

البحث الجامعي

فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري - موجوكرتو

إعداد:

نيلة رحمانية

رقم القيد: ١٣١٥٠١١٩

إشراف:

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

البحث الجامعي

فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية موجوساري - موجوكرتو

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

نيلة رحمانية

رقم القيد: ١٣١٥٠١١٩

إشراف:

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾

(العلق: ١-٣)

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.

Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.

Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah”.

(Q.S Al-‘Alaq:1-3)

الإهداء

إلى والدي ووالدتي المحترمين والمحبوبين

الحاج عبد الحميد المرحوم و سיתי روملة المرحومة، اللهم اغفرلها وارحمهما كما ربياني صغيرة

إلى أخي وأختي الكبيرة المحبوبين

أنيس عفيفة ومحمد عفيف الدين وفريجة الجنة دافعا نفسي في سلوك الحياة لطلب العلوم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله. ربّ اشرحلي صدري ويسرلي أمري وحل عقدة مَلّسان يفقه قولي.

حمدا وشكرا لله، بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري - موجوكرتو". وهذا البحث لم تصل مثل هذا ليس مساعدات من الأساتيد المكرم والأصدقاء الأحياء ملهَذَا يسرت الباحثة أن تقدم أجمل الشكر والتقدير إلى:

- ١- فضيلة البروفيسور الدكتور الحاج موجيا راهارجو الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- فضيلة الدكتور نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤- فضيلة الأستاذ عبد العزيز الماجستير كمشرف هذا البحث الذي قد أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي.
- ٥- فضيلة الحاج يحيى جعفر الماجستير والحاجة شافية فتّاح الماجستير، مدير معهد الحكمة الفاطمية للبنات مالانج.
- ٦- جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وأخيرا أن هذه الكتابة كثيرة من الأخطاء والنقصان. لذا ترحو الباحثة
من القراءة الأعزاء تصويبا وتصحيحا لأخطائها الموجودة فيه حتى يصبح هذا
البحث الجامعي بحثا كاملا. وبالله التوفيق وشه الحمد في الأولى والآخرة.

مالانق، ١٨ مايو ٢٠١٧

الباحثة



نيلة رحمانية

رقم القيد: ١٣١٥٠١١٩

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية العلوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : نيلة رحمانية

رقم القيد : ١٣١٥٠١١٩

موضوع البحث : فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري-موجوكترو.

قد نظرنا وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا (S1) في كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م.

مالانق، ١٨ مايو ٢٠١٧

المشرف
عبد العزيز الحاجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٢ ٠٠٠٠ ١٩٧٢١٢١٨٢

إقرار الطلبة

أن الموقعة أدناه وبياناتي كآآتي:

الإسم : نبيلة رحمانية

رقم القيد : ١٣١٥٠١١٩

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، تحت الموضوع:

فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري-موجوكتنو.

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي تأليف الآخر. وإذا ادعى أحدا استقبالا أنها تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحث فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم، هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة لا يجترى أحد على ذلك.

مالانق، ٢١ مايو ٢٠١٧

صاحبة الإقرار



نبيلة رحمانية

رقم القيد: ١٣١٥٠١١٩

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



بيان الإستشارة

الإسم : نيلة رحمانية
رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠١١٩ / تعليم اللغة العربية
المشرف : عبد العزيز الماجستير
موضوع البحث : فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في
مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
موجوساري-موجوكرتو.

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٨ مارس ٢٠١٧	الباب الأول	
٢	٤ أبريل ٢٠١٧	الباب الثاني	
٣	١٨ أبريل ٢٠١٧	الباب الثالث	
٤	١٩ فبراير ٢٠١٣	الباب الرابع	
٥	٢ مايو ٢٠١٧	الباب الخامس	
٦	١٢ مايو ٢٠١٧	الباب السادس	
٧	١٨ مايو ٢٠١٧	الباب الأول - الباب السادس	
٨	٢٢ مايو ٢٠١٧	التصحيح	

مالانق، ١٩ أبريل ٢٠١٧
عرفتها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



صفحة الموافقة

الإسم : نيلة رحمانية
رقم القيد : ١٣١٥٠١١٩ :
موضوع البحث : فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة
القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موحوساري-
موحوكرتو.
بعد التحقق منها وإصلاحها، وتمت الموافقة اقتراح أطروحة مع العنوان المذكور أعلاه
لتقديمه إلى إختبار السمع.

تعريف،

رئيسة قسم،

المشرف،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : نيلة رحالية

رقم التوكيد : ١٣١٥٠١١٩

موضوع البحث : فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري-موجوكرتو.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،

قامي أكيدجوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠٠٣

سكرتير اللجنة،

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف،

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

المناقش الرئيسي،

الدكتور عبد الوهاب رشدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقريراً بمالانق، ١٣ يوليو ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : نيلة رحمانية

رقم القيد : ١٣١٥٠١١٩ :

عنوان البحث : فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري- موجوكرتو

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاثام الدراسة والحصول درجة بكالوريوس (S-1) لكلية
علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧.

مالانق، ١٥ مايو ٢٠١٧

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي المايجستر

رقم التوضيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم الجامعي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : نيلة رحمانية

رقم القيد : ١٣١٥٠١١٩

عنوان البحث :فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري- موجوكرتو.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة الحصول على درجة بكالوريوس
لكلية علوم التربية والتعلم في قسم التعليم اللغة العربية للعام ٢٠١٧ وتقبل من فائق
الاحترام وجزيل الشكر.

مالانق، ١٥ مايو ٢٠١٧

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

رحمالية، نيلة. ٢٠١٧. فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري- موجوكتو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية العلوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: عبد العزيز الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الأنشطة الإضافية للغة العربية، مهارة القراءة.

إحدى مشكلات التعليم هي ضعف عملية التعليم وتعلم. كما في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري أن الطلاب يشعرون صعوبة في قراءة النصوص العربية وترجمتها وفهمها وإجابة الأسئلة باللغة العربية لأن عدم ممارسة قراءة النص العربي وضيق وقت التعليم للغة العربية. فلذلك تحاول تلك المدرسة بأداء الأنشطة الإضافية للغة. فلذلك تريد الباحثة لتبحث فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية لطلبة في الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري.

أما أسئلة البحث هو :كيف عملية الأنشطة الإضافية للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري- موجوكتو؟ وما فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري- موجوكتو ؟.

إن المنهج الذي استخدمته الباحثة هو المنهج التحريبي (posttest-only control design) بالمدخل الكمي مع الاختبار مجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية. وعينه هذا البحث مجموعة التجريبية هي الطلبة في الفصل العاشرة الذي يتبعوا الأنشطة الإضافية للغة العربية ، وأما مجموعة الضابطة هي المجموعة الذي لا يتبعوا الأنشطة الإضافية. وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، الاختبار والوثائق.

نتائج من البحث أن: (١) عملية الأنشطة الإضافية للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري وفقا بغرض المنهج هو كفاءة الطلبة على قراءة اللغة العربية بفصيحة ويستخدم بطريقة قراءة الشخصية وقراءة المجموعة ويستخدم بوسائل الموجودة و وفقا بحالة. أما التقويم هو بقراءة الصامتة، قراءة الجهرية، إجابة الأسئلة مع يترجم النصوص العربية. (٢) وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصاء = ٣,٢٧٤ أكبر من t- tabel، ونتائج ٢,٠٠٠ في ٥% و ١,٧٦١ في ١٠%. ولأن نتيجة t الإحصاء أكبر من t- tabel وهذه الدلالة. ولذلك بمعنى أن H_0 مردود، و H_1 مقبول أي أن فروض هذه البحث مقبولة.

ABSTRACT

Rohmalia, Nila. 2017. The Effectiveness of Arabic Extracurricular on Reading Skill of The State Islamic Senior High School of Mojokerto. Thesis of Arabic Education Department. Faculty of Education and Teacher Training. The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Abdul Aziz M.Pd.

Keywords: Arabic Extracurricular, Reading Skill.

One of the problems in education is the poor learning process. As in MAN Mojokerto, the students get difficulties in reading, translating, understanding, and answering the questions in Arabic text. This is due to the lack of practices in reading Arabic text and learning allocation time for Arabic lessons. Arabic extracurricular activity is the effort which is conducted by MAN Mojokerto to overcome this problem. Therefore, the researcher wants to find out the effectiveness of this activity in improving reading skill in Arabic text for students in X class of MAN Mojokerto.

The problem statements on this study are: 1) What are the processes of Arabic extracurricular in MAN Mojokerto? and 2) How effective is the Arabic extracurricular in improving students reading skills of MAN Mojokerto?.

The researcher uses experimental research method (*posttest-only control design*) with quantitative approach throughout this study. This study involves students in X class as sample. They join the Arabic extracurricular activity, and classified as experimental group. At the same time, the researcher also involves students in X class that do not join the extracurricular, and classified as control group. During the study, the researcher uses observation, interviews, exams, and documentation as data collection method.

The results show that: 1) The process of Arabic extracurricular in MAN Mojokerto runs well in accordance with the curriculum objectives, in which the students can read Arabic texts fluently using individual and group reading methods. Moreover, the researcher also uses an existing media and adjusts them with the situation. Also, the evaluations used are silent reading, reading aloud, answering questions, and translating Arabic texts. 2) In this research, it can be observed that the t-count is 3.274, which is larger than t-table. We can see that at a significant level of 5%, it can be obtained that t-table is 2.000; whereas at a significant level of 10%, it can be obtained that t-table is 1.671. Thus, the t-count is bigger than t-table. It means that H_0 is rejected and H_1 is accepted, and the hypothesis of this study is also accepted.

ABSTRAK

Rohmalia, Nila. 2017. Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Ketrampilan Membaca di Madrasah Aliyah Negeri Mojosari-Mojokerto. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Abdul Aziz M.Pd

Kata kunci: Ekstrakurikuler Bahasa Arab, ketrampilan membaca.

Salah satu masalah dalam pendidikan yaitu lemahnya proses pembelajaran. Sebagaimana di MAN Mojosari yaitu siswa merasa sulit dalam membaca, menterjemahkan, memahami serta menjawab pertanyaan dalam teks Bahasa Arab dikarenakan kurangnya latihan membaca teks bahasa arab dan kurangnya jam belajar Bahasa Arab. Adapun usaha MAN Mojosari yaitu dengan mengadakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa arab. Oleh karena itu peneliti ingin mencari efektivitas kegiatan tersebut dalam kemampuan membaca teks Bahasa Arab siswa kelas X MAN Mojosari.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana proses kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Arab di MAN Mojosari? dan 2) Bagaimana efektivitas kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Arab terhadap kemampuan ketrampilan membaca pada siswa MAN Mojosari?.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen (*posttest-only control design*) dengan pendekatan kuantitatif. Adapun sampelnya adalah siswa kelas X yang mengikuti ekstrakurikuler bahasa arab sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas X yang tidak mengikuti kegiatan tersebut sebagai kelompok kontrol. Dan metode untuk pengumpulan data yaitu dengan cara observasi, wawancara, ujian dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Proses kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Arab di MAN Mojosari berjalan sesuai dengan tujuan kurikulum yaitu kemampuan siswa dalam membaca teks Bahasa Arab dengan lancar dan fasih, menggunakan metode membaca individu dan berkelompok serta media yang digunakan adalah media yang ada dan menyesuaikan dengan kondisi, sedangkan evaluasinya adalah dengan membaca dalam hati, membaca keras, menjawab soal serta menterjemahkan teks bahasa arab. 2) Dari penelitian tersebut diperoleh hasil t hitung = 3,274 lebih besar dari t -tabel, pada taraf signifikan 5% diperoleh t -tabel = 2,000, sedangkan pada taraf signifikan diperoleh t -tabel 10% = 1,671. Dan hasil t -hitung lebih besar dari t -tabel. Artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima serta hipotesis dari penelitian ini diterima.

محتويات البحث

ب	الصفحة الموضوع
ج	الاستهلال
د	الإهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	تقرير المشرف
ح	إقرار الطلبة
ط	بيان الإستشارة
ي	صفحة الموافق
ك	تقرير لجنة المناقشة
ل	تقرير عميد كلية العلوم التربية والتعليم
م	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ن	مستخلص البحث
ف	محتويات البحث

قائمة الجداول ت

قائمة الملاحق ث

الفصل الأول: أساسيات البحث

- أ- خلفية البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٤
- ج- أهداف البحث ٤
- د- فروض البحث ٤
- هـ- أهمية البحث ٥
- و- حدود البحث ٥
- ز- تحديد المصطلحات ٦
- ح- الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الأنشطة الإضافية للغة العربية

- أ- مفهوم الأنشطة الإضافية للغة العربية ١١
- ب- أنواع الأنشطة الإضافية ١٣
- ج- وظيفة الأنشطة الإضافية وغرضها ١٤
- د- الهدف ومبادئ التنفيذ الأنشطة الإضافية ١٥

٥- تنفيذ الأنشطة الإضافية..... ١٦

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة..... ١٧

ب- أهداف تدريس القراءة..... ١٨

ج- مواد مهارة القراءة..... ٢٠

د- أنواع القراءة..... ٢١

هـ- طرق تدريس مهارة القراءة..... ٢٤

و- وسائل مهارة القراءة..... ٢٦

ز- تقويم مهارة القراءة..... ٢٧

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ- منهج البحث ومدخله..... ٣٢

ب- مجتمع البحث وعينه..... ٣٢

ج- متغيرات البحث..... ٣٣

س- أدوات جمع البيانات..... ٣٢

هـ- مصادر البيانات..... ٣٥

و- أسلوب تحليل البيانات..... ٣٦

ز- مراحل تنفيذ الدراسة..... ٣٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري - موجركرتو

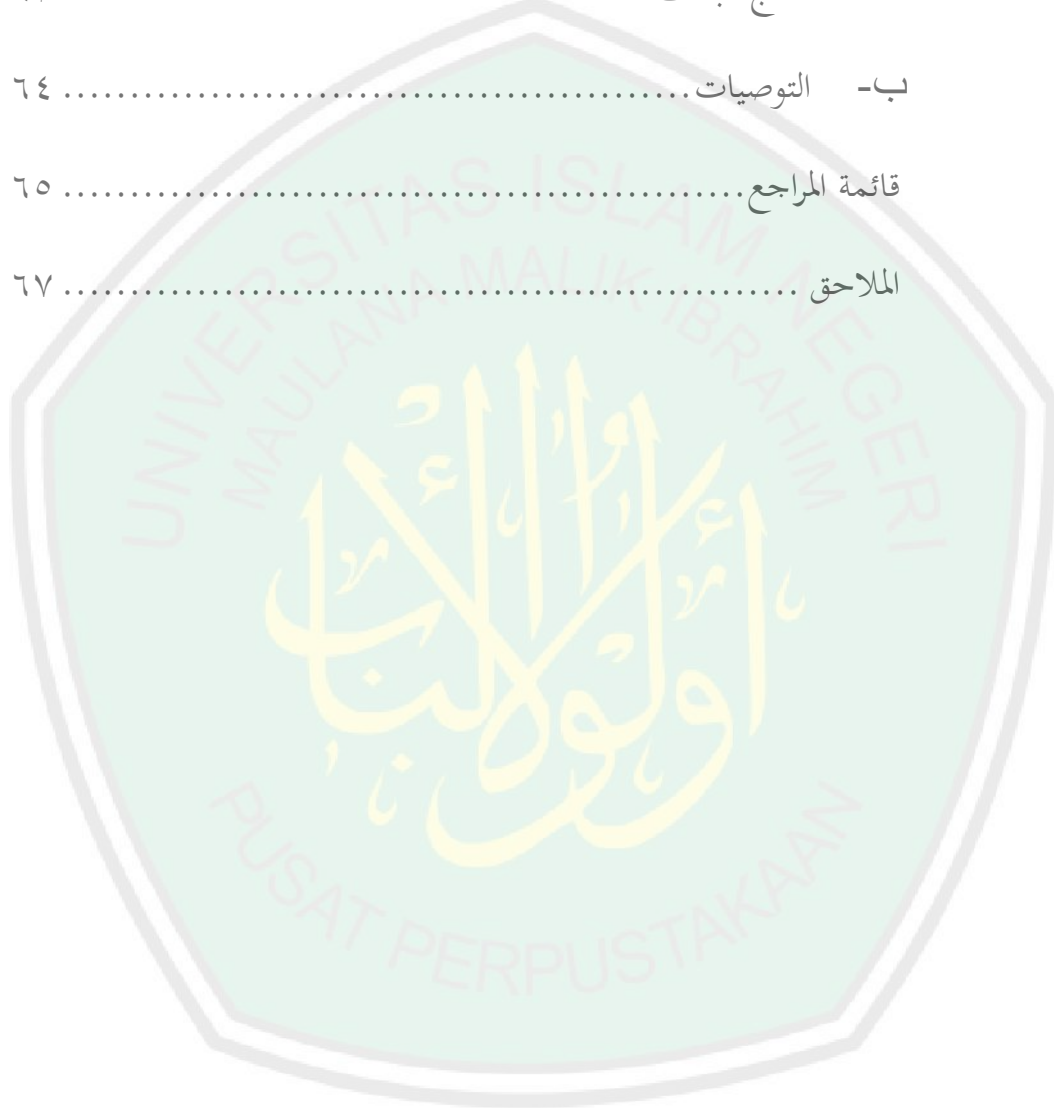
أ-	موقع المدرسة	٣٨
ب-	تاريخ نشأة المدرسة وتطويرها	٣٨
ج-	رؤية المدرسة	٣٩
د-	رسالة المدرسة	٣٩
هـ-	أهداف المدرسة	٤٠
و-	المنهج للمدرسة	٤٠
ح-	حال المتعلمين والموظفون والمتعلمين فيها	٤٢
ط-	أنواع الأنشطة الإضافية في المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية موجوساري	٤٦

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: عملية الأنشطة الإضافية للغة العربية في الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري	٥٩
المبحث الثاني: فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري	٦٠

الفصل السادس: نتائج البحث والتوصيات

أ-	نتائج البحث	٦٣
ب-	التوصيات	٦٤
	قائمة المراجع	٦٥
	الملاحق	٦٧



قائمة الجدوال

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	معيار نجاح الطلاب في الإختبار	٣٥
٢	مصادر البيانات	٣٥
٣	المواد الدراسية	٤٠
٤	حالة المدرسين	٤٢
٥	عدد التلاميذ والفصول	٤٦
٦	نتائج الإختبار للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٥١
٧	مقارنة نتائج الاختبار من المجموعتين	٥٣
٨	نتيجة عدد الإنحراف من المجموعتين	٥٤
٩	مجموعة عدد الإنحراف من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٥٦

قائمة الملاحق

- ١- أسئلة الإختبار لمجموعة التحريية والمجموعة الضابطة
- ٢- توجيه المقابلة
- ٣- رسالة إستئذان البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري-
موجوكرتو
- ٤- رسالة إستئذان البحث من كلية العلوم التربية والتعليم
- ٥- الصورة عملية الأنشطة الإضافية للغة العربية
- ٦- السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

اللغة أداة الإتصال بين مجموعة من الجنس البشري، وهذا الإتصال ينتهي إلى نوع من التفاهم^١. وتعريف اللغة عند ابن جني يعني أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. واللغة هي مكانتها الهامة في الحياة البشرية.

من تلك اللغات ربما من أشهرها وأجلّها وأقدسها هي اللغة العربية، بأنها لغة روحية لكل المسلمين ولغة دينهم التي يؤدّون بها عبادتهم ونزل بها الوحي الإلهي القرآن الكريم على خاتم الأنبياء والمرسلين. وقد أسهمت اللغة العربية في تدفق مجري الحضارة الإنسانية وتعميق برافد متميز بوصفها لغة الثقافة العربية الإسلامية^٢.

كما عرفنا أن اللغة العربية تملك ثلاثة عناصر (مكونات اللغة) وهي الأصوات، والمفردات، والتراكيب أو القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم المهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة. وللغة العربية لها أربع مهارات، هي: الإستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الإتصال المباشرين المتكلم والمستمع. أما مهارات القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوبة^٣.

إحدى مهارات في اللغة العربية هي مهارة القراءة. ومن المهارات اللغوية، مهارة القراءة هي أمر مهم في عملية التعليم والتعلم وفيها أثر للتربية. القراءة تساعد الطلبة على إكتساب المعلومات والمعارف. كما عرفنا أن الآية الأولى في القرآن الكريم يعني : إقرأ

^١توفيق محمد شاهين، عوامل تنمية اللغة العربية، (عيدين: مكتبة وهبة، ١٩٩٣ م)ص: ٤٠

^٢رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهج وأساليبه، (مصر: جامعة المنصور، ١٩٨٩ م) ٥٠

^٣عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض، ٢٠١١. ص: ١٤٦ و ١٧٦

باسم ربك الذي خلق (العلق: ١). والقراءة هي نشاط عام يقوم به الإنسان كل يوم مثل قراءة القرآن الكريم، قراءة الكتب وقراءة الجريدة وقراءة المقالات وقراءة المجلة وغيرها.

القراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات الضوابط) إلى معان مقروءة (مصنوعة أو صامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع يقرأ وتوضيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الإنتهاء منها.^٤

مقياس الكفاءة مادة مهارة القراءة للمبتدئ هي يعتمد على التعرف على الحروف. ولكن لا ينبغي تدريس الحروف للطفل حتى يكتسب قدرا معقولا من القدرة على الحرف على الكلمات أولا، حيث إن الحروف المنفصلة وحدها لا تعني شيئا بالنسبة للطفل. وهناك عدة عوامل تساعد في التعرف على الكلمة ومن هذه العوامل، حركات العين، والقدرة على استخدام السياق، والقدرة على التذكر.^٥

أما المقياس الكفاءة مادة مهارة القراءة في مرحلة متقدمة حين يكون القارئ على مستوى من النضج فإن لجوءه إلى فهم معنى الكلمة من موقعها في العبارات أو النص يزداد، وبالتالي فإنه يكون قادرا على الربط بين الكلمة وسياقها، ومهارة التعرف على الكلمة وفهمها من سياقها والمهارة تحتاج إلى تدريب.^٦

إحدى مشكلات التعليم هي ضعف عملية التعليم.^٧ كانت في المدارس مشاكل كما تحدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري أن الطلاب يشعرون صعوبة في قراءة النصوص العربية وترجمتها وفهمها وإجابة الأسئلة باللغة العربية لأن الطلاب أقل من المفردات وعدم ممارسة قراءة النص العربي وضيق وقت التعليم. فلذلك

^٤ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار النفائس، ط. هـ، ١٤١٨ هـ. ص: ٨٥

^٥ الدكتور علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤ م) ص: ١٠٩

^٦ الدكتور محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية. ١٩٩٤ م: ردمك. دار الأندلس للنشر والتوزيع. ص: ١٦٤-١٦٥

^٧ Wina sanjaya, 2006, Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan, (Bandung, Kencana Perdana Media Group, cetakan ke-1), hal. 1

تحاول تلك المدرسة بأداء الأنشطة الإضافية للغة العربية استنادا إلى أهداف المنهج الدراسي.

الأنشطة الإضافية هي مكان لتطوير شخصية الطلبة المتنوعة، إما مباشرة وإما غير مباشرة باستخدام المادة المنهجية التي لا تنفصل من هدف المؤسسة.^٨ والحقيقة أن إحدى عناصر نجاح التعليم هي عملية التعليم الجيدة التي يقوم بها الأساتيد في تعليمهم. كما قالت إحدى معلمات اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية موجوساري من قبل، أن الأهداف العامة في هذا البرنامج ترقية كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

هدف الأنشطة الإضافية للغة العربية في المدرسة هي تطوير اللغة العربية، فلذلك تستطيع الطلبة في تحسين المعرفة والممارسات المتعلقة بتدريس اللغة العربية خاصة في الأنشطة الإضافية للغة العربية لمساعدة الطلبة الذين لديهم صعوبات في اللغة العربية، خاصة في فهم النصوص العربية وإجابة الأسئلة من النصوص العربية. وكانت تعقد الأنشطة الإضافية للغة العربية مرة في الأسبوع كل يوم الإثنين من الساعة الثانية والنصف (١٤:٣٠) إلى الساعة الرابعة مساء (١٦:٠٠) تشابه هذه البرنامج الإضافية بعملية تعلّم اللغة العربية في الفصول الدراسية، واختلاف هذه الأنشطة في تنمية مهارة القراءة خاصة في فهم النصوص العربية وإجابة الأسئلة من النصوص العربية.

الأنشطة الإضافية للغة برغبتهم في هذه المدرسة. لا بدّا على الطلبة في الفصل X و XI قسم علم الطبيعة، علم الإجتماعي وعلم اللغة أن يختار إحدى الأنشطة الإضافية للغة (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، اللغة اليابانية واللغة الصينية).

نظرا إلى تلك الخلفية ستختار الباحثة بحثا عن "فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

⁸ Popi sopiatin. 2006. *Manajemen belajar berbasis kepuasan siswa*, (Jakarta , Ghalia Indonesia) hal 99

موجوساري- موجوكرتو". تريد الباحثة أن تعرّف عن فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة، خاصة في فهم النص العربية، و إجابة الأسئلة من النص العربية لأن لا يتبع كل الطلبة الأنشطة الإضافية للغة العربية.

ب- أسئلة البحث

فبناء على خلفية البحث التي شرحت الباحثة فيما سبق، فإنها حددت مشكلات هذا البحث ما يلي:

- ١- كيف عملية الأنشطة الإضافية للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري- موجوكرتو ؟
- ٢- ما فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري- موجوكرتو ؟

ج- أهداف البحث

وفقا لتحديد مشكلة البحث السابقة يهدف هذا البحث الكشف عن الأمور الآتية:

- ١- لمعرفة عملية الأنشطة الإضافية للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري- موجوكرتو.
- ٢- لمعرفة فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري- موجوكرتو.

د- فروض البحث

أما الفروض في هذا البحث هي كما يلي:
إن الأنشطة الإضافية للغة العربية فعال في تحسين كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري- موجوكرتو.

١- $H_0 =$ لا توجد التأثير أو فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة الطلبة في مهارة القراءة.

٢- $H_1 =$ توجد التأثير أو فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة.

عيار تجريبية:^٩

H_0	$t_0 \leq 1,671$	مردود
H_1	$t_0 \geq 1,671$	مقبول

٥- أهمية البحث

١- الأهمية النظرية

أ) ترجي من هذا البحث تعطي المعارف والمعلومات للباحثة وللمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري عن فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري- موجوكرتو.

ب) ترجي نتائج هذا البحث يدافع باحثين آخرين.

٢- الأهمية التطبيقية

الأهمية التطبيقية هي مؤسسات التعليمية للمدارس الأخرى وزيادة معرفة للمعلم اللغة العربية في أداء الأنشطة الإضافية خاصة لتعليم اللغة العربية.

و- حدود البحث

نظرا إلى وسعة المشكلات المرتبطة بالبحث فستحدّد الباحثة على ثلاثة

حدود، وهي:

⁹ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 146

١- حدود موضوعية

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري - موجوكتو.

٢- حدود مكانية

تسهيلاً لعملية البحث العلمي الذي عملتها الباحثة فحدّته في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري - موجوكتو في الفصل العاشر.

٣- حدود زمانية

أما حدود الزمانية يكون في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. بدأت الباحثة عن هذا البحث من شهر أبريل ٢٠١٧ إلى شهر مايو ٢٠١٧.

ز- تحديد المصطلحات

لتجنب سوء التفاهم والحفاظ على تفسيرات مختلفة لهذا الموضوع "فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري - موجوكتو".
(١) الأنشطة الإضافية:

الأنشطة الإضافية للغة العربية هي الأنشطة التي تقوم خارج الدراسي إما في المدرسة وخارجها لتعميق وتوسيع معرفة الطلاب، ونعرف بها حتى تبلغ إلى المواهب المرغوبة فيها، مثل المحاولة لإكمال تنمية الناس.

(٢) مهارة القراءة:

ومهارة القراءة هي مهارة لغوية يجب أنيستوليها الطلبة إلى جانب مهارة الكلام ومهارة الإستماع ومهارة الكتابة، التي هي جديد الطلبة استيعابها عند تعلّم اللغة الأجنبية.

ح- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي قامت بها الباحثة فسيأتي بيانها كما يلي:
١- محمد أنام، طالب في الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١١.

عنوان البحث: تأثير البرنامج المكثف للغة العربية إلى إنجازة مادة اللغة العربية لطلاب قسم التربية الإسلامية في جامعة سونان أمبيل سورابايا.

يهدف البحث (١) لمعرفة تنفيذ البرنامج المكثف للغة العربية في جامعة سونان أمبيل سورابايا. (٢) معرفة تأثير البرنامج المكثف للغة العربية إلى إنجازة مادة اللغة العربية لطلاب قسم التربية الإسلامية في جامعة سونان أمبيل سورابايا.

يكون هذا البحث وصفيًا كميًا، يعين الباحث المجتمع البحث من الطلاب في قسم التربية الإسلامية في جامعة سونان أمبيل سورابايا. وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والإختبار، والوثائق.

ونائج هذا البحث هو تأثير البرنامج المكثف للغة العربية إلى إنجازة مادة اللغة العربية لطلاب قسم التربية الإسلامية في جامعة سونان أمبيل سورابايا. يمكن أن Ho لم يقبل، ويقبل Ha بنتيجة ٠,٨٩rxy ولكن درجة المكثف للغة العربية إلى إنجازة مادة اللغة العربية لطلاب قسم التربية الإسلامية في جامعة سونان أمبيل سورابايا العام الدراري

٢٠٠٩-٢٠١٠ يملك الارتباط القوة لأن نتيجة r_{XY} ٠,٨٩ التي وقع
يفسر بين ٠,٧٠ - ٠,٩٠ .

أما الفرق تبحث الباحثة في هذه البحث عن تأثير التعليم المكثف للغة
العربية إلى إنجاز مادة اللغة العربية لطلاب قسم التربية الإسلامية، ولكن
تبحث الباحثة عن فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في
مهارة القراءة.

٢- ستي معرفة النعمة. طالبة في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانق، ٢٠١٤.

عنوان البحث: تأثير الأنشطة صباح اللغة لتنمية مهارة الكلام لطالبات
معهد سونان أنبيل العالي مالانق.

يهدف البحث (١) لمعرفة تطبيق صباح اللغة لتنمية كفاءة اللغة العربية في
معهد سونان أنبيل العالي بمالانق، (٢) لمعرفة تأثير صباح اللغة لتنمية كفاءة
مهارة الكلام لطلاب معهد سونان أنبيل العالي بمالانق، (٣) لمعرفة مدى
فعالية صباح اللغة لتنمية كفاءة مهارة الكلام لطالبات في معهد سونان أنبيل
العالي بمالانق.

يكون هذا البحث وصفا كميًا، تعين الباحثة المجتمع البحث من
الطالبات في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق عام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤
م. وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والإختبار، والاستبانة.

ونائج هذا البحث نتائج الإختبار التحصيلي الأولى (١) على قيمة
مقارنة هو ٦,٣٤ % وجود تنمية نتيجة الإختبار التحصيلي الأولى من
نتيجة الإختبار القبلي. وأما قيمة مقارنة بين الإختبار التحصيلي الأولى
والإختبار التحصيلي الثاني هو ٨٦ % والمعنى وجود تنمية نتيجة الإختبار

التحصيلي من الإختبار التحصيلي الأولى للطالبات في سونان أنبيل العالي
بمالانق.

وأما الفرق تبحث الباحثة في هذا البحث عن تأثير الأنشطة صباح اللغة
لتنمية مهارة الكلام، ولكن تبحث الباحثة عن فعالية الأنشطة الإضافية للغة
العربية على كفاءة في مهارة القراءة.

٣- ستي مفتاح الجنة. طالبة في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانق، ٢٠١٤.

عنوان البحث: تأثير الأنشطة الإضافية على كفاءة الطلبة في مهارة القراءة في
المدرسة المتوسطة الحكومية بابات لامونجان.

يهدف البحث (١) لمعرفة عملية الأنشطة الإضافية (٢) لمعرفة تأثير الأنشطة
الإضافية على كفاءة الطلبة في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية بابات
لامونجان.

يكون هذا البحث وصفيًا كميًا، تعين الباحثة المجتمع البحث من الطلبة في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بابات. وأدوات جمع البيانات هي
الملاحظة، والمقابلة، والإختبار، والوثائق.

ونتائج هذا البحث أن عملية الأنشطة الإضافية في المدرسة المتوسطة
الحكومية بابات لامونجان في فصل الثامن يملك تأثير لكفاءة الطلبة في مهارة
القراءة بنتيجة $t_{hitung} = 3,953$ أكبر من t_{tabel} في مستوى كبير 5%
تواجد $t_{tabel} = 2,00$ ، ولكن في مستوى الكبير t_{tabel} $10\% =$
١,٦٧١.

وأما الفرق تبحث الباحثة في هذا البحث عن تأثير الأنشطة الإضافية على كفاءة الطلبة في مهارة القراءة، ولكن تبحث الباحثة عن فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري - موجوكرتو.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الأنشطة الإضافية

أ- مفهوم الأنشطة الإضافية للغة العربية

كلمة Ekstra في المعجم الإندونيسي هو شيء زائد خارج شيء رسم.¹⁰ ومعنى كلمة Kurikuler هو شيء يتعلق بالمنهج الدراسي. لذا تعريف Ekstrakurikuler هو الأنشطة الإضافية أو خارجية الفصل أو نطاق الدرس المدروس في الجامعة أو المدرسة الثانوية التي ليست جزءا متكاملًا من الدروس المقررة في المنهج.¹¹

في المعجم العلمية الشعبية، الكلمة الإضافية بمعنى الأنشطة الأصفية خارج خطة الدراسي. النشاط الإضافي هي الأنشطة التي تقوم خارج الفصول وخارج ساعة الدراسية (المنهج) لتنمية إمكانية المصدر الطاقة البشرية التي يملكها الطلاب، التي تتعلق بتطبيق العلوم المكتسبة ولو بمعنى الخاص لتوجيه الطلاب في تطوير الإمكانيات والمواهب التي توجد في أنفسهم من خلال الأنشطة الواجبة أو الخيارات.

الأنشطة الإضافية هي الأنشطة خارج ساعة الدراسة العادية وفي العطلة المدرسية، والتي تحقق في المدرسة وخارجها لتعميق وتوسيع معرفة الطلاب، يعرف العلاقة بين الدروس المتنوعة، يبلغ الموهبة والرغبة وكذلك استكمال والجهود التمنية الناس كاملا. وتهدف هذه الأنشطة لتطوير واحد

¹⁰ Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai pustaka, 1989), Hal.339

¹¹ Ibid, hal.479

من الدروس التي تهتم من فرقة الطلاب مثل الفن، الأنشطة المهاراة والكشفة والرياضة.^{١٢}

المنهج المستوى الدراسي (KTSP) (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦)، يبين أن الأنشطة الإضافية بما في ذلك تطوير الذات. التنمية الذاتية هي الأنشطة التعليمية. خارج مواد الدراسي باعتبارها جزءا لا يتجزأ من المنهج الدراسي. التنمية الذاتية هي الأنشطة الجهود الرامية إلى إنشاء طابع وشخصية الطلاب من خلال أنشطة المشورة فيما يتعلق الشخصية والاجتماعية والتعلم والتطوير الوظيفي والأنشطة الإضافية.

من التعريف الأتية المختلفة على ما سبق نستطيع أن نخلص أن الأنشطة الإضافية هي أنشطة الطلاب التي تعقد تحت مسؤولية المدرسة ويتم خارج ساعة العادية في المدرسة وخارجها لتطوير المعرفة والمواهب والرغبة الطلاب بمثل يناسب القدرات، كما الأنشطة الإضافية للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري-موجوكترو.

أن الأنشطة الإضافية تؤثر بعد كفاءة المدرس. في تنفيذها، هذه الأنشطة تحتاج المعلمين المرشدين الذين هم المختصة وبدعم من المرافق. مرافق المدرسة تؤثر أصغر إلى جودة عملية التعليم والتعلم. ويمكن تفسير ذلك على الرغم أن مرافق المدرسي المتاحة، إذا كان المعلم المشرف ليست مختصة في هذا المجال، والمعلمين في خدمة الأنشطة الإضافية لن تكون فعالة، لذلك سيتم أعافت تنفيذ الأنشطة الإضافية.^{١٣}

بجانب ذلك يرجو من الطلاب أن يستطيع لاختيار هذه الأنشطة التي تقدمها المدرسة جيدة. وفقا لمواهبهم ورعبتهم وإدارة الوقت جيدة للتعليم، وتنفيذ الأنشطة الإضافية مع أنشطة أخرى. لأن تنفيذ هذه الأنشطة أن

¹² Tim dosen jurusan administrasi pendidikan FIP IKIP Malang, *Administrasi Pendidikan*. (Malang: IKIP Malang, 1989), hal. 122.

¹³ Ibid, hal. 107-108

تكون وسيلة لدعم تطوير الطلاب. وهي لقضاء الوقت الفراغ مع أنشطة الطلاب لديهم لتطوير تلك الجوانب من شخصيته. وشيء آخر أنه في الممارسة العملية، وينبغي تكييف الأنشطة الإضافية للشروط واحتياجات المدرسة التي أدت إلى تطوير جوانب شخصية الطلاب على النحو الأمثل.

ب- أنواع الأنشطة الإضافية

أما أنواع الأنشطة الإضافية على أنواع الآتية:^{١٤}

(١) البرامج الدينية

هذا البرنامج مفيد للتنمية المتعلمين الأخلاقية الدينية.

(٢) التدريب المهني

الذي يهدف إلى تطوير قدرة قيم معينة مفيد للطلاب في تنمية مهارات خاصة، مثل: التعليم الإضافي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية، الصحافي وغير ذلك.

(٣) المنظمات الطلابية

يمكن أن توفر عددا من البرامج والمسؤوليات التي يمكن أن تؤدي إلى تنظيم الطلاب التعود على الحياة. مثل: المنظمة الطلاب الداخلي امدسية (OSIS)، وكشافة المدرسة، والأنشطة الشباب الصليب الأحمر (PMR).

(٤) الترفية ووقت الفراغ

الترقية يمكن أن توجه المتعلمين لتدرك قيمة الحياة البشرية، حتى الطبيعة و اله.

(٥) الأنشطة الثقافية

¹⁴ Dewa Ketut Sukardi, 1987, *Bimbingan Karir di Sekolah-sekolah*, Galia Indonesia, Jakarta, hal.217

هي الأنشطة التي المتصلة بالوعي الطالب من القيم الثقافية.
مثل: زيارة إلى المتاحف أو إلى الهيكل.

٦) برنامج المخيم

هذه النشاط المتعلمين أقرب إلى الطبيعة.

٧) التعضيفير نامج مباشر

هو برنامج مصمم لتوفير فرص للمتعلمين للكشف عن القيم التي
تزدهر في المجتمع.

ج- وظيفة الأنشطة الإضافية وغرضها

لأنشطة التعليم والتعلم خارج الفصل، أن وظيفة وغرض الأنشطة
الخارجية كما يلي:^{١٥}

(١) ترقية قدرة الطلاب كأعضاء المجتمع في إجراء علاقة المتبادلة مع
الثقافة الاجتماعية والبيئة والكون.

(٢) ممارسة الإنضباط والصدق والثقة والمسؤولية في أداء واجباتهم.

(٣) تطوير الأخلاق التي تكامل العلاقة مع الله والرسول والناس
والكون وحتى نفسه.

(٤) تطوير إمكانيات ومواهب الطلاب كي يكون إنسان ابداعي العالية
وكامل العمل.

(٥) التمييز الإرشاد والتوجيه والتدريب إلى الطلاب من أجل الحصول
على أصحاب بدنيا مناسب، قوية، رشيقة والمهارة.

(٦) تطوير حساسية الطلاب في رؤية المشكلات الاجتماعية والدينية
ليكون الإنسان المستبقة عن المشكلة الاجتماعية الدينية.

¹⁵ Departemen Agama RI, *Panduan Kegiatan Ekstra Kurikuler Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2005, hal. 10

(٧) إعطاء الفرصة الطلاب كي لديهم قدرة لتواصل (العلاقة الإنسانية) إما بشفهي وغير شفهي.

د- الهدف ومبادئ التنفيذ الأنشطة الإضافية

الهدف والتنفيذ هو كل الطلاب في المدرسة أو المؤسسة أوالمعهد. تتم معالجة إدارة المفضل من قبل الطلاب أنفسهم، مع عدم استبعاد تورط المعلمين أو أي طرف اخر إذا لزم الأمر كموجهين. وتقوم بالتنفيذ الأنشطة الإضافية خارج ساعة المدرسة أو خارج الفصول الدراسية. وينبغي أيضا أن يتم هذا النشاط عبر الدجات. ومع ذلك، لبعض المسائل المتعلقة بتطبيق وممارسة الموضوع في الفصل، ثم الأنشطة الإضافية تنفيذها واتباع من أجل الذين الصف الأول ومستوى واحد.^{١٦}

ينبغي وضع أشكال الأنشطة الإضافية مع مراعاة مستوى فهم ومهارات المتعلمين ومتطلبات التهم المحلية حيث المدارس المختلفة أو المدارس الدينية. ذلك من خلال الأنشطة التي تتبع والطلاب قادرون على تعلم كيفية حل هذه المشكلات المتزايدة في البيئة كما في حين لا تفعل بعض القضايا العالمية ينبغي ان يكون معروفا جيدا مع الطلاب.

¹⁶ Mulyono, 1994. *Management Administrasi Dan Organisasi Pendidikan Sekolah*. (Usaha Nasional, Surabaya) Hal. 189

هـ- تنفيذ الأنشطة الإضافية

الأنشطة الإضافية هي أنشطة الذي يسهل تطوير الطلاب وتؤدي خارج ساعة المدرسة أو في ساعة العمالية التعلم. في تنفيذه تراجع إلى الأمور التالية:^{١٧}

- ١- أن الأنشطة الإضافية تتضمن على: أنشطة الدينية والرياضة والفنون والثقافة والتنظيمية وتنظيم المشاريع وأنشطة الإجتماعية الأخرى.
 - ٢- تنفيذ الأنشطة الإضافية تراعيها مع المشرف الخاص ومسئولة إلى مدير المدرسة.
 - ٣- كل الطلاب لديه حق سواء في مشاركة الأنشطة الإضافية يناسب مع المصالح والمواهب لكل منها.
 - ٤- أن تنفيذ الأنشطة الإضافية هو مسؤولية مشتركة بين المدرسة والمجتمع (الأسرة والوالدين)
 - ٥- تنم الأنشطة الإضافية من خلال تكوين المنظمة، مثل: الفرق من الرياض والإجتماعية والفنون في المدرسة. ترتيبها تؤدي على المنظمة الطلاب تحت الاشراف المشرف عن الأنشطة الخارجية.
- هناك بعض الأشياء التي لا بداهة تهم المدرسة في تخطيط الأنشطة الإضافية، من بين أمور أخرى، ما يلي:
- (١) مواد الأنشطة الإضافية تستطيع أن تعطي استفادة لإتقان مواد الدرس للطلاب.
 - (٢) لا يعيب الطلاب.
 - (٣) يستنفذ من إمكانات البيئة المحيط
 - (٤) لا تخل الوظيفة الأساسية كالتأهيل والمعلم.

¹⁷ Popi Sopiati, 2010. *Management Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*, Ghalia Indonesia, hal. 101

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات الضوابط) إلى معانٍ مقروءة (مصنوعة أو صامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع يقرأ وتوضيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الإنتهاء منها.^{١٨}

القراءة هي عملية نطق لحصول على المحتوى أي المعلومات من المواد المقروءة. وهو مهم في التعلم، بالقراءة يمكننا الحصول على كثير من المعلومات الواسعة وغير محدودة. كما قال الدكتور علي أحمد مذكور القراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة، ونطقها نطقاً صحيحاً (إذا كانت القراءة جهرية)، وفهمها. وعلى هذا فهي تشمل التعرف، وهو الإستجابة البصرية لما هو مكتوب، والنطق، وهو تحويل الرموز المطبوعة التي تمت رؤيتها إلى أصوات ذات معنى، وافهم، أي ترجمة الرموز المدركة وإعطائها معاني.^{١٩}

وتعد القراءة مصدراً أساسياً لتعليم اللغة العربية للطلاب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. وينبغي أن تقدم القراءة للطلاب المبتدئ- الذي لم يسبق له تعليم اللغة العربية من قبل- بالترتيب، انطلاقاً من مستوى الحروف، فالكلمة، فالجملة البسيطة (مبتدأ وخبر، فعل وفاعل غالباً) ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة، ثم قراءة النصوص الطويلة.^{٢٠}

من التعريف الآتية نلخص أن عملية القراءة هي يتعرف القارئ على الكلمة ويحولها من رموز لا معنى له، على كلمة ذات دلالة محددة، ويحضر

^{١٨} نايف محمود معروف ، مراجع السابق، ص: ٨٥

^{١٩} الدكتور علي أحمد مذكور، مراجع السابق، ص: ١٠٦-١٠٧

^{٢٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض ، ٢٠١١ م. ص: ١٩٤

معناها في ذهنه كلما رآها. والقراءة إحدى الكيفيات لنيل المعلومات والمعارف من الزمان الماضي إلى هذا اليوم. وكم من المعلومات تخرج كل يوم من الوسائل المطبوعة الصحيفة والمجلة، وكذلك كثرت العلوم من المصادر المقروء التي نحتاج إلى نشاط يسمى بالقراءة.

ب- أهداف تدريس القراءة

كل أنشطة تملك الأهداف، لتحقيق الأهداف هناك الخطوات. كما في مهارات اللغوية إحدى مهارة القراءة التي تملك الأهداف لنجاح في عملية التعلم مهارة القراءة.

من كل ما سبق يمكن أن نستخلص أن من أهم أهداف تدريس القراءة في الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الساسي ما يأتي:^{٢١}

١. تكوين العادات الأساسية في القراءة مثل:
 - (١) إكتساب عادات تعرف الكلمات، كتعرف الكلمات من شكلها، وتعرف الكلمات من تحليل بنيتها وفهم مدلولها
 - (٢) فهم الكلمة، والجملة، والنصوص البسيطة
 - (٣) بناء رصيد مناسب من مفردات التي تساعد على فهم القطع التي قد تمتد الى عدة فقرات
 - (٤) تنمية الغبة والشوق إلى القراءة والإطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديدة
 - (٥) سلامة النطق في القراءة الجهرية ومعرفة الحروف وأصواتها، ونطقها، وصحة القراءة
 - (٦) التدريب على علامات الترقيم ووظيفتها في القراءة.
- أما في الصفوف المتأخرة، من هذه المرحلة وما بعدها، فإن الأهداف تمتد لتشتمل ما يأتي:

^{٢١} الدكتور علي أحمد مدكور، مرجع سابق، ص: ١٢٣-١٢٥

- ١- توسيع الخبرات التلاميذ وإغنائها عن طريق القراءة الواسعة في المجالات المتعددة التي يهتم بها تلاميذ هذه المرحلة بما يتفق مع طبيعة نموهم وما يدركونه من مشكلات إجتماعية يوجهونها.
 - ٢- تنمية التربية الخلقية والنزعة الجمالية لدى التلاميذ، وترقية أذواقهم بحيث يستطيعون إختيار الأساليب الجميلة والتعرف عليها فيما يستمعون أو يقرأون أو يكتبون.
 - ٣- تكوين عادات القراءة للاستماع أو لقضاء وقت الفراغ أو الحال المشكلات.
 - ٤- الإستمرار في تنمية قدرات ومهارات مثل السرعة في التعرف والفهم في القرائتين الصاتة والجهرية بالاضافة إلى النطق في القراءة الجهرية.
 - ٥- إن الانفجار المعرفي، والمد الديمقراطي، والثورة العلمية وتطبيقاتها التكنولوجية في عصرنا الحالي.
 - ٦- تدريب التلاميذ على إستخدام المراجع والبحث عن المادة. القرائية وتدريبهم على عادة المكتبات، واحترام الكتب، وإحترام وجهات نظر الآخرين.
 - ٧- تدريب التلاميذ على مهارة الكشف في بعض المعاجم اللغوية التي تفي بحاجاتهم وتمدهم بالثروة اللغوية اللازمة لهم.
- بناء على التعريف، تكون من هذه الأهداف من أهداف مهارة القراءة في مرحلة الأساسية أو مرحلة المتأخرة وهي قدرة الطلاب على قدرة النصوص العربية قراءة جيدة وكذلك فهمها. وهذه الأهداف كلها من الأهداف الرئيسية لمهارة القراءة بعد أن تتفصل إلى أهداف الأخرى.

ج- مواد مهارة القراءة

أما بالنسبة لمحتوى القراءة، فيجب أن يكون متنوعا بطريقة تكفل لكل مستوى من مستويات القدرة على القراءة - في مراحل التعليم المختلفة- فرصة النمو والتقدم.

كما يجب أن تكون هذه المواد مراعية لمستويات النمو والخبرة عند التلاميذ، فلا تقدم موضوعات غريبة في ألفها أو غريبة في أفكارها. فالألفاظ الجديدة يجي أن تضاف بحذر وأن تقدم بحكمة تتفق مع مستويات النمو لدى التلاميذ. ويجب الاهتمام باعطاء مواد قرائية تساعد التلاميذ على حل مشكلاتهم، وتساعدهم أيضا على فهم ما يدركونه من مشكلات مجتمعاتهم. وهذا يعني أن تكون موضوعات القراءة وفا دقيقا للأحداث والمشكلات وليست تصورا لأمال بعيدة لا علاقة لها بالواقع.^{٢٢}

ولا بأس من تناول القراءة لبعض النصوص المختار والتي تشتمل على ظواهر أدبية وخلقية واجتماعية من مختلف العصور، وتهدف إلى تنمية النزعة الجمالية الأدبية والخلقية لدى تلاميذنا.

إن القراءة نشاط يستلزم تدخل جماعا شخصية الانسان فلم تعد قاصرة على التعرف والفهم والنطق، فقط، بل تشتمل أيضا - كما سبق ان أو ضحنا- التحليل والتفسير، والنقد، وحل المشكلات. ولذا فإن مادة القراءة لابد وأن تشير شوق القارئ، وتقديره، وأن تجعله يحس بأهمية ما يقرأ في فكره، وعمله، وحياته الاجتماعية، والاقتصادية، والنفسية.^{٢٣}

^{٢٢} الدكتور علي أحمد مذكور، مرجع سابق، ص: ١٢٥

^{٢٣} الدكتور علي أحمد مذكور، مرجع سابق، ص: ١٢٥-١٢٦

د-أنواع القراءة

القراءة هي نشاط عام يقوم به الإنسان كل يوم مثل قراءة القرآن الكريم، قراءة الكتب وقراءة الجريدة وقراءة المقالات وقراءة المجلة وغيرها. أما أنواع القراءة التي يستعمل الطلاب في عملية التعليم كما يلي.

القراءة من حيث طرق الأداء ثلاث أنواع^{٢٤}:

- ١ - القراءة الجهرية
- ٢ - القراءة الصامتة
- ٣ - القراءة الاستماع

(١) القراءة الجهرية

هي القراءة التي تحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم.^{٢٥}

مواقف تستخدم فيها القراءة الجهرية:

- (١) تعليم المواد الدراسية المختلفة في غرفة الصف
- (٢) قراءة الأخبار والموضوعات المختلفة من الاذاعة والتلفاز والصحف
- (٣) القاء الخطب في الموضوعات المختلفة
- (٤) المحاضرات بأنواعها المتعددة
- (٥) قراءة التهم، أو موضوعات الدعا، أو الأحكام في المحاكم
- (٦) اللقاءات الأدبية الشعرية والنثرية.

^{٢٤} أنزويد أحمد جابر. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. ٢٠٠٢ م: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. ص: ٤٩

^{٢٥} الدكتور محمد صالح الشنطي، مراجع السابق. ص: ١٧٣

معنى طبيعة القراءة الجهرية هي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة، صحيحة في مخارجها، مضبوطة في حركاتها، مسموعة في أدائها، معبورة عن المعاني التي تضمنتها.

أما مزايا القراءة الجهرية، تعتبر القراءة الجهرية وسيلة من وسائل:^{٢٦}

- (١) التدريب على إجادة النطق عند القارئ
 - (٢) الكشف عن عيوب النطق وعلاجها
 - (٣) التدريب على الإلقاء الجيد في الشعر والنثر
 - (٤) تشجيع التلاميذ الخجولين الذين يهابون الحديث
 - (٥) افهام السامعين ما يدور حولهم من قضايا وأمور ومشكلات
 - التأثير في السامعين لقنائهم بأفكار معينة واستجابتهم لها.
 - (٢) القراءة الصامتة
- القراءة الصامتة هي القراءة تعتمد على الإدراك البصري الذي يترجم إلى وعي ذهني مباشرة دون النطق.^{٢٧} كما قوله (أ.وليد أحمد جابر) أن القراءة الصامتة هي القراءة التي يحصل فيها القاري، على المعاني والأفكار من الرموز المكتوبة دون الإستعانة بعنصر الصوت.
- أغراض تدريس القراءة الصامتة ومزاياها:
- بينت البحوث التربوية والنفسية أن القراءة الصامتة تحقق الأغراض

التالية:^{٢٨}

- ١- زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع إدراكه للمعاني المقروءة. وقد ظهر من خلال تطبيق اختبارات القراءة على التلاميذ أنهم عندما يجيبون عنها في

^{٢٦} أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. ٢٠٠٢: جوردان. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ولید. ص: ٥٠

^{٢٧} الدكتور محمد صالح الشنطي، مرجع سابق، ص: ١٧٦

^{٢٨} الدكتور علي أحمد مدكور، مرجع سابق، ص: ١١٥-١١٦

صمت يستغرقون وقتاً أقصر مما لو أجابو عنها جهراً، وأن القراءة الصامتة لا تعرق الفهم.

٢- العناية البالغة بالمعنى، واعتبار عنصر النطق مشتتاً يعوق سرعة التركيز على المعنى، والالتفات إلى الخبرات الفنية التي تتاح للقراءة الصامتة.

٣- زيادة قدرة التلميذ على القراءة والفهم في دروس القراءة وغيرها من المواد. وهي تساعد على تحليل ما يقرأ والتمعن فيه، وتنمي فيه الرغبة لحل المشكلات.

٤- إنها أسلوب القراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان في مواقف الحياة المختلفة يومياً.

٥- زيادة حصيلة القارئ اللغوية والفكرية.

٦- إنها تشغل تلاميذ الفصل جميعاً وتعودهم الاعتماد على النفس في الفهم كما تعودهم حب الاطلاع.

(٣) القراءة الاستماع

لعل أبرز أهمية للاستماع تتمثل في كونه الوسيلة الأساسية للتعلم في حياة الإنسان. إذ عن طريقة يستطيع الطفل، أو متعلم اللغة أن يفهم مدلول الألفاظ التي تعرض له، عندما يربط بين الصورة الحسية للشيء الذي يراه وبين المفردة- اللفظة- الدالة عليها. وعن طريق الاستماع يستطيع الطفل أن يفهم مدلول العبارات المختلفة التي يسمعها للمرة الأولى، وبوساطه يستطيع تكوين المفاهيم المتدرجة وفهم ما تشير إليه من معان مركبة.^{٢٩}

وتظهر أهمية الاستماع بالنسبة للطفل في كونه الوسيلة الأولى التي يتصل بها بالبيئة البشرية والطبيعية بغية التعرف عليها. أما بالنسبة

لأهمية الاستماع للتعلم فتبدو في كونه وسيلة هامة للأطفال الأسوياء لتعلم القراءة والكتابة والحديث الصحيح، في دروس اللغة وفي دروس الأخرى التي يتلقونها في المدرسة.

٥- طرق تدريس مهارة القراءة

طريقة التدريس أمر مهم في عملية التعليم والتعلم. كما في أربع مهارات، هي: الإستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. أما في مهارة القراءة لها طريقة أيضا. يمكن تصنيف جميع الطرق التي استخدمت في تعليم القراءة للمبتدئين إلى طرائق عدة لتعليم القراءة منها:^{٣٠}

- ١- الطريقة الحرفية
هذه الطريقة بإبداء قراءة الحرف إلى قراءة الكلمة.
- ٢- الطريقة الصوتية
تشبه هذه الطريقة بالطريقة الحرفية، ولكنها تعليم الحروف مفتوحة أو مضمومة أو مكسورة.
- ٣- الطريقة الكلية
إنها تبدأ بالكل وتحلل لأجزاء، ولذلك سميت أيضا بالطريقة التحليلية.
- ٤- الطريقة الجزئية
سميت بذلك لأنها تبدأ بالجزء وتنتهي بالكل. إنها تعلم الدارس القراءة بالحروف أو الأصوات، ثم تضمها إلى بعضها البعض لتكون منها كلمات وتكون من الكلمات جملا ومن الجمل فقرات ومن الفقرات موضوعها.
- ٥- طريقة انظر و قل

^{٣٠} عبد الحميد عبدالله وناصر عبد الله الغالي، دون السنة، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير ناطقين بالعربية، دار الإعتصام، ص: ٦١.

يأمر المعلم الدارس أن ينظر إلى المقروء ثم يطلب على الدارس على أن يقول مثل ما قاله المعلم.

٦- الطريقة التوليفية

عرفت Bumpass الطريقة التوليفية أو الانتقائية بأنها طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة. وانتهت استخدامها كطرق توليفية، ومنها هي الطريقة الشفوية المكثفة و الطريقة الوظيفية.

٧- طريقة القواعد والترجمة

تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، وتستخدم اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة، وتهتم بالأحكام القواعدية، وكثيرا ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل القواعدي لجمل اللغة المنشودة ويتطلب من طلابه القيام بهذا التحليل.

٨- الطريقة المباشرة

تمتاز هذه الطريقة بإعطاءها الأولوية لمهارة الكلام، واجتنابها عن استخدام الترجمة، واستغراقها في اللغة المنشودة، وابتعادا عن الطريقة الأحكام القواعدية، واستخدامها الطريقة أسلوب التقليد والحفظ.

٩- الطريقة الطبيعية

وتهتم هذه الطريقة بالفرد وتراعي الطبيعة الانسانية، وتكون بديلة عن الطرائق التي تعتمد على النظارات الفلسفية النطقية وتقوم على الترجمة. وينبغي أن يفهم المتعلم المنطوق أولا، ثم يتحدث ثانيا، وبعد فترة يبدأ في القراءة فالكثافة، لأن هذا هو الترتيب الطبيعي لنمو لغة الطفل. وتختص هذه الطريقة للقراءة المكثفة.

١٠ - طريقة القراءة

تهدف هذه الطريقة قدرة الدارس على فهم المقروء فهما دقيقا والاهتمام بالقراءة الصامتة. وتطلت هذه الطريقة من فلسفة نفسية تعليمه مرادها أن إتقان الدارس مهارة القراءة، وقدرته على فهم المعنى من النصوص المكتوبة وسيلة لإتقان المهارات الأخرى. فهذه الطريقة، إذن تؤمن بانتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى.^{٣١}

١١ - الطريقة السمعية الشفوية

ومن أبرز افتراضات هذه الطريقة هي أن اللغة أساس كلام، ويجب أن يسير تعليم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين هو استماع ثم كلام ثم قراءة ثم كتابة، وطريقة تكلم اللغة الأجنبية بتمائل الطريقة المران على القلب، وإن المتعلم بحاجة إلى تعلم اللغة الأجنبية وليس إلى التعلم منها، ولكل لغة فريدة في نظامها اللغوي ولا فائدة من المقارنات والتقابلات، لاستخدام طريقة الترجمة والناطق الأصلي المدرب.

و- وسائل مهارة القراءة

هناك أدوات ووسائل أخرى تعين في تعليم القراءة، وهي عبارة عن وسائل سمعية وبصرية كالصور والأفلام والتسجيلات، والرسم البيانات والخرائط، والكرة الأرضية، والبرامج الإذاعية والتلفزيونية.. الخ. وفي استخدام هذه المعينات السمعية والبصرية يجب أن يراعى ما يأتي:^{٣٢}

- ١- أن هذه الوسائل أدوات معنة فقط، وانها تساعد المدرس في عمله، ولكنها ليست بديلة له.

^{٣١} عبد العزيز ابن إبراهيم العصملي، ٢٠٠٢، طرائق التدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

^{٣٢} الدكتور علي أحمد مذكور، مرجع سابق، ص: ١٤١

٢- ان هذه المعينات التي يستعين بها المدرس يجب أن تكون ملائمة لمستوى التلاميذ.

٣- ينبغي أن تكزن ميسرة ومتاحة، ويسهل العثور عليها. ووسائل التدريب على القراءة الصامتة كما يلي: ^{٣٣}

١- قراءة دروس المطالعة قراءة الصامتة، مع تحديد نقطة أو مشكلة يبحث عنها التلميذ أثناء قراءته

٢- قراءة القصص والمجتمعات الملائمة لمستوى التلميذ العقلي واللغوي خارج المدرسة

٣- القراءة في المكتبة المدرسة

٤- قراءة الكتب التي تدور حول موضوع واحد- في مراحل الدراسة العليا- والاجابة عن اسئلة يشيرها المعلم قبل القراءة أو بعدها.

ز- تقويم مهارة القراءة

إن معايير الكفاءات في قراءة العربية التي يراد قياسها أو تقويمها هي قدرات التلاميذ على استجابة المعاني المكتوبة في النص بالطلاقة. ^{٣٤} وفيما يلي معايير الكفاءات في عملية القراءة يمكن المدرس قياسها في عملية القراءة وفهم المقروء:

(١) القراءة على الشكل السريع الصحيح

(٢) تعيين معاني المفردات في السياق

(٣) إدراك المعلومات الملفوظة في النص

(٤) إدراك المعاني الملفوظة

(٥) إدراك الأفكار الرئيسية في الفقرة

(٦) إدراك الأفكار الداعية (الثانية) في الفقرة

^{٣٣} عبد العزيز ابن إبراهيم العصملي، مرجع سابق، ص: ٥٣-٥٤

^{٣٤} M. Ainin dkk. Evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab. (Malang: Misykat, 2006). Hal 172

(٧) تعليق الأفكار في النص المقروء

(٨) استنتاج الأفكار الرئيسة

(٩) استجابة القراءة.

القدرات التي تتطلبها مهارة القراءة متعددة ومتداخلة، وهذه القدرات في النقاط التالية:^{٣٥}

(١) القدرة على التمييز بين الحروف، ومعرفة العلاقة بين الحروف والصوت الذي يدل عليه (ولية العلاقة بين العلاقة بين الحروف واسمه)

(٢) التعرف على الكلمات منفردة أو في مجموعة، وتتطلب المقدرة على ربط الأصوات ورموزها المكتوبة المقابلة لها فهم المعاني (٣) فهم المعاني الكلمات في السياق الذي ترد فيه (وهذه يتضمن أيضا القدرة على استغلال الدلالات السياقة لتحديد معنى كلمة بعينها)

(٤) فهم المعاني الظاهرة لترتيب الكلمات وتتابعها في الجمل (٥) إدراك علاقة الأفكار وتتابعها عن طريق أدوات الربط وادلائل التي تشير إلى هذه العلاقات

(٦) الحصول على النتائج من خلال القراءة بين السطور بعناية وتركيز (٧) التفصح بعرض الحصول على المعلومات بسرعة (٨) القراءة بعمق بغرض النطق والتعليق

(٩) الفهم السليم للرموز الكتابية مثل الترقيم والأقواس، والفقرات وما تضيفه من توضيح المعاني

(١٠) التعرف على أفكار الكاتب واتجاهاته من خلال ما يكتب

^{٣٥} صلاح عبد المجيد العربي: تعلم اللغات الحية وتعليمها. المرجع السابق. ص ١٣٣

(١١) التعرف على الطرق والأساليب التي ينقل بها الكاتب أفكاره
 (١٢) فهم ما تتضمنه نصوص القراءة من تشبيه واستعارات وعبارات
 اصطلاحية

(١٣) سهولة القراءة ودقتها

(١٤) السرعة في القراءة

أما تنقسم الإختبار بشكل عام حسب طريقة تصحيح
 الإجابات وتقديرها إلى نوعين:^{٣٦}

١- إختبار المقال. ويسمى هذا النوع من الإختبارات باختبار المقال،
 لأن الإجابة على السؤال تقتضي من الطالب كتابة موضوع أو
 عرضاً تحريراً للإجابة. وهذه النوع من الإختبار أكثر استعمالاً في
 المدراس. مميزته أنه: سهل الوضوح. فهو لا تقتضي كبير جهد من
 المعلم في إعداده. وأنه مناسب لقياس الجوانب المعرفية في
 السلوك، كالتذكر في الفهم والتحليل والتعبير. وأنه ملائم للحكم
 في على القدرة التعبيرية لدى الطلاب.

٢- الإختبار الموضوعي: ويسمى بهذا الاسم لأنه يبعد أثر الذاتية
 سواء في أعداده، أو في تصحيحه. ويتميز هذا النوع بارتفاع
 مستوى الصدق والثبات. ويقيس المعلم فيه مهارة واحدة في
 السؤال الواحد. ومن مزايا أنضاً أنه معظم أجزاء المنهج. وهناك
 أربعة أنواع للاختبارات الموضوعية تعد أكثرها شيوعاً، وهي:

- الإختبار من متعددة، وفي هذا النوع يقدم للطلاب مشكلة
 وتحتها مجموعة البدائل التي تختار منها الإجابة الصحيحة.

^{٣٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير... ص: ٢٤٩-٢٥٠

- الاختبار الصواب والخطأ، وفي هذا النوع يقدم للطالب عبارة يطلب منه فيها أن يحدد ما إذا كانت صحيحة أم خاطئة
 - المزوجة، وفيه يقدم للطالب عمودان من العبارات ثم يطلب من اختبار كلمة أو عبارة من العمود الثاني لتناسب كلمة أو عبارة في العمود الأول.
 - التكملة، فيه تحذف بعض الكلمات من جمل معينة ويكلف الطالب بكتابتها. وهذا النوع بقيص القدرة على التذكر والاستدعاء وتعرف الكلمات.
- فيما يلي تمارين القراءة التي تتضمنها اختباراتها:
- أولاً: لسرعة التعرف على الكلمة
- يعرض المعلم بطاقات يحوي كل منها إحدى المفردات للغوية ويطلب منهم ترديد كل كلمات وشرح معناها. وبعد أن يتأكد من فهم الدارسين للكلمات ومعناها يعرض عليهم بطاقة بعد أخرى، في ترتيب يخالف ما سبق، ويطلب منهم التعرف على الكلمات في وقت قصير جداً. يضع المعلم جانب كل البطاقات التي لم يسهل على الدارسين التعرف عليها وبعيد شرحها، ثم يعرضها عليهم بسرعة بعد ذلك مع المجموعة الأخرى.
- ثانياً: لمعرفة قراءة الأسئلة وفهمهما.
- يكتب المعلم أسئلة على السبورة ويطلب من الدارسين قرائتها كلها ومعرفة الإجابة عنها. ثم يسأل أحد الدارسين أن يجيب عن السؤال العاشر وهكذا دون التقيد بالترتيب المكتوبة على السبورة. ثم يطلب من أحد الدارسين أن يقوم باختبار الأسئلة ومن يجيب عنها.
- ثالثاً: القراءة بصوت عال.

يتطلب الدارس بقراءة النص المختار حسب قدرة الدارس. ولمعرفة صحة النطق والجمل فننظر من قراءة الدارس، وأما لمعرفة صحة القراءة والتراكيب فننظر من قراءته أو الأسئلة عما يتعلق بالقواعد.

رابعاً: فهم المقروء

لمعرفة قدرة الطلاب على فهم النص، هناك أنواع الاختبارات وهي الاختيار من متعدد وصواب والخطأ وملء الفراغ ومزوجة.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث ومدخله

يستخدم هذا البحث هو بحثاً تجريبياً (posttest-only control design) لأنه بحث يستخدم مجموعتين التي يختار بعشوائياً (R)، المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.³⁷ و الأهداف من هذا البحث لمعرفة فعالية متغير X (الأنشطة الإضافية للغة العربية) و متغير Y (مهاراة القراءة). فلذلك ذكر هذا البحث فعالياً.

تستخدم الباحثة هذا البحث المدخل الكمي و فيه متغيران هما المتغير المستقل (المجموعة التجريبية) والمتغيرة التابع (المجموعة الضابطة). وتستخدم الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري فصلين هو الفصل العاشر الذي يتبعوا الأنشطة الإضافية للغة العربية و الفصل العاشر الذي لا يتبعوا الأنشطة الإضافية للغة العربية.

ب- مجتمع البحث وعينه

إن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الفصل العاشر في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ وهو ٤٠٦ طلاب. وأما عينه ٨٠ طلاب في الفصل باستخدام الرمز Slovin التالية:

$$n = \frac{N}{1 + Ne_2}$$

n: عدد العينة

N : عدد المجتمع

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hal.112

e : معدل الخطأ

ج- متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث، المتغير المستقل (Variabel Dependen) و

متغير التابع (Variabel Independen).

١- المتغير المستقل (Variabel Independen)

المتغير المستقل في هذا البحث هو الأنشطة الإضافية في تعلم اللغة العربية. ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة مدى فعالية هذا المستقل في المتغير التابع وهو كفاءة الطلبة في مهارة القراءة .

٢- المتغير التابع (Variabel Independen)

في هذا البحث المتغير التابع هو مهارة القراءة. وأما العامل التابع في هذا البحث هو كفاءة الطلبة في مهارة القراءة. وتحتاج الباحثة في هذا البحث إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. مجموعة التجريبية هي المجموعة الذي يتبعوا الأنشطة الإضافية للغة العربية ، وأما مجموعة الضابطة هي المجموعة الذي لا يتبعوا الأنشطة الإضافية.

د- أدوات جمع البيانات

للحصول على البيانات عن فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري- موجوكرتو تستخدم أدوات جمعها كما يلي:

١- الملاحظة^{٣٨}

تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن حول عملية الأنشطة الإضافية للغة العربية، والاتصال بين المعلم والطلبة، والاتصال بين الطلبة أنفسهم والطريقة التعليمية المستخدمة.

^{٣٨} هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في إكتساب خبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد أو نسمع عنه.

٢- المقابلة^{٣٩}

تستخدم الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة و عميد المدرسة جميع البيانات المتعلقة بحالة الأنشطة الإضافية للغة العربية وأحوال هذه المدرسة . والمقابلة لجميع البيانات مع مدرس في الأنشطة الإضافية للغة العربية عن الطريقة موقفه لتنمية الطلبة في التعليم اللغة العربية. وأداة المقابلة المستخدمة هي نمط المقابلة.

٣- الوثائق^{٤٠}

كانت الباحثة تجمع الوثائق الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري تتعلق بالتاريخ ونشأة المدرسة وتطورها، رؤية ورسالة المدرسة والهدف المدرسة وتعليم اللغة العربية وكذلك عدد الطلبة وعدد الأساتيد والأستاذات.

٤- الاختبار^{٤١}

هذا الاختبار يوقع للحصول على نتيجة لا يشابه بين الطلبة في المجتمع التجريبية والمجتمع الضابطة.

أما معيار نجاح الطلاب في الاختيار ومؤشراته هي كما الرسم البياني الآتي:^{٤٢}

^{٣٩} إن المقابلة هي أهم الطريقة وأفضلها لفهم الإرادة أو الحاجة. إن المقابلة جزء مهم في علم الاجتماع، لأن المقابلة دراسة عن المعاملة بين الناس، فتكون المقابلة أداة وموضوعا تقدر أن ينشر كل ما لها حالة ثابتة ومتساوية. تقابل الباحثة بمن يتعلق بالمقصود لتكميل البيانات المحصلة بوسيلة الملاحظة.

^{٤٠} هي اتخاذ البيانات من الكتب والمصادر المتعددة الأخرى ثم جمعت وحللت في عبارة واضحة محددة.

^{٤١} هو عبارة عن سلسلة من المسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المفردات والمعرفة والدكاء والكفاء والمملكة التي يملك الفرد أو الجماعة

⁴² Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010) Hal:236

الجدوال (١)

معيار نجاح الطلاب في الإختبار

رقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة المئوية (٪)
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	٩٠-١٠٠٪
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	٨٠-٨٩٪
٣	جيد	٧٩-٧٠	٧٠-٧٩٪
٤	متوسط	٦٩-٦٠	٦٠-٦٩٪
٥	مقبول	٥٩-٥٦	٥٦-٥٩٪
٦	ضعيف	٥٥-٠	٠-٥٥٪

هـ- مصادر البيانات

ولبيان مصادر البيانات تمكن الباحثة رسم هذه البيانات ومصادرها كما يلي:

جدوال (٢)

مصادر البيانات

رقم	طريقة	أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات
١	الملاحظة	دليل الملاحظة	الطلبة ومدرس اللغة العربية	أحوال وعملية تعليم اللغة العربية
٢	المقابلة	دليل المقابلة	مدرس اللغة العربية وعميد المدرسة	أراء المدرس عن تدريس اللغة العربية في المدرسة وكذلك

				أرائهم عن تعليم اللغة العربية وإدارة عن الأنشطة الإضافية
٣	الإختبار	دليل الإختبار	الطلبة	نتائج الإختبار من الطلبة في المجتمع التجريبية والمجتمع الضابطة في مهارة القراءة

و- أسلوب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات في بحثها فعالية الأنشطة الإضافية اللغة العربية على كفاءة الطلبة في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري- موجوكرتو بحساب الإحصاء من الإختبارات ستحسبها الباحثة بالرموز $U_{ji(t)}$:^{٤٣}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

t: الإختبار

$\bar{x}_1$: الإختبار البيئة ١

⁴³ Mikha Agus Widiyanto, *Statistika Terapan*, (Jakarta: PT Gramedia, 2013) hal.245

$\bar{x}_2$: الاختبار البينة ٢

S_1 : الانحراف المعياري البينة ١

S_2 : الانحراف المعياري البينة ٢

n_1 العينة (١) عدد التلاميذ في المجموعة التجربة:

n_2 العينة (٢) عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة:

ز- مراحل تنفيذ الدراسة

قامت الباحثة بإجراءات البحث على عدة مراحل، وهي:^{٤٤}

✓ المرحلة الأولى تتكون من تحليل المشكلة

✓ المرحلة الثانية بحث الإطار النظري لإجابة المشكلة

✓ المرحلة الثالثة تعيين الفروض البحث

✓ المرحلة الرابعة جمع البيانات

✓ المرحلة الخامسة تحليل البيانات

✓ المرحلة السادسة تحصيل نتائج البحث.

⁴⁴ Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta. Hal:49

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري -

موجوكرتو

بعد ما قامت الباحثة بالمقابلة والملاحظة فنالت الباحثة البيانات. وهذه البيانات التي وجدتها الباحثة:^{٤٥}

أ- موقع المدرسة

تعتبر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري مؤسسات الترية الإسلامية وقعت في الشارع حسن الدين ٣٨ في القرية اونق - اونق موجوساري - موجوكرتو.

ب- تاريخ نشأة المدرسة وتطويرها

نشأة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري منذ سنة ألف وتسع مائة وإحدى وستين (١٩٦١). وعلى تأسيس المدرسة منبع العلوم اونق - اونق موجوساري ومديره الشيخ الحاج منشور حميد، وجعل الحكومة في التاريخ ٥ مارس سنة ١٩٧٠ باسم تعليم المعلم الدينية الحكومية ٦ سنوات (PGAN 6 Tahun) موجوساري - موجوكرتو، موضعه في عمارة منبع العلوم اونق - اونق موجوساري ورئيس المدرسة الأستاذ سانتوسا. بعد ٦ سنوات في السنة ١٩٧٩ تغيير رئيس المدرسة يعنى الدكتور مصطفى، ويجعله مؤسسة من PGAN باسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري - موجوكرتو.

^{٤٥} نتائج الوثائق من البيانات الشخصية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري، وينال من الأستاذ سنتوسو في اليوم الثلاثاء في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧

وتحوّل الموقع في هذا الدور من قرية اوانق- اوانق إلى في الشارع حسن الدين الرقم ٣٨ حتى الآن. أنشأ العمارة على قياس الأرض 11/094 m وافتحت على الشؤون الدينية علامشه راتو فراورا نغارا مع الوضع بناء الخاصة في التاريخ ٢١ أبريل ١٩٨٢. ورئيس المدرسة الآن الدكتور الحاج بودي فرايتنو الماجستير.

ج- رؤية المدرسة

رؤية المدرسة هي: "تحقيق المجتمع الإنجازات ، مثقف مع الإيمان والتقوى في بيئة المدرسة الجميلة، وصحة لمكافحة المخدرات".

د- رسالة المدرسة

ورسالة المدرسة هي:

- ١- زيادة الإيمان والتقوى
- ٢- يفضّل الأخلاق الكريمة
- ٣- تجنّب من الطعام والشرب التي ممنوع الدين (حرام)
- ٤- تطوير وعي الوطني، حب الوطن وثقافة الأمة
- ٥- استخدام التكنولوجيا في التعليم
- ٦- يتقدم الوسائل المدرسية
- ٧- يتقدم التعاون مع الجامعات وعالم العمل
- ٨- يتقدم التعاون المستمر مع المجتمع و أصحاب المصلحة
- ٩- يحافظ على وظيفة والبيئة ويمنع التلوّث والأضرار البيئية
- ١٠- عادة المعيشة النظيفة ، الصحة ومكافحة المخدرات.

هـ- أهداف المدرسة

وأما الأهداف الأساسية من تأسيس هذه المدرسة كما يلي:

- ١- لتحقيق المدرسة الإسلامية
- ٢- لترقية صفة التربية العامة والتربية الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري
- ٣- لترقية العلوم، المهارات وبناء الذهني الجيدة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري.

و- المنهج للمدرسة

تستخدم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري المنهج على مدخل "المنهج ٢٠١٣" تنبئاً من أهداف المدرسة. وتقوم هذه المدرسة أيضاً بتدريس العلوم الدينية تتعلق بالعبادة اليومية باستخدام الطريقة الفعال الممتعة.^{٤٦}

وكانت عملية التعليم والتعلم في هذه المدرسة مساءً. وفيما يلي جداول المواد الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري:^{٤٧}

الجدول (١)

المواد الدراسية

الرقم	المواد الدراسية
١	اللغة العربية
٢	اللغة الإنجليزية
٣	اللغة الإندونيسية

^{٤٦} نتائج البحث من المقابلة أستاذة فاطمة (عميد المدرسة) في يوم الخميس، التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧ في الساعة ٠٨:٤٥ - ٠٩:٣٠.

^{٤٧} نتائج الوثائق من البيانات الشخصية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري، وينال من الأستاذ سنتوسو في اليوم الثلاثاء في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧.

٤	اللغة اليبانية
٥	الرياضيات
٦	علم الطبيعة
٧	بيولوجي
٨	كيمياء
٩	علم التاريخ
١٠	إقتصاد
١١	علم جغرافيا
١٢	علم الاجتماع
١٣	الرياضة الصحة
١٤	الحاسوب
١٥	الفقه
١٦	العقيدة الأخلاق
١٧	القرآن والحديث
١٨	الفن
١٩	تاريخ الثقافة الإسلامية
٢٠	تحفيظ القرآن
٢٢	فيزياء
٢٣	التربية المدنية

ز- حال المعلمين والموظفون والمتعلمين فيها

١- حالة المعلمين والمعلمات

قال علماء التربية التعليم أن أساس في نجاح عملية التربية والتعليم هو المادة والمدرس بجانب طريقة التدريس والوسائل. فلذلك تقدم التربية والتعليم بهذه المدرسة فلديها المدرسين الماهرين الذين يدرسون التلاميذ. وأنهم يساعدون الموظفين لنجاح أعمالهم. وهذه عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الكومية موجوساري:^{٤٨}

الجدول (٢)

حالة المدرسين

الرقم	اسم	رقم التوفيق	يعلم
١	Drs. Budi Prayitno M.Pd	196305151992031005	رئيس المدرسة
٢	Dra. Uzlifah Kholifatur Rokhmah	196512191990032006	الرياضة الصحة
٣	Drs. Joko Suryono	195711301985031005	الرياضيات
٤	Dra. Siti Nur Ainiyah, M.M	196802101996032004	الرياضيات
٥	Drs. Dirham	196704031994031005	الرياضة الصحة
٦	Drs. Waras Sedjati	196009251989031005	كيمياء
٧	Dra. Siti Suwaibah	196711161996032001	اللغة الإنجليزية
٨	Drs. Agus Subarkah	196708291998031001	اللغة الإندونيسية
٩	Aryo Pamungkas, S.Pd	197506222000031003	فيزياء
١٠	Drs. Fanany	196605272000121001	اللغة الإنجليزية
١١	Burhanuddin, S.Pd, M.M	197003151999031001	علم جغرافيا
١٢	Umi Eni Rifa'ah,	197111241998032002	اللغة الإنجليزية

^{٤٨} نتائج الوثائق من الأستاذ زينوري في اليوم الخميس في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧

		M.Pd.	
فيزياء	197303152001121002	Ali Imron, S.Pd	١٣
بيولوجي	197106242000122002	Fahimah Prajna Hidayati, S.Pd.	١٤
فيزياء	197110172005011002	Amir Makhmud, S.Si	١٥
الفقه	196503081986032002	Walidah, S.Pd.I.	١٦
الرياضيات	196611041997031001	Drs. Slamet Haryadi, M.M.	١٧
اللغة العربية	197911192003122003	Noviya Ekasanti S.Pd.I	١٨
الفقه	197410072005012002	Dewi Masyithoh, M.Pd	١٩
القرآن والحديث	197108092005011010	Saiful Huda, S.Ag	٢٠
الرياضيات	198102222005012003	Amni Rufaidah, S.Pd	٢٢
اقتصاد	197602032005012003	Endah Sulistyaningrum, S.Pd	٢٣
كيمياء	197202252003122003	Maisaroh, S.Pd, M.Si.	٢٤
علم جغرافيا	197208012005012003	Pran Supriyanti, S.Pd	٢٥
اللغة العربية	198006262005012011	Yuli Astutik, S.Pdi	٢٦
علم التاريخ	197008242005012003	Romlah, S.Pd	٢٧
	195809111985031001	Abd Hadi, S.Pd	٢٨
اللغة الإنجليزية	197709101998031001	Umar Said, S.H., M.Pdi	٢٩
الميزانية البرنامجية مترجم والإبلاغ عن الشؤون الإدارية	198002272005011002	Miftakhul Rozikin, S.Pd., M.Pdi.	٣٠
الفقه	196406052006041002	Nur Alimin, S.Pd	٣١
بيولوجي	197001092006042001	Siti Fatimah, S.Pd, M.M	٣٢
كيمياء	197905192006042003	Ainul Ririn Khorida, S.Pd.	٣٣

التربية المدنية	197809022007012009	Yeni Ciptaningsih, S.Pd.	٣٤
اللغة العربية	197104172006041020	Muhammad Nizar, M.H.I	٣٥
اللغة الإنجليزية	196109192006041006	Umar Said, S.Pd	٣٦
علم التاريخ	196702012007011045	Sariman, S.Pd.	٣٧
اللغة العربية	197210292007011020	Muhammad Zainul Muhsinin, S.Pd	٣٨
الرياضيات	197809192007011016	Sudiono, S.Pd	٣٩
بيولوجي	197103012006042035	Pramu Prihatini, S.Pd	٤٠
فيزياء	196410022007011014	Drs. H. Suparno, S.Pd, M.M.	٤١
اللغة العربية	196511122007011032	Drs Mohammad Musliq	٤٢
اللغة الإندونيسيا	197512302007012024	Masfufah Rusli, S.Pd.	٤٣
علم التاريخ	197106142007011039	Mukhamad Sahlan, S.Pd	٤٤
اللغة الإنجليزية	196408222007012007	Dra. Rini Ilhama	٤٥
اقتصاد	196708092007012028	Nur Solikhah, S.Pd	٤٦
الفقه	197204072007101002	Makhfud Wahyudi, S.Ag	٤٧
اللغة الإنجليزية	197511202007102003	Ifa Nuzila, S.S	٤٨
التوجيه والإرشاد	197707262007102003	Yuli Istianah, S.Psi	٤٩
اقتصاد	197409272007102002	Heny Susilo Wardani, S.E.	٥٠
القرآن والحديث	197101232007101003	Imron Rosyadi, S.Ag	٥١
العقيدة الأخلاق	197212202007011022	Muhammad Dean Muflikhin S.Ag	٥٢
كيمياء	197803052007102003	Susanah, S.Pd	٥٣
العقيدة الأخلاق	197911282007102003	Mukaromah, S.Pd.I	٥٤
الحاسوب	198009072007101001	Rohkmat Jaelani, S.Fil.I	٥٥
اقتصاد	197607072007102005	Dwi Erma Yuliana, S.E	٥٦

اللغة الإندونيسيا	196708212007012026	Dra. Isa Faujiah	٥٧
بيولوجي	198208102011012011	Henik Agustina, M.Si	٥٨
كيمياء	198106022009012009	Mi'rojul Asyarati, S.Pd	٥٩
علم التاريخ	197804142011012007	Windiyah, S.Pd	٦٠
مدير إدارة الشؤون الموفين والشؤون الإدارية المواد	197307082007101003	Khoirul Huda S.Kom	٦١
الشؤون الإدارية	196307062006041002	M. Yusuf	٦٢
خادمة أمين الشؤون الإدارية	198008012005012002	Hindun Hamidah	٦٣
مدير إدارة الشؤون الموفين والشؤون الإدارية المواد	196510252006041010	Moh. Zainuri	٦٤
إدارة الهيئات الإدارية	196902062007011045	Rialam Budianto	٦٥
إدارة الهيئات الإدارية	196805192007012015	Khabibah	٦٦
إدارة الهيئات الإدارية	198308012014111001	Susanto	٦٧

٢- حالة المتعلمين

عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري من الفصل العاشرة إلى الفصل الحادي عشر ٨٤٠ طالبا، لأن عددهم كثير فينقسم التلاميذ إلى الفصول باعتبار مستوياتهم، هذا تقسيم لتسوية تفكيرهم لكل الصف في عملية التعلم والتعليم.

وأما عدد التلاميذ والفصول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ كما يلي:^{٤٩}

الجدوال (٣)

عدد التلاميذ والفصول

الفصل	عدد القاعة	عدد التلاميذ
الفصل العاشرة	١١	٤٠٦
الفصل الحادى عشر	١٣	٤٣٤
الفصل الثانى عشر	١٠	٣٥٠

ح- أنواع الأنشطة الإضافية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري

أنواع الأنشطة الإضافية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري كما يلي:^{٥٠}

- ١- أنشطة الكشفية
- ٢- أنشطة فنون الصلوات والقصيدة
- ٣- الأنشطة الفنية لقراءة القرآن
- ٤- مجموعة موسيقى
- ٥- الأنشطة الإضافية للغة العربية
- ٦- الأنشطة الإضافية للغة الإنجليزية
- ٧- الأنشطة الإضافية للغة اليابانية
- ٨- الأنشطة الإضافية للغة الصينية
- ٩- التعليم البيئية

^{٤٩} نتائج الوثائق من الأستاذ عارفين في اليوم الثلاثاء في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧

^{٥٠} نتائج الوثائق من البيانات الشخصية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري، وينال من الأستاذ سنتوسو في اليوم الثلاثاء في

التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

١- عملية الأنشطة الإضافية للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

موجوساري

الأنشطة الإضافية للغة العربية هي الأنشطة التي تقوم خارج الدراسي إما في المدرسة وخارجها. وجود هذه الأنشطة منذ سنة ألفين وثلاثة عشر بشرط كل الطلبة في الفصل العاشرة يتبعون الأنشطة الإضافية للغة العربية، وكل الطلبة في الفصل الحادي عشر يتبعون الأنشطة الإضافية للغة الإنجليزية. وفي عمليتها وجود المشاكل إحدى الطلبة غير الانضباط لأن ليس كل الطلبة في الفصل العاشرة مسرور في اللغة العربية وليس كل الطلبة في الفصل إحدى عشر مسرور في اللغة الإنجليزية. فلذلك في السنة ألفين وخمسة عشر يقدم عميد المدرسة بالنظام الجديدة، لا بدًا على الطلبة في الفصل X و XI قسم علم الطبيعة، علم الإجتماعي وعلم اللغة أن يختار إحدى الأنشطة الإضافية للغة (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، اللغة اليابانية واللغة الصينية). أن أهداف الأنشطة الإضافية في هذه المدرسة هي لتنمية كفاءة الطلبة في اللغة العربية بميزة مدرسة الثانوية الإسلامية. وأن يكون الطلاب قادرين على قراءة اللغة العربية صحيحا من ناحية حروفها ومفرداتها وتركيبها حتى يستطيع أن يفهموا النصوص العربية بأنفسهم.^{٥١}

وكانت تعقد الأنشطة الإضافية للغة العربية مرة في الأسبوع كل يوم الإثنين من الساعة الثانية والنصف (١٤:٣٠) إلى الساعة الرابعة مساء (١٦:٠٠) تشابه هذه البرنامج الإضافية لعملية تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية، وتخالفها على تنمية فهم المسموع وفهم المقروء خاصة في فهم النص العربي.^{٥٢}

^{٥١} نتائج من المقابلة مع الأستاذة فاطمة (عميد المدرسة) في يوم الخميس، التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧ في الساعة ٠٨:٤٥ - ٠٩:٣٠.

^{٥٢} نتائج من الملاحظة في اليوم الثلاثاء، التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧.

١- أما هدف الأنشطة الإضافية في هذه الدراسة هي تطوير اللغة العربية، ولذلك يستطيع الطلبة في تحسين المعرفة والممارسات المتعلقة بتدريس اللغة العربية. خاصة في الأنشطة الإضافية للغة العربية لمساعدة الطلبة الذين لديهم صعوبات في اللغة العربية، خاصة في فهم النصوص العربية وإجابة الأسئلة من النصوص العربية.

تذكر الباحثة أهداف تعليم في الأنشطة الإضافية التي نقلتها الباحثة من مقابلة مع الأستاذة نوفيا التي تعلّم في الأنشطة الإضافية للغة العربية:^{٥٣}

"لتنمية كفاءة الطلبة في اللغة العربية خاصة في فهم النص العربية صحيحا وزيادة القدرات في مجال اللغة العربية لكي الطلبة سهولة في تعلم الدين مثلا تعلم علم الفقه والحديث. وتكون من هذه الأهداف من أهداف مهارة اللغة العربية الأساسية وهي قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية جيدة وكذلك فهمها".

٢- وأما المواد التعليمية في الأنشطة الإضافية للغة العربية هو كتاب "درس اللغة العربية لغير الناطقين بها ألفه "الدكتور عبد الرحيم"، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. واختيار هذا الكتاب لطلاب كما يناسبه بالأهداف والمقررة في المنهج الدراسي. "تأسيس على ملاحظة التي قامت بها الباحثة ثلاثة مرات للفصلين، فإن المدرس يستخدم الخطوات الآتية:^{٥٤}

- يعطي المدرس النصوص إلى الطلاب بالموضوع الهواية والمرافق العامة
- يلقي المدرس عن المفردات الصعبة
- يكرر المدرس عن معنى المفردات الصعبة
- يطلب الطلاب المفردات الصعبة في المعجم

^{٥٣} نتائج المقابلة مع الأستاذة نوفيا آكا ساني (معلمة الأنشطة الإضافية للغة العربية) في اليوم الثلاثاء، الساعة ٠٩:٤٥ - ١٠:٤٥

^{٥٤} نتائج من الملاحظة في الفصل العاشر، اليوم الإثنين الساعة ١٤:٣٥ - ١٥:٠٠

- يعطي المدرس الفرصة بالقراءة فرديا
- يطلب المدرس طالبا للقراءة الجهرية والطلاب الآخرون يقلدونه
- يعطي المدرس طالبا بالقراءة الصامتة لفهم النص
- يعطي المدرس طالبا لقراءة النص بالتناوب
- يعطي المدرس الوظيفة لإجابة الأسئلة بمناسب النص الآتية
- يعطي المدرس بعض التقويم في المادة المقرر
- ختم المدرس التعليم بالدعاء والسلام

٣-

وانطلاقا من الملاحظة التي قامت بها الباحثة عن الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة فوجدت أن الطريقة المستخدمة هي طريقة القراءة، طريقة التوليفية، طريقة القواعد والترجمة، طريقة المباشرة وطريقة السمعية الشفوية. وأما القراءة التي تستخدمها المدرس في تعليمها هي قراءة جهرية وقراءة صامتة، حيث يأمر المدرس تلميذا أن يقرأ قراءة الصامتة لفهم النص. واستخدام المدرس قراءة جهرية لمعرفة طلاقة الطلبة وفصاحتهم في النطق. والمستخدم المدرس قراءة صامتة لمعرفة فهم الطلبة عن فهم المقروء.

٤-

بناء على الملاحظة في الفصل والمقابلة التي قامت بها الباحثة مع مدرس اللغة العربية والطلبة عن الوسائل التعليمية المستخدمة في الأنشطة الإضافية للغة العربية في هذه المدرسة، فستخلص الباحثة أن الوسائل التعليمية المستخدمة هي أدوات التمثيل الأصلية والوضعية. ومن أدوات التمثيل الأصلية كما بطاقات والألعاب ويغني المفردات. وأما أدوات التمثيل الوضعية هي كالصور للجملات التي لا يمكن المدرس أن يحمل هذه الأشياء الأصلية داخل الفصل.

كما عرفنا أن الوسائل التعليمية هي أمر مهم في عملية التعليم والتعلم، لأن بالوسائل التعليمية عملية إيصال المعلومات إلى أذهان الطلبة تكون سهلة وسرعة فهمها. والوسائل لا يتحدد بالوسائل الأصلية فحسب بل إنما

الوسائل الوضعية وكذلك مهم لزيادة معرفة الطلبة وخبراتهم من الأشياء الجديدة عندهم.

٥- انطلاقا من المقابلة التي قامت بها الباحثة مع مدرس اللغة العربية والطلبة عن تقويم تعليم مهارة القراءة في هذه الأنشطة الإضافية، فإن التقويم الذي قام به المدرس يهدف إلى الهدفين وهي لمعرفة طلاقة الطلبة وفصاحتهم في القراءة العربية ولمعرفة القدرات الطلبة في فهم المقروء. وأسلوب التقويم المستخدمة هنا من الأسلوب المناسب لمعرفة قدرة الطلبة في مهارة القراءة إما من جهة الفصاحة والطلاقة كذلك من جهة الفهم.

٢- فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري- موجوكرتو

في هذا الباب ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. أن نتائج الإختبار تفيذ إلى إستفاء الإجابة الأسئلة الموجودة في المشكلة البحث. وعرضت الباحثة في هذا المباحث نتائج الاختبارين من المجموعة التجريبية (العينة ١) والمجموعة الضابطة (العينة ٢)، ثم حللتها باستخدام الرموز الإحصائية $u_j i t$.

١- نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية (العينة ١) والضابطة (العينة ٢) وتحصل من إجراء الاختبار في المجموعتين التجريبية والضابطة نتائج الاختبار. أما نتائج الاختبار للمجموعتين كما يلي:^{٥٥}

^{٥٥} نتائج من الإختبارات المهارة القراءة على مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة في اليوم الثلاثاء ١٨ أبريل، السعة ٠٧:٠٠ - ٠٨:٣٠.

الجدوال (٤)

نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار	أسماء الطلاب المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار
١	عبد الرشيد	٩٢	أرندا كوسوما نغروم	٨٤
٢	فتريا ازهاري	١٠٠	ليلة المولدية	٤٤
٣	يسمين فردة عملية	١٠٠	نوفيتا ساري راهايو	٦٤
٤	يوليا حفظة	٩٦	سيسكا فراتيوي	٧٦
٥	محمد الحقيقي	٨٠	إيكا أريديانتي	٢٨
٦	نور ليلي فجرين	٩٦	أرتا عريفة الحمة	٦٨
٧	نورل علمية	١٠٠	رزقي نور أ	٧٢
٨	خير الولدان	٤٠	فرسكا أفليا مهاراني	٨٤
٩	إنا وكتافيا	٦٤	محمد إسنين الرازي	٤٨
١٠	سفتا درما وديا	٨٤	علمي إثنيا	٨٨
١١	فيينا	٩٦	رعيسة زمرة	٨٤
١٢	ليشا أمنة روفيتا	٩٢	محمد بسري أفاندي	٧٦
١٣	يخيا فترا أنديكا	٩٦	ديتا إنداة ساري	٩٦
١٤	سحرلي أمانتا	٩٦	أنيسة الراضية	٨٨
١٥	نعمة الفوزية	١٠٠	فوفوة أيو	٨٨
١٦	ريسما دوي نورعين	٩٢	أرينا فرداوس دوي	٨٤
١٧	مكا سوكما ألينديا فرماتا	٥٥	ليانة الصالحة	٨٨
١٨	عبد الرحمان مخلص	٩٦	أنغي فترى وكتافيان	٨٨
١٩	يلا نوفيتا ساري	٩٦	دوني فراستيو	٩٢

٢٠	جندونا ومفومونا	٩٢	روبی دارلیس	٨٤
٢١	دیتا آیو سفتیانغ	٩٦	أدى كوسوما وارداني	٨٨
٢٢	ودي أملسادوي	١٠٠	محمد ولدان	٩٦
٢٣	أرمي كامبلا	١٠٠	بكوس مولانا	٦٨
٢٤	نينيغ يونيتا ساري	٩٢	نور عزيزة	٩٢
٢٥	ليسفيا	١٠٠	أرجلي إسنين	٩٢
٢٦	عرفان سافترا	١٠٠	محمد فرمان فرادانا	٥٦
٢٧	مكا سيلفي رحماوتي	٩٦	محمد عفيف الدين رزق	٦٤
٢٨	محمد فجر إخفاني	١٠٠	آكا نسوات عالية	٨٨
٢٩	سلسا حيرنا	٩٢	أنيس ف	٨٨
٣٠	أنغون دوي يولياني	٩٦	كيتا دوي	٨٤
٣١	الفانيا جترا أوليا	٨٨	بيلا يونيتا رحماوتي	٨٠
٣٢	نحلة موتيارا	٨٤	أجنغ رستو عملية	٨٠
٣٣	حرسم أ	٨٨	صفية أيو	٦٨
٣٤	أمانة مغفرة	٩٢	نيندي نور غفيفة	٩٦
٣٥	ليفيا جورلة نساء	٩٢	عزة هايو	٨٤
٣٦	رافي ألديانشة	٨٤	رزق عملية فترى	٨٨
٣٧	سيدة الرحمانية	٩٢	نور عريفة	٩٢
٣٨	سيدة شغيرة	٩٦	نيلة التصفية	١٠٠
٣٩	مسفة الفريدة	١٠٠	هانو	١٠٠
٤٠	ولان أردنا	١٠٠	محمد فحول عالم	٩٢
N	المجموع	٣٦٥١	المجموع	٣٢٢٠
	المعدل	٩١،٣	المعدل	٨٠،٥

ظهر من الجدوال السابق أن نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية = ٣٦٥١ من ٤٠ الطلاب ونالوا الدرجة المعدولة = ٩١,٣ معنى ذلك أن الطلاب جيد جدا في تعلم أو الفهم وهم دفعية في التعليم. وأما من جدول السابق أن نتائج الاختبار للمجموعة الضابطة = ٣٢٢ من ٤٠ الطلاب ونالوا الدرجة المعدولة = ٨٠,٥ معنى ذلك أن الطلاب جيد في التعلم أو الفهم وهم دفعية في التعليم. وكان نتيجة الاختبار لمجموعة التجريبية أكبر من نتيجة المجموعة الضابطة.

٣- مقارنة نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية (العينة ١) والضابطة (العينة ٢)

وبعد بيان النتائج الاختبار للمجموعة التجريبية والضابطة، فقدم الباحثة المقارنة بين الاختبار من المجموعة التجريبية والضابطة لتلك المجموعة، والمقارنة كما يلي:

الجدوال (٥)

مقارنة نتائج الاختبار من المجموعتين

النتيجة		المستوى		الاختبار من المجموعة		الاختبار من المجموعة	
				الضابطة		التجريبية	
عدد	النسبة	عدد	النسبة	عدد	النسبة	عدد	النسبة
٣٠	٧٥%	١٠	٢٥%	١٠٠-٩٠	ممتاز	٣٠	٧٥%
٦	١٥%	١٨	٤٥%	٨٩-٨٠	جيد جدا	٦	١٥%
-	٠	٣	٧,٥%	٧٩-٧٠	جيد	-	٠
١	٢,٥%	٥	١٢,٥%	٦٩-٦٠	متوسط	١	٢,٥%
١	٢,٥%	١	٢,٥%	٥٩-٥٦	مقبول	١	٢,٥%
٢	٥%	٣	٧,٥%	٥٥-٠	ضعيف	٢	٥%
٤٠	١٠٠%	٤٠	١٠٠%	العدد			

وبالنسبة إلى بيان المقارنة الاختبار للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار ٥% من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٢٥% في مستوى مقبول، و ٢٥% في مستوى متوسط، و ٥٠% في مستوى جيد، و ١٥% في مستوى جيد جدا، و ٧٥% في مستوى ممتاز. وأما فظهر في الاختبار للمجموعة الضابطة ٧٥% من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٢٥% في مستوى مقبول، و ١٢٥% في مستوى متوسط، و ٧٥% في مستوى جيد، و ٤٥% في مستوى جيد جدا، و ٢٥% في مستوى ممتاز. من البيان السابق أن نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية (العينة ١) أكبر من نتيجة الاختبار للمجموعة الضابطة.

٤- نتائج عدد الإنحراف من المجموعتين

الجدوال (٦)

نتيجة عدد الإنحراف من المجموعتين

الرقم	X_1	X_2	$X_1 - \bar{x}_1$	$(x_1 - \bar{x}_1)^2$	$X_2 - \bar{x}_2$	$(x_2 - \bar{x}_2)^2$
١	٩٢	٨٤	٠,٧	٠,٤٩	٣,٥	١٢,٢٥
٢	١٠٠	٤٤	٨,٧	٧٥,٦٩	٣٦,٥	١٣٣٢,٢٥
٣	١٠٠	٦٤	٨,٧	٧٥,٦٩	-١٦,٥	٢٧٢,٢٥
٤	٩٦	٧٦	٤,٧	٢٢,٠٩	-٤,٥	٢٠,٢٥
٥	٨٠	٢٨	-١١,٣	١٢٧,٦٩	-٥٢,٥	٢٧٥٦,٢٥
٦	٩٦	٦٨	٤,٧	٢٢,٠٩	-١٢,٥	١٥٦,٢٥
٧	١٠٠	٧٢	٨,٧	٧٥,٦٩	-٨,٥	٧٢,٢٥
٨	٤٠	٨٤	-٥١,٣	٢٦٣١,٧	٣,٥	١٢,٢٥
٩	٦٤	٤٨	-٢٧,٣	٧٤٥,٢٩	-٣٢,٥	١٠٥٦,٢٥
١٠	٨٤	٨٨	-٧,٣	٥٣,٢٩	٧,٥	٥٦,٢٥

୧୨.୨୦	୨୦	୨୨.୦୭	୧୦୮	୮୧	୭୮	୧୧
-୭	-୧୦	୦.୧୭	୦.୮	୮୮	୭୮	୧୨
୨୧.୦୨୦	୧୦୦	୨୨.୦୭	୧୦୮	୭୮	୭୮	୧୩
୦୮.୨୦	୮୦	୨୨.୦୭	୧୦୮	୮୮	୭୮	୧୧
୦୮.୨୦	୮୦	୮୦.୮୭	୮୦୮	୮୮	୧୦୦	୧୦
୧୨.୨୦	୨୦	୦.୧୭	୦.୮	୮୧	୭୮	୧୮
୦୮.୨୦	୮୦	୧୩୧୮.୮	-୩୮.୩	୮୮	୦୦	୧୮
୦୮.୨୦	୮୦	୨୨.୦୭	୧୦୮	୮୮	୭୮	୧୮
୧୩୨.୨୦	୧୧୦	୨୨.୦୭	୧୦୮	୭୮	୭୮	୧୭
୧୨.୨୦	୨୦	୦.୧୭	୦.୮	୮୧	୭୮	୨୦
୦୮.୨୦	୮୦	୨୨.୦୭	୧୦୮	୮୮	୭୮	୨୧
୨୧.୦୨୦	୧୦୦	୮୦.୮୭	୮୦୮	୭୮	୧୦୦	୨୨
୧୦୮.୨୦	-୧୨୦	୮୦.୮୭	୮୦୮	୮୮	୧୦୦	୨୩
୧୩୨.୨୦	୧୧୦	୦.୧୭	୦.୮	୭୮	୭୮	୨୧
୧୩୨.୨୦	୧୧୦	୮୦.୮୭	୮୦୮	୭୮	୧୦୦	୨୦
୮୦.୦୨୦	-୨୧୦	୮୦.୮୭	୮୦୮	୦୮	୧୦୦	୨୮
୨୮୨.୨୦	-୧୮୦	୨୨.୦୭	୧୦୮	୮୧	୭୮	୨୮
୦୮.୨୦	୮୦	୮୦.୮୭	୮୦୮	୮୮	୧୦୦	୨୮
୦୮.୨୦	୮୦	୦.୧୭	୦.୮	୮୮	୭୮	୨୭
୧୨.୨୦	୨୦	୨୨.୦୭	୧୦୮	୮୧	୭୮	୩୦
୦.୨୦	-୦୦	୧୦.୮୭	-୩୮.୩	୮୦	୮୮	୩୧
୦.୨୦	-୦୦	୦୩.୨୭	-୮୮.୩	୮୦	୮୧	୩୨
୧୦୮.୨୦	-୧୨୦	୧୦.୮୭	-୩୮.୩	୮୮	୮୮	୩୩

٢٤٠,٢٥	١٥,٥	٠,٤٩	٠,٧	٩٦	٩٢	٣٤
١٢,٢٥	٣,٥	٠,٤٩	٠,٧	٨٤	٩٢	٣٥
٥٦,٢٥	٧,٥	٥٣,٢٩	-٧,٣	٨٨	٨٤	٣٦
١٣٢,٢٥	١١,٥	٠,٤٩	٠,٧	٩٢	٩٢	٣٧
٣٨٠,٢٥	١٩,٥	٢٢,٠٩	٤,٧	١٠٠	٩٦	٣٨
٣٨٠,٢٥	١٩,٥	٧٥,٦٩	٨,٧	١٠٠	١٠٠	٣٩
١٣٢,٢٥	١١,٥	٧٥,٦٩	٨,٧	٩٢	١٠٠	٤٠
٩٥١٣,٥		٧٤٥,٣		٣٢٢,٠	٣٦٥١	S

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$X_1 = \text{نتائج من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج من المجموعة الضابطة}$$

$$\bar{X}_1 = \text{المعدل من المجموعة التجريبية}$$

$$\bar{X}_2 = \text{المعدل من المجموعة الضابطة}$$

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي مجموع عدد

الإنحراف من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وهي كما في هذا الجدول:

الجدول (٧)

مجموعة عدد الإنحراف من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
$\bar{X}_2$	$\sum X_2$	n2	$\bar{X}_1$	$\sum X_1$	n1
٨٠,٥	٣٢٢,٠	٤٠	٩١,٣	٣٦٥١	٤٠

$$\text{عدد العينة ١} = n_1$$

$$\text{عدد العينة ٢} = n_2$$

$$\text{عدد نتائج من المجموعة التجريبية} = \sum X_1$$

$$\text{عدد نتائج من المجموعة الضابطة} = \sum X_2$$

٥- تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

وقد عرضت الباحثة في الجداول السابقة مجموع الانحراف بين المجموعتين، ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرموز الاحصائية الآتي:

$$S_1^2 = \frac{\sum (x_1 - \bar{x}_1)^2}{n - 1}$$

$$= \frac{745,3}{39}$$

$$= 11,9$$

$$S_2^2 = \frac{\sum (x_2 - \bar{x}_2)^2}{n - 1}$$

$$= \frac{9513,5}{39}$$

$$= 243,93$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$= \frac{91,3 - 80,5}{\sqrt{\frac{19,11}{40} + \frac{243,93}{40}}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{10,8}{3,298} \\
 &= 3,274
 \end{aligned}
 \qquad
 \begin{aligned}
 &= \frac{10,8}{\sqrt{4,78+6,098}}
 \end{aligned}$$



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناءً على أسئلة البحث، يعنى الأولى عملية الأنشطة الإضافية للغة العربية والثانية فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري في الفصل العاشرة. وستشرح الباحثة عن عملية الأنشطة الإضافية للغة العربية وفعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة الطلبة في الفصل العاشرة في هذه المدرسة.

١- عملية الأنشطة الإضافية للغة العربية في الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري

بعد إنتهاء الملاحظة والمقابلة مع المدرس والطلبة عن عملية الأنشطة الإضافية للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري. وجد الباحثة الإكتشاف منها: يشعرون الطلبة الذي يتبعوا الأنشطة الإضافية للغة العربية بضرورة لأن يحصل العلوم اللغة العربية التي ليس توجد في الفصول الدراسية المنتظمة خاصة في المفردات، ممارسة قراءة النص، يترجم ويفهم وإجابة الأسئلة للغة العربية. هذه الأنشطة مساعدة الطلبة لتزداد العلوم للغة العربية، فلذلك يستفيد الطلبة هذه الأنشطة.

وإلى جانب هذه الأنشطة هي التخصص يعطي لطلبة الفرصة لتطوير والتعبير عن أنفسهم وفقاً لاحتياجات المواهب ومصالح الطلبة. يختار الطلبة الأنشطة الإضافية للغة وفقاً لرغبتهم. حتى لا يكلف الطلبة و يعمل هذه الأنشطة بعد الإنتهاء في الفصول الدراسية المنتظمة.

في عملية الأنشطة الإضافية للغة العربية يمكن الطلبة أن ينتفع بالإمكانيات البيئية مثل التعليم خارج الفصل الدراسية، والإستفادة من المرافق العامة في المدرسة لكي لا يشعروا الطلبة بالملل. أحيانا يوفق بموضوع القراءة. مثلاً عن المرافق العامة، والهوايات وغيرها.

من هذه النتائج تتفق مع النظرية في الفصل الثاني عن مهارة القراءة أن في عملية الأنشطة الإضافية يستعمل الطريقة التوليفية والطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة، طريقة القراءة وأحيانا بالطريقة السمعية الشفوية. أما مواد التي المستخدمة يعني كتب درس اللغة العربية لغير الناطقين بها، المواد مراعية لمستويات النمو والخبرة عند التلاميذ، فلا تقدم موضوعات غريبة في ألفها أو غريبة في أفكارها مثلاً الهواية، مرافق العامة ومراهقة، فالألفاظ الجديدة يجي أن تضاف بحذر وأن تقدم بحكمة تتفق مع مستويات النمو لدى التلاميذ. أما الوسائل التي المستخدمة يعني أدوات التمثيل الأصلية والوضعية كما بطاقات والألعاب ويغني المفردات وأحيانا بلبصو والأفلام والتسجيلات، والرسم البيانات والخرائط، والكرة الأرضية، والبرامج الإذاعية والتلفزيونية. وأما تقويم التي المستخدمة.

والأخير أما تقويم مهارة القراءة التي المستخدمة يعني فهم المقروء وهي لمعرفة طلاقة الطلبة وفصاحتهم في القراءة العربية ولمعرفة القدرات الطلبة في فهم المقروء، هناك أنواع الاختبارات وهي الاختيار من متعدد وصواب والخطأ وملء الفراغ ومزوجة.

٢- فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة في مهارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري في الفصل العاشرة

قامت الباحثة بتحليل النتائج التي حصل الطلاب في الإختبار مجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية. وبعد أنشطة التعليم للغة العربية وفقاً بخطوات التعليم المقررة بكتاب درس اللغة استخدمت الباحثة الإختبار لجمع البيانات المتعلقة بكفاءة الطلبة في مهارة القراءة وقامت الباحثة بالإختبار أن تنتهي أنشطته.

من الملاحظات والمقابلات التي عقدت الباحثة ظهر أن الأنشطة الإضافية للغة العربية فعالا على كفاءة الطلبة في مهارة القراءة. لأن يتبعوا التلاميذ الأنشطة الإضافية للغة العربية برغبتهم ويشعرون بالحماسة والرغبة في عملية التعليم. وفي هذه الأنشطة كانوا يستطيعون أن يزدادوا العلوم للغة العربية التي لا توجد في فصول الدراسية للغة العربية العادية.

وبعد عرض البيانات وتحليلها، تلخص البيانات لمعرفة فعالية الأنشطة الإضافية للغة العربية على كفاءة الطلبة في مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري. البيانات التي تقدمها الباحثة أن H_0 مردود و H_1 مقبول أو فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن الأنشطة الإضافية للغة العربية فعالية على كفاءة الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري.

من تحليل تلك النتيجة، أن عملية الأنشطة الإضافية تأثير لفعالية الطلبة على كفاءة في مهارة القراءة. أن نتيجة الاختبار لمجموعة الضابطة ٣٢٢٠ ونتيجة الاختبار لمجموعة التجريبية ٣٦٥١. وكان نتيجة لمجموعة التجريبية أكبر من نتيجة لمجموعة الضابطة. وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصاء = ٣,٢٧٤ عم قامت الباحثة بتعين t -tabel ونتائج ٢,٠٠٠ في ٥% و ١,٧٦١ في ١٠%. ولأن نتيجة t الإحصاء أكبر من t -tabel وهذه الدلالة.

إن الأنشطة الإضافية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري في الفصل العاشر لها تأثير كبير على كفاءة الطلبة في مهارة القراءة. أن نتيجة الاختبار لمجموعة الضابطة ٣٢٢٠ بالمعدل = ٨٠,٥ ونتيجة الاختبار لمجموعة التجريبية ٣٦٥١ بالمعدل = ٩١,٣. وكان نتيجة لمجموعة التجريبية أكبر من نتيجة لمجموعة الضابطة. وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصاء = ٣,٢٧٤ أكبر من t -tabel، ونتائج ٢,٠٠٠

في ٥% و ١,٧٦١ في ١٠%. ولأن نتيجة t الإحصائ أكبر من t -tabel وهذه الدلالة. ولذلك بمعنى أن H_0 مردود، و H_1 مقبول أي أن فروض هذه البحث مقبولة.



الفصل السادس

نتائج البحث والتوصيات

أ- نتائج البحث

اعتمادا على النتائج التي سبق ذكرها في الفصل الخامس تستنتج الباحثة في هذا الفصل خلاصة البحث ما يلي:

عملية الأنشطة الإضافية للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري وفقا بغرض المنهج هو كفاءة الطلبة و الطريقة التوليفية والطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة، طريقة القراءة و احيانا بالطريقة السمعية الشفوية. أما مواد التي المستخدمة يعني كتب درس اللغة العربية لغير الناطقين بها. أما الوسائل التي المستخدمة يعني أدوات التمثيل الأصلية والوضعية وأما تقويم التي المستخدمة تقويم مهارة القراءة يعني فهم المقروء وهي معرفة طلاقة الطلبة وفصاحتهم في القراءة العربية ومعرفة القدرات الطلبة في فهم المقروء، هناك أنواع الاختبارات وهي الاختيار من متعدد وصواب والخطأ وملء الفراغ ومزوجة.

نتائج من الإختبار لمجموعة الضابطة ٣٢٢٠ بالمعدل = ٨٠,٥ ونتيجة الإختبار لمجموعة التجريبية ٣٦٥١ بالمعدل = ٩١,٣. وكان نتيجة لمجموعة التجريبية أكبر من نتيجة لمجموعة الضابطة. وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصاء = ٣,٢٧٤ أكبر من t -tabel، ونتائج ٢,٠٠٠ في ٥% و ١,٧٦١ في ١٠%. ولأن نتيجة t الإحصاء أكبر من t -tabel وهذه الدلالة. ولذلك بمعنى أن H_0 مردود، و H_1 مقبول أي أن فروض هذه البحث مقبولة. وخلاصتها أن عملية الأنشطة الإضافية للغة العربية فعاليا على كفاءة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوجوساري-موجوكرتو.

ب- التوصيات

من البيانات عن نتائج البحث السابق، فتقدم الباحثة التوصيات التالية:
اعتمادا مناقشة الذي يصف الباحثة في الفصل الخامس، ويشير الباحثة
لستمرار الأنشطة الإضافية للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية موجوساري لأن من هذه الأنشطة يستطيع الطلبة أن يزيد العلوم
اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، ولكن أفضل لتطبيق هذه الأنشطة
أكثر من يوم واحد في الأسبوع. وللبحث المستقل أن يستمر البحث عن
تعليم مهارة القراءة، النية الجديدة في تعليم المهارات اللغوية خاصة في تعليم
مهارة القراءة. وتنفيذ هذه الأنشطة أفضل في صباحا لأن معظم الطلبة
يشعرون متعب إذا كان تنفيذ هذه الأنشطة في نهارا.

قائمة المراجع

أ- مراجع العربية

إبراهيم، الفوزان عبد الرحمن، ٢٠١١م. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، الرياض.

أحمد طعيمة، رشدي، ١٩٨٩ م. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهج وأساليبه*. (مصر: جامع المنصور).

أحمد مذكور، علي، ١٩٨٤ م. *تدريس فنون اللغة العربية*، (الكويت: مكتبة الفلاح).

صالح الشنطي، محمد، ١٩٩٤ م. *المهارات اللغوية*، (ردمك. دار الأندلس للنشر والتوزيع).

عبيدات، ذوقان، ١٩٩٧م. *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه* (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع).

محمد شاهين، توفيق، ١٩٩٣ م. *عوامل تنمية اللغة العربية*. (عبددين: مكتبة وهبة).

محمود، معروف نايف، ١٤١٨ هـ. *خصائص العربية وطرائق تدريسها*. (لبنان: دار النفائس).

ورشدي فاطر، محمد، ٢٠٠٠م. *تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*، (دار الثقافة

والنشر والتوزيع).

ب- مراجع الإندونيسی

- Arifin, Zaenal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Agus Widiyanto, Mikha. 2013. *Statistika Terapan*, (Jakarta: PT Gramedia)
- Dalyono, M.1997. *Psikologi Pendidikan*, (Semarang : Rineka Cipta).
- Departemen Pendidikan Nasional. Kamus Besar Bahasa Indonesia.
- Departemen Agama RI. 2005. *Panduan Kegiatan Ekstra Kurikuler Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam.
- Iskandar, 2009. *Metodelogi penelitian pendidikan dan sosial*, (jakarta: gaung persadan press).
- Ketut Sukardi, Dewa. 1987. *Bimbingan Karir di Sekolah-sekolah*, Galia Indonesia, Jakarta.
- Sopiatin, popi. 2010. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*, (Jakarta: Ghalia Indonesia).
- Sanjaya,wina. 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Bandung, Kencana Perdana Media Group, cetakan ke-1).
- Syarifuddin Hidayat, Sedarmayanti. 2002. *Metodelogi Penelitian*, (Bandung: Mandar Maju)
- Slameto, 1995. *Belajar dan Faktor – faktor yang mempengaruhinya*, edisi revisi (Jakarta: Rineka Cipta).
- Sudjono, anas. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (jakarta: Raja Grafindo Persada).
- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.



الملاحق

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Waktu : 45 Menit

الهُوَايَاتُ

عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالْمُرَاسَلَةِ وَكُرَةِ الْقَدَمِ وَتَنَسُّيِ الطَّائِلَةِ وَكُرَةِ السَّلَةِ وَكُرَةِ الطَّائِرَةِ وَالتَّصْوِيرِ وَالصِّحَافَةِ. يَقْرَأُ سُلَيْمَانٌ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّينِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجَرِيدَةَ. يَشْتَرِي سُلَيْمَانٌ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَلَهُ الْآنَ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ فِي الْبَيْتِ، وَهُوَ يَنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ.

وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاطِرَ وَالْحَيَوَانَ وَالْأَشْجَارَ. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ وَالْبُسْتَانِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرَسُمُهَا. وَأَحْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَيَرَسُمُ الْحَيَوَانَاتِ مِثْلَ الْفِيلِ وَالْأَسَدِ وَالْقِرْدِ وَغَيْرِهَا.

عِنْدَ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَاءُ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ سَيَزُورُ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَاءُهُ فِي جَاوِ الْوُسْطَى.

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dan sesuai dengan bacaan diatas!

(Benar x 4) !

(١) مَا الْمَوْضُوعُ فِي النَّصِّ؟

أ. الْبَيْتِ ج. الْمَدْرَسَةُ

ب. الْهُوَايَةُ د. الْهُوَايَاتُ

(٢) يُشَاهِدُ سُلَيْمَانُ تُعْرَضُ فِيهِ الرُّسُومَاتُ الْجَمِيلَةُ

أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ ج. جَنَاحُ الْمَعْرَضِ

ب. بَيْتُ اللَّهِ د. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

(٣) يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ

أ. كِتَابًا ج. جَرِيدَةً

ب. قَلَمٌ د. مَجَلَّاتٌ

(٤) مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ بَعِيدَةٌ عَنْ غَيْرِهَا

أ. صُورَةٌ ج. حَقِيقَةٌ

ب. رَسْمٌ د. مَعْرَضٍ

(٥) يَذْهَبُ سُلَيْمَانُ إِلَى وَيَرْسُمُ الْحَيَوَانَاتِ مِثْلُ الْفِيلِ وَالْأَسَدِ وَغَيْرِهَا

أ. حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ ج. مَزْرَعَةٌ

ب. الْمَدْرَسَةُ د. مَلْعَبٌ

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai bacaan diatas dengan baik dan benar! (Benar x 8)!

١- هَلْ سُلَيْمَانُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ؟

٢- أَيْنَ يُنْظَمُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبُ؟

٣- مَتَى يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبُ وَالْجَرِيدَةَ؟

٤- إِلَى أَيْنَ يُرْسِلُ سُلَيْمَانُ الرِّسَالَةَ؟

٥- هَلْ يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا؟

الْمُرَافِقُ الْعَامَّةُ

فِي مَدْرَسَتِنَا مَرَافِقُ عَامَّةٌ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا فُصُولُ دِرَاسِيَّةٍ، نَدْرُسُ فِيهَا الدُّرُوسَ الْمُقَرَّرَةَ وَمِنْهَا مَعْمَلُ اللُّغَاتِ، نَتَدَرَّبُ فِيهِ عَلَى الْإِسْتِمَاعِ وَالْكَلامِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ. وَمِنْهَا مَكْتَبٌ، نَقْرَأُ فِيهِ أَنْوَاعًا مِنَ الْكُتُبِ الْمَدْرَسِيَّةِ. وَفِيهَا أَيْضًا الْجَرَائِدُ وَالْمَجَلَّاتُ. وَمِنْهَا مَسْجِدٌ نُصَلِّي فِيهِ جَمَاعَةً.

وَمِنْهَا مَلْعَبٌ، نَتَدَرَّبُ عَلَى أَنْوَاعٍ مِنَ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ. نَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ وَكُرَّةَ السَّلَّةِ وَتَنْسِي الطَّاوِلَةَ وَغَيْرَهَا. وَهُنَاكَ مَرَافِقُ عَامَّةٌ أُخْرَى تُسَاعِدُ عَلَى نَجَاحِنَا فِي الدِّرَاسَةِ. مِنْهَا قَاعَةُ الْإِجْتِمَاعِ، نَجْتَمِعُ فِيهَا فِي الْحَفْلِ بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ وَالْحَفْلِ بِنُزُولِ الْقُرْآنِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْمُنَاسَبَاتِ.

وَهُنَاكَ مَقْصَفٌ يَبِيعُ فِيهِ الْبَائِعُ بَعْضَ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ. وَعِنْدَنَا بَوَابٌ يُحَافِظُ عَلَى أَمْنِ الْمَدْرَسَةِ، وَسَائِقُ يَسُوقُ سَيَّارَةَ الْمَدْرَسَةِ وَلَا نَنْسَى الْمِيْضَاءَةَ نَتَوَضَّأُ فِيهَا. وَهُنَاكَ مِرْحَاضٌ لِلرِّجَالِ وَمِرْحَاضٌ لِلنِّسَاءِ بَلْ هُنَاكَ مِرْحَاضٌ خَاصٌّ لِلطُّلَّابِ وَمِرْحَاضٌ خَاصٌّ لِلطَّالِبَاتِ.

C. Jodohkan dua kalimat di bawah ini sesuai dengan bacaan di atas dengan cara menyilang! (Benar x 4) !

- | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| ١- يَتَعَلَّمُ الطُّلَّابُ الدُّرُوسُ... | ● | ● | في الْمُقْصَفِ |
| ٢- يَفْرَأُ التَّلَامِيذُ الْكُتُبَ الْمَدْرَسِيَّةَ... | ● | ● | في الْمَلْعَبِ |
| ٣- يَجْتَمِعُ الطُّلَّابُ فِي الْحَفْلَةِ... | ● | ● | في الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ |
| ٤- يَبِيعُ الْبَائِعُ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ... | ● | ● | في الْمُكْتَبَةِ |
| ٥- تُدَرَّبُ عَلَى أَنْوَاعٍ مِنَ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ... | ● | ● | في قَاعَةِ الْإِجْتِمَاعِ |

D. Pilihlah jika pernyataan berikut benar dan خ jika pernyataan salah! (Benar x 4)!

- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | ١- كُرَّةُ الْقَدَمِ وَكُرَّةُ السَّلَّةِ مِنَ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ |
| ☐ | ٢- نَتَدَرَّبُ عَلَى أَنْوَاعٍ مِنَ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ فِي الْمَلْعَبِ |
| ☐ | ٣- يَتَدَرَّبُ الطُّلَّابُ وَالطَّالِبَاتُ الْإِسْتِمَاعَ وَالْكَلامَ فِي الْمُكْتَبَةِ |
| ☐ | ٤- يَجْتَمِعُ الطُّلَّابُ فِي الْحَفْلَةِ بِنُزُولِ الْقُرْآنِ فِي الْمُقْصَفِ |
| ☐ | ٥- يَبِيعُ الْبَائِعُ بَعْضَ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ فِي قَاعَةِ الْإِجْتِمَاعِ |

😊 مع النجاح 😊

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara kepada waka kurikulum:

1. Sejak kapan kegiatan jam tambahan Bahasa di MAN Mojosari ini diadakan?
2. Apa yang melatarbelakangi diadakan jam tambahan Bahasa di MAN Mojosari?
3. Kepada siapa (sasaran) jam tambahan Bahasa di MAN Mojosari ini ditujukan?
4. Program bahasa apa saja yang ditawarkan dalam jam tambahan bahasa di MAN Mojosari?
5. Bagaimana manajemen jam tambahan Bahasa yang ada di MAN Mojosari?
6. Apa target yang ingin dicapai dengan adanya program jam tambahan Bahasa Arab di MAN Mojosari ini?

Wawancara kepada guru jam tambahan Bahasa Arab:

1. Apa tujuan dilaksanakannya kegiatan jam tambahan Bahasa Arab?
2. Berapa jam kegiatan jam tambahan Bahasa Arab di MAN Mojosari itu dilakukan?
3. Ada berapa kelas untuk program jam tambahan Bahasa Arab di MAN Mojosari ini?
4. Bagaimana kemampuan awal para siswa dalam mengikuti program jam tambahan bahasa di MAN Mojosari ini?
5. Bagaimana strategi dan metode yang digunakan dalam kegiatan jam tambahan Bahasa Arab di MAN Mojosari ini?
6. Ada berapa guru yang mengajar di program jam tambahan Bahasa Arab MAN Mojosari?
7. Apakah dalam mengajar jam tambahan Bahasa Arab, guru membuat RPP?
8. Bahan ajar apa yang digunakan dalam pembelajaran jam tambahan Bahasa Arab di MAN Mojosari?

9. Apakah proses kegiatan jam tambahan berpacu pada kurikulum yang diterapkan di Madrasah ini ?
10. Apa saja kendala yang muncul dalam kegiatan jam tambahan Bahasa Arab di MAN Mojosari?
11. Bagaimana sistem Evaluasi siswa pada program jam tambahan Bahasa Arab di MAN Mojosari?
12. Bagaimana kemampuan siswa dalam ketrampilan membaca setelah mengikuti jam tambahan Bahasa Arab di MAN Mojosari?

Wawancara kepada siswa:

1. Kenapa anda memilih program jam tambahan bahasa arab di MAN Mojosari?
2. Apa tujuan anda mengikuti program jam tambahan bahasa arab di MAN Mojosari?
3. Apakah menurut anda waktu pelaksanaan jam tambahan bahasa arab sudah efektif?
4. Strategi apa yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran jam tambahan bahasa arab di MAN Mojosari?
5. Bagaimana evaluasi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran jam tambahan bahasa arab di MAN Mojosari?
6. Apakah ada peningkatan nilai Bahasa Arab setelah anda mengikuti program jam tambahan bahasa arab di MAN Mojosari?
7. Bagaimana kemampuan anda dalam ketrampilan membaca teks bahasa arab setelah mengikuti program tersebut.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MOJOKERTO
MADRASAH ALIYAH NEGERI MOJOSARI**

Jalan Hasanuddin 38, Telepon (0321) 591253 Kabupaten Mojokerto Kode Pos 61382
Website : www.man-mojosari.com E-mail : manmojosari@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 387 / Ma.13.11.01/PP.00.6/04/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Drs. Budi Prayitno, M.Pd.
NIP : 19630515 199203 1 005
Pangkat / Golongan : Pembina Tingkat I (IV / b)
Jabatan : Kepala Madrasah
Satker : Madrasah Aliyah Negeri Mojosari Kab. Mojokerto

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nila Rohmalia
NIM : 13150119
Jurusan / Fakultas : S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA) / Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Mojosari mulai hari **Senin tanggal 17 April 2017** sampai dengan hari **Sabtu tanggal 22 April 2017**, dengan judul " Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Siswa dalam Keterampilan Membaca di MAN Mojosari-Mojokerto ".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 22 April 2017

Kepala



Budi Prayitno



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/507/2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

24 Maret 2017

Kepada
Yth. Kepala MAN Mojosari Mojokerto
di
Mojokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nila Rohmalia
NIM : 13150119
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Siswa dalam Keterampilan Membaca di MAN Mojosari-Mojokerto

Lama Penelitian : April 2017 sampai dengan Juni 2017 (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



saan Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



الصورة :عملية الأنشطة الإضافية للغة العربية



يعمل الطلبة الاختبار مهارة القراءة في الفصل التجريبية

يعمل الطلبة الاختبار مهارة القراءة في الفصل الضابطة



الصورة: مقابلة مع أستاذة نوفيا (معلم الأنشطة الإضافية للغة العربية)



الصورة: مقابلة مع الطلبة في الفصل العاشرة



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : نيلة رحمانية
 المكان/تاريخ المولود : سيدوارجو، ٣١ مايو ١٩٩٥
 الجنسية : الإندونيسية
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : فرامبون - سيدوارجو
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٩٠٨٤٩٨٦٩
 البريد الإلكتروني : rohmalianila@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
١٩٩٩-٢٠٠٠ م	روضة الأطفال دار السلام فرامبون
٢٠٠٠-٢٠٠٧ م	المدرسة الابتدائية دار السلام فرامبون
٢٠٠٧-٢٠١٠ م	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري
٢٠١٠-٢٠١٣ م	المدسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري
٢٠١٣-٢٠١٧ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

