البحث الجامعي

تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

إعداد:

فردا همة العالية

رقم القيد ١٣١٥٠١١٣

إشراف:

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البحث الجامعي

تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

مقدم لإكمال بعض شروط الحصول على درجة سرجانا (S-1)

من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

فردا همة العالية

رقم القيد ١٣١٥٠١١٣

إشراف:

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ۝٢

(سورة يوسف: ٢)

لَوْلاَ الْمُرَبِّي مَا عَرَفْتُ رَبِّي

رواه علي ابن أبي طالب

من كتاب حكمة الإشراق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، و الصلاة والسلام على رسول الله،

وعلى آله وصحبه و من دعا بدعوته اهتدى بهداه و بعده

أهدى هذا البحث الجامعي:

إلى روضة القلب التي تنبت أزكى الأزهار، **أمي سوهرتاتك**

وإلى رمز الرجولة والتضحية الّذي جعل مشواري العلمي ممكنا، **أبي أحمد صادقين و مُحَمَّد محفوظ**

وإلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي

أختي **إميلا حسن العملية ومفتاح الجنة** وأخي **مُحَمَّد رجيف موافي**.

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم لنجاحي في جميع أموري وخاصة في حياتي وتعليمي

أحبّكم في الله

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي الأمين مُحَمَّد ﷺ. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

حمد لله وشكرا به وثناء عليه بعونه تمت الباحثة في كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر". وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقديم والعرفان إلى الذين كانوا فضل فإتمام هذا البحث إلى حيز الموجود ولم يبخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٢. سماحة الدكتور أغس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٣. سماحة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٤. سماحة الدكتور الحاج شهداء الماجستير، المشرف الذي يرشدني في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية حتي الانتهاء علميا وعمليا. من الله العظيم ثواب وجزاء.
٥. كما أقدم بكل الشكر والتقديم إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فلهم الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع. جزاهم الله خير الجزاء

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. كما أقدم بكل الشكر والتقدير للخبيرين وهما سماحة الأستاذ الدكتور سيف المصطفى الماجستير والأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير لكل ما قدموا من الإرشادات والتوجيهات والتعليقات لإتمام هذا البحث

٧. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر وهي سماحة زدني علما البكالوريا

٨. وختاما، أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. بالتوفيق.

تم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر يوليو ٢٠١٧ أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم وااله ولي التوفيق والهداية. ودمتم في خدمة العام.

مالانج، ١٠ أكتوبر ٢٠١٧

الباحثة

فردا همة العالية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : فردا همة العالية

رقم القيد : ١٣١٥٠١١٣

عنوان البحث : تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريرا بمالانج، ١٠ أكتوبر ٢٠١٧

المشرف،

الدكتور الحاج كلهداء الماجستير

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٩٠١١٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : فردا همة العالية

رقم التوقيد : ١٣١٥٠١١٣

عنوان البحث : تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

٢. الدكتور الحاج شهداء الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

٣. الدكتورة دانيال حلمي الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

تقريرا بمالانج، ١٠ أكتوبر ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور أعس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : فردا همة العالية

رقم القيد : ١٣١٥٠١١٣

عنوان البحث : تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

فتقدم بين لديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة:

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

تقريرا بمالانج، ١٠ أكتوبر ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور أغس ميمون الحسنير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : فردا همة العالية

رقم القيد : ١٣١٥٠١١٣

عنوان البحث : تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

فتقدم بين لديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة:

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/ ٢٠١٧ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقريرا بمالانج، ١٠ أكتوبر ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : فردا همة العالية

رقم القيد : ١٣١٥٠١١٣

العنوان : مالانج

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٠ أكتوبر ٢٠١٧

صاحبة الإقرار

فردا همة العالية

رقم القيد: ١٣١٥٠١١٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

مواعيد الإشراف

الاسم : فردا همة العالية

رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠١١٣/ تعليم اللغة العربية

المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير

عنوان البحث : **تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر**

الرقم	التاريخ	مادة الإشراف	التوقيع
١.	١٨ مارس ٢٠١٧	الفصل الأول	
٢.	٢٢ مارس ٢٠١٧	الفصل الثاني	
٣.	٢٧ مارس ٢٠١٧	الفصل الثالث	
٤.	١ أبريل ٢٠١٧	الفصل الرابع	
٥.	٦ أبريل ٢٠١٧	الفصل الخامس	
٦.	١١ أبريل ٢٠١٧	الفصل السادس	
٧.	١٧ مايو ٢٠١٧	مستلخص	
٨.	١٩ مايو ٢٠١٧	إصلاح جميع الفصول	

مالانج، ١٠ أكتوبر ٢٠١٧

تحت معرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

همة العالية، فردا. ٢٠١٧. *تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.* البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير

الكالمات الأساسية : مادة قواعد النحو، وسيلة التعليم ب"تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد"

قواعد النحو هو علم الذي يبحث عن عمل الكلمات وأخير حركتها، إما إعرابا أو بناء. تعليم النحو هو عنصر ضروري في تعليم اللغة العربية. ولكن كثيرا من التلاميذ الذين يشعرون بالصعب والملل في فهم قواعد النحو. بناء على هذه المشكلة فلابد لقيام البحث عن تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة التعليمية لمساعدتهم في فهمه. كما عرفنا أن التكنولوجيا له دور مهم في مجال التعليم كوسيلة لدعم عملية التعلم.

أسئلة البحث فيه تحتوي على (١) كيف تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر؟ (٢) ما مواصفات مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)؟ (٣) ما فعالية استخدام مادة قواعد النحو باستخدام هذه الوسيلة؟. وأما أهداف البحث منها : (١) وصف كيفية تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر. (٢) وصف مواصفات مادة قواعد النحو (٣) ومعرفة فعالية استخدام هذه مادة التعليم. طريقة البحث المستخدمة هي بحث وتطوير. مجتمعة البحث هي التلاميذ من الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر. وعينتها الفصل الأول من قسم الديني وهو من أربعون تلميذا. أما أدوات البحث المستخدمة هي الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والاستبانات (للتلاميذ والمعلمة والخبراء).

نتائج هذا البحث هي: (١) تطوير هذه الوسيلة باستخدام نموذج ADDIE التي تتكون من خمس مراحل: أ. التحليل، تحلل الباحثة الاحتياجات والمشاكل من خلال المقابلات مع رئيس والمعلمة والتلاميذ، ب. التصميم، صمم الباحثة المنتج يعنى مادة قواعد النحو باستخدام (Aurora 3D Presentation) ، ج. التطوير، يعني مرحلة تطوير المنتج، د. التطبيق، قامت الباحثة بتجربة المنتج، هـ. التقويم، تصديق المنتج إلى الخبراء. (٢) هذه مادة قواعد النحو لها المواصفات والمزايا والنقائص التي مختلفة بالمواد التعليمية الأخرى. (٣) استخدام هذه مادة قواعد النحو أثبتت فعاليتها. نتيجة t tes تبلغ ١٠،٠١ أكبر من t table (١%) ٢،٤٢٩ و (٥%)١،٦٨٦. وإثبات أن استخدام هذه مادة التعليم فعال.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Himmatul Aliyah, Varda. 2017. *Development of Teaching Materials for Qowaid Nahwu Using Aurora 3D Presentation at Public Islamic Senior High School 3 Jember*. Thesis. Department of Arabic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor : Dr. H. Syuhadak M. A

Key words : Teaching materials of Qowaid Nahwu, Media Aurora 3D Presentation

Qowaid Nahwu is study of the words position in the sentence and the vowels, either changed (*i'rab*) or steady (*bina*'). Qowaid Nahwu in Arabic learning is very important. But many students still find it difficult to understand and get bored. Because of it, very necessary to conduct research to make an instructional media for helping students in understanding Qowaid Nahwu. As is is known that technology plays an important role in education as a means to support the learning process

Formulation of the problem in this study include: (1) how to develop the teaching materials using Aurora 3D Presentation at Public Islamic Senior High School 3 Jember? (2) what the specification this teaching materials? and (3) how the effectiveness of this teaching materials for Qowaid Nahwu lesson?. Whereas the purposes of the study are to: (1) know how to develop the teaching materials using Aurora 3D Presentation at Public Islamic Senior High School 3 Jember (2) describe the specification of this teaching materials and (3) analyse the effectiveness of this teaching materials for Qowaid Nahwu lesson. The method is used in this research is R & D (Research and Development). With the population all of 10th grade students in Public Islamic Senior High School 3 Jember and the samples from 10th grade students of IAGA (40 students). And the research instruments are used sach as test (pre-test and post-test) and questionnaires (for students, teacher and experts test products).

The results of this research are: 1) Development of teaching materials using the ADDIE model consisting of five stages: a. *Analysis*, the analysis of needs and problems through observation and interviews with head master, teacher and students, b. *Design*, the researcher design product in the form of learning media based *Aurora 3D Presentation*, c. *Development*, the stage of product development, d. *Implementation*, the researcher conducted product trial, and e. *Evaluation*, the researcher measure the validity of the product to the experts. 2) Development of this teaching materials based on *Aurora 3D Presentation* in learning Qowaid Nahwu has several specifications, superiorities and infirmities which different with the others. 3) The use of this teaching materials media is fairly effective, proven of the t test value 10,01 is greater than the t table value (1%) 2,429 and (5%) 1,686.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Himmatul Aliyah, Varda. 2017. *Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Nahwu Menggunakan Aurora 3D Presentation di Madrasah Aliyah Negeri 3 Jember*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing Dr. H. Syuhadak M. A

Kata Kunci : Bahan ajar Qowaid Nahwu, Media Aurora 3D Presentation

Ilmu nahwu adalah ilmu yang mempelajari tentang jabatan kata dalam kalimat dan harakat akhirnya, baik berubah (i'rab) atau tetap (bina). Pembelajaran ilmu Nahwu dalam pembelajaran Bahasa Arab sangatlah penting. Tetapi banyak siswa yang masih merasa kesulitan dan bosan dalam memahami nahwu. Berangkat dari permasalahan ini, maka sangat perlu melakukan penelitian untuk membuat pengembangan media guna membantu siswa dalam memahami nahwu. Seperti yang telah diketahui bahwa teknologi memiliki peranan penting dalam bidang pendidikan yakni sebagai saran pendukung dalam proses pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: (1) bagaimana mengembangkan bahan ajar Qowaid Nahwu menggunakan media *Aurora 3D Presentation* di MAN 3 Jember? (2) apa spesifikasi bahan ajar Qowaid Nahwu yang telah dikembangkan? dan (3) bagaimana efektivitasnya dalam pembelajaran Qowaid Nahwu?. Sementara tujuan penelitian yaitu: (1) mengetahui cara mengembangkan bahan ajar Qowaid Nahwu menggunakan media *Aurora 3D Presentation* di MAN 3 Jember (2) mengetahui spesifikasi bahan ajar Qowaid Nahwu yang telah dikembangkan dan (3) menganalisis efektivitasnya dalam pembelajaran Qowaid Nahwu. Sedangkan, metode penelitian berupa R & D (*Research and Development*). Populasinya siswa MAN 3 Jember dengan sampel kelas X IAGA yang berjumlah 40 orang. Adapun instrumen penelitian yang dipakai yaitu berupa tes (pre-tes dan post-tes) dan angket (untuk siswa, guru dan uji ahli produk).

Hasil penelitian menunjukkan (1) pengembangan bahan ajar Qowaid Nahwu menggunakan model *ADDIE* yang terdiri dari lima tahapan: a. analisis, peneliti melakukan analisis kebutuhan dan permasalahan melalui wawancara dengan kepala sekolah, guru dan beberapa siswa, b. desain, peneliti mendesain produk yakni materi tentang Qowaid Nahwu, c. pengembangan, tahapan pengembangan produk, d. penerapan, peneliti melakukan uji coba produk, e. evaluasi, validasi produk oleh para ahli (2) pengembangan bahan ajar Qowaid Nahwu menggunakan *Aurora 3D Presentation* memiliki spesifikasi, kelebihan dan kekurangan yang berbeda dengan bahan ajar lainnya (3) penggunaan bahan ajar yang telah dikembangkan terbukti efektif. Dilihat dari nilai t tes hitung sebesar 10,01 lebih besar dibandingkan dengan nilai t table (1%) sebesar 2,429 dan (5%) sebesar 1,686.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محتويات البحث

صفحة الموضوع ..... ب
استهلال ..... ج
إهداء ..... د
شكر وتقدير ..... هـ
تقرير المشرف ..... ز
تقرير لجنة المناقشة ..... ح
تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم ..... ط
تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية ..... ي
إقرار الطلبة ..... ك
مواعد الإشراف ..... ل
مستخلص البحث ..... م
مستخلص باللغة الإنجليزية ..... ن
مستخلص باللغة الإندونيسية ..... س
محتويات البحث ..... ع
قائمة الجداول ..... ر
قائمة الملحقات ..... ش
الفصل الأول: المقدمة ١
أ. خلفية البحث ١
ب. أسئلة البحث ٤
ج. أهداف البحث ٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د. فروض البحث ٥
هـ. أهمية البحث ٥
و. حدود البحث ٧
ز. الدراسة السابقة ٨
ح. تحديد المصطلحات ١٣
الفصل الثاني: الإطار النظري ١٦
المبحث الأول: مادة التعليم ١٦
- مفهوم مادة التعليم ١٦
- عناصر المواد التعليمية ١٦
- تنظيم المواد التعليمية ٢١

المبحث الثاني: وسائل التعليم ٢٢
- تعريف وسائل التعليم ٢٢
- خصائص وسائل التعليم ٢٣
- أهداف وسائل التعليم ٢٤
- أنواع الوسائل التعليمية ٢٥
- دور الوسيلة التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم ٢٦

المبحث الثاني: الحاسوب وخصائصها ٢٧
- مفهوم تعريف الحاسوب ٢٧
- مكونات الحاسوب ٢٨
- فوائد الحاسوب التربوية ٣٠

المبحث الثالث: برنامج " تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد"(Aurora 3D (Presentation ٣٢
المبحث الرابع: قواعد النحو ٣٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- تعريف قواعد النحو ٣٤
- طرق تعليم القواعد النحوية ٣٦

الفصل الثالث: منهجية البحث ٤١

أ. مدخل البحث ونوعه ٤١

ب. نموذج التطوير ٤٢

ج. إجراءات التطوير ٤٢

د. مراحل التطوير ٤٤

هـ. البيانات ومصادرها ٤٤

و. أدوات جمع البيانات ٤٥

ز. أسلوب تحليل البيانات ٤٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٥٠

المبحث الأول: تصميم وسيلة التعليم باستخدام "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) لعلم النحو ٥٠

١- لمحة عن ميدان البحث ٥٠

أ. الصورة الجانبية للمدرسة الثانوية اللإسلامية الحكومية الثالثة جمبر ٥٠

ب. تاريخ المدرسة ٥١

ج. قيادة الرئيس في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر ٥٤

د. الرؤية والبعثة المدرسة..... ٥٥

هـ. قائمة المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة جمبر..... ٥٥

٢- عرض البيانات من عملية تطوير وسيلة التعليم باستخدام "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) لعلم النحو ٥٨

أ. تحليل الاحتياجات ٥٩

ب. تصميم الإنتاج ٦٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. تطوير الإنتاج ٦٣
د. تجربة الإنتاج ٦٨
هـ. تقويم الإنتاج..... ٦٩
المبحث الثاني: مواصفات الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)..... ٨٧
أ- مواصفات مادة التعليم باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) لتعليم قواعد النحو ٨٨
ب-الوزايا من مادة التعليم باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) ٨٩
ت-النقائص من مادة التعليم باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) ٩٠
المبحث الثالث : فعالية تطوير الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) لتعليم علم النحو..... ٩٦
الفصل الخامس: الخاتمة **١٠٤**
أ. ملخص البحث ١٠٤
ب. المقترحات البحث ١٠٥
قائمة المصادر والمراجع ١٠٧
الملاحق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الجداول

الجدول ١.٧ الدراسات السابقة

الجدول ٣.٧.١ نتيجة الاستبانة للخبراء والمعلمة اللغة العربية والتلاميذ

الجدول ٤.١.١ تاريخ المدرسة

الجدول ٤.١.٢ الرئيسون

الجدول ٤.١.٣ المدرسون

الجدول ٤.٢.١ البيانات لدلالة على المنهج الدراسي

الجدول ٤.٥.١ أداة تقويم المنتج من الخبراء

الجدول ٤.٥.٢ الخطيئات في المواد التعليمية

الجدول ٤.٥.٣ تعديل وتصحيح الخطيئات في مجال المواد التعليمية

الجدول ٤.٥.٤ معاير تقويم المنتج

الجدول ٤.٥.٥ تعديل وتصحيح الخطيئات في مجال وسيلة التعليم

الجدول ٤.٥.٦ أداة تقويم المنتج من خبير مجال وسيلة التعليم

الجدول ٤.٥.٧ أداة تقويم المنتج من معلمة اللغة العربية

الجدول ٤.٥.٨ أداة تقويم المنتج من تلاميذ الصف الأول قسم الديني

الجدول ٤.٥.٩ نسبة تقويم المنتج من التلاميذ

الجدول ٤.٥.١٠ معيار الاستبانة من التلاميذ

الجدول ٤.٢ ترتيب مضمون وسيلة التعليم لعلم النحو ب "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)

الجدول ٤.٣ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للتلاميذ.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الملحقات

الملحق ١ مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)

الملحق ٢ ورقة استئذان البحث من كلية علوم التربية و التعليم

الملحق ٣ ورقة الانتهاء البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

الملحق ٤ الاختبار القبلي

الملحق ٥ الاختبار البعدي

الملحق ٦ الاستبانة لخبير الوسيلة ومنه

الملحق ٧ الاستبانة لخبير المادة التعليمية ومنه

الملحق ٨ الاستبانة لمعلمة اللغة العربية في المدرسة ومنها

الملحق ٩ الاستبانة للتلاميذ في الصف الأول قسم الديني ومنهم

الملحق ١٠ الصور عند البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

الملحق ١١ السيرة الذاتية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أساس الحياة في المجتمع هي اللغة كوسيلة التفاهم والتخاطب وتبادل الأفكار والآراء والمشاعر بل الركن الأول في تقدم الفكر وارتفاع الحضارة واستاع التأليف في ميادين العلم والمعرفة.[١] تعلم اللغة العربية مهم جدا لأن هي لغة دين الإسلام. ولا شك يحدث هذا التعلم في عملية التعليم والتعلم للغة العربية.

عملية التعليم والتعلم هي عملية التواصل يتكون من ثلاثة عناصر يمكن أن تبلغ الرسالة في هذه الحالة منها: منهج الاتصالات أى المعلم والمتكلم أى طالبة وعملية التعليم والتعلم تحتاج إلى وسائل التعليم ليكون عملية الاتصال مناسبة كما يرجي.[٢]

في عملية تعليم والتعلم للوسائل دور مهم. وسائل التعليم هي الطرائق والأدوات أو العمليات المستخدمة لنقل رسالة من مصدر الرسالة التي تقام في عملية التعليم. الهدف الأساسي من وسيلة التعليم يعني تشرب الرسالة أو المعلومات كاملا عند الطلبة. منها: لتسهيل العليم والتعلم في الفصل وترقية كفاءة التعليم وحفظ المناسب بين الدرس وأهدافه ومساعد في كثافة الطلبة عند التعليم. استخدام الوسائل يمكن أن تحسن التفاعل بين المعلمين والطلاب. ولوسائل التعليم دوران مهمان، منها:

---

[١] حسن سليمان. ١٩٨٦. " *دراسة التحليلية وموافق تطبيعه في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي*". مصر: دار المعرفة. ص: ٢٣

[2] Abdul Wahab Rosyidi. 2009. "*Media Pembelajaran Bahasa Arab*". Malang: UIN Maliki Press. Hal: 25

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تستخدم كالأداة التعليمية والمصدر للتعلم. وفيما يتعلق بخلق بيئة مواتية، وهي عامل من العوامل التي تحدد في نجاح التدريس.

أن في تطور وسائل التعليم، نجد الترقية والتقدم من وسائل التعليم للغة الأجنبية. بمرور الزمان تطور التكنولوجيا خاصة في مجال التعليمية، استخدام كثيرا من الوسائل التعليمية على ضوء السمعية والبصرية مثل الحاسوب والحاسوب المحمول والحاسوب اللوحي و tab والهواتف المحمول. لغة من اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا هي اللغة العربية، لغة العالم ولغة القرآن.

استخدام وسائل في تعليم اللغة العربية يبدأ من نظرية "أن مجمل النسبة الكمية لدي الشخص من المعارف والمهارات والمواقف، أكثرها من خلال الحواس الرؤية والخبرة، في حين أن النصف الآخر من الحواس الأخرى".

أن تعليم اللغة العربية له أربع مهارات منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وللغة العربية ثلاثة عناصر اللغوية أى مكونات اللغة تتكون من الأصوات والمفردات والتراكب/القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة. من عناصر اللغوية هو القواعد، يقسمها بقواعد النحو والصرف. قواعد النحو تبحث عن قوانين الحروف والكلمات والجمل. وأما قواعد الصرف تبحث عن التغيرات في شكل الكلمة إما فعل الماضي وإما فعل الحاضر والمستقبا وإما فعل الأمر، وتغير الفعل إلى الاسم أو الفعل إلى الفاعل.[٣]

[3] Syaiful Mustofa. 2011. "*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*". Malang: UIN Maliki Press. Hal: 92

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

افترض بعض طلاب المدرسة الثناوية الحكومية الإسلامية الثالثة جمبر أن قواعد النحو صعب لفهم. كانت المشكلات على الأخص قواعد النحو هي يمتلأ كتاب التعليم لعلم النحو ملل بكثرة الكتابة حتى يصبح الطلاب لايجذبون في دراسته. بالإضافة إلى ذلك السبب لم تطور الوسيلة التعليمية المستخدمة في الفصل حتى يشعر الطلاب بمل والنعاس ولا يحبون اللغة العربية خاصة قواعد النحو. يفكر الطلاب بأن اللغة العربية صعبا ويحتاج الوقت الطويل لمفهومها. آخر، في المادة عن الاسم والجملة الاسمية لم تضع المعلمة الوسيلة التعليمية.

وبخلفية التي تم عرضها, تحتاج الباحثة إلى إجراء دراسة حول تطوير الوسائل التعليمية لتحريك التشجيع الطلاب في تعلم قواعد النحو. والباحثة ترغب في استخدام الوسيلة التعليمية "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) لأن هذه الوسيلة مناسبة على حالة الطلاب في هذه المدرسة ومناسبة بتشويق الطلاب بأهداف ليساعد في عملية التعلم والتعليم وأن تكون التعليم فريحة وغير سعامة، وأن تكون عملية التعلم والتعليم اقتراحات التطوير الوسائل التعليمية وأدوات الاتصال بين المعلمين والطلاب.

بالوسيلة التعليمية "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)، تريد الباحثة أن تطور الوسيلة التعليمية الموجودة لتكون قادرة الوسائط المتعددة التي تستطيع لترقية مشوق الطلاب في تعليم قواعد النحو. لأنه تأخذ الباحثة الموضوع " تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر".

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. أسئلة البحث

تتضح المشكلات في هذه البحث هي: تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر. كما في خلفية البحث تفسر السؤال علي ما يلي:

١. كيف تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر؟

٢. ما مواصفات مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر ؟

٣. ما فعالية استخدام مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف في هذه البحث التي تريد الباحثة أن تحققها بمناسبة إلى أسئلة البحث فهي كما تلي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. وصف كيفية تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.

٢. وصف مواصفات مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.

٣. معرفة فعالية مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في تطوير مادة قواعد النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.

د. فروض البحث

أما فرضية في هذه البحث التي تريد الباحثة فهي أن مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) فعال لترقية كفائة التلاميذ في تعليم قواعد النحو.

هـ. أهمية البحث

قسمت الباحثة أهمية البحث على قسمين وهي الأهمية النظرية و الأهمية التطبيقية كما تلي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١) الأهمية النظرية

أ) تمكن أن تفهم في المعرفة العملية وخاصة عن مجال تطوير وسائل التعليمية.

ب) للتعرف علي تصميم وسائل التعليمية للغة العربية باستخدام برنامج "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation).

٢) الأهمية التطبيقية

أ) للباحثة

يكون هذا البحث وسيلة مهمة لارتفاع المعرفة عن كيفية تصميم وسيلة التعليم وتشديد أفكار الباحثة في تحليل الدراسة وتختار مدخلها وتسديد مشكلات التربوية. ولتدريب كفاءة حل المشكلات بالعلوم النظرية.

ب) للجامعة

يكون هذا البحث من المواد المرجعية في الختيار وسائل تعليم اللغة العربية المناسبة وكيف تطويرها وتصميمها.

ج) للمدرسة

يكون هذا البحث من المواد المرجعية في الختيار وسائل تعليم اللغة العربية المناسبة وكيف تطويرها وتصميمها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د) للمدرس

يكون هذا البحث من المواد المرجعية في ازداد معرفة في اختيار وسائل التعليم المناسب لتطبيق في تدريس اللغة العربية ولتسهيل فهم الطلاب عند تعليم اللغة العربية.

هـ) للطلبة

تركيب هذا البحث من المواد المرجعية في تزديد المعرفة عن وسائل التعليم وتسهيل الطلبة في اختيار وسيلة تعليم اللغة المناسبة أى اللغة العربية عند ودهم.

و) للقارئ

يكون هذا البحث المساعد وتوسيع معارف القارئ والطلاب عن فهم الآلات التعليمية خاصة وسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation).

و. حدود البحث

في هذا البحث، تريد الباحثة أن تحد موضوع بحثها كما يلي:

١. الحدود الموضوعة

حدود الموضوعة للبحث تتمثل في تصميم مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation). أما المادة النحوية التى تفيض الباحثة في بحثها هي الجملة الاسمية أى المبتدأ والخبر. بينما تختار برنامج "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد"، من وسائل التعليمية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الذي يتظاهر آثار ثلاثية الأبعاد في مراقباته. هذا البرنامج يشبه بباوربوين ولكن وسيم منه.

٢. الحدود المكانية

أما حدود المكانية في هذا البحث في صف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر. لأن الباحثة تجد المشكلات التعليمية خصة في علم النحو عند طلاب صف الأول قسم الديني فيها.

٣. الحدود الزمانية

اقتصاره الباحثة لحدود البحث علي صف الأول في مرحلة الثانوية لعام الدراسي (٢٠١٦/٢٠١٧) بشهر مايو.

ز. الدراسات السابقة

لقد قامت الباحثة بالإطلاع على عدة دراسات سابقة, ووجدت دراسات معينة مناسبة يستفاد منها في جوانب موضوع هذا البحث، ستعرض الباحثة بعض الأمثلة على تلك الدراسات, منها:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ١.٧

الدراسات السابقة

نمرة	الباحث وعنوان البحث	أهداف البحث	نتيجة البحث	الاختلافات والمعادلات
١.	سوسيلا. ٢٠١٦. "تطوير وسيلة تعليم النحو باستخدام أندرويد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج."	(١) وصف كيفية يتم وسيلة تعليم النحو باستخدام أندرويد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢) وصف ما صلاحية وسيلة تعليم النحو باستخدام أندرويد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	(١) يتم تطوير الوسيلة التعليمية لمادة النحو باستخدام أندرويد، حصل الباحث على التطبيق بالموضوع "نشاط في علم النحو" بخطوات البحث و التطوير عند برغ و غال (Borg and Gall) و فيه يتكون من تسع مواد (٢) صلاحية هذا التطبيق من تحكيم خبير المادة حصل على ٧٠ % بمعيار جيد، و الحاصل من خبير التصميم حصل على	المعادلات : منهج هذا البحث هو البحث و التطوير (Research and Development) وفي هذا البحث لتطوير وسيلة تعليم النحو الاختلافات : يستخدم هذا البحث تكييف برغ و غال (Borg & Gall) وتستخدم الباحثة ADDIE ونفد البحث بالجامعة مولانا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		(٣) وصف ما فعالية وسيلة تعليم النحو باستخدام أندرويد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٩٢٠٥% بمعيار جيد جدا. (٣) وفعاليته في التجربة المبدئية تحتوى على ١٠ طلاب حصل على ٢٥. ٥٦% بمعيار متوسط والتجربة الميدانية تحتوى على ٢٠ طالبا حصل على ٩٣. ٨٠% بمعيار ممتاز.	مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢.	حكمة فطرياني. ٢٠١٥. "تطوير الوسيلة التعليمية "العجلة النحوية" وفعاليتها في تعليم النحو بالمدرسة سوريابوانا الثانوية مالانق."	من أهداف البحث هي معرفة كيفية تطوير "العجلة النحوية" ومعرفة الموصافات من "العجلة النحوية" عند بول وكول ومعرفة مدى فعالية استخدام "العجلة النحوية" في تعليم النحو بالمدرسة	(١) تصميم العجلة النحوية بحسب احتياج التلاميذ في تعليم النحو عنده بول وكوللاعندها عشر خطوات التصميم. (٢) العجلة النحوية عندها الموصفات الجيدات (٣) إن استخدم العجلة النحوية في تعليم	المعادلات : منهج هذا البحث هو البحث و التطوير (Research (and Development وفي هذا البحث تطوير وسيلة تعليم النحو الاختلافات : حصل هذا البحث العجلة النحوية أي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		سوريابوانا الثانوية مالانق	النحو بالمدرسة سوريابوانا الثانوية مالانج يدل على ارتفاع الدرجة في تعليم النحو عند التلاميذ ولكن لا يصيل إلى درجة فعالية.	غير الإلكترونية ونفد البحث بالمدرسة سوريابوانا الثانوية مالانق."
٣.	أوتاميز تاتيك، ٢٠١٣ "تعليم المفردات باستخدام "بووير بووين".	يهدف هذا البحث ليعرف عفالية تعليم المفردات باستخدام "بووير بووين" في المدرسة الثانوية في باسوروان	نتيجة هذا البحث، أن استخدام "بووير بووين" في مدرسة الثانوية نهضة العلماء سونان غيري باسوروان فعالية جدا. ينظر إلى الطلاب يفهمون ويحفظون سرعة في تعليم المفردات. ونتيجة t = ٣٥، ٤ أكبر من الجدول (table) يعني ٦٨، ٢ وأكبر من درجة ٥٥% يعني ٤٢، ٢. هذا يدل على أن الفرضية قد	المعادلات : منهج هذا البحث هو البحث و التطوير (Research and Development) وفي هذا البحث يستخدم التطبيق "بووير بووين" أي الإلكترونية. الاختلافات : وفي هذا البحث لتطوير وسيلة تعليم المفردات ونفد البحث في المدرسة الثانوية في

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

			كانت مقبولة.	باسوروان
٤.	فوجي لستاري، ٢٠١٣م : تطوير وسيلة التعليم علم النحو "باور بوينت"	يهدف هذا البحث لمعرفة رغبة الطلاب في تعليم علم النحو وكذلك أن يعرف فعالية استخدم"باور بوينت" لترقية رغبة الطلاب في تعليم علم النحو في مدرسة "الهداية" العالية الإسلامية.	(١) إن تطوير وسيلة تعليم علم النحو في كتاب الأجرومية باستخدام "باور بوينت" لطلاب المدرسة العالية وتمر ثمان مراحل. (٢) إن هذا البرنامج فعال لترقية رغبة الطلاب في تعليم علم النحو في فصل الثاني من مدرسة "الهداية" العالية الإسلامية بترماس عانجوك، وذلك بالنظر إلى معدل نتيجة الستبانة القبلية أي قبل استخدام باور بوينت هي ٦٠. ٨ وأما المعدل نتيجة الستبانة البعدية	المعادلات : منهج هذا البحث هو البحث و التطوير (Research and Development) وفي هذا البحث تطوير وسيلة تعليم النحو الاختلافات : يهدف هذا البحث ليعرف رغبة الطلاب ونفد البحث في مدرسة "الهداية" العالية الإسلامية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

			أي بعد استخدام باور بوينت هي ٠.٥٠ ١٢ وهذا دليل يدل على أن استخدام "بباور بوينت" فعال لترقية رغبة الطلاب في تعليم علم النحو من مدرسة "الهداية" العالية الإسلامية بترماس عانجوك.	

ح. **تحديد المصطلحات**

في هذا البحث، تقدم الباحثة تحديد المصطلحات المستخدمة في عملية البحث التطويري لأجل الدفاع عن الخطاء أو الاختلاف في فهمها, كما يلي:

١. وسيلة التعليم

أما وسيلة التعليم لغة هي من "الوسيلة" (medium) يمكن أن تقول بأن الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيع معانى كلمات المعلم أى لتوضيع المعانى وشرح الأفكلر وتدريب الدارسين على المهارات واكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأساس من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.[٤] أن الوسائل التعليمية استخدام لارتفاع فعالية عملية التدريس ولمساعدة المعلم في تبليغ الدرس.

٢. مادة التعليم

مادة التعليم هو مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي ترجي تزويد الطلبة بها ولاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.[٥]

٣. قواعد النحو

وقال الشيخ مصطفى الغلابيني بأن النحو هو علم تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أى من حيث ما لعرض لها في حال تركيبها.[٦] فقواعد النحو هي القائدة لمعرفة عن أواخر الكلمات إعرابا وبناء، والارتباط الداخلي بينها، والتأليف بين هذه الكلمات في نسق صوتي معين، والعلاقة بين الكلمات في الجمل والوحدات المكوني للعبارات.

---

[٤] عبد المجيد سيد أحمد منصور. ١٩٨١. "*سيكولوجية الوسائل تدريس اللغة العربية*". القاهرة. ص: ٤٠

[٥] رشدي أحمد طعيمة. ١٩٩٨. "*مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*". القاهرة: دار الفكر العربي. ص: ٢٠٢

[٦] مُحَمَّد عبد القادر أحمد. ١٩٧٩. "*طرق تعليم اللغة العربية*". مصر: مكتبة النهضة. ط-١. ص : ١٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. برنامج "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)

قالت خاريسما (٢٠١٥: ٢٠) يستخدم برنامج "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) لحصول العرض بثلاثة الأبعاد. ويمكن هذا البرنامج أن يحصل عرض الشرائح الذي يختلف بمجموعة متنوعة من خيارات جذابة . لهذا البرنامج كثير من أشكال العرض ويمكن أن تصنع من القوالب سهولة.[٧] "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" برنامج من البرامج التي لديها القدرة على جمع الصور والنصوص والفيديو والبيانات، الأداة بثلاثي الأبعاد لجذب انتباه الطلاب.

[7] *T Anggiani (2016). "Kajian tentang Media Pembelajaran, Aurora 3d Presentation, Powerpoint, Model Pembelajaran, Problem Based Learning, Belajar dan Pembelajaran, Hasil Belajar, Virus".* Skripsi Sarjana pada UnPas Bandung : tidak diterbitkan.hal: 13

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني
الإطار النظري

المبحث الأول : مادة التعليم

- **مفهوم مادة التعليم**

المواد في جميع صوارها سواء كانت عملية أم زراعية أم معدنية هي الأداوات اللازمة لتذهيبها ووضعها موضع الاستخدام الفعلي لتفي بمطلباته. المادة التعليم هي محتوى تعليمي الذي يرغب في تقديمه للتلاميذ بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وججدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما.[١] رأى طعيمة أن المادة التعليم هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي ترجي تزويدالطلبة بها والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.[٢] وعرفنا أن مادة التعليم كل الخبرات والمعلومات التي يبلغها المعلم إلى الطلبة.

- **عناصر المواد التعليمية**

يقول Maslow أن الرغبة هي موجودة مع التي تناسب مسؤوليه. المادة التعليمية هي من أهمية عناصر التعليم عند عملية التعليم، لأن المادة التعليمية التي تسعى للفهم

---

[١] عبد الرحمن. ٢٠٠٣. " *دروس الدورات التدرسية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين* بها". مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمع. ص: ١١١

[٢] رشدي أحمد طعيمة. ١٩٩٨. "*مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*". القاهرة: دار الفكر العربي. ص: ٢٠٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مع الطلاب، وهي تتضمن من : أهداف التعليم، البرنامج التعلمي، الأوقات المحدد و التقريب التعليمي. فينبغي أستاذ ينبغي أن يستطيع لترقية المواد التعليمية لاستخدام في عملية والتعليم. وقبل يهتم به عن المواد التعليمية لكي المواد التعليمية المرجو يملأ المعيار أو مواصفات للمواد التعليمية جيد. وعناصر المواد التعليمية الأتية:

أ. المضمون

المضمون في المواد التعليمية المتعلق بثبات المادة أو صحة المادة أو التلاؤم المادة وعلى أساس القيم الذى يتبع على المجتمع أوالصعوب. عن الثبات المادة، لترقية المادة، في المواد التعليمية ينبغي على أساس النظرى والفكرة التعليم اللغة العلربية و النتيجة من التحقيق في علوم اللغة العربية ونتيجة من التحقيق في العلوم اللغة العربة. نحصل على أن نوجد الفكرة والنظري من الكتب التعليم اللغة العلربية الذين يوجدون في المكتبة الجامعة التي موجودة التعليم اللغة العربية ونحصل على ان نوجد نتيجة من التحقيق في العلوم اللغة العربية من دفتار اليومية أم تحقيق طبعة على حد سواء الكتروني.

وأما عن التلأوم المادة، المادة فى التعليم اللغة العربية يناصب على القيم وأسلوب الحياة في بيئة الطلبة.[٣] وجب المصمم أن يهتم هذا العنصر الضرري.

ب. صدق المستوى

صدق المستوى هو ما يتعلق با المحتوى التعليمي من جوانب كثيرة منها دقة ووسعة والكمال المحتوى التعليمي بناء على ضوء اللغة العربية. وصدق المحتوى يؤثر أثار عظيما في تعيين مقدار المحتوى التعليمي. الذى سيستطور به المدرس مناسب

[3]Abdul Hamid. 2008. "*Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* Malang". UIN Malang Press. Hal: 102

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بقدرات ومستوى الطلبة. ومعيار الأساسي من صدق المحتوى هي منهج الدراسي وخطط الدراسية.[٤] المثال، إذا يستطيع الطلاب ليفهم المبتدأ والخبر، والمواد التعليمية بكتابة عن تعريف المبتدأ ةالخبر والمثال والتدريبتها.

ج. تمثيل المحتوى

يمثل التلاميذ المادة حتي يستطيعون أن يفهموا عنها يتضمن ب:

١. منطقية المادة في التقديم

منطقية المادة في التقديم يسهل الطلبة ليفهمون المواد التعليمية ويستطيع الطلبة أن يواصل المعلومات قبله. على سبيل المثال من السهل إلى الصعب، من العام إلى الخاصة وعلى العكس.[٥] وعلى سبيل المثال في التعليم علم النحو، إذا يستخدم الطريقة من الخاصة إلى العام فالخطوة الأولى يعطي الأمثلة عن الموضوع الذي درسناه والخطوة الثانية يشرح ثم يختم با الخلاصة أو يأخذ القواعد، حسبما هذا التعليم التعليم كما نرى في المواد التعليمية النحو الواضح. على حين باطريقة من العام إلى الخاص فالخطوة الأولى يقرأ أو يكتب القواعد والأمثلة ثم شرحا.إذا كل طريقة يجوز يستخدم في عملية التعليم بطول مادة ينطق على أحوال العملية التعليم وبا لحصوص تطبيق المادة في التقديم.

٢. ترتيب المادة

تقديم في المواد التعليمية لا بد أن ترتيب المادة ليسهل الطلبة في التعليم ويمارس الترتيب لتفكير. على سبيل المثال في المادة مهارة القراءة، فالخطوة

[4]Ibid. Hal: 103
[5]Ibid. Hal: 103

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأولى بدراسة النصوص والخطوط الثانية شرح المفردات الصعب ثم يفهم الإستيعاب.[٦] كما نرى في هذا التعليم المهارة القراءة الترتيب المادة.

٣. أمثلة وتصوير في الكتاب

في المواد التعليمية ينبغي ان يوفر التصوير وأمثلة في التقديم ليسهل وليفهم الطلبة في عملية التعلم و التعليم. والطريقة الأولى في اختيار وتقرير أمثلة والتصوير هي يصاب التصوير ولمثلة ليصرح النظري ويجذب ثم النافعة لطلبة.

٤. وسيلة التعليم في الكتاب

يحسن استعمال نوع من الوسائل البصرية في التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها خاصة في المرحلة الأولى منه، وان تكون هذه الوسائل البصرية مصحوبة بأصوات مسجلة. وهذا هو الأساس فيما ندعوه بالاتجاه السمعى- البصري الذي لا يرتبيط في واقع الأمر بطريقة معينة من طرائق تعليم اللغات الأجنبية، وغنما يمكن ان توضع المواد السمعية البصرية وفقا لمبادئ الطريقة التعليمية التي نتبناها في المواد التعليمية.[٧]

٥. ترتيب شكل منظم ومتسق

تقديم المادة التعليمية بترتيب واتساق التصميم ليسهل الطلبة في التعليم ويمارس الترتيب لتفكير على سبيل المثال من الوحدة الأولى إلى الة حدة الآخر متسويا في الورقة التدريبات من لون أم شكل على حد سواء بهدف الطلبة يفهمون هذه الورق التديبات.[٨]

[6] Ibid. Hal: 103
[7] Ibid. Hal: 103
[8] Ibid. Hal: 104

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. شرح عن الإرتباط وفوائد مواد التعليمية

في المواد التعليمية واجب أن يقيد من فوائد لمواد التعليمية في التعليم والتعلم بهدف ليعرف هل المواد التعليمية يشترك ككتاب الأهم الذي يستخدم في الفصل أو كو سيلة الطلبة لتعليم في المنزلة أو كو سيلة الطلبة لتعليم الجماعة.[٩]

د. اللغة المستخدمة

اللغة المستخدمة لترقية المواد التعليمية متعلق في اختيار من أنواع اللغة والكلمة واستخدام الجملة الفعال ثم في النظام الفقرة المفيدة. واللغة العربية المستخدمة في المواد التعليمية هي اللغة العربية الفصحى الجيد يستطيع أن يدفع وحث الطلبة لقراءة ويعلمون الواجب المنزلي ثم يبرزون عن المعارف لتعمقون في الموضوع الذين درسناه.

هـ. التصوير

استخدام التصوير للإعداد المواد التعليمية الدافع ولإتصالية ومساعدة الطلبة ليفهمو المادة في المواد التعليمية. التصوير المستخدمة في المواد التعليمية باستخدام الجدول ورسم البياني وخطوط بيانية وصور والرموز ورسم تخطيطي ثم مخطط.[١٠]

و. التعبئة والتغليف

التعبئة والتغليف في كتاب التعليم يرتبط على تنظيم وضع معلومات في وحدة صفحة مطبوعة و يشتمل التغليف في كتاب التعليم الوسائط المتعددة.[١١] في هذا البحث يهتم على استخدام رسم بياني وتصوير لأهداف خاص فقط وتنظيم الرقم

[9]Ibid. Hal: 104
[10]Ibid. Hal: 109
[11] Ibid. Hal: 109

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصحيح و متسق كتاب التعليم جميعاً ومتنوعة وإبراز الجنس وحدود الحروف لكى يهتم الطلاب واستخدام آلة التى يستطيع في المقدمة أو صفٌّ كل بحث أو في آخره، حتى كتاب التعليم كي يتعلم كل الطلاب وغيرها.

ز. عناصر المتكاملة

عناص المتكاملة لترقية المواد التعليمية التي تجعل عنصرا أساس وتكملة ثم اختبار من نتيجة التعلم والتعليم. وعنصرا أساس فس المواد التعليمية يحتوى المعلومات والموضوع الأساسي الذين يدرسون إلى الطلبة. وعلى وجه عام المواد التعليمية الأساسي هو المواد التعليمية طبعة. وفي حين أن عنصرا تكملة في المواد التعليمية هو المعلومات والموضوع الزائدة اللاتى تتعلقون بالمواد التعليمية الأساسي أو بالإختبار على القدرة الطلبة أو تتكون من المواد التعليمية طبعة على سبيل المثال: المادة والقراءة والجدول والمنهج الدراسي، وأما من دون الطبعة على سبيل المثال : الشريط والدليل لطلبة والأساتيذ الذي يحتاج لتعلم والتعليم تقديما بوسائل التعلم والتعليم المتنوعة. وأما من اختبار من نتيجة التعلم والتعليم هو البنود السئلة أو الة دون الإختبار الذي استخدام الإختبار التكويني حول عملية التعلم والتعليم اللغة العربية ولإختبار النهائي في آخر التعلم والتعليم العربية.[١٢]

- **تنظيم المواد التعليمية**

في اختيار وإعداد المواد التعليمية تكون تنظيم المواد التعليمية[١٣]:

[12]Ibid. Hal: 109

[13]Ali Mudhofir. 2011. "*Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam"*. Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada. Hal. 130.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. العلاقة: المواد التعليمية تجيب أن تتعلق بالمعايير الكفاءة الأساسية. المثال : إذا كان تريد الكفاءة للطلاب يحفظون حقائق، فالمواد التعليمية تجيب الحقائق والمواد الحفظ.

٢. المواظفة/ الإستقامة: إذا كان الكفاية الأساسية التي يجيب أن يقدر الطلاب اربعة انواع، فالمواد التعليمية يجيب أن يحتوى أربعة انواع. المواد التعليمية تجيب الكفاية في يساعد الطلاب ليقدر الكفاءة.

المبحث الثاني : وسائل التعليم

- **تعريف وسائل التعليم**

كانت الوسائل منذ القديم هي أدات لنقل المعارف إلى الآخرين فإن المشاهد لأي أثر تاراخي خلفتة الأجيال السبقة من مختلف أمم الأرض يستطيع الحكم بواسطته كوسيلة تسجيل حسية على عظمة مختلفة ومقدر تقدمهم في مدارج الحضرة.[١٤] تأخذ كلمة Media من اللغة اللاتينية مديوم (medium)، بمعنى الأوساط والوسيلة. في اللغة العربية تسمي بالوسائل جمع من وسيلة ، أن الوسائل هي الوسيلة التى يرسل بها الرسالة من المرسل إلى المرسل. كما قال Gerlach & Ely (١٩٧١) أن الوسيلة هي الشخص والمادة والحادث التي يساعد الطلاب لمعرفة المعلومات والمهارات والموقف.[١٥]

[١٤] بشير عبد الرحيم الكلوب. ٢٠٠٥. *"التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم"*. عمان : المكتبة المحتسب. ص: ١٧

[15] Azhar Arsyad. 2002. "*Media Pembelajaran*". Jakarta: Rajawali Press. Hal: 3

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وسائل التعليم هي الوسيطة أو رسالة التمهيدية من المرسل إلى الملتقى للرسالة، هي أمر توجيه الرسائل ويمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر والجمهور وذلك لتشجيع عملية التعليم والتعلم في حد ذاته. من حيث تكنولوجيا التعليم وسائل التعليم أو المواد كمصدر في عملية التعليم والتعلم هي مكن من المكونات النظام التعليمي من أجل الرسالة.

- **خصائص وسائل التعليم**

كل شئ عنده الخصائص ولدي وسائل التعليم، لأغراض عملية تنقسم خصائص وسائل التعليم على بعض أنواع :

أ. وسائل الرسومة (Media Grafis)

وسائل الرسومة هي وسيلة بصرية، أنها وسائل لتوجيه السائل من المرسل إلى المرسل أي من المصدر إلى المتلقى. القنات المستخدمة هي الحاسة للبصر. من وسائل الرسومة (Media Grafis) منها: الصورة والرسم البياني والرسم المتحرك والكرتون والمشارك والخريطة والفانيلا مجلس والنشرة.[١٦] هذه أنواع الوسائل التعليمية أسهلت لواجه.

[16] Arief S. Sadirman, dkk. 2009. "Media Pendidikan". Jakarta: Rajawali Press. Hal: 25

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. وسائل التعليم السمعية

بالعكس على وسائل البصرية وسائل التعليم السمعية متعلقة بالحاسة للسمع. وسوف يتم تسليم الرسائل تدفقت رموز الصوت، سواء اللفظية (كلمات) وغير اللفظية. منها: المدبع وآلة تسجيل الشريط ومختبر اللغة.[١٧] وهذه الوسيلة تستطيع أن تستخدم في كل مهارة في عملية تعليم والتعلم خاصة لمهارة الاستماع والكلام.

ج. وسائل الإعلات الصامتة, بعضها:

وسائل الإعلام الصامتة تشابه مع وسائل الإعلام الرسومة بمعنى تقديم المحفزات البصرية. بالإضافة إلى ذلك، أن المواد المستخدمة في الرسومات كثيرة وهي من وسائل الإعلام الصامتة. منها: إطارات الشريحة (*Slide*) وسلسلة الفيلم (*Film strip*) والشفافية وسائل الإعلام (*Overhead projector*) والعرض مبهمة (*Proyektor opaque*) والمكروفيش والفيلم والفيديو وغيرها[١٨]. في هذا البحث تستخدم الباحثة وسائل الإعلات الصامتة.

- **أهداف وسائل التعليم**

الأهداف الؤئيسية من استخدام وسائل التعليم هي لإيصال الرسائل أو المعلومات التي يمكن أن تستوعب من الطلاب والمستفيدين. وبهذا إن المعلومات ستكون أسرع وأسهل للعلمية من القبل.

[17] Ibid. Hal:26
[18] Ibid. Hal:27

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- **أنواع وسائل التعليم**

تناولنا عن مفهوم وسائل التعليم، وبينا أنها لا تقتصر على الصور والأفلام، وإنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل والأداوات والطرق التي لا تعتمد أساسا على استخدام الكلمات والرموز اللفظية. ويمكن أن نقسم هذه الوسائل ليسهل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع منها وسائل بصرية ووسائل سمعية ووسائل سمعية وبصرية.[١٩]

١. الوسائل البصرية : تضم بمجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة وتعتمد عليها. وتشمل هذه المجوعة الصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام والشرائح بأنواعها المختلفة والرسوم التوضحية والرسوم البيانية.

٢. الوسائل السمعية : تضم بمجموعة من المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم وتعتمد أساسا على حاسة السمع، وتمثل المبدع وبرامج الإذاعة المدرسية والاسطوانات والتسجيلات الصوتية.

٣. الوسائل السمعية والبصرية : تضم بمجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاستي البصر والسمع، وتشمل الصوار المتحركة الناطقة تتضمن الأفلام والتلفزيون.[٢٠]

٤. الوسائل المتنوعة : الوسائل التي تناسب بإمكانيات حول المناطق أم المدارس وغيرها. منها: سبورة وصورة الخاصة وغيرها.

كما تشمل هذه الوسائل الأفلام الثابتة والشوارح والصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على استطوانات أو شرائط تسجيل. ونظرا من أنواع الوسائل السمعية والبصرية فبرنامج "أورارى تري دي فريسينتاتؤون" من هذا النوع.

---

[١٩] أحمد خيري كاظم, جابر عبد الحميد جابر. ١٩٩٨. "الوسائل التعليمية والمنهج". جامعة عين الشمش : دار النهفة العربية . ص: ٣٧

[٢٠] أحمد خيري كاظم, جابر عبد الحميد جابر. المرجع السابق. ص : ٣٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- **دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم**

إن في عملية التعليم والتعلم عنصران مهمان، هما الطرق التعليمية ووسائلها. وهذان ذو علاقة بأن اختيار الطريقة التعليمية ستكون مؤثرة لوسيلتها الفعالة.[٢١] ولكن نرى بأن بعض المعلمين لم يهتموا ولم يستعملوا الوسائل التعليمية في عملية التعليم إلا نادرا. بل يفضل بعضهم الوسائل التعليمية التقليدية باستخدام السبورة والكتاب التعليمي. في حين بوسائل التعليم تستطيع أن يحسن عملية التعليم والتعلم ويحل المشكلة ممل الطلاب. من دور وسائل التعليم في تحسين عملية التعليم والتعلم منها:

١. إثراء التعليم

لقد أوضحت الدراسات والبحوث أن وسائل التعليمية تلعب دورا جوهريا في إثراء التعليم وتوسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وتخطى الحدود الجغرافية والطبيعية باستخدام وسائل الإتصال المتنوعة تعرض الرسائل التعليمية بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة.

٢. تحقيق اقتصادية التعليم

لوسائل التعليم هدف رئيسي على تحقيق أهداف تعلم للقياس بأقل قدر التكلفة والوقت والجهد والمصدر.

٣. تساعد وسائل التعليم على استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته في التعلم

٤. تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم

٥. تساعد وسائل التعليم على اشتراك جميع حواس المتعلم في عملية التعليم

٦. تساعد وسائل التعليم على تحاشي الوقوع في اللفظية

[21] Azhar Arsyad. Op Cit. Hal: 15

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بالإضافة إلى ذلك، لوسائل التعليم الفوائد كما منها[٢٢]:

١. تمني في المتعلم حب الاستطلاع وترغبه في التعلم
٢. تشوق المتعلم للتعلم وتزكي نشاطه في قاعة الدرس
٣. تحرر المتعلم من دوره التقليدي أي تجعله مشاركا بعد أن كان مستمعا وتقوى فيه روح الاعتماد على نفس
٤. توسع مجال حواس المتعلم وإمكنيات الاستفادة
٥. تؤكد شخصية المتعلم وتقضي على خجله
٦. تدفع المتعلم للتعلم بواسطة العمل وترغبه في التعليم
٧. تسير وتسهل عملية التعليم والتعلم.

تلعن عن بيان دور وسائل التعليم في عملية التعليم والتعلم وفوائدها. عند وسائل التعليم دور مهم وفوائد كثيرة في عملية التعليم والتعلم حتى يحتاج المعلم أن يطورها خاصة في المادة الصعبة التي تحتاج وقتا طويلا لفهمها.

المبحث الثالث : الحاسوب وخصائصها

- **تعريف الحاسوب**

أن الكلمة كومبوتر (computer) من الفعل "يحسب" (compute) فيعرّب على حاسب أو حاسوب من وزن فاعل أو فعول فأطلق الحاسوب بأنه آلة حاسبة إلكترونية تمكن معالجة البيانات وتخزينها واسترجاعها وفقا بسرعة لمجموعة من التعليمات والأوامر الموصولة على النتائج والمعلومات المطلوبة فى تحقيق أغراض

[٢٢] عمر الصديق عبد الله. ٢٠٠٨. "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها(الطرق – الأساليب – الوسائل)". الدار العالمية للنشر والتوزيع. ص: ١٤٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

معينة. وتسمى التعليمات والأوامر بالجمل ومجموعة الجمل تسمى بالنرنامج وشخص الذي يسمم البرنامج يسمى بالبرمج (programmer). بالإضافة إلى ذلك أن مجموعة من الأجهزة الإلكترونية تعرف عن المعدات (hardware) يتم التحكم في أدائها بواسطة مجموعة من البرمجيات (software).[٢٣]

- **مكونات الحاسوب**

كل نظام يتضمن على مكونات مترابطة و لذلك أيضا الحاسوب. يتكون نظام الحاسوب من أربعة مكونات، منها:

١. المعدات (hardware): المعدات كومبوتر هي تعتبر الجزء المادي من الكومبوتر، ويتم التحكم نها وإرادتها عن طريق البرامج وأنظمة التشغيل تسمى بالتعريفات الأجهزة (drivers). المثال: معالج الدقيق (processor) واللوحة الرئيسية (mother board) والفأرة (mouse) والقصر الصلب (hard disk).

٢. البرمجيات (software): هي عبارة عن الكيان البرمجي يتكون من مجموعة من التعليمات التي تتحكم في الكومبوتر والمعدات وتعتبر البرمجيات بمثابة المتمم والمكمل للمعدات، فلا قيمة للمعدات بدون البرمجيات.

تضم البرمجيات بالأجزاء الرئيسية، كما يلى[٢٤]:

١. أنظمة التشغيل (operating system): هي عبارة عن مجموعة من البرامج الجاهرة التي تقوم بعملية الإشراف والتحكم في وحدات الكومبوتر الأساسية من أجل توجيه أعمالها ومعالج البيانات الداخلة بأفضل صورة ممكنة،

[23] http:llwww.computer.atlase.com (Desember, 2016)
[24] Ibid. hal: 4

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وبعضها مخزن تخزينا دائما في الذاكرة القراءة وبعض الآخر مخزين على وسيط خارجي في الذاكرة المساعدة. المثال: MS-DOS و windows 9.x و windows XP و windows 7.

٢. اللغات البرمجية (programming languages): وهي اللغات المختلفة التي يقوم المبرمجون من خلالها بكتابة البرامج لحل مسألة معينة، ومنها: pascal و C++ و fortran و java.

٣. الأنظمة التطبيقية (application systems): هي عبارة عن مجموعة من البرامج الجاهزة التي تسهل على مستخدم الحاسوب تأديه نمط معين من عمليات المعالجة التي تتم على البيانات، منها: برمجيات تحرير ومعالجة النصوص وبرمجيات الجدول الحسابية وبرمجيات الرسم والتصميم.

٤. البرامج (programs): هي كتبها المبرمجون لحل مسألة معينة بلغة برمجة معينة، منها: برامج حفظ بيانات طلاب الجامعة وبرامج حساب رواتب الموظفين.

٥. البيانات (data): هي مجموعة من الحقائق الأولية التي يراد معالجتها بواسطة الكومبوتر للوصول إلى النتائج المطلوبة استفاد الحاسوب. ويتم تحويل البيانات داخل الكومبوتر إلى أرقام digit أو numbers حيث يتمكن الكومبوتر من التعامل معها وأجراء عمليات المعالجة عليها بالإضافة إلى أمكانية تخزينها وقراءتها عند الحاجة. ويتم أعادة تحويل هذه الأرقام بعد معالجتها إلى معلومات مفهومة من قبل الإنسان مثل تحويلها إلى نص أو صورة أو صوت ليتمكن الإنسان من التعامل معها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. المستخدم (user): المبرمج (programmer) الذي يصمم البرامج باستخدام اللغة البرمجية، وهناك بعض أنواع من الكومبوتر تعمل بدون تدخل المستخدم.

هذا الشرح عن مكونات الحاسوب أي أنظمة التشغيل (operating system) واللغات البرمجية (programming languages) والأنظمة التطبيقية (application systems) والبرامج (programs) والمستخدم (user). تلك المكونات المترابطة التي تحرر الحاسوب.

- **فوائد الحاسوب التربوية**

للحلسوب فوائد كثيرة، بما في مجال التعليمية أي التربوية. من فوائد الحاسوب في مجال التعليمية والتربوية، منها[٢٥]:

١. يوفر المعلم ليقوم بمهمات أخرى.
٢. يعوض عدد قليل من المدرسين.
٣. يزيد فعالية التعلم وكميته، ويقدم العلوم المتطورة.
٤. يحل المشكلة عدد كثير من الطلاب في الصف الواحد.
٥. يساعد على غياب الطالب عن درس ما وكذلك المعلم.
٦. يساعد على التعلم الفردي.
٧. يساعد على تغلب الفروق الفردية بين الطلاب.
٨. ينوع الأنشطة التعليمية لنقص الممل.

[٢٥] علي القاسمي ومُحَمَّد علي السيد. المرجع السابق. ص: ٢٤١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٩. يقدم التعزيز الفوري للطالب.

١٠. يضمن النشط التفاعلي بين الطلاب وجهاز طيلة الدرس.

١١. يمكن أن يقدم الرسوم الخريطية والأشكال التوضيحية بسهولة.

١٢. يساعد على احتفاظ المتعلم إلى التعلم بأن يستخدم أكثر من حاسة أثناء التلقى.

١٣. يقدم عنصر التشويق من خلال الموسيقي والرسوم التوضيخية المتحركة الملونة والألعاب.

١٤. يقدم المعلومات متدرجة من السهل إلى الصعب.

١٥. يدل المتعلم أخطائه فى عملية التعليم والتعلم.

١٦. يعطى المتعلم عددا من الفرص (حوالي أربع) للإجابة قبل أن يقدم جهاز الإجابة الصحيحة.

١٧. أثبت نجاحا واضحا في تيسير الأمور الإدارية والسجلات المدرسية.

بالإضافة إلى تلك الفوائد، يمكن أن يكون الحاسوب مادة التدريس بل الآلة التعليمية. لأن الحاسب يساعد على إتمام عملية التعليم وإنجازها وفي شرح الدروس وحل التدريبات وتقدم المعارف وإجراء تمارين المحاكاة للواقع في المخابر والمعامل وتمثيل الظواهر الطبيعية أو محاكاتها، كما يساعد المدرس على تصميم المادة التعليمية مناسبة بالأهدف التعليمية.[٢٦]

[٢٦] فخر الدين القلا ويونس ناصر ومحمد جهاد جمل. المرجع السابق. ص: ٣٣٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الرابع : برنامج "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)

غالبا، يستخدم المعلم البرنامج "بوير بووين" لإجراء العرض وربما يشعر بالملل ثم يريد معرفة عن فلاش أكثر استقرارا ولكن أصر الوقت، حسنا لماذا لا تحاول "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation). تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد هو برنامج من البرامج التي لديها القدرة على جمع الصور والنصوص والفيديو والبيانات، الأداة بثلاثي الأبعاد لجذب انتباه الطلاب. تستخدم هذه الوسيلة كوسيلة التعليم استنداء على الوسائط المتعددة التفاعلية، ويمكن تطبيقه في الفصول الدراسية. هذه الأداة تستخدم التقنيات الفعالة تمكين لتطوير العرض الفنية وجذابة.[٢٧] استخدام في الأشكال المتنوعة وحلول لمشكلة مل الطلاب.

١. هذه الوسيلة تستطيع أن يجعل العرض متفاعل
٢. يقتدر المصمم أن يدرج موسيقي وفيديو وأفلام وصور متحركة، وما كميزة الوسيلة وهو صور بثلاثية الأبعاد مناسبة باسمها.
٣. الخيارات المتنوعة لاختيار منها: الألوان والأشكال وغيرهما.
٤. تستطيع أن تستخدم في جميع المادة التعليمي للغة العربية من المهارات وعناصر اللغة كالقواعد اللغوية.
٥. أن تكون الدوافع للتلاميذ في عملية التعليم والتعلم

[27] http://mediapembelajaraneffektif.blogspot.co.id/27/03/2017/ pukul 16.18/membuat-presentasi-yang-mengagumkan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. مرجع جديد لاقتراف وسيلة التعليم،لأن كمال الملامح زاد عن بور بوين "PowerPoint".

وبناء على هذه الآراء نخلص أن "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) أحد التطبيقات استخدامها المعلمون كوسيلة لإيصال المواد التعليمية. تقديم المواد إما الشرائح مع اختيارها من الرسوم المتحركة بثلاثي الأبعاد التي يمكن أن يعرض النصوص والصور أو الفيديو. كل التطبيقات لديها المزايا والنقائص فيها وكذلك البرنامج "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation). من مزايا هذا التطبيق منها[٢٨]:

١. لا حاجة لمعرفة التقنيات الأساسية لتصميم ثلاثية الأبعاد (3D).
٢. اختر عديد من الطرق لعرض المحتوى.
٣. لا حاجة لمعرفة فلاش وAE وفوتوشوب وغيرها من التطبيقات ثلاثية الأبعاد (3D) لإجراء العرض.
٤. اختيار واستخدام عديد من عناصر التصميم منها الخلفيات والموضوعات والأساليب والأشكال والآثار وغيرها.
٥. يمكن تصدير الصور أو الفيديو، واستيراد الطراز ثلاثية الأبعاد (3D) الأخرى
٦. توفير سائل الراحة لتعلم بعض ممتع الأثر و تحصيل على كفاءة عالية خاصة في الوقت.
٧. توفير المال لخلق مجموعة متنوعة.

[28] *T Anggiani (2016). "Kajian tentang Media Pembelajaran, Aurora 3d Presentation, Powerpoint, Model Pembelajaran, Problem Based Learning, Belajar dan Pembelajaran, Hasil Belajar, Virus".* Skripsi Sarjana pada UnPas Bandung : tidak diterbitkan. Hal: 14

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وبالإضافة إلى ذلك، قالت رحمواتي (٢٠١٣) أن لتعليم اللغة العربية برنامج أورارى تري دي فريسينتاتؤون (Aurora 3D Presentation) يظهر إجابة الطلاب الجيدة. والنقائص في هذا البرنامج يعنى صعبة في إدخال النص باللغة العربية ولكن يمكن التغلب عليها مع الممارسة.

المبحث الخامس : قواعد النحو

- **تعريف قواعد النحو**

القواعد هي جمع من قاعدة وهي لغة يطلق على الأصل والقانون والضابط وتعرف بأنها أمر كلي ينطبق على جمع خزئياته.[٢٩] أما النحو لغة له معان كثيرة هي الجهد والجانب والطريقة والقصد والمثل والنوع والمقدار والقسم. اختلف العلماء في فهم النحو. فالعلماء القدماء يعرفون أن النحو علم يعرف به أواخر الكلمات إعرابا وبناء، وأما المحدثون هم يقولون أن النحو غير قاصد على إعراب الكلمات، إنما امتد اختبار الكلمات، والارتباط الداخلي بينها، والتأليف بين هذه الكلمات في نسق صوتي معين، والعلاقة بين الكلمات في الجمل والوحدات المكوني للعبارات.[٣٠] وقديما كان النحو مشهورا بعلم الإعراب، إذن المفهوم الشائع للنحو أنه ضبط أواخر الكلمات أو الإعراب. ولكن النحو بالفهم الحديث علم متكامل مع اللغة، وهو كما قال المفكر العظيم ابن خلدون: من علوم الوسائل التعليمية

[٢٩] لويس مألوف البسوعي. المرجع السابق. ص: ٧٩٦

[٣٠] مُحَمَّد عبد القادر أحمد. المرجع السابق. ط-١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وليس من علوم المقاصد والغايات.[٣١] وقال الشيخ مصطفى الغلابيني بأن النحو هو علم تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أى من حيث ما لعرض لها في حال تركيبها.[٣٢] فالهدف من دراسة قواعد النحو هو تقويم الأذن واللسان والقلم، أي تمكن الفرد أن يستمع ويتكلم ويقرأ ويكتب بطريقة صحيحة. فالنحو هو وسيلة والغاية لسلامة الإتصال اللغوي نطقا وكتابة.

ومن الملاحظ، أن قواعد النحو هي القائدة لمعرفة عن أواخر الكلمات إعرابا وبناء، والارتباط الداخلي بينها، والتأليف بين هذه الكلمات في نسق صوتي معين، والعلاقة بين الكلمات في الجمل والوحدات المكوني للعبارات.

إن أسس تعليم قواعد النحو لا يجعل دراسته دراسة منعزلة عن اللغة وتراكيبها ومقاصدها ومعانيها وفنونها وأن تكون القواعد تابعة من دراسة اللغة وتراكيبها وعونا على الستزادة من الإطلاع وسبيلا إلى تفهم أساليب اللغة وجليل معانيها.[٣٣] وهذا لايتحقق إلا إذا درست اللغة وفهمت منها القواعد أو الخصائص. وإن تدريس النحو للطلاب لمساعدتهم على فهم التعبير جيدا وتذوقه وتدربه على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك.

---

[٣١] علي أحمد مذكور. ١٩٨٣. "*تدريس فنون اللغة العربية*". كويت: مكتبة الفلاح. ص ٣٥٩

[٣٢] مُحَمَّد عبد القادر أحمد. المرجع السابق. ص: ١٦

[٣٣] حسن شحانة. ١٩٩٦. المرجع السابق. ص: ١٩٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- **طرق تعليم القواعد النحوية**

والطريقة هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربية معينة.[٣٤] نظرا لأهمية القواعد فإن التخصصين والمهتين بطرائق التعليم وضعوا طرائق كثيرة لتعليمها. إذا بحثنا عن الطرق التي اتبعت في نصف أخير قرن ألفينا أنها انتقلت ثلاث انتقالات مهمة، فهي في بداية القرن كانت الطريقة القياسية والاستقرائية (الاستنباطية). ثم ظهرت الطريقة المعدلة القائمة على تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة.[٣٥] تنقسم الباحثة طرق تعليم القواعد النحوية إلى قسمين هي طرق تعليم قواعد النحو التي استعملت في القديمة وطرق تعليم قواعد النحو التي استعملت في العصر الحديث، كما يالي:

١. طرق تعليم قواعد النحو القديمة

وأما في القديمة استعمل جميع معلمين قواعد النحو الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية.

أ- الطريقة القياسية

تسمى هذه الطريقة بالطريقة الاستنتاجية، وهي يستهل المدرسون بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها، ليعقب التطبيق على القاعدة، ويتم بها انتقال الفكر من الحكم الكلي إلى الحكم الجزئ.[٣٦]

---

[٣٤] رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. "*تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها*". مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ص ٦٩

[٣٥] حسن شحانة. المرجع السابقة. ص ٢٠٨

[٣٦] عابد توفيق الهاشمي. ١٩٨٣. "*الموجه العملي لمدرس اللغة العربية*". بيروت: لمؤسسة الرسالة. ص ٢٢٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تهدف هذه الطريقة لاستعاب القواعد وحفظ الشواهد أو الأمثلة. فاطالب الذي يفهم القواعد بفهم جيد ويمكن أن يستقدم لسانه لاستنباط القاعدة من الأمثلة. وهي طريقة سريعة لأنها لاتستغرق وقتا طويلا. لقد ألفت كتب قواعد النحو على وفق هذه الطريقة، منها كتاب جامع الدروس العربية وكتاب النحو الوفي وغيرهما.

ب- الطريقة الاستقرائية

تسمى هذه الطريقة بالطريقة الاستنباطية، يقوم المعلم على بعض الأمثلة التي تشرح وتناقش وتستنبط منها القاعدة. هذا المتبع غلبا في مناهج النحو في المرحلة الثناوية، أما في المرحلة المتوسطة أو التطويرية تبدأ بنص كامل وترود الأمثلة.

تجمع هذه الملاحظات في قاعدة واحدة وتطبيق على الأمثلة الجديدة. وأساس هذه الطريقة هو الطريقة الهاربات – العالم النفسي الألماني التي سيطرت على التربية فكريا وعمليا حتى مستهل القرن العشرين، يبدأ المعلم باستثارة المعلومات القديمة، ثم الانتقال إلى عرض المادة الجديدة ومقارنة بالمعلومات القديمة، ثم ربط القديم بالجديد عن طريقة التعليم. وتطبيق هذه القاعدة على مدة مماثلة للمادة الجديدة.[٣٧]

[٣٧] علي أحمد مذكور. المرجع السابق. ص ٢٩٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. طريقة تعليم تعليم قواعد النحو الحديثة

أ- الطريقة المعدلة (النص الأدبي)

وهي الطريقة الثالثة من جهة الترتيب التاريخي. كما طريقة قياسية واستقرائية، وقد نشأت نتيجة التعديل في طريقة التدريس السابقة وهي تقوم على تدريس قواعد النحو من خلال الأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد أوالنص من النصوص، يقرأ الطالب ويفهم معناه ثم يسار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب استنباط القاعدة منها والأخير تأتي مرحلة التطبيق.[٣٨]

وتعليم النحو وفق هذه الطريقة لا يبتعد كثيرا عن توظيف الطريقة الاستنباطية. أن تعلم القاعدة سيتم من خلال استغراض النص من نصوص القراءة أو الأداب، يدور النقاش من خلال النص حول معناه الذي ينبغي المتعلمون أن يفهمه، ويلقى الضوء علي الجمل التي ينطوي عليها النص وبيان خصائصها، ثم تستخلص القاعدة وتطبقها. فالنص هنا متكامل، مختلفة بالطريقة الاستنباطية أن أمثلتها غير مترابطة.

وفي الحقيقة لافرق بين الطريقة الاستقرائية والمعدلة من حيث أهداف العامة، ولكن مختلفة في النص الذي يعتمد عليه. أما خطوات الرئيسية في الطريقتين فهي واحدة، نعتقد أنها لا داعي للفصل بين هاتين الطريقتين.

[٣٨] حسن شحانة. المرجع السابق. ص ٢١٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب- طريقة تحليل الجملة

تعتمد هذه الطريقة أسلوبا جديدا في تدريس قواعد النحو. يقوم على تحليل الجملة وهو اعتماد فهم المعنى أساسا أي أنها تعتمد التحليل على وفق فلسفة المعنى في تدريس النحو وتوضيح هذه الفلسفة لاحقا. هذه الطريقة تعتمد المعنى أساسا أي أن يحلل الطلاب النص بتعاون المعلم، سواء كان ذلك النص من أية القرآنية أو حديثا نبويا أو بيتا من الشعر أو قولا مأثورا أو جملة اعتيادية، تحليلا يقوم على فهم المعنى بأنه من غير شك يسير للطالب الوصول إلى تحديد موقع اللفظة أو الجملة من الإعراب. يقول أحد المهنمين بالدراسات النحوية : "أن النظام النحوي في العربية يدور حول فكرة الإعراب".[٣٩]

مع "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)، يمكن المعلم أن يقترف الوسيلة الشاملة والجذابة. بهذا البرنامج يستطيع المعلم أن يشمل الفيديو وموسيقي والصور المتنوعة بالأشكل ثلاثية الأبعاد. في تعليم قواعد النحو، يستطيع المعلم أن يعرض الفيديو عن النحو أو الموسيقي أي الصوتيات كمثل نظم من كتاب الإمريطي وغيره. تتوافر الأشكال الجذابة والمراقابات الكثيرة في "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) لتسترعي التلاميذ في عملية التعليم وتعلم. لا داعي للمعلم أن يصرف في استخدام هذا

[٣٩] فتحى علي يونس وآخرون. ٢٠٠٢. *أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*". القاهرة: دار الثقافة. ص ٣٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البرنامج خاصة عن نوع الحاسوب المستخدم لأن إنتاج الوسيلة يستطيع أن يخفظ في الخلقات المتنوعة ك exe.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث والتطوير يعنى عملية أو خطوات لتطوير النتائج الجديد أو إتمام النتائج الموجودة[١] ،بالموضوع "تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر". وأما نوعه ومنهجه فهو المنهج التطويري أي منهج البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربية فعالة.[٢] وأن المدخل يستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي.

فنوع البحث هو البحث والتطوير (Research and Development/RnD) يعنى عملية أو خطوات لتطوير النتائج الجديد أو إتمام النتائج الموجودة.[٣] وبالتالي وصفا موجزا عن مدخل البحث ونوعه.

[1] Nana Syaodih Sukmadinata. 2009. "*Metode Penelitian Pendidikan*". Bandung: Rosdakarya. Hal: 164 cet. ke-V
[2] Sugiyono. 2009. "*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*". Bandung: Alfabeta. Hal: 297
[3] Nana Syaodih Sukmadinata. Op Cit. Hal : 164

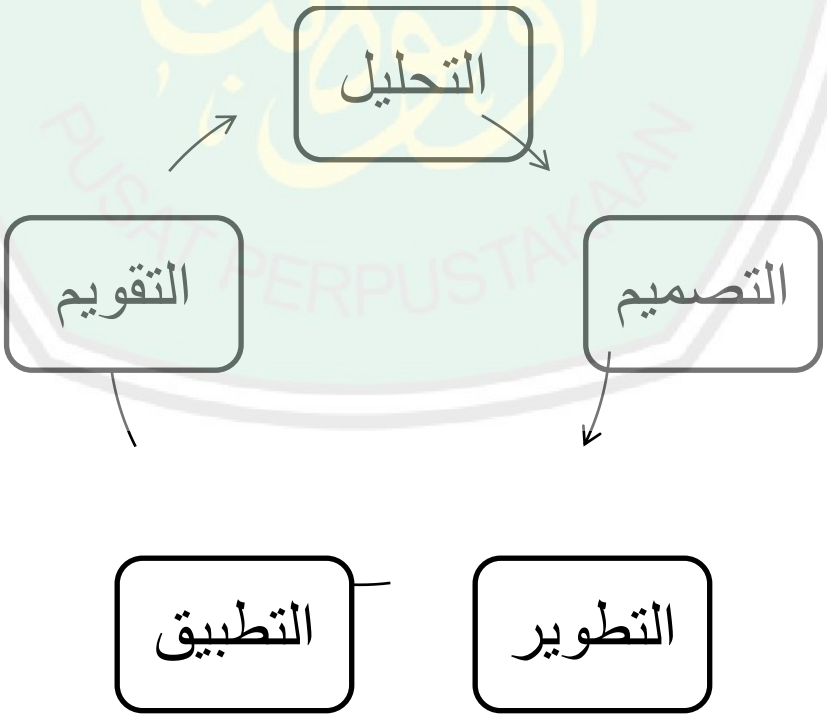
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. نموذج التطوير

نموذج التطور هو أساس لتطور النتائج الذي حصله. في هذا البحث تستخدم الباحثة نموذج ADDIE (تحليل – تصميم – تطوير – تطبيق – تقويم) لتطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation). ظهرت ADDIE في العام ١٩٩٠ التي وضعتها Raiser و Mollenda كأساس في بناء جهاز وبرامج تدريبية فعالة، الأداء الديناميكي وداعمة التدريب نفسه.

ج. إجراءات التطوير

يستطيع نموذج ADDIE أن يكون المبادئ في بناء الأجهزة والبنية التحتية للدورات التدريبية أو المتعلمة الفعالة والمتحركة والداعمة. هيكل النموذج لتصميم المواد الدراسية منه:



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بيان لكل خطوة من الخطوات الخمسة كما يلي:

١) التحليل

التحليل هو الإجراء الأول الذي يلزم على المصمم أن يقوم به منها: التحليل التمهدية أو التحليل المطلبات وحاجة الطلبة. تستعمل المقابلة مع الرئيس ومعلمة اللغة العربية وبعض التلاميذ.

٢) التصميم

مرحلة تصميم خطة التدريس على حسب التحليل المطلبات مثل أهداف التدريس والكفايات الأساسية واستراتجيات التدريس وأنواع التقويم. نموذج المواد الدراسية اعتمادا على نتائج التحليل المطلبات لطلبة، واتماما في هذه المرحلة المناسبة.

٣) التطوير

في هذه المرحلة، التطوير بمعنا تطور الباحثة وسيلة التعليم المناسبة بتصميمها. تشمل فيها أهداف التعليم والمواد التعليمية مناسبة بكتاب التعليم المستخدمة والتدريبات المتنوعة والمراجع. وتطلب الباحثة اقتراحات الخبراء.

٤) التطبيق

التطبيق هو يطبق التصميم في مكان حقيقي أى الفصل الذي يبلغ مناسبة بالطريقة أوالنموذج الجديد الذي طوّره المصمم. تمنح الباحثة الوسيلة في عملية التعليم والتعلم بعد الاختبار القبلي.

٥) التقويم

مرحلة التقويم يعني تحكيم الخبراء ومعلمة اللغة العربية بالاستبانة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د. مراحل التطوير

١. المراحل التطوير

تسير الباحثة في عملية تعليم النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في الصف الأول بالمدرسة الثناوية الحكومية الإسلامية الثالثة جمبر على الخطوات مراحل التطوير، منها:

أ. جعل المنتج

ب. تصحيح المنتج إلى الخبراء

ج. إصلاح المنتج

د. تجربة المنتج إلى المجتمع

هـ. تحليل حاصل التجربة

و. إنتاج الوسيلة المطور

٢. أفراد التجربية المنتج

أما مجتمع البحث لهذا البحث هو التلاميذ في الصف الأول بالمدرسة الثناوية الحكومية الإسلامية الثالثة جمبر وعينته التلاميذ من قسم الديني.

هـ. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات هي كل المعلومات الموجودة أو المجردة أو الحادثة، الكيفية أم الكمية.[٤] في هذا البحث، تستخدم الباحثة مصدران، هما البيانات الكيفية والبيانات الكمية. البيانات الكيفية هي التعليقات والاقتراحات العامة للمنتج من الخبراء ومعلم

[4]Sukandarrumdi. 2006. "Metodologi Penelitian (Petunjuk Praktis untuk Pemula)". Yogyakarta: UGM Press. Hal: 44-45

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اللغة العربية والتلاميذ وكذلك الوثائق. وأما البيانات الكمية هي نتائج الاستبانة من التلاميذ.

جمع البيانات عن مصادر تأخيذه نوعان هما البيانات الرئيسية والبيانات الفرعية. فالبيانات الرئيسية هي البيانات عن استخدام الوسيلة التعليمية والبيانات "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) عن دوافع التدريس للطلبة بعد استخدام هذه الوسيلة التعليمية. والبيانات الفرعية هي الكتب والمراجع التي تتعلق بالبحث وتحليل المصادر الرئيسية. تستخدم الباحثة الكتاب التعليمي من وزارة الدي وزارة الشؤون الدينية "Kementerian Agama" لمعلمين ولتلاميذ لتطوير هذه الوسيلة والآخر كتاب الجرومية ومتنه.

و. أدوات جمع البيانات

أحد من عملية تصميم نتائج البحث هو يسبك أدوات جمع البيانات المناسبة بمشكلة البحث. تستخدم الباحثة الأدوات العامة فيما يلى:

١) المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص أو مجموعة، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجل إجابتهم على تلك الأسئلة المطروحة.[٥] تقابل الباحثة مع الرئيس عن البرنامج التكنولوجيا ومعلم اللغة العربية والطلبة لجمع المعلومات منهم عن حالة الطلبة ورغبتهم في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو والطريقة المستخدمة في عملية التعليم.

[٥] ذوقان عبيدات وزملائه. ١٩٩٨. "البحث العلمي". الرياض: دار أسامة. ص: ١٤٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢) الاختبار

الاختبار هو عنصر من العناصر المهمة في التقويم. يقصد الاختبار لتناول صورة فكرية عن الكفاءة التى يمكنها الطلبة في التعليم. تستخدم الباحثة اختبار المكتوب في الختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار هنا لمعرفة مقياس قدرة التلاميذ وكفاءتهم بعد عملية التدريس وتعليم اللغة العربية. الاختبار القبلي تعطي على التلاميذ قبل اكتساب تعليم قواعد النحو باستخدام الوسيلة التعليمية "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) أما الاختبار البعدي تعطي على التلاميذ اكتساب تعليم قواعد النحو باستخدام الوسائل التعليمية "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) بعد تجربة المنتج في الصف الأول من قسم الديني لمدرسة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر. وهاتين الاختبارين لمعرفة كفاءة الطلبة ومشكلاتهم في تعليم قواعد النحو قبل تطبيق الوسيلة التعليمية "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) وبعده.

٣) الاستبانة

الاستبيان أداة للحصول على حقائق جمع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، يعتمد الاستبيان على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير من أفراد المجتمع (حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئلت المجتمع المراد فحص أرائها).[٦] تستخدم الباحثة الاستبانات لجمع البيانات عن محاكمة المنتج من الخبراء في مجال تعليم النحو ووسيلة التعليم قبل تقديمها إلى تلاميذ

[٦] أحمد بدر. "أصول البحث العلمي ومناهجه". كويت: طبعة سادسة. ص: ٢٣٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر لاكتشاف آراءهم وتوجيهاتهم لتصحيح وسيلة تعليم قواعد النحو ببرنامج "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation).

ز. أسلوب تحليل البيانات

١) البيانات الكيفية

تحلل الباحثة البيانات من المقابلة وكذلك تصميم وسيلة تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم قواعد النحو باستخدام الوسيلة التعليمية "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) لطلبة في صف الأول بالمدرسة الثناوية الحكومية الإسلامية الثالثة جمبر بالأسلوب الوصفي.

٢) البيانات الكمية

تحلل الباحثة من البيانات من الاستبانة والاختبار للخبراء والتلاميذ بالأسلوب الإحصاء الوصفي. حلت الباحثة البايانات للخبراء والتلاميذ كما في الجدول الأتي:

الجدول ٣.٧.١

نتيجة الاستبانة للخبراء والمعلمة اللغة العربية والتلاميذ

الرقم	التقدير	النسبة المئوية
١.	ناقص جدا	%٠ – %٢٠
٢.	ناقص	%٢١ – %٤٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣.	مقبول	%٤١ – %٦٠
٤.	جيد	%٦١ – %٨٠
٥.	جيد جدا	%٨٠ – %١٠٠

للخبراء والمعمة اللغة العربية:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{النتيجة من النسبة الوئوية}}{\text{جملة المستجيب}}$$

للتلاميذ:

$$\text{نسبة المئوية} = \frac{\text{عدد إجمالي}}{\text{حد أعلى}} \times \%١٠٠$$

وتستخدم الباحثة المقياسي المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ومساعدة في تحليل هذه النتائج مستعينا بالاختبار t (uji t). وأما صيغته كالتالي:

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيان :

Md : متوسط الخلافات في مرحلة ما قبل الاختبار والاختبار البعدي

Xd : انحراف التوالي

X^2d : عدد الانحرافات التربيعية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

N الموضوعات في العينة:

d.b يحدده N – 1[٧]

[7] Subana dkk. 2005. “Statistik Pendidikan”. Bandung: Pustaka Setia. Hal. 132

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

هذا الفصل تتكون من ثلاثة المباحث منها: تصميم مادة التعليم باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) ومواصفات مادة التعليم باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) لتعليم قواعد النحو وفعالية من مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)، كما يالي:

المبحث الأول : تصميم مادة التعليم باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)

تبدأ الباحثة بتاريخ المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر وصورتها وقائمة المعلمون فيها.

١- لمحة عن ميدان البحث

أ. الصورة الجانبية للمدرسة الثانوية اللإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

أما الصورة الجانبية للمدرسة الثانوية اللإسلامية الحكومية الثالثة جمبر, كما يالي:

١) اسم المدرسة : المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

٢) وضع : الحكومية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣) سنة من وجودها : ١٩٩٥

٤) الاعتماد : ممتازة

٥) العنوان : شارع أحمد ياني رقم ٧٦ جومبانق – جمبر

٦) رقم الهاتف : ٠٣٣٦٣٢٢٢٦٧

٧) الرمز البريدي : ٦٨١٦٨

٨) الخريطة:

ب. تاريخ المدرسة الثانوية اللإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

ولد المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر من الرحلة الطويلة في المئسسات التعليمية بجمبر. بدأ من تحليل دقيق للآباء التمويل والشيوخ عن أهمية التعليم للمجتمع، منهم : السيد إسكندر تصريف والسيد مُحَمَّد طاهر جزولي (الراحل) والسيد مُحَمَّد فضيل (الراحل) والسيد ماهالي (الراحل) والسيد الحاج ألوي عثمان (الراحل) وغيرهم. تمام بتكتل المؤسسة الإسلامية التي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تراعي مصالح المجتمع ليعاهد ذكاء الشباب. ومن الملاحظ، في ١٩٧٧ م تشكل المؤسسة التعليمية "المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية" بقدر المدرسة الثناوية الحكومية في القرية جومبانق المناطق الفرعية كنجونق المناطق جمبر تسمى بالمدرسة الثناوية الإسلامية "اتحادية".

في العام الدراسي ١٩٨٢ – ١٩٨٣ م انتمى المدرسة الثناوية الإسلامية "اتحادية" إلى المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية جمبر (المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر) تسمى بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية فليال جمبر. بناء على الرسالة الرسمية من وزير ديني رقم ٥١٥أ عام ١٩٩٥ الحمد لله أصبح المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية فليال جمبر إلى المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر حتى الآن.

في البداية (عام ١٩٧٧-١٩٧٩م) تقدم عملية التعليم والتعلم في شارع سوديرمان بقرب شرقي مسجد "الهدى" جومبانق وهاجر إلي شارع كاتوت سوبراتا رقم ٦٢ جومبانق في عام ١٩٧٩-١٩٩٢م. ونظرا بسرعة نمو الطلاب وتطورهم حيث أن الموقع معدوم، انتقل عملية التعليم والتعلم في شارع أحمد ياني رقم ٧٦ جومبانق – جمبر عن عام ١٩٩٢ حتى الآن على الأثر، ظهر وسائلها ومبانيها زائعة ودائمة. شرع المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر الآن على تطوير قدراتهم وعوض التقدم من الزمن خاصة في مجال التعليم، فضلا عن تحقيق مطالب المجتمع.

البرنامج الرائد في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر يعني المهارات اللغوية وبرامج الكمبيوتر، والحمد لله بداية العام الدراسي ٢٠١٣-

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢٠١٤م أردف هذه المدرسة ببرنامج حديد "Prodistik ITS" حصل من Mou مع ITS سورابايا، يمكن الطلاب المتخرجون لهم الشهادة D-1 تقنية المعلومات ITS. بالإضافة إلى تطوير البرنامج، تزيد المدرسة بالوسائل المتنوعة والناحية والبرامج المتنوعة لتطوير الطلاب وبرامج التطوير المهني للمعلمين، وكذلك الموظفين.

حتى الآن تملك المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر المعلم التعليمي من المستوى S-2 بشكل ملحوظ. هذا إجابة من مطالب المجتمع لأهمية جودة المدرسين. كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.١.١

الرقم	المشرف	الأسماء	مكان عملية التعليم والتعلم	العام
١.	مؤسسة	المدرسة الثناوية الأسلامية "اتحادية"	شارع سوديرمان بقرب شرقي مسجد "الهدى" جومبانق	١٩٧٧- ١٩٧٩م
٢.	مئسسة	المدرسة الثناوية الأسلامية "اتحادية"	شارع كاتوت سوبراتا رقم ٦٢ جومبانق	١٩٧٩- ١٩٨٢م
٣.	مؤسسة ودولة	المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية فليال جمبر	شارع كاتوت سوبراتا رقم ٦٢ جومبانق	١٩٨٢- ١٩٩٢م
٤.	مؤسسة ودولة	المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية فليال جمبر	شارع أحمد ياني رقم ٧٦ جومبانق – جمبر	١٩٩٢- ١٩٩٥م
٥.	دولة	المدرسة الثناوية	شارع أحمد ياني رقم ٧٦	١٩٩٥م-

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر	جومبانق – جمبر	الآن

ج. قيادة الرئيس في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

منذ الطيار حتى الآن، قاد قيادة الرئيس في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر. يدل تبدل الرئيس على حماسة في جهاد الرائدة وبناء المئسسة التعليمية الإسلامية دعا المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر. أول الرئيس هو الطليع كمؤسس قوي في وضع رؤية ورسالة المؤسسات التعليمية الإسلامية. منهم:

الجدول ٤.١.٢

الرقم	التعليق	أسماء الرئيس	عام القيادة
١.	متقاعد/وفاة	طاهر	١٩٧٧-١٩٨٢م
٢.	متقاعد /وفاة	نور سليم	١٩٨٢-١٩٩٧م
٣.	وفاة	الحاج مُحَمَّد بجوري بكالوريوس	١٩٩٧-١٩٩٩م
٤.	متقاعد	أحمد دمياتي بكالوريوس	١٩٩٩-٢٠٠٣م
٥.	متقاعد	أحمد مكمور بكالوريوس	٢٠٠٣-٢٠٠٧م
٦.	تحول إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة	مُحَمَّد أنواري الماجستير	٢٠٠٧-٢٠٠٩م
٧.	تحول إلى المدرسة المتواسطة الإسلامية بانقسال ساري	عبد الوحيد بكالوريوس	٢٠٠٩-٢٠١٢م
٨.	تحول إلى المدرسة الثانوية	سوهارنو الماجستير	٢٠١٢-٢٠١٦م

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	الإسلامية الحكومية الثانية		
٩.	–	أشهر الماجستير	٢٠١٦م–الآن

د. الرؤية والبعثة المدرسة

الرؤية

قصد إلى رقيق التميز كريمة الأخلاق تستند إلى الإيمان والتقوى

الرسالة

تعزز التقدير وممارسة تعاليم دين الإسلام وثقافة الأمة كمصدر الحكمة والعمل.

تطوير الإمكانات الأكاديمية وغير الأكاديمية للمتعلمين بالأمثل وفقا لمواهبهم واهتماماتهم من خلال جودة العملية التعليمية.

تنفيذ التعليم والتوجيه للتلاميذ بشكل فعال في مجال المهارات للتدخل في العمل.

هـ. قائمة المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة جمبر

أما قائمة المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة جمبر، منهم:

الجدول ٤.١.٣

الرقم	الأسماء	الوظائف
١.	أشهر الماجستير	رئيس المدرسة
٢.	سري نور حياتي الماجستير	المعلمة
٣.	يا سلام بكالوريوس	المعلم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤.	ريرين إندراياتي بكالوريوس	المعلمة
٥.	مصطفى زهري بكالوريوس	مجلة الاتصالات والمجتمع
٦.	سري هدايتي بكالوريوس	المعلمة
٧.	مُحَمَّد مهرزين الماجستير	مجلة البنية التنية
٨.	سوبريادي بكالوريوس	المعلم
٩.	أريس سولستيوريني بكالوريوس	المعلم
١٠.	إمام حنفي بكالوريوس	المعلم
١١.	بودي سانتوسا بكالوريوس	مجلة المنهج الدراسي
١٢.	لطفي موادة بكالوريوس	المعلمة
١٣.	بيبيت وحي ننقسيه بكالوريوس	المعلمة
١٤.	دينا صفية بكالوريوس	المعلمة
١٥.	أسري بوروانتقسية بكالوريوس	المعلمة
١٦.	كاسوارا بكالوريوس	مجلة التلميذي
١٧.	مُحَمَّد جونايدي بكالوريوس	المعلم
١٨.	ستي موناسيكاة بكالوريوس	المعلمة
١٩.	سري سوهارواتي بكالوريوس	المعلمة
٢٠.	إسماعيل بكالوريوس	المعلم
٢١.	هيني هدايتي بكالوريوس	المعلمة
٢٢.	سوبريادي بكالوريوس	المعلم
٢٣.	زدني علما الماجستير	المعلمة
٢٤.	صالحة بكالوريوس	المعلمة
٢٥.	إمام شهران بكالوريوس	المعلم
٢٦.	مُحَمَّد مهتادي الماجستير	المعلم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

.٢٧	إمام شفيعي بكالوريوس	المعلم
.٢٨	ستي نور حسنة بكالوريوس	المعلمة
.٢٩	ستي تري سورتاتي بكالوريوس	المعلمة
.٣٠	ستي نور فضيلة بكالوريوس	المعلمة
.٣١	أيلي رحماواتي بكالوريوس	المعلمة
.٣٢	إسكندر	المعلم
.٣٣	سيف الدين زهري بكالوريوس	المعلم
.٣٤	تحميد الماجستير	المعلم
.٣٥	نانانق وحي الماجستير	المعلم
.٣٦	شكر بريبادي بكالوريوس	المعلم
.٣٧	عثمان أفا إرضاعي بكالوريوس	المعلم
.٣٨	عبد الجليل بكالوريوس	المعلم
.٣٩	عالما بكالوريوس	المعلم
.٤٠	نادية أيلميدا بكالوريوس	المعلمة
.٤١	سسكا أنقون بوجي لستاري بكالوريوس	المعلمة
.٤٢	مُحَمَّد إلهام جوهري بكالوريوس	المعلم
.٤٣	أنديك عيسى أنصاري بكالوريوس	المعلم
.٤٤	أري رمضان سنقيه بكالوريوس	المعلم
.٤٥	ألف فياد رمضان	المعلم
.٤٦	أقوستين جنة الإلية بكالوريوس	المعلمة
.٤٧	مُحَمَّد فتح الرازي بكالوريوس	المعلم
.٤٨	بانوري بكالوريوس	المعلم
.٤٩	ماس أوتاما أيفيندي بكالوريوس	المعلم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

.٥٠	مكروس نور أنصاري بكالوريوس	المعلم
.٥١	مُحَمَّد عبد العزيز بكالوريوس	المعلم
.٥٢	أقوس أيكو ستياوان بكالوريوس	عميد قسم الإدارة
.٥٣	سوريانتو بكالوريوس	قسم الإدارة
.٥٤	أسري كرنياواتي بكالوريوس	أمين الصندوق
.٥٥	سري موجاياتي بكالوريوس	شركات الطيران
.٥٦	مُحَمَّد مخشر بكالوريوس	قسم العمالة
.٥٧	ماشوري	قسم الإدارة
.٥٨	زمزم حجرة بكالوريوس	قسم الإدارة
.٥٩	راني بورواسة بكالوريوس	قسم الإدارة
.٦٠	سوكسنو بكالوريوس	المعلم
.٦١	هيري سوبريانتو	عامل تنظيف
.٦٢	دوام سوتكنو	أمان
.٦٣	سوهارتاتيك بكالوريوس	المعلمة
.٦٤	أيرلي سورياني	عامل تنظيف
.٦٥	نور أرامي	عامل تنظيف
.٦٦	أحمد قيلانق	أمان

٢– عرض البيانات من عملية تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)

قامت الباحثة في عملية التطوير ورتبت خطوات التطوير، منها: تحليل الاحتياجات وتصميم الإنتاج وتطوير الإنتاج وتجربة الإنتاج وتقويم (ADDIE).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ. تحليل الاحتياجات

قبل تطوير وسيلة التعليم، قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات بعرض البيانات التي حصلت عليها بالمقابلة عن المشكلات الموجودة عن وسيلة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.أما البيان كالآتي:

بدأت الباحثة عن وسيلة التعليم في هذه المدرسة علي أساس تكنولوجيا في جميع مادة التعليم خاصة عملية تعليم اللغة العربية. حصلت الباحثة البيانات التالية:

تعاملي هذه المدرسة ببرامج تعليم التطبيقي في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من مجمع علمي تكنولوجيا (ITS) سورابايا. بداية العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤م أردف هذه المدرسة ببرنامج حديد "Prodistik ITS" حصل من Mou مع مجمع علمي تكنولوجيا (ITS) سورابايا، يمكن الطلاب المتخرجون لهم الشهادة الدبلوم (D-1) تقنية المعلومات هذا المجمع العلمي. بالإضافة إلى ذلك، يتعلم التلاميذ عن جعل الآلي (Robot) في معمل اللغة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.

أما وسائل التعليم التي يستخدم المعلمون في عملية التعليم على أساس تكنولوجيا، منها: Mc. Word, Mc. Excel, Mc. PowerPoint, Photoshop Corel Draw, Movie Maker، وغيرها. لم يستخدمون "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فيما يالي, قابلت الباحثة مع معلمة اللغة العربية عن عملية تعليم علم النحو وخطة التدريس ومنهج الدراسي وسيلة التعلم التي تستخدمها في الفصل. حصلت الباحثة البيانات التالية:

استخدام المعلمة لتعليم علم النحو في لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر المدخل العلمي من خطة المنهج الدراسي وخطة التدريس. واستخدمت الكتاب التعليمي من وزارة الدي وزارة الشؤون الدينية "Kementerian Agama" لمعلمين ولتلاميذ. في هذه الكتاب العليمي لا تجد وسيلة التعليم لكل مهارات لتعد المعلمة بنفسها. خلال هذا الوقت يصعب التلاميذ في علم النحو خاصة في المادة الجملة الاسمية، هم يعسرون أن يفهمواه . بدون وسائل التعليم هم ينعسون ويسئمون في عملية التعليم. ترى الأستاذة أن البرنامج جديدة كالخيار الأخر، يتحمس التلاميذ لأن هذه الوسيلة جذابة ومتنوعة الألوان وفاتنة المراقابات خاصة لعلم النحو.

بالإضافة إلى ذلك، قالبت الباحثة مع بعض التلاميذ من قسم الديني. هم يقولون كمثل إجابة من المعلمة.

ب. تصميم الإنتاج

لإجابة عن الحجات والمشكلات المطروجة، جمعت وصممت الباحثة الأشياء المحتاجة قبل تطوير وسيلة التعليم بتقديم وإعداد الأجهزة و البيانات التالية:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٤.٢.١

البيانات لدلالة على المنهج الدراسي

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١.	المادة	علم النحو (قواعد النحو)
٢.	الصف/المستوى	الصف الأول/الثاني
٣.	المدرسة	المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر
٤.	اسم المعلمة	زدني علما الماجستير
٥.	وصف المادة	قواعد النحو هي واحدة من العناصر اللغة العربية المهمة التي تفيض عن قوانين الكلمات والجمل وتغيير صوت أخير الكلمات عند المفرد أو غيره في الجمل.
٦.	الكفاءة الرئيسة	يستطيع التلاميذ أن يفهموا ويعرفوا ويثبتوا أنواع الاسم (معرفة ونكرة) يستطيع التلاميذ أن يفهموا ويعرفوا ويثبتوا الجملة التي تحتوي على المبتدأ والخبر
٧.	أهداف التعليم	١. مساعدة التلاميذ أن يفهموا عن أنواع الاسم (معرفة ونكرة) والجملة الاسمية (مبتدأ وخبر) ٢. مساعدة التلاميذ أن يعرفوا عن أنواع الاسم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

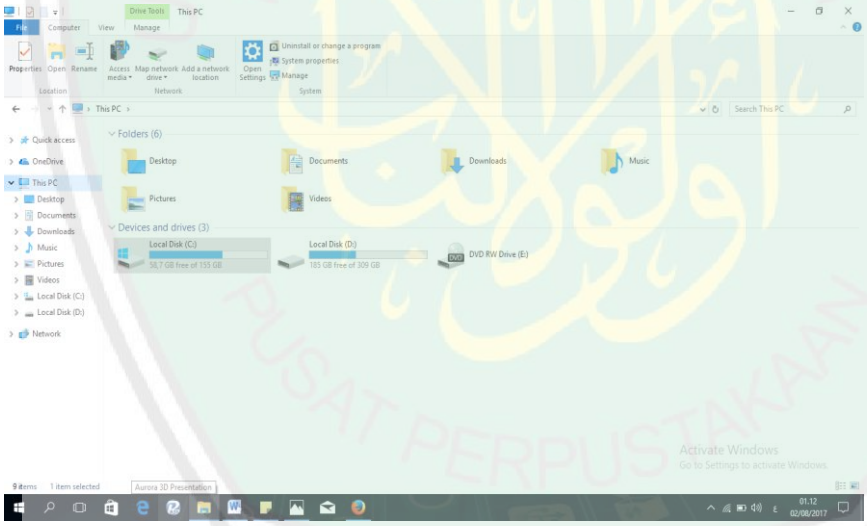
		(معرفة ونكرة) والجملة الاسمية (مبتدأ وخبر) ٣. مساعدة التلاميذ في إثبات تركيب مبتدأ وخبر
٨.	المواد الدراسية	الاجملة الاسمية
٩.	المؤشرات	١. يستطيع التلاميذ أن يفهموا عن عن أنواع الاسم (معرفة ونكرة) والجملة الاسمية (مبتدأ وخبر) ٢. يستطيع التلاميذ أن يعرفوا عن أنواع الاسم (معرفة ونكرة) والجملة الاسمية (مبتدأ وخبر) ٣. يستطيع التلاميذ في إثبات تركيب مبتدأ وخبر
١٠.	التقويم	التدريبات (في الوسيلة) الاختبار القبلي الاختبار البعدي (الأسئلة المكتوبة)
١١.	الوقت	١٢٠ دقيقة/لقتين
١٢.	وسائل التعليم	١) الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية ٢) السبورة ٣) القلم ٤) الحاسوب

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

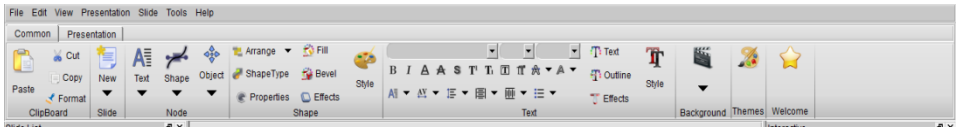
ج. تطوير الإنتاج

في تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation). اهتمت الباحثة الأشياء المطورة من الكتاب التعليمي من وزارة الدي وزارة الشؤون الدينية "Kementerian Agama" خاصة في المادة أنوع الاسم (معرفة ونكرة) الجملة الاسمية وكتاب الجرومية ومتنه، باستخدام هذه الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) رتبت الباحثة مضمون وسيلة التعليم بتقديم الآتي:

١. فتح البرنامج "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)



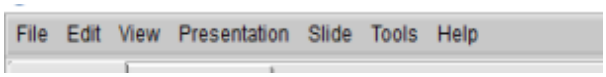
٢. هذه العقدات التي تضم في "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)



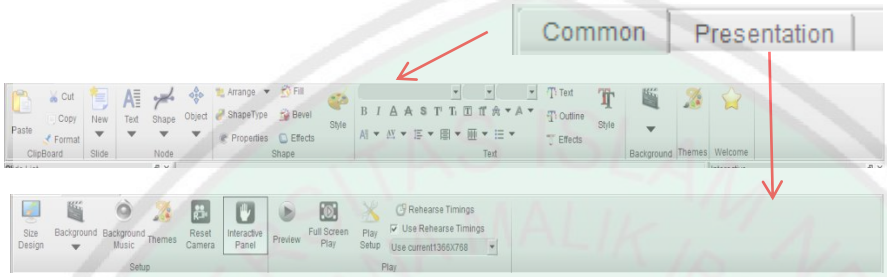
٣. العقدات الأولى تتكوت من File, Edit, View, Presentation, Slide, Tools, Help. بعض العقدات الآتية غالبا تواجد في بوير بوين أو Ms. Word

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وغيرهما حتى لم تضح الباحثة هذه العقدات.

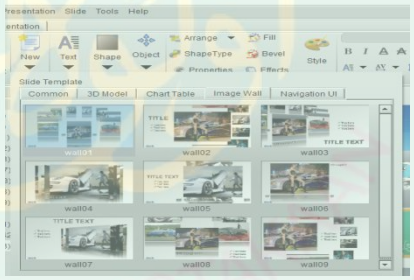


٤. تحت العقدات في نمرة الثالثة نجد Common و Presentation.



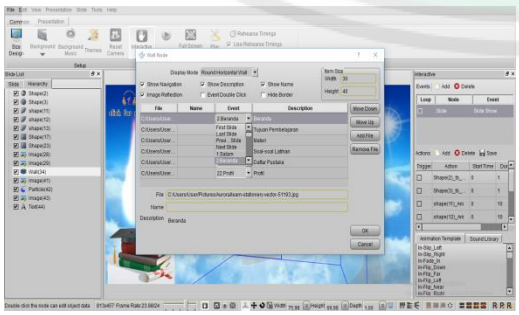
يتكون "Common" من الخيارات منها :

- "Clipboard" يحتوي على العقدات لنسخ الكتابة (Copy) ولنقلها (Cut) وتقليعها (Paste) ولتكوينها (Format).
- و"Slide"



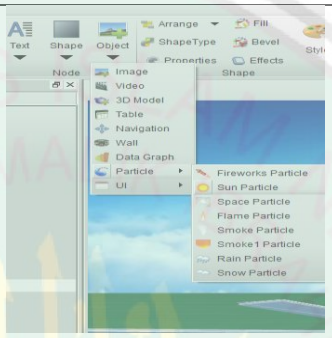
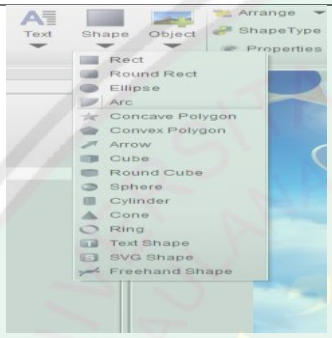
نستطيع أن نختار الخلفية المتنوعة. أما ب "Common" أو "3D Model" أو "Chart Table" أو "Image Wall" أو "Navigation UI".

المثال : فتبدو المقترحات الآتية

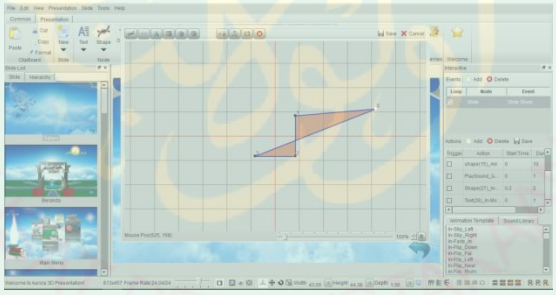


CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- و"Node" يحتوي على العقدات لإدخال النص (Text) ولإدخال الأشكال (Shape) و لإدخال الأجسام (Object). كما يالي:

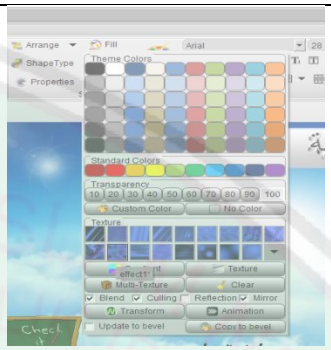
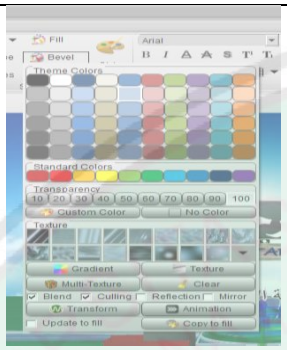
لإدخال الأشكال (Shape)	لإدخال الأجسام (Object)
	

يستطيع المصمم أن يختار "Freehand Shape" لجعل الشكل مطلوب إفراديا. كما في الصور:

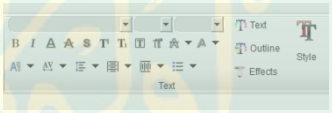


- و"Shape" يحتوي على العقدات للترتيت (Arrange) ولاختار أجناس الشكل (Shapetype) وللخصائص (Properties) ولزيادة الألوان (Fill) ولزيادة الألوان الخارجية (Bevel) ولزيادة التأثير (Effects). كما يالي:

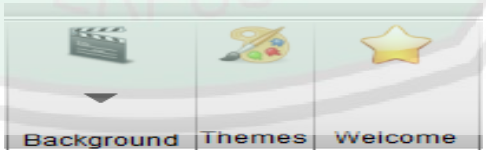
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لزيادة الألوان (Fill)	لزيادة الألوان الخارجية (Bevel)
	

- و"Text" كما في بوير بوين أو Ms. Word، يتكون من العقدات لترتيب كل حال عن الكتابة.



- واستخدام "Background" لبدل الخلفية من الوسيلة المصمم.
- واستخدام "Themes" لبدل المواضيع من الوسيلة المصمم.
- واستخدام "Welcome" لإدخال الشبكة من الوسيلة.



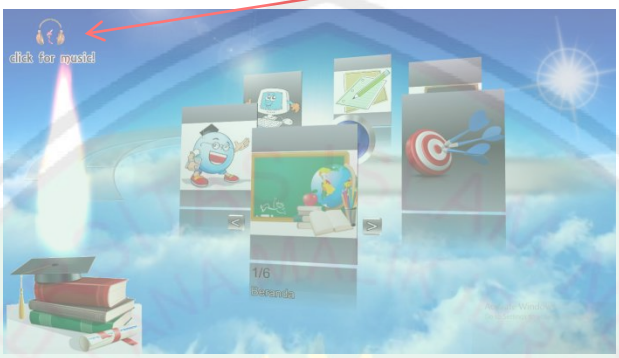
ويتكون "Presentation " من الخيارات منها :

- "Size Desain" لاختيار الحجم من الوسيلة المصمم.
- واستخدام "Background" لبدل الخلفية من الوسيلة المصمم، كما في "Common".

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- واستخدام " Background Music " لإدخال الموسيقي في الوسيلة.

كمثل:



- و"Themes" لبدل المواضيع من الوسيلة المصمم.
- واستخدام "Reset Camera" لإعادة تعيين الكاميرا من الوسيلة.
- و"Interactive Panel" لعرض اللوحة التفاعلية ك "Animation" في بوير بوين.
- والتالي "Preview" لتشغيل الشريحة.
- واستخدام "Play Fullscreen" لتشغيل الشريحة بكامل الشاشة.
- و"Play Setup" لتشغيل إعداد الشريحة.
- والأخير، العقدة لترتيت الوقت

وهكذا عن تطوير الإنتاج الذي تطوره الباحثة. تستخديم الباحثة المقدات المتنوعة للوسيلة وتشرح كما في الشرح السابق.

وهذه الصورة الكاملة عن "Presentation":

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د. تجربة الإنتاج

المرحلة الرابعة هي تجربة الإنتاج، عملية تجربة المنتج لمعرفة جودة وفعاليته. يستخدم الباحثة تصميم خطة البحث التجريبي بنوع خطة التجربة السابقة (*Pra -Experiment Design*). قد استخدم هذا التصميم لكشف العلاقة السببية من خلال إشراك مجموعة ، حتى لا تحكم من المتغيرات. تتكون هذه خطة بحث على ثلاث خطوات:

(١) دراسة حالة بشكل مفرد (*One - Shot Case Study*)، أجريت التجربة في غياب مجموعة المقارنة وغياب الاختبارات الأولية. يهدف الباحثون هذا النموذج هدف بسيط هو لمعرفة تأثير العلاج المعطى لمجموعة بلا انصياع تأثير عوامل أخرى.

(٢) الاختبار القبلي–البعدي لمجموعة واحدة (*The One Group Pratest Posttest*)، تصميم التجارب التي أجريت على المجموعة الواحدة بدون المجموعة المقارنة. أكمل هذا النموذج هو أكثر كمالا من الطراز الأول، لأنه يستخدم الاختبار الأولي. بعد إعطاء العلاج،يتم القياس بالختبار البعدي لتحديد نتيجة العلاج، وبالتالي فإن حجم تأثير التجربة يمكن أن يعرف بالتأكيد.

(٣) مقارنة مجموعة ثابتة (*The Static Group Comparison Group*). في هذا التصميم، هناك المجموعة المعينة بعلاج التجريبية، و المجموعة أخرى بدون علاج التجريبية ، وهما المجموعتان الحاليتان.[١]

[1] Sukardi. 2003. "Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya". Jakarta: Bumi Aksara

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وفي هذا البحث، كفت الباحثة تجربة الإنتاج على الختبار القبلي–البعدي لمجموعة واحدة (*The One Group Pratest Posttest*)،. استخدمت الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فصل واحد. تنفد التجربة الإنتاج في الصف الأول من قسم الديني بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر. تفعل الباحثة من خلال لقائين (١ X ٦٠) أي ١٢٠ دقيقة في التاريخ ١٣ و١٥ مايو ٢٠١٧ أي يوم السبت والإثنان.

هـ. تقويم الإنتاج

فقامت الباحثة بتعديل وتصحيح المنتج، ونالت تعليقات واقتراحات الخبراء، كما يالي:

أداة تقويم المنتج من الخبراء

الموضوع :

المادة الدراسية :

مصمم :

المقيم :

التاريخ :

I. المصدق

الاسم :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المهنة :

المصدق :

II. حبة السؤال

كسب الرمز (V) في مقياس التقويم!

١ = غير الموفق جدا

٢ = غير الموافق

٣ = مقبول

٤ = موافق

٥ = موافق جدا

الجدول ٤.٥.١

الرقم	جوانب التقويم	مقياس التقويم				
	تصميم البياني	١	٢	٣	٤	٥
١.	موافق استخدام الخطوط في الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد"					
٢.	موافق القوالب ومونتاجه في الوسيلة					
٣.	الصوار والمراقبات المستخدمة جرد سيف التلاميذ					
٤.	موافق تركيب الألوان في الوسيلة					
٥.	وضوح وقع الصوت المستخدم في					

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	الوسيلة					
	نظام العملية					
٦.	يستطيع التلاميذ لإعادة الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" سهولة					
٧.	عقدة الوصايا في الوسيلة تعمل كالمعتاد					
٨.	دقة توضيع القوائم في وسيلة					
	المواد					
٩.	اختيار المواد مناسبة بأهداف التعليم					
١٠.	كتابة الأهداف يلعن بالكلمة الواضحة والدقيقة					
١١.	تسليم المواد الدراسية يستخدم اللغة الصراحة والواضحة في الوسيلة					
١٢.	المادة المبرزة كاملة ومافقة بالمادة مبتدأ وخبر					
١٣.	الأمثال المبرزات في المادة كثيرة وموافقة بالموضوع مبتدأ وخبر					
	جذابة المحتوى					
١٤.	استخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" يسترعي					

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	التلاميذ لتعلم قواعد النحو					
١٥.	يسهل الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" لتحقيق أهداف تعليم قواعد النحو					
١٦.	تركب الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" بالمراقابات الجذابات					
١٧.	تركيب الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" موافق بتطوير العلوم والتكنولوجيا					
	التقويم					
١٨.	شكل التدريبات موافق بأهداف التعليم					
١٩.	التدريبات المبذولة متنوعة					
٢٠.	تستطيع أداة التقويم المستخدمة أن تقيس قدرة التلاميذ في فهم قواعد النحو					

فالأول، تعديل من الخطيئات في المواد التعليمية:

الجدول ٤.٥.٢

الرقم	الشرائح	الخطاء	التصحيح
١.	١	كتابة "السلام عليكم ورحمة الله وباركاته"	السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢.	١٠	رشى	خديجة

صح الأستاذ كخبير المواد التعليمية في كتابة السلام " السلام عليكم ورحمة الله وباركاته"، في الكلمة "باركاته" وتصحيحه بالكلمة "بركاته". يختار الباحثة باسم "رشى" في عداد الجملة، ويقترح الأستاذ باسم الذي يضم المعنى فيه ويبدل الباحثة باسم "خديجة". والآخر، في شكل أنواع التدريبات، أمر الخبير لزيادتها الأقل ثلاثة الأنواع.

ونتائج تقويم الإنتاج لخبير المواد التعليمية من الاستبانة ، قامت الباحثة في يوم الإثنين ٨ مايو ٢٠١٧ في الساعة ٠٣.٠٠مساء في الإدارة. البيان الآتي:

الجدول ٤.٥.٣

تعديل وتصحيح الخطيئات في مجال المواد التعليمية

أداة تقويم المنتج من الخبراء

المصدق : الأستاذ الدكتور سيف المصطفي الماجستير

الرقم	جوانب التقويم	مقياس التقويم		
	تصميم البياني	النتيجة	نسبة مئوية	التقدير
١.	موافق استخدام الخطوط في الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد"	٤	٨٠%	موافق
٢.	موافق القوالب ومونتاجه في الوسيلة	٤	٨٠%	موافق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣.	الصوار والمراقبات المستخدمة جرد سيف التلاميذ	٤	%٨٠	موافق
٤.	موافق تركيب الألوان في الوسيلة	٤	%٨٠	موافق
٥.	وضوح وقع الصوت المستخدم في الوسيلة	٤	%٨٠	موافق
	نظام العملية			
٦.	يستطيع التلاميذ لإعادة الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" سهولة	٤	%٨٠	موافق
٧.	عقدة الوصايا في الوسيلة تعمل كالمعتاد	٥	%١٠٠	موافق جدا
٨.	دقة توضيع القوائم في وسيلة	٤	%٨٠	موافق
	المواد			
٩.	اختيار المواد مناسبة بأهداف التعليم	٥	%١٠٠	موافق جدا
١٠.	كتابة الأهداف يلعن بالكلمة الواضحة والدقيقة	٤	%٨٠	موافق
١١.	تسليم المواد الدراسية يستخدم اللغة الصراحة والواضحة في الوسيلة	٤	%٨٠	موافق
١٢.	المادة المبرزة كاملة ومافقة بالمادة مبتدأ وخبر	٤	%٨٠	موافق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٣.	الأمثال المبرزات في المادة كثيرة وموافقة بالموضوع مبتدأ وخبر	٥	%١٠٠	موافق جدا
	جذابة المحتوى			
١٤.	استخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" يسترعي التلاميذ لتعلم قواعد النحو	٤	%٨٠	موافق
١٥.	يسهل الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" لتحقيق أهداف تعليم قواعد النحو	٥	%١٠٠	موافق جدا
١٦.	تركب الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" بالمراقابات الجذابات	٤	%٨٠	موافق
١٧.	تركيب الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" موافق بتطوير العلوم والتكنولوجيا	٤	%٨٠	موافق
	التقويم			
١٨.	شكل التدريبات موافق بأهداف التعليم	٤	%٨٠	موافق
١٩.	التدريبات المبذولة متنوعة	٣	%٦٠	مقبول
٢٠.	تستطيع أداة التقويم المستخدمة أن	٤	%٨٠	موافق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	تقيس قدرة التلاميذ في فهم قواعد النحو			
	المجموع	**٨٣**	**%٨٣**	**مواقف جدا**

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعتها بالصيغة:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{النتيجة من النسبة الوئوية}}{\text{جملة المستجيب}} = \frac{١٦٦٠\%}{٢٠} = \%٨٣$$

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الجدول ٤.٥.٤

الرقم	التقدير	النسبة المئوية
.١	ناقص جدا	%٢٠ – %٠
.٢	ناقص	%٤٠ – %٢١
.٣	مقبول	%٦٠ – %٤١
.٤	جيد	%٨٠ – %٦١
.٥	جيد جدا	%١٠٠ – %٨٠

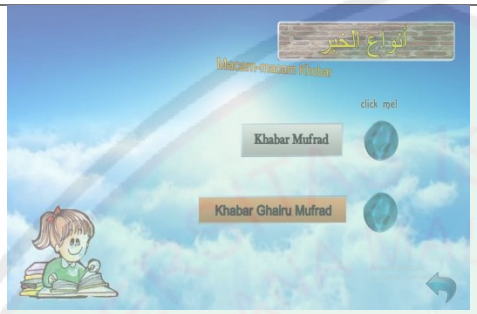
وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق وسيلة التعليم عند خبير المواد التعليمية يبلغ إلى نسبة مئوية ٨٣% وهي على مستوى "جيد جدا".

فالثاني، تعديل وتصحيح من الخطيئات في مجال وسيلة التعليم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٤.٥.٥

تعديل وتصحيح من الخطيئات في مجال وسيلة التعليم

الرقم	الخطاء	الصورة	التصحيح
١.	تستخدم الباحثة صور متحركة غير جذابة وينصح الخبير لبدلها		يضيع الصور
٢.	الألوان المستخدمة بخوف		تخفيف الألوان

ونتائج تقويم الإنتاج لخبير المواد التعليمية من الاستبانة ، قامت الباحثة في يوم الإثنين ٩ مايو ٢٠١٧ في الساعة ١١.٣٠مساء في الإدارة. البيان الآتي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٤.٥.٦

تعديل وتصحيح الخطيئات في مجال وسيلة التعليم

أداة تقويم المنتج من الخبراء

المصدق : الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

الرقم	جوانب التقويم	مقياس التقويم		
	تصميم البياني	النتيجة	نسبة مئوية	التقدير
١.	موافق استخدام الخطوط في الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد"	٤	%٨٠	موافق
٢.	موافق القوالب ومونتاجه في الوسيلة	٥	%١٠٠	موافق جدا
٣.	الصوار والمراقبات المستخدمة جرد سيف التلاميذ	٤	%٨٠	موافق
٤.	موافق تركيب الألوان في الوسيلة	٤	%٨٠	موافق
٥.	وضوح وقع الصوت المستخدم في الوسيلة	٤	%٨٠	موافق
	نظام العملية			
٦.	يستطيع التلاميذ لإعادة الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية	٣	%٦٠	مقبول

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	الأبعاد" سهولة			
٧.	عقدة الوصايا في الوسيلة تعمل كالمعتاد	٤	%٨٠	موافق
٨.	دقة توضيع القوائم في وسيلة	٤	%٨٠	موافق
	المواد			
٩.	اختيار المواد مناسبة بأهداف التعليم	٥	%١٠٠	موافق جدا
١٠.	كتابة الأهداف يلعن بالكلمة الواضحة والدقيقة	٤	%٨٠	موافق
١١.	تسليم المواد الدراسية يستخدم اللغة الصراحة والواضحة في الوسيلة	٤	%٨٠	موافق
١٢.	المادة المبرزة كاملة وموافقة بالمادة مبتدأ وخبر	٤	%٨٠	موافق
١٣.	الأمثال المبرزات في المادة كثيرة وموافقة بالموضوع مبتدأ وخبر	٤	%٨٠	موافق
	جذابة المحتوى			
١٤.	استخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" يسترعي التلاميذ لتعلم قواعد النحو	٣	%٦٠	مقبول
١٥.	يسهل الوسيلة "تصميم العروض	٤	%٨٠	موافق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	التعليمية ثلاثية الأبعاد" لتحقيق أهداف تعليم قواعد النحو			
١٦.	تركب الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" بالمراقابات الجذابات	٤	%٨٠	موافق
١٧.	تركيب الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" موافق بتطوير العلوم والتكنولوجيا	٥	%١٠٠	موافق جدا
	التقويم			
١٨.	شكل التدريبات موافق بأهداف التعليم	٣	%٦٠	مقبول
١٩.	التدريبات المبذولة متنوعة	٣	%٦٠	مقبول
٢٠.	تستطيع أداة التقويم المستخدمة أن تقيس قدرة التلاميذ في فهم قواعد النحو	٣	%٦٠	مقبول
	المجموع	**٧٨**	**%٧٨**	**مواقف**

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعتها بالصيغة:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{النتيجة من النسبة المئوية}}{\text{جملة المستجيب}} = \frac{١٥٦٠\%}{٢٠} = ٧٨\%$$

وفقا لجدول الآتي، فالنتيجة عن تصديق وسيلة التعليم عند خبير المواد التعليمية يبلغ إلى نسبة مئوية ٧٨% وهي على مستوى "جيد ".

فالثالث، نتائج الاستبانة من معلمة اللغة العربية

قامت الباحثة يوم الإثنان ١٥ مايو ٢٠١٧ في الساعة ١٢.٣٠ – ١٤.٣٠ نهارا في الإدارة بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر. أما نتائج الاستبانة من المعلمة، كما التالي:

الجدول ٤.٥.٧

أداة تقويم المنتج من معلمة اللغة العربية

المعلمة : زدني علما الماجستير

الرقم	جوانب التقويم	مقياس التقويم		
	تصميم البياني	النتيجة	نسبة مئوية	التقدير
١.	المادة المبرزة في الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" موافقة	٤	٨٠%	موافق
٢.	استخدام الوسيلة مناسبة بأهداف التعليم	٤	٨٠%	موافق
٣.	اختيار المواد مناسبة لتعليم قواعد النحو	٣	٦٠%	مقبول

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤.	تخطيط الوسيلة وتلوينها وتقديمها جذابة	٣	%٦٠	مقبول
٥.	الخطوط المستخدمة وضيحة وسهيلة للقراءة	٤	%٨٠	موافق
٦.	اللغة المستخدمة سهيلة لفهمها	٤	%٨٠	موافق
٧.	يجذب التلاميذ لتعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة	٤	%٨٠	موافق
٨.	استعمال الوسيلة مؤثر بفهم التلاميذ عن قواعد النحو	٤	%٨٠	موافق
٩.	استعمال الوسيلة مؤثر بكتابة التلاميذ	٣	%٨٠	مقبول
١٠.	أدة التعليم المستخدمة تستطيع أن تقيس قدرة التلاميذ ففهم المادة	٥	%١٠٠	موافق جدا
	المجموع	**٣٨**	**%٧٦**	**موافق**

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعتها بالصيغة:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{النتيجة من النسبة الوئوية}}{\text{جملة المستجيب}} = \frac{\%٧٦٠}{١٠} = \%٧٦$$

فالنتيجة من معلمة اللغة العربية في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر يبلغ إلى نسبة مئوية %٧٦ وهي على مستوى "جيد".

فالرابع، نتائج الاستبانة من التلاميذ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قامت الباحثة يوم الاثنان ١٥ مايو ٢٠١٧ في الساعة ١٢.٣٠ – ١٤.٣٠ نهارا في الصف الأول من قسم الديني بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر. أما نتائج الاستبانة من مقدار أربعين تلميذا، كما التالي:

الجدول ٤.٥.٨

أداة تقويم المنتج من تلاميذ الصف الأول قسم الديني

اسم التلميذ/التلميذة:

الرقم	البيان	الكمية	نسبة المئوية	المجموع
١.	غير الموافق جدا	–	–	%١٠٠
	غير الموافق	–	–	
	مقبول	٣	%٧،٥	
	موافق	١٣	%٣٢،٥	
	موافق جدا	٢٤	%٦٠	
٢.	غير الموافق جدا	–	–	%١٠٠
	غير الموافق	–	–	
	مقبول	٤	%١٠	
	موافق	٢٢	%٥٥	
	موافق جدا	١٤	%٣٥	
٣.	غير الموافق جدا	–	–	%١٠٠
	غير الموافق	–	–	
	مقبول	٥	%١٢،٥	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	موافق	٢١	%٥٢،٥	
	موافق جدا	١٤	%٣٥	
٤.	غير الموافق جدا	—	—	%١٠٠
	غير الموافق	—	—	
	مقبول	٨	%٢٠	
	موافق	١٩	%٤٧،٥	
	موافق جدا	١٣	%٣٢،٥	
٥.	غير الموافق جدا	—	—	%١٠٠
	غير الموافق	—	—	
	مقبول	٨	%٢٠	
	موافق	٢٣	%٥٧،٥	
	موافق جدا	٩	%٢٢،٥	
٦.	غير الموافق جدا	—	—	%١٠٠
	غير الموافق	—	—	
	مقبول	٥	%١٢،٥	
	موافق	٢٠	%٥٠	
	موافق جدا	١٥	%٣٧،٥	
٧.	غير الموافق جدا	—	—	%١٠٠
	غير الموافق	—	—	
	مقبول	٥	%١٢،٥	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	موافق	١٨	%٤٥	
	موافق جدا	١٧	%٤٢،٥	
٨.	غير الموافق جدا	—	—	%١٠٠
	غير الموافق	—	—	
	مقبول	٥	%١٢،٥	
	موافق	١٨	%٤٥	
	موافق جدا	١٧	%٤٢،٥	
٩.	غير الموافق جدا	—	—	%١٠٠
	غير الموافق	—	—	
	مقبول	٥	%١٢،٥	
	موافق	٢٢	%٥٥	
	موافق جدا	١٣	%٣٢،٥	
١٠.	غير الموافق جدا	—	—	%١٠٠
	غير الموافق	—	—	
	مقبول	٣	%٧،٥	
	موافق	٢١	%٥٢،٥	
	موافق جدا	١٦	%٤٠	

إن البيان من نتائج الاستبانة من تلاميذ الصف الأول قسم الديني بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر، تستخدم الباحثة بالصيغة التالية:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٤.٥.٩

أداة تقويم المنتج من تلاميذ الصف الأول قسم الديني

رقم بنود التقريبات	النسبة
١	١٨١
٢	١٧٠
٣	١٦٩
٤	١٦٥
٥	١٦١
٦	١٧٠
٧	١٧٢
٨	١٧٢
٩	١٦٨
١٠	١٧٣
عدد إجمالي	١٧٠١
حد أعلى	٢٠٠٠

$$\text{نسبة المئوية} = \frac{\text{عدد إجمالي}}{\text{حد أعلى}} \times ١٠٠\% = \frac{١٧٠١}{٢٠٠٠} \times ١٠٠\% = ٨٥،٠٥\%$$

نتيجة استجابات التلاميذ في تعليم علم النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" يبلغ ٨٥،٠٥%. وإذا دخلت معيار نتيجة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الاستبانة فيكون فيما ٨٠% – ١٠٠%. فتلخص الباحثة أن استجابات التلاميذ في الصف الأول قسم الديني على مستوى "جيد جدا". تناسب بالصيغة الآتية:

الجدول ٤.٥.١٠

جدول معيار الاستبانة من التلاميذ

الرقم	التقدير	النسبة المئوية
١.	ناقص جدا	٠% – ٢٠%
٢.	ناقص	٢١% – ٤٠%
٣.	مقبول	٤١% – ٦٠%
٤.	جيد	٦١% – ٨٠%
٥.	جيد جدا	٨٠% – ١٠٠%

المبحث الثاني : مواصفات مادة التعليم باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)

لكل مادة ووسيلة التعليم خصائص متميزة، فيه المزايا والمعايب. وكذلك مواصفات مادة التعليم باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) لتعليم قواعد النحو، منها:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ. مواصفات مادة التعليم باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) لتعليم قواعد النحو

أما مواصفات مادة التعليم باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)، منها:

١. هذه مادة التعليم لوسيلة في الفصل بمعني ليس لتعليم الذاتي.

٢. هذه مادة التعليم باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) لتعليم قواعد النحو فيها عن أنواع الاسم (النكرة والمعرفة) والجملة الاسمية. وينقسم بخمسة أقسام وهي اسم النكرة والمعرفة وتعريف الجملة الاسمية واختصاص المبتدأ وخبره وأنواع المبتدأ وأنواع الخبر.

٣. لكل أبواب يتكون من التوضيحات والأمثلة العديدة والمتنوعة مناسبة بالموضوع التداول.

٤. هذه مادة التعليم باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) خاصة لصف الأول في المرحلة الثناوية الإسلامية الحكومية.

٥. التوضيحات والتدريبات متقدمة من كتاب التعليمي وزارة الشؤون الدينية "Kementerian Agama".

٦. هذا الإنتاج كتطوير مادة التعليم بوسيلة التعليم على أساس تكنولوجيا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٧. هذه مادة التعليم باستخدام "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) تتكون موسيقي وصور المتحركة بثلاثة الأبعاد وألوان منوعة لتسترعي التلاميذ.

٨. يجب الحاسوب لستعمالها.

ب. **المزايا من مادة التعليم باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)**

أما المزايا من مادة التعليم باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) ، كما التالي:

٧. هذه مادة التعليم تستطيع أن يجعل العرض متفاعل

٨. تتكون من موسيقي وصور متحركة، وما كميزة الوسيلة وهو صور بثلاثية الأبعاد مناسبة باسمها.

٩. تستطيع أن تستخدم في جميع الحاسوب.

١٠. أن تكون الدوافع للتلاميذ في عملية التعليم والتعلم.

١١. مرجع جديد لاقتراف وسيلة التعليم، لأن كمال الملامح زاد عن بور بوين "PowerPoint".

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. **النقائص من مادة التعليم باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)**

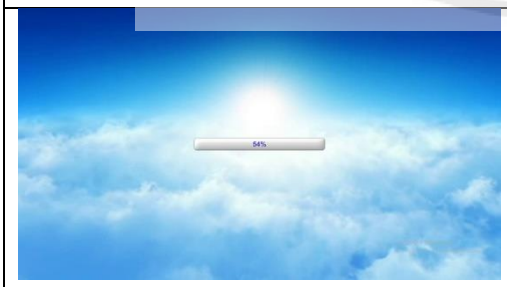
١. هذه مادة التعليم باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) تحتاج الحاسوب والشاشة لإدارتها.

٢. لا تستخدم لكل المرحلة، ولكن مجرد بالمرحلة الثانوية الإسلامية الحكومية.

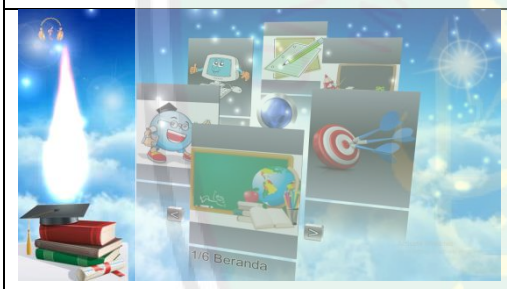
تطوير مادة التعليم باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) لتعليم قواعد النحو اختلافا بمادة التعليم التعليمية الأخرى، لديها المواصفات المتنوعة. كذلك تسع المواصفات من تطوير هذه المواد التعليمية. وأما تفاصيلها:

الجدول ٤.٢

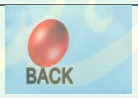
ترتيب مضمون مادة تعليم قواعد النحو ب "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)

الرقم	البيانات	الصورة
١.	هذا الظهور إذا يفتح الوسيلة التعليمية "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)	

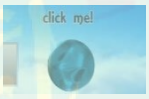
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢.	كلمة السلام قبل أُدخُل الوسيلة و تلك العلامة لأدخل إلى الشريحة التالية. أما لخروج من الوسيلة.	
٣.	الشرفة التي يحتوي على الموضوع و يكون بدء زر (start) إلى الصفحة التالية (الشريحة التالية) و لإرجاع إلى "السلام".	
٤.	هذا الظهور يحتوي على النخبة المتنوعة، منها: الشرفة وأهداف التعليم والمواد التعليمية والتدريبات والمراجع والبيانات الشخصية ويمكن أن يسمى بالصفحة الرئيسية.	
٥.	تحتوي الشريحة على أهداف التعليم أي لعلم النحو و لإرجاع إلى الشريحة الرئيسة.	
٦.	والتالي الصفحة عن المواد التعليمية بموضوع "الجملة الاسمية" والعناوين الفرعية، منها: تعريف الجملة الاسمية	

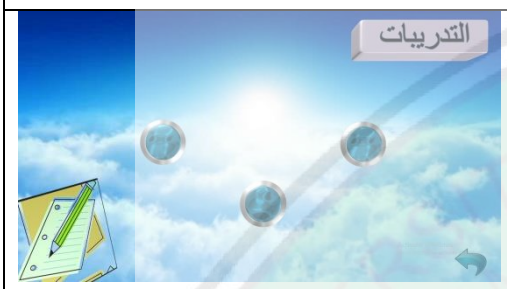
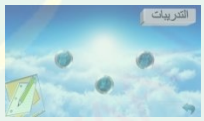
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	واختصاص المبتدأ والخبر وأنواعهما. وكذلك لإرجاع إلى الشريحة الرئيسة.	
٧.	هذه الشريحة تشرح عن تعريف اسم النكرة والمعرفة والأمثلة المتنوعة مناسبة بالموضوع. لإرجاع إلى الشريحة "المواد التعليمية".	
٨.	هذه الشريحة تشرح عن تعريف الجملة الاسمية و يدل إلى الأمثلة المتنوعة المناسبة بالموضوع.	
٩.	وهي الأمثلة و  لإرجاع إلى	
١٠.	في المادة الثانية يحدث عن اختصاص المبتدأ والخبر. كما عرفنا أن المبتدأ والخبر لديهما القوانين كتذكيرهما وتأنيثهما وهكذا. أن وظيفة الأزرار الأخرى متساوية.	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١١.	هذه الأمثلة لاختصاص المبتدأ والخبر. يكون التسجيل أيضا و لإرجاع.	
١٢.	المادة الثالثة عن أنواع المبتدأ، منها مبتدأ اسم ظاهر ومبتدأ اسم ضمير حتي الأسئلة. و لإرجاع.	
١٣.	والمادة الرابعة عن أنواع الخبر، منها: خبر مفرد و خبر غير مفرد. والزر  لأدخل إلى الشريحة بالشرح.	
١٤.	التالية عن خبر مفرد من تعريفه وأمثلته. و لإرجاع.	
١٥.	التالية عن خبر غير مفرد من تعريفه ونوعه وأمثلته. خبر غير مفرد يتكون من خبر جملة وشبه الجملة. وهذا الزر للأمثلة الأخرى.	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٦.	الأمثلة لخبر جملة وتغييره في كل ضمائر المتنوعة. و لإرجاع.	
١٧.	هذه الشريحة عن التدريبات المتنوعة. كل يحتوي علي الأسئلة المختلفة.	
١٨.	نماذج التدريبات الأولى يجب التلاميذ أن يرتبوا الجمل التي تحتوي على المبتدأ والخبر حتي تكون الجملة المفيدة (تستطيع أن تفهمها). والزر لإرجاع إلى بينما  لأدخل إلى الإجابات الصحيحة.	
١٩.	هذه الإجابات لنماذج التدريبات الأولى و لإرجاع في الأسئلة.	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢٠.	نماذج التدريبات الثانية يجب التلاميذ أن يكملوا الأعمدة التي تحتوي على تغيير الكلمات مناسبة بضميرها.	
٢١.	هذه الإجابات لنماذج التدريبات الثانية و لإرجاع في الأسئلة.	
٢٢.	نماذج التدريبات الثالثة يجب التلاميذ أن يجعلوا الجمل من الجملة الاسمية بخبر جملة اسمية و خبر جملة فعلية وخبر شبه الجملة.	
٢٣.	الشريحة تحتوي عن المراجع التي تستخدم الباحثة لتطوير الوسيلة التعليمية منها الكتاب التعليمي من "Kemenag" وكتاب الجرومية ومتنه.	
٢٤.	والبيانات الشخصية من الباحثة أي المصممة في أخير الشريحة من الاسم والعنوان حتى البريد الإيلكتروني والصور	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الثالث : فعالية تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation)

لمعرفة فعالية استخدام مادة تعليم قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ بعينة البحث التلاميذ من الصف الأول قسم الديني وهم أربعون تلميذا. تعمل الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي وستعرض الباحثة نتائج البحث كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N\,(N-1)}}}$$

البيان:

t = نتيجة من الاختبار القبلي و البعدي

Md = نتيجة متوسط من فروق

$\sum x^2 d$ = نتيجة من مجموع $x^2 d$

N = جملة التلاميذ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وأما خطوات حسبها وهي كما يلي:

١) تقدم الفروض الصفر (Ho) والفرض البديل (Ha)

(Ho) = استخدام مادة قواعد النحو بالوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) غير فعال لترقية كفائة التلاميذ في تعليم قواعد النحو.

(Ha) = استخدام مادة قواعد النحو بالوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) فعال لترقية كفائة التلاميذ في تعليم قواعد النحو.

٢) يطلب عن المتوسط ومعيار الانخراف كما في الصفحة التالية

وتحصل الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للتلاميذ الصف الأول قسم الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧، كما في الجدول:

الجدول ٤.٣

الرقم	اسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	D	d^2	Xd	x^2d
١.	أدي رسكا أوليا	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠	١١،٣٨	١٢٩،٥
٢.	أكوس سوبريادي	٢٠	٦٠	٤٠	١٦٠٠	٢١،٣٨	٤٥٢،١
٣.	أحمد شبلي	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠	١،٣٨	١،٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	مصطفى						
٤.	ألفدا نور ديانا	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠	١،٣٨	١،٩
٥.	أنا تري وحيني	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠	١،٣٨	١،٩
٦.	النساة المفيدة	٩٠	١٠٠	١٠	١٠٠	-٨،٦٢	٧٤،٣
٧.	أثنى أمي رحمة	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠	-٨،٦٢	٧٤،٣
٨.	أوليا أزكى أزكية	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٠٠	١١،٣٨	١٢٩،٥
٩.	ديوي تري كورنيا	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥	٦،٣٨	٤٠،٧
١٠.	أيكا مركارينا بوتري	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠	١،٣٨	١،٩
١١.	فضيلة نور عملية	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٠٠	١١،٣٨	١٢٩،٥
١٢.	كارسما أنقي مولنا بوتري	٤٠	٨٠	٤٠	١٦٠٠	٢١،٣٨	٤٥٢،١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

.١٣	ليلة نور فضيلة	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠	-٨،٦٢	٧٤،٣
.١٤	ليلة الرحمة	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٠٠	١١،٣٨	١٢٩،٥
.١٥	لطفية رمضان	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥	٦،٣٨	٤٠،٧
.١٦	مُحَمَّد مسرخين	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠	١،٣٨	١،٩
.١٧	مُحَمَّد سيد عبد الواحد	٤٠	٤٠	٠	٠	-١٨،٦٢	٣٤٦،٧
.١٨	مهلية الحسنة	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠	١،٣٨	١،٩
.١٩	مفتاح الحسنة	٦٠	١٠٠	٤٠	١٦٠٠	٢١،٣٨	٤٥٢،١
.٢٠	مُحَمَّد دفي بيهاقي	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠	١،٣٨	١،٩
.٢١	مُحَمَّد هيكل الأمم	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠	-٨،٦٢	٧٤،٣
.٢٢	مُحَمَّد عرفا جوهري	١٠٠	١٠٠	٠	٠	-١٨،٦٢	٣٤٦،٧
.٢٣	مونيكا	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٠٠	١١،٣٨	١٢٩،٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	ديوي صفينة						
٢٤.	مُحَمَّد ألفين جوهري	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠	١،٣٨	١،٩
٢٥.	ناديا دوي فطموتي	٩٠	١٠٠	١٠	١٠٠	-٨،٦٢	٧٤،٣
٢٦.	نوفيا أندرياني	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠	١،٣٨	١،٩
٢٧.	نوفيينتي تري أوتامي ن.	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠	١،٣٨	١،٩
٢٨.	نور آمينين	١٠٠	١٠٠	٠	٠	-١٨،٦٢	٣٤٦،٧
٢٩.	راينا رحمى فبريانا	٧٠	٦٥	-٥	٢٥	-٢٣،٦٢	٥٥٧،٩
٣٠.	ريسمى تحميدة النساء	٨٠	٨٠	٠	٠	-١٨،٦٢	٣٤٦،٧
٣١.	رجال رحمة الله	٦٠	٤٠	-٢٠	٤٠٠	١،٣٨	١،٩
٣٢.	ستي أيسوش	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠	١،٣٨	١،٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	شلمي						
.٣٣	ستي خيرية	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠	-٨،٦٢	٧٤،٣
.٣٤	أسوة حسنة	٥٠	٨٥	٣٥	١٢٢٥	١٦،٣٨	٢٦٨،٣
.٣٥	فالينتنا بوتري فيبريانا	٦٠	١٠٠	٤٠	١٦٠٠	٢١،٣٨	٤٥٢،١
.٣٦	فيكا كلارسكا رحمواتي بوتري	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠	١،٣٨	١،٩
.٣٧	فينا وردة السكينة	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠	-٨،٦٢	٧٤،٣
.٣٨	وحدة خير ن.	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠	١١،٣٨	١٢٩،٥
.٣٩	ويكاس أرشا رفا	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠	١،٣٨	١،٩
.٤٠	يوليا رزقي أماندا	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥	-٣،٦٢	١٣،١
المجموع		**٢٧٢٠**	**٣٤٦٥**	**٧٤٥**	**٢٠٨٢٥**	**٤٠،٢**	**٥٤٣٩**
المتوسط		**٦٨**	**٨٦،٦٢**	**١٨،٦٢**	**٥٢٠،٦٢**	**١،٠٠٥**	**١٣٥،٩٩**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هذه الجدول عرف أن المتوسط لنتيجة الاختبار البعدي (X) = ٨٦،٦٢ والمتوسط لنتيجة الاختبار القبلي (Y) = ٦٨ ومجموعة الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي $(\sum d)$ = ٧٤٥ والمتوسط من الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي (Md) = ١٨،٦٢ ومجموع مربع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي $\sum x^2 d$ = ٥٤٣٩،٦، وعدد العينة في الاختبار (N) = ٤٠ فتجد قيمة t = كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N\,(N-1)}}}$$

$$t = \frac{١٨,٦٢}{\sqrt{\frac{٥٤٣٩,٦}{٤٠\,(٤٠-١)}}} = \frac{١٨,٦٢}{\sqrt{٣,٤٨}}$$

$$t = \frac{١٨,٦٢}{١,٨٦} = ١٠,٠١$$

بناء على هذا الجدول، تستطيع أن تعرف أن المتوسط في الاختبار القبلي ٦٨ والمتوسط في الاختبار البعدي ٨٦،٦٢ و الفروق بينهما ١٨،٦٢، وإذا أردنا الحصول إلى المقارنة بينهما فتستعمل الباحثة الاختبار t (t-test). أن القيمة حصل من الاختبار القبلي والبعدي t = ١٠،٠١. تجب الباحثة على إحصاء df

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بالرموز n-k =٤٠-٢ = ٣٨. على النظر t-tabel ب df = ٣٨ يملك مستوى الدلالة ١% و ٥% = ٢،٤٢٩-١،٦٨٦. بنظر t-tabel معروف قيمة t أكبر من قيمة في t-tabel ب df ٤٠ ٢،٤٢٩>١٠،٠١>١،٦٨٦.

كما في البيان أن نتيجة تحصل على الاختبار القبلي والبعدي لها الفرق وهو يعتبر أن "استخدام مادة قواعد النحو بالوسيلة التعليمية "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) لتعليم قواعد النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر فعال".

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص البحث

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تطوير مادة قواعد النحو باستخدام وسيلة التعليم "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في الفصل الأول أو العاشر بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر وصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١. أن تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) في فصل الأول بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر، تعمل الباحثة تحليل الاحتياجات بالمقابلة مع الرئيس لمعرفة البرنامج التكنولوجيا في هذه المدرسة ومع المعلمة لمعرفة احتياجات التلاميذ في عملية التعليم والتعلم لقواعد النحو. والتالي تصمم الباحثة الإنتاج الذي تحتوي على أهداف التعليم والمواد التعليمية والتدريبات وغيرها. ثم تعمل تقويم الإنتاج إلى الخبراء وتجرب الباحثة وسيلة التعليم في ميدان البحث أي الفصل بعده، فصل الأول من قسم الديني في هذه المدرسة.

٢. أن هذه مادة التعليم لها مواصفات، منها : هذا الإنتاج من مادة التعليم باستخدام وسيلة التعليم على أساس التكنولوجيا ومناسبة بمرحلة التعليم وكتاب التعليم المستخدمة من وزارة الشؤون الدينية " Kementerian Agama"، ولها التوضيحات والأمثلة العديدة والمتنوعة مناسبة بالموضوع

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التداول وموسيقي وصور المتحركة بثلاثة الأبعاد وألوان منوعة لتسترعي التلاميذ. والأخير لاتستطيع أن تفتح إلا بالحاسوب.

٣.أن هذه مادة التعليم باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation) فعالة لتعليم قواعد النحو في الصف الأول بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر. بالنظر إلى أجويتهم في الاختبار، وحصل من الاختبار. وحصل من الاختبار القبلي والبعدي هو t = ١٠،٠١، وقيمة t أكبر من قيمة t table، بمعنى هذه المادة فعال.

ب.المقترحات البحث

ترجو الباحثة أن تكون نتيجة هذا البحث مدخلا مفيدا امن يريد أن يقوم بمثل هذا البحث. ومن الملاحظ قدمت الباحثة الاقتراحات منها:

١. لم تدخل الباحثة الفيديو في هذه مادة التعليم باستخدام الوسيلة "تصميم العروض التعليمية ثلاثية الأبعاد" (Aurora 3D Presentation). وترجو لمن يريد أن يقوم بمثل هذا البحث بأن يمنح الفيديو مناسب بالمادة لتكون أجذب.

٢. أن هذا الوسيلة يقتصر على الموضوع أي خاصة عن أنواع الاسم (النكرة والمعرفة) والجملة الاسمية وترجو الباحثة للبحث الإضافي أن يزيد الموضعات عن قواعد النحو.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. ترجو الباحثة من معلمة اللغة العربية في الصف الأول من قسم الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر أن يستفيد نتائج هذا البحث في تعليم قواعد النحو.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة المصادر والمراجع

إبراهيم، عبد العليم. ٢٠٠٣. "*الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*". القاهرة : دار المعارف

أحمد، مُحَمَّد عبد القادر. ١٩٧٩. "*طرق تعليم اللغة العربية*". مصر: مكتبة النهضة سيد

أحمد خيري كاظم وجابر عبد الحميد جابر. ١٩٩٨. "*الوسائل التعليمية والمنهج*". جامعة عين الشمش : دار النهفة العربية

أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٩٨. "*مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*". القاهرة: دار الفكر العربي

أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. "*تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها*". مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

أحمد مذكور، علي. ١٩٨٣. "*تدريس فنون اللغة العربية*". كويت: مكتبة الفلاح

أحمد منصور، عبد المجيد. ١٩٨١. "*سيكولوجية الوسائل تدريس اللغة العربية*". القاهرة

بدر، أحمد. "*أصول البحث العلمي ومناهجه*". كويت: طبعة سادسة

توفيق الهاشمي، عابد. ١٩٨٣. "*الموجه العملي لمدرس اللغة العربية*". بيروت: لمؤسسة الرسالة

ذوقان عبيدات وزملائه. ١٩٩٨. "*البحث العلمي*". الرياض: دار أسامة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

شحانة، حسن. ١٩٩٦. "*تعليم العربية بين النظرية والتطبيق*". القاهرة: دار المصرية اللبنانية

عبد الرحمن. ٢٠٠٣. " *دروس الدورات التدرسية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*". مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمع

عبد الرحيم الكلوب، بشير. ٢٠٠٥. "*التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم*". عمان : المكتبة المحتسب

عمر الصديق عبد الله. ٢٠٠٨. "*تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الطرق – الأساليب – الوسائل)*" . الدار العالمية للنشر والتوزيع

علي القاسمي ومُحَمَّد علي السيد. ١٩٩١. "*التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*". إسيسكو: نشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

فتحى علي يونس وآخرون. ٢٠٠٢. "*أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*". القاهرة: دار الثقافة

فخر الدين القلا ويونس ناصر ومُحَمَّد جهاد جمل. ٢٠٠٦. "*طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات*". الإمارات: دار الكتاب الجامعي

مألوف البسوعي، لويس. ١٩٧٥. "*المجد في العربية والإعلام*". دار المشرف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Arief S. Sadirman, dkk. 2009. "Media Pendidikan". Jakarta: Rajawali Press.

Arsyad, Azhar. 2002. "*Media Pembelajaran*". Jakarta: Rajawali Press.

Hamid, Abdul. 2008. "*Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* Malang". UIN Malang Press

Mudhofir, Ali. 2011. "*Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*". Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Mustofa, Syaiful. 2011. "*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*". Malang: UIN Maliki Press.

Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. "*Media Pembelajaran Bahasa Arab*". Malang: UIN Maliki Press.

Subana dkk. 2005. "*Statistik Pendidikan*". Bandung: Pustaka Setia.

Sugiyono. 2009. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD". Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. "*Metode Penelitian Pendidikan*". Bandung: Rosdakarya. cet. ke-V

Sukandarrumdi. 2006. "*Metodologi Penelitian (Petunjuk Praktis untuk Pemula)".* Yogyakarta: UGM Press.

T Anggiani (2016). *"Kajian tentang Media Pembelajaran, Aurora 3d Presentation, Powerpoint, Model Pembelajaran, Problem Based Learning, Belajar dan Pembelajaran, Hasil Belajar, Virus".* Skripsi Sarjana pada UnPas Bandung : tidak diterbitkan.

http://mediapembelajaraneffektif.blogspot.co.id/2014/06/membuat-presentasi-yang-mengagumkan.html diakses pada tanggal 27/03/2017 pada pukul 16.18

http:llwww.computer.atlase.com(Desember, 2016)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملاحق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اسم النكرة و المعرفة

Isim nakirah (اِسْمُ النَّكِرَة) adalah isim yang jenisnya bersifat umum atau isim yang tidak diawali dengan alif lam (ال)

Contoh

مَدْرَسَةٌ

مرأةٌ

رَجُلٌ

Isim ma'rifat (اِسْمُ المَعْرِفَة) adalah isim yang jenisnya bersifat khusus atau isim yang diawali dengan alif lam (ال)

Contoh :

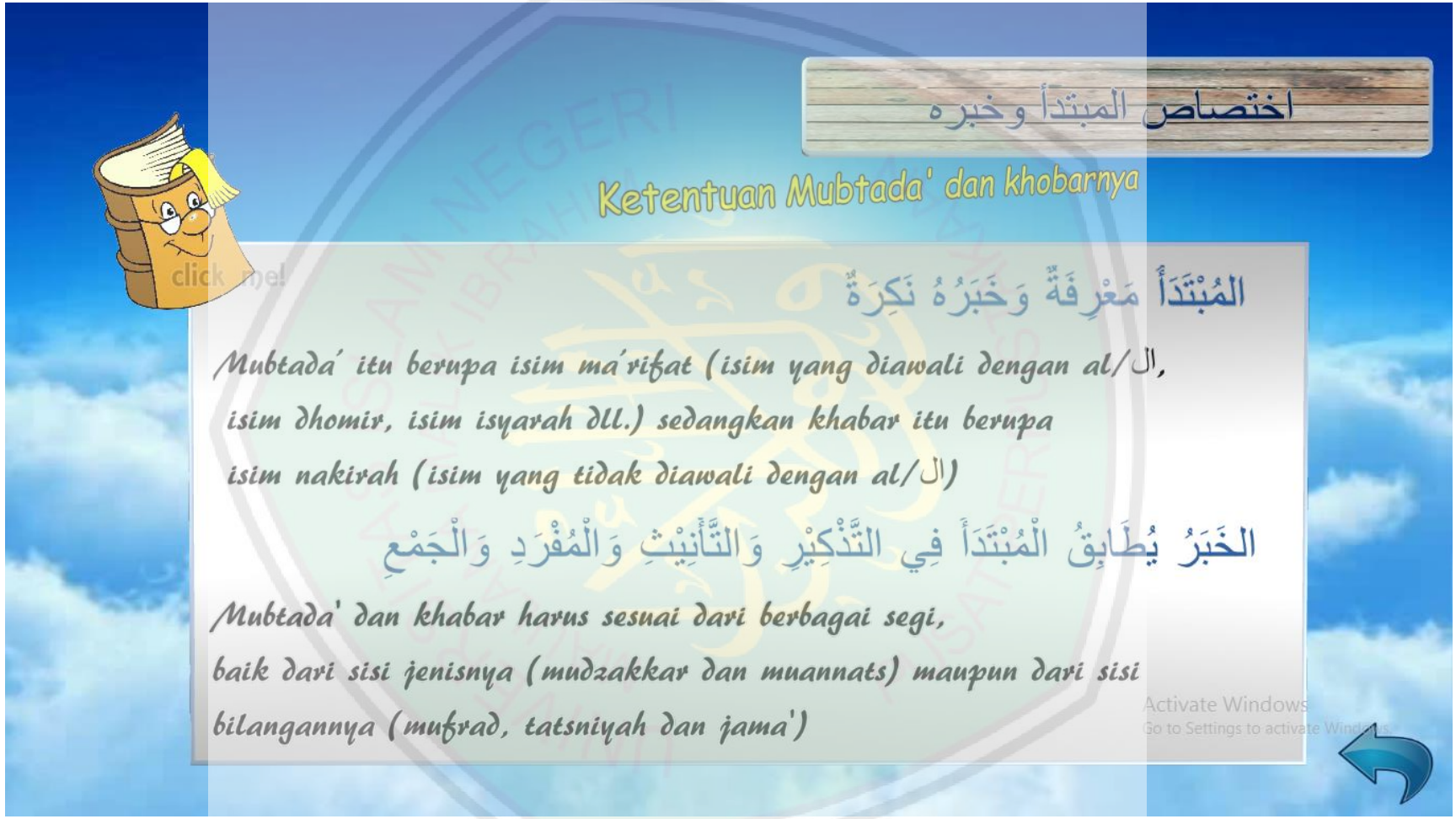
1. Isim isyarah (اِسْمُ الإِشَارَة): هَذَا، هَذِهِ
2. Alam (عَلَم): خَلِيْفَةٌ، مُحَمَّدٌ
3. Dhamir (ضَمِير): هُوَ، هِيَ
4. Mudhaf ila al-ma'rifah (مُضَافٌ اِلَى المَعْرِفَة): عَمُّهَا
5. Ma'rifah bi "Al" (مَعْرِفَةٌ بِـ "ال"): المَدْرَسَةُ
6. Isim maushul (اِسْمُ المَوْصُول): الَّذِي

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أنواع المبتدأ

Mubtada' dibagi menjadi dua, antara lain

1. Mubtada' isim dhahir : mubtada' yang berupa isim dhahir
2. Mubtada' isim dhamir : mubtada' yang berupa isim dhamir

Mubtada' isim dhahir	Mubtada' isim dhamir
أَحْمَدُ فَلَّاحٌ	هُوَ طَالِبٌ
سُلَيْمَانُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ	هِيَ طَالِبَةٌ
فَاطِمَةُ كِتَابُهَا جَدِيْدَةٌ	أَنْتَ مُجْتَهِدٌ
خَدِيْجَةُ وَعَائِشَةُ صَدِيْقَتَانِ	هُمْ يُصَلُّوْنَ

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

خبر جملة

Khabar jumlah ismiyah

المبتدأ	الخبر
عَائِشَةُ	طَبِيبَةٌ سَيَّارَتُهَا جَدِيدَةٌ
هُوَ	تِلْمِيذٌ دَرَّاجَتُهُ جَدِيدَةٌ
أَحْمَدُ وَسُلَيْمَانُ	مُدَرِّسَانِ عِلْمُهُمَا وَاسِعٌ
فَاطِمَةُ	كِتَابُهَا جَدِيدٌ

Khabar Syibhul jumlah

المبتدأ	الخبر
يُوسُفُ	أَمَامَ الْبَيْتِ
الْحَدِيقَةُ	وَرَاءَ الْمَسْجِدِ
الْأُسْتَاذُ	فِي الْمَدْرَسَةِ
الْمُهَنْدِسُ	فِي الْمَكْتَبِ

Khabar jumlah fi'liyah

مُذَكَّر		مُؤَنَّث	
	الْخَبَرُ	الْمُبْتَدَأُ	الْمُبْتَدَأُ
		الْخَبَرُ	
إِلَى الْمَدْرَسَةِ	تَذْهَبُ	هِيَ	هُوَ
إِلَى الْمَدْرَسَةِ	تَذْهَبَانِ	هُمَا	هُمَا
فِي أَعْمَالِكَ	تَجْتَهِدِينَ	أَنْتِ	أَنْتَ
فِي أَعْمَالِكُمَا	تَجْتَهِدَانِ	أَنْتُمَا	أَنْتُمَا
التِّلْفَزْيُونَ	أُشَاهِدُ	أَنَا	أَنَا

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب الأول

رَتِّبْ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ لِتَكُوْنَ جُمَلًا مُفِيْدَةُ!

إِلَى– الْمَزْرَعَةِ– كُلَّ صَبَاح- الْفَلَّاحُ– يَذْهَبُ

تُعَالِجُ– الْمَرِيْضَ– الْمُسْتَشْفَى– الطَّبِيْبَةُ– فِي

يُصَلِّي– هُوَ- الْمَسْجِدِ- هَذَا– الْجَامِع– فِي– عَابِدٌ

طَالِبٌ– الْمَدْرَسَةِ– عُثْمَانُ- الْعَرَبِيَّةَ– فِي– يَدْرُسُ– هُوَ– اللّغَةَ

فِي– الْمَكْتَبَةِ– عَائِشَة– الْجَرِيْدَةَ– كُلَّ يَوْمٍ- تَقْرَأُ

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريب الثاني

كمّل حسب الضمائر!

click me for the answer!

أنا	أنتَ	هُوَ	هِيَ	أنتما	هُما (مُذكّر)	هُما (مُؤنّث)	أنتم	هُم
أدرُسُ	تدرُسُ	يدرُسُ						
أتعلّمُ	تتعلّمينَ			تتعلّمانِ		تتعلّمانِ		
أعلّمُ			تعلّمُ					يعلّمنَ
أجلسُ				يجلسانِ	يجلسانِ		يجلسونَ	
أقرأُ		نقرأُ		تقرآنِ				
أذهبُ			تذهبُ			تذهبانِ		
نرجعُ	ترجعينَ							يرجعنَ
أرجعُ								

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإجابة الصحيحة

أنا	أنتَ	أنتِ	هو	هي	أنتما	هما (مذكر)	هما (مؤنث)	هم	هن
أدرسُ	تدرسُ	تدرسينَ	يدرسُ	تدرسُ	تدرسانِ	يدرسانِ	تدرسانِ	يدرسونَ	يدرسنَ
أتعلمُ	تتعلمُ	تتعلمينَ	يتعلمُ	تتعلمُ	تتعلمانِ	يتعلمانِ	تتعلمانِ	يتعلمونَ	يتعلمنَ
أعلمُ	تعلمُ	تعلمينَ	يعلمُ	تعلمُ	تعلمانِ	يعلمانِ	تعلمانِ	يعلمونَ	يعلمنَ
أجلسُ	تجلسُ	تجلسينَ	يجلسُ	تجلسُ	تجلسانِ	يجلسانِ	تجلسانِ	يجلسونَ	يجلسنَ
أقرأُ	تقرأُ	تقرئينَ	يقرأُ	تقرأُ	تقرآنِ	يقرآنِ	تقرآنِ	يقرؤونَ	يقرأنَ
أذهبُ	تذهبُ	تذهبينَ	يذهبُ	تذهبُ	تذهبانِ	يذهبانِ	تذهبانِ	يذهبونَ	يذهبنَ
أرجعُ	ترجعُ	ترجعينَ	يرجعُ	ترجعُ	ترجعانِ	يرجعانِ	ترجعانِ	يرجعونَ	يرجعنَ

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR PUSTAKA

مكتبة ومطبعة بتلاج ترانج: سورابايا."كتاب الجرومية" .مصباح بن زين المصطفى

Anwar, Moch. 1995. "Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyah dan Imrithy Berikut Penjelasannya". Bandung: Sinar Baru Algesindo

Kementerian Agama RI. 2014. "Buku Siswa Bahasa Arab ". Jakarta: Kementerian Agama RI

دروس اللغة العربية:

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1987/2017 04 Agustus 2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala MAN 3 Jember
di
Jember

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Varda Himmatul Aliyah
NIM	:	13150113
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik	:	Genap - 2016/2017
Judul Skripsi	:	**Pengembangan Media Ajar Ilmu Nahwu Menggunakan Aurora 3D Presentation di MAN 3 Jember**
Lama Penelitian	:	**Mei 2017** sampai dengan **Juli 2017** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Plt. Dekan,

Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 19650403 199803 1 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JEMBER
Jalan Jend. A. Yani 76 Telp./fax. 0336-322267,Jombang - Jember
E-mail: man.jember3@yahoo.co.id
Website: www.man3jember.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR B- /Ma.13.32.03/PP.00.9/05/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Jember menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: VARDA HIMMATUL ALIYAH
Tempat Tanggal Lahir	: Jember, 13 Oktober 1995
NIM	: 13150113
Jurusan	: PBA

Benar - benar telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 3 Jember dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "Pengembangan Media Ajar Ilmu Nahwu Menggunakan Aurora 3D Presentation di Madrasah Aliyah Negeri 3 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

18 Mei 2017
Kepala Madrasah,

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KABUPATEN JEMBER

ASYHAR

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PRE-TEST (الاختبار القبلي)

Nama :

رَتِّبْ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ لِتَكُوْنَ جُمَلًا مُفِيْدَةً اِبْتِدَاءً مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ!

١- يَذْهَبُ – الْفَلَّاحُ – كُلَّ صَبَاحٍ – الْمَزْرَعَةِ – إِلَى.

٢- فِي – الطَّبِيْبَةُ – الْمُسْتَشْفَى – الْمَرِيْضَ – تُعَالِجُ.

٣- عَابِدٌ – فِي – الْجَامِعِ – هَذَا – الْمَسْجِدِ – هُوَ – يُصَلِّي.

أُكْتُبْ جُمَلًا مُفِيْدَةً تَتَكَوَّنُ مِنَ الْمُبْتَدَأ وَالْخَبَرِ!

١- ...

٢- ...

الإِجَابَاتُ

مع النجاح

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PRE-TEST (الاختبار القبلي)

Nama : Dewi TRI ICURNIA

رَتِّبْ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ لِتَكُوْنَ جُمَلًا مُفِيْدَةً اِبْتِدَاءً مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ!

1- يَذْهَبُ – الْفَلَّاحُ – كُلَّ صَبَاحٍ – الْمَزْرَعَةِ – إِلَى.

2- فِي – الطَّبِيْبَةُ – الْمُسْتَشْفَى – الْمَرِيْضَ – تُعَالِجُ.

3- عَابِدٌ – فِي – الْجَامِعِ – هَذَا – الْمَسْجِدِ – هُوَ – يُصَلِّي.

أُكْتُبْ جُمَلًا مُفِيْدَةً تَتَكَوَّنُ مِنَ الْمُبْتَدَأ وَالْخَبَرِ!

1- .....

2- .....

الإِجَابَاتُ :

مَعَ النَّجَاحِ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PRE-TEST (الاختبار القبلي)

Nama : Agus S

رَتِّبْ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ لِتَكُوْنَ جُمَلًا مُفِيْدَةً اِبْتِدَاءً مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ!

1- يَذْهَبُ – الْفَلَّاحُ – كُلَّ صَبَاحٍ – الْمَزْرَعَةِ – إِلَى.

2- فِي – الطَّبِيْبَةُ – الْمُسْتَشْفَى – الْمَرِيْضَ – تُعَالِجُ.

3- عَابِدٌ – فِي – الْجَامِعِ – هَذَا – الْمَسْجِدِ – هُوَ – يُصَلِّي.

أُكْتُبْ جُمَلًا مُفِيْدَةً تَتَكَوَّنُ مِنَ الْمُبْتَدَأ وَالْخَبَرِ!

1- ...

2- ...

الإِجَابَاتُ :

1. الفَلَّاحُ يَذْهَبُ إِلَى المَزْرَعَةِ كُلَّ صَبَاحٍ
2. الطَّبِيْبَةُ فِي المُسْتَشْفَى تُعَالِجُ المَرِيْضَ
3. هَذَا المَسْجِدِ هُوَ يُصَلِّي فِي الجَامِعِ عَابِدٌ

مَعَ النَّجَاحِ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PRE-TEST (الاختبار القبلي)

Nama : RIZQI ROHMATULLAH

رَتِّبْ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ لِتَكُوْنَ جُمَلًا مُفِيْدَةً اِبْتِدَاءً مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ!

1- يَذْهَبُ – الْفَلَّاحُ – كُلَّ صَبَاحٍ – الْمَزْرَعَةِ – إِلَى.

2- فِي – الطَّبِيْبَةُ – الْمُسْتَشْفَى – الْمَرِيْضَ – تُعَالِجُ.

3- عَابِدٌ – فِي – الْجَامِعِ – هَذَا – الْمَسْجِدِ – هُوَ – يُصَلِّي.

أُكْتُبْ جُمَلًا مُفِيْدَةً تَتَكَوَّنُ مِنَ الْمُبْتَدَأ وَالْخَبَرِ!

1- رُوَيْكِنِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

2- أَنَا يَقْرَأُ كِتَبَ

الإِجَابَاتُ :

١. اَلْفَلَاحُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ كُلَّ صَبَاحٍ

٢. الطَّبِيْبَةُ تُعَالِجُ الْمَرِيْضَ فِي الْمُسْتَشْفَى

٣. هَذَا عَابِدٌ هُوَ يُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ الْجَامِعِ

مَعَ النَّجَاحِ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PRE-TEST (الاختبار القبلي)

Nama : karisma Anggi M-P

رَتِّبْ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ لِتَكُوْنَ جُمَلًا مُفِيْدَةً اِبْتِدَاءً مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ!

1- يَذْهَبُ – الْفَلَّاحُ – كُلَّ صَبَاحٍ – الْمَزْرَعَةِ – إِلَى.

2- فِي – الطَّبِيْبَةُ – الْمُسْتَشْفَى – الْمَرِيْضَ – تُعَالِجُ.

3- عَابِدٌ – فِي – الْجَامِعِ – هَذَا – الْمَسْجِدِ – هُوَ – يُصَلِّي.

٩ ٣ ٧ ١ ٥ ٦ ٢

أُكْتُبْ جُمَلًا مُفِيْدَةً تَتَكَوَّنُ مِنَ الْمُبْتَدَأ وَالْخَبَرِ!

1- انا تجلس

2- ...

الإِجَابَاتُ :

١. اَلْفَلَّاحُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ كُلَّ صَبَاحٍ

٢. اَلطَّبِيْبَةُ تُعَالِجُ فِي الْمَرِيْضَ الْمُسْتَشْفَى

٣. هَذَا عَابِدٌ

٧

مَعَ النَّجَاحِ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

POST-TEST (الاختبار البعدي)

Nama :

كَمِّلْ حَسْبَ الضَّمَائِرِ!

هِيَ تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

١- أَنَا .....

٢- نَحْنُ .....

٣- هُمْ .....

٤- هُنَّ .....

٥- أَنْتَ .....

٦- أَنْتُمْ .....

٧- هُمَا .....

٨- أَحْمَدُ .....

رَتِّبْ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ لِتَكُوْنَ جُمَلًا مُفِيْدَةً اِبْتِدَاءً مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ!

١- اللُّغَةَ – هُوَ – يَدْرُسُ – فِي – الْعَرَبِيَّةَ – عُثْمَانُ – الْمَدْرَسَةِ – طَالِبٌ.

٢- تَقْرَأُ – كُلَّ يَوْمٍ – الْجَرِيْدَةَ – عَائِشَةَ – الْمَكْتَبَةِ – فِي.

مع النجاح

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

POST-TEST (الاختبار البعدي)

Nama : Agus S.

١

كَمِّلْ حَسْبَ الضَّمَائِرِ!

هِيَ تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

1- أَنَا أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ المَدْرَسَةِ

2- نَحْنُ تَعَلَّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ المَدْرَسَةِ

3- هُمْ تَعَلَّمُونَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ المَدْرَسَةِ

4- هُنَّ تَعَلَّمْنَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ = " =

5- أَنْتَ تَعَلَّمْتَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ = " =

6- أَنْتُمْ تَتَعَلَّمُونَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ = " =

7- هُمَا تَتَعَلَّمَانِ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ = " =

8- أَحْمَدُ يَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ = " =

رَتِّبْ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ لِتَكُوْنَ جُمَلًا مُفِيْدَةً اِبْتِدَاءً مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ!

1- اللُّغَةَ (7) – هُوَ (5) – يَدْرُسُ (6) – فِي (3) – الْعَرَبِيَّةَ (8) – عُثْمَانُ (1) – الْمَدْرَسَةِ (4) – طَالِبٌ (2).

2- تَقْرَأُ (2) – كُلَّ يَوْمٍ (4) – الْجَرِيْدَةَ (3) – عَائِشَةَ (1) – الْمَكْتَبَةِ (6) – فِي (5).

٦٠

مَعَ النَّجَاحِ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

POST-TEST (الاختبار البعدي)

Nama : نَوْفِيْثَانْتِي تَرأُتَمِيْ

١

كَمِّلْ حَسْبَ الضَّمَائِرِ!

هِيَ تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

1- أَنَا أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

2- نَحْنُ نَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

3- هُمْ يَتَعَلَّمُوْنَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

4- هُنَّ يَتَعَلَّمْنَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

5- أَنْتَ تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

6- أَنْتُمْ تَتَعَلَّمُوْنَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

7- هُمَا تَتَعَلَّمَانِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

8- أَحْمَدُ يَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

رَتِّبْ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ لِتَكُوْنَ جُمَلًا مُفِيْدَةً اِبْتِدَاءً مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ!

1- اللُّغَةَ – هُوَ – يَدْرُسُ – فِي – الْعَرَبِيَّةَ – عُثْمَانُ – الْمَدْرَسَةِ – طَالِبٌ.

2- تَقْرَأُ – كُلَّ يَوْمٍ – الْجَرِيْدَةَ – عَائِشَةَ – الْمَكْتَبَةِ – فِي.

١. عُثْمَانُ طَالِبٌ هُوَ يَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

٢. عَائِشَةُ تَقْرَأُ الْجَرِيْدَةَ فِي الْمَكْتَبَةِ كُلَّ يَوْمٍ

١٥٥

مَعَ النَّجَاحِ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

POST-TEST (الاختبار البعدي)

Nama : نِرِيَا دُوِيْ

١

كَمِّلْ حَسْبَ الضَّمَائِرِ!

هِيَ تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

1- أَنَا ..... أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

2- نَحْنُ ..... نَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

3- هُمْ ..... يَتَعَلَّمُوْنَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

4- هُنَّ ..... يَتَعَلَّمْنَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

5- أَنْتَ ..... تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

6- أَنْتُمْ ..... تَتَعَلَّمُوْنَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

7- هُمَا ..... يَتَعَلَّمَانِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

8- أَحْمَدُ ..... يَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

رَتِّبْ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ لِتَكُوْنَ جُمَلًا مُفِيْدَةً اِبْتِدَاءً مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ!

1- اللُّغَةَ — هُوَ — يَدْرُسُ — فِي — الْعَرَبِيَّةَ — عُثْمَانُ — الْمَدْرَسَةِ — طَالِبٌ.

2- تَقْرَأُ — كُلَّ يَوْمٍ — الْجَرِيْدَةَ — عَائِشَةُ — الْمَكْتَبَةِ — فِي.

1- عُثْمَانُ طَالِبٌ. هُوَ يَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

2- عَائِشَةُ تَقْرَأُ الْجَرِيْدَةَ فِي الْمَكْتَبَةِ كُلَّ يَوْمٍ

٥٥

مَعَ النَّجَاحِ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

POST-TEST (الاختبار البعدي)

Nama : M. ALFAIM. JAUHARI

١

كَمِّلْ حَسْبَ الضَّمَائِرِ!

هِيَ تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

1- أَنَا أتعلم اللغة العربية في المدرسة

2- نَحْنُ نتعلم " "

3- هُمْ يتعلمون " "

4- هُنَّ يتعلمن " "

5- أَنْتَ تتعلم " "

6- أَنْتُمْ تتعلمون " "

7- هُمَا يتعلمان " "

8- أَحْمَدُ يتعلم " "

رَتِّبْ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ لِتَكُوْنَ جُمَلًا مُفِيْدَةً اِبْتِدَاءً مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ!

1- اللُّغَةَ — هُوَ — يَدْرُسُ — فِي — الْعَرَبِيَّةَ — عُثْمَانُ — الْمَدْرَسَةِ — طَالِبٌ.

2- تَقْرَأُ — كُلَّ يَوْمٍ — الْجَرِيْدَةَ — عَائِشَةُ — الْمَكْتَبَةِ — فِي.

مَعَ النَّجَاحِ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

INSRUMEN PENILAIAN PRODUK PEGEMBANGAN OLEH AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Kepada Yth

Dr. H. R. Taufiqurrochman. M. A

Di

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka Penulisan skripsi sebagai tugas akhir untuk menyelesaikan pendidika S-1 jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Malang, Peneliti mengembangkan "**Pengembangan Media Ajar Ilmu Nahwu Menggunakan Aurora 3D Presentation Di MAN 03 Jember**". Agar produk pengembangan ini benar-benar bisa menjadi media pembelajaran yang mampu memudahkan pembelajaran siswa, maka memohon kesediaan Bapak untuk mengisis angket ini sebgai **Ahli Media Pembelajaran.**

Tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui apakah produk yang dikembangkan sudah valid dan efektif, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang kami peroleh dari hasil validasi ini.

Atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan terima kasih. *Jazakumullah khoiron.*

Malang,……2017

Varda Himmatul Aliyah

13150113

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

INSRUMEN PENILAIAN PRODUK PEGEMBANGAN OLEH AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Ajar Ilmu Nahwu Menggunakan Aurora 3D Presentation Di MAN 03 Jember

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Perancang : Varda Himmatul Aliyah

Evaluator : Dr. H.R. Taufiqurrochman, M. A

Tanggal :

I. Identitas Validator

Nama : Dr. H.R. Taufiqurrochman, M. A

Pekerjaan : Dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Validator : Ahli Media Pembelajaran

II. Butir Pertanyaan

Beri tanda ceklist (v) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian anda!

1 = Sangat tidak setuju

2 = Tidak setuju

3 = Cukup setuju

4 = Setuju

5 = Sangat setuju

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	DESAIN GRAFIS	1	2	3	4	5
1	Kesesuaian penggunaan (jenis dan ukuran) font pada media Aurora 3D Presentation					
2	Kesesuaian tamplate dan tata letaknya pada media Aurora 3D Presentation					
3	Gambar dan tampilan yang digunakan menarik minat siswa					
4	Kesesuaian kombinasi warna yang digunakan pada media Aurora 3D Presentation					
5	Kejelasan efek suara yang digunakan dalam media Aurora 3D Presentation					
	SISTEM OPERASI					
6	Media Aurora 3D Presentation dapat dioperasikan siswa dengan mudah					
7	Tombol perintah dalam media berfungsi					

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	sebagaimana semestinya					
8	Ketepatan peletakan menu dalam media Aurora 3D Presentation					
	SUBSTANSI MATERI					
9	Pemilihan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran					
10	Penulisan tujuan dinyatakan dalam kalimat yang jelas dan tepat					
11	Penyampaian materi dalam Aurora 3D Presentation menggunakan bahasa yang lugas dan jelas					
12	Materi yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi mubtada khobar					
13	Contoh-contoh yang disajikan dalam materi banyak dan sesuai dengan tema mubtada khobar					
	KEMENARIKAN ISI					
14	Penggunaan media Aurora 3D Presentation dapat menarik perhatian siswa dalam qowaid nahwu					
15	Media Aurora 3D Presentation dapat memudahkan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran qowaid nahwu					
16	Media Aurora 3D Presentation disusun dengan tampilan yang menarik					
17	Penyusunan media Aurora 3D Presentation disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi					
	EVALUASI					
18	Model latihan yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					
19	Model latihan yang diberikan bervariasi					
20	Instrumen evaluasi yang digunakan mampu mengukur kemampuan siswa dalam memahami qowaid bahwu					

Malang,……2017

Dr. H.R. Taufiqurrochman, M. A

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

INSRUMEN PENILAIAN PRODUK PEGEMBANGAN OLEH AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul : Media Pembelajaran Nahwu Menggunakan Program Aurora 3d Presentation untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Di Man 03 Jember
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Perancang : Varda Himmatul Aliyah
Evaluator : H.R. Taufiqurrochman, M. A
Tanggal :

I. Identitas Validator

Nama : H.R. Taufiqurrochman, M. A
Pekerjaan : Dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Validator : Ahli Media Pembelajaran

II. Butir Pertanyaan

Beri tanda ceklist (□) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian anda!
1 = Sangat tidak setuju
2 = Tidak setuju
3 = Cukup setuju
4 = Setuju
5 = Sangat setuju

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	DESAIN GRAFIS	1	2	3	4	5
1	Kesesuaian penggunaan (jenis dan ukuran) font pada media Aurora 3D Presentation				√	
2	Kesesuaian tamplate dan tata letaknya pada media Aurora 3D Presentation					√
3	Gambar dan tampilan yang digunakan menarik minat siswa				√	
4	Kesesuaian kombinasi warna yang digunakan pada media Aurora 3D Presentation				√	
5	Kejelasan efek suara yang digunakan dalam media Aurora 3D Presentation				√	
	SISTEM OPERASI					
6	Media Aurora 3D Presentation dapat dioperasikan siswa dengan mudah			√		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

7	Tomboł perintah dalam media berfungsi sebagaimana semestinya				√	
8	Ketepatan peletakan menu dalam media Aurora 3D Presentation				√	
	SUBSTANSI MATERI					
9	Pemilihan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
10	Penulisan tujuan dinyatakan dalam kalimat yang jelas dan tepat				√	
11	Penyampaian materi dalam Aurora 3D Presentation menggunakan bahasa yang lugas dan jelas				√	
12	Materi yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi mubtada khobar				√	
13	Contoh-contoh yang disajikan dalam materi banyak dan sesuai dengan tema mubtada khobar				√	
	KEMENARIKAN ISI					
14	Penggunaan media Aurora 3D Presentation dapat menarik perhatian siswa dalam qowaid nahwu			√		
15	Media Aurora 3D Presentation dapat memudahkan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran qowaid nahwu				√	
16	Media Aurora 3D Presentation disusun dengan tampilan yang menarik				√	
17	Penyusunan media Aurora 3D Presentation disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi					√
	EVALUASI					
18	Model latihan yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran			√		
19	Model latihan yang diberikan bervariasi			√		
20	Instrumen evaluasi yang digunakan mampu mengukur kemampuan siswa dalam memahami qowaid bahwu			√		

Malang, 09-5 2017

H.R. Taufiqurrochman, M. A

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

INSRUMEN PENILAIAN PRODUK PEGEMBANGAN OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Kepada Yth

Dr. Syaiful Mustofa, M. Pd

Di

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka Penulisan skripsi sebagai tugas akhir untuk menyelesaikan pendidika S-1 jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Malang, Peneliti mengembangkan "**Pengembangan Media Ajar Ilmu Nahwu Menggunakan Aurora 3D Presentation Di MAN 03 Jember**". Agar produk pengembangan ini benar-benar bisa menjadi media pembelajaran yang mampu memudahkan pembelajaran siswa, maka memohon kesediaan Bapak untuk mengisis angket ini sebgai **Ahli Materi Pembelajaran.**

Tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui apakah produk yang dikembangkan sudah valid dan efektif, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang kami peroleh dari hasil validasi ini.

Atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan terima kasih. *Jazakumullah khoiron.*

Malang,……2017

Varda Himmatul Aliyah

13150113

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

INSRUMEN PENILAIAN PRODUK PEGEMBANGAN OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Ajar Ilmu Nahwu Menggunakan Aurora 3D Presentation Di MAN 03 Jember
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Perancang : Varda Himmatul Aliyah
Evaluator : Dr. Syaiful Mustofa, M. Pd
Tanggal :

I. Identitas Validator

Nama : Dr. Syaiful Mustofa, M. Pd
Pekerjaan : Dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Validator : Ahli Materi Pembelajaran

II. Butir Pertanyaan

Beri tanda ceklist (v) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian anda!
1 = Sangat tidak setuju
2 = Tidak setuju
3 = Cukup setuju
4 = Setuju
5 = Sangat setuju

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	DESAIN GRAFIS	1	2	3	4	5
1	Kesesuaian penggunaan (jenis dan ukuran) font pada media Aurora 3D Presentation					
2	Kesesuaian tamplate dan tata letaknya pada media Aurora 3D Presentation					
3	Gambar dan tampilan yang digunakan menarik minat siswa					
4	Kesesuaian kombinasi warna yang digunakan pada media Aurora 3D Presentation					
5	Kejelasan efek suara yang digunakan dalam media Aurora 3D Presentation					
	SISTEM OPERASI					
6	Media Aurora 3D Presentation dapat dioperasikan siswa dengan mudah					
7	Tombol perintah dalam media berfungsi					

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	sebagaimana semestinya					
8	Ketepatan peletakan menu dalam media Aurora 3D Presentation					
	SUBSTANSI MATERI					
9	Pemilihan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran					
10	Penulisan tujuan dinyatakan dalam kalimat yang jelas dan tepat					
11	Penyampaian materi dalam Aurora 3D Presentation menggunakan bahasa yang lugas dan jelas					
12	Materi yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi mubtada khobar					
13	Contoh-contoh yang disajikan dalam materi banyak dan sesuai dengan tema mubtada khobar					
	KEMENARIKAN ISI					
14	Penggunaan media Aurora 3D Presentation dapat menarik perhatian siswa dalam qowaid nahwu					
15	Media Aurora 3D Presentation dapat memudahkan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran qowaid nahwu					
16	Media Aurora 3D Presentation disusun dengan tampilan yang menarik					
17	Penyusunan media Aurora 3D Presentation disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi					
	EVALUASI					
18	Model latihan yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					
19	Model latihan yang diberikan bervariasi					
20	Instrumen evaluasi yang digunakan mampu mengukur kemampuan siswa dalam memahami qowaid bahwu					

Malang,…….2017

Dr. Syaiful Mustofa, M. Pd

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

INSRUMEN PENILAIAN PRODUK PEGEMBANGAN OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul : Media Pembelajaran Nahwu Menggunakan Program Aurora 3d Presentation untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Di Man 03 Jember
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Perancang : Varda Himmatul Aliyah
Evaluator : Syaiful Mustofa, M. Pd
Tanggal :

I. Identitas Validator

Nama : Syaiful Mustofa, M. Pd
Pekerjaan : Dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Validator : Alhi Materi Pembelajaran

II. Butir Pertanyaan

Beri tanda ceklist (v) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian anda!
1 = Sangat tidak setuju
2 = Tidak setuju
3 = Cukup setuju
4 = Setuju
5 = Sangat setuju

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	DESAIN GRAFIS	1	2	3	4	5
1	Kesesuaian penggunaan (jenis dan ukuran) font pada media Aurora 3D Presentation				✓	
2	Kesesuaian tamplate dan tata letaknya pada media Aurora 3D Presentation				✓	
3	Gambar dan tampilan yang digunakan menarik minat siswa				✓	
4	Kesesuaian kombinasi warna yang digunakan pada media Aurora 3D Presentation				✓	
5	Kejelasan efek suara yang digunakan dalam media Aurora 3D Presentation				✓	
	SISTEM OPERASI					
6	*Media Aurora 3D Presentation dapat dioperasikan* siswa dengan mudah				✓	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

7	Tombol perintah dalam media berfungsi sebagaimana semestinya					✓
8	Ketepatan peletakan menu dalam media Aurora 3D Presentation				✓	
	SUBSTANSI MATERI					
9	Pemilihan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
10	Penulisan tujuan dinyatakan dalam kalimat yang jelas dan tepat				✓	
11	Penyampaian materi dalam Aurora 3D Presentation menggunakan bahasa yang lugas dan jelas				✓	
12	Materi yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi *mubtada khobar*				✓	
13	Contoh-contoh yang disajikan dalam materi banyak dan sesuai dengan tema mubtada khobar					✓
	KEMENARIKAN ISI					
14	Penggunaan media Aurora 3D Presentation dapat menarik perhatian siswa dalam qowaid nahwu				✓	
15	Media Aurora 3D Presentation dapat memudahkan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran qowaid nahwu					✓
16	Media Aurora 3D Presentation disusun dengan tampilan yang menarik				✓	
17	*Penyusunan media Aurora 3D Presentation* disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi				✓	
	EVALUASI					
18	Model latihan yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
19	Model latihan yang diberikan bervariasi			✓		
20	Instrumen evaluasi yang digunakan mampu mengukur kemampuan siswa dalam memahami qowaid bahwu				✓	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN OLEH GURU

Petunjuk Pengisian Angket

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu guru tentang Pengembangan media pembelajaran nahwu untuk meningkatkan maharah kitabah siswa kelas X. Saran dan masukan Bapak/Ibu guru akan sangat bermanfaat untuk perbaikan media pembelajaran ini.

Bapak/Ibu guru diharapkan memilih salah satu kemungkinan jawaban pada setiap pernyataan sengan memberikan tanda (v). Atas kesediaan Bapak/Ibu guru untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Nama guru :

No.	Instrumen Penilaian	Nilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Materi yang ada dalam media Aurora 3D Presentation sesuai dengan yang diajarkan						
2.	Penggunaan media Aurora 3D Presentation sesuai dengan tujuan pembelajaran						
3.	Media Aurora 3D Presentation tepat untuk pembelajaran qowaid nahwu						
4.	Desain, pewarnaan dan penyajian yang digunakan menarik						
5.	Fon/jenis tulisan yang dipilih jelas dan mudah untuk dibaca						
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami						
7.	Siswa tertarik belajar bahasa Arab dengan media Aurora 3D Presentation sesuai						
8.	Penggunaan media Aurora 3D Presentation berpengaruh terhadap pemahaman siswa tentang qowaid nahwu						
9.	Penggunaan media Aurora 3D Presentation berpengaruh terhadap kemampuan menulis siswa						
10.	Evaluasi yang digunakan dapat mengukur kemampuan siswa dalam memahami qowaid nahwu						

Keterangan:

1 = Sangat tidak setuju

2 = Tidak setuju

3 = Cukup setuju

4 = Setuju

5 = Sangat setuju

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN OLEH GURU

Petunjuk Pengisian Angket

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu guru tentang Pengembangan media pembelajaran nahwu untuk meningkatkan maharah kitabah siswa kelas X. Saran dan masukan Bapak/Ibu guru akan sangat bermanfaat untuk perbaikan media pembelajaran ini.

Bapak/Ibu guru diharapkan memilih salah satu kemungkinan jawaban pada setiap pernyataan sengan memberikan tanda (v). Atas kesediaan Bapak/Ibu guru untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Nama guru :

No.	Instrumen Penilaian	Nilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Materi yang ada dalam media Aurora 3D Presentation sesuai dengan yang diajarkan				✓		
2.	Penggunaan media Aurora 3D Presentation sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓		
3.	Media Aurora 3D Presentation tepat untuk pembelajaran qowaid nahwu			✓			
4.	Desain, pewarnaan dan penyajian yang digunakan menarik			✓			
5.	Fon/jenis tulisan yang dipilih jelas dan mudah untuk dibaca				✓		
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
7.	Siswa tertarik belajar bahasa Arab dengan media Aurora 3D Presentation sesuai				✓		
8.	Penggunaan media Aurora 3D Presentation berpengaruh terhadap pemahaman siswa tentang qowaid nahwu				✓		
9.	Penggunaan media Aurora 3D Presentation berpengaruh terhadap kemampuan menulis siswa			✓			
10.	Evaluasi yang digunakan dapat mengukur kemampuan siswa dalam memahami qowaid nahwu					✓	

Keterangan:

1 = Sangat tidak setuju
2 = Tidak setuju
3 = Cukup setuju
4 = Setuju
5 = Sangat setuju

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET UNTUK SISWA

Nama/Nomor Absen :

Kelas :

Berilah tanda (v) pada kolom nilai!

No	Instrumen Penilaian	Nilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Media ini sangat menarik perhatian						
2.	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik						
3.	Media ini memiliki desain warna yang menarik						
4.	Proses pembelajaran menggunakan media ini sesuai dengan minat saya						
5.	Saya merasa ada perubahan setelah menggunakan media ini dalam pemahaman belajar saya dalam qowaid nahwu						
6.	Pada awal pembelajan menggunakan media ini, ada hal-hal menarik yang ingin saya ketahui dan menguikuti proses pembelajarannya						
7.	Media ini memiliki materi atau isi yang mudah dimengerti dan banyak contoh-contoh serta latihan sehingga saya cepat dalam memahami qowaid nahwu						
8.	Saya sangat senang dengan proses pembelajaran menggunakan media						
9.	Proses pembelajaran menggunakan media ini lebih menyenangkan						
10.	Proses pembelajaran menggunakan media ini dapat meningkatkan pemahaman saya						

Keterangan

1 = Sangat tidak setuju 2 = Tidak setuju 3 = Cukup setuju	4 = Setuju 5 = Sangat setuju

TERIMA KASIH (^_^)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET UNTUK SISWA

Nama/Nomor Absen : 08

Kelas : X IAGA

Berilah tanda (v) pada kolom nilai!

No	Instrumen Penilaian	Nilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Media ini sangat menarik perhatian					✓	
2.	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik				✓		
3.	Media ini memiliki desain warna yang menarik				✓		
4.	Proses pembelajaran menggunakan media ini sesuai dengan minat saya					✓	
5.	Saya merasa ada perubahan setelah menggunakan media ini dalam pemahaman belajar saya dalam qowaid nahwu					✓	
6.	Pada awal pembelajan menggunakan media ini, ada hal-hal menarik yang ingin saya ketahui dan menguikuti proses pembelajarannya					✓	
7.	Media ini memiliki materi atau isi yang mudah dimengerti dan banyak contoh-contoh serta latihan sehingga saya cepat dalam memahami qowaid nahwu					✓	
8.	Saya sangat senang dengan proses pembelajaran menggunakan media				✓		
9.	Proses pembelajaran menggunakan media ini lebih menyenangkan					✓	
10.	Proses pembelajaran menggunakan media ini dapat meningkatkan pemahaman saya					✓	

Keterangan

1 = Sangat tidak setuju 2 = Tidak setuju 3 = Cukup setuju	4 = Setuju 5 = Sangat setuju

TERIMA KASIH (^_^)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET UNTUK SISWA

Nama/Nomor Absen : MIFTACHUL CHASANAH / 19

Kelas : X - IA 6

Berilah tanda (v) pada kolom nilai!

No	Instrumen Penilaian	Nilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Media ini sangat menarik perhatian					✓	
2.	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik					✓	
3.	Media ini memiliki desain warna yang menarik					✓	
4.	Proses pembelajaran menggunakan media ini sesuai dengan minat saya				✓		
5.	Saya merasa ada perubahan setelah menggunakan media ini dalam pemahaman belajar saya dalam qowaid nahwu					✓	
6.	Pada awal pembelajan menggunakan media ini, ada hal-hal menarik yang ingin saya ketahui dan menguikuti proses pembelajarannya				✓		
7.	Media ini memiliki materi atau isi yang mudah dimengerti dan banyak contoh-contoh serta latihan sehingga saya cepat dalam memahami qowaid nahwu					✓	
8.	Saya sangat senang dengan proses pembelajaran menggunakan media					✓	
9.	Proses pembelajaran menggunakan media ini lebih menyenangkan					✓	
10.	Proses pembelajaran menggunakan media ini dapat meningkatkan pemahaman saya					✓	

Keterangan

1 = Sangat tidak setuju 2 = Tidak setuju 3 = Cukup setuju	4 = Setuju 5 = Sangat setuju

TERIMA KASIH (^_^)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET UNTUK SISWA

Nama/Nomor Absen : Raina Rahma Febriana.

Kelas : X (IAGA)

Berilah tanda (v) pada kolom nilai!

No	Instrumen Penilaian	Nilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Media ini sangat menarik perhatian				✓		
2.	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik				✓		
3.	Media ini memiliki desain warna yang menarik				✓		
4.	Proses pembelajaran menggunakan media ini sesuai dengan minat saya				✓		
5.	Saya merasa ada perubahan setelah menggunakan media ini dalam pemahaman belajar saya dalam qowaid nahwu			✓			
6.	Pada awal pembelajan menggunakan media ini, ada hal-hal menarik yang ingin saya ketahui dan menguikuti proses pembelajarannya				✓		
7.	Media ini memiliki materi atau isi yang mudah dimengerti dan banyak contoh-contoh serta latihan sehingga saya cepat dalam memahami qowaid nahwu			✓			
8.	Saya sangat senang dengan proses pembelajaran menggunakan media					✓	
9.	Proses pembelajaran menggunakan media ini lebih menyenangkan				✓		
10.	Proses pembelajaran menggunakan media ini dapat meningkatkan pemahaman saya				✓		

Keterangan

1 = Sangat tidak setuju 2 = Tidak setuju 3 = Cukup setuju	4 = Setuju 5 = Sangat setuju

TERIMA KASIH (^_^)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET UNTUK SISWA

Nama/Nomor Absen : Monika Dewi Sofiaraah / 23

Kelas : X IAGA

Berilah tanda (v) pada kolom nilai!

No	Instrumen Penilaian	Nilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Media ini sangat menarik perhatian					✓	
2.	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik				✓		
3.	Media ini memiliki desain warna yang menarik					✓	
4.	Proses pembelajaran menggunakan media ini sesuai dengan minat saya				✓		
5.	Saya merasa ada perubahan setelah menggunakan media ini dalam pemahaman belajar saya dalam qowaid nahwu				✓		
6.	Pada awal pembelajan menggunakan media ini, ada hal-hal menarik yang ingin saya ketahui dan menguikuti proses pembelajarannya					✓	
7.	Media ini memiliki materi atau isi yang mudah dimengerti dan banyak contoh-contoh serta latihan sehingga saya cepat dalam memahami qowaid nahwu				✓		
8.	Saya sangat senang dengan proses pembelajaran menggunakan media				✓		
9.	Proses pembelajaran menggunakan media ini lebih menyenangkan				✓		
10.	Proses pembelajaran menggunakan media ini dapat meningkatkan pemahaman saya				✓		

Keterangan

1 = Sangat tidak setuju 2 = Tidak setuju 3 = Cukup setuju	4 = Setuju 5 = Sangat setuju

TERIMA KASIH (^_^)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصور عند البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : فردا همة العالية

المكان/تارخ المولود : جمبر، ١٣ أكتوبر ١٩٩٥

الجنسية : الإندونيسية

كلية/قسم : **كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية**

العنوان : شارع بينانقون ٢٩ كننقان باكساجي مالانق

رقم الجوال : ٠٨٥٧٤٦١٣٤٦٦٠

البريد الإيليكتروني : humanioravarda@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

المستوى الدراسي	السنة
روضة الأطفال دوي مشيطة كنجونق	١٩٩٩-٢٠٠٠م
المدرسة الإبتدائية هاشم أشعاري كنجونق	٢٠٠٠-٢٠٠٦م
المدرسة المتواسطة الحكومية الواحدة كنجونق	٢٠٠٠-٢٠٠٩م
المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة كنجونق	٢٠٠٩-٢٠١٢م
بكلوريوس (سرجانا) فى قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق	٢٠١٣-٢٠١٧م

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG