

فعالية استخدام وسيلة فيديو علي نتيجة تعلم اللغة العربية بمدرسة الثنائية
اللغوية المتوسطة الفصل السابع كريان سيدوأرجو

بخت جامعي

إعداد

أحمد زاهودي

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٩١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٧

فعالية استخدام وسيلة فيديو علي نتيجة تعلم اللغة العربية بمدرسة الثنائية
اللغوية المتوسطة الفصل السابع كريان سيدوأرجو

بحث جامعي

مقدم لإكمال شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد زاهودي (١٣١٥٠٠٩١)

المشرف:

الدكتور الحاج مفتاح الهدي الماجستير (١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠١)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف الآية ٢)

"Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya." (Q.S. Yusuf, Ayat: ٠٢)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ" (رواه البخاري)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي و والدي المحترمين:

أمي المحبوبة وأبي المحبوب و المحترمين اللذين ربياني بالإخلاص والرحمة
رب اغفرلي ولوالدي و ارحمهما كما ربياني صغيرا

أخواني و أختي المحبوبين:

محمد أولي الألباب و أختي زنوب الفروني و أحمد الحالجي و أحمد ن

الأساتيد المحترمين

الأساتيد و الأستاذات في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

حبيبي

عالك نظيرة

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. و الصلاة و السلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد

حمدا لله وشكرا با لله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع " فعالية استخدام وسيلة فيديو علي نتيجة تعلم اللغة العربية بمدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة الفصل السابع كريان سيدوأرجو". قدم الباحث أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى اللذينهم فضل في إتمام هذا البحث، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا رهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانق

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

٣. فضيلة الدكتورة مملوء الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

٤. فضيلة الدكتور مفتاح الهدي الماجستير، المشرف الذي أفاد مني عمليا و

عمليا و وجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة

البحث حتى الإنتهاء منه، فلم ييخل بعلمها يوما عن مساعد البحث

ويوجيهه. فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء

٥. كما يتقدم بكل الشكر والتقدير إلى رئيس مدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة

كريان سيدوأرجو أستاذ سيف الأنصري.

٦. كما تقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في مدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة كريان سيدوأرجو"أستاذ سيف الأنصري. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء

٧. كما تقدم بكل الشكر والتقدير إلى طلاب الفصل السابع د و ب مدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة كريان سيدوأرجو"أستاذ سيف الأنصري.

٨. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق على أرشادهم و توجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر ابريل سنة ٢٠١٧. أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

الباحث

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : أحمد زاهودي

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٩١

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة فيديو علي نتيجة تعلم اللغة العربية بمدرسة
الثنائية اللغوية المتوسطة الفصل السابع، كريان، سيدوأرجوز

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة سرجانا (S-١) لكلية علوم
التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧

مالانج، ٢٢ مايو ٢٠١٧

المشرف

(Handwritten signature)

الدكتور الحاج مفتاح الهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : أحمد زاهودي

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٩١

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت العنوان: فعالية استخدام وسيلة فيديو علي نتيجة تعلم اللغة العربية بمدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة الفصل السابع، كريان، سيدوأرجو. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٢ مايو ٢٠١٧

توقيع صاحب الإقرار



أحمد زاهودي

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٩١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : أحمد زاهودي
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٩١
القسم : تعليم اللغة العربية
عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة فيديو علي نتيجة تعلم اللغة العربية بمدرسة
الثنائية اللغوية المتوسطة الفصل السابع، كريان، سيدوأرجو.

المشرف : الدكتور الحاج مفتاح الهدي الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١		تقديم ومناقشة الفصل الأول	Shuleed
.٢		تقديم ومناقشة الفصل الثاني	Shuleed
.٣		تقديم ومناقشة الفصل الثالث	Shuleed
.٤		تقديم اصلاحيات و المناقشة من الفصل الأول حتى الفصل الثالث	Shuleed
.٥		تقديم ورقة صحة إختبار القبلي و إختبار البعدي، و ورقة صحة فيديو يوتوب، وورقة صحة تصميم تنفيذ التعليم.	Shuleed

Slulced	تقديم اصلاحيات من الفصل الأول حتى الفصل السادس	.٦
---------	---	----



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي كتبه الطالب:

الاسم : أحمد زاهودي

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٩١

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة فيديو علي نتيجة تعلم اللغة العربية بمدرسة
الثنائية اللغوية المتوسطة الفصل السابع، كريان، سيدوأرجو.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٧ وتقبل منا
فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقريرا بمالانج، ٢٥ مايو ٢٠١٧



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : أحمد زاهودي

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٩١

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة فيديو علي نتيجة تعلم اللغة العربية بمدرسة
الثنائية اللغوية المتوسطة الفصل السابع، كريان، سيدوأرجو.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٥ وتقبل منا
فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقريرا بمالانج، ٢٤ مايو ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٢.٠٠٠.٠٥٢.١٢٠٤١٧٤١٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : أحمد زاهودي

رقم القيد : 13150091

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة فيديو علي نتيجة تعلم اللغة العربية بمدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة الفصل السابع, كريان, سيدوأرجو.

وقررت اللجنة بنجاحه واستحققه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، 14 يوليو 2017

لجنة المناقشة:

1. الأستاذ عبد العزيز الماجستير (.....)

رقم التوظيف: 197212182000031002

2. الدكتور دانيال حلمي الماجستير (.....)

رقم التوظيف: 198203302007101003

3. الأستاذ أحمد مبلغ الماجستير (.....)

رقم التوظيف: 197207142000031004



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج علي الماجستير

رقم التوظيف: 196504031998031002

مستخلص البحث

زاهودي، أحمد. ٢٠١٥. فعالية استخدام وسيلة فيديو علي نتيجة تعلم اللغة العربية بمدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة الفصل السابع، كريان، سيدوأرجو. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. تحت إشراف الدكتور الحاج مفتاح الهدي الماجستير.

الكلمات الأساسية: وسيلة فيديو، نتيجة التعليم اللغة العربية، اللغة العربية

تطوير وسيلة إعلام و الإتصال قد تغير طريقة التفكير البشر و التصرف اليوم. ووسيلة الإعلام لها الفوائد الكثيرة إذا استخدم في عملية التعليم و التعلم. تطوير وسيلة الإعلام التي تمكن استخدامها في عملية التعليم هي وسيلة فيديو. أما إضافة من الملاحظة التي قد اجراً الباحث في شهر مارس ٢٠١٧ في مدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة كريان سيدوأرجو. حصلت البيانات أن الطلاب نقصان الإهتمام نحو الدرس. والمعلم يستخدم الوسيلة البصرية ولم يستخدم الوسيلة الحاضرة في التعليم اللغة العربية والمتوسط نتيجة التعليم اللغة العربية تحت المستوي الأدنى التي قد عينت وهي ٧٢.

استنادا على خلفية البحث التي سبق بيانها، فقدم الباحث أسئلة البحث هي: ١. كيف خطوات استخدام وسيلة فيديو في عملية التعليم اللغة العربية على نتيجة تعلم الطالب في المدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة ،كريان، سيدوأرجو، ٢. ما فعالية استخدام وسيلة فيديو على نتيجة التعلم الطلاب في المدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة ،كريان، سيدوأرجو.

أهداف هذا البحث لوصف التنفيذ التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة فيديو في فصل السابع و معرفة فعالية استخدام وسيلة فيديو علي نتيجة التعليم اللغة العربية طلاب فصل السابع في مدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة كريان سيدوأرجو.

هذا البحث يستخدم طريقة *Quasi Experimental Design* نوعه *Nonequivalent Control Group Design*, والبيانات التي حصلت من الملاحظة .و إختبار قبلي و بعدي .أما العينية في هذا البحث هي طلاب فصل السابع ب و السابع د و العدد ٢٩ طالبا.والتحليل البيانات البحث يستخدم إختبار الطبيعي و التجانس و الإفتراض *Independent Sample T-Test* بمساعدة *SPSS ٢٢ for windows*.

نتيجة خطوة التنفيذ التعليم اللغة العربية يتضمن علي نتيجة جيد جدا و نتيجة تحليل إختبار t-test حصلت أن $t_{hitung} = ٧٦,٢ -٢$ أما $t_{tabel} = ١,٦٧٢ -١$ ف- $٢,٢٧٦ < -١,٦٧٢$ و هامة نقصان من $(٠,٠٥ < ٠,٠٢٧)$ حتي نستطيع أن نخلص أن هناك الفعال هامة في استخدام وسيلة فيديو علي نتيجة التعليم اللغة العربية في فصل السابع مدرسة المتوسط كريان سيدوأرجو.

ABSTRACT

Zahuda, Ahmad. 2017. *The Effect of Using Video Media Trough Arabic Language Outcomes at Student Class VII SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo*. Advisor: Dr. H. Miftahul Huda, MA

Keywords: Video Media, Arabic language Learning, Arabic Learning.

The development of media and communication has changed the way of human thinking and how to relate in the modern era today. It provides many benefits if using media on the process of learning and teaching. The development of media that can be used in learning is video media. Meanwhile based on the result of observation made by research on March 2017 at student class VII SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo, obtained the data that the students are less enthusiastic in learning, the teacher only used visual media and didn't used modern media in learning Arabic language and student learning outcomes Arabic language decreased under completeness minimum criteria that is 72.

The problem in this research are: (1) how the implementation of learning arabic language by using video media on students class VII of SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo, (2) how is the effect of using video media on the learning result of Arabic Language at students class VII of SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo.

This reseach aim to describe the activity learning by using video media, and describe the impact of using media video learning for student outcomes Arabic language learning at student class VII SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo.

Research method that use in this thesis is Quasi Experimental Design type Nonequivalent Control Group Design, the data obtined from observation, pretest and posttest, student response about learning science using video media. The sample in this research are student class VIIB and VIID each about 29 person. Data analyz by normality, homogeneity, and hypothesis test Independent Sample T-test by Software SPSS 22 for windows.

The result of activity learning by using video media include in a category of very good. The result of t-test analysis show that $t_{count} = -2.276$ and $t_{table} = -1.772$ this $t_{count} = -2.276 < t_{table} = -1.772$ with the significance < 0.05 ($0.027 < 0.05$). In conclusion, thereare significance influence in the using of video media to the result of Arabic language outcmaes at at student class VII SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo.

ABSTRAK

Zahuda, Ahmad. ٢٠١٧. *Evektifitas Penggunaan Media Video Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo.* Pembimbing: Dr. H. Miftahul Huda, MA.

Kata Kunci: Media video, pembelajaran bahasa Arab, Bahasa Arab.

Perkembangan media dan komunikasi telah merubah cara berfikir manusia dan cara berhubungan pada era modern saat ini. Hal tersebut memberikan banyak manfaat apabila dalam proses belajar mengajar menggunakan perkembangan media yang ada. Perkembangan media yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah media video. Sedangkan, berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada bulan Maret ٢٠١٧ pada siswa kelas VII SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo, diperoleh data bahwa siswa kurang memperhatikan penjelasan guru, guru hanya menggunakan media visual dan belum menggunakan media modern dalam pembelajaran Bahasa Arab, dan rata-rata hasil belajar Bahasa Arab berada di bawah standar KKM yang telah ditetapkan yaitu ٧٢.

Berdasarkan permasalahan tersebut rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (١) bagaimana keterlaksanaan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media video pada siswa kelas VII SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo, (٢) bagaimana pengaruh penggunaan media video pada hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VII SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterlaksanaan pembelajaran bahasa arab menggunakan media youtub pada siswa kelas VII SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo dan mengetahui pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar bahasa arab siswa kelas VII SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo.

Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experimental Design* tipe *Nonequivalent Control Group Design*, data penelitian diperoleh melalui observasi, *pretest* dan *posttest*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VIIB dan VIID yang masing-masing berjumlah ٢٩ siswa. Analisis data penelitian menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis *Independent Sample T-Test* dengan bantuan *Software SPSS ٢٢ for windows*.

Hasil keterlaksanaan pembelajaran menggunakan media video termasuk dalam kategori sangat baik. Hasil analisis uji t-test diperoleh bahwa $t_{hitung} = -٢,٢٧٦$ sedangkan $t_{tabel} = -١,٦٧٢$. Maka $-٢,٢٧٦ < -١,٦٧٢$ dan signifikansi kurang dari ٠,٠٥ ($٠,٠٢٧ < ٠,٠٥$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan media video terhadap hasil belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VII di SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo.

محتويات البحث

ج	استهلال
د	إهداء
هـ	شكر وتقدير
ز	تقرير المشرفة
ح	إقرار الباحثة
ظ	مواعيد الإشراف
ك	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ل	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
م	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي
ن	مستخلص البحث
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ص	محتويات البحث
ت	قائمة العمود
ث	قائمة الرسوم
خ	قائمة الرسوم البيان
ذ	قائمة التعليق

الفصل الأول: الإطار العام

أ	مقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث

٦	..... أهمية البحث	د -
٧	..... حدود البحث	هـ -
٧	..... تحديد المصطلحات	و -
٨	..... الدراسات السابقة	ز -

الفصل الثاني: الإطار النظري

٩	..... المبحث الأول: تعليم اللغة العربية
٩	..... ١. مفهوم تعليم اللغة العربية
١٠	..... ٢. تعليم اللغة العربية
١١	..... ٣. أهداف و أهمية تعليم اللغة العربية
١٣	..... المبحث الثاني: وسيلة التعليم
١٣	..... ١. مفهوم وسيلة التعليم
١٤	..... ٢. أهداف استخدام وسيلة التعليمية
١٥	..... ٣. الطريقة علي الإختيار وسيلة التعليم
١٧	..... ٤. إستراتيجيا استخدام وسيلة التعليمية
١٨	..... المبحث الثالث: وسيلة فيديو
١٨	..... ١. مفهوم وسيلة فيديو
١٩	..... ٢. أسباب إختيار وسائل الإعلام فيديو
٢٠	..... ٣. الخطوات استخدام فيديو
٢١	..... ٤. المزايا والعيوب وسيلة الإعلام الفيديو
٢٣	..... ٥. وسيلة الإعلام الفيديو فيديو للتعليم اللغة العربية
٢٤	..... المبحث الرابع: نتائج التعليم
٢٤	..... ١. مفهوم نتائج التعليم

٢٥	٢. عوامل اللذين يؤثرون نتيجة التعلم.....
٢٦	المبحث الخامس: المادة.....
٢٧	المبحث السادس: الإطار المفاهيم.....
٢٩	المبحث السابع: فرضية.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

٣٠	أ. منهجية البحث.....
٣١	ب. المكان وأوقات البحث.....
٣٢	ت. مجتمع البحث و عينته.....
٣٢	ث. متغيرات البحث.....
٣٤	ج. أدوات البحث.....
٤١	ح. طريقة جمع البيانات.....
٤٢	خ. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن مدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة في فصل السابع

كريان سيدوأرجو

٤٦	أ. الموقع الجغرافي.....
٤٦	ب. تاريخ المؤسسة.....

المبحث الثاني : خطوة استخدام وسيلة فيديو

٤٨	أ. خطوات التعليم و تحليلها و مناقشتها.....
----	--

٤٨	١. خطوات التعليم.....
٤٩	٢. بيانات خطوات التعليم
٥٤	٣. تحليل بيانات خطوات تنفيذ التعليم.....
٥٦	ب.فعالية استخدام وسائل فيديو.....
٥٦	١. بيانات نتيجة التعليم.....
٦٠	٢. تحليل البيانات نتيجة التعليم.....
٦٠	أ) اختبار الطبيعي.....
٦٢	ب) إختبار التجانس.....
٦٤	ت) إختبار الإفتراض.....
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	
	أ. استخدام وسيلة فيديو في عملية تعليم اللغة العربية على نتيجة التعلم
٦٦	الطلاب بمدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة، كريان، سيدوأرجو
	ب. نتيجة التعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو بمدرسة الثنائية اللغوية
٦٧	المتوسطة، كريان، سيدوأرجو
الفصل السادس: الإختتام	
٧٢	أ. الخلاصة.....
٧٣	ب. الإقتراح.....
٧٤	قائمة المراجع.....

قائمة العمود

- العمود رقم (٢.١) دفتار العلاقة بين الوسيلة والأهداف التعليم ١٦
- العمود رقم (٢.١) وظائف الكتاب التعليمي تجاه طرقي العملية التعليمية ٢٢
- العمود رقم (٣.١) الجدول البحث..... ٣٢
- العمود رقم (٣.٢) نتيجة اختبار صحة أدوات التعليم..... ٣٥
- العمود رقم (٣.٣) تفسير أداة صحة و نتيجة تعلم..... ٣٧
- العمود رقم (٣.٤) نتيجة صحة سؤال اختبار قبلي و بعدي..... ٣٨
- العمود رقم (٣.٥) نتيجة اختبار الموثوقية اختبار قبلي و بعدي ٤٠
- العمود رقم (٣.٦) تقنيات جمع البيانات ٤١
- العمود رقم (٣.٧) معايير تقييم خطوات التعليم..... ٤٢
- العمود رقم (٣.٨) معايير تنفيذ خطوات التعليم في المياة ٤٣
- العمود رقم (٤.١) بيانات نتيجة خطوات التعليم ٥٢
- العمود رقم (٤.٢) البيانات نتيجة فصل الضابط..... ٥٧
- العمود رقم (٤.٣) البيانات نتيجة التعليم فصل التجريبي ٥٩
- العمود رقم (٤.٤) نتيجة الطبيعية البيانات اختبار قبلي..... ٦٢
- العمود رقم (٤.٥) نتيجة اختبار طبيعية البيانات البعدية ٦٣
- العمود رقم (٤.٦) نتيجة اختبار التجانس البيانات اختبار قبلي ٦٤
- العمود رقم (٤.٧) نتيجة اختبار تجانس البيانات اختبار بعدي ٦٥
- العمود رقم (٤.٨) نتيجة تحليل اختبار $t-test$ ٦٦

قائمة الرسوم

- الرسوم رقم (٢٠١) عوامل التي تؤثر عملية و نتيجة التعلم.....٢٦
- الرسوم رقم (٢٠٢) الإطار المفاهيم.....٢٨



قائمة الرسوم البيان

- الرسم البيانى رقم (٤.١) تنفيذ التعليم.....٥٤
- الرسم البيانى رقم (٤.٢) مقارنة التنفيذ التعليم.....٥٦
- الرسم البيانى رقم (٤.٣) مقارنة القيمة المتوسط الاختبار القبلى و بعدى
- ٦٠ فى فصل التحكم والتجربى



قائمة التعليق

التعليق	العنوان
١	الأسئلة إختبار القبلي و البعدي ٢٤ سؤالاً
٢	الأسئلة إختبار القبلي و البعدي ٢٠ سؤالاً
٣	ورقة الأجوبة أسئلة إختبار قبلي و بعدي
٤	خطوات تنفيذ التعليم في فصل التجريبي
٥	خطوات تنفيذ التعليم في فصل الضابط
٦	ورقة ملاحظة خطوات تنفيذ التعليم في فصل التجريبي
٧	ورقة ملاحظة خطوات تنفيذ التعليم في فصل الضابط
٨	نتيجة صحة الأسئلة إختبار القبلي و البعدي
٩	ورقة صحة وسائل التعليم فيديو
١٠	ورقة صحة خطوات تنفيذ التعليم
١١	ورقة صحة إختبار القبلي و إختبار البعدي
١٢	البيانات نتيجة التعليم فصل التجريبي
١٣	البيانات نتيجة فصل الضابط
١٤	عدد تقييم خطوات تنفيذ التعليم
١٥	رسالة الاستئذان للبحث
١٦	رسالة التقرير من المدرسة
١٧	وثائق البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

تطوير وسيلة الإعلام والاتصالات قد تغير طريقة تفكير البشر وتتصرف اليوم، وخاصة في ما يتعلق بعملية التواصل . إذا كنا نرى من هذا التطوير وسيلة الإعلام هذا مفيدا جدا إذا في تطورها يقابله التطورات في عالم التعليم ، إذا كان عالم التعليم يستفيد من هذه التطويرات وسيلة الإعلام بالفعالي ولم يستبعد إمكانية أن التعليم في إندونيسيا ستكون أكثر تقدما إذا كان استخدام التكنولوجيات المتقدمة في هذا العصر.

واحدة من تطورات وسيلة الاعلام التي يمكن تطبيقها في التعليم هو وسيلة فيديو . وسيلة فيديو هي وسائل الإعلام السمعية البصرية النقية لأن مجهزة بوظيفة معدات الصوت والصور في وحدة الواحدة^١.

ومزايا وسيلة فيديو، وهي^٢:

١. مظهرة صعبة يمكن إعداد وتسجيلها مسبقا حتى في عملية التعليم والتعلم المعلمين تركز والعرض.
٢. توفير الوقت وتسجيل يمكن أن تقوم مرارا وتكرارا.
٣. فيديو يمكن توقف في منتصف إذا محتاج علي ملاحظات الطلاب.

^١ Daryanto. *Media Pembelajaran*. (Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, ٢٠١٢). Hal. ٨٧

^٢ Sadiman, Arief dkk. "*Media Pendidikan*". (Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠١٠), Hal:٧٤-٧٥

في بعض الأماكن، خاصة المدن الكبيرة ، بعض المعلمين يستخدمون وسيلة الإعلام التفاعلية التي لها تأثير على تغيير النموذج من التعلم، من مركز المعلمين (كلية النشطة) أصبح مركز الطالب (الطلاب النشطة) الذي يجعل التعليم والتعلم أكثر إثارة للاهتمام والممتعة والمبتكرة والمرح.

إضافة إلى ذلك، وسيلة فيديو التعليمي هو وسيلة الإعلام الذي يعرض السمعية والبصرية التي تحتوي على رسائل جيدة التي فيها المفاهيم ومبادئ وإجراءات وتطبيق نظرية المعرفة للمساعدة في فهم المواد التعليمية^٢. التي بوسيلة الإعلام يمكن للطلاب نرى ونسمع أشياء مباشرة بمواد التعليمية المناسبة، وسائل فيديو يمكن للطلاب يسمعون الصوت المباشر ولهجة من الناطقين بها دون بدون الحضور مباشرة ونرى صورة أو الرسوم المتحركة التي تتحرك و لا توجد في وسيلة الإعلام الأخرى، بذلك يمكن الطلاب سيكون أكثر اهتماما إلى المعلم، ويركز على المواد التعليمية. ونتيجة علي ذلك، توجد الإتصال و التفاعل بين المعلم و الطالب.المعلم يشرح المواد بالإطمأنان والطالب يسمع بيان المعلم بالإهتمام.طبعاً، مع الإعداد المناسب والمواد التعليمية المناسبة، بذلك يمكن تحقيق الأهداف التعليمية.

واحد من المواد على مستوى المدارس المتوسط لديها خصائص مناسب بالمزايا وسيلة فيديو هو تعلم اللغة العربية. يتطلب تعلم اللغة العربية مهارة الكلام اللغة العربية بالطلاقة والفصيحة في عملية التعلمية.في الواقع في عملية تنفيذ كثير من مدرس اللغة العربية لم يقدر أن يتكلم باللغة العربية بطلاقة والفصيحة مناسباً بمخارج الحروف، بالإضافة إلى ذلك كثير من الطلاب الذين

^٢ Ibad, Chusnil. "Journal of Arabic Learning and Teaching" Pemanfaatan Media CD Interaktif dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII A MTs N Kendal Tahun Ajaran ٢٠١١/٢٠١٢. (Online: ٢٠١٢) Vol ١ No.١. ISSN: ٢٢٥٢-٦٢٦٩.

يشعرون بالملل ولا يهتمون بالدرس ويلعبون أنفسهم ولا يسمعون شرح المعلم لأنه أقل اهتماما بعملية التعليمية و وسيلة الإعلام التعلم المستخدمة.

بناء على مقابلات مع المعلم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة سيدوارجو كيريان. والملاحظات التي بذلت قبل البحث، أن المشكلات التي شهدت المعلمين في تدريس اللغة العربية هو عدم وجود الحماسة و المصلحة الطلاب بحيث تعلم اللغة العربية يدوم إلى الملل و نقصان الحماسة الطلاب و نقصان الإهتمام من الطلاب نحو الدرس هذه يسبب عدم الطلاب علي الدرس . بجانب ذلك استعراض من الوثائق مثل خطط الدروس والمناهج، وتميل المعلمين على استخدام وسيلة الإعلام المطبوعة، مثل الكتب والقواميس.

ونري إلى وثائق الدراسة أظهرت نتيجة الأمتحان اليومية في الدرس اللغة العربية في فصل السابع مدرسة المتوسطة الثنائية الفصل السابع، كيريان، سيدوارجو مازل تحت المستوي المعايير إكمال الحد الأدنى (KKM). المستوي المعايير إكمال الحد الأدنى في هذه المدرسة هي ٧٢ أما في الفصل السابع ب في مدرسة المتوسطة الثنائية الفصل السابع، كيريان، سيدوارجو نال متوسط نتيجة الإمتحان اليومية تحت المستوي المعايير إكمال الحد الأدنى قدرة ٤١,٤ % أما في الفصل د نالو نتيجة تحت المستوي المعايير إكمال الحد الأدنى (KKM) قدرة ٤٤,٨ % من ٣٠ طالبا في كل فصل. هذه أظهرت أن نتيجة التعلم الطلاب في الدرس اللغة العربية منخفضة.

بناء على نتيجة المقابلات مع بعض الطلاب من الصف السابع مدرسة المتوسطة بيلنجوال سيدوارجو كيريان أظهر أن دروس اللغة العربية مازل تعتبر أن

تكون الدرس الصعبة، بحيث يمكن أن تقلل من اهتمام والحماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية وتميل إلى الحصول إلى الملل التي تمكن أن يكون تأثيرا على نتيجة التعلم الطلاب التي حصل الطلاب أنفسهم.

ومن بين هذه المشكلات، في العادة مسبب لأن طريق التعلم رتيبة جدا ومملة، بالإضافة إلى صعوبة درس اللغة العربية التي معظم الطلاب الخريجون من المدرسة الابتدائي، ونظرا لعدم وجود تفاعل الطلاب وعدم وجود الرقص في تعلم العربي. علي يؤثر علي فهم الطلاب عن المواد تعليمية اللغة العربية، و تعلم والتعلم اللغة العربية لا يمشى بالحسن.

لذلك، استخدام وسيلة فيديو في تعلم اللغة العربية مهم جدا لدعم التنفيذ التعليم العربية جذابة وفعالة وكفاءة. نجاح وسيلة فيديو في التعليم بدعم عديدا من الدراسات السابقة. واحد هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية التي أجراها عباد ٢٠١٢ على استخدام CD وسيلة الإعلام التفاعلية في التعلم الناطقة بالعربية الصف الثامن والنظام التجاري المتعدد الأطراف N كندال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ يدل على أن هناك زيادة المهارات الناطقة بالعربية من خلال تنفيذ وسيلة الإعلام CD التفاعلية. متوسط قيمة ٦٢.١٩ في الدورة الأولى والدورة الثانية من ٧٧.٩٦.

بالإضافة إلى ذلك تم إجراء دراسة مماثلة أيضا جهياني، لينا ٢٠١٥ مع الجهود لترقية المهارات الكلام بوسيلة الإعلام فيلم في تعليم اللغة العربية مدرسة المتوسط مُجدية ٢ ديبوك سليمان عام الدراسي (٢٠١٤/٢٠١٥)، أظهرت النتيجة ترقية مهارة الكلام من خلال التعلم عن طريق استخدام وسيلة الفيلم.

من نتيجة الدراستين المذكورة أعلاه تبين أن وسيلة الإعلام السمعية والبصرية لها مساهمة كبيرة في عملية تعلم وتنفيذ تعليم اللغة العربية. في هذه

الدراسة تميز و تفرق مع تركز الأبحاث السابقة الدروس المستفادة من قبل الباحثين على مهارات الاستمء طالباً وطالبة في الاستماع المفردات بالإضافة إلى وسيلة الإعلام العربية تستخدم وسيلة فيديو. بينما الأبحاث السابقة قد درس تتعلق فقط على استخدام وسيلة الإعلام السمعية والبصرية لتحسين مهارات الكلام ولذلك أراد الباحثون لاختبار وسيلة فيديو بحث تجريبياً في تعلم مهارات اللغة العربية من المهارة الاستماع لمعرفة فعالية استخدام وسيلة فيديو على نتيجة تعلم اللغة العربية.

بناء على هذه الخلفية، بحث الباحث بحثاً تجريبية تحت عنوان "فعالية استخدام وسيلة فيديو على نتيجة تعلم اللغة العربية تلاميذ في مدرسة المتوسطة الشئاءية كيريان سيدوأرجو.

ب. أسئلة البحث

استناداً على خلفية البحث التي سبق بيانها، فقدم الباحث أسئلة البحث هي:

١. كيف خطوات استخدام وسيلة فيديو في عملية التعليم اللغة العربية على نتيجة تعلم الطالب في المدرسة المتوسطة الشئاءية، كيريان، سيدوأرجو؟
٢. ما فعالية استخدام وسيلة فيديو على نتيجة التعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الشئاءية، كيريان، سيدوأرجو؟

ج. أهداف البحث

استناداً إلى الصيغة المذكورة أعلاه، فإن الهدف من هذه الدراسة هي كما يلي:

١. وصف خطوات وسيلة فيديو في عملية تعليم اللغة العربية على نتيجة التعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الشئاءية، كيريان، سيدوأرجو

٢. وصف فعالية استخدام وسيلة فيديو علي نتيجة تعلم الطلاب في المدرسة

المتوسطة الثنائية، كيريان، سيدوأرجو

د. أهمية البحث

أهمية البحث من هذه الدراسة هي كما يلي:

١. بالنسبة للباحثين:

أ- محاولة لتطوير المعرفة والخبرة والمعرفة

٢. الطلاب

أ- يرجي للطلاب أن يفهم دروس اللغة العربية وتطبيقها في الحياة

اليومية بعد مشاهدة فيديو تعلم اللغة العربية

ب- أن يكون أكثر إبداعا وابتكارا ونشاطا بعد مشاهدة فيديو تعلم

اللغة العربية للطلاب

ج- أن يكون أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية في الفصل باستخدام

فيديو .

٣. المعلم

أ- سوف يكون المعلمون أكثر ابتكارا في استخدام الوسيلة التعليمية.

ب- باستخدام وسيلة فيديو ، والتعلم يكون أكثر وضوحا وأكثر إثارة

للاهتمام

ج- استخدام فيديو يمكن القيام به على المدى الطويل، لذلك يمكن

استخدامها بشكل مستمر في الدرس القادم.

٤. المدرسة

أ- أيمن أن يكون لها تأثير إيجابي على نتيجة تعلم من الطلاب العرب

بعد استخدام وسيلة الإعلام فيديو

هـ- حدود البحث

وبعد ما قدم الباحث أسئلة البحث، يمكن أن يضع حدود البحث التالية الحدود الموضوعية:

١. حدد الباحث موضوع البحث فعالية استخدام وسيلة فيديو علي نتيجة تعلم اللغة العربية في مدرسة مدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة الفصل السابع، كيريان، سيدوأرجو . المواد الدراسية المستخدمة أعضاء الجسم و فيديو وسيلة الاعلام تعلم اللغة العربية هو مبين في شكل صور المتحركة، والنص، والصوت . التركيز علي تعلم اللغة العربية ، والمهارة الإستماع والمفردات عن أعضاء الجسم. تنفيذها و خطوات عملية التعليمية و فعاليتها على نتيجة التعلم اللغة العربية.وسيلة فيديو فيها فوائد كثيرة في التعليم والتعلم اللغة العربية في مهارة الإستماع.

٢. الحدود المكانية: في مدرسة مدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة الفصل السابع، كيريان، سيدوأرجو

٣. الحدود الزمانية: يعقد البحث في مدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة الفصل السابع، كيريان، سيدوأرجو من التاريخ ١ مارس ٢٠١٧ إلى ٣٠ أبريل ٢٠١٧

و- تحديد المصطلحات

حددت الباحث المصطلحات المستخدمة في البحث كما يلي:

١. مفهوم وسيلة فيديو

وسيلة فيديو هي وسائل الإعلام السمعية البصرية النقية لأن مجهزة بوظيفة معدات الصوت والصور في وحدة الواحدة^٤

٢. نتيجة التعلم

^٤ Op.Cit. Daryanto. Hal.٨٧

التعلم هو عملية في الذات الفردية التي تفاعل بالبيعة لتناول التغييرات في سلوكه. كل البشر يحتاج علي عملية التعلم لمعرفة ما المجهول عنه حتى بعملية التعلم تمكن إعطاء التغييرات في سلوكه الذي يسمى بنتيجة التعلم^٥. عند ونكيل يقول أن نتيجة التعلم هي التغييرات التي تسبب البشر تغيير في السلوك و الموقف^٦.

هـ- الدراسات السابقة

ومن الدراسة السابقة التي تتعلق عن وسيلة التعليم اللغة العربية هي:

١. البحث الإجرائي الفصول الدراسية التي أجراها عباد ٢٠١٢ على استخدام CD وسيلة الإعلام التفاعلية في التعلم الناطقة بالعربية الصف الثامن والنظام التجاري المتعدد الأطراف N كندال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ يدل على أن هناك زيادة المهارات الناطقة بالعربية من خلال تنفيذ وسيلة الإعلام CD التفاعلية. متوسط قيمة ٦٢.١٩ في الدورة الأولى والدورة الثانية من ٧٧.٩٦.
 ٢. بالإضافة إلى ذلك تم إجراء دراسة مماثلة أيضا جهياني، ليلنا ٢٠١٢ مع الجهود لترقية المهارات الكلام بوسيلة الإعلام فيلم في تعليم اللغة العربية مدرسة المتوسط محمدية ٢ ديبوك سليمان عام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، أظهرت النتائج ترقية مهارة الكلام من خلال التعلم عن طريق استخدام وسيلة الفيلم.
- نظرا إلي البحث الذي أجراً وسيلة التعليم يمكن ترقية نتيجة التعلم الطلاب خصوصا في درس اللغة العربية بالخصوص في المدرسة المستوى المتوسط. لذلك الباحث سيطابق استخدام وسيلة فيديو فيديو في التعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسط الثنائية كيربان، سيدوأرجو.

^٥ Purwanto. "Evaluasi Hasil Belajar". (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٣). Hal:٣٨

^٦ Ibid. Hal:٤٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

في اللغة العربية لغة بمعنى كلام الناس، كل ما يتكلم الناس هو لغة^{١٣} عند عادي الخلاف يقصد باللغة في زماننا الحاضر هي لهجة القوم أو لغة القوم معين^{١٤}. أما المعنى الإصطلاحي لغة لها المعاني هي^{١٥} :

١. عند ابن جني، لغة هي كل الأصوات الذي يعبر كل قوم عن أغراضهم.

٢. عند ابن هزم، لغة هي كل الألفاظ الذي يستعمل للتعبير الأسماء شيء، تعبیر معاني الذي يقصد فهمه.

٣. عند ابن خلدون، لغة هي تعبیر المتكلم عن أغراضهم.

أما لغة العربية نفسه هي لغة عالم الإسلامى. هي أكبر عناصر أمة العربية. هي لغة حية والإستنادا علي آراء الخبراء. نمكن ان نخلص أن اللغة العربية هي التعبير البشرى بشكل الألفاظ متفق عليها بصورة الجامعي خصوصا الدول العربية لوسيلة الإتصال للتعبير عن أغراضهم.

^{١٣} Rohman. Fatur. *Metodologi Pembelajaran Basaha Arab*. (Malang: Madani ٢٠١٥). Hal: ١

^{١٤} Ibid. Hal: ١

^{١٥} Ibid. Hal: ٣

٢. تعليم اللغة العربية

التعليم هو تغيير السلوك دائمة نسبية وقعت نتيجة من الخبرات^{١٦}. وأن التعليم هو عملية الذي فيها يتعلق مفهوم المدرس للتعليم المعلومات والمعرفة إلى الأطفال و عمل الأطفال للتعلم المعرفة^{١٧}. إذن التعليم هو عملية التعليم المعرفة بشكل التفاعلي بين المدرس والأطفال حتى إنتاج تغيير سلوك عن نفس الطفل على نتيجة الخبرات.

ويعرف اللغة عند ابن جني بقوله: أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم^{١٨}. و أما قاموس الكبير للغة الأندونيسيا توفر الفهم اللغة في ثلاثة المواضع، و هي:^{١٩}

أ. نظام الصوتية يلفظ (المنتج من جهاز النطق) التي اتصف حسبما يشاء و تقليدية، المستخدمة كأداة المواصلات لتوليد المشاعر و الأفكار.
ب. الكلمات المستخدمة عند الأمة.

ج. المحادثة (الكلمات) الجيدة: حسن الخلق و حسن السير و السلوك.

يمكن تحديد مفهوم اللغة: بأنها نظام صوتي رمزي دلالي، تستخدمه الجماعة في التفكير و التعبير و الاتصال، و على هذا نستطيع أن نحدد الخصائص الآتية

^{١٦} Musthafa. Syaiful . *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* . (Malang: UIN Maliki Press. ٢٠١١). Hal: ١١

^{١٧} Op.Cit. Rohman. Hal: ٢٣

^{١٨} أوريل بحر الدين. *فقه اللغة العربية (مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة)*. (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩)

ص. ٣

^{١٩} Mamluatul Hasanah. *Proses Manusia Berbahasa (Perspektif Al-Qur'an dan Psikolinguistik)*. (Malang: UIN Press, ٢٠١٠). Hal. ٥

للغة، منها اللغة نظام رمزي، اللغة نظام صوتي، اللغة نظام دلالي، اللغة مكتسبة، اللغة نامية، اللغة اجتماعية.^{٢٠}

في تعليم اللغة العربية معروفة بأربعة المهارات اللغوية التي لا بد للتلاميذ، منها مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة.^{٢١} و أما المدرّس اللغة العربية يجب أن يتقن على الأقل ثلاثة أشياء، منها المهارات اللغوية، المعارف عن اللغة و الثقافة العربية، و المهارات لتدريس اللغة العربية.

٣. أهداف و أهمية تعليم اللغة العربية

تعتبر اللغة وسيلة التفاهم و التخاطب و التعبير عن ما تكنّه النفس البشرية، و ما يحمله الإنسان من عواطف و مشاعر تجاه الآخرين و تجاه الأشياء، و هي رأس مطالع العلوم.^{٢٢} فقبل إن اللغة العربية لها أهمية متزايدة في كثير من بلدان العالم، و خاصة في بلاد إندونيسيا التي ترغب في توثيق علاقتها بالإسلام دينية كانت أو ثقافية. كما نري أن اللغة العربية أصبحت تكتسب أهمية خاصة في كثير من البلدان الأعجمية مثل إندونيسيا نظرا للمكانة الاقتصادية و السياسية التي تتمتع بها.^{٢٣}

تعتبر اللغة من أهم وسيلة اتصال الإنسان بغيره، و أنه لا يوجد على سطح الأرض أية جماعة انسانية، و الدولة التي يتكلم ابناؤها بأكثر من لغة تكون أقدر على الاتصال بدول أخرى، فيتطور اقتصادها و تتطعم آدابها و فونتها، و ترتفع مكانتها بين الأمم.^{٢٤} و من المعلوم أن الغرض من تعليم اللغة

^{٢٠} كتاب المادة. طرق تدريس مواد اللغة العربية. (جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العامة، ٢٠١١). ص. ١٤٣-١٤٤. Master Text

Book

^{٢١} Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN Press, ٢٠١١). Hal. ٢

^{٢٢} خالد بن حامد الحازمي. الآثار التربوية لدراسة اللغة العربية. (المدينة المنورة: دار الزمان، ١٤٢٥ هـ). ص. ١٤

^{٢٣} نور هادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١). ص. ج

^{٢٤} محمود رشدي خاطر و مصطفى رشلان. تعليم اللغة العربية و التربية الدينية. (دار الثقافة و النشر و التوزيع، دون السنة). ص. ٣٣٣

العربية للمدرّسين هو أن تكون قادرة لجعل اللغة العربية سهلة في إتقان التلاميذ.
في حين أن الهدف للتلاميذ هو أن يكون قادرة على إتقان اللغة العربية.^{٢٥}

الأهداف العامة من تعليم اللغة العربية في تحقيق الأهداف:^{٢٦}

أ. يستطيع التلاميذ على فهم القرآن و الحديث كمصدر للقانون و التعامل
الإسلامية

ب. يمكن أن يفهم و يعرف الكتب الدينية و الثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة
العربية

ج. أن يكون ماهرة في المحادثة و الإنشاء باللغة العربية

د. لاستخدامها كأجهزة مساعدة من المهارات الأخرى

هـ. لتعزيز اللغوين العربية، المهنية الحقيقية

أهداف تعليم اللغة العربية في المرحلة الإلزامية (الابتدائية و المتوسطة) أن

يتحقق للتلاميذ في نهايتها ما يلي:^{٢٧}

أ. أن يكتسب القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى استعمالاً
ناجحاً-تحدثاً-و استماعاً.

ب. أن يكتسب القدرة على القراءة الاستيعابية الصامتة.

ج. أن يكتسب القدرة على القراءة الجهرية السليمة.

د. أن يكتسب القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح مقروء.

^{٢٥} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Press, ٢٠١٢). Hal. ٥

^{٢٦} Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧). ١٨٩-١٩٠

^{٢٧} نايف محمود معروف. *خصائص العربية و طرائق تدريسها*. (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥). ص. ٢٣-٢٤

هـ. أن يزود بالمهارات اللغوية و الخبرات الحياتية التي تمكنه من القيام بما

تتطلبه فنون التعبير (الإنشاء) الوظيفي.

و. أن يتدرب على تذوق النصوص الأدبية.

ز. أن ينمو ميله إلى المطالعة، بحيث يقبل-ذاتيا-على القراءة الحرة.

ح. أن يتكوّن لديه الدافع للبحث، و أن يتدرّب على استخدام المعاجم و

الفهارس المبسّطة.

ب. وسيلة التعليم

١. مفهوم وسيلة التعليم

أن عملية التعليم والتعلم في الحقيقة هي عملية الإتصال التي فيها ثلاثة أهم عناصر^{٢٨} هو رسائل التي تعبر في هذه العناصر هو المنهج التواصل يعني المعلم لعملية الإتصال مشيا بسلاسة و كفاءة و فعالة يحتاج أداة المساعدة سمي بوسيلة التعليم.

رأي غرلاق و ايلي في راشيدي و نعمة (٢٠١٢:١٠١) وسيلة التعليم له معنى واسع بمعنى كل الإنسان والمواد والحوادث التي يعطي و يدعم الطلاب لنيل المعارف والمهارات والسلوك. أما معنى الضيق وسيلة التعليم هو الوسيلة ليس الناس الذي يستخدم المعلم الذي له دورا في عملية التعليم والتعلم لوصول الأهداف.

^{٢٨} Rosyidi, Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Basaha Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢). Hal: ١٠١

مفهوم الوسيلة التعليم الأخرى لغفن و برنكس أن وسيلة التعليم يتكون من أدوات جسدية التي تستخدم للتعبير محتوى المواد التعليمية بينها يتكون من الكتب و جهاز التسجيل و كاسيت و الفيديو والفيلم والصور والتلفزيون والحاسوب^{٢٩}. أن وسيلة التعليم هو كل شئ الذي يمكن يستخدم للتعبير الرسائل (مواد التعليمية) حتي يمكن تركيز الإهتمام والفكر والعواطف الطلاب في أنشطة التعليمية لوصول إلى الأهداف التعليم.

نري من مفاهم وسيلة التعليم أعلاه من الخبراء نستطيع أن نخلص أن وسيلة التعليم هو أداة المساعدة التي تستخدم المعلم للتعبير المواد أو الرسائل (المواد) إلى الطلاب للتركيز الفكر للتوصيل إلى الأهداف التعليمية.

٢. أهداف استخدام وسيلة التعليمية

أهداف الأساسي استخدام وسيلة التعليمية هي لأن يكون الرسائل والمعلومات التي تتصل يمكن تفهم بالفعال مع الطلاب الذي سيكون نائل المعلومات (سوفرنو في الراشدي والنعمة)^{٣٠} بذلك المعلومات التي تعبر إلى الطالب أسهل فهمها مع الطلاب بدون عملية الطويلة.

رأي راشدي والنعمة (٢٠١٢:١٠٤) يتعلق بعملية التعليمية اللغة العربية الذي بذلك تمكن للطلاب ت زودت و تعلم مهارة اللغة العربية بطريقة ممارسة والتمرينات مرارا لنيل تلك المهارات. في حين التعلم والتمرينات مرارا يجعل ملال. حتي بحضور الوسيلة التعليمية الغوية لها دورا كبيرا في مساعدة الطلاب حماسا في التعلم.

في الأساسي وسيلة التعليمية تستخدم المعلم ل:

^{٢٩} Ibid. Hal: ١٠١

^{٣٠} Ibid. Hal ١٠٤

١. إظهار وبيان المعلومات والرسائل التعليمية

٢. الضغط علي ما يحتاج علي فهمه

٣. تنويع التعليمية

٤. بيان هيكل التعليمية

٥. حث عملية التعليمية

بذلك نستطيع أن نخلص أن اهداف التعليمية هي لمساعدة المعلم للتعبير المعلومات و بيان المعلومات التي تعبر إلي الطلاب حتي يمكن أن يكون سهلة فهمه و حث الطلاب في التعلم.

٣. الطريقة علي الإختيار وسيلة التعليم

قبل استخدام وسيلة التعليم أولا وجب علينا أن نختار وسيلة التعليمية المناسب. هناك بعض الطرق لإختيار وسيلة التعليمية^{٣١}. تعبر بالقصيرة الطرق لإختيار وسيلة التعليمية هي: وجب علينا أن نعرف الخصائص كل الوسيلة، إختيار الوسيلة مناسبة بالأهداف، مطابقا بالطرق المستخدم، مناسبة بالمواد التي تعلم، مناسبة بالأحوال الطالب والعدد والعمر والمستوي التعليمية، مناسبة بالأحوال البيئة تستخدم الوسيلة.

أما عند رأي تيم أفليت الالإرتفاع خطوط التعليمية الجمعية فراويجايا^{٣٢}

هناك بعض الخطوات في إختيار الوسيلة مناسبة بالأحوال:

أ. منخفضة التكلفة أما في الثمن والتطبيق والرعاية

^{٣١} Ibid. Hal. ١١٠

^{٣٢} Tim Applied Approach Peningkatan Rancangan Pengajaran Universitas Brawijaya (١٩٩٣:٣)

ب. مناسباً بطرق التعليمية المستخدم

ت. مناسباً بالخصائص الطلاب

ث. الاعتبارات العملية: السهولة والأمن والمناسبا بالوسيلة الموجودة والسهولة في الرعاية

ج. قطع الغيار المتاحة في السوق

راشدي ونعمة (٢٠١٢:١٢) يقول أن الأساسي في إختيار الوسيلة يتكون من ثلاث الخصائص :

١. الجدوي العملية

هذه تتعلق بعلاقات المعلم بالوسيلة هناك الوسيلة والوقت والمرافق الدعم.

٢. الجدوي الفنية

هذه تتعلق كمال شروط أن الوسيلة المختار تمكن أن يدعم و أن يؤثر في عملية التعلم الطلاب من هذه نستطيع أن نقسم إلي نظرين^{٣٣} :
الأول، جودة الرسائل مناسباً بأهداف التعلم، السهولة علي الفهم وغير ذلك، الثاني جودة البصري هذه يتعلق بمبدأ البصري كالجمالية والكمال والبسيط والممتع.

عمود ٢.١ هذه دفتار العلاقة بين الوسيلة والأهداف التعليم^{٣٤}:

أنواع الوسيلة	١	٢	٣	٤	٥	٦
---------------	---	---	---	---	---	---

^{٣٣} Op.Cit. Rosyidi dan Ni'mah. Hal. ١٠١

^{٣٤} Munadi, Yudi (Ed). *Media Pembelajaran*. (Jakarta: REFERENSI GP Press Group, ٢٠١٣). Hal. ١٨٩

منخفضة	منخفضة	المتوسط	عالية	المتوسط	الصورة السكوت
المتوسط	المتوسط	عالية	عالية	المتوسط	الصورة الحية
منخفضة	منخفضة	المتوسط	عالية	المتوسط	ثيلفيزيون
منخفضة	منخفضة	منخفضة	عالية	منخفضة	ثلاث الأبعاد
المتوسط	منخفضة	المتوسط	منخفضة	المتوسط	تسجيل الأصوات
المتوسط	منخفضة	عالية	المتوسط	المتوسط	تعليمات البرنامج
المتوسط	المتوسط	عالية	منخفضة	المتوسط	المظاهرة
متوسطة	منخفضة	متوسطة	متوسطة	المتوسط	الكتب المطبوعة

(المنادي، ١٨٩، ٢٠١٣)

المعلومات:

١. = التعلم عن المعلومات الواقعية
٢. = التعلم تعارف البصري
٣. = التعلم المبادئ والنظام
٤. = إجراء التعلم
٥. = التعبير المهارات الحركية
٦. = تطوير السلوك و الحافز

٤. إستراتيجيا استخدام وسيلة التعليمية

هناك ثلاث الخطوات في استخدام وسيلة التعليمية بالفعال لوصول إلي

الأهداف التعليم. كما يلي^{٣٥}:

أ. الإستعداد قبل استخدام وسيلة التعليم

^{٣٥} Op.Cit. Rosyidi dan Ni'mah. Hal. ١١٣

١. أن يكون عملية التعليم يمشى جيدا لابد فيها الإستعداد جيدا.أولا لابد أن

ندرس الكتب المؤثر المهياً

٢. إذا هناك المصطلحات لقراءة الكتب والمادة الأخرى فاعمل به

٣. الأدوات والوسيلة لابدأن نضع في المكان المعين لسهولة علي النظر

والسماعة

ب. النشاط خلال استخدام وسيلة التعليم

البيئة الهدئة والإختفاء منالأصوات التي توشوش

ت. النشاط بعد استخدام وسيلة التعليم

التقويم بعد التعليم علي المستوي النجاح من الوسيلة التي تستخدم م

تعيين الخطوات لتطوير الوسيلة حت يمكن استخدامها في عملية التعليمية

السابق.

ج. وسيلة فيديو

١. مفهوم وسيلة فيديو

مفهوم وسائل فيديو هو كل ما يمكن إشارة الصوت أن تجمع بصور المتحركة

بالتعاقب^{٣٦}. وسائل الفيديو هو وسائل الإعلام السمعية البصرية النقية لأن

مجهزة بوظيفة معدات الصوت والصور في وحدة الواحدة^{٣٧}.

إستنادا إلى اراء الخبراء نستطيع أن نخلص أن فيديو هو وسائل الإعلام

السمعية البصرية نتيجة علي تكنولوجيا عملية إشارة إلكترونيات الذي يمثل صور

المتحركة والأصوات الذي تعبر المعلومات مباشرة

^{٣٦} Op.Cit. Daryanto. Hal. ٨٧

^{٣٧} Op.Cit. Munadi, Yudi. Hal. ١١٣.

٢. أسباب إختيار وسائل الإعلام فيديو

وسائل اعلام الفيديو هو وسائل الإعلام سمعية البصرية ذات الفعالية العالية في مساعدة عملية التدريس. وسائل الإعلام الفيديو يمكن أن توفر معلومات مباشرة إلى الطلاب حقيقيا. خاص، واضحة و دقيقة.

وسائل الإعلام فيديو يمكن استخدامه في التعليم في مجموعات الكبير أو صغيرة. باستخدام وسائل الإعلام الفيديو كل الطلاب في غرفة الدراسة يمكن أن يشاهدون و يسمعون المواد المتكاملة.

أحد خصائص وسائل الإعلام الفيديو هي وسائل الإعلام الفيديو قادر علي توضيح صورة المجرة و إعطاء الصورة واقعية^{٣٨}. باستخدام وسائل الإعلام الفيديو الطلاب يستطيع أن يقابل المعلومات بوسيلة الصورة التصور التي تظاهر بفيديو بمرافقة بالأصوات.

و ثلاث حجاج لماذا نستخدم السمعية البصرية في الإتصال هي^{٣٩}:

أ- الرسالة التي سمته أكثر جاذبة و مزيد من الإهتمام. هذا العناصر الإهتمام

الذيهم في التعليم لأن بوجود الإهتمام تنشأ الدافع للتعليم.

ب- الرسالة التي سمته أكثر كفاءة. صورة المرئية تمكن نقل الرسالة بالسرعة

والحقيقي. فلذلك تمكن سرعة الفهم الرسالة أكثر شمولاً.

ج- الرسالة البصري اكثر فعالية، المعني عرض بوسيلة البصري تمكن جعل

الطلاب تركيزاً.

^{٣٨} Op.Cit. Munadi Yudi (Ed). Hal. ١٢٧

^{٣٩} Op.Cit Daryanto. Hal. ٩٠

وقفا للبيانات المذكور أعلاه وسائل الإعلام الفيديو له الخصائص الذي مناسب بأهداف التعليم. وسائل الإعلام الفيديو يمكن يظاهر المواد الذي يحتاج و يستغرق وقتا طويلة و الإستعداد تاما. المدرس تمكن تقديم تسجيل المظاهرة التي يدرس قبله، حتى عند عملية التعليم في الفصل، المدرس يمكن أن يركز إهتمامه إلى عرضه. الطلاب يمكن إكرار الدروس الذي الذي يحتاج إهتماما عميقا.

٣. الخطوات استخدام فيديو

- الخطوات استخدام الفيديو في عملية التعليم أن ينبغي الإهتمام بأمور التالية^{٤٠}:
- أ- برنامج الفيديو يجب أن يكون مناسبا بأهداف التعليم.
 - ب- يجب للمدرس أن يستولي برنامج الفيديو المهياً.
 - ج- بعد أن أظهرت البرنامج فيديو تحتاج إلى إجراء مناقشات. هنا الطلاب يمارسون حل المشكلة، يصنع و يجيب الأسئلة.
 - د- أحيانا بعض فيديولعبت مرتين أو أكثر لان يكون مزيد الإهتمام إلى الجوانب المعينة.
 - هـ- لأن يكون الطلاب لا ينظرون الفيديو للتسلية فحسب.
 - و- بعد ذلك، يمكن يعقد إختبارا مقدارا على فهم المواد من برنامج الفيديو.

نستنبط من مفهوم الفيديوالي يستخدم يجب أن يكون مناسبا بأهداف التعليم، يجب للمدرس أن يستولي برنامج الفيديو المهياً. و يقدر إعطاء التعليمات جيدا إلى طلابه عن أشياء الذي لا بد للطلاب فعله قبل مشاهدة

^{٤٠} Op.Cit. Munadi Yudi (Ed). Hal. ١٢٧

الفيديو، عندما مشاهدة و بعدها. و يجب للطلاب أن يناقش بعد مشاهدة الفيديو.

٤. المزايا والعيوب وسيلة الإعلام الفيديو

لكل وسيلة الإعلام التعليم له المزايا والعيوب. والمزايا وسيلة الإعلام الفيديو

كما يلي:^{٤١}

أ- الفيديو يمكن كمال الخبرات الأساسي من الطلاب عند القراءة والمناقشة والتطبيق وغير ذلك.

ب- الفيديو يمكن يصف عملية دقيقة و يمكن ان يشاهد مرارا و تكرر إذا لازم الأمر.

ج- بالإضافة إلى دفع و ترقية الفعال، الفيديو اغرس السلوك و الجوانب العاطفية.

د- وكذلك فيديو يحتوي على قيم الإيجابي و تحفيز التفكير و المناقشة بين الطلاب.

والمزايا الأخرى هي^{٤٢}:

أ- يمكن جذب الإنتباه لفترة قصيرة ومؤثرات من الخارج

ب- المظاهرة الصعبة تمكن إعداد و تسجيلها قبل التعليم بحيث يركز المعلمون أنشطة التعليم و التعلم والعرض.

ج- توفير الوقت والتسجيل يمكن تكرار مرارا

^{٤١} Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣) Hal. ٥٠-٥١

^{٤٢} Sadiman, Arief dkk. *Media Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠). Hal: ٧٤-٧٥

د- يمكن وسائل التعليم الفيديو ترفيضة في وسط التدريس عند إحتياج علي

الإهتمام

ه- والفيديو لا يحتاج إلي غرفة المظلمة

كل وسيلة الإعلام له المزايا والنقصان، بجانب المزايا الذي قد ذكر في السابق وسيلة الإعلام الفيديو لها بعض النقصان. وهذا بعض النقصان وسيلة الإعلام الفيديو الذي ذكر أندرسون هي^{٤٣}:

أ- عندما استخدام الفيديو لابد معداد الفيديو مهياً في المكان ولا بد مناسباً حجم و شكله مع الشاشات والمسلاط.

ب- إنشاء رسومات و صياغت الكتابة في الفيديو ليس أمر سهلة

ج- التكاليف إنتاج الفيديو عالية جدا و فقد عدد قليل قادر علي صناعه

د- الشاشة الصغير يحدد عدد الشاهد

ه- عدد صياغ المحدد

كما عند أرشاد عن العيوب وسيلة الإعلام الفيديو^{٤٤}:

أ- عندما مشاهدة الفيديو. الصور تتحرك دائمة حتى ليس كل طالب يقدر علي

إتباع المعلومات الذي بين من المعلومات

ب- الفيديو المهياً ليس كله مناسب بحاجة بأهداف التعليم: إلا الفيديو يصنع نفسه

^{٤٣} Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١١) Hal.٣٠٤

^{٤٤} Op.Cit. Arsyad, Azhar. Hal:٥١

كل وسيلة الإعلام له المزايا والعيوب وكذلك بوسيلة الإعلام الفيديو. وسيلة الإعلام الفيديو يمكن تعريض الصور و تكرار مرارا ،وسيلة الإعلام الفيديو يمكن تعريض الوقائع والحوادث التي لا تمكن عرضها في الفصل.

أما العيوب وسيلة الإعلام الفيديو هو يحتاج عن رسوم الإنتاج الكثير و يحتاج عن وقتا طويلا في عملية التصنيع.

٥. وسيلة الإعلام الفيديو للتعليم اللغة العربية

وسيلة الإعلام له دور مهم في عملية التعليم و التعلم. وسيلة الإعلام الفيديو محتاج للتحفيز الطلاب والتعلم. وسيلة الإعلام الفيديو هو أحد وسيلة الإعلام الذي يستخدم في تعليم اللغة العربية

وسيلة الإعلام الفيديو يمكن عرض الصور المرئية يرافقها بصوت. الخصائص وسيلة الإعلام الفيديو مناسب بخصائص التعليم العربية التي تتطلب مهارة الكلام الفصيخ والطلاقة في عملية التعليم. أن كثير من المشكلات التعليم اللغة العربية في إندونيسيا بينها عدم القدرة للمعلم في التكلم باللغة العربية بالفصاحة والطلاقة. حتى كثير يجاد أكثر المعلم اللغة العربية في إندونيسيا يستخدم المقدمة اللغة العربية يستخدم اللغة الإندونيسيا^{٤٩}.

وسيلة الإعلام الفيديو للتعليم اللغة العربية تمكن ممارسة المهارة اللغوية تغطيه المهارة الإستماع والمهارة الكلام و المهارة القراءة والمهارة الكتابة للطلاب. صلاح عبد المجيد العربي يشرح أن وسيلة التعليم الذي يمكن يستخدم

^{٤٩} Op.Cit. Rohman. Hal: ٤٩

في التعليم تلك المهارة هي القرص المضغوط كالفديو و الأفلام و سينما و الخطابة و الغناء^{٤٦}.

هذا البحث وسيلة الإعلام الفيديو الذي يستخدم في التعليم اللغة العربية يعرض المفردات بالصور والكتابة بالصورة والمخارج حروفه. حتى وسيلة الإعلام الفيديو الذي يستخدم يمكن ممارسة المهارة اللغوية تغطيه المهارة الإستماع والمهارة الكلام و المهارة القراءة والمهارة الكتابة للطلاب.

د. نتائج التعليم

١. مفهوم نتائج التعليم

التعلم هو عملية في الذات الفردية التي تفاعل بالبيعة لتناول التغييرات في سلوكه^{٤٧}. كل البشر يحتاج علي عملية التعلم لمعرفة ما المجهول عنه حتى بعملية التعلم تمكن إعطاء الغييرات في سلوكه الذي يسمى بنتيجة التعلم.

عند ونكيل يقول أن نتيجة التعلم هي التغييرات التي تسبب البشر تغيير في السلوك^{٤٨} و الموقف التعلم أن تفعل لتسويق التغييرات السلوكية في الطلاب الذي يتعلم، بوجود تقييم نتيجة التعلم، الطالب يمكن أن تعرض، هل هناك التغييرات التي تتحدث بعد عملية التعليم أما سلوكا أو الموقوفا.

مناسبا بمفهوم نتيجة التعلم أعلاه أن نتيجة التعلم هي تغيير سلوك الطالب نتيجة التعلم. تغيير سلوك تسبب لأن الطالب يصل إلي الإقتان من

^{٤٦} Op.Cit. Arzyad, Azhar. Hal: ٦٤-٦٥

^{٤٧} Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٣). Hal. ٣٨

^{٤٨} Ibid. Hal: ٤٥

عدد المادة التي أعطاها من عملية التعليم والتعلم. تلك نتيجة تمكن أن تكون تغيير في الجوانب الوجدانية والمعرفية والحركية.^{٤٩}

يقول بلوم أن نتيجة التعلم يتكون من القدرات المعرفية و الوجدانية والحركية. نطاق المعرفية هي المعرفة أو التذكير و الفهمو البيانو التلخيص والأمثلة و التطبيق و التحليل والتنظيم و التخطيط و التقييم ثم نطاق الوجداني هي القبول وإعطاء الإستجابة و التقييم و التنظيم و التوصيف و الأخير نطاق الحركية هي المهارة الإنتاجية والتقنيات والمادى والإجتماعي و الإداري والفكري.^{٥٠}

من بعض مفهوم آراء الخبراء أعلاه نستطيع أن نلخص أن نتيجة التعلم هي تغيير سلوكية التي يعاني منها الطلاب بعد قبول الخبرات التعلم نتيجة على عملية التعلم. تلك تغيير السلوك بشكل أنماط العمل و النتيجة و المعاني والسلوك و المهارات الطلاب. المهارات التي تقاس يتكون من نطاق المعرفي و الوجداني و الحركي.

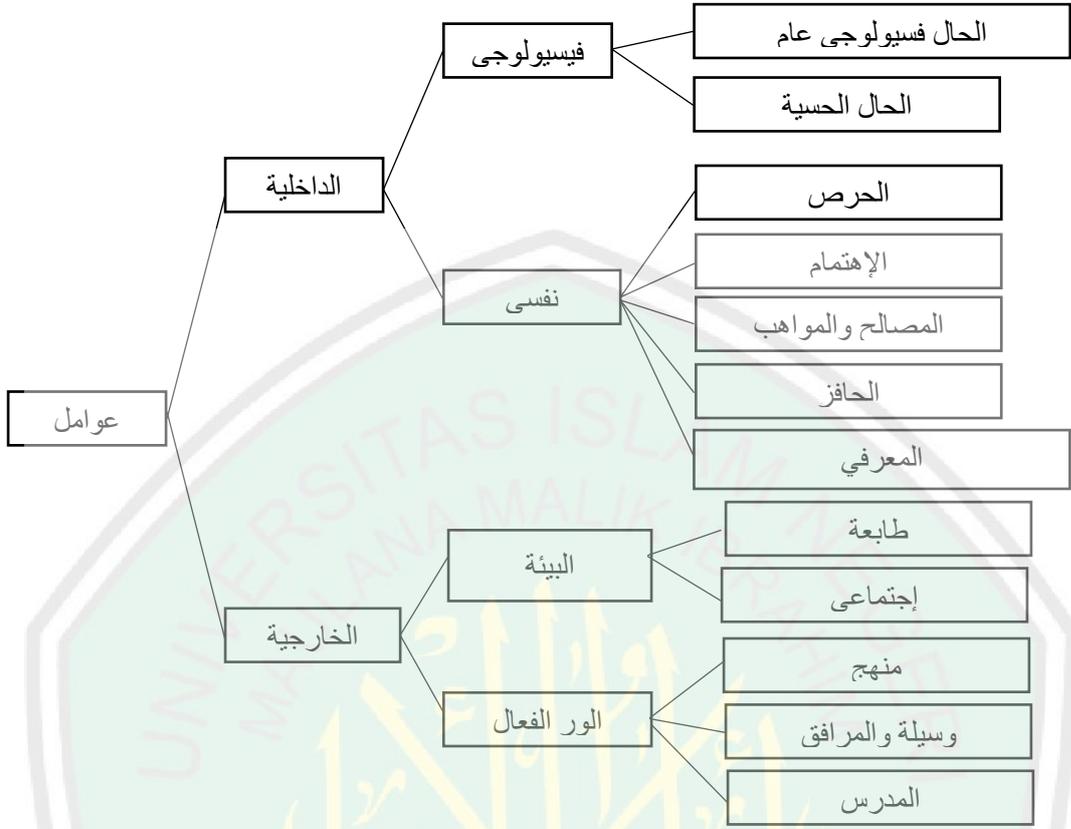
٢. عوامل اللذين يؤثرون نتيجة التعلم

التعلم هو عملية الأنشطة المعقدة عن العديد من المتغيرات التي تؤثر. فلذلك نجد أن نعرف ماالعوامل التي تمكن تأثير نتيجة التعلم. عوامل التي تؤثر نتيجة التعلم في الطلاب نستطيع أن نلخص كما يلي^{٥١}:

^{٤٩} Ibid. Hal: ٤٦

^{٥٠} Suprijono, Agus. *Cooperative Learning*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣). Hal: ٦-٥

^{٥١} Op.Cit. Munadi. Hal: ٢٤



الرسم ٢.١ عوامل التي تؤثرعملية و نتيجة التعلم

عوامل التي تؤثرعملية و نتيجة التعلم نستطيع أن نقسم إلى قسمين هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية يتعلق من النضج والنمو والمخبرات و التمرين والدوافع والعوامل الشخصية أما عوامل الخارجية يتعلق بالأهل و المعلم و طرق التعليم والوسيلة التعليم و البيعة وكذلك الدوافع.

هـ. المادة

أعضاء الجسم

١. رأس

٢. عين

٣. أنف

٤. فم

٥. أذن

٦. ذراع

٧. يد

٨. إصبع

٩. رجل

١٠. قدم

١١. بطن

١٢. صدر

١٣. ذراع

مصدر المادة:

١. <https://www.youtube.com/watch?v=XyFly4ySg>٢. <https://www.youtube.com/watch?v=04veRJP4cE>٣. <https://www.youtube.com/watch?v=UMCRSS0Xiww>

و. الإطار المفاهيم

إطار المفاهيم هو إطار الذي سيلاحظها وسيقاسها بوسيلة البحث الذي بحث بمفاهيم بواسطة النظرية المدعم المقترح في دراسة الكتابية. المقترح إطار النظرية أعلاه. هناك علاقة قوية بين وسيلة التعليم ما بنتيجة التعلم الطلاب.

هذه إطار المفاهيم في هذا البحث:



الرسم ٢.٢ الإطار المفاهيم

ز. فرضية

مقترح بتعليق إطار المفاهيم أعلاه، الفروض هو وجود فعالية وسيلة فيديو بنيجة التعلم اللغة العربية في فصل السابع المدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة كريان سيدوأرجو.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

هذه الدراسة البحث تستخدم البحث الكمي التي لها الهدف لقضاء على نتائج موضوعية. و تصميم الدراسة باستخدام الأرقام، تحليل الإحصائية^{٩١} وتماشيا مع هذه الآراء البحث الكمي، وكما اسمه، ويطلب منه الكثير لاستخدام الأرقام، بدءا من جمع البيانات، وتفسير هذه البيانات، و بيان النتائج^{٩٢}.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة شبه تجريبية (*quasi experimental*) مع الإختبار القبلي - الإختبار البعدي تصميم المجموعة الضابطة. طرق شبه تجريبية في الأساس نفس التجربة نقية، والفرق بينهما هو في متغير السيطرة^{٩٣}. يستخدم الباحثون هذه الطريقة من أجل تحديد وجود أو أثر استخدام وسائل الفيديو على نتائج التعلم طلاب اللغة العربية في فصل السابع مدرسة المتوسطة الثنائية كريان سيدوارجو.

وتصميم هذا البحث هو تصميم شبه التجريبي (*quasi experimental*)، مع تصميم مجموعة مراقبة التصميم (*nonequivalent control group design*) هذا التصميم متشابهة بالإختبار القبلي - والإختبار البعدي تصميم المجموعة الضابطة (*pretest - posttest kontrol group design*)^{٩٤}. وصفت تصميم الدراسة تصميم

^{٩١} Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣). Hal: ٥٣

^{٩٢} Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠) Hal: ٢٧

^{٩٣} Op.Cit. Sukmadinata, Nana Syaodih. Hal: ٥٩

^{٩٤} Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan .Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٤) Hal: ١١٦

المجموعة الضابطة (*nonequivalent control group design*) على النحو التالي:

E	O ₁	X	O ₂
K	O ₃	-	O ₄

ملاحظات:

E = المجموعة التجريبية

K = المجموعة الضابطة

O₁ = الاختبار المجموعة التجريبية

O₃ = الاختبار التمهيدي المجموعة الضابطة

O₂ = البعدي المجموعة التجريبية

O₄ = البعدي المجموعة الضابطة^{٩٥}

ب. المكان و أوقات البحث

وقد أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ في فصل السابع مدرسة المتوسطة الثنائية كريان سيدوارجو. وقد تم اختيار المكان لأنه يحتوي على عدة معايير، أولاً عدم وجود الأبحاث التي أجريت في مدرسة المتوسطة الثنائية كريان سيدوارجو، المدرسة بسهولة تقبل الابتكارات والتجديدات في مجال التعلم. وقد أجريت هذه الدراسة على مدى يومين والتي تزامنت في ٢٥ و ٢٦ أبريل ٢٠١٧ الجدول الزمني الدراسة يمكن أن ينظر إليها في الجدول ٣.١ أدناه

^{٩٥} Op.Cit. Arikunto, Suharsimi. Hal. ١٢٥

عمود ٣.١ الجدول البحث

البرامج	الوقت	التاريخ	الرقم
الإختبار القبلي وعملية التعليمية الأولى في فصل الضابطة السابع ب	٠٨.٣٠-٠٧.٠٠	١٧ مايو ٢٠١٧	.١
الإختبار القبلي وعملية التعليمية الأولى في فصل التجربة في السابع د	١٢.٠٠-١٠.٣٠	١٧ مايو ٢٠١٧	.٢
الإختبار بعدي وعملية التعليمية الثاني في فصل الضابطة السابع ب	٠٨.٣٠-٠٧.٣٠	١٨ مايو ٢٠١٧	.٣
الإختبار بعدي وعملية التعليمية الثاني في فصل التجربة في السابع د	١٢.٠٠-١٠.٣٠	١٨ مايو ٢٠١٧	.٤

ت. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلات البحث.^{٩٦} وكان مجتمع البحث في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع ب والسابع د في مدرسة المتوسطة الثنائية كريان سيدوارجو بلغ مجموعها ٥٨ طالبا.

^{٩٦} جابر عبد الحميد والآخرين، مناهج البحث في التربية و علم النفس، (القاهرة: دار المهضة العربية، ١٩٧٨) ص. ١٥٢

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يملكه بها المجتمع^{٩٧} و العينة هي جزء من المجتمع ، إذا عدد المجتمع كبير جدا يمكن للباحث أن يستخدم عينة مأخوذة من المجتمع .عن طريق أخذ العينات واستخدامه لمفعول البحوث يمكن الحصول على معلومات عن المجتمع .

ويمكن أن نخلص إلى أن هذه الدراسة سميت في هذا النوع من البحوث المجتمعية لأن العينة المستخدمة هي كل أفراد الطبقة السابع ب والسابع د، وشملت كل منها ٢٩ طالبا في مدرسة المتوسطة الثنائية كريان.

ث. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي في الأساس كل شيء على شكل ما يعرف من قبل الباحثين لدراستها من أجل الحصول على معلومات حول هذا الموضوع، ثم استخلاص و استنتاجات^{٩٨}. منه. المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة من من متغير المستقل والتابع و المراقبة المتغيرات. هذا البحث يتكون من ثلاث متغيرات، هم كما يلي:

- أ. المتغير المستقل هو المتغير الذي يعطي تأثير المتغيرات الأخرى .المتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق من وسائل الفيديو.
- ب. المتغير التابع هو متغير نتيجة للمتغيرات المستقلة المتغير التابع في هذه الدراسة هو نتيجة لتعلم اللغة العربية

^{٩٧} Op.Cit. Sugiyono. Hal. ٦٢

^{٩٨} Op.Cit. Sugiyono. Hal. ٠٢

ت. مراقبة المتغيرات هي المتغيرات التي يتم التحكم فيها أو ثابتة. المتغيرات التحكم المستخدمة في هذه الدراسة هي المواد التعليمية، والمعلم، عن تظاهرة والإختبار البعدي.

ج. أدوات البحث

يحتاج الباحثون إلى تطوير أداة البحث للحصول على بيانات لدعم البحوث الجارية. وأداة البحث هو أداة تستخدم لاكتساب ومعالجة وتفسير المعلومات التي نيلها من العينة التي أجريت باستخدام نمط القياس المتساوي^{٩٩}. هناك نوعان من الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. ورقة مراقبة تنفيذ التعلم

الملاحظات لها الأهداف لمراقبة والملاحظة أنشطة المعلمين في تنفيذ تطبيق وسائل فيديو فيديو في الفصل التجريبية. وتتضمن ورقة للمراقبة حول مدى مناسب استخدام وسائل الفيديو فيديو في العملية التعليمية. استخدام خطوات الفيديو في العملية التعليمية أن ينظر في الأمور التالية^{١٠٠}:

- أ. وينبغي اختيار برنامج الفيديو مناسباً بأهداف التعلم.
- ب. يجب أن يدرك المعلمون برنامج الفيديو المتاحة.
- ت. بعد تظاهر برنامج الفيديو تحتاج للمناقشة. هنا يمارس الطلاب حل المشاكل وصنع والإجابة على الأسئلة.

^{٩٩} Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS)* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, ٢٠١٤). Hal. ٤٦

^{١٠٠} Munadi Yudi (Ed). *Media Pembelajaran*. (Jakarta: REFERENSI GP Press Group, ٢٠١٣). Hal: ١٢٧

ث. أحيانا فحص برنامج فيديو معين مرتين أو أكثر إلى الاهتمام لجوانب معينة.

ج. لأن يكون الطلاب لا عرض الفيديو مجردا للتسلية فحسب، وجب علي الإهتمام عليها

ح. بعد ذلك يمكن اختبار لمقدار ما يمكن أن نفهم من برامج الفيديو التعليمية من أعضاء الجسم.

أما هذا البحث يعقد الباحث سيكون معلما في فصل السابع للتطبيق وسائل فيديو في الموضوع أعضاء الجسم . وتكون الملاحظة الاولي المدرسة في فصل السابع و هي فيرسك والملاحظ الثاني هو ريكي سلطان. قبل استخدامها في مرحلة البحث، لتحديد الجدوى والأدوات والوسائل البحثية مثل المناهج والخطط الدرس وأوراق العمل، يحتاج علي صحة أدوات التعليم كما يلي:

عمود ٣.٢ نتيجة إختبار صحة أدوات التعليم

الرقم	أداة التي يحتاج علي تحقيق صحة	خلاصة الصحة
١.	سؤال إختبار قبلي و بعدي	مناسب الإستخدم
٢.	تصميم تنفيذ التعلم	مناسب الإستخدم
٣.	وسيلة التعليم فيديو	مناسب الإستخدم

٢. إختبار ورقة نتيجة التعلم

لتحديد تأثير من وسائل الفيديو على نتائج تعلم الطلاب استخدم الباحثون طريقة إختبار مع كتيب البحوث أداة الإختبار .ورقة من الإختبار المستخدمة في

هذه الدراسة هي ورقة من إتقان اختبار اللغة العربية، الذي يتكون من ٢٠ سؤال اختيار من متعدد مع أربعة أجوبة ممكنة (أ، ب، ج، د).

يعطى هذا الاختبار قبل وبعد العلاج المتعلمين الحصول على التعلم مع وسائل الاعلام الفيديو في فئة تجريبية وقدمت أيضا قبل وبعد العلاج المتعلمين الحصول على التعلم مع نماذج التعلم التقليدية في فئة عنصر التحكم. والهدف هو اكتساب القدرة على بداية ونهاية في تعلم العلوم باستخدام وسائط الفيديو. سوف يكون أول اختبار أداة البحث للتأكد من صحتها وتحقيقها قبل الاستخدام.

أ. اختبار صحة

الصلاحية هي مقياس يشير إلى مستويات صحة أو صلاحية الأدوات شيء. أداة غير صالح أو غير صالح لديك صلاحية عالية. بدلا من ذلك، الصك هو أقل وسيلة صالحة أو غير صالح لديك صلاحية منخفضة^{١١١}. قبل استخدامها لجمع البيانات يجب أولا أن يتم التحقق من أن الأدوات المستخدمة صالحة.

لتحديد ما إذا كان أو لم يكن أداة صالحة تستخدم لاختبار صحة مضمون الأسئلة المقدمة. تحليل صلاحية استخدام الإحصاءات ارتباط صيغة لحظة المنتج يعول على النحو التالي^{١١٢}:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

^{١١١} Arikunto, Suharsimi. Hal: ٢١١

^{١١٢} Ibid Hal: ٢١٣

ملاحظات:

r_{xy} = صحة عناصر الاختبار

N = عدد من اختبار المشاركين

X = وسعى المشاركون علامة على العناصر صحة

Y = مجموع النقاط التي تحققت محتجزي

عمود ٣.٣ تفسير أداة صحة و نتيجة تعلم^{١٠٣}

معامل الارتباط	معايير صحة
$0,91 < r \leq 1,00$	ممتاز
$0,76 < r \leq 0,90$	جيد جدا
$0,51 < r \leq 0,75$	جيد
$0,26 < r \leq 0,50$	منخفضة
$0,01 < r \leq 0,25$	ضعيف

أسئلة اختبار لديهم يصحح خبراء المصادقة اختبارها على الطلاب الذين حصلوا على موضوع لتحديد مدى صحة ومصداقية. اختبار عدد ٢٤ أسئلة الاختيار من متعدد واختبارها في الصف السابع ب في مدرسة المتوسطة الشائية سيدوارجو العديد من ٣٤ طالبا. ذلك أنه من خلال مرحلة التحليل من هذه العناصر التي يتوقع الحصول عليها عن تظاهرة والبعد هي صحيحة وموثوقة.

اختبار صلاحية باستخدام SPSS ٢٢ للنوافذ مع لحظة صيغة المنتج . انسحاب الختام، مسألة تعتبر صالحة إذا كان هذا البند هو أكبر من لحظة

^{١٠٣} Ibid. Hal: ٣١٩

product rhitung مع هو معروف على مستوى الدلالة ٠,٠٥% أن ارتباط I مع

٣٤N هو ٠,٣٣٠.

ونتيجة صحة سؤال إختبار قبلي و بعدي كما يلي:

عمود ٣.٤ نتيجة صحة سؤال إختبار قبلي و بعدي

النتيجة	r_{tabel}	r_{hitung}	النمرة
باطل	٠,٣٣٩	٠,٤٥٦	.١
باطل	٠,٣٣٩	٠,٤٦٩	.٢
باطل	٠,٣٣٩	٠,٤٩٩	.٣
باطل	٠,٣٣٩	٠,٤٧٢	.٤
باطل	٠,٣٣٩	٠,٤١٧	.٥
باطل	٠,٣٣٩	٠,٥٣٠	.٦
باطل	٠,٣٣٩	٠,٣٧١	.٧
باطل	٠,٣٣٩	٠,٥٦٦	.٨
باطل	٠,٣٣٩	٠,٤٢٥	.٩
باطل	٠,٣٣٩	٠,٤٢١	.١٠
باطل	٠,٣٣٩	٠,٣٨٩	.١١
باطل	٠,٣٣٩	٠,٥٤٤	.١٢
باطل	٠,٣٣٩	٠,٤١٤	.١٣
باطل	٠,٣٣٩	٠,٤٨٣	.١٤
باطل	٠,٣٣٩	٠,٦١٣	.١٥
باطل	٠,٣٣٩	٠,٣٨٥	.١٦

باطل	٠,٣٣٩	٠,٤٤٧	٠.١٧
باطل	٠,٣٣٩	٠,٤٠١	٠.١٨
غير باطل	٠,٣٣٩	٠,١٤٣	٠.١٩
باطل	٠,٣٣٩	٠,٤١٥	٠.٢٠
غير باطل	٠,٣٣٩	٠,٢٥٩	٠.٢١
غير باطل	٠,٣٣٩	٠,٣٢٠	٠.٢٢
غير باطل	٠,٣٣٩	٠,٠٢٩-	٠.٢٣
باطل	٠,٣٣٩	٠,٣٦٠	٠.٢٤

إذا نتيجة السؤال $t_{hitung} < t_{tabel}$. فسؤال يكون باطلا، إذا نتيجة سؤال $t_{hitung} < t_{tabel}$ فسؤال يكون غير باطلا. إضافة إلي العمود أعلاه أن هناك ٢٠ سؤالا الذي يكون باطلا. حت يكون عدد سؤال المستخدم لإختبار قبلي و بعدي بقدر السؤال الباطل والعدد ٢٠ سؤالا.

ب. اختبار الموثوقية

الصك سيتم استخدامها في الأبحاث يجب أن تكون صحيحة وموثوقة، بعد اختبار صلاحية اختبار الموثوقية أداة يجب القيام به لإثبات أن الصك يمكن الوثوق بها". قال THB أن تكون جديرة بالثقة إذا ظلت نتائج قياس مخرجات التعلم أساس ثابت نسبيا. استخدمت هذه الدراسة طريقة ثانية الانقسام لحساب موثوقية امتد حوالي نصف القبلي والبعدي^{١٠٤}.

نصف انقسام التقنية من قبل سييرمان براون المقترحة مع معايير اختيار الإجابة عن كل سؤال لا يوجد سوى إجابتين على ذلك، إذا كان الطالب

^{١٠٤} Op.Cit. Purwanto. Hal:١٥٤

أجاب شغل بشكل صحيح في بقيمة ١ وقيمة ٠ للحصول على اجابات غير صحيحة .وبالإضافة إلى ذلك، تستخدم معايير التقنية سبيرمان براون للبحث يجب أن يكون عدد زوجي من الأدوات يمكن المشقوق^{١٠٥}.

سؤال إختبار قبلي و بعدي الذي يستخدم لإختبار الموثوقية نأخذ من السؤال إختبار قبلي و بعدي الباطل فحسب.في هذا الحال الباحث يستخدم طريقة Spearman-Brown اختبار الموثوقية يستخدم SPSS ٢٢ software. أما النتيجة كما العمود الأتي:

عمود ٣.٥ نتيجة اختبار الموثوقية إختبار قبلي و بعدي

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part ١	Value	,٧٢٤
		N of Items	١٠ ^a
	Part ٢	Value	,٦٩٩
		N of Items	١٠ ^b
Total N of Items			٢٠
Correlation Between Forms			,٥٣٩
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,٧٠١
	Unequal Length		,٧٠١
Guttman Split-Half Coefficient			,٦٩٩

^{١٠٥} Op.Cit. Siregar. Hal:٧٣

إضافة إلى العمود نمكن أن نعرف أن نتيجة الموثوقية Spearman-Brown أكبر من r_{label} هو $0,699 < 0,344$ حتى أن نعين أن السؤال الاختيار من متعدد موثوقا.

ح. طريقة جمع البيانات

بناء على الوصف المذكور استخدم الباحث ثلاث أدوات لجمع البيانات في هذه الدراسة، وهي ورقة الملاحظة التعليم، و ورقة الاختبار نتائج التعلم. يظهر تقنيات جمع البيانات في الجدول التالي:

عمود ٣.٦ تقنيات جمع البيانات

الرقم	متغير البحث	مصدر البيانات	الطريقة	أدوات البحث
١.	عملية التعليم	المدرس	الملاحظة	ورقة المرجعية علي استخدام وسائط فيديو في التعليم
٢.	نتائج التعلم التلاميذ في فصل سيطرة و فصل تجربة	التلاميذ	الإختبار (pretest-) (posttest)	ورقة الأسئلة لإختبار نتائج التعلم

خ. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل بيانات خطوات التعليم

التحليل لتحديد تنفيذ نتيجة التعليم باستخدام وسائل التعليمية فيديو. أما لحسابها يمكن استخدام الصيغة التالية^{١٠٦}:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

ملاحظات:

P = النسبة الظاهرة

F = عدد الأنشطة المعلمين الذين يظهرون

N = عدد النشاط كلها

معايير التقييم علي خطوات التعليم اللغة العربية باستخدام وسائل فيديو علي النحو التالي^{١٠٧}:

العمود ٣.٧ معايير تقييم خطوات التعليم

النتيجة	الفئة
٤	ممتاز
٣	جيد
٢	مقبول
١	منخفضة

^{١٠٦} Winarsunu. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Pendidikan*. (Malang: UMM Press, ٢٠١٤). Hal:٢٠

^{١٠٧} Anggraini, Ria Resti. *Pengaruh Penerapan Model CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar IPA dan Ketrampilan Berfikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Krembeng 1 Sidoarjo*. (Surabaya:Unesa, ٢٠١٥) Hal.٨١

العمود ٣.٨ معايير تنفيذ خطوات التعليم في الحياة

الفئة	النتيجة
جيد جدا	١٠٠-٨١%
جيد	٨٠-٦١%
مقبول	٦٠-٤١%
منخفضة	٤٠-٢١%
منخفضة جدا	٢٠-٠%

٢. تحليل بيانات نتائج التعلم

أ. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

ختبار الطبيعية يهدف لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها بالتوزيع الطبيعي أم لا^{١٠٨} و في هذا البحث يحسب اختبار الطبيعية باستخدام SPSS ٢٢ بطريقة الاختبار *Lilliefors* مع اختبار شاييرو ويلك (*uji Shapiro Wilk*) لأن عينة البيانات المستخدمة أقل من ٥٠،^{١٠٩} المعايير لاتخاذ القرارات على النحو التالي^{١١٠}:

إذا سيج (Sig) $< \alpha (٠.٠٥)$ ، فيقبل Ho.

إذا سيج (Sig) $> \alpha (٠.٠٥)$ ، فلا يقبل Ho.

وصف الفرضية:

^{١٠٨} Op.Cit. Sugiyono. Hal:٢٤١

^{١٠٩} Sundayana. Rostina. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥). Hal:٨٨

^{١١٠} Priyatno, Duwi. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS*. (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٤). Hal:٧٤

Ho = يكون البيانات طبيعيا.

Ha = لا يكون البيانات طبيعيا.

ب. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

اختبار التجانس بعض أجزاء دالة نموذج لتحديد التشابه، وهي لمعرفة

الدالة من نفس المجتمع موحدة ام دده^{١١١}. في هذه الدراسة إجراء اختبار

التجانس باستخدام برنامج SPSS ٢٢ بالمعايير التالية:

إذا سيج (Sig) $< \alpha (٠.٠٥)$ ، فيقبل Ho.

إذا سيج (Sig) $> \alpha (٠.٠٥)$ ، فلا يقبل Ho.

ملاحظات:

Ho = البيانات متجانسة.

Ha = البيانات غير متجانسة.

ت. اختبار الفرضية (Uji Hipotesis)

الخطوة التالية من التحليل وهي اختبار الفرضية بمقارنة نتائج الاختبار

القبلي والبعدي في فصل سيطرة و فصل التجريبية . وسيتم تحليل البيانات

باستخدام اختبار الفرضيات . ويهدف اختبار الفرضية لاختبار أكانت

الفرضيات التي طرحت من قبل قبولها أو رفضها.

التقنية لاختبار الفرضية في هذه الدراسة هي تقنية اختبار ت تس- t

test لأنه يستخدم لاختبار دلالة الفروق قطعيتين متوسطين المستمدة من

توزعين. استخدام الباحث إجراءات البحث ببرنامج SPSS ٢٢ بالمعايير

^{١١١} Op.Cit. Arikunto. Hal:٣٦٣-٣٦٤

التالية^{١١٢}:

إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فيقبل H_0 .

إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فلا يقبل H_0 .

أو

إذا سيج (Sig) $< \alpha (0.05)$ ، فيقبل H_0 .

إذا سيج (Sig) $> \alpha (0.05)$ ، فلا يقبل H_0 .

والفرضية التي تكون على بيانات من القدرة المعرفية هي تأثير استخدام وسائط فيديو على نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة الشنائية، كريان، سيدوأرجوز.

^{١١٢} Ibid. hal: ١٤٥

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

البحث عن الموضوع "فعالية إستخدام وسيلة فيديو علي نتيجة التعليم اللغة العربية في مدرسة الثنائية اللغوية المتوسط في فصل السابع كريان سيدوأرجو" هذا البحث يعقد بمادة أعضاء الجسم .البيانات التي تستخدم في هذا البحث هو نتيجة التعليم اللغة العربية و تنفيذ التعليم اللغة العربية.أما نتيجة البيانات البحث كما يلي:

المبحث الأول : لمحة عن مدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة في فصل السابع كريان سيدوأرجو

أ. الموقع الجغرافي

يقع مدرسة اللغوية الثنائية المتوسطة في قرية كوانغن جنونوي نمرة ٤٣ كريان سيدوأرجو جوي الشركة إندونيسيا .٨٩٨٣٦١٨(٠٣١)

ب. تاريخ المؤسسة

في السنة ١٩٩٢ في معهد أمانة الحديث تأسست رسميا،و في السنة ١٩٩٥ هناك طالبا واحدا الذي سكن في المعهد.من ذلك معهد الأمانة يتعاون بمدرسة الثناوية الحكومية،في الصباح الطالب يتعلم في مدرسة الثناوية الحكومية و الوقت الآخر هم ينالون التربية في داخل المعهد و في سنة ٢٠٠٧ عدد طالب المعهد الذي يتعلم في مدرسة الثناوية الحكومية أكثر من ٢٠٠ طالبا.

أجرأ المعهد التقييم من هذا التعاون. هناك بعض المزايا و النقصان من هذه التعاون:

١. هناك بعض المواد المتساوي التي علمه المعهد والمدرسة، وهذه يكلف الطالب
٢. معاملة الطالب المعهد والطالب خارج المعهد الذين لها بيئة الأخرى خاصة في اللغة و الأخلاق.

٣. والمشكلة المعهد لإهتمام الطالب حين في مدرسة خارج معهد.

٤. هناك الدفاع مرتين في معهد و المدرسة

٥. و الحكمة بين المعهد و المدرسة قد يكون متفرقا

من بعض تلك الخلفية، المعهد الأمانة الحديث إقرار علي صناعة المدرسة

داخل المعهد المستوي مدرسة الثناوية بإسم مدرسة الثناوية اللغوية المتوسطة، كريان سدوأرج، الذي لها الأهداف:

١. وجب للطالب يسكن في المعهد

٢. بيئة المعهد قد كان جعل العادة العبادة الحسنة، والأخلاق واللغة والنظام

لدعم المدرسة

٣. اللغة العربية و الإنجليزية والجواوية التي يكون ألة الإتصال للطلاب في المعهد

٤. الجمع مدرية الدينية و المنهج المدرسة

٥. دعم الأساتيد الشاب الذي لها الجودة و الجهد

٦. الدعم من المؤسسة و رئيس المعهد

المبحث الثاني : خطوة استخدام وسيلة فيديو

أ. خطوات التعليم و تحليلها و مناقشتها

١. خطوات التعليم

في التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة فيديو المعلم يحمل الفيديو أولاً قبل التعليم. وسيلة فيديو فيديو التي تستخدم يشاهد باستخدام مساعدة الحاسوب و ساسة . وسيلة فيديو التي تشاهد نقصان من ١٠ دقيقة. والتلميذ يهتمون المعلم عن الدرس.

و التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة فيديو أجراً قدرة ٢ مرتين في الأسبوع بالمدة ٩٠ دقيقة كل لقاء. في لقاء الأول الباحث يستخدم موضوع "أعضاء الجسم" لحصول علي مؤشرات التعليم يعني:

أ) نطق أصوات الكلمة، والعبارات و الكتابة التي يسمع بموضوع "أعضاء الجسم"

ب) إظهار الصوت الكلمة والعبارة و الكتابة التي يسمع بموضوع "أعضاء الجسم"

في لقاء الثاني يستخدم موضوع "أعضاء الجسم" لحصول علي مؤشرات التعليم يعني:

أ) يكتب الكلمة، والعبارات و الكتابة التي يسمع بموضوع "أعضاء الجسم"

ب) إظهار الصور مناسباً بالكلمة والعبارة و الكتابة التي يسمع بموضوع "أعضاء الجسم"

وخطوة تنفيذ التعليم في فصل التجريبي كما يلي:

أنشطة التمهيدية

في الأول هياً المواد و وصيلة التعليم ثم فتح الدرس بالسلام ثم طلب أحد الطالب لقيادة الدعاء قراءة كشف الحضور بيان عن أهداف تعليم ثم إعطاء السؤال إختبار قبلي قبل الدرس.

أنشطة الأساسية

يتكون من نشاط إعطاء السؤال للتركيز الطلاب للتفكير ثم إعطاء الإشارة إلى الطلاب لمشاهدة الفيديو بالإهتمام ثم عرض الفيديو تعليم فيديو عن أعضاء الجسم و أمر الطالب للتكرير نطق لهجة الكلمة والعبارة اللغة العربية ثم سماع الفيديو بالإهتمام ثم أوقف الفيديو التعليم و يطلب الطلاب للسؤال ثم تكرر بعض فيديو فيديو الذي يحتاج علي الأهتمام بعد ذلك نطق الكلمة باللغة العربية مناسب الفيديو بعد ذلك سؤال و إجابة بلغة الصحيحة بعد ذلك التقدير إلى الطلاب الذين ينشطون بعد ذلك سؤال و يجب باستخدام اللغة الصحيحة عن أعضاء الجسم ثم خلاصة الدرس و يصحح إذا وجد المخطأ

الإختتام

يتكون من خلاصة الدرس لمادة اليوم ثم غطاء السؤال إختبار بعدي بعد ذلك إعطاء النصيحة إلى الطلاب لممارسة نطق اللغة العربية و يجتهد في التعلم ثم رعاية الطلاب لإختتام التعليم بدعاء و سلام.

٢. بيانات خطوات التعليم

بلغ تقييم المدرس علي خطوات تنفيذ التعليم كما يلي:

أنشطة التمهيدية

١. المعلم يهياً المواد و وصيلة التعليم، بلغ علي نتيجة ٤ فتكون جيد جدا.
٢. المعلم يفتح الدرس بالسلام، بلغ علي نتيجة ٤ فتكون جيد جدا.

٣. المعلم يطلب أحد الطالب لقيادة الدعاء، بلغ علي نتيجة ٤ فتكون جيد جدا.

٤. المعلم يقرأ كشف الحضور، بلغ علي نتيجة ٤ فتكون جيد جدا.

٥. المعلم يبين عن أهداف تعليم، بلغ علي نتيجة ٤ فتكون جيد جدا.

٦. المعلم يعطي السؤال إختبار قبلي قبل الدرس، بلغ علي نتيجة ٤ فتكون جيد جدا.

أنشطة الأساسية

٧. المعلم يعطي السؤال للتركيز الطلاب للتفكير، بلغ علي نتيجة ٤,٥ فتكون جيد جدا.

٨. المعلم يعطي الإشارة إلي الطلاب لمشاهدة الفيديو بالإهتمام، بلغ علي نتيجة ٣ فتكون جيد.

٩. المعلم يعرض الفيديو لتعليم فيديو عن أعضاء الجسم، بلغ علي نتيجة ٣ فتكون جيد.

١٠. المعلم يأمر الطالب للتكرير نطق لهجة الكلمة والعبارة اللغة العربية، بلغ علي نتيجة ٣,٧٥ فتكون جيد جدا.

١١. الطالب يسمع الفيديو بالإهتمام، بلغ علي نتيجة ٤ فتكون جيد جدا.

١٢. المعلم يوقف الفيديو التعليم و يطلب الطلاب للسؤال، بلغ علي نتيجة ٤ فتكون جيد جدا.

١٣. المعلم يكرر بعض فيديو فيديو الذي يحتاج علي الأهتمام، بلغ علي نتيجة ٣,٧٥ فتكون جيد جدا.

١٤. الطالب ينطق الكلمة باللغة العربية مناسب الفيديو، بلغ علي نتيجة ٣ فتكون جيد.

١٥. الطالب يسأل و يجب بلغة الصحيحة، بلغ علي نتيجة ٣ فتكون جيد.

١٦. المعلم يعطي التقدير إلي الطلاب الذين ينشطون، بلغ علي نتيجة ٤ فتكون جيد جدا.

١٧. المعلم يسأل و يجب بإستخدام اللغة الصحيحة عن أعضاء الجسم، بلغ علي نتيجة ٤ فتكون جيد جدا.

١٨. المعلم يخلص الدرس و يصحح إذا وجد المخطأ، بلغ علي نتيجة ٣,٥ فتكون جيد جدا.

الإختتام

١٩. المعلم مع الطالب يخلص الدرس لمادة اليوم، بلغ علي نتيجة ٣,٥ فتكون جيد جدا.

٢٠. المعلم يعطي السؤال إختبار بعدي، بلغ علي نتيجة ٤ فتكون جيد جدا.

٢١. المعلم يعطي النصيحة إلي الطلاب لممارسة نطق اللغة العربية و يجتهد في التعلم، بلغ علي نتيجة ٤ فتكون جيد جدا.

٢٢. المعلم يراعي الطلاب لإختتام التعليم بادعاء و سلام، بلغ علي نتيجة ٣,٥ فتكون جيد جدا.

البيانات التعليم تؤخذ من نتيجة تنفيذ التعليم الذي أجره المعلم في الفصل. هذه النتيجة تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي كما يلي:

عمود ٤.١ بيانات نتيجة خطوات التعليم

الرقم	اللقاء الأول		اللقاء الثاني	
	الملاحظ ١	الملاحظ ٢	الملاحظ ١	الملاحظ ٢

٤	٤	٤	٤	١
٤	٤	٤	٤	٢
٤	٤	٤	٤	٣
٤	٤	٤	٤	٤
٤	٤	٤	٤	٥
٤	٤	٤	٤	٦
٤	٤	٣	٣	٧
٣	٣	٣	٣	٨
٣	٣	٣	٣	٩
٤	٤	٣	٤	١٠
٤	٤	٤	٤	١١
٤	٤	٤	٤	١٢
٣	٤	٤	٤	١٣
٣	٣	٣	٣	١٤
٣	٣	٣	٣	١٥
٤	٤	٤	٤	١٦
٤	٤	٤	٤	١٧
٤	٣	٤	٣	١٨
٤	٣	٤	٣	١٩
٤	٤	٤	٤	٢٠
٤	٤	٤	٤	٢١
٤	٤	٣	٣	٢٢
٨٣	٨٢	٨١	٨٠	العدد

اللقاء الأول :

الملاحظ ١ : $80/88 \times 100\% = 90,9\%$

الملاحظ ٢ : $81/88 \times 100\% = 92\%$

فحصل اللقاء الأول علي نتيجة $91,45\%$

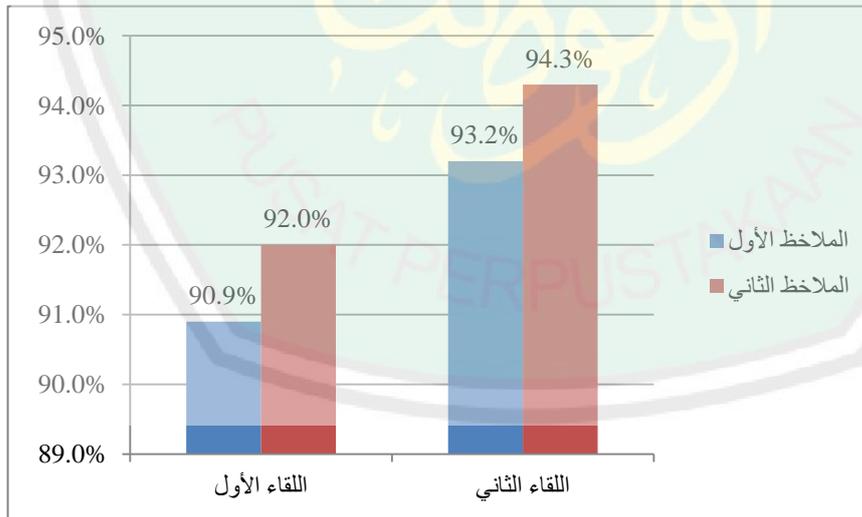
اللقاء الثاني :

الملاحظ ١ : $82/88 \times 100\% = 93,2\%$

الملاحظ ٢ : $83/88 \times 100\% = 94,3\%$

فحصل اللقاء الأول علي نتيجة $93,75\%$

إضافة من العمود أعلاه حصلت في الميأة علي رسم البياني التالي:



رسم بياني ٤.١ التنفيذ التعليم

إضافة من رسم بياني ٤.١ التنفيذ التعليم. في لقاء الأول نتيجة التنفيذ التعليم الذي أجرأه الملاحظ ١ حصل علي المأة قدرة ٩٠,٩% و نتيجة التنفيذ التعليم التي أجرأها الملاحظ الثاني حصل علي المأة قدرة ٩٢,٠%.

أما في لقاء الثاني نتيجة التنفيذ التعليم التي اجراها الملاحظ الأول حصل علي المأة قدرة ٩٣,٢% و نتيجة تنفيذ التعليم التي أجرأها الملاحظ الثاني حصل علي المأة قدرة ٩٤,٣%. أما خلاصة نتيجة تنفيذ التعليم نمكن أن ننظر في التعلق.

بهذا الدليل إعلم أن تنفيذ التعليم اللغة العربية بإستخدام وسيلة فيديو سار الخطوة بشكل جيد جيدا. إضافة من النتيجة ملاحظة تنفيذ تعليم نستطيع أن نعرف أن وسطة كفاءة المعلم أو الباحث في تطبيق تعليم اللغة العربية بإستخدام وسيلة فيديو في لقاء الأول و الثاني له المعايير بنتيجة "جيد جدا". في لقاء الأول المتوسط تنفيذ التعليم قدرة ٩١,٥% ، أما في لقاء الثاني قدرة ٩٣,٧٥% ، بذلك اظهرت أن نتيجة تنفيذ التعليم اللغة العربية بإستخدام وسيلة فيديو في فصل التجريبي له نتيجة "جيد جدا".

٣. تحليل بيانات خطوات تنفيذ التعليم

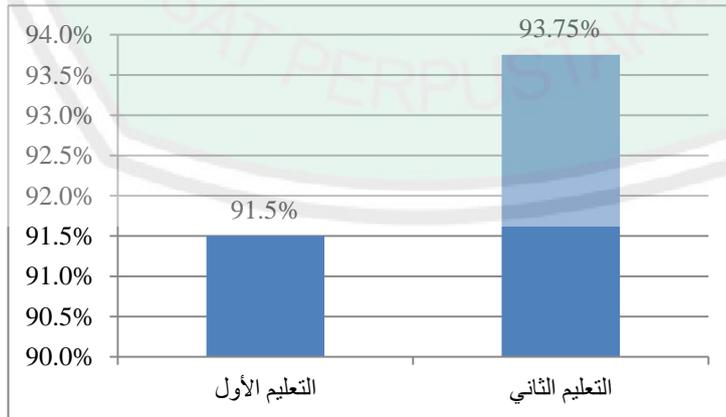
تنفيذ التعليم يلاحظ بأدوات نتيجة تنفيذ التعليم. هذه عملية لمعرفة أن عملية التعليم قد يناسب بالتصميم. عملية تنفيذ التي نأخذ هي أنشطة الأول أو الإبتداء و النشاط الأساسي ثم الإختتام. أخذ النتيجة من ١-٤ في فصلتين هو فصل التجريبي و الضابط و الملاحظ هي أستاذة فيرسك هي الملاحظ الأول و زميلي ريكي سلطان الفتاة هو الملاحظ الثاني في فصل

التجريبي أما في فصل الضابط الملاحظ هي أستاذة فيرسك هي الملاحظ الأول و زميلي ريكي سلطان الفتاة هو الملاحظ الثاني.

تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة فيديو في التعليم اللغة العربية لابد أن نهتم بعض الجوانب فوائد فيديو المعين لابد أن يكون مناسب بأهداف التعليم، والمعلم لابد أن يتعرف بوسيلة فيديو المعين، بعد هياً فيديو فيديو أعطي المعلم سؤالاً لمعرفة كفاءة و الفهم الطلاب علي الدرس اللغة العربية بعد مشاهدة فيديو فيديو.

في لقاء الأول أعطي المعلم إختبار القبلي ثم بين المعلم مادة المفردات و النطق بلهجة الصحيح بوسيلة فيديو. ثم لقاء الثاني بين المعلم عن الطريقة كتابة الكلمة المفردات عن الأعضاء الجسم وأعطي المعلم إختبار البعدي . أما جمع نتيجة خطوات تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة فيديو في لقاء الأول والثاني كما يلي:

هذه رسم البياني المقارنة نسبة علي المائة التنفيذ التعليم في لقاء الأول والثاني.



رسم بياني ٤.٢ المقارنة التنفيذ التعليم

إضافة من البيانات التي حصلت. نتيجة ملاحظ تنفيذ التعليم الذي أجره المعلم في لقاء الأول كلها حصلت علي قدرة ٩١,٥% التي تضمنت علي شكل "جيد جدا" ثم تنفيذ التعليم الذي اجراه المعلم في لقاء الثاني كلها حصلت علي قدرة ٩٣,٧٥% التي تضمنت علي شكل "جيد جدا".

عمليتين التنفيذيتين الذي قد اجرا أظهرت علي حصول عل نتيجة جيد جدا، تنفيذ التعليم التي أجرت كذلك يكون يرتفع و يرتقي من لقاء الأول و الثاني حتي يمكن أن نخلص أن استخدام وسيلة التعليم فيديو في مادة اللغة العربية قد اجرت بدرجة جيد جدا.

ب. فعالية استخدام وسائل فيديو و تحليلها

١. بيانات نتيجة التعليم

بيانات نتيجة التعليم تنال من نتيجة الإختبار البعدي من الفصل الضابط و الفصل التجريبي و يمكن أن ننظر إلي هذا العمود:

عمود ٤.٢ البيانات نتيجة فصل الضابط

الرقم	الإسم	نتيجة إختبار قبلي	نتيجة إختبار بعدي
٠١	ألف رحمة	٥٦	٧٩
٠٢	أيو فوسفيفا	٥٨	٨٠
٠٣	أسري كارونيا	٦٨	٧٠
٠٤	أني هدايتوس	٦٥	٨٣
٠٥	بيوتي نور أليا	٥٨	٨٧

٧٨	٧٧	بلا وردة	.٦
٧٠	٤٨	ديندا أبو	.٧
٨١	٦٦	ألوك	.٨
٨٨	٥٥	إغا هديتي	.٩
٦٥	٣٥	كورنيا لوتفي	.١٠
٧٧	٣٣	مملوءة الحسنة	.١١
٩٧	٧٨	مفتح الجنة	.١٢
٦٨	٥١	حريدا ملتنا	.١٣
٦٨	٦١	ملاديا إندرياني	.١٤
٨٣	٥٨	نابلا ديان	.١٥
٨٠	٦٩	نافس أزيمة	.١٦
٧١	٤٢	رسكا دوي	.١٧
٧٩	٧٠	رسما نور حسنة	.١٨
٨٨	٧٩	رزق عين	.١٩
٧٩	٤٥	رفقة السعدة	.٢٠
٦٣	٥٧	ساسسبلة نور	.٢١
٧٩	٦٩	سفتي برلينا	.٢٢
٨٠	٥٣	سيندي سافوتري	.٢٣
٥١	٣٩	سافيا نور إزتي	.٢٤
٨٠	٥٩	سلفيا أري	.٢٥
٨٣	٦٩	أوكينا دوي	.٢٦
٨٤	٧٠	فوتري أستكا	.٢٧
٨١	٦٦	توتك نور ليل	.٢٨

٨٦	٦٠	زهرة العليا	.٢٩
٧٧.٨٦	٥٩.١٠	المتوسط	

عمود ٤.٣ البيانات نتيجة التعليم فصل التجريبي

الرقم	الإسم	نتيجة إختبار قبلي	نتيجة إختبار بعدي
.١	أيدا نابلا	٤٦	٨٠
.٢	عائسة سابرينا	٤٠	٨١
.٣	أزكا ساكنة	٦٣	٩٤
.٤	فاطمة الزهرة	٦٣	٩٠
.٥	فاتيا نجوة	٤١	٧٠
.٦	ديفا إنتان أبو	٦٥	٩١
.٧	سافورا ساعدة	٤٨	٧٨
.٨	سورايا لطفة	٦٣	٩٨
.٩	سيفا فتيا	٤٩	٨٨
.١٠	نيلا ربهنا	٥٩	٦٩
.١١	نجوا شهدا	٤٨	٧٣
.١٢	نجوا مُحجّد	٥٩	٨٣
.١٣	نابلا كلارسا	٥٧	٨٦
.١٤	نيالا سولاني	٤٠	٩٥
.١٥	نور رمداني	٥٢	٩٧
.١٦	نور زولفا	٤٢	٦٦
.١٧	نازلا	٦٠	٨٦
.١٨	نور أزكيا	٧٨	٨٦

٧٨	٦٨	راتو فوزيا	.١٩
٨٨	٥٧	روضة فجرياتي	.٢٠
٨٠	٧٢	رنا منسكنا	.٢١
٦٦	٤٩	سالوي أيو	.٢٢
٨٠	٤٨	سوسان رشدة	.٢٣
٩٣	٧٤	يسمين زيا	.٢٤
٦٨	٤٧	يونتا دوي	.٢٥
٩٢	٨٠	زفرا رمداني	.٢٦
٧٧	٦٧	زهدة الرفعة	.٢٧
٨٦	٦٥	زلو أيو	.٢٨
٧٨	٦٣	زوهرنية ف	.٢٩
٨٢.٦٥	٥٧.٣٤	المتوسط	

والمقارنة النتيجة بين الفصلين كما رسم البياني ٤.٣ التالي :



رسم البياني ٤.٣ المقارنة القيمة المتوسط الاختبار القبلي و بعدي في
فصل الضابط والتجريبي

تستند على الرسم البياني ٤.٣ أعلاه، وصنف متوسط القيمة المتوسط الاختبار القبلي من ٥٩,١٠ ومتوسط قيمة ٧٧,٨٦ البعدي. في فصل الضابط، قد زادت القيم إختبار البعدي من إختباري القبلي والبعدي قيمة المتوسط فصل الضابط أيضا يصل فوق مستوى محدد سلفا المعين. أما في فصل التجريبي التجريبية القيمة المتوسط الاختبار القبلي من ٥٧,٣٤ و القيمة السيطرة ٨٢,٦٦ إختبار البعدي زاد من نتائج الاختبار القبلي السابقة، بالإضافة إلى قيمة السيطرة الاختبار البعدي في فصل التجريبية هي قد وصل من المعايير KKM المعين. وكان قيمة المتوسط الاختبار البعدي في فصل الضابط و تجريبية قد وصل إلى KKM المعين، ولكن القيمة السيطرة إختبار البعدي قيمة في فصل التجريبية أكبر من القيمة المتوسط البعدي في فصل الضابط.

وبعد النظر من نتيجة إختبار قبلي و بعدي في فصل التجريبي هناك الترقية قدر ٢٥,٣٢ أو ٤٤,١٥% ، وهذا يؤثر مع بعض الخطوة تنفيذ التعليم التي تنال نتيجة ٤ ، وهذه يدل علي فعال.

٢. تحليل بيانات نتيجة التعليم

أ) اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي يعقد لمعرفة البيانات إذا كانت البحوث البيانات لها التوزيع الطبيعي أو لا. في عملية اختبار الطبيعي، والمطلوب بينتين هي إختبار قبلي والبعدي من الفصل الضابط والتجربة. للتعين البيانات لها توزيع الطبيعي المطلوب المعايير المأخوذا إذا كان يمكن النتيجة أكثر من

٠,٠٥ فنستطيع أن نقول أن تلك البيانات توزع بشكل طبيعيهذه هذه التحليل للاختبار الطبيعي من الفصل الضابطة والتجريبية.

(١) الطبيعية البيانات إختبار القبلي

البيانات التي تؤخذ من نتيجة إختبار القبلي من الفصل المضبوطة أو التجريبية ثم تستخدم لإختبار طبيعتها. الباحث يستخدم ٢٢ SPSS software. أما النتيجة العمليات الحسائية كما يلي :

عمود ٤.٤ نتيجة الطبيعية البيانات إختبار قبلي

Tests of Normality

الفصل	Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.
إختبار قبلي	,٩٥٦	٢٩	,٢٦٤
الضابطة	,٩٦٠	٢٩	,٣٢٣

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

كما الطاولة ٤.٢ نستطيع أن ننظر نتيجة الحسائي الطبيعي في العمود *Sig* قدرة ٠,٢٦٤ لفصل التجريبي و ٠,٣٢٣ لفصل الضابطة. إذا أهمية أكبر ٠,٠٥ إذن البيانات تكون طبيعية. في إختبار القبلي، أما في فصل الضابطة نتيجة *Sig* قدرة ٠,٣٢٣ و أكبر من ٠,٠٥ إذن البيانات إختبار القبلي تكون طبيعية.

(٢) الطبيعية البيانات إختبار بعدي

البيانات التي تؤخذ من نتيجة إختبار قبلي من الفصل الضابطة أو التجريبي ثم مستخدم لإختبار تطبيقها. الباحث يستخدم software SPSS ٢٢ أما نتيجتها كما عمود الآتي :

عمود ٤.٥ نتيجة إختبار طبيعية البيانات البعدية

		إختبار طبيعية		
		Shapiro-Wilk		
إختبار	الفصل	Statistic	Df	Sig.
	تجريبي	٩٥٨	٢٩	,٢٩٨
بعدي	الضابطة	,٩٣٢	٢٩	,٠٦١

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

إضافة إلى العمود ٤.٢ أن نتيجة الحساب الطبيعية Shapiro-

Wilk في العمود Sig قدرة ,٢٩٨ لفصل التجريبي و ,٠٦١ قدرة لفصل الضابطة. ثم نتيجة Sig نقارن بالمستوي الكبير ٥% قدرة ,٠٥ فالبيانات لا تعتبر طبيعية. إذا النتيجة أكبر من ,٠٥ فتعتبر طبيعية. في إختبار الطبيعي البعدي في فصل التجريبي النتيجة قدرة ,٠٥٢٩٨ أكبر من ,٠٥ فبيانات إختبار بعدي تعتبر طبيعية

ب) إختبار التجانس

بعد إختبار الطبيعي، ثم إختبار التجانس لمعرفة هل المجتمع الذي يؤخذ يكون تجانس أو لا. البيانات التي تستخدم هي البيانات نتيجة إختباري قبلي و بعدي. المعايير الذي يؤخذ هو إذا النتيجة يكون هامة أكبر من ,٠٥ فيمكن أن نقول أن البيانات يكون تجانسا.

(١) إختبار التجانس البيانات إختبار القبلي

من نتيجة إختبار قبلي فصل الضابطة أو التجربة التي حصلت، ثم الباحث يختبر التجانس لمعرفة هل البيانات القبلي من الفصل الضابطة و فصل التجربة سواء أو فرق. لمعرفة عليها الباحث يستخدم ٢٢ SPSS software أما نتيجة حسابها في العمود ٤.٦ الآتية :

العمود ٤.٦ نتيجة إختبار التجانس البيانات إختبار قبلي

Test of Homogeneity of Variances

إختبار قبلي

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
,٠٠١	١	٥٦	,٩٧٨

هناك المعايير المعين قبل تعيين هل المجتمع يكون تجانسا أم لا. تلك المعايير هي هام $> ٠,٠٥$ فالفرقة البيانات غير متساويا أو لا تجانسا. إذا يكون هامة $<$ فهذه البيانات متساويا أو تجانسا. إضافة عمود ٤.٣ نتيجة إختبار تجانسا في البيانات إختبار قبلي أن نتيجة هامة زادت من $٠,٠٥$ ($٠,٩٧٨ < ٠,٠٥$). إذن نستطيع أن نخلص أن إختبار قبلي فصل التجربة و الضابطة تجانسا.

(٢) إختبار التجانس البيانات إختبار بعدي

من نتيجة إختبار بعدي ف فصل الضابطة أو تجربي التي حصلت. ثم يختبر تجانسا بمساعدة ٢٢ SPSS software أما نتيجة حسابها كما في العمود ٤.٧ الآتية.

عمود ٤.٧ نتيجة إختبار تجانس البيانات إختبار بعدي

Test of Homogeneity of
Variances

إختبار بعدي

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
,٥٢٦	١	٥٦	,٤٧١

أما المعايير للتعين أن البيانات يكون تجانسا أو لا هي إذا هامة $0,05 >$ فالفرقة البيانات غير متساويا أو لا تجانسا. إذا يكون هامة $0,05 <$ فهذه البيانات متساويا أو تجانسا. إضافة عمود ٤.٥ نتيجة إختبار تجانسا في البيانات إختبار قبلي أن نتيجة هامة $0,471$ ، زادت من $0,05$. إذن نستطيع أن نخلص أن إختبار بعدي فصل التجريبية و الضابطة تجانسا.

ت) إختبار الإفتراض

إختبار الإفتراض يمكن إجراؤه إذا البيانات فد كان طبيعيا و تجانسا. إختبار الإفتراض مستخدم لإختبار هل الإفتراض للباحثين مقبولا أو رفضه. أما الفرضية في هذا البحث هناك الفعال هامة في إستخدام الوسيلة فيديو علي نتيجة التعليم اللغة العربية في الطلاب فصل السابع مدرسة المتوسط الثنائية اللغوية كيريان سيدوأرجو.

إختبار الفرضية يستخدم حساب الإختبار T الذي يحسب بحساب الفرق بين إختبار قبلي و بعدي في فصل الضابطة و كذلك التجريبية. بإستخدام *independent sample t-test*. إستخدام *independent sample*

t-test لأن في هذا البحث يستخدم فرقتين العينية التي لا تأثر بعضهم بعضا. في هذا الباحث يستخدم بمساعدة ٢٢ *software SPSS* التحليل كما يلي:

عمود ٤.٨ نتيجة تحليل إختبار *t-test*

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lo	Upper	
	Equal variances assumed	.132	.718	-2,276	56	.027	6,55172	2,87882	12,31869	78476
Nilai	Equal variances not assumed			-2,276	55,199	.027	6,55172	2,87882	12,32053	78291

إضافة إلى العمود ٤.٨ نعرف أن نتيجة إختبار الفرضية بإستخدام إختبار *independent sample t-test* و حصلت هامة ٠,٠٢٧, أصغر من ٠,٠٥, المقارنة نتيجة التعليم فصل التجريبي و الضابط حصلت علي النتيجة $t_{tabel} > t_{hitung}$ ($-١,٦٧٢ > -٢,٢٧٦$) هذه النتيجة ظهرت أن هناك الفرق هام بين نتيجة الفصل الضابط و التجريبي. المتوسط نتيجة التعليم فصل التجريبي الذي يستخدم وسيلة التعليم فيديو أحسن من نتيجة التعليم الفصل الضابط الذي لا يستخدم وسيلة التعليم فيديو.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بحث الباحث مناقشة البحث بعد إنتهاء وصف بيانات خطوات التعليم وفعالية استخدام وسيلة فيديو في مدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة كريان سيدوأجو فحصل الباحث علي الإستنتاج لأخير كما يلي:

أ. استخدام وسيلة فيديو في عملية تعليم اللغة العربية على نتيجة التعلم الطلاب بمدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة، كريان، سيدوأرجو

خطوة تنفيذ التعليم في فصل التجريبي (١) المعلم يهيأ المواد و وصيلة التعليم، (٢) المعلم يفتح الدرس بالسلام، (٣) المعلم يطلب أحد الطالب لقيادة الدعاء، (٤) المعلم يقرأ كشف الحضور، (٥) المعلم يبين عن أهداف تعليم، (٦) المعلم يعطي السؤال إختبار قبلي قبل الدرس، (٧) المعلم يعطي السؤال للتركيز الطلاب للتفكير، (٨) المعلم يعطي الإشارة إلي الطلاب لمشاهدة الفيديو بالإهتمام، (٩) المعلم يعرض الفيديو لتعليم فيديو عن أعضاء الجسم، (١٠) المعلم يأمر الطالب للتكرير نطق لهجة الكلمة والعبارة اللغة العربية، (١١) الطالب يسمع الفيديو بالإهتمام، (١٢) المعلم يوقف الفيديو التعليم و يطلب الطلاب للسؤال، (١٣) المعلم يكرر بعض فيديو فيديو الذي يحتاج علي الأهتمام، (١٤) الطالب ينطق الكلمة باللغة العربية مناسب الفيديو، (١٥) الطالب يسأل و يجب بلغة الصحيحة، (١٦) المعلم يعطي التقدير إلي الطلاب الذين ينشطون، (١٧) المعلم يسأل و يجب بإستخدام اللغة الصحيحة عن أعضاء الجسم، (١٨) المعلم يخلص الدرس و يصحح إذا وجد المخطأ، (١٩) المعلم مع الطالب يخلص الدرس لمادة اليوم، (٢٠) المعلم يعطي السؤال

إختبار بعدي، (٢١) المعلم يعطي النصيحة إلى الطلاب لممارسة نطق اللغة العربية و يجتهد في التعلم، (٢٢) المعلم يراعي الطلاب لإختتام التعليم بادعاء و سلام.

ونتيجة التنفيذ التعليم في لقاء الأول الذي أجرأه الملاحظ ١ حصل علي المائة قدرة ٩٠,٩% و نتيجة التنفيذ التعليم التي أجرأها الملاحظ الثاني حصل علي المائة قدرة ٩٢,٠%.

أما في لقاء الثاني نتيجة التنفيذ التعليم التي اجراها الملاحظ الأول حصل علي المائة قدرة ٩٣,٢% و نتيجة تنفيذ التعليم التي أجرأها الملاحظ الثاني حصل علي المائة قدرة ٩٤,٣%. أما خلاصة نتيجة تنفيذ التعليم نمكن أن ننظر في التعلق.

بهذا الدليل إعلم أن تنفيذ التعليم اللغة العربية بإستخدام وسيلة فيديو سار الخطوة بشكل جيد جيدا. إضافة من النتيجة ملاحظة تنفيذ تعليم نستطيع أن نعرف أن وسطة كفاءة المعلم أو الباحث في تطبيق تعليم اللغة العربية بإستخدام وسيلة فيديو في لقاء الأول و الثاني له المعايير بنتيجة "جيد جدا". في لقاء الأول المتوسط تنفيذ التعليم قدرة ٩١,٥% ، أما في لقاء الثاني قدرة ٩٣,٧٥% ، بذلك اظهرت أن نتيجة تنفيذ التعليم اللغة العربية بإستخدام وسيلة فيديو في فصل التجريبي له نتيجة "جيد جدا".

ب. نتيجة التعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو بمدرسة الشائبة اللغوية

المتوسطة، كريان، سيد وأرجو

أجهزة التعليم و أداة البحث الذي يستخدم في البحث، في الأول ان تحقيق صحة لمعرفة مستوي صحة تصميم وسيلة فيديو و ورقة إختبار قبلي و بعدي الذي يكون المصحح هو الخبراء نتيجة تصحيح من الخبراء. الأجهزة و أدوات التعليم

مناسب استخدامه. أداة التي قد صح من الخبراء ثم نجرب و إختبار في فصل السابع E في مدرسة متوسط الثنائية اللغوية كيريان سيدوأرجو لمعرفة صحة السؤال، ومن ٢٤ سؤالاً الذي قد إختبر هناك ٢٠ سؤالاً بالإختيار و أربعة سؤالاً غير صحة. الأسئلة الذين صحة هي السؤال الذي له I_{hitung} أكبر من I_{tabel} ($I_{hitung} > I_{tabel}$) في مستوى هامة ٥% أما السؤال غير صحة له I_{hitung} أصغر من I_{tabel} ($I_{hitung} < I_{tabel}$). في هذا الحال الباحث يستخدم SPSS ٢٢ لمساعدة علي حساب برموز *pearson correlation*.

بعد إختبار صحة ثم اختبار الموثوقية إلي سؤال الذي قد يكون صحة فحسب. اختبار الموثوقية لها هدف لمعرفة أن أجهزة البحث التي ستستخدم لها ثقة لإستخدام في أداة الجمع البيانات لأن تلك الأجهزة قد تكون صحة و موثوقية. و الحساب الموثوقية في السواء إختبار قبلي و بعدي بإستخدام SPSS ٢٢.

أما المعايير الموثوقية في سؤال غختبار قبلي و بعدي يستخدم *Split Half* $I_{hitung} > I_{tabel}$ فالأجهزة تكون ثقة ل I_{tabel} حصلت علي ٠,٣٤٩. بعد إختبار موثوقية بمساعدة SPSS ٢٢ حصلت أن هناك ٢٠ سؤالاً الذي قد يكون صحة و أجهزة الإختبار يكون مناسباً و الحسن لإستخدام لأدوات الجمع البيانات البحث.

بعد أجراً إختبار صحة و إختبار موثوقية. ثم أداة التعليم و أداة البحث تمكن استخدامه في البحث . والتنفيذ. عملية التعليم يناسب بالتصميم تنفيذ التعليم التي قد صممت. في أول التعليم الباحث يطلب الطالب لإعمال الإختبار قبلي و بعدي، نتيجة الإختبار قبلي و بعدي يستخدم لإختبار لطبيعتها والتجانس.

إختبار طبيعية لها هدف لمعرفة هل البيانات قد يكون طبيعياً أم لا. العينية تكون طبيعية إذا كان النتيجة أكبر من ٠,٠٥. إضافة من النتيجة تحليل إختبار

طبيعي إختبار قبلي في فصل التجري النتيجة *Sig* قدرة ٠,٢٦٤ و أكبر من ٠,٠٥. أما في إختبار طبيعي في إختبار قبلي فصل الضابط النتيجة *Sig* قدرة ٠,٣٢٣ و أكبر من ٠,٠٥ حتي نيتطيع أن نخلص أن البيانات إختبار قبلي قد تكون طبيعيا. أما نتيجة تحليل إختبار طبيعي بعدي فصل تجري نتيجة *Sig* قدرة ٠,٢٩٨ و أكبر من ٠,٠٥ أما في فصل الضابط نتيجة *Sig* قدرة ٠,٠٦١ أكبر من ٠,٠٥ فنستطيع أن نخلص أن إختبار بعدي لفصلين قد يكون طبيعيا.

بعد إختبار طبيعي هو إختبار التجانس. إختبار التجانس له هدف لمعرفة هل كفاءة الطلاب في فصلين تجانسا أم لا. إضافة من تحليل إختبار تجانس بيانات إختبار قبلي نتيجة هامة قدرة ٠,٩٧٨ و أكبر من ٠,٠٥ أما نتيجة تحليل في إختبار تجانس البيانات إختبار بعدي نتيجة هامة ٠,٤٧١ و أكبر من ٠,٠٥ فنستطيع ان نخلص أن تجانسا قبلي و بعدي في فصل التجري و الضابط قد تجانسا.

بعد إختبار طبيعي و تجانس. حصلت البيانات التس قد طبيعية و تجانسا. الخطوة بعده إختبار الفرضيات يستخدم حساب إختبار *t* و يحسب بحسب الفرق نتيجة إختبار قبلي و بعدي في فصل الضابط و تجريبي بإستخدام *independent sample t-test*. إستخدام *independent sample t-test* لأن في هذا البحث يستخدم فصلين الذين لا يتأثر بعضهم بعضا، في هذا الحال الباحث يستخدم مساعدة ٢٢ *software SPSS*. إضافة من العمود نتيجة إختبار الفرضية بإستخدام إختبار *independent sample t-test* حصلت هامة ٠,٢٧ و أصغر من ٠,٠٥. الفرق نتيجة التعليم فصل التجري و فصل الضابط حصلت نتيجة (٠,٦٧٢ < -٢,٢٧٦) $t_{hitung} < t_{tabel}$. هذه النتيجة أظهرت أن هناك الفرق هامة بين

نتيجة التعليم فصل الضابط و التجريبي. بذلك هناك الفعال وسيلة فيديو علي نتيجة التعليم اللغة العربية.

ذلك يدل أن وسيلة فيديو هناك الفعال في ترقية نتيجة التعليم الطلاب، لأن وسيلة فيديو هي وسيلة السمعية البصرية الذي تمكن إظهار السور الحقيقي و الصوت بلهجة الصحيحة. والفيديو يمكن يصف عملية دقيقتا و يمكن ان يشاهد مرارا و تكرارا إذا لازم الأمر^{٦٨}. تلك مناسب بالمعايير درس اللغة العربية الذي يحتاج نطق الكلمة الفصح و صحيح، بجانب ذلك وسيلة فيديو ممتعة لإهتمام الطلاب و الطلاب أكثر حماسا في التعليم و التعلم. ووسيلة الإعلام الفيديو يمكن عرض الصور المرئية يرافقها بصوت. الخصائص وسيلة الإعلام الفيديو مناسب بخصائص التعليم العربية التي تتطلب مهارة الكلام الفصح والطلاقة في عملية التعليمية^{٦٩}.

ذلك مناسب بالبحث الإجمالي الفصول الدراسية التي أجراها عباد ٢٠١٢ على استخدام CD وسيلة الإعلام التفاعلية في التعلم الناطقة بالعربية الصف الثامن والنظام التجاري المتعدد الأطراف N كندال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ يدل على أن هناك زيادة المهارات الناطقة بالعربية من خلال تنفيذ وسيلة الإعلام CD التفاعلية. متوسط قيمة ٦٢.١٩ في الدورة الأولى والدورة الثانية من ٧٧.٩٦.

بالإضافة إلى ذلك تم إجراء دراسة مماثلة أيضا جهياني، ليلنا ٢٠١٢ الجهود لترقية المهارات الكلام بوسيلة الإعلام فيلم في تعليم اللغة العربية مدرسة المتوسط محمدية ٢ ديوك سليمان عام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، أظهرت النتائج ترقية مهارة الكلام من خلال التعلم عن طريق استخدام وسيلة الفيلم

^{٦٨} Op.Cit. Azhar, Arsyad. Hal. ٥١-٥٠

^{٦٩} Op.Cit. Rohman. Hal: ٤٩

إذن نستطيع أن نخلص أن وسيلة فيديو في التعليم اللغة العربية تمكن إعطاء
الفعال علي نتيجة التعليم اللغة العربية لطلاب فصل السابع في مدرسة المتوسط
الثنائية اللغوية كيريان سيدو أرجو.



الفصل السادس

الإختتام

أ. إعتمادا علي البيانات وتحليلها و نتيجتها خلص الباحث الآتية:

١. خطوات تنفيذ التعليم. الأول، أنشطة التمهيدية يتكون من : هياً المواد و وصيلة التعليم ثم فتح الدرس بالسلام ثم طلب أحد الطالب لقيادة الدعاء ثم إعطاء السؤال إختبار قبلي قبل الدرس. الثاني، أنشطة الأساسية يتكون من: نشاط إعطاء السؤال للتركيز الطلاب للتفكير ثم إعطاء الإشارة إلي الطلاب لمشاهدة الفيديو بالإهتمام ثم عرض الفيديو لتعليم فيديو عن أعضاء الجسم و الثالث، الإختتام يتكون من خلاصة الدرس لمادة اليوم ثم إعطاء السؤال إختبار بعدي ثم السلام. وقد أجرأ الباحث تلك الخطوة و نظر إلي نتيجة ورقة تنفيذ التي حصلت علي نتيجة ٩١,٥% في التعليم الأول و ٩٣,٧٥% في التعليم الثاني ويكون متوسط النتيجة قدرة ٩٢,٦% و تلك النتيجة يتضمن علي "جيد جدا".

٢. نتيجة التعليم إختبار قبلي و بعدي بين فصل الضابط و فصل التجريبي بلغ عل متوسط النتيجة ٥٩,١ لإختبار قبلي و ٧٧,٨٦ لإختبار بعدي فصل الضابط، و ٥٧,٣٤ لإختبار قبلي و ٨٢,٦٦ لإختبار بعدي فصل التجريبي. نتيجة الفصل الضابط يرتقي قدر ٣١,٧٤% أما نتيجة فصل التجريبي يرتقي قدرة ٤٤,١٥% و كذلك نتيجة تحليل إختبار t-test حصلت أن $t_{hitung} = ٧٦ - ٢,٢$ أما $t_{tabel} = -١,٦٧٢$.

ف $-1,672 < -2,276$ و هامة نقصان من $0,05$ ($0,027 < 0$)
 وهذه يدل أن وسيلة فيديو لها الفعالية علي ترقية نتيجة التعليم اللغة العربية
 الطلاب فصل السابع مدرسة الثنائية اللغوية المتوسطة، كريان سيدوأرجو.

ب. الإقتراح

إضافة من نتيجة البحث التي فد اجرات، اقترح الباحث بعض الأشياء
 كما يلي:

١. لأن يكون تعليم اللغة العربية يمكن مشيا بشكل فعال، فعملية التعليم اللغة العربية لبعض المواد يحتاج علي نطق بلهجة و صحيح. فينبغي إستخدام وسيلة فيديو .
٢. لحت الطلاب في التعلم اللغة العربية، فينبغي المعلم يستخدم وسيلة تعليم التي ممتعة للطلاب فصل السابع مدرسة المتوسط الثنائية اللغوية كوسيلة فيديو للتعليم اللغة العربية في فصل السابع
٣. لترقية نتيجة التعليم اللغة العربية فصل السابع، فينبغي المعلم يستخدم وسيلة التعليم المناسب بالمواد التي أعطاه المعلم و تدريسه.

قائمة المراجع

- أوريل بحر الدين. *فقه اللغة العربية (مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة)*. (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩)
- جابر عبد الحميد والآخرين، *مناهج البحث في التربية و علم النفس*، (القاهرة: دار المهضة العربية، ١٩٧٨)
- خالد بن حامد الحازمي. *الآثار التربوية لدراسة اللغة العربية*. (المدينة المنورة: دار الزمان، ١٤٢٥ هـ)
- كتاب المادة. *طرق تدريس مواد اللغة العربية*. (جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العامة، ٢٠١١). Master Text Book
- محمود رشدي خاطر و مصطفى رشلان. *تعليم اللغة العربية و التربية الدينية*. (دار الثقافة و النشر و التوزيع، دون السنة).
- نايف محمود معروف. *خصائص العربية و طرائق تدريسها*. (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥).
- نور هادي. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١).
- Anggraini, Ria Resti. ٢٠١٥. *Pengaruh Penerapan Model CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar IPA dan Ketrampilan Berfikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Krembeng ١ Sidoarjo*
- Arikunto, Suharsimi. ٢٠١٣. *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. ٢٠١٣. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Press, ٢٠١٢).

- Daryanto. ٢٠١٠. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Ibad, Chusnil. ٢٠١٢. *Journal of Arabic Learning and Teaching*. Pemanfaatan Media CD Interaktif dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII A MTs N Kendal Tahun Ajaran ٢٠١١/٢٠١٢. Vol ١ No.١. ISSN: ٢٢٥٢-٦٢٦٩. Online : <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/١٥٠٧>. Diakses pada ١١ Maret ٢٠١٧ pukul ١٤.٤٤ WIB.
- Mamluatul Hasanah. *Proses Manusia Berbahasa (Perspektif Al-Qur'an dan Psikolinguistik)*. (Malang: UIN Press, ٢٠١٠).
- Munadi, Yudi (Ed). ٢٠١٣. *Media Pembelajaran*. Jakarta: REFERENSI (GP Press Group).
- Prastowo, Andi. ٢٠١١. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- Purwanto. ٢٠١٣. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rosyidi, Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atul. ٢٠١٢. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press
- Rosyidi, Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢).
- Sadiman, Arief dkk. ٢٠١٠. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. ٢٠١٤. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: ALFABETA.
- Sundayana, Rostina. ٢٠١٥. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN Press, ٢٠١١).
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧).
- Tim Applied Approach Peningkatan Rancangan Pengajaran Universitas Brawijaya (١٩٩٣:٣)
- Winarsunu, Tulus. ٢٠٠٩. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Pendidikan*. Malang: UMM Press.

التعليق ١ الأسئلة إختبار القبلي و البعدي ٢٤ سؤالاً

أجب عن كل سؤال من الأسئلة الآتية :
 ت. هذا صدر
 ث. هذا قدم

٥. بما تحمل شيئاً؟....

أ. أحمل شيئاً بالرجل

ب. أحمل شيئاً باليد

ت. أحمل شيئاً بالرأس

ث. أحمل شيئاً بالأنف

٦. ما هذا؟....

أ. هذا صدر

ب. هذا أنف

ت. هذا أذن

ث. هذا فم

٧. بما تأكل الرز؟....

أ. أأكل الرز بالذراع

ب. أأكل الرز بالفم

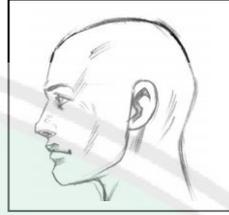
ت. أأكل الرز بالكتف

ث. أأكل الرز بالرأس

٨. ماذا تعمل بالأذن؟....

أ. أشم بالأذن

ب. أتكلم بالأذن



١. ما هذا؟....

أ. هذا رأس

ب. هذا عين

ت. هذا يد

ث. هذا رجل

٢. ماذا تحت الأنف؟....

أ. تحت الأنف عين

ب. تحت الأنف فم

ت. تحت الأنف أذن

ث. تحت الأنف ذقن

٣. بما تكتب؟....

أ. أكتب بالفم

ب. أكتب باليد

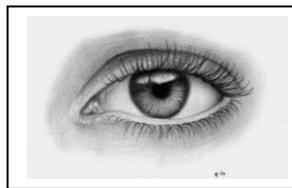
ت. أكتب بالكتف

ث. أكتب بالعنق

٤. ما هذا؟....

أ. هذا عين

ب. هذا بطن



ت. أأكل بالأذن

ث. أسمع بالأذن

٩. ماهذا؟....

أ. هذا قدم

ب. هذا رجل

ت. هذا كتف

ث. هذا صدر

١٠. بم تتنفس؟....

أ. أتففس بالأنف

ب. أتففس بالعين

ت. أتففس بالرأس

ث. أتففس بالبطن

١١. بما تنظر وجهك؟....

أ. أنظر وجهي بالقدم

ب. أنظر وجهي بالكتف

ت. أنظر وجهي بالعينان

ث. أنظر وجهي بالأذن

١٢. ماذا بين العينان و الفم؟....

أ. أذنان

ب. أنف

ت. رأس

ث. صدر

١٣. ماذا تعمل بالقدمين؟

أ. أنظف بالقدمين

ب. أمشي بالقدمين

ت. أنظر بالقدمين

ث. أشم بالقدمين

١٤. يدخل الطعام إلي البطن من....

أ. الفم

ب. الأنف

ت. الكتف

ث. اليد

١٥. كم كتفا لك؟....

أ. لي كتف واحد

ب. لي كتفان اثنان

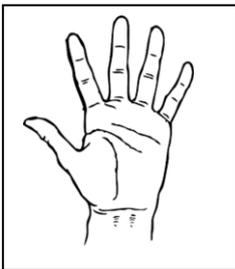
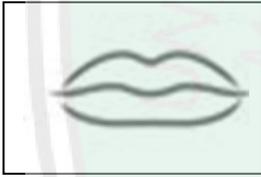
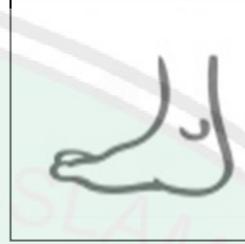
ت. لي ثلاث كتف

ث. لي اربع كتف

١٦. ماهذه؟....

أ. هذه أصابع

ب. هذه قدم



- ت. هذه عين
ث. هذه فم
١٧. ما بين الصدر و الرجل؟....
أ. بين الصدر و الرجل أنف
ب. بين الصدر و الرجل عين
ت. بين الصدر و الرجل بطن
ث. بين الصدر و الرجل رأس
١٨. ما بين الأصابع و الصدر؟....
أ. ذراع
ب. بطن
ت. أذن
ث. رجل
١٩. بما تنظر كل شيء؟....
أ. بالعين
ب. بالانف
ت. بالذراع
ث. باليد
٢٠. ماذا تحت الرجلين؟
أ. تحت الرجلين عينان
ب. تحت الرجلين قدمين
- ت. تحت الرجلين بطب
ث. تحت الرجلين رأس
٢١. ماذا تعمل بالأنف؟....
أ. أأكل بالأنف
ب. أشم بالأنف
ت. أسمع بالأنف
ث. أنظر بالأنف
٢٢. ماذا تعمل بالعين؟....
أ. أنظر بالعين
ب. أألعب بالعين
ت. أتكلم بالعين
ث. أسمع بالعين
٢٣. ماذا تعمل بالأصابع؟....
أ. أشم الرائحة بالأصابع
ب. أشرب القهوة بالأصابع
ت. أتكلم بالأصابع
ث. أخذ الأشياء بالأصابع
٢٤. هل لك بطن واحد؟....
أ. لا، ليس لي بطن
ب. لا، بل بطنان
ت. نعم، لي بطن واحد
ث. نعم، لي بطون

التعليق ٢ الأسئلة إختبار القبلي و البعدي ٢٠ سؤالاً

٥. بما تحمل شيئاً؟....

أ. أحمل شيئاً بالرجل

ب. أحمل شيئاً باليد

ت. أحمل شيئاً بالرأس

ث. أحمل شيئاً بالأنف

٦. ما هذا؟....

أ. هذا صدر

ب. هذا أنف

ت. هذا أذن

ث. هذا فم

٧. بما تأكل الرز؟....

أ. أأكل الرز بالذراع

ب. أأكل الرز بالفم

ت. أأكل الرز بالكف

ث. أأكل الرز بالرأس

٨. ماذا تعمل بالأذن؟....

أ. أشم بالأذن

ب. أتكلم بالأذن

ت. أأكل بالأذن

ث. أسمع بالأذن

٩. ما هذا؟....

أ. هذا قدم

ب. هذا رجل

أجب عن كل سؤال من الأسئلة الآتية:

١. ما هذا؟....

أ. هذا رأس

ب. هذا عين

ت. هذا يد

ث. هذا رجل

٢. ماذا تحت الأنف؟....

أ. تحت الأنف عين

ب. تحت الأنف فم

ت. تحت الأنف أذن

ث. تحت الأنف ذقن

٣. بما تكتب؟....

أ. أكتب بالفم

ب. أكتب باليد

ت. أكتب بالكف

ث. أكتب بالعنق

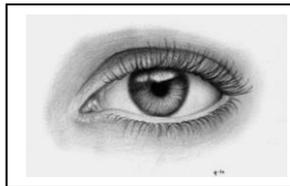
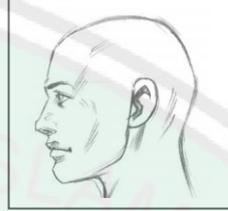
٤. ما هذا؟....

أ. هذا عين

ب. هذا بطن

ت. هذا صدر

ث. هذا قدم





- أ. الفم
ب. الأنف
ت. الكتف
ث. اليد

ت. هذا كتف

ث. هذا صدر

١٠. بم تتنفس؟....

أ. أتنفس بالأنف

ب. أتنفس بالعين

ت. أتنفس بالرأس

ث. أتنفس بالبطن

١١. بما تنظر وجهك؟....

أ. أنظر وجهي بالقدم

ب. أنظر وجهي بالكتف

ت. أنظر وجهي بالعينان

ث. أنظر وجهي بالأذن

١٢. ماذا بين العينان و الفم؟....

أ. أذنان

ب. أنف

ت. رأس

ث. صدر

١٣. ماذا تعمل بالقدمين؟

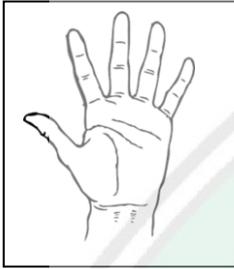
أ. أنظف بالقدمين

ب. أمشي بالقدمين

ت. أنظر بالقدمين

ث. أشم بالقدمين

١٤. يدخل الطعام من.... إلى البطن



١٥. ماهذه؟....

أ. هذه أصابع

ب. هذه قدم

ت. هذه عين

ث. هذه فم

١٦. ما بين الصدر و الرجل؟....

أ. بين الصدر و الرجل أنف

ب. بين الصدر و الرجل عين

ت. بين الصدر و الرجل بطن

ث. بين الصدر و الرجل رأس

١٧. ما بين الأصابع و الصدر؟....

أ. ذراع

ب. بطن

ت. أذن

ث. رجل

١٨. ماذا تحت الرجلين؟

أ. تحت الرجلين عينان

ب. تحت الرجلين قدمين

ت. تحت الرجلين بطن

- ث. تحت الرجلين رأس
١٩. ماذا تعمل بالأصابع؟....
- أ. أشم الرائحة بالأصابع
- ب. أشرب القهوة بالأصابع
- ت. أتكلم بالأصابع
- ث. أأخذ الأشياء بالأصابع
٢٠. هل لك بطن واحد؟....
- أ. لا، ليس لي بطن
- ب. لا، بل بطنان
- ت. نعم، لي بطن واحد
- ث. نعم، لي بطون



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS EKSPERIMEN**

TAHUN PELAJARAN ٢٠١٦/٢٠١٧

Sekolah/Madrasah : SMP BILLINGUAL

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/ Genap

Materi Pokok : (المفردات و الإستماع) أعضاء الجسم

Alokasi Waktu : ٤ x ٤٥ menit (٢ pertemuan)

Pertemuan Ke : ١ dan ٢

A. Kompetensi Inti (KI)

١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
٢. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
٤. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

١. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.

٢. Menunjukkan perilaku jujur dan peraya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
٣. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
٤. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
٥. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: أعضاء الجسم
٦. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frase atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang : أعضاء الجسم
٧. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang profesi dan hidup.

C. Tujuan dan Indikator Pembelajaran.

Indikator Pembelajaran

١. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema: أعضاء الجسم:
٢. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tema: أعضاء الجسم
٣. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: أعضاء الجسم
٤. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: أعضاء الجسم

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang tema: أعضاء الجسم

Siswa dapat melafalkan, menirukan, dan menunjukkan bagian-bagian anggota tubuh (أعضاء الجسم) dengan benar.

D. Materi Pokok/Esensial

1. أعضاء الجسم: مهارة الاستماع (Ketrampilan mendengar) tentang topik:

أنظر و استمع إلى فيديو يوتوب عن أعضاء الجسم!

أعضاء الجسم

١٤. رأس

١٥. عين

١٦. أنف

١٧. فم

١٨. أذن

١٩. ذراع

٢٠. يد

٢١. إصبع

٢٢. رجل

٢٣. قدم

٢٤. بطن

٢٥. صدر

٢٦. ذراع

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

١. MIM-mem methode (meniru dan meghafal)
٢. Translation methode
٣. Tanya Jawab
٤. Drill

F. Kegiatan Pembelajaran (٩٠ Menit)**Tahapan Pembelajaran****Pendahuluan (١٠ Menit)****Kegiatan Guru**

١. Guru mengucapkan salam
٢. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
٣. Guru mengabsen siswa
٤. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
٥. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
٦. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
٧. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan.
٨. Guru memberikan soal *pretest* kepada siswa sebelum memulai pembelajaran.

Siswa dengan khidmat dan santun

١. Menjawab salam
٢. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas
٣. Mendengarkan guru mengabsen
٤. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius.
٥. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru.

Kegiatan Inti (٥٠ Menit)**Mengamati dengan teliti**

١. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan melalui media youtube tentang: أعضاء الجسم
٢. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
٣. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan
٤. Siswa mendengarkan dengan seksama materi yang disampaikan

Menanya dengan santun

١. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang أعضاء الجسم
٢. Baik secara individu maupun kelompok siswa menanyakan materi tentang أعضاء الجسم Yang belum dipahami

Mencoba dengan penuh semangat

١. Siswa melafalkan materi tentang أعضاء الجسم
٢. Siswa menunjukkan bagian-bagian tubuh atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
٣. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai tayangan yang disajikan.

Menalar dengan terampil

١. Siswa menjawab pertanyaan tentang أعضاء الجسم dengan bahasa Arab yang tepat
٢. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
٣. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.

١. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan tayangan video youtube.

٢. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang أعضاء الجسم beserta artinya
٣. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
٤. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dengan tepat sesuai dengan materi yang telah disampaikan.

Penutup (١٠ Menit)

١. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang أعضاء الجسم
٢. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
٣. Guru memberikan soal *posttest* kepada siswa.
٤. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.
٥. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang *istima'* yang terdapat dalam buku.
٦. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
٧. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

Tugas Terstruktur (٢٠ menit)

Kegiatan Guru

١. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi
٢. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur
٣. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan
٤. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan
٥. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

٦. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

Kegiatan siswa

١. Memperhatikan arahan guru
٢. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi
٣. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan
٤. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman).Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan
٥. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Intenet dll).

G. Media/Alat dan Sumber Belajar

١. Guru
٢. Buku Durusulloghoh
٣. Media youtube tentang "أعضاء الجسم"
٤. Laboratorium Bahasa
٥. LCD
٦. Papan Tulis dan spidol

H. Penilaian

١. Penilaian Performansi
٢. Penilaian Sikap
 - a. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran I

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan).

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1-4
	a. <i>Makhraj</i> sudah tepat	4
	b. <i>Makhraj</i> cukup tepat	3
	c. <i>Makhraj</i> kurang tepat	2
	d. <i>Makhraj</i> tidak tepat	1
2	Pelafalan	1-4
	a) Pelafalan sudah tepat	4
	b) Pelafalan cukup tepat	3
	c) Pelafalan kurang tepat	2
	d) Pelafalan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1-4
	a. Sangat lancar	4
	b. Cukup lancar	3
	c. Kurang lancar	2
	d. Tidak lancar	1
	a. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	Skor Maksimal	12

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} = \frac{\dots \times 100}{12} = \dots$$

Indikator Pembelajaran II

(Menunjukkan tulisan, dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan dan disaksikan).

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Tulisan	1-4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
2	Gambar	1-4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	Skor Maksimal	8

١.	Antusiasme dalam belajar					
٢	Bertanggung jawab/peduli					
٣	Percaya diri dalam berinteraksi					
٤	Menghargai orang lain					
٥	Santun					
	Jumlah					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
١	Baik Sekali/Selalu	٧٦-١٠٠
٢	Baik/Sering	٥١-٧٥
٣	Cukup/Kadang	٢٦-٥٠
٤	Cukup/Tidak pernah	٠-٢٥

Penskoran : **Nilai = Jumlah Skor Jawaban**

٤

Sidoarjo , Mei ٢٠١٧

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Vriska Putri Virdausy
 Vriska Putri Virdausy
 NIP.

Ahmad Zahuda
 Ahmad Zahuda
 NIM. 13150091

Mengetahui

Kepala SMP BILINGUAL



SAIFULLAH ANSHORI, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS KONTROL**

TAHUN PELAJARAN ٢٠١٦/٢٠١٧

Sekolah/Madrasah : SMP BILLINGUAL

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/ Genap

Materi Pokok : (المفردات و الإستماع) أعضاء الجسم

Alokasi Waktu : ٤ x ٤٥ menit (٢ pertemuan)

Pertemuan Ke : ١ dan ٢

A. Kompetensi Inti (KI)

١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
٢. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
٤. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

١. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.

٢. Menunjukkan perilaku jujur dan peraya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
٣. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
٤. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
٥. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: أعضاء الجسم
٦. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang : أعضاء الجسم
٧. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang profesi dan hidup.

C. Tujuan dan Indikator Pembelajaran.

Indikator Pembelajaran

١. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema: أعضاء الجسم:
٢. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tema: أعضاء الجسم
٣. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: أعضاء الجسم
٤. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: أعضاء الجسم

Tujuan Pembelajaran

١. Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang tema: أعضاء الجسم
٢. Siswa dapat melafalkan, menirukan, memperagakan dan menunjukkan anggota tubuh dengan benar

D. Materi Pokok/Esensial

١. أعضاء الجسم: مهارة الاستماع (Ketrampilan mendengar) tentang topik

أنظر و استمع البيان عن أعضاء الجسم !

أعضاء الجسم

١. رأس

٢. عين

٣. أنف

٤. فم

٥. أذن

٦. ذراع

٧. يد

٨. إصبع

٩. رجل

١٠. قدم

١١. بطن

١٢. صدر

١٣. ذراع

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

١. MIM-mem methode (meniru dan meghafal)
٢. Translation methode
٣. Tanya Jawab
٤. Drill

F. Kegiatan Pembelajaran (٩٠ Menit)

Tahapan Pembelajaran

Pendahuluan (١٠ Menit)

Kegiatan Guru

١. Guru mengucapkan salam
٢. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
٣. Guru mengabsen siswa
٤. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
٥. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
٦. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
٧. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan.
٨. Guru memberikan soal *pretest* kepada siswa sebelum memulai pembelajaran.

Siswa dengan khidmat dan santun

١. Menjawab salam
٢. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas
٣. Mendengarkan guru mengabsen
٤. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius.
٥. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru.

Kegiatan Inti (50 Menit)**Mengamati dengan teliti**

١. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diterangkan guru tentang: أعضاء الجسم
٢. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
٣. Siswa mengamati yang disajikan
٤. Siswa mendengarkan dengan seksama materi yang disampaikan

Menanya dengan santun

١. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang أعضاء الجسم
٢. Baik secara individu maupun kelompok siswa menanyakan materi tentang أعضاء الجسم Yang belum dipahami

Mencoba dengan penuh semangat

١. Siswa melafalkan materi tentang أعضاء الجسم
٢. Siswa menunjukkan bagian-bagian tubuh atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diterangkan.
٣. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar dan keterangan yang disajikan.

Menalar dengan terampil

١. Siswa menjawab pertanyaan tentang أعضاء الجسم dengan bahasa Arab yang tepat
٢. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
٣. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.

٥. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar.
٦. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang أعضاء الجسم beserta artinya
٧. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
٨. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dengan tepat sesuai dengan materi yang telah disampaikan.

Penutup (١٠ Menit)

١. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang أعضاء الجسم
٢. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
٣. Guru memberikan soal *posttest* kepada siswa.
٤. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.
٥. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang *istima'* yang terdapat dalam buku.
٦. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
٧. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

Tugas Terstruktur (٢٠ menit)

Kegiatan Guru

١. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi
٢. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur
٣. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan
٤. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan
٥. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

٦. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

Kegiatan siswa

١. Memperhatikan arahan guru
٢. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi
٣. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan
٤. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman).Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan
٥. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Intenet dll).

G. Media/Alat dan Sumber Belajar

١. Guru
٢. Buku Durusulloghoh
٣. Media visual tentang "أعضاء الجسم"
٤. Papan Tulis dan spidol

H. Penilaian

١. Penilaian Performansi
٢. Penilaian Sikap

b. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran I

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan).

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1-4
	e. <i>Makhraj</i> sudah tepat	4
	f. <i>Makhraj</i> cukup tepat	3
	g. <i>Makhraj</i> kurang tepat	2
	h. <i>Makhraj</i> tidak tepat	1
2	Pelafalan	1-4
	e) Pelafalan sudah tepat	4
	f) Pelafalan cukup tepat	3
	g) Pelafalan kurang tepat	2
	h) Pelafalan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1-4
	e. Sangat lancar	4
	f. Cukup lancar	3
	g. Kurang lancar	2
	h. Tidak lancar	1
	b. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	Skor Maksimal	12

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} = \frac{\dots \times 100}{12} = \dots$$

Indikator Pembelajaran II, III dan IV

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan).

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Tulisan	1-4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
2	Peragaan	1-4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
3	Gambar	1-4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{12} \times 100 = \dots\dots$$

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
1					
2					
3					
4					
dst					

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	10
1	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak pernah	1
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{10} \times 100 = \dots$		5

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Mendengarkan cerita, berita atau pembicaraan berbahasa Arab	
1			
2			
3			
4			
dst			

Penilaian Observasi (Sikap)

No	Aspek yang diobservasikan	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1.	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik/Sering	51-75
3	Cukup/Kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoran : Nilai = Jumlah Skor Jawaban

0

I. Remedial

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau mengulang tes. jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (remedial teaching), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

Sidoarjo, Mei 2017

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Vriiska Putri Virdausy

 NIP.

Ahmad Zahuda

 NIM. 13150091

Mengetahui

Kepala SMP BILINGUAL



ANSHORI, S.Pd.

التعليق ٦

**Lembar Pengamatan Keterlaksanaan Pembelajaran
Kelas Eksperimen**

Satuan Pendidikan : SMP Bilingual

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / II

Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

Pertemuan :

Nama Pengamat :

Pekerjaan :

A. Petunjuk

Berikut ini daftar langkah-langkah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru di dalam kelas. Berikanlah penilaian anda dengan memberikan tanda ceklist (√) dan berilah skor pada kolom sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

١. Kurang baik, terlaksana, tetapi tidak sesuai (tidak selesai)
٢. Cukup baik, terlaksana, tapi kurang sesuai (kurang tepat)
٣. Baik, terlaksana, tapi tidak sistematis (sesuai)
٤. Sangat baik, terlaksana, sesuai, sistematis, dan tepat.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Guru	Skor				Keterlaksanaan	
	١	٢	٣	٤	Ya	Tidak
Kegiatan awal/Pendahuluan Waktu ± ١٠ Menit						
١. Guru menyiapkan bahan ajar dan media pembelajaran.						
٢. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.						
٣. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.						
٤. Guru melakukan presensi dan memotivasi siswa.						
٥. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.						
٦. Guru memberikan siswa soal <i>pretest</i> sebelum memulai pembelajaran						

Kegiatan Inti						
Waktu ± 10 Menit						
7. Guru mengajukan pertanyaan untuk membangkitkan keterampilan berfikir siswa.						
8. Guru memberikan pengarahan kepada siswa untuk menyaksikan media youtube dengan seksama.						
9. Guru menayangkan video pembelajaran youtube أعضاء الجسم						
10. Guru meminta siswa untuk menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.						
11. Siswa menyaksikan video pembelajaran youtube أعضاء الجسم dengan seksama.						
12. Guru menghentikan video pembelajaran youtube أعضاء الجسم dan meminta siswa bertanya atau memberikan pendapat tentang tayangan yang disaksikan.						
13. Guru memutar beberapa bagian video pembelajaran youtube أعضاء الجسم yang dianggap perlu secara berulang.						
14. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai tayangan yang disajikan.						
15. Siswa bertanya jawab tentang أعضاء الجسم dengan bahasa Arab yang tepat						
16. Guru memberikan penghargaan dan apresiasi kepada siswa yang aktif						
Konfirmasi						
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:						
17. Guru dan siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang أعضاء الجسم .						

18. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, pemberian penguatan dan penyimpulan.						
Penutup Waktu \pm 30 Menit						
19. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran tentang materi hari ini.						
20. Guru memberikan soal <i>posttest</i>						
21. Guru menyampaikan pesan kepada siswa untuk senantiasa membiasakan pengucapan bahasa arab, giat mengerjakan latihan dan menginformasikan pelajaran selanjutnya.						
22. Guru membimbing siswa untuk mengakhiri proses pembelajaran dengan doa dan salam penutup.						

Penilaian:

$$P = \frac{Ex \ 100\%}{N}$$

Sidoarjo, April 2017

Pengamat 1,

(.....)

**Lembar Pengamatan Keterlaksanaan Pembelajaran
Kelas Kontrol**

Satuan Pendidikan : SMP Bilingual

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIIB / II

Alokasi Waktu : ٢ x ٣٥ Menit

Pertemuan :

Nama Pengamat :

Pekerjaan :

A. Petunjuk

Berikut ini daftar langkah-langkah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru di dalam kelas. Berikanlah penilaian anda dengan memberikan tanda ceklist (√) dan berilah skor pada kolom sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

١. Kurang baik, terlaksana, tetapi tidak sesuai (tidak selesai)
٢. Cukup baik, terlaksana, tapi kurang sesuai (kurang tepat)
٣. Baik, terlaksana, tapi tidak sistematis (sesuai)
٤. Sangat baik, terlaksana, sesuai, sistematis, dan tepat.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Guru	Skor				Keterlaksanaan	
	١	٢	٣	٤	Ya	Tidak
Kegiatan awal/Pendahuluan Waktu ± ١٠ Menit						
١. Guru menyiapkan bahan ajar dan media pembelajaran.						
٢. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.						
٣. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.						
٤. Guru melakukan apersepsi dan						

memotivasi siswa.						
๑. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						
๒. Guru memberikan soal <i>pretest</i> sebelum pembelajaran dimulai.						
Kegiatan Inti Waktu <u>±</u> ๑๐ Menit						
๓. Guru mengajukan pertanyaan untuk membangkitkan keterampilan berfikir siswa.						
๔. Guru menunjukkan gambar أعضاء الجسم						
๕. Siswa mengamati gambar أعضاء الجسم dengan seksama.						
๖. Guru menjelaskan kepada siswa tentang أعضاء الجسم						
๗. Siswa mengamati gambar dan menyimak penjelasan guru dengan seksama.						
๘. Guru meminta siswa untuk menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengarkan.						
๙. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai tayangan yang disajikan.						
๑๐. Siswa bertanya jawab tentang أعضاء الجسم dan berdiskusi dengan teman sebangkunya menggunakan bahasa Arab yang tepat.						
๑๑. Guru berkeliling membimbing siswa dalam berdiskusi						
๑๒. Guru memberikan penghargaan dan apresiasi kepada siswa yang aktif						
Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru:						
๑๓. Guru dan siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang أعضاء الجسم						

18. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, pemberian penguatan dan penyimpulan.						
Penutup Waktu ± 10 Menit						
19. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran tentang materi hari ini.						
20. Guru memberika soal <i>posttest</i>						
21. Guru menyampaikan pesan kepada siswa untuk senantiasa membiasakan pengucapan bahasa arab, giat mengerjakan latihan dan menginformasikan pelajaran selanjutnya.						
22. Guru membimbing siswa untuk mengakhiri proses pembelajaran dengan doa dan salam penutup.						

Penilaian:

$$P = \frac{Ex \ 100\%}{N}$$

Sidoarjo, April 2017

Pengamat,

(.....)

نتيجة صحة الأسئلة إختبار القبلي و البعدي

Correlations

	soal ١	soal ٢	soal ٣	soal ٤	soal ٥	soal ٦	soal ٧	soal ٨	soal ٩	soal ١٠	soal ١١	soal ١٢	soal ١٣	soal ١٤	soal ١٥	soal ١٦	soal ١٧	soal ١٨	soal ١٩	soal ٢٠	soal ٢١	soal ٢٢	soal ٢٣	soal ٢٤	soal_total		
soal ١	Pearson Correlation Sig. (٢-tailed)	.٣٥٦*	.٢٤٦	-.٠٧٤	.٠٩٨	.١١٦	.٣٦٨*	.١٣٢	.٤٥٤*	.٠٨٠	.٠٧٩	.٢٤٨	.١٦٧	.٣٥٦*	.٢٤٦	.١٨٠	-.١٦٧	.٤١٣*	-.١١٨	.٠١٥	.١٢٣	.١٠٣	-.٢٠٣	.١٢٣	.٤٥٦**		
	N	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	
soal ٢	Pearson Correlation Sig. (٢-tailed)	.٣٥٦*	١	.٣٦٩*	.١٧٩	.٢٢٧	.٢٤٨	.٣٦٨*	.٢٥٧	.٢٠١	.٠٨٠	.٢٧٠	.١١٦	.٤٤٤	.٣٥٦*	.١٢٣	.١٨٠	-.٠٤٤	.١٦٧	.٠٠٧	.٠١٥	.٠٠٠	.١٠٣	-.٠٨٠	.٠٠٠	.٤٦٩**	
	N	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤
soal ٣	Pearson Correlation Sig. (٢-tailed)	.٢٤٦	.٣٦٩*	١	.١٨٢	.١٢٣	.١٨٩	.١٢٠	.٢٣٩	.١٨٢	.٠٠٠	.١٨٣	.١٨٩	.١١٨	.٢٤٦	.٤١٢*	.٠٠٠	.١١٨	.٠٠٠	.١٢٠	.٠٦٣	.٢٩٤	.٢٣٦	.٠٠٠	.١٧٦	.٤٩٩**	
	N	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤
soal ٤	Pearson Correlation Sig. (٢-tailed)	-.٠٧٤	.١٧٩	.١٨٢	١	.٠٥٢	.٢٨٥	.٠٤٣	.٣٢٦	.١٢١	.٣٧٨*	.٢٨٧	.٤١٥*	.١٠٧	-.٠٧٤	.١٨٢	.٢٠٥	.٣٧٨*	-.٠١٤	-.٠٤٣	.٢٣٢	-.٠٦١	.٣٧٨*	.١٠٧	.٠٦١	.٤٧٢**	
	N	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤
soal ٥	Pearson Correlation Sig. (٢-tailed)	.٠٩٨	.٢٢٧	.١٢٣	.٠٥٢	١	.١١٦	.١١٨	.٣٨٣*	.٠٧٤	.٣٢٦	.٠٧٩	.١١٦	.١٦٧	.٠٩٨	.١٢٣	.٣٤٢*	.٠٨٠	.٢٩٠	.١٣٢	.١٤٧	.١٢٣	.٤٤٤	-.٠٨٠	.٠٠٠	.٤١٧*	
	N	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤
soal ٦	Pearson Correlation Sig. (٢-tailed)	.١١٦	.٢٤٨	.١٨٩	.٢٨٥	.١١٦	١	.٣١٦	.٤٥١*	.١٠٣	.٢٣٠	.٣٣٣	.١٩٤	.١٤٨	.١١٦	.٣١٤	.١٧٥	.٢٣٠	.٢٧٤	.٠٦٨	.٢٠٩	-.٠٦٣	.٢٣٠	-.٢٣٠	.١٨٩	.٥٣٠**	
	N	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤

so al ^v	Pearson Correlation Sig. (Y-tailed)	.371*	.371*	.12.	.043	.118	.317	1	.093	.203	.049	.201	.188	.19.	.118	.239	.397*	.049	.07.	-.10.	-.07.	-.12.	.17.	-.179	.12.	.371*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
so al ^h	Pearson Correlation Sig. (Y-tailed)	.132	.207	.239	.227	.383*	.401*	.093	1	.289	.19.	.12.	.190	.179	.207	.239	.231	.19.	.179	-.093	.07.	.239	.19.	-.07.	.239	.076**	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
so al ^g	Pearson Correlation Sig. (Y-tailed)	.404*	.201	.182	.121	.074	.103	.203	.289	1	.471*	-.099	-.27	.137	.074	.071	.43*	-.044	.137	-.203	.280	.071	.40*	-.07.	-.271	.420*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
so al ^f	Pearson Correlation Sig. (Y-tailed)	.08.	.08.	.000	.378*	.227	.23.	.049	.19.	.471*	1	.204	-.22	.181	-.44	.118	.337	.194	.073	-.049	.027*	-.237	.292	.073	-.237	.421*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
so al ^e	Pearson Correlation Sig. (Y-tailed)	.079	.27.	.183	.287	.079	.233	.201	.12.	-.099	.204	1	.028*	.171	.27.	.183	.07.	.204	.171	.12.	.203	.270*	.171	.171	-.183	.289*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
so al ^d	Pearson Correlation Sig. (Y-tailed)	.248	.117	.189	.410*	.117	.193	.188	.190	-.27	-.22	.028*	1	.148	.379*	.314	.07.	.306*	.400*	.190	.209	.073	.22	.022	.189	.043**	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
so al ^c	Pearson Correlation Sig. (Y-tailed)	.177	.044	.118	.107	.177	.148	.19.	.179	.137	.181	.171	.148	1	.44	.118	.282	.07	.40*	.104	.118	.173	-.181	.237	.414*		
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
so al ^b	Pearson Correlation Sig. (Y-tailed)	.307*	.307*	.247	-.074	.098	.117	.118	.207	.074	-.044	.27.	.379*	.044	1	.247	.18.	.227	.177	.07.	.289	.247	.044	.044	.123	.483**	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
so al ^a	Pearson Correlation Sig. (Y-tailed)	.247	.123	.412*	.182	.123	.214	.239	.239	.071	.118	.183	.214	.118	.247	1	.000	.471*	.304*	.000	.189	.412*	.000	.189	.000	.747**	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

so al ⁷	Pearson Correlation Sig. (Y-tailed)	.180	.180	.000	.200	.342*	.170	.397*	.231	.430*	.337	.070	.070	.282	.180	.000	1	.182	-.182	.100	-.100	.182	-.027	.000	.380*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
so al ⁸	Pearson Correlation Sig. (Y-tailed)	-.177	-.044	.118	.378*	.080	.230	.049	.190	-.014	.174	.204	.307*	.073	.327	.471*	.182	1	.073	-.049	.400*	.000	.073	.299	.118	.447**
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
so al ⁹	Pearson Correlation Sig. (Y-tailed)	.413*	.177	.000	-.014	.290	.274	.070	.179	.137	.073	.171	.400*	.007	.177	.304*	-.182	.073	1	.179	-.022	.118	.007	-.073	.118	.401*
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
so al ¹⁰	Pearson Correlation Sig. (Y-tailed)	-.118	.007	.120	-.043	.132	.078	-.100	-.093	-.023	-.049	.120	.190	.408*	.007	.000	-.240	-.049	.179	1	.070	.120	.007	-.190	.000	.143
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
so al ¹¹	Pearson Correlation Sig. (Y-tailed)	.010	.010	.073	.232	.147	.209	-.070	.070	.280	.027*	.203	.209	.104	.279	.189	.100	.400*	-.022	.070	1	-.073	.48	-.148	.073	.410*
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
so al ¹²	Pearson Correlation Sig. (Y-tailed)	.122	.000	.294	-.071	.122	-.073	-.120	.239	.071	-.237	.370*	.073	.118	.247	.412*	-.104	.000	.118	.120	-.073	1	.000	-.237	.747*	.209
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
so al ¹³	Pearson Correlation Sig. (Y-tailed)	.203	.203	.237	.378*	-.044	.230	-.070	.190	.300*	.292	-.171	-.022	.073	-.044	-.118	.182	-.073	-.007	.070	.148	.000	1	.073	.000	.220
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
so al ¹⁴	Pearson Correlation Sig. (Y-tailed)	-.203	-.080	.000	.107	-.080	-.230	-.179	-.070	-.107	.073	.171	.022	-.181	.044	.000	-.027	.299	-.073	-.190	-.148	-.237	.073	1	-.237	-.029
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

so	Pearson	.123	.000*	.176	.061	.000	.189	.120	.239	-.061	-.236	-.183	.189	.236	.123	.747*	.000	.118	.118	.000	.063	.747*	.000	.236	.1	.360*
al	Correlation																									
é	Sig. (Y-tailed)	.488	.000	.318	.734	.000	.280	.001	.173	.734	.180	.301	.280	.180	.488	.000	.000	.007	.007	.000	.734	.000	.180	.180	.360*	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
so	Pearson	.406*	.469*	.499*	.472*	.417*	.030*	.371*	.066*	.420*	.421*	.389*	.044*	.414*	.483*	.713*	.380*	.447*	.401*	.143	.410*	.209	.220	-.029	.360*	.1
al_	Correlation																									
tot	Sig. (Y-tailed)	.007	.000	.003	.000	.014	.001	.031	.000	.012	.013	.023	.001	.010	.004	.000	.020	.008	.019	.423	.010	.139	.70	.871	.037	
al	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

*. Correlation is significant at the .000 level (Y-tailed).

**. Correlation is significant at the .001 level (Y-tailed).

التعليق ٩

ورقة صحة وسائل التعليم يوتوب

الاسم : أحمد زهودي

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٩١

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية إستخدام وسيلة يوتوب (youtube) علي نتيجة تعلم اللغة العربية

في مدرسة المتوسطة الشائية الفصل السابع، كيريان، سيدوأرجو

أ. تلميح

١. إعطاء النتيجة عن طريق وضع قائمة مرجعية (٧) علي المعايير التالية

المتقابلة:

١ = منخفضة

٢ = مقبول

٣ = جيد

٤ = جيد جدا

٢. إذا وجد الإصلاح، نرجوا أن تكتبها في المكان المقدمة.

ورقة صحة وسائل التعليم يوتوب أعضاء الجسم

المعايير				مؤشرات التقييم	الدرجة
١	٢	٣	٤		
			✓	١. الصوت ظاهرة	الصوت
		✓		٢. إستخدام الكلمات مناسب بمستوي فهم الطلاب	
		✓		٣. اللغة المستخدمة لغة التواصلية	
		✓		٤. الموسيقى المرافقة (backsound) المستخدمة في برنامج الفيديو على آلة موسيقية	الموسيقى
		✓		٥. لمرافقة الموسيقى (backsound) يستخدم وحدة ضعيفة.	
		✓		٦. الرسوم المتحركة مناسب بسردي التعليم.	الرسوم المتحركة
			✓	٧. الرسوم المتحركة قادوا على تبسيط الأشياء المعقدة.	
			✓	٨. تخطيط ولون الرسوم المتحركة في برنامج الفيديو النقيض	
		✓		٩. نوعية الرسوم المتحركة المستخدمة في البرنامج فيديو واضحة.	
		✓		١٠. وظائف حجم ونوع ولون الحروف على شريط فيديو متناسبة	الكتابة

الإقتراح

ب. نتيجة تحقيق صحة وسائل التعليم يتوب أعضاء الجسم
وفي الجسم يرجى ملء بجعل علامة مرجعية (✓).

✓	مناسب إستخدامه
	مناسب إستخدامه بالإصلاح
	غير مناسب إستخدامه

مالانج، ٢٠١٧

المصحح

أحمد ناصر الصبح
(.....)

التعليق ١٠

ورقة صحة خطوات تنفيذ التعليم

(RPP)

الاسم : أحمد زهودي

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٩١

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية إستخدام وسيلة يوتوب (youtube) علي نتيجة تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الثنائية الفصل السابع، كيربان، سيدوأرجو.

أ. الإشارة

إعطاء النتيجة عن طريق وضع قائمة مرجعية (٦) في العمود التصنيفات في رأي الأستاذ مع المعايير التالية المقابلة:

١ = ضعيف

٢ = كافية

٣ = جيدة

٤ = جيد جدا

إذا كان هناك حاجة إلى مراجعة، يرجى الكتابة مباشرة على عمود من النصائح

التي قدمت.

ب. التقييم من بعض الجوانب

الرقم	المعايير	التقييم			
		٤	٣	٢	١
مؤشرات وأهداف التعلم					
١.	صياغة ضوح المؤشرات		✓		
٢.	مناسب بكفاءة الأساسية.		✓		
٣.	ظهور أهداف التعليم.	✓			
عملية التعليم					
١.	دور المعلم والمتعلم.		✓		
٢.	وضوح خطوات التعلم (مقدمة، الأساسية والإختتام).		✓		
المادة التعليمية					
١.	إستخدام اللغة الفصحى والصحيح		✓		
٢.	سهولة الفهم للطلاب		✓		
الإقتراح					

ج. نتيجة تحقيق صحة خطوة تنفيذ التعليم

للخلاصة بإعطاء علامة (√)

√	مناسب الإستخدام
	مناسب الإستخدام ويحتاج الإصلاح
	غير مناسب الإستخدام

مالانج، ٢٠١٧

المصحح


 أحمد نوح دillah
 (.....)

التعليق ١١

ورقة صحة إختبار القبلي و إختبار البعدي

الاسم : أحمد زهودي

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٩١

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية إستخدام وسيلة يوتوب (youtube) علي نتيجة تعلم اللغة العربية

في مدرسة المتوسطة الشنائية الفصل السابع، كيربان، سيدوأرجو

ب. تلميح

٣. إعطاء النتيجة عن طريق وضع قائمة مرجعية (٧) علي المعايير التالية

المتقابلة:

١ = منخفضة

٢ = مقبول

٣ = جيد

٤ = جيد جدا

٤. إذا وجد الإصلاح، نرجوا أن تكتبها في المكان المقدمة.

ج. جوانب التقييم

الرقم	المعايير	التقييم			
		٤	٣	٢	١
المادة					
١.	السؤال مناسب بالمؤشر		✓		
٢.	ظهور حدود السؤال والأجوبة		✓		
٣.	محتوي المادة مناسب بالأهداف		✓		
٤.	مواد تحتوي على تصنيف بلوم	✓			
إشارة السؤال					
١.	ظهور إشارة السؤال في العملية		✓		
٢.	الصورة في السؤال ظاهرة			✓	
السؤال					
١.	السؤال مناسب بأهداف التعليم		✓		
٢.	السؤال يدعم مفهوم		✓		
٣.	الأسئلة بشكل جملة السؤال		✓		
الإقتراح					

د. نتيجة تحقيق صحة إختبار القبلي و بعدي

إعطاء العلامة (√) للخلاصة

✓	مناسب إستخدامه
	مناسب إستخدامه يحتاج الإصلاح
	غير مناسب إستخدامه

مالانج، ٢٠١٧

المصحح

(أحمد ناصر الدين)

التعليق ١٢

البيانات نتيجة التعليم فصل التجريبي

الرقم	الإسم	نتيجة إختبار قبلي	نتيجة إختبار بعدي
.١	S	٤٦	٨٠
.٢	AD	٤٠	٨١
.٣	AZ	٦٣	٩٤
.٤	AD	٦٣	٩٠
.٥	AE	٤١	٧٠
.٦	DM	٦٥	٩١
.٧	DB	٤٨	٧٨
.٨	GF	٦٣	٩٨
.٩	IN	٤٩	٨٨
.١٠	IP	٥٩	٦٩
.١١	LL	٤٨	٧٣
.١٢	MR	٥٩	٨٣
.١٣	MRa	٥٧	٨٦
.١٤	MRi	٤٠	٩٥
.١٥	MRk	٥٢	٩٧
.١٦	NZ	٤٢	٦٦
.١٧	NM	٦٠	٨٦
.١٨	NA	٧٨	٨٦
.١٩	NA	٦٨	٧٨

٨٨	٥٧	RS	.٢٠
٨٠	٧٢	R	.٢١
٦٦	٤٩	RA	.٢٢
٨٠	٤٨	SI	.٢٣
٩٣	٧٤	S	.٢٤
٦٨	٤٧	VE	.٢٥
٩٢	٨٠	ZZ	.٢٦
٧٧	٦٧	SA	.٢٧
٨٦	٦٥	DY	.٢٨
٧٨	٦٣	DM	.٢٩
٨٢.٦٥٥١٧٢٤١	٥٧.٣٤٤٨٢٧٥٩	المتوسط	

التعليق ١٣

البيانات نتيجة فصل الضابط

الرقم	الإسم	نتيجة إختبار قبلي	نتيجة إختبار بعدي
.١	AMB	٥٦	٧٩
.٢	ARP	٥٨	٨٠
.٣	AP	٦٨	٧٠
.٤	ASK	٦٥	٨٣
.٥	AHI	٥٨	٨٧
.٦	BNA	٧٧	٧٨
.٧	B V	٤٨	٧٠
.٨	DA	٦٦	٨١
.٩	E	٥٥	٨٨
.١٠	IG	٣٥	٦٥
.١١	KA	٣٣	٧٧
.١٢	MS	٧٨	٩٧
.١٣	MA	٥١	٦٨
.١٤	MN	٦١	٦٨
.١٥	MA	٥٨	٨٣
.١٦	MM	٦٩	٨٠
.١٧	MF	٤٢	٧١
.١٨	AL	٧٠	٧٩
.١٩	NR	٧٩	٨٨

٧٩	٤٥	NK	.٢٠
٦٣	٥٧	NP	.٢١
٧٩	٦٩	NPU	.٢٢
٨٠	٥٣	NDP	.٢٣
٥١	٣٩	NG	.٢٤
٨٠	٥٩	RA	.٢٥
٨٣	٦٩	SA	.٢٦
٨٤	٧٠	VT	.٢٧
٨١	٦٦	ZD	.٢٨
٨٦	٦٠	OA	.٢٩
٧٧.٨٦٢٠٧	٥٩.١٠٣٤٤٨٢٨	المتوسط	

التعليق ١٤

عدد تقييم خطوات تنفيذ التعليم

No	Pertemuan ١		Pertemuan ٢	
	Pengamat ١	Pengamat ٢	Pengamat ١	Pengamat ٢
١	٤	٤	٤	٤
٢	٤	٤	٤	٤
٣	٤	٤	٤	٤
٤	٤	٤	٤	٤
٥	٤	٤	٤	٤
٦	٤	٤	٤	٤
٧	٣	٣	٤	٤
٨	٣	٣	٣	٣
٩	٣	٣	٣	٣
١٠	٤	٣	٤	٤
١١	٤	٤	٤	٤
١٢	٤	٤	٤	٤
١٣	٤	٤	٤	٣
١٤	٣	٣	٣	٣
١٥	٣	٣	٣	٣
١٦	٤	٤	٤	٤
١٧	٤	٤	٤	٤
١٨	٣	٤	٣	٤
١٩	٣	٤	٣	٤
٢٠	٤	٤	٤	٤
٢١	٤	٤	٤	٤
٢٢	٣	٣	٤	٤
Total	٨٠	٨١	٨٢	٨٣
Jumlah				٣٢٦
Persentase				٩٢,٦%

رسالة الإستئذان للبحث



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/ 1091-32017 25 April 2017
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo
 di
 Sidoarjo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ahmad Zahuda
 NIM : 13150091
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
 Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan Media You Tube pada Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo

Lama Penelitian : April 2017 sampai dengan Juni 2017 (3 bulan)
 diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n Dekan
 Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. H. Sulalah, M.Ag
 NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

رسالة التقرير من المدرسة

 **SMP. BILINGUAL TERPADU**
 Alamat: Jl. Junwangi – Krian, DK. Kwangen Ds. Junwangi Kec. Krian
 Sidoarjo 61262 Tlp. (031) 8983618 Faks. 8983363

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 77/SMP-BL/E/V/2017

Yang Bertanda Tangan dibawah ini:

Nama : SAIFUL ANSHORI, S. Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah SMP Bilingual Terpadu
 Ds Junwangi No 43 Krian Sidoarjo 61262 Telp (031) 8983618

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama : AHMAD ZAHUDA
 NIM/NIMKO : 13150091
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah
 Universitas : Universitas Islam Negeri Malang

Mahasiswa tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian guna memenuhi tugas Strata I (skripsi) di SMP Bilingual Terpadu dengan judul:

"Efektifitas Penggunaan Media Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Krian, 19 Mei 2017
 Kepala Sekolah


 SAIFUL ANSHORI, S. Pd

التعليق ١٧

وثائق البحث

أ. التعليم في فصل التجريبي



المدرس يعلم باستخدام وسيلة يوتوب



الطالبات تتعلمت بوسيلة يوتوب

ب. التعليم في فصل الضابط



المدرس يعلم الطالبات



الطالبات تتعلمن