

البحث الجامعي

استخدام الوسيلة بريزي (PREZI) في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية تورين

إعداد:

ألفية السبتي نوررحمة

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٧٩

إشراف:

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يونيو ٢٠١٧

البحث الجامعي

استخدام الوسيلة بريزي (PREZI) في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية تورين

مقدم لإكمال بعض الشروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية
والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ألفية السبتي نوررحمة

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٧٩

إشراف:

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يونيو ٢٠١٧

استهلال

وَرُسُلًا قَدْ قَصَصْنَاهُمْ عَلَيْكَ مِنْ قَبْلُ وَرُسُلًا لَمْ نَقْصُصْهُمْ عَلَيْكَ وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا
(سورة النساء: ١٦٤)

اذهب بكتابي هذا فألقه إليهم ثُمَّ تَوَلَّ عَنْهُمْ فَانظُرْ مَاذَا يَرْجِعُونَ (٢٨) قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُوا
إِنِّي أُلْقِيَ إِلَى كِتَابٍ كَرِيمٍ (٢٩) إِنَّهُ مِنْ سُلَيْمَانَ وَإِنَّهُ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (٣٠) (سورة
النمل: ٢٨-٣٠)

إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى:

١. والدي فتح الرحمن ووالدتي سومياتي الذان قد عضداني في طول زماني.
عسى الله أن يرحمهما كما ربيان صغار ويحفظهما الله في الدين والدنيا والآخرة.
٢. وإلى أختي الصغيرة ميلا مغفرة النيزار وكل أسراتي المحبوبة.
٣. إلى أصدقائي في الله المحبوبين بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. الذين يحبون اللغة العربية.

مني جزيل الشكر ومن الله العظيم الأجر

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن باللسان العربي المبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدى بسنته ودعاء بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

حمدا لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين". وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١- فضيلة البروفيسور الدكتور الحاج مجيا راجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢- فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣- فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤- أشكر فضيلة مشرف في هذا البحث، الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير على نصيحة وإشرافه على إتمام هذا البحث.

٥- أشكر إلى أستاذ أحمد سيف الدين من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين.

٦- كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى أساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل شكر وتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاءهم الله عني خير الجزاء.

٧- وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق.

ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر إبريل سنة ٢٠١٧. أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية. ودمتم في خدمة الصالح العام.

الباحثة

ألفية السبتي نوررحمة

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : ألفة السبتي نوررحمة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٩

عنوان البحث : استخدام الوسيلة برزوي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريباً بمالانج، ١ يونيو ٢٠١٧

المشرف،

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



صفحة الموافقة

الإسم : مألقة السبى نوررحمة
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٩ :
موضوع البحث : استخدام الوسيلة برىزى فى تعليم مهارة الكلام فى مدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين
بعد التحقق منها وإصلاحها، وتمت الموافقة على البحث المذكور أعلاه لتقدمه إلى
مجلس المناقشة.

تحت معرفة،

رئيسة قسم،

المشرف،

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

الحاج قامى أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمتها:

الاسم : ألفتة السيتي نوررحمة

رقم التوكيد : ١٣١٥٠٠٧٩

موضوع البحث : استخدام الوسيلة برزني في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،

الدكتور الحاج أوريل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

سكرتير اللجنة،

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

المشرف،

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

المناقشة الرئيسية،

الدكتور محمد والد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

١. تقريراً بمالانج، ١ يونيو ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور عالي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إقرار الطالبة

أنا الموافقة أدناه:

الاسم : ألفتة السبتي نوررحمة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٩ :

العنوان : جومبانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع: استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين.

حضرته وكتبته بنفسه وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرّر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١ يونيو ٢٠١٧



ألفتة السبتي نوررحمة

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٧٩

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

مواعيد الإشراف

الاسم : ألفة السبتي نوررحمة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٩

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث: استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين.

المشرف : الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢ يونيو ٢٠١٦	تقديم الموضوع البحث الجامعي	
٢	٢٣ أغسطس ٢٠١٦	تقديم ومناقشة الفصل الأول	
٣	٢٦ أغسطس ٢٠١٦	تقديم من إصلاحات الفصل الأول	
٤	٢ نوفمبر ٢٠١٦	تقديم ومناقشة الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٥	٢٠ ديسمبر ٢٠١٦	تقديم من إصلاحات الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٦	١١ أبريل ٢٠١٧	تقديم الفصل الرابع حتى الفصل السادس	
٧	١٣ أبريل ٢٠١٧	تقديم من إصلاحات الفصل الأول حتى	

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فندقم بين يديكم هذا البحث الجامعي كتبه الطالبة:

الاسم : ألفة السبتي نوررحمة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٩

عنوان البحث : استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-I) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦/ ٢٠١٧ وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقريرا بمالانج، ١ يونيو ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

* تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي كتبه الطالبة:

الاسم : ألفة السبتي نوررحمة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٩

عنوان البحث : استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لانعام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٧ وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١ يونيو ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٥٢٠٠

مستخلص البحث

ألفية السبتي نوررحمة. ٢٠١٧م. استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير.

الكلمات الأساسية: الوسيلة بريزي، تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام إحدى مهارات اللغوية في اللغة العربية، إن الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية ومعيّار كفاية المتعلم قدرته على التعبير باللغة العربية. لكن، شعر بعض التلامذة صعوبة في تعليم مهارة الكلام، منها قلة ممارس الكلام باللغة العربية، وكفاءة على نطق الصحيح للأصوات اللغوية، وقلة سيطرة المفردات حتى لا يعرفون ما المفردات في اللغة العربية، وخوف عندما يتكلمون غير صحيح في اللغة العربية. لإجل ذلك، استخدام الوسيلة بريزي حلولاً لتحقيق تعليم مهارة الكلام فعال لأن توفير نصوصاً وصوراً وفيديو وعروض الوسائل الأخرى المتحركة الناطقة فيها.

أسئلة هذا البحث هي: (١) كيف استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين؟، (٢) كيف فعالية استخدام الوسيلة بريزي في ترقية تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين؟.

لتحقيق الأهداف السابقة، المنهج المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي الكمي ومنهجه هو البحث التطوير. والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق.

ونائج هذا البحث هي: (١) أن استخدام الوسيلة بريزي تجعل عملية التعليمية جذابة وممتعة ومساعد التلامذة يتعلمون مهارة الكلام في الفصل الثامن E مدرسة التوسطة الإسلامية الحكومية تورين، (٢) استخدام الوسيلة بريزي في ترقية تعليم مهارة الكلام فعال بدليل نتائج الاختبار البعدي ارتفاع، ونتائج الاختبار "ت" بين الفصلين ٢،٤٨ أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ١،٩٩٤ و نتيجة في التقدير المعنوي ١٠% = ١،٦٦٧.

ABSTRACT

Alfiatul Septi Nurrohmah. 2017. *The Use of Prezi as Media in Learning Speaking Skill on the Islamic Junior High School Turen*. Skripsi, Arabic Language Education Program, Faculty of Education and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Advisor: H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd.

Keywords: Prezi Media, Speaking Skill

Speaking skill is one of the language skills in Arabic language, speaking was language spoken to express what is in the mind and ability learners in this skill measured by the ability to speak on Arabic. But, some students had difficult to learn speaking skill. Some difficulties faced in this skill were less familiarize speak Arabic, sound correct pronunciation skill, less vocabulary made students difficult to speak because did not know what vocabulary in Arabic, and fear of making mistakes when speaking Arabic. Therefore, the use of Prezi as media as a solution to create learning speaking skill effective because there were texts, pictures, videos and another display moved and voiced.

This research was aimed at: (1) how the use of Prezi as media in learning speaking skill on the Islamic Junior High School Turen ?, (2) how the effectiveness use of Prezi as media to improve learning speaking skill on the Islamic Junior High School Turen ?.

To reach the aim above, this research used qualitative and quantitative approach with research and development (R&D) method. The data collection techniques used were observation, interview, test, and documentation.

The research result in this research were: (1) the use of Preszi as media in learning speaking skill interesting, fun, and helped students of grade VIII E in Islamic Junior High School Turen, (2) the use of Prezi as media to improve learning speaking skill effective with evidence post test result increased and t test result between two classes 2,48 bigger than degree of freedom 0,05% = 1,994 and degree of freedom 0,10% = 1,667.

ABSTRAK

Alfiatul Septi Nurrohmah. 2017. *Penggunaan Media Prezi dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Madrasah Tsanawiyah Negeri Turen*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd.

Kata Kunci: Media Prezi, Maharah Kalam

Maharah Kalam merupakan salah satu maharah dalam bahasa Arab, kalam adalah bahasa yang diucapkan untuk mengungkapkan apa yang ada di dalam pikiran dan keterampilan pembelajar pada maharah ini diukur dari kemampuan berbicara dalam bahasa Arab. Tetapi sebagian siswa merasa sulit belajar maharah kalam, di antara kesulitan yang dihadapi pada maharah ini adalah kurang membiasakan berbicara bahasa Arab, kemampuan pengucapan ashwat yang benar, kurang menguasai mufrodat membuat siswa sulit untuk kalam karena tidak mengetahui mufrodatnya, serta takut salah ketika berbicara bahasa Arab. Oleh karena itu, penggunaan media Prezi sebagai solusi untuk menciptakan pembelajaran maharah kalam efektif karena di Prezi terdapat macam-macam teks, gambar, video dan tampilan lainnya yang bergerak dan bersuara.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) bagaimana penggunaan media Prezi dalam pembelajaran maharah kalam MTsN Turen ?, (2) bagaimana efektivitas penggunaan media Prezi dalam meningkatkan pembelajaran maharah kalam MTsN Turen ?.

Untuk mencapai tujuan di atas, digunakan pendekatan penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian research and development (R&D). Dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, test, dan dokumentasi.

Hasil penelitian dalam penelitian ini adalah: (1) penggunaan media Prezi dalam pembelajaran maharah kalam menarik, menyenangkan dan membantu siswa kelas VIII E MTsN Turen dalam belajar maharah kalam, (2) penggunaan media Prezi dalam meningkatkan pembelajaran maharah kalam dengan bukti hasil post test mengalami peningkatan dan hasil uji “t” antara dua kelas 2,48 lebih besar dari degree of freedom 0,05% = 1,994 dan degree of freedom 0,10% = 1,667.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر وتقدير
هـ.....	تقرير المشرف
و.....	صفحة الموافقة
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	إقرار الطالبة
ط.....	مواعيد الإشراف
ك.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ل.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
م.....	مستخلص البحث
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع.....	محتويات البحث
ر.....	قائمة الجداول
ت.....	قائمة الملاحقة
ث.....	قائمة الرسوم البيانات

الفصل الأول

مقدمة

المبحث الأول: الإطار العام

أ.....	خلفية البحث
--------	-------------

ب. أسئلة البحث	٤
ج. أهداف البحث	٥
د. فروض البحث	٥
هـ. أهمية البحث	٥
و. حدود البحث	٦
ز. تحديد المصطلحات	٦
ح. الدراسات السابقة	٧

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: مهارة الكلام

أ. مهارات اللغوية	١١
ب. مفهوم مهارة الكلام	١٣
ج. أهمية مهارة الكلام	١٣
د. طرق تعليم مهارة الكلام	١٤

المبحث الثاني: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية	١٧
ب. أهمية الوسائل التعليمية	١٨
ج. أسس الوسائل التعليمية	١٨
د. أنواع الوسائل التعليمية	٢٠

المبحث الثالث: الوسيلة بريزي

أ. مفهوم الوسيلة بريزي	٢٣
ب. إنتاجات وخضائص بريزي	٢٥
ج. طرائق استخدام بريزي	٢٦

د. شروط النظام بريزي	٢٧
هـ. مازيا بريزي	٢٧
و. عيوب بريزي	٢٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث	٢٩
ب. مجتمع البحث وعينته	٢٩
ج. متغيرات البحث	٣٠
د. أدوات البحث	٣٠
هـ. مصادر البيانات	٣٢
و. أسلوب تحليل البيانات	٣٢
ز. مراحل تنفيذ البحث	٣٤

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث

أ. البيانات عن المدرسة	٣٥
ب. تاريخ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين	٣٥
ج. واقع المدرسة	٣٧
د. أساسية الأهداف المدرسة	٣٨
هـ. مكونات المدرسة	٣٨
و. المنهج الدراسي	٣٩
ز. الرؤية المستقبلية والرسالة المدرسة	٣٩

٤٠	ح. رئيس المدرسة ووكيله
٤٠	ط. أحوال المدرسين والموظفين
٤١	ي. أحوال التلامذة
المبحث الثاني: استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين	
٤٢	أ. خطوات التطوير استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام
٦١	ب. عرض البيانات المقابلة
المبحث الثالث: فعالية استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين	
٦٣	أ. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية
٦٥	ب. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية
المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث	
٧٣	أ. مناقشة نتائج البحث
الفصل الخامس	
الاختتام	
٧٥	أ. الخلاصة
٧٦	ب. التوصيات
٧٧	ج. المقترحات
قائمة المراجع	
٧٨	أ. المراجع العربية
٧٨	ب. المراجع الأجنبية
٧٩	ج. المراجع الشبكة الدولية

قائمة الجدوال

الرقم	عنوان	صفحة
١	مكونات المدرسة	٣٨
٢	رئيس المدرسة ووكيله	٤٠
٣	أحوال المدرسين والموظفين	٤٠
٤	أحوال التلامذة	٤١
٥	خطة التدريس في تعليم مهارة الكلام للقاء الأول	٤٢
٦	خطة التدريس في تعليم مهارة الكلام للقاء الثاني	٤٤
٧	خطة التدريس في تعليم مهارة الكلام للقاء الثالث الفصل E	٤٥
٨	خطة التدريس في تعليم مهارة الكلام للقاء الثالث الفصل د	٤٧
٩	خطة التدريس في تعليم مهارة الكلام للقاء الرابع الفصل E	٤٨
١٠	خطة التدريس في تعليم مهارة الكلام للقاء الرابع الفصل د	٤٩
١١	المقياس والتقدير	٥٠
١٢	البيانات للدلالة على تصميم الإنتاج	٥١
١٣	الاستبانة للخبير في مجال المادة	٥٤
١٤	نتيجة الاستبانة من خبير في مجال المادة	٥٦
١٥	الاستبانة للخبير في مجال تصميم الوسيلة	٥٧
١٦	نتيجة الاستبانة من خبير في مجال تصميم الوسيلة	٥٩
١٧	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٦٣
١٨	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٦٥
١٩	المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	٦٧
٢٠	المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية	٦٧
٢١	نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين	٦٨

٧١	مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين	٢٢
----	--	----



قائمة الملاحقة

١. أسئلة المقابلة للمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين.
٢. أسئلة المقابلة للتلامذة في الفصل E (المجموعة التجريبية) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين.
٣. أسئلة المقابلة للتلامذة في الفصل D (المجموعة الضابطة) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين.
٤. دليل البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين.
٥. رخصة البحث من كلية علوم التربية والتعليم.
٦. رخصة دليل البحث من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين.
٧. السيرة الذاتية.

قائمة الرسوم البيانات

١. صور الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام.
٢. بعض الصور من أنشطة في عملية التعليم والتعلم.
٣. بعض الصور من أنشطة الاختبار البعدي.



الفصل الأول

مقدمة

المبحث الأول: الإطار العام

أ- خلفية البحث

في تعليم اللغة، مكونات التعليم التي لا بد أن تهتم فيها، إحدى منها الوسائل. استخدام الوسائل مناسبة يسهل المدرس لشرح المادة في عملية التعليمية. اختيار الوسائل مناسبة بالكفاءة التلامذة أمر ضروري لتحقيق أهداف التعليم اللغة العربية.

في اللغة العربية ثلاثة عناصر اللغة منها، الأصوات، والمفردات، والتراكيب أوالقواعد التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغوية بمستوياتها المتعددة. وأربع مهارات في اللغة العربية، هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارة القراءة والكتابة فوسيلتهما الحرف المكتوب.^١

ارتباط بين المهارات ارتباطا وثيقا في تعليم اللغة العربية. تساعد الوسائل التعليمية لنقل المعاني والمفاهيم، وهي المادة التي تؤدي إلى جودة التدريس وتزيد المتعلم بخبرات وتدفعه في تعليم. كما قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان أن الوسائل التعليمية تلعب دورا جوهريا في إثراء التعليم وتوسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء

^١ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١)،

المفاهيم وتخطي الحدود الجغرافية والطبيعية باستخدام وسائل اتصال متنوعة تعرض الوسائل التعليمية بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة.^٢

الكلام أحد أنواع المهارات اللغة العربية. إن الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي. وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل هم الأول تمكين الطلاب يتحدثون باللغة العربية، لأن العربية لغة اتصال يفهمها ملايين الناس في العالم.^٣ وإضافة إلى ذلك، أن مهارة الكلام أحد أهم لتعليم اللغة العربية. كفاية مهارة الكلام خاصة في اللغة العربية، مساعدة للتعبير عن أفكار ذهنية وللاتصال بين الناس باللغة العربية وتفهمون كلامهم.

الكلام هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم.^٤ إن اللغة هي الكلام، ومعيار كفاية المتعلم في هذه المهارة هي قدرته على التعبير عن أفكاره مع لغة تستطيع أهل اللغة الأصليون فهمها. والكلام مهارة الاستنتاجية في تعليم اللغة العربية. إذا تتعلم التلميذات اللغة العربية، فيجب عليها تستطيع أن تتكلم بالعربية للتعبير أفكار ذهنية وللاتصال بين الناس باللغة العربية ويفهم كلامهم.

ولكن في الحقيقة، شعر بعض التلامذة صعوبة في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين. ومن الصعوبات منها قلة ممارسة الكلام باللغة العربية، وكفاءة على نطق الصحيح للأصوات اللغوية، وقلة سيطرة التلامذة في

^٢ مرجع نفسه، ص. ١٠٣.

^٣ مرجع نفسه. ١٨٥.

^٤ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٢)، ص. ٨٦.

المفردات يجعل التلامذة صعوبة للكلام لأن لا يعرفون ما المفردات في اللغة العربية، وخوف عندما يتكلمون غير صحيح في اللغة العربية. وينقسم الفصل الثامن إلى ثمانية فصول، الفصل أ حتى الفصل هـ. الفصل "ف" كالفصل الأولبياد المواضيع، والفصل "غ" كالفصل الأولبياد الرياضي.

بناء على ما تقدم من أسباب، على المدرس أن يشجع الطلاب على الكلام عن طريق منحهم اهتماما كبيرا عندما يتحدثون وأن يشعرهم بالاطمئنان في هذه المهارة،^٥ وتحتاج إلى حلولاً لعلاج هذه المشكلات. ومن الملاحظ أن الوسيلة بريزي حلولاً لتحقيق تعليم في مهارة الكلام فعال لأن توفير نصوصاً وصوراً وفيديو وعروض الوسائل الأخرى المتحركة الناطقة فيها.

بريزي هو البرمجيات للعرض التقديمي باستخدام الشبكة الدولية. استخدام بريزي وسيلة لاستطلاع الأفكار في القماش البصري. أصبح بريزي أعلى لأن يستخدم هذا البرنامج الذي يمكن يستخدم *Zooming User Interface (ZUI)* ليكبّر أو يصغّر عرضه.^٦ وقعت نصوص وصور وفيديو وعروض الوسائل الأخرى في بريزي على لوحة قماشية العرض التقديمي وتصنيف في إطارات التي قد توفير فيه. ويحدد مستخدم حجماً نسبياً وموقف بين جميع الكائن الأخرى ويمكن أن يحيطها.

وأهداف من الوسيلة بريزي مساعد في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام. بريزي واحد من الوسائل السمعية والبصرية تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصرية والسمعية وتشمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والاسطوانات أو والصور التي تستخدم في تعليم مهارة الكلام، لأن توفير بريزي نصوصاً وصوراً وفيديو وعروض الوسائل الأخرى فيه مساعدة لشرح ونقل المادة من خلال رموز الاتصال البصري التي ستثير

^٥ المرجع سابق، عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، ص. ١٨٨.

^٦ <https://id.wikipedia.org/wiki/Prezi>, diakses pada tanggal 21 April 2016 pukul 18.47 WIB.

التلامذة رغبة في تعليم مهارة الكلام. ولكن الرموز لابد أن تصمم وتفهم بالجد لكي
تعليم سينجح وفعال.

هناك أهمية الوسائل التعليمية منها، إثراء التعليم وتوسيع خبرات المتعلم وتيسير
بناء المفاهيم، تحقيق اقتصادية التعليم، مساعدة على استثارة اهتمام التلميذ وإشباع
حاجته للتعلم، مساعدة على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم،
مساعدة على اشتراك جميع حواس التلميذ في عملية التعلم، مساعدة في زيادة مشاركة
التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة.^٧ وبعبارة أخرى، أهمية الوسائل مساعد التلامذة
ليقبل مادة التدريس التي قد شرح المدرس سهولة وزيادة خبرات التلامذة في التعليم.
وعلى هذا، الباحثة تبحث هذه المسألة لمعرفة عن "استخدام الوسيلة بريري
في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين".

ب- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي قد ذكرت سابقا، فأسئلة البحث في هذا
البحث كما يلي:

- ١- كيف استخدام الوسيلة بريري في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية تورين ؟
- ٢- كيف فعالية استخدام الوسيلة بريري في ترقية تعليم مهارة الكلام في مدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين ؟

^٧ المرجع سابق، عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، ص. ١٠٨.

ج- أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث التي قد ذكرت سابقا، فأهداف البحث في هذا البحث كما يلي:

- ١- معرفة استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين
- ٢- معرفة فعالية استخدام الوسيلة بريزي في ترقية تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

د- فروض البحث

إن في استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين تأثيرا إيجابيا وفعالا في تعليم اللغة العربية.

هـ- أهمية البحث

يرجى في هذا البحث سيستفيد من الناحية النظرية والتطبيقية كما يلي:

- ١- الناحية النظرية
 - أ. تكون مداخل ومعلومات التي تتعلق بتعليم مهارة الكلام.
 - ب. تقديم الاقتراحات التربوية في تعليم مهارة الكلام.
- ٢- الناحية التطبيقية
 - أ. للتلامذة

ترقية كفاءة التلامذة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية.

ب. للمعلمين

معرفة طريقة التعليمية جيدة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية.

ج. للمدرسة

تكون معلومات تعليمية في تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسيلة بريزي.

د. للجامعة

توفير ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

و- حدود البحث

نظرا إلى المشكلات المرتبطة بالبحث فتقتصر الباحثة على ثلاثة حدود، منها:

١- الحدود الموضوعية

تحدّد الباحثة موضوع البحث استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين في المرحلة الأولى (مبتدئة)، والمادة في هذه المرحلة هي المراحل التدريب على الكلام يغلب عليها طابع ترديد القوالب مع تغيير بعض الكلمات. ويقع الفصل الثامن "أي (E)" في المرحلة الأولى (مبتدئة).

وتستخدم الباحثة هذا البحث الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام التي تتضمن من أنواع التطوير مادة التدريس اللغة العربية ولكن بشكل الوسائل.

٢- الحدود المكانية

تنفذ الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين في الفصل الثامن "أي (E)".

٣- الحدود الزمانية

يعقد البحث في هذه المدرسة في السنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م.

ز- تحديد المصطلحات

١- استخدام : محاولة شخص باستخدام أدوات أو أشياء معينة

مساعدة لتحقيق أهداف.

٢- بريزي : وسائل العروض التقديمية باستخدام الشبكة الدولية.

يستخدم هذا البرنامج *Zooming User Interface (ZUI)* ليكبّر أو يصغّر عرضه. استخدام بريزي أداة ليجعل العرض التقديمي بشكل خطي هو العرض التقديمي التركيبي، وبشكل عشوائية هو كالخريطة الذهنية.^٨

٣- مهارة الكلام : ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم.^٩

٤- مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية منطقة في مالانج جاوى الشرقية إندونيسيا.

ح- الدراسات السابقة

لتعتد عن المساواة والتكرار من الدراسات السابقة، تبين الباحثة من بعض الدراسات السابقة في الدراسة المساوي، منها:

- ١- مفتاح الخيرة (٢٠١٦) بالموضوع: تطوير المواد الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس اوتوبلاي (بالتطبيق في مدرسة الثانوية الإسلامية دار التقوى سنجونخوغ بورواساري باسوروان). وأهداف هذا البحث هي: (١) معرفة تعليم اللغة العربية بكيفية وسيلة التعليمية اوتوبلاي (Autoplay)، (٢) معرفة فعالية استخدام وسيلة التعليمية اوتوبلاي (Autoplay) في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية دار التقوى سنجونخوغ بورواساري باسوروان. إما المدخل والمنهج من هذا البحث هو: المدخل الكيفي الكمي ومنهجه هو البحث التطوير

^٨ <https://id.wikipedia.org/wiki/Prezi>, diakses pada tanggal 21 April 2016 pukul 18.47 WIB.

^٩ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٢)، ص. ٨٦.

باستخدام على نموذج ADDIE (تحليل الاحتياجات، تصميم الإنتاج، تطوير الإنتاج، تجريبية الإنتاج وتقييم الإنتاج). والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث منها، (١) الملاحظة (٢) المقابلة (٣) الاستبانة (٣) الاختبار. ونتائج البحث منها: إن تعليم اللغة العربية باستدامت الوسيلة باستخدامات الوسيلة التعليمية اوتوبلاي فعالية. أما نتيجة من الاختبار والاستبانة هي: معدلة نتيجة استجابة من خبير قواعد اللغة تدل على المستوى جيد جدا وهو ٨٦% ومن خبير تصميم الوسيلة التعليمية تدل على المستوى جيد وهو ٧٦% ومن التلاميذ تدل على المستوى جيد وهو ٦٨%.

٢-مزدلفة (٢٠١٦) بالموضوع: تطوير وسائل التقييم Wondershare Quiz Creator باستخدام أندرويد لتعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. وأهداف هذا البحث هي: (١) وصف التطوير وسائل التقييم Wondershare Quiz Creator باستخدام أندرويد لتعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، (٢) وصف الموصفات وسائل التقييم Wondershare Quiz Creator باستخدام أندرويد لتعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. إما المدخل والمنهج من هذا البحث هو: المدخل الكيفي الكمي ومنهجه هو البحث التطوير باستخدام على نموذج ADDIE (تحليل الاحتياجات، تصميم الإنتاج، تطوير الإنتاج، تجريبية الإنتاج وتقييم الإنتاج). والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث منها، (١) الملاحظة (٢) المقابلة (٣) الاستبانة (٤) الاختبار. ونتائج

البحث منها: حصلت النتيجة من هذا البحث إلى درجة "جيد جدا" نعرفه من مجموعة نتيجة استبانة الطلاب ٨١%. وكانت الوسيلة جذابة ومفرحا عند الطلاب.

٣- لؤلؤ المكنونة (٢٠١٦) بالموضوع: تطوير اختبار اللغة العربية بالبرنامج Wondershare Quiz Creator في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية لنهضة العلماء باليتار. وأهداف هذا البحث هي: (١) لصناعة الإنتاج اختبار اللغة العربية بالبرنامج Wondershare Quiz Creator في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية لنهضة العلماء باليتار، (٢) لمعرفة الموصفات اختبار اللغة العربية بالبرنامج Wondershare Quiz Creator في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية لنهضة العلماء باليتار، (٣) لقياس صلاحية تطوير اختبار اللغة العربية بالبرنامج Wondershare Quiz Creator في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية لنهضة العلماء باليتار. إما المدخل والمنهج من هذا البحث هو: المدخل الكيفي الكمي ومنهجه هو البحث التطوير باستخدام على نموذج ADDIE (تحليل الاحتياجات، تصميم الإنتاج، تطوير الإنتاج، تجريبية الإنتاج وتقييم الإنتاج). والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث منها، (١) الملاحظة (٢) المقابلة (٣). ونتائج البحث منها: حصلت النتيجة من هذا البحث إلى درجة "جيد جدا" نعرفه من مجموعة نتيجة استبانة الطلاب ٨١%. وكانت الوسيلة جذابة ومفرحا عند الطلاب.

إما التساوي هذا البحث مع الدراسات السابقة هي استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، ولكن تستخدم الباحثة الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام. واختلاف هذا البحث مع الدراسات السابقة هي اختارت الباحثة الموضوع استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تورين لأن هذا الموضوع لم يأخذ قبله والوسيلة بريزي هي البرمجيات للعرض التقديمي باستخدام الشبكة الدولية. استخدام بريزي وسيلة لاستطلاع الأفكار في القماش البصري الذي يستخدم *Zooming User Interface* (ZUI) ليكبر أو يصغر عرضه.



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: مهارة الكلام

أ- مهارات اللغوية

اللغة العربية لها أربع مهارة اللغة، منها مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ارتباط بين المهارات ارتباطا وثيقا لأن تؤثر مهارة واحدة إلى المهارات الأخرى في تعليم اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، كفاءة يتقن أربع مهارات اللغوية جيدا مساعدة تعليم اللغة العربية فعال وممارسة هذه المهارات كل يوم. ومهارات اللغوية منها:

١- مهارة الاستماع

مهارة الاستماع أولى المهارات التي يمر بها الطفل في اكتساب لغته الأم، ويمر بها متعلم اللغة الأجنبية. ومن المعلوم أن من لا يسمع لا يتكلم، والأصم من الصغر يكون أبكما. ولذا يغلب على من فقد هاتين الحاستين أن يكون في برنامج تعليمي واحد (لغة الإشارة).^{١٠} وتأتي مهارة الاستماع أولى المهارات لأن يسمع الشخص أولا في اكتساب اللغة قبل يتكلم الكلمة والجملة.

٢- مهارة الكلام

مهارة الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية واللغة في الأسس هي الكلام. الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ولأن اللغة هي الكلام، فإنه يأخذ نصيبا وافرا

^{١٠} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وزملائه، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: العربية للجميع،

٢٠١١) ص. ١٨٥.

في برامج تعليم اللغة لغير أهلها، ولا سيما أن الهدف الاتصالي هو الهدف الأقوى عند أغلب متعلمي اللغات.^{١١}

٣- مهارة القراءة

كانت مهارة القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها. وتعد القراءة مصدراً أساسياً لتعليم اللغة العربية للطلاب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة.^{١٢}

مهارة القراءة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. يتعلم التلامذة اللغة العربية لا بد أن يقرأ الكتب العربية بالقواعد الجيدة وفهم ما محتوى من القراءة. القراءة أنشطة مهمة لأن قراءة تزيد المعلومات والأخبار وغيرها.

٤- مهارة الكتابة

ومهارة الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة. وتأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات، فهي تأتي بعد مهارة القراءة. ونشير هنا إلى أن الكتابة عملية ذات شقين، أحدهما آلي والآخر عقلي. والشق الآلي يحتوي على المهارة الآلية (الحركية) الخاصة برسم حروف اللغة العربية، ومعرفة التهجئة، والترقيم في العربية. أما الجانب العقلي، فيتطلب المعرفة الجيدة بالنحو، والمفردات، واستخدام اللغة.^{١٣}

^{١١} المرجع نفسه، ص. ١٨٥.

^{١٢} المرجع نفسه، ص. ١٩٤.

^{١٣} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: العربية للجميع، ١٤٢٤)، ص. ٤٠.

ب- مفهوم مهارة الكلام

إن مهارة الكلام لغة منظوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. والكلام ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم.^{١٤} الكلام مهارة الاستنتاجية في تعليم اللغة العربية. إذا يتعلم التلامذة اللغة العربية، فيجب أن يتكلم باللغة العربية للتعبير أفكار ذهنية وللاتصال بين الناس باللغة العربية ويفهم كلامهم.

كما نعرف أن الطفل قبل دارس الكتابة وداخل المدرسة، يتعلم الطفل الكلام أولاً في اكتساب اللغة الأم التي يعيش في مناطق معينة أو يتعلم الكلام لغات أخرى لغير أهله، مثل اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، واللغة اليابانية، وأما ذلك. إذا شخص له مهارة الكلام جيداً فيستطيع أن يتواصل بين الناس.

ج- أهمية تعليم مهارة الكلام

هناك أهمية تعليم مهارة الكلام يعني الكلام لغة منظوقة، ولا سيما أن الهدف الاتصالي هو الهدف الأقوى عند أغلب متعلمي اللغات. ومع هذه الأهمية لهدف المهارة، نجد كثيراً من البرامج التقليدية في تعليم اللغة لغير أهلها تغفل هذا الجانب فلا تعطيه حقه، بل قد يتم تجاهله تماماً. وإنه لمن المؤسف أن نجد هذا الاتجاه الخاطئ تقع فيه مراكز تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بدرجة قد لا نجدها في كثير من برامج التعليم اللغات الأخرى.^{١٥}

ولذا، ندعو إلى اهتمام تعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها حتى يستطيع أن يتكلم باللغة العربية للتعبير أفكار ذهنية وللاتصال بين الناس باللغة العربية ويفهم كلامهم. إلا أنه ذلك، يتعلم التلامذة

^{١٤} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٢)، ص.

^{١٥} المرجع سابق، عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه، ص. ١٨٦.

اللغة العربية زادت الخبرات للاتصال باللغة العربية مع الناطق الأصل أو غير الناطقين بها، ومعرفة ثقافة العربية عندما تعليم اللغة العربية.

د- طرق تعليم مهارة الكلام

يعرّف البودي في الكتاب سيف المصطفى أن الطرق المستخدمة في تعليم مهارة الكلام والحوار ما يلي:^{١٦}

١- المحادثة الموجهة

هي أسلوب للتدريب الشفهي المضبوط يستخدم في تعليم اللغة. ويتم فيها اقتراح التعبير أو الكلام الذي يقله كل طالب مشارك في المحادثة، لتنقل المحادثة بسلسلة بين الأطراف من خلال سلسلة مخططة من التعبيرات المألوفة. فالتعبير الموجهة هي نوع من الحوار المخطط والمقصود يستهدف التدريب على مهارات التعبير الشفهي في المواقف الحوارية المختلفة ويكون تحت إشراف المعلم بحيث يحدد لكل طرف من أطراف المحادثة الدور الذي يؤديه في المحادثة.

٢- الألعاب

هناك كثير من الألعاب اللغوية التي تعتمد على الحوار، منها ما يمارس في الحياة اليومية بغرض التسلية والمرح، ومنها ما يتخذ وسيلة لتعليم فنون اللغة وخاصة التعبير الشفهي. ويتطلب هذا النوع من الألعاب مشاركة مجموعة من الأفراد بحسب قواعد كل لعبة ويكون لكل مشارك دور محدد يؤديه.

٣- المناقشة

وتتضمن حوارات ذات هدف محدد ومعروف للمشاركين فيها، بحيث يتبادل المشاركون الرأي حول موضوع أو مشكلة معينة، ويتعاونون في إيجاد

^{١٦} سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها (مالانج: UIN MALIKI PRESS، ٢٠١٤)، ص. ٩٨.

حلّ أو إجابة أو قرار بشأنها. وتتطلب المناقشة تسجيلاً للأفكار التي تطرح وربطاً بينهما للوصول إلى حول مرض.

وتأخذ المناقشات أشكالاً متعددة من حيث تنظيمها وإدارتها كالآتي:

أ- المؤتمر: وينبغي استخدامه مع مجموعات صغيرة ويتطلب رئيساً يدير المناقشة، ويعمل على تنمية قدرة المشاركين على العمل مع الآخرين. على جميع المشاركين أن يساهموا في المناقشة، ويجب أن يكون المشاركون على دراية بموضوع المناقشة إلا أنه يحتاج وقتاً كبيراً نسبياً إلى ممارسته.

ب- المناقشة العامة: حيث يتم التقديم للموضوع من جانب مجموعة صغيرة من المحديثين، ويتبعها الأسئلة والمناقشة التي يقوم بها الجمهور، وتنوع المتحدثين يضيف للموضوع جوانب متعدّدة ولكن يجب أن يهتمّ المدرس ألا تخرج المناقشة عن هدفها.

ج- المنتدى: يكون التقديم من جانب متحدث واحد، وتطرح الأسئلة والتعليقات من قبل الجمهور عقب التقديم ويمكن مشاركة عدد في وقت قصير ويتطلب قدراً من السيطرة لضبط المناقشات.

د- الحلقة الدراسية: مناقشة جماعية مع أقل قدر من القيادة الرسمية، كما يجب أن يكون المشاركون على قدر كبير من الخبرة بالموضوع. وتكون عملية فقط في حالة وجود جماعات صغيرة وتصلح للمواقف التي تتطلب إيجاد حلول.

هـ- دراسة موضوع ما: مناقشة جماعية لموضوع معين، رئيس المناقشة أن يكون ملماً بالموضوع ويتطلب ذلك وقتاً طويلاً. وتعمل على تنمية مهارة التحليل وحل المشكلات.

٤- استراتيجية المجموعات الصغيرة

استراتيجية المجموعات الصغيرة هي مجموعة من الطرق التي اقترحها خبراء المناهج وطرق التدريس في محاولة لتطوير الدور التقليدي للمعلم كوعاء المعرفة، والمصدر الوحيد للسلطة داخل الفصل ليصبح ميسراً للتعليم ومشاركاً لتلاميذه في الأنشطة الصفية من خلال تفويضهم بعض السلطة داخل الفصل.

وتطلب استخدام استراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة تهيئة مناخ من خلائم في الفصل يسوده الاحترام المتبادل والدعم وتنمية مهارات التقصي questioning وتشجيع روح التعاون. وتشمل استراتيجية مناقشات المجموعات الصغيرة على طرق متعددة من أهمها: (أ) أسلوب الوصف الذهني (brain storming)، (ب) طريقة لعب الأدوار (role playing)، (ج) أسلوب مناقشات مجموعات العمل (task group discussion)، (د) أسلوب مناقشات اللجان (panel discussion).

كفاءة لتركيب الكلمات الصحيحة لها تأثير كبيرة في حياة الإنسان للتعبير عن أفكار ذهنية أو تلبية حاجاته. يتكلم بالغة الأجنبية هي المهارة الأساسية لتكوين أهداف تعليم اللغة. والكلام وسيلة للاتصال مع الآخر.^{١٧}

هناك التدريبات على مهارة الكلام من خلال أساليب متعددة كل منها مناسبة مرحلة تعليمية مختلفة. والمراحل في تعليم مهارة الكلام كما يلي:^{١٨}

(١) المرحلة الأولى (مبتدئ): حوارات مغلقة الإجابة

مرحلة مبتدئة من مراحل التدريب على الكلام يغلب عليها طابع ترديد القوالب مع تغيير بعض الكلمات.

أمثلة تطبيقية لذلك:

¹⁷ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (Malang: UIN Maliki Press: 2008), hlm. 42.

¹⁸ المرجع سابق، عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه، ص. ١٨٦-١٨٧.

في التعارف مثلاً: (ما اسمك ؟ من أين أنت ؟ الخ).

٢) المرحلة الثانية (متوسط): التعبير الموجّه أو المقيد، التعبير عن أفكار قصيرة هنا يتولى الطالب التعبير عن فكرة متكاملة، ولكن بتقديم بعض المساعدة على مستوى الأفكار أو اللغة أو كليهما.

مثل: (عرض صورة لوصفها، أو عرض سلسلة من الصور لتكوين قصة، أو وصف تفصيلي لمحتويات صور متفرقة، أو التلخيص).

٣) المرحلة الثالثة (متقدم): التعبير الحرّ، التعبير عن أفكار عميقة وهي مرحلة تناسب المستويات المتقدمة من تعلّم اللغة، يقوم فيها الطالب بتقديم موضوعات متكاملة اعتماداً على قدراته الشخصية في التنظيم اللغوي والفكري.

مثال ذلك: تناول مشكلة بالتحليل (مثل: كيف ينهض العالم الإسلامي ؟). المقارنة بين شيئين والوصول إلى أفضلية أحدهما على الآخر (مثل: أيهما أكثر فائدة في بناء الحضارة الصناعة أو الزراعة ؟). مناظرة بين طالبين أو مجموعتين. إلقاء خطبة، أو درس، أو كلمة الخ.

المبحث الثاني: الوسائل التعليمية

أ- مفهوم الوسائل التعليمية

تعريف الوسائل العديدة والمختلفة بين الشخصيات والكتب. تعريف الوسائل في اللغة العربية صدر من "وسائل" هو الرسالة من المرسل إلى المرسل إليها. وعرف مالك أن الوسائل التعليمية أشياء الذي يستخدم لصرف الرسالة (مادة التدريس) حتى يثير اهتمام ورغبة وأفكار وحس الطلاب في الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف التعليم.^{١٩}

¹⁹ Op. Cit., Abdul Hamid, dkk, hlm. 168.

أو بعبارة أخرى، استخدام الوسائل التعليمية في أنشطة التعليمية مساعدة لتبلغ مادة التدريس سهولة من خلال الرموز أو الأرقام. والوسائل التعليمية مساعدة حل مشكلات التعليمية التي تحدث في عملية التعليم حتى عملية التعليم تجري فعال باستخدام الوسائل التعليمية.

ب- أهمية الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية وسيلة ارسال مادة التدريس. أهمية الوسائل التعليمية تجعل جو التعليم الممتع والمبتكر، حتى يجري التعليم فعال وتوجيه إلى الإنجازات التعليمية. والوسائل التعليمية وسيلة المعلومات تهدف إلى عملية التعليم في نفس التلامذة حتى سيحدث تغيير السلوك المعرفي والوجداني ونفس الحراكي. قال الفوزان أن أهمية الوسائل التعليمية لترقية فعالية عملية التعليمية، منها: ٢٠ (١) زيادة خبرات تعليم التلامذة، (٢) اقتصادي، (٣) ترقية اهتمام التلامذة إلى مادة التدريس، (٤) زيادة الإسهام الإيجابي التلامذة في اكتساب خبرات التعليم، (٥) ويصغر اختلاف الإدراك بين المدرس و التلامذة.

ج- أسس استخدام الوسائل التعليمية

هناك أسس في استخدام الوسائل التعليمية منها: ٢١

١- تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة

وهذا يتطلب معرفة جيدة بطريقة صياغة الأهداف بشكل دقيق قابل للقياس ومعرفة بمستويات الأهداف: العقلي، والحراكي، والانفعال وغيرها. وقدرة المستخدم على تحديد هذه الأهداف يساعده على الاختيار السليم للوسيلة التي تحقيق هذه الأهداف أو ذلك.

٢- معرفة خصائص الفئة المستهدفة ومراعتها

²⁰ Ibid., hlm. 171.

^{٢١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: العربية للجميع، ١٤٢٤)، ص. ١٠٥.

ونقصد بالفئة المستهدفة التلامذة، والمستخدم الوسائل التعليمية عليه أن يكون عارفا للمستوى العمري والذكائي والمعرفي وحاجات المتعلمين حتى يضمن الاستخدام الفعّال للوسيلة.

٣- معرفة بالمنهج المدرسي ومدى ارتباط هذه الوسيلة وتكاملها من المنهج مفهوم المنهج الحديث لاييني المادة أو المحتوى في الكتاب المدرسي بل تشمل: الأهداف والمستوى، طريقة التدريس والتقييم، ومعنى ذلك أن المستخدم للوسيلة التعليمية عليه الإمام الجيد بالأهداف ومحتوى المادة التدريس وطريقة التدريس والتقييم حتى يتسنى له الاستخدام الأنسب والأفضل للوسيلة.

٤- تجربة الوسيلة قبل استخدامها

ويستخدم المعلم بتجريب الوسيلة قبل الاستخدام وهذا يساعده على اتخاذ القرار المناسب بشأن استخدام وتحديد الوقت والمكان المناسب، كما أنه يحفظ نفسه من مفاجآت غير سارة قد تحدث كأن يغرض فيلما غير الفيلم المطلوب أو أن يكون جهاز العرض غير صالح للعمل، أو أن يكون وصف الوسيلة في الدليل غير مطابق لمحتواها مما يسبب إحراجا للمدرّس وفوضى بين التلامذة.

٥- تهيئة أذهان التلاميذ لاستقبال محتوى الرسالة

هناك ثلاثة أساليب المستخدمة في تهيئة أذهان التلاميذ منها: (١) توجيه مجموعة من الأسئلة إلى الدارسين تحثهم على متابعة الوسيلة، (٢) تلخيص المحتوى الوسيلة مع التنبيه إلى نقاط هامة لم يتعرض لها التلخيص، (٣) تحديد مشكلة معينة تساعد الوسيلة على حلّها.

٦- تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة

ويشمل ذلك جميع الظروف الطبيعية للمكان الذي سيستخدم فيه الوسيلة مثل، الإضاءة، التهوية، توفير الأجهزة لاستخدام في الوقت المناسب من الدرس. فإذا لم تنجح المستخدمة للوسيلة في تهيئة الجو المناسب فإنه لن يتمكن من الحصول على النتائج المرغوب فيه.

٧- تقويم الوسيلة

ويتضمن تقويم النتائج التي ترتبط على استخدام الوسيلة مع الأهداف التي أعدت من أجلها. ويكون التقويم عادة بأداة لقياس تحصيل الدارسين بعد استخدام الوسيلة، أو معرفة اتجاهات الدارسين وميولهم ومهاراتهم ومدى قدرة الوسيلة على إيجاد جو مناسب للعملية التربوية.

د- أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أنواع، منها: (١) الأجهزة، (٢) وسائل المواد التعليمية التعليمية، (٣) وسائل النشاط التعليمية. وتنقسم الأجهزة إلى ثلاثة أنواع، منها: ^{٢٢}

- ١- تتكون الأجهزة التقنية من الأجهزة السمعية، مثل المذياع والوسجلات الصوتية وأجهزة الاسطوانات ومختبرات اللغة.
- ٢- الأجهزة البصرية، مثل جهاز عرض الأفلام الثابتة وجهاز عرض الشفافيات وجهاز عرض الشرائح وجهاز عرض الصور المعتمدة.
- ٣- الأجهزة السمعية والبصرية، مثل تلفاز، وفيديو وجهاز عرض الأفلام المتحركة. و الأجهزة الإلكترونية، مثل الحاسوب.

وأما تنقسم وسائل المواد التعليمية التعليمية إلى ثلاثة أنواع، منها:

- ١- مواد مطبوعة أو مرسومة، مثل الكتب والصور التعليمية والرسومات والخرائط واللوحات التعليمية والشفافيات والبطاقات والرموز.

^{٢٢} المرجع نفسه، ص. ١٠٦.

- ٢- مواد سمعية وبصرية ثابتة، مثل أفلام ثابتة وأشرطة صوتية واسطوانات.
- ٣- مواد سمعية وبصرية متحركة، مثل أفلام سينمائية متحركة وأشرطة الفيديو وأقراص الحاسوب. ووسائل النشاطات التعليمية، مثل الرحلات والزيارات والمعارض والمتاحف والمسارح والمختبرات.

الوسائل التعليمية إذا نظرت من جانب استخدامها بحواس الناس لا كساب المعلومات، وينقسمها إلى ثلاثة أنواع:

- (١) وسائل البصرية: وسيلة ارسال الرسالة من خلال الصور والجداول حتى تسهيل لفهمها. تتكون وسائل البصرية من الأشياء الطبيعي والناس والحوادث وصور الأشياء الطبيعي وغيرها. وجدت وسائل البصرية تسهيل لأن تستطيع أن تحمل إلى الأماكن الآخر بدون تستخدم الأجهزة الكهربائية أو متجانسها. في تعليم اللغة العربية، يسهل الأشياء الطبيعي والصور مصنف إلى وسائل الذي يسهل لاستخدامها، خاصة لمعرفة مفردات وسياس الكلمات. إذا الأشياء الطبيعي لا يستطيع أن يحضر في عملية التعليم، فبديل بالأشياء المقلد مثل فواكه وأزهار من بلاستيك أو أدوات منزلية. وإذا الأشياء المقلد غير موجود، فبديل بالصور التبسيط أو الصور ناتج من الأجهزة المتطورة. وعرف رودي سوسيلنا وجيي ريانا أن وسائل ارسال رسالتها مقبولة باستخدام حاسة السمع. ورسالة أو معرفة ستبلغ من خلال الرموز السمعي تتكون من كلمات وأغنية.^{٢٣}

- (٢) الوسائل السمعية: إحدى الوسائل التعليمية تستخدم في تعليم اللغة تتكون من، مذياع ومسجلة ومختبرات اللغة. في تعليم اللغة العربية، استخدام مذياع غير مناسب لأن معظم نشرة مذياع اللغة العربية من العرب، برامج غير

²³ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran* (Bandung: CV Wahana Prima, 2007), hlm. 18.

مناسب للتلميذات إندونيسيا. وتستخدم مسجّلة مقبولة لتعليم اللغة خاصة اللغة العربية، لأن تدّر مسجّلة بأشرطة ما نريد، مثل الأغنية اللغة العربية للأطفال. ولكن مشكلات في تستخدم مسجّلة أقل أشرطة التي تصميم اللغة العربية. تصبح هذه المشكلات التحديات للمعلم تعليم اللغة العربية.^{٢٤}

وأما تستخدم مختبرات اللغة، تعتبر الممارسين كأداة مساعدة بفعالية في تعليم اللغة. ولكن معظم مدارس في إندونيسيا خاصة في مناطق، تصعب معمل اللغة لتحقيق لأن ثمنها غال، أو يمكن لديها معمل اللغة لكن لم تستكمل طرائق استخدامها بفعال.

(٣) الوسائل السمعية والبصرية: وسيلة لديها عناصر الأصوات والصور. هذه الوسائل أكمل وأحسن من الوسائل الأخرى لأن توجد الوسائل السمعية والبصرية مساعدة كتابة وكلمات التي تنطق في نقل المعلومات والمواقف والأفكار. تتكون الوسائل السمعية والبصرية من تلفاز وفيديو وحاسوب وأفلام وبريزي وغيرها. استخدام تلفاز القطوع المكافئة ربما للوصول نشر اللغة العربية من أنواع البلاد، مثل عرب وكويت وعراق وغيرها. هذه النشرة تستطيع أن تسجل باستخدامت أشرطة حتى تدور مرة أخرى كالدعائم.

الجدول ١: أنواع الوسائل وأمثلتها

الرقم	أنواع الوسائل	أمثلة
١	الوسائل السمعية	مذياع ومسجّلة ومختبرات اللغة وغيرها
٢	الوسائل البصرية	الأشياء الطبيعي والناس والحوادث وصور الأشياء الطبيعي وغيرها

²⁴ Op. Cit., hlm. 177.

٣	الوسائل السمعية والبصرية	تلفاز وفيديو وحاسوب وأفلام وبريزي وغيرها
---	--------------------------	---

أشرطة الوسائل التعليمية اكتفاءً فعّالية، وأشرطة أكمل من مسجلة. مسجلة تسمع فحسب، أما أشرطة تسمع وتنظر. واليوم، عديدة من برامج تعليم اللغة العربية تصميم بشكل أشرطة، ولكن في استخدامها لا بد يستخدم حاسب الذي يستكمل بالوسائط العديدة.^{٢٥} بناءً على ذلك، يمكن المدرس أن يستخدم الوسائل المتنوعة مناسبة مع دراسة وكفاءة التلامذة وحال الفصل وأما ذلك.

المبحث الثالث: الوسيلة بريزي

أ- مفهوم الوسيلة بريزي

بريزي أحد أنواع الوسائل التعليمية السمعية والبصرية. بريزي هو البرمجيات للعرض التقديمي باستخدام الشبكة الدولية. استخدام بريزي وسيلة لاستطلاع الأفكار في القماش البصري. أصبح بريزي أعلى لأن يستخدم هذا البرنامج الذي يمكن أن يستخدم *Zooming User Interface (ZUI)* ليكبّر أو يصغّر عرضه.^{٢٦} وقعت نصوص وصور وفيديو وعروض الوسائل الأخرى في بريزي على لوحة قماشية العرض التقديمي وتصنيف في إطارات التي قد توفير فيه. ويحدد مستخدم حجماً نسبياً وموقف بين جميع الكائن الأخرى ويمكن أن يحيطها. قبل يجعل بريزي، لا بد مستخدم يثبت إجازة ما تستخدمها. وإجازة في

بريزي كما يلي:

١- العام

²⁵ Ibid., hlm. 178.

²⁶ <https://id.wikipedia.org/wiki/Prezi>, diakses pada tanggal 21 April 2016 pukul 18.47 WIB.

هذه الإجازة تكلفة أو مجاناً. إذا يختار مستخدم هذه الإجازة فتستطيع أن تتمتع بالقائمة التي توفير بريزي ولديها مكان توثيق، ولكن كل بريزي يجعل مستخدم لابد ينشر في الشبكة الدولية لكي متيسر العام.

٢- استمتع (Enjoy)

إذا تستخدم هذه الإجازة، يجب مستخدم على ينقد تسعة وخمسين دولار كل عام. ولكن مستخدم يمكن أن يستخدم هذه الإجازة في بداية ثلاثين يوماً بدون تنقدها. إذا يشتري مستخدم هذه الإجازة فيجد منها: (أ) استخدام القائمة الرئيسية، (ب) يملك مكان توثيق بريزي، (ج) يجعل بريزي ملاكي لحفظ محتوى بريزي، (د) استخدام الرمز نفسه ليس رمز بريزي، (هـ) وحصل على إعانة في الوقت أقل من أربع وعشرين ساعة.

٣- برو (Pro)

إذا تستخدم هذه الإجازة، يجب مستخدم على ينقد تسعة وخمسين دولار كل عام. ولكن مستخدم يمكن أن يستخدم هذه الإجازة في بداية ثلاثين يوماً بدون تنقدها. إذا يشتري مستخدم هذه الإجازة فتجد منها: (أ) استخدام القائمة الرئيسية، (ب) يملك مكان توثيق بريزي، (ج) يجعل بريزي ملاكي لحفظ محتوى بريزي، (د) استخدام الرمز نفسه ليس رمز بريزي، (هـ) حصل على إعانة في الوقت أقل من أربع وعشرين ساعة، (و) استخدام نتاج "سطح المكتب بريزي" لتحرير بريزي حالياً.

٤- التعليم (Edukasi)

توفير بريزي إجازة خاصة للتلميذ والمدرس، ويملك البريد الإلكتروني خاصة لتعليم وخصايصتها منها: (أ) ايدو استمتع (Edu Enjoy)، هذه الإجازة تمكن المدرس والتلميذ أن يملكان البريد الإلكتروني خاصة للتعليم، ويمكن أن يتمتع بالإجازة بدون ينقدها كل عام، (ب) ايدو برو (Edu Pro)، خصائصه هذه

الإجازة ساوى بالإجازة برو (Pro) كما عادة، إذا استخدام المدرس والتلميذ فينقدان تسعة وخمسين دولار كل عام ويمكن أن يتمتع ببداية ثلاثين يوما مجانا.

ب- إنتاجات وخصائص بريزي

وهناك إنتاجات وخصائص في بريزي كما يلي:^{٢٧}

١- إنتاجات

أ- سطح المكتب بريزي

يمكن حجز الإجازة بريزي برو (Pro) أو ايدو برو (Edu Pro) ليجعل ويحفظ في حاسوبهم.

ب- تحرير ويعرض حاليا

استخدام هذا النتاج لحفظ بريزي سراً ويمكن مستخدم أن يجعل ويعرض بريزي حاليا.

ج- بريزي في الملفّ

هذا النتاج لديه شكل .pez، يمكن مستخدم إرسال ملفّه إلى سطح المكتب بريزي الآخر ليتأزر ويجعل بديل ملفّ بريزي وأرشيف بريزي إذا مكان توثيق كامل.

د- دخل فيديو الكبير

إذا استخدام تحويل بريزي وجد تحديد حجم ملفّه خمسون ميغابايت (50 MB). سطح المكتب بريزي غير يملك تقييد إذا تستخدم البرمجيات لتحويل فيديو الكبير إلى فيديو بشكل FLV أو SWF .

هـ- بريزي القاء (Prezi Meeting)

²⁷ <https://id.wikipedia.org/wiki/Prezi>, diakses pada tanggal 21 April 2016 pukul 18.47 WIB.

مرية هذا بريزي ليتآزر بالشبكة الدولية التي تضم اثنان إلى عشرة أشخاص (في مكان واحد أو فصل جغرافيا) لتحرير وتعرض بريزي معا.

٢- خصائص

وخصائص في بريزي كما يلي:

أ- بان وزوم (Pan dan Zoom)، كبرّ وصغر قماش بريزي ليكشف الأفكار ورّكز على عرض جميعا.

ب- استيراد الوسائل (Impor Media)، دخل صور وفيديو ووثائق وغيرها.

ج- اعداد التجهيزات الكاملة، اختار شكل كما نريد وحاجة عرض.

د- عرض بالشبكة الدولية أو حاليا، يعرض بريزي بالشبكة الدولية أو تحميل ويعرض بريزي حاليا.

هـ- تعامل، يمكن مستخدم ليتآزر أصدقاء العرض في الوقت الحقيقي.

و- جعل درب القصة، يمكن مستخدم أن يستخدم إطار وممرّ رحلة هذا العرض النظامي.

ج- طرائق استخدام بريزي

القائمة الرئيسية تسمى قائمة فقاعة (Bubble Menu) تركّب من خمسة

المحتوى الرئيسي. والمحتوى الرئيسي كما يلي:^{٢٨}

أ- Write: كتب النص ودخل شبكة الويب (situs web) ومتيسّر تغيير زيرا (Transformation Zebra).

ب- Transformation Zebra: رمز لتلاعب مع الأشياء، ويمكن مستخدم أن ينظّم الحجم وتحرير عرض بريزي.

ج- Insert: دخل الوثائق والوسائل والأشكال مثل سهم وخطّ وغيرها.

²⁸ Ibid, <https://id.wikipedia.org/wiki/Prezi>

د- Frame: منح مكان حول محتوى العرض لمجموع المحتوى، وتوفير مكان مثل

قوسان ودائرة ومربع ومخفي.

ه- Path: نظم عرض الملاحظة وقبض على عرض خاص في الإطار أو مسح

مجموع درب العرض بدأ راجعا.

و- Colors & Fonts: تطبيق أسلوب العرض معين، كل أسلوب ذو خيار من

الألوان والحروف المختلفة.

د- شروط النظام بريزي

بريزي أو Prezi.com متيسر من الحاسب بالشبكة الدولية ويحشر شروط

منها: (١) يملك لاعب فلاش أدوبي (Adobe Flash Player) ١٠ أو أكثر،

(٢) ذاكرة أقل ١ غيغابايت (1 GB)، (٣) وجدت لوحة اللمسة، (٤) وتملك

شبكة الويب.

ه- مازيا بريزي

في الوسائل التعليمية توجد مازيا وعيوبها. ومازيا وعيوب في بريزي كما

يلي:

١- الأعمال والمؤتمرات

بريزي كالوسيلة العرض ليتكلم أمام العام. واستخدام بريزي بديل

من عروض الشرائح (Slide Shows) وباور بوينت (Power Point).

استخدام بريزي رئيس الأعمال والسياسي لنقل ومبحث أفكارهم.

٢- التعليم

كائن بريزي في إندونيسيا على أنّ استخدام بريزي لم يكثر في عالم

التعليم. ولكن بدأ بريزي معروف ويستخدم بمدرسة الثانوية والجامعة

كوسائل يعرض الأفكار والمعلومات البصرية وغيرها.

٣- تصوّر المعلومات

بريزي احدى من الأجهزة تصوّر المعلومات بالشبكة الدولية.
المهندس والمصمّم يستخدمان بريزي يعرض نتيجة أعمالهم.

٤- المازيا الإضافي بريزي

مع أنّ في البداية متطوّر آدم سوملي فيشر (Adam Somlai Fischer) يعرض الصور المعماري حجمه كبير مع دقائقه فحسب، ولكن اليوم توفير بريزي تطبيق متنوّع الذي يستخدمون لتصوّر وتعرض المعلومات منها: تصوّر البيانات والمعرفة الإدراكية وخلاصة وغيرها.

و- عيوب بريزي

أما عيوب من بريزي منها:^{٢٩}

- ١- استخدام *Zooming User Interface (ZUI)* ليكبّر أو يصغّر عرضه حتى ظهرت هذه البرمجيات رتابة.
- ٢- عملية مصفاة بريزي تحتاج إلى الشبكة الدولية.
- ٣- صعب يدخل الرموز الرياضيات.
- ٤- يتمتع بريزي ثلاثين يوما مجانا.

²⁹ tutorialsoftwaregratis.blogspot.com, *apa-itu-prezi.html*, 2014, diakses pada tanggal 13 Oktober 2016 pukul 11.30.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي الكمي. ومنهجه هو البحث التطوير. وهذه الطريقة هي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة.^{٣٠} والبحث التطوير هو عملية أو خطوات لتطوير النتائج الجديدة أو اتمام النتائج الموجودة.^{٣١}

يعقد هذا البحث باستخدام مجموعتين، المجموعة الأولى هي المجموعة التجريبية، تتكون من ٣٦ تلميذا في الفصل الثامن "أي (E)"، وأما المجموعة الثانية هي المجموعة الضابطة تتكون من ٣٦ تلميذا في الفصل الثامن "د". والمجموعة التجريبية هي المجموعة التي تجري بها سلوك خاصة.^{٣٢} بمعنى أن يمشى التدريس للمجموعة التجريبية التي تستخدم الوسيلة بريزي، وأما المجموعة الضابطة هي المجموعة التي تدرس في الفصول الدراسية فقط.

ب- مجتمع البحث وعينته

ومجتمع البحث هو جميع الناس الذين يمكن اشتراكهم في هذا البحث. وأما مجتمع هذا البحث هو التلامذة في الفصل الثامن "أي (E)" تكون المجموعة التجريبية، وتكون المجموعة الضابطة هي الفصل الثامن "د" في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين السنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ م. واختارت الباحثة هذه المدرسة لأنّ الوسيلة بريزي لم يستخدم سابقا ويكون مكان تقرير لتدريب المعلمين للباحثة. واختارت الباحثة الفصل

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 297.

³¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan, Cet. Ke-V* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 164.

³² Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Hilal Pustaka, 2010), hlm. 83.

الثامن لأنّ يعطي المدرس إلى الباحثة كالفصل الذي يستخدم في تقرير لتدريب المعلمين في هذه المدرسة.

ج- متغيرات البحث

تتكون متغيرات هذا البحث من:

١- المتغير المستقل هو استخدام الوسيلة بريزي في مهارة الكلام في الفصل الثامن "أي (E)".

٢- المتغير التابع هو نتائج تعليم التلامذة قبل التجربة وبعدها.

د- أدوات البحث

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

١- المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحثة وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.^{٣٣} وهدفت المقابلة معرفة آراء الآخرين التي لا تستطيع الباحثة معرفتها بواسطة الاختبار. في هذه المناسبة، المقابلة تجري مع مدرس اللغة العربية وبعض التلامذة في هذا الفصل.

وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لكشف الحقائق والبيانات المتعلقة باستراتيجية تعليم اللغة العربية ونظام تقويمه في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين.

٢- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بالملاحظة المواقف مباشرة. وهي طريقة تتطلب أن تكون الباحثة جزءاً من النشاطات التعليمية أي بأن تقوم الباحثة بالملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو

^{٣٣} منذر الضامن، أساسية البحث العلمي (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)، ص. ٩٦.

الامكانيات الموجودة. وهذه الطريقة تفيد الباحثة للحصول على بيانات البحث حول تجربة استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين. بناء على ذلك، تحصيل البيانات بطريقة الملاحظة تعد وسيلة تملك البيانات الصحيحة والمناسبة.

وتستخدم الباحثة طريقة الملاحظة للحصول على البيانات الواضحة التي تتعلق باستخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة.

٣- الاختبار

الاختبار هو الاختبارات المقننة التي تتصف بصفات الموضوعية، وضوح شروط الإجراء، الصدق، الثبات.^{٣٤}

تأخذ الباحثة الاختبار القبلي عند التلامذة في الفصل التجريبي الذي لم يستخدم الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام، وتعطى الباحثة الاختبار البعدي عندما تطبق استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام. أما للفصل الضابط، تأخذ الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال دراستهم في الفصول الدراسية فحسب.

٤- الوثائق

الوثائق هو يستخدم المنهج لبحث إلى الكتب والمحفوظات عن المشكلات التي ترتبط بما يبحث في البحث. وقال سوهارسمي أريكونتو أن المنهج الوثائق هو تطلب البيانات عن المتغيرات مثل محفوظات وكتب وصحائف ومجلات وغيرها.^{٣٥}

^{٣٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٥)، ص. ١٠٠.

^{٣٥} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 206

٥- مصادر البيانات

مصادر البيانات من رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية وبعض التلامذة في الفصل الثامن "أي (E)" في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين وتفصيلها كما في الجدول الآتي:

الرقم	البيانات	مصدر البيانات
١	نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	التلامذة
٢	لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين	رئيس المدرسة
٣	آراء مدرس اللغة العربية باستخدام وسائل بريزي في تعليم مهارة الكلام	مدرس اللغة العربية
٤	آراء التلامذة بعد استخدام وسائل بريزي في تعليم مهارة الكلام	التلامذة

و- أسلوب تحليل البيانات

١. البيانات الكيفية

تحلل البيانات من الملاحظة والمقابلة وكذلك إعداد تصميم الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام.

٢. البيانات الكمية

تحلل الباحثة البيانات من الاختبار القبلي والبعدي ومن الاستبانة للخبراء. وللحصول على معرفة عن فعالية استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام، تحلل الباحثة البيانات التي تدل على كفاءة التلامذة في التحدث باللغة العربية. إضافة إلى ذلك، تقوم النتائج بين الفصلين الضابط والتجريبي. وبعد معرفة نتائج المقارنة بين المجموعتين، تستطيع الباحثة أن تفسر تفسيراً عن فعالية استخدام وسائل بريزي في تعليم

مهارة الكلام. ومعرفة فعاليته في مهارة الكلام، فتستخدم الباحثة الرموز الإحصائية اختبار "ت" (T-test) التالي:^{٣٦}

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2} \right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}}$$

Mx = المقاييس المعدلي من المجموعة التجريبية

My = المقاييس المعدلي من المجموعة الضابطة

Σx^2 = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Σy^2 = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

Nx = عدد التلامذة من المجموعة التجريبية

Ny = عدد التلامذة من المجموعة الضابطة

وأما الرموز المستخدمة للبحث عن معدل نتائج كفاءة التلامذة هي:^{٣٧}

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

حيث:

X = المعدل

$\sum x$ = عدد النتائج المتحصلة عليها من جميع التلامذة

n = عدد التلامذة

وأما النسبة المئوية وتفسيرها فهي:

النتيجة	التقدير
---------	---------

³⁶ Ibid., hlm. 225.

³⁷ Ibid., hlm. 274.

ممتاز	١٠٠-٩٠
جيد جدا	٨٩-٨٠
جيد	٧٩-٧٠
متوسط	٦٩-٦٠
مقبول	٥٩-٥٠
ضعيف	٤٩-٠

ز- مراحل تنفيذ البحث

يجري هذا البحث مدة مرتين، وتنفيذه كما يلي:

- ١- تستأذن الباحثة رئيس المدرسة وتهيئة بعض اللوازم المحتاجة.
- ٢- معرفة الباحثة مشكلات البحث.
- ٣- تعيين الباحثة الفصل الثامن "أي (E)" كالمجموعة التجريبية، و الفصل الثامن "د" كالمجموعة الضابطة.
- ٤- الاختبار القبلي، تأخذ الباحثة بدون استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام من المجموعتين.
- ٥- تقوم الباحثة الاختبار البعدي باستخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن "أي (E)"، وملاحظة تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسيلة بريزي.
- ٦- مقابلة مع مدرس اللغة العربية وبعض التلامذة في الفصل الثامن "د" والفصل الثامن "أي (E)".
- ٧- تحليل نتائج البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث

أ- البيانات عن المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين
عنوان المدرسة	: شارع كينوجوساري ١٦ تورين
مدينة المدرسة	: مالانج
الرمز البريدي	: ٦٥١٧٥
رقم الهاتف	: (٠٣٤١) ٨٢٤٩٢٥
حالة المدرسة	: الحكومية

ب- تاريخ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

كان تاريخ بنيت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين تبدأ في مدرسة المتوسطة الإسلامية تورين التي فتحت في عام ١٩٤٨ وتقع بقرية سيدايو، ويكون المكان مدرسة الابتدائية الآن. مؤسسها هو أستاذ سليمان من سيينجانج غوندانج ليجي مالانج.

في ذلك الوقت، هو يكون رئيس المدرسة في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مالانج، فبدل قيادته أستاذ عبد الغني جمهوري الذي لا يزال يتعلم في المعهد الحديثة غونتور. و في هذا العام، انتقلت هذه المدرسة إلى بيت أمه أستاذ عبد الغني جمهوري بشارع إدارة في شارع أحمد ياني.

في عام ١٩٥٢، رفع أستاذ عبد الغني جمهوري كالمدرس الدين في القسم الديني وتعطى قيادته إلى أستاذ عبد الفتاح (المتوفى) من وجاك الذي لا يزال

يتعلم في المعهد الحديثة غونتور أيضا. هذا قرن هو القرن الانتقالي حيث حدث تغيير من مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMI) إلى Pendidikan Guru Agama Pertama (PGAP). هذا تغيير بناء على صفقة من مشرف التليم الديني مالانج. ونجاح هذا التغيير بتشجيع موافقة جميع التلامذة.

كان عام ١٩٦٠، خطّط أستاذ عبد الفتاح ينتقل إلى بوجور لفتح المعهد مع أصدقائه من المعهد الحديثة غونتور، حتى رئيس Pendidikan Guru Agama Pertama (PGAP) تعطى إلى أستاذ عبد الغني جمهوري.

في عام ١٩٦٧، تحوّل أستاذ درنا من NTB إلى منطقة مالانج من رئيس القسم الديني منطقة مالانج وكلّه في PGAP تورين، فيكون رئيس في PGAP. وعام ١٩٧٠، حدث تغيير أخرى عن وقت التعلّم في PGAP من ٤ سنوات إلى ٦ سنوات. في هذا عام، بدّل PGAP إلى Pendidikan Guru Agama Lengkap (PGAL). انتقلت مدرسة من شارع أحمد ياني إلى شارع فنجليما سوديرمان رقم ٦٤ تورين.

وكان عام ١٩٧٦، أستاذ درنا كالرئيس PGAL مرتفع كالناظر التعليم الديني، فتبديل الحاج معصوم زين حتى عام ١٩٧٦. وفي نفس العام، تحوّل أستاذ إمام سوفردى كالمدرس الدين من مدرسة الابتدائية إلى PGAL.

في عام ١٩٧٨، حدث القرن الانتقالي بصدر مرسوم مع ٣ وزراء (وزير الدين ووزير التعليم والثقافة ووزير الداخلية)، رقم مرسوم ١٦ عام ١٩٧٨ طبق في تاريخ ١٧ مارس ١٩٧٨ أن PGAS بجميع إندونيسيا في الفصل ١،٢ و ٣ يكون مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية، أما الفصل ٤،٥ و ٦ يكون مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية.

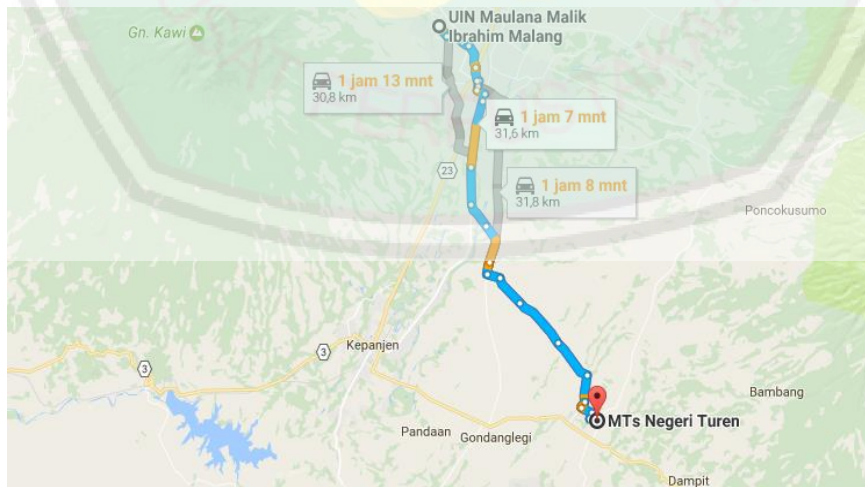
وعام ١٩٧٨، جميع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في إندونيسيا تعطى فرصة لفتح الفصل البعيد (الفصل الفرعي). إذا الفصل الفرعي الجيد

ولدى الأرض لبناءه، سوف تعيين الحكومية. يستخدم أستاذ إمام سوفردى هذه الفرصة لبناء مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية تورين ومسجل إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية شارع باندونج ليكون الفصل الفرعي.

وبعد نزل مرسوم للفصل الفرعي من مدير عام المؤسسة الدينية رقم: Kep/E/192/198 في تاريخ ٢٦ يونيو ١٩٨٢، يجب رئيس المدرسة أن يطلب أرض لبناء المدرسة. في عام ١٩٨٦، اشترى الأرض وتبنى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين ويتعلم التلاميذ فيها بعد وجد أرض بوثيقة مؤرخ ١٣ يناير ١٩٨٦. وكانت عملية تكون الحكومية من خلال إدارة قسم الدين منطقة مالانج في تاريخ ٢٩ أغسطس ١٩٨٩ إلى الديوان الدائرة قسم الدين منطقة مالانج جاوى الشرقية في تاريخ ٣٠ أغسطس ١٩٨٩. ونزل مرسوم رقم: ١٩٩١/١٣٧ مؤرخ ١١ يوليو ١٩٩١.

ج- واقع المدرسة

الصورة ١: واقع المدرسة



د- أساسية الأهداف المدرسة

في تأليف برنامج العمل السنوي، كانت أساسية الأهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين كما يلي:

- ١- كان قانون رقم ٢ عام ١٩٨٩ عن نظام التعليمية الوطنية
- ٢- مرسوم الحكومة رقم ٢٩ عام ١٩٩٠ عن التعليم الابتدائي والمتوسط
- ٣- مقرر وزير التربية والثقافة رقم ١٩٩٣/٦٠/٦١ أو رقم ١٩٩٣/٦١/٦١
- ٤- مقرر وزير التعليمية والثقافة رقم ١٩٨٢/٢٠٩/٢٠٩
- ٥- مقرر مدير عام التعليم الابتدائي والمتوسط رقم ١٩٩٦/١٠٧/١٠٧
- ٦- تقويم التعليم مقاطعة ومنطقة جاوى الشرقية

هـ - مكونات المدرسة

الجدول ١ : مكونات المدرسة

الرقم	مكونات المدرسة	الجملة
١	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة الأساتذة	١
٣	إدارة الموظفين	١
٤	غرفة الصحة المدرسية	١
٥	غرفة المشورة	١
٦	المصلى	١
٧	المطبخ	١
٨	الفصول	٢٦
٩	المكتبة	١

١٠	المقصف	١
١١	معمل اللغة	١
١٢	معمل الحاسوب	١
١٣	غرفة الموسيقى	١
١٤	الحمام	١٤

و- المنهج الدراسي

تستخدم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين "المنهج الدراسي ٢٠١٣ (Kurikulum 2013)" في عملية التعليم والتعلم. يوضّب هذا المنهج الدراسي بناء على معيار الناحية الاجتماعية والناحية الدينية والناحية المعرفية والناحية نفس الحركية التي تثبت الحكومة. وتبدأ عملية التعليم في ساعة ٦,٣٠ صباحا حتى ١٤,٤٠ نهارا.

ز- الرؤية المستقبلية والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

١- الرؤية المستقبلية

الرؤية المستقبلية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين هي الإيمان والتقوى والخلق والمعرفة والمهارة. وترجمة الرؤية من خلال المئشرات التالية:

(أ) قام التعاليم دين الإسلام بالجهد
 (ب) يقدر أن يتعامل في المجتمع بخلق جيد
 (ج) تقدر أن تسيطر العلوم والتكنولوجيا
 (د) تقدر أن تسيطر أنواع المهارات

٢- الرسالة المدرسة

الرسالة المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين هي يجعل التلامذة إيمان وتقوى وخلوق ومعرفة ومهارة. وهناك الرسالة المدرسة التالية:

(أ) تنمية عيشة وممارسة التعاليم دين الإسلام

(ب) قام التعليم والتعلم فعالية، حتى كل تلامذة قادرون مناسب بكفائتهم

(ج) تنمية تشجيع وكثيف إلى جميع المجتمع

(د) تطبيق إدارة المدرسية في تثبيت السياسة

ح- رئيس المدرسة ووكيله

وهذه تكوين رئيس المدرسة ووكيله في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين كما يلي:

الجدول ٢: رئيس المدرسة ووكيله

الرقم	الوظيفة	الاسم	الجنس
١	رئيسة المدرسة	الحاجة ماريا ألفة الماجستير	مرأة
٢	المنهج التعليم	أغوس سوسانتو	رجل
٣	التلاميذ	ليليك مصليحة	مرأة
٤	المرافق والبنى التحتية	حاسين	رجل
٥	العلاقات العامة	تري سادونو	مرأة

ط- أحوال المدرسين و الموظفين

الجدول ٣: أحوال المدرسين و الموظفين

الرقم	الوظيفة	الجنس		
		رجل	مرأة	جملة

١	المدرسون	٢٦	٣٠	٥٦
٢	الموظفون	٢١	٤	٢٥

ي- أحوال التلامذة

الجدول ٤ : أحوال التلامذة

الرقم	الفصل	جملة جميع التلامذة
١	VII A	٣٤
٢	VII B	٣٤
٣	VII C	٣٥
٤	VII D	٣٦
٥	VII E	٣٥
٦	VII F	٣٥
٧	VII G	٣٢
٨	VII H	٣٤
٩	VII I	٢٦
١٠	VIII A	٣٧
١١	VIII B	٣٦
١٢	VIII C	٣٨
١٣	VIII D	٣٦
١٤	VIII E	٣٦
١٥	VIII F	٣٣
١٦	VIII G	٣٢

٣٥	VIII H	١٧
٣٦	IX A	١٨
٣٦	IX B	١٩
٣٦	IX C	٢٠
٣٤	IX D	٢١
٣٤	IX E	٢٢
٣٤	IX F	٢٣
٣٢	IX G	٢٤
٣٢	IX H	٢٥
٢٢	IX I	٢٦
جملة = ٨٨٠		

وعدد التلامذة ٨٨٠ تلميذ، يعني ٣٠١ تلميذ في الفصل السابع، و ٣٠٥ تلميذ في الفصل الثامن، و ٢٧٤ تلميذ في الفصل التاسع. هذه البيانات مأخوذة في شهر فبراير ٢٠١٧.

المبحث الثاني: استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

أ- خطوات التطوير استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام

١- خطة التدريس في اللقاء الأول في تعليم مهارة الكلام للقاء الأول

الجدول ٥: خطة التدريس في تعليم مهارة الكلام للقاء الأول

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	المادة	أنواع الأمراض بالموضوع المهنة الطبية (مهارة الكلام)

٢	الفصل	الفصل الثامن
٣	المدرسة	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين
٤	اسم المدرسة	ألفية السبتي نوررحمة
٥	وصف المادة (الحوار)	أجر الحوار كما في الثال ! تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال! مثال : ألم في الرأس + : مم تشكو؟ - : عندي ألم في الرأس ١- ألم في الرجل ٢- ألم في اليد ٣- ألم في المعدة ٤- ألم في الحلق ٥- ألم في الأسنان ٦- ألم في العين
٦	أهداف التعليم	(١) تقلّد أمثلة العبارات البسيطة تحتوي كلمة الإستفهام وجوابها الصحيح (٢) تنطق العبارات البسيطة تحتوي كلمة الإستفهام وجوابها الصحيح (٣) قام السؤال والجواب مناسب بالأمثلة العبارات (٤) تعلن وتساءل وتجب العبارات البسيطة الصحيحة (٥) تعرض المعلومات اللفظية بالعبارات البسيطة الصحيحة

٧	الوقت	٤٠ x ١ دقائق
٨	الوسيلة	(١) الكتاب الدراسي للفصل الثامن (٢) كراسة وقلم وسبورة وممحاة

٢- خطة التدريس في تعليم مهارة الكلام للقاء الثاني

الجدول ٦: خطة التدريس في تعليم مهارة الكلام للقاء الثاني

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	المادة	أنواع الأمراض بالموضوع المهنة الطبية (مهارة الكلام)
٢	الفصل	الفصل الثامن
٣	المدرسة	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين
٤	اسم المدرسة	ألفية السبتي نوررحمة
٥	وصف المادة (الحوار)	أجر الحوار كما في الثال ! تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال! مثال : ألم في الرأس + : مم تشكو؟ - : عندي ألم في الرأس ١- ألم في الرجل ٢- ألم في اليد ٣- ألم في المعدة ٤- ألم في الحلق ٥- ألم في الأسنان ٦- ألم في العين

٦	التقدير	يجاور التلميذان أمام الفصل بدون يحمل الكتاب الدراسي
٧	الوقت	٤٠ x ٢ دقائق
٨	الوسيلة	(١) الكتاب الدراسي للفصل الثامن (٢) كراسة وقلم وسبورة وممحاة

٣- خطة التدريس في تعليم مهارة الكلام للقاء الثالث

الجدول ٧: خطة التدريس في تعليم مهارة الكلام للقاء الثالث الفصل E

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	المادة	أنواع الأمراض بالموضوع المهنة الطبية (مهارة الكلام)
٢	الفصل	الفصل الثامن E
٣	المدرسة	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين
٤	اسم المدرسة	ألفية السبتي نوررحمة

٥	وصف المادة (الحوار)	أَجْرِ الحَوَارِ كما في الثال ! تبادلُ الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال! مثال : ألم في الرأسِ +: ممّ تشكو؟ -: عندي ألم في الرأسِ ١- ألم في الرجلِ ٢- ألم في اليد ٣- ألم في المعدة ٤- ألم في الحلق ٥- ألم في الأسنان ٦- ألم في العينِ
٦	طريقة التدريس	السمعية والشفهية
٧	أهداف التعليم	(١) تقلّد أمثلة العبارات البسيطة تحتوي كلمة الإستفهام وجوابها الصحيح (٢) تنطق العبارات البسيطة تحتوي كلمة الإستفهام وجوابها الصحيح (٣) قام السؤال والجواب مناسب بالأمثلة العبارات (٤) تعلن وتساءل وتجب العبارات البسيطة الصحيحة (٥) تعرض المعلومات اللفظية بالعبارات البسيطة الصحيحة
٨	الوقت	٤٠ x ١ دقائق

٩	الوسيلة	(١) الكتاب الدراسي للفصل الثامن (٢) الحاسوب والكشاف (٣) الوسيلة بريزي
---	---------	---

الجدول ٨: خطة التدريس في تعليم مهارة الكلام للقاء الثالث الفصل D

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	المادة	أنواع الأمراض بالموضوع المهنة الطبية (مهارة الكلام)
٢	الفصل	الفصل الثامن أي (D)
٣	المدرسة	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين
٤	اسم المدرسة	ألفية السيتي نوررحمة
٥	وصف المادة (الحوار)	أجر الحوار كما في الثال ! تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال! مثال : ألم في الرأس + : مم تشكو؟ - : عندي ألم في الرأس ١ - ألم في الرجل ٢ - ألم في اليد ٣ - ألم في المعدة ٤ - ألم في الحلق ٥ - ألم في الأسنان ٦ - ألم في العين
٦	طريقة التدريس	السمعية والشفهية

٧	أهداف التعليم	١) تقلّد أمثلة العبارات البسيطة تحتوي كلمة الإستفهام وجوابها الصحيح ٢) تنطق العبارات البسيطة تحتوي كلمة الإستفهام وجوابها الصحيح ٣) قام السؤال والجواب مناسب بالأمثلة العبارات ٤) تعلن وتساءل وتجب العبارات البسيطة الصحيحة ٥) تعرض المعلومات اللفظية بالعبارات البسيطة الصحيحة
٨	الوقت	٤٠ x ١ دقائق
٩	الوسيلة	١) الكتاب الدراسي للفصل الثامن ٢) كراسة وقلم وسبورة وممحاة

٤- خطة التدريس في تعليم مهارة الكلام للقاء الرابع

الجدول ٩: خطة التدريس في تعليم مهارة الكلام للقاء الرابع الفصل E

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	المادة	أنواع الأمراض بالموضوع المهنة الطبية (مهارة الكلام)
٢	الفصل	الفصل الثامن E
٣	المدرسة	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين
٤	اسم المدرسة	ألفية السبتي نوررحمة
٥	وصف المادة (الحوار)	أجر الحوار كما في الثال !

تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال! مثال : ألم في الرأس + : مم تشكو؟ - : عندي ألم في الرأس ١- ألم في الرجل ٢- ألم في اليد ٣- ألم في المعدة ٤- ألم في الحلق ٥- ألم في الأسنان ٦- ألم في العين		
يحاور التلميذان أمام الفصل بالصور في الوسيلة بريزي	التقدير	٦
٤٠ x ٢ دقائق	الوقت	٧
١) الكتاب الدراسي للفصل الثامن ٢) الحاسوب والكشاف ٣) الوسيلة بريزي	الوسيلة	٨

الجدول ١٠ : خطة التدريس في تعليم مهارة الكلام للقاء الرابع الفصل D

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	المادة	أنواع الأمراض بالموضوع المهنة الطبية (مهارة الكلام)
٢	الفصل	الفصل الثامن أي (D)
٣	المدرسة	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين
٤	اسم المدرسة	ألفية السبتي نوررحمة

٥	وصف المادة (الحوار)	أَجْرِ الحَوَارِ كما في الثال ! تبادلُ الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال! مثال : ألم في الرأسِ + : ممّ تشكو؟ - : عندي ألم في الرأسِ ١ - ألم في الرّجلِ ٢ - ألم في اليد ٣ - ألم في المعدة ٤ - ألم في الحلق ٥ - ألم في الأسنان ٦ - ألم في العينِ
٦	التقدير	يحاور التلميذان أمام الفصل بدون يستخدم بريزي
٧	الوقت	٤٠ x ٢ دقائق
٨	الوسيلة	١) الكتاب الدراسي للفصل الثامن ٢) كراسة وقلم وسبورة وممحاة

أما المقياس والتقدير الآتي: ^{٣٨}

الجدول ١١ : المقياس والتقدير

الجملة	المقياس			
	تركيب الجملة	صحة المخرج	لهجة	طلق اللسان
١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٤٠

³⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 154.

ورببت الباحثة خطوات التطوير هي تحليل الاحتياجات، وتصميم الإنتاج، وتطوير الإنتاج، وتجربة الإنتاج، وتقويم الإنتاج. والبيان من الخطوات من خطوات ADDIE كما يلي:^{٣٩}

١- تحليل الاحتياجات

أن طرائق التدريس معتمد على شكل الوسائل مستخدمة فيصبح تطوير التعليم في كل المدرسة، ولكن معظمها لم تعرفوا لاستخدامها. يشعر التلامذة صعوبة في تعليم مهارة الكلام لأن قلة يمارس الكلام، وقلة سيطرة المفردات يجعل التلامذة صعوبة للكلام وغيرها. إضافة إلى ذلك، تستخدم الباحثة الوسيلة بريزي كي مساعد ويسهل التلامذة في تعليم مهارة الكلام.

٢- تصميم الإنتاج

قامت الباحثة بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة باستخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام. صممت الباحثة أجهزة التعليم المستخدمة كالتخطيط في الدراسة وطرق التدريس وأهداف التدريس وإستراتيجية التدريس والمواد التدريس والوسائل التعليمية. ومن البيانات للدلالة على تصميم الإنتاج كما يلي:

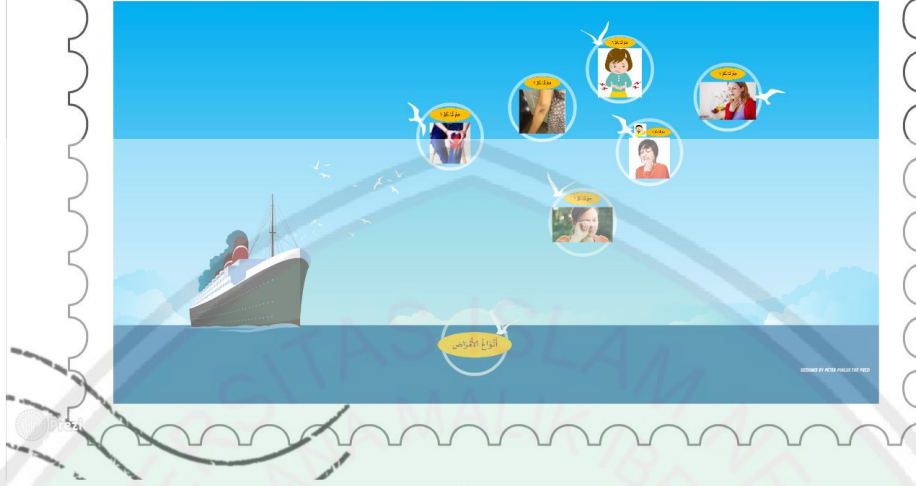
الجدول ١٢ : البيانات للدلالة على تصميم الإنتاج

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	المادة	أنواع الأمراض بالموضوع المهنة الطبية (مهارة الكلام)
٢	الفصل	الفصل الثامن
٣	المدرسة	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

³⁹ Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* Cetakan Pertama (Jakarta: Dian Rakyat, 2009), hlm. 120.

٤	اسم المدرسة	ألفية السبتي نوررحمة
٥	وصف المادة	المهنة الطبية إحدى الموضوعات في الكتاب الدراسي للفصل الثامن. هذا الموضوع يتكون من أنواع الأمراض
٦	طريقة التدريس	السمعية والشفهية
٧	أهداف التعليم	(١) تقلد أمثلة العبارات البسيطة تحتوي كلمة الإستفهام وجوابها الصحيح (٢) تنطق العبارات البسيطة تحتوي كلمة الإستفهام وجوابها الصحيح (٣) قام السؤال والجواب مناسب بالأمثلة العبارات (٤) تعلن وتساءل وتجب العبارات البسيطة الصحيحة (٥) تعرض المعلومات اللفظية بالعبارات البسيطة الصحيحة
٨	التدريبات	حوار بين تلميذان عن الصور باستخدام الوسيلة بريزي أمام الفصل
٩	التقدير	تقدير باستخدام الوسيلة بريزي عندما حوار
١٠	الوقت	٤٠ x ٢ دقائق
١١	الوسيلة	(١) الحاسوب (٢) الكشاف (٣) الكتاب الدراسي للفصل الثامن (٤) الوسيلة بريزي

الصورة ٢: العرض الأول بريزي



الصورة ٣: لون الحروف ولون العرض الخلفي من الحروف



معرفة من الصورة ١ و ٢ أن العرض الأول العرض الخلفي في بريزي يستخدم لون أزرق مع تطير الطيور فيه وتجد الصور من أنواع الأمراض منها الصورة ألم في الرجل، ألم في اليد، ألم في المعدة، ألم في الحلق، ألم في الأسنان، ألم في العين. ويستخدم حرف "سكّال ماجل" مع اللون أسود والعرض الخلفي من الحروف أصفر.

الصورة ٤ : العرض الثالث حتى الثامن في بريزي



معرفة من الصورة ٤ أن الصور في العرض الثالث حتى الثامن في بريزي تتكون من الصور عن أنواع الأمراض. وتجدر الأسئلة التي تسأل ما المريض في كل الصور، وأحد من الصور يجد صور متحركة.

٤- تجريبية الإنتاج

قامت الباحثة بتجريبية الإنتاج في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين السنة الدراسية ٢٠١٦\٢٠١٧م. تجرّبت الباحثة مادة التدريس عن أنواع الأمراض بالموضوع المهنة الطبية في مهارة الكلام باستخدام الوسيلة بريزي. أخذت الباحثة في هذه تجريبية الإنتاج بالاختبار القبلي بدون استخدام الوسيلة بريزي، والاختبار البعدي باستخدام الوسيلة بريزي في الفصل الثامن E.

٥- تقويم الإنتاج

وعملية تقويم المنتج في نظام عمله. كان التقويم في هذه الخطوة من نتيجة الاستبانة من الخبراء في مجال المادة وتصميم الوسيلة.

الجدول ١٣ : الاستبانة للخبير في مجال المادة

الرقم	السؤال	الأجوبة				
		١	٢	٣	٤	٥

	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف
١		٧			هل هذا الحوار مناسب بالكفاءة التلامذة
٢		٧			هل هذا الحوار يسهل التلامذة في مهارة الكلام
٣		٧			هل هذا الحوار مساعد التلامذة للنطق الكلمة اللغة العربية جيدا وصحيحا مناسبة بالصور في بريزي
٤		٧			هل هذا الحوار مساعد التلامذة للنطق العبارة اللغة العربية جيدا وصحيحا مناسبة بالصور في بريزي
٥		٧			هل هذا الحوار مساعد التلامذة للنطق الجملة اللغة العربية جيدا وصحيحا مناسبة بالصور في بريزي
٦	٧				هل هذا الحوار تشجيع التلامذة في تعليم مهارة الكلام
٧		٧			هل هذا الحوار يدافع التلامذة يتكلمون باللغة العربية في الأنشطة اليومية

٨	هل هذا الحوار يمارس التلامذة لليسأل والجواب باللغة العربية	V		
٩	هل هذا الحوار تبلغ المعلومة اللفظية بالعبارات البسيطة جيدة وصحيحة		V	
١٠	هل هذا الحوار يزيد كفاءة المفردات التلامذة			V
١١	هل هذا الحوار يفهم التلامذة في مهاره الكلام باستخدام الوسيلة بريزي		V	
١٢	هل هذا الحوار مناسب بالصور في بريزي		V	
١٣	هل هذا الحوار تعبير كفاءة التلامذة في مهاره الكلام باستخدام بريزي		V	
١٤	هل هذا الحوار يمارس التلامذة يتكلمون اللغة العربية شجاعة	V		
١٥	هل هذا الحوار يرغب التلامذة يتكلمون في اللغة العربية			V

الجدول ١٤ : نتيجة الاستبانة من خبير في مجال المادة

رقم	مقياس النتيجة أو الإجابة	الرمز (النتيجة X مجموع الإجابة)	مجموع
-----	--------------------------	------------------------------------	-------

١	ضعيف	1 X 0	0
٢	مقبول	2 X 0	0
٣	جيد	3 X 2	6
٤	جيد جدا	4 X 9	36
٥	ممتاز	5 X 4	20
62			

● النتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى

$$١٥ \times ٥ = ٧٥ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

● النتيجة الأقل = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأقل

$$١٥ \times ١ = ١٥ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

● النتيجة الأخيرة =

$$\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}$$

$$\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}$$

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100 \%$$

$$\sum \text{النتيجة الأعلى}$$

فالأول، تعديل وتصحيح من الدكتور دنيال الحلبي الماجستير بدور خبير في مجال المادة، أن لاصلاح المادة للحوار عن المهنة الطبية في تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسيلة بريزي تنبغي أن تكثر العبارات المناسبة ويعطى عرض المواد المتنوعة. بناء على الحساب السابق، فالملاحظة الذي يؤديها خبير في مجال المادة بأكمله حصل على ٨٣%. إذا ناسب جدول اللياقة ليكيرت "Likert"، فهذه النتيجة من المعيار موافق بشدة.

الجدول ١٥ : الاستبانة للخبير في مجال تصميم الوسيلة

الرقم	السؤال	الأجوبة				
		١	٢	٣	٤	٥
		ضعيف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز
١	هل الوسيلة بريزي مناسب بالحوار المهنة الطبية			٧		
٢	هل الوسيلة بريزي يسهل التلامذة في تعليم مهارة الكلام			٧		
٣	هل ألوان في بريزي مشوق التلامذة في تعليم مهارة الكلام				٧	
٤	هل استخدام الوسيلة بريزي يسهل في تعليم مهارة الكلام			٧		
٥	هل مقياس المكتوب في بريزي يستطيع أن يقرأ ويفهم التلامذة				٧	
٦	هل مقياس المكتوب في بريزي جميلا وجيدا				٧	
٧	هل الصور تستخدم في بريزي جذابة				٧	
٨	هل الصور في بريزي يستطيع أن يفهم التلامذة				٧	
٩	هل مقياس الصور في بريزي منظورة التلامذة واضحة			٧		

١٠	هل بريزي مساعدة حاجة التلامذة في تعليم مهارة الكلام	V		
١١	هل بريزي تنقل المادة مناسبة بالصور في تعليم مهارة الكلام	V		
١٢	هل بريزي تزيد خبرات التعليمية التلامذة		V	
١٣	هل يجعل بريزي التلامذة يتركزون بالمادة في بريزي	V		
١٤	هل يعطي بريزي تأثير إيجابيا للتلامذة	V		
١٥	هل بريزي يجعل عملية التعليمية جذابة وممتعة	V		

الجدول ١٦ : نتيجة الاستبانة من خبير في مجال تصميم الوسيلة

رقم	مقياس النتيجة أو الإجابة	الرمز (النتيجة X مجموع الإجابة)	مجموع
١	ضعيف	1 X 0	0
٢	مقبول	2 X 0	0
٣	جيد	3 X 9	27
٤	جيد جدا	4 X 6	24
٥	ممتاز	5 X 0	0
			51

● النتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى

$$٧٥ = ٥ \times ١٥ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

• النتيجة الأقل = مجموع الأسئلة $\times$ النتيجة مقياس الأقل

$$١٥ = ١ \times ١٥ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

• النتيجة الأخيرة =

مجموعة النتيجة المقياس $\sum$

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100 \%$$

فالثاني، تعديل وتصحيح من الحاج توفير الرحمن الماجستير بدور خبير في مجال تصميم الوسيلة، أن لاصلاح الوسيلة بريزي متطور أكثر جذاب واعتمد على الوسائط المتعددة. يكمل الموضوع والمادة كي مناسب بالكتاب وأهداف تعليم مهارة الكلام. بناء على الحساب السابق، فالملاحظة الذي يؤديها خبير في مجال تصميم الوسيلة بأكمله حصل على ٦٨%. إذا ناسب جدول اللياقة ليكيرت "Likert"، فهذه النتيجة من المعيار مقبول.

ونتيجة البيانات تحلل باستخدام مقاييس اللياقة ليكيرت "Likert" في الجدول الآتي:^{٤٠}

معيار اللياقة على المقياس ليكيرت "Skala Likert"

القيمة	الفصيلة
٨٣% < نتيجة < ١٠٠%	لائق جدا
٦٨% < نتيجة < ٨٣%	لائق

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm. 314.

كفاية لائق	٥٢% نتيجة < ٦٨%
نقصان لائق	٣٦% نتيجة < ٥٢%
غير لائق	٢٠% نتيجة < ٣٦%

البيان من جدول معيار اللياقة:

- ١- إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٨٣% < نتيجة < ١٠٠%، فهي من الفصيلة "لائق جدا"
- ٢- إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٦٨% < نتيجة < ٨٣%، فهي من الفصيلة "لائق"
- ٣- إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٥٢% < نتيجة < ٦٨%، فهي من الفصيلة "كفاية لائق"
- ٤- إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٣٦% < نتيجة < ٥٢%، فهي من الفصيلة "نقصان لائق"
- ٥- إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٢٠% < نتيجة < ٣٦%، فهي من الفصيلة "غير لائق"

ب- عرض البيانات المقابلة

- ١- المقابلة مع مدرس اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين قامت الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين في التاريخ ١١ يناير ٢٠١٧ في الساعة ٨,٠٠ - ٨,٢٠ وحصلت الباحثة على هذه المقابلة طريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي بطريقة الاستماع والقراءة والترجمة وأنواع الوسائل التعليمية، مثل بور بوينت وصور وغيرها. ولكن لا تجد الباحثة تستخدم الوسيلة بريزي في هذه المدرسة. والمشكلات بعض التلامذة الفصل الثامن د و أي (E) في تعليم وإحداها في تعليم مهارة الكلام نقص ممارس

الكلام باللغة العربية، و نقص سيطرة المفردات يجعل التلامذة صعوبة للكلام لأن لا يعرفون ما المفردات في اللغة العربية، وخوف عندما يتكلمون غير صحيح. وعدد التلامذة في الفصل التجريبي ٣٦ تلميذا، أما عدد التلامذة في الفصل الضابط ٣٦ تلميذا. هناك ثمانية فصول في الفصل الثامن في هذه المدرسة.

٢- المقابلة مع التلامذة من المجموعة التجريبية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

قامت الباحثة المقابلة مع تلامذة المجموعة التجريبية في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠١٧ في الساعة ٩,٤٠ – ١٠,٠٠ وحصلت الباحثة على هذه المقابلة أن يجب التلامذة أن يتعلم اللغة العربية لأنها لغة القرآن ومنها يستطيع أن يفهم معنى القرآن وتجد المعلومات الجديدة من كتب اللغة العربية وغيرها.

ولكن شعر بعض التلامذة صعوبة في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام لأن نقص ممارس الكلام باللغة العربية، و نقص سيطرة المفردات يجعل التلامذة صعوبة للكلام لأن لا يعرفون ما المفردات في اللغة العربية وغير ذلك. إضافة إلى ذلك، استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام مساعد التلامذة لكي يسهل أن يتكلم باللغة العربية وبعضهم رغبة في تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسيلة بريزي.

٣- المقابلة مع التلامذة من المجموعة الضابطة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

قامت الباحثة المقابلة مع تلامذة من المجموعة الضابطة في التاريخ في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠١٧ في الساعة ١٢,٠٥ – ١٢,٤٠ وحصلت الباحثة على هذه المقابلة أن بعض التلامذة في هذه المجموعة صعوبة في تعليم مهارة الكلام لأن نقص سيطرة المفردات وخوف عندما يتكلمون غير صحيح. وليست إلا أنه،

استخدام التعليم الكتاب الدراسي عندما تعليم مهارة الكلام فحسب، يجعل بعضهم ملل ونعاس حتى عملية التعليم ممل.

المبحث الثالث: فعالية استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلامذة في تعليم مهارة الكلام قبل استخدام وسائل بريزي في تعليم مهارة الكلام في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠١٧، وأسئلة الاختبار يؤخذ من الكتاب اللغة العربية للتلامذة للفصل ٨. واشترك في هذا الاختبار القبلي مجموعتين وهما من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و نتائج الاختبار كما يلي:

أ- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول ١٧: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		الاسم	المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	أحمد هارس	٨٠	جيد جدا	أحمد ابن عطاء الله	٨٠	جيد جدا
٢	ألدي تري	٧٥	جيد	أحمد كورنياوان	٧٥	جيد
٣	أنا سمرة	٨٠	جيد جدا	أردي ريزا ف.	٧٥	جيد
٤	أنيسا ر.	٨٠	جيد جدا	جيجيليا هاني	٧٥	جيد
٥	باغوس أدي	٧٥	جيد	دينار س.	٧٥	جيد
٦	دانيار قرة	٨٠	جيد جدا	فاديليا زيفي	٧٥	جيد
٧	ديمس د.	٧٥	جيد	فاندي ألدي	٧٥	جيد

٨	إيلسا ر.	٧٥	جيد	فقه بينينج	٧٥	جيد
٩	إيلفا ن.	٧٥	جيد	هنيقة ف.	٨٥	جيد جدا
١٠	فردا خ.	٨٠	جيد جدا	هولة ل.	٧٥	جيد
١١	فردا عيني	٨٠	جيد جدا	خيريندي	٧٥	جيد
١٢	فريسيل نور	٨٠	جيد جدا	لاديا ك.	٧٥	جيد
١٣	حافظ ش.	٨٠	جيد جدا	م. هيدار	٧٥	جيد
١٤	هوزير أروم	٧٥	جيد	مالك أ.	٨٠	جيد جدا
١٥	جوان نور	٧٥	جيد	موليدية إ.	٧٥	جيد
١٦	ليلي نور	٧٥	جيد	ميعاني ف.	٨٠	جيد جدا
١٧	لوعزا ز.	٨٠	جيد جدا	محمد زكريا	٧٥	جيد
١٨	لوكي م.	٧٥	جيد	محمد جعفر	٧٥	جيد
١٩	ميشة ك.	٨٥	جيد جدا	محمد فارد	٧٥	جيد
٢٠	محمد غفار	٧٥	جيد	محمد علي	٨٥	جيد جدا
٢١	محمد رزق	٧٥	جيد	محمد أناس	٧٥	جيد
٢٢	محمد عفان	٨٥	جيد جدا	محمد ن.	٧٥	جيد
٢٣	محمد توتي	٧٥	جيد	م. علي	٧٥	جيد
٢٤	نوبا فوتري	٧٥	جيد	محمد فارز	٧٥	جيد
٢٥	نور عزيزة	٧٥	جيد	محمد رفلي	٧٥	جيد
٢٦	ريو فاضلة	٧٥	جيد	نبيلة فوتري	٧٥	جيد
٢٧	سيكار ي.	٧٥	جيد	نفيليا أ.	٧٥	جيد
٢٨	سيفتيان د.	٨٠	جيد جدا	ناندا إيكّا	٧٥	جيد
٢٩	صاحب الأمم	٧٥	جيد	نيلا أيسي	٧٥	جيد
٣٠	سيلفية	٨٠	جيد جدا	نوفيتا ف.	٧٥	جيد

٣١	سلطان ف.	٨٥	جيد جدا	ريندا م.	٧٥	جيد
٣٢	شعلة د.	٧٥	جيد	تري عيني	٧٥	جيد
٣٣	تيغار ك.	٧٥	جيد	ترييا فوتري	٧٥	جيد
٣٤	تريانا إ.	٨٠	جيد جدا	وحيو إينده	٧٥	جيد
٣٥	ثالث إ.	٨٥	جيد جدا	وندوادي ب.	٨٥	جيد جدا
٣٦	فينجكي ن.	٧٥	جيد	يونيتا إ.	٧٥	جيد
	العدد	٢٨٠٠	العدد	٢٧٤٥		
	المعدل	٧٧,٧٧	المعدل	٧٦,٢٥		

كما المذكور قبلها، بين الاختبارين يعني بعد الاختبار القبلي وقبل الاختبار البعدي يصرف أي استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام. أما المجموعة التجريبية متصرفة باستخدام الوسيلة بريزي عند تعليم مهارة الكلام، والمجموعة الضابطة بدون استخدام الوسيلة بريزي. أما البيانات للاختبار القبلي قد ذكرت قبلها، وأما الاختبار البعدي يقدم في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠١٧، والبيانات للاختبار البعدي ستذكر في جدول الآتي:

ب- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية
الجدول ١٨ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		الاسم	المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	أحمد هارس	٨٠	جيد جدا	أحمد ابن عطاء الله	٩٥	ممتاز
٢	ألدي تري	٨٠	جيد جدا	أحمد كورنياوان	٩٥	ممتاز
٣	أنا سمرة	٩٠	ممتاز	أردي ريزا ف.	٩٠	ممتاز

٤	أنيسا ر.	٩٠	ممتاز	جيجيليا هاني	٩٠	ممتاز
٥	باغوس أدي	٩٠	ممتاز	دينار س.	٨٠	جيد جدا
٦	دانيار قرة	٩٠	ممتاز	فاديليا زيفي	٩٥	ممتاز
٧	ديمس د.	٨٠	جيد جدا	فاندي ألدی	٩٥	ممتاز
٨	إيلسا ر.	٨٠	جيد جدا	فقه بيننج	٩٥	ممتاز
٩	إيلفا ن.	٨٠	جيد جدا	هنيفة ف.	٩٥	ممتاز
١٠	فردا خ.	٨٠	جيد جدا	هولة ل.	٩٥	ممتاز
١١	فردا عيني	٩٠	ممتاز	خيريندي	٩٥	ممتاز
١٢	فريسيل نور	٩٠	ممتاز	لاديا ك.	٩٥	ممتاز
١٣	حافظ ش.	٩٠	ممتاز	م. هيدار	٩٠	ممتاز
١٤	هوزير أروم	٩٠	ممتاز	مالك أ.	٩٥	ممتاز
١٥	جوان نور	٩٠	ممتاز	موليدية إ.	٨٥	جيد جدا
١٦	ليلي نور	٩٠	ممتاز	ميعاني ف.	٩٥	ممتاز
١٧	لوعزا ز.	٩٠	ممتاز	محمد زكريا	٩٥	ممتاز
١٨	لوكي م.	٩٠	ممتاز	محمد جعفر	٨٠	جيد جدا
١٩	ميشة ك.	٩٠	ممتاز	محمد فارد	٩٥	ممتاز
٢٠	محمد غفار	٩٠	ممتاز	محمد علي	٨٠	جيد جدا
٢١	محمد رزق	٨٥	جيد جدا	محمد أناس	٩٥	ممتاز
٢٢	محمد عفان	٨٠	جيد جدا	محمد ن.	٩٥	ممتاز
٢٣	محمد توتي	٩٠	ممتاز	م. علي	٨٠	جيد جدا
٢٤	نوبا فوتري	٩٠	ممتاز	محمد فارز	٩٥	ممتاز
٢٥	نور عزيزة	٨٠	جيد جدا	محمد رفلي	٩٥	ممتاز
٢٦	ريو فاضلة	٩٠	ممتاز	نبيلة فوتري	٩٥	ممتاز

٢٧	سيكار ي.	٩٠	ممتاز	نفيليا أ.	٩٠	ممتاز
٢٨	سيفتيان د.	٨٠	جيد جدا	ناندا إيكيا	٩٥	ممتاز
٢٩	صاحب الأمم	٩٠	ممتاز	نيلا أيسي	٨٥	جيد جدا
٣٠	سيلفية	٩٠	ممتاز	نوفيتا ف.	٩٥	ممتاز
٣١	سلطان ف.	٨٠	جيد جدا	ريندا م.	٩٥	ممتاز
٣٢	شعلة د.	٨٥	جيد جدا	تري عيني	٩٥	ممتاز
٣٣	تيغار ك.	٨٥	جيد جدا	ترييا فوتري	٨٥	جيد جدا
٣٤	تريانا إ.	٩٠	ممتاز	وحيو اينده	٩٥	ممتاز
٣٥	ثالث إ.	٨٠	جيد جدا	وندوادي ب.	٩٥	ممتاز
٣٦	فينجكي ن.	٨٥	جيد جدا	يونيتا إ.	٩٥	ممتاز
	العدد	٣١٢٠		العدد	٣٣١٠	
	المعدل	٨٦،٦٦		المعدل	٩١،٩٤	

و بعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعتين، فقدمت
الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي لهما. و المقارنة كما يلي:

الجدول ١٩ : المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلامذة	النسبة المئوية	عدد التلامذة	النسبة المئوية
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	-	%	٢٩	%٨٠،٥٦
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	١٦	%٤٤،٤٥	٧	%١٩،٤٤
٣	٧٠-٧٩	جيد	٢٠	%٥٥،٥٥	-	%

٤	٦٩-٦٠	متوسط	-	%	-	%
٥	٥٩-٥٠	مقبول	-	%	-	%
٦	٤٩-٠	ضعيف	-	%	-	%
العدد			٣٦	%١٠٠	٣٦	%١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٤٤,٤٥% من التلامذة في مستوى جيد جدا، و ٥٥,٥٥% في مستوى جيد. و أما في الاختبار البعدي ظهر أن ٨٠,٥٦% في مستوى ممتاز، و ١٩,٤٤% منهم في مستوى جيد جدا. ومعرفة بهذا البيان أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الاختبار القبلي.

الجدول ٢٠: المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلامذة	النسبة المئوية	عدد التلامذة	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	%	٢١	%٥٨,٣٤
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٥	%١٣,٨٩	١٥	%٤١,٦٦
٣	٧٩-٧٠	جيد	٣١	%٨٦,١١	-	%
٤	٦٩-٦٠	متوسط	-	%	-	%
٥	٥٩-٥٠	مقبول	-	%	-	%
٦	٤٩-٠	ضعيف	-	%	-	%
العدد			٣٦	%١٠٠	٣٦	%١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

فظهر أن في الاختبار القبلي ١٣,٨٩% من التلامذة في مستوى جيد جدا، و

٨٦،١١% في مستوى جيد. و أما في الاختبار البعدي ظهر أن ٥٨،٣٤% في مستوى ممتاز، و ٤١،٦٦% في مستوى جيد جدا. ومعرفة بهذا البيان أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

كانت البيانات بينهما ومضة متساويتان فقامت الباحثة بالملاحظة التي تجري عند عملية التعليم في المجموعتين المذكورتين، وفيها وجدت الباحثة الفرق بينهما. أما في المجموعة الضابطة، كان التعليم يجري مملة ولا تظهر حماسة لدى التلامذة، وبعضهم يصلصلون عند التعليم. وأما في المجموعة التجريبية، التعليم حماس التلامذة عند الأنشطة التعليمية، وهم يهتمون بالمادة التدريس باستخدام الوسيلة بريزي في مهارة الكلام، هذه البيانة ظن مؤقت، لأن تركيز هذا البحث في البيانات الرقمية من الاختبار كما ستذكر بعدها.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين فشرحت الباحثة عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي كما في الجدول التالي:

الجدول ٢١: نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
	X_1	X_2	(X)	X^2	Y_1	Y_2	(Y)	Y^2
١	٨٠	٩٥	١٥	٢٢٥	٨٠	٨٠	٠	٠
٢	٧٥	٩٥	٢٠	٤٠٠	٧٥	٨٠	٥	٢٥
٣	٧٥	٩٠	١٠	١٠٠	٨٠	٩٠	١٥	٢٢٥
٤	٧٥	٩٠	١٠	١٠٠	٨٠	٩٠	١٥	٢٢٥
٥	٧٥	٨٠	٥	٢٥	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥
٦	٧٥	٩٥	١٥	٢٢٥	٨٠	٩٠	١٥	٢٢٥
٧	٧٥	٩٥	٢٠	٤٠٠	٧٥	٨٠	٥	٢٥

୮.

୨୦	୦	୮.	୮୦	୧୦୦	୨.	୧୦	୮୦	୮
୨୦	୦	୮.	୮୦	୧୦୦	୨.	୧୦	୮୦	୧
୨୦	୦	୮.	୮.	୨୨୦	୧୦	୧୦	୮୦	୧୦
୨୨୦	୧୦	୧.	୮.	୨୨୦	୧୦	୧୦	୮୦	୧୧
୨୨୦	୧୦	୧.	୮.	୨୨୦	୧୦	୧୦	୮୦	୧୨
୨୨୦	୧୦	୧.	୮.	୧୦୦	୧.	୧.	୮୦	୧୩
୧୦୦	୧.	୧.	୮୦	୧୦୦	୨.	୧୦	୮.	୧୪
୨୨୦	୧୦	୧.	୮୦	୧୦୦	୧.	୮୦	୮୦	୧୦
୧୦୦	୧.	୧.	୮୦	୧୦୦	୨.	୧୦	୮.	୧୬
୨୨୦	୧୦	୧.	୮.	୨୨୦	୧୦	୧୦	୮୦	୧୭
୨୨୦	୧୦	୧.	୮୦	୨୦	୦	୮.	୮୦	୧୮
୨୨୦	୧୦	୧.	୮୦	୧୦୦	୧.	୧୦	୮୦	୧୯
୨୨୦	୧୦	୧.	୮୦	୨୦	୦	୮.	୮୦	୨୦
୧୦୦	୧.	୮୦	୮୦	୧୦୦	୨.	୧୦	୮୦	୨୧
୨୦	୦	୮.	୮୦	୧୦୦	୧.	୧୦	୮୦	୨୨
୨୨୦	୧୦	୧.	୮୦	୨୦	୦	୮.	୮୦	୨୩
୨୨୦	୧୦	୧.	୮୦	୧୦୦	୨.	୧୦	୮୦	୨୪
୨୦	୦	୮.	୮୦	୧୦୦	୨.	୧୦	୮୦	୨୦
୧୦୦	୨.	୧.	୮୦	୧୦୦	୨.	୧୦	୮୦	୨୬
୨୨୦	୧୦	୧.	୮୦	୨୨୦	୧୦	୧.	୮୦	୨୭
୨୦	୦	୮.	୮.	୨୨୦	୧୦	୧୦	୮୦	୨୮
୨୨୦	୧୦	୧.	୮୦	୧୦୦	୧.	୮୦	୮୦	୨୯
୨୨୦	୧୦	୧.	୮.	୨୨୦	୧୦	୧୦	୮୦	୩୦
୨୦	୦	୮.	୮୦	୧୦୦	୧.	୧୦	୮୦	୩୧

١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	٣٢
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	٣٣
٤٠٠	٢٠	٩٠	٨٠	٢٢٥	١٥	٩٥	٧٥	٣٤
٢٥	٥	٨٠	٨٥	٢٠٠	١٠	٩٥	٨٥	٣٥
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	٣٦
٥٤٧٥	٤٠٥	٣١٢٠	٢٨٠٠	٨٢٥٠	٥١٠	٣٣١٠	٢٧٤ ٥	المجموع
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

X_1 = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X_2 = نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(X) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y_1 = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y_2 = نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(Y) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Y^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

الجدول ٢٢ : مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum x^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum x$)	مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum y^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum y$)
٨٢٥٠	٥١٠	٥٤٧٥	٤٠٥

ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{510}{36}$$

$$= 14,16$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 8250 - \frac{(510)^2}{36}$$

$$= 8250 - \frac{260100}{36}$$

$$= 8250 - 7225 = 1025$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{405}{36}$$

$$= 11,25$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 5475 - \frac{(405)^2}{36}$$

$$= 5475 - \frac{164025}{36}$$

$$= 5475 - 4556,25 = 918,75$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$= \frac{14,16 - 11,25}{\sqrt{\left(\frac{1025 + 918,75}{36 + 36 - 2}\right) \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{36}\right)}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2,91}{\sqrt{\left(\frac{1943,75}{70}\right) \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{36}\right)}} \\
 &= \frac{2,91}{\sqrt{1,38}} \\
 &= \frac{2,91}{1,17} \\
 t &= 2,48
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Df &= (Nx + Ny - 2) \\
 &= 36 + 36 - 2 = 70
 \end{aligned}$$

$$t.s_{0,05} = 1,994$$

$$t.s_{0,10} = 1,667^{41}$$

$$1,994 > 1,667 < 2,48$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٢,٤٨، وقامت الباحثة بتعيين t -table وبحثت الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table أن نتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ١,٩٩٤ ونتيجة في التقدير المعنوي ١٠% = ١,٦٦٧. تقرير "ت"

$t.test$ (الحسابي) $t < t.table$ (جدولي) = حصلت التجربة = مقبول

$t.test$ (الحسابي) $t > t.table$ (جدولي) = فشلت التجربة = غير مقبول

ونتيجة الإحصائي = ٢,٤٨ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٩٩٤ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١٠% = ١,٦٦٧. بمعنى أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام الوسيلة بريزي فعال في تعليم مهارة الكلام. وهذا الحصيل بالبيانات من المقابلة والاختبار والملاحظة التي تتكون من الأسئلة الموافقة للتلامذة والمدرس، وغالبا منهم يحبون تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسيلة بريزي. وبريزي واحد من الوسائل التعليمية السمعية والبصرية التي

⁴¹<https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>, diakses pada tanggal 21 Maret 2017 pukul 19.11.

لديها عناصر الأصوات والصور. هذه الوسائل أكمل وأحسن من الوسائل الأخرى لأن توجد وسائل السمعية والبصرية مساعدة كتابة وكلمات التي تنطق في نقل المعلومات والمواقف والأفكار.

المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث

أ- مناقشة نتائج البحث

بريزي أحد أنواع الوسائل التعليمية السمعية والبصرية. بريزي هو البرمجيات للعرض التقديمي باستخدام الشبكة الدولية. استخدام بريزي وسيلة لاستطلاع الأفكار في القماش البصري. أصبح بريزي أعلى لأن يستخدم هذا البرنامج الذي يمكن أن يستخدم Zooming *User Interface* (ZUI) ليكبّر أو يصغّر عرضه. وقعت نصوص وصور وفيديو وعروض الوسائل الأخرى في بريزي على لوحة قماشية العرض التقديمي وتصنيف في إطارات التي قد توفير فيه.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة الوسيلة بريزي مساعد ويسهل التلامذة في تعليم مهارة الكلام ويجعل جو التعليم الممتع والجذاب. وأهداف من الوسيلة بريزي تشجيع التلامذة في تعليم مهارة الكلام وتزيد خبرات التعليمية كما قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان أن الوسائل التعليمية تلعب دورا جوهريا في إثراء التعليم وتوسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وتخطي الحدود الجغرافية والطبيعية باستخدام وسائل اتصال متنوعة تعرض الوسائل التعليمية بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة.

الفصل الخامس

الاختتام

أ- الخلاصة

١- استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

وبعد إنتهاء من اجراء بحث الجامعي عن استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن د و أي (E) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين، والخطوات استخدام الوسيلة بريزي فيما يلي:

أ- الأنشطة التمهيديّة

سلّمت التلامذة على الباحثة وأجابت الباحثة عندما داخل الفصل. وسألّت الباحثة عن أحوال التلامذة وعرضت مادة التدريس وأهدافها. أعدّت الباحثة أجهزة التعليميّة هي الحاسوب والكشّاف.

ب- الأنشطة الرئيسيّة

وقبل تبدأ الدراسة، قراءة البسملة معا وسألّت الباحثة مادة التدريس أنواع الأمراض بالموضوع المهنة الطبية التي درسنا قبلها ثم أمرت الباحثة التلامذة يكرّرون الحوار بهذا الموضوع معا بطريقة نطقت الباحثة أولا ثم قلّد التلامذة. وأمرت الباحثة التلامذة كل صف مكاتبها حوار يكون السؤال والجواب متبادلا، وحوار مع أصدقاء.

وقبل أمرت الباحثة التلامذة أمام الفصل حوار مع أصدقاء الصور عن أنواع الأمراض باستخدام الوسيلة بريزي، شرحت نظام عندما حوار أمام الفصل. وحصلت الباحثة على التقدير عندما تحاور التلامذة أمام الفصل.

ج-الأنشطة النهائية

لخصت الباحثة عن مادة التدريس وختمت الدراسة بقراءة الحمدلة والسلام.

٢ - فعالية استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

استخدام الوسيلة بريزي مساعد التلامذة في تعليم مهارة الكلام بين الفصلين (الفصل الثامن د و أي (E)). بناء على ذلك، معرفة أن نتائج الاختبار البعدي ارتفع. وإن نتائج الاختبار "ت" بين الفصلين ٢،٤٨ أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ١،٩٩٤ ونتيجة في التقدير المعنوي ١٠% = ١،٦٦٧. إضافة إلى ذلك، بمعنى مقبول أي أن فروض البحث مقبول. ولذا، أن استخدام الوسيلة بريزي فعال في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن "أي (E)" مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين. وهناك فرق بين كفاءة التلامذة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الظاهرة من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة.

ب- التوصيات

بناء على عرض البيانات وتحليلها السابقة تقدمت الباحثة التوصيات التالية:

١- ترجو الباحثة أن يستخدم مدرس الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

٢- ترجو الباحثة المدرس أن يختار الطريقة المناسبة والمتنوعة في تعليم اللغة العربية وتكثر التدريبات للتلامذة للكلام حتى يسهل أن يتكلم باللغة العربية.

٣- أن يستطيع مدرس اللغة العربية تشجيع التلامذة تعليم اللغة العربية بابتكارات متنوعة لإزالة ملل التلامذة وكسلاهم وتعبهم في تعليم اللغة العربية.

٤- ستستفيد هذه الوسيلة بريزي حين تعليم مهارة الكلام لأن بريزي وسيلة لاستطلاع الأفكار في القماش البصري الذي يستخدم Zooming User Interface (ZUI) ليكبّر أو يصغّر عرضه. ويجد نصوصا وصورا وفيديو وعروض الوسائل الأخرى في بريزي على لوحة قماشية العرض التقديمي وتصنيف في إطارات التي قد توفر فيه.

ج- المقترحات

بناء على عرض البيانات وتحليلها السابقة تقدّمت الباحثة المقترحات هي ينبغي مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين أن يستخدم الوسائل التعليمية المتعدّدة والمناسبة بحاجة التلامذة، والطريقة المتنوعة حتى عملية التعليمية تجري جذابة وممتعة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- العساف، صالح بن حمد. ١٩٩٥. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- الضامن، منذر. ٢٠٠٨. أساسية البحث العلمي. عمان: دار المسيرة.
- عليان، أحمد فؤاد محمود. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. بيروت: المكتبة العصرية.
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم وزملائه. ١٤٢٤. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: العربية للجميع.
- المصطفى، سيف. اللغة العربية ومشكلات تعليمها. ٢٠١٤. مالانج: UIN MALIKI PRESS.

المراجع الأجنبية

- Ainin, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. ____: Hilal Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamid, Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Pribadi, Benny A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran Cetakan Pertama*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan, Cet. Ke-V*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wahana Prima.

المراجع الشبكة الدولية

- <https://id.wikipedia.org/wiki/Prezi>, diakses pada tanggal 21 April 2016 pukul 18.47 WIB.
- tutorialsoftwaregratis.blogspot.com. 2014. *apa-itu-prezi.html*. Diakses pada tanggal 13 Oktober 2016 pukul 11.30.
- <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>. Diakses pada tanggal 21 Maret 2017 pukul 19.11.



Wawancara dengan guru bahasa Arab MTsN Turen

1. Bagaimana proses pembelajaran maharah Kalam di kelas VIII E MTsN Turen?
 - Ketika belajar maharah Kalam, kami (guru) menggunakan buku bahasa Arab K-13 untuk siswa kelas 8. Biasanya kami mengajar maharah Kalam kepada siswa dengan cara menirukan apa yang saya ucapkan dahulu kemudian siswa menirukan bersama-sama sesuai materi yang ada di buku. Atau dengan kata lain, siswa didrill dahulu kemudian mereka bercakap-cakap dengan teman sebangkunya.
2. Apa kesulitan yang dihadapi siswa ketika belajar maharah Kalam?
 - Yaah.. kebanyakan siswa sulit untuk berbicara bahasa Arab karena mufrodatnya kurang, takut salah ketika berbicara bahasa Arab dan lain-lain. Terkadang mereka lebih senang dan semangat belajar jika guru menerangkan materi dengan menggunakan media.
3. Apakah dalam maharah kalam menggunakan media sebagai perantaranya?
 - Iya, kadang-kadang menggunakan media tapi tergantung dengan tema materinya.
4. Ada berapa kelas untuk kelas VIII di MTsN Turen ini?
 - Ada 8 kelas mbak. Mulai dari kelas A-H. Kelas VIII G kelas olimpiade olahraga, sedangkan kelas VIII F kelas olimpiade mapel.
5. Apakah pembagian kelas paralel pada kelas VII berdasarkan tes masuk sekolah ini atau kemampuan mereka?
 - Penempatan siswa di kelas tidak ditentukan berdasarkan tes masuk atau kemampuan mereka, tetapi acak.

المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

١. كيف عملية التعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن E في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تورين؟

- نستخدم الكتاب الدراسي اللغة العربية للفصل الثامن المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة الكلام. نعلم التلامذة بطريقة تنطق ما أنطق أولاً وتنطق التلامذة معا مناسبة بالمادة التدريس في الكتاب، أو بعبارة أخرى، نستخدم طريقة Drill ثم حوار مع أصدقاءه.

٢. ما الصعوبات تواجه التلامذة في تعليم مهارة الكلام؟

- معظم التلامذة صعوبة يتكلمون اللغة العربية لأن قلة المفردات وخوف حين يتكلمون اللغة العربية غير صحيح وغيرها. والتلامذة رغبة وحماسة في تعليم مهارة الكلام إذا شرح المدرس المادة باستخدام الوسائل التعليمية أحيانا.

٣. هل تستخدم الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام؟

- نعم، نستخدم الوسائل التعليمية أحيانا لكن مناسبة بالمادة والموضوع.

٤. كم الفصول للفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين؟

- هناك ثمانية فصول، الفصل الثامن أ حتى الفصل الثامن هـ. أما الفصل الثامن F كالفصل الأولياد المواضيع والفصل غ كالفصل الأولياد الرياضي.

٥. هل ينقسم الفصل الموازي للفصل الثامن بناء على اختبار القبول أو كفاءة التلامذة؟

- وقعت التلامذة في الفصل غير يستخدم اختبار القبول أو كفاءتهم، لكن عشوائية.

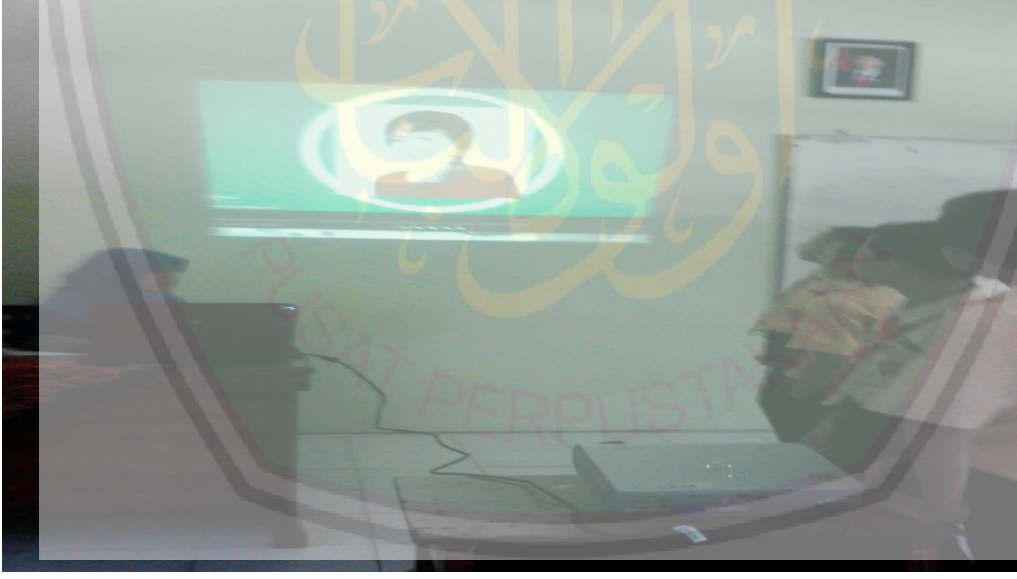
Wawancara dengan beberapa siswa kelas VIII E (kelas eksperimen)

1. Apakah kalian senang belajar bahasa Arab?
 - Kadang senang, kadang tidak.
2. Apakah kalian lebih senang belajar maharah kalam dengan menggunakan buku atau media pembelajaran?
 - Lebih senang menggunakan media karena lebih menyenangkan, semangat dan di kelas tidak jenuh serta menambah suasana baru di kelas.
3. Bagaimana belajar maharah kalam dengan menggunakan Prezi?
 - Belajar maharah kalam dengan menggunakan Prezi lebih menyenangkan dan menarik karena tampilannya berwarna-warni dan bersuara, sehingga tidak bosan dibanding belajar dengan buku saja.
4. Apakah Prezi dapat membantu kalian belajar maharah kalam?
 - Iya bu, karena ketika kami maju bercakap-cakap di depan kelas dengan melihat gambar yang ada di Prezi membuat kami lebih mudah untuk berbicara dan mengingat kosa kata melalui gambar di Prezi.

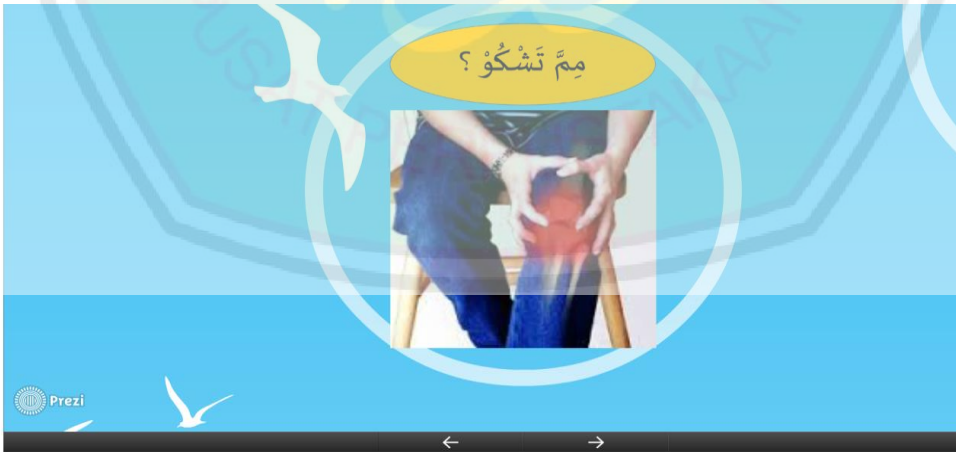
Wawancara dengan beberapa siswa kelas VIII D (kelas kontrol)

1. Apakah kalian senang belajar bahasa Arab?
 - Yaa.. fifty fifty Bu, kadang senang kadang tidak.
2. Apa kesulitan kalian ketika belajar maharah kalam?
 - Sulit berbicara bahasa Arab karena tidak tahu kosa katanya Bu, jadi tidak tahu apa yang akan diucapkan. Terkadang juga takut ketika ingin berbicara bahasa Arab.
3. Apakah kalian lebih senang belajar maharah kalam dengan menggunakan buku atau media pembelajaran?
 - Lebih senang menggunakan media karena lebih menyenangkan dan menarik. Kalau menggunakan buku pelajarannya membosankan dan mengantuk.





PREZI



مِمَّ تَشْكُو؟



مِمَّ تَشْكُو؟



مِمَّ تَشْكُو؟





نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		الاسم	المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	أحمد هارس	٨٠	جيد جدا	أحمد ابن عطاء الله	٨٠	جيد جدا
٢	ألدي تري	٧٥	جيد	أحمد كورنياوان	٧٥	جيد
٣	أنا سمرة	٨٠	جيد جدا	أردي ريزا ف.	٧٥	جيد
٤	أنيسا ر.	٨٠	جيد جدا	جيجيليا هاني	٧٥	جيد
٥	باغوس أدي	٧٥	جيد	دينار س.	٧٥	جيد
٦	دانيار قرة	٨٠	جيد جدا	فاديليا زيفي	٧٥	جيد
٧	ديمس د.	٧٥	جيد	فاندي ألدي	٧٥	جيد
٨	إيلسا ر.	٧٥	جيد	فقه بيننج	٧٥	جيد
٩	إيلفا ن.	٧٥	جيد	هنيقة ف.	٨٥	جيد جدا
١٠	فردا خ.	٨٠	جيد جدا	هولة ل.	٧٥	جيد
١١	فردا عيني	٨٠	جيد جدا	خيريندي	٧٥	جيد
١٢	فريسيل نور	٨٠	جيد جدا	لاديا ك.	٧٥	جيد
١٣	حافظ ش.	٨٠	جيد جدا	م. هيدار	٧٥	جيد
١٤	هوزير أروم	٧٥	جيد	مالك أ.	٨٠	جيد جدا
١٥	جوان نور	٧٥	جيد	موليدية إ.	٧٥	جيد
١٦	ليلي نور	٧٥	جيد	ميعاني ف.	٨٠	جيد جدا
١٧	لوعزا ز.	٨٠	جيد جدا	محمد زكريا	٧٥	جيد

جيد	٧٥	محمد جعفر	جيد	٧٥	لوكي م.	١٨
جيد	٧٥	محمد فارد	جيد جدا	٨٥	ميشة ك.	١٩
جيد جدا	٨٥	محمد علي	جيد	٧٥	محمد غفار	٢٠
جيد	٧٥	محمد أناس	جيد	٧٥	محمد رزق	٢١
جيد	٧٥	محمد ن.	جيد جدا	٨٥	محمد عفان	٢٢
جيد	٧٥	م. علي	جيد	٧٥	محمد توتي	٢٣
جيد	٧٥	محمد فارز	جيد	٧٥	نوبا فوتري	٢٤
جيد	٧٥	محمد رفلي	جيد	٧٥	نور عزيزة	٢٥
جيد	٧٥	نبيلة فوتري	جيد	٧٥	ريو فاضلة	٢٦
جيد	٧٥	نفيليا أ.	جيد	٧٥	سيكار ي.	٢٧
جيد	٧٥	ناندا إيكّا	جيد جدا	٨٠	سيفتيان د.	٢٨
جيد	٧٥	نيلا أيسي	جيد	٧٥	صاحب الأمم	٢٩
جيد	٧٥	نوفيتا ف.	جيد جدا	٨٠	سيلفية	٣٠
جيد	٧٥	ريندا م.	جيد جدا	٨٥	سلطان ف.	٣١
جيد	٧٥	تري عيني	جيد	٧٥	شعلة د.	٣٢
جيد	٧٥	تريبا فوتري	جيد	٧٥	تيغار ك.	٣٣
جيد	٧٥	وحيو إينده	جيد جدا	٨٠	تريانا إ.	٣٤
جيد جدا	٨٥	وندوادي ب.	جيد جدا	٨٥	ثالث إ.	٣٥
جيد	٧٥	يونيتا إ.	جيد	٧٥	فينجكي ن.	٣٦
٢٧٤٥		العدد	٢٨٠٠		العدد	
٧٦،٢٥		المعدل	٧٧،٧٧		المعدل	

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		الاسم	المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	أحمد هارس	٨٠	جيد جدا	أحمد ابن عطاء الله	٩٥	ممتاز
٢	ألدي تري	٨٠	جيد جدا	أحمد كورنياوان	٩٥	ممتاز
٣	أنا سمرة	٩٠	ممتاز	أردي ريزا ف.	٩٠	ممتاز
٤	أنيسا ر.	٩٠	ممتاز	جيجيليا هاني	٩٠	ممتاز
٥	باغوس أدي	٩٠	ممتاز	دينار س.	٨٠	جيد جدا
٦	دانيار قرة	٩٠	ممتاز	فاديليا زيفي	٩٥	ممتاز
٧	ديمس د.	٨٠	جيد جدا	فاندي ألدي	٩٥	ممتاز
٨	إيلسا ر.	٨٠	جيد جدا	فقه بينينج	٩٥	ممتاز
٩	إيلفا ن.	٨٠	جيد جدا	هنيفة ف.	٩٥	ممتاز
١٠	فردا خ.	٨٠	جيد جدا	هولة ل.	٩٥	ممتاز
١١	فردا عيني	٩٠	ممتاز	خيريندي	٩٥	ممتاز
١٢	فريسيل نور	٩٠	ممتاز	لاديا ك.	٩٥	ممتاز
١٣	حافظ ش.	٩٠	ممتاز	م. هيدار	٩٠	ممتاز
١٤	هوزير أروم	٩٠	ممتاز	مالك أ.	٩٥	ممتاز
١٥	جوان نور	٩٠	ممتاز	موليدية إ.	٨٥	جيد جدا
١٦	ليلي نور	٩٠	ممتاز	ميعاني ف.	٩٥	ممتاز
١٧	لوعزّا ز.	٩٠	ممتاز	محمد زكريا	٩٥	ممتاز

١٨	لوکي م.	٩٠	ممتاز	محمد جعفر	٨٠	جيد جدا
١٩	ميشة ك.	٩٠	ممتاز	محمد فارد	٩٥	ممتاز
٢٠	محمد غفار	٩٠	ممتاز	محمد علي	٨٠	جيد جدا
٢١	محمد رزق	٨٥	جيد جدا	محمد أناس	٩٥	ممتاز
٢٢	محمد عفان	٨٠	جيد جدا	محمد ن.	٩٥	ممتاز
٢٣	محمد توتي	٩٠	ممتاز	م. علي	٨٠	جيد جدا
٢٤	نوبا فوتري	٩٠	ممتاز	محمد فارز	٩٥	ممتاز
٢٥	نور عزيزة	٨٠	جيد جدا	محمد رفلي	٩٥	ممتاز
٢٦	ريو فاضلة	٩٠	ممتاز	نبيلة فوتري	٩٥	ممتاز
٢٧	سيكار ي.	٩٠	ممتاز	نفيليا أ.	٩٠	ممتاز
٢٨	سيفتيان د.	٨٠	جيد جدا	ناندا إیکا	٩٥	ممتاز
٢٩	صاحب الأمم	٩٠	ممتاز	نيلا أيسي	٨٥	جيد جدا
٣٠	سيلفية	٩٠	ممتاز	نوفيتا ف.	٩٥	ممتاز
٣١	سلطان ف.	٨٠	جيد جدا	ريندا م.	٩٥	ممتاز
٣٢	شعلة د.	٨٥	جيد جدا	تري عيني	٩٥	ممتاز
٣٣	تيغار ك.	٨٥	جيد جدا	تريبا فوتري	٨٥	جيد جدا
٣٤	تريانا إ.	٩٠	ممتاز	وحيو إينده	٩٥	ممتاز
٣٥	ثالث إ.	٨٠	جيد جدا	وندوادي ب.	٩٥	ممتاز
٣٦	فينجكي ن.	٨٥	جيد جدا	يونيتا إ.	٩٥	ممتاز
العدد		٣١٢٠	العدد		٣٣١٠	
المعدل		٨٦,٦٦	المعدل		٩١,٩٤	

الاستبانة للخير في مجال المادة

الرقم	السؤال	الأجوبة				
		١	٢	٣	٤	٥
		ضعيف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز
١	هل هذا الحوار مناسب بالكفاءة التلامذة				V	
٢	هل هذا الحوار يسهل التلامذة في مهارة الكلام				V	
٣	هل هذا الحوار مساعد التلامذة للنطق الكلمة اللغة العربية جيدا وصحيحا مناسبة بالصور في بريزي					V
٤	هل هذا الحوار مساعدة التلامذة للنطق العبارة اللغة العربية جيدا وصحيحا مناسبة بالصور في بريزي				V	
٥	هل هذا الحوار مساعد التلامذة للنطق الجملة اللغة العربية جيدا وصحيحا مناسبة بالصور في بريزي				V	
٦	هل هذا الحوار تشجيع التلامذة في تعليم مهارة الكلام					V

			V		هل هذا الحوار يدافع التلامذة يتكلمون باللغة العربية في الأنشطة اليومية	٧
		V			هل هذا الحوار يمارس التلامذة لليسأل والجواب باللغة العربية	٨
			V		هل هذا الحوار تبلغ المعلومة اللفظية بالعبارات البسيطة جيدة وصحيحة	٩
				V	هل هذا الحوار يزيد كفاءة المفردات التلامذة	١٠
			V		هل هذا الحوار تفهم التلامذة في مهارة الكلام باستخدام الوسيلة بريزي	١١
			V		هل هذا الحوار مناسب بالصور في بريزي	١٢
			V		هل هذا الحوار تعابير كفاءة التلامذة في مهارة الكلام باستخدام بريزي	١٣
		V			هل هذا الحوار يمارس التلامذة يتكلمون اللغة العربية شجاعة	١٤
				V	هل هذا الحوار يرغب التلامذة يتكلمون في اللغة العربية	١٥

Malang, 04 April 2017



Dr. Danial Hilmi M.Pd

NIP. 19820330200710 1 003

Catatan:

-Agar diperkaya dengan ungkapan yang relevan

Agar diberikan variasi dalam penyajian materi



الاستبانة للخير في مجال تصميم الوسيلة

الرقم	السؤال	الأجوبة				
		١	٢	٣	٤	٥
		ضعيف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز
١	هل الوسيلة برزى مناسب بالحوار المهنة الطبية			V		
٢	هل الوسيلة برزى يسهل التلامذة في تعليم مهارة الكلام			V		
٣	هل ألوان في برزى مشوق التلامذة في تعليم مهارة الكلام				V	
٤	هل استخدام الوسيلة برزى يسهل في تعليم مهارة الكلام			V		
٥	هل مقياس المكتوب في برزى يستطيع أن يقرأ ويفهم التلامذة				V	
٦	هل مقياس المكتوب في برزى جميلا وجيدا				V	
٧	هل الصور تستخدم في برزى جذابة				V	
٨	هل الصور في برزى يستطيع أن يفهم التلامذة				V	
٩	هل مقياس الصور في برزى منظورة التلامذة واضحة			V		

		V			هل بريزي مساعدة حاجة التلامذة في تعليم مهارة الكلام	١٠
		V			هل بريزي تنقل المادة مناسبة بالصور في تعليم مهارة الكلام	١١
			V		هل بريزي تزيد خبرات التعليمية التلامذة	١٢
		V			هل يجعل بريزي التلامذة يتركزون بالمادة في بريزي	١٣
		V			هل يعطي بريزي تأثير إيجابيا للتلامذة	١٤
		V			هل بريزي يجعل عملية التعليمية جذابة وممتعة	١٥

Maian, 11 - 1 - 2017



H.R. Taufiqurrochman, M.A

NIP. 19770118200312 1 002

Catatan:

- prez yang dikembangkan harus lebih interaktif dan berbasis multimedia (kep, audio, video, animasi, grafik dll)
- jenis & materi perlu dilengkapi agar sesuai buku dan tujuan pembelajaran dalam





KEMENTERIAN AGAMA RI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI TUREN

Jl. Kenongosari 16 Turen Telp. (0341) 824925 kode Pos 65175

Website : [http:// www.mtsn-turen.com/](http://www.mtsn-turen.com/) Email. mtsn_turen@yahoo.co.id

Nama Madrasah : MTS NEGERI TUREN
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/semester : VIII D (Kelas Kontrol)/2
Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti:

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
4.1 Mendemonstrasikan informasi lisan dengan ungkapan kata tanya menggunakan tentang Anwa' Al-Amrodh tema مِمَّ تَشْكُو Al-Mihnah At-Thibbiyyah dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar 4.1.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar 4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar 4.1.4 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar 4.1.5 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan

	sederhana dengan baik dan benar
--	---------------------------------

C. Materi Pembelajaran

الحوار

تدريب (١) : أَجْرُ الْحَوَارِكَمَا فِي الْمِثَالِ !

تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

مثال : أَلَمِ فِي الرَّأْسِ

= + : مِمَّ تَشْكُو ؟

- : عِنْدِي أَلَمٌ فِي الرَّأْسِ

١- أَلَمٌ فِي الرَّجْلِ

٢- أَلَمٌ فِي الْيَدِ

٣- أَلَمٌ فِي الْمَعِدَةِ

٤- أَلَمٌ فِي الْحَلْقِ

٥- أَلَمٌ فِي الْأَسْنَانِ

٦- أَلَمٌ فِي الْعَيْنِ

D. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan (1 JP)

a. Pendahuluan (10 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb
- Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengkaitkan materi yang akan dipelajari
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (25 menit)

- Mengamati
Peserta didik mendengarkan pelafalan kata, frase, dan kalimat percakapan menggunakan kata tanya مِمَّ تَشْكُو
- Menanya
1. Peserta didik bertanya tentang huruf-huruf dalam kata, frase, dan kalimat tentang kata tanya مِمَّ تَشْكُو

2. Peserta didik bertanya tentang bunyi kata, frase, dan kalimat tentang kata tanya **مِمَّ تَشْكُو**
3. Peserta didik bertanya tentang makna kata, frase, dan kalimat kata tanya **مِمَّ تَشْكُو**
- Mengumpulkan Informasi/Mencoba
 1. Peserta didik mendiskusikan tentang mengungkapkan kalimat tanya menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو** yang ada di buku pelajaran
 2. Peserta didik berdiskusi dengan membuka kamus bahasa Arab, buku pelajaran bahasa Arab, dan bacaan lainnya untuk menemukan makna kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat tanya menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو**
 3. Peserta didik secara bergantian dalam kelompok melafalkan kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat tanya menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو** yang ada di buku pelajaran
 4. Peserta didik secara bergantian dengan teman sebangkunya melafalkan kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat tanya menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو** yang ada di buku pelajaran
- Mengasosiasi/Menalar
 1. Peserta didik merumuskan teks (nash) percakapan tentang mengungkapkan kalimat tanya menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو**
 2. Peserta didik merumuskan makna kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat tanya menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو**
- Mengkomunikasikan
 1. Peserta didik melafalkan kalimat percakapan dengan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو**
 2. Peserta didik melakukan percakapan dengan menunjukkan gambar sesuai dengan apa yang didengarkannya
 3. Guru dan atau peserta didik melakukan konfirmasi terhadap hasil komunikasi
- c. **Penutup (5 menit)**

Kegiatan guru bersama peserta didik:

 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran
 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, dan
 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Kegiatan guru:

 1. Melakukan penilaian

2. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

E. Penilaian, pembelajaran remidi, dan pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a) Teknik : Tes (melalui unjuk kerja)
- b) Soal: Bercakap-cakaplah dengan temanmu!

تدريب (١) : أَجْرِ الْجَوَارِكَمَا فِي الْمِثَالِ !

تَبَادُلِ الْأَسْنَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

مثال : أَلَمَ فِي الرَّأْسِ

= + : مِمَّ تَشْكُو ؟ - عِنْدِي أَلَمٌ فِي الرَّأْسِ

١ - أَلَمَ فِي الرَّجْلِ

٢ - أَلَمَ فِي الْيَدِ

٣ - أَلَمَ فِي الْمَعِدَةِ

٤ - أَلَمَ فِي الْحَلْقِ

٥ - أَلَمَ فِي الْأَسْنَانِ

٦ - أَلَمَ فِي الْعَيْنِ

F. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pemberian tugas individual, kelompok dan pembelajaran kelas

G. MEDIA, ALAT,BAHAN, MODEL, STRATEGI, METODE DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Siswa (Bahasa Arab kelas VIII) Kurikulum 2013
2. Alat : Buku tulis, bulpen, papan tulis, penghapus
3. Bahan : Buku Siswa (Bahasa Arab kelas VIII) K-13 dan buku pegangan guru
4. Sumber pembelajaran : Kamus Bahasa Arab, kamus bergambar, buku nahwu, LCD
5. Model pembelajaran : ADDIE
6. Strategi Pembelajaran : Ta'bir min As-Shuwar

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Achmad Saifudin, S.Pd
NIP. 197004092007101002

Malang, 22 Februari 2017
Peneliti

Alfiatul Septi Nurrohmah
NIM. 13150079



KEMENTERIAN AGAMA RI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI TUREN

Jl. Kenongosari 16 Turen Telp. (0341) 824925 kode Pos 65175

Website : [http:// www.mtsn-turen.com/](http://www.mtsn-turen.com/) Email. mtsn_turen@yahoo.co.id

Nama Madrasah : MTS NEGERI TUREN
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/semester : VIII E (Kelas Eksperimen)/2
Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti:

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
4.1 Mendemonstrasikan informasi lisan dengan ungkapan kata tanya menggunakan tentang Anwa' Al-Amrodh tema مِمَّ تَشْكُو Al-Mihnah At-Thibbiyyah dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar 4.1.2Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar 4.1.3Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar 4.1.4Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

	4.1.5 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar
--	--

C. Materi Pembelajaran

الحوار

تدريب (١): أَجْرِ الْحَوَارِ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْجَوَابَةِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

مثال : أَلَمَ فِي الرَّأْسِ

= + : مِمَّ تَشْكُو ؟ - : عِنْدِي أَلَمٌ فِي الرَّأْسِ

١- أَلَمَ فِي الرَّجْلِ

٢- أَلَمَ فِي الْيَدِ

٣- أَلَمَ فِي الْمَعِدَةِ

٤- أَلَمَ فِي الْحَلْقِ

٥- أَلَمَ فِي الْأَسْنَانِ

٦- أَلَمَ فِي الْعَيْنِ

D. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan (1 JP)

a. Pendahuluan (10 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb
- Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengkaitkan materi yang akan dipelajari
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (25 menit)

- Mengamati
Peserta didik mendengarkan pelafalan kata, frase, dan kalimat percakapan menggunakan kata tanya مِمَّ تَشْكُو
- Menanya
1. Peserta didik bertanya tentang huruf-huruf dalam kata, frase, dan kalimat tentang kata tanya مِمَّ تَشْكُو

2. Peserta didik bertanya tentang bunyi kata, frase, dan kalimat tentang kata tanya **مِمَّ تَشْكُو**
3. Peserta didik bertanya tentang makna kata, frase, dan kalimat kata tanya **مِمَّ تَشْكُو**
- Mengumpulkan Informasi/Mencoba
 1. Peserta didik mendiskusikan tentang mengungkapkan kalimat tanya menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو** yang ada di buku pelajaran
 2. Peserta didik berdiskusi dengan membuka kamus bahasa Arab, buku pelajaran bahasa Arab, dan bacaan lainnya untuk menemukan makna kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat tanya menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو**
 3. Peserta didik secara bergantian dalam kelompok melafalkan kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat tanya menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو** yang ada di buku pelajaran
 4. Peserta didik secara bergantian dengan teman sebangkunya melafalkan kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat tanya menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو** yang ada di buku pelajaran
- Mengasosiasi/Menalar
 1. Peserta didik merumuskan teks (nash) percakapan tentang mengungkapkan kalimat tanya menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو**
 2. Peserta didik merumuskan makna kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat tanya menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو**
- Mengkomunikasikan
 1. Peserta didik melafalkan kalimat percakapan dengan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو**
 2. Peserta didik melakukan percakapan dengan menunjukkan gambar sesuai dengan apa yang didengarkannya
 3. Guru dan atau peserta didik melakukan konfirmasi terhadap hasil komunikasi
- c. **Penutup (5 menit)**

Kegiatan guru bersama peserta didik:

 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran
 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, dan
 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Kegiatan guru:

 1. Melakukan penilaian
 2. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan

tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

E. Penilaian, pembelajaran remidi, dan pengayaan

1. Teknik Penilaian

- Teknik : Tes (melalui unjuk kerja)
- Soal: Bercakap-cakaplah dengan temanmu!

تدريب (١) : أَجْرِ الْجَوَارِكَمَا فِي الْمِثَالِ !

تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

مثال : أَلَمَ فِي الرَّأْسِ

- : عِنْدِي أَلَمٌ فِي الرَّأْسِ

= + : مِمَّ تَشْكُو ؟

١ - أَلَمَ فِي الرَّجْلِ

٢ - أَلَمَ فِي الْيَدِ

٣ - أَلَمَ فِي الْمَعِدَةِ

٤ - أَلَمَ فِي الْحَلْقِ

٥ - أَلَمَ فِي الْأَسْنَانِ

٦ - أَلَمَ فِي الْعَيْنِ

F. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pemberian tugas individual, kelompok dan pembelajaran kelas

G. MEDIA, ALAT,BAHAN, MODEL, STRATEGI, METODE DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Buku Siswa (Bahasa Arab kelas VIII) Kurikulum 2013
- Alat : Buku tulis, bulpen, papan tulis, penghapus
- Bahan : Buku Siswa (Bahasa Arab kelas VIII) K-13 dan buku pegangan guru
- Sumber pembelajaran : Kamus Bahasa Arab, kamus bergambar, buku nahwu, LCD
- Model pembelajaran : ADDIE
- Strategi pembelajaran : Ta'bir min As-Shuwar

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Malang, 22 Februari 2017
Peneliti

Achmad Saifudin, S.Pd
NIP. 197004092007101002

Alfiatul Septi Nurrohmah
NIM. 13150079



KEMENTERIAN AGAMA RI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI TUREN

Jl. Kenongosari 16 Turen Telp. (0341) 824925 kode Pos 65175

Website : [http:// www.mtsn-turen.com/](http://www.mtsn-turen.com/) Email. mtsn_turen@yahoo.co.id

Nama Madrasah : MTS NEGERI TUREN
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/semester : VIII D (Kelas Kontrol)/2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti:

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
4.1 Mendemonstrasikan informasi lisan dengan ungkapan kata tanya menggunakan tentang Anwa' Al-Amroth tema مِمَّ تَشْكُو Al-Mihnah At-Thibbiyyah dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar 4.1.2Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar 4.1.3Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar 4.1.4Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar 4.1.5Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

C. Materi Pembelajaran

الحوار

تدريب (١) : أَجْرِ الْجَوَارِ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

مثال : أَلَمَ فِي الرَّأْسِ

= + : مِمَّ تَشْكُو ؟

- : عِنْدِي أَلَمٌ فِي الرَّأْسِ

١- أَلَمَ فِي الرَّجْلِ

٢- أَلَمَ فِي الْيَدِ

٣- أَلَمَ فِي الْمَعِدَةِ

٤- أَلَمَ فِي الْحَلْقِ

٥- أَلَمَ فِي الْأَسْنَانِ

٦- أَلَمَ فِي الْعَيْنِ

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan (2 JP)

a. Pendahuluan (10 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb
- Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengkaitkan materi yang akan dipelajari
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (60 menit)

- Mengamati
Peserta didik mendengarkan pelafalan kata, frase, dan kalimat percakapan menggunakan kata tanya مِمَّ تَشْكُو
- Menanya
 1. Peserta didik bertanya tentang huruf-huruf dalam kata, frase, dan kalimat tentang kata tanya مِمَّ تَشْكُو
 2. Peserta didik bertanya tentang bunyi kata, frase, dan kalimat tentang kata tanya مِمَّ تَشْكُو

3. Peserta didik bertanya tentang makna kata, frase, dan kalimat kata tanya **مِمَّ تَشْكُو**
- Mengumpulkan Informasi/Mencoba
 1. Peserta didik mendiskusikan tentang mengungkapkan kalimat tanya sesuai dengan gambar menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو** yang ada di media Prezi
 2. Peserta didik secara bergantian dalam kelompok melafalkan kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat tanya sesuai dengan gambar menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو** yang ada di media Prezi
 3. Peserta didik secara bergantian dengan teman sebangkunya melafalkan kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat tanya sesuai dengan gambar menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو** yang ada di media Prezi
 - Mengasosiasi/Menalar
 1. Peserta didik merumuskan teks (nash) percakapan tentang mengungkapkan kalimat tanya sesuai gambar menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو**
 2. Peserta didik merumuskan makna kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat tanya sesuai dengan gambar menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو**
 - Mengkomunikasikan
 1. Peserta didik melafalkan kalimat percakapan dengan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو**
 2. Peserta didik melakukan percakapan sesuai dengan gambar yang ada di media Prezi
 3. Guru dan atau peserta didik melakukan konfirmasi terhadap hasil komunikasi
- c. Penutup (10 menit)**
- Kegiatan guru bersama peserta didik:
1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran
 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, dan
 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Kegiatan guru:
1. Melakukan penilaian
 2. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil

belajar peserta didik, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

E. Penilaian, pembelajaran remidi, dan pengayaan

1. Teknik Penilaian

- Teknik : Tes (melalui unjuk kerja)
- Soal: Bercakap-cakaplah dengan temanmu!

تدريب (١) : أَجْرِ الْجَوَارِكَمَا فِي الْمِثَالِ !

تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

مثال : أَلَمَ فِي الرَّأْسِ

- : عِنْدِي أَلَمٌ فِي الرَّأْسِ

= + : مِمَّ تَشْكُو ؟

١ - أَلَمَ فِي الرَّجْلِ

٢ - أَلَمَ فِي الْيَدِ

٣ - أَلَمَ فِي الْمَعِدَةِ

٤ - أَلَمَ فِي الْحَلْقِ

٥ - أَلَمَ فِي الْأَسْنَانِ

٦ - أَلَمَ فِي الْعَيْنِ

F. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pemberian tugas individual, kelompok dan pembelajaran kelas

G. MEDIA, ALAT,BAHAN, MODEL, STRATEGI, METODE DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Buku Siswa (Bahasa Arab kelas VIII) Kurikulum 2013
- Alat : Buku tulis, bulpen, papan tulis, penghapus
- Bahan : Buku Siswa (Bahasa Arab kelas VIII) K-13 dan buku pegangan guru
- Sumber pembelajaran : Kamus Bahasa Arab, kamus bergambar, buku nahwu, LCD
- Model pembelajaran : ADDIE
- Strategi pembelajaran : Ta'bir min As-Shuwar
- Metode : Sam'iyah Syafahiyah

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Achmad Saifudin, S.Pd
NIP. 197004092007101002

Malang, 23 Februari 2017
Peneliti

Alfiatul Septi Nurrohmah
NIM. 13150079



KEMENTERIAN AGAMA RI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI TUREN

Jl. Kenongosari 16 Turen Telp. (0341) 824925 kode Pos 65175

Website : [http:// www.mtsn-turen.com/](http://www.mtsn-turen.com/) Email. mtsn_turen@yahoo.co.id

Nama Madrasah : MTS NEGERI TUREN
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/semester : VIII E (Kelas Eksperimen)/2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti:

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
4.1 Mendemonstrasikan informasi lisan dengan ungkapan kata tanya menggunakan tentang Anwa' Al-Amroth tema مِمَّ تَشْكُو Al-Mihnah At-Thibbiyyah dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar
	4.1.2Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar
	4.1.3Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar
	4.1.4Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar
	4.1.5Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

C. Materi Pembelajaran

الحوار

تدريب (١) : أَجْرِ الْجَوَارِ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

مثال : أَلَمَ فِي الرَّأْسِ

= + : مِمَّ تَشْكُو ؟ - : عِنْدِي أَلَمٌ فِي الرَّأْسِ

١- أَلَمَ فِي الرَّجْلِ

٢- أَلَمَ فِي الْيَدِ

٣- أَلَمَ فِي الْمَعِدَةِ

٤- أَلَمَ فِي الْحَلْقِ

٥- أَلَمَ فِي الْأَسْنَانِ

٦- أَلَمَ فِي الْعَيْنِ

D. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan (2 JP)

a. Pendahuluan (10 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb
- Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengkaitkan materi yang akan dipelajari
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (60 menit)

- Mengamati
Peserta didik mendengarkan pelafalan kata, frase, dan kalimat percakapan menggunakan kata tanya مِمَّ تَشْكُو
- Menanya
 1. Peserta didik bertanya tentang huruf-huruf dalam kata, frase, dan kalimat tentang kata tanya مِمَّ تَشْكُو
 2. Peserta didik bertanya tentang bunyi kata, frase, dan kalimat tentang kata tanya مِمَّ تَشْكُو
 3. Peserta didik bertanya tentang makna kata, frase, dan kalimat kata tanya مِمَّ تَشْكُو
- Mengumpulkan Informasi/Mencoba

1. Peserta didik mendiskusikan tentang mengungkapkan kalimat tanya sesuai dengan gambar menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو** yang ada di media Prezi
 2. Peserta didik secara bergantian dalam kelompok melafalkan kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat tanya sesuai dengan gambar menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو** yang ada di media Prezi
 3. Peserta didik secara bergantian dengan teman sebangkunya melafalkan kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat tanya sesuai dengan gambar menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو** yang ada di media Prezi
- Mengasosiasi/Menalar
 1. Peserta didik merumuskan teks (nash) percakapan tentang mengungkapkan kalimat tanya sesuai gambar menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو**
 2. Peserta didik merumuskan makna kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat tanya sesuai dengan gambar menggunakan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو**
 - Mengkomunikasikan
 1. Peserta didik melafalkan kalimat percakapan dengan kata tanya **مِمَّ تَشْكُو**
 2. Peserta didik melakukan percakapan sesuai dengan gambar yang ada di media Prezi
 3. Guru dan atau peserta didik melakukan konfirmasi terhadap hasil komunikasi
- c. Penutup (10 menit)**
- Kegiatan guru bersama peserta didik:
1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran
 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, dan
 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Kegiatan guru:
1. Melakukan penilaian
 2. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

E. Penilaian, pembelajaran remidi, dan pengayaan

1. Teknik Penilaian

- Teknik : Tes (melalui unjuk kerja)
- Soal: Bercakap-cakaplah dengan temanmu!

تدريب (١) : أَجْرِ الْجَوَارِكَمَا فِي الْمِثَالِ !

تَبَادُلُ الْأَسْنَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَوَقْفًا بِالصُّورَةِ فِي بَرِيْزِي!

مثال : أَلَمَ فِي الرَّأْسِ

- : عِنْدِي أَلَمٌ فِي الرَّأْسِ

= + : مِمَّ تَشْكُو ؟

١ - أَلَمَ فِي الرَّجْلِ

٢ - أَلَمَ فِي الْيَدِ

٣ - أَلَمَ فِي الْمَعِدَةِ

٤ - أَلَمَ فِي الْحَلْقِ

٥ - أَلَمَ فِي الْأَسْنَانِ

٦ - أَلَمَ فِي الْعَيْنِ

F. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pemberian tugas individual, kelompok dan pembelajaran kelas

G. MEDIA, ALAT,BAHAN, MODEL, STRATEGI, METODE DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Prezi
- Alat : Laptop, proyektor, LCD
- Bahan : Buku Siswa (Bahasa Arab kelas VIII) K-13 dan buku pegangan guru
- Sumber pembelajaran : Kamus Bahasa Arab, kamus bergambar, buku nahwu, LCD
- Model pembelajaran : ADDIE
- Strategi pembelajaran : Ta'bir min As-Shuwar
- Metode : Sam'iyah Syafahiyah

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Malang, 23 Februari 2017
Peneliti

Achmad Saifudin, S.Pd
NIP. 197004092007101002

Alfiatul Septi Nurrohmah
NIM. 13150079

السيرة الذاتية

الاسم : ألفتية السبتي نوررحمة
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٩ :
مكان الميلاد وتاريخه : ماديون، ١ سبتمبر ١٩٩٥
كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : جومبانج جاوى الشرقية
الهاتف : ٠٨٥٦٤٨٧١٧٩٦٧ :

مالانج، ١ يونيو ٢٠١٧
الطالبة

ألفتية السبتي نوررحمة