

البحث الجامعي

فعالية استخدام لعبة KOKAMI لترقية مهارة الكلام في المدرسة نهضة
الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية

إعداد:

ربيعة العدوية

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٧٧

إشراف:

الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م٢٠١٧

البحث الجامعي

فعالية استخدام لعبة KOKAMI لترقية مهارة الكلام في المدرسة نهضة الوطن المتوسطة

كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1)

إعداد:

ربيعة العدوية

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٧٧

إشراف:

الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م٢٠١٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

..... وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ، وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ

شَرٌّ لَكُمْ، وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ. ﴿٢١٦﴾

سورة البقرة آية: ٢١٦

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحترم عربي اسماعيل

والدتي المحترم لحين اثنين

أخي الكبير عبد الوحيد و محمد ذوالفكري ابن عربي

وأختي الصغيرة أمي سغيتا

أسرتي المحترمين الذين ربياني بالإخلاص والرحمة

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدي بسنته ودعاء بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "فعالية استخدام لعبة kokami لترقية مهارة الكلام في المدرسة نفضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية". وتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم تبخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحاريس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٤. فضيلة الدكتور نور هادي الماجستير، المشرف الذي أفادني عمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم يبخل بعلمه يوما عن مساعدة البحث وتوجيهه. فله مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء
٥. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٦. فضيلة أستاذ سحيون، كمدرس اللغة العربية في المدرسة نهضة الوطن
المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية.

ثمّ هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر أكتوبر سنة ٢٠١٧. أسعدهم الله في
الدارين وأشكرهم جزيل الشكر على اهتمامهم وكرمهم والله ولي التوفيق والهداية.

الباحثة



ربيعة العدوية

١٣١٥٠٠٧٧



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : ربيعة العدوية
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٧
موضوع البحث : فعالية استخدام لعبة kokami لترقية مهارة الكلام في المدرسة نمضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية.

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريراً بمالانج، ١٦ أكتوبر ٢٠١٧

المشرف

الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ربيعة العدوية

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٧

العنوان : سونتلنجو - لومبوك الشرقية

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع : فعالية استخدام لعبة **kokami** لترقية مهارة الكلام في المدرسة نهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٦ أكتوبر ٢٠١٧

صاحبة الإقرار



ربيعة العدوية

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٧٧



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : ربيعة العدوية

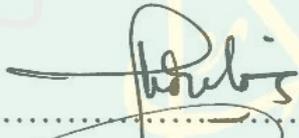
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٧ :

موضوع البحث: فعالية استخدام لعبة kokami لتربية مهارة الكلام في المدرسة نخصة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

تحريرا بمالانج، ٤ أكتوبر ٢٠١٧

لجنة المناقشة:


(.....)

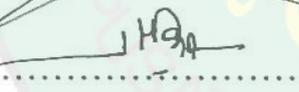
١. عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢


(.....)

٢. أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤


(.....)

٣. الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

تقريراً بمالانج

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميموث الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : ربيعة العدوية
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٧
موضوع البحث : فعالية استخدام لعبة kokami لترقية مهارة الكلام في المدرسة نهمضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية.
لإتمام دراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريرا بمالانج، ١٦ أكتوبر ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :
الاسم : ربيعة العدوية
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٧ :
موضوع البحث : فعالية استخدام لعبة kokami لترقية مهارة الكلام في المدرسة نمضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية.
لإتمام دراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريراً بمالانج، ١٦ أكتوبر ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم

 الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : ربيعة العدوية
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٧
موضوع البحث : فعالية استخدام لعبة kokami لترقية مهارة الكلام في المدرسة نهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية.
المشرف : الدكتور نور هادي الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	١٤ مايو ٢٠١٧	الفصل الأول	
.٢	٢٠ مايو ٢٠١٧	الفصل الثاني	
.٣	٢٣ مايو ٢٠١٧	الفصل الثالث	
.٤	٢٩ مايو ٢٠١٧	الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
.٥	٧ أغسطس ٢٠١٧	الفصل الرابع و الفصل الخامس	
.٦	١٤ أغسطس ٢٠١٧	الفصل الرابع حتى الفصل السادس	
.٧	٢٢ أغسطس ٢٠١٧	الفصل الأول حتى الفصل السادس	
.٨	٢٤ أغسطس ٢٠١٧	مستخلص	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص

عدوية، ربيعة. ٢٠١٧. فعالية استخدام لعبة KOKAMI لترقية مهارة الكلام في المدرسة نفضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. المشريف: الدكتور نور هادي الماجستير.

الكلمة الأساسية: فعالية ، اللعبة

يتكلم الإنسان دون الكتابة، ولكن بالعكس يكتب دون الحديث هو صعب (لنفس على العقل). في تعليم مهارة الكلام، أكثر من الطلاب يشعرون الصعوبة في التعبير أفكارهم باستخدام اللغة العربية، والطلاب يخافون على الخطاء، أو الخوف من تعرضهم للضحك زملائهم. فبذلك تعليم اللغة العربية باللعبة "KOKAMI" سوف يرتفع اعتماد الطلاب، لأن KOKAMI يحتوي على الأسئلة التي يتعين الإجابة شفويا بالطلاب. هذا يدافع الطلاب ليظهر أفكارهم شفويا في اللعبة. في عملية التعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة نفضة الوطن كيتنجا سويلي.

وجدت الباحثة بعض المشكلات التي يوجهها التلاميذ والمدرس في تعليم اللغة العربية تتعلق بمهارة الكلام، منها: (١) نقص الممارسة التلاميذ في التعبير الشفهي، (٢) قلة الوسائل والطرق التي تستخدم في أثناء تعليم اللغة العربية. لحل تلك المشكلات ستعطي الباحثة الحلول باللعبة KOKAMI في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام لممارسة التلاميذ في تعبير الشفهي. أسئلة البحث هي: (١) ما فعالية استخدام اللعبة "KOKAMI" لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة نفضة الوطن كيتنجا سويلي، (٢) كيف تأثير استخدام اللعبة "KOKAMI" في ترقية دوافع الكلام بمدرسة المتوسطة نفضة الوطن كيتنجا سويلي.

أما منهج هذا البحث التجري باستخدام الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي. والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي: الإختبار، الملاحظة، الإستبانة والمقابلة.

وأما نتائج البحث تدل على: (١) أن نتيجة "t" ٣.٥ % أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢.٦٨ % وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢.٠١ % . وذلك بمعنى أن فروض هذا البحث مقبول. (٢) أن استخدام لعبة KOKAMI لترقية مهارة الكلام يجعل التلاميذ يشعرون بالحماسة والدافعة في عملية التعليم مهارة الكلام وسهولة في التعبير الشفهي. وخلاصتها أن استخدام اللعبة kokami لترقية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة نفضة الوطن كيتنجا سويلي فعالية وتنمية رغبة ودافع التلاميذ في تعليم مهارة الكلام.

ABSTRAK

Adawiyah, Rabiatul. 2017. Efektivitas Penggunaan Permainan KOKAMI Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa MTs NW Ketangga Suela. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Nur Hadi, M.Pd

Kata Kunci: *Efektivitas, Permainan*

Manusia bisa berbicara tanpa menulis, tapi kita tidak bisa menulis tanpa berbicara (paling tidak pada diri sendiri), pada pembelajaran maharah kalam seringkali siswa sulit untuk menyatakan gagasannya dengan menggunakan bahasa Arab, hal ini disebabkan adanya ketidakpercayaan diri siswa dalam mengungkapkan bahasa Arab, siswa merasa takut salah, takut ditertawakan teman-temannya dan lain-lain. Dengan demikian pembelajaran yang dirangkai dalam media kokami dapat memunculkan rasa percaya diri siswa, karena didalam permainan kokami tersebut berisi tentang pertanyaan yang harus dijawab secara lisan oleh siswa. Hal ini membuat siswa mengeksplor gagasannya secara lisan dengan suasana yang lebih santai dalam permainan. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah MTS NW Ketangga Suela.

Peneliti menemukan persoalan-persoalan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran maharah kalam yaitu: 1) kurangnya latihan siswa dalam latihan dalam berbahaa Arab, 2) kurangnya media dan metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, oleh sebab itu peneliti melaksanakan penelitian dengan menerapkan permainan kokami dalam pembelajaran keterampilan berbicara dengan tujuan untuk melatih siswa dalam berbicara, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana efektivitas penggunaan permainan kokami untuk meningkatkan kemampuan berbicara, 2) Bagaimana pengaruh penggunaan permainan kokami terhadap motivasi belajar siswa.

Metode penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pre test dan post test untuk kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Edangkan pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data adalah test (pre dan post), angket, observasi dan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) hasil t hitung 3,05 lebih besar dari hasil signifikansi 1% = 2,68 juga lebih besar dari hasil signifikansi 5%= 2,01 %. Ini menunjukkan bahwa H1 diterima. 2) penerapan permainan kokami dapat membuat siswa semangat dan termotivasi dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara. kesimpulannya bahwa penerapan permainan kokami sangat efektif dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran maharoh kalam.

ABSTRACT

Adawiyah, Rabiatul. 2017. *Effectiveness of using kokami game to increase Arabic speaking skill (Experiment research in MTs NW Ketangga Suela)*
Departement of Arabic Education. Faculty of Tarbiyah dan Teacher
Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.
Advisor: Dr. Nur Hadi, M.Pd

Keyword: *Effectively, Game*

Humans can speaking without write speaking (atleast for you self) in the learning maharah kalam student often different to express thei ideas byusing arabic language. That is doe to to the student self confidence into expresing Arabic language, they are afraid to do wrong fear of ridiscale of their friends. Thus learning is arrange by using kokami game as media, it can raise student self confidence, because in the game of kokami which contains statement to be answered speak up by student. This enable student to explore they speak up by student in the game. In the process of learning Arabic language at school pf MTs NW Ketangga Suela.

Researcher finds some problem that experinced by the student in the Arabic learning process. The problem are less of student speaking skill, consit of: 1) less of student's practice in speaking Arabic language, 2) less of using media and method in Arabic learning. Because of thar reason, the researcher applies kokami game in Arabic learning process to increase student speaking skill. The formulation of the reearch problem in this research is 1) What is effective the kokami game to increase the student's speaking skill, 2) what influence of kokami game about student motivation learning.

The research constitutes experiment research with quantitative approach. Consist of two test that are pre-test and post-test, and two classes that is controlled class and experiment class. The instrument of data collection is observation, interview, inquiri and test.

The result of the research shows that: 1. The result of t-test is 3,05 % larger than t-table with the level 1% = 2,68 and also larger than t-table with the level 5% = 2,01 %. So that, it can be concluded that using kokami game is effective to increase the student's speaking ability. 2. Applying kokami game increase the student motivation and enthuiasm in speaking learning process.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	تقرير المشرف
و	تقرير الباحثة
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	مواعيد الإشراف
ك	مستلخص
ل	مستلخص البحث باللغة الإندونسي
م	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
ن	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث

٥. حدود البحث ٦
- و. تحديد المصطلحات ٦
- ز. الدراسة السابقة ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: مهارة الكلام

- أ. مفهوم مهارة الكلام ١٠
- ب. أهمية تعليم مهارة الكلام ١١
- ج. أهداف تعليم مهارة الكلام ١٣
- د. ترقية مهارة الكلام ١٤

المبحث الثاني : وسائل التعليمية

- أ. مفهوم الوسائل التعليمية ١٦
- ب. أنواع الوسائل التعليمية ١٧
- ت. فوائد استخدام الوسائل التعليمية ١٩
- ث. القيمة التربوية للوسائل التعليمية ٢٠

المبحث الثالث : اللعبة اللغوية

- أ. تعريف اللعبة اللغوية ٢٢
- ب. أهمية اللعبة اللغوية ٢٣
- ت. أهداف اللعبة اللغوية ٢٥
- ث. تعريف اللعبة "كوكامي" ٢٥
- ج. أهداف اللعبة "كوكامي" ٢٦
- ح. آلة اللعبة كوكامي ٢٦
- خ. خطوات اللعبة كوكامي ٢٧

الفصل الثالث: منهجية البحث

١. مدخل البحث ونوعه ٢٨
٢. مجتمع البحث وعينته واسلوب اختبارها ٢٨
٣. البيانات ومصادرها ٢٩
٤. أسلوب جمع البيانات ٣٠
٥. تحليل البيانات ٣٣

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

١. المبحث الأول: تاريخ المدرسة ٣٦
٢. المبحث الثاني: عرض البيانات ونتائج الإختبار وتحليلها ٤٢
٣. المبحث الثالث: عرض البيانات الاستبانة وتحليلها ٥٧

الفصل الخامس: مناقشة البحث

- أ. فعالية استخدام اللعبة kokami ٦٢
- ب. تأثير استخدام اللعبة "kokami" ٦٣

الفصل السادس: الاختتام

- ج. خلاصة ٦٥
- د. الاقتراحات ٦٦

٦٧ قائمة المراجع

٦٧ المراجع العربية

٦٨ المراجع الإندونسي

٦٩ المراجع الالكتروني

قائمة الجدول

الرقم	الجدول	البيان	صفحة
١	١.١	الدراسات السابقة	٨
٢	٣.١	معايير نجاح الطلاب في الاختبار	٣٣
٣	٤.١	عدد التلاميذ المدرسة المتوسطة نُهضة الوطن كيتنجا سويلي	٣٩
٤	٤.٢	نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية	٤٢
٥	٤.٣	نتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية	٤٤
٦	٤.٤	نتائج الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة	٤٥
٧	٤.٥	نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة	٤٧
٨	٤.٦	المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٤٩
٩	٤.٧	المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٥٠
	٤.٨	نتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين	٥١
١٠	٤.٩	مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين	٥٣
١١	٤.١٠	الأسئلة الأول	٥٧
١٢	٤.١١	الأسئلة الثاني	٥٨

٥٨	الأسئلة الثالث	٤.١٢	١٣
٥٩	الأسئلة الرابع	٤.١٣	١٤
٥٩	الأسئلة الخامس	٤.١٤	١٥
٦٠	الأسئلة السادس	٤.١٥	١٦
٦٠	الأسئلة السابع	٤.١٦	١٧



قائمة الملاحق

١. رسالة الاستأذان للبحث

٢. رسالة انتهاء البحث

٣. الاستبانة للتلاميذ

٤. الصورات



الفصل الأول

الإطار العام

خلفية البحث

أ. المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم تحدث أكثر من مائتي مليون إنسان. وتستخدم هذه اللغة رسمياً كلغة رسمية ما يقرب من عشرين دولة. اللغة العربية لديها الخصائص من لغات أخرى وكذلك كانت لغة الإسلام، لغة مصدر التعليم الإسلام، لغة الكتاب الإسلامي المقدس وبالتالي هو مربوط وثيق بلمسلمين.¹

انتشار اللغة العربية سريعاً، حتى بعض المدارس في إندونيسيا زيادة درس اللغة العربية كدرس أساسي. يقين مواطن إندونيسي بوجود درس اللغة العربية يمكن أن تعطي قيمة إيجابية في الحياة اليومية في الدولة اندونيسيا وهي أغلبية مسلم. تعلم اللغة العربية مهمة جداً، لذلك نحن بحاجة لمعرفة وتعلم أهداف مختلفة من تعلم اللغة العربية.

في الغالب، الأهداف من تعلم اللغة العربية لكي يستطيع الطلاب أن يتمكنوا بأربع مهارات لغوية، يعني مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع هي أي فهم لغة ما سمع. مهارة الكلام هي ماهر الكلام باستخدام اللغة كوسيلة المواصلات. مهارة القراءة هي ماهر في القراءة مع فهم الخطابات. ومهارة الكتابة هي ماهر في الكتابة باللغة بشكل صحيح وفقاً للنحوية.²

ومن أربع المهارات اللغوية تختار الباحثة مهارة الكلام لبحث إضافي. مهارة الكلام المهم في إعطاء وتلقي المعلومات وتقدم الحياة في الحضارة العالمية الحديثة. تأسس هذه المهارة بسبب اعتماد لأجل تكلم كما العادة، صادق، صحيح، و مسؤولة من

¹ .Arsyad, *Metode Penelitian Bahasa Arab dan Prakteknya* (Bandung : PT Remaja Rosydakarya 2003) hal.1

² .Fahrri, Ismail. *Handout Metode Penelitian Bahasa Arab* (Semarang : FBS UNNES 2007) hal.32

حذف على المشكلة النفسية مثل السلوك الفاضح, تواضع, جهود, أثقل اللسان, والأخر.^٣

مهارة الكلام هي أحد أنواع المهارات اللغوية التي تريد أن تحقيق التعليم اللغة عصرية انتماء اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز المتبادلة فهم, الاتصالات المتبادلة, باستخدام اللغة كوسيلته. تكلم هو أنشطة صريحة, في شكل حوار بين شخصين أو أكثر, الأحد تكلم وغيرهم يستمع, وبالتالي تبادل الأدوار بالتناوب. استخدم المتكلم كلمة, جملة, و العبارة, بخلاف اللغة دعم كتعبير, كمال الاجسام, إشارة, و أشكال الموازنة كوسيلة لنقل الرسالة.^٤

بالكلام يستطيع الانسان أن يتصل مع الآخرين, أعلن الرأي, نقل الدلالة و الرسالة, و أظهر الشعور في جميع الحالة مزاجي والأخر. ولكن ليس الجميع في التحدث لديه قدرة جيدة في تقديم محتويات الرسالة إلى الآخرين التي يمكن فهمها وفقا لرغباتها. بعبارة أخرى, ليس كل من لديه قدرة جيدة على التكيف بدقة بين ما لديه في العقل أو المشاعر مع ما قاله بحيث شخص يستمعه يمكن أن يكون التعريف والفهم وفقا لرغبات المتكلم.

في تعليم اللغة العربية خصوصا مهارة الكلام يحتاج إلى المعلم المختص, المعلم المختص ليس فقط لديه اتقان المادة وفقا في رفته. ولكن لا بد على كل معلم اللغة العربية لإتقان الفصل لتفضي عملية التعليم ويستطيع أن تحقيق أهداف التعليم.

تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام علم منذ مستوى الابتدائية حتى مستوى الثانوية. لكن في الغالب, الطلاب لم يستطيع أن يعبروا باللغة العربية في عملية التعليم. كثير من الطلاب يشعرون بالصعوبة في إيصال الأفكار, والأسئلة وهلم جرا باللغة العربية.

³ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa Asing* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011) hal.241

⁴ Ahmad Fuad Efendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat. 2009) hal.149

المشكلة التي وجدتها الباحثة في تعليم الكلام في المدرسة نهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية هي ضعف الطلاب في الكلام، لديهم صعوبة في الكلام لأن جميع الطلاب كلهم ليس من المدرسة الابتدائية فقط ولكن بعضهم من المدرسة العامة. شعر كثير من الطلاب في هذه الفصل بالخوف عن الخطأ عند ما يتكلم باللغة العربية، ويشعر الطلاب باستحياء عند ما يتكلم باللغة العربية أمام زملاءهم.

ومشكلة أخرى التي وجدتها الباحثة هي طريقة التعليم الذي يستخدم المعلم مملّة، الأمر الذي يجعل الطلاب يشعرون بالملل في التعلم. يفكر الطلاب أن اللغة العربية هي الدرس الصعب للفهم، بعض الطلاب يقصد أن درس اللغة العربية هي درس ممل وليس درسا مفرحا. وبالتالي تريد الباحثة أن تطبيق طريقة التعليم الأخر فعالة ومتنوعة يعني هي طريقة التعلم باللعبة "KOKAMI"

اللعبة اللغوية هي كيف تتعلم اللغة باللعبة. ليس نشاطا إضافيا لنفح وحده، ولكن هذه اللعبة يمكن تصنيفها في التعليم والتعلم التي تهدف إلى تقديم فرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي كانت يمكن تعلمها.⁵

لعبة Kokami يمكن تحفيز وجذب رغبة الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. المعلم كميسرا إعداد المربع الذي يحتوي على الرسائل. الرسالة يمكن أن تكون أمر، الصور أو الرموز، الأسئلة، الإشارة، زيادة و العقوبة كانت مكتوبة على قطعة من الورق المقوى وضعها في مظروف مختوم.⁶

هذه اللعبة قادرة على إشراك جميع الطلاب. بحكم طبيعته طلاب المدرسة المتوسطة ما زلت يحب للعب. وتؤكد هذه اللعبة أيضا في مهارات الكلام للطلاب مع التحفيز من محتويات الأمر الذي هو على البطاقات في لعبة كوكامي.

⁵ Fathul Mujib & Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. (Yogyakarta: DIVA Press. 2013) hal.32

⁶ <http://cephy-net.blogspot.co.id/2008/12/pelajaran-dengan-permainan-kokami.html>

لذلك الباحثة تريد أن أجراء البحث عن "فعالية استخدام لعبة KOKAMI لترقية مهارة الكلام في المدرسة نهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية "

ب. أسئلة البحث

انطلاقا من خلفية البحث ترى الباحثة أن مشكلة البحث هي معرفة " فعالية استخدام اللعبة "KOKAMI" لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة نهضة الوطن كيتنجا سويلي " وقد حاولت الباحثة الإجابة عن هذه المشكلة من خلال الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما فعالية استخدام اللعبة "KOKAMI" لترقية مهارة الكلام في المدرسة نهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية؟
٢. كيف تأثير استخدام اللعبة "KOKAMI" في ترقية دوافع الكلام في المدرسة نهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية؟

ج. أهداف البحث

وتتمثل هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية: ٢

١. لمعرفة فعالية استخدام اللعبة "KOKAMI" لترقية مهارة الكلام في المدرسة نهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية
٢. لمعرفة عن تأثير استخدام اللعبة "KOKAMI" في ترقية دوافع الكلام في المدرسة نهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية

د. فروض البحث

وفقا الهادي سوتريسنو، الفرضية هي: المزعومة في حين الذي يمكن صحيحا أو خاطئا، إنها سيتم رفضا إذا الخطء، وسيتم قبول إذا الحقائق تبريرها.^٧

٣. وفروض هذا البحث أن استخدام اللعبة اللغوية "كوكامي" فعالية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة نهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية.

ه. أهمية البحث

أن يستفيد المعلومات من هذا البحث كما يلي:

١. أهمية النظرية
أن تكون مداخله ومعلومات نظرية التي تتعلق بتدريس مهارة الكلام باستخدام اللعبة اللغوية كوكامي تمكن المدارس من التفكير والمنظم على تسلسل وترابط الأفكار.
٢. أهمية تطبيقية
أ) للمدرسة، أن تكون مداخله ومعلومات تعليمية تدريس مهارة الكلام باستخدام اللعبة اللغوية كوكامي.
ب) للمدرس، هذا البحث يحتاج إلى إبداع ونشاطات المدرس في تكوين الويسيلة من الفن والمحتوى. يحتاج إلى علوم أخرى سوى اللغة العربية من العلوم العربية. وهذه هي خصوصية هذا البحث. وإعداد المعلم القادر على العلوم التنوعه، وتطويرها في تعليم اللغة العربية.
- ت) التلاميذ، أن تكون مساعدة التلاميذ في ترقية كفاءتهم بتعليم مهارة الكلام باستخدام اللعبة اللغوية كوكامي.

⁷ Suharman Arikunto dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. (jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007) hal.2-3

و. حدود البحث

١. ١- الحدود الموضوعية: تحدد الباحث الموضوع في هذا البحث 'فعالية استخدام لعبة "KOKAMI" لترقية مهارة الكلام الطلاب فصل الثامن في المدرسة نھضة الوطن المتوسطة كیتنجا سويلي لومبوك الشرقية.
- " لكن تركز الباحثة في تعليم مهارة الكلام من ناحية نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا واستخدام المفردات المناسبة وطلاقتها في إداء الكلام الوظيفي من جهة الأهداف والإستراتيجية والوسائل والتقويم في تعليم مهارة الكلام.
- ٢- الحدود المكانية: تحدد مكان البحث في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نھضة الوطن كیتنجا سويلي لأن هذه المدرسة متحيزة في تعليم مهارة الكلام.
- ٣- الحدود الزمانية: تحدد الباحث الموضوع في هذا البحث بمدرسة المتوسطة نھضة الوطن كیتنجا سويلي في الصف الثامن، يعقد هذا البحث في شهر يوليو في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

ز. تحديد المصطلحات

- مهارة الكلام هي هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو مكتوب ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع في الموافق الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء. ويستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات.
- ولتسهيل البحث سوف يعرف الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي:
١. مهارة الكلام: بعض من المهارات اللغوية هي قدرة التلاميذ في نطق الأصوات، واستعمال المفردات، والتعبير بالجملة المفيدة بالتراكب اللغوية.
 ٢. اللعبة "KOKAMI" هي اللعبة اللغوية. ويشمل تطبيقها جميع الطلاب، والطلاب الذين عادة ما تكون سلبية ونشطة.

ح. الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي تتعلق بمهارة الكلام وما حولها، ذكر الباحث ثلاثة بحوث علمية و هي:

١. البحث الذي قام به عبد الرحمن عاقل سنة ٢٠١٤ تحت العنوان "فعالية استخدام اللعبة charades لترقية مهارة الكلام في معهد القشير الإسلامي كالبرو بنجو نجي. وأما الأهداف في هذا البحث هي لمعرفة كيفية استخدام و فعالية استخدام اللعبة charades في تعليم مهارة الكلام في معهد القشير الإسلامي كالبرو بنجو نجي. ومنهج هذا لبحث هو المنهج التجريبي والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي. أما أدوات هذا البحث هي: الملاحظة, الاختبار والاستبيان. ونتائج هذا البحث تدل على أن نتيجة الاحصائي, أن استخدام اللعبة charades فعال لتنمية مهارة الكلام و أن استخدام اللعبة charades ينمي نطق الحروف، وينمي استعمال المفردات اللغوية، ينمي طلاقة الطلاب وينمي شجاعة الطلاب في أداء الكلام الوظيفي. وذلك لأسباب تعليم مهارة الكلام باستخدام اللعبة charades يعطي الخيرات اللغوية المفيدة، والطلاب لا يتكلمون عن المواد المكتوبة فقط، بل هم يتكلمون باللغة العربية.
٢. البحث الذي قامت به سيندي غرفندي، سنة ٢٠١٤ تحت العنوان طريقة تعليم مهارة الكلام الفرنسية با استخدام لعبة "kokami" في قسم التعليم اللغة الفرنسية با الجامعة الحكومية اندونسي.
٣. وأما الأهداف في هذا البحث هي لمعرفة استخدام و فعالية استخدام لعبة "kokami" في ترقية كفاءة الطلبة مرحلة الثانية في الكلام قسم التعليم اللغة الفرنسية با الجامعة الحكومية اندونسي.

ومنهج هذا البحث التجريبي باستخدام الاختبار القبلي البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي. ولأدوات الجمع البيانات في هذا البحث هي: الاختبار اقبلي و الاختبار البعدي. وأما نتائج البحث تدل على أن استخدام لعبة "kokami" لترقية مهارة الكلام يجعل التلاميذ يشعرون بالحماسة والدافعة في عملية تعليم مهارة الكلام وسهولة في التعبير الشفهي.

٤. البحث الذي قام به حسبية النعمة، سنة ٢٠١٢ تحت العنوان تأثير تطبيق لعبة "kokami" في رغبة الطلاب في مهارة الكلام، المدرسة الثانوية بومي صلوة، سيدوارجو.

وأما الأهداف في هذا البحث هي عملية تعليم المفردات التي تستعمل تأثير "كوكامي"، عملية التعليم مهارة الكلام للغة العربية و تطبيق التعليمية التي تستعمل تأثير "كوكامي" للغة العربية في المدرسة الثانوية بومي صلوة، سيدوارجو.

ومنهج هذا البحث هي البحث التجريبية. والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي. ولأدوات الجمع البيانات في هذا البحث هي: الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، الملاحظة، المقابلة، الوثائق و الاستبيان.

أما نتائج البحث تدل على أن استخدام لعبة "كوكامي" تحسين مهارة الكلام وزيادة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية. وجه التشابه والاختلاف والأصالة بهذا البحث كما يلي:

جدول (١.١)

رقم	اسم الباحث	الموضوع	المتساويات	الفوارق
١	عبد الرحمن عاقل	فعالية استخدام اللعبة charades لترقية مهارة الكلام في	مهارة الكلام	فعالية استخدام اللعبة كوكامي

		معهد القشير الإسلامي كالبرو بنجو بنجي. (البحث الجامعي: ٢٠١٤)		
استخدام اللعبة كوكامي في تعليم مهرة الكلام العربية	مهارة الكلام	طريقة تعليم مهارة الكلام الفرنسية با استخدام لعبة "kokami" في قسم التعليم اللغة الفرنسية با الجامعة الحكومية اندونسي. (البحث الجامعي: ٢٠١٤)	سيندي غرفندي	٢
فعالية استخدام اللعبة كوكامي لترقية مهارة الكلام.	لعبة كوكامي "KOKAMI" و مهارة الكلام	تأثير تطبيق لعبة "kokami" في رغبة الطلاب في مهارة الكلام, المدرسة الثانوية بومي صلوة, سيدوارجو. (البحث الجامعي: ٢٠١٢)	حسيبة النعمة	٣

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : مهارة الكلام أ. مفهوم مهارة الكلام

الكلام أو التعبير هو الإنجاز الفعلي للغة، والممارسة الفعلية المطلوبة للغة تحقيقاً لغرضها الأساس الذي هو التواصل. لذلك فاللغة هي الأصوات التي تصدر من جهاز النطق عند الإنسان ليُعبر بها عن مختلف أغراضه وقضاياها في الحياة. أما الكتابة و غيرها من وسائل الأخرى فهي محاولة لتمثيل الكلام، احترعها الانسان لحاجته إليها. لذلك عرف الانسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل. ويتعلم الولد الكلام قيل أن يأخذ في التعلم الكتابة، لأنه يتعامل بالكلام مع محيطه قبل أن يعرف الكتابة في سن أخرى من تطوره حياته .

الكلام في أصول اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بانفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسى كلام، وفي اصطلاح النحاة : الجملة المركبة المفيدة نحو : جاء الشتاء. أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو : ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من : حاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأى أو فكر، وما يريد أن يزوده غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

ويمكن التعريف الكلام بأنه : ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء

على هذا، فإن الكلام الذى ليس له دلالة فى ذهن المتكلم أو السامع، لا بعد كلاما، بل هي أصوات لا معنى لها.^٨

وقيل أن الكلام هو القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر فى حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء لحاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس. والكلام فى اللغة الثانية من المهارات الأساسية التى تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولد اشتدت الحاجة لهذه المهارة فى بداية نصف الثانى من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانى نوتويد وسائل الاتصال، والتحرك الواسع من بلد، حتى اقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهى بين الناس إلى إهادة النظرى فالتطرق التعليم اللغة الثانية. وكان أن انتشرت الطريفة السمعية الشفوية وغيرها كم طرق تولى المهارات الصوتية اهتمامها.

ب. أهمية تعليم مهارة الكلام

فالكلام من المهارات الأساسية، التى يسعى الطالب المتعلم إلى إتقانها فى اللغات عموما. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة، عندما زادت أهمية الإتصال الشفهى بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعلم اللغة العربية أو غيرها من اللغات، الاهتمام بالجانب الشفهى، وهذا هو الإتجاه، الذى نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، و أن يجعل منه همهم الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية للغة اتصال، يفهمها ملايين الناس فى العالم، ولا

^٨. أحمد فؤدى محمد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تعليمها، (الرياض : دار المسلم، ١٩٩٢)، ص

حاجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم الجانب الكتابي، مدعيا أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتكلمها.^٩

وفيها يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تطوير تعليم مهارة الكلام في العرب كلغة ثانية.

١. تعليم الكلام يعني ممارسة الكلام :

يقصد بذلك أن يتعرض الطفل بالفعل إلى مواقف يتكلم فيها لنفسه لا يتكلم غيره عنه إن الكلام مهارة لا يتعلموها الطفل إن تكلم المعلم وظل مستمعا، كم هنا تقس كفاءة المعلم في حصة الكلام بمقدار صمته وقدرته على توجيه الحديث وليس بكثرة كلامه واستثاره بالحديث.

٢. ان يعبر الكلام عن الخبرة :

يقصد بذلك ألا يكلف الطلاب بالكلام عن شيء ليس لديهم علم به . ينبغي أن يتعلم الطفل أن يكون لديه شيء يتحدث عنه . ومن العبث أن يكلف الطفل بالكلام في موضوع غير مألّف إذا أن هذا يعطل فهمه . وقد لا يجد في رصيدها اللغوي ما يسعفه.

٣. التدريب على توجيه الإنتباه:

ليس الكلام نشاطا آليا يردد فيه الطفل عبارات معبنة وقتما يراد منه الكلام، إن الكلام نشاط عقلي مركب ، إنه يستلزم القدرة على تمييز الأصغوات عند سماعها وعند نطقها. والقدرة على التعريف التراكب وكيف أن اختلافها يؤدي الى اختلاف المعنى، إن الكلام باختصار نشاط ذهن يتطلب من الفرد أن يكون واعيا لما صدر عنه حتى لا

^٩ . عبد الرحمن بن ابراهيم الغوازان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: ردمك ٢٠١١) ،

يصدر منه ما يلام عليه ، ذقح بما قيل إن عثرات اللسان أفنك من
عثرات السنان.

٤. عدم المقاطع وكثرة التصحيح :

من أكثر الأشياء حرجا للمتحدث وإحباطا له ان يقاطعه الآخرون .
وإذا كان هذا يصدق على المتحدثين في لغتهم الأولى فهو أكثر صدقا
بالنسبة للمتحدثين في لغات ثانية . لأن لديهم من العجز في اللغة
ما يعوقهم عن الاسترسال في الحديث أو إخراجه بشكل متكامل، ولعل
مما يزيد في احساسه بهذا العجز أن يقاطعه المعلم ويرتبط بهذا أيضا ألا
يلح المعلم في التصحيح أخطاء الطلاب.

ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

في المناقشة الواردة أعلاه، قد وصف الفهم و أهمية مهارة الكلام بالتفصيل.
علاوة ذلك مهارة الكلام لها أيضا الأهداف، و الأهداف مهارة الكلام مايلي:
١. أهداف مهارة الكلام العامة:

عند دكتور فتحى علي يونس ودكتور محمد عبد الرؤوف الشيخ فهي :

(أ) أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا

(ب) أن يميز الأصوات المتشابهة نطقا

(ت) أن يميز الحركات الطويلة والحركات القصيرة

(ث) أن يستخدم التراكيب الغربية الصحيحة

(ج) أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة

(ح) أن يدير حوارا مع أحد الناطقين بالعربية ويدبر حوارا موضوع معين.^{١٠}

^{١٠} فتحى علي يونس ودكتور محمد عبد الرؤوف الشيخ، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار

٢. أهداف مهارة الكلام الخاصة:

أ) أن سنطق المتعلم أصوات اللغة سليمة صحيحة

ب) تشجيع الطلاب على الكلام

ج) تصحيح الأخطاء الشفهية

د) ممارسة الكلام بالعربية^{١١}

ومن هذا نعرف أن مهارة الكلام هي القدرة على تكلم باللغة العربية صحيحا وفصيحا، لأن أساس اللغة هو الكلام. و أهداف الأساسية هذه المهارة في تعليم اللغة العربية هي قدرة التلاميذ على نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.

د. ترقية مهارة الكلام

قال رشدي أحمد طعيمة عن ترقية مهارة الكلام, ينبغي ترقية المهارات الآتية في الكلام عند المستوى عند:^{١٢}

١. المستوى الإبدائية :

أ. نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا .

ب. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة مثل (ذ/ز/ط/) و

كذلك الأصوات المتجاورة مثل (ب/ت/ث) تمييز واضحا.

ج. التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة.

د. استخدام الإشارة والإيماءات والحركات استخداما معيار عما يريد

توصيله.

^{١١} نفس المراجع، ص. ٦٣

^{١٢} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تعليم اللغة العربية بالتعليم الأساس، (القاهر: دالر الفكر العربي : ١٩٩٨،

هـ. التمييز صوتيا بين ظواهر المد والشدة، والتفريق بينهما سواء عند النطق بهما أو الإستماع إليهما.
و. إدراك نوع الانفصال الذي يسود الحديث ويستجيب له في حدود ما تعلمه.

٢. المستوى المتوسط:

أ. نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر .
ب. الاستجابة للأسئلة التي توجه إليه استجابة صحيحة مناسبة الهدف من إلقاء السؤال.
ج. إعادة سرد قصة القى عليه .
د. القدرة على أن يعرض الطفل شفويا وبطريقة صحيحة نصا لحديث ألقى عليه.

٣. المستوى المتقدم:

أ. التعبير عند الحديث عن احترامه للآخرين.
ب. تطويع نغمة صوته حسب الموقف الذي يتحدث فيه.
ج. سرد قصة قصيرة من إبداعه.
د. استرجاع نص من الذاكرة يحفظه ويلقيه صحيحا ، مثل الآيات والأحاديث والأناشيد.
هـ. التمييز بين أنواع النبر والتنغيم عند الإستماع لإليها وتأديتها بكفاءة عند الحديث.

المبحث الثاني : وسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

كلمة Media (وسيلة) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديوس (Medius)، بمعنى الأوساط والوسيلة التي يرسل بها الرسالة. قول (١٩٧١) Gerlach & Ely أن تعريف الوسيلة التي يرسل في العام هي الإنسان، والمادة والحادث التي يساعد الطلاب لمعرفة المعلومات والمهارات والموقف.^{١٣} فالوسائل هي جميع من وسيلة وهي أدوات أو أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أذهان الطلبة بتمامها. وإن الوسائل التعليمية تيسر عملية التعليم والتعلم وتعين العلم على أداء عمله على الوجه الأكمل، وقد تكون الاصطلاحات عنها بوسائل الإيضاح أو الوسائل التوضيحية.^{١٤} وفي العبارة الأخرى أن الوسائل التعليمية هي ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين. ويعرف أيضا أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيحي معاني كلمات المعلم، أي لتوضيح المعاني والشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وأكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{١٥}

¹³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Press, 2003) hal.3.

¹⁴ مراجع السابقة. ص. ٨.

¹⁵ عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة العربية (الرياض: دار

المعارف ١٩٨٣) ص. ٤٠.

ب. أنواع الوسائل التعليمية

الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة العربية نوعان:^{١٦}

(١) وسائل حسية

وهي ما تؤثر في القوى العقلية عن طريق الإدراك الحسي، عندما يعرض المدرس نفس الشيء أو نموذجاله أو صورته. ومن الأمثال الوسائل الحسية لتدريس اللغة العربية، وهي:

(أ) ذوات الأشياء:

تستخدم في دروس التعبير. كعرض زهرة أو ثمرة أو ساعة.

(ب) نماذج مجسمة:

نستخدم الوسيلة في دروس التعبير الأناشيد أو الإملاء أو القراءة. كنموذج الطائر أو الحيوان.

(ج) الصور:

وتستخدم كالنماذج في الدروس التعبير أو القراءة والأناشيد. كما يمكن استخدامها في التصوير الأدبي لتوضيح المعنى والأفكار يتضمنها بيت الشعر أو النص الأدبي.

(د) الألواح الموضوعية:

وتحل جد أول توضيح بعض القواعد النحوية أو الإملائية.

(هـ) السبورات:

وتستخدم للأمثلة والشرح والرسم وعرض النماذج الجيد في الخط وتنظيم الإجابات والحقائق المعلومات الكثير من دروس اللغة.

^{١٦} عبد المجيد سيد أحمد منصور ، مراجع السابقة، ص. ١٤٤-١٤٧

(و) البطاقات

وتستخدم في تعليم القراءة للمبتدئين وفي الحديث عن التدريبات التربوية.

(ز) اللوحة

وتستخدم اللوحات الرملية لتعليم القراءة، وكذلك اللوحات الوبرية لتثبيت فوقها نماذج الحروف والكلمات والعبارات.

(ر) لأشرطة المسجلة

وتسجل نماذج جيدة للترتيلات.

(٢) وسائل لغوية

وهي ما تؤثر في القوى العقلية عن طريق الإدراك الحسي، عندما يعرض المدرس الأمثلة أو التشبيه أو الأضداد أو المفردات. ومن الأمثلة الوسائل اللفظية لتدريس اللغة العربية، وهي:

(أ) الأمثلة:

فالكثير من الحقائق تظل غامضة وغير مفهومة حتى يعرض المثال لها، فتستبين معالمها.

(ب) الشرح

وتستخدم لإيضاح معاني المفردات والأساليب في دروس القراءة والنصوص ونحوها.

(ج) القصص والحكايات

وأثرها كبير في تنمية الخيال، وتزود الدارسين بأفكار والمفردات والأساليب. وعرف مما سبق مفهوم الوسائل التعليمية، أنها لا تقتصر على الصور والأفلام، وإنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل والأدوات والطرق التي لا تعتمد أساساً على استخدام الكلمات والرموز اللفظية

. ويمكن أن تقسم هذه الوسائل لتسهيل عرضها ودراستها إلى ثلاثة

أنواع، هي وسائل بصرية ووسائل سمعية.^{١٧}

١. الوسائل البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة

البصر، كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور

الأفلام والشرائح والسوم التوضيحية واللوحة الوبرية واللوحة

المغناطيسية واللوحات الكهربائية.

٢. الوسائل السمعية، وهي تضم مجموعة من المواد والأدوات التي

تساعد على زيادة فاعلية التعليم والتي تعتمد أساسا على حاسة

السمع، وتشمل الراديو وبرنامج الإذاعة المدرسية والاسطوانات

والتسجيلات الصوتية.

٣. الوسائل البصرية والسمعية، وهي تضم مجموعة المواد التي تعتمد

أساسا على حاستي البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة الناقطة

وهي تتضمن الأفلام الثبته والشرائح والصور عندما تستخدم

بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط

تسجيل.

ج. فوائد استخدام الوسائل التعليمية

أ. تقدم للتلاميذ الأساس المادي للإدراك الحاسي

ب. تثير اهتمام الطلاب كثيرا

ج. تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر

^{١٧} أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة: دار النهضة العربية،

د. تقدم خبرات واقعية تدعو الطلاب إلى النشاط الذاتي

ز. تنمي في الطلاب استمرارا في الفكر، كما هو الحال عند استخدام الصور

المتحركة وتمثيلات والرحلات

ر. تسهم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى وتسهم في

جعل ما يتعلم الطلاب أكثر كفاية وعمقا وتنوعا.

د. القيمة التربوية للوسائل التعليمية

قال ابن فين ديل تنتشر دراسات في استقصاء وزرع على المعلمين الذين

يستخدمون المسائل التعليمية كمعينات في عملية التدريس. وكان من ردود المعلمين

ما يوضح القيمة التربوية للوسائل التعليمية عند مقبول استخدامها كما يلي:^{١٨}

أ. تتيح أمام الدارسين أساسا ماديا للإدراك الحاسي، وهي بهذا تقلل من

استخدام الدارسين الألفاظ التي لا يدكون معناها.

ب. تعمل على إثارة واهتمام الدارسين بمادة الرس

ج. أثر التعليم باق واستمر عند الدارسين

د. تتيح اكتساب خبرات واقعية عند التلاميذ مما يخفر النشاط الذاتي

لدينهم

هـ. يخفر استمرار التفكير عند التلاميذ، ويظهر ذلك واضحا عند

استخدام أم الصور المتحركة والرحلات والتمثيلات

^{١٨} ناصف مصفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تغلبم اللغات الأجنبية مع تمثلة التعليم العربية لغير الناطقين بها،

(الرياض: دار المرية، ١٩٨٣) ص. ١٢-١٣

و. تنمي المحصول اللفظي عند الدارسين عن طريق إيضاح المعاني وزيادة حصيلتها

ز. كما بشر إضافة إلى ماسبق، إلى قبح تربوية أخرى خاصة للتربية والتعليمية تمثل في:

أولاً: من وسائل معالجة اللفظية في العلمية التربوية، لأن الدارسين قد يستخدمون ألفاظ ويكتبونها دون إدراك معناها.

ثانياً: استمرار ولقاء الأثر في العملية، الوسائل التعليمية تعمل على تقديم خبرات حسية ذات أثر باق عند الدارسين.

ثالثاً: تشجيع المشاركة الإيجابية والانتباه والإهتمام عند الدارسين.

رابعاً: تشجيع النشاط الذاتي، فوسائل التعليمية تشجع اهتماماً وحماس الدارسين عن طريق تطبيق مايتعلمونه مع ما يواجهون من مشاكل في حياتهم العملية.

خامساً: تمكن الدارسين من التفكير المنظم القائم على يسلسل وترابط الأفكار.

سادساً: تزيد من المحصول اللفظي عند الدارسين.

سابعاً: توسع مجال الخبرات التي يكتسبها الدارسين.

المبحث الثالث : اللعبة اللغوية

أ. تعريف اللعبة اللغوية

الألعاب اللغوية وسيلة جديدة استفادت منها برامج تعليم اللغات في السنوات الأخيرة، وأثبتت تطبيقاتها نتائج إيجابية في كثير من البلاد التي تهتم بتطوير نظم تعليم لغتها.^{١٩}

تعلم اللغة عمل شاق، يكلف المرء جهد في الفهم وفي التدريب الآلي المكثف التمكن من استعمال اللغة الجديدة، وللتنمية المتواصلة لمهارتها المختلفة. وهذا الجهد متطلب في كل لحظة طوال برنامج تعليم اللغة، وفي حاجة إلى تغذية وتدعيم عدة سنوات، لتوفير القدرة للدارس على معالجة اللغة فإطارها الكامل في الحوارات المحادثات والقراءة والتعبير المكتوب.

والألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومستدتها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها.^{٢٠} اللعبة هو النشاط الذي تتم مع أو بدون استخدام أداة الذي يولد الشعور أو تقديم معلومات، وإعطاء المتعة وكذلك تطوير الخيال لدى الأطفال. تلعب تجربة تعليمية مفيدة جدا للطفل، على سبيل المثال اكتساب الخبرة في تطوير علاقات مع الأقران، مضيافا المفردات، وتوجيه المشاعر مشاعر الإكتئاب. اللعب هو النشاط الذي يمكن للأطفال أداء أو ممارسة المهارات، وإعطاء التعبير إلى الفكر والإبداع، وعلى استعداد للعمل والتصرف في الكبار. اللعب هو أي نشاط يقوم للحصول على المتعة، بغض النظر عن النتيجة النهائية. اللعب هو نشاط يقوم طواعية دون إكراه أو ضغط من الخارج في المسرحية لا توجد قواعد مجموعة أخرى من اللعبة نفسها.

^{١٩}. مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، (الرياض، دار الينخ، ١٤٠٣ هـ) ص. ٧.

^{٢٠}. مصطفى عبد العزيز، المرجع نفسه، ص. ٩.

اللعبة تشجع على تطوير المهارات والمادية والاجتماعية والفكرية على سبيل المثال، وتطوير المهارات الاجتماعية يمكن أن ينظر إليه من طريقة التعامل مع الأطفال وجنبا إلى جنب مع الآخري، لتقدم تنازلات والتفاوض. عندما يتعرض الأطفال الفشل عند القيام لعبة، وسوف يساعد على التعامل مع الفشل في بالمعنى الحقيقي والتعامل معه في الوقت الذي لديها في الواقع أن تكون مسؤولة. وأفضل ما قبل في تحديد اللعبة اللغوية مقال ج. جي في تعريفها: هي إنها نشاط يتم بين الدارسين - متعاونين أو متنافسين- للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية.^{٢١}

هذه لعبة اللغة هو نشاط يهدف إلى الحصول على مهارات محددة في الطريقة التي يتم مشجعة. بشكل عام، يتم تعريف اللعب كما تتمتع بالحرية في التحرير. وهذا يعني أن النشاط اللعب الفعلي، الناس تفعل حقا أنه من دون هدف محدد.

ب. أهمية اللعبة اللغوية

من المبادئ السائدة في تعليم اللغات الأجنبية، أن عملية التعليم والتعلم ينبغي أن تتم في مرح وبهجته. تعلم اللغة عمل شاق، يكلف المرء جهدا في الفهم وفي التدريب الآلي المكثف للتمكن من استعمال اللغة الجديدة، وللتنمية المتواصلة لمهاراتها المختلفة.

والألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساعدتها، والتخفيف من رتابة الدروري وجفافها. وتظهر أهمية الألعاب اللغوية في أنها تقلل من ظاهرة الاصطناع، التي تحيط بالعملية

^{٢١}. ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، (الرياض، دار الينخ، ١٤٠٣ هـ) ص.

التعليمية داخل الصف. وتستخدم الألعاب اللغوية مع الصغار والكبار على حد سواء, غير أننا يجب أن نختار الألعاب التي تناسب كل منهما.^{٢٢}
ومن أهم الجوانب التي تدور حولها الألعاب ما يأتي:

(١) ألعاب الملاحظة والذاكرة

(٢) ألعاب التخمين

(٣) ألعاب البطاقات

(٤) ألعاب القلم والورقة

(٥) ألعاب التفاعل بين الأفراد والمجموعات

وهناك أسباب كثيرة تجعل من المفيد استخدام اللعبة اللغوية في المدخل الاتصالي, من أهمها:

(١) إثراء التعليم (مفردات, تعبيرات, وجمل وتراكيب).

(٢) تعيين على تعلم اللغة.

(٣) جعل الدر ممتعا وشيقا, وبذلك تطرد السأم والضيق.

(٤) تشجيع الطالب على استخدام اللغة.

(٥) تحقيق كثيرا من التنوع وشيقا, وبذلك يتم التخلص من الرتابة.

(٦) تعيين الطالب على فهم كثير من جوانب اللغة الأجنبية.

(٧) مساعدة بعض الطلاب على التخلص من الخجل الذي يشعرون به.

في عملية تعلم اللغة العربية وغيرها, أحيانا في تعلم لصق لعبة لكي الطلاب

لا يشعرون بالملل, ولكن كانوا يرغبون لمتابعة تعلم حتى النهاية.

^{٢٢}. عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: ردمك ٢٠١١)

ج. أهداف اللعبة اللغوية

تهدف اللعبة اللغوية لنيل الإرتاح وترتيب المهارة اللغوية (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة، الأدب، وعناصر اللغة (المفردات والقواعد).

اللعبة اللغوية التي تتكامل في التعليم تنبغي أن تكون الأهداف التالية:

(أ) تثير التفاعل اللفظي للطلاب

(ب) تزيد الطلاقة والثقة في نفس الطلاب

(ت) توفر محتوى التعليم

(ث) أداة لتقليل الممل.^{٢٣}

لعبة اللغوية يستطيع أن دعم تحقيق الأهداف التعليم لاستعاب المعلم. بجانب ذلك، يستطيع اللعبة أن تنمية موقف إيجابي الطلاب كاتضامن، روح رياضية، ابتكار وثقة النفس.

د. تعريف اللعبة "كوكامي"

أحد من الألعاب اللغوية يستطيع تنمية الرغبة والتحفيز أنشطة التعليم هو استخدام اللعبة كوكامي. كوكامي هو جزء من اللعبة اللغوية الذي يستخدم صندوق و بطاقة كوسيلته.

كوكامي هو وسيلة ممزوج باللعبة اللغوية. وتطبيقها اشراك جميع الطلاب اللذين عادة ما تكون إما نشط أو سلبية. عندئذ، هذه اللعبة احسن تستخدم في مقام الفصل متنوع، فئة تتكون من الطلاب من مختلف مستويات الخلفيات القدرتهم.^{٢٤}

²³ Fathul mujib, & Nailur Rahmawati, Metode Permainan-Permaiann Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab, (Jogjakarta : Diva Press, 2011) hal.40

²⁴ Abdul kadir, <http://cephy-net.blogspot.co.id/2008/12/pelajaran-dengan-permainan-kokami.html> 2003

يستطيع هذه اللعبة أن أثار التفكير مبتكرة، و ابتكار الطلاب حتى الطلاب يستطيعون أن يفهم الرسالة التي بلغ المعلم.

و. أهداف اللعبة "كوكامي"

ومن أهداف اللعبة كوكامي هي:

- ١) يستطيع الطلاب أن يجعل الجمل مقارنة بسيطة
 - ٢) يستطيع الطلاب أن يقارن اسم
 - ٣) يستطيع الطلاب أن ينطق بالصحيح
 - ٤) يستطيع الطلاب أن يكتب الجمل في فقرة قصيرة
 - ٥) يستطيع الطلاب أن يترجم ثما يستجيب الجمل الخطيئات
 - ٦) يستطيع الطلاب أن يترجم الجمل مقارنة بسيطة من اللغة الإندونسي إلى اللغة العربية وبالعكس.^{٢٥}
- ونعرف من تلك الأهداف اللعبة كوكامي هي يستطيع الطلاب أن يترجم يفهم و يستجيب الإشارة، الأوامر، الأسئلة ومن صورة بسيط.

هـ. آلة اللعبة كوكامي

يصنع كوكامي مفطور بالسهل يعني هي وعاء لمكان مغلف اشتمل الرسالة. واما الرسالة اشتمل با مادة التدريس التي يريد أن يبلغ المعلم للاطلاع، وضعت بشكل الأوامر، الإشارة، الأسئلة، فهم الصورة، جائزة و عقوبة.

آلة التي يحتاج في هذه اللعبة يعني:^{٢٦}

١. كرتون

٢. مغلف

²⁵ Abdul kadir, <http://cephy-net.blogspot.co.id/2008/12/pelajaran-dengan-permainan-kokami.html> 2003

²⁶ Ibid, abdul kadir

٣. بطاقة

٤. مقص

٥. جدول.

يشكل بطاقة الرسالة مكونات المهمة في هذه اللعبة لأن جهة أنشطة التعليم مصبوب فيه. لكي يصبح هذه اللعبة مثيرة، فتصميم بطاقة الرسالة متنوعة.

هـ. خطوات اللعبة كوكامي

لكل لعبة لها نفس الخطوات، وكذلك في اللعبة كوكامي. الخطوات يخطرنا كيف لعب اللعب، ويخطر ماذا سنفعل لنفعل اللعب، يخطرنا ما نحتاج في اللعبة، وغير ذلك. وهذه الخطوات يتم تنفيذها في المسرحية كما هو كوكامي ما يلي:

(١) تقسيم الطلاب الى عدة مجموعات ولكل مجموعة يتكون من خمسة إلى ثمانية أشخاص.

(٢) أعضاء كل مجموعات يختار عند المعلم والطلاب بمعية.

(٣) أثناء تقدم اللعبة، رئيس المجموعة ساعد بواسطة الأعضاء.

(٤) رئيس المجموعة المكلفة أخذ المغلف في صندوق عشوائيا وتقرأ بصوت عال.

(٥) مجموعة أخرى يجوز لإكمال المهمة التي لا يمكن حلها عند مجموعة واحدة.

(٦) تحديد الفائز من أعلى الدرجات، ومستحق على مكافأة.

(٧) مجموعة الخاسر تعرض العقاب.

وبنفهم الخطوات، نعرف ما الشيء الذي نحب أن نفعل و ما الشيء الذي يجب علينا متفادي. ويجب علينا أن نعرف الخطوات لكي نلعب جيدا.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة المدخل لهذا البحث هو المدخل الكمي. ويستند هذا المنهج على فلسفة الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعية ويبحث بشكل الكمي.^{٢٧}

وتستخدم الباحثة هذا المدخل لمعرفة فعالية استخدام لعبة "kokami" في تعليم مهارة الكلام في المدرسة نُهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية. أما هذا البحث من نوع التجريبي. إن منهجية البحث الذي استخدمتها هو المنهج التجريبي على التصميم شبه تجريبية (*Quasy eksperimental design*) بالنوع *Nonequivalent Control Group Design*.^{٢٨}

جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتين المجموعتين من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي المجموعة يجري بها السلوك الخاص، وأما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص.^{٢٩} إذن، استخدام لعبة "kokami" في تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية ولا تستخدم في المجموعة الضابطة.

ب. مجتمع البحث وعينته واسلوب اختبارها

احتاجت الباحثة في بحث التجريبية إلى المجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية هي المجموعة التي تستخدم اللعبة كوكامي

²⁷ Nana Syaodih sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal.53

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008) hal.79

²⁹ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Ardi Mahasatya, 2010) hal.354

عن المواد الدراسية في تعليم الكلام، وأما المجموعة الضابطة فهي المجموعة لا تستخدم اللعبة كوكامي عن المواد الدراسية. كان مجتمع البحث هو طالب في المدرسة المتوسطة نهضة الوطن كيتنجا سويلي. واختار الباحث هنا فصل الثامن "أ" كعينة لهذا لبحث.

هناك متغير أن في هذا البحث، المتغير المستقل (variable independent) في هذا البحث هي اللعبة كوكامي عن المواد الدراسية، وأما العامل التابع في هذا البحث وهو كفاءة لحفظ المفردات وتطبيقها في مهارة الكلام. وقال الأستاذ سوترسنو هادي، أن البحث التجريبية هو التصميم المجموعات العشوائية بالاختبار القبلي و لاختبار البعدي.³⁰

تتبع الباحثة في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي (kuantitatif) (Approach) المنهج التجريبية (eksperimen method). البحث الكمي هو التركيز على جمع البيانات الكمي (البيانات الرقم) ³¹. المنهج التجريبية هو البحث الذي تهدف إلى دراسة العلاقة السببية مع تلاعب المتغيرات، الباحثة تستخدم نوع من شبه التجريبية. قد اختارت الباحثة هذا شبه التجريبية تكون منهج البحث لأن يساعد الباحث لنظر علاقة السببية من مجموعة متنوعة من الحالات الموجودة. باستخدام طريقة عشوائية (random) لاختيار أعضاء المجموعة، لكن لها الحدود في قيش متغيرة (variabel) الإختبار القبلي (pre-test).³²

ج. البيانات ومصادرها

إن تصميم هذا البحث هو تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية والکیفیه. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الطلبة، والبيانات الكيفية هي الوصف والتفسير من تلك النتائج. فمن البيانات التي تحتاج بها الباحثة هي:

³⁰ Sutrisno, hadi. Metodologi research. jilid IV . Cetakan ketiga (Yogyakarta: yayasan penerbitan fakultas psikologi, univeritas gajah mada, 1985) hal.20

³¹ Rahmatdjoko Prodopo, Metodologi Penelitian Sastra. (Yogyakarta: Hanindit Agraha Widya, 2001) hal.1

³² Emzir, Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data (Jakarta: Rajawali pres, 2010) hal.129

البيانات عن قدرة الطلبة في الكلام، وهي نتيجة مهارة الكلام باستخدام اللعبة كوكامي.

ومصادر البيانات في هذا البحث تصدر من المعلومات مثل الاختبار. أما بيان ذلك كما يلي:

أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات
الاختبار	الطلبة فصل الثامن "أ" & ب"	نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي

د. أسلوب جمع البيانات

أن أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة، المقابلة والإختبار القبلي والبعدي. ويشرحهم الباحث كما يلي:

١. الملاحظة

أجر الباحثة الملاحظات في الميدان منهجية، وهدفاً، ومستمرًا، وثاملاً بالأنشطة التعليمية للطلاب في المدرسة المتوسطة نفضة الوطن كيتنجا سويلي. وتعتبر الملاحظة بالوسيلة التي يستخدمها افسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه. ولاكن الباحثة حين يلاحظته أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{٣٣} والملاحظة تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي لجمع البيانات عن سلوك التلاميذ وعملية التعليم والتعلم والمشكلات في عملية تعليم اللغة العربية وتعليمها، الحصول عليها من خلال المدر اللغة العربية في المدرسة نفضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية.

^{٣٣}. ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العملي، مفهومه -أدواته- أساليب (عمان: دار

٢. المقابلة

استخدم الباحث مقابلة لتحصيل المعلومات عن السياسات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة نفضة الوطن كيتنجا سويلي مع مدرس اللغة العربية. وتعتبر المقابلة استباناً شفويًا يقوم من خلالها الباحثة بجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المخصوص، وهي أداة عامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية^{٣٤}. والمقابلة تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي لجمع البيانات المتعلقة بآراء في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة نفضة الوطن كيتنجا سويلي، والتلاميذ في استخدام اللعبة اللغوية "كوكامي" قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية التي قامت بإجراءات التدريس في هذا البحث، والتلاميذ الذي يتعلمون باستخدام هذه اللعبة.

٣. الاستبانة

الاستبانة هي أداة للحصول على الحقائق وجمع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بإعطاء الأسئلة المكتوبة إلى المستجيب لإجابتها.^{٣٥} وتستخدم الباحثة الاستبانات لجمع البيانات المتعلقة بدراسة طلبة المدرسة المتوسطة نفضة الوطن كيتنجا سويلي واهتمامهم بتعلم اللغة العربية وخبراتهم طوال تعلم اللغة العربية وموقفهم عن تعليم مهارة الكلام باستخدام لعبة كوكامي. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات المتعلقة بنتائج تدريس التعبير الشفهي. أما الإختبار الذي اختارته الباحثة هو الإختبار القبلي والبعدي.

^{٣٤}. المرجع نفسه

^{٣٥} Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Penerbit Alfabeta. 2013) hal.199

٤. الاختبار

الاختبار هو فعل أو عملية لتحديد القيمة^{٣٦}. استخدام الباحث للاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة التلاميذ لتنمية على تعليم اللغة العربية. هذا الاختبار القبلي لتعريف قدرة التلاميذ، وا الاختبار البعدي لتعريف قدرة التلاميذ بعد نهاية البرنامج التعلم^{٣٧}. استخدام الباحثة للاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ ومشكلاتهم لتنمية على تعليم اللغة العربية قبل تطبيق اللعبة كوكامي بالأسئلة والأجوبة، كما استخدام الباحثة للاختبار البعدي لمعرفة قدرة التلاميذ ومشكلاتهم لتنمية على تعليم اللغة العربية بعد تطبيق اللعبة كوكامي بالأسئلة والأجوبة.

قامت الباحثة للاختبار القبلي في مدرسة المتوسطة نهضة الوطن كيتنجا سويلي كما قامت الباحثة بالاختبار البعدي بعد أن تمت التجريبية من كل اللعبة. تعني بها مجموعة المثيرات (أسئلة شفوية) تعد لتقيس سلوكا ما بطريقة كمية، فهو من وسائل القياس الذي تستخدمها الباحثة للكشف عن الفروق بين الأفراد والجمعات، وهجائها واسع يشمل مختلف ميادين الحياة واغراضها.

أما معايير نجاح الطلاب في الاختبار ومؤشرته هي كما الرسم البياني الآتي^{٣٨}

³⁶ Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2009) hal.01

³⁷ Abdul Hamid. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Study Islam (Malang: UIN Press, 2010) hal.12

³⁸ الوهاب رشيدى, كفاءة طلبة قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية والثقافة بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج في فهم المسموع (مالانج, شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم الإنسانية والثقافة, جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١٢) ص.٣٦

جدول (٣.١)

معايير نجاح الطلاب في الاختبار

الرقم	المستوى	مدى الدرجة
١	ممتاز	١٠٠-٩١
٢	جيد جدا	٩٠-٨١
٣	جيد	٨٠-٦٦
٤	مقبول	٦٥
٥	ناقص	٦٤-٠

هـ. تحليل البيانات

تستخدم الباحثة التحليل البياني هي الإحصائي الوصفي (statistic descriptif) التي تستخدمها لتحليل البيانات الإحصائية بالوصفي أو توضيح عن البيانات التي قد جمعها بالفعل كما هو بدون التحليل العام^{٣٩}.

١. الإختبار القبلي و البعدي

هذا الإختبار يعني اختبار قبلي وبعدي، أما الإختبار القبلي هو الإختبار الذي ستقوم الباحثة قبل أن تستخدم اللعبة “كوكامي” عن المواد الدراسية في تعليم المفردات للمجموعتين، أما الاختبار البعدي هو الإختبار الذي ستقوم بها الباحثة بعد تطبيق التعليم للمجموعتين.

٢. معايير نجاح الطلاب في الإختبار ومؤشراته هي كما الرسم البياني الآتي:

³⁹ Suigiyono, *metodologi penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta,2009) hal.207-208. Anas pengantar,314

استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة الكمية بالمتغيرتين، وتستعمل الباحثة فيه التحليل الإحصائي الإستدلالي (*analisis statistic inferensial*)، وأما التحليل الإحصائي الإستدلالي يتضمن الفصل التجريبية والفصل الضابطة. وتستخدم الباحثة المقاييس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الذين يقامان لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، واستعان الباحث في تحليل هذه النتائج مستعينا بالاختبار T . ولتحليل تنمية مفردات ومهارة الكلام للمجموعتين تقام الرموز التائي (t -test) التالي^{٤٠}.

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = المقاييس معدلي من المجموعة التجريبية

My = المقاييس معدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

Nx = عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

Ny = عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذاالرمز يعني:

$H1$ = توجد الفرق الدلالة بين تعليم مفردات وتطبيقه في مهارة الكلام باستخدام اللعبة "كوكامي" عن المواد الدراسية في الفصل "أ" وبدون استخدام

⁴⁰ Suharismi arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (jakarta: Asdi Mahasatya, 2006) hal.311-312

اللعبة “كوكامي” عن المواد الدراسية في الفصل "ب" في مدرسة المتوسطة نهضة الوطن كيتنجا سويلي.

$H0 =$ لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم مفردات وتطبيقه في مهارة الكلام باستخدام اللعبة “كوكامي” عن المواد الدراسية في الفصل "أ" وبدون استخدام اللعبة “كوكامي” عن المواد الدراسية في الفصل "ب" في المدرسة نهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية.



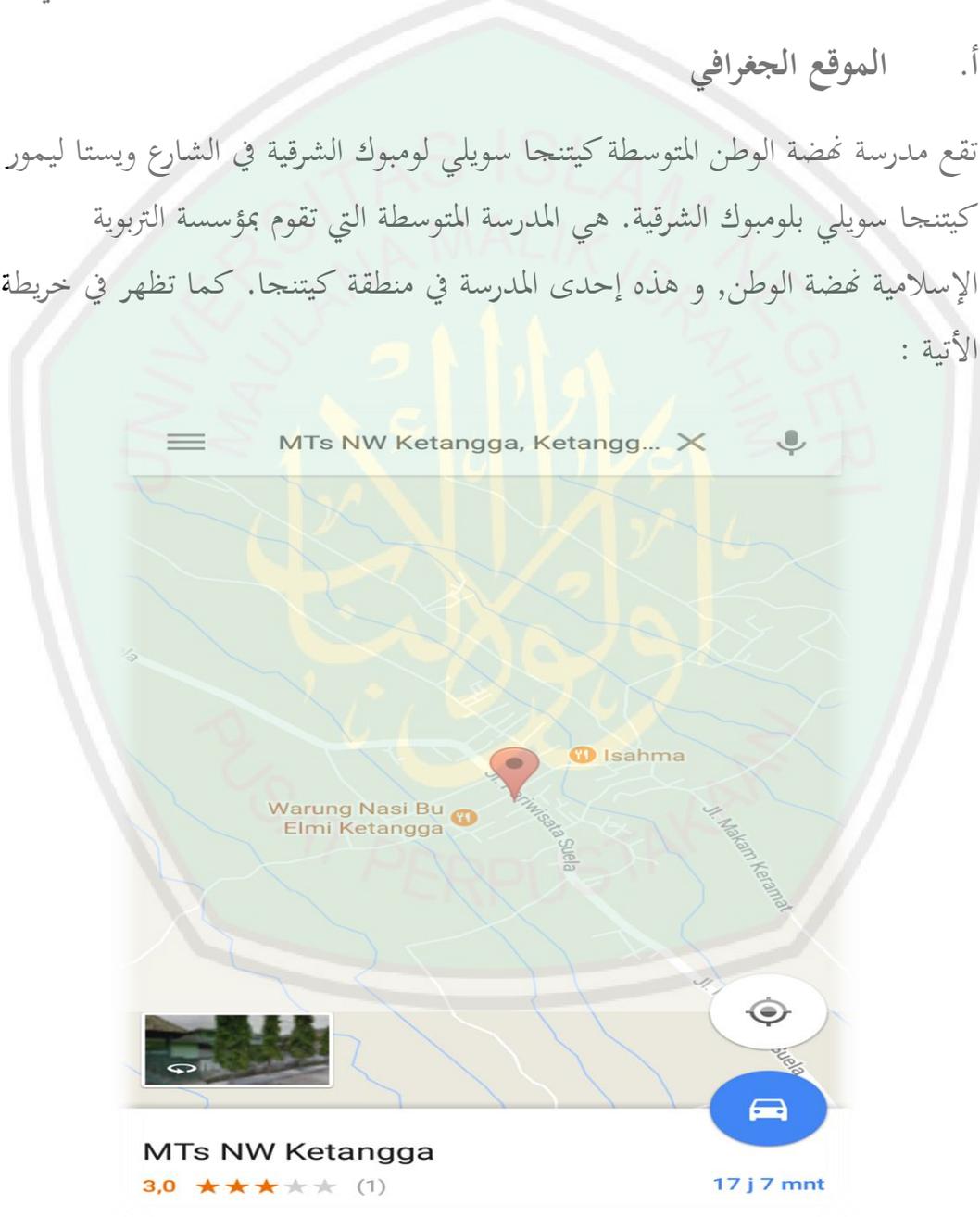
الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : لمحة موجزة عن مدرسة المتوسطة نهضة الوطن كيتنجا سويلي

أ. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة نهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية في الشارع ويستنا ليمور كيتنجا سويلي بلومبوك الشرقية. هي المدرسة المتوسطة التي تقوم بمؤسسة التربية الإسلامية نهضة الوطن, و هذه إحدى المدرسة في منطقة كيتنجا. كما تظهر في خريطة الأتية :



صورة عن خريطة موقع مدرسة نهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية.

ب. تاريخ تأسيس المدرسة

أسست مدرسة المتوسطة نهضة الوطن كيتنجا سويلي في السنة ١٩٦٨ م. و تهدف تأسيس هذه المدرسة هي مساعدة المجتمع على حصول علوم وفقا للتقدم الزمن. ولتمهر مجتمع حول كيتنجا.

أقامت هذه المدرسة ليعزز برامج الحكومة عن تامّ يجب التعليم ٩ سنة لأن جمعية نهضة الوطن هي جمعية التي تتحرك في التربوي، إجتماعي و الدعوة الإسلامية. عليه لا بد أن يقيم مؤسسات تربوي رسمي وأحد منهم هي مدرسة نهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية.

ت. رؤية مستقبلية ورسالة مدرسة نهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي

لومبوك الشرقية

١. رؤية مستقبلية

تحقيق الإنسان ماهر، مستقل و متدين.

٢. الرسالة

- اشتدّ التقوى وتشكل النفس و سلوك متدين
- أنمي الدراسة الخلاق، مفرح و متدين
- اشتدّ نوعية التعليم في حقول أكاديمي و غير أكاديمي
- اشتدّ مهارة في حقول IPTEK

ث. أهداف المدرسة

بانت هذه المدرسة في سنة ١٩٩٠، تحت رعاية العلماء و المجتمع بتلك القرية، ليست هذه المدرسة مدرسة حكومية. تقصد بتأسيس هذه المدرسة لقبول الطلاب من أهلي القرية الذين يريدون أن يواصلوا دراستهم. و أما الأهداف الأساسية من تأسيس هذه المدرسة هي كما يلي :

١. لانتشار العلوم الإسلامية في تلك القرية، و البلاد.
٢. لتكوين شباب المسلمين يملكون خلق كريمة وعلوم نافعة.
٣. لتوفير حاجة المجتمع عن التربية الإسلامية اهل السنة والجماعة

ج. ذاتية المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة المتوسطة نفضة الوطن كيتنجا سويلي
رقم الهاتف	: ٠٨١٨٠٥٧٥٤٩٨٧
اسم المؤسسة	: مؤسسة المعهد مفتاح الفائزين
سنة الموقف	: ١٩٨٦
المدير المعهد	: الحاج سحيون
الرئيس المدرسة	: يوسي

ح. المنهج الدراسي

ما يزيل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نفضة الوطن كيتنجا سويلي على منهج المسمى بمنهج على واحدة الدراسية (KTSP)، لكن في فصل الثامن قد يستخدم بمنهج الوحدة المستوى المدرسية (K 2013).

خ. عدد الفصول والتلاميذ

إن الفصل في مدرسة المتوسطة نفضة الوطن كيتنجا سويلي تتكون من تسعة الفصول، و عدد طلاب كلهم ٢٨٧ طلاب من طلاب في الفصل السابع، ثامن، و التاسع.

جدول (٤.١)

عدد التلاميذ المدرسة المتوسطة نحنة الوطن كيتنجا سويلي في شهر يوليو ٢٠١٧ م

(الفصل السابع)

المجموع	عدد التلميذة	عدد التلميذ	الفصل
٤٠	٢٧	١٣	(أ)
٤٢	٢٦	١٦	(ب)
٤٤	٢٥	١٤	(ج)

(الفصل الثامن)

المجموع	عدد التلميذة	عدد التلميذ	الفصل
٢٤	١١	١٣	(أ)
٢٤	١٢	١٢	(ب)
٢٧	١١	١٦	(ج)

(الفصل التاسع)

المجموع	عدد التلميذة	عدد التلميذ	الفصل
٢٩	٢٠	٩	(أ)
٢٨	١٨	١٠	(ب)

٢٩	١٦	١٣	(ج)

د. عرض البيانات المقابلة

١- المقابلة إلى رئيس مدرسة نُهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية

عقدت الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ١١ يوليو في الإدارة رئيس المدرسة في الساعة ٠٩.٢٠ حتى ١٠.٠٠. و حصلت الباحثة من هذه المقابلة هي التطوير هذه المدرسة ارتفاع. ومنهج التعليم المستخدمة في المدرسة هو " المنهج الوحدة المستوى المدرسية" (K 2013).

٢- المقابلة إلى مدرّس اللغة العربية في مدرسة نُهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية

عقدت الباحثة المقابلة مع مدرّس اللغة العربية في التاريخ ١١ يوليو في الإدارة رئيس المدرسة في الساعة ١٠.٠٠ حتى ١١.٠٠. وحصلت الباحثة من هذه المقابلة هي طريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي بطريقة القراءة والكتابة و أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في المدرسة هي متنوّعة مثل الصور والمسجّلة وغير ذلك. ولاكن لا تجد الباحثة استخدام اللعبة با الوسيلة التعليمية kokami في هذه المدرسة

٣- المقابلة مع تلاميذ "مجموعة التجريبية و الضابطة" مدرسة نُهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية

عقدت الباحثة المقابلة مع التلاميذ من المجموعة التجريبية في يوم الخامس في التاريخ ١٣ يوليو في الفصل, الساعة ٠٧.٢٠حت ٠٨.١٠. والمقابلة مع

التلاميذ من المجموعة الضابطة في يوم الجمعة التاريخ ١٤ يوليو في الفصل، الساعة ٠٧.٢٠ حت ٠٨.١٠. وحصلت الباحثة من هذه المقابلة يعني يشعر التلاميذ بالصعب عندما تعليم مهارة الكلام لأن تنسي المفردات وتخاف أن تتكلم غير صحيح.

ذ. استخدام اللعبة kokami لترقية مهارة الكلام

في اللقاء الأول، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في المجموعة التجريبية . وعقد في يوم الخامس في التاريخ ١٣ يوليو ٢٠١٧ ، في المجموعة التجريبية ٢٤ تلميذا. تفعل هذه الإختبار في الساعة ٠٧.٢٠ حت ٠٨.١٠. وقامت الباحثة بالإختبار القبلي في المجموعة الضابطة . وعقد في يوم الجمعة في تاريخ ١٤ يوليو ٢٠١٧، في المجموعة الضابطة ٢٤ تلميذا. تفعل هذه الإختبار في الساعة ٠٧.٢٠ حت ٠٨.١٠ ، فتحت الباحثة التعليم بالسلام وقرأت البسملة وسألت الباحثة الحالة، التعارف ثم سألت عن المادة التي علّمت في الفصل مع مدرّستهم، ثم أعطت الباحثة السؤال با أن تسأل كل واحد من التلاميذ.

في اللقاء الثاني، قامت الباحثة بتطبيق العبة kokami في المجموعة التجريبية في التاريخ ١٨ يوليو ٢٠١٧ في الساعة ٠٧.٠٠ حتى ٠٨.٣٠. وأنشطة في الفصل كما يلي:

- ١- بدأت الباحثة بالسلام والبسملة وسألت عن الحال، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور وسألت الباحثة من المفردات عن الساعة التي قد علمت من المدرسة.
- ٢- قبل أن تبدأ الدراسة قسمت الباحثة إلى تة مجموعات.
- ٣- اختارت الباحثة رئيس من كل المجموعة
- ٤- في كل مجموعة تتكون من ٤ تلاميذ
- ٥- شرحت الباحثة من نظام لعبة kokami وقرأت ورشة الذاكرة
- ٦- تبدأ اللعبة، وشارفت الباحثة اللعبة

٧- وقبل اختتام في حصة ١٠ دقائق، لخصت الباحثة عن اللعبة بالسؤال ويجيب التلاميذ في كل المجموعة.

٨- وختمت الباحثة الدراسة بالسلام وقراءة الحمدلة.

في اللقاء الأول، هناك المشكلات هي لا يتطوع التلاميذ أن يجيب السؤال، هم يشعرون صعوبة لأنهم نسيان المفردات ويتسحيي مع زملاءهم.

في اللقاء الثاني، ليس هناك المشكلات، يشعر التلاميذ مسرور جدا باللعبة kokami المادة عن الساعة.

في اللقاء الثالث، قامت الباحثة بالإختبار البعدي في المجموعة التجريبية في تاريخ ٢٠ يوليو ٢٠١٧ و في المجموعة الضابطة في تاريخ ٢١ يوليو ٢٠١٧. فهو ٢٥ من فصل التجريبية و ٢٥ في فصل الضابطة.

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات ونتائج الإختبار وتحليلها

وفيما يلي ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. وعرضت نتائج البحث الإختبار القبلي والبعدي من المجموعتين ثم حللتها باستخدام الرموز الإحصائي t-test.

١. نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية كما يلي :

جدول (٤.٢)

نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية			الرقم
التقدير	النتيجة	اسماء الطلاب	

ضعيف	٦٠	أهديات فرقان	١
ضعيف	٥٠	عائشة	٢
جيد	٨٠	ألفي ويغونا سفترى	٣
جيد	٧٥	أندري اندي	٤
جيد	٧٥	أردى منشة	٥
ضعيف	٤٠	أرى فترى جى	٦
جيد	٨٠	أربوان دوى وحيودى	٧
جيد	٧٥	أرتكا سوسنتى	٨
ضعيف	٣٥	أسرة الروى	٩
جيد	٨٠	أستوتى رحايو	١٠
ضعيف	٤٥	أيو لستري	١١
ضعيف	٥٥	بيحكى	١٢
ضعيف	٤٠	بيك فتريانى	١٣
ضعيف	٥٥	بيك لنداسرى	١٤
ضعيف	٤٠	بيك نيا رمضان	١٥
ضعيف	٥٥	بيك سكمى أيو لستري	١٦
جيد جدا	٨٥	ديانى سيبى	١٧
ضعيف	٤٥	ديدى سوفندى	١٨
ضعيف	٣٥	دندى ميلانى	١٩
جيد	٧٥	دونى كسومى ويجى	٢٠
جيد جدا	٨٥	أيجى سوموتى	٢١
جيد	٨٠	أيكى جونيردى	٢٢
ضعيف	٣٠	غفران العارفين	٢٣

ضعيف	٦٠	هرديونوا	٢٤
	١٤٣٥	العدد	
	٦٠	المعدل	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٦٠. وأما الطلاب في مستوى ممتاز ٠، في مستوى جيد جدا ٢، في مستوى جيد ٨، في مستوى مقبول ٠، وفي مستوى ضعيف ١٤. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة الكلام بصفة مقبول.

جدول (٤.٣)

نتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية			الرقم
التقدير	النتيجة	اسماء الطلاب	
جيد جدا	٩٠	أهديات فرقان	١
جيد	٧٠	عائشة	٢
ممتاز	٩٥	ألقي ويغونا سفترى	٣
ممتاز	٩٥	أندري اندي	٤
جيد جدا	٩٠	أردى منشة	٥
جيد جدا	٩٠	أري فترى جي	٦
ممتاز	٩٥	أريوان دوي وحيودي	٧
جيد	٨٠	أرتكا سوسنتي	٨
جيد	٧٥	أسرة الروي	٩
جيد جدا	٩٠	أستوتي رحايو	١٠
جيد	٦٨	أيو لستري	١١

جيد	٧٠	بيحكي	١٢
جيد	٧٢	بيك فتراني	١٣
جيد	٧٥	بيك لنداسري	١٤
جيد جدا	٨٥	بيك نيا رمضان	١٥
جيد	٧٠	بيك سكمى أبو لستري	١٦
ممتاز	٩٥	ديانى سبى	١٧
جيد جدا	٩٠	ديدي سوفندي	١٨
ممتاز	٩٥	دندى ميلاني	١٩
جيد جدا	٩٠	دوني كسومى ويجي	٢٠
جيد جدا	٩٠	أيجي سوموتي	٢١
جيد	٨٥	أيكي جونيردي	٢٢
جيد	٧٥	غفران العارفين	٢٣
جيد جدا	٩٠	هرديونوا	٢٤
	٢٠٢٠	العدد	
	٨٤	المعدل	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٨٤. وأما الطلاب في مستوى ممتاز ٥، في مستوى جيد جدا ٩، وفي مستوى جيد ١٠. وفي مستوى مقبول ٠. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة الكلام بصفة جيد جدا.

٢. نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة
فأما نتائج الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة كما يلي :

جدول (٤.٤)

نتائج الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة			الرقم
التقدير	النتيجة	اسماء الطلاب	
ضعيف	٦٠	هرمان	١
ضعيف	٣٠	أيلفي	٢
جيد	٧٠	فائزة العين	٣
ضعيف	٥٥	هندري يانتي	٤
ضعيف	٢٥	هيرلينا	٥
ضعيف	٣٠	هيسي فرماسري	٦
ضعيف	٦٠	حلوة العين	٧
ضعيف	٤٠	اختار الخير	٨
ضعيف	٣٥	الحام رمضان	٩
ضعيف	٦٠	ارلية الحسنى	١٠
ضعيف	٤٥	جوني سفترى	١١
ضعيف	٥٠	جولينتوا	١٢
جيد	٧٠	جواندي	١٣
جيد	٨٠	كريني	١٤
ضعيف	٢٥	كيفين علول العزم جوليو	١٥
جيد	٨٠	كسماوتي	١٦
مقبول	٦٥	كوملاسري	١٧
ضعيف	٣٠	كومنغ جهبي مرلياوتي	١٨
ضعيف	٥٠	لالوا أوندا سفترى	١٩

ضعيف	٤٠	لالوا محمد الفكر	٢٠
جيد	٨٠	لالوا رنجى سفترى	٢١
ضعيف	٣٥	لالوا ستريا جيا	٢٢
ضعيف	٥٥	محمد أغوس سوفريادي	٢٣
ضعيف	٥١	محمد أنقلان عزيزي	٢٤
	١٢٢١	العدد	
	٥١	المعدل	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٥١. وأما الطلاب في مستوى ممتاز ٠، في مستوى جيد جدا ٠، في مستوى جيد ٥، في مستوى مقبول ١، وفي مستوى ضعيف ١٨. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة الكلام بصفة ضعيف.

وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

جدول (٤.٥)

نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	المجموعة الضابطة		
	اسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	هرمان	٦٨	جيد
٢	أيلفي	٥٠	ضعيف
٣	فائزة العين	٧٠	جيد
٤	هندري يانتي	٦٠	ضعيف
٥	هيرلينا	٤٥	ضعيف

ضعيف	٥٥	هيسي فرماسري	٦
جيد	٨٠	حلوة العين	٧
جيد جدا	٨٥	اختار الخير	٨
جيد	٧٥	الحام رمضان	٩
ضعيف	٦٠	ارلية الحسنى	١٠
ضعيف	٥٠	جوني سفترى	١١
مقبول	٦٥	جولينتوا	١٢
جيد	٧٥	جواندى	١٣
جيد جدا	٩٠	كريني	١٤
ضعيف	٤٠	كيفين علول العزم جوليو	١٥
جيد	٨٠	كسماوتى	١٦
جيد	٧٥	كوملاسرى	١٧
ضعيف	٤٠	كومنغ جهى مرلياوتى	١٨
مقبول	٦٥	لالوا أوندا سفترى	١٩
ضعيف	٤٠	لالوا محمد الفكر	٢٠
جيد	٨٠	لالوا رنجى سفترى	٢١
ضعيف	٣٥	لالوا ستريا جيا	٢٢
ضعيف	٦٠	محمد أغوس سوفريادى	٢٣
ضعيف	٦١	محمد أنقلان عزيزى	٢٤
	١٥٠٤	العدد	
	٦٣	المعدل	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٦٣. وأما الطلاب في مستوى ممتاز ٠، في مستوى جيد جدا ٢، في مستوى جيد ٨، في مستوى مقبول ٢، وفي مستوى ضعيف ١٢. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة الكلام بصفة مقبول.

٣. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد معرفة بيان نتائج افختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الباحثة مقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي، والمقارنة كما يلي:

جدول (٤.٦)

المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٩١-١٠٠	ممتاز	٠	٠%	٥	٢١%
٢	٨١-٩٠	جيد جدا	٢	٨,٤%	٩	٣٧,٥%
٣	٦٦-٨٠	جيد	٨	٣٣,٣%	١٠	٤١,٥%
٤	٦٥	مقبول	٠	٠%	٠	٠%
٥	٠-٦٤	ضعيف	١٤	٥٨,٣%	٠	٠%
	العدد		٢٤	١٠٠%	٢٤	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٠% من الطلاب في مستوى ممتاز، و ٨,٤% في مستوى جيد جدا، و ٣٣,٣% في مستوى جيد، و ٥٨,٣% في مستوى مقبول و ٠% في مستوى ضعيف.

٣,٥٨% في مستوى ضعيف. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ٢١% من الطلاب في مستوى ممتاز، و ٣٧,٥% في مستوى جيد جدا، و ٤١,٥% في مستوى جيد، و ٥% في مستوى مقبول و ٥% في مستوى ضعيف، و هذا لبيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

٤. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

وبعد معرفة بيان نتائج افختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الباحثة مقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي، والمقارنة كما يلي:

جدول (٤.٧)

المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٩١-١٠٠	ممتاز	٠	٥%	٠	٥%
٢	٨١-٩٠	جيد جدا	٠	٥%	٢	٣,٥٨%
٣	٦٦-٨٠	جيد	٥	٢٠,٩%	٨	٣٣,٤%
٤	٦٥	مقبول	١	٤,١%	٢	٣,٥٨%
٥	٠-٦٤	ضعيف	١٨	٧٥%	١٢	٥٥%
		العدد	٢٤	١٠٠%	٢٤	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ٥% من الطلاب في مستوى ممتاز، و ٥% في مستوى جيد جدا، و ٢٠,٩% في مستوى جيد، و ٤,١% في مستوى مقبول و ٧٥% في مستوى ضعيف.

في مستوى ضعيف. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ٠% من الطلاب في مستوى ممتاز، و ٠%٨,٣ في مستوى جيد جدا، و ٠%٣٣,٤ في مستوى جيد، و ٠%٨,٣ في مستوى مقبول و ٠%٥٠ في مستوى ضعيف، و هذا لبيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

٥. مقارنة عدد الانحراف المربع من المجموعتين

وهذه النتائج عدد الانحراف المربع من المجموعتين، وهي كما في جداول التالي:

جدول (٤.٨)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1	
٦٤	٨	٦٨	٦٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	١
٤٠٠	٢٠	٥٠	٣٠	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٢
٠	٠	٧٠	٧٠	٢٥٥	١٥	٩٥	٨٠	٣
٢٥	٥	٦٠	٥٥	٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	٤
٤٠٠	٢٠	٤٥	٢٥	٢٥٥	١٥	٩٠	٧٥	٥
٦٢٥	٢٥	٥٥	٣٠	٢٥٠٠	٥٠	٩٠	٤٠	٦
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠	٧

۲۰۲۵	۴۵	۸۵	۴۰	۲۵	۵	۸۰	۷۵	۸
۱۶۰۰	۴۰	۷۵	۳۵	۱۶۰۰	۴۰	۷۵	۳۵	۹
.	.	۶۰	۶۰	۱۰۰	۱۰	۹۰	۸۰	۱۰
۲۵	۵	۵۰	۴۵	۵۲۹	۲۳	۶۸	۴۵	۱۱
۲۲۵	۱۵	۶۵	۵۰	۲۲۵	۱۵	۷۰	۵۵	۱۲
۲۵	۵	۷۵	۷۰	۱۰۲۴	۳۲	۷۲	۴۰	۱۳
۱۰۰	۱۰	۹۰	۸۰	۴۰۰	۲۰	۷۵	۵۵	۱۴
۲۲۵	۱۵	۴۰	۲۵	۲۰۲۵	۴۵	۸۵	۴۰	۱۵
.	.	۸۰	۸۰	۲۲۵	۱۵	۷۰	۵۵	۱۶
۱۰۰	۱۰	۷۵	۶۵	۱۰۰	۱۰	۹۵	۸۵	۱۷
۱۰۰	۱۰	۴۰	۳۰	۲۰۲۵	۴۵	۹۰	۴۵	۱۸
۲۲۵	۱۵	۶۵	۵۰	۳۶۰۰	۶۰	۹۵	۳۵	۱۹
.	.	۴۰	۴۰	۲۲۵	۱۵	۹۰	۷۵	۲۰
.	.	۸۰	۸۰	۲۵	۵	۹۰	۸۵	۲۱
.	.	۳۵	۳۵	۲۵	۵	۸۵	۸۰	۲۲
۲۵	۵	۶۰	۵۵	۲۰۲۵	۴۵	۷۵	۳۰	۲۳
۱۰۰	۱۰	۶۱	۵۱	۹۰۰	۳۰	۹۰	۶۰	۲۴

٦٦٨٩	٢٨٣	١٥٠٤	١٢٢١	١٩٩٥٣	٥٨٥	٢٠٢٠	١٤٣٥	المجموع
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$X1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

جدول (٤.٩)

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد	مجموع عدد	مجموع عدد	مجموع عدد

الانحراف المربع ($\sum X^2$)	الانحراف ($\sum X$)	الانحراف المربع ($\sum Y^2$)	الانحراف ($\sum Y$)
١٩٩٥٣	٥٨٥	٦٦٨٩	٢٨٣

ثم قام الباحثة بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{585}{24}$$

$$= 24,3$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 19.953 - \frac{(585)^2}{24}$$

$$= 19.953 - \frac{342.225}{24}$$

$$= 19.953 - 14.259 = 5.694$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{283}{24}$$

$$= 12$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$\begin{aligned}
 &= 6.689 - \frac{(283)^2}{24} \\
 &= 6.689 - \frac{80.089}{24} \\
 &= 6.689 - 3.337 = 3.352
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\
 &= \frac{24,3 - 12}{\sqrt{\left(\frac{5.694 + 3.352}{24 + 24 - 2}\right) \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24}\right)}} \\
 &= \frac{12,3}{\sqrt{\left(\frac{9.046}{46}\right) \left(\frac{2}{24}\right)}} \\
 &= \frac{12,3}{\sqrt{(196.652)(0,083)}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{12,3}{\sqrt{16,3}}$$

$$= \frac{12,3}{4,03}$$

$$t = 3,05$$

$$Df = (Nx + Ny - 2)$$

$$= 24 + 24 - 2 = 46$$

$$t. s_{0,01} = 2,687$$

$$t. s_{0,05} = 2,013^{41}$$

$$2,013 < 2,687 < 3,05$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٣ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table وبحثت الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي ١% = ٢,٦٧٨ ونتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ٢,٠١٣ =

تقرير "ت"

t.test (الحسابي t) < t.table (جدولي) = حصلت التجربة = مقبول

t.test (الحسابي t) < t.table (جدولي) = فشلت التجربة = مقبول

ونتيجة الإحصائي = ٣.٥ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٦٧٨ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠١٣ بمعنى أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام لعبة kokami في التعليم مهارة الكلام فعالية. وهذا الحصيل معزز بالبيانات من المقابلة للتلاميذ، وغالبا منهم يحبون التعليم والتعلم باستخدام لعبة kokami في التعليم مهارة الكلام ، ليس في تعليم مهارة الكلام فقط، بل للغة العربية أيضا، لمهارة الإستماع و القراءة و الكتابة. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعتها الباحثة، أن استخدام لعبة kokami في

⁴¹ Anonim. <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>. (kamis, 10 agustus 2017. Pukul 10.16 pagi)

التعليم مهارة الكلام فعالية وتنمية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة
مخضة الوطن كيتنجا سويلي.

المبحث الثالث : عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات الاستبانة وتحليلها

في اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، قامت الباحثة بالاستبانة بعد عملية التعلم والتعليم في مهارة الكلام بتطبيق اللعبة kokami . واعتبرت الباحثة أن اللعبة kokami تجعلهم التطوير في تكلم اللغة العربية. وهذا للإعتبار اعتمد على نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطالبات بالنسبة المؤية ٧٥% الطالبات يشعرن التطوير جدا في تكلم اللغة العربية، و ٢٠% طالبة يشعرن التطوير في تكلم اللغة العربية، و ٥% طالبة يشعر التطوير الناقص في تكلم اللغة العربية. خذا مطابقا بالجدول التالي:

جدول (٤.١٠)

العدد والنسبة المؤية		الإستجابة	الأسئلة من ناحية التطوير
العدد	النسبة المؤية		
١٨	٧٥ %	موافق جدا	هل يوجد التطوير بنفسك في طلاقة تكلم اللغة العربية باللعبة kokami؟
٥	٢٠ %	موافق	
١	٥ %	ناقص	
٠	٠ %	غير موافق	

اعتبرت الباحثة أن حماسة الطالبات في اشتراك تطبيق اللعبة kokami تجعلهم أن يساعدوا في تكلم اللغة العربية. وهذا للإعتبار اعتمد على نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطالبات بالنسبة المؤية ٨٧.٥% طالبة يشعرن أن يساعدوا مساعدة جيدة

جدا في تكلم اللغة العربية، و ١٢.٥ % طالبة يشعرن يسعدن مساعدة في تكلم اللغة العربية. هذا مطابقا بالجدول التالي:

جدول (٤.١١)

العدد والنسبة المئوية		الإستجابة	الأسئلة من ناحية المساعدة
النسبة المئوية	العدد		
٨٧.٥ %	٢١	موافق جدا	هل اللعبة kokami تساعدك في تطوير مهارة الكلام؟
١٢.٥ %	٣	موافق	
٠ %	٠	ناقص	
٠ %	٠	غير موافق	

اعتبرت الباحثة أن لعبة kokami تجعلهم الفهم في تكلم اللغة العربية. وهذا الاعتبار اعتمد على نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطالبات بالنسبة المئوية ٥٤ % طالبة يشعروا فهما جيدا جدا في تكلم اللغة العربية، و ٤٦ % طالبة يشعروا فهما جيدا في تكلم اللغة العربية. هذا مطابقا بالجدول التالي:

جدول (٤.١٢)

العدد والنسبة المئوية		الإستجابة	الأسئلة من ناحية الفهم
النسبة المئوية	العدد		
٥٤ %	١٣	موافق جدا	هل تفهم المادة عن مهارة الكلام باللعبة kokami ؟
٤٦ %	١	موافق	
٠ %	٠	ناقص	

غير موافق	٠	٠ %
-----------	---	-----

اعتبرت الباحثة أن اللعبة kokami تجعلهم السهل في تكلم اللغة العربية. وهذا الاعتبار اعتمد على نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطالبات بالنسبة المئوية ٨٧.٥ % طالبة يشعروا سهلا جيدا جدا في تكلم اللغة العربية، و ١٢.٥ % يشعروا سهلا جيدا في تكلم اللغة العربية. هذا مطابقا بالجدول التالي:

جدول (٤.١٣)

العدد والنسبة المئوية		الإستجابة	الأسئلة من ناحية السهولة
النسبة المئوية	العدد		
٨٧.٥ %	٢١	موافق جدا	كيف السهولة في تعلم اللغة العربية خاصة في الكلام باللعبة kokami ؟
١٢.٥ %	٣	موافق	
٠ %	٠	ناقص	
٠ %	٠	غير موافق	

اعتبرت الباحثة أن الطلاب يشعروا بالسرور في تعليم في تعليم مهارة الكلام بتطبيق اللعبة kokami بالنسبة المئوية ٨٣ % طلاب يشعروا بالسرور الشديد، و ١٧ % طلاب يشعروا بالسرور. هذا مطابقا بالجدول التالي:

جدول (٤.١٤)

العدد والنسبة المئوية		الإستجابة	الأسئلة من ناحية السرور
النسبة المئوية	العدد		
٨٣ %	٢٠	موافق جدا	هل تشعر بالسرور في تعليم اللغة العربية بتطبيق باللعبة kokami في مهارة الكلام ؟
١٧ %	٤	موافق	

٠ %	٠	ناقص	
٠ %	٠	غير موافق	

وانطلاقاً على سرور الطلاب في تعليم مهارة الكلام بهذه اللعبة، اعتبرت الباحثة أن سرور الطلاب يجعلهم أن يتحمسوا في اشتراك تعليم مهارة الكلام بتطبيق اللعبة kokami. وهذا منظور من نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطلاب يشعروا بالحماسة وتزيد ثقة أنفسهم بالنسبة المئوية ٧١ % الطلاب يشعروا بالحماسة الشديدة، و ٢٩ % الطلاب يشعروا بالحماسة. هذا مطابقاً بالجدول التالي:

جدول (٤.١٥)

العدد والنسبة المئوية		الإستجابة	الأسئلة من ناحية الحماسة
النسبة المئوية	العدد		
٧١ %	١٧	موافق جداً	هل تزيد ثقة نفسك بعد تعليم مهارة الكلام بتطبيق اللعبة kokami؟
٢٩ %	٧	موافق	
٠ %	٠	ناقص	
٠ %	٠	غير موافق	

اعتبرت الباحثة أن حماسة الطلاب في اشتراك تطبيق اللعبة kokami يساهم في تكلم اللغة العربية. وهذا الإعتبار اعتمد على نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطلاب بالنسبة المئوية ٥٠ % طلاب يشعروا السهل جداً في تكلم اللغة العربية، و ٥٠ % طلاب يشعروا السهل في تكلم اللغة العربية. هذا مطابقاً بالجدول التالي:

جدول (٤.١٦)

العدد والنسبة المئوية		الإستجابة	الأسئلة من ناحية التسهيل
النسبة المئوية	العدد		

٥٠ %	١٢	موافق جدا	هل تسهّلك في تكلم اللغة العربية بتطبيق اللعبة kokami في مهارة الكلام؟
٥٠ %	١٢	موافق	
٠ %	٠	ناقص	
٠ %	٠	غير موافق	

اعتبرت الباحثة أن سهولة الطلاب في تكلم اللغة العربية يجعلهم أن يشجعوا في إلقاء آرائهم إلى صديقتهم وإلقاء أسئلتهم إلى المدرس في تعليم مهارة الكلام بتطبيق اللعبة kokami كما قد ذكر في نتيجة الملاحظة في اللقاء الأول الثاني والثالث.



الفصل الخامس

مناقشة البحث

بعد إنتهاء إجراء بحث العلمي حولي تستخدم الباحثة اللعبة *kokami* في التعليم مهارة الكلام في المدرسة نُهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية، فحصلت الباحثة على الإستنتاج الأخير :

أ. فعالية استخدام اللعبة *kokami*

استخدام اللعبة *kokami* في تعليم اللغة العربية في المدرسة نُهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية فعالة. بدليل أن نتيجة "t" ٣.٥ % أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢.٦٨ % وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢.٠١ % . وذلك بمعنى أن فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن استخدام اللعبة *kokami* لترقية مهارة الكلام في المدرسة نُهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية فعالية وتنمية رغبة ودافع التلاميذ في تعليم مهارة الكلم. اعتماد على نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة التي حصل التلاميذ، قد وجدت الباحثة بينما فرقا وضحا. وهذا يدل على أن استخدام اللعبة *kokami* لها تأثير كبير في تعليم مهارة الكلام. معظم التلاميذ يحبون التعلم باستخدام اللعبة *kokami*، لأن التلاميذ يفهمون المادة الدراسة بسرعة وتساعدهم على نجاح التعليم.

ب. تأثير استخدام اللعبة "KOKAMI"

أن استخدام اللعبة kokami في تعليم اللغة العربية في المدرسة نهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية مؤثر جدا. بدليل أن اللعبة kokami تجعلهم التطوير في تكلم اللغة العربية. وهذا للإعتبار اعتمد على نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطالبات بالنسبة المؤية ٧٥% الطالبات يشعرن التطوير جدا في تكلم اللغة العربية ، و في ناحية المساعدة تجعلهم أن يساعدوا في تكلم اللغة العربية. وهذا للإعتبار اعتمد على نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطالبات بالنسبة المؤية ٨٧.٥ % طالبة يشعروا أن يساعدوا مساعدة جيدة جدا في تكلم اللغة العربية، وفي ناحية الفهم تجعلهم الفهم في تكلم اللغة العربية. وهذا الاعتراف اعتمد على نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطالبات بالنسبة المؤية ٥٤ % طالبة يشعروا فهما جيدا جدا، وفي ناحية السهولة تجعلهم السهل في تكلم اللغة العربية. وهذا الاعتراف اعتمد على نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطالبات بالنسبة المؤية ٨٧.٥ % طالبة يشعروا سهلا جيدا جدا في تكلم اللغة العربية، وفي ناحية السرور أن الطلاب يشعروا بالسرور في تعليم في تعليم مهارة الكلام بتطبيق اللعبة kokami بالنسبة المؤية ٨٣ % طلاب يشعروا بالسرور الشديد، وفي ناحية الحماسة يجعلهم أن يتحمسوا في اشترك تعليم مهارة الكلام بتطبيق اللعبة kokami. وهذا منظور من نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطلاب يشعروا بالحماسة وتزيد ثقة نفسهم بالنسبة المؤية ٧١ % الطلاب يشعروا بالحماسة الشديدة، وفي ناحية التسهيل يساهم في تكلم اللغة العربية. وهذا للإعتبار اعتمد على نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطلاب بالنسبة المؤية ٥٠ % طلاب يشعروا السهل جدا في تكلم اللغة العربية.

من جانب النظر في هذا الظروف الأحسان المدرس يستخدم الطريقة التعليمية في تحقيق أهدافها وتجعل تشوق الطلبة للدرس وتوجه اهتمامهم إليه وتجعل ما يتعلمونه باقيا ومستمرًا وتساعدهم على سرعة تذكير.



الفصل السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد إنتهاء إجراء بحث العلمي حولي تستخدم الباحثة اللعبة kokami في التعليم مهارة الكلام في المدرسة نفضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية، فحصلت الباحثة على الإستنتاج الأخير الآتية :

١. أن استخدام اللعبة kokami في تعليم اللغة العربية في المدرسة نفضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية فعالة. بدليل أن نتيجة "t" ٣.٥ % أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢.٦٨ % وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢.٠١ % . وذلك بمعنى أن فروض هذا البحث مقبول.

٢. ومن الملاحظات التي عقدت الباحثة أن استخدام لعبة kokami لترقية مهارة الكلام لها أثر على دوافع التلاميذ في عملية التعليم ، بدليل من نتيجة الإستبانة أن معظم التلاميذ يشعرون بالحماسة والدافعة في عملية التعليم مهارة الكلام وسهولة في التعبير الشفهي.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية:

- ١- يرجى لمدرس اللغة العربية أن يختار الطريق التعليمية المناسبة بتعليم مهارة الكلام مثل الألعاب اللغوية.
- ٢- على الباحثين المستقبل أن يختاروا الألعاب اللغوية من نوعية الأخرى المناسبة بمادتهم وبمراحلهم عند استخدام اللعبة اللغوية في تعليم مهارة الكلام.



قائمة المراجع

المراجع العربية

- أحمد فؤدى محمد عليان، ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تعليمها، (الرياض : دار المسلم)
- أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، ١٩٧٧. الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة: دار النهضة العربية)
- ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، ١٩٨٧. البحث العملي، مفهومة -أدواته- أساليب (عمان: دار الفكر)
- رشدى أحمد طعيمة، ١٩٩٨. مناهج تعليم اللغة العربية بالتعليم الأساس، (القاهر : دالر الفكر العربى)
- عبد الرحمن بن ابراهيم الغوزان، ٢٠١١. إضاءات لمعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: ردمك)
- عبد المجيد سيد أحمد منصور، ١٩٨٣. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة العربية (الرياض: دار المعارف)
- فتحي علي يونس ودكتور محمد عبد الرؤوف الشيخ، ٢٠٠٣. المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار مكتبة وهيه)
- ناصر مصطفى عبد العزيز، ١٤٠٣. الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، (الرياض، دار اليخ)

وهاب رشيدى، ٢٠١٢. كفاءة طلبة قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية والثقافة بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج في فهم المسموع (مالانج، شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم الإنسانية والثقافة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)

المراجع الإندونسي

- Abdul Hamid, 2010 *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Study Islam* (Malang: UIN Press)
- Ahmad Fuad Efendy, 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat)
- Anas Sudijono, 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo)
- Arsyad, 2003 *Metode Penelitian Bahasa Arab dan Prakteknya* (Bandung : PT Remaja)
- Azhar Arsyad, 2003. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Press)
- Emzir, 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Rajawali pres)
- Rosydakarya)
- Fahri, Ismail. 2007. *Handout Metode Penelitian Bahasa Arab* (Semarang : FBS UNNES)
- Fathul Mujib & Nailur Rahmawati, 2013. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. (Yogyakarta: DIVA Press)
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Asing* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Rahmatdjoko Prodopo, 2001. *Metodologi Penelitian Sastra*. (Yogyakarta: Hanindit Agraha Widya)
- Sugiyono, 2009. *metodologi penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Penerbit Alfabeta)

Suharismi arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (jakarta: Asdi Mahasatya)

Suharman Arikunto dkk, 2007 *Penelitian Tindakan Kelas*. (jakarta: PT. Bumi Aksara)

Sutrisno, hadi. 1985. *Metodologi research*. jilid IV . Cetakan ketiga (Yogyakarta: yayasan penerbitan fakultas psikologi, univeritas gajah mada)

المراجع الالكتروني

<http://cephy-net.blogspot.co.id/2008/12/pelajaran-dengan-permainan-kokami.html>
2003

Anonim. <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t.2014>





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/68 /2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

26 Mei 2017

Kepada
Yth. Kepala MTs NW Ketangga Suela Lombok Timur Nusa Tenggara Barat
di
Nusa Tenggara Barat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Rabiatul Adawiyah
NIM : 13150077
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : **Efektifitas Penggunaan Permainan KOKAMI
untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara
Bahasa Arab Siswa MTS MT Suela**

Lama Penelitian : Mei 2017 sampai dengan Juli 2017 (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**PONDOK PESANTREN "MIFTAHUL FAIZIN" NW KETANGGA
MADRASAH TSANAWIYAH NW KETANGGA SUELA
TERKREDITASI (B)**

Nomor : 183a/BAP-SM/KP/X/2015

Alamat : Jl. Taman Wisata Lemor. Desa Ketangga Kecamatan Suela Kab. Lombok Timur-NTB Kode Post. 83657

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 031/ BI / MTs / 183a / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah NW Ketangga Kecamatan Suela Kabupaten Lombok Timur-NTB menerangkan dengan sebenarnya bahawa :

Nama : **RABIATUL ADAWIYAH**
NIM : **13150077**
Jenis Kelamin : **Perempuan**
Alamat : **Suntalangu**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Judul : **"Efektivitas Penggunaan Media Permainan " KOKAMI " untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs NW Ketangga Suela 2017/2018 "**

Bahwa yang namanya tersebut diatas memang benar pernah melaksanakan Penelitian di MTs NW Ketangga Kecamatan Suela Kabupaten Lombok Timur.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Ketangga, 25 Juli 2017

Kepala MTs NW Ketangga Suela



ANGKET UNTUK SISWA

SETELAH MENGIKUTI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DENGAN PENERAPAN PERMAINAN *KOKAMI*

Nama Siswa :

Kelas :

1. Apakah anda senang mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan metode permainan *Kokami*?
 - a. Sangat senang
 - b. Cukup Senang
 - c. Kurang senang
 - d. Tidak Senang
2. Apakah metode permainan *Kokami* dapat membantu anda dalam mengembangkan kemampuan Berbicara Bahasa Arab?
 - a. Sangat Membantu
 - b. Cukup Membantu
 - c. Kurang Membantu
 - d. Tidak Membantu
3. Apakah Kepercayaan diri anda bertambah dalam berbicara Bahasa Arab setelah mengikuti pembelajaran mengikuti metode permainan *Kokami*?
 - a. Sangat Bertambah
 - b. Cukup Bertambah
 - c. Kurang Bertambah
 - d. Tidak Bertambah
4. Apakah dengan mempraktekkan metode permaiann *Kokami* dapat memudahkan anda dalam berbicara Bahasa Arab dengan lancar?
 - a. Sangat Memudahkan
 - b. Cukup Memudahkan
 - c. Kurang Memudahkan
 - d. Tidak Memudahkan
5. Apakah anda bisa memahami materi kalam Bahasa Arab dengan metode permainan *kokami*?
 - a. Sangat Faham
 - b. Cukup Faham
 - c. Kurang Faham
 - d. Tidak Faham
6. Bagaimana Tingkat kemudahan belajar berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan metode permainan *Kokami*?
 - a. Sangat Mudah
 - b. Cukup Mudah
 - c. Kurang Mudah
 - d. Tidak Mudah
7. Apakah ada perkembangan dalam kelancaran berbicara bahasa arab anda dengan metode Permainan *Kokami*?
 - a. Sangat Mudah
 - b. Cukup Mudah
 - c. Kurang Mudah
 - d. Tidak Mudah



