

تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب CORE في المدرسة المتوسطة

الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق

إعداد الطالبة:

رنا ربيّا رقيقي

(١٣١٥٠٠٧٦)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

٢٠١٧

## البحث الجامعي

تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب CORE في المدرسة المتوسطة

الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

إعداد:

رنا ريبا رقيقي (١٣١٥٠٠٧٦)

المشرف:

الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

٢٠١٧

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



### صفحة الموافقة

الإسم : رنا ريتا رفاي  
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٦  
موضوع البحث : تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب التعليم CORE في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق  
بعد التحقق منها وإصلاحها، وتمت الموافقة اقتراح أطروحة مع العنوان المذكور أعلاه  
لتقديمه إلى إختبار السمع.

تعريف،

رئيسة قسم

المشرف

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : رنا ربيًا رفيقي

رقم التوحيد : ١٣١٥٠٠٧٦

موضوع البحث : تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب CORE في المدرسة المتوسطة

الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،

قامي أكيد جوهاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

سكرتير اللجنة،

الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

المشرف،

الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

المناقش الرئيسي،

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقريرًا بمالانق، ١٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٢١٩٩٨٠٣١٠٠٢



## إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

والدي ووالدي: بني ستياوان و راحياتي

أخين الصغيرين: أحمد فكري زوهدي ريفي و محمد ناطق الصواب

(عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة)





## استهلال

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝  
إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ  
مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ (سورة العلق : ١-٥)

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

### تقرير المشرف



بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضركم هذا البحث الجامعي الذي قدمتها الباحثة:

الاسم : رنا رينا رفقي

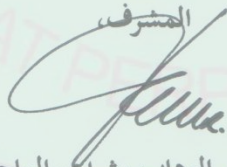
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٦

موضوع البحث : تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب التعليم CORE في

المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانق، ١٢ يولي ٢٠١٧

المشرف  


الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## إقرار الطالبة

أنا المتوقعة أدناه:

الاسم : رنا ريتا رفقي

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٦

العنوان : مالانق

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب التعليم CORE في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق .  
حضرته وكتبته بنفسه وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.  
حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢١ يولي ٢٠١٧

رنا ريتا رفقي



رقم القيد: ١٣١٥٠٠٧٦



وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



## بيان الإستشارة

الإسم : رنا رينا رفاقي

رقم التسجيل/ القسم : ١٣١٥٠٠٧٦ / تعليم اللغة العربية

المشرفة : الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

موضوع البحث : تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب التعليم CORE في

المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق

الرقم	التاريخ	مادة الإستشارة	التوقيع
١.	٢٥ نوفمبر ٢٠١٦ م	الفصل الأول	
٢.	٢ يناير ٢٠١٧ م	الفصل الثاني والفصل الثالث	
٣.	١٠ مارس ٢٠١٧ م	تمهيدا لاستعداد التدريس	
٤.	١٠ أبريل ٢٠١٧ م	الفصل الرابع	
٥.	١٤ أبريل ٢٠١٧ م	الفصل الرابع والفصل الخامس	
٦.	٢٠ أبريل ٢٠١٧ م	الفصل السادس	
٧.	٢٨ أبريل ٢٠١٧ م	الفصل الرابع - الفصل السادس	
٨.	١٢ مايو ٢٠١٧ م	موافقة جمع الأبواب	

مالانق، ١٢ يولي ٢٠١٧

عرفتها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على عبده نبينا، محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب التعليم CORE في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق ". وقد انتهت كتابته ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدمت الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجو بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة بوصفه رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٤. فضيلة الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير، مشرف في كتابة هذا البحث الجامعي. وأقول شكرا على إشراف الأستاذ عبد الوهاب رشيدي الماجستير. على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسني لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي مند بداية فكرة الباحثة حتى الإنتهائي منه.

٥. جميع الأساتيد والأساتيدات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

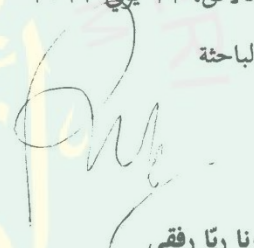
٦. رئيس المدرسة المتوسطة بحر الهدى كالباري مالانق الذي قد منحني الفرصة الثمينة لعملية البحث الجامعي.

٧. وخالص الشكر وجزيل الشفاء لجميع إخواني وأخواتي الذين قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيراً، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعاً. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيراً كثيراً أحسن الجزاء.

مالانق، ١٢ يولي ٢٠١٧

الباحثة



رنا ريفا رفاقي

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٧٦

## قائمة الجدول

رقم	اسم الجدول	صفحة
١	أنواع التعليم التعاوني	٢٨
٢	مصادر البيانات الباحثة	٣٥
٣	عدد الفصول و التلاميذ	٤٠
٤	نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٤٩
٥	نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٥٢
٦	المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	٥٤
٧	المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية	٥٥
٨	نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين	٥٦
٩	مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين	٥٩

## قائمة الرسوم

صفحة	اسم الرسم	رقم
٣٧	خريطة من موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق	١



## قائمة الملحقات

الملحق	رقم
خطة الدراسية	١
نصوص الإختبار القبلي والبعدي	٢
ورقة إستئذان البحث من كلية علوم التربية والتعليم	٣
ورقة إستئذان البحث من المدرسة المتوسطة بحر الهدى كالباري مالانق	٤
الصور	٥
السيرة الذاتية	٦

## المحتويات

ب.....	غلاف
ج.....	صفحة الموافقة.....
د.....	تقرير لجنة المناقشة.....
ه.....	إهداء.....
و.....	الاستهلال.....
د.....	تقرير المشرف.....
ه.....	إقرار الطلبة.....
ن.....	بيان الإستشارة.....
س.....	كلمة الشكر والتقدير.....
ف.....	قائمة الجداول.....
ص.....	قائمة الرسوم.....
ق.....	قائمة الملحقات.....
ر.....	المحتويات.....
ح.....	مستلخص البحث.....

### الفصل الأول: مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. أسئلة البحث.....
٤.....	ت. أهداف البحث.....

٤	.....	ث. حدود البحث
٥	.....	ج. تحديد المصطلحات
٥	.....	ح. فوائد البحث
٦	.....	خ. فروض البحث
٦	.....	د. الدراسات السابقة

## الفصل الثاني: الإطار النظري

### تعليم مهارة القراءة

١٢	.....	أ. مفهوم مهارة القراءة
١٢	.....	ب. أهمية القراءة
١٤	.....	ت. أهداف العامة للقراءة
١٤	.....	ث. أهداف الخاصة للقراءة
١٥	.....	ج. أهداف تعليم المهارة للقراءة
١٥	.....	ح. مواد التعليمية لمهارة القراءة
١٧	.....	خ. أسلوب تعليم المهارة للقراءة
١٩	.....	د. تقويم تعليم المهارة للقراءة
٢٠	.....	ذ. وسائل تعليم المهارة للقراءة

### أسلوب التعليم CORE

٢١	.....	أ. نظريات التعليم
٢٢	.....	ب. أنواع النظريات
٢٢	.....	ت. مفهوم النظرية المعرفية
٢٣	.....	ث. نشأة النظرية المعرفية
٢٥	.....	ج. مفهوم التعليم التعاوني

٢٧	..... ح. خصائص التعليم التعاوني
٢٧	..... خ. أنواع الأساليب التعليم التعاوني
٢٩	..... د. أسلوب CORE
٣٠	..... ذ. مفهوم أسلوب التعليم
٣٠	..... ر. أقسام الأساليب التعليم

### الفصل الثالث: منهجية البحث

٣٢	..... أ. مدخل البحث ومنهجه
٣٢	..... ب. ميدان البحث
٣٢	..... ت. مجتمع البحث وعينته
٣٣	..... ث. أدوات البحث
٣٤	..... ج. مصادر البيانات
٣٥	..... ح. تحليل البيانات

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

#### لمحة عن ميدان البحث

٣٧	..... أ. الموقع الجغرافي
٣٨	..... ب. تاريخ تأسيس المدرسة
٣٨	..... ت. رؤية مستقبلية ورسالة
٣٨	..... ث. أهداف المدرسة
٣٩	..... ج. ذاتية المدرسة
٣٩	..... ح. المنهج الدراسي
٣٩	..... خ. عدد الفصول والتلاميذ

## عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات عن استخدام أسلوب CORE في مهارة القراءة ..... ٤١

ب. تحليل البيانات عن فعالية أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة ..... ٤٩

## الفصل الخامس: مناقشة البحث

أ. تطبيق أسلوب CORE في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري

مالانق ..... ٦٢

ب. فعال أسلوب CORE في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري

مالانق ..... ٦٤

## الفصل السادس: الخاتمة

أ. تلخيص نتائج البحث ..... ٦٥

ب. مقترحات البحث ..... ٦٦

قائمة المراجع

قائمة الملحقات



## مستخلص البحث

رنا ريتا رفقي. ٢٠١٧. تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب CORE في المدرسة المتوسطة الإسلامية كالي باري مالانق. البحث الجامعي. كلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور عبد الوهاب رشدي الماجستير.

الكلمات الأساسية: أسلوب CORE، مهارة القراءة.

كثير من التلاميذ لا يحبون القراءة لأنهم لا يفهمون المفردات، حتى التلاميذ لم يستطيعوا أن يوجد فهم المقروء من النص. يحتاج التعليم اللغة العربية أسلوب التعليم أن هذا يمثل مشكلة، وإحدى الأساليب التعليمية مهارة القراءة أن يستطيع التصفية هي باستخدام أسلوب CORE، تخمين فعال لأن يستطيع أن زيادة مهارة الطلاب ليذكر و تطوير المادة الجديدة بسرعة.

أهداف البحث هي: (١) لوصف استخدام أسلوب CORE في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة بحر الهدى مالانق (٢) لمعرفة فعالية استخدام أسلوب CORE في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة بحر الهدى مالانق. أما المدخل المستخدم هو المدخا الكمي. أما أدوات البحث المستخدمة هي: (١) الملاحظة (٢) المقابلة (٣) الإختبار.

بعد تطبيق الباحثة أسلوب CORE في تعليم مهارة القراءة نظرت الباحثة حماسة التلاميذ حيناً عملية التعليم زائدون، هم في الغالب يستطيعون أن يفهموا المادة الدراسية و يوجد فهم المقروء من النصوص القراءة. نتيجة الإحصائي = ٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٦٧٨ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠١٣ بمعنى أن  $H_1$  مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة في فصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة بحر الهدى كالباري مالانق فعال.

## ABSTRACT

Rifqi, Rona Riyya. 2017. *Learning of reading skill by using the CORE technique in MTs Bahrul Huda Kalipare Malang*. Minithesis, Arabic Education Departement, Faculty of Education and Teaching Training, Islamic State University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

---

Keywords: *CORE* technique, reading skill.

There are many students are not interested in reading, lack of knowledge about the verbs, and can't find the main idea from the reading text. The learning of Arabic language needs a learning technique to solve those problems. One of the solutions is using CORE technique. The CORE learning technique is reasonable effective solving because it can improve the students skills in memorizing, and develop the new lesson which they got, and can master the lesson faster.

The purposes of the research are : (1) to describe Learning by using CORE technique in reading skill in Mts Bahrul Huda Kalipare Malang (2) to know the effectivity of Learning by using CORE technique in reading skill in Mts Bahrul Huda Kalipare Malang. To reach those purposes, researcher uses the quantitative experiment approachment. There are research instruments which are used by the researcher such as : (1) observation (2) interview (3) and test.

After researcher applying the the CORE technique in learning of reading skill, we an see that there are so many students look enjoying for follow the learning, and the students can understanding learning materials and finding the main idea from the text. Based on the interview results and the researcher observations during applying the CORE technique in learning of reading skill, we an see that there is increasing student understanding in finding the main idea from the reading text. There are pre and posttest results which shown that t-count results is 3 which is bigger than t-table  $2,687 = 1\%$  and  $2,013 = 5\%$  and the result of this t-test is  $H_1$  received. The conclusion of the utilization of the using learning technique CORE in reading skill at 8b class in Mts Bahrul Huda Kalipare Malang is working effectively.

## ABSTRAK

Rifqi, Rona Riyya. 2017. *Pembelajaran Maharah Qiraah dengan Menggunakan Teknik CORE di Madrasah Tsanawiyah Bahrul Huda Kalipare Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.

---

Kata Kunci: Teknik CORE, Maharah Qiraah.

Masih banyak siswa yang kurang berminat dalam membaca, karena kurangnya pengetahuan akan mufrodat, sehingga mereka belum mampu menentukan ide pokok dari teks bacaan. Salah satu solusi tersebut adalah dengan menggunakan teknik CORE. Teknik pembelajaran CORE dirasa efektif karena dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat dan mengembangkan materi baru yang di dapat, serta dapat menguasai materi dengan cepat.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Untuk mendeskripsikan teknik CORE pada pembelajaran maharah qiraah di Mts Bahrul Huda Kalipare Malang, (2) Untuk mengetahui efektifitas teknik CORE pada pembelajaran maharah qiraah di Mts Bahrul Huda Kalipare Malang. Untuk mencapai tujuan tersebut, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen, Adapun instrument penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah: (1) Observasi (2) Wawancara (3) dan Tes.

Setelah peneliti menerapkan teknik CORE pada pembelajaran maharah qiraah, dapat dilihat adanya peningkatan semangat dalam setiap pertemuan . dan pada umumnya mereka dapat memahami materi pembelajaran serta dapat menemukan ide pokok dalam teks bacaan. Berdasarkan dari hasil wawancara dan observasi peneliti selama penerapan teknik CORE dalam pembelajaran maharah qiraah, dapat dilihat adanya peningkatan pemahaman siswa dalam menemukan ide pokok dalam teks bacaan. Adapun hasil pre dan posttest yang menunjukkan bahwa hasil t hitung = 3 yang lebih besar dari signifikansi t tabel  $2,687 = 1\%$  dan  $2,013 = 5\%$  dan hasil dari t-test ini adalah H1 diterima, kesimpulan penggunaan teknik pembelajaran maharah qiraah dengan menggunakan teknik CORE di kelas 8 b di MTs Bahrul Huda Kalipare Malang adalah efektif.

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

إن اللغة أداة للتفكير كما أنها وسيلة للتعبير عما يدور في خاطر الإنسان من أفكار وما في وجدانه من مشاعر وأحاسيس وخلجات نفسيه، ووسيلة للاتصال والتفاهم بين الناس، واللغة أيضا ادة التعليم والتعلم، ولو لاها لما أمكن للعملية التعليمية والتعلمية أن تتم، ولا نقطعت الصلة بين المعلم والمتعلم أي لتوقفت الحضارة الإنسانية وظلت حياة الإنسان في نطاق الغرائز الفطرية والحاجات العضوية الحيوانية.<sup>١</sup>

ويسمى بعضها بعضهم (مكونات اللغة)، تعليم اللغة العربية لها ثلاثة عناصر: الأصوات، والمفردات، والقواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، و من لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة<sup>٢</sup>

المفردات هي العنصر الضروري لكل تعليم اللغة، لأن بدون تعريف بعض المفردات، التلاميذ لا يستطيع ان يفهم المهارت في تعليم اللغة العربية. و المفردات، لها علاقة على كل مهارات في اللغة العربية، عند التلاميذ قد تسلط على المفردات فإنشاءالله التلاميذ يستطيعوا ان يفهموا النص اللغة العربية أو الناطق الأصلي اللغة العربية.

اللغة عربية لها أربع مهارات، هي : الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. مهارة

<sup>١</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط - ١، (بيروت: دار النفوس، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥ م) ص: ٣١

<sup>٢</sup> عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض، ١٤٢٢هـ / ٢٠١١م) ص ١٤٦



الاستماع والقراءة، هما مهارتا استقبال، ويقوم الإنسان عبر مهارة الكلام و الكتابة ببحث رسالته، بما تحويه من معلومات و خبرات، فهما مهارتا إنتاج.<sup>٣</sup> أما النظرية في محل سيكولوجية، إكتساب اللغة أو كيفية إكتساب اللغة و الطريق التعليم فيه عناصر الداخلية والخارجية. أما عناصر الداخلية يعني الطبيعي، رغبة، إرادة، و تجربة في نفس المتعلم، أو مشهور بسم النظرية المعرفية. أما عناصر خارجية يعني البيئة، المعلم، الكتب، مشهور بسم النظرية السلوكية. النظرية المعرفية تعطي الإهتمام الكبير لعوامل الخارجية في نفس التلاميذ، أما النظرية المعرفية يركز الإهتمام لعوامل الداخلية في نفس التلاميذ. النظريات التعليم والتعلم هي النظريات فيها تبحث عن عملية الإنسان ليفهم الشيء كما التعليم.<sup>٤</sup>

في تعليم اللغة العربية لها جزء أساسي في العملية التعليمية، يعني المعلم، والتلاميذ، والمادة، و فوق ذلك تعليم اللغة العربية لها جزء الذي خلفية عملية التعليمية، يعني نظريات التعلم والتعلم، والإستراتيجية التعليمية، و الأسلوب التعليم، و المادة الدراسية.

نظريات التعلم مضمون جزء مهم في عملية التعليم. لأنه يقدر ان يثبت الأسلوب التعليم، وسائل و تقويم في التعليم الموجه. أحد النظريات التي قد إشتراك عمل التعليم في الامدرسة هي النظرية المعرفية، لأنها تحتوي على إستخدام العناصر المعرفية أو الدماغ في العملية التعليمية. يشاهد النظرية المعرفية عملية التعليم ليس غير أن دافع و أجوبة الذي انتظم، العقل في نفس التلاميذ هي مشترك في عملية التعليمية. يشاهد نظرية المعرفية التعليم هي فعل عملية العقل ليبلغ، يذكر، ويستخدم المعرفية.<sup>٥</sup>

استنادا من مقابلة بعض مصادر البيانات عن عملية التعليم اللغة العربية<sup>٦</sup>، باحثة تختار في الامدرسة المتوسطة بحر الهدى كالباري مالانق، كثير

<sup>٣</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض، ١٤٢٢هـ / ٢٠١١م) ص ١٧٦

<sup>٤</sup> Ahmad fuad effendy, *metodologi pembelajaran bahasa arab* (Malang: misykat malang, 2012) hlm: 13

<sup>٥</sup> المرجع نفسه، ص ١٥

<sup>٦</sup> مقابلة إلى معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بحر الهدى في يوم الثلاثاء في الساعة ٠٩ : ٤٠



الصرخات من التلاميذ أن التعليم اللغة العربية مملا جد ، التلاميذ لا يستطيعوا أن يفهموا المادة الدراسية، خاصة ليكتشف فهم المقروء من النصوص. كما نعرف مهارة القراءة لها مشكلات في تعليمها، مثل صعوبة في تعبير الكلمة، وصعوبة في تعريف معنى المفردات حتى صعوبة في فهم المقروء، لأن من الأول المعلم لا يعطيك يفهم المفردات، و يستخدم الطريقة أو أسلوب التعليم غير مناسب بالتعليم اللغة العربية، مهارة القراءة خاصة. الامدرسة المتوسطة بحر الهدى هي الامدرسة المتوسطة إحدى الامدرسة في سوكاويلاجنون كالباري مالانق. بجانب ذلك الامدرسة المتوسطة لها المادة الكميّة في التعليم اللغة العربية من الامدرسة الحكومية الآخر. فباحثة تهتم لبحوث هنا، في المدرسة المتوسطة بحر الهدى مالانق.

لذلك تعليم مهارة القراءة تحتاج أن تستخدم الأسلوب الخاصة لتحقيق تسهيلا، ويحتتم المشكلات في التعليم مهارة القراءة. لأن مهارة القراءة هي المهارة المهمّة، بالقراءة سيستطع التلاميذ أن يفهم المادة بالجيدة. أسلوب التعليم CORE سيغير التعليم والتعلم بأحسن و موجه، لأن أسلوب التعليم CORE تشدّد على العناصر المعرفي والعقلي، كيتذكر و تطوير التفكير الجديدة.

أسلوب التعليم CORE هي الأسلوب المناسب بالتعليم مهارة القراءة لأنها تحتوي على إستخدام العناصر المعرفية أو الدماغ في تعبير معني المفردات، و لفهم المقروء. يتذكر بالنظر المفردات تملك المربط الكبير على كل مهارة، مهارة القراءة خاصة.

أسلوب CORE هي إحدى الأسلوب من التعليم التعاون و التعليم التعاون ولد من نظرية معرفية، و نظرية معرفية يشاهد النظرية المعرفية عملية التعليم ليس غير أن دافع و أجوبة الذي انتظم، العقل في نفوس الطلاب هي مشترك في عملية التعليمية. يشاهد نظرية المعرفية التعليم هي فعل عملية العقل ليبلغ، يذكر، ويستخدم المعرفية.<sup>٧</sup>

<sup>٧</sup> المرجع نفسه، ص ١٥

هذه هي سبب البحث مهم لبحث. لأن أسلوب التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بحر الهدى كالي باري مالانق تكن فعالا، مملا، ممتعا. فالباحثة تطلب الأسلوب لتعليم مهارة القراءة بأسلوب التعليم CORE . لكي الطلاب يستطيعوا أن يطوروا معرفية و عقلية وتطبيقهم.

### ب. أسئلة البحث

نظرا من خلفية البحث السابقة، فأخذت الباحثة مشكلة البحث كما يلي :

- ١- كيف استخدام أسلوب CORE في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق ؟
- ٢- ما فعال استخدام أسلوب CORE في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق ؟

### ت. أهداف البحث

الأهداف التي يرمى إليها البحث هي كما يلي :

- ١- لوصف استخدام أسلوب CORE في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق
- ٢- لمعرفة فعال استخدام أسلوب CORE في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق

### ث. حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة موضوع هذا البحث أن تطبيق أسلوب التعليم CORE في تعليم مهارة القراءة.
- ٢- الحدود المكانية : تنفيذ الباحثة هذه الأسلوب ستطبيق في تعليم مهارة القراءة لتلاميذ في الفصل الثامن "أ" و "ب" الامدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق.

٣- الحدود الزمانية : تعقد الباحثة في هذه الامدرسة في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

### ج. تحديد المصطلحات

١- أسلوب التعليم CORE

CORE هو أسلوب التعليم الذي فيه يحمل الناحية نظرية معرفية، استمرار من <sup>٨</sup>connecting, organizing, reflecting, extending . أسلوب التعليم CORE هو أسلوب الذي لها علاقة بتعليم التعاون في ظهورهم الخلفية بنظرية معرفية.

٢- مهارة القراءة

القراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو مكتوب ونقده، والتفاعل معه، وإفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء.<sup>٩</sup>

٣- أسلوب التعليم

أسلوب التعليم هو أسلوب الذي يقدم به المدرس المعلومات والحقائق للتلاميذ أو أسلوب الذي ينظم به المعلم المواقف والخبرات التي يريد أن يضعه تلامذة فيها، حتى تتحقق الأهداف المطلوبة.<sup>١٠</sup>

### ح. فوائد البحث

تكمن أهمية البحث كما يلي:

١- التلاميذ

● يفتح الأفكار والعقل للتلاميذ من مفردات جديدة

<sup>٨</sup> Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media. Hal : 39-40

<sup>٩</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض): ص: ١٢١

<sup>١٠</sup> هايمان في مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص: ١٦٧

- يستطيع التلاميذ لفعال و التفكير الخلق في يفهم المادة اللغة العربية  
خصصا تعليم مهارة القراءة
- فعال التلاميذ ليدمج إعلام الجديدة ببناء المعرفي في نفس التلاميذ
- ٢- المعلم
  - يعطى المعلم إلهام جديد بأسلوب CORE
  - يستطيع المعلم ليعطى الهمة و يدفع التلاميذ ليفتح أفكارهم.
  - يفهم المعلم ليعطى المادة المناسبة بعمر التلاميذ.
- ٣- حسنة علم
  - لإتصل التجريبي في قسم التعليم اللغة العربية لرقى إكتساب اللغة العربية  
في إندونيسيا
  - تلد الأفكار الجديد في مجال اللغة الأجنبية خصصا اللغة العربية.

### خ. فروض البحث

أما الفروض من هذا الرمز فهي :

$H_1 =$  توجد الفرق الدلالة بين تطبيق أسلوب التعليم CORE في مهارة القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابطة عند التلاميذ بالمدرسة المتوسطة بحر الهدى كالباري مالانق.

$H_0 =$  لا توجد الفرق الدلالة بين تطبيق أسلوب التعليم CORE في مهارة القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابطة عند التلاميذ بالمدرسة المتوسطة بحر الهدى كالباري مالانق.

### د. الدراسة السابقة

١ - فوجي مصلحة ٢٠١٦

قامت الباحثة بموضوع "تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية في المدرسة شيخ رملي تميم الحاج الابتدائية بيلونجنفنجوكوسومي مالانق". تكون نشأة تعليم اللغة

العربية في إندونيسيا خاصة في تعليمة مهارة القراءة يحتاج أكثر في الإهتمام، لأن لترقية على فهم النص لتكون مثيلا قدرة التلاميذ على تعليم مهارة اللغة الأخرى، في تعليم مهارة القراءة لابد على التلاميذ ليملكون قدرة التعليم السهلة.

في تعليم مهارة القراءة لابد على التلاميذ يعين نظرية حسبما ورد في الأهداف التعليم، فلذا كانت الباحثة تريد ان تعريف تطبيق مهارة القراءة بالنظرية المعرفية عند رواد المعرفة John Pieget.

والأهداف من هذا البحث هي لوصف تعليم مهارة القراءة في الصف السادس في المدرسة شيخ رملي تميم الحاج الإبتدائية بيلونجفنجوكوسومي مالانق يكون من (١) خطوات (٢) طريقة (٣) اساليب (٤) وسائل (٥) اختبار في تعليم مهارة القراءة بالنظرية معرفية.

والمدخل المستخدم في هذا البحث الكيفي بمنهج المظاهر الوصفية بمصادر البحث الأستاذ والتلاميذ والوثائق من عملية التعليم. فأما طريقة جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والوثيقة.

وتتائج البحث في الخطوات والطريقة والأساليب والوسائل والإختبار هي المناسبة بين تعليم مهارة القراءة بالنظرية المعرفية في المدرسة شيخ رملي تميم الحاج الإبتدائية بيلونجفنجوكوسومي مالانق.

المختلفة بين البحثي و بحثها هي في هذا البحث يحلل عملية التعليم مهارة القراءة بالنظرية معرفية في المدرسة شيخ رملي تميم الحاج الإبتدائية بيلونجفنجوكوسومي مالانق، لكن في البحثي الباحثة تطبيق مباشرة أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة. و في هذا البحث، الباحثة تستخدم المنهج الكيفي، والباحثة في البحثي تستخدم المنهج التجريبي



٢- راتو إيذا فوزية. ٢٠١٤

قامت الباحثة بموضوع " استخدام المدخل المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري". إن مادة القواعد النحوية من إحدى المواد المهمة لتلاميذ في المدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري. ولو كانت هذه متعملة في الصف السابع وفي الصف الثامن، لكنها تصبح أساسا في بناء الكفاية اللغوية. وعملية تعلمه ليست سهلة فلذا يحتاج التلاميذ إلى أنواع من العمليات الاستنتاجية حتى يستطيع على تطبيق القواعد النحوية بشكل واع. ولا يمكن أن يحصل التعليم على النجاح إلا باستخدام الطرق أو الأساليب أو المداخل التعليمية المطابقة بأحوال الدارسين أو المادة التعليمية. لذلك حاولت الباحثة بهذا البحث تطبيق وفعال المدخل المعرفي في تعليم القواعد النحوية لدي التلاميذ بالمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري.

و أما أهداف هذا البحث الجمعي هو : لمعرفة تطبيق تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي و فعال المدخل المعرفي في كفاءة القواعد النحوية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري.

أما المدخل المستخدم هو المدخا الكمي نوع شبه تجريبية باتخاذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي، غير مكافئة التحكم مجموعة التصميم. أما أدوات البحث المستخدمة هي :

الاختبار وملاحظة. وكانت متغيرات البحث نوعين هو متغيرات التابع هو القواعد النحوية ومتغيرات المستقل هو التطبيق المدخل المعرفي.

وخطوات تطبيق المدخل المعرفي يعني يبدأ من (١) تدخل الباحثة الفصل أو تسلم على التلاميذ. (٢) تبدأ الباحثة بشرح عن القاعدة من موضوع (مرفوعات الأسماء، فاعل و المفعول الذي لم يسم فاعله) ثم تضرب الأمثلة عنها. (٣) تعطي الباحثة سؤال تحليلا نحويا. (٤) يحلل التلاميذ تحليلا نحويا ويرافقه الباحثة في عملية تحليل النحوية. (٥) تقدم التلاميذ بإجابة أسئلة الاختبارات. (٦) تصحيح الأخطاء الباحثة من إجابة التلاميذ وتنتهي بشرح

الاستنتاج عن القاعدة. ونتائج هذا البحث تدل على أن نتيجة الاحصائي  
(SPSS 16) = ٤,٣٧٦ و (P) = ٠,٠١ > ٠,٠٥ > ٤,٣٧٦.

إذان، Ho = مردود، H1 = مقبول. وخلاصتها أن المدخل المعرفي فعال في  
تعليم القواعد النحوية في المدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية  
كديري.

المختلفة بين البحثي و بحثها هي الباحثة تطبيق لرقية كفاءة القواعد النحوية  
لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري.  
لكن في البحثي الباحثة تطبيق إلى التعليم مهارة القراءة.

٣- إحدى قرعة عيني، ٢٠١٥ م.

قامت الباحثة بموضوع "البيئة العربية بمنظور المذهب السلوكي والمعرفي في معهد  
الإيمان الإسلامي للبنات بآبادان فونوروغو جاوى الشرقية". تعليم اللغة الثانية  
لا يعني امتياز هذه اللغة أو تفوقها على اللغة العربية، ولكن ينصح بتدريسها  
في مرحلة متأخرة، وذلك بعد أن يكون التلميذ قد استوعب أساسيات لغته  
الأم. اكتساب اللغة الثانية أصعب من اكتساب اللغة الأولى، لأن اكتساب  
اللغة الثانية إجباريا واللغة الأولى طبيعيا. ووسيلة لاكتساب اللغة الثانية على  
وجود البيئة اللغوية، كما رأي هيدي دولاي البيئة هي كل ما يسمعه المتعلم  
وما يشاهده مما يتعلق باللغة الثانية المدروسة. كانت الأسس النفسية إحدى  
النظريات اللغوية تكون أساسا في اكتساب اللغة وعملياتها. تفسير ذلك أن  
المذهب السلوكي يرى أن بيئة نوع من أنواع العوامل الخارجية المهمة لنجاح  
التعلم، والمذهب المعرفي يرى أن بيئة تكون مساعدة لوصول إلى المهارة اللغوية،  
إذن البيئة لها دور مهم في نجاح اكتساب اللغة. و من المعاهد التي تقوم  
بتكوين البيئة الجيدة هي معهد الإيمان الإسلامى للبنات الذي يقع في موقع  
جغرافي بقرية بآبادان فونوروغو. ومن ناحية اكتساب اللغة كانت الطالبات  
تكتسب اللغة العربية بطريقة متفرقة، لأن كل الطالبات لديهن الخصائص

المختلفة في اكتسابها. إضافة إلى هذا ستعرف الباحثة عن تكوين بيئة اللغة العربية في معهد الإيمان الإسلامي للبنات، وكيفية اكتسابها بخصائص الطالبات المختلفة بمنظور المذهب السلوكي والمعرفي.

حاول هذا البحث المتواضع معالجة أربع نقاط تالية: (١) كيف بيئة اللغة العربية الجارية بمنظور المذهب السلوكي والمعرفي في معهد الإيمان الإسلامي للبنات؟ (٢) ما هي العوامل المساعدة في اكتساب اللغة العربية بمنظور المذهب السلوكي والمعرفي في معهد الإيمان الإسلامي للبنات؟ (٣) ما هي العوائق الموجودة في البيئة العربية بمنظور المذهب السلوكي والمعرفي في معهد الإيمان الإسلامي للبنات؟ (٤) ما هي أنماط الطالبات في اكتساب اللغة العربية بمنظور المذهب السلوكي والمعرفي في معهد الإيمان الإسلامي للبنات؟

هذا البحث من نوع البحث الكيفي لأن البيانات المتحصل عليها في صورة الألفاظ والسلوكيات، وتحصل البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والوثيقة. واخترت الباحثة في أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي على طراز ميلس و هوبارمان (Miles dan Huberman) و هو يقول عن تخفيض البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات. واخترت الباحثة في فحص صحة البيانات عن تطويل الاشتراك و مواظبة التأمل والتثليث.

أما نتائج هذا البحث يمكن أن تتلخص في الأمور الآتية : (١) إن البيئة العربية الجارية في معهدايمان تتنوع إلى نوعين : البيئة الاصطناعية والطبيعية، كذلك تجري البيئة باعتماد على المذهب السلوكي والمعرفي. (٢) إن العوامل المساعدة في اكتساب اللغة العربية تتنوع إلى نوعين: العوامل الخارجية والداخلية، العوامل الخارجية تدل على المذهب السلوكي والعوامل الداخلية تدل على المذهب المعرفي. (٣) العوائق الموجودة في البيئة العربية كما يلي: أ. أن المدرسة لا تعرف مقدار الطالبات حتى تبين المادة باستخدام المفردات الصعبة والطالبات لا تفهم بها، كذلك بعض المدرسة غير المشوقة. ب. قلة وسائل التعليمية لممارسة المهارة اللغوية، إذن لم تجد الوسائل الخاصة لتعليم اللغة العربية كعمل اللغة. ج. وجود الطالبات الخارجية تسبب غلى اختلاط

لغة الطالبات، لأنهن يتكلمن اللغة الإندونيسية والجاوية من غير استخدام اللغة العربية. د.) الشعور الذاتي كشعر الكسلان، عدم الهمة والارادة للتعلم، عدم الميول، عدم الدوافع وغيرها. ه.) انتشار العبارات الخاطئة. و.) أكثر من الطالبات تخالف النظام. ز.) أنماط الطالبات في اكتساب اللغة العربية هي: احفظ وفهم المسموع وفهم المقروء والتقليد - التكرير والخريطة المفاهيمية والتلخيص.

المختلفة بين البحثي و بحثها هي الباحثة في هذا البحث تحلل البيئة العربية (من إكتساب اللغة) بمنظور المذهب السلوكي والمعرفي في معهد الإيمان الإسلامي، لكن في البحثي الباحثة تستخدم النظرية المعرفية فقط، و ليس لتحلل من إكتساب اللغة، لكن في الأسلوب التعليم مهارة القراءة أو في عملية التعليم.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

المبحث الأولي: تعليم مهارة القراءة

#### أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو مكتوب و نقده، و التفاعل معه، و إفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء.<sup>١١</sup>

والقراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، و إلا لأصبح معظم العرب يجدون اللغة الفارسية و الأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.<sup>١٢</sup> تحتاج مهارة القراءة قدرة ليفهم المفردات و فضول الفكرة من النص، حتى القارى يفهم ما الذي مقروء.

#### ب. أهمية القراءة

تعتبر القراءة من أهم وسائل اكتساب المعرفة والتعليم، فهي نافذة من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي و الحاضر، والقريب والبعيد، من فكر وثقافة وحضارة وتعد الكلمة المقروءة أو مكتوبة من أقوى وسائل اكتساب المعرفة، وأوسعها للأسباب الآتية<sup>١٣</sup>:

١- إن الوسائل الأخرى عن طريق المذياع أو تحقيق للإنسان فرص التسلية والاستماع، ولكنها لا تتيح له حرية الاختبار، فالكلمة المسموعة قد تفرض على الإنسان فرضاً. أما في القراءة : فالقارئ تتوفر له حرية اختيار الكتاب الذي يود قراءته. واختيار الموضوع

<sup>١١</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (رياض) ص : ١٢١

<sup>١٢</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ... ص: ١٩٤

<sup>١٣</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ... ص: ١٢٣



الذي يهمله، واختيار الزمان الذي يناسبه، واختيار المكان الذي يرتاح فيه، واختيار الجلسة التي لا ترهقه، فالكتاب هو الصديق الذي لا يمل ولا يضجر، ولا ينقر، بل الصديق المفيد الممتع المريح.

٢- إن الوسائل الأخرى تجعل الإنسان تابعا وجامدا، فهي تقف بالإنسان عند موضوع معين أو فكرة معينة، وقد يكون عائدها الثقافي محدودا، أما الكلمة المكتوبة أو مقروءة فهي التي تحقق للقارئ نوعا في المعرفة، تنتقل به من فكر إلى فكر و من مجال إلى مجال، وبذلك تزدهر شجرة المعرفة وتنمو الأفكار وتزيد، فيستفيد ويفيد الآخريين.

٣- إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب - وخاصة بعد تطور وسائل الطباعة والتصوير السريع - لا تزال مع قوة تأثيرها، وشدة فعاليتها. تعد من أرخص وسائل المعرفة وأيسرها، ففي الصحيفة اليومية يقرأ الإنسان عن سياسية والاقتصادية والزراعة، و الأدب و الشعر و القصة. وعن الأخبار المحلية والعلمية بأساليب متنوعة وأفكار متعددة، وكل ذلك للإنسان بطريقة ميسرة تلائم ذوقه وطبيعته.

٤- إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب تقدم للقارئ في سطور قليلة أفكارا متنوعة، ومعارف متجددة، فقد تقرأ في موضوع واحد أفكارا عن الماضي والحاضر والمستقبل، و أفكار عن النظام والحياة، وتطتسب من خلاله ألفاظا وعبارات وتراكيب جديدة، وصورا جمالية متنوعة كل هذا لا يمكن أن تحققه الوسائل الأخرى.

٥- إن اللغة التي تستخدم في الكتاب - في أكثر الكتابات - هي اللغة العربية الفصحى لغة ثقافة والمعرفة. بخلاف الكلمة المسموعة أو المرئية فقد تكون باللغة العامية الدارجة، ولذلك فإن الكلمة المكتوبة أكثر فائدة للإنسان، لأنها تربطه بالأسلوب الأرقى، فالكر الأسمى، والأداء السليم، والأسلوب الرصين.

### ت. أهداف العامة للقراءة

قراءة تملك الفائدة الكبيرة في حياة الإنسان، واحد منهم ليفتح الأفق العالم، وليعرف تطور الحضارة.

تؤدي القراءة عدة وظائف في حيات الفرد والجماعة. هذه المهارة تثقل على التدريبات النطق او كلام باللسان، يدرب اللسان ليكون طلاقة في الكلام، ملاؤماً، والبديهة.<sup>١٤</sup>

وأهم ما تؤديه من أهداف (وظائف) من حياة الفرد :

- ١- اعتماد المواد الدراسية جميعها عليها، وكون النجاح فيها يقود بالضرورة إلى النجاح في بقية المواد الدراسية.
- ٢- هي نبع ثر للحصول على المعلومات والمعارف الثقافية والعلمية المختلفة وعن طريقها يتصل المرء بالعالم من حوله طيلة حياته.
- ٣- عن طريق القراءة يتصل المرء بالمأثور الأدبي القومي والأجنبي.

### ث. أهداف الخاصة للقراءة

تهدف دروس القراءة إلى تحقيق الأهداف التالية<sup>١٥</sup> :

- ١- تدريب القارئ على سلامة النطق باخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
- ٢- تدريب القارئ على ضبط ما يقرأ ضبطاً صحيحاً.
- ٣- تدريب القارئ على الأداء المعبر عن المعنى.
- ٤- تدريب القارئ على الانطلاق في القراءة.
- ٥- تدريب القارئ على مراعاة اشارات الوقف.
- ٦- تدريب القارئ على فهم ما يقرأ والتفاعل معه والافادة منه في حياته

<sup>14</sup> Ahmad Izzan, *metodologi pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung, Humaniora, 2004) hal : 94

<sup>١٥</sup> وليد لأحمد جابر، *تدريس اللغة العربية*، (دار الفكر، عمان، ٢٠٠٢م، ١٤٢٣هـ) ص: ٢٠-٢٥

- ٧- أثراء معجم القاريء اللغوي بما يضاف الية من مفرات وتراكيب ودبواسطة القراءة.
- ٨- تنمية الميل للقراءة عند القاريء، لتصير عادة يعتادها وبال تحقيق القراءة تملك اهمية الخاصة، لأن القاريء سيستطع الفائدة من القراءة.

### ج. أهداف تعليم مهارة القراءة

- محمود احمد السيد في كتاب طرائق تعليم اللغة العربية عن أهداف تعليم القراءة تقسيم إلى أربعة أهداف<sup>١٦</sup> :
- ١- أن يقرأ الطالب قراءة يتوافر فيها عنصرا السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيهما وفقا لنمو الطلاب. وأن يقدر على التمييز بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية فيما يقرأ.
- ٢- أن ينمو ميل الطالب إلى القراءة ويزداد شغفه بها، فيدفعه هذا الميل إلى الإتصال بما يلا ئمه من الكتب والمطبوعات ولا سيما في أوقات الفراغ.
- ٣- أن يقدر الطالب على انتقاء المادة الصالحة للقراءة.
- ٤- أن يقدر على الاداء المعبر عن المعنى في تلاوة القرآن وانشاد الشعر.

### ح. مواد التعليمية لمهارة القراءة

مادة الدروس هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. من شرطها:<sup>١٧</sup>

- ١- يجب أن تكون المادة ملائمة للزمان.
- ٢- يجب أن تكون المادة موثقة بصحتها.

<sup>١٦</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، مرجع سابق، ص: ٢٣٩

<sup>١٧</sup> حمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الثالث إعداد في كلية للعلمين الإسلامية، مطبعة دار السلام - كتور

- إندونيسيا، ٢٠٠٢، ص: ١١.

٣- يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك التلاميذ وسنهم لاهي بالضعبة التي يتعسر فهمها ولا هي بالسهولة تذهب بفائدة تعود العقل التفكير.

٤- ينبغي أن تكون المادة مخترة بقصد ان تفيد التلاميذ لا تظهر مقدار معارف المدرس.

٥- يجب أن تكون مادة الدرس مرتبياً عقلياً ومقسمة إلى أقسام مع وجوب إتمام جزء وإتقانة البدء في الجزء الذي يليه.

ينبغي على المعلم أن يكثر من استخدام التمارين القرائية من خلالها تتيح فرصة يمكن المعلم من وجود مكونات القدرة على القراءة لدي الدارسين وهي :

- ١- تعرف الرموز العربية<sup>١٨</sup>
  - ٢- التمييز بين الرموز المتشابهة
  - ٣- الربط بين الرموز ومدلولاتها
  - ٤- فهم المقروء
  - ٥- النطق بالسرعة المناسبة
  - ٦- تنوع الاختبارات في القراءة بنوعها ( الجهرية والصامتة)
- ومن خصائص المادة التعليمية لمهارة القراءة فيما يالى:

- ١- يجب أن تكون متنوعة بطريقة تفكّل لكل مستوى من مستويات القدرة - في مراحل التعليم المختلفة - فرصة النمو والتقدم.
- ٢- لا تقدمه ضوعات غريبة في الفاظها أو غريبة في أفكارها.
- ٣- الألفاظ الجديدة يجب أن تضاف بجذر و أن تقدم بحكمة مع مستويات النمو لدى التلاميذ.

٤- يجب الإهتمام بإعطاء مواد قرائية تساعد التلاميذ على فهم الصور الإسلامي للكون الإنسان والحياة، وعلى حل مشكلتهم، وتساعدهم أيضا على فهم ما يدركونه من مشكلة مجتمعهم، وهذا

<sup>١٨</sup> ناصر عبد الله العالى وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، سعود : دارالاعتصام،

يعني أن تكون موضوعات القراءة وصفا دقيقا للأحداث والمشكلات وليست تصويرات لأمل بعدة لا علاقة لها بالواقع.

٥- ولا بأس من تناول القراءة لبعض نصوص الأدب الإسلامي المختارة والتي تشتمل على ظواهر أدبية وخلق واجتماعية من مختلف العصور، وتهدف إلى تنمية النزعة الجمالية الأدبية والخلية لدى التلاميذ.

٦- فإن مادة القراءة لا بد أن تثير شوق القارئ، وتقديره، وأن تجعله يحس بأهمية ما يقرأ في فكره، وعلمه وحياته الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والروحية.

### خ. أسلوب تعليم مهارة القراءة

وهناك أساليب أو مدخلان أساسيان لتعليم القراءة، وهما أسلوب الجزئية والطريقة الكلية، ويطلق على الأول أحيانا أسلوب التركيبية ويطلق على الثانية أسلوب التحليلية، وتتضمن التركيبية وأسلوب الهجائية، وأسلوب الصوتية، وتتضمن التركيبية أسلوب الكلمة وأسلوب الجملة وأسلوب القصة وأسلوب المعدلة.<sup>١٩</sup>

#### أ) أسلوب التركيبية

##### ١- أسلوب الهجائية

وهي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب قراءة وكتابة<sup>٢٠</sup>. فإذا تعلم الطفل حروف الهجاء بأسمائها وصورها، بداء في ضم حرفين منفصلين لتألف منهما كلمة، فالألف تضم إلى الميم مثلا لتكوين كلمة مثل (وزن) مثلا، وهكذا تؤلف الكلمات أطول فأطول، ومن الكلمات تتكون جمل قصيرة فطويلة.

<sup>١٩</sup> علي أحمد مذکور، *تدریس فنون اللغة العربية*، (رياض: دار الصواف للنشر والتوزيع) ص: ١٥٥

<sup>٢٠</sup> المراجع السابق، ص: ١٥٦



## ٢- أسلوب الصوتية

تبدأ هذا أسلوب بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولا على انفراد مثل ز-ر-ع، ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، وهو يتدرج في ذلك. فبعد أن يتدرب الطفل على أصوات الحروف الهجائية ومجيد نطقها مضبوطة فتحا وضما وكسرا، يبدأ المعلم في تدريب الطفل على جمع الصوتين في مقطع واحد، ثم ثلاثة الأصوات ... الخ. وهكذا حتى ينتهي إلى تأليف الكلمات من الأصوات، ثم تأليف الجمل من الكلمات.

وهذه الطريقة تتفق مع أسلوب الهجائية في الأساس وهو البدء بالجزء، وتخالفها في ان أسلوب الهجائية تعني بتعليم أسماء الحروف، أما أسلوب الصوتية فترى أن تعليم أسماء الحروف يعوق الطفل في عملية تركيب الكلمة والنطق بها.

## ٣- أسلوب التحليلية

هذا أسلوب تشتمل على عدة أساليب من أهمها : أسلوب الكلمة و أسلوب الجملة.

## ٤- أسلوب الكلمة

وتبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف، أي أنها على عكس أسلوب التركيبية. وأسلوب الكلمة في أسسها أسلوب (انظر و قل) وهي تستلزم عادة أن نعرض على الطفل عددا من الكلمة الأول، وان نختار هذه الكلمة بحيه يمكن تركيبها بسهولة لتصبح جملا وقصصا صغيرة. فأسلوب الكلمة تبدأ بالكلمة، ثم تجريد الكلمة إلى حروف، ثم تكوين كلمات جديدة من الحروف المجردة، تتكون الجمل القصيرة المناسبة وهكذا وأسلوب الكلمة من اسرع أسلوب تعليم المفردات الأساسية للقراءة وهي أسلوب

مباشرة إذا قورنت بالأسلوب الأخرى في تعليم الطلاب عملية القراءة.

#### ٥- أسلوب الجملة

الهدف من هذه أسلوب ليس تعليم الطلاب وحدة يستطيع ان يلم بها بعينه، بل وحدة قائمة على فكره. والمبدأ الذي تلاحظ في تعليم القراءة هنا هو أن الأشياء تلاحظ ككليات، و ان اللغة تخضع لهذا المبدأ. ومن المسلم به أن مادة العقل هي الأفكار في علاقتها الكلمة، وأن الفكرة هي وحدتها ولذلك ينبغي أن تسلم بان الجملة هي وحدة التعبير. والمبدأ الثاني هو أن أجزاء الشيء لا يتضح معناها إلا بانتمائها إلى الكل

#### د. تقويم تعليم المهارة القراءة

من المفيد قبل البدء في وضع الاختبارات القراءة أن تقف على الخبرات الماضية التي حذقها الدارسين من لغتهم الأم، إذا إنه ليس من المعقول اختبار الدارسين في أمور متقدمة في قراءة. وهم لما يحذقوا بعد أبجديات القراءة وحل الرموز الكتابية، وكذلك العكس، فقد لا يكون هناك مبرور في اختبار الدارسين في مبادئ اساسية في القراءة يكونون قد حذقوها في لغتهم الأم مثل القراءة من اليمين إلى اليسار، ونقل العين، والسرعة وعدم استعمال الإصبع والشفنتين. وحل الرموز الكتابية وما إلى ذلك<sup>٢١</sup>. فيما يلي ترمينات القراءة التي تتضمنها اختباراتها:

#### ١- لسرعة التعرف على الكلمة

يعرض المعلم بطاقات يحوي كل منها إحدى المفردات اللغوية ويطلب منهم ترديد كل كلمات وشرح معناها. وبعد أن يتأكد من فهم الدارسين للكلمات ومعناها يعرض عليها بطاقة بعد أخرى، في ترتيب يخالف ما

<sup>٢١</sup> محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (سعودية: جامعة الملك سعود) ص: ١٩٧

سبق، ويطلب منهم التعرف على الكلمات في وقت قصير جدا (ربما خمس الثواني) يضع المعلم جانبا كل البطاقات التي لم يسهل على الدارسين التعرف عليها وبعيد شرحها، ثم يعرضها عليها بسرعة بعد ذلك مع المجموعة الأخرى.

#### ٢- لمعرفة قراءة الأسئلة وفهمها

يكتب المعلم أسئلة على السبورة ويطلب من الدارسين قراءتها كلها ومعرفة الإجابة عنها. ثم يسأل أحد الدارسين أن يجيب عن السؤال الخامس مثلا، ويسأل غيره أن يجيب عن السؤال العاشر وهكذا دون التقيد بالترتيب المكتوب على السبورة. ثم يطلب من أحد الدارسين أن يقوم باختبار الأسئلة ومن يجيب عنها.

#### ٣- القراءة بصوت عالي

يتطلب الدارس بقراءة النص المختار حسب قدرة الدارس لمعرفة صحة النطق والجمل فننظر من قراءة الدارس، وأما لمعرفة صحة القراءة والتراكيب فننظر من قراءته أو الأسئلة عما يتعلق بالقواعد.

#### ٤- فهم المقروء

لمعرفة قدرة الطلاب على فهم النص، هناك أنواع الإختبارات وهي الاختبار من متعدد وصواب والخطأ وملء الفراغ ومزوجة.

#### د. وسائل التعليم مهارة القراءة

الوسائل هو كل ما يستعمله المدرس من الوسائل ليستعين بها على تفهم الطلاب ماقد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة، فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم إدراكه باحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل تطبيق على قواعد التدريس الأساسية فهو تدرج من المعلوم إلى المجهول و من المحسوس إلى المعقول<sup>٢٢</sup> هذه من أنواع الوسائل القراءة<sup>٢٣</sup>:

<sup>٢٢</sup> محمود يونس ومحمد قاسم تكرر، التربية والتعليم الجزء الأول. المرجع السابق، ص: ٤١

<sup>23</sup> Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN MALIKI PRESS, 2009) hal : 68-73

- ١- البطاقات
- ٢- مختبر القراءة
- ٣- الوسائل الحاسوبية

## المبحث الثاني: أسلوب التعليم CORE

### أ. نظريات التعليم

قبل أن نبدأ إلى بحث أسلوب CORE لازم علينا أن نبحت و نعرف نظرية التعليم خاص نظرية معرفية، الذي فيه يحمل الفكرة التعليم التعاوني، هما الفكرة أو فلسفة الأساسية من أسلوب CORE.

الافتراضات تتصل اتصالاً وثيقاً بطبيعة اللغة وطبيعتها وتربيتها وتعليمها<sup>٢٤</sup>. يشكل التعليم والتعلم محورا أساسيا في حياة الأمم والشعوب، ولقد خلق الله عز وجل الإنسان وهو في حاجة ماسة إلى التعليم والاطلاع والتفاعل مع محيطه ليكون قادرا على التعايش مع عالمه الخارجي. فالإنسان يسعى دوما لاكتشاف ما حوله من حقائق، بحثا عن ماهيتها و أسرارها. وما النداء الإلهي الذي افتتح به نزول القرآن الكريم "اقرأ باسم ربك" إلا دليل على قيمة هذا المعنى وانعكاساته على حياة الأفراد والشعوب. ولا تجد مجتمعا واعيا في الحياة الدنيا حريصا على شيء كحرصه على التعليم والتعلم باعتبارهما وسيلة التقدم وإحراز السبق والتفوق.

إن من الأمور البالغة الأهمية في حياة البشر ظاهرة التواصل اليومي التي تتم بين الناس على اختلافهم، والتواصل بين أفراد البشر و إن كان متعدد الوسائل فإن أفضل وسيلة وأرقاها هي اللغة، التي هي : أصوات يعبر بها مختلف الأقسام عن أغراضهم وقضاياهم<sup>٢٥</sup>

إن الوصول إلى تعليم ناجح يتطلب آليات علمية صحيحة مبنية على أسس ثابتة يعتمدها الإنسان لتحقيق مآربه في هذا الميدان. ولهذا السبب ذاته

<sup>24</sup> Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009) hlm 38

<sup>25</sup> أنظر: الخصائص، ابن جني، تحقيق: محمد علي النجار، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط ٤، ١٩٩٩ ج ٢، ص ٣٤.

اختلفت وجهات النظر بين الباحثين والعلماء وهم يبحثون عن الآيات الأكثر نجاعة وعملية للموصول إلى تعليم ناجح.

## ب. أنواع النظريات

لقد اختلفت وجهات نظر الباحثين المحدثين على الأقل منذ أن برزت نظريات التعليم إلى الساحة العلمية، وازداد التباين بينها أكثر منذ أن ظهرت التعليمية إلى سطح الدراسات الحديثة، وحينها ظهرت عدد من النظريات تختلف فيما بينها في تفسير الطريقة المثلى لكيفية حصول التعليم عند الإنسان وأفضل الطرق في ذلك. ظهرت النظرية السلوكية اول الأمر وتلتها النظرية اللغوية العقلية ثم ظهرت النظرية المعرفية فضلا عن أفكار أخرى ظهرت على ساحة البحث اللغوي والتعليمي خصوصا<sup>٢٦</sup>. نوعين النظرية التعليم والتعلم منها النظرية السلوكية (behaviorisme) والنظرية المعرفية (kognitivisme). النظرية السلوكية تهتم عناصر الخارجية في نفس التلاميذ، كما البيئة، والحث، والرغبة وغير ذلك. ثم النظرية المعرفية يعنى تهتم عناصر الداخلية في نفس الطلاب، كما العقل، الفكرة، الذاكرة وغير ذلك. في هذا البحث، الباحثة تاختر النظرية المعرفية.

## ت. مفهوم النظرية المعرفية

النظرية المعرفية هي النظرية التي تعطي الاهتمام الخاص بعمليات التفكير الفردي نحو مهارة التفكير انتقادا وابتكارا ومهارة التعليم والدافعية، وتهتم النظرية المعرفية بدراسة العمليات العقلية الداخلية التي تحدث داخل عقل المتعلم من كيفية اكتسابه للمعرفة وتنظيمها وتخزينها في ذاكرته<sup>٢٧</sup>.

وقد أطلق على هذه النظرية عدة مصطلحات، منها : النظرية المعرفية ومنها النظرية المعرفية لتعلم الرموز اللغوية ونظرية الفهم وحل الرموز اللغوية، والمدخل المعرفية، والمدخل المعرفي لتعلم اللغات، والطريقة المعرفية والطرائق المعرفية، وغير

<sup>٢٦</sup> عبد المجيد عيسان ، نظريات التعليم وتطبيقاتها في علوم اللغة، ط ١، القاهرة: دارالكتاب الحديث، ٢٠١١، ص ٦٦-٦٧.

<sup>٢٧</sup> فتحي مصطفى الزيات، سيكولوجيات التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي (١٤١٧هـ/١٩٩٦م) ص: ٣٧.



ذلك. غير أن هذه المصطلحات تدل على أمر واحد هو أن ما نتحدث عنه ليس طريقة بالمعنى التقليدي المعروف لدى السلوكيين وإنما هو مذهب أو النظرية من النظريات التعليم اللغات الأجنبية. يمكن أن يندرج تحته عدد من الطرائق، وأن يطبق في الصور مختلفة من الأساليب والإجراءات والأنشطة.

تشير النظرية المعرفية إلى تصور نظري التعلم اللغات، يستند إلى الفهم الواعي لنظام اللغة كشرط لإتقانها. وأن الفهم اللغوي سابقا على الأداء اللغوي وشرط لحدوثه<sup>٢٨</sup>. فتعلم اللغة وفقا لهذه النظرية هو عملية ذهنية واعية لاكتساب القدرة على السيطرة على الأنماط الصوتية والنحوية والمعجمية للغة، وذلك من خلال تحليل هذه الأنماط باعتبارها محتوى معرفيا.

إنطلاقا من هذا المنظور للتعليم المعرفي يهتم علماء علم النفس المعرفي بعدد من القضايا التي تشكل الأسس النظرية للتعليم المعرفي وهي<sup>٢٩</sup> :

أ. المعرفة من حيث الكم والكيف والتنظيم من خلال البناء المعرفي للفرد

ب. تجهيز ومعالجة المعلومات من حيث نظم التجهيز وعمليته المعرفية

ت. استراتيجيات تجهيز ومعالجة المعلومات والتي تتوقف فاعليتها على خصائص البناء المعرفي للفرد من حيث الكم والكيف والتنظيم كما أشرنا.

ويستهدف التعليم المعرفي تناول الأسس التي تساعد الطلاب على تجهيز ومعالجة المعلومات بحيث تكون هذه المعلومات ذات معنى بالنسبة لهم من ناحية وكى يصبحوا مستقلين في تعلمهم من ناحية أخرى.

### ث. نشأة النظرية المعرفية

ظهرت هذه النظرية في عام ١٩٨٠، وقد باستمرار تعديلات على صياغة النحاة توليدي يتم توجيه هذا التعديل في العوائق الرئيسية لقواعد اللغة، أي التركيز بدرجة أقل على المعنى، وبالتالي فإن الافتراضات المعرفية حول القدرة على

<sup>٢٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص: ٣٥١

<sup>٢٩</sup> مرجع السابق، ص: ٣٨

التعلم الإنسان أن البشر لديهم القدرة على التفكير المنطقي الذي ولد فيه. فإن نظرية المعرفة هي نظرية التي تنص على ان الطفل يجب أن يكون أول القدرة على الخريطة الذهنية المنطقية لفئات والعلاقات التي توجد في اللغة.<sup>٣٠</sup>

النظرية المعرفة لها نموّ التاريخ، يعني من الأول النظرية المعرفة في عملية التعليم تستخدم عناصر المعرفي و الذهن في النفوس الطلاب.

كانت الاتجاهات المعرفة في علم النفس قد بدأت تظهر في وقت مبكر من القرن العشرين، بيد أنها تسيطر على ميادين التعلم والتعليم إلا في النصف الثاني منه، وبخاصة عندما أصدر أوزبل (Ausubel) كتابا في علم النفس التربوي عام ١٩٦٨ م عموانه: Educational Psychology A Cognitive View. يرى أوزبل أنه ينبغي أن يكون التعلم ذا معنى حقيقي عميق لدى المتعلم مرتبطا بتكوينه وفكره وجزءا مهما من شخصيته و أن يكون عوناً له على فهم الحياة والعالم من حوله. ويعتقد أن هذا النوع من التعلم لن يتم ما لم تقدم المعلومات للمتعلم بطريقة مترابطة متناسقة بحيث تتصل معلوماته الجديدة بمعلوماته السابقة.<sup>٣١</sup>

كانت المتقدّم النظرية المعرفة ولد من علم النفس في قرن عشرين، يعني في عداد العالم أصدر أوزبل (Ausubel) يرى أنه ينبغي أن يكون التعلم ذا معنى حقيقي عميق لدى المتعلم مرتبطا بتكوينه وفكره وجزءا مهما من شخصيته و أن يكون عوناً له على فهم الحياة والعالم من حوله.

وبرز التفكير في هذه النظرية كرد فعل لأمرين: أولهما النقد الشديد الذي وجه للطريق السمعية والشفوية. وثانيهما ما استجد من دراسات لغوية خاصة في مجال القراءة التحويلي التوليدي ومن دراسات نفسية خاصة في مجال علم النفس المعرفي.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣٠</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعلم اللغة العربية، (الرياض: فہسية المكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر العصلی ١٩٩٠ م) ص: ٦٧.

<sup>٣١</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، المرجع السابق، (١٤٢٣م/٢٠٠٢م) ص: ١١٩-١٢٠.

<sup>٣٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناجهه وأساليبه (إسييسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤١٤/١٩٨٩م) ص: ١٢.

وتفرض النظرية المعرفية أن التعلم هو نتيجة لمؤثرات خارجية فقط ويسخر أتباعها من السلوكيين الذين يعتقدون عن عقل المتعلم هو صفحة بيضاء تسيطر عليها العوامل البيئية ما يتراءى لها من أفكار ويؤكد أتباع النظرية المعرفية أهمية الدور الإيجابي ويتحكم فيها وأن البيئية ليست هي المرجع الأول والأخير في التأثير إيجابا أو سلبا في نتيجة التعلم.

فالعقل هو الذي يختار من بين المدركات الحسية المثيرات ما يناسب حاجات المتعلم ورغباته وهو الذي يصنف هذه المدركات ويربط بينها وبين الخبرات السابقة، ثم يحدد بناء على ذلك نوع الاستجابة الملائمة حسب الظروف المحيطة بالمتعلم.

بعد أن نبحت عن نظرية التعليم و نظرية معرفية، لازم علينا أن نعرف فكرة أساسية من أسلوب CORE، يعني التعليم التعاوني.

### ج. مفهوم التعليم التعاوني

التعاون يعني مشاركة الأفراد الأهداف المشتركة. فالتعلم التعاوني بذلك يعني التعلم المشترك داخل المجموعة، ولكنه يختلف التعلم الجماعي لأن الفكرة الأساسية في التعلم التعاوني هي أن يتعاون كل أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة، و أما التعلم الجماعي الذي جرى حاليا في المدارس يركز أكبر من اهتمامه على نجاح الأفراد أعضاء المجموعة<sup>٣٣</sup>

Cooperative learning إندونيسية تسمى بالتعلم التعاوني، و عند جونسون و جونسون (Johnson and Johnson) ١٩٩٤ يقول أنه جعل التلاميذ فرقة في الفصل بتكوين مجموعة صغيرة ليتعاونوا بكفاءة الأعلى لهم وتعلموا بينهم في تلك الفرقة<sup>٣٤</sup>.

ذكر أنيتا لي (Anita Lie) Cooperative learning بمصطلح التعلم التعاوني يعني نظام التعليم الذي يعطي فرصة لجمع التلاميذ أن يتعاون مع التلاميذ الأخرى في

<sup>33</sup> Slavin, cooperative learning, theory, research and practice. Needham Heights, Inc, 1995.

<sup>34</sup> Isjoni, cooperative learning efektifitas pembelajaran kelompok. Alfabeta : Bandung. 2009 hal:

وظائف المنظمة. يقال Cooperative learning تسيير عند ما قد تشكل جماعة أو فرقة التي يعمل التلاميذ فيها بالموجة لنيل الهدف المعين بجملة كل الفرقة ٤-٥ شخصا عادة<sup>٣٥</sup>.

أن التعلم التعاوني هو نظام العمل أو التعليم الجماعي المنظمة. الذي دخل في هذا المنظمة خمس عناصر أساسية ، هي الإعتماد الإيجابي بينهم، والمسئولية الفردية، والتفاعل الشخصي، و أهلية في التعاون، وعملية المجموعة<sup>٣٦</sup>.

التعاون في جماعة التعلم له خصائص المميزة، وهي تحقيق التوافق الجماعي في ظروف التنازع الفكري المحتمل وقوعه داخل المجموعة. ويمكن أن نحدد وجود النشاط التعاوني عندما يشترك شخصان أو أكثر في عمل يوجد فيه الهدف المشترك والإعتماد المتبادل الإيجابي بين مشتركيه. وبالتعريف رأي (lie) أن تعلم التعاوني مصمّم بأن يتكامل ويساعد التلاميذ بهدف تحقيق الهدف المشترك. و على ذلك يلزم في النشاط التعاوني فيما بينهم بحيث يمكنهم أن يتعلموا ويعلم بعضهم بعضا. ويضيف إبراهيم أن التعليم التعاوني يتيح الفرصة أمام التلاميذ لتنمية مهارة اللغوية، خاصة المهارات السمعية الشفهية في إطار تنشيط التفاعل المشترك نحو تنمية مستوى فهم واستعاب المواد الدراسية.

عرفنا من التعريفات السابقة أن من أهداف التعلم التعاوني هو لترقية و تكميل فهم الدرس ومحصلات التعلم بين التلاميذ فردية كانت أم جماعية. التعاون بين التلاميذ في المجموعة يعودهم على حسن معاملة بينهم في الخلفية المختلفة و تطوير مهاراتهم الإجتماعية في حل المشكلات.

<sup>35</sup> Isjoni, *ibid.* hal : 16

<sup>36</sup> Anita Lie, mempraktekan cooperative learning di ruang-ruang kelas. PT. Grasindo: Jakarta. 2002 hal: 17

## ح. خصائص التعلم التعاوني

- من أهم خصائص التعليم التعاوني كما الخطيب، الآتي :
- أ- وجود هدف مشترك للمجموعة وتوزيع المهام على أفراد المجموعة فيعتمد كل فرد في المجموعة على نفسه وعلى أفراد مجموعته لتحقيق الهدف المطلوب، فلا نجاح لأي فرد إلا إذا نجحوا جميعا.
- ب- التنافس في التعليم التعاوني يكون بين المجموعات.
- ج- تنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والسمات القيادية و تطوير مهارات التواصل والعمل ضمن فريق والرغبة في التعاون.
- د- تطوير الحس بالمسؤولية تجاه الذات وتجاه المجموعة.
- هـ- تنمية التفكير الناقد والتقويم الذاتي حيث يفسح المجال للأفراد النظر بعين النقد لأدائهم في كل مرحلة من مراحلهم قبل ان يعرضوه على زملائهم أو معمهم.
- و- يزيد التعلم التعاوني من دافعية للطلبة نحو التعلم كما يفعل دورهم ، ويدوم التعلم في ذهن المتعلم لمدة أطول.

## خ. أنواع الأساليب التعلم التعاوني

التعليم التعاوني نشأ من نظرية معرفية، و أسلوب core هي إحدى الأسلوب من التعليم التعاوني، تصور من التعليم العاوي يسمى بنظرية معرفية، هي يجعل التلاميذ أفعال لي تطوير المعرفة الجديدة.

تصور التعلم التعاوني هي التعلم الجماعي والفرد، المجموعات، وججسا، وتقسيمالتلاميذ إلى المجموعات بالإرشادات، والتعلم الفرد بمساعدة، والمسابقة بين المجموعات.



## الجدول (١)

الجدول التي يوضحها تصنيفا حسب المخترع و العام عند ظهورها :

أنواع الأساليب العصرية عن التعلم التعاوني<sup>٣٧</sup>

المخترع	عام الإختراع	الأسلوب
Johnson & Johnson	وسط ١٩٦٠	التعلم الجمعي الفردي Learning Together & Alone
Devries & Edwards	أول ١٩٧٠	المسابقة بين المجموعات - Teams Games-Tournamens
Sharan & Sharan	وسط ١٩٧٠	بحث المجموعات Group Investigation
Johnson & Johnson	وسط ١٩٧٠	Constructive controversy
Aronson & Associates	آخر ١٩٧٠	ججساو Jigsaw procedure
Slavin & Associates	آخر ١٩٧٠	تقسيم الطلبة إلى المجموعات بلاينجازي Student Teames Achievements
Cohen	أول ١٩٨٠	كمال الإرشادات Complex Instruction
Slavin & Associates	أول ١٩٨٠	التعلم الفردي بمساعدة المجموعات Team Accelerated Instruction
Kagan	وسط ١٩٨٠	التعلم الإنشائي التعاوني Cooperative Learning Struktures
Staven, Slavin & Associates	آخر ١٩٨٠	تعلم مهارة القراءة والكتابة تعليم متعاويا Cooperative Integrated Reading & Composition

<sup>37</sup> David W. Johnson and Marry Beth Stanne, *Cooperative Learning Methods: A meta Analysis* (University of Minessota: 3000) page : 183

هناك الأساليب من التعلم التعاوني، الذي ولد من فلسفة نظرية معرفية، و كل الأساليب فيه الفكرة المتساو، كلهم يجعل التلاميذ أفع، كلهم يجعل التلاميذ أفعال في عملية التعليم و يفهم المادة بسرعة و يستطيع التلاميذ أن زيادة ليذكر و تطوير المادة الجديدة. في هذا البحث ستركز الباحثة أن تستخدم أسلوب CORE في عملية التعليم مهارة القراءة.

#### د. أسلوب CORE

تظلّ نظرية معرفية لعدة أساليب التعليم، نظرتها التعليم هي عملية عقلية نشطة لتعريف و تذكر و تستخدم المعرفة في نفوس التلاميذ. تفضّل أسلوب التعليم بالنظرية معرفية من النواحي التفكير و عناصر التذكير. بعض الأساليب الذي مظلة بالنظرية معرفية هي أسلوب CORE (connecting, organizing, reflecting, extending).

CORE هو أسلوب التعليم الذي فيه يحمل الناحية نظرية معرفية، استمرار

من connecting, organizing, reflecting, extending وهم بمعنى :

- توصيل (connecting) هي عملية لتوصل المادة القديمة و المادة الجديدة و المرتبط بين الفكرة.
- تنظيم (organizing) هي عملية لتنظيم الأفكار و يفهم المادة.
- يعكس (reflecting) هو عملية لإسدعاء، منقوع، و تفكير المادة التي قد تحصل.
- إطالة (extending) هو عملية لتطوير، وسع، يستخدم و إكتشاف.

#### خطوات التعليم :

- يبدأ التعليم بالعملية ممتع، مثل أغنيات التي تملك المرتبط بالمادة
- يوصل معلّم عن المادة القديمة و متصل بالمادة الجديدة إلى الطلاب (connecting)
- ينظّم الأفكار ليفهم المادة (organizing)

- تقسيم الفرقة بمزيج حول من ٤-٥ الطلاب
- إعادة التفكير، منقوع، و تفكير المادة التي قد تحصل في عملية التعليم (reflecting)
- لتطوير، وسع، يستخدم و إكتشاف من المهمة الموكلة (extending) الزائدة:

- تطوير فعال الطلاب في عملية التعليم
- تدريب الذاكرة الطلاب عن المادة
- تطوير حرجة التفكير الطلاب و تدريب الطلاب في حل مشكلة
- تعطي تجربة التعليم إلى الطلاب لأنهم القيام بدور نشط في عملية التعليم.

#### ذ. مفهوم أسلوب التعليم

أسلوب التعليم يسمّى بالطريقة و الإستراتيجية التعليم، لأنهم يستخدم لطريقة التعليم في عملية التعليم. لكن أسلوب التعليم يشرح الطريقة التعليم بالأوضح، ويشرح بالخطوات.

هايمان بأن طريقة التعليم هو الأسلوب الذي يقدم به المدرّس المعلومات والحقائق للتلاميذ، أو هو أسلوب الذي ينظم به المعلمّ المواقف والخبرات التي تريد أن يضعه تلاميذه فيها، حتى تتحقّق الأهداف المطلوبة<sup>٣٨</sup>

وقد فرق بعض التربويين وذكروا أنّ "الطرائق أكثر شمولية من الأساليب، إذا تضمن عناصر التعليم والتعلّم وتنظيم المحتوى، واستغلال الوسائل التعليمية وغيرها. و أما الأساليب فهي ما يقوم به المعلمّ فقط، أي أن الأسلوب هو جزء من الطريقة. فتعريف أسلوب التعليم هو مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلمّ والمفضّلة لديه.

#### ر. أقسام الأساليب التعليم

تقسيم أساليب التعليم إلى التقسيمات الآتية<sup>٣٩</sup>:

<sup>٣٨</sup> هايمان، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص: ١٦٧

- ١- أسلوب تعليمية يغلب فيها قيام المعلم بالدور الأساسي، كأسلوب المحاضرة
- ٢- أسلوب تعليمية يغلب فيها قيام المعلم بالدور الأساسي، مستقلا إلى حد كبير عن المعلم كأساليب التعليم الذاتي
- ٣- أسلوب تعليمية تشترك فيها كل من المعلم والمتعلم في القيام بالأدوار التعليمية، كأسلوب المناقشة.

فأسلوب التعليم إذا مصطلح يرتبط بالخصائص الشخصية للمعلم. وهذا يعني أن البنية أو تركيبية النفسية للمعلم بكل جوانبها. وبخاصة ما يتعلق منها بنظرته إلى ذاته، و إلى الطلاب، و إلى مهنة التدريس، و إلى المجتمع الآخرين تؤثر تأثيرا معينا في صبغه.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجية

تستخدم الباحثة بالمدخل الكمي، ويسمى بالكمي لأنّ الباحثة تحتاج إلى البيانات علي صورة العدد، أو يعطي وصفا رقميا يوضع مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.<sup>٤٠</sup> تحتاج الباحثة بالمدخل الكمي لتجهّز العدد، ويحصل الخلصة عن فعال التعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب التعليم CORE في المدرسة الامدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق.

تستخدم الباحثة التجريبي يعني البحث المستخدم لنيل تأثير المعاملة على الأخرى في حالة محفوظة<sup>٤١</sup>. ويسمى بالمدخل التجريبي لأن الباحثة تأخذ الواقع الذي لم يبحث في بعض البحث، و الباحثة تستخدم أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق.

#### ب. ميدان البحث

تختار الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى، تقع في الشارع رايا سوكا ماجو رقم ١٦٧ تاونق كالي باري مالانق. لأن المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى هي وحدها الامدرسة المتوسطة في دائرة كالي باري. و تملك هذه الامدرسة رؤية و بعثة جيدة.

#### ت. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هي جمع الناس الذين اشتراكهم في هذا البحث، وأما مجتمع هذا البحث هي التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة غلامية

<sup>٤٠</sup>. المرجع نفسه، ص ١٣١

<sup>٤١</sup>، سوغيونو، رجع السابق، ص ١٣



بحر الهدى، و أما عينته هذا البحث هي التلاميذ في الفصل الثامن "ب" العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م. عدد التلاميذ في الفصل الثامن هي ٢٤ التلاميذ، عدد التلميذات ١١، والتلميذ ١٣. تختار الباحثة في الفصل الثامن لأن التلاميذ في الفصل الثامن التلاميذ المجتهد و التلاميذ الطعة، بجانب ذلك هم في الغالب قد يستعدون ليعطى البحث التجريبي. تاخرت الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى لأن هذا البحث، البحثة تجربة جديدة بدأت في هذا العام الدراسي.

### ث. أدوات البحث

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

#### ١ - المقابلة

المقابلة هي الحوار بين الباحث ومن له معلومات بالهدف لمعرفة الآراء والأفكار والشعور والتفاسير والمعارف وخبرات الشخص<sup>٤٢</sup>. وهدف المقابلات هي تسئل المعلمون عن كيفية التعليم اللغة العربية خاصا تعليم مهارة القراءة في العادة، و قدرة التلاميذ لفهم التعليم اللغة العربية، خصصا لفهم النصوص و القراءة. بجانب ذلك تريد الباحثة لتسأل عن أسلوب التعليم مهارة القراءة بأسلوب CORE.

هدف المقابلات إلى البعض التلاميذ في الفصل الثامن "ب" هي لنعرف آرائهم عن تعليم اللغة العربية يوميا، خصصا تعليم مهارة القراءة. و لنعرف آرائهم عن أسلوب التعليم مهارة القراءة التي قد تطبيق الباحثة، اليس سرر، أليس فرح.

<sup>42</sup> Prantiasih,A, *Perencanaan Pembelajaran PPKN*, (Malang:IKIP Malang,1992) hlm 91

## ٢- الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنتظمة وتسجيل الأغراض التي تظهر على الكائن من البحث<sup>٤٣</sup> الملاحظة يسمى بطريقة جمع البيانات بملاحظة المواقع و أنشطة التعليم اللغة العربية اليومية مباشرة، وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لتعريف أنشطة التعليم اللغة العربية، تعليم مهارة القراءة خاصة، أليس غير مملا، و سرر في التعليم. كيف تطوير العقل في نفس الطلاب.

## ٣- الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو تحريرية أو صور أو رسوم) أعدت لقياس بطريقة كمية أو كيفية.<sup>٤٤</sup> الاختبار هو عنصر ضروري في تقويم التعليم لقياس النجاح في عملية التعليم و قدرة التلاميذ. تستخدم الباحثة اختبار المكتوب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، اختبار قبلي يستخدم الباحثة لتعريف قدرة التلاميذ قبل الباحثة تطبيق أسلوب التعليم مهارة القراءة بأسلوب CORE، و اختبار بعدي يستخدم الباحثة لتعريف قدرة التلاميذ بعد الباحثة تطبيق أسلوب التعليم مهارة القراءة بأسلوب CORE، أليس فعال و فرح، أو أليس تغير في القيمة التلاميذ بعد الباحثة تطبيق أسلوب التعليم مهارة القراءة بأسلوب CORE.

## ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات الباحثة من بعض الكتاب الذي فيه يحمل عن أسلوب التعليم CORE، معلم اللغة العربية و بعض التلاميذ في الفصل الثامن "ب" كما في الجدول الآتي :

<sup>43</sup> Lexi Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm 135

<sup>44</sup>. ذوقان عبيدات، وعبد الرحمن، مرجع سابق، ص: ١٥٧.

## الجدول (٢)

الرقم	البيانات	مصدر البيانات
١	تطلب الباحثة من بعض الكتاب الذي فيه يحمل أسلوب التعليم في تعليم مهارة القراءة، ثم الباحثة تطلب المناسبة بين أسلوب التعليم CORE و مهارة القراءة	بعض الكتاب
٢	آراء المعلم اللغة العربية عن أسلوب التعليم اللغة العربية يوميا، خصصا في التعليم مهارة القراءة	معلم اللغة العربية
٣	آراء التلاميذ عن عملية تعليم اللغة العربية يوميا و آراء التلاميذ عن أسلوب التعليم CORE في مهارة القراءة	التلاميذ

## ح. تحليل البيانات

بعد الباحثة قد تحصل البيانات، تبدأ الباحثة لتحليل البيانات. وبيانات البحث المجموعة تتكون من أوراق إجابة التلاميذ في كل الاختبار، وللحصول على المعرفة عن فعال أسلوب التعليم CORE في مهارة القراءة، تحلل الباحثة البيانات التي تدل على مدى قدرة التلاميذ في التعليم اللغة العربية، تعليم مهارة القراءة خصصا. ولذلك تقوم النتائج بين الفصلين الضابط والتجريبي. وبعد معرفة نتائج المقارنة بين المجموعتين تستطيع الباحثة أن تلخص فعليته الأسلوب التعليم مهارة القراءة بالنظرية معرفية.

فتستخدم الباحثة الرموز الإحصائية اختبار "ت" (T-test) التالي:<sup>٤٥</sup>

$$T = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$Mx$  = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

<sup>45</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998) hal : 275

$Mx =$  المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum X^2 =$  مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum Y^2 =$  مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$Nx =$  عدد الطلاب من المجموعة التجريبية

$Ny =$  عدد الطلاب من المجموعة الضابطة

تقدير "ت" (t)

t.test (t الحسائي) < t.table (t الجدولي) = حصلت تجريبية "مقبول"

t.test (t الحسائي) > t.table (t الجدولي) = حصلت تجريبية "مردودا"



## الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق

أ. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة المتوسطة بحر الهدى كالباري مالانق في شارع سوكاماجو رقم ١٦٧ سوكاويلانجون كالي باري بمالانق. هي الامدرسة التي تقوم بمؤسسة التربية الإسلامية سبيل الرضى، و هذه إحدى الامدرسة في منطقة سوكاريجو. كما تظهر في خريطة الأتية :



صورة عن خريطة موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق.



## ب. تاريخ تأسيس المدرسة

أسست المدرسة المتوسطة بحر الهدى كالباري مالانق في التاريخ ١٦ يولي السنة ١٩٩٠م. و تهدف تأسيس هذه المدرسة هي مساعدة المجتمع على حصول علوم وفقا للتقدم الزمن. ولتمهر مجتمع حول سوكاوي لانجون كالباري بمالانق.

و أول هذه المدرسة تؤسس بغوفي (GUPI = PARTAI GOLKAR) حتى ٣ سنوات، ثم تنتقل إلى إدارتها المعاريف حتى ١٣ سنوات، و بعد ذلك تنتقل إلى إدارتها سبل الرضى في أول السنة ٢٠١٦ حتى الآن. و الأول مرة كان بناء هذه المدرسة يستعمل بناء بالمدرسة الأخرى. و بعد مدة حصل مؤسسة سبل الرضى الهيئة من إحدى رجال مؤسسة المعاريف.

## ت. رؤية مستقبلية ورسالة المدرسة المتوسطة بحر الهدى كالباري مالانق

١. رؤية مستقبلية  
يجعل الفتى يتحلق بالأخلاق محمودة، و الفكرة الواسعة، والصالح.
٢. الرسالة
  - انضباط، الأمانة، و له المسؤولية.
  - فعال عملية التعليم والإبتكارية، والفرحة، على الإطار الإسلام
  - إجادة البيئة الصحية، والجميلة، والنظافة.
  - تطبيق عبادة المهضة و غير المهضة.

## ث. أهداف اللمدرسة

بانت هذه اللمدرسة في سنة ١٩٩٠، تحت رعاية العلماء و المجتمع بتلك القرية، ليست هذه اللمدرسة المدرسة حكومية. تقصد بتأسيس هذه اللمدرسة لقبول الطلاب من أهلي القرية الذين يريدون أن يواصلوا دراستهم. و أما الأهداف الأساسية من تأسيس هذه اللمدرسة هي كما يلي :

١. لانتشار العلوم الإسلامية في تلك القرية، و البلاد.
٢. لتكوين شباب المسلمين يملكون خلق كريمة وعلوم نافعة.
٣. لتوفير حاجة المجتمع عن التربية الإسلامية اهل السنة و الجامعة.

### ج. ذاتية الالمدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة بحر الهدى كلباري مالانق
رقم الهاتف	: ٢٩٩٤٠٩٦ (٠٣٤١)
البريد الإلكتروني	: mtsbahrulhuda@yahoo.com
اسم المؤسسة	: مؤسسة المعهد سبيل الرضى
سنة الموقف	: ١٩٩٠
المدير المعهد	: الحاج امام النواوى
الرئيس المدرسة	: خير الرازقين.

### ح. المنهج الدراسي

ما يزيل تعليم اللغة العربية في الالمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق على منهج المسمى بمنهج على واحدة الدراسية (KTSP)، لكن في فصل سبع قد يستخدم بمنهج الوحدة المستوى المدرسية (K 2013).

### خ. عدد الفصول والتلاميذ

إن الفصل في المدرسة المتوسطة كلباري مالانق تتكون من ستة الفصول، و عدد طلاب كلهم ١٣٨ طلاب من طلاب في الفصل السابع، ثامن، و التاسع.

## الجدول (٣)

عدد التلاميذ الامدرسة المتوسطة بحر الهدى كالباري مالانق في شهر أبريل ٢٠١٧م

## (الفصل السابع)

الفصل	عدد التلميذ	عدد التلميذة	المجموع
(أ)	٩	١٣	٢٢
(ب)	١٠	١٣	٢٣

## (الفصل الثامن)

الفصل	عدد التلميذ	عدد التلميذة	المجموع
(أ)	١٤	١٠	٢٤
(ب)	١٣	١١	٢٤

## (الفصل التاسع)

الفصل	عدد التلميذ	عدد التلميذة	المجموع
(أ)	١٢	١٠	٢٢
(ب)	١٢	١١	٢٣

## المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات عن استخدام أسلوب CORE في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كالي باري مالانق

قبل بداية تعليم مهارة القراءة، تعمل الباحثة الملاحظة بمعلم اللغة العربية الأستاذ نور الدين لمعرفة حالة التلاميذ أن تعليم اللغة العربية، خاص تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة بحر الهدى كالباري مالانق.

من بيانات الملاحظة نعرف أن معلم اللغة العربية لم يستخدم الأسلوب CORE في عملية تعليم مهارة القراءة ، و المشكلات في تعليمه هي ليس جميع التلاميذ يعرف اللغة العربية بالمستوى السوى، و هم بالعكس يصعبون على فهم المقروء و لا يفهم المفردات في النصوص، بالإضافة بعض من التلاميذ لا تظهر حماسة في عملية التعليم، لأن لا يستخدم المعلم اللغة العربية بأسلوب ممتع في عملية تعليم اللغة العربية، خاصة مهارة القراءة.

الوسائل التعليمية المستخدمة كتاب اللغة العربية بالمنهج على واحدة الدراسية (KTSP) و وحدة النمطية (LKS).

عقدت الباحثة المقابلة مع التلاميذ<sup>٤٦</sup> وحصلت الباحثة من هذه المقابلة عن رأي التلاميذ في عملية التعليم اللغة العربية، خاصة مهارة القراءة. عرفت الباحثة من هذه المقابلة أن المعلم اللغة العربية يستخدم أسلوب الأخرى في تعليم مهارة القراءة. ومشكلات التي توجه في عملية التعليم هي التلاميذ لم تعرف المفردات التي تناسب في النص، حتى يجد التلاميذ الصعوبة من الترجمة و لم يفهم النص القراءة.

يبدأ البحث من التاريخ ٤ أبريل ٢٠١٧ م - ٨ أبريل ٢٠١٧ م. قامت الباحثة البحث في الفصل الثامن "ب" كفصل التجري و في الفصل الثامن "أ" كفصل الضابط. يبدأ الباحثة البحث بالإختبار القبلي في الفصل الضابط و الفصل التجري

<sup>46</sup> Wawancara dengan siswa kelas 8 B pada hari sabtu, 8 April 2017 pukul 09:40 – 11:00

في يوم الثلاثاء، ٤ أبريل ٢٠١٧. أما في عملية التعليم اللغة العربية، تستخدم الباحثة بأسلوب CORE (connecting, organizing, reflecting, extending)

أما تطبيق أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة كما يلي:

**اللقاء الأول،** قامت الباحثة بالإختبار القبلي للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة. الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصل الثامن "ب" و للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة بحر الهدى كلباري مالانق. و هذا العمل يعقد يوم الثلاثاء في التاريخ ٤ أبريل ٢٠١٧ في الساعة ١٠:٠٧ - ٠٨:٣٠ ، و عدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ. أما الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن "أ" يعقد يوم الثلاثاء في الساعة ١٠:٠٩ - ١٠:٣٠ ، و عدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ. و الإجراءات تدل على أن قبل تطبيق أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة. لابد علينا أن نقام الاختبار هو الاختبار القبلي. و هذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم مهارة القراءة.

**اللقاء الثاني،** قامت الباحثة بتطبيق أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة و هذا العمل يعقد يوم الأربعاء في التاريخ ٥ أبريل ٢٠١٧ في الساعة ١٠:٠٧ - ٠٨:٣٠. في الفصل الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة بحر الهدى كالباري مالانق، وعدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ. المادة في هذا اللقاء هي عن " المهنة والمهنيون الرياضيون"، وتستخدم الباحثة بعض وسائل في هذا اللقاء، هي قطعة من القرطاس فيه النص عن المادة المهنة، ترجمة من نص باللغة الإندونيسيا و باللغة العربية.

أما نشاطات عملية التعليم هي بدأت الباحثة عملية التعليم بالدعاء، وبإلقاء السلام و تعطي الباحثة الشعار لزيادة الحماسة التلاميذ في عملية التعليم. و بعد أن كان التلاميذ مستعدا، تبدأ الباحثة التعليم بأسلوب CORE ، و في هذا اللقاء تعطي الباحثة قطعة من القرطاس باللغة الإندونيسية و باللغة العربية. كان أربعة الأشياء المهمة في أسلوب CORE، يعني توصيل (connecting)،



تنظيم (organizing)، يعكس (reflecting)، إطالة (extending). الأنشطة في اللقاء الثاني كمايلي :

#### ١. توصيل (connecting)

سألت الباحثة إلى الطلاب عن المادة مما قد سبق، كمثل "ما المادة في يوم السابقة؟" و " ما عرفكم عن المادة السابقة؟"، و تعطي الباحثة قطعة من القرطاس فيه النص عن المادة المهنة، بعض التلاميذ تحصل قطعة من القرطاس الإندونيسي و بعض التلاميذ الأخرى تحصل قطعة من القرطاس فيه النص العربية من ترجمة بعض الآخر.

#### ٢. تنظيم (organizing)

طلبت الباحثة التلاميذ ليطلبوا الفريق من قرطاس الذي قد تحصل، هم تحصل قطعة واحد من القرطاس الذي فيه الترجمة من النص الكامل.

#### ٣. تعكيس (reflecting)

بعد كل التلاميذ تحصل قطعة من القرطاس، هم يفكر و ترجيم من قطعة من القرطاس، و طلبت الباحثة التلاميذ لملاحظة فريقهم الذي تناسب من قطعهم.

#### ٤. إطالة (extending).

و بعد هم يقين بتأليفهم، طلبت الباحثة إلى التلاميذ ليقراءوا مع فرقهم، و فرقة الآخر أدرك اهتم عن ترجمتهم، أليس تناسب أم لا. و في انتهاء الوقت أعطت الباحثة الخلاصة المادة و تنتهي الباحثة بالدعاء و السلام.

**اللقاء الثالث** قامت الباحثة تطبيق أسلوب التعليم CORE في مهارة

القراءة و هذا العمل يعقد يوم الأربعاء في التاريخ ٥ أبريل ٢٠١٧ في الساعة

٠٩:٣٠ - ٠٩:٥٠. في الفصل الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة بحر الهدى

كلباري مالانق، وعدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ.

المادة في هذا اللقاء هي عن " المهنة والمهنيون الرياضيون"، وتستخدم الباحثة بعض وسائل في هذا اللقاء، هي القرطاس فيه الصوار عن المادة المهنة، كمثل الصورة الفلاح، الطبيب، سائق، مهندس و غير ذلك. و قرطاس الآخر فيه الكلمة المفتاحية عن الصورة.

أما نشاطات عملية التعليم هي بدأت الباحثة عملية التعليم بالدعاء، وبإلقاء السلام و تعطي الباحثة الشعار لزيادة الحماسة التلاميذ في عملية التعليم. و بعد أن كان التلاميذ مستعدا، تبدأ الباحثة التعليم بأسلوب CORE، و في هذا اللقاء تعطي الباحثة الصوار عن المادة المهنة و الكلمة المفتاحية من هذا الصوار.

#### ١. توصيل (connecting)

سألت الباحثة إلى التلاميذ عن المادة من يوم السابقة، كمثل "ما المادة من يوم السابقة؟" و "ما يبحث عن النص مما قد سبق؟"، و بعد أن كان التلاميذ مستعدا لبدء التعليم مهارة القراءة، تقسيم الباحثة التلاميذ تكون خمسة فرقة، و كل فرقة تعطي الباحثة الصوار و الكلمة المفتاحية من هذا الصوار، تحصل كل فرقة ثلاثة الصوار و الكلمة المفتاحية.

#### ٢. تنظيم (organizing)

مناقشة التلاميذ (كل فرقة) عن المناسبة الكلمة المفتاحية بالصورة، كمثل وجد التلاميذ طيب من إحدى الصورة و لابد على كل التلاميذ من هذا الفرقة ليطلب المناسبة من الكلمة المفتاحية كمثل "يعمل في المستشفى". ثم كمثل وجد التلاميذ مهندس من إحدى الصورة، لابد على التلاميذ ليطلب المناسبة من الكلمة المفتاحية كمثل "بيني المبنا".

## ٣. تعكيس (reflecting)

طلبت الباحثة على كل فرقة لتقرأ الكلمة المفتاحية من هذا الصوار التي قد تحصل في أمام الفصل، على أن الفرقة الأخرى تستمع جيدا و تخمين الصورة، الفرقة التي تستطيع أن تهتم بالصحيح تحصل النتيجة ١٠.

## ٤. إطالة (extending).

لازم على كل الفرقة الأخرى لتفكير و تخمين الصورة الصحيحة من الكلمة المفتاحية التي قد قراءت من فرقة الأول، فيه على كل التلاميذ لتفكير و تخمين المفردة أو الصورة الصحيحة من الكلمة المفتاحية.

و في انتهاء الوقت أعطت الباحثة الخلاصة المادة و تنتهي الباحثة بالدعاء و السلام.

**اللقاء الرابع،** قامت الباحثة تطبيق أسلوب التعليم CORE في مهارة القراءة و هذا العمل يعقد يوم الخميس في التاريخ ٦ أبريل ٢٠١٧ في الساعة ١٠:٠٧ - ٠٨:٣٠. في الفصل الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة بحر الهدى كلباري مالانق، وعدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ.

المادة في هذا اللقاء هي عن " عيادة المرضى "، وتستخدم الباحثة بعض وسائل في هذا اللقاء، هي القرطاس فيه النص عن المادة عيادة المرضى، مقلمة، السبورة، و عازلة.

أما نشاطات عملية التعليم هي بدأت الباحثة عملية التعليم بالدعاء، وباللقاء السلام و تعطي الباحثة الشعار لزيادة الحماسة التلاميذ في عملية التعليم. و بعد أن كان التلاميذ مستعدا، تبدء الباحثة التعليم بأسلوب CORE، و في هذا اللقاء تعطي الباحثة قطعة القرطاس فيه النص التي دون نظام، و أمرتهم لترتيب القرطاس. في هذا النص عن المادة عن عيادة المرضى. هذا الأسلوب ليجعل التلاميذ أن يكون أدق، و يصنع التلاميذ أن يفهم فهم المقروء من نص.

## ١. توصيل (connecting)

سألت الباحثة إلى التلاميذ عن المادة من يوم السابقة، "ما المادة مما قد سبق؟" و "ما يبحث عن النص في يوم السابقة؟" و تقسيم الباحثة التلاميذ تكون خمسة فرقة، و كل فرقة تعطى الباحثة قطعة من القرطاس فيه النص التي دون نظام عن المادة عيادة المريض.

## ٢. تنظيم (organizing)

مناقشة التلاميذ (فرقة) ليفرز قطعة من القرطاس التي لم تناسب، و مما يجعلهم تناسب و بصحيح النص.

## ٣. تعكيس (reflecting)

لا بد على كل فرقة لترتيب قطع من القرطاس واذا تم ترتيبها، يلصقوا الفرقة على السبورة، وسيحصل على نتيجة ١٠ لفرقة صحيحة في اجابتها.

## ٤. إطالة (extending)

في هذا الخطوات أمرت الباحثة على كل فرقة لتقراء عملهم، و فرقة الآخر تستمع جيداً ثم تعلقاً على عملهم.

و في انتهاء الوقت أعطت الباحثة الخلاصة المادة و تنتهي الباحثة بالدعاء و السلام.

**اللقاء الخامس،** قامت الباحثة تطبيق أسلوب التعليم CORE في مهارة القراءة و هذا العمل يعقد يوم الخميس في التاريخ ٦ أبريل ٢٠١٧ في الساعة ٠٩:٣٠ - ٠٩:٥٠. في الفصل الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة بحر الهدى كلباري مالانق، وعدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ.

المادة في هذا اللقاء هي عن " عيادة المرضى"، وتستخدم الباحثة بعض وسائل في هذا اللقاء، هي القرطاس فيه النص عن المادة عيادة المرضى، قلم، قرطاس الأجوب.

أما نشاطات عملية التعليم هي بدأت الباحثة عملية التعليم بالدعاء، وباللقاء السلام و تعطي الباحثة الشعور لزيادة الحماسة التلاميذ في عملية التعليم. و بعد أن كان التلاميذ مستعدا، تبدأ الباحثة التعليم بأسلوب CORE، و في هذا اللقاء تعطي الباحثة القرطاس فيه أمرت ليطلب عن فعل و إسم المصدر.

١. توصيل (connecting)

سألت الباحثة إلى التلاميذ عن المادة من يوم السابقة، كمثل "ما المفردات الجديدة في يوم السابقة؟" و "ما الفكرة الرئيسية عن النص السابقة؟" و غير ذلك. ثم تقسيم الباحثة التلاميذ أن يكون خمسة فرقة، و كل فرقة تعطي الباحثة القرطاس فيه الأمر ليطلب عن فعل و إسم المصدر من النص. يطلب عن فعل و إسم المصدر لأن في المستوى الثاني التلاميذ يبحث عن فعل و إسم المصدر.

## ٢. تنظيم (organizing)

مناقشة التلاميذ (فرقة) ليطلب عن الفعل و إسم المصدر من النص، كمثل توجد النص الجملة "ذَهَبْنَا إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِرِيزَارَةِ بَعْضِ الْمَرْضَى"، فالتلاميذ يجب ليطلب الفعل و المصدر من هذه الجملة، الفعل من هذه الجملة هي "ذَهَبَ" و إسم المصدر من هذه الجملة هي "رِيزَارَةُ".

## ٣. تعكيس (reflecting)

بجنب أمرت الباحثة ليطلب و لتحليل عن فعل و مصدر، أمرت الباحثة ليطلب الفقرة الرئيسية من النص، يهدف هذا الأمر ليصبح التلاميذ أن يفهم فهم المقروء من النص.



## ٤ . إطالة (extending)

في هذه الخطوة أمرت الباحثة على كل فرقة لتقراء عملهم، و فرقة الآخر تستمع جيدا ثم تعلقاً على عملهم، أليس تناسب أم لا، إذا لام تناسب الفرقة الآخر يجب أن يصحح عملهم.

و في انتهاء الوقت أعطت الباحثة الخلاصة المادة و ختمت الباحثة بالدعاء و السلام.

**اللقاء السادس،** قامت الباحثة بالإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة. الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصل الثامن "ب" و للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة بحر الهدى كلباري مالانق. و هذا العمل يعقد يوم الجمعة للمجموعة التجريبية في التاريخ ٧ أبريل ٢٠١٧ في الساعة ١٠:٠٧ - ٣٠:٠٨ ، وعدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ . أما الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن "أ" عقد في يوم السبت في التاريخ ٨ أبريل ٢٠١٧ في ساعة ٥٠:٠٧ - ١٠:٠٩ و عدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ.

و الإجراءات السابقة تدل على أن بعد تطبيق أسلوب التعليم CORE في مهارة القراءة ، لا بد علينا أن نقيم الاختبار هو الاختبار البعدي. و هذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب بعد تطبيق أسلوب التعليم CORE في مهارة القراءة.

في هذا البحث الباحثة تستخدم أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة إلى التلاميذ في الفصل الثامن "ب" كمجموعة التجريبية في الامدرسة المتوسطة بحر الهدى كلباري مالانق. و المادة عند تطبيق أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة هي عن "المهنة والمهنيون الرياضيون" و "عيادة المرضى" لأن الباحثة تبحث في المستوى الثاني. أهداف التعليم مهارة القراءة بأسلوب CORE هي يجعل التلاميذ أن يكون عملي في عملية التعليم، و تطوير معرفتهم الجديدة، معرفة عن فهم المقروء، المفردات الجديدة من النص خاصة.

بعد الباحثة تستخدم أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة ، من آراء التلاميذ<sup>٤٧</sup> ان كثير من التلاميذ يحبون و يرغبون تعليم مهارة القراءة، لأن هذا الأسلوب ممتع، فرح، ليس مملاً، و يعطي التلاميذ نشاط في عملية التعليم مهارة القراءة.

### ب. تحليل البيانات عن فعالية أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة

قامت الباحثة بالإختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ في مادة اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة بأسلوب CORE في التاريخ ٤ أبريل ٢٠١٧، وأما السؤال الإختبار ٢٠ سؤالاً، وأسئلة الإختبار يؤخذ من كتب التعليم المعين من المدرسة، تحت الموضوع "المهنة والمهنيون الرياضيون". واشترك في هذا الإختبار القبلي مجموعتان وهما من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و نتائج الإختبار كما يلي:

أ. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

#### الجدول (٤)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة والتجريبية والضابطة

الرقم	التلاميذ	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	التلميذ ١	٦٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٢	التلميذ ٢	٥٠	ضعيف	٣٠	ضعيف
٣	التلميذ ٣	٨٠	جيد	٧٠	مقبول

<sup>٤٧</sup> مقابلة إلى التلاميذ في الفصل الثامن "ب" كمجموعة التجريبية في يوم السبت، ٨ أبريل ٢٠١٧ ساعة ٤٠:١٠

ضعيف	٥٥	التلميذ ٤	مقبول	٧٥	التلميذ ٤	٤
ضعيف	٢٥	التلميذ ٥	مقبول	٧٥	التلميذ ٥	٥
ضعيف	٣٠	التلميذ ٦	ضعيف	٤٠	التلميذ ٦	٦
ضعيف	٦٠	التلميذ ٧	جيد	٨٠	التلميذ ٧	٧
ضعيف	٤٠	التلميذ ٨	مقبول	٧٥	التلميذ ٨	٨
ضعيف	٣٥	التلميذ ٩	ضعيف	٣٥	التلميذ ٩	٩
ضعيف	٦٠	التلميذ ١٠	جيد	٨٠	التلميذ ١٠	١٠
ضعيف	٤٥	التلميذ ١١	ضعيف	٤٥	التلميذ ١١	١١
ضعيف	٥٠	التلميذ ١٢	ضعيف	٥٥	التلميذ ١٢	١٢
مقبول	٧٠	التلميذ ١٣	ضعيف	٤٠	التلميذ ١٣	١٣
جيد	٨٠	التلميذ ١٤	ضعيف	٥٥	التلميذ ١٤	١٤
ضعيف	٢٥	التلميذ ١٥	ضعيف	٤٠	التلميذ ١٥	١٥
جيد	٨٠	التلميذ ١٦	ضعيف	٥٥	التلميذ ١٦	١٦
مقبول	٦٥	التلميذ ١٧	جيد	٨٥	التلميذ ١٧	١٧
ضعيف	٣٠	التلميذ ١٨	ضعيف	٤٥	التلميذ ١٨	١٨
ضعيف	٥٠	التلميذ ١٩	ضعيف	٣٥	التلميذ ١٩	١٩

ضعيف	٤٠	التلميذ ٢٠	مقبول	٧٥	التلميذ ٢٠	٢٠
جيد	٨٠	التلميذ ٢١	جيد	٨٥	التلميذ ٢١	٢١
ضعيف	٣٥	التلميذ ٢٢	جيد	٨٠	التلميذ ٢٢	٢٢
ضعيف	٥٥	التلميذ ٢٣	مقبول	٣٠	التلميذ ٢٣	٢٣
ضعيف	٥١	التلميذ ٢٤	ضعيف	٦٠	التلميذ ٢٤	٢٤
	١٢٢١	العدد		١٤٣٥	العدد	
	٥١	المعدل		٦٠	المعدل	

كما المذكور قبلها، كان بين الإختبارين يعني بعد الإختبار القبلي وقبل الإختبار البعدي تصرف أي استخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة، أما المجموعة التجريبية متصرف باستخدام أسلوب CORE مهارة القراءة عند التعليم والمجموعة الضابطة بدون التصرف، أما البيانات للإختبار القبلي قد ذكرت قبلها، وأما الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية يقدم في التاريخ ٧ أبريل ٢٠١٧، وأما الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة يقدم في التاريخ ٨ أبريل ٢٠١٧ . والبيانات للإختبار البعدي ستذكر في جدول الآتي:

ب. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية.

الجدول (٥)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	التلاميذ	المجموعة التجريبية		التلاميذ	المجموعة الضابطة	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	التلميذ ١	٩٠	ممتاز	٦٨	مقبول	
٢	التلميذ ٢	٦٦	مقبول	٥٠	ضعيف	
٣	التلميذ ٣	٩٥	ممتاز	٧٠	جيد	
٤	التلميذ ٤	٩٥	ممتاز	٦٠	ضعيف	
٥	التلميذ ٥	٩٠	ممتاز	٤٥	ضعيف	
٦	التلميذ ٦	٩٠	ممتاز	٥٥	ضعيف	
٧	التلميذ ٧	٩٥	ممتاز	٨٠	جيد	
٨	التلميذ ٨	٨٠	جيد	٨٥	جيد	
٩	التلميذ ٩	٧٥	مقبول	٧٥	مقبول	
١٠	التلميذ ١٠	٩٠	ممتاز	٦٠	ضعيف	
١١	التلميذ ١١	٦٨	جيد	٥٠	ضعيف	



ضعيف	٦٥	التلميذ ١٢	مقبول	٧٠	التلميذ ١٢	١٢
مقبول	٧٥	التلميذ ١٣	مقبول	٧٢	التلميذ ١٣	١٣
جيد جدا	٩٠	التلميذ ١٤	مقبول	٧٥	التلميذ ١٤	١٤
ضعيف	٤٠	التلميذ ١٥	جيد	٨٥	التلميذ ١٥	١٥
جيد	٨٠	التلميذ ١٦	مقبول	٦٦	التلميذ ١٦	١٦
مقبول	٧٥	التلميذ ١٧	جيد جدا	٩٥	التلميذ ١٧	١٧
ضعيف	٤٠	التلميذ ١٨	جيد جدا	٩٠	التلميذ ١٨	١٨
ضعيف	٦٥	التلميذ ١٩	جيد جدا	٩٥	التلميذ ١٩	١٩
ضعيف	٤٠	التلميذ ٢٠	جيد جدا	٩٠	التلميذ ٢٠	٢٠
جيد	٨٠	التلميذ ٢١	جيد جدا	٩٠	التلميذ ٢١	٢١
ضعيف	٣٥	التلميذ ٢٢	جيد	٨٥	التلميذ ٢٢	٢٢
ضعيف	٦٠	التلميذ ٢٣	مقبول	٧٥	التلميذ ٢٣	٢٣
ضعيف	٦١	التلميذ ٢٤	جيد جدا	٩٠	التلميذ ٢٤	٢٤
	١٥٠٤	العدد		٢٠١٢	العدد	
	٦٣	المعدل		٨٤	المعدل	

و بعد معرفة بيان نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعتين، فقدمت الباحثة المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي لهما. و المقارنة كما يلي:

الجدول (٦)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩٦	ممتاز	-	٠%	-	٠%
٢	٩٥-٨٦	جيد جدا	-	٠%	١	٤,١٦%
٣	٨٥-٧٦	جيد	٣	١٢,٥%	٥	٢٠,٨٣%
٤	٧٥-٦٦	مقبول	٣	١٢,٥%	٤	١٦,٦%
٥	٦٥-٠	ضعيف	١٨	٧٥%	١٤	٥٨,٣%
		العدد	٢٤	١٠٠%	٢٤	١٠٠%

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

فظهر أن في الإختبار القبلي ٧٥% من التلاميذ في مستوى ضعيف، و ١٢,٥% في مستوى مقبول، و ١٢,٥% في مستوى جيد، و ٠% في مستوى جيد جدا، و ٠% في مستوى ممتاز. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ٨,٣% في مستوى ضعيف، و ١٦,٦% في مستوى مقبول، و ٢٠,٨٣% في مستوى جيد، و ٤,١٦% في مستوى جيد

جدا، و ٠% منهم في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي.

### الجدول (٧)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٠	ممتاز	-	٠%	٧	٢٩,١٦%
٢	٧٩-٧٠	جيد جدا	-	%	٦	٢٥%
٣	٦٩-٦٠	جيد	٦	٢٥%	٤	١٦,٦٦%
٤	٥٩-٥٠	مقبول	٥	٢٠,٨٣%	٧	٢٩,١٦%
٥	٤٩-٠	ضعيف	١٣	٥٤,١٦%	-	%
	العدد		٢٤	١٠٠%	٢٤	١٠٠%

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٥٤,١٦% من التلاميذ في مستوى ضعيف، و ٢٠,٨٣% في مستوى مقبول، و ٢٥% في مستوى جيد، و ٠% في مستوى جيد جدا، و ٠% في مستوى ممتاز. و أما في الإختبار البعدي ظهر أن ٠% في مستوى ضعيف، و ٢٩,١٦% في مستوى مقبول، و ١٦,٦٦% في مستوى جيد، و ٢٥% منهم في

مستوى جيد جدا، و ٢٩،١٦ % في مستوى ممتاز. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

كانت البيانات بينهما ومضة متساويتان فقام الباحث بالملاحظة التي تجري عند عملية التعليم في المجموعتين المذكورتين، وفيها وجدت الباحثة الفرق بينهما. أما في المجموعة الضابطة، كان التعليم تجري ممة ولا تظهر حماسة لدى التلاميذ، وبعض منهم مشاكس عند التعليم. وأما في المجموعة التجريبية، كان التعليم ملون بنشاط التلاميذ عند التعليم والسؤال، هم يهتمون بما شرح المعلم عن المادة في عملية التعليم. وبعد معرفة مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين فشرحت الباحثة عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي كما في الجدول التالي:

الجدول (٨)

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
$Y^2$	(Y)	$Y_2$	$Y_1$	$X^2$	(X)	$X_2$	$X_1$	
٦٤	٨	٦٨	٦٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	١
٤٠٠	٢٠	٥٠	٣٠	٢٥٦	١٦	٦٦	٥٠	٢
٠	٠	٧٠	٧٠	٢٥٥	١٥	٩٥	٨٠	٣
٢٥	٥	٦٠	٥٥	٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	٤
٤٠٠	٢٠	٤٥	٢٥	٢٥٥	١٥	٩٠	٧٥	٥

720	20	00	3.	200.	0.	9.	ε.	7
ε00	20	80	7.	220	10	90	80	7
2020	ε0	80	ε.	20	0	80	70	8
1700	ε.	70	30	1700	ε.	70	30	9
.	.	7.	7.	100	10	90	80	10
20	0	00	ε0	029	23	78	ε0	11
220	10	70	00	220	10	70	00	12
20	0	70	70	102ε	22	72	ε0	13
100	10	90	80	ε00	20	70	00	1ε
220	10	ε0	20	2020	ε0	80	ε0	10
.	.	80	80	121	11	77	00	17
100	10	70	70	100	10	90	80	17
100	10	ε0	30	2020	ε0	90	ε0	18
220	10	70	00	2700	70	90	30	19
.	.	ε0	ε0	220	10	90	70	20
.	.	80	80	20	0	90	80	21



٠	٠	٣٥	٣٥	٢٥	٥	٨٥	٨٠	٢٢
٢٥	٥	٦٠	٥٥	٢٠٢٥	٤٥	٧٥	٣٠	٢٣
١٠٠	١٠	٦١	٥١	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	٢٤
٦٦٨٩	٢٨٣	١٥٠٤	١٢٢١	١٩٧٠٥	٥٧٧	٢٠١٢	١٤٣٥	المجموع
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$X1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

## الجدول (٩)

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع ( $\sum X^2$ )	مجموع عدد الانحراف ( $\sum X$ )	مجموع عدد الانحراف المربع ( $\sum Y^2$ )	مجموع عدد الانحراف ( $\sum Y$ )
١٩٧٠٥	٥٧٧	٦٦٨٩	٢٨٣

ثم قام الباحثة بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{577}{24}$$

$$= 24$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 19.705 - \frac{(577)^2}{24}$$

$$= 19.705 - \frac{332.929}{24}$$

$$= 19.705 - 13.872 = 5.833$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{283}{24}$$

7.

$$= 11,8$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 6.689 - \frac{(283)^2}{24}$$

$$= 6.689 - \frac{80.089}{24}$$

$$= 6.689 - 3.337,04 = 3.351,96$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$
$$= \frac{24 - 11,8}{\sqrt{\left(\frac{5.833 + 3.351,96}{24 + 24 - 2}\right) \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24}\right)}}$$
$$= \frac{12,2}{\sqrt{\left(\frac{9.184,96}{46}\right) \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24}\right)}}$$
$$= \frac{12,2}{\sqrt{16,6}}$$
$$= \frac{12,2}{4,07}$$

$$t = 3$$

$$Df = (N_x + N_y - 2)$$

$$= 24 + 24 - 2 = 46$$

$$t.s_{0,01} = 2,687$$

$$t. s_{0,05} = 2,013^{48}$$

$$2,013 < 2,687 < 3$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٣ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table وبحث الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي ١% = ٢,٦٧٨ ونتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ٢,٠١٣ = .

تقرير "ت"

t.test (الحسابي) t < t.table (جدوالي) = حصلت التجربة = مقبول

t.test (الحسابي) t < t.table (جدوالي) = فشلت التجربة = مقبول

ونتيجة الإحصائي = ٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٦٧٨ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠١٣ بمعنى أن  $H_1$  مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة فعال. وهذا الحصيل معزز بالبيانات من المقابلة للتلاميذ، وغالبا منهم يجنون التعليم والتعلم باستخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة، ليس في تعليم مهارة القراءة فقط، بل للغة العربية أيضا، لمهارة الإستماع و الكلام و الكتابة. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعتها الباحثة، أن استخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة فعال وتنمية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بحر الهدى كالباري مالانق.

<sup>48</sup> Anonim. <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>. (senin, 10 April, 2017. Pukul 10.16 pagi)

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

بعد إنتهاء إجراء بحث العلمي حولى تستخدم الباحثة أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق، فحصلت الباحثة على الإستنتاج الآتية :

أ. تطبيق أسلوب CORE في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق.

تستخدم الباحثة أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة بستة اللقاء، بأربع مراحل أو الخطوات في الفصل التجريبية ، الذي فيه تفضل عناصر معرفي في نفوس التلاميذ، و تجعل التلاميذ ليغير المعرفة الجديدة و يجعل التلاميذ أن يفهم المادة بالسرعة. أربع مراحل من أسلوب التعليم CORE يعني توصيل (connecting) هي عملية لتوصل المعرفة القديمة بالمعرفة الجديدة، في هذه المرحلة هي المرحلة الأولى في عملية التعليم بأسلوب CORE. ويهدف هذه المرحلة هي يقوى المعرفة القديمة، و يوصل بالمعرفة الجديدة ليحعل التلاميذ يذكر معرفتهم، هذه المرحلة هي كمثل قبل المعلم يبداء التعليم، سأل المعلم عن المادة مما قد سبق، و في عملية التعليم بالمدرسة المتوسطة بحر الهدى كالباري مالانق تفعل الباحثة هذه المرحلة بسؤال "ما الفكرة الرئيسية عن النص مما قد سبق؟" و "ما المفردات الجديدة من النص مما قد سبق؟" و غير ذلك و قد ناسبت بما فعلتها الباحثة بالنظرية أسلوب CORE. تنظيم (organizing) و بعد مرحلة توصل، وجد مرحلة تنظيم، يعني عملية لينظم الأفكار ليفهم المادة، في هذه المرحلة التلاميذ يستطيع أن ينظم المعرفة الجديدة الذي لم ترتيب في الدماغهم، كمثل في عملية التعليم تفعل الباحثة هذه المرحلة يعني طلبت الباحثة إلى التلاميذ لينظم الفقرة من النص الذي



اعتباطي، و قد ناسبت بما فعلتها الباحثة بالنظرية أسلوب CORE. **تعكيس** (reflecting)، وبعد مرحلة التنظيم، وجد المرحلة الثالثة يعني تعكيس، أو عملية ليفكر المعرفة التي قد تحصل التلاميذ، بعد المعرفة يدخل إلى الدماغ التلاميذ، هم سيفكر و تحليل المعرفة الجديدة. في هذا المرحلة تفعل الباحثة في عملية التعليم كمثل يفحص التلاميذ عملهم، و تحليل عمل من الأصدقاء الآخر، و قد ناسبت بما فعلتها الباحثة بالنظرية أسلوب CORE. **إطالة** (extending) مرحلة الأخر هي مرحلة إطالة، يعني عملية ليطوير و يستخدم المعرفة الجديدة، في هذه المرحلة يطور التلاميذ معرفتهم الجديدة، كمثل تفعل الباحثة في هذه المرحلة هي يصحح التلاميذ العمل الأصدقاءهم الذي أخطاء، في عملية التعليم مهارة القراءة. من تنظيم النص، ترجيم الجملة، تحليل الإسم المصدر و فعل و غير ذلك. و قد ناسبت بما فعلتها الباحثة بالنظرية أسلوب CORE.

المشكلة الموجودة في الفصل التحريية قبل تطبيق يعني كثير من التلاميذ يصعبون على اكتشاف فهم المقروء و يفهم الفقرة الرئيسية من النص، و المشكلة الأساسية يعني كثير من الطلاب لا يحفظ بعض المفردات حتى هم لا يعرف ما يبحث في النص. ها هو مشكلات في التعليم مهارة القراءة. فلذلك قامت الباحثة بتعليم أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة بحر الهدى كالباري مالانق. وتتكون عملية في هذا التعليم مهارة القراءة من ستة اللقاء. وبهذه الحالة، تعلمت التلاميذ ليفهم النص للغة العربية بنشاط وحماسة ودقة وترقية كفائهن به.

بعد تطبيق الباحثة أسلوب CORE في عملية التعليم مهارة القراءة نظرت الباحثة حماسة التلاميذ عند عملية التعليم زائدون، هم في الغالب يستطيعون أن يفهمون الفكرة الرئيسية و فهم المقروء من النص.

من الملاحظة ظهر و مقابلة أن التلاميذ رغبت في تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب CORE مند اللقاء الأول حتي اللقاء الأخير أو اللقاء السادس تعرف أن رغبتهم وحماستهم زاد لكل اللقاء.

ب. فعال أسلوب CORE في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق.

حينما تستخدم الباحثة أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة في فصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق، يدل على ارتفاع الدراجة في تعليم مهارة القراءة. فنتائج هذا البحث هي إن نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية: ١٤٣٥ بالمعدل ٦٠ و أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة: ١٢٢١ بالمعدل ٥١ وبعد إجراء الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية: ٢٠١٢ بالمعدل ٨٤ و أما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة: ١٥٠٤ بالمعدل ٦٣ و نتيجة الإحصائي = ٣ أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١ % = ٢,٦٧٨ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥ % = ٢,٠١٣ بمعنى أن  $H_1$  مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة بحر الهدى كالباري مالانق فعال.

اعتماد على نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، الذي تحصل التلاميذ، قد وجدت الباحثة بينما فرقا وضوحا. وهذا يدل على أن استخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة، لأن التلاميذ نتعلم مهارة القراءة بالفرح و هم يستطيعون أن يفهمون فهم المقروء من نص باستخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة، و زاد حمستهم عند عملية التعليم مهارة القراءة.

## الفصل السادس

### إختتام

#### أ. تلخص نتائج البحث

قد شرحت الباحثة شرحا واضحا في الفصل السابق، استخلصت الباحثة مما تتضمن في هذا البحث من نتائج البحث كمايلي :

١. تطبيق أسلوب CORE يشتمل على أربعة المراحل، وهي توصيل (connecting)، تنظيم (organizing)، يعكس (reflecting)، إطالة (extending). أن التعليم في مهارة القراءة في هذا البحث على أسلوب CORE لفصل التجريبية في الفصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق.

٢. أن استخدام أسلوب CORE في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق لها فعال. بدليل نتيحة "ت (t)" الإحصائي من الإختبار (الإختبار القبلي والبعدي) بين المجتمعين (المجموعة الضابطة والتجريبية) يعنى نتيحة الإحصائي = ٣ أكبر من نتيحة تقدير المعنوي ١ % = ٢,٦٧٨ وكذلك أكبر من نتيحة تقدير المعنوي ٥ % = ٢,٠١٣ بمعنى أن  $H_1$  مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام أسلوب CORE في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق فعال.

## ب. مقترحات البحث

انطلاقاً من نتائج البحث، فسوف تقدمت الباحثة بالإقتراحات حول ما تتعلق بالبحث هي رجاءت الباحثة لبحث المستقبل سأحسن، و مقترحات البحث هي كما يلي:

أ. أسلوب CORE ستطبيق لكل مهارة اللغة و بعناصر اللغة العربية ليس بمهارة القراءة فقط.

ب. يستطيع أسلوب CORE أن تطبيق على كل مهارة و عناصر اللغة العربية.



## قائمة المراجع

### ١. المراجع العربية

- أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ١٩٩٦م، الرياض
- المصطفى الغلاييني، ٢٠٠٦م جامع الدروس العربية، بيروت: دار الكتب العلمية.
- حمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الثالث إعداد في كلية للعلمين الإسلامية، ٢٠٠٢، مطبعة دار السلام - كتور - إندونيسيا.
- روزا مولد ميتشيل فلورنس مايز ترجمة الدكتور مير عودة الشروفي، ١٤٢٥ هـ نظرية تعلم اللغة الثانية، جامعة الملك همود، المملكة العربية السعودية.
- رشدي أحمد طعيمة، ١٤١٤ / ١٩٨٩م تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناجهه وأساليبه إسييكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، ١٤٢٢ هـ / ٢٠١١م إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض
- عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، بدون سنة أساس عدد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي
- عبد العظيم عبد السلام الفرجفي، ٢٠٠٢م تكنولوجيا وتطوير التعليم، دار الغريب القاهرة،
- عبد المجيد عيسان، ٢٠١١ نظريات التعليم وتطبيقاتها في علوم اللغة، ط ١، القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، ١٩٩٠م النظريات اللغوية والنفسية وتعلم اللغة العربية، الرياض: فهسية المكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر العصل
- عبد الرحمن عبد الحي. ٢٠١٠-٢٠١١ نظريات التعلم وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية في الامدرسة الجزائرية. السنة الجامعية
- على أحمد مذكور، ١٤٠٤ - ١٩٨٤م تدريس فون اللغة العربية، كلية التربية جامعة الملك سعود. الطبعة الأولى، مكتبة فلاح.



فتححي مصطفى الزيات، ١٩٩٦م / ١٤١٧هـ، سيكولوجيات التعلم بين المنظور  
الارتباطي والمنظور المعرفي. الرياض

محمد عبد الخالق محمد، ١٩٩٩، اختبارات اللغة، سعودية: جامعة الملك سعود

محمد علي الخولي، ٢٠٠٠م اساليب تدريس اللغة العربية، الأردن: دار الفلاح

محمد صالح الشظي، ١٩٩٥م المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة

العربية وفنونها، المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للشر والتوزيع

محمد كامل الناقة. ١٩٨٥ تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة  
المكرمة جامعة أم القرى.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣م طرائق التدريس اللغة العربية  
لغير

الناطقين بها، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

ناصر عبد الله العالبي وعبد الحميد عبد الله، ١٩٩١م، أسس إعداد الكتب

التعليمية لغير الناطقين بالعربية، سعود : دار الاعتصام.

نايف محمود معروف، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م خصائص العربية وطرائق تدريسها،

ط - ١، بيروت: دار النفثس

وليد لأحمد جابر، تدريس اللغة العربية، ٢٠٠٢م، ١٤٢٣هـ، عمان: دار الفكر

هايمان في مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ٢٠٠٣م،

الرياض.

ينظر : الخصائص، ابن جني، ١٩٩٩، تحقيق : محمد علي النجار، الهيئة المصرية

العامة للكتاب، ط ٤، ج.

## ٢. المراجع الإندونيسية

Abdul Wahab, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Malang* : UIN MALIKI  
PRESS

Ahmad fuad effendi, 2012 *metodologi pembelajaran bahasa arab*. Malang:  
misykat

Ahmad Izzan, 2004, *metodologi pembelajaran bahasa Arab*, Bandung:  
Humaniora.

Anita Lie, mempraktekan cooperative learning di ruang-ruang kelas. Jakarta : PT. Grasindo.

Anonim. <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/> diambil pada Senin, 10 April 2017. Pukul 10.16 pagi

David W. Johnson and Marry Beth Stanne, *Cooperative Learning Methods: A meta Analysis* (University of Minnessota: 3000)

Henri Guntur Tarigan. 1990 *Pengajaran Kosakata*. Jakarta: PT Gramedia

Isjoni, 2009, cooperative learning efektifitas pembelajaran kelompok. Bandung : Alfabeta.

Lexi Moeleong, 2000, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya,

Prantiasih A, 1992, *Perencanaan Pembelajaran PPKN*, Malang:IKIP Malang,

Slavin, cooperative learning, theory, research and practice. Needham Heights, Inc, 1995.

Syaiful musthofa, 2011, *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif.*, Malang: UIN Maliki Press,

Sudikin dan Mundir, 2012, *metodologi penelitian*, Bandung: Insan Cendekia

Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Alfabeta Bandung)

Suharsimi Arikunto, 1998, *Prosedur Penelitian* , Jakarta:Rineka Cipta.

Umar Hamalik, 2005 *Proses Belajar Mengajar* Jakarta: Bumi Aksara.

## RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama Sekolah : Mts Bahrul Huda Kalipare Malang**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Maharah Qiraah)**

**Kelas / Semester : VIII B / II**

**Alokasi Waktu : 80 menit**

**Pertemuan Ke : 1**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Memahami isi teks qiraah
2. Memahami ide pokok yang ada di dalam teks qiraah
3. Mampu mengurutkan teks qiraah yang telah disusun acak
4. Mampu menceritakan kembali teks qiraah yang telah di pelajari

### **B. Standar Kompetensi**

1. Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang المهنة

### **C. Kompetensi Dasar**

1. Membaca kata, frase, kalimat tentang المهنة dengan ucapan, tekanan dan intonasi dengan benar dan sesuai lahjah Arab.

### **D. Media Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Kartu yang telah di potong-potong
4. LKS Bahasa Arab

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Index card match : metode ini di gunakan karena peserta didik akan mencari potongan-potongan kartu yang telah di acak oleh pengajar.



<p>pasangan yang sesuai (<i>organizing</i>)</p> <p>4. guru meminta peserta didik untuk memikirkan kembali, sudah sesuai kah pasangan yang mereka dapat (<i>reflecting</i>)</p> <p>5. setelah pasangan yang peserta didik peroleh benar-benar sesuai, guru meminta mereka untuk membacakan potongan kartunya masing-masing, bergantian dengan pasangannya (<i>extending</i>)</p> <p>❖ <b>Penutup</b></p> <p>1. guru memberikan kesimpulan dari potongan-potongan teks yang telah di bahas.</p> <p>2. guru menutup pembelajaran.</p>	<p>55</p>	<p>konsep di dalam materi.</p>
	<p>10</p>	



## H. Evaluasi

1. meminta peserta didik membaca teks yang telah sempurna dengan intonasi yang sesuai dengan lajyah Arab.

## I. Rujukan Belajar

1. buku paket Bahasa Arab kelas VIII semester 2
2. LKS Bahasa Arab

Malang, 5 April 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Nuruddin, S.Pd.I

Rona Riyya Rifqi

NIM. 13150076



## RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama Sekolah : Mts Bahrul Huda Kalipare Malang**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Maharah Qiraah)**

**Kelas / Semester : VIII B / II**

**Alokasi Waktu : 80 menit**

**Pertemuan Ke : 2**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Memahami isi teks qiraah
2. Memahami ide pokok yang ada di dalam teks qiraah

### **B. Standar Kompetensi**

1. Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang المهنة

### **C. Kompetensi Dasar**

1. Membaca kata, frase, kalimat tentang المهنة dengan ucapan, tekanan dan intonasi dengan benar dan sesuai lajyah Arab.

### **D. Media Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Kartu bergambar tentang المهنة
4. kartu bertuliskan *keywords* tentang gambar

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Tebak Gambar : metode ini digunakan ketika peserta didik mampu menebak gambar, berdasarkan *keywords* yang telah di bacakan oleh temannya.
2. Ceramah : metode ini di gunakan pada saat pengajar menerangkan aturan permainan.



<p>(organizing)</p> <p>4. peserta didik diminta untuk membacakan <i>keywords</i> yang telah mereka dapat di depan kelas untuk di simak oleh kelompok lain (reflecting)</p> <p>5. kelompok yang sudah mengetahui <i>keywords</i> yang telah dibacakan, harus segera menebak gambar yang mewakili <i>keywords</i> tersebut (extending)</p> <p>❖ <b>Penutup</b></p> <p>1. guru memberikan kesimpulan dari permainan.</p> <p>2. guru menutup pembelajaran.</p>	<p>55</p>	
	<p>10</p>	

## H. Evaluasi

1. meminta peserta didik membaca teks yang telah sempurna dengan intonasi yang sesuai dengan lahjah Arab.

## I. Rujukan Belajar

1. buku paket Bahasa Arab kelas VIII semester 2
2. LKS Bahasa Arab

Malang, 5 April 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Nuruddin, S.Pd.I

Rona Riyya Rifqi

NIM. 13150076





## RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama Sekolah : Mts Bahrul Huda Kalipare Malang**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Maharah Qiraah)**

**Kelas / Semester : VIII B / II**

**Alokasi Waktu : 80 menit**

**Pertemuan Ke : 3**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Memahami isi teks qiraah
2. Memahami ide pokok yang ada di dalam teks qiraah
3. Mampu memnceritakan kembali isi teks qiraah

### **B. Standar Kompetensi**

1. Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang عيادة المرضى

### **C. Kompetensi Dasar**

1. Membaca kata, frase, kalimat tentang عيادة المرضى dengan ucapan, tekanan dan intonasi dengan benar dan sesuai lahjah Arab.

### **D. Media Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Teks qiraah tentang عيادة المرضى
4. Potongan kertas berisi paragraph yang mesih acak, tentang عيادة المرضى

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Broken Square Text : metode ini digunakan ketika peserta didik mengurutkan paragraph yang masih acak
2. Ceramah : metode ini di gunakan pada saat pengajar menerangkan aturan permainan.



<p>kelompok. (<i>organizing</i>)</p> <p>4. peserta didik diminta untuk segera menyusun di papan tulis, dan memeriksa kembali hasil pekerjaannya (<i>reflecting</i>)</p> <p>5. guru meminta mereka untuk membaca hasil susunannya di depan kelas, dan kelompok lain harus mengomentari hasil kerja kelompok yang lain. (<i>extending</i>)</p> <p>❖ <b>Penutup</b></p> <p>1. guru memberikan kesimpulan dari permainan.</p> <p>2. guru menutup pembelajaran.</p>	<p><b>55</b></p>	
	<p><b>10</b></p>	

## H. Evaluasi

1. meminta peserta didik menceritakan kembali teks yang telah mereka analisis bersama, untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik.

## I. Rujukan Belajar

1. buku paket Bahasa Arab kelas VIII semester 2
2. LKS Bahasa Arab

Malang, 6 April 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Nuruddin, S.Pd.I

Rona Riyya Rifqi

NIM. 13150076



## RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama Sekolah : Mts Bahrul Huda Kalipare Malang**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Maharah Qiraah)**

**Kelas / Semester : VIII B / II**

**Alokasi Waktu : 80 menit**

**Pertemuan Ke : 4**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Memahami isi teks qiraah
2. Memahami ide pokok yang ada di dalam teks qiraah
3. Mampu menceritakan kembali isi teks qiraah

### **B. Standar Kompetensi**

1. Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang عيادة المرضى

### **C. Kompetensi Dasar**

1. Membaca kata, frase, kalimat tentang عيادة المرضى dengan ucapan, tekanan dan intonasi dengan benar dan sesuai lahjah Arab.

### **D. Media Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Teks qiraah tentang عيادة المرضى

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Empty Outline : metode ini digunakan ketika peserta didik menganalisis tabel kosong tentang fiil dan mashdar
2. Ceramah : metode ini di gunakan pada saat pengajar menerangkan aturan permainan.



## F. Materi Pembelajaran

1. Teks tentang عيادة المرضى
2. Pengertian tentang *fiil* dan *mashdar*

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>❖ <b>Pendahuluan :</b> Apersepsi dan Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. membuka kegiatan pembelajaran dengan تحية عربية dan memeriksa daftar hadir siswa.</li></ol> <p>❖ <b>Kegiatan inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. guru memberikan stimulus berupa pertanyaan-pertanyaan mufrodat seputar materi عيادة المرضى yang telah di pelajari sebelumnya (<i>connecting</i>)</li><li>2. guru memberi penjelasan tentang pengertian fiil dan mashdar, serta membagi peserta didik menjadi 5 kelompok.</li><li>3. peserta didik diberi tabel kosong berisi <i>fiil</i> dan <i>mashdar</i> yang nantinya akan di analisis bersama teman kelompok (<i>organizing</i>)</li></ol>	15	<p>Pemahaman konsep</p> <p>Pemahaman dan penguasaan antar konsep di dalam materi.</p>

<p>4. guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menganalisis <i>fil</i> dan <i>mashdar</i> di dalam teks serta menerjemahkannya. (<i>reflecting</i>)</p> <p>5. peserta didik menceritakan ulang hasil diskusi terkait isi teks yang telah mereka baca. (<i>extending</i>)</p> <p>❖ <b>Penutup</b></p> <p>1. guru memberikan kesimpulan dari permainan.</p> <p>2. guru menutup pembelajaran.</p>	<p>55</p>	
<p>10</p>		

## H. Evaluasi

1. meminta peserta didik menceritakan kembali teks yang telah mereka analisis bersama, untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik.

## I. Rujukan Belajar

1. buku paket Bahasa Arab kelas VIII semester 2
2. LKS Bahasa Arab

Malang, 6 April 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Nuruddin, S.Pd.I

Rona Riyya Rifqi

NIM. 13150076



## أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

(أ)

أَنَا أَحْمَدُ أَمِينٌ ، أَنَا الْآنَ فِي الْمَكْتَبَةِ  
 أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتَابًا عَنْ أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ  
 وَهُمْ الْفَلَّاحُ وَالْبَائِعُ وَالْمُهَنْدِسُ وَالشُّرْطِيُّ وَالطَّبِيبُ وَغَيْرُهُمْ  
 هَذَا فَالَّاحُ، الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ وَيُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغَذَائِيَّةَ  
 وَآخِرُ : بَائِعٌ، الْبَائِعُ يُوفِّرُ الْمَوَادَّ الْغَذَائِيَّةَ وَيَبِيعُهَا لَنَا فِي السُّوقِ

(ب)

وَتَالِثُ : مُهَنْدِسٌ، الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي وَالشُّوَارِعَ  
 وَيَصْنَعُ السِّيَّارَاتِ لِنَقْلِ هَذِهِ الْبَضَائِعِ  
 وَرَابِعُ : شُرْطِيٌّ، الشُّرْطِيُّ يَنْظُمُ الْمُرُورَ وَيُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ  
 وَخَامِسُ : طَبِيبٌ، الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى وَيُوفِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ  
 وَسَادِسُ : كَنَّاسٌ، الْكَنَّاسُ يَعْمَلُ وَيُوفِّرُ لَنَا النَّظَافَةَ وَالصِّحَّةَ الْعَامَّةَ  
 وَسَابِعُ : مُدْرِّسٌ، الْمُدْرِّسُ يُدْرِّسُ الطُّلَّابَ وَالطَّالِبَاتِ

(ج)

مَنْ يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا؟ أَوْ مُهَنْدِسًا؟ أَوْ بَائِعًا؟ أَوْ فَالَّاحًا؟  
 نَحْنُ جَمِيعًا نُحِبُّ أَنْ نَكُونَ نَافِعِينَ لِدِينِنَا وَبِلَادِنَا.

## تدريب (١)

## قُلْ صَحِيح (ص) أَوْ خَطَأ (خ) وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

- ١- ( ص - خ ) الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الْمَوَادَّ الْغَذَائِيَّةَ فِي قَرْيَتِهِ
- ٢- ( ص - خ ) الْبَائِعُ يَبِيعُ الْمَوَادَّ الْغَذَائِيَّةَ لِلْفَلَاحِينَ
- ٣- ( ص - خ ) الْمُهَنْدِسُ يَنْقُلُ الْبَضَائِعَ إِلَى الْمَدِينَةِ بِالسَّيَّارَةِ
- ٤- ( ص - خ ) الشَّرْطِيُّ يُوفِّرُ لَنَا الْأَمْنَ وَالسَّلَامَةَ
- ٥- ( ص - خ ) الطَّبِيبُ يُوفِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ
- ٦- ( ص - خ ) يَعْمَلُ الطَّبِيبُ فِي الْمَرْعَةِ
- ٧- ( ص - خ ) يَبِيعُ الْبَائِعُ كُلَّ شَيْءٍ فِي السُّوقِ
- ٨- ( ص - خ ) يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الرُّزَّ
- ٩- ( ص - خ ) الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى
- ١٠- ( ص - خ ) يَعْمَلُ الْكَنَّاسُ لِيَكُنَّسَ الْبَيْتَ

## تدريب (٢) : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

- ١- أَيْنَ أَحْمَدُ أَمِينٌ ؟
- ٢- هَلْ أَحْمَدُ أَمِينٌ مَعَ أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ فِي الْمَكْتَبَةِ؟
- ٣- مَاذَا يَعْمَلُ الْكَنَّاسُ ؟
- ٤- مَنْ يَعْمَلُ فِي السُّوَارِعِ؟
- ٥- مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمَدَارِسِ ؟
- ٦- مَنْ يُعَالِجُ الْمَرْضَى ؟
- ٧- مَا يُحِبُّ أَحْمَدُ أَمِينٌ ؟
- ٨- مَنْ يُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغَذَائِيَّةَ وَيَبِيعُهَا فِي السُّوقِ ؟
- ٩- مَا يَعْمَلُ الشَّرْطِيُّ ؟
- ١٠- كَمْ أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ فِي قِرَاءَةِ السَّابِقَةِ ؟





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>. email : [fitk\\_uinmalang@yahoo.com](mailto:fitk_uinmalang@yahoo.com)

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/17 /2017 05 Januari 2017  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala MTs Bahrul Huda Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Rona Riyya Rifqi  
NIM : 13150076  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester – Tahun Akademik : Ganjil - 2016/2017  
Judul Skripsi : **Teknik Pembelajaran Maharah Qira'ah dengan Menggunakan Teori Belajar Kognitivisme di MTs Bahrul Huda Kalipare Malang**

Lama Penelitian : **Februari** sampai dengan **April** (3 bulan)  
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. H. Sulalan, M.Ag  
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SABIL-AR-RIDLO  
MADRASAH TSANAWIYAH BAHRUL HUDA**

**STATUS : TERAKREDITASI "B"**

**NSM : 121235070057 - NPSN : 20581250**

**Jl. Sukomaju No. 167 Sukowilangun Kec. Kalipare Telp. (0341) 2994096**

**Email : [mtsbahrulhuda@yahoo.com](mailto:mtsbahrulhuda@yahoo.com)**

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : MTs.596/PP.00.5/018/IV/2017**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Khoirul Roziqin, S.Pd**  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Bahrul Huda  
Alamat : Jl. Sukomaju No.167 Sukowilangun Kec. Kalipare Kab. Malang

Menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Rona Riya Rifqi**  
NIM : 13150076  
Tempat/Tgl Lahir : Malang, 16 Februari 1995  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab ( PBA )  
Judul Skripsi : "Teknik Pembelajaran Maharah Qira'ah dengan Menggunakan Teori Belajar Kognitivisme di MTs Bahrul Huda Kalipare- Malang"

Adalah benar –benar telah melakukan penelitian / survey di Madrasah Tsanawiyah Bahrul Huda Sukowilangun Kec. Kalipare Kab. Malang dalam rangka menyelesaikan penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kalipare, 06 April 2017

Kepala Madrasah



**Khoirul Roziqin, S.Pd**



الإختبار قبلي في الفصل الثامن "ب"

الإختبار قبلي في الفصل الثامن "أ"



الإختبار بعدي في الفصل الثامن "ب"

الإختبار بعدي في الفصل الثامن "أ"





الصورة حينما شرحت الباحثة المادة من  
النص



الصورة في اللقاء الثاني

حينما تحليلون التلاميذ الصورة المفردات  
بالكلمة المفتحية



الصورة في اللقاء الثالث

حينما ينظمون التلاميذ قطعة من القرطاس  
من نص القراءة



الصورة في اللقاء الرابع

حينما تحليلون التلاميذ "إسم المصدر و  
فعل" من النص القراءة



الصورة في اللقاء الأول

حينما طلبت التلاميذ فرقتهم





## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية

الإسم : رنا ريتا رفقي  
 المكان/تاريخ المولود : مالانق، ١٦ فبراير ١٩٩٥  
 الجنسية : الإندونيسية  
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية  
 العنوان : قرية سوكاريجو رقم ١١ كالباري مالانق  
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٩٠٩٣١٩١٨  
 البريد الإلكتروني : ronariyya@gmail.com

### ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
١٩٩٩-٢٠٠١ م	روضة الأطفال إسلامية كبانجين
٢٠٠١-٢٠٠٧ م	المدرسة الإبتدائية إسلامية كالباري
٢٠٠٧-٢٠١٠ م	المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ مالانق
٢٠١٠-٢٠١٣ م	المدرسة الثناوية الحكومية ١ مالانق
٢٠١٣-٢٠١٧ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق