

البحث الجامعي

استخدام الفيديو "الفتي" لتنمية استيعاب المفردات

لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

إعداد:

محمد ريفي سلطان الفتى

رقم القيد ١٣١٥٠٠٧٠

المشرف:

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

البحث الجامعي

استخدام الفيديو "الفتي" لتنمية استيعاب المفردات
لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الحصول على درجة سرجانا (S-1)
من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية
إعداد:

محمد ريفي سلطان الفتى

رقم القيد ١٣١٥٠٠٧٠

إشراف:

الحاج قامى أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ (١) عَلَّمَ الْقُرْآنَ (٢) خَلَقَ الْإِنْسَانَ (٣) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ (٤)

((الرحمن : ١-٤))

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَوْلَا الْعِلْمُ لَكَانَ النَّاسُ كَالْبَهَائِمِ

((المحفوظات))

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحترمين:

أمي الكريمة وأبي الكريم المحترمين الذين رباني بالإخلاص والرحمة

رب اغفر لي ولوالدي و ارحمهما كما رباني صغيرا

أخي المحبوبين:

محمد أريا الولدان و محمد فرابو رمضان وجايا

شكر و تقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "استخدام الفيديو" الفتي" لتنمية استيعاب المفردات لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج." وتقدم الباحث أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور موجيا رهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٢. سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٣. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٤. سماحة الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير، المشرف الذي أفاد مني عمليا و عمليا و وجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمها يوما عن مساعد البحث وتوجيهها. فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء

٥. كما تتقدم بكل الشكر والتقدير إلى الرعاية في معهد سونان أمبيل العالي

مالانج

٦. كما تتقدم بكل الشكر والتقدير إلى المربين في معهد سونان أمبيل العالي

مالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف

والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء

٧. كما تتقدم بكل الشكر والتقدير إلى المشرفين في مبنى ابن خلدون بمعهد

سونان أمبيل العالي مالانج

٨. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم

اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج على أرشاداتهم و توجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى

دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح

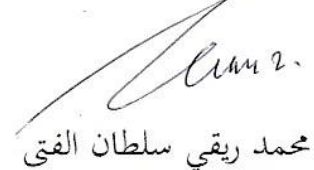
والتوفيق

ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر مايو سنة ٢٠١٧. أسعدكم الله في الدارين

وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

مالانج، ١٤ يوليو ٢٠١٧

الباحث


محمد ريقى سلطان الفتى

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد ريفي سلطان الفتي

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٠

عنوان البحث : استخدام الفيديو "الفتي" لتنمية استيعاب المفردات لطلاب
مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أميلب العالي مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانج، ١٣ يوليو ٢٠١٧

المشرف،

الحاج قامي أكيم جوهاري الماجستير

١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : محمد ريفي سلطان الفتي

رقم التوكيد : ١٣١٥٠٠٧٠

عنوان البحث : استخدام الفيديو "الفتي" لتنمية استيعاب المفردات لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد

سونان أمبيل العالي مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

٢. الدكتور سلامت دارين الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

٣. الحاج قامي أكيد جوهاري الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣



تقريراً بمالانج،

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد ريفي سلطان الفتي
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٠ :
عنوان البحث : استخدام الفيديو "الفتي" لتنمية استيعاب المفردات لطلاب
مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية
علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧

تقريراً بمالانج، ١٤ يوليو ٢٠١٧
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد ربيقي سلطان الفتى
رقم القيد : ١٣١٥٠١٠٧٠
عنوان البحث : استخدام الفيديو "الفتي" لتنمية استيعاب المفردات لطلاب
مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

فيقدم بين لديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:
وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والاصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في
قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل
الشكر.

تقريراً بمالانج، ١٤ يوليو ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد ريفي سلطان الفتي

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٠

العنوان : جفارا جاوى الوسطى

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : استخدام الفيديو "الفتي" لتنمية استيعاب المفردات لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٤ يوليو ٢٠١٧

صاحب الإقرار



محمد ريفي سلطان

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٧٠



مواعيد الإشراف

الاسم : محمد ريفي سلطان الفتي
رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠٠٧٠ / تعليم اللغة العربية
المشرف : الحاج قامي أكيد جوهاري الماجستير
عنوان البحث : استخدام الفيديو "الفتي" لتنمية استيعاب
المفردات لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

الرقم	التاريخ	مادة الإشراف	التوقيع
٠١	٨ أبريل ٢٠١٧	الفصل ١-٣	
٠٢	١٦ أبريل ٢٠١٧	الإصلاحات الفصل ١-٣	
٠٣	٢٢ أبريل ٢٠١٧	الفصل الرابع	
٠٤	٢٨ أبريل ٢٠١٧	المناقشة إختبار القبلي والبعدي	
٠٥	٢ مايو ٢٠١٧	التجريبية في ميدان البحث	
٠٦	١٩ مايو ٢٠١٧	الإصلاحات في الباب السابقة	
٠٧	٢٢ مايو ٢٠١٧	الفصل ١-٦	
٠٨	٢٨ مايو ٢٠١٧	الفصل ١-٦	

مالانج، ١٤ يوليو ٢٠١٧

تحت معرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

الفتى، محمد ربيقي سلطان. ٢٠١٧. استخدام الفيديو "الفتى" لتنمية استيعاب المفردات لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

الكلمات الأساسية : فيديو "الفتى"، استيعاب المفردات

المفردات هي الكلمات التي تتكون من حرفين أو أكثر وتدل على معنى سواء أكانت فعلاً أو اسماً أو حرفاً. ومن الملاحظة بمعهد سونان أمبيل العالي، هناك المشكلة في عملية التعليم اللغة العربية يعني يشعر الطلاب متسائم في تعليم اللغة العربية وإن مشرفين تعلموا بالطريقة القديمة. فلذلك الطلاب يشعرون بالملل، والتعب، والأحباط، ويعقب إلى الطلاب واشبههم لا يحبون اللغة العربية لغة صعبة. فلذلك، قدم الباحث الحلول لهذه المشكلة باستخدام الفيديو "الفتى" لتنمية استيعاب المفردات لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

من البيان السابق، قدم الباحث أهداف البحث: (١) لمعرفة كيفية استخدام الفيديو "الفتى" في تعليم المفردات. (٢) لمعرفة فعالية استخدام الفيديو "الفتى" في تعليم المفردات لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. وأما منهج هذا البحث هو البحث التجريبي بالمدخل الكمي. وتتكون مجموعتين من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ونائج هذا البحث: (١) استخدام الفيديو "الفتى" تشتمل على خمس المراحل، هي مرحلة التمهيد، ومرحلة تعليم العبارات الاصطلاحية ومرحلة التمثيل، ومرحلة الإنعكاس، ومرحلة الإختتام. (٢) أن نتيجة t الإحصائي ٣,٨٤ أكبر من t-tabel في المستوى المعنوي ١٠% = ١,٧٠٦ وكذلك أكبر من t-tabel في المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠٦٠ استخدام الفيديو "الفتى" فعلاً لتنمية استيعاب المفردات لدى طلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

ABSTRACT

Fata, Muhammad Riki Sulthonul. 2017, *Using “Al-Fata” video to increase Vocabulary Mastery for students of Ibn Khaldun dormitory of Mahad Sunan Ampel Al-‘Aly, Malang*. Thesis Research. Department of Arabic Language Education. Faculty Tarbiyah and Teaching. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: H. Qomi Akit Jauhari, MA

Key words: Video ‘Al-Fata’, Vocabulary Mastery

Vocabulary is words containing two characters or more and showing a meaning, either verb or noun. According to the observations done by the researcher, the researcher found several problems existing in Arabic learning process, those are: the tutor has been applying traditional method in Arabic teaching-learning process and make the students fell bored, exhausted, and make them do not love Arabic language at all, even consider as a difficult language. Because of this reason, the researcher do research by doing experiment of Using “Al-Fata” video to increase Vocabulary Mastery.

The aim of this research is to know the practice of Using “Al-Fata” video in Vocabulary learning and to know the effectiveness of Using “Al-Fata” video to increase Vocabulary mastery of Students Ibn Khaldun dormitory, The Center of Mahad Al-Jamiah, Malang. This research is a experimaental research using quantitative approach which consits of two classes; control class and experiment class.

The results of this research are: 1) The application of Using video “Al-Fata” comprises five stages; opening, main learning, evaluation, reflection, and closing. 2) The test result is 3.84 bigger than t-table with precentage 10% = 1.706 and also bigger than precentage 05% = 2.060. Therefore, it shows that using “Al-Fata” Video in Vocabulary learning is effective to increase Vocabulary mastery.

ABSTRAK

Fata, Muhammad Riki Sulthonul. 2017, *Penggunaan Video “Al-Fata” untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata bagi Mahasantri Ibnu Kholdun Ma’had Sunan Ampel al-‘aly Malang*. Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : H. Qomi Akit Jauhari, M. Pd,

Kata Kunci : Video “Al-Fata”, Penguasaan Kosakata

Kosakata adalah kata-kata yang terdiri dari dua karakter atau lebih dan menunjukkan pada suatu makna, baik itu kata kerja maupun kata benda. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti, peneliti menemukan beberapa masalah yang dalam proses pembelajaran Bahasa Arab, yaitu: Para tutor menggunakan metode lama dalam pembelajaran Bahasa Arab, oleh karenanya para Santri merasa bosan, lelah, capek, dan ini mengakibatkan para santri tidak mencintai Bahasa Arab, dan menganggapnya sebagai Bahasa yang sulit. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian dengan mengeksperimentasikan Penggunaan video “Al-Fata” untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui praktek Penggunaan video “Al-Fata” dalam pembelajaran Kosakata dan untuk mengetahui efektivitas Penggunaan video “Al-Fata” untuk meningkatkan Penguasaan Kosakata pada santri Mabna Ibnu Kholdun Ma’had Sunan Ampel al-‘aly Malang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Terdiri dari dua kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Hasil dari penelitian ini: 1) Penerapan pembelajaran Kosakata dengan video “Al-Fata” meliputi lima tahap, tahap pembukaan, tahap inti pembelajaran, tahap pengulangan, tahap refleksi, tahap penutupan. 2) hasil t-test adalah $3,84$ lebih besar dari t-tabel dengan taraf $10\% = 1,706$ dan juga lebih besar dari taraf $5\% = 2,060$. Maka hal tersebut menunjukkan bahwa Penggunaan video “Al-Fata” dalam pembelajaran ini efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata.

المحتويات

ب	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	شكر و تقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	إقرار الطالب
ل	مواعيد الإشراف
م	مستلخص البحث باللغة العربية
ن	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستلخص البحث باللغة الإندونيسيا
ع	المحتويات
ر	قائمة الجدول

الفصل الأول

مقدمة

المبحث الأول: الإطار العام

- أ- خلفية البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٤
- ج- أهداف البحث ٤
- د- فوائد البحث ٥
- هـ- فروض البحث ٥
- و- حدود البحث ٥
- ز- تحديد المصطلحات ٦
- ح- الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

- أ- مفهوم الوسائل التعليمية ١١
- ب- أنواع الوسائل التعليمية ١٢
- ج- معنى فيديو "الفتى" ١٧
- د- معنى تعليم بالفيديو ١٨

- هـ - أهداف التعليم بالفيديو ١٨
- و- خصائص وسائل التعليم بالفيديو ١٩

البحث الثاني: تعليم المفردات

- أ- معنى تعليم المفردات ٢٠
- ب- أسس اختيار مفردات ٢١
- ج- أنواع المفردات ٢٢
- د- أساليب شرح المفردات ٢٣
- هـ- التعليم الذاتي للمفردات العربية ٢٤

الفصل الثالث

منهج البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه ٢٥
- ب- مجتمع البحث وعينته ٢٥
- ج- متغيرات البحث ٢٦
- د- البيانات ومصادرها ٢٧
- هـ- طريقة جمع البيانات ٢٨
- و- مراحل التحليل البيانات ٣٢
- ز- تحليل البيانات ٣٣
- ح- مراحل البحث ٣٤
- ط- هيكل البحث ٣٥

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

أ- تاريخ معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج ٣٦

ب- رؤية مستقبلية ورسالة وهدف واستراتيجية معهد سونان أمبيل العالي بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٣٨

ج- تركيب المنظمة معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج ٣٩

المبحث الثاني: عرض البيانات و تحليلها

أ- خطوات الفيديو "الفتى" ٥٠

ب- تطبيق استخدام الفيديو "الفتى" في تعليم المفردات ٥٣

ج- فعالية استخدام الفيديو "الفتى" في تعليم المفردات ٦٠

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق استخدام الفيديو "الفتى" في تعليم المفردات لطلاب مبنى ابن خلدون

بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج ٧١

ب.فعالية استخدام الفيديو "الفتى" في تعليم المفردات ٧٣

الفصل السادس

الخاتمة

- ٧٥..... (١) خلاصة نتائج البحث
- ٧٦..... (٢) التوصيات البحث
- ٧٦ (٣) مقترحات البحث

قائمة المراجع

- ٧٧ أ. المراجع العربية
- ٧٨ ب. المراجع الإندونيسيا
- ٧٩ ج. المراجع الإنجليزية
- ٧٩ د. المراجع الشبكة الدولية

الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول (١, ١): الفرق بهذا البحث ٨
- الجدول (٣, ١): خطوات المنهج التجريبية ٣٤
- الجدول (٤, ١): وصف الوظيفة معهد سونان أمبيل العالي ٣٩
- الجدول (٤, ٢): نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية ٦٠
- الجدول (٤, ٣): نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية ٦١
- الجدول (٤, ٤): المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة ٦٢
- الجدول (٤, ٥): المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية ٦٤
- الجدول (٤, ٦): نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين ٦٥
- الجدول (٤, ٧): مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين ٦٧

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

أنزل الله القرآن الكريم على النبي محمد صلى الله عليه وسلم بوسيلة جبريل عليه السلام. هذا الكتاب مكتوب باللغة العربية، وكذلك الأحاديث والتفسير والفقهاء مكتوب باللغة العربية أيضا. لذلك وجب على المسلمين أن يتعلموا كتابهم بلغتهم الأصلية، يعني اللغة العربية. لأنها وسيلة لتعليم العلوم المكتوبة في القرآن الكريم، ولا يكفي بأن يفهموا القرآن الكريم من المصحف المترجم إلى اللغة الإندونيسية فقط.

اللغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أغراضهم،^١ وقد عرفها الشيخ مصطفى الغلايين بأن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم،^٢ وكذلك قد عرفنا ابن جني بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٣ اللغة في حياة الإنسان اليومية هي آلة الإتصال، وللتواصل الجيدة يحتاج إلى كفاءة المفردات، وبالخصوص حينما يتحدث باللغة الأجنبية. المفردات تستند على أمر مهم في الأنشطة اللغوية. والمفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث تتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، في القراءة والكلام والكتابة والإستماع يحتاج إلى استخدام المفردات. قال أحمد فؤاد محمود عليان "أصبح اللغة أربعة أركان أساسية هي: الكلام والكتابة كوسيلة الأفهام، والإستماع والقراءة

^١ علي بن محمد الجرجاني، كتاب التعريفات (بيروت: دار الكتب العلمية ١٩٨٨)، ص. ١٩٢

^٢ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٤)، ص. ٧٠

^٣ أبو الفتح عثمان بن جني، الخصائص (مصر: دار الكتب المصري، دون السنة)، ص. ٣٣

كوسيلة الفهم".^٤ والشخص ستنزید له مهارته فی اللغة إذا ازداد مفرداته لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب عليها.

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطور من وقت إلى آخر، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانه مهمة جدا على الارض. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهر: "إن اللغة العربية ليست لغة حديثة أو إنما هي لغة قديمة قدم الدهرا وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعرف للناس كافة، حيث إن العربية هي أصل الجميع اللغات".^٥

كما عرفنا أن المفردات عنصر من عناصر اللغة بحيث التي يتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة العربية من المتكلم نفسه أو من الكاتب. ومن أهداف تعليم المفردات هي توفير المفردات لدى الطلاب، ولا يراد بهذا أن الطلاب يجب عليهم أن يحفظوا عددا من الكلمات، ولكن المراد منه أن الطلاب يقدرّون على فهم معانيها واستخدامها في الحمل في ناحية من نواحي الإتصال شفهيته كانت أم تحريرية.

بعد ما لاحظت من المعهد سونان أمبيل العالي مالانج بالطالب الذي اسمه ألفا كريم رمضان يشعر متسائم في تعليم اللغة العربية وأن مشرفين تعلموا بالطريقة القديمة يعني مشرفون يطلبون من الطلاب بحث معنى المفردات في القاموس أو الكتاب، ثم حفظ عنه. فلذلك الطلاب يشعرون بالملل، والتعب، والأحباط، ويعقب إلى الطلاب واشبههم لايجبون اللغة العربية لغة صعبة. هذا هو أحدا الأسباب التي لا يتم التعليم اللغة العربية، فلذلك في تعليم المفردات يحتاج إلى الوسائل التعليمية لمساعدة الطلاب، والوسائل التعليمية اللغوية احتياج هام لا بد

^٤ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية وماهيتها وطرائق تدريسها (رياض: دار المسلم للنشر

والتوزيع، ١٩٩٢) ص ٤٣.

^٥ عبد الرحمن أحمد البرين. اللغة العربية أصل اللغات كلها. (درالاردان : دار الحسين ١٩٩٨) ص: ١٤

أن يستعملها المعلم في تسهيل اللغة الأجنبية. إن تعليم مهارات اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات يحتاج إلى الإستراتيجية التعليمية.

الفيديو شئ مهم لتنمية نفوس الطلاب، أن الفيديو لطلاب نشاط الذي يستفيد فيه آلات الفكر لزيادة الكلمات والمعارف عن الأشياء لا يعرفوها في السابق. هم سيتعلمون كثيرا عن الكلمات الجيدة، حتى يكونوا الفيديو في كل مهارات والطلاب يستطيعوا أن يتكلموا بالكلمات المتنوعة. لكن تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج لم تستخدم الوسيلة التعليمية لغاية الطلاب يشعرون الشأم. لذلك يجب أن تكون أساليب ووسائل التعليمية باستخدام الفيديو لتنمية استيعاب المفردات.

بناء على ذلك، قام الباحث ببحث تجريبي يعني تجربة الفيديو لتنمية استيعاب المفردات في ذلك الفصل. وأنشطة تعليم المفردات إلا بإلقاء المفردات الجديدة من المشرف ثم تكرار الطلاب تلك المفردات وهكذا. فلذلك، كان تعليم المفردات تعليمية مللا.

ومن جميع المشكلات السابقة، أراد الباحث أن يبحث هذا البحث الجامعي بموضوع استخدام الفيديو "الفتى" لتنمية استيعاب المفردات لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

والإقتراح على مدرس اللغة العربية أن يتعلموا الطرائق المتنوعة والإستراتيجية المتنوعة لتشجيع الطلاب في تعليم اللغة العربية مثلا بإستراتيجية الفيديو، أن يسعدو مدرسو اللغة العربية المواد التعليمية، أن يشجع مدرسو اللغة العربية الطلاب بابتكارات المتنوعة لإزالة ملل الطلاب في التعلمهم وكسلهم وتعبهم.

ب- أسئلة البحث

بناء على تمهيد البحث السابق، فالأسئلة التي يمكن عرضها كما يلي:

- ١- كيف استخدام الفيديو "الفتى" لتنمية استيعاب المفردات لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج؟
- ٢- ما فعالية تطبيق استخدام الفيديو "الفتى" في تعليم المفردات لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج؟

ج- أهداف البحث

أهداف البحث التي تريد الباحث الحصول عليه هو لمعرفة:

- ١- معرفة كيفية استخدام الفيديو "الفتى" لتنمية استيعاب المفردات لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.
- ٢- لوصف فعالية تطبيق استخدام الفيديو "الفتى" في تعليم المفردات لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

د- فوائد البحث

أما فوائد البحث بتاليه:

- ١- النظرية
- البحث هي توقع أن تعريف ما مشكلات و العلاج في تعليم المفردات بمبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج، ومدخله التي سيتم استخدام نموذج التعليم السهل لتحقيق هدف التعليم خاصة لمجال دراسة اللغة العربية.
- ٢- التطبيقية
- أ- الطلاب

يعطي المعرفة الأساسية عن كيف استخدام الفيديو "الفتى" في تعليم المفردات.

ب-المشرف

يستطيع أن يزيد المعرفة المفيدة على استخدام الفيديو "الفتى" في تعليم المفردات.

ج- الباحث

يوسّع المعارف الخاص، وزيادة الفكرة وتعريف على استخدام الفيديو "الفتى" لتنمية استيعاب المفردات.

هـ- فرضية البحث

أن هذا البحث ذو مهمة كبيرة لدى الباحث ومعلم اللغة العربية والطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية لغير الناطقين بها، وسيكون هذا البحث بحثاً فعالاً لهم. وممن يقرأ هذا البحث العلمي من محي اللغة العربية من ناحية النظرية والتطبيقية.

و- حدود البحث

تحديد الباحث في هذا البحث هو:

١- الحدود الموضوعية

تعلم المفردات هو التعلم في تعيين معانيها مناسبة بمعان القاموس. وعلى هذا فإن الباحث يخصص تعليم المفردات بموضوع الذهاب إلى مركز التسويق "ماتوس" أي بمعنى هذا الموضوع يشرح عن الرحلة إلى السوق.

٢- الحدود المكانية

يجري هذا البحث على الطلاب في مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج في الفصل أساسي.

٣- الحدود الزمانية

يعقد الباحث عن هذا البحث في الشهر أبريل ٢٠١٧ م.

ز- تحديد المصطلحات

١- تعليم المفردات

المفردة هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. و هي عنصر من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردة هو عملية نقل العلوم من المدرس.

٢- الفيديو "الفتى"

هو الفيديو الذي يتعلم عن المفردات ويتكون من المفردات والصور والسمعي لسهولة الطلاب في تعليم المفردات وحفظها.

ح- الدراسة السابقة

توجد عدة بحوث في ناحية بطريقة السياقية التي قام بها الباحث فيما سبق منها :

١- البحث لحسن على بعنوان البحث: تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيرانج بنتن (٢٠٠٣). وأهداف البحث هي: معرفة الطريقة المستخدمة في تعليم المفردات في المدرسة الحكومية الأولى سيرانج بنتن، ومعرفة استخدام وسائل الإيضاح في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيرانج بنتن، ومعرفة نتائج التقويم من تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيرانج بنتن. ومنهج البحث هو بحث الصف الإجرائي. ونتائج البحث هي: طريقة تدريس مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيرانج بنتن، تعتبر كافية لأن المدرس بدأ تدريسه بقراءة المقالة ثم يبحث عن المفردات الصعبة بمشاركة الدارسين ويكتبها على السبورة ، وسائل الإيضاح التي استخدمها المدرس في التعليم قليلة، وليس للمدرس سعي وتكفير في في إيجاد الوسائل الأخرى وتنفيذ التقويم في تدريس المفردات الذي قام به المفردات الذي قام به المدرس هو تقدير العمل وتقدير النتيجة.

٢- نينو أندريتا، في العام ٢٠٠٨ تنمية وسائل اللعبة "ثعبان وسلم" (ular tangga) في تعليم اللغة العربية لتطوير اكتساب المفردات للتلاميذ في الفصل الخامس، الدراسة العلمي في قسم تعليم اللغة العربية وأدبها بالجامعة الحكومية مالانج. هذه الدراسة العلمي في قسم تعليم اللغة العربية وأدبها بالجامعة الحكومية مالانج. هذه الدراسة العلمي في قسم التعليم اللغة العربية لتعزيز إكتساب المفردات من الطلاب في الفصل الخامس. في نهاية العبة من الثعابين والسلام مسائل الإعلم هي مناسب لوسيلة التعليم التي تمكن أن تدعم تعليم اللغة العربية، وخاصة لتحسين اكتساب المفردات وذلك لتحسين تحقيق الهدف من تعليم اللغة العربية على نحو أكثر فعالية وكفاءة. تنمية وسائل لعبة "ثعبان وسلم" (ular tangga) في تعليم اللغة العربية لتطوير اكتساب المفردات للتلاميذ في الفصل الخامس من خلال المراحل التالية (١) تحليل الإحتياجات، (٢) تطوير المنتجات (٣) اختبار المنتج، (٤) استعراض الخبر ومحتوى وسائل الإعلام، (٥) تجارب الميدانية، (٦) مراجعة، و (٧) الإنتاج. استناد إلى القيم المحسوبة التي تم الحصول عليها اختبار الإحصاء $t=t$ العدد جدول إعادة النظر في الجدول مع مستوى كبير من ٩٩%. وبالتالي، يمكن القول أن اختبار الفريضة من خلال تطبيق، الحصول على الصيغ الإحصائية النتائج ثم رفض H_0 . هذه الدراسة تختلف وبالتالي في بعض جوانب البتية التحتية للأبحاث، بما في ذلك: وهذه يؤدي إلى مختلف دوائر البحوث التربوية وعينت عليها، ومنهجيته هذه الدراسة لوضع المنهج الكمي التجريبي فعالية استخدام اللعبة "ثعبان وسلم" في تعليم المفردات، وليس على بحوث تطوير وسائل الإعلام.

٣- البحث رضا درماواتي بعنوان البحث: تطوير لعبة سؤال الكلمة **tebak kata** لتعليم المفردات اللغة العربية (٢٠٠٩). وأهداف البحث هي:

تطوير تعليم المفردات باستخدام لعبة سؤال الكلمة "tebak kata" وتصوير
موصفات لعبة سؤال الكلمة "tebak kata" في تعليم المفردات ومعرفة مرحلة
نجاح استخدام لعبو سؤال الكلمة "tebak kata" في تعليم المفردات والنتيجة
في هذا البحث: أن تعليم المفردات باستخدام لعبة سؤال الكلمة "tebak
kata" تطور المفردات لدي الطلاب.

الجدول (١,١)

رقم	الباحث	موضوع البحث	أسئلة البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
١-	حسن على	تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيرانج بنتن	- ما الطريقة المستخدمة في تعليم المفردات؟ - كيف يستخدم وسائل الإيضاح في تعليم المفردات؟	بحث الكمي	قد تم معرفة علي تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيرانج بنتن	الفرق بين البحوث السابقة و هذا البحث يعني أن هذا البحث، الباحث يلاحظ الطريقة المستخدمة في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية

الأولى سيرانج بنتن						
هذا البحث يستخدم منهج البحث ببحث الكمي. و أما الحصول يعني معرفة تطبيق استخدام وسائل اللعبة "ثعبان وسلم" (ular tangga) في تعليم اللغة العربية	- معرفة تطبيق وسائل اللعبة "ثعبان وسلم" (ular) tangga) في تعليم اللغة العربية - استخدام وسائل اللعبة "ثعبان وسلم" (ular tangga) في تعليم اللغة العربية تعليم اللغة العربية	بحث الكمي	- كيف تطبيق وسائل اللعبة "ثعبان وسلم" (ular) tangga) في تعليم اللغة العربية - ما فعالية استخدام وسائل اللعبة "ثعبان وسلم" (ular) tangga) في تعليم اللغة العربية؟	تنمية وسائل اللعبة "ثعبان وسلم" (ular) tangga) في تعليم اللغة العربية لتطوير اكتساب المفردات للتلاميذ في الفصل الخامس	نينو أندرينتا	- ٢
هذا البحث يعني تطوير المواد	تعليم المفردات باستخدام	بحث الكمي	- كيف تطوير تطوير لعبة	تطوير لعبة سؤال الكلمة "tebak"	رضا درماواتي	- ٣

التعليمية	لعبة سؤال		سؤال	”kata” لتعليم	
بمدخل سؤال	الكلمة		الكلمة	المفردات	
الكلمة	”tebak kata”		”tebak kata”	اللغة العربية	
”tebak . kata”	المفردات لدي الطلاب.		المفردات اللغة العربية ؟ - ما تصوير موصفات لعبة سؤال الكلمة ”tebak ?kata”		

الفصل الثاني الإطار النظري

البحث الأول: الوسائل التعليمية

أ- مفهوم الوسائل التعليمية

كلمة Media (وسيلة) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديوس (Medius)، بمعنى الأوساط والوسيلة التي يرسل بها الرسالة. قول (Gerlach & Ely ١٩٧١) أن تعريف الوسيلة التي يرسل في العام هي الإنسان، والمادة والحادث التي يساعد الطلاب لمعرفة المعلومات والمهارات والموقف.^٦ فالوسائل هي جميع من وسيلة وهي أدوات أو أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أذهان الطلبة بتمامها. وإن الوسائل التعليمية تيسر عملية التعليم والتعلم وتعين العلم على أداء عمله على الوجه الأكمل، وقد تكون الاصطلاحات عنها بوسائل الإيضاح أو الوسائل التوضيحية.^٧

وفي العبارة الأخرى أن الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين. ويعرف أيضا أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيحي معاني كلمات المعلم، أي لتوضيح المعاني والشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وأكسابهم

^٦ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Press)2003. 3.

^٧ Azhar Arsyad, *مراجع السابقة*. ص. ٨

العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^٨

ويخلص الباحث بأن الوسائل التعليمية هي منظومة فرعية من منظومة تكنولوجيا التعليم تتضمن المواد والأدوات والأجهزة التعليمية وطرق العرض التي يستخدمها المعلم أو المتعلم أو كليهما في المواقف التعليمية بطريقة منظومية لتسهيل عملية التعليم والتعلم.

ب- أنواع الوسائل التعليمية

الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة العربية نوعان:^٩

١) وسائل حسية

وهي ما تؤثر في القوى العقلية عن طريق الإدراك الحسى، عندما يعرض المدرس نفس الشيء أو نموذجاله أو صورته. ومن الأمثال الوسائل الحسية لتدريس اللغة العربية، وهي:

أ) ذوات الأشياء:

تستخدم في دروس التعبير. كعرض زهرة أو ثمرة أو ساعة.

ب) نماذج مجسمة:

نستخدم الوسيلة في دروس التعبير الأناشيد أو الإملاء أو القراءة. كنموذج الطائر أو الحيوان.

ج) الصور:

^٨ عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة العربية. الرياض: دار

المعارف ١٩٨٣، ص. ٤٠.

^٩ عبد المجيد سيد أحمد منصور، مراجع السابقة، ص. ١٤٤-١٤٧

وتستخدم كالنماذج في الدروس التعبير أو القراءة
والأناشيد. كما يمكن استخدامها في التصوير الأدبي لتوضيح المعنى
والأفكار يتضمنها بيت الشعر أو النص الأدبي.

(د) الألواح الموضوعية:

وتحل جد أول توضيح بعض القواعد النحوية أو الإملائية.

(هـ) السبورات:

وتستخدم للأمثلة والشرح والرسم وعرض النماذج الجيد
في الخط وتنظيم الإجابات والحقائق المعلومات الكثير من دروس
اللغة.

(و) البطاقات

وتستخدم في تعليم القراءة للمبتدئين وفي الحديث عن
التدريبات التربوية.

(ز) اللوحة

وتستخدم اللوحات الرمزية لتعليم القراءة، وكذلك
اللوحة الوبرية لتثبيت فوقها نماذج الحروف والكلمات والعبارات.

(ح) لأشرطة المسجلة

وتسجل نماذج جيدة للترتيلات.

٢) وسائل لغوية

وهي ما تؤثر في القوى العقلية عن طريق الإدراك الحسى، عندما يعرض المدرس الأمثلة أو التشبيه أو الأضداد أو المفردات. ومن الأمثال الوسائل اللفظية لتدريس اللغة العربية، وهي:

أ) الأمثلة:

فالكثير من الحقائق تظل غامضة وغير مفهومة حتى يعرض المثال لها، فتستبين معالمها.

ب) الشرح

وتستخدم لإيضاح معاني المفردات والأساليب في دروس القراءة والنصوص ونحوها.

ج) القصص والحكايات

وأثرها كبير في تنمية الخيال، وتزود الدارسين بأفكار والمفردات والأساليب. وعرف مما سبق مفهوم الوسائل التعليمية، أنها لا تقتصر على الصور والأفلام، وإنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل والأدوات والطرق التي لا تعتمد أساساً على استخدام الكلمات والرموز اللفظية. ويمكن أن تقسم هذه الوسائل لتسهيل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع، هي وسائل بصرية ووسائل سمعية.^{١٠}

١- الوسائل البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور

^{١٠} أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة: دار النهضة العربية،

١٩٧٧)، ص ٣٧٠

الأفلام والشرائح والسوم التوضيحية واللوحة الوبرية واللوحة المغناطيسية واللوحات الكهربائية.

٢- الوسائل السمعية، وهي تضم مجموعة من المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعليم والتي تعتمد أساسا على حاسة السمع، وتشمل الراديو وبرامج الإذاعة المدرسية والاسطوانات والتسجيلات الصوتية.

٣- الوسائل البصرية والسمعية، وهي تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاستي البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة الناققة وهي تتضمن الأفلام الثبته والشرائح والصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل.

يصنف خبراء الوسائل التعليمية، والتربويون الذين يهتمون بها، وبآرها على الحواس الخمس عند الدارسين بالوسائل البصرية والسمعية.

٣) فوائد استخدام الوسائل التعليمية

١. قديم للتلاميذ الأساس المادي للإدراك الحاسي
٢. تثير اهتمام الطلاب كثيرا
٣. تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر
٤. تقدم خبرات واقعية تدعوا الطلاب إلى النشاط الذاتي
٥. تنمي في الطلاب استمرارا في الفكر، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة وتمثيلات والرحلات.
٦. تسهم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى وتسهم في جعل ما يتعلم الطلاب أكثر كفاية وعمقا وتنوعا.

٤) القيمة التربوية للوسائل التعليمية

- قال ابن فين ديل تنتشر دراسات في استقصاء وزرع على المعلمين الذين يستخدمون المسائل التعليمية كمعينات في عملية التدريس. وكان من ردود المعلمين ما يوضح القيمة التربوية للوسائل التعليمية عند مقبول استخدامها كما يلي:^{١١}
- أ- تتيح أمام الدارسين أساسا ماديا للإدراك الحاسي، وهي بهذا تقلل من استخدام الدارسين الألفاظ التي لا يدكون معناها.
- ب- تعمل على إثارة واهتمام الدارسين بمادة الرس
- ج- أثر التعليم باق واستمر عند الدارسين
- د- تتيح اكتساب خبرات واقعية عند التلاميذ مما يخفر النشاط الذاتي لديهم
- هـ- يحفر استمرار التفكير عند التلاميذ، ويظهر ذلك واضحا عند استخدام أم الصور المتحركة والرحلات والتمثيلات
- و- تنمي الحصول اللفظي عند الدارسين عن طريق إيضاح المعاني وزيادة حصيلتها
- ز- كما بشر إضافة إلى ماسبق، إلى قبح تربوية أخرى خاصة للتربية والتعليمية تمثل في:

^{١١} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تغلب اللغات الأجنبية مع تمثلة التعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: دار المري، ١٩٨٣) ص. ١٢-١٣

أولاً: من وسائل معالجة اللفظية في العلمية التربوية، لأن الدارسين قد يستخدمون ألفاظ ويكتبونها دون إدراك معناها.

ثانياً: استمرار ولقاء الأثر في العملية، الوسائل التعليمية تعمل على تقديم خبرات حسية ذات أثر باق عند الدارسين.

ثالثاً: تشجيع المشاركة الإيجابية والانتباه والإهتمام عند الدارسين.

رابعاً: تشجيع النشاط الذاتي، فوسائل التعليمية تشجع اهتماماً وحماس الدارسين عن طريق تطبيق ما يتعلمونه مع ما يواجهون من مشاكل في حياتهم العملية.

خامساً: تمكن الدارسين من التفكير المنظم القائم على يسلسل وترابط الأفكار.

سادساً: تزيد من المحصول اللفظي عند الدارسين.

سابعاً: توسع مجال الخبرات التي يكتسبها الدارسين.

يصنف خبراء الوسائل التعليمية، والتربويون الذين يهتمون بها، وبآرها على الحواس الخمس عند الدارسين بالوسائل البصرية والسمعية.

ج- معنى فيديو "الفتى"

فيديو الفتى هو فيديو الذي يتعلم عن المفردات ويتكون من المفردات والصور والسمعي لسهولة الطلاب في تعليم المفردات وحفظها. هذا الفيديو

يولد في اندونيسيا في السنة ٢٠١٧ م. ومصنف هذا الفيديو الأخ محمد ريقى سلطان الفتى وزكري الرشيد. يريد الباحث، الطلاب يتحمسون في تعليم اللغة العربية. رأى الباحث عن هذا الفيديو إن الطلاب يحبون أن يشاهد الفيديو.

د- معنى تعليم بالفيديو

تعليم المفردات بالفيديو هو وسائل الإعلام أن يقدم الرسائل الصوتية والمرئية التي تحتوي على التعلم الجيد و يحتوي على مفاهيم ومبادئ وإجراءات، نظرية تطبيق المعرفة لمساعدة فهم المواد التعليمية. الفيديو هو عنصر يبدو تعلم أن نسمع (السمعية والبصرية) التي يمكن استخدامها لنقل الرسائل / الموضوع. وقيل أنه يبدو أن تسمع لأنها من عنصر سماع (الصوت) والعناصر البصرية / الفيديو (ظاهر) يمكن تقديم في وقت واحد.^{١٢}

ويخلص الباحث معنى تعليم المفردات بالفيديو المذكور بأنه عملية التعليم التي يعلمها المعلم المفردات باستخدام وسائل الإعلام منها الفيديو، وعلى هذا فإن استخدام الفيديو يسهل على الطلاب فهم المفردات وتطبيقها.

هـ- أهداف التعليم بالفيديو

التعليم بالفيديو للمواد التعليمية تهدف إلى:^{١٣}

١. توضيح وتبسيط إيصال رسالة
٢. التغلب على أوجه القصور في الزمان والمكان، والحواس قوة المتعلمين و معلم

٣. يمكن استخدامها بشكل مناسب ومتنوعة.

^{١٢} Cheppy Riyana, *Pengembangan Media Video* (Jakarta: P3AI)

^{١٣} Cheppy Riyana, *مراجع السابفة*. ص. ٦

وهذه هي أهداف التعليم بالفيديو، وقد تعدد أهداف التعليم بالفيديو بل إن الباحث يذكر ثلاثة أهداف.

و- خصائص وسائل التعليم بالفيديو

لتوليد الفيديو التعليمي التي يمكن الدافع وفعاليتها فتطوير أشرطة فيديو تعليمية يجب أن يهتم بخصائص و المعايير. خصائص الفيديو التعليمية هي:^{١٤}

١. وضوح الرسالة (Clarity of Message)

مع وسائل الإعلام فيديو يمكن لطلاب فهم التعلم رسالة أوضح والحصول على معلومات كاملة.

٢. مستقل (Stand Alone)

أشرطة الفيديو التي يتم تطويرها لا تعتمد على المواد التعليمية الأخرى.

٣. سهولة الاستخدام (User Friendly)

وسائط الفيديو باستخدام اللغة البسيطة والسهولة للفهم، واستخدام لغة عامة.

٤. تمثيل المحتويات

يجب أن تكون المواد ذات صفة تمثيلية حقيقية، مثل المواد محاكاة أو مظهرية. والأساس هذا الموضوع على حد سواء الاجتماعية والعلوم يمكن تقدم إلى وسائط الفيديو.

٥. التصور مع وسائل الإعلام

هي معبأة المواد متعددة والوسائط الواردة فيه في النص، والرسوم المتحركة، والفيديو حسب المواد. والمواد المستخدمة مناسب للتطبيق، عملية، من الصعب للوصول، لديه معدل دقة عالية.

٦. يمكن استخدامها في الكلاسيكية أو الفردية

^{١٤} Cheppy Riyana, مراجع السابقة. ص. ٨.

التعلم الفيديو يمكن استخدامها من قبل الطلاب بشكل فردي، ليس فقط في البيئة المدرسية، ولكن في المنزل أيضا. و يمكن أن يستخدم أيضا كلاسيكي مع عدد من الطلاب بحد أقصى ٥٠ شخصا و تسترشد من قبل المعلمين أو الاستماع بنفسه.

وهذه هي خصائص وسائل التعليم بالفيديو، وقد تعدد خصائص وسائل التعليم بالفيديو بل إن الباحث يذكر ستة خصائص.

البحث الثاني: تعليم المفردات

أ- معنى تعليم المفردات

إن المفردات هي أدوات حملت المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد.^{١٥} والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل الكفاءة اللغوية المرغوبة. المفردات هي صلبة اللغة لها ذات أهمية عند دراسي اللغة. ومعرفة عدد كبير من المفردات تلعب دورا هاما في استيعاب القراءة كذلك تؤدي إلى تنمية الثروات اللغوية. وقد وجد الباحثون أن الدراسي اللغة الأجنبية لا بد أن يمتلكو ٩٥% من المفردات لتحقيق الاستيعاب القرائ حتى تكون القراءة أكثر فعالية. بذلك، استراتيجية تعلم المفردات الجزء من الاستراتيجيات تعلم اللغة. فينبغي على المعلمين أن يدرّبوا طلابهم على استراتيجيات تعلم المفردات نحو رفع مستويات كفاءتهم في اللغة الهدف. ومن المفروض ألا يقتصر على تدريس

^{١٥} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه - مداخله - طرق تدريسه، (مكة المكرمة :

جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص. ١٦١

الكلمات فحسب، ولكن لابد أن تهدف إلى تزويد المتعلمين بالإستراتيجية اللازمة لتوسيع معارفهم حول المفردات المكتسبة.^{١٦}

تعلم المفردات أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون التلميذ قادرا على ترجمة الكلمة وتحديد معنى المفردات ونطقها السليم. لأنه لايفيد كثيرا إذا حفظ التلميذ المفردات الكثيرة ولكن لم يقدر على استخدامها، وبالخاصة في حياتهم اليومية. ويعتبر بعض اللغويين أن حفظ التلاميذ للمفردات العربية عملا غير علمي، إذا أريد تقويم قدرة التلاميذ لمعرفة قدرتهم اللغوية على المدرس أن يعدّ البرنامج يمكن عليهم الاتصال بالعربية وبالتراكيب التي يسيطر عليهم ويستطيع استخدامها بكفاءة.^{١٧}

وعلى كل هذا فإن الباحث يخلص على التعريفات المذكورة بأن تعليم المفردات هو التعلم في تعيين معانيها مناسبة بمعان القاموس.

ب- أسس اختيار مفردات

وتظهر أهمية المفردات أنها تسهل للطلاب أشياء كثيرة يزاولون الاتصال بالآخرين والتعبير عن أفكارهم، كما أنها يحتاجون إليها في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة فهي وسيلة التعليم وتمكنهم من القدرة في الإجابة عن أسئلة الاختبارات المطلوبة منهم تحريريا.^{١٨}

هناك مجموعة من الأسس نذكر فيما يلي أكثرها انتشارا:

^{١٦} Lotfi Ghazal, **Learning Vocabulary in EFL Context through Vocabulary Learning Strategies**. Novitas – Royal Research on Youth and language. Vol 1 issue (20 Oktober 2007)

ص. ٨٤-٩١

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: إيسكو، ١٩٨٩)، ص.

١٩٤.

^{١٨} ناصر عبدالله الغالى، وعبد الحميد عبدالله، المراجع السابقة، ص. ٦٤

- ١- التواتر : frequency تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، ما دامت متفقة معها في المعنى.
- ٢- التوزع أو المدى : range تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد.
- ٣- المتاحية : availability تفضل الكلمة التي تكون متناول الفرد يجدها حين يطلبها والتي تؤدي له معنى محددًا.
- ٤- الألفة : familiarity تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلة ((شمس)) تفضل بلا شك على كلمة ((ذكاء)) وإن كان متفقين في المعنى.
- ٥- الشمول : coverage تفضل الكلمة التي تعطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. فكلمة ((بيت)) أفضل من رأينا من كلمة ((منزل)).
- ٦- الأهمية : تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدراسي على تلك الكلمات العامة التي قد لا يحتاجها قليلا.
- ٧- العروبة : تفضل الكلمة العربية على غيرها وبهذا المنطق يفضل تعليم الدراسي كلمة ((الهاتف)) بدلا من التلفون. و ((المذياع)) بدلا من الراديو. إذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المعربة مثل : التلفاز على التلفزيون، وأخيرا تأتي الكلمة الأجنبية التي لا مقابل لها في العربية، على أن تكتب بالطبع بالحرف العربي مثل ((فيديو)).
- لذلك وعلى الطلاب أن يهتموا بالأسوس المذكورة ويطبقونها في تعليمه.

ج- أنواع المفردات

المفردات عنصر من عناصر اللغة، والمفردات لها نوعان:

- المفردات الخاملة والمفردات النشيطة
- مفردات الفهم، مفردات الاستخدام

وهذه هي أنواع المفردات، وقد تعدّد أنواع المفردات بل إن الباحث يذكر نوعي المفردات.

د- أساليب شرح المفردات

كما قال عبد الرحمن إبراهيم فوزا في كتابه إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى أن هناك أساليب شرح المفردات، ومنها:^{١٩}

- ١- بيان ماتدلّ عليه الكلمة بإبراز عينها أو صورتها إن كانت محسوسة. (قلم).
- ٢- تمثيل المعنى (فتح الباب)
- ٣- تمثيل الدّور (مريض يشكو من بطنه)
- ٤- ذكر المتضادة
- ٥- ذكر المتردفة
- ٦- تداعي المعاني (للعائلة تذكر الكلمات: زوج وزوجة وألاد وأسرة)
- ٧- ذكر أصل الكلمة ومشتقاتها.
- ٨- شرح معنى الكلمات بالعربية.
- ٩- إعادة القراءة وتعددتها يساعد على معرفة المعنى أكثر.
- ١٠- البحث في المعجم.
- ١١- الترجمة.

وعلى هذا فإن معرفة أساليب شرح المفردات تسهل على الطلاب لتفريق بين المفردات المتضادة والمتردفة.

^{١٩} عبد الرحمن إبراهيم فوزا، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢ هـ) ص. ١٥٩.

هـ- التعليم الذاتي للمفردات العربية

يعرف التعليم الذاتي بأنه العملية الإجرائية المقصودة التي يحاول فيها المتعلم أن يكتسب بنفسه القدر المقنن من المعارف والمهارات عن طريق الممارسات التي يحددها البرنامج الذي بين يديه، من خلال التطبيقات التكنولوجية.^{٢٠} ومن أهم الأسس للتعلّم الذاتي المفردات العربية هي إتاحة المتعلم حرية وفرصة ممارسة كفاءات النشاطات التعليمية بشكل فعال. إذن، التعلّم الذاتي المفردات العربية في هذا البحث بمعنى أن الطلاب يتعلمون بأنفسهم ذاتيا من خلال الأغنية بل بمساعدة المعلم، إما في تحديد الأهداف واختيار الطريقة أو الوسيلة، أي ما يسمى بالتعلم الموجة الذاتي.

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، التعلّم الذاتي،

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

منهج البحث الذي يستخدمه الباحث هنا المدخل الكمي، لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحث لا تكون صورة المعلومات البيانية والتفصيلية المدخل فقط، بل على صورة العددية والكمية التي تحتاج إلى الرموز الأرقامية.

واستخدام الباحث البحث التجريبي يعني البحث المستخدم لمعرفة مدى أثر المعاملة على الآخري في حالة المحفوظة.^{٢١} نعرف التجربة بأنها سؤال يوجه إلى الواقع، أو هي حوار بين الباحث والواقع الميداني،^{٢٢} يسمى بهذا لأن في إجراء المواقف لهدف البحث مهما بتعبير المعاني وعملية التعليم كماحاولة فعالية تعليم المفردات لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

أماالسبب لماذا يستخدم الباحث بهذا التحليل هو يهدف الباحث الطلاب والمعلومات الصحيحة الضابطة عن الطريقة السياقية والتقويم المستخدمة في استخدام الفيديو "الفتي" لتنمية استيعاب المفردات لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

ب- مجتمع البحث و عينته

(١) مجتمع البحث

^{٢١} Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. (Bandung: Penerbit Alfabeta) 107

^{٢٢} رجاء وحيد دويدري. *البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية*. (دمشق: دار الفكر)، ٢٠٠٠ م ،

إن مجتمع البحث لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

(٢) عينة البحث

عينة يعني بعض من مجتمع البحث. اختار الباحث الطلاب في الفصل أساسي- أ عددهم أربعة عشر (١٤) طلاب و في الفصل أساسي-ب عددهم أربعة عشر (١٤) طلاب. يختار الباحث في هذا الفصل لأن قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية لايزال وغير متساوي. ومن هذا الحال الباحث يختار أربعة عشر (١٤) طلاب بالمجموعة التجريبية و أربعة عشر (١٤) طلاب بالمجموعة الضابطة. اختار العينة تعتمد عن الملاحظة، أن بينهما ليس لها المعرفة عن استخدام الفيديو "الفتي".

ج- متغيرات البحث

أن المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من متغيرتان، هما كما يلي:

(١) المتغير المستقل

المتغير المستقل (*variabel independent*) هو العامل الذي يقيس مدى تأثير على الموقف ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي.^{٢٣} المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام الفيديو "الفتي" لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

(٢) المتغير التابع

المتغير التابع (*Variabel Dependent*) هو العامل الذي ينتج عن فعالية العامل المستقل. يسمى بعامل التابع.^{٢٤} المتغير التابع في هذا البحث هو تنمية استيعاب المفردات.

المتغير التابع	المتغير المستقل
----------------	-----------------

^{٢٣} المرجع السابق ص ٣١٢

^{٢٤} المرجع السابق ص ٣١٢

تنمية استيعاب المفردات	استخدام الفيديو "الفتي" لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي
------------------------	---

د- البيانات ومصادرها

كانت بيانات البحث ومصادرها في هذا البحث الملاحظة والمقابلة، والاختبار، فمصادر البيانات تسمى بمستجيب (*Responden*)، هو الشخص الإستجابي لأسئلة الباحث، أسئلة مكتوبا كان أو شفهيًا. ليسهل أن يعرف مصادر البيانات.

البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	رقم
- الطلاب هي حالة تعليم تعليم اللغة العربية في فصل أساسي	- المشرف - الطلاب	الملاحظة	١.
- عملية التعليم وتعلم اللغة العربية في هذا المعهد	- المشرف - الطلاب	المقابلة	٢.
نتيجة الطلاب في اختبائي القبلي والبعدي	الطلاب في فصل الأساسي أ-ب	الاختبار	٣.

نتيجة الطلاب في اختباري القبلي والبعدي	- أنشطة الطلاب - الأرشيفات	الوثائق	٤ .
---	-------------------------------	---------	-----

هذا البحث، يستخدم الباحث مصادر البحث. منهما :

١. المصادر الأساسية

البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الأولى.
كالأشخاص المتعلقة بالتعليم كالمشرف والطلاب وورقة الأسئلة
والإجابة في الاختبار.

٢. المصادر الثانوية

البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من الآخرين
كالمعلومات إلى المعهد من الملاحظة والكتب والمجلة.

هـ - طريقة جمع البيانات

ولجمع البيانات استخدم الباحث في هذا البحث الأساليب الآتية :

١- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بملاحظة المواقف مباشرة. وهي طريقة
تتطلب أن يكون الباحث جزءاً من النشاطات التعليمية أى بأن يقوم الباحث
بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الامكانيات
الموجودة. وفي هذه الدراسة اختبر الباحث استيعاب المفردات الطلبة خلال
وجودهم في المدرسة الداخلية.^{٢٥}

^{٢٥} منهج الباحث

ويكسب الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة الطلاب في عمالية التعليم والتعلم خاصة في استخدام الفيديو "الفتي" لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. وتمثل هذه البيانات في استجابة لطلبة في أثناء التعليم وحماسهم في عملية تكوين الجملة باستخدام الفيديو. والاتصال بين الباحث و الطلاب، و الاتصال بين الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

٢- المقابلة

من تعريف جاهودا الذي يقول بان المقابلة (التبادل اللفظي الذي يتم وجهها لوجهين القائم بالمقابلة وبين شخص آخر أو أشخاص آخرين). ومن أهم مميزات المقابلة التكيف والعمق والشرح والتوضيح كما أن لها عدد من المميزات الأخرى التي لا يستطيع المقام لذكرها.^{٢٦} بوجود البحث هي المعلومات، عن طريق أسئلة إلى المدعى عليه بنيل الفكر، وآراء، والإدراك عن حوادث أو حقائق.

والمقابلات التي أجراها الباحث لهذا البحث مع:

أ) مربى مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. لمعرفة أحوال تعليم اللغة العربية في مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

ب) مشرف اللغة العربية من معهد سونان أمبيل العالي مالانج. لمعرفة حالة تعليم المفردات في الفصل الأساسي أ وب في مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

^{٢٦} - سعيد حسن عبد الفتاح الغامدي. أدوات البحث العلمي

أما البيانات التي تقصدها الباحث هي التي تتعلق بمشكلة البحث من العملية التعليمية قبله، وتنفيذ هذا العمل لمعرفة استخدام الفيديو "الفتي" لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

٣- الإختبار

والإختبار هو أداة النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة.^{٢٧} ورأى أريكونتو أن الإختبار هو عبارة عن الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء التي يملكها الفرد أو الجماعة.^{٢٨}

الإختبار المستخدم في هذا البحث هو الإختبار التحريري، لأن هذا الإختبار مناسب لقياس نتيجة الطلاب في استيعاب المفردات. ومن خصائص هذا الإختبار هي تتكون ٣ سؤال يعني ١ سؤال في تعريف معنى المفردات لها ٤٠ درجة، ١ سؤال في صناعة الجملة لها ٣٠ درجة، ١ سؤال في تكوين جملة مفيدة لها ٣٠ درجة. إذن مجتمع النتيجة هي ١٠٠ (مائة).

وهذا الإختبار ينقسم إلى قسمين، وهما:

(أ) - الإختبار القبلي (*Pre-Test*) يعني الذي أجره الباحث لطلاب في أول مرة قبل عملية البحث لمعرفة كفاءتهم في تكوين الجملة.

(ب) - و الإختبار البعدي (*Post-Test*)، يعني إختبار الذي أجره الباحث لطلاب بعد تقديم الفيديو لمعرفة كفاءتهم في تكوين الجملة.

وما معايير نجاح الطلاب في الإختبار ومؤشراته هي كما الرسم البياني الآتي:^{٢٩}

Djiwandono, M. Soenardi. *Tes Bahasa dalam Penguasaan*, (Bandung: ITB) 1996 . 1^{٢٧}
Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta. 2002. 139^{٢٨}
Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 2010. 226^{٢٩}

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	١٠٠-٨٥	أ
٢	٨٤-٨٠	+ب
٣	٧٩-٧٥	ب
٤	٧٤-٧٠	+ج
٥	٦٩-٦٠	ج
٦	٥٩-٥٠	د
٧	٤٩-٠	هـ

معيار استيعاب المفردات باستخدام فيديو "الفتى"

كان الطلاب قادرين على استيعاب المفردات حين تقضي المؤشرات التالية:

(١) يقدر الطلاب على استيعاب المفردات عن الذهاب إلى مركز التسويق

(٢) يقدر الطلاب على نطق المفردات جيدا عن الذهاب إلى مركز التسويق

(٣) يقدر الطلاب على ترجمة المفردات جيدا

(٤) يقدر الطلاب أن يجعل الكلمة من تلك المفردات

٤- الوثائق

الوثائق هي جميع المصادر والمراجع الأولية والثانوية والتي يشكل فيمجموعها طاقة للإنتاج الفكري والإعلامي في ميدان^{٣٠}. هذه البيانات يمكن أن تكون مفيدة للباحث والدراسة وتفسير حتى للتنبؤ استجابة للقضايا المحروية للبحوث، ووثائق في البحوث والدراسات، ويستطيع الباحث أن تحديد وأن يجمع البيانات بشكل الأرشيفات والكتاب.

و- مراحل التحليل البيانات

١. يقابل الباحث مع مربي مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. لمعرفة أحوال تعليم اللغة العربية في مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج عن أحوال تعليم اللغة العربية.
٢. يقابل الباحث مع مشرف تعليم اللغة العربية مربي مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. لمعرفة أحوال تعليم اللغة العربية في مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.
٣. تحديد وتعين مجموعتين وهي المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.
٤. تقديم السؤال القبلي في الفصل التجريبي والضابطة.
٥. تعليم المفردات باستخدام الفيديو "الفتي" للمجموعة التجريبية التي تعلم المفردات بدون استخدامها للمجموعة الضابطة.
٦. تقديم الباحث بالإختبار البعدي لهاتين المجموعتين: المجموعة التجريبية التي طبقت باستخدام الفيديو "الفتي" في استيعاب المفردات، والمجموعة الضابطة التي تتعلم درس المفردات بدون استخدامها.

<https://www.alg17.com/vb/threads/thread-2286> (30-05-2017 - 9.00) WIB^{٣٠}

ز- تحليل البيانات

لتحليل البيانات الكمية. تستخدم الباحث التحليل الإحصائي الاستدلالي (*Analysis Statistic Inferensial*). كما قال أحمد بدر : التحليل الاحصائي الاستدلالي فهو يتضمن عملية المعينة (*Sampling*) والتي سبقت الإشارة إليها، أي اختبار جماعة صغيرة تمثل المجتمع الكبير (*Population or Universe*) المختارة منه^{٣١}.

البيانات بهذا البحث هي البيانات عن نتيجة تعلم الطلاب التي تتحلى من فروق المقياس المعدلي حتى تختبر فروض البحث تؤخذ مستوى دلالة الفروق في المائة. و لمعرفة فعالية تعليم المفردات بطريقة السياقية. وتحليل مستوى فروق نتيجة التعلم من المجموعتين تقوم بالرموز الإحصائي إختبار "ت" (*T-test*)
test التالي: ^{٣٢}

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

M_x : المقياس معدلي من المجموعة التجريبية

M_y : المقياس معدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$: عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara), 2007, 88^{٣١}
Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta), ٢٢
2006, 311-312

N_x : عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

N_y : عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

وأما خطواتها فيما يلي:

الجدوال (٣, ١)

خطوات المنهج التجريبية

الاختبار البعدي	التجريبي	لاختبار القبلي	الفصل
X^2	X	X	أ
Y^2	-	Y	ب

ح- مراحل البحث

وهذه الاجراءات تقويم الباحث بمراحل الخطوات الآتية:

١- يعمل الباحث الملاحظة أن يعرف عملية تعليم المفردات في فصل أساسي مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

٢- استأذن الباحث إلى مربي أن يقوم بتجريبية في مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. بالموضوع فعالية تعليم المفردات استخدام الفيديو "الفتي" في تعليم المفردات.

٣- تحديد وتعيين مجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٤- يعمل الباحث أن تعليم المفردات في فصل أساسي لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج باستخدام الفيديو "الفتي".

ط- هيكل البحث

هيكل البحث في هذا البحث الجامعي ينقسم إلى الفصول، وكل الفصول ينقسم إلى المباحث وهذا يقصد الباحث لتسهيل فهم جميع المحتوى منها وسيأتي البيان فيما يلي:

١- الفصل الأول : يحتوي على المقدمة وفيها خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وحدود البحث، وتحديد البحث، والدراسة السابقة، وهيكل البحث.

٢- الفصل الثاني : يحتوي على الإطار النظري يشتمل أربعة المباحث وهي:
أ. المبحث الأول عن تعليم المفردات فيها مفهومه وأهميته، وأهدافه، ومراحله، وتقوم تعليم المفردات.

ب. المبحث الثاني عن المدخل السياقي فيما مفهومه و مبادئه، واجراءت عن المدخل السياقي

٣- الفصل الثالث : يحتوي على منهجية البحث فيها مدخل البحث ومنهجية، وطريقة جمع البيانات، ومصادر البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

٤- الفصل الرابع : يحتوي على عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها فيها يتكون من ثلاثة المبحث، منها:

أ. المبحث الأول عن لمحة تاريخية عن في الطلاب معهد سونان أمبيل العالي مالانج، وتدریس اللغة العربية باستخدام على الفيديو "الفتي".

ب. المبحث الثاني عن تطبيق بغرض البيانات وتحليلها.

ج. المبحث الثالث عن تطبيق استخدام الفيديو "الفتي" لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

٥- يحتوي على الخاتمة وفيها خلاصة وتوصيات واقتراحات وقائمة المراجع والمصادر.

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: لمحة عن معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أ- تاريخ معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كان يعتقد منذ فترة طويلة فكرة إنشاء معهد سونان أمبيل العالي للطلاب والطالبات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لم تكن قادرا لبنائها، تلك الفكرة منذ قيادة عثمان منصور الحج، ولكن لا يمكن تحقيقها. ويمكن تحقيق فكرة جديدة في قيادة الدكتور إمام سوفرايوكو الحاج عندما يكون رئيسا في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج (STAIN).^{٣٣}

بدأ وضع الحجر الأساسي للمبنى الجديد في معهد سونان أمبيل العالي يوم الأحد ٤ أبريل ١٩٩٩م، من قبيل تسع مشايخ الذينهم رجال الدين ومؤثرة في جاوى الشرقية وهم من مديريّة ومدينة مالانج. وخلال سنة واحدة قد بنت واكتملت أربعة مباني يتكون من ١٨٩ غرفة، وخمسة منازل لمشايخ المعهد ومنزلة واحدة لمنزل مدير المعهد سونان أمبيل العالي. وقد فتح المبنى في معهد سونان أمبيل العالي لطلاب والطالبات وهم يسكنون فيه منذ التاريخ السادسة وعشرون (٢٦) من أغسطس في السنة ألفين (٢٠٠٠م)، المعهد جرى وهناك ألف وواحد وأربعون (١٠٤١) من الطلاب

^{٣٣} إسمية الرفيعة، مشكلات تعليم قراءة القرآن بمعهد سونان أمبيل العلي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (رسالة سرجانا غير منشورة. كلية التربية الإسلامية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٠٩م)، ص: ٤٦

والطالبات، منهم أربع مائة وثلاث وثمانون (٤٨٣) من الطلاب وخمس مائة وثمانية وخمسون (٥٥٨) من الطالبات يسكنون في تلك المباني الأربعة. الطلاب والطالبات هم الذين تم تسجيلهم كطلاب والطالبات الجدد من جميع الكليات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وقد حضر رئيس جمهورية الإندونيسية هو "عبد الرحمن واحد الحج" لتدشين الطابع السمي على استخدام أربعة مباني في معهد سونان أمبيل العالي في التاريخ السابعة عشر من أبريل في السنة ألفين وواحدة، كل منها تسمى مبنى الغزالي ومبنى ابن رشدي ومبنى ابن سني ومبنى ابن خلدون. كل بضعة أشهر في وقت لاحق بني المبنى وسماه بمبنى الفاربي وعنده طاقة خمسين حجرة لثلاثين مائة الطلاب وقد دشن الإستعماله بنائب جمهورية الإندونيسية هو همزهز وتوكل بنائب جمهورية السودان عندما دشنته الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج (STAIN) صار الجامعة الإندونيسية السودان (UIIS). جمع ذلك المبنى خاصة للطلاب فقط، والطالبات يسكنن المباني الجديدة التي بنيت لإي ألفين وسبعة. وسميت تلك المباني بمبنى فاطمة الزهراء ومبنى خيجة الكبرى ومبنى ام سلامة ومبنى أسماء بنت أبي بكر. مبنى للطلاب والطالبات موقو منفصل داخل في الحي الجامعي.^{٣٤}

نظر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بنجاح تربية الطلاب والطالبات عندما لديهم شخصية المذكورة كما يلي: علوم المعرفة وحادة الرؤية والعقل الذكي ولينة القلب وروح العالية في الله.^{٣٥}

لتحقيق ذلك النجاح، الأنشطة التعليمية في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو الأنشطة على حد سواء الصفية، وشارك المناهج الدراسة وخارجها، ترمي إلى تمكين المحتملة وتفضيلات من الطلاب والطالبات لتحقيق

^{٣٤} اسمية الرفيعة، مرجع نفسه، ص: ٤٧

^{٣٥} اسمية الرفيعة، مرجع نفسه، ص: ٤٨

شخصية الهدف من المتخرجين والمتخرجات الذين لديهم صفة: الاستقلال على الاستعداد المزاحمة مع الجامعات الأخرى والمؤسسات الأكاديمية الموجهة على الصعيد العالمي، والقدرة على القيادة أي لتحريك الأمة، وتحميل المسؤولية ووضع الدين الإسلامي في خضم المجتمع، والحب لتقديم تضحيات من أجل التقدم المشترك القدرة على أن تكون نموذجاً في المجتمع حولهم.^{٣٦}

ب- رؤية مستقبلية ورسالة وهدف واستراتيجية معهد سونان أمبيل العالي بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

١- رؤية مستقبلية

تحقيق العقيدة وتطوير العلوم الإسلامية والأعمال الصالحة والأخلاق الكريمة ومركز المعلومات وليصير المجتمع الإندونيسي أذكياً وديناً ميبين وعباقرة في الصلح والسلام.

٢- رسالة

أ) ترسيخ العقيدة الإسلامية للطلاب والطالبات وتعميق الإيمان في قلوبهم وتوسيع معرفتهم العلمية

ب) توفير المهارات اللغوية خاصة اللغة العربية والإنجليزية

ج) تعميق القراءة والمعنى القرآن الكريم بشكل صحيح وجيد.

٣- هدف

أ) الحالة الهدئية لتنمية شخصية الطلاب والطالبات الذين ليس لديهم قوة

العقيدة وعميق الإيمان والروحانية واتساع المعرفة العلمية

ب) الحالة الهدئية لتنمية الأنشطة الدينية

ج) إقامة البيئة اللغوية التي تؤدي إلى تنمية اللغة العربية واللغة الإنجليزية

^{٣٦} اسمية الرفيعة، مرجع نفسه، ص: ٤٨

د) الحالة الهديفة لتنمية المصالح والمواهب.

٤- استراتيجية

أ) وسيلة لتوجيه الطلاب والطالبات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في تطوير العلوم الدينية واللغوية ولتحسين ولترقية التقاليد الروحانية الدينية

ب) مركز البحث ودراسة علوم الدين، وتنوع سكان الجامعة

ج) مركز وخدمة المعلومات معهد في أنحاء إندونيسيا.^{٣٧}

ج- تركيب المنظمة معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

١- التركيب التنظيم

في إشارة على المرسوم رئيس الجامعة رقم ٢٠٠٦/٨١٥/٣/BA.Un. على مدبرون معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ويتكون تركيب المعهد في جدول وصف الوظيفة معهد سونان أمبيل العالي، فيما يلي:^{٣٨}

الجدول (١، ٤)

وصف الوظيفة معهد سونان أمبيل العالي

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

رقم	الوظيفة	وصف الوظيفة
-----	---------	-------------

^{٣٧} اسمية الرفيعة، مرجع نفسه، ص: ٥٠

^{٣٨} اسمية الرفيعة، مرجع نفسه، ص: ٥٠

١	الرعاية	رئيس الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كمسؤول عن تحديد الخطوط العريضة للمعهد حتى تصبحه جزءا من منظومة جامعة الأكاديمية ^{٣٩}
٢	التوجيهات والاشراف	الناصح هو بعض المحاضرين الذين لديهم وجه التحديد الأكاديمية والكفاءة في العلوم الدينية. ويحدّد الناصح مع عميد الجامعة لإعطاء المساهمات على أنشطة المعهد العلمية والروحية ^{٤٠}
٣	مدير المعهد	أحد مشايخ المعهد الذي لديه العلوم الدينية الواسعة وعلوم التدبير ويختاره رئيس الجامعة ليأخذ السياسة على حاجة المعهد ^{٤١}
٤	قسم الإدارة	١. يعمل أنشطة المعهدي على نظامها ٢. مسؤولة على ترتيب الشؤون الإدارية ٣. يؤلّف مشروعية الرسائل على قانون ونظام المراسلة ٤. عملية رسائل الإدارة المعهدي - تصنيف رسائل الداخلة - إعطاء التصرف والتاريخ ورمز وتوجيه عنوان الوجهة والمعالجات

^{٣٩} اسمية الرفيعة، مرجع نفسه، ص: ٥١

^{٤٠} اسمية الرفيعة، مرجع نفسه، ص: ٥١

^{٤١} اسمية الرفيعة، مرجع نفسه، ص: ٥٠

<p>٥. محافظة الوثائق، والرسائل، وما يتعلق على قانون المراسلة ونظامها، مثل الرسائل والوثائق مع سكرتير المعهد</p> <p>٦. تنسيق النشر والأرشفة بحيث تعميم هذه الرسالة في الوقت المحدد، على الهدف والنظام.</p>		
<p>١. يعمل أنشطة المعهد على نظامها</p> <p>٢. تنسيق أنشطة الوحدة المعهدي كالتعليمية أو اللغوية أو العبادة، والأمن، والنظام، والنظافة، وقسم الطلابية إما ارشادية أو تنسيقية</p> <p>٣. تنفيذ نظام الإدارة وحدات المسكن بالتخطيط، والتنظيم، والسيطرة، والتطبيق وتقييمها</p> <p>٤. ينظم ويحرك المشرفين لأداء وظائفهم</p> <p>٥. يصنع حكمة البرامج في وحدة مشاوره مع رئيس التنفيذ</p> <p>٦. تقرير جميع وحدة البرامج مرة في الشهر على رئيس التنفيذ</p> <p>٧. يوجد التنسيق مع رئيس التنفيذ ومدير المعهد</p> <p>٨. مسؤولة على أعمال مشرف/ة</p> <p>٩. يراقب وينظم الطلاب مع مشرف/ة</p>	<p>قسم الداخلية</p>	<p>٥</p>
<p>١. يعمل أنشطة المعهد على نظامها</p> <p>٢. مسؤولة على جمع وتحليل وإعلام ومضاعفة نشر النظام في مجال الأحكام، من تدبير المنزل</p>	<p>قسم الصحة والنظافة</p>	<p>٦</p>

<p>البروتوكولات، الإدارة، إدارة وصيانة الأصول المعهد</p> <p>٣. يخطط توفير البنية التحتية والمرافق مبنى، الكهرباء والماء</p> <p>٤. يجد بالتنسيق مع رئيس لجنة المشتريات من السلع/ الخدمات</p> <p>٥. يصنع رسالة المسؤلة لتقديم السلع التي تحققت</p> <p>٦. يجمع ويبحث النظام في مجال المشتريات العامة</p> <p>٧. يركب مشروع المبادئ التوجيهية والمتطلبات اللازمة لشراء السلع/ الخدمات على أساس البيانات والمعلومات.</p>		
<p>١. يعمل أنشطة المعهدي على نظامها</p> <p>٢. إعداد والتوجيه الفني في نظام التعليم والتدريس معهد</p> <p>٣. تؤدي دورا الأمثل في تحسين فعالية نظام إدارة الجودة من أجل تعزيز خدمة معهد تسجيل وتوزيع المواد التعليمية/كتاب، والدراسة والتقييم تعليم والإدارة التخرج</p> <p>٤. يضبط أو تشغيل وظائف الخدمة المواد التعليمية/كتب، بما في ذلك التخطيط والملاحظة والتقييم من توزيع المواد التعليمية في جميع الطلاب</p> <p>٥. تنظيم الامتحان معهد بموافقة مدير المعهد</p>	<p>قسم تعليم الأفكار</p>	<p>٧</p>

<p>٦. تعيين أو أداء وظيفة خدمات التوجيه والإرشاد والتي تشمل وتسهيل النشاط المشكلة تعليم الأفكار، ويدع المعلم عندما الطلاب لا تحصل على فصل تعليم الأفكار، ويشرف الطلاب من الصعوبات في التعلم بالتوجيهية والمساعدة على تنسيق التعامل مع حالتهم.</p>		
<p>١. يعمل أنشطة المعهدي على نظامها ٢. مسؤلة عن زراعة القيم الروحية وخلق تقاليد العبادة لجميع العناصر في المعهد ٣. تعيين أو أداء وظيفة خدمات التوجيه والإرشاد والتي تشمل وتسهيل النشاط المشكلة تعليم القرآن، ويدع المعلم عندما الطلاب لا تحصل على فصل تعليم الأفكار، ويشرف الطلاب من الصعوبات في التعلم بالتوجيهية والمساعدة على تنسيق التعامل مع حالتهم ٤. تنفيذ التطوير المهني، بما في ذلك الأنشطة الأكاديمية أو تطوير أخرى تخصيص تعليم مثل السلوك القرآني لمعلم</p>	<p>قسم تعليم القرآن</p>	<p>٨</p>
<p>١. يعمل أنشطة المعهدي على نظامها ٢. مسؤلة عن البيئة اللغوية (العربية والإنجليزية) ٣. تؤدي دورا الأمثل في تحسين فعالية نظام إدارة الجودة لتحسين خدمة معهد النشاط اللغوي، وإجراء تقييم نتائج اللغوية</p>	<p>قسم اللغة</p>	<p>٩</p>

<p>٤. تضبط خدمة أو وظيفة وتطوير الشراكة مع المؤسسات/ الوحدة</p> <p>٥. ينظم خدمات البرنامج التعليمي مجموعة أو وظيفة/ وتشمل أنشطة التخطيط والتنفيذ والرصد والتقييم للغة</p> <p>٦. ينظم خدمة أو وظيفة المواد التعليمية، بما في ذلك التخطيط والرصد والتقييم من توزيع المواد التعليمية في جميع أنحاء الطلاب</p> <p>٧. تعيين أو أداء وظيفة خدمات التوجيه والإرشاد والتي تشمل الأنشطة اللغوية، وتيسير قضايا لغوية، الإتصال/ هـ (معلمين الأقران) عندما الطلاب لا تحصل على دروس اللغة، وتوجيه العصابات الطلاب في تعلم اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، ساعدت في تنسيق التعامل مع القضية الطلاب</p> <p>٨. تنفيذ التطوير المهني، بما في ذلك الأنشطة الأكاديمية وتطوير اللغة العربية والإنجليزية لغات مثل إجراء البحوث والتدريب والندوات وورش العمل، وغيرها.</p> <p>٩. تصنع تقارير كل الأنشطة التي تمويل المعهد</p> <p>١٠. يجعل LPJ سنويا إلى مدير المعهد</p>		
<p>١. يعمل أنشطة المعهدي على نظامها</p>	<p>قسم شؤون الطلبة</p>	<p>١٠</p>

<p>٢. مسؤولة عن إعمال الطلاب الأنشطة الموجهة نحو تخصيب العلم، سواء فيما يتعلق المواد تراث الكتب، وإدارة وتنظيم، والأمن، وعلم النفس والعلوم الأخرى</p> <p>٣. تعزيز الأنشطة الموجهة لتطوير المصالح والأكاديمية والمواهب في مجال الفنون، والرياضة، وغيرها من المهارات.</p> <p>٤. يدعم وتنفيذ الأنشطة التي تهدف إلى إنشاء وصيانة وتحسين نوعية الصحة في جميع معهد، من خلال التعزيزية والوقائية والعلاجية محدودة</p> <p>٥. تصنع تقارير كل الأنشطة التي تمويل المعهد</p> <p>٦. يجعل LPJ سنويا إلى مدير المعهد</p>		
<p>١. يحفظ ومسؤولة عن النظام الأمن</p> <p>٢. تطبيق لائحة السلوك الذي تحقق المعهد</p> <p>٣. يحفظ النظام في جميع الأنشطة المعهد التنسيق مع قوات الأمن في الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج</p> <p>٤. يعمل جمع البيانات إلى أعلاه، من الخارج الذين سيدخلون/ خاصة في المعهد</p> <p>٥. تصنع تقارير كل الأنشطة التي تمويل المعهد</p> <p>٦. يجعل LPJ سنويا إلى مدير المعهد</p>	قسم الأمن	١١
<p>١. يساعد في تنفيذ المراسلات معهد</p>	قسم العلاقات العامة	١٢

<p>٢. اقتراح التحسينات لجميع المركبات ذات العجلتين ومعهد الرباعي</p> <p>٣. تنفيذ التحسينات تتحقق بموافقة من المدير المعهد</p> <p>٤. تقديم تقرير عن أعمال إصلاح ذات العجلتين والأربع عجلات السيارة المعهد</p> <p>٥. تنسيق الأنشطة للجنة فيما يتعلق بالأنشطة اللوجستية المعهد</p> <p>٦. يساعد الوظائف الآخر التي قدمها المدير مباشرة.^{٤٢}</p>	
--	--

٢- ترقية الكفاءة الأكاديمية

ترقية الكفاءة الأكاديمية منها إحداث بيئة اللغوية وخدمات استشارات اللغة واليوم العربي ومسابقة العربية واليوم الإنجليزية (English Day) وصباح اللغة ومسابقة اللغة الإنجليزية والإذاعة باللغة. وهذه ترقية الكفاءة الأكاديمية قسم اللغة معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، مما يلي:

أ) إحداث البيئة اللغوية

يتم ذلك مع تعيين البيئة في معهد حتى تقضي لتعلم وتطبيق اللغة من إعطاء بيان مكتوب في بعض أماكن استراتيجية، إما آية من القرآن، الحديث، أقوال، رأي الخبراء وغيرها من الجهات التي يمكن أن تخفف على استخدام اللغة العربية والإنجليزية، والخدمات اللغوية، ووضع العلامات الأشياء التي توجد في الوحدة مباني وحوله، بإعطائه اسما

^{٤٢} دليل، معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٢

باللغتين (العربية والإنجليزية)، وتوفير المواد والمفردات من تلك اللغة، ويفرض إلزامية الإنجليزية لجميع الشاغلين في المعهد ويجعل محكمة اللغة المكفلة التي تنظم عقاب إلى عقوبات اللغة.

(ب) خدمات الاستشارات اللغة

هذه الخدمات تسترشد بعض الأساتيد العربية والإنجليزية عينت لمساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في تركيب الجمل بالصحيحة، ويطلب معنى المفردات الصحيحة والمشهور باستعمالها والخدمات الآخر. هذه الخدمات يستطيع أن يصيل في الغرفة الذي قد أعدت بجدول الخدمة ثلاث مرات في الأسبوع.

(ج) اليوم العربي

هو أعدت اليوم لإدارة المواد العربية، والتدريبات تركيب الجملة جيدة وصحيحة، الألعاب اللغوية، ممارسة الحوار اثنين أو أكثر، والمناقشة باللغة العربية مع بعض المواضيع والأنشطة تسترشد عينت من الأستاذ في اللغة العربية.

(د) مسابقة العربية

ويهدف هذا النشاط إلى تحفيز الإبداع عن طريق التنافس والكفاءة المهارات اللغوية للطلبة في اللغة العربية من خلال المسابقات المختلفة. ويقام هذا النشاط مرة واحدة في السنة في نهاية البرنامج الراحل حافظ إن يوم العريز

(هـ) اليوم الإنجليزية (English Day)

هو أعدت اليوم لإدارة المواد الإنجليزية، والتدريبات تركيب الجملة جيدة وصحيحة، الألعاب اللغوية، ممارسة الحوار اثنين أو أكثر، والمناقشة

باللغة الإنجليزية مع بعض المواضيع. ويفعل هذا النشاط في كل صباح بعد صلاة الصبح في المنطقة المحيطة من الوحدات السكنية.

و) صباح اللغة

أشكال النشاط التي تم تنسيقها لتوفير المفردات، باللغتين العربية والإنجليزية، والأمثلة الجيدة والجمل الصحيحة، مما يجعل أمثلة الجمل الأخرى، والتواصل مع الأصدقاء، ويتحدث وقفا لموضوع محدد. ويتم هذا النشاط كل صباح بعد صلاة الصبح في كل وحدة سكنية. يوم اللغة الإنجليزية وأنشطة صباح اللغة عن طريق جدولة يوم واحد في الأسبوع الإنجليزية، الأسبوع المقبل الأسبوع العربية، وهلم جرا.

ز) مسابقة اللغة الإنجليزية

ويهدف هذا النشاط إلى تشجيع الإبداع من خلال خلق سياق للمهارات اللغوية والكفاءة من الطلاب في اللغة الإنجليزية من خلال مجموعة متنوعة من المسابقات. ويقام هذا النشاط مرة واحدة في السنة نهاية البرنامج يوم الإنجليزية.

ح) الإذاعة باللغة

يهدف هذا البرنامج لدعم بيئة اللغة العربية والإنجليزية وتنفيذ من خلال كل يوم. المذيع هو مشرف/ة التي لديها القدرة في مجال اللغة العربية والإنجليزية وبالتالي تجنب أخطاء اللغة كما هو بئة في خلق بيئة اللغوية. يحتوي على معلومات حول أنشطة المعهد، العلوم العامة، والدافع والإعلانات بالطبع اللغة العربية والإنجليزية.

د- تعليم المفردات في كتاب المحاورة "Conversation Book"

أ- أهداف

يهدف هذا الكتاب لتعليم إلى مستويان، أهداف تعليم اللغة في كتاب

المخاورة "Conversation Book" كما يلي:^{٤٣}

- ١- يستطيع الطلاب أن يقول ويفهم معنى مفردات
 - ٢- يستطيع الطلاب أن يركب الجمل
 - ٣- يستطيع الطلاب أن يجيب الأسئلة التي تتعلق بالنص المخاورة
 - ٤- يستطيع الطلاب أن يتكلم عن الحوار الذي يفهمها
- لفهم ذلك الأهداف، لاحظ لكيفية التي ينبغي أن يتم في عملية التعليم فصل مبتدئ، كما يلي:
- ١- يعطي المعلم المفردات ويجب أن يحفظ إليهم
 - ٢- يبين المعلم عن المعنى من المفردات في الكتاب
 - ٣- قرأ المعلم المفردات وكرر الطلاب المفردات
 - ٤- يبين المعلم نص المخاورة في الكتاب، ثم ممارسة الطلاب ويجب الطلاب عن التدريبات شفوية، يعمل المخاورة أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمضمون المخاورة النص الذي يحتوي ويقرأ الطلاب.

ب- المواد

هذا الكتاب يحتوي على مزاد المفردات والجمل والمخاورة وقدراتها تناسب بمكفاءة طلبة المبتدئين في معهد سونان أمبيل العالي والمواد الذي مانجده والخبرة في الحياة اليومية، في المباني الطلاب، ومجال أو الجامعة.^{٤٤}

Penny Respati Yurisa dan Ahmad Mahfudxi, Opcit. P. iii^{٤٣}

Penny Respati Yurisa dan Ahmad Mahfudzi, *Ibid.*, p. iii^{٤٤}

المبحث الثاني: عرض البيانات و تحليلها

أ- خطوات الفيديو "الفتى"

الفيديو يتركب من غلاف الفيديو وتعليم المفردات من باب الذهاب إلى مركز التسويق "ماتوس" في كتاب "صباح اللغة"، والحوار بين ثلث أشخاص.

١. غلاف الفيديو

عُرض فيه اسم الفيديو.



صورة ١. غلاف الفيديو

استعمل هذا الفيديو الفتى أدوبي بريميير "Adobe Premiere" و أفتر ايفيك "After Effect" لتصميم هذا الفيديو. واللون الأساسي من هذا غلاف الفيديو هو الأبيض.



صورة ٢. برامج لصناعة الفيديو

٢. تعليم المفردات

تحتوي على ١٠ المفردات والصور وترجمه بموضوع "الذهاب إلى مركز التسويق "ماتوس".



أليس كذلك؟
Bukankah begitu?



السوق
Pasar

صورة ٣. المفردات

٣. الحوار

صنع فيه الحوار بين ثلاث أشخاص، وهم يتكلمون عن الموضوع "الذهاب

إلى مركز التسويق"





صورة ٤. الحوار في الفيديو

ب- تطبيق استخدام الفيديو "الفتى" في تعليم المفردات

عرض البيانات من الملاحظات عن استخدام الفيديو "الفتى" للطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

في تعليم المفردات باستخدام الفيديو "الفتى" للطلاب أساسي-أ مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج، تشتمل على سادسة المراحل، هي مرحلة التمهيد، ومرحلة استخدام الفيديو "الفتى"، ومرحلة التعليم الجماعي، ومرحلة التمثيل، ومرحلة الإنعكاس، ومرحلة الإختتام.

(١) مرحلة التمهيد

المرحلة التمهيد و المقدمة هي المرحلة التي افتتح الباحث عملية التعليم بإلقاء السلام و الحمد لله و الصلاة على رسوله صلى الله عليه وسلم ، ثم يبدأ الباحث بالدعاء التعليم. ثم شرح الباحث ما يتعلّق بالموضوع. و الموضوع يعني استخدام الفيديو "الفتى".

(٢) مرحلة الأنشطة و التعليم

مرحلة الأنشطة و التعليم هي مرحلة مهمة عن عملية التعليم و التعلم، لأن هذه المرحلة هي مرحلة نواة في التعليم و التعلم. في هذه المرحلة، أعطى الباحث المواد الجديدة يعني المواد على التعليم و التعلم المفردات باستخدام الفيديو "الفتى". قبلها سأل الباحث الطلاب على التعليم و التعلم المفردات باستخدام الفيديو ليعرف معرفة الطلاب عن تلك المواد. حتى يستطيع الباحث من أين سيبدأ هذا التعليم.

أما تطبيق استخدام الفيديو "الفتى" للطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج كما يلي:

اللقاء الأول قام الباحث بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبي و للمجموعة الضابطة. الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي في الفصل أساسي-أ في مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. و هذا العمل يعقد يوم الخامس في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٧ في الساعة ٠٥:١٥ - ٠٦:٠٠، و عدد الطلاب في هذه الفرصة ١٤ طالبا. أما الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصل أساسي-ب في مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. و هذا العمل يعقد يوم الإثنين في التاريخ ١ مايو ٢٠١٧ في الساعة ٠٥:١٥ - ٠٦:٠٠، و عدد الطلاب في هذه الفرصة ١٤ طالبا.

و الإجراءات السابقة تدل على أن قبل تطبيق استخدام الفيديو "الفتى"، لابد علينا أن نقيم الاختبار هو الاختبار القبلي. و هذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب قبل تطبيق استخدام الفيديو "الفتى".

اللقاء الثاني، قام الباحث بتطبيق تعليم المفردات و هذا العمل يعقد يوم الثلاثاء في التاريخ ٠٢ مايو ٢٠١٧ في الساعة ١٦:٠٠ - ١٧:٠٠ في الفصل أساسي-أ في مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. و عدد الطلاب في هذه الفرصة ١٤ طالبا. وأما في الفصل أساسي-ب في مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. باستخدام على مدخل العلمي و هذا العمل

يعقد يوم الأربعاء في التاريخ ٠٢ مايو ٢٠١٧ في الساعة ٠٥:١٥ - ٠٦:٠٠ ،
و عدد الطلاب في هذه الفرصة ١٤ طالبا.

أما نشاطات عملية التعليم هي بدأ الباحث عملية التعليم بالسلام و
الدعاء. و سأل الباحث عن أحوال الطلاب و أمر الطلاب لترتيب الجلوس في
مكانهم. وسأل الباحث عن الدرس الماضي بالموضوع "الذهاب إلى مركز التسويق"،
واهتم الطلاب باهتمام جيد.

وقدم الباحث الفيديو "الفتى" لاستيعاب المفردات "الذهاب إلى مركز
التسويق". بهذه الوسيلة سيسهل التلاميذ لتأكيد الذكريات. ظهر الباحث بعض
الصور ثم بين الباحث عن الصور في الفيديو. أعطى الباحث الفرصة قدر عشرون
دقيقة لملاحظة ورقة الملاحظة وإجابة الأسئلة. وقام الطلاب بالمناقشة لتأكيد فهم
جميع أعضاء الطلاب.



YUK!
MARI BELAJAR
الذَّهَابُ إِلَى مَرْكَزِ التَّسْوِيقِ



مركز التسويق
Pusat Perbelanjaan



الخصومات
Diskon

صورة ٥. تعليم المفردات بالفيديو "الفتى"

قام الباحث بشرح المواد الدراسية المناسبة بأهداف التعليم بملاحظة الاتفاق والمناقشة لتأكيد فهم الطلاب عن المادة الدراسية. اختتم الباحث في هذه الفرصة بفتح باب السؤال كي الطلاب يسألون ملم تعرفهم عن المادة الدراسية واعطى الباحث التشجيع لترقية نشاط الطلبة في تعليم اللغة العربية، داع الباحث والطلاب واختتمهم بقراءة الحمدلة.

اللقاء الثالث قام الباحث بالإختبار البعدي للمجموعة التجريبي و للمجموعة الضابطة. الاختبار البعدي للمجموعة التجريبي". و هذا العمل يعقد يوم الثلاثاء في التاريخ ١٦ مايو ٢٠١٧ في الساعة ٢١:٠٠ - ٢٢:٠٠ في الفصل أساسي-أ مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. و عدد الطلاب في هذه الفرصة ١٤ طالبا. وأما في الفصل أساسي-ب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. باستخدام على مدخل العلمي و هذا العمل يعقد يوم الأربعاء في التاريخ ١٦ مايو ٢٠١٧ في الساعة ١٦:٠٠ - ١٧:٠٠، و عدد الطلاب في هذه الفرصة ١٤ طالبا.

أما نشاطات عملية التعليم هي بدأ الباحث عملية التعليم بالسلام و الدعاء. و سأل الباحث عن أحوال الطلاب. ثم شرح الباحث عن البحث الذي يقوم بها. وزرع الباحث ورقة الأسئلة إلى الطلاب وبين كيفية الإجابة. يعتبر هذا اللقاء الثالث الاختبار بعد استخدام الفيديو "الفتى". التمرينات كما يلي:

١. ما معنى المفردات من الكلمات الآتية؟

- | | | | |
|-----------------|--------------|------------|--------------|
| أ. مركز التسويق | د. الخصومات | ز. السوق | ي. أليس كذلك |
| ب. رخيص | هـ. الإقتصاد | ح. ثمن | |
| ج. غلي | و. المتنوعة | ط. الضريبة | |

٢. اجعل جملة مفيدة من الكلمات الآتية!

- | | |
|-----------------|-------------|
| أ. مركز التسويق | د. الإقتصاد |
| ب. رخيص | هـ. ثمن |
| ج. المتنوعة | |

٣. رتب هذه الكلمة حتى تكون جملة مفيدة!

- | |
|---|
| أ. يتكون من - مركز - الدكان - التسويق - النظيف |
| ب. كثير من - المتنوعة - الخيارات - الجميلة - وجدت |

لاحظ الباحث عملية الاختبار حتى انتهاء الوقت. بعد انتهاء الوقت أمر

اختبار بالدعاء والسلام.

(٣) مرحلة التعليم الجماعي

مرحلة التعليم الجماعي هي مرحلة الأنشطة في التعليم من خلال المناقشة

بين الطلاب من الدارسين أو المجموعة متنوعة الأعضاء والجميل.

(٤) مرحلة التمثيل

مرحلة التمثيل هي مرحلة التي تقوم بعد تعليم المواد أو بعد شرح الباحث عن استخدام الفيديو "الفتى" في تعليم المفردات. في هذه المرحلة، أمر الباحث الطلاب ليصنع الجملة أو الفقرة التي يتعلق بالفيديو، عرف الباحث قدرة الطلاب بعد نال الشرح على. لاحظ الباحث حتى انتهاء الوقت.

بعد استخدام الفيديو "الفتى"، في هذه المرحلة أعطى الباحث الأسئلة إلى الطلاب الذي قد يتعلمه. إذا كان الطلاب ينال النتيجة الجيدة فالنجاح ذلك التعليم، و عكس ذلك. و هذا الفصل، ظهر الباحث نتائج الطلاب من الاختبار يعني كثير الطلاب التي قد توصل معايرة التقويم.

(٥) مرحلة الإنعكاس

مرحلة الإنعكاس هي مرحلة التي تقوم قبل الإختتام. بعد انتهاء الوقت للطلاب الذي يعمل الوظيفة، سأل الباحث عن المفردات "الفتى" الذي قد شرح إليهم. و هم يجوبون الأسئلة بالحماسة و السرور. في هذه المرحلة عرف الباحث، أهم يفهمون معنى المفردات باستخدام الفيديو "الفتى".

"شعر الطلاب بالسرور و الحماسة في تعليم المفردات باستخدام الفيديو "الفتى"، لأن هم ينالون المدخل الجديدة الذي لم يعرفوا قبله".

(٦) مرحلة الإختتام

مرحلة الإختتام هي مرحلة التي تقوم بعد مرحلة التقويم و الاختبار. و هذه المرحلة هي مرحلة الأخير من عملية التعليم و التعلم. و في هذه المرحلة يعني كان الباحث يبلغ الخلاصة عن التعليم الذي قد يتعلم الطلاب. و في هذه المرحلة أيضا احتتم الباحث الأنشطة التعليمية في هذه الفرصة و بلغ ما سنتعلم في يوم الغد.

ج- فعالية استخدام الفيديو "الفتى" في تعليم المفردات المفردات

وفيما يلي سيعرض الباحث البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. وعرض الباحث في هذا البحث نتائج الاختبار القبلي والبعدى من المجموعتين الضابطة والتجريبية، ثم حللتها باستخدام الرموز الإحصائي *t-test*.

١. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول (٢، ٤)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

المجموعة التجريبية	الاسم	المجموعة الضابطة		الاسم	الرقم
		الدرجة	التقدير		
هـ	٤٥	علي أكبر ف.	ج	٦٥	١ بدر الصالح
د	٥٥	أدي فوترا	ج+	٧٤	٢ محمد فهمي ص.
ب	٧٨	هداية الإسلام	ب	٧٨	٣ سوارس أمير نور ج.
ج+	٧٢	فرمان فردوس	ج	٦٥	٤ محمد ألفا
هـ	٤٥	مات بوشار	ج+	٧٢	٥ محمد عزيز ف.
ج	٦٨	محمد فارد ن.	ج	٦٠	٦ أحمد مبین
ج	٦٨	رزقي مجاهدین	ج	٦٥	٧ محمد أمين ناجح
ج+	٧٤	سوبكتي	ج+	٧٠	٨ محمد حیدار
د	٥٥	توفاز أردیان	ج	٦٠	٩ محمد نبیل
ج	٦٥	رفعان افندي	ج+	٧٤	١٠ بحار العشقي
ج+	٧٢	فهمي رزا	ج+	٧٠	١١ الكوثر

١٢	أغوس فرامونو	٦٠	ج	يسني رزقي	٧٤	ج+
١٣	فجار عزا	٦٠	ج	فوزا غفار	٧٦	ب
١٤	خير العابدين	٦٥	ج	رندي رفالدي	٧٦	ب
	العدد	٩٥٧		العدد	٩٢٣	
	المعدل	٦٨,٣٥		المعدل	٦٥,٩٢	

كما المذكور قبلها، كان بين الإختبارين يعني بعد الإختبار القبلي وقبل الإختبار البعدي تصرف أي استخدام خرائط المفاهيم في تعليم المفردات، أما المجموعة التجريبية متصرف باستخدام خرائط المفاهيم عند التعليم والمجموعة الضابطة بدون التصرف، أما البيانات للإختبار القبلي قد ذكرت قبلها، وأما الإختبار البعدي يقدم في التاريخ ١٦ مايو ٢٠١٧، والبيانات للإختبار البعدي ستذكر في جدول الآتي:

٢. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (٣، ٤)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		الاسم	المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	بدر الصالح	٧٦	ب	علي أكبر ف.	٨٠	أ
٢	محمد فهمي ص.	٧٨	ب	أدي فوترا	٨٤	ب+
٣	سوارس أمير نور ج.	٧٩	ب	هداية الإسلام	٩٥	أ
٤	محمد ألفا	٧٠	ج+	فرمان فردوس	٨٨	أ
٥	محمد عزيز ف.	٧٢	ج+	مات بوشار	٨٢	ب+

٦	أحمد مبین	٧٤	ج+	محمد فارد ن.	٩٠	أ
٧	محمد أمين ناجح	٧٦	ب	رزقي مجاهدين	٩٠	أ
٨	محمد حیدار	٧٢	ج+	سوبكتي	٨٨	أ
٩	محمد نبیل	٧٨	ب	توفاز أردیان	٨٠	ب+
١٠	بحار العشقي	٧٨	ب	رفعان افندي	٨٤	ب+
١١	الكوثر	٧٦	ب	فهمي رزا	٨٦	أ
١٢	أغوس فرامونو	٧٢	ج+	يسني رزقي	٨٤	ب+
١٣	فجار عزا	٧٥	ب	فوزا غفار	٩٠	أ
١٤	خير العابدين	٧٦	ب	رندي رفالدي	٧٨	ب
	العدد	١٠٢٦		العدد	١١٩٩	
	المعدل	٧٣,١٤		المعدل	٨٥,٦٤	

و بعد معرفة بيان نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعتين، فقدم الباحث المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي لهما. و المقارنة كما يلي:

الجدول (٤,٤)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٥	أ	-	%٠	-	%٠
٢	٨٤-٨٠	ب+	-	%٠	-	%٠
٣	٧٩-٧٥	ب	١	%٧,١٥	٩	%٦٤,٢٩

٣٥,٧١%	٥	٣٥,٧١%	٥	ج+	٧٤-٧٠	٤
%٠		%٥٧,١٤	٨	ج	٦٩-٦٠	٥
%٠	-	%٠	-	د	٥٩-٥٠	٦
%٠	-	%٠	-	هـ	٤٩-٠	٧
%١٠٠	١٤	%١٠٠	١٤	العدد		

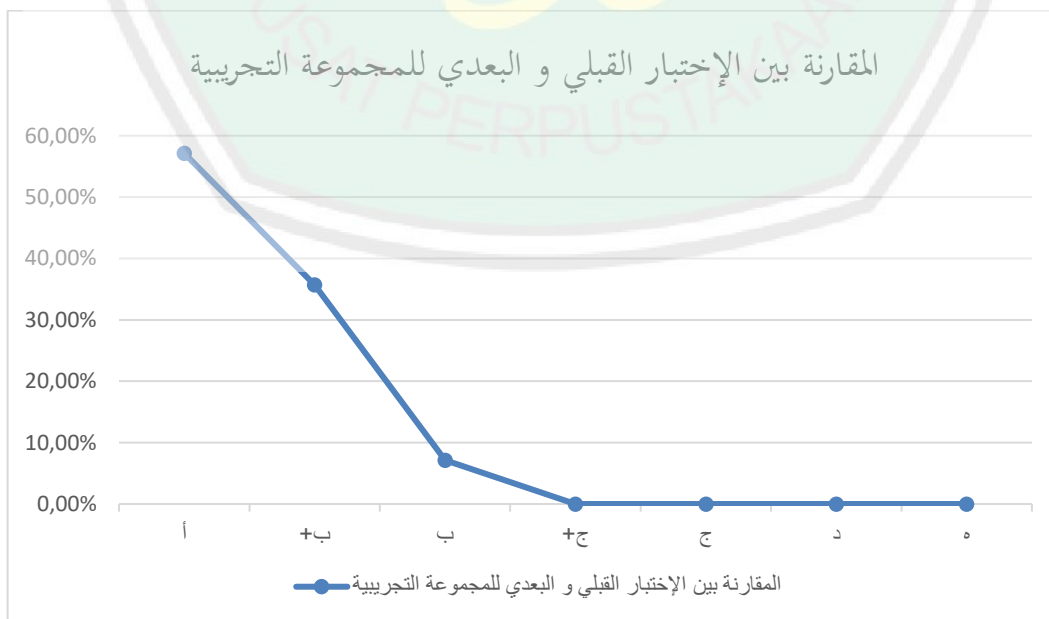


بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ٧,١٥% من الطلاب في مستوى (ب)، ٣٥,٧١% في مستوى (ج+)، و ٥٧,١٤% في مستوى (ج). و أما في الإختبار البعدي ظهر أن ٦٤,٢٩% من الطلاب في مستوى (ب)، ٣٥,٧١% في مستوى (ج+). و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي.

الجدول (٤,٥)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٥	أ	-	%٠	٨	%٥٧,١٤
٢	٨٤-٨٠	+ب	-	%٠	٥	%٣٥,٧١
٣	٧٩-٧٥	ب	٣	%٢١,٤٢	١	%٧,١٥
٤	٧٤-٧٠	+ج	٤	%٢٨,٥٦	-	%٠
٥	٦٩-٦٠	ج	٣	%٢١,٤٢	-	%٠
٦	٥٩-٥٠	د	٢	%١٤,٢٩	-	%٠
٧	٤٩-٠	هـ	٢	%١٤,٢٩	-	%٠
العدد			١٤	%١٠٠	١٤	%١٠٠



بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٢١،٤٢% في مستوى (ب)، و ٢٨،٥٦% في مستوى (ج+)، و ٢١،٤٢% في مستوى (ج)، و ١٤،٢٩% في مستوى (د)، و ١٤،٢٩% في مستوى (هـ). و أما في الإختبار البعدي ظهر أن ٧،١٥% في مستوى (ب)، و ٣٥،٧١% في مستوى (ب+)، و ٥٧،١٤% منهم في مستوى (أ). و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الإختبار القبلي.

كانت البيانات بينهما ومضة متساويتان فقام الباحث بالملاحظة التي تجري عند عملية التعليم في المجموعتين المذكورتين، وفيها وجد الباحث الفرق بينهما. أما في المجموعة الضابطة، كان التعليم يجري ملة ولا تظهر حماسة لدى الطلاب، وبعض منهم نائمون عند التعليم. وأما في المجموعة التجريبية، كان التعليم ملون بنشاط الطلاب عند التعليم والسؤال، هم يهتمون بما شرح المعلم عن المادة في خرائط المفاهيم الموزع، هذه البيانة ظن مؤقت، لأن تركيز هذا البحث في البيانات الرقمية من الإختبار كما ستذكر بعدها. وبعد معرفة مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين فشرح الباحث عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤،٦)

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1	
١٢١	١١	٧٦	٦٥	١٢٢٥	٣٥	٨٠	٤٥	١
١٦	٤	٧٨	٧٤	٨٤١	٢٩	٨٤	٥٥	٢

١	١	٧٩	٧٨	٢٨٩	١٧	٩٥	٧٨	٣
٢٥	٥	٧٠	٦٥	٢٥٦	١٦	٨٨	٧٢	٤
٣٦	٦	٧٢	٦٦	١٣٦٩	٣٧	٨٢	٤٥	٥
١٩٦	١٤	٧٤	٦٠	٤٨٤	٢٢	٩٠	٦٨	٦
١٢١	١١	٧٦	٦٥	٤٨٤	٢٢	٩٠	٦٨	٧
٤	٢	٧٢	٧٠	١٩٦	١٤	٨٨	٧٤	٨
٣٢٤	١٨	٧٨	٦٠	٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	٩
١٦	٤	٧٨	٧٤	٣٦١	١٩	٨٤	٦٥	١٠
٣٦	٦	٧٦	٧٠	١٩٦	١٤	٨٦	٧٢	١١
١٤٤	١٢	٧٢	٦٠	١٠٠	١٠	٨٤	٧٤	١٢
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٩٦	١٤	٩٠	٧٦	١٣
١٢١	١١	٧٦	٦٥	٤	٢	٧٨	٧٦	١٤
١٣٨٦	١٢٠	١٠٥٢	٩٣٢	٦٦٢٦	٢٧٦	١١٩٩	٩٢٣	المجموع
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$X1$ = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

$X2$ = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(X) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$Y1 =$ نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

$Y2 =$ نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

$(Y) =$ عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$Y^2 =$ عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y =$ مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y^2 =$ مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

الجدول (٤,٧)

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum X^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum X$)	مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum Y^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum Y$)
٦٦٢٦	٢٧٦	١٣٨٦	١٢٠

ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{276}{14}$$

$$= 19,71$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 6626 - \frac{(276)^2}{14}$$

$$= 6626 - \frac{76176}{14}$$

$$= 6626 - 5441.14 = 1184,86$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{120}{14}$$

$$= 8,57$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 1382 - \frac{(120)^2}{14}$$

$$= 1382 - \frac{14400}{14}$$

$$= 1382 - 1028,57 = 353,43$$

$$Mx - My$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$= \frac{19,71 - 8,57}{\sqrt{\left(\frac{1184,86 + 353,43}{14 + 14 - 2}\right) \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{14}\right)}}$$

$$= \frac{11,14}{\sqrt{\left(\frac{1537,69}{26}\right) \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{14}\right)}}$$

$$= \frac{11,14}{\sqrt{8,44}}$$

$$= \frac{11,14}{2,90}$$

$$t = 3,84$$

$$Df = (Nx + Ny - 2)$$

$$= 14 + 14 - 2 = 26$$

$$t. s_{0,05} = 2,060$$

$$t. s_{0,10} = 1,706^{45}$$

$$1,706 < 2,060 < 3,84$$

⁴⁵ Anonim. <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>. (April, 2017)

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي = 3,84 ثم قام الباحث بتعيين t-table وبحث الباحث أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي 0,05% = 2,060 ونتيجة في التقدير المعنوي 0,10% = 1,706

تقرير "ت"

t.test (الحسابي t) < t.table (جدوالي) = حصلت التجربة = مقبول
t.test (الحسابي t) < t.table (جدوالي) = فشلت التجربة = مقبول

ونتيجة الإحصائي = 3,84 ثم أكبر من نتيجة التقدير المعنوي 0,05% = 2,060 وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي 0,10% = 1,706 بمعنى أن H₁ مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام الفيديو "الفتي" تنمية استيعاب المفردات. وهذا الحصيل معزز بالبيانات من المقابلة التي تتكون بالأسئلة الموافقة للطلاب والمشرّف، وغالبا منهم يحبون التعليم والتعلم باستخدام الفيديو، ليس على التعليم بالفيديو فقط، بل على المدخل الأخرى. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن استخدام الفيديو "الفتي" لاستيعاب المفردات لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج "فعالية"

و أما الحال الطلاب بعد تنفيذ تعليم المفردات باستخدام الفيديو "الفتي" هي :
(١) أن كل الطلاب المتحمس بتعليم المفردات باستخدام الفيديو "الفتي" في الفصل الأساسي، (٢) أن الطلاب بهذه التعليم يستطيع أن يعمل وجيبتهم هادئا، (٣) أن كل الطلاب يتعلم بالنشطة في الفصل، (٤) أن الطلاب يكون مسؤولية في اشرح الدرس ليساعد أصدقائهم في الفهم درسهم حتى يكون فهما جيدا، (٥) أن كل الطلاب يعتمدون في إجابة الأسئلة.

بنظر إلى الفريضة السابقة و إلى الحال الطلاب بعد تنفيذ استخدام الفيديو
"الفتي"، أن هذا التعليم لتنمية استيعاب المفردات هي مقبول وكذلك تكون فعالية.



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق استخدام الفيديو "الفتى" في تعليم المفردات لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

إن التعليم في هذا البحث يعني تعليم المفردات باستخدام الفيديو "الفتى" لمجموعة التجريبية في الفصل أساسي-أ " للطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج، و مجموعة الضابطة في الفصل أساسي-ب " للطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. وهي بتطبيق تعليم المفردات باستخدام الفيديو "الفتى" يعني تشمل بمرحلة الأنشطة والتعليم، ومرحلة التعليم الجماعي، ومرحلة التمثيل، ومرحلة الإنعكاس.

أ) مرحلة الأنشطة و التعليم

في هذا التعليم هناك الطلاب يشعرون بالحماسة و يزيل شعور الملل لدى الطلاب لأن هم ينال المدخل و المعرفة الجديدة. و هناك الطلاب يشعرون أن استخدام الفيديو "الفتى" مهمة لاستيعاب المفردات و مدخلها تساعد الطلاب في تنمية استيعاب المفردات.

أن استخدام الفيديو "الفتى" يبدأ بثلاثة اللقاء. اللقاء الأول يعني الاختبار القبلي، و اللقاء الثاني يعني تعليم المفردات باستخدام الفيديو "الفتى"، واللقاء الثالث و هذا اللقاء الأخير هو الاختبار البعدي ليعرف نتائج أو القدرة الطلاب بعد يتعلم المفردات باستخدام الفيديو "الفتى".

ب) ومرحلة التعليم الجماعي

مرحلة التعليم الجماعي هي مرحلة الأنشطة في التعليم من خلال المناقشة بين الطلاب من الدارسين. التي تقوم بعد تعليم المدة أو بعد شرح الباحث عن المفردات في الفيديو "الفتى". في هذه المرحلة، وهم يجوبون الأسئلة بالحماسة و السرور. في هذه المرحلة عرف الباحث، أهم يفهمون عن أن تعليم المفردات باستخدام الفيديو. في هذه المرحلة، عرف الباحث قدرة الطلاب بعد نال الشرح عن المدخل الجديدة. لاحظى الباحث حتى انتهاء الوقت.

ج) مرحلة التمثيل

في هذه المرحلة، أمر الباحث الطلاب ليصنع الجملة أو الفقرة. عرف الباحث قدرة الطلاب بعد نال الشرح عن مدخلها الجديدة. لاحظى الباحث حتى انتهاء الوقت.

ح) مرحلة الإنعكاس

بعد انتهاء الوقت للطلاب الذي يعمل الوظيفة، سأل الباحث عن المفردات الذي قد شرح إليهم. و هم يجوبون الأسئلة بالحماسة و السرور. في هذه المرحلة عرف الباحث، أهم يفهمون تعليم المفردات باستخدام الفيديو "الفتى". "شعر الطلاب بالسرور و الحماسة في تعليم المفردات باستخدام الفيديو "الفتى"، لأن هم ينالون المدخل الجديدة الذي لم يعرفوا قبله".

أعطى الباحث الأسئلة إلى الطلاب عن المدخل الذي قد يتعلمه. إذا كان الطلاب ينال النتيجة الجيدة فالنجاح ذلك التعليم، و عكس ذلك. و هذا الفصل، ظهر الباحث نتائج الطلاب من الاختبار يعني كثير الطلاب الذي قد توصل معايرة التقويم.

ب. فعالية استخدام الفيديو "الفتى" لتنمية استيعاب المفردات.

ومن هذه التعليم لاحظى الباحث أن الطلاب يشعرون بحماسة في تعليم المفردات، تزيل شعور الملل لدى الطلاب لأنهم يتعلمون الدراسة الجديدة و بهذا لديهم المعرفة الجديدة في استيعاب المفردات، يسهل الطلاب في استيعاب المفردات لأن معرفة عن تعليم المفردات باستخدام الفيديو "الفتى" مهمة من استيعاب المفردات.

كما في النظرية Bloomfield (1887 - 1949) الذي يقترن بالنظرية B.f Skinner (1904 - 1990) عن تعليم اللغات أن نيل فهم اللغات سواء كان بنيل الممارسة نحو بتعطي الوسيلة المحركة و الإجابة و التأكيد. كأنّ الصبي يتعلم اللغات تدريجيا بوسيلة مهارة الإستماع أولا ثمّ تتبعها ثمّ تأكيدها و تكرارها حتى تقتدر اللغات للطلاب جيدة.

و تدل على ذلك ووجد الباحث أن نتيجة "t" الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بعد حسابها بقيمة ت تدل ١٩,٧١ وهي أكبر من قيمة ت الموجودة في جدول عند مستوى الدلالة ١٠% وهي (١,٧٠٦) وعند مستوى الدلالة ٥٠% وهي (٢,٠٦٠).

والمعنى أن لدى الطلاب ارتقت بعد تطبيق استخدام الفيديو "الفتى".

و تدل على ذلك ووجد الباحث أن نتيجة "t" الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة بعد حسابها بقيمة ت تدل ٨,٥٧ هي أكبر من قيمة ت الموجودة في جدول عند مستوى الدلالة ١٠% وهي (١,٧٠٦) وعند مستوى الدلالة ٥٠% وهي (٢,٠٦٠).

$$1,706 < 2,060 < 3,84$$

والمعنى أن تطبيق استخدام الفيديو "الفتى" تنمية استيعاب المفردات لدى

الطلاب أيضا.

وذلك بمعنى أن فريضة هذا البحث مقبول أو ($H_1 =$ فعالية أو مقبول و
 أما $H_0 =$ غير مقبول). ونتيجة الإحصائي = ٣,٨٤ ثم أكبر من نتيجة التقدير
 المعنوي ٠,٠٥% = ٢,٠٦٠ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٠,١٠% =
 ٠,٧٠٦.

نتيجة هذا البحث تدل على أن استخدام الفيديو "الفتى" فعال في ترقية
 الطلاب في استيعاب المفردات.



الفصل السادس

الخاتمة

(١) خلاصة نتائج البحث

قد شرح الباحث شرحا واضحا في الفصل السابق ، استخلص الباحث مما يتضمن في هذا البحث من نتائج البحث كمايلي :

أ. تطبيق استخدام الفيديو "الفتى" تشتمل على خمس المراحل، هي مرحلة التمهيد، ومرحلة تعليم اللغة بالفيديو، ومرحلة التعليم الجماعي، ومرحلة التمثيل، ومرحلة الإنعكاس، ومرحلة الإختتام. أن التعليم في هذا البحث يعني تعليم المفردات باستخدام الفيديو "الفتى" في تنمية استيعاب المفردات لمجموعة التجريبية في الفصل أساسي-أ للطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

ب. استخدام الفيديو "الفتى" لتنمية استيعاب المفردات لطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج لها فعالية. تدل على ذلك ووجد الباحث أن نتيجة "t" الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بعد حسابها بقيمة ت تدل ١٩,٧١ وهي أكبر من قيمة ت الموجودة في جدول عند مستوى الدلالة ١٠% وهي (١,٧٠٦) وعند مستوى الدلالة ٠.٥% وهي (٢,٠٦٠). وتدل على ذلك ووجد الباحث أن نتيجة "t" الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة بعد حسابها بقيمة ت تدل ٣,٨٤

وهي أكبر من قيمة ت الموجودة في جدول عند مستوى الدلالة ١٠% وهي (١,٧٠٦) وعند مستوى الدلالة ٥% وهي (٢,٠٦٠). وذلك بمعنى أن فريضة هذا البحث مقبول أو (H₁ = فعالية أو مقبول و أما H₀ = غير مقبول).

(٢) التوصيات البحث

- انطلاقاً من نتائج البحث يرى الباحث ضرورة تقديم التوصيات كما يلي:
١. أن تهتم المعهد على مدخل تعليم اللغة بالفيديو عند الطلاب في تعليم اللغة العربية باستيعاب المفردات.
 ٢. أن تكثر المعهد تدريبات الطلاب على استيعاب المفردات بالشجاعة وممارسة بدون الخوف والخجل.
 ٣. أن تستخدم المدرسة للوسائل الحديثة أثناء التعليمها.

(٣) مقترحات البحث

- اعتماداً على نتيجة البحث، فسوف يقدم الباحث بعض الإقتراحات حول ما تتعلق بالبحث فهي:
١. أن استخدام الفيديو "الفتى" في تعليم المفردات لها فعالية فترجو الباحث على المعلمين أن تطبيق استيعاب المفردات على هذا المدخل في تعليمها.
 ٢. أن تجيب على الطلاب تعليم المفردات باستخدام الفيديو "الفتى" الصحيحة في إجابة الأسئلة عن المفردات.
 ٣. على الباحث التالي أن يبحث استخدام الفيديو لإكمال البحث الآن.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أبو الفتح عثمان بن جني، الخصائص (مصر: دار الكتب المصري، دون السنة)،
ص. ٣٣
- أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج
(القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٧)، ص. ٣٧.
- أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية ما هيها وطرائق تدريسها. (رياض: دون
مطبعة، ١٩٩٢). ص. ٨٥
- أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية وماهيها وطرائق تدريسها (رياض: دار
المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢) ص. ٤٣
- الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر
١٩٨٩م)
- رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية. (دمشق:
دار الفكر، ٢٠٠٠م)، ص ٢٢٥
- رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، التعلم الذاتي
رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناجهه وأساليه، (مصر:
إيسكو، ١٩٨٩)، ص. ١٩٤.
- سعيد حسن عبد الفتاح الغامدي. أدوات البحث العلمي
عبد الرحمن أحمد البرين. اللغة العربية أصل اللغات كلها. (درالاردان : دار الحسين
١٩٩٨) ص: ١٤

عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة

العربية. (الرياض: دار المعارف ١٩٨٣)، ص. ٤٠.

علي بن محمد الجرجاني، كتاب التعرفات (بيروت: دار الكتب العلمية ١٩٨٨)،

ص. ١٩٢.

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه - مداخله - طرق

تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص

مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٤)، ص. ٧٠.

مصطفى الغلايين، جامع دروس اللغة العربية، (بيروت: دارالفكر، ١٩٨٦)،

ص. ١٤٠.

ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع تمثلة

التعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: دار المري، ١٩٨٣) ص.

١٢-١٣

المراجع الإندونيسيا

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta. 2002. 139

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press. 2003.. 3

Cheppy Riyana. 2007. *Pedoman Pengembangan Media Video*. Jakarta: P3AI UPI.

Djiwandono, M. Soenardi. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB) 1996 . 1

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. (Bandung: Penerbit Alfabeta) 107

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara), 2007, hal 88

Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 2010. 226

المراجع الإنجليزية

Lotfi Ghazal, **Learning Vocabulary in EFL Context through Vocabulary Learning Strategies**. Novitas – Royal Reasearch on Youth and language. Vol 1 issue (20 October 2007) Page 84

المراجع الشبكة الدولية

<https://www.alg17.com/vb/threads/thread-2286> (30-05-2017 - 9.00) WIB¹

Anonim. <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>. (April, 2017)





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1580/2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

19 Mei 2017

Kepada
Yth. Mudir Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : M. Riki Sulthonul F
NIM : 13150070
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : تعليم المفردات باستخدام الفيديو "الفتى"
لتتمية مهارة الكلام للطلاب مبنى ابن خلدون
معهد سونان أمبيل العالي مالانج

Lama Penelitian : April 2017 sampai dengan Juni 2017 (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

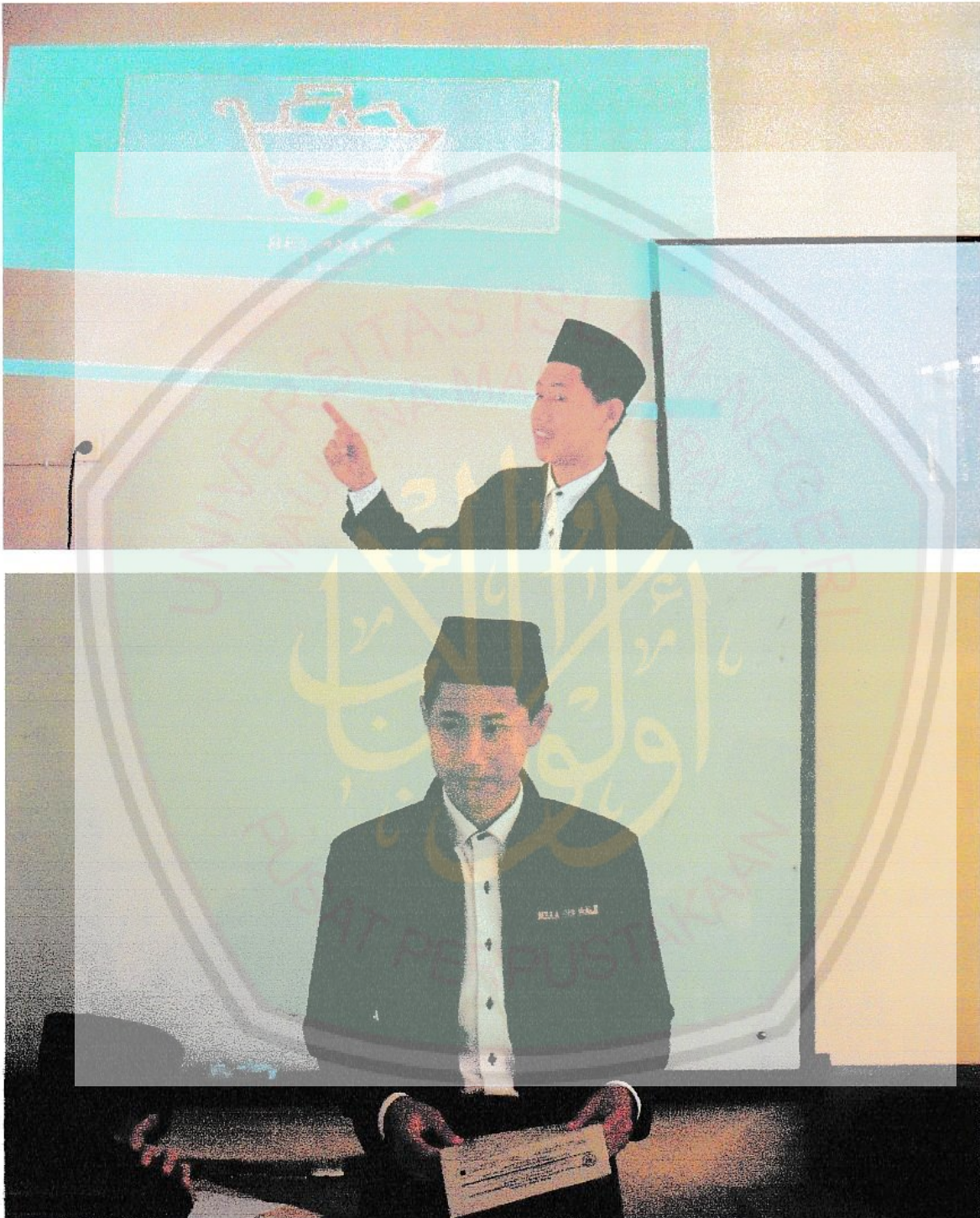


Dr. H. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

تعليم المفردات باستخدام الفيديو "الفتى"



الاختبار البعدي للفصل التجريبية



تطبيق مهارة الكلام



الاختبار القبلي في تعليم مهارة الكلام
بمبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

الاسم :

الفصل :

١. ما معنى المفردات من الكلمات الآتية؟
- أ. مركز التسويق د. الخصومات ز. السوق ي. أليس
كذلك
ب. رخيص ه. الإقتصاد ح. ثمن
ج. غلي و. المتنوعة ط. الضريبة
٢. اجعل جملة مفيدة من الكلمات الآتية ثم عبّر بها امام الفصل!
- أ. مركز التسويق د. الإقتصاد
ب. رخيص ه. ثمن
ج. المتنوعة
٣. رتب هذه الكلمة حتى تكون جملة مفيدة ثم عبّر بها امام الفصل!
- أ. يتكون من - التنظيف - التسويق - الدكان - مركز
ب. وجدت - الجميلة - الخيارات - المتنوعة - كثير من

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN KUANTITATIF

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD SUNAN AMPEL AL-'ALY

1. Program apa saja yang dimiliki devisi Bahasa di Ma'had Sunan Ampel al-'aly?
2. Apa latar belakang terbentuknya program itu?
3. Apa tujuan program tersebut? Apakah sesuai dengan visi misi dan tujuan dari Ma'had Sunan Ampel al-'aly?
4. Apa saja rencana strategi dalam mengoptimalkan program tersebut?
5. Bagaimana pelaksanaan proses program tersebut?
6. Apakah terdapat dampak bagi para santri yang mengikuti?
7. Apakah sesuai dampak tersebut dengan tujuan dari program?



Wawancara

A. Waktu Wawancara

Hari/Tgl : Kamis, 8 April 2017
Pukul : 13.00 WIB sd selesai
Tempat : Mabna Ibnu Kholidun

B. Identitas Narasumber

Nama : Dzulfikar Al-Farobi
Jabatan : Devisi Bahasa Mabna
Alamat : Jln. Gajayana 50 Malang.

C. Tujuan Wawancara

Mengetahui Program divisi Bahasa, kendala dan strateginya.

Transkrip	Makna
<ul style="list-style-type: none">Mengenai apa saja program divisi Bahasa di ma'had? Program divisi Bahasa adalah program yang menjalankan kegiatan ma'had yaitu <i>sobahul lughoh</i>. Kegiatan tersebut dilaksanakan setiap pagi hari setelah membaca <i>wirdul al-Latif</i> usai sholat subuh berjama'ah. Sepekan mengkaji bahasa Arab, sepekan berikutnya mengkaji bahasa Inggris. Dalam kegiatan ini, divisi bahasa memiliki peran penting dalam berjalannya kegiatan ini yaitu divisi bahasa	Salah satu Komponen penting yang ada di Mabna adalah divis Bahasa, divisi Bahasa mempunyai peranan penting dalam melaksanakan kegiatan yang berhubungan dengan kebahasaan, mulai dari Bahasa Arab dan Bahasa Inggris. Di semester pertama, divisi Bahasa melaksanakan placement test untuk mengelompokkan mahasantri sesuai dengan kemampuannya, oleh Karena itu terbagi menjadi beberapa kelas sesuai dengan kemampuan

Transkip	Makna
<p>menghendel teman-teman musyrif untuk menjadi tutor dalam sobahul lughoh. Di awal semester divisi Bahasa melakukan <i>placement test</i> yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan bahasa mahasantri, dengan melakukukan <i>placement test</i>, divisi bahasa dapat mengelompokkan berdasarkan kemampuan mahasantri. Selain melakukan <i>placement test</i>, pada tiap malam senin, divisi bahasa juga mengadakan pengayaan bahasa (Lailatul al-Lughoh) kepada seluruh musyrif yang menjadi turor sesuai dengan bahasa (Arab/Inggris) yang diajarkan besok pagi hari dan tema yang telah tertata dalam buku <i>Conversation Book</i>. Pada akhir bulan, divisi bahasa melakukan rekap kehadiran mahasantri dan mengumumkan nama-nama mahasantri yang terkena <i>iqob</i> pada awal bulan.</p>	<p>mahasantri. oleh karena itu, terdapat tiga tingkatan kelas yaitu asasi, mutawasith, dan al-Aly. Kemudian di akhir tiap bulan, divisi Bahasa melakukan rekap kehadiran mahasantri andil dalam kegiatan sobahul lughoh, serta divisi Bahasa memberi iqob kepada mahasantri yang ketidak ikutsertaannya dibawah 75%.</p>
<p>• Peserta yang mengikuti program siapa saja? Peserta shobahul lughoh ialah seluruh mahasantri dan para musyrif yang menjadi tutor.</p>	<p>Sobahul lughoh diikuti oleh seluruh mahasantri.</p>
<p>• Kira-kira materinya apa saja? Kalo kitabnya sesuai dengan yang dikasih ma'had yaitu buku "Conversation Book", materinya mengenai kegiatan sehari-hari</p>	<p>Materi yang dikaji dalam sobahul lughoh beragam, namun tetap sesuai dengan momen-momen yang terjadi saat itu. Materi-materi ini merupakan revisi ulang dari kitab sebelumnya.</p>

Transkrip	Makna
(الأنشطة اليومية) ada juga materi-materi bertepatan dengan waktu seperti idul adha, dll.	
<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja kendala yang sulit dalam melaksanakan program ini? Yahh itu, banyak mahasantri yang ketiduran di Masjid dan ada pula beberapa yang baru berangkat dari Mabna, selain itu beberapa Musyrif kewalahan dalam mengkondisikan Mahasantri. 	Kendala dalam pelaksanaan sobahul lughoh yaitu terletak pada keadaan mahasantri sendiri.
<ul style="list-style-type: none"> • Sebenarnya awal mula terbentuknya kegiatan-kegiatan ini apa latar belakangnya? Program Sobahul Lughoh diadakan di ma'had salah satunya adalah untuk membantu mahasantri dalam mengikuti kegiatan di kampus yaitu perkuliahan intensif bahasa arab yang dilaksanakan pada semester I dan II, juga perkuliahan intensif bahasan Inggris pada semester III dan IV. 	Latar belakang terbentuknya sobahul lughoh adalah untuk memenuhi kebutuhan para mahasantri kedepannya. Hal ini karena mahasantri sendiri yang merasa kurang akan kemampuan berbahasa dan mereka memiliki motivasi untuk memperdalam ilmu tersebut.
<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian, Kira-kira metode yang digunakan? Ya menyampaikan materi dalam bentuk ceramah habis itu ditutup dengan dialog tapi tidak semuanya. kecuali ada materi yang harus ada Tanya. Dan itu langsung saat yang dibutuhkan langsung bertanya. Jadi tidak usah menunggu selesai materi baru bertanya. Terus ada yang juga yang menjelaskan sholat yang Langsung praktek juga. Tata sholat itu seperti apa. Kalo metodenya 	Metode yang digunakan dalam majelis taklim adalah ceramah. Namun pada akhir pertemuan ditutup dengan dialog apabila terdapat peserta yang belum paham dan bertanya. Ada juga dengan metode Tanya jawab dan metode praktek langsung (demonstrasi)

Transkrip	Makna
<p>hanya itu yang ada. Pokoknya klasikal, menyampaikan materi, nanti diakhir materi ada pertanyaan atau ditengah-tengah kalo ada.</p>	
<p>• Kira-kira sejauh ini menurut pandangan bapak sudahkah berhasil dan berjalan lancar? Ya kalo untuk saat ini belum bias dikatakan sukses, Karena beberapa bulan terakhir mahasantri merasa jenuh dengan kegiatan yang Cuma itu-itu aja, dan pastinya mereka butuh inovasi baru.</p>	<p>Sejauh ini, keberhasilan yang dicapai dapat dilihat dari sisi kuantitas dan kualitas santri. Secara kuantitas, santri yang hadir dan istiqomah mengikuti semakin lama semakin menurun. Karena beberapa mereka ada yang merasa jenuh dan bosan.</p>





السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : محمد ريقى سلطان الفتى
 المكان/تاريخ المولود : جفارا، ٣ يوليو ١٩٩٥
 الجنسية : الإندونيسية
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : باوو تمبيل ٢٣/٥٥ - باتيالت، جفارا
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٤٨٠٩٧٧٢٤
 البريد الإلكتروني : riks_7@aol.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
١٩٩٩-٢٠٠١م	روضة الأطفال مفتاح الهدى
٢٠٠١-٢٠٠٧م	المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى
٢٠٠٧-٢٠١٠م	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باوو جفارا
٢٠١٠-٢٠١٣م	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس
٢٠١٣-٢٠١٧م	بكلوريوس (سرجانا) فى قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج