

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN  
*SELF REGULATED LEARNING* PADA SISWA DI MAN 2  
BATU MALANG**

**SKRIPSI**



oleh

**NUR JIHAN  
12410010**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2016**

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN  
*SELF REGULATED LEARNING* PADA SISWA DI MAN 2  
BATU MALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam memperoleh gelar sarjana Psikologi (S.Psi)

oleh

**NUR JIHAN  
NIM. 12410010**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2016**

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN  
SELF REGULATED LEARNING PADA SISWA DI MAN 2  
BATU MALANG**

**SKRIPSI**

oleh

**NUR JIHAN  
NIM. 12410010**

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing



**Dr. A. Khudlori Sholeh, M. Ag**  
NIP. 19681124 200003 1 001

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Maliki Malang**



**Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag**  
NIP. 19730710 200003 1 002

# SKRIPSI

## HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN *SELF REGULATED LEARNING* PADA SISWA DI MAN 2 BATU MALANG

telah dipertahankan didepan Dewan Penguji  
pada tanggal, .....2016

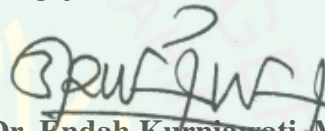
### Susunan Dewan Penguji

Dosen Pembimbing



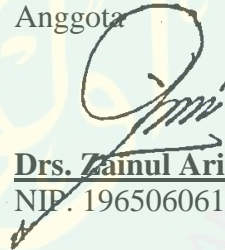
Dr. A. Khudlori Sholeh, M. Ag  
NIP. 19681124 200003 1 001

Anggota Penguji lain  
Penguji Utama



Dr. Endah Kurniawati, M. Si, Psikolog  
NIP. 197505142000032003

Anggota

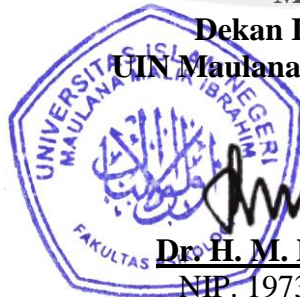


Drs. Zainul Arifin, M. Ag  
NIP. 196506061994031003

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi  
Tanggal, .....2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag  
NIP. 19730710 200003 1 002

**SURAT PENYATAAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Jihan  
NIM : 12410010  
Fakultas : Psikologi UIN Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Hubungan antara Motivasi Berprestasi dengan *Self Regulated Learning* pada Siswa Di Man 2 Batu Malang”, adalah benar-benar hasil karya sendiri baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika dikemudian hari ada *claim* dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Univesitas Islam Negeri Malang

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benanya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya bersedia mendapatkan sangsi.

Malang ..... , 2016  
  
Nur Jihan  
NIM. 12410010

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*“Dengan menyebut Nama Allah Yang Mahapemurah lagi Mahapenyayang.”*

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا  
وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Ayahku H.Masruch, ibuku Hj.Nafisah yang doanya selalu mengucur deras. Saudaraku satu-satunya, kakak perempuanku Lutfiah yang mensupport untuk segera menyelesaikan. Dan, kamu yang insyaallah dan bismillah akan menjadi imamku, M. Anwar Fuady. Serta teman-temanku, orang-orang yang pernah mengenalku. Semuanya sangat berarti bagiku untuk membantu menyelesaikan karya ini.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur *Alhamdulillah* senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini. Sholawat serta salam senantiasa penulis haturkan kehadiran Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita nantikan syafa'atnya kelak dihari akhir.

Karya ini tidak akan pernah ada tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah terlibat. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan rasa terimakasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si, selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H.M. Lutfi Mustofa, M. Ag, selaku dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. A. Khudlori Sholeh, M. Ag, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, nasihat, motivasi, dan berbagi pengalaman yang berharga kepada penulis.
4. Segenap sivitas akademika Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang terutama seluruh dosen, terima kasih atas segala ilmu dan bimbingannya.
5. Ayah dan Ibu yang selalu memberikan doa, semangat, serta motivasi kepada penulis sampai saat ini.

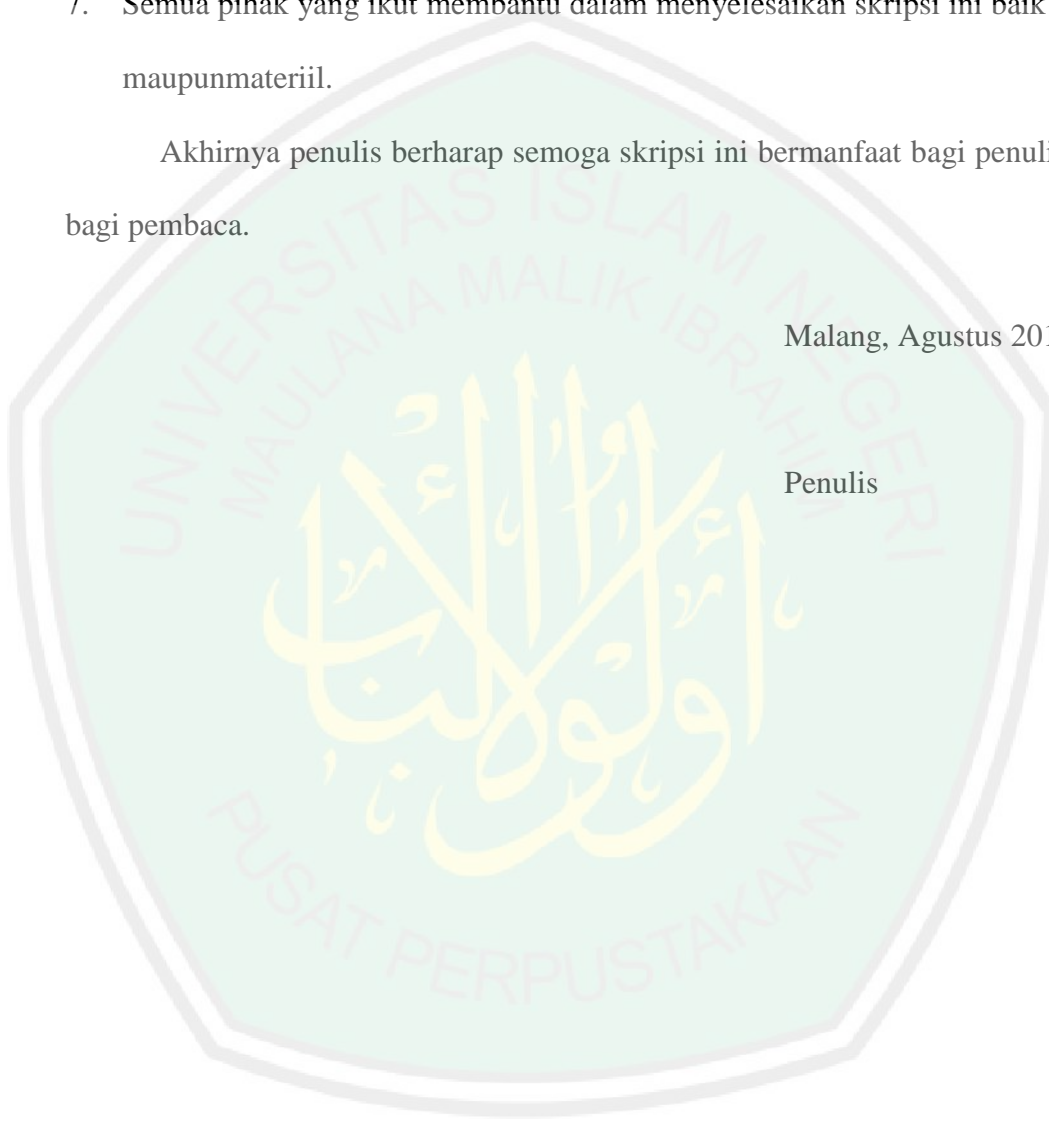


6. Seluruh teman-teman di angkatan 2012, yang berjuang bersama-sama untuk meraih mimpi, terima kasih atas kenangan-kenangan indah yang dirajut bersama dalam menggapai impian.
7. Semua pihak yang ikut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini baik moril maupun materiil.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

Malang, Agustus 2016

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II : KAJIAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
A. Motivasi Berprestasi.....	10
1. Pengertian.....	10
2. Ciri-ciri individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi.....	12
3. Faktor yang memengaruhi motivasi berprestasi.....	15
B. <i>Self Regulated Learning</i> .....	16
1. Definisi <i>self regulated learning</i> .....	16
2. Model Asumsi <i>Self-Regulated Learning</i> .....	18
3. Aspek-aspek <i>Self regulated learning</i> .....	19
C. <i>Kajian Islam Tentang Motivasi berprestasi dan Self-Regulated Learning</i> .....	25
D. Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan <i>Self-Regulated Learning</i> .....	29
E. Hipotesis.....	30
<b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
A. Identifikasi Variabel.....	31
B. Definisi Operasional.....	31
C. Subjek Penelitian.....	32
D. Alat Pengumpulan Data.....	33
E. Validitas dan Reabilitas.....	38
F. Analisis Data.....	40
<b>BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
A. Deskripsi lokasi.....	41

B. Hasil penelitian.....	48
C. Analisa data.....	55
<b>BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>63</b>



## ABSTRACT

Nur Jihan, 12410010, Relationship Between Achievement Motivation With Self Regulated Learning In Students Man 2 Batu Malang, Thesis, Faculty of Psychology UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.

Self-regulated learning is an foundation in the success of learning. Self-regulated learning is the individual ability in managing, organizing, and setting learning goals by involving aspects of cognition, motivation, and behavior. Learners organize and set their learning goals to gain satisfactory achievement in school by making or improving learning strategies that suit them. Before setting learning strategies for achievement, learners should be motivated to perform. Achievement motivation can influence the formation of self-regulated learning in the students themselves.

The formulation of the problem includes: (1) How achievement motivation in MAN 2 Batu Malang? (2) How self-regulated learning students in MAN 2 Batu Malang? (3) How is the relationship between achievement motivation with self-regulated learning in students in MAN 2 Batu Malang?

The purpose of this research is to know the correlation between achievement motivation with self-regulated learning in students at MAN 2 Batu Malang. Research subjects were students of MAN 2 Batu Malang class X and XI, amounting to 159 people with age range 14-16 years. The research method used is quantitative research method. Researchers use random sampling technique because the school consists of classes and is homogeneous. The data were collected by two scales, namely achievement motivation scale and Adaptation Scale of Motivational Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) which have been developed by Pintrich to manage self-regulated learning.

Achievement motivation scale consists of 43 items with reliability coefficient of 0.828. Self-regulated learning scale consists of 81 items with reliability coefficient of 0.942. Data analysis in research using correlation analysis method with result of correlation coefficient ( $r_{xy}$ ) equal to 0,458 with  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), it means hypothesis that there is positive relation between achievement motivation with self-regulated learning.

**Keywords:** self-regulated learning, achievement motivation

## ملخص البحث

نور جهان, 12410010, علاقة بين التحفيز الإنجازى و التعلم الذاتي المنظم Self Regulated Learning فى الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية 2 باتو مالانق. بحث العلمى, كلية علم النفس جامعة مولنا مالك الإسلامية الحكومية مالانق, 2016.

إن التعليم الذاتي التنظيمى Self Regulated Learning هو أساس مهم على تحصيل عملية التعليم لطلاب. التعليم الذاتي التنظيمى Self Regulated Learning هو إستطاعة النفسى على إدارة والتنظيم حتى إلى وضع أهداف التعلم من خلال إشراك جوانب الإدراك، والدافع، والسلوك. يقوم المتعلمون بتنظيم وتحديد أهدافهم التعليمية لتحقيق إنجازات الجيدة فى المدرسة، من خلال وضع أو تحسين استراتيجيات التعلم التي تناسبهم. قبل وضع استراتيجيات التعلم ولتحقيق النجاح، يجب الدافع على المتعلمين. وتؤثر الدافع الإنجازى على تشكيل التعليم الذاتي التنظيمى فى نفس الطلاب.

أما خلفية البحث فى هذه البحث هو، (1) كيف الدافع الإنجاز فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 باتو مالانق ؟ (2) كيف التعليم الذاتي التنظيمى فى الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية 2 باتو مالانق ؟ كيف العلاقة بين الدافع الإنجازى مع التعليم الذاتي التنظيمى فى الطلاب فى المدرسة الثانوية الحكومية 2 باتو مالانق ؟.

أما والغرض هذا البحث هو معرفة الارتباط بين الدافع الإنجاز مع التعليم الذاتي التنظيمى فى الطلاب فى المدرسة الثانوية الحكومية 2 باتو مالانق. وكانت الموضوعات البحثية هى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية 2 باتو مالانق من فصل العاشرة و الحادي عشر، والتي تصل إلى 159 شخصا وعمره 14-16 سنة. وطريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث الكمي. يستخدم الباحثون طريقة أخذ العينات العشوائية لأن المدرسة تتكون من فصول المتجانسة. أما جمع البيانات تكون على مقيسين، الأول مقياس الدافعية الإنجازية والثانى مقياس Motivational Strategies For Learning Questionnaire (MSLQ) التي وضعتها Pintrich لإدارة تعليم التنظيم الذاتي.

يتكون مقياس دافعية الإنجاز من 43 أجناس مع معامل ثبات 0828 يتكون نطاق التعلم التنظيم الذاتي من 81 أجناس مع معامل ثبات 0942، يستخدم تحليل البيانات فى هذا البحث إرتباط أسلوب التحليل مع نتيجة معامل الارتباط (rxy) يساوي 0.458 مع  $p=0,000$ ،  $(p<0,05)$ . ومعنه هناك علاقة إيجابية بين الدافع الإنجازى مع التعلم الذاتي التنظيمى.

كلمات المفتاح: التعليم الذاتي التنظيمى، والدافع الإنجازى

## ABSTRAK

Nur Jihan, 12410010, Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Dengan *Self Regulated Learning* Pada Siswa Di Man 2 Batu Malang, *Skripsi*, Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.

*Self-regulated learning* merupakan dasar penting dalam kesuksesan proses belajar peserta didik. *Self-regulated learning* adalah kemampuan individu dalam mengelola, mengatur, serta menetapkan tujuan belajar dengan melibatkan aspek kognisi, motivasi, dan perilaku. Peserta didik mengatur dan menetapkan tujuan belajarnya agar mendapatkan prestasi yang memuaskan di sekolah dengan membuat atau memperbaiki strategi belajar yang sesuai dengan mereka. Sebelum menetapkan strategi belajar untuk mendapatkan prestasi, peserta didik harus mempunyai motivasi untuk berprestasi. Motivasi berprestasi dapat memengaruhi terbentuknya *self-regulated learning* pada diri peserta didik. Rumusan masalah antara lain: (1) Bagaimana motivasi berprestasi siswa di MAN 2 Batu Malang? (2) Bagaimana *self regulated learning* siswa di MAN 2 Batu Malang? (3) Bagaimana hubungan antara motivasi berprestasi dengan *self regulated learning* pada siswa di MAN 2 Batu Malang?

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hubungan antara motivasi berprestasi dengan *self-regulated learning* pada siswa di MAN 2 Batu Malang. Subjek penelitian adalah siswa MAN 2 Batu Malang kelas X dan XI yang berjumlah 159 orang dengan rentang usia 14-16 tahun. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Peneliti menggunakan teknik random sampling karena sekolah terdiri dari kelas-kelas dan sifatnya homogen. Pengambilan data dilakukan dengan dua skala, yaitu skala motivasi berprestasi dan Skala adaptasi Motivational Strategies For Learning *Questionnaire* (MSLQ) yang telah dikembangkan oleh Pintrich untuk mengatur *self-regulated learning*.

Skala motivasi berprestasi terdiri dari 43 item dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,828. Skala *Self-regulated learning* terdiri dari 81 aitem dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,942. Analisis data dalam penelitian menggunakan metode analisis korelasi dengan hasil koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,458 dengan  $p=0,000$  ( $p<0,05$ ), artinya hipotesis yang menyatakan adanya hubungan positif antara motivasi berprestasi dengan *self-regulated learning*.

Kata Kunci: *self-regulated learning*, motivasi berprestasi

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Perkembangan dunia pendidikan yang kian maju dan ditambah semakin gencarnya pemerintah dalam meningkatkan mutu pembelajaran membuat lembaga pendidikan berkompetisi untuk menghasilkan lulusan dengan kualitas unggul yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional menurut UUD 1945. Jabaran UUD 1945 tentang pendidikan dituangkan dalam Undang-Undang No. 20, Tahun 2003. Pasal 3 menyebutkan,

*Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (Undang-Undang No. 20, Tahun 2003. Pasal 3)*

Berbagai metode serta fasilitas yang mendukung dalam pembelajaran dibuat dan disediakan sekolah guna mendukung proses belajar mengajar, sehingga peserta didik memiliki kemampuan yang memadai saat lulus nanti. Tak terkecuali di sekolah MAN 2 Batu Malang, sekolah ini juga menyediakan berbagai fasilitas yang menunjang siswa dan guru dalam proses belajar dan mengajar. Menurut teori konstruktivisme, belajar merupakan kegiatan yang aktif dimana subjek belajar membangun sendiri pengetahuannya. Subjek

belajar juga mencari sendiri makna dari sesuatu yang mereka pelajari (Sardiman A.M., 1991:38). Paul Suparno memaparkan arti belajar yang ditulis kembali oleh Sardiman A.M. (1991:38) bahwa “Belajar berarti mencari makna, makna diciptakan oleh peserta didik dari apa yang mereka lihat, dengar, rasakan, dan alami”.

Pertambahan pengetahuan seseorang di samping dapat bermakna kualitatif, juga dapat bermakna kuantitatif. Kualitas pengetahuan seseorang ditandai dengan semakin meningkatnya cara penyesuaian diri seseorang kepada hal-hal baru yang dihadapi dan dialaminya; sedangkan pengertian kuantitatif dapat diukur dengan parameter tertentu yang dapat dihitung secara matematik; misalnya seberapa banyak jumlah soal yang dapat diselesaikannya dengan benar dan tepat dalam hitungan waktu tertentu.

Selain itu, keberhasilan dalam pembelajaran tidak hanya ditentukan dari faktor model pembelajaran yang dibawakan oleh guru saja, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor internal yang berasal dari peserta didik. Sebab kemampuan individu untuk memahami dan menyerap pelajaran yang disampaikan sudah pasti berbeda tingkatnya antara yang satu dengan yang lainnya. Ada individu yang menangkap dan memahami sesuatu yang diajarkan dengan cepat, sedang, bahkan mungkin ada yang sangat lambat tergantung pada individu masing-masing. Oleh karena itu, mereka seringkali harus merancang metode atau gaya belajar sendiri agar bisa memahami sebuah informasi atau pelajaran yang sama.



Peran peserta didik merupakan salah satu hal yang sangat menentukan. Bekal utama yang dibutuhkan peserta didik untuk menyesuaikan diri dengan tuntutan tersebut yaitu dengan memiliki kemampuan dan keterampilan untuk mengatur kegiatan belajar, mengontrol perilaku belajar, dan mengetahui tujuan, arah, serta sumber-sumber yang mendukung belajarnya (Pintrinch, 2004). Sementara Apranadyanti, 2010. (dalam Inayah, 2013), mengatakan bahwa asil belajar dan prestasi yang optimal dapat dicapai salah satunya melalui kemampuan individu untuk mengatur diri dalam kegiatannya. Peserta didik perlu untuk mampu mengorganisir dirinya sehingga dengan kondisi tersebut, mereka mampu menjalani bahkan mencapai hasil yang optimal. Peserta didik akan berhasil dalam belajar apabila mengetahui cara belajar yang efisien. Hal ini tentu membutuhkan pengaturan diri yang baik atau biasa disebut dengan regulasi diri dalam belajar yang dikenal dengan istilah *self-regulated learning*.

Pengaturan diri dalam belajar (SRL) dibutuhkan peserta didik agar mereka mampu mengatur dan mengarahkan dirinya sendiri, mampu menyesuaikan dan mengendalikan diri, terutama bila menghadapi tugas-tugas yang sulit (Pintrinch, 2004). Schunk (1995), mengemukakan bahwa peserta didik dikatakan melakukan *self-regulation* dalam belajar bila mereka secara sistematis mengatur perilaku dan kognisinya dengan memperhatikan aturan yang dibuat sendiri, mengontrol jalannya proses belajar dan mengintegrasikan pengetahuan, melatih untuk mengingat informasi yang diperoleh, serta mengembangkan dan mempertahankan nilai-nilai positif belajarnya. Hal ini

didukung dari hasil penelitian yang dilakukan pada peserta didik teknik di Malaysia juga menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara *self-regulated learning* dengan prestasi akademik (Kosnin, 2007).

Latipah (2010) dalam studi meta-analisis tentang strategi *self-regulated learning* terhadap prestasi belajar menunjukkan pentingnya peran *self-regulated learning* di dalam pencapaian tujuan pendidikan. Hipotesis studinya mengatakan bahwa terdapat korelasi positif antara strategi *self-regulated learning* dengan prestasi belajar dapat diterima. Artinya apabila siswa memiliki *self-regulated learning tinggi*, maka kemungkinan siswa tersebut berprestasi dalam belajarnya juga tinggi.

Berdasarkan hasil analisa penilaian siswa yang dilakukan oleh guru Bimbingan Konseling (BK) MAN 2 Batu Malang terhadap siswa kelas XI tahun ajaran 2015/2016 dengan menggunakan tes Identifikasi Kebutuhan Dan Masalah Siswa (IKMS) didapat bahwa angka terbesar pada kebutuhan dan masalah siswa terdapat pada aspek informasi di indikator belajar dari 8 aspek lainnya. Aspek tersebut mendapat penilaian terbanyak dan menjadi kebutuhan yang harus disegerakan dengan jumlah nilai 2914 dari keseluruhan nilai 15353, menyumbang prosentase 19%. Didalam indikator belajar pada aspek informasi dijelaskan kebutuhan siswa, diantaranya: membutuhkan informasi tentang cara penumbuhan semangat, membutuhkan informasi tentang cara belajar yang efektif dan efisien, membutuhkan informasi tentang type/gaya belajar, membutuhkan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi tes/ujian, membutuhkan informasi tentang cara belajar cerdas.

NO	ASPEK	SKOR	%
1	Orientasi	1720	8%
2	Informasi	2914	19%
3	Penempatan dan penyaluran	1095	7%
4	Penguasaan konten	2366	15%
5	Konseling perorangan	1568	10%
6	Bimbingan kelompok	2187	14%
7	Konseling kelompok	1510	10%
8	Konsultasi	1453	9%
9	Mediasi	440	8%
	<b>Total</b>	<b>15353</b>	<b>100%</b>

Peserta didik dikatakan telah menerapkan *self-regulated learning* apabila memiliki strategi untuk mengaktifkan metakognisi, motivasi, dan tingkah laku dalam proses belajar mereka sendiri (Pintrinch, 2000). Peserta didik yang mempunyai *self-regulated learning* yang baik tahu bagaimana cara melindungi dirinya sendiri dari gangguan yang dapat mengganggu proses belajar. Peserta didik paham bagaimana cara mengatasi bila mereka merasa cemas, mengantuk atau malas (Woolfolk, 1993). Santrock (2008) berpendapat bahwa peserta didik yang memiliki *self-regulated learning* menunjukkan kemampuan untuk mengatur tujuan belajar, mengendalikan emosi sehingga tidak mengganggu kegiatan pembelajarannya, memantau secara periodik kemajuan target belajar, mengevaluasi dan membuat adaptasi yang diperlukan sehingga menunjang dalam prestasi.

*Self regulated learning* dipengaruhi beberapa faktor. Salah satunya adalah motivasi. Motivasi adalah hal yang mendasari seseorang untuk berperilaku misalnya prestasi akan menjadi optimal apabila ada motivasi berprestasi (Adler,1935). Istilah motivasi berprestasi berasal dari teori kepribadian Murray yang dikembangkan oleh McClelland dan Atkinson yang mengemukakan bahwa salah satu jenis motivasi yang terpenting dalam dunia pendidikan adalah motivasi berprestasi (n-Ach) (McClelland, 1987).

McClelland (1987) mengemukakan bahwa manusia dalam berinteraksi dengan lingkungannya sering sekali dipengaruhi oleh berbagai motif. Motif tersebut berkaitan dengan keberadaan dirinya sebagai makhluk biologis dan makhluk sosial yang selalu berhubungan dengan lingkungannya. Motif yang dikemukakan oleh McClelland salah satunya yaitu motivasi untuk berprestasi. Motif untuk berprestasi (*achievement motive*) adalah motif yang mendorong seseorang untuk mencapai keberhasilan dalam bersaing dengan suatu ukuran keunggulan (*standard of excellence*), baik berasal dari standar prestasinya sendiri (*autonomous standards*) diwaktu lalu ataupun prestasi orang lain (*social comparison standard*).

Motivasi berprestasi harus dimiliki setiap orang untuk mencapai sesuatu secara maksimal. Setiap orang mempunyai cara yang berbeda untuk meningkatkan motivasi berprestasi. Motivasi berprestasi (*achievement motivation*) adalah daya penggerak dalam diri peserta didik untuk mencapai taraf prestasi setinggi mungkin demi penghargaan kepada diri sendiri (Winkel, 1991).

Bedasarkan hasil wawancara kepada guru BK MAN 2 Batu, Malang menurutnya motivasi siswa setiap kelas bermacam-macam. Terdapat kelas yang didalamnya sebagian besar siswa sangat antusias dan mempunyai semangat belajar dan motivasi akan prestasi yang tinggi, dan terdapat pula kelas yang didalamnya sebagian besar siswa pasif dan cenderung tidak memperdulikan tujuan belajar dan prestasi mereka. Hal tersebut, menurut Nur Indriani (guru BK) bisa jadi faktor yang paling mempengaruhi adalah modeling dari teman kelas. Jika terdapat beberapa teman kelas yang mempunyai daya saing dan motivasi yang tinggi, maka secara tidak langsung siswa yang lainnya kan meniru.

Menurut McClelland (dalam Sukadji, 2001) faktor-faktor yang memengaruhi motivasi berprestasi, yaitu: harapan orangtua terhadap anaknya, pengalaman pada tahun-tahun pertama kehidupan, latar belakang budaya tempat seseorang dibesarkan, peniruan tingkah laku, dan lingkungan tempat proses pembelajaran berlangsung.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana motivasi berprestasi siswa di MAN 2 Batu Malang?
2. Bagaimana *self regulated learning* siswa di MAN 2 Batu Malang?
3. Bagaimana hubungan antara motivasi berprestasi dengan *self regulated learning* pada siswa di MAN 2 Batu Malang?

### C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui tingkat motivasi berprestasi siswa di MAN 2 Batu Malang.
2. Untuk mengetahui tingkat *self regulated learning* siswa di MAN 2 Batu Malang.
3. Untuk mengetahui hubungan antara motivasi berprestasi dengan *self regulated learning* pada siswa di MAN 2 Batu Malang.

### D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Manfaat teoritis penelitian adalah diharapkan hasil penelitian dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu psikologi terutama dalam bidang Psikologi Pendidikan.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi peserta didik

Manfaat praktisnya adalah peserta didik memperoleh informasi dan mampu meningkatkan motivasinya, khususnya pada motivasi berprestasi. Peserta didik juga dapat mengetahui cara-cara meningkatkan *self regulated learning*.

- b. Bagi guru dan sekolah

Melalui penelitian ini, guru menjadi lebih mengetahui dan mengerti bagaimana keadaan dan karakteristik tiap peserta didik dalam

melakukan kegiatan proses belajar mengajar. Hal ini juga berguna bilamana guru akan merancang metode belajar baru yang lebih dapat disesuaikan dengan peserta didik.



## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Motivasi Berprestasi

##### 1. Pengertian

Secara etimologis, motif atau dalam bahasa Inggrisnya *motive*, berasal dari kata *motion*, yang berarti “gerakan”, atau “sesuatu yang bergerak”. Istilah “motif” sangat erat kaitannya dengan “gerak”, yakni gerakan yang dilakukan oleh manusia, atau disebut juga perbuatan atau tingkah laku. Motif dalam psikologi berarti rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga bagi terjadinya suatu tingkah laku (Sobur, 2011). Sedangkan motivasi merupakan istilah umum yang menunjuk pada seluruh proses gerakan, termasuk situasi yang mendorong, dorongan yang timbul dalam diri individu, tingkah laku yang ditimbulkannya, dan tujuan atau akhir dari gerakan atau perbuatan. Menurut Sobur (2011:268), motivasi berarti membangkitkan motif, membangkitkan daya gerak, atau menggerakkan seseorang atau diri sendiri untuk berbuat sesuatu dalam rangka mencapai suatu keputusan atau tujuan.

McClelland (dalam Djiwandono, 2002) mengemukakan bahwa manusia dalam berinteraksi dengan lingkungannya sering sekali dipengaruhi oleh berbagai motif. Motif tersebut berkaitan dengan keberadaan dirinya sebagai makhluk biologis dan makhluk sosial yang



selalu berhubungan dengan lingkungannya. Motif yang dikemukakan oleh McClelland salah satunya yaitu motivasi untuk berprestasi.

Motivasi berprestasi pertama kali diperkenalkan oleh Murray yang diistilahkan dengan *need for achievement* dan dipopulerkan oleh McClelland (1987) dengan sebutan “*n-ach*”, yang beranggapan bahwa motif berprestasi merupakan virus mental sebab merupakan pikiran yang berhubungan dengan cara melakukan kegiatan dengan lebih baik daripada cara yang pernah dilakukan sebelumnya. Jika sudah terjangkit virus ini mengakibatkan perilaku individu menjadi lebih aktif dan individu menjadi lebih giat dalam melakukan kegiatan untuk mencapai prestasi yang lebih baik dari sebelumnya.

Individu yang menunjukkan motivasi berprestasi menurut McClelland adalah mereka yang *task oriented* dan siap menerima tugas-tugas yang menantang dan kerap mengevaluasi tugas-tugasnya dengan beberapa cara, yaitu membandingkan dengan hasil kerja orang lain atau dengan standard tertentu (McClelland, dalam Morgan 1986). Selain itu McClelland juga mengartikan motivasi berprestasi sebagai *standard of excellence* yaitu motif yang mendorong seseorang untuk mencapai keberhasilan dalam bersaing dengan suatu ukuran keunggulan, baik berasal dari standar prestasinya sendiri (*autonomous standards*) diwaktu lalu ataupun prestasi orang lain (*social comparison standard*) (McClelland,1987).

Sementara itu Prantiya (2008) menyimpulkan “motivasi berprestasi merupakan suatu usaha yang mendorong seseorang untuk bersaing dengan standar keunggulan, dimana standar keunggulan ini dapat berupa kesempurnaan tugas, dapat diri sendiri atau prestasi orang lain”. Menurut Woolfolk (1993) mengatakan bahwa motivasi berprestasi yaitu suatu keinginan untuk berhasil, berusaha keras, dan mengungguli orang lain berdasarkan suatu standar mutu tertentu.

Heckhausen (dalam Djaali, 2007), motivasi berprestasi adalah suatu dorongan yang terdapat dalam diri individu yang selalu berusaha atau berjuang untuk meningkatkan atau memelihara kemampuannya setinggi mungkin dalam semua aktivitas dengan menggunakan standar keunggulan.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi merupakan suatu dorongan individu untuk meraih prestasi sesuai dengan standard keunggulan, baik standard dari prestasinya sendiri, maupun standard orang lain.

## **2. Ciri-ciri Individu yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi**

Menurut McClelland (1987) ciri-ciri individu yang dianggap memiliki motivasi berprestasi tinggi jika dia ingin mengungguli orang lain dalam beberapa hal. Diantaranya:

- a. Resiko pemilihan tugas
  - 1) Melihat tingkat kesulitan tugas

Individu dengan motivasi berprestasi tinggi cenderung memilih tugas dengan tingkat kesulitan menengah (*moderate task difficulty*) daripada tinggi atau rendah. Mereka lebih memikirkan kemungkinan bahwa mereka dapat berhasil menyelesaikannya, sehingga mereka akan terlihat unggul dibanding yang lain. Sementara individu dengan motivasi berprestasi rendah cenderung memilih tugas dengan tingkat kesulitan yang sangat tinggi atau rendah.

2) Menyukai tugas-tugas yang menantang

Individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi lebih menyukai tugas yang menantang untuk mengukur seberapa jauh kemampuan mereka, sedangkan individu dengan motivasi berprestasi rendah akan merasa takut dan menghindari tugas-tugas yang menantang.

b. Tanggung jawab

Individu dengan motivasi berprestasi tinggi tidak akan meninggalkan tugas yang dimulainya sebelum berhasil menyelesaikannya dan tidak bergantung kepada orang lain ketika mendapat tugas. Saat tugas tersebut berhasil terselesaikan dengan baik, individu dengan motivasi berprestasi tinggi akan merasa puas dengan hasil pekerjaannya. Berbeda dengan individu motivasi berprestasi rendah, dia akan menyalahkan hal-hal yang diluar dirinya atas kegagalannya menyelesaikan tugas, seperti tugas terlalu sukar atau terlalu banyak.

c. Ketekunan dalam mengerjakan tugas

Individu dengan motivasi berprestasi yang tinggi akan berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam waktu secepat dan seefisien mungkin, walaupun tugas tersebut terasa menjadi sulit. Sedangkan individu dengan motivasi berprestasi rendah kurang tertantang untuk menyelesaikan tugas secepat mungkin, sehingga cenderung memakan waktu yang lama, menunda-nunda dan tidak efisien.

d. Kesempatan untuk unggul

Individu dengan motivasi berprestasi yang tinggi akan senang dengan tugas yang menimbulkan persaingan, dengan begitu dia akan menunjukkan bahwa dia unggul melebihi orang lain. Mereka akan mencoba mengerjakan dan menyelesaikan lebih banyak tugas dibanding individu yang mempunyai motivasi berprestasi rendah.

e. Berprestasi

Individu dengan motivasi berprestasi tinggi memiliki standard nilai yang tinggi terhadap tugas yang dikerjakan dan selalu menghasilkan nilai yang bagus sehingga dapat mencapai kesuksesan yang diinginkan.

f. Membutuhkan umpan balik

Individu dengan motivasi berprestasi tinggi bersedia menampung dan menerima kritikan atas dirinya yang bersifat membangun. Bahkan, dia mengharapkan kritikan-kritikan tersebut agar dapat memperbaikinya dikemudian hari untuk meningkatkan prestasinya.

Berbeda dengan individu dengan motivasi berprestasi rendah yang selalu mengulang kesalahan yang sama dalam tugas mendatang.

Berdasarkan ciri-ciri motivasi berprestasi diatas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri motivasi berprestasi diantaranya adalah: Resiko pemilihan tugas, tanggung jawab, ketekunan, kesempatan untuk unggul, berprestasi, serta membutuhkan umpan balik.

### 3. Faktor yang Memengaruhi Motivasi Berprestasi

McClelland (dalam Sukadji, 2001) menjelaskan mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap motif berprestasi, yaitu:

a. Harapan orangtua terhadap anaknya

Orangtua yang mengharapkan anaknya bekerja keras dan berjuang untuk mencapai sukses akan mendorong anak tersebut untuk bertingkah laku yang mengarah kepada pencapaian prestasi. Dari penilaian diperoleh bahwa orangtua dari anak yang berprestasi melakukan beberapa usaha khusus terhadap anaknya.

b. Pengalaman pada tahun-tahun pertama kehidupan

Adanya perbedaan pengalaman masa lalu pada setiap orang sering menyebabkan terjadinya variasi terhadap tinggi rendahnya kecendrungan untuk berprestasi pada diri seseorang. Biasanya hal itu dipelajari pada masa kanak-kanak awal, terutama melalui interaksi dengan orangtua dan “*significant others*”

c. Latar belakang budaya tempat seseorang dibesarkan

Apabila dibesarkan dalam budaya yang menekankan pada pentingnya keuletan, kerja keras, sikap inisiatif dan kompetitif, serta suasana yang selalu mendorong individu untuk memecahkan masalah secara mandiri tanpa dihantui perasaan takut gagal, maka dalam diri seseorang akan berkembang hasrat untuk berprestasi tinggi.

d. Peniruan tingkah laku

Melalui “observational learning” anak mengambil atau meniru banyak karakteristik dari model, termasuk dalam kebutuhan untuk berprestasi, jika model tersebut memiliki motif tersebut dalam derajat tertentu.

e. Lingkungan tempat proses pembelajaran berlangsung

Iklim belajar yang menyenangkan, tidak mengancam, memberi semangat dan sikap optimisme bagi peserta didik dalam belajar, cenderung akan mendorong seseorang untuk tertarik belajar, memiliki toleransi terhadap suasana kompetisi dan tidak khawatir akan kegagalan.

## **B. *Self Regulated Learning***

### **1. Definisi *Self Regulated Learning***

Teori sosial kognitif menyatakan bahwa faktor sosial, kognitif serta faktor perilaku, memainkan peran penting dalam proses pembelajaran. Salah satu proses pembelajaran yang melibatkan ketiga faktor tersebut

adalah *Self regulated learning*. Zimmerman & Martinez-Pons, (1990) menyatakan bahwa *Self regulated learning* merupakan konsep mengenai bagaimana seorang peserta didik menjadi pengatur bagi belajarnya sendiri. Selanjutnya Zimmerman (dalam Woolfolk, 1993) mendefinisikan *self regulated learning* sebagai suatu proses dimana seorang peserta didik mengaktifkan dan mendorong kognisi (*cognition*), perilaku (*behaviours*) dan perasaannya (*affect*) secara sistematis dan berorientasi pada pencapaian tujuan belajar.

Berdasarkan perspektif sosial kognitif, peserta didik yang dapat dikatakan sebagai *self regulated learner* adalah peserta didik yang secara metakognitif, motivasional, dan behavioral aktif dan turut serta dalam proses belajar mereka (Zimmerman, 1989). Peserta didik tersebut dengan sendirinya memulai usaha belajar secara langsung untuk memperoleh pengetahuan dan keahlian yang diinginkan, tanpa bergantung pada guru, orang tua atau orang lain.

Sejalan dengan pendapat Zimmerman, Schunk (dalam Schunk & Zimmerman, 1998) menjelaskan *self regulated learning* berlangsung bila peserta didik secara sistematis mengarahkan perilaku dan kognisinya dengan cara memberi perhatian pada instruksi tugas-tugas, melakukan proses dan mengintegrasikan pengetahuan, mengulang-ulang informasi untuk diingat serta mengembangkan dan memelihara keyakinan positif tentang kemampuan belajar (*self efficacy*) dan mampu mengantisipasi hasil belajarnya.

## 2. Model Asumsi *Self-Regulated Learning*

Pintrich mendefinisikan *self-regulated learning* sebagai suatu proses yang aktif, konstruktif, dimana pebelajar menetapkan tujuan belajar mereka dan kemudian memonitor, mengatur, dan mengontrol kognisi, motivasi, dan perilaku mereka, yang dipandu oleh tujuan-tujuan mereka dan segi kontekstual terhadap lingkungan.

Pintrich (2000) dalam menguraikan kerangka konseptual *self-regulated learning* mengemukakan setidaknya terdapat empat asumsi dasar dalam *self-regulated learning*, dan keempat asumsi tersebut ada dalam setiap model *self-regulated learning*. Diantaranya:

- a. Asumsi aktif, konstruktif. Berasal dari pandangan kognitif yang memandang bahwa siswa adalah peserta belajar yang aktif dan konstruktif. Siswa diasumsikan secara aktif membentuk makna, tujuan, dan strategi mereka sendiri berdasarkan informasi yang mereka terima dari lingkungan eksternal maupun informasi yang ada pada pikiran mereka sendiri. Mereka tidak secara pasif menerima begitu saja informasi yang mereka dapatkan dari guru, orangtua, maupun orang dewasa lainnya.
- b. Asumsi potensi untuk mengontrol. Siswa diasumsikan memiliki potensi untuk mengawasi, mengontrol, dan meregulasi aspek-aspek tertentu dari kognisi, motivasi, dan perilaku mereka, serta beberapa aspek dari lingkungan. Hal ini tidak berarti bahwa orang akan atau dapat memonitor dan mengontrol kognisi, motivasi, atau perilaku



mereka setiap saat atau pada setiap situasi/konteks. Terdapat hambatan biologis, perkembangan, kontekstual dan perbedaan individual yang dapat menghalangi atau mencampuri usaha individu dalam regulasi diri.

- c. Asumsi tujuan, kriteria, atau standar. Individu memiliki kriteria atau standar (disebut juga sebagai tujuan atau nilai acuan/reference value), yang menjadi pembanding untuk melihat apakah proses bisa dilanjutkan atau dibutuhkan beberapa perubahan. Hal ini berarti bahwa dalam *self-regulated learning* diasumsikan bahwa individu dapat menetapkan standar tujuan yang ingin dicapainya dalam belajar, mengawasi kemajuan dalam mencapai tujuan dan mengadaptasi serta meregulasi kognisi, motivasi, dan perilaku untuk meraih tujuan.
- d. Kegiatan regulasi diri (*self-regulatory activities*) merupakan perantara (mediator) antara karakteristik pribadi dan kontekstual dengan prestasi atau kinerja aktual. Tidak hanya karakteristik budaya, demografis, atau kepribadian yang membentuk prestasi, tetapi regulasi diri individu terhadap kognisi, motivasi, dan perilaku yang memediasi antara individu, konteks, dan prestasi yang dicapai.

### 3. Aspek-aspek *Self Regulated Learning*

Zimmerman (1989, h. 329), mengemukakan bahwa *self-regulated learning* terdiri atas pengaturan dari tiga aspek umum pembelajaran

akademis, yaitu kognisi, motivasi dan perilaku. Siswa dengan *self-regulation* pada tingkat yang tinggi akan memiliki kontrol yang baik dalam mencapai tujuan akademisnya. *Self-regulation* yang diterapkan dalam *self-regulated learning*, mengharuskan siswa fokus pada proses pengaturan diri guna memperoleh kemampuan akademisnya.

Sesuai aspek di atas, selanjutnya Wolters, dkk (2003) menjelaskan penerapan strategi dalam setiap aspek *self-regulated learning* sebagai berikut:

a. Kognisi

Strategi untuk mengontrol atau meregulasi kognisi meliputi macam-macam aktivitas kognitif dan metakognitif yang mengharuskan individu terlibat untuk mengadaptasi dan mengubah kognisinya. Strategi meregulasi kognisi meliputi:

- 1) *Rehearsal*. Strategi dasar *rehearsal* (latihan) mencakup menerangkan kembali atau menamai item-item dari daftar hal-hal yang dipelajari.
- 2) *Elaboration*. Strategi *elaboration* membantu peserta didik menempatkan informasi dalam *long-term memory*-nya dengan cara membangun hubungan internal di antara hal-hal yang dipelajari. *Elaboration* mencakup menginterpretasi, meringkas, membuat analogi dan membuat catatan umum.
- 3) *Organization*. Strategi *organization* membantu peserta didik memilih informasi yang tepat sambil membangun koneksi di

antara wawasan yang dipelajari. Misalnya adalah mengelompokkan, outlining, dan memilih gagasan utama dari bacaan.

4) *Metacognition regulation*. Termasuk perencanaan, monitoring dan strategi meregulasi belajar, seperti menentukan tujuan dari kegiatan membaca, memonitoring pemahaman atau pembuat perubahan atau penyesuaian supaya ada kemajuan dalam tugasnya.

5) *Critical thinking*. *Critical thinking* dimaksudkan sebagai kesadaran, pengetahuan dan kontrol kognisi. MSLQ memfokuskan diri pada aspek kontrol dan *self-regulation* dari metakognisi. Bukan pada aspek pengetahuan. Ada tiga proses general pembangkit aktivitas *self-regulatory* metakognisi, yaitu planning, monitoring, dan regulating. Aktivitas perencanaan seperti menentukan tujuan belajar dan analisis tugas membantu mengaktivasi aspek relevan dari pengetahuan utama yang mengorganisasi dan menginterpretasi materi menjadi lebih mudah. Aktivitas monitoring mencakup menelusuri perhatian peserta didik layaknya ketika ia membaca, menguji diri dan bertanya. *Regulating* berarti menyetel dan menyesuaikan aktivitas kognisi secara *continue*.

## b. Motivasi

Strategi untuk meregulasi motivasi melibatkan aktivitas yang penuh tujuan dalam memulai, mengatur atau menambah kemauan untuk memulai, mempersiapkan tugas berikutnya, atau menyelesaikan aktivitas tertentu atau sesuai tujuan. Regulasi motivasi adalah semua pemikiran, tindakan atau perilaku dimana siswa berusaha mempengaruhi pilihan, usaha, dan ketekunan tugas akademisnya. Regulasi motivasi meliputi:

- 1) *Intrinsic goal orientation* adalah persepsi peserta didik terhadap alasan-alasan yang membuatnya melibatkan diri dalam tugas belajar. Dalam *Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*, *goal orientation* dimaksudkan sebagai tujuan umum atau orientasi peserta didik terhadap detail-detail sebagai bagian dari keseluruhan. *Intrinsic goal orientation* adalah tingkat di mana peserta didik merasa berpartisipasi dalam alasan-alasan semacam tantangan, rasa ingin tahu dan penguasaan.
- 2) *Extrinsic goal orientation* adalah pelengkap bagi *intrinsic goal orientation*, dan merupakan kondisi di mana alasan peserta didik untuk terlibat dalam tugas adalah hal-hal seperti nilai, ganjaran, unjuk diri, nilai baik dari orang lain, dan kompetisi.
- 3) *Task value*. *Task value* berbeda dengan *goal orientation*. Perbedaannya terletak pada evaluasi peserta didik tentang

seberapa menarik, seberapa penting dan seberapa bergunanya tugas yang hendak ia kerjakan.

- 4) *Control of learning beliefs* adalah keyakinan peserta didik bahwa upayanya dalam belajar akan berubah positif. Dengan ini ia percaya bahwa hasil yang ia peroleh merupakan bagian dari usahanya, dibandingkan akibat faktor-faktor eksternal seperti pendidik.
- 5) *Self efficacy for learning and performance*. Item-item dalam skala ini mencakup dua aspek dari ekspektasi, yaitu harapan kesuksesan dan *self efficacy*. Harapan kesuksesan mengacu pada harapan akan prestasi, dan secara spesifik berhubungan dengan prestasi tugas. *Self efficacy* adalah sebuah penghargaan terhadap kemampuannya menguasai tugas.
- 6) *Test anxiety*. *Test anxiety* merupakan sisi negatif yang berhubungan dengan ekspektasi terhadap prestasi belajar. *Test anxiety* memiliki dua komponen, yaitu komponen kekhawatiran dan emosi. Komponen kekhawatiran adalah pikiran negatif peserta didik yang mengganggu prestasinya. Komponen emosi adalah sisi afektif dan fisiologis yang merupakan manifestasi dari kecemasan

c. Perilaku

Strategi untuk meregulasi perilaku merupakan usaha individu untuk mengontrol sendiri perilaku yang nampak. Sesuai penjelasan

Bandura (Zimmerman, 1989, h. 330) bahwa perilaku adalah aspek dari pribadi (person), walaupun bukan “*self*” internal yang direpresentasikan oleh kognisi, motivasi dan afeksi. Meskipun begitu, individu dapat melakukan observasi, memonitor, dan berusaha mengontrol dan meregulasinya dan seperti pada umumnya aktivitas tersebut dapat dianggap sebagai *self-regulatory* bagi individu.

- 1) *Time and study environment*. Di samping meregulasi sendiri kondisi, peserta didik harus mampu mengatur serta meregulasi waktu dan lingkungan belajarnya. Manajemen waktu mencakup penjadwalan, perencanaan dan mengatur waktu belajarnya.
- 2) *Effort regulation*. *Self regulation* mencakup kemampuan peserta didik untuk mengontrol usaha dan perhatiannya dalam menghadapi gangguan tugas yang tidak menarik. Upaya manajemen adalah self-management, dan mempunyai komitmen untuk menyelesaikan tujuan belajarnya, meski menghadapi kesulitan atau gangguan.
- 3) *Peer learning*. Bekerjasama dengan teman seangkatan terbukti memberi efek positif bagi prestasi. Dialog dengan teman seangkatan membantu menjelaskan materi dan mendalami pengertian yang mungkin tidak dapat diperoleh ketika belajar sendirian.

- 4) *Help seeking*. Aspek yang penting dari lingkungan yang mesti dipelajari untuk diatur oleh peserta didik adalah dukungan orang lain, termasuk teman dan guru. Peserta didik yang baik tahu ketika ia tidak memahami sesuatu, lalu mampu mengidentifikasi seseorang yang mampu memberi bantuan kepadanya.

### C. *Kajian Islam Tentang Motivasi berprestasi dan Self-Regulated Learning*

Islam merupakan agama yang sempurna, islam mengajarkan banyak hal kepada manusia tentang bagaimana menjalani kehidupan yang ada, tidak terkecuali dalam meraih apa yang menjadi cita-cita manusia yaitu prestasi. Al Qur'an sebagai pedoman hidup tidak pernah ada penggantinya. Dari zaman ke zaman al-Qur'an selalu relevan diaplikasikan dalam kehidupan manusia lengkap, dan terjaga kemurniannya. Artinya, segala sesuatu yang kita lakukan haruslah merujuk padanya.

Mengenai motivasi untuk berprestasi al-Qur'an telah banyak membahasnya, diantaranya adalah sebagai berikut:

*“Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebagian di antara setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali agar mereka dapat menjaga dirinya.” (Q.S At-Taubah : 122)*

*“Wahai orang-orang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “berilah kelapangan di dalam majlis,” maka lapangkanlah. Niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, maka niscaya Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi*

*ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Teliti apa yang kamu kerjakan.” (Q.S Al Mujadalah : 11)*

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmu lah engkau berharap” (Q.S Al Insyirah : 5-8)*

Dari penjelasan ayat tersebut diatas, dapat difahami bahwa Allah swt memerintahkan sebagian umat Islam untuk tidak berangkat ke medan perang melainkan untuk tinggal dan memperdalam pengetahuan agama. Allah juga menyatakan bahwa orang-orang yang berilmu dan beriman akan ditinggikan derajatnya, dan Allah memerintahkan manusia untuk bersungguh-sungguh dalam bekerja dan selalu beraktifitas.

Apabila dikerucutkan dari ketiga ayat tersebut berujung pada pokok yang sama, yaitu Allah swt mendorong manusia untuk selalu melakukan aktifitas, khususnya senantiasa menuntut ilmu dengan dorongan berprestasi yang dalam bahasa Mc.Clelland, dikatakan sebagai motivasi berprestasi (need for achievement).

Beberapa ayat al-Qur’an lain yang mendukung bahwa islam sangat menyarankan orang untuk memiliki tinggi motivasi berprestasi yang tinggi adalah sebagai berikut;

*“kalau sudah selesai dengan suatu pekerjaan, kerjakanlah pekerjaan lainnya dan berserah dirilah kepada Allah”. (QS. al-Insyiroh; ayat 7-8)*



Kata *'faraghta'* berasal dari kata *'faragha'* yang artinya kosong. maknanya adalah kehidupan seorang mukmin adalah sebuah ritme perputaran waktu yang tak pernah putus akan aktivitas yang selalu membawa manfaat, dan aktivitas itu berlangsung secara simultan, terus menerus tanpa putus, sehingga ketika selesai sebuah pekerjaan, tiada jeda untuk waktu yg terbuang sia-sia kecuali kembali melanjutkan pekerjaan lain".

Kemudian Allah menyandingkan janji akan ada kemudahan yang diberikan ketika kesulitan datang dengan anjuran untuk bekerja terus menerus (supaya manusia mau berusaha/bekerja sungguh-sungguh tanpa putus dengan keyakinan bahwa Allah selalu memberi kemudahan)

Dari sini Allah memberikan motivasi yang luar biasa terhadap produktivitas waktu seorang mukmin, sehingga tidak dibiarkan waktu yang terbuang sia-sia . kemudian ketika manusia sudah mengerahkan segala ikhtiar, maka tawakkal adalah puncak diatas segala ikhtiar. Hasil kembalikan pada Allah, karena tugas seorang manusia hanyalah berusaha semampunya. Surat Allah menjelaskan sebagai berikut;

*“apabila kamu selesai mengerjakan shalat Jum’at, bertebaranlah kamu di muka bumi untuk mencari nikmat Allah dan ingatlah pada Allah sebanyak-banyaknya” (QS. al-Jumua; 10)*

Selain ayat al-Qur’an banyak pula hadist yang berisikan perintah untuk bekerja keras, yaitu;

*“kejarlah duniamu seakan-akan kamu tidak pernah mati, dan kejarlah akhiratmu seakan-akan kamu akan matio di keesokan hari”.* (H.R.Ibnu Asakin)

Dari ayat al-Qur’an dan hadist tersebut diatas dapat difahami bahwa Allah da Rosul-Nya memerintahkan manusia untuk mencapai performa motivasi yang baik dalam menjalani kehidupan, baik performa motivasi dalam kehidupan maupun performa motivasi dalam meraih akherat.

Al-Qur’an selain membahas tentang anjuran untuk selalu memiliki motivasi berprestasi juga membahas tentang bagaimana manusi mengatur dirinya sendiri dalam segala hal, termasuk dalam belajar. Tujuannya adalah agam manusia untuk memiliki pola belajar yang terarah dan terprogram. Manusia menyadari akan pentingnya perhatian terhadap makna waktu dan tidak membiarkan waktu berlalu tanpa ada manfaat yang diperoleh dan produk positif yang nyata.

*Self regulated learning* diwujudkan dalam bentuk kemampuan manusia untuk merencanakan dan memanejemen waktu secara cermat dan proposional. Adanya *Self regulated learning* diharapkan terbentuk manusia yang terbiasa dan bekerja keras, berprestasi berkompetisi saling berlomba untuk mencapai yang terbaik. Pada akhirnya diharapkan terbentuk sikap hidup yang dalam belajar bukan karena adanya pengawasan yang eksternal, tetapi karena adanya prinsip dalam keyakinan hidup meberikan dorongan yang kuat kepada manusia untuk memiliki kebiasaan-kebiasaan hidup yang teratur dan terprogram yang pada akhirnya dapat membuat manusia mandiri dan

meningkatkan kualitas diri dan kualitas hidupnya. Sebagaimana firman Allah sebagai berikut;

*Dan bagi tiap-tiap umat ada kiblatnya (sendiri) yang ia menghadap kepada-Nya. Maka berlomba-lombalah kamu (dalam membuat) kebaikan. Diman saja kamu berada pasti Allah akan mengumpulkan kamu sekalian (pada hari kiamat). Sesungguhnya Allah maha kuasa atas segala sesuatu. (Q.S Al-Baqoroh : 148)*

Dari ayat tersebut dapat difahami bahwa Allah memerintahkan kita sebagai seorang muslim harus memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya, contohnya, adalah menggunakan waktu luang untuk memperbanyak ibadah kepada Allah swt, kemudian berlomba-lomba dalam kebaikan, misalnya dalam belajar, mengatur waktu untuk belajar dalam mengerjakan ulangan secara jujur, sehingga bisa mendapatkan prestasi yang baik dan memuaskan.

#### **D. Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan *Self-Regulated Learning***

Istilah motivasi berprestasi berasal dari teori kepribadian Murray yang dikembangkan oleh McClelland dan Atkinson yang mengemukakan bahwa salah satu jenis motivasi yang terpenting dalam dunia pendidikan adalah motivasi berprestasi (n-Ach) (McClelland, 1987). *Self regulated learning* dipengaruhi beberapa faktor. Salah satunya adalah motivasi. Motivasi adalah hal yang mendasari seseorang untuk berperilaku misalnya prestasi akan menjadi optimal apabila ada motivasi berprestasi (Adler, 1935).

Motivasi berprestasi harus dimiliki setiap orang untuk mencapai sesuatu secara maksimal. Setiap orang mempunyai cara yang berbeda untuk

meningkatkan motivasi berprestasi. Motivasi berprestasi (*achievement motivation*) adalah daya penggerak dalam diri peserta didik untuk mencapai taraf prestasi setinggi mungkin demi penghargaan kepada diri sendiri (Winkel, 1996).

Motivasi juga menjadi salah satu proses terbentuknya pengaturan diri individu. Begitupun dengan motivasi berprestasi yang mempengaruhi terjadinya *self regulated learning*. Peserta didik yang mampu mengatur belajarnya sendiri biasanya memiliki *self efficacy* yang tinggi akan kemampuan mereka untuk menyelesaikan tugas dengan baik. Mereka mempunyai dan menyiapkan banyak strategi untuk mengatur tugasnya agar sesuai dengan rencana yang mereka buat (Ormrod, 2008: 39).

#### **E. Hipotesis**

Ha: Adanya hubungan positif antara motivasi berprestasi dengan *self regulated learning* pada peserta didik di MAN 2 Batu Malang. Artinya semakin tinggi motivasi berprestasi, maka semakin baik juga *self regulated learning*.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Identifikasi Variabel**

Variabel penelitian merupakan objek dalam suatu penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian dari suatu penelitian (Arikunto, 1998). Penelitian ini menggunakan dua variabel, yakni:

1. Variabel bebas (X), yaitu variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab bagi variabel lainnya. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah motivasi berprestasi.
2. Variabel terikat (Y), yaitu variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel terikat (Y) dalam penelitian ini adalah *self-regulated learning*.

#### **B. Definisi Operasional**

1. Motivasi Berprestasi

Kekuatan penggerak dari dalam diri individu untuk meraih prestasi dengan standart keunggulan, baik berasal dari dirinya sendiri (*autonomous standards*), maupun standard lingkungan sekitar (*social comparison standard*). Standart keunggulan individu dapat terlihat dari, diantaranya: pemilihan tugas, tanggungjawab, ketekunan, kesempatan untuk unggul, berprestasi, dan membutuhkan umpan balik.

## 2. *Self regulated learning*

Kemampuan individu dalam mengelola, mengatur, serta menetapkan tujuan belajarnya dengan melibatkan aspek kognisi, motivasi, dan perilaku. Aspek kognisi meliputi: Pengulangan (*rehearsal*), elaborasi (*elaboration*), organisasi (*organization*), *critical thinking*, dan strategi metakognitif. Aspek motivasi meliputi: *Intrinsic goal orientation*, *ekstrinsic goal orientation*, *task value*, *control of learning belief*, *self-efficacy*, dan *test anxiety*. Aspek perilaku meliputi: *Time and study environment*, *effort regulation*, *peer learning*, dan *help seeking*.

### C. **Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah para peserta didik MAN 2 Batu Malang. Populasi dari peserta didik MAN 2 Batu Malang, khusus kelas X dan XI pada tahun ajaran 2015/2016 berjumlah masing-masing:

1. Kelas X sebanyak 11 kelas dengan jumlah peserta didik 356.
2. Kelas XI sebanyak 10 kelas dengan jumlah peserta didik 317.

Menurut Arikunto (1998) populasi merupakan subjek penelitian, sedangkan yang dimaksud dengan sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti. Agar sampel dapat menjadi keterwakilan penelitian, maka diperlukan perhitungan jumlah populasi. Subjek yang memiliki jumlah lebih dari 100, dapat diambil sebanyak 10%-15% atau 20%-25% dari populasi.

Populasi dalam penelitian ini sebanyak 672 dari jumlah kelas X dan kelas XI. Sampel yang diambil adalah 25% dari populasi peserta didik kelas X dan kelas XI MAN 2 Batu Malang, maka jumlah sampelnya adalah 168 siswa dari 25% populasi. Akan tetapi jumlah siswa yang berhasil diteliti oleh peneliti berjumlah 159 siswa, dikarenakan terdapat masalah lapangan. Teknik sampling menggunakan random sampling, yakni semua anggota populasi mempunyai kesempatan yang sama.

#### D. Alat Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan skala sebagai instrumen pengumpulan data, yaitu;

##### 1. Skala Motivasi berprestasi

Untuk melihat tingkat motivasi berprestasi pada peserta didik, penelitian ini menggunakan skala yang mengacu pada aspek yang dikembangkan oleh Mc Clelland . Skala ini terdiri dari 43 item, 26 item *favorabel* dan 17 item *unfavorabel*. Pilihan respon berupa empat poin skala likert yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Pada aitem *favorabel*, respon SS diberi skor 4, S =3, TS = 2, dan STS = 1. Sebaliknya untuk aitem *unfavorabel*, respon SS =1, S = 2, TS =3, dan STS = 4. Tingkat motivasi berprestasi diindikasikan dari total skor dari kesemua aitem pada skala ini. Semakin tinggi skor dari skala ini, maka semakin tinggi motivasi berprestasi yang dialami subyek. Tabel dibawah ini merupakan sebaran aitem pada skala motivasi berprestasi.

Tabel 1  
Blueprint Skala Motivasi Berprestasi

ASPEK	INDIKATOR	PREDIKTOR	F	UF
<i>Autonomous Standards</i>	Resiko pemilihan tugas	Melihat tingkat kesulitan tugas	5, 38	22
		Menyukai tugas-tugas yang menantang	24, 39	6, 23
	Tanggungjawab	Tidak akan meninggalkan tugas sebelum berhasil menyelesaikannya	2, 16	17
		Tidak bergantung kepada orang lain ketika mendapat tugas	33	1, 34
	Ketekunan	Berusaha mengerjakan tugas tepat waktu	3, 18, 35	20
		Tidak mudah menyerah	4, 19, 36	21, 37
<i>Social Comparison Standard</i>	Kesempatan untuk unggul dari lainnya	Tertarik pada tugas-tugas yang melibatkan kompetisi	7, 26, 40	28
		Mencoba untuk mengerjakan dan menyelesaikan tugas lebih banyak dari yang lain	8, 25, 27	9, 41
	Berprestasi	Selalu mendapat nilai yang bagus	12, 30	10
		Memiliki standard nilai yang tinggi terhadap tugas yang dikerjakan	42	11, 29
	Membutuhkan umpan balik	Mampu menerima kritikan membangun	13, 32	15
		Memperbaiki tujan untuk meningkatkan prestast	14, 43	31
			<b>26</b>	<b>17</b>
			<b>43</b>	



## 2. Skala *Self regulated learning*

*Self regulated learning* dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan instrument penelitian yang telah dikembangkan oleh Pintrich bersama Wigfield & Eccles, yaitu *Motivational Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)* dan telah diadaptasi oleh peneliti. Kuesioner ini berisikan 81 pernyataan yang terdiri dari 31 pernyataan mengenai komponen motivasi, 19 pernyataan mengenai komponen strategi kognitif, serta 31 pernyataan mengenai komponen strategi perilaku. Pernyataan-pernyataan komponen Kuesioner ini berbentuk skala likert. Berikut ini adalah susunan item skala *self regulated learning*.

Tabel 2  
*Blueprint self-regulated learning*

ASPEK	INDIKATOR PERILAKU	PREDIKTOR	ITEM	JUM
Kognisi	Rehearsal	Berlatih mengulang kembali materi pelajar yang telah disampaikan	39, 46	4
		Membuat catatan/kata kunci dari materi yang telah dipelajari	59, 72	
	Elaboration	Menginterpretasikan materi pelajaran	53, 69	6
		Membuat analogi	62, 64, 41	
		Membuat ringkasan	67	
	Organization	Mengelompokkan pelajaran yang telah	42	4

		didapat		
		Membuat outlining materi pelajaran	32, 49	
		Mencari gagasan utama dari materi yang telah disampaikan	63	
	Critical Thinking	Kesadaran individu akan dirinya terhadap materi pelajaran	38, 71	5
		Seberapa jauh pengetahuan yang diperoleh	47, 51	
		Mengontrol kognisi	66	
	Metacognitive Self-Regulation	Menentukan tujuan dari kegiatan membaca	61, 78	12
		Memonitoring pemahaman dan membuat perubahan	33(UF), 36,55, 57(UF), 76, 79	
		Membuat penyesuaian agar ada kemajuan dalam tugas	44, 54, 56	
Motivasi	Intrinsic Goal Orientation	Menyukai tantangan	1	4
		Memiliki rasa ingin tahu terhadap pelajaran	16	
		Penguasaan dalam materi	22,24	
	Extrinsic Goal Orientation	Ingin mendapat nilai yang baik dari temannya	7, 11, 13	4
		Ingin menunjukkan kemampuan pada teman ataupun guru	20	

	Task Value	Seberapa menarik materi yang dipelajari	17, 26	6
		Seberapa penting materi yang dipelajari	10, 27	
		Seberapa berguna materi yang dipelajari	4, 23	
	Control of Learning Beliefs	Meyakini upaya belajar akan berubah kearah positif	2, 18	4
		Hasil yang diperoleh merupakan buah dari usaha sendiri	9, 25	
	Self-Efficacy for Learning and performance	Harapan kesuksesan akan prestasi	6, 12, 15, 21	8
		Penghargaan individu terhadap kemampuannya menguasai tugas	5, 20, 29, 31	
	Test Anxiety	Pikiran negatif yang mengganggu prestasi dan mengakibatkan kekhawatiran	3, 8, 14	5
		Sisi afektif dan fisiologis yang merupakan manifestasi dari kecemasan	19, 28	
	Perilaku	Time and Study Environment	Mengatur jadwal belajar	35, 52(UF), 70, 73
Mengatur waktu belajar			43, 65, 77(UF), 80 (UF)	
Effort Regulation		Mengontrol dan tetap memusatkan perhatian ketika menghadapi tugas yang tidak	48, 74	4

		menarik		
		Komitmen menyelesaikan tugas walaupun tidak menarik	37(UF), 60(UF)	
Peer Learning		Melakukan dialog dengan teman kelas	34, 50	3
		Bekerjasama dengan teman kelas	45	
Help Seeking		Menyadari ketika tidak memahami sesuatu dan mampu mengidentifikasi seseorang untuk meminta bantuan	40(UF), 58, 68, 75	4
				81

Pilihan respon berupa rentang angka yang berjumlah 7 yaitu pada item *favorable* angka 1 menunjukkan sangat tidak sesuai dengan diri dan angka semakin besar, yakni 7 menunjukkan sangat sesuai dengan diri. Begitupun sebaliknya pada item *unfavorable*.

## E. Validitas dan Reabilitas

### 1. Validitas

Validitas pada skala motivasi berprestasi dan skala MSLQ menggunakan validitas isi. Validitas isi suatu instrumen berkaitan dengan kesesuaian antara karakteristik dari variabel yang dirumuskan pada definisi konseptual dan operasionalnya. Apabila semua karakteristik variabel yang dirumuskan pada definisi konseptualnya dapat diungkap

melalui butir-butir suatu instrument, maka instrument itu dinyatakan memiliki validitas isi yang baik. Validitas isi dapat dianalisis dengan cara memperhatikan penampakan luar dari instrument dan dengan menganalisis kesesuaian butir-butirnya dengan karakteristik yang dirumuskan pada definisi konseptual variabel yang diukur. Validitas yang dianalisis dengan memperhatikan penampilan luar instrument itu disebut validitas tampak (*face validity*). Validitas tampak dievaluasi dengan membaca dan menyelidiki butir-butir instrument serta sekaligus membandingkannya dengan definisi konseptual mengenai variabel yang akan diukur.

Menurut Saifuddin Azwar (2013), validitas isi merupakan validitas yang diestimasi lewat pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional atau lewat *professional judgement*. Pertanyaan yang dicari jawabannya dalam validitas ini adalah "sejauh mana item-item dalam tes mencakup keseluruhan kawasan ini (dengan catatan tidak keluar dari batasan tujuan ukur) objek yang hendak diukur" atau "sejauh mana isi tes mencerminkan ciri atribut yang hendak diukur".

Penelitian ini juga menggunakan uji validitas *pearson correlation* yaitu pengujian terhadap korelasi antar tiap aitem dengan skor total nilai jawaban sebagai kriteria. Standart validitas yang digunakan adalah 0.25, maka aitem yang ada memiliki  $r_{xy}$  dibawah 0.25 akan dinyatakan gugur. Uji validitas ini dilakukan dengan bantuan komputer SPSS versi 16.0 for windows.

## 2. Reliabilitas

Suatu pengukuran yang memiliki reliabilitas tinggi berarti pengukurannya dapat menghasilkan data yang reliabel. Reliabilitas dinyatakan oleh koefisien realibilitas yang angkanya berkisar 0 sampai dengan 1.00, namun tidak pernah dijumpai koefisien reliabilitas mencapai 1.00, jika koefisien reliabilitas mendekati 1,00 berarti semakin tinggi reliabilitasnya, begitu pula sebaliknya jika semakin mendekati 0 maka semakin rendah pula reliabilitasnya. Uji reliabilitasnya dalam penelitian ini menggunakan *cronbach alpha* yang gunanya untuk mengetahui apakah alat ukur yang dipakai tersebut reliabel atau tidak (Awar, 2003).

### F. Analisis Data

Pada penelelitian ini, mempunyai dua variabel, 1 variabel terikat dan 1 variabel bebas. Analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi. Analisis korelasi merupakan suatu analisis untuk mengetahui tingkat keeratan hubungan antara dua variabel. Tingkat hubungan tersebut dapat dibagi menjadi tiga kriteria, yaitu mempunyai hubungan positif, mempunyai hubungan negatif dan tidak mempunyai hubungan. Hubungan variabel tersebut bersifat fungsional yang diwujudkan dalam suatu model matematis.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Lokasi Penelitian

##### 1. Kondisi geografis dan sosial lokasi penelitian

Kota Batu dikenal sebagai salah satu kota wisata terkemuka di Indonesia karena potensi keindahan alam yang luar biasa. Kekaguman bangsa Belanda terhadap keindahan dan keelokan alam Batu membuat wilayah kota Batu disejajarkan dengan sebuah negara di Eropa yaitu Swiss dan dijuluki sebagai De Kleine Zwitserland atau Swiss Kecil di Pulau Jawa. Bersama dengan Kota Malang dan Kabupaten Malang, Kota Batu merupakan bagian dari kesatuan wilayah yang dikenal dengan Malang Raya (Wilayah Metropolitan Malang).

Secara geografis Kota Batu juga berada pada jalur lalu lintas Malang- Kediri-Jombang, Batu-Mojokerto lewat lintas pegunungan. Disamping sebagai kota Wisata, Batu juga dikenal sebagai kota agraris yang terkenal dengan hasil pertanian dan perkebunan yang melimpah.

Kota Batu yang memiliki wilayah Pegunungan yang subur, serta memiliki Panorama Alam yang indah dan berudara sejuk, tentunya hal menarik minat masyarakat lain untuk mengunjungi dan menikmati Batu. Berada pada kondisi geografis yang berudara sejuk, memilikia hawa yang dingin, bermasyarakat agamis dan berbudaya merupakan kondisi yang kondusif dalam penyelenggaraan pendidikan. MAN II Kota Batu

adalah salah satu lembaga pendidikan yang juga menuntut adanya sarana dan prasarana pendidikan yang memadai untuk pengembangan potensi masyarakat yang akan mengangkat potensi daerah serta pendidikan Islam pada umumnya.

Madrasah Aliyah Negeri II Kota Batu merupakan satu-satunya Madrasah Aliyah Negeri yang terdapat di Kota Batu. MAN II Kota Batu ini terletak di Jalan Patimura Nomor. 25 Dukuh Genengan, RT/RW: 01/09, Kelurahan Temas, Kecamatan Batu, Kota Batu.

#### Visi

“ Terciptanya generasi muslim cerdas, terampil, dan berakhlak mulia”

#### Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan MA untuk mempersiapkan SDM yang unggul dan berkualitas serta berprestasi.
- b. Menyelenggarakan pendidikan untuk mempersiapkan peserta didik melanjutkan ke perguruan tinggi.
- c. Menyelenggarakan pendidikan yang dapat mengembangkan potensi peserta didik yang dijiwai seni Islam.
- d. Menyelenggarakan pelatihan dan ketrampilan-ketrampilan yang dilandasi akhlakul karimah.



## Tujuan

- a. Menyiapkan siswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- b. Menyiapkan siswa agar mampu mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian yang dijiwai ajaran Islam
- c. Menyiapkan siswa agar mampu menjadi anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitar yang dijiwai suasana keagamaan

Melihat dari kondisi dan masalah-masalah yang dihadapi, secara bertahap melalui program pengembangan jangka pendek, jangka menengah dan jangka panjang, MAN II Batu terus berusaha mengembangkan diri, minimal setara dengan sekolah tingkat menengah pada umumnya. Untuk tahap awal, dalam bidang sarana prasarana fisik, pengembangan diarahkan pada terpenuhinya kelengkapan-kelengkapan serta kegiatan-kegiatan yang menunjang kemampuan siswa.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan oleh MAN II Kota Batu untuk pembinaan dalam bidang kesiswaan ini, antara lain;

- a. Diklat Kepemimpinan Siswa
- b. Kepramukaan
- c. Palang Merah Remaja
- d. Karya Ilmiah Remaja
- e. Kegiatan Keagamaan

- f. Keputrian (Tata Busana, Tata Boga, Tata Graha)
- g. Ketrampilan Menjahit
- h. Kegiatan Seni
- i. Olah Raga Prestasi
- j. Badan Dakwah Islam
- k. Kegiatan-kegiatan lain yang sebagian bersifat insidental

Sementara upaya yang dilakukan oleh MAN II Malang dalam rangka meningkatkan kualitasnya adalah melaksanakan optimalisasi dan penambahan jam Belajar, diantaranya adalah;

- a. Efisiensi jam pelajaran dalam KBM.
- b. Penugasan-penugasan dan latihan.
- c. Wajib Tartil Al-Qur'an setiap hari sebelum pelajaran dan hafalan Surat Yasin setiap hari Jum'at.
- d. Penambahan jam pelajaran yang diintegrasikan pada jam wajib menurut kurikulum (bukan semacam tambahan pelajaran).
- e. Memberi kesempatan siswa untuk menambah melalui lembaga-lembaga atau kelompok belajar di luar Madrasah.
- f. Try-out Ujian Nasional, PMDK.
- g. Layanan bagi siswa yang kurang berprestasi.

## 2. Waktu dan tempat penelitian

Tempat melaksanakan penelitian ini adalah di Madrasah Aliyah Negeri II Batu Malang yang terletak di Jalan Patimura Nomor 25 Dukuh

Genengan RT/RW : 01 / 09 Kelurahan Temas, Kecamatan Batu, Kota Batu, Telpon 0341-592185. Waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan 4 bulan efektif mulai dari penyiapan instrumen penelitian sampai dengan penyebaran skala penelitian di MAN II Batu Malang. Adapun pelaksanaan pengambilan pengumpulan data dilaksanakan pada tanggal 21 – 30 Mei 2016.

3. Subjek penelitian

Subjek penelitian ini adalah para peserta didik MAN 2 Batu Malang. Pupulasi dari peserta didik MAN 2 Batu Malang, khusus kelas X dan XI pada tahun ajaran 2015/2016 berjumlah masing-masing:

- a. Kelas X sebanyak 11 kelas dengan jumlah peserta didik 356.
- b. Kelas XI sebanyak 10 kelas dengan jumlah peserta didik 317.

Jumlah subjek penelitian lebih dari 100 siswa, jadi peneliti mengambil 25% dari populasi siswa. Populasi siswa sebanyak 672 dari jumlah kelas X dan kelas XI, maka jumlah sampelnya adalah 168 siswa dari 25% populasi. Akan tetapi jumlah siswa yang berhasil dianalisa oleh peneliti berjumlah 159 siswa, dikarenakan terdapat masalah lapangan.

4. Prosedur dan administrasi pengambilan data

Pada tanggal 21 Mei 2016 hari sabtu, peneliti melakukan permohonan perijinan ke MAN 2 Batu Malang. Selain meminta

perijinan, peneliti juga melakukan penggalan data dengan cara wawancara dan observasi.

Tanggal 23 Mei 2016 hari senin, peneliti menyerahkan skala ke pihak guru yang membantu menyebarkan skala ke siswa, karena pada waktu itu sekolah sedang mengadakan ujian akhir maka peneliti tidak bisa menyebar skala secara langsung karena pertimbangan beberapa hal.

Tanggal 27 Mei 2016 hari jumat, peneliti mengambil kembali skala yang telah disebarkan kepada siswa. Skala tersebut diisi oleh siswa dan diperkenankan untuk dibawa pulang lalu dikumpulkan pada waktu yang telah disepakati.

WAKTU	PELAKSANAAN
21 Mei 2016	Mengurus perijinan ke sekolah dan melakukan penggalan data
23 Mei 2016	Menyerahkan skala
27 Mei 2016	Mengambil kembali skala

#### 5. Hambatan penelitian

Pada saat proses penelitian, peneliti tidak mendapat hambatan yang berarti. Sebelum peneliti melakukan penelitian di MAN 2 Batu, peneliti sempat melakukan permohonan perijinan penelitian di beberapa sekolah lain, akan tetapi sekolah-sekolah tersebut tidak mengijinkan.

Penelitian di MAN 2 Batu dilakukan ketika bertepatan dengan kegiatan Ujian Akhir Sekolah (UAS). Peneliti diijinkan melakukan penelitian oleh pihak sekolah asalkan tidak boleh mengganggu selama proses ujian. Melihat kebiasaan para siswa yang akan langsung pulang

atau pergi entah kemana ketika selesai mengerjakan ujian, dengan pertimbangan tidak akan bisa mengatur dan mengumpulkan para siswa ketika selesai ujian untuk secara langsung membagikan dan mendampingi mereka mengerjakan skala, maka diambil keputusan skala diberikan kepada siswa dengan bantuan guru saat ujian berlangsung dan jika siswa sudah selesai mengisi skala, siswa boleh menyerahkan langsung ke kantor guru BK. Siswa yang tidak bisa menyelesaikannya dihari itu juga diperbolehkan untuk membawa skala pulang dan menyerahkan kembali pada waktu yang telah ditentukan.

Prosedur pembagian skala tersebut menjadi hambatan tersendiri bagi peneliti karena peneliti tidak bisa mendampingi secara langsung saat proses siswa mengisi skala.

Diperbolehkannya siswa membawa pulang skala membuat kemungkinan jumlah kembalinya skala tidak sesuai dengan jumlah saat pertama peneliti menyerahkan skala ke guru, disebabkan siswa lupa membawa dan menyerahkan kembali atau hilang dan lain sebagainya. Sebenarnya peneliti sudah memikirkan kemungkinan seperti itu akan terjadi. Peneliti melebihkan jumlah skala yang awalnya hanya 168 skala/angket yang dibutuhkan, menjadi 200 skala/angket dengan harapan dapat mencapai target jumlah sampel, yaitu 168. Akan tetapi, skala/angket yang kembali ternyata hanya 159 skala/angket.

Peneliti juga tidak bisa menjadikan siswa kelas XII turut menjadi subjek dikarenakan pada waktu itu (Mei) siswa kelas XII sudah

melakukan rangkaian ujian nasional dan ujian akhir mereka sehingga mereka tidak lagi sekolah.

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Uji Validitas**

Perhitungan uji validitas skala menggunakan bantuan SPSS versi *16.0 for windows*. Pada variabel motivasi berprestasi didapatkan hasil bahwa dari 43 item pernyataan, terdapat 18 item yang gugur. Sedangkan uji validitas yang telah dilakukan untuk variabel *self-regulated learning* didapat hasil bahwa dari 81 pernyataan, terdapat 18 item yang gugur.

### **2. Uji reliabilitas**

Reliabilitas merupakan pengukuran untuk melihat sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Reliabilitas juga disebut dengan keterpercayaan, keterandalan, keajegan, kestabilan, konsistensi, dan lainnya (Azwar, 2003). Reliabilitas pada penelitian ini dihasilkan menggunakan teknik korelasi *Alpha Cronbach* dari perhitungan SPSS versi *16.0 for windows*.

Reliabilitas dinyatakan oleh koefisien realibilitas yang angkanya bekisar 0 sampai dengan 1.00, namun tidak pernah dijumpai koefisien reliabilitas mencapai 1.00, jika koefisien reliabilitas mendekati 1,00 berarti semakin tinggi reliabilitasnya, begitu pula sebaliknya jika semakin mendekati 0 maka semakin rendah pula reliabilitasnya (Azwar, 2003).

Uji reliabilitas dalam penelitian ini dengan variabel motivasi berprestasi diperoleh hasil 0,828, sedangkan pada variabel *self-regulated learning* diperoleh hasil 0,942.

Tabel  
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Jumlah Item	Jumlah Subjek	Alpha	Keterangan
Motivasi Berprestasi	25	159	0,828	Reliabel
<i>Self-Regulated Learning</i>	63	159	0,942	Reliabel

### 3. Kategorisasi

Untuk mengetahui deskripsi data tentang motivasi berprestasi, peneliti mengklasifikasikan variabel motivasi berprestasi menjadi tiga kategori, yakni tinggi, sedang, dan rendah. Penentuan norma penelitian dilakukan setelah diketahui nilai mean (M) dan nilai standard deviasi (SD).

Hasil uji normalitas pada variabel motivasi berprestasi didapati nilai sebagai berikut:

Tabel  
Kategorisasi Motivasi Berprestasi

Motivasi Berprestasi	MEAN	SD
	75,24	7,6

Kategori motivasi berprestasi:

$$\begin{aligned} \text{a) Tinggi} &= X > (\text{Mean} + 1.\text{SD}) \\ &= X > (75,24 + 1.7,6) \\ &= X > 82 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) Sedang} &= (\text{Mean} - 1.\text{SD}) \leq X \leq (\text{Mean} + 1.\text{SD}) \\ &= (75,24 - 1.7,6) \leq X \leq (75,24 + 1.7,6) \\ &= 63 \leq X \leq 82 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c) Rendah} &= X < (\text{Mean} - 1.\text{SD}) \\ &= X < (75,24 - 1.7,6) \\ &= X < 63 \end{aligned}$$

Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel, sebagai berikut:

	Skor Skala	Kategori
Motivasi Berprestasi	$X > 82$	Tinggi
	$63 \leq X \leq 82$	Sedang
	$X < 63$	Rendah

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa motivasi berprestasi dikategorikan tinggi apabila mempunyai skor lebih dari 82, dikategorikan sedang apabila skor berada diantara 63 sampai 82, dikategorikan rendah apabila mempunyai skor dibawah 63.

Sedangkan untuk hasil prosentase diperoleh dari rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$



Keterangan :

F = Frekuensi

N = Jumlah Sampel

Berdasarkan rumus diatas, didapat hasil sebagai berikut:

NO	Kategori	Frekuensi	Prosentase
1	Tinggi	26	16%
2	Sedang	127	80%
3	Rendah	6	4%
	<b>Total</b>	<b>159</b>	<b>100%</b>

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa motivasi berprestasi siswa dari 159 responden yang berada pada kategori tinggi sebanyak 26 siswa dengan prosentase 16%, kategori sedang sebanyak 127 siswa dengan prosentase 80%, dan kategori rendah sebanyak 6 siswa dengan prosentase 4%.

Untuk mengetahui deskripsi data tentang *self-regulated learning*, peneliti mengklasifikasikan variabel *self-regulated learning* menjadi tiga kategori, yakni tinggi, sedang, dan rendah. Penentuan norma penelitian dilakukan setelah diketahui nilai mean (M) dan nilai standard deviasi (SD).

Hasil uji normalitas pada variabel motivasi berprestasi didapati nilai sebagai berikut:

Tabel  
Kategorisasi Self-Regulated Learning

<i>Self-Regulated Learning</i>	MEAN	SD
	345,1	39,4

Kategori *Self-Regulated Learning*:

a) Tinggi =  $X > (\text{Mean} + 1.\text{SD})$

$$= X > (345,1 + 1.39,4)$$

$$= X > 384$$

b) Sedang =  $(\text{Mean} - 1.\text{SD}) \leq X \leq (\text{Mean} + 1.\text{SD})$

$$= (345,1 - 1.39,4) \leq X \leq (345,1 + 1.39,4)$$

$$= 306 \leq X \leq 384$$

c) Rendah =  $X < (\text{Mean} - 1.\text{SD})$

$$= X < (345,1 - 1.39,4)$$

$$= X < 306$$

Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel, sebagai berikut:

	Skor Skala	Kategori
Motivasi Berprestasi	$X > 384$	Tinggi
	$306 \leq X \leq 384$	Sedang
	$X < 306$	Rendah

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa *self-regulated learning* dikategorikan tinggi apabila mempunyai skor lebih dari 384, dikategorikan sedang apabila skor berada diantara 306 sampai 384, dikategorikan rendah apabila mempunyai skor dibawah 306.

Sedangkan untuk hasil prosentase diperoleh dari rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

F = Frekuensi

N = Jumlah Sampel

Berdasarkan rumus diatas, didapat hasil sebagai berikut:

NO	Kategori	Frekuensi	Prosentase
1	Tinggi	28	18%
2	Sedang	105	66%
3	Rendah	26	16%
	<b>Total</b>	<b>159</b>	<b>100%</b>

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa *self-regulated learning* siswa dari 159 responden yang berada pada kategori tinggi sebanyak 28 siswa dengan prosentase 18%, kategori sedang sebanyak 105 siswa dengan prosentase 66%, dan kategori rendah sebanyak 26 siswa dengan prosentase 16%.

#### 4. Uji normalitas

Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan bantuan SPSS versi 16.0 for windows. Data yang menunjukkan hasil normal apabila  $>0,05$ .

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		motpres	SLR
N		159	159
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	75.24	345.10
	Std. Deviation	7.637	39.427
Most Extreme Differences	Absolute	.068	.067
	Positive	.038	.046
	Negative	-.068	-.067
Kolmogorov-Smirnov Z		.857	.851
Asymp. Sig. (2-tailed)		.454	.464
a. Test distribution is Normal.			

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa pada variabel motivasi berprestasi didapat hasil 0,454, artinya data tersebut normal karena  $>0,05$ . Sedangkan pada variabel *self-regulated learning* didapat hasil 0,464, artinya data tersebut normal karena  $>0,05$ .

#### 5. Uji hipotesis

Uji hipotesis berfungsi untuk mengetahui ada tidaknya korelasi/hubungan antara motivasi berprestasi dengan *self-regulated learning* siswa MAN 2 Batu Malang. Penilaian hipotesis didasarkan pada dua analogi:

- a.  $H_0$  : tidak ada hubungan antara motivasi berprestasi dengan *self-regulated learning* pada siswa MAN 2 Batu Malang.
- b.  $H_a$  : Ada hubungan antara motivasi berprestasi dengan *self-regulated learning* pada siswa MAN 2 Batu Malang.

Dasar penilaian tersebut, berdasarkan pada probabilitas sebagai berikut:

- a. Jika probabilitas  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

b. Jika probabilitas  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

Setelah dilakukan analisis dengan bantuan SPSS versi 16.0 *for windows*, didapatkan hasil korelasi sebagai berikut:

		motpres	SLR
motpres	Pearson Correlation	1	.458**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	159	159
SLR	Pearson Correlation	.458**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	159	159

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### C. Analisa Data

#### 1. Tingkat Motivasi Berprestasi Siswa Di MAN 2 Batu Malang

Berdasarkan hasil kategorisasi pada variabel motivasi berprestasi dapat diketahui bahwa dari 159 responden yang berada pada kategori tinggi sebanyak 26 siswa dengan prosentase 16%, kategori sedang sebanyak 127 siswa dengan prosentase 80%, dan kategori rendah sebanyak 6 siswa dengan prosentase 4%. Jadi, tingkat motivasi berprestasi siswa MAN 2 Batu Malang tergolong sedang, yakni 80%. Artinya, siswa cukup mampu mendorong dirinya untuk berprestasi didalam maupun diluar kelas dan mempunyai kemauan untuk unggul yang baik dengan siswa lain.

Menurut McClelland (dalam Djiwandono, 2002) mengemukakan bahwa manusia dalam berinteraksi dengan lingkungannya sering sekali dipengaruhi oleh berbagai motif. Motif tersebut berkaitan dengan

keberadaan dirinya sebagai makhluk biologis dan makhluk sosial yang selalu berhubungan dengan lingkungannya. Pendapat tersebut selaras dengan yang dialami oleh siswa MAN 2 Batu Malang, sebagian besar mereka juga dipengaruhi oleh motif-motif dalam diri mereka. Motif untuk berprestasi memperoleh hasil yang signifikan. Hal tersebut dipengaruhi oleh usia mereka yang memasuki usia sekolah menengah atas, selain itu juga karena harapan orang tua terhadap mereka, juga karena hasil dari *modelling*.

McClelland (dalam Sukadji, 2001) menjelaskan mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap motif berprestasi, yaitu:

a. Harapan orangtua terhadap anaknya

Orangtua yang mengharapkan anaknya bekerja keras dan berjuang untuk mencapai sukses akan mendorong anak tersebut untuk bertingkah laku yang mengarah kepada pencapaian prestasi. Dari penilaian diperoleh bahwa orangtua dari anak yang berprestasi melakukan beberapa usaha khusus terhadap anaknya.

b. Pengalaman pada tahun-tahun pertama kehidupan

Adanya perbedaan pengalaman masa lalu pada setiap orang sering menyebabkan terjadinya variasi terhadap tinggi rendahnya kecenderungan untuk berprestasi pada diri seseorang. Biasanya hal itu dipelajari pada masa kanak-kanak awal, terutama melalui interaksi dengan orangtua dan “significant others”

c. Latar belakang budaya tempat seseorang dibesarkan

Apabila dibesarkan dalam budaya yang menekankan pada pentingnya keuletan, kerja keras, sikap inisiatif dan kompetitif, serta suasana yang selalu mendorong individu untuk memecahkan masalah secara mandiri tanpa dihantui perasaan takut gagal, maka dalam diri seseorang akan berkembang hasrat untuk berprestasi tinggi.

d. Peniruan tingkah laku

Melalui “observational learning” anak mengambil atau meniru banyak karakteristik dari model, termasuk dalam kebutuhan untuk berprestasi, jika model tersebut memiliki motif tersebut dalam derajat tertentu.

e. Lingkungan tempat proses pembelajaran berlangsung

Iklim belajar yang menyenangkan, tidak mengancam, memberi semangat dan sikap optimisme bagi peserta didik dalam belajar, cenderung akan mendorong seseorang untuk tertarik belajar, memiliki toleransi terhadap suasana kompetisi dan tidak khawatir akan kegagalan.

2. Tingkat *self regulated learning* siswa di MAN 2 Batu Malang

Berdasarkan hasil kategorisasi pada variabel *self-regulated learning* siswa dari 159 responden yang berada pada kategori tinggi sebanyak 28 siswa dengan prosentase 18%, kategori sedang sebanyak 105 siswa dengan prosentase 66%, dan kategori rendah sebanyak 26 siswa dengan

prosentase 16%. Jadi, tingkat *self-regulated learning* siswa MAN 2 Batu Malang tergolong sedang, yakni 66%. Artinya, siswa cukup mampu menjadi pengatur bagi belajarnya sendiri. Zimmerman (dalam Woolfolk, 1993) mendefinisikan *self regulated learning* sebagai suatu proses dimana seorang peserta didik mengaktifkan dan mendorong kognisi (*cognition*), perilaku (*behaviours*) dan perasaannya (*affect*) secara sistematis dan berorientasi pada pencapaian tujuan belajar.

Tidak ada subjek yang berada pada kategori rendah, yaitu individu yang tidak efektif menggunakan potensinya untuk memonitor, mengatur dan mengontrol kognisi, motivasi, dan perilakunya dalam proses belajar.

Schunk (dalam Schunk & Zimmerman, 1998) menjelaskan *self regulated learning* berlangsung bila peserta didik secara sistematis mengarahkan perilaku dan kognisinya dengan cara memberi perhatian pada instruksi tugas-tugas, melakukan proses dan mengintegrasikan pengetahuan, mengulang-ulang informasi untuk diingat serta mengembangkan dan memelihara keyakinan positif tentang kemampuan belajar (*self efficacy*) dan mampu mengantisipasi hasil belajarnya.

### 3. Hubungan antara motivasi berprestasi dengan *self regulated learning* pada siswa di MAN 2 Batu Malang

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan *self-regulated learning* ( $r_{xy} = 0,458$  ;  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ ), yang berarti semakin tinggi motivasi



berprestasi peserta didik maka semakin tinggi pula *self-regulated learning*-nya. Sebaliknya, semakin rendah motivasi belajar peserta didik, maka semakin rendah pula *self-regulated learning*-nya.

Motivasi juga menjadi salah satu proses terbentuknya pengaturan diri individu. Begitupun dengan motivasi berprestasi yang mempengaruhi terjadinya *self regulated learning*. Peserta didik yang mampu mengatur belajarnya sendiri biasanya memiliki *self efficacy* yang tinggi akan kemampuan mereka untuk menyelesaikan tugas dengan baik. Mereka mempunyai dan menyiapkan banyak strategi untuk mengatur tugasnya agar sesuai dengan rencana yang mereka buat (Ormrod, 2008: 39).

*Self regulated learning* dipengaruhi beberapa faktor. Salah satunya adalah motivasi. Motivasi adalah hal yang mendasari seseorang untuk berperilaku misalnya prestasi akan menjadi optimal apabila ada motivasi berprestasi (Adler, 1935).

Motivasi berprestasi harus dimiliki setiap orang untuk mencapai sesuatu secara maksimal. Setiap orang mempunyai cara yang berbeda untuk meningkatkan motivasi berprestasi. Motivasi berprestasi (*achievement motivation*) adalah daya penggerak dalam diri peserta didik untuk mencapai taraf prestasi setinggi mungkin demi penghargaan kepada diri sendiri (Winkel, 1996).

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengukuran, analisis data dan pembahasan variabel penelitian, maka ditarik kesimpulan bahwa:

1. Tingkat Motivasi Berprestasi Siswa Di MAN 2 Batu Malang berdasarkan hasil kategorisasi pada variabel motivasi berprestasi dapat diketahui bahwa dari 159 responden yang berada pada kategori tinggi sebanyak 26 siswa dengan prosentase 16%, kategori sedang sebanyak 127 siswa dengan prosentase 80%, dan kategori rendah sebanyak 6 siswa dengan prosentase 4%. Jadi, tingkat motivasi berprestasi siswa MAN 2 Batu Malang tergolong sedang, yakni 80%. Artinya, siswa cukup mampu mendorong dirinya untuk berprestasi didalam maupun diluar kelas dan mempunyai kemauan untuk unggul yang baik dengan siswa lain.
2. Tingkat *self regulated learning* siswa di MAN 2 Batu Malang berdasarkan hasil kategorisasi pada variabel *self-regulated learning* siswa dari 159 responden yang berada pada kategori tinggi sebanyak 28 siswa dengan prosentase 18%, kategori sedang sebanyak 105 siswa dengan prosentase 66%, dan kategori rendah sebanyak 26 siswa dengan prosentase 16%. Jadi, tingkat *self-regulated learning* siswa MAN 2 Batu Malang tergolong sedang, yakni 66%. Artinya, siswa cukup mampu menjadi pengatur bagi belajarnya sendiri.

3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan self-regulated learning ( $r_{xy} = 0,458$  ;  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ ), yang berarti semakin tinggi motivasi berprestasi peserta didik maka semakin tinggi pula *self-regulated learning*-nya. Sebaliknya, semakin rendah motivasi belajar peserta didik, maka semakin rendah pula *self-regulated learning*-nya.

## B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka ada beberapa hal yang perlu direkomendasikan bagi beberapa pihak diantaranya adalah:

### 1. Siswa

Bagi peserta didik yang mempunyai tingkat self-regulated learning yang baik hendaknya dipertahankan dan lebih di kembangkan lagi untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Diharapkan siswa juga dapat membentuk kelompok belajar sendiri yang mampu mengasah kemampuan intelektual untuk mencapai prestasi yang baik dengan cara mengikuti kegiatan-kegiatan yang dilakukan di sekolah maupun luar sekolah sehingga ke depannya prestasi siswa dapat ditingkatkan.

### 2. Sekolah

Pihak sekolah di harapkan memberikan fasilitas yang mendukung siswa untuk mampu meningkatkan kemauan self regulatednya. Cara yang dilakukan adalah dengan membentuk kelompok belajar secara mandiri dalam pengawasan seorang pembimbing. Selain itu sekolah juga

bias memaksimalkan beberapa program yang telah direncanakan yaitu Penambahan jam pelajaran yang diintegrasikan pada jam wajib menurut kurikulum (bukan semacam tambahan pelajaran), dan memberi kesempatan siswa untuk menambah melalui lembaga-lembaga atau kelompok belajar di luar Madrasah.

### 3. Keluarga

Keluarga diharapkan memberikan peranan yang signifikan dalam mendukung anak untuk mencapai prestasi yang baik. Peran keluarga hendaklah memberikan bimbingan kepada anak dalam pembelajaran secara mandiri, membantu anak mengatur jadwalnya sendiri diluar jam belajar sekolah. Pola asuh seperti ini akan membuat anak merasa dihargai dan diberi kebebasan menentukan sendiri jadwal belajarnya sehingga anak akan merasa termotivasi untuk berprestasi.

### 4. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk mengkaji lebih lanjut penelitian ini, dapat melakukan penelitian pada siswa yang tinggal di asrama MAN 2 Malang, selain itu peneliti selanjutnya juga dapat menjelaskan perbedaan antara siswa yang berada diasrama dengan siswa yang tidak tinggal di asrama, sehingga hasil penelitian ini menjadai lebih variatif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adler. (1935). The Fundamental views of individual psychology. *International Journal of Individual Psychology*, 5-8.
- Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2003). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djaali, H. (2007). *Psikologi pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Djiwandono, S.E.W. (2002). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Inayah, E. R. N. (2013). Motivasi Berprestasi dan Self regulated learning. *Jurnal online psikologi*. Vol 01. No 02. 642-656.
- Kosnin, A.M. (2007). Self-regulated learning and academic achievement in Malaysian undergraduates. *International Education Journal*, 221-228
- Latipah (2010), Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis, *Jurnal Psikologi volume 37, no. 1, juni 2010: 110 – 129*
- McClelland, C. D. (1987). *Human motivation*. New York: Cambridge University Press.
- Morgan, C. (1986). *Introduction to Psychology*. Palo Alto C.A. : Fearman Publication. Inc.
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Prantiya. (2008). *Kontribusi Fasilitas Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Kimia pada Peserta didik SMA Negeri 1 Karangnongko Kabupaten Klaten*. Tesis tidak diterbitkan. Surakarta: Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Pintrich, P. R. (2000). The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning. Dalam Boekaerts, M., Pintrich, P., & Zeidner, M. (Eds.), *Handbook of Self regulation*. San Diego: Academic Press

- Pintrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing student motivation and *self regulated learning* in the college. *Educational Psychology Review*. Vol. 16. No. 4. 385-407.
- Schunk, D. H. (1995). Self-efficacy, motivation, and performance. *Journal of Applied Sport Psychology*, 7(2), 112-137.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (Eds.). (1998). *Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice*. New York: Guilford.
- Santrock, J. W. (2008). *Psikologi Pendidikan, Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman A.M.. (1994). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sobur, A. (2011). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sukadji, dkk. (2001). *Sukses di perguruan tinggi*. Depok : Indonesia University Press
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal (3).
- Winkel, W.S. (1991). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Grasindo.
- Wolters, C.A. Pintrich, P.R. dan Karabenick, S.A. (2003). Assesing Academic Self-Regulated Learning. *Conference on Indicators of Positive Development: Child Trends*.
- Woolfolk, A. E. (1993). *Educational psychologi*. 4th ed. Englewood Cliff New Jersey : Prentice Hall Inc.
- Zimmerman, B.J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81.
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning; Relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy. *Journal of Education Psychology*, 82, 51 -1 59