

البحث الجامعي

إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف

(بالتطبيق في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانق)

إعداد:

فكري أولياء الرحمن

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٦٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

البحث الجامعي

إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف

(بالطبيق في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانق)

إعداد:

فكري أولياء الرحمن

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٦٨

إشراف:

أحمد مبلّغ الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى

أمي الكريمة ميمونة و أبي الكريم حسين عثمان

يرجى رضاهما، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا ويحفظهما ويبقاهما في

سلامة الدين والدنيا والآخرة

المحبوبين أخي و أختي

محمد لطفي و نعمة الرشيدة و فوزية نور عريفة

اللهم قرب وألف بيننا وارحمنا واجعل الجنة مثوايا

استهلال

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ

وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ ﴿العلق : ١-٥﴾



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

فكري أولياء الرحمن

الإسم

١٣١٥٠٠٦٨ / تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل / القسم

إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف (بالتطبيق في قسم تعليم

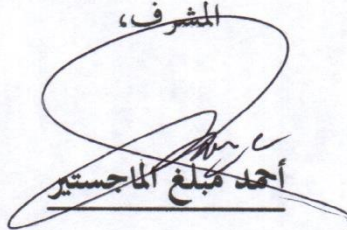
موضوع البحث

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانق)

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

بمالانق، ٢٩ مايو ٢٠١٧

المشرف،


أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد وافقت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي أعده الطالب:

الإسم : فكري أولياء الرحمن

رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠٠٦٨ / تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف (بالتطبيق في قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانق)

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم لأكمال بعض شروط

الحصول على درجة سرجانا (S1) لسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

مالانق، ٢٩ مايو ٢٠١٧

رئيسة القسم،

-
[Signature]

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



موافقة عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانق، البحث العلمي الذي كتبه الباحث:

الإسم : فكري أولياء الرحمن

رقم التسجيل/ القسم : ١٣١٥٠٠٦٨ / تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف (بالتطبيق في

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانق)

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم لأكمال بعض شروط الحصول على درجة

سرجانا (S1) لسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

مالانق، ٢٩ مايو ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : فكر أولياء الرحمن
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٦٨
موضوع البحث : إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف (بالتطبيق في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق)
وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام ٢٠١٦-٢٠١٧ م. تتكون لجنة المناقشة من :
رئيس اللجنة،
الدكتور الدكتور شهاد صالح الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١
سكرتير اللجنة،
أحمد مبلغ الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤
المشرف،
أحمد مبلغ الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤
المناقش الرئيسي،
الحاج بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير بمالانق، ١٣ يوليو ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور علي الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٧١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



بيان الإستشارة

الإسم : فكري أولياء الرحمن
 رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠٠٦٨ / تعليم اللغة العربية
 المشرف : أحمد مبلغ الماجستير
 موضوع البحث : إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف (بالتطبيق في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق)

الرقم	التاريخ	مادة الإستشارة	التوقيع
١.	٢٢ فبراير ٢٠١٧	الفصل الأول	
٢.	٢٣ مارس ٢٠١٧	الفصل الثاني	
٣.	٣ أبريل ٢٠١٧	الفصل الأو والفصل الثاني	
٤.	٢ مايو ٢٠١٧	الفصل الثالث	
٥.	١٥ مايو ٢٠١٧	الفصل الأول حتى الثالث	
٦.	١٢ مايو ٢٠١٧	الفصل الرابع والخامس	
٧.	٢٣ مايو ٢٠١٧	الفصل الأول حتى الخامسة	
٨.	٢٩ مايو ٢٠١٧	الفصل الأول حتى الخامسة	

مالانق، ٢٩ مايو ٢٠١٧

رئيسة القسم،

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الطالب

أنا متوقع أدناه :

الإسم : فكري أولياء الرحمن

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٦٨

العنوان : بكاسي

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف (بالتطبيق في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق). حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولايجزني أحد على ذلك.

مالانق، ٢٩ مايو ٢٠١٧

صاحب الإقرار



رقم القيد: ١٣١٥٠٠٦٨

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على سيدنا وحبينا وشفيعنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

أما بعد، فقد من الله سبحانه وتعالى عليّ بانتهاء هذا البحث الجامعي بموضوع "إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف (بالتطبيق في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق)"، وأقدم خالص الشكر و التقدير بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهرجا الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ أحمد مبلغ الماجستير، المشرف الذي يشرفني في إعداد هذا البحث، فله من الله خير الجزاء ومن الباح عضيم الشكر والتقدير.
٥. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم.
٦. أمي ميمونة و أبي حسين عثمان وأختي نعمة الرشيدة وفوزية نور عريفة وأخي محمد لطفي.

ي

٧. و جميع أصدقائي الحميمة محمد إصباح حبيبي، نور الهاني مصطفى، باغوس عين النجيب، حسن على رفسنجاني، عبد الله شاهد ريان، فاتح أحمد، معمر نور إسلامي وأصدقائي التي لا أستطيع أن أذكرها واحدا فواحدا.

٨. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم.

٩. جميع أصدقائي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لا أستطيع الجزاء على مساعدتكم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم المن والفضل، وأخير، عرف الباحث بأن هذا البحث الجامعي لا يخلو من الأخطاء والنقصان إما من أساليب الكتابة وإما من مضمونها، فيرجو من القراء أن يقدموا للباحث تعليقات واقتراحات. وعسى أن يكون هذا البحث الجامعي ينتفع للباحث ولجميع القراء الأحباء. أمين يا رب

مالانج, ٢٩ مايو ٢٠١٧

الباحث،

فكري أولياء الرحمن

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٦٨

قائمة الجداول

الفصل الأول : مقدمة

١ .١ جدول ١ : الدراسات السابقة ١١

الفصل الثالث : منهجية البحث

٢ .٢ جدول ١ : معيار استجابات الإتيانة ٣٦

٣ .٣ جدول ١ : معيار نجاح الطلبة ٣٨

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٤ .٤ الجدول ١ : استبانة رأي خبير في مجال تصميم الكتاب ٤٢

٥ .٥ الجدول ٢ : استبانة رأي خبير في مجال مادة الكتاب ٤٧

٦ .٦ الجدول ٣ : استبانة رأي الطلبة في الفصل الصغير عن الكتاب التعليمي ٥٣

٧ .٧ الجدول ٤ : استبانة رأي الطلبة في الفصل الكبير عن الكتاب التعليمي ٦٢

٨ .٨ الجدول ٥ : نتائج الإختبار في الفصل الضابط ٧١

٩ .٩ الجدول ٦ : نتائج الإختبار في الفصل التجريبي ٧٣

١٠ .١٠ الجدول ٧ : المقارنة بين الفصل الضابط والفصل التجريبي ٧٥

١١ .١١ الجدول ٨ : نتائج إختبار-t ٧٨

قائمة الملاحق

١. رسالة استئذان البحث لتجربة الكتاب التعليمي لمادة الصرف في قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢. المقابلة

٣. الصور المتعلقة بالبحث

٤. نتائج الإستبانة إلى خبير التصميم وخبير المادة

٥. كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف"



مستخلص البحث

فكري أولياء الرحمن. ٢٠١٧. إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف (بالطبيق في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق). البحث الجامعي. كلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: أحمد مبلغ المحستير.

الكلمة الرئيسية: الكتاب التعليمي، الصرف.

الكتاب التعليمي من أدوات التعليم الذي يستخدم المدرس لإيصال المادة إلى الطلبة. بوجوده يمكن الطلبة أن يدرسوا المادة أين ما كانوا ويطبّقون ما الذي قد درسوا. ولكن في إندونيسيا الكتاب التعليمي للغة العربية خاصة في مادة الصرف قد ندر إلا الكتاب التعليمي القديمة الذي فيها مواد الدراسية فحسب وليس فيه التدريبات من المواد وغير ذلك. ويجد مشكلة أخرى أن فهم الطلبة في مادة الصرف لم يكون جيدا وهذه المشكلة يؤثّر إلى كفاءة الطلبة في استخدام اللغة العربية التي لم يكون جيد.

من المشكلات السابقة يريد الباحث أن يعدّ الكتاب التعليمي في مادة الصرف حلّا للمشكلة الموجودة. وعلى هذا فيأخذ الباحث الموضوع "إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف". وأما الهدف في هذا البحث هو (١) لمعرفة مواصفات الكتاب التعليمي لمادة الصرف، (٢) لوصف صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الصرف، (٣) لمعرفة أثر الكتاب التعليمي في تعليم الصرف. وفي هذا البحث يستخدم الباحث منهج البحث والتطوير على نموذج ADDIE (*analyze, design, develop, implement, evaluate*) لإنتاج الكتاب التعليمي. وأسلوب تحليل البيانات في بيانات الكيفية يستخدم الباحث التحليل الوصفي لبيّن مواصفات الكتاب التعليمي، وفي بيانات الكمية يستخدم الباحث التحليل الإحصائية لتحليل بيانات صلاحية الكتاب التعليمي وأثره. وأما أدوات جمع البيانات الذي استخدم الباحث فهو المقابلة والإستبانة والإختبار (الإختبار القبلي والإختبار البعدي).

وأما نتائج البحث في هذا بحث هو : (١) من مواصفات هذا الكتاب التعليمي أنه يحضر أكثر الأمثلة من كتب الصرف الآخر و يحضر التدريبات للطلبة لكي يجعله يستطيع أن يتطبق الذي قد درسه، ويحضر أيضا التخطيط الدراسية ليعلم الطلبة الهدف الدراسي. (٢) أما صلاحية الكتاب التعليمي فعند خبير التصميم هي ٨١,٣٣% وعند خبير المادة هي ٨٥,٧١%، ومن تحكيم الخبيرين يستطيع أن يعرف أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على مستوى ممتاز. و تحكيم الكتاب التعليمي في تجربة الفصل الصغير هو ٧٤,٧% وفي تجربة الفصل الكبير هو ٩٠,٢٥%، ومن نتائج التجربة في الفصل الصغير والكبير أنها يعرف أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف في مستوى ممتاز. (٣) وأما أثر الكتاب التعليمي لمادة الصرف في تعليم الصرف فهو أثر إيجابي، وهذا يعرف من نتيجة إختبار t (uji t) وهو ٨,٠٥ وبانفصّل نتائج المتوسط في الإختبار القبلي هو ٢٢,٨٩ ومتوسط في الإختبار البعدي ٥٠، وعلى هذا يعرف أن افروق بينهما هو ٢٦,٥٧. ومن نتيجة إختبار t (uji t)، فيحصل أن قيمة t -test بالنسبة إلى هذا ٨,٠٥ فيفسر هذه القيمة بجدول في الدرجة ٥% و ١%، فيجد درجة الدلالة ٥% لعدد العينة ١٩ هي ٢,٠٢٨، وفي درجة ١% هي ٢,٧١٩، فيعرف المقارنة بين t -test المحسولة هي ٨,٠٥ < ٢,٧١٩ < ٢,٠٢٨. لأن قيمة t -o أكبر من قيمة t -table فالفرض البديل (Ha) مردود و(Ho) مقبول.

Abstract

Rahman, Fikri Aulia. ٢٠١٧. “*The Making of the Shorof Textbook*(Applied on Arabic Education Department at State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang)”. Thesis. Arabic Education Department. The Faculty of Teaching and Education. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Ahmad Mubalig, M.Hi.

Keyword: Textbook, shorof.

Textbook is one of learning tools that can help the teacher in transferring material to the students. Besides, textbook can also help the students learn the material wherever they are and apply what they have learnt. However, Arabic learning textbook in Indonesia especially shorof lesson is still unfamiliar. Shorof textbook that can still be found is classical shorof textbook which only consist of material without any exercises. Aside from the unfamiliarity of shorof textbook, there also exist problem through the students' lack understanding in shorof lesson and it affects the use of Arabic lesson by the students.

From the above problems, the researcher is eager to make a shorof textbook as a solution of the problems. Therefore, the researcher makes a study by the title “*The Making of the Shorof Textbook*”. The research objective of this research are ١) to find the specification of shorof textbook, ٢) to know the worthiness of the shorof textbook, and ٣) to know the authority of shorof textbook. This research uses research model of r&d model ADDIE (analyze, design, develop, implement, evaluate) to create new textbook. The data analysis uses descriptive method to analyze qualitative data use describe the specification of shorof textbook and statistic to analyze quantitative data use research method to analyze the worthiness and the authority of the textbook. The research instruments of this research are interview, questionnaire, and test (pretest and posttest).

The result of this research shows that: ١) the specification of the shorof textbook is aimed to give more examples from the other shorof textbooks, give exercises for the students to apply what they have learnt, and also provide syllabus to know the teaching purposes. ٢) according to design expert, the worthiness of the shorof textbook is ٨١,٣٣% and according to material expert it is ٨٥,٧١%. From the assasemet of two expert lecturers can be known whether shorof textbook is in a good rank and according of application in the category of a child class was ٧٢,٧% and a large class is ٩٠,٢٥% %, from the assessment the classes are small and large classes can be known whether shorof textbook is in a good rank. ٣) and the authorized of the shorof textbook in shorof learning give positive effect, it can be known from the result of T-Test in the form of ٨,٠٥ with the pretest average value of ٢٢,٨٩ and the average of the posttest is ٥٠. From the result above, it can be kown that the interval is ٢٦,٥٧. From the T-Test result can be known that the result of T-Test is ٨,٠٥, and for ١٩ is ٢,٠٢٨, and the value of ٠,١ for ١٩ is ٢,٧١٩, so that it can be known that the comparison is ٨,٠٥ > ٢,٧٩ > ٢,٧١٩. It is because the values of T-test is bigger than T-Table, hence, T-Test is allowed.

ABSTRAK

Fikri Aulia Rahman . ٢٠١٧. “Pembuatan buku ajar shorof(diterapkan di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang)”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Ahmad Mubalig, M.Hi

Kata Kunci: Buku Ajar, shorof.

Buku ajar merupakan salah satu alat pembelajaran yang membantu pengajar dalam menyampaikan materi kepada peserta didik, dengan adanya buku ajar juga memungkinkan peserta didik mamperlajari materi dimana pun ia berada dan menerapkan apa yang telah ia pelajari. Namun di Indonesia buku ajar dalam pembelajaran bahasa arab khususnya mata pelajaran shorof masih jarang ditemui, kecuali kitab-kitab shorof klasik yang hanya menyediakan materi dan tanpa adanya latihan dan lain-lainnya. Selain jarangnya buku ajar shorof, di temui pula permasalahan mengenai pemahaman shorof peserta didik yang kurang baik dan berimbas pada kualitas berbahasa arab yang kurang baik pula.

Dari permasalahan yang ada maka peneliti berkeinginan untuk membuat buku ajar dalam bidang shorof sebagai solusi dalam masalah yang ada. Sehingga peneliti mengambil judul “Pembuatan Buku Ajar Shorof”. Adapun tujuan penelitian ini adalah ١) untuk mengetahui spesifikasi buku ajar shorof, ٢) untuk mengetahui kelayakan buku ajar shorof, dan ٣) untuk mengetahui pengaruh buku ajar shorof. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian r&d model ADDIE (*analyze, design, develop, implement, evaluate*) guna menghasilkan produk buku ajar. Dalam analisis data menggunakan analisis deskriptif untuk menganalisis data kualitatif guna mendeskripsikan spesifikasi buku ajar shorof, dan analisis data statistik untun menganalisis data kuantitatif guna menganalisis data kelayakan dan pengaruh buku ajar. Adapun intrumen yang peneliti gunakan adalah wawancara, angket, tes (*pretest and postest*).

Adapun hasil dari peneliti ini adalah: (١) spesifikasi buku shorof adalah menghadirkan contoh lebih banyak dari kitab shorof lainnya, menghadirkan latihan bagi pembelajar untuk menerapkan apa yang telah mereka pelajari, dan menghadirkan pula silabus guna mengetahui tujuan pembelajaran. (٢) kelayakan buku ajar shorof menurut ahli desain adalah ٨١,٣٣% dan menurut ahli materi adalah ٨٥,٧١.% , dari penilaian ٢ dosen ahli dapat kita ketahui bahwa buku ajar shorof berada pada peringkat baik. Dan penelian buku ajar dari penerapan pada kelas kecil adalah ٧٣,٧% dan kelas besar adalah ٩٠,٢٥% , dari penilaian kelas kecil dan kelas besar dapat kita ketahui bahwa buku ajar shorof berada pada peringkat baik. (٣) dan pengaruh buku ajar shorof pada pembelajaran shorof adalah pengaruh positif, ini bisa diketahui dari hasil uji t berupa ٨,٠٥ dengan rincian rata-rata *pretest* ٢٢,٨٩ dan rata-rata *postest* ٥٠, dari sini dapat diketahui bahwa intervalnya adalah ٢٦,٥٧. Dan dari hasil uji T, dapat diketahui bahwa hasil t-test adalah ٨,٠٥, dan t-table lebih besar dari t-table ٠,١ (٢,٧١٩) dan ٠,٥ (٢,٠٢٨), maka t-test diterima.

السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية

الاسم : فكري أولياء الرحمن
 المكان/تاريخ المولود : بكاسي, ٢٢ أبريل ١٩٩٥
 الجنس : فكري أولياء الرحمن
 الجنسية : الإندونيسية
 الوالد : حسين عثمان
 الوالدة : ميمونة
 العنوان : الشارع لثنان أرشاد ٠٤ الرقم ٢٧ كجامتان كيورنجين جايا بكاسي
 جنوية جاوى غربية.
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٥٥١١٢٩٢٤ :
 البريد الإلكتروني : rahmanauliafikri٢٢@gmail.com:

ب- المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي	الرقم
١٩٩٩-٢٠٠١	روضة الأطفال نور الحكمة	١
٢٠٠١٢٠٠٧-	المدرسة الابتدائية الحكومية كايورنغين جايا ٩	٢
٢٠٠٧-٢٠١٠	المدرسة المتوسطة النداء الإسلامي	٣
٢٠١٠٢٠١٣-	المدرسة الثانوية النداء الإسلامي	٤
٢٠١٧-٢٠١٣	بكلو ريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج	٥

ف

محتويات البحث

أ	إهداء
ب	استهلال
ج	تقرير المشرف
د	موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
هـ	موافقة عميد كلية علوم التربية والتعليم
و	تقرير لجنة المناقشة عن البحث الجامعي
ز	بيان الإستشارة
ح	إقرار الباحثة
ط	شكر وتقدير
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
م	مستخلص البحث
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	السيرة الذاتية
ف	محتويات البحث

الفصل الأول

مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث

ص

٦	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. أهمية البحث والتطوير
٧	.....	هـ. حدود البحث
٧	.....	و. تحديد المصطلحات
٨	.....	ز. الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. المبحث الأول : الكتاب التعليمي

١٤	.....	أ. مفهوم الكتاب التعليمي
١٥	.....	ب. أهمية الكتاب التعليمي
١٦	.....	ج. الأساس في إعداد الكتاب التعليمي
١٧	.....	(١) الأساس الثقافية والإجتماعية
١٨	.....	(٢) الأساس السيكولوجية
١٨	.....	(٣) الأساس اللغوية والتربوية
١٩	.....	(٤) خصائص الكتاب التعليمي

٢. المبحث الثاني : تعليم الصرف

٢١	.....	أ. مفهوم تعليم الصرف
٢٣	.....	ب. أهداف تعليم الصرف
٢٤	.....	ج. المجرد والمزيد
٢٤	.....	(١) الثلاثي المجرد
٢٦	.....	(٢) الثلاثي المزيد بحرف

الفصل الثالث

منهجية البحث

٣٠	..... أ. نوع البحث
٣٠	..... ب. نموذج البحث والتطوري
٣١	..... ج. إجراءات البحث والتطوري
٣٣	..... د. مجتمع البحث وعينته
٣٤	..... هـ. أنواع البيانات
٣٤	..... و. أسلوب جمع البيانات
٣٥	..... ز. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. المبحث الأول : مواصفات الكتاب التعليمي

٣٩ أ. مواصفات الكتاب التعليمي
----	----------------------------------

٢. المبحث الثاني : صلاحية الكتاب التعليمي

٤٢	..... أ. تحكيم الكتاب التعليمي من الخبرين
٤٢	..... (١) تحكيم الكتاب التعليمي من خبير التصميم
٤٨	..... (٢) تحكيم الكتاب التعليمي من خبير المادة
٥٢	..... ب. الإستبانة عن الكتاب التعليمي في الفصلين
٥٢	..... (١) الفصل الصغير
٦٢	..... (٢) الفصل الكبير

٣. المبحث الثالث : أثر الكتاب التعليمي في تعليم الصرف

٧١	..... أ. نتائج من الإختبار
٧١	..... (١) نتائج الفصل الضابط
٧٣	..... (٢) نتائج الفصل التجريبي
٧٥	..... ب. المقارنة بين نتائج فصل الضابطة وفصل التجربة
٧٧	..... ج. الإختبار-t

الفصل الخامس

مخلص نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

٨١	..... أ. ملخص نتائج البحث
٨٢	..... ب. التوصيات
٨٣	..... ج. المقترحات

قائمة المراجع

٨٤	..... أ. المراجع العربية
٨٥	..... ب. المراجع الأجنبية

الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

الكتاب التعليمي هو أحد العناصر الأساسية في عملية التعليم. كما ذكر حسب الله في كتابه، أنّ التعليم يتكوّن من العناصر الأساسية في عمليته، منها (١) هدف (٢) ومتعلّم (٣) ومعلّم (٤) وأدوات التعليم (٥) وبيئة.^١ ومن أدوات التعليم الكتاب التعليمي. و يتكون الكتاب التعليمي من مادة التعليم و طريقة تعليمه و تحديد مواد التعليم وكيفية تقويم التعليم لحصول على هدف التعليم.

والكتاب التعليمي له أثر إيجابي وهو يعطي المدرّس أوقات كثيرة لإرشاد الطلاب عند عملية التعليم، ويساعد الكتاب التعليمي المدرس في إيصال الفهم إلى الطلاب، وقد نقص دور المدرس لمصدر التعليم الواحد.^٢

عموما في إندونيسيا إهتمامات كثيرة بالكتاب التعليمي في المستوى الأولى حتى المستوى المتوسطة، وأمّا الآن اختار الباحث الكتاب التعليمي في المستوى الجامعة، لأن في المستوى الجامعة مشكلات كثيرة خاصة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين يتأثرون على اللغة الأولى حينما يستعملون اللغة العربية. والواضح أنّ الكتاب التعليمي سيسهّل المدرس في إيصال المادة إلى الطلاب وسيسهّل الطلاب في تطبيق مادة التي قد درسها.

ولكن في الواقع، قد ندر الكتاب التعليمي عن الصرف في تعليم اللغة العربية، وهذا يؤدّي إلى مشكلة الطلاب حين يريدون أن يدرسوا الصرف أنفسهم. والكتاب

^١ Hasbullah, dasar-dasar ilmu pendidikan, PT Raja Grafindo Persada, Depok, ٢٠١٣, hal: ١٢٣

^٢ Ika lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi, Akademi Permata, Padang, ٢٠١٠, hal: ١

التعليمي عن الصرف في المجتمع هو كتاب الصرف القديم الذي فيه مادة الصرف فحسب، لا توجد فيه طريقة التعليم و تحديده وكيفية تقويمه.

حيث أن الطلاب يحتاجون إلى تطبيق الصرف في التدريبات كي يزداد فهمهم. إذا ليس للكتاب التعليمي تدريبات فالطلاب يشعرون صعوبة في تطبيق المادة التي قد درسها وهذا يؤدي إلى نقصان فهمه عن المادة. وهذا كما قال الأستاذ فيصل أن الطلاب يحتاجون إلى تطبيق المادة التي قد درسها^٢.

والصرف هو علم بأصول تعرف به صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب وبناء. فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون لديه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.^٤

وجد الباحث أن الطلاب لم يفهموا جيّدا انتقال الفائدة من الفعل الثلاثي المجرد إلى الفعل الثلاثي المزيد، ومن الواضح أنّ لكل انتقال الفعل الثلاثي المجرد إلى الفعل الثلاثي المزيد فوائد المتفرقة، مثل فائدة لفظ "كذب" متفرقة بلفظ "كذب" لأن الفائدة في اللفظ الأول " لنسبة المفعول إلى أصل الفعل"، وأما في اللفظ الثاني بمعنى "الفعل الازم" الذي لا يحتاج إلى المفعول به. وفائدة التصريف في الفعل الثلاثي المزيد تربط رابطة قوية بمهارة الكتابة، لأن الكتابة لا تنفصل من استخدام الكلمة الموافقة لتعبير مقصود الكتابة و هدفها.

ويجد الباحث كثيرا من الطلاب لم يستطيعوا أن يتقنوا فوائد الثلاثي المزيد، وهذا يتأثر على وصف كتابتهم مثلا في الجملة (ibu mengupas kulit jeruk) يستخدم الطالب الجملة " تسحج الأم لحاء البرتقال" ويستخدم الطالب الأخر الجملة "تقشر الأم برتقال" فالجملة الأولى لم تكن صحيحة من حيث اختيار المفردات والجملة الثانية لم تكن

^٢الأستاذ فيصل، مدرّس الصرف، "المقابلة"، في التاريخ ٣ فبراير ٢٠١٧ في الساعة ١٥:١٣

^٤شيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، مكتبة الشروق الدولية، مصر، ٢٠٠٨، ص ٤

صحيحاً من حيث استخدام الفعل وهذا يؤدي إلى القارئ أو المسموع لم يستطيع أن يفهم تلك الجملة، أما الجملة الصحيحة هي "تتشّر الأم البرتقال" لأن الفعل على وزن فَعَّل له فائدة سلب الفعل من المفعول. فكيف لا، إنّ أحد الأسس في الكتابة هو الأساس اللفظي وهو ينبغي أن يستخدم الكلمة السديدة لسهولة الفهم، ولهذا لازم للكاتب يفهم الفعل جيّداً وكذلك الإسم والحرف.^٥

لا شك أن بهذه الفوائد تستطيع أن تتأثر على كفاءة الطلاب في استعمال اللغة العربية. فكيف لا، إذا كان الطلاب لم يفهموا الفوائد جيّداً فتتأثر إلى صعوبة الطلاب حينما يستخدمون اللغة العربية.

والواقع أن لكل الشيء مشكلات، و من المشكلات في تعليم اللغة العربية هي تتأثر المشكلة على الطلاب بأثر سلبي في اللغة الأولى حينما يستخدمون اللغة الثانية في كتابة الكلمة أو الجملة.

لماذا يختار الباحث هذا البحث، لأنّ هذا البحث مهمّ جدّاً، إذا كان يريد أن يستحسن استخدام اللغة العربية. فكيف لا! إذا كان الطلاب يفهمون عن صرف وفائدته فهم يستطيعون أن يختاروا الكلمة المناسبة في الكتابة أو التكلم أو غيرهما. الكلمة المناسبة يعني المناسبة في تركيبه واستعماله. مثلاً الطالب يقول أقام القوم الحيام فهذا صحيح في التركيب ولكن غير مناسب في استعماله، وأما المناسب في تركيب واستعمال هو خيّم القوم، لأن في اللفظ خيّم قد تضمّن معنى لإتحاذ الفعل من الإسم.

كما قال الأستاذ فيصل أن الصرف مهمّ جدّاً إذا كان يريد أن يستخدم اللغة العربية جيّداً، وفي الكتاب التعليمي القديم مواد فحسب، لا يوجد فيه التدريبات في

^٥ Ahmad marhadi, pembelajaran menulis bahasa arab dalam perspektif komunikatif, Kencana, jakarka, ٢٠١٥, hal: ٨٢

تطبيق كفاءة الطلاب، لكن الطلاب قد احتاجوا إلى كثير من التدريبات في تطبيق الصرف.^٦

دليلا على ماتقدّم لابدّ من البحث على هذه المشكلات، كما عرفنا أن كثيرا من المشكلات ليس بمجرد فهم الصرف وفائدته فحسب، لكن الطلاب أنفسهم يتحدثون بين اللغة الإندونيسية و اللغة العربية، حتى حينما يكتب الطلاب كتابة، وهذا الواقع قد وجد في طلبة تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية بمالانج. وقد ظهرت ذلك المشكلات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج من المستوى الأولى حتى الآخرة.

أما قسم تعليم اللغة العربية التي نظمتها كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وقسم تعليم اللغة العربية هي واحدة من خمسة أقسام في كلية علوم التربية والتعليم. ومقررات رئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بالمرسوم رقم: Un. ٣/PP.٠٠.٩/١٢١١/٢٠١٤ عن انتقال قسم تعليم اللغة العربية من كلية العلوم الإنسانية والثقافة إلى كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. إفتتاح الأساسية بقرار من المدير العامل لتربية الإسلامية: I/٢٢٠A/٢٠٠٧. DJ على إدارة شركات التعليم العربي (S-١).^٧

أما هدف هذا البحث هو إنتاج "الكتاب التعليمي لمادة الصرف" ومعرفة مواصفة الكتاب التعليمي ومعرفة صلايته وتأثيره لمادة الصرف في ترقية تعليم الصرف.

أهمية هذا البحث يعني يعطي هذا البحث فرصة إلى الطلاب لتطبيق الصرف، ويعطى الطلاب الكتاب التعليمي لمادة الصرف لمساعدتهم في حصول على أهداف

^٦ الأستاذ فيصال، مدرّس الصرف، "المقابلة"، في التاريخ ٣ فبراير ٢٠١٧ في الساعة ١٥:١٣

^٧ في التاريخ ٢١ أكتوبر ٠٧:٠٢ <http://fitk.uin-malang.ac.id/id/profil/prodi-pendidikan-bahasa-arab-pba> ٢٠١٦

التعليم كى يجعل الكتاب التعليمى واسطة بين المدرس و الطلاب و يجعل الطلاب أن يتعلموا الكتاب التعليمى حيثما شاءوا.

اعتمادا على ما قد سبق، أن هذا البحث بموضوع " إعداد الكتاب التعليمى لمادة الصرف (بالطبيق فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق) " مهم جدًا لأن إنتاج الكتاب التعليمى يجعل واسطة فهم الطلاب فى إيصال المادة من المعلم إلى متعلم.



ب- أسئلة البحث

دليلا على خلفية البحث الذي فيما سبق، فقدم الباحث على أن أسئلة هذا البحث هي :

- ١- ما مواصفات الكتاب التعليمي لمادة الصرف ؟
- ٢- كيف صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الصرف ؟
- ٣- كيف أثر الكتاب التعليمي لمادة الصرف في ترقية كفاءة الطلاب ؟

ج- أهداف البحث

كما عرفنا أن لكل البحث أهداف، والأهداف التي قصدها الباحث كما يلي :

- ١- لمعرفة مواصفات الكتاب التعليمي لمادة الصرف
- ٢- لوصف خصائص الكتاب التعليمي لمادة الصرف
- ٣- لمعرفة أثر الكتاب التعليمي لمادة الصرف في ترقية كفاءة الطلاب

د- فروض البحث

إن تعليم الصرف بالكتاب التعليمي لمادة الصرف له أثر إيجابي (Ho). وأثر إيجابي هو يجعل الطلاب أن يتعلموا في أي مكان كان، ويجعل الطلاب أن يطبقوا ما قد درسوا.

هـ- أهمية البحث والتطوير

- ١- من ناحية النظري

أما المقصود من هذا البحث أن يكون الكتاب التعليمي لمادة الصرف مما يساعد عملية التعليم فعّالة و يجعل الكتاب التعليمي واسطة بين المدرس والطلاب على فهم المادة.

٢- من ناحية التطبيقي

- للجامعة : إعطاء المعلومات على وسيلة التعليم الجديدة يعني الكتاب التعليمي لمادة الصرف لمساعدة تحقيق أهداف التعليم الذي قد ندر وجوده.
- للمعلمين : إعطاء المساعدة على أنه جعل الكتاب وسيطة بين المعلمين و الطلاب عن فهم المادة
- للطلبة : أن نتائج هذا البحث يعني الكتاب التعليمي يساعد الطلاب عن فهم المادة بجد ومما يجعله كثير من التدريبات على المادة لكي يفهم المادة ويستطيع في تطبيقها.
- للباحث : أن يكون الباحث مفيدا لزيادة التعليم والمعرفة في المستقبل
- و- حدود البحث
- حدود الموضوعة : حدد الباحث أن الصرف الذي يبحث إنما هو الثلاثي المزيد بحرف فحسب.
- حدود مكانية : حدد الباحث مكان البحث في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- حدود زمانية : حدد الباحث موضوع هذا البحث في المستوى الثانية في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ميلادية.

ز- تحديد المصطلحات

١- الكتاب التعليمي

والمراد بالكتاب التعليمي هو الكتاب التعليمي الذي يؤثر أثرا إيجابيا عند الطلاب ويعطي الطلاب فرصة لاكتساب الفهم في أي مكان كان. وفي ذلك الكتاب التعليمي

موجود ليس بمجرد المادة بل فيه القراءة الموجود فيها الوزن الصرف و الإختبارات التي سيعطى الطلاب فرصة لتطبيق الصرف.

٢- أداة الصرف

المادة الصرف هو الأوزن الثلاثي المزيد بحرف يعني يتكون من فائدة وزن "فعل" و"فاعل" و"أفعل" التي في تلك الوزن فائدات متفرقة.

المقصود هو في تلك الكتاب التعليمي يحتوي المادة عن فائدة أوزن الثلاثي المزيد بحرف.

٣- الدراسات السابقة

ومن الدراسات السابقة التي تتعلق عن إعداد الكتاب التعليمي هي :

١- دراسة البكا لوريوس الذي كتبها عبد الله فقيه سيوطي، طالب تعليم اللغة العربية، كلية العلوم والتربوية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٦ تحت الموضوع "تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو باستخدام خريطة المفاهيم لطلبة معهد مفتاح الحكمة الهروني تراوولان ماجاكرطا"، أن هذا البحث بحث تطويري، استخدم الباحث نموذج بورغ و كمال (borg & gaal) وأدواته هي القابلة والإستبانة والإختبار. وموضوع هذا البحث إلى الطلاب في الفصل الثاني بمدرسة الدينية معهد مفتاح الحكمة الهروني تراوولان ماجاكرطا. والنتيجة من هذا البحث (١) مواصفة هذا الكتاب يحتوي على صفحة الغلاف والمقدمة والإرشادات استعمال الكتاب وفهرس الكتاب والمؤشرات والخامسة عشرة بابا والتدريبات في كل باب والمرجع. (٢) وصلاحيه الكتاب بطريقة استبانة حاصل على درجة ٩٢,٥% من الخبر عن تصميم الكتاب وهي على مرحلة جيّد جدًا، وأمل نتائج الطلاب في المجموعة التجريبية على شكل "one group pretest-postest" تدل على متوسط الفرق (MD) بين الإختبار القبلي

والإتبار البعدي هو ١٢،٩١٧ . وأما تساوي هذا البحث بهذه الدراسة السابقة هي بحث تطويري بنتاج الكتاب التعليمي ، وأما مخالفته أن هذه الدراسة السابقة تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو وأما هذا البحث تطوير الكتاب التعليمي الصرفي و هذه الدراسة السابقة باستخدام نموذج بورغ و كمال (borg & gaal) وهذا البحث باستخدام نموذج addie .

٢- دراسة بكالوريوس التي كتبها ستي محذورة، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٤ تحت الموضوع "تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل الإندماجي لتعليم اللغة العربية"، أن هذا البحث بحث تطويري، تستخدمها الباحثة نموذج Dick & carey الذي يتكون على عشر خطوات. موضوع هذا البحث هو طلاب الفصل الأول بمدرسة نهجة الصالحين المتوسطة الإسلامية برنجانج جوا الوسطى. أما الأدوات التي استخدمت الباحثة لجمع البيانات هي الإستبانة والمقابلة. والنتيجة من تجربة الخبير في هذا البحث يدل على أن تجربة المواد بنتيجة ٧٨% وهكذا تدرج في مؤهل عال ولائق وغير التنقيح. وتجربة تصميم التدريس بنتيجة ٧٧% بتأهيل عال وبشرح لائق وغير التنقيح. تواصل الباحثة تجربة اللغة بنتيجة ٧٢% وتأهيل كاف العال بمعنى أن اللغة ناقص اللائق وواجب التنقيح ثم الباحثة للتنقيح وتواصل الباحثة إلى تجربة الهدف. الأول تجربة النموذج الشخصية بنتيجة ٧٥% وتأهيل لائق وغير التنقيح. وتجربة فرقة الصغيرة بنتيجة ٩٥% ويدل أن هذا النتاج بتأهيل عال جدًا فالمواد الدراسية لائق جدًا غير التنقيح. فلذلك نتاج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الإندماجي لتعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسط التي يستعمل لتغلب على مشكلات الطلاب، تطوير المهارات الطلاب في مجال اللغوية والدينية حتي يستطيع الطلاب يدرس بسهولة وموجودة موضوعات بالقرب حياة الطلاب وموضوعات المجتمع. والإقتراح، يستطيع هذا

النتائج يمكن نشره واستخدامه الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية في فصل الأول ككتاب المرجعي ولكن يجب بمدرّس الذي يعرف كيفية تريس المواد. وأما تساوي هذا البحث بهذه الدراسة السابقة هي بحث تطويري بنتائج الكتاب التعليمي، وأما مخالفته أن هذه الدراسة السابقة تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل الإندماجي وأما هذا البحث تطوير الكتاب التعليمي الصرفي و هذه الدراسة السابقة باستخدام نموذج Dick & carey وهذا البحث باستخدام نموذج addie.

٣- دراسة بكالوريوس التي كتبه ايدي كورنياواو فريد قسم اللغة العربية وأدبها، كلية الأدب جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠١٣ تحت الموضوع "الأخطاء الصرفية في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد زين الحسن قنقون" باستخدام مدخل الكيفي. أما موضوع هذا البحث طلاب فصل XII في معهد زين الحسن قنقون. أما أدوات جمع البيانات في هذا البحث الأدوات البشرية يعني الباحث نفسه. والنتيجة من هذا البحث المشكلات الصرفية الموجودة في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد زين الحسن قنقون منها: (١) خطأ تكوين "الفعل" الذي وصل بالضمائر، (٢) خطأ تكوين المصدر، (٣) خطأ تكوين "الفعل" المجرد والمزيد، (٤) خطأ في الإعلال، (٥) خطأ تكوين كلمة المفرد والمثنى والجمع خصوصا جمع التثنية، (٦) خطأ تكوين كلمة المذكر والمؤنث، (٧) خطأ في استخدام الضمير. وأما تساوي هذا البحث بهذه الدراسة السابقة هي بحث عن الصرف، وأما مخالفته أن هذه الدراسة السابقة هي الأخطاء الصرفية في كتابة اللغة العربية وأما هذا البحث إعداد الكتاب التعليمي الصرفي و هذه الدراسة السابقة باستخدام بحث البحث والتطويري وهذا البحث باستخدام نموذج addie.

الجدول ١

الدراسات السابقة

رقم	الباحث/ة	موضوع البحث	منهج البحث	نتائج البحث
١	عبد الله فقيه سيوطي	تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو باستخدام خريطة المفاهيم لطلبة معهد مفتاح الحكمة الهروي تراوولان ماجاكرطا	أن هذا البحث بحث تطويري، استخدم الباحث نموذج بورغ وكال (borg & gaal) وأدواته هي القابلة والإستبانة والإختبار	والنتيجة من هذا البحث (١) مواصفة هذا الكتاب يحتوي على صفحة الغلاف والمقدمة والإرشادات استعمال الكتاب وفهرس الكتاب والمؤشرات والخامسة عشرة بابا والتدريبات (في كل باب والمرجع. ٢) وصلاحيه الكتاب بطريقة استبانة حاصل على درجة ٩٢,٥% من الخبر عن تصميم الكتاب وهي على مرحلة جيد جدًا، وأمل نتائج الطلاب في المجموعة التجريبية على شكل "one group pretest-postest" تدل على متوسط الفرق (MD) بين الإختبار القبلي والإتبار البعدي هو ١٢,٩١٧

<p>والنتيجة من تجربة الخبر في هذا البحث يدل على أن تجربة المواد بنتيجة ٧٨% وهكذا تدرج في مؤهل عال ولائق وغير التنقيح. وتجربة تصميم التدريس بنتيجة ٧٧% بتأهيل عال وبشرح لائق وغير التنقيح. تواصل الباحثة تجربة اللغة بنتيجة ٧٢% وتأهيل كاف العال بمعنى أن اللغة ناقص اللائق وواجب التنقيح ثم الباحثة للتنقيح وتواصل الباحثة إلى تجربة الهدف. الأول تجربة النموذج الشخصية بنتيجة ٧٥% وتأهيل لائق وغير التنقيح. وتجربة فرقة الصغيرة بنتيجة ٩٥% ويدل أن هذا النتاج بتأهيل عال جدًا فالمواد الدراسية لائق جدًا غير التنقيح.</p>	<p>أن هذا البحث بحث تطويري، تستخدمها الباحثة نموذج Dick & carey الذي يتكون على عشر خطوات. أما الأدوات التي استخدمت الباحثة لجمع البيانات هي الإستبانة والمقابلة</p>	<p>تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل الإندماجي لتعليم اللغة العربية</p>	<p>ستي محذورة</p>	<p>٢</p>
<p>والنتيجة من هذا البحث</p>	<p>باستخدام مدخل</p>	<p>الأخطاء الصرفية</p>	<p>ايدي</p>	<p>٣</p>

<p>المشكلات الصرفية الموجودة في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد زين الحسن قنقون منها: (١) خطأ تكوين "الفعل" الذي وصل بالضمائر، (٢) خطأ تكوين المصدر، (٣) خطأ تكوين "الفعل" المجرد والمزيد، (٤) خطأ في الإعلال، (٥) خطأ تكوين كلمة المفرد والمثنى والجمع خصوصا جمع التذكير، (٦) خطأ تكوين كلمة المذكر والمؤنث، (٧) خطأ في استخدام الضمير.</p>	<p>الكيفي. أما أدوات جمع البيانات في هذا البحث الأداة البشرية يعني الباحث نفسه</p>	<p>في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد زين الحسن قنقون</p>	<p>كورنياوان فريد</p>
---	--	--	-----------------------

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : إعداد الكتاب التعليمي

في عملية التدريس عناصر كثيرة أحدها المصادر التعليمية وهو الكتاب التعليمي لكي يساعد الطلبة في فهم مادة الدرس، وهو الوسيطة بين الطلبة والمدرس.

أ. مفهوم الكتاب التعليمي

كما قال القاسمي إن مصطلح الكتاب المدرسي يختلف عن المعنى الشائع المؤلف لهذا المصطلح، فأرى أن يتألف الكتاب المدرسي لا من مادته الأساسية فحسب، بل كذلك من المواد المساعدة كالمعجم، وكتاب التمارين التحريرية وكتاب التمارين الصوتية وكتاب الطالعة المتدرجة وكتاب الإختبارات ومرشد المعلم^٨. وبالجملة أن الكتاب التعليمي فيها يتضمن عن مواد الأساسية، و المواد المساعد، والتمارين التحريرية، و التمارين الصوتية، والطلعة المتدرجة، والإختبارات، ومرشد المعلم.

ويؤكد هذا المفهوم ما ذهب إليه طعيمة في تعريفه لمفهوم الكتاب المدرسي في قوله : إن الكتاب المدرسي يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أشرطة التسجيل والمذكرات والمطبوعات التي توزع على الطلاب وكراسة التدريس وكراسة الإختبارات الموضوعية ومرشد المعلم^٩.

^٨ عبد الله الغالي، عبد الحميد عبدالله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، أكاديمي فرماتا،

فدانج، ٢٠١٢، ص ٩

^٩ نفس المرجع، ص ٩

وفي تعريفات أخرى يتسع مفهوم الكتاب المدرسي ليعني ما تعنيه بالمواد التعليمية. وهو بذلك يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة، والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل شرائط التسجيل والمذكرات والمطبوعات التي توزع على الطالب في بعض الحصص وكراسية التدريس وكراسية الإختبارات^{١٠}

عند *national centre for competency based training* المواد التعليمي هو كل الأشياء المستخدمة لمساعدة المدرس في عملية التعليم^{١١}. وفي تعريف الأخر، المواد التعليمي هو آلات التعليم التي فيها مادة التعليم وطريقته وتحديدته و كيفية تقويمه التي تصمم بالمنتظم والجذابة في إيصال أهداف التعليم^{١٢}.

اعتمادا على ما قد سبق ذكره، أن المواد التعليمي هو كل الأشياء المستخدمة لمساعدة عملية التعليم، أحدها الكتاب التعليمي وهو يتكون مادة التعليم وطريقته وتحديدته و كيفية تقويمه التي تصمم بالمنتظم والجذابة في إيصال أهداف التعليم.

ب. أهمية الكتاب التعليمي

وإذا كان المعلم له دور في عملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ وبين نفسه حتى يحصل من التعليم م يريد، فالكتاب باق معه ينظر فيه كلما أراد، ومن ثم نجد الكتاب التعليمي الجيد هو الذي يجذب التلميذ نحوه ويشبع رغباته ويجد فيه نفسه^{١٣}.

^{١٠} درشدي أحمد طمعية، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، بجامعة أم القرى، مكة

المكرمة، ١٩٨٥، ص ٢٤

^{١١} Adi prastowo, panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif, Diva oess, Jogjakarta, ٢٠١٥, hal ١٦

^{١٢} Ika lestari, pengembangan bahan ajar berbasis kompetensi, akamedia permata, padang, ٢١٣, hal ١

^{١٣} عبد الله الغالي، عبد الحميد عبدالله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، أكاديمي فرماتا،

فدانج، ٢٠١٢، ص ٧

في عصرنا الحاضر، يعبر الكتاب التعليمي بأحد العناصر المهم، بناء على ذلك أكثر من المدارس الذين هم يستخدمون الكتاب التعليمي كالمصدر الرئيسي في عملية التعليم من مرحلة الإبتدائية حتى الجامعة.^{١٤}

وأهمية الكتاب التعليمي في العملية التربوية من كونه الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية التي تعتبر من أهم الوسائل الألزمة لتحقيق أهداف المنهج التعليمي ودوره الفاعل في إنجاح العملية التعليمية وعلى هذا الأساس فانه يمثل مركز المشروع التربوي الذي ينطلق منه المعلمون في عملهم التعليمي، ويلجأ إليه المتعلمون في تحصيل الكثير من معارفهم، لذا فان الكتاب التعليمي يستحوذ على النشاط التعليمي في البيئة الصفية في المناهج التعليمية في البلدان النامية التي تنظر إلى الكتاب التعليمي على أنه مصدر أساسي من مصادر التعلم لقصور تأهيل المعلمين وتوفير المصادر الأخرى التي تمكن أن تكون ذات فعل مؤثر في نتائج التعليمي.^{١٥}

ج. الأسس في إعداد الكتاب التعليمي

تتم التربية الحديثة بالكتاب التعليمية وإقامتها على أساس تتفق والنظريات التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه الأسس وتدعو إلى التزامها عند تأليف الكتب التعليمية واستخدامها.^{١٦}

ومن هذا المنطلق أصبح لزاما على المؤلفين ومقرري الكتب التعليمية لتعليم اللغة العربية للأجانب مراعاة الأسس الآتية:

^{١٤} Andi prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Diva Press, Jogjakarta, ٢٠١٥, hal ١٦٩

^{١٥} فخري حسن الزيات، التدريس: أهدافه، أسسه، أساليبه، تقويم نتائجه، تصنيفاته، عالم الكتاب، القاهرة، دت، ص ٢٣٦

^{١٦} عبد الله الغالي، عبد الحميد عبدالله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار الإعتصام، ص

١. الأساس الثقافية والإجتماعية

تعرف الثقافة بأنها الأفكار والمثل والمعتقدات والمفاهيم والاتجاهات والعادات والتقاليد التي تسود في مجتمع من المجتمعات. وبعبارة أخرى تعني الثقافة كل ما صنعه الإنسان بعقله ويده، ويعرفها فرنسيس عبد النور قائلاً: ونقصد بثقافة شعب كل الأفكار والمؤسسات والنظم والإجتماعية والعادات والتقاليد التي خلقها الإنسان نفسه، وبدون الثقافة يصبح الإنسان كائنا بيولوجيا فقط يسلك كما تسلك الحيوانات.^{١٧}

وتتسم ثقافة أي مجتمع بالخصائص الآتية^{١٨}:

أ. الثقافة المكتسبة

بمعنى أن الإنسان عندما يأتي إلى مجتمع من المجتمعات فإنه يستطيع أن يكتسب ويتفاعل معها، كذلك فإن الإنسان يولد عديم الثقافة، ولم تكن لديه فكرة عن عادات مجتمعه وثقافته، وأنه بعد أن ينمو ويشبّ يستطيع أن يكتسب عادات مجتمعه واتجاهاته وهذا لا يحدث إلا بعد فترة من العيش.

ب. الثقافة الخاصة للإنسانية

امتاز الإنسان عن غيره من سائر المخلوقات بالعقل والتفكير اللذين من خلالهما استطاع أن يتغلب على مشكلاته التي تواجهه في حياته.

ج. التغيير والتفاعل المستمران

من المعلوم أنه لا يمكن لأي مجمع من المجتمعات أن يظل حبيس الثقافة التي اكتسبها منذ زمن طويل، وإلا يسطل مجتمعا راكدا، ومن ثم يحكم عليه بالتخلف لأنه لا يستطيع مسليرة ركب الحضارة، ومن

^{١٧} عبد الله الغالي، عبد الحميد عبدالله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، أكاديمي فرماتا،

فدائج، ٢٠١٢، ص ٢٠

^{١٨} نفس المرجع ٢٢-٢٤

ثم وجب عليه أن يتغير ويتطور كي يضمن بقاءه، لذا قيل ينبغي أن تتغير الثقافة وتتكيف مع القوى التي خارج الثقافة نفسها.

وأما علاقة الثقافة بكتاب التعليم اللغة العربية يعني كما قال عبد الله الغالي في كتابه أن اللغة وعاء الثقافة وهي وسيلة الأولى في تعبير عن الثقافة ومن هنا تظهر لنا العلاقة بين الثقافة واللغة، أما علاقة الثقافة بتعليم اللغة العربية للأجانب فإن فهم ثقافة المجتمع الإسلامي تعدّ جزءاً أساسياً من تعليم اللغة.

ومعنى ذلك أن دارس اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية لا يستطيع فهم مدلول المفردات والجمل بمعزل عن ثقافة المجتمع العربي الإسلامي، وإلا فكيف يفهم الدارس الأجنبي قصيدة شعر بمعجز عن المحيط الاجتماعي والثقافي اللذين تعكسهما أو تصورهما.^{١٩}

٢. الأساس السيكولوجية

ومن الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل المرحلة العمرية الواحدة، ومن هنا ظهر مبتدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذي ينبغي مراعاته عند إعداد واختيار التعليمية.

ويؤكد علماء اللغة والتربية على وجود علاقة وثيقة بين أنماط نمو الفرد وبين قدرته على تعلّم اللغة الأجنبية، كما أم هناك فرقا محسوبا بين تعلّم الصغير والكبير للغة الأجنبية هذا الفرقينبغي أن يراعى في المواد المقدمة لكل منهما. وإذا كانت معرفة الخصائص النفسية لدارس اللغة العربية من غير الناطقين بها

^{١٩} عبد الله الغالي، عبد الحميد عبدالله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، أكاديمي فرماتا،

تعد أساسا من أسس إعداد الكتاب واختياره فإن المقام لا يسمح هنا باستعراض خصائص النمو لكل مرحلة.^{٢٠}

٣. الأساس اللغوية والتربوية

ويقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة للدارسين. وتناول اللغة المتقدمة في كتب اللغة العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوي والمستوى التربوي، فمثلا عند تقديم الترابيب العربية يلزم معرفة أي نوع من الجمل يقدم؟ هل الإسمية أم فعلية؟ وهل تبدأ بالبسيط أم المركبة؟ الإجابة عن هذه الأسئلة من الصعب تناولها لغويا بمعزل عن الجانب التربوي.

٢١

د. خصائص الكتاب التعليمي

يسمى بالكتاب التعليمي جيّدا إذا كان يوجد فيه المؤشرات الآتية^{٢٢}:

١. الصحيح

قال دريبي زهدي إذا يريد أن يحصل الكتاب التعليمي جيّدا فيحتاج إلى نظرة صحيحة. الصحيح هنا بالنظرة إلى ناحية دقة تقديم الكتاب التعليمي و صحيح في تعريف نتائج البحث ونقل آراء الخبير بالصحيح. والمقصود هو أن الكتاب التعليمي يسمى صحيح إذا كان صحيحا في تقديم المواد وفي عرض نتائج البحث وفي توفير أرتء الخبراء عن الكتاب التعليمي.

^{٢٠} نفس المرجع ص ٢٨

^{٢١} نفس المرجع ص ٣٥

^{٢٢} Sa'ud Akbar, Instrumen perangkat pembelajaran, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, ٢٠١٣, hal ٣٤-٣٦

٢. مناسبة

الكتاب التعليمي جيدا فيه مناسب بين كفاءة المقصودة ومجال المادة وعميق المبحث وكفاءة القارئ. بمعنى أن الكتاب التعليمي مناسبة بكفاءة المقصودة للطلبة ومناسب بمجال المادة الدراسية للطلبة ومناسب أيضا بكفاءة القارئ أو الطلبة.

٣. الصريح

شرح دريمي الزهدي، الصريح هو صريح في المادة التي تسهل في فهم القارئ وصريح في منتظم الكتاب التعليمي. والكتاب التعليمي يسمى واضح إذا كان ليس له خطيئة اللغة.

٤. الكامل والمنتظم

الكتاب التعليمي جيدا له يذكر فيه كفاءة المقصودة للطلبة ويعطي منافع كثيرة في اهتمام هيمنة كفاءة للقارئ، ويوجد فيه الفهرس لكي يسهل القارئ أن يبحث المادة المعينة وله المراجع.

٥. الموجه في *Student Centred*

يشجع الكتاب التعليمي الطلبة والتعامل بين الطلبة ومصدر التعليم ويحرك الكتاب التعليمي الطلبة في بناء المعرفة لنفسه. المقصود هو أن محتويات الكتاب التعليمي تستطيع أن تجعل الطلبة يدفعون للتعلّم أنفسهم.

٦. انحياز إلى إيديولوجيا البلد

الكتاب التعليمي جيدا هو إذا كان ليس له معارضة بإيديولوجيا البلد. على أن المادة التي توجد في الكتاب التعليمي غير معارضة بإيديولوجيا البلد، إذ نحن في بلد إندونيسي فإيديولوجيا المقصود هو إيديولوجيا إندونيسي.

٧. الصحيح في قواعد اللغة

الكتاب التعليمي جيدا يكتب بالإصطلاحات الصحيحة والتراكب الصحيحة من حيث صرفه ونحوه وكذلك غير هما عن العناصر اللغوية.

٨. يستطيع أن يقرأ

الكتاب التعليمي جيدا الذي يستطيع أن يقرأ القارئ بمعنى الجمل فيه الصحيحة والقواعد فيه الصحيحة حتى يستطيع الطلبة أن يقرؤوا الكتاب التعليمي ويستطيعوا أن يفهمه.

المبحث الثاني: تعليم الصرف

١. مفهوم تعليم الصرف

التعليم لغة مصدر من علّم-يعلّم-تعلّم أي جعله يعلم^{٢٣}. وأما تعريف الأخر هو التصميم المنظم المقصود للخبرة التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء^{٢٤}. وأما التعليم اصطلاحا هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم المنتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم^{٢٥}. وأما في تعريف الأخر أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوية، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت وجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة. ويتكون التعليمين العناصر شتي ومنها الطالب والمدرس والمنهج بأنواعه والتسهيلات الدراسية وغيرها من العوامل الدافعة إلى نجاحها، وتلك العناصر لا تستقل ولا تجزأ عن بعضها بعضا، لذا هي متكامل بجميعها عند التعليم^{٢٦}.

^{٢٣} لويس معلوف، المنجد والإعلام، بيروت، دار المشرف، ١٩٧٦، ص ٥٢٦

^{٢٤} فاطمة بنت محمد العبددي، استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم، ٢٠١٤، ص ١٣

^{٢٥} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر، المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨، ص ١٩

^{٢٦} غفران ح، تعليم اللغة العربية المؤسس على روح الصبر الإيجابي، المحجوم، أبريل، ٢٠١٠، ص ٥٠

أما الصرف ويقال له التصريف هو لغة التغيير والتحويل ومنه قوله تعالى وتصريف الرياح البقرة ١٦٤ أي تغييرها وتحويلها إن شاء جعلها رحمة وإن شاء جعلها عذابا. واصطلاحا بالمعنى تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها.^{٢٧}

وأما في كتاب الأخر، الصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. وفي عبارة أخرى الصرف هو علم يبحث عن الكلم من حيث يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.^{٢٨}

وبنسبة إلى كتاب عنوان الظرف في علم الصرف، الصرف هو واعد يعرف بها أحوال الأبنية الكلم غير الإعراب كالتثنية والجمع والتصغير والنسب والإعلال، والصرف والتصريف مصدا صرف بالتخفيف وصرّف بالتشديد، وكلاهما في لغة العربية يفيد التحويل والتغيير.^{٢٩}

وفي كتاب البداية في علم الصرف، فعلم الصرف هو العلم تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية وأحوالها التي ليست إعرابا ولا بناء. غير أن المحدثين يرون أم كل دراسة تتصل بالكلمة أو أحد أجزائها وتؤدي إلى خدمة العبارة والجملة أو بعبارة بعضهم تؤدي إلى اختلاف المعاني النحوية فهي صرف.^{٣٠}

والصرف من أهمية العلوم العربية. لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم، ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلوم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يغتري الكلمات من إعلال وأدغام وإبدال، وغير ذلك من

^{٢٧} حامد د محمد ابن القاضي، السلس المدخل في علم الصرف، دار الكتب الإسلامية، جاكرتا، ص ٦

^{٢٨} شيخ مصطفى الغيلاني، جامع الدروس العربية، مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨، ص ٤

^{٢٩} عنوان الظرف في علم الصرف، شيخ هارون عبد الرازق، الهداية، سورابايا، ص ٥

^{٣٠} سلامت دارين، البداية في علم الصرف، UIN-MALIKI PRESS، مالانج، ص ١

٣. مساعدة الأجانب والأعاجم في تسهيل نطق الكلمات في اللغة العربية، وتسهيل كتابته، وعصمة اللسان من الأخطاء اللغوية.
٤. المساعدة في معرفة الحروف الأصلية في الكلمة من الحروف الزائدة، ومعرفة دلالاتها.

٣. المجرد والمزيد

وينقسم الفعل باعتبار التجرد والزيادة، إلى مجرد و مزيد^{٣٣} ، وهو الثلاثي المجرد و الثلاثي المزيد بحرف و الثلاثي المزيد بحرفين و الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف.

(١) الثلاثي المجرد

أما الثلاثي المجرد له ستة أبواب وهي كما تلي^{٣٤}:

الباب الأول : فَعَلَ-يَفْعَلُ

موزونه : نصر ينصر وعلامته أن يكون عين فعله مفتوحا في الماضي ومضموما في المضارع وبناءه للتعدية غالبا وقد يكون لازما. وامتعدي ما يتجاوز فعل الفاعل إلى المفعول به، والازم هو ما لم يتجاوز فععل الفاعل إلى مفعول به بل وقع في نفسه. وأفعال هذا الباب نوعان:

أ. متعد وهو الأكثر نحو نصر زيد أخاه

ب. لازم نحو خرج زيد

الباب الثاني : فَعَلَ-يَفْعَلُ

وموزونه ضرب يضرب وعلامته أن يكون عين فعله مفتوحا في الماضي ومكسورا في المضارع. وبناءه أيضا للتعدية غالبا وقد يكون لازما. وأفعال هذا الباب نوعان:

^{٣٣} هارون عبد الرزاق، عنوان الظرف في علم الصرف، الهداية، سورابايا، ص ٢٠

^{٣٤} سلمت دارين، البداية في علم الصرف، UIN-MALIKI PRESS، مالانج، ٢٠١٢، ص ٣٨-٤١

أ. متعدد وهو الأكثر نحو ضرب زيد صديقه

ب. لازم نحو جلس زيد

الباب الثالث : فعَل - يَفْعَل

وموزونه فتح يفتح وعلامته أن يكون عين فعله مفتوحا في الماضي والمضارع.
بثلاثة شروط:

أ. عين فعله أولامه واحدا من حروف الحلق، وهي ستة: الحاء والحاء والعين

والغين والهاء والهمزة

ب. أن لا يكون مضاعفا

ت. أن لا يكون فيه أو الضم مسموعا جليا

وبناءه أيضا للتعدية غالبا وقد يكون لازما. وأفعال هذا الباب نوعان:

أ. متعدد وهو الأكثر نحو سأل زيد أباه

ب. لازم نحو ذهب زيد

الباب الرابع : فعِل - يَفْعَل

وموزونه علم يعلم وعلامته أن يكون عين فعله مكسورا في الماضي ومفتوحا في
المضارع. وبناءه أيضا للتعدية غالبا وقد يكون لازما. وأفعال هذا الباب نوعان:

أ. متعدد وهو الأكثر نحو علم زيد المسألة

ب. لازم نحو فرح زيد

الباب الخامس : فَعُل - يَفْعُل

وموزونه حسن يحسن وعلامته أن يكون عين فعله مضموما في الماضي والمضارع.

أ. وبناءه لا يكون إلا لازما نحو حسن زيد.

الباب السادس : فعِل - يَفْعِل

وموزونه حسب يحسب وعلامته أن يكون عين فعله مكسورا في الماضي والمضارع. وبناءه أيضا للتعدية غالبا وقد يكون لازما. وأفعال هذا الباب نوعان:
أ. متعد وهو الأكثر نحو ورث زيد المال

ب. لازم نحو وثق زيد

(٢) الثلاثي المزيد بحرف

فهذا الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد يتكون على ثلاثة أبواب. وحده : كل فعل ثلاثي سبق بهمزة قطع أو ضعفت عينه أو زيدت فيه ألف بين الفاء والعين.^{٣٥} وهي كما يلي^{٣٦}:

أ. باب "أَفْعَلٌ - يُفْعَلُ"

هو الفعل الثلاثي بزيادة الهمزة في أوله وبنائه للتعدية غالبا وقد يكون لازما مثال المتعدي نحو: أَكْرَمَ زَيْدٌ عَمْرًا ومثال اللازم : أَصْبَحَ الرَّجُلُ. وينتقل الثلاثي المجرد إلى وزن "أَفْعَلٌ" بزيادة همزة القطع في أوله، مثال هذا الفعل : أكرم وأوعد وأيسر وأجاب^{٣٧}. وفي هذا التغيير فوائد، منها :

(١) للتعدية نحو أكرمت زيدا. وأصله كرم وهو الثلاثي المجرد في باب الخامس على أن بناءه لازم.

(٢) وللدخول في الشيء (في الوقت) نحو أمسى المسافر، أي دخل في المساء. وأصله المساء وهو اسم زمان

(٣) ولقصد المكان نحو أحجز زيد، أي قصد الحجاز. وأقول أن في هذه الفائدة تشترط أن يكون اسم المكان من ثلاثة أحرف.

وأصله حجز وهو اسم المكان

^{٣٥} سلمت دارين، البداية في علم الصرف، UIN-MALIKI PRESS، مالانج، ٢٠١٢، ص ٤٤

^{٣٦} Abu An'im, Sang Ratu As-Shorfi, MU'JIZAT, JAWAB BARAT, ٢٠٠٨, hal. ١٣٩-١٤٠

^{٣٧} سلمت دارين، البداية في علم الصرف، UIN-MALIKI PRESS، مالانج، ٢٠١٢، ص ٤٤

(٤) ولوجود ما اشتق منه الفعل في الفاعل، نحو أثمر التفاح، أي وجد فيه الثمر. وأقول أن الفعل جزء من الفاعل. وأصله ثمرة وهو الإسم.

(٥) للمبالغة نحو أشغلت عمرا، أي بالغته في شغله. وأصله شغل وهو الثلاثي المجرد من باب الخامس على أن بناءه لازم.

(٦) ولوجدان الشيء في صفة، نحو أعظمته، أي وجدته عظيما. وأصله عظم وهو الثلاثي المجرد من باب الخامس على أن بناءه لازم.

(٧) وللصيرورة نحو أقفر البلد، أي صار قفرا. وأصله قفر وهو الثلاثي المجرد من باب الرابع على أن بناءه لازم.

(٨) للتعريض نحو أباغ الثوب، أي عرضة للبيع. وأصله باع وهو الثلاثي المجرد من باب الثاني على أن بناءه المتعدي

(٩) للسلب نحو أشفى المريض، أي زال شفاؤه. وأصله شفى وهو الثلاثي المجرد من باب الثاني على أن بناءه المتعدي

(١٠) للحينونة نحو أحصد الزرع، أي حان حصاده. وأصله حصد وهو الثلاثي المجرد من باب الأول على أن بناءه المتعدي

ب. باب "فَعَّلَ - يُفَعِّلُ"

هو الفعل الثلاثي بزيادة حرف واحد بين الفاء والعين من جنس عين فعله وبنائه للتكثير. وينتقل الثلاثي المجرد إلى وزن "فَعَّلَ" بزيادة التضعيف في عين

فعله، مثال هذا الفعل : فَرَّحَ وَكَرَّرَ وَوَكَّلَ.^{٣٨} وفي هذا التغيير فوائد، منها^{٣٩}:

(١) للتعدية، نحو فَرَّحَ زَيْدٌ عَمْرًا. وأصله فرح وهو الثلاثي المجرد من باب الرابع على أن بناءه لازم.

^{٣٨} سلمت دارين، البداية في علم الصرف، UIN-MALIKI PRESS، مالانج، ٢٠١٢، ص ٤٥

^{٣٩} Abu An'im, Sang Ratu As-Shorfi, MU'JIZAT, JAWAB BARAT, ٢٠٠٨, hal.١٢٥

- (٢) للدلالة على التكثر، نحو قَطَعَ زَيْدٌ الحَبْلَ، أي جعله قطعاً كثيرة. وأصله قطع وهو الثلاثي المجرد من باب الثالث على أن بناء المتعدي
- (٣) لنسبة المفعول إلى أصل الفعل، كَفَرَ زَيْدٌ عَمْرًا، أي نسبه على الكفر. وأصله كفر وهو الثلاثي المجرد من باب الأول على أن بناء الازم.
- (٤) لسلب أصل الفعل من المفعول، نحو قَشَّرَ زَيْدٌ الرُّمَانَ، أي نزع قشره. وأصله قشرة وهو الإسم.
- (٥) لاتخاذ الفعل من الإسم، نحو حَيَّمَ القَوْمُ، أي ضربوا الخيام. وأصله خيام وهو الإسم.
- (٦) للحكاية أو الإختصار، نحو سَبَّحَ لِقَوْلِ سُبْحَانَ اللَّهِ. وأصله جملة سبحان الله ت. باب "فَاعِلٌ - يُفَاعِلُ"
- هو الفعل الثلاثي بزيادة الألف بين الفاء والعين، وبنائه للمشاركة بين الإثنين غالباً وقد يكون للواحد. مثال المشاركة بين الإثنين نحو : قَاتَلَ زَيْدٌ عَمْرًا، ومثال مشاركة للواحد نحو : قَاتَلَهُمُ اللَّهُ.
- وينتقل الثلاثي المجرد إلى وزن "فَاعِلٌ" بزيادة الألف بعد الفاء.^{٤٠} وفي هذا التغيير فوائد، منها^{٤١} :
١. للمشاركة بين الإثنين، والمشاركة أن يفعل أحدهما ما يفعله الآخر حتى يكون كل منهما فاعلاً ومفعولاً، نحو ضارب زيد عمرا. وأصله ضرب وهو الثلاثي المجرد من باب الثاني على أن بناء المتعدي.
٢. لمعنى "فَعَّلَ" التي للتكثر، نحو ضاعف الله بمعنى ضعف. وأصله ضعف وهو الثلاثي المجرد من باب الأول على أن بناء المتعدي

^{٤٠} سلمت دارين، البداية في علم الصرف، UIN-MALIKI PRESS، مالانج، ٢٠١٢، ص ٤٧

^{٤١} Abu An'im, Sang Ratu As-Shorfi, MU'JIZAT, JAWAB BARAT, ٢٠٠٨, hal. ١٣٣-١٣٢

٣. لمعنى "أفعل" التي للتعدية، نحو عافك الله بمعنى أعفأك.
وأصله عفا وهو الثلاثي المجرد من باب الأول على أن بناءه
المتعدي
٤. لمعنى "فعل" المجرد، نحو سافر زيد. وأصله سفر وهو الثلاثي
المجرد من باب الأول على أن بناءه الازم.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو البحث والتطوير، لأن هذا البحث يهدف في إعداد الكتاب التعليمي وتطويره في مجال التعليم خاصة في تعليم الصرف. ويستخدم الباحث المدخل الكمي ومنهجه هو البحث والتطوير. وهذه الطريقة هي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معيّن وتجرية فعالة.^{٤٢} ويستخدم الباحث منهجية البحث والتطوير (R&D) في إنتاج الكتاب التعليمي. أما البحث والتطوير في التعليم هو أحد الأساليب التطوير بالأساس الصناعي الذي يستخدم اختراع البحث لتخطيط الإنتاج بالخطوات الجديدة، ثمّ تجربة في ميدان البحث وتقويمه واكتماله حتى تشمل المواصفات الخاصة لفعاليتها وجودتها (قول بورغ وغال في كتاب).^{٤٣}

ب. نموذج البحث والتطوير

وفي هذا البحث، يقوم الباحث بإنتاج الكتاب التعليمي لمادة الصرف بحيث يكون أكثر منفعة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة في مستوى الثانية.

يستخدم الباحث منهجية البحث والتطوير على نموذج ADDIE (*analyze, design, develop, implement, evaluate*) وفضل الباحث هذا النموذج لأن لدى هذه النموذج خطوات إجرائية بسيطة وواضحة لإعداد الكتاب التعليمي وتلك الخطوات هي كما يلي:

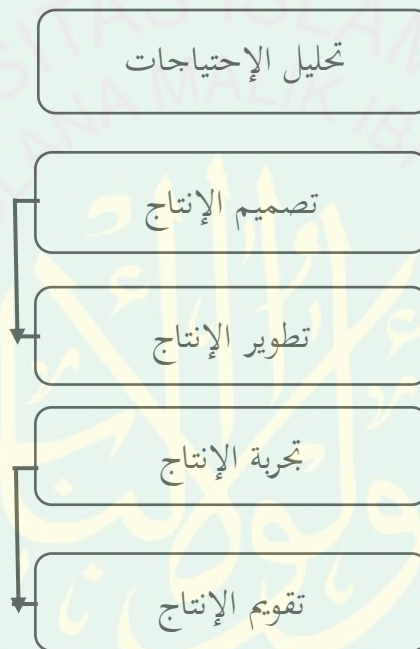
^{٤٢} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٩, Hal.

٢٩٧

^{٤٣} Nusa Putra. Research & Development Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar. Depok: PT Raja Grafindo Persada. ٢٠١٣. Hal: ٨٤

١. تحليل الإحتياجات (*analyze*)
٢. تصميم الإنتاج (*design*)
٣. تطوير الإنتاج (*develop*)
٤. تجرية الإنتاج (*implement*)
٥. تقويم الإنتاج (*evaluate*)

هيكل نموذج ADDIE^{٤٤}



ج. إجراءات البحث والتطوير

يكون الباحث في إجراءات البحث التطويري خطوات كثيرة. ويرتبط الباحث خطوات التطوير وهي تحليل الإحتياجات، وتطوير الإنتاج، وتجربة الإنتاج، وتقويم الإنتاج. والبيان ذلك كما يلي:

^{٤٤}Metode Penelitian Research and Development (R&D) <http://berbahasa-berastra.blogspot.co.id/٢٠١١/١٠/metode-penelitian-research-and.html/diakses> tanggal ١٢ Mei ٢٠١٧ jam ٠٧:٤٥ WIB.

١. تحليل الإحتياجات

الخطوة الأولى في البحث والتطوير يعني وجود الحاجات والمشكلات. فالحاجة هي جميع ما لدي زيادة القيمة عند الإنتشار. وأما المشكلة هي عدم مناسبة الشيء بين الرجاء والواقع في الميدان.^{٤٥}

تحليل الإحتياجات في هذا البحث لتطلب الإحتياجات في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق يعني في المستوى الثانية عن مادة الصرف. يستخدم الباحث على تحليل الإحتياجات بالمقابلة إلى معلّم مادة الصرف وإلى طلاب قسم تعليم اللغة العربية لمعرفة آرائهم من تعليم الصرف وكفاءة الطلبة ومشكلات الطلبة وكيفية حلها وغير ذلك على عملية تعليم الصرف خاصة في الثلاثي المزيد بحرف واحد.

٢. تصميم الإنتاج

أما الخطوة الثانية يعني تصميم الإنتاج. والمقصود هو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط المنتج وتصميمه، الذي يرجى به حلا بمشكلات الموجودة.^{٤٦}

يقوم الباحث على تخطيط الأشياء المحتاجة في إعداد الكتاب التعليمي. ويصمم الباحث أجهزة التعليم المستخدمة في طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق في المستوى الثانية كتخطيط الكتاب التعليمي لمادة الصرف.

٣. تطوير الإنتاج

ثم الخطوة الثالثة هي تطوير الإنتاج. وهو الإنتاج من تخطيط ما قبله الذي ينتفع للآخرين. وفي تصميم الإنتاج، أن يشمل بالصور أو الجدول لبيان

^{٤٥} Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. ٢٠١٢ Hal: ٢٩٩

^{٤٦} نفس المرجع ص ٣٠٠ :

محتوياته ومواصفاته وحجمه.^{٤٧} وفي هذا البحث، يقوم الباحث بتطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف باحتياجات الطلبة الموجودة.

٤. تجربة الإنتاج

والخطوة الرابعة هي تجربة الإنتاج، وهي عملية تجربة المنتج لمعرفة جودته وأثره. يقوم الباحث بتجربتين، فالتجربة الأولى هي تحكيم الخبرين خبير التصميم وخبير المادة، والتجربة الثانية بتجربة الكتاب التعليمي لمادة الصرف إلى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الثانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بفصلين فصل صغير وفصل كبير، أما الفصل الصغير يتكون عن سبعة الطلبة وفصل كبير يتكون عن إحدى عشر الطلبة.

٥. تقويم الإنتاج

والخطوة الأخيرة هي تقويم الإنتاج. وهو عملية تقويم المنتج في نظام عمله.^{٤٨} يكون التقويم في هذه الخطوة من نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي بعد تجربة الكتاب التعليمي في الفصل التجريبي وهو الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية في مستوى الثانية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية بمالانج (فصل Ak).

د. مجتمع البحث وعينته

أن مجتمع البحث في هذا الذي هو جميع الطلبة في المستوى الثانية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦، لماذا يختار الباحث ذلك المجتمع! لأن في ذلك يوجد الباحث الأشياء المتعلقة بهذا البحث من المشكلات والحاجات عن تعليم الصرف وما ذلك إلا ما بحث الباحث في هذا البحث. وأما عينة البحث في هذا البحث هم الطلبة الذين

^{٤٧} نفس المرجع، ص ٣٠١

^{٤٨} Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. ٢٠١٢. Hal: ٣١٠

يدرسون مادة الصرف، الأول في فصل Bk ثم ينقسم الباحث إلى قسمين فصل صغير وهم سبعة الطلاب وفصل كبير وهم إحدى عشر الطلاب، والثاني في فصل Ck وهو الفصل الضابط وفصل Ak وهو الفصل التجريبي.

هـ. البيانات ومصادرها

وأنواع البيانات من هذا البحث هي البيانات الرئيسية، أما وهي بيانات المقابلة من معلم الصرف وبيانات الاستبانة من خبري الكتاب التعليمي وبيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي من تجربة الكتاب التعليمي في الفصلين وهما الفصل الضابط والفصل التجريبي وبيانات الاستبانة عن الكتاب التعليمي من فصلين فصل صغير وفصل كبير.

و. أدوات جمع البيانات

أما أدوات الذي استخدمها الباحث لجمع البيانات في هذا البحث، كما يلي:

١. الإستبانة، هي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بوقوع معين، ويقدم الإستبانة بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين.^{٤٩} يجمع الباحث البيانات في تقويم الكتاب التعليمي الصرف بسؤال إلى خبرين خبير المادة وخبير التصميم وإلى الطلبة الذي يوزع الباحث إلى فصلين فصل صغير وفصل كبير.

^{٤٩} رجاء وحيد دويدي، ٢٠٠٠. البحث العلمي. دار الفكر المعاصر. لبنان. ص: ٣٢٩

٢. الإختبار

يستخدم الباحث الإختبار لمعرفة كفاءة الطلبة قبل استخدام الكتب التعليمي وبعده. والإختبار الذي يستخدمه الباحث هو الإختبار القبلي (pretest) والإختبار البعدي (posttest).

٣. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو الأشخاص الآخرين بهدف الوصول إلى الحقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعريف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة. ° يستخدم الباحث المقابلة إلى معلم الصرف لمعرفة ما يتعلق باحتياجه الطلبة في تعليم الصرف والمقابلة إلى الطلاب.

ز. أسلوب تحليل البيانات

بعدما يجمع الباحث البيانات من نتائج إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف، يستخدم الباحث أسلوبان لتحليل البيانات، هما التحليل الكيفي والتحليل الكمي:

أ. التحليل الكيفي

استخدم الباحث التحليل الكيفي الوصفي لتقديم البيانات على صورة وصفية من مواصفات الكتاب التعليمي لمادة الصرف، وهذا الأسلوب استخدمه الباحث تحليلاً من البيانات الموجودة في الكتاب التعليمي. وهو بالنموذج ميلس وهورمان (Miles and Huberman)، الأول تخفيض البيانات وهو تخفيض البيانات المهمة واختيارها من حيث الموضوع والشكل. والثاني عرض وهو عرض البيانات بتصميم على

شكل تفسير الرد القصصي، والثالث الخلاصة وهو أخذ الخلاصة من البيانات السابقة.^{٥١}

ب. التحليل الكمي

يستخدم الباحث هذا التحليل لتقديم البيانات التي عليها من نتائج الإستبانة إلى خبرتين وإلى الطلبة الذي يوزع إلى فصلين فصل صغير وفصل كبير عن صلاحيات الكتاب التعليمي لمادة الصرف. أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الإستبانة يقوم الباحث برموز سكالاً ليكيرت (skala likert).

الجدول ١

معيار استبانة سكالاً ليكيرت^{٥٢}

الرقم	المستوى	نسبة المئوية (%)
١	ناقص جدا	٠% - ١٩,٩٩%
٢	ناقص	٢٠% - ٣٩,٩٩%
٣	مقبول	٤٠% - ٥٩,٩٩%
٤	جيد	٦٠% - ٧٠,٩٩%
٥	جيد جدا	٨٠% - ١٠٠%

وأما الطريقة لتحليل البيانات من الإختبار القبلي والإختبار البعدي يقوم الباحث برموز الإختبار t ($uji t$) والرموز كما يلي:

^{٥١} Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. ٢٠١٢. Hal: ٣٣٨-٣٤٥

^{٥٢} <https://www.diedit.com/skala-likert/> ١١.٠٢

١. نطلب قيمة المتوسط لكل مجموعة بالرمز المتوسط (١)°٣

$$x \frac{\sum x}{N}$$

البيانات :

المتوسط : X

مجموعة النتيجة : $\sum x$

عدد العينة : N

٢. وبعد ذلك نطلب قيمة الإنحراف المعياري بين قيمة المتوسط في

القبلي وقيمة المتوسط في البعدي باستخدام الرمز.

$$Md = \sqrt{\frac{\sum D}{N}}$$

البيانات :

Md : المتوسط من الفروق بين نتيجة القبلي والبعدي

عدد العينة : N

$\sum D$: مجموعة الفروق بين نتيجة القبلي والبعدي التي تستطيع أن تعرفه

بالرمز:

$$\sum D = x - y$$

x : المتوسط لنتيجة البعدي

y : المتوسط لنتيجة القبلي

٣. نطلب مستوى الفروق بين الإختبار القبلي والبعدي بالرمز :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

الرمز السابق أحد الرموز الإحصائية المستعملة لمعرفة الصواب أو

الخطاء من فروض التي تقول أن تعرف المستوى الفروق بين

°٣ Sukardi. Metodologi penelitian pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. ٢٠٠٨. Hlm:٨٨

الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وتمتحن بعد ذلك نتيجة

مستوى الفرق بقيمة (T-Test)

وأما معيار نجاح الطلبة كما يلي:

الجدول ٢

معيار نجاح الطلاب^{٥٤}

مدى الدرجات	التقدير	الرقم
١٠٠-٨٥	ممتاز	١
٨٤-٧٥	جيد جدا	٢
٧٤-٧٠	جيد	٣
٦٩-٦٥	مقبول الجيد	٤
٦٤-٦٠	مقبول	٥
٥٩-٥٠	ناقص	٦
٤٩-٠	ضعيف	٧

^{٥٤} Pedoman Pendidikan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, , Malang, UIN-MALIKI PRESS, ٢٠١٣ hal٣٧

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوى هذا الفصل على ثلاثة مباحث: المبحث الأول مواصفات الكتاب التعليمي والمبحث الثاني صلاحية الكتاب التعليمي والمبحث الثالث أثر الكتاب التعليمي في ترقية تعليمي الصرف، والبيانات كما تلي:

المبحث الأول : مواصفات الكتاب التعليمي

أما المواصفات لهذا الكتاب التعليمي فهو كما يلي:

١. أن في هذا الكتاب التعليمي أمثلة كثيرة، يحضر الباحث حوالى خمسة أمثلة في كل الأفعال حتى يستطيع الطلاب أن يفهموا مادة الصرف.

تيسير الوصول في علم الصرف ١

أفعال رقم	قوائد	أمثال	Jenemah	أصل الفعل
١	التعدية	أكرم أبو بكر محمدًا صل الله عليه وسلّم	Abu bakar memuliakan Nabi Muhammaad SAW	كرم
	التعدية	أدخل يوسف السيارة إلى صندوق السيارة	Yusuf memasukkan mobil ke garasi mobil.	دخل
	التعدية	أخرج الله من الأرض نباتا	Allah SWT mengeluarkan pumbuhan dari bumi	خرج
	التعدية	أطالت عائشة شعرها حتى الكتف	Aisyah memanjangkan rambutnya sampai pundak	طال
	التعدية	أزيم المدرس بكر كرفيس الفصل	Guru menetapkan baker sebagai ketua kelas	أزيم
٢	للدخول في الشيء	أمسى المسافر	Mosafir itu memasuki waktu sore	مساه
	للدخول في الشيء	أضى يوسف حينما يصل في جاكرتا	Yusuf memasuki waktu duha ketika sampai di Jakarta	ضعى
	للدخول في الشيء	أصبح إبراهيم في ملائكة	Ibrahim memasuki waktu pagi di Malang	صبح
	للدخول في الشيء	أسلم سبيل	Suhail masuk Islam	إسلام
	للدخول في الشيء	أسحر يونس	Yunus memasuki waktu sahur	سحر

٢. أن في هذا الكتاب التعليمي تدريبات كثيرة، يحضر الباحث في كل الفصل تدريبات كثيرة، منها (١) اختيار الفائدة المناسبة (٢) تعيين الجمل التي في فائدة معينة (٣) اختيار الأفعال المناسبة بالفائدة المعينة (٤) كتابة الجمل التي فيه فائدة المذكورة.

تيسر الوصول قر علم الصرف | ١١



هيا تطبق

التدريبات في فصل الأول
الثلاثي المزيد
يعرف واحد على وزن "أفعل"

• التدريب الأول: اختر المفادلات من القندوق وضعها بجوار الجمل الآتية!

للصيورة	لوجدان الشيء في الصفة	للصينونة
للدخول في الشيء	للتعريض	للسلب
لوجود الشيء منه الفعل في الفاعل	للتعدي	للمبالغة
	لقصد المكان	

١. أدخل إبراهيم العقبية إلى القرية

٢. أعظمت عائشة أسنانها

٣. أفلس الفلاح

٤. أرمز إلياس الذهب

٥. أفلذ محمد رجله الأيسر

٦. أخرف البرتقال

٧. أنجذت عائشة

٨. أتمر البرتقال

٩. أعضيت إدريس

١٠. أمسى يونس

تيسر الوصول قر علم الصرف | ١٢

• التدريب الثاني: عين الجمل الآتية التي يناسب بإفائدة المعينة!

١. عين الجمل التي فيه فائدة تعدي.

(أ) انتهى المقابلة ويدخل سليمان حاتف اليد إلى العقبية

(ب) الآن وقت الضحى، يدخل يونس إلى المصلى

(ج) اليوم يوم العطلة، يخرج أحمد من البيت للسباحة.

(د) جـ بـ أ

(هـ) أـ جـ

٢. عين الجمل التي فيه فائدة للدخول في الشيء.

(أ) يذهب جزر في السوق صباحا

(ب) أصبح جزر في النحاب إلى السقف

(ج) أصبح إبراهيم إمام المسجد

(د) أـ جـ

(هـ) بـ

٣. عين الجمل التي فيه فائدة لقصد المكان:

١. عين الجمل التي فيه فائدة لقصد المكان:

(أ) يحجز الأسرة ليزور إلى بيت جدهم

(ب) ذهبت هند إلى حجاز

(ج) يحجز سليمان غاطفة

(د) أـ جـ

(هـ) بـ جـ

٤. عين الجمل التي فيه فائدة لاشتق منه الفعل في الفاعل:

(أ) أتمر البرتقال ويأكله سليمان

(ب) يأكل عامر ثمرة التفاح

(ج) يثمر الثمر ويأخذه إبراهيم

(د) جـ جـ

(هـ) أـ جـ

(ب) بـ جـ

٣. أن في هذا الكتاب التعليمي خطوات التعليمي، يعدّ الباحث إرشاد استعمال الكتاب بثلاث خطوات، الخطوة الأولى "هيا ندعو" الطلاب يدعون إلى الله تعالى قبل ابتداء الدرس أو قبل دخول إلى مادة التعليم، وخطوة الثانية "هيا نلاحظ" الطلاب يلاحظون مادة التعليم الذي يعتمها المعلم من تعريف حتى الأمثال، والخطوة الثالثة "هيا نطبق" الطلاب يطبقون ما يتعلمونها في خطوة قبلها

KEGIATAN PEMBELAJARAN

١. هَيَّا نَدْعُو
Adalah kegiatan untuk mengawali pembelajaran dengan membaca doa
٢. هَيَّا نَلَا حَظْ
Adalah kegiatan pembelajaran untuk memperhatikan penjelasan guru terkait materi
٣. هَيَّا نَتَعَلَّقُ
Adalah kegiatan pembelajaran dimana peserta didik mengisi latihan yang telah disediakan

٤. أن في هذا الكتاب التعليمي تخطيط الدراسة، ويحضر الباحث تخطيط الدراسة في هذا الكتاب التعليمي لكي يعرف الطلاب معايير الكفاءة وكفاءة الأساسية وكذلك المؤشرات والمواد التعليمية.

تيسير الوصول في علم الصرف | iii
SILABUS SHOROF

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi
Memahami pengortim fi'il trulasi masjid, wasan-wasan fi'il dan ciri-cirinya	Memahami pengortim fi'il trulasi masjid, wasan-wasan fi'il dan ciri-cirinya	Mampu menjelaskan faedah atau makna perubahan fi'il dari mujjarrod ke masjid	- الثلاثي الرباعي بزيادة عمرة القطع في أوله
		Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang fi'il mujjarrod dan masjid	- الثلاثي الرباعي بالتضعيف
		Mampu membuat contoh-contoh kata lain tentang fi'il mujjarrod dan masjid	- الثلاثي الرباعي بزيادة الألف بين الفاء والعين

المبحث الثاني : صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الصرف

في هذا المبحث قام الباحث عرض البيانات عن صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الصرف. البيانات من الإستبانة التي توزع إلى خبيرين وهما أستاذة عناية الرشيدة خبير المادة وأستاذ الدكتور توفيق الرحمن خبير التصميم وإلى نتائج في الفصل التحريبي وهو الفصل الصغير والفصل الكبير.

أ. تحكيم الخبيرين عن الكتاب التعليمي

(١) تحكيم الكتاب التعليمي من خبير تصميم وهو الدكتور الحاج توفيق الرحمن

الماجستير

الجدول ١

استبانة رأي خبير في مجال تصميم الكتاب

الرقم	المتغير	المؤشرات	المستوى الأوجبة				
			١	٢	٣	٤	٥
١	تصميم الكتاب	تصميم الكتاب جَدِّب					√
		تصميم الكتاب مناسب لطلاب في المستوى الثانية				√	
		غلاف الكتاب جَدِّب				√	
		كتابة الكتاب صريحة وتسهيله للمقروء				√	
٢	خطّ بياني	دقة نوع الحروف وقياسه		√			
		دقة تصميم				√	

	√				تحسين الصور والتوضيح والخريطة		
	√				مناسبة في الألوان		
	√				السرد غير طويل في صفحة واحدة	التوجيه	٣
		√			نظام الترقيم صحيح ومطابق		
	√				غلاف الكتاب صحيح في كثيفه	مادّي	٤
√					جودة التجليد		
√					جودة القرطاس المستخدمة		
	√				الطبعة واضحة		
	√				ضرب على الآلة الكاتبة دقيق		
١٥	٤٠	٦	-	-	مجموعة		
		٦١					

نظرا إلى الجدول السابقة أن نتائج الإستبانة من خبير في مجال تصميم الكتاب يمكن تصنيفها إلى :

توضيحا من هذه الجدول أن خبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي لمادة الصرف لتعليم الصرف لطلبة قسم تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج جاوى الشرقية بالتقدير مقبول و موافق وموافق جدا. اللاموز كما تلي:

● النتيجة العلي = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى

$$١٥ \times ٥ = ٧٥ \text{ (النتيجة العلي)}$$

- النتيجة السفلى = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأقل
- $10 = 1 X 10$ (النتيجة السفلى)
- النتيجة الأخيرة =

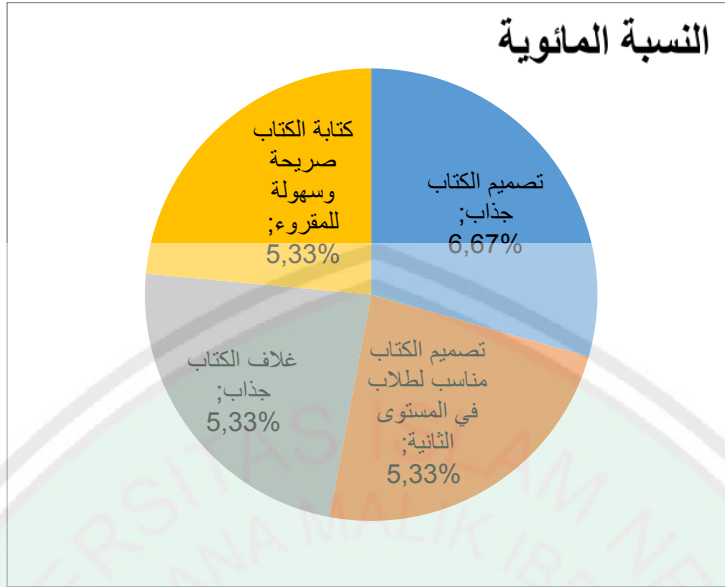
$$\text{مجموعة النتيجة المقياس} \sum$$

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة الأعلى}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

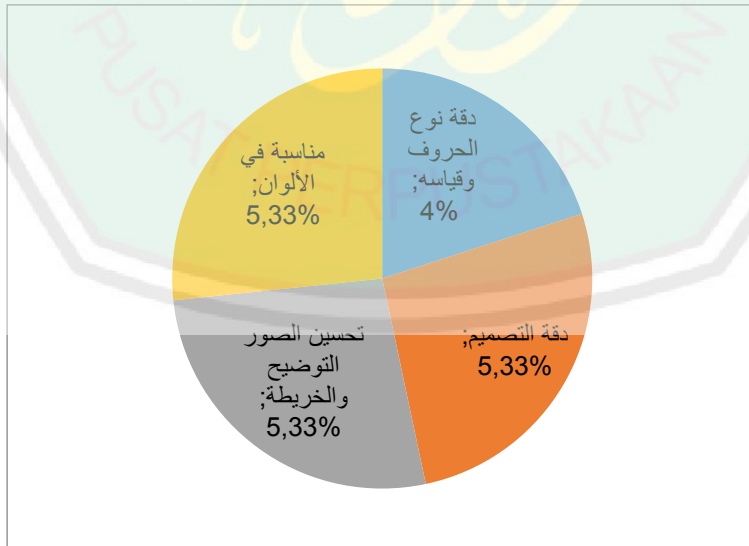
$$\frac{71}{70} \times 100\% = 81,33\%$$

توضيحا من الجدول أن خبير التصميم يحكم هذا الكتاب التعليمي بالنتيجة ٨١,٣٣% من ١٠٠%. وأما شرحه كما يلي:

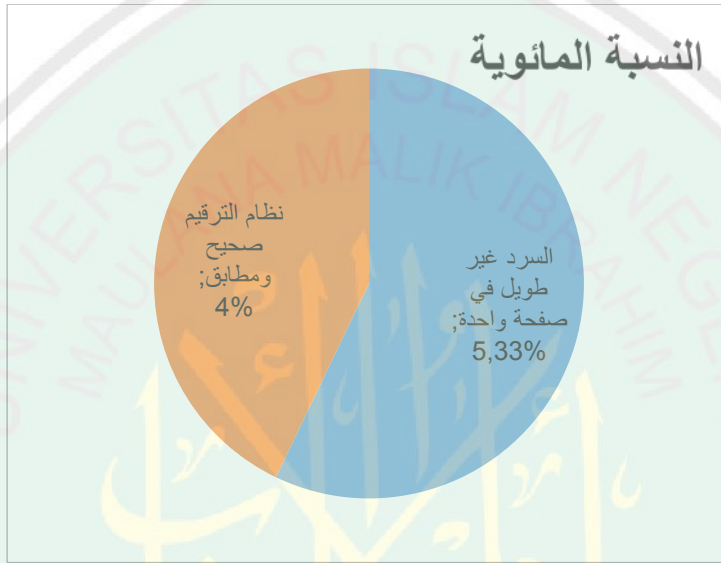
١. في تصميم الكتاب، يعطي الخبير نتيجة ٢٢,٦٦% من ٢٦,٦٧% إذا كان تماما. وبالتفصيل أن الخبير يعطي في تصميم الكتاب جذبة درجة موافق جدا (٥/٦,٦٧%) وفي تصميم الكتاب مناسبة لطلاب في مستوى الثانية درجة موافق (٤/٥,٣٣%) وفي غلاف الكتاب جذبة درجة موافق جدا (٤/٥,٣٣%) في كتابة الكتاب صريحة وتسهيله للمقروء درجة موافق (٤/٥,٣٣%)، أي الخبير يوافق بموافقة جدا أن تصميم الكتاب في هذا الكتاب التعليمي قد وافق وناسب إذا كان يستخدم في عملية التعليم.



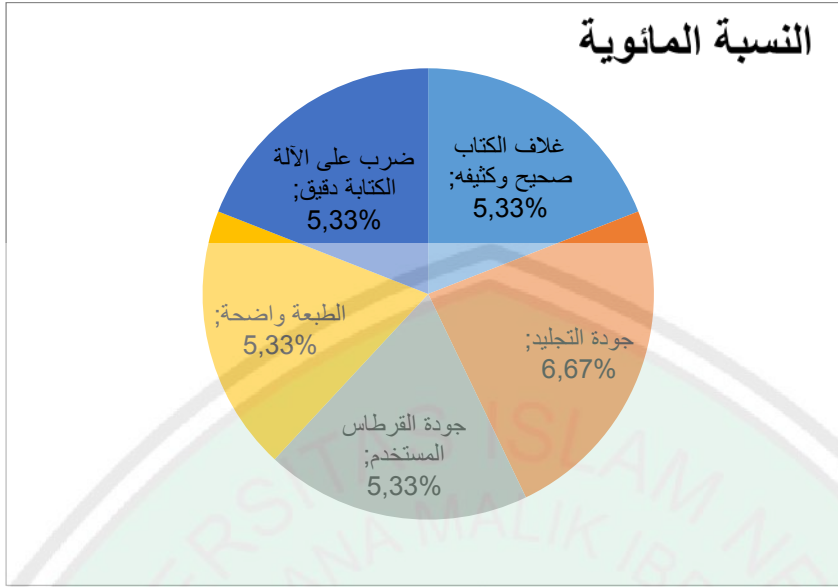
٢. في خطّ بياني، يعطي الخبير نتيجة ٢٠% من ٢٦,٦٦% إذا كان تماما. وبالتفصيل أن الخبير يعطي في دقة نوع الحروف وقياسه درجة مقبول (٤/٣%) وفي دقة التصميم درجة موافق (٤/٥,٣٣%) وفي تحسين الصور والتوضيح والخريطة درجة موافق (٤/٥,٣٣%) في مناسبة في الألوان درجة موافق (٤/٥,٣٣%)، أي الخبير يوافق بموافقة جدا أن خطّ بياني في هذا الكتاب التعليمي قد وافق وناسب إذا كان يستخدم في عملية التعليم.



٣. في التوجيه، يعطي الخبير نتيجة ٩,٣٣% من ١٣,٣٣% إذا كان تماما. وبالتفصيل أن الخبير يعطي في السرد غير طويل في صفحة واحدة درجة موافق(٥,٣٣/٤) وفي نظام الترقيم صحيح ومطابق مقبول(٤/٣) ، أي الخبير يوافق بموافقة جدا أن التوجيه في هذا الكتاب التعليمي قد وافق وناسب إذا كان يستخدم في عملية التعليم.



٤. في المادّي، يعطي الخبير نتيجة ٢٩,٣٣% من ٣٣,٣٣% إذا كان تماما. وبالتفصيل أن الخبير يعطي في غلاف الكتاب صحيح في كثيفه درجة موافق(٥,٣٣/٤) وفي جودة التجليد موافق جدا(٥/٥) ، وفي جودة القرطاس المستخدم موافق جدا(٥/٥) ، وفي الطبعة واضحة موافق(٥,٣٣/٤) ، وفي الكتابة دقيق موافق(٥,٣٣/٤) ، أي الخبير يوافق بموافقة جدا أن المادّي في هذا الكتاب التعليمي قد وافق وناسب إذا كان يستخدم في عملية التعليم.



بناء على الحساب السابق، فالخبراء يحكم هذا الكتاب التعليمي بالنتيجة ٨١,٣٣%. وإذا دخل معيار نتيجة الاستبانة فيكون فيما بين ٥٦٧% - ١٠٠%. فيخلص الباحث أن تحكيم الكتاب التعليمي من خبير التصميم كانت على مستوى جيد جدا.

٢) تحكيم الكتاب التعليمي من خبير مادة وهو عناية الرشيدة الماجستير.

الجدول ٢

استبانة رأي خبير من مجال مادة الكتاب

الرقم	مغيرات	مؤشرات	مستوى الأوجبة				
			٥	٤	٣	٢	١
١	مواد	تمام المواد	√				
		دقة المواد		√			
		صحيح المواد	√				

	√				اللغة المستخدمة		
	√				تقديم المواد		
√					موافق التدريبات بأهداف التعليم	تدريبات	٢
√					موفق التدريبات بالمواد		
	√				إرشاد التدريبات واضح		
	√				التدريبات المتنوعة		
	√				السؤال يستطيع أن يقيس كفاءة الطلاب عن فهم المواد التعليمية		
	√				التدريبات مناسبة بمستوى الطلاب		
	√				مناسبة المواد بمعايير الكفاءة وبكفاءة الأساسية وبمؤشرات	دقة المحتويات	٣
	√				مناسبة المحتويات باحتياجات الطلاب	ت	
	√				مناسبة المحتويات بالكتاب التعليمي		
٢٠	٤٠				مجموعة		
	٦٠						

نظرا إلى الجدول السابقة أن نتائج الإستهانة من خبير في مجال المادة الكتاب يمكن تصنيفها إلى :

توضيحا من هذه الجدول أن خبير في مجال المادة الكتاب التعليمي لمادة الصرف لتعليم الصرف لطلبة قسم تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج جاوى الشرقية بالتقدير مقبول و موافق وموافق جدا. اللاموز كما تلي:

• النتيجة العلي = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى

$$14 \times 5 = 0.7 \text{ (النتيجة العلي)}$$

• النتيجة السفلى = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأقل

$$14 \times 1 = 14 \text{ (النتيجة السفلى)}$$

• النتيجة الأخيرة =

$$\% 100 \times \frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} = \text{قيمة}$$

$$\frac{6.0}{7.0} \times 100\% = 85,71\%$$

توضيحا من الجدول أن خبير المادة يحكم هذا الكتاب التعليمي بالنتيجة ٨٥,٧١% من ١٠٠%. وأما شرحه كما يلي:

١. في المواد، يعطي الخبير نتيجة المواد ٣٢,٤٣% من ٣٢,٧١% إذا كان

تماما وبالتفصيل أن الخبير يعطي في تمام المواد درجة موافق

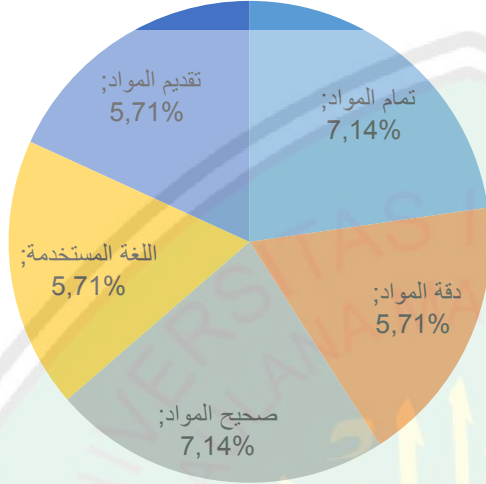
جدا (٥/٧,١٤%) وفي تمام المواد درجة موافق (٤/٥,٧١%) وفي

صحيح المواد درجة موافق جدا (٥/٧,١٤%) في اللغة المستخدمة

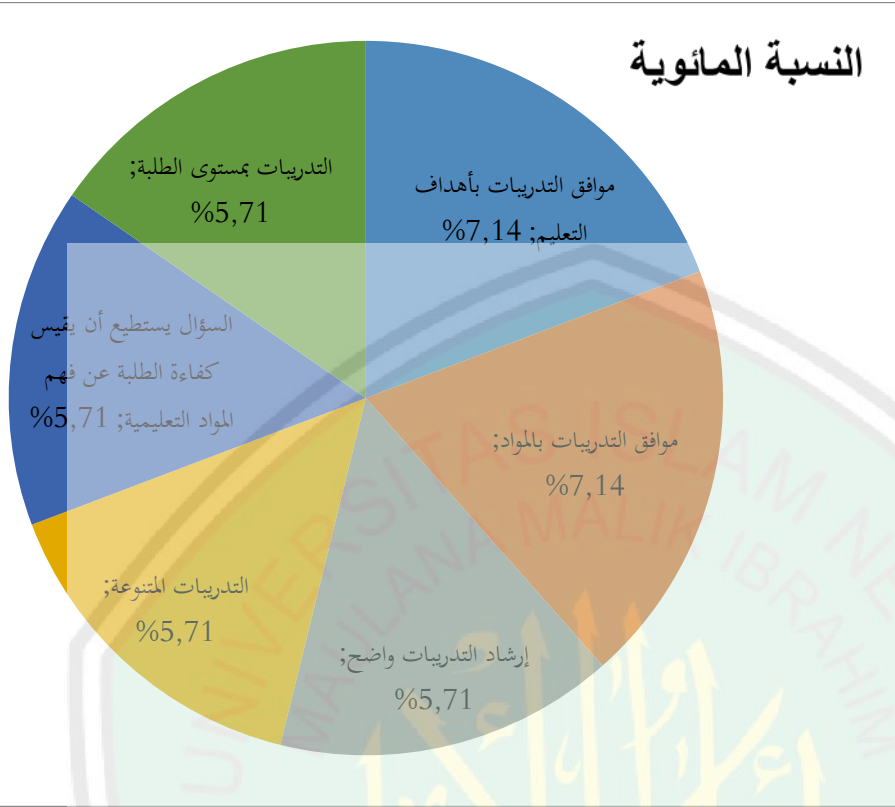
درجة موافق (٤/٥,٧١%) وفي تقديم المواد درجة موافق (٤/٥,٧١%)،

أي الخبير يوافق بموافقة جدا أن المواد في هذا الكتاب التعليمي قد وافق وناسب إذا كان يستخدم في عملية التعليم.

النسبة المئوية

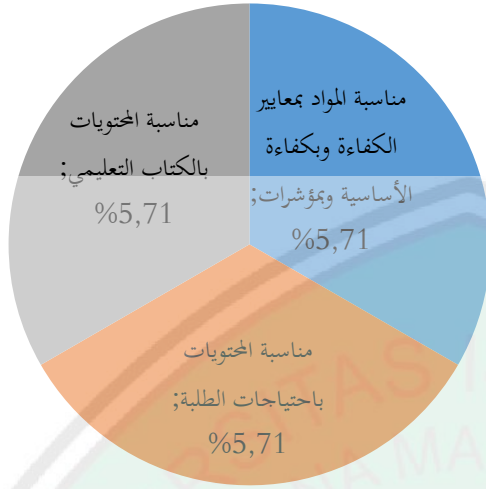


٢. في التدريبات، يعطي الخبير نتيجة التدريبات ٣٧,١٤% من ٤٢,٨٥% إذا كان تماما وبالتفصيل أن الخبير يعطي في موافق التدريبات بأهداف التعليم درجة موافق جدا (٥/٧١,١٤%) وفي موافق التدريبات بالمواد درجة موافق جدا (٥/٧١,١٤%) وفي إرشاد التدريبات واضح درجة موافق (٤/٧١,٥%) وفي التدريبات المتنوعة درجة موافق (٤/٥٥,٧١%) وفي السؤال يستطيع أن يقاس كفاءة الطلاب عن المواد درجة موافق (٤/٥٥,٧١%) وفي التدريبات مناسبة بمستوى الطلاب درجة موافق (٤/٥٥,٧١%) أي الخبير يوافق بموافقة جدا أن التدريبات في هذا الكتاب التعليمي قد وافق وناسب إذا كان يستخدم في عملية التعليم.



٣. في دقة المحتويات، يعطي الخبير نتيجة دقة المحتويات ونتيجة ١٧,١٤% من ٢١,٤٢% إذا كان تماما، وبالتفصيل أن الخبير يعطي في مناسبة المواد بمعايير الكفاءة وكفاءة الأساسية ومؤشرات درجة موافق(٤/٥٥,٧١%) وفي مناسبة المحتويات باحتياجات الطلاب درجة موافق(٤/٥٥,٧١%) وفي مناسبة المحتويات بالكتاب التعليمي درجة موافق(٤/٥٥,٧١%) أي الخبير يوافق بموافقة جدا أن دقة المحتويات في هذا الكتاب التعليمي قد وافق وناسب إذا كان يستخدم في عملية التعليم. والحاصل أن خبير المادة يحكم هذا الكتاب التعليمي بنتيجة ٨٥,٧١%.

النسبة المئوية



بناءً على الحساب السابق، فالخبراء يحكم هذا الكتاب التعليمي بالنتيجة ٨٥,٧١%. وإذا دخل معيار نتيجة الاستبانة فيكون فيما بين ٥٦٧%-١٠٠%. فيخلص الباحث أن تحكيم الكتاب التعليمي من خبير المادة كانت على مستوى جيد جداً.

ب. الإستبانة عن الكتاب التعليمي في الفصلين فصل الصغير وفصل الكبير
أ. الفصل الصغير

يقوم الباحث التجربة الكتاب التعليمي لمادة الصرف إلى الفصل الصغير وهو سبعة الطلاب من فصل Bk، يعلّم الباحث الكتاب التعليمي لمادة الصرف في لقاء واحد وبعده يوزّع الباحث الإستبانة عن الكتاب التعليمي لمادة الصرف.

بعد أن قام الباحث الإستبانة في الفصل الصغير، فحصل الباحث نتائجه كما يلي :

الجدول ٣

استبانة رأي الطلاب في الفصل الصغير عن الكتاب التعليمي

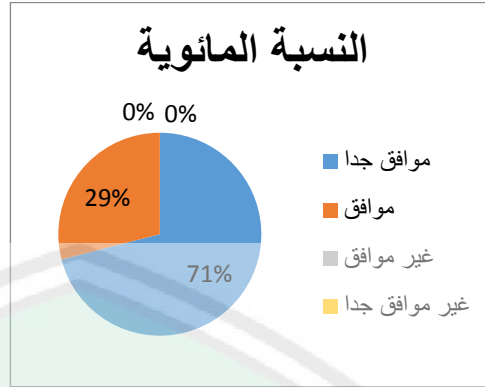
المجموع	رقم الأجوبة				المؤشرات	الرقم
	١	٢	٣	٤		
	-	-	٢	٥	أنت تشعر بالحماسة في اتباع عملية التعليم حينما يستخدم كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف	١٠
%١٠٠	-	-	%٢١	%٧١	المئوية	
	-	-	٤	٣	تصميم كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" جذابة	٢٠
%١٠٠	-	-	%٤٣	%٤٣	المئوية	
	-	-	٣	٤	بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" أنت تشعر بفرح جدا حينما تعلم الصرف	٣٠
%١٠٠	-	-	%٣٢	%٥٧	المئوية	
	-	-	٤	٣	بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" معرفتك في صرف	٤٠

					صار واسع	
%١٠٠	-	-	%٤٣	%٤٣	المئوية	
%١٠٠	-	-	٥	٢	٥. أنت تدافع تعلّم الصرف بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف"	
	-	-	%٥٤	%٢٩	المئوية	
%١٠٠	-	-	٤	٣	٦. كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" بسيط حتى يسهّل في معرفة المادة	
	-	-	%٤٣	%٤٣	المئوية	
%١٠٠	١	-	٣	٣	٧. المواد الصرفية في كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" وثيقة بكفاءتك	
	%٣	-	%٣٢	%٤٣	المئوية	
	-	-	٣	٤	٨. كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" مناسبة باحتياجاتك في تعليم الصرف	

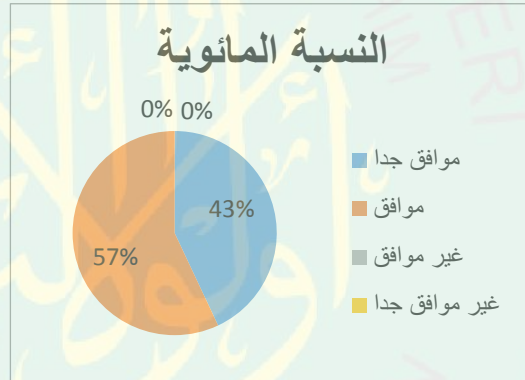
					المئوية	
%١٠٠	-	-	%٣٢	%٥٧		
	-	٢	٢	٣	بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" أنت تستطيع أن يفهم مادة الثلاثي المزيد بحرف	٩.
%١٠٠	-	%٢١	%٢١	%٤٣	المئوية	
	-	-	٤	٣	بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" أنت تشعر أن الصرف ليس درسا صعبا للفهم	١٠.
%١٠٠	-	-	%٤٣	%٤٣	المئوية	

نظرا من الجدول السابق كما يلي:

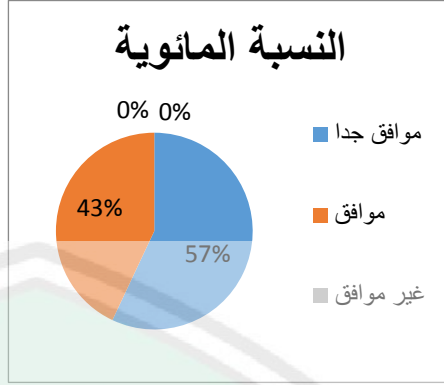
١. المؤشر الواحد (أنت تشعر بالحماسة في اتباع عملية التعليم حينما يستخدم كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف) يجب الطلاب بنيجة %٢٩ موافق جدا ونتيجة %٧١ موافق ونتيجة %٥٠ غير موافق ونتيجة %٥٠ غير موافق جدا، وإذا نظرنا إلى نتيجة جواب الطلبة فهي %٩٢ من %٧١ موافق جدا و %٢١ موافق وهذا يدل على مستوى جيد جدا.



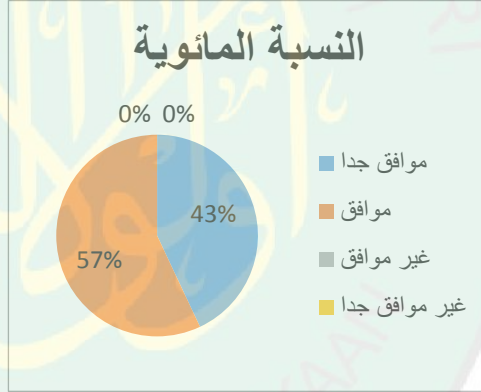
٢. المؤشر الثاني يعني (تصميم كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" جذابة) يجيب الطلاب بنتيجة ٤٣% موافق جدا ونتيجة ٥٧% موافق ونتيجة ٠% غير موافق ونتيجة ٠% غير موافق جدا، وعلى هذا يدل بكثير من الطلاب يعبرون هذا الكتاب التعليمي جذابة.



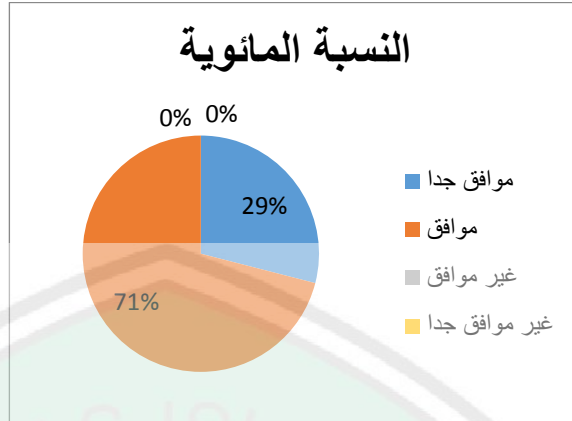
٣. المؤشر الثالث (بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" أنت تشعر بفرح جدا حينما يتعلم الصرف) يجيب الطلاب بنتيجة ٥٧% موافق جدا ونتيجة ٤٣% موافق ونتيجة ٠% غير موافق ونتيجة ٠% غير موافق جدا، وهذا يدل بكثير من الطلاب يشعرون بفرح حينما يتعلمون باستخدام الكتاب التعليمي في مادة الصرف.



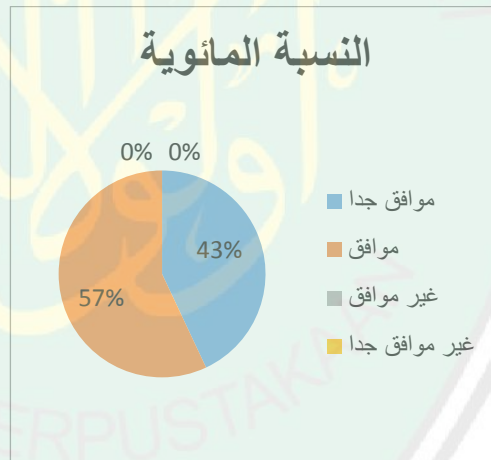
٤. المؤشر الرابع (بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" معرفتك في صرف صار واسع) الواحد يجب الطلاب بنسبة ٤٣% موافق جدا ونتيجة ٥٧% موافق ونتيجة ٥٠% غير موافق ونتيجة ٥٠% غير موافق جدا، وعلى ذلك يعرف بكثير من الطلاب يعبرون هذا الكتاب التعليمي يجعل معرفة الطلاب في الصرف واسعا.



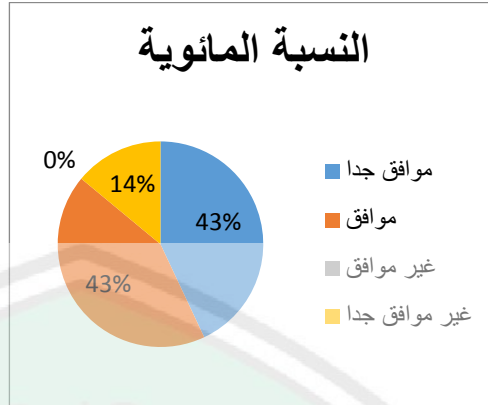
٥. المؤشر الخامس (أنت تدافع تعلم الصرف بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف") يجب الطلاب بنسبة ٧١% موافق جدا ونتيجة ٢٩% موافق ونتيجة ٥٠% غير موافق ونتيجة ٥٠% غير موافق جدا، وعلى ذلك يعرف بكثير من الطلاب يشعرون بأن هذا الكتاب التعليمي بالدافع حينما يستخدمون هذا الكتاب التعليمي في تعلم الصرف.



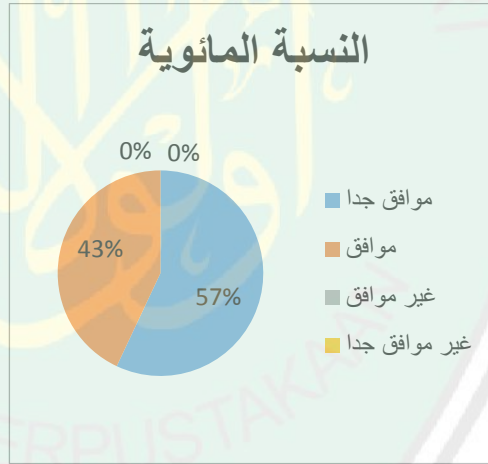
٦. المؤشر السادس يعني (كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" بسيط حتى يسهل في معرفة المادة) بنتيجة ٤٣% موافق جدا ونتيجة ٥٧% موافق ونتيجة ٠% غير موافق ونتيجة ٠% غير موافق جدا، وعلى هذا يعرف بكثير من الطلاب يعبرون هذا الكتاب التعليمي بسيط حتى يسهلهم في فهم مادة الصرف.



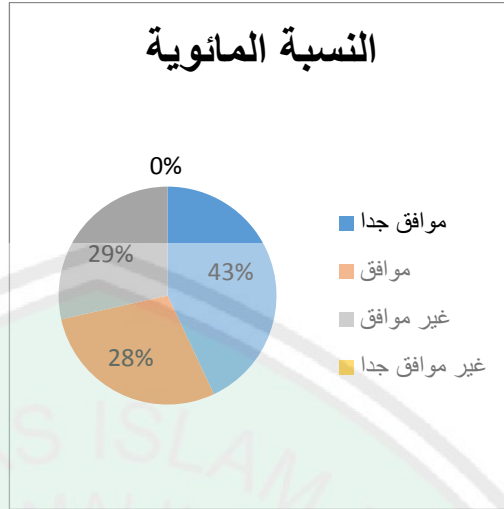
٧. المؤشر السابع (المواد الصرفية في كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" وثيقة بكفاءة) يجب الطلاب بنتيجة ٤٣% موافق جدا ونتيجة ٤٣% موافق، ونتيجة ١٤% غير موافق ونتيجة ٠% غير موافق جدا، على هذا يعرف بكثير من الطلاب يعبرون أن هذا الكتاب التعليمي وثيق بكفاءتهم.



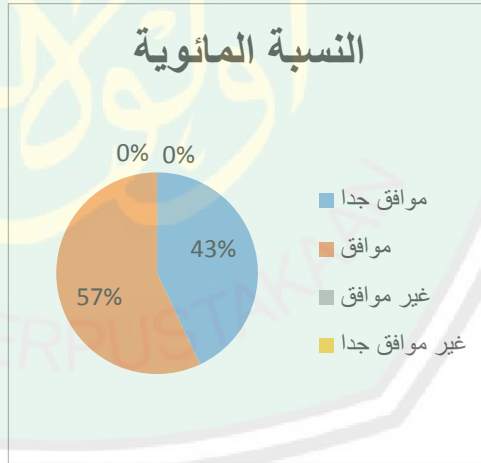
٨. المؤشر الثامن يعني (كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" مناسبة باحتياجاتك في تعليم الصرف) بنتيجة ٤٣% موافق جدا ونتيجة ٥٧% موافق ونتيجة ٠% غير موافق ونتيجة ٠% غير موافق جدا، وعلى هذا يعرف بكثير من الطلاب يعبر هذا الكتاب التعليمي مناسب باحتياجهم حتى يستطيعوا أن يفهموا مادة الصرف.



٩. في المؤشر التاسع (بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" أنت تستطيع أن يفهم مادة الثلاثي المزيد بحرف) يجيب الطلاب بنتيجة ٤٣% موافق جدا ونتيجة ٢٨,٥% موافق، ونتيجة ٢٨,٥% غير موافق ونتيجة ٠% غير موافق جدا، يعرف بكثير من الطلاب يعبرون على أن هذا الكتاب التعليمي يستطيع أن يجعل الطلاب يفهمون مادة الثلاثي المزيد.



١٠. المؤشر العاشر (بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" أنت تشعر أن الصرف ليس درسا صعبا للفهم) يجيب الطلاب بنسبة ٤٣% موافق جدا ونتيجة ٥٧% موافق ونتيجة ٠% غير موافق ونتيجة ٠% غير موافق جدا، وعلى ذلك يعرف بكثير من الطلاب يشعرون على أن الصرف ليس درسا صعبا.



انطلاقا من الجدول السابق فيجد الباحث أن:

● النتيجة العلي = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى X مجموع المستجيبات

$$١٠ \times ٤ \times ٨ = ٣٢٠ \text{ (النتيجة العلي)}$$

- النتيجة السفلى = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأقل X مجموع المستجيبات
- النتيجة الأخيرة = $10 X 1 X 8 = 80$ (النتيجة السفلى)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

X : المتوسط

$\sum X$: مجموعة النتيجة

N : عدد العينة

ثم يعرض الباحث استجابات نحو الإيجابية المختارة بالنسبة المئوية المعروفة:

$$\text{درجة المتوسط} = \frac{\text{مجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطلاب}} \times 100\%$$

$$\frac{239}{320} \times 100\% = 74,7\%$$

انطلاقاً من ذلك البيانات، فيخلص الباحث أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف جيد للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في المستوى الثانية. هذا الملخص يأخذ من أن نتيجة المئوية من جميع استجابات الطلاب على الكتاب التعليمي لمادة الصرف يبلغ 74,7%، وإذا دخل معيار نتيجة الاستبانة فيكون فيما بين 60%-70,99%، فيخلص الباحث أن استجابات الطلاب في فصل (Bk) في قسم تعليم اللغة العربية على تعليم الصرف كانت على مستوى جيد.

ب. الفصل الكبير

يقوم الباحث التجربة الكتاب التعليمي لمادة الصرف إلى الفصل الكبير وهو إحدى عشر الطلاب من فصل Bk، يعلّم الباحث الكتاب التعليمي لمادة الصرف في لقاء واحد وبعده يوزّع الباحث الإستبانة عن الكتاب التعليمي لمادة الصرف.

بعد أن قام الباحث الاستبانة في الفصل الكبير، فحصل الباحث نتائجها كما يلي :

الجدول ٤

استبانة رأي الطلاب في الفصل الكبير عن الكتاب التعليمي

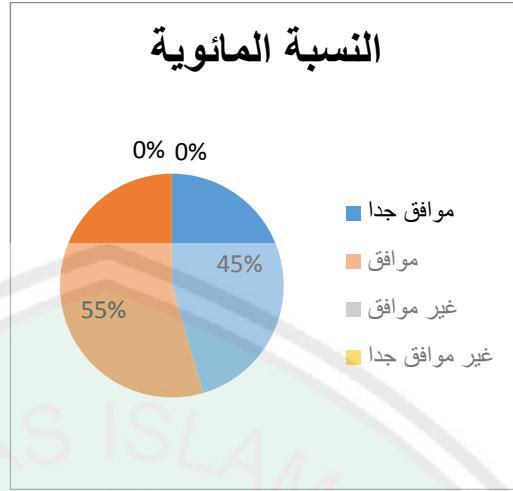
الرقم	المؤشرات	٤	٣	٢	١	المجموع
١.	أنت تشعر بالحماسة في اتباع عملية التعليم حينما يستخدم كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف"	٥	٦	-	-	
	المئوية	%٤٥,٥	%٥٤,٥	-	-	%١٠٠
٢.	تصميم كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" جذابة	٥	٦	-	-	
	المئوية	%٤٥,٥	%٥٤,٥	-	-	%١٠٠
٣.	بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" أنت تشعر بفرح جدا حينما تعلّم الصرف	٣	٨	-	-	

%١٠٠	-	-	%٧٣	%٢٧	المئوية	
%١٠٠	-	١	٨	٢	٤.	بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" معرفتك في صرف صار واسع
	-	%٩	%٧٣	%١٨	المئوية	
%١٠٠	-	-	٧	٤	٥.	أنت تدافع تعلّم الصرف بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف"
	-	-	%٦٤	%٣٦	المئوية	
%١٠٠	-	-	٧	٤	٦.	كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" بسيط حتى يسهّل في معرفة المادة
	-	-	%٦٤	%٣٦	المئوية	
	-	-	٩	٢	٧.	المواد الصرفية في كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" وثيقة بكفاءتك

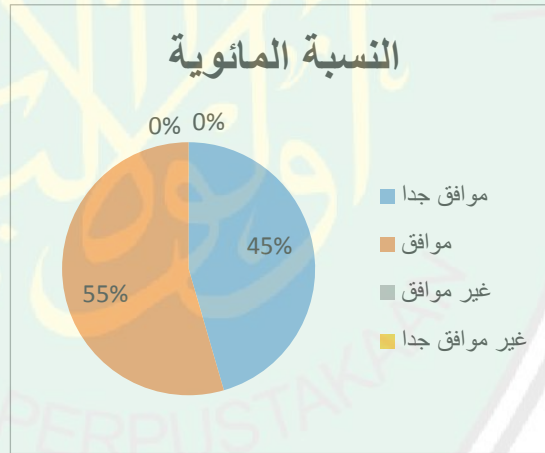
			المئوية	%١٨	%٨٢	-	-	%١٠٠
٨.	كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" مناسبة باحتياجاتك في تعليم الصرف	٣	٨			-	-	%١٠٠
	المئوية	%٢٧	%٧٣			-	-	%١٠٠
٩.	بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" أنت تستطيع أن يفهم مادة الثلاثي المزيد بحرف	٣	٨			-	-	%١٠٠
	المئوية	%٢٧	%٧٣			-	-	%١٠٠
١٠.	بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" أنت تشعر أن الصرف ليس درسا صعبا للفهم	١	١٠			-	-	%١٠٠
	المئوية	%٩	%٩١			-	-	%١٠٠

نظرا من الجدول السابقة كما يلي:

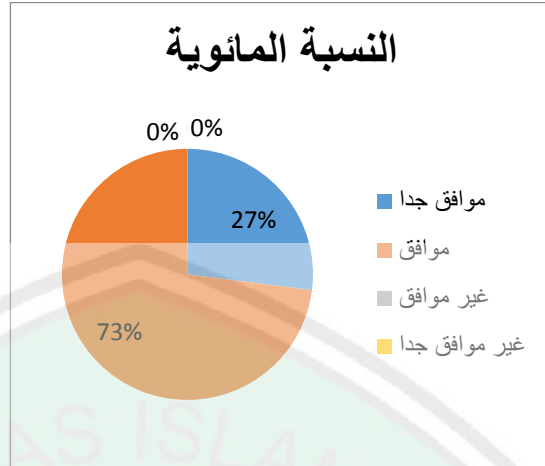
١. المؤشر الواحد (أنت تشعر بالحماسة في اتباع عملية التعليم حينما يستخدم كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف) يجيب الطلاب بنيجة ٤٥,٥% موافق جدا ونتيجة ٥٤,٥% موافق ونتيجة ٠% غير موافق ونتيجة ٠% غير موافق جدا، هذا يدلّ بكثير من الطلاب يشعرون بالحماسة حينما يستخدم الكتاب التعليمي لمادة الصرف.



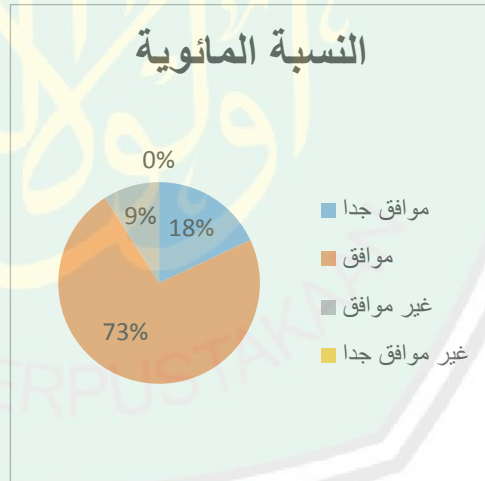
٢. المؤشر الثاني يعني (تصميم كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" جذابة) بنتيجة ٤٥,٥% موافق جدا ونتيجة ٥٤,٥% موافق ونتيجة ٥% غير موافق ونتيجة ٥% غير موافق جدا، وعلى هذا يدل بكثير من الطلاب يعبرون هذا الكتاب التعليمي جذابة.



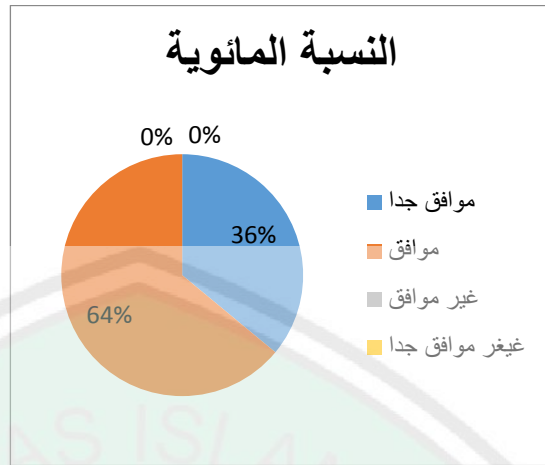
٣. المؤشر الثالث (بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" أنت تشعر بفرح جدا حينما تعلم الصرف) يجيب الطلاب بنتيجة ٢٧% موافق جدا ونتيجة ٧٣% موافق ونتيجة ٥% غير موافق ونتيجة ٥% غير موافق جدا، وهذا يدل بكثير من الطلاب يشعرون بفرح حينما يتعلمون باستخدام الكتاب التعليمي في مادة الصرف.



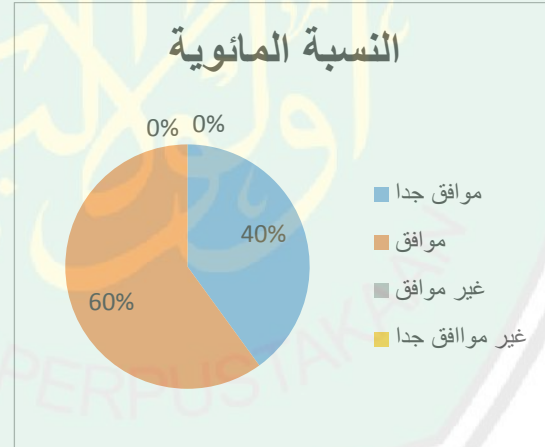
٤. المؤشر الرابع (بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" معرفتك في صرف صار واسع) الواحد يجب الطلاب بنيجة ١٨% موافق جدا ونتيجة ٧٣% موافق ونتيجة ٩% غير موافق ونتيجة ٠% غير موافق جدا، وعلى ذلك يعرف بكثير من الطلاب يعبرون هذا الكتاب التعليمي يجعل معرفة الطلاب في الصرف واسعا.



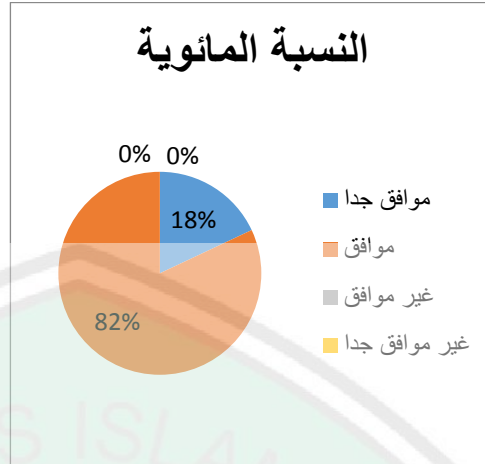
٥. المؤشر الخامس (أنت تدافع تعلم الصرف بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف") يجب الطلاب بنيجة ٣٦% موافق جدا ونتيجة ٦٤% موافق ونتيجة ٠% غير موافق ونتيجة ٠% غير موافق جدا، وعلى ذلك يعرف بكثير من الطلاب يشعرون بأن هذا الكتاب التعليمي بالدافع حينما يستخدمون هذا الكتاب التعليمي في تعلم الصرف.



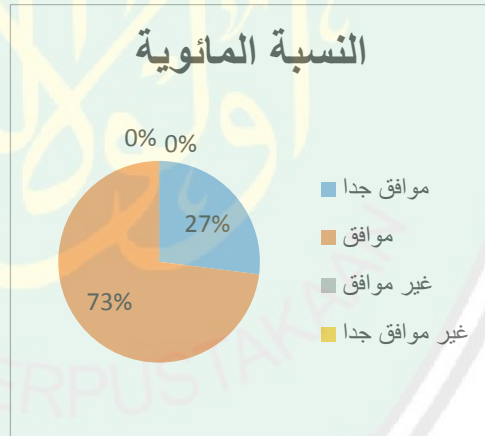
٦. المؤشر السادس يعني (كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" بسيط حتى يسهل في معرفة المادة) بنتيجة ٣٦% موافق جدا ونتيجة ٦٤% موافق ونتيجة ٠% غير موافق ونتيجة ٠% غير موافق جدا، و وعلى هذا يعرف بكثير من الطلاب يعبرون هذا الكتاب التعليمي ببسيط حتى يسهلهم في فهم مادة الصرف.



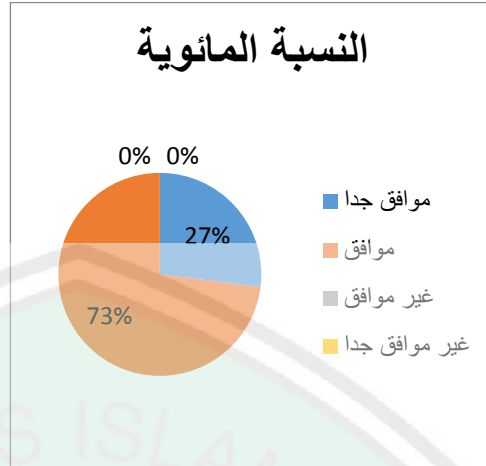
٧. المؤشر السابع (المواد الصرفية في كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" وثيقة بكفاءةتك) يجيب الطلاب بنتيجة ١٨% موافق جدا ونتيجة ٨٢% موافق ونتيجة ٠% غير موافق ونتيجة ٠% غير موافق جدا، و على هذا يعرف بكثير من الطلاب يعبرون أن هذا الكتاب التعليمي وثيق بكفاءتهم.



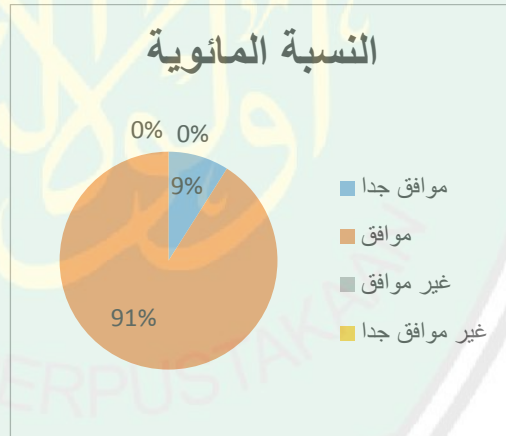
٨. المؤشر الثامن يعني (كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" مناسبة باحتياجاتك في تعليم الصرف) بنتيجة ٥٢٧% موافق جدا ونتيجة ٥٧٣% موافق ونتيجة ٥% غير موافق ونتيجة ٥% غير موافق جدا، وعلى هذا يعرف بكثير من الطلاب يعبر هذا الكتاب التعليمي مناسب باحتياجهم حتى يستطيعوا أن يفهموا مادة الصرف.



٩. المؤشر التاسع (بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" أنت تستطيع أن يفهم مادة الثلاثي المزيد بحرف) يجيب الطلاب بنتيجة ٥٢٧% موافق جدا ونتيجة ٥٧٣% موافق ونتيجة ٥% غير موافق ونتيجة ٥% غير موافق جدا، يعرف بكثير من الطلاب يعبرون على أن هذا الكتاب التعليمي يستطيع أن يجعل الطلاب يفهمون مادة الثلاثي المزيد.



١٠. المؤشر العاشر (بعد استخدام كتاب "تيسير الوصول في علم الصرف" أنت تشعر أن الصرف ليس درسا صعبا للفهم) يجيب الطلاب بنسبة ٩٠% موافق جدا ونتيجة ٩١% موافق ونتيجة ٠% غير موافق ونتيجة ٠% غير موافق جدا، وعلى ذلك يعرف بكثير من الطلاب يشعرون على أن الصرف ليس درسا صعبا.



انطلاقا من الجدول السابق فيجد الباحث أن:

• النتيجة العلي = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى X مجموع المستجيبات

$$١٠ \times ٤ \times ١٠ = ٤٠٠ \text{ (النتيجة العلي)}$$

• النتيجة السفلى = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأقل X مجموع

المستجيبات

$$10 \times 10 = 100 \text{ (النتيجة السفلى)}$$

• النتيجة الأخيرة =

$$\frac{\sum X}{N} \times 100\% = X$$

X : المتوسط :

$\sum X$: مجموعة النتيجة :

N : عدد العينة :

ثم يعرض الباحث استجابات نحو الإيجابية المختارة بالنسبة المئوية المعروفة:

$$\frac{\text{مجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطلاب}} \times 100\% = \text{درجة المتوسط}$$

$$\frac{361}{400} \times 100\% = 90,25\%$$

انطلاقاً من ذلك البيانات، فيخلص الباحث أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف موافق جداً للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في المستوى الثانية. هذا الملخص يأخذ من أن نتيجة المئوية من جميع استجابات الطلاب على الكتاب التعليمي لمادة الصرف يبلغ ٩٠,٢٥%، وإذا دخل معيار نتيجة الاستبانة فيكون فيما بين ٨٠%-١٠٠%. فيخلص الباحث أن استجابات الطلاب في فصل (Bk) في قسم تعليم اللغة العربية على تعليم الصرف كانت على مستوى جيد جداً.

المبحث الثالث : أثر الكتاب التعليمي لمادة الصرف في تعليم الصرف

أولاً: النتائج من الإختبار

كما ورد في باب الثالث أن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلبة في مرحلة الثانية في قسم تعليم اللغة العربية جتمعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في العام ٢٠١٦/٢٠١٧، وعينه فهم الطلاب الذي يدرس مادة الصرف يعني فصل Ak، وفصل Bk، وفصل Ck. أما فصل Ak يوزعهم الباحث إلى الفصلين فصل صغير وفصل كبير كما في المبحث السابقة. وأما فصل Bk يستخدمهم الباحث بفصل التجريبية وفصل Ck يستخدمهم الباحث فصل الضابط.

١. نتائج الفصل الضابط

بعد أن قام الباحث بالإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل الضابط، نال الباحث النتائج أن متوسط نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابط هو ٢٩.٢١ ومتوسط نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابط هو ٤٤.٧٣ توضيحا لها في هذا الجدول :

الجدول ٥

نتائج الإختبار في الفصل الضابط

الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	أسماء الطلاب	الرقم
النتيجة	النتيجة		
٣٥	١٥	أحمد رزقي أفندي	١
٤٥	٢٥	ولدى وحيو المبارك	٢
٦٠	٣٥	نور حليلة السعدية	٣

٣٠٦١	٤٠	عماد الدين محمد	٤
٥٥	٣٠	إيكا رزقي فوزية	٥
٥٥	٣٠	نور الشهري	٦
٥٠	٢٥	سلمى لسمتا بينيدك	٧
٦٠	٢٠	رزكا رضا أوتامي	٨
٤٠	٤٥	أفي خير النساء	٩
٣٥	٣٠	رزقي ولان فرمتاسري	١٠
٥٥	٣٥	إنداح فوزية	١١
٥٥	٣٥	همة العظيمة	١٢
٢٥	٢٥	مولانا يوسف قرصوي	١٣
٤٥	٢٠	عفيف زين الرجال	١٤
٤٠	٢٥	نوفى شائد الزبير	١٥
١٠	٣٠	أحمد طبّ القلوب	١٦
٥٠	٢٠	عندنا زلفي	١٧
٥٥	٤٠	ذرة النفيسة	١٨
٥٠	٣٠	النساء رحمدني	١٩
٨٥٠	٥٥٥	مجموعة	

متوسط	٢٩.٢١	٤٤.٧٣
-------	-------	-------

اعتمادا على الجدول السابق يتضح على أن نتيجة المتوسط في الإختبار القبلي في الفصل الضابط يبلغ ٢٩.٢١، وإذا دخل إلى معيار نتيجة الإختبار فيما بين (٠-٤٩%)، فيخلص الباحث أن كفاءة الطلاب في الفصل الضابط على مستوى ضعيف.

وأما نتيجة المتوسط في الإختبار البعدي في الفصل الضابط يبلغ ٤٤.٧٣، وإذا دخل إلى معيار نتيجة الإختبار فيما بين (٠-٤٩%)، فيخلص الباحث أن كفاءة الطلاب في الفصل الضابط على مستوى ضعيف. وأما فروق المتوسط بينهما فهي ١٥،٥٢.

٢. نتيجة الفصل التجريبي

بعد أن قام الباحث بالإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي، نال الباحث النتائج أن متوسط نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٢٢،٨٩ ومتوسط نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٥٠ توضيحا لها في هذا الجدول :

جدول ٦

نتائج الإختبار في الفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
		النتيجة	النتيجة
١	محمد رفقي حليم	٢٠	٤٥
٢	سيدي فائزة منورة	٢٥	٣٠

٥٠	٣٥	شريف الدين إسكندر	٣
٦٠	٣٥	ملاديسني عمر	٤
٦٥	٣٥	امرأة المطهرة	٥
٤٠	٢٥	إحسان مالك صالح	٦
٣٠	٢٥	أحمد سعد الله	٧
٦٠	٢٠	إراتحات عيشتي	٨
٦٠	٢٠	مرأة الصالحة	٩
٤٠	١٠	دسي سوريوتي	١٠
٥٥	٢٠	ورسمى رزقي ن	١١
٣٥	١٥	عين ريك فضيلة	١٢
٧٥	٢٠	الفاربي صدقي أحمددي	١٣
٣٠	٢٠	نهاية السعادة	١٤
٦٠	٢٥	لتفة موردية أسفريني	١٥
٧٠	٤٠	ليلة نور عزيزة	١٦
٤٠	١٠	نيلا أدبية	١٧
٦٥	١٠	إمام زين الدين	١٨
٤٠	٢٥	مالندا زهرة القانعة	١٩

٢٢،٨٩	٢٢،٨٩	المتوسط
-------	-------	---------

اعتمادا على الجدول السابق يتضح على أن نتيجة المتوسط في الإختبار القبلي في الفصل التجريبي يبلغ ٢٢،٨٩، وإذا دخل إلى معيار نتيجة الإختبار فيما بين (٠-٤٩%)، فيخلص الباحث أن كفاءة الطلاب في الفصل التجريبي على مستوى ضعيف.

وأما نتيجة المتوسط في الإختبار البعدي في الفصل التجريبي يبلغ ٥٠، وإذا دخل إلى معيار نتيجة الإختبار فيما بين (٥٠-٥٩%)، فيخلص الباحث أن كفاءة الطلاب في الفصل التجريبي على مستوى ناقص. وأما فروق المتوسط بينهما ٢٧،١١.

ثانيا : المقارنة بين نتائج الفصل الضابط والفصل التجريبي

جدول ٧

المقارنة في الفصل الضابط والفصل التجريبي

الفصل التجريبي					الفصل الضابط				
الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		الرقم	الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		الرقم
النتيجة	عدد الصحة	النتيجة	عدد الصحة		النتيجة	عدد الصحة	النتيجة	عدد الصحة	
٤٥	٩	٢٠	٤	١	٣٥	٧	١٥	٣	١
٣٠	٦	٢٥	٥	٢	٤٥	٩	٢٥	٥	٢
٥٠	١٠	٣٥	٧	٣	٦٠	١٢	٣٥	٧	٣

٦٠	١٢	٣٥	٧	٤	٣٠	٦	٤٠	٨	٤
٦٥	١٣	٣٥	٧	٥	٥٥	١١	٣٠	٦	٥
٤٠	٨	٢٥	٥	٦	٥٥	١١	٣٠	٦	٦
٣٠	٦	٢٥	٥	٧	٥٠	١٠	٢٥	٥	٧
٦٠	١٢	٢٠	٤	٨	٦٠	١٢	٢٠	٤	٨
٦٠	١٢	٢٠	٤	٩	٤٠	٧	٤٥	٩	٩
٤٠	٨	١٠	٢	١٠	٣٥	٧	٣٠	٦	١٠
٥٥	١١	٢٠	٤	١١	٥٥	١١	٣٥	٧	١١
٣٥	٧	١٥	٣	١٢	٥٥	١١	٣٥	٧	١٢
٧٥	١٥	٢٠	٢	١٣	٢٥	٥	٢٥	٥	١٣
٣٠	٦	٢٠	٤	١٤	٤٥	٩	٢٠	٤	١٤
٦٠	١٢	٢٥	٥	١٥	٤٠	٨	٢٥	٥	١٥
٧٠	١٤	٤٠	٨	١٦	١٠	٢	٣٠	٦	١٦
٤٠	٨	١٠	٢	١٧	٥٠	١٠	٢٠	٤	١٧
٦٥	١٣	١٠	٢	١٨	٥٥	١١	٤٠	٨	١٨
٤٠	٨	٢٥	٥	١٩	٥٠	١٠	٣٠	٦	١٩
٥٠		٢٢٠٨٩	المتوسط	٤٤.٧٣		٢٩.٢١	المتوسط		

٢٧،١١	الإرتفاع	١٥،٥٢	الإرتفاع
-------	----------	-------	----------

بعد قام الباحث الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي، نال الباحث النتائج وهي: إن متوسط نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابط هو ٢٩.٢١ ومتوسط نتيجة الإختبار البعدي هو ٤٤.٧٣. وعلى هذا يدل على أن الإرتفاع قليل وهو ١٥،٥٢. وأما متوسط نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٢٢،٨٩، ومتوسط نتيجة الإختبار البعدي هو ٥٠. وعلى هذا يدل على أن الإرتفاع كثير وهو ٢٧،١١.

٣. الإختبار-t

لمعرفة أثر الكتاب التعليمي لمادة الصرف في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج اعتمادا على نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي وهو فصل Ak قسم تعليم اللغة العربية. فيستخدم الباحث بالرموز:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

وأما خطوات حسابها وهي كما تلي:

١. تقدم الفرض الصفر (Ho) والفرض البديل (Ha)

(Ho) : تعليم الصرف بالكتاب التعليمي لمادة الصرف أثر سلبي لكفاءة

الطلاب في فهم الصرف

(Ha) : تعليم الصرف بالكتاب التعليمي لمادة الصرف أثر إيجابي لكفاءة

الطلاب في فهم الصرف

٢. يطلب المتوسط زعميار الإنحراف كما في الوصفحة التالية

جدول ٨

نتائج إختبار-t

الرقم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	الفروق / d	D ²	X _d	X _d '
١	٢٠	٤٥	٢٥	٦٢٥	-١,٥٧	٢,٤٦
٢	٢٥	٣٠	٥	٢٥	-٢١,٥٧	٤٦٥,٢٦
٣	٣٥	٥٠	١٥	٢٢٥	-١١,٥٧	١٣٣,٨٦
٤	٣٥	٦٠	٢٥	٦٢٥	-١,٥٧	٢,٤٦
٥	٣٥	٦٥	٣٠	٩٠٠	٣,٤٣	١١,٧٦
٦	٢٥	٤٠	١٥	٢٢٥	-١١,٥٧	١٣٣,٨٦
٧	٢٥	٣٠	٥	٢٥	-٢١,٥٧	٤٦٥,٢٦
٨	٢٠	٦٠	٤٠	١٦٠٠	١٣,٤٧	١٨١,٤٤
٩	٢٠	٦٠	٤٠	١٦٠٠	١٣,٤٧	١٨١,٤٤
١٠	١٠	٤٠	٣٠	٩٠٠	٣,٤٣	١١,٧٦
١١	٢٠	٥٥	٣٥	٦٢٥	-١,٥٧	٢,٤٦
١٢	١٥	٣٥	٢٠	٤٠٠	-٦,٥٧	٤٣,١٦
١٣	٢٠	٧٥	٥٥	٣٠٢٥	٢٨,٤٣	٨٠٨,٢٦

٢٧٤,٥٦	-١٦,٥٧	١٠٠	١٠	٣٠	٢٠	١٤
٧١,٠٦	٨,٤٣	١٢٢٥	٣٥	٦٠	٢٥	١٥
١١,٧٦	٣,٤٣	٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	١٦
١١,٧٦	٣,٤٣	٩٠٠	٣٠	٤٠	١٠	١٧
٨٠٨,٢٦	٢٨,٤٣	٣٠٢٥	٥٥	٦٥	١٠	١٨
١٣٣,٨٦	-١١,٥٧	٢٢٥	١٥	٤٠	٢٥	١٩
٣٧٣٤,٥٢		١٧١٧٥	٥٠٥	٩٥٠	٤٣٥	مجموع
		٩٠٣,٩				المتوسط
		٤	٢٦,٥٧	٥٠	٢٢,٨٩	
		$\sum x^2$	$\sum x$			

من هذا الجدول عرف أن المتوسط لنتيجة الإختبار البعدي (X) = ٥٠ والمتوسط لنتيجة الإختبار القبلي (Y) = ٢٣٦,٥٧. ومجموعة الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي (ΣD) = ٥٠٥ والمتوسط من الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي (Md) = ٢٦,٥٧ ومجموعة مربع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي $\sum x^2 = ٣٧٣٤,٥٢$ وعدد العينة في الإختبار (N) = ١٩ فتجد قيمة t- كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{26,57}{\sqrt{\frac{3734,52}{19(19-1)}}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{26,57}{\sqrt{\frac{3734,52}{342}}} \\
 &= \frac{26,57}{\sqrt{10,91}} \\
 &= \frac{26,57}{3,30} \\
 &= 8,05
 \end{aligned}$$

$$t.s.,_{.1} = ٢.٧١٩$$

$$t.s.,_{.05} = ٢.٠٢٨$$

$$٢.٠٢٨ < ٢.٧١٩ < ٨.٠٥$$

بناءً على هذا الجدول، يستطيع أن يعرف أن المتوسط في الإختبار القبلي ٢٢,٨٩ والمتوسط في الإختبار البعدي ٥٠ فيعرف أن الفرق بينهما ٢٦,٥٧، وإذا أردنا الحصول إلى المقارنة بينهما فسيستعلم الباحث الإختبار t للمجموعة المستقلة (independent T-Test group). فيحصل أن قيمة t-test بالنسبة إلى هذا ٨,٠٥ فيفسر هذه لقيمة بجدول في الدرجة ٥% و ١%، فيجد درجة الدلالة ٥% لعدد العينة ١٩ هي ٢,٠٢٨، وفي درجة ١% هي ٢,٧١٩، فيعرف المقارنة بين t-test المحسولة هي

$$٢.٠٢٨ < ٢.٧١٩ < ٨.٠٥$$

لأن قيمة t-o أكبر من قيمة t-table فالفرض البديل (Ha) مردود و (Ho) مقبول. ويجد هنا أن تعليم الصرف باستعمال الكتاب التعليمي لمادة الصرف أثراً إيجابياً لكفاءة الطلاب في فهم الثلاثي المزيد بحرف.

أساساً على الجدول السابق أن نتائج الإختبار في الفصل التجريبي ٨,٠٥ وذلك تدل على ترقية كفاءة الطلاب في الصرف حينما استخدم الكتاب التعليمي لمادة الصرف. ويخلص الباحث أن أثر الكتاب التعليمي لمادة الصرف لدى الطلاب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في قسم تعليم اللغة العربية ذو معنى

.significan

°° Anonim. <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>. (٩ Mei ٢٠١٧/١٢:٥٣)

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. ملخص نتائج البحث

١- مواصفات الكتاب التعليمي لمادة الصرف

مواصفات الكتاب التعليمي لمادة الصرف المسمى بـ "تيسير الوصول في علم الصرف" خاصة يحضر أمثلة كثيرة، يحضر الباحث حوالي خمسة أمثلة في كل الأفعال حتى يستطيع الطلبة أن يفهموا مادة الصرف، تدريبات كثيرة، يحضر الباحث في كل الفصل تدريبات كثيرة، ويحضر يعدّ الباحث إرشاد استعمال الكتاب بثلاث خطوات وهي هيا ندعو وهيا نلاحظ وهيا نطبّق. ويحضر الباحث تخطيط الدراسة في هذا الكتاب التعليمي لكي يعرف الطلبة معايير الكفاءة وكفاءة الأساسية وكذلك المؤشرات والمواد التعليمية.

٢- صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الصرف

نتائج صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الصرف إلى تحكيم الخبرين عن الكتاب التعليمي وإلى الفصلين التجريين قبل تجربة الميدان. وأما نتائج خبير تصميم الكتاب هو ٨١,٣٣% ونتائج خبير المادة ٨٥,٧١%. وإذا نظرنا إلى معيار نتيجة الاستبانة فيجد أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف عند الخبيرين في مستوى ممتاز. وأما نتائج الفصل الصغير ٧٤,٧% ونتائج الفصل الكبير ٩٠,٢٥%، وإذا نظرنا إلى معيار

نتيجة الاستبانة فيجد أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف في مستوى جيد جدا.

٣- أثر الكتاب التعليمي لمادة الصرف في تعليم الصرف

نتائج التجربة إلى فصل Ak وهو أربعة اللقاء إحدى هن الإختبار القبلي والأخر الإختبار البعدي كما يلي:

أن المتوسط في الإختبار القبلي ٢٢,٨٩ والمتوسط في الإختبار البعدي ٥٠. فيعرف أن الفرق بينهما ٢٦,٥٧، وإذا أردنا الحصول إلى المقارنة بينهما فسيستعلم الباحث الإختبار t للمجموعة المستقلة (independent group T-Test). فيحصل أن قيمة t-test بالنسبة إلى هذا ٨,٠٥ فيفسر هذه لقيمة بجدول في الدرجة ٥% و ١%, فيجد درجة الدلالة ٥% لعدد العينة ١٩ هي ٢٠,٢٨، وفي درجة ١% هي ٢٠,٧١٩، فيعرف المقارنة بين t-test المحسولة هي $20.719 < 8.05$.

لأن قيمة t-0 أكبر من قيمة t-table فالفرض البديل (Ha) مردود و (Ho) مقبول. ويجد هنا أن تعليم الصرف باستعمال الكتاب التعليمي لمادة الصرف أثرا إيجابيا لكفاءة الطلاب في فهم الثلاثي المزيد بحرف.

ب. التوصيات

اعتماد على نتائج البحث تقدم الباحث التوصيات التالية :

١. يرحو الباحث أن يستعمل الطلبة الكتاب التعليمي لمادة الصرف في تعلم

الصرف خاصة عن مادة الثلاثي المزيد

٢. يرجو الباحث أن يقدم المدرس الطريقة المتنوعة في تعليم الصرف ويكثر التدريبات للطلبة حتى هم يتعودوا على التطبيق الفوائد الصرفية

ج. المقترحات

بناء على نتائج البحث، قدّم الباحث المقترحات هي يحسن على الباحثين الآخرين تطوير هذا الكتاب التعليمي لمادة الصرف لأن الكتاب التعليمي لمادة الصرف قد وجده الباحث أنه نادر وأما الكتاب الصرفي القديم فيه المواد التعليمية فحسب، ليس فيه خطة الدراسية وطريقة التعليم والتدريبات وغير ذلك.



قائمة المصادر والمراجع

١- المراجع العربية

- حامد دمحم ابن القاضي، السلس المدخل في علم الصرف، جاكرتا، دار الكتب الإسلامية،
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر، المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨
- درشدي أحمد طمعية، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، بجامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٩٨٥
- رجاء وحيد دويدي، البحث العلمي، دار الفكر المعاصر، لبنان، ٢٠٠٠
- سلامت دارين، البداية في علم الصرف، مالانج، UIN-MALIKI PESS، ٢٠١٢
- شيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، مكتبة الشروق الدولية، مصر، ٢٠٠٨
- عبد الله الغالي، عبد الحميد عبدالله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، أكادمي فرماتا، فدانج، ٢٠١٢
- غفران ح، تعليم اللغة العربية المؤسس على روح الصبر الإيجابي، الهجوم، أبريل، ٢٠١٠
- فاطمة بنت محمد العبددي، استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم، ٢٠١٤
- لويس معلوف، المنجد والإعلام، بيروت، دار المشرف، ١٩٧٦
- محمد هارون، عنوان الظرف في علم الصرف، سورابايا، الهداية
- هارون عبد الرزاق، عنوان الظرف في علم الصرف، الهداية، سورابايا
- الأستاذ فيصال، مدرّس، "المقابلة"، في التاريخ ٣ فبراير ٢٠١٧

٢- المراجع الأجنبية

Abu An'im, Sang Ratu As-Shorfi, MU'JIZAT, JAWAB BARAT, ٢٠٠٨,

Ahmad marhadi, pembelajaran menulis bahasa arab dalam perspektif

komunikatif, Kencana, jakarka, ٢٠١٥

Andi prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Diva Press,

Jogjakarta, ٢٠١٥

Hasbullah, dasar-dasar ilmu pendidikan, PT Raja Grafindo Persada, Depok,

٢٠١٣

Ika lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi, Akademi

Permata, Padang, ٢٠١٠

Nusa Putra. Research & Development Penelitian dan Pengembangan: Suatu

Pengantar. Depok: PT Raja Grafindo Persada. ٢٠١٣

Pedoman Pendidikan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Malang, , Malang, UIN-MALIKI PRESS, ٢٠١٣

Ahmad marhadi, pembelajaran menulis bahasa arab dalam perspektif

komunikatif, Kencana, jakarka, ٢٠١٥

Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung:

Alfabeta. ٢٠١٢

Sukardi. Metodologi penelitian pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. ٢٠٠٨.

<http://fitk.uin-malang.ac.id/id/profil/prodi-pendidikan-bahasa-arab-pba> ٠٧:٠٣

في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠١٦

<http://berbahasa-bersastra.blogspot.co.id/٢٠١١/١٠/metode-penelitian-research-and.html/diakses> tanggal ١٢ Mei ٢٠١٧ jam ٠٧:٤٥ WIB.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/ 1017 /2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

17 April 2017

Kepada
Yth. Ketua Jurusan PBA FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fikri Aulia Rahman
NIM : 13150068
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : **Pembuatan Buku Ajar Shorof**
Lama Penelitian : April 2017 sampai dengan Juni 2017 (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://tarbiyah.uin-malang.ac.id> email : psg_uinmalang@ymail.com

KETERANGAN PENELITIAN

Dengan hormat, kami selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang menerangkan bahwa:

Nama : Fikri Aulia Rahman
NIM : 13150068
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Genap
Tahun Akademik : 2016/2017

Benar-benar telah melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang pada bulan April sampai Juni 2017 dengan judul "Pembuatan Buku Ajar Shorof"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan semestinya

Malang, 2017
a.n Dekan
Ketua Jurusan,

Dr. Mamluatul Hasanah, M. Pd
NIP. 197412052000032002

Lampiran

Instrumen wawancara.

Informan : Faishol, M.Pd

Pertanyaan :

١. Bagaimana pembelajaran shorof sekarang ini menurut anda ?
٢. Apakah ada mahasiswa yang merasa kesulitan saat mempelajari ilmu shorof ?
٣. Apakah kitab-kitab shorof yang sudah ada, sudah dirasa cukup ? jika belum, apa yang perlu di kembangkan ?
٤. Apa saja yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan mahasiswa berkaitan dengan buku ajar?
٥. Seberapa pentingkah shorof itu, Khusus untuk bab tsulatsi mazid?
٦. Setelah mahasiswa mempelajari bab tsulatsi mazid, apakah mahasiswa sudah mampu menerapkannya, jika belum apa kendalanya?

Informan : Mahasiswa

Pertanyaan :

١. Apakah anda merasa kesulitan ketika mempelajari perpindahan makna dari tsulatsi mujarrod ke tsulatsi mazid ?
٢. Bagaimana menurut anda pembelajaran shorof bab tsulatsi mazid saat ini ?
٣. Metode apa yang digunakan dosen anda dalam pembelajaran tsulatsi mazid ?
٤. Apakah buku shorof yang sudah ada mampu menunjang anda dalam mempelajari tsulatsi mazid ?
٥. Apa saja yang anda butuhkan untuk menunjang pembelajaran tsulatsi mazid ?
٦. Apakah anda membutuhkan lebih banyak contoh untuk memahami tsulatsi mazid ?
٧. Apakah anda membutuhkan beberapa latihan untuk menerapkan tsulatsi mazid yang sudah anda pelajari ?

الصور المتعلقة بالبحث







Kepada Yth: Ustdzah

Ahli isi buku ajar shorof

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi pogram sarjana (S1) pada juusan pendikan bahasa arab Fakultas Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Mulana Malik Ibrahim Malang. Saya menyusun buku ajar untuk mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab semester 2 pada mata kuliah shorof.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan Ibuk untuk memberikan penilaian dann tanggapan yang berkaitan dengan rancangan buku ajar shorof ini, yaitu dengan cara menjawab pernyataan yang diajukan dalam bentuk angket ini serta menuiskan komentar maupun saran.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah :


Simbol	Keterangan
STB	Sangat tidak baik
KB	Kurang baik
CB	Cukup baik
B	Baik
SB	Sangat baik

Jawaban, komentar, maupun saran dari ibuk akan sangat bermanfaat bagi saya untuk melakukan perbaikan-perbaikan, sehingga dapat meningkatkan kuitas buku ajar shorof yag akan saya buat.

Atas perhatian dan bantuannya saya ucapkan terimakasih

Malang 12 april 2017

Peneliti


Fikri Aulia Rahman

13150068

ANGKET PENILAIAN AHLI ISI MATERI
TERHADAP BUKU تيسير الوصول في علم الصرف

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang sudah disesuaikan

No	Variable	Indikator	Hasil evaluasi				
			STB	KB	CB	B	SB
1	Materi	Kelengkapan isi materi					✓
		Kecermatan materi				✓	
		Kebenarran substansi materi					✓
		Penggunaan bahasa				✓	
		Penyajian materi				✓	
2	Latihan	Kesesuaian latihan dengan tujuan pembelajaran					✓
		Keseuaian latihan dengan dengan materi yang diberikan					✓
		Petunjuk latihan jelas				✓	
		Latihan bervariasi				✓	
		Butir soal dapat mengukur kemampuan mahasiswa dalam memahami materi				✓	
		Latihan yang diberikan sesuai dengan tingkatan mahasiswa				✓	
3	Kecermatan isi	Kesesuaian isi dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator				✓	
		Kesesuaian isi dengan kebutuhan mahasiswa				✓	
		Kesesuaian isi dengan kebutuhan bahan aja				✓	

Saran perbaikan/komentar terhadap buku تيسير الوصول في علم الصرف:

Memudahkan layout dan cukup jelas

Malang, 12 April 2017



Inayatur Rosyidah M.Pd
NIP.

**PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
BUKU AJAR OLEH AHLI DESAIN**

Kepada Yth: Ust Dr. H. Taufiqurrochman, M.A

Ahli desain buku ajar shorof

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi pogram sarjana (S1) pada jurusan pendidikan bahasa arab Fakultas Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Saya menyusun buku ajar untuk mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab semester 2 pada mata kuliah shorof.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian dan tanggapan yang berkaitan dengan rancangan buku ajar shorof ini, yaitu dengan cara menjawab pernyataan yang diajukan dalam bentuk angket ini serta menuiskan komentar maupun saran.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah :

Nilai	Simbol	Keterangan
1	STB	Sangat tidak baik
2	KB	Kurang baik
3	CB	Cukup baik
4	B	Baik
5	SB	Sangat baik

Jawaban, komentar, maupun saran dari ibu akan sangat bermanfaat bagi saya untuk melakukan perbaikan-perbaikan, sehingga dapat meningkatkan kualitas buku ajar shorof yang akan saya buat.

Atas perhatian dan bantuannya saya ucapkan terimakasih

Malang 17 april 2017

Peneliti


Fikri Aulia Rahman

13150068

ANGKET PENILAIAN AHLI DESAIN
TERHADAP BUKU تيسير الوصول في علم الصرف

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang sudah disesuaikan

No	Variable	Indikator	Hasil Evaluasi				
			STB	KB	CB	B	SB
1	Desain buku	• Desain buku menarik					✓
		• Desain buku sesuai untuk mahasiswa semester 2				✓	
		• Cover menarik				✓	
		• Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca				✓	
2	KEGRAFISAN	• Ketepatan jenis (font) huruf dan ukuran huruf			✓		
		• Ketepatan layout dan tata letak				✓	
		• Keindahan ampilan gambar, ilustrasi, dan grafis				✓	
		• keserasian pada warna				✓	
3	Perwajahan	• Narasi tidak terlalu padat dalam satu halaman				✓	
		• Sistem penomoran benar dan konsisten			✓		
4	Fisik	• Ketepatan tebal kertas sampul buku (cover)				✓	
		• Kualitas penjilidan					✓
		• Kualitas kertas yang digunakan					✓
		• Cetakan jelas				✓	
		• Pengetikan akurat				✓	

Saran perbaikan/komentar terhadap buku تيسير الوصول في علم الصرف:

- perlu dikoreksi beberapa salah ketik
- jilid sebenarnya masih tampak fotocopy bukan percetakan

Malang, 17 April 2017

Dr. H. Taufiqurrochman, M.A

NIP 19770182003121002



فكري أولياء الرحمن

تيسير الوصول
في علم الصرف

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya saya bisa menyelesaikan buku ajar shorof untuk mahasiswa semester 2 di universitas ini.

Buku ajar *تيسير الوصول في علم الصرف* dirancang dengan mempertimbangkan pemahaman mahasiswa mengenai materi shorof tentang tsulatsu mazid dengan tambahan satu huruf meliputi bab wazan فاعل، مفعول، فاعل، مفعول، فاعل، مفعول. buku ini diharapkan memberikan ruang bagi mahasiswa untuk lebih banyak menerapkan materi yang sudah dipelajari lebih mendalam.

Secara psikologi kesuksesan seseorang dalam belajar ilmu shorof dimulai dari kemauan yang kuat dan ditunjang oleh berbagai sarana, diantaranya adalah buku ajar yang tepat. Besar harapan saya buku ini dapat membantu siswa memahami materi shorof dan dapat menerapkan dengan baik

Sebagai manusia biasa saya menyadari karya sederhana saya ini masih jauh dari sempurna, oleh karenanya saya membutuhkan saran dan kritik agar perbaikan buku ini dapat dituntaskan. Akhir kata saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menertibkan buku ini.

DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	أ
Daftar Isi	ب
Silabus Shorof.....	ج
Kegiatan Pembelajaran	د
Petunjuk Penggunaan.....	هـ
الفصل الأول : الثلاثي المزيد بحرف على وزن "أفعل".....	١
هيا ندعو.....	٤
هيا نلاحظ.....	٤
هيا نطبق.....	١٠
الفصل الأول : الثلاثي المزيد بحرف على وزن "فعل".....	١٧
هيا ندعو.....	٢٠
هيا نلاحظ.....	٢٠
هيا نطبق.....	٢٤
الفصل الأول : الثلاثي المزيد بحرف على وزن "فاعل".....	٣٣
هيا ندعو.....	٣٦
هيا نلاحظ.....	٣٦
هيا نطبق.....	٣٩

تيسير الوصول في علم الصرف | iii

SILABUS SHOROF

تيسير الوصول في علم الصرف | iv

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi
Memahami pengertian fi' il tsulasi mazid, wazan-wazan fi' il dan ciri-cirinya	Memahami pengertian fi' il tsulasi mazid, wazan-wazan fi' il dan ciri-cirinya	Mampu menjelaskan faedah atau makna perubahan fi' il dari mujarrod ke mazid	- الثلاثي الرباعي - بزيادة همزة القطع في أوله
		Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang fi' il mujarrod dan mazid	- بالتضعيف - الثلاثي الرباعي - بزيادة الألف بين الفاء والعين
		Mampu membuat contoh-contoh kata lain tentang fi' il mujarrod dan mazid	

١. هَيَّا نَدْعُو
Adalah kegiatan untuk mengawali pembelajaran dengan membaca doa
٢. هَيَّا نَلَاظِلْ
Adalah kegiatan pembelajaran untuk memperhatikan penjelasan guru terkait materi
٣. هَيَّا نَتَلَقَّ
Adalah kegiatan pembelajaran dimana peserta didik mengisi latihan yang telah disediakan

v | تيسير الوصول في علم الصرف |

PETUNJUK PENGGUNAAN



Halaman ini berisikan tema yang akan dibahas dalam pembelajaran



Halaman ini berisikan hadits berupa penambah wawasan peserta didik mengenai motivasi belajar

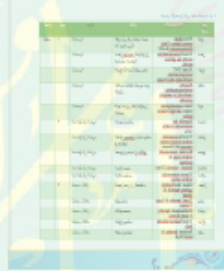


Halaman ini berisikan silabus yang digunakan dan langkah kegiatan pembelajaran yang digunakan dalam buku ajar

vi | تيسير الوصول في علم الصرف |



Halaman ini berisikan tuntunan doa sebelum memulai pelajaran dan materi pembelajaran



Halaman ini berisikan paparan materi yang dibentuk dengan tabel



Halaman ini berisikan evaluasi yang dilakukan setelah materi selesai dipelajari



تيسير الوصول في علم الصرف | ١



الفصل الأول

هَيَّا نَتَعَلَّم الصَّرْف



تيسير الوصول في علم الصرف | ٢

هَلْ عَرَفْتِ !!

طالب العلم: طالب الرحمة.
طالب العلم. ركن الإسلام ويعطى أجره مع
النبيين
رواه الديلمي عن أنس



تيسير الوصول في علم الصرف | ٥

وعلامته أن يكون ماضيه على أربعة أحرف بزيادة الهمزة في أوله وبنائه للتعدية غالبا وقد يكون لازما مثال المتعدي نحو: أَكْرَمَ زَيْدٌ عَمْرًا ومثال اللازم: أَصْبَحَ الرَّجُلُ.

أفعال	رقم	قوائد	أمثال	ترجمah	أصل الفعل
أفعل	١	التعدية	أكرم أبو بكر محمدا صل الله عليه وسلم	Abu bakar memuliakan Nabi Muhammaad SAW	كرم
		التعدية	أدخل يوسف إلى السيارة صندوق السيارة	Yusuf memasukkan mobil ke garasi mobil	دخل
		التعدية	أخرج الله من الأرض نباتا	Allah SWT mengeluarkan tumbuhan dari bumi	خرج
		التعدية	أطالت عائشة شعرها حتى الكتف	Aisyah memanjangkan rambutnya sampai pundak	طال
		التعدية	ألزم المدرس بكرا كرئيس الفصل	Guru menetapkan baker sebagai ketua kelas	لزم
	٢	للدخول في الشيء	أمسى المسافر	Musa fir itu memasuki waktu sore	مساء
		للدخول في الشيء	أضجى يوسف حينما يصل في جاكرتا	Yusuf memasuki waktu duha ketika sampai di Jakarta	ضجى
		للدخول في الشيء	أصبح إبراهيم في مالانج	Ibrohim memasuki waktu pagi di malang	صبح

تيسير الوصول في علم الصرف | ٦

إسلام	Suhail masuk Islam	أسلم سهيل	للدخول في الشيء	
مسح	Yumus memasuki waktu sahur	أسحر يونس	للدخول في الشيء	
حجاز	Umar bin khattab sedang berada di Hijaz	أحجز عمر بن الخطاب	لقصص المكان	٣
يمن	Ziyad berada di kota Yaman	أبين زياد	لقصص المكان	
شام	Muhammad berada di kota Syam	أشام محمد	لقصص المكان	
عراق	Yusuf berada dikota Irak	أعرق يوسف	لقصص المكان	
نجد	Ibrahim berada di kota Najd	أنجد إبراهيم	لقصص المكان	
ثمرة	Pohon apel itu sudah berbuah	أثمر التفاح	لوجود ما اشتق منه الفاعل	٤
بيضة	Ayam itu sudah bertelur	أبيضت الدجاجة	لوجود ما اشتق منه الفاعل	
برص	Abdur Rozaq terkena penyakit kusta	أبرص عبد الرزق	لوجود ما اشتق منه الفاعل	
خجل	Fatimah merasakan malu	أخجل فاطمة	لوجود ما اشتق منه	

تيسير الوصول في علم الصرف | ٧

			الفعل في الفاعل		
شح	Langitu itu bersalju	أثلجت السماء	لوجود ما اشتق منه الفعل في الفاعل		
شغل	Aku membuat ali sangat sibuk	أشغلت عليا	للمبالغة	٥	
جشم	Aku membuat baker sangat terbebani	أجشمت بكرا	للمبالغة		
غضب	Aku membuat amer sangat marah	أغضبيت سليمان	للمبالغة		
حزن	Aku membuat imron sangat sedih	أحزنت عمران	للمبالغة		
سعد	Aku membuat yunus sangat senang	أسعدت يونس	للمبالغة		
عظم	Aku mendapati sifat mulia pada diri usman	أعظمت عثمان	لوجدان الشيء في صفة	٦	
سمن	Aku mendapati sifat gemuk pada ilyas	أسمنت إلياس	لوجدان الشيء في صفة		
بخل	Aku mendapati sifat hemat pada diri fatimah	أبخلت فاطمة	لوجدان الشيء في صفة		
حمد	Aku mendapati sifat terpuji pada diri ilyas	أحمدت إلياس	لوجدان الشيء في صفة		
فخم	Aku mendapati sifat membantah pada ibrahim	أفخمت إبراهيم	لوجدان الشيء في صفة		

تيسير الوصول في علم الصرف | ٨

فقر	Negeri itu menjadi tak berpenghuni	أفقر البلاد		٧	للمصرورة
لبن	Susu itu menjadi milik Imron	ألبن عمران			للمصرورة
تمر	Kurma itu menjadi milik Ilyas	أتمر إلياس			للمصرورة
إفلاس	Pedagang itu menjadi bangkrut	أفلس التجار			للمصرورة
جدبة	Tanah itu menjadi tandus	أجدب الأرض			للمصرورة
باع	Saya menawarkan pakaian untuk dijual	أبعث الثوب		٨	للتعريض
رفن	Saya menawarkan harta untuk digafdaikan	أرفنت المتاع			للتعريض
فرض	Saya menawarkan mobil untuk dipinjam	أفرضت سيارة			للتعريض
برز	Saya menawarkan buku untuk ditebitkan	أبرزت الكتاب			للتعريض
جزد	Saya menawarkan motor untuk disewa	أجرت الدراجة			للتعريض
شفى	Orang sakit itu telah sembuh	أشفى المريض		٩	للسلب
قذى	Saya membuang kotoran matanya fulan	أقذيت عين فلان			للسلب
عجم	Saya memberikan titik pada kitab ini	أعجمت الكتاب			للسلب
شكى	Saya menghilangkan keluhannya	أشكته			للسلب
طفتن	Saya	أطفأت النار			للسلب

تيسير الوصول في علم الصرف | ٩

حصد	memadamkan api Sudah waktunya tanaman itu panen	أحصده الزرع	للحنونة	١٠
زوج	Sudah waktunya Hindun menikah	أزوجت هند	للحنونة	
خرف	Sudah waktunya buah itu dipetik	أخرف الثمرة	للحنونة	
صرم	Sudah waktunya pohon kurma itu ditebang	أصرم النخل	للحنونة	

تيسير الوصول في علم الصرف | ١٠



التدريبات في فصل الأول

الثلاثي المزيد

بحرف واحد على وزن "أفعل"

- التدريب الأول : اختر الفانداث من الفندوق وضعبها بجوار الجمل الآتية!

للحنونة	لوجدان الشيء في الصفة	للصيرورة
للسلب	للتعرض	للدخول في الشيء
للمبالغة	للتعدية	لوجود ما اشتق منه الفعل في الفاعل
لقصد المكان		

١. أدخل إبراهيم الحقيبة إلى الغرفة
٢. أعطت عائشة أسنانها
٣. أفلس الفلاح
٤. أرهن إلياس الذهب
٥. أفتن محمد رجله الأيسر
٦. أخرف البرتقال
٧. أنجحت عائشة
٨. أثمر البرتقال
٩. أعضبت إدريس

تيسير الوصول في علم الصرف | ١٢

٥. عَيِّنَ الجمل التي فيها فائدة المبالغة!

(أ) يسعد علي أماء بحضوره

(ب) يسعد يوسف لأنه بنال قيما جيدا

(ج) أسعد إليام صديقه

(د) أ-ب

(ج) ج

(د) ب

٦. عَيِّنَ الجمل التي فيها فائدة لوجدان الشيخ في صفة!

(أ) يحمد سليمان إلياس بسبب عمله الحمينة

(ب) يحمد عيد ربه

(ج) أحمد عائشة

(د) أ

(ج) ب-ج

(د) ب

٧. عَيِّنَ الجمل التي فيها فائدة للصيرورة!

(أ) أتمرت ووزعته إلى أصدقاء في الجامعة

(ب) تتمر فاطمة جدته

(ج) أتمر أصدقائي

(د) أ-ج

(ج) أ

(د) ج

٨. عَيِّنَ الجمل التي فيها فائدة للسلب والإزالة!

(أ) يفذي عمران رجل أنه

(ب) يرفع إدريس القذى من يده

(ج) أقتني من رأسي

(د) أ-ج

(ج) ب-ج

(د) أ

تيسير الوصول في علم الصرف | ١١

١٠. أمسى يونس

• التدريب الثاني : عَيِّنَ الجمل الآتية التي يناسب بافائدة المعينة!

١. عَيِّنَ الجمل التي فيها فائدة التعدية!

(أ) انتهى المغالبة ويدخل سليمان هاتف اليد إلى الحقيبة

(ب) الآن وقت الضحى. يدخل يونس إلى المصلى

(ج) اليوم يوم العطلة. يخرج أحمد من البيت للسباحة.

(د) ج-ب-أ

(د) ج

(ب) أ-ج

٢. عَيِّنَ الجمل التي فيها فائدة للدخول في الشيء!

(أ) يذهب جزاري في السوق صباحا

(ب) أصبح جزاري في الذهاب إلى السوق

(ج) أصبح إبراهيم إمام المسجد

(د) ج (ج)

(د) ب-أ

٣. عَيِّنَ الجمل التي فيها فائدة لغصد المكان!

(أ) يعجز الأسرة لزور إلى بيت جدتهم

(ب) ذهبت هند إلى حجاز

(ج) يعجز سليمان فاطمة

(د) ج (ج)

(د) ب-أ

٤. عَيِّنَ الجمل التي فيها فائدة لوجود ما اشتق منه الفعل في الفاعل!

(أ) أتمر البرتقال ويأكله سليمان

(ب) يأكل عامر ثمرة التفاح

(ج) يتمر التمر ويأخذه إبراهيم

(د) ج (ج)

(د) أ-ج

(د) أ

(ب) ب-ج

تيسير الوصول في علم الصرف | ١٤

٤ اختر الأفعال التي فيها فائدة لوجود ما اشتق منه الفعل في الفاعل وضعها في الجمل !

يثلج	يثمر	يبيض	ثمره
يرص	يخلع	خلع	يُبيض

١. البرتقال لأنه قد حمض
٢. عبد الفتاح وهو في المستشفى

٥ اختر الأفعال التي فيها فائدة المبالغة في الجمل !

يحزن	يسعد	يشغل	أسعد
يسعد	يحزن	بخضب	يجشم

- ١) مدروس أحمد بكتابة التلاميذ الذي لم يحضر في المدرسة.
٢) سليمان أباه لأنه لم يصلي الجمعة في المسجد.

٦ اختر الأفعال التي فيها فائدة لوجدان الشئ في صفة وضعها في الجمل !

يُحمد	يُستن	يُفجم	أيخل
يُعظم	يُفجم	يُعظم	يُنجل

- ١) تلاميذ أستاذ أحمد لأنه عالم في التخصص.
٢) خديجة أمها لأنها لم تشتري الثوب الجديد وثوبه ممزق.

٧ اختر الأفعال التي فيها فائدة للضرورة وضعها في الجمل !

تقفر	أفلس	يُنجل	تجدب
يقفر	تلين	يُحمد	أتمر

- ١) سليمان لأن ماله قد سرق.
٢) يوسف لأنه قد يبيع حديقة التمر.

٨ اختر الأفعال التي فيها فائدة للتعريض وضعها في الجمل !

يُحمد	يزهن	يزر	يزهن
تجدب	يبيع	يزر	يُبيع

١. زكريا فأكبته.
٢. فكري سيارته شهرين.

تيسير الوصول في علم الصرف | ١٣

٩ عيّن الجمل التي فيها فائدة للحيونة!

(أ)	يزوج عمران
(ب)	يزوج سليمان عائشة
(ج)	تزوج خديجة

(ج) أ ب

(د) ب ج

١٠ عيّن الجمل التي فيها فائدة للتعريض!

(أ)	أرهن إلياس الذهب
(ب)	أرهن الفضة
(ج)	ترهن جوهرة

(ج) أ ب

(د) أ

• التدريب الثالث : اختر الأفعال وضعها في الجمل !

١) اختر الأفعال التي فيها فائدة التعدية وضعها في الجمل !

يطلب	يحمد	يرص	ينمر
أشج	يلزم	يبيض	يؤزل

١. أستاذ يوم الثلاثاء لإختبار اليومية
٢. الشيخ لحيته ليؤذي سنة الرسول

٢) اختر الأفعال التي فيها فائدة للدخول في الشيء وضعها في الجمل !

أدخل	تعمي	يسلم	يُسجر
يُصبح	سحر	أخرج	يعمي

١. فكري حينما يستيقظ من نومه ثم يتوضؤ ليصلي الضحى.
٢. خديجة حينما يصل من بيته بعد تصلي العصر في المدرسة.

٣) اختر الأفعال التي فيها فائدة لقصد المكان وضعها في الجمل !

تجد	يعرق	أصبح	أيمن
يعرق	أسحر	يُنجد	أيمن

١. زيد وهو يريد إلى المستشفى في اليمن
٢. خديجة للزيارة إلى مسجد الذي يقع التجد

هل عرفت !!

تعلّموا من العلم ماشئتم
فوالله لا تؤجرون بجمع العلم حتى تعلموا
رواه أبو الحسن بن الأخرم عن أنس



الفصل الثاني

الصرف الميسر



Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi
Memahami pengertian fi' il tsulasi mazid, wazan wazan fi' il dan ciri-cirinya	Memahami pengertian fi' il tsulasi mazid, wazan wazan fi' il dan ciri-cirinya	Mampu menjelaskan faedah atau makna perubahan fi' il dari mujarrod ke mazid	التلاخي الرباعي بالتضعيف
		Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang fi' il mujarrod dan mazid	
		Mampu membuat contoh-contoh kata lain tentang fi' il mujarrod dan mazid	

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- هَيَّا نَدَعُو
Adalah kegiatan untuk mengawali pembelajaran dengan membaca doa
- هَيَّا نَلَاخِظ
Adalah kegiatan pembelajaran untuk memperhatikan penjelasan guru terkait materi
- هَيَّا نَطْبِقُ
Adalah kegiatan pembelajaran dimana peserta didik mengisi latihan yang telah disediakan



هَيَّا نَدَعُو

نَوَيْتُ التَّعَلُّمَ وَالتَّعَلِيمَ وَالتَّذَكُّرَ وَالتَّذْكَيرَ وَالتَّنْفِيعَ وَالتَّجَنُّبَ وَالتَّوْبَةَ
وَالتَّوْبَةَ وَالتَّوْبَةَ وَالتَّوْبَةَ وَالتَّوْبَةَ وَالتَّوْبَةَ وَالتَّوْبَةَ وَالتَّوْبَةَ
اللَّهُ صَبَّحَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.



هَيَّا نَلَاخِظ

الفصل الثاني

"الثلاثي المزدوج"

يحرف واحد على وزن فَعَلٍ

وعلامته أن يكون ماضيه على أربعة أحرف بزيادة حرف واحد بين الفاء والعين من جنس عين فعله وبنائه للتكثير وهو قد يكون في الفعل: طَوَّقَ زَيْدٌ الكَعْبَةَ، وقد يكون في الفاعل نحو مَوَّتَ الإِبِلُ، وقد يكون للمفعول نحو غَلَّقَ زَيْدٌ البَابَ.



تيسير الوصول في علم الصرف | ٢١

أصل الفعل	Terjemah	أمثال	فوائد	الرقم	أفعال
فح	Ziad menyenangkan Amer	فَرَحَ زَيْدٌ عَمْرًا	التعدي	١	فعل
قعد	Saya melayani Imron	قَعَدَتِ عمران	التعدي		
قوم	Saya mengoreksi jawaban ziyad	قَوِّمْتَ جواب زيد	التعدي		
خرج	Ustad mengeluarkan murid perempuan dari kelas	خَرَجَ أستاذ تلميذة من الفصل	التعدي		
بكي	Sulaiman menangis adik laik-lakinya	بَكَى سليمان أخاه الصغير	التعدي		
قطع	Zaid memotong-motong tali	قَطَعَ زَيْدٌ الخِثْلَ	للدلالة على التكرير	٢	
مزق	Kholid merobek-robek bajunya	مَرَّقَ خالد ثوبه	للدلالة على التكرير		
غلق	Saya mengunci pintu-pintu itu	غَلَقْتُ الأبواب	للدلالة على التكرير		
طواف	Imron tohaf di Ka'bah	طَوَّفَ عمران الكعبة	للدلالة على التكرير		
جال	Muhammad mengelilingi kota	جَوَّلَ محمد المدينة	للدلالة على التكرير		
كفر	Zaid menganggap umar kafir	كَفَرَ زَيْدٌ عَمْرًا	لنسبة المفعول إلى أصل الفعل	٣	
ضل	Imron menganggap	ضَلَّ عمران	لنسبة المفعول		

تيسير الوصول في علم الصرف | ٢٢

	temannya sesat	صديقه	إلى أصل الفعل	
كذب	Muhammad menganggap Ilyas bohong	كَذَبَ محمد إلياس	لنسبة المفعول إلى أصل الفعل	
قبح	Sulaiman menganggap Imron jelek	قَبِحَ سليمان عمران	لنسبة المفعول إلى أصل الفعل	
فسق	Ilyas menganggap Idris fasik	فَسَقَ إلياس إدريس	لنسبة المفعول إلى أصل الفعل	
قشرة	Zaid mengupas kulit delima	قَشَّرَ زَيْدٌ الرُّمَانَ	لسلب أصل الفعل من المفعول	٤
جلد	Saya menguliti kambing	جَلَّدَتِ الغنم	لسلب أصل الفعل من المفعول	
قرذ	Saya membersihkan kutu unta	قَرَذَتِ البعير	لسلب أصل الفعل من المفعول	
خيام	Kaum itu mendirikan tenda	خَيَّمَ القَوْمُ	لاتخاذ الفعل من الإسم	٥
زكاة	Imron membayar zakat	زَكَى عمران	لاتخاذ الفعل من الإسم	
ولي	Sulaiman menjadi pemimpin	وَلَّى سليمان	لاتخاذ الفعل من الإسم	
دين	Saya memeluk agama Islam	دَيَّنْتُ الإسلام	لاتخاذ الفعل من الإسم	
وكيل	Yunus memwakili ayahnya	وَكَّلَ يونس أباه	لاتخاذ الفعل من الإسم	

تيسير الوصول في علم الصرف | ٢٤



التدريبات في فصل الثاني الثلاثي المزيد بحرف واحد على وزن "فعل"

• التدريب الأول : اختر الفاندات من الفندوق وضعبها بجوار الجمل الآتية!

لا تخذ الفعل من الإسم	للحكاية	لسلب أصل الفعل من المفعول
للتكثير	للتعدية	للتكثير
لسلب أصل الفعل من المفعول	للتكثير	للتعدية
	للحكاية	

١. مزقت عائشة قرطاس
٢. جلد يونس الإبل
٣. قبح سليمان بكرا
٤. نى إلياس في المسجد
٥. خزجت خديجة القطة من البيت
٦. أمن إدريس الدعاء من الأستاذ
٧. جؤل يوسف المبنى

تيسير الوصول في علم الصرف | ٢٣

تسبيح	Mengucapkan سبحان الله	سَبَّحَ	للحكاية أو الإختصار	٦
تهليل	Mengucapkan لا إله إلا الله	هَلَّلَ	للحكاية أو الإختصار	
تلبية	Mengucapkan لبيك الله	لَبَّى	للحكاية أو الإختصار	
أمين	Mengucapkan آمين	أَمَّنَ	للحكاية أو الإختصار	
تكبير	Mengucapkan الله أكبر	كَبَّرَ	للحكاية أو الإختصار	

تيسير الوصول في علم الصرف | ٢٦

٤. عَيِّن الجمل التي فيها فائدة لسلب أصل الفعل من المفعول !

(أ) أجلد البقر

(ب) أشرف محمداً لأنه عالم

(ج) يجول سليمان الجامعة

(أ) أ

(ب) ب

٥. عَيِّن الجمل التي فيها فائدة لاتخاذ الفعل من الإسم!

(أ) دَيْت عائشة الإسلام

(ب) هلل سليمان بعد صلاة

(ج) فرّج إدريس أباه

(أ) أ

(ب) ب

٦. عَيِّن الجمل التي فيها فائدة للحكاية أو الإختصار!

(أ) ذكّر سليمان بعد كل صلاة الفرض

(ب) منّح سليمان بعد كل صلاة ثلاثاً وثلاثين مرّات

(ج) يكرّر سليمان التمسيح بعد كل صلاة ثلاثاً وثلاثين مرّات

(أ) أ

(ب) ب

٧. عَيِّن الجمل التي فيها فائدة التعديّة!

(أ) بكّى يونس عائشة

(ب) جوّل إلياس المسجد

(ج) كذّبت عمران

(أ) أ

(ب) ب

(ج) أ

(د) ب-أ

تيسير الوصول في علم الصرف | ٢٥

٨. فَعَدت فاطمة الطعام

٩. هلل بكراً لأبيه

١٠. ضلل الأستاذ

• التدريب الثاني : عَيِّن الجمل الآتية التي يناسب بافائدة المعينة:

١. عَيِّن الجمل التي فيها فائدة التعديّة!

(أ) كرم إبراهيم محمداً

(ب) فرّج سليمان أستاذه

(ج) قيّح يوسف صديقه

(أ) أ

(ب) ب

٢. عَيِّن الجمل التي فيها فائدة للدلالة على التكرير!

(أ) مرّق سليمان سرواله

(ب) مرّق سروال سليمان

(ج) يمزق محمد إزارته

(أ) أ-ج

(ب) ب-ج

٣. .. عَيِّن الجمل التي فيها فائدة لنسبة المفعول إلى أصل الفعل !

(أ) يكفّر يونس نعمة الله

(ب) يكفّر يوسف عمران

(ج) يكفّر إبراهيم

(أ) أ-ج

(ب) ب-ج

(ج) أ

(د) ب

تيسير الوصول في علم الصرف | ٢٨

٢. اختر الأفعال التي فيها فائدة التعدية وضعها في الجمل!

يكرّم	يقوّم	يدخل	يكرّم
يجوّل	يبكي	يحقد	يطوف

١. يوسوف أمها بإجازة الأولى في مسابقة الجدل باللغة العربية.
٢. عمران أستاذته لأجل فعله

٣. اختر الأفعال التي فيها فائدة للدلالة على التكرير وضعها في الجمل!

يقطّع	يكثّر	بذكر	يشرف
يُمزق	يحقد	يطوّف	أطوّف

١. إبراهيم الجبل.
٢. يحي الكعبة.

٤. اختر الأفعال التي فيها فائدة التعدية وضعها في الجمل!

تشرف	يفلق	يفرح	يسبح
يخرج	تمزق	تفقد	تلقى

١. سليمان أباه بحفظ قرآنه .
٢. عائشة زوجه بإعداد الطعام.

٥. اختر الأفعال التي فيها فائدة لنسبة المفعول إلى أصل الفعل وضعها في الجمل!

كفر	يكفر	يكفر	يكفر
فُسق	يفسق	يفسق	يفسق

١. صالح بكرا لأنه قد ارتدّ.

تيسير الوصول في علم الصرف | ٢٧

٨. عيّن الجمل التي فيها فائدة للدلالة على التكرير!

(أ) يطوف فردوس الفصل
(ب) تطوّف إدريس المكتبة
(ج) أطوّف البلاد

- (ج) ب-ج
(د) أ-ب

٩. عيّن الجمل التي فيها فائدة لنسبة المفعول إلى أصل الفعل!

(أ) أكرّم إلياس لأنه يخلق بأخلاق حسن
(ب) يكرم إدريس لأنه يستيقظ قبل الصبح ويصلي التهجد كلّ يوم
(ج) يكرمي عمران

- (ج) أ-ج
(د) ب

١٠. عيّن الجمل التي فيها فائدة للحكاية أو الإختصار!

(أ) لبّت عائشة حينما تطوّف الكعبة
(ب) غفرت عائشة صديقها
(ج) كبر أستاذ في أول صلاة مع نيّة

- (ج) ج
(د) ب-ج

• التدريب الثالث : اختر الأفعال وضعها في الجمل!

١. اختر الأفعال التي فيها فائدة للدلالة على التكرير وضعها في الجمل!

يجوّل	يتلّف	يجال	يكتر
يتلّف	يفلق	يسبح	يمزق

١. يوسوف الأبواب.
٢. عمران القرية لبيحت أخاه الصغير.

تيسير الوصول في علم الصرف | ٣٠

١٠. اختر الأفعال التي فيها فائدة لاتخاذ الفعل من الإسم وضعها في الجمل!

بَطَّوْفَ	بَسَّحَ	دَبَّيْنِ	يَلْتِي
بَقَطَّعَ	بَفْتَحَ	يَجْوَلُ	يَكْرِي

١. عمران الإسلام

٢. إلياس في المسجد

• التدريب الرابع : اكتب الجمل التي فيها فائدات الآتية!

١. للدلالة على التكثير

٢. لسلب أصل الفعل من المفعول

٣. لنسبة المفعول إلى أصل الفعل

٤. لاتخاذ الفعل من الإسم

٥. للحكاية أو الإختصار



تيسير الوصول في علم الصرف | ٢٩

٢. عمران صديقه لأنه لا يصلي الجمعة.

٦. اختر الأفعال التي فيها فائدة لسلب أصل الفعل من المفعول وضعها في الجمل!

جَلَّدَ	جَوَّلَ	فَشَّقَ	قَطَّعَ
قَشَّرَ	سَبَّحَ	رَبَّى	وَلَّى

١. محمد الطلح

٢. إلياس الغنم بعد ذبحه

٧. اختر الأفعال التي فيها فائدة للحكاية أو الإختصار وضعها في الجمل!

أَمَّنَ	جَرَحَ	قَطَّعَ	حَمَّدَ
هَلَّلَ	جَوَّلَ	طَوَّفَ	شَرَّفَ

١. بعد صلاة الفرض الناس تسع وتسعين مرّات.

٢. يدعو موسى بعد صلاة و صالح عقيبته.

٨. اختر الأفعال التي فيها فائدة لاتخاذ الفعل من الإسم وضعها في الجمل!

يُوَكَّلُ	هَلَّلَ	يَقْشُرُ	يَجَلِّدُ
يَسْتَحَ	يَفْتَحَ	يَخْتِمُ	يَأْقِنُ

١. إدريس أخته في نكاحها

٢. يحي أمام بيته لأخته الصغيرة

٩. اختر الأفعال التي فيها فائدة للحكاية أو الإختصار وضعها في الجمل!

غَفَّرَ	كَزَرَ	كَفَّرَ	كَبَّرَ
فَشَّقَ	مَرَّقَ	لَبَّى	قَرَّبَ

١. إبراهيم مادام مناسك الحج .

٢. تمثني عمران إلى الجبال وحينما يصل في الغاية تعجّب عمران و لله

تعالى

Catatan :

Lined writing area for page 31, containing horizontal dotted lines for text entry.

Lined writing area for page 32, containing horizontal dotted lines for text entry.



هل عرفت !!

طلب العلم فريضة على كل مسلم
وإن طالب العلم يستغفر له
كل شيء حتى الحيتان في البحر
رواه ابن عبد البر عن أنس



الفصل الثالث

الصرف الميسر



Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi
Memahami pengertian fi'il tsulasi mazid, wazan-wazan fi'il dan ciri-cirinya	Memahami pengertian fi'il tsulasi mazid, wazan-wazan fi'il dan ciri-cirinya	Mampu menjelaskan faedah atau makna perubahan fi'il dari mujarrod ke mazid	الثلاثي الرباعي بزيادة الألف بين الفاء والعين
		Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang fi'il mujarrod dan mazid	
		Mampu membuat contoh-contoh kata lain tentang fi'il mujarrod dan mazid	

PETUNJUK PENGGUNAAN

1. **هَيَّا نَدَعُو**
Adalah kegiatan untuk mengawali pembelajaran dengan membaca doa
2. **هَيَّا نَلَاخِظ**
Adalah kegiatan pembelajaran untuk memperhatikan penjelasan guru terkait materi
3. **هَيَّا نَطْلِق**
Adalah kegiatan pembelajaran dimana peserta didik mengisi latihan yang telah disediakan



هَيَّا نَدَعُو

نَوَيْتُ التَّعَلَّمَ وَالتَّعْلِيمَ وَالتَّذَكُّرَ وَالتَّذْكَيرَ وَالتَّنْفِيعَ وَالإِنْتِفَاعَ وَالإِسْتِفَادَةَ وَالإِسْتِفَادَةَ وَالحِثَّ عَلَى التَّمَسُّكِ بِكِتَابِ اللَّهِ وَسُنَّةِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.



هَيَّا نَلَاخِظ

الفصل الثالث

الثلاثي المزيد

حرف واحد على وزن "فاعل"

وعلامته أن يكون ماضيه على أربعة أحرف بزيادة الألف بين الفاء والعين، وبنائه للمشاركة بين الإثنين غالباً وقد يكون للواحد. مثال المشاركة بين الإثنين نحو: قَاتِلْ زَيْدٌ غَمْرًا، ومثال مشاركة للواحد نحو: قَاتَلَهُمُ اللَّهُ.

تيسير الوصول في علم الصرف | ٣٧

أصل الفعل	Terjemah	أمثال	قوائد	الرقم	أفعال
ضرب	Zaid dan Amer saling memukul	ضارب زيد عمرا	للمشاركة بين الإثنين	١	فاعل
رسل	Amer dan Baker saling berkirin surat	راسل عمرو بكر	للمشاركة بين الإثنين		
صفح	Shodiq dan Ibrahim saling bersalaman	صافح صادق إبراهيم	للمشاركة بين الإثنين		
بهي	Sulaiman dan Ilyas berlomba saat ujian	باهي سليمان إلياس في الإمتحان	للمشاركة بين الإثنين		
خصم	Aisyah dan Zulfa bertengkar	خاصم عائشة زليفة	للمشاركة بين الإثنين		
ضعف	Semoga Allah melipat gandakan	ضاعف الله	للمعنى "فعل" التي للتكثير	٢	
كثر	Aku memperbanyak melakukan kebaikan kepada Ali	كاثرت إحساني عليًا	للمعنى "فعل" التي للتكثير		
عفى	Semoga Allah memaafkanmu	عافك الله	للمعنى "أفعل" التي للتعدية	٣	
عون	Ibrahim menolong adiknya	عاون إبراهيم أخاه الصغير	للمعنى "أفعل" التي للتعدية		
عطى	Ibu memberikan Ziad tas	عاطى الأم الحفيدة لزياد	للمعنى "أفعل" التي للتعدية		
غضب	Ilyas marah kepada Sulaiman	غاضب إلياس سليمان	للمعنى "أفعل" التي للتعدية		
بعد	Saya menjauhkan Idris dari	باعدت إدريس من عدوه	للمعنى "أفعل" التي للتعدية		

تيسير الوصول في علم الصرف | ٣٨

مسفر	msuhnya Zaid sedang msaafir	سافر زيد	للمعنى "فعل" المجرد	٤	
دفع	Sulaiman menolak pertolongan Imron	دافع سليمان مساعدة عمران	للمعنى "فعل" المجرد		
خذل	Kholid membiarkan temannya dalam kesulitan	خاذل خالد صديقه في الصعب	للمعنى "فعل" المجرد		
قتل	Tentara memerangi musuhya	قاتل الجيش أعداءه	للمعنى "فعل" المجرد		
وعد	Muhammad berjanji kepada Sulaiman untuk berkunjung kerumahnya setelah magrib	واعد محمد سليمان ليؤور إلى بيته بعد مغرب	للمعنى "فعل" المجرد		

• التدريب الثاني : عَيِّن الجمل الآتية التي يناسب بافائدة المعينة!

١. عَيِّن الجمل التي فيها فائدة للمشاركة بين الإثنين!
 - (أ) يخاصم إبراهيم وسليمان
 - (ب) يخصم سليمان إبراهيم
 - (ج) أخاصم إدريس
 - (د) ب-أ
 - (هـ) ج-ب
٢. عَيِّن الجمل التي فيها فائدة لمعنى "أفعل" التي للتعدية!
 - (أ) عاقب الله لك
 - (ب) بارك الله لك
 - (ج) ضاعفه الله
 - (د) أ-ج
 - (هـ) ب-ب
٣. عَيِّن الجمل التي فيها فائدة للمشاركة بين الإثنين!
 - (أ) أصافح إلياس بعد صلاة الفرض
 - (ب) يصفح أستاذ عن مخاصمة طالبه
 - (ج) يصفاح عائشة أفاه
 - (د) أ-ج
 - (هـ) ب-ب

هَيَّا نَطْبِقْ

التدريبات في الفصل الثالث
الثلاثي المزيد
تعرف واحد على وزن "فاعل"

• التدريب الأول : اختر الفائدت من الفندوق وضعها بجوار الجمل الآتية!

لمعنى فعل المجرد	للمشاركة	لمعنى فَعَلْ للتكثير
لمعنى أفعل للتعدية	لمعنى فعل المجرد	لمعنى أفعل للتعدية
لمعنى فعل المجرد	للمشاركة	للمشاركة
	لمعنى أفعل للتعدية	

١. ضاعف الله رزقك
٢. صافح يونس بكرا
٣. دافع إلياس زيادا في بيته
٤. عاقب إدريس الهدية لإبنه
٥. ضارب سهيل عمران
٦. واعد إبراهيم أباه أن ينجح في الإمتحان
٧. راسل صادق أبويه لأنه في خارج البلد
٨. مسافر سليمان إلى بيت أحمد
٩. عاون عمران صادقه
١٠. غاضب الأناذ تلميذه لأنه متأخر

تيسير الوصول في علم الصرف | ٤٢

٨. عَيَّنَ الجمل التي فيها فائدة للمشاركة بين الإثنين!

- (أ) ضارب إبراهيم يونس حتى يكدم وجههما
(ب) ضرب سليمان عمران حتى يكدم وجهه
(ج) أضارب زكريا

(أ) ج (ج) أ-ج
(ب) أ (د) أ-ب

٩. عَيَّنَ الجمل التي فيها فائدة لمعنى "أفعل" التي للتعديّة!

- (أ) شافك الله
(ب) عاونت جدي
(ج) صافح إدريس أستاذه

(أ) ب (ج) أ-ب
(ب) ج (د) ب-ج

١٠. عَيَّنَ الجمل التي فيها فائدة لمعنى "فعل" المجرد!

- (أ) عالي وإبراهيم يخاصمان في الرأي
(ب) خاذل سليمان تلميذه أمام المدرسة لأنهم قد تأخر
(ج) الأب يعاطي بيته الهدية

(أ) أ (ج) ج
(ب) ب (د) ب-أ

• التدريب الثالث : اختر الأفعال وضعها في الجمل !

١. اختر الأفعال التي فيها فائدة للمشاركة بين الإثنين وضعها في الجمل !

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| يضارب | يباهي | أباهي | صفح |
| يرسل | أرسل | أصافح | يصفاح |

١. إلياس وسليمان بعد صلاة الفرض في المسجد.

٢. صادق ويونوس لأنهما عدئي.

تيسير الوصول في علم الصرف | ٤١

٤. عَيَّنَ الجمل التي فيها فائدة لمعنى "أفعل" التي للتعديّة!

- (أ) ضافك الله
(ب) عاون إدريس أمّاه
(ج) راسل إدريس أباه

(أ) ج (ج) أ-ج
(ب) ب (د) ب-ج

٥. عَيَّنَ الجمل التي فيها فائدة لمعنى "فعل" المجرد!

- (أ) يسافر سليمان إلى المدينة
(ب) يخاصم إلياس وعمران
(ج) أسافر إلى القرية

(أ) ب-ج (ج) ج-أ
(ب) ب (د) ج

٦. عَيَّنَ الجمل التي فيها فائدة لمعنى فعل للتكثير!

- (أ) أصافح إلياس بعد صلاة الفرض
(ب) ضاعف سليمان قسمة إلياس
(ج) يخاصم إبراهيم وسليمان

(أ) أ (ج) ب
(ب) ب-أ (د) ج-ب

٧. عَيَّنَ الجمل التي فيها فائدة لمعنى "فعل" المجرد!

- (أ) يصفاح عمران وسليمان بعد أن يضارب
(ب) إدريس يدافع مساعدة صادقه
(ج) أدافع رأية إدريس في المناقشة

(أ) ج (ج) ب-ج
(ب) ب (د) أ-ج

تيسير الوصول في علم الصرف | ٤٤

٦- اختر الأفعال التي فيها فائدة لمعنى "فعل" المجرد وضعها في الجمل!

يعاطي	يقتل	يسافر	يقاثل
يسفر	يعاون	يدافع	أسافر

- ١ زكروا إلى الجبل للترويج
- ٢ الأستاذ هدية من طالبه

٧- اختر الأفعال التي فيها فائدة لمعنى فَعَلَّ للتكثير وضعها في الجمل!

ضاعف	خاصم	خاذل	سافر
صالح	ذاكر	كافر	دافع

- ١ إبراهيم أجره أحمد
- ٢ إدريس طعاما ليعمن

● التدريب الرابع : اكتب الجمل التي فيها فائدات الآتية!

١. فائدة لمعنى فعل المجرد

٢. فائدة لمعنى أفعال للتعدية

٣. فائدة لمعنى فَعَلَّ للتكثير

٤. فائدة للمشاركة

٥. فائدة لمعنى أفعال للتعدية



تيسير الوصول في علم الصرف | ٤٣

٢- اختر الأفعال التي فيها لمعنى "أفعل" التي للتعدية وضعها في الجمل!

يصافح	أرسل	غاضب	سافر
عاطى	بواعد	يخاصم	عاقى

- ١ سليمان لإبراهيم لأن إبراهيم قد يكذبه
- ٢ يحي خطينة إلياس

٣- اختر الأفعال التي فيها فائدة للمشاركة بين الإثنين وضعها في الجمل!

يباهي	أبى	يخاصم	يراسل
يضارب	أضارب	يضارب	بصفح

- ١ خالد وخديجة لأن خالد في مديّة وخديجة في القرية.
- ٢ يحي وصالح في السباحة.

٤- اختر الأفعال التي فيها فائدة لمعنى "أفعل" التي للتعدية وضعها في الجمل!

عاون	يخاذل	يوعد	أواعد
أصافح	يباهي	باعد	بصافح

- ١ يوسف أخاه الصغير عن السيف
- ٢ إدريس أمّاه في إعداد الطعام

٥- اختر الأفعال التي فيها فائدة لمعنى "فعل" المجرد وضعها في الجمل!

يخاذل	يخاصم	يقتل	يباهي
يوعد	يصافح	أواعد	بواعد

- ١ إبراهيم يونس لشراء الكتاب في المكتبة بعد انتهاء الدرس في الجامعة.

٢ إبراهيم صديقه أمام الجامعة.

المراجع

١. ابن عقيل الهمداني، شرح ابن عقيل، ج ٢
٢. أحمد بن محمد بن أحمد الحملاوي، شاذ العرف في فن الصرف، دار الكتب العلمية، بيروت، ٢٠١١
٣. حسن بن أحمد، كتاب التصريف، ريجان باغيل، Bangil
٤. سلامت دارين، البداية في علم الصرف، UIN-MALIKI-PRESS، Malang، ٢٠١٢
٥. محمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريف، مكتبة سالم بن سعد نهبان، سورابايا
٦. Abu An'im, Sang ratu ash sborfi, MU'JIZAT, Jawa Barat, ٢٠١١

Catatan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

