

البحث الجامعي

دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية بانقسال، موجوكرطا

إعداد:

أغوس فوروانطا

رقم القيد ١٣١٥٠٠٣٧

المشرف:

الدكتور سلامت دارين الماجستير

١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

البحث الجامعي

دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرتا

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول لدرجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أغوس فوروانطا

رقم القيد ١٣١٥٠٠٣٧

المشرف:

الدكتور سلامت دارين الماجستير

١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى

أمي الكريمة لاسيانا و أبي الكريم ديّين

يرجى رضاهما، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا ويحفظهما و يبقاهما في سلامة

الدين و الدنيا و الآخرة

أختي الصغيرة : دوي استيا فطري
(عسى الله أن يرحمهم في الدنيا و الآخرة)

استهلال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ صلي و إِذَا
قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ج وَ اللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة: ١١)



وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

: أغوس فوروانطا

الإسم

: ١٣١٥٠٠٣٧ / تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل / القسم

: دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

موضوع البحث

: الإسلامية الحكومية بانقسال، موجوكرطا

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

مالانق، ١٢ يوليو ٢٠١٧

المشرف،

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد وافقت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي أعده الطالب:
الإسم : أغوس فوروانطا
رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠٠٣٧ / تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة : الإسلامية الحكومية بانقسال، موجوكرطا
مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم لأكمال بعض شروط الحصول على درجة سرجانا (S1) لسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م.
مالانق، ١٢ يوليو ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



موافقة عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانق، البحث العلمي الذي كتبه الباحث:

الإسم : أغوس فوروانطا

رقم التسجيل/ القسم : ١٣١٥٠٠٣٧ / تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

: الإسلامية الحكومية بانقسال، موجوكرطا

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم لأكمال بعض شروط الحصول على درجة

سرجانا (S1) لسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

مالانق، ١٢ يوليو ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : أغوس فوروانطا
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٧
موضوع البحث : دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانقسال، موجوكرطا
وقررت اللجنة بنتجائه واستحقاقه درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام ٢٠١٦-٢٠١٧ م. تتكون لجنة المناقشة من :
رئيسة اللجنة،
قامي أكيد جوهرى الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠٠٣
سكرتير اللجنة،
الدكتور سلامت دارين الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١
المشريف
الدكتور سلامت دارين الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١
المناقشة الرئيسية
الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

تقرير بمالانق، ١٢ يوليو ٢٠١٧



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور نور
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بيان الإستشارة

الإسم : أغوس فوروانطا
 رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠٠٣٧ / تعليم اللغة العربية
 المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير
 موضوع البحث : دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة
 : الإسلامية الحكومية يانقسال، موجوكرطا

الرقم	التاريخ	مادة الإستشارة	التوقيع
١٠	١٧ أبريل ٢٠١٧ م	الفصل الأول	
٢٠	٢٤ أبريل ٢٠١٧ م	الفصل الثاني والفصل الثالث	
٣٠	٨ مايو ٢٠١٧ م	تصحيح الإستبانة	
٤٠	١٨ مايو ٢٠١٧ م	الفصل الرابع	
٥٠	٢٢ مايو ٢٠١٧ م	الفصل الرابع و الفصل الخامس	
٦٠	٢٦ مايو ٢٠١٧ م	الفصل الخامس و الفصل السادس	
٧٠	٢٩ مايو ٢٠١٧ م	الفصل الرابع - الفصل السادس	
٨٠	٣٠ مايو ٢٠١٧ م	موافقة جمع الأبواب	

مالانق، ١٢ يوليو ٢٠١٧

عرفتها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة احسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الطالب

أنا متوقع أدناه :

الإسم : أغوس فوروانطا

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٧ :

العنوان : موجوكرطا

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف وتأثره في ترقية تعليم الصرف.

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ١٢ يوليو ٢٠١٧

صاحب الإقرار



أغوس فوروانطا

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٦٨

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على عبده نبينا، مُحَمَّد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكريا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا " وقد انتهت كتابته ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحث الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجو بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٤. فضيلة الدكتور سلامت دارين الماجستير، مشرف في كتابة هذا البحث الجامعي.

وأقول شكرا على إشراف الأستاذ سلامت دارين الماجستير. على كل ما قدم مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسني لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي مند بداية فكرة الباحثة حتى الإنتهائي منه.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.


٦. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنقسال، موجوكرطا الذي قد منحني الفرصة الثمينة لعملية البحث الجامعي.

٧. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي الذين قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا، أدركت الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات و اقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانق، ١٢ يوليو ٢٠١٧

الباحث



أغوس فوروانطا

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٣٧

قائمة الجدول

رقم	اسم الجدول	صفحة
١	نسبة المثوية من قيمة	٢٣
٢	المرافق المدرسية	٢٩
٣	مقياس المعيار ليكيرت	٣٦
٤	نسبة المثوية من قيمة	٣١
٥	عرض البيانات عن الفضول العالية	٣١
٦	عرض البيانات عن ارادة نفس لتقدم	٣٢
٧	عرض البيانات عن ارادة في اكتساب المعرفة و المهارات	٣٢
٨	عرض البيانات عن اليقين العالي	٣٣
٩	عرض البيانات عن الأمل	٣٣
١٠	عرض البيانات عن الدعم و الهداية من الوالدين	٣٣
١١	عرض البيانات عن الدعم و الثناء و الدرجات الجيدة من المعلمين	٣٤
١٢	عرض البيانات عن المعاقبة من المعلم	٣٤
١٣	عرض البيانات عن الدعم من الأصدقاء	٣٤
١٤	عرض البيانات عن وجود المنافسة	٣٥
١٥	نتائج الاستبانة عن الفضول العالية	٣٥
١٦	نتائج الاستبانة عن ارادة نفس لتقدم	٣٦
١٧	نتائج الاستبانة عن ارادة في اكتساب المعارف و المهارات	٣٧
١٨	نتائج الاستبانة عن اليقين العالي	٣٩
١٩	نتائج الاستبانة عن الأمل	٤٠
٢٠	نتائج الاستبانة عن المجموع العدد الدوافع الداخلية	٤١

٤٢	مقياس المعيار ليكيرت	٢١
٤٣	نتائج الاستبانة بمقياس المعيار ليكيرت	٢٢
٤٥	نسبة المعنوية الدوافع الداخلية المسيطر	٢٣
٤٧	نتائج الاستبانة عن الدعم و الهداية من الوالدين	٢٤
٤٨	نتائج الاستبانة عن الدعم و الثناء و الدرجات الجيدة من المعلمين	٢٥
٤٩	نتائج الاستبانة عن المعاقبة من المعلم	٢٦
٥٠	نتائج الاستبانة عن الدعم من الأصدقاء	٢٧
٥١	نتائج الاستبانة عن وجود المنافسة	٢٨
٥٣	نتائج الاستبانة عن المجموع العدد الدوافع الداخلية	٢٩
٥٤	مقياس المعيار ليكيرت	٣٠
٥٤	نتائج الاستبانة بمقياس المعيار ليكيرت	٣١
٥٧	نسبة المعنوية الدوافع الداخلية المسيطر	٣٢

قائمة الرسوم

رقم	اسم الرسم	صفحة
١	موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا	٢٦
٢	موقع منطقة باغسال، موجوكرطا	٢٦
٣	رسم بيان البنود لنمرة الأولى	٣٦
٤	رسم بيان البنود لنمرة الثانية	٣٧
٥	رسم بيان البنود لنمرة الثالثة	٣٨
٦	رسم بيان البنود لنمرة الرابعة	٤٠
٧	رسم بيان البنود لنمرة الخامسة	٤٠
٨	رسم بيان الإجمال لمجموع عدد نتائج البنود	٤٢
٩	نسبة المثوية الدوافع الداخلية المسيطر	٤٦
١٠	رسم بيان البنود لنمرة الأولى	٤٧
١١	رسم بيان البنود لنمرة الثانية	٤٩
١٢	رسم بيان البنود لنمرة الثالثة	٥٠
١٣	رسم بيان البنود لنمرة الرابعة	٥١
١٤	رسم بيان البنود لنمرة الخامسة	٥٢
١٥	رسم بيان الإجمال لمجموع عدد نتائج البنود	٥٣
١٦	نسبة المثوية الدوافع الداخلية المسيطر	٥٧

قائمة الملحقات

الملحق	رقم
نصوص الإستبانة للتلاميذ	١
نص القابلة لمدرس	٢
ورقة إستئذان البحث من كلية علوم التربية والتعليم	٣
ورقة إستئذان البحث من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا	٤
الصور	٥
السيرة الذاتية	٦

مستخلص البحث

فوروانطا، أغوس. ٢٠١٧. الدوافع المؤثرة لدى التلاميذ على اهتمام تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: الدكتور سلامت دارين الماجستير

الكلمات الأساسية: الدوافع الداخلية، الدوافع الخارجية.

كان تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا تعليمًا فعالًا، الطلاب ينشطون في عملية التعليم ولديهم اهتمام كبير لدرس اللغة العربية. بسبب ذلك، يريد الباحث أن يعرف الدوافع المؤثرة لدى التلاميذ على اهتمام تعلم اللغة العربية.

أما أسئلة البحث : ١. ما الدوافع المؤثرة الداخلية على إهتمام تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا ؟ ٢. ما الدوافع المؤثرة الخارجية على إهتمام تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا ؟. أما أهداف البحث : ١. لمعرفة الدوافع المؤثرة الداخلية على إهتمام تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا ٢. لمعرفة الدوافع المؤثرة الخارجية على إهتمام تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا. المنهج في هذا البحث بالمدخل الكمي الوصفي. طريقة جمع بياناته هي الإستبانة والمقابلة.

و نتيجة البحث هي : ١. الدوافع المؤثرة الداخلية لدى التلاميذ على اهتمام تعلم اللغة العربية تتكون من اليقين العالي بنسبة المئوية ٢٤,٥ %، ارادة نفس لتقدم بنسبة المئوية ٢٤,٤ %، ارادة في اكتسب المعرفة و المهارات بنسبة المئوية ٢٠,٥ %، الفضول العالية بنسبة المئوية ١٩,٢ %، الأمل بنسبة المئوية ١١,٥ % . ٢. الدوافع المؤثرة الخارجية لدى التلاميذ على اهتمام تعلم اللغة العربية تتكون من وجود المنافسة بنسبة المئوية ٢٧,٦ %، الدعم الأصدقاء بنسبة المئوية ٢٥,٥ %، المعاقبة المعلم بنسبة المئوية ٢٥,٥ %، الدعم المعلمين بنسبة المئوية ١٠,٦ %، الدعم الوالدين بنسبة المئوية ١٠,٦ %.

ABSTRACT

Purwanto, Agus. 2017. *The Motivations which determine The Students interest on the Arabic Language Learning among Students of Islamic Junior High School of Bangsal, Mojokerto*. Undergraduate Thesis. Arabic Language Teaching Department, Faculty of Tarbiyah and Teaching. Maulana Malik Ibrahim, State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. Slamet Daroini, M.A.

Keywords: Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation

The Arabic language learning in *Islamic Junior High School of Bangsal Mojokerto* is a successful learning in which the students should be active during the learning process. They are also highly motivated to learn Arabic language. Based on the fact, the researcher wants to know what kinds of motivations which make them highly motivated in learning Arabic.

The statement of problems proposed in the present study are (1) what kind of intrinsic motivation which determine the students interest on the Arabic Language Learning among Students of Islamic Junior High School of Bangsal Mojokerto? (2) what kind of intrinsic motivation which determine extrinsic motivation which determine the students interest on the Arabic Language Learning among Students of Islamic Junior High School of Bangsal Mojokerto?

The objective of this research are: *First*, to know what kind of intrinsic motivation which determine the students interest on the Arabic Language Learning among Students of Islamic Junior High School of Bangsal Mojokerto. *Second*, to know what kind of intrinsic motivation which determine extrinsic motivation which determine the students interest on the Arabic Language Learning among Students of Islamic Junior High School of Bangsal Mojokerto

The method of the present research uses quantitative descriptive approach. Meanwhile, the researcher uses questioner and interview as the technique of data collection

The result shows that there are five kinds of intrinsic motivation which determine the students interest on the Arabic Language Learning among Students of Islamic Junior High School of Bangsal Mojokerto; self-belief with 24,5%, high respond to change with 24,4%, self-awareness on studying with 20,5, high curiosity with 19,2%, and student's dream with 11,5%. Besides, the result alshows that there are five kinds of extrinsic motivation which determine the students interest on the Arabic Language Learning among Students of Islamic Junior High School of Bangsal Mojokerto; the rivalry with 27,6%, friends' support with 25,5%, teachers' punishment with 25,5%, teachers' support with 10,6%, and parents' support with 10,6%.

ABSTRAK

Purwanto, Agus. 2017. *Motivasi-motivasi yang mempengaruhi siswa siswa dalam belajar bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangsal, Mojokerto*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. Slamet Daroini, M.A.

Kata Kunci: Motivasi Intrinsik, Motivasi Ekstrinsik.

Pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangsal, Mojokerto merupakan pembelajaran yang berhasil, siswa turut aktif waktu pembelajaran dan mereka memiliki minat yang cukup tinggi untuk belajar bahasa arab. Berdasarkan kenyataan itu, Peneliti ingin mengetahui motivasi-motivasi apa yang mendorong siswa memiliki semangat yang tinggi dalam belajar bahasa arab.

Adapun rumusan masalah ini adalah : 1. Apa motivasi intrinsik yang mempengaruhi minat belajar bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangsal, Mojokerto? 2. Apa motivasi ekstrinsik yang mempengaruhi minat belajar bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangsal, Mojokerto?. Sedangkan tujuang dari penelitian ini adalah : 1. Untuk mengetahui motivasi intrinsik yang mempengaruhi minat belajar bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangsal, Mojokerto 2. Untuk mengetahui motivasi ekstrinsik yang mempengaruhi minat belajar bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangsal, Mojokerto?. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data adalah angket dan wawancara.

Hasil penelitian adalah 1. Motivasi internal siswa terdiri dari rasa percaya diri sebanyak 24,5 %, Keinginan untuk maju sebanyak 24,4 %, Keinginan untuk memperoleh pengetahuan dan ketrampilan sebanyak 20,5 %, Rasa ingin tahu yang tinggi sebanyak 19,2%, Cita-cita sebanyak 11,5 % 2. Motivasi eksternal siswa terdiri dari adanya persaingan sebanyak 27,6 %, dukungan teman-teman sebanyak 25,5, hukuman dari guru sebanyak 25,5 %, dukungan dari guru sebanyak 10,6 %, dukungan orang tua sebanyak 10,6 %.

المحتويات

أ	غلاف
ب	صفحة الغلاف
ج	إهداء
د	الاستهلال
هـ	تقرير المشرف
و	موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ز	موافقة عميد كلية علوم التربية و التعليم
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	بيان الإستشارة
ي	إقرار الطالب
ك	كلمة الشكر والتقدير
م	قائمة الجداول
س	قائمة الرسوم
ع	قائمة الملاحق
ف	مستلخص البحث
ر	المحتويات
	الفصل الأول: مقدمة
أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. أسئلة البحث
ج	ج. أهداف البحث
د	د. فروض البحث
هـ	هـ. أهمية البحث
و	و. حدود البحث

ز. تحديد المصطلحة ٥

ح. الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المبحث الألى : الدافع ٨

١. تعريف الدافع ٨

٢. قياس الدافع ١٠

٣. أنواع الدافع ١١

٤. الجوانب الدافع ١٣

٥. كيفية في ترقية الدفعية لتعلم ١٤

٦. وظيفة الدافع ١٥

ب. المبحث الثاني : تعلم اللغة العربية ١٦

١. تعريف تعلم اللغة العربية ١٦

٢. أغراض تعلم اللغة العربية ١٨

٣. مواد تعلم اللغة العربية ١٩

٤. وسائل تعلم اللغة العربية ٢١

٥. طرئق تعلم اللغة العربية ٢٢

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ٢٦

ب. مجتمع البحث و عينته ٢٦

ج. مصادر البيانات ٢٧

د. أدوات جمع البيانات ٢٧

هـ. أسلوب تحليل البيانات ٢٩

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- أ. المبحث الألى : لمحة المدرسة ٣١
١. نبذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانكسال، موجوكرطا ٣١
٢. تاريخية نبذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانكسال، موجوكرطا ٣١
٣. بيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانكسال، موجوكرطا ٣٢
٤. الرؤية و الرسالة ٣٣
٥. أسماء الرؤساء السابقين ٣٤
٦. مرافق المدرسة ٣٤
٧. منهج الدرر ٣٥
- ب. المبحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها ٣٦

الفصل الخامس : مناقشة البحث

- أ. الدوافع الداخلية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانكسال، موجوكرطا ٦٥
- ب. الدوافع الخارجية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانكسال، موجوكرطا ٦٦

الفصل السادس : الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ٦٧
- ب. مقترحات البحث ٦٧

المراجع

قائمة الملحقا

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أساس مهم لتقدم الأمة . ستتقدم حضارة الأمة بالتربية و التعليم، إما في تنمية الموارد البشرية و إما في إدارة الموارد الطبيعية. التعليم هو نظام يتكون من مكونات. الأول هو المدخلات، الذي تتكون من الطلاب والمدرسين كالمربي. و الثاني هو العملية التي يتأثر بالبيئة و وسائل التعلم. و الثالث هو نتيجة، وهي أثر من معاملة بين المعلم و المتعلم الذي يدعم بالتعليم. وظيفة التعليم تعني توجيه الطلاب لتحقيق الأهداف المعينة.

ترقية جودة التعليم هو محاولة مستمرة لجميع المتورطين بشكل مباشر أو غير مباشر. ومن مظاهر المحاولة ترقية جودة التعليم يعني تحسين نوعية التعليم، و لا ينفصل ترقية جودة التعليم عن أثر تنمية النموذج الجديد في مجال التربية ، عالم التعليم الذي يتطلب توفير التعليم لديها القدرة على خلق التميز الفكر، المنطق، و القوة الأكاديمية الأدبية و الأخلاقية للأمة.

علم النفس التربوي هو العلم الذي يدرس الأعراض النفسية لتلاميذ في الأنشطة التعليمية. و دراسة علم النفس التربوي مهم جدا خاصة بالنسبة للمربين، من أجل إيجاد البيئة التعليمية الفعالة.¹ كل طالب لديه سمات مختلفة بعضها البعض. و السمة لدي الطلاب مرتبطة بنفسيته. و يوجب للمدرسين أن

¹ Erina Wati, "Makalah motivasi psikologi pendidikan" (<http://www.davishare.com/2015/01/makalah-motivasi-psikologi-pendidikan.html>)di akses pada 2 mei 2017)

يفهم حال كل الطالب على لأن يكون أنشطة التعلم يصير و يبلغ الهدف المرجوة.

و كل النشاط البشري مؤسساً على التشجيع لحصول إلى الهدف و تتميم الاحتياج. في المصطلحات، يقصد التشجيع بالحاجة، والرغبة، و الحدس، و الفطرة والدافع، أي هو الشيء الذي يفرض على البشري على التصرف و الفعل و العمل. التشجيع هو مفهوم يستخدم لوصف الاتجاه و السلوك الفردي. التشجيع هو القوة التي تحرك شخصاً أن يفعل شيئاً لتحقيق الهدف². في أنشطة التعلم، التلاميذ لديهم شخصية مختلفة، للمعلم أن يفهم نفسية التلاميذ ليسهلهم في تحقيق أهداف التعلم. كما عرفنا أن تدريس اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية يهدف إلى تدريس وتنمية المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة³.

سيوجد التشجيع بدفعة قوية من الذات. و جاء التشجيع من بيئة الأسرة والمجتمع. في مجال التعليم، التشجيع يدور دوراً لقوة التي تشجع التلاميذ على التعلم. الطلاب الذين لديهم الرغبة المرتفعة سيجتهد في التعلم. وخلافاً ذلك كان التلاميذ الذين ما لديهم الرغبة، فما لديه النشاط للتعلم. درس اللغة العربية هي إحدى الدرس التي تتكون من عناصر متعلقة، وهي المفردات والصوت والتركيب. الدرس اللغة العربية تؤكد على مهارات الاستماع والقراءة و الكلام والكتابة.

² Nyayu khodijah. *Psikologi Pendidikan*. Palembang : Grafika Telindo Press. 2011. Halaman 165

³ Departemen Agama, *Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah* (Jakarta: Dirjen Binbaga Islam, Direktorat Mapendais pada Sekolah Umum, Depag.2003) halaman 1.

كان الدافع يؤثر أثرا كبيرا في نفس التلاميذ لتحقيق الأهداف التعليم .
الدافع القوي لدي التلاميذ سوف تشكل والحماس العظيمة التي رغبات يمكن أن
تتحقق. و إذا كان للتلاميذ الدافع القوي في الدرس، مثلا :تعليم اللغة العربية،
سيكون التلاميذ يتعلم اللغة العربية مستمرا مسرورا حماسا حتى قادرين الحصول
نتيجة جيدة.

التلاميذ في فصل الثامن أ (VIII A) مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
باغسال، موجوكرطا لهم حماسة عالية لتعلم اللغة العربية. و كان التلاميذ ناشطون
في و مستقلة في تعلم اللغة العربية. لديهم رغبة عالية لتعلم اللغة العربية. و لكن
بعض التلاميذ غير ناشط و عادة تعتمد على أصدقائها في الصفل . هذه
الظاهرة تدل على ديناميات تعلم اللغة العربية و رغبة التلاميذ في تعلم اللغة
العربية.

كما قدم الباحث سابق، كانت الرغبة تدل على الدافع التلميذ في
التعلم. و الدافع ينقسم إلى قسمين ،الدافع الداخلي و الدافع الخارجي. و مدى
الرغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية يعتمد على الدافع التلاميذ على تعلم اللغة
العربية. و ديناميات التعلم المختلفة بين التلاميذ تجعل الباحث المهتمين في بحث
عن تشجيع لدي التلاميذ في فصل الثامنة أ (VIII A).

وبناء على الوصف فيما سبق، سيبحث الباحث بحث العلمي تحت
الموضوع " دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية بانفسال، موجوكرطا".

ب. أسئلة البحث

١. ما دوافع الداخلية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانقسال، موجوكرطا؟
٢. ما دوافع الخارجية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانقسال، موجوكرطا؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة دوافع الداخلية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانقسال، موجوكرطا.
٢. لمعرفة دوافع الخارجية في تعلم اللغة العربية في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانقسال، موجوكرطا.

د. فروض البحث

- دوافع الداخلية في تعلم اللغة العربية تتكون من ارادة نفس لتقدم بنسبة المئوية ١٠ %، اليقية العالي بنسبة المئوية ١٥ %، ارادة في اكتسب المعرفة و المهارات بنسبة المئوية ١٥ %، الفضول البحث بنسبة المئوية ٣٠ %، الأمل بنسبة المئوية ٣٠ %.

- دوافع الخارجية في تعلم اللغة العربية تتكون من وجود المنافسة بنسبة المئوية ٢٠ %، الدعم الأصدقاء بنسبة المئوية ٢٥ %، المعاقبة المعلم بنسبة المئوية ٢٥ %، الدعم المعلمين بنسبة المئوية ١٥ %، الدعم الوالدين بنسبة المئوية ١٥ %

هـ. أهمية البحث

إن هذا البحث له الأهمية الكثيرة. فهذه الأهمية تنقسم إلى قسمين، الأهمية النظرية و الأهمية التطبيقية. فأما الأهمية هذا البحث التي تعود إلى الناحية النظرية هي لتنمية وترقية المعارف والمعلومات والخبرات في تنفيذ التعليم اللغة العربية.

وأما التي تعود إلى الناحية التطبيقية، فهي:

أ) زيادة المعرفة في ترقية دوافع تلاميذ المناسبة بتعليم اللغة العربية

ب) زيادة معرفة المدرسة في المستوى دوافع تلاميذ

و. حدود البحث

١. الحد الموضوع : دوافع التلاميذ (نسبة المؤوية الدوافع الدخلية و : الخارجية).
٢. الحد المكاني : فصل الثامن أ (VIII A) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانقسل، موجوكرطا
٣. الحد الزمني : يجرى هذا البحث للسنة ٢٠١٦-٢٠١٧ م

ز. تحديد المصطلحات

- الدافع هو القوة، محرك، الحوج سيكولوجي يدفع شحفا أو الجماعتا للوصول إلى أهداف معين.

- تعليم اللغة العربية هو الدرس تتكون من ٣ عناصر اللغة يعنى مفردات، الأصوات، التراكيب و ٤ مهارات يعنى مهارة الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة.

ح. الدراسات السابقة

١. إسم : إنا رفيعة سعادة^٤

موضوع : فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو لترقية الدافعية الطلاب في

: تعليم اللغة العربية بمدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج

هدف : لمعرفة فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو لترقية الدافعية

: الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة

: الإسلامية مالانج

نتيجة : استنادا على البيانات الملاحظة يحصل : و بعد استخدام اللعبة اللغوية

: تيك تاك تو في الفصل الضابط درجة " جيد جدا " يرقى إلى ٢٠ %

: و درجة " جيد " يرقى إلى ٤٦,٧ % من ٤٠ % . و الفصل الضابط

: في اللقاء الألى درجة " جيد " ٦٢,٧ % . و في اللقاء الثاني درجة

: "جيد " يرقى إلى ٣٣,٣٣ % . و على البيانات الإستبانة يحصل

:ترقية الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية ٢,١٥ % أي من درجة في

إنا رفيعة الشعادة، فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو لترقية الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة سونان كالي^٤
جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج، مالانج، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ص ٥

: المائة ٦٦,٣٤ % يرقى إلى ٦٨,٤٩ % و بعد استخدام اللعبة
:اللغوية تيك تاك تو في الفصل لم يجد الترقية. و خلاصتها فعالية أن
:فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو لترقي دافعية الطلاب في
:تعليم اللغة العربية.

٢.إسم : أو،ود اولدين^٥

موضوع : تأثير استخدام الوسائل في عملية تعليم الدين الإسلام إلى دافع تعلم

: التلاميذ مدرسة المتوسطة كارتিকা(Kartika V-9) ،مالانق.

هدف : ١. لمعرفة الدافع تعلم التلاميذ في مدرسة المتوسطة كارتিকা(Kartika V-9)

: (9) ،مالانق.

: ٢. لمعرفة استخدام الوسائل في الدافع تعليم الدين الإسلام.

نتيجة : ١. الدفع التعليم الدين الإسلام في مدرسة المتوسطة كارتিকা(Kartika V-9)

: (9) ،مالانق المختلفة من فصل إلى فصل الأخرى لأن الطبيعة التلاميذ مختلفة.

: ٢. البحث يدل تأثير استخدام الوسائل إلى الدافع تعليم الدين

: الإسلام كفاية عالية.

⁵ Uud Awaludin, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Proses Pendidikan Agama Islam terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMP Kartika v-9 Malang*, Malang : UIN Malang hal : 9

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الدافع

١. تعريف الدافع

جاء الدافع من كلمة الكلمة موتيف (Motif) ، في اللغة الانجليزية هو (Motive) أو (Motion) ، و الدافع (Motivation) هو الحركة أو شيء الذي يتحرك.^٦ أي هو شيء محرك للعمل و النية. و هنا تعريف الدافع من بعض العلماء:

قال (Mc. Donald) الدافع هو تغيير الطاقة في الشخص الذي يتميز بظهور "الشعور" (felling) وتسببه وجود استجابات موضوعية.^٧

قال عمر هماليك^٨ (Oemar Hamalik) الدافع هو تغيير الطاقة في الشخصية التي تتميز بها بداية العاطفية (المشاعر) ورد فعل لتحقيق الهدف. تغيرات الطاقة في الشخص الذي يشكل الحركة البدنية. حيث أن الشخص لديه غرض معين من نشاطه، فلديه إرادة قوية لتحقيقه.

قال هويت و (Huitt W : ٢٠٠١) الدافع هو الحالة الداخلية (أحيانا يقصد باحتياجات، إرادة ، أو الرغبات) التي توجه شخصا للعمل بنشاط في تحقيق هدف.

⁶ Merriam, Webster's English Dictionary (Jakarta: Karisma Publishing Group, 2006), hal 309

⁷ Amaliah Kiki Rahmawati, Pentingnya Meningkatkan Motivasi Belajar pada Anak (Semarang : Jurnal Ilmu Pendidikan, 2013), hal : 4

⁸ Hamalik, Oemar, Proses Belajar Mengajar (Bandung: Bumi Aksara, 2003) hal : 173

وأضاف غراي (Gray : Winardi : 2012) أن التشجيع هو العمليات الداخلية والخارجية للفرد ، مما يثير موقف الحماس من حيث الاضطلاع بأنشطته نشاط معين.⁹

قال طورسان حكيم (Thursan Hakim : 2000) الدافع هو تشجيع الذي يدفع شخص لتحقيق هدف محدد. و في التعليم، درجة الجهد لتلاميذ معين بتشجيعهم في التعلم. ذهب سوداروان دانيم (Sudarwan Danim : 2004) أن الدافع هو القوة، والاندفاع ، والحاجة ، والعاطفة ، والضغط ، أو آليات النفسانية التي تشجع شخصا أو مجموعه من الناس لتحقيق إنجازات معينة.

قال جلوتون الدآفآر Clauton Alfeder (نصار : ٢٠٠٤) الدافع في التعلم هو رغبة التلاميذ في الانشطة التي تحركها بالإرادة في تحقيق نتائج التعلم أو الإنجازات بأفضل ما يمكن. الدافع كتشجيع العقلية تحركات وتوجيه السلوك البشري ، في ذلك السلوكي التعلم. في التشجيع، هناك رغبة ، ومحرك ، والتوجه و توجيه الفردي السلوك للتعلم.¹⁰

قال حمزة ب اونو (Hamzah B Uno, 2012 : 3) الدافع هو تشجيع في نفس الفرد لتغيير السلوك أحسن لتحقيق حاجته. قال فوروانطا¹¹ (Purwanto) الدافع هو تشجيع في المحاولة لتؤثر سلوك الفرد لفعل معين حتى يقدر على تحقيق هدفه. قال ساديرمان (Sadirman, 2012: 17) الدافع هو محاولات لإيجاد أحوال معينة حتى شخص يريد ان يفعل شيئا.¹²

⁹ Siti Suprihatin, *Upaya guru dalam meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* (Lampung : Jurnal pendidikan Ekonomi, 2015), hal : 74

¹⁰ Ghullam Hamdu-Lisa Agustina, *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi belajar IPA di Sekolah dasar* (Tasikmalaya : Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia, 2011), hal : 83

¹¹ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991), hal 75

¹² Aditya Nugroho, *"Pengaruh Motivasi dan Minat terhadap Prestasi siswa di SMK Negeri 1 Sedayu"* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), hal : 7

لذلك ذهب الباحث أن الدافع هو تشجيع للعمل جيدا. و الدافع في التعلم هو تشجيع لأن يتعلم مسرورا جيدا و نشيطا. للتلاميذ ، الدافع كوقود السيارات .فانه لن تكون جيدة إذا ما لديها وقود إما هي سيارة جيدة! كما أن الوقود عنصر رئيسي للمركبة. فكان الدافع عنصرا رئيسيا في التعلم. فالدافع الذي يشجعهم للتعلم.

٢. قياس الدافع

في الأنشطة التعليمية ، ظهر دور الدفع المرتفع من جهد التلاميذ لنجاح إما يواجهون الصعوبات الكثيرة. الدافع العالي يمكن ان يرقى أنشطه تعلم التلاميذ ويجعل التلاميذ متفائلا في الأنشطة التعليمية.

في تقييم الدوافع في التلاميذ يحتاج إلى قياسات البعد. ذهب أريتونانج (Aritonang) الدوافع التعلم من الطلاب تشمل عدة ابعاد ١٣ ، وهي :

أ. المثابرة في التعلم

حالة التلاميذ بالاجتهاد في تحقيق أهدافهم.

ب. الرغبة و الاهتمام في التعلم

لا شك أن الصعوبات والعقبات في التعلم موجودة. و التلميذ الذي لديه صلابه في مواجهه مشاكل في التعليم ، فانه قادر علي الخروج من مشاكلهم.

ج. انجازات في التعلم

إنما النجاح في التعلم يعرف من نتائج تعلمه أي انجازات تعلمه. و سيحصل

الفرد إنجازات عاليه في التعلم إذا كان لديه الدافع التعليمي العالي بحيث أنه

¹³ N Sani, "Sikap Minat dan Motivasi" (<http://digilib.uinsby.ac.id/875/5/Bab%202.pdf> di akses pada 1 mei 2017)

سيحاول في التعلم و يحاول لحصول إلى انجازات دائما و لا يكون قانع على نتائج تعلمه.

د. الاستقلال في التعلم

والاستقلال في التعلم مهم لانه يؤدي إلى سعي الشخص دائما بصوره فرديه ولا يعتمد إلى الآخرين.

٣. أنواع الدوافع

ذهب آليدا فرايطنو (Elida Prayitno, 1989: 10) أن الدوافع ينقسم إلى قسمين^{١٤} ، هما الدوافع الدخلية و الدافع الخارجية :

أ. الدوافع الدخلية

قال فرايطنو (Prayitno, 1989 : 11) الدافع الدخلية هو الرغبة التي تسببها العامل الدافع من داخل نفس الفرد. السلوك الفردي الذي يحدث دون العلاقة و الأثر من البيئة^{١٥}. قال سارديمان (A.M Sadirman, 2007: 89-90) الدافع الدخلية هو الدوافع التي لا تحتاج الأثر من العوامل الخارجية لان في نفس الفرد يوجد رغبة لفعل شيئا. التلاميذ الذي لديه الدافع الدخلية سيكون مجتهدا في التعلم ، لأنها لا تتطلب التشجيع من الخارج. الطلاب يتعلمون لتحقيق الهدف للحصول علي المعرفة والمهارات، ويحتوي الدوافع الداخلي إلى:

١. إرادة نفس للتقدم

٢. الفضول العالي

¹⁴ Elida Prayitno, *Motivasi dalam Belajar* (Jakarta : Depdikbud, 2003) Hal 28-29

¹⁵ Maulidiah, *Makalah Motivasi dan Minat Belajar* (<http://molimaulida.blogspot.co.id/2014/03/makalah-motivasi-dan-minat-belajar.html> diakses pada 1 mei 2017)

٣. إرادة في اكتساب المعرفة والمهارات

٤. الثقة العالية

٥. الأمل^{١٦}

قال تابراي روسيان الدافع الداخلي هو محرك لتحقيق الأهداف المحددة في الأنشطة التعلم^{١٧}. رأى أوجار عثمان الدافع الداخلي هو نتيجة من نفس الفرد دون إجبار من آخر ، ولكن من تلقاء نفسها^{١٨}.

من هذه التعاريف يمكن ان نلخص أن الدافع الداخلية هو محرك من النفس و انها لا تأتي من شخص آخر. إذن، كان الدافع جاء من نفس الفرد نفسه ، و عادة يسمي أيضا بالدافع البحتة والحقيقية ، ومفيده في دراسة الحالات الوظيفية.

ب. الدوافع الخارجية

قال سارديمان (A. M. Sardiman, 20017: 90-91) الدوافع الخارجية هو الزخارف التي تعمل بوجود الأثر الخارجي. قال آليدا فرايطنو (Elida Prayitno, 17 : 1989 أن يوجد أنواع للدوافع الخارجية الذي يستخدمونه المعلمون التشجيع التلامذ ، مثل منح الجائزة والمنافسة والمكافاه والعقاب ، و إعلام التلامذ عن تقدمهم في التعلم.

¹⁶ Sardiman, AM. *Integrasi dan motivasi belajar*, (Jakarta, PT.Raja Grafindo Persada, 2003), hal 95

¹⁷ Tabrani Rusyan, dkk. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: CV. Remaja Rosdakarya, 1989) Hal : 120

¹⁸ Moh Uzar Usman. *Menjadi Guru Profesional* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2002) Hal : 29

الدافع الخارجي هو محرك لتحقيق الأهداف التي تقع خارج عمل التعلم.¹⁹ و في قد قال سومادي سوريا براطا (Sumadi Surya brata) أيضا بان الدافع الخارجي هو الزخارف التي تعمل بسبب التحفيز من الخارج.²⁰ إذن، الدافع الخارجي هو دافع الذي يأتي من خارج النفس. مثلا، الأطفال الذين يتعلمون بسبب عوامل خارجية و غير داخلها. و كان الدوافع الخرجية مفيدة و مهمة. الدوافع الخارجية تتكون من :

١. الدعم والهداية من الوالدين
٢. الدعم والثناء والدرجات الجيدة من المعلمين
٣. المعاقبة من المعلم
٤. الدعم من الأصدقاء
٥. وجود المنافسة
٤. الجوانب الدفع للتعلم

الجوانب الدفع للتعلم وفقا ساديرمان (Sadirman) :

- أ. إيجاد الأنشطة التعليمية
 - رغبة التلاميذ ليعمل أنشطة تعليمية في المدرسة.
 - ب. ضمان استمرارية التعلم
 - رغبة التلاميذ في الحفاظ علي نشاط تعليمي في كل درس الذي يدرس في المدرسة.
 - ج. توجيه أنشطه التعلم

¹⁹ Heinz Kcok, *Saya Guru Yang Baik* (Yogyakarta : Kanisius, 1991) Hal : 71

²⁰ Suryadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 1993) hal:72

رغبة التلاميذ في توجيه أنشطتهم التعليمية في كل درس الذي من أجل تحقيق
غرض معين في التعلم.

٥. كيفية في ترقية الدافعية للتعلم

هناك عدة كيفية لترقية الدافع تعلم على التلاميذ في أنشطة التعلم. ووفقا

ناسوتيون^{٢١} (Nasution, 1982 : 81) كيفية في ترقية الدافعية للتعلم منهما :

أ. إعطاء رقم في النتيجة

أغلب التلاميذ يتعلم لتحقيق النتيجة الجيدة ، لذلك عادة يسعون في التعلم
لأجل النتيجة. ولذلك، يجب على المعلم إعطاء رقم النتيجة متعلقا بالقيم في كل المعرفة.
ب. إعطاء هدية

كانت هدية تقدر أن يرقى دوافع التعلم للفرد. إذا كان لديه رجاء في الحصول
عليها، مثال : تلميذ يريد منحة دراسية، سيكون تلميذ سجديا في التعلم و لديه الدافع
للتعلم من أجل الحفاظ على الإنجازات.

ج. الرغبة في التعلم

سيكون نتائج التعلم أفضل إذا كان تلميذ يمتلك رغبة أو الإصرار على تعلم الدرس.

د. نتائج التعليم

من خلال معرفة نتائج التعلم التي بذلت، سوف تظهر الدافع التلاميذ لدراسة

أكثر صعوبة، لأن نتائج التعلم هي التغذية الراجعة لتلاميذ لمعرفة القدرة على التعلم.

²¹ Nasution, *Teknologi Pendidikan* (Bandung: Bumi Aksara, 1982) hal : 81

هـ. إعطاء المدح

المدح كنتيجة للعمل بصورة جيدة، وهذا يدل على الدفع التلاميذ.

ف. ترقية الرتبة في التعلم

سوف يشعر التلاميذ سعيًا في التعلم إذا كان التلاميذ لديه الإهتمام كبيرة في التعلم الإهتمام يتأثر من الدافع .

ز. الجو المفرح

سوف يشعر التلاميذ آمنة و سعيدة في التعلم. إذا كان الجو مفرحًا إما في عملية التعليم أو الحالة التي ترقى الدافع للتعلم.

٦. وظيفة الدافع

الدافع له وظيفة هامة في الدراسة، لأن الدافع ستحدد الإهتمام والجدية التلاميذ في التعلم. قال سرديمان^{٢٢} (Sardiman, 1996: 84) هناك ثلاث وظائف من الدوافع، وهما :

أ. تشجيع الناس لفعل

في هذه الحالة، فإن الدافع محرك تلاميذ في أنشطة التعلم.

ب. قيادة الموجهة الأفعال

²² Sardiman, AM. *Integrasi dan Motivasi Belajar*, (Jakarta, PT.Raja Grafindo Persada, 2003), hal : 84

يحدد الدافع اتجاه الأهداف الذي يراد تحقيقها، الدافع لديه الاتجاهات لأن تكون الأنشطة تعليمية مناسبة لاتجاه الأهداف الواجب تحقيقها.

ج. اختيار الأفعال.

تحديد الأفعال المناسبة لتحقيق الأهداف و التخلص من الأفعال التي ليست مفيدة لهذا الغرض.

ب. المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

إن التعليم عامل من عوامل التربية ويختصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حواظ النشء بمسائل الفنون والعلوم. وعوامله ثلاثة : هي المعلم والمتعلم والمعلومات، والمعلم هو الوسيط بين العاملين يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه إيصالها له مرتبة ترتيبا منطقيا ومرتبنا ببعض.^{٢٣}

التعليم هو كل عمل يقوم به المعلم لمساعدة المتعلم على التعليم، فلو كان لدى المتعلم الإستعداد للتعليم (بمعنى ان لديه السلوك المعرفي لمدخل التعليم) الذي يتفاعل مع مهمه التعليم، ولديه الدافع الوجدني للتعليم، الذي يمدد بالمثابرة على التعليم.^{٢٤} وهو

^{٢٣} محمد يونس ومحمد فاسح بكر. التربية والتعليم، كلية المعلمين الإسلامية، كونتورفونوروكوه، الجزء الأول،

ص: ٣

^{٢٤} عبد الرحيم صالح عبدالله، تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة(عمان: جميع حقوق الطبع محفوظة

للمؤلف ١٩٩٧م)، ص: ٣١

النظام يتضمن من العناصر التعليمية التي ترتبط لتحقيق أهداف المعين. العناصر في تعليم اللغة العربية هي أهداف التعليمية ومواد التعليمية وطرائق التعليمية ووسائل التعليمية و الطلاب و المعلمين. العناصر التي تعمل عملية التعليم اللغة العربية هي الطالب والمعلم.

إن اللغة هي لفظ يعبرها كل قوم عن مقاصدهم. فإن اللغة نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^{٢٥} وهي وسيلة المحافظة على التراث ولذلك يحرص أي مجتمع على أن يتعلم أفراد مهارتها المختلفة، فاللغة وعاء التفكير ولا يستطيع الإنسان أن يفكر بدون اللغة، وهذا ما يؤكد أهمية دور مدرسة اللغة لأن اللغة أساس تعليم المواد الأخرى فإذا كان التلاميذ متقنا للغة فإنه قادر على استيعاب ما يعرض عليه من المواد مختلفة تناسب مع مستواه العقلي والذهني.^{٢٦}

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تطور من وقت إلى أخرى، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهار : إن اللغة العربية ليست لغة حديثة أو إنما هي لغة قديمة قدم الدهار وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعريف للناس كافة، حيث إن العربية هي أصل الجميع اللغات.^{٢٧}

²⁵ محمد علي الخوالي. أساليب تدريس اللغة العربية (الأردان: دار الفلاح. ٢٠٠٠م) ص: ١٥

²⁶ محمد إبراهيم عبادة. الجملة العربية دراسة لغوية تحتوية (اسكندرية: دار الفكري العربي، ١٩٨٧م) ص: ٢٢٣

²⁷ عبد الرحمان أحمد الرين. اللغة العربية أصل اللغات كلها (دار الأردن: دار الحسين، ١٩٩٨م) ص: ١٤

و بعد أن عرفت الباحث معنى التعليم و اللغة العربية، أما تعريف تعليم اللغة العربية هي إيصال المعلومات اللغوية من المعلم إلى المتعلم، والمراد بالمعلومات اللغوية هي المعلومات متعلقة بعناصر تعليم اللغة العربية. واللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تعلّم في اندونيسيا.

٢. أغراض تعليم اللغة العربية

التربية و التعليم عملية واعية الأغراض. فالمراد أن برنامج التعليم هو برنامج مرتبط و يؤدّي لأجل الحصول إلى الأغراض المعينة 13. كانت وظيفة أغراض التعليم هي لتركيز عملية التعليم في المادة الخاصة التي يدرسها التلاميذ في وقت معين. فنتيجة تعلم التلاميذ متعلق بالأغراض التعليمية المخططة و المرجوة قبله.

إن تعيين أغراض التعليم مهم جدا كي يظهر ما لا بد أن يفعله المدرس و التلاميذ في عملية التعليم. فإذا لا تظهر الأغراض فتصير عملية التعليم فاشلة لأن المدرس و التلاميذ لا يعلمون ما لا بد أن يفعلوا فيها. و الأغراض من التعليم هي الشيء الذي سوف يتحقق عن طريق عملية التعلم.

فأغراض تعليم اللغة العربية عند فتحي علي يونس كما يلي:

١. تشر اللغة العربية مع المواد الأخرى في تنمية التلميذ: فكريا و مهاريا و وجدانيا،

مع إكسابه القيم و الاتجاهات السليمة.

٢. اكساب التلميذ المهارات اللغوية في الاستماع و القراءة و الكتابة و التعبير.

٣. اكساب التلميذ القدرة على التفاعل و الإقبال على النشاط اللغوي الذي يعبر

من حاجاته و اهتماماته، و مشاكل مجتمعه.

٤. أكساب التلميذ القدرة اللغوية، و تمكينه من السيطرة عليها و استخدامها في المجالات الحيوية - أداة اتصال - بينه و بين مجتمعه.
٥. تزود اللغة العربية التلميذ بالمادة اللغوية و المفاهيم الفكرية بحيث يتمكن بها من فهم و استيعاب ما يدرس في المواد الأخرى. و ما يطالع من ألوان الثقافات.
٦. يوجه تعليم اللغة العربية التلميذ من اختيار الكلية المناسبة التي تحقق لهم ميولهم و تنميتها.

٣. مادّة تعليم اللغة العربية

المادة التعليمية هي كل المعلومات والمعارف والمهارات التي يتم اختيارها وتنظيمها على على نحو معين بقصد تحقيق النمو الشامل للمتعلمين وتعديل سلوكهم، وهي ترجمة واقعية للأهداف.^{٢٨} وفي نظرية أخرى، إن المادة هي المعلومات التي يريد المعلم أن يوصلها إلى أذهان الطلاب.^{٢٩}

- معايير اختيار مادة تعليم اللغة العربية

يجب أن تتم عملية اختيار المادة بشروط المعايير المعينة، وعلى كل واضع المنهج أن يضع هذه المعايير بطريقة معينة عند اختيارها، ومن أهم هذه المعايير:

١. أن يتم اختيار المادة التي تحقق الأهداف، لذا يجب أن تكون المدة ترجمة صادقة لأهداف، وإلا لا يمكننا تحقيقها.

أن تكون المادة صادقة. وتحتوي المادة من المعارف الحيثة والصحيحة والدقيقة من الناحية العلمية الواضحة المصادر الموثوقة بها، كما يجب أن

²⁸ <http://www.slideshare.net/ishraf18>, diaskes pada pukul 13.55 tanggal 23 November 2016

²⁹ محمد بنوس و محمد فاسح بكر. التربية والتعليم الجزء الأول، ص. ١١

تكون مناسبة للتطبيق في المجالات الواسعة المتنوعة وتكسب الطلاب روح المادة وطرق البحث فيها، كما يجب ألا تتعارض مع ما جاء في القرآن والسنة، حيث انهما المصدران الوحيدان الصادقان مطلقا، لأنهما من وحي الله لرسوله ﷺ.

٣. أن تكون المادة ذا أهمية، وهذا يعني أن تكون المادة له قيمة بالنسبة للمتعلم

والمجتمع، حيث يفي بحاجات المتعلم، ويسهم في حل مشكلات المجتمع ويعمل على تطوير الحياة به، بما يحقق رخاء المجتمع وتقدمه. وهنا يجب أن نشير إلى واقع ما يتم تعلمه الآن بمدارسنا حيث يوجد العديد من جوانب المادة التي لا تحقق هذا المعيار، فمعظم الخريجين في كثير من الكليات يصدمون عندما يواجهون الحياة فما دروسه لاصلة له بواقع الحياة العملية، ولا يواكب تطورات العصر، وليس له واقع تطبيقي.

٤. أن ترتبط المادة بالواقع الثقافي الذي يعيشه الطالب فيجب أن تكون

المعارف التي يتم اختيارها من الواقع الحيلتي للطالب بما يساعده على فهم طبيعة الحياة من حوله والمشكلات الواقعية التي يعيشها في المجتمع، وكيفية حل هذه المشكلات فمن الملاحظ أن واقع المحتوى الدراسي في بعض المواد الدراسية يكون مترجما من ثقافات أخرى لا تتفق مع ثقافة وطننا الإسلامي، وأحيانا أخرى قد يكتب هذا المحتوى بعض الأفراد الذين تربوا في أحضاننا الثقافات الأجنبية، ومن ثم يكون سياق كتابتهم للمحتوى بأسلوب هذه الثقافات الغربية غريب على مجتمعنا.

٥. يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك الطلاب وسنهم لاهي بالصعبة التي يتعسر فهمها ولاهي بالسهولة تذهب بفائدة تعويد العقل التفكير.

٢. يجب أن تكون مادة الدرس مرتبة ترتيبا عقليا ومقسمة إلى أقسام مع وجوب إتمام جزء وإتقانه قبل البداء في الجزء الذي يليه.

في كتاب التربية والتعليم تبين أن تكون المادة مختارة أحسان اختيار، وأعددها المدرس إعداد تاما وسيضرها في ذهنه صحيحة مرتبة منظمة ويجب أن تكون عارفا بالضبط مقدرا ما سيلقى على الطلاب منها وما سيقوم من الصعوبات في سبيل فهمها فهما صحيحا وبعد أن يستحضر المدرس مادته يجب أن يفكر في خير الطرق التي يفهمها الطلاب ويرقى عقولهم وتكوين أخلاقهم لا حشو أدمغتهم بالمعلومات. فالطريقة يجب أن تكون في نظرة أهم من المادة.^{٣٠}

٤. وسائل تعليم اللغة العربية للأطفال

عند بشير كلوب وسائل تعليمية هي مواد وأدوات تقنية ملائمة للمواقف التعليمية، يستخدمها المعلم و المتعلم بخبرة و مهارة لتحسين عملية التعلم و التعليم، كما أن هذه المواد و الأدوات تساعد في نقل المعاني وتوضيح الأفكار وتثبيت عملية الإدراك، وزيادة خبرات الطلاب ومهاراتهم وتنمية اتجاهاتهم في جو مشوق ورغبة أكيدة نحو تعليم أفضل.^{٣١}

^{٣٠} فؤاد محمد موسى، علم المناهج التربية(مصر المنصور: دار الكلمة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) ص.٢٦٦

^{٣١} بشير عبد الرحيم الكلوب. الوسائل التعليمية التعلمية (دار إحياء العلوم: بيروت.١٩٩٧م) ص.٢٨.

وأما تصنيف الوسائل المستعملة في تعليم اللغة العربية، فهي تصنيف في

المجالات التالية^{٣٢}:

أ. وسائل البصرية

وسائل البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها: الكتاب المدرسي وما أشبه ذلك، السبورة وملحقاتها، واللوحات الجدارية وما أشبه تلك، الصور المفردة والمركبة المسلسلة، والبطاقات بكل أنواعها.

ب. الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع، والتسجيلات الصوتية، والأسطوانات إلخ.

ج. الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا، وأهمها: التلفاز، والصور المتحركة، والدروس النموذجية المسجلة، والتمثيلات المتلفزة، إلخ.

٥. طرق تعليم اللغة العربية

الطريقة التعليمية تعتبر وسائل لإيصال المعلومات إلى المتعلمين بتوسط المعلم. والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرة هو أن التعليم عملية نقل للمعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم. ويؤخذ على هذه

^{٣٢} نياف معروف، خصائص العربية وطرائق تدرسيها، ط ٥ (بيروت: دار النفساء، ١٩٩٨م) ص. ٢٤٥-٢٤٦

النظرة أنها تقصر التعليم على المعلومات دون أهدافه الأخرى، وتحمد المعرفة البشرية فيما هو موجود حالياً، وتجعل المعلم سلبياً لا عمل له إلا استقبال المعلومات، وتسوّى بين المتعلمين بصرف النظر عما بينهم من فروق في القدرات والاهتمامات.^{٣٣}

تعتبر طرائق التدريس من الأدوات الفعالية والمهم في العملية التربوية أنها تلعب دوراً أساسياً وفعالاً في تنظيم الحصة الدراسية وفي تناول المادة العملية ولا يستطيع المعلم الاستغناء عنها لأن من دون طريقة تدريسية يتبعها المعلم لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة وبما أن الطريقة تحديد من قبل المعلم معتمداً على بعض الأساس مثل المادة العلمية، المرحلة الدراسية، التلاميذ، الأهداف وغيرها من العوامل، وأن تفاعل المعلم مع التلاميذ يعتمد بشكل أساسي على الطريقة التدريسية التي يتبعها كل من المعلم.^{٣٤}

وطريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلّم بها اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية، وليس من بين تلك الطرائق طريقة مثبى تلائم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طرائق تعلم اللغات الأجنبية مزايا ومآخذ. وعلى المدرس أن يقوم

^{٣٣} دكتور حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية. ٢٠٠٨م) ص. ٢١

^{٣٤} د. ردينة عثمان الأحمد و د. حذام عثمان يوسف. طرائق التدريس ، الأهداف، الوسائل والأسلوب (عمان:

دار المناهج، ٢٠٠١م) ص. ٥٤

بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.^{٣٥}

هناك طرق كثير فيتعلم اللغة العربية وهي كما يلي :

١. طريقة المحاكاة وطريقة الحفظ

طريقة المحاكاة وطريقة الحفظ هي طريقة التي تستخدم المظاهر والتدريب لوسيلة مهمة في اجراءتها حيث المدرس كالنطق اللغة الأجنبية المدروسة. تسير بالوسيلة المظاهر وتدريب النطق المفردات. ويقلد الأطفال المفردات المنطوقة من المدرس عدة مرات، حتى يحفظها بها.^{٣٦}

٢. طريقة الأسئلة الأجوبة

طريقة لأسئلة والأجوابية هي وسيلة عرض المادة المفردات المدروسة حيث المدرس أن يلقي الأسئلة سوف تجيب الأطفال أو يلقي لأطفال الأسئلة إلى الأطفال الأخرى. هذه طريقة تختلف بطريقة مناقشة، أم طريقة مناقشة تتركز لأسئلة فيحالة ملخص حتى يتطور فهم الأطفال. وهذه طريقة تتركز في فهم المفردات.^{٣٧}

٣. طريقة القصة

تعتبر القصة إحدى طرق التدريس: فعن طريقها تقدم الأفكار والخبرات والتجارب في شكل حى معبر مشوق جذاب مؤثر. وعن طريقها نثرى المفردات

^{٣٥} أوريل بحرالدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (Malang: UIN Malang Press.)

(2011). ص. ١٢٣

^{٣٦} Drs. Ahmad Muhtadi dan Anshor M.Ag. Pengajaran Bahasa Arab dan metode-metodenya. (Yogyakarta: Teras, 2009) hal. 75

^{٣٧} Ibid., Hal. 61

اللغوية للتلميذ، ونحبه في القراءة، ونزوده بالأساليب اللغوية السليمة، والحوار الجذاب على اختلاف ألوانه.^{٣٨} و القصة تستخدم عند إثارة التلاميذ إلى الدرس، بحيث تمهد له، وترسم الإطار النفسى الذى يربط التلميذ بما يتضمنه الدرس من المعلومات وقيم واتجاهات. كما تستخدم في عرض محتوى المنهج في نسق ونظام مؤثر وميسر. وقد تأتى القصة في نهاية الدرس بماذا تطبيق؛ لتكشف مدى ماحقيقة المعلم من أهداف. كما تساعد القصة المدرس على تنويع طرق التدريس مثل طريقة المناقشة، وطريقة تمثيل الأدوار، وطريقة المشروعات، وطريقة الوحدات.^{٣٩}

٤. طريقة اللعب

اللعب عملية إبداعية، وطريقة آمنة للإفراد، لتجريب واستكشاف طرق جديدة للتعليم. ويعد اللعب الإبداعى فرصة حقيقة: لتنمية الخيال، للتفكير المستقبل، وللتصوير، وللتواصل، وللتعبير الصحى عن المشاعر، وحرية الخبرة في الاختيار، وإعادة التوليد والتركيب. فكل المؤشرات تؤكد أن اللعب يزيد أو يثبت مهارات و قدرات حل المشكلات، ومهارات التفكير الإبداعى، والمهارات الاجتماعية، لذلك لا بد أن يجد كل فرد أسلوبا صحيا للعب. قد يلجأ بعض الأفراد إلى اللعب بسبب بعض الضغوط، أو بسبب العوامل التي تدفع الطفل القابع بداخلهم للظهور، فيحاولون إخفاؤه في اللعب.^{٤٠}

^{٣٨} دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية. ٢٠٠٨) ص. ٥٢

^{٣٩} المرجع نفسه. ص: ٥٣

^{٤٠} مجدى عزيز ابراهيم. الابداع وتطوير التعليم والتعلم (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٩) ص. ٢١

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

إن المدخل المستعمل لهذا البحث هو المدخل الكمي الوصفي. هذا البحث يسمى بالكمي، لأن البيانات التي يحتاج إليها الباحث تكون على صورة عددية. أو يعطي وصفا رقميا يوضح مقدر هذه الظاهرة أو حجمها و درجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.^{٤١}

الطريقة الوصفية هي الطريقة التي تعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع و يركز بوصفها وصفا دقيقا.^{٤٢} هذا البحث يستعمل الطريقة الوصفية، لأن الباحث سوف يصف عن النسبة المئوية الدافعية للتلاميذ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع هو تعميم يتكون من شحص و هدف يملك الكيفية و الطبيعة المعينة التي اختارها الباحث ليدرس و يأخذ الخلاصة.^{٤٣} مجتمع هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

^{٤١} عبيدات، ذوقان وآخرون، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه. (عمان: دارالفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢) ص. ١٨٧

^{٤٢} عبيدات، ذوقان وآخرون، المرجع سابق ص. ١٨٧

^{٤٣} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hal 81

باغسال، موجوكرطا في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧. و يبلغ عدد التلاميذ ٢٩٩.

٢. عينة البحث

العينة هي بعض من العدد أو الطبيعة المعينة من المجتمع.^{٤٤} و عينة هذا البحث هي التلاميذ في الفصل السامن أ (VIII A). و يبلغ عدد التلاميذ ٣١. يختار الباحث هذا الفصل لأن التلاميذ يقدرون تعليم اللغة العربية في المستوى المتوسطين.

ج. مصادر البيانات

أن مصدر البيانات هو موضوع حيث يتم استرداد البيانات.^{٤٥} عندما استخدم الباحث الإستبانة كأداة في جمع البيانات. هذا البحث، يستخدم الباحث مصدري البحث. منهما :

١. البيانات الأساسية

البيانات التي جمعها و عرضها الباحث من المصدر الأول. والمصدر الأول هو نتيجة الإستبانة.

٢. المصادر الثانوية

البيانات التي جمعها و عرضها الباحث من المصدر الآخر و هو من المقابلة و الملاحظة.

د. أدوات جمع البيانات

⁴⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabet, ٢٠١٣), hlm 81

⁴⁵ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakter*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm 107

الطريقة التي استخدمها الباحث لنيل البيانات هي:

١. الإستبانة

الإستبانة هي جداول الأسئلة ليجيبها عينة البحث^{٤٦}. و استخدم هذه الطريقة الإستبانة لمعرفة دوافع التلاميذ تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية المحادثات في شكل أسئلة وأجوبة بالمواجهة. المقابلة عملية جمع البيانات للبحث. من خلال اللقاء بين الباحث أو المدرس. ذهب سوتريسنو هادي (١٩٨٦) بان المبدأ الذي يحتفظ به الباحث في استخدام المقابلات علي النحو التالي:

١. الموضوع (المستجيبين) هم الذين يعرفون أكثر عن أنفسهم.
 ٢. إن كل أقوال يعبره المستجيبون إلى الباحث صحيح و يمكن الوثوق به.
 ٣. تفسير المستجيبين عن الاسئلة التي طرحها الباحث لهم سواء بما قصده الباحث. استخدم الباحث مقابلة لتأكيد بيانات الإستبانة و لتحصيل المعلومات عن الدوافع الداخلية و الخارجية المؤثرة لإهتمام تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا.
- ### ٣. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع الباحث من خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه,

⁴⁶ Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 128

ولكن الباحث يلاحظ الأنشطة التعليمية و يجعل من ملاحظاته أساسا لمعرفة و فهم دقيق عن ظاهرة معينة.^{٤٧}

استخدم الباحث الملاحظة لتحصيل البيانات التي تتعلق بالدوافع الداخلية و الخارجية المؤثرة لإهتمام تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا.

هـ- أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث، استخدم الباحث تحليلا للبيانات الاحصائية الوصفية. والإحصاءات الوصفية هي طريقة لجمع البيانات التي يتم جمعها دون التوصل إلى استنتاج. هدف الاحصائي الوصفي الى عرض البيانات في شكل الجداول و الرسوم البيانية و متوسط الوضع و المتوسط و الانحراف و النسبة المئوية.

في هذا البحث، الباحث يريد أن يعرف الدوافع الداخلية و الخارجية المؤثرة على اهتمام تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن أ. فيقيس الباحث الدوافع بمقياس ليكرت (Likert). إذا الباحث نال النتيجة من تحليل البيانات. فكان معايير معينة لمعرفة الدوافع الداخلية و الخارجية في تعلم اللغة العربية. أما معايير نسبة المئوية من قيمة فتعني :

الجدول ١

نسبة المئوية من قيمة

٤ عبيدات، ذوقان وآخرون، المرجع سابق ص. ١٤٩

الاستجابة	مستوى النسبة المئوية	رقم
غير موافق جدا	١ % - ٢٠ %	١
غير موافق	٢١ % - ٤٠ %	٢
قليل الموافق	٤١ % - ٦٠ %	٣
موافق	٦١ % - ٨٠ %	٤
موافق جدا	٨١ % - ١٠٠ %	٥

أما صيغة لتعرف المستوى النسبة المئوية التالية :

النتيجة الأخيرة =

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الألى : لحة المدرسة

١. نبذة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا

اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال،

: موجوكرطا

رقم الهاتف : ٦٨٥٠٨٠٥ (٠٣٢١)

البريد الإلكتروني: mtsnbangsal@gmail.com:

سنة الموقف : ١٩٨٤

المؤسس : الدكتور الحاج محمد طهجب

المدير : دكتور مصبح العلوم الماجستير

الرئيس : الدكتور الحاج أغوس تيونو الماجستير

٢. تاريخية مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا وموقعها

قيمت المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال مند ١١ يوليو

١٩٨٤. لأن التلاميذ مزيدا كل عام فيكون اسمه المدرسة المتوسطة الحكومية

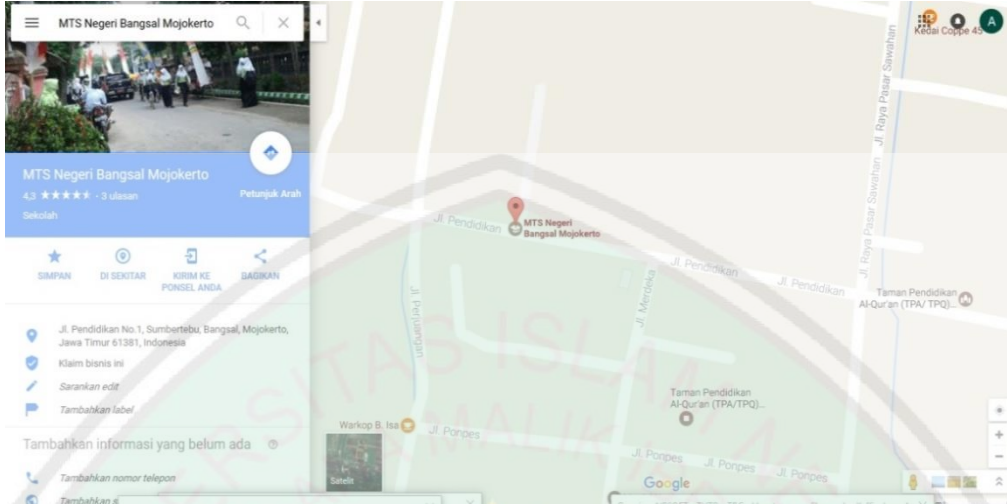
الإسلامية باغسال، موجوكرطا. بالرسالة التقريرية (SK) من وزير الدين لإندونيسيا

النمرة ١٣٧ السنة ١٩٩١ عن الإفتتاح و تغيرها حكومية في تاريخ ١١ يوليو

.١٩٩١

الرسم ١

موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا



٣. بيئة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا

تقع المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا في شارع فأنديديكن قرية سومبارتابو منطقة باغسال، موجوكرطا، جاوا الشرقية. موقع المدرسة استراتيجي لأن بجانبها المدرسة الابتدائية الإسلامية " هداية مبتدين " و المدرسة الثانوية الإسلامية " النجاح " قرية سومبارتابو.

الرسم ٢

موقع منطقة باغسال، موجوكرطا



وسعة منطقة باغسال: ٢٣,٧٠١ كيلومتر مربعاً بعدد ١٧ قرية. مجتمع باغسال مجتمع ديني، فعال و عامل مواطب. مهنة المجتمع الأصلي تتكون من فلاح، تاجر، طلاب و عمال المصنع. استعمل بعض عمال المصنع خارج باغسال. في باغسال مدارس و مؤسسات رسمية و غير رسمية و معاهد و أسواق و دكاكين كتب و مركز الصحة المجتمعية، و قريب من وسائل النقل العام و غير ذلك.

٤. رؤية و رسالة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا

أ. مؤشرات الرؤية

١. المتفوق في تطوير المناهج الدراسية
٢. المتفوق في عمليه التعلم
٣. المتفوق في التخرج
٤. المتفوق في ترقية إنجاز الامتحانات الوطنية
٥. المتفوق في التدريب الديني الإسلامي
٦. المتفوق في الإنجازات الأكاديمية و غير الأكاديمية.
٧. المتفوق في مجال تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات

ب. مؤشرات رسالة

١. تجهيز التلاميذ بالآيمان و التقوى و الأخلاق الكريمة
٢. تجهيز التلاميذ بالرؤى الأساسية للمعرفة العامة
٣. ترقية اختصاص التلاميذ في المجال الأكاديمي و غير الأكاديمي
٤. تطوير التعلم الإبداعي المرح و الإسلامي

٥. ترقية اختصاص في مجال التكنولوجيا

٥. أسماء الرؤساء السابقين للمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال،

موجوكرطا

أما أسماء الرؤساء السابقين للمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية

باغسال، موجوكرطا يعنى :

١. الدكتور الحاج محمد طهجيبي (١٩٩٢ - ١٩٩٧)
 ٢. الدكتور الحاج عبد الخالق (١٩٩٧ - ٢٠٠٤)
 ٣. الدكتور الحاج محمد خيرى (٢٠٠٩ - ٢٠٠٤)
 ٤. الدكتور الشيخ الحاج بودى فرايطنو الماجستير (٢٠٠٩ - ٢٠١٠)
 ٥. الدكتور الحاج أمنان (٢٠١٠ - ٢٠١٢)
 ٦. الدكتور الحاج محمد حسن بسري الماجستير (٢٠١٢ - ٢٠١٤)
 ٧. الدكتور الحاج أغوس تيونو الماجستير (٢٠١٤ - الآن)
٦. المرافق المدرسية

الجدول ٢

المرافق المدرسية

رقم	المرفق	عدد	واسع	بيان
١	فصل	٢٦	٣٢٣،١	
٢	مختبر العلوم الطبيعية	١	٦٣	
٣	مختبر اللغات	١	٨١	

	٨١	١	مختبر كمبيوتر	٤
	١٤٠	١	مكتبة	٥
	٦٣	١	غرفة الصحة المدرسية	٦
	١٤	١	تعاوني التلاميذ	٧
	٦٠	١	غرفة المشورة	٨
	٣٥	١	غرفة رئيس المدرسة	٩
	٦٣	١	غرفة المدرسين	١٠
	٦٣	١	ادارة الفضاء	١١
	٦٣	١	غرفة المنظمة التلاميذية	١٢
			داخل المدرسة	
	٤	٢	حمام المدرس	١٣
	٨٠	٨	حمام التلميذ	١٤
	٦٠	٦	حمام التلميذة	١٥
	١٥	١	مخزن	١٦
	٦٣	١	مصلى	١٧

٧. المنهج الدراسي

استخدم مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا المنهج على مدخل المنهج الوحدة المستوى المدرسية (K 2013).

ب. المبحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها

في البحث، يمثل عرض البيانات جزءا هاما يظهر نتائج البحث. معلومة البحث يبين البيانات عن النسبة المئوية للدوافع الداخلية والخارجية لدى التلاميذ. الإستبانة تتكون من ٥ أسئلة عن الدوافع الداخلية و ٥ أسئلة عن الدوافع الخارجية. أما ٥ بنود في الإستبانة فتعني بند ١ (غير موافق جدا)، بند ٢ (غير موافق)، بند ٣ (قليل الموافق)، بند ٤ (موافق)، بند ٥ (موافق جدا).

الجدول ٣

مقياس المعيار ليكيرت^{٤٨} "Likert"

النتيجة	الاستجابة
٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	قليل الموافق
٢	غير موافق

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2012). Hlm.136

١	غير موافق جدا
---	---------------

يريد الباحث أن يقيس الدوافع الداخلية و الخارجية لتلاميذ الفصل الثامن أ. أما

المعايير فمستوى النسبة المئوية الدوافع للتلاميذ التالي :

الجدول ٤

نسبة المئوية من قيمة

رقم	مستوى النسبة المئوية	الاستجابة
١	١ % - ٢٠ %	غير موافق جدا
٢	٢١ % - ٤٠ %	غير موافق
٣	٤١ % - ٦٠ %	قليل الموافق
٤	٦١ % - ٨٠ %	موافق
٥	٨١ % - ١٠٠ %	موافق جدا

أ. أما عرض البيانات عن الدوافع الداخلية

١. أحب مادة اللغة العربية لأني أحب تعليم اللغة العربية.

الجدول ٥

عرض البيانات عن الفضول العالية ١

٥	٤	٣	٢	١	البنود
١	١٥	١٥	-	-	عدد التلاميذ

٢. أعني أنني غير ماهر في اللغة العربية ولذلك أريد تعليم اللغة العربية جدا

الجدول ٦

عرض البيانات عن ارادة نفس لتقدم

٥	٤	٣	٢	١	البنود
١١	١٩	١	-	-	عدد التلاميذ

٣. أريد في تعمق مادة اللغة العربية من الأصوات و المفردات و قواعد اللغة العربية.
و أريد في إستيعاب مهارات اللغوية يعني مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

الجدول ٧

عرض البيانات عن ارادة في اكتساب المعرفة و المهارات

٥	٤	٣	٢	١	البنود
٨	١٦	٦	١	-	عدد التلاميذ

٤. أتتقن أنني أقدر على إستيعاب مادة اللغة العربية و مهارات اللغة العربية.

الجدول ٨

عرض البيانات عن اليقين العالي

البنود	١	٢	٣	٤	٥
عدد التلاميذ	-	١	٩	١٩	٢

٥. لي أمل لأن أكون معلم اللغة العربية و سفير العربية السعودية أو جميع المهنة المتعلقة باللغة العربية.

الجدول ٩

عرض البيانات عن الأمل

البنود	١	٢	٣	٤	٥
عدد التلاميذ	١	٣	١٧	٩	١

ب. أما عرض البيانات عن الدوافع الخارجية

١. أجتهد أكثر في تعليم اللغة العربية منذ والدي يدعم و يعد بإطاء الهداية أحصل النتيجة الجديدة في المادة المتعلقة باللغة العربية.

الجدول ١٠

عرض البيانات عن الدعم و الهداية من الوالدين

٥	٤	٣	٢	١	البنود
٧	٥	١٣	٤	٢	عدد التلاميذ

٢. أجتهد أكثر في تعليم اللغة العربية منذ المدرس يدعم و يمدح نتيجتي الجديدة

الجدول ١١

عرض البيانات عن الدعم و الثناء و الدرجات الجيدة من المعلمين

٥	٤	٣	٢	١	البنود
٢٢	٥	٤	-	-	عدد التلاميذ

٣. أجتهد أكثر في تعليم اللغة العربية منذ المدرس يعاقبي لأني غير ناشط في فصل عند مادة اللغة العربية.

الجدول ١٢

المعاقبة من المعلم

٥	٤	٣	٢	١	البنود
٢	١٢	١١	٣	٣	عدد التلاميذ

٤. أنشط في تعلم اللغة العربية منذ يدعم من أصدقائي

الجدول ١٣

عرض البيانات عن الدعم من الأصدقاء

٥	٤	٣	٢	١	البنود
٣	١٢	١٣	٢	١	عدد التلاميذ

٥. أرغب في المناقشة عن النشاط في أنشطة التعليم اللغة العربية و حصول النتيجة الجيدة بأصدقائي فب الفصل.

الجدول ١٤

عرض البيانات عن وجود المنافسة

٥	٤	٣	٢	١	البنود
٦	١٣	٩	٢	١	عدد التلاميذ

ج. عرض البيانات الإستبانية وتحليلها

طريقة الإستبانة هي جدوال الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحث لنيل البيانات المتعلمة بالبحث. أما جدوال الأسئلة أو الإستبانة ونتائجها التي أعطي الباحث إلى التلاميذ فهي :

١. عرض البيانات الإستبانية وتحليلها عن دوافع الداخلية

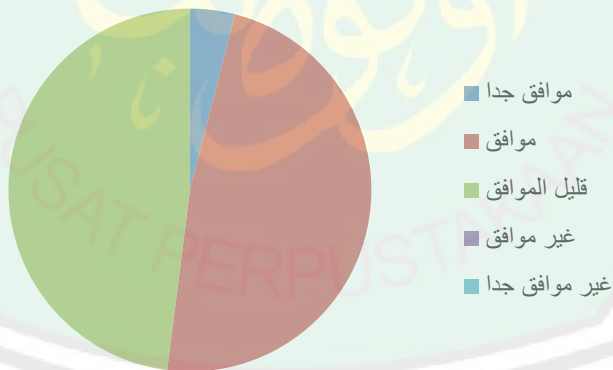
الجدول ١٥

نتائج الاستبانة عن الفضول العالية^{٤٩}

رقم	بنود الإستبانة	الإستجابة				
		موافق جدا	الموافق	قليل الموافق	غير موافق	مجموع التلاميذ
		عدد	عدد	عدد	عدد	عدد
١	أحب مادة اللغة العربية لأني أحب تعليم اللغة العربية.	١	١٥	١٥	-	٣١
	النسبة المئوية	٤%	٤٨%	٤٨%	-	١٠٠%

الرسم ٣

رسم بيان البنود لنمرة الأولى



من هذا رسم بيان، عرف الباحث أن أكثر التلاميذ 4% يوافقون جدا و يوافقون ٤٨% و قليل يوافقون ٤٨% بانهم يحبون تعليم اللغة العربية.

⁴⁹ Pemberian angket kelas VIII A di MTsN Bangsal, Mojokerto, tanggal 9 mei 2017.

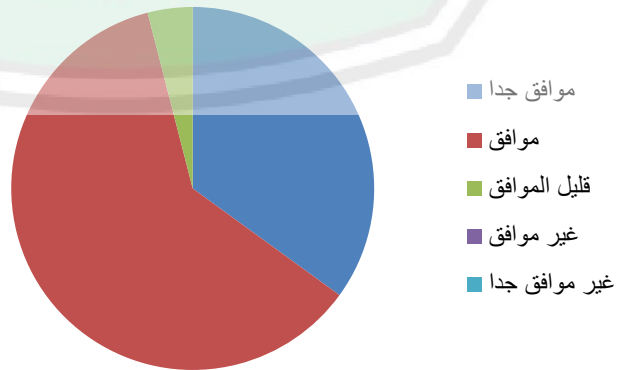
الجدول ١٦

نتائج الاستبانة عن ارادة نفس لتقدم

رقم	بنود الإستبانة	الإستجابة				
		موافق جدا	الموافق	قليل الموافق	غير موافق	مجموع التلاميذ
		عدد	عدد	عدد	عدد	عدد
٢	أعي أنني غير ماهر في اللغة العربية ولذلك أريد تعليم اللغة العربية جدا	١١	١٩	١	-	٣١
	النسبة المئوية	٣٥ %	٦١ %	٤ %	-	١٠٠ %

الرسم ٤

رسم بيان البنود لنمرة الثانية



من هذا رسم بيان، عرف الباحث أن أكثر التلاميذ ٣٥ % يوافقون جدا و يوافقون ٦١ % و قليل يوافقون ٤ % بانهم يملكون ارادة لتقدم.

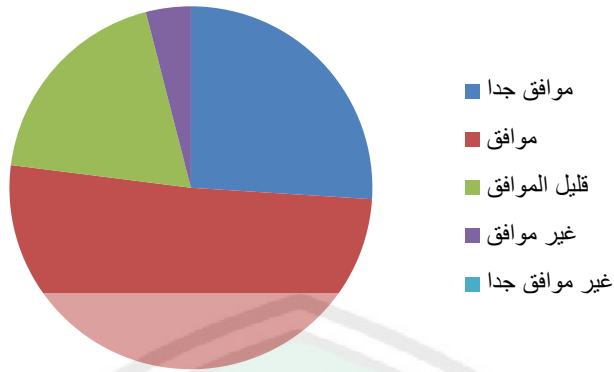
الجدول ١٧

نتائج الاستبانة عن ارادة في اكتساب المعارف و المهارات

رقم	بنود الإستبانة	الإستجابة				
		موافق جدا	الموافق	قليل الموافق	غير موافق	غير موافق جدا
		عدد	عدد	عدد	عدد	عدد
٣	أريد في تعمق مادة اللغة العربية من الأصوات و المفردات و قواعد اللغة العربية. و أريد في إستيعاب مهارات اللغوية يعنى مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.	٨	١٦	٦	١	-
	النسبة المئوية	٢٦ %	٥١ %	١٩ %	٤ %	-
						٣١ %

الرسم ٥

رسم بيان البنود لنمرة الثالثة



من هذا رسم بيان، عرف الباحث أن أكثر التلاميذ ٢٦ % يوافقون جدا و يوافقون ٥١ % و قليل يوافقون ١٩ % و غير موافقون ٤ % بانهم يملكون ارادة في اكتساب المعرفة و المهارات.

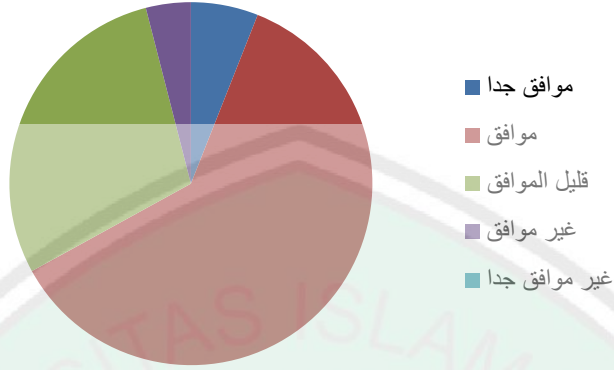
الجدول ١٨

نتائج الاستبانة عن اليقين العالي

رقم	بنود الإستبانة	الإستجابة				
		موافق جدا	الموافق	قليل الموافقة	غير موافق	غير موافق جدا
		عدد	عدد	عدد	عدد	عدد
٤	أنتيقن أنني أقدر على إستيعاب مادة اللغة العربية و مهارات اللغة العربية	٢	١٩	٩	١	-
	النسبة المئوية	٦ %	٦١ %	٢٩ %	٤ %	-
	مجموع التلاميذ	٣١				

الرسم ٦

رسم بيان البنود لنمرة الرابعة



من هذا رسم بيان، عرف الباحث أن أكثر التلاميذ ٦ % يوافقون جدا و يوافقون ٢١ % و قليل يوافقون ٢٩ % و غير موافقون ٤ % بانهم يملكون اليقين العالي.

الجدول ١٩

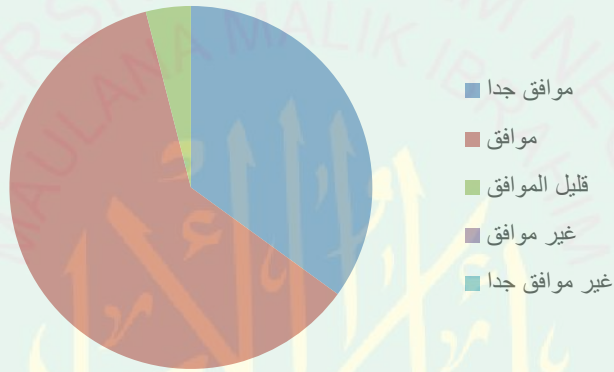
نتائج الاستبانة عن الأمل

رقم	بنود الإستبانة	الإستجابة				
		موافق جدا	الموافق	قليل الموافق	غير موافق	غير موافق جدا
		عدد	عدد	عدد	عدد	عدد
٥	لي أمل لأن أكون معلم اللغة العربية و سفير العربية السعودية	١	٩	١٧	٣	١
		عدد	عدد	عدد	عدد	عدد
		٣١				

						أو جميع المهنة المتعلقة باللغة العربية.
١٠٠%	٤%	٩%	٥٤%	٢٩%	٤%	النسبة المئوية

الرسم ٧

رسم بيان البنود لنمرة الخامسة



من هذا رسم بيان، عرف الباحث أن أكثر التلاميذ ٤% يوافقون جدا و يوافقون ٢٩% و قليل يوافقون ٥٤% و غير موافقون ٩% و غير موافق جذ ٤% بانهم يملكون الأمل متعلقة اللغة العربية.

الجدول ٢٠

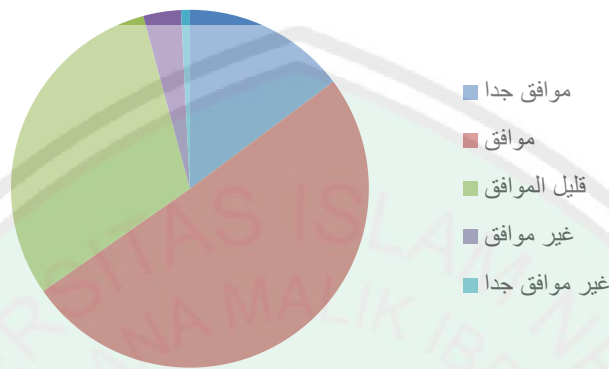
نتائج الاستبانة عن مجموع العدد الدوافع الداخلية

١٥٥	١	٥	٤٨	٧٨	٢٣	مجموع عدد
١٠٠%	٠,٨	٣,٤	٣٠,٥	٥٠,٥	١٤,٨	النسبة المئوية

	%	%	%	%	%		
--	---	---	---	---	---	--	--

الرسم ٨

رسم بيان الإجمال لمجموع عدد نتائج البنود



بالنسبة إلى البيان من الجدول السابق، يستطيع الباحث أن يأخذ الإستنباط أن معظم التلاميذ يستجيبون باستجابة الموافق بنظر إلى رسم بيان بدليل أن ٥٠,٥ % من تلاميذ في استجابة الموافق، و ١٤,٨ % من تلاميذ في استجابة الموافق جدا، و ٣٠,٥ % من تلاميذ في استجابة قليل الموافق، و ٣,٤ % من تلاميذ في استجابة غير الموافق، و ٠,٨ % من تلاميذ في استجابة غير الموافق جدا. إذا بنظر إلى جدول مقياس المعيار ليكيرت "Likert" فيما يلي:

الجدول ٢١

مقياس المعيار ليكيرت "Likert"

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2012). Hlm.136

النتيجة	الاستجابة
٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	قليل الموافق
٢	غير موافق
١	غير موافق جدا

فقدّم الباحث الجدول عن الحساب نتائج الاستبانة بمقياس المعيار ليكيرت "Likert" كما يلي:

الجدول ٢٢

نتائج الاستبانة بمقياس المعيار ليكيرت "Likert"

نتيجة الإجمالية	مجموع النتيجة	نتيجة الإجابة					إسم المستجيبات	رقم
		٥	٤	٣	٢	١		
٦,٣	١٨	٣	٤	٣	٥	٣	أحمد حسين فاريث	١
٦,٤	٢٣	٤	٥	٥	٥	٤	عائسة ي.	٢
٤,٤	٢٢	٤	٤	٥	٥	٤	أنديني سوجام	٣
٤,٤	١٧	٢	٣	٤	٤	٤	ارضي قليل ك.	٤
٨,٣	١٩	٤	٤	٤	٤	٣	بيما سآنا د.	٥
٤,٤	٢٢	٤	٤	٥	٥	٤	دافا ساديلاه	٦
٤,٤	٢٢	٤	٤	٥	٤	٤	ديان رحاواي فاجرين	٧
٨,٢	١٤	٢	٣	٣	٤	٣	دينديا تيتي	٨

٢٤٣	١٦	٣	٣	٣	٤	٣	ديفا دوي راحاليا	٩
٦٤٣	١٨	٣	٤	٥	٣	٣	فتح الامين	١٠
٤	٢٠	٣	٤	٥	٥	٣	إنداه نور جنة	١١
٤٤٢	١٢	١	٢	٢	٤	٣	إنتان بالحيسنا	١٢
٥	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	جيهادا	١٣
٢٤٤	٢١	٥	٤	٤	٤	٤	إجاه كريمة	١٤
٦٤٣	١٨	٣	٣	٤	٤	٤	إنتانيارا تيسنا	١٥
٢٤٣	١٦	٣	٣	٣	٤	٣	ليديا ج. ف.	١٦
٤	٢٠	٤	٤	٤	٥	٣	مُحَمَّد فاعق	١٧
٤٤٣	١٧	2	٤	٤	٤	٣	مُحَمَّد إقبال فاجي	١٨
٤٤٤	٢٢	٤	٤	٥	٥	٤	مُحَمَّد يارجا أبدي يوان فةترا	١٩
٢٤٣	١٦	٣	٣	٣	٤	٣	مولدية سيفيا	٢٠
٦٤٣	١٨	٣	٤	٤	٤	٣	مأندي أبو لاسا	٢١
٢٤٤	٢١	5	٤	٤	٤	٤	مُحَمَّد إفو إرفان شاه	٢٢
٢٤٤	٢١	٤	٤	٤	٥	٤	مُحَمَّد واحد نور موفيد	٢٣
٢٤٣	١٦	٣	٣	٣	٤	٣	نأليس	٢٤
٤	٢٠	3	٤	٤	٥	٤	بورما ويديا سوارا	٢٥
٤	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	رحمد حكام ر.	٢٦
٤	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	ريسا أنغون فأرماتا	٢٧
٤	٢٠	٣	٤	٤	٥	٤	رحمتين نور ج.	٢٨
٦٤٣	١٧	٣	٣	٤	٤	٣	سيده ليلة السونية	٢٩
٨٤٣	١٩	٣	٤	٤	٤	٤	سيدي ليلة النساء	٣٠
٦٤٣	١٨	٣	٤	٤	٤	٣	فيفي نور عجيجة	٣١
١١٧,٦	٥٨٨	مجموع						

النتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى X مجموع المستجيبات

$$٧٧٥ = ٣١ \times ٥ \times ٥ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

النتيجة الأقل = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأقل X مجموع المستجيبات

$$١١٥ = ٣١ \times ١ \times ٥$$

النتيجة الأخيرة =

$$\text{مجموعة النتيجة المقياس} \sum \text{X} \times ١٠٠ \% = \text{قيمة}$$

النتيجة الأعلى \sum

$$\frac{588}{775} \times ١٠٠ \% = ٧٦ \%$$

بناءً على الحساب السابق، الباحث يعرف مستوى النسبة المئوية الدوافعية الداخلية للتلاميذ في تعلم اللغة العربية عند الفصل الثامن أ ٧٦ % . إذن، الباحث يستطيع أن يأخذ الإستنباط أن تلاميذ يوافقون بالدوافع الداخلية في تعلم اللغة العربية عند الفصل الثامن أ.

إذن، عرف الباحث أن التلاميذ يوافقون بدوافع الداخلية يعني (الفضول العالية، ارادة نفس لتقدم، ارادة في اكتسب المعرفة و المهارات، اليقين العاي، الأمل) إلى اللغة العربية. ثم الباحث يبحث دوافع الداخلية المسيطر في فصل الثامن أ. الباحث يأخذ البنوة الموفق لأن أكثرية التلاميذ يوافقون بدوافع الداخلية.

الجدول ٢٣

نسبة المئوية الدوافع الداخلية المسيطر

الرقم	الدوافع الداخلية	التلاميذ الموافقون	نسبة المؤوية
١	الفضول العالية	١٥	٢٤,١٩ %
٢	ارادة نفس لتقدم	١٩	٤٤,٢٤ %
٣	ارادة في اكتسب المعرفة و المهارات	١٦	٥٤,٢٠ %
٤	اليقين العالية	١٩	٥٤,٢٤ %
٥	الأمل	٩	٥٤,١١ %
		٧٨	١٠٠ %



من هذا الرسم، عرف الباحث عن دوافع الداخلية المسيطر في فصل الثامن أ
يعني : ١. اليقية العالي (٢٤,٥ %) ٢. ارادة نفس لتقدم (٢٤,٤ %) ٣. ارادة في
اكتسب المعرفة و النهارات (٢٠,٥ %) ٤. الفضوا البحث (١٩,٢ %) ٥. الأمل
(١١,٥ %)

٢. عرض البيانات الإستهبانية وتحليلها عن دوافع الخارجية

الجدول ٢٤

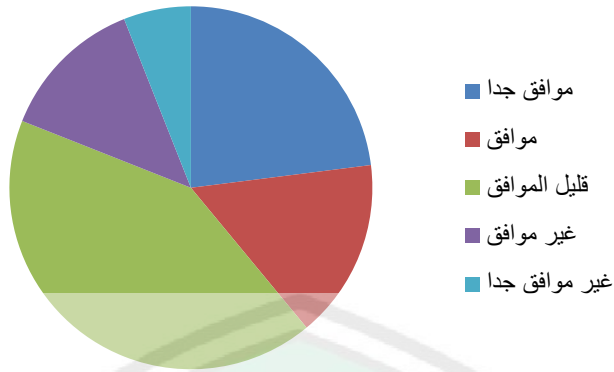
نتائج الاستبانة عن الدعم و الهداية من الوالدين^{٥١}

رقم	بنود الإستهبانية	الإستهجابة				
		موافق جدا	الموافق	قليل الموافق	غير موافق	غير موافق جدا
		عدد	عدد	عدد	عدد	عدد
١	أجتهد أكثر في تعليم اللغة العربية منذ والدي يدعم و يعد بإطاء الهداية أحصل النتيجة الجديدة في المادة المتعلقة باللغة العربية	٧	٥	١٣	٤	٢
	النسبة المئوية	٢٣ %	١٦ %	٤٢ %	١٣ %	٦ %
	مجموع التلاميذ	٣١				
	عدد	٣١				

الرسم ١٠

رسم بيان البنود لنمرة الأولى

⁵¹ Pemberian angket kelas VIII A di MTsN Bangsal, Mojokerto, tanggal 9 mei 2017.



من هذا رسم بيان، عرف الباحث أن أكثر التلاميذ ٢٣ % يوافقون جدا و يوافقون ١٦ % و قليل يوافقون ٤٢ % و غير موافق ١٣ % غير موافق جدا ٦ % بوجود الدعم و الهداية من الوالدين

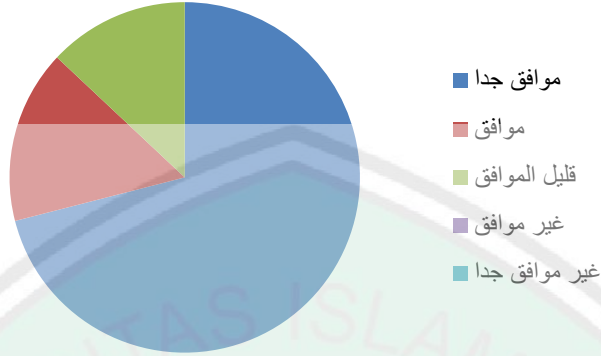
الجدول ٢٥

نتائج الاستبانة عن الدعم و الثناء و الدرجات الجيدة من المعلمين

رقم	بنود الإستبانة	الإستجابة				
		موافق جدا	الموافق	قليل الموافق	غير موافق	غير موافق جدا
		عدد	عدد	عدد	عدد	عدد
٢	أجتهد أكثر في تعليم اللغة العربية منذ المدرس يدعم و يمدح نتيجتي الجديدة	٢٢	٥	٤	-	٣١
	النسبة المئوية	٧١ %	١٦ %	١٣ %	-	١٠٠ %

الرسم ١١

رسم بيان البنود لنمرة الثانية



من هذا رسم بيان، عرف الباحث أن أكثر التلاميذ ٧١ % يوافقون جدا و يوافقون ١٦ % و قليل يوافقون ١٣ % بوجود الدعم و الثناء و الدرجات الجيدة من المعلمين.

الجدول ٢٦

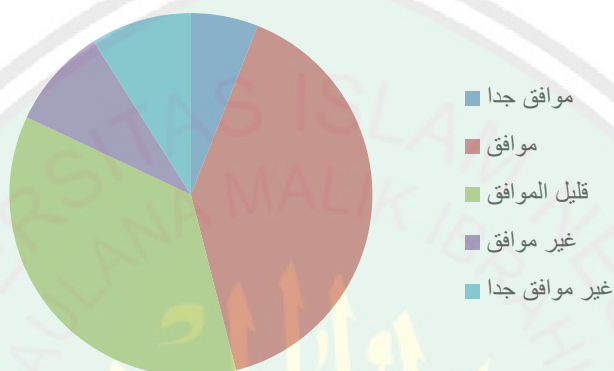
نتائج الاستبانة عن المعاقبة من المعلم

رقم	بنود الإستبانة	الإستجابة				
		موافق جدا	الموافق	قليل الموافق	غير موافق	غير موافق جدا
		عدد	عدد	عدد	عدد	عدد
٣	أجتهد أكثر في تعليم اللغة العربية منذ المدرس يعاقبي لأنني غير ناشط في فصل	٢	١٢	١١	٣	٣

						عند مادة اللغة العربية.
	١٠٠%	٩%	٩%	٣٦%	٤٠%	٦%
						النسبة المئوية

الرسم ١٢

رسم بيان البنود لنمرة الثالثة



من هذا رسم بيان، عرف الباحث أن أكثر التلاميذ ٦% يوافقون جدا و يوافقون ٤٠% و قليل يوافقون ٣٦% و غير موافق ٩% و غير موافق جدا ٩% بوجود المعاقبة من المعلم.

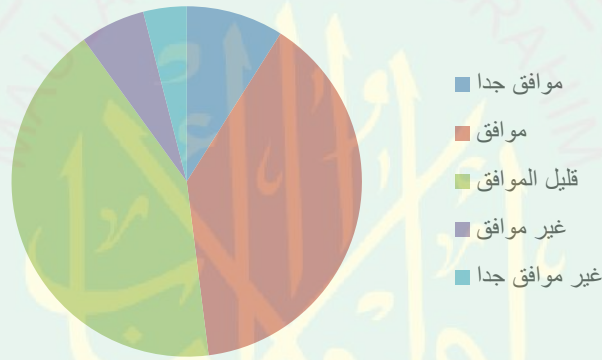
الجدول ٢٧

نتائج الاستبانة عن دعم الأصدقاء

رقم	بنود الإستبانة	الإستجابة				
		موافق جدا	الموافق	قليل الموافق	غير موافق	غير موافق جدا
	مجموع التلاميذ	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد

٣١	١	٢	١٣	١٢	٣	٤	أنشط في تعلم اللغة العربية يدعم من أصدقائي
%١٠٠	% ٤	% ٦	٤٢ %	٣٩ %	% ٩		النسبة المئوية

الرسم ١٣
رسم بيان البنود لنمرة الرابعة



من هذا رسم بيان، عرف الباحث أن أكثر التلاميذ ٩ % يوافقون جدا و يوافقون ٣٩ % و قليل يوافقون ٤٢ % و غير موافق ٦ % و غير موافق جدا ٤ % بوجود الدعم الأصدقاء.

الجدول ٢٨

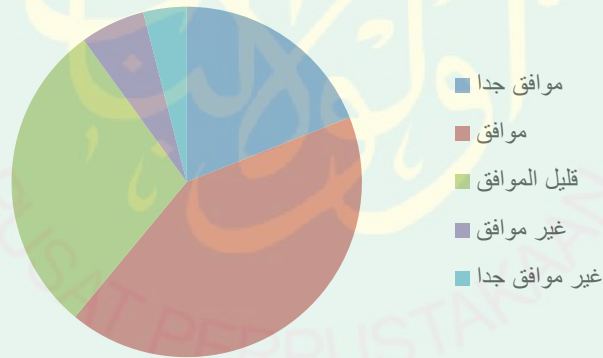
نتائج الاستبانة عن وجود المنافسة

الإستجابة					بنود الإستبانة	رقم
مجموع التلاميذ	غير موافق	غير موافق	قليل الموافق	موافق جدا		

	جدا						
عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد		
٣١	١	٢	٩	١٣	٦	٥	أرغب في المناقشة عن النشاط في أنشطة التعليم اللغة العربية و حصول النتيجة الجيدة بأصدقائي فب الفصل.
١٠٠%	٤%	٦%	٢٩%	٤٢%	١٩%		النسبة المئوية

الرسم ١٤

رسم بيان البنود لنمرة الخامسة



من هذا رسم بيان، عرف الباحث أن أكثر التلاميذ ١٩ % يوافقون جدا و

يوافقون ٤٢ % و قليل يوافقون ٢٩ % و غير موافق ٦ % و غير موافق جدا ٤ %

بوجود المناقشة

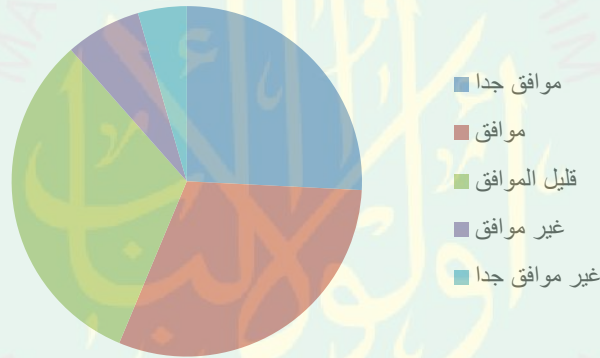
الجدول ٢٩

نتائج الاستبانة عن مجموع العدد الدوافع الخارجية

١٥٥	٧	١١	٥٠	٤٧	٤٠	مجموع عدد	
١٠٠ %	%٤,٥	%٧	٣٢,٢ %	٣٠,٥ %	٢٥,٨ %	النسبة المئوية	

الرسم ١٥

رسم بيان الإجمال لمجموع عدد نتائج البنود



بالنسبة إلى بيان من الجدول السابق، يستطيع الباحث أن يأخذ الإستنباط أن معظم التلاميذ يستجيبون باستجابة الموافق بنظر إلى رسم بيان بدليل أن ٣٠,٥ % من التلاميذ في استجابة الموافق، و ٢٥,٨ % من التلاميذ في استجابة الموافق جدا، و ٣٢,٢ % من التلاميذ في استجابة قليل الموافق، و ٧ % من التلاميذ في استجابة غير الموافق، و ٤,٥ % من التلاميذ في استجابة غير الموافق جدا. إذا بنظر إلى جدول مقياس المعيار ليكيرت "Likert" فيما يلي:

الجدول ٣٠

مقياس المعيار ليكيرت^{٥٢} "Likert"

النتيجة	الاستجابة
٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	قليل الموافق
٢	غير موافق
١	غير موافق جدا

فقدم الباحث الجدول عن حساب نتائج الاستبانة بمقياس المعيار ليكيرت "Likert" كما يلي:

جدول ٣١

نتائج الاستبانة بمقياس المعيار ليكيرت "Likert"

نتيجة الإجمالية	مجموع النتيجة	نتيجة الإجابة					إسم المستجيبات	رقم
		٥	٤	٣	٢	١		

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2012). Hlm.136

٤٤٢	٢١	٥	4	٤	٣	٥	أحمد حسين فارس	١
٢٤٤	٢١	٤	٤	٣	٥	٥	عائسة ي.	٢
٣	١٥	٤	٣	١	٤	٣	أنديني سوجام	٣
٢٤٤	١٢	١	١	٤	٥	١	ارضي قليل ك.	٤
٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	بيما سآنا د.	٥
٣٤٢	١٦	٤	٢	٤	٤	٢	دافا ساديلاه	٦
٣٤٢	١٦	٤	٢	٤	٤	٢	ديان رحاواي فاجرين	٧
٤	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	دينديا تيتي	٨
٣٤٨	١٩	٤	3	٤	٤	٤	ديفا دوي راحماليا	٩
٨٠٣	١٩	3	٤	٤	3	٥	فتح الامين	١٠
٤	٢٠	3	٤	٤	٤	٥	إنداه نور جنة	١١
٢٤٦	١٣	٤	٣	٢	٣	١	إنتان بالخيستا	١٢
٥	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	جيهادا	١٣
٣٤٨	١٩	٥	٤	٣	٤	٣	إجاه كريمة	١٤
٣٤٨	١٩	٥	٤	٣	٤	٣	إنتانبارا تيسنا	١٥
٢٤٤	١٢	٢	٣	٢	٣	٢	ليديا ج. ف.	١٦
٣٤٤	١٧	٤	٤	١	٤	٤	مُجد فاعق	١٧
٤٤٣	١٧	٤	٣	٣	٤	3	مُجد إقبال فاوجي	١٨
٣	١٥	٤	٣	١	٤	٣	مُجد يارجا أبدي يوان فةترا	١٩
٣٤٦	١٨	٤	٣	٣	٤	٤	مولدية سيفيا	٢٠
٣٤٨	١٩	٥	٤	٣	٤	٣	مآندي أبو لاسا	٢١
٣٤٢	١٦	٣	٣	٤	٣	٣	مُجد إفو إرفان شاه	٢٢
٣٤٦	١٨	٣	٣	٥	٣	٤	مُجد واحد نور موفيد	٢٣
٢٤٤	١٢	٢	٣	٢	٣	٢	نأليس	٢٤
٤٤٨	٢٤	٥	٥	٤	٥	٥	نورما ويديا سوارا	٢٥
٣٤٤	١٧	٤	٣	٣	٤	٣	رحمد حكام ر.	٢٦
٤	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	ريسما أنغون فأرماتا	٢٧
٤٤٨	٢٤	٥	٥	٤	٥	٥	رحمتين نور ج.	٢٨
٣٤٦	١٨	٤	٤	٣	٤	٣	سيده ليلة السونية	٢٩
٣٤٦	١٨	٤	٤	٣	٤	٣	سيتي ليلة النساء	٣٠

٣٤٤	١٧	٤	٣	٣	٤	٣	فيفي نور عجيبة	٣١
٤١١٠	٥٥٢	مجموع						

النتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى X مجموع المستجيبات

$$٧٧٥ = ٣١ \times ٥ \times ٥ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

النتيجة الأقل = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأقل X مجموع المستجيبات

$$١١٥ = ٣١ \times ١ \times ٥ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

= النتيجة الأخيرة

$$\text{مجموع النتيجة المقياس} \sum \times ١٠٠ \% = \text{قيمة}$$

$$\text{النتيجة الأعلى} \sum$$

$$\frac{552}{775} \times ١٠٠ \% = ٧١ \%$$

بناء على الحساب السابق، الباحث يعرف مستوى النسبة المئوية الدوافعية الداخلية للتلاميذ في تعلم اللغة العربية عند الفصل الثامن أ ٧١ % . إذن، الباحث يستطيع أن يأخذ الإستنباط أن تلاميذ يوافقون بالدوافع الخارجية في تعلم اللغة العربية عند الفصل الثامن أ.

إذن، عرف الباحث أن التلاميذ يوافقون بدوافع الخارجية يعني (الدعم الوالدين، الدعم المعلمين، المعاقبة المعلم، الدعم الأصدقاء و وجود المنافسة) إلى اللغة العربية. ثم

الباحث يبحث دوافع الخارجية المسيطر في فصل الثامن أ. الباحث يأخذ البنية الموفق لأن أكثرية التلاميذ يوافقون بدوافع الخارجية. قال أستاذة أمي " التلاميذ في الفصل الثامن أ نسيطون، تقريبا ٨٠ % لديهم الحماسة العلية لتعلم اللغة العربية"^{٥٣}

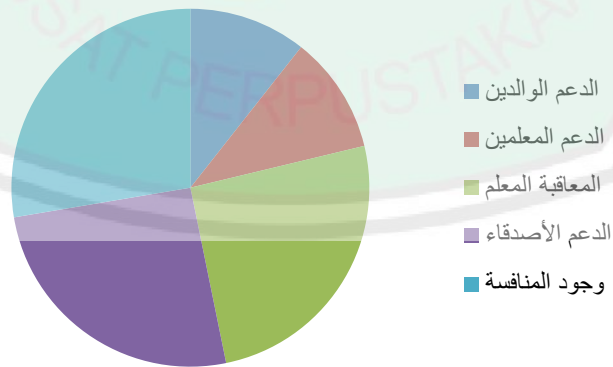
الجدول ٣٢

نسبة المؤوية الدوافع الخارجية المسيطر

الرقم	الدوافع الداخلية	التلاميذ الموافون	نسبة المؤوية
١	الدعم الوالدين	٥	٦,١٠
٢	الدعم المعلمين	٥	٦,١٠
٣	المعاقبة المعلم	١٢	٥,٢٥
٤	الدعم الأصدقاء	١٢	٥,٢٥
٥	وجود المنافسة	١٣	٦,٢٧
		٤٧	١٠٠

الرسم ١٦

نسبة المؤوية الدوافع الخارجية المسيطر



^{٥٣} مقابلة بأستاذة أمي موطبأه في ادارة المدرسة بتاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٧

- من هذا الرسم، عرف الباحث عن دوافع الخارجية المسيطر في فصل الثامن أ يعني : ١ .
وجود المنافسة (٢٧,٦ %) ٢ . الدعم الأصدقاء (٢٥,٥ %) ٣ . المعاقبة المعلم
(٢٥,٥ %) ٤ . الدعم المعلمين (١٠,٦ %) ٥ . الدعم الوالدين (١٠,٦ %)



الفصل الخامس

نتائج البحث و مناقشته

يناقش الباحث نتائج البحث بعد انتهائه من أن يعمل البحث العلمي عن الدوافع المؤثرة لإهتمام تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا، فحصل الباحث على الإستنتاج الأخير، كما يلي:

أ. الدوافع الداخلية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانقسال، موجوكرطا.

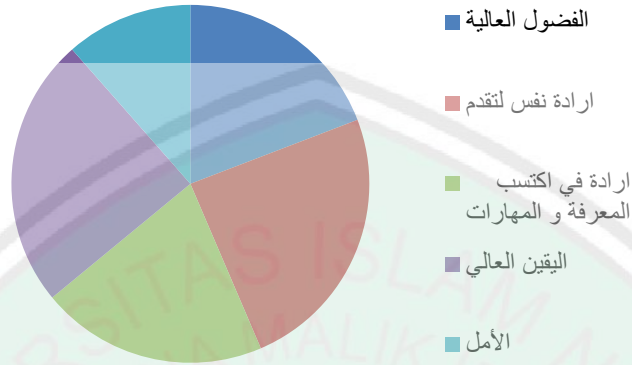
وجد الباحث ان النتائج في الدوافع الداخلية للتلاميذ في الفصل الثامن أ من فئة نسبة عالية من ٧٦ ٪ . عرف الباحث أن التلاميذ يوفقون بدوافع الداخلية يعني (الفضول العالية، ارادة نفس لتقدم، ارادة في اكتسب المعرفة و المهارات، اليقين العاي، الأمل) إلى اللغة العربية. الباحث يأخذ البنوة الموفق لأن أكثرية التلاميذ يوافقون بدوافع الداخلية.

نسبة المؤوية الدوافع الداخلية المسيطر

الرقم	الدوافع الداخلية	التلاميذ الموافقون	نسبة المؤوية
١	الفضول العالية	١٥	٢,١٩ %
٢	ارادة نفس لتقدم	١٩	٤,٢٤ %
٣	ارادة في اكتسب المعرفة و المهارات	١٦	٥,٢٠ %
٤	اليقين العالية	١٩	٥,٢٤ %
٥	الأمل	٩	٥,١١ %
		٧٨	١٠٠ %

الرسم ٩

نسبة المئوية الدوافع الداخلية المسيطر



من هذا الرسم، عرف الباحث عن دوافع الداخلية المسيطر في فصل الثامن أ يعني : ١. اليقية العالي (٢٤,٥ %) . ٢. ارادة نفس لتقدم (٢٤,٤ %) . ٣. ارادة في اكتسب المعرفة و النهارات (٢٠,٥ %) . ٤. الفضول العالية (١٩,٢ %) . ٥. الأمل (١١,٥ %)

ب. الدوافع الخارجية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانقسال، موجوكرطا.

وجد الباحث ان النتائج في الدافع الخارجية تلاميذ في الفصل الثامن أ في فئة نسبه عاليه من ٧٦٪. عرف الباحث أن التلاميذ يوفقون بدوافع الخارجية يعني (الدعم الوالدين، الدعم المعلمين، المعاقبة المعلم، الدعم الأصدقاء و وجود المنافسة) إلى اللغة العربية. الباحث يأخذ البنوة الموفق لأن أكثرية التلاميذ يوافقون بدوافع الخارجية.

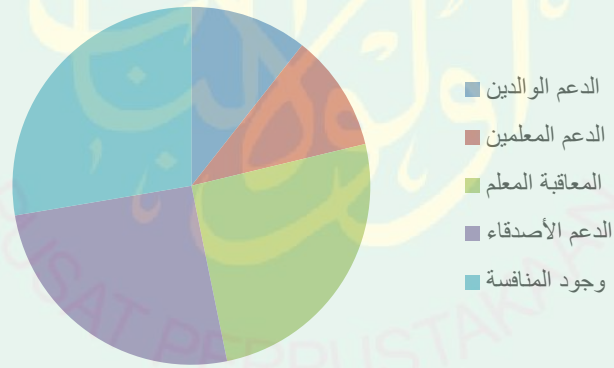
الجدوال ٣٢

نسبة المؤوية الدوافع الخارجية المسيطر

الرقم	الدوافع الداخلية	التلاميذ الموافون	نسبة المؤوية
١	الدعم الوالدين	٥	٦,١٠
٢	الدعم المعلمين	٥	٦,١٠
٣	المعاقبة المعلم	١٢	٥,٢٥
٤	الدعم الأصدقاء	١٢	٥,٢٥
٥	وجود المنافسة	١٣	٦,٢٧
		٤٧	١٠٠ %

الرسم ١٦

نسبة المؤوية الدوافع الخارجية المسيطر



من هذا الرسم، عرف الباحث عن دوافع الخارجية المسيطر في فصل الثامن أ يعني: ١. وجود المنافسة (٢٧,٦%) ٢. الدعم الأصدقاء (٢٥,٥%) ٣. المعاقبة المعلم (٢٥,٥%) ٤. الدعم المعلمين (١٠,٦%) ٥. الدعم الوالدين (١٠,٦%).

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. دوافع الداخلية في تعلم اللغة العربية تتكون من اليقظة العالي بنسبة المئوية ٢٤,٥ %، ارادة نفس لتقدم بنسبة المئوية ٢٤,٤ %، ارادة في اكتسب المعرفة والنهارات بنسبة المئوية ٢٠,٥ %، الفضوا البحث بنسبة المئوية ١٩,٢ %، الأمل بنسبة المئوية ١١,٥ %.

٢. دوافع الخارجية في تعلم اللغة العربية تتكون من وجود المنافسة بنسبة المئوية ٢٧,٦ %، الدعم الأصدقاء بنسبة المئوية ٢٥,٥ %، المعاقبة المعلم بنسبة المئوية ٢٥,٥ %، الدعم المعلمين بنسبة المئوية ١٠,٦ %، الدعم الوالدين بنسبة المئوية ١٠,٦ %.

ب. مقترحات البحث

انطلاقا من نتائج البحث، فسوف تقدم الباحث ثبعض الإقتراحات حول ما تتعلق بالبحث فهي :

١. ينبغي للتلاميذ أن يملك إرادة للتقدم و لإتقان مهارات اللغة العربية.
٢. ينبغي للوالدين أن يدعم ابنه لتعلم اللغة العربية ، و للمعلم أن يدعم و يعرف حال التلاميذ و يخلق الظروف المريحة لتعلم اللغة العربية.

المراجع

أ. المرجع اللغة العربية

- الدين، شريف. ٢٠٠٧. تدريس مهارة الكلام على أساس المفردات لطلبة العلية الإسلامية الحكومية الإلي بمالانق. مالانق: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- ستيادي، أجونج هيرو. ٢٠١٠. استخدام عرض واقعي في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الاستماع. مالانق: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- الشعادة، إنا ربيعة. فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيم تاك تو لترقية الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانق، مالانق، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- عبيدات، ذوقان وآخرون. ١٩٩٢. البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان: دارالفكر للنشر والتوزيع.
- عطا، إبراهيم محمد. ٢٠٠٥. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: مركز الكتاب لنشر.
- فطريانا، عائدة. ٢٠٠٩. استخدام الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة. مالانق: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- نورعيني. ٢٠٠٧. تحليل الأخطاء الإملائية والخطية في الكتابة العربية لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بآتشيه الشمالية ننجرو آتشيه دار السلام. مالانق برنامج الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية

ب. المراجع اللغة الإندونيسيا

- Awaludin, Uud. 2006. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Proses Pendidikan Agama Islam terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMP Kartika v-9 Malang*. Malang : UIN Malang.
- Departemen Agama. 2003. *Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Dirjen Binbaga Islam, Direktorat Mapendais pada Sekolah Umum, Depag.
- Hamdu, Ghullam dan Lisa Agustina. 2011. *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi belajar IPA di Sekolah dasar*. Tasikmalaya : Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Rosda Remaja Karya.
- Kcok, Heinz. 1991. *Saya Guru Yang Baik* . Yogyakarta : Kanisius.
- Khodijah, Nyayu. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Palembang : Grafika Telindo Press.
- Merriam. 2006. *Webster's English Dictionary*. Jakarta: Karisma Publishing Group
- Mufarokah, Anisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : Teras.
- Nasution. 1982. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: Bumi Aksara.
- Nasution. 1996. *Metodologi Research*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nugroho, Aditya. 2015. “*Pengaruh Motivasi dan Minat terhadap Prestasi siswa di SMK Negeri 1 Sedayu*”. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Oemar, Hamalik. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Prayitno, Elida. 2003. *Motivasi dalam Belajar*. Jakarta : Depdikbud.
- Purwanto, Ngalim. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmawati, Amaliah Kiki. 2013. *Pentingnya Meningkatkan Motivasi Belajar pada Anak*. Semarang : Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Rusyan, Tabrani dkk. 1989. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. 2003. *Integrasi dan motivasi belajar*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatin, Siti. 2015. *Upaya guru dalam meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*.

- Lampung: Jurnal pendidikan Ekonomi.
Suryabrata, Suryadi. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
Usman, Moh Uzar. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
Wahyuni, Esa Nur dan Baharudin. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta : Ar Ruzz Media.

ج. المراجع الإلكتروني

- Cholis, Nur. 2010. *Metode penelitian Kuantitatif*. <http://gurusragi.blogspot.co.id/2011/11/metode-penelitian-kuantitatif.html> di akses pada 2 mei 2017
- Marwiyah, 2016. *Motivasi Belajar*. <http://wiyahmarwiyah123.blogspot.co.id/2016/01/makalah-psikologi-pendidikan-motivasi.html> di akses pada 2 mei 2017
- Maulidiah, *Makalah Motivasi dan Minat Belajar*. 2014. <http://molimaulida.blogspot.co.id/2014/03/makalah-motivasi-dan-minat-belajar.html> diakses pada 1 mei 2017
- Nuraini. 2012. Rancangan penelitian non eksperimental. <http://nuraeni68.blogspot.co.id/2012/04/rancangan-penelitian-non-eksperimen.html> di akses pada 2 mei 2017
- Sani, N.2015. “*Sikap Minat dan Motivasi*”. <http://digilib.uinsby.ac.id/875/5/Bab%202.pdf> di akses pada 1 mei 2017
- Selsi, Atika. 2015. *Motivasi Belajar*. <http://syahriin.blogspot.co.id/2015/05/psikologi-pendidikan-motivasi-belajar.html> di akses pada 2 mei 2017
- Ubaidillah. 2010. *Teknik Analisi Data Kuantitatif*. <https://mabadik.wordpress.com/2010/07/10/teknik-analisis-data-kuantitatif/> di akses pada 2 mei 2017
- Wati, Erina. 2015. *Makalah motivasi psikologi pendidikan*. <http://www.davishare.com/2015/01/makalah-motivasi-psikologi-pendidikan.html> di akses pada 2 mei 2017

ANGKET SISWA

“ Motivasi-Motivasi yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab di MtsN Bangsal, Mojokerto ”

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah terlebih dahulu identitas siswa dengan lengkap!
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai menurut pendapatmu dari pertanyaan yang ada dalam tabel dibawah ini dengan memberi tanda centang (\checkmark) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Keterangan dari masing-masing kategori jawaban adalah sebagai berikut:

SS	Sangat Setuju
S	Setuju
KS	Kurang Setuju
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Berilah tanda centang (\checkmark) sesuai dengan pendapat saudara!

No.	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
1.	Saya senang mempelajari mata pelajaran bahasa arab karena saya pribadi tertarik untuk belajar bahasa arab(<i>faktor intrinsik</i>).					
2.	Saya sadar bahwa saya belum mahir berbahasa arab, Makanya saya ingin belajar bahasa arab dengan sungguh-sungguh					
3.	Saya merasa tertarik untuk mendalami materi bahasa arab terkait bunyi, kosa kata , kaidah berbahasa arab dan saya ingin menguasai ketrampilan berbahasa arab terkait kemampuan menyimak, berbicara, membaca dan menulis					
4.	Saya yakin bahwa “ Saya bisa menguasai materi bahasa arab dan ketrampilan-					

	ketramplan berbahasa arab”					
5.	Saya memiliki cita-cita menjadi guru bahasa arab, Duta besar arab saudi atau semua profesi yang berhubungan dengan bahasa arab					
6.	Saya semakin rajin belajar bahasa arab semenjak orang tua mendukung dan berjanji “saya akan mendapat hadiah jika saya mendapat nilai yang bagus terkait mata pelajaran bahasa arab”					
7.	Saya semakin rajin belajar bahasa arab semenjak guru memberi dukungan dan pujian atas nilai saya yang bagus					
8.	Saya semakin giat belajar bahasa arab sejak guru memberi hukuman karena saya tidak aktif di kelas dalam mata pelajaran bahasa arab					
9.	Saya semakin bersemangat belajar bahasa arab sejak adanya dukungan dari teman teman					
10	Saya merasa tertantang bersaing bersama teman teman kelas terkait keaktifan dalam kegiatan belajar mengajar bahasa arab dan mendapat nilai yang bagus					

TERIMA KASIH!

WAWANCARA TERKAIT KELAS VIII A

Waktu dan Tempat Kegiatan

Acara ini dilaksanakan pada

Hari/ Tanggal : 1 Mei 2017

Pukul : 08.00

Tempat : MTsN Bangsal

Narasumber : Umi Muthi'ah SPd

Pewawancara : Agus Purwanto

Hasil Wawancara

1. Apa siswa kelas VIII A memiliki antusias untuk belajar bahasa arab ?
Ya, memiliki antusias, kira kira 80 %
2. Bagaimana kegiatan pembelajaran bahasa arab di kelas VIII A?
Kegiatan dikelas sangat aktif
3. Sejak kapan Siswa siswa memiliki keinginan untuk belajar bahasa arab dengan tekun.? sejak berada di rumah atau sejak berada di sekolah atau di tempat lain.?
Sejak berada di sekolah
4. Siswa siswa semakin tertarik belajar bahasa arab karena dorongan diri anda atau orang tua, guru dan teman?
Orang tua
5. Kenapa Siswa siswa semakin bersemangat belajar bahasa arab oleh orang tersebut ?
Faktor guru lebih dominan
6. Apa yang membuat Siswa siswa semakin terdorong untuk belajar bahasa arab.?
Adanya motivasi dari seorang guru
7. Bagaimana cara mengatasi pembelajaran bahasa arab ketika Siswa siswi merasa bosan saat memahami materi ?
Di buat dominan atau permainan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/167/2017 21 April 2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala MTs Negeri 3 Mojokerto
di
Mojokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Agus Purwanto
NIM : 13150037
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : **Motivasi yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab di MTs Negeri 3 Mojokerto**
Lama Penelitian : April 2017 sampai dengan Juni 2017 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



- Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
 2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MOJOKERTO
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BANGSAL

Jalan Pendidikan Nomor 2 Sumbertebu Bangsal Mojokerto 61381

Telepon : (0321) 6850805

Email : mtsnbangsal@gmail.com

Surat Keterangan Penelitian

Nomor : B- 239/Mts.13.11.03/TL.00/05/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agus Tiono, S.Pd., M.H.
NIP : 19690817 200312 1 003
Pangkat/gol. ruang : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala
Instansi : MTsN Bangsal Kabupaten Mojokerto

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Agus Purwanto
NIM : 13150037
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester/Tahun Akademik : Genap / 2016-2017

telah mengadakan penelitian di MTsN Bangsal Kabupaten Mojokerto dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "**Motivasi yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab di MTs Negeri 3 Mojokerto**".

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Mojokerto, 16 Mei 2017



Kepala

Agus Tiono

الصوار





السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : أغوس فوروانطا
المكان/تاريخ المولود : مالانق، ٢٥ أبريل ١٩٩٥
الجنسية : الإندونيسية
كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : شارع سومور فومفا في قرية غرغول، كآفوه فاندك -
كوطار آجو موجوكرطا
رقم الجوال : ٠٨١٥٥٩٦٩٥٤٢٥ / ٠٨٥٦٠٤٤٢٧٥٠٠
البريد الإلكتروني : aguzkupritz@yahoo.co.id

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
١٩٩٩-٢٠٠١ م	روضة الأطفال كآفوه فاندك
٢٠٠١-٢٠٠٧ م	مدرسة الابتدائية الحكومية كآفوه فاندك ٢
٢٠٠٧-٢٠١٠ م	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا
٢٠١٠-٢٠١٣ م	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري، موجوكرطا
٢٠١٣-٢٠١٧ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق