

البحث الجامعي

علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن

في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي

إعداد:

توفيق هداية الله

رقم القيد ١٣١٥٠٠٢٦

إشراف:

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

البحث الجامعي

علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن
في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي

مقدم لإكمال بعض شروط الحصول على درجة سرجانا (S-1)
من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

توفيق هداية الله

رقم القيد ١٣١٥٠٠٢٦

إشراف:

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



صفحة الموافقة

الإسم : توفيق هداية الله
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٢٦
موضوع البحث : علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى
التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي
بعد التحقق منها وإصلاحها، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

يعتمد،

رئيسة القسم،

المشرف،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : توفيق هداية الله

رقم التوكيد : ١٣١٥٠٠٢٦

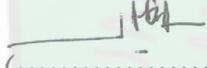
عنوان البحث : علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن

في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:


(.....)

١. الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١


(.....)

٢. الدكتور سلامت ذارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١


(.....)

٣. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

تقريراً بمالانج، ٩ أكتوبر ٢٠١٧



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : توفيق هداية الله

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٢٦

عنوان البحث : علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

تقريراً بمالانج، ٩ أكتوبر ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماحمدي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمتها الباحثة:

الاسم : توفيق هداية الله
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٢٦ :
موضوع البحث : علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى
التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون
على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانج، ٣٠ أغسطس ٢٠١٧

المشرف،



الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : توفيق هداية الله

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٢٦

العنوان : مالانج

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي.

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣٠ أغسطس ٢٠١٧

صاحب الإقرار:

توفيق هداية
رقم القيد ١٣١٥٠٠٢٦



مواعيد الإشراف

الاسم : توفيق هداية الله
رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠٠٢٦ / تعليم اللغة العربية
المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير
عنوان البحث : علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة
القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة
فردوس المتوسطة نكارا بالي

الرقم	التاريخ	مادة الإشراف	التوقيع
٠١	٢٢ مارس ٢٠١٧	الفصل الأول	ف
٠٢	٥ إبريل ٢٠١٧	الفصل الثاني	ف
٠٣	٨ مايو ٢٠١٧	الفصل الثالث	ف
٠٤	٢٦ يوليو ٢٠١٧	الفصل الرابع	ف
٠٥	١٦ أغسطس ٢٠١٧	الفصل الأول حتى السادس	ف
٠٦	٢١ أغسطس ٢٠١٧	الفصل الأول حتى السادس	ف
٠٧	٣٠ أغسطس ٢٠١٧	إصلاح جميع الفصول	ف

مالانج، ٣٠ أغسطس ٢٠١٧

رئيسة القسم،

الدكتورة الحاجة مملوعة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، والصلاة والسلام على رسول الله،
وعلى آله وصحبه و من دعا بدعوته اهتدى بهداه .وبعده

أهدى هذا البحث الجامعي:

إلى روضة القلب التي تنبت أزكى الأزهار، أمي إستقامة
وإلى رمز الرجولة والتضحية الذي جعل مشواري العلمي ممكنا، أبي نور هادي

وأختي نورما عناية الله و شنتيا سلفنا زلفي

و أخي دماس رزقي أدتيا

وإلى حبيبتي حبيبة سوجي مولدية التي سمحتني بالفرصة والثقة لإجراء هذا البحث.

أحبكم في الله

استهلال

وَإِنْ تُطِيعْ أَكْثَرَ مَنْ فِي الْأَرْضِ يُضِلُّوكَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ ۗ إِنَّ يَتَّبِعُونَ إِلَّا
الظَّنَّ وَإِنْ هُمْ إِلَّا تَخْرُصُونَ ﴿١١٦﴾

"Dan jika kamu menuruti kebanyakan orang-orang yang di muka bumi ini, niscaya mereka akan menyesatkanmu dari jalan Allah. mereka tidak lain hanyalah mengikuti persangkaan belaka, dan mereka tidak lain hanyalah berdusta (terhadap Allah)".



شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

أحمدك اللهم أطيب الحمد و أوفاه، و أشكر لك أصدق الشكر وأخلصو،
وأصلي وأسلم على سيد الهداة، خير من نطق وأفص، بأنن فأعجز، وكان للفحصاء
قدوة وللبلغاء إنانا.

فأتسعد أن أقدم خالص شكري و تقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، ومن
أولئك:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الهارس الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة
العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على دعمها
الروحي حتى تم إخراج هذا البحث الجامعي بهذه الصرورة.

٤. فضيلة الدكتور سلامت دارين الماجستير الذي تفضل بإشراف البحث وتقديم
الإرشاد النافع والتوجه المفيد الذي ساعدني كثيرا في إكمال هذا البحث.

٥. جميع الأساتذة والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج الذي ينورون روحي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث
الجامعي.

٦. رئيس المدرسة و جميع الأساتيد و الأستاذات في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا
بالي.

٧. تلاميذ و تلامذات في الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي.

٨. و خالص الشكر و جزيل الشناء لجميع إخواني و أخواتي الذي قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة.

مالانج، ٣٠ أغسطس ٢٠١٧

الباحث

توفيق هداية الله



قائمة الجدول

الجدول ١.١ الدراسات السابقة.....	٩
الجدول ٣.١ مؤشر متغير X.....	٣١
الجدول ٣.٢ نتيجة اختبار حقيقة.....	٣٤
الجدول ٣.٣ معيار موثوق.....	٣٦
الجدول ٣.٤ نتيجة اختبار موثوق.....	٣٦
الجدول ٣.٥ مسافة نتيجة لتصنيف.....	٣٨
الجدول ٤.١ عدد التلاميذ و عدد فصل.....	٤٤
الجدول ٤.٢ عدد المعلمين و المعلمات.....	٤٦
الجدول ٤.٣ توزيع دوافع التعليم.....	٤٨
الجدول ٤.٤ توزيع تردد إجابة مستجيب عن متغير دوافع التعلم.....	٤٩
الجدول ٤.٥ توزيع البيانات نتيجة مهارة القراءة.....	٥٢
الجدول ٤.٦ اختبار طبيعي واحد عينة كولموجوروف-سميرنوف الاختبار.....	٥٣
الجدول ٤.٧ اختبار تجانس الفروق.....	٥٤
الجدول ٤.٨ اختبار الخطي.....	٥٥
الجدول ٤.٩ اختبار T.....	٥٦
الجدول ٤.١٠ اختبار F.....	٥٧
الجدول ٤.١١ معامل الحتمية.....	٥٧
جدول ٤.١٢ مساواة تحليل تراجع بسيط.....	٥٨

قائمة الرسوم البيانية

- الصورة ٤.١ موقع الجغرافي من Google Maps ٤٢
- الصورة ٤.٢ رسم البياني مؤشر دوافع الداخلي ٥٠
- الصورة ٤.٣ رسم البياني مؤشر دوافع الخارجي ٥١
- الصورة ٤.٤ تخطيط نتيجة متغير دوافع التعلم ٥١



قائمة الملحقات

ورقة إستئذان البحث من كلية علوم التربية و التعليم	الملحق ١
ورقة الانتهاء البحث من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية	
الاستبانة البحث	الملحق ٢
نتيجة البيانات من البرامج SPSS, 21	الملحق ٣
قائمة قيمة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة فردوس نكارا	الملحق ٤
بالي	
سيرة الذاتية	الملحق ٥



المحتويات

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة الموافقة
ج	.....	تقرير لجنة المناقشة
د	.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
هـ	.....	تقرير المشرف
و	.....	إقرار الطالب
ز	.....	مواعيد الإشراف
ح	.....	إهداء
ط	.....	استهلال
ي	.....	شكر وتقدير
ل	.....	قائمة الجدول
م	.....	قائمة الرسوم البيانية
ن	.....	قائمة الملحقات
س	.....	المحتويات
ق	.....	مستلخص
		الفصل الأول: مقدمة
أ	.....	المقدمة
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	فوائد البحث
هـ	.....	فروض البحث
و	.....	حدود البحث
ز	.....	تحديد المصطلحات

ح. الدراسات السابقة ٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

١- دوافع التعلم

أ. مفهوم دوافع التعلم ١٢

ب. نظرية الدوافع ١٣

ج. أهمية الدوافع ١٥

د. أنواع الدوافع ١٦

هـ. العوامل التي تؤثر في ترقية دوافع التعلم ١٧

و. كيفية ترقية الدوافع ١٩

ز. مؤشرات دوافع التعلم ١٩

٢- مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة ٢١

ب. أهمية مهارة القراءة ٢١

ج. أنواع مهارة القراءة ٢٢

د. مجال تعليم مهارة القراءة ٢٣

هـ. أهداف تعليم مهارة القراءة ٢٤

و. وسائل تعليم مهارة القراءة ٢٥

ز. تقويم تعليم مهارة القراءة ٢٥

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. موقع البحث ٢٨

ب. مدخل البحث ومنهجية ٢٨

ج. متغيرات البحث ٢٨

د. مجتمع البحث و عينته ٢٩

هـ. مصادر البيانات ٣٠

و. أدوات جمع البيانات ٣٠

- ز. أسلوب جمع البيانات ٣١
- ح. اختبار أدوات جمع البيانات ٣٢
- ط. اختبار حقيقة ٣٣
- ي. اختبار موثوق ٣٥
- ك. تحليل البيانات ٣٦
- ل. تحليل إحصائية وصفي ٣٧
- م. اختبار فرضية الأساسية/الشروط ٣٨
- ن. اختبار فرضية ٣٩
- س. تحليل تراجع خطي بسيط ٤٠
- ع. إجراء البحث ٤٠

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

١- المبحث الأول : لمحة عن مدرسة فردوس المتوسطة نكارا

- أ. لمحة عن مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي ٤٢
- ب. ذاتية المدرسة ٤٢
- ج. موقع الجغرافي ٤٢
- د. تاريخ التأسيس المدرسة ٤٣
- هـ. الرؤية و الرسالة ٤٤
- و. عدد التلاميذ و عدد فصل ٤٤
- ز. الهيكل التنظيمي المدرسة ٤٤
- ح. المنهاج الدراسي ٤٥
- ط. المعلمون و موظف المدرسة ٤٥

٢- المبحث الثاني : عرض البيانات

- أ. تحليل إحصائية وصفي ٤٧
- ب. اختبار فرضية الأساسية/الشروط ٥٢
- ج. اختبار طبيعي ٥٢

٥٣.....	د. اختبار تجانس
٥٤.....	هـ. اختبار الخطي
٥٥.....	و. اختبار فرضيات
٥٥.....	ز. اختبار t
٥٦.....	ح. اختبار F
٥٧.....	ط. معامل الحتمية
٥٨.....	ي. تحليل تراجع بسيط
الفصل الخامس: نتائج البحث و مناقشته	
	أ. دوافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة
٦٠.....	فردوس المتوسطة نكارا بالي
	ب. نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس
٦١.....	المتوسطة نكارا بالي
	ج. علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ
٦٢.....	الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي
الفصل السادس: الخاتمة	
٦٣.....	أ. ملاحظ نتائج البحث
٦٣.....	ب. مقترحات البحث
٦٥.....	قائمة المصادر و المراجع

مستخلص

هداية الله، توفيق. ٢٠١٧. علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي. البحث الكمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف، الدكتور سلامت دارين، الماجستير

دوافع التعلم هو جذاب الأشياء في تحديد تحقق أو لا نتيجة الذي يريد للتحقيق التلاميذ، كما في دراسة مهارة القراءة اللغة العربية. تلاميذ سيملك نتيجة مهارة القراءة جيد إذا يملك دوافع عاليا للإنجازات، و العكس. إذن دوافع التعلم و نتيجة مهارة القراءة مترابط في عمالية تعلم و يعلم. وكان الأهداف من هذا البحث ل (١) يعرف دوافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي (٢) ليعرف نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي (٣) ليعرف موجود او غيره علاقة مهم دوافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي. هذا البحث يستخدم مدخل البحث الكمي بالبحث الكمي الإربطاطي. أساليب جمع البيانات مستخدم هو إستبانة و وثائق. تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط.

نتيجة في هذا البحث يدل أن (١) دوافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي يستند نتيجة تحليل البيانات و نتائج البحث إلى مستجيب ١٠٩ تلاميذ في فئة جيد يعني (٧١-٨٧)، بنسبة ٤٩,٦% و مسافة نتيجة هي ٤,٢٢ (٢) نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي في فئة جيد، يعني ٢٣ تلاميذ (٢١,١%) يملك قيمة عاليا جدا، ٤٣ تلاميذ (٣٩,٤%) يملك قيمة عاليا، ٣٣ تلاميذ (٣٠,٣%) يملك قيمة وسط و ١٠ تلاميذ (٩,٢%) يملك قيمة منخفض (٣) اختبار فرضية معا يكتسب قيمة F حساب يبلغ ٣٥,٠٤٧، يعني هذه نتيجة يدل أن F (٣,٩٠) جدول $F(٣٥,٠٤٧) >$ في حين اختبار فرضية جزئيات يكتسب قيمة ٥,٩٢٠، يعني قيمة حساب t أكبر من جدول t (١,٦٥٨ > ٥,٩٢٠). بناء على نتيجة ذلك، أن دوافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي مترابط.

كلمات المفتاح : دوافع التعلم اللغة العربية، مهارة القراءة

ABSTRACT

Hidayatulloh, Taufik. 2017. The Relationship of Learning Motivation Arabic Language and Result of Reading Skill Students Class VIII at Junior High School Firdaus Negara Bali. Quantitative Research. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences. The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor, Dr, Slamet Daroini, M.A

The learning motivation is interesting case in determining achieved or not the results to be achieved students, as well as in learning reading skills. Students will have good reading skills if they have high motivation to achievement, and viceversa. Therefore, the learning motivation and result of reading skill are related to each other in the learning process.

The purpose of this research are to (1) know the learning motivation arabic language of students class VIII at Junior High School Firdaus Negara Bali (2) know the result of reading skill of students class VIII at Junior High School Firdaus Negara Bali (3) know whether or not significant relation about learning motivation arabic language and result of reading skill of students class VIII at Junior High School Firdaus Negara Bali

This research quantitative research approach with correlation quantitative research type. Data collection techniques used questionnaires and documentation. The data in this study were analyzed using simple linear regression analysis.

The results of this study indicated that (1) the learning motivation arabic language of students class VIII at Junior High School Firdaus Negara Bali based on data analysis and discussion on the respondents as many 109 students are in good category, with score 71-87 as much 49,6% and score interval of 4,22 (2) the result of reading skill of students class VIII at Junior High School Firdaus Negara Bali is in good category, 23 students (21,1%) get very high score, 43 students (39,4%) get high score, 33 students (30,3%) get medium score and 10 students (9,2%) get low score (3) hypothesis test simultaneously gets the value of f_{count} of 35,047. This means that the value of F_{count} is greater than the F_{table} value ($35,047 > 3,90$). The hypothesis test partially gets t_{count} value equal to 0,920. This means that the value of t_{count} is greater than t_{table} ($0,920 > 1,658$). Based on these results, it was concluded that the learning motivation arabic language and result reading skill of students class VIII at Junior High School Firdaus Negara Bali is related.

Keywords: Learning Motivation Arabic Language, Reading Skill

ABSTRAK

Hidayatulloh, Taufik. 2017. Hubungan Motivasi Belajar Bahasa Arab dan Hasil Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII di SMP Firdaus Negara Bali. Penelitian Kuantitatif. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing, Dr. Slamet Daroini, M.A

Motivasi belajar merupakan hal yang menarik dalam menentukan tercapai atau tidaknya hasil yang ingin dicapai siswa, Seperti halnya dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa arab. Siswa akan mempunyai hasil keterampilan membaca yang baik jika mempunyai motivasi tinggi untuk berprestasi, begitupun sebaliknya. Oleh karena itu motivasi belajar dan hasil keterampilan membaca saling berhubungan satu sama lain dalam proses belajar mengajar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui motivasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII di Smp Firdaus Negara Bali (2) mengetahui hasil keterampilan membaca siswa kelas VIII di Smp Firdaus Negara Bali (3) mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang signifikan tentang motivasi belajar bahasa arab dan hasil keterampilan membaca siswa kelas VIII di Smp Firdaus Negara Bali.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian kuantitatif korelasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Data dalam penelitian ini dianalisis menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) motivasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII di Smp Firdaus Negara Bali berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada responden sebanyak 109 siswa berada pada kategori baik, dengan skor 71-87 sebanyak 49,6% dan interval skor sebesar 4,22 (2) hasil keterampilan membaca siswa kelas VIII di Smp Firdaus Negara Bali berada dalam kategori baik, yaitu 23 siswa (21,1%) mendapat nilai sangat tinggi, 43 siswa (39,4%) mendapat nilai tinggi, 33 siswa (30,3%) mendapat nilai sedang dan 10 siswa (9,2%) mendapat nilai rendah (3) Uji hipotesis secara simultan memperoleh nilai f_{hitung} sebesar 35,047. Artinya nilai F_{hitung} lebih besar dari nilai F_{tabel} ($35,047 > 3,90$). Sedangkan uji hipotesis secara parsial memperoleh nilai t_{hitung} sebesar 0,920 artinya nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . ($0,920 > 1,658$). Berdasarkan hasil tersebut maka disimpulkan bahwa motivasi belajar bahasa arab dan hasil keterampilan membaca siswa kelas VIII di Smp Firdaus Negara Bali berhubungan.

Kata kunci: Motivasi belajar bahasa arab, Keterampilan Membaca

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

في المؤسسة التعليمية تحقيق التعلم هو العوامل المهم ليعاير نجاح تعلم المتعلم. لكن لا ينبغي أن عاليا مخفضه تحقيق التلاميذ مؤثر عند عوامل الدوافع، دمياتي و مجيونو يبين أن الدوافع التعلم التلاميذ أصبح ضعيف. ضعيفه الدوافع أو غير الدوافع التعلم يضعف الأنشطة حتى تحقيق التعلم سمخفض. من أجل ذلك دوافع التعلم إلى نفس التلاميذ يجب تعزيز باستمرار لكي الطلاب يملك دوافع التعلم القوي فيجب يوجد بيئة التعلم السرور.¹ هذا الحال موافق بسادرممان، يعني :

"دوافع التعلم هو العوامل نفسيا الذي غير فكري، دوره متميز هو في ينمو حماس، يشعر سعيد و حماسة للتعلم"²

في الدنيا التربوية، الدوافع دائما أصبح حالة جذاب اهتمام. هذ الحالة لأن الدوافع يعتبر كما في عداد العوامل المهيمن في تحديد يتحقق أو لا أهداف التعليم. ولو معروف أن القدرة الفكري كما العموم (inteligensi) و القدرة كما الخاص (bakat) هو عاصمة أساسية أولا في محاولة لإنجاز تحقيق التعليم، لكن كلا لن يفيد إذا التلاميذ للشخص لا يملك دوافع لتحقيق الذي بالأحسن. القدرة الفكري عاليا سضائع عقيم إذا الفرد يملكه لا يملك الرغبة ليعمل و ينتفع البراعته ذلك. لا سيما إذ الفرد يملك القدرة الذي لا يفرح، فدون وجود دوافع صعب ليرجو شيء الذي prestatif.³

سوغحرتنو يقول أن الدوافع هو حال يسبب أو يلحق سلوك معين و يعطي اتجاه و احتمال إلى سلوك ذلك. دوافع التعلم عاليا انعكس من اجتهاد الذي لا يسهل انهار لإنجاز نجاح ولو واجه عند مصاعب.⁴ في دراسة اللغة العربية، عاليا و منخفضه دوافع التعلم

¹Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta:PT. Rineka Cipta, 2009), 239

²Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo,2009), 75

³Saifuddin Azwar, *Motivasi Dalam Belajar*, (Yogyakarta:1990), 1

⁴Sugihartono,dkk. *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: UNY Press, 2007), 78

التلاميذ سيؤثر نتيجة التعلم التلاميذ. عند سمادي سوريابرتا في ذالي، دوافع هو الحال الذي يوجد في نفس شخص الذي تشجعه لينفذ عملية معين لإنجاز أهداف. التلاميذ الذي لم يعرف عن أهدافهم التعلم في المدرسة لابد يؤثر دوافع التعلمهم.⁵

اللغة العربية هي مادة الدراسية الأساسي يكون في المدرسة خصوصا في المؤسسات التربوية الذي أسس الإسلامية. كل لغات هي صريح لمستخدمين. للعرض من هذ وجهة نظر، لا يوجد اللغة يملك مساواة في وضعه، يعني لإتصال. كل الإتصال بلا شك يتطلب يتفاهم بين الفاعل الإتصال.⁶

دراسة اللغة العربية في المدرسة يشمل أربعة عناصر المهارات، يعني مهارة القراءة، الكتابة، الإستماع و الكلام. الرابع المهارات ذلك درس كما كثيف إلى الطلاب. نتائج التعلم اللغة العربية قيل كامل إذ يتقن أربعة المهارات ذلك، إذا في عداد المهارات لم يتقن فهدف إنجاز في اللغة العربية لم وصلت.

مفتاح السيطرة الذي يجب يتقن في دراسة اللغة العربية هي المهارة القراءة، إذ المهارة القراءة لم يتقن فثالث المهارات الأخر أيضا يصعب للفهم. المهارة القراءة لا يستخدم في جانب القراءة فقط، لكن إلى أساسيا جانب اللغة كمثال الإستماع، الكتابة و الكلام لا منفصل من المهارة القراءة. كمثال رأي ييتي مولياتي، أن المهارة القراءة هي جنس المهارة (Reseptif) الذي يتعلق بجنس المهارات اللغوية الأخر.⁷

إلى دراسة القراءة اللغة العربية، التلاميذ يحتاج القدرة يعرف حرف الهجائية و أيضا دوافع عاليا لكي تركيزه يقظة و يستطيع يكتسب معلومات يوجد في نص القراءة.

مهارة القراءة هي عملية الدماغ ليذكر و يترجم مكتوب أصبح المعاني الذي مقبول الدماغ. حقيقة القراءة هي يكتسب المعنى الصحيح.⁸ القراءة يحتاج أكثر تركيز ليكتسب

⁵Djaali. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara,2008), 101

⁶Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), 58.

⁷Yeti Mulyati. *Keterampilan Berbahasa Indonesia*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2017)

⁸Zuchdi, Darmiyati. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*, (Yogyakarta: UNY Press, 2008), 19

المعنى الصحيح. أغلب التلاميذ لا يسعى يكشف المعنى في النص. تركز التلاميذ إلى الأسئلة معطى المدرس. يسبب ذلك يجري التلاميذ يريد ينهي أنشطة القراءة بسرعة و يجب بصحيح.

مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي هي المدرسة ليس حكومية حالة أ (terakreditasi A) يقع في شارع رادين حستهادي بانوييروا نكارا بالي. الأهداف التربوي الابتدائية إلى مستوى وحدة التربية في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي يشير إلى الأهداف التربوي على العموم يناسب بتنظيم وزير نمر ٢٢ سنة ٢٠٠٦ يعني يضع أساس ذكاء، أخلاق الكريم، جنسيات و شخصيات، علم معلومات و تكنولوجيات، الجماليات، تربية بدنية الرياضية و الصحة و المهارات حياة المنفرد، إضباط عاليا و يملك القدرة التنفسية ليتبع التربوي استمرار، مثل المدرسة الثناوية الحكومية و يستوي.

بسريعته تطوير IPTEK و تحد في عصر المستقبل الذي يُعقد، ينتقله نماذج المجتمعات، و عي المجتمعات و الأسرة على التربية، تشجع مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي ليستحب التحد و الفرصة ذلك بمتجرد و مبرحما.

تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي يستخدم بكتاب المنهج الدراسية ١٣. و تعليم مادة الدراسة اللغة العربية لقاء في الأسبوع يعني أربع مرة، ومشكلة أقله رغبة القراءة و أقله فصيح في القراءة اللغة العربية في دراسة اللغة العربية هي مشكلة يجب الإنتهاء. إجرائه هو بترقية دوافع التعلم التلاميذ.

في تصريح السابقة واضح أن دوافع يعني عوامل الداخلي هو الحال يؤثر على مهارة القراءة.

بناء مشكلة السابقة، باحث يشعر يهتم للبحث " علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي "

ب. أسئلة البحث

بناء خلفية البحث السابقة، فيكون موضوع المشكلة هي فيما يلي :

١. ما مدى دوافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي ؟
٢. ما مدى نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي ؟
٣. ما مدى علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي ؟

ج. أهداف البحث

أهدف في هذا البحث هي كما يلي :

١. ليعرف دوافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي
٢. ليعرف نتيجة مهارة القراءة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي
٣. ليعرف موجود او غيره علاقة مهم عن دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث ينقسم إلى قسمين، يعني فوائد النظرية والتطبيقية . كل من هذه الفوائد هي كما يلي :

١. الفوائد النظرية

من النظرية، هذا البحث تسعي النظريات الموجودة لزيادة خزينة العلم معرفة في مجال التعليم.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحثين

للسيلة لزيادة المعرفة من الباحثين كنتيجة من الملاحظة المباشرة و أن نفهم تطبيق الدوافع التعلم المكتسبة أثناء الدراسة في الجامعات

ب. للمدرسة

نتيجة البحث للإستعمال كالمواد تقويم للمدرس بخاصة و ناحية المدرسة غيره ليهتم دوافع التعلم التلاميذ في المدرسة. هكذا مدرس يرجو يعطي دراسة جيد حتى يستطيع لترقية تحقيق التعلم اللغة العربية خصوصا مهارة القراءة.

ج. للجامعة

للأرشيف و أيضا المواد المراجع قراءتها الأستاذ أو الطلاب في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج للراغبين دون استثناء سواء للأغراض البحث أو لمهمة الكلية.

هـ. فروض البحث

فروض البحث يعني إجابة عابر على الأسئلة البحث، الذي أسئلة البحث مؤكد في شكل استفهام. يقول عابر لأن إجابة يعطي جديد يستند إلى نظرية مناسب، لم يستند إلى حقائق تجريبي يحصل عن جامع البيانات. هكذا فروض البحث أيضا مؤكد للإجابة النظري على أسئلة البحث، لم إجابة الذي تجريبيا. فروض البحث هذه اختبار يسمى فروض البحث العملية. لمعارضه هي فروض البحث صفر (no). فروض البحث العملية تنفذ بناء على نظرية موثوق، بالعكس يعني فروض البحث صفر تنفذ لأن نظرية للإستعمال لا يزال مشكوك موثوقه.^٩ أما في هذا فروض البحث هي فيما يلي :

Ho : لا يوجد علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي

⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2015), 64

Ha : يوجد علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي

و. حدود البحث

حدّدت الباحثة بثلاثة جوانب، وهي الحدود الموضوعية، والحدود المكانية، والحدود الزمانيّة.

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة الموضوع في هذا البحث علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي

٢. الحدود المكانية

في كتابة هذا البحث، اختارت الباحثة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي

٣. الحدود الزمنية

الزمن المستخدم في هذه الدراسة في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

ز. تحديد المصطلحات

ليتنجنب يحدثها اختلاف في التفسير و ليحسد اتحاد التفكير قارئ، إلى هذا البحث يجب التأكيد اصطلاح الذي يوجد خصوصا الذي الإرتباط بموضوع البحث، يعني :

١. دوافع التعلم

العوامل نفسيا الذي غير فكري، دوره متميز هو في ينمو حماس، يشعر سعيد و حماسة للتعلم.

٢. مهارة القراءة

عملية الدماغ ليذكر و يترجم مكتوب أصبح المعاني الذي مقبول الدماغ. حقيقة القراءة هي يكتسب المعنى الصحيح.

ح. الدراسات السابقة

في هذا القسم الباحث يعرض الاختلاف و المساواة من الدراسات السابقة. جانب الدراسة في هذه الدراسة هي دوافع التعلم و مهارة القراءة. هذه يهدف ليرض وجود التكرار الدراسة. ليحفظ أصلية البحث، أما البحث عن دوافع التعلم و مهارة القراءة قد طويلة تنفيذ منذ سنوات الماضي.

الباحث كثير يكتشف البحث يحتوي مفهوم عن دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة مثل التي تنفذ ستيووتي¹⁰، الموضوع "تأثير دوافع التعلم على نتيجة الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٣ سمارانج" يذكر أن دوافع التعلم إلى الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٣ سمارانج في فئة يكفي. نتيجة التعلم الذي إنجاز ناقص يرضي يبدو من وجود نتيجة الإستهانة الذي منتشر لا يزال كثير مؤشر يؤكد نتيجة التعلم يكفي و أيضا يؤكد من وجود جدول قيمة و لا يزال وجود القيمة تحت عدد ٧ لكل مادة دراسية.

متفق بالبحث السابقة، محمد صباح¹¹، في البحث الموضوع عن "تأثير الإنضباط التعلم و الدفاع التعلم لتحقيق التخصص في تعليم العلوم الإجتماعية و تدريب المعلمين التدريسية في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامي في دول الفقيرة" حصول نتيجة يعني ليس له تأثير كبير من الإنضباط المتغير على تحصيل الدراسي يدل على (١,٦٦٦٦٠ عدد < ٠,٥٤٢ الحساب). ليس له تأثير كبير من الدافع المتغير للتعلم على تحصيل الدراسي يدل على (١,٦٦٦٦٠ عدد < ١,١٢٠ الحساب). يدل تأثير كبير الإنضباط و الدفاع للتعلم على تحصيل الدراسي يدل على (٣,١٣ عدد < F ٣١,٨٧ الحساب). الإختتام هذه الدراسة هو ليس له تأثير الإنضباط في تحصيل الدراسي، ليس له تأثير الدافع التعلم على تحصيل الدراسي.

¹⁰Setyowati, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang*, (Universitas Negeri Semarang, Pendidikan Administrasi Perkantoran), (Skripsi:2007)

¹¹Muhammad Shobakhul, *Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim*, (Skripsi, PIPS, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang: 2016)

متفق بالبحث السابقة، مصطفى¹²، في البحث الموضوع عن "العلاقة مع مفهوم الذات و دراسة الدوافع في فصل أحد عشر بمدرسة العالية الحكومية مدينة بليتار" يبين أن هذه الدراسية باستخدام الإرتباط تحليل البيانات الكمية لتحديد العلاقة بين متغير واحد المتغيرات الأخرى. استرجاع البيانات باستخدام الذاتي مفهوم مقياس و مقياس التعلم الدافع توزيعها مباشرة بموضوع البحث. يتكون مفهوم الذات واسع من $aitem\ valid\ 29$ المفعول مع $a = 0,912$ و يتكون الدافع مقياس من $aitem\ valid\ 29$ المفعول مع $a = 0,887$. أظهرت نتائج هذا التحليل وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات و الدافع لدراسة تبدو في عدد من ارتباط $0,443 = r_{xy}$ مع $sig\ 0,002\ (0,002 < 0,05)$. وبالتالي فإن فرضية "إن وجود علاقة إيجابية مع التعلم الدافع مفهوم الذات في الطلاب فصل أحد عشر بمدرسة العالية الحكومية مدينة بليتار مقبولة.

من كل البحوث قد ينفذ المساواة هذ البحث هو على إنضباط التعلم و نتيجة التعلم. لكن هذ البحث اختلاف لأن المتوسط الباحثين ذلك تركيز إلى مادة دراسية عام، لكن البحث سينفذ إلى مادة دراسية اللغة العربية فقط.

جدول ١.١

الدراسا السابقة

نمر	إسم الباحث، موضوع،(البحث الجامعي و غيره)، ناشر و سنة البحث	المساواة	الإختلاف	أصلية البحث
١	ستيويوتي، تأثير دوافع التعلم على الطلاب في السابع في	يبحث دوافع التعلم	يبحث عن نتيجة التعلم ، أغراض البحث في المدرسة المتوسطة	هذا البحث يبحث و يقيس علاقة دوافع التعلم اللغة

¹²Mustofa, *Hubungan Konsep Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MAN 1 Kota Blitar*, (Skripsi, Psikologi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang: 2014)

العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي	الحكومية ١٣ سمارانج		المتوسطة الحكومية ١٣ سمارانج، (الجامعة الحكومية سمارانج، تعليم الإدارة و المكاتب)، () البحث الجامعي: ٢٠٠٧	
هذا البحث يبحث و يقيس علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي	يبحث عن الإنضباط التعلم و تحقيق التعلم ، أغراض البحث يقع إلى التخصص في تعليم العلوم الإجتماعية و تدريب المعلمين التدريسية في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج	يبحث الدفاع التعلم	محمد صباح ، تأثير الإنضباط التعلم و الدفاع التعلم لتحقيق التخصص في تعليم العلوم الإجتماعية و تدريب المعلمين التدريسية في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم في دول الفقيرة ، (البحث الجامعي، PIPS، الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامي مالانج: ٢٠١٦)	٢
هذا البحث يبحث و يقيس علاقة دوافع	يبحث عن مفهوم الذات، أغراض البحث يقع إلى	الدوافع يبحث التعلم	مصطفى ، العلاقة مع مفهوم الذات و دراسة الدوافع في فصل أحد	٣

اللغة	التعلم	فصل أحد عشر	عشر بمدرسة العالية
العربية و نتيجة	العربية و نتيجة	بمدرسة العالية	الحكومية مدينة بليتار
القراءة	مهاراة	مدينة	(البحث الجامعي،
التلاميذ	لدى	بليتار	Psikologi، الجامعة
الفصل الثامن	الفصل الثامن		الإسلامية الحكومية مولانا
مدرسة	في		مالك إبراهيم مالانج ،
فردوس المتوسطة	فردوس المتوسطة		(٢٠١٤
نكارا بالي	نكارا بالي		

في جدول ذلك الباحث يعرض الدراسات السابقة الذي شبه السواء، الذي يدل أصلية البحث الذي ستنفذ البحث لأن لم تنفذ قبله، هكذا هذا البحث مصنف جديد لأن متغير معقود يبحث عن نتيجة المهارة القراءة حيث المهارة القراءة هي في عداد المهارة اللغوية الذي يجب يتقن عند التلاميذ.

فصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: دوافع التعلم

أ. مفهوم دوافع التعلم

الدوافع هو إحدى أمر مهم من أمور الأسس النفسية للمنهج الستة. كما قال رشدي أحمد طعيمة أن بعض الجوانب التي نراها أساسية للخبراء عند تصديهم لوضع لتعلم اللغة العربية كلغة ثانيا هي أوجه الشبه بين اللغة الأولى والثانية، أوجه الخلاف بين اللغة الأولى والثانية، والدوافع، الاتجاهات والعوامل لشخصية، ودورها في تعليم اللغة الثانية، ثم خصائص التلاميذ الناجح في اللغة الثانية.^{١٣}

وقد تكون الدوافع أكثر المصطلحات انتشارا في تفسير النجاح في عمل مركب أو الفصل فيه، ومن السهل جدا أن نرجع نجاح من إلى دوافع كما أنه كذلك أن نقرر أن التلاميذ اللغة الثانية ينجح حين تكون لديه دافعية ملائمة. وكل ذلك ليس مفتاح للتعليم.^{١٤} ولتكون فهما جيدا نستطيع أن نعرف من تعريفات الدافعية الآتية.

عند Nasution في اللغة اليومية دوافع يرد بحماس، رغبة، قصد، عزم، إرادة، تشجيع، حاجة، مشيئة وغيره.^{١٥}

عند Slameto أن الدوافع الذي إعداد Eysenk, dkk وضعت كما عملية يحدد مرحلة الأنشطة، كثافة، الإتساق و اتجاه عام من سلوك الناس.^{١٦}

يستند إلى مفهوم عالم السابقة، فدوافع التعلم هو موقف طيع التلاميذ في التعلم معروض بعمل يطيع التنظيم الذي ينطبق في المكان هو يعيش في المدرسة أو في البيت حتى

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرياض: المتقاسمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة ايسيكو، ١٩٨٩)، ٧٥.

^{١٤} دجلانس برون، ترجمة عبده الراجي وعلى أحمد ثعبان، أسس تعلم اللغة و تعليمها (بروت: دار المنهضة العربية، ١٤١٢)،

١٤٣.

^{١٥} Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), Hlm 77

^{١٦} Hamalik Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), Hlm 170

يستطيع يثبت أن يستطيع يضبط النفس ببيئته لتشكيل شخصية الحسن و بخطوة دائما الذي متقدم حتى نتيجة التعلم يتحقق بجيد.

ب. نظرية الدوافع

نظريات الدوافع تساعد المدرس على فهم أعمق للسلوك الإنساني وتكوين تصور عنه، وفيما يلي نعرض بإيجاز وجهات نظر ثلاث نظريات شهيرة هي النظرية الإرتباطية والنظرية المعرفية والنظرية الإنسانية، حيث تؤكد النظريتان الأولتان (الإرتباطية والمعرفية) على دور الدوافع في عملية التعلم بينما تؤكد النظرية الثالثة (الإنسانية) على دور الدوافع في الشخصية.^{١٧}

أ) النظرية الإرتباطية

تهتم هذه النظرية بتفسير الدوافع في ضوء نظرية التعلم السلوكية (المثير-الإستجابة). كان ثورنديك Thorndike من أوائل العلماء الذين أشاروا وذلك في قانون الأثر والذي يرى فيه أن البحث عن الإشباع وتجنب الألم يمثل دوافع تعتبر كافية لتعلم استجابات معينة في موقف مثيري معين. أي أن الطالب يسلك طبقا لرغبته في تحقيق الإشباع وتجنب الألم.

ويرى هل Hull أنه يمكن تفسير الدافعية في ضوء علاقة السلوك بكل من الحاجة والحافز على النحو التالي: حاجة جافر سلوك اختزال الحاجة. حيث تعتبر الحاجة متغير مستقل يؤثر في تحديد الحافز كمتغير متدخل، والذي يؤثر بدوره في السلوك حيث تصدر استجابات تعمل على اختزال الحاجة مما يؤدي إلى تعزيز السلوك.

يستبعد سكنير Skinner وجود متغيرات متدخلة مثل الحافز، ويرى أن التعزيز الذي يتلو إستجابة ما يزيد من احتمالية حدوثها ثانية، كما إزالة مثير مؤلم يزيد من احتمالية حدوث الإستجابة، أي أنه يرى أن استخدام أساليب التعزيز المختلفة كفيل بإنتاج السلوك المرغوب فيه.

^{١٧} محمد أحمد حماد محمد، الدافعية، www.thanwya.com مأخوذة في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧.

ب) النظرية المعرفية

التفسيرات المعرفية تفترض أن الإنسان مخلوق عاقل يتمتع بإرادة تمكنه من اتخاذ القرارات التي يرغب فيها، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفهوم الدافعية الذاتية المتأصلة فيه، وبذلك يتمتع بدرجة عالية من الضبط الذاتي، وتعتبر ظاهرة حب الإستطلاع نوع من الدافعية الذاتية، والتي تمثل دافعا إنسانيا ذاتيا وأساسيا ولدافع حب الإستطلاع أثره الواضح في التعلم والإبتكار والصحة النفسية، لأنه يساعد الطلاب وخاصة الأطفال على الإستجابة للعناصر الجديدة والغريبة والغامضة، وإبداء الرغبة في معرفة المزيد عن أنفسهم وعن بيئتهم والمثابرة في ذلك، وهي أمور ضرورية لتحسين القدرة على التحصيل.

ت) النظرية الإنسانية

تهتم هذه النظرية بتفسير الدافعية من حيث علاقتها بالشخصية أكثر من علاقتها بالتعلم وترجع مفاهيم هذه النظرية إلى ماسلو Maslow، والذي يفترض أن الدافعية لإنسانية يمكن تصنيفها على نحو هرمي يتضمن سبع حاجات حيث تقع الحاجات الفسيولوجية في قاعدة التصنيف، بينما تقع الحاجات الجمالية في قمته على النحو التالي:

١. حاجات الفسيولوجية : مثل الحاجة إلى الطعام والشراب والأكسوجين والراحة وغير ذلك، وإشباع هذه الحاجات يعطي الفرصة الكافية لظهور الحاجات ذات المستوى الأعلى.
٢. حاجات الأمن : وتشير إلى رغبة الفرد في السلامة والأمن والطمأنينة، وتجنب القلق والإضطراب والخوف ويبدو ذلك واضحا في السلوك النشط للأفراد في حالات الطوارئ مثل الحروب والأوبئة والكوارث الطبيعية.
٣. حاجات الحب والانتماء : وتشير إلى رغبة الفرد في إقامة علاقة وجدانية وعاطفية مع الآخرين بصفة عامة ومع المقربين من الفرد بصفة خاصة.

٤. حاجات احترام الذات : وتشير إلى رغبة الفرد في إشباع الحاجات المرتبطة بالقوة والثقة والجدارة و الكفاءة و عدم إشباعها يشعر الفرد بالضعف والعجز والدونية. فالطالب الذي يشعر بقوته وكفاءته أقدر على التحصيل من الطلاب الذي يلازمه شعور الضعف والعجز.

٥. حاجات تحقيق الذات : وتشير إلى رغبة الفرد في تحقيق إمكاناته المتنوعة على نحو فعلى، وتبدو في النشاطات المهنية التي يمارسها الفرد في حياته الراشدة، والتي تنفق مع رغباته وميوله وقدراته حيث يقصر ماسلو هذه الحاجات على الأفراد الراشدين فقط لعدم قدرة الأطفال على تحقيق هذه الحاجات بسبب عدم اكتمال نموهم ونضجهم.

٦. حاجات المعرفة والفهم : وتشير إلى رغبة الفرد المستمرة في الفهم والمعرفة، وتظهر في النشاط الاستطلاعي والإستكشاف له، ورغبته كذلك في البحث عن المزيد من المعرفة، والحصول على أكبر قدر من المعلومات، وهذه الحاجات لها دور حيوي في سلوك الطلاب الأكاديمي حيث إنها تعتمد على دوافع ذاتية داخلية.

٧. حاجات الجمالية : وتدل على الرغبة في القيم الجمالية وميل بعض الأفراد تفضيل الترتيب والنظام والإتساق في النشاطات المختلفة وكذلك محاولة الفوضى وعدم التناسق ويرى ماسلو أن الفرد الذي يتمتع بصحة سليمة يميل إلى البحث عن الجمال ويفضله كقيمة بصرف النظر عن أية منفعة مادية.

ج. أهمية الدوافع

يؤكد المتخصصون في التربية والتعليم على أن الدوافع تجعل من التعليم هدفا تربويا في ذاته، فاستشارة دافعية الطلبة وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم، الطلبة يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية داخل المدرسة وخارجها وكذلك في حياتهم المستقبلية، وتحديدًا تتجلى أهمية الدافعية في أنها وسيلة يمكن استخدامها لإنجاز أهداف تعليمية محددة على نحو فعال، إذا أنها تمثل أحد العوامل المحددة لقدرة الطلاب على التحصيل والإنجاز.

د. أنواع الدوافع

بالنظر إلى مصدر استثارها كان الدوافع ينقسم إلى نوعين، هما:^{١٨}

١. الدوافع الداخلي، فهو الذي يكون مصدره الطلاب نفسه، حيث يقدم على التعلم مدفوعا برغبة داخلي لإرضاء ذاته، وسعيا وراء الشعور بمتعة التعلم، وكسب المعارف والمهارات التي يحبها ويميل إليها لما لها من أهمية بالنسبة له.
٢. الدوافع الخارجي، فهو الذي ينبع من مؤثرات ومتغيرات خارجي يقدمه له الآخرون، أو تفترضها قيم اجتماعية أو تتطلبها حاجات دراسية أو تعليمية.^{١٩} وبعبارة أخرى، هي التي تكون مصدرها خارجيا كالمدرس، أو إدارة المدرسة، أو أولياء الأمور أو حتى الأقران. فقد يقبل الطلاب على التعلم سعيا وراء رضاء المدرس. وقد يقبل الطلاب على التعلم إرضاء لوالديه وكسب حبهما أو للحصول على تشجيع مادي أو معنوي منهما. وقد تكون إدارة المدرسة مصدرا آخر للدوافع بما تقدمه من حوافز مادية ومعنوية للتلاميذ.

ولقد ثبت دراسات كثيرة أن الحوافز الداخلي أقدر على تحريك الإنسان وحثه على تعلم اللغة الثانية بينما يقتصر أثر الحوافز الخارجي على فترة قصيرة تنتهي بإنتهائها. وبالنظر إلى الدوافع التي تدفع الطلاب على تعلم اللغة الثانية تفرق إلى نوعين، كما رشدي أحمد طعيمة "يفرق الباحثون بين نوعين من الدوافع التي تستحث الدارسين تعلم اللغة الثانية: ^{٢٠}

١. الدوافع الغرضية أو الذرائعية أو الإندماجية وهي إن الدارس الذي تحركه دوافع غرضية لتعلم لغة ثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة إلا لقضاء حاجة قصيرة المدى. كأن تكون سعيا وراء وظيفة شاغرة، أو رغبة في قضاء وقت يستمتع فيه بالسياحة، أو إستجابة لمطالبات مقرر دراسي معين، أو استعدادا للحصول على دراجة عملية، أو حرصا على امتلاك مهارة القراءة ليتصل بكتابات معينة، أو استجابة لشعائر دينية يلزمه أداؤها بهذه اللغة.

¹⁸Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994), 95-96

^{١٩}محمد كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة، ٤٩-٥٠.

^{٢٠}رشدي أحمد طعيمة، ٨١.

المهم في ذلك أن الدارس الذي توجهه مثل هذه الدوافع إنما يقتصر الأمر عنده على اكتساب القدر الذي يلزمه من هذه اللغة، وبالشكل الذي يحقق له هدفه ويشبع عنده حاجته، ويستوفي معه غرضه.

٢. الدوافع التكاملية وهي الدارس الذي تحركه دوافع لتعلم لغة ثانية معينة فإنما يتعلمها لا لقضاء مطلب عاجل أو لتحقيق غرض، أو لإشباع حاجة وظيفة معينة. إن هدفه الأسمى أن يتصل بمتحدي هذه اللغة، يمارس لغتهم، ويفهم تقاليدهم، ويعيش ثقافتهم. إنه إنسان تدفعه الرغبة لأن يحقق بين ثقافته وثقافة الآخرين شيئاً من التكامل. ومثل هذا الدرس غالباً ما يكون واسع الأفق، غزير الإطلاع، عميق التفكير، سماحاً في تقبل الآخرين فلا يعوقه عن الإتصال بهم أفكار مسبقة أو اتجاهات مضادة أو إحساس بالأفضلية، أو تعصب يعيمه عن أن يرى فيهم خيراً، إنه يحترم ثقافتهم، وإن لم يتقبلها، ويؤمن أن أسلوبه في الحياة ليس هو الطريقة الوحيدة للعيش فيها، وإن ثمة من الأساليب والطرائق ما يستوجب الإحترام، إن لم يستأهل النقل والإستفادة.

بالنظر إلى تلك الحالة نفهم أن الدوافع أمر مهم وأساسي في تعلم الطلاب، ويجب على الطلاب أن يملكها. إذا كان الطلاب يهتم إلى شرح مدرسه أو أنه يشترك بكل جهده في عملية التعليم، فيقال أن في نفسه دافعية قوية التي نسميها بالدوافع الداخلي وله دافعية تكاملية التي تدفعه على تعلم اللغة العربية.

هـ. العوامل التي تؤثر في ترقية دوافع التعلم

كما ذكرت الباحثة أن الدوافع أمر مهم في تعلم التلاميذ ولها أثر ظاهر وكبير في نجاح عملية التعليم، من حيث أن الدوافع جزء من أجزاء عملية التعليم بذاته. رأى سومادي سربابرتي في كتابه سيكولوجي التربوي بأن العوامل التي تؤثر في ترقية دوافع التعلم تنقسم إلى قسمين: الأول العامل الداخلي وهو نوعان، عامل الفسيولوجي وعامل السيكولوجي والثاني العامل الخارجي وهو نوعان أيضاً، عامل الإجتماعي وعامل غير الإجتماعي.²¹

²¹Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 1998), 23

١. العامل الداخلي

أ) فسيولوجيا, فسيولوجيا هو وصف لظروف الجسم وحواس التلاميذ. فسيولوجيا يَأثر في كل أنشطة التلاميذ ، فيها نشاط التعلم، لأن ظروف الجسم السليم يدفع الطلاب لأن يتعلموا بكل جهد. كما قال عارفين أن العامل الفسيولوجي الذي يؤثر في ترقية دوافع التعلم هو ظروف الجسم وأهم منه الحواس.^{٢٢}

ب) سيكولوجيا, العامل السيكولوجي يحتوي على صحة الجسم والوجدان والشعور. وظروف النفس السليم ستدفع التلاميذ إلى كل الأنشطة منها التعلم فتكون عملية التعليم كما يرام. وأما الوجدان المضطرب والانتباه المتشعب أو غير المركز، ستؤثر دوافع تعلم التلاميذ أي يحمله على التكاسل أو المل.

٢. العامل الخارجي

تنقسم العامل الخارجي إلى قسمين :

أ) العامل الإجتماعي, لمراد به هو المجتمع أو أقرب الناس إلى الأولاد، مثل الأسرة لأنها عبارة عن المجتمع الصغر في حياة الأولاد وأعلم الناس بأمور نفسه، وبذلك تحتاج الأسرة إلى أن تدفع أولادها على التعلم خصصة في تعلم اللغة العربية. والأسرة لها ثلاثة فوائد للأولاد :

١) إن الأسرة تساعد الأولاد في حل المشكلة التعليمية

٢) إن الأسرة يلجأ إليها الأولاد من الخطر والضرر والهلاك

٣) إن الأسرة تعطي أمنا وسكينة للأولاد لأنها تساعدهم عند المرض والتعب والخوف والقلق والإضطراب.

ب) العامل غير الإجتماعي, هو عامل يتعلق بالسيئة، والمراد بالبيئة هي كل الأشياء الموجودة حول التلاميذ وهي ستؤثر على نجاح التلاميذ في تحقيق حصيلته في التعلم. من البيئة الجو وموقف البناء والأوقات والوسائل التعليمية المستخدمة يرجى منها أن تكون مناسبة للمدة، ومتنوعة وجذابة وغيرها حتى تدفع الطلاب إلى تعلم اللغة العربية. وكذلك المكتبة، يرجى أن تكون الكتب أو المراجع فيها مناسبة بحاجة

²²Arifin, Ilmu Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Bumi Aksara, 1998), 76

التلاميذ. إعتقاد على بيان السابق يتضح لنا أن المدرس الصالح هو الذي يعرف سبب ضعف دوافع التعلم طلاله وكيف حلها. كما بينت الباحثة ما قبله إذا كان ليس لتلاميذ دوافع على تعلم اللغة العربية فعلى المدرس أن يمضي خارجيته حتى تكون لديه دوافع عرضية على تلك اللغة.

و. كيفية ترقية الدوافع

إرشادات للمدرس لزيادة دوافع التلاميذ: ^{٢٣}

- (١) أن تكون كل من الأسرة والمدرسة واعيتان لدورها في التربية ومدركتان للأساليب التي تدعم ثقة الإبن بنفسه وتلك التي تزعز هذه الثقة وتؤدي إلى عدم تقديره لنفسه وبالتالي إلى انخفاض دافعيته لدراسة والتعلم
- (٢) لتوجه إلى الله بالدعاء بأن يرزقهم الله الدافعية للتعلم والحماس له
- (٣) تعريف التلاميذ بالأهداف السلوكية للموضوعات الدراسية التي يتم تناولها، ومستويات التمكن المطلوب منهم الوصول إليها عقب الدراسة
- (٤) أن يكون المرابي قدرة لتلاميذ بالصبر والجد والإخلاص في العمل والمطالعة الخارجية والجلوس معهم في المكتبة، فهذا يساهم في تنمية الميل للتعلم الذاتي لدى التلاميذ
- (٥) التقرب للتلاميذ والتفاعل معهم والإهتمام بتعليمهم وتحبيهم في المدرس، فالتلاميذ يجب المدة وتزداد دافعيته لتعلمها إذا أحب مدرستها.

ز. مؤشرات دوافع التعليم

أن الدوافع التلاميذ في التعلم رأى حمزة ب أونو لها مؤشرات وهي كالتالي: ^{٢٤}

- (أ) وجود الهمة والرغبة في النجاح
- (ب) وجود الدوافع والإحتياج في التعلم
- (ت) وجود الأمل والأمنية في المستقبل
- (ث) وجود الجائزة في التعلم

^{٢٣} أبو الوليد، ما هي الدافعية وكيفية استشارتها لدى المتعلم،

http://www.ta9weer.com/vb/showthread.php?t=4604 مأخوذ في التاريخ ١٨ إبريل ٢٠١٧.

^{٢٤}Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 23

ج) وجود الأنشطة المجتمعية في التعلم

ح) وجود الجو التعليمي التفضي، حيث يكون الطلاب يستطيع أن يتعلم جيدا (البيئة المريحة للتعلم).

ومن مؤشرات الدوافع في رأى العلماء السابقة، تتم الخلاصة بأن الدوافع الحسنة تدل على الحصول الجيدة. وبعبارة أخرى مع أن الجهد الدؤوب يدل على الثغرم والمسور لإتباع الدروس والإهتمام في الدروس والحماسة في اتباع الدروس وتقديم الأسئلة والجهد في حفظ الآراء والمسور في حل الأسئلة. وبذلك، سيحصل التعليم وينجح المتعلم بالحصول على الدرجة الجيدة.

بالنظر إلى مصدر استنارتها كان الدوافع ينقسم إلى نوعين، هما: ^{٢٥}

١. الدوافع الداخلي، فهو الذي يكون مصدره التلاميذ نفسه، حيث يقدم على التعلم مدفوعا برغبة داخلي لإرضاء ذاته، وسعيا وراء الشعور بمتعة التعلم، وكسب المعارف والمهارات التي يجبها ويميل إليها لما لها من أهمية بالنسبة له.
 ٢. الدوافع الخارجي، فهو الذي ينبع من مؤثرات ومتغيرات خارجي يقدمه له الآخرون، أو تفترضها قيم اجتماعية أو تتطلبها حاجات دراسية أو تعليمية.
- وبعبارة أخرى، هي التي تكون مصدرها خارجيا كالمدرس، أو إدارة المدرسة، أو أولياء الأمور أو حتى الأقران. فقد يقبل الطلاب على التعلم سعيا وراء رضاء المدرس. وقد يقبل الطلاب على التعلم إرضاء لوالديه وكسب حبهما أو للحصول على تشجيع مادي أو معنوي منهما. وقد تكون إدارة المدرسة مصدرا آخر للدوافع بما تقدمه من حوافز مادية ومعنوية للتلاميذ.

²⁵Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994), 95-96

المبحث الثاني : مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي تعد القراءة من إحدى المهارات اللغوية التي لا بد من توافرها كل دراسة اللغة، المهارات اللغوية متمثلة في الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. إذا كان الكلام والكتابة من أدوات التعبير التي تخصص في ارسال المعنى. فإن القراءة تشترك مع الإستماع في أمنها تخصص في استقبال المعنى، اذا كان القارئ يقره لنفسه. أما اذا كان يقرأ الآخرون عدت القراءة من ارسال المعنى.^{٢٦}

أن القراءة تشترك مع الإستماع في كونهما مهارتين سلبيتين، إلا أن القارئ لا يمكن أن يكون سلبيا تماما. وهو يمارس مهارة القراءة. وإذا نظرت الباحثة التعارف الياقة نستطيع أن تلخص أن القراءة هي عملية معقدة تتضمن على الأنشطة الجسمانية والعقلية يعني تحريك العين أو تحدد النظرية وتذكرة أو تفهيم المقروء.

ب. أهمية القراءة

فمن ناهية النفسية :

١. لنيل المعرفة أو المعارف في التعليم، لأن القراءة وصيلة ليستطيع التلاميذ تعليما
٢. أفضل مهارة القراءة من مهارة الأخرى، لأنها إستطاع أن تفعل متوقف في حياتنا
٣. القراءة صرعة وسهولة وحرية لا يحدها الزمان و المكان، لذلك كان أكثر الإنسان مستعملها في هذا الزمان
٤. لأنها عامل لشركة مع الأخر و أو كان بعيدا
٥. القراءة مفتاح لكل الدروس لدى التلاميذ
٦. عاملة في اكتساب الخيرات والتساع افاق المعرفة، لأن الإنسان نيل المعرفة

ج. أنواع مهارة القراءة

أنواع مهارة القراءة هي القراءة الجهرية، الصامتة، المكثفة، الموسعة، الإستماعية و التحليلية.

١. القراءة الجهرية, هي القراءة التي تستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فتسمعها و نسمعها الآخرين. وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ الطلاب النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات المتراكبة.
٢. القراءة الصامتة, هي القراءة التيل لا تستخدم فيها الجهاز الصوتي. بأن كان القارئ يدرك الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون الصوت ودون أن يجهر بنطقها.^{٢٧} فهي عملية حل الرموز المكتوبة وفهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة.
٣. القراءة المكثفة, هي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة و التراكيب الجديدة. أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلى تنمية قدرات الطلاب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإيجاد نطق الأصوات والكلمات و كذلك السرعة و فهم معاني الكلمات و التعبيرات. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.^{٢٨}
٤. القراءة الموسعة, وهي القراءة التي تهدف على تدعيم المهارات القرائية تعلمها الدراس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل، معتمدا على الطلاب إلا أنه يلجأ لإنتشار المعلم في بعض الجوانب. تقدم بتكمل القراءة المكثف فتعتمد على قراءة نصوص طريفة و يطالعها الطلاب خارج الصف بتوجيه من المعلم وتناقش أهم أفكارها. داخل الصف لتعميق الفهم، تأخذ القراءة الموسعة بيد الطلاب ليعتمدها على نفسه في إختيار ما يريد من كتب العربية، و تقع داخل دائرة اهتمامه.^{٢٩}

^{٢٦} تاييف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، (لبنان : دار النغاس، ١٩٩٨)، ص. ٨٥

^{٢٧} رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير ناطقين به، مناهجه و أساليبه، (الرياض : ١٩٨٩) ص. ١٨١

^{٢٨} المراجع نفسه، ص. ١٨١

٥. القراءة الإستمتاعية، وهي القراءة التي لم تهدف على إثراء المفردات، ولا إلى تعليم التراكيب المعينة من النصوص القرائية، ولا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، وإنما هي لتنمية وُغبة الدراس على القراءة.^{٣٠}

٦. القراءة التحليلية، وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدراس على أن يتقن في البحث عن المعلومات من مصادر المكتوبة، وعلى أن يبحث عن التفاصيل و الأفكار الثانوية التي يتدعم الأفكار الرئيسية، وعلى أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء ولأحوال و التخليص من النصوص المقروءة.^{٣١}

د. مجال تعليم مهارات القراءة

- ١) قراءة نص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح
- ٢) ربط الرموز الصوتية بالمكتوبة بسهولة ويسر
- ٣) معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد (مرادفات)
- ٤) معرفة معان جديدة لكلمة واحدة (المشترك اللغوي)
- ٥) تحليل النص المقروء إلى أجزاء ومعرفة العلاقة بين بعضها بعضاً
- ٦) متابعة ما يشتمل عليه النص من أفكار، والإحتفاظ بها حية في ذهنه فترة القراءة
- ٧) استنتاج المعنى العام من النص المقروء
- ٨) التمييز بين الأفكار الرئيسية و الأفكار الثانوية في النص المقروء
- ٩) إدراك ما حدث من تغيير في المعنى في ضوء ما حدث من تغيير في التراكيب
- ١٠) اختيار التفصيلات التي تؤيد أو تنقص رأياً
- ١١) استخدام المقدمة والفهرس وقائمة المحتويات والهوامش والصور والفصول ورؤوس الفقرات وإشارات الطباعة والجداول والرسوم البيانية وفهارس الأعلام والأمكنة والقواميس التي توجد في آخر الكتب.

^{٣٠} أحمد فؤاد افاندى، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (مالانج: مشكات، ٢٠٠٦) ص. ١٣٠

^{٣١} المرجع نفسه، ١٣١

هـ. أهداف تعليم مهارة القراءة

بين على أحمد مذكور في كتاب التدريس فنون اللغة العربية أن أهداف تعليم القراءة في مرحلة المتوسطة إلى سبعة أهداف :^{٣٢}

- ١) توسيع خبرات التلاميذ وإغناؤها عن طريق القراءة الواسعة في المجالات المتعددة التي يهتم بها تلاميذ هذه المرحلة بما يتفق مع طبيعة نموهم، وما يدركونه من مشكلات اجتماعية يواجهونها، وما يفهمونهم من حلول إسلامية لهذه المشكلات
- ٢) تنمية التربية الإسلامية، والتراعة الجمالية لدى الطلاب، وترقية أذواقهم بحيث يستطيعون اختيار الأساليب الجمالية والتعرف عليها فيما يستمعون أو يقرؤون أو يكتبون
- ٣) تكوين عادات القراءة للإستمتاع أو للدراسة والبحث أو لحل المشكلات. وفي هذا يمكن تدريب الطلاب على الأسلوب العلمي لحل المشكلات، مثل:
 - أ. التعرف على المشكلات وتحديدتها
 - ب. فرض الفروض
 - ج. اختبار صحة الفروض
 - د. الوصول إلى النتائج
 - هـ. تعميم النتائج
- ٤) الإستمرار في تنمية قدرات ومهارات مثل السرعة في النظر والإستبصار في القراءتين الصامتة والجهرية بالإضافة إلى النطق في القراءة الجهرية
- ٥) إن التفجر المعرف، والرغبة في الحرية والعدالة الإجتماعية، والثورة العلمية وتطبيقها التقانية في عصرنا الحالي، وكذلك تحول موازيم الحكم واتخاذ القرار من التكلم والكتاب في الماضي إلى المستمع والقارئ في الحاضر
- ٦) تدريب الطلاب على استخدام المراجع والبحث عن مواد القراءة المناسبة وتدريبهم على عادة اراتياد المكتبات، واحترام الكتب، واحترام وجهات نظر الآخرين إذا كانت لا تتعارض مع منهج الله للكون والإنسان والحياة

^{٣١} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، الرياض: دار الشواف، ١٩٩١، ص. ١٤٨

٧) تدريب الطلاب على مهارة الكشف في بعض المعاجم اللغوية التي تفي بمحتاجهم وتمدهم بالثروة اللغوية اللازمة لهم.

و. وسائل تعليم مهارة القراءة

الوسائل هي كل ما يستعمله المدرس من الوسائل ليستعين بها على تفهيم طلابه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة، فقد يستعين بشيء من معلوماتهم القديمة إلى حواسهم فيعرض عليهم إداركه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل تطبيق على قواعد التدريس الأساسية فهو تدرج من المعلوم إلى المجهول ومن المحسوس إلى المعقول... الخ.^{٣٣} وهذه نوع الوسائل القراءة:

١. البطاقات

للبطاقة أربع أنواع: بطاقة الأسئلة والإجابة، بطاقة التكملة، بطاقة المفردات وبطاقة

المصغر

٢. مختبر القراءة

٣. الحاسوب

ز. تقويم تعليم مهارة القراءة

أن معايير الكفاءات في القراءة العربية التي يراد قياسها أو تقويمها هي قدرات الطلاب على استجابة المعاني المكتوبة في النص بالطلاقة.^{٣٤} وفيما يلي بعض معايير الكفاءات في عملية القراءة يمكن المدرس قياسها في عملية القراءة وفهم المقروء:

(١) القراءة على الشكل السريع الصحيح

(٢) تعيين معاني المفردات في السياق

(٣) إدراك المعلومات الملفوظة في النص

(٤) إدراك المعاني الملفوظة

(٥) إدراك الأفكار الرئيسية في الفقرة

^{٣٣} محمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الأول ج. المرجع السابق. ص. ٤١

^{٣٤} M. Ainin, dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006), Hlm

٦ إدراك الأفكار الداعمة (الثانية) في الفقرة

٧ تعليق الأفكار في النص المقروء

٨ استنتاج الأفكار الرئيسية

٩ استجابة القراءة

والقدرات التي تتطلبها مهارة القراءة متعددة ومتداخلة، وهذه القدرات في النقاط الموجزة التالية: ^{٣٥}

- ١ القدرة على التمييز بين الحروف، ومعرفة العلاقة بين الحروف والصوت الذي يدل عليه (وليس العلاقة بين الحرف واسمه)
- ٢ التعرف على الكلمات منفردة أو في مجموعة، وتتطلب المقدرة على ربط الأصوات ورموزها المكتوبة المقابلة لها فهم المعاني
- ٣ فهم المعاني الكلمات في السياق الذي ترد فيه (وهذا أيضا القدرة على استغلال الدلالات السياقة لتحديد كلمة بعينها)
- ٤ فهم المعاني الظاهرة لترتيب الكلمات وتتابعها في الجمل
- ٥ إدراك علاقة الأفكار وتتابعها عن طريق أدوات الربط والدلائل التي تشير إلى هذه العلاقات
- ٦ الحصول على النتائج من خلال القراءة بين السطور بعناية وتركيز
- ٧ القراءة بعمق بغرض النقد والتعليق
- ٨ الفهم السليم للرموز الكتابية مثل الترقيم، والأقواس والفقرات وما تضيفه من توضيح المعاني
- ٩ التعرف على أفكار الكاتب واتجاهاته من خلال ما يكتب
- ١٠ التعرف على الطرق والأساليب التي بنقل بها الكاتب أفكاره
- ١١ فهم ما تتضمنه نصوص القراءة من تشبيه واستعارات وعبارات اصطلاحية
- ١٢ سهولة القراءة ودقتها

^{٣٥} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها. المرجع السابق، ص. ١٣٣

(١٣) السرعة في القراءة.

من المفيد قبل البدء في وضع الإختبارات القراءة أن تقف على الخبرات الماضية التي حذقها الدارسين من لغتهم الأم، إذا إنه ليس من المعقول اختبار الدارسين في أمور متقدمة في القراءة وهم لما يحذقوا بعد القراءة وحل الرموز الكتابية، وكذلك العكس، فقد لا يكون هناك مبرر في اختبار الدارسين في مبادئ أساسية في القراءة يكونون قد حذقوها في لغتهم الأم مثل القراءة من اليمين إلى اليسار، ونقل العين والسرعة وعدم استعمال الإصباح والشفيتين وحل الرموز الكتابية وما إلى ذلك.^{٣٦}



^{٣٥} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، سعودية : جامعة الملك سعود، دون سنة، ص. ١٩٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. موقع البحث

هذا البحث يأخذ موقع البحث في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي يقع في شارع رادين حسنهادي بانوييروا نكارا بالي، موقعه إستراتيجي لأن أقام في جانب منزل سكان، هذه سيستسهل مدرسة المتوسطة فردوس نكارا بالي في يتطور نفس. الباحث يختار هذه الموقع ليعرف علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي.

ب. مدخل البحث ومنهجية

يستخدم الباحث المدخل الكمي لأن البيانات الذي يحتاج إليها الباحث يكون على علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي. البحث الكمي هو البحث يتعلق بالبيانات بشكل الأرقام و عملية تحليلها يستخدم تطبيق برامج SPSS. هذا البحث هو البحث الإربطاطي يعني البحث يتضمن تأثير واحد أو ثاني متغيرات على واحد أو أكثر المتغيرات الأخر³⁷ مقصد المتغيرات في هذا البحث هو المتغيرات دوافع التعلم اللغة العربية ونتيجة مهارة القراءة. تحليل الإستخدام يستخدم تحليل تراجع خطي بسيط، هذا تحليل الإستخدام لأن في هذا البحث واحد المتغيرات فقط، واحد المتغيرات مستقل و المتغيرات معقود.

ج. متغيرات البحث

هناك متغيرات في هذا البحث المتغير المستقل (*Independent Variable*) هو العامل الذي يريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف، ويسمى بالمتغير التجريبي. المتغير المعقود (*Dependent Variable*) هو العامل الذي عن تأثير العامل المستقبل³⁸. وهما كمايلي :

³⁷Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) 177

³⁸Trianto, 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group. Hal : 27

١. المتغير المستقل في هذا البحث هو دوافع التعلم اللغة العربية.

٢. المتغير المعقود في هذا البحث هو نتيجة مهارة القراءة.

د. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

وبصفة عامة، المجتمع هو كل فرد أو وحدة أو الأحداث التي تم تحديدها كموضوع البحث من الناحية التقنية، السكان ليست سوى مجموعة من الوحدات الأولية التي لها هذه الصفة أو خصائص المحددة. السكان هو التعميم والهدف أو الموضوع له بعض الصفة والخصائص التي حددها الباحثون معرفة هو من ثم إستخلاصا للإستنتاج.^{٣٩} السكان في هذا البحث هو لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي، عددهم ١٠٩ تلاميذ.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من السكان التي لديها خصائص للنفس أو مماثلة للسكان. العينات المأخوذة يجب أن يكون السمات، واضحة، وكاملة حيث أن ذلك يمثل السكان. نموذج جيد للمطالبات يكون الممثل (نفس العينة الخصائص خصائص السكان) والكافي (حجم العينة كافية ضاماً إستقرار خصائصه).^{٤٠} بعده إذا أغراضه كبير مأخوذ بين ١٠% - ١٥% أو ٢٠% - ٢٥%.

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

ليأخذ العينة، باحث يستخدم صيغة سلوفين (*slovin*) في حسابه، هو :

n : عدد عينة

N : عدد مجتمع

e : حد تسامح خطأ (٥%)

هكذا، ١٠٩ التلاميذ

³⁹Trianto, 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group. Hal : 231

^{٤٠}مراجع سابق، ١١٠

⁴¹Ibid, 109

هـ. مصادر البيانات

يتكون مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم الى قسمين، يعني :

١. مصادر الرئيسية هي البيانات المباشرة الحصول من المصادر البيانات الأول في موقع البحث أو أغراض البحث. في هذا البحث باحث يستخدم البيانات الرئيسية الحصول من التلاميذ بواسطة

٢. مصادر الفرعية هي البيانات الحصول من المصادر البيانات ثانيا من البيانات التي نحتاجها. مصادر الفرعية في هذا البحث الحصول من المقابلة بالتلاميذ و المدرس اللغة العربية.

و. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي أداة المساعدة الإستخدام الباحث لجمع البيانات بشكل ينفذ قياسا. هذا شكل تنفذ ليكتسب البيانات التجرد المطلوب لإنتاج خلاصة البحث مطلوب أيضا.^{٤٢}

أدوات جمع البيانات الإستخدام الباحث بشكل الإستبانة. في الإستبانة الباحث يستخدم تحجيم ليكير (*skal likert*). تحجيم ليكير هو تحجيم الإستخدام ليعاير موقف، رأي و إدراك فرد أو فرقة. إجابة كل مادة (*item*) أدوات جمع البيانات يستخدم تحجيم ليكير يملك غردياسي (*gradiasi*) من إيجابي حتى سلبي، الذي بشكل كلمة يعني:

يوافق جدا	(SS)	: نتيجة ٥
يوافق	(S)	: نتيجة ٤
ناقص يوافق	(KS)	: نتيجة ٣
لا يوافق	(TS)	: نتيجة ٢
لا يوافق جدا	(STS)	: نتيجة ١

⁴²Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 183

جدول ٣.١

مؤشر متغير X (دوافع التعلم اللغة العربية)

نمر الدقة	مؤشر	متغير	نمر
١، ٢، ٣، ٤	- رغبة التعلم	دوافع الداخلي	١
٥، ٦، ٧، ٨	- يتبع الدرس بسعيد		
٩، ١٠	- نهاية الواجبات دائما		
	- وجود توقع		
	- وجود تشجيع و حاجة في التعلم		
١١، ١٢، ١٣	- يريد يحصل اهتمام	دوافع الخارجي	٢
١٤، ١٥، ١٦	- يريد يحصل مدحي		
١٧، ١٨، ١٩	- يريد يحصل هدية		
٢٠			

ز. أسلوب جمع البيانات

١. الإستبانة

أسلوب جمع البيانات الإستخدام في هذا البحث هو الإستبانة. الإستبانة هي أسلوب جمع البيانات تنفيذ بشكل يعطي أسئلة كتابي أو تصريح كتابي إلى المستجيب (*responden*) لإجابته. هذه طريقة الإستبانة تنفيذ ليحفر البيانات عن علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة.

هذه طريقة الإستبانة الإستخدام كبحت البيانات ويفضل، لأن بواسطة هذه الإستبانة البيانات الذي يوجد يكون أسهل في حساب و يحفر في كل المتغيرات بواسطة بعض تصريح الذي قد يترتب، هذه طريقة تنفيذ بشكل يوزع تصريح إلى المستجيب ثم المستجيب يجب ذلك بجيد، صحيح و شامل حتى لا يوجد تصريح الذي تخلفت.

٢. المقابلة

تعتبر المقابلة استبيانا شفويا يقوم من خلاله الباحث بجمع المعلومات والبيانات الشفوية من الدفحوص، و هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية^{٤٣}.

و المقابلة يستخدمها الباحث لجمع البيانات عن رأي مدير المدرسة و بعض مدرّساتها عن أهمية درس اللغة العربية .وعن تعليق درس اللغة العربية بعلاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة .وعملية المقابلة التي عمله الباحث يعنى متصف باشتد نتيجة الملاحظة.

٣. الوثائق

هي من المصطلحات العلمية والحديثة وله عدة معرّفات: أنّه شكل من أشكال العمل البليوغرافي الذي يستخدم وسائل وأدوات متعددة تقليدية مثل تصنيف والفهرسة، والحديثة مثل الكشافات والمستخلصات والمقالات البليوغرافي، أو أنّ التوثيق هو تحيل نقل وتجميع وتصنيف الوثائق واستعمالها^{٤٤}. الوثائق هي طلب المعلومات أو الحقائق من المكتوب وهي طلب البيانات عن الأشياء في صور الكتابة والنسخة والكتب والجريدة وغير ذلك.^{٤٥}

من بيانات البحث التي تنشأ في الوثيقة تشتمل على : دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة وصور الأساتذ والتلاميذ في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي.

ح. اختبار أدوات جمع البيانات

اختبار حقيقة (*validitas*) و موثوق (*reliabilitas*) مهم جدا في البحث ليعاير القوة و

صدق أدوات جمع البيانات البحث.

^{٤٣}أحمد بدر، أصول البحث العملي ومناهجه،(الكويت:جامعة الكويت، ١٩٨٢)ص١٣٥

^{٤٤}رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية، (بيروت: دار الفقه، ٢٠٠٠)، ص ٣٧٥

^{٤٥}Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006), hlm 223.

١. اختبار حقيقة

حقيقة هي عيار الذي يدل مرحلة حقيقة أدوات جمع البيانات (آلة عيار). أدوات جمع البيانات التي حقيقة يعني أدوات جمع البيانات ذلك يستطيع الإستخدام ليعاير ما ينبغي أن تعاير.^{٤٦}

في الإختبار مرحلة حقيقة أدوات جمع البيانات تنفيذ بشكل تحليل عنصر و تحليل حبوب (butir). في هذا البحث الباحث يستخدم تحليل حبوب ليختبر حقيقة حبوب الدقة، فنتيجة الذي يوجد على كل حبوب المترابط بنتيجة مجموع. إختبار حقيقة يستخدم صيغة ارتباط نتاج لحظة (product moment) الذي طرحت فرسون (person).^{٤٧}

صيغة :

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

R_{xy} = معامل ارتباط من نتيجة X و Y

N = عدد عينة

X = X - متوسط

Y = Y - متوسط

$\sum X$ = عدد متغير X

$\sum Y$ = عدد متغير Y

أدوات جمع البيانات مقول حق إذا لديه I جدول $I > r$ حساب (بنسبة هام

٥٠%) إذا قيمة معامل ارتباط اقل ٥٠% فخلاصته حبوب أدوات جمع البيانات مقول لا

حق. ليسهل في تحليل البيانات قد جمع فالباحث يستخدم برامج SPSS 21.

⁴⁶Muslich Anzhori dan Sri swati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2009) hlm. 83

⁴⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) Hlm. 70

قيمة R tabel في هذا البحث هو ٠,١٢٥٨ بنسبة هام (Sig./Probabilitas) $> 0,05$ أداة في هذا البحث قيل حق إذا قيمة R حساب ٠,١٢٥٨ أو Sig.tailed $< 0,05$. نتيجة الحساب إختبار حقيقة يستخدم SPSS 21 كما يلي :

جدول ٣.٢

نتيجة إختبار حقيقة

نمر	متغير	البنود الدقة	حساب t^2	احتمال	خبر
١	دوافع التعلم	X_١	,٥٠٢**	,٠٠٠	صحيح
		X_٢	,٥٣٢**	,٠٠٠	صحيح
		X_٣	,٦٦٤**	,٠٠٠	صحيح
		X_٤	,٥٤٤**	,٠٠٠	صحيح
		X_٥	,٥٧٧**	,٠٠٠	صحيح
		X_٦	,٥٤٨**	,٠٠٠	صحيح
		X_٧	,٥٥٧**	,٠٠٠	صحيح
		X_٨	,٥٤٦**	,٠٠٠	صحيح
		X_٩	,٦٧٨**	,٠٠٠	صحيح
		X_١٠	,٥٤٤**	,٠٠٠	صحيح
		X_١١	,٥٤٣**	,٠٠٠	صحيح
		X_١٢	,٤٨٢**	,٠٠٠	صحيح
		X_١٣	,٤٧٠**	,٠٠٠	صحيح

	X_١٤	,٥٨٦**	,٠٠٠	صحيح
	X_١٥	,٥٥٤**	,٠٠٠	صحيح
	X_١٦	,٥٠٦**	,٠٠٠	صحيح
	X_١٧	,٦٠٧**	,٠٠٠	صحيح
	X_١٨	,٥٦٧**	,٠٠٠	صحيح
	X_١٩	,٥٣٤**	,٠٠٠	صحيح
	X_٢٠	,٣٨١**	,٠٠٠	صحيح

٢. اختبار موثوق

موثوق هو اختبار تنفيذ ليعرف الممتغير موثوق حتى تنفيذ على اختبار بعده. أدوات جمع البيانات الموثوق هو أدوات جمع البيانات مستخدم عدة مرة ليعاير أغراض المساوي، إنتاج البيانات المساري.^{٤٨}

لكن اختبار موثوق أدوات جمع البيانات هذه تنفيذ بإستخدام صيغة ألفا جرونبيجه (Alpha Cronbach).

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma i^2}\right)$$

صيغة :

- = موثوق أدوات جمع البيانات r_{11}
- = كثير حبوب الدقة k
- = عدد فروق حبوب $\sum \sigma b^2$
- = فروق مجموع σi^2

⁴⁸Muslich Anshari Dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2009) , 75

ارتفاع أو انخفاضه موثوق يعرض بقيمة T_{11} ، أما معياره هو كما يلي :

جدول ٣.٣

معياري موثوق

معلومات	ألفا جرونبيجه	نمر
موثوق تام	> ٩٠	١
موثوق عاليا	$٠٩,٠ - ٠٧,٠$	٢
موثوق وسط	$٠٧,٠ - ٠٥,٠$	٣
موثوق منخفض	$< ٠٥,٠$	٤

ليسهل في تحليل البيانات قد جمع فالباحث يستخدم برامج SPSS 21. نتيجة من اختبار موثوق هو كما يلي :

جدول ٣.٤

نتيجة اختبار موثوق

متغير	معامل الف	خير
دوافع التعلم	٠,٨٥٦	دقة عاليا

ط. تحليل البيانات

يناسب بشكل البحث و شكل البيانات، فتحليل مستخدم في هذا البحث هو تحليل الكمي باستخدام صيغة إحصائي في تطبيق تحليله يستخدم الحاسوب برامج SPSS 21. لإختبار حقيقة من فروع البحث الذي قد تنفيذ، فالبيانات مجمع أو مكتسب ذلك يجب للتحليل. تحليل البيانات في البحث هو سلسلة الأنشطة مطالعة، جماعة، نظامية، تفسير و

تحقق لكي ظاهرة عند قيمة إجتماعي، أكاديمية و علمي. أما تحليله يستخدم تحليل إحصائية وصفي و تحليل تراجع خطي بسيط.

١. تحليل إحصائية وصفي، إحصائية وصفي هو إحصائية الذي يبين نشاط كمثال جمع البيانات، تدبير البيانات، تحويل البيانات و عرض البيانات في شكل جدول، رسم بياني أو التخطيط لكي يعطي تصور الذي مرتب، مختصر و واضح فيما يتعلق أحوال أو أحداث.^{٤٩}

مسافة نتيجة	فئة
٨٨-١٠٠	جيد جدا
٧١-٨٧	جيد
٥٤-٧٠	وسط
٣٧-٥٣	ناقص جيد
٢٠-٣٦	لا جيد

تحديد المؤهل تنفذ لكل المتغير، هكذا الذي ينبغي معين مقدما هو مسافة فصل (interval kelas). صيغة في تحديد مسافة فصل هو كما يلي:^{٥٠}

$$\text{Panjang kelas Interval} : \frac{\text{Skor tertinggi-skor terendah}}{\text{Banyaknya kelas interval}}$$

بعد معين طویل مسافة (panjang interval)، مجموع قيمة أخير مدخول إلى مسافة فصل حتى يوجد تردد كل صنف. حساب طویل مسافة فصل ليحدد صنف حال كل المتغير. إذا طویل فصل قد معين، فمجموع كل قيمة البنود (Item) مدخول إلى كل مسافة فصل حتى يوجد تردد كل صنف ثم من تردد ذلك في المئة. صيغة طویل فصل كما يلي :

⁴⁹Subana, *Statistik Pendidikan*, (Bandung:CV Pustaka Setia, 2000), 12.

⁵⁰ Sutrisno Hadi, *Metodologi Pendidikan*,(Yogyakarta:Andi Yogyakarta, 2000), 32

$$i = \frac{\text{Range}}{\text{Banyak Kelas}}$$

i = panjang kelas interval

Range =selisih antara data terbesar dan terkecil

$$i = \frac{5 - 1}{5} \qquad i = \frac{4}{5} = 0,8$$

من الصيغة ذلك، ينتج جدول مسافة فصل لتصنيف نتيجة، كما يلي :

جدول ٣.٥ مسافة نتيجة لتصنيف

K	مسافة	خبر
١	١,٠٠ – ١,٨٠	لا جيد جدا
٢	١,٨١ – ٢,٦١	لا جيد
٣	٢,٦٢ – ٣,٤٢	وسط
٤	٣,٤٣ – ٤,٢٣	جيد
٥	٤,٢٤ – ٥,٠٠	جيد جدا

من فئة ذلك معرض بصيغة كما يلي :

$$\text{Presentase} = \frac{fx100\%}{N}$$

٢. اختبار فرضية الأساسية/الشروط

أ. اختبار طبيعي (Normalitas), اختبار طبيعي يهدف ليختبر ما في شكل تراجع،

متغير اختلال يملك توزيع طبيعي. اختبار طبيعي يقدر للعرض من نتيجة

اختبار *Nonparametic Kolmogorov Smirnov*. إذا قيمة $sig. > 0,05$ يقدر استنتاجي أن توزيع البيانات الطبيعي.

ب. اختبار تجانس (Homogenitas), اختبار تجانس تنفذ ليعرف ما بعض المتغير السكان هو سواء أو لا. هذا الإختبار تنفذ على الشروط في تحليل independent sample t test و ANOVA. افتراض الذي يكون ANOVA هو أن المتغير من السكان السواء. معيار يعاير اختبار تجانس هو إذا قيمة أهمية نيف $0,05$ ، هكذا قيل أن المتغير من اثنان أو مجموعة هي سواء و مؤهل الشروط لمعيار بعده.

ج. اختبار الخط، اختبار الخطي تنفذ ليعرف ما منها المتغير الذي يتكون تنبؤ (*prediktor*) عند علاقة الخطي أو لا بالمتغير معقوده. قيمة حساب F ثم تشاور على F tabel taraf signifikan 5%. إذا حساب F أقل من جدول F أو F value $> 0,05$ فعلاقة متغير مستقل (X) على معقود (Y) يرد الخطي.

٣. إختار فرضية

أ. إختبار t ، هذا إختبار مستخدم ليعرف مالمتغير X مترابط على المتغير Y و لينظر نتيجته فنتيجة t حساب مقارنة على t جدول، إذا t حساب أكبر بمعنى يوجد علاقة بين x و y ، حجم t جدول في هذا البحث هو 5% . و لينظر $sig.t/p$ value, jika $sig.t/p$ value < 0.05 الفروض صفر (H_0) مرفوض و الفروض البديل (H_a) مقبول. صيغة إختبار t في الإرتباط نتاج لحظة (*product moment*) هي كما يلي:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

ليسهل في هذا البحث، فالباحث يستخدم برامج SPSS 21.

ب. اختبار معامل تحقيق، تحليل تحقيق مستخدم ليعرف نسبة مئوية علاقة المتغير المستقل (X) على المتغير المعقود (Y). ليعرف كبير أو صغيره علاقة المتغير دوافع التعلم اللغة العربية (X) و نتيجة مهارة القراءة (Y)، صيغة إختبار معامل تحقيق كما يلي:

$$KP = r^2 \times 100 \%$$

يستخدم r^2 لأن المتغير المستقل في هذا البحث واحد فقط. و ليسهل في هذا

البحث، فالباحث يستخدم برامج SPSS 21.

٤. تحليل تراجع خطي بسيط

تراجع خطي بسيط هو أداة تحليل افتراض قيمة علاقة المتغير على واحد المتغير

المعقود ليثبت موجود أو لا موجود علاقة وظيفة بين المتغير المستقل بالأحد المتغير

المعقود. أما صيغته هو كما يلي :

حيث :

$$Y = a + bX$$

المتغير المعقود : Y

المتغير المستقل : X

الثوابت : a

معامل تراجع : b

ليحسب حجم a (الثوابت) و b (معامل تراجع) فمستخدم صيغة :

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

ليسهل في حسب a و b، فالباحث يستخدم برامج SPSS 21.

ط. إجراء البحث

إجراء البحث تنفذ الباحث هو بينفذ بعض حالة كما يلي :

أ. إجراء إحصائي، كما يلي :

(١) إختيار أغراض

(٢) مراقبة موقع البحث

- ٣) إيداع موضوع إلى محاضر
 - ٤) الإطار النظري
 - ٥) يركب خطة
 - ٦) يأتي رخصة رسالة
 - ٧) تشاور خطة البحث إلى محاضر مؤدب
- ب. إجراء تنفيذ البحث، كما يلي :

- ١) بحث و جمع البيانات
 - ٢) يصنف البيانات تستند المشكلة
 - ٣) تحليل البيانات
 - ٤) إختبار صحة البيانات
 - ٥) تشاور إلى محاضر مؤدب
 - ٦) جمع نتيجة البحث
- ج. إجراء تمام
- ١) يركب تقرير
 - ٢) تنقيح



الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن مدرسة فردوس المتوسطة نكارا

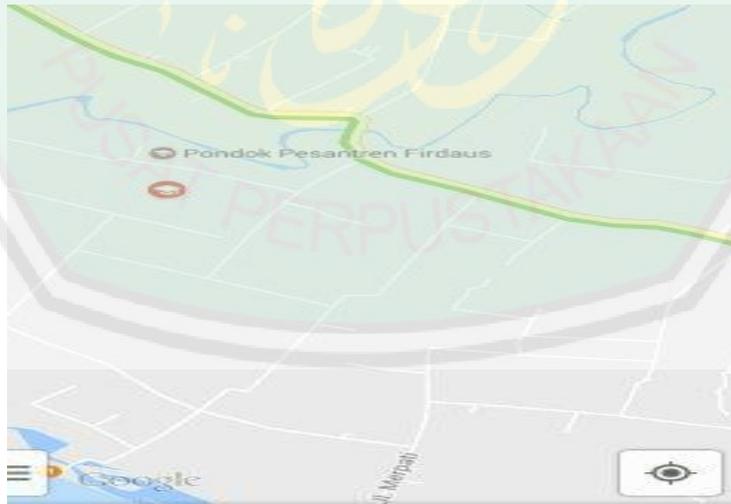
أ. تأسيس مدرسة فردوس المتوسطة نكارا

١. ذاتية المدرسة

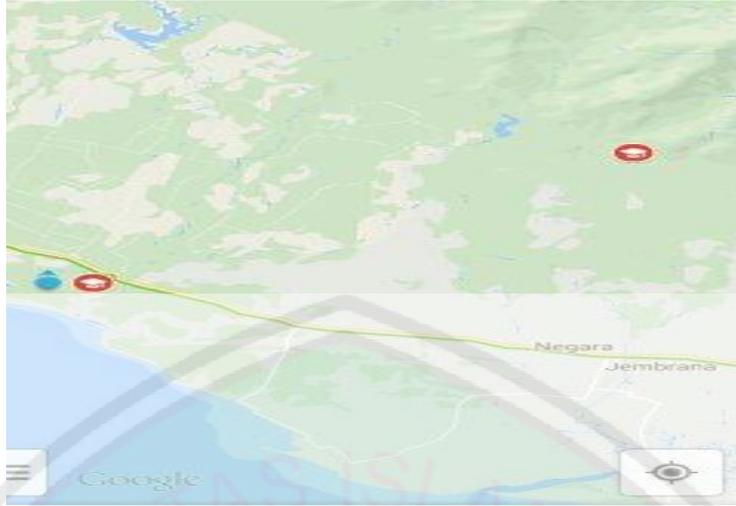
- | | |
|-------------------|--|
| أ. اسم المدرسة | : مدرسة فردوس المتوسطة نكارا |
| ب. اعتماد المدرسة | : أ |
| ج. عنوان المدرسة | : شارع رادين هستوهادي بانوييروا نكارا بالي |
| د. وقت الدراسة | : صباحا |
| هـ. قامت منذ | : ٢٠٠٧ |

٢. موقع الجغرافي

وقعت مدرسة فردوس المتوسطة شارع رادين هستوهادي بانوييروا نكارا بالي
إندونيسية^{٥١}



⁵¹Google Maps, di akses tanggal 16 Juni 2017, pukul 10.56 WIB



٣. تاريخ التأسيس المدرسة

مدرسة فردوس المتوسطة نكارا هي إحدى المدارس الرائد في نكارا تنال قيمة الاعتماد "أ". مدرسة فردوس المتوسطة نكارا قامت في ٤ يونيو ٢٠٠٧ و زاد عدد طلبتها من سنة إلى سنة. هذه المدرسة تقع في قرية بانويبيروا نكارا بالي. وتملك مدرسة المتوسطة فردوس نكارا ٢٩١ تلاميذ والمدرس والموظف الذي عدده ٢٢ شخص. ١٠٠% تلاميذ يسكن في المعهد الذي تلامذه من بعض الدائرة في البالي الشرقية.

مدرسة فردوس المتوسطة نكارا هي المدرسة يقع في منطقة واحدة مع مدرسة فردوس الثانوية نكارا. تملك مدرسة فردوس المتوسطة نكارا ١٣ فصلا ومعمل الحاسوب ومعمل علم معلومة عالم والمكتبة والمسجد ووسائل الرياضية وسكن الضيوف والمقصف وغير ذلك. مدرسة المتوسطة فردوس نكارا هي المدرسة التي تؤسس أساس المعهد. تطوّرت هذه المدرسة المنهج الوطني والمنهج المعهدي. البرنامج الذي ينفذ في هذه المدرسة هي برنامج المخلط الذي يخلط مادة المنهج الوطني والمنهج المدرسة الدينية. هذا الحال

يعطي الفرصة لتلاميذ ليتعلم دين الإسلام جيداً ومستمداً من المصدر الأول. والرأي من هذه المدرسة هو الانجازات في تحقيق الأخلاق الإنسانية وذكي والإنجاز في التعلم⁵².

٤. الرؤية و الرسالة

الرؤية هي أصبح المؤسسة التربوي الذي يستطيع تنتج أجيال ذكي الروحي، العاطفي و الفكري. الرسالة هي التي تدور في المجال التربوي، الإجتماعي، تنمية الإقتصادي، الديني و الإنسانية. وذلك بدئ بوجود الوعي القوية من مجتمع قرية فوتاط لور عن أهمية التربية للأمة⁵³.

٥. عدد التلاميذ و عدد فصل

جدول ٤.١

رقم	فصل	رومبول	جنسية		عدد
			رجل	مرءة	
١	٧	٤	٥١	٣٤	٨٥
٢	٨	٥	٤٩	٦١	١١٠
٣	٩	٤	٤١	٥٥	٩٦
	عدد	١٣	١٤١	١٥٠	٢٩١

٦. الهيكل التنظيمي لمدرسة فردوس المتوسطة

اسم المدرسة : مدرسة فردوس المتوسطة

٢٠٠٢.٢٢.٠٢.٠٢.٠٢٦ : NSS

٢٠٠٢٦.٠٠ : NIS

⁵² Sejarah SMP Firdaus, <http://www.firdaus.sch.id/about/history>, diakses tanggal 14 Juni 2017, pukul 09.42 WIB

⁵³ Visi dan Misi SMP Firdaus, [http://www.firdaus.sch.id/about/Visi dan misi](http://www.firdaus.sch.id/about/Visi%20dan%20misi), diakses tanggal 14 Juni 2017, pukul 09.42 WIB

مأذونية التشغيلية	: ٨٧/ الشؤون تربوي ثقافي و سياحي/ ٢٠٠٨
عنوان المدرسة	: شارع رادين هستوهادي ١ بانوييروا نكارا بالي
رقم الهاتف	: ٠٨١٣٥٣٢٣١٠٤١
حالة المدرسة	: المعتمدة "أ"
سنة التأسيس	: ٢٠٠٧
حالة الأرض	: شهادة
مساحة الأرض	: ٦.٦٥٠ متر ^٢
مساحة البناء	: ٨٠٠ متر ^٢
حديقة/ساحة	: ٩٠٠ متر ^٢

٧. المنهج الدراسي

تستخدم مدرسة فردوس المتوسطة نكارا على مدخل "المناهج الدراسي ٢٠١٣" سنة ٢٠١٣ تطبيقاً من الأهداف المدرسة. ويسر بها مدرس اللغة العربية في عملية التعليم بأي طريقة وأسلوب. واللغة العربية قليلة الإستغلال عند التلاميذ.

٨. المعلمون وموظف المدرسة

قال علماء التربية أن الأساس في نجاح عملية التربية والتعليم هي المادة. و المادة أهم من الطريقة، والطريقة أهم من المعلم، ورح المعلم أهم من المعلم. والمدرسة بجانب طريقة التدريس والوسائل. فلذ الأجل المرور وتقدم التربية والتعليم. بهذه المدرسة فلديها عدد من المدرسين الذين يدرسون التلاميذ. وأنهم يساعدون الموظفين لنجاح أعمالهم. وهذا هو عدد المدرسين والموظفين في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي :

عدد المعلمين و المعلمات

جدول ٤.٢

الرقم	أسماء المعلمين و المعلمات	التعليم أخير	تعليق
١	سلميت ريادي	درجة سرجانا منشأة التعليم و علوم تربوي جوكجاكارتا	رئيس المدرسة
٢	رافق الوفي	درجة سرجانا جامعة بانيووانجي	مدرس/أمين الصندوق
٣	ديان فجار رحماوتي	درجة سرجانا جامعة الحكومية جيمبار	مدرس/نائب الرئيس للمنهج
٤	ريا أنتيا رحمان	درجة سرجانا جامعة التعليم كانشا	مدرس/نائب الرئيس للطلاب
٥	أحمد فاصحين	درجة سرجانا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق	مدرس/نائب الوسائل الخزائن
٦	ويوين ليساحاتي	درجة سرجانا منشأة دين الإسلام رياضة المجاهدين فونوروكو	مدرس
٧	إغد كومانج سوكاريادي	درجة سرجانا جامعة أوداينا دنفاسار	مدرس
٨	أنيس وجاينتي	درجة سرجانا جامعة التعليم كانشا	مدرس
٩	أحمد رفقي علي	درجة سرجانا جامعة بانيووانجي	مدرس
١٠	فيرا أغستين ويووا	درجة سرجانا جامعة سبعة عشر أغسطس بانيووانجي	مدرس

مدرس	درجة سرجانا جامعة التعليم كانيشا	رينا أنسوتي	١١
مدرس	درجة سرجانا جامعة غاجه ماد	دينا فرداني	١٢
مدرس	درجة سرجانا جامعة مهمدية جهمبار	أندرياس توبغوس ودغدو	١٣
مدرس	درجة سرجانا جامعة باكتي إندونيسية	إندرا سسميتا	١٤
مدرس	درجة سرجانا جامعة سبعة عشر أغسطس بانيووانجي	رزقياوتي	١٥
مدرس	درجة سرجانا جامعة مهمدية متارام	محمد رمضان	١٦
مدرس	درجة سرجانا جامعة مهمدية مالانق	محمد فيصل زلمي براس	١٧
مدرس	درجة سرجانا جامعة سوفرتمان	أحمد إرفان	١٨
مدرس	درجة سرجانا جامعة مهمدية سيدوأرجوا	لزمان	١٩
مدرس	درجة سرجانا جامعة مهمدية سوراكارتا	مؤاذ	٢٠
رئيس الإدارة	مدرسة الثانوية ١ مهمدية دنفاسار	نيا إسنية	٢١
موظف الإدارة	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نكارا	أحمد سجاع	٢٢

المبحث الثاني : عرض البيانات

١. تحليل إحصائية وصفي

هذا تحليل للإستعمال لبيان حالة متغير منها، وصف هذا البيانات يشمل متغير دوافع

التعلم اللغة العربية (x) و متغير نتيجة مهارة القراءة (Y).

أ. دوافع التعلم اللغة العربية

متغير دوافع التعلم اللغة العربية قياس بموضوعين مؤشرين، يعني دوافع الداخلي و

دوافع الخارجي. دوافع الداخلي و الخارجي يملك مؤشر فرعية و يتكون أصبح ٢٠

تصريح، حتى نتيجة أقصى في هذا المتغير هو ١٠٠، يعني نتيجة من ٥×٢٠ و نتيجة

الأقل في هذا المتغير هو ٢٠، يعني نتيجة من ١×٢٠. فمسافة متغيره يقدر يعرف كما

يلي. من الحساب يعرف أن طویل فصل مسافة (interval) دوافع التعليم اللغة العربية هو ١٧.

تستند نتيجة اختبار أداة دوافع التعلم الذي معطى إلى ١٠٩ تلاميذ الحصول على البيانات دوافع التعلم اللغة العربية و البيانات ذلك مصنف أصبح ٥ صنف، يعني صنف لا جيد (٢٠-٣٦)، ناقص جيد (٣٧-٥٣)، وسط (٥٤-٧٠)، جيد (٧١-٨٧) و جيد جدا (٨٨-١٠٠). مايلي وصف البيانات دوافع التعلم اللغة العربية.

جدول ٤.٣

توزيع دوافع التعلم اللغة العربية

دوافع التعلم اللغة العربية

فئة	نسبة مئوية	تردد	
جيد جدا	٤٤,٠	٤٨	٨٨-١٠٠
جيد	٤٩,٦	٥٤	٧١-٨٧
وسط	٦,٤	٧	٥٤-٧٠
ناقص جيد	٠,٠	٠	٣٧-٥٣
لا جيد	٠,٠	٠	٢٠-٣٦

يستند صنف معين، متوسط دوافع التعلم اللغة العربية أقام في صنف جيد (٧١-٨٧)، بنسبة ٤٩,٦%. آخر إذا قياس يستند مقياس مسافة بالصف ١-٥ يناسب بإختيار إجابة على أداة. نتيجة توزيع تردد (distribusi frekuensi) كما يلي :

جدول ٤.٤

توزيع تردد إجابة مستجيب عن متغير دوافع التعلم

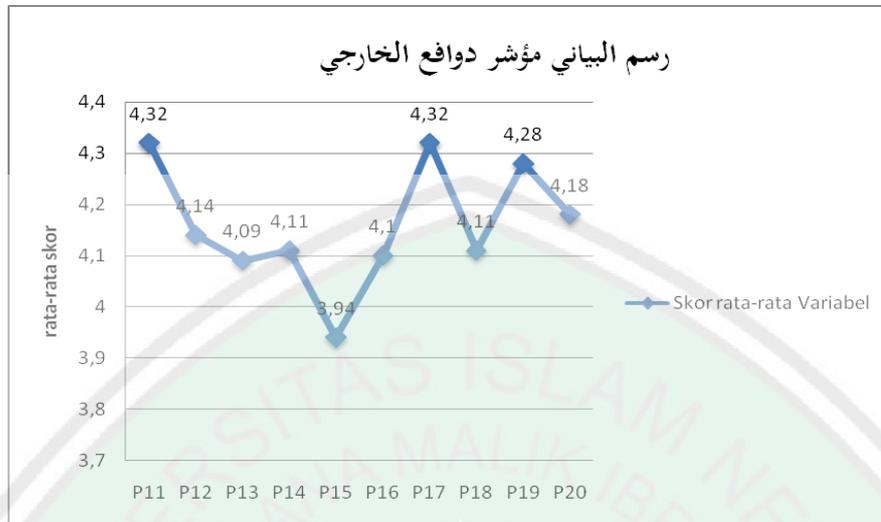
البنود	نتيجة البنود متغير دوافع التعلم الداخلي										نتيجة متوسط متغير
	٥		٤		٣		٢		١		
البنود	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	متغير
P _١	٧٣	٦٧	٢٣	٢١.١	٨	٧.٣	٥	٤.٦	٠	٠	٤.٥٠
P _٢	٤١	٣٧.٦	٣٢	٢٩.٤	٢٦	٢٣.٩	٦	٥.٥	٤	٣.٧	٣.٩٢
P _٣	٥٢	٤٧.٧	٤٦	٤٢.٢	٦	٥.٥	٤	٣.٧	١	٠.٩	٤.٣٢
P _٤	٦٥	٥٩.٦	٣٢	٢٩.٤	٧	٦.٤	٣	٢.٨	٢	١.٨	٤.٤٢
P _٥	٥٤	٤٩.٥	٤٥	٤١.٣	٨	٧.٣	١	٠.٩	١	٠.٩	٤.٣٨
P _٦	٥٤	٤٩.٥	٤٨	٤٤	٦	٥.٥	١	٠.٩	٠	٠	٤.٤٢
P _٧	٤٥	٤١.٣	٤٣	٣٩.٤	١٩	١٧.٤	٢	١.٨	٠	٠	٤.٢٠
P _٨	٥٥	٥٠.٥	٤١	٣٧.٦	٨	٧.٣	٢	١.٨	٣	٢.٨	٤.٣١
P _٩	٤٨	٤٤	٤٤	٤٠.٤	١٤	١٢.٨	٣	٢.٨	٠	٠	٤.٢٦
P _{١٠}	٤٣	٣٩.٤	٣٦	٣٣	٢٤	٢٢	٥	٤.٦	١	٠.٩	٤.٠٦
نتيجة المتوسط											٤.٢٧
البنود	نتيجة البنود متغير دوافع التعلم الخارجي										نتيجة متوسط متغير
	٥		٤		٣		٢		١		
البنود	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	متغير
P _{١١}	٥٥	٥٠.٥	٣٧	٣٣.٩	١٤	١٢.٨	٣	٢.٨	٠	٠	٤.٣٢
P _{١٢}	٣٨	٣٤.٩	٥٠	٤٥.٩	١٩	١٧.٤	٢	١.٨	٠	٠	٤.١٤
P _{١٣}	٤٠	٣٦.٧	٤٢	٣٨.٥	٢٤	٢٢	٣	٢.٨	٠	٠	٤.٠٩
P _{١٤}	٤٦	٤٢.٢	٣٩	٣٥.٨	١٨	١٦.٥	٢	١.٨	٤	٣.٧	٤.١١

P15	39	35.8	37	33.9	25	22.9	4	3.7	4	3.7	3.94
P16	42	38.0	40	41.3	14	12.8	7	6.4	1	0.9	4.1
P17	53	48.6	43	39.4	9	8.3	3	2.8	1	0.9	4.32
P18	48	44	35	32.1	18	16.0	6	5.0	2	1.8	4.11
P19	56	51.4	35	32.1	12	11	4	3.7	2	1.8	4.28
P20	56	51.4	28	25.7	17	15.6	5	4.6	3	2.8	4.18
نتيجة المتوسط											4.15

يستند جدول السابقة، نتيجة متوسط إجابة مستجيب من 20 البنود تصريح هو 4,22. حتى يقدر استنتاجي أن دوافع التعلم اللغة العربية التلاميذ في صنف جيد. آخر يقدر رؤية إلى رسم بياني، كما يلي :

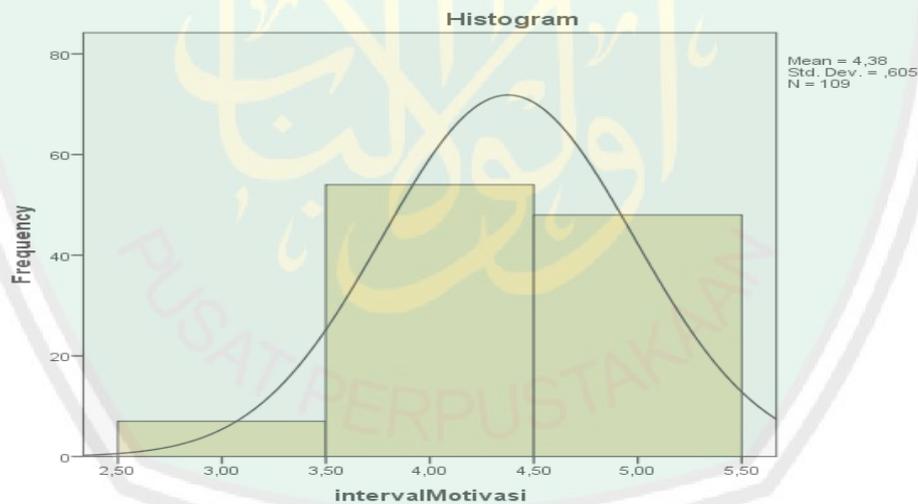


اكتساب نتيجة ذلك أقام فوق على متوسط نتيجة نظري من المتغير دوافع التعلم اللغة العربية حول التلاميذ ، كما يلي :



صورة ٤.٤

تخطيط نتيجة متغير دوافع التعلم اللغة العربية



من تخطيط السابقة يظهر أن الميل نتيجة التعلم التلاميذ يميل إلى اليمين أو بعض كثير نتيجة دوافع التعلم اللغة العربية أقام فوق على متوسط.
ب. نتيجة مهارة القراءة

متغير نتيجة مهارة القراءة قياس يستخدم قيمة تجربة مهارة القراءة. نتيجة أقصى يستند قيمة مهارة القراءة في هذا المتغير هو ٩٥، و نتيجة الأقل في هذا المتغير هو ٦١. في حين قيمة kkm هو ٧٥.

يستند قيمة ذلك فالبيانات مصنف أصبح ٥ صنف، يعني صنف منخفض جدا (٥٩-٥٠)، صنف منخفض (٦٠-٦٩)، صنف وسط (٧٠-٧٩)، صنف عاليا (٨٠-٨٩)، صنف عاليا جدا (>٩٠). ما يلي هو وصف البيانات نتيجة مهارة القراءة.

جدول ٤.٥

توزيع البيانات نتيجة مهارة القراءة

نتيجة مهارة القراءة		تردد	نسبة مئوية	فئة
صحيح	>٩٠	٢٣	٢١,١	عاليا جدا
	٨٠-٨٩	٤٣	٣٩,٤	عاليا
	٧٠-٧٩	٣٣	٣٠,٣	وسط
	٦٠-٦٩	١٠	٩,٢	منخفض
	٥٠-٥٩	٠	٠	منخفض جدا

يستند صنف السابقة المتوسط قيمة مهارة القراءة حول تلاميذ أقام في صنف

عاليا (٨٠-٨٩)، بنسبة تبلغ ٣٩,٤%.

٢. اختبار فرضية الأساسية/الشروط

أ. اختبار طبيعي (Normalitas)

اختبار طبيعي يهدف ليختبر ما في شكل تراجع، متغير اختلال يملك توزيع طبيعي. اختبار طبيعي يقدر للعرض من نتيجة اختبار واحد عينة كولموجوروف-سميرنوف

الاختبار (Nonparametric Kolmogorov Smirnov) . إذا قيمة $sig. > 0,05$. هذا البحث يقدر للعرض إلى جدول يلي.

جدول ٤.٦

اختبار طبيعي واحد عينة كولموجوروف-سميرنوف الاختبار

		Unstandardized Residual
N		١٠٩
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٧,٥٧٣٢١١٠٦
Most Extreme Differences	Absolute	,٠٥٤
	Positive	,٠٥٠
	Negative	-,٠٥٤
Kolmogorov-Smirnov Z		,٥٦٤
Asymp. Sig. (2-tailed)		,٩٠٩

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

يستند الحساب السابقة يقدر استنتاجي أن البيانات في هذا البحث هو توزيع طبيعي. هذا يقدر للعرض بإكتساب (Asymp. Sig. (2-tailed) يعني ٠,٩٠٩ .

ب. اختبار تجانس (Homogenitas)

اختبار تجانس تنفذ ليعرف ما بعض المتغير السكان هو سواء أو لا. هذا الإختبار تنفذ على الشروط في تحليل مستقل عينة t اختبار (sample t test independent) و ANOVA. افتراض الذي يكون ANOVA هو أن المتغير من السكان سواء. معيار يعاير اختبار تجانس

هو إذا قيمة أهمية نيف ٠,٠٥ هكذا قيل أن المتغير من اثنان أو مجموعة هي سواء و مؤهل الشروط لمعيار بعده. مايلي نتيجة اختبار تجانس يستخدم SPSS 21.

جدول ٤.٧

اختبار تجانس

اختبار تجانس الفروق

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
١,٤٤٣	٢٧	٧٥	,١٠٩

من الحساب السابقة يدل أن قيمة Sig. هي ٠,١٠٩ يعني أغلب من ٠,٠٥ (٠,١٠٩ > ٠,٠٥). قيمة ذلك يدل أن المتغير من هذه السكان هو السواء.

ج. اختبار الخطي (Linieralitas)

اختبار الخطي تنفذ ليعرف ما منها المتغير الذي يتكون تنبؤ (prediktor) عند علاقة الخطي أو لا بالمتغير معقوده. قيمة حساب F ثم تشاور على 5% taraf signifikan F. إذا حساب F أقل من جدول F أو $p.value > 0,05$ فعلاقة متغير مستقل (X) على (Y) يرد الخطي. يستند الحساب على SPSS 21. نتيجة يعاير اختبار الخطي هو مايلي.

جدول ٤.٨

اختبار الخطي							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	(Combined)		٣٤٤٠,٩٩٥	٣٣	١٠٤,٢٧٣	١,٦٣٥	,٠٤١
	Linearity		٢٠٢٨,٨٢٨	١	٢٠٢٨,٨٢٨	٣١,٨٢	,٠٠٠
	Deviation from Linearity		١٤١٢,١٦٧	٣٢	٤٤,١٣٠	٦٩٢	,٨٧٦
Within Groups			٤٧٨٢,٠١٤	٧٥	٦٣,٧٦٠		
Total			٨٢٢٣,٠٠٩	١٠٩			

عمود *deviation from linearity* على جدول السابقة يدل قيمة حساب F تبليغ $٠,٨٧٦$ يعني أقل من جدول F ($٠,٦٩٢ < ٣,٩٣$) و قيمة Sig. تبليغ $٠,٨٧٦$ يعني أغلب من $٠,٠٥$ ($٠,٨٧٦ > ٠,٠٥$). كذلك قيمة أهمية (signifikansi) علاقة بين المتغير دوافع التعلم (X) و نتيجة مهارة القراءة (Y) هو الخطي.

٣. اختبار فرضيات

أ. اختبار t (اختبار جزئيات)

هذا اختبار تنفذ ليعرف ما متغير دوافع التعلم اللغة العربية (X) مترابط على نتيجة مهارة القراءة (Y). ليرى نتيجته فنتيجة حساب t مقارنة إلى جدول t، إذا حساب t أكبر فمتغير دوافع التعلم اللغة العربية مترابط على متغير نتيجة مهارة القراءة، المقادير جدول t في هذا البحث هو $١,٦٥٨$. مايلي هو اكتساب حساب t يستخدم

.SPSS,21

جدول ٤.٩

اختبار فرضيات جزئيات

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	٤١,٢٨٦	٦,٧٩٩		٦,٠٧٣	,٠٠٠
MOT.RATA	٩,٤٨٤	١,٦٠٢	,٤٩٧	٥,٩٢٠	,٠٠٠

a. Dependent Variable: MQ

جدول حساب السابقة يكتسب نتيجة كما يلي :

(١) قيمة حساب t تبلغ ٥,٩٢٠ حين قيمة جدول t هو ١,٦٥٨. يعني قيمة حساب t أكبر من جدول t (٥,٩٢٠ > ١,٦٥٨).

(٢) قيمة $sig.$ تبلغ ٠,٠٠٠ يعني قيمة $sig.$ أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠ < ٠,٠٥).

يستند نتيجة ذلك فيقدر استنتاجي أن دوافع التعلم اللغة العربية مترابط على نتيجة مهارة القراءة في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي.

ب. اختبار F

اختبار F تنفذ ليعرف مرحلة أهمية علاقة متغير مستقل كما معا على متغير معقود. في هذا البحث تنفذ مرحلة signifikan ٥% ($\alpha = ٠,٠٥$). معيار يعاير F هو إذا F حساب أكبر من (F جدول > F حساب) جدول F و p value أقل من ألف (α) ($p < ٠,٠٥$) ($value$) ففرضيات في هذا البحث مقبول. أما نتيجة حساب يستخدم SPSS 21,0 في هذا البحث هو كما يلي.

جدول ٤.١٠

اختبار F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	٢٠٢٨,٨٢٨	١	٢٠٢٨,٨٢٨	٣٥,٠٤٧	,٠٠٠ ^b
	Residual	٦١٩٤,١٨١	١٠٨	٥٧,٨٩٠		
	Total	٨٢٢٣,٠٠٩	١٠٩			

a. Dependent Variable: MQ

b. Predictors: (Constant), MOT.RATA

جدول ٤.٩ يدل يعاير فرضيات كما معا يكتسب قيمة F حساب ٣٥,٠٤٧ مع *degree of freedom* (df) محدد الكمية = ١ (مجموع متغير - ١)، و (df) قاسم = ١٠٩ (مجموع بيانات - مجموع متغير). فقيمة F حساب أكبر من قيمة F جدول (٣٥,٠٤٧ > ٣,٩٠). يعني دوافع التعليم اللغة العربية مترابط على نتيجة مهارة القراءة في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي.

ج. معامل الحتمية (Koefisien determinasi)

تحليل الحتمية تنفذ ليعرف نسبة تبرعا (sumbangan) علاقة متغير مستقل (X) على متغير معقود (Y). أما نتيجة حساب يستخدم SPSS 21,0 في هذا البحث هو كما يلي.

جدول ٤.١١

معامل الحتمية

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
MQ * MOT.RATA	,٤٩٧	,٢٤٧	,٦٤٧	,٤١٨

يستند جدول ٤.١٠ للحصول *R square* تبلغ ٠,٢٤٧، هذا يعاير تنفذ ليعرف علاقة بين متغير مستقل و متغير معقود ليعرف كبير أو صغير علاقة متغير دوافع التعليم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة، هذا معين بصيغة معامل الحتمية كما يلي :

$$KP = R^2 \times 100 \%$$

يستند صيغة السابقة للحصول علاقة تبلغ ٢٤,٧%، هذا يعني أن دوافع التعليم اللغة العربية مترابط تغلب ٢٤,٧% على نتيجة مهارة القراءة. في حين مترابط العوامل آخر.

د. تحليل تراجع بسيط

هو أداة تحليل تنبؤ قيمة علاقة متغير مستقل على واحد متغير معقود ليؤكد موجود أو لا علاقة وظيفة أو سببي بين متغير مستقل بواحد متغير معقود. يستند الحساب يستخدم SPSS 21 الحصول البيانات كما يلي :

جدول ٤.١٢

مساواة تحليل تراجع بسيط

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	٤١,٢٨٦	٦,٧٩٩		٦,٠٧٣	,٠٠٠
	MOT.RATA	٩,٤٨٤	١,٦٠٢	,٤٩٧	٥,٩٢٠	,٠٠٠

a. Dependent Variable: MQ

يرى جدول السابقة فمساواة تحليل تراجع بسيط الحصول يعني $Y = a + bX$, $Y =$

.41,28+9,48 X نتيجة حساب من المساواة تراجع بسيط ذلك يقدر التفسير كما يلي :

أ. Y هو يدل نتيجة مهارة القراءة في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي.

ب. a هو يدل قيمة ثابت. في هذا البحث قيمة a تبلغ ٤١,٢٨.

ج. bX هو يدل متغير مستقل. في هذا البحث قيمة X تبلغ ٩,٤٨.

نتيجة السابقة يدل أن نتيجة مهارة القراءة لدى تلاميذ في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي سوف ثابت، إذا لا يوجد ترقية عن دوافع التعلم اللغة العربية تبلغ ٤١,٢٨. كل يوجد ترقية واحد وحدة نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ سيتبع بترقية الفهم عن دوافع التعلم اللغة العربية تبلغ ٩,٤٨ وحدة.



الفصل الخامس

نتائج البحث و مناقشته

هذا البحث يهدف ليعرف وصف متغير دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي. الخصائص منها متغير البحث و نتيجة اختبار الفرضيات كان يبين إلى شرح قبله. مباحثة نتائج البحث هنا يستند إلى عنصرين ذلك.

أ. دوافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي

دوافع التعلم اللغة العربية في اللغة اليومية يرد بحماس، رغبة، قصد، عزم، إرادة، تشجيع، حاجة، مشيئة و غيره.^{٥٤} شخص لديه دوافع التعلم عاليا لا يحتاج دوافع التعلم من الخارجي لينفذ أنشطة تعلمه، فذلك لأن هذا الشخص لديه رغبة قوية من داخل النفس واحتياج التعليمية.

إذا كان شخص ما لديه الخصائص السابقة، يعني أن الشخص لديه الدوافع القوي بما يكفي لتعلم. خصائص ومؤشرات الدوافع أصبح مهم جدا في أنشطة التعلم. أنشطة التعلم تكون جيدة، إذا كان التلاميذ مجتهد في يعالج الواجبات، عنيد في وجه الصعوبات، يدل رغبة على مختلف مشاكل، أفرح التعلم بشكل مستقل، وجود مكافأة في التعلم، وسعيدة للبحث و حل المشاكل و وجود أنشطة جذاب في التعلم.

هذا كلها يجب أن يفهم صحيح عند المعلم، لكي في يتفاعل بالتلاميذ ليعطي الدوافع المناسب والأمثل. والدوافع أكثر المناسب الذي يعطي المعلم سيحدد كثافة محاولة و نتيجة التعلم جيد للتلاميذ كمثل نتيجة مهارة القراءة.

⁵⁴Sadirman, *Interaksi dan motivasi belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo,2009), 85

يستند الإستبانة الذي منتشر إلى ١٠٩ مستجيب عن دوافع التعلم اللغة العربية، نتيجة التحليل البيانات معروف أن الدوافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي ينقسم إلى قسمين يعني دوافع التعلم الداخلي و الخارجي. نتيجة البنود متغير دوافع التعلم الداخلي هو ٤,٢٧، و نتيجة البنود متغير دوافع التعلم الخارجي هو ٤,١٥. بهذا قيل أن دوافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي في فئة جيد يعني (٧١-٨٧)، بنسبة ٤٩,٦%. ثم البيانات للزراعة في توزيع تردد نتيجة متوسط إجابة مستجيب من ٢٠ البنود تصريح هو ٤,٢٢. حتى يقدر استنتاجي أن دوافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي في فئة جيد.

ب. نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي

يستند نتيجة المعالجة البيانات يدل أن نتيجة مهارة القراءة على مادة دراسية اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي يعني ٢٣ تلاميذ (٢١,١%) يملك قيمة عاليا جدا، ٤٣ تلاميذ (٣٩,٤%) يملك قيمة عاليا، ٣٣ تلاميذ (٣٠,٣%) يملك قيمة وسط و ١٠ تلاميذ (٩,٢%) يملك قيمة منخفض.

إذا رؤية البيانات السابقة فنتيجة مهارة القراءة الذي المكتسب التلاميذ الفصل الثامن من الفئة جيد. هذه طبعا مترابط من قبل دوافع التعلم عاليا من داخل النفس واحتياج التعليمية. أنشطة التعلم تكون جيدة، إذا كان التلاميذ مجتهد في يعالج الواجبات، عنيد في وجه الصعوبات، يدل رغبة على مختلف مشاكل، أفرح التعلم بشكل مستقل، وجود مكافأة في التعلم، وسعيدة للبحث و حل المشاكل و وجود أنشطة جذاب في التعلم. طبعا أيضا عوامل آخر يؤثر نتيجة التعلمهم كمثّل عوامل فسيولوجية و سيكولوجية.

هذا نتيجة البحث مدعومة عند نظرية أن "عوامل الذي يؤثر التعلم يعني العوامل الداخلي و العوامل الخارجي. العوامل الداخلي تكون من العوامل جسمي، نفسي و ميلادي

في حين العوامل الخارجي تكون من العوامل الأسرة، المدرسة و المجتمع. كل هذا مؤثر على تحقيق التعلم التلاميذ".⁵⁵

ج. علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي

يستند نتيجة تحليل البيانات يدل لنتيجة فرضيات متغير دوافع التعلم اللغة العربية يملك قيمة F حساب (35,047)، هذه قيمة أكبر من F جدول (3,90). هذه نتيجة يدل أن $F(3,90) > F(35,047)$ حساب. يستند نتيجة ذلك متغير دوافع التعلم اللغة العربية مترابط بشكل ملحوظ على نتيجة مهارة القراءة.

هذا نتيجة البحث مدعومة عند نظرية أن "الدوافع دائما أصبح حالة جذاب اهتمام. هذه الحالة لأن الدوافع يعتبر كما في عداد العوامل المهيمن في تحديد يتحقق أو لا أهداف التعليم. ولو معروف أن القدرة الفكري كما العموم (inteligensi) و القدرة كما الخاص (bakat) هو عاصمة أساسية أولا في محاولة لإنجاز تحقيق التعليم، لكن كلا لن يفيد إذا الطلاب للشخص لا يملك دوافع لتحقيق الذي بالأحسن. القدرة الفكري عاليا سضائع عقيم إذا الفرد يملكه لا يملك الرغبة ليعمل و ينتفع البراعته ذلك. لا سيما إذ الفرد يملك القدرة الذي لا يفرح، فدون وجود دوافع صعب ليرجو شيء الذي prestatif".⁵⁶

⁵⁵Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *op.cit.* hlm.138

⁵⁶Saifuddin Azwar, *Motivasi Dalam Belajar*, (Yogyakarta:1990), 1

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

قد شرح الباحث شرحا واضحا في الفصل السابق، استخلص الباحث مما تتضمن في هذا البحث من نتائج البحث كما يلي :

١. كما القول أن الدوافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي في فئة جيد يعني (٧١-٨٧)، بنسبة ٤٩,٦%. ثم البيانات للزراعة في توزيع تردد نتيجة متوسط إجابة مستجيب من ٢٠ البنود تصريح هو ٤,٢٢. حتى يقدر استنتاجي أن دوافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي في فئة جيد.

٢. كما القول أن النتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي من الفئة عاليا. هذه معروض بقيمة توزيع تردد ٢٣ تلاميذ (٢١,١%) يملك قيمة عاليا جدا، توزيع تردد ٤٣ تلاميذ (٣٩,٤%) يملك قيمة عاليا، توزيع تردد ٣٣ تلاميذ (٣٠,٣%) يملك قيمة وسط و توزيع تردد ١٠ تلاميذ (٩,٢%) يملك قيمة منخفض، يعني نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي هو جيد.

٣. كما القول أن H_a مقبول يعني وجود علاقة إيجابي لأن متغير دوافع التعلم اللغة العربية يملك قيمة F حساب (٣٥,٠٤٧) ، هذه معروض أن F (٣,٩٠) جدول F (٣٥,٠٤٧) $>$ حساب هكذا دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة مترابط.

ب. مقترحات البحث

انطلاقا من نتائج البحث، فسوف تقدم الباحث بعض الإقتراحات حول ما تتعلق بالبحث فهي :

١. للمؤسسة

المدرسة يملك دور مهم و مسئولة في يساعد تلاميذ لإنجاز نجاح في دراسته بخاصة مادة دراسية اللغة العربية. لناحية من المدرسة، رئيس المدرسة أو المدرس تسعى و يجتهد لدوافع التعلم لدى تلاميذ لكي انتزاع تحقيق التعلم جيد بخاصة مادة دراسية اللغة العربية.

٢. للتلاميذ

لا يعتبر حال شيء بمانع لإنجاز قصد و ينبغي تلاميذ يملك إرادة القوي ليخلق دوافع التعلم في نفسه ليتسابق في يكتسب تحقيق جيد و لإتقان مهارات اللغة العربية بخاصة مهارة القراءة.

٣. للباحثين

الباحث متوقع يقدر يفتح تبصر أوسع كما نظري و عملي و متوقع هذا البحث إعادة محاكمة أعميق بعينة الذي أكبر و تطوير النظريات الأخر ليكتسب نتيجة أقصى.

قائمة المصادر والمراجع

- رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرياض: المتاقسة الإسلامية التربوية والعلوم والثقافة ايسيكو، ١٩٨٩)
- دجلاس برون، ترجمة عبده الراجى وعلى أحمد ثعبان، أسس تعلم اللغة و تعليمها (بروت: دار المنهضة العربية، ١٤١٢)
- محمد أحمد حماد محمد، الدافعية، www.thanwya.com مأخوذة في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧
- ابو الوليد، ما هي الدافعية وكيفية استشارتها لدى المتعلم، <http://www.ta9weer.com/vb/showthread.php?t=4604> مأخوذ في التاريخ ١٨ إبريل ٢٠١٧
- محمود احمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية. (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)
- تايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، (لبنان : دار النغاس، ١٩٩٨)
- رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير ناطقين به، مناهجه و أساليبه، (الرباط : ١٩٨٩)
- أحمد فؤد افاندى، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (مالانج : مشكات، ٢٠٠٦)
- علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، الرياض: دار الشواف، ١٩٩١)
- محمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الأول ج. المرجع السابق.
- صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها. المرجع السابق

محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، سعودية : جامعة الملك سعود، دون سنة

أحمد بدر، أصول البحث العملي ومناهجه،(الكويت:جامعة الكويت، ١٩٨٢)

رجاء وحيد دويدري، البحث الغلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية، (بيروت: دار الفقه،

(٢٠٠٠

- Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo. *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011)
- Arifin, *Ilmu Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1998)
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta:PT. Rineka Cipta, 2009)
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara,2008)
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)
- Hamalik Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)
- M. Ainin, dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006)
- Muslich Anzhori dan Sri swati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2009)
- Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2004)
- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo,2009)
- Saifuddin Azwar, *Motivasi Dalam Belajar*, (Yogyakarta:1990)
- Sugihartono,dkk. *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: UNY Press, 2007)

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2015)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006)
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 1998)
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994)
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2010.
- Yeti Mulyati. *Keterampilan Berbahasa Indonesia*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2017)
- Zuchdi, Darmiyati. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*, (Yogyakarta: UNY Press, 2008)







KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1621 /2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

26 Mei 2017

Kepada
Yth. Kepala SMP Firdaus Boarding School Negara Jembrana Bali
di
Bali

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Taufik Hidayatulloh
NIM : 13150026
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : Hubungan Motivasi Belajar Bahasa Arab dan Hasil Maharah Qiraah Siswa Kelas VIII di SMP Firdaus Negara Bali

Lama Penelitian : Mei 2017 sampai dengan Juli 2017 (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan
Bid. Akademik,
Dj. Sulalah, M.Ag
199403 2 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KABUPATEN JEMBRANA
YAYASAN CAHAYA INSAN
SMP FIRDAUS**



NIS : 20.026.0 NSS : 20.2.22.02.026 NPSN : 50103904
Jl. Raden Hestuhadi Rt.01

Dsn. Pebuahan – Ds. Banyubiru – Kec. Negara -Jembrana – Bali
Website : www.firdaus.sch.id Email : smpfirdaus@yahoo.com
Hp. 081353231041/ 081999269799



SURAT PERNYATAAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 009/S.Per/SMP-F/B/VII/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Firdaus Negara, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Taufik Hidayatulloh
NIM : 13150026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan Penelitian di SMP Firdaus Negara, Jembrana, Bali dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar Bahasa Arab dan Hasil Maharah Qiraah Siswa di SMP Negara Bali” terhjtung mulai tanggal 13 Juli sampai dengan tanggal 24 Juli 2017.

Demikianlah surat keterangan kami keluarkan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Negara, 24 Juli 2017



Tembusan disampaikan dengan hormat:

1. Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Jembrana.
2. Yang bersangkutan untuk diketahui
3. Arsip

ANGKET MOTIVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Nama Lengkap :

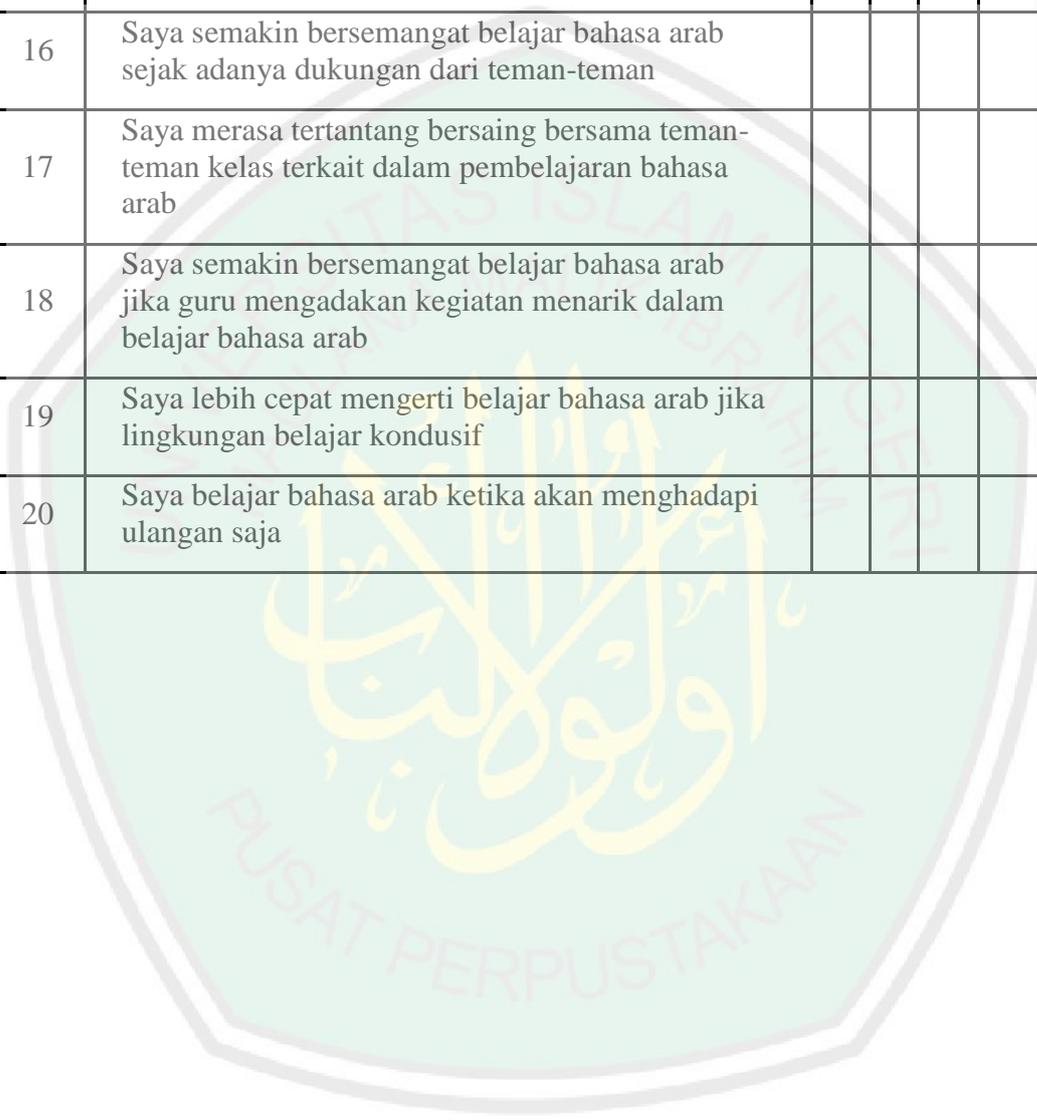
Hari/tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Pada angket ini terdapat 20 pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Berilah jawaban yang *benar-benar cocok dengan pilihanmu*.
2. Dalam angket ini, tidak ada jawaban yang benar maupun salah, jawaban yang terbaik adalah benar-benar mencerminkan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawablah dengan jujur tanpa terpengaruh teman.
4. Bubuhkan tanda checklist (✓) pada jawaban anda. Alternatif jawabannya adalah sebagai berikut :
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
5. Angket ini dikumpulkan kepada peneliti.
6. Atas bantuan dan kerjasama anda, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

NO	Pernyataan Motivasi Intrinsik	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang mempelajari pelajaran bahasa arab karena saya tertarik untuk belajar bahasa arab					
2	Saya sadar bahwa saya belum mahir berbahasa arab, makanya saya ingin belajar bahasa arab dengan sungguh-sungguh					
3	Saya merasa tertarik untuk mendalami materi bahasa arab terkait bunyi, kosakata, kaidah bahasa arab dan saya ingin menguasai keterampilan bahasa arab					
4	Saya yakin bahwa saya bias menguasai materi bahasa arab dan keterampilan-keterampilan bahasa arab					
5	Apabila ketika belajar bahasa arab terdapat kata-kata/kalimat yang tidak saya pahami, saya akan mencari terjemahannya di kamus atau bertanya kepada teman atau guru					
6	Apabila ada tugas dari guru, saya berusaha mengerjakan sendiri					
7	Apabila saya mendapat kesulitan belajar bahasa arab, maka saya akan menanyakan kepada guru					
8	Kamsaya berkeinginan untuk mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran bahasa arab					
9	Apabila nilai ujian bahasa arab saya jelek, saya akan berusaha memperbaiki pada waktu ujian berikutnya					
10	Jika ada waktu luang, saya gunakan untuk belajar bahasa arab					
	Pernyataan Motivasi Ekstrinsik	SS	S	KS	TS	STS
11	Saya belajar bahasa arab hanya karena demi memenuhi kewajiban saya sebagai siswa					
12	Saya belajar bahasa arab karena tuntutan dari sekolah					
13	Saya semakin giat belajar bahasa arab sejak guru					

	memberi hukuman karena saya tidak aktif di kelas					
14	Saya semakin rajin belajar bahasa arab karena orang tua mendukung dan berjanji akan memberi hadiah jika nilai bahasa arab saya bagus					
15	Saya semakin giat belajar bahasa arab sejak guru memberi dukungan dan pujian atas nilai saya yang bagus					
16	Saya semakin bersemangat belajar bahasa arab sejak adanya dukungan dari teman-teman					
17	Saya merasa tertantang bersaing bersama teman-teman kelas terkait dalam pembelajaran bahasa arab					
18	Saya semakin bersemangat belajar bahasa arab jika guru mengadakan kegiatan menarik dalam belajar bahasa arab					
19	Saya lebih cepat mengerti belajar bahasa arab jika lingkungan belajar kondusif					
20	Saya belajar bahasa arab ketika akan menghadapi ulangan saja					



اختبار تجانس الفروق

MQ

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
١,٤٤٣	٢٧	٧٥	,١٠٩

اختبار طبيعى واحد عينة كولموجوروف-سميرنوف الاختبار

		Unstandardized Residual
N		١٠٩
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٧,٥٧٣٢١١
	Absolute Most Extreme Differences	,٠٥٤
Kolmogorov-Smirnov Z	Positive	,٠٥٠
	Negative	-,٠٥٤
Asymp. Sig. (2-tailed)		,٠٦٤
		,٩٠٩

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	٤١,٢٨٦	٦,٧٩٩		٦,٠٧٣	,٠٠٠
MOT.RATA	٩,٤٨٤	١,٦٠٢	,٤٩٧	٥,٩٢٠	,٠٠٠

a. Dependent Variable: MQ

اختبار الخطي

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MQ * MOT.RATA	(Combined)	٣٤٤٠,٩٩٥	٣٣	١٠٤,٢٧٣	١,٦٣٥	,٠٤١
	Between Groups	٢٠٢٨,٨٢٨	١	٢٠٢٨,٨٢٨	٣١,٨٢٠	,٠٠٠
	Linearity	٢٠٢٨,٨٢٨	١	٢٠٢٨,٨٢٨	٣١,٨٢٠	,٠٠٠
	Deviation from Linearity	١٤١٢,١٦٧	٣٢	٤٤,١٣٠	٦٩٢	,٨٧٦
	Within Groups	٤٧٨٢,٠١٤	٧٥	٦٣,٧٦٠		
Total		٨٢٢٣,٠٠٩	١٠٩			

اختبار F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	٢٠٢٨,٨٢٨	١	٢٠٢٨,٨٢٨	٣٥,٠٤٧	,٠٠٠ ^b
	Residual	٦١٩٤,١٨١	١٠٨	٥٧,٨٩٠		
	Total	٨٢٢٣,٠٠٩	١٠٩			

a. Dependent Variable: MQ

b. Predictors: (Constant), MOT.RATA

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
MQ * MOT.RATA	,٤٩٧	,٢٤٧	,٦٤٧	,٤١٨

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	٤١,٢٨٦	٦,٧٩٩		٦,٠٧٣	,٠٠٠
	MOT.RATA	٩,٤٨٤	١,٦٠٢	,٤٩٧	٥,٩٢٠	,٠٠٠

a. Dependent Variable: MQ

الملحق ٤ قائمة قيمة نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي

FORM NILAI MAHARAH QIRA'AH
SMP FIRDAUS NEGARA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mapel : BAHASA ARAB

Kelas : VIII A

NO	NAMA SISWA	NILAI QIRA'AH
1	Ahmad Rafif	88
2	AgungRizaldiWahyuSaputra	93
3	Ahmad IkromRizaldi Faisal	85
4	Anugerah Jaya DewataPaidi	72
5	ArdianNurRohman	90
6	AwadSyarif	87
7	Bayu Ismail Nugroho	68
8	Fadhil	72
9	Fauzan Rafi Putra	94
10	FirmanArdiansyah	93
11	Gustaf Ezra	89
12	IlhamYudhaPriambodo	79
13	LaluKhairan Shaquille	85
14	LaykaAlifSyaifullah	83
15	M. FahreziRidhwansyah	82
16	MiftahSyahrilAdzim	75
17	MochNurRidhoPutroMulyono	85

18	MuhRohidAbdurRohman	82
19	MuhamadAgilPrasetya	78
20	Muhammad FarhanSaputra	67
21	Muhammad RibhiAzzami	83
22	Muhammad SatriaArdhano	77
23	NaufalAsyamMurdiono	65
24	Sultan Saddam Santiaji	79



FORM NILAI MAHARAH QIRA'AH
SMP FIRDAUS NEGARA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mapel : BAHASA ARAB

Kelas : VIII B

NO	NAMA SISWA	NILAI QIRA'AH
1	Ahmad IrfanSya'fudin	84
2	AfifSalafudin	72
3	Ahmad Taufiqul Hakim	92
4	AnandaRadith	68
5	ArifDarmaRafa'i	91
6	BariulBasit	84
7	DandiDrajatKusuma Putra	93
8	Danu FadillahAchmad	96
9	Dhany Ahmad Rafsanjani	90
10	FakhriAufar Aziz	73
11	FernandhitoFildzahSuwandi	86
12	KrisnaPrayoga	88
13	MisbahulMunir	96
14	Muhammad Abdul Hakim	87
15	Muhammad Dawson Putra A	88
16	Muhammad FajarMarman A	95
17	Muhammad SyahputraDewata	81
18	Nastiar	70
19	NaufalDzaki	82
20	Raden Muhammad Firman R.M	85
21	RaflyFerdiansyah	71
22	RaihanDaffa Al-Haris	89

23	Robbi Abdurrahman Kelvian	72
24	Robby Alfahrizi	79

Negara, 24 juli 2017

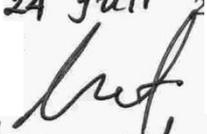
Prof
(Wahyu yahya)



FORM NILAI MAHARAH QIRA'AH
SMP FIRDAUS NEGARA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mapel : BAHASA ARAB
Kelas : VIII C

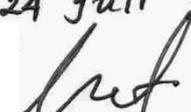
NO	NAMA SISWA	NILAI QIRA'AH
1	HelmaAdindaPutri	86
2	CiciPutriMunawaroh	80
3	LenteraQolbuQurrotu'aini	72
4	MaudyHasanah	75
5	MeraldNaylulliza	73
6	Nabila Sahra	80
7	NadyaNurAini	70
8	NawangPutriHamida	94
9	PuspaDewiSugandha	80
10	PutriMaulaAnggita	76
11	SafinatulHasanah	86
12	Salma Maulani	79
13	SalsabilaFaldeliaputri	92
14	SalsabilaFatikhaRivani	79
15	SitiAmanah	78
16	SitiNazira	91
17	TariqohSyah	80
18	Tiara JuliandaAsry	92
19	UmamilHasanah	64
20	Vanes NurMaulya	84

Negara, 24 Juli 2017

(Wahyu Yahya)

FORM NILAI MAHARAH QIRA'AH
SMP FIRDAUS NEGARA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mapel : BAHASA ARAB
Kelas : VIII D

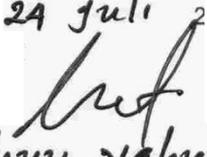
NO	NAMA SISWA	NILAI QIRA'AH
1	Alinda Rizki Sugianto	91
2	Alviani Nurlaeli Shafitri	91
3	Alya Salsabila	89
4	Andrea Rivanya Prameswary	88
5	Annisa Qoulan Tsaqila	90
6	Argya Syahfani Rahman	78
7	Ayu Putri Wahyuning Mutholib	70
8	Ayunda Putri Mahmudatul Ula	61
9	Chandra Nur Annisa Dwi Yani	86
10	Elisa Lusiana Darmanik	71
11	Farah Firdausiy Misao S	76
12	Fatimah Hanifah Mahfudin	77
13	Forward Angeli Balini	90
14	Ghofirah Daniah	91
15	Hairunniswana Mufida	80
16	Haya Salsa Bila	72
17	Himya Muharrika	80
18	Jeane Rachella Griffit Sugiyanto	83
19	Latifatul Azfa	91
20	Zahrotul Ramadhani	88
21	Sarah Hanan	79

Negara, 24 Juli 2017

(Wahyu Yahya)

FORM NILAI MAHARAH QIRA'AH
SMP FIRDAUS NEGARA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mapel : BAHASA ARAB
Kelas : VIII E

NO	NAMA SISWA	NILAI QIRA'AH
1	AhadinShafaWalMarwah	61
2	AjengAfrianaMochtar	78
3	AlifaAunurFina	90
4	AnandaNafisah	72
5	Anandita Prakarsa Maulida	86
6	AnggunSabilillah	66
7	AnisFadilaHanum	88
8	ArsyitaLailatunNadhifah	71
9	AurealAyuAndila	81
10	Devyanti Salvia SifaulJannah	65
11	ElfinaAdeliaPutri	82
12	NamirahBerlianLacruise	63
13	NanditaFathiaMahbubah	87
14	NanditaWahyuDewanti	91
15	NuzullaIhsantiRamadhaniPutri	82
16	RihadatuAlifia	85
17	Riskahasibuan	88
18	RizqiyaEndahOemarghani	86
19	SabitaDifaAmalia	74
20	Dalia DesiantiPutri	70

Negara, 24 juli 2017

(Wahyu Yahya)

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : توفيق هداية الله
المكان/تاريخ المولود : مالانج، ٣ يناير ١٩٩٦
الجنسية : الإندونيسية
كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : مالانج
رقم الجوال : ٠٨٥٧٩٢٧٧٢٤٩٧
البريد الإلكتروني : htaufik745@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٠-٢٠٠٦ م	المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بانوييرو نكارا بالي
٢٠٠٦-٢٠٠٩ م	المدرسة المتوسطة حبيب الله بانويونجي جاوي الشرقية
٢٠٠٩-٢٠١٣ م	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نكارا بالي
٢٠١٣-٢٠١٧ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج