

البحث الجامعي

تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج



إعداد :

مرآة النساء

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يوليو، ٢٠١٧

البحث الجامعي

تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

مرآة النساء

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٠٢

إشراف :

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يوليو، ٢٠١٧

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ١)

أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل اللجنة عربي

(رداه الحاكم، الطبراني والبيهقي)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي و أبي المحبوبين :

إلياس و روسيدة

اللذين قد ربياني منذ صغاري وبدون رضاهما وحبهما ما وجدت النجاح

(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا و الآخرة)

و إلى أختي الكبيرة وأخوين الصغيرين :

نور الهداية، محمد خير الرحمن و محمد حافظ زكري

(عسى الله أن يرحمهم في الدنيا و الآخرة)

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

وبعد، فبهدى الله ونعمته ورحمته قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي للحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وإن هذا البحث الجامعي لا تتم إلا بوجود المساعدات من الأفاضل الكرام. فأقدم جزيل الشكر وفائق الاحترام إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهرجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور دنيال حلمي الماجستير، المحاضر المسؤول الأكاديمي الذي أشرفني من المستوى الأولى حتى الأخير.
٥. فضيلة الأستاذ قامي أكيد جوهرى الماجستير، المشريف المحترم الذي أشرفني حتى نهاية هذا البحث الجامعي.

٦. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين يعلمون إليا حتى أكون عالمة وعارفة باللغة العربية وتعليمها.
٧. إلى والدي المحترمين، أبي إلياس وأمي روسيدة الذين يدعماني بكل عاطفتها ودعائهما حتى نهاية هذا البحث الجامعي.
٨. إلى أختي الكبيرة نور الهداية وأخوان الصغيران محمد خير الرحمان ومحمد حافظ زكري الذين قد يساعد بالدعاء.
٩. إلى والدي المحترمين في معهد شبيل الرشاد مرزوكي مستمار و أمي ساعدة يدعماني بكل عاطفتها ودعائهما حتى نهاية هذا البحث الجامعي.
١٠. فضيلة جميع الأستاذات والتلاميذة في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج الذين يساعدوني ويأذن ليبحث في هذه المدرسة.
١١. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذي لا أستطيع أن أذكر واحد فواحد الذين يشجعوني ويساعدوني في كتابة هذا البحث.
١٢. جميع أصدقائي في معهد شبيل الرشاد الذي لا أستطيع أن أذكر واحد فواحد الذين يشجعوني ويساعدوني في كتابة هذا البحث.

مالانج، ١٠ مايو ٢٠١٧

الباحثة



مرآة النساء

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة:

الاسم	: امرأة النساء
رقم القيد	: ١٣١٥٠٠٠٢
موضوع البحث	: تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانج، ٢٢ مايو ٢٠١٧

المشرف،

الحاج قامي أكجيل جوهري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه :

الإسم : امرأة النساء

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٠٢

العنوان : بيما، نوسا تنجارا الغربية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما شوته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤول قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حزر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٨ إبريل ٢٠١٧

صاحب الإقرار



مرأة النساء

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فقدت بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : امرأة النساء
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٠٢
موضوع البحث : تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية
فرماتا إيمان الأولى مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانج، ٢٢ مايو ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي

الذي كتبه الطالبة:

الاسم : امرأة النساء

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٠٢ :

موضوع البحث : تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية

فرماتا إيمان الأولى مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانج، ١٣ يوليو ٢٠١٧



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نزار علي الماحمدي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : مرآة النساء
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٠٢
موضوع البحث : تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرمانا إيمان الأول مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:


(.....)

رئيس اللجنة،

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢


(.....)

سكرتير اللجنة،

الحاج قامى أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠٠٣


(.....)

المشرف،

الحاج قامى أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠٠٣


(.....)

المناقش الرئيسي،

الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣


(.....)

تقريراً بمالانج، ١٣ يوليو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نيل على الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٢٣١٩٩٨٠٠١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



حجة استشارة المشرف

الإسم : امرأة النساء
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٢
موضوع البحث : تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا
إيمان الأولى مالانج
المشرف : الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	٢١ مارس ٢٠١٧	الفصل الأول	<i>Catifa</i>
٠٢	٢٨ مارس ٢٠١٧	الفصل الثاني	<i>Catifa</i>
٠٣	١١ إبريل ٢٠١٧	الفصل الثالث	<i>Catifa</i>
٠٤	١٠ مايو ٢٠١٧	الفصل الرابع	<i>Catifa</i>
٠٥	١٥ مايو ٢٠١٧	الفصل الرابع	<i>Catifa</i>
٠٦	١٨ مايو ٢٠١٧	الفصل الخامس	<i>Catifa</i>
٠٧	١٩ مايو ٢٠١٧	الفصل السادس	<i>Catifa</i>
٠٨	٢٢ مايو ٢٠١٧	الفصل الأول - السادس	<i>Catifa</i>

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

[Signature]

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

ي

مستخلص البحث

مرآة النساء، ٢٠١٧. تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج. البحث الجامعي، كلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الحاج قامي أكيد جوهرى المحستير

الكلمات المفتاحية : تنفيذ، تعليم اللغة العربية، الأطفال

تعليم اللغة العربية قد يعلّم في روضة الأطفال. بذلك، الأطفال استعداد لمواجهة تعليم اللغة العربية عند دخول في المدرسة الابتدائية وليشوّق المطلوب المجتمع والمدرسة الذي يدرك أهمية اللغة الأجنبية عند الأطفال. اختارت الباحثة روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج لأن هذه المدرسة قد ادخلت التعليم اللغة العربية في منهج دراستهم وهذه المدرسة تملك الدرجة الجيدة في المجتمع وتستطيع أن تحصل متخرجاً جيداً.

أما أهداف البحث لهذا البحث: (١) لمعرفة أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج، (٢) لمعرفة المادة المتعلّمة في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج، (٣) لمعرفة الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج، (٤) لمعرفة الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج، (٥) لمعرفة التقويم تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج.

واستخدامت الباحثة المدخل الكيفي والمنهج الوصفي. أما أدوات البحث لجمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

وأما نتائج الباحث من هذا البحث هي: (١) أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج هي لتعريف المفردات باللغة العربية وكأساس لتعليم القرآن. (٢) المواد التعليمية اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج في المستوى الثاني هو التسلية، والحيوان، والماء، والهواء، والنار، وأدوات الاتصال، والكون. (٣) طريقة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج هي طريقة المحاكاة وطريقة الحفظ وطريقة الأسئلة والأجوبة. (٤) وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج هي السبورة، والصورة والغناء. (٥) تقويم تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج هي تقويم البنائي والختامي.

ABSTRACT

Mir'atunnisa. 2017. The implementation of Arabic Learning in Islamic kindergarten of Permata Iman 1 Malang. Thesis, Arabic Education Departement. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University, Malang.

Advisor: H.Qomi Akit Jauhari, M.Pd

Keywords : The implementation, Arabic Learning, Early childhood

Arabic learning is taught in kindergarten level. This is done in order to the kids are faced Arabic lessons when enter elementary school. In addition, to cater the community's interest and school realizes the benefit of foreign language learning early on. This research focused in Arabic learning in Islamic kindergarten of Permata Iman 1 Malang. The school was chosen due to it had import Arabic in their school curriculums and was considered having more value in a society that is able to produce reliable graduates.

The research goals, are (1) to know the goal of Arabic learnig in Islamic kindergarten of Permata Iman 1 Malang, (2) to know the material learned at Arabic learning in Islamic kindergarten of Permata Iman 1 Malang, (3) to know the methods used in Arabic learning in Islamic kindergarten of Permata Iman 1 Malang, (4) to know the media used in Arabic learning in Islamic kindergarten of Permata Iman 1 Malang, (5) to know the evaluations used in Arabic learning in Islamic kindergarten of Permata Iman 1 Malang.

This research used Qualitative approach with a descriptive method by technique of collecting data, observation, interview, and documentation.

The research result indicates that, (1) The goal of Arabic learning in Islamic kindergarten of Permata Iman 1 Malang, are (a) Introducing vocabulary in Arabic language, (b) As the basis of Qur'an learning. (2) The material learned by vocabulary form about recreation, animals, water, air, fire, communication tools and the universe. (3) The methods used are (a) Imitating and memorizing methods, and (b) Questioning methods. (4) The media used are Whiteboard, pictures, and songs. (5) Evaluation used is formative evaluation and summative evaluation.

ABSTRAK

Mir'atunnisa. 2017. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd

Kata Kunci: Pelaksanaan, Pembelajaran Bahasa Arab, Anak Usia dini

Pembelajaran Bahasa Arab telah diajarkan di jenjang taman kanak-kanak (TK). Hal ini dilakukan agar anak-anak siap dalam menghadapi pelajaran Bahasa Arab ketika masuk di sekolah dasar. Selain itu juga untuk memenuhi minat masyarakat dan sekolah yang menyadari pentingnya pembelajaran bahasa asing sejak dini. Penelitian ini difokuskan pada pembelajaran bahasa arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang. Sekolah ini dipilih karena telah memasukan bahasa arab di kurikulum sekolah mereka dan dianggap memiliki nilai lebih di masyarakat yaitu dapat menghasilkan lulusan yang handal.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui tujuan pembelajaran bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang (2) Untuk mengetahui materi yang dipelajari pada pembelajaran bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang (3) Untuk mengetahui metode yang digunakan pada pembelajaran bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang (4) Untuk mengetahui media yang digunakan pada pembelajaran bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang (5) Untuk mengetahui evaluasi yang digunakan pada pembelajaran bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dengan metode deskriptif. Dengan tehnik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) tujuan pembelajaran Bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang adalah (a) Mengenalkan Kosakata dalam Bahasa Arab (b) Sebagai dasar mempelajari Al-qur'an. (2) Materi yang dipelajari berupa kosakata tentang rekreasi, binatang, air, udara, api, alat komunikasi dan alam semesta. (3) Metode yang digunakan adalah (a) metode Meniru dan menghafal, dan (b) Metode Tanya Jawab. (4) Media yang digunakan adalah papan tulis, gambar dan lagu. (5) Evaluasi yang digunakan adalah evaluasi formatif dan evaluasi sumatif.

محتويات البحث

	صفحة الغلاف
	صفحة العنوان
أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	تقرير المشرف
و	إقرار الطالبة
ز	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	تقرير لجنة المناقشة
ي	حجة استشارة المشرف
ك	مستخلص البحث بالعربية
ل	مستخلص البحث بالإنجليزية
م	مستخلص البحث بالإندونيسية
ن	محتويات البحث
ص	قائمة الجدول

الفصل الأول

الإطار العام

١	أ- المقدمة
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث

٥	.....	د- أهمية البحث
٥	.....	ه- حدود البحث
٦	.....	و- تحديد المصطلحات
٧	.....	ز- الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٣	.....	المبحث الأول : تعليم اللغة العربية
١٣	.....	أ- تعليم اللغة العربية
١٣	.....	١. مفهوم تعليم اللغة العربية
١٥	.....	٢. الأساس في التعليم اللغة العربية
١٧	.....	٣. أهداف تعليم اللغة العربية للأطفال
١٨	.....	ب- مادة تعليم اللغة العربية للأطفال
١٨	.....	١. مفهوم مادة تعليم اللغة العربية
١٩	.....	٢. معايير اختيار مادة تعليم اللغة العربية
٢٢	.....	ج- طريقة تعليم اللغة العربية للأطفال
٢٢	.....	١. مفهوم طريق التعليم
٢٣	.....	٢. أهمية طريقة التعليم
٢٤	.....	٣. أنواع طريقة التعليم للأطفال
٢٦	.....	٤. الأسس اختيار الطريقة
٢٧	.....	د- وسائل تعليم اللغة العربية للأطفال
٢٧	.....	١. مفهوم وسائل التعليمية
٢٨	.....	٢. أهمية استخدام الوسائل التعليمية
٢٩	.....	٣. أنواع وسائل تعليمية اللغة العربية

٢٩	٤. اختيار الوسائل واستخدامها
٣١	٥- تقويم تعليم اللغة العربية
٣١	١. مفهوم التقويم.....
٣١	٢. الوظائف التقويم
٣٢	٣. أنواع التقويم.....
٣٣	المبحث الثاني : روضة الأطفال
٣٣	أ- مفهوم روضة الأطفال
٣٥	ب- خصائص مرحلة روضة الأطفال

الفصل الثالث

منهجية البحث

٣٩	أ- مدخل البحث ومنهجه
٤٠	ب- موقع البحث
٤٠	ج- البيانات ومصدرها
٤١	د- أسلوب جمع البيانات
٤٢	هـ- تحليل البيانات
٤٣	و- تأكيد صحة البيانات

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

	مبحث الأول : لمحة عامة عن روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج
٤٥	أ- تأسيس روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج
٤٦	ب- أهداف المدرسة
٤٦	ج- الرؤية والرسالة المدرسة
٤٧	د- المدرسات

- ٤٨ هـ- التلاميذة .
- ٤٩ المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها
- ٤٩ أ- أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى
- ٥١ ب- مادة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى
- ٥٣ ج- طريقة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى
- ٥٥ د- وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى
- ٥٨ هـ- تقويم تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى

الفصل الخامس

مناقشة البحث

- ٦٠ أ- أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى
- ٦١ ب- مادة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى
- ٦٢ ج- طريقة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى
- ٦٤ د- وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى
- ٦٦ هـ- تقويم تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى

الفصل السادس

الإختتام

- ٦٨ أ- ملخص نتائج البحث.....
- ٦٩ ب- مقترحات البحث.....

قائمة المراجع

قائمة الجدول

الجدول (٤.١) : المدرّسات في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

الجدول (٤.٢) : التلاميذة في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

الجدول (٤.٣) : موضوع تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان

الأولى مالانج



الفصل الأول الإطار العام

أ- مقدمة

إن اللغة هي لفظ يعبرها كل قوم عن مقاصدهم. فإن اللغة نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^١ تشتمل اللغة لأغراض متعددة مختلفة ويتحقق معظمها عن طريق تفاعل الأشخاص بعضهم ببعض وبدون اللغة ما كان للأفراد أن يحققوا التفاهم فيما بينهم. فأهمية اللغة للإنسان في حياته الإجتماعية كأهمية الماء والهواء والغذاء.

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تطور من وقت إلى أخرى، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهار: إن اللغة العربية ليست لغة حديثة أو إنما هي لغة قديمة قدم الدهار وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعريف للناس كافة، حيث إن العربية هي أصل الجميع اللغات.^٢ واللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تعلم في اندونيسيا.

التعليم هو كل عمل يقوم به المعلم لمساعدة المتعلم على التعليم، فلو كان لدى المتعلم الإستعداد للتعليم (بمعنى ان لديه السلوك المعرفي لمدخل التعليم) الذي يتفاعل مع مهمه التعليم، ولديه الدافع الوجدني للتعليم، الذي يمدده بالمثابرة على التعليم.^٣ التعليم

^١ محمد علي الخوالي. أساليب تدريس اللغة العربية (الأردان: دار الفلاح. ٢٠٠٠م) ص. ١٥

^٢ عبد الرحمان أحمد الرين، اللغة العربية أصل اللغات كلها (دار الآردان: دار الحسين، ١٩٩٨م) ص. ١٤

^٣ عبد الرحيم صالح عبدالله، تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة (عمان: جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف ١٩٩٧م)، ص. ٣١

هو النظام التي تتكون من العناصر التعليمية التي ترتبط لتحقيق أهداف المعين. العناصر في تعليم اللغة العربية هي هدف التعليمية، ومدّة التعليمية، وطريقة التعليمية، ووسيلة التعليمية وتقويم والطلاب والمعلمين. العناصر التي تعمل عملية التعليم اللغة العربية هي الطالب والمعلم^٤.

بدأ تعليم اللغة الأجنبية عند دخول الطفل في المدرسة الابتدائية الإسلامية، ولكن مع مرور الوقت والحاجة إلى المعرفة، تعليم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية كان منذ الطفل في مستوى الطفولة أو روضة الأطفال. وذلك لأن الحاجة على إعداد للدخل في المرحلة الابتدائية. وهذه عوامل رئيسية التي يصبح أساس لتنفيذ تعلم اللغة العربية للأطفال.

الأطفال هو كل إنسان الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٣-٧ أو ٨) سنوات، ولذا يمكن أن تستعمله المعلومات قبل الخدمة وأثناءها، والآباء، وكل من يهمهم تربية هؤلاء الأطفال في دور الحضانة، ورياض الأطفال والصفوف الابتدائية الأولى من التعليم الأساسي^٥. في هذا العمر، الأطفال لديهم ميزة يعنى يستطيعون ان يعرف ٨٠٠-٢٠٠٠ الكلام^٦. في هذه الفترة تسمى أيضا العصر الذهبي للأطفال. وهذه

الفضيلة هي الأساس المعلم ليستطيعون ان يعرفوا ويعلموا اللغة العربية للطلاب حتى يستطيعون استيعاب الدروس بسرعة.

وأهم شئ في تعليم اللغة العربية للأطفال منذ صغارهم لأن لحن الأطفال في الصغار يتعلج بسهولة^٧. هدف تعليم اللغة العربية ليعرف اللغة العربية للأطفال من الأنشطة التعليم التي تهيمن على القص واللعب. وهكذا تعليم اللغة العربية للطفل

⁴ Fatur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani. 2015) hal. 26-27

^٥ عبد الرحيم صالح عبدالله، المرجع السابق. ص ٣١

⁶ M.Kasiram, *Ilmu Jiwa Anak: Bagian Ilmu Jiwa Anak* (Surabaya: Usaha Nasional.1983) Hal.63

⁷ Hasan. Maimunah. *Pendidikan Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Diva Press, 2009) hal. 15

يستطيع ان يجعل الطفل لإتقان العربية الأساسية دون اضطرر. اللغة الثانية خاصة اللغة العربية أفضل إذا يعلم عند الطفل يعنى منذ الأطفال يعرف القراءة والكتابة. وهذا يسبب الطفل يهتم بشيء جديد. في هذا الحال، أن استعداد الأطفال لمواجهة تعليم اللغة العربية عند دخول المدرسة الابتدائية. وبالإضافة، ليحقق المطلوب المجتمع والمدرسة يطلع أهمية تعليم اللغة الأجنبية مبكرا. ومع ذلك، ليس كل الروضة الأطفال توجد تعليم اللغة العربية في منهج المدرسة.

تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى بأساس تخطيط التعليم اليومية. وفي عملية التعليم هناك مقدمة والأنشطة الأساسية والإختتام. عملية تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى بعملية جيدة. حتى يحصل أثر جيد للأطفال. ويدافع مزية المتعلمة و الوسائط جيدة.

تريد الباحثة أن تبحث تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج التي يتمكن في مدينة مالانج. هذه المدرسة هي إحدى المدارس متميزة في مدينة مالانج و توجد فيها تعليم اللغة العربية. تختار الباحثة هذه المدرسة لأن فيها كان تعليم اللغة العربية في منهج الدراسة وبالإضافة هي يملك الجودة في المجتمع و يحصل متخرج ممتاز. وفي تعليمها قد نجح ليرفع التحصيل الدراس للتلاميذة، بذلك الروضة الأطفال قد ينجح أن يدفع إلى تعليم اللغة العربية ويجعل تعليم اللغة العربية بالدرس المحبوب للأطفال.

تعليم اللغة العربية لمرحلة الطفولة المبكرة ليس سهل، فإنه مطلوب طريقة ووسيلة التعليمية حتى الطلاب يستطيعون ان يكسبوا المواد جيدا. أهداف هذه البحث لبيّن تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج التي يتضمن من (١) أهداف تعليم اللغة العربية (٢) مادة تعليم اللغة العربية (٣) طريقة تعليم اللغة العربية (٤) وسائل تعليم اللغة العربية (٥) تقويم تعليم اللغة العربية

في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج. اعتمادا إلى ذلك، قامت الباحثة بالموضوع "تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج".

ب- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة أن أسئلة البحث هي :

١. ما أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج؟
٢. ما المادّة المتعلّمة في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج؟
٣. ما الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج؟
٤. ما الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج؟
٥. كيف التقويم تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج؟

ج- أهداف البحث

إن أهداف البحث فيما يلي:

- أ) لمعرفة أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج
- ب) لمعرفة المادّة المتعلّمة في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

ج) معرفة الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية

فرماتا إيمان الأولى مالانج

د) معرفة الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية

فرماتا إيمان الأولى مالانج

هـ) معرفة التقييم تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان

الأولى مالانج

د- أهمية البحث

إن هذا البحث له الأهمية الكثيرة. فهذه الأهمية تنقسم إلى قسمين، الأهمية النظرية و الأهمية التطبيقية. فأما الأهمية هذا البحث التي تعود إلى الناحية النظرية هي لتنمية وترقية المعارف والمعلومات والخبرات في تنفيذ التعليم اللغة العربية.

وأما التي تعود إلى الناحية التطبيقية، فهي:

أ) زيادة المعرفة في تنفيذ تعليم اللغة العربية للأطفال

ب) زيادة معرفة المدرسة في اختيار المدّة والطريقة والوسائل وتقييم

المناسبة بتعليم اللغة العربية للأطفال

هـ- حدود البحث

تحدد الباحثة هذا البحث في:

١. الحدود الموضوعية : تنفيذ تعليم اللغة العربية (المادة والطريقة والوسائل و

تقييم في تعليم اللغة العربية للأطفال)

٢. الحدود المكانية : فصل " ب " في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان

الأولى مالانج

٣. الحدود الزمنية : يعقد هذا البحث في الشهر مارس حتى أبريل العام
الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م

و- تحديد المصطلحات

واستخدامات الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث
سوف المصطلحات المستخدمة كما يلي :

١. تنفيذ

هو عملية التعليم اللغة العربية. في هذا البحث، الباحثة
ستبحث عن الأهداف، والمادة، والطريقة، والوسائل، والتقويم في تعليم
اللغة العربية.

٢. تعليم اللغة العربية

إن التعليم هي كل عمل يقوم به المعلم لمساعدة المتعلم على
التعلم اللغة العربية.^٨

٣. الأطفال

الأطفال هي كل إنسان الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٣-٧
أو ٨) سنوات.

٤. روضة الأطفال

هي مؤسسات تعليمية وتربوية تقوم على منهج التربية والتعليم
للأطفال بعمر يبدأ من (٣-٧ أو ٨) سنوات.

⁸ Umar Hamalik, Proses Belajar Mengajar, (Jakarta: Bumi Aksara: 2005) Hal.54

ز- الدراسات السابقة

نماة	إسم الباحث	موضوع	أهداف	منهج	نتائج
١.	سطاواتي، ٢٠١٥	وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجو كرتا.	١. لتعريف أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجو كرتا. ٢. لتعريف عوامل الدافعة المحودة في استخدام وسائل	تستخدم الباحثة هذا البحث ببحث وصفي الكيفي. وأدوات جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائقية.	نتائج هذا البحث أن وسائل التعليمية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجو كرتو هي مكروميديا (فلاش Makromedia) بووير (Flash)، بووين (Power Point)، البطاقة (Flash Card)، فوزيل (Puzzle)، تسجيلة الصوتية (MP3)، فريزي (Prezi)، فيديو (Video).

		تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال الأطفال ليتيل كامل بموجود كرطا ٣. لتعريف عائقة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في روضه الأطفال الأطفال ليتيل كامل بموجود كرطا			
نتيجة هذا البحث هي استخدام الأغني لحفظ المفردات، وهما : (١) يعدد المدرس المفردات (٢)	يستخدم الباحث في هذا البحث ببحث تجريبي بلمدخل	١. لمعرفة تطبيق تعليم بالأغنية لحفظ المفردات	تعليم المفردات بالأغنية لحفظ المفردات بروضة الأطفال روضة	٢. أندري كورنياوان، ٢٠١٣	

<p>يعطي المعلم الأغنية (٣) تقليد الطلاب على المدرس (٤) يسأل المدرس الطلاب واحدا فواحدا عن الدراسة . ونتيجة هذا فعالية لتنمية قدرة الطلاب في حفظ المفردات . وهذا يدل على قبول الفرضية H1.</p>	<p>الكامى</p>	<p>٢. لمعرفة قبولية من التعليم بطريقة الأغنية لحفظ المفردات</p>	<p>العارفين لووك سوروة منجلياوان فاكس ملانج</p>		
<p>نتائج البحث تحتوي على الأمور التالية: (١). إن أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "الكونتوري" هي: جعل اللغة العربية لغة معلمة عند الطلاب، ولمعرفة الطلاب عن بعض اللغات الأجنبية في هذا</p>	<p>المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي.</p>	<p>١. لمعرفة أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "الكونتوري" " ٢. لمعرفة المادة المتعلمة في</p>	<p>تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "الكونتوري"</p>	<p>٣. فضيلة إندرى جحياني، ٢٠١٤</p>	

<p>العالم، ومعرفة الطلاب عن بعض اللغات الأجنبية في هذا العالم، ومعرفة أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، ولتعرف اللغة الأجنبية إلى الطلاب في عصرهم الذهبي، وجعل روضة الأطفال "الكونتوري" تكون روضة الأطفال لها نظام ثنائي اللغة كما نظام تنفيذها في المعهد دار السلام كونتور، جعل اللغة العربية واللغة الإنجليزية تكون إحدى التفوق الكفائية في روضة الأطفال "المونتوري" (٢). المادة المتعلمة</p>		<p>تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "الكونتوري"</p> <p>"</p> <p>٣.معرفة عن الإستراتيجية المستخدمة عند تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "الكونتوري"</p> <p>"</p>		
--	--	---	--	--

<p>في روضة الأطفال "الكونثوري" هي المفردات والمحفوظات القصيرة. (٣). الإستراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي: ١. الإستراتيجية المستخدمة في تعليم المفردات هي إستعمال الأغاني للأطفال، واللعبة اللغوية، والصور، وتكرار المفردات في كل بداية ونحاية الدراسة. ٢. الإستراتيجية المستخدمة في تعليم المحفوظات هي إعطاء المدرسة عن بعض الحكاية أو القصة المطابقة بالمحفوظات التي ستلقي لهم.</p>					
--	--	--	--	--	--

١. قد إختلف البحث الأول في عدة النواحي الأساسية، منها (أ) ركزت الباحثة السابق بحثها وصفي الكيفي لمعرفة الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية (ب) قامت الباحثة السابق في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)
٢. قد إختلف البحث الأول في عدة النواحي الأساسية، منها (أ) ركز الباحث السابق بحثه تجربي بالمدخل الكامي عن تعليم المفردات بالأغنة لحفظ المفردات (ب) قام الباحث السابق في روضة الأطفال روضة العارفين لوك سوروة منجلياوان فاكس ملانج.
٣. قد إختلف البحث الأول في عدة النواحي الأساسية، منها (أ) ركزت الباحثة السابق بحثها وصفي الكيفي لمعرفة الأهداف، والمادّة، والإستراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية (ب) قامت الباحثة السابق في روضة الأطفال "الكونتوري".

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ- تعليم اللغة العربية للأطفال

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

إن التعليم عامل من عوامل التربية ويختصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم. وعوامله ثلاثة: هي المعلم والمتعلم والمعلومات، والمعلم هو الوسيط بين العاملين يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه إيصالها له مرتبة ترتيباً منطقياً ومرتباً ببعض.^٩

التعليم هو كل عمل يقوم به المعلم لمساعدة المتعلم على التعليم، فلو كان لدى المتعلم الإستعداد للتعليم (بمعنى ان لديه السلوك المعرفي لمدخل التعليم) الذي يتفاعل مع مهمته التعليم، ولديه الدافع الوجداني للتعليم، الذي يمدده بالمشاهدة على التعليم.^{١٠} وهو النظام يتضمن من العناصر التعليمية التي ترتبط لتحقيق أهداف المعين. العناصر في تعليم اللغة العربية هي أهداف التعليمية ومواد التعليمية وطرائق

^٩ محمد يونس ومحمد فاسح بكر. التربية والتعليم، كلية المعلمين الإسلامية، كوتورفونوروكوه، الجزء

الأول، ص: ٣

^{١٠} عبد الرحيم صالح عبدالله، تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة (عمان: جميع حقوق الطبع محفوظة

للمؤلف ١٩٩٧م)، ص: ٣١

التعليمية ووسائل التعليمية وتقييم التعلمية والطلاب والمعلمين. العناصر التي تعمل عملية التعليم اللغة العربية هي الطالب والمعلم.

إن اللغة هي لفظ يعبرها كل قوم عن مقاصدهم. فإن اللغة نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^{١١} وهي وسيلة المحافظة على التراث ولذلك يحرص أي مجتمع على أن يتعلم أفراد مهارتها المختلفة، فاللغة وعاء التفكير ولا يستطيع الإنسان أن يفكر بدون اللغة، وهذا ما يؤكد أهمية دور مدرسة اللغة لأن اللغة أساس تعليم المواد الأخرى فإذا كان التلاميذ متقنا للغة فإنه قادر على استيعاب ما يعرض عليه من المواد مختلفة تناسب مع مستواه العقلي والذهني.^{١٢}

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تطور من وقت إلى أخرى، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهار : إن اللغة العربية ليست لغة حديثة أو إنما هي لغة قديمة قدم الدهار وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعريف للناس كافة، حيث إن العربية هي أصل الجميع اللغات.^{١٣}

وبعد أن عرفت الباحثة معنى التعليم و اللغة العربية، أما تعريف تعليم اللغة العربية هي إيصال المعلومات اللغوية من المعلم إلى المتعلم،

^{١١} محمد علي الخوالي. أساليب تدريس اللغة العربية (الأردان: دار الفلاح. ٢٠٠٠م) ص. ١٥

^{١٢} محمد إبراهيم عبادة. الجملة العربية دراسة لغوية تحتوية (اسكندرية: دار الفكري العربي، ١٩٨٧م) ص.

^{١٣} عبد الرحمان أحمد الرين. اللغة العربية أصل اللغات كلها (دار الآردان: دار الحسين، ١٩٩٨م) ص. ١٤

والمراد بالمعلومات اللغوية هي المعلومات متعلقة بعناصر تعليم اللغة العربية. واللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تعلّم في اندونيسيا. بدأ تعلم اللغة الأجنبية عند دخل طفل المدرسة الابتدائية الإسلامية، ولكن مع مرور الوقت والحاجة إلى المعرفة، تعلم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية كان منذ الطفل في مستوى الطفولة (روضة الأطفال). وذلك لأن الحاجة على إعداد للدخول في المرحلة الابتدائية. وهذا عوامل رئيسية التي يصبح أساسا لتنفيذ تعلم اللغة العربية للأطفال.

٢. الأساس في التعليم اللغة العربية

أما الأساس في التعليم اللغة العربية كما يلي:^{١٤}

أ) أن يرعى المعلم عند تقديم المواد الدراسية التلاميذ. تقديم بعض منها قبل بعضها الآخر لأن يساعد كثيرا في عملية التعليم.

وللمدرسة الحديثة آراء في منهج أولوية التقديم هي :

١. الاستماع والكلام أولا ثم القراءة والكتابة ثانيا

٢. تعليم الجملة قبل تعليم الكلمة

٣. تعليم المفردات المفيد حتى وإن كان بعضها شاذًا او معتلا قبل غيرها.

٤. تعليم اللغة بالشرعة العادية التي ينطق بها أهل اللغة

وليس في بطء

ب) الدقة، المقصد بالدقة إلا يعطى المعلم تلاميذه اية فرصة

للوقوع في الخطأ لتكوين عادات لغوية خاطئة عندهم.

^{١٤} محمد صالح الشطبي. المهارة اللغوية؛ مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها (المملكة العربية السعودية :

دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٥م) ص.١٦

- ويجب مراعاة الدقة في الجوانب التالية :
١. مراعاة الدقة في تدريس الأصوات
 ٢. مراعاة الدقة في تدريس التراكيب
 ٣. مراعاة الدقة في تدريس المعاني (الدلالة)

(ج) التدرّج (Gradation) ، المقصد باسّاس التدرّج ثلاثة اشياء يكمل كل منها الآخر

١. الانتقال من المعلوم إلى المجهول ومعنى ذلك هو الانتقال ممّا سبقت معرفته من اللغة إلى ما هو مطلوب معرفة

٢. ان يكون كل خطوة مبنية على خطوة سابقة

٣. ان يؤدي التدرّج إلى تطوّر في التعلّم، هذا المعنى مثل درست في الدرس الأول، كلمات جديدة فيجب أن يصبح العدد في الدرس الثاني، كلمة وفي الثالث. ومثله أيضا البدء للتدريس الكلمة قبل الجملة لأن الكلمة في نظرة أسهل من الجملة.

(د) عنصر التشويق (interest)

عنصر التشويق والمادة المدروسة :

إذا لم يكن العمل الذي يقوم به المعلم مشوقا وممتعا. فإن الأداء سيكون ضعيفا. وليس معنى التشويق ان يحذف المعلم أجزاء من المقررات الدراسية او يغير فيها لكي تصبح جاذبة وممتعة للطلاب ولكن التشويق والجاذبية يتعلقان دائما بالطريقة التي تدرس بها المعلم.

ه) الصلاة والمتانة (concreteness)

المقصد بالصلاة والمتانة ما يلي :

١) أن يتم التعلم عن طريق الاستعمال وليس عن

طريق شرح القاعدة

٢) أن يتم توضيح المعنى عن طريق المحسوس بقدر

الإمكان وذلك بإعطاء أمثلة حية وواقعية.

٣) أفهام الطالب عن طريق تكرار الأمثلة التي يمكن

شرحها بأسهل الطرق وأكثرها ربطا للمعنى

بالشكل المكتوب.

٣. أهداف تعليم اللغة العربية للأطفال

إن الهدف بصورة عامة هو النتائج التي يرغب الفرد الوصول إليها بعد القيام بعمل ما، لذلك كل هدف يختلف عن الأمانى، لأن الهدف يرتبط بالنية والعزم والحرص والقصد للوصول إلى هذه النتائج المقصودة. فإذا فقد من الإنسان النية والعزم والحرص للوصول على النتائج أصبحت الأمانى ثابتة في خيال الإنسان.^{١٥}

فإن أهداف المناهج الدراسية تتمثل بالمرجات (النواتج) التعليمية التي يسعى المنهج إلى تحقيقها، وبعبارة أبسط، بما يجب أن يكون عليه الطالب بعد الانتهاء من المرحلة التعليمية المعينة أو الموقف

^{١٥}فؤاد محمد موسى. علم المناهج التربية (مصر المنصور: دار الكلمة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧م) ص. ٢٦٦

التعليمي المعين. لذلك يمكن تعريف الهدف التعليمي على أنه وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي يتوقع أن يقوم به الطالب.^{١٦}
و من أهداف التعليم اللغة العربية لروضة الأطفال هي :

أ) أن يفهم الطلاب اللغة العربية في صغارهم ويغني هذا الفهم معرفة جميع المفردات من الأشياء الموجودة في البيئة التي يعيش فيها الطلاب يوميا

ب) أن ينطقوا بالأصوات العربية نطقا صحيحا

ج) أن يميزوا بين الأصوات المتشابهة

د) أن يكتبوا بخط يمكن قراءته

هـ) أن ينقلوا الكلمة التي يشاهدونها على السبورة أو في كراسات الخط نقلا صحيحا.

إن المنهج الدراسي لروضة الأطفال يرجى أن يرتقي بطريقة موضوعية وبتبدأ من الموضوع الذي يرغب فيه الطلاب. واختيار الموضوع في التعليم يرجى أن يطور من الأشياء الأقرب من الطلاب، ومن الأشياء البسيطة الجذابة. ليكون الطلاب قادرون على معرفة عدة الأفكار بكل سهولة.^{١٧}

^{١٦} المرجع نفسه. ص. ٢٦٧

^{١٧} Kurikulum berbasis kompetensi RA (Jakarta: Departemen Agama)

ب- مادة تعليم اللغة العربية للأطفال

١. مفهوم مادة تعليم اللغة العربية

المدة التعليمية هي كل المعلومات والمعارف والمهارات التي يتم اختيارها وتنظيمها على نحو معين بقصد تحقيق النمو الشامل للمتعلمين وتعديل سلوكهم، وهي ترجمة واقعية للأهداف.^{١٨} وفي نظرية أخرى، إن المادة هي المعلومات التي يريد المعلم أن يوصلها إلى أذهان الطلاب.^{١٩}

توجد مواد تجارية مطورة بغرض تطوير الطفولة المبكرة، وهي متنوعة بشكل واسع، ومن أمثلة هذه المواد: الصور، والرسوم، والكتاب المصورة، والدامى المختلفة، ولعب متنوعة، وتقنيات بصرية سمعية، والكتاب، والمراجع التي تزود المعلومات بالأفكار الخاصة بالمواد التربوية الملائمة لمرحلة الطفولة المبكرة، هذه أمثلة من المواد المنتجة تجارياً لتطوير تربية الطفولة المبكرة.^{٢٠}

٢. معايير اختيار مادة تعليم اللغة العربية

يجب أن تتم عملية اختيار المادة بشروط المعايير المعينة، وعلى كل واضع المنهج أن يضع هذه المعايير بطريقة معينة عند اختيارها، ومن أهم هذه المعايير:

أ) أن يتم اختيار المادة التي تحقق الأهداف، لذا يجب أن تكون المدة ترجمة صادقة لأهداف، وإلا لا يمكننا تحقيقها.

ب) أن تكون المادة صادقة. وتحتوي المادة من المعارف الحديثة

والصحيحة والدقيقة من الناحية العلمية الواضحة المصادر الموثوقة

بها، كما يجب أن تكون مناسبة للتطبيق في المجالات الواسعة المتنوعة

¹⁸ <http://www.slideshare.net/ishraf18>, diaskes pada pukul 13.55 tanggal 23 November 2016

^{١٩} محمد ينوس ومحمد فاسح بكر. التربية والتعليم الجزء الأول، ص. ١١

^{٢٠} عبد الرحيم صالح عبدالله، المرجع السابق، ص. ١٠٥

وتكسب الطلاب روح المادة وطرق البحث فيها، كما يجب ألا تتعارض مع ما جاء في القرآن والسنة، حيث انهما المصدران الوحيدان الصادقان مطلقا، لأنهما من وحي الله لرسوله صلى الله عليه وسلم.

(ج) أن تكون المادة ذا أهمية، وهذا يعني أن تكون المادة له قيمة بالنسبة للمتعلم والمجتمع، حيث يفي بحاجات المتعلم، ويسهم في حل مشكلات المجتمع ويعمل على تطوير الحياة به، بما يحقق رخاء المجتمع وتقدمه. وهنا يجب أن نشير إلى واقع ما يتم تعلمه الآن بمدارسنا حيث يوجد العديد من جوانب المادة التي لا تحقق هذا المعايير، فمعظم الخريجين في كثير من الكليات يصدمون عندما يواجهون الحياة فما دروسه لاصلة له بواقع الحياة العملية، ولا يواكب تطورات العصر، وليس له واقع تطبيقي.

(د) أن ترتبط المادة بالواقع الثقافي الذي يعيشه الطالب فيجب أن تكون المعارف التي يتم اختيارها من الواقع الحيلتي للطالب بما يساعده على فهم طبيعة الحياة من حوله والمشكلات الواقعية التي يعيشها في المجتمع، وكيفية حل هذه المشكلات فمن الملاحظ أن واقع المحتوى الدراسي في بعض المواد الدراسية يكون مترجما من ثقافات أخرى لا تتفق مع ثقافة وطننا الإسلامي، وأحيانا أخرى قد يكتب هذا المحتوى بعض الأفراد الذين تربو في أحضاننا الثقافات الأجنبية، ومن ثم يكون سياق كتابتهم للمحتوى بأسلوب هذه الثقافات الغربية غريب على مجتمعا.

ه) يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك الطلاب وسنهم لاهي بالصعوبة التي يتعسر فهمها ولاهي بالسهولة تذهب بفائدة تعويد العقل التفكير.

و) يجب أن تكون مادة الدرس مرتبة ترتيبا عقليا ومقسمة إلى أقسام مع وجوب إتمام جزء وإتقانه قبل البدء في الجزء الذي يليه.

في كتاب التربية والتعليم تبين أن تكون المادة مختارة أحسان اختيار، وأعددها المدرس إعداد تاما وسيضرها في ذهنه صحيحة مرتبة منظمة ويجب أن تكون عارفا بالضبط مقدرا ما سيلقى على الطلاب منها وما سيقوم من الصعوبات في سبيل فهمها فهما صحيحا وبعد أن يستحضر المدرس مادته يجب أن يفكر في خير الطرق التي يفهمها الطلاب ويرقى عقولهم وتكوين أخلاقهم لا حشو أدمغتهم بالمعلومات. فالطريقة يجب أن تكون في نظرة أهم من المادة.^{٢١}

أما أمثلة من المواد التعليمية التي تنتجها المعلومات لتطوير لغة الطفل، هي كما يلي:^{٢٢}

١. مجموعات من الصور في مافات : يمكن تجميع صور من المجلات، والصور الفوتوغرافية، وصفحات من الكتب الملونة المستهلكة، ورسوم مختلفة، وتجميعها في مجموعات منسجمة بحيث تجمع معا الصور، والرسوم المرتبطة بموضوع معين. وحفظ المجموعة من الصور التي تنتمي إلى صنف معين في ملف واحد، ويمكن استعمال

^{٢١} فؤاد محمد موسى، علم المناهج التربوية (مصر المنصور: دار الكلمة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) ص ٢٦٦.

^{٢٢} عبد الرحيم صالح عبدالله، المرجع السابق، ص ١٠٧-١٠٨.

هذه المجموعات ي أنشطة متعددة، ولا بد من أن تكون الصور المعروضة في مستوى عيون الأطفال.

٢. الرسوم أو الصور المتسلسلة : ترتب الرسوم بشكل متسلسل منطقي بحسب أحداث معينة، او بحسب التدرج من الصغير إلى الكبير، تعرض المعلمة الصور أو الرسم على الطفل، ثم تخلطها، ثم تطلب منه وضعها في شكل متسلسل، ويمكن استخدام صور، أو رسوم مظلمة، أو أشكال هندسية، أو أشياء مرتبطة بالفصول السنوية، أو أشكال أشياء وحيوانات، وهلم جرا، ويمكن استعمالها في طرق مثيرة للأطفال.

ج- طريقة تعليم اللغة العربية للأطفال

١. مفهوم طريق التعليم

الطريقة التعليمية تعتبر وسائل لإيصال المعلومات إلى المتعلمين بتوسط المعلم. والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرة هو أن التعليم عملية نقل للمعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم. ويؤخذ على هذه النظرة أنها تقصر التعليم على المعلومات دون أهدافه الأخرى، وتجمد المعرفة البشرية فيما هو موجود حالياً، وتجعل المعلم سلبياً لا عمل له إلا استقبال المعلومات، وتسوى بين المتعلمين بصرف النظر عما بينهم من فروق في القدرات والاهتمامات.^{٢٣}

تعتبر طرائق التدريس من الأدوات الفعالية والمهم في العملية التربوية أنها تلعب دوراً أساسياً وفعالاً في تنظيم الحصة الدراسية وفي تناول المادة العملية ولا يستطيع المعلم الاستغناء عنها لأن من دون طريقة تدريسية يتبعها المعلم لا

^{٢٣}دكتور حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية. ٢٠٠٨م) ص. ٢١

يمكن تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة وبما أن الطريقة تحدد من قبل المعلم معتمدا على بعض الأساس مثل المادة العلمية، المرحلة الدراسية، التلاميذ، الأهداف وغيرها من العوامل، وأن تفاعل المعلم مع التلاميذ يعتمد بشكل أساسي على الطريقة التدريسية التي يتبعها كل من المعلم.^{٢٤}

وطريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلّم بها اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية، وليس من بين تلك الطرائق طريقة مثبى تلائم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طرائق تعلم اللغات الأجنبية مزايا ومآخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.^{٢٥}

٢. أهمية طريقة التعليم

- أ) تحقيق الأهداف التربوية العامة
- ب) تحقيق الأهداف التربوية الخاصة
- ج) تمكن المعلم من رسم خطته السنوية والعطل واليومية
- د) تمكن المعلم من تنظيم الدرس بشكل مترابط ومتناسق
- هـ) تنبه المعلم على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة

^{٢٤} د. ردينة عثمان الأحمد و د. حزام عثمان يوسف. طرائق التدريس ، الأهداف، الوسائل

والأسلوب(عمان: دار المناهج، ٢٠٠١م) ص.٥٤

^{٢٥} أوريل مجالدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (Malang: UIN Malang

(Press. 2011). ص. ١٢٣

و) يستطيع المعلم أن يوجه طلبته نحو قبول الاتجاهات الصحيحة فهي من خلال التفكير الناقد أو التأمل والإبداع وغيرها

ز) تحديد التقويم والاختيارات^{٢٦}

٣. أنواع طريقة التعليم للأطفال

هناك طرق كثير فيتعلم اللغة العربية وهي كما يلي :
أ). طريقة المحاكاة وطريقة الحفظ

طريقة المحاكاة وطريقة الحفظ هي طريقة التي تستخدم المظاهر والتدريب لوسيلة مهمة في اجراءها حيث المدرس كالنطق اللغة الأجنبية المدروسة. تسير بالوسيلة المظاهر وتدريب النطق المفردات. ويقلد الأطفال المفردات المنطوقة من المدرس عدة مرات، حتى يحفظها بها.^{٢٧}

أما تطبيق هذه الطريقة هو كما يلي:

- يقرأ المدرس وينطق المفردات المدروسة المخترة واحدا فواحدا يقلد الأطفال المفردة المنطوقة من المدرس عدة مرات.

- يقرأ المدرس وينطق المفردة الأخرى أو التالية إذا كان الأطفال يحفظون المفردة السابقة.^{٢٨}

^{٢٦} المرجع نفسه. ص. ٥٩.

²⁷ Drs. Ahmad Muhtadi dan Anshor M.Ag. Pengajaran Bahasa Arab dan metode-metodenya.(Yogyakarta: Teras,2009) hal. 75

²⁸ Drs. Tayar Yusuf dan Drs. Syaiful Anwar. Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab.(Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada. 1994) hal. 175

ب). طريقة الأسئلة الأجوبة

طريقة لأسئلة والأجواب هي وسيلة عرض المادة المفردات المدروسة حيث المدرس أن يلقي الأسئلة سوف تجيب الأطفال أو يلقي للأطفال الأسئلة إلى الأطفال الأخرى. هذه طريقة تختلف بطريقة مناقشة، أم طريقة مناقشة تتركز لأسئلة فيحالة ملخص حتى يتطور فهم الأطفال. وهذه طريقة تتركز في فهم المفردات.²⁹ وتطبيق هذه الطريقة كما يلي:

١. يلقي المدرس الأسئلة إلى الأطفال على المفردات المدروسة
 ٢. يعطي المدرس وقت التفكير لدي الأطفال لإجابة الأسئلة.
 ٣. ثم يجيبها الأطفال المسيطرة بالمفردات
 ٤. كانت الأسئلة واضحة³⁰
- ج) طريقة القصة

تعتبر القصة إحدى طرق التدريس: فعن طريقها تقدم الأفكار والخبرات والتجارب في شكل حي معبر مشوق جذاب مؤثر. وعن طريقها نثرى المفردات اللغوية للتلميذ، ونحبه في القراءة، ونزوده بالأساليب اللغوية السليمة، والحوار الجذاب على اختلاف ألوانه.³¹

²⁹ Ibid., Hal. 61

³⁰ Ibid., Hal. 62

³¹ دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨) ص. ٥٢

والقصة تستخدم عند إثارة التلاميذ إلى الدرس، بحيث تمهد له، وترسم الإطار النفسى الذى يربط التلميذ بما يتضمنه الدرس من المعلومات وقيم واتجاهات. كما تستخدم في عرض محتوى المنهج في نسق ونظام مؤثر وميسر. وقد تأتى القصة في نهاية الدرس بماذا تطيق؛ لتكشف مدى ماحقيقة المعلم من أهداف. كما تساعد القصة المدرس على تنوع طرق التدريس مثل طريقة المناقشة، وطريقة تمثيل الأدوار، وطريقة المشروعات، وطريقة الوحدات.^{٣٢}

٥. طريقة اللعب

اللعب عملية إبداعية، وطريقة آمنة للإفراد، لتجريب واستكشاف طرق جديدة للتعليم. ويعد اللعب الإبداعى فرصة حقيقة: لتنمية الخيال، للتفكير المستقبل، وللتصوير، وللتواصل، وللتعبير الصحى عن المشاعر، واحرية الخبرة في الاختيار، وإعادة التوليد والتركيب. فكل المؤشرات تؤكد أن اللعب يزيد أو يثبت مهارات و قدرات حل المشكلات، ومهارات التفكير الإبداعى، والمهارات الاتماعية، لذلك لا بد أن يجد كل فرد أسلوبا صحيا للعب. قد يلجأ بعض الأفراد إلى اللعب بسبب بعض الضغوط، أو بسبب العوامل التي تدفع الطفل القابع بداخلهم للظهور، فيحاولون إخفاؤه في اللعب.^{٣٣}

^{٣٢} المرجع نفسه. ص: ٥٣

^{٣٣} مجدى عزيز ابراهيم. الابداع وتطوير التعليم والتعلم (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٩) ص. ٢١

٤. الأسس اختيار الطريقة

هناك العديد من طرائق التدريس التي يمكن اعتمادها ولكن هذه الطرائق تختلف فيما بينها وفي استخدامها نتيجة للعوامل التالية:

- أ) الأهداف التربوية
- ب) المرحلة الدراسية حيث أن طريقة التدريس المختارة في المراحل الابتدائية تختلف عن الطريقة التي يمكن استخدامها في المتوسط والإعدادات وهذه تختلف عن المستخدمة في التعليم الجامعي.
- ج) طبيعة الخطة الدراسية، بما أن الخطة الدراسية تحدد من قبل الدولة ووزارة التربية فإنها تؤثر بشكل كبير على الطريقة المختارة.
- د) مدى توفر الوسائل التعليمية
- هـ) طبيعة المناهج والفترة الزمنية المحددة لإنجازها
- و) الأهداف التي يسعى التربويون إلى تحقيقها
- ز) عوامل البيئة الخارجية^{٣٤}

د- وسائل تعليم اللغة العربية للأطفال

١. مفهوم وسائل التعليمية

عند بشير كلوب وسائل تعليمية هي مواد وأدوات تقنية ملائمة للمواقف التعليمية، يستخدمها المعلم والمتعلم بخبرة ومهارة لتحسين عملية التعلم والتعليم، كما أن هذه المواد والأدوات تساعد في نقل المعاني وتوضيح

^{٣٤} المرجع نفسه. ص: ٦١

الأفكار وتثبيت عملية الإدراك، وزيادة خبرات الطلاب ومهاراتهم وتنمية اتجاهاتهم في جو مشوق ورغبة أكيدة نحو تعليم أفضل.^{٣٥}

ارتبط الوسائل التعليمية بعملية التعلم والتعليم، على اعتبار أن الوسيلة تخضع لتعامل كل من المعلم والمتعلم، عندما يستخدمها المعلم أثناء عرض الدرس وشرح المدة التعليمية في موقف تعليمي محدد، وتعتبر الوسيلة التعليمية وإحدى مصادر التعلم عندما يرجع لها المتعلم باحثاً ودراساً لها كمحتوى معرفي يثري المادة العلمية الموجودة في الكتاب المدرسي.

وعلى فالسيولة التعليمية الجيدة تشكل جزءاً لا يتجزأ من المادة المرجعية ومحوراً للناشاط التعليمي، ومرتكزاً لأسلوب التعليم، أي إن هذه السيلة ليست إيضاحية أو معينة يستطيع المعلم الاستغناء عنها متى شاء والاكتفاء بالشرح الشفوي والكليمة المنطوقة.^{٣٦}

٢. أهمية استخدام الوسائل التعليمية

تنبع أهمية الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف المنهج من خلال الأمور الآتية:^{٣٧}

(أ) إثراء الموقف التعليمي بمصادر تعلم متطورة تعتمد حواس المتعلم وتدعم المادة المرجعية.

(ب) إثارة المتعلم وتشويقه بإغناء الوسيلة بعناصر معرفية توضح النقاط الأساسية للموضوع.

(ج) تفعيل استجابة الطالب وزيادة قدراته على التعلم وتزويده بخبرات جديدة.

^{٣٥} بشير عبد الرحيم الكلوب. الوسائل التعليمية التعليمية (دار إحياء العلوم: بيروت. ١٩٩٧م) ص. ٢٨.

^{٣٦} المرجع نفسه، ص: ٢٦

^{٣٧} المرجع نفسه ، ص: ٣٢

- (د) إثارة دوافع المتعلم الإيجابية كالرغبة في التعلم واستبعاد الدوافع السلبية كالخوف والعقاب.
- (هـ) القدرة على ربط المعلومات السابقة لموضوع ما بالمعلومات الجديدة.
- (و) تساعد المتعلم على تقديم التغذية الراجعة السريعة والوقعية عند تعامله مع السيلة التعليمية.
- (ز) تعليم أكثر، بوقت أقصر، لجمهور أكبر، بكلفة أقل.

٣. أنواع وسائل تعليمية اللغة العربية

وأما تصنيف الوسائل المستعملة في تعليم اللغة العربية، فهي تصنيف في المجالات التالية^{٣٨}:

- (أ) وسائل البصرية
وسائل البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها: الكتاب المدرسي وما أشبه ذلك، السبورة وملحقاتها، واللوحات الجدارية وما أشبه تلك، الصور المفردة والمركبة المسلسلة، والبطاقات بكل أنواعها.
- (ب) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع، والتسجيلات الصوتية، والأسطوانات إلخ.

^{٣٨} نيف معروف، خصائص العربية وطرائق تدرسيها، ط ٥ (بيروت: دار النفساء، ١٩٩٨م) ص. ٢٤٥-٢٤٦

ج) الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا ، وأهمها : التلفاز، والصور المتحركة، والدروس النموذجية المسجلة، والتمثيلات المتلفزة، إلخ.

٤. اختيار الوسائل واستخدامها

يقوم المعلم باختيار الوسائل التعليمية المناسب لأهداف درسه، والذي ييسر له الدرس ويزيد من فاعليته ويوفر جهده ووقته، ويمكن عرض أهم الأساس التي تساعد في اختيار الوسائل التعليمية واستخدامه باعتبارها جزءا أساسيا من موقف التعليم كما يلي:

أ) أن يحدد المعلم الأهداف التعليمية للدرس، ونوع السيلة زدوره في تحقيق الأهداف، وكيفية استخدامه.

ب) أن تتناسب الوسائل مع ما ينفق فيها من جهد ووقت ومال، عند شراء أو عمل أية وسيلة ينبغي أن ما نراعي أن ما ينفق فيها من جهد أو وقت أو مال إنما يتناسب مع ما ستحققه من أغراض في الموقف التليمي.

ج) أن تكون المادة العلمية للوسيلة صحيحة لا تتضمن معلومات أو حقائق خاطئة تؤثر على مدركات ومفاهيم التلاميذ عن الموضوع الذي تخدمه الوسيلة، وأن تحتوى على القدر الكافي من المعلومات الإسلامية التي تناسب الدرس.

د) أن تتناسب الوسائل ومستوى التلاميذ، فكلما كانت الوسائل حسية، وتسمح للتلميذ بالفعالية والنشاط كان ذلك أفضل.

هـ) أن تناسب المادة العلمية التي تقدمها المعينات لخبرات التلاميذ، يتبعى أنه يجب أن تتناسب المادة العلمية للوسائل مع مستوى خبرات التلاميذ السابقة، بحيث يسهل ربط هذه المادة بخبراتهم وتحقق استمرارية المعلومات والخبرات التعليمية.^{٣٩}

هـ- تقويم تعليم اللغة العربية

(١) مفهوم التقويم

تقويم الشيء في اللغة أي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه، وفي التربية تقويم المعلم لأداء التلاميذ يعني إعطاء هذا الأداء قيمة ووزنا، وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار.^{٤٠}

وبهذا المعنى يصبح التقويم عملية مستمرة، شاملة لا تقف عند مجرد إعطاء درجة أو تقدير، وإنما ترتبط بإصدار أحكام على ضوء أهداف أو معايير محددة، كما أن التقويم يختلف عن القياس حيث يقصد بالقياس إعطاء قيمة لصفة من الصفات، ولا يطلب إصدار أحكام حول هذه القيمة أو مدلولاتها. فمثلا عند قياس تحصيل التلاميذ في مادة معينة.

^{٣٩} دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية. ٢٠٠٨) ص.

٤٠٨-٤٠٩

^{٤٠} فاروق عبد السلام وآخرون، مدخل إلى القياس التربوي والنفسي، ط ٣ (بريطانيا: دار إيلاق،

١٦٠٩٩٤م) ص ١٦٠

٢) الوظائف التقويم

الوظائف العامة السابقة للتقويم هناك وظائف خاصة في مجال

تعليم اللغة العربية منها :

أ) يقيس ما اكتسبه الطالب من مهارات أو كفايات لغوية،
فبدون الاختبار العلمي المقنن لا يمكن على درجة كفاية
المتعلم اللغوية أو مدى اكتسابه لمهارة لغوية كمهارة
الاستماع والقراءة.

ب) يبرز مواطن القوة والضعف في المادة التعليمية المقدمة
للطالب وفي الطريقة المتبعة في التدريس.

ج) تقدم نتائج التقويم مؤشرا إيجابيا أو سلبيا على وجود خلل
ما في العناصر التعليمية، مما يجعل الحكم على مدى
مناسبتها للطلاب من حيث السن أو الوقت أو نحو ذلك.

د) تعزيز ما تعلمه الطالب.^{٤١}

٣) أنواع التقويم

أ) التقويم المبدئي

التقويم المبدئي (Initial Evaluation) هو ذلك النوع من
التقويم الذي يزود مصمم المنهج أو البرنامج أو الوحدة بمجموعة
من المعلومات والبيانات (كيميية وكيفية) عن مستويات التلاميذ
الذين يصمم لهم المنهج أو البرامج العقلية والاجتماعية. ويزود
أيضا بمعلومات عن الخبرات السابقة التي تمت سيطرتهم عليها.
ويزوده أيضا بمدى استعداد هؤلاء التلاميذ أو لتقبل الموضوعات

^{٤١} إبراهيم بن عبد العزيز أبو حيمد، الاختبارات اللغوية، ط ١ (الرياض : معهد اللغة العربية جامعة الإمام

محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٢٧م) ص ٨-٩

الجديدة، ومعرفة ميولهم واهتماماتهم وخصائصهم العقلية
والنفسية والاجتماعية إلى آخر. ^{٤٢}

ب) التقويم البنائي

التقويم البنائي (Evaluasi Formatif) هو الذي
يصاحب الأداء أو التنفيذ، ويهدف إلى تصحيح المسار عن
طريق التشخيص والعلاج الفوري لكل ما يعترض عملية
التعليم والتعلم من عقبات. ^{٤٣}

ج) التقويم الختامي

التقويم الختامي (Evaluasi Sumatif) هيو أكثر أنواع
التقويم ألفة لدى المعلمين و المتعلمين على السواء. فالمعلمون
يعتمدون عليه غالبا في تقويم تلاميذهم. ويحدث هذا النوع من
التقويم بعد الانتهاء من دراسة المنهج المقرر أو البرنامج أو
الواحدة. وهو يستهدف الحصول على تقدير عام لتحصيل
التلاميذ، وتحديد مستوياتهم النهائية. ^{٤٤}

^{٤٢} على أحمد مذكور. منهج التربية في التصور الإسلامي (القلهرة: دارالفكر العربي، ٢٠٠٢م) ص. ٣٨٦

^{٤٣} المرجع نفسه. ص. ٣٨٧

^{٤٤} المرجع نفسه. ص. ٣٨٧

المبحث الثاني : روضة الأطفال

أ- مفهوم روضة الأطفال

الأطفال هو كل إنسان الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٣-٧ أو ٨) سنوات، ولذا يمكن أن تستعمله المعلومات قبل الخدمة وأثناءها، والآباء، وكل من يهمهم تربية هؤلاء الأطفال في دور الحضانة، ورياض الأطفال والصفوف الابتدائية الأولى من التعليم الأساسي.^{٤٥} في هذا العمر، الأطفال لديهم ميزة يعنى يستطيعون ان يعرف ٨٠٠-٢٠٠٠ الكلام.^{٤٦} في هذه الفترة تسمى أيضا العصر الذهبي للأطفال. وهذه الفضيلة هي الأساس المعلم ليستطيعون ان يعرفوا ويعلموا اللغة العربية للطلاب حتى يستطيعون استيعاب الدروس بسرعة.

في بعض نظرية تبين أن في خمسة سنة الأول عند الأطفال سمي بالعرض الذهبي، وفي هذه السنة لهم قوة كبيرة لتنمية عليه. وفي هذه السنة أخذ الأساتذات لشكل على ٩٠% الدماغ الطلاب. فوجب على جميع الأساتذات أن يياشر الطلابهم إلى أحسن السبيل للأنوار مستقبلهم.^{٤٧}

الروضة الأطفال هي مؤسسة تعليمية للأطفال قبل دخولهم المدرسة. وقد وُضع هذا المصطلح من قبل العالم الألماني فريدريك فروبل، حيث أطلقه على مؤسسة اللعب والنشاطات التي أنشأها في عام ١٨٣٧ م في "بادبلانكنبيرج" كتجربة اجتماعية للأطفال لانتقالهم من المنزل للمدرسة. وقصد فروبل بذلك أنه يجب العناية بالأطفال وتغذيتهم في (حدائق الأطفال) مثل النباتات في الحديقة. يختلف عمر الالتحاق بالروضة باختلاف البلدان ففي أغلب الدول يطبق هذا النظام للأطفال ما دون سن السادسة وتحديدًا بين عمر ٣-٥ سنوات. يركز هذا النظام على امرين، الأول تعريف

^{٤٥} عبد الرحيم صالح عبدالله، المرجع السابق. ص ٣١

^{٤٦} M.Kasiram, *Ilmu Jiwa Anak: Bagian Ilmu Jiwa Anak* (Surabaya: Usaha Nasional.1983) Hal.63

^{٤٧} Hasan. Maimunah, *Pendidikan Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Diva Press.2009) hal.29

الطفل بمجتمع أوسع من الذي تعود عليه وإكسابه مهارات الاختلاط والثاني هو تعليم الطفل من خلال اللعب.

استخدم مصطلح رياض الأطفال حول العالم لوصف أنواع عديدة مختلفة من المؤسسات التي طورت للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين عمر سنتين إلى سبع سنوات بحسب اهتمام الدولة. وقد أطلقت مسميات مختلفة حول العالم على العديد من الأنشطة التي طورها فروبل. فقد صار الغناء وزراعة النبات جزءاً لا يتجزأ من التعلم مدى الحياة. وأصبح اللعب والنشاطات والخبرات والتفاعل المجتمعي الآن أدوات مقبولة وأساسية لتطوير المهارات والمعرفة. تعد رياض الأطفال في أغلب دول العالم جزءاً من نظام ما قبل المدرسة لتعليم الطفولة المبكرة.^{٤٨}

ب- خصائص مرحلة روضة الأطفال

إن مرحلة الطفولة تعتبر أهم مرحلة في حياة الإنسان، ففيها بداية التشكيل والتكوين، وعليها سيكون الإنسان بعد ذلك: سويًا أو مريضًا، فجميع الأمراض النفسية -تقريبًا- تنشأ نتيجة لسوء فهم طبيعة هذه المرحلة ومتطلباتها؛ فالغضب والخوف، والانطواء، والتبول، اللاإرادي، والشجار، والكذب، والسرقة، وغير ذلك من أمراض تنشأ في بداية هذه المرحلة إن أسئ إلى الطفل فيها، ولم يعامل المعاملة التربوية السليمة.^{٤٩}

ولذا فنحن نخصُّ هذه المرحلة بالذكر دون بقية المراحل السنية الأخرى، ولكننا نؤكد على أن هذه الخصائص غير مصطنعة عند بعض الأطفال، بل إنها تدل على أن هذا الطفل سوي وطبيعي، وإن أتى ذلك على المربي ببعض الضرر، فمثلاً: الطفل حتى ٦ سنوات لا يُميِّز بين الصواب والخطأ فلذلك قد تجده يضع يده في الماء الساخن أو يضع يده على النار ليستكشف هذا الجهول بالنسبة له، فلا بد أن أعامل

⁴⁸ https://ar.wikipedia.org/wiki/أطفال_روضة. Diakses pada tanggal 10 Juli 2017

^{٤٩} محمد سعيد مرسى. فن تربية الأولاد في الإسلام الجزء الأول (مصر: الأندلس الجديدة، ١٩٩٨م) ص. ١٢

الطفل على أنه طفل غير مدرك، وأن ما يفعله طبيعي في هذه السن، فعلينا فقط أن نرشد ونُهدِّبَ هذه الصفة، ونحاول هنا التعرف على هذه الصفات وتلك الخصائص المميّزة للأطفال.

هذه الخصائص مشتركة في البنت والولد وفي الأطفال عامة على اختلاف درجاتها، وهي تدل على أن هذا الطفل سوي وطبيعي:^{٥٠}

١. كثرة الحركة وعدم الاستقرار

فالحركة الكثيرة للطفل والتنقل من مكان إلى آخر، واللعب الدائم وعدم الاستقرار، والصعود والتزول وغير ذلك يزيد من ذكاء الطفل وخبرته بعد أن يكبر.

٢. شدة التقليد

فالطفل يقلد الكبير خاصة الوالدين في الحسن والقبح، فالأب يصلي فيحاول الطفل تقليده، وقد يكون مدخنا فيحاول تقليده، والأم تسلم على أقربائها فيحاول تقليدها.

٣. العناد

فلا نعجب من عناد الطفل وتتهمه بتعمد ذلك مع أبويه، بل نشجعه ونحفزه على فعل النقيض ونذكر له من القصص والحكايات التي تنفر من العناد، كتشبيه المعاند بالشیطان الذي عاند الله ولم يطع أوامره فغضب الله عليه وأدخله النار.

^{٥٠} محمد سعيد مرسى، المرجع السابق، ص. ١٢-١٩

٤. عدم التمييز بين الصواب والخطأ

فقد يشعل عود كبريت فتحرقه النار، وقد يضع يده في الماء الساخن وهو لا يعرف ضرره، فلا يحاسب الطفل بالضرب كالكبير المدرك لأن عقله لم ينضج بعد، والصواب أن نبعده عما يضره.

٥. كثرة الأسئلة

فهو يسأل عن أي شيء وفي أي وقت وبأي كيفية، قد تكون أسئلته محرجة أحيانا، لكن ما نحذر منه الكذب على الطفل، أو الإجابة بما لا يحتمله عقله أو أن نصده عن السؤال.

٦. ذاكرة حادة آلية

يحفظ الطفل كثيرا وبلا فهم، لأن ذاكرته ما زالت نقية بيضاء، فتستغل في حفظ القرآن الكريم والأحاديث النبوية والأذكار والأناشيد مع مراعاة أن يكون أسلوب التحفيظ شيقا.

٧. حب التشجيع

الطفل يحب التشجيع كثيرا بنوعيه المادي والمعنوي، فتستغل هذه الخاصية في تعديل بعض السلوكيات المزعجة كالعناد وكثرة الحركة وغيرها.

٨. حب اللعب والمرح

وهذا ليس عيبا فهو وسيلته لاكتساب المهارات وتجميع الخبرات وتنمية الذكاء وأفضل وسيلة للتعلم.

٩. حب التنافس والتناحر

وبتوجيه هذه الخاصية وترشيدها تكون عاملا مهما في التفوق والإبتكار.

١٠. التفكير الخيالي

لا تترعج عندما تجد الطفل جالسا يفكر في شيء ما، لأن الخيال يغلب على تفكيره، بما يسمى أحلام اليقظة، ولأن عقله لم ينضج بعد.

١١. الميل لاكتساب المهارات

فالطفل قبل ٦ سنوات يحاول اكتساب بعض مهارات من حوله كأبيه النجار أو اللاعب أو أمه الطباخة أو الخياطة.

١٢. النمو اللغوي السريع

فقاموس الطفل اللغوي يزداد باستمرار، ويؤثر في ذلك صحته العامة خاصة التغذية السليمة، وكذلك العلاقات الأسرية والمحتوى الاجتماعي والاقتصادي والمستوى اللغوي للأب والأم.

١٣. الميل للفك والتركيب

يغتره البعض نوعا من التخريب ولكنه أمر طبيعي في هذه المرحلة، لذا يؤتى له بألعاب متخصصة في ذلك مثل القطار، البازل والمكعبات وكذلك الصلصال والورق وغيرها.

١٤. حدة الانفعالات

يثور الطفل وينفعل بدرجة واحدة للأمور الهامة والتافهة، ومن هذه الانفعالات الخوف والغضب والغيرة.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

إن مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكيفي، وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أم المدخل الكمي، حيث يبدأ الباحث من البيانات وقد يستخدم النظرية العملية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها.^{٥١}

هناك السبب لماذا تستخدم الباحثة بهذا المدخل هو تهدف الباحثة طلبت المعلومات الصحيحة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج.

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة المنهج الوصفي ويسمى بالوصفي لأن الباحثة سوف تصف تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج. تستخدم الباحثة بطريقة وصفية لأن الطريقة الوصفية هي تهدف إلى وصف لظواهر أو الأشياء المعينة في جمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقدر حالتها كما توجد عليه في الواقع.^{٥٢}

^{٥١} ديوي حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز (مالانج: UIN-Malang Press، ٢٠١١م)

ص: ٥٣

^{٥٢} Andi Prastowo, *Memahami Metode-metode Penelitian, suatu tinjauan teoritis dan praktis* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011) Hal. 129

ب- موقع البحث

كان موقع البحث في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج. هي إحدى من الرياض في مالانج الذي يعلم اللغة العربية إلى تلاميذتها، اختارت الباحثة في الفصل "ب" في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج. تقع الروضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج في شارع باتو فرماتا رقم ٩ تلوغوماس بمالانج جاوى الشرقية.

ج- البيانات ومصدرها

البيانات تشمل على جمع المعلومات والأخبار التي حصلت من مصادر البيانات. وتكون البيانات في هذا البحث على نوعين:

(١) البيانات الأساسية : وهي البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة ومقابلة تصدر من يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جيدا.^{٥٣} وهي المدرسة في الفصل "ب" بطريقة المقابلة والملاحظة في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج.

(٢) البيانات الإضافية : وهي البيانات التي ليست من الإنسان، وأخذها من الوثائق المكتوبة والمجلات والأرسيف والرسمية التي تتعلق بموضوع البحث. قال سونارتو، "أما البيانات الإضافية فتصدر من وثائق ككتاب وتسجيلات وصور لإتمام البيانات".^{٥٤}

⁵³ Sunarto, *Metodologi Penelitian* (Surabaya: PPS Unesa, 2001)Hal. 56

⁵⁴ Ibid., Hal.47

د- أسلوب جمع البيانات

أما في جمع البيانات الميداني باستخدام ثلاثة طريقة جمع البيانات:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي أساليب البحث التي تفعل على سبيل الترتيب باستعمال العين لحصول الوقائع التي حدثت في ميدان البحث وترتبط بمشكلة البحث. كما قال محاجر، "إن الملاحظة يكتب على سبيل الترتيب في كل مظاهر البحث من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه".^{٥٥} الباحثة تستخدم الملاحظة في الفصل "ب" وباستعمال العين و الأذن للحصول على الواقع التي حدثت في الفصل عن تنفيذ تعليم اللغة العربية. هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة عملية تعليم وتعلم، والاتصال بين المدرسة والطلاب، والاتصال بين الطلاب أنفسهم، ومشاركة الطلاب في عملية التعليم، وإنجازات الطلاب.

(٢) المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات التي تستخدم الحصول المعلومات المباشرة من مصادر البيانات.^{٥٦}

المقابلة أداة مهمة لحصول المعلومات المباشرة من مصادر البيانات ودقة إجابات المقابل بتقوم الأسئلة مباشرة مع المقابل.

لاكتساب البيانات من المخبر، تقابل الباحثة إلى المخبر وهو:

أ) المدرسة تعليم اللغة العربية في الفصل "ب" روضة الأطفال

الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

ب) رئيسة المدرسة روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

⁵⁵ N.Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1995) Hal. 42

⁵⁶ Sutrisno Hadi, *Metode Research II* (Yogyakarta: Andi Offset, 2000). Hlm. 194

٣) الوثائق

الوثائق هو طريقة جمع البيانات بالملاحظة المنهجية والتسجيل، والبيانات تتكون من الكتاب، والمعلومات والصور وغيرها.^{٥٧} وقال أركونطو: "تستخدم الباحثة الأشياء المكتوبة مثل الدفاتر والمجلة والنظام ومحاضر الاجتماع والهماش اليومي وغيرها".^{٥٨} وفي هذا البحث العلمي أخذت الباحثة من الوثائق، مثل التاريخ تأسيس المدرسة، والرؤية والرسالة، وحالة عدد المدرّسات والتلامذة وأجزاء من الكتاب المدرسية المستخدمة في التعليم وأمثلة من الصور المستخدمة لسهولة المدرّسة عند تعليم.

هـ- تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات والمعلومات متوفرة لدى الباحثة من نتيجة المقابلة والملاحظة وجمع الوثائق، يبدأ الباحثة عملية تحليل البيانات تفسرها. وتستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات الذي اقترحه ميلس و حوبرمان (Miles dan Huberman).

فالخطوات التي تستخدم الباحثة في تحليل البيانات هي كما يلي:^{٥٩}

١) عرض البيانات، يشتمل عرض البيانات على عملية التحرير والتنظيم حتى ترتبي البيانات في الجدول وكذلك عملية

⁵⁷ Ibid., Hal.136

⁵⁸ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta. 2002) Hal. 149

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung:Alfabet.2009) hal. 337

اختصار جميع البيانات وتفريقها على الفكرة والفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين.

(٢) تصنيف البيانات، واختارت الباحثة البيانات سواء كانت تناسب أم لا تناسب بأهداف البحث. أما البيانات المناسبة بأهداف البحث فحللها الباحثة.

(٣) الخلاصة، استخلصت الباحثة عن النتائج البحث بناء على النوع والمعنى والمكتشف.

و- تأكيد صحة البيانات

يحتاج الباحثة تأكيد صحة البيانات لكي أن تكون البيانات تؤمن صدقها وقصد ذلك يؤثر البيانات إلى أخير حاصل البحث. لذلك للحصول إلى صحة البيانات في هذا البحث، والباحثة تستخدم طويل الحضور وعميق الملاحظة والتثليث (Triangulation)

(١) طويل الحضور

الباحثة في هذا البحث الكيفي من الوسائل نفسه. وذلك حضور الباحثة يتعين في جمع البيانات ويحتاج بإطالة الحضور في خلفية البحث. والباحثة في ميدان البحث حتى يكون الباحثة يجمع كل البيانات.⁶⁰

⁶⁰ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakrya, 2006) hal. 327

٢) عميق الملاحظة

عميق الملاحظة هي لتعيين البيانات والمكونات المتصلة في المشكلات التي يبحث الباحث عنها ثم يحلل المشكلات دقيقا.⁶¹

بناء على ذلك، يستطيع الباحث لتفسير كل البيانات الموجودة ثم عرض نتائج البحث بصورة تفصيلة ودقيقة.

٣) التثليث

التثليث هي التقنية الفحوصات من صحة البيانات التي تنفعها الشيء الآخر.

والباحث تستخدم التثليث بمصدر، وهو يتقارن ويراجع اعتماد على خبر متناول بالوقت وأدوات مختلفة في البحث الكيفي. والتثليث بمصدر للتحقيق بواسطة أنواع الطريقتان، أولا، يتقارن البيانات من الملاحظة ببيانات من المقابلة. والثني، يتقارن مقال مجموعة بمقال شخصية. والثالث، يتقارن مقال الناس عن حال البحث بمقال طوال اليوم. والرابع، يتقارن الحال والمنظور بأنواع الرأي والنظرة مثل القوم والطلاب والإمامة. والخامس، يتقارن حاصل من المقابلة ببيانات الاتصالات.⁶²

⁶¹ Ibid., Hal. 329

⁶² Ibid., Hal. 331

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عامة عن روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

أ- تأسيس روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

إن روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج إحدى من رياض الأطفال الإسلامية الموجودة بمدينة مالانج. وتقع في الشارع باتو فرمات الرقم ٩ تلوغوماس بمالانج. وتقف هذه المدرسة تحت المؤسسة التعليم جندكيا برليان.

تأسست هذه المدرسة في ٣١ مايو ٢٠٠٥. بأربعة غرف التي تتكون من الفصلين، الإدارة وغرفة اللعبة. في نهاية عام ٢٠٠٥ بنيت البركتين كالوسيلة للعبة ومؤيد لأنشطة التعليم الحركية. بأن مطلب من المجتمع مرتفع في عام ٢٠٠٦ بنيت سبعة غرف التي تتكون من دورين، هو الغرفة الموسيف، المختبر الحاسوب، الربعة غرف والحديقة.

كمؤسسة تعليمية تحت إشراف مكتب التربية الوطنية. فقد أصبح من واجب لتلبية المعايير التي وضعتها المكتب التربية الوطنية. من خلال BAN-SM في العام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩، تسلم روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان على شهادة الاعتماد لقيمة أ (جيد جدا).

بناء على كبير إحتياج الناس إلى تربية روضة الأطفال المؤهل، وكيفية الدراسية المناسبة بالنشوء الطفل، فأساس إيمان المدرستان في مالانج.

١. روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الثاني

شارع إيكان كاكاف ٩٠ بلمينج مالانج

٢. روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الثالث

شارع كبن ٢ سكون مالانج

تحمل شعار تعليم مع بالحب، فرماتا إيمان يسعى دائما لتقديم أفضل الخدمات للطلاب.^{٦٣}

ب- أهداف المدرسة

بعد ينهي الأطفال دروسهم، يأمل لتلامذة الخصائص كما الفرد مسلم المسلمة صحية جسديا وعقليا ولديهم إيمان الأساسي والتقوى والمعارف والمهارات والمواقف والقيم اللازمة ل:^{٦٤}

١. يؤمن و يتوقّي إلى الله

٢. بر الوالدين

٣. العبادة وعمل صلاح

٤. يستطيع أن يتفاعل مع المجتمع والبيئة

٥. حب الوطن والأمة

ج- الرؤية والرسالة المدرسة

١. الرؤية

تحقيق الجيل الإسلامي في التفكير والشخصية الإندونيسي، منظور عالمي

^{٦٣} وثائق من روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

^{٦٤} وثائق من روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

٢. الرسالة

- أ) يعطي التعليم الابتدائي الإسلامية لتشكيل الناس الذي يؤمن و يتوقى إلى الله و الحماسية الإسلامية و يتخلق الكريمة
- ب) يعطى التعليم الثقافة الوطني و التميز الأمة لتنفيذ حب الوطن من الإيمان
- ج) يزدهر متعددة المخابرات، ويشجع على الإبداع و القدرات الأطفال المعتمد على تكنولوجيا و المعلومات مناسبة بتطورها

د- المدرسات

أما المدرسات في روضة الأطفال الإسلامية فرمات إيمان الأولى مالانج متخرجت في الجامعات الداخلية كالجامة الحكومية مالانج و الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وغيرها.^{٦٥}

وهؤلاء المدرسات كما نرى في الجدول التالي:^{٦٦}

الجدول ٤.١. المدرسات في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م

الرقم	الأسماء	الموقف	الوظيفة	بداية التعليم
٠١	فرياني س.ي.	الرئيسة المدرسة/ المدرسة	الفصل أ	مايو ٢٠٠٥

^{٦٥} المقابلة مع رئيس المدرسة، أستاذة فرياني س.ي. في التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٧م، في الساعة ٠٩,٠٠ -

٠٠٨,٣٠

^{٦٦} وثائق من روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

٢٠٠٥ مايو	الفصل أ	المدرسة	اسيه س. وينانتي	٢.
٢٠٠٨ يوليو	الفصل ب	المدرسة	نوفيتاساري ارسنو كراه	٣.
٢٠١٠ فبراير	الفصل أ	المدرسة	تثي دمانينج ت.	٤.
٢٠١٠ فبراير	الفصل ب	المدرسة	أوني رتنا واتي	٥.
٢٠١٠ فبراير	الفصل أ	المدرسة	تيتين نورحيتي	٦.
٢٠١١ إبريل	الفصل ب	المدرسة	جوونيك	٧.
٢٠١١ مايو	الفصل ب	المدرسة	آنداه سوسانتي	٨.
٢٠١١ يونيو	الفصل ب	المدرسة	مسرورة	٩.
٢٠١٢ أكتوبر	الفصل أ	المدرسة	إدا حيو سانجايا	١٠.
٢٠١٢ ديسمبر	الفصل أ	المدرسة	ديان أكتافيانى	١١.
٢٠١٤ أكتوبر	الفصل ب	المدرسة	تحتا ألفينا	١٢.

٥- التلاميذة

التلاميذة في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج يتكون من الذكور والأثنا وعددهم كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢. التلاميذ في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م

مجموع	الجنس		الفصل	الرقم
	أنثى	ذكر		
١٩	٩	١٠	ب-١	١
١٩	١٠	٩	ب-٢	٢
١٧	٩	٨	ب-٣	٣

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ- أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

أما الهدف التعليمي لها دور مهمّ في عملية التعليم في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان مالانج، فلا بد أن يكون واضحاً لأنها أهم عناصر لخطة التعليم أو الدرس. فهي تساعد المدرّسة في تحديد الخبرات والأنشطة التعليمية، وتنظيم التابع الذي تدرس به، واختيار طريقة و وسائل التعليم.

في تنفيذ تعليم اللغة العربية هناك أهداف التعليم التي تكون معايير على النجاح في تعليم اللغة العربية، وجدت الباحثة من المقابلة مع الأستاذة نوفيتاساري أنّ أهداف تعليم اللغة العربية خاصة في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج هو كما يلي:

١) تعريف المفردات باللغة العربية

اعتماداً على قول الأستاذة نوفيتاساري المدرّسة في الفصل ب-١ "أنّ أهداف الأول في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج هو تعريف المفردات باللغة العربية للأطفال ، هذه العملية تهدف لتعريف الأشياء حولهم باللغة العربية.

أنّ تعليم اللغة العربية منذ صغار التلامذة يهدف لتعريف الأشياء التي توجد حول بيئتهم. لذلك لا يشعروا التلاميذة غريبة باللغة العربية وسيسهلون في حفظ المفردات ويطبقونها في الحياة اليومية.^{٦٧}

رأت الباحثة أنّ زيادة المفردات لتلامذة مناسبة بقدرة تلامذة في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج، ويعلم المدرس ٥ حتي ٧ المفردات في كل

^{٦٧}مقابلة مع أستاذة نوفيتاساري، في التاريخ ١٤ مارس ٢٠١٧ ، في الساعة ١١،٠٠ - ١٠،٣٠.

عملية التعليم. وتعريف المفردات باللغة العربية لدى التلاميذة في روضة الأطفال كالخطة الأول في تعليم اللغة العربية منذ صغارهم حتى يستطيعون أن يفهمون الأشياء التي توجد حولهم. أن تعرف المفردات باللغة العربية لدى التلاميذة شيئ مهم، نظرا لعمر الطلاب هي الفترة الذهبية لحفظ المفردات الأجنبية واستعابها، يمكنهم أن يقدروا على الكلام ويعبرون كل شيء يتعلق بأنهم وما بينهم.

يطبق هذا الهدف بالطريقة الأسئلة والأجوبة وطريقة المحاكاة والحفظ. أما الوسائل التعليمية المستخدمة هي السبورة والصورة والغناء والأشياء التي توجد داخل الفصل أو خارجه. والموضوعات المدروسة في عملية تعليم المفردات للأطفال هي تتعلق بالأشياء القريبة لديهم كنفس والأسرة والمدرسة والحيوانات والفواكه وغيرها.

٢) كأساس لتعليم القرآن

هدف الأخرى هي كأساس لتعليم القرآن. هذه المدرسة هي المدرسة الإسلامية التي يعلم عن التربية الإسلامية المناسبة بالقرآن والحديث. كل اليوم التلاميذة في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج يقرأ إقراء ودعاء مع المدرّسة، بتعليم اللغة العربية يسهلوا التلاميذة لتعليم القرآن.^{٦٨}

اعتمادا على قول الأستاذة نوفيتاساري تحفيظ الطفل حروف اللغة العربية منذ بداية قدرته على النطق، تعليم الطفل في عمر صغير مفيد ومهم جدا لقوة ذاكرته وقدرته على الحفظ بشكل كبير. بعد حفظ الحروف وتعليم الطفل كيفية

^{٦٨}مقابلة مع أستاذة نوفيتاساري، في التاريخ ١٤ مارس ٢٠١٧، في الساعة ١١،٠٠ - ١٠،٣٠.

كتابتها، يبدأ تعليم الطفل تشكيل الكلمات وتهجئتها. ونشطة الكتابة الحرف
الحجائية كل الثلاثاء.

إذ كان الطفل قد وصل وقتهم لتعليم، أحسن يبدأ من يعلم القرآن واللغة
العربية، لأن اللغة العربية هي نزل الله القرآن الكريم بلغة العربية ويثبت شرع و
وجوب في الدين الإسلام.

اعتمادا على ملاحظة الباحثة، كانت في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا
إيمان الأولى مالانج الدرس "الكتابة" في يوم الخميس. منذ الفصل أ، التلامذة
يعلمون القراءة والكتابة الحرف الهجائية. ليس ليعلم المفردات باللغة العربية فقد، بل
لأساس تعليم القرآن. كل يوم التلامذة يقرؤون الإقراء أمام المدرّسة.

ب- مادة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

اعتمادا على المقابلة مع أستاذة مسرورة، المادة المستخدمة في روضة
الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان مالانج المناسبة بالموضوع الموجودة في هذه المدرسة.
يرتب المدرّسة المادة المناسبة بالمستوى الأطفال، تعيين الموضوع للأطفال يجب أن
يعتبر كما يلي (١) يختار المدرّسة الموضوع الذي قريب بالحياة. (٢) يختار المدرّسة
الموضوع حريص وسهل (٣) يختار المدرّسة الموضوع جذاب (٤) الموضوع
المناسبة بالوضع في البيئة.^{٦٩} أما المواد في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج
كما يلي:^{٧٠}

^{٦٩} المقابلة مع المدرّسة، أستاذة مسرورة في التاريخ ١٦ مارس ٢٠١٧م، في الساعة ١١،٣٠-١٠،٣٠.

^{٧٠} وثائق من روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

الجدول ٣. ٤. موضوع التعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية
فرماتا إيمان الأولى مالانج

الموضوع	المستوى	الرقم
أعضاء الجسم	النفس	.١
الأسرة		
القرية	الوطن	.٢
المدينة		
البيئة الأسرة	بيئي	.٣
البيئة المدرسة		
الطعام	حاجتي	.٤
الملابس		
	المهنة	.٥
الفواكه	الزريعة	.٦
الخضراوات		
	التسلية	.٧
	الحيوان	.٨
	الماء، الهواء، النار	.٩
	أدوات الاتصال	.١٠
الكون	الكون	.١١
الطوفان		
الظواهر الطبيعية		

ج- طريقة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

إن الطريقة المستخدمة في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج متنوعة. طرائق التعليم المناسبة تؤثر على نجاح التعليم واستخدام طرائق التعليم المناسبة والمتنوعة يسهل الطلاب لفهم المواد الدراسية وتشجيع التلاميذ لتعليم المفردات.

"التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، المدرسات يختارنا الطرق المناسبة للأطفال حتى تشجيع التلاميذ لتعليم اللغة العربية بالحماسة. وفي روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج استخدمت المدرسة الطريقة المتنوعة، هي: طريقة المحاكاة و الحفظ، وطريقة الأسئلة والأجوبة، وطريقة التعيين."^{٧١}

١. طريقة المحاكاة وطريقة الحفظ

طريقة المحاكاة هي أنشطة لتكرير نطق المدرسة وطريقة الحفظ هو عملية حفظ المفردات المدروسة في التعليم اللغة العربية. بعد ما قامت الباحثة بالملاحظة، وجدت الباحثة أن تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج خاصة في تعليم مفردات بطريقة المحاكاة والحفظ هي المحاكاة التي يحاكون التلاميذ بعد نطق المدرسة المفردات الجديدة ثم يحفظونها. بدأت هذه الطريقة بعرض المفردات الجديدة المناسبة بالمادة في الكتاب أو في الصورة الذي قد وضعت المدرسة أمام الفصل ثم نطقت المدرسة المفردات مرات بعدها طلبت المدرسة التلاميذ ليحاكونها ثم يحاكي التلاميذ المفردات مرات جماعة أو فردية. بعدها كتبت المدرسات المفردات إلى الصور ثم كررت أن نطقت المفردات

^{٧١}المقابلة مع أستاذة مسرورة في التاريخ ٢١ مارس ٢٠١٧م، في الساعة ١١،٠٠ - ١٠،٣٠.

وتطلب المدرّسة التلاميذ ليكرر مرة أخرى. بعد ذلك لتعرف الحفظ التلاميذ، تسأل المدرّسة المفردات دون نص.^{٧٢}

قالت أستاذة مسرورة "أن هذه الطريقة سهلة في تعليم المفردات للأطفال الذين يحبون أن يحاكون ما سمعوا وما نظرو وما اهتمو حتى تكون فعالية أو نشطة." هذه الطريقة فعالة في تعليم المفردات للأطفال لأنها تسهل التلاميذ لفهم نطق المفردات وحفظها. هذه الطريقة تستخدم في هذه المدرسة لأنها مناسبة بمستوي الأطفال حيث يحبون أن يحفظوا الأشياء الجديدة في تعليم اللغة العربية. أما الأنشطة المحاكاة يهدف ليتطورون الكفاية التلاميذ في الكلام ويسهلون أن يحفظوا المفردات.

٢. طريقة الأسئلة والأجوبة

في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج تستخدم الطريقة الأسئلة والأجوبة، لحظت الباحثة أن هذا الطريقة يبدأ من المدرّسة تسأل عن المفردات المدروسة بالصورة في السبورة أو في الكتاب، المثل "ما هذا؟". وعندما فهموا التلاميذ الأسئلة المذكورة فأجابوها جماعة مناسبة بالمفردات المعروضة في الصورة. وبعد فهموا التلاميذ المفردات، المدرّسة تسأل إليهم معنى المفردات في اللغة العربية أو في اللغة إندونيسية. مثال، إذ كان تذكر المدرّسة "النَّجْمُ" فجاوبوا التلاميذ باللغة إندونيسية "Bintang"، ثم إذ تذكر المدرّسة "Bintang" فجاوبوا التلاميذ "النَّجْمُ" حتى فصيح.^{٧٣}

ويدلون المدرّسة الشيء الأصلي، مثل عند تعليم يدلون المدرّسة أمام التلاميذ الكتاب عند تذكر كتاب، ويدلون القلم عند تذكر قلم. بعد ذلك يدلون المدرّسة الشيء ثم تذكر التلاميذ عن ذلك المفردات.

^{٧٢} الملاحظة في فصل ب-٢، في التاريخ ١٦ مارس ٢٠١٧م، في الساعة ٠١،٠٠ - ٠٩،٠٠.

^{٧٣} الملاحظة في فصل ب-١، في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠١٧م، في الساعة ٠٩،٠٠ - ٠٨،٣٠.

هذه الطريقة تستطيع أن تعرف قدرة التلاميذ في حفظ وفهم المفردات ومناسبة للأطفال لأنها سهلة في تطبيقها وتكون هذه الطريقة أسلوب تقويم المادة التعليم اللغة العربية في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج.^{٧٤}

أن هذا الطريقة تنشّط الفصل حتى التلاميذ لا شعروا سأم. وهذه الطريقة تجعل التلاميذ شجاعا في إجابة السؤال أمام المدرّسة و أصدقائهم. الطريقة الأسئلة والأجوبة تستطيع أن تنمو القدرة على التفكير للأطفال، في المرحلة الطفولة، التلاميذ استطعوا ان استيعاب الدروس بشرعة.

د- وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

اعتمادا على الملاحظة، أن المدرّسات تستخدم وسائل تعليمية متنوعة مثل: السبورة، والصورة، والغناء. وكانت الوسائل الموجودة في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج هي:

١. السبورة

اعتمادا على الملاحظة الباحثة عن الوسائل في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج، أن الوسائل المستخدمة هي السبورتان، السبورة أمام الفصل لكتابة المدرّسة بالمعلمة، والسبورة وراء ليعرضوا التلاميذ الصورة أو الرسم، بالقياس ٢ x ٢ مترا.

قالت أستاذة أوني إحدى الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال فرماتا إيمان مالانج هي السبورة. في تعليم المفردات ، تنطق المدرّسة المفردات وتبين معناها ثم تكتب المفردات على السبورة.^{٧٥}

^{٧٤}المقابلة مع أستاذة مسرورة في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠١٧م، في الساعة ١١،٠٠ - ١٠،٣٠.

^{٧٥}مقابلة مع أستاذة أوني في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٧م، في الساعة ١١،٠٠ - ١٠،٣٠.

استخدمت السبورة في عملية التعليم المفردات هي لعرض كتابة المفردات الجديدة أو شعر الغناء التي ستعلمها المدرّسة لتلاميذة. واستخدمت أيضا لتصوير الأشياء المدروسة التي لم يفهمها. واستخدمت أيضا لشرح المفردات المدروسة التي لم يفهمها التلاميذة حتى تعرف المدرّسة كفاءة التلاميذة في تعليم المفردات إما من ناحية الكتابة أو من ناحية فهمهم بالمفردات أو غيرها. هذه الوسيلة تؤثر في تسهيل عملية التعليم، ويكون هذا الفصل فعالا. لأن التلاميذة يفهمون المفردات المدروسة جيدا.

٢. الصور

الوسيلة الأخرى المستخدمة في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج هي الوسيلة الصور. الصور تستطيع ان تفهم المواد الدراسية بشرعة. و في هذه المدرسة، الوسيلو الصور يهدف ليسهلون التلاميذة والمدرّسات ليعرضون المواد التعليمية. ثم بهذه الوسيلة سيعطى الخبرات الحقائق و التلاميذة أكثر اهتماما في التعليم.^{٧٦}

واعتمادا على مقابلة مع أستاذة أوني، الكتاب التعليم اللغة العربية في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج يكتب أكثر الصور عن المفردات المدروسة، إذا التلاميذة لا يشعرون الصعب في التعليم. ويرتّب المدرّسة الصور المدروسة عن المفردات ستعلم إلى التلاميذة، وتضعون الصور على السبورة.

في الكتاب تعليم اللغة العلربية في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج كثير من الصوار. يبين المفردات بالصورة، بهذا الأطفال يستطيعون ان يفهم المفردات بشرعة لأن التلاميذة سيفهم معنى من المفردات شرعتا.

^{٧٦}مقابلة مع أستاذة أوني في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٧م، في الساعة ١١،٠٠ - ١٠،٣٠.

الصور هي إحدى من الوسائل البصرية. وهي إحدى الوسائل المستخدمة في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج. هذه الوسيلة أكثر يستخدم المدرّسة في روضة الأطفال ليعطى أن يعرض المواد الدراسية.

٣. الغناء

الوسيلة الغناء المستخدمة هو الغناء الإندونيسي الذي ترجم بلغة العربية، ومناسبة للأطفال والغناء التي تتألف بالمدرّسة عن المفردات أو المادة المدروسة. كما قالت أستاذة نوفي "الغناء استخدام بلغة البسيطة وموضوع الغناء يناسب بالمواد المدروسة. مثل الغناء عن الرقم، والحروف الهجائية، والشهر الهجرية أو عن الهدي، وأعضاء الجسم، وغير ذلك.^{٧٧}

أن هذا الوسيلة تنشّط الفصل حتى التلاميذة لاشعروا سأم. وهذه الوسيلة تجعل التلاميذة حماسة في تعليم لأن الأطفال يحبون الغناء. ويستطيعون التلاميذة ان يحفظون المفردات بشرعة.

اعتمادا على الملاحظة الباحثة أن تعليم المفردات بهذا الغناء مريحا لأن التلاميذة يفرحون به و يتعلمون ويحفظون المفردات الجديدة بالغناء. وهم يستطيعون أيضا أن يتحركو جسمهم. يتعلمون المدرّسة المفردات بالغناء الذي تتألف بنفسها. مثل المفردات عن الأسرة يعني بنغمة غناء بالوني. إذا المدرسة تغني المفردات بالنغمة التي يحبه التلاميذة، التلاميذة سيحبونها ويحفظون الغناء عن المفردات. من الغناء الذي يعني في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج هي كما يلي:

^{٧٧}مقابلة مع أستاذة أوني في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٧م، في الساعة ١١،٠٠ - ١٠،٣٠.

dimana أين	مكان نحن نفرح
di depan أمام	هنا نفرح، هناك نفرح
di belakang وراء	في أي مكان نحن نفرح
di samping بجوار	هنا نفرح، هناك نفرح
di atas فوق ، على	في اي مكان نحن نفرح
itu di bawah تحت	
di sini dan di sana هنا هناك	

٥- تقويم تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

التقويم في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج هي التقويم البنائي الذي يعمل عند عملية التعليم وتعمل المدرّسة الأسئلة والأجوابية عن المفردات المدروسة. في الكتاب تعليم اللغة العربية الذي يكون فيها، كانت الأسئلة لتقويم في الختام التعليم.^{٧٨}

يهدف التقويم لتعرف الكفاءة التلاميذة في التعليم المفردات، من تنفيذ هذه التقويم ستعرف النجاح التلاميذة في التعليم. و بهذا التقويم ستعرف المدرّسة عن الفعلية استعمال الطريقة والوسائل وغير ذلك حتى تستطيع ان تصحيح أسلوب تعلم.

اعتمادا على ملاحظة، بعد تبين المدرّسة عن المفردات و معناها، يأمر التلاميذة ليعمل التدريبات في الكتاب. وتشجع المدرّسة بتقول "من يعملوا التدريبات بشرعة وجيدا، فهي سيحصل هديّة!".

^{٧٨}مقابلة مع أستاذة أوني في التاريخ ٤ إبريل ٢٠١٧م، في الساعة ١١,٠٠ - ١٠,٣٠.

التقويم الآخر هو التقويم الختامي، هذا التقويم يعمل في نهائي التعليم الذي فيه تتكون من بعض الموضوع ولتعرف الكفاءة التلاميذة عن التعليم اللغة العربية. إذا كان الذي لم ينجح فيعمل تخصيب حتى التلاميذة يستطيعون ان يتعلمون الدرون الذي لم يفهمهم.

السؤال مناسبة بالمواد الذي قد تعلم في المستوى الثاني. في تنفيذ التقويم الختامي السؤال تتكون من خامسة حتى عشرة السؤال. قبل يجيبون التلاميذة السؤال، المدرسة تيين كيفية لتعمل السؤال.^{٧٩}



^{٧٩}مقابلة مع أستاذة أوني في التاريخ ٤ إبريل ٢٠١٧م، في الساعة ١١,٠٠ - ١٠,٣٠.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ- أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج هو كما يلي:

١. تعريف المفردات باللغة العربية

أن أهداف الأول في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج هو تعريف المفردات لتلاميذة باللغة العربية، هذه العملية تهدف لتعريف الأشياء حولهم باللغة العربية ويفهمون التلاميذة اللغة العربية في صغارهم عن الأشياء الموجودة في البيئة التي يعيش فيها.

عند الكتاب المنهج روضة الأطفال من أهداف تعليم اللغة العربية للأطفال هو يفهمون التلاميذة اللغة العربية في صغارهم ويفهمون معرفة جميع المفردات من الأشياء الموجودة في البيئة التي يعيش فيها الطلاب يومياً.^{٨٠}

وهذا مناسب بما قلة الدكتور يفون فرماتا أن تعرف المفردات لدى التلاميذة شيئ مهم، نظرا لعمر الطلاب هي الفترة الذهبية لحفظ المفردات

⁸⁰ Kurikukum berbasis kompetensi RA (Jakarta: Departemen Agama)

الأجنبية واستعابها، يمكنهم أن يقدروا على الكلام ويعبروا كل شي يتعلق بأنهم وما بينهم.⁸¹

٢. كأساس لتعليم القرآن

روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج هي المدرسة الإسلامية التي يعلم عن التربية الإسلامية المناسبة بالقرآن والحديث. كل اليوم التلاميذة في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج يقرأ إقراء ودعاء مع المدرّسة، بتعليم اللغة العربية يسهلوا التلاميذة لتعليم القرآن.

منذ في الفصل أ، التلاميذة يعلمون القراءة والكتابة الحرف الهجائية. ليس ليعلم المفردات باللغة العربية فقد، بل لأساس تعليم القرآن. كل يوم التلاميذة يقرؤون الإقراء أمام المدرّسة.

اب حسن الموردي قد ذكر عن مهم تعليم اللغة العربية للأطفال، وقال: إذ كان الطفل قد وصل وقتهم لتعلم، أحسن يبدأ من يعلم القرآن واللغة العربية، لأن اللغة العربية هي نزل الله القرآن الكريم بللغة العربية ويثبت شرع و وجوب في الدين الإسلام.

⁸¹ Agus. *Tips mengajarkan Bahasa asing ke anak*. 2014. Diakses di <http://klikagus.wordpress.com/2014/2/10/tips-mengajarkan-bahasa-asing-ke-anak/> tanggal 5 Mei 2017 pukul 12.30 WIB

ب- مادة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى

مالانج

المادّة المستخدمة في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج المناسبة بالموضوع الموجودة في هذه المدرسة. ترتّب المدرّسة المادّة المناسبة بالمستوى الأطفال، تعيين الموضوع للأطفال يجب أن يعتبر كما يلي (١) يختار المدرّسة الموضوع الذي قريب بالحياة (٢) يختار المدرّسة الموضوع حريص وسهل (٣) يختار المدرّسة الموضوع جذاب (٤) الموضوع المناسبة بالوضعية في البيئة.

أما المواد التعليم اللغة العربية في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج في المستوى الثاني هو التسلية، والحيوان، والماء، والهواء، والنار، وأدوات الاتصال، والكون.

توجد مواد تجارية مطورة بغرض تطوير الطفولة المبكرة، وهي متنوعة بشكل واسع، ومن أمثلة هذه المواد: الصور، والرسوم، والكتاب المصورة، والدامى المختلفة، ولعب متنوعة، وتقنيات بصرية سمعية، والكتاب، والمراجع التي تزود المعلومات بالأفكار الخاصة بالمواد التربوية الملائمة لمرحلة الطفولة المبكرة، هذه أمثلة من المواد المنتجة تجارياً لتطوير تربية الطفولة المبكرة.^{٨٢}

ج- طريقة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى

مالانج

إن الطريقة المستخدمة في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج متنوعة. طرائق التعليم المناسبة تؤثر على نجاح التعليم واستخدام طرائق

^{٨٢} عبد الرحيم صالح عبدالله، تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة (عمان: جميع حقوق الطبع محفوظة

للمؤلف ١٩٩٧م)، ص. ١٠٥

التعليم المناسبة و يسهلون التلاميذة ليفهمون المواد الدراسية وتشجيعون التلاميذة ليتعلمون المفردات.

وفي روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج إستخدمت المدرّسة الطريقة المتنوعة، يعنى طريقة المحاكاة و الحفظ، وطريقة الأسئلة والأجوبية، وطريقة التعيين.

١. طريقة المحاكاة وطريقة الحفظ

طريقة المحاكاة هي أنشطة لتكرير نطق المدرّسة وطريقة الحفظ هو عملية حفظ المفردات المدروسة في التعليم اللغة العربية.

هذه الطريقة فعالة في تعليم المفردات للأطفال لأنها تسهل التلاميذ لفهم نطق المفردات وحفظها. هذه الطريقة تستخدم في هذه المدرسة لأنها مناسبة بمستوي الأطفال حيث يحبون أن يحفظوا الأشياء الجديدة في التعليم اللغة العربية. أما الأنشطة المحاكاة يهدف ليتطوّرون الكفاية التلاميذة في الكلام و يسهلون ان يحفظون المفردات.

عند الأستاذ شيف المصطفي في الكتاب إستراتيجية التعليم اللغة العربية المبتكرة أحد من الطرق التعليم المفردات مبتدئ هي يستمع ويحاكي و تكرر القراءة والكتابة حتي يفهموا التلامذة ويتقنوها.^{٨٣}

الأطفال يحصلون الكفاءة اللغة بالمحاكاة من الناس الأخرى الذي قد سمعوا ونظروا. إذا يمارسون كل يوم، يستطيعون الأطفال ان يتكلموا.

⁸³ Syaiful Mustofa. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang: UIN-MALIKI-PRESS, 2011) hal.75

طريقة المحاكاة وطريقة الحفظ هي طريقة التي تستخدم المظاهر والتدريب لوسيلة مهمة في اجراءها حيث المدرس كالنطق اللغة الأجنبية المدروسة. تسير بالوسيلة المظاهر وتدريب النطق المفردات. ويقلد الأطفال المفردات المنطوقة من المدرس عدة مرات، حتى يحفظها بها.⁸⁴

٢. طريقة الأسئلة والأجوبة

هذه الطريقة تستطيع أن تعرف قدرة التلاميذ في حفظ وفهم المفردات ومناسبة للأطفال لأنها سهولة في تطبيقها وتكون هذه الطريقة أسلوب تقييم المادة التعليم اللغة العربية في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج.

وتطبيق هذه الطريقة هي: (١) يلقي المدرّسة الأسئلة إلى الأطفال على المفردات المدروسة، (٢) يعطي المدرس وقت التفكير لدي الأطفال لإجابة الأسئلة، (٣) ثم يجيبها الأطفال المسيطرة بالمفردات، (٤) كانت الأسئلة واضحة.

أن هذا الطريقة تنشّط الفصل حتى التلاميذة لاشعروا سأم. وهذه الطريقة تجعل التلاميذ شجاعا في إجابة السؤال أمام المدرّسة و أصدقائهم. الطريقة الأسئلة والأجوبة تستطيع أن تنمو القدرة على التفكير للأطفال، في المرحلة الطفولة، التلاميذة استطعوا ان استيعاب الدروس بشرعة.

سواء من قول تاير يوسف أنوار وسيفول أنوار إن كانت حالة التلاميذ فعلا في الفصل، لأن يتفكرون التلاميذ الإجابة من الأسئلة. يتدرب التلاميذ شجاعا في إجابة الأسئلة.⁸⁵

⁸⁴ Drs. Ahmad Muhtadi dan Anshor M.Ag. Pengajaran Bahasa Arab dan metode-metodenya. (Yogyakarta: Teras, 2009) hal. 75

⁸⁵ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab. 1995

د- وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى

مالانج

في تعليم اللغة العربية روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

تستخدم وسائل تعليمية متنوعة يعنى السبورة، والصورة، والغناء.

السبورة والصور هي الوسائل البصرية. وهي التي يستفاد منها عن طريق

نافذة العين.^{٨٦} والغناء هي الوسائل السمعية التي يستفاد منها عن طريق الأذن.

١. السبورة

الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية

فرماتا إيمان مالانج هي السبورة. في تعليم المفردات ، تنطق المدرّسة المفردات

وتبين معناها ثم تكتب المفردات على السبورة.

استخدمت السبورة في عملية التعليم المفردات هي لعرض كتابة المفردات

الجديدة أو شعر الغناء التي ستعلمها المدرّسة لتلاميذة. واستخدمت أيضا لتصوير

الأشياء المدروسة التي لم يفهمها. واستخدمت أيضا لشرح المفردات المدروسة

التي لم يفهمها التلاميذة حتى تعرف المدرّسة كفاءة التلاميذة في تعليم المفردات إما

من ناحية الكتابة أو من ناحية فهمهم بالمفردات أو غيرها. هذه الوسيلة تؤثر في

تسهيل عملية التعليم، ويكون هذا الفصل فعالا. لأن التلاميذة يفهمون المفردات

المدروسة جيدا.

٢. الصور

^{٨٦} نيف معروف، خصائص العربية وطرائق تدرّسها، ط٥ (بيروت: دار النفساء، ١٩٩٨م) ص. ٢٤٥-٢٤٦

الوسيلة الأخرى المستخدمة في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج هي الوسيلة الصور. الصور تستطيع ان تفهم المواد الدراسية بشرعة. و في هذه المدرسة، الوسيلو الصور يهدف ليسهلون التلاميذة والمدرسات ليعرضون المواد التعليمية. ثم بهذه الوسيلة سيعطى الخبرات الحقائق و التلاميذة أكثر اهتماما في التعليم.

الصور هي إحدى من الوسائل البصرية. وهي إحدى الوسائل المستخدمة في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج. هذه الوسيلة أكثر يستخدم المدرسة في روضة الأطفال ليعطى أن يعرض المواد الدراسية.

٣. الغناء

الوسيلة الغناء المستخدمة هو الغناء الإندونيسي الذي ترجم بلغة العربية، ومناسبة للأطفال والغناء التي تتألف بالمدرسة عن المفردات او المادّة المدروسة. كما قالت أستاذة نوفي "الغناء استخدام بلغة البسيطة وموضوع الغناء يناسب بالمواد المدروسة. مثل الغناء عن الرقم، والحروف الهجائية، والشهر الهجرية او عن الهدي، وأعضاء الجسم، وغير ذلك.

أن هذا الوسيلة تنشّط الفصل حتى التلاميذة لاشعروا سأم. وهذه الوسيلة تجعل التلاميذة حماسة في تعليم لأن الأطفال يحبون الغناء. ويستطيعون التلاميذة ان يحفظون المفردات بشرعة.

ه- تقويم تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج

أما التقويم في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج هي التقويم البنائي والتقويم الختامي.

التقويم البنائي يعمل عند عملية التعليم وتعمل المدرّسة الأسئلة والأجوابية عن المفردات المدروسة. في الكتاب تعليم اللغة العربية الذي يكون فيها، كانت الأسئلة لتقويم في الختام التعليم.

يهدف هذا التقويم لتعرف الكفاءة التلاميذة في التعليم المفردات، من تنفيذ هذه التقويم ستعرف النجاح التلاميذة في التعليم. و بهذا التقويم ستعرف المدرّسة عن الفعلية استعمال الطريقة والوسائل وغير ذلك حتى تستطيع ان تصحيح أسلوب تعلم.

التقويم الآخر هو التقويم الختامي، هذا التقويم يعمل في نهائي التعليم الذي فيه تتكون من بعض الموضوع ولتعرف الكفاءة التلاميذة عن التعليم اللغة العربية. إذا كان الذي لم ينجح فيعمل تخصيب حتى التلاميذة يستطيعون ان يتعلمون الدرون الذي لم يفهمهم.

أما هدف من هذا التقويم هو ليحسّم الدرجة الذي مجازيّ النجاح التلاميذة بعدهم يسلك البرنامج التعليم في الوقت مُعَيّن.⁸⁷

⁸⁷ Anas Sudjiono. Pengantar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Raja Grafindo Persada.2007) hal.23

الفصل السادس

الإختتام

أ- ملخص نتائج البحث

- ١) إن أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج هي تعريف المفردات الجديدة باللغة العربية وكأساس لتعليم القرآن.
- ٢) إن المواد التعليمية اللغة العربية في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج في المستوى الثاني هو التسلية، والحيوان، والماء، والهواء، والنار، وأدوات الاتصال، والكون.
- ٣) إن طريقة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج هي طريقة المحاكاة وطريقة الحفظ وطريقة الأسئلة والأجوبة.
- ٤) إن وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج هي السبورة، والصورة والغناء.
- ٥) إن تقويم تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال فرماتا إيمان الأولى مالانج هي تقويم البنائي والختامي.
- ٦) تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج قد ينجح أن يطبق تعليم اللغة العربية للأطفال بالمدّة والطريقة والوسائل والتقويم المناسبة لاكتساب الأهداف معين، حتى لايشعرون الغريبة باللغة العربية عند دخول في المدرسة الابتدائية.

ب- مقترحات البحث

(١) وجب على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم المادة، والطريقة، والوسائل، والتقويم المناسبة للأطفال عند تعليم اللغة العربية للوصول إلى الأهداف التعليمية.

(٢) ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث لاختيار المادة، والطريقة، والوسائل، والتقويم التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية للأطفال.



قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية

إبراهيم بن عبد العزيز أبو حيمد، الاختبارات اللغوية، ط ١. الرياض : معهد اللغة العربية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٢٧ م

أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانج: UIN-Malang Press، ٢٠١١ م

بشير عبد الرحيم الكلوب. الوسائل التعليمية التعليمية. دار إهياء العلوم: بيروت. ١٩٩٧ م

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨ م

ديوي حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز. مالانج: UIN-Malang Press، ٢٠١١ م

ردينة عثمان الأحمد وحزام عثمان يوسف، طرائق التدريس ، الأهداف، الوسائل والأسلوب. عمان: دار المناهج، ٢٠٠١ م

عبد الرحمان أحمد الرين، اللغة العربية أصل اللغات كلها. دار الأردن: دار الحسين، ١٩٩٨ م

عبد الرحيم صالح عبدالله، تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة. عمان: جميع
حقوق الطبع محفوظة للمؤلف، ١٩٩٧م

على أحمد مذكور. منهج التربية في التصور الإسلامي. القاهرة: دارالفكر
العربي، ٢٠٠٢م

فاروق عبد السلام وآخرون، مدخل إلى القياس التربوي والنفسي، ط ٣. بريطانيا:
دار إيلاق، ١٩٩٤م

فؤاد محمد موسى. علم المناهج التربوية. مصر المنصور: دار الكلمة للنشر والتوزيع،
٢٠٠٧م

مجدى عزيز ابراهيم. الابداع وتطوير التعليم والتعلم. القاهرة: عالم الكتب،
٢٠٠٩م

محمد إبراهيم عبادة، الجملة العربية دراسة لغوية تحتوية. اسكندرية: دار الفكري
العربي، ١٩٨٧م

محمد صالح الشطى. المهارة اللغوية؛ مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها.
المملكة العربية السعودية : دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٥م

محمد علي الخوالي. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠م

محمد يونس ومحمد فاسح بكر. التربية والتعليم، كلية المعلمين الإسلامية،
كونتورفونوروكوه، الجزء الأول

نياف معروف، خصائص العربية وطرائق تدرسيها، ط ٥. بيروت: دار النفساء،

١٩٩٨م

قائمة المراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharismi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Metode Research II*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Umar. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan. Maimunah. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Diva Press.
- J Moleong, Lexy. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakrya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kasiram. M. 1983. *Ilmu Jiwa Anak: Bagian Ilmu Jiwa Anak*. Surabaya: Usaha.
- Kurikulum berbasis kompetensi RA. Jakarta: Departemen Agama
- Muhajir, N. 1995. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Muhtadi, Ahmad dan Anshor. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab dan metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Prastowo, Andi. 2011. *Memahami Metode-metode Penelitian, suatu tinjauan teoritis dan praktis*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rohman, Fatur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sunarto. 2001. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: PPS Unesa.
- Yusuf, Tayar. Anwar, Saiful. 1994. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

<http://www.slideshare.net/ishraf18>, diakses pada pukul 13.55 tanggal 23 November 2016





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/464/2017 20 Maret 2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala TK Islam Permata Iman 1 Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Mir'atunnisa
NIM : 13150002
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di
TK Islam Permata Iman 1 Malang

Lama Penelitian : Maret 2017 sampai dengan Mei 2017 (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,
Dr. Hj. Sulah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



Kelompok Bermain dan Taman Kanak-Kanak Islam

PERMATA IMAN 1

ISO 9001 : 2000

Terakreditasi A

JL. Batu Permata no.9, Tlogomas MALANG

Tlp/Fax. 0341-575560

www.permataiman.org

SURAT KETERANGAN

Nomor : 015 / PT1 / IV / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah KB-TK Islam Permata Iman 1 Malang, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Mir'atunnisa
NIM : 13150002
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah mengadakan penelitian di TK Islam Permata Iman 1 Malang mulai Maret sampai dengan April 2017 untuk memperoleh data guna penyusunan tugas Akhir Skripsi dengan judul "Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang."

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 29 April 2017

Kepala KB-TK Islam Permata Iman 1



Fryanne Saulina Y., M.Pd

السيرة الذاتية



الإسم : مرآة النساء :

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٠٢ :

مكان الميلاد وتاريخه : بيما، ١٨ إبريل ١٩٩٥ :

كلية/ قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢١٠٣ :

العنوان : بيما، نوسا تنجارا الغربية

الهاتف : ٠٨٥٢٥٣٤٣٧٣٨٠ :

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	روضة الأطفال أنجريك بيما	١٩٩٩-٢٠٠١
٢.	مدرسة الإبتدائية الحكومية ٦١ بيما	٢٠٠١-٢٠٠٧
٣.	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بيما	٢٠٠٧-٢٠١٠
٤.	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيما	٢٠١٠-٢٠١٣
٥.	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٣ - ٢٠١٧

مالانج، ١٨ إبريل ٢٠١٧

الطالبة،

مرآة النساء

PEDOMAN WAWANCARA

1. Profil TK Islam Permata Iman 1 Malang:
 - a. Pada tahun berapa TK Islam Permata Iman 1 Malang didirikan?
 - b. Bagaimanakah sejarah berdirinya TK Islam Permata Iman Malang?
 - c. Apakah pembelajaran Bahasa Arab sejak awal berdirinya TK Islam Permata Iman 1 Malang?
 - d. Apa yang melatarbelakangi adanya pembelajaran Bahasa Arb di TK Islam Permata Iman 1 Malang?
2. Apa tujuan pembelajaran di TK Islam Permata Iman 1 Malang?
3. Materi apa saja yang diajarkan dalam pembelajaran Bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang?
4. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang?
5. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang?
6. Evaluasi apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang?

Wawancara ini dilakukan kepada:

1. Kepala TK Islam Permata Iman 1 Malang
2. Guru kelas B1
3. Guru kelas B2
4. Guru kelas B3

PEDOMAN WAWANCARA

Dengan guru TK Islam Permata Iman 1 Malang

Hari dan Tanggal : Selasa, 14 Maret 2017

Nama Guru : Miss Novitasari

1. Apa yang melatarbelakangi adanya pembelajaran Bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang?
2. Apakah tujuan pembelajaran Bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang?
3. Apakah anak-anak tertarik dalam mempelajari Bahasa Arab?

Hari dan Tanggal : Selasa, 14 Maret 2017

Selasa, 21 Maret 2017

Kamis, 23 Maret 2017

Nama Guru : Miss Masruroh

1. Materi apa yang diajarkan kepada siswa terkait kosakat Bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang?
2. Apakah materi disusun sendiri oleh Guru di TK Islam Permata Iman 1 Malang?
3. Bagaimana kriteria pemilihan materi ketika membuat buku ajar Bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang?
4. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang?

Hari dan Tanggal : Kamis, 30 Maret 2017

Selasa, 4 April 2017

Nama Guru : Miss Uni

1. Media apa yang digunakan sehingga memudahkan siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang?
2. Bagaimana evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang?
3. Bagaimana hasil yang dicapai siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di TK Islam Permata Iman 1 Malang?

KELOMPOK : B
 SEMESTER/MINGGU : 2/13
 TEMA/SUBTEMA : ALAM SEMESTA / BENCANA ALAM DAN PEMELIHARAAN LINGKUNGAN
 HARI/TANGGAL : KAMIS, 23 Maret 2017
 KD YANG DICAPAI : 3.3.10, 3.5.3, 3.5.6, 3.6.7, 3.11.1

INDIKATOR	KEGIATAN PENBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA	HASIL BELAJAR			
				BB	MB	BSH	BSB
3.3.10/4.3.10	I. Kegiatan Awal	45 menit					
	A. Warming up						
	B. Tiket masuk: Berdiri satu kaki						
	C. King and Queen						
3.11.1/4.11.1	D. Doa, salam, bernyanyi	90 menit					
	II. Kegiatan inti						
	a. Menanya						
	• Anak bertanya jawab dengan guru tentang bahasa arab "bencana alam"						
	b. Mengamati						
	• Anak menirukan guru mengucapkan bahasa arab						
	c. Mengumpulkan informasi						
	• Bahasa arab		Bk B.A 31				
	3.6.7/4.6.7		• Mengenal kumpulan benda >, < , =	WS			
	3.5.3/4.5.3		• Menyatakan sebab akibat	Bk alam semesta 2			
	3.5.6/4.5.6		• Menyusun puzzle	WS			
	absensi		d. Menalar	30 menit			
• Anak didorong bersikap toleransi kepada teman yang berbeda agama							
absensi	e. Mengkomunikasikan informasi	15 menit					
	• Anak diajak duduk dan mengulang kalimat yang telah didengar						
absensi	f. Istirahat	30 menit					
	a. Bermain						
absensi	b. Cuci tangan, berdoa sebelum makan	15 menit					
	g. Kegiatan akhir						
absensi	a. Pesan-pesan	15 menit					
	b. Doa, salam , pulang						

Mengetahui

Malang, 22 Maret 2017

Kepala KB-TK Islam PERMATA HARI 1

Guru kelas

Fryanne, S Yohani, SE, M. Pd

Eudah Kusanty



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



**LKS Assyiknya Belajar
Bahasa Arab B**



KE-TRK PERMATA IMAN MALANG







Daftar isi	
Semester I	
BAB I	: diri sendiri..... 1
BAB II	: tanah air..... 6
BAB III	: lingkunganku..... 9
BAB IV	: kebutuhanku..... 11
BAB V	: pekerjaan..... 14
BAB VI	: tanaman..... 17
Semester II	
BAB VII	: rekreasi..... 20
BAB VIII	: binatang..... 23
BAB IX	: air, udara, api..... 26
BAB X	: alat komunikasi..... 28
BAB XI	: alam semesta..... 31

BAB VII
REKREASI

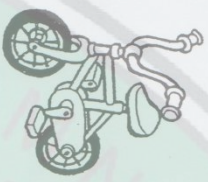
Kompetensi dasar : Anak dapat mengenal bahasa arab sederhana
Indikator : Anak mampu mengenal macam-macam tempat rekreasi beserta alat transportasi dalam bahasa arab

a. **Macam – macam tempat rekreasi**

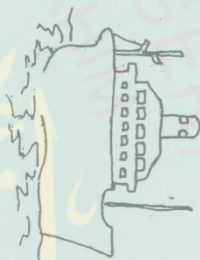
 <p>Kebun binatang Khadiqoh alhayawanaat</p> <p>حديقة الحيوانات</p>	 <p>Kolam renang Khamam sabakhah</p> <p>حمام السباحة</p>
 <p>Pantai Syathi un</p> <p>شاطئ</p>	 <p>Pegunungan jabalun</p> <p>جبالون</p>

UNIVERSITY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PERPUSTAKAAN

b. Berilah warna (ungu) untuk kendaraan darat, warna (merah) untuk kendaraan laut, dan warna (hijau) untuk kendaraan udara



Sepeda
darrajah / دراجة



kapal laut
baakhirah / باخيره



delman
arabah / عربيه



Pesawat terbang
Thoyyaroh / طيارة



Kereta api
Qaathirah / قاطره



perahu
safinah / سفينه

c. Warnailah gambar di bawah ini mendaki ke pegunungan



berlayar di daerah pesisir



BAB VIII
Binatang

Alhawayanat

Kompetensi dasar :

Anak dapat mengenal bahasa arab sederhana

Indikator :

anak mampu mengenal berbagai macam binatang dalam bahasa arab

A. Ucapkan dan tebakkan garis putus-putusnya

1. Unta	:	Jamlun	:	جمل
2. Ikan	:	Samak	:	سمك
3. Kelinci	:	Arnab	:	ارنب
4. Sapi	:	Bagoroh	:	بقرة
5. Kupu-kupu	:	F roosun	:	فراشة
6. Kucing	:	Qittun	:	قط
7. Semut	:	Namlun	:	نمل
8. capung	:	surmaadun	:	سرماد
9. Harimau	:	Namir	:	نمير
10. Kambing	:	Kabsyun	:	كباش

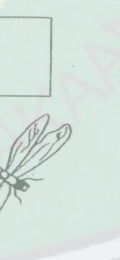
B. Berilah huruf U pada binatang yang hidup di udara, berilah huruf d pada binatang darat, dan berilah huruf d pada binatang yang hidup di air



Faroshun / فراش



Bagoroh / باقره



surmanaur / سمرمان



Jamalun / جمال



Thoirun / طير



Samak / سمك

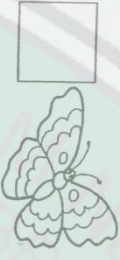


Kabsyun / كبش



Qittun / قط

B. Berilah huruf U pada binatang yang hidup di udara, berilah huruf d pada binatang darat, dan berilah huruf a pada binatang yang hidup di air



Faroshun / فَرَّاشٌ



Bagoroh / بَغْرُورٌ



surmanaur / سُرْمَانَاوْرٌ



Jamalun / جَمَلٌ



Thoirun / طَيْرٌ



Samak / سَمَكٌ



Kabsyun / كَبْشٌ



Qittun / قِطٌّ

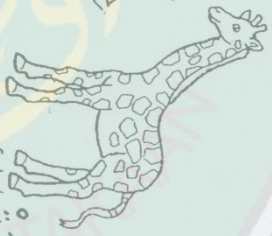
C. Mari Kita warra! bintang pemakan rumput



surmaarun/
سورمان



hishon/
حصان



Zaroorfah/
زارافه



Jamalun/
جمال



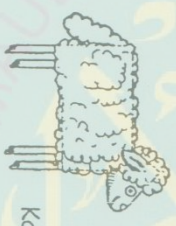
thoirun/
طير



baqoroh/
بقرة



Qitthun/
قط



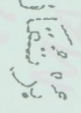


Kabsyun/
كيس

BAB XI
AIR, API, UDARA

Kompetensi dasar : Anak dapat mengenal bahasa arab sederhana
Indikator : Anak mampu mengenal berbagai macam benda yang mengandung air, api, dan udara dalam bahasa arab

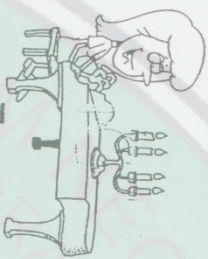
D. Macam-macam Warna

1. coklat = *asmar* = 
2. kuning = *asfar* = 
3. abu-abu = *romadily* = 
4. ungu = *banafsqali* = 
5. jingga = *burtuqol* = 

PUSAT PERPUSTAKAAN

26

d. Ayo lingkari kegunaan dari air, ya... sayang!



Terang

Munilir / مُمِيلِر



Wudlu / وُضُوْا



Balon

Balun / بِالُون



minum

Yasyrob / يَشْرَبُ



Menyiram

Yasqii / يَسْقِي

BAB X
Alat komunikasi
Mukawwanatul muwaasholaati

Kompetensi dasar : Anak dapat mengenali bahasa arab sederhana
Indikator : Anak mampu mengenali berbagai macam alat komunikasi dalam bahasa arab

A. Berilah warna pada alat komunikasi yang tidak menggunakan teknologi

Telepon genggam / جَوَّالَاتُونْ / Jawwalatun

Telepon Hatifun / هَاتِفُونْ / Hatifun

internet / انْتَرْنِيْتْ / internet

Surat / سُوْرَةْ / Suuratun

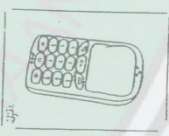
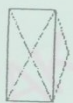



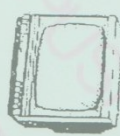
Koran / كَوْرَانْ / Koran

Jaridatun / جَرِيْدَاتُونْ / Jaridatun

Televisi / تِلِفِزِيْيُونْ / Tilifiziyyun

Radio / رَادِيُوْ / Radio

A. Tariklah garis untuk menghubungkan tulisan dengan gambar

1. Radio	• Jawwalatun		جَوَالَاتُ
2. Televisi	• Suurotun		سُوْرَاتُ
3. Telepon	• Hatifun		هَاتِيفُ
4. Telepon genggam	• Jarriidatun		جَرِّيْدَاتُ
5. Koran	• Roodiyu		رُوْدِيْیُ
6. Surat	• Tiliifiziyyun		تِلِيْفِيْزِيْیُونُ

C. Sayang ayo kita mengenal angka 11-20

Angka	angka arab	cara baca	arab
11	11	ihda 'asyaro	١١ إحدى عشر
12	12	itsnata 'asyaro	١٢ اثنتا عشر
13	13	tsalaatsa 'asyaro	١٣ ثلاثة عشر
14	14	arba'dah 'asyaro	١٤ أربعة عشر
15	15	khomsata 'asyaro	١٥ خمسة عشر
16	16	sittata 'asyaro	١٦ ستة عشر
17	17	sab'ata 'asyaro	١٧ سبعة عشر
18	18	samaaniyatada 'asyaro	١٨ ثمانية عشر
19	19	tis'ata 'asyaro	١٩ تسعة عشر
20	20	'isyruun	٢٠ عشرون

BAB XI
ALAM SEMESTA

Kompetensi dasar : Anak dapat mengerti bahasa arab sederhana
Indikator : Anak mampu mengerti alam semesta beserta gejala alamnya dalam bahasa arab

A. Alam Semesta



Bulan
Qomarun

قمر



Awan
Sahaabun

سحاب



Bumi
ardhun

ارض

B. Bencana alam

1. Banjir : faidhlon : فَيْضَالٌ
2. Tsunami : Tsunaami : تْسُونَامِي
3. Angin ribut : thourfan : طَوْفَانٌ
4. Gempa bumi : zalzala : زَلْزَلَةٌ

BAB XI
ALAM SEMESTA

Kompetensi dasar : Anak dapat mengerti bahasa arab sederhana
Indikator : Anak mampu mengerti alam semesta beserta gejala alamnya dalam bahasa arab

A. Alam Semesta



Bulan
Qomarun

قمر



Awan
Sahaabun

سحاب



Bumi
ardhun

ارض

B. Bencana alam

1. Banjir : faidhlon : فاضل
2. Tsunami : Tsunaami : تسونامي
3. Angin ribut : thourfan : طوفان
4. Gempa bumi : zalzala : زلزال

C. Gejala alam



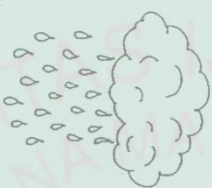
Pelangi : Alwaaunun :

الوانان

Petir :

Baroqun :

برق



hujan : Mathhor :

مطر

gerhana :

Kusuufun :

كسوف



Mana benda langit yang muncul di malam hari ?

- matahari
- bumi
- bulan
- bintang
- planet
- meteor

شمس	syamsun	
ارض	ardun	
قمر	qamarun	
نجم	najmun	
كوكب	kaukabun	
نيزك	naizak	



Ruang Kepala sekolah



Ruang Guru



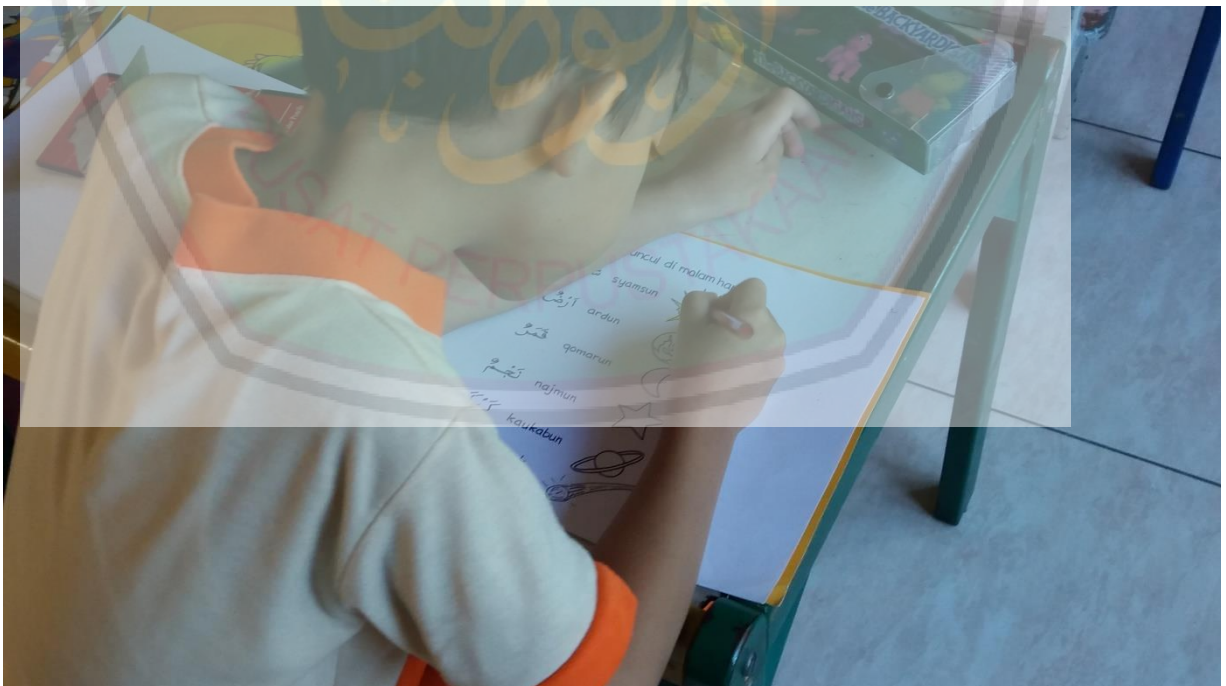
Wawancara dengan Kepala Sekolah TK Islam Permata Iman 1 Malang



Wawancara dengan Guru TK Islam Permata Iman 1 Malang, Miss Novi



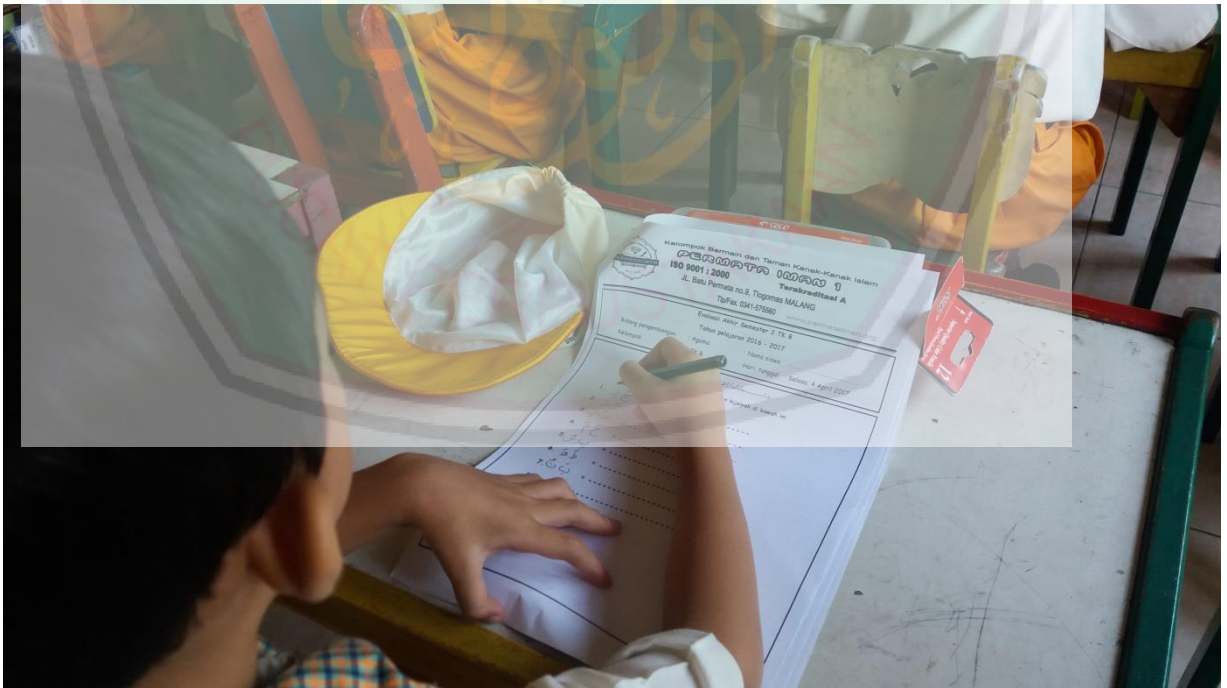
Wawancara dengan Guru TK Islam Permata Iman 1 Malang, Miss Masrurroh



Siswa TK B, saat kegiatan pembelajaran Bahasa Arab



Proses Pembelajaran Bahasa Arab



Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab



Bernyanyi bersama di depan Kelas



Taman Bermain TK Islam Permata Iman 1 Malang



Kolam Renang TK Islam Permata Iman 1 Malang



Laboratorium Komputer TK Islam Permata Iman 1 Malang