

البحث الجامعي

مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحلولها في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1)
من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد منير

رقم القيد: ١٢١٥٠١٤٣



إشراف:

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم و أمي المحبوبة: عبد العزيز وجمياتي

أختي : نور لطيفة

(عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طوال العمر والصحة دائما)



شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

((وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ. نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ. عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ. بِلِسَانٍ

عَرَبِيٍّ مُبِينٍ))

(سورة الشعراء : ١٩٢-١٩٥)



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم
تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد منير

رقم القيد : ١٢١٥٠١٤٣ :

موضوع البحث : مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحلولها في مدرسة مفتاح العلوم
الثانوية الإسلامية كالسات جمبر

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون
على شكل المطلوب للاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S-I) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانق ١٤ يوليو ٢٠١٧

المشرف،

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٢٠١٢٠٠٨٠٣٢٠٠١٠١٩٦٤٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

موافق لجنة المناقشة

قد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد منير

رقم القيد : ١٢١٥٠١٤٣

موضوع البحث : مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحلولها في مدرسة مفتاح العلوم
الثانوية الإسلامية كالسات جمبر

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة
العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

لجنة المناقشة:

١. الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير (.....)
٢. الدكتور سلامت دارين الماجستير (.....)
٣. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير (.....)

تقريرا بمالانق ١٤ يوليو ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي
الذي ألفه الطالب:

الاسم : محمد منير

رقم القيد : ١٢١٥٠١٤٣

موضوع البحث : مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحلها في مدرسة مفتاح العلوم
الثانوية الإسلامية كالسات جمبر

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون
على شكل المطلوب للاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقيرا بمالانق ١٤ يوليو ٢٠١٧



عميد كلية علوم التربية و التعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : محمد منير

رقم القيد : ١٢١٥٠١٤٣

موضوع البحث : مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحلولها في مدرسة مفتاح العلوم
الثانوية الإسلامية كالسات جمبر

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون
على شكل المطلوب للاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانق ١٣ يوليو ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

- -

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

مواعيد الإشراف

الاسم : محمد منير
رقم القيد : ١٢١٥٠١٤٣ :
موضوع البحث : مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحلولها في مدرسة مفتاح العلوم
الثانوية الإسلامية كالكسات جمبر
المشرف : الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٣ أبريل ٢٠١٧	التجربة الميدانية	محمد منير
٢	١٢ أبريل ٢٠١٧	الفصل الأول حتى الفصل الثالث	محمد منير
٣	٢٨ أبريل ٢٠١٧	الفصل الثاني و الرابع	محمد منير
٤	٣ مايو ٢٠١٧	الفصل الرابع والخامس	محمد منير
٥	٨ مايو ٢٠١٧	إصلاحات الفصل الرابع والخامس	محمد منير
٦	١٢ مايو ٢٠١٧	الفصل الرابع	محمد منير
٧	١٥ مايو ٢٠١٧	الفصل الخامس	محمد منير
٨	٢٢ مايو ٢٠١٧	الفصل الرابع و الخامس	محمد منير

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

محمد منير

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد منير

رقم القيد : ١٢١٥٠١٤٣

العنوان : سمارانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، تحت الموضوع : مشكلات ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢٨ مايو ٢٠١٧

صاحب الإقرار



محمد منير

رقم القيد : ١٢١٥٠١٠٣

شكر وتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على عبده نبينا الأمين، محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحلولها في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر".

وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك يقدم الباحث الشكر إلى:

أ. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

ب. فضيلة الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

ت. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

ث. فضيلة الدكتور الحاج نور هادي الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على إشراف نور هادي الماجستير. على كل ما قدمه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.

ج. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

ح. فضيلة شيخ الحاج أحمد راشيدي بيهقي مدير بمعهد مفتاح العلوم.

- خ. فضيلة أستاذ إسفنديار الماجستير، مدير مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية.
- د. فضيلة شيخ حبيب نوفل بن عيدروس المطهر، مدير رباط النور سمارانج.
- ذ. فضيلة شيخ حبيب عمر بن أحمد المطهر، مدير مجلس تعليم المدينة سمارانج.
- ر. جميع التلاميذ بمعهد مفتاح العلوم.
- ز. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. و أخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

الباحث

محمد منير

رقم القيد : ١٢١٥٠١٤٣

المحتويات

الغلاف

أ	إهداء
ب	شعار
ج	تقرير المشرف
د	موافق لجنة المناقشة
هـ	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
و	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ز	مواعيد الإشراف
ح	إقرار الطالب
ط	شكر وتقدير
ك	المحتويات
ن	مستخلص البحث
س	مستخلص البحث بالانجليزية
ع	مستخلص البحث بالاندونيسية
	الفصل الأول: الإطار العام
أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. أسئلة البحث
ج	ج. أهداف البحث
د	د. أهمية البحث
هـ	هـ. حدود البحث
و	و. تحديد المصطلحات
ز	ز. الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

مفهوم المعلم

- أ. تعريف المعلم ٨
- ب. كفاءة المعلم ١٢
١. تعريف الكفاءة ١٢
٢. أنواع الكفاءة ١٤
٣. عناصر الكفاءة ١٦
- ج. تدريس اللغة العربية ١٧

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. منهج البحث ٢١
- ب. حضور الباحث ٢١
- ج. البيانات و مصادرها ٢١
- د. أدوات جمع البيانات ٢٢
- هـ. تحليل البيانات ٢٤
- و. تأكيد صحة البيانات ٢٦

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر

أ. شخصيا مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر

١. تاريخ إقامتها ٢٧
٢. لمحة عن مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر ٣١
٣. نظرة وبعثة ٣٢
٤. هيكل المنظمة لجان المدرسة ٣٣
٥. هيكل بناء المنظمة ٣٤

٦. بيان المدرس والموظفية ٣٦
٧. المناهج التعليمية ٤٢
- ب. كفاءة معلم اللغة العربية ٤٣

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

- أ. أنواع المشكلات كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية
الإسلامية كالسات جمبر ٤٥
- ب. محاولة حل المشكلة في كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم
الثانوية الإسلامية كالسات جمبر ٤٧

المبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث

- أ. مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية ٤٩
- ب. محاولة حل المشكلة في كفاءة معلم اللغة العربية ٥١
- الفصل الخامس: الإختتام
- أ. خلاصة نتائج البحث ٥٢
- ب. إقتراحات ٥٢

قائمة المراجع

مستخلص البحث

منير، محمد، ٢٠١٧، مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحلولها في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم مالانق. إشراف: الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

الكلمة الأساسية: مشكلات، كفاءة معلم اللغة العربية

الكفاءة المعلم هي إحدى العوامل التي يؤثر إلى وصول أهداف التعليم في المدرسة، ويجب على المعلم كعنصر رئيسي في المؤسسة التعليمية أن يملك الكفاءات التي تتعلق بمجاله ومسؤوليته. وإذا المعلم الذي يملك الكفاءة في مهنته فهو سوف يستطيع وظائفه جيداً ومؤثراً. وعرف في إندونيسيا "القانون الحكمي رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ الآية ١" الذي يبين أن لكل معلم يجب عليه أن يملك كفاءة، ومن هذه الكفاءة هي الكفاءة التعليمية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.

أما أهداف البحث فهي لمعرفة أشكال مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر ولمعرفة محاولة حل مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر. وأما منهج هذا البحث فهو دراسة الحالة بالمدخل الكيفي. وأسلوب جمع البيانات هو الملاحظة والمقابلة و تحليل مضمون الوثائق. وأسلوب تحليل البيانات هو عرض البيانات، تصنيف البيانات، الاستنتاجات والمراجعة.

أما نتيجة البحث فهي: أشكال مشكلات ترقية كفاءة معلم اللغة العربية: انخفاض كفاءة المدرس في تصميم وتنظيم أدوات التعليم، والكتب الإضافي لترقية كفاءة المدرس اللغة العربية الموجودة في المدرسة محدودة. ثم محاولة حل مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية: يعني بوجود البرامج التربوية والدورة والندوة والورشة، إتبع برنامج (MGMP)، المدرسين المحترفين بطريقة قراءة الكتب أو الوسائل المطبعية أو بحث الأخبار من الشبكة الدولية.

ABSTRACT

Munir, Muhammad, 2017, Problems Competence of Arabic Language Teacher and Solutions in Madrasah Miftahul Ulum Kalisat Jember. Department of Arabic Education, Faculty of Teaching and Education, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. H. Nur Hadi, M.Ag

Keywords: Problematic Competence of Arabic Language Teachers

Teachers competence is the one factor this influence the goal of learning and school education. As a main substance in education institue, teacher and competence the aspect and responsibilty. Of teacher have competence in their profession will can do tasks well and effective. In Indonesia "Act" wich suggest that every teacher should have the competence, competence include: pedagogical competence, personal competence, sosial competence, and professional competence.

Moreover, the research purpose is to detect the problems of Arabic speaking-leaning in Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Kalisat Jember, and the method of solving the problems. The research method is field study using qualitative approach. Data collection method is observation and interview. The data analysis method is in the form of data explanation, data description, conclusion, and data review.

The results of this research are: 1. Problems of Competence Arabic Language Teacher: Weak ability of teachers in designing and processing learning devices, Limitations of teachers competence support books, and the majority of teachers have not done the research. 2. The method of solving Improving the Competence of Arabic Language Teacher problem: Trough educational activities, training, upgrading, workshops, follow the course teachers meeting, add insights on your own, and such as reading a book or through other media.

ABSTRAK

Munir, Muhammad, 2017, Problematika Kompetensi Guru Bahasa Arab dan Solusinya di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum, Kalisat Jember, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Dosen Pembimbing: Dr. H. Nurhadi M.Ag

Kata Kunci: Problematika Kompetensi Guru Bahasa Arab

Kompetensi Guru adalah salah satu yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran dan pendidikan sekolah. Sebagai unsur pokok dalam lembaga pendidikan, guru sebagai pengajar harus memiliki kompetensi yang sesuai dengan bidang dan tanggung jawabnya. Seorang guru yang memiliki kompetensi dalam profesinya akan dapat melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik dan efektif. Di Indonesia “Undang-undang No 14 tahun 2005” menunjukkan bahwa setiap guru harus memiliki kompetensi, kompetensi tersebut meliputi: Kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Adapun tujuan penelitian adalah untuk mengetahui bentuk problematika kompetensi guru bahasa arab di MA Miftahul Ulum Kalisat Jember, dan upaya mengatasi problematika peningkatan kompetensi guru bahasa arab di MA Miftahul Ulum Kalisat Jember. Sedangkan metode penelitian adalah studi lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data berupa observasi dan wawancara. Metode analisis data berupa paparan data, deskripsi data, kesimpulan dan review data.

Adapun hasil penelitian adalah: 1. Bentuk-bentuk problematika kompetensi guru bahasa arab: Lemahnya kemampuan guru dalam merancang dan memproses perangkat pembelajaran, keterbatasan buku-buku penunjang kompetensi guru. 2. Upaya mengatasi problematika kompetensi guru: Melalui kegiatan pendidikan, pelatihan, mengikuti seminar, penataran, workshop. Mengikuti Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), Guru menambah wawasan sendiri, seperti membaca buku atau melalui media lainnya.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم هو عبارة عن استثمار المصادر البشرية في الفطرة الطويلة التي لها قيمة استراتيجية لبقاء الحضرة البشرية في العالم.^١ ولذلك كاد كل الدولة وضعت متغيرات حالة التعليم كشيء مهم سياق بناء الدولة. كذلك إندونيسيا يضع التعليم بموقع هاماً وخصوصاً. يمكن أن ينظر من محتويات افتتاح الدستور ١٩٤٥ من الينا الرابع تؤكد أن الهدف الوطني الإندونيسي هو تذكى حياة الأمة.

كانت اللغة العربية أكثر اهتماماً في تعليمها إما في المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن وكونها لغة القرآن والأحاديث النبوية.^٢ كذلك في إندونيسيا، إن اللغة العربية نالت اهتماماً كبيراً من مجتمعهم بتدريسها في المعاهد والمدارس والجامعات وما أشبه ذلك من المؤسسات رسمية كانت أو غيرها. وأما أهداف تدريسها فمتنوعة، إما لفهم العلوم الإسلامية وإما لفهم الثقافة العربية وإما للعمل وهلم جرا.

في عالم التربية والتعليم، قد معلم المهمة كميّس حتى يمكن أن تعلم الطلبة وتطوير إمكانات القاعدة وقدرتها على النحو الأمثل، من خلال التعليم، الرسمي وغير الرسمي على حد سواء.

في تعلم اللغة العربية دوراً هاماً في مجال التعليم منذ أن أصبح شكل مثالي، حتى المدلى بها لتحديد الهوية الذاتية للطلاب، وحق وواجب ليتمكن من تنفيذ التدريس وأنشطة التعلم. ولذلك ينبغي أن يكون معلم أن يكون السلوك والقدرة

^١Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), Hal.5

^٢أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها (مكاسان: STAIN Pamekasan Press، دون السنة)، ص:٧٠.

الكافية على تطوير الطلاب ككل. للقيام بوظيفتها بشكل صحيح وفقاً للمهنة، المعلمين بحاجة إلى إتقان أشياء مختلفة كاختصاص.

في أجل تحقيق جودة التعليم، قد معلم دور هام جداً في تحقيق الأهداف الوطنية للتعليم. وهذا السبب مطلوب مدرس للكفاءة في أداء واجباته كالمعلمين، بسبب الواجبات ومسؤوليات المعلم سيكون أكثر فعالية إذا كان لديه الكفاءة، حتى أن كان قادراً على توجيه الطلاب لتحقيق الأهداف المتوقعة. ولذلك، اختصاص منها مملوك من قبل معلم مطلوب على الإطلاق للتلاميذ، وهو أحد عوامل التي تؤثر على ما إذا كان نجاح التعليم والتعلم، لأنه إذا كان غير معتمد من قبل المعلمين المهنية، التدريس والتعلم لن يحقق النتائج المرجوة.

في أنشطة التعلم، هي المعلمين هم الذين المأذون بها ومسؤولة عن تعليم الطلاب كلا على حدة، وكذلك كما هو الحال في الكلاسيكية. على الأقل أن يكون معلم أساسيات اختصاصها كسلطة وقدرة على القيام بعملها³. اختصاص التي يملكها معلم لا دافع لتكون أكثر نشاطاً وعاطفي في الدراسة فحسب بل ستعزز أيضاً إنجازات التعلم للطلبة حيث أن تعلم الطلاب نتائج على مستوى الأمثل. هكذا أيضاً مع الاختصاص مع الذي قال أنه معلم وسوف القيام بعملهم بشكل صحيح.

معلم لا هو التدريس فقط، ولكن أيضاً يجب أن يكون قادراً على القيام بالتدريب ودورة كزعيم بين مجموعات من الطلاب والمجتمع. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون أيضاً قادرة على القيام بدور كمؤيد كذلك الموزعات ذات قيمة كبيرة، وعلى سبيل المثال مثل الطلاب والبيئة الاجتماعية. الاحتراف لم يولد طبيعياً، وأنه يحتاج التعليم ويشكل التدريب الخاصة، والتي تتطلب وقتاً طويلاً حتى المهنيين.

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional 1999) h. 33

في محاولة لتعزيز القدرات المهنية للمعلمين لم يكن سهلاً كف اليد، بدوره في ذلك الكثير من الحواجز أو المشاكل الكامنة، وقد تؤثر الجهود الرامية إلى زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين، وأيضا من الحاجز الذي يأتي من داخل المؤسسة نفسها أو من خارجها الحواجز مؤسسة.

استناداً إلى الملاحظة التي قد تفعل الكتاب، الحصول على لمحة عامة عن المواضيع أن مدرس اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالمات جمبر رسمياً تلبية متطلبات الكفاءة، ولكن لا يزال لم تكن أقصى كما هو متوقع. ينظر إليه على خلفية عملية التعليم والتدريس خبرة، والتطوير المهني لتدريب المعلمين، والبيئة، والتقاليد الأكاديمية لتدريب المعلمين، ومن الأمور الأساسية للغاية أيضا في هذه المشكلة هو التمكن من تدريس مواد وأساليب التدريس والإدارة لإتقان عملية تتضمن فهم قدرة الطلاب التعلم، وإدارة الفصول الدراسية واستخدام الوسائط التعليمية.

ب. أسئلة البحث

- استنادا على خلفية البحث التي سبق بيانها، فقدمت الباحث أسئلة البحث هي:
1. ما مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالمات -جمبر؟
 2. كيف حلول هذه المشكلات في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالمات -جمبر؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي أبتتها الباحث فيما سبق، فالأهداف التي أرادت الباحث كما يلي:

١. معرفة مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر.

٢. معرفة حلول المشكلات كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر.

د. أهمية البحث

ترجى أن يكون هذا البحث مفيدا، فتشتمل أهمية هذا البحث على جانبين كما يلي:

١. من الناحية النظرية

المقصود من هذا البحث في إثراء المعرفة و المعلومات و الخبرات في معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم الإسلامية كالسات جمبر.

٢. من الناحية الأهمية التطبيقية

للنظر في السياسات المتعلقة بتعزيز الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

١- الحدود الموضوعية : حدد الباحث موضوع البحث "مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحلولها"

٢- الحدود المكانية : ينفذ الباحث هذا البحث في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر جاوى الشرقية.

٣- الحدود الزمنية : يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م.

٢٠١٧م.

و. تحديد المصطلحات

ويستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، و لتسهيل البحث سوف يعرف الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي :

(١) الكفاءة : عدد من الخصائص التي تمكن وراء الشخص وتظهر سبل التمثيل، والتفكير.

(٢) المعلم : هو الذي يعطي المعرفة للطلاب.

(٣) اللغة العربية : هي الكفاءة لدى الإنسان من الألفاظ و الأصوات التي يعبر بها عن شئى يعني بطريقة الحوار و المحادثة و الخطابة.

(٤) مفتاح العلوم : اسم من أسماء المدرسة الثانوية التي تقع في كالسات بمدينة جمبر جاوا الشرقية إندونيسيا

ز. الدراسات السابقة

١. دراسة روميائي في الموضوع "الجهود الرامية الى حل المشكلة وفي زيادة الكفاءة المهنية بالمدرسة الابتدائية وونوروتو أمبولساري"^٤ البحث، سورايا: الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية. وغرض هاذ البحث معرفة المشكلة في زيادة الكفاءة المهنية في المدرسة الابتدائية وونوروتو أمبولساري. واستخدام هذا البحث مدخل كيفي با لبحث الميداني الارتباطي. وقام جمع البيانات بالملاحظة و المقابلة و الوثائق. و اما تحليل البيانات المستخدم فهو تحليل البيانات غير الاحصائي بأن الباحث يستخدم المدخل الكيفي. هذه الدراسة تختلف عن دراسة الباحث التشبهات و الختالفات. اما تشبهات دراسة روميائي و دراسة الباحث يعني يبحثون عن الكفاءة و الختالفات بين دراسة أحمد فتحي و دراسة الباحث هو في الموضوع، روميائي "الجهود الرامية الى حل المشكلة وفي زيادة الكفاءة المهنية بالمدرسة الابتدائية وونوروتو

^٤ روميائي "الجهود الرامية الى حل مشكلة وفي زيادة الكفاءة المهنية بالمدرسة الابتدائية وونوروتو أمبولساري" جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية ٢٠١٣

أمبولساري" و دراسة الباحثة " مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحلولها في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر جوى الشرقية.

٢. دراسة أحمد فتحي في الموضوع "أثر كفاءة مدرس اللغة العربية في إنجاز التلاميذ من مدرسة منارة الاسلام الثانوية الإسلامية بجاكرتا".^٥ با العام الجمع ٢٠١١ م الباحث الجمع. هذا البحث يبحث عن أثر كفاءة مدرس اللغة العربية في إنجاز التلاميذ من مدرسة منارة الاسلام الثانوية الإسلامية بجاكرتا. ويهدف هذا البحث إلى معرفة أثر كفاءة مدرس اللغة العربية في إنجاز التلاميذ من مدرسة منارة الاسلام الثانوية الإسلامية بجاكرتا. واستخدام هذا البحث مدخل الكيفي. وقام جمع البيانات بالملاحظة و المقابلة و الوثائق. هذه الدراسة تختلف عن دراسة الباحث التشبهات و الختالفات. اما تشبهات دراسة أحمد فتحي و دراسة الباحث يعني يبحثون عن الكفاءة و الختالفات بين دراسة أحمد فتحي و دراسة الباحث هو في الموضوع, أحمد فتحي " أثر كفاءة مدرس اللغة العربية في إنجاز التلاميذ من مدرسة منارة الاسلام الثانوية الإسلامية بجاكرتا " و دراسة الباحثة " مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحلولها في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر جوى الشرقية.

٣. دراسة ليا قمرية في الموضوع "كفاءة مدرس اللغة العربية وعلاقتها بدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية مامبانج براباتان".^٦ با العام الجمع ٢٠١١ م الباحثة الجمع. هذا البحث يبحث عن كفاءة مدرس اللغة العربية وعلاقتها بدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في

^٥ أحمد فتحي " أثر كفاءة مدرس اللغة العربية في إنجاز التلاميذ من مدرسة منارة الاسلام الثانوية الإسلامية بجاكرتا " جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١.

^٦ ليا قمرية " كفاءة مدرس اللغة العربية وعلاقتها بدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية مامبانج براباتان " جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥.

مدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية مامبانج براباتان. ويهدف هذا البحث إلى معرفة كفاءة مدرس اللغة العربية وعلاقتها بدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية مامبانج براباتان. واستخدام هذا البحث مدخل الكيفي. وقام جمع البيانات بالملاحظة و المقابلة و الوثائق. هذه الدراسة تختلف عن دراسة الباحث التشبهات و الختالفات. اما تشبهات دراسة ليا قمرية و دراسة الباحث يعني يبحثون عن الكفاءة و الختالفات بين دراسة ليا قمرية و دراسة الباحث هو في الموضوع, ليا قمرية " كفاءة مدرس اللغة العربية وعلاقتها بدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية مامبانج براباتان". ودراسة الباحث " مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحلولها في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر جوى الشرقية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

مفهوم المعلم

أ. معلم

إن المعلم عامل من عوامل نجاح تعليم اللغة الأجنبية، لأن نجاح متعلمين متوقف على كفاءة المعلم في التعليم. و أما الكفاءة هي كل شيء يصور كفاءة شخص كمية أم كفية^٧. أن معلم نوع من الشخص المثالي في فصل اللغة، لأنه هو الذي ينظم جميع النشاطات التعليمية وعامل من عوامل النجاح في التعليم^٨.

والمعلم الجيد هو الذي يقدر على إلقاء المواد المدروسة والاستيعاب على المهارة اللغوية و مهارة التعليم باستخدام من طرق التعليم حتى يقدر عليه إيصال المعلومات مجتذبا و متنوعا.

أن معلم هو مهنة تحتاج إليها المهارة خاصة ولا يستطيع القيام بهذا العمل إلا من له أهل في التدريس^٩. وتدرّس اللغة العربية مثل اللغة العربية ليس أمرا سهلا. وتعليم اللغة العربية ليس بسهل، بجانب يتصف بالمهارات اللغوية عليه كذلك أن يمتلك المعلومات المتعلقة بمهنته. أن للمعلم مميزات^{١٠}، منها :

١. العقلية : أن يتصف المعلم بالمعارف العميقة في المادة التي يعلمها.
٢. الجسمية أو الحركية : التعليم جيد هو التعليم الذي يأتي من كفاءة تنظيم المعلم الفصل الدراسي.

٣. الخلقية : كيفية شخصية المعلم متوقف على فعالية المعلم وحسن معاشرته وصبره و إخلاصه و عقليته.

٤. الخرفية : أن يشترك المعلم في النشاطات التي تصلح كيفية تعليمه.

⁷ Moh. Uzeir Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung : PT. Rosda Karya, 1990), hal. 1

⁸ Moh. Uzeir Usman dan Setiawati Lilis, Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar, (Bandung : Rosda Karya, 1993), hal. 44

⁹ Moh. Uzeir Usman, Menjadi Guru Profesional... hal. 1

¹⁰ Suharsimi Arikunto, Pengelolaan kelas dan Siswa, (Jakarta : Rajawali, 1988), hal. 22

وعلى مدرس اللغة العربية أن يستوفي الشروط المعينة ، منها^{١١} :

- (١) فهم اللغة الشفهية (aural understanding)
 - (٢) المحادثة، على المعلم أن يقدر على المحادثة باللغة التي يعلها.
 - (٣) القراءة ، على المعلم أن يقدر على فهم الإنشاء العربي فهما مباشرا.
 - (٤) الكتابة، على المعلم أن يقدر على كتابة الجمل الصحيحة التي صدد تعليمها.
 - (٥) تحليل اللغة، على المعلم أن يعرف تمام المعرفة عن نظام الصوتي.
 - (٦) الثقافة، أن يكون للمعلم وعي لغوي و المعارف الأساسية في علم التاريخ و الفنون و الآداب وكذلك أدوات المجتمع.
 - (٧) إعداد المهنة، أن يكون للمعلم استعداد في تطبيق الطرق تعليم اللغة العربية.
- من بيان السابق، يمكن الإستنتاج أن للمعلم كفاءة اللغة العربية قبل تعليمها.
- يعتبر المعلم من الشحص المنتج و مشجع المتعلمين للتعليم. وبهذا، الأساس للمعلم دور هامّ ويشمل كفاءة المعلم ودوره على أمور التليم. إن دور المعلم الأساسي هو^{١٢} :
- (١) المعلم كالممثل أو المعلم الفعلية أن يستوعب على المواد المدروسة، وتنميتها وترقية كفاءته التعليمية وعليه كذلك أن يدعم التعليم ليزداد عمله وله مهارة في تعيين الغرض الخاص وفهم المنهج الدراسي. وله مهارة في إيصال المعلومات إلى التلاميذ في الفصل.
- وعلى المعلم كذلك مساعدة الدارسين في فهم وقبول واستيعاب المعلومات و المعارف وعليه كذلك تشجيع الدارسين بأن يتعلموا في حال من الأحوال.

¹¹ Sokah Umar Assasuddin, Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Tinjauan dari Segi Metodologi, (Yogyakarta : Nurcahaya, 1982), hal. 57- 58

¹² Moh. Uzeir Usman, Menjadi Guru Profesional... hal. 7

(٢) المعلم كمنظم الفصل

على المدرس أن يقدر على تنظيم الفصل لأنه بيئة التعلم الجيدة، و البيئة الجيدة هي البيئة التي تشجع المتعلمين بأن يتعلموا وتهب الأمن و القناعة للحصول على الأهداف المرسومة.

وأهداف تنظيم الفصل هي إعداد واستخدام الوسائل في الفصل أنشطات تعلم و تعليم جيد، وأما الغرض الخاص هو تنمية كفاءة المتعلمين في استخدام الوسائل التعليمية وإعداد الأحوال الممكنة لهم التعلم و العمل وسماعدهم للحصول على الهدف المرجو. وموقفه كالمُنظم مسؤولية في مراعاة بيئة الفصل ليعتد المتعلمين في التعلم ويوجههم في عملية عقلية واجتماعية في الفصل.

(٣) المعلم كالوسيلة من الوسائل

في عملية التدريس أن يكون المدرس منتجا حسنا. الإنتاج و التقويم الذي قام به المعلم أن يكون له هدف، منها أ) يعرف به المعلم النجاح في الحصول على الأهداف واستيعاب المتعلمين على المواد المدروسة وفعالية طريقة تعليمها.

ب) يعرف به المعلم موقف المتعلمين في الفصل.

(٤) المعلم كالقائم بالتقويم

ينبغي للمعلم أن يتبع النتيجة تعلم المتعلمين الحصول عليها. و المعلومات التي حصل عليها المدرس من التقويم تكون التراجع في عملية التعليم.^{١٣}

من البيان السابق، ذكره يمكن الإطلاع على أن مهنة المعلم لا يكتفي بإيصال المعلومات ليحفظها المتعلمون ثم يقوم درجة حفظهم، وأما يشمل

¹³ Athiyah Al-Abrosy, *Dasar-dasar Pendidikan Islam*, Bulan Bintang (Jakarta : 1993) hal 71

على تخطيط و التنظيم و الإنتاج لعملية التعليم من جميع النواحي بحيث ينمو السلوك و الكفاءة و المهارة في جميع نواحي الحياة.^{١٤}

ويهدف تعليم اللغة العربية العام الى سيطرة التلاميذ على ثلاثة كفاءات وهي كفاءة اللغوية والاتصالية والثقافية (العرب). أربع مهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

لقد سبق لها تاذكر ان المدرس لابد ان يكون له كفاءة معرفية ووجدانية. فالمعلم الماهر هو الذي يشغل نفسه بالدرس ويفكر في جوانبة في المادة ونطاقها ومشكلاتها, وفي التلاميذ من حيث خبراتهم السابقة, ومدى قدراتهم على الاستجابات, وعقد المقارنات بين مستوى المادة ومستويات التلاميذ. وإذا كان على مدرس بشكل عام ان يكون له كفاءة معينة. ليؤدي مهمته التعليمية والتربوية كمدرس اللغة الأجب.

إضافة إلى ذلك أن يكون له كفاية تفرضها عليه طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها, وعليه ان يعد أجود اعداد خاصة لها. بالنسبة الى مدرس اللغة العربية , فعليه إن يملك تلك الكفاءة المذكورة تحقيقا للأهداف من تعليم اللغة العربية المنشودة. ومن المهم أن يكون عليه الكفاءة في تعليم اللغة العربية. هناك كفاءة خاصة في تعليم اللغة العربية جانب كفاءة معرفية المذكورة من قبل ان تخطيط الخطوات التعليمية.

ورأى جودت الركابي أن كفاءة معلم اللغة العربية, كما يلي^{١٥} :

(١) أن يكون معلم اللغة العربية أن يتفجر العلم من شذقية وتتدفق المعرفة من عينية.

(٢) أن يكون عليه حسن النطق وجودة الأداء, وعليه أن يلتزم

الفصحى في جميع أقواله, وأن يشيع جوا عربيا فصيحاً في

¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Usaha Nasional (Surabaya : 1994) hal. 33

¹⁵ جودت الركابي, طرق تدريس اللغة العربية, (دمشق: دار الفكر, ١٩٨١م), ص ٥٠-٥١

دروسه حتى يكتسب التلاميذ المهارة اللغوية ويشعروا بجمالها وحالاتها إيقاعها.

(٣) أن يكون معلم اللغة العربية محبا لمادة اللغة العربية ومعتزا لها.

(٤) أن يكون له سعة ثقافته وغني مصادره.

(٥) أن يكون مرشدا وموجها ليدلهم المصادر ويوجه إنتاجهم اللغوي.

(٦) أن يوازن بين عملية التعليم داخل الفصل وخارج الفصل.

نظرا إلى ذلك، فلا بد لمعلم اللغة العربية من السيطرة على المادة الدراسية من اللغة العربية والطرق المناسبة ولستخدامها في عملية التعليم، وعلى الوسائل التعليمية المعينة والمستخدمة، وجب المهنة الدراسية، وعلى علم النفس. هذا أمر لا بد أن يتركه معلم اللغة العربية خاصة للحصول على الأهداف المنشودة.

ب. كفاءة معلم اللغة العربية

أ. تعريف الكفاءة

مصطلح الكفاءة هو مصطلح مشتق من الكفاءة (competence) في اللغة الإنجليزية، وهو ما يعني المهارات والقدرات والقوى. في سياق التعليم، الكفاءة هي المعرفة والمواقف والسلوكيات والمهارات التي تنعكس في العادة من التفكير والعمل. تتم عادات التفكير والعمل باستمرار وبإصرار السماح لشخص ان يكون المختصة في مجال معين. بالتالي يمكن القول ان يعتبر الشخص المختصة إذا كان لديه تنعكس المعارف والمهارات والقيم الأساسية في العادة من التفكير والتقاعس عن العمل. أم الكفاءة في الإصطلاح، فقد اختلف العلماء في وضع تعريفاتها. قالت Roestiyah NK "إن الكفاءة هي المهمة التي تتعلق بالعلوم

والمهنة، والقدرة المنشودة للفرد".^{١٦} لذا، المراد من كفاءة المدرس لأداء الواجبات التعليمية جيد.^{١٧}

الكفاءة تعني مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما. أنها بعبارة أخرى وبتفصيل أكثر: مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية.^{١٨}

يعرفها عبد الله الحارثي بأنها : "مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات التي ينبغي ان يمتلكها المعلم ويكون قادرا على تطبيقها بفاعلية وإتقانها أثناء التدريس ويتم اكتسابها من خلال برامج الإعداد قبل الخدمة والتدريب والتوجيه أثناء الخدمة".^{١٩}

ويعرفها عبد الله آل قصود بأنها : "أهداف سلوكية إجرائية يؤديها المعلمون بدرجة عالية من الإتقان والمهارة في المجالات التربوية والتعليمية المختلفة لتحقيق تعلم أفضل ولتصبح العملية التعليمية والتربوية ذات قيمة تعليمية عالية".^{٢٠}

ومن الآراء السابقة تمكن للباحث تلخص تعريف الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والقدرات والاتجاهات التي ينبغي ان يمتلكها العلم ويكون قادرا على تطبيقها بفاعلية وإتقانها أثناء التدريس لتحقيق تعلم أفضل ولتصبح العملية التعليمية والتربوية ذات قيمة تعليمية عالية.

^{١٦} Roestiyah NK. *Masalah-Masalah Keguruan*. (Jakarta : Bina Akasara) 1989. Cet, Ke-III. Hal.4

^{١٧} Ibid. Hal 26

^{١٨} رشدي احمد طعيمة، المعلم (كفاءة، إعدادة، تدريبية)، (القاهرة: دار الفكر العربي ١٩٩٩)، ص ١٩
عبدالله ردة الحارثي : فاعلية المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمى المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الطائف التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٩٩٣م، ص ١٥

^{٢٠} عبدالله محمد منصور آل قصود : دور المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمى المواد التعليمية اللازمة لمعلمى المواد الاجتماعية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ٢٠٠٢م.

ب. أنواع الكفاءة

إن المعلم الناجح يحتاج إلى العلوم والمهارات التعليمية الجيدة. فللمعلم نوعان من الكفاءة الشخصية وهي ما تتعلق بشخصية المعلم نفسه و الكفاءة المهنية وهي بمهنته كمدرس مادة ما. وذلك كتخطيط الخطوات ثم تنفيذها لدى تلاميذه. هناك أنواع من الكفاءة المهنية، فهي كما يلي:

١. معرفة أهداف التربية والتعليم ومبادئها.
 ٢. السيطرة على المواد الدراسية إما أولية كما في المنهج وإما في ثانوية
 ٣. تركيب خطوات التعليم والتعلم مثل تقرير الأهداف الدراسية، واختيار وتخطيط الإجراءات الدراسية وتنفيذها، ومعرفة طبائع التلاميذ المختلفة، ثم تخطيط أداء التعلم الإصافي، وكذلك أن تستخدم الوسائل التعليمية المناسبة بالمواد الدراسية، ثم تنفيذها لدى التلاميذ.
 ٤. تدبير الفصل مثل خلق البيئة التعليمية المناسبة، وتدبير غرفة التعلم المناسبة، وتدبير التفاعل التعليمية.
 ٥. التقويم بنتائج وعملية التعليم و التعلم.^{٢١}
- بالإضافة إلى ذلك، تلخص الباحث أن مهنة المدرس هي المهنة التي تحتاج إلى النظرية والتطبيق المتوازنتين. فلا يمكن للمدرس أن يعلم جيداً دون معرفة الطرق والأساليب والإجراءات التعليمية المعينة المناسبة بمادة. وكذلك أنه يجب عليه أن يعرف الفروق الفردية لدى تلاميذه تسهيلاً له في اختيار وتخطيط عملية التعليم والتعلم الناجحة.

فقد أشار جاري بورش^{٢٢} Gary Borich إلى أنواع من الكفاءات اللازمة للمعلم هي:

²¹ M. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung: Remaja Rosda Kaya), cet. Ke-3, Hal. 17-19

- كفاءة ترتبط بالمعارف
- كفاءة ترتبط بالأداء
- كفاءة ترتبط بالنواتج

ورد في القانون الإندونيسي رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ بشأن المدرس حيث تشمل كفاءات المعلم على الكفاءات التربوية، الشخصية، الاجتماعية، والمهنية.

(١) الكفاءة التربوية هي القدرة في القيام بإدارة العمليات التعليمية عند المتعلمين. وتندرج تحتها:

- أ. كفاءة المعلم في تخطيط التعليم، وتمثل في تطوير المناهج والمواد التعليمية واستراتيجية التعليم.
- ب. كفاءة المعلم في تنفيذ التعليم، تتمثل في معرفة خلفية الطلاب وخصائصهم، وأنواع طرائق التعليم واساليبه، وأنواع الوسائل التعليمية وإدارة العملية التعليمية.
- ج. كفاءة المعلم في تقويم إجراءات العملية التعليمية ونتائج التعليم، وتمثل في استخدام الآلات القياس والتقييم الصحيح في ضوء شروط وقواعد القياس الصحيحة مطلقاً من أهداف التعليم.
- د. كفاءة المعلم في استفادة من نتائج البحوث العلمية لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية، وتمثل عملية البحوث العلمية في مجال التعليم أو مجال تخصصه العلمي والاستفادة من نتائجها وتوظيفها لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية.

(٢) الكفاءة الشخصية فهي تتعلق بالجوانب الخلقية الكريمة عند المدرسين حتى يكونوا قدوة للمتعلمين.

(٣) الكفاءة الاجتماعية فهي قدرة للمعلم على المواصلات والتفاعل بفعال مع متعلمين وولي المتعلمين ومجتمع بحول. وتمثل هذه الكفاءة في

^{٢٢} غازي مفلح: الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية إلى إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، دمشق، ١٩٩٨م، ص ٦١-٦٢.

القدرة على الانفتاح والتكيف الاجتماعي, والقدرة على التقديم الاراء بطريقة فعالة ومرتبة, والقدرة على احترام اراء الآخرين, والقدرة على التكوين المناخ في الفصل والعمل, والقدرة على اشراك المجتمع على العمل.

٤) الكفاءة المهنية فهي الكفاءات المتعلقة باستيعاب المعلم في المواد الدراسية استيعابا وسعا ومتعمقا.

ج. عناصر الكفاءة

وتتكون الكفاءة الأدائية من العناصر الأساسية الثلاثة التي تتكامل فيما بينها لتكوين الكفاءة وهذه العناصر^{٢٣}:

أ. المكون المعرفي

الخلفية النظرية التي يحتجها الشخص العني: التفسير وتوضيح كيفية أداء المهام التيطلبها عمله, ووصف خطواتها, وتتابع تلك الخطوات مستدا الى المبادئ, والمفاهيم, والحقائق العملية التي تكون بمجموعها كفاية معرفية.

ب. المكون العلمي

يشتمل المكون العلمي للكفاءة الأدائية على المهارات اليدوية واللفظية وغير اللفظية المختلفة, بما في ذلك القراءة, والكتابة, والكلام, والمناقشة, والرسم, والتخطيط, وتركيب الأجهزة, وتشغيلها واستعمال الأجهزة والأدوات المختلفة.

ج. المكون الوجداني او الخلقي

يشتمل هذه المكون من مكونات الكفاءات الأدائية على جملة الاتجاهات, والقيم والمبادئ الأخلاقية والمواقف الإيجابية التي تتصل

^{٢٣}توفيق احمد مرعي, ومحمد محمود الحيلة, طرائق التدريس العامة, (عمان: دار المسيرة, ٢٠٠٥ م), ص. ٣٤٣-

بالمهنة ومهامها، ويثدي تبنيها وممرستها في إطار العمالي الالتزام المهني، ويكون بذلك أدى عمله بأمانة وتمثل قول الرسول الأعظم: "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه". فالإتقان قمة الأداء وقيمه.

ج. تدريس اللغة العربية

في تدريس اللغة هناك الشروط الثلاثة التي يجب أن تكون مفهومة وفهم هذا المفهوم على وجه التحديد، أي النهج، الأساليب والتقنيات. إدواردو أنتوني (١٩٦٣) يصف المفهوم ثالث الشروط كما يلي^{٢٤}:

١. والنهج هو مجموعة من الافتراضات فيما يتعلق بطبيعة اللغة، وتدرّس وتعلم اللغات.
٢. الطريقة هي عرضاً خطة شاملة للغة بشكل منهجي يستند إلى نهج العزم
٣. التقنيات هي أنشطة محددة تنفذ في فئة، وفقاً للأساليب والنهج التي تم تحديدها.

أما أهداف تدريس اللغة العربية من ناحية التطبيقي، كما وظيفة اللغة العربية في حياة الأفراد و الجماعات سنتبين أنه يمكن حصر استعمال اللغة في المواقع الوظيفية التالية^{٢٥}:

- (١) القراءة : تدريب التلاميذ على القراءة الفصيحة
- (٢) الكتابة : تدريب التلاميذ على كتابة الفصيحة.
- (٣) التحدث : تدريب التلاميذ على التعبير عن الأفكار و المشاعر والحاجات بالفصحى.
- (٤) الاستماع : تدريب التلاميذ على الإصغاء لما يقال بالفصحى من أجل فهمه

²⁴ <http://ibnu-soim.blogspot.co.id/2013/03/bab-i-metodologi-pengajaran-bahasa-arab.html>

²⁵ وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية : مفاهيم نظرية و تطبيقات عملية، (عمان : دار الفكر، ٢٠٠٢)، ص. ١٩٠

و على الرغم أن الإهتمام بتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية حديثا نسبيا و الدراسات التي أجريت في هذا المجال إلا أن الأهداف السابقة تنطبق أيضا على تعليم اللغة العربية باعتبارها لغة أجنبية(وهي أهداف تعليم اللغات الأجنبية عموما) يضاف إليها هدف آخر أكثر أهمية من الأهداف السالف الذكر وهو هدف الديني ذلك لأن العربية هي لغة القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف، وقد أكدت الأبحاث التي أجريت في هذا المجال هذه الأهداف.

فقد حدد "يونس" في دراسة أهداف تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في المستوى الأول كما يلي:^{٢٦}

(١) أهداف الإستماع :

- أ- أن يتعرف الأصوات العربية
- ب- أن يميز بين الحركات الطويلة و القصيرة
- ج- أن يميز بين الأصوات المتجاورة في النطق
- هـ- أن يربط بين الأصوات المضعفة و المشددة
- و- أن يتعرف التنوين كما في كلمة (كتاب)
- ز- أن يميز بين الكلمات بالنظر إلى ضبطها أو تشكيلها
- ح- أن يتعرف أنواع التنعيم
- ط- أن يستخرج الأفكار الرئيسية التي يبدو أنها تعبر أن أفكار الكاتب

(٢) أهداف التحدث :

- أ- أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا
- ب- أن يميز بين الأصوات المتشابهة نطقا
- ج- أن يميز بين الحركات الطويلة و القصيرة

^{٢٦}فتحى يونس، محمود الناقة، على مذكور : أساسيات تعليم اللغة العربية و التنية الدينية (القاهرة : دار الثقافة للطباعة و النشر، ١٩٨١)، ص. ٥٩

- د- أن يستخدم العبارات المناسبة في المواقف المختلفة
- ه- أن يستجدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث
- و- أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة
- ز- أن يتحدث بشكل متواصل ومترابط المواقف اللغوية المختلفة
- ح- أن يتحدث عن جبراته الشخصية بطريقة مناسبة وجذابة
- ط- أن يدبر حوارا مع أحد الناطقين بالعربية
- ي- أن يدبر حوارا حول موضوع معين
- ك- أن يستخدم الإشارات و الإيماءات و الحركات غير اللفظية استخداما معبرا.

(٣) أهداف القراءة :

- أ- أن يقرأ نصا عربيا بسهولة و سرعة مناسبة
- ب- أن يستخرج الفكرة العامة للنص المقروء
- ج- أن يستخرج الأفكار الفرعية للنص المقروء
- د- أن يتعرف المعاني المختلفة لكلمة واحدة (المشترك اللفظي)
- ه- أن يتعرف كلمة جديدة لمعنى واحد (المرادف)
- و- أن يضع عنوانا مناسباً للنص المقروء
- ز- أن يستطيع المعاني الضمنية من النص
- ح- أن يستنتج غرض الكاتب
- ط- أن يميز بين الحقائق و الآراء و النظريات
- ي- أن يستخدم المعجم العربي بطريقة صحيحة
- ك- أن يستخدم الفهارس وقوائم المحتويات وهوامش و الصور استخداما صحيحا

(٤) أهداف الكتابة :

- أ. أن يكتب بخط يمكن قراءته

- ب. أن يعرف المبادئ التي تؤدي إلى وضوح الخط
 ج. أن يستطيع الكتابة من اليمين إلى الشمال
 د. أن يتعرف مبادئ الإملاء و العلاقة بين الرمز و الصوت
 هـ. أن يستخدم القواعد إستخداما صحيحا
 و. أن يكون الكلمات من أحروف

٥) أهداف القواعد :

- أ. أن يستخدم المعرفة و النكرة
 ب. أن يستخدم أسماء الإشارة
 ج. أن يستخدم ضمائر الملكية
 وبهذا الشرح، تستخلص الباحثة أن أهداف تعليم اللغة العربية يعني
 يستعيون المتعلمين على أربعة مهارات جيدا.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

هذا البحث يستخدم المنهج الوصفي و المدخل الكيفي بدراسة حالة. المنهج الوصفي هو تكون البيانات التي تتكون من الكلمات و الصور و لا تتكون من الأعداد بسبب أن طابع البحث الكيفي.²⁷ البحث الوصفي هو إجراء التقدير الذي يحصل البيانات الوصفي عن الكلمات المكتوبة أو اللسان من الشخص و العمل و الممكن ملاحظة.²⁸ الباحث في هذه الدراسة بالإستخدام مدخل الكيفي و منهج الوصفي. دراسة حالة هي بحث يركز علي وهناك حالة معينة يتعين مراعاتها وتحليلها بعناية حتى تماما. ويمكن أن تكون القضية المعنية واحدة أو متعددة، على سبيل المثال في شكل الفردي أو مجموعة.

ب. حضور الباحث

في هذا البحث ، إشتراك الباحث في هذا الحال عن كل شيء تتعلق بالأدوات حتى ترجعي من الباحث أن تركز الاهتمام على الواقع في البحث المعين.²⁹ حضرت الباحث في مكان. حضور الباحث من هذا البحث مهم جدا و لذلك لم يبدل مع الشخص الأخرى.

ج. البيانات و مصادرها

²⁷ Moleong, Lexy J, Metode Pnelitian Kialitatif. (Jakarta : Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.11

²⁸ Trianto, Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan. (Jakarta : Kencana, 2010), hlm. 180

²⁹ M . Djunaidi Ghony dan Fauzan Al-Manshur , Metode Penelitian Kelaitatif ,(Yogyakarta :Ar-Ruzz Media), hlm.13

البيانات المستخدمة في هذه البحث العلمي هي البيانات الثانوية و
البيانات الأساسية و هما:

١. البيانات الثانوية هي البيانات التي محصول عليها من أطراف أخرى ، ليس مباشرة محصول عليها الباحث مدار بحثه.^{٣٠} البيانات الثانوية في البحث مأخوذة من المجلات و الوثائق و الرسمية و سوء أخرى.
٢. و أما البيانات الأساسية هي البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة و مقابلة تصدر من الشخص الأولى أو ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جيدا.^{٣١}

د. أدوات جمع البيانات

إن ادوات البحث المستخدم في هذا البحث هي :

١. الملاحظة

يستخدم الباحث طريقة الملاحظة بالمشاركة و يقال أيضا بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحيث يكون الباحث جزءا من النشاطات اللغوية المدروسة. و يقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها^{٣٢}، و يكتب و يسجل الباحث البيانات. و يقوم الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة الطلبة في الاتصال بين المدرس و الطلبة، و الاتصال بين الطلبة أنفسهم، و جميع الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية و تعلمه، و الطريقة التعليمية المستخدمة. و تقام هذه الملاحظة من خلال عملية التعليم و التعلم مباشرة.

³⁰ Saifuddin Azwar , Metode Penenlitian, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset). Hlm.91

³¹ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan ,(Bandung : Alfabeta , 2013), hlm. 332

³² عبيدات، ذوقان و آخرون، البحث العلمي: مفهومه و أدواته و أساليبه (عمان: دار الفكر للنشر و التوزيع، ١٩٩٢)، ١٤٩.

عملية الملاحظة لا تجري نحو الحقائق المنظورة فحسب، بل نحو الحقائق المسموعة و الحسية أيضا. و هناك أشياء أخرى مثل العبارات و البيانات المعبرة في عملية التعليم.

٢. المقابلة

المقابلة هي استبيان شفوي تقوم من خلال الباحث لجمع المعلومات و البيانات الشفوية من المفحوص و المقابلة أداة مهمة من خلال مصادرها البشرية.^{٣٣} لمقابلة هي إثبات صحة المعلومات أو المعلومات التي يتم الحصول عليها في وقت مبكر. تقنيات المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة هو نوعية المقابلات المتعمقة. المقابلة الشخصية مع مدير مدرسة العالية مفتاح العلوم كالسات جمبر للحصول على المعلومات عن خلفيات المدرسة. والمقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية في مدرسة العالية مفتاح العلوم كالسات جمبر لمعرفة أحوال تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة. واستخدام الباحث لجمع البيانات عن مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحالتها في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر.

خطوات التحضير لمقابلة :

١. تحديد موضوع المقابلة.
٢. تحديد الموارد.
٣. تجميع قائمة بالأسئلة.
٤. إجراء مقابلات مع لغة مهذبة، جيدة، والحقيقية.
٥. وإذ تلاحظ النقاط الدقيقة لموارد المعلومات استناداً إلى الإجابات الخاصة بك.
٦. كتابة تقرير عن نتائج المقابلة^{٣٤}.

^{٣٣}المرجع نفسه , ص. ١٥٨

^{٣٤} <https://prastna.wordpress.com/tag/langkah-langkah-wawancara/>

٣. الوثائق

لوثائق أسلوب واحد لجمع البيانات النوعية بعرض أو تحليل المستندات التي تم إنشاؤها بالموضوع نفسه أو بواسطة الغير على هذا الموضوع.^{٣٥} الطريقة الوثائق هي طريقة البحث لطلب البيانات عن الأحوال أو المتغيرات من الوثائق و الكتاب و الرسائل و المجلات و المذكرات و غير ذلك.^{٣٦} و في هذه الطريقة يستخدمها الباحث لمعرفة عن مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحالتها في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر.

عملية الملاحظة لا تجري نحو الحقائق المنظورة فحسب، بل نحو الحقائق المسموعة و الحسية أيضا. و هناك أشياء أخرى مثل العبارات و البيانات المعبرة في عملية التعليم.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات الكيفي هو المحاولة من خلال تنفيذ العمل مع البيانات و تنظيم البيانات إلى الوحدات التي يمكن لإدارتها وتركيبها ، و يبحث عن الإيجاد النماذج و اكتشاف شيء مهم و تقرير ما أن يقال للآخرين.^{٣٧} رأى مايلز و هوبرمان (Miles dan Huberman) أن تحليل البيانات الكيفي هو عملية التحليلية التي تكون من ثلاث فعالية التي تحدث في وقت واحد ، فهي تخفيض البيانات و تجهيز البيانات واستنبط أو تحقيق البيانات .^{٣٨} ميلس وهو برمين يجري تحليل البيانات كفي في هذا البحث على ثلاثة شكل و هي^{٣٩}:

³⁵ <https://fitwiethayalisiyi.wordpress.com/teknologi-pendidikan/penelitian-kualitatif-metode-pengumpulan-data/>

³⁶ Arikunto , Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm.274

³⁷الرجع السابق , Lexy J. Moleong . ص. ٢٤٨ .

³⁸ Andi Prastowo, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2011) hlm.190

³⁹ Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Press), hlm. 129

١. جمع البيانات ، البيانات التي تم الحصول عليها بمبلغ الميدانية، لأنه يحتاج إلى تسجيل ومفصلة بعناية. الحد وسائل البيانات: تلخيص، واختيار الأشياء، التركيز على الأمور الهامة، اجث عن المواضيع ونمط وتجاهل لا لزوم لها. البيانات التي تم تخفيض سوف تعطي صورة واضحة وتيسير الباحثين للقيام بجمع البيانات وثم البحث عنه عند الحاجة. في البحث الكيفي عملية جمع البيانات من قبل عملية البحث، عند عملية البحث وفي نهاية البحث . وهو قد عقدت الباحث عملية جمع البيانات عند البحث في شكل مفهوم . وليس هنا ك جمع البيانات

٢. عرض البيانات، بعد أن يتم تقليل البيانات، ثم الخطوة التالية. يمكن أن يتم عرض البيانات في البحوث النوعية في الشكل: دعاية مغالى فيها قصيرة، التخطيط، والعلاقات بين الفئات ومخطط انسيابي وهلم جرا. كم والدول هابرمان (١٩٨٤): "لقد تم النموذج الأكثر شيوعاً لعرض بيانات لبيانات البحوث النوعية في نارائيفي تركيب تكس" معنى: غالباً ما تستخدم لعرض البيانات في البحوث النوعية مع النص الذي يتم سرد. وبالإضافة إلى السرد، في شكل بيانات العرض يمكن أيضا أن تكون الرسومات، مصفوفة، شبكة (شبكة) .

٣. تحليل البيانات ، (ووفقا Ardhana12 في ٢٠٠٢:١٠٣ مليونج . يصف أن ليزي)تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات، والفئة، والوصف وأساس وحدة، ووفقا لتايلور، (١٩٧٥:٧٩) ويحدد تحليل البيانات كعملية ينهار المسعى رسميا للبحث عن المواضيع وصياغة الفرضيات (فكرة) كما اقترح كمحاولة لتقديم الإغاثة ومواضيع عن الفرضية.

٤. إستنباط أو تحقيق البيانات ، والخطوة الثالثة هي إبرام التحقق والانسحاب. الاستنتاجات الأولية التي أعربت عن ما زالت أولية، وسوف تتغير عندما لم يتم العثور على أدلة قوية على أن الدعم في مرحلة جمع البيانات. ولكن عند

إبرام قد تم نسخها احتياطياً بالأدلة لصالح وهو يتمشى عند الباحثين عاد إلى المجال جمع البيانات، ثم الاستنتاجات طرح استنتاج مصداقية (مصداقية) ^{٤٠}. استخلصت الباحث عن النتائج البحث بنا على النوع و المعنى المكتشف. ^{٤١}

و. تأكيد صحة البيانات

تحتاج الباحث تأكيد صحة البيانات لكي أت تكون البيانات تؤمن صدقها إلى آخرين حاصل البحث. وكذلك الباحث للحصول صحة البيانات في هذه البحث على تجريبين منها :

١. عميق الملاحظة ، يعمل ملاحظة يحزم و نظام لمعرفة صحة البيانات
 ٢. التثليث (Triangulasi) هو الاسلوب لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل من شيء اخر لمقارنة البيانات. ^{٤٢}
- التثليث المستخدم هو الصاحب، تقابل الباحث ببعض الأصحاب من الشيخ الذي تبحثه الباحث بسؤال صدق البيانات التي تحصل الباحث من قبل. قبل المقابلة، قد ملكت الباحثة جميع المصادر، إما المقابلة والوثائق، فالبيانات المحصورة تسأل عن صدقها إلى بعض الأصحاب أو أسرته الذين يعرفون الشيخ جيداً وواض

⁴⁰ <http://utamitamii.blogspot.co.id/2014/10/analisis-data-kualitatif-model-miles.html>

⁴¹ Moch Ainin *Metodelogi penelitian Bahasa Arab* , (Pasuruan : Hilal Pustaka 2007) hlm 125

⁴² Lexy Mpleong, *Metodologi Penenlitian Kualitatif*, (Bandung : PT.Rosdakarya Offset), hlm 330

الفصل الرابع

عرض البيانات تحليلها

المبحث الأول: لمحة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر

أ. شخصيا مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر

١. تاريخ إقامتها

إندونيسية هي الدولة في العالم لها معتنقات الإسلام الأغلبية حتى يحتاج إلى علوم الإسلامية. و الوسائل هي إقامة معاهد التربية لها تخصيصات علوم الدينية في الإندونيسية حتى وجود المؤسسات المسمى بالمعاهد.

ومن القرون الماضية، كان معاهد في الإندونيسية إمتيازات المتنوعة في عصر الماضي. ولهم علماء الجيد و روح جهاد الشديد، كانوا من العلامة في مجال العلوم والثقافة، وجود رئاسة الإجتماعية و أخلاق الكريمة. ولذلك، المعاهد لها تسميات المعروفة بدور مهم لنشر الدين الإسم في هذا البلاد.

ومع الرغم ذلك، مؤسس المعاهد نقصوا غير في العلوم الإسلامية و قليل أيضا من الأهميات الإجتماعية. صار وجودهم في إنحاء المجتمع شبرا فشبر إضاعة. كان من المتخرجين في المعاهد ليس لهم أثر المعهدية كمثال جهدهم في التعلم فحسب. إضاعة خصائص التراثية الأعظمية وعاقبة ذلك هي علمائنا ليس ماهرا في علوم الدين و مطابقا بالأسوة الحسنة. و من جهة الأخرى، صار تيار العولمة تيار سريعة يدخل على إنحاء حياة الإنسان إجمالا و يفسدهم.

وبسبب ذلك، إقامة و تقويم معهد مفتاح العلوم سمير تامن كولكاه ورا

كالسات جمبر *Sumber Taman Desa Glagahwero Kecamatan Kalisat Kabupaten*

Jember هي أحد من مؤسسات التربية لها ثورة التربية و العلمية و ركز أحوال

الشباب في الحاضر. قد قرر لجان المعهد أولاد و عسى أن يكونوا من علماء العالم، لهم صفة الثبوتية في الأخلاق الكريمة و كانوا من مجاه الدين، لنشر دعوة الإسلامية للدولة الإندونيسية إجمالاً.

بنى الشيخ الحاج مشقا بيهقي سنة ١٩٤٣ م معهد الإسلام مفتاح العلوم سمير تامن كولكاه ورا كالسات جمبير *Sumber Taman Desa Glagahwero Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember* و يطبقه تطبيقاً جيداً بحسب قدرته في الدراسة القرآن الكريم. وبعد الزمان الآتية، كان الشيخ بيهقي أسوة حسنة في مجتمع دائرته خاصة في كالسات

وبعد سنة الآتية، كان معهد مفتاح العلوم سمير تامن كولكاه ورا كالسات جمبير *Sumber Taman Desa Glagahwero Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember* تطوراً و تنمية شريعة خاصة في مجال التربية و بناء المدرسة حتى الآن. و قام فيها مؤسسات الرسمية وهي مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سمير تامن كولكاه ورا كالسات جمبير *Sumber Taman Desa Glagahwero Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember*.

بنى الشيخ الحاج شمش الهادي البيهقي و رئيس المدرسة الأول قام مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سمير تامن كولكاه ورا كالسات جمبير *Sumber Taman Desa Glagahwero Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember* بوجود فكرة الشيخ الحاج أحمد رشدي بيهقي أخ الشيخ الحاج شمش الهادي سنة ١٩٨٣ م

عصر الأول، كان عدد التلاميذ يسكنون في المعهد مفتاح العلوم أم كالسات حوالي ٣٣ الطلبة تتكون على عدد الرجال ١٩ و ١٤ من المرأة. والرغم ذلك، عملية التعلمية في مدرسة الثانوية سمير تامن كولكاه ورا كالسات جمبير *Sumber Taman Desa Glagahwero Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember* يواجه الصعوبات الشديدة و سنة كاملة وجود عملية التعلم فيها سنة ١٩٨٣ م — ١٩٨٤ م لأن في عصر ذلك، كثير منهم التزويجات و تحديد الإقتصادية حتى وقفت مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سمير تامن كولكاه ورا كالسات جمبير

Sumber Taman Desa Glagahwero Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember سنة ١٩٨٤

٢٠

وفي سنة ١٩٩٧، قام مرة أخرى معهد مفتاح العلوم أم كالسات على فكرة الرئيسة الشيخ الحاج أحمد راشدي بيهقي على كثير من الطلبة خاصة متخرجين بمدرسة الثانوية و مدرسة المتوسطة العامة التي سكن في المعهد و لم تستمر ببعض. فلذلك، في سنة ١٩٩٧ قام مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سمير تامن كولكاه ورا كالسات جمبير *Sumber Taman Desa Glagahwero Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember* رسمية بعدد الطلبة سنة ١٩٨٣ حوالي ٣٣ الطلبة تتكون ٢٢ من الرجال و ١١ من النساء. ومن ٣٣ الطلبة، ١٠ من الطلبة لهم ٢٠ عمرا و ٢٣ الطلبة من المتخرجين من قبل ذلك.

ومن أحد المؤسسات التربوية في جاوى الشرقية هي مدرسة مفتاح العلوم سمير تامن كولكاه ورا كالسات جمبير *Sumber Taman Desa Glagahwero Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember* قد قام لوجود طلب الوالد و المجتمع حول معهد مفتاح العلوم. كثير من طلب الوالد و قليل المفاهيم الدينية الإسلامية قام بتلك المؤسسات و بينه في ورقة التصريح مؤسسة مفتاح العلوم. Nomor : 05/YMU-MA/K-2/VII/1997.

كما قرر مديرية الإرشاد للشؤون الدينية جمهورية الإندونيسية برقم E/250.A/1997 tanggal 30 Oktober 1997 بدأ على قبول الطلبة الجديدة عام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨ بإجماع أعضاء KKM مدرسة العالية الحكومية جمبير ٢. وبعد ذلك، قرر بورقة الإجازة رئيس القسم الإرشاد الإسلامية جاوى الشرقية رقم Wm. 06.04/PP.03.2/1339/1998 tanggal 20 April 1998 و رقم التسجيلات مدرسة ٣١٢٣٥٠٨٢٧٦٦٦ (NSM) بإعتماد المستأجل. وفي سنة الآتية خاصة ١٩٩٨ الى ٢٠٠٧ قام بإعتماد مدرسة العالية أم كالسات بدرجة جيد وبعده تاريخ ١ يوليو ٢٠١٠ مناسبة على ورقة التصريح رئيس الولاية شؤون الدينية جاوى الشرقية رقم Kw. 13.4/4/PP.00.6/1160/ 2010.

وفي التاريخ ١ يوليو ٢٠١٠ مدرسة الثانوية يُجَدِّد المستأجليات تحت رقم 131235090021 (NSM). وفي ذلك التاريخ أيضا، خاصة ٢٠١٠ إعتد مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبير بدرحة جيد جدا. وبارتفاع درجة الإعتماد المدرسة، كان ظهور المتطورات فيها خاصة عدد الطلبة و زيادة الوسائل و الأستاذات. وجود الأستاذ في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كولكاه راجا كالسات صار الأستاذ الثاية و عدد من الأستاذ في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كولكاه راجا حوالى ٢٠ الأشخاص بالأهلية المتنوعة.

وجهة الجغرافيا، وقعت مدرسة العالية مفتاح العلوم كولكاه ورا كالسات في دائرة من الولاية الجنوبية جمبير بالثقافة المجتمع من المادريين. هذه الدائرة مشهورة بمجتمع الجهلية. ومن الأغلبية كان النتيجة المالية متوسطة. ومن العادة المجتمع كانوا من الأشخاص لم شعروا بالتربية إجمالا و هذا دال بالشجاعة مجتمع على المؤسس التعليمية الحكومية في أفضل و أحسن من الآخر حتى الآن.

وبذلك الفكر، قام مدرسة العالية أم كالسات في سنة الأول من إقامته بعدد الطلبة ٣٣ أشخاص و يستمر على وجود التنمية التعليمية. ومن أول إقامته مطابقا على تنظيم المدرسة.

٢. لمحة عن مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر

اسم المدرسة : مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية

عنوان المدرسة : شارع فوسنترين ١١٧

قرية : كلاكاه ورا Glagahwero

ناحية : كالسات

مديرية : جمبر Jember

شعوب : جاوى الشرقية

وقت الجغرافيا :

Latitude- ٨,١٣٢٨٦٦- (٨° ٧ دقيقة ٥٨,٣١٧ ثانية)

Longitude- ١١٣,٨٠٩٤٩١ (١١٣° ٤٨ دقيقة ٣٤,١٦٧ ثانية)

جوال : ٧٨٣٤٣١٣ ٠٣٣١ :

رمز البريدي : ٦٨١٩٣

الميناء : mamukalisat@gmail.com

رقم التنظيف المدرسة : ٢٠٥٢٤٥٥٠ :

رقم إحصاء المدرسة : ١٣١٢٣٥٠٩٠٠٢١ :

سنة البناء : ١٩٩٧ :

أحوال الثابتة : مَدِينِي :

قيمة : جيد (٢٠١٠) :

عدد الأستاذ : ٢٦ :

عدد الطالب : ٣٠٥ :

طلاب : ١١٣ :

طالبات : ١٩٢ :

إسم رئيس المدرسة : إسفنديار الماحسار

٣. نظرة و بعثة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية

نظرة هي مصادر الشجاعة و أسلوب النظام على العناصر المتعلقة بها وعلى رئيس و المؤظة والأستاذ وجميع الأستاذ الذين يختصون بعملية التعليمية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كوكلاء وراكسات جدير. وفي جهة الأخرى، وجود بعثة المدرسة لها القوة البشرية لإتحاد الآراء و الآمل لتطبيق الواقعية المتأمل جميع أنشطة التعليمية و الدراسة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالكسات جدير. والرغم ذلك، قام بعثة المدرسية الآتية كما تلي :

" إيجاد المتخرجين الجودة، الإبداعية-التطبيقية، النشاط في الإيمان والتقوى و قدرة بأسس علوم التكنولوجيا و تفضيل أخلاق الكريمة عاما"

أما البعثة هي عضو المهمة من النظرة وهي تقوم شكل الأفعال و يطبق تطبيقا تاما على الرئيس حتى الموظف. ولذلك، البعثة ليس أفعال الذي فعل الرئيس فحسب ولكن جميع عنصر في مؤسسة التربية. البعثة حقيقة من شكل صورة خصائص المدرسة في المجتمع إجمالاً. قام مدرسة العالية البعثة الكريمة لتنمية المدرسة، منها :

- تنمية الأفعالية والعملية الدينية الإسلامية في المدرسة.
- تنمية الشجاعة الدراسة الدينية الإسلامية.
- إنفاذ الإرشاد و التعليمية فعالية، إيكارياً، مؤثراً و مريحة حتى إقامة تنمية جيداً بوجود أشخاص من جهة الطلاب والطالبات.
- إيجاد بيئات المدرسة صحةً، نظيفة و جميلة.
- تشجيع و تساعد الطلاب لتنمية قوة الطبعية و تقوم تنمية الآثار الشديدة.
- تنمية قوة البشرية الطبعية للطلاب في أنشطة التعليمية.

- تنمية أحوال الحساس و ملازم أخلاق الكريمة في المدرسة.
- تطبيق منظمة بحضور جميع الطلاب و الأستاذات في إستنباط الحكم.
- تقويم الآمل الإجتماعية و أمانة المجتمع في الحاضر.

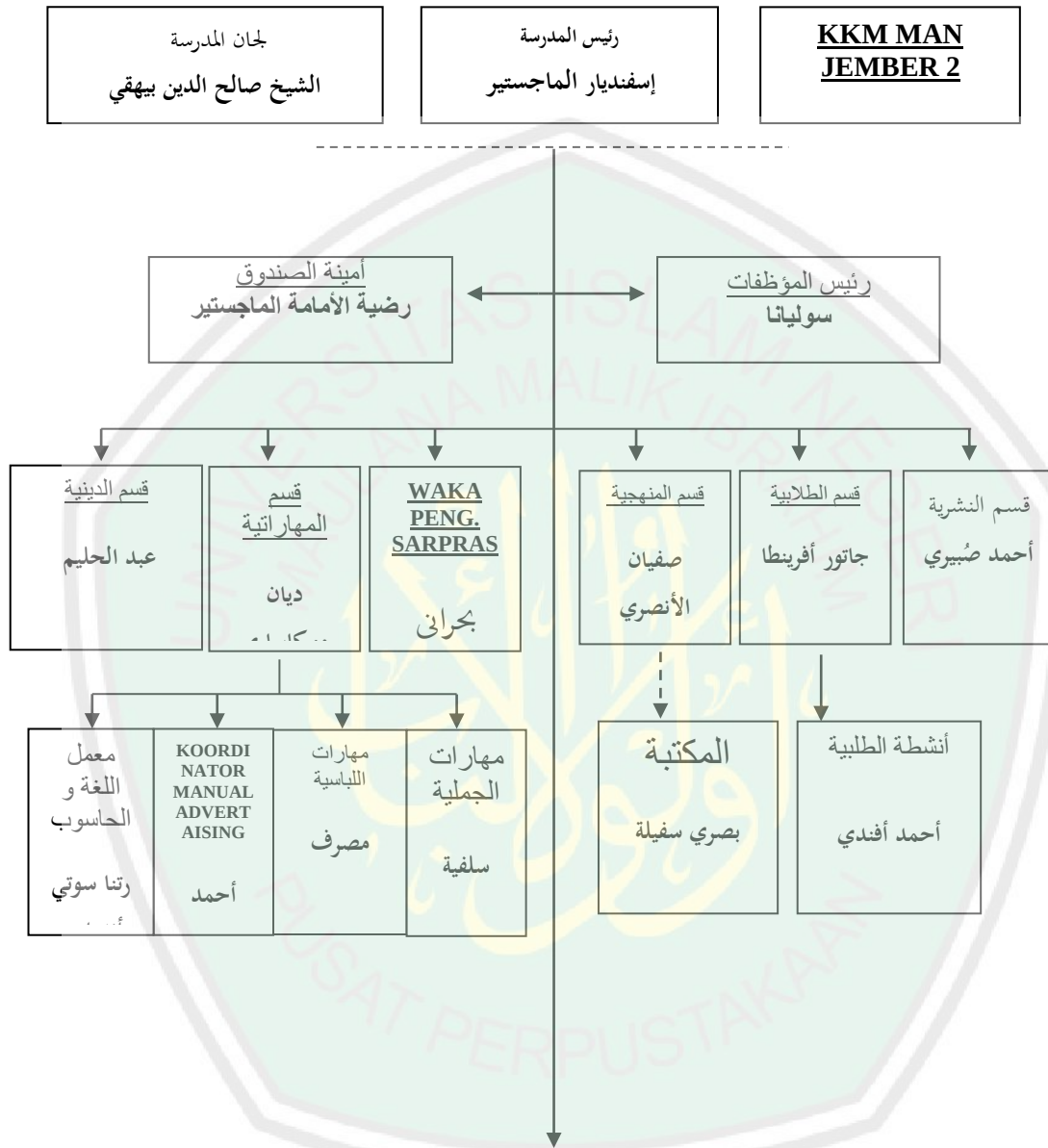
٤. هيكل المنظمة لجان المدرسة مفتاح العلوم كالسات

أما هيكل المنظمة لجان المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات
جمبر ٢٠١٦ - ٢٠١٧ كما تلي :

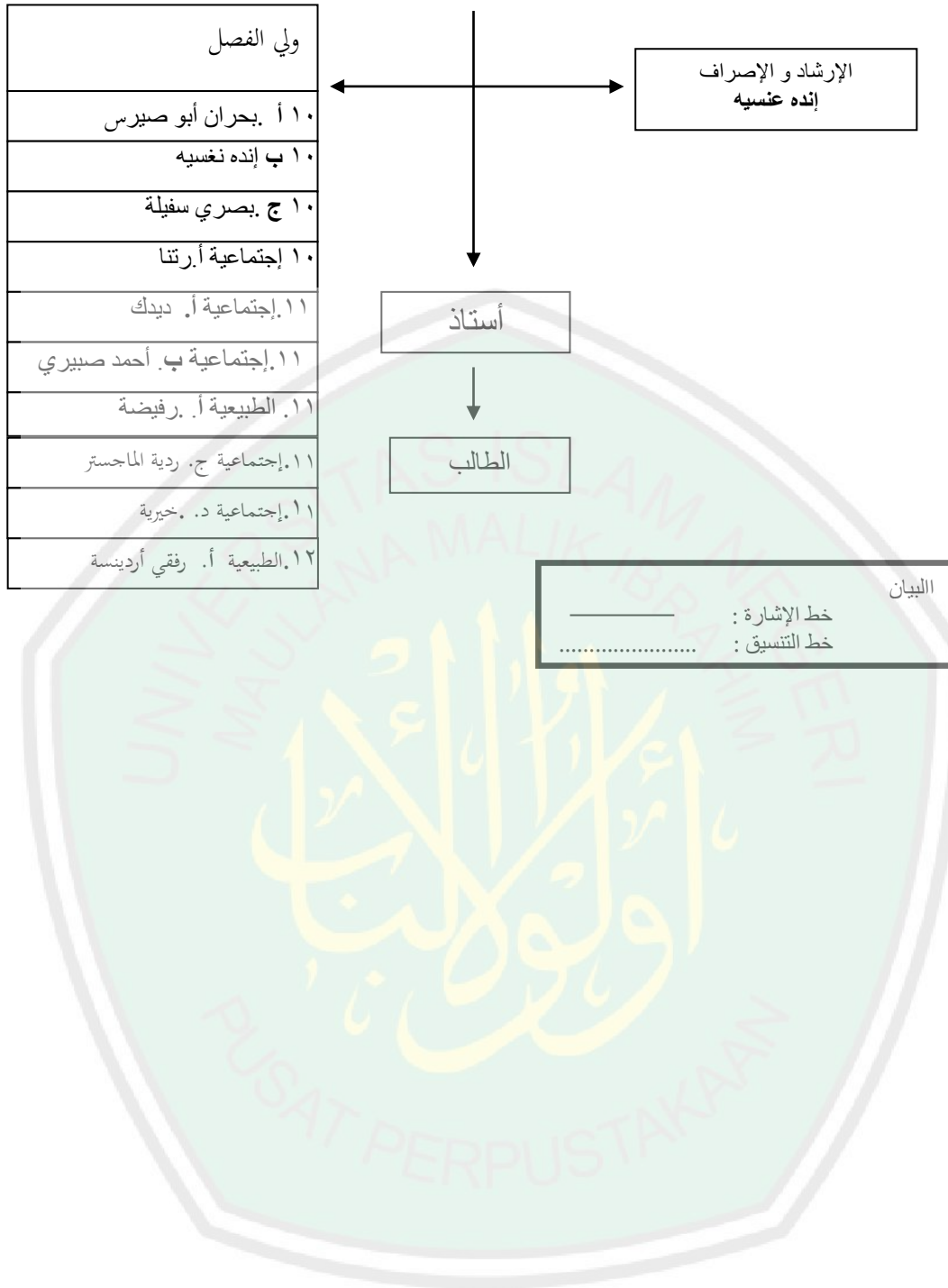
- | | |
|----------------------|-------------------------|
| ١. رئيس اللجنة : | الشيخ صالح الدين بيهقي |
| ٢. رئيس المدرسة : | إسفنديار الماجستير |
| ٣. قسم المنهجية : | صفيان الأنصري |
| ٤. قسم الطلابية : | جاتور أفريظا |
| ٥. قسم الوسائلية : | بحران أبوصري |
| ٦. قسم النشرية : | أحمد صبير |
| ٧. قسم النظامية : | سوليانا |
| ٨. أمينة الصندوقية : | رديئة الإمامة الماجستير |

٥. هيكل بناء المنظمة مدرسة مفتاح العلوم كالمسات جمبر في ٢٠١٦ -

٢٠١٧ ٤٣



٤٣ أهداف البيانات من مدرسة مفتاح العلوم



٦. بيان المدرس و الموظفية مدرسة مفتاح العلوم عام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٢٠١٧

جدوال الأول^{٤٤}

بيان المدرس و الموظفية مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية

كالسات جمبر سنة ٢٠١٦ - ٢٠١٧

رقم	إسم	الأزمة المولود	مقامات التربية	الشعبة	تعلم المادة
١	إسفنديار ماجستير	توكال، ١٨-٠٩-١٩٧٨	ماجستير	فلسفة الإسلام	علم الإجتماعية
٢	ردية الإمامة ماجستير	جمبر، ١٣-١١-١٩٨٠	ماجستير	فلسفة الإسلام	القرآن والحديث
٣	حسن بصري ماجستير	جمبر، ١٩-٠١-١٩٦١	ماجستير	تنظيم التربية	الإنجليزية
٤	إنده نغسيه	جمبر، ٢٦-٠٨-١٩٦٧	بكالوريوس\ سارج انا	جغرافيا	جغرافيا
٥	عبد الحليم	جمبر، ٠٥-٠٨-١٩٧٢	بكالوريوس\ سارج انا	علم التربية	فقه
٦	جاتور أففرنطا	سورابايا، ٠٢-٠٤	بكالوريوس\ سارج	علم البيولوجيا	بيولوجيا و فيزياء

^{٤٤} مصدر البيانات : إدارة الموظفية مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر

رقم	إسم	الأزمة المولود	مقامات التربية	الشعبة	تعلم المادة
		١٩٧٠ —	انا		
٧	خيرية	جمبر، ٢٨، ١٠، ١٩٧٩	بكالوريوس \ سارج انا	المحاسبة	اقتصادية
٨	رتنا إستي	جمبر، ٢٨، ٠٤، ١٩٧٦	بكالوريوس \ سارج انا	رياضيات	رياضيات
٩	صفهان الأنصاري	جمبر، ٣٠، ٠٧، ١٩٩٠	بكالوريوس \ سارج انا	الاندونيسية	الاندونيسية
١٠	سوليانا	بايوغني، ٠١، ٠٤، ١٩٨٥	بكالوريوس \ سارج انا	علم التربية	عقيدة و الأخلاق
١١	ديك سولستينطا	جمبر، ١٥، ٠٦، ١٩٨٧	بكالوريوس \ سارج انا	رياضة	رياضة
١٢	رفقي أردينشه	بنداواسا، ٢٨، ١٢، ١٩٩٠	مدرسة العالية العامة	علم الطبيعية	كيمياء
١٣	أحمد أفندي	سمارغ، ١٦، ٠٥، ١٩٨٢	بكالوريوس \ سارج انا	حكم الإسلام	تاريخ الحضارة الإسلامية
١٤	يسرينسه	جمبر، ٢٩، ٠٦، ١٩٨٢	بكالوريوس \ سارج انا	علم التاريخ	تاريخ
١٥	سُبيري بشير	جمبر، ٠٦، ٠٣،	مدرسة العالية	علم	الإعلان اليدوي

رقم	إسم	الأزمة المولود	مقامات التربية	الشعبة	تعلم المادة
		١٩٦٩	العامة	الإجتماعية	
١٦	رفيضة قنيطا	جمبر، ٢٦، ٠٤، ١٩٨٥	بكالوريوس\ سارجانا	علم الإنجليزية	الإنجليزية
١٧	محمد سفرلان	جمبر، ٢٦، ٠٢، ١٩٧٩	مدرسة العالية العامة	علم الإجتماعية	مغرب كرة القدم
١٨	بصري سافلة	جمبر، ٢٤، ٠٢، ١٩٨١	مدرسة العالية	علم الإجتماعية	علم الحاسوب والتكنولوجيا
١٩	سلفية	جمبر، ١٨، ٠٧، ١٩٧٥	مدرسة العالية	علم الإجتماعية	مهارة الجمالية
٢٠	مشرفة	جمبر، ١٧، ٠٨، ١٩٨٤	مدرسة العالية	نظام اللباس	مهارة اللباس
٢١	بحران أبوصيري	جمبر، ٢٩، ٠١، ١٩٨٤	بكالوريوس\ سارجانا	علم الإجتماعية الإسلام	تاريخ
٢١	ديان موكرساري	جمبر، ٠٦، ٠٧، ١٩٨٢	مدرسة العالية	علم الإجتماعية	علم الفنون
٢٢	محمد إتيقان شوقي	جمبر، ٠٥، ٠٧، ١٩٨٢	بكالوريوس\ سارجانا	علم التفسير و الأحاديث	درس إضافي
٢٣	أحمد بدرس صالحين الماجستير	جمبر، ٠٣، ٠٤، ١٩٨٤	ماجستير	العربية و أدبها	العربية
٢٤	أحمد إيفن وهيودي	جمبر، ٢٣، ٠٣، ١٩٩١	بكالوريوس\ سارجانا	علم التربية	فقه
٢٥	ليس سايي	جمبر، ٢٠، ٠٣، ١٩٨٩	بكالوريوس\ سارجانا	إقتصادية	غقتصادية

رقم	إسم	الأزمة المولود	مقامات التربية	الشعبة	تعلم المادة
٢٦	منور	جمبر، ٠٣، ٠٣، ١٩٨٩	مدرسة العالية	علم الاجتماع	مبدل
٢٧	جمال الدين	جمبر، ٠٢، ١٢، ١٩٩٥	مدرسة العالية	علم الاجتماع	مبدل
٢٨	محمد	جمبر، ٠٧، ٣٠، ١٩٩٣	مدرسة العالية	علم الاجتماع	مبدل
٢٩	مهدي	جمبر ٠٩، ١١، ١٩٩٣	مدرسة العالية	علم الاجتماع	مبدل
٣٠	إرم حريرة	جمبر ١٩٩٣، ٢٣، ٠٦	مدرسة العالية	علم الاجتماع	مبدل

جدوال الثاني

بيان الطلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية

كالسات جمبر سنة ٢٠١٦ - ٢٠١٧

رقم	فصل	جنس		شعبة	جملة
		رجال	بنات		
١	١٠	٣٢	٦٣	العام	٩٦
٢	١١	٤٥	٧١	علم العالم \ علم الإجتماع	١١٦
٣	١٢	٣٦	٥٧	علماء العالم \ علم الإجتماع	٩٣
جملة					٣٠٥

جدوال ٣

بيانة الوسائل مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية

كالسات جمبر سنة ٢٠١٦ - ٢٠١٧

رقم	أنواع الآلة	عدد	فسيح (m ²)	سنة البناء	مُستلِسم			نصف المستلِسم		
					جيد	فسد شديد	فسد خفيف	جيد	فسد شديد	فسد خفيف
١	فصل	١١	٢٤٠	١٩٩٧	-	٢	٧	٢	-	-
٢	حجرة	١	١٢	٢٠١٤	-	-	١	-	-	-
٣	حجرة الأستاذ	١	٨٠	٢٠١٤	-	-	١	-	-	-
٤	حجرة الموظفية	١	١٠	٢٠١٤	-	-	١	-	-	-
٥	مكتبة	١	٢١	٢٠١١	-	-	١	-	-	-
٦	معمل	١	٥٤	٢٠١١	١	-	-	-	-	-
٧	حجرة الإشراف والإرشاد	١	٤	١٩٩٧	-	-	١	-	-	-
٨	حمام التلميذ	٤	١٦	٢٠١١	-	-	-	-	-	-
٩	حمام الأستاذ	١	٤	٢٠١٤	-	-	-	-	-	-
١٠	مصلى	١	٩٠	٢٠٠٩						

وسائل الآخر

١. الهاتف : ٠٣٣١ ٧٨٣٤٣١٣

٢. الكهرباء : ٣٠٠٠ واط

٧. المناهج التعليمية

١. المنهج الدراسي

أما منهج الدراسي المستخدم في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كاليسات - جمبر منذ نشأتها في منهج ١٩٩٤ ثم تأتي بعد ذلك تستخدم المنهج المعتمد على المستوى المدرسة KTSP.

وكانت هذه المدرسة يتعلم فيها الطلاب العلوم أكثر من علوم العامة بمقارنة ٧٠% للعلوم الدينية، وبعضها ٣٠% للعلوم العامة. وهي تختلف بالمدارس التي تحت نظام المنهج الشؤون التربوية الدولية إندونيسيا. تزداد فيها المواد الدراسية الأخرى مثل أنشطة تعليم قراءة القرآن وتلاوتها و تعليم اللغة العربية و العلوم الدينية الأخرى غيرها من أنشطة التي تهدف لبنية الصحة السليمة والرغبة والمسؤولية عند الطلاب منها درس ASWAJA (أهل السنة و الجماعة) المشهور لدي المسلمين النهضيين للمهارات الروحانيات.^{٤٥}

^{٤٥} أهداف البيانات من المقابلة ٢٠ أبريل ٢٠١٧

٢. المبادئ الأساسية في عملية التعليم

أ. المادة السهلة فيهما، فعال و المراح.

ب. عمل المدرس الوسائل التعليمية ولها فعالية ومغزى للطلاب.

إستفاد قدرة الطلاب للإتصال بين التلاميذ الداخليين (معهد) وغيرهم.^{٤٦}

ب. كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالمسات
جمبر.

في أداء واجبات والتزامات بوصفها للمعلم ينبغي أن يكون لها مجموعة من المعارف والمهارات التي يجب إتقانها كحكم في تسيير اعماله حتى يمكن تحقيقه علي النحو الأمثل. ولا بد من كفاءة المعلمين من أجل تطوير وتفعيل سلوكهم كمعلمين، فضلا عن التطبيق والاندماج هو المهارات والمعارف التي يتم الربط بينها في شكل سلوك حقيقي. المعلم هو موقف مهم جدا يريد ان يعمق البصيرة والمعرفة وإتقان الكفاءات التي تمت ضدها من أجل تحقيق وجودها لمصلحين في عالم التعليم.

وفي هذه الحالة الباحث حاول أن تعرض نتائج الملاحظات التي كانت في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالمسات جمبر، من نتائج البحوث التي تم الحصول عليها. بأن كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالمسات جمبر في سنة ٢٠١٦-٢٠١٧ أقل الكفاءة. ويمكن النظر إلى ذلك في عملية التعلم في المدارس ، ومع ذلك فان جميع المعلمين باللغة العربية ما هي الحاجة اليها واللازمة قبل واثناء عملية التعلم كوسيلة للتعلم ، ووضع خطه لاعداد التعليم والتعلم باستخدام وسائل الاعلام بشكل مناسب. ويرجع ذلك إلى

^{٤٦}أهداف البيانات من المقابلة ٢٠ أبريل ٢٠١٧

ضعف فهم مناهج المعلمين ذات الصلة ، والمناهج الدراسية ، وخطط جهاز التعلم وهلم جرا.

أستاذ إسفنديار كمدير مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر يقول "مدرس اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات المقارنة مع المدارس الأخرى بعيدا عن الكفاءة"،^٧ فان هذا يشير إلى طبيعة المعلمين المهنيين الذين يفتقرون إلى الخبرة ، وضعف القدرة علي إداره وتقييم عمليه التعلم علي أساس منتظم.

ووفقا لنتائج المقابلة مع الأستاذ محمد عصام الدين ، كمعلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر، "بأن المعلم اللغة العربية ما هو جيد بالفعل لأنها تمكنت من وضع نفسها كمعلم المسؤول عن التعليم والتربية الاخلاقيه"^٨.

هذا الحال صححها إحدى من التلاميذ في فصل "الحادي عشر" في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر اسمه يوليا أحمد فوائد، هو يقول: "بأن من المعلمين الذين كانوا قدوة للسلوك في الحياة اليومية من قبل التوابع له".^٩ من نتائج ملاحظات الباحثين في الانشطة التعليمية التي تم الاضطلاع بها في الصف الثاني عشر في الدرس اللغة العربية، ان المعلمين قادرون بالفعل علي ممارسه وظائفها بشكل صحيح. ولكن لا يزال لديها مشاكل التعلم الجهاز والقضايا ذات الصلة بتقييم عمليه التعلم. إتقان الموضوع هو أمر لا بد منه للمعلم ، والقصد من ذلك هو تيسير فهم الموضوع للمتعلمين علي النحو الذي يرتكبه أحد أساتذته ، لان قدره التلاميذ المختلفين ، و ثم ينبغي للمعلم ان يشرح المواد الدرس مع مرارا وتكرارا حتى يفهم طلبه. ومن الوصف الوارد أعلاه ، يمكن القول

^٧مقابلة في المكتب المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر في التاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٧

^٨مقابلة في المكتب المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر في التاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٧

^٩الملاحظة في الفصل الحادي عشر المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر في التاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٧

بأن معلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر يتقن تماما أنماط الفكر المادي والمادي المتعلقة بمواضيع اللغة العربية.

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

١. أنواع المشكلات في ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر.

في عملية تعليم المعلم الحاجة لتوجيه وتقديم شيء مفيد للمتعلمين. ووجود المدرسين مهم جدا في عملية التعليم والتعلم ، حيث يشكل المدرسون عنصرا أساسيا في استقبال الأطفال الذين يتمتعون بالتدريب لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها.

ضعف قدره المدرسين علي تصميم التعلم وتجهيزه وتقييمه ، واستغلال الدرس الزمني الذي يقل عن الحد الأمثل ، فان مصدر تمويل أموال المعونة الانمائية لا يعتمد الا علي المدارس المخصصة ، معظم المعلمين ليس لديهم جهاز تعليمي كامل ، وليس وجود مبادئ توجيهيه بشأن تقييم تقنيات التعلم وليس وجود تحسين البرنامج والتخصيب في التعلم هو مشكلة تواجهها الكفاءة ذات الصلة للمعلمين اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر .

وفيما يتعلق بهذه المسائل، فانها سيعرض الباحث مشكلات ترقية كفاءة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر، في سنة ٢٠١٦-٢٠١٧. واستنادا إلى نتائج المقابلة مع أستاذ محمد عصام الدين ، في برنامج تطوير كفاءات المعلمين اللغة العربية للقيود التالية: "الترقية كفاءة المعلمين لدينا مشكلة توقيت المشاكل، لأن كثير من المعلمين هنا ياتون من المناطق بعيدة،

بالإضافة إلى تعليمهم ولكن لديهم الانشغال في المنزل ، وبعضها المستزعة ، وغير ذلك. كنت تعرف نفسك ان الراتب هنا لا يزال منخفضا، وذلك لتوجيه الاتهام اليومية إذا كان يعتمد فقط علي ذلك وحده لا يكفي ، لذلك كان لديك وظيفة ان الآخرين".^{٥٠}

زادت الأستاذ محمد عصام الدين، بأن وجود معلم متمرس جدا في هذه المدرسة التي تأمل ان يكون قادرا علي إعطاء تأثير إيجابي وخاصه في مجالات المعرفة من خلال الأصدقاء من الإضافات الخاصة به. "نحن أكثر قبولا إذا كان هناك في المعبد نفسه قادره وعلي استعداد ليكون تدريب المعلمين. لترقية الكفاءة المهنية ، لذلك يمكننا ان الأدب أو التدريب في المدرسة".^{٥١}

والافتقار إلى الكتاب الداعمة لترقية الكفاءة للمعلمين اللغة العربية هو أيضا مشكله تواجه المدرسة لزيادة كفاءه المعلمين. واستنادا إلى المعلومات التي قد يقولها بعض المدرسين انه لا توجد كتب ذات صلة بالموضوع ، فانها توفر مرجعا لترقية كفاءة المعلمين اللغة العربية في المكتبات المدرسية. كتب عن ترقية الكفاءة لا وجود لذلك المعلمين شراء خاصه بهم في مكتبة موجود الكتب للطلاب فقط.

أستاذ محمد عصام الدين يقول، "بأن المعلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر للقيام بعملها لان المعلمين لم يعقدوا معظم البحوث لتحسين الكفاءات. الاضافه إلى ضعف الاهتمام الذي يقره معلم في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر، فانه أيضا مشكله أساسيه يتعين تحديدها".^{٥٢}

^{٥٠}مقابلة في المكتب المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر في التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٧

^{٥١}مقابلة في المكتب المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر في التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٧

^{٥٢}مقابلة في الفصل الحادي عشر المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر في التاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٧

٢. محاولة حل مشكلة في ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر.

لكي يمكن للتعليم ان يدار بفعالية ، يطلب من المدرسين ان يتمتعوا بالكفاءة الكافية ، سواء من حيث النوع أو المحتوى. ولكن إذا كان لدينا دالي أطول من محتوى الكفاءة كما قدمت إلى الخبراء أو السياسات الحكومية ، ويفترض ان يصبح المعلم المختصة ليست سهله ، لان زيادة كفاءه المعلمين تتطلب جهود مضنيه وشامله.

ثم لمعالجه المشاكل التي تواجه في تطوير الكفاءة ، عقدت المدرسة منتدى للنقاش بعد التدريب في الخارج بهدف نقل نتائج التدريب بحيث يمكن للمعلمين الذين لم يدخلوا التدريب ان يحصلوا علي رؤية اضافيه للمعلمين الذين يحضرون التدريب بالخارج. وقال الأستاذ محمد عصام الدين: "عاده بعد الأصدقاء حضور التدريب في الخارج ، وهناك نوع من التقرير عن المسؤولية ، بحيث انه بعد التزام بالتدريب لنقل نتائج التدريب إلى أصدقاء آخرين حتى الذين اكتساب الخبرة ليس فقط التدريب ولكن الذين لا يشاركون ، بحيث جميع الفائدة".^{٥٣}

عدم توفر الكتب الداعمة ذات الصلة لتحسين كفاءه المعلمين ، والمدرسة خطوه مع شراء الكتب التي تدعم تحسين كفاءه المعلمين ، علي الرغم من عدم وجود هدف واضح في فصل دراسي واحد يجب ان يحمل بعض كتب المكتبة.

اتبع البرنامج (MGMP) أصبح واحدا من الخطوات لحل المشكلة التي تواجه معلمي اللغة العربية لتحسين الكفاءات. مؤتمر معلمي لمواد الدراسية التي تهدف إلى التوحد ضد الافتقار إلى مفهوم معني التعليم ووظيفته ، فضلا عن إيجاد حل ممكن

^{٥٣}مقابلة في المكتب المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر في التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٧

لأوجه القصور القائمة. إلى جانب ذلك أيضا تشجيع المعلمين ما في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية التي قامت بعمل جيد.

قال الأستاذ محمد عصام الدين الذي كمعلم اللغة العربية: "بالإضافة إلى متابعه مداولات المدرسين لمواد الدراسة لترقية الكفاءة التي يمكن ان تتبع الحلقة الدراسية ، والتدريب ، وحلقه العمل ، وتحسين وتوسيع البصيرة من خلال قراءه والوصول إلى مجموعته متنوعة من المعلومات التعليمية عن طريق الإنترنت".^{٤٤}

أما بالنسبة لبعض الخطوات من مدير المدرسة التي اتخذت لمعالجة مشاكل في ترقية كفاءة معلم اللغة العربية العربية. كما قال أستاذ إسفنديار: "الخطوات المتخذة لمعالجة المشاكل المذكورة أعلاه هي الاشراف، لذلك عقدنا خدمه أو مساعدته للمعلمين الذين لديهم مشاكل، حتى بعد هذا الاشراف علي وجود قادره علي حل القضايا التي تواجه المعلمين ونحن دائما ندعم أفكار جديده من المعلمين من أجل التغيير هو جيد وأيضا لا تنسي ان تعقد اجتماعات لمناقشه مساله عمليه تعلم المعلمين دعا "مجلس الاجتماع المعلم".^{٤٥}

عقد اجتماعات لمناقشه عمليه التعلم الهامه جدا التي يضطلع بها رئيس المدرسة، وهذا يعني معرفه القضايا التي تواجه المعلمين في عمليه التعلم. والسؤال الذي يواجه المعلم قد يكون قادرا علي الحصول علي حل من معلم آخر أو من رئيس المدرسة. وتقييم البرامج التي تم القيام به والتخطيط للبرنامج الذي سيتم تنفيذه المقبل. ويناقش هذا المنتدى أيضا مدخلات المدير الرئيسي.

^{٤٤} مقابلة في الفصل الحادي عشر المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر في التاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٧
^{٤٥} مقابلة في المكتب المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر في التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٧

المبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث.

١. مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية

إنخفاض قيمة التربية خاصة تعليم في إندونيسيا من عوامل إنخفاض قيمة المعلم المهنية والقيام على أداء التعليم. قالت Ny. Roestiyah NK في كتبها: "وتشير الكفاءة إلى مهمة كفيه أو اختيار المعارف والمهارات والقدرات التي يتطلبها وضع الشخص"^{٥٦}. من تلك الكلمة القصيرة يعبر بأن في ترقية كفاءة معلم اللغة العربية يحتاج إلى التركيز الفكر.

قال العلماء الآخر يعني شيف البحري الجماره Syaiful Bahri Djamarah "بأن الكفاءة هي القدرة المطلقة التي تنتمي إلى واجباته كمعلم يمكن تشغيل جيداً". زادت شيف البحري الجماره Syaiful Bahri Djamarah "بأن الكفاءة هي قدره المدرسين والسلطة علي ممارسه واجباته"^{٥٧}.

من بعض آراء العلماء ومن نتيجة ملاحظة والمقابلة، أخذ الباحث النتيجة بأن في ترقية كفاءة معلم اللغة العربية يحتاج إلى التزام والحماسة العظيمة، لأن وينبغي للمعلمين الكفاءة والقدرة وعملية التعلم في ممارسه عملية التعلم. وكانت الباحث يستنبط بعض من أنواع المشكلات الموجودة في معلم اللغة العربية، منها:

١. مشكلات في كفاءة المهنية:

أ. ضعف قدره المدرسين في تنظيم وسائل التعليم.

⁵⁶ Roestiyah NK. *Masalah-Masalah Keguruan*. (Jakarta : Bina Akasara) 1989. Cet, Ke-III. Hal.4

⁵⁷ Syaiful Bahri Djamarah, 1991, *Prestasi Belajar Dalam Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, h. 32

إن من واجبة المعلم المهنية هي تنظيم وقيام وعمل وتقييم التعليم. يجب ان يكون المهارات ذات الصلة مثل هذه الأشياء لأنه إذا كان المعلم لا يملك المهارات المذكورة أعلاه سوف تتعارض مع واجبات والتزامات المعلمين. للقانون الحكمي رقم ١٤ للسنة ٢٠٠٥ فصل ١ لأية ١ ذكر بأن المعلم هو مربي المهنية مع المهمة الرئيسية للتعليم والتدريس والتوجيه والتوجيه والتدريب وتقييم وتقييم المتعلمين في مرحله الطفولة المبكرة علي خطوط التعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي.

ب. المعلمين لم تفعل بالبحث.

وينبغي الاضطلاع بأنشطه علميه مختلفه لتطوير كفاءه المعلمين، واحده من الاقتراحات الهامه لتطوير الكفاءات من خلال البحوث. لم تفعل بالبحث هي واحده من المشاكل التي ابتليت المعلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم كالسات جمبر.

ت. أقل المعلم قراءة الكتاب

الكتاب هو واحد من وسائل الاعلام التي يمكن استخدامها لتطوير الكفاءات للمعلمين في المدرسة. لأنه يمكن قراءه الكتاب في اي وقت ليست مرتبطة بالوقت والمكان. وفي حين ان هناك رغبه في ان يقرأ المدرسون لغرض تطوير الكفاءة.

٤. المعلمين لم تفعل بالبحث.

مشكلات في كفاءة الشخصية.

أ. الانشغال المحمومة من المعلمين خارج مدرسة.

بجانب شغلهم كالمعلمين في المدارس مفتاح العلم كالسات جمبر، كثير من المعلمين لديهم الانشغال في المنزل. انما على المصالح الحاية.

٢. محاولة حل مشكلة في كفاءة معلم اللغة العربية.

وظيفة المعلم هي المهنة أو المنصب الذي يتطلب مهارات خاصة. وهذا العمل لا يمكن ان يقوم به اي شخص خارج ميدان التعليم. كما رأى Moh Uzer Usman مهمة المعلم هي التعليم والتدريب. التعليم يعني المضي قدما وتطوير العلم والتكنولوجيا^{٥٨}.

معلم اللغة العربية كمعلمين رسميين في المدارس يتحمل مسؤوليه لا تضيء، ونظرا لان العامل الرئيسي المحدد للأهداف التعليمية الناجحة تحت رعاية المؤسسة يجب ان يكون قادرا علي تحقيق أهداف التعليم الوطني. يستلخص الباحث من بيان بحثه بأن بعض خطوات تحليل المشكلات فيما يلي:

١. إعطاء فرصه للمعلم لمتابعه التدريب دون عبء التكاليف أو إكمال الوسائل والفرص بحيث يمكن للمعلم قراءه الكثير من الكتب الموضوع المطلوب المعلمين لتعميق معرفته.

٢. إتبع برنامج (MGMP) هو منتدى أو حاويه من المواضيع المهنية للمعلمين.

٣. خفض العبء علي المعلمين من الواجبات الاداريه التي تستغرق وقتا طويلا جدا.

نوصي بان المهام الاداريه التي يجب ان يتم المعلم ، التي انشأتها فريق في وحدات العمل الخاصة بهم. ويمكن استخدامه كمقبض للمعلمين في التدريس ومساعدته المعلمين علي التدريس دون اثقال واجبات المعلمين.

⁵⁸ Moh. Uzeir Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT. Rosda Karya, 1990). Hal.9

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

أما نتيجة البحث من أشكال مشكلة كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر:

١. مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمبر. مشكلات في كفاءة المهنية: ضعف قدره المدرسين في تنظيم وسائل التعليم، المعلمين لم تفعل بالبحث، أقل المعلم قراءة الكتاب. مشكلات في كفاءة الشخصية: الإنسغال المحمومة من المعلمين خارج مدرسة.
٢. عمل الذي عمل المعلم لتحليل هذه المشكلة يعني بوجود البرامج التربوية والدورة والندوة والورشة واشتراك برنامج MGMP لأهم الأماكن يجتمع المدرس ليكون المدرسين المحترفين بطريقة قراءة الكتب أو الوسائل المطبعية أو بحث الأخبار من الشبكة الدولية.

ب. المقترحات

١. لوجود المعلمين في اللغة العربية المحترفين في مجاهم كما كتب في قانون المدرسين والمحاضرين، لازم أن يوجد الإشتراك من المدرسة أو المجتمع.
٢. رئيس المدرسة هو المسؤول في المدرسة الذي يستولي في ارتقاء وانحطاط المدرسة لازم أن يكون علما ويشترك كل تبادل وتطوير في مجال التربية.

٣. مدرس اللغة العربية لازم أن ياعي بهمة تطوير كفاءته وأن يوسع آفاقهم مطابقا بتطوير العلم والتكنولوجية التربية الحديثة ليجعل المدرس المكافأة والمحترفين حتى تستطيع أن تجعل الطلاب لهم الآفاق الواسعة.



القائمة المراجع باللغة العربية

- على أحمد مذكور، *تدريس الفنون اللغة العربية*، (الكويت : مكتبة الفلاح، دون السنة).
- جودت الركابي، *طرق تدريس اللغة العربية*، (دمشق: دار الفكر، ١٩٨١م)
- رشدي احمد طعيمة، *المعلم (كفاءة، إعدادة، تدريية)*، (القاهرة: دار الفكر العربي ١٩٩٩)
- توفيق احمد مرعي، *ومحمد محمود الحيلة، طرائق التدريس العامة*، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٥ م).
- وليد أحمد جابر، *تدريس اللغة العربية : مفاهيم نظرية و تطبيقات عملية*، (عمان : دار الفكر، ٢٠٠٢).
- عابق توفيقا الهشمي، *الموجه العملي المدرسي اللغة العربية*، مؤسسة بيروت، ١٩٧٣.
- محم يونس ومحمد قاسم بكري، *التربية والتعليم*، الجزء الأولى (لطلبة كلية المعلمين الإسلامية، ١٩٢٤)

القائمة المراجع باللغة الإندونيسية

- Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional 1999) Al-Khuly.
- Moh. Uzeir Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT. Rosda Karya, 1990).
- Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan kelas dan Siswa*, (Jakarta : Rajawali, 1988).
- Athiyah Al-Abrosy, *Dasar-dasar Pendidikan Islam*, Bulan Bintang (Jakarta : 1993).
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. (Jakarta : Kencana, 2010).
- Roestiyah NK. *Masalah-Masalah Keguruan*. (Jakarta : Bina Akasara) 1989.
- Arikunto , Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2010).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta , 2013).
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), Hal.5





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/915/2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

10 April 2017

Kepada

Yth. Kepala MA Miftahul Ulum Kalisat Jember
di

Jember

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Munir
NIM : 12150143
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : **Problematika Peningkatan Kompetensi Guru Bahasa Arab**
Lama Penelitian : **April 2017** sampai dengan **Juni 2017** (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



مؤسسة مفتاح العلوم الإسلامية للتربية والتعليم

MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL ULUM KALISAT

TERAKREDITASI A

NSM : 131235090021 | NPSN : 20580298

Jalan Pesantren No. 117
Glagahwero, Kalisat 68193
Jember, Jawa Timur
085 234 603 434
mamukalisat@gmail.com

Nomor : 1602/312.10.08/E.1/V-2017
Lampiran : -
Perihal : Penerimaan Penelitian Untuk Penyusunan Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat permonan izin penelitian dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Nomor : Un.3.1/TL.01.1/915/2017 tanggal 10 April 2017 perihal Izin Penelitian Untuk Penyusunan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Berkenaan dengan hal tersebut kami memberitahukan bahwa nama yang tertera dibawah ini ;

Nama : Muhammad Munir
NIM : 12150143
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap – 2016/2017

Dengan ini menyetujui dan mengijinkan penelitian untuk penyusunan skripsi di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Kalisat dengan judul skripsi *“Problematika Peningkatan Kompetensi Guru Bahasa Arab”*.

Demikian Surat ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Pedoman Wawancara:

1. Apa Problematika dalam kompetensi guru bahasa arab yang terjadi di MA Miftahul Ulum Kalisat-Jember?
2. Bagaimana solusi untuk memperbaiki problematika kompetensi guru di MA Miftahul Ulum Kalisat-Jember?

Pedoman wawancara untuk Guru Bidang Studi Bahasa Arab:

1. Apa problematika kompetensi guru bahasa arab yang terjadi?
2. Mengapa bisa terjadi problem tersebut?
3. Bagaimana upaya untuk mengatasi problem tersebut?

Pedoman wawancara untuk Kepala Sekolah:

1. Bagaimana Kompetensi guru bahasa arab di MA Miftahul Ulum Kalisat-Jember?
2. Apa saja problematika kompetensi guru bahasa arab ?
3. Apa yang mempengaruhi terjadinya problematika tersebut?
4. Apa langkah-langkah yang akan anda lakukan untuk mengatasi problematika









السيرة الذاتية



الاسم : محمد منير
 رقم القيد : ١٢١٥٠١٤٣
 مكان الميلاد والتاريخ : سمارانج، ١٠ سبتمبر ١٩٩٥
 كلية : كلية علوم التربية والتعليم
 قسم : قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : سمارانج
 الهاتف : ٠٨٥٦٠٠٠٧١٤١١
 البريد الإلكتروني : muhammadmunier819@gmail.com
 سنة بداية الدراسة :

- المدرسة الابتدائية سمارانج (٢٠٠٦)
- المدرسة المتوسطة الإسلامية سمارانج (٢٠٠٩)
- المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية جمبر (٢٠١٢)