

فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية

البحث الجامعي

إعداد :

أحمد فيض الله

رقم القيد: ١٢١٥٠١٢٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية

البحث الجامعي

إعداد :

أحمد فيض الله

رقم القيد: ١٢١٥٠١٢٨

إشراف:

الدكتور سيف المصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: زلهيدى

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربتني مند صغاري وبدون رضاها
وحبها ما وجدت النجاح)

أبي الكريم: مستعين طبرني

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما)

وإلى أختين الصغيرة الأحباء : عفيفة سلسيل و هشام عطاءالله

(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويجعلهما البنتين الصالحتين والنجاحتين
في المستقبل)

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

((إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ))

(سورة يوسف : ٢)

((اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥))

(سورة العلق : ١-٥)



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : أحمد فيض الله

رقم القيد : ١٢١٥٠١٢٨:

موضوع البحث : فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانق،

المشرف، ١٢ أبريل ٢٠١٧

الدكتور سيف المصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الاسم : أحمد فيض الله

رقم القيد : ١٢١٥٠١٢٨

موضوع البحث : فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

(
(
(

(١) الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير

(٢) الدكتور دانيال حلمي الماجستير

(٣) الدكتور سيف المصطفى الماجستير

تقريراً بمالانق، ١٣ أبريل ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : أحمد فيض الله

رقم القيد : ١٢١٥٠١٢٨ :

موضوع البحث : فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانق، ١٣ أبريل ٢٠١٧



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنفقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : أحمد فيض الله

رقم القيد : ١٢١٥٠١٢٨

موضوع البحث : فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانق، ١٣ أبريل ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

مواعيد الإشراف

الاسم : أحمد فيض الله
رقم القيد : ١٢٨٠١٥٠١٢٨
موضوع البحث : فكرة الأستاذ الحاج الدكتور د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية
المشرف : الدكتور سيف المصطفى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١٠ يناير ٢٠١٧	مقابلة مع الأستاذ د. هدايات	م
٢.	١٨ يناير ٢٠١٧	الفصل الأول-الفصل الثالث	م
٣.	١٩ يناير ٢٠١٧	الفصل الأول والفصل الثالث	م
٤.	٢٣ يناير ٢٠١٧	الفصل الرابع	م
٥.	٢٥ يناير ٢٠١٧	الفصل الثاني و الرابع و الخامس	م
٦.	٢٧ يناير ٢٠١٧	الفصل الثاني و الرابع و الخامس	م
٧.	٢٩ يناير ٢٠١٧	الفصل الرابع و الخامس	م
٨.	٣١ يناير ٢٠١٧	موافقة البحث الجامع	م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه :

الاسم : أحمد فيض الله

رقم القيد : ١٢١٥٠١٢٨ :

العنوان : جاكرتا

أقرر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، تحت الموضوع : فكرة الأستاذ الحاج الدكتور د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق،



رقم القيد : ١٢١٥٠١٢٨

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على عبده نبينا الأمين، محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية ". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك يقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارحو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٤. فضيلة الحاج الدكتور سيف المصطفى ، مشرف على كتابة هذا البحث. على كل ما قدمه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٦. فضيلة الأستاذ د. هدايات الماجستير ،الأستاذ أعطي بالفعل الكثير من العلم، وقد خبرته بالنسبة الله حماية له والأسرة.

٧. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٨. جميع أصحابي حركة الطلاب الإسلامية الإندونيسية (PMII) ٢٠١٢ ابن مالك
٩. جميع أصحابي لروابط العائلية جاكرتا، مالانغ داروناچه المنزلية IKPDN
١٠. جميع أصحابي SPARTACUS SQUAD
- عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. و أخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.
- الباحث
- أحمد فيض الله
- رقم القيد : ١٢٨٠١٥٠١٢٨

المحتويات

أ	الإهداء
ب	الشعار
ج	تقرير المشرف
د	تقرير لجنة المناقشة
هـ	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
و	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ز	مواعيد الإشراف
ح	إقر الطالب
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	المحتويات
ل	مستخلص البحث
	الفصل الأول: الإطار العام
أ.	خلفية البحث
ب.	أسئلة البحث
ج.	أهداف البحث
د.	أهمية البحث
هـ.	حدود البحث
و.	تحديد المصطلحات
ز.	الدراسات السابقة
	الفصل الثاني: الإطار النظري
	المبحث الأول
أ.	منهج الدراسة شخصية

- ب. طريقة الدراسة شخصية ١٣
- ج. نموذج الدراسة شخصية ١٣
- د. طريقة تدريس اللغة العربية ١٤

المبحث الثاني: فكرة التدريس

- أ. تعريف التدريس ١٧
- ب. الفرق بين التدريس و التعليم ١٨
- ج. طرق التدريس اللغة العربية ١٨
- د. عناصر التدريس اللغة العربية ١٩

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. منهج البحث ٢٢
- ب. حضور البحث ٢٢
- ج. البيانات ومصادرها ٢٢
- د. أدوات جمع البيانات ٢٣
- هـ. تحليل البيانات ٢٤
- و. طريقة دراسة شخصية ٢٨
- ز. نموذج دراسة شخصية ٢٨

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: عرض البيانات

- أ. السيرة الذاتية ٣٠
- ب. تطوير تدريس الأستاذ هدايات في تدريس اللغة العربية ٣٣
- ج. القيود لتدريس اللغة العربية الأستاذ الحاج د. هدايات الماجستير ٣٦
- د. المزايا لتدريس اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى في فكرة الأستاذ الحاج د. هدايت ٣٧

- هـ. أمل الأستاذ الحاج د. هدايت مدرس باللغة العربية و تدريسها ٣٨
- و. فكرة الأستاذ الدكتور الحاج د. هدايات عن تدريس اللغة العربية..... ٣٩
- ز. مساهمة الأستاذ الدكتور الحاج د. هدايات في تدريس اللغة العربية..... ٤٠

المبحث الثاني: تحليل البيانات

- أ. فكرة الأستاذ الدكتور الحاج د. هدايات عن تدريس اللغة العربية ٤٢
- ب. مساهمة الأستاذ الدكتور الحاج د. هدايات في تدريس اللغة العربية ٤٤

الفصل الخامس: نتائج البحث والاقتراحات

- أ. نتائج البحث ٥١
- ب. الإقتراحات ٥٤

قائمة المصادر والمراجع

مستخلص البحث

فيض الله أحمد، ٢٠١٧. فكرة الأستاذ الحاج الدكتور د. هدايات الماجستير . قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق.
المشرف: الدكتور سيف المصطفى.

الكلمة الأساسية : دراسة شخصية، تدريس اللغة العربية
دراسة الأرقام هي محاولة لإيجاد، لتطوير، لجمع البيانات والمعلومات عن الشخصية بكيفية منهجي لإنتاج المعلومات والمعرفة. التدريس هو نشاط أو عملية اللغة الموجودة في الفصل الدراسي هو تعليم اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. في وضع اللغة العربية في إندونيسيا في الفترة من بداية الدخول حتى الآن بطبيعة الحال هناك الأرقام التي تلعب دوراً في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ولكن ليس هناك كثير من الناس الذين يعرفون ومعرفة كيفية معالجة تطوير اللغة العربية في إندونيسيا. تدريس اللغة العربية في إندونيسيا بالفعل الكثير من الإحالات إنشاء كلية في هذا العمر من الصعب تطوير. ولذلك، خبير في تعليم اللغة العربية سيتم صب أفكاره حول تدريس اللغة العربية
والغرض البحث: (١) وصف تفكير الأستاذ د. هدايت الماجستير حول تدريس اللغة العربية، (٢) وصف كيفية مساهمة الأستاذ هدايت حول تدريس اللغة العربية .
لتحقيق الأهداف أعلاه، منهج البحوث النوعية المستخدمة مع هذا النوع من الدراسة البحثية من الأرقام. أداة رئيسي الباحث وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي وثائق ومقابلات.
نتائج البحث تدريس اللغة العربية، (١) وفقا لدال الأستاذ د. هدايت الماجستير عملية حيث المعلمين إعطاء الدرس ثم إعطاء التلاميذ يتلقون الدروس والمدرس يعط طريقة كيف تمارس العلم. وأيضا حسب الأستاذ د. هدايت الماجستير في تعليم المعلمين في الطلب كمتحدث تحفيزي، ميسر وفي وثيقة مع أخلاق الكريمة. (٢) الأستاذ د. هدايت الماجستير شخصية خيالية، معلم اللغة العربية كبيرة لها دور كبير جداً في تطوير اللغة العربية في إندونيسيا، وقدنضال قبل القيام بمجموعة متنوعة من خط الكتابة والأكاديمية والمناهج الدراسية والوسائل التعليمية.

ABSTRACT

Faidhullah ,Achmad .2017. The thought of Prof. D. Hidayat about teaching Arabic language

Thesis. Education of Arabic Language Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H.Syaiful Mustofa MP.d

Key word: Opinions of personage, teaching Arabic Language

Study of personage is effort to find, develop, collect datas dan information about a character in a systematic to improve or produce information and knowledge. Teaching is an activity or process existing language in the classroom is teaching modern languages including Arabic. In the development of the Arabic language in Indonesia from the beginning of the entry until now of course there are figures that play a role in teaching the Arabic language in Indonesia but not a lot of people who know and find out how the development of teaching process the Arabic language in Indonesia. The teaching of the Arabic language in Indonesia, is already much referrals create faculty at this age find it difficult to develop. Therefore, an expert on teaching Arabic will pour his thoughts about the teaching of the Arabic language.

The purpose of this study is to: (1) describe the thinking of Prof. d. Hidayat about teaching the Arabic language, (2) describe how the contribution of Prof. D. Hidayat of the teaching of the Arabic language.

To achieve the objectives above, qualitative research approach used with this type of research study of figures. A key instrument is the researchers themselves, and data collection techniques used are documentation and interviews.

The results showed that (1) the teaching of Arabic, according to Prof. D. Hidayat is a process where teachers give lessons and then pupils receiving lessons and teachers give terakahir way how practiced the science has been given. And also according to Prof. d. Hidayat in teaching teachers in demand as a motivational speaker, facilitator and in close with akhlaql karimah. (2) Prof. D Hidayat is a fictional character, a great teacher and language consultants have a very big role in developing the Arabic language in Indonesia, by doing a variety of efforts through a variety of line either line of writing, academic, curriculum and instructional media.

ABSTRAK

Faidhullah, Achmad.2017. Pemikiran Prof. D. Hidayat tentang Pengajaran Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

.Pembimbing Skripsi: Dr.H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Kata Kunci: Pemikiran Tokoh, Pengajaran Bahasa Arab

Study Tokoh adalah usaha untuk menemukan , mengembangkan, mengumpulkan data-data dan informasi tentang seorang tokoh secara sistematis guna meningkatkan atau menghasilkan informasi dan pengetahuan. Pengajaran adalah kegiatan atau proses berbahasa yang ada di dalam kelas dicapai dalam pengajaran bahasa modern termasuk bahasa Arab. Dalam perkembangan bahasa Arab di Indonesia dari awal masuk hingga saat ini tentunya ada tokoh-tokoh yang berperan dalam pengajaran bahasa Arab di Indonesia namun tidak banyak dari masyarakat yang mengenal dan mengetahui bagaimana proses perkembangan pengajaran bahasa Arab di Indonesia. Pengajaran bahasa Arab di Indonesia sudah banyak rujukan yang membuat pengajar pada zaman ini merasa sulit berkembang. Oleh karena itu, seorang pakar pengajaran bahasa Arab akan menuangkan pemikiran nya tentang pengajaran Bahasa arab

Tujuan penelitian ini adalah untuk:(1) mendeskripsikan pemikiran Prof. D. Hidayat tentang pengajaran bahasa Arab, (2) mendeskripsikan bagaimana kontribusi Prof. D. Hidayat tentang pengajaran Bahasa Arab.

Untuk mencapai tujuan diatas, digunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian study tokoh . Instrumen kunci adalah peneliti sendiri, dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan wawancara .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa(1) pengajaran Bahasa Arab menurut Prof. D. Hidayat adalah sebuah proses yang mana guru memberikan pelajaran lalu murid menerima pelajaran dan terakhir guru memberikan cara bagaimana mengamalkan ilmu yang telah diberikan. Dan juga menurut Prof. D. Hidayat dalam pengajaran guru diuntut sebagai seorang motivator, fasilitator dan di tutup dengan akhlaqul karimah. (2) Prof. D. Hidayat adalah salah satu tokoh ,guru besar dan konsultan bahasa yang memiliki peran yang sangat besar dalam mengembangkan bahasa Arab di Indonesia, dengan melakukan berbagai macam upaya melalui berbagai macam jalur baik itu jalur penulisan,akademis,kurikulum dan media pembelajaran.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

المسلمون يتعلمون اللغة العربية في بداية نشأتها بهدف ديني. من اسبابها، كانت اللغة العربية للعبادة، مثل الصلاة و الدعاء و غير ذلك من الأعمال التي يحتاج الى المسلمون استخدامها.¹ القرآن و الحديث كمصدر عقيدة الإسلام تكتب باللغة العربية. يحتاج المسلمون الى اللغة العربية. لينتشر النظرية الإسلامية، لأنّ كثير معلّماتها في كتاب العربية.

عند مور الزمان، فهدف الإنسان لتعلم اللغة العربية متغيراً. بالإضافة إلى دراسة الإسلامية، هناك هدف الآخر من تعليم اللغة العربية، الهدف الإتصالي والهدف الدبلوماسي والهدف احجي مثلاً،² قد انتشر أهداف تعليم اللغة العربية سريعاً، لأنّ الناس يحتاجون الى اللغة العربية ليتفعلون في بيئتهم.

أهمية تعلّم اللغة العربيّة تكمن أكبر أهمية للغة العربيّة في أنّها لغة القرآن الكريم، ونزول القرآن باللغة العربيّة هو تشريف من الله سبحانه وتعالى لهذه اللغة التي كُتِبَ لها الخلود والبقاء لخلود كلام الله تعالى، ولكلّ من أراد أن يفهم القرآن الكريم ويعرف معانيه ومُحكم آياته ومُراد الله عزّ وجلّ منه عليه أن يتعلّم اللغة العربيّة على أصولها وأن يتعرّف إلى معانيها وبلاغتها، ونحوها، وصرفها. يُفيد تعلّم اللغة العربيّة بأن يجعل من لسانك مُستقيماً غير ذي عوج، فاللسان العربيّ أكثر الألسنة وضوحاً ويخلو من المبهم من القول أو المعاني السقيمة أو الركيكة. اللغة العربيّة من أكثر اللغات احتواءً على المفردات البليغة وذات المعاني القويّة والألفاظ الجزلة وتعلّم اللغة العربيّة

¹ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hal. 7-8.

² *Ibid.* hal. 60

نكون قد اكتسبنا هذه الملكة العجيبة التي تتسم بها اللغة العربية عن باقي اللغات وتترنن بها. بتعلم اللغة العربية نكون قد فهمنا لغة العلم، لأن اللغة العربية لغة علمية أصيلة ذات مفاهيم ومعاني تفي بالإغراض العلمية. اللغة العربية أصبحت لغة مشتركة بين البشر الذين من أصول عربية. وأيضاً لغة جامعة بين المسلمين من كافة أنحاء العالم، حيث تجمعهم المصادر التشريعية للدين الإسلامي والتي جميعها باللغة العربية من القرآن الكريم ومن أحاديث النبي عليه الصلاة والسلام، وكذلك سيرة الصحابة الكرام والسلف الصالح.

اللغة العربية أهمية عظيمة في معرفة الأحكام الفقهية عن طريق استنباطها من مصادرها الأصيلة والجدير بالذكر هو الفائدة العظمى للغة العربية في علم الفقه الإسلامي، فالفقيه البارِع هو الذي يُتقن فنون اللغة، ويعرف المعاني التي يُريدها الشرع الإسلامي، ويستطيع النظر في الأدلة، والترجيح بينها، وهذا من خلال فهمه الواسع لمعاني اللغة حسب النصوص. فينبغي للناس أن يعرف انتشار تعليم اللغة العربية في اندونيسيا. و في عالمنا الحاضر، نظر المجتمع أنّ اللغة العربية صعبة، أما اللغة الإندونيسية سهلة. اعتماد على أنهم يفكرون اللغة العربية أصعب من اللغة الإندونيسية، لأنهم لا يستجدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية. مع أن كلّ اللغة لديهم درجة الصّعبة والسهلة مختلفة. ليس هناك " صعبة " إذا أراد الناس أن يحاولها.

مصطلح "التعلم" يساوي "تدريس" أو "تعليمات". يعني تدريس كيفية التدريس أو الوعظ. (بورواديناتا، ١٩٦٧، ص ٢٢). وهكذا التدريس تعريف نفسها كقانون للتعليم والتعلم (من قبل الطلاب) (من قبل المعلمين). التدريس وأنشطة التعلم أحد الأنشطة المباشرة اثنين. المقصود من ذلك أن تحدث الأنشطة على النحو الأمثل

وبعبارة أخرى، هو عملية التدريس الذي يعمل، وكيفية تعليم أو تدريس الموضوع تدريس، كل شيء عن التدريس، تحذير (عن الخبرات

والأحداث من ذوي الخبرة أو منشار). (خالد س. ق، قاموس اللغة الإندونيسية، ١٩٩٧). يتم التدريس أنشطة المدرسين في إيصال المعرفة إلى الطلاب. ويعرف التدريس أيضا التفاعل بين التعليم والتعلم ويجري التدريس كعملية التأثير المتبادل بين المعلمين والطلاب

الأستاذ د. هدايات الماجستير هو واحدة من قادة تعليم اللغة العربية الذين سكب الكثير من أفكاره للنهوض بتعليم اللغة العربية في إندونيسيا. من أعمال عبارته الهائل هي اللغة العربية مكتوبة كتب المرحلة الابتدائية من التعليم على، وكان يعرف أيضا خبير في أساليب التعلم وتدريس اللغة العربية. أنا كباحث يريد مفهوم أو فكر له للتعلم من المستوى الأساسي إلى المستوى الجامعي.

الأستاذ د. هدايات الماجستير أحد من الخبير العربية الذي يهتم بتدريس اللغة العربية للتلاميذ في إندونيسيا. يجب للمعلم أن يطلع اللغة العربية بكتبه، من المعلم في مستوى الإبتدائي حتى الثانوي، لأن معظم المعلم اللغة العربية يستخدم كتبه وهو "تعليم اللغة العربية" في عملية تعليم اللغة العربية.

الأستاذ د. هدايات الماجستير هو الشخص الذي مناسب كموضوع البحث. أولاً، من النزاهة الشخصية، لديه معرفة عميقة عن اللغة العربية. اللغة العربية في هذا الحال تتضمن عاى تدريس اللغة العربية بشكل عامكم، يشغل الأستاذ د. هدايات الماجستير الآن كمدير المعهد لوهر سبيل السلام سيوتات، جاكرتا. مدير المعهد لايجعله متكبراً، ولكنه يزال أن يجعل اللغة العربية لتركيز الرئيسي. وهذا واضح من خليفة بني المعهد إلى مؤسسين المعهد سبيل السلام، أحد منهم هو الأستاذ د. هدايات الماجستير . يشعر الأستاذ د. هدايات الماجستير أن متخرج الإسلامي الذي لديهم القدرة والكفاءة القراءة وفهم الكتاب الدينية باللغة العربية قليل جداً.

ثانياً، أنّ الأستاذ د. هدايات الماجستير ناجحاً في مجاله، مجال اللغة العربية من شغل الكتابته عن طريق التدريس اللغة العربية، وعن علم اللغة والعربية وكذلك عن اللغة العربية والقرآن الكريم. أكثر الركيز فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير يتعلق بالمدخل الإصطالي، بمعنى كيفية لجعل التلاميذ أن يقدر على إستخدام اللغة العربية في التواصل مع الآخرين. فطبعاً مدعومة أيضاً إلى البيئة العربية. في كتبة "تعليم اللغة العربية" أكثر التركيز لجعل التلاميذ نشطاً لاستخدام اللغة العربية للتوصل مع الآخرين.

يعطي الأستاذ د. هدايات الماجستير مساهمة كبيرة في تعليم اللغة العربية. كان الأستاذ د. هدايات الماجستير معروف من خلال مألفته، فهو أيضاً يعطي أرائه عن تعليم اللغة العربية. من هذه ندوات قدّم الأستاذ د. هدايات الماجستير في تعليم اللغة العربية، حيث عن المنهج أو طريقة أو الوسيلة في تعليم اللغة العربية، حتى الندوة التي تتعلق بالارتباط بين اللغة العربية مع القرآن الكريم. الندوة عن التعظيم المنهج الدراسية في تعليم اللغة العربية مثلاً، كان الأستاذ د. هدايات الماجستير أحد الموارد في هذه الندوة، ويعبر على أهمية تنظيم المنهج الدراسية في تدريس اللغة العربية في مستوى الجامعة، لأنّ أصبحت اللغة العربية "آفة" للطالب، خصوصاً الذين ليس الخليفة التعليمية من المعهد.

في هذا البحث تريد الباحث أن توضح فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية. إن طريقة تعلم اللغة العربية اكتسبت اهتمام خبراء لغة التعلم عن طريق إجراء دراسات مختلفة لمعرفة فعالية من أساليب التعلم المختلفة. وقد علم أن الأسلوب أصبح مهم جداً في دراسة اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. أحد الشخصيات الذين أصبحوا أيضاً مراقب في العالم لتعليم اللغة العربية هو الأستاذ د. هدايات الماجستير دوراً هاماً في تطوير "العالم تعليم اللغة العربية". قال هذا، ومؤلف تعليم

اللغة صحفيين إكمال درجة الماجستير في أداولي معهد خورتوم صحفيين،
ختام السودان في عام ١٩٨١. إكمال الدكتور في كلية الدراسات العليا في
"جامعة الدولة الإسلامية" جاكرتا عام ١٩٩٨.

عدد قليل من كتاباته ومحاضرات ومحاضرات علمية، وكان معروفا
للعلماء أساليب التعلم وتعلم اللغة العربية. أعماله في المناهج الدراسية،
والإشارة في المدارس الإعدادية والثانوية.

تأخذ الباحث عن هذا الموضوع "فكرة الأستاذ د. هدايات
الماجستير في تدريس اللغة العربية"، لأن له فكر جيد في تطوير تدريس
اللغة العربية. النجاح للباحث خاصة في تدريس اللغة العربية أستاذ اللغة
العربية" أدب الجامعي الإسلام.

ب. أسئلة البحث

استنادا على خلفية البحث التي سبق بيانها، فقدم الباحث أسئلة
البحث هي:

١. ما فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير عن تدريس اللغة العربية ؟
٢. ما مساهمة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية ؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي أبحثها الباحث فيما سبق، فالأهداف
التي أرادت الباحث كما يلي:

١. لوصف فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير عن تدريس اللغة العربية.
٢. لوصف لمساهمة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية.

د. أهمية البحث

ترجى أن يكون هذا البحث مفيدا، فتشتمل أهمية هذا البحث على جانبين كما يلي:

١. من الناحية النظرية المقصود من هذا البحث، أن تكون لترقية وتقدم معارف المعلم والطلاب في تدريس اللغة العربية.
٢. للباحث أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة التعلم والمعرفة في المستقبل عن فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية.
٣. للمعلم اللغة العربية. أن يكون هذا البحث يجعل المعلم أن يفرق عن تطبيق فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية.
٤. للمؤسسة التعليمية يرجى هذا البحث أن يعطي المعلومات في تدريس اللغة العربية بالخاص على فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير.

هـ. حدود البحث

من هذه الدراسة، تقتصر الباحث على فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية عن فكرة ومساهمة. وأما هذا البحث في عمله مزال شهرين من ديسمبر ٢٠١٦ حتى يناير ٢٠١٧.

و. تحديد المصطلحات

١. فكرة: كيفية لشخص على وصف شيء أو فيما يتعلق به بتصوير مختلفة.^٣ فكرة التي تقصد في هذه الدراسة هو فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية.
٢. الأستاذ د. هدايات الماجستير: الأستاذ د. هدايات الماجستير هو شخصية خيالية الذي له دور كبير جداً لتطوير تعليم اللغة العربية في إندونيسيا وآسيا بشكل يفعام. مع المحاولات العديدة التي قد تم القيام.
٣. تدريس اللغة العربية: التدريس هو عملية اتصال بين المعلم والطالب الاتصال ليس مجرد الاتصال إنما هي من أجل إيصال رسالة معينة من المعلم إلى الطالب مثل مهارات معينة. مهارة الكلام هي المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع. وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي. الكلام هو مهارة انتاجية تطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث أي أن الكلام عبارة عملية ذكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعتبر عملية انفعالية واجتماعيا، ومعنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ وينتهي باتمام عملية اتصال صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف اجتماع.

ز. الدراسات السابقة

١. دراسة إيكامحاواتي في الموضوع "أراء الأستاذ الدكتور الحاج د. هدايات الماجستير عن تعليم اللغة العربية"، بالعام الجامعي ٢٠١٥ م، البحث الجامعي. وهدف هذا البحث أي معرفة عن أراء الأستاذ

³ A. Hidayat, *Pemikiran Islam Tentang Teologi dan Filsafat* (Bandung: Pustaka Setia, 2006), hal. 15.

الدكتور الحاج د. هدايات الماجستير عن تعليم اللغة العربية العناصر اللغة والمهارات اللغوية وكيف أراء ممتاز من الأستاذ الدكتور الحاج د. هدايات الماجستير عن تعليم اللغة العربية. هذه الدراسة تختلف عن دراسة الباحث في دراسة إيكاً رمحاواقي والدراسة الباحث هو في موضوع دراسة إيكاً رمحاواقي موضوع فكرة الأستاذ الدكتور الحاج د. هدايات عن تدريس اللغة العربية والدراسة الباحث موضوع "فكرة الأستاذ الدكتور الحاج د. هدايات في تدريس اللغة العربية، موضوعان يبحث فكرة العلم في تدريس اللغة العربية.

٢. دراسة أحمد زيدي في الموضوع " كياهي الحاج الإمام زركشي كونتور (إندونيسيا) جهوده في تعليم اللغة العربية (دراسة عن طريق تدريس مهارة الكلام والكتابة). بالعام الجمع ٢٠٠٧-٢٠٠٨ م رسالة الماجستير، برنامج الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية مالنج. هذا البحث يبحث عن فكرة الإمام زركشي عن طريق تدريس مهارة الكلام والكتابة في إنجاح تدريس اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروغو. يذكر الباحثون أن الإمام زركشي أحد البارزين الناجح في تدريس اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروغو بأنواع من الطرز، كمثل طريق النحو والصرف. هذه الدراسة تختلف عن دراسة زوبيدي ودراسة الباحث يعني يبحث عن تعليم اللغة العربية من مؤسسة التربية الإسلامية إندونيسيا ولاختلافات بين دراسة أحمد زيدي ودراسة الباحث هو في الموضوع أحمد زيدي عن فكرة تدريس الإمام زركشي عن طريق تدريس مهارة الكلام ومهارة الكتابة في معهد دار السلام كونتور فونوروغو والدراسة الباحث يبحث عن تدريس اللغة العربية بفكرة الأستاذ الدكتور الحاج د. هدايات.

٣. دراسة الدكتورندس الحاج إمام مسلمين الماجستير في الموضوع "جهود الشيخ الحاج أحمد مسدوقي محفوظ في تعليم القواعد اللغوية العربية في معهد نور الهدى الإسلامي السلفي الشافعي بمالانج" بالعام الجمع ٢٠١١م الباحث الجمع. ويهدف هذا البحث إلى معرفة عن إستخدام طريقة التعليم قواعد اللغة العربية عند الشيخ الحاج أحمد مسدوقي في معهد نور الهدى الإسلامي السلفي الشافعي بمالانج ونجاح جهود الشيخ الحاج أحمد مسدوقي في تعليم القواعد اللغوية العربية في معهد نور الهدى الإسلامي السلفي الشافعي بمالانج. هذه الدراسة تختلف عن دراسة الباحث التشبهات والاختالفات، أما تشبهات دراسة الدكتورندس الحاج إمام مسلمين الماجستير ودراسة الباحث يعني يبحث عن تعليم اللغة العربية من مؤسسة التربية الإسلامية إندونيسيا و الاختلافات بني دراسة الدكتورندس الحاج إمام مسلمين الماجستير ودراسة الباحث هو في الموضوع الدكتورندس الحاج إمام مسلمين الماجستير عن "جهود الشيخ الحاج أحمد مسدوقي محفوظ في تعليم القواعد اللغوية العربية في معهد نور الهدى الإسلامي السلفي الشافعي مالانج والدراسة الباحث موضوع "فكرة الأستاذ الدكتور الحاج د. هدايات في تعليم اللغة العربية. الدراسة الباحث ليس يبحث عن تعليم القواعد اللغوية العربية فقط ولكن يبحث عن "فكرة الأستاذ الدكتور الحاج د. هدايات في تدريس اللغة العرايية، موضوعان يبحث فكرة العلم في تدريس اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: منهج دراسة الشخصية

أ. منهج دراسة الشخصية

الدراسة أحد أنواع الحرف للبحث النوعي. وكان هدفه التوصل إلى تفاهم حول الأضواء للفرد في المجتمع، وفي مجالات معينة، كشف النقاب عن الرأي والدافع، وتاريخ حياته وطموحة كأفراد من خلال الشهادة. كأنواع البحث النوعي، دراسة الحرف كما يستخدم الأسلوب.

كما غالباً في البحث النوعي، أي مقابلة، المراقبة، والتوثيق، وسجلات رحلة الحياة الشكل. في الواقع كتبديل عن أساليب وأنواع البحوث النوعية ودراسات شخصية ممتازة لاستكشاف أفكار وآراء شخصية في حقله. ولذلك، نظراً لأهمية البحوث في واحد من أنواع البحوث، ثم يجب أن مستوى في الدراسة أيضاً عناصر البحث العلمي بغية توليد البيانات والنتائج بموضوعية ودقية.

وسدا عمرمان أن الأنشطة البحثية التي يقوم بها الخطوة المتوقعة كما يلي:

١. التخطيط والتي تشمل إعداد أدوات جمع البيانات والبحوث/إعداد مشروع.

٢. يمكن استرداد جمع البيانات، والبيانات من الحقل، أو مواد/كتب الوثيقة.

٣. التجهيز لتحليل البيانات، والتي تتم في كمي ونوعي، أو تبعاً للبحث الذي أجرى.

٤. إعداد التقرير، والتقرير الكامل، فضلاً عن تقرير قصير.^١

¹ Yousda, Amirman, Zainal Arifin, *Penelitian dan Statistik Pendidikan*, (Bandung: Bumi Aksara).

بينما وفقاً زهري سيفودين، الخطوات متعود عملية البحث وتشمل:

١. تعريف المشكلة والبحث أهداف البحوث التي سوف يتم
 ٢. على أساس المفاهيم القائمة ومواصفات نظرة رشيد المفهوم
 ٣. تصميم البحث أساليب
 ٤. الحرف أداة البحث
 ٥. معالجة البيانات
 ٦. التحليل وإعداد التقارير^٢
- في ترتيب للبحث الذي أجرى يمكن تلبية جودة المعايير المتوقعة، ينبغي لاحظت ومتبوعاً بدقة المعايير/القواعد، القواعد التي تطبق في كل خطوة من الموضوع.^٣ أما بنسبة للشرط الرئيسي في الإجراء البحوث هو منهجي، التخطيط، واتباع المفهوم العلمي.^٤
- أ. تحديد الحقول المسألة التي تعتبر هامة.
- عن طريق تحديد الحقول أولاً، لنا بعض الشخصية في هانيو شأنه، ولكن يمكن اتخاذ بعض الشخصيات التي لها صلة بالدراسة. إذا كان علينا تحديد حرف أولاً وعندما نجد مجالات الخبرة هو حرف كبير، ثم يحدث غالباً هو التلاعب بالحقول، التي يلتمس فيها هذا الرقم للعلم فقط إنشاء أضواء الرقم الذي تم تحديده مسبقاً.
- ب. تحدد الشكل بعد تحديد الخبراء الميدانيين
- وفي هذه الحالة، يمكن أن نختار حرف واحد أو أكثر. وبالتالي الانتخابات المتوقعة من الشخصية هو بالضبط استناداً إلى التحديد العلمي، ليس على علاقة عاطفية بحتة أو البدائية.

² Saifudin Zuhri, *Metodologi Penelitian Pendekatan Teoritis – Aplikatif*, (Lamongan: Unisda Press).

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)

⁴ Suparmoko, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta, BPFE, 1995)

ج. تحديد الفائض والنجاح والتميز للحرف

أي الباحثين جمع مجموعة متنوعة من المعلومات المتصلة بهذه الشخصية على التوالي الأصحاب من مختلف المصادر، وثم العمل على تحديد امتيازات ومزايا مثل هذه الشخصية من أشخاص آخرين.

د. تحديد محور تركيز هذه الدراسة

أي الباحثين فرز وتحديد امتيازات هذا الرقم في بعض الحقول التي أهمية جداً أن البلدان المتقدمة النمو وهي قادرة على التأثير على تطوير العلوم، استناداً إلى الاعتبارات الأكاديمية استرعاء انتباه الباحثين.

هـ. تحديد أداة الدراسة

تحديد ما هي الأدوات المناسبة جمع مزيد من البيانات عن مزايا هذا الرقم استناداً إلى تركيز هذه الدراسة. على سبيل المثال مع ملاحظة دليل، مقابلة مع المبادئ التوجيهية والوثائق والملاحظات.

و. يحقق بالبحوث

جمعت بين طائفة واسعة من بيانات وحقائق عن مزايا هذا الرقم في العمق وشاملة تقوم على تركيز البحوث التي يتم تحديد. في هذا جمع البيانات، وتحليل البيانات كما فعلت لبناء إطار مفاهيم في شكل مقترحات نتيجة للبيانات التي تم الحصول عليها.

ز. التحقق من صحة البيانات

البناء الثقة بأن البيانات التي تم الحصول عليها بالضبط يمكن أن يكون علمياً له ما يبرره، ثم يلزم التحقق من الصحة (صحة) البيانات في مختلف السبل التي تسمح للبيانات مضمونة في صحته، دون الهندسة والتشويه من المحققين أو مصدر البيانات.

ح. استخلاص الاستنتاجات

استناداً إلى البيانات والحقائق التي تم الحصول عليها، ثم أخذت المحققين خاتمة الذي يعكس بامتي، هذا الرقم في بعض الميادين التي أصبحت الصك عند كيتوكوهانيا، وتمشيا مع التركيز الدراسة. وفيما يتعلق بالإجراء.

ب. طريقة دراسة الشخصية

شكل عام أساليب البحث هناك أسلوبين من الأساليب النوعية والكمية. في حين الأساليب المستخدمة في هذه الأساليب البحث النوعية. يتم استخدام هذا الأسلوب لاسيما في جمع وتصنيف بيانات التقارير. البيانات الموضحة في شكل البيانات اللفظية التي تكشف الشخصية حرف. ويلاحظ إجراء البحوث النوعية وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقه عن الناس أو السلوك. تحديد إجراء البحوث والباحثين مصممة وفقا للاحتياجات والوضع في متناول اليد.

ج. نموذج دراسة الشخصية

في الواقع في هذا البحث، الإجراء هو نفس الإجراء مع البحث بشكل عام. في سلسلة من الخطوات الطريقة على النحو التالي: تحديد مجال الدراسة أن المصالح للباحثين.

١. الحقل المحدد حقل من الباحثين الأكثر التي تعصف بها
٢. تقديم قائمة من أي حرف أو العلماء الذين تعتبر بمثابة خبراء في الميدان والتي سيتم فحصها
٣. للعديد من الشخصيات التي جعلت ترتيب أرقامه استناداً إلى الأعمال التي تتم كتابته، وآراء الشعب والمجتمع الأوسع حول الحرف.

٤. قدم قائمة بمزايا وعيوب كل حرف في حقل التي ستدرس
 ٥. بعد تبين الشخصية المحددة للمراجعة
 ٦. لإضافة نظرة ثاقبة على الطابع المشار إليها، دراسات الباحثين لوقت سابق عن أي شخص من أي وقت مضى وقد بحثت الحرف لكسب.
 ٧. بدء الدراسة بجمع البيانات.
- سوهارسيمي أريكونتو، يذكر الخطوات أو الإجراءات للبحث كالتالي:
١. اختر مشكلة
 ٢. أولى الدراسات
 ٣. صياغة المشكلة
 ٤. صياغة الافتراض الأساسي (وضع فرضيات)
 ٥. تحديد النهج
 ٦. تعريف مصدر البيانات والمتغيرات
 ٧. تحديد ووضع الصكوك
 ٨. جمع البيانات
 ٩. بيانات التحليل
 ١٠. استخلاص الاستنتاجات
 ١١. كتابة التقارير^٥
- د. طريقة تدريس اللغة العربية
- الطريقة هي اللغة من اللغة اليوناني (Metodos) يعني الطريقة والطريقة اصطلاح هي العلوم التي يبحث عن الطرئ المستخدمة لتحقيق الأهداف بحصيل كميل.

⁵ Abudin Nata, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gaya media pratama, 2005)

رأى محمد يونس أن الطريقة في التدريس هي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ.^٦ طريقة التدريس هي كيفية العمل من عملية التعليم أو كيفية عملية التي تعطى بها المواد الدراسية إلى الطلاب.^٧ فلذلك، يجب على المعلم أن يهتمّ بالمبادئ في تقديم مادة اللغة العربية، حتى يجعل تعليم اللغة العربية فعالاً. فطبعاً يجب لمادة أن تناسب بالأهداف التعليمية.

أراء مزدهر في المجتمع أنّ تعليم اللغة العربية صعبة و معقودة، مع أنّ كل لغة لديهم مستوى من صعوبة و سهولة مختلفة إعتما على خصائص في نظام اللغة نفسها، إمّا من نظام على الأصوات (فونولوجيا) وعلم الصرف (مورفولوجيا) بناء الجملة أو دلالاتها.^٨

١. أهمية الطريقة

من أجل أن يكتمل الحديث عن تدريس بكل أبعاده نفرد ما تبقى من هذا الفصل للحديث عن أهمية طرق التدريس العامة التي يحتاج إليها كل معلم، بغض النظر عن محل تخصصه وتمهيدا لتناول طرق التدريس الخاصة باللغة العربية ولعل من المفيد أن ندد مفهوم طرق التدريس.^٩

٢. أنواع طرق التدريس

وطرق التدريس العامة نوعان:

أ) طرق قديمة: و هي الطرق التي تجعل هدفها التعليم فقط، اي رعاية نمو التلميذ من الناحية العقلية، بمعنى حشو ذهنه بالمعلومات دون اهتمام بنواحي شخصيته الأخرى جسمية أو إجتماعية أو وجدانية أو خلقية ولذلك تسمى هذه الطرق (طرق التدريس).^{١٠}

^٦ محمّد يونس و محمد قاسم بكري , التربية و التعليم , الجز الأولى (لطلبة كلية المعلمين الإسلامية , ١٩٢٤) ص. ١٢

^٧ Anshar, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya*. (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009). hal. 55

^٨ Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*, (Malang, UIN-Maliki Press 2011). Hal. 1

^٩ http://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/files/4283613/3.doc, diakses 7 maret 2016 pukul 13.21.

^{١٠} محمد علي السامان، التوجيه في تدريس اللغة العربية , دار المعارف , القاهرة , ١١١٩ , ص. ٨٩

ب) طرق حديثة: وهي الطرق التي ترمي إلى رعاية نمو التلميذة من جميع نواحي شخصية العقلية والاجتماعية وجدانية وخلقية، بل هي تهتم بالأغراض التربوية أكثر مما تهتم بالأغراض التعليمية، ولذلك تسمى (طرق التربية).^{١١} كما مباحث السابق، أن طريقة لابد يحاسب بحل المادة وصل على طلاب، كما يلي:

(١) الطريقة السمعية الشفهية

عملية الاتصال بين الدول، تزداد وانتشرت برامج الإذاعة والتلفزيون عن طريقة الأقمار الصناعية، ونما حجم التجارة، واتسعت المشروعات والمعونات الفنية وغير ذلك.^{١٢}

(٢) الطريقة المباشرة

تعرض هذه الطريقة باستخدام اللغة العربية كلغة التدريس في عملية التعليم، وتجنب اللغة الأم بقدر الإمكان. إذا وجد الكلمات الصعبة للتلاميذ أن يفهمها، فيترجم المعلم باستخدام الأدكات أك العشارة أو يصورها و يعطي المرادف وضها.^{١٣}

(٣) الطريقة الإلتقائية

تعرض هذه الطريقة باستخدام طرائق متنوعة الوجود. تركيز عملية التعليم في مهارة الكلام والكتابة والقراءة كفهم النصوص العربية.^{١٤}

(٤) الطريقة القواعد والترجمة

الطريقة القواعد والترجمة هو طريقة كانت قراءة النصوص وترجمتها والتدريب على الكتابة شيئاً هاماً ورئيسياً.^{١٥} هذه الطريقة هي

^{١١} محمد علي السامان، مرجع السابق، ص. ٩٢-٩١

^{١٢} محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية الناطقين بها، (الرياض: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص. ٦٨-٦٧

^{١٣} نفس المرجع، ص. ٢٢-٢١

^{١٤} نفس المرجع، ص ٢٢

^{١٥} Ahmad Fuad Efendi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Misyakat, 2005). hal. 78

طريقة القديمة في تعليم اللغة العربية. عملية التعليم باستخدام هذه طريقة عادة بالقراءة النصوص العربية، ثم تحليل بناء الجملة من جهة القوائد ثم ترجم إلى اللغة الأم.^{١٦}

المبحث الثاني: الفكرة التدريس

أ. تعريف التدريس

مصطلح "التعلم" يساوي "تدريس" أو "تعليمات". يعني تدريس كيفية التدريس أو الوعظ. (بورواديناتا، ١٩٦٧، ص ٢٢). وهكذا التدريس تعريف نفسها كقانون للتعليم والتعلم (من قبل الطلاب) (من قبل المعلمين). التدريس وأنشطة التعلم أحد الأنشطة المباشرة اثنين. المقصود من ذلك أن تحدث الأنشطة على النحو الأمثل. وبعبارة أخرى، هو عملية التدريس الذي يعمل، وكيفية تعليم أو تدريس الموضوع تدريس، كل شيء عن التدريس، تحذير (عن الخبرات والأحداث من ذوي الخبرة أو منشار). (خالد س. ق، قاموس اللغة الإندونيسية، ١٩٩٧). يتم التدريس أنشطة المدرسين في إيصال المعرفة إلى الطلاب. ويعرف التدريس أيضا التفاعل بين التعليم والتعلم. ويجري التدريس كعملية التأثير المتبادل بين المعلمين والطلاب. من بعد التارف عن التدريس عند العلماء يعني:

لماجد جونز (Jones A. Majid) (٢٠٠٥: ١٦) التدريس من الخبرات طريقة كيفية إعداد التعلم للمتعلمين. وبعبارة أخرى، هو تدريس عملية الذي يقوم به المعلمون في توجيه، مساعدة، ويوجه المتعلمين تجربة تعلم.

يعني تدريس كيفية التدريس أو الوعظ. (بورواديناتا، ١٩٦٧، ص ٢٢). وهكذا التدريس تعريف نفسها كقانون للتعليم والتعلم (من قبل الطلاب) (من قبل المعلمين).

^{١٦} المرجع السابق، سيف المصطفى، ص. ١٩-٢٠

كان التدريس مبين شاه تارديف (١٩٨٧) يعطي معنى التدريس بمزيد من التفصيل أي مدبرا، توجه هدف العملية التعليمية المصممة توفاسيليتاتي التعلم. وهو عملية تعليمية الذي سبق المخطط والموجهة لتحقيق سيراتاديرانكانج الهدف لتسهيل التعلم.

ب. الفرق بين التدريس و التعليم

ويمكن ملاحظة الفرق بين مصطلح "التعليم" (التدريس) و "التعلم" (التعليم) في الجدول أدناه.

رقم	التدريس	التعليم
١	ينفذها أولئك الذين قدموا حياتهم كالمعلمين	نفذت من قبل أولئك الذين يمكن أن تجعل الناس تعلم
٢	وكان هدفه أن أنقل هذه المعلومات إلى التعلم	والغرض من ذلك جعل التعلم يحدث على الطالب/الطلاب تعلم
٣	وواحد من تطبيق استراتيجيات التعلم	هي طريقة لوضع خطة تيروجانيسير أن غرض التعلم
٤	التعلم نشاط يحدث عند أداء المعلمين/المدرسين	أنشطة التعلم يمكن أن يحدث مع أو بدون وجود المعلم

ج. طرق التدريس اللغة العربية

النظرة الحديثة إلى كيفية تنمية المهارات وتعليمها تعتبرها وسائل لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم كي يتشط ويغير من سلوكه، وهذا يعني أن التعليم يحدث نتيجة للتفاعل بين المتعلم والظروف بحيث يستجيب لها المتعلم، ويتفاعل معها. ويتوصل المدرس إلى طرق واستراتيجية التدريس، ويستعمل

وسائل تعليمية تزيد من فاعلية تلك الطرق والاستراتيجيات.^{١٧} وهناك شروط عامة ينبغي أن تتوفر في طريقة التعليم، كي تحقق الغرض منها، وأهمها^{١٨}:

١. استشارة دوافع المتعلمين إلى التعليم
٢. البناء على ما لديهم من حصيلة سابقة.
٣. إتاحة الفرصة لهم لممارسة السلوك المطلوب تعلمه.
٤. أشعارهم بإشباع الدوافع التي دفعتهم إلى التعلم.

د. عناصر التدريس اللغة العربية

ومن جوانب المهمة في التدريس مهارة الكلام وتكون هذه الجوانب عناصر مهارة الكلام هي النطق والمفردات والقواعد^{١٩}. وفيما يلي:

١. النطق
هو إحداث الأصوات الكلامية الحقيقية أثناء الكلام أو المحادثة أو القراءة الجهرية. وأما عملية النطق فهي تتحرك أعضاء النطق حركات متواصلة عند التكلم.^{٢٠}
٢. المفردات
تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية بما فيها اللغة العربية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكرة إلى الكلمات تحمل ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارة الإستقبال في المجال لتنمية والتدريب على استخدامها.
٣. القواعد

^{١٧} أحمد فؤاد محمد علي، مراجع السابق، ص. ٩٩

^{١٨} المراجع نفسه، ص. ١٠٠

^{١٩} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه ومداخلة وطرق تدريس. مكة المكرمة، ١٩٧٠

^{٢٠} عابق توفيق الهشمي، الموجه العملي المدرسي اللغة العربية، مؤسسة بيروت، ١٩٧٣

كثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية للتحدث باللغة، ومهما يكون الأمر فثمت حقيقة لا يمكن انكارها وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في علمها سواء ثم ذلك قي وقت مبكر ووقت متأخر سواء ثم بوعي أو بغير وعي ورغم صعوبات لابد من مواجهتها في تدريس القواعد لا يحل ولا يتم التغلب عليها بتجاهل المشكلة فالقواعد شيء ضروري لتعلم مهارات الكلام.

٤. أهداف تعليم الكلام

- هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:^{٢١}
- (أ) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- (ب) أن ينطق الأصوات المتجاورة و المتشابهة.
- (ج) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة.
- (د) أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- (هـ) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- (و) أن يستخدم بعض الأشكال الثقافية العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث الأري الإسلامي.
- (ز) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
- (ح) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

^{٢١} المرجع السابق، محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ص. ١٠٥

ط) أن يتمكّن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة. وذلك تحقيق كل هذه الأهداف المهمة من تعليم بخاص الكلام وبحثنا عن الأفضل المدخل والطريق والأساليب التي تهَيّ عملية تعليمية جديدة.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

هذا البحث يستخدم المنهج الوصفي والمدخل الكيفي. المنهج الوصفي هو تكون البيانات التي تتكون من الكلمات والصور ولا تتكون من الأعداد بسبب أن طابع البحث الكيفي.¹

البحث الوصفي هو إجراء التقدير الذي يحصل البيانات الوصفي عن الكلمات المكتوبة أو اللسان من الشخص و العمل والممكن ملاحظة.² الباحث في هذه الدراسة بالإستخدام مدخل الكيفي ومنهج الوصفي لوصف عن فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير الماجستير في تدريس اللغة العربية.

ب. حضور الباحث

في هذا البحث، اشتركت الباحث في هذا الحال عن كل شيء تتعلق بالأدوات حتى ترجعى من الباحث أن تركز الاهتمام على الواقع في البحث المعين.³ حضر الباحث في مكان البحث لتحصل البيانات عن فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية. حضور الباحث من هذا البحث مهم جدا لذلك لم يبدل مع الشخص الأخرى.

ج. البيانات ومصادرها

البيانات المستخدمة في هذه البحث العلمي هي البيانات الثانوية والبيانات الأساسية وهما:

¹ Lexy J. Moleong. *Metode Penelitian Kialitatif*. (Jakarta : Remaja Rosdakarya, 2005), hal.

² Trianto. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. (Jakarta : Kencana, 2010). hal. 180

³ M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Al-Manshur , *Metode Penelitian Kelaitatif*, (Yogyakarta :Ar-Ruzz Media). hal. 13

١. البيانات الثانوية هي البيانات التي محصول عليها من أطراف أخرى، ليس مباشرة محصول عليها الباحث مدار بحثه.^٤ البيانات الثانوية في البحث مأخوذة من المجالات والوثائق والرسمية وسوء أخرى.
٢. أما البيانات الأساسية هي البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة ومقابلة تصدر من الشخص الأولى أو ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جيدا.^٥

د. أدوات جمع البيانات

إن ادوات البحث المستخدم في هذا البحث هي :

١. المقابلة

المقابلة هي استبيان شفوي تقوم من خلال الباحث لجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص والمقابلة أداة مهمة من خلال مصادرها البشرية.^٦ المقابلة هي أداة تشيكنج أو إثبات صحة المعلومات أو المعلومات التي يتم الحصول عليها في وقت مبكر. تقنيات المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة هو نوعية المقابلات المتعمقة. واستخدام الباحث لجمع البيانات عن فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية.

خطوات التحضير لمقابلة:

١. تحديد موضوع المقابلة.
٢. تحديد الموارد.
٣. تجميع قائمة بالأسئلة.
٤. إجراء مقابلات مع لغة مهذبة، جيدة، والحقيقية.

⁴ Saifuddin Azwar. *Metode Penenlitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset). hal. 91

⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta , 2013). hal. 332

^٦ المرجع نفسه، ص. ١٥٨

٥. وإذ تلاحظ النقاط الدقيقة لموارد المعلومات استناداً إلى الإجابات الخاصة بك.

٦. كتابة تقرير عن نتائج المقابلة.^٧

٢. الوثائق

الوثائق أسلوب واحد لجمع البيانات النوعية بعرض أو تحليل المستندات التي تم إنشاؤها بالموضوع نفسه أو بواسطة الغير على هذا الموضوع.^٨ الطريقة الوثائق هي طريقة البحث لطلب البيانات عن الأحوال أو المتغيرات من الوثائق والكتاب والرسائل والمجلات ولمذكرات وغير ذلك.^٩ وفي هذه الطريقة يستخدمها الباحث لمعرفة عن فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية.

هـ. تحليل البيانات

تحتاج الباحث تأكيد صحة البيانات لكي أن تكون البيانات تؤمن صدقها إلى اخرين حاصل البحث. وكذلك الباحث للحصول صحة البيانات في هذه البحث على تجريبين منها :

١. عميق الملاحظة، يعمل ملاحظة يحزم ونظام لمعرفة صحة البيانات. التثليثي (Triangulasi) هو الاسلوب لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل من شيء اخر لمقارنة البيانات.^{١٠}

٢. التثليثي المستخدم هو صاحب، تقابل الباحث ببعض الأصحاب من الشيخ الذي تبحثه الباحث بسؤال صدق البيانات التي تحصل الباحث من قبل. قبل المقابلة، قد ملكت الباحث جميع المصادر، إما المقابلة

⁷ <https://prastna.wordpress.com/tag/langkah-langkah-wawancara/>

⁸ <https://fitwiethayalisiyi.wordpress.com/teknologi-pendidikan/penelitian-kualitatif-metode-pengumpulan-data/>

⁹ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2010). hal. 274

¹⁰ Lexy J. Meolong, *Metodologi Penenlitan Kualitatif*, (Bandung : PT.Rosdakarya Offset). hal. 330

والوثائق، فالبيانات المحصورة تسأل عن صدقها إلى بعض الأصحاب أو أسرته الذين يعرفون الشيخ جيداً وواض منهج دراسة الشخصية.

الدراسة أحد أنواع الحرف للبحث النوعي. وكان هدفه التوصل إلى تفاهم حول الأضواء للفرد في المجتمع، وفي مجالات معينة، كشف النقاب عن الرأي والدافع، وتاريخ حياته وطموحة كأفراد من خلال الشهادة. كأنواع البحث النوعي، دراسة الحرف كما يستخدم الأسلوب.

كما غالباً في البحث النوعي، أي مقابلة، المراقبة، والتوثيق، وسجلات رحلة الحياة الشكل. في الواقع كبديل عن أساليب وأنواع البحوث النوعية ودراسات شخصية ممتازة لاستكشاف أفكار وآراء شخصية في حقله. ولذلك، ونظراً لأهمية البحوث في واحد من أنواع البحوث، ثم يجب أن يستوفي الدراسة أيضاً عناصر البحث العلمي بغية توليد البيانات والنتائج بموضوعية ودقي.

وسدا عمرمان أن الأنشطة البحثية التي يقوم بها بوكوه الخطوة المتوقعة كما يلي:

١. التخطيط والتي تشمل إعداد أدوات جمع البيانات والبحوث/إعداد مشروع.
٢. يمكن استرداد-جمع البيانات، والبيانات من الحقل، أو مواد/كتب الوثيقة.
٣. التجهيز لتحليل البيانات، والتي تتم في كمي ونوعي، أو تبعاً للبحث الذي أجرى.

٤. إعداد التقرير، والتقرير الكامل، فضلاً عن تقرير قصير.^{١١}

بينما وفقاً زهري سيفودين، الخطوات متعود عملية البحث وتشمل:

¹¹ Yousda, Amirman, Zainal Arifin, *Penelitian dan Statistik Pendidikan*, (Bandung : Bumi Aksara).

١. تعريف المشكلة والبحث أهداف البحوث التي سوف يتم
 ٢. على أساس المفاهيم القائمة ومواصفات نظرة أويراسيوناليساسي لمفهوم
 ٣. تصميم البحث أساليب
 ٤. الحرف أداة البحث
 ٥. معالجة البيانات
 ٦. التحليل وإعداد التقارير.^{١٢}
- في ترتيب للبحث الذي أجرى يمكن تلبية جودة المعايير المتوقعة، ينبغي لاحظت ومتبوعاً بدقة المعايير/القواعد التي تطبق في كل خطوة من الموضوع.^{١٣} أما بالنسبة للشرط الرئيسي في الإجراء البحوث هو منهجي، التخطيط، واتباع المفهوم العلمي.^{١٤}
- أ) تحديد الحقول المسألة التي تعتبر هامة.
- عن طريق تحديد الحقول أولاً، لنا بعض الشخصية في هانيو شأنه، ولكن يمكن اتخاذ بعض الشخصيات التي لها صلة بالدراسة. إذا كان علينا تحديد حرف أولاً وعندما نجد مجالات الخبرة هو حرف كبير، ثم يحدث غالباً هو التلاعب بالحقول، التي يلتمس فيها هذا الرقم للعلم فقط إنشاء أضواء الرقم الذي تم تحديده مسبقاً.
- ب) تحدد الشكل بعد تحديد الخبراء الميدانيين

¹² Saifudin Zuhri, *Metodologi Penelitian Pendekatan Teoritis – Aplikatif*, (Lamongan: Unisda Press).

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)

¹⁴ Suparmoko, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta, BPFE). 1995

في هذه الحالة، يمكن أن نختار حرف واحد أو أكثر. وبالتالي الانتخابات المتوقعة من الشخصية هو بالضبط استناداً إلى التحديد العلمي، ليس على علاقة عاطفية بحتة أو البدائية.

(ج) تحديد الفائض والنجاح والتميز للحرف

أي الباحثين جمع مجموعة متنوعة من المعلومات المتصلة بهذه الشخصية على التوالي الأصحاب من مختلف المصادر، وثم العمل على تحديد امتيازات ومزايا مثل هذه الشخصية من أشخاص آخرين
(د) تحديد محور تركيز هذه الدراسة.

أي الباحثين فرز وتحديد امتيازات هذا الرقم في بعض الحقول التي سيجنفيكاً جداً أن البلدان المتقدمة النمو وهي قادرة على التأثير على تطوير العلوم، استناداً إلى الاعتبارات الأكاديمية استرعاء انتباه الباحثين.

(هـ) تحديد أداة الدراسة

تحديد ما هي الأدوات المناسبة جمع مزيد من البيانات عن مزايا هذا الرقم استناداً إلى تركيز هذه الدراسة. على سبيل المثال مع ملاحظة دليل، مقابلة مع المبادئ التوجيهية والوثائق الملاحظات

(و) يحقق بالبحوث

جمعت بين طائفة واسعة من بيانات وحقائق عن مزايا هذا الرقم في العمق وشاملة تقوم على تركيز البحوث التي تم تحديد. في هذا جمع البيانات، وتحليل البيانات كما فعلت لبناء إطار مفاهيمي في شكل مقترحات مقترحات نتيجة للبيانات التي تم الحصول عليها.

(ز) التحقق من صحة البيانات

لبناء الثقة بأن البيانات التي تم الحصول عليها بالضبط يمكن أن يكون علمياً له ما يبرره، ثم يلزم التحقق من الصحة البيانات في مختلف السبل

التي تسمح للبيانات مضمونة في صحته، دون الهندسة والتشويه من المحققين أو مصدر البيانات.

ح) استخلاص الاستنتاجات

استناداً إلى البيانات والحقائق التي تم الحصول عليها، ثم أخذت المحققين خاتمة الذي يعكس بامتي، هذا الرقم في بعض الميادين التي أصبحت الصك عند أرقامه، وتمشيا مع التركيز الدراسة. وفيما يتعلق بالإجراء.

و. طريقة دراسة الشخصية

شكل عام أساليب البحث هناك أسلوبين من الأساليب النوعية والكمية. في حين الأساليب المستخدمة في هذه الأساليب النوعية. يتم استخدام هذا الأسلوب لا سيما في جمع وتصنيف بيانات التقارير. البيانات الموضحة في شكل البيانات اللفظية التي تكشف الشخصية حرف. ويلاحظ إجراء النوعية البحث بيانات وصفية النتيجة في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقه عن الناس أو السلوك. تحديد إجراء البحوث والباحثين مصممة وفقا للاحتياجات والوضع في متناول اليد.

ز. نموذج دراسة الشخصية

في الواقع في هذا البحث، الإجراء هو نفس الإجراء مع البحث بشكل عام. في سلسلة من الخطوات الطريقة على النحو التالي: تحديد مجال الدراسة أن المصالح للباحثين،

١. الحقل المحدد حقل من الباحثين الأكثر التي تعصف بها

٢. تقديم قائمة من أي حرف أو العلماء الذين تعتبر بمثابة خبراء في الميدان والتي سيتم فحصها

٣. للعديد من الشخصيات التي جعلت ترتيب كيتوكوهانيا استناداً إلى الأعمال التي تتم كتابتها، وآراء الشعب والمجتمع الأوسع حول الحرف.
٤. قدم قائمة بمزايا وعيوب كل حرف في حقل التي ستدرس
٥. بعد تبين الشخصية المحددة للمراجعة
٦. لإضافة نظرة ثاقبة على الطابع المشار إليها، دراسات الباحثين لوقت سابق عن أي شخص من أي وقت مضى وقد بحث الحرف لكسب.
٧. بدء الدراسة بجمع البيانات.
- سوهارسيمي أريكونتو، أذكر الخطوات أو الإجراءات للبحث كالتالي:
١. اختر مشكلة
٢. أولى الدراسات
٣. صياغة المشكلة
٤. صياغة الافتراض الأساسي (وضع فرضيات)
٥. تحديد النهج
٦. تعريف مصدر البيانات والمتغيرات
٧. تحديد ووضع الصكوك
٨. جمع البيانات
٩. بيانات التحليل
١٠. استخلاص الاستنتاجات كتابة التقارير

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عرض البيانات

أ. السيرة الذاتية

سيرة عادة يحكي قصة تاريخ حياة الشخص. سيرة يمكن أن تغني أيضا قصة حياة شخص ما كتابه شخص آخر. في هذه الدراسة، شتحدث الباحث عن سيرة الأستاذ د. هدايات الماجستير.

١. الاسم الكامل : الأستاذ د. هدايات الماجستير
٢. مكان وتاريخ الميلاد : سوكابومي ٢٥ يناير ١٩٤٤
٣. التخصص العلمي : علم اللغة و البلاغة القرآنية
٤. العنوان : القلعة الإسكان للبرميل ٢ جنوب شرق ميري سيوتات
٥. التاريخ التعليم : ١٩٥٥ ريال بلد سوكابومي
- ١٩٦٢ الشبكة ٤ سنوات
- ١٩٦٣ الشبكة ٦ سنوات
- ١٩٧٣ إيان سياري هداياتالله
- ١٩٨١ معهاد خرطم الدولي للغة العربية
- في تدريس اللغة العربية
- ١٩٩٨ خارج من الجمعية الإسلامية
- الحكمية شريف هداية الله
٥. المكتب : أستاذ اللغة العربية، كلية التربية
- وجامعة تدريب المعلمين سياري
- هداياتالله جاكوتا.

٦ . الأنشطة

: مدير مدرسة داخلية "سابيلوسالام
سيبوتات سامية" (١٩٩٠-حتى الآن)
جمعية تنمية المجتمع مؤسسة يميننا قرآني
(٢٠٠٣-حتى الآن)

ملا أنجوت ' (ابدأ بمثابة" رئيس ١ أملا"
جنبا إلى جنب مع الدكتور فؤاد أفندي
في مالانق)

٧ . الجوائز

: تكريم من مركز المالك عبد الله ابن عبد
العزيز الدولي
وزارة التعليم كمدرّب و"الوطنية
باني عربي"

٨ . شعار

: خدمة لنفس وللأسرة والمجتمع والبتغاي
لمرضت الله

قانون رقم ٢ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والأساتذة الفصل ١ الآية ٩
يستخدم مصطلح التأهيل الأكاديمي، الذي يعرف بأنه مستوى التعليم
الدرجات الأكاديمية يجب أن تكون مملوكة مدرس أو محاضر وفقا للنوع
والدرجة، وحدة الإحالة بدلاً من التعليم الرسمي. ولكن وفقا للمؤهلات
الأكاديمية، منصور موسليتش (٢٠٠٧: ١٣)، إلا وهي مستوى التعليم الرسمي
قد حققت درجة التعليم المعلم الجيد ك S1 أو S2 أو S3 أو نونجيار مثل
دبلوم D4 أو الوظائف العليا.

حضر في المدارس عام ١٩٥٧-١٩٥٨ الأستاذ د. هدايت الماجستير
دخل الناس على الطريقة التي كان خلال المدرسة مدرسة داخلية في تاويوان
لمدة ثمانية أشهر. في عام ١٩٦١-١٩٦٢ التحق بوي جيناجانج P PGA- في
سوكابومي وتابع له المنظمة ن ١٩٦٣-١٩٦٤ في الوقت من المستوى المتوقع

للمنظمة، أنه في سندات مربوطة في بعد تخرجه عليه أن تصبح معلمة في اللون في الوقت أنه أرسل صديق له وما يصل إلى ٥ أشخاص. على مستوى الكلية، وسافر في بدأت في عام ١٩٦٤، محاضرة بعنوان الجامعة الحكومية جاكرتا للغة العربية، في سنوات ٣ إلا أنه يمكن أن تعمل على أطروحة بعنوان. في الوقت نفسه أنه قد أصبح موظفو الخدمة المدنية والتدريس في مي، وقال أنه حضر سيلاسي سنتين بعد الدكتوراه في عام ١٩٧٣.

في الثانوية، فهو بالفعل العالم قد وضع نهاية له اللغة العربية هو الحصول على المنح الدراسية في السودان استغرق تكساس خورتوم في ميدان البحوث، ونحن على أساس تدريس اللغة العربية، وأكمل المهام كطالب رئيس في عام ١٩٨١ مع قيمة مثالية من سنتين.

عد تخرجه بدرجة لها أنها بحثت عن منحة دراسية أكثر الدكتوراه المستوى هو الوظيفي، وفي عام ١٩٨٨ وأكمل الدكتوراه في الجامعة الحكومية الإسلامية جاكرتا. أستاذ في مجال اللغة العربية التورية وحصل في عام ٢٠٠١. آثار الوظيفي لأنه في مجال اللغة العربية وكان محاضراً في جامعات عدة في إندونيسيا، كان يدرس في الجامعة الحكومية الإسلامية جاكرتا في البحوث الميدانية في طلبنا وأستاذنا في الجامعة الحكومية الإسلامية مالانق في التعليم الماجستير ودرجة الدكتوراه، وأنه كما تدرس في بادانغ في الفصل الدراسي الغريب وصمة عار فقط.

في التعليم الرسمي الأستاذ د. هدايات الماجستير كثير أنه يسهم تعليم عليا إبتد الثانوية في تعليمه أنه قدم المناهج الدراسية الخاصة بها وجعل الكتاب المدرسي من المستوى المستوى - عليا، وحتى الآن فإنه لا يزال يستخدم. ليس فقط أن في الميدان غير الرسمي لا يزال كما كان مهنة في مجال اللغة العربية وخدم من ديكناس عن طريق P3G ثم أصبحت مستشار من مركز اللغة وزارة التربية والتعليم الوطنية وأصبحت خبير استشاري في LBIQ منذ عام

١٩٨٤، وأصبح معهد سايبيلوسالام مودر سامية في سيوتات وأصبح منشئ اللغة القرآنية المؤسسة، الأستاذ د. هدايت الماجستير ٢٠١٤ متقاعد في الماضي كموظف مدني حتى المتقاعدين ولكن كان لا يزال نشطاً في الأنشطة التعليمية في العديد من مؤسسات التعليم الرسمي أو غير فوتمال.

وأكد الأستاذ د. هدايت الماجستير دائماً ابنه متابعة له في المحبة مستوى اللغة العربية، في التدريس كان أطفاله يتبع به الكثير من قراءة الكتب التي تتحدث اللغة العربية لفهم القرآن والحديث لأنه وفقاً له وهذا ما مجتمع إندونيسيا العين هامة لفهم الدين الإسلامي.

ب. تطوير الأستاذ د. هدايت الماجستير في تدريس اللغة العربية

في التدريس اللغة العربية، وأنه اللغة العربية هي اللغة المهم أن تدرس أقل بكثير في عالم التعليم الذي يبدأ من مستوى مدرسة عليا. أنه زعم أنه بالإضافة إلى اللغة العربية اللغة على التواصل باللغة العربية هي أيضا لغة الإسلام، معرفة المعاصرة حاجة الكتب النضج في اللغة العربية له الجمهور وبلدة كويد "العربية الخاصة".

في تدريس اللغة العربية لغة هي اللغة التي أقل جاذبية للمتعلمين، لأنه لا توجد اتصالات بين المتعلمين والتدريس له ليس فقط أن لغة التدريس في أي مستوى من المدارس الدينية، هي ساعات تدريس اللغة العربية في آخر ساعة له تسبب أو حتى مدرسة في اللغة العربية لا تزال أقل حراس المرمى.

في إندونيسيا هذا العام قد وضعت بالفعل ما يكفي من التعليم، وكتاب قدمه الأستاذ د. هدايت الماجستير الفعل سنوات عديدة عن الاستخدام بدء السبعينات الأستاذ د. هدايت الماجستير قد بدأ بالفعل بسلوك بصمة تدريس اللغة العربية.

هذا الاقتراح أن من المهم أن تكون مدرسة لتعليم اللغة العربية بعد أخلاق الكريمة نظراً لمعلمي اللغة العربية المعلمين الذين يفهمون الدين شامل هذه المسألة. اللغة العربية كما أصبح الآن الدولي اللغة في بعض من اللغة العربية هي اللغة المستخدمة. وكان الأستاذ د. هدايت الماجستير مترجم في وقت الرئيس الجمهور سوهارتو.

في مجال تدريس اللغة العربية زراعة لدينا المعلمين تضطر إلى الاعتماد تحليل حاد لفهم الظروف التي يكون الهدف في بداية التدريس، أدلى وكان الأستاذ د. هدايت الماجستير المناهج الدراسية لتطوير تدريس اللغة العربية في الوقت وقال أنه في ذلك الوقت لم يكن هناك أخيرتنا منهج ثابت أنه قرر جعل التعلم كتاب المواد المستخدمة حتى الآن، ليس فقط يجعل المواد التعليمية الكتاب أنه أيضا جعل الدرس التخطيط باللغة العربية حتى يمكن أن يتم تعليم جيد. هناك فرق أن يبحث عن التعلم والتدريس، وتدرس ويرى أن مفهوم استمرار التعلم، تشهد تغيرات وتطورات وفقا لتطوير العلوم و التكنولوجيا. علامات على هذه التطورات، يمكن أن نلاحظ على أساس الشعور بمعنى أدناه:

١. وهذا يعني أن تدريس نفس مع الأنشطة التعليمية. الأنشطة التعليمية التي يؤديها المدرسون نقل المعرفة إلى الطلاب. في هذا المفهوم، أفعال المعلم ودورا نشطاً حتى بارز جداً ويحدد كل شيء. تدريس نفس المعني مع التدريس.
٢. التدريس هو التفاعل بين التعليم والتعلم. ويجري التدريس كعملية التأثير المتبادل لتؤثر في شكل التفاعل بين المعلمين والطلاب. بمثابة المعلمين المعلمين، بينما الطلاب الذين يخدمون كالتعلم. المعلمين والطلاب إظهار حيويتها من متوازن الدور مختلفة ولكنها ذات صلة ببعضها البعض.
٣. التدريس كنظام. فهم من التدريس في الواقع أوسع وليس فقط كعملية أو إجراء.

من المناقشة الواردة أعلاه الأستاذ د. هدايات الماجستير التدريس مرة أخرى إضافية:

١. يعطي المعلم هذه المواد واجب يتقاسمها المعلمين، ويسهل فهمها من توقعات المتعلمين في تلقي الدروس في بعض الأحيان معظم المدرسين من الصعب جداً في توفير المواد.

٢. التلاميذ يتلقون الدروس، لتلقي الدروس لدينا كمعلم الذي يعلم اللغة العربية يجب أن تعرف مستوى قدرة التلاميذ.

٣. التلاميذ تطبيق تلك الدروس وأوضح الأستاذ هدايت أن اثنين من وضع أعلاه بالمدارس حتى الآن للمدارس بنيك معنى الثالثة التي لم تنفذ ذلك، لأن وفقاً له للعلوم مينجاملاكان خاصة باللغة العربية ينبغي أن يكون هناك بيئة خاصة البيئة وهذا سيضع ممارسة العلم في مجال اللغة العربية.

بينما التعليم الطلاب استخدام الأساسية التعليم، فضلاً عن نظريات التعلم هي المحدد الرئيسي لنجاح التعليم. التعلم عملية اتصال ذات اتجاهين، والتدريس يتم من قبل المعلمين كمتقنين، بينما الدراسة التي أجرتها المتعلمين أو التلاميذ.

في تطوير تدريس اللغة العربية الأستاذ د. هدايت الماجستير وأعرب عن رأيه أن المعلم ينبغي أن يكون اختصاصها. الكفاءة التربوية اختصاص هذا يتعلق بقدرة المعلم في فهم الخصائص أو القدرات التي يملكها التلاميذ عن طريق مجموعة متنوعة من الطرق. الرئيسية طريقة أي بالتفاهم من خلال وضع التلميذ التوابع المعرفية، تصميم التعلم وتنفيذ التعلم وكذلك تقييم الطلاب في الوقت نفسه تنمية التلميذ.

الكفاءة الاجتماعية هي واحدة من الكفاءات التي ينبغي أن تكون مملوكة من قبل مربيًا من خلال وسيلة جيدة للتواصل مع التلاميذ والباقي من إنتاج المربين أو أيضا مع الآباء/الأوصياء للطلاب والمجتمعات المحلية المحيطة

بها. لكفاءة المهنية هي واحدة من العناصر التي يجب أن تكون في حوزة المعلمين، إلا وهي عن طريق إتقان المواد التعليمية واسعة وعميقة. الكفاءة محترف واحد من شخصية القدرة يجب أن تكون في حوزة المعلمين المهنيين مع شخصية جيدة وتعكس الطريقة نفسك، الكفاءة الإحتراف يكون الموقف الحكيم والمميزين وناضجة وحجية وأخلاق نبيلة لتكون مثلاً جيداً لسوري. لا يكفي هنا، أشار أيضاً إلى أن الطريقة التي قام بتطويرها تدريس اللغة العربية مع منهج دراسي جيد وسيجعل منهج تعليم اللغة العربية تكون جيدة و اللغة له هدف. ثم أنه أرى أن كل تعليم اللغة العربية ينبغي أن يكون التخطيط الدقيق حيث أن ترتفع التنمية دائماً والكثير من الاهتمام.

كل هذا يأخر بإنشاء الكتاب بالتتابع الخطة الموجودة قبله، حتى لا يكون هناك أي تداخل مع بعضها البعض، وكتب الكتاب مواد التعلم عندما يفعل في بلده المدرسة لم يكن منهج التخطيط أقل بكثير البراءات أخيراً الأستاذ د. هدايت المجستير بالمواد التعليمية الكتاب الذي حتى الآن تستخدم على نطاق واسع من المدارس والابواب وكان العديد من التنقيحات.

ج. القيود لتدريس اللغة العربية الأستاذ الحاج د. هدايت الماجستير

في تدريس هو عادة الكثير من القيود يان التي حصلت عليها أعضاء هيئة التدريس، التدريس تحت الإبط مرئية شباب الاجتماع الأول معضلة يدرس عليه في الفصول الدراسية، ويششرح الأستاذ هدايت أن العديد من العقبات التي واجهت المعلم التعلم من الوقت، اللغة العربية تعلم الوقت في بعض الأحيان ضيقة مرة. في أسبوع واحد لتدريس اللغة العربية التي يؤديها عادة لمدة ٤ ساعات في الساعة الأخيرة، في كومديسي كما أن هؤلاء الطلبة

قد بدأ يشعر بالملل في نهاية المطاف المواد التي أعدت بالفعل بتدريس بويارفدان التدريس وأنشطة التعلم التي تضررت من أي وقت مضى. أومتوك وقت قصير تعلم اللغة العربية من الصعب أن يفهم وقال أن هذا يشكل عقبة في التدريس الأستاذ. هدايت.

ويضيف المزيد من العقبات لتدريس اللغة العربية يقع على النظام المدرسي أو نظام لربط المدارس كونه له هي الأرض التي ثم تعيين له نظام الحكومة. وهذا قيد الذي ثقيل جداً عندما يكون لدينا كمعلمين لمحاربة براءة الفعل تشكلت مدرسة النظام.

البرنامج التعليمي الأول له ذكر للتعلم التي تجتمع أحياناً مع المعلمين فيما يتعلق بالمواضيع التي لا تفهم للأفراد أو للمجموعات، وقيود كهذه أن تؤدي إلى آثار الاجتماعية الغير للطلاب بسبب كثافة العلاقة بين المعلم والطالب أيضا صعوبة في فهم الدرس. حساسية للمعلمين الذين يجب أن تكون قادراً على التعامل مع الأمور مثل هذا، حيث أنه يوضح أن المعلمين ينبغي أن يكون اختصاص خاص في الكفاءة الاجتماعية.

د. المزايا لتدريس اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى في فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير

أن اللغة العربية هي اللغة أن الحشود المهتمة في الواقع الظروف الصعبة، للمعلمين جلدة الثابت. بينما من ناحية التث تم الحصول عليها بسبب مدرس اللغة العربية هو معلم الذي يقوم بفتح نافذة للطلاب حول الدين، كما هو مكتوب أعلاه أن اللغة العربية واحدة من لغة دولية حتى في المؤتمرات الدولية لاستخدام اللغة العربية، الأستاذ د. هدايات الماجستير أنقل أيضا أن هنا مدرسي اللغة العربية أن العديد من أفكاره وأخرج في تدريس

اللغة العربية لأنه قال أن المعلمين في تدريس اللغة العربية فقط الميسر والمحفز الذي يمكن استحضار روح الطلاب في التعلم.

توجد عدة المهارات في تعلم اللغة العربية ثمّ المعلم يعطي الدّرس، لا سيما في التحدث المهارات هناك، وأضاف أن هذه المهارات كنهج اتصالات حديثة. تحدث المهارات وفقا لأستاذ د. هدايت كان له نهج خاص للاتصالات لتعليم الأطفال ما زال البدء المدرسة تعلم اللغة العربية. إندونيسيا بالمدارس لتعلم اللغة العربية، ولذلك فمن الصعب على تعليم اللغة العربية فخر لخاصة تتمتع بالدوافع الذاتية والخارجية، عادة من الأطفال لم يكن حتى الآن فهم ما صعب في تدريس اللغة العربية نفسها جذابة ومن ثم التخطيط هو المفتاح لبيع قوة التعلم وتدريس اللغة العربية.

هـ. أمل الأستاذ د. هدايات الماجستير مدرس باللغة العربية و تدريسها

مدرس اللغة العربية في إندونيسيا ينبغي استعراض المناهج الدراسية الآن أن يقوض الكثير من تدريس اللغة العربية المثال درس العربية ساعات أسبوع واحد فقط ٢ ساعة من التدريس مع الطلاب يجب أن تكون الحيلة في التعلم مثل ضيق الوقت ساعة. نهج التواصل الكثير في تجاوز المعلم، إلا أنه من المهم جداً لتحليل الاحتياجات التي يجب أن تستخدم في تدريس اللغة العربية. صياغة هدف أيضا أحد الجهود التي تبذلها كيف الطلاب ليسوا الخلط لتعلم اللغة العربية بعبارة أخرى أنهم يعرفون لماذا ينبغي أن تعلم اللغة العربية.

كثيرون أيضا مدرسة في إندونيسيا التي لا تركز على تخطيط المناهج الدراسية، هو المعني كل تخطيط دراسة مركزة على المناهج الدراسية المنصوص عليها لا منهج المقدمة من المعلمين. تدريس اللغة العربية في تريد كان الأستاذ د. هدايت زين الذي له الاختصاص، أنه دائماً التشبث كفاءة المعلم لأنه مع موطن قدم هذا يمكن أن نقيم أن المدرس للغة العربية علاوة على ذلك،

مقرونا بكلمات اللغة العربية اللغة والدين وكان معلمي اللغة العربية تلقائياً يجب المعرفة بالدين الذي فهم القرآن والحديث أو الكتب المعاصرة. نبغي أن تجعل مدرس اللغة العربية لغة لوغووية بيئة أو البيئة لطلابه لأنه من صنع هذا النوع من تعليم اللغة العربية أن تجري على نحو فعال. اللغة العربية وفقاً لمعظم الناس هي لغة صعبة إندونيسيا فهم واجبات مدرس لغة العربية كيفية جعل الطلاب الاهتمام بتعلم اللغة العربية. معلمي اللغة العربية كما تلقي انتقادات بسبب الملاصقة لشعوبهم الذين هم كبار السن الذين يريدون أن يجاهد العربية معظم المعلمين تستخدم أساليب مماثلة لتلك الموجودة في التعليم الرسمي، ولكن يجادل بأن الأشياء الجيدة للناس الذين هم من كبار السن فإنه يجب استخدام أساليب ٨٩ أخرى كمثال للتعليم غير النظامي.^١

و. فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير عن تدريس اللغة العربية

في هذه الحالة حاول الباحث بحيث تتطابق فكرة مع الأستاذ د. هدايات الصحيح حول تدريس بأرقام تدريس اللغة العربية. وفقاً للأستاذ الدكتور الحاج دادانغ سوهاردان، يتم التدريس أساساً نشاط أكاديمية في شكل خطاب التفاعل بين المعلمين والمتعلمين. النشاط التعليمي هو نشاط المعلم في عملية التعلم لتمكين المتعلمين باستخدام مجموعة متنوعة من الطرق. وفقاً لأبحاث "روسينشيني ثكنات" في الأستاذ الدكتور سوهاردان جارنيدا، يقترح فعالية التدريس وهو فعل للمعلمين الممارسين في الاضطلاع بوظيفته، إلا وهي الكفاءة في تقديم المواد التعليمية باستخدام طرق التدريس المختلفة الاستعداد لتقديم المواد التعليمية. ذكرت ارنا دوي ر، التعلم عملية التفاعل والكشف عن العلم من المربين وإنتاج المتعلمين لدراسة نتائج. ذكر كوري، التعلم هو

^١ مقابلة الثاني مع الأستاذ د. هدايات في بيته بتاريخ ٢٨ ديسمبر ٢٠١٦ في بيته

عملية التي تمكن شخص عمدا البيئة للسماح بأنه شارك في سلوك معين في ظروف خاصة.^٢

حسب ريزال مهاني تهدف الأنشطة التعليمية وقد تعذر إكمال الأهداف حيث المعلمين مشاركة المعلومات مع الطلاب لتمكينهم من الحصول على الأمور المهمة قبل ذلك. وفقا لسليمان المصري، ماشودي البحري، جوليليانا محمد جنيد "٢٠٠٧" التعليم هو عملية معقدة تتأثر بعناصر مختلفة بما في ذلك نوعية التدريس، والاستخبارات، والمواهب والاهتمام بالطلاب وكذلك تأثير التحفيز والبيئة المدرسية، والمنزل وتشجيع الآباء تجاه الطلاب. وفقا لخالد، عملية وطريقة التدريس أو تعليم تدريس مادة، كل شيء عن التدريس، محذرا من "عن التجارب، الأحداث من ذوي الخبرة أو ينظر إليه". وفقا كامار ودينينجارجاران هو عملية للتعامل مع الشؤون السماح للطلاب بمعرفة أو الحصول على الأمور أن يكملوا شيئا لا يمكنها بمفردها قبل ذلك. حسب ليديا هارلينا مارتونو، جوونا ساتيا التدريس "٢٠٠٦" واحد من جوانب التعليم المعرفي أي جوانب المعرفة "تدريس" توفر المهارات والمعرفة، بينما الأطفال دليل التعليم نحو حياة طيبة والحق.^٣

ز. مساهمة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية

في الظروف التي لا تكون بعد مستقرة في وقت التدريس هناك أخيرا يجعل لا منهج مجموعة كتاب تعلم اللغة العربية زين هدايت، وحتى الآن يزال يستخدم في ييمبيلاجاراب العربية حتى لو كان العديد من التحديثات. الكتب التي كتبها الأستاذ د. هدايت هو أحد الإسهامات الرئيسية في ييمبيلاجاران العربية التي أصبحت على مستوى هائل من إبتدائية-عليا، وقدم الكتاب لجعله أسهل للمعلمين لإيصال المضمون أونتكول التي تتكون.

² Suhardan, Dadang. 2010. *Supervisi Profesional*. Bandung. Alfa Beta

³ Din Wahyudi, dkk. "Pengantar Pendidikan". Penerbit Universitas Terbuka. Jakarta; 2008.

الأستاذ هدايت كما كان يعمل اللغة العربية القرآنية الآن يستخدم على نطاق واسع في مجال التعليم غير الرسمي، وهذا الكتاب كثير دقيق.



المبحث الثاني: تحليل البيانات

أ. فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير عن تدريس اللغة العربية

في هذه الحالة حاول الباحث بحيث تتطابق فكرة مع الأستاذ د. هدايات الماجستير الصحيح حول تدريس بأرقام تدريس اللغة العربية. وفقا للأستاذ الدكتور الحاج .دادانغ سوهاردان، يتم التدريس أساسا نشاط أكاديمية في شكل خطاب التفاعل بين المعلمين والمتعلمين. النشاط التعليمي هو نشاط المعلم في عملية التعلم لتمكين المتعلمين باستخدام مجموعة متنوعة من الطرق. وفقا لأبحاث في الأستاذ الدكتور سوهاردان جارنيدا، يقترح فعالية التدريس وهو فعل للمعلمين الممارسين في الاضطلاع بوظيفته، إلا وهي الكفاءة في تقديم المواد التعليمية باستخدام طرق التدريس المختلفة الاستعداد لتقديم المواد التعليمية. ذكرت ارنا دوي ر، التعلم عملية التفاعل والكشف عن العلم من المربين وإنتاج المتعلمين لدراسة نتائج. ذكر كوري، التعلم هو عملية التي تمكن شخص عمدا البيئة للسماح بأنه شارك في سلوك معين في ظروف خاصة.⁴

حسب ريزال مهاني تهدف الأنشطة التعليمية وقد تعذر إكمال الأهداف حيث المعلمين مشاركة المعلومات مع الطلاب لتمكينهم من الحصول على الأمور المهمة قبل ذلك. وفقا لسليمان المصري، ماشودي البحري، جوليليانا محمد جنيد "٢٠٠٧" التعليم هو عملية معقدة تتأثر بعناصر مختلفة بما في ذلك نوعية التدريس، والاستخبارات، والمواهب والاهتمام بالطلاب وكذلك تأثير التحفيز والبيئة المدرسية، والمنزل وتشجيع الآباء تجاه الطلاب. وفقا لخالد، عملية وطريقة التدريس أو تعليم تدريس مادة، كل شيء عن التدريس، محذرا من "عن التجارب، الأحداث من ذوي الخبرة أو ينظر إليه". وفقا كامارودينيبنجارجاران هو عملية للتعامل مع الشؤون السماح للطلاب بمعرفة أو الحصول على الأمور أن يكملوا شيئا لا يمكنها بمفردها قبل

⁴ Suhardan. Dadang. *Supervisi Profesional*. (Bandung. Alfa Beta: 2010)

ذلك. حسب ليديا هارلينا مارتونو، جونا ساتيا التدريس "٢٠٠٦" واحد من جوانب التعليم المعرفي أي جوانب المعرفة "تدريس" توفر المهارات والمعرفة، بينما الأطفال دليل التعليم نحو حياة طيبة والحق.^٥

وفي الوقت نفسه، وفقا الأستاذ د. هدايات الماجستير التدريس نشاط ذات اتجاهين بين طالب التعلم بينما اتجاه واحد فقط المعلم يشرح للطلاب، الأستاذ د. هدايات الماجستير زيدة التدريس الرئيسية الأكثر و هي:^٦

١. المعلم يعطي المواد وضوح ويفهم تلاميذه

٢. التلاميذ ويطلب دوراً نشطاً في الأنشطة التعليمية

٣. التلاميذ نظراً لاتجاه كيفية تطبيق العلوم له

ثم الأستاذ د. هدايات الماجستير ألقى اختلاف إذا في التدريس ينبغي إبراز أخلاق الكريمة، معلم اللغة العربية في تدريس الدروس المحفزات الجيدة في الأمر أن التلاميذ لا كسول في تعلم اللغة العربية. أنه دائماً تعطي سهولة لطلابه في تدريس اللغة العربية ونقدر دائماً أيا كان العمل الشاق للتلاميذ أو الطلاب.^٧

وفي هذه الحالة يعطي الباحث الاستنتاج أن العملية يضع لها زين هدايت عدم الاستسلام حتى لو آراء مختلفة مع الخبراء، وهذا نتيجة للفكر الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية وقد أصبحت الشخصية "العربية الإندونيسية". في مجال العلوم، والغاية التي تسيطر عليها ونادراً جداً ما شخص مثله في الأوقات اليوم، تدريس الكتاب الأصول التاريخ العربية أن دراسة اللغة العربية-قبل وبعد الإسلام الأستاذ د. هدايات الماجستير معرفة له، في اللغة العربية، وأنه يعرف الكثير من هذه المشكلة.^٨ الأستاذ د. هدايت الماجستير كان أستاذا للغة العربية في إندونيسيا، وفي مجال

^٥ Din Wahyudi, dkk. *Pengantar Pendidikan*. (Penerbit Universitas Terbuka, Jakarta: 2008).

^٦ مقابلة الأولى مع الأستاذ هدايات في الجامعة شريف هدايت الله جاكوتا ابتاريخ ٢٥ ديسمبر ٢٠١٦

^٧ مقابلة مع الأستاذ أوريل في التريج ١٥ ديسمبر في الجامعة دراسة العليا الحكومية الإسلامية مانج

^٨ مقابلة مع الأستاذ سلاميت في التريج ٢٤ يناير في الجامعة دراسة لحكومية الإسلامية مانج

بينجاران أنه دائماً، كان قراءة كمهارات اللغة العربية، في أذنها قرأ هو إحدى الطرق التي تصور جميع الشعب الإندونيسي الإسلام، لأن الإسلام جميع ما له من النص العربي.^٩

الباحث هنا يعطي أو أبين ويرى أن رأي الأستاذ د. هدايات الماجستير مع شديد آراء الخبراء حول التدريس فإنه يمكن أن تتساوى مع عملية هي والتدريس يمكن تسجيل الأحداث للتدريس في فئة. من هناك فإنه يرسل الباحث تؤكد رأي الأستاذ د. هدايات الماجستير عندما مدرس أو مدرس اللغة العربية دون قراءة أي وقت مضى، أو إلى حد ما أقل من ذلك في قراءة تدريس اللغة العربية اللغة بالتأكيد أقل جذب انتباه التلاميذ لأننا ليس فقط دراسة ومينجاراكن له اللغة العربية ولكن ثقافة والعادات والإسلام بعد الجنسية العربية أو قبل الإسلام.

ب. مساهمة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية

في الظروف التي لا تكون بعد مستقرة في وقت التدريس هناك أخيراً يجعل لا منهج مجموعة كتاب تعلم اللغة العربية زين هدايات، وحتى الآن يزال يستخدم في تعليم اللغة العربية حتى لو كان العديد من التحديثات. الكتب التي كتبها الأستاذ هدايات هو أحد الإسهامات الرئيسية في تعليم العربية التي أصبحت على مستوى هائل من إبتدائية-العالية، وقدم الكتاب لجعله أسهل للمعلمين لإيصال المضمون تتكون. الأستاذ د. هدايات الماجستير كما كان يعمل اللغة العربية القرآنية الآن يستخدم على نطاق واسع في مجال التعليم غير الرسمي، وهذا الكتاب كثير دقيق.

١. الكتب

أ) (الكتب العربية القرآنية) أيضاً مما يجعل الناس يرغبون في تعلم اللغة العربية له الناس خاصة الذين يريدون العمل في البلاد من شبه الجزيرة

^٩ مقابلة مع الأستاذ زينل في التريخ ١٩ يناير في الجامعة دراسة العليا الحكومية الإسلامية مالنج

العربية، مع كتاب هذا أنها تعلم لأنها تفترض أن هذا الكتاب يجعل من السهل لتعلم اللغة العربية دون بعد أن حضر التقليدية (مدرسة داخلية). وأصبح هذا الكتاب الورقة التي كان من المقرر أن النهوض بتعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

ب) جواهر الألفية لابن مالك ٣٣٣ تم عمل له مينجانكات للغة العربية في إندونيسيا للأفضل مرة أخرى، زين. تلخيص الأستاذ د. هدايات الماجستير فياه بن بن مالك أن المعبد ٣٣٣ معبد ١٠٠٠. أنه يجعل هذا الكتاب دون منهج موجودة مع هذا الكتاب من المنطقي اعتماداً على الذي يستخدم لها عند الحاجة ثم أنها سوف تستخدم الكتاب إلى تعميق قواويد-كويد العربية الشهيرة الصعبة فهم. للهيمنة على عالم كتاب عربي فعلا كتاب كوفي-كويد هناك في إندونيسيا لأنه مع الكتاب ١٠٠٠ يمكن أن يفهم المعبد مع معبد ٣٣٣ وفقاً له لتسهيل فهم اللغة العربية.

ج) البلاغة للجميع هو يمكن تشبيه رائعته دراسة نمط اللغة التي هي جزء من اللسانيات التي ركزت على اللغة استخدام صيغ مختلفة ولكن ليس حصراً في إيلاء اهتمام خاص لاستخدام لغة معقدة في الأدب. التي تناقش استخدام اللغة، ونمط من اللغة (أوسلوب) في عمل أدبي. الفرق، والبلاغة كميدان للدراسة ولدت اللغة العربية (نهاية القرن الثاني الهجري). أدت جهود التنمية لهذه الدراسة للوصول إلى الجزء العلوي من القرن ٥ ح له مكرسة إلى حد كبير إلى التقدير بمعجزة القرآن والقرآن. وأدلى الأستاذ هدايت هذا الكتاب أدخلها مع الرأي القائل بأن دراسة تادابور للبلاغة والقرآن يمكن أن يتم إلا من قبل أولئك الذين أتقنوا كنوز يان العربية الكثير ونو أو كويد النحوية العربية العميقة.

د) تعليم اللغة العربية للمدرس الابتدائية ، المتوسطة و الثانوية الإسلامية. هذا الكتاب كتاب رحلته طويلة جداً، ابتداء من السبعينات عندما مدرسة مكان التدريس الأستاذ د. هدايت الماجستير قد لا توجد مواد التعلم كتاب باللغة العربية بالمبادرة والتصميم للأستاذ هدايت أخذت من الوقت لجعل له مواد التعلم الكتاب. لتسويق الكتاب نفسك، طباعة الكتاب نفسه عندما كانت هناك رؤساء المدرسة جاء و ثم عرضت واحدة من هذا الكتاب ونتيجة لهذا الكتاب هو لا يزال يستخدم حتى إذا كان قد تم الكثير من التحسين في إليه.

٢. مقالات الندوات و المؤتمرات والدورات

- أ) المحتوى و طرق التعليم اللغة العربية بمجلس العلماء الإندونيسي، نوفمبر ٢٠١٢
- ب) التطوير الإجتماعي للدول العربية و الإسلامية اليوم و مستقبل حياة اللغة العربية بإندونيسيا، يناير ٢٠١٤
- ج) الأسس السيكلوجية واللغوية لفهم القرآن الكريم والكتب التراث، يوليو ٢٠١٣
- د) التدريس الفعال وإعداد البيئة العربية بالجامعات الإسلامية، مارس ٢٠١٤
- هـ) إعداد الكتاب المدرسي للغة العربية القائم على المنهج الدراسي ٢٠١٣ مايو ٢٠١٤

- و) نظام التقويم المسابقة القومية لقراءة الكتب التراث، أبريل ٢٠١٤
- ز) توسيع الأفق لخدمة البحث اللغوي القرآن الكريم والكتاب الإسلامية، فبراير ٢٠١٤

- (ح) المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية القائم على المنهج الدراسي بالمدرس الإسلامية، أغسطس ٢٠١٤
٣. الجهود والخبرات في نشر اللغة العربية
- (أ) تعليم اللغة العربية بالريڊيو الإندونسيا ١٩٧٨-١٩٧٩
- (ب) تعليم اللغة العربية بالتلفزيون الإندونسيا ١٩٩٠-٢٠٠٩
- (ج) مدرس بالدراسات العليا بجامعة شريف هداية الله الإسلامية ١٩٩٩-٢٠٠٩
- (د) مدرس بالدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية مالانق ٢٠٠٤-٢٠١٢
- (هـ) مدرس بالدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠٠٢ إلى الآن
- (و) الرئيس الأول لاتحاد المدرسين للغة العربية بإندونسي ١٩٩٩-٢٠٠٣^{١٠}
- (ز) مدرس بالمدرسة العليا بجامعة إمام بونجل الإسلامية الحكومية بادانج، من ٢٠٠٧ إلى الآن لفصل الدراسي الغريب
- (ح) مدرس بالدراسات العليا بجامعة تشيانج الإسلامية، من ٢٠١٠ إلى الآن
- (ط) الرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة شريف هداية الله ١٩٩٩-٢٠٠٣
- (ي) الرئيس الأول لاتحاد المدرسين للغة العربية بإندونسيا، ١٩٩٩-٢٠٠٣
- (ك) هيئة الإشراف لاتحاد المدرسين للغة العربية بإندونسيا ٢٠٠٤ إلى الآن
- (ل) مجلس الخبراء في مركز اللغة و علوم القرآن بخاكرتا ١٩٩٨ إلى الآن

^{١٠} مقابلة مع الأستاذ د. هدايات الثالث في بيته التاريخ ١٠ يناير ٢٠١٧

(م) مجلس الخبراء في الجامعة العربية لوزارة التربية والثقافة الإندونيسيا،
٢٠٠٠ إلى الآن

(ن) الهيئة التأسيسية للاتحاد القومى للمدرسين العربية ٢٠٠٦ إلى الآن
(س) مدير معهد سبيل السلام العالي الإسلامى تنجران بانتان ٢٠٠٠
إلى الآن

(ع) هيئة تأسيسية لمؤسسة رعاية المجتمع القرآني ٢٠٠٣ إلى الآن
(ف) رئيس مجلس الحكام للمسابقة القومية لقراءة كتب التراث، ٢٠٠٤،
٢٠٠٦، ٢٠٠٨، ٢٠١١

(ص) خبير لإعداد المنهج الدراسي ٢٠٠١٣ مادة اللغة العربية للمدارس
الإسلامية

في عالم الأستاذ د. هدايات الماجستير الفعل كثير المشهود لهم العمل
الوطني أو التفكير وجيدة. وكان أحد الخبراء الاستشاريين في وزارة الأديان
واللغات في معهد اللغات والعلوم (LBIQ) أصبح خبير استشاري في لغة
القرآن.^{١١}

وهو الشخصية الرئيسية في حد ذاته تعليم اللغة العربية في إندونيسيا،
ولديه العديد من الأدوار، كان المؤلف الرئيسي لمواد من المستوى الابتدائي -
حزب العمال. لديه كاريزما وهو تودو حتى وأن كان له علم يمج لا يصدق
على وجه التحديد له العربية.^{١٢}

العمل الهائل في العصور القديمة وحتى الآن هو كتاب اللغة التعليم من
مستوى إلى مستوى عليا، وهناك حاجة إلى أي شك إذا كان يعمل في الآن
لديه في الواقع الكثير من التنقيحات ليعمل لديه هذا واحد - مع عدم وجود
التكنولوجيا في هذا المجال لأنه كثير أيضا انتقاد أوراق الأستاذ هدايت.^{١٣}
السبعينات تصل إلى الآن أنها لا تزال جميلة المتداولة على نطاق واسع في

^{١١} مقابلة مع الأستاذ د. هدايات

^{١٢} نفس المراجع

^{١٣} نفس المراجع

المدرسات. أن نجاح التعليم أنه تم الاعتراف بجائزة من ملك المملكة العربية السعودية كمنشئ الرئيسية ومدرس للغة العربية في إندونيسيا.

أما على الصعيد الوطني، كان هو الذي يدرس أولاً باللغة العربية في التلفزيون والإذاعة في ٩٠ الأضواء وأصبح مفتاح النجاح كبيره سيلا للغة العربية في إندونيسيا في الوقت الآن.^{١٤} لأن لديه إرادة قوية لتحويل أسلوب تدريس اللغة العربية بأعماله.

وتركز في البلاغة كيلموان والآخر من بلده، وقال أنه يعتقد أن القراءة هو أحد المفاتيح الرئيسية للنجاح، الأستاذ د. هدايت الماجستير تعتقد أنه من خلال قراءة وفهم النصوص العربية نحن ذاهبون سهلة على بدوي حول الدين ومينكوتوهكان بالسلوك الجيد واحد من بيلانكار للعلم ونظرا لأن المعلمين.^{١٥} الباحث تخلص إلى أن معنا فهم النصوص العربية تلقائياً ويمكننا أن نفهم ديننا وأنه متصل مباشرة مع السلوك الذي نقوم به. الكتاب الذي كتب في نموذجاً يحتذى به، فؤاد السيد ٨٠ سنة من العمر من أي وقت مضى جعل كتاب معاً إذا كانت المنهجية دائماً تابع التطورات في إندونيسيا. هناك شيء ١ في كتاب له أنه دائماً تطبيق تعليم رسمي قواويد، نو في إيتوشولية عدم فرز مبلغ إسمية ديليات يندرج يندرج في مجال الاتصالات، والأستاذ د. هدايت تظل متسقة مع كويد التعلم. الشعب الإندونيسي الآن السيد فؤاد المتفق عليها مع الأستاذ د. هدايات الماجستير إعطاء الأولوية في كيرة. كتاب الليل البلاغة جامي تم استخدام لغة إندونيسيا والكتاب تم إنشاؤه بهدف ربما اللغة الإنجليزية الأستاذ د. هدايت الماجستير للمجتمع ليتمكن من فهم القرآن إذا كان يرتدي اللغة العربية يمكن فقط استخدام مع الناس الذين هم جيدة في الناطقين باللغة العربية.^{١٦}

^{١٤} نفس المراجع

^{١٥} نفس المراجع

^{١٦} مقابلة مع الأستاذ فؤاد إيفندي في التريخ ٢٦ يناير ٢٠١٧ في بيته

الأستاذ د. هدايات الماجستير دوراً هاماً بشدة في تدريس اللغة العربية في إندونيسيا، السبعينات تولى الأستاذ د. هدايات الماجستير بدور في الميدان لأننا، وكما كتب الكتاب بلدي تعلم اللغة العربية، الأستاذ د. هدايات الماجستير وسائل الاحتفاظ ببعضها البعض عندما عرضت لكتابة الكتاب إلى المدرسة العربية رفضت لأن الكتاب من الأستاذ د. هدايات الماجستير لا يزال صالحاً حتى الآن. وهو مؤلف كتاب له أن يستخدم كل مدرسة، والأفضل كتاب بين كتب أخرى إذا ينظر من المغالطات كتب اللغة الأستاذ د. هدايات الماجستير الأكثر دقة.

الأستاذ د. هدايات الماجستير دوراً هاماً بشدة في تدريس اللغة العربية في إندونيسيا، السبعينات تولى الأستاذ د. هدايات الماجستير بدور في الميدان لأننا، وكما كتب الكتاب بلدي تعلم اللغة العربية، الأستاذ د. هدايات الماجستير وسائل الاحتفاظ ببعضها البعض عندما عرضت لكتابة الكتاب إلى المدرسة العربية رفضت لأن الكتاب من الأستاذ د. هدايات الماجستير لا يزال صالحاً حتى الآن. وهو مؤلف كتاب له أن يستخدم كل مدرسة، والأفضل كتاب ديناتارا كتب أخرى إذا ينظر من المغالطات كتب اللغة للأستاذ هدايت الأكثر دقة.

الفصل الخامس

نتائج البحث والاقتراحات

اعتماد على نتائج البحث التي سبق ذكرها في الفصل الرابع، تستنتج الباحث في هذا الفصل ملخص نتائج البحث، والاقتراحات تتعلق بفكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير في تدريس اللغة العربية كمايلي:

أ. نتائج البحث

١. فكرة الأستاذ د. هدايات الماجستير عن تدريس اللغة العربية

من هناك فإنه يرسل الباحث تؤكد رأي الأستاذ د. هدايات الماجستير مدرس اللغة العربية دون قراءة أي وقت مضى، أو إلى حد ما أقل من ذلك في قراءة تدريس اللغة العربية اللغة بالتأكيد أقل جذب انتباه التلاميذ لأننا ليس فقط دراسة ومينجارجاراكين له اللغة العربية ولكن ثقافة والعادات والإسلام بعد الجنسية العربية أو قبل الإسلام. وفقا الأستاذ د. هدايات الماجستير التدريس نشاط ذات اتجاهين بين ييمجارجار وطالب التعلم بينما اتجاه واحد فقط المعلم يشرح للطلاب، الأستاذ د. هدايات الماجستير زيادة التدريس الرئيسية الأكثر وهي:

أ) المعلم يعطي المواد وضوح ويفهم تلاميذه

ب) التلاميذ يطلب دوراً نشطاً في الأنشطة التعليمية

ج) التلاميذ نظراً لاتجاه كيفية تطبيق العلوم له

ثم الأستاذ د. هدايات الماجستير ألقى اختلاف إذا في التدريس ينبغي إبراز أخلاق الكريمة، معلم اللغة العربية في تدريس الدروس المحفزات الجيدة في الأمر أن التلاميذ لا كسول في تعلم اللغة العربية.

الأستاذ د. هدايت الماجستير أنقل أيضا أن هنا مدرسي اللغة العربية أن العديد من أفكاره وأخرج في تدريس اللغة العربية لأنه قال أن المعلمين في تدريس اللغة العربية فقط الميسر والمحفز الذي يمكن استحضار روح الطلاب في التعلم.

٢. مساهمة الأستاذ د. هدايت الماجستير في تدريس اللغة العربية

العمل الهائل في العصور القديمة وحتى الآن هو كتاب لوغة التعليم من مستوى إلى مستوى عليا، وهناك حاجة إلى أي شك إذا كان يعمل في الآن لديه في الواقع الكثير من التنقيحات ليعمل لديه هذا واحد-مع عدم وجود التكنولوجيا في هذا المجال لأنه كثير أيضا انتقاد أوراق الأستاذ د. هدايت الماجستير، السبعينات تصل إلى الآن أنها لا تزال جميلة المتداولة على نطاق واسع في المدرسات. أن نجاح التعليم أنه تم الاعتراف بجائزة من ملك المملكة العربية السعودية كمنشئ الرئيسية ومدرس اللغة العربية في إندونيسيا. أما على الصعيد الوطني، كان هو الذي يدرس أولاً باللغة العربية في التلفزيون والإذاعة في ٩٠ الأضواء وأصبح مفتاح النجاح كسيبرهاسيلا للغة العربية في إندونيسيا في الوقت الآن، لأن لديه إرادة قوية لتحويل أسلوب تدريس اللغة العربية بأعماله. وتركز في البلاغة كيلموان والآخر من بلده، وقال أنه يعتقد أن القراءة هو أحد المفاتيح الرئيسية للنجاح، البروفيسور هدايت تعتقد أنه من خلال قراءة وفهم النصوص العربية نحن ذاهبون سهلة على بدوي حول الدين بالسلوك الجيد واحد من بيلانكار للعلم ونظرا لأن المعلمين. بينيليتي تخلص إلى أن معنا فهم النصوص العربية تلقائياً ويمكننا أن نفهم ديننا وأنه متصل مباشرة مع السلوك الذي نقوم به.

الأب الأجل من "الإندونيسية العربية" تستحق إعطاء الباحثين الأستاذ د. هدايات الماجستير بسبب التفكير والسلوك وقدراته في اللغة العربية الذي هو أكثر مما يكفي من الإندونيسيا الخاصة الذين يتمتعون بأن يتقن اللغة العربية. مع مجموعة متنوعة من الجهود على النحو التالي:

- أ) تعليم اللغة العربية بالريديو الإندونسي ١٩٧٨-١٩٧٩
 - ب) تعليم اللغة العربية بالتلفزيون الإندونسي
 - ج) مدرس بالدراسات العليا بجامعة شريف هداية الله الإسلامية ٢٠٠٩-١٩٩٩
 - د) الرئيس الأول لإتحاد المدرسين للغة العربية في إندونسا ١٩٩٩-٢٠٠٣
 - هـ) مدرس بالدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠٠٢ إلى الآن
 - و) مستشار اللغة في معهد اللغات والعلوم من القرآن الكريم.
- موجوداً بالفعل بعض المهارات في تعلم اللغة العربية/كيف يعطي المعلم له التعلم، لا سيما في التحدث بالمهارات هناك، وأضاف أن هذه المهارات كنهج اتصالات حديثة وبين ييماك. تحدث المهارات وفقا الأستاذ د. هدايات الماجستير كان له نهج خاص للاتصالات لتعليم الأطفال ما زال البدء المدرسة تعلم اللغة العربية. إندونيسيا بالمدارس لتعلم اللغة العربية، ولذلك فمن الصعب على تعليم اللغة العربية فخر لخاصة تتمتع بالدوافع الذاتية والخارجية، عادة من الأطفال لم يكن حتى الآن فهم ما صعب في تدريس اللغة العربية نفسها جذابة ومن ثم التخطيط هو المفتاح لبيع قوة التعلم وتدريس اللغة العربية. القيود لتدريس اللغة العربية الأستاذ د. هدايات الماجستير

أ) أقت الضيق

ب) المناهج الدراسية ونظام القبيح

- ج) المعلمين الذين لا يملكون القدرة على تعليم
د) النظام مرتبط بالحكومة

ب. الإقتراحات

١. الأستاذ د. هدايات الماجستير يجب أن ينزل منحة دراسية له حتى أنه يمكن مواصلة النضال باللغة العربية
٢. وفي مجال التكنولوجيا الأستاذ د. هدايات الماجستير لفهم حيث أنه يعمل أكثر جاذبية.
٣. معلم جيد هو المعلم الذي قدم له النفس جيدة من خارج أو فيه.
٤. لمعرفة باللغة والثقافة، والأعراف والعادات لمعلمي اللغة العربية العربية يجب أن يكون
٥. ينبغي أن يكون للكفاءة والمهارة في تدريس اللغة العربية حيث أن التلاميذ لا بالملل
٦. جعل التدريس متعة ليس لها بل لها نتائج عملية.
٧. حسن الأخلاق كان سمة هامة لتعليم اللغة العربية.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع بالكتاب

- إبراهيم مذكور، المعجم الوسيطن الجزء الثاني، مصر : مجمع اللغة العربية، ١٩٨٥م
- أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها، الرياض : دار المسلم للنشر و التوزيع، مصر : مكتب جامعة المنصورة، ١٩٩٢م
- أحمد منورورسنو، قاموس المنور عربي-إندونيسي، فوستاكا فروكيسيف، سوربايا، ١٩٩٧م
- رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج واساليب عابق توفقا الهشمي، الموجه العملي المدرسي اللغة العربية، مؤسسة بيروت، ١٩٧٣م
- محم يونس و محمد قاسم بكري، التربية والتعليم، الجز الأولى، لطلبة كلية المعلمين الإسلامية، ١٩٢٤م
- محمد علي السامن، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ١١١٩م
- محمد علي السامن، مرجع السابق، محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية الناطقين بها، الرياد : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣م
- محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه ومداخلة وطرق تدريس. مكة المكرمة، ١٩٧٠م

- A. Hidayat, *Pemikiran Islam Tentang Teologi dan Filsafat* (Bandung: Pustaka Setia, 2006),
- Ahmad Fuad Efendi , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Misyakat, 2005)
- Andi Prastowo, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2011)
- Anshar, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya*. (Yogyakarta: Sukses Offset , 2009),
- Arikunto , Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2010),
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010),
- Din Wahyudi, dkk. “Pengantar Pendidikan”.. (Jakarta; Penerbit Universitas Terbuka 2008.)

- Emzir, Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data, (Jakarta: Rajawali Press),
- Lexy Mpleong, Metodologi Penenlitan Kualitatif, (Bandung : PT.Rosdakarya Offset),
- M . Djunaidi Ghony dan Fauzan Al-Manshur , Metode Penelitian Kelaitatif ,(Yogyakarta :Ar-Ruzz Media),
- Moch Ainin Metodologi penelitian Bahasa Arab , (Pasuruan : Hilal Pustaka 2007)
- Moleong, Lexy J, Metode Pnelitian Kialitatif.(Jakarta : Remaja Rosdakarya, 2005),
- Saifuddin Azwar , Metode Penenlitan, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset).
- Saifudin Zuhri, Metodologi Penelitian Pendekatan Teoritis – Aplikatif,(Lamongan: Unisda Press)**
- Suhardan, Dadang. 2010. Supervisi Profesional. (Bandung.: Alfa Beta 2010)
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,(Jakarta: Rineka Cipta, 2002)**
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan ,(Bandung : Alfabeta , 2013),
- Suparmoko, metode penelitian praktis, (Yogyakarta, BPFE, 1995)**
- Syaiful Mustofa, Strategi pembeajaran Bahasa Arab Inofatif, (Malang, UIN-Maliki Press 2011)
- Trianto, Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan. (Jakarta : Kencana, 2010),
- Yousda, Amirman, Zainal Arifin, Penelitian dan Statistik Pendidikan,(Bandung : Bumi Aksara)

المراجع با التكنولوجيا

<https://prastna.wordpress.com/tag/langkah-langkah-wawancara>

<https://fitwiethayalisiyi.wordpress.com/teknologi-pendidikan/penelitian-kualitatif-metode-pengumpulan-data/>

Diakses 7 maret http://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/files/4283613/3.doc
2016 pukul 13.21



أدوات المقابلة الأستاذ الحاج الدكتور د. هدايات الماجستير

التاريخ : ٢٥ ديسمبر ٢٠١٦، ٢٨ ديسمبر ٢٠١٦ و ١٠ يناير ٢٠١٧

أسئلة المقابلة في استرجاع البيانات:

١. ما هو رأي الأستاذ الحاج د. هدايات حول تعليم اللغة العربية في إندونيسيا؟

٢. ما هو الفرق بين التعلم باللغة العربية واللغة العربية التدريس وفقا رأي الأستاذ الحاج د. هدايات؟

٣. كيف يتم رأي الأستاذ الحاج د. هدايات في تطوير تعليم اللغة العربية في إندونيسيا؟

٤. ما هي مزايا تدريس لغات أخرى بخلاف اللغة العربية، وفقا رأي الأستاذ الحاج د. هدايات "؟

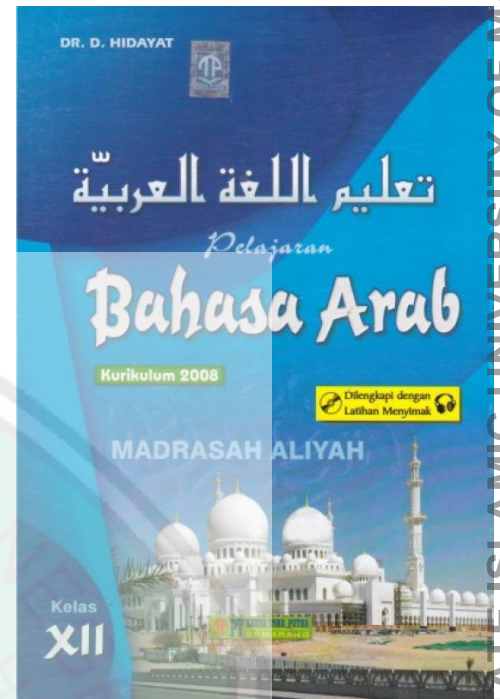
٥. وما هي مساهمة رأي الأستاذ الحاج د. هدايات في النهوض بتعليم اللغة العربية في إندونيسيا؟

٦. ما هو خطوة جيدة في تدريس اللغة العربية، وفقا رأي الأستاذ الحاج د. هدايات ؟

٧. ما هي توقعات رأي الأستاذ الحاج د. هدايات في التقدم المحرز في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا؟

٨. ما هي توقعات رأي الأستاذ الحاج د. هدايات للمعلمين المحتملين للغة العربية في إندونيسيا؟

٩. ما هي أعمال رأي الأستاذ الحاج د. هدايات في تعليم اللغة العربية؟



كتب الأستاذ هدايات





مقابلة مع الأستاذ فؤاد إيفندي في التاريخ ٢٦

يناير ٢٠١٧ في بيته



مقابلة مع الأستاذ سلمت طالب من الأستاذ

هدايات في الجامعة الحكومية الإسلامية مالنج



مقابلة مع الأستاذ زينل ولد من

الأستاذ هدايات



مقابلة الأول مع الأستاذ هدايات مقابلة الثاني مع الأستاذ هدايات



مقابلة الثالث مع
الأستاذ هدايات

