LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis yang berjudul **Implementasi Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Nilai-Nilai Religius Peserta Didik Di SMP Negeri 02 Panji Situbondo** ini telah diperiksa dan disetujui pada tanggal.....2026

Oleh:

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Prof. H. Triyo Supriyatno, M.Ag. Ph.D	Dr. Ahmad Sholeh, M.Ag
NIP. 197004272000031001	NIP. 197608032006041001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Prof. Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd

NIP. 197203062008012010

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Naskah tesis dengan judul "Implementasi Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Nilai-Nilai Religius Peserta Didik di SMP Negeri 02 Panji Situbondo" yang disusun oleh Ridlo Fadloilallah (210101220024) ini telah diperiksa secara keseluruhan dan disetujui oleh dewan penguji.

Dewan Penguji,

Penguji I

Prof. Dr. H. Wahidmurni, M.Pd.
NIP: 196903032000031002 .....

Ketua/Penguji II

Dr. Romi Faslah, S.Pd.I., M.Si
NIP: 19761221 20160801 1 041 .....

Pembimbing I/Penguji

Prof. H. Trivo Supriyatno, M.Ag. Ph.D
NIP. 197004272000031001 .....

Pembimbing II/Sekretaris

Dr. Ahmad Sholeh, M.Ag
NIP. 197608032006041001 .....

Mengesahkan,

Direktur Pascasarjana,

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Prof. Dr. H. Agus Maimun, M.Pd.
NIP. 196508171998031003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ridlo Fadloilallah

NIM : 210101220024

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis : Implementasi Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Nilai-Nilai Religius Peserta Didik Di Smp Negeri 02 Panji Situbondo

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Batu, 25 September 2026



Ridlo Fadloilallah

NIM.210101220024

LAMPIRAN 1 PEDOMAN WAWANCARA.

A. Diajukan ke Kepala Sekolah

1. Persiapan apa saja yang dilakukan oleh guru agama Islam di SMP Negeri 2 Panji?
2. Bagaimana bisa memastikan bahwa semua guru termasuk guru agama bisa menyelesaikan semua persiapan/perangkat pembelajarannya sebelum pelajaran berlangsung?
3. Disekolah ini SMPN 02 Panji Situbondo, apakah sudah menggunakan kurikulum merdeka?
4. Apakah ada kegiatan yang menstimulus siswa dalam membangun nilai-nilai religius disekolah ini?
5. Apakah ada program khusus pada bidang keagamaan dalam membentuk nilai-nilai religius peserta didik di SMPN 02 Panji Situbondo?
6. Menurut ibu seberapa pentingnya nilai-nilai religius yang telah dibentuk di SMPN 02 Panji Situbondo?
7. Menurut ibu, seberapa penting sekolah ataupun guru untuk menanamkan pemahaman kepada anak-anak mengenai nilai-nilai kegamaan?
8. Adakah progam khusus yang dimiliki sekolah ini yang mengandung nilai-nilai religius yang dapat menjadikan sebuah pembiasaan baik bagi peserta didik?

9. Seberapa penting menurut Ibu pembentukan nilai-nilai religius pada peserta didik?
10. Untuk menunjang budaya religius tersebut, Apakah kepala sekolah melakukan revisi, baik revisi dalam visi dan misi maupun buku Pembinaan Kepribadian Siswa?

B. Diajukan ke Waka Kesiswaan

1. Apakah ada perubahan perilaku siswa menjadi lebih baik ketika pembiasaan, arahan, dan nasihat kepada peserta didik tentang berlaku sopan santun terhadap orang tua, guru bahkan teman sebayanya?
2. apakah ada perubahan perilaku siswa menjadi lebih baik ketika pembiasaan, arahan, dan nasihat kepada peserta didik tentang berlaku sopan santun terhadap orang tua, guru bahkan teman sebayanya?
3. Tolong jelaskan Konsep pembiasaan budaya baik dalam rangka membangun nilai-nilai religiusitas di sekolah ini?

C. Diajukan ke Waka Kurikulum

1. Apakah betul SMPN 02 Panji Situbondo menggunaka kurikulum merdeka?
2. adakah progam khusus yang dimiliki sekolah ini yang mengandung nilai-nilai religius yang dapat menjadikan sebuah pembiasaan baik bagi peserta didik?
3. Bagaimana pelaksanaan asesmen pembelajaran di SMPN 2 Panji ini?
4. Apakah sekolah ini sudah menerapkan kurikulum merdeka dan bagaimana evaluasi pembelajaran dikelas?

5. Di sekolah ini Dalam Kurikulum Merdeka ada berapa macam evaluasi, disamping evaluasi formatif dan evaluasi sumatif?
6. Apakah ada kendala dalam menerapkan nilai-nilai religius disekolah?

D. Diajukan ke guru mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti

1. Apakah di SMPN 02 Panji Situbondo kegiatan keagamaan yang dapat menstimulus dalam membangun nilai-nilai religius pada siswa?
2. Langkah-langkah apa yang ibu lakukan pada saat pembelajaran pendidikan agama Islam di kelas?
3. Bagaimana teknik pelaksanaan evaluasi itu tidak sama antara evaluasi formatif dan evaluasi sumatif untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
4. Apakah ada kendala dalam proses pembelajaran di kelas?
5. Apakah ada kendala dalam menerapkan nilai-nilai religius disekolah?
6. Bagaimana Ibu merencanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan mengacu pada Kurikulum Merdeka sesuai dengan Permendikdasmen di jenjang SMP?
7. apa saja hal yang menjadi perhatian utama apak/Ibu dalam menyusun perencanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti pada Kurikulum Merdeka?
8. Bagaimana cara menangani peserta didik yang tidak mengikuti aturan-aturan yang diterapkan disekolah?
9. Bagaimana tingkat kedisiplinan guru yang ada disekolah ini?

10. Bagaimana Ibu melakukan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada aspek kognitif di jenjang SMP?
11. Bagaimana cara Ibu mengevaluasi aspek afektif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti disekolah ini?
12. Bagaimana evaluasi pada aspek psikomotor diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti disekolah ini?

E. Diajukan ke ketua OSIS

1. Apakah disini ada kegiatan keagamaan seberti bakti sosial atau perayaan haribesar seperti idhul adha yang melibatkan OSIS SMPN 02 Panji Situbondo?
2. Apakah ada pembiasaan nilai-nilai religius di SMP Negeri 2 Panji?
3. Bagaimana peran kegiatan intrakurikuler dalam mengembangkan nilai-nilai religius siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah ini?
4. Bagaimana kegiatan ekstrakurikuler dan pembiasaan keagamaan di sekolah mendukung pengembangan nilai-nilai religius siswa disekolah?

F. Diajukan ke murid kelas VIII

1. Adakah kegiatan khusus yang dimiliki sekolah ini terkait keagamaan?
2. Disekolah ini, ada ekstrakulikuler apa saja, coba sebutkan? dan kamu ikut apa?

LAMPIRAN 2 MODUL PEMBELAJARAN PAI DAN BP

Sekolah : SMP Negeri 02 Panji Situbondo
Mata Pelajaran : PAI
Fase/Kelas : D / VIII
Alokasi Waktu : 4 JP x 40 Menit
Tahun Pelajaran : 2024-2025
Nama Penyusun : Halumma Bina Mahdiya, S.Pd.I., M.Pd.
Materi Ajar : Inspirasi Al-Qur'an: Melestarikan Alam, Menjaga Kehidupan

A. IDENTIFIKASI

Peserta Didik (Kompetensi Awal)	Peserta didik telah mengetahui pentingnya keimanan kepada Allah Swt., memahami makna bersyukur atas nikmat-Nya, dan pernah membaca ayat-ayat Al-Qur'an terkait penciptaan alam semesta.
Materi Pelajaran	Inspirasi Al-Qur'an: Melestarikan Alam, Menjaga Kehidupan
Dimensi Profil Lulusan	o Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME o Kewargaan o Penalaran Kritis o Kolaborasi Komunikasi

B. DESAIN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik memahami ayat Al Qur'an dan hadis tentang pentingnya iman, takwa, toleransi, cinta tanah air, semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian.

2. Lintas Disiplin Ilmu

a. IPA: ekosistem, pencemaran
b. IPS: peran manusia sebagai makhluk sosial dalam menjaga lingkungan

3. Tujuan Pembelajaran

Memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya takwa

4. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

8.1.1.1 Murid mampu membaca ayat sesuai dengan kaidah tajwid dan dapat membaca hadis tentang pentingnya takwa

8.1.1.2 Murid mampu membandingkan antara orang yang bertakwa dan tidak bertakwa dalam hal perilaku dan dampaknya dalam kehidupan

5. Praktik Pedagogik (Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya Jawab, Studi Kasus)

6. Kemitraan Pembelajaran

a. Internal: guru PAI, guru IPA/IPS, siswa

b. Eksternal: tokoh masyarakat, aktivis lingkungan, dinas lingkungan hidup

7. Lingkungan Pembelajaran

1. Masjid
2. Ruang kelas
3. Posisi kursi (dilingkarkan saat diskusi)
4. Lingkungan yang aman, nyaman, dan inklusif

8. Pemanfaatan Digital: Media digital: infografik ayat-ayat Al-Qur'an, video dokumenter lingkungan.

C. PENGALAMAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Persiapan (5 Menit) :

1. Guru memastikan masjid bersih, rapi, dan kondusif untuk pembelajaran.
2. Guru menyiapkan media/alat peraga/bahan atau media lain.
3. Guru mengajak siswa untuk melaksanakan salat duha, dzikir Bersama, dan membaca al-Quran bersama
4. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan arahan kepada siswa mengenai aktivitas yang akan dilakukan dan memastikan siswa siap secara mental dan emosional untuk belajar

AWAL (10 Menit)**:** (Berkesadaran, Bermakna, Menggembiarakan)

1. Guru mengucapkan salam dan mengecek kesiapan belajar peserta didik diperhatikan dengan pemeriksaan kehadiran, posisi tempat duduk murid, dan kerapihan pakaian
2. Guru menyampaikan tujuan, materi, aktivitas pembelajaran, dan teknik penilaian
3. Guru memberikan pertanyaan pemantik:
    a. Mengapa Allah menciptakan alam ini begitu indah dan teratur? Apa peran kita sebagai manusia terhadapnya?

b. Menurut kalian, apakah menjaga alam termasuk bentuk ibadah kepada Allah? Mengapa demikian?
c. Apa hubungan antara orang yang bertakwa dan kepeduliannya terhadap lingkungan sekitar?Mengapa banyak kerusakan lingkungan terjadi padahal manusia tahu itu merugikan? Apa yang dikatakan Al-Qur'an tentang hal ini?
d. Jika kalian diberi tugas menjaga bumi, apa tindakan pertama yang akan kalian lakukan? Apakah itu mencerminkan ketakwaan?

4. Siswa diberi motivasi dengan mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran
5. Guru menampilkan gambar/video kondisi alam yang rusak
6. Guru mengaitkan fenomena tersebut dengan Q.S. ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13

INTI (20 Menit): *(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)*

1. ***Memahami-Penanaman Konsep***
a. Murid membaca Q.S. ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 dengan memperhatikan tajwid
b. Guru menjelaskan makna ayat dan hadis tentang pentingnya takwa dalam konteks lingkungan
c. Murid membaca hadis tentang takwa secara bergiliran
d. Diskusi kelompok kecil untuk memahami keterkaitan antara ketakwaan dan pelestarian alam

2. ***Mengaplikasi***
a. Siswa membandingkan karakteristik orang yang bertakwa dan tidak bertakwa melalui studi kasus
b. Mengisi tabel perbandingan perilaku dan dampaknya bagi kehidupan dan lingkungan
c. Menyusun rencana tindakan nyata menjaga lingkungan berdasarkan nilai-nilai ketakwaan

3. ***Merefleksi* (*Lampiran*)**
a. Siswa menuliskan refleksi pribadi: "Apakah saya sudah menjadi pribadi yang bertakwa dalam menjaga alam?"
b. Siswa membagikan pengalaman atau upaya mereka dalam menjaga lingkungan

PENUTUP (5 Menit)

1. Menyimpulkan pelajaran dengan arahan guru dan siswa
2. Memberikan motivasi Qur'ani atau kisah teladan Rasulullah dalam menjaga lingkungan
3. Doa bersama untuk menjadi pribadi yang bertakwa dan penjaga bumi

D. ASESMEN PEMBELAJARAN

Asesmen Awal Pembelajaran

Tanya jawab singkat untuk menggali pengetahuan awal siswa tentang takwa dan keterkaitannya dengan menjaga lingkungan. Pertanyaan:

a. Apa yang kamu ketahui tentang arti takwa?
b. Apa hubungan antara takwa dan perilaku manusia?
c. Apa dampak dari tidak menjaga lingkungan?

Asesmen Proses Pembelajaran (*Lampiran*)

1. Pengamatan membaca Q.S. ar-Rum/30:41 dan hadis dengan tajwid dan makhraj yang tepat
2. Diskusi kelompok untuk membandingkan perilaku orang bertakwa dan dampaknya
3. Observasi keterlibatan siswa dalam refleksi dan kerja kelompok

Asesmen Akhir Pembelajaran (*Lampiran*)

1. Kognitif/Pengetahuan:
   Tes tulis berisi soal uraian tentang isi kandungan ayat dan hadis, serta perbandingan orang yang bertakwa dan tidak bertakwa.

2. Psikomotor/Keterampilan:
   - Praktik membaca ayat Q.S. ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 sesuai dengan kaidah tajwid dan hadis tentang takwa

3. Afektif/Sikap:
   - Observasi sikap tanggung jawab dan kepedulian selama pembelajaran
   - Evaluasi diri dan antar teman terhadap sikap peduli lingkungan

Lampiran:

1. Materi
2. Refleksi
3. LKPD (Asesmen Proses Pembelajaran)
4. LKPD (Asesmen Akhir Pembelajaran)
5. Rubrik dan penilaian
6. Materi pengayaan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SUCIATI, S.Pd., M.Pd
NIP.197307282003122003

Situbondo, 05 Juli 2024
Guru Mata Pelajaran.

Halumma Bina Mahdiya, S.Pd.I., M.Pd

Lampiran Materi

📖 A. Membaca dan Memahami Ayat Al-Qur'an

1. **Q.S. ar-Rum/30:41**

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ اَيْدِى النَّاسِ لِيُذِيْقَهُمْ بَعْضَ الَّذِيْ عَمِلُوْا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُوْنَ

Artinya: *"Telah tampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan perbuatan tangan manusia. (Melalui hal itu) Allah membuat mereka merasakan sebagian dari (akibat) perbuatan mereka agar mereka kembali (ke jalan yang benar)."*

📌 **Kandungan ayat:**

- Kerusakan alam (lingkungan, ekosistem) terjadi karena ulah manusia.
- Al-Qur'an mengingatkan bahwa manusia harus bertanggung jawab atas tindakannya terhadap bumi.

2. **Q.S. Ibrahim/14:32**

اَللّٰهُ الَّذِيْ خَلَقَ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضَ وَاَنْزَلَ مِنَ السَّمَاۤءِ مَاۤءً فَاَخْرَجَ بِهٖ مِنَ الثَّمَرٰتِ رِزْقًا لَّكُمْ ۚ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِاَمْرِهٖ ۚ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْاَنْهٰرَ

Artinya: *"Allah-lah yang telah menciptakan langit dan bumi, menurunkan air (hujan) dari langit, lalu dengan (air hujan) itu Dia mengeluarkan berbagai buah-buahan sebagai rezeki untukmu. Dia juga telah menundukkan kapal bagimu agar berlayar di lautan dengan kehendak-Nya. Dia pun telah menundukkan sungai-sungai bagimu."*

📌 **Kandungan ayat:**

- Menunjukkan kekuasaan Allah sebagai Pencipta.
- Alam adalah amanah dari Allah, maka harus dijaga oleh manusia.

3. **Q.S. az-Zukhruf/43:13**

لِتَسْتَوٗا عَلٰى ظُهُوْرِهٖ ثُمَّ تَذْكُرُوْا نِعْمَةَ رَبِّكُمْ اِذَا اسْتَوَيْتُمْ عَلَيْهِ وَتَقُوْلُوْا سُبْحٰنَ الَّذِيْ سَخَّرَ لَنَا هٰذَا وَمَا كُنَّا لَهٗ مُقْرِنِيْنَ ۙ

Artinya: *"Agar kamu dapat duduk di atas punggungnya. Kemudian jika kamu sudah duduk (di atas punggung)-nya, kamu akan mengingat nikmat Tuhanmu dan mengucapkan, "Maha Suci Zat yang telah menundukkan (semua) ini bagi kami, padahal kami sebelumnya tidak mampu menguasainya."*

📌 **Kandungan ayat:**

- Allah memudahkan manusia menggunakan sarana alam (seperti hewan/tumbuhan/alat transportasi).
- Manusia diperintahkan untuk bersyukur dan tidak menyalahgunakan nikmat tersebut.

📜 B. Membaca dan Memahami Hadis tentang Takwa

مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ

Artinya: Dari Anas bin Malik r.a., ia berkata: Rasulullah saw. bersabda: "*Tidaklah seorang muslim menanam pohon, tidak pula menanam tanaman kemudian pohon/ tanaman tersebut dimakan oleh burung, manusia atau binatang melainkan menjadi sedekah baginya."* (H.R. al-Bukhari)

📌 Makna Takwa:

- Menjalankan perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya dalam semua aspek kehidupan, termasuk dalam menjaga lingkungan.

⚖️ C. Perbandingan Perilaku Orang yang Bertakwa dan Tidak Bertakwa

Aspek	Orang Bertakwa	Orang Tidak Bertakwa
Lingkungan	Menjaga kebersihan, menanam pohon	Membuang sampah sembarangan
Alam sekitar	Menghemat air dan energi	Boros dalam penggunaan sumber daya
Kehidupan sosial	Saling mengingatkan untuk menjaga bumi	Tidak peduli terhadap kerusakan
Sikap terhadap alam	Menganggap alam sebagai amanah Allah	Eksploitasi berlebihan
Dampak	Lingkungan sehat, berkah, berkelanjutan	Bencana, polusi, krisis iklim

💡 D. Kesimpulan:

- Al-Qur'an dan hadis memberikan landasan kuat bahwa menjaga alam adalah bagian dari ibadah.
- Takwa tidak hanya dalam ibadah ritual, tetapi juga dalam tindakan nyata, seperti merawat ciptaan Allah.
- Orang yang bertakwa mencintai dan menjaga bumi, sedangkan yang tidak bertakwa merusaknya.

Lampiran Refleksi

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Siswa
1	Apakah saya sudah menjadi pribadi yang bertakwa dalam menjaga alam? Mengapa?	.....
2	Apa saja bentuk upaya yang sudah saya lakukan untuk menjaga lingkungan?	.....
3	Perilaku apa yang masih perlu saya perbaiki agar lebih mencerminkan ketakwaan?	.....
4	Apa inspirasi yang saya dapatkan dari ayat Al-Qur'an dan hadis tentang takwa?	.....
5	Apa langkah nyata yang ingin saya lakukan setelah pembelajaran ini?	.....

Lampiran LKPD (Asesmen Proses Pembelajaran)

Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam
Kelas : VIII ….
Materi : Inspirasi Al-Qur'an: Melestarikan Alam, Menjaga Kehidupan
Tujuan LKPD : Menilai keterampilan membaca Q.S. ar-Rum/30:41 dan hadis dengan kaidah tajwid, serta menganalisis perbedaan perilaku orang bertakwa dan tidak bertakwa.
Nama Anggota :

1. …….
2. …….
3. …….
4. …….
5. …….

🧩 **Bagian 1 – Pengamatan Bacaan**

Instruksi: Bacalah Q.S. ar-Rum/30:41 dan hadis berikut secara lisan dengan memperhatikan tajwid dan makhraj yang benar. Teman sekelompokmu akan memberikan penilaian dengan format berikut:

No	Nama Siswa	Tajwid (1–4)	Makhraj (1–4)	Kelancaran (1–4)	Catatan Singkat
1					
2					
3					
4					
5					

Skala Penilaian:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Perlu Bimbingan

💬 **Bagian 2 – Diskusi Kelompok: Perbandingan Perilaku Bertakwa**

Instruksi: Diskusikan dalam kelompok dan isilah tabel perbandingan berikut ini. Gunakan referensi dari Al-Qur'an, hadis, dan contoh nyata di sekitar kalian.

Aspek Kehidupan	Perilaku Orang Bertakwa	Perilaku Orang Tidak Bertakwa	Dampaknya dalam Kehidupan
Lingkungan	Contoh: Membuang sampah pada tempatnya	Contoh: Membuang sampah sembarangan	Alam menjadi rusak
Lingkungan			
Sosial/Pergaulan			
Penggunaan Teknologi			

🪞 **Bagian 3 – Refleksi Pribadi**

Instruksi: Tuliskan refleksi pribadimu dari proses belajar hari ini:

1. Apakah saya sudah menjadi pribadi yang bertakwa dalam menjaga alam? Jelaskan secara singkat.
   ✍️ .....
2. Apa upaya nyata yang pernah saya lakukan untuk menjaga lingkungan?
   ✍️ .....
3. Apa yang akan saya ubah atau perbaiki setelah mempelajari ayat dan hadis ini?
   ✍️ .....

📌 Catatan Guru (Observasi) *Diisi oleh guru selama kegiatan berlangsung*:

Nama Siswa	Aktif dalam Membaca Ya / Tidak	Berkontribusi saat Diskusi Ya / Tidak	Refleksi Jujur & Relevan Ya / Tidak	Catatan Guru

Lampiran LKPD (Asesmen Akhir Pembelajaran)

Nama Siswa : …….
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : VIII ….
Materi : Inspirasi Al-Qur'an: Melestarikan Alam, Menjaga Kehidupan
Tujuan :

1. Mengukur pemahaman siswa terhadap isi kandungan ayat dan hadis.
2. Menilai kemampuan membaca ayat dan hadis dengan kaidah tajwid dan makhraj.
3. Menilai sikap tanggung jawab dan kepedulian siswa terhadap lingkungan.

🧠 Bagian A – Asesmen Kognitif (Pengetahuan)

Instruksi: Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas dan lengkap.

1. Jelaskan isi kandungan dari Q.S. ar-Rum/30:41 dan bagaimana ayat tersebut berkaitan dengan kondisi kerusakan lingkungan saat ini!
   ✍️ .....
   .....
2. Apa hubungan antara takwa dengan perilaku menjaga alam menurut pandangan Islam?
   ✍️ .....
   .....
3. Bandingkan antara perilaku orang yang bertakwa dan tidak bertakwa dalam menjaga lingkungan!
   ✍️ .....
   .....

🗣️ Bagian B – Asesmen Psikomotorik (Keterampilan Membaca Ayat dan Hadis)

Instruksi: Bacalah ayat dan hadis berikut secara bergiliran di hadapan guru atau teman sekelompokmu. Penilaian dilakukan berdasarkan tajwid, makhraj, dan kelancaran.

Nama Ayat / Hadis	Tajwid (1–4)	Makhraj (1–4)	Kelancaran (1–4)	Catatan Penilai
Q.S. ar-Rum/30:41				
Q.S. Ibrahim/14:32				
Q.S. az-Zukhruf/43:13				
Hadis tentang takwa (HR. Tirmidzi)				

Skala:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Perlu Bimbingan

💚 Bagian C – Asesmen Afektif (Sikap dan Evaluasi Diri)

1. Observasi Guru (Selama Pembelajaran)

Nama Siswa	Tanggung Jawab Baik / Cukup / Kurang	Kepedulian Lingkungan Baik / Cukup / Kurang	Kerja Sama Baik / Cukup / Kurang	Catatan Guru

2. Evaluasi Diri dan Teman Sejawat

Instruksi: Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai berdasarkan penilaian dirimu dan satu temanmu.

Pernyataan	Saya (✓)	Teman (✓)
Saya menunjukkan kepedulian dalam menjaga lingkungan.		
Saya berpartisipasi aktif dalam diskusi dan kerja kelompok.		
Saya membantu menjaga kebersihan ruang kelas dan sekitarnya.		
Saya menunjukkan sikap orang yang bertakwa dalam tindakan sehari-hari.		

Lampiran Rubrik dan Penilaian

- **Bagian 1: Pengamatan Bacaan (Psikomotorik)**

Skor	Tajwid	Makhraj	Kelancaran Membaca
4	Semua hukum tajwid diterapkan tepat dan konsisten	Makhraj seluruh huruf jelas dan benar	Membaca lancar tanpa kesalahan
3	Sebagian besar hukum tajwid tepat	Makhraj sebagian besar huruf benar	Membaca cukup lancar, sedikit ragu
2	Banyak hukum tajwid kurang tepat	Beberapa huruf salah dalam makhraj	Membaca terbata-bata
1	Tidak memperhatikan tajwid sama sekali	Banyak kesalahan makhraj	Sering berhenti dan salah dalam membaca

- **Bagian 2: Diskusi Kelompok – Perbandingan Perilaku (Kognitif & Kolaborasi)**

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Keaktifan Diskusi	Sangat aktif memberi ide dan argumen	Aktif memberi pendapat	Kadang ikut diskusi	Pasif atau tidak berpartisipasi
Ketepatan Isi	Penjelasan lengkap dan sangat tepat	Penjelasan cukup tepat	Penjelasan sebagian benar	Penjelasan tidak relevan/tidak benar
Referensi	Menggunakan dalil/ayat/hadis jelas	Menggunakan referensi sebagian	Referensi kurang tepat	Tidak menggunakan referensi sama sekali

🔹 **Bagian 3: Refleksi Pribadi (Afektif)**

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kedalaman refleksi	Refleksi mendalam, jujur, konkret	Refleksi cukup jujur dan logis	Refleksi masih dangkal	Refleksi tidak sesuai atau asal
Relevansi tindakan	Menyatakan tindakan nyata dan spesifik	Tindakan cukup relevan	Tindakan kurang sesuai	Tidak menyebutkan tindakan

✅ **RUBRIK ASESMEN AKHIR PEMBELAJARAN**

🔹 **A. Kognitif – Tes Tulis Uraian**

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Isi Kandungan Ayat dan Hadis	Penjelasan sangat tepat, lengkap, dan terstruktur	Penjelasan cukup lengkap dan logis	Penjelasan kurang tepat	Penjelasan tidak relevan
Hubungan Takwa & Lingkungan	Pemahaman mendalam dengan contoh konkret	Pemahaman baik, contoh terbatas	Penjelasan kurang logis	Tidak menjawab sesuai pertanyaan
Perbandingan Bertakwa & Tidak	Analisis sangat jelas dan rinci	Perbandingan cukup baik	Kurang membedakan	Tidak memahami perbedaan

🔹 **B. Psikomotorik – Praktik Membaca Ayat & Hadis**

Gunakan skala sama seperti pada asesmen proses:

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Tajwid	Sangat tepat	Umumnya tepat	Beberapa kurang	Banyak kesalahan
Makhraj	Jelas dan benar semua huruf	Mayoritas benar	Kurang tepat sebagian	Tidak sesuai makhraj
Kelancaran	Lancar, fasih	Sedikit ragu	Terbata-bata	Tidak lancar

🔹 **C. Afektif – Observasi, Evaluasi Diri & Teman**

1. Observasi Guru:

Skor	Tanggung Jawab	Kepedulian Lingkungan	Kerja Sama
4	Sangat bertanggung jawab	Sangat peduli, proaktif	Bekerja sama dengan sangat baik
3	Cukup bertanggung jawab	Peduli dalam situasi tertentu	Bekerja sama cukup baik
2	Kurang tanggung jawab	Tidak menunjukkan kepedulian jelas	Kurang kooperatif
1	Tidak bertanggung	Tidak peduli sama sekali	Tidak mau bekerja sama

Skor	Tanggung Jawab	Kepedulian Lingkungan	Kerja Sama
	jawab		

2. Evaluasi Diri dan Teman:

✔ Jumlah tanda centang dapat dikonversi menjadi skor 1–4 sesuai jumlah indikator yang dipenuhi.

📊 **Rekap Skor Nilai (per siswa):**

Nama Siswa	Kognitif (30%)	Psikomotor (40%)	Afektif (30%)	Skor Akhir	Predikat

Lampiran Materi Pengayaan

🌱 **1. Pendalaman Makna Ayat dan Hadis**

a. Q.S. al-Baqarah/2:205

"Dan apabila ia berpaling (dari kamu), ia berjalan di bumi untuk membuat kerusakan di atasnya dan merusak tanaman-tanaman dan hewan ternak, dan Allah tidak menyukai kerusakan."
Makna pengayaan: Kerusakan alam bukan hanya dosa sosial tetapi juga menunjukkan kekurangan dalam ketakwaan kepada Allah.

b. Hadis Nabi SAW:

"Sesungguhnya dunia ini hijau dan indah, dan Allah telah menjadikan kamu sebagai khalifah di dalamnya. Maka berhati-hatilah terhadap dunia dan berhati-hatilah terhadap perempuan."
(HR. Muslim)

Makna pengayaan: Ketakwaan juga tercermin dari amanah kita sebagai penjaga bumi.

🌎 2. Tokoh Muslim dan Lingkungan

Beberapa tokoh Islam yang bisa dijadikan teladan dalam pelestarian lingkungan:

- Imam Al-Ghazali: menekankan keseimbangan alam dan hubungan manusia dengan ciptaan Allah.
- Ibnu Nafis: ilmuwan Muslim yang mengamati pentingnya udara bersih dalam kesehatan.
- Ali bin Abi Thalib: menganjurkan pembagian sumber daya air secara adil dan ramah lingkungan.

🌞 3. Ayat-ayat Tambahan untuk Pengayaan

Ayat	Tema
Q.S. al-A'raf/7:56	Larangan membuat kerusakan
Q.S. al-An'am/6:141	Larangan berlebih-lebihan
Q.S. al-Isra'/17:27	Larangan mubazir
Q.S. Hud/11:61	Perintah memakmurkan bumi

LAMPIRAN 3 DOKUMENTASI WAWANCARA.

 Wawancara kepala sekolah SMPN 2 Panji Situbondo	 Wawancara Kurikulum SMPN 2 Panji Situbondo
 Wawancara kesiswaan SMPN 2 Panji Situbondo	 Wawancara BK SMPN 2 Panji Situbondo
 Wawancara Guru PAI &BP SMPN 2 Panji Situbondo	 Wawancara Murid SMPN 2 Panji Situbondo

LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI KEGIATAN.



Kegiatan ekstrakulikuler BTQ



Kegiatan Istighosah awal tahun ajaran



Kegiatan rutin pesantren ramadhan



Kegiatan perayaan Maulid Nabi Muhammad SAW



Kegiatan penyaluran zakat fitrah



Kegiatan bakti sosial penyaluran hewan qurban idhul adha



Kegiatan khotmil quran peringatan hari santri nasional



Kegiatan bagi takjil di bulan ramadhan



Kegiatan sosialisasi kenakan remaja oleh polsek Panji



Kegiatan penguatan karakter melalaui PMI kab. situbondo



Bersama Ibu Kepala SMPN 02 Panji



Bersama Ibu Kurikulum SMPN 02

LAMPIRAN 5 RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ridlo Fadloilallah lahir di Situbondo Jawa timur pada tanggal 21 Desember 199. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan Bapak Dr. H. Munawar M.Pd dan Dra. Hj. Hariyani M.Pd. Pendidikan dasar yang ditempuh di SD Muhammadiyah Panji Situbondo lalu melanjutkan pendidikan di Pondok pesantren Arrohmah Dau Malang dengan masa studi selama 6 tahun semenjak tingkat sekolah menengah dan lanjutan. Lulus dari Pondok pesantren Arrohmah Dau tahun 2017 dan melanjutkan pendidikan perguruan tinggi di Fakultas Agama Islam program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Malang (UMM) selama 4,5 tahun dan lulus di tahun 2021. selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan dalam program Magister di Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim Malang sampai sekarang**.**