**SKRIPSI**

# HUBUNGAN PELAKSANAAN PROGRAM *7 KEBIASAAN ANAK INDONESIA HEBAT* DENGAN KEMANDIRIAN PADA ANAK USIA 5-6


**Oleh :**

**Mawaidatul Faiziyah**

**220105110058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM**

**MALANG**


**2026**

# HUBUNGAN PELAKSANAAN PROGRAM *7 KEBIASAAN ANAK INDONESIA HEBAT* DENGAN KEMANDIRIAN PADA ANAK USIA 5-6

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)


**Oleh :**

**Mawaidatul Faiziyah**

**220105110058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM**

**MALANG**


**2026**

## KATA PENGANTAR

*Alhamamdulillahi rabbil 'alamin* segala puji syukur bagi Allah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan berkah, bimbingan, serta petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Hubungan Pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Dengan Kemandirian Anak Usia 5–6 Tahun di TK Plus An-Nur Bawean" secara baik. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan umat manusia dari masa gelap ke masa yang penuh ilmu pengetahuan dan kemajuan peradaban.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). Dalam membuat skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak orang telah membantu, membimbing, memberi arahan, memberi motivasi, serta mendukung baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan besar kepada:

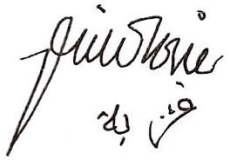
1. Prof. Dr. Hj. Ilfi Nur Diana, M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Muhammad Walid, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Akhmad Mukhlis, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Prof. Dr. Mohammad Samsul Ulum, M.A., selaku dosen wali penulis yang telah memberikan nasihat, pengalaman, dan dukungan selama masa perkuliahan berlangsung.

5. Dessy Putri Wahyuningtyas, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran serta bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, masukkan, dan saran kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Ibu dan Bapak Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan ilmu, pengalaman, bimbingan, serta nilai-nilai kehidupan yang sangat berarti selama penulis menempuh pendidikan.
7. Kepada Kepala Sekolah TK Plus An-Nur Bawean beserta seluruh guru dan staf, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan, kerja sama, serta keterbukaan yang diberikan selama proses penelitian berlangsung.Terima kasih peneliti ucapkan juga pada ustadzah Anis, ustadzah Shila yang telah memberikan bantuan, saran dan motivasi yang berarti selama penelitian di lingkungan sekolah.
8. Kepada Wali Murid peserta didik TK Plus An-Nur Bawean yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini, terima kasih telah meluangkan waktu dan bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Kepada kedua orang tua tercinta ibu Wahedah dan Bapak Sarwani yang senantiasa menjadi sumber kekuatan, semangat, dan doa dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tidak pernah putus, pengorbanan yang tidak pernah terhitung, serta dukungan yang selalu diberikan tanpa mengenal lelah. Setiap pencapaian yang diraih penulis tidak lepas dari doa-doa yang dipanjatkan dalam setiap sujud dan

harapan terbaik yang selalu menyertai perjalanan penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, umur yang Panjang, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Bapak dan Ibu.

10. Terima kasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada kakak dan kakak ipar tercinta yang selalu memberikan dukungan, perhatian, motivasi, serta menjadi tempat berbagi cerita dan keluh kesah selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi penguat ketika penulis merasa lelah dan ragu. Semoga kebersamaan, kasih sayang, dan hubungan kekeluargaan yang terjalin senantiasa dirahmati oleh Allah SWT.
11. Terakhir, Kepada sahabat dan teman-teman seangkatan seperjuangan, terima kasih atas setiap bantuan, kebersamaan, canda tawa, motivasi, serta dukungan yang diberikan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh cerita, pembelajaran, dan kenangan yang tidak terlupakan. Semoga persahabatan dan silaturahmi yang telah terjalin dapat terus terjaga.

Malang, 14 Oktober 2026



Penulis

# DAFTAR ISI

Cover..... i
**LEMBAR PENGESAHAN** ..... ii
**NOTA PEMBIMBING** ..... iii
**LEMBAR PERSETUJUAN**..... v
**BEBAS PLAGIARISME** ..... vi
**PERNYATAAN KEASLIAN** ..... vii
**KATA PENGANTAR** ..... viii
**DAFTAR ISI**..... xi
**DAFTAR GAMBAR**..... xiv
**DAFTAR TABEL**..... xv
**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN**..... xvi
**ABSTRAK**..... xvii
**ABSTRAC** ..... xviii
**الملخص**..... xix
**BAB I** ..... 1
**PENDAHULUAN** ..... 1
**A. Latar Belakang**..... 1
**B. Rumusan Masalah**..... 8
**C. Tujuan Penelitian** ..... 9
**D. Manfaat Hasil Penelitian**..... 9
**BAB II**..... 13
**KAJIAN PUSTAKA** ..... 13
**A. Kajian Penelitian Relevan**..... 13
**B. Kajian Teori**..... 19
**BAB III** ..... 31
**METODE PENELITIAN**..... 31
**A. Pendekatan dan Jenis Penelitian** ..... 31
**B. Lokasi dan Tempat**..... 31
**C. Populasi dan Sample**..... 32
**D. Variabel Penelitian**..... 33

**E Definisi Operasional** ..... 34
**F. Teknik Pengumpulan Data** ..... 35
**G. Jenis dan Instrumen Pengumpulan Data** ..... 35
**H. Teknik Analisisi Data** ..... 40
**I. Uji Instrumen** ..... 41
1. Uji Validitas ..... 41
2. Uji Reliabilitas ..... 42
**J. Uji Asumsi Klasik** ..... 43
1. Uji Normalitas ..... 43
2. Uji Linearitas ..... 44
**K. Uji Hipotesis** ..... 44
1. Uji Korelasi ..... 45
**BAB IV** ..... 46
**HASIL DAN PEMBAHASAN** ..... 46
**A. Hasil Penelitian** ..... 46
**B. Data Penelitian** ..... 47
**C. Analisis data** ..... 48
**1. Statistik deskriptif** ..... 48
**D. Uji Instrumen** ..... 53
**1. Uji Validitas** ..... 53
**2. Uji Reliabilitas** ..... 55
**F. Pembahasan dan Hasil** ..... 61
**1. Pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat di TK Plus An-Nur Bawean** ..... 61
**2. Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Plus An-Nur Bawean** ..... 63
**3. Hubungan Program 7 (KAIH) dengan kemandirian anak usia 5-6 tahun** ..... 66
**G. Keterbatasan Penelitian** ..... 69
**BAB V** ..... 72
**KESIMPULAN DAN SARAN** ..... 72
**A. Kesimpulan** ..... 72
**B. Saran** ..... 73

**DAFTAR PUSTAKA** ..... 76
**LAMPIRAN** ..... 79
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian ..... 79
Lampiran 2 Surat Ahli Validator ..... 80
Lampiran 3 Surat Ahli Validator ..... 81
Lampiran 4 Hasil Validator Ibu Sandy Tegariyani Putri Santoso, M.Pd ..... 82
Lampiran 5 Hasil Validator Ibu Dessy Putri Wahyuningtyas, M.Pd ..... 85
Lampiran 6 Lembar Angket Guru ..... 87
Lampiran 7 Lembar Angket Orang Tua ..... 90
Lampiran 8 Hasil Rekapitulasi Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat ..... 92
Lampiran 9 Hasil Rekapitulasi Kemandirian anak usia 5-6 tahun ..... 92
Lampiran 10 Hasil Uji Analisis Deskriptif ..... 93
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Variabel X ..... 94
Lampiran 13 Hasil Uji Reliabilitas ..... 95
Lampiran 14 Hasil Uji Normalitas Variabel XY ..... 95
Lampiran 15 Hasil Uji Linearitas ..... 95
Lampiran 16 Hasil Uji Korelasi Variabel XY ..... 96
Lampiran 17 Dokumentasi ..... 97

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir ..... 29
Gambar 4.1 grafik Analisis Deskriptif Variabel X..... 49
Gambar 4.2 grafik Analisis Deskriptif Variabel Y ..... 51

# DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen X ..... 37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi instrumen Y ..... 37
Tabel 3.3 Skala Pengukuran Interval ..... 45
Tabel 4.1 Data Siswa TK B ..... 47
Tabel 4.2 Analisis Deskriptif Variabel X ..... 49
Tabel 4.3 Analisis Deskriptif Variabel Y ..... 51
Tabel 4.4 Uji Validitas Variabel X ..... 53
Tabel 4.5 Uji Validitas Variabel Y ..... 54
Tabel 4.6 Uji Reliabilitas Variabel X ..... 56
Tabel 4.7 Uji Reliabilitas Variabel Y ..... 57
Tabel 4.8 Uji Normalitas ..... 57

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam Skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut :

A. Huruf

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ا | = | a | ز | = | Z | ق | = | q |
| ب | = | b | س | = | S | ك | = | k |
| ت | = | t | ش | = | Sy | ل | = | l |
| ث | = | ts | ص | = | Sh | م | = | m |
| ج | = | j | ض | = | Dl | ن | = | n |
| ح | = | h | ط | = | Th | و | = | w |
| خ | = | kh | ظ | = | Zh | ه | = | h |
| د | = | d | ع | = | ‘ | ء | = | , |
| ذ | = | dz | غ | = | Gh | ي | = | y |
| ر | = | r | ف | = | F | | | |

**B. Vokal Panjang**

**Vokal (a) panjang = â**

**Vokal (i) panjang = î**

**Vokal (u) panjang = û**

**C. Vokal Diftong**

أَوْ = **aw**

أَيْ = **ay**

أُو = **û**

إِي = **î**

# ABSTRAK

Faiziyah, Mawaidatul, 2026. Hubungan Pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Dengan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Plus An-Nur Bawean Gresik Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dessy Putri Wahyuningtyas, M.Pd.

Kemandirian merupakan aspek fundamental yang perlu ditanamkan sejak usia dini, terutama pada masa keemasan anak usia 5-6 tahun. Salah satu upaya pemerintah dalam membentuk karakter dan kemandirian anak adalah melalui peluncuran Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (7KAIH) yang mencakup bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan sehat dan bergizi, gemar belajar, bermasyarakat, serta tidur cepat. Namun, penelitian yang secara khusus menguji hubungan antara pelaksanaan program pembiasaan tersebut di lingkungan rumah dengan tingkat kemandirian anak usia 5-6 tahun masih sangat terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan Program 7KAIH, tingkat kemandirian anak usia 5-6 tahun, serta hubungan antara keduanya di TK Plus An-Nur Bawean.

Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh orang tua yang memiliki anak usia 5-6 tahun (Kelompok B) di TK Plus An-Nur Bawean. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling (sampling jenuh), sehingga seluruh populasi yang berjumlah 32 orang tua dijadikan sebagai sampel penelitian. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner (angket) skala Likert yang diisi dan dinilai langsung oleh orang tua untuk mengukur variabel X (Pelaksanaan Program 7KAIH) dan variabel Y (Kemandirian Anak). Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif serta uji korelasi Pearson Product Moment.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat di rumah berada dalam kategori baik, begitu pula dengan tingkat kemandirian anak usia 5-6 tahun. Namun, hasil uji korelasi Pearson Product Moment menunjukkan nilai koefisien korelasi (r) sebesar -0,041 dengan nilai signifikansi 0,824 ($p > 0,05$). Hal ini berarti tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan Program 7KAIH dengan kemandirian anak usia 5-6 tahun. Oleh karena itu, disarankan bagi sekolah, guru, dan orang tua untuk tetap konsisten memberikan pembiasaan positif serta lebih banyak memberikan kesempatan kepada anak untuk melatih inisiatif dan kemandiriannya secara langsung sesuai tahap perkembangan, mengingat kemandirian anak usia dini juga sangat dipengaruhi oleh faktor pola asuh dan lingkungan keluarga.



Kata Kunci: Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat, Kemandirian, Anak Usia 5-6 Tahun, Peran Orang Tua..

## ABSTRAC

Faiziyah, Mawaidatul, 2026. The Relationship between the Implementation of the 7 Habits of Great Indonesian Children Program and the Independence of Children Aged 5-6 Years at TK Plus An-Nur Bawean Gresik. Undergraduate Thesis, Early Childhood Islamic Education Study Program (PIAUD), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dessy Putri Wahyuningtyas, M.Pd.

Independence is a fundamental aspect that needs to be instilled from an early age, especially during the golden age of children aged 5-6 years. One of the government's efforts to shape children's character and independence is through the launch of the 7 Habits of Great Indonesian Children Program (7KAIH), which includes waking up early, worshipping, exercising, eating healthy and nutritious food, loving to learn, being sociable, and sleeping early. However, research that specifically examines the relationship between the implementation of this habituation program in the home environment and the level of independence of children aged 5-6 years is still very limited. This study aims to analyze the implementation of the 7KAIH Program, the level of independence of children aged 5-6 years, and the relationship between the two at TK Plus An-Nur Bawean.

This study employs a quantitative approach with a correlational method. The population in this study consists of all parents who have children aged 5-6 years (Group B) at TK Plus An-Nur Bawean. The sampling technique used is total sampling (saturated sampling), meaning that the entire population of 32 parents is used as the research sample. The instrument used is a Likert-scale questionnaire filled out and assessed directly by the parents to measure variable X (Implementation of the 7KAIH Program) and variable Y (Children's Independence). Data were analyzed using descriptive statistics and the Pearson Product Moment correlation test.

The results indicate that the implementation of the 7 Habits of Great Indonesian Children Program at home is in the good category, as is the level of independence of children aged 5-6 years. However, the Pearson Product Moment correlation test shows a correlation coefficient (r) of -0.041 with a significance value of 0.824 ($p > 0.05$). This means there is no significant relationship between the implementation of the 7KAIH Program and the independence of children aged 5-6 years. Therefore, it is recommended that schools, teachers, and parents consistently provide positive habituation and give children more opportunities to practice initiative and independence directly according to their developmental stage, considering that early childhood independence is also strongly influenced by parenting patterns and the family environment.



Keywords: 7 Habits of Great Indonesian Children Program, Independence, Children Aged 5-6 Years, Parental Role.

**الملخص**

فائزية، مولودة، ٢٠٢٦. العلاقة بين تنفيذ برنامج العادات السبع للأطفال الإندونيسيين العظماء واستقلالية الأطفال في سن ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال بلوس الأنوار باويان غريسيك. البحث الجامعي، قسم التربية كلية التربية وعلوم التعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ،(PIAUD) الإسلامية للطفولة المبكرة .إبراهيم مالانج. المشرفة: ديسي بوتري واهيونينغتياس، الماجستير في التربية

تُعد الاستقلالية جانبًا أساسيًا يجب غرسه منذ سن مبكرة، خاصة خلال الفترة الذهبية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و6 سنوات. ومن جهود الحكومة في تشكيل شخصية الأطفال واستقلاليتهم إطلاق برنامج ،والذي يشمل الاستيقاظ مبكرًا، والعبادة ،(7KAIH) "العادات السبع للأطفال الإندونيسيين المتميزين" وممارسة الرياضة، وتناول الطعام الصحي والمغذي، وحب التعلم، والتفاعل الاجتماعي، والنوم مبكرًا. ومع ذلك، فإن الأبحاث التي تتناول على وجه التحديد العلاقة بين تنفيذ هذا البرنامج التعويدي في بيئة المنزل ومستوى استقلالية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و6 سنوات لا تزال محدودة جدًا. تهدف هذه الدراسة ،ومستوى استقلالية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و6 سنوات ،KAIHإلى تحليل تنفيذ برنامج 7 .TK Plus An-Nur Bawean والعلاقة بينهما في روضة أطفال

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع الطريقة الارتباطية. يتمثل مجتمع الدراسة في جميع أولياء الأمور الذين لديهم أطفال تتراوح أعمارهم بين 5 و6 سنوات (المجموعة ب) في روضة أطفال TK Plus An-Nur تم استخدام تقنية أخذ العينات الكلية (العينات المشبعة)، حيث تم اعتبار جميع أفراد المجتمع البالغ .Bawean عددهم 32 من أولياء الأمور كعينة للبحث. الأداة المستخدمة هي استبيان بمقياس ليكرت يتم ملؤه وتقييمه .(استقلالية الأطفال) Y والمتغير (KAIHتنفيذ برنامج 7) X مباشرة من قبل أولياء الأمور لقياس المتغير .تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي واختبار ارتباط بيرسون لحظة المنتج

أظهرت النتائج أن تنفيذ برنامج "العادات السبع للأطفال الإندونيسيين المتميزين" في المنزل يقع في الفئة الجيدة، وكذلك مستوى استقلالية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و6 سنوات. ومع ذلك، أظهر اختبار .($p > 0.05$) بلغت -0.041 مع قيمة دلالة 0.824 ($r$) ارتباط بيرسون لحظة المنتج قيمة معامل ارتباط واستقلالية الأطفال الذين تتراوح KAIHوهذا يعني عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تنفيذ برنامج 7 أعمارهم بين 5 و6 سنوات. لذلك، يُوصى بأن تستمر المدارس والمعلمين وأولياء الأمور في توفير التعويد ،الإيجابي ومنح الأطفال المزيد من الفرص لممارسة المبادرة والاستقلالية بشكل مباشر وفقًا لمرحلة نموهم .بالنظر إلى أن استقلالية الأطفال في سن مبكرة تتأثر أيضًا بشدة بأنماط التربية وبيئة الأسرة

الكلمات المفتاحية: برنامج العادات السبع للأطفال الإندونيسيين المتميزين، الاستقلالية، الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات، دور الوالدين

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Salah satu nilai moral penting yang perlu ditanamkan pada anak sejak dini adalah kemampuan untuk hidup mandiri. Kemandirian harus diajarkan dan dipraktikkan sejak awal. Sifat ini berkembang secara bertahap seiring pertumbuhan seseorang, individu terus belajar untuk bertindak secara mandiri dalam berbagai situasi di lingkungannya, hingga akhirnya mampu berpikir dan bertindak bagi dirinya sendiri. Melalui kemandirian, setiap orang dapat memilih jalannya sendiri menuju pengembangan diri dan aktualisasi diri. (Sasi, 2022).

Kemandirian pada anak berkembang secara perlahan seiring masa tumbuh dan berkembangnya. Anak belajar mengambil tindakan sendiri, membuat keputusan, menyelesaikan pekerjaan dengan bertanggung jawab, serta percaya pada kemampuan dirinya sendiri. Kemandirian memberi anak peluang untuk merencanakan aktivitasnya sendiri, membuat keputusan sendiri, menyelesaikan tugas tanpa bantuan orang lain, serta melakukan kegiatan sehari-hari secara mandiri agar bisa mencapai tujuannya (Dzhorova, 2020). Hal ini sangat penting bagi anak-anak usia dini, karena tahapan ini merupakan "masa keemasan" dalam perkembangan anak, saat potensi mereka berkembang dengan pesat. Oleh karena itu, dukungan yang tepat selama periode ini sangatlah krusial bagi kualitas perkembangan anak di masa depan. (Rahmawati et al., 2023).

Selain fokus pada pembelajaran intelektual di sekolah, kita juga perlu mulai mengajarkan dan membentuk nilai-nilai moral serta karakter anak sejak kecil. Dengan begitu, anak sudah memiliki persiapan yang akan membentuk

kepribadiannya menjadi seseorang yang hebat dan bertanggung jawab. Kemandirian adalah kualitas penting untuk diajarkan kepada anak-anak. Anak yang mandiri tidak terlalu bergantung pada orang lain. Mereka memiliki keberanian dan rasa tanggung jawab. (Wulandari et al., 2018).

Usia dini merupakan fase emas pertumbuhan anak ketika kapasitas otak berkembang secara maksimal pada dimensi intelektual, emosi, dan sosial . Data Badan Pusat Statistik (BPS) dalam Profil Anak Usia Dini 2025 menunjukkan bahwa jumlah anak usia dini (0-6 tahun) di Indonesia mencapai sekitar 31 juta jiwa pada pertengahan 2025, atau setara dengan 11,08 persen dari total penduduk . Besarnya populasi ini menegaskan bahwa kualitas pengasuhan dan pembiasaan pada periode usia dini akan menentukan kualitas sumber daya manusia Indonesia di masa depan. Oleh karena itu, dukungan yang tepat selama periode ini sangatlah krusial, termasuk dalam menanamkan kemandirian sejak awal. Kemandirian pada anak usia 5-6 tahun, yang berada pada rentang masa keemasan, perlu dilatih melalui pembiasaan sehari-hari agar anak mampu bertindak mandiri, membuat keputusan sederhana, dan menyelesaikan tugas tanpa selalu bergantung pada bantuan orang dewasa (Silviliyana Mega et al, 2024). Kondisi ini tentu berdampak pada perkembangan psikologis anak, termasuk kemampuan mereka untuk mengembangkan rasa percaya diri dan kemandirian. Perubahan gaya hidup modern juga merupakan tantangan baru, Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah, Abdul Mu’ti, menyampaikan kekhawatirannya bahwa anak-anak sekarang menjadi generasi nocturnal, yaitu generasi yang tidur lambat dan bangun terlambat (Utama, 2024).

Penelitian yang secara khusus menguji hubungan antara pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan kemandirian anak usia 5-6 tahun, dengan orang tua sebagai penilai, masih sangat terbatas. Penelitian yang ada lebih banyak berfokus pada implementasi program secara umum, analisis kebijakan, atau peran orang tua dan guru dalam pendidikan karakter, belum ada yang menggunakan kuesioner orang tua untuk secara kuantitatif mengukur hubungan antara pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dan kemandirian anak usia 5-6 tahun. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah meluncurkan program "7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat" sebagai langkah sistematis untuk mendorong pembentukan karakter dan kemandirian anak sejak dini. Program ini dirancang untuk memperkuat program pembangunan karakter nasional dan menciptakan hubungan yang kuat antara sekolah, keluarga, dan masyarakat. (Utama, 2024).

Tujuh kebiasaan dalam program ini meliputi: 1.Bangun Pagi, 2.Beribadah, 3.Berolahraga, 4.Makan Sehat dan Bergizi, 5.Gemar Belajar, 6.Bermasyarakat, dan 7.Tidur Cepat. Mendikdasmen Abdul Mu’ti menjelaskan bahwa kebiasaan-kebiasaan ini menggambarkan tradisi dan nilai utama yang dimiliki oleh bangsa Indonesia, yang memiliki akar kuat dari seluruh agama yang ada di Indonesia (Mu’ti & Suharti, 2025a).

Di TK Plus An-Nur Bawean, observasi awal juga menemukan bahwa tingkat kemandirian anak bervariasi, sebagian anak sudah dapat memakai sepatu dan makan secara mandiri, sementara sebagian lainnya masih memerlukan bantuan. Kondisi ini mengindikasikan bahwa kemandirian belum sepenuhnya optimal, dan salah satu faktor yang mungkin memengaruhinya

adalah sejauh mana 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dilaksanakan dalam pembiasaan di rumah. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional, dengan menyebarkan kuesioner kepada orang tua untuk mengumpulkan data tentang pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Iindonesia Hebat di rumah dan tingkat kemandirian anak, guna mengisi kesenjangan penelitian tersebut dan memberikan bukti empiris untuk strategi penguatan kemandirian anak usia dini melalui sinergi rumah dan sekolah.

Situasi ini sejalan dengan hasil penelitian Suandi, (2024) yang menunjukkan bahwa kemandirian anak-anak dalam kategori "Berkembang Sesuai Harapan" (BSH) umumnya berada. Untuk memupuk kemandirian tersebut, pihak sekolah menerapkan program "7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat" di lingkungan rumah. Program yang dicanangkan oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah ini mencakup berbagai kebiasaan, seperti bangun pagi, beribadah, berolahraga, mengonsumsi makanan sehat dan bergizi, gemar belajar, berinteraksi dengan lingkungan sekitar, serta tidur tepat waktu. Ketika ketujuh kebiasaan ini dipraktikkan secara konsisten di rumah melalui pembiasaan dan keteladanan orang tua, hal tersebut memperkuat pengembangan kemandirian yang telah dimulai di sekolah serta menciptakan sinergi antara lingkungan pendidikan formal dan keluarga.

Faktor yang berhubungan dengan keberhasilan 7 Kebiasaan yang dilakukan anak-anak Indonesia hebat adalah peran orang tua. Program yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah ini bertujuan untuk mengajarkan nilai-nilai karakter seperti disiplin, mandiri, dan tanggung jawab sejak usia kecil.Namun, berhasil tidaknya program ini sangat tergantung

pada bantuan orang tua di rumah. Karena itu, keluarga adalah tempat pertama dan utama yang mengajarkan serta memberi contoh tentang kebiasaan yang baik (Kaban, 2026).

Orang tua berperan sebagai pengajar pertama bagi anak-anak. Di rumah, mereka bertugas membimbing anak untuk terbiasa bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan yang sehat, suka belajar, belajar berinteraksi dengan orang lain, dan tidur tepat waktu Dinda Ayu Dwi Lestari, (2025). Tanpa keterlibatan aktif orang tua, pelaksanaan tujuh kebiasaan di sekolah tidak akan optimal. Anak membutuhkan Konsistensi antara apa yang diajarkan di sekolah dan apa yang dilakukan di rumah sangat penting, Apabila orang tua terlibat aktif, maka besar kemungkinan anak berhasil menginternalisasi kebiasaan baik tersebut .

berbagai studi menunjukkan bahwa kolaborasi orang tua dan guru sangat penting untuk perkembangan kemandirian anak usia dini. Orang tua bertanggung jawab untuk mendukung anak di rumah dengan memberikan dukungan emosional, membuat lingkungan belajar yang menyenangkan, dan menjadi teladan dalam hal kedisiplinan dan tanggung jawab. Di sisi lain, guru bertanggung jawab untuk merancang kegiatan yang membantu anak menjadi mandiri. (Fitriani et al., 2025). Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya sinergi antara orang tua dan guru, anak-anak memperoleh kepercayaan diri yang lebih besar, kemampuan mengelola emosi yang lebih baik, dan kemandirian yang lebih besar dalam menyelesaikan tugas. (Fitriani et al., 2025). Penelitian juga mengkonfirmasi kedua pihak guru dan orang tua juga saling bekerja sama melalui komunikasi rutin, terlibat dalam kegiatan sekolah, dan menjaga kesamaan dalam cara mendidik anak. Kerja sama ini begitu penting untuk

menjalankan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan baik.. Namun, tantangan seperti kesibukan orang tua, perbedaan pola asuh, dan kurangnya konsistensi di rumah masih menjadi hambatan dalam optimalisasi program ini (Qoyimah, 2025).

Penelitian terdahulu menyatakan eksistensi hubungan antara peran orang tua dengan keberhasilan pendidikan karakter anak. Penelitian oleh Qoyimah, (2025) menemukan bahwa kerja sama antara orang tua dan guru lewat komunikasi rutin, pelibatan dalam kegiatan sekolah, dan penyamaan pola asuh berperan besar dalam pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat. Selain itu, Putri et al., (2026) menemukan bahwa peran guru sebagai motivator, pemberi penguatan positif, dan penghubung antara sekolah dan rumah menjadi kunci dalam menumbuhkan karakter disiplin, mandiri, dan bertanggung jawab melalui program ini. Penelitian oleh Arnia et al., (2025) juga mengkonfirmasi bahwa pembiasaan yang dilakukan secara konsisten oleh wali murid dan guru dapat mengembangkan kemandirian anak usia 5-6 tahun.

Hingga kini belum ada penelitian yang secara khusus meneliti hubungan antara penerapan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan kemandirian anak usia dini. di TK Plus An-Nur Bawean. Observasi awal menunjukkan bahwa sebagian anak di sekolah tersebut sudah menunjukkan sikap kemandirian seperti memakai sepatu tanpa bantuan orang lain, namun sebagian lainnya masih membutuhkan bantuan. Kondisi ini mengindikasikan bahwa kemandirian belum sepenuhnya optimal dan masih terdapat ruang untuk peningkatan (Qoyimah, 2025). Penelitian ini perlu dilakukan agar dapat memperoleh gambaran nyata mengenai hubungan tersebut. Kebiasaan yang

dilatih di sekolah mungkin tidak berlanjut di lingkungan keluarga. pelaksanaan tujuh kebiasaan di rumah dengan tingkat kemandirian anak di sekolah tersebut, sekaligus menjadi dasar dalam penyusunan strategi penguatan kemandirian anak melalui optimalisasi peran orang tua.

Peneliti memilih topik ini karena masih ditemukan anak usia dini yang menunjukkan kemandirian yang bervariasi, seperti masih bergantung pada bantuan guru dalam kegiatan sederhana. Kondisi tersebut diduga berkaitan dengan kurang optimalnya pelaksanaan Program "7 Habits of Great Indonesian Children" diterapkan di rumah karena kebiasaan yang diterapkan di sekolah mungkin tidak dipertahankan di rumah. Anak-anak berusia 5–6 tahun berada pada "masa keemasan" yang sangat penting untuk membangun karakter dan menjadi mandiri. Program ini dilakukan melalui penerapan kebiasaan positif secara teratur. Dipercaya bahwa kebiasaan ini dapat membantu anak berperilaku lebih terarah dan disiplin, serta menumbuhkan kepercayaan diri yang lebih besar dalam diri mereka sendiri. Selain itu, ada sedikit penelitian yang secara khusus membahas program "7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat", yang secara khusus membahas kemandirian anak usia dini. Oleh karena itu, penelitian ini sangat penting untuk mengetahui hubungan antara pelaksanaan program dengan tingkat kemandirian anak (Mu’ti & Suharti, 2025a).

Dengan demikian, penelitian ini penting untuk mengisi kesenjangan dalam penelitian yang ada serta memberikan wawasan teoretis maupun praktis bagi orang tua dan pendidik dalam mengembangkan strategi pengasuhan dan pembelajaran yang menumbuhkan kemandirian anak sejak dini melalui penerapan program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat. Dari perspektif teoretis,

penelitian ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman mengenai bagaimana kemandirian berkembang pada anak usia dini dalam konteks program pembentukan kebiasaan yang dirancang oleh pemerintah ini. Secara praktis, temuan penelitian ini diharapkan dapat menjadi panduan bagi guru dan orang tua dalam menerapkan ketujuh kebiasaan tersebut secara konsisten, baik di rumah maupun di sekolah, serta menjadi landasan bagi pengembangan program pembentukan kebiasaan terintegrasi yang menjembatani lingkungan pendidikan anak usia dini dan keluarga. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional, peneliti akan mengukur kekuatan hubungan antara pelaksanaan program dan tingkat kemandirian anak guna memperoleh data empiris yang dapat dipertanggungjawabkan secara statistik. Berdasarkan pertimbangan tersebut, peneliti bermaksud melaksanakan penelitian yang berjudul **"Hubungan Pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun."**

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan konteks penelitian yang diangkat, rumusan masalah dalam penelitian dibagi menjadi beberapa poin pertanyaan, yaitu :

1. Bagaimana tingkat pelaksanaan program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat pada anak usia 5-6 tahun di TK Plus An-Nur Bawean?
2. Bagaimana tingkat kemandirian pada anak usia 5-6 tahun di TK Plus An-Nur Bawean?

3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan kemandirian pada anak usia 5-6 tahun di TK Plus An-Nur Bawean?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan perumusan masalah yang telah dipaparkan,

maka tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan beberapa hal, diantaranya :

1. Menganalisis tingkat pelaksanaan program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat pada anak usia 5-6 tahun di TK Plus An-Nur Bawean.
2. Menganalisis tingkat kemandirian pada anak usia 5-6 tahun di TK Plus An-Nur Bawean.
3. Menganalisis hubungan yang signifikan antara pelaksanaan program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan kemandirian pada anak usia 5-6 tahun di TK Plus An-Nur Bawean.

## D. Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, diantaranya:

### 1. Manfaat teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk memperkaya khazanah keilmuan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, khususnya dalam memperkuat pengujian empiris penerapan teori perkembangan psikososial Erik

Erikson dan pandangan Elizabeth B. Hurlock terkait pembiasaan karakter di lingkungan keluarga.

**2. Manfaat praktis**

Manfaat praktis dari penelitian ini, yaitu :

a. Bagi Orang Tua

1) Memberikan pemahaman tentang pentingnya konsistensi penerapan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat di rumah dalam membangun kemandirian anak sejak usia dini.
2) Menjadi acuan untuk orang tua dalam mempraktikkan pola pengasuhan yang positif dan menunjang perkembangan kemandirian anak melalui pembiasaan harian.
3) Meningkatkan kesadaran orang tua bahwa keteladanan dan pembiasaan yang konsisten dapat memberikan dampak signifikan pada kemandirian anak.
4) Mendorong orang tua untuk lebih giat terlibat dalam menemani anak menerapkan kebiasaan baik di rumah sebagai bentuk dukungan terhadap program pemerintah.

b. Bagi Guru dan Pendidik PAUD

1) Memberikan wawasan tentang pentingnya kolaborasi dengan orang tua dalam menerapkan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat secara konsisten, baik di sekolah maupun di rumah.

2) Menjadi bahan evaluasi bagi guru dalam merancang strategi pembiasaan yang tepat untuk meningkatkan kemandirian anak di lingkungan sekolah.
3) Meningkatkan pemahaman guru tentang hubungan antara pelaksanaan program 7 Kebiasaan dengan perkembangan kemandirian anak, sehingga guru dapat memberikan rekomendasi yang tepat kepada orang tua.
4) Menjadi rujukan bagi guru dalam menentukan anak-anak yang masih memiliki kemandirian rendah dan merancang intervensi berbasis pembiasaan positif.

c. Bagi Kepala Sekolah dan Pengelola Lembaga:
1) Menjadi bahan pertimbangan dalam menyusun program kolaborasi antara sekolah dan wali murid, seperti program parenting atau sosialisasi tentang 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat.
2) Memberikan dasar bagi pengembangan kebijakan sekolah yang mendukung keterlibatan aktif orang tua dalam proses pembelajaran dan pengembangan karakter anak.
3) Menjadi evaluasi terhadap program-program yang sudah berjalan terkait dengan pengembangan kemandirian anak dan keterlibatan orang tua.
4) Mendorong tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung komunikasi efektif antara sekolah dan orang tua terkait perkembangan kemandirian anak.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini memberikan pengalaman langsung bagi peneliti dalam menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan, khususnya dalam bidang penelitian Pendidikan Anak Usia Dini. Melalui penelitian ini, peneliti dapat memperdalam pemahaman tentang pentingnya program pembiasaan terstruktur dan peran orang tua dalam pembentukan kemandirian anak, serta mengasah kemampuan analisis, berpikir kritis, dan penyusunan karya ilmiah sebagai bagian dari penyelesaian tugas akhir.

e. Bagi Pemerintah dan Pemangku kebijakan

1) Memberikan data empiris tentang efektivitas Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini, sehingga dapat menjadi bahan evaluasi kebijakan.
2) Menjadi masukan bagi pengembangan program sejenis di masa depan yang lebih terarah dan berbasis bukti.
3) Mendorong penguatan sinergi antara Kementerian Pendidikan dan Kementerian terkait dalam program penguatan karakter anak usia dini.

# BAB II

# KAJIAN PUSTAKA

## A. Kajian Penelitian Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Afifah, (2026) berjudul "Pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dalam Membentuk Kemandirian dan Kreativitas Siswa di SD Negeri 1 Karanganyar Purbalingga*"*. Penelitian ini menerapkan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan fenomenologi. Temuan dari penelitian ini mengungkapkan bahwa pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dilaksanakan melalui tiga fase, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Program tersebut memberikan hubungan positif dengan kemandirian dan kreativitas siswa, yang terlihat dari kemampuan siswa menyelesaikan tugas secara mandiri, menyiapkan kebutuhan belajar sendiri, serta mengembangkan ide dan karya secara kreatif.

Penelitian yang dilakukan oleh Qoyimah, (2025) berjudul "Sinergi Orang Tua dan Guru dalam Penanaman Karakter 'Anak Indonesia Hebat' pada Anak Usia Dini Kelas B3 di RA Darul Ibad Ajung Jember" Penelitian ini menemukan bahwa kolaborasi antara guru dan orang tua terwujud dalam empat bentuk utama, yaitu komunikasi yang rutin dan bersifat dua arah yang humanis, keterlibatan orang tua dalam aktivitas sekolah, kelas parenting serta keselarasan pola asuh, dan dukungan bersifat humanis serta hubungan personal. Faktor-faktor yang mendukung sinergi ini meliputi komunikasi yang efektif, kesadaran dan komitmen bersama, dukungan dari program sekolah, serta lingkungan sosial yang positif. Di sisi lain, terdapat faktor penghambat seperti kurangnya konsistensi di rumah, pendekatan guru yang kurang fleksibel, batasan waktu

dan media komunikasi, pengaruh negatif dari lingkungan, serta efek dari media sosial. Temuan ini juga menunjukkan bahwa kerja sama yang baik antara guru dan orang tua memiliki peranan penting dalam keberhasilan pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat, yang mendukung anak-anak untuk menjadi individu yang disiplin, bertanggung jawab, mandiri, religius, dan berkarakter sejak usia dini.

Penelitian yang dilakukan oleh Fitriani et al., (2025) berjudul "Peran Orang Tua Dan Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Anak Usia Dini" dipublikasikan dalam Ihya Ulum: Early Childhood Education Journal Volume 3 Nomor 1 yang diterbitkan oleh Universitas Islam Makassar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami peran yang dimainkan oleh orang tua dan guru dalam membantu anak-anak usia dini menjadi lebih mandiri dalam belajar di RA Radhiatul Adawiyah Mangga Tiga, Kota Makassar. Subjek penelitian meliputi guru, orang tua, dan siswa. Instrumen penelitian terdiri dari observasi, wawancara tidak terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tahapan yaitu mengurangi data, menampilkan data, dan membuat kesimpulan. Penelitian menunjukkan bahwa orang tua dan guru memiliki peran yang sangat penting dan saling melengkapi dalam membantu anak belajar mandiri. Orang tua adalah pendamping utama di rumah yang memberikan dukungan emosional, membantu menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, serta menjadi contoh baik dalam hal disiplin dan tanggung jawab. Sementara itu, guru bertugas membuat kegiatan belajar yang mendorong anak-anak berpikir secara mandiri, mengambil keputusan sendiri, serta meningkatkan

rasa percaya diri mereka. Setelah orang tua dan guru bekerja sama dengan baik, anak-anak mengalami peningkatan di berbagai bidang, seperti merasa lebih percaya diri, bisa mengelola emosinya dengan baik, mandiri dalam menyelesaikan pekerjaan, serta mampu membangun hubungan sosial yang baik dengan teman-temannya. Temuan ini menunjukkan bahwa kerja sama aktif dan timbulnya komunikasi antara orang tua dan guru sangat penting dalam membantu anak-anak usia dini menjadi lebih mandiri dalam belajar.Oleh karena itu, diperlukan komunikasi yang cukup sering dan strategi yang sama antara rumah dan sekolah agar kemampuan mandiri anak bisa berkembang dengan baik.

Penelitian yang dilakukan oleh Mira, (2019) berjudul "Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kemandirian Anak" dipublikasikan dalam Jurnal Pendidikan Anak Volume 8 Nomor 1 yang diterbitkan oleh Universitas Negeri Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasi. Penelitian ini bertujuan untuk memahami bagaimana cara orang tua mendidik anak-anak kelompok B di gugus VIII Kasihan, Bantul, dan bagaimana hal itu mempengaruhi kemampuan anak-anak untuk mandiri. Penelitian ini melibatkan 106 anak dari kelompok B serta orang tuanya di tiga Taman Kanak-Kanak, yaitu TK PKK 18 Harapan Bangsa, TK ABA Godegan, dan TK ABA Kembaran. Teknik sampling yang digunakan adalah random sampling. Penelitian menggunakan kuesioner untuk mengetahui cara orang tua mendidik anak dan lembar observasi untuk mengukur sejauh mana anak itu bisa mandiri. Analisis data dilakukan dengan cara deskriptif dan statistik nonparametrik menggunakan metode chi square. Penelitian menunjukkan bahwa 34,9 persen

anak memiliki kemampuan mandiri yang rendah, sedangkan 65,1 persen anak memiliki kemampuan mandiri yang tinggi. Sebanyak 15,1 persen orang tua menggunakan cara mengasuh yang otoriter, sedangkan 84,9 persen menggunakan cara mengasuh yang otoritatif.Tidak ada orang tua yang menggunakan cara mengasuh yang permisif. Ada hubungan yang berarti antara cara orang tua mendidik anak dengan tingkat kemandirian anak, seperti yang ditunjukkan oleh nilai $X^2$ hitung sebesar 11,335, yang lebih besar dari nilai $X^2$ tabel yaitu 3,841. Pola asuh otoritatif lebih membantu anak berkembang menjadi lebih mandiri dibandingkan pola asuh otoriter, seperti yang terlihat dari 65 dari 69 anak yang mandiri berasal dari orang tua yang menerapkan pola asuh otoritatif. Temuan ini menunjukkan bahwa cara mendidik yang seimbang antara ketegasan dan kehangatan (otoritatif) lebih baik dalam membantu anak-anak usia dini tumbuh mandiri dibandingkan cara mendidik yang terlalu keras dan memaksa (otoriter).

Penelitian yang dilakukan oleh Zuliana & Sumanto, (2025) berjudul "Pelaksanaan Program Pengembangan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dalam Membentuk Karakter Disiplin Positif Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun" dipublikasikan dalam Cokroaminoto Journal of Primary Education Volume 8 Nomor 2 yang diterbitkan oleh Universitas Cokroaminoto Palopo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi. Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan bagaimana program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dipelaksanaankan, menganalisis kebiasaan baru yang muncul setelah program tersebut dilaksanakan, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat terbentuknya karakter disiplin positif

pada anak usia dini. Subjek penelitian ini meliputi kepala sekolah, seorang guru kelas TK B, dan tiga orang tua dari peserta didik di TK Pertiwi 45 Kalisegoro. Instrumen penelitian menggunakan wawancara mendalam, observasi langsung, dan pengumpulan dokumen. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model Miles dan Huberman, yang terdiri dari empat tahap, yaitu pengumpulan data, penyederhanaan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat berhasil dijalankan dengan baik dan terpadu dalam kegiatan sekolah.Hal ini didukung oleh sosialisasi yang dilakukan, persiapan materi yang sudah tertuang dalam SOP dan RPPH, serta penerapan nyata dari kebiasaan-kebiasaan tersebut dalam rutinitas harian siswa. Ketujuh kebiasaan tersebut, yakni bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan makanan sehat dan bergizi, suka belajar, berinteraksi dengan masyarakat, serta tidur tepat waktu, berhasil membawa perubahan positif pada anak sesuai dengan konsep disiplin positif Thomas Lickona yang mencakup tiga aspek, yaitu pengetahuan moral, perasaan moral, dan tindakan moral. Sinergi dan bantuan aktif dari orang tua menjadi faktor utama yang mendukung keberhasilan program tersebut. Namun, ketidak-konsistenan kebiasaan di rumah, terutama soal bangun pagi dan persiapan sekolah, menjadi hambatan besar dalam mengatasi masalah telat bangun. Temuan ini menunjukkan bahwa program ini hanya bisa berhasil secara maksimal jika didukung secara konsisten oleh semua pihak, terutama keluarga, agar dampak positifnya bisa dirasakan secara menyeluruh dan terus-menerus dalam membentuk karakter positif pada anak usia dini.

Berdasarkan telaah terhadap kelima penelitian terdahulu yang telah dipaparkan, dapat disintesiskan bahwa Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat merupakan kebijakan pendidikan yang memiliki kontribusi signifikan dalam pembentukan kemandirian, kreativitas, serta karakter positif anak pada jenjang pendidikan anak usia dini dan sekolah dasar. Penelitian Afifah (2026) dan Zuliana & Sumanto (2025) mengonfirmasi bahwa pelaksanaan program tersebut dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang terintegrasi dalam rutinitas sekolah, serta terbukti mampu menumbuhkan disiplin positif dan kemandirian peserta didik. Selanjutnya, penelitian Qoyimah (2025) dan Fitriani et al. (2025) menegaskan bahwa efektivitas program ini sangat ditentukan oleh sinergi antara guru dan orang tua, yang diwujudkan melalui komunikasi yang humanis dan berkelanjutan, keterlibatan aktif dalam aktivitas sekolah, serta keselarasan pola asuh antara lingkungan rumah dan sekolah. Adapun penelitian Mira (2019) memperkuat temuan tersebut dengan membuktikan secara statistik bahwa pola asuh otoritatif memiliki hubungan yang signifikan terhadap tingkat kemandirian anak.

Dengan demikian, dapat dikonklusikan bahwa pembentukan kemandirian dan karakter anak usia dini melalui Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat menuntut adanya kolaborasi yang konsisten dan terpadu antara pihak sekolah dan keluarga. Meskipun demikian, penelitian-penelitian terdahulu tersebut masih terbatas pada aspek dan konteks tertentu, sehingga masih diperlukan kajian lebih lanjut yang lebih komprehensif, khususnya dalam mengkaji pelaksanaan program ini secara utuh dalam membentuk kemandirian dan kreativitas anak usia dini. Oleh karena itu, penelitian ini dipandang perlu

untuk dilakukan guna mengisi celah pengetahuan tersebut, sekaligus memberikan kontribusi teoretis dan praktis bagi pengembangan program serupa di konteks pendidikan anak usia dini.

## B. Kajian Teori

### 1. Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat

Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat merupakan gerakan pembiasaan yang dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah sebagai bagian dari upaya penguatan karakter anak. Gerakan ini mencakup tujuh kebiasaan, yaitu bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan sehat dan bergizi, gemar belajar, bermasyarakat, dan tidur cepat. Ketujuh kebiasaan tersebut dirancang untuk dilakukan dalam kehidupan sehari-hari anak sebagai bagian dari pembentukan karakter (Mu'ti & Suharti, 2025b).

Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat menekankan pembiasaan yang dilakukan secara konsisten dan berkelanjutan. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah menjelaskan bahwa ketujuh kebiasaan diharapkan dilakukan secara rutin hingga berkembang menjadi budaya dan terinternalisasi dalam perilaku anak. Proses pembiasaan melibatkan lingkungan yang berinteraksi dengan anak, terutama keluarga dan satuan pendidikan. Orang tua dan pendidik berperan memberikan teladan, pendampingan, pemantauan, serta evaluasi terhadap penerapan kebiasaan dalam kehidupan anak (Mu'ti & Suharti, 2025b).

Ketujuh kebiasaan memiliki bentuk perilaku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari anak. Bangun pagi berkaitan dengan keteraturan waktu dan kesiapan menjalani aktivitas. Beribadah berkaitan dengan pembiasaan kehidupan spiritual dan nilai keagamaan. Berolahraga berkaitan dengan aktivitas fisik dan kesehatan. Makan sehat dan bergizi berkaitan dengan pembentukan pola hidup sehat. Gemar belajar berkaitan dengan pembiasaan kegiatan belajar dan pengembangan diri. Bermasyarakat berkaitan dengan keterlibatan anak dalam kehidupan sosial. Tidur cepat berkaitan dengan keteraturan waktu istirahat. Ketujuh kebiasaan tersebut ditempatkan sebagai bagian dari pembiasaan kehidupan sehari-hari anak (Mu'ti & Suharti, 2025b).

Penerapan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat pada anak usia dini dilakukan melalui aktivitas yang dekat dengan kehidupan sehari-hari anak. Keluarga menjadi salah satu lingkungan penting dalam memberikan pengalaman pembiasaan karena anak menjalankan berbagai kebiasaan tersebut secara langsung di rumah. Pembiasaan tidak hanya berkaitan dengan pelaksanaan suatu kegiatan, tetapi juga dengan konsistensi pengalaman anak dalam menjalankan kebiasaan secara berulang (Mu'ti & Suharti, 2025b).

Pelaksanaan kebiasaan secara berulang dapat dipahami melalui konsep habitus yang dikemukakan oleh Pierre Bourdieu. Bourdieu, (1977) menjelaskan habitus sebagai sistem disposisi yang terbentuk melalui kondisi dan pengalaman sosial tertentu. Disposisi tersebut menjadi dasar bagi individu dalam menghasilkan dan mengatur praktik. Pengalaman sosial

yang berlangsung secara berulang dapat membentuk kecenderungan tertentu dalam cara individu bertindak.

Konsep habitus memberikan landasan untuk memahami proses pembiasaan dalam Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat. Anak memperoleh pengalaman melalui aktivitas yang dilakukan secara berulang dalam lingkungan keluarga. Pengulangan tersebut memberikan kesempatan kepada anak untuk mengalami dan mempraktikkan suatu perilaku hingga menjadi bagian dari pola tindakan sehari-hari. Bourdieu, (1977) digunakan untuk menjelaskan mekanisme pembiasaan, bukan untuk menyatakan bahwa Bourdieu secara khusus mengembangkan konsep 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat.

Teori *habitus* dalam penelitian ini digunakan sebagai teori pendukung untuk menjelaskan bahwa pengalaman yang dilakukan secara berulang dalam lingkungan anak dapat membentuk kecenderungan perilaku. Teori ini tidak digunakan untuk menyatakan hubungan sebab-akibat antara Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dan kemandirian anak. Hubungan antara kedua variabel dibahas pada kerangka berpikir penelitian.

Berdasarkan uraian tersebut, pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dalam penelitian ini dipahami sebagai penerapan tujuh kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari anak melalui proses pembiasaan yang dilakukan secara konsisten, meliputi bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan sehat dan bergizi, gemar belajar,

bermasyarakat, dan tidur cepat. Pelaksanaan tersebut diamati berdasarkan pengalaman penerapan kebiasaan anak di lingkungan keluarga.

**2.** Kemandirian Anak Usia 5–6 Tahun

Kemandirian merupakan kemampuan anak untuk melakukan aktivitas dengan semakin berkurangnya ketergantungan terhadap bantuan orang lain. Kemandirian berkembang secara bertahap melalui pengalaman, kesempatan untuk melakukan aktivitas sendiri, serta dukungan dari lingkungan sekitar anak. Alhq dkk., (2020) menjelaskan bahwa kemandirian anak usia 5–6 tahun berkaitan dengan kemampuan anak melakukan aktivitas secara mandiri serta kesempatan yang diberikan lingkungan kepada anak untuk bertindak. Orang tua memberikan pengalaman yang mendukung perkembangan kemandirian anak.

Hurlock menjelaskan bahwa perkembangan anak pada masa kanak-kanak awal ditandai dengan meningkatnya keinginan untuk melakukan berbagai aktivitas sendiri dan berkurangnya ketergantungan terhadap orang dewasa. Anak mulai menunjukkan kemampuan untuk bertindak atas kehendaknya sendiri serta memperoleh pengalaman melalui kegiatan yang dilakukannya (Hurlock, 1980). Perkembangan kemandirian tidak berlangsung secara otomatis, tetapi berkaitan dengan kesempatan yang diberikan kepada anak untuk melakukan aktivitas sendiri dan pengalaman yang diperoleh melalui lingkungan.

Anak usia 5–6 tahun mulai menunjukkan kemandirian melalui berbagai perilaku yang sesuai dengan tingkat perkembangannya.

Kemandirian dapat terlihat melalui kemampuan melakukan aktivitas sehari-hari, mengatur tindakan, menyelesaikan kegiatan, menunjukkan inisiatif, menentukan pilihan, mengungkapkan keinginan atau pendapat, serta mengambil keputusan sederhana. Kemampuan tersebut tidak berarti anak sepenuhnya terlepas dari bantuan orang dewasa, tetapi menunjukkan adanya kemampuan anak untuk mulai mengarahkan tindakan berdasarkan kemampuan dan pertimbangannya sendiri.

Perkembangan kemandirian anak juga dapat dipahami melalui teori perkembangan psikososial Erikson, (1963). Erikson menjelaskan tahap autonomy versus *shame and doubt* sebagai periode perkembangan ketika anak mulai mengembangkan kemampuan mengendalikan diri dan melakukan aktivitas secara mandiri. Perkembangan tersebut menjadi dasar bagi munculnya rasa mampu dan kepercayaan terhadap kemampuan diri. Memasuki tahap *initiative versus guilt*, anak mulai menunjukkan dorongan untuk memulai kegiatan, mencoba sesuatu, merencanakan tindakan sederhana, dan mengarahkan aktivitas berdasarkan inisiatifnya (Erikson, 1963).

Anak usia 5-6 tahun berada pada rentang tahap *initiative versus guilt*. Pada tahap ini, anak mulai mengambil inisiatif dalam melakukan aktivitas, mencoba menyelesaikan tugas, memilih kegiatan, serta mengarahkan tindakannya. Kesempatan untuk mencoba dan melakukan aktivitas secara mandiri dapat mendukung berkembangnya inisiatif anak, sedangkan pembatasan yang berlebihan dapat membuat anak ragu dalam bertindak (Erikson, 1963).

Berdasarkan uraian tersebut, kemandirian anak usia 5-6 tahun dalam penelitian ini dipahami sebagai kemampuan anak untuk melakukan dan mengelola aktivitas, mengatur tindakan, menunjukkan inisiatif, menentukan pilihan, serta mengambil keputusan sederhana dengan semakin berkurangnya ketergantungan terhadap bantuan orang dewasa.

a. Kemandirian Fisik

Kemandirian fisik berkaitan dengan kemampuan anak melakukan dan mengelola aktivitas yang berhubungan dengan dirinya secara lebih mandiri. Kemampuan tersebut dapat terlihat ketika anak mampu menjalankan kegiatan sehari-hari, menyelesaikan aktivitas yang telah dimulai, mengikuti rutinitas, serta mengatur tindakan tanpa selalu menunggu bantuan orang dewasa.

Kemandirian fisik dapat dijelaskan melalui konsep otonomi dan pengendalian diri dalam teori perkembangan psikososial Erikson. Tahap autonomy versus shame and doubt memberikan dasar untuk memahami perkembangan kemampuan anak dalam mengendalikan diri dan melakukan aktivitas secara mandiri. Kesempatan untuk mencoba melakukan kegiatan sendiri memberikan pengalaman kepada anak untuk mengembangkan rasa mampu terhadap dirinya. Konsep ini menjadi dasar perkembangan kemandirian pada tahap berikutnya (Erikson, 1963).

Kemandirian fisik dalam penelitian ini merujuk pada kemampuan anak melakukan dan mengelola aktivitas yang berkaitan dengan dirinya tanpa selalu bergantung pada bantuan orang dewasa. Aspek ini mencerminkan kemampuan anak menyelesaikan aktivitas serta mengatur tindakan ketika menjalankan kegiatan sehari-hari.

Erikson digunakan sebagai landasan teoritis untuk menjelaskan perkembangan otonomi dan pengendalian diri, bukan untuk menyatakan bahwa Erikson membagi kemandirian ke dalam aspek fisik. Pembagian kemandirian fisik dalam penelitian ini merupakan operasionalisasi peneliti berdasarkan karakteristik perilaku yang diukur.

b. Kemandirian Intelektual

Kemandirian intelektual berkaitan dengan kemampuan anak menggunakan kemampuan berpikir dan pertimbangannya untuk menentukan tindakan sesuai dengan tingkat perkembangannya. Kemampuan tersebut dapat terlihat ketika anak mulai menunjukkan inisiatif, mencoba melakukan sesuatu tanpa selalu menunggu arahan, menentukan pilihan, mengungkapkan keinginan atau pendapat, serta mengambil keputusan sederhana.

Hurlock menjelaskan perkembangan kemandirian sebagai proses ketika anak semakin mampu melakukan sesuatu atas kehendaknya sendiri dan secara bertahap mengurangi

ketergantungannya terhadap orang lain. Kesempatan yang diberikan kepada anak untuk melakukan aktivitas sendiri memungkinkan anak memperoleh pengalaman dalam menentukan dan menjalankan tindakannya (Hurlock, 1980).

Konsep tersebut sejalan dengan tahap *initiative versus guilt* yang dikemukakan Erikson. Anak mulai memiliki dorongan untuk memulai kegiatan, mencoba sesuatu, mengemukakan ide, memilih aktivitas, dan menyelesaikan tugas berdasarkan inisiatifnya. Anak yang memperoleh kesempatan untuk mencoba dan mendapatkan dukungan dari lingkungan memiliki ruang untuk mengembangkan rasa percaya diri terhadap kemampuannya.

Kemandirian intelektual dalam penelitian ini dipahami sebagai kemampuan anak untuk mengarahkan proses berpikir dan tindakannya dalam menghadapi aktivitas, yang tercermin melalui kemampuan menunjukkan inisiatif, menentukan pilihan, mengemukakan pendapat, mencoba menyelesaikan aktivitas, dan mengambil keputusan sederhana.

Hurlock dan Erikson digunakan sebagai landasan teoritis untuk menjelaskan perkembangan kemandirian, inisiatif, dan kemampuan anak dalam menentukan tindakan. Keduanya tidak digunakan untuk menyatakan bahwa kemandirian secara teoritis terbagi menjadi aspek fisik dan intelektual. Pembagian tersebut

merupakan operasionalisasi penelitian sesuai dengan karakteristik perilaku yang menjadi fokus pengukuran.

c. Indikator Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun

Berdasarkan kajian mengenai kemandirian anak serta konsep otonomi, pengendalian diri, dan inisiatif, kemandirian anak usia 5-6 tahun dalam penelitian ini dioperasionalkan ke dalam dua aspek, yaitu kemandirian fisik dan kemandirian intelektual.

1) Kemandirian Fisik

Kemandirian fisik merupakan kemampuan anak melakukan dan mengelola aktivitas secara mandiri. Kemampuan tersebut dapat terlihat ketika anak mampu menjalankan kegiatan sehari-hari, menyelesaikan aktivitas yang telah dimulai, mengikuti rutinitas, serta mengatur tindakan tanpa selalu menunggu bantuan orang dewasa. Berdasarkan karakteristik tersebut, kemandirian fisik dalam penelitian ini mencakup dua indikator:

1. Kemampuan mengelola dan menyelesaikan aktivitas; dan
2. Kemampuan mengatur tindakan dalam aktivitas.

2) Kemandirian Intelektual

Kemandirian intelektual merupakan kemampuan anak menggunakan kemampuan berpikir dan pertimbangan dalam menentukan tindakan sesuai dengan tingkat perkembangannya. Kemampuan tersebut dapat terlihat ketika anak menunjukkan inisiatif, mencoba melakukan

sesuatu secara mandiri, menentukan pilihan, mengungkapkan keinginan atau pendapat, serta mengambil keputusan sederhana.

Berdasarkan karakteristik tersebut, kemandirian intelektual dalam penelitian ini mencakup dua indikator:

1. Inisiatif dan keyakinan terhadap kemampuan diri; dan
2. Kemampuan membuat pilihan dan mengambil keputusan.

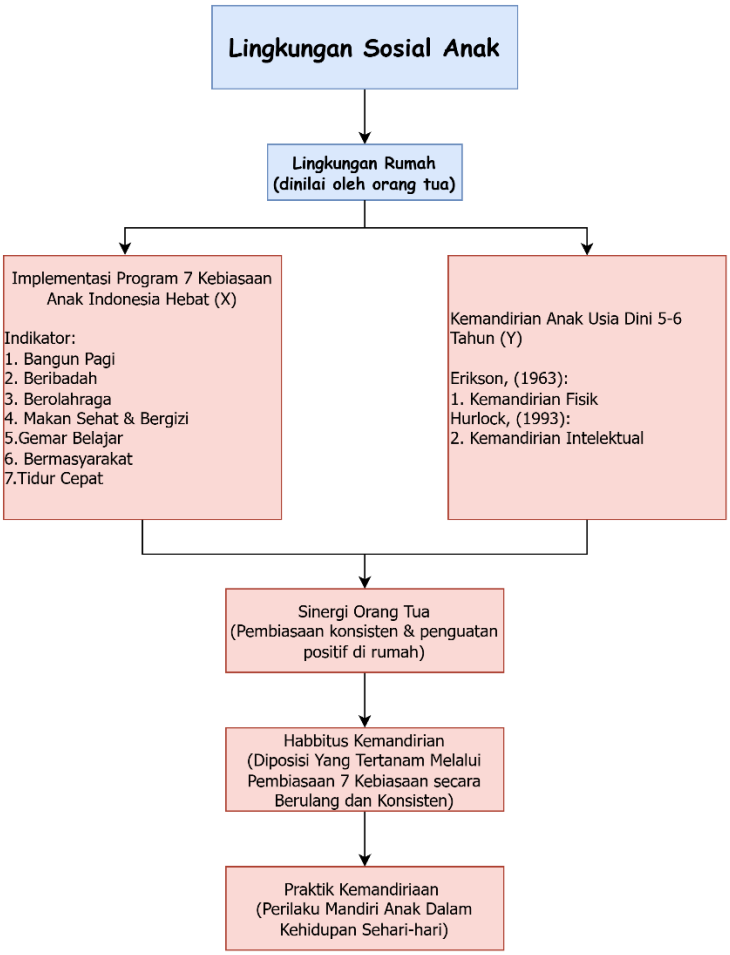
## C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual penelitian ini menggambarkan hubungan antara pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan kemandirian anak usia 5-6 tahun. Pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat ditempatkan sebagai variabel bebas (X), sedangkan kemandirian anak usia 5-6 tahun sebagai variabel terikat (Y).

Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat mencakup bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan sehat dan bergizi, gemar belajar, bermasyarakat, dan tidur cepat. Ketujuh kebiasaan tersebut diterapkan melalui pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari anak di lingkungan keluarga. Proses pembiasaan yang dilakukan secara berulang dapat dipahami melalui konsep habitus Bourdieu, (1977), yaitu pengalaman sosial yang berlangsung secara berulang dapat membentuk kecenderungan dalam praktik individu.

Kemandirian anak usia 5-6 tahun dalam penelitian ini mencakup kemampuan anak melakukan dan mengelola aktivitas, mengatur tindakan, menunjukkan inisiatif, menentukan pilihan, serta mengambil keputusan

sederhana. Berdasarkan kajian Hurlock Hurlock, (1980) dan Erikson Erikson, (1963), perkembangan kemandirian anak berkaitan dengan berkurangnya ketergantungan, berkembangnya otonomi, pengendalian diri, dan inisiatif. Kemandirian dioperasionalkan ke dalam kemandirian fisik dan kemandirian intelektual. Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini menguji hubungan antara pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan kemandirian anak usia 5-6 tahun.




*Gambar 2.1 Kerangka Berfikir*

Kerangka konseptual penelitian ini menjelaskan hubungan antara penerapan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan tingkat kemandirian anak usia

5-6 tahun. Secara teori, kemandirian anak muncul dari hubungan antara faktor-faktor dalam diri anak dan bantuan dari lingkungan sekitarnya, khususnya orang tua. Teori perkembangan psikososial Erikson, (1963) menjelaskan bahwa kemandirian merupakan tugas perkembangan pada tahap otonomi versus rasa malu dan ragu-ragu, di mana anak mulai belajar mengendalikan diri dan melakukan kegiatan sendirian tanpa selalu memerlukan bantuan dari orang lain. Keberhasilan anak dalam menghadapi krisis ini sangat tergantung pada bantuan dari orang tua yang memberi rasa percaya serta kesempatan untuk beraktifitas mandiri.

Menurut teori Bourdieu, (1977), kebiasaan positif terbentuk melalui proses inkorporasi struktur (*incorporation of structures),* di mana individu menyerap nilai-nilai dari lingkungan sosialnya melalui pengulangan dan pembiasaan yang konsisten sejak dini. Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat yang terdiri dari tujuh kebiasaan utama, merupakan upaya sistematis untuk membentuk habitus anak melalui pembiasaan terstruktur di sekolah, keluarga, dan masyarakat. Melalui sinergi antara ketiga ranah tersebut, nilai-nilai kebiasaan positif diinternalisasi menjadi disposisi yang tertanam, sehingga perilaku disiplin, sehat, dan mandiri menjadi bagian dari karakter anak.

Dalam penelitian ini, pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat diposisikan sebagai variabel bebas (X), sedangkan kemandirian anak usia 5-6 tahun sebagai variabel terikat (Y). Semakin baik pelaksanaan program yang diberikan secara konsisten melalui sinergi orang tua, maka semakin tinggi tingkat kemandirian anak. Oleh karena itu, diduga terdapat hubungan positif antara pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan kemandirian anak usia 5-6 tahun.

# BAB III

# METODE PENELITIAN

## A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Pendekatan kuantitatif dipilih karena penelitian ini memusatkan pada pengumpulan data berupa angka yang nantinya akan dianalisis secara statistik untuk mengetahui tingkat hubungan antar variabel. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan kemandirian anak usia 5-6 tahun.

Metode korelasional digunakan untuk melihat sampai sejauh apa hubungan antara penerapan program 7 kebiasaan yang didukung oleh orang tua di rumah (variabel bebas) dengan tingkat kemandirian anak usia 5-6 tahun (variabel terikat). Karena program ini, partisipasi orang tua sangat penting karena kebiasaan tersebut tidak hanya diterapkan di sekolah, tetapi juga harus didukung dan dilatih di lingkungan keluarga. Dengan demikian, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pelaksanaan ketujuh kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari anak dengan kemandirian anak usia 5-6 tahun.

## B. Lokasi dan Tempat

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di TK Plus An-Nur Bawean tepatnya di Jln. Pedoman, Desa Kotakususma, Kecamatan Sangkapura, Kabupaten Gresik, Provinsi Jawa Timur. Dengan waktu pelaksanaan pada bulan Mei 2026.

## C. Populasi dan Sample

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini mencakup semua anak usia 5-6 tahun (kelompok B) di TK Plus An-Nur, sebanyak 32 anak, serta orang tua dari setiap anak tersebut yang berjumlah 32 orang. Pemilihan orang tua sebagai responden untuk mengisi instrumen mengenai 7 kebiasaan didasarkan pada fokus penelitian yang ingin mengetahui seberapa intens program tersebut diterapkan di rumah. Dengan demikian, data diperoleh dari laporan orang tua mengenai pembiasaan ketujuh kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari anak di keluargan juga mengukur kemandirian anak karena orang tua lebih sering mengamati perilaku mandiri anak di rumah.

2. Sample

Sampel adalah bagian dari jumlah  dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2013b). Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah total sampling atau sampling jenuh, yaitu teknik penentuan sampel apabila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel (Sugiyono, 2013b). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik Kelompok B di TK Plus An-Nur Bawean beserta orang tua masing-masing yang berjumlah 32 orang. Mengingat populasi relatif terbatas (N<100), teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah total sampling (sampling jenuh), sehingga seluruh anggota populasi sebanyak 32 responden dijadikan sampel penelitian (Arikunto, 2013).

Dengan demikian, sampel dalam penelitian ini berjumlah sama dengan populasi sasaran, yaitu 32 orang tua dari murid usia 5-6 tahun di TK Plus An-Nur, Desa Kota Kusuma, Kecamatan Sangkapura, Kabupaten Gresik.

Pengambilan seluruh populasi sasaran sebagai sampel ini bertujuan untuk memperoleh data yang lebih representatif dan menghindari kesalahan sampling (sampling error), mengingat keterbatasan jumlah subjek penelitian. Seluruh orang tua yang memiliki anak usia 5-6 tahun di TK Plus An-Nur akan menjadi responden pengisian angket/kuesioner yang disediakan peneliti.

## D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu dalam bentuk apa saja yang ditentukan oleh peneliti untuk dianalisis agar bisa mendapatkan informasi mengenai hal tersebut, lalu diambil kesimpulannya. (Sugiyono, 2013b). Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang akan diteliti, yaitu variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*).

**1.** Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas (independent variable) adalah variabel yang menjadi variabel yang digunakan untuk melihat keterkaitannya dengan variabel lain dalam suatu penelitian. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (X). Variabel ini diukur berdasarkan persepsi orang tua mengenai pelaksanaan dan pembiasaan tujuh kebiasaan tersebut dalam kehidupan sehari-hari anak di lingkungan rumah.

**2.** Variabel Bebas (*Dependent Variable*)

Variabel terikat (dependent variable) adalah variabel yang menjadi variabel yang diamati keterkaitannya dengan variabel bebas dalam suatu penelitian. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemandirian anak usia 5-6 tahun

(Y). Variabel ini diukur berdasarkan penilaian orang tua dengan perilaku kemandirian anak selama beraktivitas dirumah.

## E. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini digunakan sebagai pedoman untuk membantu peneliti dalam mengumpulkan dan memahami data dengan lebih mudah. Berdasarkan hal tersebut, definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.:

**1.** Pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (Variabel Bebas/X)

Pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dalam penelitian ini diartikan sebagai rangkaian kebiasaan positif yang dilakukan secara terus-menerus oleh orang tua kepada anak berusia 5-6 tahun di lingkungan rumah. Program ini diinisiasi oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah dengan tujuan membentuk karakter anak-anak Indonesia yang luar biasa, pintar, dan berakhlak baik melalui kebiasaan melakukan aktivitas positif sehari-hari. Dalam pelaksanaannya, Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat diukur melalui kuesioner skala likert yang diisi oleh orang tua.

**2.** Kemandirian Anak Usia 5-6 tahun (Variabel Terikat/Y)

Kemandirian anak usia 5-6 tahun dalam penelitian ini merujuk pada kemampuan anak untuk melakukan berbagai aktivitas dan membuat keputusan secara mandiri tanpa perlu bantuan orang lain. Kemandirian terlihat dari kemampuan anak dalam merawat diri sendiri, mengendalikan perasaan mereka.,

berinteraksi dengan lingkungan sosial, mengambi Keputusan, serta menyelesaikan tugas-tugas sederhana dengan inisiatif sendiri.

## F. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket (Kuesioner): kuesioner diberikan kepada orang tua untuk mengukur pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dan kuesioner kemandirian anak usia 6-5 tahun.
2. Observasi: melakukan observasi ke sekolah untuk melihat perilaku anak guna menilai kemandirian berdasarkan indikator yang telah ditetapkan.
3. Dokumentasi: mengumpulkan data tambahan seperti jumlah siswa, profil sekolah, serta data pendukung yang lain.
4. Teknik pengumpulan data utama dilakukan melalui kuesioner (angket tertutup) yang diberikan kepada orang tua. Adapun pengamatan (observasi) dan dokumentasi digunakan sebagai data pendukung (skrining awal) untuk memperkuat deskripsi latar belakang fenomena di sekolah.

## G. Jenis dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Jenis Data

   Data yang digunakan adalah data primer dan sekunder, data primer yaitu data yang diperoleh langsung dari responden melalui kuesioner dan observasi. Sumber data yang akan dikumpulkan yaitu:

   a. Data pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat diperoleh dari hasil pengisian angket oleh orang tua
   b. Data Kemandirian pada Anak Usia 5-6 Tahun diperoleh melalui orang tua menggunakan kuesioner skala penilaian.

Sedangkan data Data sekunder adalah data yang didapat atau dikumpulkan oleh peneliti, bukan langsung dari sumber pertama, melainkan dari sumber yang sudah ada atau telah dikumpulkan oleh orang lain untuk tujuan yang berbeda. Data sekunder yang digunakan berasal dari jurnal yang berisi 7 kebiasaan yang dibuat oleh sekolah.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket tertutup (skala likert) dan observasi. Pedoman penilaian untuk indikator-indikator tersebut menggunakan skala likert guna mengukur sikap dan persepsi orang tua terhadap Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dan penilaian kemandirian anak usia 5-6 tahun (Sugiyono, 2013b):

| No. | Keterangan | Penjelasan |
|---|---|---|
| 1 | Tidak pernah | Dikatakan tidak pernah jika anak sama sekali tidak menunjukkan perilaku atau kebiasaan tersebut dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2 | Kadang-kadang | Dikatakan kadang-kadang jika anak hanya sesekali menunjukkan perilaku atau kebiasaan tersebut, yaitu sekitar 1–2 kali dalam seminggu, dan belum menjadi rutinitas yang konsisten. |
| 3 | Sering | Dikatakan sering jika anak cukup sering menunjukkan perilaku atau kebiasaan tersebut, yaitu sekitar 3–5 kali dalam seminggu, meskipun masih ada hari-hari tertentu anak tidak melakukannya. |
| 4 | Selalu | Dikatakan selalu jika anak secara konsisten dan rutin menunjukkan perilaku atau kebiasaan tersebut setiap hari (6–7 kali dalam seminggu) tanpa perlu diingatkan atau dipaksa oleh orang tua maupun guru. |

*Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen X*

| Variabel | Indikator | Butir Pertanyaan |
|---|---|---|
| Pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat | Bangun Pagi | 1) Anak bangun tidur sendiri tanpa dibangunkan berulang kali.<br>2) Anak merapikan tempat tidur setelah bangun. |
| | Beribadah | 3) Anak mengikuti ibadah atau doa bersama keluarga.<br>4) Anak berdoa sebelum dan sesudah bangun tidur/makan |
| | Berolahraga | 5) Anak bermain aktif diluar rumah (bersepeda, berlari, menari)<br>6) Anak mengikuti kegiatan olahraga yang disukai |
| | Makanan Sehat dan Bergizi | 7) Anak sarapan dengan makanan sehat sebelum beraktivitas<br>8) Anak mengonsumsi sayur dan buah setiap hari |
| | Gemar Belajar | 9) Anak mengerjakan tugas/aktivitas belajar dengan sungguh-sungguh<br>10) Anak bertanya jika tidak memahami sesuatu<br>11) Anak membaca buku atau mendengarkan cerita setiap hari<br>12) Anak menunjukkan rasa ingin tahu terhadap hal-hal baru |
| | Bermasyarakat | 13) Anak mengucapkan salam dan bersikap sopan keada orang lain<br>14) Anak membantu teman/keluarga dalam hal-hal sederhana |
| | Tidur Cepat | 15) Anak tidur sesuai jadwal (tidak larut malam)<br>16) Anak tidur dengan nyenyak dan bangun dengan segar<br>17) Anak tidur dengan nyenyak dan bangun dengan segar |

*Tabel 3.2 Kisi-Kisi instrumen Y*

| Variabel | Indikator | Sub Indikator | Butir Pertanyaan |
|---|---|---|---|
| Kemandirian Pada Anak Usia 5-6 Tahun | Kemandirian Fisik | Kemampuan mengelola dan menyelesaikan aktivitas (Erikson, 1963) | 1) Anak saya menghentikan kegiatan bermain dan beralih ke kegiatan belajar (misalnya: mengaji, mengerjakan PR) ketika waktunya tiba, tanpa |

| Variabel | Indikator | Sub Indikator | Butir Pertanyaan |
|---|---|---|---|
| | | | harus diingatkan berulang kali oleh saya..<br>2) Ketika anak saya merasa kecewa atau marah, ia mampu menahan tangisan/amarah dan kembali beraktivitas dalam waktu kurang dari 5 menit tanpa perlu saya tenangkan.<br>3) Anak saya dapat menyelesaikan tugas/aktivitas yang dimulainya (misalnya: merapikan mainan, mengerjakan tugas sekolah) sampai selesai sebelum beralih ke kegiatan lain.<br>4) Anak saya melaksanakan kegiatan rutin harian di rumah (misalnya: mandi, makan, tidur siang) secara mandiri tanpa menunggu perintah saya. |
| | | Kemampuan mengatur tindakan dalam aktivitas (Hurlock, 1980) | 5) Anak saya bersabar menunggu giliran (misalnya: menunggu makanan disajikan) dan tidak berusaha mendahului anggota keluarga lain.<br>6) Anak saya tidak langsung merebut atau mengambil mainan milik saudara/temannya, melainkan menunggu atau meminta izin terlebih dahulu.<br>7) Anak saya mematuhi aturan sederhana yang berlaku di rumah (misalnya: tidak berlari di dalam rumah, melepas sepatu sebelum masuk) tanpa perlu saya tegur. |

| Variabel | Indikator | Sub Indikator | Butir Pertanyaan |
|---|---|---|---|
| | | | 8) Ketika anak saya diejek atau diganggu oleh saudara/temannya, ia tidak membalas dengan kekerasan atau pertengkaran, melainkan diam atau melapor kepada saya. |
| | Kemandirian Intelektual | Inisiatif dan keyakinan terhadap kemampuan diri (Erikson, 1963) | 9) Anak saya bersedia mencoba tugas/aktivitas baru yang belum pernah dilakukan di rumah (misalnya: membantu memasak, menyapu) tanpa menolak..<br>10) Ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan sesuatu (misalnya: mengancingkan baju, memakai sepatu), anak saya tetap berusaha menyelesaikannya sebelum meminta bantuan saya.<br>11) Anak saya secara spontan mengungkapkan pendapat atau keinginannya kepada saya tanpa harus ditanya terlebih dahulu.<br>12) Anak saya bersedia mengerjakan tugas/pekerjaan rumah tanpa banyak mengeluh atau meminta bantuan orang lain sebelum mencoba. |
| | | Kemampuan Membuat Pilihan dan mengambil keputusan (Hurlock, 1980) | 13) Anak saya secara mandiri dapat memilih mainan atau jenis permainan yang akan dimainkan tanpa menunggu saran dari saya atau saudaranya. |

| Variabel | Indikator | Sub Indikator | Butir Pertanyaan |
|---|---|---|---|
| | | | 14) Anak saya mampu memutuskan sendiri hal sederhana (misalnya: memilih baju yang akan dipakai, memilih warna pensil).<br>15) Anak saya secara sukarela membantu pekerjaan rumah (seperti: membereskan meja makan, merapikan tempat tidur) tanpa saya minta atau perintah.<br>16) Anak saya mampu mengungkapkan keinginan atau penolakannya dengan kata-kata yang jelas (misalnya: "Saya ingin bermain di luar") tanpa harus menangis atau diam saja..<br>17) Anak saya menawarkan bantuan kepada saya atau anggota keluarga lain tanpa diminta (misalnya: "ma, aku bantu bawakan tasnya"). |

## H. Teknik Analisisi Data

Data di analisis menggunakan statistic deskriptif dan inferensial

a. Analisis data Deskriptif:

Analisis deskriptif digunakan untuk menjelaskan atau menggambarkan data yang sudah terkumpul tanpa membuat kesimpulan atau generalisasi yang berlaku untuk populasi yang lebih besar.

b. Analisis data Inferensial:

Analisis inferensial digunakan untuk menarik kesimpulan atau generalisasi dari data dari data sampel terhadap populasi penelitian.

Analisis ini bertujuan untuk menguji hipotesis dan membuat prediksi berdasarkan data yang diperoleh dari sampel.

Setelah menentukan instrumen, maka perlu untuk melakukan uji validitas dalam mengambil keputusan apakah instrumen dianggap sah atau tidak dalam mengukur suatu variabel dalam penelitian.

## I. Uji Instrumen

### 1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk menilai sejauh mana instrumen penelitian benar-benar sahih. Instrument yahg valid adalah alat ukur yang mampu mengukur variabel penlitian dengan tepat, sehingga data yang diperoleh dapat dipercaya. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid tidak dapat dijadikan alat ukur dalam penelitian (Syaleh & Nasution, n.d.).

Menurut Sugiyono (2015), Pengujian validitas digunakan untuk menganalisis setiap butir soal dengan cara mengkorelasikan skor dari setiap butir dengan skor total, yaitu hasil penjumlahan dari semua skor butir. Alat yang valid berarti alat ukur bisa memberikan informasi yang tepat dan sesuai dengan hal yang ingin diukur. Teknik yang digunakan untuk memeriksa apakah kuesioner valid adalah dengan menghitung korelasi *Pearson product moment*. Rumus korelasi product moment dengan angka kasar bisa ditemukan dalam buku. Arikunto (2013) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

rxy : Koefisien korelasi X dan Y

N : Jumlah sampel

∑XY : Jumlah Perkalian skor item dengan skor total

∑X : Jumlah skor pertanyaan item

∑Y : Jumlah skor total

(∑X) : Jumlah kuadrat skor item

(∑XY) : Jumlah kuadrat skor total

Kemudian uji signifikansi dilakukan dengan menggunakan kriteria nilai tabel r pada tingkat kesalahan 0,05 dengan uji dua sisi. Jika nilai positif dan r hitung lebih besar atau sama dengan r tabel, maka item tersebut dianggap valid.Namun, jika r hitung lebih kecil dari r tabel atau nilainya negatif, maka item tersebut dianggap tidak valid.

**2. Uji Reliabilitas**

Pada penelitian ini, reliabilitas instrument diuji menggunakan Cronbach's Alpha, karena instrumen berbentuk skala likert. Rumus Cronbach's Alpha, adalah sebagai beriku

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Keterangan:

*r11 = Koefisien reliabilitas (alternatif)*

*k = Jumlah butir pernyataan*

*σ2 = Populasi*

$\sum$ = *Jumlah varians*

Kriteria pengujian:

- Jika nilai Cronbach's Alpha (α) mencapai 0,60 atau lebih tinggi, maka alat ukur tersebut dianggap reliabel atau konsisten.
- ika skor Cronbach's Alpha (α) kurang dari 0,60, maka alat ukur dianggap tidak reliabel atau tidak konsisten.

Pengujian reliabilitas dilakukan berdasarkan data hasil penelitian (data empiris), bukan berdasarkan hasil telaah ahli atau uji coba terbatas. Data empiris yang diperoleh dari responden penelitian diolah untuk melihat apakah instrumen yang digunakan benar-benar konsisten ketika diukur pada sampel yang sebenarnya. Perhitungan uji reliabilitas dilakukan dengan bantuan program pengolah data statistik seperti SPSS (et Al., 2021).

## J. Uji Asumsi Klasik

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam penelitian tersebut mengikuti distribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini, uji normalitas dilakukan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan perangkat lunak IBM SPSS Statistics. Uji normalitas penting dilakukan sebagai syarat sebelum melakukan analisis statistik parametrik.Menurut Sudjana, (2005) dalam bukunya metoda statistika, uji normalitas dgunakan untuk mengetahui apakah data penelitian memili distribusi normal hingga dapat menentukan Teknik analisis statistic yang tepat.

Berikut adalah dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas *Kolmogorof-Smirnov*.

a. Jika nilai signifikansi (Sig.) lebih besar dari 0,05, berarti data tersebut memiliki distribusi normal.
b. Jika nilai signifikansi (Sig.) kurang dari 0,05, berarti data tidak mengikuti distribusi normal.

**2. Uji Linearitas**

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah ada hubungan secara linear antara dua atau lebih variabel independen dengan satu variabel dependen. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu pelaksanaan program 7 kebiasaan anak Indonesia hebat sebagai variabel independen dan kemandirian anak usia 5-6 tahun sebagai variabel dependen.

## K. Uji Hipotesis

Berdasarkan kerangka konseptual di atas, dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut:

1. Hipotesis Nol ($H_0$)

   Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan kemandirian anak usia 5-6 tahun.

2. Hipotetesis Alternatif ($H_a$)

   Terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan kemandirian anak usia 5-6 tahun.

**1. Uji Korelasi**

Uji korelasi digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara dua variabel serta mengetahui arah dan tingkat keeratan hubungan tersebut. Dalam penelitian ini, uji korelasi yang digunakan adalah *Pearson Product Moment* karena data penelitian berdistribusi normal dan hubungan antara variabel pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (X) dan kemandirian anak usia 5–6 tahun (Y) memenuhi asumsi linearitas. Uji Pearson Product Moment digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel X dan Y berdasarkan nilai koefisien korelasi (r).

Kriteria pengambilan keputusan dilakukan berdasarkan nilai signifikansi (Sig.) pada taraf 5% ($\alpha = 0,05$). Jika nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka $H_0$ ditolak dan Ha diterima, yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel. Jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka $H_0$ diterima dan Ha ditolak, yang berarti tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel.

Kekuatan hubungan antarvariabel ditentukan berdasarkan nilai koefisien korelasi dengan mengacu pada pedoman interpretasi sebagai berikut::

*Tabel 3.3 Skala Pengukuran Interval*

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|---|---|
| 0,00 – 0,199 | Sangat Rendah |
| 0,20 – 0,399 | Rendah |
| 0,40 – 0,599 | Sedang |
| 0,60 – 0,799 | Kuat |
| 0,80 – 1,000 | Sangat Kuat |

# BAB IV

# HASIL DAN PEMBAHASAN

## A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Plus An-Nur, yang terletak di Kecamatan Sangkapura, Kabupaten Gresik, pada bulan Mei tahun 2026. Lokasi ini dipilih karena TK Plus An-Nur adalah salah satu lembaga pendidikan anak usia dini yang sudah menerapkan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (7KAIH) dalam aktivitas belajarnya sehari-hari, sehingga cocok untuk mengetahui hubungan antara penerapan program tersebut dengan tingkat kemandirian anak usia 5 sampai 6 tahun.

Pembelajaran di TK Plus An-Nur dilakukan secara langsung antara guru dan anak, melalui berbagai kegiatan yang dirancang untuk mendorong pertumbuhan anak secara menyeluruh. Aktivitas pembelajaran ini merupakan bagian penting dalam proses pendidikan, di mana guru bertindak sebagai fasilitator yang membimbing, mendampingi, dan memberikan contoh kepada anak dalam menerapkan tujuh kebiasaan utama, yaitu bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan sehat dan bergizi, gemar belajar, bermasyarakat, serta tidur cepat.

Subjek penelitian ini mencakup semua anak-anak di TK B serta orang tua mereka. Siswa tingkat TK B dipilih karena usia mereka berada di antara 5 hingga 6 tahun, yang merupakan masa kritis dalam perkembangan kemandirian menurut teori Elizabeth B. Hurlock dan tahap "Inisiatif vs. Rasa Bersalah" menurut Erik Erikson. Sementara itu, orang tua diminta menjadi responden untuk memberi penilaian mengenai tingkat kemandirian anak di rumah, karena kemampuan anak menjadi mandiri tidak hanya

dikembangkan di sekolah, tetapi juga melalui kebiasaan yang dibentuk di lingkungan keluarga. Data yang didapat diharapkan bisa memberi gambaran yang lebih lengkap dan jelas mengenai tingkat kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK Plus An-Nur.

## B. Data Penelitian

Hasil data penelitian diperoleh melalui pengumpulan data di TK Plus An-Nur bawean. Data awal yang dihasilkan mencakup identitas subjek penelitian yang digunakan bahan dasar data penelitian. Identitas subjek digolongkan berdasarkan wali kelas untuk mempermudah penyajian dan pengolahan data pada analisis selanjutnya. Berikut daftar subjek penelitian

*Tabel 4.1 Data Siswa TK B*

| No. | Wali Kelas | Kelompok | Gender | Nama |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ZN | B | Lk | DE |
| 2. | | B | Lk | SF |
| 3. | | B | Pr | AN |
| 4. | | B | Pr | TA |
| 5. | | B | Pr | AN |
| 6. | | B | Pr | NN |
| 7. | | B | Lk | DF |
| 8. | | B | Lk | AB |
| 9. | | B | Lk | UA |
| 10. | | B | Lk | MS |
| 11. | | B | Lk | MK |
| 12. | | B | Pr | AB |
| 13. | | B | Pr | DS |
| 14. | | B | Pr | ZA |
| 15. | | B | Pr | LM |
| 16. | | B | Pr | AN |
| 17. | SL | B | Pr | RA |
| 18. | | B | Pr | MZ |
| 19. | | B | Pr | YE |
| 20. | | B | Pr | QA |
| 21. | | B | Pr | HS |
| 22. | | B | Lk | AH |
| 23. | | B | Lk | BN |

| No. | Wali Kelas | Kelompok | Gender | Nama |
|---|---|---|---|---|
| 24. | | B | Lk | AZ |
| 25. | | B | Pr | ZF |
| 26. | | B | Pr | NN |
| 27. | | B | Pr | NM |
| 28. | | B | Pr | PR |
| 29. | | B | Lk | MQ |
| 30. | | B | Lk | QM |
| 31. | | B | Pr | RS |
| 32. | | B | Pr | ZA |

## C. Analisis data

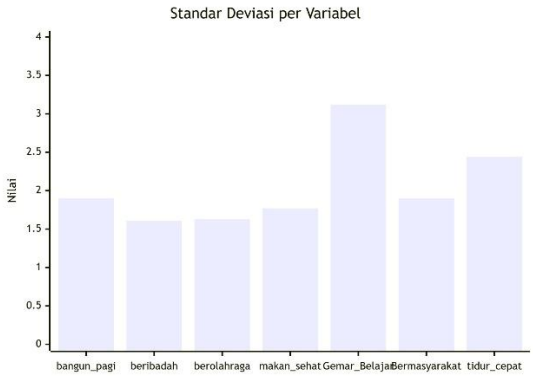
### 1. Statistik deskriptif

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk memberikan gambaran mengenai kondisi variabel penelitian berdasarkan nilai minimum, maksimum, mean, dan standar deviasi. Analisis dilakukan terhadap tujuh indikator pada variabel pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (X) dan empat indikator pada variabel kemandirian anak usia 5-6 tahun (Y). Jumlah data yang dianalisis pada masing-masing indikator adalah 32 responden.

a. Statistik Deskriptif Variabel pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (X)

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, ketujuh indikator pada variabel pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat memiliki jumlah data sebanyak 32 responden. Nilai minimum dan maksimum menunjukkan rentang skor yang diperoleh pada masing-masing indikator, sedangkan nilai mean menggambarkan kecenderungan skor responden dan standar deviasi menunjukkan tingkat variasi jawaban responden.

*Gambar 4.2 grafik Analisis Deskriptif Variabel X*




*Tabel 4.3 Analisis Deskriptif Variabel X*

**Descriptive Statistics**

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---|---|---|---|---|---|
| Bangun pagi | 32 | 2.00 | 8.00 | 5.2500 | 1.90076 |
| Beribadah | 32 | 3.00 | 8.00 | 5.5000 | 1.60644 |
| Berolahraga | 32 | 2.00 | 8.00 | 5.4375 | 1.62516 |
| Makan sehat bergizi | 32 | 2.00 | 8.00 | 5.3438 | 1.77090 |
| Gemar belajar | 32 | 5.00 | 15.00 | 10.9375 | 3.12056 |
| Bermasyarakat | 32 | 2.00 | 8.00 | 5.2500 | 1.90076 |
| Tidur cepat | 32 | 4.00 | 11.00 | 8.0938 | 2.44104 |
| Valid N (listwise) | 32 | | | | |

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif yang telah dilakukan terhadap 32 responden (N = 32) variabel (X) Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat, dapat diketahui gambaran umum mengenai distribusi data pada masing-masing indikator perilaku. Secara keseluruhan, indikator dengan nilai rata-rata (mean) tertinggi adalah "Gemar Belajar" sebesar 10,9375 dengan nilai minimum 5,00 dan maksimum 15,00, yang menunjukkan bahwa responden memiliki

kecenderungan sangat tinggi pada indikator ini. Hal ini diikuti oleh indikator "Tidur Cepat" dengan nilai rata-rata 8,0938 (nilai minimum 4,00 dan maksimum 11,00).

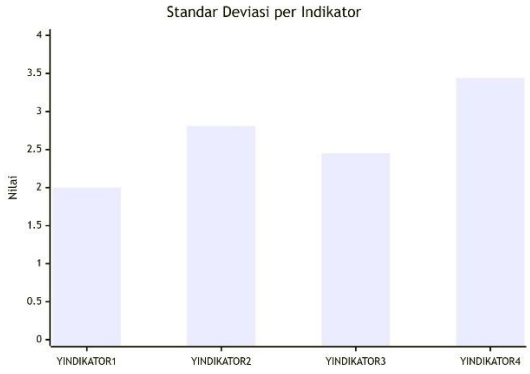
Sementara itu, indikator lainnya memiliki nilai rata-rata yang cenderung berimbang dan berada di rentang menengah, yaitu "Beribadah" sebesar 5,5000, "Berolahraga" sebesar 5,4375, "Makan Sehat" sebesar 5,3438, serta "Bangun Pagi" dan "Bermasyarakat" yang masing-masing memiliki nilai rata-rata sebesar 5,2500. Adapun mengenai sebaran data, indikator "Gemar Belajar" memiliki standar deviasi terbesar yaitu 3,12056, yang mengindikasikan bahwa jawaban responden pada indikator tersebut paling bervariasi (heterogen). Sebaliknya, indikator "Beribadah" memiliki standar deviasi terkecil sebesar 1,60644, yang berarti jawaban responden pada indikator ini paling seragam (homogen) dibandingkan indikator lainnya.

Dengan demikian, berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif terhadap 32 responden, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat di TK Plus An-Nur secara keseluruhan berada pada kategori sedang dengan grand mean sebesar 6,5447 (43,63% dari skor ideal). Indikator Gemar Belajar menjadi indikator yang paling optimal pelaksanaannya, sedangkan lima indikator lainnya masih berada pada kategori sedang dan memerlukan peningkatan. Ketidakmerataan pelaksanaan antar indikator ini menunjukkan bahwa masih diperlukan upaya sinergis antara orang tua dan guru untuk memastikan seluruh kebiasaan dalam program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dapat diterapkan secara konsisten dan seimbang, sehingga tujuan program untuk membentuk anak Indonesia yang mandiri, sehat, religius, dan berkarakter dapat tercapai secara optimal.

b. Statistik Deskriptif Variabel Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun (Y)

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, variabel kemandirian anak usia 5-6 tahun terdiri atas empat indikator, yaitu mengelola dan menyelesaikan, mengatur tindakan, inisiatif dan keyakinan, serta kemampuan membuat pilihan. Masing-masing indikator memiliki jumlah data sebanyak 32 responden.

*Gambar 4.4 grafik Analisis Deskriptif Variabel Y*




*Tabel 4.5 Analisis Deskriptif Variabel Y*

**Descriptive Statistics**

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---|---|---|---|---|---|
| Mengelola dan menyelesaikan | 32 | 8.00 | 16.00 | 11.6875 | 2.00704 |
| Mengatur tindakan | 32 | 6.00 | 16.00 | 11.8438 | 2.81825 |
| Inisiatif dan keyakinan | 32 | 7.00 | 16.00 | 11.6563 | 2.45750 |
| Kemampuan membuat pilihan | 32 | 5.00 | 20.00 | 15.7813 | 3.44294 |
| Valid N (listwise) | 32 | | | | |

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif yang telah dilakukan terhadap 32 responden (N=32), dapat diketahui gambaran distribusi data pada empat

indikator penyusun variabel dependen (Y) kemandirian anak usia 5-6 tahun. Berdasarkan tabel *Descriptive Statistics*, indikator "Kemampuan membuat Keputusan" memiliki nilai rata-rata (mean) tertinggi, yaitu sebesar 15,7813, dengan rentang nilai minimum 5,00 hingga maksimum 20,00. Sementara itu, tiga indikator lainnya memiliki nilai rata-rata yang relatif berimbang, di mana "Mengatur tindakan" sebesar 11,8438, "inisiatif dan keyakinan" sebesar 11,6563, dan "Mengelola dan menyelesaikan" sebesar 11,6875.

Adapun terkait sebaran atau variasi data, indikator "kemampuan membuat pilihan" juga menunjukkan tingkat variasi tertinggi dengan nilai standar deviasi sebesar 3,44294. Hal ini mengindikasikan bahwa jawaban responden pada indikator tersebut paling beragam (heterogen) dibandingkan indikator lainnya. Sebaliknya, indikator "Mengelola dan menyelesaikan" memiliki nilai standar deviasi terkecil, yaitu sebesar 2,00704, yang berarti jawaban responden pada indikator ini relatif lebih seragam (homogen) dan tidak terlalu jauh menyimpang dari nilai rata-ratanya.

Dengan demikian, berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif terhadap 32 responden, dapat disimpulkan bahwa kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK Plus An-Nur secara keseluruhan berada pada kategori sedang dengan grand mean sebesar 12,7422 (63,71% dari skor ideal). Indikator Kemampuan Membuat Keputusan menjadi indikator yang paling optimal, sedangkan tiga indikator lainnya masih berada pada kategori sedang dan memerlukan peningkatan. Ketidakmerataan capaian antar indikator ini menunjukkan bahwa masih diperlukan upaya sinergis antara guru dan orang tua untuk mengembangkan seluruh aspek kemandirian anak secara seimbang, sehingga anak dapat tumbuh menjadi pribadi yang mandiri,

percaya diri, dan bertanggung jawab sesuai dengan tahap perkembangan inisiatif yang dikemukakan Erikson.

## D. Uji Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas instrumen dilakukan dengan menggunakan korelasi Pearson Product Moment, bantuan dari program SPSS. Uji validitas bertujuan untuk mengetahui sejauh mana setiap butir pertanyaan mampu mengukur variabel yang sedang diteliti. Jumlah responden yang digunakan adalah 32 orang, sehingga diperoleh nilai r tabel sebesar 0,349. Berikut tabel hasil uji validitas:

*Tabel 4.4 Uji Validitas Variabel X*

| Item pertanyaan | Nilai r Tabel | Nilai r Hitung | Sig | Keterangan |
|---|---|---|---|---|
| PX1 | 0,349 | 0,950 | < 0,001 | Valid |
| PX2 | 0,349 | 0,870 | < 0,001 | Valid |
| PX3 | 0,349 | 0,821 | < 0,001 | Valid |
| PX4 | 0,349 | 0,843 | < 0,001 | Valid |
| PX5 | 0,349 | 0,897 | < 0,001 | Valid |
| PX6 | 0,349 | 0,812 | < 0,001 | Valid |
| PX7 | 0,349 | 0,944 | < 0,001 | Valid |
| PX8 | 0,349 | 0,788 | < 0,001 | Valid |
| PX9 | 0,349 | 0,822 | < 0,001 | Valid |
| PX10 | 0,349 | 0,922 | < 0,001 | Valid |
| PX11 | 0,349 | 0,891 | < 0,001 | Valid |
| PX12 | 0,349 | 0,739 | < 0,001 | Valid |
| PX13 | 0,349 | 0,950 | < 0,001 | Valid |
| PX14 | 0,349 | 0,870 | < 0,001 | Valid |
| PX15 | 0,349 | 0,821 | < 0,001 | Valid |
| PX16 | 0,349 | 0,843 | < 0,001 | Valid |
| PX17 | 0,349 | 0,897 | < 0,001 | Valid |

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen penelitian yang telah dilakukan terhadap 17 item pernyataan (PX1 hingga PX17), dapat diketahui bahwa seluruh

item dinyatakan valid. Hal ini didasarkan pada kriteria pengujian validitas, yaitu dengan membandingkan nilai r hitung dengan nilai r tabel, serta melihat nilai signifikansi (Sig.). Dengan taraf signifikansi 5% (0,05), diperoleh nilai r tabel sebesar 0,349. Berdasarkan tabel output tersebut, seluruh item pernyataan (PX1 sampai dengan PX17) memiliki nilai r hitung yang lebih besar daripada nilai r tabel, dengan rentang nilai r hitung antara 0,739 hingga 0,950. Selain itu, seluruh item juga menunjukkan nilai signifikansi (Sig.) sebesar < 0,001, yang berarti lebih kecil dari taraf signifikansi yang ditetapkan (0,05). Dengan demikian, karena seluruh item memenuhi syarat nilai r hitung > r tabel dan nilai Sig. < 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa seluruh butir pernyataan pada variabel ini dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian.

*Tabel 4.5 Uji Validitas Variabel Y*

| Item pertanyaan | Nilai r Tabel | Nilai r Hitung | Sig | Keterangan |
|---|---|---|---|---|
| PY1 | 0,349 | 0,442 | 0,011 | Valid |
| PY2 | 0,349 | 0,409 | 0,020 | Valid |
| PY3 | 0,349 | 0,690 | < 0,001 | Valid |
| PY4 | 0,349 | 0,380 | 0,032 | Valid |
| PY5 | 0,349 | 0,706 | < 0,001 | Valid |
| PY6 | 0,349 | 0,463 | 0,008 | Valid |
| PY7 | 0,349 | 0,635 | < 0,001 | Valid |
| PY8 | 0,349 | 0,442 | 0,011 | Valid |
| PY9 | 0,349 | 0,607 | < 0,001 | Valid |
| PY10 | 0,349 | 0,549 | 0,001 | Valid |
| PY11 | 0,349 | 0,623 | < 0,001 | Valid |
| PY12 | 0,349 | 0,517 | 0,002 | Valid |
| PY13 | 0,349 | 0,657 | < 0,001 | Valid |
| PY14 | 0,349 | 0,719 | < 0,001 | Valid |
| PY15 | 0,349 | 0,645 | < 0,001 | Valid |
| PY16 | 0,349 | 0,713 | < 0,001 | Valid |
| PY17 | 0,349 | 0,651 | < 0,001 | Valid |

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen penelitian yang telah dilakukan terhadap 17 item pernyataan (PY1 hingga PY17), dapat diketahui bahwa seluruh item dinyatakan valid. Hal ini didasarkan pada kriteria pengujian validitas, yaitu dengan membandingkan nilai r hitung dengan nilai r tabel, serta melihat nilai signifikansi (Sig.). Dengan taraf signifikansi 5% (0,05) dan jumlah sampel (N) tertentu, diperoleh nilai r tabel sebesar 0,349. Berdasarkan tabel output tersebut, seluruh item pernyataan (PY1 sampai dengan PY17) memiliki nilai r hitung yang lebih besar daripada nilai r tabel, dengan rentang nilai r hitung antara 0,380 hingga 0,719. Selain itu, seluruh item juga menunjukkan nilai signifikansi (Sig.) yang lebih kecil dari 0,05, di mana sebagian besar item memiliki nilai Sig. < 0,001 dan beberapa item lainnya berada pada rentang 0,001 hingga 0,032. Dengan demikian, karena seluruh item memenuhi syarat nilai r hitung > r tabel dan nilai Sig. < 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa seluruh butir pernyataan pada variabel ini dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana alat ukur dalam penelitian tersebut konsisten dalam mengukur variabel yang diteliti. Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan metode Cronbach's Alpha menggunakan bantuan program SPSS. Instrumen dianggap dapat dipercaya jika nilai Cronbach's Alpha lebih dari 0,60.

1) Uji Reliabilitas Variabel X

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang telah dilakukan menggunakan program SPSS, diketahui bahwa jumlah item (*N of Items*) dalam instrumen penelitian ini adalah sebanyak 17 butir pernyataan. Hasil analisis menunjukkan nilai

Cronbach's Alpha sebesar 0,979. Nilai ini dapat dikatakan sangat tinggi dan reliabel, karena berada di atas batas minimum nilai Cronbach's Alpha yang disyaratkan, yaitu sebesar 0,70 atau 0,60 untuk beberapa ahli (Arikunto, 2013). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa seluruh butir pernyataan dalam instrumen penelitian ini memiliki konsistensi internal yang sangat baik. Artinya, instrumen tersebut reliabel dan layak digunakan sebagai alat ukur untuk mengumpulkan data penelitian karena mampu memberikan hasil yang konsisten dan dapat dipercaya.

*Tabel 4.6 Uji Reliabilitas Variabel X*

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|---|---|---|
| ,979 | ,979 | 17 |

2) Uji Reliabilitas Variabel Y

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang telah dilakukan menggunakan program SPSS, diketahui bahwa instrumen penelitian ini terdiri dari 17 butir pernyataan (N of Items). Hasil analisis menunjukkan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,876. Nilai tersebut tergolong tinggi dan menunjukkan bahwa instrumen penelitian telah memenuhi syarat reliabilitas, karena berada di atas batas minimum yang umum disyaratkan, yaitu sebesar 0,70. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa seluruh butir pernyataan dalam instrumen ini memiliki konsistensi internal yang baik. Artinya, instrumen tersebut reliabel dan layak digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian karena mampu menghasilkan data yang konsisten dan dapat dipercaya.

*Tabel 4.7 Uji Reliabilitas Variabel Y*

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|---|---|---|
| ,876 | ,877 | 17 |

E. **Uji Asumsi Klasik**

1. Uji Normalitas

Normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data pada variabel pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (X) dan kemandirian anak usia 5-6 tahun (Y) berdistribusi normal. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dengan bantuan IBM SPSS Statistics. Pengambilan keputusan dilakukan berdasarkan nilai signifikansi sebesar 0,05. Jika nilai Sig. ≤ 0,05, data dinyatakan tidak berdistribusi normal, sedangkan jika nilai Sig. > 0,05, data dinyatakan berdistribusi normal:

*Tabel 4.8 Uji Normalitas*

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| TOTAL_X | .150 | 32 | .065 | .916 | 32 | .016 |
| TOTAL_Y | .114 | 32 | .200 | .969 | 32 | .463 |

Berdasarkan hasil uji normalitas yang telah dilakukan menggunakan program SPSS dengan jumlah sampel (N) sebanyak 32 responden, pengujian dilakukan menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov. Kriteria pengambilan keputusan dalam uji ini adalah jika nilai signifikansi (Sig.) lebih besar dari 0,05,

maka data dinyatakan berdistribusi normal. Berdasarkan tabel Tests of Normality, diketahui bahwa variabel X memiliki nilai signifikansi sebesar 0,065 dan variabel Y memiliki nilai signifikansi sebesar 0,200. Karena nilai signifikansi dari kedua variabel tersebut berada di atas 0,05 (0,065 > 0,05 dan 0,200 > 0,05), maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian pada kedua variabel berdistribusi normal. Dengan demikian, asumsi normalitas telah terpenuhi dan data layak untuk dilanjutkan ke tahap pengujian statistik parametrik selanjutnya.

Dengan demikian, bisa disimpulkan bahwa kedua variabel penelitian, yaitu Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dan Kemandirian Anak, memiliki distribusi normal. Karena asumsi normalitas sudah terpenuhi, maka pengujian hipotesis dalam penelitian ini bisa menggunakan uji statistik parametrik, yaitu Uji Korelasi Pearson Product Moment, untuk mengetahui hubungan antara dua variabel yang diteliti.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) bersifat linear atau tidak. Dalam penelitian ini, uji linearitas dilakukan dengan menggunakan program IBM SPSS Statistics melalui uji Test for Linearity dengan tingkat kepentingan 0,05.

*Tabel 4.9 Uji Linearitas*

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL_Y * TOTAL_X | Between Groups | (Combined) | 1777.802 | 18 | 98.767 | 1.669 | .175 |
| | | Linearity | 86.915 | 1 | 86.915 | 1.469 | .247 |
| | | Deviation from Linearity | 1690.887 | 17 | 99.464 | 1.681 | .173 |
| | Within Groups | | 796.167 | 13 | 59.167 | | |
| | Total | | 2546.969 | 31 | | | |

Berdasarkan hasil uji linearitas yang telah dilakukan menggunakan program SPSS, pengujian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang linear antara variabel independen 7 KAIH (X) dengan variabel dependen Kemandirian Anak Usia 5-6 tahun (Y). Kriteria pengambilan keputusan dalam uji linearitas ini didasarkan pada nilai signifikansi (Sig.) pada baris Deviation from Linearity. Apabila nilai signifikansi Deviation from Linearity lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara kedua variabel. Berdasarkan tabel ANOVA Table, diketahui bahwa nilai signifikansi pada baris Deviation from Linearity adalah sebesar 0,173. Karena nilai 0,173 tersebut lebih besar dari taraf signifikansi 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel X dan Y bersifat linear. Dengan demikian, asumsi linearitas telah terpenuhi dan model regresi layak digunakan untuk memprediksi variabel dependen berdasarkan variabel independen.

3. Uji Korelasi

Uji korelasi *Pearson Product Moment* dilakukan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y), serta untuk mengukur seberapa kuat hubungan antara kedua variabel tersebut. Dalam penelitian ini, perhitungan dilakukan menggunakan program IBM SPSS Statistics dengan tingkat signifikansi 5%.

*Tabel 4.10 Uji Korelasi*

Correlations

| | | TOTAL_X | TOTAL_Y |
|---|---|---|---|
| TOTAL_X | Pearson Correlation | 1 | -.185 |
| | Sig. (2-tailed) | | .311 |
| | N | 32 | 32 |
| TOTAL_Y | Pearson Correlation | -.185 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .311 | |
| | N | 32 | 32 |

Berdasarkan hasil uji korelasi Pearson Product Moment yang telah dilakukan menggunakan program SPSS dengan jumlah sampel (N) sebanyak 32 responden, diperoleh nilai koefisien korelasi (Pearson Correlation) antara variabel X dan Y sebesar -0,185. Nilai tersebut menunjukkan adanya hubungan yang sangat lemah dan bersifat negatif (berlawanan arah) antara kedua variabel. Selanjutnya, berdasarkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) yang diperoleh sebesar 0,311, dapat diketahui bahwa nilai tersebut lebih besar dari taraf signifikansi yang ditetapkan, yaitu 0,05 (0,311 > 0,05). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y. Dengan demikian, $H_0$ diterima dan $H_1$ ditolak. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tidak

terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dan kemandirian anak usia 5-6 tahun pada sampel penelitian.

## F. Pembahasan dan Hasil

### 1. Pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat di TK Plus An-Nur Bawean

Pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat di TK Plus An-Nur Bawean melalui sejumlah cara pembiasaan yang dilakukan anak-anak saat mengikuti kegiatan belajar di sekolah. Penilaian pelaksanaan program dalam penelitian ini berfokus pada tujuh kebiasaan utama yang merupakan inti dari program ini, yaitu bangun pagi, beribadah, makan sehat dan bergizi, berolahraga, gemar belajar, bermasyarakat, dan tidur cepat. Data penelitian dikumpulkan dari 32 anak yang dijadikan sebagai subjek analisis. Dalam penelitian ini, Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dimaknai sebagai seberapa jauh anak-anak telah menerapkan ketujuh kebiasaan tersebut dalam kehidupan sehari-hari di rumah, menurut pandangan orang tua.

Skor jawaban responden terhadap pernyataan pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat berada pada rentang 1,00 sampai 4,00. Rata-rata setiap butir pelaksanaan program berada pada kisaran 2,8437 sampai 3,0625. Hal tersebut menunjukkan bahwa perilaku pembiasaan menjadi perilaku yang sering muncul selama kegiatan pembelajaran di TK Plus An-Nur Bawean.

Pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat berlangsung dengan sangat baik hamper di semua metode, pembiasaan berupa bangun pagi, beribadah, rajin olahraga, makan sehat dan bergizi, gemar belajar,

bermasyarakat dan tidur cepat. Hal ini menunjukkan bahwa program telah diterapkan dengan baik dan mendapatkan respons positif dari responden. Temuan ini menunjukkan bahwa berbagai pembiasaan yang terdapat dalam Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat, seperti bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan sehat dan bergizi, gemar belajar, bermasyarakat, serta tidur cepat telah dilaksanakan dalam kegiatan sehari-hari anak. Program ini dirancang untuk membentuk karakter positif melalui pembiasaan yang dilakukan secara konsisten dan berkelanjutan.

Hal ini sejalan dengan penelitian Ramadhani et al., n.d., (2025) yang menunjukkan bahwa pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat berada pada kategori baik di sekolah dasar. Penelitian tersebut menemukan bahwa kebiasaan beribadah, gemar belajar, dan bermasyarakat merupakan aspek yang paling konsisten diterapkan, sedangkan kebiasaan makan sehat dan tidur cepat menjadi aspek yang relatif lebih rendah pelaksanaannya. Penelitian tersebut juga menyimpulkan bahwa program memiliki peran dalam mendukung pembentukan karakter peserta didik melalui pembiasaan yang dilakukan secara rutin.

Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat merupakan salah satu program prioritas Mu’ti & Suharti, (2025) yang bertujuan membentuk sumber daya manusia unggul menuju Indonesia Emas 2045. Dalam Panduan Gerakan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dijelaskan bahwa pembentukan karakter anak dilakukan melalui pembiasaan tujuh perilaku positif yang dilaksanakan secara konsisten dan berkelanjutan hingga menjadi budaya dan terinternalisasi menjadi karakter. Program ini tidak hanya berorientasi pada aspek akademik, tetapi juga

pada pembentukan karakter religius, disiplin, sehat, cerdas, kreatif, mandiri, serta bermanfaat bagi lingkungan sekitar.

Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat telah berjalan dengan baik pada anak usia 5-6 tahun. Hal tersebut terlihat dari tingginya rata-rata skor pada variabel pelaksanaan program yang menunjukkan bahwa anak telah terbiasa mengikuti berbagai kegiatan pembiasaan yang menjadi bagian dari Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat.

**2. Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Plus An-Nur Bawean**

Kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK Plus An-Nur Bawean diamati melalui aktivitas kemandirian anak di sekolah yang terlihat selama aktivitas pembelajaran berlangsung. Kemandirian anak disini berkaitan dengan kemampuan anak dalam menentukan keinginan dan Keputusan juga kebiasaan anak sendiri.

Kemandirian anak usia 5-6 tahun menunjukkan nilai rata-rata yang relatif tinggi pada seluruh indikator. Hasil tersebut mengindikasikan bahwa sebagian besar anak telah menunjukkan perilaku mandiri sesuai dengan tahap perkembangannya. Kemandirian pada anak usia dini dapat terlihat dari kemampuan anak untuk melakukan aktivitas sehari-hari tanpa terlalu bergantung pada bantuan orang lain, mampu bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan, serta berani mengambil keputusan sederhana sesuai dengan kemampuannya.

Hurlock, (1980) menjelaskan bahwa kemandirian merupakan kemampuan individu untuk berpikir dan bertindak sendiri tanpa ketergantungan yang berlebihan kepada orang lain. Hurlock menjelaskan bahwa perkembangan kemandirian berhubungan dengan berbagai faktor, seperti pola asuh orang tua, kesempatan yang diberikan kepada anak untuk melakukan tugas secara mandiri, pengalaman belajar, lingkungan sosial, serta tingkat kematangan perkembangan anak. Oleh karena itu, kemandirian tidak berkembang secara otomatis, tetapi memerlukan kesempatan dan latihan yang berkelanjutan agar anak mampu mengembangkan kemampuan mengurus dirinya sendiri dan bertanggung jawab terhadap tindakannya.

Pandangan Hurlock tersebut didukung oleh penelitian Darmayanti, Muthmainah, (2026) Penelitian menunjukkan bahwa cara orang tua mendidik anak mempunyai hubungan yang baik dan penting terhadap kemampuan anak untuk mandiri, terutama pada usia 5-6 tahun. Penelitian berbasis angka menunjukkan bahwa semakin baik cara orang tua mendidik anak, maka semakin tinggi pula tingkat kemandirian anak tersebut. Penelitian ini menunjukkan bahwa lingkungan keluarga sangat behubungan dalam membentuk sikap mandiri anak sejak kecil.

Selain dijelaskan melalui teori Hurlock, perkembangan kemandirian anak usia 5-6 tahun juga dapat dipahami melalui teori perkembangan psikososial Erikson. Menurut Erikson, (1963), anak usia 5-6 tahun berada pada tahap *initiative versus guilt* (inisiatif versus rasa bersalah). Pada tahap ini anak mulai menunjukkan keinginan untuk mencoba berbagai aktivitas secara mandiri, mengemukakan ide, memilih kegiatan yang disukai, serta menyelesaikan tugas

berdasarkan inisiatifnya sendiri. Anak yang memperoleh kesempatan untuk mencoba dan mendapatkan dukungan dari lingkungan akan mengembangkan rasa percaya diri, tanggung jawab, dan kemandirian yang lebih baik. Sebaliknya, apabila anak terlalu sering dibatasi atau selalu bergantung pada bantuan orang lain, maka perkembangan inisiatif dan kemandiriannya dapat terhambat Erikson, (1963).

Erikson menekankan pentingnya dukungan lingkungan dalam mengembangkan kemandirian anak. Mira, (2019), Kesempatan yang diberikan orang tua kepada anak untuk melakukan aktivitas sendiri merupakan bentuk dukungan terhadap munculnya inisiatif pada diri anak. Ketika anak diberi ruang untuk mencoba, memilih, dan menyelesaikan tugasnya sendiri, anak akan belajar bertanggung jawab serta mengembangkan rasa percaya diri terhadap kemampuannya. Kondisi tersebut menjadi salah satu dasar terbentuknya perilaku mandiri pada anak usia dini.

Teori Erikson menunjukkan bahwa perkembangan kemandirian pada usia 5-6 tahun sangat berhubungan oleh pengalaman yang diperoleh anak melalui interaksi dengan orang tua, dan lingkungan sosialnya. Oleh karena itu, tingginya tingkat kemandirian yang ditemukan dalam penelitian ini kemungkinan tidak hanya dipengaruhi oleh pembelajaran yang diberikan di sekolah, tetapi juga oleh dukungan keluarga, kesempatan untuk berlatih mandiri, pengalaman sosial, dan stimulasi yang diterima anak dalam kehidupan sehari-hari.

### 3. Hubungan Program 7 (KAIH) dengan kemandirian anak usia 5-6 tahun

Hasil penelitian ini berbeda dengan penelitian Ramadhani, Sofwan, dan Risdalina (2025) yang menemukan bahwa Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat berkontribusi terhadap pembentukan karakter siswa sekolah dasar, termasuk karakter kemandirian. Penelitian tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif metode survei terhadap 716 siswa dan menunjukkan bahwa beberapa kebiasaan dalam program, seperti gemar belajar, beribadah, berolahraga, dan bermasyarakat memiliki kontribusi terhadap pembentukan karakter peserta didik. Selain itu, pelaksanaan program berada pada kategori baik dan dinilai efektif sebagai dasar pembentukan karakter siswa.

Perbedaan hasil penelitian tersebut dapat dipengaruhi oleh karakteristik subjek yang berbeda. Penelitian Ramadhani dkk. dilakukan pada siswa sekolah dasar yang memiliki tingkat kematangan perkembangan lebih tinggi dibandingkan anak usia 5-6 tahun. Pada usia dini, perkembangan kemandirian masih sangat dipengaruh oleh lingkungan terdekat anak, terutama keluarga. Oleh karena itu, pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat di sekolah belum tentu menjadi faktor yang dominan dalam membentuk kemandirian anak usia dini.

Hal tersebut didukung oleh penelitian Darmayanti, Muthmainah, dan Indrawati (2023) Penelitian menunjukkan bahwa cara orang tua mendidik anak memiliki dampak baik dan penting terhadap kemampuan anak berdiri sendiri pada usia 5-6 tahun. Penelitian menggunakan angka menunjukkan bahwa cara orang tua membimbing anak memengaruhi kemampuan anak untuk melakukan

tugas sendiri, berpikir mandiri, dan membuat keputusan kecil sesuai dengan tingkat perkembangannya. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa lingkungan keluarga berperan penting dalam membantu anak-anak usia dini tumbuh mandiri.

Temuan tersebut juga diperkuat oleh penelitian Mira Lestari (2019) yang menunjukkan adanya hubungan antara pola asuh orang tua dan kemandirian anak. Penelitian korelasional tersebut menemukan bahwa pola asuh yang diberikan orang tua memiliki keterkaitan dengan tingkat kemandirian anak kelompok B taman kanak-kanak. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa perkembangan kemandirian anak tidak hanya dipengaruhi oleh program pembiasaan yang diterapkan di sekolah, tetapi juga oleh pengalaman yang diperoleh anak melalui interaksi dalam lingkungan keluarga.

Temuan penelitian ini dapat dijelaskan melalui teori kemandirian yang dikemukakan oleh Hurlock. Menurut Hurlock, kemandirian merupakan kemampuan individu untuk berpikir dan bertindak tanpa bergantung secara berlebihan kepada orang lain. Perkembangan kemandirian dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti pola asuh orang tua, kesempatan untuk melakukan tugas sendiri, pengalaman belajar, lingkungan sosial, serta tingkat kematangan perkembangan anak. Berdasarkan teori tersebut, kemandirian anak tidak terbentuk hanya melalui satu program tertentu, melainkan merupakan hasil dari berbagai pengalaman yang diperoleh anak secara berkelanjutan dalam kehidupan sehari-hari.

hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun program 7 kebiasaan anak indonesia hebat dan tingkat kemandirian anak masingmasing berada dalam kategori baik, hubungan antara kedua hal tersebut tidak terlalu kuat dan tidak memiliki arti statistik yang signifikan. Temuan ini menunjukkan bahwa kemandirian anak usia 5-6 tahun dapat dipengaruhi oleh hal-hal lain selain pelaksanaan program, seperti cara orang tua membesarkan anak, kondisi lingkungan keluarga, kesempatan untuk berlatih mandiri, pengalaman belajar, serta tingkat perkembangan anak.

Hal ini juga dapat dipahami melalui teori perkembangan psikososial Erikson. Menurut Erikson, anak usia 5-6 tahun berada pada tahap initiative versus guilt (inisiatif versus rasa bersalah). Pada tahap ini anak mulai menunjukkan keinginan untuk mencoba berbagai aktivitas secara mandiri, mengambil keputusan sederhana, mengemukakan ide, serta melakukan berbagai kegiatan atas inisiatifnya sendiri. Keberhasilan perkembangan pada tahap ini sangat dipengaruhi oleh dukungan lingkungan, terutama keluarga yang memberikan kesempatan kepada anak untuk mencoba dan belajar dari pengalamannya. Oleh karena itu, perkembangan kemandirian anak tidak hanya ditentukan oleh keberadaan suatu program pembiasaan, tetapi juga oleh kualitas dukungan yang diberikan oleh lingkungan sekitar anak.

Temuan penelitian ini juga dapat dipahami melalui Teori Habitus Pierre Bourdieu. Pembiasaan yang dilakukan secara berulang dan konsisten dapat menjadi proses internalisasi nilai dan perilaku hingga membentuk disposisi dalam diri anak. Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat memiliki

karakteristik pembiasaan yang dapat mendukung proses tersebut. Akan tetapi, hasil korelasi dalam penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan program belum memiliki hubungan yang signifikan dengan kemandirian anak. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pelaksanaan rutinitas belum dapat dipahami secara langsung sebagai terbentuknya disposisi kemandirian. Anak dapat menjalankan kebiasaan karena adanya arahan dan pembiasaan dari lingkungan, tetapi pelaksanaan rutinitas tersebut belum tentu berkembang menjadi kemampuan untuk berinisiatif dan bertindak mandiri pada situasi yang berbeda.

Berdasarkan teori Hurlock dan Erikson serta didukung oleh penelitian terdahulu, dapat dipahami bahwa kemandirian anak usia 5-6 tahun merupakan kemampuan yang berkembang melalui proses yang kompleks dan dipengaruhi oleh banyak faktor. Meskipun Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat telah diterapkan dengan baik dan memperoleh respons positif berdasarkan hasil statistik deskriptif, hasil analisis korelasi menunjukkan bahwa hubungan antara pelaksanaan program dan kemandirian anak berada pada kategori sangat rendah dan tidak signifikan. Dengan demikian, kemandirian anak usia 5-6 tahun dalam penelitian ini diduga lebih dipengaruhi oleh faktor lain seperti pola asuh orang tua, kesempatan berlatih mandiri, pengalaman belajar, lingkungan sosial, serta tingkat kematangan perkembangan anak daripada pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat semata.

## G. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini meneliti tentang hubungan pelaksanaan program 7 kebiasaan anak Indonesia hebat dengan kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK

Plus An-Nur Bawean ini masih memiliki keterbatasan yang memiliki hubungan dengan hasil penelitian yaitu:

1. Penelitian ini hanya melibatkan 32 responden sehingga jumlah sampel yang digunakan relatif terbatas. Kondisi tersebut memungkinkan hasil penelitian belum dapat menggambarkan kondisi populasi yang lebih luas. Oleh karena itu, hasil penelitian ini perlu ditafsirkan sesuai dengan karakteristik sampel yang diteliti.
2. Penelitian ini hanya dilaksanakan pada satu lembaga pendidikan anak usia dini sehingga karakteristik responden, lingkungan sekolah, serta penerapan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat yang diteliti mungkin berbeda dengan lembaga pendidikan lainnya. Dengan demikian, hasil penelitian belum dapat digeneralisasikan pada seluruh anak usia dini di wilayah yang lebih luas.
3. Data penelitian diperoleh melalui instrumen angket yang diisi oleh responden. Penggunaan angket memungkinkan adanya perbedaan pemahaman responden terhadap setiap pernyataan yang diberikan serta kemungkinan munculnya jawaban yang tidak sepenuhnya mencerminkan kondisi sebenarnya.
4. Penelitian dilakukan dalam waktu yang relatif singkat sehingga belum dapat menggambarkan perkembangan kemandirian anak dalam jangka panjang. Padahal pembentukan karakter dan kemandirian melalui Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat merupakan proses yang membutuhkan waktu dan pembiasaan yang berkelanjutan.

5. Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif korelasional yang hanya bertujuan mengetahui hubungan antarvariabel, sehingga tidak dapat menjelaskan hubungan sebab-akibat secara langsung. Oleh karena itu, hasil penelitian ini tidak dapat digunakan untuk menyimpulkan bahwa pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat menjadi penyebab meningkat atau menurunnya kemandirian anak usia 5-6 tahun.

Meskipun penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, hasil penelitian tetap memberikan gambaran mengenai hubungan pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan kemandirian anak usia 5-6 tahun. Keterbatasan tersebut diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian dengan jumlah sampel yang lebih besar, cakupan wilayah yang lebih luas, serta menambahkan variabel lain yang berpotensi memengaruhi kemandirian anak usia dini.

# BAB V

# KESIMPULAN DAN SARAN

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Hubungan Pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat pada anak usia 5-6 tahun di TK Plus An-Nur Bawean berada pada tingkat sedang. Hal ini ditunjukkan oleh hasil analisis statistik deskriptif di mana rata-rata skor setiap butir pernyataan berada pada rentang 2,8437 hingga 3,0625 dari skala maksimal 4,00. Artinya, sebagian besar orang tua telah secara rutin menerapkan dan melatih ketujuh kebiasaan (bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan sehat dan bergizi, gemar belajar, bermasyarakat, dan tidur cepat) dalam kehidupan sehari-hari anak di rumah, namun belum sepenuhnya konsisten dan merata pada seluruh indikator. Kebiasaan yang paling menonjol berada pada tingkat tinggi, yaitu Gemar Belajar, sedangkan kebiasaan yang relatif lebih rendah pelaksanaannya dan berada pada tingkat sedang, yaitu Makan Sehat dan Bergizi serta Bermasyarakat.
2. Tingkat kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK Plus An-Nur Bawean berdasarkan penilaian guru kelas berada pada tingkat sedang. Nilai rata-rata seluruh indikator kemandirian berada di atas skor tengah skala pengukuran. Anak-anak telah menunjukkan perilaku mandiri sesuai tahap perkembangannya, seperti mampu mengelola dan menyelesaikan aktivitas sendiri, mengatur tindakan, menunjukkan inisiatif,

menentukan pilihan, serta mengambil keputusan sederhana. Indikator yang berada pada tingkat tinggi terdapat pada kemampuan membuat pilihan dan mengambil keputusan, sedangkan indikator dengan variasi jawaban paling tinggi (heterogen) juga berada pada aspek tersebut. Adapun indikator inisiatif dan keyakinan, mengatur tindakan, serta mengelola dan menyelesaikan berada pada tingkat sedang.

3. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK Plus An-Nur Bawean. Hasil uji hipotesis menggunakan korelasi Pearson Product Moment menunjukkan nilai koefisien korelasi (r) sebesar -0,185 dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,311. Karena nilai signifikansi 0,311 > 0,05, maka $H^o$ diterima dan $H^a$ ditolak. Nilai r yang negatif dan sangat lemah ini mengindikasikan bahwa pelaksanaan program pembiasaan tersebut belum menjadi faktor yang dominan dalam membentuk kemandirian anak usia dini. Kemandirian anak dalam penelitian ini diduga lebih dipengaruhi oleh faktor lain, seperti pola asuh orang tua, kesempatan berlatih mandiri, pengalaman belajar, lingkungan sosial, dan tingkat kematangan perkembangan anak.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai hubungan pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan kemandirian anak usia 5-6 tahun, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

   Sekolah diharapkan terus mempertahankan dan mengembangkan pelaksanaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat secara berkelanjutan. Meskipun tidak memiliki hubungan langsung yang signifikan dengan kemandirian dalam penelitian ini, program tersebut tetap penting untuk pembentukan karakter anak secara umum. Sekolah juga disarankan untuk merancang kegiatan yang lebih spesifik dan terstruktur yang secara langsung melatih kemandirian anak, seperti kegiatan life skill (merapikan alat belajar sendiri, menyelesaikan tugas sederhana, mengambil keputusan sesuai kemampuan), serta menjalin komunikasi yang lebih intens dengan orang tua terkait perkembangan kemandirian anak di rumah.

2. Bagi Guru

   Guru diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang memberikan ruang lebih besar bagi anak untuk tumbuh mandiri. Guru perlu memberikan stimulasi, dorongan, dan apresiasi terhadap setiap upaya mandiri yang dilakukan anak agar mereka percaya diri. Selain itu, guru disarankan untuk lebih aktif menjalin kerja sama dengan orang tua dalam memantau dan mengevaluasi perkembangan kemandirian anak, tidak hanya sekadar menerapkan pembiasaan 7 kebiasaan, tetapi juga memastikan adanya keselarasan pola asuh antara sekolah dan rumah.

3. Bagi Orang Tua

   Orang tua diharapkan tidak hanya fokus pada penerapan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat, tetapi juga secara sadar memberikan kesempatan

yang lebih luas kepada anak untuk melakukan aktivitas sendiri sesuai usianya. Orang tua perlu mengurangi bantuan yang berlebihan, memberikan kepercayaan pada anak untuk mengambil keputusan kecil, dan membiasakan anak mengurus kebutuhannya sendiri. Dukungan emosional dan pembiasaan yang konsisten di lingkungan keluarga sangat penting untuk mengoptimalkan perkembangan kemandirian anak.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Mengingat keterbatasan penelitian ini (jumlah sampel terbatas dan hanya pada satu lembaga), peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian dengan jumlah sampel yang lebih besar dan cakupan wilayah yang lebih luas agar hasilnya lebih representatif. Peneliti selanjutnya juga disarankan untuk menambahkan variabel lain yang berpotensi memengaruhi kemandirian anak (seperti pola asuh orang tua, status sosial ekonomi, atau lingkungan sosial), serta mempertimbangkan penggunaan metode campuran (mixed methods) atau desain longitudinal agar dapat menjelaskan hubungan sebab-akibat dan proses perkembangan kemandirian anak secara lebih mendalam.

## DAFTAR PUSTAKA


Afifah, F. S. (2026). *IMPLEMENTASI PROGRAM 7 KEBIASAAN ANAK INDONESIA HEBAT , DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN DAN KREATIVITAS SISWA , DI NEGERI 1*.

Alhq, L. A., Hapidin, & Kamardi. (2020). Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di Lembaga PAUD pada Budaya Suku Dayak Kanayant. *Indonesian Journal Of Educational Counseling*, *4*(1), 13–20. https://doi.org/10.30653/001.202041.122

Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*.

Arnia, S., Fitriani, Y., & Naufal Arzaqi, R. (2025). Upaya Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun melalui Pembiasaan. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(2), 667–680. https://doi.org/10.37985/murhum.v6i2.1633

Bourdieu, P. (1977a). *Outline Of A Of Practice* (E. Gellner, G. Jack, S. Gudeman, M. Herzfeld, & J. Parry, Eds.). University Press , Cambridge.

Bourdieu, P. (1977b). *Outline of a Theory of Practice*.

Darmayanti, Muthmainah, I. (2026). Peningkatan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun melalui Pembiasaan Kegiatan Rutin di Kelompok A1. *Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *9*(2), 209–222. https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v

Dinda Ayu Dwi Lestari, G. D. L. (2025). J+ PLUS: Jurnal Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah*, *11*(1), 224–236. https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-luar-sekolah

Dzhorova, B. G. (2020). *The preschool child: Initiative, active and independent*. (1998), 215–226. https://doi.org/10.32591/coas.e-conf.04.19215d

Erikson, E. H. (1963). *Childhood and Society*.

et Al., R. (2021). Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner. *Fokus*, *4*(087722005328), Yoseph Hary W. (2019, July). Dampak EQ Lemah, Rend. www.qmc.binus.ac.id/2014/11/01/

Fitriani, A. D., Sari, P. S., Anisa, N., & Ichsan, I. (2025). Peran Orang Tua dan Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Anak Tingkat Sekolah Dasar. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, *9*(3), 1551. https://doi.org/10.35931/am.v9i3.4661

Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan* (p. 445). Erlangga.

Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan*.

Kaban, H. D. K. (2026). *Kemdikdasmen: Gerakan 7 KAIH perkuat karakter murid sekolah nonformal*. Antara.

Mira, L. (2019). Hubungan pola asuh orang tua dengan kemandirian anak ARTICLE INFO ABSTRACT. *Jurnal Pendidikan Anak*, *8*(1), 84–90. STIKes

Muhammadiyah Palembang

Mu'ti, A., & Suharti. (2025a). *Panduan Penerapan Gerakan Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat*. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.

Mu'ti, A., & Suharti. (2025b). *Panduan Penerapan Gerakan Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat untuk Guru dan Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini*.

Putri, F. I., Wilyanita, N., & Rizka, N. (2026). *Character Building Culture in Kindergarten*. *8*(1), 53–62.

Qoyimah, N. N. (2025). *SINERGI ORANG TUA DAN GURU DALAM PENANAMAN KARAKTER " ANAK INDONESIA HEBAT " PADA ANAK USIA DINI KELAS B3 DI RA DARUL IBAD Oleh : SINERGI ORANG TUA DAN GURU DALAM PENANAMAN KARAKTER " ANAK INDONESIA HEBAT " PADA ANAK USIA DINI KELAS B3 DI RA DARUL IBAD Di*.

Rahmawati, F. F., Rahmawati, A., & Nurjanah, N. E. (2023). Analisis Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun. *Early Childhood Education and Development Journal*, *5*(1), 87–95. https://jurnal.uns.ac.id/ecedj/article/view/102297

Ramadhani, A., Sofwan, M., & Jambi, U. (n.d.). *Mapping of the 7 Habits of Indonesian Children Program Has a Great Influence on the Formation of Student Character in Elementary Schools Pemetaan Program 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Sekolah Dasar*. *8*(3), 1177–1194.

Sasi, D. N. (2022). *Peningkatan Kemandirian Anak Usia Dini Melalui Program Pengembangan Kemandirian di PAUD Posyandu : Penelitian Tindakan Pada Temuan Program Pengembangan Kemandirian di PAUD BKB Posyandu Cattelya RW 01 Kelurahan Kebon Kangkung Kecamatan Kiaracondong, Bandun*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Silviliyana Mega, Karuniawati Dewi Ramadani, Rini Sulistyowati, N. R. S. G. A. (2024). *Profil Anak Usia Dini 2024*.

Suandi. (2024). *Analisis Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islamic Center Samarinda*.

Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. https://online.flipbuilder.com/unindrapustaka/ambt/

Sugiyono. (2013a). *Metode Peneitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (19th ed.). Alfabeta.

Sugiyono. (2013b). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Vol. 2).

Syaleh, H., & Nasution, R. N. (n.d.). *Buku Olah Data SPSS*.

Utama, P. (2024). *Mendikdasmen: Diperlukan Sinergi Bangun Karakter Bangsa*. PPID Riau.

Wulandari, D. A., Saifuddin, & Muzakki, J. A. (2018). Implementasi Pendekatan Metode Montessori Dalam. *Jurnal Pendidikan Anak*, *Vol. 4*(2), 1–19.

www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/awlady Email

Zuliana, & Sumanto, R. P. A. (2025). CJPE : Cokroaminoto Juornal of Primary Education Implementasi Program Pengembangan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dalam Membentuk Karakter Disiplin Positif Anak Usia Dini Pendahuluan. *CJPE: Cokroaminoto Juornal of Primary Education*, *8*(2), 860–874.