

فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بجامعة مالانج الحكومية

## البحث الجامعي

إعداد :

هاديان توني كوسوما

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٩٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بجامعة مالانج الحكومية

البحث الجامعي

إعداد :

هاديان توني كوسوما

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٩٦

إشراف:

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: زهرني

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربتني مند صغاري وبدون رضاها  
وحبها ما وجدت النجاح)

زوجتي المحبوبة: الفا نيل العليا

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة والله يجعلنا محبا في الله في الدين و الدنيا  
و الآخرة)

أبي الكريم: اكسير فرماً شاه

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائماً)

وإلى أخي و أختي الصغيرة الأحباء : ايز دوى كوسوما و سوغى ناديا كوسوما  
(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويجعلهما البنيتين الصالحتين والنجاحتين  
في المستقبل)

## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

(( إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ))

(سورة يوسف : ٢)

((افْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ افْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥ ))

( سورة العلق : ١-٥ )



## تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم  
تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : هاديان توني كوسوما

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩٦:

موضوع البحث: فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بجامعة مالانق الحكومية  
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريرا بمالانق،

المشرف، ٦ فبراير ٢٠١٧

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١





قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

موافق لجنة المناقشة

قد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه

: هاديان توني كوسوما

اسم

: ١٢١٥٠٠٩٦

رقم القيد

: فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام

عنوان البحث

بجامعة مالانق الحكومية

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

لجنة المناقشة:

١. الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير (.....)

٢. عبد العزيز الماجستير (.....)

٣. الدكتور سلامت دارين الماجستير (.....)

مالانق، ٩ مايو ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور الي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

### تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي ألفه

الطالب:

الاسم : هاديان توني كوسوما

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩٦

موضوع البحث : فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بجامعة مالانق الحكومية.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانق، ٦ فبراير ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
LILAU TAREK  
الدكتور الحاج نور علي الملاجستري

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

### تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فندقم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : هاديان توني كوسوما

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩٦ :

موضوع البحث : فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بجامعة مالانق الحكومية.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانق، ٦ فبراير ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



مواعيد الإشراف

الاسم : هاديان توني كوسوما  
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩٦  
موضوع البحث : فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بجامعة مالانق  
المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير

٣	٢٣ مايو ٢٠١٦	الفصل الأول و الثاني
٤	٢ يونيو ٢٠١٦	الفصل الأول و الثاني و الثالث
٥	٧ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الرابع
٣	١٠ أغسطس ٢٠١٦	إصلاحات الفصل الرابع
٤	١٧ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الثاني والخامس والسادس
٥	٣٠ أغسطس ٢٠١٦	إصلاحات الفصل الخامس
٦	٣٠ سبتمبر ٢٠١٦	الفصل الرابع والخامس
٧	١٥ أكتوبر ٢٠١٦	الإصلاحات و التفتيش
٨	٢٢ يناير ٢٠١٧	كل الفصول جميعا

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة للحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

### إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه :

الاسم : هاديان توني كوسوما

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩٦

العنوان : بندار لامفونج

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة  
سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا  
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، تحت الموضوع : فكرة الدكتور  
خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بجامعة مالانج الحكومية.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا  
أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل  
المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم  
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانق.

حزر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك. مالانق،

صاحب الإقرار



هاديان توني كوسوما

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩٦

## شكر وتقدير

## بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على عبده نبينا الأمين، محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.  
أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بجامعة مالانج الحكومية ". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك يقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج موجيا راهارجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٤. فضيلة الحاج الدكتور سلامت دارين الماجستير ، مشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على إشراف رضوان الماجستير. على كل ما قدمه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٦. فضيلة الدكتور خالصين، هو أستاذي أعطى بالفعل الكثير من العلم، وقد خبرته بالنسبة لي الله حماية له والأسرة.

٧. فضيلة كياهي محمد مشهور هو الذي أعطى الدعاء و المعلومات النافعة  
لجهود الأعمال بالنشيطه.
٨. جميع الأساتذة على كافة المعلمين و المجتهدين في بستان الأطلغال القرآن منباء  
الهدى، تلاوتى بمنطقة مالانج.
٩. فضيلة هي التي مشرفة قلب فؤادتى أختى محبّتى الفانيل العليا الكريمة.
١٠. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢ بجامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
١١. جميع أصحابي حركة الطلاب الإسلامية الإندونيسية (PMII) ٢٠١٢ ابن  
مالك
١٢. جميع أصحابي في اتحاد المتخرجين بمعهد كونتور (PERMADA)
١٣. جميع أصحاب اتحاد العائلة الكبيرة بمعهد كونتور دائرة لامغونج ( IKPM  
LAMPUNG).
١٤. جزيل الشكر إلی معهد السلفي الإسلامي سبيل الهدى  
عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. و أخيرا، أدرك  
الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع  
التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون  
البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. أمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا.  
الباحث

هاديان تونى كوسوما

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩٦

## المحتويات

أ	الإهداء .....
ب	الشعار .....
ج	تقرير المشرف .....
د	تقرير لجنة المناقشة .....
هـ	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم .....
و	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية .....
ز	مواعيد الإشراف .....
ح	إقرار الطالب .....
ط	كلمة الشكر والتقدير .....
ك	المحتويات .....
ن	مستخلص البحث .....
	<b>الفصل الأول: المقدمة</b>
١	أ. خلفية البحث .....
٥	ب. أسئلة البحث .....
٥	ج. أهداف البحث .....
٥	د. أهمية البحث .....
٦	هـ. حدود البحث .....
٦	و. تحديد المصطلحات .....
٧	ز. الدراسات السابقة .....



## الفصل الثاني: الإطار النظري

### المبحث الأول

- أ. منهج الدراسة الأرقام ..... ٩
- ب. طريقة الدراسة الأرقام ..... ١٢
- ج. نموذج الدراسة الأرقام ..... ١٢

### المبحث الثاني: فكرة التعليم

- أ. تعريف تعليم اللغة العربية ..... ١٣
- ب. أهداف التعليم اللغة العربية ..... ١٤
- ج. مواد التعليم اللغة العربية ..... ١٥
- د. طريقة تعليم اللغة العربية ..... ١٦
- هـ. أهمية الطريقة ..... ١٧
- و. أنواع طرق التدريس ..... ١٧

### المبحث الثالث: مهارات اللغات (مهارة الكلام)

- أ. تعريف مهارة الكلام ..... ١٨
- ب. أهمية تسمية الطريقة ..... ١٨
- ج. الأساس و طرق تنمية مهارة الكلام ..... ٢٠
- د. عناصر مهارة الكلام ..... ٢٠
- هـ. أهداف تعليم مهارة الكلام ..... ٢١

### الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. منهج البحث ..... ٢٣
- ب. حضور البحث ..... ٢٣
- ج. البيانات ومصادرها ..... ٢٤
- د. أدوات جمع البيانات ..... ٢٤
- هـ. تحليل البيانات ..... ٢٥

و. تأكيد صحة البيانات ..... ٢٧

## الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

### المبحث الأول: عرض البيانات

أ. السيرة الذاتية ..... ٢٨

ب. تاريخ جامعة مالانج الحكومية ..... ٣٠

ج. المنهج ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في جامعة مالانج الحكومية ..... ٣٢

د. الرؤية و الرسالة جامعة مالانج الحكومية ..... ٣٣

هـ. دور الدكتور خالصين عن ترقية اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية ..... ٣٦

و. دور الدكتور خالصين عن ترقية اللغة العربية بإندونيسيا ..... ٣٩

### المبحث الثاني: تحليل البيانات

أ. فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام ..... ٤١

١. فكرة الدكتور خالصين عن أهداف تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام ..... ٤٢

٢. فكرة الدكتور خالصين عن أهداف التطبيق في تعليم مهارة الكلام ..... ٤٣

٣. فكرة الدكتور خالصين عن فوائد تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام ..... ٤٤

٤. فكرة الرئيسية دكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام ..... ٤٥

٥. فكرة الدكتور خالصين عن ارتقاء اللغة العربية بإندونيسيا ..... ٤٦

٦. فكرة الدكتور خالصين عن تربية و تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ..... ٤٧

ب. تطبيق الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام ..... ٤٨

١. منهج ٢٠١٣ لتعليم العربية في مهارة الكلام بجامعة مالانج الحكومية ..... ٤٨

٢. الطرق التدريسية ..... ٤٩

٣. دروسة عربية مكثفة ..... ٥٢

٤. مجلس المناظرة العربية "المنابر" في جامعة مالانج الحكومية ..... ٥٣

٥. الأسبوع العربي الداخلي والخارجي ..... ٦٠

٦٢ ..... ٦. مركز التعلم الذاتي

الفصل الخامس: نتائج البحث والاقتراحات

٧٩ ..... أ. نتائج البحث

٨١ ..... ب. الإقتراحات

..... قائمة المصادر والمراجع



## مستخلص البحث

هاديان توني كوسوما، ٢٠١٧ فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بجامعة مالانج الحكومية . قسم تعليم اللغة العربية وكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير.

الكلمة الأساسية : فكرة الأرقام، تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام

دراسة الأرقام هي محاولة لإيجاد، لتطوير، لجمع البيانات والمعلومات عن الشخصية بكيفية منهجي لإنتاج المعلومات والمعرفة. تعليم هو الطريقة التي لا تعرف مريباً بجميع المهارات التي حاول تغيير عقلية المتعلمين أن تدرك مجموعة واسعة من العلوم والمعارف بما في ذلك اللغة العربية. و مهارة الكلام هو عملية ممارسة للتعبير عن ما هو في ذهنه وفقاً للقصود والغرض من تقديم في السياق لغوية. في وضع اللغة العربية في إندونيسيا في الفترة من بداية الدخول حتى الآن بطبيعة الحال هناك الأرقام التي تلعب دوراً في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ولكن ليس هناك كثير من الناس الذين يعرفون ومعرفة كيفية معالجة بيركيمبانجانبينجانجان اللغة العربية في إندونيسيا. والغرض من هذه الدراسة: (١) وصف تفكير الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام (٢) تصف كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

لتحقيق الأهداف أعلاه، نصح البحوث النوعية المستخدمة مع هذا النوع من الدراسة البحثية من الأرقام. أداة رئيسية الباحث أنفسهم، وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي وثائق ومقابلات.

وأظهرت النتائج أن ذلك (١) الدكتور خالصين شخصية خيالية، معلم عظيم والاستشاريين اللغة لها دور كبير جداً في تطوير اللغة العربية في إندونيسيا وجامعة مالانغ الحكومية، بالقيام بمجموعة متنوعة من الجهود أن كل المسارات في مسار الكتابة والأكاديمية، المناهج الدراسية، واستراتيجيات، وتنفيذ والإمائية للحاويات، (٢) من فكرة الدكتور خالصين على ان تعليم اللغة العربية هي عملية وسيلة المعلومات للعلم كأداة لتوفير وظائف ومزايا كل استراتيجية وتطبيقه وفقاً للنموذج. أما بالنسبة مهارة الكلام بالعربية أن تفعل هو ممارسة وتكييف.

## ABSTRACT

Hadiantoni.Kusuma .2017. The thought of Dr. Kholisin, M.Hum about learning Arabic language in the speaking skills at State University of malang. Thesis. Education of Arabic Language Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr.Slamet Daroini, M.A

---

Key word: Opinions of personage Learning Arabic Language and Speaking Skills

Study of personage is effort to find, develop, collect data dan information about a character in a systematic to improve or produce information and knowledge Learning is the way in which an educator with all the skills that he had tried to change the mindset of learners do not know be aware of a wide range of science and knowledge including Arabic. And speaking skills is the process of exercise to express what is in his mind in accordance with the intent and purpose of the submission in the context of linguistic. As for in the development of the Arabic language in Indonesia from the beginning of the entry until now of course there are figures that play a role in learning Arabic in Indonesia but not a lot of people who know and find out how the developmental process of learning Arabic in Indonesia.

The purpose of this study is to: (1) describe the thinking of Dr. Kholisin, M.hum about teaching the Arabic language, (2) describe how the application Dr. Kholisin,M.hum of the learning Arabic language in the speaking skills

To achieve the objectives above, qualitative descriptive research approach used with this type of research study of figures. A key instrument is the researchers themselves, and data collection techniques used are documentation and interviews.

The results showed that (1) Dr. Kholisin, M.hum is a fictional character, a great teacher and language consultants have a very big role in developing the Arabic in Indonesia and the State University of malang, by doing a variety of efforts that both paths in the path of writing, academic, curriculum, strategies, implementation, and development of container (2) Arabic language learning according to Dr. Kholisin. M, Hum is the process of mentransferkan of science as a tool to provide the functionality and benefits of each strategy and its application in accordance with the form. As for the Arabic speaking skills to do is exercise and conditioning



## ABSTRAK

Hadiantoni.Kusuma.2017. *Pemikiran Dr. Kholisin tentang Pembelajaran Bahasa Arab dalam Keterampilan Berbicara di Universitas Negeri Malang* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing Skripsi: Dr. Slamet Daroini, M.A

---

**Kata Kunci:** Pemikiran Tokoh, Pembelajaran Bahasa Arab, Keterampilan Berbicara

Study Tokoh adalah usaha untuk menemukan, mengembangkan, mengumpulkan data-data dan informasi tentang seorang tokoh secara sistematis guna meningkatkan atau menghasilkan informasi dan pengetahuan. Pembelajaran ialah cara dimana seorang pendidik dengan segala kemampuan yang dimilikinya berusaha mengubah pola pikir peserta didik dari tidak tahu menjadi tahu dari berbagai macam ilmu dan pengetahuan termasuk dalam bahasa Arab. Dan Keterampilan berbicara ialah proses latihan untuk mengungkapkan apa yang ada di dalam pikiran sesuai dengan maksud dan tujuan dari penyampaian dalam konteks kebahasaan. Adapun di Dalam perkembangan bahasa Arab di Indonesia dari awal masuk hingga saat ini tentunya ada tokoh-tokoh yang berperan dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia namun tidak banyak dari masyarakat yang mengenal dan mengetahui bagaimana proses perkembangan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan Pemikiran Dr. Kholisin, M.Hum tentang pembelajaran bahasa Arab (2) mendeskripsikan Bagaimana Penerapan Dr.Kholisin, M.Hum tentang pembelajaran Bahasa Arab dalam Keterampilan Berbicara.

Untuk mencapai tujuan diatas, digunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian study tokoh. Instrumen kunci adalah peneliti sendiri, dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Dr. Kholisin. M.Hum adalah salah satu tokoh, guru besar dan konsultan bahasa yang memiliki peran yang sangat besar dalam mengembangkan bahasa Arab di Indonesia dan Universitas Negeri Malang, dengan melakukan berbagai macam upaya jalur baik itu dalam jalur Penulisan, Akademis, kurikulum, strategi, penerapan, dan wadah pengembangan (2) Pembelajaran Bahasa Arab menurut Dr.Kholisin, M. Hum adalah Proses mentransferkan Ilmu Pengetahuan Sebagai alat untuk Saling memberikan fungsi dan manfaatnya masing-masing dengan strategi dan penerapannya sesuai dengan tingkatannya. dan melakukan pembiasaan latihan secara terus menerus dalam kebiasaan sehari-hari.

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

المسلمون يتعلمون اللغة العربية في بداية نشأتها بهدف ديني. مناسباً، كانت اللغة العربية للعبادة، مثل الصلاة و الدعاء و غير ذلك من الأعمال التي يحتاج الى المسلمون استخدامها<sup>1</sup>. القرآن و الحديث كمصدر عقيدة الإسلام تكتب با اللغة العربية. يحتاج المسلمون الى اللغة العربية. لينتشر النظرية الإسلامية، لأنّ كثير معلماتها في كتاب العربية.

عند مور الزمان، فهدف الإنسان لتعلم اللغة العربية متغيراً. با لإضافة إلى دراسة الإسلامية، هناك هدف الآخر من تعليم اللغة العربية، الهدف الإتصالي والهدف الدبلوماسي والهدف احجي مثلاً،<sup>2</sup> قد انتشر أهداف تعليم اللغة العربية سريعاً، لأنّ الناس يحتاجون الى اللغة العربية ليتفعلون في بيئتهم.

أهميّة تعلّم اللغة العربيّة تكمن أكبر أهميّة للغة العربيّة في أنّها لغة القرآن الكريم، ونزول القرآن باللغة العربيّة هو تشريف من الله سبحانه وتعالى لهذه اللغة التي كُتِبَ لها الخلود والبقاء لخلود كلام الله تعالى، ولكلّ من أراد أن يفهم القرآن الكريم ويعرف معانيه ومُحكَم آياته ومُراد الله عزّ وجلّ منه عليه أن يتعلّم اللغة العربيّة على أصولها وأن يتعرّف إلى معانيها وبلاغتها، ونحوها، وصرّفاً. يُفيد تعلّم اللغة العربيّة بأن يجعل من لسانك مُستقيماً غير ذي عوج، فاللسان العربيّ أكثر الألسنة وضوحاً ويخلو من المبهم من القول أو المعاني السقيمة أو الركيكة. اللغة العربيّة من أكثر اللغات احتواءً على

<sup>1</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hal. 7-8.

<sup>2</sup> Ibid . hal. 60

المفردات البليغة وذات المعاني القويّة والألفاظ الجزلة وتعلّم اللغة العربيّة نكون قد اكتسبنا هذه الملكة العجيبة التي تتسم بها اللّغة العربيّة عن باقي اللّغات وتترنّن بها. بتعلّم اللّغة العربيّة نكون قد فهمنا لغة العلم، لأنّ اللّغة العربيّة لغة علميّة أصيلة ذات مفاهيم ومعاني تفي بالإغراض العلميّة. اللّغة العربيّة أصبحت لغة مشتركة بين البشر الذين من أصول عربيّة. وأيضاً لغة جامعة بين المسلمين من كافّة أنحاء العالم، حيث تجمعهم المصادر التشريعية للدين الإسلامي والتي جميعها باللّغة العربيّة من القرآن الكريم ومن أحاديث النبيّ عليه الصلاة والسلام، وكذلك سيرة الصحابة الكرام والسلف الصالح.

اللغة العربيّة أهميّة عظيمة في معرفة الأحكام الفقهيّة عن طريق استنباطها من مصادرها الأصيلة والجدير بالذكر هو الفائدة العظمى للغة العربيّة في علم الفقه الإسلاميّ، فالفقيه البارِع هو الذي يُتقن فنون اللّغة، ويعرف المعاني التي يُريدها الشرع الإسلاميّ، ويستطيع النظر في الأدلة، والترجيح بينها، وهذا من خلال فهمه الواسع لمعاني اللّغة حسب النصوص. فينبغي للناس ان يعرف انتشار تعليم اللغة العربية في اندونيسيا. و في عالمنا الحاضر، نظر المجتمع أنّ اللغة الغريبة صعبة، اما اللغة الإندونيسية سهلة. اعتماد على انهم يفكرون اللغة العربية أصعب من اللغة الإندونيسية ، لأنّهم لا يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية. مع ان كلّ اللغة لديهم درجة الصّعبة و السهلة مختلفة. ليس هناك " صعبة " إذا أراد النّاس أن يحاولها.

مصطلح "التعلم" يساوي "تدريس" أو "تعليمات". يعني تدريس كيفية التدريس أو الوعظ. (بورواديناتا، ١٩٦٧، ص ٢٢). وهكذا التدريس تعريف نفسها كقانون للتعليم والتعلم (من قبل الطلاب)(من قبل المعلمين). التدريس وأنشطة التعلم أحد الأنشطة المباشرة اثنين. المقصود من ذلك أن تحدث الأنشطة على النحو الأمثل

وبعبارة أخرى، هو عملية التدريس الذي يعمل، وكيفية تعليم أو تدريس الموضوع تدريس، كل شيء عن التدريس، تحذير (عن الخبرات والأحداث من ذوي الخبرة أو منشار). (خالد س. ق، قاموس اللغة الإندونيسية، ١٩٩٧). يتم التدريس أنشطة المدرسين في إيصال المعرفة إلى الطلاب. ويعرف التدريس أيضا التفاعل بين التعليم والتعلم ويجري التدريس كعملية التأثير المتبادل بين المعلمين والطلاب

التعليم هو محاولة في إيجاد العملية التعليمية للمادة معينة لتحقيق الهدف التعليمية. ولذلك، تعليم اللغة الأجنبية هو التعليم الذي يؤدي به المعلمين بشكل كامل، حتى التلاميذ الذي يتعلمون اللغة الأجنبية يستطيعون أن يحققون أن<sup>٣</sup> الهدف التعليمية.

هو منهج التدريس المستخدمة في عملية التعليم اللغة لتحقيق الهدف التعليمية. تتضمن الطريقة على الكيفية والوسيلة لتقديم الموضوع الدراسية، فدقة في اختيار الطريقة تحدد نجاح استخدام هذه طريقة التعليم.

الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسية اللغوية. و إن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال، والتحرك الواسع من بلد الى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة الأنصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية.<sup>٤</sup>

في هذا البحث يريد الباحث أن توضح طريقة و أهداف ومواد وتطبيق اراء الأستاذ خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

<sup>3</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm. 34.

<sup>4</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجمة واسالبه، (القاهرة: دار فكر، ٢٠٠٣) ص. ١٠.



توضح مهارة الكلام لأنّ الكلام هو التعبير السفهي الذي له منزلة كبيرة في حياة الإنسان فهوضرة من ضرورات الحياة.

طريقة تعلم اللغة العربية اكتسبت اهتمام خبراء لغة التعلم عن طريق إجراء دراسات مختلفة لمعرفة فعالية وكيوكسيكان من أساليب التعلم المختلفة. وقد علم أن الأسلوب أصبح مهم جداً في دراسة اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. أحد الشخصيات الذين أصبحوا أيضاً مراقب في العالم لتعليم اللغة العربية هو أوست. أستاذ خالصين. ماجستير دوراً هاماً في تطوير "العالم تعليم اللغة العربية"

وفي هذه الحالة أيضاً الأستاذ خالصين هو أحد الشخصيات التي تسهم إلى حد كبير ودور هام في النهوض بوضع اللغة العربية في إندونيسيا وفي خارج البلاد، منذ أن أصبح نشطاً في محاضرة عامة العارض العربية في الحلقات الدراسية الوطنية والدولية، وكما أنها كانت نشطة في خلق المادة العربية مقالات ذات صلة بعلم العلوم، لا سيما في مجال اللغة العربية ، ويعمل بدورها بشكل جيد للغاية في كتاب اللغة العربية و لا سيما في مهارة الكلام وأنه أصبح أيضاً رئيساً لأنشطة الشهر اللغة في السنة هي ألفين و خامس عشري في إندونيسيا في مدينة مالانغ، والباحث أخذ البحوث المتعلقة بهذا الموضوع من آراء وأفكار الأستاذ خالصين باللغة العربية، لأن دورها مجربة جداً في تطبيقه في اللغة العربية، لا سيما في مهارة الكلام والباحث تسعى إلى تطوير أساليب التنفيذ أيضاً في تطوير اللغة العربية.



## ب. أسئلة البحث

استنادا على خلفية البحث التي سبق بيانها،فقدمت الباحث أسئلة البحث

هي:

١. كيف فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بجامعة مالانج الحكومية ؟
٢. كيف تطبيق الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بجامعة مالانج الحكوميّة ؟

## ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي أبتتها الباحث فيما سبق, فالأهداف التي أراد الباحث كما يلي:

١. لوصف فكرة الدكتور خالصين عن التعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.
٢. لوصف تطبيق الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

## د. أهمية البحث

ترجى أن يكون هذا البحث مفيدا، فتشتمل أهمية هذا البحث على جانبين كما يلي:

١. من الناحية النظرية المقصود من هذا البحث، أن تكون لترقية و تقدم معارف المعلم و الطلاب عن طريقة والأهداف و المواد التعليم اللغة العربية عن عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام و كيف تطبيق فكرة الجانب التطبيقي.

٢. من الناحية التطبيقية

للباحث

أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة التعلم والمعرفة في المستقبل عن فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام .

للمعلم اللغة العربية

أن يكون هذا البحث يجعل المعلم أن يعرف عن تطبيق الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

للمؤسسة التعليمية

يرجى هذا البحث أن يعطي المعلومات عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام .

هـ. حدود البحث

من هذه الدراسة, تقتصر الباحث على فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام . و كيف تطبيق عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

و. تحديد المصطلحات

١. فكرة : كيفية لشخص على وصف شيء أو فيما يتعلق به بتصوير مختلفة. ° فكرة الذي تقصد في هذه الدراسة هو فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

٢. الدكتور خالصين : الدكتور خالصين هو شخصية خيالية الذي له دور كبير جدًا لتطوير و ترقية عن اللغة العربية في اندونيسيا و العالم بشكل عام. مع المحاولات العديدة التي قد تم القيام.

<sup>5</sup> A. Hidayat, *Pemikiran Islam Tentang Teologi dan Filsafat* (Bandung: Pustaka Setia, 2006), hlm. 15.

٣. تعليم اللغة العربية: التعليم هو جهدا واعيا من المعلم ليسا عد التلاميذ حتى تمكنهم أن تتعلموا وفقا لإحتياجات ومصالحهم.<sup>٦</sup> التعليم في هذا البحث فطبعاً عن تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية في هذا البحث تتضمن على الأهداف والمود والطريق والتطبيق في تعليم المهارة الكلام.

٤. مهارة الكلام: هو لغة من لفظ "مهارة" مصدر من مهر - يمهّر - مهارة، والمراد بها الاتطاعة<sup>٧</sup>، كثيرة تعريف عن المهارة الكلام منهم: عند المتكلمين معنى الكلام هو القائم بالنفس الذي يعبر عنه باللفظ، والكلام في أصل اللغة هو عبارة عن: الأصوات المفيدة. وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة.<sup>٨</sup>

#### ز. الدراسات السابقة

١. دراسة الدكتور ندوس الحاج إمام مسلمين الماجستير عن الموضوع جهود الشيخ الحاج احمد مصدوقي محفوظ في تعليم اللغة العربية في معهد نور الهدى الإسلامي السلفي بمالانج ( بالعام الجامعي ٢٠١١ ) البحث الجامعي. التشبهات الدراسة الدكتور ندوس الحاج إمام مسلمين الماجستير و الدراسة الباحث موجودة في موضوعية يعني يبحث عن تعليم اللغة العربية و دراسة الأرقام (TOKOH). أما الفرق بين الدراسة الدكتور ندوس الحاج إمام مسلمين الماجستير و الدراسة الباحث هي في الموضوع. موضوع الدكتور ندوس الحاج إمام مسلمين الماجستير هو جهود الشيخ الحاج احمد مصدوقي محفوظ في تعليم اللغة العربية في معهد نور الهدى الإسلامي السلفي بمالانج و موضوع الباحث هو فكرة الدكتور خالصين عن التعليم اللغة العربية في المهارة الكلام. ليست تبحث عن

<sup>٦</sup> Cecep Kustandi dan Bambang Sucipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 5.

<sup>٧</sup> أحمد ورسو منور، قاموس المنور عربي-إندونيسي (سورابايا: فوستاكا فروكيسيف، ١٩٩٧)، ص. ١٣٢٣.

<sup>٨</sup> إبراهيم مذكور، المعجم الوسيطن الجزء الثاني، (مصر: مجمع اللغة العربية، ١٩٨٥)، ص. ٨٢٩.

القواعد اللغوية فقط ولكن تبحث الباحث في تعليم اللغة العربية خاص مهارة الكلام.

٢. دراسة ايكا رحمواتي عن الموضوع اراء الأستاذ الدكتور الحاج د.هدايات الماجستير عن تعليم اللغة العربية. أما الدراسة من ايكا رحمواة و الدراسة الباحث موجودة متشبهات في معضوعية يعنى عن دراسة الأرقام و كذلك عن تعليم اللغة العربية. أما فرق الدراسة ايكا رحمواة و الدراسة الباحث هنا يعنى هو من راكز البحث إذا البحث الماضى تبحث عن اراء الأستاذ الدكتور الحاج د.هدايات الماجستير عن تعليم اللغة العربيو أما أنا هادياتوني كوسوما هنا كما كنت الباحث بحثت عن فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في المهارة الكلام. وكذلك الباحث هنا ليس يبحث تعليم اللغة العربية عاما ولكن يبحث عن تعليم اللغة العربية خاص في المهارة الكلام.

٣. دراسة أحمد زيدي في الموضوع " كياهي الحاج الإمام زركشي كونتور) إندونيسيا) جهوده في تعليم اللغة العربية (دراسة عن طريق تدريس مهارة الكلام و الكتابة) . با العام الجمع ٢٠٠٧-٢٠٠٨ م رسالة الماجستير ، برنامج الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية مالنج . هذا البحث يبحث عن فكرة الإمام زركشي عن طريق تدريس مهارة الكلام و الكتابة في إنجاح تدريس اللغة العربية في معهد دارالسلام كونتور فونوروغو. يذكر الباحثون أن الإمام زركشي أحد البارزين الناجح في تدريس اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو بأنواع من الطرز، كمثل طريق النحو و الصرف. هذه الدراسة تختلف عن دراسة زويدي و دراسة الباحث يعنى يبحثون عن تعليم اللغة العربية من مؤسسة التربية الإسلامية إندونيسيا ولا جتلافات بين دراسة أحمد زيدي و دراسة الباحث هو في الموضوع أحمد زيدي عن فكرة تدريس الإمام زركشي عن طريق تدريس مهارة الكلام و مهارة الكتابة في معهد دار السلام كونتور فونوروكو و الدراسة الباحث يبحث عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : منهج دراسة الأرقام

#### أ. منهج دراسة الأرقام

الدراسة أحد أنواع الحرف للبحث النوعي. وكان هدفه التوصل إلى تفاهم حول الأضواء للفرد في المجتمع، وفي مجالات معينة، كشف النقاب عن الرأي والدافع، وتاريخ حياته وطموحة كأفراد من خلال الشهادة. كأشكال البحث النوعي، دراسة الحرف كما يستخدم الأسلوب.

كما غالباً في البحث النوعي، أي مقابلة، المراقبة، والتوثيق، وسجلات رحلة الحياة الشكل. في الواقع كبديل عن أساليب وأنواع البحوث النوعية ودراسات شخصية ممتازة لاستكشاف أفكار وآراء شخصية في حقله. ولذلك، ونظراً لأهمية البحوث في واحد من أنواع البحوث، ثم يجب أن يستوفي الدراسة أيضاً عناصر البحث العلمي بغية توليد البيانات والنتائج بموضوعية ودقي.

وسدا عمرمان أن الأنشطة البحثية التي يقوم بها بوكوه الخطوة المتوقعة كما

يلي:

١. التخطيط والتي تشمل إعداد أدوات جمع البيانات والبحوث/إعداد مشروع.

٢. يمكن استرداد-جمع البيانات، والبيانات من الحقل، أو مواد/كتب الوثيقة.

٣. التجهيز لتحليل البيانات، والتي تتم في كمي ونوعي، أو تبعاً للبحث الذي أجرى.

٤. إعداد التقرير، والتقرير الكامل، فضلاً عن تقرير قصير<sup>٩</sup>.

9 Yousda, Amirman, Zainal Arifin, *Penelitian dan Statistik Pendidikan*, Bandung : Bumi Aksara,



بينما وفقاً زهري سيفودين، الخطوات متعود عملية البحث وتشمل:

١. تعريف المشكلة والبحث أهداف البحوث التي سوف يتم
٢. على أساس المفاهيم القائمة ومواصفات نظرة أويراسيوناليساسي مفهوم
٣. تصميم البحث أساليب
٤. الحرف أداة البحث
٥. معالجة البيانات
٦. التحليل وإعداد التقارير<sup>١٠</sup>.

في ترتيب للبحث الذي أجرى يمكن تلبية جودة المعايير المتوقعة، ينبغي لاحظت ومتبوعاً بدقة المعايير/القواعد-القواعد التي تطبق في كل خطوة من الموضوع.<sup>١١</sup> أما بالنسبة للشرط الرئيسي في الإجراء البحوث هو منهجي، التخطيط، واتباع المفهوم العلمي.<sup>١٢</sup>

أ. تحديد الحقول المسألة التي تعتبر هامة.

عن طريق تحديد الحقول أولاً، لنا بعض الأرقام في هانيو شأنه، ولكن يمكن اتخاذ بعض الشخصيات التي لها صلة بالدراسة. إذا كان علينا تحديد حرف أولاً وعندما نجد مجالات الخبرة هو حرف كبير، ثم يحدث غالباً هو التلاعب بالحقول، التي يلتمس فيها هذا الرقم للعلم فقط إنشاء أضواء الرقم الذي تم تحديده مسبقاً.

ب. تحدد الشكل بعد تحديد الخبراء الميدانيين

وفي هذه الحالة، يمكن أن نختار حرف واحد أو أكثر. وبالتالي الانتخبات المتوقعة من الأرقام هو بالضبط استناداً إلى التحديد العلمي، ليس على علاقة عاطفية بحجة أو البدائية.

10 Saifudin Zuhri, *Metodologi Penelitian Pendekatan Teoritis – Aplikatif*, Lamongan: Unisda Press.

11 Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002

12 Suparmoko, *metode penelitian praktis*, Yogyakarta, BPFE, 1995

ج. تحديد الفائض والنجاح والتميز للحرف.

أي الباحثين جمع مجموعة متنوعة من المعلومات المتصلة بهذه الأرقام على التوالي الأصحاب من مختلف المصادر، وثم العمل على تحديد امتيازات ومزايا مثل هذه الأرقام من أشخاص آخرين.

د. تحديد محور تركيز هذه الدراسة.

أي الباحثين فرز وتحديد امتيازات هذا الرقم في بعض الحقول التي سيحتملها أن البلدان المتقدمة النمو وهي قادرة على التأثير على تطوير العلوم، استناداً إلى الاعتبارات الأكاديمية استرعاء انتباه الباحثين

هـ. تحديد أداة الدراسة

تحديد ما هي الأدوات المناسبة جمع مزيد من البيانات عن مزايا هذا الرقم استناداً إلى تركيز هذه الدراسة. على سبيل المثال مع ملاحظة دليل، مقابلة مع المبادئ التوجيهية والوثائق الملاحظات يحقق بالبحوث

جمعت بين طائفة واسعة من بيانات وحقائق عن مزايا هذا الرقم في العمق وشاملة تقوم على تركيز البحوث التي تم تحديدها في هذا جمع البيانات، وتحليل البيانات كما فعلت لبناء إطار مفاهيمي في شكل مقترحات مقترحات نتيجة للبيانات التي تم الحصول عليها.

ز. التحقق من صحة البيانات

لبناء الثقة بأن البيانات التي تم الحصول عليها بالضبط يمكن أن يكون علمياً له ما يبرره، ثم يلزم التحقق من الصحة (صحة) البيانات في مختلف السبل التي تسمح للبيانات مضمونة في صحته، دون الهندسة والتشويه من المحققين أو مصدر البيانات.

ح. استخلاص الاستنتاجات

استناداً إلى البيانات والحقائق التي تم الحصول عليها، ثم أخذت المحققين خاتمة الذي يعكس بامتى، هذا الرقم في بعض الميادين التي أصبحت الصك عند كيتوكوهانيا، وتمشيا مع التركيز الدراسة. وفيما يتعلق بالإجراء.

### ب. طريقة دراسة الأرقام

شكل عام أساليب البحث هناك أسلوبين من الأساليب النوعية والكمية. في حين الأساليب المستخدمة في هذه الأساليب النوعية بينيليتيتان. يتم استخدام هذا الأسلوب لا سيما في جمع وتصنيف بيانات التقارير. البيانات الموضحة في شكل البيانات اللفظية التي تكشف الأرقام حرف . ويلاحظ إجراء البحوث النوعية بينيليتيتان كبيانات وصفية مينغاسيلاكان في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقه عن الناس أو السلوك. تحديد إجراء البحوث والباحثين مصممة وفقا للاحتياجات والوضع في تناول اليد.

### ج. نموذج دراسة الأرقام

في الواقع في هذا البحث، الإجراء هو نفس الإجراء مع البحث بشكل عام. في سلسلة من الخطوات ميتودولوجيسنيا على النحو التالي: تحديد مجال الدراسة أن المصالح للباحثين،

١. الحقل المحدد حقل من الباحثين الأكثر التي تعصف بها
٢. تقديم قائمة من أي حرف أو العلماء الذين تعتبر بمثابة خبراء في الميدان والتي سيتم فحصها
٣. للعديد من الشخصيات التي جعلت ترتيب كيتوكوهانيا استناداً إلى الأعمال التي تتم كتابتها، وآراء الشعب والمجتمع الأوسع حول الحرف.
٤. قدم قائمة بمزايا وعيوب كل حرف في حقل التي ستدرس
٥. بعد تبين الأرقام المحددة للمراجعة

٦. لإضافة نظرة ثاقبة على الطابع المشار إليها، دراسات الباحثين لوقت سابق عن أي شخص من أي وقت مضى وقد بحث الحرف لكسب.
٧. بدء الدراسة بجمع البيانات.

أريكونتو سوهارسيمي، أذكر الخطوات أو الإجراءات للبحث كالتالي:

١. اختر مشكلة
٢. أولى الدراسات
٣. صياغة المشكلة
٤. صياغة الافتراض الأساسي (وضع فرضيات)
٥. تحديد النهج
٦. تعريف مصدر البيانات والمتغيرات
٧. تحديد ووضع الصكوك
٨. جمع البيانات
٩. بيانات التحليل
١٠. استخلاص الاستنتاجات
١١. كتابة التقارير

### المبحث الثاني: فكرة التعليم

#### ١. تعليم اللغة العربية

التعليم هو محاولة المعلم في إيجاد العملية التعليمية لمادة معينة لتحقيق الهدف التعليمية, ولذلك, تعليم اللغة الأجنبية هو التعليم الذي يؤدي به المعلمين بشكل كامل, حتى التلاميذ الذي يتعلمون اللغة الأجنبية يستطيعون أن يحققون الهدف التعليمية.<sup>١٣</sup>

<sup>13</sup> Acep Hermawan, *Opcit.* hlm .34.

## ب. أهداف التعليم اللغة العربية

في مناهج أو تعليم, يلعب أهداف التعليم دورا مهمًا لاتجاه الأعمال التعليمية ويلتوّن المكونات الأخرى في المناهج الدراسية. صياغة أهداف المنهج يؤسس على أمرين.أولا, تنمية المطالب والاحتياجات وحالة المجتمع.ثانيا, يؤسس على أفكار ويوجهه إلى تحقيق القيمة الفلسفية, خاصة فلسفة الدولة.

أهداف التعليم اللغة العربية من ناحية النظرية يعني لزراعة مهارات اللغة. بتعلّم اللغة مستمرا, يمكن الحصول التلاميذ على أربع مهارات اللغة. بشكل عام. التحفيز والتشجيع لتعليم اللغة العربية في أندونيسيا لهدي في ديني, فهو لدرس العميق إلى التعليم الإسلامية من مصادر العربية, مثل القرآن الكريم والحديث النبوي وكتب التراث وغيرها. فلذلك, يظهر مصطلح تعليم اللغة العربية لدراسة الإسلامية, هناك أهداف أخرى من تعليم اللغة العربية, هدف الاتصالي وهدف البلوماسي وهدف الحجي وغيرها. كلّ الشخص الذي يتعلمو اللغة العربية لأغراض الخاصة.<sup>14</sup>

## ج. مواد التعليم اللغة العربية

المواد التعليمية هي المواد التي تصمم بشكل منهجي والمواد التي يستخدم المعلم والتلاميذ في عملية التعليم.<sup>15</sup> لتحقيق أهداف التعليم المحددة. كل موضوع أو موضوع فرعي يحتوي على أفكار الرئيسية مناسبة بالأهداف المحددة.<sup>16</sup>

استخدام كتاب الدراسة في تعليم اللغة العربية مهم جدا, لأنّ ما زال أداة حاسمة من نجاح التعليم. الكتاب الدراسة التي لا تهتمّ عن المبادئ في

<sup>14</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Opcit.* hlm. 7.

<sup>15</sup> Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, materi dan Media)*, (Malang: UIN Press,2008), hal.71.

<sup>16</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Opcit.* hlm. 105.



تقديم مادة اللغة العربية كلغة الأجنبية ستكون مشكلة منفصلة في تحقيق الأهداف التعليم. من المبادئ : اختيار والتدرج و علاقة متبادلة.

اختيار بمعنى يجب على كتاب الدراسة أن يدلّ على اختيار المواد التي محتاج إلى التلاميذ في مستوى معين. فلذلك كتاب الدراسة جيدا هو الكتاب الذي يؤسس على منهج واضح. التدرج بمعنى متدرجا, المتدرجة في العرض التقديمي, منذ علاقة متعاضدة ويجعل اندماج كامل.

إعطاء لمحة عن الاجتماعية السقافية في كتاب الدراسة يجب القيام به, لأنّ بفهم هذا الجانب, ستساعد التلاميذ لفهم استخدام العبارة والجملة والكلمة, أو الأسماء الكائن الذي يتعلق بالاجتماعية السقافية لملك هذه اللغة. ولكن هذا لا يعني عن يكون عرض المواد يساوي مع الاجتماعية السقافية العرب. لأنّ حقيقة من كتاب اللغة العربية جيدة للتلاميذ الأندونيسين.<sup>١٧</sup>

#### د. طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة هو لغة من اللغة اليوناني (Metodos) يعني الطريقة و الطريقة اصطلاح هي العلوم التي يبحث عن الطرئ المستخدمة لتحقيق الأهداف بحصيل كميل.

رأى محمد يونس أن الطريقة في التدريس هي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ.<sup>١٨</sup> طريقة التدريس هي كيفية العمل من عملية التعليم أو كيفية عملية التي تعطى بها المواد الدراسية إلى الطلاب.<sup>١٩</sup>

<sup>17</sup> Acep Hermawan, *Opcit.* hlm. 106-107.

<sup>18</sup> محمد يونس ومحمد قاسم بكري, التربية والتعليم , الجزء الأول (لطلبة كلية المعلمين الإسلامية, ١٩٢٤) ص. ١٢.

<sup>19</sup> Ahmad Muhtadi Anshar. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya* (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hlm. 55.

فلذلك، يجب على المعلم أن يهتمّ بالمبادئ في تقديم مادة اللغة العربية، حتى يجعل تعليم اللغة العربية فعالاً . فطبعاً يجب لمادة أن تناسب بالأهداف التعليمية.

#### هـ. أهمية الطريقة

من أجل أن يكتمل الحديث عن التدريس بكل أبعاده نفرد ما تبقى من هذا الفصل للحديث عن أهمية طرق التدريس العامة التي يحتاج إليها كل معلم، بغض النظر عن مجل تخصصه و تمهيدا لتناول طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و لعل من المفيد أن ندد مفهوم طرق التدريس.<sup>٢٠</sup>

#### و. أنواع طرق التدريس

##### طرق التدريس العامة نوعان :

١. طرق قديمة : و هي الطرق التي تجعل هدفها التعليم فقط، اي رعاية نمو التلميذ من الناحية العقلية ، بمعنى حشو ذهنه بالمعلومات دون اهتمام بنواحي شخصيته الأخرى جسدية أو إجتماعية أو وجدانية أو خلقية ولذلك تسمى هذه الطرق (طرق التدريس).<sup>٢١</sup>

٢. طرق حديثة : وهي الطرق التي ترمى إلى رعاية نمو التلميذ من جميع نواحي شخصية العقلية وإجتماعية و وجدانية و خلقية، بل هي تهتم بالأغراض التربوية أكثر مما تهتم بالأغراض التعليمية، ولذلك تسمى (طرق التربية).<sup>٢٢</sup>

كما المبحث السابق ، أن طريقة لا بد يحاسب بجل المادة وصل على طلاب، كما يلي:

<sup>20</sup> [http://uqu.edu.sa/files2/tiny\\_mce/plugins/filemanager/files/4283613/3.doc](http://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/files/4283613/3.doc), diakses 7 Maret 2016 pukul 13.21.

<sup>٢١</sup> محمد علي السامن، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)، ص. ٨٩.

<sup>٢٢</sup> المرجع نفسه، ص. ٩١-٩٢.

## ١) الطريقة السمعية الشفهية

عملية الاتصال بين الدول، تزداد وانتشرت برامج الإذاعة و التلفزيون عن طريقة الأقمار الصناعية، ونما حجم التجارة، واتسعت المشروعات والمعونات الفنية وغير ذلك.<sup>٢٣</sup>

## ٢) الطريقة المباشرة

تعرض هذه الطريقة باستخدام اللغة العربية كلغة التدريس في عملية التعليم، وتجنب اللغة الأم بقدر الإمكان. إذا وجد الكلمات الصعبة للتلاميذ أن يفهمها، فيترجم المعلم باستخدام الأدكات أك العشارة أو يصورها و يعطي المرادف وضها.<sup>٢٤</sup>

## ٣) الطريقة الإلتقائية

تعرض هذه الطريقة باستخدام طرائق متنوعة الوجود. تركيز عملية التعليم في مهارة الكلب كالكتابة كالقراءة كفهم النصوص العربية.<sup>٢٥</sup>

## ٤) الطريقة القواعد و الترجمة

الطريقة القواعد والترجمة هو طريقة كانت قراءة النصوص وترجمتها والتدريب على الكتابة شيئاً هاماً ورئيسياً.<sup>٢٦</sup> هذه الطريقة هي طريقة القديمة في تعليم اللغة العربية. عملية التعليم باستخدام هذه طريقة عادة بالقراءة النصوص العربية، ثم تحليل بناء الجملة من جهة القواعد ثم ترجم إلى اللغة الأم.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٣</sup> محمد كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية الناطقين بها (الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص. ٦٧-٦٨.

<sup>٢٤</sup> المرجع نفسه، ص. ٢١-٢٢.

<sup>٢٥</sup> المرجع نفسه، ص. ٢٢.

<sup>٢٦</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Misyakat, 2005)*, hlm. 78.

<sup>٢٧</sup> Syaiful Mustofa, *Opcit.* hlm. 19-20.

## المبحث الثالث: مهارات اللغات (مهارة الكلام)

### أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هو لغة من لفظ "مهارة" مصدر من مهر - يمهر - مهارة، والمراد بها الاتطاعة<sup>٢٨</sup>، كثيرة تعريف عن المهارة الكلام منهم: عند المتكلمين معنى الكلام هو القائم بالذات الذي يعبر عنه باللفظ، والكلام في أصل اللغة هو عبارة عن: الأصوات المفيدة. وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة.<sup>٢٩</sup>

راء دكتور أحمد فؤاد عليان في كتابه "المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تدريسها". بأن الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الضوت المشتمل على بعض الحروف كما أن الإفادة هي: مادلت على معنى من المعاني، وعلى الأقل في ذهن المتكلم.<sup>٣٠</sup>

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهم: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه، من هاجسه، أو خاطره وما يجول بخاطره من مشاعرواحساسات، وما يزخر به عقله من رأى أو فكر، وما يريد أن يزود به غير من معلومات أو نحو ذلك في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.<sup>٣١</sup>

### ب. أهمية تسمية الطريقة

إن الكلام في اللغة هي المهارة الثانية من المهارات الأساسية التي تشمل غاية من غاية الدراسة اللغوية وهو وسيلة للإتصال معن بعد الآخريين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الإتصاف، والتحرك الواسع من بلد

<sup>٢٨</sup> أحمد ورسنو منور، قاموس المنور عربي-إندونيسي (سورابايا: فوستاكا فروكيسيف، ١٩٩٧)، ص. ١٣٢٣.

<sup>٢٩</sup> إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط الجزء الثاني، (مصر: مجمع اللغة العربية، ١٩٨٥)، ص. ٨٢٩.

<sup>٣٠</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ص. ٨٦.

<sup>٣١</sup> المرجع نفسه.

إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للإتصال الشفهي إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية<sup>٣٢</sup>

لما كان للملام منزلتها الخاصة بين فروع اللغة العربية ، وهو أنه الغاية من كل فروع اللغة، سنحال هنا أن نوضح أهمية الكلام في الحياة فنقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية<sup>٣٣</sup> ومن أهمية الكلام فهي:

(١) من المؤكد أن الملام كوسيلة أفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإنّ الكلام سابق على الكتابة.

(٢) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة و مواجهة الجماهير .

(٣) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، فحاجة ماسة الى المناقشة، والبداء الرأي، والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث، الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

(٤) الكلام -خصوصا في هذا العصر الذي تعدد فيه هو وسائل النقل والمواصلات ليس وسيلة لطمأنة النس المنتقلين فقط، بل طمأنة أهليهم وذويهم، لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطر، فلمغترب والمسافر عند ما يكلم أهلة بلهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقة وأصدقاءه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه.

(٥) والكلام مؤثر صادق-إلى حد ما-للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه السقائي، وطبقته الإجتماعية، ومهنته أو حرفته ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإنّ الملام هو الإنسان، ولذلك قال بغض علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق مبین.

<sup>٣٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج واساليب (مصر: مكتب جامعة المنصورة) ص. ١٦٢.

<sup>٣٣</sup> أحمد فؤاد محمد علي، مرجع سابق ص. ٧٧-٧٨.



### ج. الأساس و طرق تنمية مهارة الكلام

النظرة الحديثة إلى كيفية تنمية المهارات وتعليمها تعتبرها وسائل لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم كي يتشبط ويغير من سلوكه، وهذا يعني أن التعليم يحدث نتيجة للتفاعل بين المتعلم و الظروف بحيث يستجيب لها المتعلم، ويتفاعل معها. ويتوصل المدرس إلى طرق واستراتيجية التدريس، ويستعمل وسائل تعليمية تزيد من فاعلية تلك الطرق والاستراتيجيات<sup>٣٤</sup>.

وهناك شروط عامة ينبغي أن تتوافر في طريقة التعليم، كي تحقق الغرض منها، وأهمها<sup>٣٥</sup>:

- (١) استثارة دوافع المتعلمين إلى التعليم
- (٢) البناء على ما لديهم من حصيلة سابقة.
- (٣) إتاحة الفرصة لهم لممارسة السلوك المطلوب تعلمه.
- (٤) أشعارهم بإشباع الدوافع التي دفعتهم إلى التعلم.

### د. عناصر مهارة الكلام

ومن جوانب المهمة في التدريس مهارة الكلام وتكون هذه الجوانب عناصر مهارة الكلام هي النطق والمفردات والقواعد<sup>٣٦</sup> على هذه الموجودة تكون مفتاح النجاح في مهارة الكلام. وفيما يلي:

#### (١) النطق

هو إحداث الأصوات الكلامية الحقيقية أثناء الكلام أو المحادثة أو القراءة الجهرية.. وأما عملية النطق فهي تتحرك أعضاء النطق حركات متواصلة عند التكلم<sup>٣٧</sup>.

<sup>٣٤</sup> المرجع نفسه، ص. ٩٩.

<sup>٣٥</sup> المرجع نفسه، ص. ١٠٠.

<sup>٣٦</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه ومدخله وطرق تدريس (مكة المكرمة، ١٩٧٠).

<sup>٣٧</sup> عابق توفيقا المشمي، الوجه العملي المدرسي للغة العربية، (مؤسسة بيروت، ١٩٧٣).

## ٢) المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية بما فيما اللغة العربية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكرة إلى الكلمات تحمل ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارة الإستقبال في المجال لتنمية والتدريب على استخدامها.

## ٣) القواعد

كثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية للتحدث باللغة، ومهما يكون الأمر فتمت حقيقة لا يمكن انكارها وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في علمها سواء ثم ذلك في وقت مبكر ووقت متأخر سواء ثم بوعي أو بغير وعي ورغم صعوبات لا بد من مواجهتها في تدريس القواعد لا يحل ولا يتم التغلب عليها بتجاهل المشكلة فالقواعد شيء ضروري لتعلم مهارات الكلام.

## هـ. أهداف تعليم مهارة الكلام

- هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:<sup>٣٩</sup>
- ١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية ، وأن يؤدي أنواع النبر و التنعيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية .
  - ٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة و المتشابهة .
  - ٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة.
  - ٤) أن يعبر عن عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

<sup>٣٩</sup> محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق ص. ١٠٥.

٥) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير و التأنيث و تمييز العدد و الحال و نظام الفعل و أزمنته و غير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

٦) أن يستخدم بعض الأشكال الثقافية العربية المقبولة و المناسبة لعمره و مستواه الاجتماعي و طبيعة عمله و أن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث الأري الإسلامي .

٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره و مستوى نضجه و قدراته و أن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

٨) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا و مفهوما في مواقف الحديث البسيطة .

٩) أن يتمكّن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل و مترابط لفترات زمنية مقبولة.

و ذلك تحقيق كل هذه الأهداف المهمة من تعليم بخاص الكلام وبحثنا عن الأفضل المدخل و الطريق و الأساليب التي تهيئ عملية تعليمية جديدة.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهج البحث

هذا البحث يستخدم المنهج الوصفي و المدخل الكيفي. المنهج الوصفي هو تكون البيانات التي تتكون من الكلمات و الصور و لا تتكون من الأعداد بسبب أن طابع البحث الكيفي.<sup>٤٠</sup>

البحث الوصفي هو إجراء التقدير الذي يحصل البيانات الوصفي عن الكلمات المكتوبة أو اللسان من الشخص و العمل و الممكن ملاحظة.<sup>٤١</sup> الباحث في هذه الدراسة بالإستخدام مدخل الكيفيو منحج الوصفي لوصف عن اراء خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

#### ب. حضور الباحث

في هذا البحث، اشترك الباحث في هذا الحال عن كل شئ تتعلق بالأدوات حتى ترجعى من الباحث أن تركز الاهتمام على الواقع في البحث المعين.<sup>٤٢</sup> حضر الباحث في مكان البحث لتحصل البيانات عن أراء خالصين عن تعليم اللغة العربية و كيف تطبيقها . حضور الباحث من هذا البحث مهم جدا و لذلك لم يبدل مع الشخص الأخرى.

<sup>40</sup> Lexy J Moleong, *Metode Pnelitian Kualitatif* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.11.

<sup>41</sup> Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 180.

<sup>42</sup> M . Djunaidi Ghony dan Fauzan Al-Manshur, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), hlm.13.

### ج. البيانات و مصادرها

البيانات المستخدمة في هذه البحث العلمي هي البيانات الثانوية

والبيانات الأساسية وهما:

( البيانات الثانوية هي البيانات التي محصول عليها من أطراف أخرى , ليس مباشرة محصول عليها الباحث مدار بحثه.<sup>٤٣</sup> البيانات الثانوية في البحث مأخوذة من المجلات و الوثائق و الرسمية و سوء أخرى.

(٢) وأما البيانات الأساسية هي البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة و مقابلة تصدر من الشخص الأولى أو ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جيدا.<sup>٤٤</sup>

### د. أدوات جمع البيانات

إن ادوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي :

#### (١) المقابلة

المقابلة هي استبيان شفوي تقوم من خلال الباحثة لجمع المعلومات و البيانات الشفوية من المفحوص و المقابلة أداة مهمة من خلال مصادرها البشرية.<sup>٤٥</sup> المقابلة هي أداة تأييد او إثبات صحة المعلومات او التي يتم و الحصول عليها في وقت معين. تقنيات المقابلة المستخدمة نوعية المقابلة. واستخدام الباحث لجمع البيانات عن فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

خطوات الحضير المقابلة

١. تحديد موضوع المقابلة

٢. تحديد الموارد

٣. تجميع قائمة بالأسئلة

<sup>43</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset), hlm. 91.

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 332.

<sup>45</sup> *Ibid.* hlm. 158.



٤. إجراء مقابلات مع لغة مهذبة، جيدة و حقيقية.
٥. واذا تلاحظ النطاق الدقيقة الموارد المعلومات استناداً إلى الإجابات الخاصة بك.
٦. كتابة تقرير عن نتائج المقابلة

(٢) الوثائق

الطريقة الوثائق هي طريقة البحث لطلب البيانات عن الأحوال أو المتغيرات من الوثائق والكتاب والرسائل والمجلات والمذكرات وغير ذلك.<sup>٤٦</sup> الوثائق أسلوب واحد لجمع البيانات النوعية بعرض أو تحليل المستندات التي تم إنشاؤها بالموضوع نفسه أو بواسطة الغير على هذا الموضوع.<sup>٤٧</sup> وفي هذه الطريقة يستخدمها الباحث لمعرفة فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

#### هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات الكيفي هو المحاولة من خلال تنفيذ العمل مع البيانات و تنظيم البيانات إلى الوحدات التي يمكن لإدارتها وتركيبها , و يبحث عن الإيجاد النماذج و اكتشاف شئى مهم و تقرير ما أن يقال للاخرين.<sup>٤٨</sup> رأى مايلز و هوبرمان (Miles dan Huberman) أن تحليل البيانات الكيفي هو عملية التحليلية التي تكون من ثلاث فعالية التي تحدث في وقت واحد، فهي تحفيض البيانات وتجهيز البيانات واستنبط أو تحقيق البيانات.<sup>٤٩</sup>

<sup>46</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.274.

<sup>47</sup> <https://fitwiethayalisi.wordpress.com/teknologi-pendidikan/penelitian-kualitatif-metode-pengumpulan-data/>

<sup>48</sup> Lexy J Moleong, *Opcit.* hlm. 248.

<sup>49</sup> Andi Prastowo, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011) hlm.190.

ميلس وهو برمين يجري تحليل البيانات كفي في هذا البحث على ثلاثة شكل وهي<sup>50</sup>: وصف البيانات , وهو بأن يختار الباحث البيانات المناسبة و المفيدة من غيرها لآلا يختلط فيما بينهما.

١. جمع البيانات ، البيانات التي تم الحصول عليها بمبلغ الميدانية، لأنه يحتاج إلى تسجيل ومفصلة بعناية. الحد وسائل البيانات: تلخيص، واختيار الأشياء، التركيز على الأمور الهامة، اجث عن المواضيع ونمط وتجاهل لا لزوم لها. البيانات التي تم تخفيض سوف تعطي صورة واضحة وتيسير الباحثين للقيام بجمع البيانات وثم البحث عنه عند الحاجة. في البحث الكيفي عملية جمع البيانات من قبل عملية البحث، عند عملية البحث وفي نهاية البحث . وهو قد عقدت الباحث عملية جمع البيانات عند البحث في شكل مفهوم . وليس هناك جمع البيانات

٢. عرض البيانات، بعد أن يتم تقليل البيانات، ثم الخطوة التالية هي البيانات مينديسبلايكان. يمكن أن يتم عرض البيانات في البحوث النوعية في الشكل: دعاية مغالى فيها قصيرة، التخطيط، والعلاقات بين الفئات ومخطط انسيابي وهلم جرا. كم والدول هابرمان (١٩٨٤): "لقد تم النموذج الأكثر شيوعاً لعرض بيانات لبيانات البحوث النوعية في ناراتفني تركيب تكس" معنى: غالباً ما تستخدم لعرض البيانات في البحوث النوعية مع النص الذي يتم سرد. وبالإضافة إلى السرد، في شكل بيانات العرض يمكن أيضا أن تكون الرسومات، مصفوفة، شبكة (شبكة) .

٣. تحليل البيانات ، ( ووفقا Ardhana12 في ١٠٣:٢٠٠٢ موليونج . يصف أن ليزي )تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات، مينجورجانيساسيكانيا إلى نمط، والفئة، والوصف وأساس وحدة، ووفقا

<sup>50</sup> Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Rajawali Press), hlm. 129.

لتايلور، (١٩٧٥:٧٩) ويحدد تحليل البيانات كعملية ينهار المسعى رسمياً للبحث عن المواضيع وصياغة الفرضيات (فكرة) كما اقترح ومحاولة لتقديم الإغاثة ومواضيع عن الفرضية.

٤. إستنباط أو تحقيق البيانات ، والخطوة الثالثة هي إبرام التحقق والانسحاب. الاستنتاجات الأولية التي أعربت عن ما زالت أولية، وسوف تتغير عندما لم يتم العثور على أدلة قوية على أن الدعم في مرحلة جمع البيانات. ولكن عند إبرام قد تم نسخها احتياطياً بالأدلة لصالح وهو يتمشى عند الباحثين عاد إلى المجال جمع البيانات، ثم الاستنتاجات طرح استنتاج مصداقية (مصداقية) .<sup>٥١</sup> استخلصت الباحث عن النتائج البحث بنا على النوع و المعنى المكتشف.<sup>٥٢</sup>

#### و. تأكيد صحة البيانات

يحتاج الباحث تأكيد صحة البيانات لكي أن تكون البيانات تؤمن صدقها إلى اخرين حاصل البحث. وكذلك الباحث للحصول صحة البيانات في هذه البحث على تجريبين منها :

- (١) عميق الملاحظة , يعمل ملاحظة يحزم و نظام لمعرفة صحة البيانات
  - (٢) التثليثي (Triangulasi) هو الاسلوب لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل من شيء اخر لمقارنة البيانات<sup>٥٣</sup>.
- التثليثي المستخدم هو الصاحب، تقابل الباحث ببعض الأصحاب من الشيخ الذى يبحثه الباحث بسؤال صدق البيانات التى تحصل الباحث من قبل، قبل المقابلة قد ملكت الباحث جمع المصادر، إما المقابلة و الوثائق، فالبيانات المحصورة

<sup>51</sup> <http://utamitamii.blogspot.co.id/2014/10/analisis-data-kualitatif-model-miles.html>

<sup>52</sup> Moch Ainin *Metodelogi penelitian Bahasa Arab* , ( Pasuruan : Hilal Pustaka 2007) hlm 125

<sup>53</sup> Lexy J Moleong, *Opcit.* hlm 330.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### المبحث الأول: عرض البيانات

##### أ. السيرة الذاتية

الدكتور خالصين ولد في مالانغ، ٩ ديسمبر ١٩٦٥. وهو أستاذ أدب العربي الذي كلف حالياً "نائب عميد كلية الثالثة اللغة العربية و الأدب بجامعة الحكومية بمالانغ"، شغل منصب أستاذ محاضر منذ عام ١٩٩٠. تخرج تخصص في اللغة العربية في جامعة إيان سنن أمبيل مالانغ في عام ١٩٨٩، وماجستير في اللغويات جامعة إندونيسيا في عام ٢٠٠١، و بعده يستمر بدراسة دكتور في تعليم اللغة الإندونيسية في جامعة مالانغ في عام ٢٠١٠. بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية خلال التعليم الرسمي، وتعلم هو بمعهد النور بولولاوانق منذ ١٩٧٧-١٩٨٩، وأخذ دبلوم تأهيلي معلم اللغة العربية بليفيا مدينة جاكرتا في عام ١٩٨٧.

المواضيع الذي علمته بدأ في درس إملاء الخط، نحو، الصرف، البلاغة، مهارة القراءة و الكلام، العلم اللغة والعلوم من أصوات، بالإضافة إلى التدريس، وكان أيضا نشطاً في البحث وأيضاً كتابة مقالات علمية لتقديم المادة في الحلقة الدراسية الوطنية الدولية. عنوان المادة تشمل: الاختلافات الصوتية في اللهجات العربية الشفوية مصر والمملكة العربية.

في السنة ألفين و تسعة و المنهج الدراسي علي أساس ميدان العمل الخريجين يعني تجربة في قسم الأدب العربي بجامعة مالانغ الحكومية، في السنة ألفين و إحدى عشر و بعده، المستندة إلى النموذج عبر كلام ثقافة التعلم الفهم في السنة ألفين و إحدى عشر وبعده مشكلة التعليم مهارة الكلام للطلاب الإندونيسيين في الجامعات العمومية في السنة الثالث عشر بعد ألفين و بعده. تعلم كلام المستندة إلى نموذج الدقة الصوتية.

في السنة أربعة عشر بعد ألفين هوية المعاهد أو المدرسة داخلية في الكلام بحث المسائل قبل السنة.<sup>٥٤</sup>

أما بالنسبة للكتب وكتب هو، بين أمور أخرى، علم الأصوات العربية (إملاء المحاضرات)، في المسلمات علماء دليل العلماء اللغة العربية و الباحثين في علومها (شارك في تأليفها مع الدكتور نور المرتضا ونشرت بمركز الملك عبد الله بن عبد العزيز لخدمة اللغة العربية، رياض ألفين و الخامس عشر، و بالإضافة كان المدرس في الجامعة، أصبح أيضا رئيس أمريكانا في مؤسسة التربية الإسلامية الصادق كولو بولولوانق المؤسسة التي تدير الحضانة تربية الأطفال و مدرسة إبتدائية و مدرسة الثانوية الإسلامية و معهدية.<sup>٥٥</sup>

١. الاسم الكامل : الدكتور خالصين
٢. مكان و تاريخ الميلاد: مالانج، ٩ ديسمبر ١٩٦٥
٣. التخصص العلمي : علم اللغة، علم الأصوات،  
منهج البحث اللغة، منهج التعليم اللغة العربية
٤. العنوان : الشارع المسجد ٣٤ كووالو، بولولوانج، بمالانج
٥. الرتبة : مدير تربية الأطفال. ١/١-IV-b
٦. الرقم الأصل موظفين : ١٩٦٥١٢٠٩١٩٩٠٠٢١٠٠١
٧. الوضع الوظيفي : معاون المدير العام
٨. كلية و القسم : كلية الآداب في قسم تعليم اللغة العربية.
٩. الموضوعات التي يدرس: دروس العربية مكثفة الأول و الثاني.

<sup>٥٤</sup>د.خالصين و د. ارحمني، هيا نتكلم ( مالانج 2016 CV Bintang Sejahtera Biografi penulis, ).  
<sup>٥٥</sup>مقابلة الأولى مع الدكتور خالصين في مكتب كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٦.



مهارة الكلام الأول و الثاني و علم الأصوات

مقدمة في اللغويات و الصرف للجزء الأول و الثاني

قراءة موسعة الأولى والثاني و تربية الإسلامية

علم اللغة النفسي و علم اللغة الاجتماعية.

١٠. التاريخ التعلم : لبرنامج بكالوريوس بجامعة ايان مالانج في تعليم اللغة

العربية. منذ السنة ١٩٨٣ حتى السنة ١٩٨٨.

موضوع بحث العلمى يعنى مشكلات التعليم اللغة العربية

في جامعة الإسلامية سونان امبيل مالانج

لبرنامج الماجستير بجامعة اندونيسيا في علم اللغة. منذ

السنة ١٩٩٨ حتى السنة ٢٠٠١.

موضوع أطروحة يعنى الإستيعاب في اللغة العربية.

لبرنامج الدكتور بجامعة مالانج الحكومية في قسم تعليم

اللغة الإندونيسية. منذ السنة ٢٠٠٦ حتى ٢٠١٠.

و موضوع أطروحة يعنى في بحث المسائل عن التمثيل

الثقافة المعهدية في السلوك مجتمع الطلاب.

ب. تاريخ جامعة مالانج الحكومية

جامعة مالانج الحكومية يبدأ من الكلية المعلمين التربية الذي افتتح يوم

الاثنين ١٨ أكتوبر ١٩٥٤، بوزير التربية والتعليم والثقافة، علي اقرار سيد محدد

يامن ونائب رئيس الوزراء لجمهورية إندونيسيا، زين العارفين الإعداد للافتتاح

كليات المعلمين تعليم المحاسبة منذ ١ سبتمبر ١٩٥٤، رقم ٣٣٧٥٦/المقاطعات

قانونا ينظم رسميا في الرسالة قرار من وزير التربية والتعليم والثقافة في ١ سبتمبر ١٩٥٤. و في اول تأسيسها، الكلية المعلمين التربية في مالانغ له خمسة الأقسام الكبرى، ومع الطلاب ١٢٧ تغطي، علي و هي .

١. قسم علم اللغة و قسم الأدب إندونيسي، ٢٠ شخصا

٢. قسم اللغة و قسم الإنجليزي الأدبي، ٢٥ شخصا

٣. قسم التاريخ الثقافي، ١٩ شخصا

٤. قسم علوم الاقتصادية، ٣٥ شخصا

٥. قسم علوم الطبيعية الكبرى، ٢٨ شخصا

ومنذ أواخر العصور القديمة، والإسراع بتطوير هذه جامعة مالانغ الحكومية. برامج طويلة الأجل ومراحل و إنجازاته صياغتها بالفعل ونفذ جزئيا سابقا. كنموذج للتوجه المستقبلي على أساس الخطة، برنامج طويل الأجل خطوات عرض بإيجاز على النحو التالي.

١. المرحلة الأولى (١٩٩٧-٢٠٠١) مرحلة التحول والإصلاح. هذه المرحلة هي المرحلة من جامعة مالانغ الحكومية في وقت تغيير القرار والتغيرات في وظيفة كلية للمعلمين أصبح العلوم التدريسية والتعليمية "جامعة مالانغ الحكومية.

٢. المرحلة الثانية (٢٠٠٢-٢٠٠٦) مرحلة الدمج وإعادة التوجيه. هذه المرحلة هو وضع "جامعة مالانغ الحكومية" تنظيم أنفسهم والقيام بالتوجيه في الميدان التعليم والتربية.

٣. المرحلة الثالثة (٢٠٠٧-٢٠١١) مرحلة مستقلة وذاتية، وهذه المرحلة مرحلة التنمية من " جامعة مالانغ الحكومية " أصبحت شركة كلية في الاضطلاع بالولاية من القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني.

٤. المرحلة الرابعة (٢٠١٢-٢٠١٦) مرحلة ارتجال. هذه المرحلة مرحلة تنمية و الترقية الجامعة في تطوير نظام الكلية أنشأت عالية المنظمة ومرونتهم ورائدة نحو المنافسة داخل وخارج

٥. المرحلة الخامسة (٢٠١٧-٢٠٢١) مرحلة التمجيد. هذه المرحلة هي مرحلة التنمية من "جامعة مالانغ الحكومية" أصبحت كلية كبيرة ولها قيمة تنافسية عالية يشير دائماً إلى البعد البيئي للبصيرة ورؤية عالمية، ويشمل فكرة الوطنية والإقليمية، والتبصر في الأفكار المحلية.

### ج. المنهج ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في جامعة مالانغ الحكومية

جامعة مالانغ الحكومية احدى الجامعات التابعة الادارة وزارة اتربية والثقافة بإندونيسيا. هي جامعة تشكيلة من معهد مالانغ العالي لفنون التدريس و علوم التربية. و قد اشتهر هذا المعهد باسمه المختصر IKIP MALANG (معهد مالانغ). كان ذلك في اندونيسيا تسعة عاهد عليا لفنون التريس و علوم التربيةز و من الوظائف الاساسية لهذه المعاهد اعداد المدرسين الموارد الشرية التربوية.وقد تحولت هاذ المعاهد التسعة كلها في عام ١٩٩٩ الي جامعات حيث وسعت وظائفها الي برامج التعليمية الجامعة. وقد تحول معهد مالانغ العالي لفنون التدريس و علوم التربية الي جامعة مالانغ الحكومية التي تتمركز في مدينة مالانغ اندونيسيا.

وبعد ما تحول معهد مالانغ الي جامعة مالانغ. اثبت مدير جامعة مالانغ الكليات والقسام والبرامج التعليمية التابعة لها. و من هاذ البرامج برنامج تعليم اللغة العربية الذي اسس سنة ١٩٦٠ و هو في ظل قسم الادبي العربي. والوظيفة الرئيسة لهاذ البرنامج اعداد المدرسي اللغة العربية للمراحل ما قبل المراحل الجامعة.

للقيام بوظيفة التربية التعليمية قد اعدّ البرنامج منذ تأسيسه منهج التعليم اللغة العربية. قد نمى البرنامج وطور هاذ المنهج في كل خمس سنوات حتى يستطيع

المنهج أن يسير جنباً بجنب متطلباً المجتمع و تطور العلم والتكنولوجيا. وآخر المنهج المطور لتعليم العربية في جامعة مالانج الحكومية مايسمى بالمنهج ٢٠١٣. بدأ تطبيق منهج ٢٠١٣ لطلبة مرحلة ٢٠١٣. وعلي رغم من أنه قد بدأ تطبيقه. فان المنهج ٢٠١٣ لم يكن خالياً من القصور ولذلك يشمل الباحث هذا البحث علي (١) مفهوم المنهج مكوناته (٢) مميزات المنهج ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في جامعة مالانج (٣) قصور المنهج ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في جامعة مالانج الحكومية.<sup>٥٦</sup>

#### د. الرؤية و الرسالة جامعة مالانج الحكومية

##### ١. الرؤية

أما بالنسبة لهذه الرؤية في جامعة مالانج الحكومية أن تكون الكلية الكمال وأصبحت مرجعاً في تنظيم التعليم الكلية الأساسية الثالث. استناداً إلى تلك الرؤية، وهناك أربع رسالات وتنفيذ.

##### الرسالة الفضيلة

١. تنظيم التعليم والتعلم في الكليات استناداً إلى الطلاب، وتستخدم فعالية وتهدف إلى الاستفادة الكاملة من التكنولوجيا.
٢. إجراء بحوث في تعليم العلوم، العلم والتكنولوجيا، والعلوم الاجتماعية، والثقافة، والفن والرياضة أن اختراعه مفيد لتطوير العلم ورفاهية المجتمع.
٣. تنظيم تمكين المجتمعات المحلية من خلال تطبيق علوم التربية، والعلوم، والتكنولوجيا، تركز على المجتمع الاجتماعية-الثقافية والفنون والرياضة.
٤. تنظيم التخطيط للإشراف على الجامعة في حق الخاصة، القيمة، الجودة المستدامة التي تضمن الشفافية وقد تكون طول زمان أيضاً

<sup>٥٦</sup> د.خالصين، الاستواء، مجلة فصيلة علمية محكمة، مركز البحوث الدراسات الإندونيسية جامعة قناة السويس، ١٨٨-١٨٧

شعار "جامعة مالانج الحكومية" في الشكل أ و الباء

١. الشكل الرأسي





الباء. الشكل أفقي



هـ. دور الدكتور خالصين عن ترقية اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية

بداية المشية والدور الذي قال أنه لأول مرة بجامعة مالانج الحكومية أصبح الهدف الرئيسي للكائن في تطوير اللغة العربية لا سيما مهارات الناطقة بالعربية على ذلك يعني مهارة الكلام.

والواقع أن أعطيت الفرصة لتعليم اللغة العربية نمواً في هذه الجامعة بجامعة مالانج الحكومية الدولة الفقيرة في البداية عام ١٩٨٩، حيث في الوقت أصبحت بعد ان يتخرج في الدراسة الكلية الجامعة للمستوى الأول من مجستير.

أنه تم عرض أحد أساتذة بجامعة مالانج الحكومية للتدريس في جامعة مالانج الحكومية ، وبعد اتباع هذه الخطوات لتسجيل محاضر هناك، الحصول على نتائج جيدة بواسطته مع استلام المعلمين الرسمية محاضراً بجامعة مالانج الحكومية في الوقت ، التي تتزامن في عام ١٩٨٩ قبل بضع سنوات.

أنه يعتقد، استناداً إلى الناطقة المهارات في مهارة الكلام العربية الزائدة. أساسا الهدف من تعليم اللغة العربية لا فصل من المؤسسة والمؤسسة التي تصبح الحاوية أيضا مكان في تنمية مهارات اللغة العربية، خصوصا في مهارة الكلام.

حيث في هذه جامعة مالانج الحكومية مطلوبة لتعليم اللغة العربية لماذا وكيف. نظراً لأن الهدف من تعليم اللغة العربية لا تنفصل عن الهدف العام والخاص المتوقع من الوكالة أو المؤسسة التي توفر الحاوية أيضا مكان لتعليم اللغة العربية على ما يبدو.

لنفترض. أمثلة لمؤسسات الدورات في اللغة العربية وتهدف إلى تزويد القوة العاملة خارج البلد، يعني هدف التعلم والتطور في اللغة معهد اللغة العربية، وتدرّس اللغة العربية المشتركة (العامة). أو اللغة العربية دراسة في دراسة الفضاء، مما يعني أن في تعليم إتقان القراءة (مهارة القراءة).

ولكن في جامعة مالانج الحكومية ، وهذا يهدف إلى إعداد المعلمين التي ذكية وماهرة والمختصة بتعليم اللغة العربية، بتوفير كل السبل لجودة التدريس أيضا جيدة في العديد من مستويات ومستوى القائمة مدارس في إندونيسيا خاصة. من البداية الأساسية أو مستوى المبتدئين إلى المستوى المتوسط. وهو المقصود والمتوقع لكل مستوى الخريجين في جامعة مالانج الحكومية.

وهكذا في جامعة مالانج الحكومية في وقت عملية التعليم أيضا التدريس، المواضيع أو المقررات التي يتم تدريسها هي العناصر اللغوية كلها. بدءاً من علم الكلام أو علم الأصوات والمفردات كل شيء له علاقة باللغة العربية، و النحو، والصرف، وجميع المهارات موجودة في اللغة العربية، أما في التعليم أو الممارسة عند تطبيق من جميع الجبهات على عنصر لكل من هذه المهارات اللغة العربية، أما في الغرفة أو من خارج فئة. أما في وقت الدراسة أو أي نشاط آخر على أساس اللغة العربية. أما في التطبيق أو الممارسة كتطوير اللغة العربية. حيث مهارات اللغة العربية الأربع يجب والمستخلصة من كل طالب تتراوح بين دراسة اللغة العربية. الأولى مهارات الاستماع، مهارة الكلام، مهارات الكتابة، مهارات القراءة، أيضا. بشكل عام أنها ترى المواضيع أيضا في تعليم اللغة العربية المطابقة في جامعة مالانج الحكومية. "

أما بالنسبة لتأثير على الحصول على الطالب هذا جامعة مالانج الحكومية الذي يتعلمون باللغة العربية، في نهاية المطاف من المتوقع أن التدريس باستخدام اللغة العربية في الوقت لاحق، والطلاب الذين يلعبون دوراً نشطاً في استخدام وتطوير اللغة العربية في هذه الجامعة يمكن أن تحمل وأصبح مثلاً لغيرهم من الطلاب. وأيضا من ناحية أخرى هي التأثير الإيجابي للإنجازات التي تحققت خلال هذا طلاب جامعة مالانج الحكومية هؤلاء الطلاب الذين هم العربية النشطة والنامية أنه، و في وقت خاصة هناك حول مسابقة اللغة العربية ومسابقة أخرى تتصل باللغة العربية، كثرة من طلاب جامعة مالانج الحكومية يكون فائزون بذلك

المسابقة الموجودة ، سواء على الصعيد الوطني أو الدولي. أن في تسيير مختلف الجامعات في إندونيسيا خاصة. وهذا كله بسبب ، (مهارة الكلام). وكما تعليم المهارة الكلام في اللغة العربية أصبحت مركزا للتعلم بسرعة ومكثف في تنمية مهارات في "جامعة مالانج الحكومية" هذه.

أما بالنسبة لأدوار دكتور خالصين لتطوير اللغة العربية في جامعة مالانج الحكومية يعنى، واحدة منها يعنى عندما في ذلك الوقت الحالي أصبح رئيسا بقسم تعليم اللغة العربية منذ عام ٢٠١١ حتى العام ٢٠١٤. ونظرا لأن في هذه الرعاية أصبح قيادة الدكتور خالصين رئيس القسم تعليم اللغة العربية في ذلك الوقت، مع التضحية بالعقل أيضا في السلطة الكاملة والعاطفة. الحمد لله و الشكر لله بأن عندما الدكتور خالصين يكون رئيسا في قسم تعليم اللغة العربية يحصل علي النتائج المتحصل عليها في الوقت الحاضر في نهاية المدة في عام ٢٠١٤ بشهر ديسمبر، تخصص في نهاية المطاف في تعليم اللغة العربية الحصول على قيمة ممتازة وحتى تماما.

والآن أصبح مدرس ومحاضر في جامعة مالانج الحكومية، الدكتور خالصين أعطيت الأمانة لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بدءاً من عام ٢٠٠١. بعد إكمال و انتهاءالدراسية في جامعة إندونيسيا. وحتى يومنا هذا في عام ٢٠١٧. و في جامعة مالانج الحكومية ، أن الدكتور خالصين لا تزال نشطة، وكونه قدوة ومثالا لجميع المعلمين والطلاب في تطوير، وتنفيذ، والتعلم في تطوير اللغة العربية في جامعة مالانج الحكومية في جميع الحركة الوطنية والدولية لترقية و تطوير هذه هي اللغة العربية، لغة القرآن، و لغة العالم و كذلك لغة اهل الجنة.

ومرة أخرى نعود على الهدف من تعليم اللغة العربية خاصة (مهارة الكلام) التي يتم تدريسها وتطبيقها للطلاب الذين أتموا إنجاز جيدا يمكن التواصل بشكل مستمر مع الجزء الشرقي، وكذلك من أهالي إندونيسيا في مجموعة متنوعة من

الحالات والظروف، هو أيضا في الفرص المتاحة لمجموعة واسعة من المصالح الموجودة.

أما بالنسبة للعقبات التي تعترض عملية التعليم التي تأخذ من المكان يعنى الجوال و الشبكة الدولية في كل فرصة طويلة. الذي كان الطلاب مشغول عن بها في هذه الجامعة مالانج الحكومية، نظراً لأن الطلاب مع تطور تكنولوجيا وسائل الحياة، سواء كان ذلك الجوال، وكذلك الشبكة الدولية. الكثير من الوقت استعدادا للمزيد يمكن تحسين التعليم، ومهارات اللغة العربية وخاصة اللغة العربية مهارة الكلام. ويعطي لمعالجة هذه المسألة ثم كلية الآداب المهمة التي يجب أن يكون بعملية الوجيهة بالطلاب، بمهمة القيام بذلك. تأثير الحوافز الإيجابية يأخذون وقتهم لعدم القيام بشيء ما، أو الأنشطة التي ليست مفيدة في الحياة اليومية ما دام هناك في نطاق الحرم الجامعي أيضا خارج الحرم الجامعي<sup>٥٧</sup>.

#### و. دور الدكتور خالصين عن ترقية اللغة العربية بإندونيسيا

في بداية دور الدكتور خالصين لتطوير اللغة العربية بإندونيسيا، خاصة في مهارة الكلام قبل أن يصبح محاضراً في "جامعة مالانغ الحكومية"، بأن عندما الدكتور خالصين خارج من هذه الجامعة و هو يعني مدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة، ويعلم اللغة العربية أيضا في منطقة بيته علي جميع الأطفال الذين هم في نفس الدائرة من قرية في بيته الدكتور خالصين، و هم من جميع الأطفال يعطوي اهتماما خاصا لقبول العلم اللغة العربية فيها، نظراً لأن دور الدكتور خالصين في التدريس وتطوير اللغة العربية. و هذا بدأت منذ عام ١٩٨٦ دكتور خالصين بدأ باهتمام جيد و خاصة لتعليم و تربية اللغة العربية لترقيتها و تطويرها. والتدريس يتم أيضا في المستوى الابتدائي، بعد أن الأطفال الأكبر سنا والبالغين حول القرية تلقي تدريس العلوم والحصول على جيدا اللغة العربية والجامعة. ولكن منذ عام

<sup>٥٧</sup>مقابلة الثاني مع الكتور خالصين في مكتب كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية في التاريخ ١٢ أغسطس ٢٠١٦.



١٩٨٩ بينما كان يعيش في هذه الجامعة مالانج الحكومية. الدكتور خالصين عدم مباشرة تدريس العلوم لتعلم اللغة العربية من مهارات الكلام، ولكن في الوقت، بداية عمله في التدريس، تعطي لتدريس في الدرس او المادة النحو واللغة العربية الأساسية، التي تشمل تعليم اربع المهارات، وكذلك مهارة الكلام هي داخل من الدروس الأساسية في اللغة العربية.

ويتمثل دور الدكتور خالصين في تطوير وإدخال اللغة العربية في إندونيسيا والعالم، عندما لها الفرصة ونظرا لولاية كبيرة يكون رئيس اللجنة في أنشطة الوطني و الدولي يعنى أنشطة شهر اللغة في إندونيسيا، حيث في ذلك الوقت جامعة مالانج الحكومية و جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بمالانج لاستضافة هذه الأماكن الرئيسية في وقت واحد، وكذلك في تنفيذ أنشطة كان أيضا في تلك أنشطة شهر اللغة.

و تلك الفرصة يكون الأكثر خبرة قيمة للغاية عالية ممتازا لدورة في النهوض باللغة العربية في إندونيسيا والعالم. على الرغم من أن الثقيلة لكن ممتعة للغاية، نظراً لأن جامعة مالانج الحكومية و جامعة الإسلامية الحكومية جنبا إلى جنب مع المقر المركزي للملك عبد العزيز يكون اتحادا تاما جهدا علي جهد وتعمل على توفير خدمة جيدة لجميع المشاركين الذين الكثير، وفقدكتور خالصين يشعر سرور والارتياح على قيمة جميع الخاصة به. وهو أثنى تجربة ولن تنسى ابدأ.

أما بالنسبة في المنظمة اتحاد المدرسين باللغة العربية، دكتور خالصين له العالية أكثر منسق أو رئيسة. ويجري دكتور خالصين منذ عام ٢٠٠٣ حتى الآن جزءا من "المجلس التنفيذي او المنظمة" في اتحاد المدرسين اللغة العربية.<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٨</sup> نفس المراجع

## المبحث الثاني: تحليل البيانات

### 1. فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام

بسم الله الرحمن الرحيم، شكرٌ و حمداً لله، الصلاة و السلام على رسول الله. ولاحول و لا قوة إلا بالله. بداية في هذه النطقة المهمة على بيان فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بأنّ أنه يعتقد، استناداً إلى الناطقة المهارات في مهارة الكلام العربية الزائدة. أساسا الهدف من تعليم اللغة العربية لا فصل من المؤسسة والمؤسسة التي تصبح الحاوية أيضا مكان في تنمية مهارات اللغة العربية، لا سيما حديثة. (مهارة الكلام).

و على ان دكتور خالصين لديه فكرة خاصة في مجال تعليم اللغة العربية و أهداف التعليم لهذه اللغة العربية في مهارة الكلام، بأن لكل مهارة وكذلك في تعليم اللغة العربية، الذي كان فيه موجودا من اربعة عناصر لغويا لتعليم اللغة العربية، علاقات بين بعضها البعض. وتعطي كل وظيفة، وكذلك فوائد كل منها في استخدامه أو تطبيقه.

كما قيل فكرة اوامر همالط علي انه يقول كذلك التعلّم هو مزيج يتالف من عناصر من الإنسان والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تتفاعل لتحقيق أهداف التعلّم ، في هذه الحالة الإنسان المشاركة في النظام التعليمي المؤلف من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين ، وتشمل المواد والسبورة وغيرها<sup>59</sup>.

كما كان الدكتور خالصين في الوقت لا تزال بصدد قبول علم اللغة في الكلية، والتي كانت في الوقت يتزامن مع الدرس (اكتساب اللغة)

<sup>59</sup> <https://trys99.wordpress.com/2014/08/17/pengertian-pembelajaran-menurut-para-ahli/>  
diakses pada 15 April 2017 pukul 00.01

بل علي أن واحدة من فوائد تكوين إجادة الكلام (مهارة الكلام)، مساعدة ذاكرتنا يتذكر وشحذ الدماغ تعمل جيدا في الذاكرة عدد الجمل التي توجد في اللغة العربية، لأنه عندما نقرأ كتابات عربية وأيضا الاستماع إلى المحادثات من الآخرين الذين يتكلمون اللغة العربية من حولنا.<sup>٦٠</sup> أنه سيجعل من الأسهل بالنسبة لنا لفهم وتفهم اللغة العربية، لأن ذلك أحد أشكال ممارسة يوميا في الحياة و في أعمالنا اليوم.

## ١. فكرة الدكتور خالصين عن أهداف تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام

أنه يعتقد، استناداً إلى الناطقة المهارات في مهارة الكلام العربية الزائدة. أساسا الهدف من تعليم اللغة العربية لا فصل من المؤسسة والمؤسسة التي تصبح الحاوية أيضا مكان في تنمية مهارات اللغة العربية، لا سيما حديثة. (مهارة الكلام). حيث في هذه جامعة مالانج الحكومية مطلوبة لتعليم اللغة العربية لماذا وكيف. نظراً لأن الهدف من تعليم اللغة العربية لا تفصل عن الهدف العام والخاص المتوقع من الوكالة أو المؤسسة التي توفر الحاوية أيضا مكان لتعليم اللغة العربية على ما يبدو.

و يقول كذلك هارون ناسوتيون علي أنه ينبغي ان يستند التعليم الديني في المدارس العامة إلى الغرض من الاخلاقيه والروحية والفكرية. والا فان الغرض من التربية الدينية في المؤسسات الدينية لا ينبغي ان يقتصر علي إنتاج الماوان والعلماء دون بعض التوقعات ، بل ان رجال الدين الواسعين التفكير والعقلانية والفلسفية واللاهوتية والعلمية ، فضلا عن المثقفين ، لإنتاج العلماء الذين هم علي دراية

<sup>٦٠</sup>مقابلة الثاني مع الكتور خالصين في مكتب كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية في التاريخ ١٢ أغسطس ٢٠١٦

وعقلانيه وعلميه وفلسفيه ، والمناهج الدراسية التي تبدأ حتى كليه الدين ، يجب استكشاف المواضيع التي يمكن ان تحقق هذا الهدف<sup>61</sup> .

لنفترض. أمثلة لمؤسسات الدورات في اللغة العربية وتهدف إلى تزويد القوة العاملة خارج البلد، يعني هدف التعلم والتطور في اللغة معهد اللغة العربية، وتدرّس اللغة العربية المشتركة (العامة). أو اللغة العربية دراسة في دراسة الفضاء، مما يعني أن في تعليم إتقان القراءة (مهارة القراءة).

## ٢. فكرة الدكتور خالصين عن أهداف التطبيق في تعليم مهارة الكلام

وفي مجال تطبيق أهداف التعليم لهذه اللغة العربية في مهارة الكلام، دكتور خالصين انه فكرة خاصة لكل مهارة وكذلك في تعليم اللغة العربية، الذي كان فيه موجودا من اربعة عناصر لغويا لتعليم اللغة العربية، علاقات بين بعضها البعض. وتعطي كل وظيفة، وكذلك فوائد كل منها في استخدامه أو تطبيقه. كما كان الدكتور خالصين في الوقت لا تزال بصدد قبول علم اللغة في الكلية، والتي كانت في الوقت يتزامن مع الدرس (اكتساب اللغة).

بل أن واحدة من مهام إجادة الكلام (مهارة الكلام)، مساعدة ذاكرتنا يتذكر وشحن الدماغ تعمل جيدا في الذاكرة عدد الجمل التي توجد في اللغة العربية، لأنه عندما نقرأ كتابات عربية وأيضا الاستماع إلى المحادثات من الآخرين الذين يتكلمون اللغة العربية من حولنا. و قال عبد لحميد ابن يحيى دراسة و تعليم اللغة العربية العربية تجعل شدة الذاكرة في فكرة الناس<sup>62</sup> .

<sup>61</sup> <https://davitandriansyah90.wordpress.com/2011/04/28/pemikiran-pendidikan-harun-nasution/> diakses pada 17 April 2017 pukul 01.17

<sup>62</sup> [http://nuqynurqoyyimah.blogspot.co.id/2013/12/pembelajaran-bahasa-arab\\_27.html](http://nuqynurqoyyimah.blogspot.co.id/2013/12/pembelajaran-bahasa-arab_27.html) diakases pada 15 April 2017 pukul 00.38

أنه سيجعل من الأسهل بالنسبة لنا لفهم وتفهم اللغة العربية، لأن ذلك أحد أشكال ممارسة يوميا في الحياة في عالمنا اليوم.

### ٣. فكرة الدكتور خالصين عن فوائد تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام

بأن فائدة مهارة الكلام (مهارة الكلام) هنا. الأول يعني، بوسيلة المهمة ونتيجة للتطبيق للاتصال بالاستخدام اللغة العربية مع أشخاص آخرين، وأيضا الشخص الذي يأتي من دول شرق، وهذه أيضا مفيدة جداً لمهارات اللغة العربية وأخرى بكل جميع المهارات تتعلق باللغة العربية. لأن إذا نحن لا نتكلم ثم مهارات الكتابة وسوف يكون من الصعب، والناس قد لا يتكلمون العربية، عند محاكاة سيكون صعباً، لأنه في الواقع شخص يمكن التحدث بها نظراً لأنها تستطيع أن تسمع جيدا، أنه في معنى المتبادلة إعطاء كل منها لدعم دور قدرة ودور في مهارات اللغة العربية، ولا سيما خصوصا في مهارة الكلام.

سواء كان على فكرة محمد اوزر اثمان علي أن والتعلم (التعليم والتعلم) عمليه تتضمن سلسله من الأفعال بين المعلمين والطلاب علي أساس العلاقات المتبادلة التي تجري في الحالات التعليمية لتحقيق هدف معين<sup>٦٣</sup>.

أما بالنسبة لتأثير على الحصول على الطالب هذا جامعة مالانج الحكومية الذي يتعلمون باللغة العربية، في نهاية المطاف من المتوقع أن التدريس باستخدام اللغة العربية في الوقت لاحق، والطلاب الذين نشطاً في استخدام وتطوير اللغة العربية في الجامعة يمكن أن تحمل وأصبح مثلاً لغيرهم من الطلاب. وأيضا من ناحية أخرى هي التأثير الإيجابي للإنجازات التي تحققت خلال هذا طلاب جامعة مالانج الحكومية هؤلاء الطلاب الذين هم العربية النشطة والنامية أنه. أن في تسيير مختلف الجامعات في إندونيسيا خاصة. وهذا كله بسبب ، (مهارة الكلام).

<sup>63</sup> [http://pengertian-menurut.blogspot.co.id/2015/09/pengertian-dan-tujuan-pembelajaran\\_14.html](http://pengertian-menurut.blogspot.co.id/2015/09/pengertian-dan-tujuan-pembelajaran_14.html) diakses pada 16 April 01.00



وكما تعليم المهارة الكلام في اللغة العربية أصبحت مركزا للتعلم بسرعة ومكثف في تنمية مهارات في "جامعة مالانج الحكومية" هذه.

#### ٤ . فكرة الرئيسية دكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام

حيث يعتقد أن من فكرة الأساسية و النقطة الأولى من دكتور خالصين يعنى. أن اللغة العربية مهارات التحدث مهم جداً، لتعلم وإتقان هذا في الناس الذين يريدون حقاً أن يتعلم و تطبيق أيضا في الحياة اليومية، وعملية تعليم مهارة اللغة العربية و هي مهارة الكلام، يجب أن ومن المهم أن تبدأ مبكرا ومنذ أول التعرف على اللغة العربية، ويجب أن نبدأ بالعود على نطق أي يوم وأي وقت ، في مختلف الحالات والظروف أيضا الفرص مع طائفة واسعة من المصالح. لأن فعل عادة التحدث باللغة العربية، سوف تكون النتائج جيدة ومثالية. وسيؤدي إلى عملية التحدث التدريبات التي تتم لا يجري خجولة ويصعب على بدء يتحدث اللغة العربية في مختلف المناسبات والنموذج وفقا للحالة وطائفة واسعة من المصالح. والنقطة الثانية هي، مهارات التحدث والناطق باللغة العربية في مهارة الكلام لها قيمة أكبر من هؤلاء الطلاب الذين هم قادرين على التحدث باللغة العربية واستخدامها في الحياة اليومية اليوم.

متسويان بفكرة الدكتور خالصين من فكرة جوهن اموس كومانوس التي تؤمن بقوة ان التعليم ينبغي ان يبدأ في وقت مبكر. ومتابعه التعليم تجري وفقا لتطور المتعلمين<sup>٦٤</sup>.

لأولئك الذين يشعرون ويطبق اللغة العربية المنطوقة، مع عدم كونه قادراً على التحدث باللغة العربية، سوف تبدو مختلفة من الناس الذين يرون ويشعرون بقلبك الذي يختلف عن القيام بذلك، لا سيما يتكلم العربية جيدا

<sup>64</sup> <http://marumair.blogspot.co.id/2013/04/pemikiran-tokoh-tokoh-dan-teori-dalam.html?m=1> diakses pada 16 April 2017 pukul 01.20

وصحيحاً. وقيمة التأثير جداً لهؤلاء الطلاب الذين هم قادرين على التحدث باللغة العربية، سوف يكون شعور باعتزاز وفخر لكل داخل لها. هكذا من البداية عند إعطاء مقدمة للطلاب حول "اللغة العربية اللغة العربية" مهارة الكلام على وجه الخصوص، من جميع الجوانب القائمة المدرسين والمحاضرين في أقسام الكلية، كما أكد وقدمت معلومات تفيد مهارات الكلام من المهم أن تعلم وممارسة في يوم واحد في حياة اليوم مع مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات التي تستخدم، وفقاً لدور ووظيفة أيضاً.

أما نقطة الثالث وفقاً لفكرة الدكتور خالصين في التعليم باللغة العربية في مهارة الكلام. في الواقع مهارات الناطقة العربية يعني مهارة الكلام مفيد جداً لتعليم وتطبيق المهارات الأربعة اللغة العربية نفسها. لأن هذه المهارات تحدث هو المفتاح للحصول على المهارات الأربع التي يجب الحصول عليها بعملية تعليم اللغة العربية أينما وكلما نحن. وفقاً لدور ووظيفة أيضاً فوائد من أي المهارات القائمة كوسيلة للاهتمام بتطوير وإدخال اللغة العربية في العالم، ووسيلة للدعوة أيضاً طقوس الإسلام خاصة.

##### ٥. فكرة الدكتور خالصين عن ارتقاء اللغة العربية بإندونيسيا

أما بالنسبة قال الدكتور خالصين عن تطوير و ترقية اللغة العربية و تربيتها للتعليقات حول تطوير اللغة العربية والتربية للغة العربية جيدة أيضاً في إندونيسيا و يكون ارتقاء ممتازاً، في تعليمة وتطبيقه. وواحدة من أكبر العوامل التي تعطي تأثير على تطوير اللغة العربية هي اتحاد المدرسين اللغة العربية بإندونيسيا. بسبب وحدة المنظمة و اتحاد المدرسين اللغة العربية بإندونيسيا يبدو أن الوعي والاستعداد لتعلم اللغة العربية جيد جداً وعالية.

ولكن على الجانب الآخر دكتور خالصين له فكرة الأساسية الجيدة بأنه يوماً في المستقبل ما بالتأكيد نحن جميع المعنيين وترغب في تطوير اللغة العربية وتطبيقها في كل مكان، من جميع أنحاء البلاد خاصة في إندونيسيا. نحن جميعاً ينبغي أن تقديم الإلهام للحكومة في أرض وحدة هذا الحبيب. حقيقة أن اللغة العربية يجب أن يكون هناك ودرس بجميع مستويات التعليم الثانوي في إندونيسيا. أما المدارس العامة أو مدرسة إسلامية.

#### ٦. فكرة الدكتور خالصين عن تربية و تعليم اللغة العربية في إندونيسيا

أما فكرة الدكتور خالصين والأكثر أهمية في التربية والتعليم حول اللغة العربية. وكون أن اللغة العربية أكثر أهمية من لغات أخرى. خاصة اللغة الإنجليزية. لماذا؟ لأن اللغة العربية هي اللغة التي استخدمت في عملية العبادة للمسلمين في إندونيسيا خاصة. ومن المهم جداً للتدريس في جميع من المستويات المدارس الموجودة في اندونيسيا ، لأن غالبية سكان إندونيسيا من المسلمين. كما قال ابن تيمية ان العربية لها تأثير كبير في حياه الأخلاق والدين. واللغة العربية هي أيضا لغة الإسلام بان شخصا ما لن يكون قادرا علي فهم السيد العامري والسنة بسلام دون معرفه وفهم اللغة العربية<sup>65</sup>.

لأنه في الأيام القادمة، على الرغم من أن التلاميذ لا تصبح بما يناظر ذلك في تمنياتهم. ولكن يمكن توليد الأمة وقادرة على العبادة بعملية و عبادة صحيحة وجيدة، لا سيما عند الصلاة. وأيضا يمكن الصلاة يكون خاشعا لأن آثار الفهم

<sup>65</sup> <http://suoadoo.blogspot.co.id/2013/09/pemikiran-pendidikan-islam-konsep.html>

diakses pada 17 April 2017 pukul 01.05.

من الدعاء المقروء عند الصلاة، ولا ننسى أيضا أن اللغة العربية سوف تيسر وتبسط أثناء قراءة القرآن بقراءة صحيحة وجيدة

ولكن، انه الدكتور خالصين مع المدرسين اللغة العربية الآخرين لا يزل في الجهاد جهد علي جهد بالإجتهد قوي و كافة لكي تنجح من هذه التمني لترقية و تطوير عن اللغة العربية في اندونيسيا و العالم خصوصا في مهارة الكلام و كل من المهارات التي لازم و لابد في تدريسها و تعليمها و كذلك تطبيقها. لأنه على الرغم من أن لم يتم إنشاء التطبيق لتعلم اللغة العربية على الصعيد الوطني، كل من إندونيسيا، ولكن على مستوى المقاطعات والمدن تنفذ فعلا في بعض المدارس، واحدة منها بالفعل تطبيق تعلم اللغة العربية في مدينة لامونغان، التي تتطلب تعلم اللغة العربية منذ بداية مستويات في مدرسة ابتدائية.

ب. تطبيق الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام

١. منهج ٢٠١٣ لتعليم العربية في مهارة الكلام بجامعة مالانج الحكومية

بسم الله الرحمن الرحيم، شكرٌ و حمداً لله، الصلاة و السلام على رسول الله. ولا حول و لا قوة إلا بالله. بداية في هذه النطقة المهمة على بيان تطبيق الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام أنه قد أعطى عن تطبيق في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام علي و هو يعني إبتداء عن منهج ٢٠١٣ في في تعليم اللغة العربية من ناحية مهارة الكلام.

نظرا الي هذا التعريف يبدو بأن المنهج يتكون من الجانبين الأساسيين. الأول الحطط و التنظيم عن الأهداف, المحتويات, والمواد. و اما الجانب الثاني من المنهج فهو الطرق المستخدمة في عملية تعليمية.

إن منصوص في مسودة المعايير القومية للتربية العالية في الفصل ١٢ بأن المنهج باعتبار مجمعة من الخطط التعليمية يتمثل في سلاسل مواد او مجموعات

المواد. و أضيف الوصف في الفصل ١٣ ان هذه المواد منصفة الي ٣ تصنيفات , الأول مجموعة الموا العامة , والثاني مجموعة المواد اللازمة علي مستوى البرنامج, والثالثة مجموعة المواد الإختبارية ( الإدارة العامة للتربية العالية و المجلس وطني للمعايير التربوية ٢٠١٣ ).

المواد المصممة في المنهج ٢٠١٣ تنقسم أيضا الى ثلاثة أقسام هي المواد الجامعية و المواد الكلية والمواد البرنامجية. المواد الجامعية يجب على جميع طلبة الجامعة . والمواد الكلية يجب على جميع طلبة كلية الآداب, والمواد البرنامجية تشمل اللازمة والإختبارية اللازمة. والمواد البرنامجية اللازمة يجب دراستها علي جميع طلبة البرنامج. اما المواد البرنامجية الإختبارية اللازمة فهي مواد يجب إختبارها علي جميع طلبة البرنامج. وسوف يأتي الوصف عن هذا المفصلا في مميزات المنهج منحيث الشمولية.

## ٢. الطرق التدريسية

الطرق التدريسية عبارة عن الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المنشودة. و تتضمن الطرق التدريسية الأساليب و الإجراءات و الأنشطة والوسائل ( فوزان ٢٠١١ ). المنهج ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في جامعة مالانج الحكومية لا ينص الطرق في صورة عامة و إنما في صورة مفصلة علي وصف كل مادة.

وفي غرض تعليم، (مهارة الكلام) في هذه الجامعة وفقا لدراسة مشروع الفصل الدراسي (RPS) التي طبعت جميعا على إعداد التعليم الذي هو في كل موضوع يدرس في "جامعة مالانج الحكومية". ووفقا لأهداف التعلم المذكورة وكتبت في المشروع دراسة فصول. ويؤمل بأكمله الخريجين والطلاب الذين تم دراسة مستويات التعليم ، (مهارة الكلام). حيث في هذه الجامعة مالانج الحكومية. وفقا



مع الأجزاء وبساطة تطبيقها في إعداد تعليم مهارة الكلام في تطبيقه هناك اربعة مستويات.

١. مهارة الكلام : (الكلام المكثفة الأول و الثانية

٢. مهارة الكلام : (مهارة الكلام الأول و الثانية).

أما بالنسبة للقادم كان نقطة بعده تعنى طريقة التدريس أو تعليم أساليب الذي استخدمها و يكون للتطبيق من الوسائل التعليم و استراتيجيتها كذلك في هذه الجامعة الحكومية بمالانج، وفقا للمشروع محاضرة للفصل الدراسي. أين عملية تعلم اللغة العربية في الجامعة الحكومية بمالانج خاصة (مهارة الكلام) أن استخدام العديد من أساليب واستراتيجيات التدريس.

أما بالنسبة للأساليب والاستراتيجيات المستخدمة على و هي

١. استراتيجية الحوار أو المحادثة.

٢. الاستراتيجية تمهيدي.

٣. استراتيجية المناقشات.

٤. استراتيجية مناظرة العلمية (الجدال).

واستراتيجيات كل منها يكون وسيلة لتطبيق وفقا لمشروع محاضرة الفصل الدراسي الذي في هذه الجامعة الحكومية بمالانج ، حيث للأول خطوة لتنفيذ الاستراتيجية التي بدأت مع الأخذ بالاستراتيجية. أما بالنسبة للأخذ بالطالب يبدأ إدخال من البداية الجانب أقرب من نفسه لأبعد. بداية من الجانب الأقرب هو الأخذ بجد ذاته، اسم، ومكان الميلاد، وتاريخ الميلاد، العنوان، واسم عائلة الأب والأم، الأخت والأخ وكل شيء. وكذلك حول البيئة، ويكون من المدرسة، والبيئة الأسترية، الأسواق، الجامعات، وغيرها من المؤسسات، المجتمعات الأخرى حتى للتجربة الحالية في الطالب.

ومن تنفيذ و تطبيق هذه الاستراتيجية في محاضرة في الفصول الدراسية، فإنه ينطوي انسان العربي الذين نشأت من "جامعة الإسلامية الحكومية بالانج"، من المدارس الداخلية بمعهد النور، والآن معتمد أيضا عن طريق الإنترنت، والتي يمكن تطبيقها في الفيلم، وبعد الذي طلب من المعلمين في الفصول الدراسية الطالب للاستماع ، وأيضا بعد أن يطلب من الطلاب أن إعادة فرز نتائج ما تم تلقي عملية محاضرات في الفصول الدراسية. في جامعة مالانج الحكومية. وكل ما يطبق في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية. أين أثناء محاضرات خلال فصل دراسي واحد أو أقل. بالتأكيد يكون هناك وقت لتنفيذ محاضرات أو الحلقات الدراسية التي ظهرت متكلم مشتق من اللغة العربية أو شخص لديه الاختصاص في اللغة العربية، لا سيما في هذا الوقت (مهارة الكلام). وكل ذلك ينطوي على جميع الطلاب في الفصول الدراسية والمورد نفسه. لتكون قادرة على التواصل مع المعلم مباشرة ويطلب منه <sup>٦٦</sup>.

و شكل الإحالة عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام هذه هي إعطاء مقابلة مع "أستاذ للغة العربية"، حيث جرى بمهمة إجراء المقابلات، الطلاب يجب أن ويجب أن تستخدم اللغة العربية عندما يتحدث إلى أساتذة أو معارضة للمحاور. وبعد مقابلة مع محاضر عربية المعنية، عندما تكون في الفصول الدراسية. يطلب من الطلاب أن قراءة الدراسة والعرض التقديمي أمام الطلاب والمعلمين أمام الفئة أيضا. هذه طريقة جيدة جداً لاستخدام استراتيجية المقابلة باستخدام اللغة العربية. من أجل تدريب الطلاب في الوقت نفسه النظر في مفردات العقلية المملوكة للخزانة من الطلاب في جامعة مالانج الحكومية، وخاصة الطلبة للغة العربية، سواء كانت التعليمية أو الأدبية العربية. <sup>٦٧</sup>

<sup>٦٦</sup> مقابلة الثاني مع الدكتور خالصين في مكتب كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية في التاريخ ١١ أغسطس ٢٠١٦  
<sup>٦٧</sup> د.خالصين، الاستواء، مجلة فصيلة علمية محكمة، مركز البحوث الدراسات الإندونيسية جامعة قناة السويس ١٧٨-  
 ١٨١

### ٣. دروسه عربيه مكثفه

يتميز منهج جامعة مالانج الحكوميه لتعليم اللغة العربيه بدروس عربيه مكثفه منذ سنة ٢٠٠٣. درس الطلبة الدروس العربيه المكثفه مدة سنة واحد في بداية دراسته الجامعيه. تتكون الدروس المكثفه من ١٢ ساعة معتمده. (خصه ١٨) في كل فصل دراسي. في السنه الاولى لا يدرس الطلبة إلا الدروس العربيه المكثفه و مادتين من المواد الجامعيه. في ماده الدروس العربيه المكثفه يدرس الطلبة المهارات اللغويه الاربع و العناصر اللغويه في صوره موحده، وكانت كتب العربيه للناشئين مصدرا أساسيا في الدروس المكثفه. و في خصه هذه الماده، يأتي المدرس واحدا آخر يواصل كل مدرس مدارس مدرسه مدرس في خصه سابقه.

وفي السنه ٢٠٠٩، تغيرت الدروس العربيه المكثفه اسما و مضموما. تنجز الدروس الي جزئين. الشفهى و الكتابي ( كلية الآداب، ٢٠٠٩ ) الجزء الشفهى يركز علي الجوانب الشفهيه ( الإستماع و الكلام ) و يسمى بالدروس العربيه المكثفه الشفهيه. أما الجزء الكتابي فيركز علي الجوانب الكتابيه ( القراءة والكتابة ) و يسمى بالدروس العربيه المكثفه الكتابيه، رغم ذلك ، من ناحيه عدد الساعات و الخصص و كذا لك فصل الدراسي لا تختلف الدروس العربيه المكثفه العربيه الشفهيه م الكتابيه. كتاب العربيه بين يديك. الدروس المكثفه الشفهيه يحاضرها مدرسان كما يحاضر الدروس المكثفه الكتابيه مدرسان آحران. كلا المدرسين يتعاونان في تخطيط الماده و تعليمها و في العمليه التقويميه . ولكن كلي المحاضرين مستقلان عن المحضرين الآخرين.

و في السنه ٢٠١٣ تغيرت الدروس العربيه المكثفه الشفهيه والكتابيه تغييرا كبيرا، بعد ان كانت الماده دروسا موحده منذ نشأتها في ٢٠٠٩ ، أصبحت الآن في المنهج ٢٠١٣ دروسا منفصله حسب نوع المهارات اللغويه والعناصر اللغويه. انفصلت الدروس الي ماده الإستماع المكثف، الكلام المكثف، القراءة المكثفه، الكتابة المكثفه. تطبيق المفردات المكثف، تركيب مكثف. بالإضافة الي انفصال

الدروس , كل مهارات لغوية يحضرها مدرس واحد كل مدرس مستقل بذاته عن غيره في جميع مراحل التدريس.

#### ٤ . مجلس المناظرة العربية "المنابر" في جامعة مالانج الحكومية

مجلس المناظرة العربية أو التي تشتهر بـ "المنابر" هي مجموعة وحيدة يتلقى كل من شارك فيها التدريبات والتمرينات النافعة حول ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية عن طريق المناظرة أو الجدل ، علمية كانت أم قرآنية. هذه المجموعة كانت وحيدة كما سبق في قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية. ومن الضرورة بمكان معرفة تاريخ هذه المجموعة وكيف تأسسها ومن أسسها حتى نشأت وبدأت العملية فيها. نظرا إلى التاريخ، فإن المجموعة التي تتركز في المناظرة هذه لقد كانت منذ زمان رغم عدم اسمها، يتدرب فيه الطلبة القداماء الذين يريدون ترقية كفاءتهم خاصة في مهارة الكلام، منهم ديكي درما، وشمسي، أحمد حبيبي، رزال الفرقان، تشف وندا عفندي ونديلا هلداحامة وغير ذلك.

بدأت عملية الممارسة سابقا أسبوعيا والذي يشرف عليه المغفور له الأستاذ عبد الأديب، بدأ الطلبة يتدربون على شكل النقاش وبعده يستمرون بإلقاء الحجج الداعمة على موقفهم من الموافقة أو المعارضة، واحد يتكلم والآخر يسمعون حتى يجد فرصة يقدم الآخرون فيها المداخلات أو التعليقات لدى المتكلم أمامهم حينئذ. أجاب المتكلم المداخلات بدقة حتى يقدر على إقناع السائل، فبعد ذلك يستمر المتكلم تقديم حججه مع تقوية صحته موقفه في القضية وأصبح ينهي حديثه بالادعاء على فرقة التي قام عليها. وهذا ما جرى على جميع من حضر إلى المجموعة. وكان الأستاذ عبد الأديب يصلح ويدخل عليهم كل المغالطات التي سمعها خلال حديث كل المتكلم ويصوبها.



والمجموعة انتهت بنهاية تقديم الأستاذ كل مداخلاته وتصويباته القيمة لجميع المغالطات التي حدثت في كلام المتناظرين. ويختتم المجلس بقراءة الدعاء جماعيا رجاء لله أن يكون جميع ما يحصل عليه الطالب في الممارسة من العلوم نافعا ومباركا.<sup>٦٨</sup>

وبدأت تستمر المجموعة إلا أن تكاد تنتهي لعدم المشاركة الفعالة من الطلبة وقلة عددهم في الحضور إليها، ليس من المعنى أن تسير على عدد كبير فقط، وإنما قلة المشارك تؤدي إلى حيرة المشرف في إشرافه وعدم فعالية المناقشة والمناظرة التي ستجري. من الأسف، سبق أن يحضرها شخص واحد وحتى عاد يائسا لأن الممارسة لن تسير بوحده فقط. فكأن هذه المجموعة تنتهي من العملية والممارسة بعد الحادثة السابقة.

لا توجد وكما لا تظهر عمليات الممارسة والترتيب بعده حتى فترة طويلة، لا يعرف سبب وقوفها كما لا يعرف سبب قلة اهتمام الطلبة بترقية كفاءتهم في مهارة الكلام عن طريق تلك المجموعة، لا بمعنى أن المجموعة قد انتهت من الممارسات والتمرينات وإنما جرت رغم عدم فعاليتها.

وفي خلال سنة ٢٠١٤ موافقة ب انعقاد شهر اللغة العربية في جامعة مالانج الحكومية وجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بدأت هذه المجموعة تساهم مساهمتها الفعالة كما يرام، ليعد المشاركين أنفسهم في هذا البرنامج "شهر اللغة العربية" خاصة في مسابقة المناظرة العربية التي كانت هي من أهداف المنابر. يتدرب حينئذ تشف وندا عفندي، فخرالرازي، نديلا هلدا حمامة، وغيرهم استعدادا للمسابقة و حصولهم فيها على الإنجازة المتفوقة.

بدأ هؤلاء الطلبة يمارسون ممارسة بجد واجتهاد مع الأخ ديكي دارما الذي أصبح من قدماء قسم الأدب العربي المتؤهلين في فن المناظرة، وهو يعلمهم تعليما

<sup>٦٨</sup>مقابلة الثالث مع الكتور خالصين في مكتب كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية في التاريخ ٤ أكتوبر ٢٠١٦



جيدا وحسنا مع دقته وهو يعطيهم أيضا بعض مفاتيح فن المناظرة وخبراته التي تحصل عليها أثناء مشاركته في المناظرات. وحينذاك، كان المبعوث للمسابقة تشف وندا عفندي و فخرالرازي. المناظرة في شهر اللغة العربية مناظرة علمية لا يسمح فيها إلقاء الأدلة والحجج المتعلقة بالقرآن الكريم أو الأحاديث النبوية بل أصول الفقه. بناء على ذلك، تكون الممارسة في المجموعة دارت على شكل علمي، يتناظر كل من المشاركين فيها بدليل وحجة علمية يأخذونها من المواقع الإلكترونية أو غيرها.

دارت الممارسات في الأسبوع ثلاث مرات أو أكثر لقرهم من المسابقة التي ستعقد في الأسبوعين الآتين، وفي الحين كانت المجموعة مجموعة فعالة جدا ليست كما كانت، حيث تظهر حرارة التمرينات في كل هذين الأسبوعين. اجتهد المشاركون في الحضور إليها والانضمام فيها لكي ينالوا المعلومات النافعة ويزيدهم في اللغة العربية فهما وكفاءة.

انعقد برنامج شهر اللغة العربية انعقادا حسنا كما يرجى، مع ذلك، كان مما يسعدنا أنه لقد حصلت فرقة جامعة مالانج الحكومية على النمرة الثالثة في مسابقة المناظرة كما حصلت كذلك جامعة مالانج الحكومية على صفة "الفائز العام" لهذا البرنامج الكبير. والحمد لله. فبعده يتحمس كل من اشترك فيها رجاء أن يستطيعوا في الإجابة على هذه اللغة الشريفة خاصة في مهارة الكلام. يتمتع الطلبة بكل انضمامهم إلى المجموعة كأنها وجبة مسائية واجبة في كل الأسبوع. وتتركز الممارسة في تحقيق أهدافها وهي جعل الطلبة مجيدين في مهارة الكلام باللغة العربية الفصحى مع كونهم مفكرين مؤهلين يقدرون على تعليقات المظاهر الواقعة أمامهم بدقة وبفكر منطقي.

وعلى الرغم من ذلك، إن الممارسة التي سارت بعد شهر اللغة أصبحت كما كانت وهي في الأسبوع مرة واحدة فقط لا أكثر، بالنظر إلى شغل الطلبة بمتطلبات الدراسة في الجامعة من الوظائف إما الفردية أو الفتوية. ولم يكن إلى

ذلك الفترة تسمية للمجموعة، فقط يجتمع الطلبة ليطوروا كفاءتهم اللغوية على شكل النقاش بالعربية ومناظرة القضايا الحارة في إندونيسيا خاصة أو العالم عامة. ويكون عددهم لا يكثر من ستة أشخاص إلى تسعة أشخاص، إنه عدد قليل للمجموعة التي تحركت في ترقية الكفاءة العربية، ولكن ليس من المطلوب في المجموعة حصولها على عديد من الأشخاص وإنما المطلوب هو حماسهم العالية والنبيلة في تعمق لغة لسان سيد المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم.

في حين من الأحيان، يحضر إلى المجموعة قداماء قسم الأدب العربي المتوهم في مجال المناظرة لكي يستفيد منهم الخبرات والمعلومات، بإمكانها أن تساهم لهم مساهمة راقية في زيادة النتائج الجدالية. وحضور القداماء على طريق دعوة المجموعة لهم، إن شائوا فحضروا وإلا فما حضروا بعذر. أما الأخ ديكي دارما فقد أصبح مشرفا ثابتا لهذه المجموعة التي لا تزال تتم تسميتها، لذا كان موعد التدريب حسب وقت فراغه مع قدرته على الحضور، وإذا لم يحضر فكان ينوب عنه الأخ تشف وند عفندي الذي كانت عنده خبرات المناظرة الكافية أيضا. هكذا ما جرى أسبوعيا على وجه مستمر إلا أنه كان في بعض الأحيان لم يتم أي تدريب وممارسة لعدم حضور كل من المشرف حتى يجعل المشاركين يتكاسلون في العودة عليها مرة، فلن تستطيع المجموعة تسير دون حضور المشرف. فمن صوب لغتهم؟ ومن يداخل عليهم بكل ما كان لديهم صعوبة خلال الممارسة؟ ومن سراقبهم على تنظيم الحجج الحادة المناسبة للقضية المبحوثة؟ تلك هي الأسئلة التي ملئت فكرة الطلبة حين غياب المشرف عن الانضمام في المجموعة. وهذه أيضا سبب نقصان فعالية المجموعة في حينها.

أخذ الأخ تشف وندا عفندي يطلب حلا لهذه المشكلة كي لا يستمر حدوثها عند غياب المشرف عنهم، كما يطلب من المجموعة أن يبحث عن طريق المغالبة عليها، فوجد في فرصة حينما وقع ما كان وقع حل مناسب حينما اعتذر المشرف من الحضور وهو مشاهدة المناظرات في شاشة الحاسوب جماعيا وبعده

يبدؤون الممارسة ذاتيا، مع ذلك يجب خلال تقديم المتكلم حججه تسجيل الأخطاء أو المغالطات ليبحث فيها المشرف في اللقاء التالي ويصوبها حتى لا يستمر. وكما يرجى، لقد أصبح هذا الحل حلا مناسباً لحل كل مشكلة حدثت خلال غياب المشرف. بالرغم من ذلك، لم يكن عدد من حضر إليها إلا عددا قليلا فقط لا يكثر من ستة إلى ثمانية أشخاص. ولا يعرف سبب هذا الأمر فعلا لأن المجموعة لم تسبق القيام بالبحث عن سبب قلة المشاركة من الطلبة رغم كون عددهم في القسم عددا كبيرا.

وكما لا يزال في حينها لا تسمى المجموعة بأي أسماء، كما لم تكن رسمية للقسم، ليس من المعنى أنها غير مؤذنة وإنما هي لم يعرفها القسم ولا يحس بوجودها رغم عظمة مساهمتها في ترقية كفاءة الدارسين للغة العربية.

وكان في بعض الأحيان يتدرب الطلبة في سكنها ذاتيا، ولا سيما الطالب الذي لديه اهتمام بالغ بهذه اللغة، يمارسون ممارسة ذاتية عن طريق مشاهدة فيديو المناظرة التي أعطيت لديهم خلال التدريب الأسبوعي ويطبقون ما شاهدوه أمام المرأة. أخذوا ما ينفعهم منها من التعبيرات الجديدة في فن المناظرة والمصطلحات الأصلية لصاحبها مجتنبين عن غلطة استخدامها في الكلمات العربية.

وستظهر هذه الممارسات الذاتية عند التدريب مع الآخرين، من الأکید أن تتحسن لغتهم وعندهم مصطلحات محددة عن المناظرة والآخرين يستفيدون به. وهذا ما يسمى بالتعاون بين بعضهم ببعض. ويكون ذلك يؤدي إلى حسن جودة المجموعة نفسها، وعندما تتحسن الجودة فقد تحسنت جودة الطلبة تلقائيا، بالطبع على خطوة فخطوة. وترقى كفاءتهم العربية مع ذلك قد زادت معلوماتهم العربية.

مرت شهور طويلة بعد انعقاد شهر اللغة العربية في مالانج، إندونيسيا. كما مرت خلال هذه الفترة تدريبات وممارسات أسبوعية على وجه فعال. ثم أتت دعوة المشاركة في برنامج GAM (Gebyar Apresiasi Mahakarya) الذي تعقده

جامعة جاكارتا الحكومية لقسم تعليم اللغة العربية. إن من البديهي كان المبعوثون من قسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية مختارين من معظم أعضاء هذه المجموعة التي تسمى بـ "المنابر" فيما بعد. أخصُّها لنوع المسابقات التي تتعلق بهمارة الكلام كالمناظرة العلمية. إن هذا المجال من تركيزات تأسيس المجموعة، لكونها تزيد في معرفة الطلبة للغة العربية وأيضا تجعلهم من مفكرين نقديين بظواهر واقعية حديثة حتى يتمكنوا من تحليلها مع طلب حلها بكل ما لديه من علوم ومعلومات حصلوا عليها بعد أن كانوا يتعودون على طلب الحجج المقنعة المقطعة خلال التدريبات.

ورسالة الدعوة يتفق بها الدكتور خالصين حينذاك بوصفه رئيسا لقسم الأدب العربي لفترة ٢٠١٤، لأن علاقة جامعة مالانج الحكومية بجامعة جاكارتا الحكومية علاقة قوية ووثيقة يربطها الأساتيد من كلتا الجامعتين حتى تكاد هذه العلاقة كعلاقة الأخ لأخيه الشقيق، مع ذلك يرجى من هذه المشاركة التبادل لمشاركتهم في برنامج الأسبوع العربي لقسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية. ويكون من أهداف رئيسة أيضا لهذه المشاركة حصول الوفود على النجاح والفوز حتى يتمكنوا من تعزيز الجامعة بالإنجازات الضخمة، ولاسيما يعقد هذا البرنامج للمستوى الوطني بحيث يشترك فيه شتى الجامعات الإندونيسية المشهورة.

ومما يؤسف الوفود جدا، حصولهم على الترتيب الثاني في المناظرة بعد أن غلبت عليهم وفود جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية. وفي الحين، تشاور تشف وندا عفندي مع فخرالرازي في إقامة المجموعة الرسمية بإذن رئيس القسم. فتوافقا وأخذا يبحثات عن الاسم الذي يناسب المجموعة فعلا. والاسم المتفق به قبل وهو "المنابر" (مجلس المناظرة العربية). ولكنه قد تغير إلى "المنابر" بعد تقديم الأخ تشف وندا عفندي لفضيلة الأستاذ خالصين كرئيس قسم الأدب



العربي حينئذ. وهذا التقديم طبعاً قام به تشف وندا عفندي بعد وصوله إلى مالانج.<sup>٦٩</sup>

إذن، تمت إقامة المجموعة "المنابر" رسمية مع الإذن والدعاء من رئيس قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية بعد مشاركة المسابقات في جامعة جاكارتا الحكومية في برنامج "GAM"، تقديراً في شهر أبريل ٢٠١٤. وبعد هذه التسمية الرسمية مع الدعاء من رئيس القسم، بدأت فيها عمليات الممارسات فعالة كما كانت بدأت، إلا في بعض أحيائها لم تكن فعالة لمشكلات عديدة، منها عدم مساواة جدول الدراسة حتى لا يوجد وقت يقدر الطلبة كلهم على الحضور إليها. ولاسيما بعد انتهاء تشف وندا عفندي من الدراسة في قسم الأدب العربي وبعد أن كان في نفس الوقت أصبح فخرالرازي رئيس وحدة الطلبة بقسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية، فالمجموعة تعود على غير فعاليتها. ولكنه بعد انتهائه في وحدة الطلبة ستعود هذه المجموعة كما كانت في زمان ذهبها وستزداد فعاليتها.<sup>٧٠</sup>

١. الإداريات لمجموعة المنابر من أول تأسيسها إلى الآن.

لا تزال هذه المجموعة على فترتين اثنتين إلى هذا الحين، وما يلي إداريات "المنابر" لهذه الفترتين :

سنة ٢٠١٤-٢٠١٦ :

- الرئيس : تشف وندا عفندي
- نائب الرئيس : فخرالرازي

<sup>٦٩</sup> مقابلة مع الأستاذ فخرالرازي في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠١٧ بجامعة ملانج الحكومية

<sup>٧٠</sup> مقابلة الثالث مع الكتور خالصين في مكتب كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية في التاريخ ٤ أكتوبر ٢٠١٦



● السكرتير : نورية الهداية

● الأعضاء : أحمد زينوري

صافي مريم

فسيح نور فردوس

ألرزال تسما وحيد مولانا

محمد شكرا مولد

سنة ٢٠١٦-٢٠١٧ :

● الرئيس : فخرالرازي

● نائب الرئيس : نورية الهداية

● السكرتير : صافي مريم

● الأعضاء : أحمد زينور، فسيح نور فردوس، ألرزال تسما، وحيد مولا محمد،

شكرا مولد، نور العين، محبوب حميدي عزيز، اثينية.

## ٥. الأسبوع العربي الداخلي والخارجي

إن للقسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية برنامجا سنويا يهدف إلى ترقية كفاءة دارسي اللغة العربية وفنونها على مستوى القسم وذلك يسمى بالأسبوع العربي الداخلي الذي قد تحول الآن إلى "المهرجان العربي" وعلى المستوى الوطني الذي شاع بـ "الأسبوع العربي الخارجي" وذلك قد تحول أيضا إلى "الأسبوع العربي".

هذان البرنامجان الكبيران يعتبران من أهم البرامج التي عقدها وحدة قسم الأدب العربي خلال كل سنة واحدة مرة واحدة. ولكل من هذين البرنامجين خصائصهما المختلفة، أما المهرجان العربي وهو يعقد من أجل تطوير مهارات الطلبة الأربع بالقسم حتى يتمكنوا من تحديد كفاءتهم في اللغة العربية ويرفونها عن

طريق استعدادهم قبل الانطلاق إلى المسابقات. والمسابقات فيها تكاد تستوي بالمسابقات التي في الأسبوع العربي، لأن من أهداف تنفيذ هذا البرنامج سوى ترقية كفاءتهم العربية ألا وهو إعداد هيئة اللجان في تنفيذ برنامج أكبر وهو "الأسبوع العربي".<sup>٧١</sup>

المسابقات في المهرجان العربي تنقسم إلى ثلاثة عشر قسما وهي مسابقة قراءة الكتب، وقراءة الأخبار، وقراءة الشعر، والخطابة، والألغاز العربية، والوفد العربي، والغناء العربي، وكتابة القصة القصيرة، والمناظرة العلمية، والخط العربي، الإلقاء الكتابي والخطابي، تقديم القصة، ثم مسابقة المسرحية. ويختتم البرنامج بالليلة الأدبية الجذابة طبعاً، حتى يتحمس الطلبة في الحضور إليها، مع ذلك، أن لهذا البرنامج الفائز العام الذي تحصل القافلة من كل الفصول في القسم على أكثر نتائج لجميع المسابقات.

أما المسابقات في الأسبوع العربي فهي على ثلاث مراحل، مرحلة التلاميذ المدرسين وفيها مسابقة الخطابة، والخط العربي، والإمطاة، وتقديم القصة، ومسابقة الأولياد العربي، ثم مرحلة الطلبة الجامعيين، وتتكون المسابقة فيها على مسابقة المناظرة العلمية، والخطابة، ثم قراءة الشعر، وللمرحلة العامة مسابقة واحدة فقط وهي موسيقى البنجاري.

والهدف الرئيس من إقامة هذه المسابقات العربية هو تعزيزها والحفاظ على حين لغتها وفنونها حتى تتمكن من أن تكون لغة عالمية استخدمها مجتمع العالم كلهم للاتصال بعضهم بعضاً، وكذلك من أجل ترقية كفاءة المشتركين في اللغة العربية إما التلاميذ المدرسين أو الطلبة الجامعيين وكذلك لمجتمع جاوى الشرقية العام. ويختتم البرنامج باللية العربية بعدة ما فيه من تقديمات جذابة من المسرحية

<sup>٧١</sup> مقابلة مع الأستاذ فخرالرازي في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠١٧ بجامعة ملانج الحكومية

أو غيرها، ويتم البرنامج بتوزيع الهدايا التذكارية للفائزين والفائزات للأسبوع العربي.<sup>٧٢</sup>

## ٦. مركز التعلم الذاتي

أما بالنسبة للحاويات الأخرى في النموذج من أحد تطبيقات الأعمال للغة العربية في مهارة الكلام هذا يعني (مركز التعلم الذاتي) SAC. باستثناء وقت دخول القاعة التي يحظر الطلاب التحدث فيها استخدام اللغة العربية. هذا واحد لدعم العربية كانت دائماً المزيد من الاهتمام في "جامعة مالانج الحكومية. كمحاولة لخلق نوعية طالب المهارات اللغوية والقدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة لترقية مهارة الكلام خصوصاً، وقد بليغة والحقيقية، أيضاً جيدة<sup>٧٣</sup>. وفقاً لقواعد اللغة العربية واللغة وعلم الكلام تطبق كمارسة والحكم في المستقبل كأحد المعلمين أو المدرسين في جميع أنحاء المكان أو مؤسسة في أي مكان، حتى إنشاء اللغة العربية أصبحت النقطة الرئيسية للتعلم في دين الإسلام.

<sup>٧٢</sup> مقابلة الثالث مع الدكتور خالصين في مكتب كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية في التاريخ ٤ أكتوبر ٢٠١٦

<sup>٧٣</sup> مقابلة الثاني مع الدكتور خالصين في مكتب كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية في التاريخ ١١ أغسطس ٢٠١٦

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والاقتراحات

اعتماد على نتائج البحث التي سبق ذكرها في الفصل الرابع , تستنتج الباحث في هذا الفصل ملخص نتائج البحث, والاقتراحات تتعلق بفكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام كمايلي:

#### أ. نتائج البحث

##### ١. فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام

من بيان ذلك فإنه يرسل الباحث تؤكد فكرة الدكتور خالصين على انها يعطى أفكارا ممتاز لمصلحة الأمة و خصوصا لجميع المدرسين و الطلاب في خدمة و دور عن اللغة العربية، و به نستطيع نأخذ نتائج البحث عن فكرة الدكتور خالصين علي أنه.

أن اللغة العربية مهارات التحدث مهم جداً، لتعلم وإتقان هذا من الناس الذين يريدون حقاً أن يتعلم و تطبيق أيضا في حياة اليومية، وعملية تعليم مهارة اللغة العربية و هي مهارة الكلام، يجب أن ومن المهم أن تبدأ مبكرا ومنذ أول التعرف على اللغة العربية، ويجب أن نبدأ بالتعود على نطق أي يوم وأي وقت ، في مختلف الحالات والظروف أيضا الفرص مع طائفة واسعة من المصالح. لأن فعل عادة التحدث باللغة العربية، سوف تكون النتائج جيدة ومثالية. وسيؤدي إلى عملية التحدث التدريبات التي تتم لا يجري خجولة ويصعب على بدء يتحدث اللغة العربية في مختلف المناسبات والنموذج وفقا للحالة وطائفة واسعة من المصالح . والنقطة الثانية هي، مهارات التحدث والناطقة باللغة العربية في مهارة الكلام لها قيمة أكبر من هؤلاء الطلاب الذين هم قادرين على التحدث باللغة العربية واستخدامها في الحياة اليومية اليوم.

أما نقطة الثالثة وفقا علي فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام. في الواقع مهارات الناطقة العربية يعنى مهارة الكلام مفيد جداً لتعليم وتطبيق المهارات الأربعة اللغة العربية نفسها. لأن هذه المهارات تحدث في مهارة الكلام هو المفتاح للحصول على المهارات الأربع التي يجب الحصول عليها بعملية تعليم اللغة العربية أينما وكلما نحن. وفقا لدور ووظيفة أيضا فوائد من أي المهارات القائمة كوسيلة للاهتمام بتطوير وإدخال اللغة العربية في العالم، ووسيلة للدعوة أيضا طقوس الإسلام خاصة.

أنه يعتقد، استناداً إلى الناطقة المهارات في مهارة الكلام. أساسا الهدف من تعليم اللغة العربية لا فصل من المؤسسة والمؤسسة التي تصبح الحاوية أيضا مكان في تنمية مهارات اللغة العربية، لا سيما حديثة. (مهارة الكلام).

و على ان دكتور خالصين لديه فكرة خاصة في مجال تطبيق و أهداف التعليم لهذه اللغة العربية في مهارة الكلام، بأن لكل مهارة وكذلك في تعليم اللغة العربية، الذي كان فيه موجودا من اربعة عناصر لغويا لتعليم اللغة العربية، علاقات بين بعضها البعض. وتعطي كل وظيفة، وكذلك فوائد كل منها في استخدامه أو تطبيقه.

لذا يمكننا أن نأخذ الاستنتاج بأن فوائد من مهارة الكلام (مهارة الكلام) هنا. الأول يعنى، بوسيلة المهمة ونتيجة للتطبيق للاتصال بالاستخدام اللغة العربية مع أشخاص آخرين، وأيضا الشخص الذي يأتي من دول شرق، وهذه أيضا مفيدة جداً لمهارات اللغة العربية وأخرى بكل جميع المهارات تتعلق باللغة العربية.

أما فكرة الدكتور خالصين والأكثر أهمية في التربية والتعليم حول اللغة العربية. وتكون أن اللغة العربية أكثر أهمية من لغات أخرى. خاصة اللغة الإنجليزية. لماذا ؟ لأن اللغة العربية هي اللغة التي استخدمت في عملية العبادة .



٢. تطبيق الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

١. منهج ٢٠١٣ لتعليم العربية في جامعة مالانج الحكومية

المنهج فهو الطرق المستخدمة في عملية تعليمية. واذا فصل الجانبان الأساسيان ان يتكون من اربع مكونات هي الأهداف, المحتويات, المواد, والرق المستخدمة. ومنهج ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في جامعة مالانج الحكومية يتكون من أربع مكونات وهي الأهداف، والمواد التعليمية، الساعة المعتمدة، والطرق التدريس.

ووفقا لأهداف التعلم المذكورة وكتبت في المشروع دراسة فصول. ويؤمل بأكمله الخريجين والطلاب الذين تم دراسة مستويات التعليم ، (مهارة الكلام). حيث في هذه الجامعة مالانج الحكومية. وفقا مع الأجزاء وبساطة تطبيقها في إعداد تعليم مهارة الكلام في تطبيقه هناك اربعة مستويات.

١. مهارة الكلام : (الكلام المكثفة الأول و الثانية

٢. مهارة الكلام : (مهارة الكلام الأول و الثانية.

أما بالنسبة للقادم كان نقطة بعده تعنى طريقة التدريس أو تعليم أساليب الذي استخدمها و يكون للتطبيق من الوسائل التعليم و استراتيجيتها كذلك في هذه الجامعة الحكومية بمالانج، وفقا للمشروع محاضرة للفصل الدراسي. أين عملية تعلم اللغة العربية في الجامعة الحكومية بمالانج خاصة (مهارة الكلام) أن استخدام العديد من أساليب واستراتيجيات التدريس.

أما بالنسبة للأساليب والاستراتيجيات المستخدمة على و هي

١. استراتيجية الحوار أو المحادثة.

٢. الاستراتيجية تمهيدي.

٣. استراتيجية المناقشات.

٤. استراتيجية مناظرة العلمية (الجدال).

واستراتيجيات كل منها يكون وسيلة لتطبيق وفقا لمشروع محاضرة الفصل الدراسي الذي في هذه الجامعة الحكومية بمالانج.

## ٢. مجلس المناظرة العربية "المنابر" في جامعة مالانج الحكومية

مجلس المناظرة العربية أو التي تشتهر بـ "المنابر" هي مجموعة وحيدة يتلقى كل من شارك فيها التدريبات والتمرينات النافعة حول ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية عن طريق المناظرة أو الجدال ، علمية كانت أم قرآنية. هذه المجموعة كانت وحيدة كما سبق في قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية.

بدأت عملية الممارسة سابقا أسبوعيا والذي يشرف عليه المغفور له الأستاذ عبد الأديب، بدأ الطلبة يتدربون على شكل النقاش وبعده يستمرون بإلقاء الحجّة الداعمة على موقفهم من الموافقة أو المعارضة، واحد يتكلم والآخرون يسمعون حتى يجد فرصة يقدم الآخرون فيها المداخلات أو التعليقات لدى المتكلم أمامهم حينئذ. أجاب المتكلم المداخلات بدقة حتى يقدر على إقناع السائل، فبعد ذلك يستمر المتكلم تقديم حججه مع تقوية صحّة موقفه في القضية وأصبح ينهي حديثه بالادعاء على فرقته التي قام عليها. وهذا ما جرى على جميع من حضر إلى المجموعة.

والجموعه انتهت بنهاية تقديم الأستاذ كل مداخلته وتصويباته القيمة لجميع المغالطات التي حدثت في كلام المتناظرين. ويختتم المجلس بقراءة الدعاء جماعيا رجاء الله أن يكون جميع ما يحصل عليه الطالب في الممارسة من العلوم نافعا ومباركا.

وبدأت تستمر المجموعة إلا أن تكاد تنتهي لعدم المشاركة الفعالة من الطلبة وقلة عددهم في الحضور إليها، ليس من المعنى أن تسير على عدد كبير فقط، وإنما

قلة المشارك تؤدي إلى حيرة المشرف في إشرافه وعدم فعالية المناقشة والمناظرة التي ستجري. من الأسف، سبق أن يحضرها شخص واحد وحتى عاد يائسا لأن الممارسة لن تسير بوحدته فقط. فكأن هذه المجموعة تنتهي من العملية والممارسة بعد الحادثة السابقة.

### ٣. الأسبوع العربي الداخلي والخارجي

إن للقسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية برنامجا سنويا يهدف إلى ترقية كفاءة دارسي اللغة العربية وفنونها على مستوى القسم وذلك يسمى بالأسبوع العربي الداخلي الذي قد تحول الآن إلى "المهرجان العربي" وعلى المستوى الوطني الذي شاع بـ "الأسبوع العربي الخارجي" وذلك قد تحول أيضا إلى "الأسبوع العربي".

هذان البرنامجان الكبيران يعتبران من أهم البرامج التي عقدها وحدة قسم الأدب العربي خلال كل سنة واحدة مرة واحدة. ولكل من هذين البرنامجين خصائصهما المختلفة، أما المهرجان العربي وهو يعقد من أجل تطوير مهارات الطلبة الأربع.

المسابقات في المهرجان العربي تنقسم إلى ثلاثة عشر قسما وهي مسابقة قراءة الكتب، وقراءة الأخبار، وقراءة الشعر، والخطابة، والألغاز العربية، والوفد العربي، والغناء العربي، وكتابة القصة القصيرة، والمناظرة العلمية، والخط العربي، الإلقاء الكتابي والخطابي، تقديم القصة، ثم مسابقة المسرحية.

أما المسابقات في الأسبوع العربي فهي على ثلاث مراحل، مرحلة التلاميذ المدرسين وفيها مسابقة الخطابة، والخط العربي، والإمطاة، وتقديم القصة، ومسابقة الأولمبياد العربي، ثم مرحلة الطلبة الجامعيين، وتتكون المسابقة فيها على مسابقة المناظرة العلمية، والخطابة، ثم قراءة الشعر، وللمرحلة العامة مسابقة واحدة فقط وهي موسيقى البنجاري.

#### ٤. مركز التعلم الذاتي

أما بالنسبة للحاويات الأخرى في النموذج من أحد تطبيقات الأعمال للغة العربية في مهارة الكلام هذا يعنى (مركز التعلم الذاتي) SAC. باستثناء وقت دخول القاعة التي يحضر الطلاب التحدث فيها استخدام اللغة العربية. هذا واحد لدعم العربية كانت دائماً المزيد من الاهتمام في "جامعة مالانج الحكومية.

#### ب. الإقتراحات

- ١- الدكتور خالصين يجب أن يعطي المعلومات في بداية التعارف و التعريف عن اللغة العربية غي كل ناحية من منهج العلوم التي تتعلق باللغة العربية و دين الإسلام.
- ٢- وفي مجال التكنولوجيا الدكتور خالصين يعطي البيان لفهم حيث أنه يعمل أكثر جاذبية.
- ٣- معلم جيد هو المعلم الذي قدم له النفس جيدة من خارج أو فيه.
- ٤- لمعرفة باللغة والثقافة، والأعراف والعادات لمعلمي اللغة العربية العربية يجب أن يكون اسوة حسنة في تطبيق و التعلم عن اللغة العربية في كل المهارات
- ٥- ينبغي أن يكون للكفاءة والمهارة في تعليم اللغة العربية حيث أن التلاميذ لا بالملل

٦- جعل التدريس متعة ليس لها بل لها نتائج عملية.

٧- حسن الأخلاق كان سمة هامة لتعليم اللغة العربية.

## قائمة المصادر والمراجع

### المراجع بالكتاب

إبراهيم مدكور، المعجم الوسيطن الجزء الثاني، مصر : مجمع اللغة العربية،  
١٩٨٥م

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيتهها وطرائق تدريسها، الرياض : دار المسلم  
للنشر و التوزيع، مصر : مكتب جامعة المنصورة، ١٩٩٢م

أحمد منورورسنو، قاموس المنور عربي-إندونيسي، فوستاكا فروكيسيف، سوريايا،  
١٩٩٧م

رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج واسليبه عابق توفقا  
المشمي، الموجه العملي المدرسي اللغة العرابية، مؤسسة بيروت، ١٩٧٣م

محمح يونس و محمد قاسم بكري، التربية والتعليم، الجز الأولى، لطلبة كلية المعلمين  
الإسلامية، ١٩٢٤م

محمد علي السامن، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة،  
١١١٩م

محمد علي السامن، مرجع السابق، محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق  
تدريس اللغة العربية الناطقين بها، الرياد : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية  
والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣م

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العرابية للناطقين بلغات أخرى أسسه ومداخلة  
وطرق تدريس. مكة الكمرمة، ١٩٧٠م

مخلصان جلال الدين ، الاستواء مجلة فصلية علمية محكمة، جسر الصداقة بين  
اندونيسيا و مصر، (يصدرها مركز البحوث و الدراسات الإندونيسية بجامعة قناة  
السويس ٢٠١٤)



- A. Hidayat, *Pemikiran Islam Tentang Teologi dan Filsafat* (Bandung: Pustaka Setia, 2006),
- Ahmad Fuad Efendi , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* ( Misyakat, 2005)
- Andi Prastowo, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam perspektif Rancangan Penelitian*, ( Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2011)
- Anshar, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya*. ( Yogyakarta: Sukses Offset , 2009),
- Arikunto , Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. ( Jakarta : Rineka Cipta, 2010),
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010),
- Din Wahyudi, dkk. “Pengantar Pendidikan”.. (Jakarta; Penerbit Universitas Terbuka 2008.)
- Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*, ( Jakarta: Rajawali Press),
- M . Djunaidi Ghony dan Fauzan Al-Manshur , *Metode Penelitian Kelaitatif*,( Yogyakarta :Ar-Ruzz Media),
- Moch Ainin *Metodelogi penelitian Bahasa Arab* , ( Pasuruan : Hilal Pustaka 2007)
- Moleong, Lexy J, *Metode Pnelitian Kialitatif*.( Jakarta : Remaja Rosdakarya, 2005 ),
- Saifuddin Azwar , *Metode Penenlitian*, ( Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset).
- Saifudin Zuhri, *Metodologi Penelitian Pendekatan Teoritis – Aplikatif*,( Lamongan: Unisda Press)
- Suhardan, Dadang. 2010. *Supervisi Profesional*. ( Bandung.: Alfa Beta 2010)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2002)

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan ,( Bandung : Alfabeta , 2013 ),  
Suparmoko, metode penelitian praktis, (Yogyakarta, BPFE, 1995)  
Syaiful Mustofa, Strategi pembelejaran Bahasa Arab Inofatif, ( Malang,  
UIN-Maliki Press 2011)  
Trianto, Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi  
Pendidikan dan Tenaga Kependidikan. ( Jakarta : Kencana, 2010 ),  
Yousda, Amirman, Zainal Arifin, Penelitian dan Statistik  
Pendidikan,( Bandung : Bumi Aksara)

المراجع با التكنولوجيا

<https://prastna.wordpress.com/tag/langkah-langkah-wawancara>

<https://fitwiethayalisi.wordpress.com/teknologi-pendidikan/penelitian-kualitatif-metode-pengumpulan-data/>

[http://uqu.edu.sa/files2/tiny\\_mce/plugins/filemanager/files/4283613/3.doc](http://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/files/4283613/3.doc)

Diakses 7 maret 2016 pukul 13.21

<http://sudoado.blogspot.co.id/2013/09/pemikiran-pendidikan-islam-konsep.html>\_diakses pada 17 April 2017 pukul 01.05.

<http://sudoado.blogspot.co.id/2013/09/pemikiran-pendidikan-islam-konsep.html>\_diakses pada 17 April 2017 pukul 01.05.

[http://pengertian-menurut.blogspot.co.id/2015/09/pengertian-dan-tujuan-pembelajaran\\_14.html](http://pengertian-menurut.blogspot.co.id/2015/09/pengertian-dan-tujuan-pembelajaran_14.html) diakses pada 16 April 01.00

<https://davitandriansyah90.wordpress.com/2011/04/28/pemikiran-pendidikan-harun-nasution/> diakses pada 17 April 2017 pukul 01.17

[http://nuqynurqoyyimah.blogspot.co.id/2013/12/pembelajaran-bahasa-arab\\_27.html](http://nuqynurqoyyimah.blogspot.co.id/2013/12/pembelajaran-bahasa-arab_27.html) diakses pada 15 April 2017 pukul 00.38

<https://trys99.wordpress.com/2014/08/17/pengertian-pembelajaran-menurut-para-ahli/> diakses pada 15 April 2017 pukul 00.01



## المبادئ التوجيهية لجمع البيانات المقابلة

الألف

١. كيف رحلة التنمية العربية التي اضطلعت بها الدكتور خالصين الماجستير في جامعة مالانج الحكومية؟

٢. لماذا الدكتور خالصين الماجستير. مهمة الاضطلاع بتطوير اللغة العربية جامعة مالانج الحكومية؟

٣. ما هي مزايا تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، وفقا علي فكرة الدكتور خالصين الماجستير؟

٤. ما هو الغرض ومنافع القابضة لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بجامعة مالانج الحكومية ، وفقا علي فكرة الدكتور خالصين الماجستير؟

٥. كيف يمكن التأثير على تعليم اللغة العربية التي يملكها حول مهارة الكلام بجامعة مالانج الحكومية وفقا علي فكرة الدكتور خالصين الماجستير؟

٦-أيّ نتائج أن يتحقق من الدكتور خالصين الماجستير ، لأداء تعليم اللغة العربية عن مهارة الكلام في جامعة مالانج الحكومية؟

الباء

١. أيّ الخطة الاستراتيجية التي أجراها الدكتور خالصين الماجستير، مهمة في تطبيق تعليم اللغة العربية لا سيما عن مهارة الكلام بجامعة مالانج الحكومية؟

٢. كيف هو الأولى من دكتور خالصين الماجستير لتنفيذ الخطوة. في تنفيذ البرنامج لتعليم اللغة العربية عن مهارة الكلام خاصة بجامعة مالانج الحكومية؟

٣. ما الجهود التي فعلت دكتور خالصين الماجستير ، في الاضطلاع بالتنفيذ لتعليم اللغة العربية عن مهارة الكلام بجامعة مالانج الحكومية؟

٤. ما هي المكونات تشارك دكتور خالصين الماجستير في تطبيق تعليم اللغة العربية عن مهارة الكلام خاصة بجامعة مالانج الحكومية؟

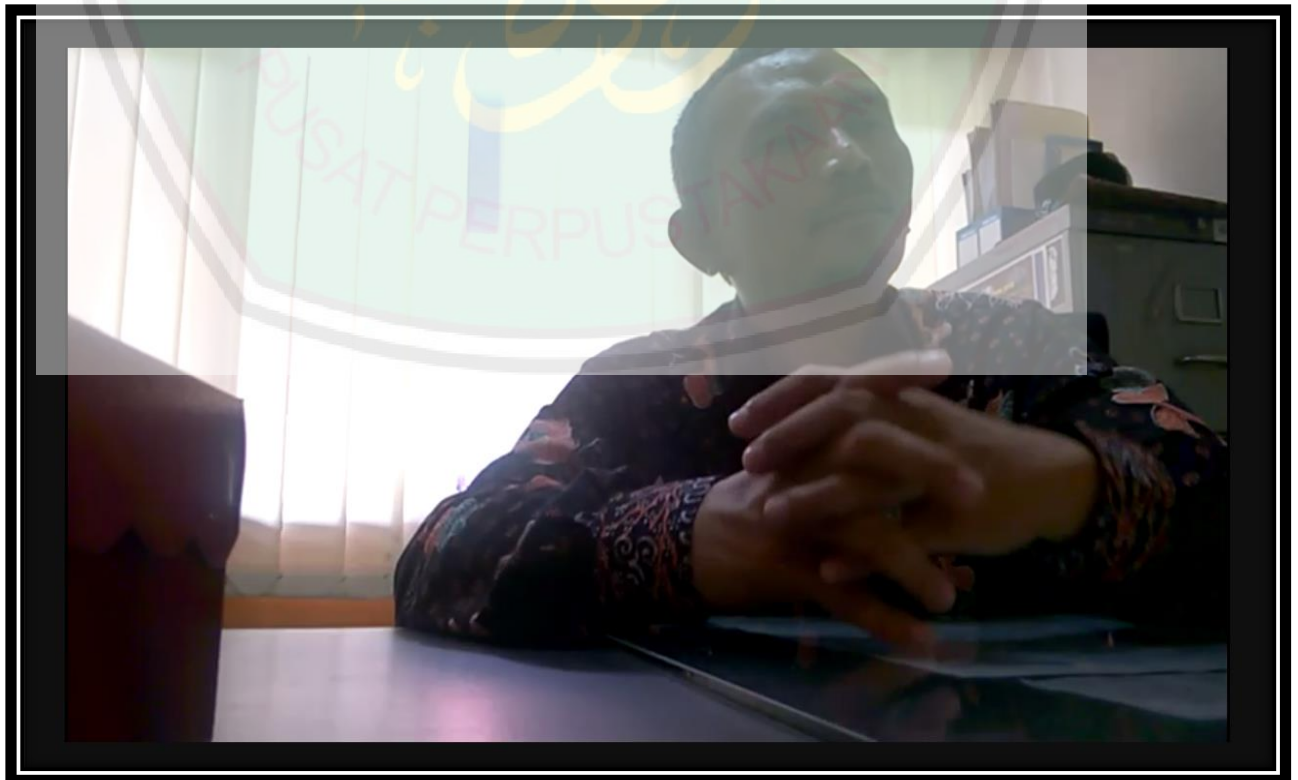
٥. ما هي القيود التي يشعر الدكتور خالصين الماجستير في تعليم اللغة العربية عن مهارة الكلام بجامعة مالانج الحكومية ؟
٦. كيف مواجهة دكتور خالصين الماجستير للقيود عند تنفيذ التطبيق لتعليم اللغة العربية عن مهارة الكلام بجامعة مالانج الحكومية ؟
- لماذا برنامج تعليم اللغة العربية خصوصا مهارة الكلام بجامعة مالانج الحكومية يمكن تشغيلها ومتطورة لتصل إلى هذه النقطة؟
٨. كيف هو برنامج إخراج النتائج والتنمية عن اللغة العربية خصوصا مهارة الكلام المطلوب من الدكتور خالصين الماجستير؟
٩. وصف بإيجاز ووضوح من فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام خاصة؟
١٠. كيف فكرة الدكتور خالصين الماجستير حول تعليم اللغة العربية في إندونيسيا؟



كتبي الدكتور خالصين الماجستير



مقابلة الأولي مع الدكتور خالصين الماجستير في مكتب كلية الآداب العربي



مقابلة الثاني مع الدكتور خالصين الماجستير في قاعة الإجتماع كلية الآداب العربي  
بجامعة مالانج الحكومية.





مقابلة الثالث مع الدكتور خالصين الماجستير في مكتب كلية الآداب العربي بجامعة  
مالانج الحكومية.



مقابلة مع الدكتور سيف المصطفى الماجستير في مكتب برنامج الخاص تعليم اللغة  
العربية،  
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.



مقابلة مع الأستاذ فخر الرازي في مكتب كلية الآداب العربي جامعة مالانج الحكومية.

