

فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (Think-Pair-Share) لترقية
مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق
مالانق



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (Think-Pair-Share) لترقية مهارة
القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق

البحث الجامعي

إعداد :

امرأة الصالحة

رقم القيد (١٢١٥٠٠٥٤)

المشرف:

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (Think-Pair-Share) لترقية مهارة
القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق

البحث الجامعي

مقدم لإكمال شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم
إعداد :

امرأة الصالحة

رقم القيد (١٢١٥٠٠٥٤)

المشرف:

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿١﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٢﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ

مَا لَمْ يَعْلَمْ

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم عبد الواحد وأمي الكريمة نورياني وأخي محمد الشيف الدين

عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله

وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (Think-Pair-Share) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق. وتتقدم الباحثة أجمال الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور موجيا رهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

٢. سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

٣. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

٤. سماحة عبد العزيز الماجستير، المشرف الذي يشرف الباحثة ويعطي الإصلاحات والإقتراحات منذ بداية كتابة البحث حتى إنتهائه، فله من الله خير الجزاء

٥. أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. فلهم مني

كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني

خير الجزاء

٦. أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في المعهد نور الهدى مرغاسنا مالانق.

فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع

وجزاهم الله عني خير الجزاء

٧. فإنني أقدم بالشكر والتقدير إلى لكل أخوتي نور عيني مجيدة ، ستي رملة، حسن

الخاتمة، ستي زمرة، لزيمة الفكرية و فلم تبخل بعلمها يوما عن تساعدي على إتمام

هذا البحث.

٨. أقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق على

أرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على

إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق.

٩. أقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في المعهد نور الهدى مرغاسنا

مالانق.

وأخيرا، تأكدت الباحثة بأن هذا البحث الجامعي لا تخلو من الأخطاء

والنقصان إما من أساليب الكتابة وإما من مضمونها، فترجو من القراء أن يقدموا

للباحثة تعليقات واقتراحات. وعسى أن يكون هذا البحث الجامعي ينتفع

للباحثة ولجميع القراء الأحباء. آمين يا رب العالمين.



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

مواعيد الإشراف

الاسم : امرأة الصالحة
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٤ :
عنوان البحث : فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب (Think-Pair-Share) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق
المشرف : عبد العزيز الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٥ نوفمبر ٢٠١٦	اختبار قبلي واختبار بعدي	
٢	١٦ نوفمبر ٢٠١٦	تطبيق الأسلوب Think Pair Share	
٣	٢٠ ديسمبر ٢٠١٦	الفصل الأول	
٤	٢٣ ديسمبر ٢٠١٦	الفصل الثاني	
٥	٢٧ ديسمبر ٢٠١٦	الفصل الثالث	
٦	١ فبراير ٢٠١٧	الفصل الرابع	
٧	٣ فبراير ٢٠١٧	الفصل الخامس	
٨	٣ فبراير ٢٠١٧	الفصل الأول حتى الفصل الخامس	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : امرأة الصالحة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٤ :

عنوان البحث : فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب (Think-Pair-Share)

لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية
بولولوانق مالانق

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سارجانا (S-1) لكلية علوم
التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧

مالانق، ٩ فبراير ٢٠١٧

المشرف

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : امرأة الصالحة
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٤ :
عنوان البحث : فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (Think-Pair-Share) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانج
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
تحريرا بمالانج، ٦ مارت ٢٠١٧.
لجنة المناقشة:

التوقيع
()
()
()

١. الدكتور سلامة الدارين الماجستير

٢. عبد العزيز الماجستير

٣. الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير



المعلوم به
عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور محمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فتقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : امرأة الصالحة :

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٤ :

عنوان البحث : فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب (Think-Pair-Share) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سارجانا لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٧ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقرير بمالانق، ٩ فبراير ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استملت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي ألقته الطالبة :

الاسم : امرأة الصالحة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٤

عنوان البحث : فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب (Think-Pair-Share) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية ببولولوانق مالانق

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٧ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقرير بمالانق، ٩ فبراير ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه وبياتي كآآتي:

الاسم : امرأة الصالحة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٤

العنوان : رهبانج

أقرّ بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمت لتوفر شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق تحت العنوان : فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب (Think-Pair-Share) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق

لقد وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري وتأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ١٠ فبراير ٢٠١٧



رقم القيد: ١٢١٥٠٠٥٤

مستخلص البحث

امرأة الصالحة، ٢٠١٧. فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. المشرف: عبد العزيز الماجستير.

الكلمات الأساسية : استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share)، مهارة القراءة

القراءة هي من المواد الأساسية في التدريس. التلاميذ المتفوقون في قراءتهم سوف يتفوقون في سائر مراحلهم التعليمية. فلا يكون التلاميذ متفوقين في دروسهم إذا ليس لديهم الكفاءة الأساسية لتحقيق أهداف تعلم اللغة.

تعليم اللغة العربية في مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق وجدت الباحثة بعض المشكلة في تعليم اللغة العربية وهي (١) بعض التلاميذ الذين لم يتعودوا القراءة أمام التلاميذ بسبب الخوف من الخطأ في التعبير الشفهي باللغة العربية (٢) وبعضهم يشعرون بالملل وقلة النشاط في تعلم مهارة القراءة. لحل تلك المشكلات تعطي الباحثة الحلول بطريقة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة لممارسة الطلاب في تعبير شفهي، وتصبح عملية تعليم اللغة العربية سهلة ومريحا.

وأما أسئلة هذا البحث هي: (١) كيف استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق. (٢) ما مدى فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-)

(share) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق.

ومنهج هذا البحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي تتكون من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي: الإختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، مقابلة والاستبانة.

وأما نتائج البحث تدل على أن نتيجة t الإحصائي = ٣,٨ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table. ثم بحثت الباحثة نتيجه في القائمة الحرة (degree of freedom). ولأن نتيجة t الإحصائي = ٣,٨ أكبر من نتيجة المعنوي ١% = ٢,٤٢ وكذلك نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٦٨. وذلك بمعنى أن H_1 مقبول يعني أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب think (pair-share) فعالية في ترقية مهارة القراءة.

ABSTRACT

Imroatus Sholichah, 12150054. *The effectiveness of the use Cooperative Learning with The Techniques Think Pair Share Reading Skill in Junior High School of Islam As-Shodiq Bululawang*. Thesis. Arabic Education Department. Islamic Education Teacher Training Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim.
Advisor: Abdul Aziz, M.Pd

Keyword: *Cooperative Leranng (Think Pair Share), Reading Skill*

Reading is a basic ingredient in teaching. Students gifted in reading the rest of them will excel in their learning. Students do not have a high level of achievement in their classes if they do not have the core competencies to achieve the purpose of language learning.

In the process of learning Arabic in junior high school of Islam As-Shodiq Bululawang researchers found problems in learning Arabic in learning especially reading skill: some feel bored and lack of activity in learning reading skills. To overcome this problem researchers solution offers a method of learning the Arabic language, especially in the reading skills of students in verbal expression, and to make the language learning process easy and convenient.

The formulation of the problem in this research is 1). How is the use of a model cooperative leraning (think pair share) to improve reading skills in SMP Islam As-Shodiq? 2). The extent to which the effectiveness of the use of models of cooperative leraning (think pair share) to improve reading skills in SMP Islam As-Shodiq?

In this research the researcher used an experimental method. This method consist of two groups, experimental and non experimental group (control). While the approach and consists of two groups, the first group of non-experimental class and the second group experimental class. While the approach in this research are observation, interviews, test, and questionnaires.

The results of this reseacrh are test results of t-test = 3,8 is greater than the t-table (register significant) 1% = 2,42 and 5% = 2, 68, in the sense that H_1 is accepted. The conclusion that learning reading skills by using cooperative leraning (think pair share) is effective in increasing the reading skill.

ABSTRAK

Imroatus Sholichah, 12150054. *Efektivitas Penggunaan Cooperative Learning Dengan Teknik Think Pair Share untuk Meningkatkan Pembelajaran Maharah Qiraah Siswa di SMP Islam As-Shodiq Bululawang Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Abdul Aziz, M.Pd

Kata Kunci: *Cooperative Learning (Think Pair Share)*, Keterampilan Membaca

Membaca adalah bahan dasar dalam mengajar. Siswa berbakat dalam membaca mereka akan unggul dalam masa belajar mereka. Siswa tidak memiliki prestasi tinggi di kelas mereka jika mereka tidak memiliki kompetensi inti untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa.

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam As-Shodiq Bululawang Malang peneliti menemukan persoalan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran maharah qiraah : beberapa merasa bosan dan kurangnya aktivitas dalam mempelajari keterampilan membaca. Untuk mengatasi ini masalah solusi peneliti menawarkan metode dalam pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam keterampilan membaca siswa dalam ekspresi verbal, dan menjadikan proses pembelajaran bahasa menjadi mudah dan nyaman.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1). Bagaimana penggunaan *cooperative learning* dengan teknik (*think pair share*) untuk meningkatkan keterampilan membaca di SMP Islam As-shodiq? 2). Sejauh mana efektivitas penggunaan *cooperative learning* dengan teknik (*think pair share*) untuk meningkatkan keterampilan membaca di SMP Islam As-shodiq?

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan terdiri dari dua kelompok, kelompok pertama kelas non eksperimen dan kelompok yang kedua kelas eksperimen. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes berupa pre-tes dan post-tes, wawancara dan angket.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil uji t-tes = 3,8 lebih besar dari pada t-tabel (daftar signifikan) 1 % = 2,42 dan 5% = 2,68, dalam arti bahwa H_1 diterima. Kesimpulannya bahwa penggunaan *cooperative learning* dengan teknik (*think pair share*) efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	مواعيد الإشراف
و	تقرير المشرف
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	إقرار الباحثة
ك	مستخلص البحث باللغة العربية
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٣
- ج. أهداف البحث ٤
- د. فوائد البحث ٤
- هـ. حدود البحث ٤
- و. تحديد المصطلحات ٥
- ز. دراسة السابقة ٥
- ح. فرضية البحث ٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : التعلم التعاوني

١. تعريف التعلم التعاوني ١٠
٢. إدارة الفصل التعاوني ١٣

المبحث الثاني : (think-pair-share)

١. تعريف (think-pair-share) ١٤
٢. شخصيّة التعلم التعاوني (think-pair-share) ١٥
٣. خطوات في تعليم (think-pair-share) ١٦
٤. نظرية تعليم تعلم التعاوني (think-pair-share) ١٧
٥. عملية تعليم التعلم التعاوني (think-pair-share) ١٨

٦. مزايا وعيوب التعلم التعاوني (think-pair-share) ١٨

المبحث الثالث : مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة ١٩

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة ٢٠

٣. طريق التعليم لمهارة القراءة ٢١

٤. طبيعة القراءة ٢٢

٥. تقويم تعليم مهارة القراءة ٢٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٧

ب. متغير البحث ٢٨

ج. المجتمع ٢٨

د. العينة ٢٨

هـ. أدوات تحليل البيانات ٢٨

و. تحليل البيانات ٣٠

ز. مصادر البيانات ٣١

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق

١. ذاتية المدرسة ٣٢

- ٣٣ ٢. الرؤية والرسالة المدرسية
- ٣٤ ٣. المنهج الدراسي

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

- ٣٦ (١) تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share)
- ٣٩ (٢) فعالية استخدام أسلوب (think-pair-share)

المبحث الثالث : مناقشة

- ٦٧ (١) استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share)
- ٦٧ (٢) فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share)

الفصل الخامس

ملخص البحث والمقترحات

- ٧٠ ١. ملخص البحث
- ٧١ ٢. الإقتراحات

- ٧٣ قائمة المراجع
- الملاحق

قائمة الجدول

الرقم	الموضوع	صفحة
١	معايير نجاح الطلاب في الاختبار	٣٢
٢	عدد الفصول والتلاميذ	٣٥
٣	عدد المعلمون والمعلمات	٣٥
٤	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٤١
٥	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤٣
٦	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٤٥
٧	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤٧
٨	المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	٤٩
٩	المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية	٥١
١٠	المقارنة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٥٢
١١	نتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين	٥٥
١٢	مجموعة عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين	٥٦
١٣	الأجوبة من الاستبانة	٥٩
١٤	الخطوات أسلوب (Think-Pair-Share) في تعليم مهارة القراءة	٧١

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصالية تستخدمها الإنسان لمعادلة تطور التكنولوجيا والتعليم والثقافة والدين. وجدت بعض المهارات اللازمة لاستيعابها في تعلم اللغة كي نستطيع أن نفهمها، ونستعملها ونستوعبها. والمهارات في تعليم اللغة هي القراءة والاستماع والكلام والكتابة. اللغة هي أداة التواصل التي تستخدم لتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لسحب الأفكار في العقل يعبر عنه بشكل أفضل من خلال الكلام أو الكتابة.^١

المهارات الأساسية للتعرف هي ربط المعنى المناسب بالرمز (الحرف) الكتابي، التعرف إلى أجزاء الكلمات من خلال القدرة على التحليل البصري، التمييز بين أسماء الحروف وأصواتها، ربط الصوت بالرمز المكتوب، والتعرف إلى معاني الكلمات من خلال السياقات. وأما المهارات الأساسية للفهم هي القدرة على القراءة في وحدات فكرية، فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب، فهم الاتحيات، تحديد الأفكار الرئيسية وفهمها، والقدرة على الاستنتاج.^٢

القراءة هي من المواد الأساسية في التدريس. التلاميذ المتفوقون في قراءتهم سوف يتفوقون في سائر مراحلهم التعليمية. فلا يكون التلاميذ متفوقين في دروسهم إذا ليس لديهم الكفاءة الأساسية لتحقيق أهداف تعلم اللغة.

^١ Syaiful.Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Intensif*. (Malang :UIN Maliki Press,2011). hlm. 3

^٢ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (مشروع العربية للجمع ١٤٢٤ هـ)

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة. إنها ليست مجردة في نطق الأحرف أو الكلمات ولكنها تنطوي على مجموعة متنوعة من معانيها. القراءة هي النشاط الذي يعطي جميع أشكال التفكير وتوفر تقييمها، اتخاذ قرار وتحليل وإيجاد حلول للمشكلة. ثم في بعض الأحيان الشخص الذي يقوم بقراءة النص يجب أن يقف مدة أو يكرر جملة أو جملتين كان تمت قراءتها لتفكير ما قد قرأه وفهمه.³

وبعد أن تكلمت الباحثة عن تعليم مهارة القراءة ثم نظرنا إلى الواقع، أن تعليم الآن مازال يحتاج إلى الاهتمام في التصحيح والزيادة خصوصاً في تعليم مهارة القراءة. والسبب كثير من التلاميذ يصعبون على فهم المقروء. ثم نظرت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الصادق بولولوانق مالانق كما أنها مكان بحثي الذي فيه التلاميذ مازال يضعفون على فهم المعنى وأخذ الخلاصة من النص المقرر بسبب استخدام استراتيجية الترجمة في النصوص المقررة.

وعيوب استراتيجية الترجمة هو أن هذه الطريقة أكثر تعليمها عن اللغة من تعليم مهارة اللغة، المفردات والهيكل الذي يتعلمونها التلاميذ يمكن استخدام في المعنى المختلف في اللغة العصرية، يتعلمون التلاميذ عن النحو ولا يستطيعون في تعليم مهارة اللغة، يتعلمون التلاميذ خصائص اللغة فقط واحدة هو خصائص اللغة القديمة وليس فيه خصائص اللغة العصرية والتلاميذ ليس لهم دور هام في التعليم.⁴

وبعد أن نظرت الباحثة في تلك المدرسة تحتاج إلى استراتيجية الجديدة كمثال Think Pair Share هي استراتيجية التي تناسب في تعليم مهارة القراءة أي فهم المقروء. كما يعرف زينل العارفين وأدي ستياون في كتابهما. Think Pair Share مناسبة في تعليم اللغة أو لفهم النصوص المقررة لأنها تستطيع أن تساعد التلاميذ على فهم

³ Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : UIN-Press.2012) hlm 46.

⁴ Aziz Fachrurrozi, Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing* (Jakarta : Bania Publishing, 2012) hlm. 49-50.

النصوص بد ليل القراءة وتجعلهم إيجابيه في تعليمهم. وهذه استراتيجية لها طريقة مقررّة في استخدامها.⁵

لذا، أردت الباحثة أن تجرب الأسلوب التعليم التعاوني فيها بسبب تطور هذا الأسلوب لأجل تحصيل إلى مهارة التعليمية ولترقية مهارة الإجتماعية عند الطلاب. وراي بعض العلماء أن هذا الأسلوب الجيد المساعد في تفهيم الدروس الصعوب عند الطلبة.⁶

أما التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي فهو طريق يستخدمه المدرسون لكي يفهم التلاميذ وأصحابهم مادة الدرس في الفصل, إذا فهم التلاميذ النص المقروء, وحفظوا المفردات مع فهم القواعد فهم يستطيعون أن يتكلموا بالطلاقة فترجوا غنهم الباحثة أن يتكلموا لغة النص المفهوم باللغة المنطوقة. وتشعر الباحثة ببحث المشكلة لكي تجد الوسيلة تحاول بحث المشكلة التي وقعت في مهارة التكلم إذا لا تبحث الباحثة المشكلة, فما فيها تطورا عن مهارة اللغة العربية وأصبح التعليم سائما.

رجوع إلى المغامرة السابقة فتختار الباحثة في بحثها لتجرب الأسلوب في تعليم اللغة العربية بالموضوع " فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق".

ب- أسئلة البحث

(١) كيف استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق .

⁵ Zainal Arifin. Adhi Setiawan, *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*, (Yogyakarta : PT Skripta Media Creative, 2012) hlm. 86.

⁶ Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 209

٢) ما مدى فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق.

ج- أهداف البحث

١) لمعرفة استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق .

٢) لمعرفة فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الصادق متوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق .

د- فوائد البحث

أما الفوائد من هذه الدراسة هو الأساس لمعلمي اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة في مواقع الدراسة, في اتخاذ خطوة التحسن والتحسين لجودة التعلم باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب Think-Pair-Share.

هـ- حدود البحث

١) الحد الموضوعي

يقتصر هذا البحث على استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) لترقية مهارة القراءة.

٢) الحد الزمني

ستجرب الباحثة استخدام التعلم التعاوني (think-pair-share) لترقية مهارة القراءة من بداية المرحلة الثامنة للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٦ م.

٣) الحد المكاني

ستجرب الباحثة استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق .

يقتصر هذا البحث على استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) لترقية مهارة القراءة من بداية المرحلة الثامنة للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧.

و- تحديد المصطلحات

(١) مهارة القراءة : الفهم عن الأشياء المكتوبة بلسان أو قلب, واللفظ هو الأشياء المكتوبة. إذن ضمت القراءة على أمرين: معرفة العلامة المكتوبة و فهم المحتويات من القراءة.

(٢) التعلم التعاوني : هو نظام العمل أو التعلم الجماعي المركب من خمسة عناصر : الاعتماد الإيجابي, والمسئولية الفردية, والتفاعل الشخصي, والتعاون الجماعي, والعملية الجماعية.

(٣) (think-pair-share): " Think " يبدأ المعلم التعليم بالأسئلة أو المعلومة المتعلقة بالدرس ليتفكر الطلاب عن معانيها ثم يعطي المعلم فرصة لهم ليتفكر عن الإجابة منها.

" Pair " يجعل المعلم الطلاب زوجين ثم يعطي لهم فرصة للمناقشة مع صديقه لتعميق الإجابة معه Share " في هذا النشاط يرجى وقوع السؤال والجواب لاكتساب العلوم.

ز- دراسة السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب Think-Pair-Share في تعليم مهارة القراءة هي كمايلي :

(١) امرة الإسلامية (٢٠١١-٢٠١٢)

- العنوان البحث : استخدام استراتيجي التعلم التعاوني (think-pair-share) في تعليم مهارة القراءة

- أسئلة البحث : كيف استخدام استراتيجي التعلم التعاوني (think-pair-share) في تعليم مهارة القراءة؟

- كيف مدى فعالية استخدام استراتيجي التعلم التعاوني (think-pair-share) في تعليم مهارة القراءة؟
- أهداف :

١. لمعرفة استخدام استراتيجي التعلم التعاوني (think-pair-share) في تعليم مهارة القراءة.

٢. لمعرفة مدى فعالية استخدام استراتيجي التعلم التعاوني (think-pair-share) في تعليم مهارة القراءة

- منهج البحث : أما منهج البحث المستخدم هو مدخل البحث تحريبي و كمي
- نتائج البحث : إن استخدام استراتيجية "تعليم التعاوني (think-pair-share) فعالية في مهارة القراءة.

اختلف هذا البحث بما قام به الباحثة امرة الإسلامية , أن بحثها يتركز في موقع باستراتيجية التعليم التعاوني (think-pair-share) مجموعات في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الحكومية سومنب. وأما الباحثة في هذا البحث فتقوم باستخدام تعليم التعاوني (think-pair-share) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الصا ديق بولولوانق مالانق .

(٢ محمد يانس فطاني (٢٠٠٧-٢٠٠٨)

- عنوان البحث : تنمية مهارة القراءة بطريقة ا التعلم التعاوني (البحث الإجمالي في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي-عاوي). أما منهج البحث المستخدم هو مدخل البحث الإجمالي الصقي .
- أسئلة البحث :

١. ما مدى طريقة التعليم مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي-عاوي؟

٢. مامدى فعالية طريقة التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات في تنمية مهارة القراءة في النطق واستيعاب المفردات وفهم المقروء في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي-عاوي؟

- أهداف البحث : يهدف هذا البحث إلى : معرفة فعالية طريقة التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات في تنمية مهارة القراءة في النطق واستيعاب المفردات وفهم المقروء في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي-عاوي.

- منهج البحث : أما منهج البحث المستخدم هو مدخل البحث الإجرائي الصفي.

- نتائج البحث : إن استخدام طريقة التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي-عاوي في تنمية مهارة القراءة.

اختلف هذا البحث بما قام به الباحث محمد يانس فطاني, أن بحثه يتركز في تنمية مهارة القراءة بطريقة التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي. وأما الباحثة في هذا البحث فتقوم باستخدام تعليم التعاوني (think-pair-share) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الصادق بولولوانق مالانق.

(٣) نور جميلة (٢٠١٢-٢٠١٣)

- عنوان البحث : استخدام التعلم التعاوني على شكل (two stay two

stray) في تعليم مهارة القراءة يتطبيق على مدرسة هاشم الأشعاري المتوسطة الإسلامية باكيس مالانج.

- أسئلة البحث :

١. كيف استخدام التعلم التعاوني على شكل (two stay two stray) في تعليم مهارة القراءة يتطبيق على مدرسة هاشم الأشعاري المتوسطة الإسلامية باكيس مالانج؟

٢. كيف فعالية استخدام التعلم التعاوني على شكل (two stay two stray) في تعليم مهارة القراءة يتطبيق على مدرسة هاشم الأشعاري المتوسطة الإسلامية باكيس مالانج؟

- أهداف البحث :

١. معرفة استخدام التعلم التعاوني على شكل (two stay two stray) في تعليم مهارة القراءة يتطبيق على مدرسة هاشم الأشعاري المتوسطة الإسلامية باكيس مالانج.

٢. معرفة فعالية استخدام التعلم التعاوني على شكل (two stay two stray) في تعليم مهارة القراءة يتطبيق على مدرسة هاشم الأشعاري المتوسطة الإسلامية باكيس مالانج.

- منهج البحث : أما منهج هذا الباحث هو منهج التجريبي بالمدخل الكمي.

٣. نتائج البحث : إن استخدام التعلم التعاوني على شكل (two stay two stray) في تعليم مهارة القراءة يتطبيق على مدرسة هاشم الأشعاري المتوسطة الإسلامية باكيس مالانج يكتفي مقبول.

اختلف هذا البحث بما قام به الباحثة نور جميلة, أن بحثه يتركز في تنمية مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني على شكل (two stay two stray) في تعليم مهارة القراءة يتطبيق على مدرسة هاشم الأشعاري المتوسطة الإسلامية باكيس مالانج. وأما الباحثة في هذا البحث فتقوم باستخدام تعليم التعاوني

(think-pair-share) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الصادق بولولوانق مالانق.

ح- فرضية البحث

إن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) يستطيع أن يرقى
كفاءة لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية
بولولوانق مالانق.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: التعلم التعاوني

١- تعريف التعلم التعاوني

قال سلافن (Slavin : 1995) أن التعلم التعاوني هو نمط التعلم حيث كان نظام تعليمه وتطبيقه في مجموعة صغيرة تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص متعاونين، فأشجع الطلاب في تعلمهم.^٧

والتعلم التعاوني: هو نظام العمل أو التعلم الجماعي المركب من خمسة عناصر، وهي: الإعتماد الأجنبي والمسؤولية الفردية والتفاعل الشخصي والتعاون الجماعي والعملية الجماعية.^٨

التعلم التعاوني هو من أنماط التعلم الأكثر استعمالاً في ممارسة عميلة التعليم والتعلم المتكررة على الطلاب، خصوصاً لحل المشكلات الموجودة القائمة في جعل الطلاب أكثر فعالياً بمعنى أنهم لا يستطيعون التعاون مع الآخرين. هذا النمط من التعليم قد ثبت وصلاح أن يستخدم في كل موضوعات وعموم مختلفة.

وقال جونسون Jonshon (١٩٩٤) أن التعلم التعاوني هو تقسيم الطلاب على مجموعة صغيرة ليتعاونوا بعضهم بعضاً في نفس المجموعة لاستيعاب فهم افراد المجموعة كلهم على التساوي.

⁷ Isjoni. *Cooperative Learning efektifitas pembelajaran kelompok* (Bandung : Alfabeta,2009),hlm. 16

⁸ Anita Lie. *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang Kelas* (Jakarta : PT.Grasindo,2002),hlm.31

كثير من الحجج يدل على أهمية وفعالية التعلم التعاوني وأنه من إحدى عملية التربية اللازمة. فلقد دلت الحقيقة من النجاحات الحاصلة من هذا التعلم التعاوني. في هذا الصر قد أدرك المجتمع أن التربية الجيدة هي التربية مع مشاركة في التفكير، وحل المشكلات، فلا بد من القدرة والمهارة في مشاركة الطلاب. نعم، هذه المشاركة صالحة أن تستخدم في صف طلابه بقدرة متقاربة، ولكن الصف المتكون من طلاب بقدرة مختلفة فإته محتاج إلى هذا المدخل يعني التعلم التعاوني. لأن بذلك يساعد الطلاب الماهرون الطلاب الجاهلين، فأصبح الجاهلون ماهرون أيضا. وبجانب ذلك يشجّد الطلاب الماهرون فهمه.⁹

قال روجر وجونسون (Roger dan Jonshon) أنه لابد من جمع عملية المجموعة في التعلم التعاوني. لأن يحصل النتيجة الأعلى، هناك خمس عناصر هامة لابد وجودها في التعليم التعاوني:¹⁰

أ) العلاقات الإيجابية

نجاح العملية يتعلق كثيرا بمحاولة كل الأعضاء. ليجعل المجموعة فعالة تامة، يرتّب المعلم واجبات كل أفراد المجموعة منظما ليعمل كل أفراد المجموعة الواجبات بنفسه ويحصل الآخريين من أهدافهم.

ب) مسؤوليات منفردة

إذا كانت الواجبات والتقويم المستخدم في التعليم هو التعلم التعاوني، فكل الطلاب مسؤولون عن واجبات نفسه، فكان مفتاح النجاح من طريقة العملية في المجموعة هو استعداد المعلم في ترتيب الواجبات. مواجهة

لكل المجموعة فرصة للمواجهة والمناقشة، فيعطي المعلم هذه الفرصة للطلاب ليتعاونوا ويناقشوا بينهم حتى يستوعب الفهم لجميع الأعضاء.

⁹ Isjoni, op.cit. hlm: 16-18

¹⁰ Anita Lie. Op.cit. hlm: 31-35

ج) الاتصال بين الأعضاء

لابد للطلاب أن يملكو القدرة للاتصال. فلذلك قبل أن يشرح المعلم الواجبات للطلاب في مجموعتهم، ينبغي على المعلم أن يعلم طرق الاتصال، لأنه ليس كل الطلاب يقدر على مهارات الاستماع والكلام. فالنجاح في مجموعة يتوقف على قبول الأعضاء ليتسامعوا بينهم وعلى قدرتهم لتقديم آرائهم.

د) التقويم في عملية المجموعة

يعد المعلم لتقويم عملية المجموعة ونتيجة تعاونهم وقتا خاصا لكي يتعاونوا فعالا. ولا يؤدي التقويم لكل أنشطة الطلاب في المجموعة، فالمعلم يقوم بالتقويم بعد ذلك اشترك الطلاب في أنشطة تعليم التعلم التعاوني باستمرار.

أما رأي لوعدران (١٩٩٤) أن عناصر التعلم التعاوني منها: ^{١١}

١. أن يكون للطلاب كلهم الوعي الأخوي كأهم سبحا في الماء معا
٢. أن تكون لهم مسؤولية عن الطلاب الآخرين من أصدقاء مجموعتهم
٣. أن تكون لهم أهداف متساوية
٤. أن تقسم لهم الواجبات والمسؤوليات بين أعضاء المجموعة
٥. أن يعطي المؤثر التقويم أو الجائزة للطلاب في تقويم المجموعة
٦. أن يتبادل الطلاب في الرئاسة حيث وجدوا به المزيد من المهارة مدة تعلمهم
٧. أن يُسال الطلاب عن المسؤولية الفردية المتعلقة بالمادة المعنية لمجموعة التعاون.

وكان للتعليم التعلم التعاوني تقنيات صالحة الاستخدام، منها: ^{١٢}

أ) تقني البحث عن الزوج (Make a match)

ب) تبادل الزوج

¹¹ Isjoni, op.cit hlm: 13

¹² Ibid., hlm. 77-80

- ج) التفكير بالأزواج الرباعية (Think-Pair-Share)
- د) مراسلة السلام والسؤال
- هـ) الرأس بالرقم (Numbered Heads)
- و) الرأس بالرقم المركب
- ز) اثنان بقيان واثنان ضيفان (Two Stay Two Stray) الدور حول المجموعة
- ح) الدور حول المجموعة
- ط) صوت الزر (Kancing Gemerincing)
- ي) الدور حول الفصل
- ك) الحلقة الصغيرة والحلقة الكبيرة
- ل) رقص البامبو
- م) القصة بين الأزواج (Paired Storytelling)

٢- إدارة الفصل التعاوني

كثير من الفصول التعاوني تحسن الأعمال في دفع الطلاب إلى التعلم بنشاط الأنشطة التعليمية. ولكن، قد يكون المعلم يريد المزيد من الخطوات ليستيقن بأن الطلاب قد استخدموا أوقاتهم في الفصل بأعمال فعالة ووجهوا طاقتهم إلى جهة الأنشطة المنتجة.

النظرية : الجائزة للمجموعة: إن من بعضا المداخل الفعالة في إدارة فصل التعليم بالتعلم التعاوني هو أن تجعل الجائزة للمجموعة الناجحة.

ومن أحسن وأهم العناصر الأخرى في نظام إدارة التعليم بالتعلم التعاوني هو وجود الرجاء الواضح. تقنيات الإدارة منه: ^{١٣}

¹³ Robet E. Slavin. *Cooperative Learning, Teori, Riset, dan Praktek*, (Bandung: Nusa Media) hlm. 257-264

- أ) إشارة الضوضاء - "الصفير" هي الإشارة لينتهي الطلاب من كلامهم، ويهتم إلى المعلم. فلا فم ينطق شيئاً بل وحتى أيديهم وأجسادهم لا يجوز أن تتحرك.
- ب) الثناء للمجموعة وهو أن يعطي المعلم ثناء إلى المجموعة التي تؤدي الواجبات جيداً ويكفي هذا الثناء بقول المعلم أنت تلميذ مجتهد ونشيط أو نحوه.
- ج) إعطاء الخدمة المميزة في الفصل باستخدام التخطيطي أو الإعلان أو النقطة ليكتب الخدمة المميزة
- د) جعل الحفلة للخدمة المميزة المعلمة في مجموعة أو فرد محسن ويخدم بمعلم أو الطلاب. وفي الحفلة كان الطلاب والمجموعات يجمعون نقطة الخدمة مكثرين بها. فيكتب المعلم اسمهم في تخطيطي الخدمة المميزة ويسلمون تصفيق أيديهم من جمع الطلاب.
- هـ) الوقت السعيد للفصل أو المجموعة. لا بأس باستخدام نقاط الخدمة المميزة جائزة المجموعة أو الفصل. فيعلن المعلم للطلاب أنه إذا يجمع كل المجموعة النقطة في جملة معين فهم يستطيعون أن يفعلوا الأنشطة الترفيهية أو يجوزوا على المزيد من حصة الاستراحة.

المبحث الثاني : (Think-Pair-Share)

١- تعريف (Think-Pair-Share)

تطوير أسلوب التكفير الأزواجي مندراسة التعليط التعاوني. وأول من طورها هو فرام ليتمان في جامعة ميريلاند سنة ١٩٨٥ ز التفكير الأزواجي هو طريقة معينة لأ يجعل الطلاب أكثر في التفكير، والإجابة، والتعاون بعضهم بعضاً.

تعطي الأسلوب (think-pair-share) فرصة لعلمية الفردية التعاون بالأخرز أما المزايا الأخرى من هذا الأسلوب هي رفع درجة مشاركة الطلاب في عملية التعليم.

قال كغان (Kagan) أن فوائد (think-pair-share) هي: ١٤.

أ) يستخدم الطلاب الوقت الكثير لعمل الواجبات ولاستماع بعضهم بعضا. يرفعون أيديهم دائما عمد إشتراك الأنشطة العاوي (think-pair-share) لإجابة السؤال أليهم.

ب) كان للمعلم قة أكثر للتفكير عند إستخدام Think-Pair-Share. فالمعلم يتركز لسمع إجابة الطلاب، ومراقبة تفاعلهم، وتقديم السؤال إلسيهم. وقال فوكارتي وريين (١٩٩٦) أن التعليم و التعليم (think-pair-share) له مزايا ومنها كما يلي:

١. يهلة الاستعمال في فصل كبير
 ٢. أصبح الوقت للطلاب ليتعكس محتوى ملدة الدرس
 ٣. يمارس الطلاب بتقديم آرائهم في مجموعة صغيرة أو مجموعة كبيرة.
- (think-pair-share) يمارس الطلاب أكثر التفكير وتبادل الآراء مع الآخرين، حتى يستطيع المعلم نتيجة التعليم في معرفة الطلاب. وبجانب ذلك يجب على الطلاب مشاركة كل العملية التعليمية كي يستطيعوا أن يجيبوا الأسئلة والمناقشة

٢- شخصية التعلم التعاوني (Think-Pair-Share)

ثلاثة خصائص من تعلم التعاوني Think-Pair-Share: ١٥

أ) Think (التفكير فردا)

ب) Pair (الزوج)

ت) Share (تبادل الإجابة الآخر أو جميع الفصل)

¹⁴Penerapan pembelajaran cooperative (online), (<http://fisikasma:online.blogspot.com/2010/12/model-pembelajaran-kooperative-tipe-html> diakses pada tanggal 5 april 2016 jam 14.41)

¹⁵ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009) Hlm. 91

كما سمي "Thingking" فهو أن يبدأ المعلم التعليم بالأسئلة أو المعلومات المتعلقة بالدرس ليتفكر الطلاب في علققتها بذلك الدرس. ثم يعطي المعلم فرصة لهم ليتفكروا عن الإجابة.

و "Pair" هو أن يطلب المعلم ليقسموا أنفسهم زوجين في كل مجموعة. يعطي المعلم لكل زوجين فرصة المناقشة و يرجي من هذه المناقشة أن يتعامقا الإجابة.

وبعد المناقشة بين أحد من الزوجين من الزوجتين ثم يأمر المعلم الطلاب ليخرجوا آرائهم إلى كل مجموعة أو جميع الطلاب في الفصل. وتعرف هذه المرحلة ب "Share"، ويرجي أن تقع المناقشة بين الفرقة لاكتساب العلوم في هذا النشاط.

٣- الخطوات في تعليم (Think-Pair-Share)

أما الخطوات في التعليم التعلم التعاوني (think-pair-share) فخمسة، بثلاثة خصائص من الخطوات في تعليم التعلم التعاوني Think-Pair-Share، أما الخطوات الخمس فهي منا في الجدوال الآتي:

جدول الخطوات في تعليم (Think-Pair-Share)

الخطوات	أنشطة التعليم
الأول (مقدمة)	- بين المعلم وحدد الوقت لكل أنشطة، و يدفع الطلاب حل المشكلة
	- بين المعلم الخصائص الذي يجب أن يحصل الطلاب

- يحاول المعلم لمعرفة الطاقة الأساسية لطلاباً أنشطة المظاهرة - ثم يعطي أوراق العمل الطلاب (LKS) على جميع الطلاب - يفعل الطلاب أوراق العمل الطلاب فردا	الثانية : Think
- يجمع الطلاب مع صديق المقعد - يناقش الطلاب مع زوجه عن إجابة الأسئلة	الثالثة: Pair
- كل المجموعة تسخرج رأيهم عن نتيجة المناقشة لمجموعة أخرى	الرابعة: Share
- تقوم الطلاب فردا أو جماعة	الخامسة الجائزة

٤- نظرية تعليم التعلم التعاوني (Think-Pair-Share)

إن أسلوب التعلم التعاوني (think-pair-share) يؤسس على النظرية البنائية. ورأت هذه النظرية البنائية أنه يجب على الطلاب أن يجدوا بأنفسهم المعلومات الكاملة، وينظروا المعلومات الجديدة بالنظام القديم وتصحيح النظام الذي لايناسب. لكي يفهم الطلاب العلوم ويستعمله بحسن استخدام، فيجب عليهم حل المشكلة و اكتشاف الأشياء لأنفسهم.^{١٦}

¹⁶ Penerapan pembelajaran cooperative (online), (<http://fisikasma-online.blogspot.com/2010/12/model-pembelajaran-kooperatif-tipe.html>, diakses pada tanggal 7 april 2016 jam 15.00)

مقام الطلاب في رأي النظرية البنائية هم اللاعبون، والمعلم مرشدوهم، يحمّسهم لتنمية القدرة القصوى. فالطلاب يتعلمون ليس بنظرية المعلم فقط، بل يجب عليهم أن يأخذوا بعض المهمة في النظرية البنائية. أما النظرية البنائية في عملية التعليم والتعلم، فهي أنه يجب النشاط على الطلاب أنفسهم لتنمية قدرتهم، وليس النشاط من المعلم أو الآخر، فيجب عليهم مسؤولية نتائج تعلمهم.

٥- عملية التعليم التعلم التعاوني (Think-Pair-Share)^{١٧}

- أ. يقسم المعلم الطلاب في مجموعات يتكون كل المجموعة على أربع أعضاء ثم يعطي لكل مجموعة واجبات معينة.
- ب. يفكر كل الطلاب من أعضاء المجموعة ويفعل الواجبات فردا
- ج. يزوّج الطلاب بأحد الأصدقاء من المجموعة و يناقش معه يلقي الزوجان في أربع أشخاص في المجموعة.

٦- مزايا وعيوب التعلم التعاوني (Think-Pair-Share)

كما قال إسجوني (Isjoni) أن التعلم التعاوني (think-pair-share) لها المزايا وهي وجود المشاركة الأكثر من الطلاب، وهي تعطي الفرصة ثمانية مرة أكثر لكل طالب ليعرف ويقدم مشاركتهم لشخص الآخر.^{١٨}

وأما قول زاقى فالمزايا والعيوب من التعليم التعلم التعاوني (think-pair-share) منها :

أ. المزايا

- (١) يستطيع الطلاب التفاعل وحل المشكلة، ويجدوا النظرية النامية
- (٢) ترقية معرفة الطلاب ومهارتهم الاجتماعية

¹⁷ Anita Lie. Op.cit. hlm: 58

¹⁸ Isjoni. Op.cit. hlm : 78

- ٣) يحاول الطلاب لمعرفة الإجابة من الأسئلة في مجموعتهم
 ٤) يمارس الطلاب مهارة الكلام بسبب المناقشة في مجموعتهم
 ٥) ترقية الطلاب في التفكير فردا أو مجموعة

ب. العيوب

١. يحتاج إلى وقت طويل

يحتاج استراتيجية التعلم التعاوني إلى وقت طويل لأن عملية التعليم والتعلم أصبح ناقص الجودة إذا أجري في وقت قصير الذي لا يكفي.

المبحث الثالث : مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

إن القراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة, و نطقها نطقا صحيحا(إذا كانت القراءة جهرية), و فهمها. و القراءة بهذا المفهوم عملية معقدة, و بالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه و سيلة و ليس غاية في ذاته فالتعرف و سيلة للفهم. و أن المعاني ليس موجودة في الرموز المطبوعة, لكنها موجودة في عقل القارئ^{١٩}.

والقراءة تساعد الطلبة على اكتساب المعارف و تثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات و الجمل و العبارات المستخدمة في الكلام و الكتابة. و على هذا فهي تساعد الطلبة في تكوين إحساسهم اللغوي.

^{١٩} . علي أحمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية, (الكويت : مكتبة الفلاح, ١٩٨٤), ص. ١٠٤-١٠٥

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة

يستهدف تعليم مهارة القراءة للناطقين بلغات أخرى عدة أهداف, و من

أهمها :

- أ- أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (و هي القراءة و الكتابة و الحساب) التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.
- ب- أن التربية المستمرة , و التعلم مدى الحياة, و التعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية و نوع ما يقرؤه.
- ج- أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة, و إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة, حتى يحقق ما يريد و يتكيف مع المجتمع و يؤدي وظيفته.
- د- أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة.
- هـ- إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة, كما أنها المهارة التي يستيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية و ملامحها.
- و- بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافية, أو اقتصادية, أو سياسية, أو تعليمية أو غيرها.
- ز- و القراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الاستماع و قضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.
- ح- فإن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب و حده بعد أم يترك المعهد, ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة.

٣. طرق التعليم لمهارة القراءة

يمكن تصنيف جميع الطرق التي استخدمت في تعليم القراءة للمبتدئين إلى

طريقتين أساسيتين كما نقل من وليم .س. جارى:

(أ) الطريقة التركيبية، هي تبدأ بتعليم الجزئيات كالبدء بتعليم الحروف الأبجدية بأسمائها، ثمها. أي أن هذه الطريقة تبدأ من أصغر وحدات ممكنة و تنتقل إلى الوحدات الأكبر. و هناك طريقتان تندرجان تحت ما يسمى بالطريقة التركيبية، هما: الأول: طريقة الأبجدية أو الطريقة الهجائية، هي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب قراءة و كتابة. و الثاني : الطريقة الصوتية، هي تبدأ بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولا على إنفراد مثل "ز-ر-ع"، ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، و هو يتدرج في ذلك، فبعد أن يتدرب الطفل على أصوات الحروف الهجائية و يجيد نطقها مقبوضة فتحا و ضما و كسرا، و يبدأ المعلم في تدريب الطفل على جمع صوتين في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات الخ. و هكذا حتى ينتهي إلى تأليف الكلمات من الأصوات ثم تأليف الجمل من الكلمات.

(ب) الطريقة التحليلية، هي تبدأ بتعليم وحدات يمكن تجزئتها إلى أجزاء أو عناصر أصغر، فإذا بدأت الطريقة بالكلمة فإنه يمكن ردها إلى حروف و أصوات. و على هذه يمكن وضعها موضع التحليل. و هذه الطريقة تشتمل على طريقتين، هما : الأول، طريقة الكلمة: هي تبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف، أي أنها على عكس الطريقة التركيبية. و طريقة الكلمة في أساسها طريقة (أنظر و قل). و الثاني، طريقة الخملة: الهدف من هذه الطريقة ليس تعليم التلميذ وحدة يستطيع أن يلم بها بعينه، بل وحدة قائمة على الفكرة. و

ج) المبدأ الذي نلاحظه في تدريس القراءة هنا هو أن الأشياء تلاحظ ككليات, و أن اللغة تضع لهذا المبدأ.^{٢٠}

٤. طبيعة القراءة

القراءة مهارة استقبالية كالاستماع و من ثم فهي تتضمن العمليات العقلية المتضمنة في الاستماع, ففي كلتا المهارتين يقوم الطلاب باستقبال الرسالة و فك رموزها, و لكي تتم هاتان العمليتان يحتاج المتعلم لثروة لفظية كافية, ولمعلومات عن بناء اللغة و تركيبها, هذا يعني أن لقراءة ليست عملية سلبية يتضح ذلك بشكل كبير عندما نفحص القدرات التي ينبغي أن ننميتها في القراءة فنجد أن القارئ أبعد ما يكون عن السلبية, فالقراءة تتطلب القدرة على تعرف الأنماط الصوتية من خلال الرموز المكتوبة, و ادراك العلاقات التي تجمع هذه الأنماط و الرموز و تكون منها وحدات لغوية تامة, و معرفة دلالات الوحدات من حيث هي أسماء و حروف و أفعال و ظروف زمان و مكان, و علامات التقييم, ثم متابعة المعنى و استخلاصه و توقع المعاني التالية من خلال معايشة كاملة للسياق, إذن فالقراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المكتوبة إلى عقل القارئ.^{٢١}

وإن القراءة تتكون من ثلاثة عناصر هي المعنى الذهني و اللفظ الذي يؤديه و الرمز المكتوب. و تبدو هذه العملية بهذا الشكل غير متسلسلة تسلسلا منطقيا. فلكي تكون هناك عملية قراءة لا بد من وجود رمز مكتوب أولا, ثم

^{٢٠} علي أحمد مذكور, مرجع سابق, ص. ١٢٦ - ١٣١

^{٢١} محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, (مصر : إيسيسكو, ٢٠٠٣), ص. ١٥٠-١٤٩

يلفظ هذا الرمز من المتعلم أو من أي فرد , ثم هو يلفظ الرمز تتشكل المعاني المعبرة عن ذلك الرمز في ذهن القارئ, فالعملية هي : رمز مكتوب, لفظ, و معنى^{٢٢}.

وعند د. رشدي أحمد طعيمة أن القراءة تتكون من حركة العين على السطر من اليمين إلى اليسار, ثم تقف العين فيها تستقبل انطباعات معينة عن المادة المضبوطة, و لكل وقفة منطقة تسمى " حيز التوقف". و تستغرق العين في كل فقرة فترة من الوقت. و عندما تمنع التفكير فيما بين يدي القارئ من عبارات, أو يسترجع ما تشبه هذه العبارات في الذهن من آراء و خبرات. ثم ينتبه فيعود إلى حيث و قفت.

بناء على الشرح السابق فالقراءة هي عملية طبيعية للإنسان في فهم الرموز المكتوبة, و لفهم المعاني فيها, و لنقل المعاني المعبرة إلى ذهن القارئ لكي يفهم القارئ ما قصد الكاتب, و هي تعمل بحركات العين و العقل.

٥. تقويم تعليم مهارة القراءة

التقويم هو تقدير مدى صلاحية أو ملائمة شيء في ضوء غرض ذي صلة. و في مجال التربية يعرف التقويم بأنه العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة. و أن عملية التقويم ترمي إلى معرفة مدى تغييرات معينة مرغوبة في سلوك المتعلمين أو معرفة مدى تقدمهم نحو الأهداف التربوية المراد تحقيقها.

^{٢٢} . طه علي حسين الدليمي, الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية, (عمان : دار الشروق, ٢٠٠٣), ص. ١٠٤

وفي التقويم مجموعة من الأسس التي لا بد من مراعاتها عند تخطيط و تنفيذ عملية التقويم، وهي^{٢٣} :

- (أ) أن يتسق التقويم مع أهداف المنهج، بمعنى أن يتصل بما ينبغي إنجازه
- (ب) أن يكون التقويم شاملا لكل أنواع و مستويات الأهداف التعليمية، ولكل عناصر العملية التعليمية
- (ج) أن تتنوع أساليب و أدوات التقويم حتى تحصل على معلومات أوفر عن المجال الذي نقومه وأن تكون هذه الأساليب و الأدوات متقنة التصميم و الاداء، و متناسبة مع تقويم الأهداف التربوية المراد تحقيقها
- (د) أن يكون التقويم عملية تقدير مستمرة لمدى ما يحققه البرنامج التربوي من الأهداف المرسومة لعملية التربية، حتى يتسنى تصحيح مسار عملية التعلم باستمرار
- (هـ) أن يتم التقويم بطريقة تعاونية يشارك فيها كل من يؤثر في العملية التربوية و يتأثر بها
- (و) أن يميز التقويم بين مستويات اداء المختلفة و يكشف عن الفروق الفردية و القدرات المتنوعة للتلاميذ
- (ز) أن يكون التقويم تشخيصيا و علاجيا، أي أنه يصف نواحي القوة و نواحي الضعف في عمليات الأداء
- (ح) أن يكون التقويم وظيفيا بمعنى أنه يستفاد منه في تحسين العملية التعليمية، وفي إحداث تغييرات إيجابية في جميع عناصرها
- (ط) أن يراعي في التقويم الناحية الإنسانية
- (ي) أن يجري التقويم في ضوء معايير معينة تتمشى مع فاسفة التربية

^{٢٣} . صالح ذياب هندي و هشام عامر عليان، دراسات في المناهج و الأساليب العامة، (عمان : دار الفكر، ١٩٨٧)، ص.

ك) أن ينظر إلى التقويم كوسيلة لتحسين العملية التربوية في ضوء الأهداف المنشودة منها و ليس كغاية في حد ذاته
ل) أن يراعي في التقويم الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال.

و يتطلب التقويم الشامل للمنهج إعطاء اهتمام خاص بالجوانب التالية:

١. تقويم الأهداف
 ٢. تقويم المنهج
 ٣. تقويم عمل المعلم و أسلوب تدريسه
 ٤. تقويم نمو التلاميذ
- ويقصد بتقويم نمو التلاميذ الحكم على مدى تقدمهم نحو الأهداف المراد تحقيقها في المجالات المختلفة من معرفية و انفعالية و نفسحركية. و من وسائل تقويم نمو التلاميذ هي تقويم الجانب التحصيلي, و يتم تقويم هذا الجانب عن طريق الاختبارات المختلفة. و تجدر الإشارة إلى أن قياس القدرات التحصيلية للتلاميذ يتطلب استخدام أكثر من نوع من أنواع الاختبارات^{٢٤}.

والاختبار أحد من وسائل القياس. و لكن الاختبار هو أشيع و أشمل وسائل القياس في المدارس و الجامعات. الاختبار وسيلة شائعة فعالة مضمونة اقتصادية في الوقت, إذ تستطيع أن تختبر مئات الطلاب بل الآلاف في وقت واحد بمقياس واحد.

والاختبارات أنواع عديدة من حيث مضمونها أي من حيث المادة التي تقيسها. و منها الاختبارات اللغوية أي استخدام الاختبارات لقياس القدرات اللغوية, و الاختبارات

^{٢٤} . المرجع السابق, ١٣٢-١٣٣

مناسبة بالمهارات اللغوية الأساسية هي قابلة للقياس, و هي مهارة الاستماع, و الكلام و القراءة و الكتابة.

والأسئلة التي تقيس الاختبارات لهذه المهارة هي : هل يفهم ما يقرأ؟ هل سرعة القراءة مقبولة؟ هل يفهم المفردات المقروءة؟ هل يميز الحروف بعضها من بعض؟ هل يحسن القراءة الجهرية؟ هل يحسن القراءة الصامتة؟^{٢٥}



^{٢٥} محمد علي الخولي, الاختبارات اللغوية, (الأردن : دار الفلاح, ٢٠٠٠), ص. ١٠.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

باعتبار الموضوع الذي الباحثه، هذا البحث هو بحث تجريبي، كمي، هدفه لمعرفة العلاقة المحتملة السببية بتجربة هذه الإستراتيجية في المجموعة الواحدة كالمجموعة التجريبية والمجموعة الواحدة الأخرى كالمجموعة الضابطة، ثم ستقارن البتحة نتائج تعلم الطلاب في المجموعتين.^{٢٦}

المدخل الذي استخدمها الباحثة هو منهج الكمي والمدخل تجريبي. النوع تجريبي يعني (Classical experimental design) مجموعة واحدة من التجارب المقارنة مجموعة واحدة

بهذه الطريقة، يستخدم بينيلتي المراحل هل هو تقسيم الموضوع إلى مجموعتين (يمكن استخدام مطابقة أو عشوائي)، ثم في المجموعة التجريبية هو إعطاء حافز، بينما لم تعط التحفيز في مجموعة المقارنة.^{٢٧}

لأن الباحثة تبحث عن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) لترقية مهارة القراءة. وتحتاج الباحثة الى المدخل الكمي التي تحتاج الى الرموز الأرقامية.

ب. متغير البحث

هناك متغير البحث في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما مايلي:

²⁶Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm 88.

²⁷ Bambang Prasetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm 160-161.

(١) المتغير المستقل (independence variable) في هذا هو التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share).

(٢) المتغير التابع (dependence variable) هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. في هذا هو مهارة القراءة.

ج. المجتمع

المجتمع لهذا البحث هو جمع الطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بلولوانق مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

د. العينة

العينة هي بعض من المجتمع المفحوص، كالمثال الذي يؤخذ باستخدام طريقة ما.^{٢٨} وهذه العينة تنوب في المسؤولية والصفة عن حال المجتمع الكلي، ونتيجة البحث في هذه العينة تقوم نتيجة مخصصة من البحث الشامل من جميع المجتمع. وأخذت الباحثة في الصف الثامن فصل (A) و (B) كعينة في هذا البحث. أما عدد الطلاب في الصف لثامن ف ثلاثون، ويقوم هذا الصف ضابطة، أما الصف لثامن إ ثلاثون، فقط يقوم صفا تجريبيا. وجميعهم من الرجال.

هـ. أدوات تحليل البيانات

(١) الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي التنقية أو الطريقة لجمع الحقائق على سبيل الناظر إلى الأنشطة المباشرة.^{٢٩} تساوي هذه الطريقة بالطرق الأخرى إلا أن الفرق بينهما كون هذه الطريقة من النظرية فقط.

تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع المعلومات عن عملية التعليم والتعلم الذي يشمل على طريقة اللغة العربية المستخدمة في مهارة القراءة في المدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بلولوانق مالانق.

²⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm: 109.

²⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian*, (Bandung: Roska, 2009), hlm: 20.

(٢) المقابلة (Interview)

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا من خلاله الباحثة يجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلاله المصارية البشرية.^{٣٠}

تستخدم الباحثة المقابلة لجمع المعلومات عن عملية التعليم و التعلم الذي يشمل على طريقة اللغة العربية المستخدمة في مهارات القراءة في المدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بلولوانق مالانق.

(٣) الإختبار (Test)

هي مجموعة من الميراث (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كفية سلوك ما. والإختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الإختبار مجموعة عن الأسئلة أو جهاز معيناً.^{٣١}

تستخدم الباحثة الإختبار القبلي لمقياس قدرة أفراد المجموعة التجريبية الميدانية ومعارفهم بمهارة القراءة قبل تجربة استراتيجية التعلم التعاوني. الإختبار البعدي لمعرفة أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارة القراءة عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الصادق بلولوانق مالانق. قامت الباحثة بالإختبار القبلي في الدراسة التمهيدية كما قامت الباحثة بالإختبار البعدي أن تمت التجربة التدريسية من كل دور. معيار نجاح الطلاب في الإختبار كما يلي:^{٣٢}

^{٣٠} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن وكايد عبد الرحمن، البحث العملي، مفهومه - أدواته - أساليه (عمّان: دار الفكر، ١٩٨٧)، ص.

١٣٥.

^{٣١} نفس المراجع، ص. ١٥٧.

^{٣٢}Khaeruddin, et all., *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Konsep Implementasinya di Madrasah* (Yogyakarta: Pilar Media, 2007) hal: 234.

الجدول (١)

الرقم	المستوى	مدار الدرجات	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	%١٠٠-%٩٠
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	%٨٩-%٨٠
٣	جيد	٧٩-٧٠	%٧٩-%٧٠
٤	متوسط	٦٩-٦٠	%٦٩-%٦٠
٥	مقبول	٥٩-٥٠	%٥٩-%٥٠
٦	ضعيف	٥٥-٠	%٥٥-%٠

(٤) الاستبانة Questionnaire

تستخدم للحصول على الحقائق والبيانات عن الظروف الفعلية ومشروع القسم خاصة فيما يتعلق بمهارة القراءة. وكذلك لمعرفة آراء الدارسين ومدرسي مهارة القراءة حول استخدام قاموس الكمال وفعاليته في تعليم القراءة. ويوزع الباحثة أسئلة الاستبانة للدارسين ومدرسي اللغة العربية.

و. تحليل البيانات

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات من نتيجة الإختبار القبلي والبعدي مجموعة متكافئة، يعني أن تعين فعالية أو اثر استراتيجية في تحصيل الطلبة في تعليم مهارة القراءة. وفعالية استراتيجية وعدمها تقاس حسب نتيجة المجموعة وتظهر في فروق المقياس المعدلي من نتيجة الطلبة في الإختبار القبلي والبعدي.

ولمعرفة مناسبة الدلالة أو ذي معنى (level of significant) تستخدم الباحثة
^{٣٣}
 :t-test

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{(\sum X_1)^2 + (\sum X_2)^2}{(N_1 + N_2 - 2)} \right) \left(\frac{n_1 + n_2}{(n_1 n_2)} \right)}}$$

قيمة المقارنة = t_0

M_1 = المقياس المعدل (المتوسط) في الإختبار البعدي من
 الفصل التجريبي
 M_2 = المقياس المعدل (المتوسط) في الإختبار البعدي من
 الفصل الضابط

$\sum x_1^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من الفصل التجريبي

$\sum x_1^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من الفصل الضابط

n_1 = عدد الطلبة من الفصل التجريبي

n_2 = عدد الطلبة من الفصل الضابط

ز. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من:

- (١) مدرس اللغة العرايية المدرسة المتوسطة الإسلامية الصادق بلولوانق مالانق.
- (٢) الوثائق الموجودة مثل المنهاج المستخدم والكتاب المدرسي.
- (٣) الكتب والبحوث في محال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

³³Prof. Dr. Suharsini Aruikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi)*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal: 354.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانج مالانج

(١) ذاتية المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانج مالانج
نيسن/استراتيجية الأمن القومي	: ٢٠٤٠٥١٨١٣٢٩٠/٢٠٥١٧٤٥٧
العنوان	: شارع مسجد المقبول رقم ٢٢
اسم القرية	: مقبول
القرى	: كوالو
الرمز البريدي	: ٦٥١٧١
الفرعية	: بولولوانج
الاحتياجات الخاصة	: إنشاء: SK: 507/104.74/1993
تاريخ الإنشاء	: كورونا ٢٠٠٨-٠٣-٠١
مركز الملكية	: مؤسسة
إذن التشغيلية كورونا	: ١٦-٠٢-٢٠٠٦
رقم الهاتف	: ٧٣٠٨٢٧١-٠٣٤١
البريد الإلكتروني	: smpi.asshodi@gmail.com:

٢) الرؤية والرسالة المدرسية

أ. رؤية المدرس

١. إتقان العلوم والتكنولوجيا التي يتم توفيرها دائماً مع إيمان والتق
٢. يجري قادرة على ممارسة الاختصاصات التي تدرس في الحياة اليومية
٣. المتميزين في مجموعة متنوعة من المناهج الدراسية، داخل وخارج المناهج الدراسية

٤. يتمتع بمهارات الحياة، ومسؤولية أخلاقية تجاه الدين والأمة والدولة.

٥. تحقيق نتائج جيدة في الحصول على قيمة أكاديمية وغير أكاديميك

ب. الرسالة المدرسة :

١. تطوير القدرة الرياضية والكشفية، وفن صعبة والمنافسة
٢. تطوير قدرة كيريباتي، السباق الأولمبي الدهاء وتنافسية
٣. تهيئة بيئة مدرسية آمنة، نظيفة ونظيفة ومريحة.
٤. ميوجودكسن المرافق المدرسية التفاعلية، ذات الصلة، وعلى أساس ذلك.
٥. وضع حرف مينومبوه
٦. تطوير إمكانات الطلبة في مجال استخدام العلم والتكنولوجيا
٧. المعلم القوى العاملة المهنية المعتمدة
٨. تطوير كفاءة المعلمين والعاملين في مجال التعليم
٩. بيان المنهج وحدة التعليم المستوى (كتسب) هي الاحتياجات كاملة وذات الصلة، والثاقبة والوطنية
١٠. يدرك النشاط التعلم وخلقة وفعالة وممتعة حيث أن كل طالب يمكن تطوير أنفسهم على النحو الأمثل وفقاً لإمكاناتها.

٣) المنهج الدراسي

تستخدم المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الصادق بولولوانج مالانج المنهج الدراسي على مدخل " المناهج الوحدة للمستوى المدرسة " (KTSP) سنة ٢٠٠٦ ويسير بها مدرس اللغة العربية في عملية التعليم بأي طريقة وأسلوب.

الجدول (٢)

عدد الفصول والتلاميذ

الرقم	الفصل	عدد الغرفة	عدد التلاميذ
١	السابع	٢	٥٠
٢	الثامن	٢	٤٠
٣	التاسع	١	٢٨
عدد		٥	١١٨

الجدول (٣)

عدد المعلمون والمعلمات

الرقم	اسم	المواد الدراسية
١	احمد بدر السلام	تربية الإسلامية
٢	عطفي ليل أكوستينا	اللغة العربية

الرياضيات	بدوس	٣
اللغة الإنجليزية	دوي بايو سيكتي	٤
علم الاحياء	فتح الوهاب	٥
العلوم الاجتماعية	حملة الرزية	٦
تعليم المواطنة	حسن اسحاق	٧
اللغة الاندونيسيا	خير النساء	٨
الرياضيات	حسن الخاتمة	٩
الاقتصاد	محمد شيف الله	١٠
الرياضيات	مسكرتا	١١
اللغة العربية	محمد فوزان	١٢
علم الاحياء	محمد سيد	١٣
الرياضة	محمد يسف السيوتي	١٤
تربية الإسلامية	شمس العرفين	١٥
اللغة الاندونيسيا	سو وارنا	١٦
كيميا	ألول العنصاري	١٧

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

(١) تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share)

قامت الباحثة البحث في فصل الثامن من الطلاب في المدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بلولوانق مالانق فقسمت الباحثة في فصل الثامن إلى المجموعتين وهما : المجموعة الضابطة (الثامن أ) والمجموعة التجريبية (الثامن ب). فالمجموعة الضابطة علّمتها معلم اللغة العربية في هذا الفصل. فقامت الباحثة بثلاث لقاءات وهي للمجموعة التجريبية لقاءن, و لقاءن الباقي للختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعتين.

وقامت الباحثة بالاختبار القبلي تحريريا في المجموعة الضابطة والتجريبية لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم المهارة القراءة. وأما عدد الطلاب في ذلك فصل ٤٠ طلابا.

وأما الخطوات في التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) فبين كمايلي :

اللقاء الأول : قامت الباحثة بالاختبار القبلي تحريريا في المجموعة

التجريبية لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة. أما أنشطتها فما يلي :

١. بدأت الباحثة عملية التعليم والتعلم بالسلام, وأمرت الباحثة

الطلاب بترتيب الجلوس في أماكنهم.

٢. وزعت الباحثة الأسئلة إلى الطلاب وأمرت الباحثة لإجابة الأسئلة.

٣. لاحظت الباحثة في عملية الاختبار.

٤. أمرت الباحثة بجمع الإجابة أمامها.

٥. ختمت الباحثة عملية الاختبار بادعاء والسلام.

من اللقاء الأول أن الباحثة تنال البيانات عن الاختبار القبلي فهو الطلاب يشعرون بالصعوبة في فهم النص وإجابة الأسئلة.

اللقاء الثاني : قامت الباحثة بتطبيق التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) للمجموعة التجريبية بمادة "الصلاة" أما أنشطتها فمالي :

١. بدأت الباحثة التعليم والتعلم بالسلام وسألت عن أحوال الطلاب.

٢. سألت الباحثة الطلاب عن الصلاة

٣. شرحت الباحثة عن عملية التعليم خاصة التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share)

٤. يحاول المعلم لمعرفة الطاقة الأساسية لطلاب بأنشطة المظاهرة

٥. ثم يعطي النص على جميع الطلاب

٦. يفعل الطلاب النص الطلاب فردا

٧. يجمع الطلاب مع صديق المقعد

٨. يناقش الطلاب مع زوجه عن ترجمة النص

٩. كل المجموعة تسخرج رأيهم عن نتيجة المناقشة لمجموعة أخرى

١٠. ختمت الباحثة التعليم بالدعاء والسلام

من اللقاء الثاني أن الباحثة تنال البيان عن تعليم مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) فهي بعد معرفتهم عن الموضوع الصلاة , الطلاب يشعرون بنشاط وحماسة جدا عن تعليم مهارة القراءة.

اللقاء الثالث : قامت الباحثة بالاختبار البعدي تحريرا للمجموعة التجريبية. أما أنشطتها :

١. بدأت الباحثة عملية التعليم والتعلم بالسلاام, وأمرت الباحثة الطلاب بترتيب الجلوس في أماكنهم.

٢. وزعت الباحثة الأسئلة إلى الطلاب وأمرت الباحثة لإجابة الأسئلة.

٣. لاحظت الباحثة في عملية الاختبار.

٤. أمرت الباحثة بجمع الإجابة أمامها.

٥. ختمت الباحثة عملية الاختبار وانتشار الاستبانة ثم بادعاء

والسلام.

من اللقاء الثالث أن الباحثة تنال البيان عن النتيجة من الاختبار البعدي فهو الطلاب يفهمون النص وكذلك ينال الطلاب المفردات الجديدة والجيدة لترقية فهم مهارة القراءة.

تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن (أ) في فصل الضابطة بغير التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) زادت وخبرة يعني فعالية. ويعتبر هذه الزيادة من نتائج الإختبار القبلي والبعدي. أما نتائج الإختبار البعدي أعلى من نتائج الإختبار القبلي. ولكن هذه فعالية في الفصل الضابطة ليست عالية مقارنة بالزيادة من فصل التجريبية.

إن التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) التي استخدمتها الباحثة في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن (ب) مناسبة بالخطوات المطلوبة، وتستطيع أن ترقى الطلاب على استيعاب فهم النص، وكانت الباحثة قد بين النص با التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share)، وكان الطلاب يشعرون بالحماسة، نشاط، وفهم باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) إن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب في تعليم مهارة القراءة يستطيع أن يرقى الطلاب على استيعاب فهم النص.

(٢) فعالية استخدام أسلوب (Think-Pair-Share)

قامت الباحثة في هذا التقييم باستخدام الإختبار القبلي والإختبار البعدي. الإختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجريبية للفصل التجريبي والضابط، والختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجريبية بعد استخدامت الباحثة أسلوب (think-pair-share) في تعليم ال مهارة القراءة أما في فصل الضابط بدون استخدام الباحثة أسلوب (think-pair-share) في تعليم المهارة القراءة.

وفيما يلي ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعتين الضابطة والتجريبية، ثم حللتها باستخدام الرموز الإحصائي t-test.

١. نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول (٤)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	التقدير
١	احمد خير	٥٠	ضعيف
٢	الفيانتا	٦٠	متوسط
٣	اريل افندي	٣٠	ضعيف
٤	بهر العلوم	٣٠	ضعيف
٥	كيلانج ارول	٤٦	ضعيف
٦	محمد فائز الهدى	٥٠	ضعيف
٧	محمد لوطفي	٥٦	مقبول

جيد	٧٨	محمد نور خالص	٨
ضعيف	٥٠	محمد نور المجيد	٩
جيد جدا	٨٠	محمد يوكا فرتما	١٠
متوسط	٦٤	محمد زين الرازقين	١١
جيد جدا	٨٠	معريفة السعدة	١٢
جيد	٧٠	نسفة المباركة	١٣
متوسط	٦٤	نور خفيفة	١٤
جيد	٧٨	نور المولدية	١٥
متوسط	٦٤	قرة الأعيون	١٦
جيد	٧٨	سيلدا اريك افراني	١٧
جيد	٧٤	شيف العريف	١٨
ضعيف	٥٤	فيما حسنة	١٩
متوسط	٦٨	إثنا عيشية	٢٠
١٢٢٤		العدد	
٦١,٢		المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي, ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة = ٦١,٢ وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٠, وفي مستوى جيد جدا = ٢ وفي مستوى متوسط = ٥ وفي مستوى جيد = ٥ وفي مستوى مقبول = ١ وفي مستوى ضعيف = ٧ ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة بصفة ضعيفة.

أما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول (٥)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسماء التلاميذ	الاختبار البعدي	التقدير
١	احمد خير	٧٢	جيد
٢	الفيانتا	٦٨	متوسط
٣	اريل افندي	٣٤	ضعيف
٤	بهر العلوم	٥٦	مقبول
٥	كيلانج ارول	٥٠	ضعيف
٦	محمد فائز الهدى	٧٨	جيد
٧	محمد لوطفي	٧٨	جيد
٨	محمد نور خاليس	٨٠	جيد جدا

٩	محمد نور المجيد	٥٠	ضعيف
١٠	محمد يوكا فرتما	٧٨	جيد
١١	محمد زين الرازقين	٧٨	جيد
١٢	معريفة السعدة	٨٠	جيد جدا
١٣	نسفة المباركة	٨٠	جيد جدا
١٤	نور خفيفة	٧٨	جيد
١٥	نور المولدية	٦٢	متوسط
١٦	قرة الأعيون	٨٨	جيد جدا
١٧	سيلدا اريك افرياني	٦٤	متوسط
١٨	شيف العريف	٧٠	جيد
١٩	فيينا حسنة	٥٠	ضعيف
٢٠	إثناعيشية	٨٠	جيد جدا
العدد		١٣٧٤	
المعدل		٦٨,٧	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي, ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة = ٦٨,٧ وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٠, وفي مستوى جيد جدا = ٥ وفي مستوى متوسط = ٣ وفي مستوى جيد = ٧ وفي مستوى مقبول = ١ وفي مستوى ضعيف = ٤ ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة بصفة جيد.

٢. نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول (٦)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	التقدير
١	اماليا ولان ساري	٨٠	جيد جدا
٢	دوينا خميراء	٢٨	ضعيف
٣	اندانا مولانا	٥٤	ضعيف
٤	جيل حريسا زلفيدى	٥٦	مقبول
٥	خسيري	٢٢	ضعيف
٦	ليلة البدريه	٧٢	جيد
٧	محمد عدروس	٦٤	متوسط

٨	محمد عرفان يسف	٩٠	ممتاز
٩	محمد نيزر الزرمي	٤٨	ضعيف
١٠	محمد شهر الأنام	٥٤	ضعيف
١١	محمد صفيان هادي	٤٢	ضعيف
١٢	ممتاز العزة	٨٠	جيد جدا
١٣	نجوى نتانيا	٩٠	ممتاز
١٤	قيشا فينا دوي	٨٢	جيد جدا
١٥	رافيدا فردوسيتا	٨٢	جيد جدا
١٦	رزكا نور عيني	٤٠	ضعيف
١٧	رزكي أنيسا	٧٤	جيد
١٨	رحمة الحسنة	٨٢	جيد جدا
١٩	أحمد شيف الدين	٦٠	متوسط
٢٠	جيندي اليسا	٨٤	جيد جدا
العدد		١٢٨٤	
المعدل		٦٤,٢	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي, ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة = ٦٤,٢ وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٢, وفي مستوى جيد جدا = ٦ وفي مستوى متوسط = ٢ وفي مستوى جيد = ٢ وفي مستوى مقبول = ١ وفي مستوى ضعيف = ٧ ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة بصفة ضعيفة.

أما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول (٧)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسماء التلاميذ	الاختبار البعدي	التقدير
١	اماليا ولان ساري	٩٨	ممتاز
٢	دوينا خميراء	٩٨	ممتاز
٣	اندانا مولانا	٨٨	جيد جدا
٤	جيل حريسا زلفيدى	٩٢	ممتاز
٥	خسيري	٥٦	مقبول
٦	ليلة البدرية	٩٢	ممتاز
٧	محمد عدروس	٨٨	جيد جدا

ممتاز	١٠٠	محمد عرفان يسف	٨
جيد	٧٨	محمد نيزر الزرمي	٩
مقبول	٥٦	محمد شهر الأنام	١٠
جيد جدا	٨٨	محمد صفيان هادي	١١
ممتاز	١٠٠	ممتاز العزة	١٢
ممتاز	١٠٠	نجوى نتانيا	١٣
ممتاز	٩٨	قيشا فينا دوي	١٤
ممتاز	٩٨	رافيدا فردوسيتا	١٥
جيد	٧٨	رزكا نور عيني	١٦
ممتاز	٩٨	رزكي أنيسا	١٧
ممتاز	١٠٠	رحمة الحسنة	١٨
جيد جدا	٨٨	أحمد شيف الدين	١٩
ممتاز	٩٨	جيندي اليسا	٢٠
١٧٩٢		العدد	
٨٩,٦		المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي, ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة = ٨٩,٦
وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ١٢, وفي مستوى جيد جدا = ٤ وفي مستوى متوسط
= ٠ وفي مستوى جيد = ٢ وفي مستوى مقبول = ٢ وفي مستوى ضعيف = ٠ ومن هنا
فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة بصفة ممتازة.

٣. مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة
الضابطة, فقدم الباحثة المقارنة بين إختبار القبلي و البعدي لتلك المجموعة.
والمقارنة كما يلي :

الجدول (٨)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	المستوى	النتيجة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	٠	%٠	٠	%٠
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	٢	%١٠	٥	%٢٥
٣	جيد	٧٩-٧٠	٥	%٢٥	٧	%٣٥
٤	متوسط	٦٩-٦٠	٥	%٢٥	٣	%١٥

٥	مقبول	٥٩-٥٦	١	%٥	١	%٥
٦	ضعيف	٥٥-٥٠	٧	%٣٥	٤	%٢٠
	العدد		٢٠	%١٠٠	٢٠	%١٠٠

وبانسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي = ٣٥ % من التلاميذ في مستوى ضعيف, وفي مستوى مقبول = ٥ % , وفي مستوى متوسط = ٢٥ % وفي مستوى جيد = ٢٥ % وفي مستوى جيد جدا = ١٠ % وفي مستوى ممتاز = ٠ % . وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ضعيف = ٢٠ % وفي مستوى مقبول = ٥ % , وفي مستوى متوسط = ١٥ % وفي مستوى جيد = ٣٥ % وفي مستوى جيد جدا = ٢٥ % وفي مستوى ممتاز = ٠ % . وهذا البيان يعني السابق أن نتيجة الإختبار البعدي أكثر من نتيجة الإختبار القبلي .

٤. مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية, فقدم الباحثة المقارنة بين إختبار القبلي و البعدي لتلك لمجموعة. والمقارنة كما يلي :

الجدول (٩)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	المستوى	النتيجة	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
-------	---------	---------	-----------------	-----------------

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ			
٦٠%	١٢	١٠%	٢	١٠٠-٩٠	ممتاز	١
٢٠%	٤	٣٠%	٦	٨٩-٨٠	جيد جدا	٢
١٠%	٢	١٠%	٢	٧٩-٧٠	جيد	٣
٠%	٠	١٠%	٢	٦٩-٦٠	متوسط	٤
١٠%	٢	٥%	١	٥٩-٥٦	مقبول	٥
٠%	٠	٣٥%	٧	٥٥-٠	ضعيف	٦
١٠٠%	٢٠	١٠٠%	٢٠	العدد		

وبانسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي = ٣٥ % من التلاميذ في مستوى ضعيف , وفي مستوى مقبول = ٥ % , وفي مستوى متوسط = ١٠ % وفي مستوى جيد = ١٠ % وفي مستوى جيد جدا = ٣٠ % وفي مستوى ممتاز = ١٠ % . وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ضعيف = ٠ % وفي مستوى مقبول = ١٠ % , وفي مستوى متوسط = ٠ % وفي مستوى جيد = ١٠ % وفي مستوى جيد جدا = ٢٠ % وفي مستوى ممتاز = ٦٠ % . وهذا البيان يعني السابق أن نتيجة الإختبار البعدي أكثر من نتيجة الإختبار القبلي .

٥. مقارنة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

وبعد الاكمال من عرض بيان نتائج الإختبارين القبلي والبعدي من المجموعتين فينبغي للباحثة أن تعرض بيان مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية. والمقارنة كما يلي :

الجدول (١٠)

المقارنة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	اسماء التلاميذ المجموعة الضابطة	نتائج الإختبار البعدي	اسماء التلاميذ المجموعة التجريبية	نتائج الإختبار البعدي
١	احمد خير	٧٢	اماليا ولان ساري	٩٨
٢	الفيانتا	٦٨	دوينا خميراء	٩٨
٣	اريل افندي	٣٤	اندانا مولانا	٨٨
٤	بهر العلوم	٥٦	جيل حريسا زلفيدى	٩٢
٥	كيلانج ارول	٥٠	خسيري	٥٦
٦	محمد فائز الهدى	٧٨	ليلة البدرية	٩٢
٧	محمد لوطفي	٧٨	محمد عدروس	٨٨

٨	محمد نور خالص	٨٠	محمد عرفان يسف	١٠٠
٩	محمد نور المجيد	٥٠	محمد نيزر الزرمي	٧٨
١٠	محمد يوكا فرتما	٧٨	محمد شهر الأنام	٥٦
١١	محمد زين الرازقين	٧٨	محمد صفيان هادي	٨٨
١٢	معريفة السعدة	٨٧	ممتاز العزة	١٠٠
١٣	نسفة المباركة	٨٠	نجوى نتانيا	١٠٠
١٤	نور خفيفة	٧٨	قيشا فينا دوي	٩٨
١٥	نور المولدية	٦٢	رافيدا فردوسيتا	٩٨
١٦	قرة الأعيون	٨٨	رزكا نور عيني	٧٨
١٧	سيلدا اريك افرياني	٦٤	رزكي أنيسا	٩٨
١٨	شيف العريف	٧٠	رحمة الحسنة	١٠٠

١٩	فينا حسنة	٥٠	أحمد شيف الدين	٨٨
٢٠	إثنا عشرية	٨٠	جيندي اليسا	٩٨
N	المجموع	١٣٧٤	المجموع	١٨٤٠

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية =

١٨٤٠ أكثر من نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ١٣٧٤.

٦. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

وبعد مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية،

فشرحت الباحثة بتقويم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين وهي كما يلي :

الجدول (١١)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
	x_1	x_2	x	x^2	y_1	y_2	Y	y^2
١	٨٠	٩٨	١٨	٣٢٤	٥٠	٧٢	٢٢	٤٨٤
٢	٢٨	٩٨	٧٠	٤٩٠٠	٦٠	٦٨	٨	٦٤
٣	٥٤	٨٨	٣٤	١١٥٦	٣٠	٣٤	٤	١٦
٤	٥٦	٩٢	٣٦	١٢٩٦	٣٠	٥٦	٢٦	٦٧٦
٥	٢٢	٥٦	٣٤	١١٥٦	٤٦	٥٠	١٦	٢٥٦

٧٨٤	٢٨	٧٨	٥٠	٤٠٠	٢٠	٩٢	٧٢	٦
٤٨٤	٢٢	٧٨	٥٦	٥٧٦	٢٤	٨٨	٦٤	٧
٣٢٤	١٨	٨٠	٧٨	١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	٨
٠	٠	٥٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٧٨	٤٨	٩
٤	٢-	٧٨	٨٠	٤	٢	٥٦	٥٤	١٠
١٩٦	١٤	٧٨	٦٤	٢١١٦	٤٦	٨٨	٤٢	١١
٠	٠	٨٠	٨٠	٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	١٢
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	١٣
١٩٦	١٤	٧٨	٦٤	٢٥٦	١٦	٩٨	٨٢	١٤
٢٥٦	-١٦	٦٢	٧٨	٢٥٦	١٦	٩٨	٨٢	١٥
٥٧٦	٢٤	٨٨	٦٤	١٤٤٤	٣٨	٧٨	٤٠	١٦
١٩٦	-١٤	٦٤	٧٨	٥٧٦	٢٤	٩٨	٧٤	١٧
١٦	-٤	٧٠	٧٤	٣٢٤	١٨	١٠٠	٨٢	١٨
١٦	-٤	٥٠	٥٤	٧٨٤	٢٨	٨٨	٦٠	١٩
١٤٤	١٢	٨٠	٦٨	١٩٦	١٤	٩٨	٨٤	٢٠
٤٧٨٨	١٥٠	١٣٧٤	١٢٢٤	١٧٢٦ ٤	٥٠٨	١٧٩٢	١٢٨٤	المجموع
$\sum y^2$	$\sum y$			$\sum x^2$	$\sum x$			

وبعد توضيح الجدول السابق, تخلص الباحثة بعض النتائج الآتية عدد
 الإنحراف, ومجموعة عدد الإنحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة
 التجريبية, وهي كما يلي :

الجدول (١٢)

مجموعة عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموع الضابطة		المجموع التجريبية	
مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum y^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum y$)	مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum x^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum x$)
٤٧٨٨	١٥٠	١٧٢٦٤	٥٠٨

وفيها يلي توضيح ما في الجدول السابق:

 x_1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية x_2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية (x) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية x^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية $\sum x$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية $\sum x^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية y_1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة y_2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

$$(y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\Sigma y = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\Sigma y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$M_x = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$= \frac{508}{20}$$

$$= 25$$

$$\Sigma x^2 = \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N}$$

$$= 17264 - \frac{(508)^2}{20}$$

$$= 17264 - \frac{258064}{20}$$

$$= 17264 - 12903$$

$$= 4361$$

$$M_y = \frac{\Sigma y}{N}$$

$$= \frac{150}{20}$$

$$= 7,5$$

$$\Sigma y^2 = \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N}$$

$$= 4788 - \frac{(150)^2}{20}$$

$$= 4788 - \frac{22500}{20}$$

$$= 4788 - 1125$$

$$= 3663$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\
 &= \frac{25 - 7,5}{\sqrt{\left(\frac{4361 + 3663}{20 + 20 - 2}\right)\left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right)}} \\
 &= \frac{17,5}{\sqrt{\left(\frac{8024}{38}\right)\left(\frac{2}{20}\right)}} \\
 &= \frac{17,5}{\sqrt{(211,15)(0,1)}} \\
 &= \frac{17,5}{\sqrt{21,115}} \\
 &= \frac{17,5}{4,6} \\
 &= 3,8
 \end{aligned}$$

$$d.b. = (Nx + Ny - 2) = (20 + 20 - 2) = 38$$

$$ts_{0,05} = 2,68$$

$$ts_{0,01} = 2,42$$

من الجدوال السابق وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٣,٨ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table ثم بحثت الباحثة نتيجته في القائمة الحرية (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجته. في المستوى المعنى ١% = ٢,٤٢ وفي المستوى المعنى ٥% = ٢,٦٨. وهذا تقرير "ت (t) ":

تقرير "ت (t) "

t.test (t الحسابي) < t.tabel (t الجدولي) = حصلت تجريبية "مقبول

t.test (t الحسابي) > t.tabel (t الجدولي) = فشلت تجريبية "مردود

لأن نتيجة t الإحصائي = ٣,٨ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١ = ٢,٤٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥ = ٢,٦٨ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول يعنى أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) لترقية كفاءة القراءة فعالية.

الأجوبة من الاستبانة لدى الطلاب لمجموعة التجربة عن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) كما يلي :

الجدول (١٣)

الأجوبة من الاستبانة

الرقم	السؤال	أجوبة				المجموع
		لا موافق	موافق	لا موافق	موافق	
١	-لقد كان مقتنعا بوجود اللغة العربية تعلم مع حصة الزوج أعتقد تقنيات؟	٣	١٧			٢٠
	نسبة مئوية	١٥%	٨٥%			١٠٠%
٢	-تعلم أساليب مع التقنيات التفكير حصة الزوج يمكن القضاء على الملل أثناء التعلم مراح كبيرة؟	١٠	٨	٢		٢٠
	نسبة مئوية	٥٠%	٤٠%	١٠%		١٠٠%

٣	أساليب التعلم مع التقنيات التفكير زوج حصة مما يجعل شغفي لتعلم اللغة العربية في كيرة مراح خاصة في المنزل؟	٢	١٦	٢	١٠٠%
	نسبة مئوية	١٠%	٨٠%	١٠%	١٠٠%
٤	جعل لي أن تكون أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية في كيرة مراح خاصة؟	٤	١٤	٢	١٠٠%
	نسبة مئوية	٢٠%	٧٠%	١٠%	١٠٠%
٥	هل حصة الزوج أعتقد أصبح كثيرا ما تتعاون مع الأصدقاء في التعلم؟	١٠	٨	٢	١٠٠%
	نسبة مئوية	٥٠%	٤٠%	١٠%	١٠٠%
٦	واتفق مع تقنيات التعلم أساليب التفكير زوج حصة مناسبة جداً ليتم تطبيقها على تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص قيوة ماهارة؟	١	١٦	٣	١٠٠%
	نسبة مئوية	٥%	٨٠%	١٥%	١٠٠%
٧	مع تعلم أساليب مع التقنيات حصة الزوج أعتقد تجعلني يعني جدية الذين يدرسون اللغة العربية في كيرة مراح خاصة؟	٦	١٤	٢٠	١٠٠%
	نسبة مئوية	٣٠%	٧٠%	١٠٠%	١٠٠%
٨	وأنا اتفق مع تعلم تقنيات أساليب التفكير حصة الزوج ينطبق على موضوع آخر؟	٣	١١	٦	١٠٠%
	نسبة مئوية	١٥%	٥٥%	٣٠%	١٠٠%
٩	تعلم أساليب مع التقنيات التفكير زوج	٨	١٢	٢٠	١٠٠%

					حصة فضولي جعل اللغة العربية لا سيما مراح كيرة؟	
١٠٠%			٦٠ %	٤٠%	نسبة مئوية	
٢٠	٢	١	١٣	٤	لقد شعرت من بداية الدراسة، الفعل مهمتا بمعرفة أساليب مع التقنيات التفكير زوج حصة؟	١٠
١٠٠%	١٠%	٥ %	٦٥ %	٢٠%	نسبة مئوية	
٢٠			١٤	٦	أوافق على أن أساليب التعلم مع التقنيات التفكير حصة الزوج نموذج فعال ومبتكر؟	١١
١٠٠%			٧٠ %	٣٠%	نسبة مئوية	
٢٠		٤	١٣	٣	أني أشعر بالتركيز أكثر متابعة التعلم اللغة العربية في كيرة مراح خاصة مع تعلم طرق مع التقنيات التفكير زوج حصة؟	١٢
١٠٠%		٢٠ %	٦٥ %	١٥%	نسبة مئوية	
٢٠		٣	٩	٨	مع تعلم أساليب مع التقنيات حصة زوج أعتقد لي من الأسهل لفهم اللغة العربية لا سيما مراح كيرة؟	١٣
١٠٠%		١٥ %	٤٥ %	٤٠%	نسبة مئوية	
٢٠			١٢	٨	أنا متأكد من أساليب التعلم مع التقنيات التفكير حصة الزوج يمكن تحسين نتائج دراستي في اللغة العربية لا سيما مراح كيرة؟	١٤
١٠٠%			٦٠ %	٤٠%	نسبة مئوية	
٢٠			١٣	٧	وفي تعلم اللغة العربية في قيوة ماهارة	١٥

					خاصة مع الهندسة أعتقد زوج حصة يمكن أي طالب المشاركة وإعطاء بعضها البعض بحكم؟	
١٠٠%			٦٥ %	٣٥%	نسبة مئوية	
٢٠		٣	١٤	٣	وفي تعلم اللغة العربية مع التقنيات التفكير زوج حصة يمكن أي طالب للاستماع إلى آراء كل منهما للآخر؟	١٦
١٠٠%		١٥ %	٧٠ %	١٥%	نسبة مئوية	
٢٠		١	١١	٨	التعلم باستخدام التقنيات أعتقد يمكن إضافة زوج حصة معرفتي؟	١٧
١٠٠%		٥ %	٥٥ %	٤٠%	نسبة مئوية	
٢٠		١	١١	٨	معرفة باستخدام التقنيات التفكير حصة الزوج يمكن جعل المعلمين والطلاب أكثر تفاعلية؟	١٨
١٠٠%		٥ %	٥٥ %	٤٠%	نسبة مئوية	
٢٠		٢	١٢	٦	مع تقنيات أعتقد حصة الزوج يهم الطلاب أصبحت تستفسر أكثر عن هذا الموضوع خاصة مراح كيرة العربية؟	١٩
١٠٠%		١٠ %	٦٠ %	٣٠%	نسبة مئوية	
٢٠		١	١٤	٥	-مع التقنيات يمكن أعتقد زوج حصة الطلاب تبادل معارفهم مع أصدقاء في الوقت لتعلم أن تجري؟	٢٠
١٠٠%		٥ %	٧٠ %	٢٥%	نسبة مئوية	

٢١	يمكن كنت الإجابة على الأسئلة معلم بعد دراسة مع التقنيات التفكير زوج حصة؟	٤	١٦		٢٠
	نسبة مئوية	٢٠%	٨٠%		١٠٠%
٢٢	تعلم أساليب مع التقنيات التفكير زوج حصة أكثر إثارة للاهتمام من أسلوب المحاضرة؟	٦	٩	٥	٢٠
	نسبة مئوية	٣٠%	٤٥%	٢٥%	١٠٠%
٢٣	أنا مجموعات المناقشة أكثر نشاطا في حل مشكلة اللغة العربية في كيرة مراح خاصة؟	٦	١٢	٢	٢٠
	نسبة مئوية	٣٠%	٦٠%	١٠%	١٠٠%

١. الطلبة الذين يجيبون عبارة (تكون راضية عن الأسلوب) موافق جدا ثلاث طالب

يساوي في النسبة المئوية ١٥%. موافق سبعة عشر طالب يساوي في النسبة المئوية ٨٥%.

٢. الطلبة الذين يجيبون عبارة (غير السامة عند تعلم المستمر) موافق جدا عشرة

طالب يساوي في النسبة المئوية ٥٠%, موافق ثمانية طلاب يساوي في النسبة المئوية ٤٠%, غير موافق إثنين طالب يساوي في النسبة المئوية ١٠%.

٣. الطلبة الذين يجيبون عبارة (حماسة في التعلم) موافق جدا إثنين طالب يساوي في

النسبة المئوية ١٠%, موافق ستة عشر طالب يساوي في النسبة المئوية ٨٠%, غير موافق إثنين طالب يساوي في النسبة المئوية ١٠%.

٤. الطلبة الذين يجيبون عبارة (النشط في التعلم) موافق جدا اربعة طالب يساوي في

النسبة المئوية ٢٠%, موافق اربعة عشر طالب يساوي في النسبة المئوية ٧٠%, غير موافق إثنين طالب يساوي في النسبة المئوية ١٠%.

٥. الطلبة الذين يجيبون عبارة (إجراء مناقشات مع الصديق) موافق جدا عشرة طالب يساوي في النسبة المئوية ٥٠%, موافق ثمانية طلاب يساوي في النسبة المئوية ٤٠%, غير موافق إثنين طالب يساوي في النسبة المئوية ١٠%.
٦. الطلبة الذين يجيبون عبارة (الأسلوب المناسب في التعلم) موافق جدا طالبا واحدا يساوي في النسبة المئوية ٥%, موافق ستة عشر طلاب يساوي في النسبة المئوية ٨٠%, غير موافق ثلاثة طالب يساوي في النسبة المئوية ١٥%.
٧. الطلبة الذين يجيبون عبارة (الجد في التعلم مهارة القراءة) موافق جدا ستة طالب يساوي في النسبة المئوية ٣٠%, موافق أربعة عشر طلاب يساوي في النسبة المئوية ٧٠%.
٨. الطلبة الذين يجيبون عبارة (تطبيق الأسلوب في موضوع آخر) موافق جدا ثلاثة طالب يساوي في النسبة المئوية ١٥%, موافق احد عشر طلاب يساوي في النسبة المئوية ٥٥%, غير موافق ستة طالب يساوي في النسبة المئوية ٣٠%.
٩. الطلبة الذين يجيبون عبارة (همة على تعليم مهارة القراءة كبيرة) موافق جدا ثمانية طالب يساوي في النسبة المئوية ٤٠%, موافق اثنتا عشر طلاب يساوي في النسبة المئوية ٦٠%.
١٠. الطلبة الذين يجيبون عبارة (مفتون الأسلوب) موافق جدا أربعة طالب يساوي في النسبة المئوية ٢٠%, موافق ثلاثة عشر طلاب يساوي في النسبة المئوية ٦٥%, غير موافق طالبا واحدا يساوي في النسبة المئوية ٥%, غير موافق جدا إثنين طالب يساوي في النسبة المئوية ١٠%.
١١. الطلبة الذين يجيبون عبارة (أسلوب فعالة) موافق جدا ستة طالب يساوي في النسبة المئوية ٣٠%, موافق أربعة عشر طلاب يساوي في النسبة المئوية ٧٠%.

١٢. الطلبة الذين يجيبون عبارة (الجد في التعلم مهارة القراءة) موافق جدا ثلاثة طالب يساوي في النسبة المئوية ١٥%, موافق ثلاثة عشر طلاب يساوي في النسبة المئوية ٦٥%, غير موافق اربعة طالب يساوي في النسبة المئوية ٢٠%.
١٣. الطلبة الذين يجيبون عبارة (فهم المواد السهل) موافق جدا ثمانية طالب يساوي في النسبة المئوية ٤٠%, موافق تسعة طلاب يساوي في النسبة المئوية ٤٥%, غير موافق ثلاثة طالب يساوي في النسبة المئوية ١٥%.
١٤. الطلبة الذين يجيبون عبارة (بأسلوب التعليمية تترقي رغبتى على التعلم) موافق جدا ثمانية طالب يساوي في النسبة المئوية ٤٠%, موافق إثنة عشر طلاب يساوي في النسبة المئوية ٦٠%.
١٥. الطلبة الذين يجيبون عبارة (إجراء مناقشات مع الصديقاء) موافق جدا سبعة طالب يساوي في النسبة المئوية ٣٥%, موافق ثلاثة عشر طلاب يساوي في النسبة المئوية ٦٥%.
١٦. الطلبة الذين يجيبون عبارة (إجراء مناقشات مع الصديقاء) موافق جدا ثلاثة طالب يساوي في النسبة المئوية ١٥%, موافق اربعة عشر طلاب يساوي في النسبة المئوية ٧٠%, غير موافق ثلاثة طالب يساوي في النسبة المئوية ١٥%.
١٧. الطلبة الذين يجيبون عبارة (إضافة المعرفة) موافق جدا ثمانية طالب يساوي في النسبة المئوية ٤٠%, موافق احد عشر طلاب يساوي في النسبة المئوية ٥٥%, غير موافق طالبا واحدا يساوي في النسبة المئوية ٥%.

١٨. الطلبة الذين يجيبون عبارة (أسلوب فعالة) موافق جدا ثمانية طالب
يساوي في النسبة المئوية = ٤٠%, موافق احد عشر طلاب يساوي في
النسبة المئوية ٥٥%, غير موافق طالبا واحدا يساوي في النسبة المئوية = ٥%.
١٩. الطلبة الذين يجيبون عبارة (النشط في التعلم) موافق جدا ستة طالب
يساوي في النسبة المئوية ٣٠%, موافق اثنا عشر طلاب يساوي في النسبة
المئوية ٦٠%, غير موافق إثنين طالب يساوي في النسبة المئوية = ١٠%.
٢٠. الطلبة الذين يجيبون عبارة (إجراء مناقشات مع الصداقاء) موافق جدا
خمسة طالب يساوي في النسبة المئوية = ٢٥%, موافق اربعة عشر طلاب
يساوي في النسبة المئوية ٧٠%, غير موافق طالبا واحدا يساوي في النسبة
المئوية ٥%.
٢١. الطلبة الذين يجيبون عبارة (يستطيع أن يجيب السؤال من المدرسة) موافق
جدا اربعة طالب يساوي في النسبة المئوية ٢٠%, موافق ستة عشر طلاب
يساوي في النسبة المئوية = ٨٠%.
٢٢. الطلبة الذين يجيبون عبارة (أسلوب مثيرة للاهتمام) موافق جدا ستة
طالب يساوي في النسبة المئوية ٣٠%, موافق تسعة طلاب يساوي في
النسبة المئوية ٤٥%, غير موافق خمسة طالب يساوي في النسبة المئوية
٢٥%.
٢٣. الطلبة الذين يجيبون عبارة (إجراء مناقشات مع الصداقاء) موافق جدا
ستة طالب يساوي في النسبة المئوية = ٣٠%, موافق إثنا عشر طلاب
يساوي في النسبة المئوية = ٦٠%, غير موافق جدا إثنين طالب يساوي في
النسبة المئوية = ١٠%.

استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) لترقية كفاءة القراءة في فصل الثامن في المدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانج مالانج فهي الوسيلة التعليمية تستخدمت الباحثة لترقية كفاءة القراءة للتلاميذ.

اعتماد على بيان أجوبة الاستبانة أن الرغبة في التعليم عند الطلبة بعد إجراء عملية التعليم باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) نظرا على النسبة المئوية في إجابة الاستبانة. ومن نتائج البيانات من أجوبة الاستبانة التي وزعتها الباحثة لدى أفراد الطالبة للحصول على أراهم في هذه الأسلوب التعليمية, وبنود الأسئلة تحوى ما يتعلق بأراهم خلال استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) لترقية مهارة القراءة. ويتضح من جميع لبيانات أن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) مثيرة للدافعية لتحدي كما أنها تشجع الطلبة على التفاعل والتواصل.

المبحث الثالث : مناقشة

(^١) استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) في تعليم مهارة القراءة. قامت الباحثة تعليم اللغة العربية باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي بثلاثة اللقاءات. كما قال فرانك ليمان (Frank Lyman) أن التعلم التعاوني (think-pair-share) لها مزايا وهي وجود المشاركة الأكثر من الطلاب, وهي تعطي

الفرصة ثمانية مرات أكثر لكل طالب ليعرف ويقدم مشاركتهم لشخص آخر.^{٣٤}

حين قابلت الباحثة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق، قالت أن توجد المشاكل في عملية التعليم، الطلاب لا يفهمون عن المادة ولا يهتمون شرحة المدرسة. ولا الاهتمام في الدروس، ويتكلمون مع أصدقائهم. وبعد استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) يكون الطلاب نشطة وحامسة في عملية التعليم اللغة العربية ويتعاون بين أصدقاهم ويستبقوا بين المجموعة ليحجب الأسئلة من الباحثة ولا يستحي ليسأل عن الأشياء الذي لم يفهموه. وهم يشعرون السهل لفهم الدرس.

(٢) فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share).

بانظر إلى بيانات الاختبار منها : بعد استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) في الفصل التجريبي ارتفعت كفاءة طلاب المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة القراءة استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share)، ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى ممتاز وهو من ٢ طالبين إلى ١٢ طالبا، وينقص عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى جيد جدا من ٦ طلاب إلى ٤ طلاب، وسواء عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى جيد ٢ طلابين، وينقص عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى من ٢ طلابين إلى ٠ طلاب، ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون

³⁴ Isjoni. Op.cit. hlm : 78

على مستوى ١ طالب إلى ٢ طلابين, وينقص عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى من ٧ طلاب إلى ٠ طالب. ثم وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٣,٨ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table ثم بحثت الباحثة نتيجته في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table فوجد أن نتيجته. في المستوى المعنى ١% = ٢,٤٢ وفي المستوى المعنى ٥% = ٢,٦٨. لأن نتيجة t الإحصائي = ٣,٨ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٦٨ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول يعني أن فروض هذا البحث مقبولة.

أن عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) لترقية مهارة القراءة اعتمادا على الأسلوب التي توجد كما تشير بيان الاستبانة منهم (الجدول) أن هذه الأسلوب استخدامها في المستقبل. وعملية تعليم مهارة القراءة بهذه الأسلوب تؤدي إلى نمو ميولهم في مهارة القراءة وكذلك رغبتهم فيها.

وبنظر إلى الملاحظة في الفصل التجريبي قبل استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) حماسة الطلاب وقدرتهم في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة منخفض. وبعد استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) زادت حماسة الطلاب في عملية التعليم. هم يتعاونوا بين أعضاء مجموعتهم.

اعتمادا على البيانات السابقة, ظهرت فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) من نتائج الاختبار قبلي استخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) وبعد استخدامه في المدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولوانق مالانق. وهذا البيان يدل أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي. وخلاصتها أن باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) لترقية كفاءة القراءة فعالية.



الفصل الخامس

ملخص البحث والمقترحات

١. ملخص البحث

بعد أن قامت الباحثة بعرض البيانات ثم تحليلها ومناقشتها في السابقة استخلصت النتائج فيما يلي :

أ- أن استخدام التعلم التعاوني (think-pair-share) لترقية مهارة القراءة في الفصل التجريبي. أما الخطوات في التعليم التعلم التعاوني (think-pair-share) فخمسة، بثلاثة خصائص من الخطوات في تعليم التعلم التعاوني Think-Pair-Share، أما الخطوات الخمس فهي منا في الجدول الآتي :

جدول (١٤)

الخطوات أسلوب (Think-Pair-Share) في تعليم مهارة القراءة :

الخطوات	أنشطة التعليم
الأول : (مقدمة)	- بين المعلم وحدد الوقت لكل أنشطة، و يدفع الطلاب لحل المشكلة
	- بين المعلم التخصيص الذي يجب أن يحصل الطلاب

- يحاول المعلم لمعرفة الطاقة الأساسية لطلاب بأنشطة المظاهرة - ثم يعطي النص على جميع الطلاب - يفعل الطلاب النص الطلاب فردا	الثانية : Think
- يجمع الطلاب مع صديق المقعد - يناقش الطلاب مع زوجه عن ترجمة النص	الثالثة: Pair
- كل المجموعة تسخرج رأيهم عن نتيجة المناقشة لمجموعة أخرى	الرابعة: Share
- تقويم الطلاب فردا أو جماعة	الخامسة الجائزة

ب- فعالية استخدام التعلم التعاوني (think-pair-share) لترقية مهارة القراءة لأن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. اعتمادا على الأسلوب التي توجد كما تشير بيان الاستبانة منهم (الجدول) أن هذه الأسلوب استخدامها في المستقبل.

٢. المقترحات

أ. يرجو الباحثة أن تكون نتائج الباحثة مفيد للقراء الذين يهتمون باللغة العربية وتعليمها، لأن هذا البحث قد جرى الباحثة استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب (think-pair-share) التي كانت فعالية في ثروة مهارة القراءة

ويمكن باستخدام هذا نموذج التعلم التعاوني في عملية التعليم داخل

الفصل, لتكون تعليم اللغة العربية سهلة ومريحة.

ب.ترجي الباحثة إلى المدرسة أن تنمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الصادق إلا سلامة بولولوانق مالانق استخدام نموذج التعلم التعاوني

بأسلوب (think-pair-share) في تعليمها خاصة في تعليم مهارة القراءة,

حتى تكون التلاميذ لهم ثروة من مهارة القراءة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أحمد بدر، ١٩٨٢، أصول البحث العلمي ومناهجي، الكويت: جامعة الكويت،.
- قاسم، اسى محمد أحمد ، دون السنة، مقدمة في سيكولوجية اللغة. الاسكندرية: مركز الاسكندرية.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ١٤٢٤، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، مشروع العربية للجمع.
- عبيدات ذوقان وعبد الرحمن وكايد عبد الرحمن، ١٩٨٧، البحث العملي، مفهومه - أدواته - أساليبه، عمان: دار الفكر.
- مذكور، علي أحمد، ١٩٨٤، تدريس فنون اللغة العربية، الكويت: مكتبة الفلاح.
- الناقة محمود كامل و رشدي أحمد طعيمة ٢٠٠٣\١٤٢٣، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو.
- الدليمي، طه علي حسين، ٢٠٠٣، الطرائق العلمية في تدريس اللغة، عمان-أردون: دار الشروق.
- هندي، صالح ذياب و هشام عامر عليان، ١٩٨٧، دراسات في المناهج و الأساليب العامة، عمان: دار الفكر.
- الخولي، محمد علي، ٢٠٠٠، الاختبارات اللغوية، الأردن: دار الفلاح.

- Arifin,Zainal. 2012. *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*. Yogyakarta : PT Skripta Media Creative.
- Arikunto, Suharsini. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fachrurrozi, Aziz. 2012. *Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta : Bania Publishing.
- Hamid , Abdul(dkk). 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press.
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok* . Bandung : Alfabea.
- Khaeruddin. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Konsep Implementasinya di Madrasah*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang Kelas*. Jakarta : PT.Grasindo.
- Mustofa,Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Intensif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Penerapan pembelajran cooperative (online), (<http://fisikasma:online.blogspot.com/2010/12/model-pembelajaran-kooperative-tipe-html> diakses pada tanggal 5 april 2016 jam 14.41)
- Penerapan pembelajaran cooperative (online), (<http://fisikasma-online.blogspot.com/2010/12/model-pembelajaran-kooperatif-tipe.html>. diakses pada tanggal 7 april 2016 jam 15.00)
- Pengertian cooperative learning (online).
<http://sunartombs.wordpress.com/2009/03/20/pengertian-coopertaive-learning/> diakses pada 25 Mei 2016 Jam 11.25
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Slavin, E Robet. 2005. *Cooperative Learning, Teori,Riset, dan Praktek*. Bandung: Nusa Media
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian*. Bandung: Roska.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryabrata, Sumardi. 2006. *Metodoligi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SMP ISLAM AS- SHODIQ
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : VIII / 1
 Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

Standar Kompetensi:

3. Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang " الصلاة "

Kompetensi dasar:

Membaca

- 3.1 Melafalkan dan membaca nyaring huruf hijaiyah, kata, kalimat, dan wacana tertulis sederhana dengan tepat tentang الصلاة
- 3.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat tentang الصلاة
- 3.3 Memperoleh informasi umum dan rinci dari wacana sederhana dengan mencari kata kunci secara tepat tentang الصلاة

Tujuan Pembelajaran:

Mengidentifikasi dan menangkap makna, gagasan atau ide dari berbagai wacana lisan secara tepat tentang sholat.

II. Materi Pembelajaran:

صَامَ أَحْمَدُ رَمَضَانَ وَلَمْ يَشْعُرْ بِجُوعٍ أَوْ عَطَشٍ, فَالْتَقَسُ جَمِيلَ هَذِهِ السَّنَةِ , فَهُوَ لَيْسَ حَارًّا وَلَا بَارِدًا وَالْمَطَرُ يَنْزِلُ يَوْمِيًّا.

يَقْضِي أَحْمَدُ الْيَوْمَ فِي نَشَاطٍ وَعَمَلٍ, فَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا , وَ عِنْدَمَا يَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ يُصَلِّي الظُّهْرَ ثُمَّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ, وَفِي الْعَصْرِ يُسَاعِدُ أُمَّهُ وَأَخَوَاتِهِ فِي إِعْدَادِ طَعَامِ الْإِفْطَارِ.

عِنْدَمَا يُؤَدِّنُ الْمُؤَدِّنُ لِبُصَاةِ الْمَغْرِبِ تَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ ثُمَّ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ جَمَاعَةً, وَعِنْدَمَا يَحِينُ وَقْتُ الْعِشَاءِ يَذْهَبُ أَحْمَدُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِبُصَاةِ الْعِشَاءِ وَالتَّرَاوِيحِ وَتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ.

III. Metode:

- Think Pair Share

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1	Pendahuluan		5 menit
	• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat	Pengalaman pribadi	

	pembelajaran		
	Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.		
2	Kegiatan Inti		45 menit
	Memberi soal pretest	Instrumen latihan	
3	Penutup		20 menit
	Guru bersama siswa merefleksi perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa dalam mengerjakan soal.		

V. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab

VI. Penilaian:

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INSTRUMEN	BENTUK INSTRUMEN
Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sedrahana الصلاة yang didalamnya terdapat jumlah ismiyyah	- Memilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat sesuai dengan bacaan. - Memberi tanda jika benar خ/ص jika salah pada pernyataan sesuai dengan bacaan.	- Pilihlah kata yang tepat untuk melengkapi kalimat sesuai dengan bacaan. - Berilah tanda jika benar خ/ص jika salah pada pernyataan sesuai dengan bacaan.	- Tes tulis (Pilihan ganda) - Tes tulis (menulis tanda benar atau salah)

rinci dari wacana tertulis tentang الصلاة yang didalamnya terdapat jumlah isimiyah	tertulis		
--	----------	--	--

KRITERIA PENILAIAN

No	Indikator	Jumlah butir soal	Skor
1.	Memilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat sesuai dengan bacaan.	10	20
2.	Menjawab pertanyaan wacana tertulis.	10	50
3.	Memberi tanda jika benar خ/ص jika salah pada pernyataan sesuai dengan bacaan	5	30
Total		25	100

Mengetahui,

Kepala SMP ISLAM As-Shodiq

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Drs. H.M. Brodrue Salim M.
NIP.

Alhfi Laila Agustina.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SMP ISLAM AS- SHODIQ
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

Standar Kompetensi:

3. Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الصلاة"

Kompetensi dasar:

Membaca

- 3.4 Melafalkan dan membaca nyaring huruf hijaiyah, kata, kalimat, dan wacana tertulis sederhana dengan tepat tentang الصلاة
- 3.5 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat tentang الصلاة
- 3.6 Memperoleh informasi umum dan rinci dari wacana sederhana dengan mencari kata kunci secara tepat tentang الصلاة

Tujuan Pembelajaran:

Mengidentifikasi dan menangkap makna, gagasan atau ide dari berbagai wacana lisan secara tepat tentang sholat.

II. Materi Pembelajaran:

صَامَ أَحْمَدُ رَمَضَانَ وَلَمْ يَشْعُرْ بِجُوعٍ أَوْ عَطَشٍ, فَالْتَطَقَ جَمِيلٌ هَذِهِ السَّنَةِ , فَهُوَ لَيْسَ حَارًّا وَلَا بَارِدًا وَالْمَطَرُ يَنْزِلُ يَوْمِيًّا.

يَقْضِي أَحْمَدُ الْيَوْمَ فِي نَشَاطٍ وَعَمَلٍ, فَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكِّرًا , وَ عِنْدَمَا يَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ يُصَلِّي الظُّهْرَ ثُمَّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ, وَفِي الْعَصْرِ يُسَاعِدُ أُمَّهُ وَأَخَوَاتِهِ فِي إِعْدَادِ طَعَامِ الْإِفْطَارِ.

عِنْدَمَا يُؤَدِّنُ الْمُؤَدِّنُ لِبَلَاةِ الْمَغْرِبِ تَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ ثُمَّ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ جَمَاعَةً, وَعِنْدَمَا يَحِينُ وَقْتُ الْعِشَاءِ يَذْهَبُ أَحْمَدُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِبَلَاةِ الْعِشَاءِ وَالتَّرَاوِيحِ وَتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ.

III. Metode:

- Think pair share
- Diskusi

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1	Pendahuluan		5 menit
	• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian. • Siswa menyebutkan kata-kata yang biasa dipakai dalam sholat • Siswa menyebutkan ungkapan-ungkapan yang biasa	Pengalaman pribadi	

	dipakai dalam sholat		
2	Kegiatan Inti		45 menit
	• Guru memberi siswa teks bacaan tentang sholat • Siswa membaca dan memahami teks bacaan tentang sholat secara individu • Siswa mencari pasangan untuk bertukar pikiran tentang teks bacaan sholat • Siswa mensharing hasil diskusi tersebut kepada teman sekelas. • Siswa bertanya jawab tentang hasil sharing tersebut. • Guru sebagai moderator dalam proses sharing dalam kelas tersebut.	Guru/Buku Paket	
3	Penutup		20 menit
	• Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar • Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Instrumen latihan	

V. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab

VI. Penilaian:

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INSTRUMEN	BENTUK INSTRUMEN
Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis الصلاة sedrahana yang didalamnya terdapat jumlah ismiyyah	- Memilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat sesuai dengan bacaan. - Memberi tanda jika benar خ/ص jika salah pada pernyataan sesuai dengan bacaan.	- Pilihlah kata yang tepat untuk melengkapi kalimat sesuai dengan bacaan. - Berilah tanda jika benar خ/ص jika salah pada pernyataan sesuai dengan bacaan.	- Tes tulis (Pilihan ganda) - Tes tulis (menulis tanda benar atau salah)
Memperoleh informasi umum dan rinci dari wacana tertulis tentang الصلاة yang didalamnya terdapat jumlah ismiyyah	Menjawab pertanyaan wacana tertulis	Jawablah pertanyaan wacana tertulis	Tes tulis (essay)

KRITERIA PENILAIAN

No.	Indikator	Jumlah butir soal	Skor
1.	Memilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat sesuai dengan bacaan.	10	20
2.	Menjawab pertanyaan wacana tertulis.	10	50
3.	Memberi tanda jika benar خ/ص jika salah pada pernyataan sesuai dengan bacaan	5	30
Total		25	100

Mengetahui,

Kepala SMP ISLAM As-Shodiq

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Drs. H.M. Badrus Salam M.

NIP

Atha Laila Agustina

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SMP ISLAM AS- SHODIQ
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

Standar Kompetensi:

3. Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الصلاة"

Kompetensi dasar:

Membaca

- 3.7 Melafalkan dan membaca nyaring huruf hijaiyah, kata, kalimat, dan wacana tertulis sederhana dengan tepat tentang الصلاة
- 3.8 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat tentang الصلاة
- 3.9 Memperoleh informasi umum dan rinci dari wacana sederhana dengan mencari kata kunci secara tepat tentang الصلاة

Tujuan Pembelajaran:

Mengidentifikasi dan menangkap makna, gagasan atau ide dari berbagai wacana lisan secara tepat tentang sholat.

II. Materi Pembelajaran:

صَامَ أَحْمَدُ رَمَضَانَ وَلَمْ يَشْعُرْ بِجُوعٍ أَوْ عَطَشٍ، فَالْتَطَقَ جَمِيلٌ هَذِهِ السَّنَةِ، فَهُوَ لَيْسَ حَارًّا وَلَا بَارِدًا وَالْمَطَرُ يَنْزِلُ يَوْمِيًّا.

يَقْضِي أَحْمَدُ الْيَوْمَ فِي نَشَاطٍ وَعَمَلٍ، فَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكِّرًا، وَ عِنْدَمَا يَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ يُصَلِّي الظُّهْرَ ثُمَّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَفِي الْعَصْرِ يُسَاعِدُ أُمَّهُ وَأَخَوَاتِهِ فِي إِعْدَادِ طَعَامِ الْإِفْطَارِ.

عِنْدَمَا يُؤَدِّنُ الْمُؤَدِّنُ لِبَلَاةِ الْمَغْرِبِ تَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ ثُمَّ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ جَمَاعَةً، وَعِنْدَمَا يَحِينُ وَقْتُ الْعِشَاءِ يَذْهَبُ أَحْمَدُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِبَلَاةِ الْعِشَاءِ وَالتَّرَاوِيحِ وَتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ.

III. Metode:

- Think Pair Share

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1	Pendahuluan		5 menit

	- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran - Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.	Pengalaman pribadi	
2	Kegiatan Inti		45 menit
	Memberi soal posttest	Instrumen latihan	
3	Penutup		20 menit
	Guru bersama siswa merefleksi perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa dalam mengerjakan soal.		

V. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab

VI. Penilaian:

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INSTRUMEN	BENTUK INSTRUMEN
Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sedrahana الصلاة yang didalamnya terdapat jumlah ismiyyah	- Memilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat sesuai dengan bacaan. - Memberi tanda jika benar خ/ص jika salah pada pernyataan sesuai dengan bacaan.	- Pilihlah kata yang tepat untuk melengkapi kalimat sesuai dengan bacaan. - Berilah tanda jika benar خ/ص jika salah pada pernyataan sesuai dengan bacaan.	- Tes tulis (Pilihan ganda) - Tes tulis (menulis tanda benar atau salah)

• Memperoleh informasi umum dan rinci dari wacana tertulis tentang الصلاة yang didalamnya terdapat jumlah ismiyyah	• Menjawab pertanyaan wacana tertulis	• Jawablah pertanyaan wacana tertulis	• Tes tulis (essay)
--	---	---	---

KRITERIA PENILAIAN

No.	Indikator	Jumlah butir soal	Skor
1.	Memilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat sesuai dengan bacaan.	10	20
2.	Menjawab pertanyaan wacana tertulis.	10	50
3.	Memberi tanda jika benar خ/ص jika salah pada pernyataan sesuai dengan bacaan	5	30
Total		25	100

Mengetahui,

Kepala SMP ISLAM As-Shodiq

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Drs. H.M. Badrus Salam M.

NIP

Athia Lailia Agustina

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SMP ISLAM AS- SHODIQ
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

Standar Kompetensi:

3. Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الصلاة"

Kompetensi dasar:

Membaca

- 3.10 Melafalkan dan membaca nyaring huruf hijaiyah, kata, kalimat, dan wacana tertulis sederhana dengan tepat tentang الصلاة
- 3.11 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat tentang الصلاة
- 3.12 Memperoleh informasi umum dan rinci dari wacana sederhana dengan mencari kata kunci secara tepat tentang الصلاة

Tujuan Pembelajaran:

Mengidentifikasi dan menangkap makna, gagasan atau ide dari berbagai wacana lisan secara tepat tentang sholat.

II. Materi Pembelajaran:

صَامَ أَحْمَدُ رَمَضَانَ وَلَمْ يَشْعُرْ بِجُوعٍ أَوْ عَطَشٍ، فَالْتَطَقَ جَمِيلَ هَذِهِ السَّنَةِ، فَهُوَ لَيْسَ حَارًّا وَلَا بَارِدًا وَالْمَطَرُ يَنْزِلُ يَوْمِيًّا.

يَقْضِي أَحْمَدُ الْيَوْمَ فِي نَشَاطٍ وَعَمَلٍ، فَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكِّرًا، وَ عِنْدَمَا يَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ يُصَلِّي الظُّهْرَ ثُمَّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَفِي الْعَصْرِ يُسَاعِدُ أُمَّهُ وَأَخَوَاتِهِ فِي إِعْدَادِ طَعَامِ الْإِفْطَارِ.

عِنْدَمَا يُؤَدِّنُ الْمُؤَدِّنُ لِبَلَاةِ الْمَغْرِبِ تَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ ثُمَّ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ جَمَاعَةً، وَعِنْدَمَا يَحِينُ وَقْتُ الْعِشَاءِ يَذْهَبُ أَحْمَدُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِبَلَاةِ الْعِشَاءِ وَالتَّرَاوِيحِ وَتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ.

III. Metode:

- Ceramah
- Diskusi

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1	Pendahuluan		5 menit
	• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.	Pengalaman pribadi	

	- Guru mengecek kehadiran siswa - Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran - Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.		
2	Kegiatan Inti		45 menit
	Memberi soal pretest	Instrumen latihan	
3	Penutup		20 menit
	Guru bersama siswa merefleksi perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa dalam mengerjakan soal.		

V. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab

VI. Penilaian:

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INSTRUMEN	BENTUK INSTRUMEN
Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sedrahana الصلاة yang didalamnya terdapat jumlah ismiyyah	- Memilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat sesuai dengan bacaan. - Memberi tanda jika benar خ/ص jika salah pada pernyataan sesuai dengan bacaan.	- Pilihlah kata yang tepat untuk melengkapi kalimat sesuai dengan bacaan. - Berilah tanda jika benar خ/ص jika salah pada pernyataan sesuai dengan bacaan.	- Tes tulis (Pilihan ganda) - Tes tulis (menulis tanda benar atau salah)

Memperoleh informasi umum dan rinci dari wacana tertulis tentang الصلاة yang didalamnya terdapat jumlah ismiyyah	Menjawab pertanyaan wacana tertulis	Jawablah pertanyaan wacana tertulis	Tes tulis (essay)
--	---	---	---

KRITERIA PENILAIAN

No.	Indikator	Jumlah butir soal	Skor
1.	Memilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat sesuai dengan bacaan.	10	20
2.	Menjawab pertanyaan wacana tertulis.	10	50
3.	Memberi tanda jika benar/ص/خ jika salah pada pernyataan sesuai dengan bacaan	5	30
Total		25	100

Mengetahui,

Kepala SMP ISLAM As-Shodiq

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Drs. H.M. Badrus Salam M.

NIP

Athia Leatia Agustina

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SMP ISLAM AS- SHODIQ
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

Standar Kompetensi:

3. Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الصلاة

Kompetensi dasar:**Membaca**

- 3.13 Melafalkan dan membaca nyaring huruf hijaiyah, kata, kalimat, dan wacana tertulis sederhana dengan tepat tentang الصلاة
- 3.14 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat tentang الصلاة
- 3.15 Memperoleh informasi umum dan rinci dari wacana sederhana dengan mencari kata kunci secara tepat tentang الصلاة

Tujuan Pembelajaran:

Mengidentifikasi dan menangkap makna, gagasan atau ide dari berbagai wacana lisan secara tepat tentang sholat.

II. Materi Pembelajaran:

صَامَ أَحْمَدُ رَمَضَانَ وَلَمْ يَشْعُرْ بِجُوعٍ أَوْ عَطَشٍ, فَالْتَطَقَسُ جَمِيلَ هَذِهِ السَّنَةِ , فَهُوَ لَيْسَ حَارًّا وَلَا بَارِدًا وَالْمَطَرُ يَنْزِلُ يَوْمِيًّا.

يَقْضِي أَحْمَدُ الْيَوْمَ فِي نَشَاطٍ وَعَمَلٍ, فَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا , وَ عِنْدَمَا يَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ يُصَلِّي الظُّهْرَ ثُمَّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ, وَفِي الْعَصْرِ يُسَاعِدُ أُمَّهُ وَأَخَوَاتِهِ فِي إِعْدَادِ طَعَامِ الْإِفْطَارِ.

عِنْدَمَا يُؤَدِّنُ الْمُؤَدِّنُ لِبَلَاةِ الْمَغْرِبِ تَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ ثُمَّ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ جَمَاعَةً, وَعِنْدَمَا يَحِينُ وَقْتُ الْعِشَاءِ يَذْهَبُ أَحْمَدُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِبَلَاةِ الْعِشَاءِ وَالتَّرَاوِيحِ وَتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ.

III. Metode:

- Ceramah
- Diskusi

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1	Pendahuluan		5 menit
	• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat	Pengalaman pribadi	

	pembelajaran • Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian. • Siswa menyebutkan kata-kata yang biasa dipakai dalam sholat • Siswa menyebutkan ungkapan-ungkapan yang biasa dipakai dalam sholat		
2	Kegiatan Inti		45 menit
	• Siswa mendengarkan wacana lisan yang dibacakan guru (diulang 3x) • Siswa membaca berbagai sumber tentang sholat • Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang kurang jelas dengan materi sholat • Guru menjelaskan memberi penguatan tentang kesimpulan dari materi sholat.	Guru/Buku Paket	
3	Penutup		20 menit
	• Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar • Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Instrumen latihan	

V. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab

VI. Penilaian:

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INSTRUMEN	BENTUK INSTRUMEN
• Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sedrahana الصلاة	• Memilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat sesuai dengan bacaan. • Memberi tanda jika benar خ/ص jika salah pada pernyataan sesuai dengan bacaan.	• Pilihlah kata yang tepat untuk melengkapi kalimat sesuai dengan bacaan. • Berilah tanda jika benar خ/ص jika salah pada pernyataan sesuai dengan bacaan.	• Tes tulis (Pilihan ganda) • Tes tulis (menulis tanda benar atau salah)
• Memperoleh informasi umum dan rinci dari wacana tertulis tentang الصلاة	• Menjawab pertanyaan wacana tertulis	• Jawablah pertanyaan wacana tertulis	• Tes tulis (essay)

KRITERIA PENILAIAN

No.	Indikator	Jumlah butir soal	Skor
1.	Memilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat sesuai dengan bacaan.	10	20
2.	Menjawab pertanyaan wacana tertulis	10	50
3.	Memberi tanda jika benar خ/ص jika salah pada pernyataan sesuai dengan bacaan	5	30
Total		25	100

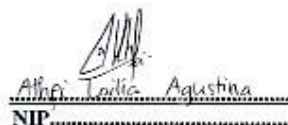
Mengetahui,

Kepala SMP ISLAM As-Shodiq

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



Dr. H. M. Badrus Salam M.
NIP



Alifia Lailia Agustina
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SMP ISLAM AS- SHODIQ
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

Standar Kompetensi:

3. Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الصلاة"

Kompetensi dasar:

Membaca

- 3.16 Melafalkan dan membaca nyaring huruf hijaiyah, kata, kalimat, dan wacana tertulis sederhana dengan tepat tentang الصلاة
- 3.17 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat tentang الصلاة
- 3.18 Memperoleh informasi umum dan rinci dari wacana sederhana dengan mencari kata kunci secara tepat tentang الصلاة

Tujuan Pembelajaran:

Mengidentifikasi dan menangkap makna, gagasan atau ide dari berbagai wacana lisan secara tepat tentang sholat.

II. Materi Pembelajaran:

صَامَ أَحْمَدُ رَمَضَانَ وَلَمْ يَشْعُرْ بِجُوعٍ أَوْ عَطَشٍ، فَالْتَطَقَ جَمِيلٌ هَذِهِ السَّنَةِ، فَهُوَ لَيْسَ حَارًّا وَلَا بَارِدًا وَالْمَطَرُ يَنْزِلُ يَوْمِيًّا.

يَقْضِي أَحْمَدُ الْيَوْمَ فِي نَشَاطٍ وَعَمَلٍ، فَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكِّرًا، وَ عِنْدَمَا يَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ يُصَلِّي الظُّهْرَ ثُمَّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَفِي الْعَصْرِ يُسَاعِدُ أُمَّهُ وَأَخَوَاتِهِ فِي إِعْدَادِ طَعَامِ الْإِفْطَارِ.

عِنْدَمَا يُؤَدِّنُ الْمُؤَدِّنُ لِبَصَاةِ الْمَغْرِبِ تَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ ثُمَّ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ جَمَاعَةً، وَعِنْدَمَا يَحِينُ وَقْتُ الْعِشَاءِ يَذْهَبُ أَحْمَدُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِبَصَاةِ الْعِشَاءِ وَالتَّرَاوِيحِ وَتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ.

III. Metode:

- Ceramah
- Diskusi

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1	Pendahuluan		5 menit
	• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa	Pengalaman pribadi	

	- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran - Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.		
2	Kegiatan Inti		45 menit
	Memberi soal posttest	Instrumen latihan	
3	Penutup		20 menit
	Guru bersama siswa merefleksi perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa dalam mengerjakan soal.		

V. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab

VI. Penilaian:

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INSTRUMEN	BENTUK INSTRUMEN
Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sedrahana الصلاة yang didalamnya terdapat jumlah ismiyyah	- Memilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat sesuai dengan bacaan. - Memberi tanda jika benar خ/ص jika salah pada pernyataan sesuai dengan bacaan.	- Pilihlah kata yang tepat untuk melengkapi kalimat sesuai dengan bacaan. - Berilah tanda jika benar خ/ص jika salah pada pernyataan sesuai dengan bacaan.	- Tes tulis (Pilihan ganda) - Tes tulis (menulis tanda benar atau salah)

informasi umum dan rinci dari wacana tertulis tentang الصلاة yang didalamnya terdapat jumlah ismiyyah	pertanyaan wacana tertulis	pertanyaan wacana tertulis	(essay)
---	----------------------------	----------------------------	---------

KRITERIA PENILAIAN

No.	Indikator	Jumlah butir soal	Skor
1.	Memilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat sesuai dengan bacaan.	10	20
2.	Menjawab pertanyaan wacana tertulis.	10	50
3.	Memberi tanda jika benar/ص/خ jika salah pada pernyataan sesuai dengan bacaan	5	30
Total		25	100

Mengetahui,

Kepala SMP ISLAM As-Shodiq

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Drs. H. M. Budius Salam M.
NIP

Athq. Laila Agustina
NIP

Soal Pretest

Nama :

Kelas :

صَامَ أَحْمَدُ رَمَضَانَ وَلَمْ يَشْعُرْ بِجُوعٍ أَوْ عَطَشٍ، فَالطَّقَسَ جَمِيلَ هَذِهِ السَّنَةِ، فَهُوَ لَيْسَ حَارًّا وَلَا بَارِدًا وَالْمَطَرُ يَنْزِلُ يَوْمِيًّا.

يَقْضِي أَحْمَدُ الْيَوْمَ فِي نَشَاطٍ وَعَمَلٍ، فَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا، وَعِنْدَمَا يَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ يُصَلِّي الظُّهْرَ ثُمَّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَفِي الْعَصْرِ يُسَاعِدُ أُمَّهُ وَأَخَوَاتِهِ فِي إِعْدَادِ طَعَامِ الْإِفْطَارِ. عِنْدَمَا يُؤَدِّنُ الْمُؤَدِّنُ لِمُؤَدِّنِ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ تَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ ثُمَّ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ جَمَاعَةً، وَعِنْدَمَا يَحِينُ وَقْتُ الْعِشَاءِ يَذْهَبُ أَحْمَدُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِمُؤَدِّنِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ وَالتَّرَاوِيحِ وَتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ. يُحِبُّ أَحْمَدُ شَهْرَ رَمَضَانَ لِأَنَّهُ شَهْرٌ كَرِيمٌ نَزَلَ فِيهِ الْقُرْآنُ، وَفِيهِ لَيْلَةُ الْقَدْرِ. وَلَيَالِي رَمَضَانَ جَمِيلَةٌ يَقْضِيهَا النَّاسُ فِي الْعِبَادَةِ وَزِيَارَةِ الْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ.

A. Pilihlah kata yang tepat untuk mengisi titik-titik dibawah ini!

(١) الطَّقَسُ هَذِهِ السَّنَةِ.

أ. جَمِيلٌ

ب. حَارٌّ

ج. بَارِدٌ

(٢) الْمَطَرُ يَنْزِلُ

أ. أُسْبُوعِيًّا

ب. يَوْمِيًّا

ج. شَهْرٌ

(٣) أَحْمَدُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أ. مُبَكَّرًا

ب. لَيْلًا

ج. نَهَارًا

(٤) عِنْدَمَا يُؤَدِّنُ الْمُؤَدِّنُ لِمُؤَدِّنِ صَلَاةٍ تَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ.

أ. المغرب

ب. العصر

ج. الظهر

٥) يُسَاعِدُ أُمُّهُ وَأَخَوَاتِهِ فِي إِعْدَادِ.....

أ. الفُطُور

ب. طَعَامُ الْإِفْطَارِ

ج. الغَدَاء

٦) يُصَلِّي الْمَغْرِبَ جَمَاعَةً..... يَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ.

أ. بَعْدَ

ب. قَبْلَ

ج. ثُمَّ

٧) يَذْهَبُ أَحْمَدُ مَعَ..... الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْعِشَاءِ.

أ. وَالِدِهِ

ب. وَالِدَتِهِ

ج. أَصْدِقَائِهِ

٨) يُصَلِّي أَحْمَدُ الْمَغْرِبَ فِي.....

أ. الْبَيْتِ

ب. الْمَدْرَسَةِ

ج. الْمَسْجِدِ

٩) نَزَلَ الْقُرْآنُ فِي شَهْرِ.....

أ. شَعْبَانَ

ب. رَجَبَ

ج. رَمَضَانَ

١٠) وَلَيَالِي رَمَضَانَ..... يَقْضِيهَا النَّاسُ فِي الْعِبَادَةِ وَزِيَارَةِ الْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ.

أ. جَمِيلَةً

ب. جَمِيلَةٍ

ج. جَمِيلَةً

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

(١) مَاذَا يَفْعَلُ عِنْدَمَا يَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ ؟

.....

(٢) هَلْ يَقْضِي أَحْمَدُ الْيَوْمَ فِي نَشَاطٍ وَعَمَلٍ ؟

.....

(٣) هَلْ يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لَيْلًا ؟

.....

(٤) فِيمَ يُسَاعِدُ أَحْمَدُ أُمَّهُ وَ أَخَوَاتِهِ ؟

.....

(٥) مَتَى تَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ ؟

.....

(٦) هَلْ يُصَلِّي الْمَغْرِبَ جَمَاعَةً قَبْلَ يَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ ؟

.....

(٧) لِمَاذَا يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَسْجِدِ ؟

.....

(٨) لِمَاذَا يُحِبُّ أَحْمَدُ شَهْرَ رَمَضَانَ ؟

.....

(٩) فِي أَيِّ شَهْرٍ نَزَلَ الْقُرْآنَ وَ لَيْلَةُ الْقَدْرِ ؟

.....

(١٠) مَاذَا يَفْعَلُ النَّاسُ فِي لَيْلِي رَمَضَانَ جَمِيلَةً لِيَقْضِيَهَا ؟

.....

C. Berilah tanda (ص) jika benar dan (خ) jika salah pernyataan di bawah ini sesuai bacaan !

١. صَامَ أَحْمَدُ رَمَضَانَ يَشْعُرُ بِجُوعٍ أَوْ عَطَشٍ.

٢. أَحْمَدُ يُسَاعِدُ أُمَّهُ وَ أَخَوَاتِهِ فِي إِعْدَادِ طَعَامِ الْإِفْطَارِ فِي الظُّهْرِ.

٣. أَحْمَدُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لَيْلًا.

٤. يَقْضِي أَحْمَدُ الْيَوْمَ فِي نَشَاطٍ وَعَمَلٍ.

٥. أَحْمَدُ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ جَمَاعَةً بَعْدَ يَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ.

Soal Postest

Nama :

Kelas :

صَامَ أَحْمَدُ رَمَضَانَ وَلَمْ يَشْعُرْ بِجُوعٍ أَوْ عَطَشٍ، فَالطَّقَسُ جَمِيلٌ هَذِهِ السَّنَةُ، فَهُوَ لَيْسَ حَارًّا وَلَا بَارِدًا وَالْمَطَرُ يَنْزِلُ يَوْمِيًّا.

يُقْضِي أَحْمَدُ الْيَوْمَ فِي نَشَاطٍ وَعَمَلٍ، فَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكِّرًا، وَعِنْدَمَا يَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ يُصَلِّي الظُّهْرَ ثُمَّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَفِي الْعَصْرِ يُسَاعِدُ أُمَّهُ وَأَخَوَاتِهِ فِي إِعْدَادِ طَعَامِ الْإِفْطَارِ.

عِنْدَمَا يُؤَدِّنُ الْمُؤَدِّنُ لِصَلَاةِ الْمَغْرِبِ تَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ ثُمَّ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ جَمَاعَةً، وَعِنْدَمَا يَحِينُ وَقْتُ الْعِشَاءِ يَذْهَبُ أَحْمَدُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْعِشَاءِ وَالتَّرَاوِيحِ وَتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ.

يُحِبُّ أَحْمَدُ شَهْرَ رَمَضَانَ لِأَنَّهُ شَهْرٌ كَرِيمٌ نَزَلَ فِيهِ الْقُرْآنُ، وَفِيهِ لَيْلَةُ الْقَدْرِ. وَلِيَالِي رَمَضَانَ جَمِيلَةٌ يَقْضِيهَا النَّاسُ فِي الْعِبَادَةِ وَزِيَارَةِ الْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ.

A. Pilihlah kata yang tepat untuk mengisi titik-titik dibawah ini!

(١) الطَّقَسُ هَذِهِ السَّنَةُ.

د. جَمِيلٌ

ه. حَارٌّ

و. بَارِدٌ

(٢) الْمَطَرُ يَنْزِلُ

د. أُسْبُوعِيًّا

ه. يَوْمِيًّا

و. شَهْرٌ

(٣) أَحْمَدُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

د. مُبَكِّرًا

ه. لَيْلًا

- و. نَهَارًا
- (٤) عِنْدَمَا يُؤَدُّ الْمُؤَدِّنُ لَصَلَاةٍ تَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ.
- د. الْمَغْرِبُ
- ه. الْعَصْرِ
- و. الظُّهْرِ
- (٥) يُسَاعِدُ أُمُّهُ وَأَخَوَاتِهِ فِي إِعْدَادِ.....
- د. الْفُطُورِ
- ه. طَعَامِ الْإِفْطَارِ
- و. الْغَدَاءِ
- (٦) يُصَلِّي الْمَغْرِبَ جَمَاعَةً يَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ.
- د. بَعْدَ
- ه. قَبْلَ
- و. ثُمَّ
- (٧) يَذْهَبُ أَحْمَدُ مَعَ الْمَسْجِدِ لَصَلَاةِ الْعِشَاءِ.
- د. وَالِدِهِ
- ه. وَالِدَتِهِ
- و. أَصْدِقَائِهِ
- (٨) يُصَلِّي أَحْمَدُ الْمَغْرِبَ فِي
- د. الْبَيْتِ
- ه. الْمَدْرَسَةِ
- و. الْمَسْجِدِ
- (٩) نَزَلَ الْقُرْآنُ فِي شَهْرِ
- د. شَعْبَانَ
- ه. رَجَبٍ
- و. رَمَضَانَ
- (١٠) وَلِيَالِي رَمَضَانَ يَفْضِيهَا النَّاسُ فِي الْعِبَادَةِ وَزِيَارَةِ الْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ.
- د. جَمِيلَةً
- ه. جَمِيلَةً
- و. جَمِيلَةً

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

١. مَاذَا يَفْعَلُ عِنْدَمَا يَغُودُ إِلَى الْبَيْتِ ؟

.....

٢. هَلْ يَقْضِي أَحْمَدُ الْيَوْمَ فِي نَشَاطٍ وَعَمَلٍ ؟

.....

٣. هَلْ يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لَيْلًا ؟

.....

٤. فِيمَ يُسَاعِدُ أَحْمَدُ أُمَّهُ وَ أَخَوَاتِهِ ؟

.....

٥. مَتَى تَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ ؟

.....

٦. هَلْ يُصَلِّي الْمَغْرِبَ جَمَاعَةً قَبْلَ تَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ ؟

.....

٧. لِمَاذَا يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَسْجِدِ ؟

.....

٨. لِمَاذَا يُحِبُّ أَحْمَدُ شَهْرَ رَمَضَانَ ؟

.....

٩. فِي أَيِّ شَهْرٍ نَزَلَ الْقُرْآنَ وَ لَيْلَةُ الْقَدْرِ ؟

.....

١٠. مَاذَا يَفْعَلُ النَّاسُ فِي لَيْلِ رَمَضَانَ جَمِيلَةً لِيَقْضِيَهَا ؟

.....

C. Berilah tanda (ص) jika benar dan (خ) jika salah pernyataan di bawah ini sesuai bacaan !

١. صَامَ أَحْمَدُ رَمَضَانَ يَشْعُرُ بِجُوعٍ أَوْ عَطَشٍ.

٢. أَحْمَدُ يُسَاعِدُ أُمَّهُ وَ أَخَوَاتِهِ فِي إِعْدَادِ طَعَامِ الْإِفْطَارِ فِي الظُّهْرِ.

٣. أَحْمَدُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لَيْلًا.

٤. يَقْضِي أَحْمَدُ الْيَوْمَ فِي نَشَاطٍ وَعَمَلٍ.

٥. أَحْمَدُ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ جَمَاعَةً بَعْدَ تَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ.

Wawancara kepada guru bahasa arab

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa masalah yang dihadapi ketika mengajar bahasa arab?	Siswa ramai sendiri ketika pelajaran berlangsung
2	Apa metode yang digunakan dalam maharah qiroah?	Metode yang saya gunakan yaitu metode (mubasyaroh) langsung menunjuk siswa untuk membaca
3	Bagaimana menurut anda penggunaan model kooperatif learning dengan teknik think pair share dalam maharah qiroah?	Bagus sekali, metode itu melatih siswa untuk bekerjasama dengan teman dan melatih mental siswa untuk maju ke depan kelas



Kelas Eksperimen



Penerapan Teknik

Think Pair Share

Posttest



Kelas Kontrol

Pretest



Posttest



Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab



السيرة الذاتية للباحثة



أ. معلومة الشخصية

الاسم : امرأة الصالحة :
 مكان والتاريخ الولادة : ساماريندا، ٢٧ أبريل ١٩٩٤ :
 اسم الولد : عبد الواحد :
 اسم الولادة : نورياني :
 البريد الإلكتروني : imantus63@gmail.com :

ب. المراحل الدراسية

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	الروضة الأطفال "دارما وانيتا ونوغريو" ماغتان	١٩٩٨-٢٠٠٠
٢	المدرسة الابتدائية الحكومية "٢ فجوك ساري" ماغتان	٢٠٠٠-٢٠٠٦
٣	مدرسة تمبورو متوسطة الإسلامية الحكومية ماغتان	٢٠٠٦-٢٠٠٩
٤	مدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماديون	٢٠٠٩-٢٠١٢
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية	٢٠١٢-٢٠١٦