

تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" في مدرسة
ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق

مقدمة لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية
علوم التربية والتعليم

إعداد:

حاوي المعالي

الرقم الجامعي: ١٢١٥٠٠٢٦

المشرف :

الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾
أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

سورة العلق : ١ - ٥

إهداء

إلى والدي ووالدتي

فتح الرحمن و إستيعانة، المعلمين الأولين اللذين علماني مبادئ الدين، تربيان على المنهج لإسلامي منذ صغاري حتى الآن. عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة

أخوان

أختي الصغيرة إينتان الرحمة تلميذة في مدرسة الأنوار الثانوية الإسلامية التي شجاعة كلما شعرت بتعب وملل في إتمام هذا البحث الجامعي

أخي صغير محمد جزاءن الأوفى تلميذ في مدرسة رياضة الطلبة الابتدائية الإسلامية، عسى الله أن يجعله رجلا نافعا للوطن والدين الإسلام

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده و رسوله، و الصّلاة و السّلام على أشرف الأنبياء و المرسلين، سيدنا و مولانا محمد و على آله و أصحابه أجمعين، أما بعد.

حمدا وشكرا لله القادر المنان، قد تم الباحث كتابة البحث الجامعي تحت الموضوع " تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق " للحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث أجمل الشكر والتقدير لمن لا تعب في ماعدة الباحث انتهاء هذا البحث بالاخلاص والسعادة إلى صاحب الفضيلة :

١- فضيلة الدكتور موجيا راهرجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢- فضيلة الدكتور نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم

٣- فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

٤- فضيلة الدكتور أوريل بحر الدين، مشرف هذا البحث الجامعي الذي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث.

٥- جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية

٦- فضيلة كياهي الحج مصدوقي محفوظ وأمي حاسنة حمزوي غفر الله هما في معهد نور الهدى السلفية الشافعية

٧- فضيلة الأساتذة في معهد نور الهدى السلفية الشافعية

٨- فضيلة الأستاذ عبد المالك باكالوريا، مدير المدرسة في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق الذي أذن لي لعمل البحث في هذه المدرسة.

٩- فضيلة الأستاذة صالحة مئراة، معلمة اللغة العربية في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق الذي أعطني بيانات ومعلومات عن عملية تعليم مهارة القراءة في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق.

١٠- جميع أصدقائي وصديقاتي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢ م

١١- ولا أنسى إلى أصدقائي في معهد نور الهدى السلفية الشافعية الذين شجعوني في إتمام البحث ويجعلوني صديقا طيبا وفريحا

لا تستطيع الباحث الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم الفضل ، آمين يا رب العالمين.

مالانق، ١٧ مارس ٢٠١٧

الباحث،

حاوي المعالي

الرقم الجامعي : ١٢١٥٠٠٢٦



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : حاوي المعالي

الرقم الجامعي : ١٢١٥٠٠٢٦ :

عنوان البحث : تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سارجانا (S-1) من كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية العام ٢٠١٧ م.

مالانق، ١٧ أبريل ٢٠١٧

المشرف

الدكتور أوريل/بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الاسم : حاوي المعالي
الرقم الجامعي : ١٢١٥٠٠٢٦
عنوان البحث : تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق

وقررت اللجنة بنجاحه واستحققه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
لجنة المناقشة:

١. أستاذ قانع أكيد جوهري (رئيس الجلسة)
٢. أستاذ بشري مصطفى (المناقش الرئيسي)
٣. أستاذ أوريل بحر الدين (سكرتير الجلسة)

تقريراً بمالانق،

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي المناجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استملت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي

الذي كتبه الطالب:

الاسم : حاوي المعالي

الرقم الجامعي : ١٢١٥٠٠٢٦

عنوان البحث : تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٧ م وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقرير بمالانق، ١٧ ابريل ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماحمدي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : حاوي المعالي

الرقم الجامعي : ١٢١٥٠٠٢٦

عنوان البحث : تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سارجانا من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٧ م وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقرير بمالانق، ١٧ ابريل ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

مواعيد الإشراف

الاسم : حاوي المعالي
الرقم الجامعي : ١٢١٥٠٠٢٦
عنوان البحث : تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق
المشرف : الدكتور أوريل بحر الدين

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١١ يناير ٢٠١٧	اختبار قبلي واختبار بعدي	
٢	١٦ يناير ٢٠١٧	تطبيق طريقة تحقيق المجموعة	
٣	٢٢ ديسمبر ٢٠١٧	الفصل الأول	
٤	٢٤ ديسمبر ٢٠١٧	الفصل الثاني	
٥	٢٩ ديسمبر ٢٠١٧	الفصل الثالث	
٦	٣٠ يناير ٢٠١٧	الفصل الرابع	
٧	٤ فبراير ٢٠١٧	الفصل الخامس	
٨	٩ فبراير ٢٠١٧	الفصل الأول حتى الفصل الخامس	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢.٥٢.٠٠٠.٣٢.٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه وبياني كآتي:

الاسم : حاوي المعالي

الرقم الجامعي : ١٢١٥٠٠٢٦

العنوان : ربمانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي كتبه لتوفر شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق تحت الموضوع : تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق

لقد كتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري وتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ١٧ إبريل ٢٠١٧

صاحب الإقرار



حاوي المعالي

الرقم الجامعي : ١٢١٥٠٠٢٦

مستخلص البحث

المعالي، حاوي. ٢٠١٧. تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة " *Group Investigation* " في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

إشراف: الدكتور أوريل بحر الدين

الكلمة الأساسية: تعليم مهارة القراءة، طريقة تحقيق المجموعة.

القراءة مهارة مهمة للغة العربية، لأنها مفتاح فهم النصوص المكتوبة باللغة العربية. وكذلك الواقع بصعب على الطلاب في بعض المدارس ان تتقوا تلك المهارة. قد يكون السبب يرجع إلى طريقة تعليم القراءة. انطلاقاً من المشكلات السابقة أراد الباحث أن يطبق الأساليب التي تساعد الطلاب في القراءة، وهي طريقة تحقيق المجموعة، لذلك من المتوقع أن الطلاب قادرون على فهم وقراءة اللغة العربية بكل سهولة. مع هذا الأسلوب، فإن طلاب الصف السابع نفهم بسهولة لأنها سوف تعلم لفهم الكتابة العربية مع قدرته الطلاب مختلفة وايضا من الجنسين مختلفة في مجموعة واحدة. والذي من المتوقع أن يكون التفاعل بين الطلاب الواحد و الطلاب الآخر.

أما أسئلة البحث في هذا البحث فهي: (١) كيفية تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام تحقيق المجموعة في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق و (٢) كيفية فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام تحقيق المجموعة في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق .

تصميم الدراسة المستخدمة هي تجريبية مع المنهج الكمية المستخدمة للرد على أسئلة البحث الأول والكيفية المستخدمة للرد على أسئلة البحث الثاني. وجمع البيانات الذي يستخدم هي الملاحظة والاختبار والمقابلة والوثائق.

النتائج من هذا البحث هي (١) باستخدام تحقيق المجموعة مع سبع خطوات لتقسيم الصف إلى مجموعات تصل التقييم. و بدأ الطلاب في تعليم اللغة العربية بصالح ومجتهد. تعليم مهارة القراءة باستخدام تحقيق المجموعة كان فعالاً. وعمليتها هي يأمر الباحث الطلاب تجمع مع مجموعاتهم التي يتعين، أعطى الباحث ورقة تحتوي على النصوص العربية المتعلقة بالمادته، أمر الباحث بالتحقيق في النص، أمر الباحث الطلاب تقدم امام الفصل لشرح النتائج، تجاوب الباحث لنتائج كل مجموعة، الباحث يشرح المادة المقدمة. (٢) طريقة استخدم الباحث بشكل فعال لتحسين مهارة القراءة. وهذا الباحث يرى من مرحلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي المستمدة من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، مع نتائج "اختبار t" ٧.٣٪ أكبر من المستوى المعنوي من ١٪ = ٢.٤٦٪ و ٥٪ = ١.٧٠٪، وذلك بمعنى مقبول أي فروض البحث مقبول.

ABSTRACT

Ma'ali, Khawil. 2017. Maharah Qiroah (Reading Competence) Learning using Group Investigation Method at Madrasah Tsanawiyah Yaspuri Malang. Thesis, Department of Arabic Language Teaching, Faculty of Tarbiyah and Teaching. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. Uril Bahrudin, M.A.

Key Words: Maharah Qiro'ah (Reading Competence) Learning, Group Investigation.

Qiro'ah is an important ability in Arabic, because qiro'ah is key to understanding the texts written with Arabic. Maharah qiro'ah can be used by most teachers in enabling students to understand Arabic. And that success is because back into learning methods qiro'ah.

Based on the background above, researcher tries to apply a method which will make reading is easy for the students, i.e group investigation method. By this, the students are expected to be able to understand and read Arabic sentences easily. By using this method, the seventh graders will be easier to understand Arabic because they will be learning Arabic with their diverse-ability-fellows with diverse genders in a group; which is expected that intense interaction among others would take place.

Research problems in this study are: "(1) How is the application of Maharah Qiro'ah learning by using group investigation method in MTs Yaspuri Malang? (2) How is the effectiveness of Maharah Qiro'ah learning by using group investigation method in MTs Yaspuri Malang?". Research design used in this study is an experimental research by using quantitative approach to answer the first research problem and qualitative approach to answer the second research problem. Techniques used to collect the data are observation, test, interview, and document.

Research findings of this study shows that: (1) Group Investigation method was applied by using seven steps which begins from class division into groups up to evaluation. Reading text learning by using group investigation method is effective since the students are eager to learn Arabic language seriously. The process was began with teacher asked the learners to gather with their groups, then the teacher gave them a paper consisting Arabic passage relevant to the learning materials. Next, the teacher asked them to investigate the text. Afterwards, the teacher asked a representative of the group to deliver the result of the investigation in front of the class. The teacher then responded each of the groups' results and finally explained the given material. (2) the method used by the researcher is effective to increase students' reading competence (maharah qiro'ah). This is shown from pre-test and post-test results obtained from both control and experimental groups in which t-test result of 7,3% is bigger than level of significance of $1\% = 2,46\%$ likewise $5\% = 1,70\%$, which means that it is accepted or the research hypothesis is accepted.

ABSTRAK

Ma'ali, Khawil. 2017. Pembelajaran Maharah Qiro'ah dengan Menggunakan Metode Group Investigation di Madrasah Tsanawiyah Yaspuri Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Uril Bahrudin, M.A.

Kata Kunci: Pembelajaran Maharah Qiro'ah, Group Investigation.

Qiro'ah adalah kemampuan penting dalam bahasa arab, karena qiro'ah adalah kunci pemahaman teks-teks yang ditulis dengan bahasa arab. Maharah qiro'ah bisa digunakan oleh sebagian guru dalam memudahkan siswa untuk memahami bahasa arab. Dan keberhasilan itu adalah sebab kembali ke metode pembelajaran qiro'ah.

Dengan masalah di atas, peneliti mencoba menerapkan metode yang membuat siswa mudah dalam membaca, yaitu metode group Investigation, sehingga diharapkan siswa mampu memahami dan membaca tulisan bahasa arab dengan mudah. Dengan metode ini, siswa kelas tujuh akan mudah memahami karena mereka akan belajar memahami tulisan bahasa arab dengan siswa yang tingkat kemampuannya berbeda-beda dan jenis kelamin yang berbeda pula dalam satu kelompok. Yang nantinya diharapkan akan adanya interaksi antara siswa satu dengan yang lainnya.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana cara mengaplikasikan pembelajaran maharah qiro'ah dengan menggunakan metode group investigation di MTs Yaspuri Malang dan (2) Bagaimana efektivitas pembelajaran maharah qiro'ah dengan menggunakan metode group investigation di MTs Yaspuri Malang”.

Desain penelitian yang digunakan yaitu eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang pertama dan kualitatif yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang kedua. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan menggunakan observasi, tes, wawancara dan dokumen.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) penggunaan metode Group Investigation dengan tujuh langkah dari pembagian kelas menjadi beberapa kelompok hingga evaluasi. Dan pembelajaran teks bacaan dengan menggunakan group investigation adalah efektif. Karena siswa mulai minat untuk belajar bahasa arab dengan sungguh-sungguh. Adapun prosesnya yaitu guru menyuruh berkumpul dengan kelompoknya yang telah di tentukan, guru memberikan kertas yang berisi bacaan bahasa arab yang berhubungan dengan materi pembelajaran, guru menyuruh menginvestigasi teks tersebut, guru menyuruh perwakilan kelompok untuk maju menjelaskan hasil, guru menanggapi hasil masing-masing kelompok, guru menjelaskan materi yang diberikan. (2) Metode yang digunakan peneliti efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca (maharah qiro'ah). Dan ini dapat peneliti lihat dari hasil pre-test dan post-test yang diperoleh dari kelompok kontrol dan eksperimen, bahwa hasil “uji t” 7,3% lebih besar dari tingkat kemaknaan $1\% = 2,46\%$ begitu pula $5\% = 1,70\%$, yang artinya diterima atau hipotesis penelitian ini diterima.

قائمة الجداول

رقم	اسم الجدول	صفحة
١	جدول مدار الدرجات في الاختبار	٣٢
٢	معيان المواد الدراسي	٣٧
٣	جدول فرقة التعليم	٤١
٤	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٤٧
٥	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤٨
٦	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٥٠
٧	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٥١
٨	المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	٥٢
٩	المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية	٥٣
١٠	المقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٥٤
١١	نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين	٥٦
١٢	مجموعة عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين	٥٧

قائمة الرسوم

رقم	اسم الرسم	صفحة
١	الرموز الإحصائي اختبار "ت" (T-test)	٣٣
٢	الهيكل التنظيمي مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية	٣٨
٣	تقرير "ت"	٦٠



قائمة الصورة

الصورة ١ : الاختبار القبلي في الفصل التجريبية

الصورة ٢ : الاختبار القبلي في الفصل التجريبية

الصورة ٣ : المناقشة في الفصل التجريبية

الصورة ٤ : أعضاء من المجموعة تشرح نتائج المناقشة أمام الفصل

الصورة ٥ : أعضاء من المجموعة تشرح نتائج المناقشة أمام الفصل

الصورة ٦ : المناقشة في الفصل التجريبية

الصورة ٧ : المناقشة في الفصل التجريبية

الصورة ٨ : الاختبار البعدي في الفصل التجريبية

الصورة ٩ : الاختبار البعدي في الفصل التجريبية

تسجيل المحتويات

أ	استهلال
ب	إهداء
ت	شكر وتقديم
ج	تقرير المشرف
ح	تقرير لجنة المناقشة
خ	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
د	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ذ	مواعيد الإشراف
ر	إقرار الطالب
ز	مستخلص البحث
س	مستخلص البحث بالانجليزية
ش	مستخلص البحث بالاندونيسية
ص	قائمة الجداول
ض	قائمة الرسوم
ط	قائمة الصورة
ظ	تسجيل المحتويات

الفصل الأول : الإطار العام

١. خلفية البحث
٢. أسئلة البحث
٣. أهداف البحث

٥	٤. فوائد البحث
٦	٥. فرضية البحث
٦	٦. حدود البحث
٧	٧. تحديد المصطلحات
٧	٨. الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

	١. القراءة
١٠	١.١ مفهوم القراءة
١٠	١.٢ أنواع مهارة القراءة
١٢	١.٣ مراحل القراءة
١٤	١.٤ أهداف تعليم مهارة القراءة
١٥	١.٥ مجال تعليم مهارة القراءة
١٦	١.٦ مواد تعليم مهارة القراءة
١٨	١.٧ وسائل تعليم مهارة القراءة
٢٨	١.٨ تقويم تعليم مهارة القراءة
	٢. الطريقة
٢٠	٢.١ تعريف الطريقة
٢١	٢.٢ أهمية الطريقة
٢٢	٢.٣ أنواع طريقة التعلم

٣. طريقة Group Investigation

٢٢	.....	٣.١	تعريف طريقة <i>Group Investigation</i>
٢٥	.....	٣.٢	خصائص <i>Group Investigation</i>
٢٥	.....	٣.٣	أهداف <i>Group Investigation</i>
٢٦	.....	٣.٤	فوائد استخدام <i>Group Investigation</i>
٢٦	.....	٣.٥	خطوات طريقة التعليم <i>Group Investigation</i>
٢٦	.....	٣.٦	المزايا والمساوى من طريقة <i>Group Investigation</i>
٢٧	.....	٣.٧	استخدام طريقة <i>Group Investigation</i> في تعليم مهارة القراءة ..

الفصل الثالث : منهج البحث

٢٨	.....	١.	منهج البحث
٢٨	.....	٢.	مدخل البحث ونوعه
٢٨	.....	٣.	البيانات ومصادرها
٣٠	.....	٤.	أدوات جمع البيانات
٣٢	.....	٥.	أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة

٣٥	.....	١.	الموقع الجغرافي
٣٥	.....	٢.	تاريخ تأسيس المدرسة
٣٦	.....	٣.	المناهج والبرامج التعليمية
٣٨	.....	٤.	الهيكل التنظيمي مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية
٣٩	.....	٥.	تعليم اللغة العربية في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق

المبحث الثاني : عرض البيانات وفعالية وتحليلها

١. استخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation"

٤٠	 في تعليم مهارة القراءة
٤٤	 مهارة القراءة
٤٤	 ٣. نتائج البحث الكيفي
٤٤	 ٤. نتيجة الملاحظة
٤٥	 ٥. نتائج المقابلة
٤٧	 ٦. نتائج البحث الكمي
٤٧	 ٧. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المبحث الثالث : المناقشة

١. تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group

٦١	 "Investigation" في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق
٦٢	 ٢. فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group
٦٢	 "Investigation" في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق

الفصل الخامس : الاختتام

٦٣	 ١. خلاصة البحث
٦٤	 ٢. مقترحات البحث
٦٥	 قائمة المصادر والمراجع

الفصل الأول

الإطار العام

١. خلفية البحث

اللغة أداة التفكير، كما أنها وسيلة التعبير عما يدور في خاطر الإنسان من أفكار، وما في وجدانه من مشاعر. واللغة وسيلة الاتصال والتفاهيم بين الناس، وذلك من نطاق الأفراد والجماعات والشعوب. اللغة أداة التعلم والتعليم، ولولاها لما أمكن للعلمية التعليمية أن تتمها. وهي الأداة التي تمكن الموهوبين والعباقرة في كل قوم من أبراز مواهبهم وبدائعهم، ليكونوا قادة الأمة ومفكراتها وعلمائها. وكان العلامة ابن خلدون قد عرفها من قبل ببساطة ووضوح، حين قال "اعلم أن اللغة في المتعارف هي عبارة المتكلم عن مقصوده، وتلك العبارة فعل اللسان، فلا بد أن تصير ملكة متقررة في العضو الفاعل لها، وهو اللسان، وهو في كل أمة بحسب اصطلاحاتهم".^١

كما عرفنا أن اللغة هي وسيلة لتعبير الشعور والرجاء وإرادة الناس.^٢ تحديد التقدم للأمة من خلال نوعية الموارد البشرية، في حين أن نوعية الموارد البشرية تعتمد على نوعية تعليمهم. وفقا سوهارمي أريكونتو ذكر أن العملية التعليمية هناك خمسة عوامل التي تؤثر على: (١) المعلمين والموظفين الآخرين (٢) المواد (٣) أساليب نظام التدريس والتقييم، (٤) وسيلة الدعم و(٥) نظام الإدارة.^٣ وفقا سوبارلان أن التعليم من ثلاثة عناصر رئيسية، وهي المعلمين والطلاب والمنهج الدراسية. دور التعليم مهم جدا لخلق مجتمع ذكي وسلمية ومفتوحة وديمقراطية. ولذلك، يجب دائما أن يتم إصلاح التعليم إلى تحسين نوعية التعليم إفشاء الأمة. ويمكن تحقيق نهضة الأمة الإندونيسية من خلال الامتثال تعليم جيد، مباني جهودها لتعزيز نوعية التعليم ومن المتوقع أن يرفع كرامة الإنسان الإندونيسيا. ولتحقيق ذلك، يحتاج تحديد التعليم في إندونيسيا إلى القيام به لخلق عالم التعليم التكيف مع الظروف المتغيرة.

^١ تألف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (دار النفائس، ١٩٩٨) ص ١٦

^٢ Akrom Malibary dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTAI*, Depag, hlm.21

^٣ Prof. Dr. UmarTirtarahaja dan Drs. L. La Sulo, *Buku Pengantar Pendidikan*,

اتخذت عدة تدابير لتحسين نوعية التعليم، من بين أمور أخرى: تجديد المناهج الدراسية، وتطوير التعلم نموذج، وتغيير نظام التقييم. من العناصر التي غالباً ما بحث في العلاقة مع الطلاب هو النموذج المستخدم في أنشطة التعلم للمعلمين في المدرسة. خلال هذا النشاط التعليمي الذي يحدث في المدرسين داخل الفصل الدراسي، بحيث يتمكن الطلاب تميل إلى أن تكون أقل نشاطاً. يمكن فعل الكثير لتمكين الطلاب لتصبح نشطة، و منها تغيير نمط التعلم. المعلمين ليس بوصفه مركزاً للتعلم، ولكن بدلاً من ذلك كالموجهين والمحفزين والميسرين. تحدث خلال أنشطة التعلم، وكان الطلاب الذين يطلب أن تكون نشطة حتى المعلم ليس هو الدور الأساسي للتعليم. لذلك، تحتاج إلى تطوير نموذج الذي قادر على تعزيز نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية، حتى أنه يؤدي أن تحسن نتائج تعلم الطلبة. وينبغي أن يكون الاختيار من نماذج التعلم قادرة على تطوير قدرة الطلاب على التفكير المنطقي، والمصيري، والإبداعي.

حقيقة في هذا الوقت، أن نتيجة تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة، سواء على مستوى التعليم الأساسي والمستوى المتوسط. العائد المنخفض ويرجع ذلك إلى التعلم في عملية التعلم ومعلم اللغة العربية عادة ما تكون رتيبة جداً في أدائها. في أنشطة التعلم، والمعلم يشرح عادة والمواد الإعلامية والمستمعين والطلاب والسليبي الذي يجعل الطلاب كسلانا للاستماع إلى تفسيرات ويفضل أن تلعب وحدها أو تجاهل التفسيرات من المعلم. ولذلك يكون الطلاب الذين يقولون أن اللغة العربية درسا صعباً تجربة التعلم و بالتالي يتعلم الخبرة التي بالفعل لم تتطور.

وبناء على الملاحظات الميدانية^٤ والحصول على المعلومات أن اللغة العربية إحدى المواد التي تعتبر صعبة بالطلاب. إحدى من جوانب هذا الموضوع في الصف السابع في مدرسة متوسطة صعبة من قبل الطلاب هو جانب من ترجمة والقراءة. وأدى هذا الافتراض في بعض الطلاب كسلان في تعلم اللغة العربية، وحتى بعض الطلاب ما زالوا مترددين في القيام بدور نشط في وقت عندما يحدث التعلم. الطلاب الناشطين في التعلم هو واحد من الأشياء التي مهمة في التعلم. ما دام استخدام هذه النماذج في الغالب من قبل المعلمين في مدارس التعليم هو نموذج التعلم المباشر.

^٤ ملاحظة إجراء الميدانية في الفصل الأول في مدرسة ياسبوري المتوسط الإسلامية مالانق ١٠ يناير ٢٠١٧

والمعلم هو العنصر الرئيسي لأنشطة التعلم. و تقتزن المعلمين في إيصال و تقديم دروس اللغة الحالية مصحوبة بالاستخدامات المختلفة لأساليب التعلم الأخرى، مثل المناقشات والأسئلة والأجوبة، وتحديد المهم. وهكذا، المعلم يشرح المادة التي يجري تدريسها في استخدام لغة في جميع أنحاء الصف أو المدرسة، ثم يطلب من الطلاب للاتصال مرة أخرى والبحث عن كلمات أخرى لهذه المادة وصفها وفقا للمثال، والمعلم هو الموضوع الرئيسي في عملية التعلم. إذا كان الطلاب خلال أنشطة التعلم مجرد الاستماع إلى كل الأشياء التي وصفها المعلم، على المواد السجل الذي أعطيت، وتفعل كل ما أمر به المعلم. وهكذا خلال تعلم الطلاب يتلقون المواد مسبقا، والطلاب لا تأتي على التفكير واستخدام تجربتهم التعليمية. في نهاية الدراسة، عمل الطالب لمعرفة مدى الكائنات اللغة العربية وإفشاء العمل بالطبع في شكل سبق ذكره.

وهناك بعض الطلاب أقل حماسة في تناول الدروس بسبب رتابة أنشطة التعلم من المعلم. الطلاب دون مترددة و كسلان و تجاهل الدروس. اختاروا الصمت إذا كان هناك إفشاء الأشياء التي لم تفهم أو لا. لأنهم لا تحبون المدرسين وحتى بعضهم تميل أن تكون غير مبال إلى الدرس. وقال بعض الطلاب إشراك الطالب للقيام المنزلية لا يزال أن يفتقر إلى بيان السبب أنهم لم يؤديوا واجباتهم لأنهم لا يستطيعون أن تزاوله و تنساه و كسلان، وحتى بعضهم يعتقدون العربية ليست الموضوعات التي هامة. هذا الوضع، إذا ما تركت سيتسبب زيارتها المزيد من الطلاب صعوبة في التعلم وفهم المواد.

في تحسين نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية، تحتاج ما ضروري لتطوير التعليم المناسب، وذلك لإتاحة الفرصة للطلاب لتبادل الأفكار، والتعاون مع الأصدقاء، والتفاعل مع المعلمين، وذلك باستخدام الطريقتات وتشير إلى المفاهيم المستفادة. في تعلم اللغة العربية، غالبا الطلاب أنه لا يفهم معنى الكلمة اللغة العربية بحيث يشعر الطلاب صعوبات في قراءة العربية ناهيك عن فهمه. في فئة واحدة من الطلاب وجود متوسط القوة من فهم اللغة العربية هي مختلفة، وهناك بالفعل قادرة على فهمها ولا تزال هناك صعوبة في فهمها.

انطلاقا مما سبق، يريد الباحث أن يقوم بالبحث التجريبي عن إحدى طرائق تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعلم الذي يشارك الطلاب الناشطين.

اكتساب أساليب تعليم اللغة العربية الاهتمام من خبراء تعليم تعليم اللغة العربية لإجراء الدراسات والبحوث لتحديد مدى فعالية ونجاح أساليب التعليم متنوعة. ومن الطرائق المستخدمة في تعليم النصوص القرائية طريقة Group Investigation.

Group Investigation هي طريقة التعليم التي تنطوي على الطلاب كم التخطيط، سواء في تحديد الموضوع وكذلك وسيلة للتعلم من خلال التحقيق. يتطلب أسلوب هذا التدريس الطلاب لديهم قدرة جيدة على التواصل والمهارات العملية في مجموعة (مجموعة عملية المهارات). اختبار الطلاب موضوع دراستها، ويشارك فيه عميق في مختلف المواضيع الفرعية التي كانت، يعدّ وتقديم تقرير أمام الفصل كله.

يتعلم الطلاب بطريقة Group Investigation معا، ويتأكد كل عضو من مجموعته قد تفننت حقا المفاهيم التي تم دراستها، بسبب نجاحها كما يعتمد كل من مجموعة على فهم. هناك عدد من المزايا التي يمكننا الحصول عليها من استخدام أساليب التعلم التعاوني، وهي: يمكن للطلاب أن ينال إنجازا عظيما، وتلقى الدروس بالسرور أو التسلية، وبسبب الاتصال الجسدي بينهما، وتطوير مهارات الطلاب.

بالتعلم Group Investigation سوف يجد الطلاب بسهولة أكبر وفهم المفاهيم الصعبة إذا كان بإمكانهم مناقشة هذه القضايا مع زملائهم. من أجل التعلم التعاوني يكمن القيام به بشكل جيد، يجب على الطلاب العمل مع ورقة العمل التي تحتوي على الأسئلة والواجب التي تم التخطيط لها. خلال العمل في مجموعات، الواجب من أعضاء فريق العمل وتحقيق الحاصل من المواد المقدمة المعلمين والأقران على مساعدة بعضهم بعضا.

إن تعليم مهارة القراءة، التي انتهناها في هذا الكتاب، هي دراسة تعليم مهارة القراءة من خلال الآراء الحديثة في علم القراءة. وسائل في دراستنا على طريقة المقارنة بين اللغة العربية واللغة الأجنبية.^٥

القراءة تحتاج إلى المهارة والفن في قراءة النص لنيل جميل مفيد بحيث يمكن للقراءة فهمه بوضوح ومباشرة. قراءة النص باللغة العربية لتكون واحدة من مشاكل الطلاب في تعليم اللغة العربية، لقلة المفردات وقلة من فهم التركيب وبالتالي تأثرة لمهارات الطلاب في القراءة.

^٥ تائف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النغاس، ١٩٩٨) ص. ٤٥

فصح الباحث في هذا البحث إلى أي مدى مهارات الطلاب في مجال القراءة باستخدام تحقيق المجموعة.^٦

مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية هي المدرسة المؤسسة التي استمدّ الاعتماد "أ"، كان بعض الطلاب الذين صعوبة في فهم اللغة العربية وبعضهم لا يستطيع أن يفهمها قطعاً بسبب مختلفة.

من الخلفية السابقة وضع الباحث موضوع البحث على النحو التالي: "تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة *Group Investigation*" في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق".

٢. أسئلة البحث

أ. كيف طريقة تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق؟

ب. كيف فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة " *Group Investigation*" في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق؟

٣. أهداف البحث

أ. لمعرفة طريقة تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق.

ب. لمعرفة فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة " *Group Investigation*" في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق.

٤. فوائد البحث

ستفيد نتائج هذا البحث كما يلي:

(١) الفائدة النظرية

أ. تلبية من إحدى شروط المتطلبات لتحقيق درجة من التعليم (S.Pdi) بكلية التعليم و التربية شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

^٦ المرجع نفسه. ص. ٥

ب. توفير التغذية الراجعة للمعلم المدرسة حيث الدراسة يمكن استخدامها في محاولة لتحسين عملية التعلم.

ت. إن نتائج هذه الدراسة يمكن أن تسهم المعرفة حول تأثير أسلوب تحقيق المجموعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب بشكل خاص والمجتمع بشكل عام، وخاصة لمعلم اللغة العربية.

٢) الفائدة التطبيقية

أ. توفير معلومات أو وصفا للمرشح مدرس اللغة العربية في تحديد نموذج بديل من تعلم اللغة العربية.

ب. إضافة المعرفة أكثر نضجا في مجال التعليم وزيادة المعرفة في مجال البحث، ولذلك يمكن أن تكون استخداما تقنيات التدريب والتطوير بشكل جيد خاصا في شكل ورقة علمية، فضلا عن مساهمة حقيقية في عالم التعليم.

٥. فرضية البحث

بناء على ما ذكر، أما فروض هذا البحث فهو أن استخدام طريقة تحقيق المجموعة في تعليم مهارة القراءة له أثر طيب ويجعل الطلاب متحمسين في تعلم مهارة القراءة.

٦. حدود البحث

أ. الحدود الموضوعية

ويحدد الباحث في هذا الموضوعية (تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق ، لكن الباحث درس فقط ملموسس والتركيز على التعلم في استخدام طريقة Group Investigation).

ب. الحدود الزمانية

سيجرّب الباحث بطريقة "Group Investigation" في تعليم مهارة القراءة من بداية المرحلة الأولى للسنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م من شهر يناير إلى مارس

٢٠١٧ م.

ت. الحدود المكانية

سيجرب الباحث في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة "Group Investigation" في الفصل السابع بمدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق.

٧. تحديد المصطلحات

أ. المراد بالطريقة في هذا البحث هي الطريقة التي تشمل والوسائل لتقديم المواد التعليمية، ودقة في اختيار طريقة لتحديد نجاح استخدام أساليب التعليم.^٧ ومنها الطريقة "Group Investigation" هو نموذج واحد من نموذج التعلم التعاوني الذي يؤكد على مشاركة الطلاب والنشاط للعثور على المواد الخاصة بك (المعلومات) التي سيتم تعلم الدروس من خلال المواد المتاحة، على سبيل المثال من الكتاب المدرسي أو يمكن للطلاب البحث من خلال شبكه الانترنت. الطلاب المشاركين من التخطيط، سواء في تحديد الموضوع وكيفية التعلم من خلال التحقيق. هذا النوع يتطلب من الطلاب لديهم مهارات جيدة في الاتصال والمهارات العملية مجموعة. طريقة "Group Investigation" ويمكن تدريب الطلاب على تطوير القدرة على التفكير بشكل مستقل. ويمكن رؤية إشراك الطالب بالموقع بدءا من المرحلة الأولى حتى المرحلة النهائية من التعليم.^٨

ب. تعليم مهارة القراءة : التعلم التي تركز على العجز في تحسين مهارات الطلاب في قراءة. ويكون واضحا، لذلك أنه يجب على أية صائنة وصامته لتعليم مهارة القراءة.

٨. الدراسات السابقة

أ. محمد أليان (٢٠١٦)، عنوان البحث: استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" لترقية مهارة الكتابة في المدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق. ويريد الباحث ان تجيب أسئلتين: (١) كيف استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق؟ (٢) ما فعالية استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق؟ استخدام الباحث هذا

⁷ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 23

⁸ Udin S. Winaputra, 2001, *Model Pembelajaran Inovatif*, hlm. 75

البحث المدخل الكمي مع نوع البحث Nonequivalent Control Group Design. وتوصل إلى: (١) ينقسم الطلاب إلى ستة فرقة التي تتكون من ستة أشخاص. فيشرح المدرس المادة من التعلم بالموضوع البيت. ويعمر المدرس لكل فرقة لبحث عن المادة للإستعداد المناقشة. وبعد ذلك يناقش نتائج المشاورة لكل فرقة. (٢) نتيجة الإحصائي = 4,46 أكبر من نتيجة التقدير المعنوي 1% = 2,660 و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي 5% = 2,000 بمعنى أن "Ha" مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول.

ب. حامزي (٢٠٠٩)، عنوان البحث: تطبيق التعلم التعاوني مع استراتيجية "Group Investigation" لتحسين أنشطة الرياضيات ومخرجات التعلم طلاب الفصل X SMAN 2 تراواس ماجاكرطا. ويهدف هذا البحث إلى: لتحسين نتائج التعلم الأنشطة والرياضيات فئة X SMAN 2 باستخدام استراتيجية "Group Investigation". مدخل ونوع البحث : البحث الإجرائي (جمع البيانات، ملاحظة، أداة، اختبار). من الوصف أعلاه يمكن أن يكون الفرق المتميزة. وعلى اسس كما قد سبق ذكره، فقد ظهر اختلاف هذا البحث العلمي من الدراسة السابقة، الموضوع أن دراسة التعلم الرياضية. من أهداف البدته. مدخل ونوع البحث، أن استخدام الطريقة الوصفية. ونتيجته كانت هذه الإستراتيجية لتحسين نتائج التعلم الأنشطة والرياضيات فئة X SMAN 2.

ت. نعمة العزيرة (٢٠١٤ م)، عنوان البحث: استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" في تعليم الترجمة (دراسة وصفية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). وتريد الباحثة ان تجيب أسئلتين، (١) كيف استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" في تعليم الترجمة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟ (٢) ما أثر استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" في تعليم الترجمة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟. استخدمت الباحثة هذا البحث المدخل الكمي والكيفي مع نوع البحث الوصفي. وتوصلت إلى: (١) المدرس يقسم الصف إلى مجموعات غير متجانسة ثم ناقست كل مجموعة هذه المسألة ثم من الأعضاء مجموعة تقدم نتائج المناقشة ومجموعة أخرى توفر ردود الفعل على نتائجهم ثم مدرس يعطي

وصفا مختصرا عند حدوث خطأ المهاهيم. (٢) أن استخدام أسلوب مجموعة التحقيق هو "فعالة"، بالدليل نتائج اعتبارات اللغة مقارنة نتيجة الإحصائي = ٢٤,٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١ % = ٢,٦٦٠ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥ % = ٢,٠٠٠ بمعنى أن "Ha" مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول.

من الدراسة السابقة الأول المذكورة استطيع التلخيص أن الفرق بين دراسته محمد ألفيان والدراسي يعني هو يستخدم البحث المدخل الكمي مع نوع البحث Nonequivalent Control Group Design. وتوصل إلى ينقسم الطلاب إلى ستة فرقة التي تتكون من ستة أشخاص. فيشرح المادة من التعلم بالموضوع البيت. ويعمر المدرس لكل فرقة لبحث عن المادة للإستعداد المناقشة. وبعد ذلك يناقش نتائج المشاورة لكل فرقة. ونتيجة الإحصائي = 4,46 أكبر من نتيجة التقدير المعنوي 1% = 2,660 وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي 5% = 2,000 بمعنى أن "Ha" مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول أما دراسي استخدم البحث المدخل الكيفي والكمي. المدخل الكيفي لجواب أسئلة البحث الأول والمدخل الكمي لجواب أسئلة البحث الثاني. وكان نتائج من دراسي هو الإحصائي = ٧,٣ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١ % = ٢,٤٦ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥ % = ١,٧٠ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول يعني أن فروض هذا البحث مقبول و H_0 مردود أو أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة فعالية ومقبول. وهذا الحصيل معزز بالبيانات من الملاحظة والمقابلة، وغالبا منهم يحبون التعليم والتعلم باستخدام طريقة تحقيق المجموعة. أن استخدام طريقة تحقيق المجموعة فعالية لترقية كفاءة الطلاب وتنمية رغبة الطلاب في تعليم مهارة القراءة في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- القراءة

١. مفهوم القراءة

القراءة لغةً مصدر من قرأ، وإن يقال اقترأ الكتاب أي النطق بالمكتوب فيه.^٩ فالقراءة عملية بصرية لأنها تشرك العين كآلة البصر، تكشف العلاقات بين الحروف لتكون كلمة فجملة إلى فقرة. فالقراءة بتركيز الاهتمام والفكر إلى النص المكتوب لفهم مضمونه، وهذا يجري باستعمال البصر والعين إما دون صوت مع استفادة واستيعاب من النص. وإما يقول وذكر النص مع صوت دون أن يهتم بفهم القروء وذلك ما يسمى بالقراءة الجهرية. وقال إسماعيل^{١٠}: أن القراءة هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ما تدل عليه من معان وأفكار عن طريق النطق. فمن هنا نستخلص أن في القراءة عناصر أساسية وهي الرمز المكتوب والمعنى المكتوب واللفظ في القراءة الجهرية والوصول إلى المعنى مباشرة في القراءة الصامتة.

٢. أنواع القراءة

أنواع القراءة هي القراءة الجهرية، القراءة الصامتة، القراءة المكثفة، القراءة الموسعة، القراءة الإستمتاعية والقراءة التحليلية.^{١١}

أ. القراءة الجهرية

هي القراءة التي تستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فنسميها ونسميها الآخرين. وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ الطالب النص العربية إخراج صوته من تلفظ الكلمات المترابطة.

^٩ لويس مألوف، المنجد للغة والأعلام (بيروت: دار المشرف، ١٩٩٧) ص. ٦١٦.

^{١٠} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية (دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥) ص. ١٠٨.

^{١١} تائف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النعاس، ١٩٩٨) ص. ٧.

ب. القراءة الصامتة

هي القراءة التيل لا تستخدم فيها الجهاز الصوتي. بأن كان القارئ يدرك الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون الصوت و دون أن يجهر بنطقها. فهي عملية حل الرموز المكتوبة وفهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة.

ج. القراءة المكثفة

هي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلى تنمية قدرات الطالب على الفهم الفصلي لما يقرأه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإيجادة نطق الأصوات والكلمات وكذلك السرعة وفهم معاني الكلمات والتعبيرات. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.^{١٢}

د. القراءة الموسعة

هي القراءة التي تهدف على تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل، معتمداً على الطالب إلا أنه يلجأ لانتشار المعلم في بعض الجوانب. تقدم بتكامل القراءة المكثفة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة ويطاعلها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم وتنافس أهم أفكارها. داخل الصف لتعميق الفهم، تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية، وتقع داخل دائرة اهتمامه.^{١٣}

هـ. القراءة الاستمتاعية

وهي القراءة التي لم تهدف على إثارة المفردات، ولا إلى تعليم التراكيب المعينة من النصوص القرائية، ولا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، وإنما هي لتنمية رغبة الدارس على القراءة.^{١٤}

^{١٢} رشد أحمد طعمية، تعليم العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط، ١٩٨٩) ص. ١٨١.

^{١٣} المرجع نفسه، ص ١٨١.

^{١٤} أحمد فؤاد افاندي، منهجيات التعليم اللغة العربية (مالانق: مشكات، ٢٠٠٦) ص. ١٣٠.

و. القراءة التحليلية

وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدارس على أن يتقن في البحث عن المعلومات من مصادر المكتوبة، وعلى أن يبحث عن التفصلات والأفكار الثانوية التي يتعدم الأفكار الرئيسية، وعلى أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطقياً يمكن معرفة العلاقة بين الأشياء والأحوال والتخليص من النصوص المقروءة.^{١٥}

وعند على مجاوز، يمكن أن تندرج المهارات القرائية جميعها تحت خمس مهارات أصلية، هي:

١. المهارة اللفظية، وهي القدرة على النطق السليم بسرعة مناسبة.
٢. مهارة الفهم، وهي القدرة على ترتيب الأفكار وفهمها وتحليلها ونقدها وربطها.
٣. نمو تحسين القراءة الصامتة والجهرية بالتعلب على الصعوبة فيهما، والتدريب عليها.
٤. الانطلاق في القراءة الجهرية مع التنغيم الصوتي، وتمثيل المعنى، وسلامة الأداء.
٥. تحقيق عادات القراءة ومهاراتها التي تنتج الكفاءة في القراءة.^{١٦}

٣. مراحل القراءة

المراحل هنا طبقات ومستويات القدرة في القراءة. فيستحسن التمسك بها المدرس في تعليم القراءة لمساعدة نجاح الأهداف. وقسم هذه المستويات إلى ثلاث مراحل:^{١٧}

- أ. المرحلة الأولى: لتنمية مهارة القراءة ويتكون فيها رصيد الطالب لغوياً.
- ب. المرحلة المتوسطة: لتنمية مهارة القراءة وفيها يتم التركيز على إثراء مفردات الطالب وتنمية رصيده في التراكيب اللغوية وتتسع أمامه موضوعات القراءة إلى حد ما.
- ت. المرحلة المقدمة: الاستقلال في القراءة

^{١٥} المرجع نفسه، ص ١٣١.

^{١٦} محمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض، ١٩٩٢)، ص. ١٤٦.

^{١٧} رشدي أحمد طمعية، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية والعلوم والثقافة إيسقيو جامعة المنصور، مصر، ١٩٨٩)، ص. ٥٥٥.

الطالب يتدرب على تنمية مفرداته ذاتيا ويتعلم كيف يستخدم القواميس ويبدأ أولى خطوات الانتقال في القراءة.

ومن حيث القدرة والمادة التي يملكها الدارس فهناك تقسيم آخر، ويسمى مراحل التدرج في القراءة وهي كالآتية:^{١٨}

أ. مرحلة الاستعادة للقراءة

يتهيأ الطفل للقراءة في المرحلة الأولى من مراحل حياته التعليمية وهي التي تسمى مرحلة (الروصية) حيث ينبغي أن تنمي لديه ملكة الاستعداد للقراءة من خلال التعرف البصري على (الحروف أو الكلمات) الثابتة والمتحركة مع ذكر أسماءها و وصغها، ولا بأس من عرض بعض الحروف في أشكال محببة.

ب. مرحلة التأسيس

حيث يتعلم الطفل المفاتيح الأساسية للقراءة في الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية عن طريق التعرف جملة صالحة من الكلمات والمهارات من خلال عرضها لائقا تحليلا وتركيبا ومعايشه واقعية والتدرج في تعليمها وفق خطة مدرسة مع التركيز على أساسيات النطق كالشدة والمد وغيرها.

ت. مرحلة التثبيت

حيث تبدأ عملية ترسيخ الأساسيات المتعلقة بالنطق وتنمية السرعة القراءة والعناية التامة بالقراءة الجهرية مع الاهتمام ببدء نشاط القراءة الصامتة.

ث. مرحلة تعلم المهارة القراءة

حيث تنمي الأساسيات وينطلق الطفل إلى آفاق جديدة تبدو الموضوعات المقروءة أثريا فكرا ومضمونا ويسمح بشيء من الحوار العميق حولها، ويزداد وقت القراءة الصامتة.

^{١٨} محمد صالح الشنطي، المهارة اللغوية، مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفتوتها (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس، ١٩٩٦) ص. ١٧١ - ١٧٢.

ج. مرحلة تبلور القدرة القراءة

وبروز المواهب الكامنة حيث يتم التركيز على الجوانب الفكرية والعاطفية مع التدقيق والموازنة والحكم. ويبدأ توجيه التلميذ إلى المطالعة الخارجية وتوسيع مجالاتها.

٤. تعليم مهارة القراءة

أ. أهداف تعليم مهارة القراءة

بيّن علي أحمد مذكور في كتاب تدريس فنون اللغة العربية أن أهداف تعليم القراءة في المرحلة المتوسطة إلى سبعة أهداف:^{١٩}

١. توسيع خبرات التلاميذ وإغنائها عن طريق القراءة الواسعة في المجالات المتعددة التي يهتم بها تلاميذ هذه المرحلة بما يتفق مع طبيعة نموهم، وما يدركونه من مشكلات اجتماعية يواجهونها، مما يفهمونهم من حلول إسلامية لهذه المشكلات.

٢. تنمية التربية الإسلامية، والتربية الجمالية لدى التلاميذ، وترقية أذواقهم بحيث يستطيعون اختيار الأساليب الجميلة والتعرف عليها فيما يستمعون أو يقرؤون أو يكتبون.

٣. تكوين عادات القراءة للاستماع أو للدراسة والبحث أو لحل المشكلات. وفي هذا يمكن تدريب التلاميذ على الأسلوب العلمي لحل المشكلات مثل:

(أ) التعرف على المشكلات وتحديدتها

(ب) فرض الفروض

(ج) اختبار صحة الفروض

(د) الوصول إلى النتائج

(هـ) تعميم النتائج

٤. الاستمرار في تنمية قدرات ومهارات مثل السرعة في النظر والاستبصار في القراءتين

الصامتة والجهريّة بالإضافة إلى النطق في القراءة الجهرية.

^{١٩} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (الرياض: دار الشواف، ١٩٩١) ص. ١٤٨.

٥. إن التفجر المعرفي، والرغبة في الحرية والعدالة الاجتماعية، والثورة العملية وتطبيقها التقنية في عصرنا الحالي، وكذلك تحول موازين الحكم واتخاذ القرار من التكلم والكتاب في الماضي إلى المستمع والقارئ في الحاضر.
٦. تدريب التلاميذ على استخدام المراجع والبحث عن مواد القراءة المناسبة وتدريبهم على عادة اراتياد المكتبات، واحترام الكتب، واحترام وجهات نظر الآخرين إذا كانت لاتعارض مع منهج الله للكون والإنسان والحياة.
٧. تدريب التلاميذ على مهارة الكشف في بعض المعاجم اللغوية التي تفي بحاجاتهم وتقدمهم بالثورة اللغوية اللازمة لهم.

ب. مجال تعليم مهارة القراءة

- أ. قراءة نص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح.
- ب. ربط الرموز الصوتية بالمكتوبة بسهولة ويسر.
- ج. معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد (مردفات).
- د. معرفة معان جديدة لكلمة واحدة (المشترك اللغوي).
- هـ. تحليل النص المقروء إلى أجزاء ومعرفة العلاقة بين بعضها بعضا.
- و. متابعة ما يشتمل عليه النص من أفكار، والاحتفاظ بها حية في ذهنة فترة القراءة.
- ز. استنتاج المعنى العام من النص المقروء.
- ح. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية في النص المقروء.
- ط. إدراك ما يحدث من تغير في المعنى في ضوء ما حدث من تغير في التراكيب.
- ي. اختيار التفصيلات التي تؤيد أو تنقض رأيا ما.
- ك. تعرف معاني المفردات الجديدة من السياق.
- ل. الوصول إلى المعاني المتضمنة أو التي بين السطور.
- م. تكييف معدل السرعة في القراءة، حسب الأغراض التي يقرأ من اجلها.
- ن. العناية بالمعنى في أثناء القراءة السريعة وعدم التضحية به.

س. دقة النطق وإخراج الحروف إخراجاً صحيحاً، ومراعاة حركات الإعراب عند القراءة الجهرية.

استخدام المقدمة والفهرس وقائمة المحتويات والمموامش والصور والفصول ورؤوس الفقرات وإشارات الطباعة والجداول والرسوم البيانية وفهارش الأعلام والأمكنة والقواميس التي توجد في آخر الكتب.^{٢٠}

ت. مواد تعليم مهارة القراءة

مادة الدروس هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ، ومن شروطها:^{٢١}

- (١) يجب أن تكون المادة ملائمة للزمان
- (٢) يجب أن تكون المادة موثقة بصحتها
- (٣) يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك التلاميذ وسنهم لاهي بالصعبة التي يتعسر فهمها ولاهي بالسهولة تذهب بفائدة تعويد العقل التفكير.
- (٤) ينبغي أن تكون المادة مختارة بقصد أن تفيد التلاميذ لاتظهر مقدار معارف المدرس.
- (٥) يجب أن تكون مادة الدرس مرتبة ترتيباً عقلياً ومقسمة إلى أقسام مع وجوب إتمام جزء وإثاقه قبل البدء في الجزء الذي يليه.

ينبغي على المعلم أن يكثر من استخدام التمارين القرائية من خلالها تتيح فرصة يمكن المعلم من وجود مكنونات القدرة لدى الدارسين وهي:^{٢٢}

- أ) تعرف الرموز العربية
- ب) التمييز بين الرموز المتشابهة
- ج) الربط بين الرموز ومدلولاتها
- د) فهم المقروء
- هـ) النطق بالسرعة المناسبة

^{٢٠} انظر دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة.

^{٢١} محمود يونس ومحمد بكر، التربية والتعليم الجزء الثالث إعداد في كلية المعلمين الإسلامية (مطبعة دار السلام - كوتنور - إندونيسيا، ص. ١١).

^{٢٢} ناصر عبد الغالي وعبد الحميد، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (سعود: دار الاعتصام، ١٩٩١) ص. ٦٢

و) تتنوع الاختبارات في القراءة بنوعيتها (الجهرية والصامتة)

ومن خصائص المادة التعليمية لمهارة القراءة فيما يلي:^{٢٣}

- ١) يجب أن تكون متنوعة بطريقة تكفل لكل مستوى من مستويات القدرة في مراحل التعليم المختلفة فرصة المنو والتقدم.
 - ٢) لا تقدم موضوعات غريبة في ألفاظها أو غريبة في أفكارها.
 - ٣) الألفاظ الجديدة يجب أن تضاف بحذر وأن تقدم بحكمة تتفق مع مستويات النمو لدى التلاميذ.
 - ٤) يجب الاهتمام بإعطاء مواد قرائية تساعد التلاميذ على فهم التصور الإسلامي للكون الإنسان والحياة وعلى حل مشكلتهم وتساعدهم أيضا على فهم يدركونه من مشكلة مجتمعهم. هذا يعني أن تكون موضوعات القراءة وصفا دقيقا للأحداث والمشكلات وليست تصويرا لأمال بعيدة لاعلاقة لها بالواقع.
 - ٥) فإن مادة القراءة لا بد أن تثير شوق القارئ وتقديره وأن تجعله يحس بأهمية ما يقرأ في فكره وعملية حياته الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والروحية.
- والمواد الدراسية الأساسية في تعليم مهارة القراءة هي:^{٢٤}
- ١) المادة اللغوية التي تكتب بها لا فتات التحذير والتوجيه (مثل ممنوع التدخين) وعلامات المرور الدولية التي تشمل صوار وكلمات (مثل طرق في اتجاه واحد)
 - ٢) المصادر التي يحتاج إليها القارئ للبحث عن معلومات تفيده (مثل كتابه دليل التليفونات وطريقة تبويب كل جزء من هذا الدليل).
 - ٣) الأسلوب الخاص الذي تتميز به لغة عناوين الصحف ورؤوس الموضوعات وهو عادة تهدف إلى جذب أنظار القارئ عن طريق عرض قليل من المعلومات عن موضوع المقال، ويخرج بذلك عن الأسلوب النحوي السليم في الكتابة.
 - ٤) اللغة المركزة المختصرة التي تكتب بها البرقيات وبطاقات الدعوة وإعلانات الوافيات والإعلانات المبوبة والاصطلاحات التي تكرر دائما في مثل هذه المناسبات.

^{٢٣} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة، ص: ١٤٩ - ١٥٠.

^{٢٤} صلاح عبد الحميد، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة لبنان - الطبعة الأولى، ١٩٨١) ص. ١٠٠ - ١٠١.

٥) المادة اللغوية التي تكتب بها الشيكات المصرفية، وتلك التي تظهر على أوراق النقد والعمالات المعدنية المختلفة.

٦) التعليمات التي تكتب على زجاجات الدواء وعلب الأغذية والمشروبات مبنية طرق الاستعمال ودواعية، مددرة من محاضر بسبب القارئ.

ث. وسائل تعليم مهارة القراءة

الوسائل هي كل ما يستعمله المدرس من الوسائل ليستعين بها على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة، فقد يستعين بشيء من معلوماتهم القديمة إلى حواسهم فيعرض عليهم ادراكه باحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل تطبيق على قواعد التدريس الأساسية فهو تدرج من المعلوم إلى المجهول و من المحسوس من المعقول... الخ.^{٢٥}

وهذا نوع الوسائل القراءة:

١. البطاقات

للبطاقات أربع أنواع؛ بطاقة الأسئلة و الإجابة ، بطاقة التكملة، بطاقة المفردات، و بطاقة المصعر.

٢. مختبر القراءة.

٣. والحاسوب.

ج. تقييم تعليم مهارة القراءة

أن معايير الكفاءات في القراءة العربية التي يراد قياسها أو تقويمها هي قدرات التلاميذ على استجابة المعاني المكتوبة في النص بالطلاقة.^{٢٦} وفيما يلي بعض المعايير الكفاءات في عملية القراءة يمكن المدرس قياسها في عملية القراءة وفهم المقروء:

١. القراءة على الشكل السريع الصحيح

٢. تعيين معاني المفردات في السياق

^{٢٥} محمود يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الأول، المرجع السابق، ص ٤١.

^{٢٦} M. Ainin, dkk. Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2006) hal. 172

٣. إدراك المعلومات الملفوظة في النص

٤. إدراك المعاني في الملفوظة

٥. إدراك الأفكار الرئيسية في الفقرة

٦. إدراك الأفكار الداعمة (الثانية) في الفقرة

٧. تعليق الأفكار في النص المقروء

٨. إستنتاج الأفكار الرئيسية

٩. إستجابة القراءة

والقدرات التي تتطلبها مهارة القراءة متعددة ومتداخلة، هذه القدرات في النقاط الموجزة التالية:^{٢٧}

١. القدرة على التمييز بين الحروف، ومعرفة العلاقة بين الحروف والصوت الذي يدل عليه (وليس العلاقة بين الحرف وإسم).
٢. التعرف على لكلمات منفردة أو في مجموعة، وتتطلب على المقدرة على ربط الأصوات ورموزها المكتوبة المقابلة لها فهم المعاني.
٣. فهم معاني الكلمات في السياق الذي ترد فيه (وهذا يتضمن أيضا القدرة على استغلال الدلالات السياقة لتحديد كلمة بعينها).
٤. فهم المعاني الظاهرة لترتيب الكلمات و تتبعها في الجمل.
٥. إدراك علاقة الأفكار وتبعها عن طريق أدوات الربط والدلائل التي تشير إلى هذه العلاقات.
٦. الحصول على النتائج من خلال القراءة بين السطور بعناية وتركيز.
٧. القراءة بعمق بغرض النقد والتعليق.
٨. الفهم السليم للرمز الكتابية مثل الترقيم، والأقواس والفقرات وما تضيفه من توضيح المعاني.
٩. التعرف على أفكار الكاتب واتجاهته من خلال ما يكتب.
١٠. التعرف على الطرق والأساليب التي بنقل لها الكتاب أفكاره.

^{٢٧} صلاح عبد الحميد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها، المرجع السابق، ص. ١٣٣.

١١. فهم ما تتضمنه نصوص القراءة من تشبيه و استعارات عبارات إصطلاحية.

١٢. سهولة القراءة ودقتها.

١٣. السرعة في القراءة.

من المفيد قبل البدء في وضع الإختبارات القراءة أن تقف على الخبرات الماضية التي حذقها الدرسين من لغتهم الأم، إذ أنه ليس من المعقول اختبار الدارسين في أمور متقدمة في القراءة وهم لما يحذقوا بعد أبجديات القراءة وحل الرموز الكتابية، وكذلك العكس، فقد لا يكون هناك مبرر في اختبار الدارسين في مبادئ أساسية في القراءة يكونون قى حذقوها في لغتهم الأم مصل القراءة من اليمين إلى اليسار، ونقل العين و السرعة وعدم إستعمال الإصبع والشفنتين وحل الرموز الكتابية وما إلى ذلك.^{٢٨}

ب- الطريقة

١. تعريف الطريقة

إن فهم الطريقة متنوعة، فمنه مفهوم عام وخاص. أما مفهوم الطريقة بمعنى العام هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي قصر وقت كطريقة الصانع في صناعة والزارع في ازراعة والتاجر في تجارته، وطريقة كل انسان في أدائه لعمله.^{٢٩} وهي اما مرتجلة أو منظمة، والثانية - لاشك - افضل لأنها أكثر ضمانا لعدم الوقوع في الخطأ، ولأن الجهد فيها يكون أقل، ووقت انجاز العمل يكون قصر.^{٣٠} أما معنى الطريقة العامة في كتاب عبد الحميد هي كل شئ ورا في أي عملية التدريس، سواء كان تدريس الرياضيات والفن، والرياضة، والعلوم، وهلم جرا.^{٣١} ومعنى الطريقة في قاموس يونس مذهب، رحلة الحية، وطريقة.

وكذلك مفهوم طريقة التدريس أيضا يعنى طريقة تدريس. بمعنى عام وخاص. معنى طريقة التدريس العام هو الطريقة الصالحة لأن يدرس بها أكثر من مادة دراسية، ومعناه

^{٢٨} محمد عبد الخالق، إختبارات اللغة، (سعودية: جامعة الملك سعود، دون سنة) ص. ١٩٧.

^{٢٩} Hamid, dkk. Pembelajaran bahasa Arab Pendekatan, metode, Strategi, Materi dan Media, hlm. 3

^{٣٠} Pupuh Fathurrohman, dkk. Strategi Pembelajaran mengajar, hlm. 15

^{٣١} محمد علي السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. كتاب المعلم والموجه والباحث في طريق تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. ١٩٨٣. ص. ٩٨.

الخاص هو الطريقة التي تدريس بها مادة واحدة معينة.^{٣٢} وهذه الطريقة الخاصة ليست طرقاً أخرى غير الطريقة العامة. وإنما هي غاية الأمر أن الطريقة الخاصة هي عبارة عن تطبيق لطريقة عامة أو أكثر في مادة محددة كالغاية العربية أو العلوم أو التاريخ مع تحويل فيها يلائم تلك المادة.^{٣٣}

المقصود بالطريقة في التدريس هي الخطة الكاملة في عرض منهج اللغة يتم تحديد النهج القائم، معايير موضوعية لاختيار وتنظيم المواد، أشكال أنشطة التدريس، أشكال الأنشطة التدريس دور المدرس ودور المواد.^{٣٤} و طريقته بمعنى طريقة منهجية للناخبين، وإعداد وعرض المادة اللغوية. ويجب ان ينظر في تحديد الأسلوب، لا ينبغي أن يكون الصدام بين الأساليب هي التي المنهج القائمة. ومن طرائق التعليم المستخدمة في الميدان هي طريقة التعلم التعاوني، بين أمور أخرى، وطريقة المحاضرة، وطريقة المناقشة وغير ذلك.^{٣٥} ولكن درس الباحثون طرائق التعلم التعاوني، التعلم التعاوني مثل قول كاغان "التعلم التعاوني هو استراتيجية التدريس الناجحة التي فرق صغيرة، كل مع الطلاب من مختلف مستويات القدرة، استخدام مجموعة من أنشطة التعلم لتحسين الفهم للموضوع.

٢. أهمية الطريقة

إن طريقة تدريس اللغة لها دور مهم جداً. نظر من فصول الدراسات لغة الأجنبي. من أسبابه يمكن لأن نقص فعالية تدريس اللغة في المدارس الذي يستخدم مدرس، لا يجد الوسائل، ملل، وهلم جرا.^{٣٦} طريقة التدريس أهم من المادة يجب أن يكون المدرس في تدريس لغة العربية ماهر في صنع مخطط و سيستخدم في اختيار الأساليب التدريس. استخدام الأساليب والطرق المناسبة أن تكون مؤثرة جداً في هيئة التدريس الفعالية كفاءة وجعل الطلاب سعيد وحريص

³² Sunhaji. *Strategi Pembelajaran*, hlm. 38

³³ محمد علي السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. كتاب المعلم والموجه والباحث في طريق تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. ١٩٨٣. ص. ٩١

³⁴ Ahmad Fuad Efendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskat, 2009), hlm. 38

³⁵ <http://kopite-geografi.blogspot.com/2013/50/macam-macam-model-dalam-pembelajaran.html> (Di akses tgl 22 Mei 2016, jam 13.15 wib)

³⁶ Masitoh, dkk., *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Universitas terbuka, 2005), hlm. 26

على تدريس اللغة العربية. أما الطالب الذي يدرس في بيته يجب أن تكون مبدع في اختيار الطريقة المناسب بخصائصه وقدرته.³⁷ أنواع التعلم التعاوني على الطريقة كاملة سيتم مناقشتها التالي.

٣. أنواع طريقة التعلم

وبعد يبحث مفهوم طريقة التعلم الآن يبحث أنواع طرائق التدريس اللغات الأجنبية. كان بعض الاختلافات في أنواع طريقة التدريس يقول بعضهم أربع طرائق و قال خمسة طرائق. وفيما يلي مناقشة الطرائق الثالثة في التعلم التعاوني:³⁸

أ- طريقة (STAD) Student Teams Achievement Divisions

ب- طريقة Jigsaw

ت- طريقة Group Investigation

أنواع أسلوب التعلم التعاوني الحقيقة أنها متنوعة من ناحية الأساليب أو المناهج. وتختلف بعضهم بعضا في تطبيق هي التعلم الجماعي والفردى، وبحث المجموعات، وجغساو، وتقسيم الطلاب إلى المجموعات بالإلجازي، وكما الإرشادات، والتعلم الفردى بمساعدة المجموعات، والمسابقة بين المجموعات، والتعلم الإنشائى التعاوني، وتعلم مهارة القراءة والكتابة تعليما متناونا. الجدول الآتى يضح تصنيفا بحسب المخترع والعام عند ظهورها.

والطريقة من هذا الرأي هي الطريقة تطبيق التعليم في الدراسة بأنواع الطريقت المناسبات بحالات الطلاب و مادة دراسية. عض أنواع من طريقة التعلم يبحث طريقته Group Investigation

ت- طريقة Group Investigation

أ) تعريف طريقة Group Investigation

الفكرة الأساسية Group Investigation هو أحد اساليب التعلم التعاوني. هذا الأسلوب مركب وأصعب للتنفيذ في التعلم التعاوني وكذلك يضغط إلى الإشتاك والفعالية

³⁷ Suja'i, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hlm. 32

³⁸ Miftahul Huda, Cooperative Learning, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 44

الطلاب لبحث مادة التعليم بنفسهم. يورط هذا الأسلوب الطلاب من التخطيط، تعيت مادة التعليم حتى استقضاء. وكذلك يطلب كفاءة الجيدة في الاتصال والدهارة العملية المجموعة. استخدم الدرس استقصاء المجموعة بتقسيم الفصل إلى المجموعات تتكون إلى ٥ أو ٦ أعضاء التنوعات.^{٣٩}

تأخذ طريقة التعليم التحقيقية المجموعة أو *Group Investigation* على غرار المجتمع، وخاصة الآليات الاجتماعية التي توجد في المجتمع عن طريق هذا الاتفاق.^{٤٠} من خلال هذا الاتفاق تعلم الطلاب المعرفة وأنها تدخل في حل المشاكل الاجتماعية.

جون ديوي (١٩١٦) هو واحد من الخبراء الذين يقولون هذه الفكرة، التي وضعت بعد ذلك ثم يصفي من قبل العديد من المعلمين وإعادة تشكيل أكثر كمالات من قبل هيربرت طلن (Herbert Thelen)، ثم مددت وتحسينها من خلال Saharn. حيث التعليم في مجتمع ديمقراطي يجب عليه أن يعلم تلك عملية الديمقراطية مباشرة.^{٤١}

وغالبا ما ينظر طريقة *Group Investigation* كوسيلة من وسائل معقدة للغاية في التعلم التعاوني. مقارنة مع طريقة STAD و Jigsaw، طريقة *Group Investigation* إشراك الطلاب من التخطيط، سواء في مهارات الاتصال وعملية مجموعة لديهم.^{٤٢} وفقا لوزارة التربية والتعليم في هذه الدراسة ينبغي توجيه المعلم، ويساعد الطلاب على العثور المعلومات، ويكون واحدا من مصادر للتعليم، والتي هي قادرة على وجود بيئة الاجتماعية التي تتميز بها بيئة ديمقراطية وعملية العلمية.^{٤٣}

استنادا إلى وجهة النظر البنائية، توفير عملية التعليم مع تحقيق المجموعة نموذج فرص أكبر للطلاب للانخراط مباشرة و بنشاط في عملية التعلم من التخطيط لدراسة موضوع عن طريق التحقيق.^{٤٤} تعليم الذي مقراطية هي عملية التعلم التي تقوم على القيم الديمقراطية، واحترام أي لقدرته، إعلاء شأن العدالة، وتنفيذ تكافؤ الفرص، وتنوع اهتمام المتعلمين.

³⁹ Slavin, Robert. E. *Cooperative Learning*, hlm. 214

⁴⁰ Ihat Hatimah, dkk. *Pembelajaran Berwawasan Kemasyarakatan*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hlm. 6

⁴¹ Bruce Joyce, dkk., *Models Of Teaching (Model-Model Pengajaran)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 36

⁴² Drs H. Sugiyono, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Surakarta: Yuma Pressindo, 2009), hlm. 46

⁴³ Kiranawati, 2011, *Metode Investigasi Kelompok (Group Investigation)*, <http://gurupkn.wordpress.com/2011/10/1/metode-investigasi-kelompok-group-investigation/>, (Diakses tgl 26 Mei 2016, pkl. 10.34 wib)

⁴⁴ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), hlm. 17

Group Investigation هو مجموعة صغيرة لتوجيه وتشجيع مشاركة الطلاب في التعليم. يتطلب هذا الأسلوب الطلاب لديها قدرة جيدة على التواصل والمهارات العملية في مجموعة (مهارات عملية المجموعة). كانت النتيجة النهائية للتبرع من مجموعة من الأفكار والتعلم من كل عضو من أعضاء المجموعة التي في الواقع مزيد من شخذ القدرات الفكرية لدى الطلاب من التعلم الفردي.^{٤٥}

Kauchak و Eggen ويقول *Group Investigation* هو طريقة التعليم التعاوني يوضع الطلاب للتحقيق في المجموعة. من هذه البيانات يمكن الاستنتاج أن الطريقة *Group Investigation* لديها محورا رئيسا للتحقيق في موضوع أو كائن محدد.^{٤٦}

في أسلوب *Group Investigation* هناك ثلاثة مفاهيم رئيسية هي: البحوث أو enquiri أو العلوم أو المعرفة، وديناميات الجماعة أو ديناميكية المجموعة التعلم. استخدام المعلمون هذه الأساليب تقسيم عموما إلى مجموعات من ٥ - ٧ طلاب وأعضاء أو أكثر مع خصائص متنوعة. اختار الطلاب موضوع يريدون أن يتعلموا متابعة إجراء تحقيق شامل في الموضوع الفرعي المختلفة ثم اختيارها.^{٤٧}

هناك الأمور المهمة في استخدام الأسلوب استقصاء المجموعة وهي:

- أ. يحتاج كفاءة المجموعة
 - نال لكل أعضاء المجموعة الفرصة لإشتراك في قيام الوظيفة. الطلاب يبحثون الأخبار إما من داخل الفصل أم خارجه عن المادة المعينة ثم يجمعون في الورقة العمل ويناقشه.
- ب. تخطيط التعاوني
 - الطلاب يتحرّون مشكلاتهم معا، ويبحثون المصادر الكتب المحتاج، ويقسمون العمل لكل الأعضاء، وكيفية التقسيم حاصلات المناقشة أمام الفصل.
- ث. دور المعلم
 - المعلم يجهز المصادر الكتب والسهولة. يدور المعلم إلى المجموعة، يهتم الطلاب، ينظم وظيفتهم ويساعدهم في المشقة.

⁴⁵ Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: PT Gramedia, 2007), hlm. 27

⁴⁶ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 29

⁴⁷ Drs. H. Sugiyanto, M.Si., *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Surakarta: Yuma Pressindo, 2009), hlm. 46

إذا كان الأسلوب كما تقدم لا يجد فيه واحدا فقط، فتلك الطريقة لا نتائج الطريقة التي لاتب الطلاب و حماس نقصان في انفسهم.

ب) خصائص *Group Investigation*

التعلم التعاوني *Group Investigation* لديها العديد من الخصائص، وهي:

- أ. الغرض من هذه المعرفية لإبلاغ الأكاديمية العالية وترقيات التحقيق.
- ب. يقسم الصف إلى مجموعات عدة مع ٤ أو ٥ طلاب غير متجانسة ويمكن أن تشكل لاعتبارات الصداقة أو الألفة نفس الاهتمام في موضوع معين.
- ت. يشارك الطلاب مباشرة منذ خطة التعليم (يحدد الموضوع وكيفية التحقيق) حتى نهاية الدرس (عرض التقرير).
- ث. يفضل التفكير تبادل الطلاب تورط.
- ج. وجود الطبيعة التعاونية للديمقراطية (القرارات التي تطويرها أو تعزيزها من تجربة المجموعة في سياق المشكلة قيد التحقيق).
- ح. المعلمون والطلاب لديهم نفس الوضع في حلّ المشكلات مع دور مختلف.

ج) أهداف *Group Investigation*

طريقة تحقيق المجموعة على الأقل ثلاثة أهداف مترابطة:

١. *Group Investigation* يساعد الطلاب للتحقيق في الموضوع منهجيا وتحليلا. هذا آثار له إيجابية لاكتشاف تطوير مهارات و تنسيق الأهداف.
٢. فهم المتعمق للموضوع أن يتم ذلك من خلال التحقيق.
٣. *Group Investigation* يدرّب طالبا وطالبة لتعاون في حل المشكلة. نظرا لهذه الأنشطة، ويمدّد الطلاب المهارات الحياتية (Life Skill) قيمة في حياة المجتمع. حتى تنفيذ المعلمين نماذج تعليمية *Group Investigation* من قبل ثلاثة أشياء هي يستطيع التعليم الاكتشاف ومحتوى التعليم، تعليم تعاوني.

د) فوائد استخدام *Group Investigation*

بعض من فوائد ومزايا باستخدام الأسلوب *Group Investigation*:^{٤٨}

١. زيادة التوعية والتضامن الاجتماعي
٢. السماح للطلاب تعرف على المواقف والمهارات والسلوك الاجتماعي وجهات النظر.
٣. يسهل الطلاب التكيف الاجتماعي.

هـ) خطوات طريقة التعليم *Group Investigation*

شاران يشرح خطوات التعليم على طريقة من *Group Investigation*، وهي ما يلي:^{٤٩}

١. يقسم المعلم الصف إلى مجموعات غير متجانسة. كل مجموعة عادة خلال من ٥-٧ الطلاب حتى أكثر من ذلك.
٢. يشرح المعلم غرضاً من التعليم و واجب العمل الجماعي.
٣. يدع المعلم، رئيس مجموعة لاستدعاء المواد تعاوني في مهام المجموعة.
٤. يناقش كل مجموعة مادة المسألة بشكل تعاوني في المجموعة.
٥. عند الانتهاء، يتم تمثيل كل مجموعة من قبل رئيس المجموعة أو أحد أعضائها تقدم نتائج المناقشة.
٦. يعطى المعلم وصفا موجزا (توضيح) عند حدوث خطأ المفاهيم وتقديم الاستنتاجات.
٧. التقييم.

و) المزايا والمساوى من طريقة *Group Investigation*

في الاستفادة أو استخدام طريقة *Group Investigation* لديها المزايا والمساوى،

والتي هي على النحو التالي:

- وقد وصف سيتاون بعضاً من مزايا التعليم *Group Investigation*، هو كما يلي:
- ١. التشجيع لا لمبادرة والإبداع والنشط
- ٢. وتمكن زيادة ثقة النفس

⁴⁸ Udin S. Winartaputra, dkk., *Strategi Belajar Mengajar*, (jakarta: Universitas Terbuka, 2004), hlm.33

⁴⁹ المرجع نفسه. ص. ٤٢

٣. يمكن أن تتعلم حل المشكلة
 ٤. لتحسين العمل في التعليم معا
 ٥. تعلم كيفية التواصل بشكل أفضل مع أصدقائهم والمعلمين
 ٦. تعلم التواصل الجيد بشكل متنظم
 ٧. تتعلم احترام آراء الآخرين
 ٨. تدريب لحساب الاجابات التي قدمت.
- بالمساوى المزايا لطريقة *Group Investigation* وهناك أيضا بعض العيوب، وهو ما يلي:
 ١. صعوبة لاعطاء تقييم الشخصية
 ٢. ليست كل المواضيع تتطابق مع طريقة التعليم *Group Investigation* ، طريقة التعليم *Group Investigation* مناسبة لتطبيقها على الموضوع الذي يتطلب من الطلاب لفهم مناقشة الخبرات من تلقائى نفسه
 ٣. مناقشة المجموعة ما يعمل أقل فعالية عادة
 ٤. لا يفهمون الطلاب تماما متطلبات المواد سوف يجدون صعوبة في استخدام هذه الطريقة.
- المزايا والمساوى الذي قد ذكر، عند الرأي موافق بذلك. لأنه طريقة تحقيق المجموعة هي طريقة يستخدم المعلم منها قليلا، ثم تلك الطريقة لديها المزايا و المساوى.

(١) استخدام طريقة *Group Investigation* في تعليم مهارة القراءة

لا يمكن إنكار أن تقرأ اللغة العربية من الكثير من المتاعب، وخصوصا عندما القيام به وحدها. مع استخدام طريقة *Group Investigation* تسهيل الطلاب لتعليم مهارة القراءة، لأنه يمكن أن أطلب أكثر الأصدقاء الذين يفهمون.

بالإضافة إلى الأساليب المذكورة أعلاه، ويمكن أيضا تعليم النصوص القرائية باستخدام طريقة *Group Investigation*، وذلك باستخدام طريقة *Group Investigation* تسهيل القراءة. تحقيق المجموعة يساعد الطلاب للتحقيق في الموضوع في منهجية وتحليلية. هذا له آثار إيجابية لاكتشاف وتطوير المهارات للمساعدة في تحقيق هذا الهدف. لأنها سيأتي مع الآخرين لمساعدة بعضهم البعض. ذلك باستخدام الطريقة *Group Investigation* هو أسهل الطلاب لتعليم مهارة القراءة.

الفصل الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

إن مدخل البحث المستخدم لهذا الدرس هو المدخل الكيفي و الكمي. المدخل الكيفي لجواب السؤال الأول و المدخل الكمي لجواب السؤال الثاني. في مجال البحوث التي هي وصفي وتميل إلى استخدام منهج تحليل استقرائي. ويستعمل هذا منهج البحث للإفهام ويفسر المعنى في الواقعة وأخلاق الناس وخلفية عملية تاريخيا وسياقيا.^{٥٠} عندهم، هذا المدخل يوجه في الأرضية والنفسية كاملا وتاما. لذلك، لايجوز عزلة النفسية والمظمة في الفرضية لكن ينظر من الكاملة والتامة أيضا.^{٥١}

من حيث نوع البحث، فهذا البحث هو البحث التجريبي. أن البحث التجريبي هو البحث الذي يسعى متغيرات محددة تأثير المتغيرات الأخرى مع رقابة مشددة.^{٥٢} في مهارة القراءة، يستخدم هذه التجربة لتحديد مدى قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية قراءة خاصة. مع هذه التجارب يمكن الباحث يعرف ما هي المشكلة في تعليم اللغة العربية والباحث أيضا يمكن أن تخلق أساليب التعليم المناسب في تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب قادرون على فهم صحيح.

٢. البيانات ومصادرها

أ. أنواع البيانات للحصول عليه هي:

١. البيانات الأولية

يتم أخذ البيانات الأولية مباشرة من وجوه البحث من قبل الباحث والمنظمات الفردية. مثال: مقابلة مباشرة رواد السينما ٢١ لدراسة أذواق المستهلكين.

٢. البيانات الثانوية

⁵⁰ Sugiono, *Memahami Penelitian Kuantitatif*. (Bandung: PT. CV. Afabeta, 2005), hlm. 60

⁵¹ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jogjakarta: PT. Remaja Rosda Karya, 2003), hlm. 157

⁵² Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat. 2002. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju, hlm. 35

البيانات الثانوية هي البيانات التي تأخذها غير مباشر من وجوه البحوث. الباحث الحصول على البيانات التي قد تم جمعها حتى من قبل الآخرين بطرق مختلفة أو طرق التجارية وغير التجارية. ومن الأمثلة على ذلك الباحث الذي يستخدم بيانات إحصائية عن نتائج البحوث من جريدة أو مجلة.

ب. أنواع البيانات على مصادر البيانات وهي:

١. البيانات الداخلية

البيانات الداخلية هي البيانات التي تصف الوضع والظروف على منظمة داخليا. على سبيل المثال: البيانات المالية وبيانات الموظفين، وبيانات الإنتاج، الخ.

٢. البيانات الخارجية

البيانات الخارجية هي البيانات التي تصف الوضع والظروف على منظمة خارجيا. مثال هو مقدار استخدام المنتج للمستهلكين، ومستوى رغبات العملاء وتوزيع السكان، الخ.

ت. أنواع البيانات استنادا على نوعها

١. البيانات الكمية

البيانات الكمية هي البيانات التي يتم عرضها في شكل أرقام. على سبيل المثال، هو عدد من المتسوقين في يوم عطلة عيد الأضحى، ارتفاع درجة طلاب في الفصل الثالث، وغيرها.

٢. البيانات الكيفية

البيانات الكيفية هي البيانات التي تم عرضها في شكل الكلمات احتواء على المعنى. مثل تصورات المستهلكين من زجاجات المياه المعبأة في زجاجات، على افتراض الخبراء على المرضى النفسيين وغيرهم.

ث. أنواع البيانات استنادا على صفاتها

١. البيانات المتقطعة

البيانات المتقطعة هي البيانات التي القيمة هو عدد طبعي. ومن الأمثلة الروبية من وقت الى الآخر، وغيره.

٢. البيانات المستمرة

البيانات المستمرة هو البيانات التي تقدر قيمتها في فترة زمنية معينة أو التي هي في الصف الأول إلى قيم أخرى. على سبيل المثال، استخدام كلمة حولها، أكثر أو أقل، تقريبا، وهلم جرا.

ج. أنواع البيانات استنادا على وقت جمعها

١. البيانات المقطع العرضي

البيانات المقطع العرضي هي البيانات التي تشير إلى نقطة زمنية محددة. على المثال،

أن البيانات المالية كما في ٣١ ديسمبر ٢٠٠٦.

٢. البيانات الوقت سلسلة / دورية

البيانات الدورية هي البيانات التي تصفها شيء من وقت لآخر أو الفترة التاريخية.

أمثلة للبيانات السلاسل الزمنية هي تطوير معدل تبادل البيانات الدولار الأمريكي مقابل اليورو أوروبا ٢٠٠٤-٢٠٠٦.

• إن مصادر البيانات التي تستعملها البحث هي:

أ. البيانات الأساسية هي معلم اللغة العربية في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق.

ب. البيانات الثانوية هي الطلاب من ناحية إجابته من عملية المقابلة على كل عملية استعمالها المعلم وكذلك الأنشطة التعليمية في الفصل.

ج. البيانات الثانوية الأخرى الباحث نفسها.

٣. أدوات جمع البيانات

يستخدم الباحث أدوات لجمع البيانات كما يلي:

أ. الملاحظة

هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتساب خبره ومعلوماته حيث نجمع

خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه.^{٥٣} (انتباه مقصود ومنظم ومضبوط

^{٥٣} نوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه. عمان: دتر الفكر. ١٩٨٧. ص. ١٠٩

للمظاهر أو الحوادث أو الأمور بغية اكتشاف أسبابها وقوانينها) وهي الخطوة الأولى في البحث العلمي. يستخدم الباحث الملاحظة عن الكفاءة اللغوية لكمال هذا البحث. الغرض من الملاحظة هو أن ننظر إلى حالة المدرسة، الطلاب، وتعلم اللغة العربية التي كانت تستخدم من قبل المعلمين في تعلم القراءة. في هذه الملاحظات، الباحث يذهب إلى المدرسة ومتابعة التعلم مباشرة من اللغة العربية إلى تحديد طرق القدرة وتعلم الطالب المستخدمة.

ب. المقابلة

المقابلة هي محادثة أو حوار موجه بين الباحث من جهة وشخص أو أشخاص آخرين من أخرى بغرض جمع المعلومات اللازمة للبحث والحوار يتم عبر طرح مجموعة من الأسئلة من الباحث التي يتطلب الغجابة عليها من الأشخاص المعينين بالبحث.⁵⁴ المقابلة غالبا ما تسمى بمقابلة شفوية، وهو حوار أجراه المقابل للحصول على معلومات من المقابلة.

وفي هذا البحث يقوم الباحث بالمقابلة مع معلمة اللغة العربية بمدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق. غرضه لتعريف لتحديد البيانات الكيفية وتساعد على الإجابة على صياغة مشكلة أولا.

ج. الاختبار

الاختبار هو أداة ولأجراء أو النشاطات المعدة لتناول قدرة السلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة.⁵⁵ واستخدام الباحث في هذا البحث هو نوعين من الاختبار يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

⁵⁴ <http://al3loom.com.p=1374> (diakses tanggal 21 Mei 2016, jam 21.00 wib)

⁵⁵ Djiwandono, Soenardi M, *Tes Bahasa dan Pengajaran*, (Jakarta: PT Indeks, 2011), hal. 21

جدول (١) ^{٥٦}

الرقم	المستوى	مدار الدرجات	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	١٠٠ - ٩٠	٩٠ % - ١٠٠ %
٢	جيد جدا	٩٨ - ٨٠	٨٠ % - ٨٩ %
٣	جيد	٧٩ - ٧٠	٧٠ % - ٧٩ %
٤	متوسط	٦٩ - ٦٠	٦٠ % - ٦٩ %
٥	مقبول	٥٩ - ٥٦	٥٦ % - ٥٩ %
٦	ضعيف	٥٥ - ٠	٠ % - ٥٥ %

د. الوثائق

وهو للعثور على الوثائق والبيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل مذكرات والمخطوطات والصحف وما أشبه ذلك نربوك خالد. ويستخدم الباحث الوثائقي لجمع البيانات عن الظواهر الكفاءة اللغوية للطلاب في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق.

٤. أسلوب تحليل البيانات

بعد قيام الباحث بجميع البيانات بالملاحظة والمقابلة تأتي خطوة عملية لتجهيز البيانات الكمي وتقديمها التحليل الإحصائي بالاختبار للحصول على نتائج البحث. فتحليل البيانات هو العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. ^{٥٧}

استخدام الباحث أساليب تحليل البيانات في البحث، هو تحليل وصفي لنتائج البحث باستخدام طريقة *Group Investigation* إلى تعريف وتحليل وفقا للإطار النظري المقدمة من قبل الباحثين في التقارير السابقة. أساليب جمع البيانات في هذه الدراسة تشمل أساليب تفاعلية

^{٥٦} المرجع نفسه. ص. ٥٨^{٥٧} لزمذ لبيب النحوي ولزمذ منتمرسى. البحث التربوية أصوله ومناهجه. القاهرة: عالم الكتب. ١٩٨٣ م. ص. ٢٥٠

من خلال وثائق، على حد سواء وثائق مكتوبة وكلتا الوثيقتين والوثائق السمعية والبصرية على حد سواء في أساليب التدريس والتعليم مهارة القراءة.

وأنشطة تحليل البيانات في هذا البحث تنظم على:

١. يعرف الباحث البيانات وتفرّقها بين البيانات النافعة المستخدمة والبيانات غير النافعة وغير المستخدمة أيضا لتحليل هذا البحث.

٢. يناسب الباحث البيانات بالإطار النظري التي تستخدمها الباحث أساسا لتقويم نتيجة البحث وتوزيعها.

٣. يستخدم الباحث الرموز لتحليل المعلومات التجريبي ولحصول على البحث الصحيح، يستخدم الباحث الرموز - ت (T-test).^{٥٨}

لمعرفة نتائج البحث تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة " *Group Investigation* " في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق، فيما يلي:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2}{N_x} + \frac{\sum y^2}{N_y}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

X^1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X^2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(X) : عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X$: مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

⁵⁸ Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 124.

$\sum X^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y^1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الظابطة

(Y) : عدد الانحراف من نتائج المجموعة الظابطة

Y^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الظابطة

$\sum Y$: مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الظابطة

$\sum Y^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الظابطة

استخدم الباحث الاستبيانات للطلاب في المجموعة التجريبية لجمع البيانات المتعلقة الطلاب في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق على عملية التعليم بصفة خاصة لطلاب فصل الأولى واهتمامهم على التعليم والخبرات طوال تعلم اللغة العربية لتعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة وما يشعرون فيه.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة

١. الموقع الجغرافي

مدرسة مؤسسة التعليم "سنن غيري" المتوسطة الإسلامية يختصر بمدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية تقع في الشارع جويو راهارجو رقم ٢٤٠ - أ، ميرجوساري، لوك و آرو، مالانق، جاوى الشرق بإندونيسيا.

٢. تاريخ تأسيس المدرسة

إدراكا منها لأهمية الشعور بالتنمية في مجال التعليم، الحكومة والمجتمع إقامة شراكات العمل الاضطلاع بالتنمية في الميدان التعليم، كمجموعة المنصوص عليها لائحة الحكومة رقم ٣٩ في عام ١٩٩٢. الآن أنه يبدو من الواضح أن مشاركة المجتمع المحلي في مجال التعليم مرتفع جداً. ثبت أن أكثر من ٧٠ % من المدرسة والجامعة يملكهم المدني. بل أن المجتمع تطويرها من حيث الجودة و كمية من طراز مختلف ومستوى التعليم من أجل المشاركة في الحياة الفكرية للأمة.

التحديات الحالية التي تواجه عالم التعليم بما في ذلك التعليم الديني معقدة على نحو متزايد. بالإضافة إلى مسألة تعزيز الموارد البشرية، فضلا عن التوسع في التعليم وإضفاء الطابع الديمقراطي على التعليم. ومع مينكواتنيا مسألة جنوح الأحداث أو الانحطاط الأخلاقي لجيل الشباب في جميع النماذج أو المؤسسات أو المدارس الدينية كثيرا ما متهم بعدم التمكن في تثقيف الأجيال الشابة نحو شخصية المتوقعة. بل وكثير من تودينجان الموجهة إلى المؤسسة في مؤسسة دينية معينة وفي نفس الوقت للمعلم للدين. ولذلك نحن نحاول أن السماح لهم بكسب ما يكفي لتحمل المعرفة بالدين مع القيم الدينية، لذلك فإنه من المتوقع أن يكون الجيل الذي تتمسك بقيم الإسلام و أخلاق الكريمة، سواء في الحياة الشخصية والاجتماعية.

استناداً إلى الواقع أعلاه، ثم مؤسسة الدين ادعى لتكون قادرة على تطوير وتحسين نوعية نفسه وفقاً لمتطلبات العصر والمجتمع، لأن هذه المؤسسة، لا سيما في عصر التحديث كما هو الآن، هو أكثر اتساعاً بدورها ومن المتوقع أن يثير كرامة الشعوب والأمم. في هذه الحالة مؤسسة التعليم "سنن غيري" في إشارة ديتجين بيناجا الإسلامي قرار رقم: ٢٨ فيما يتعلق بالشروط والإجراءات لإنشاء المدارس الدينية الخاصة"، مصممة على تطوير وتعزيز دور اللجنة في العملية التي يجب أن تكون في المؤسسات الإسلامية مع إنشاء مؤسسة التعليم "سنن غيري" (مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية) في مالانق.

٣. المناهج والبرامج التعليمية

في التخطيط، هيكل المنهج الدراسي تحت إدارة شؤون المناهج حيث المهمة نظراً لرئيس شؤون المناهج الدراسية بما في ذلك.

- (١) رصد أداء برنامج لتنمية مدرسة
- (٢) تقسيم وظيفة المعلم وصياغة المواد الدراسي
- (٣) المساعدة في تنفيذ وإدارة المناهج
- (٤) تساعد في تنظيم أو الإشراف على السلسلة لمهمة المعلم
- (٥) يساعد على تقييم نتائج أنشطة التعليم والتعلم
- (٦) جمع النتائج في تنفيذ التعليم والتعلم

هيكل المنهج الدراسي في مدرسة ياسبوري المتوسطة يستخدم المؤسف هيكل البرنامج بالتعليم الابتدائي والثانوي كمبدأ توجيهي. أنه نظراً لأن وجود مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية تحت إشراف كيميناج مدينة مالانق.

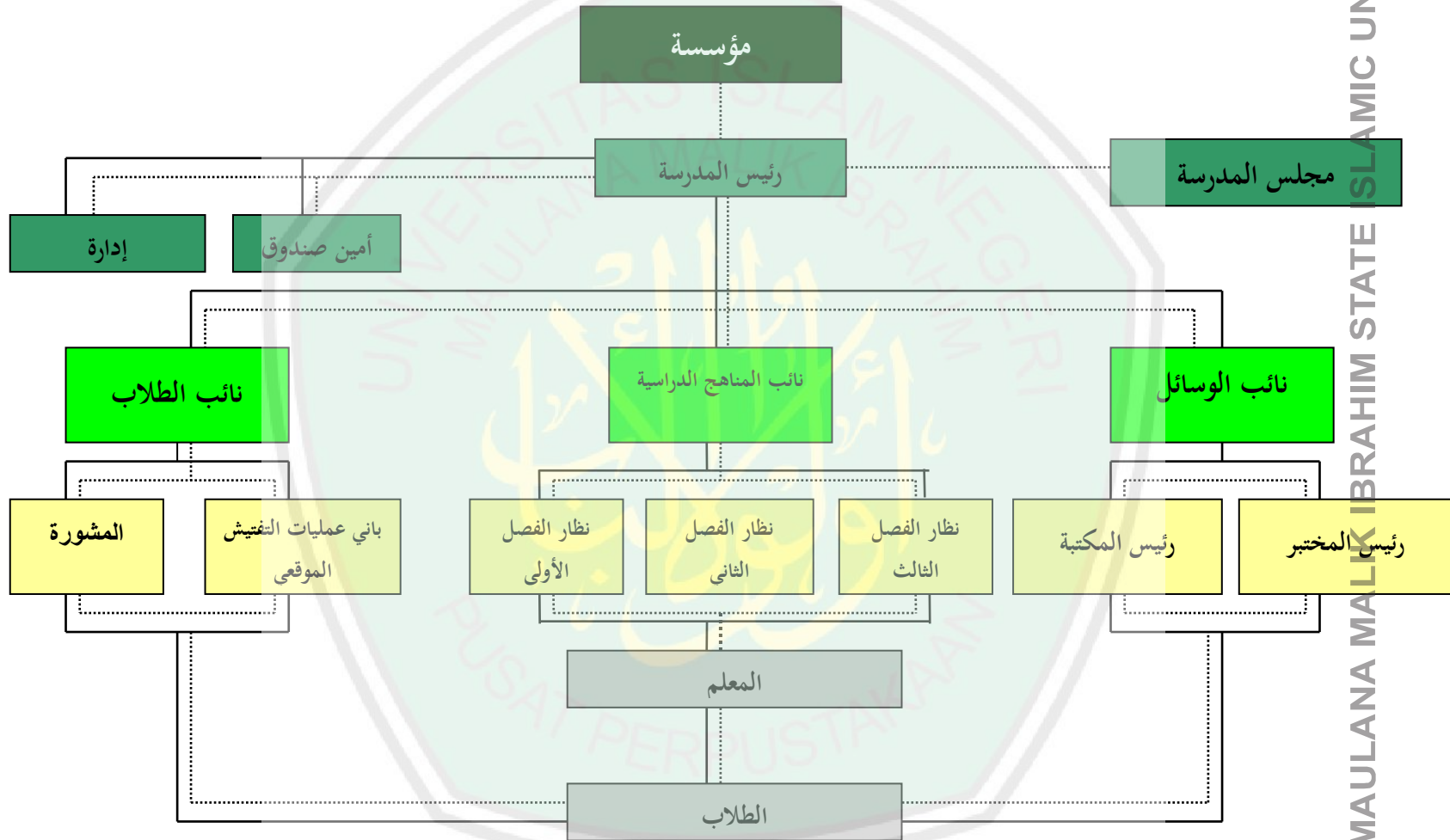
في تنفيذ المواد الدراسي تكون مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية بمتابعة والكفاءة الحق في التعليم. تقويم التعليم هو وضع عدد الأيام الفعالية للمدرسة في عامة دراسية مع الأيام العطلية. و أما المواد الدراسي في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية هي :

جدول (٢)

جدول المواد الدراسي

الرقم	مادة دراسية	الفصل			تعليق
		الأول	الثاني	الثالث	
١	القران حديث	٢	٢	٢	
٢	عقيدة أخلاق	٢	٢	٢	
٣	فقه	٢	٢	٢	
٤	التاريخ الثقافي الإسلامي	٢	٢	٢	
٥	اللغة العربية	٣	٣	٣	
٦	التربية المدنية	٢	٢	٢	
٧	اللغة الأندونيسية	٦	٦	٦	
٨	الرياضيات	٦	٦	٦	
٩	فيزياء	٣	٣	٣	
١٠	علم الاحياء	٣	٣	٣	
١١	اقتصاد	٢	٢	٢	
١٢	جغرافية	٢	٢	٢	
١٣	تاريخ	٢	٢	٢	
١٤	المهارات والإبداع	٢	٢	٢	
١٥	رياضة	٢	٢	٢	
١٦	اللغة الإنجليزية	٣	٣	٣	
١٧	الهندسة المعلوماتية	٢	٢	٢	
١٨	اللغة الميدانية	١	١		
١٩	ب.م.ق	٣	٣	٣	

٤. الهيكل التنظيمي مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية



Keterangan:

_____ : Garis Instruksi

..... : Garis Koordinasi

٥. تعليم اللغة العربية في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق

هذه المدارس لديها اهتمام حقيقي لتعلم اللغة العربية، والدليل هو عدد من الأنشطة في البصيرة إضافة إلى اللغة العربية، مثل قبل بدء أنشطة التعليم والتعلم في الصباح، والطلاب من أجل الغناء العربية. وهناك أكثر عادة في أيام السبت هناك فئة اللغة. أي دروس القيام به في صف واحد حيث إذا الدرداسية في إلزاميا لاستخدام اللغة العربية، ولكن ليس لمدة يوم كامل، ولكن خلال ساعة الأول و الثاني فقط. وكانت الإنجازات السابقة من هذه المدرسة عندما فاز في الخطابة اللغة العربية النظام التجاري في ضعف مستوى في عام ٢٠١٣. لأنشطة إضافية التي تدعم التعلم والفهم لا يزال غير الحد الأقصى لذلك، إلا أن أغنية للغة العربية في الصباح وقبل بدء أنشطة التعليم والتعلم.^{٥٩}

^{٥٩} مقابلة مع معلمة اللغة العربية في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق في التاريخ ١٨ يناير ٢٠١٧م.

المبحث الثاني: عرض البيانات وفعالية وتحليلها

أ. استخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" في تعليم مهارة القراءة

قام الباحث بالاختبار القبلي تحريرا في الفصل التجريبي لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة في التاريخ ١١ يناير ٢٠١٧ وبدأ الباحث في الساعة احدى عشر نهارا. بعد اللقاء الأول أي الاختبار القبلي في التاريخ ١١ يناير ٢٠١٧ درس الباحث مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation"، وهذه الطريقة لا يستطيع أن تطبق لقاءً لأن حالة من الطلاب. ثم قام الباحث بالاختبار البعدي في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٧. أما تطبيق التعليم كما يلي:

اللقاء الأول^{٦٠}

بدأ الباحث اللقاء الأول في الفصل السابع بمدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق. قبل بداية الاختبار القبلي يقوم الباحث المقدمة لبيان ما يعمل الباحث في هذا الفصل، كان الاختبار القبلي يتكون من ١٥ سؤالاً عن الموضوع "العنوان" فيرحبون الطلاب حماسة.

أعطى الباحث الاختبار القبلي عن النص بالموضوع "العنوان" إلى الطلاب لمعرفة كفاءة الطلاب قبل تطبيق طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation". والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء ٦٠ دقيق.

في الاجتماع الأول الباحث تبدأ بالدعاء وقراءة البسملة، وأوضح لاحقا كيف الباحث سيحاول استخدام أساليب أخرى من تلك التي يتم عادة من قبل معلمة اللغة، قبل تطبيق طريقة أجرى الباحث الاختبار القبلي لمعرفة مدى الطلاب على دراية باللغة العربية، بمجرد الانتهاء، أعطى الباحث فكرة عن الطريقة التي ستستخدم. ثم يقرأ الدعاء الترجع على الطلاب لإنهاء الدرس هذا اليوم.

^{٦٠} التجريبي في يوم الأربعاء في التاريخ ١٢ يناير ٢٠١٧ م

اللقاء الثاني^{٦١}

قام الباحث بتعليم مهارة القراءة على طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" بالموضوع "العنوان". أما خطوات التعليم باستخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" كما يلي:

١. المعلم ينقسم الفصل الى اربعة فرقة.

أ. قسم الطلاب إلى مجموعات التعلم التعاوني "Group Investigation" التي تتكون من اربعة الى خمسة أشخاص. كل أعضاء المجموعة يملك القدرة المختلفة والجنس المتنوعة، وأخذ الباحث البيانات عن الطلاب الذي يملك القدرة المختلفة على نتائج الاختبار القبلي.

ب. أما تقسيم أعضاء المجموعة التعاون كما يلي :

الجدول (٣)

جدول فرقة التعليم

الفرقة الأولى	الفرقة الثاني
١. اولفى زياة اللجنة ٢. فيرا يوليا رحما فوتري ٣. ارنا اكمليا خيراني ٤. محمد اولى الألباب ٥. مريس أفريلا ساري	١. ديكا دوي فبرياني ٢. اسرين دفانندا يانوار ٣. فطمي ريزا مأولفي اماندا ٤. غاليه فرمانشه ٥. كرفيكا رمضان
الفرقة الثالث	الفرقة الرابع
١. فهوري فوترا سوفرايوغو ٢. نانيك ستياواتي ٣. شفاء السلسبيلا ٤. دوي نور عفيفة	١. عبد الرحمن دفيد هيكل ٢. مايا أوكتيانا ف ٣. فريني ٤. داني الهادي س.

^{٦١} التجريبي في يوم الأربعاء في التاريخ ١٨ يناير ٢٠١٧م

٢. المعلم يشرح المقصود و يعطي الدلالة إليهم.

بعد ينقسم الفرقة، شرح الباحث النص بالموضوع "العنوان" ويعطي الأمثلة كيف تقرأ النص الصحيح. ثم كل طلاب يتبعون الى ما شرح الباحث.

الباحث تبدأ بالدعاء وقراءة البسملة، ثم يأمر الباحث الطلاب لتشكيل مجموعات وفقا لمنظمة الصحة العالمية تم تحديدها من قبل الباحث والطلاب ثم تجري تحقيقا حول النصوص باللغة العربية التي قد يأتي الباحث من ٦٠ دقيقة، وبعد ذلك يقوم الطلاب بعرض نتائج المناقشة أمام المجموعة. مجموعات أخرى تستجيب وتقدم الأسئلة إلى مجموعة المتقدمة. بعد كل مجموعة متقدمة، أجرى الباحث تقييما لما تم القيام به من الطلاب. ثم يقرأ الدعاء التراجع على الطلاب لإنهاء الدرس هذا اليوم.

اللقاء الثالث^{٦٢}

قام الباحث بعملية التعليم والتعلم في يوم الأربعاء، في حصة السابعة الى اخر، يعني الساعة ١١.٢٠ - ١٤.٠٠. أماخطوات عملية التعليم والتعلم في اللقاء الثالث كما يلي :

١. أمر الباحث رؤوس الفرقة لتقسيم المواد بالتعاون في الفرقة.
 ٢. كل فرقة يبحث المواد بالتعاون في الفرقة كما تقدم في اللقاء الثاني.
- مستوى باللقاء المتقدم، الباحث تبدأ بالدعاء وقراءة البسملة، ثم يأمر الباحث الطلاب لتشكيل مجموعات وفقا لمنظمة الصحة العالمية تم تحديدها من قبل الباحث والطلاب ثم تجري تحقيقا حول النصوص باللغة العربية التي قد يأتي الباحث من ٦٠ دقيقة، وبعد ذلك يقوم الطلاب بعرض نتائج المناقشة أمام المجموعة. مجموعات أخرى تستجيب وتقدم الأسئلة إلى مجموعة المتقدمة. بعد كل مجموعة متقدمة، أجرى الباحث تقييما لما تم القيام به من الطلاب. ثم يقرأ الدعاء التراجع على الطلاب لإنهاء الدرس هذا اليوم.

^{٦٢} التجريبي في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠١٧م

اللقاء الرابع^{٦٣}

قام الباحث بعملية التعليم والتعلم في يوم الأربعاء في حصة السابعة الى اخره، يعني الساعة ١١.٢٠ – ١٤.٠٠. والخطوات في هذا اللقاء منها :

١. لكل فرقة وصل الباحثة رئيس الفرقة أو موكله أمام الفصل.

أ. الموكل يشرح نتائج مجموعة الترجمة

ب. جعل السؤال الموجهة إلى مجموعات أخرى

ت. تقديم ملخص لنتائج قراءتهم

٢. الفرقة الأخرى يعطى الإجابة والاستجابة لنتائج مجموعة يتقدم.

٣. يعطى المعلم شرحا بالإختصار اذا كان خطأ التصوّر و يعطى الخلاصة.

٤. التقويم.

أ. يتجاوب الطلاب عن الموضوع، والوظيفة، وفعالية خبراتهم.

ب. يتآزر الباحث والطلاب في تقويم تعليمهم.

قام الباحث باختبار البعدي بعد تطبيق طريقة "Group Investigation" في المجموعة التجريبية في الفصل السابع بمدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق. والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء ٦٠ دقيقة. كان الاختبار البعدي يتكون من ١٥ سؤالاً عن الموضوع "العنوان" متساويا بالاختبار القبلي.

جنباً باللقاء المتقدم، الباحث تبدأ بالدعاء وقراءة البسملة، ثم يأمر الباحث الطلاب لتشكيل مجموعات وفقاً لمنظمة الصحة العالمية تم تحديدها من قبل الباحث والطلاب ثم تجري تحقيقاً حول النصوص باللغة العربية التي قد يأتي الباحث من ٦٠ دقيقة، وبعد ذلك يقوم الطلاب بعرض نتائج المناقشة أمام المجموعة. مجموعات أخرى تستجيب وتقدم الأسئلة إلى مجموعة المتقدمة. بعد كل مجموعة متقدمة، أجرى الباحث تقييماً لما تم القيام به من الطلاب. ثم يقرأ الدعاء الترجيع على الطلاب لإنهاء الدرس هذا اليوم. قبل الرجوع، يعطي الباحث الاختبار البعدي لمعرفة نتائج الطريقة التي استخدمها الباحث.

^{٦٣} التجريبي في يوم الأربعاء في التاريخ ١ فبراير ٢٠١٧ م

ب. فعالية استخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" في تعليم مهارة القراءة

١. نتائج البحث الكيفي

في هذا البحث يقدم الباحث تحليل البيانات ونتيجتها في تعليم النصوص القرائية باستخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" لطلاب الفصل السابع في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق في التاريخ ١١ يناير ٢٠١٧، وعلى الترتيب التالي تكون نتيجة عرض البيانات على حسب نتيجة الملاحظة ونتيجة الاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وعرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (t) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ويشرح هذا الوصف بصورة تفصيلية إلى :

أ. نتيجة الملاحظة

قبل إبتداء هذا البحث، يعمل الباحث الملاحظة لمعرفة حالة تعليم اللغة العربية في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق.^{٦٤}

أما النتائج من ملاحظة تعليم اللغة العربية في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق هي أنّ مدرسة اللغة العربية تستخدم إيصال المعلومات بطريقة الخطابة ولم تستخدم طريقة أخرى. والمشكلات في تعليمهم هي ليس جميع الطلاب قد تعلم اللغة العربية من مدرستهم الماضية. الطلاب التي قد تعلم اللغة العربية هم يقدرّون على إيصال المعلومات من الدرس بشرة، أما الطلاب التي لم يتعلم اللغة العربية هم يتعلمون اللغة العربية مهلاً لوجوبهم أن يتعلمون من اللغة البسيطة. إذا طبقت المدرسة في عملية التعليم والتعلم بشكلين من التعلم، في داخل الفصل ولمن لم يتعلم اللغة العربية هم يتعلمون اللغة العربية زيادتهم التدريبات خارج الفصل وخارج الحصة.

^{٦٤} الملاحظة في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية في يوم الجمعة التاريخ ١٠ يناير ٢٠١٧.

إنّ مهارة القراءة في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق يعلّم نفسها. والحالة في تعليم النصوص القرائية في هذه المدرسة هي تعليم اللغة العربية حصّة في الأسبوع، الوسائل التعليمية المستخدمة الكتاب اللغة العربية بمنهج K-13، كراسة التدريبات، التقويم لتعليم مهارة القراءة هي اختار المدرس واحد من الطلاب أن يقرأ الكلمة على السبورة ويهتمون الآخرون ثمّ أصلح المدرس من الأخطاء الموجودة.

ويقدم الباحث أنه سيطبق تعليم مهارة القراءة بطريقة تحقيق المجموعة في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق، تحليل البيانات ونتيجتها على تطبيق وأثر تعليم مهارة القراءة بطريقة تحقيق المجموعة في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق. أما تعليم مهارة القراءة المقصودة هي من الإجابة السؤال. ويبيّن الباحث سيعلم اللغة العربية في فصلين متفرقين أما في فصل السابع للمجموعة الضابطة سيستخدم طريقة الخطابة وتطّبق البحث باستخدام طريقة تحقيق المجموعة في تعليم مهارة القراءة في فصل السابع للمجموعة التجريبية.

ب. نتائج المقابلة

عقد الباحث المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية (الأستاذة صالحة مئراة) في مكتبة المدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق.^{٦٥} حصل الباحث من هذه المقابلة أن تعليم اللغة العربية في المدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق خصوصاً في الفصل السابع تستخدم K-13، وفي عملية التعلم هناك المشكلة في موجهة الطلاب لأن هناك الطلاب المتخرج من المدرسة الابتدائية وأكثر منهم يتعلمون "إقراء" وبعضهم قد تعلم اللغة العربية من قبل. فعمل المدرس بزيادة التدريبات إلى من لم يعرف اللغة العربية من قبل في داخل الفصل أو خارجه. وزيادة العمل للطلاب التي قد تعلم اللغة العربية من قبل فوجب عليهم أن تساعد الطلاب من لم تعرف اللغة العربية من قبل. قبل بداية المادة لازم على المدرس أن تؤتي

^{٦٥} مقابلة في يوم الأربعاء التاريخ ١ فبراير ٢٠١٧ الساعة ١٠:٠٠ إلى الساعة ١١:١٥

الأنشطة المفرحة والمشجع ما لها العلاقة بالمادة. وطريقة موجهة الطلاب الذين لا يهتموا بالدروس بإشارته ليتقدم أمام الفصل لإجابة السؤال، ويمكن هذه المشكلة تأتي من نفس المدرس من صوت المدرس، اهتمام المدرس، أي طريقة إيصال المادة. خصوصا في القراءة زيادة المدرس التدريبات أن تجيب الأسئلة في كراسة التدريبات. وطريقة تقويم الدروس بالمناقشة على جميع الأخطاء الموجودة.

وفي هذه المقابلة حصل الباحث على عدة المشكلات. ومختويات المقابلة في الحوار بين الباحث والمدرس، كما يلي:

١. السؤال : ماذا الأسلوب الذي تستعمل تعليم اللغة العربية في الصف السابع؟
الجواب : طريقة سمعية شفوية، يرجو المعلمة أن يكون هذا الأسلوب الطلاب لا غريبا على العبارة العربية، وأيضا أنها يستطيع أن نطق كلمة العربية بشكل صحيح.
٢. السؤال : ما وسائل الاعلام التي يستخدم المعلمة في تعليم اللغة العربية؟
الجواب : سيورة، حاولت المعلمة من أي وقت مضى إلى استخدام وسائل الإعلام الكمبيوتر المحمول الذي يهدف إلى جذب انتباه الطلاب في التعلم وكان لا يتماشى مع التوقعات. تستخدم الكمبيوتر المحمول المزيد من الطلاب يريدون لمشاهدة الفيلم وغير ذلك.
٣. السؤال : كيف كفاءة الطلاب الصف السابع في اللغة العربية؟
الجواب : الطالب الصف السابع أكثر من المتخرج المدرسة الابتدائية وأكثر منهم يتعلمون "إقرأ" وبعضهم قد تعلم اللغة العربية من قبل.
٤. السؤال : كيف كفاءة المعلمين في اللغة العربية؟
الجواب : كفاءة المعلمين هنا جيدة جدا، لأن بعضهم خريجين من المعهد الإسلامي وبعضهم خريجين من كلية العربية.
٥. السؤال : ما مشكلات في تعليم النصوص القرائية لطالب الصف السابع؟
الجواب : الطالب الصف السابع قد لم يفهموا ولم يستطيعوا ان يقرأ معنى الكلمة العربية.

٢. نتائج البحث الكمي

قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في مادة اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام طريقة مجموعة ١١ يناير ٢٠١٧، وأما السؤال الاختبار ناصا، وأسئلة الاختبار يؤخذ من كرسات التدريبات للمدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية فصل السابع تحت الموضوع "العنوان". واشترك في هذا الاختبار القبلي مجموعتان وهما من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ونتائج الاختبار كما يلي:

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

جدول (٤)

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الرقم	اسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	التقدير
١	عبد الرحمن	٨٥	جيد جدا
٢	يوسن ماهندرا فالينتينو	٨٥	جيد جدا
٣	محمد هافرو الدين	٨٥	جيد جدا
٤	يوغا فراتاما فرمانشة	٩٠	ممتاز
٥	محمد علي حبيبي	٩٠	ممتاز
٦	فردينشة	٨٠	جيد
٧	محمد أنتا ستريا	٩٠	ممتاز
٨	ألفيان باتستا فرناندو	٨٠	جيد
٩	احمد لويحي	٩٠	ممتاز
١٠	رندا ريكو أوردانشة	٧٠	جيد
١١	رفكي ألفيانشة	٨٠	جيد جدا

١٢	أريا يوغا فراتاما	٩٠	ممتاز
١٣	تري بنتاع كورنياوان	٩٠	ممتاز
١٤	بايو ايكافراتاما	٩٠	ممتاز
١٥	ريو فوترا رمضان	٨٥	جيد جدا
١٦	احمد شهر الفتراوان	٤٥	ضعيف
١٧	محمد فوزي	٧٥	جيد
١٨	رتاما فالديون فرمانشة	٨٠	جيد جدا
العدد		١٤٨٠	
المعدل		٨٢,٢	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٨٢,٢ وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٧، وفي مستوى جيد جدا = ٦، وفي مستوى متوسط = ٥، وفي مستوى جيد = ٤، وفي مستوى مقبول = ٣، وفي مستوى ضعيف = ١، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة بصفة ممتازة.

ب. أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

جدول (٥)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسماء التلاميذ	الاختبار البعدي	التقدير
١	عبد الرحمن	١٠٠	ممتاز
٢	يوسن ماهندرا فالينتينو	٩٠	ممتاز
٣	محمد هافرو الدين	١٠٠	ممتاز
٤	يوغا فراتاما فرمانشة	٨٥	جيد جدا
٥	محمد علي حبيبي	٩٥	ممتاز
٦	فردينشة	٩٥	ممتاز

٧	محمد أنتا ستريا	٩٥	ممتاز
٨	ألفيان باتستا فرناندو	٩٠	ممتاز
٩	احمد لوحى	١٠٠	ممتاز
١٠	رندا ريكو أرديانشة	٨٠	جيد جدا
١١	رفكي ألفيانشة	٩٥	ممتاز
١٢	أريا يوغا فراتاما	٩٥	ممتاز
١٣	تري بنتاع كورنياوان	٩٠	ممتاز
١٤	بايو ايكافراتاما	٨٠	جيد جدا
١٥	ريو فوترا رمضان	٧٥	جيد
١٦	احمد شهر الفتراوان	٩٠	ممتاز
١٧	محمد فوزي	٨٠	جيد جدا
١٨	رتاما فالديون فرمانشة	٩٠	ممتاز
العدد		١٦١٥	
المعدل		٢٩	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٢٩ وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ١٣، وفي مستوى جيد جدا = ٤، وفي مستوى متوسط = ٠، وفي مستوى جيد = ١، وفي مستوى مقبول = ٠، وفي مستوى ضعيف = ٠، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة بصفة ممتازة.

ت. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

جدول (٦)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	التقدير
١	أسرين دفاندا يانوار	٧٠	جيد
٢	أرنا اكمليا خيراني	٦٥	متوسط
٣	شفاء السلسبيلا	٧٠	جيد
٤	اولفى زياة الجنة	٦٠	متوسط
٥	فطمي ريزا مأولفي أماندا	٦٠	متوسط
٦	مايا أوكتيانا ف	٦٥	متوسط
٧	مريس أفريلا ساري	٦٠	متوسط
٨	ديكا دوي فبريانتى	٦٠	متوسط
٩	نانيك ستياواتي	٦٠	متوسط
١٠	داني الهادي س.	٥٠	ضعيف
١١	غاليه فرمانشه	٦٥	متوسط
١٢	دوي نور عفيفة	٦٥	متوسط
١٣	فيرا يوليا رحى فوتري	٦٠	متوسط
١٤	فهري فوترا سوفرايوغو	٦٥	متوسط
١٥	عبد الرحمن دفيد هيكل	٦٠	متوسط
١٦	محمد اولى الألباب	٦٠	متوسط
١٧	كرفيكا رمضان	٤٠	ضعيف
١٨	فرني	٥٠	ضعيف
العدد		١٠٨٥	
المعدل		١٩,٥	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ١٩،٥
وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ١٠، وفي مستوى جيد جدا = ١٠، وفي مستوى
متوسط = ١٣، وفي مستوى جيد = ٢، وفي مستوى مقبول = ١٠، وفي مستوى
ضعيف = ٣، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة بصفة جيد جدا.

ث. أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

جدول (٧)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	التقدير
١	أسرين دفاندا يانوار	٨٥	جيد جدا
٢	أرنا اكمليا خيراني	١٠٠	ممتاز
٣	شفاء السلسيلا	٩٥	ممتاز
٤	اولفى زياة الجنة	٩٥	ممتاز
٥	فطمي ريزا مأولفي أماندا	٨٥	جيد جدا
٦	مايا أوكتيانا ف	٩٥	ممتاز
٧	مريس أفريلا ساري	١٠٠	ممتاز
٨	ديكا دوي فرياني	٩٠	ممتاز
٩	نانيك ستيواوتي	٩٠	ممتاز
١٠	داني الهادي س.	٨٠	جيد جدا
١١	غاليه فرمانشه	٨٠	جيد جدا
١٢	دوي نور عفيفة	٩٥	ممتاز
١٣	فيرا يوليا رحي فوري	١٠٠	ممتاز
١٤	فهري فوترا سوفرايوغو	٩٥	ممتاز
١٥	عبد الرحمن دفيد هيكل	٩٥	ممتاز
١٦	محمد اولي الألباب	٩٥	ممتاز

١٧	كرفيكا رمضان	٩٠	ممتاز
١٨	فرني	٩٥	ممتاز
العدد		١٦٦٠	
المعدل		٩٢،٢	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٩٢،٢ وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ١٤، وفي مستوى جيد جدا = ٤، وفي مستوى متوسط = ٠، وفي مستوى جيد = ٠، وفي مستوى مقبول = ٠، وفي مستوى ضعيف = ٠، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة بصفة متازة.

ج. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
وبعد شرح الباحث نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة، فقد تقدم الباحث المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي:

جدول (٨)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٧	٣٨،٨ %	١٣	٧٢،٢ %
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٦	٣٣،٣ %	٤	٢٢،٢ %
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٠	٠ %	٠	٠ %
٤	متوسط	٦٠ - ٦٩	٤	٢٢،٢ %	١	١٢،٥ %
٥	مقبول	٥٦ - ٥٩	٠	٠ %	٠	٠ %
٦	ضعيف	٠ - ٥٥	١	١٢،٥ %	٠	٠ %
العدد			١٨	١٠٠ %	١٨	١٠٠ %

وبانسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ١٢,٥ % من التلاميذ في مستوى ضعيف، وفي مستوى مقبول ٠ %، وفي مستوى متوسط ٢٢,٢ %، وفي مستوى جيد ٠ % وفي مستوى جيد جدا ٣٣,٣ % وفي مستوى ممتاز ٣٨,٨ %. وأما في الاختبار البعدي أن مستوى ضعيف ٠ % وفي مستوى مقبول ٠ % وفي مستوى متوسط ١٢,٥ % وفي مستوى جيد ٠ % وفي مستوى جيد جدا ٢٢,٢ % وفي مستوى ممتاز ٧٢,٢ %. وهذا البيان يعني السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

ح. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
وبعد شرح الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدم الباحث المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي:

جدول (٩)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٠	٠ %	١٤	٧٧,٧ %
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٠	٠ %	٤	٢٢,٢ %
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	١٣	٧٢,٢ %	٠	٠ %
٤	متوسط	٦٠ - ٦٩	٢	١١,١ %	٠	٠ %
٥	مقبول	٥٦ - ٥٩	٠	٠ %	٠	٠ %
٦	ضعيف	٥٠ - ٥٥	٣	١٦,٦ %	٠	٠ %
العدد			١٨	١٠٠ %	١٨	١٠٠ %

وبانسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ١٦,٦ % من التلاميذ في مستوى ضعيف، وفي مستوى مقبول ٠ %، وفي مستوى متوسط ١١,١ %، وفي مستوى جيد ٧٢,٢ % وفي مستوى جيد جدا ٠ % وفي مستوى ممتاز ٠ % . وأما في الاختبار البعدي أن مستوى ضعيف ٠ % وفي مستوى مقبول ٠ % وفي مستوى متوسط ٠ % وفي مستوى جيد ٠ % وفي مستوى جيد جدا ٢٢,٢ % وفي مستوى ممتاز ٧٧,٧ % . وهذا البيان يعني السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

خ. مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية وبعد الاكمال من عرض بيان نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من المجموعتين فينبغي للباحث أن تعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية. والمقارنة كما يلي:

جدول (١٠)

المقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	اسماء التلاميذ المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار البعدي	اسماء التلاميذ المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي
١	عبد الرحمن	١٠٠	أسرين دفاندا يانوار	٨٥
٢	يوسن ماهندرا فالييتينو	٩٠	أرنا اكمليا خيراني	١٠٠
٣	محمد هافرو الدين	١٠٠	شفاء السلسيلا	٩٥
٤	يوغا فراتاما فرمانشة	٨٥	اولفى زياة الجنة	٩٥
٥	محمد علي حبيبي	٩٥	فطمي ريزا مأولفي أماندا	٨٥
٦	فردينشة	٩٥	مايا أوكتيانا ف	٩٥
٧	محمد أنتتا ستريا	٩٥	مريس أفريا ساري	١٠٠

٨	ألفيان باتستا فرناندو	٩٠	ديكا دوي فبريانتى	٩٠
٩	احمد لوحى	١٠٠	نانيك ستياواتى	٩٠
١٠	رندا ريكو أرديانشة	٨٠	داني الهادي س.	٨٠
١١	رفكي ألفيانشة	٩٥	غاليه فرمانشه	٨٠
١٢	أريا يوغا فراتاما	٩٥	دوي نور عفيفة	٩٥
١٣	تري بنتاع كورنياوان	٩٠	فيرا يوليا رهمى فوتري	١٠٠
١٤	بايو ايكافراتاما	٨٠	فهرى فوترا سوفرايوغو	٩٥
١٥	ريو فوترا رمضان	٧٥	عبد الرحمن دفيد هيكل	٩٥
١٦	احمد شهر الفتراوان	٩٠	محمد اولى الألباب	٩٥
١٧	محمد فوزي	٨٠	كرفيكا رمضان	٩٠
١٨	رتاما فالديون فرمانشه	٩٠	فرني	٩٥
N	المجموع	١٦٢٥	المجموع	١٦٦٠

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
 $= 1660$ أكثر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابط $= 1625$.

د. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين
 وبعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، فشرح
 الباحث بتقويم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين وهي كما
 يلي:

جدول (١١)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
	X_1	X_2	(X)	X^2	Y_1	Y_2	(Y)	Y^2
١	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥	٨٥	١٠٠	١٥	٢٢٥
٢	٦٥	١٠٠	٣٥	١٢٢٥	٨٥	٩٠	٥	٢٥
٣	٧٠	٩٥	٢٥	٦٢٥	٨٥	١٠٠	١٥	٢٢٥
٤	٦٠	٩٥	٣٥	١٢٢٥	٩٠	٨٥	-٥	-٢٥
٥	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥	٩٠	٩٥	٥	٢٥
٦	٦٥	٩٥	٣٠	٩٠٠	٨٠	٩٥	١٥	٢٢٥
٧	٦٠	١٠٠	٤٠	١٦٠٠	٩٠	٩٥	٥	٢٥
٨	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
٩	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠	٩٠	١٠٠	١٠	١٠٠
١٠	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
١١	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥	٨٠	٩٥	١٥	٢٢٥
١٢	٦٥	٩٥	٣٠	٩٠٠	٩٠	٩٥	٥	٢٥
١٣	٦٠	١٠٠	٤٠	١٦٠٠	٩٠	٩٠	٠	٠
١٤	٦٥	٩٥	٣٠	٩٠٠	٩٠	٨٠	-١٠	-١٠٠

١٥	٦٠	٩٥	٣٥	١٢٢٥	٨٥	٧٥	-٥	-٢٥
١٦	٦٠	٩٥	٣٥	١٢٢٥	٤٥	٩٠	٤٥	٢٠٢٥
١٧	٤٠	٩٠	٥٠	٢٥٠٠	٧٥	٨٠	٥	٢٥
١٨	٥٠	٩٥	٤٥	٢٠٢٥	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
المجموع	١٠٨٥	١٦٦٠	٥٧٥	١٩٧٢٥	١٤٨٠	١٦٢٥	١٥٠	٣٣٠٠
N			$\sum X$	$\sum X^2$		$\sum Y$	$\sum Y^2$	

وبعد توضيح الجدول السابق، يخلص الباحث بعض النتائج الآتية عدد الانحراف، ومجموعة عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما يلي :

الجدول (١٢)

مجموعة عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد	مجموع عدد الانحراف
الانحراف ($\sum Y$)	المربع ($\sum Y^2$)	الانحراف ($\sum X$)	المربع ($\sum X^2$)
١٥٠	٣٣٠٠	٥٧٥	١٩٧٢٥

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$X_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{575}{18} \\ &= 31,9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 19725 - \frac{(575)^2}{18} \\ &= 19725 - \frac{330625}{18} \\ &= 19725 - 18368 \\ &= 1377 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{150}{18} \\ &= 8,3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\
 &= 3300 - \frac{(150)^2}{18} \\
 &= 3300 - \frac{22500}{18} \\
 &= 3300 - 1250 \\
 &= 2050
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\
 &= \frac{31,9 - 8,3}{\sqrt{\left(\frac{1377 + 2050}{18 + 18 - 2}\right)\left(\frac{1}{18} + \frac{1}{18}\right)}} \\
 &= \frac{23,6}{\sqrt{\left(\frac{3427}{34}\right)\left(\frac{2}{18}\right)}} \\
 &= \frac{23,6}{\sqrt{(100,7)(0,1)}} \\
 &= \frac{23,6}{\sqrt{10,07}} \\
 &= \frac{23,6}{3,2} \\
 &= 7,3
 \end{aligned}$$

$$d.b. = (Nx + Ny - 2) = (18 + 18 - 2) = 34$$

$$ts_{0,05} = 1,70$$

$$ts_{0,01} = 2,46$$

من الجدوال السابق وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي = ٧,٣ ثم قام الباحث بتعيين t -table ثم بحث الباحث نتيجته في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table فوجد أن نتيجته. في المستوى المعنى ١ % = ٢,٤٦ وفي المستوى المعنى ٥ % = ١,٧٠. وهذا تقرير "ت (t) :

تقرير "ت (t)"

$t.test$ (t الحسابي) < $t.table$ (t الجدولي) = حصلت تجريبية "مقبول

$t.test$ (t الحسابي) > $t.table$ (t الجدولي) = فشلت تجريبية "مردود

لأن نتيجة t الإحصائي = ٧,٣ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١ % = ٢,٤٦ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥ % = ١,٧٠ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول يعني أن فروض هذا البحث مقبولة. و هذا دليل أن استخدام طريقة تحقيق المجموعة فعال في ترقية كفاءة الطلاب لتعليم مهارة القراءة. وهذه النتيجة معززة بالبيانات من الملاحظة والمقابلة، وغالبا منهم يحبون التعليم والتعلم باستخدام طريقة تحقيق المجموعة. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن استخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" فعال لترقية كفاءة الطلاب وتنمية رغبة الطلاب في تعليم مهارة القراءة في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق.

المبحث الثالث: مناقشتها

أ. تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق

قام الباحث تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبية بأربعة اللقاءات. المشكلة الموجودة في المجموعة التجريبية قبل التطبيق يعني ينقصون الطلاب لتعرف معنى الكلمات العربية وغريب من سماعهم. يجرب الباحث لترقية استيعابهم باستخدام طريقة تحقيق المجموعة، يعطي الباحث الورقة التي فيها مادة والمتراذفات عن الموضوع المعين في التطبيق. ويجرب الباحث أن يعطي الطلاب فهما جيدا باستخدام طريقة تحقيق المجموعة، ولكن الطلاب لا يفكروا أن تعليم مهارة القراءة صعبة.

فاستخدام طريقة تحقيق المجموعة في التعلم التعاوني الذي تتكون على من سبعة خطوات الذي يقول أودين وينرنا فوترا في كتابه استراتيجيات التعليم والتعلم سنة ٢٠٠٤ في صفحة ٣٤. وخطواتها هي يأمر الباحث الطلاب تجمع مع مجموعاتهم التي يتعين، أعطى الباحث ورقة تحتوي على النصوص العربية المتعلقة بالمادته، أمر الباحث بالتحقيق في النص، أمر الباحث الطلاب تقدم امام الفصل لشرح النتائج، تجاوب الباحث لنتائج كل مجموعة، الباحث يشرح المادة المقدمة.

ب.فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق

أن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق فعالية. بدليل نتيجة t الإحصائي $= 7,3$ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $1\% = 2,46$ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $5\% = 1,70$ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول يعنى أن فروض هذا البحث مقبول و H_0 مردود أو أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام طريقة تحقيق المجموعة لترقية كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

بنتيجة اختبار t مقبول فظهر أن الطلاب يستطيعون أن يأخذوا المعلومات من المواد التعليمية. وظهرت فعالية استخدام طريقة تحقيق المجموعة من نتائج البحث في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كما عرضت البيانات السابقة في الاختبار القبلي والبعدي. وظهرت العوامل التي تؤثر لفعالية استخدام طريقة تحقيق المجموعة هي الدوافع والأسلوب للتعليم والتعلم.

الفصل الخامس

الاختتام

أ. خلاصة نتائج البحث

وبعد انتهاء من إجراء البحث الكيفي والكمي عن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق، فحصل الباحث على الإستنتاج الأخير الآتية:

١. استخدام طريقة تحقيق المجموعة في تعليم مهارة القراءة بسبعة خطوات، من تقسيم الفصل إلى بعض فرقة حتى التقويم. في استخدامها ينقسم الطلاب إلى أربعة فرقة التي تتكون من أربعة إلى خمسة أشخاص. فيشرح المدرس المادة من التعلم بالموضوع العنوان. ويأمر المدرس لكل فرقة لبحث عن المادة للإستعداد المناقشة. وبعد ذلك يناقش نتائج المشاورة لكل فرقة، ويقوم المدرس. لأن التلاميذ يشعرون بالحماسة والرغبة في عملية التعليم. وهذه الطريقة كانوا يستطيعون أن يتعاون بعضهم ببعض وتجعل عملية التعليم الممتعة.

٢. أن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة "Group Investigation" فعال وهي في نتيجة t الإحصائي = ٧,٣ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١ % = ٢,٤٦ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥ % = ١,٧٠ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول يعني أن فروض هذا البحث مقبول و H_0 مردود أو أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة فعالية ومقبول. وهذا الحصيل معزز بالبيانات من الملاحظة والمقابلة، وغالبا منهم يحبون التعليم والتعلم باستخدام طريقة تحقيق المجموعة. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن استخدام طريقة تحقيق المجموعة

فعالية لترقية كفاءة الطلاب وتنمية رغبة الطلاب في تعليم مهارة القراءة في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق.

ب. مقترحات البحث

انطلق من نتائج البحث يرى الباحث ضرورة بتقديم المقترحات فيها يلي:

١. يرجوا الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلقة بهذا الموضوع من الباحثين.
 ٢. إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار، فعلى الباحث الآخر أن يقوم البحث لتحسينه وتعميقه.
- أما اقتراحات الباحث في البحث المستقبل هي :
- أ. للمدرسة: لترقية عملية التعليم في مدرسة ياسبوري المتوسطة الإسلامية مالانق خاصة في تعليم مهارة القراءة بالنظر هذا البحث الجامعي.
 - ب. للمعلم: هذا البحث مفيد لتحسين نوعية المدرسين في التعليم، ويمكن أن يكون المدرسون أكثر إبداعاً في تطوير الطريقة الدراسية.
 - ت. للمتعلم: من أجل ارتفاع دافع الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة، ولا سيما تعليم مهارة القراءة حتى صارت أسهل وأكثر إثارة للاهتمام في التعليم وأنشطة التعلم اللغة العربية.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر العربية

- لويس مألوف. ١٩٩٧. المنجد للغة والأعلام. بيروت: دار المشرف.
- زكريا إسماعيل. ١٩٩٥. طرق تدريس اللغة العربية. دار المعرفة الجامعية.
- محمود كامل الناقة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- تائف محمود معروف. ١٩٩٨. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النغاس.
- رشد أحمد طعمية. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير ناطقينا بها مناهجه وأساليبه. الرباط.
- احمد فؤاد افاندي. ٢٠٠٦. منهجيات التعليم اللغة العربية. مالانق: مشكات.
- علي أحمد مذكور. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة العربية. الرياض: دار الشواف.
- محمود يونس ومحمد بكر. التربية والتعليم الجزء الثالث إعداد في كلية المعلمين الإسلامية. مطبعة دار السلام - كونتور - إندونيسيا.
- ناصر عبد الله الغالي وعبد الله الحميد عبد الله. ١٩٩١. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. سعود: دار الاعتصام.
- ذوقان عبيدات وآخرون. ١٩٨٧. البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه. عمان: دتر الفكر.
- محمد علي السمان. ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية. كتاب المعلم والموجه والباحث في طريق تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.
- محمد ألفيان. ٢٠١٦. استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" لترقية مهارة الكتابة في المدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق.
- حامزي. ٢٠٠٩. تطبيق التعلم التعاوني مع استراتيجية "Group Investigation" لتحسين أنشطة الرياضيات ومخرجات التعلم طلاب الفصل 2 SMAN X تراواس ماجاكرطا.
- نعمة العزيزة. ٢٠١٤. استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" في تعليم الترجمة (دراسة وصفية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق).

- Efendi, A. Fuad. 2009. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskat.
- E. Slavin Robert. 2005. *Cooperative Learning* Teori, Riset dan Praktik. Bandung. Nusa Media.
- Lexy J. Moleong. 2003. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jogjakarta: PT. Remaja Rosda Karya.
- Masitoh (dkk.). 2005. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Miftahul Huda. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurul, Zuriah. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat. 2002. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju.
- Syihabuddin. 2002. *Teori dan Praktek Penerjemahan Arab-Indonesia*. Depdiknas.
- Suharsimi Arikunto. 2005. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R n D*. Bandung: Alfabeta.
- Sharan, Shlomo. 2005. *Handbook of Cooperative Learning: Inovasi Pengajaran dan Pembelajaran Untuk Memacu Keberhasilan Siswa di Kelas*. Imperium.
- Sutama. 2007. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Guna Pengembangan Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan*. 19 (1). 1-14.
- Widiyoko, Eko Putro. 2014. *Teknik penyusunan Instrumen Penelittian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- <http://kopite-geografi.blogspot.com/2013/50/macam-macam-model-dalam-pembelajaran.html/>
- <http://gurupkn.wordpress.com/2011/10/1/metode-investigasi-kelompok-group-investigation/>





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/25 /2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

09 Januari 2017

Kepada
Yth. Kepala MTs Yaspuri Malang
di
Malang

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Khawil Ma'ali
NIM : 12150026
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Ganjil - 2016/2017
Judul Skripsi : **Penggunaan Metode Group Investigation untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Terjemah di MTs Yaspuri Malang**
Lama Penelitian : Januari sampai dengan Maret (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.
Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,


Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



YAYASAN PENDIDIKAN "SUNAN GIRI" MALANG
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) YASPURI MALANG

STATUS: TERAKREDITASI A

Jalan Joyo Raharjo 240^A Telp. (0341) 577299 Merjosari - Malang 65144

Website:
mtsypuri.sch.id

e-mail:
mtsypuri1@gmail.com

NSM : 121235730020

NPSN : 20533859

SURAT KETERANGAN

Nomor : 111/A.2/MTs.YAS/II/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTs Yaspuri Malang menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa yang bernama :

Nama : Khawil Ma'ali
NIM : 12150026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Bahwa benar-benar telah melakukan penelitian dengan judul "Penggunaan Metode *Group Investigation* untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam terjemah di MTs Yaspuri Malang", yang dilaksanakan pada 11 Januari – 2 Februari 2017 di MTs Yaspuri Malang.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 2 Februari 2017
Kepala MTs. YASPURI

Malik, SH., MH.
NPP. 992021001

الدرس الخامس

العنوان



SMP ISLAM INDONESIA MADANI

القراءة

Azzam Muhammad
Siswa MTsN Malang I

Rumah
Jl. Babars 4 Malang
HP. 08123456789

Madrasah
Jl. Bandung 7 Malang
Telp. (0341) 567890

إسمي عزام محمد . هذو بطاقتي .

عنواني بيتي في شارع بانثونجا رقم 4 مالانج .
رقم تلموني 81234567890 .

أنا طالب في الفصل السابع من

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج 1 . عنوان مدرستي في شارع
بانثونج رقم 7 مالانج . ورقم التلمون (0341) 587087 .

وهذو بطاقة صديقي . إسمه نوفل علاء

الدين . عنوان بيتي في شارع سيبيجات رقم

78 مالانج . رقم تلموني

08109876543 .

Nauval Alaa'uddin
Siswa MTs Darul Tauhid

Rumah
Jl. Siliat 78 Malang
HP. 08109876543

Madrasah
Jl. Sumbaya 3 Malang
Telp. (0341) 545678

هو طالب في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار التوحيد .

عنوان مدرستي في شارع سوزابايا رقم 3 مالانج . ورقم التلمون (0341) 548579

أبي إسمه السيد يقين . هو مدرس اللغة العربية في مدرسة نوفل . ورقم تلموني

081234234 . بيتي قريب من مدرستي . وبيت نوفل بعيد عن مدرستي . ولكن ،

بيتنا قريب من بيتي . نحن جيران .

التدريبات على

أ. اختر الصحيح مما بين القوسين !

1. عنوان بيت عزام في شارع (باتونارا - بانلونج - سورابايا)
2. رقم عمولي أبي عزام
(081234234 - 081098765432 - 08123456789)
3. (عزام - نوفل - يقيز) طالب المدرسة المتوسطة الإسلامية مالانج 1
4. عنوان بيت نوفل في شارع (باتونارا - سيليكتات - سورابايا)
5. رقم عمولي عزام
(081234234 - 081098765432 - 08123456789)
6. عنوان مدرسة عزام في شارع (سيليكتات - بانلونج - باتونارا)
7. رقم عمولي نوفل
(081234234 - 081098765432 - 08123456789)
8. (يقيز - نوفل - عزام) هو مدرس اللغة العربية
9. عنوان مدرسة نوفل في شارع (بانلونج - سيليكتات - سورابايا)
10. اسم طالب المدرسة دار التوحيد (نوفل - عزام - يقيز)

ب. أجب وفقاً للنص !

1. أين مدرسة عزام ؟
2. ما عنوان بيت نوفل ؟
3. ما اسم أبي عزام ؟
4. هل رقم بيت عزام 78 ؟
5. ما عنوان مدرسة نوفل ؟
6. ما مهنة أبي عزام ؟

4. هل نيت عزام ونوفل قريب ؟ 9. هل نيت عزام قريب من مدرسته
5. هل عزام ونوفل جيران ؟ 10. هل نيت نوفل قريب من مدرسته

الكتابة

التدريبات على

أ. Salinlah !

1. ما عنوانك ؟ - ما رقم بيتك ؟ - ما رقم مدرستك ؟
2. كم عدد التلاميذ في مدرستك ؟ - كم عدد الكراسي في فصلك ؟
3. واحد - اثنان - ثلاثة - أربعة - خمسة - ستة - سبعة - ثمانية - تسعة - عشرة
4. أحد عشر - اثنان وعشرون - ثلاثة وثلاثون - أربعة وأربعون - خمسة وخمسون - ستة وستون - سبعة وسبعون - ثمانية وثمانون - تسعة وتسعون - مائة

ب. رتب الكلمات ابتداء من الكلمة المألوفة !

1. مشغود هذو السابع إسمي أنا بطاقي في الفصل طاب
2. قريب صديقي من نيت بعيد نيتي عن مدرسته مدرستي
3. "دار السلام" في شارع المسجد 23 كالتارو عنوان رقم جوتخاننا
4. 081967453990 ورقم أبي غشولي تلفون (021) 5648976 ورقم
5. قرية من قرية سوتخاندي سوتخاندي

SMP ISLAM INDONESIA MADANI

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: MTs YASPURI Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Subtema	: الغُثْوَانُ
Kelas/Semester	: VII / Genap
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

الغُثْوَانُ

2. Indikator

- 1.1 Membaca dan menulis kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik الغُثْوَانُ
- 1.2 Mengetahui arti kata dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan topik الغُثْوَانُ
- 1.3 Memahami makna kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik الغُثْوَانُ

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Mengetahui kata-kata dalam bahasa Arab terkait dengan topik **العُنْوَانُ**
2. Mengetahui makna kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik **العُنْوَانُ**
3. Menyampaikan kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik **العُنْوَانُ**
4. Menulis kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik **العُنْوَانُ**

D. Materi Pembelajaran

العُنْوَانُ

إِسْمِي عَزَامُ مُحَمَّدٍ. هَذِهِ بِطَاقَتِي. عُنْوَانُ بَيْتِي فِي شَارِعِ بَاتُوبَارَا رَقْمُ ٤ مَالَانْج. رَقْمُ مَحْمُولِي ٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠.

أَنَا طَالِبُ الْفَصْلِ السَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مَالَانْج ١. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي فِي شَارِعِ بَانْدُونْج رَقْمُ ٧ مَالَانْج. وَرَقْمُ التَّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٨٧٠٨٧.

وَهَذِهِ بِطَاقَةُ صَدِيقِي. إِسْمُهُ نَوْفَلٌ عَلَاءُ الدِّينِ. عُنْوَانُ بَيْتِهِ فِي شَارِعِ سِيلِيكَات رَقْمُ ٧٨ مَالَانْج. رَقْمُ مَحْمُولِهِ ٠٨١٠٩٨٢٣٤٥٤٣.

هُوَ طَالِبُ الْفَصْلِ السَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ دَارُ التَّوْحِيدِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِهِ فِي شَارِعِ سُورَابَايَا رَقْمُ ٣ مَالَانْج. وَرَقْمُ التَّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٤٨٥٧٩.

أَبِي إِسْمُهُ السَّيِّدُ يَفِينُ. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ نَوْفَلٍ. وَرَقْمُ مَحْمُولِهِ ٠٨١٢٣٤٢٣٤. بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي. وَبَيْتُ نَوْفَلٍ بَعِيدٌ عَنْ مَدْرَسَتِهِ. وَلَكِنَّ بَيْتَهُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي. نَحْنُ جِيرَانُ.

• تَرْجَمَةُ

E. Metode Pembelajaran

Metode : Investigasi Group (*Group Investigation*)

- Model :
1. Kelompok
 2. Membaca Teks
 3. Menerjemahkan Teks
 4. Pemecahan Masalah
 5. Diskusi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Laptop, Papan Tulis, Spidol.

2. Sumber Belajar

- a. Buku Ajar Bahasa Arab K-13 Kelas VII.
- b. Munawwir, Ahmad Warson, 1997. Al Munawwir: kamus Arab-Indonesia terlengkap. Surabaya: Pustaka Progressif.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Pendahuluan (5 menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).
7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk cerita.
8. Guru membuat kelompok yang terdiri dari beberapa anggota yang berbeda-beda.

Kegiatan Inti (30 menit)

Mengamati :

1. Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat
2. Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip.
3. Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
4. Membaca wacana sederhana sesuai tema/topik.
5. Menyimak penjelasan guru tentang **الْغُنْوَانُ**
6. Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan.
7. Membaca kaidah tentang **الْغُنْوَانُ**.
8. Menerjemahkan teks tentang **الْغُنْوَانُ**

Bertanya:

1. Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.
2. Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.
3. Bertanya jawab tentang cara menerjemahkan teks bahasa arab.
4. Melakukan tanya jawab tentang **الْغُنْوَانُ**.

Bereksperimen:

1. Masing-masing kelompok mengemukakan hasil kelompoknya.
2. Kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan.

Mengasosiasi:

1. Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik
2. Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.
3. Membedakan kata-kata yang hampir sama makna dan tukisannya melalui kegiatan menerjemahkan.

Mengkomunikasikan:

1. Menjelaskan isi teks **الْغُنْوَانُ**
2. Menjelaskan cara menerjemahkan teks **الْغُنْوَانُ**
3. Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan

Kegiatan Penutup (5 menit)

Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

1. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
4. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.

H. Penilaian

Penilaian hasil pembelajaran sesuai dengan tujuan dan indikator pencapaian kompetensi

Contoh:

Tugas

1. Terjemahkan teks الغُثْوَانُ
2. Berikan ringkasan ulang terkait bacaan الغُثْوَانُ

Observasi

- Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan tugas kelompok
 - Sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	

--	--	--	--	--	--	--	--

Aspek yang dinilai

Skor penilaian :

1. Keaktifan

Skor perolehan

2. Kerjasama

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

3. Aktifitas berpendapat

Skor Maksimal

4. Keberanian berpendapat

Kriteria Nilai:

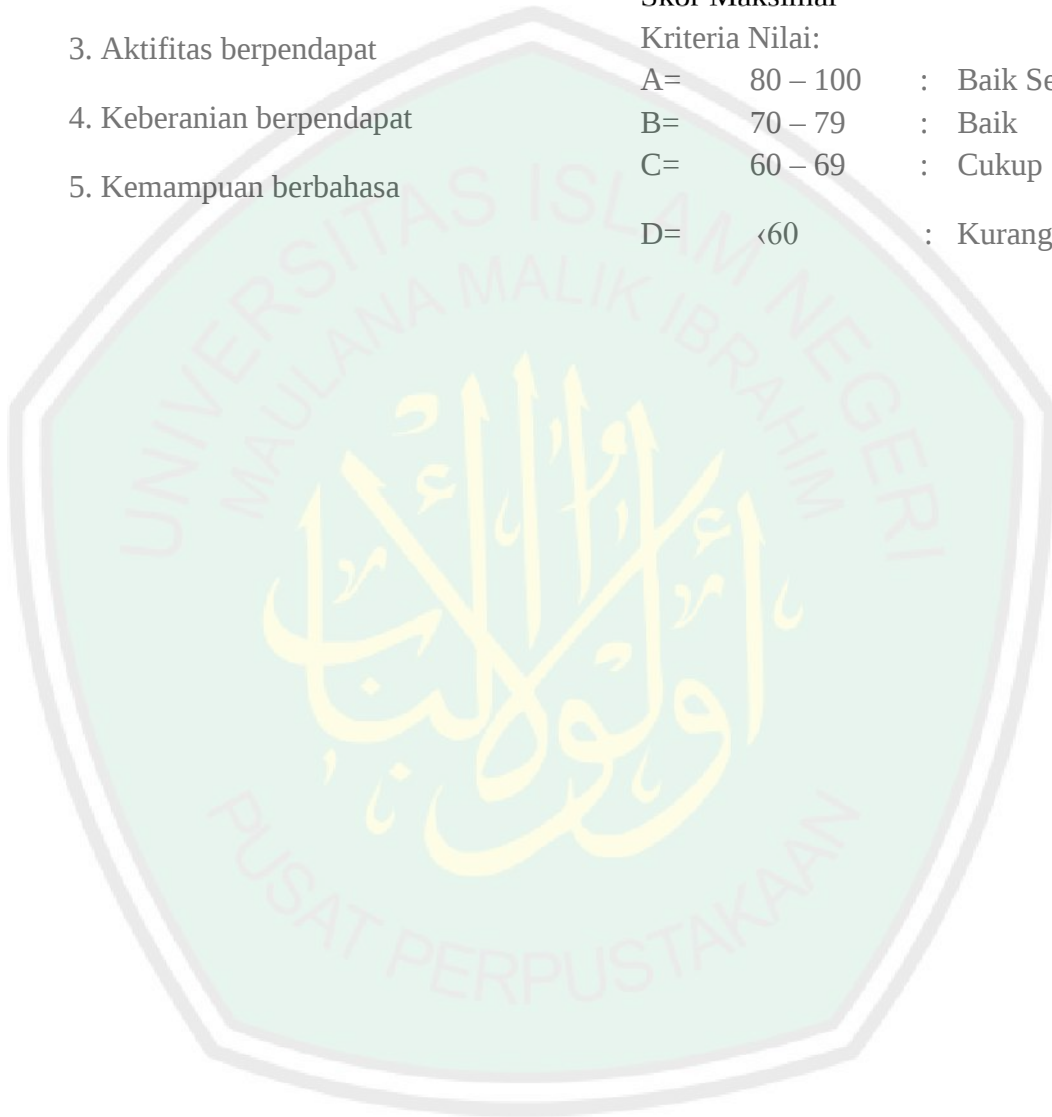
5. Kemampuan berbahasa

A= 80 – 100 : Baik Sekali

B= 70 – 79 : Baik

C= 60 – 69 : Cukup

D= <60 : Kurang



Portofolio

- Membuat paparan tentang isi/konten wacana lisan dengan baik dan benar berdasarkan pengalaman yang dimiliki

Tes Lisan:

Indikator Pencapaian Target	Instrumen/ Soal
➤ Menerjemahkan wacana lisan dengan baik dan benar	➤ ترجم هذا النص جيدة!
➤ Memaparkan hasil terjemahan isi/konten wacana lisan	➤ صف مضمون النص!

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Solihah Mi'rotin

Khawil Ma'ali

NIP.

12150026



الصورة ١

الاختبار القبلي في الفصل التجريبية



الصورة ٢

الاختبار القبلي في الفصل التجريبية



الصورة ٣

المناقشة في الفصل التجريبية



الصورة ٤

المناقشة في الفصل التجريبية



الصورة ٥

المناقشة في الفصل التجريبية



الصورة ٦

أعضاء من المجموعة تشرح نتائج المناقشة أمام الفصل



الصورة ٧

أعضاء من المجموعة تشرح نتائج المناقشة أمام الفصل



الصورة ٨

الاختبار البعدي في الفصل التجريبية



الصورة ٩
الاختبار البعدي في الفصل التجريبية

السيرة الذاتية



الاسم : حاوى المعالي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٢٦ :

مكان الميلاد والتاريخ : رمانج، ١٨ فبراير ١٩٩٥

كلية : كلية علوم التربية والتعليم

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : رمانج

الهاتف : ٠٨٥٧٥٥١٤٣١٠٣ :

البريد الإلكتروني : khawil440@gmail.com :

سنة بداية الدراسة :

- مدرسة رياضة الطلبة الابتدائية الإسلامية سيدان رمانج (٢٠٠٦)
- المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ فاموتان رمانج (٢٠٠٩)
- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لاسم رمانج (٢٠١٢)