

تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي لروضة الأطفال فمبنا الحكومية مالانق

البحث الجامعي

إعداد:

نصرالدين حقي

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٢٤

إشراف:

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي لروضة الأطفال فمبنا الحكومية مالانق

البحث الجامعي

إعداد:

نصرالدين حقي

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٢٤

إشراف:

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي

لروضة الأطفال فمبنا الحكومية مالانق

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

البحث الجامعي

إعداد:

نصرالدين حقي

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٢٤

إشراف:

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أبويّ اللذين ربياني باللطف والرحمة

أحمد مسكون و بنت عمارة

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر و الصحة دائما

أخي الصغير

إقبال مزكي، محمد سيف الدين حقي و محمد إخوان فوزي

جزيل الشكر على دعائهم. عسى الله أن يسهل أمورهم واستجاب الله دعواتهم

في الدين والدنيا والآخرة

استهلال

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَبْصَارِ

(آل عمران : ١٩٠)

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

(آل عمران : ١٩١)

عن عثمان رضي الله عنه عن النبي صلّى الله عليه وسلّم قال : ” خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

(رواه البخاري)



مواعيد الإشراف

الاسم : نَصْرُ الدِّينِ حَقِّي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٢٤

موضوع البحث : تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمينا الحكومية مالانق.

المشرفة : الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١١ أبريل ٢٠١٧	الموضوع	
٢.	١٩ أبريل ٢٠١٧	الفصل الأول والثاني والثالث	
٣.	٢٦ أبريل ٢٠١٧	تصديق الخبر	
٤.	٣ مايو ٢٠١٧	الفصل الرابع	
٥.	١٠ مايو ٢٠١٧	الفصل الخامس	
٦.	١٣ مايو ٢٠١٧	الفصل الست	
٧.	١٧ مايو ٢٠١٧	إصلاح الفصل الرابع و الست	
٨.	٢٢ مايو ٢٠١٧	موافقة الفصل الأول حتى الست	

مالانق، ١١ مايو ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
شارع غاجايانا رقم ٥٠ هاتف (٠٣٤١) ٥٥٢٣٩٨

تقرير المشرفة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدم إلى حضوركم هذا البحث الجامعي الذي قلمه الباحث:

الاسم : نَصْرُ الدِّينِ حَقِّي
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٢٤ :
موضوع البحث : تطوير مادة المقررات لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمينا الحكومية مالانق

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانق، ١٧ مايو ٢٠١٧

المشرفة،

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اُكْتُفَت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : نَصْرُ الدِّينِ حَقِّي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٢٤ :

موضوع البحث : تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب
فمينا الحكومية مالانق.

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.
وتتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،

الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

سكرتير اللجنة،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

المشرفة،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

المناقش الرئيسي،

الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : نَصْرُ الدِّينِ حَقِّي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٢٤

موضوع البحث : تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب
فمبنا الحكومية مالانق

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريرا بمالانق، ١٧ مايو ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : نَصْرُ الدِّينِ حَقِّي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٢٤ :

موضوع البحث : تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي لروضة الأطفال فمبنا الحكومية مالانق

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريرا بمالانق، ١٧ مايو ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور نور علي الماحسني

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نَصْرُ الدِّينِ حَقِّي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٢٤ :

العنوان : فمباغن غندو، بالوج بندو، سيدوارجو

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.
مالانق،

صاحب الإقرار



نَصْرُ الدِّينِ حَقِّي

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٢٤

شكر وتقدير

حمدا لله وشكرا على نعمه الوفيرة حتى يستطيع الباحث إتمام هذا البحث الجامعي. الصلاة والسلام على نبيه مُحَمَّد ﷺ الذي قد هدانا إلى الصراط المستقيم بالدين القويم، الإسلام.

كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع: تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمينا الحكومية مالانج للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولاناغ ٧نا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تمت كتابة هذا البحث الجامعي فيسريني أنا أن أقدم جزيل الشكر والتقدير إلى من قد ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي، وهم

١. الأستاذ الدكتور موجيا راهارجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الدكتور نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم.

٣. الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير ، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية و مشرف البحث الجامعي على إشرافه المستمر حتى نهاية كتابة هذا البحث الجامعي.

٤. أحمد مكى حسان الماجستير و الدكتورة أمي محمودة الماجستير على مساعدتهما في إتمام هذا البحث الجامعي.

٥. ستي حليلة و إخوان كرنياوان ، مدرستي اللغة العربية في روضة الأطفال ب فمينا الحكومية مالانج.

٦. طلبة الفصل ب ٣ في قسم الرياضيات والعلوم في روضة الأطفال ب فمينا الحكومية مالانج.

٧. مدرسة روضة الأطفال فمينا الحكومية مالانج التي قد ساحت الباحث أن يقوم بالبحث فيها.

٨. أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم الذين قد بذلوا جهودهم في نشر العلم النافع.

٩. والديَّ المحبوب، أحمد مسكون و بنت عمارة التي قد أدباني وربياني طوال الحياة.

١٠. أساتذتي في معهد فروس للطلاب مالانج الذين قد بذلوا جهودهم في نشر العلم النافع.

١١. جميع الأصدقاء في معهد فردوس للطلاب مالانج.
١٢. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية ومعهد الجامعة المركزي.
١٣. من الذي قد ساعدني ولم أستطع أن أذكر اسمه واحدا فواحدا في إتمام هذا البحث الجامعي.

يرجو الباحث التعديلات والاقتراحات ممن الذي يقرأ هذا البحث الجامعي كي يكون هذا البحث الجامعي أحسن فأحسن لأن الباحث يعتقد أن لايزال كثير من العيوب في هذا البحث الجامعي. ويرجو الباحث أن يستفيد كثيرا ممن الذي يهتم بإكمال هذا البحث الجامعي في نفس المجال أو غيره.

مالانق، ١٧ مايو ٢٠١٧

الباحث

قائمة الجداول

- ٣.١. جدول قيمة الأجوبة للاستبانة (ص. ٢١)
- ٣.٢. جدول وصف النتيجة من الاستبانة (ص. ٢٢)
- ٤.١. جدول أنشطة إضافية خارجة وداخلية تجرى كل الأسبوع (ص. ٣٠)
- ٤.٢. بيانات أشخاص روضة الأطفال فمينا ١ مالانق (ص. ٣١)
- ٤.٣. بيانات التلاميذ في روضة الأطفال فمينا ١ مالانق (ص. ٣٣)
- ٤.٤. نتيجة استبانة تصديق خبير المواد والمحتويات (ص. ٤٧)
- ٤.٥. نتيجة استبانة تصديق خبير التصميم (ص. ٤٨)
- ٤.٦. جدول نتيجة استبانة التجربة الأولى (ص. ٤٩)
- ٤.٧. جدول نتيجة استبانة التجربة الأولى من خمسة طلاب (ص. ٥١)
- ٤.٨. جدول نتيجة استبانة فعالية استخدام تطوير المادة الكتاب (ص. ٥٣)
- ٤.٩. جدول نتيجة استبانة فعالية استخدام الكتاب في التجربة الميدانية الإختبار أولي (ص. ٥٤)
- ٤.١٠. جدول نتيجة استبانة فعالية استخدام الكتاب في التجربة الميدانية الإختبار البعدي (ص. ٥٦)

قائمة الصور

- ٤.١ . صورة غلاف الكتاب المفردات قبل تصديق الخبراء (ص. ٣٩)
- ٤.٢ . صورة غلاف الكتاب المساعد بعد التجربة الأولى (ص. ٤٠)
- ٤.٣ . صورة المرفق موضوع ومحتويات (ص. ٤١)
- ٤.٤ . صورة غلاف الكتاب المساعد بعد التجربة الميدانية (ص. ٤٣)
- ٤.٥ . صورة المرفق موضوع ومحتويات التجربة الميدانية (ص. ٤٤)
- ٤.٦ . صورة ممارسة كتابة الرسائل الهيحاء (ص. ٤٥)
- ٤.٧ . صورة ممارسة كتابة الرسائل الهيحاء (ص. ٤٥)

محتويات البحث

أ	إهداء
ب	استهلال
ج	مواعيد الإشراف
د	تقرير المشرفة
هـ	تقرير لجنة المناقشة
و	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح	إقرار الطالب
ط	شكر وتقدير
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الصورة
ل	محتويات البحث
م	مستخلص البحث
ن	مستخلص باللغة الإنجليزية
س	مستخلص باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. أهداف تعليم المفردات
٥	هـ. حدود البحث
٦	و. تحديد المصطلحات

٧	ز. خصوصية الإنتاج.....
٨	ح. هيكال البحث.....
٩	الفصل الثاني: الإطار النظري
٩	المبحث الأول: المفردات.....
٩	أ. مفهوم المفردات.....
١٠	ب. أهمية تعليم المفردات.....
١١	ج. أهداف تعليم المفردات.....
١١	د. اختبارات المفردات.....
١٢	المبحث الثاني: المدخل الموضوعي.....
١٢	أ. مفهوم المدخل الموضوعي.....
١٣	ب. خصائص المدخل الموضوعي.....
١٣	ج. أساس المبادئ المدخل الموضوعي.....
١٤	المبحث الثالث: الروضة الأطفال.....
١٦	الفصل الثالث: منهجية البحث
١٦	أ. البحث ومنهجية.....
١٦	ب. نموذج التطوير.....
١٧	ج. إجراءات البحث والتطوير.....
١٩	د. نوع البيانات.....
١٩	هـ. مصادر البيانات.....
١٩	و. أدوات جمع البيانات.....
٢١	ز. أسلوب تحليل البيانات.....
٢٣	الفصل الرابع: نتيجة التطوير
٢٣	المبحث الأول: المدرسة بستان الأطفال الحكومية فمينا ١ مالانج.....

أ. موقع المدرسة	٢٣
ب. أساس المدرسة	٢٣
ج. وظيفة المدرسة	٢٣
د. رأي المدرسة	٢٤
هـ. بعثة المدرسة	٢٤
و. أهداف المدرسة	٢٤
ز. هوية المدرسة	٢٥
ح. تقرير بستان الأطفال فمينا ١ مالانج	٢٥
ط. اعتماد المدرسة	٢٥
ي. موعد العقد	٢٥
ك. موقع المدرسة	٢٦
ل. إدارة المدرسة وبرامج العمل	٢٦
م. أنشطة التعلم والتعليم	٢٦
ن. إجراء التعليم	٢٧
س. عمال المدرسة وبيانات التلاميذ	٣١
المبحث الثاني: تطوير الكتاب	٣٣
أ. تحليل الحاجة والمشكلة	٣٣
ب. جمع البيانات	٣٤
ج. تصميم أو إعداد الإنتاج	٣٤
د. تصديق الخبراء	٣٥
هـ. إصلاح الإنتاج الأول	٣٥
و. تجربة الإنتاج الأولى	٣٦

ز. إصلاح الإنتاج الثاني	٣٦.....
ح. التجربة الميدانية	٣٧.....
ط. إصلاح الإنتاج الثالث	٣٧.....
ي. الإنتاج الجماعي	٣٨
المبحث الثالث: مواصفات تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل موضوعي	
أ. مواصفات تطوير مادة المفردات قبل تصديق الخبراء	٣٨.....
ب. مواصفات تطوير مادة المفردات بعد تصديق الخبراء	٤٠.....
ج. مواصفات تطوير مادة بعد التجربة الأولى و التجربة الميدانية	٤٢.....
د. نتيجة استبانة تصديق الخبراء و تصديق خبير التصميم	٤٦.....
المبحث الرابع: فعالية استخدام تطوير مادة المفردات	
هـ. فعالية استخدام تطوير مادة المفردات من المدرّسة في التجربة الأولى	٤٩
و. فعالية استخدام تطوير مادة المفردات من الطلبة في التجربة الأولى	٥١.....
ز. فعالية استخدام تطوير مادة المفردات من المدرّسة في التجربة الميدانية	٥٢.....
ح. فعالية استخدام تطوير مادة المفردات من الطلبة في التجربة الميدانية	٥٤.....
الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث	٥٨
الفصل سادس : خلاصة نتائج البحث	٦٠
المراجع	٦٢

ستخلص البحث

حقي ، نصرالدين. ٢٠١٧. تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي لروضة الأطفال فمبنا الحكومية مالانق ، البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

كلمات أساسية: تطوير المادة المساعد، تعليم اللغة العربية

الأوامر دراسة سبل يحتوي على أوامر لتوفير المرافق المساندة، واحد منهم هو تدريس كتاب توجيه. لذلك، ويتمحور البرنامج بقصد جعل المبادئ التوجيهية بالإضافة إلى أنشطة المناهج الدينية الإسلامية لمرحلة الطفولة المبكرة وخاصة لروضة الأطفال فمبنا ١ الحكومية مالانق. هذا الكتاب التوجيهي أن يرتب مع النهج المواضيعي، والذي تم تصميمه على أساس المناهج PAUD التي تتممها ممارسة مثيرة للاهتمام وممارسة هيجيا الذي المناسبة القاعدة.

أهداف البحث: (١) وصف كيفية تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق ؛ (٢) وصف مواصفات مادة المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق ؛ (٣) وصف فعالية استخدام كتاب المساعد لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق. منهج البحث البحث والتطوير على شكل بورغ وغال (Borg and Gall).

نتيجة البحث هي أن تطوير الكتب المدرسية من خلال عدة مراحل، من تحليل الاحتياجات والمشاكل، وجمع البيانات، وتصميم المنتجات، وخبراء التحقق من صحة، وإعادة النظر في المنتجات الأولية والمنتجات الاختبار، وإعادة النظر في المنتج الثاني، المحاكمة الثانية، وتنقيح المنتج الثالث، والإنتاج الجماعي. وصف هذا الكتاب يبدأ التحضير لموضوع المناسب في المناهج الدراسية في مرحلة الطفولة المبكرة، وتحديد المفردات، وتصميم المنتجات، وخبراء التحقق من صحة، وإعادة النظر في المنتجات الأولية والمنتجات الاختبار، وإعادة النظر في المنتج الثاني، المحاكمة الثانية، وتنقيح المنتج الثالث، والإنتاج الجماعي. فعالية الإنتاج من جهة تصديق خبير المواد والمحتويات ٩٨،٥ % (لائق جدا)، فعالية الإنتاج من جهة تصديق خبير التصميم ٩٣،٧ % (لائق جدا)، فعالية استخدام كتاب المساعد من المدرسة في التجربة الأولى ٧٣،٧ % (لائق)، فعالية استخدام كتاب المساعد من الطلبة في التجربة الأولى ٩٥ % (لائق جدا)، فعالية استخدام كتاب المساعد من المدرسة في التجربة الميدانية ٧١،٥ % (لائق جدا)، فعالية استخدام كتاب المساعد من الطلبة في التجربة الميدانية الإختبار أولي ٧١،٥ % (لائق). فعالية استخدام كتاب المساعد من الطلبة في التجربة الميدانية الإختبار البعدي ٩٨،٦ % (لائق جدا).

ABSTRAK

Hakqi, Nasrudin. 2017. *The Developing Mufrodat Arabic Material with Thematic Approach for Kindergarten B-3 TK Negeri Pembina 1 Kota Malang*. Thesis, Arabic Education Department, Faculty Teacher Training and Education, University Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.

Keywords: *Teaching Guiding Book, Arabic Language Learning*

Seeking to get knowlagde means to provide the facilities as well, one of them is teaching guiding book. Forthermore, the aim of this program is additional guide in the young learner Islamic studies curriculum especially for TK Negeri Pembina 1 Kota Malang. This guiding book be arrange with Thematic approach, which is designed based on PAUD curriculum which is completed by interesting exercise and hijaiyah exercise which is appropriate rule.

Purpose of study: 1) Describing the development of Arabic teaching guiding book at B-3 TK Negeri Pembina 1 Kota Malang; 2) Describing the caracteristic of development material; 3) Describing the effectiveness of using mufrodat Arabic teaching guiding book at B-3 TK Negeri Pembina 1 Kota Malang. This study used research and development study with *Borg and Goal type*.

The result of this study the development of guiding book through several steps, begining with neccecity and problem analysis, collecting the data, product designing, expert validity, early revision product, testing product, second revision product, second testing, third revision product, and big production. This guiding book description begining with arranging theme which is appropriate with PAUD curriculum, diciding mufrodat or vocabulary, desingning product, expert validity, early revision product, testing product, second revision product, second testing, third revision product, and big production. Level of effectiveness teaching guiding book according to expert content and material are 98,5% with very appropriate predicate, while according to design expert level of effectivness of book is 93,7% with very appropriate predicate. The effectiveness of using this guding book the result of limited testing from the teacher is 73,7% with appropriate predicate. Furthermore the effectifness of using book based on limited testing toward the student is 95% with very appropriate precidate. The effectivness result of book based on teacher appreticeship is 91,5% with very appropriate. the effectiveness of using books from students on field trials in the pretest was 71.1% (appropriate), And the effectiveness of the use of books from students on field trials on postes is 98.6% (very appropriate)

ABSTRAK

Hakqi, Nasrudin. 2017. *Pengembangan Materi Mufrodat Bahasa Arab Dengan Pendekatan Tematik Untuk Taman Kanak-kanak B-3 TK Negeri Pembina 1 Kota Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dr. Mamluatul Hasanah, M.A.

Kata Kunci: *Pengembangan Buku Ajar, Pembelajaran Bahasa Arab*

Perintah menuntut ilmu berarti juga mengandung perintah untuk menyediakan sarana pendukungnya, salah satu diantaranya adalah Buku Ajar. Karena itu, program ini kami susun dengan maksud untuk di jadikan pedoman tambahan pada kegiatan kurikulum agama islam bagi anak usia dini khususnya TK Negeri Pembina 1 Kota Malang, Buku ajar ini disusun dengan Pendekatan Tematik, yang di desain sesuai kurikulum PAUD dengan di lengkapi latihan-latihan yang menarik serta latihan-latihan penulisan huruf hijaiya yang sesuai dengan qoidah.

Tujuan penelitian: 1) Mendeskripsikan pengembangan buku ajar mufrodat bahasa arab di kelas B-3 TK Negeri Pembina 1 Kota malang; 2) Mendeskripsikan karakteristik materi yang dikembangkan; 3) Mendeskripsikan efektivitas penggunaan buku ajar mufrodat bahasa arab di kelas B-3 TK Negeri Pembina 1 Kota malang. Metodologi penelitian menggunakan metodologi penelitian dan pengembangan pola *Borg and Gaal*.

Hasil penelitian adalah bahwa pengembangan buku ajar melalui beberapa tahapan, mulai analisis kebutuhan dan masalah, mengumpulkan data, mendesain produk, validasi ahli, revisi produk awal, ujicoba produk, revisi produk kedua, ujicoba kedua, revisi produk ketiga, dan produksi masal. Deskripsi buku ajar ini diawali dengan penyusunan tema yang sesuai dengan kurikulum PAUD, menentukan mufrodat atau kosa kata, mendesain produk, validasi ahli, revisi produk awal, ujicoba produk, revisi produk kedua, ujicoba kedua, revisi produk ketiga, dan produksi masal. Tingkat efektivitas buku ajar menurut ahli isi dan materi adalah 98,5 % (Sangat Sesuai), sedangkan menurut ahli desain, tingkat efektivitas buku adalah 93,7% (Sangat Sesuai). Efektivitas penggunaan buku bantu ini berdasarkan hasil ujicoba terbatas dari guru menghasilkan 73,7(Sesuai). Adapun efektivitas penggunaan kamus dari ujicoba terbatas terhadap siswa adalah 95% (Sangat Sesuai). Hasil efektivitas kamus dari ujicoba lapangan dari guru adalah 91,5 (Sangat Sesuai), efektivitas penggunaan buku dari siswa pada ujicoba lapangan pada pretes adalah 71,1 % (Sesuai). Dan efektivitas penggunaan buku dari siswa pada ujicoba lapangan pada postes adalah 98,6 % (Sangat Sesuai).

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

إن للغة العربية مكانة خاصة بين اللغات العالم. كما أن أهمية اللغة تزيد يوم بعد يوم في عصرنا الحاضر. أصبحت اللغة العربية لغة رسمية لإثنين وعشرين دولة في الشرق الأوسط و أفريقيا، و في بلدنا إندونيسيا كبلاد الدين الإسلام أكبر في العالم أصبحت للغة العربية لغة الوطنية الثانية بعد اللغة الإندونيسية.

اللغة العربية درس من الدروس المهمة في المدارس الإسلامية بإندونيسيا، وهي في روضة الأطفال، المدرسة الابتدائية، والثانوية، والعالية وكذلك في الجامعة. ويسير تعليم اللغة العربية لنيل المهارت الأربع، الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. والمفردات عنصر من عناصر اللغة، وشخص سيزيد له مهرته في اللغة إذا إزدادت مفرداته. و تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية بإندونيسيا بإستعمال كتاب التعليمي. وإن الكتاب التعليمي هو أحد من أفضل العناصر في السيرة ويكون أسس في كل مستوى التعليم، بإستخدامه الهدف من التعليم يستطيع لتواجد. ^٢ الكتاب المدرسي/الكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يضم المحتوى الدراسي للمادة وما يصاحبها من وسائل تعليمية وأنشطة وأساليب تقويم مختلفة، وقد يتضمن الكتاب مقدمة للمتعليم، وفهرسا يعرض المقرر بشكل موجز، وقائمة بالمصطلحات والمفردات غير المألوفة للمتعليمين. ^٣

¹ Lubis Torkis, *Pengajaran Bahasa Arab Tujuan Khusus*. (Malang: Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 2005), hlm. 5.

² Husein Yudi Yahya, dkk. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm. 9.

³ حسن جعفر الخليفة، *مدخل إلى المناهج وطرق التدريس*، (مكتبة الرشد ناشرون، ٢٠٠٧)، ص ١

أما استخدام الكتاب التعليمي أهم لأن هو العوامل المساعدة لكل المعلم والطلبة وهو يرسم أمام المعلم المستوى الذي يجب أن يصل بطلبته إليه. بل استخدام الكتاب التعليمي كما نعلم كما قوي التأثير في الماضي، وقوي التأثير في الحاضر، وينال استحسانا من المعلمين وأولياء الأمور، ويرويه ضرورة لابد منها في معاونة المعلم والطلبة.^٤ ولذلك كل المدرسة التي تستعمل الكتاب التعليمي لابد أن تضبط استحقاقه في جميع مراحلها وجميع موادها الدراسية، الأدبية واللغوية والعلمية والفنية والاجتماعية.^٥

توجه التعليم حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى تنمية وجدان ومعرفة ومهارة الطلاب، أن تكون قدرة التعليم على أربعة عناصر، منها قدرة الفهم العالي وقدرة التفكير الناقد وقدرة التعاون وقدرة الإتصال. ولتحقيق التعليم المنشود بالإتجاهات المذكورة، فعل المعلم أن يعلم بالتعليم العلمي، يشمل فيه عملية الملاحظة وقدرة التساؤل ودقة الفكر والتجريبية ولإتصال. فالتعليم بالمحادثة لترقية مهارة الكلام في المنهج الدراسي ٢٠١٣.^٦

يحتوي القيادة دراسة سبل أيضا أوامر لتوفير المرافق المساندة، واحد منهم كتاب. لذلك، ويتمحور البرنامج بقصد القيام بها في مبادئ توجيهية إضافية على أنشطة منهج الإسلام للأطفال الصغير، وخاصة لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق ، دليل على استعداد المنهج العلمي، والتي تتلخص في عملية الرصد، نسأل، واستكشاف، والزميلة و التواصل.

^٤ محمد صلاح الدين علي مجاوز، *التربية الإسلامية أسسه وتطبيقاته التربوية*، (القلة قويت، ٢٠١٠)، ص ١٦٢-١٦٣

^٥ فخر الدين قباوة، *المهارات اللغوية وعربية اللسان*، (دار الفكر، ١٩٩٩)، ص ١٣١

^٦ Yunus Abidin. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum*. 2013. Bandung: Refika Aditama. Hal: 11

وجود كتاب في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدارس مهم جدا وحاسم، لأن الكتب المدرسية والطلاب والمعلمين ويمكن استكشاف القيم بشكل مستقل، والبحث والعثور على الإلهام، والطموح، الدافع، أو حتى مع الكتاب سوف تكون قادرة على تعزيز روح الابتكار و الإبداع هو مفيد للمستقبل.

وهو دور الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية لتحل التعليم والتعلم موجهها بأهدافه وإعادة تصميم المواد الدراسية وفق حوائج الطلاب لتحقيق أهداف التعليم إما معرفية أو وجدانية أو سلوكية. حتى تكون الكتاب التعليمي عنصرا أساسيا في عملية التعليم والتعلم ومصدر الذي يوحد بين المعلم والطلاب.

إنطلاقا من ذلك البحث، كان مدرسة ثنائية اللغة روضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق وهي مدرسة جديدة مشهورة لأن برامجها واضحة ، وفقا لنتيجة المقابلة مع مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية أن هناك بعض المشكلات التي لا تزال يواجهها التلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة، وهي قلة الوسائل أو طريقة التي استوعبها التلاميذ و لأحد منه مادة التعليم مفردات، فيصعب عليهم الكلام للتعبير عن أفكارهم وآرائهم باللغة العربية، وقد يزول بعض مادة التعليم التي قد استوعبها التلاميذ استخدامها وممارستها في اللغة العربية بإستخدام مفردات.

واعتمادا على ذلك، تريد الباحثة " تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية

با المدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق"

٢٠١٦/٢٠١٧ م إذا يهدف البحث أن يعطي مستحدثاً وسهولة في تعليمهم.

ب. أسئلة البحث

نظرت إلى خلفية البحث السابقة قدمت الباحث:

١. كيف تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق؟
٢. ما مواصفات تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق؟
٣. كيف فعالية تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق؟

ج. أهداف البحث

- إنما من أمر ضروري أن لكل بحث أهداف ولكل تأليف أغراض ، والأهداف التي تقصدها الباحثة عند كتابة بحثها كما يلي:
- ١- لكشف تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق.
 - ٢- لمعرفة مواصفات تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق.
 - ٣- وصف فعالية تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق.

د. أهمية البحث

قسم الباحث أهمية البحث إلى قسمين هما كما يلي:

١. الجانب النظري

أن تكون مداخله ومعلومات تعليمية التي تتعلق بتطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل العلمي لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق.

الجانب التطبيقي

١. للمدرسة

سوف يكون هذا البحث مراجعا في تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل العلمي لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق.

٢. للمعلم

هذا البحث العلمي كالمراجع لمعلم الذي يرد أن يعد المواد لتعليم المفردات اللغة العربية با المدخل العلمي لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق. ويكون مساعدا لمعلمي تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل العلمي لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق.

٣. للمتعلم

ترجو الباحث هذا البحث العلمي بتطوير المواد تعليم المساعد يستطيع أن يساعد ويسهل الطلاب في اشتراك تعليم اللغة العربية للأطفال.

٤. للباحث

جعل هذا الباحث أحد مصادر في بحوث التالية و تطوير المعرفة والخبرة في تعليم اللغة العربية.

٥. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : إن الموضوع هو " تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق "

٢. الحدود المكانية حددت الباحثة مكان البحث في روضة الأطفال فمبنا

الحكومية مالانق

٣. الحدود الزمانية : يجري هذا البحث في العام ٢٠١٦-٢٠١٧ ميلادية، من شهر

نوفمبر إلى ديسمبر. حددت الباحثة بمنهج ٢٠١٣ من الموضوعات للمستوى

الأول و الثاني

و. تحديد المصطلحات

يشرح الباحث عن تحديد المصطلحات المستخدمة في هذا البحث:

روضة الأطفال

١. روضة أو رياض الأطفال أو الحضانة (بالألمانية: Kindergarten) مؤسسة تعليمية للأطفال قبل دخولهم المدرسة. ففي أغلب الدول يطبق هذا النظام للأطفال ما دون سن السادسة وتحديدًا بين عمر ٣-٥ سنوات. يركز هذا النظام على امرين، الأول تعريف الطفل بمجتمع أوسع من الذي تعود عليه واكسابه مهارات الاختلاط والثاني هو تعليم الطفل من خلال اللعب.

استخدم مصطلح رياض الأطفال حول العالم لوصف أنواع عديدة مختلفة من المؤسسات التي طورت للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين عمر سنتين إلى سبع سنوات بحسب اهتمام الدولة. وقد أطلقت مسميات مختلفة حول العالم على العديد من الأنشطة التي طورها فروبل. فقد صار الغناء وزراعة النبات جزءاً لا يتجزأ من التعلم مدى الحياة. وأصبح اللعب والنشاطات والخبرات والتفاعل المجتمعي الآن أدوات مقبولة وأساسية لتطوير المهارات والمعرفة. تعد رياض الأطفال في أغلب دول العالم جزءاً من نظام ما قبل المدرسة لتعليم الطفولة المبكرة.

يلتحق الأطفال بالروضة ليتعلموا التواصل واللعب والتفاعل المناسب مع الآخرين. وتوفر المعلمة الأدوات والنشاطات العديدة التي تحفز الأطفال على تعلم لغة القراءة ومفرداتها والرياضيات والعلوم بالإضافة للموسيقى والفنون والسلوكيات الاجتماعية.

كما تساهم رياض الأطفال في مساعدة الأطفال الذين اعتادوا قضاء معظم أوقاتهم في المنزل على التكيف مع ابتعادهم عن والديهم دون شعور بالخوف والقلق. وقد تتيح لهم الفرصة الأولى للعب والتفاعل مع مجموعة متناسقة من الأطفال على نحو منتظم. وتسمح رياض الأطفال للآباء والأمهات وغيرهم من المربين بالعودة للعمل بدوام جزئي أو كامل.

٢. المواد التعليمية هي مجموعة الخيرات التربوية و الحقائق والمعلومات التي ترجي تزويد التلميذة بها والاتجاهات والقيم التي يزداد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقرر في المنهج. المواد الدراسية أو الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من المواد التعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين في مرحلة معين بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.

ز. خصوصية الإنتاج

توجد خصوصية الإنتاج في مواد التعليمي تستخدم كتاب التعليمي من منهج ٢٠١٣ و بمناسبة الموضوعية. وهذه المحادثة مختلفة مع المحادثة الأخرى. تستخدم الباحثة المحادثة تتكون على الغناء و المعنى و المحفوظات. وهم يناسب بكفاءة الأساسي و الرئيسة والأهداف في منهج ٢٠١٣.

ج. هيكل البحث

وهيكل البحث من هذا البحث هو كما يلي:

الفصل الأول : يتضمنّ على المقدمة، فالمقدمة يشتمل على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، خصوصية الإنتاج، تحديد المصطلحات.

الفصل الثاني : يتضمنّ على الإطار النظري يحتوي على ثلاثة المباحث. المبحث الأول يبحث عن المواد الدراسة يشتمل على تعريف مواد الدراسية، أهمية مواد الدراسية، مكونات مواد الدراسية والمبحث الثاني هو روضة الأطفال ، و أهمية تعليم في روضة الأطفال، الثالث يبحث عن تعريف تطوير اللغة للأطفال ، نظريات اكتساب اللغة

الفصل الثالث : يتضمنّ على منهجية البحث، فا منهجية البحث يشتمل على مدخل البحث ومنهجه، أدوات البحث، مصادر البيانات و أسلوب تحليل البيانات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. المفردات

أ. مفهوم المفردات

إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني و استخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهارته في اللغة إذا ازدادت مفردته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص موفق على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.^٧

المفردات واحد مفردة: اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى، سواء كانت فعلا أو اسما أو أدوات.^٨ والمفردات في الإصطلاحا القاموس العام اللغة الإندونيسية هي قائمة الكلمات.^٩ ويعرف المفردات بقائمة الكلمات مع القواعد، بما تتركب تركيبا وتتوحد في اللغة توحيدا.

ويقوم آخر المفردات على أنها هي: (١) جميع الكلمات المضمونة في لغة، (٢) الكلمت التي يستوعبها المتكلم والكاتب، (٣) الكلمات استخدامه في العلوم، و(٤) قائمة المفردات المنظمة مع البيان الموجز مثل القاموس.^{١٠}

^٧ يترجم من:

Hendri Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hal 2

^٨ ناصر عبد الغالي، عبد الحميد عبد الله، *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*، (الرياض: الدار

الغالي، ١٩٩١)، ص ٧٨

^٩ يترجم من:

Purwadaminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hal 572

^{١٠} يترجم من:

قد يرى البعض أن تعلم الدارس الأجنبي معنى كلمة عربية يعني قدرته على ترجماتها إلى لغة القومية وإيجاد مقابل لها. والبعض الآخر قد يظن أن تعلم الكلمة العربية يعني قدرته على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية. وكلا الرأيين غير الصحيح.^{١١} ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذه كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب. ماذا يجدي لو حفظ الطلب عددا من الكلمات التي لا يعرف كيف يستخدمها.

ب. أهمية تعليم المفردات

ويعتمد نجاح المعلم في تدريس المفردات على عدة عوامل منها مفهومه للمقصود بتعليم المفردات، وكيفية تقديمها وفهمها لفلسفة الكتاب المقرر في تقديم المفردات وأخيرا طريقة تعليمها للدارسين.^{١٢} أن استيعاب الشخص على المفردات دور عام في محمية اللغة في الحياة اليومية أو الأكاديمية. لا سيما لتعلم اللغة.

Suedjito, *Kosakata Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1988), hal 35

^{١١} رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، (الرباط: منشورات المنظمة للتربية والعلوم

والثقافة، الإسلامية ١٩٨٩) ص ١٩٣

^{١٢} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص ٦١٥

ج. أهداف تعليم المفردات

وأما أهداف تعليم المفردات فيما يلي:

- ١- لتعريف المفردات الجديدة إلى الطلاب، بالنص القراءة كان أو فهم المسموع.
- ٢- لتدريب الطلاب لتستطيع أن تتلفظ المفردات جيدا وصحيحا لأن التلفظ الجيد والصحيح ستوصل الطلاب إلى كفاءة الكلام وكفاءة القراءة جيدا وصحيحا أيضا.
- ٣- لتفهم معنى المفردات، محتوية كانت أو وظيفية.
- ٤- لتقدير المفردات واستعمالها في التكلم أو الإنشاء بحسب الموضوع الصحيح.^{١٣}

د. اختبارات المفردات

من الممكن اختبار المفردات بعده طرق منها:

- ١- الاختبار من متعددة. اختبار واحدة من الكلمات الأجع لناسب الفراغ في الجملة الآتية. مثل ذلك: أكل الولد (الشرب، الطعاب، والماء).
- ٢- المترادفات. أعط كلمة أخرى ترادف الكلمة لا تية في المعنى.
- ٣- الشرح. الشرح معنى كل كلمة مما يلي.
- ٤- الأصداد. أعط كلمة تصتاد الكلمة الآتية في المعنى.
- ٥- الاشتقاق. اشتق الفاعل أو اسم المفعول أو الصفة المشبهة أو المصدر أو اسم المكان أو اسم الزمان أو اسم الآلة أو صفة المبالغة من الكلمات الآتية.

^{١٣} يترجم من:

Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Pres, 2011), hal 63

٦- التزاوج. اختر من القائمة الثانية كلمة تقارب نظيرة لها في المعنى في القائمة

الأول.

٧- ملء الفراغ. املأ الفراغ في الجملة الآتية بالكلمة المناسبة.

٨- ملء الفراغ المعان. املأ الفراغ في الجملة الآتية بالكلمة المناسبة مذكور أول

حروف منها أو عدد حروفها أو أول حرف و آخر حرف منها.^{١٤}

٢. المدخل الموضوعي

أ. مفهوم المدخل الموضوعي

المدخل الموضوعي هو المدخل التي استخدمت في أنشطة التعليم من خلال دمج الأنشطة في جميع مجالات التنمية، بما في ذلك المعرفية والاجتماعية والعاطفية واللغة والقيم الأخلاقية والدينية والحركية البدنية والفنية، ثم ترجمتها إلى أنشطة التعلم التي تركز على واحد الموضوع.

حيث الموضوع هو الفكرة الرئيسية أن المنهج الموضوعي لالمنهج التعلم القائم على الفكرة الأساسية للطفل والبيئة. الموضوع المختار يجب أن تبدأ من الأشياء البسيطة والأقرب إلى الطفل أكثر تعقيدا أو أكثر بعدا.

في تنفيذ أنشطة التعليم مع المدخل الموضوعي، له معنى مهم جدا في بناء الكفاءات من المتعلمين، من بين أمور أخرى: أولا، التعلم مواضيعي مزيد من التركيز على إشراك الطالب في عملية التعلم بنشاط في عملية التعلم، بحيث يمكن للطلاب الحصول على خبرة وتدريب ل يمكن أن تجد نفسها مجموعة واسعة من المعرفة التي اكتسبوها.

^{١٤} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٦) ص ١٥٩-

ثانياً، الموضوعية تعلم المزيد من التركيز على تطبيق مفهوم التعلم بالممارسة شيء (التعلم بالممارسة).

ب. خصائص المدخل الموضوعي

وفقاً لنموه البدني والعقلي للأطفال، لذلك التعلم في هذه المرحلة يجب أن يكون الخصائص التالية:^{١٥}

١. تركز على الأطفال، وسيلة الأطفال تحرك، والتفكير والتعلم، والعمل.
٢. توفير الخبرة المباشرة في الأطفال، وحقيقية، وملموسة، والسياق.
٣. مرنة، وفقاً لاحتياجات ومراحل نمو الطفل.
٤. نتائج التعلم يمكن تطوير وفقاً لمصالح واحتياجات الأطفال.
٥. باستخدام مبادئ التعلم النشط وخلاقة وفعالة والمرح (PAKEM)

ج. أساس المبادئ المدخل الموضوعي

كان المبادئ التي يجب أخذها في الاعتبار في تنفيذ التعلم مع المدخل الموضوعي في رياض الأطفال، وخاصة عند استخراج الموضوعات وتنفيذ التعلم وتقييم العملية. في عملية استخراج موضوعات للنظر في المبادئ التالية:^{١٦}

١. يجب موضوع أن تكون موجهة لعمر، الفروق الفردية والخصائص الاجتماعية والثقافية للطفل.

¹⁵ Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*, (Jakarta, Kencana, 2011) hal 163

¹⁶ Ibid hal 155

٢. يجب موضوعات تتعلق مباشرة إلى تجربة حقيقية للطفل ووينبغي تطوير بناء على الأشياء التي تعرف مسبقا وما تريد أن تعرف.
 ٣. يجب أن يكون موضوع هادف، وهذا هو الموضوع الذي اختير للمراجعة يجب توفير للطلاب لتعلم مقدما؛
 ٤. يجب تعديل موضوع إلى مستوى النمو النفسي للأطفال؛
 ٥. الموضوع الذي اختير يجب النظر في المناهج والمجتمع التوقعات المعمول بها؛
 ٦. يجب أن الموضوع الذي اختير أن تنظر في توفر مصادر التعلم
- نشطة التعلم مع النهج الموضوعي في تنفيذه في رياض الأطفال هو مناسب جدا لتعلم كيفية الاعتراض روضة الأطفال. ويرجع ذلك إلى التعلم الموضوعي حيث قد بقي موضوع دائما على اتصال مع حول أطفال، ثم يحصل الأطفال على التدريب العملي على الخبرة من خلال التعلم.
- تعلم مع النهج الموضوعي أن يحسن والذكاء الجمع توفير التعليم للأطفال وفقا لاحتياجات والتميز كل منها.

٣. روضة الأطفال

الروضة أو رياض الأطفال أو الحضانة (بالألمانية: Kindergarten) مؤسسة تعليمية للأطفال قبل دخولهم المدرسة. ففي أغلب الدول يطبق هذا النظام للأطفال ما دون سن السادسة وتحديدًا بين عمر ٣-٥ سنوات. يركز هذا النظام على امرين، الأول تعريف الطفل بمجتمع أوسع من الذي تعود عليه واكسابه مهارات الاختلاط والثاني هو تعليم الطفل من خلال اللعب.

استخدم مصطلح رياض الأطفال حول العالم لوصف أنواع عديدة مختلفة من المؤسسات التي طورت للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين سنتين إلى سبع سنوات بحسب اهتمام الدولة. وقد أطلقت مسميات مختلفة حول العالم على العديد من الأنشطة التي طورها فروبل. فقد صار الغناء وزراعة النبات جزءاً لا يتجزأ من التعلم مدى الحياة. وأصبح اللعب والنشاطات والخبرات والتفاعل المجتمعي الآن أدوات مقبولة وأساسية لتطوير المهارات والمعرفة. تعد رياض الأطفال في أغلب دول العالم جزءاً من نظام ما قبل المدرسة لتعليم الطفولة المبكرة.

يلتحق الأطفال بالروضة ليتعلموا التواصل واللعب والتفاعل المناسب مع الآخرين. وتوفر المعلمة الأدوات والنشاطات العديدة التي تحفز الأطفال على تعلم لغة القراءة ومفرداتها والرياضيات والعلوم بالإضافة للموسيقى والفنون والسلوكيات الاجتماعية. كما تساهم رياض الأطفال في مساعدة الأطفال الذين اعتادوا قضاء معظم أوقاتهم في المنزل على التكيف مع ابتعادهم عن والديهم دون شعور بالخوف والقلق. وقد تتيح لهم الفرصة الأولى للعب والتفاعل مع مجموعة متناسقة من الأطفال على نحو منظم. وتسمح رياض الأطفال للآباء والأمهات وغيرهم من المربين بالعودة للعمل بدوام جزئي أو كامل.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. البحث ومنهجه

منهج البحث المستخدم منهج البحث والتطوير. البحث والتطوير هو منهج البحث المستخدم لإنتاج منتج معين، وكذلك لاختبار فعالية المنتج.^{١٧} هذا المنهج من من الأقلية في مجال التعليم. هذا ما قال الأستاذ الدكتور سوغيونو أن البحث والتطوير يلعب دورا قليلا في التعليم، ناقص من واحد في المائة من التكلفة التعليمي من الجميع.^{١٨} في هذا البحث، الباحث تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمنا الحكومية مالانق

ب. نموذج التطوير

يختار الباحث نموذج التطوير الإجرائي بورغ وغال (Borg and Gall). ها هي نموذج التطوير الإجرائي بورغ وغال:^{١٩}

- (١) البحث وجمع البيانات الأولى (إطار نظري، ملاحظة، تحليل المشكلة والحاجة)
- (٢) تخطيط (رمز هدف تطوير الإنتاج)
- (٣) تطوير الإنتاج الأول
- (٤) التجربة الأولى

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 297.

¹⁸ *Ibid.*, hlm. 298.

¹⁹ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012), hlm. 228-230.

- (٥) إصلاح الإنتاج
- (٦) التجربة الميدانية
- (٧) إصلاح الإنتاج
- (٨) التجربة الميدانية الثانية
- (٩) إصلاح الإنتاج الأخير
- (١٠) تطبيق الإنتاج

ج. إجراءات البحث والتطوير

من خطوات التطوير:

(١) تحليل الحاجة والمشكلة

البحث والتطوير يبدأ من الحاجة والمشكلة. الحاجة هو كل شيء إذا كان يستخدم سيمتلك زيادة النتيجة. والمشكلة هي الاختلاف بين الرجاء وما وقع في الحقيقة.^{٢٠} في هذا البحث، وجد الباحث أن عدم توفر الكتب المدرسية المطبوعة في استخدامها في التدريس والتعلم.

(٢) جمع البيانات

بعد معرفة الحاجة والمشكلة، يجمع الباحث البيانات المتعلقة لإنتاج المنتج رجاءً لتحليل المشكلة.^{٢١} في هذا البحث، جمع الباحث البيانات من كتاب "التعليم الديني الإسلامي" لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق.

(٣) تصديق الخبراء

تصديق الخبراء ليقدّر هل الإنتاج - في هذا البحث هو تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق - أفعل من الإنتاج الموجودة أم لا. تصديق المواد والمحتويات من الدكتورة دانيال أمي محمودة الماجستير،

²⁰ Sugiyono, *op.cit.*, hlm. 299.

²¹ *Ibid.*, hlm. 300.

معلم مادة العربية للأطفال في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والخبير الثاني من جهة التصميم (غلاف) فيختار الباحث أحمد مكي حسان الماجستير. هو معلم مادة التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية في مستوى بكليروس. قد ألف الخبر كتاب الألعاب اللغوية وكتاب آخر المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

(٤) إصلاح الإنتاج الأول

بعد تصديق الإنتاج من الخبراء، فالباحث سيعرف العيوب من الإنتاج كي يحسن الباحث الإنتاج.

(٥) تجربة الإنتاج الأولى

سيجرب الباحث خطة الإنتاج بعد صنع الباحث الإنتاج. وهذا الإنتاج هو تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق. سيجرب هذا الإنتاج إلى خمسة الطلبة ومدرسة اللغة العربية واحدة. بعد ذلك، يعطي الباحث الآباء او الأمهات الطلبة الاستبانة فيها الأسئلة عن الإنتاج.

(٦) إصلاح الإنتاج الثاني

بعد التجربة الأولى سيعرف الباحث عن المزايا والعيوب من الإنتاج. سيحسن الباحث الإنتاج كي يكون الكتاب المساعد مستعد لصناعة الإنتاج.

(٧) التجربة الميدانية

بعد الإصلاح الثاني، سيجرب الباحث الإنتاج إلى موضوع أوسع. سيجرب الباحث الإنتاج بعد الإصلاح الثاني إلى عشرين طالبا ومدرستي اللغة العربية. في هذه التجربة، الباحث لا يزال يقدر المزايا وعيوب الإنتاج.

(٨) إصلاح الإنتاج الثالث

هذا الإصلاح من التجربة الميدانية لو الباحث يوجد عيوباً من التطوير مادة المساعد.
هذا الإصلاح لإكمال التطوير مادة المساعد.

٩) الإنتاج الجماعي

بعد الإصلاح الثالث، فالباحث سينتج الكتاب المساعد إنتاجاً جماعياً. سيطلع الباحث هذا التطوير مادة المساعد في أحد الطبعة.

د. نوع البيانات

أما البيانات الكمية هي البيانات على شكل الرقم. البيانات الكمية في هذا البحث نتيجة الاستبانة بعد التجربة المحددة والتجربة الميدانية من موضوع التجربة.

هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث الشخص والمكان. الشخص يعطى البيانات بإملاء الاستبانة من الباحث. أما المكان هنا مصدر البيانات المتحرك وهو عملية تعليم اللغة العربية في الفصل.

و. أدوات جمع البيانات

من أدوات جمع البيانات المستخدمة:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات بأن يلاحظ الباحث أو يكتب كتابة بنظام معين عن موضوع البحث، إما داخل المعمل وإما في حالة طبيعية.^{٢٢} وهي المراقبة والتسجيل من حدة المركز في الموقف المعين.^{٢٣} الملاحظة مباشرة. الملاحظة المستخدمة لجمع البيانات من الحاجة

²² Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Ombak, 2012), hlm. 157.

²³ Daryanto, *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah beserta contoh-contohnya* (Yogyakarta: Gava Media, 2011), hlm. 80.

والمشكلة في عملية تعليم اللغة العربية بكتاب التعليم للغة العربية في روضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق

(٢) الاستبانة

الاستبانة هي جمع الأسئلة المستخدمة لنيل المعلومات من المستجيب. في هذا الحال عن المعلومات حسب نفسه أو الأشياء المعروف عنده.^{٢٤} هذه الاستبانة توزع الباحث الآباء او الأمهات الطلبة. هذه الاستبانة تستخدم مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو مقياس لقدرة الموقف أو الرأي من الشخص أو عدد من الإنسان عن الظواهر أو ظاهرة اجتماعية وقد قرر الباحث نوعيا ثم يسمى الباحث بمتغير البحث.^{٢٥}

(٣) المقابلة

المقابلة هي أسلوب جمع البيانات بالأسئلة المقدمة إلى شخص معين إما بالمواجهة مباشرة بين الباحث ومصدر البيانات وإما غير مباشرة.^{٢٦} هذه المقابلة لجمع البيانات عن الحاجة والمشكلة في عملية تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمبنا الحكومية مالانق

(٤) الوثائق

معنى الوثائق هو الأشياء المكتوبة. في البحث، بحث الباحث عن الأشياء المكتوبة مثل الكتاب، كتابة الندوات، وغيرها.^{٢٧}

ز. أسلوب تحليل البيانات

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi)*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm 194.

²⁵ Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 82.

²⁶ Triyono, *op.cit.*, hlm. 162.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, hlm 201.

(١) البيانات الكيفية

يحلل الباحث البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق وتطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب فمينا الحكومية مالانق (تحليل كيفي). البيانات من الملاحظة والمقابلة يكون البيانات الأساسي لتطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل العلمي لروضة الأطفال ب فمينا الحكومية مالانق.

(٢) البيانات الكمية

يحلل الباحث البيانات من الاستبانة للخبراء والمدرس والآباء او الأمهات الطلبة بالرمز الآتي:

١. إعطاء القيمة في كل الأجوبة من الاستبانة:^{٢٨}

٣.١. جدول قيمة الأجوبة للاستبانة

أجوبة	قيمة
موافق جدا	٥
موافق	٤
موافق كاف	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

٢. عرض البيانات في جدول نتيجة الاستبانة. ثم بعد ذلك عرض الباحث النتيجة في شكل مائوية.^{٢٩}

$$P = \frac{\sum \text{قيمة}}{\sum \text{مجموع القيمة}} \times 100\%$$

²⁸ Iskandar, *loc.cit.*.

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm 313.

نسبة مائوية : P

وهذه هي وصف النتيجة من الاستبانة:^{٣٠}

٣.٢. جدول وصف النتيجة من الاستبانة

بيان	القيمة
لائق جدا	$84\% < \text{قيمة} \leq 100\%$
لائق	$68\% < \text{قيمة} \leq 84\%$
لائق كاف	$52\% < \text{قيمة} \leq 68\%$
نقصان لائق	$36\% < \text{قيمة} \leq 52\%$
غير لائق	$20\% < \text{قيمة} \leq 36\%$

³⁰ Ibid., hlm 314.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة روضة الأطفال الحكومية فمبينا ١ مالانق

أ. موقع المدرسة

خلفية روضة الأطفال الحكومي فمبينا ١ مالانق

روضة الأطفال الحكومي فمبينا ١ مالانق أنشأته الحكومة وهو وعاء إشراف تقني عملي لتطوير تلميذ روضة الأطفال جسميا وباطنيا ووجدانيا واجتماعيا. وظيفته مثال جيد إما من جهة عملية التعلم والتعليم وإما الرفيق وهو تحت نظر وزارة الشؤون التربوية مالانق.

ب. أساس المدرسة

بني روضة الأطفال الحكومي فمبينا ١ مالانقفي تاريخ السابع من نوفمبر ١٩٨٣ وافتتحته وزارة الشؤون التربوية والثقافة بجمهورية إندونيسيا، الأستاذ الدكتور نوغروهو نوتوسوسانتو وتعمل المدرسة في ١٩٨٤.

ج. وظيفة المدرسة

لروضة الأطفال فمبينا ١ مالانقوظائف وهم:

١. مكان التدريب والترويح لمدرس روضة الأطفال، ورئيسه، ومشرفه وعمال التربوي الآخر المتعلقة بهذه المدرسة.

٢. مكان تحليل عملية التعليم وأنشطة التعاون بمؤسسات المناسبة.

٣. مكان التحليل عن أحوال التي تدفع عملية التعليم ذاتيا أو التعاون مع المؤسسات الأخرى/المجتمع.

٤. مكان أنشطة ابتكار في عملية التعليم الموجهة إلى ترقية جودة خدمة تربية الأطفال الصغيرة.
٥. مكان المعلومات لروضة الأطفال الذي يحتاج إلى مجال التربية للأطفال.
٦. مكان تطوير تعليم تربية الأطفال.
٧. مكان الإشراف لمؤسسة روضة الأطفال الموجود حوله في إعطاء خدمة تربية الأطفال.

د. رأي المدرسة

تكوين التلميذ المؤدب والماهر والابتكاري والمتقن ولديه حسن الخلق وتكوين مركز مثال التعليم والابتكار.

هـ. بعثة المدرسة

١. تكوين ذاتي التلميذ في كل أنشطة التعليم
٢. تنمية إمكانية التلميذ وتطويرها من خلال أنشطة التعليم الابتكاري والابداعي حسب تنمية التلميذ وتطويره.
٣. إعطاء التربية الدينية لغرس أخلاق حسنة والسلوك الجيد.
٤. تطوير التعليم وإجراؤه حسب معيار تعليم الأطفال الصغيرة.

و. أهداف المدرسة

١. تكوين التلميذ النشيط والماهر والابداعي والذاتي.
٢. تهيئة التلميذ للالتحاق بالمدرسة التالية.
٣. تكوين التلميذ المتقي حسب دينه.
٤. تكوين مركز معلومات التعليم.

ز. هوية المدرسة

١. اسم المدرسة : روضة الأطفال الحكومي فمبينا ١
٢. وضع المدرسة : حكومية
٣. رقم إحصاء المدرسة : ٠٠١٠٥٦١٠٥٠٩٧
٤. رقم NPSN : ٢٠٥٦٠٠٦٣
٥. سنة الإنشاء : ١٩٨٣
٦. عنوان المدرسة : شارع جيوغو مالانق ٦٥١١٣، هاتف: (٠٣٤١) ٥٥٣٢١٥
٧. البريد الإلكتروني : tk.negeripembinamalang@gmail.com

ح. تقرير روضة الأطفال فمبينا ١ مالانق

قرر روضة الأطفال فمبينا ١ مالانق حسب رسالة التقرير وزير الشؤون التربوية والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم: ٠٩.١٠.١٠٢٠.٢٣.٠١.٠٦.١١٠، بجاكرتا التاريخ السابع من نوفمبر ١٩٨٣ تحت الأستاذ الدكتور نوغروهو نوتوسوسانتو.

ط. اعتماد المدرسة

اعتماد روضة الأطفال فمبينا ١ مالانق في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠٠٢ حسب رسالة التقرير رقم: ٢٠١٠/BAS – KOTA MLG/٠٣ تحت هيئات الاعتماد المدرسي مالانق اعتماد ممتاز/A.

ي. موعد العقد

موعد أنشطة التعلم والتعليم لخدمة روضة الأطفال من اثنين حتى السبت في الساعة السابعة إلى الساعة العاشرة والنصف (٧ – ١٠). وأما خدمة روضة الأطفال معقد من اثنين حتى السبت (في الأسبوع ثلاث مرات موزع في ثلاث أدوار).

ك. موقع المدرسة

يقع روضة الأطفال فمبينا ١ مالانق في شارع جيوغو مالانق فينانجونجان كلوجين مالانق، بين على ساحة بسعة ١٦٠٠ مترا مربعا وسعة البناء ٦٩٤ مترا مربعا.

ل. إدارة المدرسة وبرامج العمل

أنشطة التعليم في روضة الأطفال فمبينا ١ مالانق ابتداء من الساعة صباحا حتى العاشرة والنصف. بجانب أنشطة التعليم هناك أنشطة إضافية الداخلية وجب على التلميذ أن يتبعها مثل القراءة - الكتابة - الحساب، اللغة الإنجليزية، واللغة الجاوية، وتعليم دين الإسلام/نصارى، والسباحة. ثم أنشطة إضافية الخارجية الاختيارية مثل الرقص، وفرقة الطبول، والرسم، وعلم الحساب والقرآن.

أنشطة الأكل الصحي معقدة كل السبت بجدول الطعام الذي قد قرره المدرسة وأما طبعه والد التلميذ.

م. أنشطة التعلم والتعليم

أ. نماذج التعليم

نماذج التعليم المطبق في روضة الأطفال الحكومي فمبينا ١ مالانق باستخدام نماذج التعليم حسب رغبة التلميذ من خلال الولاية. أما المنهج المستخدم حسب نظام الحكومة رقم ٥٨ سنة ٢٠٠٩. نماذج التعليم حسب رغبة التلميذ يتكون من عشرة الولاية، منهم:

١. ولاية الدين

٢. ولاية الحساب

٣. ولاية الفن

٤. ولاية اللغة

٥. ولاية العلوم

٦. ولاية الموسيقى

٧. ولاية المسرحية

٨. ولاية الشعاع

٩. ولاية الماء والرمل

١٠. ولاية خارج الفصل

في كل الولاية مرافقة بالمرافق المستخدمة لأنشطة تعليمية.

ن. إجراء التعليم

إجراء التعليم في روضة الأطفال فمبينا ٢ مالانق ابتداء من الساعة السابعة إلى العاشرة والنصف بعملية التعليم التالية:

١. أنشطة قبل التعليم

هذه الأنشطة تجري خارج الفصل بالدعاء جماعة في القاعة، ثم أنشطة اللعب الحر في الخارج. هدف أنشطة قبل التعليم لحمل التلميذ إلى حالة المدرسة كي يكون التلميذ مستعد لمواجهة الأنشطة التعليمية. هذه الأنشطة قدر خمسة عشر دقيقة.

٢. أنشطة التعليم

هذه الأنشطة تتكون من أربع أنشطة وجب على التلميذ أن يتبعها، منها:

أ. أنشطة مبدئية

هذه الأنشطة تجري من خلال التعويد مثل السلام والدعاء قبل الأنشطة. لترقية حماسة التعلم، يدعو المدرس التلميذ الغنى بالأغنية الجماعي. ثم يقص التلميذ حول الخبرة اليومية ثلاثة التلاميذ أو أربعة التلاميذ ثم يسأل زملاؤه من تلك القصة.

في الأنشطة المبدئية تبحث في الموضوع أو فرع الموضوع الذي قد خطته المدرس ثم تجري أنشطة جسمانية داخل الفصل أو خارجه.

ب. أنشطة أساسية

قبل إجراء الأنشطة الأساسية، المدرس مع التلاميذ يتكلمون الواجبات في ولاية مخططة. فيختار التلاميذ ولاية حسب رغبتهم. يشرح المدرس الواجبة في كل الولايات المخططة. الولايات المفتوحة حسب المؤشر المطور ومرافق التعليم. يستطيع التلميذ أن ينتقل إلى ولاية أخرى حسب رغبته حينما قد تمت الواجبة في ولايته حتى يكون التلميذ قد تمت الواجبات في جميع الولايات. دفع المدرس كي يستطيع التلميذ أن يتم الواجبة تماما جيدا. بجانب الدافع، أرشد المدرس التلميذ الذي يواجه المشاكل في إتمام واجباته في الولاية المختارة. للولاية التي كثر التلاميذ فيعطى المدرس الفهم إلى التلميذ أن ينتقل إلى ولاية أخرى ثم هو يستطيع أن يرجع للمرة الثانية إلى الولاية الأولى. قوم المدرس باستخدام أداة التقويم الجاهزة حسب المؤشرات المخططة.

ج. الراحة

في هذه الأنشطة، يعمل التلميذ أنشطات خرة في الخارج تحت إشراف المدرس. بعد اللعب الحر في الخارج، يدخل التلميذ للأكل الجماعي. قبل الأكل يغسل التلميذ أيديه ويدعو قبل الأكل. وبعد الأكل، يدعو التلميذ دعاء بعد الأكل ويرتب أدوات الأكل المستخدمة ويردها إلى مكانه الأول.

د. أنشطة أخيرة

في الأنشطة الأخيرة أجريت كلاسيكية مثل القصة أو الغنى. ثم يقوم المدرس بالانعكاس من الأنشطة الجارية في هذا اليوم. في آخر التعليم، يعطى المدرس الحكم

ويتكلم قليلا حول الأنشطة ليوم الغد. اختتمت الأنشطة التعليمية بدعاء انتهاء التعلم ثم يسلم المدرس.

استخدام الوسائل التعليمية باعتماد على التكنولوجيا المعلومات يناسب المؤشرات المخططة وسيبحث في الباب التالي.

٣. أنشطة إضافية الداخلية والخارجية

هاتان النشاطتان لديهما الهدف لوعاء تطوير موهبة التلميذ ورغبته. أما الأنشطة الإضافية الداخلية والخارجية الموجودة في روضة الأطفال فمبيناً ١ مالا نذكر:

أ. أنشطة إضافية داخلية

- تعليم دين الإسلام
- تعليم دين نصراني
- اللغة الجاوية
- اللغة الإنجليزية
- السباحة

ب. أنشطة إضافية خارجية

- الرسم
- فرقة الطبول
- الرقص
- روضة تعليم القرآن

يتبع جميع التلاميذ أنشطة إضافية داخلية. وأما يتبع التلاميذ أنشطة إضافية خارجية حسب موهبتهم ورغبتهم (اختيار التلاميذ). لنيل أحسن إجراء أنشطة إضافية خارجية وداخلية فهناك الجدول الآتي:

رقم	نوع الأنشطة	اليوم	الوقت
١.	التعليم الديني	اثنين - السبت	٠٧.٠٠ - ٠٨.٠٠
٢.	اللغة الإنجليزية	اثنين - السبت	٠٧.٠٠ - ٠٨.٠٠
٣.	اللغة الجاوية	اثنين - السبت	٠٧.٠٠ - ٠٨.٠٠
٤.	السباحة	اثنين - أربعاء	٠٩.٠٠ - ١٠.٠٠
٥.	الرسم	الثلاثاء	١٠.٣٠ - ١١.٣٠
٦.	الرقص	الثلاثاء	١٠.٣٠ - ١١.٣٠
٧.	فرقة الطبول	اثنين والسبت	١٠.٣٠ - ١١.٣٠
٨.	روضة تعليم القرآن	اثنين - خميس	١١.٣٠ - ١٣.٠٠

أنشطة إضافية خارجة وداخلية تجرى كل الأسبوع.

س. عمال المدرسة وبيانات التلاميذ

١. بيانات أشخاص روضة الأطفال فمينا ١ مالانق

عدد الأشخاص في روضة الأطفال فمينا ١ مالانق يتكون من ١٨ شخصا. كل المدرسين أو العمال لديه زيادة الواجبة حسب استطاعته. هذه هي بيانات أشخاص روضة الأطفال فمينا ١ مالانق:

رقم	اسم	رقم التوظيف	ولاية
١.	نور حياتي	١٩٦٠.٠٨.٤١٩٨٦.٣٢.١٥	رئيسة روضة الأطفال
٢.	نغستي مركاتي	١٩٦٢.٠٥.١١٩٨٣.٣٢.٣٠	مدرسة أ-٣ رئيس قسم الفن
٣.	فونيجيم	١٩٦٣.٠٥.٢٧١٩٨٣.٣٢.٠٧	مدرسة أ-١ رئيس قسم صحة المدرسة
٤.	شنتا راهايو	١٩٦٢.٠٣.٧١٩٨٣.٣٢.١٥	مدرسة ب-١ رئيسة قسم نصرائي
٥.	رسمياتي	١٩٥٨.٠٥.١٣١٩٨٦.٣٢.٠٧	رئيسة الإدارة أمين الصندوق
٦.	فطريا أغوستنا	١٩٧٨.٠٨.٢٧٢٠.٠٩.٣٢.٠٣	مدرسة ب-٣ رئيسة قسم التلاميذ
٧.	نور كسوماوردانا	١٩٨٢.٠٢.١٣٢٠.٠٩.٣١.٠١	مدرس أ-٢ رئيس قسم رفيق المدرسة
٨.	صوفي أغستياريني	١٩٧٦.٠٨.٢٨٢٠.٠٩.٣٢.٠٣	مدرسة ب-٢ رئيسة قسم المكتبة

عامل الإدارة	١٩٦٧١١١٢١٩٨٩٠١١٠٠٣	يحيى	٩.
مدرسة فرقة اللعب رئيسة الرقص		سنتاوتي	١٠.
مدرسة أ-١ رئيسة الرقص		سوفين هارياتي	١١.
مدرسة فرقة اللعب رئيسة المقصف		إيني يوليائي	١٢.
مدرس أ-٣ رئيس المسابقة		سوتكنو	١٣.
مدرسة أ-٢ رئيسة قسم الإسلام		ستي حليلة	١٤.
مدرس ب-٣ رئيس المنهج		إخوان كرنياوان	١٥.
مدرسة ب-٢ رئيسة الأنشطة		دياه ويهيني	١٦.
قسم الأمن		إروين دوي س.	١٧.
حارس المدرسة		دندي و.	١٨.

٢. بيانات التلاميذ في روضة الأطفال فمينا ١ مالانق

لهذه المدرسة ستة فصول لروضة الأطفال (٣ لروضة الأطفال أ، و ٣ لروضة الأطفال

ب)، وفرقتين في فرقة اللعب. هذه هي البيانات عن عدد التلاميذ في المدرسة:

رقم	فرقة	عدد التلاميذ		عدد جماعي
		ذكر	أنثى	
١.	فرقة اللعب	٥	٧	١٢
٢.	أ-١	١٥	١٧	٣٢
٣.	أ-٢	٩	٢٢	٣١
٤.	أ-٣	١٧	١٣	٣٠
٥.	ب-١	١٠	١١	٢١
٦.	ب-٢	١٠	٩	١٩
٧.	ب-٣	١٢	١٠	٢٢
	عدد جماعي	٧٨	٨٩	١٦٧

المبحث الثاني: تطوير الكتاب

عملية تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل الموضوعي لروضة الأطفال ب
فميننا الحكومية مالانق كالآتي :

أ. تحليل الحاجة والمشكلة

الخطوة الأولى في تطوير الكتاب المساعد هي تحليل الحاجة والمشكلة. يقوم الباحث بتحليل
الحاجة والمشكلة بقيام بالمقابلة مع موضوع التجربة (مدرسة اللغة العربية والطلبة في الفصل ب
روضة الأطفال فميننا الحكومية مالانق). يأخذ الباحث مدرّسة اللغة العربية واحدة وطالبة واحدة.
مدرسة اللغة العربية هي ستي حليلة وطالب هو فاز تقيو الدين.

وجود كتاب في تنفيذ المناهج عام ٢٠١٣ في المدارس مهم جدا وحاسم، لأن الكتب المدرسية والطلاب والمعلمين ويمكن استكشاف القيم بشكل مستقل، والبحث والعثور على الإلهام، والطموح، الدافع، أو حتى مع الكتاب سوف تكون قادرة على تعزيز روح الابتكار و الإبداع هو مفيد للمستقبل.

الباحث الحصول على المشكلة المعلمين يجدون صعوبة في تطوير المفردات، بحيث المعلمين جعل تصميم المفردات عن طريق الرسم واللوحة نفسها، لذلك كانت هناك بعض الأخطاء من قبل الباحثين واجهتها. ليس ذلك فحسب، يكون المعلمون أيضا صعوبة النامية من خلال تصميم الكمبيوتر، بالإضافة إلى خريجي ما يقرب من خمسين في المئة من القائمة في المدارس الابتدائية للإسلام، مثل المدارس الابتدائية الحكومية (MIN)، المدرسة الابتدائية الإسلام (SDI) وغيرها، والتي في منطقة موضوعهم لا الدروس العربية، ص وهذا يجري على ضرورة دعم اللغة العربية في تنمية المفردات للأطفال

ب. جمع البيانات

في الخطوة الثانية من هذا البحث أن يقوم الباحث بجمع البيانات. يجمع الباحث البيانات من مفردات الموجودة في ورقة تصميم المعلم والمواضيع في المنهج.

ج. تصميم أو إعداد الإنتاج

الخطوة الثالثة أن يقوم الباحث بتصميم كتاب للغة العربية للأطفال. يختار الباحث نموذج التطوير بورغ وغال (Borg and Gall). يستهدف الباحث من هذا البحث أي البحث التطويري أن ينتج الباحث كتاب للغة العربية للأطفال في المرحلة روضة الأطفال ب فمينا الحكومية مالانق.

بعد جمع المفردات الموجودة في موضوع فالباحث يكتب جميع المفردات ببرمجة Microsoft Word ٢٠١٠. المفردات مكتوبة داخل الجدول كي يسهل الباحث في

ترتيب موضوعي. بعد كتابة جميع المفردات فالباحث يرتب المفردات بنظام الألفبائي العام (١،٢،٣،٤، الخ). الأول، الباحث يرتب مفردات اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية ثم مفردات اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية. ثم الباحثون بالبحث عن الصور التي تناسب مع دعم مفردات.

يصنع الباحث غلاف المعجم ببرمجة Corel Draw X7 بلون الغلاف الأصفر الخام و عزر الأحمر. اللون حسب لون غلاف كتاب "Belajar Bahasa Arab"، "Bahasa Arab" "Untuk TK"، "Tingkat Dasar" هذا لتأكيد أن هذا الكتاب المساعد الكتاب مساعد على كتاب اللغة العربية للأطفال. يطبع الباحث هذا الكتاب في الطبعة. بعد ذلك، يصنع الباحث الاستبانة لتصديق الخبير والمدرس الطلبة.

د. تصديق الخبراء

بعد صنع خطة الإنتاج فالباحث يقوم بتصديق الخبير. صدق الباحث الإنتاج من خبير المواد والمحتويات وخبير التصميم. يختار الباحث الدكتورة أمي محمودة الماجستير كخبير المواد والمحتويات. يختار الباحث أحمد مكي حسان الماجستير كخبير التصميم. قام الباحث بتصديق خبير المواد والمحتويات يوم الأربعاء في التاريخ تسعة وعشرين من مارس ٢٠١٧. قام الباحث بتصديق خبير التصميم في نفس الوقت. يملأ الخبير استبانة التصديق بعد ملاحظة الإنتاج. بعد تصحيح الخبراء، أصلح الباحث الإنتاج حسب الاقتراحات من الخبراء.

هـ. إصلاح الإنتاج الأول

بعد تصديق الخبراء، فالباحث يصلح الإنتاج قبل التجربة الأولى. الإصلاح باعتماد على اقتراحات الخبراء إما من جهة المواد والمحتويات وإما من جهة التصميم (غلاف).

و. تجربة الإنتاج الأولى

بعد إصلاح الإنتاج، فالباحث يقوم بتجربة الإنتاج الأولى في الفصل ب روضة الأطفال فمبينا الحكومية مالانق. يختار الباحث موضوع التجربة (عينة التجربة) بوسيلة القرعة.³¹ بمعنى بأن يكتب مجتمع التجربة أسماءهم على القرطاس ثم يختار الباحث خمسة - عشرة الطلاب.³² طالبان من كل الفصل في قسم الرياضيات والعلوم. يجمع الباحث عينة التجربة ثم يأمرهم الباحث بأن يلاحظوا الإنتاج (كتاب اللغة العربية للأطفال) ثم يوزع الباحث الاستبانة إليهم كي يملأوها حسب ملاحظتهم مع الإنتاج. يشرح الباحث عن هدف إملاء هذه الاستبانة ثم يأخذ الباحث الصورة مع عينة التجربة. بجانب الطلبة، يجرب الباحث الإنتاج إلى مدرسة اللغة العربية التي تعلم مادة اللغة العربية في الفصل في الفصل ب روضة الأطفال فمبينا الحكومية مالانق. المدرسة أستاذة سيتي حليلة. لاحظت المدرسة كتاب اللغة العربية للأطفال ثم تملأ المدرسة إستبانة عن فعالية استخدام الإنتاج. قام الباحث بتجربة الإنتاج الأولى في الفصل ب روضة الأطفال فمبينا الحكومية مالانق يوم السبت في التاريخ ثمانية من أبريل ٢٠١٧.

ز. إصلاح الإنتاج الثاني

أصلح الباحث الإنتاج بعد التجربة الأولى حسب اقتراحات من خمسة الطلاب ومدرسة اللغة العربية. بعد ذلك، يطبع الباحث في الطبعة. يصلح الباحث في يوم السبت في التاريخ ثمانية من أبريل ٢٠١٧.

³¹ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 259.

³² Punaji Setyosari, *op.cit.*, hlm. 229.

ح. التجربة الميدانية

يقوم الباحث بالتجربة الميدانية يوم السبت في التاريخ تسعة وعشرون من أبريل ٢٠١٧. يختار الباحث عينة التجربة بطريقة أخذ العينة العشوائية بوسيلة القرعة.^{٣٣} بمعنى أن يكتب مجتمع التجربة أسماءهم على القرطاس ثم يختار الباحث عشرون طالبا.^{٣٤} لاحظت عينة التجربة المعجم المساعد بعد الإصلاح الثاني ثم يملؤون الاستبانة من الباحث. يأخذ الباحث الصورة مع عينة التجربة في التجربة الميدانية. بجانب عشرون طالبا، يجرب الباحث الإنتاج بعد الإصلاح الثاني إلى مدرستي اللغة العربية في الفصل ب روضة الأطفال فمبينا الحكومية مالانق ، هما الأستاذة سيتي حليلة وهي مدرسة اللغة العربية في الفصل العاشر قسم الرياضيات والعلوم والأستاذة راهس أمالية وهي مدرسة اللغة العربية في الفصل ب روضة الأطفال فمبينا الحكومية مالانق. هما يلاحظان الإنتاج ثم يملآن الاستبانة من الباحث. هما يعطيان الاقتراحات لتحسين الإنتاج. هذه التجربة الميدانية إلى مدرستي اللغة العربية في نفس الوقت مع التجربة الميدانية إلى عشرون طالبا يوم السبت في التاريخ تسعة وعشرون من أبريل ٢٠١٧.

ط. إصلاح الإنتاج الثالث

أصلح الباحث الإنتاج للمرة الثالثة بعد التجربة الميدانية. أصلح الباحث الإنتاج حسب اقتراحات من نتيجة الاستبانة من التجربة الميدانية. فيطبع الباحث الإنتاج بعد الإصلاح الثالث في الطبعة.

³³ Triyono, *op.cit.*, hlm. 148.

³⁴ Iskandar, *op.cit.*, hlm. 75.

ي. الإنتاج الجماعي

بعد إصلاح الإنتاج الثالث، فالباحث يطبع الإنتاج في الطبعة وهذه هي الخطوة الأخيرة في تطوير الإنتاج أي الكتاب المساعد على تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل موضوعي لروضة الأطفال ب فمينا الحكومية مالانق.

المبحث الثالث: مواصفات تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل موضوعي

في هذا المبحث، سيبحث الباحث في مواصفات تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل موضوعي من أول الطبع قبل تصديق الخبراء حتى الإنتاج الأخير.

أ. مواصفات تطوير مادة المفردات قبل تصديق الخبراء

خصائص كتاب المساعد قبل تصديق الخبراء: تصديق

الغلاف الأمامي

يصمم الباحث غلاف كتاب المساعد ببرمجة Corel Draw X5، يستخدم اللون الأساسي هو الأزرق و أبيض. وكذلك صورة المسجد و اثنين من أشجار نخيل. في كتابة " Bahasa Arab Untuk Anak " مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Matura MT Script ٦٠، في كتابة "Pendekatan Tematik Integratif" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Clarendon Blk BT ١٧، في كتابة "Nasrudin Hakqi" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Clarendon Blk BT ٢٠، في كتابة "Islam Itu Indah" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Cooper Black ٣٦، في كتابة "Untuk TK" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Rockwell Extra Bold ٣٠،



الغلاف الخلفي

يستخدم اللون الأساس هو البرتقالي، في كتابة "Bahasa Arab Untuk Anak" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Cooper Black ٤٨ ، في كتابة "Buku Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini Disusun Berdasarkan...." مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Rockwell Extra Bold ١٧ ، ، في كتابة "Aktivitas Didalam Buku Ini Disajikan Secara TEMATIK...." مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Rockwell Extra Bold ١٧ ،

ب. مواصفات تطوير مادة المفردات قبل تصديق الخبراء

الغلاف الأمامي

يصمم الباحث غلاف كتاب المساعد ببرمجة Corel Draw X5، يستخدم اللون الأساسي هو الأصفر والأحمر. وكذلك صورة الطفل يقرأ كتاب. في كتابة "Nasrudin Hakqi" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Clarendon Blk BT ٢٠، . في كتابة "Belajar Bahasa Arab" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Cooper Black ٦٠، . في كتابة "Pendekatan Tematik Integratif" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Cooper Black italic ١٩، في كتابة "Untuk TK" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Rockwell Extra Bold ٣٠.

الغلاف الخلفي

يستخدم اللون الأساسي هو الأصفر، وكذلك صورة الولد و البنت حمل كتاب، في كتابة " العربية للعطفال " " مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Traditional Arabic ٣٠، مكتوبة "Untuk TK" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Rockwell Extra Bold ٢٠



صورة المرفق موضوع ومحتويات



في كتابة "Pelajaran Pertama" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Cooper Black ٢٢، في كتابة " أنا، أنت، أنت " مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Traditional Arabic ٤٨، في كتابة "Dengarkan Apa Yang Diucapkan Gurumu Dan Ikuti!!"

مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Comic Sans MS ١٨ ، في كتابة "Saya & Kamu" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Comic Sans MS ٢٢ ، في كتابة "laki-laki & perempuan" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Comic Sans MS ١٤ ، في كتابة "أنا، أنت، أنتِ" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Traditional Arabic ٤٨ .

في كتابة " العربية للأطفال " مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Courier New ١٦ ، في كتابة " Bahasa Arab Untuk Anak " مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Consolas ١٢ ، في كتابة " Kb/Tk Negeri Pembina 1 Kota Malang " مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Lucida Calligraphy ١٠ ، في كتابة "الرقم" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Copperplate Gothic Bold ٢٠ .

ج. مواصفات كتاب المساعد بعد تصديق الأولى

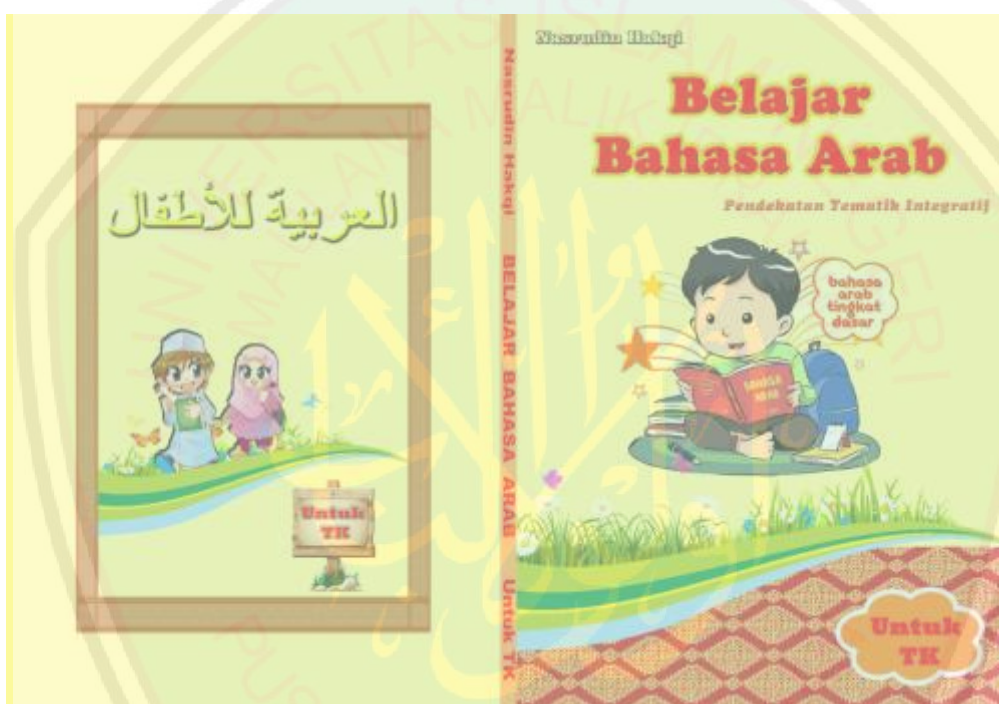
بعد تصديق الخبراء فالباحث يقوم بإصلاح الإنتاج. هذه هي مواصفات كتاب " اللغة العربية للأطفال " بعد إصلاح الإنتاج حسب اقتراحات الخبراء إما من خبير المواد والمحتويات وإما من خبير التصميم (غلاف):

الغلاف الأمامي

يصمم الباحث غلاف كتاب المساعد ببرمجة Corel Draw X5، يستخدم اللون الأساسي هو الأصفر والأحمر. وكذلك صورة الطفل يقرأ كتاب. في كتابة " Nasrudin Hakqi " مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Clarendon Blk BT ٢٠ ، في كتابة " Belajar Bahasa Arab " مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Cooper Black ٦٠ ، في كتابة " Pendekatan Tematik Integratif " مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Cooper Black italic ١٩ ، في كتابة " Untuk TK " مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Rockwell Extra Bold ٣٠ ، في كتابة " Nasrudin Hakqi " مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Arial Black ١٦ ، مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Belajar Bahasa Arab Untuk TK " ، مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Arial Black ٢٠

الغلاف الخلفي

يستخدم اللون الأساسي هو الأصفر، وكذلك صورة الولد و البنت حمل كتاب، في كتابة " العربية للأطفال " مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Traditional Arabic ٣٠، مكتوبة " Untuk TK " مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Rockwell Extra Bold ٢٠



صورة المفرد موضوع ومحتويات



في كتابة "Pelajaran Pertama" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Cooper Black ٢٢، في كتابة " أنا، أنت، أنت " مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Traditional Arabic ٤٨، في كتابة "Dengarkan Apa Yang Diucapkan Gurumu Dan Ikuti!!"

مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Comic Sans MS ١٨ ، في كتابة "Saya & Kamu" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Comic Sans MS ٢٢ ، في كتابة "laki-laki & perempuan" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Comic Sans MS ١٤ ، في كتابة "أنا، أنت، أنتِ" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Traditional Arabic ٤٨ .

في كتابة " العربية للأطفال " مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Courier New ١٦ ، في كتابة " Bahasa Arab Untuk Anak " مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Consolas ١٢ ، في كتابة " Kb/Tk Negeri Pembina 1 Kota Malang " مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Lucida Calligraphy ١٠ ، في كتابة " الرقم " مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Copperplate Gothic Bold ٢٠ .

صورة ممارسة كتابة الرسائل الهيحاء





في كتابة "Latihan Menulis Huruf Hijaiyah" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Kristen ITC ٢٨، في كتابة "ي" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس Traditional Arabic ٧٢، ، في كتابة "ص" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس ABO SLMAN Alomar منقط ١ ٧٢، في كتابة "ا"، ب، ت إلى ي" مكتوبة باستخدام الجنس كالمقياس ABO SLMAN Alomar منقط ١ ٧٢.

د. نتيجة استبانة تصديق الخبير و تصديق خبير التصميم

في هذا المبحث يشرح الباحث فعالية استخدام الكتاب إما من قبل الخبير وإما من قبل المدرس والطالب كالمستخدم الكتاب اللغة العربية للأطفال.

أ. نتيجة استبانة تصديق الخبير

هذا هو الجدول الذي يشرح نتيجة تصديق خبير المواد والمحتويات (الدكتورة أمي محمودة الماجستير) الذي يقوم الباحث بتصديق الإنتاج يوم الأربعاء في التاريخ تسعة وعشرون من مارس ٢٠١٧ :

نتيجة استبانة تصديق خبير المواد والمحتويات

الرقم	المؤشر	X	Xi	الدرجة المئوية
كتاب				
١.	يتم ترتيب تصنيف المفردات بحسب المواضيع	٥	٥	١٠٠%
٢.	دقة المثال أو الصورة	٥	٥	١٠٠%
٣.	يأتي الكتاب مع الأغاني التي تدعم التعلم	٥	٥	١٠٠%
٤.	المفردات قدمت وفقا لمستوى الطلبة	٥	٥	١٠٠%
٥.	يتم تقديم التقييم وفقا لقدرة الأطفال	٥	٥	١٠٠%
٦.	دقة حجم ونوع الورق	٥	٥	١٠٠%
٧.	دقة المفردات وفقا للقواعد	٥	٥	١٠٠%
٨.	دقة اللون على كل الحروف الأبجدية وأجزاء من الكتب	٥	٥	١٠٠%
معايير الكتب				
١.	اكتمال محتويات الكتاب	٤	٥	٨٠%
٢.	كتاب الایجاز	٥	٥	١٠٠%
٣.	تعليمات لاستخدام الكتاب السهل أن نفهم	٥	٥	١٠٠%
٤.	سهولة الشرح في عرض المعلومات	٥	٥	١٠٠%
٥.	الكتب المقدمة الموضوعية			
عدد إجمالي		٦٤	٦٥	١٢٨٠%

$$\text{فعالية : } 98,5\% = 100\% \times 65/64$$

فمن نتيجة الاستبانة، فقرر الباحث أن هذا الإنتاج (الكتاب اللغة العربية

للأطفال) له درجة لائق جدا ($98,5\% < \text{قيمة} \leq 100\%$).

٢. نتيجة استبانة تصديق خبير التصميم

وهذه هي نتيجة استبانة تصديق خبير التصميم (أحمد مكي حسان الماجستير) الذي يقوم

الباحث بتصديق الإنتاج يوم الأربعاء في التاريخ تسعة وعشرون من مارس ٢٠١٧ :

نتيجة استبانة تصديق خبير التصميم

الرقم	المؤشر	X	Xi	الدرجة المئوية
تصميم الكتاب				
١.	استراعى تصميم الكتاب الطلبة	٤	٥	٨٠%
٢.	كتابة في الكتاب الواضح وسهل للقراءة	٥	٥	١٠٠%
٣.	جذب الغلاف	٥	٥	١٠٠%
رسومات الكتاب				
٥.	استخدام الخط	٥	٥	١٠٠%
٦.	تخطيط و تصميم	٤	٥	٨٠%
٧.	الرسوم التوضيحية و الرسومات و الصورة	٥	٥	١٠٠%
٨.	تركيبات الألوان	٥	٥	١٠٠%
وجوه الكتاب				
١.	المفردات غير ملان	٥	٥	١٠٠%
٢.	جدول المحتويات أو متسقة	٤	٥	٨٠%

٣.	الترقيم الصحيح والمستمر	٥	٥	%١٠٠
٤.	الخرائط وصور ذات مغزى	٥	٥	%١٠٠
جسد الكتاب				
	حجم الكتاب لائق و السهل لمستوى المدرسة	٤	٥	%٨٠
	طباعة واضحة	٥	٥	%١٠٠
	كتابة دقيقة	٥	٥	%١٠٠
	مجلد قوية الجودة	٥	٥	%١٠٠
	الكتاب سهل للفتوح	٤	٥	%٨٠
	عدد إجمالي	٧٥	٨٠	%١٥٠٠

$$\text{فعالية : } ٧٥ / ٨٠ \times ١٠٠ \% = ٩٣,٧ \%$$

فمن نتيجة الاستبانة، فقرر الباحث أن هذا الإنتاج (الكتاب اللغة العربية للأطفال) له درجة لائق جدا (٩٣,٧% < قيمة ≤ ١٠٠%).

هـ. فعالية استخدام تطوير مادة المفردات من المدرّسة في التجربة الأولى

والآن، سيشرح الباحث نتيجة استبانة فعالية استخدام الكتاب المساعد من مدرسة اللغة العربية (سيتي حليلة) في التجربة الأولى. يقوم الباحث هذه التجربة يوم السبت في التاريخ ثمانية من أبريل ٢٠١٧. هذا هو جدول نتيجة استبانة فعالية استخدام الكتاب المساعد من مدرسة اللغة العربية:

جدول نتيجة استبانة التجربة الأولى من مدرسة اللغة العربية

رقم	متغير	مؤشرات	X	Xi	درجة مائوية
١.	وجه	١. جاذبة وجه الكتاب للقراءة	٥	٥	%١٠٠
		٢. جاذبة غلاف الكتاب	٥	٥	%١٠٠

٣. وضوح محتويات إرشادات الكتاب	٥	٥	%١٠٠
٤. وضوح إرشادات المعجم	٥	٢	%٢٠
٥. دقة المحتوى والمواضيع	٥	٥	%١٠٠
٦. الكتب المقدمة الموضوعية	٥	٥	%١٠٠
٧. وضوح شرح محتويات الكتاب	٥	٢	%٢٠
٨. دقة مقدار وجنس الكتابة	٥	٥	%١٠٠
٩. سهولة فهم محتويات الكتاب	٥	٥	%١٠٠
١٠. دقة اختيارات الألوان في كل الأحرف وأقسام الكتاب	٥	٥	%١٠٠
١١. مناسبة المفردات بمعانيها	٥	٤	%٨٠
١٢. مناسبة المفردات بالمواد في كتاب	٥	٤	%٨٠
١٣. يتم تقديم التمارين وفقا للقدرة الطفل	٥	٤	%٨٠
١٤. وتشمل الكتب الأغاني تدعم عملية التعلم	٥	٤	%٨٠
عدد إجمالي	٧٠	٥٩	%١١٤٠

فعالية: $\%٧٣,٧ = \%١٠٠ \times ٧٠/٥٩$

من نتيجة استبانة التجربة الأولى من قبل مدرسة اللغة العربية، أستاذة سيتي حليلة فيقرر الباحث أن فعالية استخدام الإنتاج (الكتاب) $73,7\%$ بدرجة لائق ($70\% < \text{قيمة} \leq 100\%$).

و. فعالية استخدام تطوير مادة المفردات من الطلبة في التجربة الأولى

سيشرح الباحث نتيجة استبانة فعالية استخدام الكتاب المساعد من خمسة الطلاب من طلبة الفصل B3 في روضة الأطفال فمينا الحكومية مالانق. يقوم الباحث بالتجربة الأولى يوم السبت في التاريخ ثمانية من أبريل ٢٠١٧. هذا هو جدول نتيجة استبانة فعالية استخدام الكتاب المساعد من خمسة الطلاب من طلبة الفصل B3 في روضة الأطفال فمينا الحكومية مالانق:

جدول نتيجة استبانة التجربة الأولى من خمسة طلاب

مجموع النتيجة	مؤشرات								نتيجة المستجيب
	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣٩	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١
٣٨	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٢
٣٦	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٣
٤٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤
٣٧	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥
١٩٠	مجموع								

• نتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة × النتيجة مقياس الأعلى × مجموع المستجيبين

$$٨ \times ٥ \times ٥ = ٢٠٠ \text{ (نتيجة الأعلى)}$$

• نتيجة الأقل = مجموع الأسئلة × نتيجة مقياس الأقل × مجموع المستجيبين

$$٨ \times ١ \times ٥ = ٤٠ \text{ (نتيجة الأقل)}$$

• نتيجة الأخير =

$$\% ١٠٠ = \frac{\sum \text{النتيجة مجموع المقياس}}{\sum \text{نتيجة الأعلى}} = \text{قيمة}$$

$$\% ١٠٠ = \frac{١٩٠}{٢٠٠} = ٩٥$$

من نتيجة الاستبانة من التجربة الأولى، يقرر الباحث أن فعالية استخدام الإنتاج (تطوير المادة الكتاب) ٩٥% بدرجة لائق جدا.

ز. فعالية استخدام تطوير المادة الكتاب اللغة العربية للأطفال المساعد من المدرّسة في التجربة الميدانية

سيشرح الباحث نتيجة استبانة فعالية استخدام تطوير المادة الكتاب اللغة العربية المساعد من روضة الأطفال فمبينا الحكومية مالانق ، هما سيتي حليلة (١) و إخوان كرنياون (٢) هما مدرسة اللغة العربية في الفصل الفصل B3 في روضة الأطفال فمبينا الحكومية مالانق. هذا هو جدول نتيجة استبانة فعالية استخدام تطوير المادة الكتاب اللغة العربية المساعد من روضة الأطفال فمبينا الحكومية مالانق:

رقم	متغير	مؤشرات	نتيجة المستجيب	
			١	٢
١.	وجه	١. جذابة وجه الكتاب للقراءة	٤	٥
		٢. جذابة غلاف الكتاب	٤	٥
		٣. وضوح محتويات إرشادات الكتاب	٤	٥
		٤. وضوح إرشادات المعجم	٥	٤
		٥. دقة المحتوى والمواضيع	٥	٥
٢.	شرح محتويات المعجم	٦. الكتب المقدمة الموضوعية	٤	٥
		٧. وضوح شرح محتويات الكتاب	٤	٤
		٨. دقة مقدار وجنس الكتابة	٥	٥
		٩. سهولة فهم محتويات الكتاب	٥	٥
		١٠. دقة اختيارات الألوان في كل الأحرف وأقسام الكتاب	٥	٥
		١١. مناسبة المفردات بمعانيها	٤	٤
		١٢. مناسبة المفردات بالمواد في كتاب	٥	٤
		١٣. يتم تقديم التمارين وفقا للقدرة الطفل	٥	٤
		١٤. وتشمل الكتب الأغاني تدعم عملية التعلم	٥	٤
عدد إجمالي		٦٤	٦٤	
حد أعلى		٧٠	٧٠	

فعالية: $\%91,5 = \%100 \times 200 / (91,5 + 91,5)$

من نتيجة استبانة التجربة الميدانية من قبل مدرستي اللغة العربية فيقرر الباحث أن فعالية

استخدام الإنتاج (الكتاب المساعد) $\%91,5$ بدرجة لائق جدا
($\%84 < \text{قيمة} \leq \%100$).

ح. فعالية استخدام الكتاب المساعد من الطلبة في التجربة الميدانية

١. فعالية استخدام الكتاب المساعد من الطلبة في التجربة الميدانية الإختبار أولي

سيشرح الباحث نتيجة استبانة فعالية استخدام الكتاب المساعد من ثمانية عشر طالبا في التجربة الميدانية الإختبار أولي. هذا هو جدول نتيجة استبانة فعالية استخدام الكتاب المساعد من ثمانية عشر طالبا في التجربة الميدانية الإختبار أولي:

رقم	إسم المستجيبين	جواب الصحيح	مجموع النتيجة
١.	راني	٥	١٠٠
٢.	أهدا	٥	١٠٠
٣.	غستو	٥	١٠٠
٤.	الدينو	٢	٤٠
٥.	الماسة	٢	٤٠
٦.	البريدزي	٢	٤٠
٧.	برامدان	٢	٤٠
٨.	دينار	٥	١٠٠
٩.	فازا	٥	١٠٠

٤٠	٢	حنس	١٠.
١٠٠	٥	حنزا	١١.
١٠٠	٥	فاريز	١٢.
١٠٠	٥	هسام	١٣.
٤٠	٢	راديت	١٤.
١٠٠	٥	نريندا	١٥.
٦٠	٣	نيميكا	١٦.
٢٠	١	يسمين	١٧.
٦٠	٣	فرانكا	١٨.
١٢٨٠	مجموع		

$$\text{صيغة لتحديد النتيجة} = \frac{\text{جواب الصحيح}}{\text{مجموع الأسئلة}} \times ١٠٠ = \text{قيمة}$$

$$\text{نتيجة الأعلى} = \text{مجموع الأسئلة} \times \text{النتيجة مقياس الأعلى} \times \text{مجموع المستجيبين}$$

$$١٨٠٠ = ١٨ \times ٢٠ \times ٥ \quad (\text{نتيجة الأعلى})$$

$$\text{نتيجة الأقل} = \text{مجموع الأسئلة} \times \text{نتيجة مقياس الأقل} \times \text{مجموع المستجيبين}$$

$$٠ = ١٨ \times ٠ \times ٥ \quad (\text{نتيجة الأقل})$$

نتيجة الأخير =

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة مجموع المقياس}}{\sum \text{نتيجة الأعلى}} \times ١٠٠ \%$$

$$٧١,١ \% = \frac{١٢٨٠}{١٨٠٠} \times ١٠٠ \%$$

من نتيجة الاستبانة من التجربة الميدانية الإختبار أولي من ثمانية عشر طالبا فيقرر الباحث أن فعالية استخدام الإنتاج الكتاب ٧١,١ % بدرجة لائق (٦٨% < قيمة ≤ ٨٤%).

٢. فعالية استخدام الكتاب المساعد من الطلبة في التجربة الميدانية الاختبار البعدي

سيشرح الباحث نتيجة استبانة فعالية استخدام الكتاب المساعد من ثمانية عشر طالبا في التجربة الميدانية الاختبار البعدي. هذا هو جدول نتيجة استبانة فعالية استخدام الكتاب المساعد من ثمانية عشر طالبا في التجربة الميدانية الاختبار البعدي:

رقم	إسم المستجيبين	جواب الصحيح	مجموع النتيجة
١.	راني	٤	١٠٠
٢.	أهدا	٤	١٠٠
٣.	غستو	٤	١٠٠
٤.	الدينو	٤	١٠٠
٥.	الماسة	٤	١٠٠
٦.	البريدزي	٤	١٠٠
٧.	برامدان	٤	١٠٠
٨.	دينار	٤	١٠٠
٩.	فازا	٤	١٠٠
١٠.	حنس	٤	١٠٠
١١.	حنزا	٤	١٠٠
١٢.	فاريز	٣	٧٥

١٣.	هسام	٤	١٠٠
١٤.	راديت	٤	١٠٠
١٥.	نريندا	٤	١٠٠
١٦.	نيميكا	٤	١٠٠
١٧.	يسمين	٤	١٠٠
١٨.	فرانما	٤	١٠٠
مجموع			١٧٧٥

$$\text{صيغة لتحديد النتيجة} = \frac{\text{جواب الصحيح}}{\text{مجموع الأسئلة}} \times ١٠٠ = \text{قيمة}$$

نتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة × النتيجة مقياس الأعلى × مجموع المستجيبين

$$١٨٠٠ = ١٨ \times ٢٥ \times ٤ \quad (\text{نتيجة الأعلى})$$

نتيجة الأقل = مجموع الأسئلة × نتيجة مقياس الأقل × مجموع المستجيبين

$$٠ = ١٨ \times ٠ \times ٤ \quad (\text{نتيجة الأقل})$$

نتيجة الأخير =

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة مجموع المقياس}}{\sum \text{نتيجة الأعلى}} \%$$

$$\% ٩٨,٦ = \frac{١٧٧٥}{١٨٠٠} \%$$

من نتيجة الاستبانة من التجربة الميدانية الإختبار البعدي من ثمانية عشر طالبا فيقرر

الباحث أن فعالية استخدام الإنتاج الكتاب ٩٨,٦ % بدرجة لائق جدا

$$(\% ٨٤ < \text{قيمة} \leq \% ١٠٠).$$

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

تعليم الدين لإسلام أو تعليم اللغة العربية في الروضة الأطفال فمبنا الحكومية مالانق ليس كتاب جيد، لأن المدارس في الروضة الأطفال فمبنا الحكومية مالانق التقليدية أو لا يستطيع استخدام الكمبيوتر أو حاسوب ، ولكن لدعم التعلم ، هي تجعل المواد التعليمية بوسائل clipping والكتابة .لذلك، هذا البرنامج أو هذا الكتاب قصد مستعمل تعليم اللغة العربية في الروضة الأطفال فمبنا الحكومية مالانق خاصة في الفصل ب ٣ ، هذا يتماشى مع قواعد أصول الفقه يعني: "الأمرُ بِشَيْءٍ أَمْرٌ بِوَسَائِلِهِ"

الأوامر دراسة سبل يحتوي على أوامر لتوفير المرافق المساندة،، واحد منهم هو تدريس كتاب توجيه. لذلك، ويتمحور البرنامج بقصد جعل المبادئ التوجيهية بالإضافة إلى أنشطة المناهج الدينية الإسلامية لمرحلة الطفولة المبكرة وخاصة لروضة الأطفال فمبنا ١ الحكومية مالانق. هذا الكتاب التوجيهي أن يرتب مع النهج المواضيعي، والذي تم تصميمه على أساس المناهج PAUD التي تتممها ممارسة مثيرة للاهتمام وممارسة هيجيا الذي المناسبة القاعدة.

وجود كتاب في تنفيذ المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ في المدارس مهم جدا وحاسم، لأن الكتب المدرسية والطلاب والمعلمين يمكن استكشاف القيم بشكل مستقل، والبحث والعثور على الإلهام، والطموح، الدافع، أو حتى مع الكتاب سوف تكون قادرة على تعزيز روح الابتكار و الإبداع هو مفيد للمستقبل.^{٣٥}

بعد انتهاء من إجراء البحث العلمي عن إعداد تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل الموضوعي لروضة الأطفال فمبنا الحكومية مالانق، فحصل البحث على الاستنتاج الأخير. أما تطوير مادة البحث بمواصفات المنتج الآتي :

³⁵ Andi prastowo. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis Dan Praktik*. (Jakarta : kencana: 2014) hal 244

١. تطوير الكتب المدرسية هي حفز الطلاب للغاية في تعلم اللغة العربية، وخصوصا المفردات
٢. تصميم الكتاب للاهتمام الطالب جدا
٣. حجم الكتاب هو مناسب جدا وقابلا للمرحلة الطفولة المبكرة
٤. تزويد كتاب تما التمارين والأغاني التعلم داعمة
٥. المفردات قدمت هي وفقا للموضوع
٦. الكتاب باستخدام مبادئ التعلم النشط وخلافة وفعالة والمرح (PAKEM)



الفصل سادس

خلاصة نتائج البحث

يستنبط الباحث من نتائج البحث السابقة ما يلي:

أ. خطوات تطوير مادة من خلال عدة مراحل، من تحليل الاحتياجات والمشاكل، وجمع البيانات، وتصميم المنتجات، وخبراء التحقق من صحة، وإعادة النظر في المنتجات الأولية والمنتجات الاختبار، وإعادة النظر في المنتج الثاني، المحاكمة الثانية، وتنقيح المنتج الثالث، والإنتاج الجماعي. وصف هذا الكتاب يبدأ التحضير لموضوع المناسب في المناهج الدراسية في مرحلة الطفولة المبكرة، وتحديد المفردات، وتصميم المنتجات، وخبراء التحقق من صحة، وإعادة النظر في المنتجات الأولية والمنتجات الاختبار، وإعادة النظر في المنتج الثاني، المحاكمة الثانية، وتنقيح المنتج الثالث، والإنتاج الجماعي.

ب. مواصفات تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية با المدخل الموضوعي لروضة الأطفال فمبنا الحكومية مالانق هي مقدار الكتاب A4، لون غلاف الكتاب الخارجي أصفر وأحمر، وكذلك صورة الطفل يقرأ كتاب، لون غلاف الكتاب الداخلي أصفر، وكذلك صورة الولد و البنت حمل كتاب، شكر وتقدير، إرشادة استخدام الكتاب، مفردات اللغة العربية بترجمتها إلى اللغة الإندونيسية، مفردات اللغة الإندونيسية بترجمتها إلى اللغة العربية، ممارسة مثيرة للاهتمام، وممارسة هيجيا الذي المناسبة القاعدة.

ج. فعالية استخدام تطوير مادة من المدرسة في التجربة الأولى ٧٣,٧% (لائق)، فعالية استخدام كتاب المساعد من الطلبة في التجربة الأولى ٩٥% (لائق جدا)، فعالية استخدام كتاب المساعد من المدرّسة في التجربة الميدانية ٩١,٥% (لائق جدا)،

- د. فعالية استخدام كتاب المساعد من الطلبة في التجربة الميدانية الإختبار أولي ٧١,١% (لائق).
- فعالية استخدام كتاب المساعد من الطلبة في التجربة الميدانية الإختبار البعدي ٩٨,٦% (لائق جدا)



المراجع

من الكتب العربي

حسن جعفر الخليفة . ٢٠٠١ . مدخل إلى المناهج وطرق التدريس . مكتبة

الرشد ناشرون.

مُحَمَّد صلاح الدين علي مجاوز . ٢٠١٠ . التربية الإسلامية أسسه وتطبيقاته

التربوية . القلة قويت.

فخر الدين قباوة . ١٩٩٩ . المهارات اللغوية وعربية اللسان . دار افكر.

رشيد احمد طعيمة . ١٩٨٩ . تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة

وأساليب . جامعة أم القرى.

رشيد أحمد طعيمة . بدون السنة . المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين

بلغات

أخرى . مكة : جامعة أم القرى.

رجاء وحيد دويدري . ٢٠٠٠ . البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته

العلمية . بيروت : دار الفكر.

ناصر عبد الغالي، ١٩٩١ . عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين

بالعربية، الرياض : الدار الغالي.

أرشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط: منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، الإسلامية

من الكتب الأجنبية

- Lubis ,Torkis. 2005 *Pengajaran Bahasa Arab Tujuan Khusus*. Malang: Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.
- Hamid , Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN malang Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2010. *Pengantar penelitian pendidikan bagi pengembangan profesi pendidikan & tenaga kependidikan*. Jakarta: kencana.
- Nazir. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ainin. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Pasuruan: Hilal Pustaka.
- Suharsimi Arikunto. 1999. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*, Jakarta: Kencana
- Syaiful Mustofa, 2011. *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Pres.
- Hendri Guntur Tarigan, 1999. *Pengajaran Kosakata*, Jakarta: Balai Pustaka.

Purwadaminta, 1995 . *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Suedjito, 1988. *Kosakata Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia.

Lestari Ika. 2013 . *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.

Andi prastowo. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik (Tinjauan Teoritis Dan Praktik)*. Jakarta : kencana.







KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://ftrk.uin-malang.ac.id> email : ftrk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1 TL.00.1 61 2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

24 Januari 2017

Kepada
Yth. Kepala TK Negeri Pembina kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nasrudin Hakqi
NIM : 1215C024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2017/2018
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Mufrodad Bahasa Arab dengan Metode Saintifik di TK Negeri Pembina Kota Malang

Lama Penelitian : Februari sampai dengan April (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,
Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19631112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



Nomor : Un.3.1/TL.00.1/06 /2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

31 Maret 2017

Kepada
Yth. Kepala Dinas Pendidikan Kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut;

Nama : Nasrudin Hakqi
NIM : 12150024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Kosa Kata (Mufrodlat) dengan Pendekatatan Saintifik untuk Kelas B3 Tk Negeri 1 Pembina Kota Malang

diberikan izin untuk melakukan penelitian di TK Negeri 1 Pembina Kota Malang mulai April 2017 sampai dengan Juni 2017.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Yth. Kepala TK Negeri 1 Pembina Kota Malang
3. Arsip



Nomor : Un.3.1/TL.00.1/767/2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

04 April 2017

Kepada
Yth. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nasrudin Hakqi
NIM : 12150024
Jurusan : Pendidikan Basaha Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Kosa Kata (Mufrodlat) dengan Pendekatan Sainifik untuk Kelas B3 TK Negeri Pembina 1 Kota Malang

diberikan izin untuk melakukan penelitian di TK Negeri Pembina 1 Kota Malang mulai April 2017 sampai dengan Juni 2017.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Yth. Kepala TK Negeri Pembina 1 Kota Malang
3. Arsip

ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN AHLI DESAIN
PENGEMBANGAN BUKU AJAR KOSA KATA (MUFRODAT) BAHASA ARAB
UNTUK KELAS B3 TAMAN KANAK – KANAK (TK) NEGERI PEMBINA 1

KOTA MALANG

Kepada Yth : **H. Ahmad Makki Hasan M.Pd**

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan study S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti mengembangkan Produk berupa “BUKU AJAR KOSA KATA (MUFRODAT) BAHASA ARAB UNTUK KELAS B3 TAMAN KANAK – KANAK (TK) NEGERI PEMBINA 1 KOTA MALANG” sebagai sarana penunjang dalam proses pembelajaran bahasa arab untuk kelas B3 di TK Negeri pembina 1 kota malang.

Sehubungan dengan keperluan tersebut, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi sarana penunjang yang mampu memudahkan siswa dalam proses belajar, maka peneliti memohon kesediaan Bapak sebagai **AHLI DESAIN** meluangkan sedikit waktu untuk memberikan tanggapan tentang ketepatan Desain “Buku Ajar” yang sedang peneliti kembangkan dengan cara menjawab pertanyaan yang di ajukan dalam angket.

Adapun skala penilaian yang di gunakan adalah:

- Skor 1 : Sangat tidak tepat, Sangat tidak sesuai, Sangat tidak jelas, Sangat tidak menarik, Sangat tidak mudah.
- Skor 2 : Kurang tepat, Kurang sesuai, Kurang jelas, Kurang menarik, kurang Mudah.
- Skor 3 : Cukup tepat, Cukup sesuai, Cukup jelas, Cukup menarik, Cukup Mudah.
- Skor 4 : Tepat, Sesuai, Jelas, Menarik, Mudah.
- Skor 5 : Sangat Teapat, Sangat Sesuai, Sangat Jelas, Sangat Menarik, Sangat Mudah.

Jawaban, komentar serta saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk melakukan perbaikan- perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas Buku Ajar yang peneliti kembangkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Malang, 29 Maret 2017

Peneliti,

Nasrudin Hakqi

Nim: 12150024

ANGKET PENILAIAN TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU
(UNTUK AHLI DESAIN)

1. DESAIN BUKU

NO	INDIKATOR	1	2	3	4	5
1	Desain buku menarik minat siswa				✓	
2	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca					✓
3	Cover menarik					✓

Kesimpulan dan saran mengenai bagian desain buku

2. KEGRAFISAN BUKU

NO	INDIKATOR	1	2	3	4	5
1	Penggunaan font (jenis dan ukuran)					✓
2	Layout dan tata letak				✓	
3	Ilustrasi grafis, gambar					✓
4	Kombinasi warna					✓

Kesimpulan dan saran mengenai bagian kegrafisan buku

3. PERWAJAHAN BUKU

NO	INDIKATOR	1	2	3	4	5
1	Kosakata tidak terlalu penuh					✓
2	Isi/ tabel konsisten				✓	
3	Penomoran benar dan konsisten					✓
4	Grafik dan gambar bermakna					✓

Kesimpulan dan saran mengenai bagian perwajahan buku

.....

.....

.....

.....

4. FISIK BUKU

NO	INDIKATOR	1	2	3	4	5
1	Ukuran buku sesuai dan mudah untuk tingkat sekolah				✓	
2	Cetakan jelas					✓
3	Pengetikan akurat					✓
4	Kualitas jilid kuat					✓
5	Buku mudah di buka				✓	

Kesimpulan dan saran mengenai bagian perwajahan buku

.....

.....

.....

.....

Malang, 29 Maret 2017

Penilai



H. Ahmad Makki Hasan M.Pd

CURRICULUM VITAE AHLI DESAIN

Nama Lengkap

AHMAD MAKKI HASAN

Latar Belakang Pendidikan

S1 BSA UIN Malang

S2 PBA UIN Malang

Profesi yang sedang ditekuni

Dosen UIN Malang

Pengalaman dalam bidang pendidikan

- Juara I Tingkat Jatim “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab”
- Narasumber Nasional Kurikulum 2013 B. Arab

Karya yang pernah dihasilkan

- Buku “99 Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab”
- Best Practice Pembelajaran Bahasa Arab SMA

ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN AHLI ISI
PENGEMBANGAN BUKU AJAR KOSA KATA (MUFRODAT) BAHASA ARAB
UNTUK KELAS B3 TAMAN KANAK – KANAK (TK) NEGERI PEMBINA 1
KOTA MALANG

Kepada Yth : **Dr. Hj. Umi Machmudah M.Pd**

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan study S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti mengembangkan Produk berupa “BUKU AJAR KOSA KATA (MUFRODAT) BAHASA ARAB UNTUK KELAS B3 TAMAN KANAK – KANAK (TK) NEGERI PEMBINA 1 KOTA MALANG” sebagai sarana penunjang dalam proses pembelajaran bahasa arab untuk kelas B3 di TK Negeri pembina 1 kota malang.

Sehubungan dengan keperluan tersebut, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi sarana penunjang yang mampu memudahkan siswa dalam proses belajar, maka peneliti memohon kesediaan Ibu sebagai **AHLI ISI** meluangkan sedikit waktu untuk memberikan tanggapan tentang ketepatan isi “Buku Ajar” yang sedang peneliti kembangkan dengan cara menjawab pertanyaan yang di ajukan dalam angket.

Adapun skala penilaian yang di gunakan adalah:

- Skor 1 : Sangat tidak tepat, Sangat tidak sesuai, Sangat tidak jelas, Sangat tidak menarik, Sangat tidak mudah.
- Skor 2 : Kurang tepat, Kurang sesuai, Kurang jelas, Kurang menarik, kurang Mudah.
- Skor 3 : Cukup tepat, Cukup sesuai, Cukup jelas, Cukup menarik, Cukup Mudah.
- Skor 4 : Tepat, Sesuai, Jelas, Menarik, Mudah.
- Skor 5 : Sangat Teapat, Sangat Sesuai, Sangat Jelas, Sangat Menarik, Sangat Mudah.

Jawaban, komentar serta saran dari ibu akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk melakukan perbaikan- perrbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas Buku Ajar yang peneliti kembangkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Malang, 29 Maret 2017

Peneliti,

Nasrudin Hakqi

Nim: 12150024

ANGKET PENILAIAN TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU
(UNTUK AHLI DESAIN)

1. DESAIN BUKU

NO	INDIKATOR	1	2	3	4	5
1	Desain buku menarik minat siswa				✓	
2	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca					✓
3	Cover menarik					✓

Kesimpulan dan saran mengenai bagian desain buku

.....

.....

.....

.....

2. KEGRAFISAN BUKU

NO	INDIKATOR	1	2	3	4	5
1	Penggunaan font (jenis dan ukuran)					✓
2	Layout dan tata letak				✓	
3	Ilustrasi grafis, gambar					✓
4	Kombinasi warna					✓

Kesimpulan dan saran mengenai bagian kegrafisan buku

.....

.....

.....

.....

Malang, 29 Maret 2017

Penilai



Dr. Hj. Umi Machmudah, M.Pd



CURRICULUM VITAE AHLI ISI DAN MATERI

Nama Lengkap

Dr, Umi Machmudah M.A

Latar Belakang Pendidikan

S1 PBA IAIN MALANG 1992

S2 PBA STAIN MALANG 2003

S3 TEP UM MALANG 2010

Profesi yang sedang ditekuni

Dosen Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Pengalaman dalam bidang pendidikan

Penghargaan Presiden RI Th 2016 Wiyata Bakti 20 Th

Karya yang pernah dihasilkan

- Aktiv Learning 2017

ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN GURU BAHASA ARAB PADA UJI COBA
TERBATAS
PENGEMBANGAN BUKU AJAR KOSA KATA (MUFRODAT) BAHASA ARAB
UNTUK KELAS B3 TAMAN KANAK – KANAK (TK) NEGERI PEMBINA 1
KOTA MALANG

Kepada Yth : **Ibu Siti Chalimah**
Di Tk Negeri Pembina 1 Kota Malang
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan study S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti mengembangkan Produk berupa “BUKU AJAR KOSA KATA (MUFRODAT) BAHASA ARAB UNTUK KELAS B3 TAMAN KANAK – KANAK (TK) NEGERI PEMBINA 1 KOTA MALANG” sebagai sarana penunjang dalam proses pembelajaran bahasa arab untuk kelas B3 di TK Negeri pembina 1 kota malang.

Sehubungan dengan hal itu, penulis memohon kesediaannya memeberikan penilaian terhadap kualitas produk yang telah di kembangkan melalui angket, hasil dari pengisian ini akan digunakan menyempurnakan produk produk yang telah di hasilkan, agar bermanfaat bagi semua pihak dimasa yang akan datang. Sebelumnya penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya atas kesedian ibu atas pengisian angket ini.

Adapun skala penilaian yang di guanakan adalah:

Sebelum mengisi angket yang telah tersedia di mohoon ibu terlebih dahulu memahami isi buku yang di maksud.

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor penilaian.
 - Skor 1 : Sangat tidak tepat, Sangat tidak sesuai, Sangat tidak jelas, Sangat tidak menarik, Sangat tidak mudah.
 - Skor 2 : Kurang tepat, Kurang sesuai, Kurang jelas, Kurang menarik, kurang Mudah.
 - Skor 3 : Cukup tepat, Cukup sesuai, Cukup jelas, Cukup menarik, Cukup Mudah.
 - Skor 4 : Tepat, Sesuai, Jelas, Menarik, Mudah.
 - Skor 5 : Sangat Teapat, Sangat Sesuai, Sangat Jelas, Sangat Menarik, Sangat Mudah.

Jawaban, komentar serta saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk melakukan perbaikan- perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas Buku Ajar yang peneliti kembangkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Malang, 29 Maret 2017

Peneliti,

Nasrudin Hakqi

Nim: 12150024

**TABEL HASIL PENGISIAN ANGKET OLEH GURU BAHASA ARAB
PADA UJI COBA TERBATAS PENGEMBANGAN BUKU AJAR SISWA**

"العربية للأطفال"

Responden : Ustadzah Siti Chalimah

Berilah tanda checklist (√) pada bagian kolom yang sudah disediakan.

No.	Variabel	Indikator	1	2	3	4	5
1.	Perwajahan (cover/sampul)	1. Kemenarikan tampilan buku untuk dipelajari					√
		2. Kemenarikan cover buku					√
		3. Kejelasan isi petunjuk buku				√	
		4. Kejelasan petunjuk buku		√			
		5. Ketepatan daftar isi dan tema					√
2.	Uraian Isi Kamus	6. Susunan buku di sajikan secara tematik					√
		7. Kejelasan uraian isi buku		√			
		8. Ketepatan ukuran dan jenis tulisan					√
		9. kemudahan isi buku untuk dipahami					√
		10. Ketepatan pemberian warna pada tiap abjad dan bagian buku					√
		11. Kesesuaian kosakata dengan makna				√	
		12. Kesesuaian materi kosakata dengan tema				√	
		13. Lantihan-latihan yang disajikan sesuai dengan kemampuan anak				√	
		14. Buku di lengkapi lagu-lagu anak yang menunjang pembelajaran				√	

Kesimpulan dan saran keseluruhan mengenai buku

- ① gambar lebih baik tidak menggunakan tokoh dalam film
- ② Buku lembar kerja siswa, adalah buku yang digunakan secara mandiri, tugas mandiri, maka perintah harus jelas dan bersifat tugas mandiri.
- ③ Latihan menulis huruf arab terlalu mudah untuk kel: B
- ④ skat / pemisah materi latihan menulis huruf arab lebih baik berbeda hurufnya
- ⑤ Dalam pembuatan buku untuk Tk, harus ada perbedaan materi untuk kelompok: A (4-5 th) atau kel: B (5-6 th)
- ⑥ Materi sudah bagus, hanya sebagian yang harus diperbaharui.

Malang, 29 Maret 2017

Penilai

ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN GURU BAHASA ARAB PADA UJI COBA
LAPANGAN
PENGEMBANGAN BUKU AJAR KOSA KATA (MUFRODAT) BAHASA ARAB
UNTUK KELAS B3 TAMAN KANAK – KANAK (TK) NEGERI PEMBINA 1
KOTA MALANG

Kepada Yth : **Ibu Siti Chalimah**

Di Tk Negeri Pembina 1 Kota Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan study S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti mengembangkan Produk berupa “BUKU AJAR KOSA KATA (MUFRODAT) BAHASA ARAB UNTUK KELAS B3 TAMAN KANAK – KANAK (TK) NEGERI PEMBINA 1 KOTA MALANG” sebagai sarana penunjang dalam proses pembelajaran bahasa arab untuk kelas B3 di TK Negeri pembina 1 kota malang.

Sehubungan dengan hal itu, penulis memohon kesediaannya memeberikan penilaian terhadap kualitas produk yang telah di kembangkan melalui angket, hasil dari pengisian ini akan digunakan menyempurnakan produk produk yang telah di hasilkan, agar bermanfaat bagi semua pihak dimasa yang akan datang. Sebelumnya penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya atas kesedian ibu atas pengisian angket ini.

Adapun skala penilaian yang di guanakan adalah:

2. Sebelum mengisi angket yang telah tersedia di mohon ibu terlebih dahulu memahami isi buku yang di maksud.
3. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor penilaian.
 - Skor 1 : Sangat tidak tepat, Sangat tidak sesuai, Sangat tidak jelas, Sangat tidak menarik, Sangat tidak mudah.
 - Skor 2 : Kurang tepat, Kurang sesuai, Kurang jelas, Kurang menarik, kurang Mudah.
 - Skor 3 : Cukup tepat, Cukup sesuai, Cukup jelas, Cukup menarik, Cukup Mudah.
 - Skor 4 : Tepat, Sesuai, Jelas, Menarik, Mudah.
 - Skor 5 : Sangat Teapat, Sangat Sesuai, Sangat Jelas, Sangat Menarik, Sangat Mudah.

Jawaban, komentar serta saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk melakukan perbaikan- perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas Buku Ajar yang peneliti kembangkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Malang, 29 Maret 2017

Peneliti,

Nasrudin Hakqi

Nim: 12150024

**TABEL HASIL PENGISIAN ANGKET OLEH GURU BAHASA ARAB
PADA UJI COBA LAPANGAN PENGEMBANGAN BUKU AJAR SISWA**

"العربية للأطفال"

Responden : Ustadzah Siti Chalimah

Berilah tanda checklist (✓) pada bagian kolom yang sudah disediakan.

No.	Variabel	Indikator	1	2	3	4	5
1.	Perwajahan (cover/sampul)	1. Kemenarikan tampilan buku untuk dipelajari				✓	
		2. Kemenarikan cover buku				✓	
		3. Kejelasan isi petunjuk buku				✓	
		4. Kejelasan petunjuk buku					✓
		5. Ketepatan daftar isi dan tema					✓
2.	Uraian Isi Kamus	6. Susunan buku di sajikan secara tematik				✓	
		7. Kejelasan uraian isi buku				✓	
		8. Ketepatan ukuran dan jenis tulisan					✓
		9. kemudahan isi buku untuk dipahami					✓
		10. Ketepatan pemberian warna pada tiap abjad dan bagian buku					✓
		11. Kesesuaian kosakata dengan makna				✓	
		12. Kesesuaian materi kosakata dengan tema					✓
		13. Lantihan-latihan yang disajikan sesuai dengan kemampuan anak					✓
		14. Buku di lengkapi lagu-lagu anak yang menunjang pembelajaran					✓

Kesimpulan dan saran keseluruhan mengenai buku

- * isi buku sudah bagus, sesuai kemampuan anak
- * isi buku sangat menarik, dan mudah dipahami.
- * Hanya beberapa yang perlu diperbarui, sesuai kel: A / kel: B.
- * isi buku harus diselingi lagu-lagu yang banyak

Malang, 6 Mei 2017

Penilai



(Siti Cholimah)

ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN SISWA PADA UJI COBA TERBATAS
PENGEMBANGAN BUKU AJAR KOSA KATA (MUFRODAT) BAHASA ARAB
UNTUK KELAS B3 TAMAN KANAK – KANAK (TK) NEGERI PEMBINA 1
KOTA MALANG

Kepada Yth : **Siswa TK B3 Pembina 1 Kota Malang**

Di Tk Negeri Pembina 1 Kota Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan study S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti mengembangkan Produk berupa “BUKU AJAR KOSA KATA (MUFRODAT) BAHASA ARAB UNTUK KELAS B3 TAMAN KANAK – KANAK (TK) NEGERI PEMBINA 1 KOTA MALANG” sebagai sarana penunjang dalam proses pembelajaran bahasa arab untuk kelas B3 di TK Negeri pembina 1 kota malang.

Sehubungan dengan hal itu, penulis memohon kesediaannya memeberikan penilaian terhadap kualitas produk yang telah di kembangkan melalui angket, hasil dari pengisian ini akan digunakan menyempurnakan produk produk yang telah di hasilkan, agar bermanfaat bagi semua pihak dimasa yang akan datang. Sebelumnya penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya atas kesedian ibu atas pengisian angket ini.

Adapun skala penilaian yang di guanakan adalah:

4. Sebelum mengisi angket yang telah tersedia di mohon ibu terlebih dahulu memahami isi buku yang di maksud.
5. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor penilaian.
 - Skor 1 : Sangat tidak tepat, Sangat tidak sesuai, Sangat tidak jelas, Sangat tidak menarik, Sangat tidak mudah.
 - Skor 2 : Kurang tepat, Kurang sesuai, Kurang jelas, Kurang menarik, kurang Mudah.
 - Skor 3 : Cukup tepat, Cukup sesuai, Cukup jelas, Cukup menarik, Cukup Mudah.
 - Skor 4 : Tepat, Sesuai, Jelas, Menarik, Mudah.
 - Skor 5 : Sangat Teapat, Sangat Sesuai, Sangat Jelas, Sangat Menarik, Sangat Mudah.

Jawaban, komentar serta saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk melakukan perbaikan- perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas Buku Ajar yang peneliti kembangkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Malang, 29 Maret 2017

Peneliti,

Nasrudin Hakqi

Nim: 12150024

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN SISWA PADA UJI COBA TERBATAS
TERHADAP PRODUK PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU KOSA KATA
(MUFRODAT) BAHASA ARAB KELAS B3 TK NEGERI PEMBINA I
KOTA MALANG**

Lembar Validasi

Nama Responden : Dinar aulia wendi putri

Kelas : B3

Berilah tanda checklist (✓) pada bagian kolom yang sudah disediakan !

No	Kreteria	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Pengembangan buku Membuat siswa termotivasi dalam pembelajaran bahasa arab khususnya mufrodat					✓
2.	Desain buku menarik minat siswa					✓
3.	Ukuran buku sesuai dan layak untuk tingkat sekolah					✓
4.	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca					✓
5.	Buku di lengkapi latihan-latihan dan lagu-lagu guna menunjang pembelajaran					✓
6.	Kosa kata yang di sajikan sesuai dengan tema					✓
7.	Kemudahan penjelasan dalam penyajian informasi					
8.	Susunan kamus di sajikan secara tematik					✓

Komentar secara keseluruhan :

anti suka buku ini
 anti suka lagu di buku ini
 anti suka gambar buku ini
 anti suka gambar hewan-hewan di buku ini

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN SISWA PADA UJI COBA TERBATAS
TERHADAP PRODUK PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU KOSA KATA
(MUFRODAT) BAHASA ARAB KELAS B3 TK NEGERI PEMBINA I
KOTA MALANG**

Lembar Validasi

Nama Responden : ahda kamilia jauhari

Kelas : B3

Berilah tanda cheklist (✓) pada bagian kolom yang sudah disediakan !

No	Kreteria	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Pengembangan buku Membuat siswa termotivasi dalam pembelajaran bahasa arab khususnya mufrodat				✓	✓
2.	Desain buku menarik minat siswa				✓	✓
3.	Ukuran buku sesuai dan layak untuk tingkat sekolah					✓
4.	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca					✓
5.	Buku di lengkapi latihan-latihan dan lagu-lagu guna menunjang pembelajaran					✓
6.	Kosa kata yang di sajikan sesuai dengan tema					✓
7.	Kemudahan penjelasan dalam penyajian informasi				✓	
8.	Susunan kamus di sajikan secara tematik					✓

Komentar secara keseluruhan :

saya suka gamabar buku ini
 saya suka buku ini
 saya suka bahasa arab
 saya suka lagu-lagu

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN SISWA PADA UJI COBA TERBATAS
TERHADAP PRODUK PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU KOSA KATA
(MUFRODAT) BAHASA ARAB KELAS B3 TK NEGERI PEMBINA I
KOTA MALANG**

Lembar Validasi

Nama Responden : Faza Taqiygudin Kelas : A3
abdul malik

Berilah tanda checklist (✓) pada bagian kolom yang sudah disediakan !

el Faza
a.l.h.m

No	Kreteria	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Pengembangan buku Membuat siswa termotivasi dalam pembelajaran bahasa arab khususnya mufrodat					✓
2.	Desain buku menarik minat siswa			✓		
3.	Ukuran buku sesuai dan layak untuk tingkat sekolah					✓
4.	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca			✓		
5.	Buku di lengkapi latihan-latihan dan lagu-lagu guna menunjang pembelajaran					✓
6.	Kosa kata yang di sajikan sesuai dengan tema			✓		
7.	Kemudahan penjelasan dalam penyajian informasi				✓	
8.	Susunan kamus di sajikan secara tematik					✓

Komentar secara keseluruhan :

saya suka bahasa arab
saya suka lagu-lagu ini
saya suka mewarnai
saya suka menebali

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN SISWA PADA UJI COBA TERBATAS
TERHADAP PRODUK PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU KOSA KATA
(MUFRODAT) BAHASA ARAB KELAS B3 TK NEGERI PEMBINA I
KOTA MALANG**

Lembar Validasi

Nama Responden : Faris

Kelas : D3

Berilah tanda checklist (✓) pada bagian kolom yang sudah disediakan !

No	Kreteria	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Pengembangan buku Membuat siswa termotivasi dalam pembelajaran bahasa arab khususnya mufrodat					✓
2.	Desain buku menarik minat siswa					✓
3.	Ukuran buku sesuai dan layak untuk tingkat sekolah					✓
4.	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca					✓
5.	Buku di lengkapi latihan-latihan dan lagu-lagu guna menunjang pembelajaran					✓
6.	Kosa kata yang di sajikan sesuai dengan tema					✓
7.	Kemudahan penjelasan dalam penyajian informasi					✓
8.	Susunan kamus di sajikan secara tematik					✓

Komentar secara keseluruhan :

saya suka baged bahasa arab

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN SISWA PADA UJI COBA TERBATAS
TERHADAP PRODUK PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU KOSA KATA
(MUFRODAT) BAHASA ARAB KELAS B3 TK NEGERI PEMBINA I
KOTA MALANG**

Lembar Validasi

Nama Responden :

Kelas :

Berilah tanda cheklist (✓) pada bagian kolom yang sudah disediakan !

No	Kreteria	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Pengembangan buku Membuat siswa termotivasi dalam pembelajaran bahasa arab khususnya mufrodat				✓	✓
2.	Desain buku menarik minat siswa					✓
3.	Ukuran buku sesuai dan layak untuk tingkat sekolah					✓
4.	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca				✓	
5.	Buku di lengkapi latihan-latihan dan lagu-lagu guna menunjang pembelajaran					✓
6.	Kosa kata yang di sajikan sesuai dengan tema				✓	✓
7.	Kemudahan penjelasan dalam penyajian informasi				✓	
8.	Susunan kamus di sajikan secara tematik					✓

Komentar secara keseluruhan :

saya suka belajar bahasa arab
saya suka dengan buku ini
saya suka mewarnai
saya suka membeli

**ABSENSI KELAS B3 TK NEGERI PEMBINA 1 KOTA MALANG DAN
NILAI PRE TES & POS TES PADA UJI COBA LAPANGA**

No	Nama	L/P	Nilai pre tes	Nilai pos tes	
1.	Agnieska Rihana Kirania	P	100	100	راني
2.	Ahda Kamilia Jauhari	P	100	100	أهدا
3.	Ahmad Gustau Arsyahino	L	100	100	غستو
4.	Ahmad Nasrulloh M	L			
5.	Aldiano Putra Setiawan	L	40	100	الدينو
6.	Almasah Salsabilah S	P	40	100	الماسة
7.	Arzaq Al- Baridzi	L	40	100	البريدزي
8.	Axeis Hadday Adysti B	L			
9.	Bramadhan Khaifaniazka	L	40	75	برامدن
10.	Dinar Auliah Wendy Putri	P	100	100	دينار
11.	Fachilah Alib Rahmadhan	L			
12.	Faza Taqiyyudin A	L	100	100	فازا
13.	Khansa Nadira A	P	40	100	حنس
14.	Khanza Revania A	P	100	100	حنزا
15.	Muhammad Faris Shabir	L	100	100	فاريز
16.	Muhammad Hesyam M	L	100	100	هسام
17.	Muhammad Raditya H	L	40	100	راديت
18.	Narendra Rizky Ramadhan	L	100	100	نريندا
19.	Naufal Ramadhani A	L			
20.	Naymica Fakhri R	P	60	100	نيميجا
21.	Yasmin Mumtazah	P	20	100	يسمين
22.	Raditya Murdha Pranama	L	60	100	فراثما









السيرة الذاتية

الاسم : نصر الدين حقي
 رقم القيد : ١٢١٥٠٠٢٤ :
 مكان الميلاد وتاريخه : سيدوارجو، ٢٧ مارس ١٩٩٤ :
 كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/تعليم اللغة العربية :
 سنة بداية الدراسة : ٢٠١٢ :
 العنوان : فتمباغن، بلونق بندو، سيدوارجو :
 الهاتف : ٠٨١٥١٥٤٣٨٧٠٧ :
 البريد الإلكتروني : nasrudin.hakqi@gmail.com :

مالانج، ٢١ مايو ٢٠١٧
 الباحث

نصرالدين حقي