**البحث الجامعي**

# مشكلات تعلم مهارة القراءة و حلولها لدى الطلاب في الصف الثالث في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج

**إعداد**

**تصويرة الفكرية**

**الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٠**




**قسم تعليم اللغة العربية**

**كلية العلوم التربية والتعليم**

**جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج**

**٢٠٢٦**

**البحث الجامعي**

# مشكلات تعلم مهارة القراءة و حلولها لدى الطلاب في الصف الثالث في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج

**مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج**


**إعداد**

**تصويرة الفكرية**

**الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٠**



**قسم تعليم اللغة العربية**

**كلية العلوم التربية والتعليم**

**جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج**


**٢٠٢٦**

# موافقة المشرف

## موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمدلله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : تصويرة الفكرية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٠

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : مشكلات تعلم مهارة القراءة و حلولها لد الطلاب في الصف الثالث في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

دكتور أحمد مبلغ، الماجيستير

رقم التوظيف :

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣٢٠٠٤

المشرف

دكتور رضوان، الماجيستير

رقم التوظيف:

١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢



ج

# إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالآتي :

الاسم : تصويرة الفكرية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٠

القسم : تعليم اللغة العربية

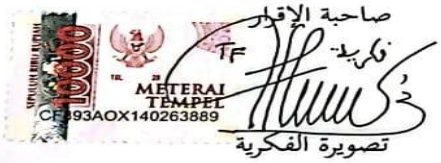
عنوان البحث : مشكلات تعلم مهارة القراءة و حلولها لد الطلاب في الصف الثالث في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج.

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: **مشكلات تعلم مهارة القراءة و حلولها لدى الطلاب في الصف الثالث في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج**. حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار




تصويرة الفكرية

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٠

# تقرير مجلس المناقشة

## تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "**مشكلات تعلم مهارة القراءة و حلولها لدى الطلاب في الصف الثالث في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج** الذي قدمته تصويرة الفكرية قد فحصته المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٦ أكتوبير ٢٠٢٦.

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسية

الدكتور ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢١٤١١١٠٠١ (.....)

المناقش

هاشم أمرالله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩ (.....)

السكرتير

الدكتور رضوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧٠١١٠٠٢ (.....)

مالانج، ١١ أكتوبير ٢٠٢٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

# موعد الاشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax (0341) 572533
Website: http://www.uin-malang.ac.id Email: info@uin-malang.ac.id

## JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

### IDENTITAS MAHASISWA

| | |
|---|---|
| NIM | 220104110050 |
| Nama | TASHWIROTHUL FIKRIYA |
| Fakultas | ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN |
| Jurusan | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| Dosen Pembimbing 1 | Dr. RIDWAN,M.Pd.I |
| Dosen Pembimbing 2 | |
| Judul Skripsi/Tesis/Disertasi | تحليل المشكلات الرئيسية في تدريس مهارة القراءة وحلولها للطلاب المبتدئين في المدرسة الابتدائية المعارف ١١ غونوغرجو |

### IDENTITAS BIMBINGAN

| No | Tanggal Bimbingan | Nama Pembimbing | Deskripsi Proses Bimbingan | Tahun Akademik | Status |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 02 september 2025 | Dr. RIDWAN, S Ag. M.Pd.I | Konsultasi judul | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 2 | 29 september 2025 | Dr. RIDWAN, S Ag. M.Pd.I | Acc judul | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 3 | 02 oktober 2025 | Dr. RIDWAN, S Ag. M.Pd.I | Konsultasi bab 1 | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 4 | 22 oktober 2025 | Dr. RIDWAN, S Ag. M.Pd.I | Konsultasi bab 2 | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 5 | 30 oktober 2025 | Dr. RIDWAN, S Ag. M.Pd.I | Konsultasi bab 3 | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 6 | 06 april 2026 | Dr. RIDWAN, S Ag. M.Pd.I | Revisi setelah sempro | Genap 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 7 | 03 juni 2026 | Dr. RIDWAN, S Ag. M.Pd.I | Konsultasi dan membahas bab 4 | Genap 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 8 | 10 juni 2026 | Dr. RIDWAN, S Ag. M.Pd.I | Konsultasi bab 4 | Genap 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 9 | 17 juni 2026 | Dr. RIDWAN, S Ag. M.Pd.I | Acc bab 4 dan diskusi bab 5 | Genap 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 10 | 22 juni 2026 | Dr. RIDWAN, S Ag. M.Pd.I | Konsultasi bab 5 | Genap 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 11 | 30 juni 2026 | Dr. RIDWAN, S Ag. M.Pd.I | Konsultasi bab 5 dan diskusi bab 6 | Genap 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 12 | 6 juli 2026 | Dr. RIDWAN, S Ag. M.Pd.I | Acc bab 5 | Genap 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 13 | 14 juli 2026 | Dr. RIDWAN, S Ag. M.Pd.I | Konsultasi bab 6 | Genap 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 14 | 20 juli 2026 | Dr. RIDWAN, S Ag. M.Pd.I | Acc bab 6 | Genap 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 15 | 24 juli 2026 | Dr. RIDWAN, S Ag. M.Pd.I | Konsultasi abstrak dan acc abstrak | Genap 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 16 | 27 juli 2026 | Dr. RIDWAN, S Ag. M.Pd.I | Acc berkas skripsi final | Genap 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |

**Telah disetujui**

**Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi**

Malang,_____

**Dosen Pembimbing 2**

_____

**Dosen Pembimbing 1**

Dr. RIDWAN, S.Ag, M.Pd.I

Ketua / Kaprodi,

# استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

"اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ "

**(سورة العلق :١)**

# إهداء

الحمدلله رب العالمين، كل الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أنعم برحمته وتوفيقه وهدايته، مما يمكن الباحثة من إتمام هذه البحث الجميع. بكل امتنان وتواضع، أهدي هذا العمل المتواضع إلى:

**إلى أمي المحبوبة نورول هداياتي وإلى والديّ المحبوبين جوكوا فورونتو و احمد بيضووي**

شكرا لهم على حبكم الذي لا ينضب أبدا، ودعواتكم التي ترافق كل خطوة أخطوها، والتضحيات التي لا تقدر بثمن. شكرا لكم لأنكم دائما ملاذي، ومصدر قوتي، والسبب الذي يدفعني إلى الاستمرار في النهوض كلما شعرت بالتعب. أدعوالله عز وجل أن يمنح أبي و أمي الصحة والسعادة والبركة دائما.

**إلى عائلتي الحبيبة**

شكرا على كل الدعاء والاهتمام والدعم والتشجيع الذي تقدمونه لي دائما. إن وجودكم كان مصدر قوة لي في كل مرحلة مررت بها حتى تمكنت من إنجاز هذه الأطروحة.

**إلى الشخص الذي يحبني دائما، أحمد مرزوقي مرتضى**

شكرا لك على وجودك معي بدعواتك ودعمك وصبرك وحماسك الذي لم ينقطع أبدا. شكرا لك على كونك المكان الذي أشارك فيه قصصي، وأفضي إليك بمشاكلي، وتطمئنني لأستمر في المضي قدما حتى أصل إلى هذه المرحلة. أدعوالله عز وجل أن يحفظك دائما على كل خيرك ببركات وفيرة.

**إلى أصدقائي ورفاقي في الكفاح**

شكرا لكم على التآلف والضحك والمساعدة والحماس الذي قدمتموه لي طوالي هذه الرحلة. آمل أن تظل الصداقة التي نشأت بيننا راسخة وأن يمنحنا جميعا التسهيل في تحقيق طموحاتنا.

آمل أن يكون هذا العمل المتواضع خطوة أولى لمواصلة التعليم والإبداع وإفادة الكثير من الناس.

# كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أنعم علينا برحمته وتوفيقه وهدايته ونعمه، مما يمكن من إنجاز الباحثة التي تحمل بعنوان "**مشكلات تعلم مهارة القراءة و حلولها لدى الطلاب في الصف الثالث في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج** " والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه وأتباعه إلى أبد الزمان.

يعد إعداد هذه الرسالة أحد شروط الحصول على درجة بكالوريوس التربية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. يدرك الكاتب أن إعداد هذه الرسالة ما كان ليكتمل لولا المساعدة والدعاء والدعم والتوجيه من مختلف الأطراف. ولذلك، وبكل احترام وإخلاص، يتقدم الكاتب بخالص الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة الفي نور ديانا الماجيستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدوكتور الحاج محمد وليد الماجيستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجيستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية وبوصفه مشرف البحث على توجيهات المفيدة التي ساعدني مثرية في إكمال هذا البحث الجامعي.
٤. للأستاذ الفاضلة الدكتور رضوان الماجيستير، مشرف أطروحة التخرج الذي خصص وقته، وقدم التوجيهات والملاحظات والتحفيز بكل صبر حتى أمكن إنجاز هذه الأطروحة.
٥. فضيلة مديرة مدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج الأستاذة مفتاح الجنة الماجيستير، مع جميع المعلمين والعاملين في المجال التربوي الذين قدموا الإذن والمساعدة والتعاون طوال فترة إجراء البحث.

٦. مدرسة اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج الأستاذة ويجي الماجيستير، الذي أعطى الفرصة والمعلومات والمرافقة للكاتب خلال تنفيذ البحث.

٧. جميع الطلاب في الصف الثالث في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج ، الذين وافقوا على أن يكونوا موضوعا للبحث وشاركوا بشكل جيد خلال عملية جمع البيانات.

٨. والدان الحبيبين وجميع أفراد العائلة الذين لم يتوانوا عن تقديم الدعاء والمحبة والتحفيز والدعم، سواء المعنوي أو المادي، مما مكنني من إتمام هذه الدراسة.

٩. أصدقائي خصوصا مفتاح الجنة و أديكا كوسوما وارداني، ورفاقي في الكفاح، وجميع من لا أستطيع ذكرهم واحدا واحدا، الذين قدموا لي المساعدة والتشجيع والدعاء خلال عملية إعداد هذه الأطروحة.

يدرك أن هذه البحث الجامعي لا تزال بعيدة عن الكمال. ولذلك، فإن البحث يتطلع بشدة إلى تلقي النقد البناء والاقتراحات من أجل تحسين هذا العمل العلمي في المستقبل. وأخيرا، يأمل البحث أن تكون هذه الأطروحة مفيدة له شخصيا، ولعالم التعليم، لا سيما في تطوير تعليم اللغة العربية، وكذلك للقراء عموما.

# محتويات البحث


**موافقة المشرف** ..... **ج**

**إقرار أصالة البحث** ..... **ج**

**استهلال** ..... **د**

**إهداء** ..... **ح**

**كلمة الشكر والتقدير** ..... **ط**

**محتويات البحث** ..... **ك**

**مستخلص البحث** ..... **ن**

**الفصل الاول** ..... **١**

**مقدمة** ..... **١**

أ.خلفية البحث ..... ١

ب.مشكلات البحث ..... ٥

ج.أهداف البحث ..... ٥

د.حدود البحث ..... ٥

هـ.فوائد البحث ..... ٦

و.الدراسات السابقة ..... ٧

ز.تحديد المصطلحات ..... ١٠

**الفصل الثاني** ..... **١٢**

**الإطار النظري** ..... **١٢**

المبحث الأول: طبيعة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية..... ١٢
المبحث الثاني: مفهوم مهارة القراءة ..... ١٤
أ.تعريف مهارة القراءة ..... ١٤
المبحث الثالث: المشاكل الرئيسية في تعليم القراءة للطلاب المبتدئين..... ١٦
المبحث الرابع: حلول واستراتيجيات للتغلب على مشاكل تعليم القراءة..... ١٨
**الفصل الثالث ..... ٢١**
**منهج البحث ..... ٢١**
أ.مدخل البحث ونوعه..... ٢١
ب.ميدان البحث..... ٢٢
ج.حضور الباحثة ..... ٢٣
د.مجتمع البحث ..... ٢٤
هـ.البيانات ومصادرها..... ٢٥
و.أدوات البحث ..... ٢٦
ز.أسلوب جمع البيانات ..... ٢٦
ح.فحص صحة البيانات..... ٢٧
ط.تحليل البيانات..... ٢٧
ي.إجراء البحث ..... ٢٨
**الفصل الرابع ..... ٣٠**
**عرض البيانات وتحليلها..... ٣٠**
أ.نظرة عامة على موقع البحث ..... **Error! Bookmark not defined.**

ب. نتائج البحث وتحليل البيانات ..... **Error! Bookmark not defined.**

المبحث الأول: تحديد المشكلات الرئيسية في تعليم مهارات القراءة في المدرسة الابتدائية المعارف ١١ غونونغرجو ..... ٣٠

**الفصل الخامس ..... ٤٧**

**مناقشة نتائج البحث ..... ٤٧**

أ.مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية المعارف ١١ غونونغرجو ..... ٤٧

ب.العوامل لمشاكل تعليم مهارة القراءة ..... ٥٣

ج.الحلول لمعالجة مشكلات تعليم مهارة القراءة ..... ٦٠

**الفصل السادس ..... ٧٥**

**الخاتمة ..... ٧٥**

أ. الخلاصة ..... ٧٥

ب. التوصيات ..... ٧٦

**قائمة المراجع ..... ٧٨**

## مستخلص البحث

فكرية، تصويرة. ٢٠٢٦. "**مشكلات تعلم مهارة القراءة و حلولها لدى الطلاب في الصف الثالث في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج.**" قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : دكتور رضوان، الماجستير

---

**الكلمة المفتاحية:** مشكلات التعليم، مهارة القراءة، اللغة العربية، المدرسة الابتدائية، حلول التعليم

يُعد تعليم مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، وله دور مهم في تحسين قدرات الطلاب اللغوية. ومع ذلك، لا يزال تطبيقه في المدارس الابتدائية يواجه العديد من العقبات. تهدف هذه الدراسة إلى وصف المشكلات التي تواجه تعليم مهارة القراءة، وتحليل العوامل المسببة لها، بالإضافة إلى توضيح الحلول التي يطبقها المعلمون في الصف الثالث بالمدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج.

استخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا من النوع الوصفي. تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق مع مدرس اللغة العربية، وطلاب الصف الثالث، ومدير المدرسة. تم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبيرمان وسالدانا الذي يشمل اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات، بينما تم اختبار صحة البيانات من خلال التثليث بين المصادر والتقنيات.

أظهرت نتائج البحث أن (١) مشكلات تعلم مهارة القراءة تتمثل في صعوبة قراءة الكلمات والجمل العربية، (٢) ومحدودية المفردات، (٣) انخفاض الثقة بالنفس في القراءة، (٤) وضعف الثقة والاهتمام بالتعلم. وتعود هذه المشكلات إلى عوامل داخلية، مثل انخفاض الدافع وصعوبة التمييز بين الحروف، وعوامل خارجية، مثل محدودية تنوع أساليب ووسائل التعلم وضعف البيئة التعليمية. وللتغلب عليها، يطبق المعلم التدريب المتكرر على القراءة، واستخدام الصور والبطاقات التعليمية، والتوجيه والتقييم مع التغذية الراجعة، والحوافز والتعزيز الإيجابي.

## ABSTRACT

Fikriya, Tashwirothul. 2026. “Challenges in Teaching Qirā’ah Skills and Their Solutions for Third-Grade Students at MI Almaarif 11 Gunungrejo.” Thesis. Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

Advisor: Dr. Ridwan, M.Pd.



**Keywords: Learning Challenges, Qirā'ah Skills, Arabic Language, Elementary School, Learning Solutions.**



Teaching reading skills is one of the fundamental skills in learning the Arabic language and plays an important role in improving students’ language abilities. However, its implementation in elementary schools continues to face many obstacles. This study aims to describe the problems facing reading instruction, analyze their causes, and highlight the solutions implemented by third-grade teachers at MI Almaarif 11 Gunungrejo Elementary School.

This research employed a qualitative, descriptive approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation involving the Arabic language teacher, third-grade students, and the school principal. The data were analyzed using the Miles, Huberman, and Saldana model, which includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions, while data validity was tested through triangulation among sources and techniques.

The research findings revealed that the challenges in learning to (1) Read include difficulty reading Arabic words and sentences, (2) Limited vocabulary, (3) Low Self-Confidence in Reading and (4) Low self-confidence and interest in learning. These challenges stem from internal factors, such as low motivation and difficulty distinguishing between letters, as well as external factors, such as a limited variety of learning methods and materials and a weak educational environment. To overcome these challenges, teachers should implement repeated reading practice; use pictures and flashcards; provide guidance and assessment with feedback; and offer incentives and positive reinforcement.

## ABSTRAK

Fikriya, Tashwirothul. 2026. "**Problematika Pembelajaran Maharah Qirā'ah dan Solusinya pada Siswa Kelas III MI Almaarif 11 Gunungrejo".** Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Dr. Ridwan, M.Pd.

**Kata kunci:** Problematika Pembelajaran, Maharah Qirā'ah, Bahasa Arab, Sekolah Dasar, Solusi Pembelajaran.

Pembelajaran Maharah Qiro'ah merupakan salah satu keterampilan dasar dalam pembelajaran bahasa Arab dan memainkan peran penting dalam meningkatkan kemampuan bahasa siswa. Namun, penerapannya di sekolah dasar masih menghadapi banyak kendala. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan masalah yang dihadapi dalam pengajaran membaca, menganalisis penyebabnya, serta menyoroti solusi yang diterapkan oleh guru kelas tiga di MI Almaarif 11 Gunungrejo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang melibatkan guru bahasa Arab, siswa kelas tiga, dan kepala sekolah. Data dianalisis menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldana, yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan validitas data diuji melalui triangulasi antar sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tantangan dalam belajar membaca meliputi (1) Kesulitan membaca kata dan kalimat dalam bahasa Arab, (2) Kosakata yang terbatas, (3) Rendahnya rasa percaya diri dalam membaca, serta (4) Rendahnya rasa percaya diri dan minat dalam belajar. Tantangan-tantangan ini berasal dari faktor internal, seperti motivasi yang rendah dan kesulitan membedakan huruf-huruf, serta faktor eksternal, seperti keterbatasan variasi metode dan bahan pembelajaran serta lingkungan pendidikan yang kurang mendukung. Untuk mengatasi tantangan-tantangan ini, guru sebaiknya menerapkan latihan membaca berulang; menggunakan gambar dan kartu flash; memberikan bimbingan dan penilaian disertai umpan balik; serta menawarkan insentif dan penguatan positif.

# الفصل الاول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

يلعب تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية دورا مهما في بناء مهارات الطلاب اللغوية منذ الصغر. ومن المهارات التي يجب تطويرها مهارة القراءة، لأن هذه المهارة لا تقتصر على القدرة على نطق الحروف والكلمات والجمل باللغة العربية فحسب، بل تشمل أيضا القدرة على فهم معنى النص المقروء. لذلك، يجب أن يتم تعليم مهارة القراءة لطلاب المرحلة بشكل تدريجي ومناسب لخصائص الطلاب وقدراتهم. كما تشير الأبحاث المتعلقة باستراتيجيات تعليم القراءة إلى أن تعلم القراءة يشمل جوانب مثل دقة القراءة، وإتقان المفردات، وفهم النصوص، بالإضافة إلى القدرة على تحليل محتوى النص وتقييمه.[١]

ومع ذلك، في الواقع العملي، لايزال تعليم مهارة القراءة في المرحلة الابتدائية يواجه العديد من المشكلات. فغالبا ما يواجه التلاميذ المبتدئون صعوبات عند قراءة الكلمات والجمل باللغة العربية، خاصة عندما تترابط بعض الحروف لتشكل كلمة واحدة. بالإضافة إلى ذلك، تؤدي محدودية إتقان المفردات إلى أن يواجه الطلاب صعوبات ليس فقط في القراءة. بل أيضا في فهم معنى النص الذي يقرؤونه. تشير الأبحاث حول صعوبات قراءة النصوص العربية لدى طلاب المرحلة الابتدائية إلى أن هذه المشكلات قد ترتبط بعوامل لغوية وغير لغوية، فضلا عن عوامل داخلية وخارجية تتعلق بالطلاب.[٢] كما توصلت أبحاث أخرى حول طلاب المرحلة الابتدائية إلى أن ضعف مهارات القراءة باللغة العربية قد يرتبط بمحدودية قدرات الطلاب وظروف التعلم غير الداعمة.[٣]

---

[1] Sara Omar, "Identifying the Instructional Strategies Used in Teaching the Reading Skill in Teaching the Arabic Language Courses in Kingdom of Saudi Arabia قيب رعلا ةغلا تاررقم ميلعت يف ةمدختسلما ةءارقلا قراهم تايجيتار تسا ديدحت 105, no. 5 (2021): 105–26. "قيدوعسلا قيبرعلا ةكلملماب

[2] Arabic Language Education, " ةسردبم سمالخا فصلا في قيبرعلا ةغلا صوصنلا ةءارق تابوعص لماوع ليلتح جنودناب قيملاسلإا قيئادتبلإا ديشرلما" ٧, no. 2 (2024): 1–16.

[3] Psychological Sciences, " ندرلأا في مهيملعم رظن ةهجو نم لدولأا ةثلاثلا فوفصلا ةبلط ددل قيبرعلا ةغلا في ةباتكلاو ةءارقلا دوتسم (2023). ينددت بابسأ ١ ١" ٩٨٤

يُعدُّ العامل الفكري للطالب أحد العوامل التي تؤثر على مهارة القراءة. ويرتبط هذا العامل بقدرة الطالب على التعرف على أشكال الحروف، وربط الحروف لتكوين الكلمات، وإتقان المفردات، وفهم بنية الجملة، واستيعاب معنى النص المقروء. فالطالب الذي يعاني من محدودية في إتقان المفردات وفهم اللغة سيواجه صعوبات أكبر عند قراءة النصوص باللغة العربية. وبالتالي، فإن القدرة على القراءة لا تتحدد فقط بالقدرة على نطق الكلمات المكتوبة، بل أيضًا بالقدرة على فهم المعلومات الواردة في النص. وتشير الأبحاث الحديثة حول تأثير الذكاء اللغوي والاهتمام بالتعلم على مهارات القراءة إلى أن القدرات اللغوية ترتبط بقدرة الطالب على فهم النصوص، في حين يُعد الاهتمام أحد الدوافع التي تحفز الطالب على ممارسة نشاط القراءة.[٤]

إلى جانب العوامل الفكرية، هناك أيضًا عوامل اجتماعية يمكن أن تؤثر على تعلم مهارة القراءة. وتشمل العوامل الاجتماعية العلاقات والتفاعلات بين الطالب والمعلم، وأقرانه، وأسرته، وكذلك البيئة التعليمية. فالدعم الذي يقدمه المعلم من خلال التوجيه والتحفيز يمكن أن يساعد الطالب على اكتساب مزيد من الثقة بالنفس عند قراءة اللغة العربية. وبالمثل، فإن دعم الوالدين وتوفير الفرصة لممارسة القراءة في المنزل يمكن أن يساعد الطالب على تكوين عادة القراءة. وعلى الناحية الأخرى، فإن نقص الإشراف وقلة فرص التدريب خارج الفصل الدراسي قد يؤديان إلى عدم اعتياد الطلاب على قراءة النصوص العربية. كما يُعد العامل البيئي أحد الجوانب التي يجب الانتباه إليها، حيث إن البيئة المدرسية الداعمة يمكن أن تسهم في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية. وتشير الأبحاث المتعلقة بالبيئة المدرسية إلى وجود اهتمام بالعلاقة بين ظروف البيئة المدرسية ودوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.[٥]

كما يمكن أن تنشأ مشكلات التعلم عن عوامل داخلية وخارجية. وتشمل العوامل الداخلية انخفاض الدافع والاهتمام بالتعلم، ومحدودية إتقان المفردات، وصعوبة الطلاب في التعرف على أشكال الحروف العربية والتمييز بينها. أما العوامل الخارجية فتشمل قلة التنوع في أساليب التعلم، ومحدودية استخدام الوسائل التعليمية، وبيئة التعلم التي لا توفر الدعم الكامل. وقد توصلت الأبحاث حول

[4] Marisa Amalia Farkhan and Siti Nikmatul Rochma, " ملاسلا راد دهعم يف عبارلا فصلا تابلاط ىدل ةءارقلا قراهم يف ملعتلاب مامتهلااو يوغلا ءاكذلا ريثأت ٢٠٢١ - ٢٠٢٤ / ٥٤٤١ - ٥٤٤١ ماعلا لولأا مرحلا تانبلل روتنوك" ٥ no. April (2025).

[5] Sekolah Tinggi, Ilmu Tarbiyah, and Syamsuddhuha Aceh, " ةيبرعلا ةغللا ملعتل بلاطلا ةيعفاد ىلع ةيسردلما ةئيبلا رثأ ( هيشتآ لاشم ةعطاقم ،اراتناويد ةقطنم ،هولبا غنوبماج ،بييتارلا ةيئادتبلإا ةساردلما في ةيعون ةسارد )" ٣ (٢٠٢٥): ٤٤٧–٦١.

مشكلات تعلم مهارة القراءة إلى أن المشاكل التي تواجه الطلاب ليست لغوية فحسب، مثل الصعوبات في النطق والقواعد والمفردات، بل تشمل أيضًا مشكلات غير لغوية، مثل انخفاض الاهتمام والتحفيز، وقلة التفاعل بين المعلم والطلاب، واختيار أساليب غير ملائمة، فضلاً عن بيئة الفصل الدراسي غير الداعمة.[٦]

في عملية التعلم، يلعب استخدام الأساليب والوسائط المناسبة دورًا مهمًا أيضًا. فالتعلم الذي يعتمد فقط على شرح المعلم والكتب المدرسية قد يجعل الطلاب أقل نشاطًا إذا لم يقترن بأنشطة متنوعة تتناسب مع خصائص الأطفال في مرحلة التعليم الابتدائي. ولذلك، يمكن أن يشكل استخدام الصور وبطاقات الكلمات وتمارين القراءة المتكررة، بالإضافة إلى التوجيه المباشر، بديلاً لمساعدة الطلاب على فهم وممارسة القراءة باللغة العربية. أظهرت دراسة أجريت على طلاب الصف الثالث الابتدائي أن استخدام الوسائط المتعددة يمكن أن يحسّن مهارات القراءة ويزيد من الحافز على التعلم مقارنةً بالتعلم بالطرق التقليدية.[٧] ويُشير هذا إلى أن تنويع الوسائط والأنشطة التعليمية يمكن أن يكون أحد السبل لتعزيز مشاركة الطلاب في تعلم القراءة.

بناءً على هذه الظروف، لا يمكن النظر إلى مشكلة تعلم مهارة القراءة من منظور قدرة الطالب على قراءة النص فحسب، بل يجب النظر إليها بشكل أكثر شمولية استنادًا إلى العوامل المؤثرة عليها. فالعوامل الفكرية، مثل إتقان المفردات والقدرة على فهم النصوص المقروءة، يجب أخذها في الاعتبار جنبًا إلى جنب مع العوامل الاجتماعية، مثل الدعم المقدم من المعلم والأصدقاء والأسرة والبيئة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضًا تكييف أساليب ووسائل التعلم التي يستخدمها المعلم مع احتياجات الطلاب.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة الأولى في مدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج، تبيّن أن بعض طلاب الصف الثالث لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة

[6] Marhamah Nasution, "Shaut Al- ' Arabiyah ١٠" الهولحو ةءارقلا قراهم ميلعت في بلاطلا تلاكشم, no. 1 (2022): 142–51, https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.28068.

[7] Grade Students, " فصلا ةبلط ىدل ةءارقلا قراهم قيمنت يف ةددعتملا طئاسولا مادختسا رثأ يف قييرعلا انتغل ةدام يف اهملعت وحن .قيعفادلا قراثإو يساسلأا ثلاثلا . اريصب ءاول," ٢٠٢٣

الكلمات والجمل العربية المترابطة، وكذلك في فهم معاني المفردات والنصوص التي يقرؤونها. ولم يتمكن سوى عدد قليل من الطلاب من القراءة بطلاقة، في حين لا يزال الطلاب الآخرون بحاجة إلى التوجيه والتدريب المتكرر. كما أظهر التلاميذ مستويات مختلفة من الاهتمام والثقة بالنفس عند مطالبتهم بقراءة نصوص باللغة العربية. وتشير هذه الحالة إلى أن مهارات القراءة لدى التلاميذ لا تزال بحاجة إلى التطوير من خلال تعليم أكثر توجيهًا وملاءمة لاحتياجاتهم.

في عملية التعلم، بذل المعلم عدة جهود للتغلب على هذه الصعوبات، منها تكرار القراءة، وممارسة القراءة باستمرار، وتقديم أمثلة من قبل المعلم أو الطلاب الأكثر طلاقة في القراءة، بالإضافة إلى استخدام الصور وبطاقات الكلمات. وتهدف هذه الجهود إلى تعويد الطلاب على القراءة وتسهيل تذكر المفردات التي تم تعلمها. كما أن نهج التدريب على القراءة المتكررة يتوافق مع الأبحاث المتعلقة بتعليم القراءة، التي تعتبر التدريب على القراءة، وإتقان المفردات، وفهم النصوص جزءًا مهمًا في تنمية مهارات القراءة.[٨]

وبالتالي، فإن إجراء بحث حول مشكلات تعلم مهارة القراءة وحلولها لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج من الأمور المهمة، وذلك للتعرف بشكل أفضل على أشكال الصعوبات التي يواجهها الطلاب، والعوامل التي تؤدي إلى ظهور هذه الصعوبات، سواء من الجوانب الداخلية أو الفكرية أو الاجتماعية أو الخارجية، فضلاً عن الحلول التي يطبقها المعلمون للتغلب عليها. ومن المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث صورة أوضح عن حالة تعلم مهارة القراءة في المرحلة الابتدائية، وأن تشكل أساسًا للاعتبار عند تطوير تعليم اللغة العربية بحيث يتناسب بشكل أفضل مع احتياجات الطلاب.

[8] Omar, "Identifying the Instructional Strategies Used in Teaching the Reading Skill in Teaching the Arabic Language Courses in Kingdom of Saudi Arabia قيب رعلا ةغلا تاررقم ميلعت يف ةمدختسلما ةءارقلا ةراهم تايجيتار تسا ديدحت قيدوعسلا قييرعلا ةكلملماب."

**ب. مشكلات البحث**

بناء على الوصف السابق، يمكن صياغة المشكلات على النحو التالى:

١. ما المشاكل الرئيسية التي يواجهها الطلاب في تعلم مهاراة القراءة في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج؟

٢. ما العوامل التي تسبب عقبات في تعلم مهاراة القراءة للطلاب في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج؟

٣. كيف تنفيذ الحلول للتغلب على المشاكل الرئيسية في تعلم مهاراة القراءة للطلاب المبتدئين في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج؟

**ج. أهداف البحث**

**١**. تحديد ووصف المشاكل الرئيسية التي يواجهها الطلاب المبتدئون في تعلم مهاراة القراءة في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج.

٢. تحليل العوامل التي تسبب عقبات في تعليم مهارات القراءة للطلاب المبتدئين في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج.

٣. إيجاد وشرح الحلول الفعالة من خلال نهج تفاعلي لتحسين جودة تعلم مهاراة القراءة للطلاب المبتدئين في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج.

**د. حدود البحث**

١. الحدود الموضوعية

تركز هذه الدراسة على الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف الثالث في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية

(مهارة القراءة)، والعوامل المؤثرة عليها، فضلاً عن تطبيق نهج تفاعلي للتغلب على تلك الصعوبات.

٢. الحدود المكانية

أجريت هذه الدراسة في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج، وكان موضوع البحث هو طلاب الصف الثالث الذين يواجهون صعوبات في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية.

٣. الحدود الزمان

أما الحدود الزمانية لهذا البحث تكون في العام الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦ وبدأ البحث من شهر مايو ٢٠٢٦

**هـ. فوائد البحث**

١. الأهمية النظرية :

من المتوقع أن تساعد هذه الدراسة في إثراء المعرفة في مجال تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب المبتدئين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تشكل هذه الدراسة مرجعا للباحثين الآخرين الراغبين في إجراء أبحاث مماثلة باستخدام النهج التفاعلي.

٢. الأهمية التطبيقية :

أ. للمعلمين : يعتبر مادة تقييمية تهدف إلى تعزيز فعالية تعليم اللغة العربية من خلال استراتيجيات أكثر تفاعلية ومشاركة.

ب.للطلاب : يساعد على تعزيز الحافز والقدرة على قراءة النصوص العربية من خلال تعليم أكثر جاذبية.

ت.للمدارس الدينية : يعتبر مادة مرجعية في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، فضلا عن توفير المرافق والموارد التي تدعم عملية التعلم.

**و. الدراسات السابقة**

| رقم | الموضوع | التشابه | الاختلاف | النتيجة |
|---|---|---|---|---|
| ١ | راحماواتي، ن. (٢٠٢٠) تحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج | كلاهما يناقش الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارات القراءة | ركزت الدراسات السابقة على مستوى مدرسة الثانوية ولم تبحث في الحلول القائمة على النهج التفاعلي | مناقشة الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلم مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ في مالانج، والتي تشكل أساسًا لتحديد مشكلات تعلم قراءة اللغة العربية. |
| ٢ | فاديلة، س. (٢٠٢١) تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم القراءة في المدرسة الإعدادية | كلاهما يسلط الضوء على تحسن مهارات القراءة باللغة العربية | ركزت الدراسات السابقة على استخدام طريقة تعليمية واحدة، في حين تقدم هذه الدراسة حلولا قائمة على النهج التفاعلي | تتناول هذه الدراسة تطبيق طريقة مباشرة لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى طلاب المدارس الإعدادية. |
| ٣ | يولاني، (٢٠٢٢) صعوبات الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية | كلاهما يبحث في العوائق التي تحول دون تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية/المدارس الدينية | ناقشت الدراسات السابقة الصعوبات بشكل عام، ولم تركز على مهارة القراءة، ولم تناقش النهج التفاعلي | تتناول هذه الدراسة الصعوبات المختلفة التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | بشكل عام، دون التركيز بشكل خاص على مهارة القراءة. |
| ٤ | لايلياه، س.ومونواروه، ف. (٢٠٢٣) تطبيق النهج التواصلي في تعليم القراءة في المدارس الابتدائية الإسلامية | كلاهما يبحث في تحسن مهارات القراءة على مستوى التعليم المتوسط | استخدمت الدراسات السابقة نهجا تواصليا، في حين طورت هذه الدراسة حلولا قائمة على النهج التفاعلي | تتناول هذه الدراسة تطبيق النهج التواصلي في تعليم القراءة بالمدارس الابتدائية الإسلامية بهدف تحسين مهارات الطلاب في قراءة اللغة العربية. |
| ٥ | شهرير، ر. أ. وساري، ب. (٢٠٢٤) أساليب التعليم التفاعلية لزيادة تحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية | كلاهما يبحث في تأثير التعليم التفاعلي على تحفيز الطلاب على التعليم | ركزت الأبحاث السابقة على زيادة التحفيز، بينما تركز هذه الدراسة على تحليل المشكلات الرئيسية في مهارات القراءة وحلولها للطلاب المبتدئين | تتناول هذه الدراسة استخدام أساليب التعلم التفاعلية لتعزيز دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. |
| ٦ | فريوان، فاطمة ق. ٢٠٢٣ أسباب تدني مستوى القراءة | كلاهما يبحث في صعوبات تعلم مهارة القراءة لدى طلاب المرحلة | ركزت الدراسة السابقة على أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة لدى طلاب | تتناول هذه الدراسة العوامل المسببة لضعف مهارات القراءة |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | والكتابة في اللغة العربية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلميهم في الأردن | الابتدائية، والعوامل التي تؤثر في ضعف مهاراتهم القرائية، وأهمية توظيف استراتيجيات تعليمية حديثة لتحسين مهارات القراءة | الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين في الأردن، باستخدام المنهج الوصفي والاستبانة، بينما تركز هذه الدراسة على تحليل المشكلات الرئيسية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب المبتدئين في الصف الثالث بمدرسة ابتدائية إسلامية، والعوامل المؤثرة فيها، والحلول المناسبة لها، باستخدام المنهج الوصفي النوعي | والكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصفوف الابتدائية من منظور المعلمين في الأردن. |

استنادا إلى الجدول أعلاه، تناقش الدراسات السابقة بشكل عام تعليم القراءة من جوانب الأساليب أو صعوبات التعليم لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن هذه الدراسة فريدة من نوعها لأنها تركز على تحليل المشكلات الرئيسية التي يواجهها الطلاب المبتدئون في المدرسة الابتدائية المعارف ١١ غونونغرجو في سياق التعليم الأقل تفاعلية، مع تقديم حلول تستند إلى نهج تفاعلي. وبالتالي، من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة مساهمة جديدة في تحسين فعالية ومشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة.

## ز. تحديد المصطلحات

لجعل هذه الدراسة أكثر تركيزا وأسهل في الفهم، يجب أولا تعريف عدة مصطلحات مهمة في هذا البحث، منها:

١. مشكلات التعلم

مشكلات التعلم هي مختلف المشكلات أو العقبات التي تظهر في عملية التعلم، مما يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. في هذه الدراسة، تشير مشكلات التعلم إلى الصعوبات التي تعاني منها طلاب الصف الثالث في مدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج في تعلم مهارات القراءة باللغة العربية، سواء تلك المتعلقة بقدرات الطلاب أو بالعوامل البيئية وعملية التعلم.[٩]

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة القراءة باللغة العربية التي تشمل القدرة على التعرف على الحروف، وقراءة الكلمات والجمل وفقًا لقواعد اللغة العربية، وفهم معنى النص المقروء. ووفقًا لويجايا وهيكمة (٢٠٢٣)، ترتبط مهارة القراءة باللغة العربية بدقة نطق الحروف والحركات وقواعد اللغة وفهم محتوى النص. وفي هذه الدراسة، تقتصر مهارة القراءة على قدرة طلاب الصف الثالث على قراءة الكلمات والجمل باللغة العربية وفهم معنى النصوص البسيطة. [١٠]

٣. الطلاب المبتدئون

في هذه الدراسة هم طلاب الصف الثالث في مدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج، والذين ما يزالون في المرحلة الأساسية لتعلم

[9] Mualim Wijaya and Faiqotul Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 858–64, https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880.

[10] Rizqi Akromil Umam and Mu'alim Wijaya, "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab VIII Di MTs Mambaul Ulum," *Jurnal Educatio* 11, no. 1 (2025): 52–60, https://doi.org/10.31949/educatio.v11i1.10731.

قراءة اللغة العربية. ويستخدم هذا المصطلح عمليا للإشارة إلى الطلاب الذين ما يزالون يواجهون صعوبات في تجميع الحروف لتكوين كلمات، وقراءة الجمل بطلاقة، وفهم معاني النصوص العربية.[١١]

٤. حلول التعلم

حلول التعلم هي الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات والعوائق في عملية التعلم. في هذه الدراسة، تشير حلول التعلم إلى الجهود المختلفة التي يبذلها المعلم للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة القراءة، مثل تكرار القراءة، والتدريب على القراءة بشكل تدريجي، والتوجيه المباشر، بالإضافة إلى الاستفادة من الوسائل التعليمية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب.[١٢]

[11] Kasmiati Kasmiati, "Implementasi Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 3 (2023): 3067–76, https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4483.

[12] Nurul Zahriani Jf and Khairul Azmi, "Strategi Pembelajaran Aktif Pada Anak Usia Dini," *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2022): 61–71.

# الفصل الثاني

# الإطار النظري

## المبحث الأول: طبيعة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

### أ. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية مخططة لمساعدة الطلاب على إتقان أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع و الكلام والقراءة و الكتابة. الهدف الرئيسي من هذا التعليم هو أن يتمكن الطلاب من فهم اللغة العلربية واستخدامها في سياقات التواصل والدين. لا تركز عملية التعليم على الجوانب اللغوية مثل المفردات والقواعد فحسب، بل تشمل أيضا مشاركة الطلاب النشطة من خلال التفاعل والممارسة واستخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعليم.[١٣]

بالإضافة إلى كونها وسيلة للتواصل، تلعب تعليم اللغة العربية دورا مهما في تعميق فهم الطلاب للتعاليم الإسلامية من مصادرها الأصيلة، وهي القرآن الكريم والسنة النبوية. لذلك، فإن تعليم اللغة العربية يحتوي أيضا على قيم روحية وأخلاقية تدعم تكوين الشخصية الدينية. وفقا لماليكا وأبوبكر (٢٠٢٥)، يجب أن يهدف تعليم اللغة العربية ألى تنمية شخصية الطلاب والقيم الإسلامية، وليس مجرد تنمية قدراتهم اللغوية.[١٤] وبالتالي، فإن تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية له بعد تكاملي بين اللغة والثقافة والدين.

### ب. أهداف تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بالمدارس الإسلامية

الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية هو تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية اللغة العربية، بما في ذلك الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. من خلال إتقان هذه المهارات الأربع، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية شفويا وكتابيا في سياقات التواصل البسيطة. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعليم اللغة العربية أيضا إلى

[13] Siti Mutmainnah Panigoro et al., "Pembelajaran Bahasa Arab : Menyikapi Tantangan Bagi Mahasiswa Non - Madrasah," *Jurnal At-Tarbiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 9439, no. May (2025): 42–56.

[14] Farichatul Kamila et al., "Isu Kontemporer Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah," *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2023): 85–102, https://doi.org/10.35719/pba.v3i2.129.

تعزيز دافع الطلاب واهتمامهم بالتعليم حتى يشعروا بالسعادة والتحفيز لفهم لغة أجنبية تعتبر مفتاحا لفهم التعاليم الإسلامية.[١٥]

بالإضافة إلى الجوانب اللغوية، يتسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بالتوجه الديني والثقافي، أي مساعدة الطلاب على فهم القيم الإسلامية من خلال المصادر الأصلية مثل القرآن والحديث. وبالتالي، لاتعمل اللغة العربية كوسيلة للتواصل فحسب، بل كوسيلة لتعميق فهم التعاليم والثقافة الإسلامية.[١٦] يتماشي هذا الهدف مع الرأي القائل بأن تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية يجب أن يوجه نحو تنمية قدرات الطلاب على التواصل والروحانية.[١٧]

### ج. نطاق المهارات اللغوية (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة)

يشمل نطاق مهارات اللغة العربية (مهارة لغوية) أربعة جوانب رئيسية، وهي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. تركز مهارات الاستماع على القدرة على فهم معنى الكلام أو المحادثة العربية، بينما يركز الكلام على قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار شفويا باستخدام بنية لغوية صحيحة. تهدف القراءة إلى تطوير القدرة على قراءة النصوص العربية مع فهم معناها، بينما تركز الكتابة عاى مهارات كتابة الحروف والكلمات والجمل وفقا للقواعد. هذه المهارات الأربع مترابطة ويجب تدريسها بطريقة متكاملة حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية. في سياق المدرسة الابتدائية، أثبت تطبيق النهج التواصلي ووسائل التعليم التفاعلية، مثل استخدام كتاب "العربية بين يديك"، فعاليته في تطوير مهارات الطلاب اللغوية بطريقة تدريجية وسياقية.[١٨]

---

[15] Dewi Nazilatul Maghfirah, Taufik Taufik, and Aliwafa Aliwafa, "Menjadikan Pembelajaran Mufradat Menyenangkan: Strategi Inovatif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di MI," *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 8, no. 4 (2024): 1842, https://doi.org/10.35931/am.v8i4.4081.

[16] Isnu Hidayat, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Blog Pada Materi Ash-Shihhah Bagi Siswa Kelas XI MAN 1 Gunungkidul Tahun Pelajaran 2023/2024," *Jurnal Edutrained : Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan* 8, no. 1 (2024): 38–49, https://doi.org/10.37730/edutrained.v8i1.281.

[17] M Fahmi Maulana et al., "Ragam Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah," *Arabic Language in Focus* 1, no. 2 (2023): 41–52.

[18] Amrina Rosyada and Muhimmatul Mukaromah, " قسردم يف رشاعلا فصلا بلاطل قباتكلا ميلعت يف هجوملا ءاشنلإا مادختسا ٠٢٠٢ / ٠٢٠٢ ي ساردلا ماعلل يواجن لادنك مولعلا راد" ٤ , no. 2 (2024): 215–37.

### د. مكانة مهارة القراءة في المهارات اللغوية

تلعب مهارة القراءة أو مهارات القراءة دورا مهما للغاية في تعليم اللغة العربية، حيث إنها بمثابة جسر بين المهارات الاستقبالية والإنتاجية. من خلال أنشطة القراءة، لا يمارس الطلاب فهمهم للنصوص فحسب، بل يوسعون أيضا مفرداتهم وبناء الجمل ومهارات التفكير النقدي. وفقا لويجايا وحكمة (٢٠٢٣)، يمكن أن تؤثر نقاط الضعف في مهارة القراءة بشكل مباشر على القدرة العامة على فهم النصوص العربية.[١٩] كما يؤكد أرديانساه ومسرور وأوليا (٢٠٢٥) أن تعليم القراءة يلعب دورا مهما في تطوير المهارات الاستقبالية مثل الاستماع، لأن أنشطة القراءة تساعد في إثراء المفردات وفهم سياق اللغة.[٢٠] في الوقت نفسه، تظهر الأبحاث التي أجراها نورين وآخرون (٢٠٢٤) أن طريقة القراءة الجهرية (القراءة بصوت عال) فعالة في تحسين طلاقة الطلاب في قراءة النصوص العربية.[٢١] وأضاف فجرية وإمرون وقاف (٢٠٢٥) أن مهارات القراءة يمكن استخدامها أيضا كوسيلة لتعليم الأخلاق من خلال اختيار مواد قراءة ذات محتوى أخلاقي.[٢٢] وبالتالي، فإن مهارة القراءة لا تعمل فقط كميزة أساسية للقراءة، بل كوسيلة لبناء الشخصية، وتحسين المفردات، وتعزيز فهم محتوى النصوص العربية.

## المبحث الثاني: مفهوم مهارة القراءة

### أ. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية، وتركز على القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل جيد وصحيح وبفهم كامل. لغويا، تعني كلمة "مهارة"

---

[19] Wijaya and Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah."

[20] Ahmad Sani et al., "Penerapan Metode Storytelling Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *ABANNA: Journal Of Contemporary Islamic Education* 3, no. 1 (2025): 19–30, https://doi.org/10.71036/ajcie.v3i1.408.

[21] Ahmad Kausari Nor'ain1, Ade Destri Deviana2, Syahabuddin Nur3, "Efektivitas Metode Qirā ' Ah Jahriyyah Dalam Meningkatkan ةيبرعلا فورلحا قطن بلع بلاطلا ةردق ضافنخا لبإ ةيبرعلا ةغللا ملعتب مهمامتهاو بلاطلا مامتها مدع يدؤي بلغتللو ,"يرثتأ هل ديكأتلبا اذهو . ةيبرعلا ةغللا تادرفم مهف مدع لبإ ةفاضل . مهيدل ةءارقلا تاراهم بلع *Jurnal Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa* 04, no. 01 (2024): 44–54.

[22] Dyoty Auliya Vilda Ghasya Rahmawati, "Jurnal Dunia Pendidikan," *Jurnal Dunia Pendidikan* 3, no. November (2024): 1658–68.

الحيلة أو القدرة، بينما تعني كلمة " قراءة" القراءة. لذلك، يمكن تفسير مهارة القراءة على أنها القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة مع الانتباه إلى قواعد التجويد ومخارج الحروف وطول القراءة (المد) وفهم محتوى النص. بالنسبة للطلاب المبتدئين في المرحلة الابتدائية، تشمل هذه المهارة قدرات أساسية مثل التعرف على الحروف العربية وفهم مخارج الحروف وطبيعتها والنطق الصحيح وفهم معنى النصوص البسيطة. يوضح عمر (٢٠٢٥) في بحثه أن تدريس مهارة القراءة في المستوى الأساسي يتطلب من المعلمين تحقيق التوازن بين الجوانب الصوتية (التجويد ومخارج الحروف) والجوانب المعنوية (فهم النص) حتى لا يقتصر الطلاب على إتقان القراءة فحسب، بل يفهمون أيضا محتوى ما يقرؤونه.[٢٣]

**ب. الهدف من مهارات القراءة باللغة العربية وأهميتها**

الهدف الئيسي من مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من فهم المعنى والبنية والرسالة الواردة في النص بشكل صحيح وربطها بسياق التواصل الحقيقي. القراءة ليست مجرد التعرف على الحروف والكلمات، بل هي أيضا فهم المحتوى والقيم والرسائل الأخلاقية الواردة في النص.[٢٤] تظهر أبحاث سالم (٢٠٢٣) أن مهارات القراءة تلعب دورا مهما في تعزيز الاهتمام بالتعليم والقدرة على فهم النصوص الإسلامية.[٢٥]

**ج. مراحل تعليم القراءة للطلاب المبتدئين (المستوى الأساسي)**

تهدف مراحل تعليم مهارة القراءة للطلاب المبتدئين في المرحلة الابتدائية إلى تطوير القدرة على فهم النصوص العربية تدريجيا وفقا للتطور المعرفي واللغوي للطلاب. وفقا خاليق (٢٠٢٠)، تبدأ عملية القراءة بتعريف الجروف العربية ومخارجها، ثم تستمر بإتقان الحركات وعلامات الترقيم حتى يتمكن الطلاب من نطق الحروف بشكل صحيح.[٢٦] بعد ذلك، يتم

[23] Akromil Umam and Wijaya, "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab VIII Di MTs Mambaul Ulum."
[24] Halimatus Diah and Melvi Azizatun Ni'mah, "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah," *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 3, no. 1 (2023): 26–41, https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35.
[25] Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721–7078.
[26] Sitti Aisyah Chalik, "Metode Dan Strategi Pengajaran Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Pemula," *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 1 (2020): 92, https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.15031.

توجيه الطلاب لقراءة مجموعات من الحروف لتكوين كلمات بسيطة، تليها تمارين في قراءة جمل قصيرة ونصوص سهلة الفهم.

في الوقت نفسه، تضيف الأبحاث التي أجراها المالكي (٢٠٢٤) أن تعليم القراءة في المرحلة المتقدمة يشمل ممارسة القراءة بصوت عال والقراءة الصامتة لتحسين الطلاقة والفهم. تركز المرحلة النهائية على فهم المعنى والتفكير في محتوى النص وتحسين الطلاقة بحيث لايكون الطلاب قادرين على القراءة بشكل صحيح فحسب، بل يفهمون أيضا الرسالة الواردة في النص.[٢٧] وبالتالي، فإن مراحل تعليم القراءة تساعد على بناء المهارات الفنية وفهم المعنى كأساس لإتقان مهارات اللغة العربية الأخرى.

## المبحث الثالث: المشاكل الرئيسية في تعليم القراءة للطلاب المبتدئين

### أ. العوامل الداخلية: انخفاض الحافز، محدودية المفردات، صعوبة الحروف العربية

استنادا إلى الأبحاث الحديثة، فإن إحدى العقبات الرئيسية التي تواجه الطلاب المبتدئين في تعليم القراءة هي انخفاض الحافز. على سبيل المثال، في دراسة تحلل العوامل التي تجعل قراءة النصوص العربية صعبة على طلاب الصف الثامن في المرحلة الإعدادية، وجد الباحثون أن الطلاب لديهم حافز منخفض للتعليم لأن أساليب التدريس غير مثيرة للاهتمام وهناك نقص في الحافز الداخلي لدى الطلاب.[٢٨] بالإضافة إلى ذلك، تؤكد الأبحاث حول مشاكل تعليم القراءة في المدارس الابتدائية أن عدم اهتمام الطلاب ودافعهم الداخلي عاملان مهمان يعيقان طلاقتهم في قراءة النصوص العربية.[٢٩]

علاوة على ذلك، فيما يتعلق بمحدودية المفردات، أظهرت الدراسة في الصف الثامن أيضا أن الطلاب واجهوا صعوبة في فهم النص لأن مفرداتهم العربية كانت محدودة للغاية، مما أدى

---

[27] ROHMATUL UMMAH and ERFAN HABIBI, "Penerapan Metode Al-Shâmitah Terhadap Keterampilan Membaca Teks Arab Bagi Siswa Madrasah Aliyah," *EDUSHOPIA : Journal of Progressive Pedagogy* 1, no. 1 (2024): 65–75, https://doi.org/10.64431/edushopia.v1i1.97.

[28] Rosyada and Mukaromah, " قسردم يف رشاعلا فصلا بلاطل قباتكلا ميلعت يف هجوملا ءاشنلإا مادختسا ٠٢٠٢ / ٠٢٠٢ ي ساردلا ماعلل يواجن لادنك مولعلا راد."

[29] Wijaya and Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah."

إلى بطء القراءة وعدم فهم العديد من الكلمات.[٣٠] علاوة على ذلك، تجلت صعوبة الحروف العربية في الدراسة التي أجريت تحت عنوان "تحليل الصعوبات في التعرف على الحروف في مرحلة القراءة المبكرة لدى طلاب الصف الأول الابتدائي"، حيث واجه الطلاب المبتدئون صعوبة في التمييز بين الحرف المتشابهة والتعرف على شكل الحروف في بداية الكلمة أو وسطها أو نهايتها.[٣١]

**ب. العوامل الخارجية: أساليب التدريس، ووسائل التعليم، وبيئة التعليم**

تشمل العوامل الخارجية التي تؤثر على تعليم مهارات القراءة للطلاب المبتدئين أساليب التدريس ووسائل التعليم وبيئة التعليم. تلعب الأساليب التي يستخدمها المعلمون دورا مهما في تعزيز تحفيز الطلاب وفهمهم. على سبيل المثال، ثبت أن استخدام طريقة القراءة الجهرية فعال في تحسين طلاقة القراءة وتقليل أخطاء القراءة بين الطلاب. حيث إنه يدرب مهارات النطق لدى الطلاب ويشجعهم على قراءة النصوص العربية مباشرة.[٣٢] بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد الأساليب المتنوعة التي تشمل الجوانب السمعية والبصرية في تكييف أساليب التعليم الخاصة بالطلاب بحيث يصبح التعليم أكثر فائدة.[٣٣]

فيما يتعلق بوسائل التعليم، يلعب استخدام الوسائط التفاعلية والمواقع الإلكترونية القائمة على نظام أندرويد دورا رئيسيا في جذب الاهتمام وزيادة مشاركة الطلاب. فالوسائط الرقمية مثل تطبيقات التعليم أو المواقع الإلكترونية تجعل عملية التعليم أكثر مرونة وتفاعلية ومناسبة لطبيعة الجيل الرقمي.[٣٤] تعد البيئة التعليمية المواتية عاملا حامسا في نجاح تعليم القراءة؛فقد ثبت أن الأجواء المريحة في الفصل الدراسي ودعم المعلمين ومشاركة أولياء الأمور تعزز حماس

[30] Fadhilatul Rizka and Farikh Marzuki Ammar, "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Kelas VIII," *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 4 (2024): 3660–66, https://doi.org/10.54371/jiip.v7i4.4295.
[31] Atiya Farhah, "Analisis Kesulitan Mengenal Huruf Dalam Membaca Permulaan Siswa Kelas 1a Sekolah Dasar," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 8, no. 2 (2022): 1270–78, https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.363.
[32] Muhammad Nafhan Maulana and Fadlan Fahamsyah, "233-Article Text-946-1-10-20230101.Pdf" XII, no. 2 (2022): 225–34.
[33] Rafiq, "Dampak Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Suatu Masyarakat. Global Komunika," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 1 (2020): 18–29.
[34] Khayrul Iswandi, "Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Dan Penerapannya Pada Materi Ilmu Tajwid," *IQRO: Journal of Islamic Education* 8, no. 2 (2025): 698–709.

الطلاب للتعليم وتشجعهم على الاهتمام بقراءة النصوص العربية.[٣٥] لذلك، فإن التعاون بين الأساليب المناسبة والاستخدام المبتكر لوسائل الإعلام وبيئة التعليم الداعمة هو المفتاح لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب المبتدئين في اللغة العربية.

## المبحث الرابع: حلول واستراتيجيات للتغلب على مشاكل تعليم القراءة

### أ. تطبيق الوسائط التفاعلية

يعد استخدام الوسائط التفاعلية كاستراتيجية لتعليم القراءة فعالا للغاية في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب المبتدئون، حيث توفر الوسائط التفاعلية عناصر بصرية وصوتية وردود فعل يمكن أن تزيد من الحافز والفهم. على سبيل المثال، تظهر الدراسة "جهود تحسين فهم النصوص العربية في تعليم مهارة القراءة من خلال وسائط Quizizz" (سعدية، ٢٠٢٣) أن استخدام الاختبارات التفاعلية Quizizz يحسن بشكل كبير متوسط درجات الطلاب وإتقانهم، فضلا عن استجابتهم الإيجابية للنصوص العربية.[٣٦] علاوة على ذلك، وجدت دراسة حول وسائل التعليم التفاعلية القائمة على نظام أندرويد وتطبيقاتها في مواد علم التجويد (مرواه & إسواندي، ٢٠٢٣) أن تطبيقات أندرويد المصممة بشكل تفاعلي يمكن أن تجعل مواد التجويد أكثر إثارة للاهتمام وأسهل في الوصول إليها، وتساعد الطلاب على التعليم بشكل مستقل.[٣٧] بالإضافة إلى ذلك، تظهر الأبحاث حول تأثير استخدام الوسائط المرئية التفاعلية على زيادة تحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية (ماهارديكا & عمرالله، ٢٠٢٥) أن الوسائط المرئية التفاعلية تزيد من تحفيز الطلاب وتحسن نتائج التعليم، بحيث يصبح الطلاب أكثر تحفيزا لمحاولة فهم النصوص العربية بشكل أفضل.[٣٨]

---

[35] Farikha Septia ningsih and Munawir, "Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Dalam Menunjang Pemahaman Siswa MI Di Era Society 5.0," *Al-Mau'izhoh* 6, no. 1 (2024): 683–98, https://doi.org/10.31949/am.v6i1.9321.

[36] Halimatus Sa`diyah, "Upaya Peningkatan Pemahaman Teks Arab Pada Pembelajaran Maharah Al-Qiroah Melalui Media Quizizz," *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 91–99, https://doi.org/10.47435/naskhi.v5i2.1320.

[37] Iswandi, "Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Dan Penerapannya Pada Materi Ilmu Tajwid."

[38] Peningkatan Motivasi et al., "Shaut Al- ' Arabiyah" 13, no. 2 (2025): 244–54.

**ب. التعاون بين المعلمين والطلاب في أنشطة القراءة**

يعد التعاون بين المعلمين والطلاب في أنشطة القراءة استراتيجية مهمة لتحسين مهارات القراءة، لأن الطلاب يحصلون على دعم مباشر وتعليقات بناءة من خلال التفاعل والجهود المشتركة. أحد أشكال التعاون الفعالة هو التدريس بين الأقران مع استخدام البطاقات التعليمية؛ تظهر الأبحاث في المدارس الابتدائية أن هذه الطريقة تساعد الطلاب على إتقان المفردات بشكل أسرع وتحسين مهاراتهم في القراءة باللغة العربية لأن الطلاب يساعدون ويحفزون بعضهم البعض.[٣٩] بالإضافة إلى ذلك، ثبت أن طريقة المناقشة الجماعية تحسن فهم النصوص العربية لأن الطلاب يتبادلون تفسيراتهم ويوضحون الأخطاء مع المعلم بصفته ميسرا.[٤٠] يشمل هذا التعاون أيضا القراءة بصوت عال وتقديم التوجيه من قبل الطلاب الأكثر كفاءة للطلاب الذين لايزالون يواجهون صعوبات، بحيث تصبح أجواء التعليم داعمة بشكل متبادل ويزداد الحافز لتعليم قراءة النصوص العربية.

**ج. التقييم المستمر من خلال التغذية الراجعة التفاعلية**

يعد التقييم المستمر مع التغذية الراجعة التفاعلية استراتيجية مهمة في تعليم القراءة لأنه يتيح للمدرسين مراقبة تقدم الطلاب في الوقت الفعلي وتصحيح الأخطاء في وقت مبكر. من خلال التغذية الراجعة المنتظمة والبناءة في التقييم التكويني، لا يعرف الطلاب أخطاءهم في القراءة فحسب، بل يمنحون أيضا الفرصة لتصحيح وتعميق فهمهم للنصوص العربية. أظهرت دراسة (ميسناواتي، ٢٠٢٥) بعنوان "تقييم نتائج التقييم من خلال التعليقات في الاختبارات التكوينية" أن التعليقات المقدمة في غضون ٢٤-٤٨ ساعة بعد التقييم ساعدت في تحسين فهم الطلاب للمفاهيم بنسبة تصل إلى ٤٢٪ وتحفيزهم على التعليم بنسبة ٣٥٪.[٤١] بالإضافة إلى ذلك، تشير دراسة أجراها حسنول حميدة وميرداواتي رازيدة قمري (٢٠٢٢) في

[39] Ahmad Taufiq et al., "Peer Tutor Method Integrated with Short Card Media: Its Implementation in Arabic Language Learning," *Alsinatuna* 7, no. 2 (2022): 158–71, https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v7i2.5046.
[40] Warda Lathifah and Ainur Rofiq Shofa, "Peningkatan Kemampuan Membaca Kata Dan Kalimat Dalam Bahasa Arab Santri Musholla Al-Masykurin Melalui Metode Interaktif," *AL-MUSTAQBAL: Jurnal Agama Islam* 2, no. 1 (2025): 215–29, https://doi.org/10.59841/al-mustaqbal.v2i1.77.
[41] Misnawati Misnawati et al., "Evaluasi Hasil Asesmen Melalui Pemberian Umpan Balik Dalam Tes Formatif Sebagai Tolak Ukur Hasil Belajar Siswa," *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 2 (2025): 2236–42, https://doi.org/10.54371/jiip.v8i2.6836.

*Formative Assessment as a Learning Tool: Enhancing Arabic Vocabulary and Grammar through Interactive Evaluation in a Non-Formal Setting* على

أن التقييم المكمل بتعليقات متعمقة من المعلمين، بما في ذلك استخدام المهام التعاونية والاختبارات الرقمية، يعزز مشاركة الطلاب ويسرع أتقان المفردات العربية وتراكيب اللغة.[٤٢]

[42] East Java, "Asatiza : Jurnal Pendidikan" 6, no. 3 (2025): 344–53.

# الفصل الثالث

# منهج البحث

## أ. مدخل البحث ونوعه

### ١. منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا لأنها تهدف إلى فهم عميق للظواهر التي تحدث في سياق تعليم مهارة القراءة للطلاب المبتدئين في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج. يتيح النهج النوعي للباحثين دراسة المعنى الكامن وراء السلوك والتجارب والتفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب أثناء عملية تعليم قراءة النصوص العربية. تتكون البيانات التي تم جمعها من كلمات وروايات ووثائق، وليس أرقاما، بحيث يمكنها وصف الظروف الحقيقية في الميدان بشكل شامل ومتعمق.

بالإضافة إلى ذلك، تم اختيار النهج النوعي لأنه يتماشى مع أهداف البحث، والتي تتمثل في تحديد وتحليل المشكلات الرئيسية في التعليم والحلول التي يطبقها المعلمون لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية. وبالتالي، ساعد هذا النهج الباحثين على فهم سياق التعليم بشكل شامل وتفسير تجارب المعلمين والطلاب من منظورهم الخاص.

كما يوفر النهج النوعي للباحثين المرونة في استخدام تقنيات مختلفة لجمع البيانات، مثل الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق، التي يتم إجراؤها في وقت واحد لضمان صحة البيانات من خلال التثليث. وفي سياق هذه الدراسة، يعتبر هذا النهج مناسبا لأنه يمكن أن يكشف عن الأسباب الجذرية للصعوبات في تعليم قراءة اللغة العربية ويجد حلولا مبتكرة مناسبة للظروف الحقيقية للمدارس الدينية.

### ٢. أنواع البحوث

نوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي النوعي. يهدف البحث الوصفي النوعي إلى وصف الظاهرة التي تحدث بشكل منهجي وواقعي دون التلاعب أو التدخل في متغيرات

البحث. يركز هذا النوع من البحث على الوصف المعمق للظروف الفعلية في الميدان، أي كيفية سير عملية تعليم مهارة القراءة، والعقبات التي يواجهها الطلاب المبتدئون، وخطوات الحل التي يطبقها المعلمون.

من خلال البحث الوصفي النوعي، يمكن للباحثين الحصول على بيانات غنية وسياقية، بحيث لا تقتصر نتائج البحث على وصف المشكلات القائمة فحسب، بل تقدم أيضا توصيات قابلة للتطبيق لتحسين جودة التعليم. يتوافق تصميم البحث أيضا مع رأي سوجيونو (٢٠٢٣) بأن البحث الوصفي النوعي مناسب لدراسة الظواهر التعليمية المعقدة والسياقية، مثل تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية.

وبالتالي، من المتوقع أن يوفر استخدام هذا النهج ونوع البحث صورة شاملة للعوامل التي تسبب المشكلات الرئيسية في تعليم مهارة القراءة وفعالية الحلول المطبقة في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية للطلاب المبتدئين في المدرسة الابتدائية المعارف ١١ غونونغرجو.

**ب. ميدان البحث**

أجري هذا البحث في مدرسة الابتدائية المعارف ١١ غونونغرجو، الواقعة في قرية كونوغرجو، منطقة سينجاساري، مقاطعي مالانج، محافظة جاوى الشرقية. هذه المدرسة التابعة لمؤسسة المعارف سينجاساري هي إحدى مؤسسات التعليم الأساسي الإسلامي التي تدرس اللغة العربية بشكل فعال كجزء من مناهجها الدراسية.

تم اختيار مدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج كموقع للبحث بناء على عدة اعتبارات. أولا, تضم هذه المدرسة ظلابا بمستويات متفاوتة من المهارات الأساسية في اللغة العربية. ثانيا، بناء على الملاحظات والمقابلات الأولية، يواجه مدرسو اللغة العربية في هذه المدرسة تحديات مختلفة في تدريس مهارات القراءة الحروف والنصوص العربية للطلاب المبتدئين. ثالثا، كانت بيئة المدرسة التي تدعم الابتكار في التعليم وانفتاح المعلمين على الأنشطة البحثية من العوامل المهمة في اختيار هذا الموقع. بالنظري إلى

هذه العوامل، اعتبرت مدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج مناسبة كموقع للبحث من أجل دراسة مختلف القضايا الرئيسية في تعليم مهارة القراءة بشكل شامل وصياغة حلول سياقية وفقا لاحتياجات الطلاب وظروف التعليم في المدرسة.

**ج. حضور الباحثة**

في البحث النوعي، يلعب الباحثون دورا رئيسيا لأنهم يشاركون بشكل مباشر في عملية البحث بأكملها، من التخطيط وجمع البيانات إلى التحليل واستخلاص النتائج. لذلك، فإن وجود الباحثين في الميدان عامل مهم في الحصول على بيانات صحيحة ودقيقة ومتعمقة. في هذه الدراسة، كان الباحث حاضرا في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج لإجراء الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تفاعل الباحث بشكل طبيعي مع مدرسي اللغة العربية والطلاب ومدير المدرسة لفهم الظروف الفعلية لعملية تعليم مهارة القراءة. لم يكن حضور الباحث كمراقب سلبي فحسب، بل كان أيضا كمراقب مشارك يراقب دينا ميكيات التعليم في الفصل الدراسي دون تغيير الوضع الطبيعي السائد.

خلال مرحلة المراقبة، راقب الباحثون أنشطة تدريس وتعليم اللغة العربية، ولا سيما تلك التي تركز على مهارات القراءة. بعد ذلك، أجرى الباحثون مقابلات معمقة مع مدرسي اللغة العربية لجمع معلومات عن المشكلات التي يواجهها الطلاب المبتدئون والاستراتيجيات أو الحلول التي تم تنفيذها. كما تم جمع وثائق مثل خطط الدروس وقوائم الحضور ونتائج واجبات الطلاب كبيانات داعمة. طوال عملية البحث، حافظ الباحث على أخلاقيات البحث من خلال الحصول على إذن رسمي من مدير المدرسة والمعلمين المعنيين، بالإضافة إلى شرح الغرض من البحث لجمع الأطراف المعنية. كما حافظ الباحثون على موقف محايد، وظلوا نزيهين، وحافظوا على سرية المعلومات التي تم الحصول عليها. وبالتالي، لم يقتصر دور الباحثين في الميدان على جمع البيانات فحسب، بل شمل أيضا ضمان أن تعكس كل نتيجة حقا واقع تعليم

مهارة القراءة في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج.

## د. مجتمع البحث

كان موضوع هذه الدراسة هو الأشخاص المشاركين بشكل مباشر في عملية تعليم اللغة العربية، ولا سيما مهارات القراءة في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج. تم تحديد موضوعات البحث باستخدام العينة المقصودة، وهي اختيار الموضوعات بناء على اعتبارات معينة ذات صلة بأهداف البحث. وقد استخدمت هذه التقنية لأن الباحث كان بحاجة إلى مصادر معلومات تفهم حقا القضايا المتعلقة بتعليم مهارة القراءة في المدرسة. وشملت موضوعات هذه الدراسة ما يلي:

١. مدرس اللغة العربية، الذين يعتبرون مصادر معلومات رئيسية لأنهم يحتملون المسؤولية المباشرة عن تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم مهارة القراءة. كما يقدم المعلم معلومات عن مختلف العقبات التي يواجهها الطلاب والاستراتيجيات التي تم تنفيذها للتغلب على الصعوبات في تعليم قراءة اللغة العربية.
٢. طلاب الصف الثالث في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج ، وخاصة أولئك الذين لا يزالون في المراحل الأولى من تعليم مهارات قراءة اللغة العربية. يعمل الطلاب كمصادر للمعلومات لتوفير بيانات عن أنواع الصعوبات التي واجهوها أثناء عملية تعليم القراءة.
٣. مدير المدرسة، الذين يعمل كمصدر معلومات داعم لتوفير نظرة عامة على سياسات المدرسة، ودعم أنشطة تعليم اللغة العربية، وحالة المرافق والبنية التحتية المتاحة.

يهدف اختيار هذه المجموعات الثلاث إلى الحصول على بيانات شاملة من وجهات نظر مختلفة، وهي المعلمون كممارسين للتعليم، والطلاب كمتعلمين، ومدير المدرسة

كمدير للسياسات التعليمية على المستوى المؤسسي. وبالتالي، من المتوقع أن توفر البيانات التي تم الحصول عليها نظرة عامة شاملة على المشاكل الرئيسية في تعليم مهارة القراءة والحلول ذات الصلة التي سيتم تنفيذها في مدرسة الابتدائية المعارف ١١ غونونغرجو.

**هـ. البيانات ومصادرها**

تتكون مصادر البيانات في هذه الدراسة من مصادر بيانات أولية وثانوية، والتي توصف على النحو التالي:

١. تم الحصول على مصادر البيانات الأولية مباشرة من المصادر الرئيسية للمعلومات من خلال الملاحظة والمقابلات. وشملت هذه المصادر:

- مدرسو اللغة العربية، الذين قدموا معلومات عن تنفيذ التعليم والعقبات والحلول المستخدمة
- طلاب الصف الثالث في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج ، الذي قدموا بيانات عن تجاربهم التعليمية والصعوبات التي واجهوها في قراءة النصوص العربية
- مدير المدرسة، الذي قدم معلومات داعمة بشأن السياسات والشروط الخاصة بتعليم اللغة العربية في المؤسسة.

٢. تم الحصول على مصادر البيانات الثانوية من الوثائق والمحفوظات التي تدعم نتائج البحث، مثل خطط الدروس العربية والكتب المدرسة وأوراق عمل الطلاب وبيانات نتائج التعليم وصور الأنشطة التعليمية ووثائق ملفات تعريف المدارس الدينية. واستخدمت مصادر البيانات الثانوية لتكملة المعلومات التي تم الحصول عليها من المصادر الأولية والتحقيق منها، بحيث تكون نتائج البحث أكثر دقة وموثوقية.

## و. أدوات البحث

في هذه الدراسة النوعية، كان البحث نفسه هو الأدة الرئيسية لأنه لعب دورا مباشرا في التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفسير واستخلاص النتائج من البيانات التي تم الحصول عليها. لمساعدة الباحث في الحصول على بيانات أكثر منهجية، تم استخدام الأدوات المساعدة التالية أيضا:

١. إرشادات المراقبة

تستخدم لمراقبة عملية تعليم مهارة القراءة في الفصل الدراسي بشكل مباشر، وتغطي جوانب استراتيجيات التدريس ومشاركة الطلاب ووسائل التعليم والعقبات التي تنشأ.

٢. إرشادات المقابلة

تستخدم هذه الأرشادات لجمع معلومات متعمقة من معلمي اللغة العربية والطلاب المبتدئين ومديري المدارس الدينية بشأن الصعوبات والحلول في تعليم قراءة اللغة العربية.

٣. تنسيق الوثائق

يستخدم هذا التنسيق لتتبع الوثائق الداعمة مثل خطط الدروس والكتب المدرسية وسجلات نتائج التعليم وصور الأنشطة التعليمية لتعزيز نتائج الملاحظات والمقابلات. تم تطوير هذه الأدوات بناء على صياغة مشكلة البحث وتم التحقق من صحتها مسبقا من خلال التشاور مع المحاضر المشرف ومعلمي اللغة العربية في المدرسة.

## ز. أسلوب جمع البيانات

استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة ثلاث طرق رئيسية، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، والتي تم تنفيذها في وقت واحد للحصول على بيانات صحيحة ومتعمقة من خلال عملية التثليث.

١. تم إجراء الملاحظة بشكل سلبي، حيث كان الباحث حاضرا وراقب عملية تعليم مهارة القراءة مباشرة دون المشاركة بشكل فعال. ركزت الملاحظة على أنشطة المعلمين، وردود فعل الطلاب، واستخدام الوسائط، والعقبات التي تواجه التعليم.

٢. أجريت مقابلات منظمة مع معلمي اللغة العربية والطلاب ومدير المدرسة لاستكشاف معلومات حول صعوبات تعليم قراءة اللغة العربية والحلول المطبقة.

٣. تم استخدام التوثيق للحصول على بيانات داعمة، مثل خطط الدروس والكتب المدرسية ونتائج التعليم وصور الأنشطة وملفات تعريف المدارس. استخدمت هذه البيانات للتحقق من نتائج الملاحظة والمقابلات.

## ح. فحص صحة البيانات

لضمان صحة البيانات في هذه الدراسة، استخدم الباحث تقنيات التثليث والمشاركة الموسعة والمراقبة المستسمرة. تم إجراء التثليث من خلال مقارنة البيانات من مصادر مختلفة، مثل المعلمين والطلاب ومديري المدارس، وكذلك من خلال تقنيات مختلفة مثل المراقبة والمقابلات والتوثيق التي أجريت في أوقات مختلفة للحصول على نتائج متسقة. تم تنفيذ المشاركة الموسعة حتى يتمكن الباحثون من فهم حالة التعليم بعمق والحصول على بيانات أكثر دقة. و في الوقت نفسه، تم تنفيذ المراقبة المستسمرة من خلال المراقبة المتكررة لأنشطة تعليم مهارة القراءة لإيجاد أنماط وضمان دقة المعلومات. من خلال هذه الخطوات، من المتوقع أن تتمتع البيانات التي تم الحصول عليها بمستوى عال من المصداقية والموثوقية.

## ط. تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام أساليب وصفية نوعية، أي من خلال معالجة وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق لإنتاج نظرة عامة منهجية لمشاكل تعليم مهارة القراءة وحلولها. تم إجراء عملية التحليل قبل وأثناء وبعد جمع البيانات، باتباع النموذج التفاعلي لميلز وهو بيرمان وسالدانا، والذي يتضمن ثلاث مراحل رئيسية: احتزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.[٤٣]

[43] Niken laras Agustina, *No Titיל'le*, ペインクリニック学会治療指針２, 2019.

في مرحلة اختزال البيانات، قام الباحث باختيار وتبسيط البيانات ذات الصلة بموضوع البحث، وهي الصعوبات والحلول في تعليم قراءة اللغة العربية. تم تنفيذ مرحلة عرض البيانات من خلال تجميع النتائج في وصف سردي منطقي وسهل الفهم. بعد ذلك، تم تنفيذ مرحلة استخلاص النتائج من خلال تفسير معنى البيانات بعمق للعثور على الأنماط والعلاقات والحلول ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة. تم تنفيذ عملية التحليل بأكملها بشكل مستمر حتى تم الحصول على نتائج صحيحة ومسؤولة.[٤٤]

## ي. إجراء البحث

استخدمت هذه الدراسة نهجا وصفيا نوعيا تم تنفيذه من خلال أربع مراحل رئيسية، وهي:

١. التحضير

قام الباحث بتجميع مقترح، وإعداد الأدوات (الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق) والحصول على إذن البحث من مدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو.

٢. جمع البيانات

تم جمع البيانات من خلال مراقبة عملية تعليم مهارة القراءة، وإجراء مقابلات مع المعلمين والطلاب، وجمع الوثائق الداعمة مثل خطط الدروس والكتب المدرسية ونتائج التعليم.

٣. تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات بشكل تفاعلي من خلال مراحل اختزال البانات وعرضها واستخلاص النتائج وفقا لنموذج.

٤. إعداد تقرير بالنتائج

[44] ADDIN CSL_CITATION {"citationItems":[{"id":"ITEM-1","itemData":{"DOI":"10.1186/s42466-020-00059-z","ISBN":"4246602000","ISSN":"25243489","abstract":"This paper aims to provide an overview of the use and assessment of qualitative research methods in the health sciences. Qualitative research can be defined as the study of the nature of phenomena and is especially appropriate for answering questions of why something is (not) observed, assessing complex multi-component interventions, and focussing on intervention improvement. The most common methods of data collection are document study, (non-) participant observations, semi-structured interviews and focus groups. For data analysis, field-notes and audio-recordings are transcribed into protocols and transcripts, and coded using qualitative data management software. Criteria such as checklists, refle

يتم تجميع نتائج البحث في شكل تقرير أطروحة وتقديمها إلى المدرسة كتعليقات وتوصيات. طوال فترة البحث، حافظ البحث على أخلاقيات البحث من خلال الحصول على الإذن، والحفاظ على سرية المصادر، واستخدام البيانات لأغراض أكاديمية فقط.

# الفصل الرابع

# عرض البيانات وتحليلها

## المبحث الأول: تحديد المشكلات الرئيسية في تعلم مهارات القراءة في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج

استنادا إلى نتائج الملاحظة المباشرة التي أجريت في الصف الثالث بمدرسة الابتدائية المعارف ١١ غونونغرجو، حدد الباحث بعض المشكلات الرئيسية التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارات القراءة. ويمكن تصنيف هذه المشكلات بشكل عام إلى أربع فئات رئيسية، وهي: (١)صعوبة قراءة الكلمات والجمل باللغة العربية، (٢) صعوبة فهم المفردات ومضمون النص، (٣) انخفاض الثقة بالنفس في القراءة، و (٤) انخفاض الاهتمام بتعليم اللغة العربية. وفيما يلي عرض تفصيلي لكل مشكلة من هذه المشكلات.

### أ. صعوبة قراءة الكلمات والجمل باللغة العربية

استنادا إلى نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث في دروس اللغة العربية للصف الثالث، لا يزال معظم الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة الكلمات والجمل باللغة العربية. وتظهر هذه الصعوبة بوضوح عندما يطلب من الطلاب قراءة النصوص الموجودة في الكتب المدرسية. ولا يزال بعض الطلاب يقرؤون بتلعثم، وكثيرا ما يتوقفون في منتصف القراءة، ويحتاجون إلى مساعدة المعلم لمواصلة القراءة. أظهرت ملاحظات الباحث أن حوالي ٦٥ % من الطلاب في الصف الثالث لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة الكلمات والجمل العربية بطلاقة. يميل الطلاب إلى تهجئة كل حرف على حدة دون أن يتمكنوا من تجميعها لتكوين كلمة ذات معنى. بل إن بعض الطلاب لا يستطيعون سوى قراءة الحروف الأبجدية بشكل منفصل دون أن يتمكنوا من دمج أصوات تلك الحروف لتكوين كلمة كاملة.[٤٥]

[45] Observasi Pada Hari Senin, 18 Mei 2026 Pukul 08.00



**تعليم مهارة القراءة**

تلك النتائج في المقابلة التي أجريت مع الأستاذة ويجي، معلمة اللغة العربية للصف الثالث. في المقابلة التي أجريت في ٤ مايو ٢٠٢٦، أوضحت أستاذة ويجي حالة طلابها قائلة : *"في الواقع، يستطيع الأطفال نطق الحروف كل على حدة، ولكن عندما يتم تجميعها لتشكل كلمة، غالبا ما يشعرون بالحيرة ويتلعثمون. وهذا هو المشكلة الرئيسية بالفعل، لذا علينا تكرار المادة باستمرار.*[٤٦]" وتدعم هذه النتائج أيضا ما جاء في مقابلة مع طالبة تدعى أندين، التي قالت إنها لا تزال تواجه صعوبة في قراءة النصوص العربية، مما يجعلها تقرأها في كثير من الأحيان بتلعثم. *"أنا أحب اللغة العربية، لكني ما زالت أقرأ النصوص العربية بتلعثم. كما أنيلا أفهم معنى ما أقرأه."*[٤٧] تشير هذه العبارة إلى أن الطلاب قد تمكنوا من التعرف على حروف الأبجدية العربية بشكل منفرد، لكنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في ربط هذه الحروف لتكوين كلمات وجمل كاملة. وهذا يدل على وجود فجوة بين القدرة على التعرف على الحروف والقدرة على القراءة بشكل متكامل.

**ب. صعوبة فهم المفردات ومضمون النص**

المشكلة الثانية التي تم تحديدها في هذا البحث هي صعوبة الطلاب في فهم المفردات ومضمون النصوص العربية. ويعد هذا امتدادا لمشكلة قراءة الكلمات والجمل التي تم توضيحها سابقا، إلا أن التركيز هنا ينصب على جانب فهم المعنى. أظهرت نتائج الملاحظة أن نسبة قليلة فقط من الطلاب (حوالي ٢٥ %) قادرة على إعادة شرح محتوى النص الذي

[46] Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Pada Hari Senin, 8 Mei 2026 Pukul 09.30

[47] Wawancara dengan Siswa (Andin) Pada Hari Senin, 18 Mei 2026 Pukul 12.00

تمت قراءته شفويا. لم يفهم معظم الطلاب معنى المفردات الواردة في النص، لذا لم يتمكنوا سوى من تلاوة النص دون استيعاب الرسالة أو المعلومات التي قصدها الكاتب.

أظهرت ملاحظات الباحثين أنه عندما يسأل المعلم عن معنى كلمة معينة في النص، لا يستطيع غالبية الطلاب الإجابة بشكل صحيح. يميل الطلاب إلى الصمت أو الإجابة باللغة الإندونيسية بطريقة لا علاقة لها بالسؤال. وهذا يدل على أن قدرتهم على فهم المفردات لا تزال محدودة للغاية.[٤٨] ويدعم هذه الظاهرة ما جاء في المقابلة مع الأستاذة ويجي التي قالت: *" يستطيع الأطفال أحيانا القراءة، لكنهم لا يفهمون معنى النص. وعندما يسألون عن معناه، يصابون بالحيرة. لذا، لا يزال يتعين شرح المفردات لهم بشكل أكثر تفصيلا."*[٤٩] وهذه النتائج تماشي المقابلة التي أجريت مع أندين، التي اعترفت بأنها لم تفهم بعد معنى النص الذي قرأته. من ناحية أخرى، ذكرت جيهان أن فهم اللغة العربية يتطلب بذل جهد في حفظ المفردات بشكل متكرر. *" إذا أردت إتقان اللغة العربية، عليك أن تتعلم بنفسك وتحفظ المفردات."*[٥٠] تشير هذه العبارة إلى أن قدرة الطلاب على القراءة لا تزال آلية ولم تصل بعد إلى مرحلة فهم القراءة (Reading Comprehension). يستطيع الطلاب القيام بنشاط القراءة حرفيا، لكنهم لا يستطيعون بعد القيام بنشاط فهم (Comprehending) ما يقرؤونه.

**ج. انخفاض الثقة بالنفس في القراءة**

المشكلة الثالثة التي تم تحديدها في هذا البحث هي انخفاض الثقة بالنفس لدى الطلاب عند قراءة اللغة العربية أمام الفصل. وتعد الثقة بالنفس عاملا نفسيا بالغ الأهمية في تعليم اللغة، بما في ذلك مهارة القراءة. وبناء على نتائج الماحظة، لم يقدم سوى عدد قليل من الطلاب على القراءة أمام الفصل طواعية. وبدا معظم الطلاب محرجين وقلقين وخائفين

[48] Observasi Pada Hari Senin, 18 Mei 2026 Pukul 08.00

[49] Wawancara dengan Guru Bahasa Arab pada Hari Senin, 8 Mei 2026 pukul 09.30

[50] Wawancara dengan Siswa (Jihan) pada Hari Senin, 18 Mei 2026 pukul 12.00

من ارتكاب أخطاء عند مطالبتهم بقراءة نص باللغة العربية. وكانوا يميلون إلى خفض رؤوسهم وإدارة وجوههم والبحث عن أعذار لتجنب التقدم إلى مقدمة الفصل.[٥١]

وتدعم هذه النتائج ما جاء في المقابلة مع جيلانج الذي اعترف بأنه لا يحب مادة اللغة العربية كثيرا لأنه يعتبرها صعبة. "*لا أحب مادة اللغة العربية كثيرا لأنها صعبة. كما أن قراءة اللغة العربية صعبة بعض الشيء.*"[٥٢] أظهرت نتائج ملاحظات الباحث أنه عندما يطلب المعلم من الطلاب التطوع للقراءة أمام الفصل، لا يكاد يوجد أي طالب على استعداد لرفع يده. تختلف هذه الحالة عندما يختار المعلم الطلاب مباشرة للقراءة. يميل الطلاب الذين يتم اختيارهم إلى إظهار تعابير تشير إلى التوتر وقلة الثقة بالنفس. ويظهر ذلك من طريقة قراءتهم بصوت خافت، يعثرون في الكلام، وكثيرا ما يوقفون القراءة في وسطها بسبب الشعور بالتوتر. ويؤدي هذا النقص في الثقة بالنفس إلى قلة نشاط الطلاب في أنشطة القراءة وتفضيلهم الصمت على محاولة القراءة. فهم يشعرون بأمان أكبر في عدم المحاولة بدلا من مواجهة احتمال الوقوع في الأخطاء والشعور بالإحراج أمام زملائهم.

وهذا النقص في الثقة بالنفس عند القراءة تؤكده نظرية علم النفس التربوي التي تنص على أن الثقة بالنفس هي أحد العوامل التي تؤثر على نجاح التعليم. يميل الطلاب الذين يتمتعون بثقة عالية بالنفس إلى أن يكونوا أكثر نشاطا، وأكثر جرأة في المحاولة، ولا يستسلمون بسهولة عند مواجهة الصعوبات. على العكس من ذلك، يميل الطلاب الذين يعانون من انخفاض الثقة بالنفس إلى أن يكونوا أكثر سلبية، وأكثر خوفا من المخاطرة، وأكثر عرضة للشعور باليأس عند مواجهة التحديات. وبالتالي، فإن انخفاض الثقة بالنفس لدى الطلاب يمثل مشكلة خطيرة تتطلب اهتماما خاصا من المعلم. ولا يقتصر تعليم مهارة القراءة على التركيز على الجوانب الفنية للقراءة فحسب، بل يجب أيضا الاهتمام بتنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب حتى يصبحوا أكثر شجاعة ورغبة في ممارسة القراءة.

---

[51] Observasi Pada Hari Senin, 18 Mei 2026 Pukul 08.00

[52] Wawancara dengan Siswa (Gilang) pada Hari Senin, 18 Mei 2026 pukul 12.00

### د. ضعف الاهتمام بتعليم اللغة العربية

المشكلة الرابعة التي تم تحديدها في هذا البحث هي ضعف اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. ويعد الاهتمام بالتعليم عاملا تحفيزيا بالغ الأهمية في تحديد نجاح عملية التعليم. فالطلاب الذين يتمتعون باهتمام كبير بالتعليم يميلون إلى الانتباه بشكل أكبر، بالإضافة إلى النشاط في التعليم، وسهولة أكبر في فهم المواد التي يتم تدريسها. خلال عملية التعليم، وجد الباحث أن بعض الطلاب يفتقرون إلى التركيز والحماس للمشاركة في أنشطة القراءة. فهم يميلون إلى تحويل انتباههم إلى أمور أخرى لا علاقة لها بالتعليم، مثل التحدث مع الأصدقاء، والتفكير في أمور أخرى، واللعب بمفردهم. كما تظهر تعابير وجوههم الملل وعدم الرغبة في المشاركة في عملية التعليم.[٥٣]



وقد تأكد ذلك من خلال تصريح الأستاذة ويجي في المقابلة: "*لا يزال الأطفال يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة ومخيفة. هناك من يشعر أن اللغة العربية صعبة التعليم. كما أن عدد من يستطيعون القراءة بطلاقة لا يزال قليلا جدا، مما يجعل الآخرين غير متحمسين للتعليم.*"[٥٤] تشير هذه التصريحات إلى أن تصور الطلاب للغة العربية كمادة دراسية صعبة ومخيفة قد أصبح عائقا أمام إثارة اهتمامهم بالتعليم. هذا التصور السلبي يؤدي إلى عدم تحفيز الطلاب على بذل جهد كبير في تعليم اللغة العربية.

[53] Observasi pada Hari Senin, 18 Mei 2026 Pukul 08.00

[54] Wawancara dengan Guru Bahasa Arab pada Hari Senin, 8 Mei 2026 Pukul 10.00

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت، تشمل المشكلات الرئيسية في تعليم مهارة القراءة في مدرسة الابتدائية المعارف ١١ غونونغرجو للصف الثالث أربع فئات رئيسية، وهي: (١) صعوبة قراءة الكلمات والجمل باللغة العربية، (٢) صعوبة فهم المفردات ومضمون النص، (٣) انخفاض الثقة بالنفس في القراءة، (٤) انخفاض اهتمام الطلاب بالتعليم. هذه المشكلات الأربع مترابطة وتؤثر على بعضها البعض. الصعوبة في قراءة الكلمات والجمل التي يواجهها الطلاب يمكن أن تقلل من اهتمامهم بالتعليم. وبالمقابل، انخفاض الاهتمام بالتعليم يمكن أن يزيد من صعوبة القراءة. وبالمثل، يمكن أن يؤدي انخفاض الثقة بالنفس إلى عدم رغبة الطلاب في ممارسة القراءة، مما يؤدي إلى عدم تطور مهاراتهم في القراءة. كما أن عدم القدرة على فهم المفردات يمكن أن يقلل من دوافع الطلاب واهتمامهم بالتعليم. تشير هذه النتائج إلى أن مهارات القراءة لدى الطلاب في مدرسة الابتدائية المعارف ١١ غونونغرجو لا تزال بحاجة إلى تدريب مكثف، سواء من الناحية الفنية للقراءة أو من ناحية فهم النصوص والناحية النفسية. يحتاج تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة إلى تحسين وتطوير حتى يتسنى تحقيق الأهداف التعليمية المحدودة.

## المبحث الثاني: العوامل لمشاكل تعليم مهارة القراءة في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج

بعد تحديد مختلف المشكلات في تعليم مهارة القراءة، فإن الخطوة التالية هي تحليل العوامل التي تسبب ظهور هذه المشكلات أو زيادتها. استنادا إلى نتائج البحث، يمكن تصنيف هذه العوامل إلى فئتين رئيسيتين، وهما العوامل الداخلية التي تنبع من الطلاب نفسه والعوامل الخارجية التي تنبع من بيئة التعليم.

### أ. العوامل الداخلية ( العوامل التي تنبع من داخل الطالب نفسه)

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنبع من داخل الطالب نفسه، مثل الحالة النفسية، والقدرات الذهنية، والخصائص الفردية الأخرى. وفي سياق تعليم مهارة القراءة، فإن العوامل

الداخلية التي تم تحديدها هي انخفاض الدافع للتعليم، ومحدودية إتقان المفردات، وصعوبة التعرف على أشكال الحروف العربية.

**١) انخفاض الحافز على التعليم**

استنادا إلى نتائج الملاحظة، أظهر بعض الطلاب انخفاضا في الحافز على التعليم. ويعد الحافز على التعليم عاملا مهما يحفز الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعليم. فبدون الحافز الكافي، يميل الطلاب إلى السلبية ولا يبذلون جهدا لتحسين قدراتهم. ويظهر ذلك من خلال قلة الاهتمام بشرح المعلم، وانخفاض المشاركة في أنشطة القراءة، وقلة المبادرة في طرح الأسئلة. فعندما يشرح المعلم المادة، لا ينتبه العديد من الطلاب ويفضلون القيام بأنشطة أخرى لا تتعلق بالتعليم.[٥٥] وفي أنشطة القراءة، لا يشارك سوى عدد قليل من الطلاب بشكل نشط. وعندما تتاح الفرصة لطرح الأسئلة، تشرح الأستاذة ويجي هذا الأمر قائلة: *"في الواقع، لا يرجع السبب إلى نقص الوسائل أو خطأ في المنهج، بل إن حماس الأطفال لتعليم اللغة العربية لا يزال منخفضا. إنهم يفضلون المواد الدراسية الأخرى، ربما لأنها تبدو أسهل."*[٥٦] تشير هذه العبارة إلى أن انخفاض الدافع للتعليم هو العوامل الرئيسي الذي يؤثر على قدرة الطلاب على القراءة. يؤدي انخفاض الدافع إلى عدم بذل الطلاب أقصى جهدهم لتحسين مهاراتهم في القراءة. وفقا لساردیمان (٢٠١٨)، فإن الدافع للتعليم هو مجموع القوى الدافعة التي تحث الشخص على القيام بنشاط التعليم بهدف معين. ويعد الدافع مصدر الطاقة الذي يحرك سلوك التعليم لدى الشخص. فبدون دافع كاف، لن يكون لدى الشخص الحافز للجهود، والتصرف، والمثابرة في مواجهة الصعوبات. قد يكون انخفاض دافع التعليم لدى الطلاب ناتجا عن عوامل مختلفة، من بينها تصور أن اللغة العربية مادة صعبة، وتجارب التعليم السلبية السابقة، وقلة النجاح الذي يشعرون به في التعليم.

[55] Observasi pada Hari Senin, 18 Mei 2026 Pukul 08.00

[56] Wawancara dengan Guru Bahasa Arab pada Hari Senin, 8 Mei 2026 Pukul 10.00

يجب على المعلم الانتباه إلى جميع هذه العوامل ليتمكن من تعزيز دافع التعليم لدى الطلاب.

**٢) محدودية إتقان المفردات**

أظهرت نتائج الملاحظة أن غالبية الطلاب لديهم محدودية في إتقان مفردات اللغة العربية. وتعد محدودية المفردات هذه عاملا مهما يؤدي إلى صعوبة في فهم المفردات ومضمون النصوص التي تم توضيحها سابقا. محدودية إتقان المفردات تجعل الطلاب غير قادرين على فهم محتوى النص على الرغم من قدرتهم على قراءته شفويا. كما يؤثر ضعف إتقان المفردات على قدرة الطلاب على القراءة بشكل عام. فالطلاب الذين لا يتقنون المفردات يواجهون صعوبة أكبر في ممارسة نشاط القراءة، لأنهم يجب أن يتوقفوا للتفكير في معنى كل كلمة يقرؤونها.[٥٧]

**٣) صعوبة التعرف على أشكال الحروف العربية**

العامل الداخلية الثالث الذي تم تحديده هو صعوبة الطلاب في التعرف على أشكال الحروف العربية المختلفة حسب موضعها في الكلمة. في نظام الكتابة العربية، تتغير أشكال الحروف الأبجدية (الاتصال) عندما تكون في بداية الكلمة أو وسطها أو نهايتها. وبناء على الملاحظة، لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في التمييز بين أشكال الحروف العربية التي يتغير موضعها. فهم يميلون إلى التعرف على الحروف في شكلها القياسي (بمفردها) فقط، لكنهم يشعرون بالحيرة عندما تكون تلك الحروف في بداية الكلمة أو وسطها أو نهايتها. بالإضافة إلى ذلك، وجدت هذه الدراسة أيضا صعوبة في نطق الكلمات العربية. على الرغم من أن أخطاء المخرج ليست سائدة بشكل كبير، إلا أن بعض الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في نطق الكلمات العربية بشكل صحيح.[٥٨] وقد عبرت جيهان عن ذلك قائلة إن نطق اللغة العربية هو أحد الخوانب الصعبة في التعليم. *"أصعب ما في الأمر هو النطق لأنه يختلف عن قراءة*

[57] Observasi pada Hari Senin, 18 Mei 2026 Pukul 08.00

[58] Observasi pada Hari Senin, 18 Mei 2026 Pukul 08.00

*القرآن."*[٥٩] تؤدي هذه الصعوبة إلى قراءة المتعلمين ببطء وارتكاب أخطاء متكررة عند قراءة الكلمات الطويلة. فهم يضطرون إلى التوقف أولا للتعرف على شكل الحروف قبل أن يتمكنوا من قراءتها. كما تحدث أخطاء في التعرف على شكل الحروف في كثير من الأحيان بسبب عدم الدقة في التمييز بين الحروف المتشابهة. إن صعوبة التعرف على شكل الحروف العربية هي في الواقع أمر شائع يواجه المبتدئون في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، إذا لم يتم التغلب عليها بشكل جيد، فقد تصبح عائقا أمام تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب إلى مستوى أعلى.

**ب. العوامل الخارجية (العوامل التي تنبع من خارج الطالب)**

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنبع من خارج الطالب، مثل ظروف التعليم، وبيئة التعليم، والدعم المقدم من المحيطين به. وفي سياق هذا البحث، تشمل العوامل الخارجية التي تم تحديدها طرق التعليم، ووسائل التعليم، وبيئة التعليم.

**١) طرق التعلم**

استنادا إلى نتائج الملاحظة، يستخدم معلم الصف الثالث في مدرسة الابتدائية المعارف ١١ غونونغرجو طرقا تعليمية متنوعة، تشمل طريقة المحاضرة، وطريقة العرض العملي، وطريقة التدريب. ويقوم المعلم بتقديم المادة عن طريق الشرح، وعرض الطريقة الصحيحة للقراءة، ومطالبة الطلاب بالتدرب على القراءة بشكل متكرر.[٦٠] لكل من هذه الأساليب مزاياها وعيوبها. تسمح طريقة المحاضرة للمعلم بنقل المعلومات بكفاءة، لكنها لا تشرك الطلاب بشكل فعال. تساعد طريقة العرض التوضيحي الطلاب على رؤية أمثلة على طريقة القراءة الصحيحة، لكنها لاتسمح لهم بالتدرب بشكل مستقل. يمكن أن تساعد طريقة التدريب على تكوين عادة القراءة، لكنها قد تجعل الطلاب يشعرون بالملل إذا تم استخدامها بشكل مفرط.

[59] Wawancara dengan Siswa (Jihan) pada Hari Senin, 18 Mei 2026 pukul 12.00

[60] Observasi pada Hari Senin, 18 Mei 2026 Pukul 08.00

**٢) وسائل التعليم**

استنادا إلى نتائج الملاحظة التي أجريت خلال عملية تعليم مهارات القراءة في الصف الثالث بمدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو، تبين أن المعلم يستخدم بعض وسائل التعليم لدعم أنشطة التعليم والتربية. وتشمل الوسائل المستخدمة كتب اللغة العربية المدرسية، والصور الملائمة لمواد الدراسة، بالإضافة إلى البطاقات التعليمية التي تحتوي على مفردات اللغة العربية. ويهدف استخدام هذه الوسائل إلى مساعدة الطلاب على التعرف على المفردات الجديدة، وتحسين فهمهم لمحتوى النص، وتسهيل عملية تعليم القراءة.

خلال عملية التعليم، لا حظ الباحث أن استخدام الصور والبطاقات التعليمية قادر على جذب انتباه الطلاب مقارنة بحالة استخدام المعلم للكتاب المدرسي فقط. يبدو الطلاب أكثر حماسا عندما يعرض المعلم صورا أو بطاقات مفردات تتعلق بالمواد التي يتم دراستها. من خلال هذه الوسائل، يصبح من الأسهل على الطلاب ربط الكلمات العربية بمعانيها، مما يجعل عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام وأقل تكررا.[٦١]

نتائج الملاحظة هذه تدعمها نتائج المقابلة مع الأستاذة ويجي، معلمة اللغة العربية للصف الثالث. فقد أوضحت أنها تستخدم الوسائل المتاحة في المدرسة في عملية التعليم اليومية لمساعدة الطلاب على فهم المواد الدراسية. وقالت: *"عادة ما أستخدم الكتب المدرسية والصور والبطاقات التعليمية لتسهيل تعليم المفردات على الأطفال وتجنب شعورهم بالملل أثناء تعليم القراءة."*[٦٢] تشير هذه التصريحات إلى أن استخدام الوسائط التعليمية يلعب دورا مهما في مساعدة الطلاب على فهم مادة اللغة العربية، لا سيما في تعليم مهارة القراءة. من خلال الوسائط المرئية مثل الصور والبطاقات التعليمية، يمكن للطلاب الحصول على صورة أكثر واقعية عن المفردات التي يتعلمونها، مما يؤدي إلى تحسين فهمهم لمحتوى النصوص المقروءة.

---

61 Observasi pada Hari Senin, 18 Mei 2026 Pukul 08.00

62 Wawancara dengan Guru Bahasa Arab pada Hari Senin, 8 Mei 2026 Pukul 10.00

ومع ذلك، تبين من نتائج الملاحظات والمقابلات أن استخدام الوسائل التعليمية لا يزال يعاني من بعض القيود. ومن بين هذه القيود عدم الاستخدام الأمثل للوسائل السمعية البصرية في عملية التعليم. وتعتبر الوسائل السمعية البصرية، التي يمكنها عرض الصوت والصور والفيديو، قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم، إلا أن الاستفادة منها لم تصل إلى أقصى حدودها بسبب محدودية المرافق والمعدات المتوفرة في المدرسة. وقد أوضحت الأستاذة ويجي ذلك في المقابلة التالية: *"في الواقع، تعد الوسائط السمعية البصرية مفيدة للأطفال، لكن المرافق الحالية محدودة، لذا غالبا ما نستخدم وسائط بسيطة مثل الصور وبطاقات الكلمات."*[٦٣] تؤدي محدودية استخدام الوسائط السمعية البصرية إلى قلة تنوع الوسائط التعليمية التي يستخدمها المعلمون. ونتيجة لذلك، لم يحصل الطلاب بعد على تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام، والتي يمكن أن تساعد في الواقع على تعزيز دافعهم للتعليم. ومع ذلك، يواصل المعلمون السعي إلى الاستفادة القصوى من الوسائل المتاحة حتى يتسنى تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

**٣) بيئة التعليم**

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث، تعد بيئة التعليم أحد العوامل الخارجية التي تؤثر على قدرة الطلاب على القراءة في تعليم مهارة القراءة. ولا تقتصر بيئة التعليم المقصودة على البيئة المدرسية فحسب، بل تشمل أيضا البيئة الأسرية والبيئة الاجتماعية التي يتفاعل فيها الطلاب يوميا. فالبيئة الداعمة توفر فرصا أكبر للطلاب لممارسة القراءة، في حين أن البيئة غير الداعمة قد تعيق تطور قدراتهم في القراءة. استنادا إلى نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية للصف الثالث، تبين أن بعض الطلاب لا يحصلون على الدعم الكافي من أولياء أمورهم أثناء الدراسة في المنزل. وتؤدي هذه الحالة إلى قلة تكرار الطلاب للمواد التي تم دراستها في المدرسة، بما في ذلك تمارين قراءة النصوص العربية. ونتيجة لذلك، لا تتطور مهارات القراءة التي

[63] Wawancara dengan Guru Bahasa Arab pada Hari Senin, 8 Mei 2026 Pukul 10.00

اكتسبوها خلال الدراسة في الفصل الدراسي بالشكل الأمثل بسبب قلة التمرين المستمر. وقد أوضحت الأستاذة ويجي ذلك في المقابلة التالية: *"إذا لم يتدربوا على القراءة في المنزل ولم يقدم لهم أولياء الأمور الدعم الكافي، فإن الأطفال ينسون بسرعة."* [٦٤]

تشير هذه العبارة إلى أن دور الأسرة، ولا سيما الوالدين، بالغ الأهمية في دعم نجاح تعليم اللغة العربية. فمرافقة الوالدين يمكن أن تساعد الطلاب على مراجعة المواد الدراسية، وتصحيح أخطاء القراءة، فضلا عن تحفيزهم لزيادة حماسهم في التعليم. وعلى العكس من ذلك، يؤدي نقص مرافقة الوالدين إلى تقييد فرص الطلاب في التدريب، مما يجعل المواد التي تم تعلمها سهلة النسيان. بالإضافة إلى البيئة الأسرية، تؤثر البيئة الاجتماعية للطلاب أيضا على تطور مهارات القراءة. استنادا إلى نتائج الملاحظة، يستخدم الطلاب اللغة الإندونيسية واللغة المحلية بشكل أكبر في حياتهم اليومية. ولا يتم استخدام اللغة العربية إلا أثناء عملية التعليم في المدرسة. تؤدي هذه الظروف إلى تقييد فرص تفاعل الطلاب مع المفردات والنصوص العربية خارج ساعات الدراسة.

كما يعد الافتقار إلى ثقافة القراءة في البيئة بالطلاب عاملا مؤثرا على قدراتهم في القراءة. فلم يعتد بعض الطلاب بعد على تخصيص وقت لقراءة الكتب أو مراجعة المواد الدراسية في المنزل. ونتيجة لذلك، لا يتم تعزيز مهارات القراءة المكتسبة في المدرسة من خلال الممارسة الذاتية. تشير هذه النتائج إلى أن نجاح تعليم مهارة القراءة لا يتحدد فقط من خلال عملية التعليم التي تجري داخل الفصل، بل يتأثر أيضا بيئة التعليم الداعمة خارج المدرسة. فكلما زادت تفاعلات الطلاب مع النصوص والمفردات العربية، زادت فرصهم في تحسين مهاراتهم في القراءة.[٦٥]

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والنظريات التي تم عرضها، يمكن استنتاج أن بيئة التعليم تعد أحد العوامل المهمة التي تؤثر على قدرة الطلاب على

---

[64] Wawancara dengan Guru Bahasa Arab pada Hari Senin, 8 Mei 2026 Pukul 10.00

[65] Observasi pada Hari Senin, 18 Mei 2026 Pukul 08.00

القراءة. إن قلة الإشراف من جانب الوالدين، وضعف ثقافة القراءة، ومحدودية استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، كل ذلك يؤدي إلى قلة الفرص المتاحة للطلاب لممارسة القراءة. لذلك، من الضروري وجود تعاون جيد بين المدرسة والأسرة والبيئة الاجتماعية حتى يحصل الطلاب على الدعم الكافي لتطوير مهاراتهم في القراءة.

## المبحث الثالث: حلول مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث، بذل مدرسو اللغة العربية جهودا متنوعة للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة القراءة. وقد أجريت هذه الجهود بشكل مستمر طوال فترة التعليم بهدف مساعدة الطلاب على تحسين قدراتهم في القراءة وفهم المفردات، فضلا عن تعزيز دوافعهم وثقتهم بأنفسهم في تعليم اللغة العربية. استنادا إلى نتائج الملاحظة، لعب المعلم دورا نشطا في تقديم التوجية المباشر للطلاب الذين يواجهون صعوبات في القراءة. وعندما يرتكب الطالب خطأ في قراءة النص العربي، يقوم المعلم على الفور بتصحيحهوتوجيهه إلى الطريقة الصحيحة للقراءة. ولا يقتصر دور المعلم على تصحيح الأخطاء في النطق فحسب، بل يساعد الطالب أيضا على فهم صيغة الكلمة ومعنى المفردات الواردة في النص. ومن خلال هذه التوجيهات، يحصل الطالب على تقييم مباشر مما يساعده على تصحيح الأخطاء التي يرتكبها.[٦٦]



[66] Observasi pada Hari Senin, 18 Mei 2026 Pukul 08.00

بالإضافة إلى تقديم التوجيه، يسعى المعلم أيضا إلى تعزيز دوافع الطلاب وثقتهم بأنفسهم. استنادا إلى نتائج الملاحظة، غالبا ما يثني المعلم على الطلاب الذين يتجرأون على القراءة أمام الفصل ويشجعهم ويقدم لهم الدعم الإيجابي. ويتم اتخاذ هذه الخطوة حتى لا يخشى الطلاب ارتكاب الأخطاء ويكونوا أكثر جرأة في ممارسة القراءة. إحدى الاستراتيجيات التي يطبقها المعلم للتغلب على صعوبات القراءة هي استخدام البطاقات التعليمية أو بطاقات الكلمات. وبناء على نتائج الملاحظة، تستخدم هذه الوسيلة لمساعدة الطلاب على التعرف على مفردات اللغة العربية بطريقة أسهل وأكثر جاذبية. يعرض المعلم البطاقات التي تحتوى على مفردات معينة، ثم يطلب من الطلاب قراءتها وتسمية معانيها معا. وقد ثبت أن استخدام هذه الوسائل البصرية قادر على زيادة انتباه الطلاب ومشاركتهم خلال عملية التعليم.

بالإضافة إلى الاستفادة من الوسائل التعليمية، يطبق المعلمون أيضا تمارين القراءة المتكررة أو التدريبات. ويتم اتباع هذه الاستراتيجية لأن غالبية الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في ربط الحروف العربية لتكوين كلمات وجمل كاملة. ولذلك، يتيح المعلمون للطلاب فرصة قراءة النص نفسه مرارا وتكرارا حتى يعتادوا عليه ويصبحوا أكثر طلاقة في القراءة. وهذا أوضحته الأستاذة ويجي في المقابلة التالية: *"عادة ما أكرر القراءة حتى يعتاد الأطفال على القراءة ولا ينسوا بسهولة."*[٦٧] تظهر هذه العبارة أن المعلمة تدرك أهمية التمرين المستمر في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. من خلال التمرين المتكرر، يصبح الطلاب أكثر إلماما بأشكال الكلمات وأنماط الجمل والمفردات الموجودة في النصوص العربية، مما يتيح لهم تطوير مهارات القراءة تدريجيا.

بالإضافة إلى التمارين المتكررة، تطبيق المعلمة أيضا استراتيجية تعليمية تعتمد على الاستفادة من الطلاب الذين يتمتعون بقدرات قراءة أفضل كنموذج أو مثال للطلاب الآخرين. وبناء على نتائج الملاحظة، يطلب من الطلاب القادرين على القراءة بطلاقة التقدم إلى مقدمة الفصل لقراءة النص، بينما يراقب الطلاب الآخرون ويقلدون أسلوب القراءة الذي يعرض عليم. وفي هذا السياق، أوضحت الأستاذة ويجي: *"أطلب من الطلاب الذين يجيدون القراءة*

[67] Wawancara dengan Guru Bahasa Arab pada Hari Senin, 8 Mei 2026 Pukul 10.00

*التقدم إلى مقدمة الفصل حتى يتمكن زملاؤهم من التقليدهم."* [٦٨] تظهر هذه الاستراتيجية الاستفادة من التعليم من الأقران (peer learning) في عملية التعليم. إن وجود الطلاب الأكثر قدرة كنماذج يمكن أن يقدم مثالا ملموسا لأصدقائهم حول طريقة القراءة الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الاستراتيجية أيضا أن تزيد من تحفيز الطلاب الآخرين على التدرب حتى يتمكنوا من القراءة جيدا مثل أصدقائهم.

وفقا لنظرية التعليم الاجتماعي التي طرحها ألبرت باندورا، يمكن للفرد اكتساب مهارة من خلال عملية مراقبة وتقليد سلوك الآخرين. وفي سياق تعليم مهارة القراءة، يمكن للطلاب تعليم القراءة بشكل أفضل من خلال مراقبة زملائهم الذين يتمتعون بقدرات قراءة أعلى. ومن الاستراتيجيات الأخرى التي يطبقها المعلم إجراء تقييم دوري لقدرات القراءة لدى الطلاب. بنا على نتائج الملاحظة، يتم التقييم من خلال دعوة الطلاب للتقدم واحدا إلى مقدمة الفصل لقراءة النص باللغة العربية. ثم يقوم المعلم بتقييم سلاسة القراءة ودقة النطق وفهم الطالب للنص. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضا أوراق عمل الطلاب كأحد أشكال التقييم لمعرفة مستوى فهم الطلاب للمواد التي تمت دراستها.[٦٩]

في النشاط الختامي، يقدم المعلم تقييما لنتائج التعليم، ويلخص المواد التي تمت دراستها مع الطلاب، ويقدم تمارين إضافية، بالإضافة إلى تقديم الحافز والتشجيع للحفاظ على حماس الطلاب في تعليم اللغة العربية. كما يشرك المعلم الطلاب في نشاط التأمل حتى يتمكنوا من التعرف على الصعوبات التي لايزالون يواجهونها وفهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين في الدرس التالي. تتوافق استراتيجية التمرين المتكرر التي يطبقها المعلم مع نظرية السلوكية التي طرحها B.F. Skinner، يعد التكرار أحد الطرق الفعالة لتكوين عادة التعليم وتعزيز المهارات التي يجري تعليمها. فكلما زادت ممارسة سلوك ما وتعزيزه، زادت احتمالية أن يصبح هذا السلوك عادة راسخة. ولذلك، فإن تطبيق التمرين المتكرر على القراءة يمكن أن يساعد الطلاب على تحسين طلاقة القراءة وتقليل الأخطاء في قراءة النصوص العربية.

---

[68] Wawancara dengan Guru Bahasa Arab pada Hari Senin, 8 Mei 2026 Pukul 10.00

[69] Observasi pada Hari Senin, 18 Mei 2026 Pukul 08.00



استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، تبين أن الحلول المختلفة التي طبقها المعلمون قد تركت تأثيرا إيجابيا على تطور مهارات القراءة لدى الطلاب. ورغم أن تحسن الذي حدث لم يكن متساويا بين جميع الطلاب، إلا أن بعضهم أظهر تقدما جيدا مقارنة بالفترة السابقة. فقد أصبح الطلاب أكثر جرأة في القراءة أمام الفصل، وأكثر إلماما بمفردات اللغة العربية، وأكثر

طلاقة في قراءة النصوص التي يدرسونها.وتعبيرا عن أملها في نجاح تعليم اللغة العربية في المستقبل، قالت الأستاذة ويجي: *"آمل أن يصبح الأطفال أكثر حماسا وأكثر حبا لدروس اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة."* [٧٠] تظهر هذه التصريحات أن المعلمة لا تركز فقط على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، بل تسعى أيضا إلى تنمية اهتمامهم وحبهم للغة العربية. ومع زيادة دوافع الطلاب واهتمامهم بالتعليم، من المتوقع أن تتطور مهارات القراءة لديهم بشكل أفضل في المستقبل.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والنظريات التي تم عرضها، يمكن استنتاج أن الحلول التي يطبقها المعلمون للتغلب على مشكلات تعليم مهارة القراءة تشمل تقديم التوجيه المباشر، واستخدام بطاقات الصور التعليمية، وتطبيق طريقة التمرين المتكرر، والاستفادة من التعليم من الأقران، وتقديم الحوافز، بالإضافة إلى التقييم المستمر للتعليم. وتظهر هذه الجهود المختلفة أن المعلمين قد سعوا إلى تكييف استراتيجيات التعليم مع احتياجات وخصائص المتعلمين. ولذلك، فإن نجاح تعليم مهارة القراءة لا يتحدد فقط بقدرات المتعلمين، بل أيضا بإبداع المعلمين في اختيار الاستراتيجيات والحلول المناسبة للتغلب على مختلف العقبات التي تظهر أثناء عملية التعليم.

[70] Wawancara dengan Guru Bahasa Arab pada Hari Senin, 8 Mei 2026 Pukul 10.00

# الفصل الخامس

# مناقشة نتائج البحث

## أ. مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثالث في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو سينجاساري مالانج

استنادا إلى نتائج البحث التي تم عرضها في الفصل الرابع، تم تحديد بعض المشكلات في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية المعارف ١١ غونونغرجو. وتشمل هذه المشكلات صعوبة قراءة الكلمات والجمل باللغة العربية، وصعوبة فهم المفردات ومضمون النص، وانخفاض ثقة الطلاب بأنفسهم عند القراءة، فضلا عن ضعف الاهتمام بتعليم اللغة العربية. وتشير هذه النتائج إلى أن عملية تعليم مهارات القراءة في المرحلة الابتدائية لا تزال تواجه العديد من التحديات التي تتطلب اهتماما خاصا من المعلمين والمدرسة.

### ١. صعوبة قراءة الكلمات والجمل باللغة العربية

أظهرت نتائج البحث أن غالبية الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في قراءة الكلمات والجمل باللغة العربية. يميل الطلاب إلى القراءة متعثرة، وكثيرا ما يتوقفون في منتصف القراءة، ولا يزالون بحاجة إلى مساعدة المعلم لمواصلة القراءة. بل إن بعض الطلاب لا يزالون يقرؤون حرفا حرفا دون أن يتمكنوا من تجميعها لتشكيل كلمات كاملة. ويشير هذا الوضع إلى أن مهارات القراءة الأولية لدى الطلاب لم تتطور بعد بالشكل الأمثل.

وتتوافق هذه النتائج مع النظرية التي طرحتها سيتي عائشة، والتي تفيد بأن تعليم مهارة القراءة للمبتدئين يبدأ بالتعرف على الحروف الأبجدية، وإتقان الحركات، وقراءة الكلمات البسيطة، ثم قراءة الجمل والنصوص بشكل تدريجي. وإذا كان الطالب لا يزال يواجه صعوبة في ربط الحروف لتكوين الكلمات والكلمات لتكوين الجمل، فيمكن القول إن الطالب لم يتقن بعد مراحل القراءة الأولية بشكل كامل. إضافة إلى ذلك، تؤكد نظرية سيتي عائشة أن نجاح تعليم القراءة باللغة العربية في المستوى المبتدئ يعتمد بشكل كبير على إتقان

المراحل التدريجية. فالطالب الذي لم يتقن المرحلة الأولى (إتقان الحروف الأبجدية) بشكل كامل سيواجه صعوبة في المرحلة التالية. وبالمثل، فإن الطالب الذي لم يتمكن من ربط الحروف لتكوين الكلمات بشكل جيد لن يتمكن من الانتقال إلى مرحلة قراءة الجمل. تتوافق صعوبات القراءة التي تم اكتشافها في هذا البحث أيضا مع مفهوم مهارة القراءة الموضح في الدراسة النظرية في الفصل الثاني. لا تعني مهارة القراءة فقط القدرة على نطق الحروف والكلمات، بل أيضا القدرة على القراءة بطلاقة وبشكل صحيح ومعبر. لذلك، فإن قدرة الطلاب على القراءة التي لا تزال متعثرة تشير إلى أن مهاراتهم في القراءة لا تزال في مرحلة مبكرة من التطور.

هذه النتائج بحث ويجايا وهيكمة التي تشير إلى أن إحدى المشكلات الرئيسية في تعليم مهارة القراءة في المدارس الدينية هي ضعف قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بطلاقة. وتعزى هذه الصعوبة عموما إلى قلة التدريب على القراءة وعدم إتقان المهارات الأساسية لقراءة اللغة العربية بشكل مثالي.[٧١] أجريت دراسة ويجايا وهيكمة في عدد من المدارس الابتدائية، وتوصلت إلى أن طلاب الصفوف العليا لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية بلفظ واضح ومعنى مفهوم. وتشير نتائجهم إلى أن المشكلة الرئيسية تمكن في قدرات الطلاب الصوتية على تحديد أصوات اللغة العربية واستخدامها بشكل صحيح قي سياق الجملة. وبمقارنة نتائج هذا البحث مع بحث ويجايا وهيكمة، يمكن ملاحظة توافق كبير. وقد توصلت الدراستان إلى أن صعوبة القراءة هي المشكلة الرئيسية في تعليم مهارة القراءة. وتتوافق العوامل المسببة التي أشار إليها ويجايا وهيكمة، وهي قلة التدريب على القراءة وعدم إتقان المهارات الأساسية بشكل مثالي، مع تحليل الباحثين بأن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية المعارف ١١ غونونغرجو لا تزال في مرحلة أساسية.

[71] Wijaya and Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah."

بعد ذلك، تتوافق هذه النتائج أيضا مع نتائج البحث الذي أجراه مارزوكي حول مشكلة تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية. فقد وجد مارزوكي أن إحدى المشكلات التي يواجهها الطلاب بشكل متكرر هي عدم القدرة على قراءة النصوص العربية مباشرة دون استخدام الترميز الصوتي. ويشير هذا إلى أن مشكلة القراءة في المراحل الأولية ليست بالأمر الجديد في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. ووفقا لتحليل الباحث، فإن صعوبة قراءة الكلمات والجمل العربية لدى الطلاب الصف الثالث في مدرسة الابدائية المعارف ١١ غونونغرجو ترجع إلى عدة عوامل مترابطة. أولا، إن عملية تعليم اللغة العربية التي لاتزال في مرحلة أساسية تجعل الطلاب بحاجة إلى تدريب أكثر كثافة واستمرارية. ثانيا، تؤثر الاختلافات في قدرات الطلاب على قراءة القرآن الكريم أيضا على قدرتهم على قراءة النصوص العربية. ثالثا، يؤدي الوقت المحدود المخصص للتعليم إلى عدم حصول الطلاب على فرصة كافية للتدرب على القراءة بشكل مستقل.

**٢. صعوبة فهم المفردات ومضمون النص**

المشكلة التالية التي تم رصدها هي صعوبة الطلاب في فهم المفردات ومضمون النصوص العربية. يستطيع بعض الطلاب قراءة النص. لكنهم لا يفهمون معنى الكلمات أو الرسالة التي ينطوي عليها النص. وعندما يطرح المعلم أسئلة حول مضمون النص، لا يستطيع معظم الطلاب الإجابة بشكل صحيح.

ترتبط هذه النتائج ارتباطا وثيقا بأهداف مهارة القراءة كما هو موضح في الفصل الثاني. احد الأهداف الرئيسية لتعليم مهارة القراءة هو أن يتمكن الطلاب من فهم المعنى والمضمون والرسالة الواردة في النص العربي. وبالتالي، فإن القدرة على القراءة التي تقتصر على النطق دون فهم المعنى لا يمكن القول إنها تحقق أهداف تعليم مهارة القراءة لا تشمل الجانب الميكانيكي (القدرة على نطق الكلمات) فحسب، بل تشمل أيضا الجانب الدلالي (فهم المعنى). والقارئ الصحيح هو القارئ القادر على فهم المعلومات التي يتلقاها بشكل كامل. تشير الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم محتوى النصوص إلى أن إتقانهم للمفردات لا يزال محدودا. في حين أن المفردات تعد عنصرا مهما في تعليم اللغة العربية، لأنها تشكل

الأساس لفهم معنى النص. فكلما زاد عدد المفردات التي يتقنها الطلاب، زادت سهولة فهمهم لمحتوى النصوص التي يقرؤونها.

تتوافق هذه النتائج مع دراسة ريزكا وعمار التي أوضحت أن محدودية المفردات هي أحد العوامل الرئيسية التي تسبب صعوبة الطلاب في فهم النصوص العربية. فعدم إتقان المفردات يجعل من الصعب على الطلاب ربط الكلمات في النص، مما يؤدي إلى إعاقة عملية فهم محتوى النص. أجريت دراسة ريزكا وعمار بمشاركة طلاب الصفين الرابع والخامس في عدد من المدارس الابتدائية. وأظهرت نتائج دراستهم أن الطلاب الذين يتمتعون بمستوى إتقان مفردات منخفض يميلون إلى مواجهة صعوبات في فهم النصوص التي يزيد طولها عن ثلاث جمل. في المقابل، تمكن الطلاب الذين يتمتعون بمستوى إتقان مفردات جيد من فهم النصوص بشكل أفضل، على الرغم من استمرار مواجهتهم لصعوبات في سلاسة القراءة. وبمقارنة نتائج هذا البحث مع بحث ريزكا وعمار، يمكن ملاحظة وجود نمط مشترك للمشكلة. فقد أظهر الباحثان أن محدودية المفردات تشكل عائقا كبيرا في فهم النصوص العربية. ويمكن الاختلاف في سياق البحث، حيث شمل بحث ريزكا وعمار طلاب الصفين الرابع والخامس، بينما شمل هذا البحث طلاب الصف الثالث.[٧٢]

استنادا إلى الدراسة النظرية الواردة في الفصل الثاني، يشمل تعليم اللغة أربع مهارات فكرية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وترتبط هذه المهارات الأربع ببعضها البعض ويجب تطويرها بشكل متكامل. إن تعليم القراءة بمعزل عن المهارات الأخرى سيؤدي إلى عدم قدرة الطالب على تطبيق مهاراته في القراءة في سياق هادف. ووقفا لتحليل الباحث، فإن ضعف القدرة على فهم محتوى النص لا يرجع فقط إلى محدودية المفردات، بل أيضا لأن الطلاب لا يزالون يركزون على عملية نطق النص أكثر من فهم المعنى الوارد

[72] Ani Ria Ariska, Yusuf Hanafi, and Moh Fauzan, "Penerapan Metode Total Physical Response ( TPR ) Untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qira ' Ah The Application of Total Physical Response ( TPR ) Method to Improve Arabic Vocabulary Repertory in Maharah Qira ' Ah" 3, no. 3 (2023): 381–90, https://doi.org/10.17977/um064v3i32023p381-390.

فيه. ولذلك، يجب دمج تعليم القراءة مع تدريس المفردات حتى لا يقتصر الطلاب على القراءة فحسب، بل يفهموا أيضا محتوى النص.

**٣. انخفاض الثقة بالنفس في القراءة**

أظهرت نتائج البحث أن بعض الطلاب يشعرون بعدم الثقة بالنفس عندما يطلب منهم قراءة نص باللغة العربية أمام الفصل. فهم يميلون إلى التحدث بصوت خافت، ويخشون ارتكاب الأخطاء، وكثيرا ما يطلبون مساعدة المعلم عندما يواجهون صعوبة في القراءة. في تعليم اللغة، تعد الثقة بالنفس أحد العوامل النفسية التي تؤثر بشكل كبير على نجاح التعليم. فالطالب الذي يتمتع بثقة عالية بالنفس سيكون أكثر جرأة في المحاولة، ونشاطا في طرح الأسئلة، ولن يخشى ارتكاب الأخطاء. على العكس من ذلك، يميل الطالب الذي يفتقر إلى الثقة بالنفس إلى السلبية وعدم اكتساب خبرة تعليمية كافية. تشير النظرية الواردة في الفصل الثاني إلى أن العوامل العاطفية، بما في ذلك الثقة بالنفس، تلعب دورا مهما في نجاح تعليم اللغة. فالطلاب الذين يعانون من قلق منخفض في تعليم اللغة سيكونون أكثر قدرة على تطوير مهاراتهم اللغوية مقارنة بالطلاب الذين يعانون من قلق مرتفع.

الصلة بدراسة أغوستين وحسن يمكن فهم انخفاض الثقة بالنفس الذي تم اكتشافه في هذه الدراسة على أنه نتيجة لانخفاض مستوى مهارات القراءة. عندما يواجه الطلاب أخطاء متكررة في القراءة، يصبحون خائفين من الظهور أمام الفصل. ونتيجة لذلك، تقل فرصهم في ممارسة القراءة بشكل متزايد. وجدت دراسة أغوستين وحسن حول العوامل النفسية في تعليم اللغة العربية أن القلق من تعليم اللغة هو أحد العوامل التي تعيق تطور المهارات اللغوية. يميل الطلاب الذين يعانون من القلق إلى تجنب المواقف التعليمية التي تتطلب منهم إظهار قدراتهم بشكل نشط. بناء على هذا البحث، يمكن فهم أن انخفاض الثقة بالنفس لدى الطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية المعارف ١١ غونونغرجو يرتبط بتجارب سلبية في تعليم القراءة. في كل مرة يرتكبون فيها خطأ، يشعر الطلاب

بالخجل والخوف من المحاولة مرة أخرى. وهذا يخلق حلقة سلبية حيث يؤدي قلة الممارسة إلى استمرار الأخطاء.[٧٣]

**٤. انخفاض الاهتمام بتعليم اللغة العربية**

المشكلة الأخيرة التي تم تحديدها هي انخفاض اهتمام بعض الطلاب بتعليم اللغة العربية. يعتبر بعض الطلاب اللغة العربية مادة صعوبة بسبب كثرة المفردات الجديدة وأشكال الحروف المختلفة عن اللغة التي يستخدمونها في حياتهم اليومية. ترتبط هذه النتيجة بأهداف تعليم اللغة العربية الموضوحة في الفصل الثاني، وهي تنمية اهتمام الطلاب ودوافعهم في تعليم اللغة العربية بوصفها وسيلة لفهم تعاليم الإسلام. فإذا كان اهتمام الطلاب بالتعليم منخفضا، فسيكون من الصعب تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية على النحو الأمثل. وفقا لنظرية التعليم، يعد الاهتمام عاملا داخليا يؤثر بشكل مباشر على نجاح التعليم. فالطلاب الذين لديهم اهتمام كبير سيكون أكثر نشاطا في متابعة الدروس، بينما يميل الطلاب الذين لديهم اهتمام منخفض إلى عدم الاهتمام بالمواد التي يقدمها المعلم.

تتوافق هذه النتائج مع البحث الذي أجراه سوكيانتوا حول العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية. أظهرت نتائج بحثهما أن الاهتمام بالتعليم هو أحد أضعف العوامل في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. لا يبدي معظم الطلاب اهتماما داخليا باللغة العربية لأنهم ينظرون إلى هذه المادة على أنها واجب من واجبات المنهج الدراسي. كما وجد سوكيانتوا أن الطلاب ذوي الاهتمام المنخفض يميلون إلى تجاهل مهام التعليم وعدم المشاركة بنشاط في الفصل. وهذا يؤدي إلى تخلفهم في إتقان مهارات اللغة العربية.[٧٤]

استنادا إلى نظرية التحفيز على التعليم الواردة في الفصل الثاني، يمكن أن يتأثر الاهتمام بالتعليم بعدة عوامل، من بينها صلة المادة الدراسية بحياة الطالب، والاستمتاع بعملية التعليم، والثقة بالنفس فيما يتعلق بالقدرات الشخصية. فالطلاب الذين لا يرون صلة بين

[73] Melvi Noviza Hasibuan et al., "Metode Contextual Teaching And Learning d Alam Pembelajaran Maharah Qira'ah" 3, no. 1 (2023): 26–41.
[74] Muhammad Sugianto and M A N Kab Probolinggo, "No Title," 2021, 53–58.

اللغة العربية وحياتهم يميلون إلى عدم التحفيز على التعليم. ووفقا لتحليل الباحث، فإن انخفاض الاهتمام بتعليم اللغة العربية لدى بعض الطلاب يتأثر باعتقادهم أن اللغة العربية مادة صعبة. ولذلك، يتعين على المعلم أن يخلق بيئة تعليمية جذابة وممتعة ومتوافقة مع خصائص طلاب المرحلة الابتدائية حتى يتسنى زيادة اهتمامهم بالتعليم.

**ب. العوامل لمشاكل تعليم مهارة القراءة**

استنادا إلى نتائج البحث والتحليل النظري في الفصل الثاني، يمكن تصنيف العوامل لمشاكل تعليم مهارة القراءة إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية.

**١. العوامل الداخلية**

تشمل العوامل الداخلية التي توصلت إليها هذه الدراسة انخفاض الدافع للتعليم، ومحدودية إتقان المفردات، وصعوبة التعرف على الحروف العربية وربطها ببعضها، فضلا عن انخفاض ثقة الطلاب بأنفسهم عند متابعة دروس مهارات القراءة. واستنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت، تشكل هذه العوامل السبب الرئيسي لظهور الصعوبات المختلفة التي يواجهها الطلاب عند قراءة النصوص العربية. أظهر بعض الطلاب قلة الاهتمام بمتابعة الدروس، وقلة الحماس عند مطالبتهم بقراءة النصوص أمام الفصل، وسرعة الشعور بالملل عند مواجهة نصوص يعتبرونها صعبة. وتشير هذه الظروف إلى أن الجانب النفسي للطلاب له تأثير كبير على نجاح عملية تعليم مهارات القراءة باللغة العربية.

تتوافق نتائج هذا البحث مع النظرية التي تم شرحها في الفصل الثاني، والتي تفيد بأن الدافع للتعليم هو أحد العوامل المهمة التي تحدد نجاح المتعلمين في إتقان مهارات اللغة، بما في ذلك مهارة القراءة. يعمل الدافع كحافز يوجه المتعلمين للمشاركة بنشاط في عملية التعليم، وممارسة القراءة بشكل مستقل، والسعي للتغلب على الصعوبات المختلفة التي يواجهونها. يميل الطلاب الذين يتمتعون بدافع عال إلى إظهار الحماس في المشاركة في الدروس، ويكونون أكثر جرأة في محاولة قراءة النصوص العربية، ولديهم رغبة قوية في تصحيح أخطاء قراءتهم.على المقابل، يميل الطلاب الذين يعانون من انخفاض الدافع إلى

السلبية، وعدم الاهتمام بشرح المعلم، بالإضافة إلى عدم الرغبة في التدرب على القراءة لأنهم يشعرون أن اللغة العربية مادة صعبة.

إلى جانب الدافع، يعد إتقان المفردات عاملا داخليا يؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب على القراءة. أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية الطلاب يواجهون صعوبة في فهم محتوى النصوص لأن عدد المفردات التي يتقنونها لا يزال محدودا. وعندما يصادفون كلمات غير مألوفة، غالبا ما يتوقف الطلاب عن القراءة أو يواصلون القراءة دون فهم معنى النص الذي يقرؤونه. تؤدي هذه الحالة إلى عملية قراءة بطيئة وفهم غير مثالي لمحتوى النص. نتائج البحث هذه تعزز النظرية التي تنص على أن إتقان المفردات هو الأساس الرئيسي في تعليم اللغة العربية. فكلما زاد عدد المفردات التي يعرفها الطالب، زادت سهولة فهمه للمعلومات الواردة في النص.

كما أصبحت صعوبة التعرف على الحروف العربية وربطها ببعضها مشكلة بارزة في هذه الدراسة. وبناء على نتائج الملاحظة، تبين أن بعض الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في التمييز بين أشكال الحروف المتشابهة، مثل الحروف ب، ت، ث أو ج، ح، خ. بالإضافة إلى ذلك، يواجه بعض الطلاب صعوبة عند قراءة الحروف التي يتغير شكلها حسب موضعها في الكلمة. تؤدي هذه الصعوبات إلى قراءة الطلاب المتعثرة وارتكابهم أخطاء في النطق بشكل متكرر. يوضح نظرية تعليم مهارة القراءة أن القدرة على التعرف على الحروف وفهم العلاقة بين الرموز المكتوبة والصوت هي مهارات أساسية يجب إتقانها قبل أن يتمكن الطلاب مت قراءة النصوص بطلاقة. لذلك، فإن الضعف في جانب التعرف على الحروف سيؤثر يشكل مباشر على القدرة على القراءة بشكل عام.

ومن العوامل الداخلية الأخرى التي توصلت إليها هذه الدراسة انخفاض الثقة بالنفس لدى الطلاب. وأظهرت نتائج المقابلات أن بعض الطلاب يشعرون بالخوف من ارتكاب الأخطاء عندما يطلب منهم قراءة نصوص باللغة العربية أمام المعلم أو زملائهم. وقد أدى هذا الخوف إلى جعل الطلاب أقل جرأة في المحاولة، واختيار الصمت عند طلب القراءة، أو القراءة بصوت خافت جدا. في حين أن الشجاعة في التدريب وارتكاب الأخطاء تعد

جزءا مهما من عملية تعليم اللغة. وقد يؤدي انخفاض الثقة بالنفس إلى أعاقة تطور مهارة القراءة لأن الطلاب لا يحصلون على الخبرة العملية اللازمة لتحسين مهاراتهم.

وتتوافق نتائج هذا البحث أيضا مع نظرية تعليم اللغة العربية التي تم عرضها في الفصل الثاني. توضح هذه النظرية أن نجاح تعليم مهارة القراءة يتأثر بعدة عوامل داخلية، وهي: القدرة المعرفية للطالب في التعرف على رموز اللغة العربية وأصواتها، وإتقان المفردات بشكل كاف، والدافع الذاتي للتعليم، والثقة بالنفس في استخدام المهارات اللغوية المكتسبة. ترتبط هذه العوامل الأربعة ببعضها البعض وتشكل استعداد الطالب للتعليم. فإذا واجه أحد هذه العوامل عائقا، فستواجه عملية إتقان مهارة القراءة أيضا عقبات. وبالتالي، تشير المشكلات التي تم اكتشافها في هذا البحث إلى وجود ارتباط قوي بين حالة الطلاب في الميدان والنظريات التي تم شرحها سابقا.

وتدعم نتائج هذه الدراسة البحث الذي أجراه فيرمانساه و نورول الذي تناول العوامل المؤثرة على مهارة القراءة باللغة العربية في المدارس الدينية. وقد خلصت تلك الدراسة إلى أن محدودية المفردات وانخفاض الحافز على التعليم هما العاملان الداخليان الأكثر تأثيرا على مهارة القراءة لدى الطلاب.[٧٥] يميل الطلاب الذين يمتلكون إتقانا ضعيفا للمفردات إلى مواجهة صعوبة في فهم محتوى النص، مما يجعل عملية القراءة غير فعالة. وفي الوقت نفسه، يظهر الطلاب الذين يعانون من نقص في الحافز انخفاضا في كثافة ممارسة القراءة وقلة الرغبة في تحسين مهاراتهم في القراءة. وتظهر هذه النتائج وجود تشابه مع نتائج هذا البحث، حيث يعد محدودية المفردات وانخفاض الحافز مشكلتين يعاني منهما العديد من طلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية المعارف ١١ غونونغرجو.

بالإضافة إلى ذلك، أوضح بحث فيرمانساه و نورول أن محدودية المفردات لا تؤثر فقط على القدرة على فهم معنى النص، بل تؤثر أيضا على سلاسة القراءة. فالتلاميذ الذين لا يتعرفون على مفردات معينة يميلون إلى التوقف عن القراءة لتخمين معنى الكلمة أو طلي

[75] Wijaya and Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah."

المساعدة من المعلم. ونتيجة لذلك، تصبح عملية القراءة متقطعة ولا يكون فهم محتوى النص على النحو الأمثل. وتتوافق هذه النتائج مع ما توصلت إليه الدراسة، حيث غالبا ما يواجه التلاميذ صعوبة عند العثور على مفردات جديدة في النصوص العربية التي يدرسونها. بالإضافة إلى ذلك، توصلت الدراسة أيضا إلى أن عمر الطلاب ومستوى نموهم المعرفي يؤثران أيضا على قدرتهم على القراءة. لا يزال طلاب المرحلة الابتدائية في مرحلة التطور الأولي للقراءة، لذا فإن قدرتهم على التعرف على رموز الحروف، وربط الحروف بالأصوات، وفهم معنى النص لا تزال تتطلب الكثير من التدريب والإرشاد. لذلك، يمكن فهم الصعوبات في القراءة التي يواجهها طلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية المعارف ١١ غونونغرجو على أنها جزء من عملية تطور مهارات القراءة التي لا تزال جارية. ومع ذلك، لا تزال هذه الصعوبات بحاجة إلى اهتمام خاص من المعلمين حتى لا تصبح عائقا مستمرا في تعليم اللغة العربية في المراحل الدراسية التالية.

بناء على ما سبق، يمكن استنتاج أن العوامل الداخلية لها دور كبير جدا في ظهور مشكلات تعليم مهارة القراءة. فقد ثبت أن انخفاض الحافز على التعليم، ومحدودية إتقان المفردات، وصعوبة التعرف على الحروف العربية، وانخفاض الثقة بالنفس، تشكل العوائق الرئيسية التي تؤثر على قدرة الطلاب على القراءة. ولا تقتصر نتائج هذا البحث على تعزيز النظريات التي تم عرضها في الفصل الثاني فحسب، بل تظهر أيضا توافقها مع العديد من نتائج الأبحاث السابقة. وبالتالي، فإن الجهود الرامية إلى تحسين مهارات القراءة باللغة العربية يجب أن توجه نحو تعزيز تلك العوامل الداخلية من خلال توفير الحافز المستمر، وإثراء المفردات، وممارسة القراءة المنظمة، فضلا عن تهيئة أجواء تعليمية قادرة على تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم.

**٢. العوامل الخارجية**

استنادا إلى نتائج البحث الذي أجرى، تشمل العوامل الخارجية التي تؤثر على مشكلات تعليم مهارة القراءة في الصف الثالث بمدرسة الابتدائيي المعارف ١١ غونونغرجو طرق التدريس التي يستخدمها المعلم، ووسائل التعليم الموجودة، وظروف بيئة التعليم،

بالإضافة إلى دعم الأسرة لأنشطة التعليم لدى الطلاب. هذه العوامل الخارجية هي عناصر تنبع من خارج الطالب نفسه، لكنها تؤثر تأثيرا كبيرا على نجاح عملية التعليم. فوجود عوامل خارجية داعمة يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في قراءة اللغة العربية بشكل أفضل، في حين أن العوامل الخارجية غير الداعمة يمكن أن تشكل عائقا أمام تحقيق أهداف التعليم.

ترتبط نتائج هذا البحث ارتباطا وثيقا بنظرية تعليم اللغة العربية التي تم عرضها في الفصل الثاني. توضح هذه النظرية أن نجاح تعليم اللغة العربية لا يتحدد فقط بقدرات المتعلمين، بل يتأثر أيضا باستراتيجيات التعليم التي يطبقها المعلم. يلعب المعلم دور الوسيط الذي يتولى مهمة تهيئة جو تعليمي جذاب وفعال ومتوافق مع خصائص تطور المتعلمين. إن اختيار طريقة التعليم المناسبة سيساعد الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر، ويزيد من مشاركتهم في عملية التعليم، ويقلل من الصعوبات التي تظهر أثناء عملية التعليم.

أظهرت نتائج البحث أن المعلمين استخدموا عدة أساليب تعليمية، مثل أسلوب المحاضرة، وأسلوب العرض التوضيحي، وأسلوب التدريب على القراءة. ويستخدم أسلوب المحاضرة لشرح المادة وتزويد الطلاب بفهم أولي للنص الذي سيتم دراسته. أما أسلوب العرض التوضيحي فيتم من خلال قيام المعلم بتقديم نموذج للنطق والقراءة الصحيحة للنص العربي، ثم يقوم الطلاب بتقليد تلك القراءة. أما طريقة التدريب، فتستخدم لتعويد الطلاب على قراءة النصوص بشكل متكرر حتى تحسن مهاراتهم في القراءة تدريجيا. ويظهر استخدام هذه الأساليب المتنوعة سعي المعلمين إلى تكييف عملية التعليم مع احتياجات الطلاب.
ومع ذلك، أظهرت نتائج البحث أيضا أن تطبيق طريقة التعليم هذه لا يزال يوجه بعض العقبات. وتتمثل إحدى العقبات الرئيسية في محدودية وقت التعليم، مما يمنع المعلمين من توفير تدريبات القراءة على النحو الأمثل لجميع الطلاب. توجد في الفصل الواحد اختلافات كبيرة في مستويات القراءة، مما يجعل الطلاب الذين يواجهون صعوبات في القراءة بحاجة إلى وقت إرشادي أطول مقارنة بغيرهم من الطلاب. ومع ذلك، فإن محدودية الوقت المخصص للتعليم تجبر المعلمين على تكييف الأنشطة التعليمية مع الوقت المتاح. ونتيجة

لذلك، لم يحصل بعض الطلاب بعد على فرصة كافية لممارسة القراءة من أجل تحسين مهاراتهم على النحو الأمثل.

تتوافق هذه النتائج مع نظرية التعليم البنائي التي تنص على أن المتعلمين بحاجة إلى الحصول على فرص كافية لبناء معارفهم من خلال تجارب التعليم المباشرة. وفي سياق تعليم مهارة القراءة، يحتاج المتعلمون إلى تدريبات قراءة متكررة ومستمرة حتى يتمكنوا من إتقان مهارة القراءة تدريجيا. فإذا كانت فرص التدريب محدودة، فإن عملية إتقان مهارة القراءة ستستغرق وقتا أطول. ولذلك، فإن فعالية طريقة التعليم لا تتحدد فقط بنوع الطريقة المستخدمة، بل أيضا بكثافة تطبيقها في عملية التعليم.

إلى جانب أساليب التعلم، تُعد الوسائل التعليمية أيضًا عاملاً خارجيًا يؤثر على مهارات القراءة لدى الطلاب. وبناءً على نتائج الملاحظة، تشمل الوسائل المستخدمة في تعليم مهارة القراءة الكتب المدرسية، والصور، والبطاقات التعليمية. وتُستخدم هذه الوسائل لمساعدة الطلاب على التعرف على المفردات الجديدة، وفهم معاني الكلمات، وزيادة اهتمامهم بمتابعة الدرس. وقد ثبت أن استخدام الصور والبطاقات التعليمية يساعد الطلاب على ربط المفردات العربية بالأشياء الملموسة، مما يجعل عملية التعلم أسهل في الفهم. على الرغم من أن الوسائط المستخدمة قد حققت فوائد في عملية التعلم، إلا أن نتائج الأبحاث تشير إلى أن استخدام الوسائط التعليمية لا يزال محدوداً ولا يلبي احتياجات التعلم لدى الطلاب بشكل كامل. في مرحلة التعليم الابتدائي، يميل الطلاب إلى الانجذاب أكثر إلى الوسائط ذات الطابع البصري والتفاعلي والتي تشرك الحواس المختلفة في عملية التعلم. ولذلك، فإن استخدام وسائط أكثر تنوعًا مثل مقاطع الفيديو التعليمية والألعاب التربوية والبطاقات الرقمية والتطبيقات التعليمية التفاعلية يمكن أن يشكل بديلاً لتعزيز دوافع الطلاب وتركيزهم خلال عملية التعلم.

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع الدراسة التي أجراها هيداياه وعزيز، والتي خلصت إلى أن استخدام الوسائل التعليمية لتعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية لا يزال يغلب عليه استخدام الكتب المدرسية والوسائل البسيطة. وتوضح تلك الدراسة أن محدودية استخدام

الوسائل التعليمية المبتكرة قد تؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. في المقابل، فإن استخدام الوسائل الإبداعية والتفاعلية قادر على تعزيز الدافع للتعلم، وتقوية فهم المادة، ومساعدة الطلاب على تذكر المفردات والمفاهيم اللغوية العربية بشكل أفضل. وبالتالي، فإن نتائج هذه الدراسة تعزز النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة بأن الوسائل التعليمية تعد أحد العوامل المهمة في نجاح تعلم مهارة القراءة[76].

ومن العوامل الخارجية الأخرى التي توصلت إليها هذه الدراسة بيئة التعليم التي يعيش فيها الطلاب، ولا سيما البيئة الأسرية. واستنادا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع الطلاب والمعلمين، تبين أن الطلاب لا يحصلون جميعا على الدعم التعليمي الكافي من أسرهم. فقد اعترف بعض الطلاب بأنهم نادرا ما يراجعون دروس اللغة العربية في المنزل لعدم وجود أفراد من الأسرة قادرين على مساعدتهم في قراءة أو فهم المواد الدراسية باللغة العربية. وقد أدى هذا الوضع إلى اقتصار فرص الطلاب لممارسة القراءة على أوقات الدراسة في المدرسة فقط. يلعب البيئة الأسرية دورا بالغ الأهمية في دعم تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب. فالأسرة هي البيئة التعليمية الأولى التي تتفاعل بشكل مباشر مع الطفل. ويمكن أن يكون لدعم الوالدين، سواء في شكل مرافقة الطفل أثناء الدراسة، أو تحفيزه، أو تخصيص وقت للدراسة، أو الإشراف على واجباته المدرسية، تأثير إيجابي على تطور القدرات الأكاديمية للطلاب. وعل العكس من ذلك، فإن قلة الاهتمام والمرافقة من جانب الأسرة قد تؤدي إلى مواجهة الطلاب لصعوبات في تطوير مهارات التعليم الذاتي.

تتوافق نتائج هذا البحث مع النظرية الاجتماعية الثقافية التي تم شرحها في الفصل الثاني. تؤكد هذه النظرية أن عملية التعليم لا تحدث بشكل فردي، بل تتأثر بالتفاعل الاجتماعي الذي يحدث في البيئة المحيطة بالطالب. من المنظور الاجتماعي الثقافي، تتطور المهارات اللغوية من خلال عملية التفاعل مع الآخرين، سواء كانوا معلمين أو أقرانا أو أفرادا من الأسرة. ولذلك، فإن البيئة الداعمة ستوفر فرصا أكبر للمتعلمين لتنمية مهاراتهم اللغوية، بما في ذلك مهارات القراءة اللغة العربية. كما أن دعم الأسرة يؤثر على دافع

[76] Hasibuan et al., "Metode Contextual Teaching And Learning d Alam Pembelajaran Maharah Qira'ah."

الطلاب للتعليم. فالطلاب الذين يحظون باهتمام وتشجيع من والديهم يميلون إلى التحلي بحماس أكبر للتعليم مقارنة بالطلاب الذين يحصلون على دعم أقل. فهم أكثر تحفيزا لأداء الواجبات، ومراجعة الدروس في المنزل، والسعي لتحسين مهارات القراءة التي لا تزال ضعيفة. في المقابل، غالبا ما يفتقر الطلاب الذين لا يحصلون على مرافقة تعليمية إلى عادات دراسية جيدة، ويكونون أكثر عرضة لفقدان الحافز عند مواجهة صعوبات في التعليم.

بناء على ما سبق، يمكن استنتاج أن العوامل الخارجية تلعب دورا بالغ الأهمية في التأثير على مشكلات تعليم مهارة القراءة. وتعد طرق التدريس، ووسائل التعليم، وبيئة التعليم، والدعم الأسري عوامل مترابطة في تحديد نجاح الطلاب في تطوير قدراتهم على قراءة اللغة العربية. تشير نتائج هذا البحث إلى أنه على الرغم من سعي المعلمين لتطبيق أساليب ووسائل تعليمية مناسبة، إلا أنه لاتزال هناك بعض العقبات التي تحتاج إلى الاهتمام، مثل محدودية وقت التعليم، وقلة تنوع الوسائل التعليمية، ونقص الدعم التعليمي من البيئة الأسرية. ولذلك، فإن التعاون بين المعلمين والمدرسة وأولياء الأمور ضروري لتهيئة بيئة تعليمية أكثر ملاءمة، حتى تتطور مهارات القراءة لدى الطلاب على النحو الأمثل.

### ج. الحلول لمعالجة مشكلات تعليم مهارة القراءة

استنادا إلى نتائج البحث، بذل المعلمون عدة جهود لمعالجة مشكلات تعليم مهارة القراءة.

#### ١. التعاون بين المعلم والطلاب في أنشطة القراءة

استنادا إلى نتائج البحث الذي أجري في الصف الثالث بالمدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو، فإن أحد الحلول التي تم تطبيقها لمعالجة مشكلة تعليم مهارة القراءة هو بناء تعاون نشط بين المعلم والطلاب في أنشطة القراءة. فالمدرس لا يقتصر دوره على نقل المادة الدراسية فحسب، بل يعمل أيضا كمرشد يساعد الطلاب بشكل مباشر عندما يواجهون صعوبات في قراءة النصوص العربية. ويتجلى هذا التعاون عندما يقدم

المعلم نموذجا للقراءة الصحيحة، ويوجه الطلاب في نطق الحروف والكلمات، ويصحح أخطاء القراءة التي يرتكبها الطلاب أثناء عملية التعليم.

أظهرت نتائج الملاحظة أن المعلم يقرأ النص العربي أولا ببطء ووضوح حتى يتمكن الطلاب من الاستماع إلى النطق الصحيح. بعد ذلك، يطلب من الطلاب تكرار ما يقرأه المعلم سواء بشكل جماعي أو فردي. وتكرر هذه النشاطات حتى يتمكن الطلاب من قراءة النص بشكل مستقل. كما يولي المعلم اهتماما خاصا للطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبات، وذلك من خلال مرافقتهم مباشرة وتزويدهم بتمارين إضافية وفقا لاحتياجات كل طالب على انفراد. وتظهر هذه الجهود أن المعلم يسعى إلى خلق عملية تعليمية تشاركية وتفاعلية. في تعليم مهارة القراءة، يعد التفاعل المكثف بين المعلم والطلاب أمرا ضروريا للغاية، لأن مهارة القراءة لا يمكن أن تتطور من خلال الشرح النظري وحده، بل يجب أن تتم من خلال الممارسة المتكررة والتوجيه المستمر. ومن خلال التعاون الجيد، يحصل الطلاب على فرصة للتعليم من الأمثلة التي يقدمها المعلم، وفي الوقت نفسه يحصلون على تقييم فوري للأخطاء التي يرتكبونها.

تتوافق نتائج هذا البحث مع نظريات تعلم اللغة العربية التي تم شرحها في الفصل الثاني، ولا سيما النظرية التي تؤكد على أهمية التعاون بين المعلم والطلاب في عملية تعلم المهارات اللغوية. وتوضح هذه النظرية أن المعلم يلعب دور نموذج لغوي (language model) يقدم للطلاب أمثلة على الاستخدام الصحيح للغة. ومن خلال التفاعل الذي يحدث أثناء عملية التعلم، يمكن للطلاب الملاحظة والتقليد وممارسة مهارات القراءة تدريجيًّا حتى يصلوا إلى المستوى المطلوب من الكفاءة. بالإضافة إلى ذلك، تتوافق الاستراتيجية التي يطبقها المعلم أيضًا مع مفهوم التعلم بالتقليد أو التعلم من خلال التكرار. تضع هذه الطريقة المعلم كمصدر رئيسي للنطق والقراءة الصحيحين، بينما يتعلم الطلاب عن طريق تقليد ما يقدمه المعلم كمثال. في تعلم اللغة العربية على المستوى الأساسي، تلعب طريقة التقليد دورًا بالغ الأهمية لأن المتعلمين لا يزالون في مرحلة التعرف على الحروف والأصوات والمفردات. ومن

خلال عملية التقليد المتكررة، يمكن للمتعلمين بناء المهارات الأساسية للقراءة التي تشكل الأساس لإتقان مهارة القراءة في المستوى التالي.

كما أن نشاط تقليد قراءة المعلم يساعد الطلاب على فهم العلاقة بين رموز الكتابة العربية والأصوات الناتجة عنها. يواجه العديد من الطلاب صعوبة في التمييز بين أشكال الحروف المتشابهة أو في نطق حروف معينة غير موجودة في اللغة الإندونيسية. ولذلك، فإن أمثلة القراءة التي يقدمها المعلم تُعد مرجعًا مهمًا للطلاب في تطوير قدرتهم على القراءة الصحيحة. فكلما زادت مرات سماع الطلاب للقراءة الصحيحة وتقليدها، زادت قدرتهم على التعرف على أنماط الأصوات والنطق في اللغة العربية.

وتدعم نتائج هذه الدراسة أيضًا البحث الذي أجراه ماكمور وساري، الذي خلص إلى أن طريقة التظليل أو التقليد تُعد إحدى الاستراتيجيات الفعالة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. وفي هذه الطريقة، يُطلب من الطلاب الاستماع إلى النص الذي يقرأه المعلم، ثم تقليده مباشرةً. وأظهرت نتائج البحث أن طريقة التظليل قادرة على تحسين سلاسة القراءة ودقة النطق، فضلاً عن تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم عند قراءة النصوص باللغة العربية. ويميل الطلاب الذين اعتادوا على تكرار القراءة التي يقدمها المعلم إلى إتقان مهارات القراءة بشكل أسرع مقارنةً بالطلاب الذين يكتفون بالتعلم من خلال الشرح النظري فقط. كما أوضح بحث ماكمور وساري أن عملية التقليد يمكن أن تساعد المتعلمين على بناء الوعي الصوتي(Phonological Awareness) ، أي القدرة على التعرف على أصوات اللغة والتمييز بينها. ويُعد الوعي الصوتي أحد المكونات المهمة في تعلم القراءة لأنه يمكّن المتعلمين من الربط بين الرموز المكتوبة والأصوات المقابلة لها. وفي سياق تعلم اللغة العربية، تُعد هذه القدرة ضرورية للغاية نظراً لوجود العديد من الحروف التي تختلف في شكلها ومخرجها عن اللغة الإندونيسية[77].

بالإضافة إلى تحسين مهارات القراءة، فإن التعاون بين المعلم والطلاب يؤثر بشكل إيجابي على الجانب العاطفي لدى الطلاب. فالتوجيه المباشر الذي يقدمه المعلم يجعل

[77] Sugianto and Probolinggo, “No Title.”

الطلاب يشعرون بثقة أكبر ولا يخشون ارتكاب الأخطاء أثناء القراءة. وعندما يقوم المعلم بالتصحيح بطريقة إيجابية ويحفز الطلاب، يصبحون أكثر جرأة في محاولة القراءة على الرغم من أن قدراتهم لا تزال محدودة. وتعد هذه الحالة بالغة الأهمية لأن الثقة بالنفس هي أحد العوامل التي تؤثر على نجاح الطلاب في تطوير مهاراتهم اللغوية. من منظور نظرية البنائية الاجتماعية، يمكن فهم التعاون بين المعلم والطلاب على أنه شكل من أشكال السقالات التعليمية، أي المساعدة التي يقدمها المعلم للطلاب لإنجاز المهام التي لا يستطيعون القيام بها بمفردهم بعد. يُقدَّم هذا الدعم بشكل تدريجي وفقًا لاحتياجات الطلاب حتى يتمكنوا في النهاية من ممارسة نشاط القراءة دون مساعدة المعلم. وبذلك، لا تركز عملية التعلم على النتيجة النهائية فحسب، بل تركز أيضًا على عملية التوجيه التي تساعد الطلاب على بلوغ مستوى أعلى من الكفاءة.

بناء على ما سبق، يمكن استنتاج أن التعاون بين المعلم والطلاب في أنشطة القراءة يمثل حلا فعالا للتغلب على مشكلات تعليم مهارة القراءة. ومن خلال التوجيه المباشر، وتقديم أمثلة على القراءة، والتدريب المتكرر على القراءة، والتصحيح المستمر، يحصل الطلاب على فرصة لتطوير مهاراتهم في القراءة بشكل تدريجي. ولا تتوافق نتائج هذا البحث مع نظرية تعليم اللغة العربية التي تمت مناقشتها في الفصل الثاني فحسب، بل تدعمها أيضا نتائج الأبحاث السابقة التي أظهرت أن أسلوب التقليد والمرافقة من جانب المعلم له تأثير إيجابي على تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى الطلاب. لذلك، من الضروري الحفاظ على استراتيجية التعاون بين المعلم والطلاب وتطويرها باستمرار كأحد الجهود الرامية إلى تحسين جودة تعليم مهارة القراءة في المدارس الابتدائية.

**٢. الاستفادة من الوسائل التعليمية**

استنادا إلى نتائج البحث، تتمثل إحدى الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على مشكلات تعليم مهارة القراءة في الاستفادة من الوسائل التعليمية التي تدعم عملية تعليم الطلاب. وتشمل الوسائل المستخدمة في التعليم الصور والبطاقات التعليمية التي تحتوي على مفردات اللغة العربية وفقا للمواد التي يتم دراستها. ويهدف استخدام هذه الوسائل

إلى مساعدة الطلاب على التعرف على المفردات الجديدة وفهمها بسهولة أكبر، مع تعزيز اهتمامهم بالمشاركة في الأنشطة التعليمية في الوقت نفسه. ويكتسب وجود الوسائل التعليمية أهمية بالغة نظرا لأن الطلاب في المرحلة الابتدائية لا يزالون في مرحلة التطور العملي الواقعي، مما يجعلهم أكثر قدرة على فهم المواد المقدمة في شكل بصري مقارنة بالشرح المجرد.

أظهرت نتائج الملاحظة أن المعلمين يستخدمون الصور لتعريف الطلاب بالمفردات المتعلقة بالأشياء المحيطة بهم. فعندما يشرح المعلم مفردات جديدة، تستخدم الصور كأداة مساعدة حتى يتمكن الطلاب من ربط الكلمة العربية مباشرة بالشيء المقصود. على سبيل المثال، عند تعريف أسماء الأشياء الموجودة في الفصل أو أجزاء الجسم، يعرض المعلم الصور المناسبة حتي يتمكن الطلاب من فهم معنى المفردات دون الاعتماد كليا على الترجمة إلى اللغة الإندونيسية. تساعد هذه الطريقة الطلاب على بناء فهم أكثر واقعية للمفردات التي يتعلمونها.

بالإضافة إلى الصور، يستخدم المعلمون أيضا البطاقات التعليمية كمادة تعليمية. تستخدم البطاقات التعليمية في أنشطة متنوعة، مثل تعريف المفردات الجديدة، وتمارين القراءة، والألعاب البسيطة التي تشرك الطلاب بشكل نشط. يتيح استخدام البطاقات التعليمية للطلاب رؤية شكل الحروف العربية وفهم معناها في نفس الوقت من خلال الرسوم التوضيحية المرفقة. وبذلك، لا يكتفي الطلاب بحفظ المفردات فحسب، بل يفهمون أيضا العلاقة بين شكل الحروف وطريقة قراءتها ومعنى تلك المفردات.

استنادا إلى نتائج المقابلات، اعترف الطلاب بأنهم يفضلون المشاركة في الدروس عندما يستخدم المعلم الصور والبطاقات التعليمية. فهذه الوسائل تساعدهم على فهم المادة بسهولة أكبر وتجعل أجواء التعليم أكثر إثارة للاهتمام. وأظهر الطلاب الذين كانوا يواجهون صعوبة في تذكر المفردات الجديدة تحسنا في قدرتهم على التعرف على المفردات وتسميتها بعد تلقي الدروس بمساعدة الوسائل البصرية. ويشير ذلك إلى أن استخدام الوسائل التعليمية قادر على توفير تجربة تعليمية أكثر فائدة ومتعة للطلاب.

ترتبط نتائج هذا البحث ارتباطا وثيقا بنظرية التعليم متعدد الوسائط التي تم شرحها في الفصل الثاني. توضح هذه النظرية أن التعليم يصبح أكثر فعالية عندما تقدم المعلومات من خلال مزيج من العناصر اللفظية والبصرية. وفقا لنظرية الوسائط المتعددة، يسهل على المتعلمين فهم المعلومات وتذكرها عندما يتلقون المحفزات من خلال أكثر من قناة حسية واحدة، لا سيما القناتين البصرية واللفظية. وفي سياق تعليم اللغة العربية، يساعد عرض المفردات من خلال الصور والنصوص العربية المتعلمين على معالجة المعلومات بشكل أكثر عمقا مقارنة بحالة اكتفائهم بالاستماع إلى شرح المعلم شفهيا فقط.

توضح نظرية التعليم متعدد الوسائط أيضا أن الربط بين الكلمة والصورة يمكن أن يعزز الذاكرة طويلة المدى لدى المتعلمين. فعندما يرى المتعلمون صورة لشيء ما مصحوبة بالمفردات العربية التي تمثل هذا الشيء، تحدث عملية ربط أقوى للمعلومات في ذاكرتهم. ونتيجة لذلك، يصبح من الأسهل على المتعلمين تذكر المفردات التي تعلموها عند مواجهة مواقف مشابهة. في تعليم مهارة القراءة، يسهل إتقان المفردات على المتعلمين فهم محتوى النص ويحسن طلاقتهم في قراءة النصوص العربية.

من منظور علم النفس التربوي، يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط البصرية أيضا إلى تعزيز انتباه وتركيز التلاميذ خلال عملية التعليم. يتمتع طلاب المرحلة الابتدائية بقوة انتباه محدودة نسبيا، مما يجعلهم يفقدون تركيزهم بسهولة إذا كان التعليم رتيبا. ولذلك، يعد استخدام الصور والبطاقات التعليمية إحدى الاستراتيجيات الفعالة لجذب انتباه الطلاب والحفاظ على مشاركتهم في أنشطة التعليم. وتعد الوسائط البصرية قادرة على خلق جو تعليمي أكثر نشاطا، مما يجعل الطلاب أكثر تفاعلا في متابعة عملية التعليم.[٧٨]

بالإضافة إلى المساعدة في فهم المفردات، يتيح استخدام الوسائل التعليمية الفرصة للطلاب للتعليم بشكل أكثر استقلالية. فعندما يستخدم المعلم البطاقات التعليمية. يمكن

[78] Septia Zuhrotul Laili and Moh Ainin, "Development of Hayya Naqr o ' Application as an Alternative Learning Media of Arabic Maharah Qiraah for Junior High School Students Pengembangan Aplikasi Hayya Naqro ' Sebagai Media Alternatif Pembelajaran Maharah Qiraah Bahasa Arab Pada Jenjang SMP / MTs" 2, no. 8 (2022): 1189–1208, https://doi.org/10.17977/um064v2i82022p1189-1208.

للطلاب التدرب على قراءة وحفظ المفردات بشكل متكرر سواء داخل الفصل أو خارجه. وتساعد هذه الأنشطة على تعزيز عملية التعليم وتحسين استيعاب المعلومات التي تم اكتسابها. بعبارة أخرى، لا تعمل الوسائل التعليمية كأداة مساعدة للمعلم فحسب، بل كوسيلة تعليمية يمكن للطلاب الاستفادة منها بشكل مستمر.

ومع ذلك، تشير نتائج البحث إلى أن استخدام الوسائل التعليمية لا يزال قابلا للتطوير بشكل أكبر. فالوسائل التي يستخدمها المعلمون حاليا لا تزال تقتصر في الغالب على الوسائل التقليدية مثل الصور والبطاقات التعليمية. ورغم أن هذه الوسائل فعالة إلى حدما في مساعدة الطلاب على الفهم، فإن التطور الحالي في تكنولوجيا التعليم يفتح الباب أمام استخدام وسائل تعليمية أكثر ابتكارا وجاذبية وتفاعلية. ويمكن أن يشكل استخدام مقاطع الفيديو المتحركة، وتطبيقات تعليم اللغة العربية، والألعاب التعليمية الرقمية، وغيرها من الوسائط السمعية البصرية، بديلا لتعزيز جودة تعليم مهارة القراءة.

ويتوافق ذلك مع النظرية التي تمت مناقشتها في الفصل الثاني، والتي توضح أن استخدام تكنولوجيا التعليم يمكن أن يعزز فعالية تعليم اللغة. وتمكن الوسائط التفاعلية المتعلمين من المشاركة بشكل أكثر نشاطا في عملية التعليم، والحصول على الملاحظات بشكل مباشر، فضلا عن الاستمتاع بتجربة تعليمية أكثر تنوعا. في تعليم مهارة القراءة، يمكن استخدام الوسائط الرقمية لعرض النصوص المصحوبة بتسجيلات صوتية للنطق، وصور توضيحية، أو تمارين قراءة يمكن تكييفها وفقا لقدرات المتعلمين. وبذلك، لا يقتصر الأمر على تعليم القراءة فحسب، بل يحصل المتعلمون أيضا على تجربة تعليمية أكثر متعة وأكثر ملاءمة لخصائص الجيل الرقمي الحالي.

وتدعم نتائج هذا البحث أيضا العديد من الدراسات السابقة التي أظهرت أن استخدام الوسائط المرئية والوسائط التعددة في تعليم اللغة العربية قادر على تعزيز الدافع للتعليم، وإثراء إتقان المفردات، فضلا عن تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. يمكن للوسائل التعليمية الجذابة أن تقلل من ملل الطلاب وتساعدهم على فهم المواد التي يعتبر فهمها

صعبا، بحيث تصبح أسهل في الفهم. ولذلك، فإن الاستفادة من وسائل تعليمية متنوعة تحتاج إلى التطوير المستمر كجزء من الجهود الرامية إلى تحسين جودة تعليم مهارة القراءة. بناء على ما سبق، يمكن استنتاج أن استخدام الوسائل التعليمية مثل الصور والبطاقات التعليمية يعد أحد الحلول الفعالة في معالجة مشكلات تعليم مهارة القراءة. فهذه الوسائل تساعد الطلاب على فهم المفردات الجديدة، وتعزز قدرتهم على حفظ المفردات، فضلا عن خلق جو تعليمي أكثر جاذبية وقيمة. ومع ذلك، لا يزال من الضروري تطوير وسائط تعليمية أكثر تفاعلية وقائمة على التكنولوجيا حتى يتسنى تدريس مهارة القراءة بشكل أكثر فعالية وابتكارا، وبما يتناسب مع احتياجات الطلاب في عصر التعليم الحديث.

**٣. التقييم والإرشاد المستمران**

استنادا إلى نتائج البحث، فإن أحد الحلول التي يطبقها المعلمون للتغلب على مشكلات تعليم مهارة القراءة هو إجراء التقييم وتقديم الإرشاد بشكل مستمر طوال فترة عملية التعليم. فلا يقتصر دور المعلم على تقييم النتيجة النهائية لمهارة القراءة لدى الطلاب فحسب، بل يتابع أيضا تطورهم خلال الأنشطة التعليمية. في كل مرة يرتكب فيها الطالب خطأ في القراءة، سواء في نطق الحروف، أو طول وقصر المقاطع، أو دقة الحركات، أو سلاسة القراءة، يقوم المعلم على الفور بتصحيح الخطأ وتقديم شرح حتى يتمكن الطالب من فهم الخطأ الذي ارتكابه وتصحيحه مباشرة.

أظهرت نتائج الملاحظة أن المعلم يراقب قراءة الطلاب عن بعد عندما يقرؤون نصوصا باللغة العربية. وعند اكتشاف خطأ، لا يلوم المعلم الطلاب مباشرة، بل يقدم مثالا على النطق الصحيح، ويشرح مكان الخطأ الذي وقع، ثم يطلب من الطلاب إعادة القراءة حتى تتوافق مع النطق الصحيح. ويتم تكرار هذه العملية مرارا وتكرارا حتى تتاح للطلاب فرصة التعليم من الأخطاء التي يرتكبونها. ومن خلال هذا النهج، لا يقتصر دور التقييم على كونه أداة لقياس نتائج التعليم فحسب، بل يعد أيضا وسيلة لتطوير وتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

كما أن تقديم التغذية الراجعة بشكل مباشر يساعد المتعلمين على أن يكونوا أكثر وعيا بقدراتهم في القراءة. فيمكن للمتعلمين تحديد الجوانب التي لا تزال بحاجة إلى تحسين وفهم الخطوات التي يجب اتخادها لتحسين مهاراتهم في القراءة. وبذلك، لا ينظر إلى التقييم بعد الآن على أنه نشاط مخيف، بل كجزء من عملية التعليم التي تساعد المتعلمين على التطور تدريجيا. ترتبط نتائج هذا البحث ارتباطا وثيقا بنظرية تقييم التعليم التي تم شرحها في الفصل الثاني. توضح نظرية التقييم المستمر أن عملية التقييم التي تجري بشكل متواصل أثناء سير عملية التعليم يمكن أن توفر معلومات أكثر دقة عن تطور الطلاب مقارنة بالتقييم الذي يجرى في نهاية عملية التعليم فقط. من خلال التقييم المستمر، يمكن للمعلم تحديد صعوبات التعليم التي يواجهها المتعلمون في مرحلة مبكرة وتقديم المساعدة اللازمة على الفور قبل أن تتطور هذه الصعوبات إلى مشاكل أكبر.

كما تتوافق الممارسات التي يقوم بها المعلم مع مفهوم التقييم التكويني، وهو التقييم الذي يتم إجراؤه أثناء سير عملية التعلم بهدف رئيسي هو تحسين عملية التعلم ونتائجه لدى الطلاب. وعلى عكس التقييم التلخيصي الذي يركز على تحديد النتائج النهائية للتعلم، يركز التقييم التكويني بشكل أكبر على عملية تقديم المساعدة للطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. في تعلم مهارة القراءة، يكتسب التقييم التكويني أهمية بالغة لأن مهارة القراءة تتطور من خلال عملية تدريب مستمرة وتتطلب توجيهًا متواصلا.

توضح نظرية التقييم التكويني أن التغذية الراجعة الفعالة يجب أن تستوفي بعض المعايير المهمة. أولا، يجب أن تكون الملاحظات محددة، أي أن تقدم معلومات واضحة عن الأخطاء التي ارتكابها المتعلم. ثانيا، يجب أن تكون الملاحظات بناءة، أي ألا تقتصر على الإشارة إلى الأخطاء فحسب، بل أن تقدم أيضا توجيهات حول كيفية تصحيحها. ثالثا، يجب تقديم الملاحظات في الوقت المناسب أو في أقرب وقت ممكن بعد وقوع الخطأ حتى لا ينسى المتعلمون العملية التي قاموا بها. رابعا، يجب تقديم الملاحظات بشكل مستمر حتى تتاح للمتعلمين الفرصة لمواصلة تحسين مهاراتهم بمرور الوقت. استنادًا إلى نتائج

البحث، فإن ممارسات التقييم التي يقوم بها المعلمون قد استوفت معظم تلك الخصائص. فالمعلمون لا يكتفون بالإشارة إلى أخطاء القراءة التي يرتكبها الطلاب فحسب، بل يقدمون أيضًا أمثلة على النطق الصحيح ويشرحون الطريقة الصحيحة للقراءة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تقديم التصحيح مباشرةً عند ارتكاب الطالب للخطأ حتى يتمكن من تصحيح قراءته على الفور. كما أن اتساق المعلمين في تقديم التغذية الراجعة خلال عملية التعلم يشير إلى أن التقييم يتم بشكل مستمر، وليس فقط عند إجراء الاختبارات أو التقييم النهائي.

في سياق تعليم مهارة القراءة، يلعب التقييم التكويني دورا بالغ الأهمية لأن مهارة القراءة هي مهارة تتطور من خلال التعود والممارسة المتكررة. فالأخطاء في النطق التي لا يتم تصحيحها على الفور قد تصبح عادة يصعب تغييرها في مراحل التعليم التالية. ولذلك، فإن التصحيح الفوري يساعد المتعلمين على بناء مهارة قراءة أكثر دقة منذ البداية. فكلما تم تصحيح الأخطاء بسرعة أكبر، زادت فرص المتعلمين في تطوير مهارة قراءة جيدة وصحيحة.

وتدعم نتائج هذه الدراسة أيضًا البحث الذي أجراه لطيف وأومي الذي تناول فعالية التغذية الراجعة في تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية. وقد توصل هذا البحث إلى أن التغذية الراجعة الفورية (Immediate Feedback) لها تأثير كبير على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. فقد أظهر الطلاب الذين تلقوا التصحيح والتوضيح بشكل فوري تطوراً أفضل في مهارات القراءة مقارنةً بالطلاب الذين تلقوا التغذية الراجعة في وقت متأخر. ويشير ذلك إلى أن التوقيت المناسب في تقديم التغذية الراجعة يعد عاملاً مهماً في نجاح تعلم اللغة العربية[79]. علاوة على ذلك، توضح دراسة لطيف وأومي أن فعالية التغذية الراجعة لا تتحدد فقط بتوقيت تقديمها، بل أيضًا بجودة التغذية الراجعة نفسها. فالتغذية الراجعة التي تقتصر على التصحيح دون شرح تميل إلى أن تكون أقل فعالية لأن المتعلمين لا يفهمون سبب اعتبار قراءتهم خاطئة. في المقابل، فإن التغذية الراجعة المصحوبة بشرح

[79] Vol No et al., "Peran Umpan Balik Guru Dan Mahasiswa Dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab" 4, no. 3 (2024): 976–84.

حول شكل الخطأ وكيفية تصحيحه قادرة على تعزيز فهم المتعلمين ومساعدتهم على تجنب الوقوع في الخطأ نفسه في المرة القادمة.

تتوافق نتائج هذا البحث مع الممارسات الملاحظة في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو. فالمدرسون لا يكتفون بتصحيح أخطاء القراءة لدى الطلاب فحسب، بل يشرحون أيضا النطق الصحيح ويمنحون التلاميذ فرصة لتكرار قراءتهم. وبهذه الطريقة، لا يكتفي التلاميذ بمعرفة أنهم ارتكبوا خطأ فحسب، بل يفهمون أيضا كيفية تصحيح هذا الخطأ. ويكتسب هذا العملية أهمية بالغة في تعليم مهارة القراءة، لأن القراءة الجيدة تتطلب فهما دقيقا للعلاقة بين الرموز المكتوبة والصوت والمعنى.

بناء على التحليل المقارن بين النتائج الميدانية والنظريات والأبحاث السابقة، يمكن استنتاج أن ممارسات التقييم والتغدية الراجعة التي يطبقها المعلمون تتسم بدرجة عالية من التوافق مع مبادئ التقييم التكويني. وقد طبق المعلمون التقييم كجزء لا يمكن فصله عن عملية التعليم، وليس مجرد أداة لقياس نتائج التعليم. ومن خلال التصحيح الفوري، وتقديم الأمثلة الصحيحة، والتوجيه المستمر، يساعد المعلمون الطلاب على تحسين مهاراتهم في القراءة بشكل تدريجي ومنهجي.

وفقا لتحليل الباحثين، فإن نجاح تطبيق التقييم والتغدية الراجعة المستمرين في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو يتأثر بعدة عوامل. أولا، انفتاح الطلاب على قبول التصحيح وتصحيح الأخطاء التي يرتكبونها. ثانيا، قدرة المعلمين على تقديم شروحات يسهل على الطلاب فهمها بما يتناسب مع مستوى نموهم. ثالثا، التزام المعلمين بتقديم التوجيه بشكل مستمر طوال فترة عملية التعليم. رابعا، توفر الوقت الكافي للمعلمين لتقديم الاهتمام والتغدية الراجعة للطلاب بشكل فردي.

وبالتالي، يمكن تصنيف التقييم والتغدية الراجعة المستمرين كأحد الحلول الفعالة في معالجة مشكلات تعليم مهارة القراءة. فهذه الاستراتيجية لا تساعد الطلاب على تصحيح أخطاء القراءة بشكل مباشر فحسب، بل تشجع أيضا على تحسين مهارات القراءة تدريجيا، وتعزز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتخلق عملية تعليمية أكثر استجابة لاحتياجاتهم التعليمية.

وتعزز هذه النتائج في الوقت نفسه نظرية التقييم التكويني ونتائج الأبحاث السابقة التي تؤكد على أهمية التغذية الراجعة المباشرة في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى الطلاب المرحلة الابتدائية.

### ٤. التحفيز والدعم الإيجابي

استنادا إلى نتائج البحث، فإن إحدى الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على مشكلات تعليم مهارة القراءة هي من خلال تقديم التحفيز والدعم الإيجابي للطلاب. يقدم المعلمون باستمرار التشجيع والثناء والتقدير للطلاب الذين يتجرأون على قراءة النصوص العربية أمام الفصل، وكذلك للطلاب الذين يظهرون تطورا في مهاراتهم في القراءة. ولا تأتي أشكال التعزيز المقدمة دائما في صورة هدايا أو مكافآت مادية، بل تتجسد في الغالب من خلال كلمات الثناء، وتعبيرات التقدير، والابتسامات، والدعم اللفظي الذي من شأنه أن يثير حماس الطلاب للتعليم.

أظهرت نتائج الملاحظة أن المعلمين غالبا ما يثنون على الطلاب بعد انتهائهم من القراءة، لا سيما الطلاب الذين كانوا يعانون سابقا من انعدام الثقة بالنفس أو صعوبات في القراءة. وعندما ينجح الطلاب في القراءة بشكل جيد، يثني عليهم المعلمون بعبارات مثل "جيد"، "رائع"، أو "أصبحت قراءتك أكثر سهولة من ذي قبل". وحتى عندما يرتكب الطلاب أخطاء، يواصل المعلمون تشجيعهم وتحفيزهم حتى لا يخافوا من مواصلة المحاولة. ويخلق هذا الموقف الإيجابي من جانب المعلم جوا تعليميا أكثر راحة، بحيث يشعر الطلاب بالتقدير والتحفيز للمشاركة في الأنشطة التعليمية.

يعد تقديم الحافز أمرا بالغ الأهمية، حيث أظهرت نتائج الأبحاث أن بعض الطلاب يعانون من انخفاض مستوى الثقة بالنفس في تعليم مهارة القراءة. يشعر بعض الطلاب بالخجل، ويخشون ارتكاب الأخطاء، ويترددون في القراءة أمام زملائهم. وتؤدي هذه الحالة إلى قلة مشاركتهم في الأنشطة التعليمية، وتقليل فرصهم في تدريب مهارات القراءة. لذلك، فإن التحفيز الذي يقدمه المعلم يعمل كحافز يساعد الطلاب على التغلب على الخوف وزيادة شجاعتهم لممارسة القراءة.

ترتبط نتائج هذا البحث ارتباطا وثيقا بنظرية التعليم التي تمت مناقشتها في الفصل الثاني. توضح هذه النظرية أن الدافع هو أحد العوامل الرئيسية التي تحدد نجاح عملية التعليم. يعمل الدافع كقوة دافعة تحت المتعلمين على القيام بأنشطة التعليم، ومواصلة الجهود المبذولة، وتحقيق الأهداف المطلوبة. وفي سياق تعليم مهارة القراءة، يميل المتعلمون الذين يتمتعون بدافع عال إلى المشاركة بشكل أكثر نشاطا في الدروس، وممارسة القراءة بشكل أكثر اجتهادا، والتحلي بمزيد من الشجاعة في مواجهة الصعوبات التي يواجهونها. بالإضافة إلى ذلك، تتوافق الممارسات التي يتبعها المعلم مع مفهوم التعزيز الإجابي ( Positive Reinforcement) في نظرية التعليم السلوكي. التعزيز الإجابي هو تقديم استجابة ممتعة بعد أن يظهر الشخص السلوك المتوقع، بهدف تكرار هذا السلوك في المرة التالية. وفي تعليم مهارة القراءة، يعمل الثناء والتقدير اللذان يقدمهما المعلم للطلاب كتعزيز إيجابي يحفزهم على مواصلة السعي لتحسين مهاراتهم في القراءة.

توضح نظرية التكييف العملي التي طرحها Burrhus Frederic Skinner أن السلوك الذي يتبعه عواقب إيجابية يميل إلى التكرار. وعلى العكس من ذلك، فإن السلوك الذي لا يحظى بالتعزيز يميل إلى الانخفاض من حيث التكرار. في سياق هذا البحث، سيشعر الطلاب الذين يحصلون على الثناء بعد نجاحهم في القراءة بالسعادة والفخر بإنجازهم. وتشجعهم هذه المشاعر الإيجابية على المشاركة مرة أخرى في أنشطة القراءة في المرة التالية. وبالتالي، فإن التعزيز الإيجابي الذي يقدمه المعلم يساهم في زيادة دافع الطلاب ومشاركتهم في عملية التعليم. كما أن تقديم الحوافز والتشجيع الإيجابي يؤثران على تطور الجانب العاطفي. كما أن تقديم الحوافز والتشجيع الإيجابي يؤثران على تطور الجانب العاطفي لدى الطلاب. فهناك عدد غير قليل من الطلاب الذين يتمتعون في الواقع بقدرات جيدة في القراءة، لكنهم يفتقرون إلى الثقة بالنفس لإظهار قدراتهم أمام الفصل. وعندما يقدر المعلم الجهود التي يبذلونها، يشعر الطلاب بأن قدراتهم تحظى بالتقدير. وهذا الشعور بالتقدير يمكن أن يعزز الثقة بالنفس، ويقلل من القلق من التعليم، ويبني موقفا إيجابيا تجاه تعليم اللغة العربية.

وتدعم نتائج هذه الدراسة البحث الذي أجراه ديوي وماهفود الذي تناول استراتيجيات التحفيز في تعلم اللغة العربية. وأظهرت نتائج هذا البحث أن التعزيز الإيجابي المقدم بشكل متسق قادر على زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. فقد أظهر الطلاب الذين يتلقون التقدير من المعلم بشكل متكرر معدلات حضور أفضل، ونشاطًا أكبر في الأنشطة التعليمية، وحماسًا أكبر للتعلم مقارنةً بالطلاب الذين نادرًا ما يحصلون على التعزيز الإيجابي. كما توصلت دراسة ديوي وماهفود إلى أن التعزيز الإيجابي له تأثير كبير على ثقة الطلاب بأنفسهم. فعندما يشعر الطلاب بأن المعلم يقدّر جهودهم وقدراتهم، يصبحون أكثر جرأة في تجربة أشياء جديدة ولا يستسلمون بسهولة عند مواجهة الصعوبات. وتتوافق هذه النتائج مع نتائج هذا البحث، حيث ساعدت الثناء والتحفيز من قبل المعلم الطلاب على أن يصبحوا أكثر جرأة في قراءة النصوص العربية أمام الفصل، على الرغم من أنهم كانوا يشعرون سابقًا بانعدام الثقة بالنفس.[٨٠]

بالإضافة إلى ذلك، تتوافق نتائج هذه الدراسة أيضًا مع الدراسة التي أجراها سوبريانتو ولطيفة، والتي خلصت إلى أن العلاقة الإيجابية بين المعلم والطلاب تُعد أحد العوامل التي تؤثر على نجاح تعلم مهارة القراءة. توضح تلك الدراسة أن المعلم الذي يقدم الدعم العاطفي والاهتمام والتحفيز للطلاب يميل إلى أن يكون قادرًا على خلق جو تعليمي أكثر ملاءمة. في جو تعليمي إيجابي، يشعر الطلاب بالأمان أثناء التعلم، ولا يخشون ارتكاب الأخطاء، ويكونون أكثر تحفيزًا لتطوير قدراتهم. كما تؤكد دراسة سوبريانتو ولطيفة أن التحفيز الفعال ينبغي أن يُقدَّم بشكل شخصي وفقًا لخصائص كل تلميذ. فلكل تلميذ احتياجات وظروف مختلفة. فالطلاب الذين يواجهون صعوبات في القراءة يحتاجون إلى تشجيع ومرافقة أكثر كثافة مقارنة بالطلاب الذين يتمتعون بالفعل بقدرة جيدة على القراءة. ولذلك، يتعين

[80] Ariska, Hanafi, and Fauzan, "Penerapan Metode Total Physical Response ( TPR ) Untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qira ' Ah The Application of Total Physical Response ( TPR ) Method to Improve Arabic Vocabulary Repertory in Maharah Qira ' Ah."

على المعلم فهم خصائص كل طالب على حدة حتى تحقق الحوافز المقدمة أقصى تأثير ممكن.[٨١]

استنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلات، بذل المعلمون في مدرسة الابتدائية المعارف ١١ غونونغرجو جهودا لتقديم الحافز بما يتناسب مع ظروف الطلاب. فلم يقتصر الأمر على تقدير المعلمين للطلاب الذين حققوا أفضل النتائج فحسب، بل شمل أيضا الطلاب الذين أبدوا جهدا وتقدما في التعليم. ويظهر هذا النهج أن المعلمين يقدرون عملية التعليم التي يمر بها الطلاب، وليس النتائج النهائية فحسب. ويعد هذا الموقف بالغ الأهمية لبناء ثقافة تعليمية أيجابية وتشجيع جميع الطلاب على مواصلة التطور وفقا لقدرات كل منهم.

بناء على التحليل المقارن بين النتائج الميدانية والنظريات والأبحاث السابقة، يمكن استنتاج أن ممارسات التحفيز والتعزيز الإيجابي التي يقوم بها المعلمون تتوافق بشكل كبير مع نظريات التعليم ونتائج الأبحاث السابقة. فقد طبق المعلمون مبدأ التعزيز الإيجابي من خلال تقديم الثناء والتقدير والدعم العاطفي للطلاب المشاركين في أنشطة القراءة. وقد ثبت أن هذه الممارسات تساعد في تعزيز دوافع الطلاب وشجاعتهم وثقتهم بأنفسهم في تعليم مهارة القراءة.

وفقا لتحليل الباحثين، يعد تقديم التحفيز والتعزيز الإيجابي حلا مهما للغاية لمعالجة مشكلات تعليم مهارة القراءة، لأن معظم المشكلات التي تم تحديدها في هذا البحث تتعلق بالجانب العاطفي لدى المتعلمين، مثل انخفاض الاهتمام بالتعليم، ونقص الحافز، وانخفاض الثقة بالنفس، من خلال التحفيز المقدم بشكل منتظم ومستمر، يحصل الطلاب على الدافع لمواصلة التعليم، والجرأة على المحاولة، وعدم الاستسلام بسهولة عند مواجهة صعوبات في قراءة اللغة العربية. ولذلك، فإن تقديم التحفيز والتعزيز الإيجابي يجب أن يستمر ويطور باعتباره إحدى الاستراتيجيات المهمة في تحسين جودة تعليم مهارة القراءة في المدرسة المعارف الابتائية ا الإسلامية ١١ غونونغرجو.

[81] Hasibuan et al., "Metode Contextual Teaching And Learning d Alam Pembelajaran Maharah Qira'ah."

# الفصل السادس

## الخاتمة

### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث فيما يتعلق بمشكلات تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثالث في المدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ١١ غونونغرجو ، يمكن استنتاج أن عملية التعليم لا تزال تواجه العديد من العقبات التي تتأثر بعوامل داخلية وخارجية. ومع ذلك، فقد بذل المعلمون جهودا متنوعة للتغلب على هذه المشكلات حتى تتطور مهارات القراءة لدى الطلاب تدريجيا. وفيما يلي استنتاجات هذه الدراسة:

١. تشمل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة القراءة صعوبة قراءة الكلمات والجمل باللغة العربية، ومحدودية إتقان المفردات وفهم محتوى النص، وانخفاض الثقة بالنفس عند القراءة أمام الفصل، فضلا عن قلة اهتمام بعض الطلاب بتعليم اللغة العربية.

٢. العوامل التي تسبب هذه المشكلة تتألف من عوامل داخلية وعوامل خارجية. وتشمل العوامل الداخلية انخفاض الحافز على التعليم، ومحدودية إتقان المفردات، بالإضافة إلى صعوبة التعرف على الحروف الأبجدية العربية التي تتشابه أشكالها تقريبا والتمييز بينها. أما العوامل الخارجية فتشمل قلة التنوع في أساليب التعليم، ومحدودية الوسائل التعليمية، فضلا عن بيئة التعليم التي لا توفر فرصا كافية للطلاب لممارسة قراءة اللغة العربية بشكل مستمر.

٣. تشمل الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على مشكلات تعليم مهارة القراءة تقديم تمارين القراءة المتكررة (التدريب)، واستخدام الوسائل التعليمية مثل الصور وبطاقات المفردات، وتقيم التوجيه المباشر للطلاب الذين يواجهون صعوبات، وإجراء التقييم مصحوبا بتعليقات تقييمية مستمرة، بالإضافة إلى تقديم التحفيز والتعزيز الإيجابي. تساعد هذه الجهود المختلفة على تحسين سلاسة القراءة، وفهم النصوص، وثقة الطلاب بأنفسهم، على الرغم من أن تطور قدرات كل طالب يختلف وفقا لخصائصه وقدراته الفردية.

**ب. التوصيات**

بناء على نتائج البحث، والنتائج التي تم التوصل إليها، والاستنتاجات التي تم عرضها، يقدم الباحث بعض التوصيات التي يؤمل أن تكون مادة للاعتبار ومدخلات لمختلف الأطراف في إطار الجهود الرامية إلى تحسين جودة تعليم مهارات القراءة. وتوجه هذه التوصيات إلى المعلمين، والطلاب، وإدارة المدرسة، والباحثين في المستقبل، بهدف المساهمة في تطوير تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وكفاءة. وفيما يلي التوصيات المقصودة:

١. للمعلمين الذين يدرسون اللغة العربية

يتوقع من المعلمين أن يواصلوا تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر تنوعا وإبداعا وتفاعلية من أجل تعزيز اهتمام الطلاب ودوافعهم في تعليم اللغة العربية. كما يتعين على المعلمين زيادة استخدام الوسائل التعليمية الجذابة، مثل البطاقات التعليمية والألعاب التربوية والوسائط السمعية البصرية وتكنولوجيا التعليم التي تتناسب مع خصائص طلاب المرحلة الابتدائة. بالإضافة إ لى ذلك، يجب توفير التحفيز والتشجيع الإيجابي بشكل مستمر لتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم عند قراءة النصوص باللغة العربية.

٢. بالنسبة للطلاب

يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا وجرأة في المشاركة في أنشطة تعليم مهارات القراءة. كما يتعين على الطلاب أن يعتادوا على التدرب على قراءة النصوص العربية بانتظام، سواء في المدرسة أو في المنزل. ومن خلال التدريب المستمر، ستزداد مهارات القراءة وفهم المفردات العربية بشكل متزايد.

٣. بالنسبة للمدرسة

يتوقع من المدرسة أن تقدم دعما أفضل لتعليم اللغة العربية، لا سيما في توفير المرافق والمعدات التعليمية. كما يمكن للمدرسة تيسير الأنشطة الداعمة مثل ركن اللغة العربية، أو برامج تعليم اللغة العربية، أو الأنشطة اللامنهجية التي من شأنها تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

٤. للباحثين في المستقبل

لاتزال هذه الدراسة تعاني من بعض القيود، حيث إنها تركز فقط على طلاب الصف الثالث في مؤسسة تعليمية واحدة. ولذلك، يتوقع من الباحثين في المستقبل تطوير هذه الدراسة لتشمل نطاقا أوسع، أو إشراك مستويات تعليمية مختلفة، أو اختبار فعالية أساليب ووسائل تعليمية معينة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. وبذلك، يمكن أن تسهم نتائج الدراسة التي يتم التوصل إليها إسهاما أكبر في تطوير تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

# قائمة المراجع


Agustina, Niken laras. *No Title*. ペインクリニック学会治療指針２, 2019.

Ahmad Sani, Muhammad Al Qadri, Atadya Putri Rizkyta, and Nurul Izzah. “Penerapan Metode Storytelling Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *ABANNA: Journal Of Contemporary Islamic Education* 3, no. 1 (2025): 19–30. https://doi.org/10.71036/ajcie.v3i1.408.

Akromil Umam, Rizqi, and Mu’alim Wijaya. “Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab VIII Di MTs Mambaul Ulum.” *Jurnal Educatio* 11, no. 1 (2025): 52–60. https://doi.org/10.31949/educatio.v11i1.10731.

Ariska, Ani Ria, Yusuf Hanafi, and Moh Fauzan. “Penerapan Metode Total Physical Response ( TPR ) Untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qira ’ Ah The Application of Total Physical Response ( TPR ) Method to Improve Arabic Vocabulary Repertory in Maharah Qira ’ Ah” 3, no. 3 (2023): 381–90. https://doi.org/10.17977/um064v3i32023p381-390.

Atiya Farhah. “Analisis Kesulitan Mengenal Huruf Dalam Membaca Permulaan Siswa Kelas 1a Sekolah Dasar.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 8, no. 2 (2022): 1270–78. https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.363.

Chalik, Sitti Aisyah. “Metode Dan Strategi Pengajaran Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Pemula.” *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 1 (2020): 92. https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.15031.

Diah, Halimatus, and Melvi Azizatun Ni’mah. “Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah.” *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 3, no. 1 (2023): 26–41. https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35.

Education, Arabic Language. “ ةسردبم سمالخا فصلا في ةيبرعلا ةغللا صوصنلا ةءارق تابوعص لماوع ليلتح جنودناب ةيملاسلإا ةيئادتبلإا ديشرلما” ٧, no. 2 (2024): 1–16.

Fahmi Maulana, M, Stainu Pacitan, Gg VII Jl Raden Saleh No, Baleharjo Pacitan, and Riwayat Artikel. “Ragam Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Arabic Language in Focus* 1, no. 2 (2023): 41–52.

Farkhan, Marisa Amalia, and Siti Nikmatul Rochma. “ ملاسلا راد دهعم يف عبارلا فصلا تابلاط بدل ةءارقلا ةراهم يف ملعتلاب مامتهلااو يوغللا ءاكذلا ريثأت ٢٠٢١ - ٢٠٢٤ / ٥٤٤١ - ٥٤٤١ ماعلا لولأا مرحلا تانبلل روتنوك” ٥, no. April (2025).

Febrianingsih, Dian. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721–7078.

Hasibuan, Melvi Noviza, Jurusan Pendidikan, Bahasa Arab, Jurusan Pendidikan, Bahasa Arab, Institus Agama, and Islam Negeri. “Metode Contextual Teaching And Learning d Alam Pembelajaran Maharah Qira’ah” 3, no. 1 (2023): 26–41.

Hidayat, Isnu. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Blog Pada Materi Ash-Shihhah Bagi Siswa Kelas XI MAN 1 Gunungkidul Tahun Pelajaran 2023/2024.” *Jurnal Edutrained : Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan* 8, no. 1 (2024): 38–49. https://doi.org/10.37730/edutrained.v8i1.281.

Iswandi, Khayrul. “Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Dan Penerapannya Pada Materi Ilmu Tajwid.” *IQRO: Journal of Islamic Education* 8, no. 2 (2025): 698–709.

Java, East. “Asatiza : Jurnal Pendidikan” 6, no. 3 (2025): 344–53.

Kamila, Farichatul, Firda Aisa, Sinta Ayu Susilawati, and M. Yunus Abu Bakar. “Isu Kontemporer Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah.” *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2023): 85–102. https://doi.org/10.35719/pba.v3i2.129.

Kasmiati, Kasmiati. “Implementasi Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 3 (2023): 3067–76. https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4483.

Laili, Septia Zuhrotul, and Moh Ainin. “Development of Hayya Naqr o ’ Application as an Alternative Learning Media of Arabic Maharah Qiraah for Junior High School Students Pengembangan Aplikasi Hayya Naqro ’ Sebagai Media Alternatif Pembelajaran Maharah Qiraah Bahasa Arab Pada Jenjang SMP / MTs” 2, no. 8 (2022): 1189–1208. https://doi.org/10.17977/um064v2i82022p1189-1208.

Maghfirah, Dewi Nazilatul, Taufik Taufik, and Aliwafa Aliwafa. “Menjadikan Pembelajaran Mufradat Menyenangkan: Strategi Inovatif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di MI.” *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 8, no. 4 (2024): 1842. https://doi.org/10.35931/am.v8i4.4081.

Maulana, Muhammad Nafhan, and Fadlan Fahamsyah. “233-Article Text-946-1-10-20230101.Pdf” XII, no. 2 (2022): 225–34.

Misnawati, Misnawati, Junari Junari, Dopu Teibang, Ilham Ilham, and Luthfiyah Luthfiyah. “Evaluasi Hasil Asesmen Melalui Pemberian Umpan Balik Dalam Tes Formatif Sebagai Tolak Ukur Hasil Belajar Siswa.” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 2 (2025): 2236–42. https://doi.org/10.54371/jiip.v8i2.6836.

Motivasi, Peningkatan, Pembelajaran Bahasa, Kelas Madrasa Ibtidaiyah, Yoga Rafli Mahardika, and Muhammad Afif Amrulloh. “Shaut Al- ‘ Arabiyah” 13, no. 2 (2025): 244–54.

Nasution, Marhamah. “Shaut Al- ‘ Arabiyah ١٠” الهولحو ةءارقلا ةراهم ميلعت في بلاطلا تلاكشم, no. 1 (2022): 142–51. https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.28068.

No, Vol, Edisi September, Desember Hal, and Muhammad Rifqi. “Peran Umpan Balik Guru Dan Mahasiswa Dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab” 4, no. 3 (2024): 976–84.

Nor’ain1, Ade Destri Deviana2, Syahabuddin Nur3, Ahmad Kausari. “Efektivitas Metode Qirā ’ Ah Jahriyyah Dalam Meningkatkan ةيبرعلا فورلحا قطن بلع بلاطلا ةردق ضافنخا لبإ ةيبرعلا ةغللا ملعتب مهمامتهاو بلاطلا مامتها مدع يدؤي بلغتللو . مهيدل ةءارقلا تاراهم بلع يرثتأ هل ديكأتلبا اذهو . ةيبرعلا ةغللا تادرفم مهف مدع لبإ ةفاضل.” *Jurnal Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa* 04, no. 01 (2024): 44–54.

Nurul Zahriani Jf, and Khairul Azmi. “Strategi Pembelajaran Aktif Pada Anak Usia Dini.” *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2022): 61–71.

Omar, Sara. “Identifying the Instructional Strategies Used in Teaching the Reading Skill in Teaching the Arabic Language Courses in Kingdom of Saudi Arabia ةيب رعلا ةغللا تاررقم ميلعت يف ةمدختسلما ةءارقلا ةراهم تايجيتار تسا ديدحت ةيدوعسلا ةيبرعلا ةكملماب” ١٠٥, no. 5 (2021): 105–26.

Panigoro, Siti Mutmainnah, Zohra Yasin, Ratni Bt, Hj Bahri, Iain Sultan, Amai Gorontalo, Iain Sultan, Amai Gorontalo, Iain Sultan, and Amai Gorontalo. “Pembelajaran Bahasa Arab : Menyikapi Tantangan Bagi Mahasiswa Non - Madrasah.” *Jurnal At-Tarbiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 9439, no. May (2025): 42–56.

Rafiq. “Dampak Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Suatu Masyarakat. Global Komunika.” *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 1 (2020): 18–29.

Rahmawati, Dyoty Auliya Vilda Ghasya. “Jurnal Dunia Pendidikan.” *Jurnal Dunia Pendidikan* 3, no. November (2024): 1658–68.

Rizka, Fadhilatul, and Farikh Marzuki Ammar. “Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Kelas VIII.” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 4 (2024): 3660–66. https://doi.org/10.54371/jiip.v7i4.4295.

Rosyada, Amrina, and Muhimmatul Mukaromah. “ ةسردم يف رشاعلا فصلا بلاطل ةباتكلا ميلعت يف هجوملا ءاشنلإا مادختسا ٢٠٢٠ / ٢٠٢٠ ي ساردلا ماعلل يواجن لادنك مولعلا راد” ٤, no. 2 (2024): 215–37.

Sa`diyah, Halimatus. “Upaya Peningkatan Pemahaman Teks Arab Pada Pembelajaran Maharah Al-Qiroah Melalui Media Quizizz.” *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 91–99. https://doi.org/10.47435/naskhi.v5i2.1320.

Sciences, Psychological. “ ندرلأا في مهيملعم رظن ةهجو نم لىولأا ةثلاثلا فوفصلا ةبلط ىدل ةيبرعلا ةغللا في ةباتكلاو ةءارقلا نوتسم يندت بابسأ ١ ١” ٩٨٤ (2023).

Septia ningsih, Farikha, and Munawir. “Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Dalam Menunjang Pemahaman Siswa MI Di Era Society 5.0.” *Al-Mau’izhoh* 6, no. 1 (2024): 683–98. https://doi.org/10.31949/am.v6i1.9321.

Students, Grade. “ فصلا ةبلط ىدل ةءارقلا ةراهم ةيمنت يف ةددعتملا طئاسولا مادختسا رثأ يف ةيبرعلا انتغل ةدام يف اهملعت وحن ةيعفادلا ةراثإو يساسلأا ثلاثلا . اريصب ءاول,” ٢٠٢٣.

Sugianto, Muhammad, and M A N Kab Probolinggo. “No Title,” 2021, 53–58.

Taufiq, Ahmad, Aan Fadia Annur, Dian Rif’iyati, and Fatmawati Nur Hasanah. “Peer Tutor Method Integrated with Short Card Media: Its Implementation in Arabic Language Learning.” *Alsinatuna* 7, no. 2 (2022): 158–71. https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v7i2.5046.

Tinggi, Sekolah, Ilmu Tarbiyah, and Syamsuddhuha Aceh. “ ةيبرعلا ةغللا ملعتل بلاطلا ةيعفاد ىلع ةيسردلما ةئيبلا رثأ ( هيشتآ لاشم ةعطاقم ،اراتناويد ةقطنم ،هولبا غنوبماج ،بييتارلا ةيئادتبلإا ةساردلما في ةيعون ةسارد )” ٣ (٢٠٢٥): ٤٤٧–٦١.

UMMAH, ROHMATUL, and ERFAN HABIBI. “Penerapan Metode Al-Shâmitah Terhadap Keterampilan Membaca Teks Arab Bagi Siswa Madrasah Aliyah.” *EDUSHOPIA : Journal of Progressive Pedagogy* 1, no. 1 (2024): 65–75. https://doi.org/10.64431/edushopia.v1i1.97.

Warda Lathifah, and Ainur Rofiq Shofa. “Peningkatan Kemampuan Membaca Kata Dan Kalimat Dalam Bahasa Arab Santri Musholla Al-Masykurin Melalui Metode Interaktif.” *AL-MUSTAQBAL: Jurnal Agama Islam* 2, no. 1 (2025): 215–29. https://doi.org/10.59841/al-mustaqbal.v2i1.77.

Wijaya, Mualim, and Faiqotul Hikmah. “Problematika Pembelajaran Maharah Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 858–64. https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880.

Agustina, Niken laras. *No Title*. ペインクリニック学会治療指針２, 2019.

Ahmad Sani, Muhammad Al Qadri, Atadya Putri Rizkyta, and Nurul Izzah. “Penerapan Metode Storytelling Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *ABANNA: Journal Of Contemporary Islamic Education* 3, no. 1 (2025): 19–30. https://doi.org/10.71036/ajcie.v3i1.408.

Akromil Umam, Rizqi, and Mu’alim Wijaya. “Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab VIII Di MTs Mambaul Ulum.” *Jurnal Educatio* 11, no. 1 (2025): 52–60.

https://doi.org/10.31949/educatio.v11i1.10731.

Ariska, Ani Ria, Yusuf Hanafi, and Moh Fauzan. "Penerapan Metode Total Physical Response ( TPR ) Untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qira ' Ah The Application of Total Physical Response ( TPR ) Method to Improve Arabic Vocabulary Repertory in Maharah Qira ' Ah" 3, no. 3 (2023): 381–90. https://doi.org/10.17977/um064v3i32023p381-390.

Atiya Farhah. "Analisis Kesulitan Mengenal Huruf Dalam Membaca Permulaan Siswa Kelas 1a Sekolah Dasar." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 8, no. 2 (2022): 1270–78. https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.363.

Chalik, Sitti Aisyah. "Metode Dan Strategi Pengajaran Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Pemula." *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 1 (2020): 92. https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.15031.

Diah, Halimatus, and Melvi Azizatun Ni'mah. "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah." *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 3, no. 1 (2023): 26–41. https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35.

Education, Arabic Language. " ةسردم سماخا فصلا في ةيبرعلا ةغللا صوصنلا ةءارق تابوعص لماوع ليلتح جنودناب ةيملاسلإا ةيئادتبلإا ديشرلما" ٧, no. 2 (2024): 1–16.

Fahmi Maulana, M, Stainu Pacitan, Gg VII Jl Raden Saleh No, Baleharjo Pacitan, and Riwayat Artikel. "Ragam Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah." *Arabic Language in Focus* 1, no. 2 (2023): 41–52.

Farkhan, Marisa Amalia, and Siti Nikmatul Rochma. " ملاسلا راد دهعم يف عبارلا فصلا تابلاط ىدل ةءارقلا ةراهم يف ملعتلاب مامتهلااو يوغللا ءاكذلا ريثأت ٢٠٢٠ - ٢٠٢٤ / ٥٤٤١ - ٥٤٤١ ماعلا لولأا مرحلا تانبلل روتنوك" ٥, no. April (2025).

Febrianingsih, Dian. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721–7078.

Hasibuan, Melvi Noviza, Jurusan Pendidikan, Bahasa Arab, Jurusan Pendidikan, Bahasa Arab, Institus Agama, and Islam Negeri. "Metode Contextual Teaching And Learning d Alam Pembelajaran Maharah Qira'ah" 3, no. 1 (2023): 26–41.

Hidayat, Isnu. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Blog Pada Materi Ash-Shihhah Bagi Siswa Kelas XI MAN 1 Gunungkidul Tahun Pelajaran 2023/2024." *Jurnal Edutrained : Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan* 8, no. 1 (2024): 38–49. https://doi.org/10.37730/edutrained.v8i1.281.

Iswandi, Khayrul. "Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Dan Penerapannya Pada Materi Ilmu Tajwid." *IQRO: Journal of Islamic Education* 8, no. 2 (2025): 698–709.

Java, East. "Asatiza : Jurnal Pendidikan" 6, no. 3 (2025): 344–53.

Kamila, Farichatul, Firda Aisa, Sinta Ayu Susilawati, and M. Yunus Abu Bakar. "Isu Kontemporer Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah." *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2023): 85–102. https://doi.org/10.35719/pba.v3i2.129.

Kasmiati, Kasmiati. "Implementasi Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 3 (2023): 3067–76. https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4483.

Laili, Septia Zuhrotul, and Moh Ainin. "Development of Hayya Naqr o ' Application as an Alternative Learning Media of Arabic Maharah Qiraah for Junior High School Students Pengembangan Aplikasi Hayya Naqro ' Sebagai Media Alternatif Pembelajaran Maharah Qiraah Bahasa Arab Pada Jenjang SMP / MTs" 2, no. 8 (2022): 1189–1208. https://doi.org/10.17977/um064v2i82022p1189-1208.

Maghfirah, Dewi Nazilatul, Taufik Taufik, and Aliwafa Aliwafa. "Menjadikan Pembelajaran Mufradat Menyenangkan: Strategi Inovatif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di MI." *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 8, no. 4 (2024): 1842. https://doi.org/10.35931/am.v8i4.4081.

Maulana, Muhammad Nafhan, and Fadlan Fahamsyah. "233-Article Text-946-1-10-20230101.Pdf" XII, no. 2 (2022): 225–34.

Misnawati, Misnawati, Junari Junari, Dopu Teibang, Ilham Ilham, and Luthfiyah Luthfiyah. "Evaluasi Hasil Asesmen Melalui Pemberian Umpan Balik Dalam Tes Formatif Sebagai Tolak Ukur Hasil Belajar Siswa." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 2 (2025): 2236–42. https://doi.org/10.54371/jiip.v8i2.6836.

Motivasi, Peningkatan, Pembelajaran Bahasa, Kelas Madrasa Ibtidaiyah, Yoga Rafli Mahardika, and Muhammad Afif Amrulloh. "Shaut Al- ' Arabiyah" 13, no. 2 (2025): 244–54.

Nasution, Marhamah. "Shaut Al- ' Arabiyah ١٠" الهولحو ةءارقلا ةراهم ميلعت في بلاطلا تلاكشم, no. 1 (2022): 142–51. https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.28068.

No, Vol, Edisi September, Desember Hal, and Muhammad Rifqi. "Peran Umpan Balik Guru Dan Mahasiswa Dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab" 4, no. 3 (2024): 976–84.

Nor'ain1, Ade Destri Deviana2, Syahabuddin Nur3, Ahmad Kausari. "Efektivitas Metode Qirā ' Ah Jahriyyah Dalam Meningkatkan ةيبرعلا فورلحا قطن بلع بلاطلا ةردق ضافنخا لبإ ةيبرعلا ةغللا ملعتب مهمامتهاو بلاطلا مامتها مدع يدؤي بلغتللو . مهيدل ةءارقلا تاراهم بلع يرثتأ هل ديكأتلبا اذهو . ةيبرعلا ةغللا تادرفم مهف مدع لبإ ةفاضل." *Jurnal Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa* 04, no. 01 (2024): 44–54.

Nurul Zahriani Jf, and Khairul Azmi. "Strategi Pembelajaran Aktif Pada Anak Usia Dini." *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2022): 61–71.

Omar, Sara. "Identifying the Instructional Strategies Used in Teaching the Reading Skill in Teaching the Arabic Language Courses in Kingdom of Saudi Arabia ةيب رعلا ةغللا تاررقم ميلعت يف ةمدختسلما ةءارقلا ةراهم تايجيتار تسا ديدحت ةيدوعسلا ةيبرعلا ةكلملماب" ١٠٥, no. 5 (2021): 105–26.

Panigoro, Siti Mutmainnah, Zohra Yasin, Ratni Bt, Hj Bahri, Iain Sultan, Amai Gorontalo, Iain Sultan, Amai Gorontalo, Iain Sultan, and Amai Gorontalo. "Pembelajaran Bahasa Arab : Menyikapi Tantangan Bagi Mahasiswa Non - Madrasah." *Jurnal At-Tarbiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 9439, no. May (2025): 42–56.

Rafiq. "Dampak Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Suatu Masyarakat. Global Komunika." *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 1 (2020): 18–29.

Rahmawati, Dyoty Auliya Vilda Ghasya. "Jurnal Dunia Pendidikan." *Jurnal Dunia Pendidikan* 3, no. November (2024): 1658–68.

Rizka, Fadhilatul, and Farikh Marzuki Ammar. "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Kelas VIII." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 4 (2024): 3660–66. https://doi.org/10.54371/jiip.v7i4.4295.

Rosyada, Amrina, and Muhimmatul Mukaromah. " ةسردم يف رشاعلا فصلا بلاطل ةباتكلا ميلعت يف هجوملا ءاشنلإا مادختسا ٠٢٠٢ / ٠٢٠٢ ي ساردلا ماعلل يواجن لادنك مولعلا راد" ٤, no. 2 (2024): 215–37.

Sa`diyah, Halimatus. "Upaya Peningkatan Pemahaman Teks Arab Pada Pembelajaran Maharah Al-Qiroah Melalui Media Quizizz." *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 91–99. https://doi.org/10.47435/naskhi.v5i2.1320.

Sciences, Psychological. " ندرلأا في مهيملعم رظن ةهجو نم لبولأا ةثلاثلا فوفصلا ةبلط ىدل ةيبرعلا ةغللا في ةباتكلاو ةءارقلا بوتسم يندت بابسأ ١ ١" (2023): ٩٨٤.

Septia ningsih, Farikha, and Munawir. "Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Dalam Menunjang Pemahaman Siswa MI Di Era Society 5.0." *Al-Mau'izhoh* 6, no. 1 (2024): 683–98. https://doi.org/10.31949/am.v6i1.9321.

Students, Grade. " فصلا ةبلط ىدل ةءارقلا ةراهم ةيمنت يف ةددعتملا طئاسولا مادختسا رثأ يف ةيبرعلا انتغل ةدام يف اهملعت وحن ةيعفادلا ةراثإو يساسلأا ثلاثلا . اريصب ءاول," ٢٠٢٣.

Sugianto, Muhammad, and M A N Kab Probolinggo. "No Title," 2021, 53–58.

Taufiq, Ahmad, Aan Fadia Annur, Dian Rif'iyati, and Fatmawati Nur Hasanah. "Peer Tutor Method Integrated with Short Card Media: Its Implementation in Arabic Language Learning." *Alsinatuna* 7, no. 2 (2022): 158–71. https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v7i2.5046.

Tinggi, Sekolah, Ilmu Tarbiyah, and Syamsuddhuha Aceh. " ةيبرعلا ةغللا ملعتل بلاطلا ةيعفاد بلع ةيسردلما ةئيبلا رثأ ( هيشتآ لاشم ةعطاقم ،اراتناويد ةقطنم ،هولبا غنوماج ،بيبتارلا ةيئادتبلإا ةساردلما في ةيعون ةسارد )" ٣ (٢٠٢٥): ٤٤٧–٦١.

UMMAH, ROHMATUL, and ERFAN HABIBI. "Penerapan Metode Al-Shâmitah Terhadap Keterampilan Membaca Teks Arab Bagi Siswa Madrasah Aliyah." *EDUSHOPIA : Journal of Progressive Pedagogy* 1, no. 1 (2024): 65–75. https://doi.org/10.64431/edushopia.v1i1.97.

Warda Lathifah, and Ainur Rofiq Shofa. "Peningkatan Kemampuan Membaca Kata Dan Kalimat Dalam Bahasa Arab Santri Musholla Al-Masykurin Melalui Metode Interaktif." *AL-MUSTAQBAL: Jurnal Agama Islam* 2, no. 1 (2025): 215–29. https://doi.org/10.59841/al-mustaqbal.v2i1.77.

Wijaya, Mualim, and Faiqotul Hikmah. "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 858–64. https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880.

# الملاحق

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1002/Un.03.1/TL.01.04/04/2026 20 April 2026
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala MI Almaarif 11 Gunungrejo, Kabupaten Malang
di
Tempat

***Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | TASHWIROTHUL FIKRIYA |
| NIM | : | 220104110050 |
| Jurusan | : | Pendidikan Bahasa Arab (PBA) |
| Semester - Tahun Akademik | : | Genap - 2025/2026 |
| Judul Skripsi | : | مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثالث وحلولها في المدرسة الابتدائية المعارف ١١ غونونغرجو |
| Lama Penelitian | : | **April 2026** sampai dengan **Juni 2026** (3 bulan) |

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Dekan,

Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

**TRANSKRIP WAWANCARA GURU BAHASA ARAB**

**Nama informan** : Ibu Wiji
**Jabatan** : Guru Bahasa Arab kelas III
**Lokasi** : MI Almaarif 11 Gunungrejo
**Hari/Tanggal** : 4 Mei 2026
**Pewawancara** : Peneliti

1. **Bagaimana proses pembelajaran maharah qira'ah di kelas III MI Almaarif 11 Gunungrejo?**
   **Jawaban:** Proses pembelajaran *maharah qira'ah* biasanya dilakukan dengan meminta siswa maju ke depan kelas satu per satu untuk membaca teks menggunakan buku paket. Guru memberikan penjelasan dan contoh bacaan, kemudian siswa mengikuti dan mempraktikkan bacaan tersebut.
2. **Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran maharah qira'ah?**
   **Jawaban:** Metode yang digunakan adalah metode ceramah dan demonstrasi. Guru menjelaskan materi serta memberikan contoh cara membaca teks bahasa Arab kepada siswa.
3. **Media apa yang digunakan dalam pembelajaran membaca bahasa Arab?**
   **Jawaban:** Media yang digunakan adalah buku paket dan gambar yang disesuaikan dengan tema pembelajaran. Guru juga menggunakan kartu kata untuk membantu siswa mengenali dan memahami kosakata bahasa Arab.
4. **Apa kesulitan utama yang dialami siswa dalam pembelajaran maharah qira'ah?**
   **Jawaban:** Kesulitan utama siswa adalah membaca teks bahasa Arab. Siswa masih mengalami kesulitan ketika membaca huruf-huruf Arab yang telah dirangkai menjadi kata atau kalimat. Selain itu, siswa juga mengalami kesulitan dalam memahami arti kata dan isi teks yang dibaca.
5. **Apakah siswa mengalami kesulitan dalam pengucapan huruf atau makhraj?**
   **Jawaban:** Pada dasarnya, siswa tidak terlalu mengalami kesulitan ketika mengucapkan huruf hijaiyah secara terpisah. Namun, ketika huruf-huruf tersebut digabungkan menjadi kata, siswa masih mengalami kesulitan dalam membacanya dengan lancar.
6. **Bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran maharah qira'ah?**
   **Jawaban:** Minat siswa dalam membaca bahasa Arab masih rendah. Hanya beberapa siswa yang mampu membaca dengan lancar. Pembelajaran bahasa Arab juga masih dianggap sulit dan menakutkan oleh sebagian siswa. Bahkan, ketika ditanya mengenai bahasa Arab, ada siswa yang menjawab bahasa Inggris.
7. **Apa faktor utama yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan membaca bahasa Arab?**

**Jawaban:** Salah satu penyebabnya adalah kurangnya latihan membaca, baik di rumah maupun di sekolah. Selain itu, kurangnya dukungan dan pendampingan orang tua juga memengaruhi kemampuan siswa dalam belajar bahasa Arab.

8. **Apakah lingkungan dan latar belakang keluarga memengaruhi kemampuan membaca siswa?**

   **Jawaban:** Ya, lingkungan dan latar belakang siswa sangat memengaruhi proses belajar mereka. Apabila orang tua kurang memberikan pendampingan dan fasilitas belajar yang dibutuhkan, hal tersebut dapat berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

9. **Apakah keterbatasan media dan metode pembelajaran menjadi penyebab kesulitan siswa?**

   **Jawaban:** Menurut saya, keterbatasan media dan metode bukan merupakan penyebab utama kesulitan siswa. Permasalahan yang lebih terlihat adalah kurangnya semangat dan motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

10. **Bagaimana cara guru mengatasi kesulitan siswa dalam membaca bahasa Arab?**

    **Jawaban:** Cara yang dilakukan adalah mengulang-ulang bacaan agar siswa terbiasa membaca teks bahasa Arab. Guru juga meminta siswa yang sudah lancar membaca untuk maju ke depan kelas dan memberikan contoh bacaan kepada teman-temannya.

11. **Strategi apa yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan maharah qira'ah siswa?**

    **Jawaban:** Strategi yang digunakan adalah memberikan latihan membaca secara berulang. Siswa perlu dibiasakan membaca teks bahasa Arab sesering mungkin agar kemampuan membaca mereka semakin meningkat.

12. **Apakah guru menggunakan media pembelajaran sebagai solusi untuk mengatasi kesulitan siswa?**

    **Jawaban:** Ya, guru menggunakan media kartu kata untuk membantu siswa mengenali kosakata bahasa Arab. Media tersebut diharapkan dapat mempermudah siswa dalam mempelajari dan membaca kata-kata bahasa Arab.

13. **Bagaimana guru mengevaluasi kemampuan membaca siswa?**

    **Jawaban:** Evaluasi dilakukan dengan meminta siswa maju ke depan kelas satu per satu untuk membaca teks bahasa Arab. Melalui kegiatan tersebut, guru dapat mengetahui kemampuan membaca setiap siswa dan mengidentifikasi siswa yang masih mengalami kesulitan.

14. **Apakah terdapat peningkatan kemampuan siswa setelah solusi tersebut diterapkan?**

    **Jawaban:** Setelah dilakukan latihan membaca secara berulang dan penggunaan media pembelajaran, terdapat peningkatan kemampuan membaca pada beberapa siswa. Namun, peningkatan tersebut belum terjadi secara merata pada seluruh siswa.

15. **Apa harapan guru terhadap pembelajaran bahasa Arab ke depannya?**

    **Jawaban:** Saya berharap siswa semakin mencintai pembelajaran bahasa Arab, lebih bersemangat dalam belajar, dan mampu meningkatkan keterampilan membaca mereka.

# TRANSKRIP WAWANCARA SISWA KELAS III

**Lokasi penelitian** **:** MI Almaarif 11 Gunungrejo
**Informan** **:** Siswa kelas III
**Topik wawancara** **:** Problematika Pembelajaran Maharah Qira'ah
**Teknik pengumpulan data** : Wawancara

**1. Transkrip wawancara dengan Gilang**

Peneliti: Apakah kamu menyukai pelajaran Bahasa Arab?

Gilang: Saya kurang suka pelajaran Bahasa Arab karena menurut saya Bahasa Arab itu sulit.

Peneliti: Bagaimana menurutmu pembelajaran maharah qira'ah atau membaca teks bahasa Arab?

Gilang: Menurut saya agak sulit ketika membaca teks bahasa Arab.

Peneliti: Apakah kamu memahami arti dari teks yang kamu baca?

Gilang: Saya sedikit memahami artinya, tetapi belum semuanya.

Peneliti: Apakah guru membantu ketika kamu mengalami kesulitan dalam membaca?

Gilang: Iya, guru membantu ketika saya mengalami kesulitan.

Peneliti: Media pembelajaran seperti apa yang kamu sukai?

Gilang: Saya suka belajar menggunakan gambar dan kartu kata atau *flashcard*.

**2. Transkrip wawancara dengan Andin**

Peneliti: Apakah kamu menyukai pelajaran Bahasa Arab?

Andin: Iya, saya suka pelajaran Bahasa Arab.

Peneliti: Bagaimana kemampuanmu ketika membaca teks bahasa Arab?

Andin: Saya masih terbata-bata ketika membaca teks bahasa Arab.

Peneliti: Apakah kamu memahami arti teks yang kamu baca?

Andin: Saya belum memahami arti teks yang saya baca.

Peneliti: Media pembelajaran seperti apa yang kamu sukai?

Andin: Saya suka belajar menggunakan kartu kata dan YouTube.

**3. Transkrip wawancara dengan Yasmin**

Peneliti: Apakah kamu menyukai pelajaran Bahasa Arab?

Yasmin: Saya tidak terlalu suka pelajaran Bahasa Arab.

Peneliti: Apakah kamu menyukai pembelajaran maharah qira'ah?

Yasmin: Saya suka pembelajaran membaca bahasa Arab.

Peneliti: Media pembelajaran seperti apa yang kamu sukai?

Yasmin: Saya suka belajar menggunakan gambar dan YouTube.

4. **Transkrip wawancara dengan Jihan**

Peneliti: Menurutmu, apa yang perlu dilakukan agar lebih mudah belajar Bahasa Arab?

Jihan: Harus belajar sendiri dan menghafal kosakata sampai hafal.

Peneliti: Bagian apa yang menurutmu paling sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jihan: Bagian pelafalannya sulit karena pelafalan bahasa Arab terasa berbeda dengan ketika membaca Al-Qur'an.

# PEDOMAN WAWANCARA

# MASALAH UTAMA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH PADA SISWA KELAS 3 DAN SOLUSINYA DI MI ALMA'ARIF 11 GUNUNGREJO

## A. IDENTITAS WAWANCARA

- Nama peneliti :
- Tanggal :
- Tempat :
- Informan : Guru/Siswa/Kepala Sekolah
- Nama Informan :
- Jabatan :

## B. JENIS WAWANCARA

Wawancara ini menggunakan wawancara semi-terstruktur, sehingga peneliti dapat mengembangkan pertanyaan sesuai kondisi di lapangan.

## C. PEDOMAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

1. Bagaimana proses pembelajaran maharah qiro'ah di kelas 3?
2. Metode apa yang digunakan dalam mengajar membaca?
3. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran membaca?
4. Apa saja kesulitan yang dialami siswa dalam membaca Bahasa arab?
5. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam pengucapan huruf (makhraj)?
6. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam memahami arti kata atau teks?
7. Apakah siswa kurang lancar dalam membaca?
8. Apakah minat siswa dalam membaca masih rendah?
9. Menurut anda, apa penyebab utama kesulitan tersebut?
10. Apakah factor lingkungan atau latar belakang siswa mempengaruhi?
11. Apakah keterbatasan media atau metode menjadi penyebab?
12. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan siswa dalam membaca?

13. Strategi apa yang digunakan untuk meningkatkan maharah qiroah?
14. Apakah anda memberikan bimbingan khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan?
15. Apakah anda menggunakan metode atau media tertentu sebagai Solusi?
16. Bagaimana anda mengevaluasi kemampuan membaca siswa?
17. Apakah ada peningkatan setelah dilakukan Solusi tersebut
18. Apakah harapan anda terhadap pembelajaran membaca ke depan?

## D. PEDOMAN WAWANCARA SISWA

1. Apakah kamu suka Pelajaran membaca Bahasa arab?
2. Apakah kamu senang membaca di kelas?
3. Apakah kamu merasa kesulitan saat membaca?
4. Bagian mana yang sulit? Mengucapkan huruf, membaca kata, atau memahami arti?
5. Bagaimana cara guru mengajar membaca dikelas?
6. Apakah guru membantu saat kamu kesulitan?
7. Apa yang membuat kamu lebih mudah belajar membaca?
8. Apaah kamu suka jika belajar menggunakan gambar atau media?
9. Apa yang kamu harapkan agar belajar membaca lebih mudah?

## E. PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH (OPSIONAL)

1. Bagaimana kebijakan sekolah dalam pembelajaran Bahasa arab?
2. Apa Upaya sekolah dalam meningkatkan maharah qiro’ah pada siswa?
3. Apakah ada program khusus untuk meningkatkan kemampuan membaca?
4. Bagaimana dukungan fasilitias untuk pembelajaran membaca?

**LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN**

**MASALAH UTAMA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH PADA SISWA KELAS 3 DAN SOLUSINYA DI MI ALMA'ARIF 11 GUNUNGREJO**

## A. IDENTITAS OBSERVASI

- **Nama Peneliti :**
- **Tanggal :**
- **Kelas :**
- **Materi :**
- **Guru :**
- **Waktu :**

## B. LEMBAR OBSERVASI

### 1. Kegiatan Pembelajaran

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | INDIKATOR | YA | TIDAK | CATATAN |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Kegiatan awal | Guru membuka Pelajaran dengan salam dan apersepsi | | | |
| 2 | Tujuan pembelajaran | guru menyampaikan tujuan membaca | | | |
| 3 | Penyajian materi | Materi sesuai Tingkat siswa | | | |
| 4 | Metode | Metode sesuai dengan pembelajaran Maharah Qiro'ah | | | |
| 5 | Media | Menggunakan buku, gambar, atau audio visual | | | |

### 2. AKTIVITAS SISWA

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | INDIKATOR | YA | TIDAK | CATATAN |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Partisipasi | Siswa aktif mengikuti pembelajaran | | | |
| 7 | Membaca nyaring | Siswa mampu membaca dengan suara keras | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Kelancaran | Siswa membaca tidak terbata-bata | | | |
| 9 | Pemahaman | Siswa memahami isi bacaan | | | |
| 10 | Kepercayaan diri | Siswa berani membaca di depan kelas | | | |

### 3. MASALAH YANG MUNCUL

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | INDIKATOR | YA | TIDAK | CATATAN |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Pengucapan | Siswa salah dalam makhraj/huruf | | | |
| 12 | Kosa kata | Siswa tidak memahami arti kata | | | |
| 13 | Kelancaran | Siswa terbata-bata | | | |
| 14 | Minat | Siswa kurang tertarik membaca | | | |
| 15 | Konsentrasi | Siswa tidak fokus saat membaca | | | |

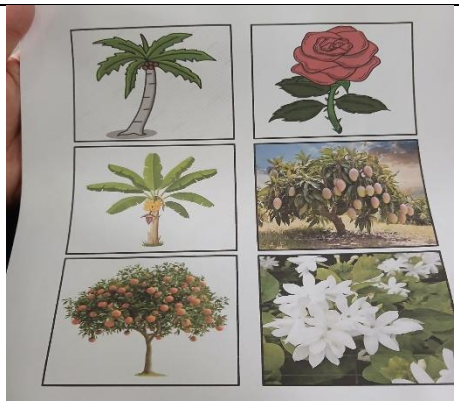
### 4. PERAN GURU DAN SOLUSI

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | INDIKATOR | YA | TIDAK | CATATAN |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Bimbingan | Guru membimbing siswa yang kesulitan | | | |
| 17 | Perbaikan | Guru memperbaiki kesalahan membaca | | | |
| 18 | Motivasi | Guru memberi motivasi kepada siswa | | | |
| 19 | Strategi | Guru menggunakan strategi khusus | | | |
| 20 | Evaluasi | Guru melakukan evaluasi membaca | | | |

**5. PENUTUP**

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | INDIKATOR | YA | TIDAK | CATATAN |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Refleksi | Guru memberikan umpan balik kepada siswa | | | |
| 22 | Kesimpulan | Guru menyimpulkan pembelajaran | | | |
| 23 | Evaluasi | Guru memberikan penilaian/Latihan membaca | | | |
| 24 | Tindak lanjut | Guru memberikan tugas atau Latihan lanjutan | | | |
| 25 | Penguatan | Guru memberikan motivasi atau pujian kepada siswa | | | |
| 26 | Keterlibatan siswa | Siswa ikut menyimpulkan atau merefleksi pembelajaran | | | |
| 27 | Kesesuaian waktu | Kegiatan penutup dilakukan dengan efektif | | | |

**توثيق الملاحظة**

| | |
|---|---|
|  |  |
| تم اختيار طالب أمام الفصل | يستخدم المعلم بطاقات تعليمية |
|  |  |
| تقييم التعليم لدى الطلاب | أمثلة على البطاقات التعليمية |

**توثيق المقابلة**



**مقابلة مع معلمة لغة عربية**



**مقابلة مع الطلاب الصف الثالث**