

فعالية استخدام قناة يوتيوب "Arab Podcast" على كفاءة الطلبة في مادة المفردات

بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج

بحث تجريبي

خطة رسالة الماجستير

إعداد :

عمر حمدا زركاشي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

فعالية استخدام قناة يوتيوب "Arab Podcast" على كفاءة الطلبة في مادة المفردات

بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة لإستيفاء بعض شروط لحصول على درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كليات

الدراسات العليا و العلوم التعليمية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

إعداد:

عمر حمدا زركاشي

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٤

إشراف:

أ.د. محمد شمس العلوم، الماجستير د. فيصل، الماجستير

١٩٨٤١١١٤٢٠٢٣٢١١٠١٥

١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

إهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى:

أبي احمد خير الدين ، وأمي ناجحة المحبوبان في الله الذان قد أعطاني

دائما الحب والرحمة وحافظاني وأرشداني منذ الصغار حتى الكبر،

حفظ الله تعالى شكرا وحبا لكم على تشجيع

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدّته الطالب:

الاسم : عمر حمدان زركشي

رقم الجامعي : ٢٤٠٢٠٤٢١٠٠٧٤

العنوان : تعليم اللغة العربية باستخدام قناة "Arab Podcast" علي YouTube على

كفاءة الطلبة في مادة المفردات بالمدرسة المتوسطة المعلمات
الإسلامية مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، ٢٠٢٦ م

المشرف الأول



أ.د. محمد شمس العلوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الثاني



د. فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١١١٤٢٠٢٣٢١١٠١٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



أ.د. توفيق الرحمان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية استخدام قناة يوتيوب "Arab Podcast" على كفاءة الطلبة في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج، التي أعدها الطالب:

الاسم : عمر حمدان زركشي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٤

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرر قبوله شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، ٢٣ يونيو ٢٠٢٦ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. الدكتور سيف المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٧٠٤١٣٢

د. عبد المنتقم الأنصاري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٣١٠٠٦

أ.د. محمد شمس العلوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٣١٠٠١

د. فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١١١٤٢٠٢٣٢١١٠١٥

مناقشا أساسيا
رئيس مناقشة
مشرفا ومناقشا
مشرفا ومناقشا

باتو، ١٢ يوليو ٢٠٢٦ م

اعتماد

رئيس كلية الدراسات العليا

د. الحاج أغوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : عمر حمدان زركشي

رقم الجامعي : ٢٤٠٢٠٤٢١٠٠٧٤

العنوان : فعالية استخدام قناة يوتيوب "Arab Podcast" على كفاءة الطلبة

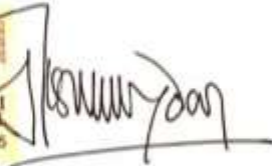
في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زوّرتَه من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، مايو ٢٠٢٦ م

الطالب



عمر حمدان زركشي

٢٤٠٢٠٤٢١٠٠٧٤

شكر وتقدير

رضينا بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد نبياً ورسولاً وبالقرآن إماماً وبالمسلمين إخواناً.
ربنا زدنا علماً ورزقنا فهماً برحمتك يا أرحم الراحمين والصلاة والسلام على النبي الأكرم محمد
وعلى آله وأصحابه الذين هم على الهدى علم، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم تبعث الأمم. أما
بعد.

فبعون الله ورحمته تمت كتابة هذه الرسالة، رغم أنها ما زالت بعيدة من الكمال. وخطر
في قلب الباحثة الرجاء لتكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسه ولغيره، وهذه الغاية لا
تصل إليها الباحثة إلا بمعاونة الغير مباشرة أم غير مباشرة، ففي إتمام هذه الرسالة تود الباحثة
تقديم جزيل شكره واحترامه من أعماق قلبها إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:
١. فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفي نور ديانا الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج التي أتاحت للمؤلفة الفرصة لإجراء الدراسات في هذه
الجامعة المباركة.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي يقدم خدمة جيدة لطلبة لتسهيل
الأمر.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، والدكتور
أ.ح. ناصح الدين الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة القسم.

٤. صاحب الفضيل المشرف الأولى الأستاذة الدكتور محمد شمس العلوم، الماجستير،
وللمشرف الثاني الدكتور فيصل، الماجستير، التي قد أرشدتاني في كتابة هذه الرسالة
بإخلاص واستغراق فرصة في توجيه وإرشادات من بداية كتابة هذه الرسالة إلى نهايتها.
فأسأل الله تعالى أن يكرمهما دنيا و آخرة ويجزيهما بأحسن الجزاء.

٥. فضيلة المحاضرين الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين لا يستطيع الباحثة ذكرتهم واحدا
فواحدا لأنهم قدموا الكثير من المعرفة المفيدة أثناء تعليم الباحثة في هذه الجامعة المباركة
حتى تقدر على إتمام دراستها في هذا القسم.

٦. فضيلة الأستاذة وردانية فاراديسك البكالوريوس مدير المدرسة المعلمات المتوسطة
الإسلامية مالانج، والأستاذ والطلبة التي قدمت فرصا أثناء عملية البحث..
٧. جميع الأصدقاء المحبوبين

وأخيرا أرجو الباحثة من الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضل
الله وبركاته وترجو أن يكون البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتعليم اللغة العربية
آمين يارب العالمين.

باتوا، مايو ٢٠٢٦

الطالب

عمر حمدا زركاشي

مستخلص البحث

زرکشي، عمر حمدا. تعليم اللغة العربية باستخدام قناة "Arab Podcast" علي يوتيوب علي كفاءة الطلبة في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور محمد شمس العلوم، الماجستير. المشرف الثاني: الدكتور فيصل، الماجستير.

الكلمات المفتاحية:، يوتيوب "Arab Podcast"، المفردات، تعليم اللغة العربية، الوسائط الرقمية

استخدام قناة Arab Podcast علي يوتيوب علي كفاءة الطلبة في الأنشطة التعليمية يساعد المعلمين علي تطبيق منهج التدريس التواصلي (Communicative Language Teaching) الذي يُركّز علي استخدام اللغة في سياقات حقيقية. يهدف هذا البحث إلى تحليل استخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast في تعليم اللغة العربية، خاصة في تنمية كفاءة الطلبة في مادة المفردات بمدرسة المتوسطة المعلمات الإسلامية مالانج، وكذلك اختبار مدى فعالية استخدامها مقارنة بالطريقة التقليدية في التعليم يستخدم هذا البحث منهجية البحث المختلط (Mix Method) بتصميم تفسيري تنابعي (Sequential Explanatory) يجمع بين المنهجين الكمي والنوعي. تم الحصول على البيانات الكمية من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، بينما جُمعت البيانات النوعية عن طريق الملاحظة والتوثيق.

أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ التعلم باستخدام يوتيوب Arab Podcast تم بصورة جيدة وأسهم في زيادة تفاعل الطلبة و في تحسين إتقان الطلبة للمفردات. فقد ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي من ٥٩,٢٧ إلى ٨٢,٣٢، بينما ارتفع متوسط درجات الفصل الضابط من ٥٨,٢١ إلى ٧٠,١٨. كما أظهرت نتائج اختبار الفرضية قيمة دلالة بلغت ٠,٠٠٠ < 0.05، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفصلين. بالإضافة إلى ذلك، أسهم استخدام هذه الوسيلة في زيادة دافعية الطلبة ونشاطهم ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية.

ABSTRAK

Zarkasyi, Umar Hamdan. 2026. pembelajaran bahasa Arab menggunakan YouTube “Arab Podcast” terhadap kemampuan siswa dalam materi kosakata di Madrasah Tsanawiyah Mu’allimat Islamiyah Malang. Thesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Prof. Dr. Samsul Ulum, M.A. Pembimbing 2: Dr. Dr. Faisol, S.S, M. Pd.

Kata Kunci: Youtube, Arab Podcast, kosakata, pembelajaran bahasa Arab, media digital.

Penggunaan kanal Youtube “Arab Podcast” terhadap kompetensi siswa dalam kegiatan pembelajaran membantu guru dalam menerapkan pendekatan *Communicative Language Teaching* (CLT) yang berfokus pada penggunaan bahasa dalam konteks nyata. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan media Youtube “Arab Podcast” dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam meningkatkan kompetensi siswa pada materi kosakata di Madrasah Tsanawiyah Mu’allimat Islamiyah Malang, serta menguji tingkat efektivitas penggunaannya dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan metode *Mixed Method* dengan desain *Sequential Explanatory* yang menggabungkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh melalui pretest dan posttest pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, sedangkan data kualitatif dikumpulkan melalui observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan YouTube “Arab Podcast” efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata nilai kelas eksperimen dari 59,27 menjadi 82,32, sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol meningkat dari 58,21 menjadi 70,18. Selain itu, hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang menandakan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara kedua kelas. Penggunaan media ini juga berkontribusi dalam meningkatkan motivasi, keaktifan, dan partisipasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

ABSTRACT

Zarkasyi, Umar Hamdan. 2026. The Arabic Language Learning Using YouTube “Arab Podcast” on Students’ Vocabulary Mastery at Madrasah Tsanawiyah Mu’allimat Islamiyah Malang. Thesis, Master’s Program in Arabic Language Education, Graduate School, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor I: Prof. Dr. Samsul Ulum, M.A. Advisor II: Dr. Dr. Faisol, S.S., M.P.

Keywords: Youtube, Arab Podcast, vocabulary, Arabic language learning, digital media.

The use of the Youtube channel “Arab Podcast” in students’ learning activities assists teachers in implementing the *Communicative Language Teaching* (CLT) approach, which emphasizes the use of language in real-life contexts. This study aims to analyze the use of youtube “Arab Podcast” as a learning medium in Arabic language instruction, particularly in improving students’ vocabulary competence at Madrasah Tsanawiyah Mu’allimat Islamiyah Malang, as well as to examine its effectiveness compared to conventional teaching methods.

This research employed a Mixed Method approach using a Sequential Explanatory design that integrates quantitative and qualitative methods. Quantitative data were obtained through pre-tests and post-tests conducted in both the experimental and control classes, while qualitative data were collected through observation and documentation.

The findings revealed that the use of Youtube “Arab Podcast” was effective in improving students’ vocabulary mastery. The average score of the experimental class increased from 59.27 to 82.32, while the average score of the control class increased from 58.21 to 70.18. Furthermore, the hypothesis testing showed a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a statistically significant difference between the two classes. In addition, the use of this medium contributed to increasing students’ motivation, activeness, and participation in learning Arabic

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب	إهداء
ج.....	إقرار أصالة البحث
د	اعتماد لجنة المناقشة
و	شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات البحث
١	الفصل الأول
١	الإطار العام
١	أ.المقدمة
٩	ب.أسئلة البحث
٩	ج.أهداف البحث
	د.الفرضية البحث ١٠
١١	هـ.أهمية البحث
١١	١.أهمية نظرية

١١	٢. أهمية عملية
١٢	و. حدود البحث
١٢	١. الحدود الموضوعية
١٢	٢. الحدود الزمانية
١٢	٣. الحدود المكانية
١٢	ز. تحديد المصطلحات
١٣	ح. الدراسات السابقة
٢٠	الفصل الثاني
٢٠	الإطار النظري
٢٠	المبحث الأول: تعليم اللغة العربية
٢٣	ب. فاعل في تعليم اللغة العربية
٢٦	ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية
٢٨	د. تقويم تعليم اللغة العربية
٤٤	المبحث الثالث: مادة المفردات في تعليم اللغة العربية
٤٦	ب. مؤشرات إتقان المفردات
٤٦	د. وظيفة المفردات
٤٧	الفصل الثالث

منهجية البحث	٤٧
أ.مدخل البحث ومنهجه	٤٧
ب.ميدان البحث	٤٩
ج.متغيرات البحث	٤٩
د.مجتمع البحث	٤٩
هـ.عينة البحث	٥٠
و.البيانات ومصادرها	٥١
ز.أسلوب جمع البيانات	٥٢
ح. تحليل البيانات	٥٦
الفصل الرابع	٦١
عرض البيانات وتحليلها	٦١
المبحث الأول تطبيق استخدام قناة "Arab Podcast" علي يوتيوب على كفاءة	
الطلبة في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج.	٦١
أ.الفصل الضابط	٦٢
١.اللقاء الأول	٦٢
٢.اللقاء الثاني	٦٣
٣.اللقاء الثالث	٦٤

٦٥	٤. اللقاء الرابع
٦٦	ب. الفصل التجريبي
٦٦	١. اللقاء الأول
٦٨	٢. اللقاء الثاني
٧٠	٣. اللقاء الثالث
٧١	٤. اللقاء الرابع
المبحث الثاني : فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام قناة "Arab Podcast" علي	
يوتيوب على كفاءة الطلبة في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية	
٧٣	مالانج.
٧٣	أ. الإحصاءات الوصفية
٨١	١. مقارنة قيمة الاختبار القبلي و البعدي فصل التجريبي
٨٣	١. مقارنة قيمة الاختبار القبلي و البعدي فصل الضابط
٨٥	أ. الإحصاءات الاستدلالية
٨٩	الفصل الخامس
٨٩	مناقشة نتائج البحث
٩٦	الفصل السادس
٩٦	الخاتمة

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المعلم والمتعلم تهدف إلى تحقيق الكفاءة في مهارات اللغة العربية الاستقبالية (الاستماع والقراءة) والإنتاجية (التحدث والكتابة)، والغاية الأساسية منها هي مساعدة المتعلمين على فهم مصادر العلوم والتعاليم الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.¹ وفي التطبيق العملي، يتطلب تعليم اللغة العربية تكاملاً بين المنهج والوسائل والتقويم القائم على المتعلم، حتى يتحقق الهدف التعليمي المتمثل في الكفاءة اللغوية الشاملة، لا مجرد إتقان القواعد النحوية. وتشير الدراسات الحديثة إلى أن النماذج التعليمية التفاعلية والمتعددة الوسائط (مثل الوسائط المتعددة التفاعلية أو تطبيقات الاختبارات الرقمية) قادرة على رفع مستوى مشاركة المتعلمين في عملية التعلم، وتيسير عملية ترسيخ المفردات الجديدة بفاعلية أكبر.²

ومن الناحية التجريبية، تُظهر الأبحاث أن أحد أهم العوائق في تعليم اللغة العربية هو ضعف إتقان المفردات (المفردات)، الأمر الذي يؤثر مباشرة في مهارتي التحدث والقراءة. ومن بين العوامل المسببة لذلك: ضعف البيئة العربية خارج الصف، واعتماد طرق تدريس تقليدية متركزة حول المعلم، وقلة تنوع الوسائل التعليمية.³ وقد بينت الدراسات التي

¹ Asrori, I. (2016). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Press.

² Safitri, I. T. (2023). Enhancing Arabic Vocabulary Acquisition through Interactive Multimedia. *Indonesian Journal of Educational Multimedia Development*, 2(1), 40–52.

³ Munawarah, R. (2024). Factors of Difficulties in Learning the Arabic Language for Learners. *Journal of Foreign Language Learning and Teaching*, 9(1), 23–36.

أُجريت في عدد من المدارس الإسلامية في إندونيسيا أن المتعلمين كثيراً ما يواجهون صعوبة في تذكر المفردات واستخدامها في سياق التواصل الواقعي.^٤ وتظهر الحالة نفسها لدى طالبات مدرسة "متوسطة معلمات مالانج"، حيث يواجهن صعوبات في فهم اللغة العربية وإتقانها، خصوصاً في جانب المفردات التي تُعدّ الأساس للمهارات اللغوية الأخرى.

أن استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة يُعدّ حلاً فعالاً للتغلب على ضعف إتقان المفردات. فاستخدام الوسائل التفاعلية مثل Quizlet و Kahoot! و Wordwall أثبتت فعاليتها في رفع دافعية التعليم وتعزيز قدرة الطلبة على حفظ المفردات.^٥ كما أن اعتماد أساليب التعليم القائمة على الألعاب (game-based learning) مثل وسيلة "لعبة السلم والثعبان" باللغة العربية أثبتت فعاليتها في تحسين إتقان المفردات، لما يخلقه من جو تعليمي ممتع وتفاعلي.^٦ ومن ثمّ، تُعدّ الابتكارات التعليمية عاملاً مهماً في رفع فعالية تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية.

وفي سياق مدرسة "معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج"، يُعدّ تطبيق الوسائل والأساليب التفاعلية خطوة استراتيجية لتحسين جودة تعليم اللغة العربية. وينبغي أن تتركز جهود التطوير على تعزيز التعرض للمفردات في سياقات تواصلية، وتطبيق الألعاب التعليمية المناسبة، واستخدام أساليب تقويم قائمة على الأداء مثل "تمثيل الأدوار" والمهام الحوارية. ومن خلال تطوير وسيلة تعليمية مثل "لعبة السلم والثعبان القائمة على المفردات"، يمكن

⁴ Jafar, M. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri Gorontalo. *Jurnal Al-Lisan: Jurnal Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 4(2), 112–125.

⁵ Kholis, M. N., & Nadhif, M. F. (2023). The Effectiveness of Quizlet.com in Arabic Vocabulary Learning: Students' Perception and Acceptance of Technology. *Lisania: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 7(2), 85–96.

⁶ Najikhah, D. K., & Latifah, N. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Ular Tangga terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah. *Jurnal Ta'lim al-'Arabiyyah*, 5(2), 101–114.

للمعلم أن يخلق بيئة تعليم نشطة وتعاونية وذات معنى، مما يساهم في تقليل صعوبات الطالبات في فهم اللغة العربية.^٧

يُعدُّ تعليم اللغة العربية في مدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج ما زال رتيباً، لأنَّ المعلمَ يميلُ إلى استخدام الطريقة التقليدية التي تتركزُ على المعلمِ نفسه (teacher-centered). إنَّ قلةَ تنوعِ الاستراتيجياتِ والطُّرقِ ووسائلِ التعليمِ تجعلُ الطلبةَ غيرَ متحمسينَ في متابعة عملية التعلم. وهذا ما يتفقُ مع نتائجِ بحثِ منوارة (2024) التي تُشيرُ إلى أنَّ من أسبابِ انخفاضِ نتائجِ تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية هو قلةُ تطبيقِ استراتيجياتِ تعليمية مبتكرة وتواصلية. فكثيراً ما يُركِّزُ المعلمُ على الجوانبِ النحوية وحفظِ المفرداتِ دونَ إتاحةِ المجالِ للأنشطة الإبداعية والتفاعلية للطلبة، ممَّا يجعلُ التعليمَ جامداً ومملًا، ولا يساهمُ في تنمية الدافعية الذاتية لدى المتعلمين.^٨

وعلاوةً على ذلك، فإنَّ انخفاضَ مستوى إبداعِ المعلمِ في استخدامِ وسائلِ التعليمِ يؤدي أيضاً إلى ضعفِ فاعلية عملية التعلم. وقد أكَّدتْ بعضُ الدراساتِ الحديثة أنَّ الوسائلَ التعليمية المبتكرة القائمةَ على التكنولوجيا والألعابِ التعليمية يمكنُ أن تساهمَ في رفعِ اهتمامِ الطلبة وتحسينِ نتائجهم في تعليم اللغة العربية.^٩ فعلى سبيلِ المثال، أثبتَ استخدامُ الوسائلِ البصرية التفاعلية، والتطبيقاتِ الرقمية مثل "Kahoot!" و "Quizlet"، وكذلك الألعابِ التعليمية مثل "سَلَمُ المفردات"، فعاليتها في زيادة مشاركة الطلبة وتحفيزهم على التعليم في

⁷ Najikhah, D. K., & Latifah, N. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Ular Tangga terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah. *Jurnal Ta'lim al-'Arabiyyah*, 5(2), 101–114.

⁸ Alfauzan, A., & Alotaibi, A. (2020). Teachers' Role in Developing Students' Motivation in Learning Arabic as a Foreign Language. *International Journal of Instruction*, 13(3), 749–766.

⁹ Kholis, M. N., & Nadhif, M. F. (2023). The Effectiveness of Quizlet.com in Arabic Vocabulary Learning: Students' Perception and Acceptance of Technology. *Lisania: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 7(2), 85–96.

مرحلة المتوسطة.^{١٠} وبناءً على ذلك، ينبغي على المعلم أن يتحوّل من مجرد ناقل للمعلومات إلى ميسّر للتعليم يتمتّع بالإبداع والقدرة على إيجاد بيئة تعليمية ممتعة وتواصلية، تُركّز على احتياجات المتعلّمين في هذا العصر.

لقد أحدث التقدم في التكنولوجيا الرقمية تغييراً كبيراً في ميدان التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. ومن أبرز المنصات التي أصبحت تحظى بشعبية متزايدة في هذا المجال هي منصة يوتيوب، التي توفر محتوى تعليمياً متنوعاً يسهل الوصول إليه ويتميز بجاذبيته. ويُعدّ قناة " Arab Podcast " مثالاً حياً على دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، إذ يمكن للمعلمين والطلبة الإسهام منها لفعالية تجربة التعليم من خلال محتوى سمعي بصري أصيل وتفاعلي. ووفقاً لـ الغامدي (٢٠٢٢)، فإن يوتيوب يوفر فرصاً واسعة للمتعلمين للتعرض إلى مدخلات لغوية أصيلة، مما يعزز الفهم الثقافي ويقوّي مهارات الاستماع والتحدث بشكل طبيعي.^{١١}

علاوة على ذلك، يمتلك Arab Podcast إمكانيات كبيرة في تعزيز دافعية الطلبة وإبداعهم في تعليم اللغة العربية. فمن خلال صيغة البودكاست القائمة على الحوارات الواقعية والموضوعات الشيقة، يمكن للطلبة التعليم في أجواء أكثر راحة ومعنى. وقد أظهرت دراسة ولنداري (٢٠٢٣) أن استخدام الوسائط السمعية البصرية مثل يوتيوب والبودكاست في تعليم اللغات يساهم في رفع مستوى الاهتمام بالتعلم، وتوسيع الحصيلة اللغوية، وتنمية مهارات التواصل لدى الطلبة بشكل ملحوظ.^{١٢} وبناءً على ذلك، يُعدّ

¹⁰ Najikhah, D. K., & Latifah, N. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Ular Tangga terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah. *Jurnal Ta'lim al-'Arabiyyah*, 5(2), 101–114.

¹¹ Alghamdi, E. (2022). The Role of YouTube in Enhancing EFL Learners' Listening Comprehension and Cultural Awareness. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 10(3), 45–53.

¹² Wulandari, A. (2023). Pemanfaatan Podcast YouTube dalam Meningkatkan Motivasi dan Keterampilan Berbicara Bahasa Asing. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran Inovatif*, 8(2), 66–78.

Arab Podcast وسيلة بديلة لا تقتصر على كونها إعلامية، بل تُعدّ مصدرًا ملهمًا وسياقيًا في تعليم اللغة العربية.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن دمج *Arab Podcast* في الأنشطة التعليمية يساعد المعلمين على تطبيق منهج التدريس التواصلي (Communicative Language Teaching) الذي يُركّز على استخدام اللغة في سياقات حقيقية. ومن خلال أنشطة الاستماع، والمحاكاة، والمناقشة لمحتوى البودكاست، يمكن للطلبة تطوير المهارات الاستقبالية والإنتاجية في آنٍ واحد. وقد أكدت دراسات Alsulayyi (2020) Safitri (2023) أن الوسائط الرقمية مثل يوتيوب قادرة على خلق بيئة تعليم تعاونية وتفاعلية ومرنة، مما يساهم في زيادة نشاط الطلبة وتحسين نتائج تعليم اللغة. وبالتالي، يُعتبر استخدام قناة *Arab Podcast* على يوتيوب أحد الحلول المبتكرة لمواجهة تحديات تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي الذي يتطلب التكيف مع التكنولوجيا واتباع أساليب إبداعية من قبل المعلمين والطلبة على حد سواء.¹³

تتضمن المحتويات المقدمة في قناة "*Arab Podcast*" على يوتيوب موادّ متنوّعة لتعليم اللغة العربية، مثل المحادثات اليومية، ونطق الحروف والكلمات، والتعرّف على المفردات الأساسية (المفردات)، إضافةً إلى شرح القواعد النحوية والبلاغية من المستوى الأساسي إلى المتوسط. تُمكن هذه التنوّعات في المحتوى المتعلّمين من الدراسة بشكلٍ تدريجي وسياقي وفقًا لقدراتهم. ووفقًا لما ذكره Al-Mansour و Alshumaimeri (2021)، فإن تنوّع المحتوى التعليمي الرقمي الذي يركّز على الجوانب الصوتية والنحوية يساعد غير الناطقين بالعربية على فهم اللغة فهمًا شاملاً.

¹³ Alsulayyi, M. (2020). The Impact of YouTube on Improving EFL Students' Speaking Skills. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 11(2), 3–15.

علاوةً على ذلك، فإن المحتوى السمعي البصري مثل "Arab Podcast" يوفّر مدخلات لغوية أصيلة تُسهم في تنمية مهارة الاستماع (الاستماع) وتقليد النطق الصحيح.^{١٤} ومن خلال المواد الحوارية والتمارين التفاعلية، يستطيع الطلبة تنمية قدراتهم التواصلية في مواقف تحاكي السياقات الواقعية. ويتوافق ذلك مع ما توصّل إليه Yusuf و Abid (2021) من أن استخدام المنصّات الرقمية المعتمدة على الفيديو والصوت يُسرّع عملية اكتساب اللغة لما يوفّره من تعرّضٍ مباشر للغة الطبيعية وتمثيلٍ بصري لثقافة الناطقين بها. لذلك، فإن المحتوى الذي تقدّمه قناة "Arab Podcast" يمكن أن يكون مصدرًا فعّالًا لتعليم اللغة العربية وتنمية مهاراتها بشكلٍ تكاملي في عصر التعليم الرقمي.^{١٥}

يقدّم "Arab Podcast" بوساطة لغتين، وهما اللغة الإندونيسية والإنجليزية، تسهيلًا كبيرًا للمتعلمين الإندونيسيين الذين لم يتقنوا اللغة العربية بعد. إنّ استخدام هاتين اللغتين كوسيلتين للتدريس يُنشئ جسرًا لغويًا فعّالًا بين اللغة المصدر واللغة المستهدفة، مما يُمكن المتعلمين من فهم المفاهيم اللغوية العربية دون مواجهة عوائق كبيرة في المعنى.^{١٦} ووفقًا لما ذكره Hadi و Setiawan (2022)، فإن استخدام اللغة المألوفة لدى المتعلمين يُسهم في زيادة الفهم وتقليل العبء المعرفي أثناء تعليم اللغة الأجنبية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطابع الودّي والتواصلي والمنهجي الذي يتّسم به "Arab Podcast" يجعله وسيلة مناسبة للغاية للطلبة والمتعلمين من أجل تطوير كفاءتهم اللغوية والأكاديمية في آنٍ واحد.^{١٧} وقد

¹⁴ Alghamdi, E. (2022). The Role of YouTube in Enhancing EFL Learners' Listening Comprehension and Cultural Awareness. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 10(3), 45–53.

¹⁵ Yusuf, M., & Abid, M. (2021). Digital Learning Platforms for Arabic as a Foreign Language: Opportunities and Challenges. *Journal of Arabic Linguistics and Education*, 5(1), 89–102.

¹⁶ طعيمة، رشيد أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القسم الأول. مكة: جامعة أم القرى.^{١٦}

¹⁷ Hadi, S., & Setiawan, R. (2022). The Role of Bilingual Approach in Foreign Language Teaching: A Cognitive and Pedagogical Perspective. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(4), 765–774.

دعمت هذا الاتجاه نتائج (Al-Qahtani و Yusuf و Abid (2021) اللذان أكّدا أن التعليم المعتمد على الوسائط الرقمية متعدّدة اللغات يُسهم في تعزيز مهارات التواصل بين الثقافات ويزيد من ثقة المتعلمين بأنفسهم عند التفاعل باستخدام اللغة العربية.^{١٨} من ثمّ، يمكن القول إن "Arab Podcast" لا يُعدّ مجرد وسيلة داعمة لتعليم اللغة، بل هو أيضاً منصة للتمكين من الثقافة الرقمية والأكاديمية الملائمة لمتطلبات متعلمي القرن الحادي والعشرين.

لا يزال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة على مستوى المدارس الدينية، يواجه تحديات مختلفة، لا سيما في إتقان المفردات . هذان الجانبان هما الأساس الرئيسي لفهم بنية اللغة العربية ومعناها، ومع ذلك غالباً ما يعتبرهما الطلبة صعبين ومملين.^{١٩} ويرجع ذلك إلى أن أساليب التعليم تميل إلى أن تكون تقليدية وتركز على المعلم وتفتقر إلى الوسائط التفاعلية. ونتيجة لذلك، فإن دافعية الطلبة ومشاركتهم في تعليم اللغة العربية منخفضة.

وقد أظهرت العديد من الدراسات الحديثة أن تطبيق التقنيات الرقمية مثل يوتيوب يمكن أن يكون حلاً لتحسين نتائج تعليم اللغات الأجنبية لأنها توفر مواد أصلية وجذابة وسهلة الوصول.^{٢٠} لذلك، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية مبتكرة يمكنها ربط احتياجات الطلبة المعاصرين بخصائص اللغة العربية، أحدها من خلال منصة يوتيوب Arab Podcast .

تُعدّ قناة Arab Podcast إحدى الوسائل التعليمية التي توظف الأسلوبين السمعي والبصري في تعليم اللغة العربية، من خلال موضوعاتٍ متنوّعة ذات صلة بالحياة اليومية، وتمارين النطق، وشرح القواعد اللغوية بأسلوبٍ تواصلٍ. كما تستخدم هذه المنصة لغةً

¹⁸ Yusuf, M., & Abid, M. (2021). Digital Learning Platforms for Arabic as a Foreign Language: Opportunities and Challenges. *Journal of Arabic Linguistics and Education*, 5(1), 89–102.

¹⁹ Munawarah, R. (2024). Factors of Difficulties in Learning the Arabic Language for Learners. *Journal of Foreign Language Learning and Teaching*, 9(1), 23–36.

²⁰ Al-Mansour, N. S., & Alshumaimeri, Y. A. (2021). The Effectiveness of YouTube as an Educational Tool in Learning Arabic as a Foreign Language. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(8), 72–85.

مزدوجة (العربية – الإنجليزية/الإندونيسية)، مما يجعلها أكثر سهولة للفهم من قبل المتعلمين غير الناطقين بالعربية. ووفقاً لـ (Wulandari (2023 و Yusuf و Abid (2021)، فإن الوسائط التعليمية الرقمية متعددة اللغات تُسهم في تنمية المهارات اللغوية وزيادة الدافعية للتعلم، لأنها تُقدّم تجربة تعليمية واقعية وتفاعلية.^{٢١} وبناءً على ذلك، تُعدّ دراسة فعالية استخدام قناة يوتيوب "Arab Podcast" في تنمية كفاءة الطلبة في المفردات ذات أهمية كبيرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعلمات مالانج، لقياس مدى فعالية توظيف التكنولوجيا الرقمية في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المؤسسات التربوية الإسلامية.

من خلال هذا البحث يُتوقع أن يتمّ التوصل إلى طريقة أكثر فاعلية وجاذبية في تعليم اللغة العربية، تتناسب مع خصائص المتعلمين في العصر الحديث، ولا سيما في إتقان المفردات (المفردات) (علم التصريف). ويُرجى أن يسهم توظيف الوسائط الرقمية مثل قناة يوتيوب "Arab Podcast" في إيجاد بيئة تعليم سياقية وتواصلية وممتعة، مما يعزّز مشاركة الطلبة الفاعلة في عملية التعلم.

ويرى (Alghamdi (2022 أن استخدام منصة يوتيوب في تعليم اللغات يتيح للمتعلمين التعرّض لمدخلات لغوية أصيلة، ويساعدهم على فهم المعنى من خلال السياقين السمعي والبصري.^{٢٢} كما أثبتت (Safitri (2023 أن الوسائط التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية تسهم في تعزيز الاحتفاظ بالمفردات وتحفيز الدافعية نحو التعلم.^{٢٣} وبالمثل، يؤكد Al-Mansour و (Alshumaimeri (2021 أن دمج الوسائط الرقمية في تعليم اللغة

²¹ Wulandari, A. (2023). Pemanfaatan Podcast YouTube dalam Meningkatkan Motivasi dan Keterampilan Berbicara Bahasa Asing. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran Inovatif*, 8(2), 66–78.

²² Alghamdi, E. (2022). The Role of YouTube in Enhancing EFL Learners' Listening Comprehension and Cultural Awareness. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 10(3), 45–53.

²³ Safitri, I. T. (2023). Enhancing Arabic Vocabulary Acquisition through Interactive Multimedia. *Indonesian Journal of Educational Multimedia Development*, 2(1), 40–52.

العربية يُقَوِّي مهارة الاستماع وفهم البنية اللغوية بصورة طبيعية.^{٢٤} وبناءً على هذه النتائج، يُؤمّل أن يقدّم هذا البحث إسهامًا عمليًا للمدرسين والمؤسسات التعليمية الإسلامية في تصميم تعليم اللغة العربية بطريقة مبتكرة وفعّالة، تتوافق مع احتياجات المتعلمين في القرن الحادي والعشرين.

ب. أسئلة البحث

- بناءً على خلفية البحث التي تم عرضها من قبل، فإن صياغة المشكلة المعروضة هي :
١. كيف تطبيق استخدام قناة "Arab Podcast" علي يوتيوب على كفاءة الطلبة في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج؟
 ٢. ما مدى فعالية استخدام قناة يوتيوب "Arab Podcast" على كفاءة الطلبة في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج؟

ج. أهداف البحث

- أما أهداف البحث التي تريد الباحث كما يلي:
١. لكشف كيفية تطبيق استخدام تعليم اللغة العربية باستخدام قناة "Arab Podcast" علي يوتيوب على كفاءة الطلبة في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج.
 ٢. لكشف فعالية استخدام قناة "Arab Podcast" علي يوتيوب على كفاءة الطلبة في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج.

²⁴ Al-Mansour, N. S., & Alshumaimeri, Y. A. (2021). The Effectiveness of YouTube as an Educational Tool in Learning Arabic as a Foreign Language. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(8), 72–85.

د. الفرضية البحث

الفرضية هي تفسير بسيط للعمل أو حادث أو موقف معين حدث أو على وشك الحدوث. تسمى أنسب البيانات التي أدلى بها الباحثون والتي تصف العلاقة بين متغيرات البحث الفرضيات. الفرضية هي عبارة قابلة للاختبار تظهر علاقة منطقية يمكن التنبؤ بها بين متغير واحد أو أكثر. الفرضية هي إجابة بسيطة الصياغة مشكلة بحثية.^{٢٥}

على الرغم من أن الفرضية نفسها (في العلوم الاجتماعية) لا يمكن اختبارها مباشرة أو إثبات دقتها ولا يمكن إثبات موثوقيتها إلا من خلال البيانات التجريبية، فإن فرضية البحث تمثل افتراضات تستند إلى نظرية مفتوحة للاختبار مباشرة مع البيانات التجريبية. الغرض من الاختبار هو إظهار الأدلة التجريبية.^{٢٦}

يمكن التنبؤ بالعلاقة بين المتغيرات في موضوع البحث من قبل الباحثين باستخدام الفرضيات، ولكن هذه التنبؤات تحتاج إلى دعم بأدلة فعلية. هذا يشير إلى أن الفرضية هي استنتاج غير مكتمل يحتاج إلى مزيد من الدراسة لتحسينه.^{٢٧}

بناء على التفسير أعلاه، فإن صياغة الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي:

١. الفرضية الصفرية (H0): استخدام وسيلة يوتيوب "Arab Podcast" لا يوجد

فعالية على كفاءة الطلبة في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة

الإسلامية مالانج.

زاير، سعد علي. ٢٠١٤. سماء تركي داخل اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. عمان: الدار المنهجية.²⁵

²⁶ Ratna Wijayanti Danar Paramita, ٢٠٢١, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jawa Timur: Widya Gama Press), hlm. 53

²⁷ Asep Kurniawan, ٢٠١٨, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 81

٢. الفرضية البديلة (Ha) : استخدام وسيلة يوتيوب "Arab Podcast" يوجد

فعالية على كفاءة الطلبة في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج.

هـ. أهمية البحث

وأما أهمية البحث التي تريد الباحث كما يلي:

١. أهمية نظرية

نظرية، هذا البحث مفيد لتطوير كفاءة الباحث في مادة المفردات عن قناة يوتيوب "

"Arab Podcast".

٢. أهمية عملية

للباحثة : كمادة لإضافة نظرة ثاقبة ومعرفة المزيد عن فعالية قناة يوتيوب " Arab Podcast" على كفاءة الباحث في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج.

للمدرس : المساعدة مدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية خصوصا لترقية كفاءة الباحث في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج.
الطلبة : لتسهيل الباحث في تعليم اللغة العربية ويحصلون على حاصلة التعليم المقررة والمريحة.

للمدرسة : اللغة العربية باستخدام قناة يوتيوب "Arab Podcast" على كفاءة الطلبة في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

الموضوع الذي أثاره الباحث في هذا البحث يتعلق بفعالية استخدام قناة يوتيوب " Arab Podcast" ترقية كفاءة الطلبة في مادة المفردات .

٢. الحدود الزمانية

كان إجراء هذا البحث من ١ إلى ٣٠ مارس في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ بثلاثة لقاءات تعليمية.

٣. الحدود المكانية

تقوم البحث بهذا البحث في المدرسة المتوسطة المعلمات الإسلامية مالانج. كانت تقع المدرسة في الشارع رانوغراي، زقاق ٢ E، رقم ٥، ساووجاجار، كيدونغاندانغ جاوي الشرقية، في الفصل الثامن.

ز. تحديد المصطلحات

١. فعالية : فعالية هو القوة الموجودة أو الناسئة عن شيء (أشخاص، أشياء) تشكيل شخصية الشخص أو معتقده أو أفعاله.^{٢٨}

^{٢٨} فريق الصياغة، القاموس الإندونيسي (جاكرتا: مركز اللغات، ٢٠٠٨)، ص. ١١٥

٢. وسيلة : شئ وسيلة التعليم هي أدوات المستخدمة في عملية التدريس التعلم، غرض من وسيلة تعليم هو وسيط أو مقدمة الوسيلة والمقدمة همامعاني كلمة "وسيلة" وهي لاتينية.^{٢٩}

٣. تُعدّ قناة "Arab Podcast" إحدى الوسائل التعليمية التي توظّف الأسلوبين السمعي والبصري في تعليم اللغة العربية، من خلال موضوعاتٍ متنوّعة ذات صلة بالحياة اليومية، وتمارين النطق، وشرح القواعد اللغوية بأسلوبٍ تواصلٍ.

٤. المدرسة المتوسطة المعلمات الإسلامية مالانج : من بين العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية، واحدة من المدارس المتوسطة الإسلامية الخاصة. كانت تقع المدرسة في الشارع شارع أدي إرما سورياني الثالث/٣٧٤، كاسين، كلوجين، مدينة مالانج، جاوة الشرقية، في فصل الثامن.

ح. الدراسات السابقة

١. ستي معرفة الأمة (٢٠٢٤) "إستخدام قناة يوتيوب Arab Podcast في تعليم اللغة العربية"، حيث هدفت فيه إلى بيان دور قناة Arab Podcast في دعم تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الجامعيين. استخدمت الباحثة منهجاً وصفيّاً تحليلياً من خلال تحليل محتوى القناة وملاحظة كيفية توظيفه في عملية التعلم. وقد توصّلت نتائج بحثها إلى أنّ قناة Arab Podcast تُسهم في تعزيز فهم الطلبة للنصوص المسموعة، وتوسيع حصيلتهم اللغوية، ورفع دافعيتهم للتعلم، لما تقدّمه من محتوى

^{٢٩} نهي أولين، مجموعة متنوعة من منهجيات ووسائل تعليم اللغة العربية فائقة الفعالية والإبداعية والمبتكرة،

تفاعلي ومواقف لغوية شبه واقعية. ومع ذلك، لم يتناول البحث قياس التطور الكمي للمهارات اللغوية بشكل تجريبي، كما ركّز على الالطبة الجامعيين دون فئة المتعلمين في المرحلة المتوسطة.^{٣٠}

٢. Marpaung. (٢٠٢٥) "فعالية وسائل الفيديو في يوتيوب "Arab Podcast" على نتائج تعليم اللغة العربية"، حيث هدف إلى الكشف عن مدى فعالية استخدام مقاطع Arab Podcast في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة المرحلة المتوسطة. استخدم الباحث منهجاً كمياً تجريبياً من خلال تطبيق اختبارات قبلية وبعديّة لقياس التغيّر في أداء الالطبة بعد توظيف مقاطع الفيديو في عملية التعليم. وأسفرت نتائج البحث عن وجود تحسّن ملحوظ في مستوى فهم الالطبة ومهاراتهم اللغوية العامة، مما يدلّ على فعالية استخدام Arab Podcast بوصفه وسيلة تعليمية مساعدة. ومع ذلك، لم يركّز البحث على قياس مهارات لغوية محددة مثل المفردات أو الصرف، بل تناول نتائج التعليم بصورة شاملة.^{٣١}

٣. Mauriski. (٢٠٢٢) "فعالية استخدام وسيلة يوتيوب على نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة MTsN 1 Banda Aceh"، وقد هدف البحث إلى معرفة فعالية استخدام مقاطع يوتيوب في تحسين نتائج التعليم لدى الطلبة الصف السابع. اعتمدت الباحث منهجاً كمياً تجريبياً من خلال إجراء اختبار قبلي وبعدي لقياس فعالية استخدام وسائل الفيديو في أداء الالطبة. وأظهرت نتائج البحث

³⁰ Siti Ma'rifatul Ummah. (2024). *Pemanfaatan YouTube Arab Podcast dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Repository UIN Malang.

³¹ Marpaung, M. H. E. (2025). *Ta'sīr Wasā'il al-Fīdiyū YouTube "Arab Podcast" 'alā Natā'ij Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah*. Journal UIAD.

وجود تحسّن واضح في نتائج التعليم بعد توظيف يوتيوب في العملية التعليمية، ممّا يشير إلى دوره الإيجابي في زيادة فهم الالطبة ودافعيّتهم. ومع ذلك، لم يركّز هذا البحث على مهارات لغوية محددة مثل المفردات أو الصرف، بل تناول نتائج التعليم بشكل عام.^{٣٢}

٤. Al-Khawaldeh . (٢٠١٥) "The Impacts of Using Videos on Learning Vocabulary in Saudi EFL Classrooms"، وهدف فيه إلى الكشف عن فعالية استخدام مقاطع يوتيوب في تنمية مهارة اكتساب المفردات لدى متعلمي اللغة الإنجليزية بوصفها لغة أجنبية في المملكة العربية السعودية. استخدم الباحث منهجًا كمّيًا تجريبيًا من خلال تطبيق اختبارات قبلية وبعديّة لقياس التغيّر في مستوى المفردات بعد توظيف مقاطع الفيديو التعليمية. وأظهرت نتائج البحث وجود تحسّن كبير في قدرة المتعلمين على فهم المفردات الجديدة واستخدامها، ممّا يدلّ على فاعلية يوتيوب في دعم تعليم اللغة. ومع ذلك، فإنّ الدراسة أجريت في سياق تعليم اللغة الإنجليزية، ولم تتناول تعليم اللغة العربية أو جانب الصرف، كما أنّها لم تعتمد قناة Arab Podcast بشكل خاص.^{٣٣}

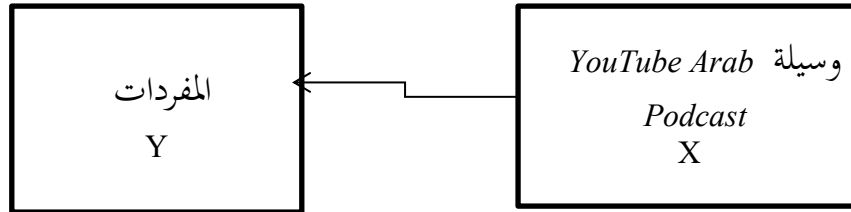
٥. Rosyidah . (٢٠٢٤) "فعالية استخدام يوتيوب على ذاكرة الالطبة الجامعيين في مادة الاستماع"، وقد هدف هذا البحث إلى الكشف عن مدى فاعلية توظيف مقاطع يوتيوب في تعزيز قدرة الذاكرة وتحسين فهم مهارة الاستماع لدى الطلبة

³² Mauriski, H. (n.d.). Pengaruh Penggunaan Media YouTube terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MTsN 1 Banda Aceh. Repository UIN Ar-Raniry.

³³ Al-Khawaldeh, A. (2015). The Impacts of Using YouTube Videos on Learning Vocabulary in Saudi EFL Classrooms. ResearchGate.

الجامعة. استخدمت الباحث منهجًا كميًا تجريبيًا من خلال تطبيق اختبار قبلي وبعدي لقياس فعالية استخدام الفيديوهات التعليمية في أداء الطلبة. وأظهرت نتائج البحث وجود تحسّن ملموس في قدرة الطلبة على تذكر المعلومات المسموعة وفهمها بعد استخدام يوتيوب ، مما يدلّ على دوره الإيجابي في دعم مهارة الاستماع. ومع ذلك، فإنّ الدراسة ركّزت على الطلبة الجامعيين ومهارة واحدة فقط، ولا تتناول الجوانب اللغوية الأخرى مثل المفردات أو الصرف كما هو الحال في بحثك.^{٣٤}

ومن البيان السابق توجد خلفية التفكير الصحيحة والأساسية عن المشكلات التي تبحث الباحث أن استخدام الوسيلة يوتيوب *Arab Podcast* . لذلك تجرب الباحث أن تصور خلفية التفكير فيما تلي:



³⁴ Rosyidah, W. (2024). Pengaruh Penggunaan YouTube terhadap Daya Ingat Mahasiswa dalam Mata Kuliah Istima'. Universitas Jambi.

الرقم	موضوع	وجه التشابه	وجه الاختلاف	أصالة البحث
١	ستي معرفة الأمة (٢٠٢٤) "إستخدام قناة يوتيوب Arab Podcast" في تعليم اللغة العربية"	البحث في استخدام قناة يوتيوب Arab Podcast" كوسيلة تعليمية.	يركز هذا البحث على الطلبة ويستخدم منهجًا وصفيًا تحليليًا دون تجارب كمية. لا يقيس المهارات المحددة (المفردات) بشكل كمي.	يركز بحثي على فعالية "Arab Podcast" على إتقان المفردات بطريقة تجريبية كمية في مستوى المدرسة الإعدادية الإسلامية.
٢	Marpaung. (٢٠٢٥) "فعالية وسائل الفيديو في يوتيوب Arab Podcast" على نتائج تعليم اللغة العربية"	البحث عن فعالية فيديو Arab Podcast" واستخدام أسلوب التجربة الكمية على الطلبة المرحلة المتوسطة.	قياس نتائج تعليم اللغة العربية بشكل عام، وليس على مهارات محددة في المفردات .	بحثي له خصوصية لأنه يركز على قياس التحسن في جانبين من الجوانب الميكرو لغوية بشكل منفصل وعميق، وهما المفردات .

يتضمن بحثي متغيراً إعلامياً تابعا فريداً، ألا وهو استخدام قناة محددة "Arab Podcast" وقياس فعاليتها بشكل خاص على المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مالانج.	يستخدم محتوى يوتيوب عام، وليس قناة "Arab Podcast" معينة. كما أنه لا يركز على المفردات ، ويُجرى في مواقع وسياقات مختلفة.	البحث عن فعالية وسائل الإعلام مثل يوتيوب بشكل عام على نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة التجريبية.	٣ Mauriski . "فعالية استخدام وسيلة يوتيوب على نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة MTsN 1 Banda Aceh"	٣
يملاً بحثي هذه الفجوة من خلال تطبيق مفهوم مماثل (يوتيوب) للمفردات) ولكن في سياق تعليم اللغة العربية، وبإضافة متغير الشرف واستخدام الوسيلة المحددة "Arab Podcast".	أُجريت هذه الدراسة في سياق تعليم اللغة الإنجليزية (EFL)، وليس العربية. كما أنها لم تتناول الجوانب اللغوية، ولم تستخدم وسيلة "Arab Podcast".	البحث عن فعالية فيديو يوتيوب على اتقان المفردات باستخدام الطريقة التجريبية.	٤ Al-Khawaldeh . "The (٢٠١٥) Impacts of Using Videos on يوتيوب Learning Vocabulary in Saudi EFL Classrooms"	٤

٥	Rosyidah.	دراسة فعالية وسائل يوتيوب على مهارات الاستقبال اللغوي (وفي هذه الحالة الاستماع).	رَكَّز على الطلبة وعلى مهارة واحدة فقط (الذاكرة في الاستماع)، ولم يعر اهتماما مباشرا لجوانب المفردات .	بحثي له اختلاف من حيث عدد المشاركين ونطاقها. درست الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية، وقيست فعاليتها على مهارتين إنتاجيتين واستقباليتين (المفردات /)، وليس مهارة استقبالية واحدة فقط.
---	-----------	---	---	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

أ. التخطيط في تعليم اللغة العربية

يُعَدُّ تعليمُ اللغة العربية من المجالات التربوية المهمة التي تحظى باهتمامٍ كبيرٍ في المؤسسات التعليمية، سواء في المدارس الإسلامية أو المعاهد أو الجامعات. ويرتبط تعليم اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التربوية والثقافية والدينية، لأن اللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل فحسب، بل هي أيضاً لغة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية والتراث الحضاري الإسلامي. ولذلك فإن عملية تعليم اللغة العربية تحتاج إلى تخطيطٍ تربويٍّ منظم، وتنفيذٍ دقيق، ومشاركةٍ فعّالة من مختلف الأطراف، بالإضافة إلى عملية تقويم مستمرة من أجل تحقيق أهداف التعلم بصورةٍ فعّالة.³⁵

وفي العصر الحديث، شهد تعليم اللغة العربية تطوراً ملحوظاً من حيث المناهج والوسائل والاستراتيجيات التعليمية. فلم يعد التعليم قائماً على الحفظ والتلقين فقط، بل أصبح يعتمد على تنمية المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة،

حواني، جنور. ٢٠١٤. تعليم اللغة العربية في المدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسو ماوي. مجلة ٣٥ ديكيتا. المجلد الخامس عشر. العدد الأول. أغسطس.

ومهارة الكتابة. كما أصبح المتعلم محورًا رئيسيًا في العملية التعليمية، وأصبح دور المعلم موجهاً وميسراً للتعليم بدلاً من كونه المصدر الوحيد للمعلومات.^{٣٦}

إن نجاح عملية تعليم اللغة العربية لا يتحقق إلا من خلال تكامل مجموعة من العناصر التعليمية، ومن أهمها التخطيط الجيد، ووجود المعلم والمتعلم باعتبارهما من الفاعلين الرئيسيين في العملية التعليمية، والتنفيذ المناسب للأنشطة التعليمية، بالإضافة إلى التقويم الذي يهدف إلى قياس مدى تحقق الأهداف التعليمية ومدى قدرة الطلاب على اكتساب المهارات اللغوية المطلوبة. ومن هنا، فإن دراسة هذه العناصر تُعدُّ أمرًا ضروريًا لفهم طبيعة تعليم اللغة العربية وتحسين جودته.^{٣٧} يُعتبر التخطيط من أهم المراحل الأساسية في العملية التعليمية، لأنه يمثل الأساس الذي تُبنى عليه جميع الأنشطة التعليمية داخل الفصل الدراسي. والتخطيط في تعليم اللغة العربية هو عملية إعداد مسبقٍ يقوم بها المعلم من أجل تحديد الأهداف التعليمية، واختيار المواد التعليمية المناسبة، وتحديد طرق التدريس والوسائل التعليمية وأساليب التقويم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم.^{٣٨}

ويشمل التخطيط في تعليم اللغة العربية عدة عناصر أساسية، منها تحديد الأهداف التعليمية. وتُعدُّ الأهداف التعليمية من أهم عناصر التخطيط لأنها توضح ما يُراد من الطلاب تحقيقه بعد انتهاء عملية التعلم. وقد تكون الأهداف معرفية تتعلق باكتساب المعلومات اللغوية،

³⁶ Alghamdi, E. (2022). The Role of YouTube in Enhancing EFL Learners' Listening Comprehension and Cultural Awareness. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 10(3), 45–53.

³⁷ Safitri, I. T. (2023). Enhancing Arabic Vocabulary Acquisition through Interactive Multimedia. *Indonesian Journal of Educational Multimedia Development*, 2(1), 40–52.

³⁸ جوهر، نصر الدين إدريس. ٢٠٠٧. اتجاهات جديدة في مجال تعليم اللغة العربية في اندونيسيا. المجلة إسلام إندونيسيا. المجلد الأول. العدد الثاني.

أو مهارية تتعلق بتنمية المهارات اللغوية، أو وجدانية تتعلق بتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو اللغة العربية.³⁹ ومن عناصر التخطيط أيضاً اختيار المادة التعليمية المناسبة. ويجب أن تكون المادة التعليمية ملائمة لمستوى الطلاب العقلي واللغوي، وأن تراعي احتياجاتهم التعليمية وبيئتهم الاجتماعية. كما ينبغي أن تتضمن المادة التعليمية مفردات وتراكيب لغوية تساعد الطلاب على استخدام اللغة العربية في المواقف الحياتية المختلفة..

كذلك يتضمن التخطيط اختيار طرق التدريس المناسبة. وتختلف طرق التدريس في تعليم اللغة العربية بحسب أهداف التعلم وطبيعة المادة التعليمية ومستوى الطلاب. ومن الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية الطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفوية، وطريقة القواعد والترجمة، والطريقة التواصلية. ويجب على المعلم أن يختار الطريقة التي تساعد الطلاب على التفاعل والمشاركة الفعالة في عملية التعلم.⁴⁰ ومن الجوانب المهمة في التخطيط أيضاً إعداد الوسائل التعليمية المناسبة. فالوسائل التعليمية تُسهم في توضيح المفاهيم اللغوية، وتجذب انتباه الطلاب، وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم. وقد تكون الوسائل التعليمية تقليدية مثل السبورة والبطاقات والصور، أو حديثة مثل الفيديوهات التعليمية والعروض التقديمية والتطبيقات الإلكترونية.

ولا يقتصر التخطيط على إعداد الأنشطة التعليمية فقط، بل يشمل أيضاً إعداد أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقق أهداف التعلم. ولذلك يجب على المعلم أن يحدد

³⁹ Al-Mansour, N. S., & Alshumaimeri, Y. A. (2021). The Effectiveness of YouTube as an Educational Tool in Learning Arabic as a Foreign Language. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(8), 72–85.

⁴⁰ Yusuf, M., & Abid, M. (2021). Digital Learning Platforms for Arabic as a Foreign Language: Opportunities and Challenges. *Journal of Arabic Linguistics and Education*, 5(1), 89–102.

أدوات التقويم التي سيتم استخدامها، مثل الاختبارات التحريرية، والاختبارات الشفوية، والملاحظات الصفية، والواجبات المنزلية.^{٤١} ومن خلال التخطيط الجيد يستطيع المعلم أن يخلق بيئة تعليمية منظمة تساعد الطلاب على التعلم بصورة أكثر فعالية. كما أن التخطيط يساعد على تحقيق التكامل بين أهداف التعلم وطرائق التدريس وأساليب التقويم، مما يؤدي إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

ب. فاعل في تعليم اللغة العربية

تقوم عملية تعليم اللغة العربية على مجموعة من الفاعلين الذين يشاركون بصورة مباشرة أو غير مباشرة في نجاح العملية التعليمية. ويُعدُّ المعلم والمتعلم من أهم العناصر الأساسية في التعليم، بالإضافة إلى دور الإدارة التعليمية والبيئة التعليمية والأسرة في دعم عملية التعلم.^{٤٢}

١. المعلم

يُعتبر المعلم العنصر الأساسي في عملية تعليم اللغة العربية، لأنه المسؤول عن توجيه الطلاب ومساعدتهم على اكتساب المهارات اللغوية المختلفة. ولم يعد دور المعلم في العصر الحديث مقتصرًا على نقل المعلومات فقط، بل أصبح دوره يتضمن التوجيه والإرشاد وتنظيم الأنشطة التعليمية وتوفير بيئة تعليمية مناسبة تساعد الطلاب على التعلم.

⁴¹ Alghamdi, E. (2022). The Role of YouTube in Enhancing EFL Learners' Listening Comprehension and Cultural Awareness. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 10(3), 45–53.

⁴² Safitri, I. T. (2023). Enhancing Arabic Vocabulary Acquisition through Interactive Multimedia. *Indonesian Journal of Educational Multimedia Development*, 2(1), 40–52.

ويحتاج معلم اللغة العربية إلى امتلاك مجموعة من الكفايات المهنية واللغوية والتربوية. فمن الناحية اللغوية يجب أن يكون المعلم قادراً على استخدام اللغة العربية بصورة صحيحة من حيث النطق والقواعد والأساليب اللغوية. أما من الناحية التربوية فينبغي أن يمتلك القدرة على إدارة الفصل الدراسي واستخدام استراتيجيات التدريس المناسبة والتعامل مع الفروق الفردية بين الطلاب.

كما يجب على المعلم أن يكون قادراً على استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة، لأن التكنولوجيا أصبحت جزءاً مهماً في العملية التعليمية. ويساعد استخدام التكنولوجيا في جعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وتشويقاً، كما يتيح للطلاب فرصاً أكبر للتدريب والممارسة.^{٤٣} ومن الأدوار المهمة للمعلم أيضاً تقويم تعلم الطلاب ومتابعة تقدمهم الدراسي. ويقوم المعلم من خلال عملية التقويم بتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، ثم يعمل على تقديم التغذية الراجعة المناسبة لمساعدتهم على تحسين مستواهم اللغوي.

٢. المتعلم

يُعدُّ المتعلم محور العملية التعليمية، لأن الهدف الأساسي من التعليم هو تنمية قدراته ومهاراته. وفي تعليم اللغة العربية يجب أن يكون المتعلم مشاركاً فعالاً في عملية التعلم، لا مجرد متلقٍ للمعلومات.^{٤٤} ويختلف الطلاب من حيث القدرات اللغوية والخلفيات التعليمية

⁴³ Hadi, S., & Setiawan, R. (2022). The Role of Bilingual Approach in Foreign Language Teaching: A Cognitive and Pedagogical Perspective. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(4), 765–774.

⁴⁴ Alghamdi, E. (2022). The Role of YouTube in Enhancing EFL Learners' Listening Comprehension and Cultural Awareness. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 10(3), 45–53.

والدوافع نحو التعلم، ولذلك ينبغي على المعلم مراعاة هذه الفروق الفردية أثناء عملية التدريس. كما أن نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية يتأثر بعوامل متعددة، مثل الدافعية والرغبة في التعلم والبيئة التعليمية المناسبة.

ويحتاج المتعلم في تعليم اللغة العربية إلى ممارسة اللغة بصورة مستمرة، لأن اكتساب اللغة لا يتحقق بالحفظ فقط، بل يحتاج إلى التدريب والتطبيق العملي. ولذلك يجب توفير فرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة والاستماع.

ومن المهم أيضاً تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب نحو اللغة العربية، لأن حب اللغة والشعور بأهميتها يساعدان على زيادة دافعية التعلم وتحقيق نتائج أفضل.

٣. البيئة التعليمية

تلعب البيئة التعليمية دوراً مهماً في نجاح تعليم اللغة العربية، وتشمل البيئة التعليمية جميع الظروف والعوامل التي تحيط بعملية التعلم، مثل الفصل الدراسي، والوسائل التعليمية، والعلاقات بين المعلم والطلاب، والأنشطة التعليمية.^{٤٥}

فالبيئة التعليمية الجيدة تساعد على خلق جو من الراحة النفسية والتفاعل الإيجابي داخل الفصل، مما يزيد من رغبة الطلاب في التعلم والمشاركة. كما أن توفير الوسائل التعليمية المناسبة يساعد الطلاب على فهم المادة التعليمية بصورة أفضل.^{٤٦} وتعتبر البيئة

⁴⁵ Yusuf, M., & Abid, M. (2021). Digital Learning Platforms for Arabic as a Foreign Language: Opportunities and Challenges. *Journal of Arabic Linguistics and Education*, 5(1), 89–102.

⁴⁶ Yusuf, M., & Abid, M. (2021). Digital Learning Platforms for Arabic as a Foreign Language: Opportunities and Challenges. *Journal of Arabic Linguistics and Education*, 5(1), 89–102.

اللغوية من العوامل المهمة في تعليم اللغة العربية، خاصة في المؤسسات التي تهدف إلى تنمية مهارات التواصل باللغة العربية. فالبيئة اللغوية تساعد الطلاب على استخدام اللغة بصورة يومية، مما يؤدي إلى تحسين مهاراتهم اللغوية بشكل أسرع..

ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية

يُقصد بتنفيذ تعليم اللغة العربية عملية تطبيق الخطة التعليمية داخل الفصل الدراسي من خلال الأنشطة التعليمية المختلفة التي يقوم بها المعلم والطلاب لتحقيق أهداف التعلم. وتُعتبر مرحلة التنفيذ من أهم مراحل العملية التعليمية، لأنها تمثل التطبيق العملي لما تم إعداده في مرحلة التخطيط.^{٤٧} ويتطلب تنفيذ تعليم اللغة العربية وجود تفاعلٍ إيجابي بين المعلم والطلاب، لأن نجاح التعلم يعتمد إلى حدٍ كبير على مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية. ولذلك ينبغي أن تكون عملية التعليم قائمة على التفاعل والحوار والمشاركة الفعالة.

وتبدأ عملية التنفيذ عادةً بالأنشطة التمهيديّة التي تهدف إلى جذب انتباه الطلاب وإثارة دافعيتهم نحو التعلم. وقد يستخدم المعلم في هذه المرحلة الأسئلة أو الصور أو الفيديوهات أو القصص القصيرة المرتبطة بموضوع الدرس.^{٤٨} بعد ذلك ينتقل المعلم إلى عرض المادة التعليمية، ويجب أن يتم ذلك بطريقة واضحة ومنظمة تتناسب مع مستوى

⁴⁷ Safitri, I. T. (2023). Enhancing Arabic Vocabulary Acquisition through Interactive Multimedia. *Indonesian Journal of Educational Multimedia Development*, 2(1), 40–52.

⁴⁸ Alghamdi, E. (2022). The Role of YouTube in Enhancing EFL Learners' Listening Comprehension and Cultural Awareness. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 10(3), 45–53.

الطلاب. كما ينبغي على المعلم استخدام اللغة العربية بصورة مناسبة تساعد الطلاب على الفهم والتفاعل.

وفي أثناء تنفيذ الدرس، يقوم المعلم باستخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة، مثل المناقشة، والعمل الجماعي، ولعب الأدوار، وحل المشكلات، والتعلم التعاوني. وتساعد هذه الاستراتيجيات على زيادة مشاركة الطلاب وتنمية مهاراتهم اللغوية.^{٤٩} ومن الجوانب المهمة في تنفيذ تعليم اللغة العربية استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة. فالفيديوهات التعليمية، والتطبيقات الإلكترونية، والعروض التقديمية تساعد على توضيح المادة التعليمية وجعل التعلم أكثر تشويقاً.

كما ينبغي أن يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلاب أثناء تنفيذ الدرس، من خلال تنويع الأنشطة التعليمية وتقديم الدعم المناسب للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم.^{٥٠} ومن الجوانب المهمة في تنفيذ تعليم اللغة العربية استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة. فالفيديوهات التعليمية، والتطبيقات الإلكترونية، والعروض التقديمية تساعد على توضيح المادة التعليمية وجعل التعلم أكثر تشويقاً.

^{٤٩} أحمد، سوترسنو. ٢٠١٤. أصول التربية والتعليم الجزء الثالث. دار السلام للطباعة والنشر: كونتور

^{٥٠} Al-Mansour, N. S., & Alshumaimeri, Y. A. (2021). The Effectiveness of YouTube as an Educational Tool in Learning Arabic as a Foreign Language. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(8), 72–85.

كما ينبغي أن يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلاب أثناء تنفيذ الدرس، من خلال تنويع الأنشطة التعليمية وتقديم الدعم المناسب للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم.

وفي نهاية الدرس، يقوم المعلم بإجراء الأنشطة الختامية التي تهدف إلى مراجعة المادة التعليمية والتأكد من فهم الطلاب. وقد تشمل هذه الأنشطة طرح الأسئلة أو تقديم التدريبات أو تلخيص الدرس. إن تنفيذ تعليم اللغة العربية بصورة فعالة يساعد الطلاب على اكتساب المهارات اللغوية بشكل أفضل، ويزيد من دافعيتهم نحو تعلم اللغة.^{٥١}

د. تقويم تعليم اللغة العربية

يُعتبر التقويم من العناصر الأساسية في العملية التعليمية، لأنه يُستخدم لمعرفة مدى تحقق أهداف التعلم وقياس مستوى تقدم الطلاب في اكتساب المهارات والمعارف اللغوية. كما يساعد التقويم المعلم على معرفة نقاط القوة والضعف في عملية التعليم، ومن ثم اتخاذ القرارات المناسبة لتحسينها.^{٥٢}

ولا يقتصر التقويم على إعطاء الدرجات فقط، بل يشمل عملية جمع المعلومات وتحليلها من أجل تحسين عملية التعلم والتعليم. ولذلك فإن التقويم يُعدُّ جزءًا مهمًا من عملية التعليم، وليس مرحلة منفصلة عنها.^{٥٣} ويهدف التقويم في تعليم اللغة العربية إلى قياس

^{٥١} جني، ابن. الخصائص. ٢٠٠٨. القاهرة: دار الحديث.

^{٥٢} Safitri, I. T. (2023). Enhancing Arabic Vocabulary Acquisition through Interactive Multimedia. *Indonesian Journal of Educational Multimedia Development*, 2(1), 40–52.

^{٥٣} Alghamdi, E. (2022). The Role of YouTube in Enhancing EFL Learners' Listening Comprehension and Cultural Awareness. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 10(3), 45–53.

قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية في المهارات المختلفة، مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كما يهدف إلى معرفة مدى فهم الطلاب للمفردات والتراكيب والقواعد اللغوية.^{٥٤}

١. أنواع التقويم

ينقسم التقويم في تعليم اللغة العربية إلى عدة أنواع، من أهمها التقويم القبلي، والتقويم التكويني، والتقويم الختامي. فالتقويم القبلي يُستخدم لمعرفة مستوى الطلاب قبل بدء عملية التعلم، مما يساعد المعلم على تحديد احتياجاتهم التعليمية.

أما التقويم التكويني فيتم أثناء عملية التعليم، ويهدف إلى متابعة تقدم الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم. بينما يُستخدم التقويم الختامي في نهاية عملية التعلم لمعرفة مدى تحقق أهداف التعلم بصورة عامة.

٢. أدوات التقويم

توجد العديد من الأدوات التي يمكن استخدامها في تقويم تعليم اللغة العربية، مثل الاختبارات التحريرية، والاختبارات الشفوية، والملاحظة، والمقابلات، والواجبات المنزلية، والمشروعات التعليمية.

سوجع، عائدة الله. ٢٠١٩. أهمية دراسة اللغة العربية في فهم معاني القرآن (دراسة عن الفعل العربي). مجلة تربية 54

الإسلامية المجلد الثاني العدد الأول.

وتُستخدم الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطلاب على فهم القواعد والمفردات والقراءة والكتابة، بينما تُستخدم الاختبارات الشفهية لقياس مهارة الكلام والنطق الصحيح. أما الملاحظة فتساعد المعلم على متابعة سلوك الطلاب وتفاعلهم أثناء عملية التعلم، في حين تُستخدم المشروعات التعليمية لتنمية مهارات التفكير والإبداع لدى الطلاب.

٣. قياس قدرة الطلاب

يُعتبر قياس قدرة الطلاب من أهم مكونات عملية التقييم، لأنه يساعد على معرفة مدى نجاح الطلاب في اكتساب المهارات اللغوية المطلوبة. ويتم قياس قدرة الطلاب من خلال مجموعة من الأنشطة والاختبارات التي تهدف إلى معرفة مستوى الأداء اللغوي لديهم.^{٥٥}

وفي تعليم اللغة العربية، يشمل قياس قدرة الطلاب عدة جوانب، منها القدرة على فهم النصوص العربية، والقدرة على استخدام المفردات والتراكيب بصورة صحيحة، والقدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة، بالإضافة إلى القدرة على الكتابة الصحيحة.^{٥٦}

⁵⁵ Al-Mansour, N. S., & Alshumaimeri, Y. A. (2021). The Effectiveness of YouTube as an Educational Tool in Learning Arabic as a Foreign Language. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(8), 72–85.

⁵⁶ Yusuf, M., & Abid, M. (2021). Digital Learning Platforms for Arabic as a Foreign Language: Opportunities and Challenges. *Journal of Arabic Linguistics and Education*, 5(1), 89–102.

كما ينبغي أن تكون عملية قياس قدرة الطلاب قائمة على معايير واضحة وعادلة، حتى يتمكن المعلم من تقديم نتائج دقيقة تعكس المستوى الحقيقي للطلاب. ومن المهم أيضاً أن يستخدم المعلم نتائج التقويم في تحسين عملية التعليم، من خلال تقديم برامج علاجية للطلاب الذين يواجهون صعوبات، وتطوير الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة. وبذلك يتضح أن التقويم ليس مجرد وسيلة للحكم.

هـ. فعالية تعليم اللغة العربية

تُشير الفعالية في تعليم اللغة العربية إلى مدى نجاح عملية التعليم في تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً. ويكون التعليم فعالاً عندما يتمكن المتعلمون من اكتساب المهارات والمعارف اللغوية المطلوبة بصورة جيّدة، ويظهر ذلك من خلال قدرتهم على استخدام اللغة العربية في التواصل والفهم والتعبير.

وتتأثر فعالية تعليم اللغة العربية بعدة عوامل، من أهمها كفاءة المعلم، ودافعية المتعلمين، واستخدام الطرائق المناسبة، وتوفر البيئة اللغوية، واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة. فالمعلم الكفاء القادر على استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة يكون أكثر قدرة على تحقيق أهداف التعليم.

كما أنّ دافعية المتعلمين تُعدُّ عاملاً مهماً في تحقيق فعالية التعليم، لأنّ المتعلم الذي يمتلك رغبةً قويّةً في تعلّم اللغة العربية يكون أكثر نشاطاً واجتهاداً في المشاركة والممارسة. ولذلك ينبغي على المعلم أن يستخدم أساليب تشجيعية تساعد على زيادة اهتمام المتعلمين باللغة العربية.

ومن العوامل المهمة أيضاً استخدام الطرائق الحديثة التي تركز على التواصل والتفاعل، لأنها تساعد المتعلمين على استخدام اللغة بصورة عملية. كما أنّ استخدام التكنولوجيا والوسائط المتعددة يساهم في جعل التعليم أكثر جذباً ومتعة، ممّا يزيد من فعالية التعلم.

ويمكن قياس فعالية تعليم اللغة العربية من خلال نتائج الاختبارات، وملاحظة أداء المتعلمين، ومدى قدرتهم على استخدام اللغة في المواقف المختلفة. فإذا أظهر المتعلمون تحسّناً في مهاراتهم اللغوية بعد استخدام طريقة أو وسيلة معينة، فإنّ ذلك يدلّ على فعالية تلك الطريقة أو الوسيلة.

وبذلك يمكن القول إنّ فعالية تعليم اللغة العربية تتحقّق عندما تتكامل جميع عناصر العملية التعليمية بصورة منظّمة تساعد المتعلمين على تحقيق الكفاية اللغوية المطلوبة.

المبحث الثاني: الوسيلة التعليمية

أ. تعريف الوسيلة التعليمية

الوسائل جمع من الوسيلة.^{٥٧} الوسائل هي ما يلجأ اليه المدرس من أدوات وأجهزة و مواد لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية الآن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعلية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها.^{٥٨} الوسيلة هي وسيلة تستخدم متكاملة المادة الدراسية لتزيدها وضوحاً المساعدة الدراس على مع تدريس فعال ومثمر، وتعد الوسائل التدريسية عنصراً أساسياً من عناصر أي منهج

^{٥٧} محمود يونس، قاموس عربي إندونسي، (جاكرتا محمود يونس والذرية، ١٩٩٠)، ص ٤٩٩.

^{٥٨} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها لبنان: دار النفائس، (١٤١٢)،

دراسي.^{٥٩} الوسيلة هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد لطلبة على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم الصالحة، أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام.^{٦٠}

أن الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم والجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى بحيث تعمل على خلق اتصال كفء الوسيلة التعليمية والوسائل التعليمية ليست كما قد يتوهم أنها شيء إضافي يساعد على الشرح والتوضيح فقط أو أنها أعدت لتجميل بعضهم حائط الفصل، بل هي جزء لا يتجزء من عملية التعلم التي يجب أن تشترك فيها الأيدي والحواس لتكون ناجحة ملائمة للفطرة.^{٦١}

قال ملك أن الوسيلة التعليمية هي كل شيء التي تمكن أن تستخدم لتوصيل الرسالة مواد الدراسية، حتى تمكن تحفيز الاهتمام، والفائدة، والأفكار والمشاعر من الطلاب في أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.^{٦٢} وقال عبد الوهاب أن الوسائل هي جمع من الوسيلة، الوسيلة هي ما يتوصل به الإنسان إلى شيء أو يتقرب

^{٥٩} أحمد حسين القتف معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، (دمشق: علم الكتب،

(١٩٩٧)، ص ٢٠٣.

^{٦٠} مههم بن سراج الوسائل المعتمدة في تعليمية اللغة العربية (دار ناشر للنشر الإلكتروني)، ص ٧٠.

^{٦١} جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، التدريس طرائق واستراتيجيات، (بيروت: مركز نون للتأليف والترجمة،

(٢٠١١)، ص ٢٠٠-٢٠١.

^{٦٢} M Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008) hlm.168-169.

به عن غيره. أما الوسيلة التعليمية هي ما يستعين به المعلم على إيصال المادة العلمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان لطلبة وتوضيحها.^{٦٣}

ب. أهداف الوسيلة التعليمية

أن استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم تقيّد المعلم وتساعدّه وتحسّن أدائه الموقف التعليمي، وذلك من خلال الآتي:

١. تساعد على رفع درجة كفاية المعلم المهنية واستعداده.
٢. تغيير المعلم من ناقل للمعلومات، وملقن إلى جاور المخطط والمنفذ والمقوم التعليم.
٣. تساعد المعلم على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها.
٤. مكن المعلم من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل.
٥. يساعد المعلم في إثارة الدافعية لطلبة ، وذلك من خلال القيام بالنشاطات التعليمية لحل المشكلات أو اكتشاف الحقائق.^{٦٤}

ج. أنواع الوسيلة التعليمية

قدم عبد العاليم إبراهيم في كتابه الموجه الفني المدرس اللغة العربية عن تقسيم الوسائل التعليمية على قسمين منها:

القسم الاول : الوسائل السمعية البصرية

والتي تعتمد في فهمها وإدراكها على العينات التعليمية التي تستخدم حاستي السمع والبصر، ويضم هذا القسم أنواع الوسائل التالية:

^{٦٣} عبد الوهاب عبد السلامة طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس (الأزهار، ١٩٩٧) ص ١٦١٠

^{٦٤} محمد محمود الحيلة، المرجع السابق، ص. ١١٤

١. البصرية وتضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر. كالصور المتحركة والصور الفوتوغرافية والرسوم التوضيحية والشرائح والأفلام.

٢. السمعية وتضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع. كالراديو والأسطوانات والتسجيلات الصوتية.

٣. السمعية البصرية وتضم المجموعة التي تعتمد على حاستي البصر والسمع وتشملا لصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطوانات أو الصور.^{٦٥}

القسم الثاني : وسائل مجموعات العمل

والتي تتيح للدراسين فرص العمل والمشاركة، أكثر هذا من الملاحظة ويضم القسم أنواع الوسائل التالية:

١. الخبرات المباشرة الهادفة (*Direct Purposeful Experiences*)

الغرض من هذه المواقف واضحاً في ذهن التلميذ، مثل التجربة العملية أو تربية حيوانات أو زراعة نباتات. ويستمر أثر هذه الخبرة لزمان طويلة نتيجة لمشاركة التلميذ وإيجابيات في العمل.

٢. المجسمات (النماذج والأشياء والمعينات)

ومن أمثلتها نموذج جسم الإنسان والخرائط البارزة والكرة الأرضية والحيوانات المحنطة. وهذه المجسمات تختلف عن الواقع في الحجم أو التعقيد أو المادة المصنوعة منها وهي توفر الوقت والجهد والمال إذا استخدمت كبديل للموضوع نفسه.

^{٦٥} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الدار العالمية، ٢٠٠٨)، ص ٤٨٠-٤٩

٣. التمثيلات (Dramaatization)

الغرض من هذه المواقف واضحاً هو أن لطلبة يمكن تمثيل الأدوار باستخدام الأفكار والمشاعر.^{٦٦}

د. فوائد الوسيلة التعليمية

الوسائل التعليمية فوائد كثيرة في مجال التعليم على نحو عام وفي مجال تعليم اللغات على نحو خاص إذا أحسن استخدامها على وجه فعال بهدف تحقيق الأهداف المرسومة للبرنامج المعين . وفيما يلي قائمة بأهم هذه الفوائد كما أوردها مؤلفا التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. تنمي في المتعلم حب الاستطلاع وترغبه في التعلم، تشوق المتعلم للتعلم وتزكي نشاطه في قاعة الدرس، تحرر المتعلم من دوره التقليدي أي تجعله مشاركاً بعد أن كان مستمعاً وتقوي فيه روح الاعتماد على النفس، توسع مجال حواس المتعلم وإمكانيات الاستفادة منها فتساعد على تدريب الإذن على سماع صوت الحرف أو الكلمة، والعين لتلم بجميع محتويات الصورة أو المادة التعليمية المعروضة، تساعد على معالجة مشاكل النطق وحسن لفظ الكلمات والأصوات، تؤكد شخصية المتعلم وتقضي على خجله، تساعد على ربط أجزاء المعلومة ببعضها وربط الأجزاء بالكل ومعرفة نسبة الأشياء.^{٦٧}

^{٦٦} عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، (رياض: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٥١-٥٢.

^{٦٧} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الدار العالمية، ٢٠٠٨)، ص ١٤٨٠-١٤٩

ومن البيان السابق نأخذ الاستنتاج أن الوسيلة هي . كل أداة يستخدم المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدرب على المهارات، أو تعويد لطلبة على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام. وفوائدها في تعليم وخصوصا في تعليم اللغة العربية.

هـ. شروط الوسيلة التعليمية

كمعلم عندما ترغب في استخدام أي وسائل يجب أن يهتم بالشروط استخدامها في التعلم :

(أ) يجب أن تكون الوسيلة التعليمية المستخدمة وفقا لأهداف التعلم المحددة.

(ب) الوسيلة التعليمية هي وسيلة يمكن رؤيتها أو سماعها.

(ج) يمكن للوسيلة التعليمية المستخدمة الاستجابة لتعلم الطلاب

(د) يجب أن تكون الوسيلة التعليمية أيضا وفقا للظروف الفردية للطلاب.

(هـ) الوسيلة التعليمية هي وسيلة (واسطة) في عملية تعلم الطلاب.^{٦٨}

و. تعريف وخصائص يوتيوب Arab Podcast

تعدّ قناة يوتيوب Arab Podcast منصة رقمية توفر محتوى لتعليم اللغة العربية بأسلوب تفاعلي متعدد الوسائط. وقد صُمِّمت هذه المنصة خصيصا للمتعلمين من غير الناطقين بها، من خلال منهج يجمع بين الصوت والصورة والنص، مما يساهم في تسهيل فهم المفردات والقواعد اللغوية والمحدثات اليومية. ويؤكد Alghamdi (2022) أن استخدام

^{٦٨} إندناف سويتري، ٢٠٢٢، التكنولوجيا والوسائط التعليمية في التعلم، باسوروان: قيارى، ص. ٤٨.

الوسائط التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا يتيح للمتعلمين الحصول على مدخلات لغوية أصيلة وسياقية، فلا يظل التعليم محصوراً في الكتب الدراسية أو الصفوف التقليدية.⁶⁹ كما تمنح قناة "Arab Podcast" المتعلمين مرونة في إعادة الدروس حسب الحاجة، وتعزيز الفهم العميق، وتنمية الاستقلالية في التعلم. ومن خلال هذه المنصة، يستطيع المتعلمون الاستماع إلى الحوارات، ومشاهدة نماذج المحادثة، وممارسة المفردات بشكل ذاتي، مما يدعم عملية اكتساب اللغة العربية بشكل ملحوظ.

وتُعَدّ الطبيعة التفاعلية والمعتمدة على الوسائط المتعددة إحدى أهم خصائص قناة **يوتيوب يوتيوب Arab Podcast** وتشير Safitri (2023) إلى أن الوسائط التعليمية التي تمزج بين الصوت والفيديو والنصوص والرسوم المتحركة قادرة على رفع مستوى مشاركة المتعلمين بشكل كبير.⁷⁰ وفي التطبيق العملي، تقدّم المنصة حوارات يومية، ونماذج لنطق الحروف والكلمات، وتمارين للمفردات، ومواد للقواعد تُعرض بشكل متدرّج من المستوى الأساسي إلى المتوسط. وتُمكن هذه التفاعلية المتعلمين من الإعادة، والإيقاف، وإعادة التشغيل وفق سرعة التعليم الخاصة بكل فرد، مما يساعدهم على فهم أعمق وأكثر مرونة. وتُسهم هذه الخصائص متعددة الوسائط في جعل تعليم اللغة العربية أكثر جاذبية، وتزيد من دافعية المتعلمين للتعليم الذاتي، كما تدعم التعليم السياقي الذي يربط المواد التعليمية بالمواقف الحياتية الواقعية.

⁶⁹ Alghamdi, E. (2022). The Role of YouTube in Enhancing EFL Learners' Listening Comprehension and Cultural Awareness. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 10(3), 45–53.

⁷⁰ Safitri, I. T. (2023). Enhancing Arabic Vocabulary Acquisition through Interactive Multimedia. *Indonesian Journal of Educational Multimedia Development*, 2(1), 40–52.

وتعتمد قناة *يوتيوب Arab Podcast* منهجًا ثنائي اللغة، يجمع بين العربية بوصفها لغة الهدف، واللغة الإندونيسية أو الإنجليزية بوصفها لغة لشرح المفاهيم. ويؤكد Al-Mansour و Alshumaimeri (2021) أن المنهج الثنائي اللغة يسهّل على المبتدئين فهم المفاهيم المعقدة في اللغة العربية دون فقدان السياق الدلالي.^{٧١} ومن خلال هذا الأسلوب، يستطيع الطلبة الذين لم يتقنوا العربية بعد متابعة الدروس بثقة أكبر، وفهم المفردات والبنى اللغوية ووظائف اللغة في التواصل اليومي. كما يسمح المنهج الثنائي اللغة للمتعلمين بالانتقال التدريجي من الاعتماد على لغة الشرح إلى القدرة على استخدام العربية بكفاءة، بحيث يصبح التعليم منهجيًا ومتدرّجًا.

وإلى جانب كونها تفاعلية وثنائية اللغة، تمتاز قناة اليوت *يوتيوب Arab Podcast* بخصائص وظيفية تدعم الأهداف الأكاديمية والعملية على حدّ سواء. ويشير Yusuf و Abid (2021) إلى أن هذه المنصة لا تُستخدم فقط في تحسين مهارات اللغة العربية العامة، بل تساهم أيضًا في فهم الأدبيات الأكاديمية، والنصوص الإسلامية، والمواد التعليمية الرسمية.^{٧٢} ومن خلال توفير مواد تعليمية مناسبة، أصيلة، ومتوافقة مع مستوى المتعلمين، يمكن استخدام القناة كأداة فعّالة في الصف الدراسي أو في التعليم المنزلي. كما تُمكن قناة *Arab Podcast* الطلبة من التعليم الذاتي، وممارسة المفردات، والتدرب على المحادثة، وتقييم قدراتهم بشكل مستمر عبر خاصية الإعادة والتفاعل مع المحتوى. وتُعَدّ هذه الخصائص

⁷¹ Al-Mansour, N. S., & Alshumaimeri, Y. A. (2021). The Effectiveness of YouTube as an Educational Tool in Learning Arabic as a Foreign Language. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(8), 72–85.

⁷² Yusuf, M., & Abid, M. (2021). Digital Learning Platforms for Arabic as a Foreign Language: Opportunities and Challenges. *Journal of Arabic Linguistics and Education*, 5(1), 89–102.

الوظيفية عاملاً مهماً في جعل المنصة وسيلة بديلة فعّالة لرفع مستوى الدافعية والإبداع والكفاءة اللغوية لدى متعلمي اللغة العربية.

ز. مزايا وعيوب استخدام يوتيوب

١. مزايا يوتيوب.^{٧٣}

(أ) المحتوى الأصيل والمرتبط بالسياق

أ. يقدّم المحادثات والمفردات والقواعد في اللغة العربية من متحدثين أصليين.

ب. يساعد الطلبة على فهم التنغيم واللهجة واستعمال اللغة بشكل طبيعي

(ب) الوسائط المتعددة والتفاعلية

أ. يدمج الصوت والفيديو والنصوص والرسوم المتحركة.

ب. يسهّل على الطلبة التعليم وفق أنماط التعليم المختلفة (السمعي، البصري، الحركي).

ج. يتيح إعادة المحتوى بشكل مستقل لتحقيق فهم أعمق .

(ج) مرونة الوصول والتعليم الذاتي

أ. يمكن الوصول إليه في أي وقت ومن أي مكان باستخدام الأجهزة الرقمية.

ب. يعزّز دافعية التعليم لأن الطلبة يستطيعون تنظيم سرعة الدراسة ووقتها بأنفسهم .

⁷³ Al-Mansour, N. S., & Alshumaimeri, Y. A. (2021). The Effectiveness of YouTube as an Educational Tool in Learning Arabic as a Foreign Language. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(8), 72–85.

(د) المقاربة ثنائية اللغة

- أ. يستخدم اللغة الإندونيسية أو الإنجليزية كلغة وسيطة لتسهيل المبتدئين.
- ب. يساعد الطلبة على فهم المفاهيم المعقدة في اللغة العربية وبناء الثقة بالنفس .

(هـ) مواد متدرجة ومنظمة

- أ. يوفر المفردات والقواعد والمحادثات والسياقات الثقافية من المستوى الأساسي إلى المتوسط.
- ب. يدعم تنمية الكفاءة اللغوية العربية بشكل متكامل .

(و) الوظائف الأكاديمية والعملية

- أ. يساعد الطلبة على فهم النصوص الأكاديمية والأدبيات الإسلامية والمواد التعليمية الرسمية.
- ب. يتيح للطلبة ممارسة المفردات والمحادثات بشكل مستقل (Yusuf & Abid, 2021).

٢. عيوب يوتيوب.^{٧٤}

(أ) نقص التفاعل المباشر

- أ. لا يحصل الطلبة على تغذية راجعة مباشرة من المعلم أو المدرّب.
- ب. قد يؤدي ذلك إلى ظهور أخطاء لغوية لا تُصحّح فوراً .

⁷⁴ Yusuf, M., & Abid, M. (2021). Digital Learning Platforms for Arabic as a Foreign Language: Opportunities and Challenges. *Journal of Arabic Linguistics and Education*, 5(1), 89–102.

ب) الاعتماد على دافعية الطالب

- أ. تُعدّ المنصة ذاتية التعلّم، مما يجعل الطلبة غير المنضبطين أكثر ميلاً إلى السلبية.
- ب. يصبح التعليم غير فعّال إذا لم يستفد الطلبة من المحتوى بشكل منتظم .

ج) تفاوت جودة المحتوى

- أ. ليست جميع المواد المتوفرة ذات معايير تعليمية عالية.
- ب. هناك خطر حصول الطلبة على معلومات غير دقيقة أو غير مكتملة .

د) محدودية الوسائل ومهارات الثقافة الرقمية

- أ. يتطلب استخدامها توفر إنترنت مستقر وأجهزة إلكترونية مناسبة.
- ب. قد يواجه الطلبة ذوو الثقافة الرقمية الضعيفة صعوبة في الإسخدام من المنصة .

هـ) التركيز المحدود على مهارات الكتابة والمحادثّة المباشرة

- أ. تركز المنصة بشكل أكبر على مهارتي الاستماع والقراءة.
- ب. قد لا تنال مهارتا الكتابة والتحدث المباشر التدريب الكافي .

و) إمكانية التشتّت

- أ. قد يتشتّت الطلبة بسبب المحتويات الأخرى على منصة يوتيوب.
- ب. يحتاج الطلبة إلى توجيه من المعلم لضمان بقاء التعليم منظماً .

ز) تطبيق يوتيوب "Arab Podcast"

١. يختار المعلم مقاطع فيديو من قناة يوتيوب Arab Podcast بما يتناسب مع مستوى الطلبة ، بدءاً من المبتدئين حتى المستوى المتوسط.
٢. تُكَيِّفُ المادّة التعليمية مع الكفاءات الأساسية في المنهاج، مثل المفردات، والقواعد النحوية، والمحادثة اليومية، والسياق الثقافي.
٣. تُرْبِطُ كُلُّ مادة فيديو بهدفٍ تعليمي محدّد، مثل فهم المفردات الجديدة، أو تركيب الجمل، أو تدريب مهارة المحادثة.
٤. يوضّح المعلم الأهداف قبل مشاهدة الطلبة للفيديو حتى يركّزوا على الجوانب المطلوبة.
٥. إنّ الفيديوهات التي تستخدم اللغة الإندونيسية أو الإنجليزية لغةً وسيطة تُسهّم في فهم الطلبة للمفردات والتراكيب العربية المعقّدة.
٦. تُسَهِّلُ هذه المقاربة على الطلبة المبتدئين متابعة المادة وتزيد من ثقتهم في التعلّم.
٧. يُطلَبُ من الطلبة مشاهدة الفيديو عدّة مرات، وتدوين المفردات المهمّة، وتكرار النطق، والانتباه إلى التنغيم.
٨. يمكن للمعلّم تقديم أسئلة توجيهية قبل المشاهدة لزيادة التركيز والفهم.
٩. بعد مشاهدة الفيديو، يقوم الطلبة بأداء تمثيل الأدوار، أو محاكاة الحوار، أو تمارين السؤال والجواب بناءً على محتوى الفيديو.
١٠. يمكن للمعلّم تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة لجعل التدريبات أكثر كثافة وتفاعلية.
١١. يُطلَبُ من الطلبة كتابة ملخص للفيديو، أو تأليف جمل جديدة باستخدام المفردات المتعلّمة، أو إعداد نصّ قصير.

١٢. تساعد هذه التمارين في إتقان القواعد النحوية وتنمية مهارة الكتابة بشكل تدريجي.
١٣. يشجّع المعلّم الطلبة على استخدام ميزات الإعادة، والإيقاف المؤقت، والترجمة المكتوبة لتعميق فهمهم للمادة.
١٤. يمكن للطلبة ممارسة المفردات والتراكيب مرارًا وتكرارًا بحسب احتياجاتهم التعليمية.
١٥. يُجري المعلّم تقييمًا قائمًا على الفيديو، مثل اختبار المفردات، أو الاختبارات الإلكترونية، أو تقييم مهارة التحدّث والكتابة.
١٦. يقدّم المعلّم تغذيةً راجعةً مباشرة لتصحيح الأخطاء وتحفيز الطلبة .
١٧. تُستخدم قناة يوتيوب *Arab Podcast* وسيلةً مساندة في الصف، تُدمج مع المناقشات والواجبات الجماعية أو العروض الشفوية.
١٨. تضمن هذه الاستراتيجية حصول الطلبة على تعليم شامل وإتقان جميع المهارات اللغوية.

المبحث الثالث: مادة المفردات في تعليم اللغة العربية

أ. تعريف المفردات

المفردات جمع من مفردة، ونقصدها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. الكلمة هي اللَّفْظ المفرد الدّل على معنى إتقان المفردات هو فعل التمكن أو الفهم لنظريةٍ ما. ووفقا لمعجم اللغة الإندونيسية الكبير فإنّ لفظ *penguasaan* مشتقّ من كلمة *kuasa* مع الزيادة *pe-an* التي تدلّ على العملية أو الطريقة أو الفعل في التمكن، أو الفهم في استخدام المعرفة والمهارة وغيرها. وعليه فإنّ الإتقان هو فهمٌ نظرية ما والقدرة على تطبيقها.

أما كلمة المفردات عند محمود منصور في كتابه دليل الكاتب والمترجم فهي كما يأتي:
المفردات واحدها مفردة، ونقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدلّ على معنى. فالمفردات هي جمع مفردة، ومعناها اللفظ أو الكلمة المكوّنة من حرفين فأكثر الدالة على معنى.

ووفقاً لحفني بك نفيس وآخرين في كتاب قواعد اللغة العربية فإنّ كلمة المفردات أو الكلمة هي : الكلمة هي اللفظ المفرد الدالّ على معنى والكلمة هي اللفظ المفرد الذي يدلّ على معنى. أما كلمة المفردات في اللغة الإندونيسية فتعرف عادة بمعنى *kosakata* أي المفردات التي تُعدّ مكوّناً من مكوّنات بناء الجملة في اللغة العربية. وترى رخاية محلي أنّ الكلمة هي العنصر الأساس في تكوين البنية التركيبية، وأنّ فيها عنصرين رئيسين: الكلمة الأصلية والزوائد (السوابق واللاحق أو الوسط). وبحسبها فإنّ المفردات هي أصغر وحدة لغوية مستقلة، وقد تكون كلمة أصلية أو كلمة مزيّدة. إضافة إلى ذلك، فكلّ كلمة لها شكلها ومعناها ووظيفتها الخاصة. وأما عبد الحميد وآخرون فيرون أن المفردات هي الجزء الأهم في اللغة، وهي مطلبٌ وشرطٌ أساسي في تعليم اللغة العربية.

وعليه فإنّ المفردات هي أصغر وحدة في اللغة العربية قائمة بذاتها، تسهم في تركيب الجملة، وتعدّ شرطاً أساسياً في تعليم اللغة العربية. ومن ذلك يمكن استخلاص أنّ إتقان المفردات هو فهم الفرد وقدرته على استخدام المفردة (الكلمة) في التواصل الحقيقي، ومعرفة شكلها ومعناها ووظيفتها، إضافة إلى القدرة على نطقها وكتابتها بشكل صحيح.

ب. مؤشرات إتقان المفردات

المؤشّر هو سلوك يمكن قياسه أو ملاحظته للدلالة على تحقّق كفاية أساسية معينة تكون مرجعا في تقييم مقرّر دراسي، وهو علامة من علامات تحقيق الكفاية الأساسية التي تظهر من خلال تغيّر سلوكي قابل للقياس، ويشمل الجانب الوجداني. ويمكن تطوير المؤشّرات بما يتناسب مع خصائص المتعلمين. ويمكن ذكر المؤشرات في ثلاثة جوانب .

ج. معنى المفردات

يمكن تمييز معنى المفردات إلى نوعين، وهما: المعنى الدلالي والمعنى الإضافي (الكونوتاتي). المعنى الدلالي: هو المعنى الوارد في المعجم أو المعنى الموضوعي الذي يتفق عليه جميع الناس. وهذا المعنى هو معنى عام لا يتفعالية بخبرة الشخص أو شعوره. وينقسم المعنى الدلالي إلى قسمين: المعنى الحقيقي والمعنى المجازي. المعنى الإضافي (الكونوتاتي هو المعنى الزائد الذي يشتمل على دلالات أو إichاءات خاصة ناتجة عن خبرات مستعملي اللغة. ويتفعالية هذا المعنى بالمشاعر والخبرة الشخصية، ولذلك قد يختلف من شخص لآخر أو من أمة لأخرى.

د. وظيفة المفردات

من حيث الوظيفة، تُقسّم المفردات إلى قسمين، وهما: المفردات المعجميّة والمفردات الوظيفيّة. المفردات المعجميّة هي الكلمات التي تحمل معنى معجميًا ثابتًا، مثل: بُيْتُ، قَلَمٌ، سَيَّارَةٌ. المفردات الوظيفيّة: هي الكلمات التي تؤدي وظيفة لغوية معينة، مثل: حروف الجرّ، الأسماء الموصولة، الضمائر، ونحوها.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يستخدم هذا البحث منهج البحث المختلط (*Mix Method*)، وهو منهج بحثي يجمع بين المنهجين الكمي والنوعي في دراسة واحدة، بهدف الحصول على فهمٍ أكثر شمولاً لظاهرة البحث. ويرى John W. Creswell أن المنهج المختلط يُستخدم لدمج نقاط القوة في المنهجين الكمي والنوعي، بحيث يتمكن الباحث من الحصول على بيانات أكثر تكاملاً وعمقاً وتسانداً⁷⁵. ويُستخدم المنهج الكمي لقياس مستوى فاعلية استخدام وسائل التعليم، في حين يُستخدم المنهج النوعي لوصف عملية تطبيق تلك الوسائل التعليمية في أنشطة التعليم والتعلم.

وفي هذا البحث، استُخدم المنهج الكمي لمعرفة فاعلية استخدام قناة " Arab Podcast " علي يوتيوب على كفاءة الطلبة في مادة المفردات، وذلك من خلال نتائج الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test). أما المنهج النوعي فقد استُخدم للحصول على البيانات المتعلقة بعملية تطبيق الوسيلة التعليمية، وأنشطة الطلاب أثناء التعلم، وكذلك استجاباتهم تجاه استخدام هذه الوسيلة. ولذلك، يُعد استخدام المنهج المختلط مناسباً في هذا البحث؛ لأن الدراسة لا تركز على نتائج التعلم فقط، بل تهتم أيضاً بعملية التعلم التي تحدث داخل الفصل الدراسي.

⁷⁵ John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (SAGE Publications, 2014).

أما تصميم البحث المستخدم فهو التصميم شبه التجريبي (Quasi Experimental Design) ويُعد التصميم شبه التجريبي نوعاً من التصميم التجريبية التي لا تعتمد على التوزيع العشوائي الكامل (Randomization) في تحديد مجموعات البحث. ويرى Sugiyono أن هذا التصميم يُستخدم عندما لا يستطيع الباحث التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي قد تؤثر في تنفيذ التجربة، إضافةً إلى أن مجموعات البحث تكون قد تشكّلت مسبقاً^{٧٦}. وبذلك، يستطيع الباحث إجراء المعالجة على المجموعة التجريبية ومقارنتها بالمجموعة الضابطة، رغم عدم وجود توزيع عشوائي لأفراد العينة^{٧٧}.

استخدم هذا البحث مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وقد خضعت المجموعة التجريبية للتعلم باستخدام قناة "Arab Podcast" علي يوتيوب في تعليم مفردات اللغة العربية، بينما استخدمت المجموعة الضابطة الطريقة التعليمية المعتادة دون استخدام هذه الوسيلة. كما أُجري الاختبار القبلي (Pre-test) قبل تنفيذ المعالجة، والاختبار البعدي (Post-test) بعد تنفيذها، وذلك لمعرفة مدى التغير في قدرة الطلاب على إتقان المفردات.

ومن خلال هذا التصميم شبه التجريبي، يستطيع الباحث مقارنة نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، لمعرفة فاعلية استخدام فيديوهات باستخدام قناة "Arab Podcast" علي يوتيوب على كفاءة الطلبة في مادة المفردات بصورة أكثر موضوعية. بالإضافة إلى ذلك، استُخدمت البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, kedua (Alfabeta, 2024).

⁷⁷ Mahardika Anggreana, Ginanto, Felicia, Andiarti, Herutami, Alhapip, Iswoyo, hartini, 'Panduan Pembelajaran Dan Asesmen', *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*, 2022, p. 123.

خلال الملاحظة والتوثيق لدعم النتائج الكمية، حتى تصبح تفسيرات البحث أكثر عمقاً وشمولاً.

ب. ميدان البحث

يجري هذا البحث في المدرسة المعلمات المتوسطة الإسلامية مالانج ، الذي يقع في الشارع رانوغراتي، زقاق ٢ هـ ، رقم ٥، ساووجاجار، كيدونغكاندانغ جاوي الشرقية. ويكون إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني سنة ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦.

ج. متغيرات البحث

١. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبباً في حدوث التغير أو ظهور ظاهرة معينة. والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام وسيلة الفيديو "يوتيوب arab podcast القائمة على نموذج التعلم بالمشروع.
٢. أما المتغير التابع فهو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل^{٧٨}. والمتغير التابع في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية.

د. مجتمع البحث

يتمثل مجتمع هذا البحث في جميع طالبات الصف الثامن بمدرسة المتوسطة المعلمات الإسلامية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م، ويتكوّن من فصلين دراسيين يبلغ مجموع الطالبات فيهما ٤٣ طالبة

⁷⁸ Ig. Dodiet Aditya Setyawan, *Modul Hipotesis Dan Variabel Penelitian* (CV. Tahta Media, 2021).

هـ. عينة البحث

في تحديد عينة البحث. استخدم الباحث أسلوب العينة القصدية (Purposive Sampling) في تحديد عينة البحث. ويُعدّ هذا الأسلوب من أساليب اختيار العينة التي تعتمد على اعتبارات ومعايير معيّنة تتناسب مع أهداف البحث^{٧٩}. وقد اختير هذا الأسلوب لأن البحث يهدف إلى مقارنة مجموعتين تتمتعان بخصائص متقاربة، سواء من حيث المستوى الأكاديمي للطلاب، أو عدد الطلاب، أو طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم. وتتكوّن عينة البحث من فصلين، وهما:

- الفصل الثامن (ب) وعدد طلابه ٢١ طالباً، بوصفه مجموعة ضابطة، وهي المجموعة التي لم تُعطَ معاملة استخدام قناة "Arab Podcast" علي يوتيوب القائمة على التعلم بالمشروع.

- الفصل الثامن (أ) وعدد طلابه ٢٢ طالباً، بوصفه مجموعة تجريبية، وهي المجموعة التي خضعت لمعالجة استخدام فقناة "Arab Podcast" علي يوتيوب في تعليم إتقان المفردات العربية.

وقد تم اختيار هذين الفصلين بناءً على عدة اعتبارات، منها تقارب مستوى القدرات الأساسية لدى الطلاب، وتوافق الجدول الدراسي، وملاءمة المادة التعليمية لمهارة المفردات التي يتناولها البحث. وبذلك، يُتوقع أن تسهم نتائج البحث في تقديم مقارنة موضوعية حول فاعلية استخدام قناة "Arab Podcast" علي يوتيوب القائمة على التعلم بالمشروع في تنمية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

⁷⁹ ohn W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (SAGE Publications, 2014).

و. البيانات ومصادرها

تتكوّن البيانات المستخدمة في هذا البحث من بيانات أولية وبيانات ثانوية تُكمل إحداها الأخرى^{٨٠}، مما يوفر صورة شاملة حول فعالية استخدام وسيلة الفيديو ”يوتيوب“ arab podcast في تعليم كفاءة المفردات بالاعتماد على مدخل التعلم القائم على المشروع.

أ. البيانات الأولية

تم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من نتائج البحث الميداني، وتشمل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي المقدّمين للمتعلّمين. أُجري الاختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة وسيلة الفيديو ”يوتيوب arab podcast“ بلقياس القدرة المبدئية على كفاءة المفردات باللغة العربية، بينما نُقِّد الاختبار البعدي بعد المعالجة لمعرفة التغيّر الذي حدث في هذه القدرة. وقد استُخدم هذا الإجراء لتقييم فعالية المعالجة لكونه قادراً على تقديم بيانات كمية دقيقة حول أثر تطبيق المنهج على نتائج تعلم الطلبة . بالإضافة إلى ذلك، تجري ملاحظة بالمشاركة لمتابعة العملية التعليمية في الصف متابعَةً مباشرة، بما في ذلك ديناميكية التفاعل، ومستوى مشاركة الطلبة ، وفعالية الأنشطة القائمة على المشروع ولعب الأدوار أثناء سير التعلم.

ب. البيانات الثانية

⁸⁰ Sulaiman Saat and Sitti Mania, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Kedua (Pusaka Almaila, 2022).

أما البيانات الثانوية فقد جُمعت من خلال الدراسة المكتبية عبر مراجعة مصادر مكتوبة متعددة ذات صلة بموضوع البحث. وتشمل هذه المصادر الكتب، والمجلات العلمية، والمقالات البحثية، والتقارير الأكاديمية التي تتناول نظريات تعليم اللغة العربية، واستخدام وسيلة الفلوج في التعليم، وكذلك مدخل التعلم القائم على المشروع. كما تم تحليل الوثائق المؤسسية مثل المناهج الدراسية، والخطط التعليمية، ووحدات التعلم بوصفها بيانات داعمة تُسهم في تعزيز تحليل نتائج البحث.

ز. أسلوب جمع البيانات

تستخدم هذا البحث ثلاث تقنيات في جمع البيانات، وهي:

١. ملاحظة

تُجرى الملاحظة للحصول على البيانات المتعلقة بتطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام قناة "Arab Podcast" علي يوتيوب القائمة على التعلم بالمشروع. ومن خلال هذه الملاحظة، يقوم الباحث بمتابعة أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم، وخطوات تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع، وكذلك دور المعلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. وفي هذا البحث، أجرى الباحث الملاحظة في خمس لقاءات. وقد أُجريت ملاحظتان أوليتان قبل تنفيذ البحث، وذلك بهدف التعرّف على حالة المدرسة بصورة مباشرة، وفهم وضع تعليم اللغة العربية داخل الفصل، إضافة إلى تحديد خصائص الطلاب وطريقة التدريس التي يطبقها المعلم^{٨١}

⁸¹ Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), pp. 1–9, doi:10.61104/ihsan.v1i2.57.

بعد ذلك، أُجريت الملاحظة ثلاث مرات أثناء تنفيذ البحث بوصفها جزءاً من عملية جمع البيانات. ففي اللقاء الأول، نفذ الباحث الاختبار القبلي (Pre-test) لمعرفة القدرة الأولية لدى الطلاب في إتقان المفردات العربية. وفي اللقاء الثاني، طبق الباحث قناة "Arab Podcast" علي يوتيوب القائمة على التعلم بالمشروع في عملية التعليم. أما في اللقاء الثالث، فقد نفذ الباحث الاختبار البعدي (Post-test) لمعرفة مدى التغير في قدرة الطلاب بعد تقديم المعالجة.

وفي تنفيذ الملاحظة، استخدم الباحث استمارة ملاحظة أُعدّت مسبقاً وفق مؤشرات البحث، ثم وضع علامة (✓) على الجوانب التي تمت ملاحظتها أثناء سير عملية التعلم.

٢. الوثائق

استخدم الوثائق كمصدر بيانات داعم، وتمثل في إنتاجات الطلبة من الوسيلة الفيديو "يوتيوب" arab podcast ، وصور الأنشطة أثناء عملية التعلم، وسجلات أخرى ذات صلة. وتُستخدم هذه البيانات لتعزيز نتائج الاختبار والملاحظة^{٨٢}.

٣. الاختبار

يُستخدم الاختبار لقياس فاعلية استخدام باستخدام قناة "Arab Podcast" علي يوتيوب القائمة على التعلم بالمشروع في تنمية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب^{٨٣}.

⁸² John W. Creswell, *Penelitian Kualitatif & Data Riset*, Ke-3 (Pustaka Pelajar, 2023).

⁸³ Arikunto Suharsimi, 'Prosedur Penelitian', 2.3 (2010), pp. 211–13.

وفي هذا البحث، أُجري الاختبار مرتين، وهما الاختبار القبلي (Pre-test) قبل تقديم المعالجة، والاختبار البعدي (Post-test) بعد تقديمها.

في المرحلة الأولى، أجرى الباحث الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية لدى الطلاب في إتقان المفردات العربية، وذلك في كلٍّ من الفصل التجريبي والفصل الضابط. وفي هذا الاختبار، طُلب من الطلاب الإجابة عن أسئلة تتعلق بإتقان المفردات العربية، وخاصة المفردات المرتبطة بالأنشطة التعليمية في المدرسة والأنشطة اليومية في المنزل.

بعد تنفيذ الاختبار القبلي، قدّم الباحث المعالجة للفصل التجريبي باستخدام قناة " Arab Podcast " علي يوتيوب القائمة على التعلم بالمشروع في عملية تعليم اللغة العربية. وفي هذه المرحلة، شرح الباحث وظيفة وسيلة الفيديو، وخطوات استخدامها، وآلية تطبيق التعلم القائم على المشروع أثناء عملية التعليم والتعلّم. أما الفصل الضابط فقد استمر في استخدام الطريقة التعليمية المعتادة دون استخدام وسيلة الفيديو.

بعد ذلك، أجرى الباحث الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد انتهاء عملية التعلم. ويهدف الاختبار البعدي إلى معرفة مدى التغيّر والتطور في قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية بعد تقديم المعالجة. ثم قارن الباحث نتائج الاختبار البعدي بين الفصلين لمعرفة فاعلية استخدام قناة " Arab Podcast " علي يوتيوب القائمة على التعلم بالمشروع في تنمية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

الجدول (١): نموذج معايير تقييم اللغة العربية على كفاءة المفردات

الدرجة	الوصف المفردات
١	المفردات أو التعابير المستخدمة مثل المتحدث الأصلي
٢	المفردات أو التعابير أحياناً غير دقيقة في الاستخدام

٣	المفردات المستخدمة محدودة، لكنها مفهومة
٤	المفردات المستخدمة قليلة جدًا ولكن ما زال المتحدث قادرًا على الكلام
٥	المفردات المستخدمة محدودة جدًا لدرجة عدم القدرة على الكلام

الجدول (٢): التقديرات أو فئات التقييم النهائي في مادة المفردات

الرقم	الفئة	التقدير	مستوى مهارة المتحدث
١	٨٥ - ١٠٠	ممتاز	قدرة عالية على التحدث، النطق واضح، الأخطاء قليلة جدًا
٢	٧٥ - ٨٤	جيد جدًا	قدرة جيدة جدًا على التحدث، توجد بعض الأخطاء لكنها لا تؤثر على المعنى
٣	٦٥ - ٧٤	جيد	قدرة كافية على التحدث، الأخطاء تظهر أحيانًا وتؤثر جزئيًا على الفهم
٤	٥٥ - ٦٤	مقبول	قدرة محدودة على التحدث، الأخطاء كثيرة والطلاقة ضعيفة
٥	أقل من ٥٥	ضعيف	غير قادر على التحدث بشكل مفهوم أو التواصل بوضوح

ز. أدوات البحث

١. الاختبار القبلي والبعدي

يتمثل في اختبار شفوي مباشر من خلال سرد قصة عن الأنشطة في المدرسة، ويهدف إلى قياس القدرة الأساسية في تعليم اللغة العربية على كفاءة الطلبة .

٢. استمارة الملاحظة (قائمة التحقق)

وهي ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية على كفاءة الطلبة باستخدام يوتيوب "Arab Podcast"، وذلك بهدف متابعة مدى مشاركة الطلبة ومهاراتهم التقنية أثناء التعلم.

٣. استمارة التوثيق (قائمة التحقق)

وهي لجمع البيانات الداعمة من نتائج الاختبار والملاحظة، مثل الصور أو مقاطع الفيديو لأنشطة تعليم اللغة العربية. باستخدام قناة "Arab Podcast" علي يوتيوب ، القائمة على التعلم بالمشاريع، بالإضافة إلى نتائج مشاريع الطلبة المتمثلة في مقاطع الفيديو التي أعدوها بأنفسهم.

ح. تحليل البيانات

١. التحليل النوعي

في هذا البحث، استخدم الباحث تحليل البيانات النوعية المتمثل في التحليل الموضوعي (Thematic Analysis) ويُعدّ التحليل الموضوعي أسلوبًا تحليليًا يُستخدم لتحديد الأنماط أو الموضوعات الموجودة في البيانات النوعية وتحليلها وعرضها. ويرى Virginia Braun و Victoria Clarke أن التحليل الموضوعي يساعد الباحث على فهم معاني البيانات بصورة أعمق من خلال تصنيفها إلى موضوعات معيّنة اعتمادًا على نتائج الملاحظة والتوثيق. وفي هذا البحث القائم على المنهج المختلط (Mixed Methods)، استخدم التحليل النوعي لدعم نتائج التحليل الكمي وتعزيزها. وقد تم الحصول على البيانات النوعية من

خلال الملاحظة أثناء عملية التعلّم. ويهدف هذا التحليل إلى توضيح كيفية تطبيق قناة "Arab Podcast" علي يوتيوب القائمة على التعلم بالمشروع، وأنشطة الطلاب أثناء التعلّم، وكذلك استجاباتهم تجاه استخدام هذه الوسيلة.

أما خطوات التحليل الموضوعي في هذا البحث فهي كما يأتي:

أ. التعرّف على البيانات (*Familiarizing the Data*)

في هذه المرحلة، يقرأ الباحث بيانات الملاحظة ويفهمها بصورة متكررة؛ بهدف الحصول على فهم عميق للبيانات التي تم جمعها.

ب. إجراء الترميز الأولي (*Initial Coding*)

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بإعطاء رموز للبيانات المهمة المرتبطة بموضوع البحث، مثل أنشطة الطلاب، ومشاركتهم في عملية التعلّم، وآلية استخدام وسيلة الفيديو.

ج. بناء الموضوعات (*Generating Themes*)

بعد عملية الترميز، تُصنّف البيانات في عدة موضوعات وموضوعات فرعية وفق الأنماط التي ظهرت أثناء عملية التعلّم.

د. مراجعة الموضوعات (*Reviewing Themes*)

يقوم الباحث في هذه المرحلة بمراجعة الموضوعات التي تم إعدادها، من خلال مقارنتها بجميع بيانات الملاحظة؛ للتأكد من ملأمتها وترابطها مع أهداف البحث.

هـ. تعريف الموضوعات وتسميتها (Defining and Naming Themes)

في هذه المرحلة، يوضّح الباحث معنى كل موضوع، ويضع له اسمًا واضحًا ليسهل فهمه وفق نتائج تحليل البيانات.

و. إعداد تقرير نتائج التحليل في المرحلة الأخيرة، يقوم الباحث بتنظيم نتائج التحليل بصورة منهجية في شكل وصفٍ بحثي؛ بهدف دعم نتائج التحليل الكمي والمساعدة في استخلاص نتائج البحث

٢. التحليل الكمي

إن تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعتين (Pretest-Posttest Control Group Design)، وهو من أنواع البحوث شبه التجريبية (Quasi-Experimental Research) أن البحث شبه التجريبي يُستخدم لمعرفة أثر المعالجة على مجموعة معيّنة دون استخدام التوزيع العشوائي الكامل في تحديد أفراد البحث^{٨٤}. وفي هذا التصميم، استخدم الباحث مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وقد خضعت المجموعة التجريبية لمعالجة تتمثل في استخدام قناة "Arab Podcast" علي يوتيوب القائمة على التعلم بالمشروع في تعليم اللغة العربية؛ بهدف تنمية إتقان المفردات لدى الطلاب، في حين لم تتلقَّ المجموعة الضابطة هذه المعالجة، بل استمرت في استخدام طريقة التعليم التقليدية.

وقبل تقديم المعالجة، خضعت المجموعتان للاختبار القبلي (Pre-test) لمعرفة القدرة الأولية لدى الطلاب في إتقان المفردات العربية. وبعد انتهاء عملية التعلم، أُجري الاختبار

⁸⁴ Sugiyono.

البُعدي (Post-test) للمجموعتين؛ لمعرفة مدى التغيّر والتطور في قدرة الطلاب بعد تقديم المعالجة^{٨٥}

ثم حُلِّلت بيانات الاختبار القبلي والاختبار البُعدي باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢٣.٨^{٨٦} يُستخدم اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت بيانات نتائج تعليم مهارة الاستماع لدى الطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. ويُعدّ التوزيع الطبيعي أحد الشروط الأساسية لاستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية

في هذه الدراسة، استُخدم اختبار شاپيرو-ويلك (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة في كل صف أقل من خمسين طالبًا ($n = 34$). وتُعدّ البيانات ذات توزيع طبيعي إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من (٠,٠٥).

وبناءً على ذلك، أُجري اختبار التوزيع الطبيعي على نتائج الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البُعدي (posttest) في كلّ من الصف التجريبي والصف الضابط. فإذا أظهر الاختبار أن قيمة $\text{Sig.} > 0,05$ ، فإن البيانات تُعدّ موزعة توزيعًا طبيعيًا، ويمكن متابعة التحليل باستخدام الاختبارات البارامترية. أمّا إذا كانت قيمة $\text{Sig.} < 0,05$ ، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، ويُستكمل التحليل باستخدام الاختبارات اللا معلمية (non-parametric).

و يُجرى اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت مجموعة الضبط والمجموعة التجريبية تمتلكان التباين نفسه أم لا. ويُعدّ تماثل التباين شرطًا أساسيًا قبل إجراء اختبار الفرق في

⁸⁵ Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.

⁸⁶ Jonathan Sarwono, *Statistik Untuk Riset Skripsi* (ANDI, 2013).

المتوسطات. وقد استُخدم في هذا البحث اختبار بارتليت (Bartlett Test) لقياس التجانس.

فإذا كانت قيمة الدلالة (sig) أكبر من (٠,٠٥)، فإن البيانات تُعتبر متجانسة .

و اختبار تحليل البيانات، اختبار (t) لعينة مستقل يُستخدم اختبار (t) لعينة مستقلة للمقارنة بين متوسط نتائج تعليم مهارة الاستماع بين المجموعة التجريبية التي تتعلم باستخدام فيديو القائم على الجانبين المعرفي والعاطفي والمجموعة الضابطة التي تتعلم دون استخدام تلك الوسائط.

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين . فإذا كانت قيمة الدلالة (sig) أقل من (٠,٠٥)، فيُستنتج أن هناك فرقاً معنوياً بين المجموعتين، مما يدلّ على أن فيديو القائم على الجانبين المعرفي والعاطفي له تأثير إيجابي في تعليم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببالياتار

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

وفيما يتعلق بخلفية البحث، قام الباحث بهذه المناسبة بوصف عام للمدرسة التي قام الباحث بجمع البيانات فيها. يتضمن هذا الوصف ملف تعريف المدرسة ورؤية المدرسة ورسالتها وبيانات مدرسة والهيكل التنظيمي. وسيتم شرح المزيد من التوضيح على النحو التالي:

المبحث الأول تطبيق استخدام قناة "Arab Podcast" علي يوتيوب على كفاءة الطلبة في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج.

قام الباحث باستخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast بتعليم اللغة العربية في مادة مفردات في الفترة ١ إلى ٣٠ مارس ٢٠٢٦. وتتمثل الكفاءة الأساسية في هذا البحث في تمكين الطلبة من كفاءة المفردات عن الأفكار شفهيًا بصورة تواصلية. وقد قُسم تنفيذ هذا البحث إلى فصلين، هما: الفصل التجريبية الصف الثامن أ التي استخدم وسيلة في عملية التعليم، و الضابط الصف الثامن ب التي اعتمدت على الطريقة التقليدية دون استخدام الوسائل المبتكرة. وقد أتاح هذا التقسيم للباحث فرصة المقارنة الموضوعية بين الطريقتين لمعرفة مدى فعالية وسيلة يوتيوب "Arab Podcast" على كفاءة الطلبة. تم إجراء هذا البحث في سنة لقاءات، وهي:

أ. الفصل الضابط

١. اللقاء الأول

عقد اللقاء الأول يوم الإثنين ٢ مارس ٢٠٢٦ في الفصل الثامن ب مدرسة المتوسطة المعلمات الإسلامية مالانج كفصل ضابط كان الوقت الذي قضته الباحثة في هذا اللقاء من الساعة ٠٧:٠٠ إلى ٠٧:٤٥ في الصباح^{٨٧}.



صورة ١،٤ التعلّم في الفصل الضابط

بدأ أستاذ بتقديم المادة التعليمية التي تم إعدادها في وحدة تدريس اللغة العربية باستخدام وسيلة السبورة للكتابة ومعرفة القدرة الثامنة لكل التلميذ، وكانت خطوات التدريس على النحو التالي:

١. تقديم الأستاذ المادة التعليمية

^{٨٧} نتيجة المقابلة بمدرس اللغة العربية ، الأستاذ أحمد شافعي ، 05/B/Malang/1/03/2026 S.Pd.

٢. بعد التأمل الأول والمقدمة، بدأ الباحث في تقديم المادة التعليمية من خلال شرح مفردات جديدة والجمل التي تتعلق بموضوع الأماكن مدرسية في وقت قصير.
٣. كتب الأستاذ الجمل التي تتعلق بالمفردات عن الأماكن مدرسية.
٤. طلب الأستاذ من الطلبة أن يكتبوا المفردات والجمل التي تم شرحها في كتبهم.
٥. قام الأستاذ بتقديم الاختبار القبلي على الطلبة .
٦. اختتم الأستاذ بالتقوية المتعلقة بالمادة في ذلك اليوم واختتم بالسلام.

٢. اللقاء الثاني

عقد اللقاء الثاني يوم الإثنين ٩ مارس ٢٠٢٦ في الفصل الثامن ب في مدرسة المتوسطة المعلمات الإسلامية مالانج كفصل ضابط. كان الوقت الذي قضتها الباحثة في هذا اللقاء من الساعة ٠٧:٠٠ إلى ٠٧:٤٥ في الصباح⁸⁸.



صورة ٤,٣ التعلُّم في الفصل الضابط

⁸⁸ نتيجة المقابلة بمدرس اللغة العربية ، الأستاذ أحمد شافعي ، 05/B/Malang/9/03/2026 S.Pd.

- بدأ أستاذ بإعطاء أسئلة التفكير للتلاميذ بعد أن تم تدريس اللقاء السابق
بوسيلة السبورة بهدف معرفة قدرة كل تلميذ على كفاءة الطلبة .
- وكانت خطوات التدريس على النحو التالي:
١. بدأ أستاذ بالترحيب الطلبة ، ثم سأل عن حالة الطلبة وذكرهم بما يعلموه بالأمس.
 ٢. قدم أستاذ المواد الفرعية الجديدة. قام أستاذ بشرح المواد الفرعية الجديدة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم بوقت قصير .
 ٣. قدم الأستاذ في تعليم باستخدام وسيلة السبورة
 ٤. اختتام أستاذ بتعزيزات تتعلق بالمادة في ذلك اليوم واختتم بالسلام.

٣. اللقاء الثالث

- عقد اللقاء الثاني يوم الأربعاء ١١ مارس ٢٠٢٦ في الفصل الثامن ب في
مدرسة المتوسطة المعلمات الإسلامية مالانج كفصل ضابط. كان الوقت الذي قضتها
الباحث في هذا اللقاء من الساعة ٠٧:٠٠ إلى ٠٧:٤٥ في الصباح⁸⁹.
- بدأ أستاذ بإعطاء أسئلة التفكير للتلاميذ بعد أن تم تدريس اللقاء السابق
بوسيلة السبورة بهدف معرفة قدرة كل تلميذ على كفاءة الطلبة .
- وكانت خطوات التدريس على النحو التالي:
٥. بدأ أستاذ بالترحيب الطلبة ، ثم سأل عن حالة الطلبة وذكرهم بما يعلموه بالأمس.
 ٦. قدم أستاذ المواد الفرعية الجديدة. قام أستاذ بشرح المواد الفرعية الجديدة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم بوقت قصير .

⁸⁹ نتيجة المقابلة بمدرس اللغة العربية ، الأستاذ أحمد شافعي ، S.Pd. 9/03/2026\105/B/Malang/

٧. قدم الأستاذ في تعليم باستخدام وسيلة السبورة

٨. اختتام أستاذ بتعزيزات تتعلق بالمادة في ذلك اليوم واختتم بالسلام.

٤. اللقاء الرابع

عقد اللقاء الثالث يوم الإثنين ، ١٦ مارس ٢٠٢٦ في الفصل الثامن ب في مدرسة المتوسطة المعلمات الإسلامية مالانج كفصل الضابط. كان الوقت الذي قضيه الباحث في هذا اللقاء من الساعة ٠٧:٠٠ إلى ٠٧:٤٥ في الصباح^{٩٠}.



صورة ٤,٥ التعلّم في الفصل الضابط

بدأ الباحث بإعطاء أسئلة التفكير والاختبار البعدي للتلاميذ بعد أن تم تدريس اللقاء السابق بوسيلة السبورة بهدف معرفة قدرة كل تلميذ على مهارة الكلام.

وكانت خطوات التدريس في اللقاء الثالث على النحو التالي:

١. بدأ أستاذ بالترحيب بالطلبة ، ثم سأل عن حالة الطلبة وذكرهم بما يعلموه بالأمس.

^{٩٠} نتيجة المقابلة بمدرس اللغة العربية ، الأستاذ أحمد شافعي ، 05/B/Malang/16/03/2026 S.Pd.

٢. قدم أستاذ المواد الفرعية الجديدة قام الباحث بشرح المواد الفرعية الجديدة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم بوقت قصير باستخدام طريقة المحاضرة.
٣. اختبار البعدي بموضوع الأماكن مدرسية قام أستاذ بإعطاء أسئلة الاختبار البعدي المتعلقة بالمادة التي تم تدريسها شفها وكتابيا. وبعد انتهاء جميع الطلبة من الإجابة عن الأسئلة، يقوم أستاذ بتقييم إجابات كل التلميذ.
٤. أعطى أستاذ القيمة الاختبار البعدي لكل تلميذ.
٥. اختتم أستاذ بالتقوية المتعلقة بالمادة في ذلك اليوم واختتم بالسلام
٦. بعد اكتمال عملية التعليم والتعلم، أتاحت الباحث الفرصة للتلاميذ بالمحاور (سؤال وجواب)، ثم ختمت الأنشطة التعليمية بالسلام.

ب. الفصل التجريبي

١. اللقاء الأول

عقد اللقاء الأول يوم الثلاثاء ٣ مارس ٢٠٢٦ في الفصل الثامن أ في مدرسة المتوسطة المعلمات الإسلامية مالانج كفصل تجريبي، وكان الوقت الذي قضته الباحث في هذا اللقاء من الساعة ٠٧:٠٠ إلى ٠٧:٤٥ في الصباح⁹¹.

⁹¹ نتيجة المقابلة بمدرس اللغة العربية ، الأستاذ أحمد شافعي ، 05/A/Malang/3/03/2026 S.Pd.



صورة ٤,٢ التعلُّم في الفصل التجريبي

بدأ الباحث بتقديم المواد التعليمية التي تم إعدادها في وحدة تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السبورة ثم قدم الباحث أسئلة قبل الاختبار قبل أن يتم إعطاؤها معالجة وسيلة يوتيوب “Arab Podcast” ومعرفة القدرة الثامنة لكل تلميذ. وكانت خطوات التدريس على النحو التالي:

١. تقديم الباحث المادة التعليمية
٢. بعد التأمل الأول والمقدمة، بدأ الباحث في تقديم المادة التعليمية من خلال شرح مفردات جديدة والجمل التي تتعلق بموضوع الأماكن مدرسية في وقت قصير.
٣. كتب الباحث الجمل التي تتعلق بالمفردات عن الأماكن مدرسية.
٤. طلب الباحث من الطلبة أن يكتبوا المفردات والجمل التي تم شرحها في كتبهم.
٥. قام الباحث بتقديم الاختبار القبلي على الطلبة .

٦. اختتم الباحث بالتقوية المتعلقة بالمادة في ذلك اليوم واختتم بالسلام.

٢. اللقاء الثاني

عقد اللقاء الثاني يوم الثلاثاء، ١٠ مارس ٢٠٢٦ في الفصل الثامن أ في مدرسة المتوسطة المعلمات الإسلامية مالانج كفصل تجريبي. كان الوقت الذي قضتها الباحثة في هذا اللقاء من الساعة ٠٧:٠٠ إلى ٠٧:٤٥ في الصباح⁹².



صورة ٤,٤ التعلم في الفصل التجريبي

١. بدأ الباحث بإعطاء أسئلة التفكير ق أن يتم إعطاء العلاج باستخدام وسيلة وسيلة يوتيوب Arab Podcast للتلاميذ بعد أن تم تدريس اللقاء السابق باستخدام وسيلة السبورة بهدف معرفة قدرة الطلبة قبل إعطائهم العلاج، وفيما يلي خطوات التدريس باستخدام وسيلة تطابق العملة في اللقاء الثاني:

⁹² نتيجة المقابلة بمدرس اللغة العربية ، الأستاذ أحمد شافعي ، 05/B/Malang/10/03/2026 S.Pd.

٢. بدأ الباحث بالترحيب بالطلبة ، ثم سأل عن حالة الطلبة وذكرهم بما يعلموه بالأمس.

٣. قدم الباحث المواد الفرعية الجديدة.

٤. قام الباحث بشرح المواد الفرعية الجديدة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم بوقت قصير

٥. تعليم مادة المفردات بموضوع الأماكن مدرسية.

٦. قام الباحث بتعليم الطلبة كيفية استخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast (كانت الباحث نفسها بإعدادها) .

٧. طلب الباحث من الطلبة بتقادم إلى الأمام ليجعل الجملة مفيدة.

٨. بعد ترتيب الجمل بشكل صحيح في شكل جملة مفيدة، ويوافق جميع الطلبة على ذلك، ثم يصبحون هادئين.

٩. يقوم كل نفر بتعبير كلمتهم بشكل متسلسل التشكيل جملة مفيدة.

١٠. بعد أن يتم كل ذلك، يأتي وقت عرض الجملة الصحيحة على الطلبة .

١١. بعد الانتهاء من عملية التعليم والتعلم، قدم الباحث شرحاً عن مزايا وعيوب

يوتيوب Arab Podcast، ثم اختتم أنشطة التعلم بالسلام.

٣. اللقاء الثالث

عقد اللقاء الثاني يوم الخميس، ١٢ مارس ٢٠٢٦ في الفصل الثامن أ في مدرسة المتوسطة المعلمات الإسلامية مالانج كفصل تجريبي. كان الوقت الذي قضتها الباحثة في هذا اللقاء من الساعة ٠٧:٠٠ إلى ٠٧:٤٥ في الصباح⁹³.

١. بدأ الباحث بإعطاء أسئلة التفكير ق أن يتم إعطاء العلاج باستخدام وسيلة وسيلة يوتيوب Arab Podcast للتلاميذ بعد أن تم تدريس اللقاء السابق باستخدام وسيلة السبورة بهدف معرفة قدرة الطلبة قبل إعطائهم العلاج، وفيما يلي خطوات التدريس باستخدام وسيلة تطابق العملة في اللقاء الثاني:

٢. بدأ الباحث بالترحيب بالطلبة ، ثم سأل عن حالة الطلبة وذكرهم بما يعلموه بالأمس.

٣. قدم الباحث المواد الفرعية الجديدة.

٢. قام الباحث بشرح المواد الفرعية الجديدة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم بوقت قصير

٣. تعليم مادة المفردات بموضوع الأماكن مدرسية.

٧. قام الباحث بتعليم الطلبة كيفية استخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast (كانت الباحثة نفسها بإعدادها) .

٨. طلب الباحث من الطلبة بتقادم إلى الأمام ليجعل الجملة مفيدة.

⁹³ نتيجة المقابلة بمدرس اللغة العربية ، الأستاذ أحمد شافعي ، 05/B/Malang/12/03/2026 S.Pd.

٩. بعد ترتيب الجمل بشكل صحيح في شكل جملة مفيدة، ويوافق جميع الطلبة على ذلك، ثم يصبحون هادئين.

١٠. يقوم كل نفر بتعبير كلمتهم بشكل متسلسل التشكيل جملة مفيدة.

١١. بعد أن يتم كل ذلك، يأتي وقت عرض الجملة الصحيحة على الطلبة .

١٢. بعد الانتهاء من عملية التعليم والتعلم، قدم الباحث شرحاً عن مزايا وعيوب يوتيوب Arab Podcast، ثم اختتم أنشطة التعلم بالسلام.

٤. اللقاء الرابع

عقد اللقاء الثالث يوم الثلاثاء ، ١٧ مارس ٢٠٢٦ في الفصل الثامن ب في مدرسة المتوسطة المعلمات الإسلامية مالانج كفصل تجريبي. كان الوقت الذي قضها الباحث في هذا اللقاء من الساعة ٠٧:٠٠ إلى ٠٧:٤٥ في الصباح⁹⁴.



صورة ٤,٦ التعلُّم في الفصل التجريبي

⁹⁴ نتيجة المقابلة بمدرس اللغة العربية ، الأستاذ أحمد شافعي ، 05/B/Malang/17/03/2026 S.Pd.

بدأ الباحث بإعطاء أسئلة التفكير والاختبار البعدي للتلاميذ بعد أن تم تدريس اللقاء السابق باستخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast“ بهدف معرفة قدرة كل تلميذ على كفاءة الطلبة . وفيما يلي خطوات التدريس في اللقاء الثالث:

١. بدأ الباحث بالترحيب الطلبة ، ثم سأل عن حالة الطلبة وذكرهم بما يعلموه بالأمس.

٢. قدم الباحث المواد الفرعية الجديدة قام الباحث بشرح المواد الفرعية الجديدة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم بوقت قصير.

٣. الاختبار البعدي بموضوع الأماكن مدرسية. قام الباحث بإعطاء أسئلة الاختبار البعدي المتعلقة بالمادة التي تم تدريسها شفها وكتايا، وبعد انتهاء جميع الطلبة

من الإجابة عن الأسئلة، يقوم الباحث بتقييم إجابات كل التلميذ.

٤. أعطى الباحث القيمة الاختبار البعدي لكل تلميذ.

٥. اختتم الباحث بتعزيزات تتعلق بالمادة في ذلك اليوم واختتم بالسلام.

٦. بعد اكتمال عملية التعليم والتعلم، أتاحت الباحث الفرصة للتلاميذ بالمحاور

سؤال وجواب، ثم اختتم الأنشطة التعليمية بالسلام.

وتظهر هذه الخطوات أن الباحث أجرت البحث في سنة لقاءات. بعد اهتم الباحث

عند تدريس دروس اللغة العربية باستخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast“ , وجد الباحث

حالة الطلبة أثناء عملية تعليم اللغة العربية أن الطلبة شعروا بالحماس والإثارة في عملية

التعليم، كما أنهم شعروا بالسهولة والتحدي في ترتيب الكلمات باللغة العربية، لأن في

عملية التعلم باستخدام هذه الوسيلة يجعل الطلبة قادرين على التعاون مع بعضهم البعض، وهذا ما يجعل عملية التعلم ممتعة وحامسة.

المبحث الثاني : فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام قناة "Arab Podcast" علي يوتيوب على كفاءة الطلبة في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج.

أ. الإحصاءات الوصفية

١. نتائج الاختبار القبلي للفصل التجري و الفصل الضابط^{٩٥}

الجدول ١,٤ معايرة الطلبة في الاختبار

الرقم	التقدير	فئة التقييم
١	جيد جدا	٩٠-١٠٠
٢	جيد	٨٠-٨٩
٣	مقبول	٧٠-٧٩
٤	ضعيف	٦٠-٦٩
٥	راسب	٣٠-٥٩

الجدول ١,٤ قيمة الاختبار القبلي للفصل التجري

الرقم	إسم الطلبة	قيمة	التقدير
١	أ	60	ضعيف
٢	ب	58	راسب

^{٩٥} نتيجة المقابلة بمدرس اللغة العربية ، الأستاذ أحمد شافعي ، 05/A/Malang/9/03/2026 S.Pd.

ضعيف	62	ت	٣
راسب	55	ث	٤
راسب	59	ج	٥
ضعيف	61	ح	٦
راسب	57	خ	٧
ضعيف	63	د	٨
راسب	56	ذ	٩
ضعيف	60	ر	١٠
راسب	58	ز	١١
ضعيف	64	س	١٢
راسب	59	ش	١٣
راسب	57	ص	١٤
ضعيف	61	ض	١٥
ضعيف	62	ط	١٦
راسب	55	ظ	١٧
راسب	58	ع	١٨
ضعيف	60	غ	١٩
ضعيف	63	ف	٢٠
راسب	59	ق	٢١

٢٢	ك	57	راسب
الإجمالي		١٣٠٤	
المتوسطة		٥٩,٢٧	

فمن القيمة الاختبار القبلي للفصل التجريبي, ظهر أن الطلبة حصلنا قيمة المتوسطة ٥٣ % , مما يعني أن كفاءة المفردات العراقي كانت في التقدير الراسب . و من هنا فإن قدراتهم على كفاءة المفردات العراقي بصفة عامة راسبية .

الجدول ٣,٤ قيمة الاختبار القبلي للفصل الضابط

الرقم	إسم الطلبة	قيمة	التقدير
١	ا	59	راسب
٢	ب	57	راسب
٣	ت	60	ضعيف
٤	ث	56	راسب
٥	ج	58	راسب
٦	ح	61	ضعيف
٧	خ	55	راسب
٨	د	62	ضعيف
٩	ذ	57	راسب
١٠	ر	59	راسب

١١	ز	58	راسب
١٢	س	60	ضعيف
١٣	ش	56	راسب
١٤	ص	57	راسب
١٥	ض	61	ضعيف
١٦	ط	58	راسب
١٧	ظ	55	راسب
١٨	ع	59	راسب
١٩	غ	60	ضعيف
٢٠	ف	57	راسب
٢١	ق	58	راسب
الإجمالي		١٢٢٣	
المتوسطة		٥٨,٦١	

فمن القيمة الاختبار القبلي للفصل الضابط, ظهر أن الطلبة حصلنا قيمة المتوسطة ٥٨ % , مما يعني أن كفاءة المفردات العربي كانت في التقدير الراسب . و من هنا فإن قدراتهم على كفاءة المفردات العربي بصفة عامة راسبية .

الجدول ٤,٤ الإحصاءات الوصفية القيمة الاختبار القبلي للفصل التجريبي والضابط

Descriptive Statistics				
N	Minimu	Maximu	Mean	Std.

		m	m		Deviation
Pre-test Eksperimen	22	55	64	59,27	8.818
Pre-test Kontrol	21	57	62	58,61	10.065
Valid N (listwise)	29				

استنادًا إلى الجدول أعلاه، تبلغ القيمة القصوى لتلاميذ الفصل التجريبي ٦٤ والقيمة الدنيا ٥٥ بينما تبلغ القيمة المعدلة ٥٩,٢٧ وتبلغ القيمة المعدلة القصوى للفصل الضابطة ٦٢ والقيمة الدنيا ٥٧ بينما تبلغ القيمة المعدلة ٥٨,٦١. من معالجة بيانات الفصلين، أي الفصل التجريبي والفصل الضابط، يمكن ملاحظة أن القيمة المتوسطة الفصلين لا يختلف كثيرا.

١. نتائج الاختبار بعدي للفصل التجريبي و الفصل الضابط^{٩٦}

الجدول ٥,٤ قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	إسم الطلبة	قيمة	التقدير
١	أ	82	جيد
٢	ب	80	جيد
٣	ت	85	جيد
٤	ث	78	مقبول
٥	ج	81	جيد
٦	ح	84	جيد

^{٩٦} نتيجة المقابلة بمدرس اللغة العربية ، الأستاذ أحمد شافعي ، 05/A/Malang/9/03/2026 S.Pd.

٧	خ	79	جيد
٨	د	86	جيد
٩	ذ	77	مقبول
١٠	ر	83	جيد
١١	ز	80	جيد
١٢	س	87	جيد
١٣	ش	82	جيد
١٤	ص	79	جيد
١٥	ض	84	جيد
١٦	ط	85	جيد
١٧	ظ	76	مقبول
١٨	ع	81	جيد
١٩	غ	83	جيد
٢٠	ف	86	جيد
٢١	ق	82	جيد
٢٢	ك	80	جيد
الإجمالي		١٨١١	
المتوسطة		٨٢,٣٢	

فمن القيمة الاختبار البعدى للفصل التجريبي, ظهر أن الطلبة حصلنا قيمة المتوسطة ٨٢٪, مما يعني أن كفاءة المفردات العراقي كانت في التقدير المقبول . و من هنا فإن قدراتهم على كفاءة المفردات بصفة عامة جيد.

الجدول ٤,٦ قيمة الاختبار البعدي للفصل الضابط

الرقم	إسم الطلبة	قيمة	التقدير
١	ا	70	مقبول
٢	ب	69	ضعيف
٣	ت	72	مقبول
٤	ث	68	ضعيف
٥	ج	70	مقبول
٦	ح	73	مقبول
٧	خ	67	ضعيف
٨	د	74	مقبول
٩	ذ	69	ضعيف
١٠	ر	71	مقبول
١١	ز	70	مقبول
١٢	س	72	مقبول
١٣	ش	68	ضعيف
١٤	ص	69	ضعيف

١٥	ض	73	مقبول
١٦	ط	70	مقبول
١٧	ظ	67	ضعيف
١٨	ع	71	مقبول
١٩	غ	72	مقبول
٢٠	ف	69	ضعيف
٢١	ق	70	مقبول
الإجمالي		١٤٧٤	
المتوسطة		٧٠,١٨	

فمن القيمة الاختبار البعدى للفصل الضابط، ظهر أن الطلبة حصلنا القيمة المتوسطة ٧٠,١٨، مما يعني أن قدرة الطلبة على كفاءة المفردات كانت في التقدير ضعيف، ومن هنا فإن قدرتهم على كفاءة المفردات العربي بصفة عامة ضعيفة. والمعرفة القيمة المتوسطة للفصلين تتم معالجة البيانات باستخدام الإحصاءات الوصفية لإيجاد القيم القصوى والدنيا والمعدلة والانحراف المعياري. فيما يلي درجة الإحصاءات الوصفية للقيمة الاختبار البعدى من الفصل التجريبي والضابط :

الجدول ٤, ٧ الإحصاءات الوصفية للقيمة الاختبار البعدى للفصل التجريبي والضابط

Descriptive Statistics

N	Minim um	Maxim um	Mean	Std. Deviation
---	-------------	-------------	------	-------------------

Post-test Eksperimen	22	76	87	82,32	7.181
Post-test Kontrol	21	67	74	70,18	9.069
Valid N (listwise)	29				

استنادًا إلى الجدول أعلاه، تبلغ القيمة القصوى لتلاميذ الفصل التجريبي ٨٧ والقيمة الدنيا ٧٦ بينما تبلغ القيمة المعدلة ٨٢,٣٢ وتبلغ القيمة المعدلة القصوى للفصل الضابطة ٧٤ والقيمة الدنيا ٦٧ بينما تبلغ القيمة المعدلة ٧٠,١٨. من معالجة بيانات الفصلين، أي الفصل التجريبي والفصل الضابط، يمكن ملاحظة أن القيمة المتوسطة الفصلين لا يختلف كثيرا.

١. مقارنة قيمة الاختبار القبلي و البعدي فصل التجريبي

و بعد معرفة بيان الاختبار القبلي و البعدي, قدم الباحث مقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي فصل التجريبي, و المقارنة كما يالي:

الجدول ١,٤ مقارنة قيمة الاختبار القبلي و البعدي فصل التجريبي

الرقم	إسم الطلبة	قيمة	
		الإخبار القبلي	الإخبار البعدي
١	أ	60	82
٢	ب	58	80
٣	ت	62	85
٤	ث	55	78

81	59	ج	٥
84	61	ح	٦
79	57	خ	٧
86	63	د	٨
77	56	ذ	٩
83	60	ر	١٠
80	58	ز	١١
87	64	س	١٢
82	59	ش	١٣
79	57	ص	١٤
84	61	ض	١٥
85	62	ط	١٦
76	55	ظ	١٧
81	58	ع	١٨
83	60	غ	١٩
86	63	ف	٢٠
82	59	ق	٢١
80	57	ك	٢٢
١٨١١	١٣٠٤	الإجمالي	

المتوسطة	٥٩,٢٧	٨٢,٣٢
----------	-------	-------

من الجدول أعلاه ظهر أن نتائج الإخبار البعدي للفصل التجريبي ٨٢,٣٢ أكثر من نتائج الإخبار القبلي ٥٩,٢٧.

الجدول ٩,٤ نسبة قيمة الاختبار القبلي و البعدي فصل التجريبي

١. مقارنة قيمة الاختبار القبلي و البعدي فصل الضابط

و بعد معرفة بيان الاختبار القبلي و البعدي, قدم الباحث مقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي فصل التجريبي, و المقارنة كما يلي:

الجدول ١٠,٤ مقارنة قيمة الاختبار القبلي و البعدي فصل التجريبي

الرقم	إسم الطلبة	قيمة	
		الإخبار القبلي	الإخبار البعدي
١	أ	59	70
٢	ب	57	69
٣	ت	60	72
٤	ث	56	68
٥	ج	58	70
٦	ح	61	73
٧	خ	55	67
٨	د	62	74

٩	ذ	57	69
١٠	ر	59	71
١١	ز	58	70
١٢	س	60	72
١٣	ش	56	68
١٤	ص	57	69
١٥	ض	61	73
١٦	ط	58	70
١٧	ظ	55	67
١٨	ع	59	71
١٩	غ	60	72
٢٠	ف	57	69
٢١	ق	58	70
الإجمالي		١٢٢٣	١٣٠٤
المتوسطة		٥٨,٢١	٧٠,١٨

من الجدول أعلاه ظهر أن نتائج الإخبار البعدي للفصل الضابط ٧٠,١٨ أكثر من نتائج الإخبار القبلي ٥٧,٢١.

أ. الإحصاءات الاستدلالية

١. اختبار الطبيعية

فيما يلي قيمة عملية اختبار الطبيعية الاختبار قبلي و بعدي في الفصل التجريبي، وهي :

الجدول ١٣,٤ القيمة الإختبار الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai 8A	.085	21	.200	.975	21	.841
Nilai 8B	.158	21	.187	.961	21	.529

. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى الجدول أعلاه، ظهر أن قيمة sig(2tailed) الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٠,٨٤١، والاختبار البعدي الفصل الضابط ٠,٥٢٩ وفقا لقيمة sig لكل فصل تظهر أن قيمة أكبر من ٠,٠٥ sig، فإن قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط موزعة توزيعا طبيعيا.

ويبدو أن توزيع البيانات يميل قليلا نحو اليسار (انحراف إيجابي)، مما يشير إلى وجود الطلبة الذين حصلنا على درجات أعلى من المتوسط. وبوجه عام عدد قليل من تظهر نتائج الاختبار القبلي توزيعا متقاربا إلى حد ما، مع وجود تباين بسيط بين الطلبة ذوي الأداء المنخفض والعالي.

وبناء على ذلك، يمكن استنتاج أن معظم الطلبة يمتلكون مستوى مقبولا من الفهم الثامني للمادة، مع الحاجة إلى وسائل إضافية لتعزيز الفهم وتقليل الفروقات الفردية.

٢. اختبار التجانس

بالإضافة إلى اختبار الطبيعية، يجب أيضاً إجراء اختبار التجانس. يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت العيتان المستخدمتان في البحث لهما متغير متجانس ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة وأخرى. يمكن رؤية قيمة تحليل اختبار التجانس في الجدول التالي:

الجدول ٤,٤,١ القيمة الإختبار التجانس

تظهر قيمة الدلالة based on mean في الجدول ٤,٤,١. وهو ما يعني أكبر من ٠,٠٥.

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BAHASA ARAB	Based on Mean	3.778	1	41	.059
	Based on Median	2.937	1	41	.094
	Based on Median and with adjusted df	2.937	1	36.395	.095
	Based on trimmed mean	3.766	1	41	.059

١. اختبار "T"

الشيء التالي الذي يجب القيام به بعد القول بأن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانس هو الاستمرار في عملية اختبار التحليل في شكل اختبار . يتم إجراء هذا

الاختبار في اتخاذ قرار بقبول الفرضية التي تم تجميعها من عدمه الفرضية المراد اختبارها هي كالتالي :

١. H_{a1} : يوجد فعالية استخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast على كفاءة الطلبة في

مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج

٢. H_{o1} : لا يوجد فعالية استخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast على كفاءة الطلبة

في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج إذا

كانت قيمة (sig (2-tailed) بقيمة < 0.05 ، فإن H_o مرفوضة و H مقبولة، مما

يعني أن استخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast له فعالية على كفاءة الطلبة في

مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج

إذا كانت قيمة (sig (2-tailed) بقيمة > 0.05 ، فإن H_o مقبولة و H_a

مرفوضة، مما يعني أن استخدام وسيلة يوتيوب "Arab Podcast" ليس له فعالية على

كفاءة الطلبة في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج. يتم

عرض نتائج معالجة البيانات في الجدول التالي :

Paired Samples Test								
Paired Differences								
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper		
Pair 1	Pre Test - Post Test	-22.545	.671	.143	-22.843	-22.248	-157.601	.000

تظهر قيمة sig (2-tailed) في الجدول ٠,٠٠٠,٠٠، وهذا يعني أقل ٠,٠٠,٠٥. إذن H_a مقبولة و H_o مرفوضة، بمعنى آخر هناك فرق متوسط قيمة الفصل التجريبي والفصل الضابط حيث يظهر الفرق في قيمة متوسط للفصل التجريبي والفصل الضابط في الجدول كما يلي:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	59.27	22	2.585	.551
	Post Test	81.82	22	3.034	.647

لذلك يمكن استنتاج أن القيمة المتوسطة في الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ٨١,٨٢ بينما في الاختبار البعدي للفصل الضابط هو ٥٩,٢٧. بناءً على الشرح أعلاه، تم H_a مقبولة و H_o مرفوضة، أي أن هناك فرقاً معنوياً بين الفصل التجريبي والفصل الضابط أثرت المعالجة في الفصل التجريبي على قيمة مهارة الكلام لدى الطلبة ، مما جعل القيمة في الفصل التجريبي أعلى من القيمة في الفصل الضابط التي لم تتم معالجتها.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام قناة "Arab Podcast" علي يوتيوب
على كفاءة الطلبة في مادة المفردات

في هذا الفصل، تناقش الباحثة نتائج البحث المتعلقة باستخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast في تعليم اللغة العربية، خاصة في تنمية كفاءة الطلبة في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج. وتستند هذه المناقشة إلى البيانات التي تم عرضها في الفصل الرابع، مع ربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة.

إن تطبيق تعلم المفردات باستخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast يمثل تحولاً من الطريقة التقليدية التي تتمحور حول المعلم إلى طريقة حديثة تعتمد على الوسائط الرقمية التفاعلية. ففي الواقع، لا تزال بعض ممارسات التعليم التقليدية تركز على حفظ المفردات بشكل مباشر دون ربطها بسياق الاستخدام، مما يؤدي إلى ضعف استيعاب الطلبة. أما استخدام قناة يوتيوب Arab Podcast، فيتيح للطلبة التعرض للغة في سياقها الطبيعي من خلال الاستماع إلى محتوى أصلي، مما يعزز الفهم ويقوي الذاكرة اللغوية لديهم.

وفي ضوء نظرية التعلم السمعي البصري، فإن استخدام الوسائط السمعية والبصرية يساهم في تحسين قدرة الطلبة على استيعاب المفردات⁹⁷. حيث يؤكد هذا المدخل أن التعلم

⁹⁷ Tulus Musthofa and Rihanatul Fauziah, 'Arabic Phonological Interventions With Mimicry-Memorization Learning Method: A Review on Evidence-Based Treatment', *Jurnal Pendidikan Teori Penelitian Dan Pengembangan*, 6.1 (2021), p. 96, doi:10.17977/jptpp.v6i1.14396.

يكون أكثر فعالية عندما يتم إشراك أكثر من حاسة في عملية التعلم. ومن خلال وسيلة يوتيوب Arab Podcast ، يستمع الطلبة إلى النطق الصحيح للكلمات، ويرون السياق الذي تستخدم فيه، مما يساعدهم على ربط المعنى بالشكل الصوتي والوظيفي للكلمة.

كما أن هذه الوسيلة تتماشى مع نظرية التعلم البنائي التي ترى أن المتعلم يبني معرفته بنفسه من خلال التفاعل مع البيئة التعليمية. ففي هذا السياق، لا يكون الطالب مجرد متلق سلبي، بل يشارك بنشاط في فهم المفردات من خلال الاستماع، والتكرار، والمناقشة، وحتى إعادة إنتاج الكلمات في مواقف مختلفة^{٩٨}

ومن حيث التطبيق، قامت المعلمة بعرض مقاطع من وسيلة يوتيوب Arab Podcast التي تحتوي على مفردات مناسبة لمستوى الطلبة ، ثم طلبت منهم تدوين الكلمات الجديدة، ومناقشة معانيها، واستخدامها في جمل مفيدة. كما تم تشجيع الطلبة على التفاعل مع المحتوى من خلال طرح الأسئلة وإبداء آرائهم حول الموضوعات المطروحة في البودكاست .

أما من ناحية أهداف تعليم المفردات، فيمكن تلخيصها فيما يلي :أولاً، تنمية قدرة الطلبة على فهم معاني الكلمات في سياقها الصحيح، ثانياً، تمكين الطلبة من استخدام المفردات في التعبير الشفهي والكتابي، ثالثاً، زيادة رصيد الطلبة اللغوي بشكل مستمر، رابعاً، تعزيز ثقة الطلبة في استخدام اللغة العربية في مواقف الحياة اليومية، خامساً، تنمية مهارة الاستماع بوصفها مدخلاً أساسياً لاكتساب المفردات .وفي هذا السياق، يجب على المعلم مراعاة عدة جوانب عند استخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast في التعليم، منها:

⁹⁸ Hilda Zahra and Kartika Tri Amalia, 'Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Anak Usia Dini Melalui Metode Audio Visual (Bernyanyi)', 5.2 (2024), pp. 448–56.

١. اختيار محتوى مناسب لمستوى الطلبة .
٢. تقديم تمهيد قبل عرض المقطع لتهيئة الطلبة .
٣. توجيه الطلبة للتركيز على المفردات المستهدفة.
٤. إعطاء فرصة للمناقشة والتفاعل بعد المشاهدة.
٥. استخدام تقويم مستمر لقياس مدى استيعاب الطلبة .

ومن الناحية المفاهيمية، يعد استخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast مدخلا تعليميا قائما على التعلم القائم على الوسائط الرقمية (Digital Learning) ، حيث يدمج بين الصوت والصورة والسياق الواقعي للغة. كما أنه يعكس مبادئ التعلم المتمحور حول الطالب (Student-Centered Learning)، حيث يكون الطالب محور العملية التعليمية، ويشارك بفعالية في بناء معرفته.

وبناء على نتائج البحث، تبين أن تطبيق استخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast له تأثير إيجابي على تحسين كفاءة الطلبة في المفردات. حيث أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن مستوى الطلبة كان متوسطا، بينما ارتفعت نتائج الاختبار البعدي بشكل ملحوظ بعد تطبيق هذه الوسيلة^{٩٩}. وهذا يدل على أن التعلم باستخدام الوسائط الرقمية أكثر فعالية مقارنة بالطريقة التقليدية.

⁹⁹ Sunanik Sunanik, 'Perkembangan Anak Ditinjau Dari Teori Konstruktivisme', *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)*, 2.1 (2014), p. 14, doi:10.21093/sy.v2i1.491.

كما لوحظ أن الطلبة كانوا أكثر حماسا واهتماما أثناء عملية التعلم، حيث أبدوا تفاعلا إيجابيا مع المحتوى، وشاركوا بنشاط في المناقشات الصفية. وهذا يتفق مع نظرية الدافعية التي تؤكد أن استخدام وسائل تعليمية ممتعة يسهم في زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة .

ومن خلال هذه النتائج، يمكن القول إن استخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast لا يسهم فقط في تحسين حفظ المفردات، بل يساعد أيضا في تطوير مهارات لغوية أخرى مثل الاستماع والتحدث، ويعزز من ثقة الطلبة بأنفسهم في استخدام اللغة العربية^{١٠٠}

ومن هنا تستنتج الباحثة أن هذه الوسيلة تعد من الوسائل التعليمية الفعالة والمناسبة لتعليم المفردات، خاصة في ظل التطور التكنولوجي في مجال التعليم. كما توصي بضرورة توظيف هذه الوسيلة بشكل مستمر في عملية التعليم، مع تطوير استراتيجيات تدريسية مبتكرة تناسب مع خصائص الطلبة واحتياجاتهم.

المبحث الثاني: فعالية استخدام يوتيوب "Arab Podcast" في تعليم اللغة العربية على كفاءة الطلبة في مادة المفردات

أظهرت نتائج تحليل البيانات الموضحة في الفصل السابق فعالية استخدام وسيلة يوتيوب "Arab Podcast" في تعليم اللغة العربية على كفاءة الطلبة في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج، وقد حصلت على قيمة معنوية ٠,٠٠٠، وهذا يعني $p < ٠,٠٠٥$ إذن تم H مقبولة و H مرفوضة. هذا يعني أن هناك فرق كبير بين الفصل التجريبي

¹⁰⁰ Zuyyina Ilmy Azizah, 'Taṭbīq Tarīqah Al-Tamthīl Al-Dawrī Fī Ta'lim Mahārah Al-Kalām Fī Al-Madrasah Al-Thānawīyyah Al-Islāmiyyah Al-Hukūmiyyah Al-Thānīyah Tūlūngāgūng', 11.1 (2025), pp. 119–34, doi:10.14421/almahara.2025.

والفصل الضابط أثرت المعالجة في الفصل التجريبي على قيمة مهارة الكلام لدى الطلبة ، مما جعل القيمة في الفصل التجريبي أعلى من القيمة في الفصل الضابط التي لم تتم معالجتها.

واستنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من الفصل التجريبي، فقد ظهر تحسن ملحوظ في مستوى المفردات لدى الطلبة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال ارتفاع متوسط الدرجات، حيث كانت نتائج الاختبار القبلي في مستوى منخفض نسبيا، ثم ارتفعت في الاختبار البعدي إلى مستوى أفضل، مما يدل على وجود تطور حقيقي في استيعاب المفردات واستخدامها. وهذا يشير إلى أن استخدام يوتيوب "Arab Podcast" ساعد الطلبة على اكتساب المفردات بطريقة أكثر فعالية مقارنة بالطريقة التقليدية^{١٠١}

وتدل هذه النتائج على أن توظيف الوسائط الرقمية الحديثة، وخاصة يوتيوب "Arab Podcast" ، يسهم بشكل إيجابي في تحسين تعلم المفردات. ويتوافق هذا مع نظرية التعلم السمعي البصري التي تؤكد أن الدمج بين الصوت والصورة يساعد على تعزيز الفهم وتثبيت المعلومات في الذاكرة. كما يتماشى مع نظرية التعلم النشط التي ترى أن إشراك الطلبة في عملية التعلم من خلال الاستماع والمشاركة والتفاعل يؤدي إلى نتائج تعليمية أفضل^{١٠٢}

بالإضافة إلى ذلك، يمكن ربط هذه النتائج بنظرية فيجوتسكي حول منطقة التطور القريب (ZPD) ، حيث إن استخدام محتوى البودكاست العربي ويوتيوب "Arab Podcast" يتيح

¹⁰¹ Hafidhah Syafni and Alfiyah F Nuzula, 'Analysis of Youtube Content "Channel: Marhaban Academy" in Improving Mufrodats Mastery', *Kitaba*, 3.1 (2025), pp. 18–25, doi:10.18860/kitaba.v3i1.30153.

¹⁰² Hikmah Rahmasari, Universitas Islam Negeri, and Raden Mas Said, 'Penggunaan Media Youtube Sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi', 3.1 (2020), pp. 23–41, doi:10.18196/mht.v3i1.11362.

للالطلبة التعلم من خلال السياق الحقيقي والتفاعل غير المباشر مع اللغة، مما يساعدهم على الانتقال من مستوى معرفي أقل إلى مستوى أعلى بمساعدة الوسائط التعليمية. كما أن التعرض المستمر للمفردات في سياقات متنوعة يساعد على ترسيخها في ذهن الطلبة ويزيد من قدرتهم على استخدامها في مواقف مختلفة.

ومن جهة أخرى، ينسجم استخدام وتيوب "Arab Podcast" مع مدخل التعلم التواصل، حيث يركز على استخدام اللغة في مواقف حقيقية وذات معنى، وليس فقط حفظ المفردات بشكل مجرد. فالمحتوى المقدم في البودكاست يعرض المفردات ضمن سياقات طبيعية، مما يسهل على الطلبة فهمها واستخدامها بشكل عملي. كما أن هذا الأسلوب يعزز مهارة الاستماع، والتي تعد أساساً مهماً في اكتساب المفردات^{١٠٣}

كما يتميز استخدام هذه الوسيلة بسهولة الوصول إليها وجاذبيتها للالطلبة، حيث إن وتيوب "Arab Podcast" يعد من أكثر المنصات استخداماً بين المتعلمين في العصر الرقمي. وهذا يساهم في زيادة دافعية الطلبة للتعلم، ويجعل عملية اكتساب المفردات أكثر متعة وتفاعلية. وقد أظهرت بعض الدراسات السابقة أن استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغات الأجنبية يمكن أن يحسن من نتائج التعلم بشكل ملحوظ، خاصة عندما تكون هذه الوسائط قريبة من اهتمامات الطلبة.

وبناء على ذلك، يمكن القول إن استخدام وتيوب "Arab Podcast" يعد وسيلة تعليمية فعالة في تنمية كفاءة المفردات لدى الطلبة، حيث لا يقتصر تأثيرها على تحسين نتائج

¹⁰³ Dede Nurdini, 'Analisis Penggunaan Platform Media Sosial Sebagai Sarana Praktik Muhadatsah : Studi Kasus Mahasiswa Sastra Arab', 03.04 (2025), pp. 1727–33.

الاختبارات فقط، بل يمتد إلى زيادة دافعية التعلم وتعزيز التفاعل داخل الفصل. كما أنها تخلق بيئة تعليمية حديثة تجمع بين المتعة والفائدة، وتساعد الطلبة على التعلم بشكل مستقل وخارج حدود الفصل الدراسي.

بناء على نتائج البحث، ثبت أن استخدام وتيوب "Arab Podcast" له تأثير إيجابي وفعال في تحسين كفاءة الطلبة في مادة المفردات. لذلك، يمكن التوصية باستخدام هذه الوسيلة كبديل أو مكمل للوسائل التقليدية في تعليم اللغة العربية، خاصة في المرحلة المتوسطة، لما لها من دور في تطوير قدرة الطلبة على فهم المفردات واستخدامها بشكل صحيح في التواصل

الفصل السادس

الختام

أ. ملخص نتائج البحث

نتائج البحث حول تعليم اللغة العربية باستخدام قناة "Arab Podcast" علي يوتيوب على كفاءة الطلبة في مادة المفردات بمدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية مالانج:

١. بناءً على نتائج البحث، تبين أن استخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast في تعليم المفردات العربية له تأثير إيجابي في تحسين قدرة الطلاب. وقد وفّرت هذه الوسيلة بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً مقارنة بالطريقة التقليدية، لأن الطلاب يستطيعون فهم المفردات في سياق استخدامها الحقيقي من خلال الصوت والصورة في الوقت نفسه. وأظهرت نتائج الملاحظة أن الطلاب كانوا أكثر نشاطاً وحماساً أثناء عملية التعلم. فقد شاركوا في تدوين المفردات الجديدة، ومناقشة معاني الكلمات، واستخدام تلك المفردات في جمل بسيطة. إضافة إلى ذلك، فإن استخدام هذه الوسيلة يتوافق مع مدخل التعلم المتمحور حول الطالب (Student-Centered Learning)، حيث يكون الطلاب أكثر مشاركة وفعالية في عملية التعلم. وبناءً على نتائج الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test)، فقد تحسّنت قدرة الطلاب في إتقان المفردات بعد استخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast. ولذلك، تُعدّ هذه الوسيلة فعّالة في تحسين إتقان المفردات العربية، كما تسهم في زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.

٢. بناءً على نتائج تحليل البيانات، ثبت أن استخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast فعال في تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة المعلمات الإسلامية مالانج. وقد ظهر ذلك من خلال قيمة الدلالة الإحصائية البالغة ٠,٠٠٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد تقديم المعالجة. كما أظهرت نتائج البحث وجود تحسن في قدرة الطلاب على إتقان المفردات في الفصل التجريبي من نتائج الاختبار القبلي (Pre-test) إلى الاختبار البعدي (Post-test). وقد ارتفع متوسط درجات الطلاب بعد استخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast، مما يدل على أن هذه الوسيلة ساعدت الطلاب على فهم المفردات العربية واستخدامها بصورة أفضل مقارنة بالطريقة التعليمية التقليدية. وإلى جانب تحسين نتائج التعلم، فإن استخدام يوتيوب Arab Podcast جعل الطلاب أكثر نشاطاً ودافعية أثناء عملية التعلم. كما ساعدت هذه الوسيلة الطلاب على فهم المفردات من خلال سياق استخدامها الحقيقي عبر الصوت والصورة، مما جعل عملية التعلم أكثر جاذبية وتفاعلاً وفعالية في دعم إتقان المفردات العربية.

ب. التوصيات والاقتراحات

١. للمدرسة

يوصي الباحث المدرسة بزيادة توظيف الوسائط التعليمية الرقمية في عملية تعليم اللغة العربية، وتوفير الوسائل التقنية الداعمة للتعلم؛ من أجل خلق بيئة تعليمية حديثة تساعد على تنمية مهارات الطلاب اللغوية، خاصة في مجال المفردات.

٢. للمعلم

يوصي الباحث معلمي اللغة العربية باستخدام وسيلة يوتيوب Arab Podcast بصورة مستمرة ومبتكرة في تعليم المفردات، مع اختيار المحتوى المناسب لمستوى الطلاب واحتياجاتهم التعليمية، حتى تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلاً وجاذبية للطلاب.

٣. للطلاب

يوصي الباحث الطلاب بالاستفادة من وسيلة يوتيوب Arab Podcast في تعلم اللغة العربية داخل الفصل وخارجه، وممارسة الاستماع إلى المحتوى العربي بشكل مستمر؛ من أجل زيادة رصيدهم اللغوي وتحسين قدرتهم على فهم المفردات واستخدامها في التواصل اليومي.

٤. للباحثين القادمين

يوصي الباحث الباحثين القادمين بإجراء دراسات أوسع حول استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية، مع تطبيقها على مهارات لغوية أخرى مثل مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، واستخدام عينات وفترات زمنية أكبر للحصول على نتائج أكثر شمولاً ودقة.

قائمة المصادر و المراجع

أ- المصادر المراجع العربية

- جني، ابن. الخصائص. ٢٠٠٨. القاهرة: دار الحديث.
- أحمد، سوترسنو. ٢٠١٤. أصول التربية زالتعليم الجزء الثالث. دار السلام للطباعة والتشتر: كونتور
- جوهري، نصر الدين إدريس. ٢٠٠٧. اتجاهات جديدة في مجال تعليم اللغة العربية في اندونيسيا. المجلة إسلام إندونيسيا. المجلد الأول. العدد الثاني.
- حواني، جنور. ٢٠١٤. تعليم اللغة العربية في المدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسؤماوى. مجلة ديكتيتا. المجلد الخامس عشر. العدد الأول. أغسطس.
- زاير، سعد علي. ٢٠١٤. سماء تركي داخل اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. عمان: الدار المنهجية.
- طعيمة، رشيد أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بالغات أخرى. القسم الأولى. مكة: جامعة أم القرى.
- سوجع، عائالله. ٢٠١٩. أهمية دراسة اللغة العربية في فهم معاني القرآن (دراسة عن الفعل العربي). مجلة تربية الإسلامية المجلد الثاني العدد الأول.
- سوجيونو، ٢٠١٦، طرق البحث المركبة، باندونج: ألفايتا، ص. ٣٣١
- راتنا ويجاياتني دانيار باراميتا وآخرون، ٢٠٢١، طرق البحث الكمي، (جاوة الشرقية: مطبعة ويديا جاما)، ص. ٣٦

ب- المصادر المراجع الأجنبية

- Asrori, I. (2016). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Press.
- Azizah, Z. I. (2025). *Taṭbīq Ṭarīqah al-Tamthīl al-Dawrī fī Ta'lim Mahārah al-Kalām fī al-Madrasah al-Thānawīyyah al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah al-Thāniyah Tūlūngāgūng*. 11(1), 119–134. <https://doi.org/10.14421/almahara.2025>.
- Fitri, A., & Dkk. (2023). *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian*. Yayasan Kita Menulis.
- Jafar, M. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri Gorontalo. *Jurnal Al-Lisan: Jurnal Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 4(2), 112–125.
- Kholis, M. N., & Nadhif, M. F. (2023). The Effectiveness of Quizlet.com in Arabic Vocabulary Learning: Students' Perception and Acceptance of Technology. *Lisania: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 7(2), 85–96.
- Latifah, N. (2022). Penggunaan Media Ular Tangga dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Al-Ittijah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 14(1), 45–56.
- Munawarah, R. (2024). Factors of Difficulties in Learning the Arabic Language for Learners. *Journal of Foreign Language Learning and Teaching*, 9(1), 23–36.
- Musthofa, T., & Fauziah, R. (2021). Arabic Phonological Interventions With Mimicry-Memorization Learning Method: A Review on Evidence-Based Treatment. *Jurnal Pendidikan Teori Penelitian Dan Pengembangan*, 6(1), 96. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i1.14396>
- Nurdini, D. (2025). *Analisis Penggunaan Platform Media Sosial sebagai Sarana Praktik Muhadatsah : Studi Kasus Mahasiswa Sastra Arab*. 03(04), 1727–1733.
- Najikhah, D. K., & Latifah, N. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Ular Tangga terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah. *Jurnal Ta'lim al-'Arabiyyah*, 5(2), 101–114.
- Safitri, I. T. (2023). Enhancing Arabic Vocabulary Acquisition through Interactive Multimedia. *Indonesian Journal of Educational Multimedia Development*, 2(1), 40–52.
- Alfauzan, A., & Alotaibi, A. (2020). Teachers' Role in Developing Students' Motivation in Learning Arabic as a Foreign Language. *International Journal of Instruction*, 13(3), 749–766.

- Alghamdi, E. (2022). The Role of يوتيوب in Enhancing EFL Learners' Listening Comprehension and Cultural Awareness. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 10(3), 45–53.
- Alsulayyi, M. (2020). The Impact of يوتيوب on Improving EFL Students' Speaking Skills. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 11(2), 3–15.
- Wulandari, A. (2023). Pemanfaatan Podcast يوتيوب dalam Meningkatkan Motivasi dan Keterampilan Berbicara Bahasa Asing. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran Inovatif*, 8(2), 66–78.
- Yusuf, M., & Abid, M. (2021). Digital Learning Platforms for Arabic as a Foreign Language: Opportunities and Challenges. *Journal of Arabic Linguistics and Education*, 5(1), 89–102.
- Al-Mansour, N. S., & Alshumaimeri, Y. A. (2021). The Effectiveness of يوتيوب as an Educational Tool in Learning Arabic as a Foreign Language. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(8), 72–85.
- Al-Qahtani, M. F. (2020). The Use of Bilingual Digital Media in Enhancing Arabic as a Foreign Language Learning. *Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL*, (6), 112–125.
- Hadi, S., & Setiawan, R. (2022). The Role of Bilingual Approach in Foreign Language Teaching: A Cognitive and Pedagogical Perspective. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(4), 765–774.
- Abdul Hamid, H. M., dkk. (2019). *Maḥmūd al-Ṣarf wa Tatbīqātuhu fī Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah*. Jakarta: Pustaka Al-Azhar.
- Al-Jurjani. (2018). *Al-Sharh al-Mumtī*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Mansyur, M. (2020). *Dalil al-Kātib wa al-Mutarajim*. Malang: Pustaka Ilmu.
- Rahmasari, H., Negeri, U. I., & Said, R. M. (2020). Penggunaan Media يوتيوب sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi. 3(1), 23–41. <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.11362>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Erhaka Utama.
- Saat, S., & Mania, S. (2022). *Pengantar Metodologi Penelitian (Kedua)*. Pusaka Almada.
- Setyawan, I. D. A. (2021). *Modul Hipotesis dan Variabel Penelitian*. CV. Tahta Media.
- Soesana, A., & DKK. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Sunanik, S. (2014). Perkembangan Anak ditinjau dari Teori Konstruktivisme. *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)*, 2(1), 14. <https://doi.org/10.21093/sy.v2i1.491>

- Syafni, H., & Nuzula, A. F. (2025). Analysis of **يوتيوب** Content ‘Channel: Marhaban Academy’ in Improving Mufrodat Mastery. *Kitaba*, 3(1), 18–25.
<https://doi.org/10.18860/kitaba.v3i1.30153> Anggreana, Ginanto, Felicia, Andiarti, Herutami, Alhapip, Iswoyo, hartini, Mahardika, ‘Panduan Pembelajaran Dan Asesmen’, *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*, 2022, p. 123
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani, ‘Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif’, *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), pp. 1–9, doi:10.61104/ihsan.v1i2.57
- Azizah, Zuyyina Ilmy, ‘Taṭbīq Ṭarīqah Al-Tamthīl Al-Dawrī Fī Ta‘līm Mahārah Al-Kalām Fī Al-Madrasah Al-Thānawīyyah Al-Islāmiyyah Al-Ḥukūmiyyah Al-Thāniyah Tūlūngāgūng’, 11.1 (2025), pp. 119–34, doi:10.14421/almahara.2025.
- Creswell, John W., *Penelitian Kualitatif & Data Riset*, Ke-3 (Pustaka Pelajar, 2023)
 ———, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (SAGE Publications, 2014)
- Musthofa, Tulus, and Rihanatul Fauziah, ‘Arabic Phonological Interventions With Mimicry-Memorization Learning Method: A Review on Evidence-Based Treatment’, *Jurnal Pendidikan Teori Penelitian Dan Pengembangan*, 6.1 (2021), p. 96, doi:10.17977/jptpp.v6i1.14396
- Nurdini, Dede, ‘Analisis Penggunaan Platform Media Sosial Sebagai Sarana Praktik Muhadatsah : Studi Kasus Mahasiswa Sastra Arab’, 03.04 (2025), pp. 1727–33
- Rahmasari, Hikmah, Universitas Islam Negeri, and Raden Mas Said, ‘Penggunaan Media **يوتيوب** Sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi’, 3.1 (2020), pp. 23–41, doi:10.18196/mht.v3i1.11362
- Saat, Sulaiman, and Sitti Mania, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Kedua (Pustaka Almahida, 2022)
- Sarwono, Jonathan, *Statistik Untuk Riset Skripsi* (ANDI, 2013)
- Setyawan, Ig. Dodiet Aditya, *Modul Hipotesis Dan Variabel Penelitian* (CV. Tahta Media, 2021)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, kedua (Alfabeta, 2024)
- Suharsimi, Arikunto, ‘Prosedur Penelitian’, 2.3 (2010), pp. 211–13
- Sunanik, Sunanik, ‘Perkembangan Anak Ditinjau Dari Teori Konstruktivisme’, *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)*, 2.1 (2014), p. 14, doi:10.21093/sy.v2i1.491
- Syafni, Hafidhah, and Alfiah F Nuzula, ‘Analysis of **يوتيوب** Content “Channel: Marhaban Academy” in Improving Mufrodat Mastery’, *Kitaba*, 3.1 (2025), pp.

18–25, doi:10.18860/kitab.v3i1.30153

Zahra, Hilda, and Kartika Tri Amalia, 'Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Anak Usia Dini Melalui Metode Audio Visual (Bernyanyi)', 5.2 (2024), pp. 448–56

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1466/Ps/TL.00/05/2026

12 Mei 2026

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. **Kepala Madrasah MTs Mu'allimat Malang**

Jalan Ranugrati Gang 2E No. 5 Sawojajar Kecamatan Kedungkandang Kota Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: Umar Hamdan Zarkasyi
NIM	: 240104210074
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	: 1. Prof. Dr. Mohammad Samsul Ulum, M.A. 2. Dr. Faisol, S.S., M.Pd
Judul Penelitian	: فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام "YouTube Arab Podcast" على كفاءة الطلاب في مادة المفردات بالمدسة المتوسطة المعلمة الإسلامية مالانج
Pelaksanaan	: Secara Tatap Muka / Offline
Waktu Penelitian	: Disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh instansi/perusahaan yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Agus Maimun



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).

Token : 9VwESbsX



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH MU'ALLIMAT
NSM : 121235730011 NPSN : 20583816**

Alamat : Jl. Ade Irma Suryani III/374 Malang, Email:mtsmuallimat.mlg@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 152/PP.00.5/VII.133.1/mts.18/V/2026

Sesuai surat dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Fakultas Pascasarjana, perihal pelaksanaan penelitian dalam rangka memenuhi syarat penyusunan Tesis yang dilaksanakan sejak tanggal 1 sampai 30 Maret 2026 dengan judul "علي تعليم اللغة العربية باستخدام قناة" Arab Podcast" علي . Yang bertandatangan dibawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Mu'allimat.

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Umar Hamdan Zarkasyi
NIM : 240104210074
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa nama tersebut diatas telah melakukan kegiatan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Mu'allimat.

Demikian surat keterangan ini kami buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 31 Maret 2026

Kepala Madrasah



Wardaniah Faradiska, S.Si.

**ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MENJADI TUJUAN
PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Nama Madrasah : MTs Muallimat Malang
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Fase : D
 Kelas : VIII
 Tahun Pelajaran : 2025/2026
 Penyusun : Umar Hamdan Z

Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Tempat tempat di sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal: جملة الفعلية untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	1. Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Tempat tempat di sekolah untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar Menggunakan susunan gramatikal جملة الفعلية 2. untuk menilai informasi yang didengar
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang dengan Tempat tempat di sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal: جملة الفعلية Sebagai alat komunikasi global.	1. Membangun interaksi tentang tentang Tempat tempat di sekolah untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global 2. Menggunakan susunan gramatikal جملة الفعلية
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefeksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Tempat tempat di sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal: جملة الفعلية	1. Memahami berbagai jenis teks visual multimoda tentang Tempat tempat di sekolah untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks

	Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	2. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Tempat tempat di sekolah 3. Menggunaka susunan gramatikal جملۃ الفعلیة
Menulis - Mempresntasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang Tempat tempat di sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal: جملۃ الفعلیة untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan	1. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Tempat tempat di sekolah 2. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Tempat tempat di sekolah 3. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang Tempat tempat di sekolah 4. Menggunaka susunan gramatikal الجملۃ الفعلیة

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Umar Hamdan Z
 Tahun Penyusunan : 2026
 Fase : D
 Jenjang Madrasah : Madrasah Tsanawiyah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VIII
 Alokasi Waktu : 2 JP (80 menit)
 Elemen : Membaca - Memirsa
 Materi : Tempat tempat di sekolah

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Kedua (2x40 menit)		
Tujuan Pembelajaran	Mengeksplorasi informasi tentang kegiatan sehari hari menggunakan susunan gramatikal { جملة الفعلية } Tempat tempat di sekolah { untuk menilai informasi yang tersurat dalam teks yang disediakan.	
Metode pembelajaran	Menyimak Youtube Arab Podcast	
Alat & bahan	- Buku pegangan guru Bahasa Arab Kelas VIII - Proyektor dan LCD - Buku pegangan siswa Bahasa Arab Kelas VIII - LKPD	
Tahapan Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Persiapan	Character Building - Guru memberi salam dan salah satu peserta didik memimpin doa sesuai kepercayaan masing-masing - Guru menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran seperti menanyakan kabar - Guru melakukan pengabsenan terhadap peserta didik Critical Thinking - Guru Memotivasi peserta didik secara terstruktur, mengenai teks yang mengandung Tempat tempat di sekolah	5 Menit

	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari (pertanyaan pemantik), yaitu : ما ذا المادة الآن؟ قد فهمت عن الأماكن في المدرسة ؟	
Kegiatan Inti		
Orientasi Peserta Didik pada Masalah	- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan aktivitas-aktivitas yang akan dilakukan. - Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian dengan cara menyimak <i>youtube podcast</i>	10 Menit
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	- Guru mengulangi beberapa kalimat yang ada pada konten - Peserta didik mengulangi kalimat yang sudah didiktekan secara bersamaan - Peserta didik yang ditunjuk secara acak untuk mengulangi kalimat yang telah didengarkan dengan intonasi yang benar - Guru membagi LKPD pada masing-masing kelompok - Guru membantu peserta didik mengorganisasikan tugas belajar yang telah disediakan.	20 Menit
Membimbing penyelidikan individu, atau kelompok Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	- Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan - Peserta didik mengerjakan LKPD secara individu.	20 Menit
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	- Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan LKPD yang sudah dikerjakan. - Kegiatan dilanjutkan dengan mereview hasil kerja peserta didik pada lembar LKPD - Guru mengevaluasi kegiatan dengan mengarahkan peserta didik pada proses pemecahan masalah.	10 Menit
Kegiatan Penutup		
Penutup	Review kegiatan pembelajaran dengan diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang telah dilaksanakan.	5 Menit

	• Informasi pertemuan selanjutnya mengenai susunan gramatikal <i>جملة المفعلة</i>. • Guru dan peserta didik melakukan kegiatan berdoa.	
--	---	--

MATERI

<https://youtu.be/FNH9qvMzkeY?si=WkwANATikIeWw8s>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

No	Indikator	Bentuk Kemampuan	Level Kognitif
1	Menerjemahkan	Arab → Indonesia	C2 (Memahami)
2	Menerjemahkan	Indonesia → Arab	C2
3	Membaca/Melafalkan	Membaca mufrodat	C1 (Mengingat)
4	Menggunakan dalam kalimat	Menyusun jumlah mufidah	C3 (Menerapkan)
5	Memahami makna	Menentukan sinonim	C2
6	Memahami makna	Menentukan antonim	C2
7	Mengingat/Menghafal	Menuliskan kembali mufrodat	C1
8	Menggunakan dalam kalimat	Melengkapi dialog	C3
9	Memahami makna	Memahami konteks tempat	C2
10	Mengingat/Menghafal	Mengingat ungkapan percakapan	C1

التدريب

التعليمات

اقرأ النص قراءة صحيحة وواضحة.

أجب عن الأسئلة الآتية إجابة صحيحة.

اكتب الإجابات بخط جميل ومنظم.

لا تنس مراجعة الإجابات بعد الانتهاء.

الأسئلة (قبلي)

مؤشر: الترجمة (C2 -)

١. اترك فراغا ثم ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الإندونيسية!

➤ مكتب المدير

➤ الحمام

مؤشر: الترجمة (C2 -)

٢. ترجم الجمل الآتية إلى اللغة العربية!

➤ Di mana ruang kepala sekolah?

➤ Terima kasih atas bantuan kamu

مؤشر: القراءة واللفظ (C1 -)

٣. اقرأ الكلمات الآتية قراءة صحيحة، ثم اكتبها بالحروف اللاتينية!

➤ المَعْمَلُ..... :

➤ عَلَى الْيَسَارِ..... :

مُؤَيَّرٌ: (استخدام الكلمة في جملة) (C3 -)

٤. رتب الكلمات الآتية لتصبح جملة صحيحة!

➤ عَلَى - هُنَاكَ - الْيَمِينِ

➤ الْحَمَام - أَيْنَ

مُؤَيَّرٌ: فَهْمُ الْمَعْنَى (C2 -)

٥. اكتب المرادف (المعنى المشابه) للكلمات الآتية!

➤ نَاحِيَةٌ..... =

➤ عَفْوًا..... =

مُؤَيَّرٌ: فَهْمُ الْمَعْنَى (C2 -)

٦. اكتب المضاد (عكس الكلمة) للكلمات الآتية!

➤ الْيَمِينُ..... ×

➤ قَارِعٌ..... ×

مُؤَيَّرٌ: التَّدَكُّرُ وَالْحِفْظُ (C1 -)

٧. اكتب ثلاثة أسماء للأماكن في المدرسة وردت في النص!

..... ➤

..... ➤

..... ➤

مؤيّر: استخدام الكلمة في جملة (C3 -)

٨. أكمل الحوار الآتي بالكلمة المناسبة!

➤ أين الفصل؟

➤ على اليسار.

مؤيّر: فهم المعنى (C2 -)

٩. اقرأ الجملة الآتية ثم أجب عن السؤال!

➤ "هل هو موجود؟"

➤ من المقصود بكلمة "هو"؟

مؤيّر: التذكّر والحفظ (C1 -)

١٠. اكتب التعبير المناسب للجملة الآتية باللغة العربية!

➤ Permisi, saya ingin bertanya

➤ Silakan

الأسئلة (بعدي)

مُؤَشِّرُ: التَّرْجَمَةُ (C2 -)

١١. اترك فراغاً ثم ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الإندونيسية!

➤ قلم حبر.....:

➤ طلاسة.....:

مُؤَشِّرُ: التَّرْجَمَةُ (C2 -)

١٢. ترجم الجمل الآتية إلى اللغة العربية!

➤ Di mana unit kesehatan sekolah?

➤ Aku pinjam buku bahasa arab

مُؤَشِّرُ: الْقِرَاءَةُ وَاللَّفْظُ (C1 -)

١٣. اقرأ الكلمات الآتية قراءة صحيحة، ثم اكتبها بالحروف اللاتينية!

➤ ساحة.....:

➤ في الفصل.....:

مُؤَشِّرُ: اسْتِخْدَامُ الْكَلِمَةِ فِي جُمْلَةٍ (C3 -)

١٤. رتب الكلمات الآتية لتصبح جملة صحيحة!

➤ فصل - في - السبورة

➤ لك - هل - قلم

مُؤَيَّر: فَهْمُ الْمَعْنَى (C2 -)

١٥. اكتبِ المرادفَ (المعنى المشابه) للكلمات الآتية!

➤ الأستاذ..... -

➤ الطلاب..... -

مُؤَيَّر: فَهْمُ الْمَعْنَى (C2 -)

١٦. اكتبِ المضادَّ (عكس الكلمة) للكلمات الآتية!

➤ فوق..... ×

➤ الملل..... ×

مُؤَيَّر: التَّدَكُّرُ وَالْحِفْظُ (C1 -)

١٧. اكتبِ ثلاثة أسماءٍ للأماكنِ في المدرسةِ وَرَدَتْ في النصِّ!

➤

➤

➤

مُؤَيَّر: اسْتِخْدَامُ الْكَلِمَةِ فِي جُمْلَةٍ (C3 -)

١٨. اكْمِلِ الجَوَازَ الآتِي بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

➤ أينَ المسحَّةُ؟

➤ الصندوق.....المكتب.

مُؤَيَّرٌ: فَهْمُ الْمَعْنَى (C2 -)

١٩. اِقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ!

➤ "هَلْ هُنَاكَ مَسْجِدٌ؟"

➤ أَفِي الْفَصْلِ كُرْسِيٌّ؟

مُؤَيَّرٌ: التَّدَكُّرُ وَالْحِفْظُ (C1 -)

٢٠. اَكْتُبِ التَّغْيِيرَ الْمُنَاسِبَ لِلْجُمْلِ الْآتِيَةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

➤ Kalender itu diatas dinding

➤ Dimana kantor kepala sekolah ?

سيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : عمر حمدا زركاشي

مكان وتاريخ الميلاد : مالانج ، ٣ جولي ٢٠٠٢ م

الجنسية : إندونيسية

اسم الأب / اسم الأم : أحمد خير الدين / ناجحة

العنوان : ميدوران ، واجاك ، مالانج - جاوا الشرقية

رقم الهاتف : ٠٨٢١١٥٠٦٩٩٨٨

البريد الإلكتروني : umarhamdanzarkasih3@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

رقم	مدرسة	سنة
١	روضة الأطفال المتقين واجاك مالانج	٢٠٠٦-٢٠٠٨
٢	المدرسة بلايو ٠٢ الابتدائية الحكومية واجاك مالانج	٢٠٠٨-٢٠١٣
٣	المدرسة المعارف ٠١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج	٢٠١٤-٢٠١٧
٤	المدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سنجاساري مالانج	٢٠١٧-٢٠٢٠

٢٠٢٤-٢٠٢٠	بكالوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية —بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٥
٢٠٢٦-٢٠٢٤	ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية — الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٦