

تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري

بحث جامعي

إعداد :

رفعان هادي مفاتيح

رقم التسجيل : ١١١٥٠٠٣٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٥ م

تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري

بحث جامعي

مقدم الاكمال شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)
قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتعليم

إعداد:

رفعان هادي مفاتح (١١١٥٠٠٣٨)

المشرف:

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

م ٢٠١٥

استهلال

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ قُلْ
إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ. (الزّمر: ٠٩)



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي ووالدتي المحترمين

أبي الحاج محمد بصيري وأمي الحاجة فريدة المحسينين

الذين رباني تربية إسلامية

اللهم اغفر لهما وارحمهما كما رباني صغيرا

أختي رفعتي كريما ديوي

أخي سلمان رفعان نظام

هما يشجعاني دائما لطلب العلم

وإلى جميع عائلتي كبرى

عسى الله أن يرحمهم الذين قد أعطوني حماسة وتشجيعة طول زمان

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

حمدا وشكرا لله بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع " تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري". وتقدم الباحثة أجمال الشكر وتقدير إلى:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٢- سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٣- سماحة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٤- سماحة الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي الذي ترشدني وتدرّسني في كتابة هذه الرسالة إلى نهايتها
- ٥- سماحة الأساتيد والأستاذات والطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري
- ٦- جميع المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٧- أحياء أسرتي الذين يشجعوني
- ٨- الطلبة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين يشجعونني في كتابة بحثي

- ٩- لأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية وبالخصوص ميمونة، أم فتيحة الصالحة، ريسكا دوي أرومي، دسي تري ولندري، ثريا فاطن هجرية، دنوك للينا، خير النساء، محمد حنيف المصلح، فردوس نزلا، أحمد ديلامي قدري
- ١٠- جميع أعضاء الكشفية، Brigade Penolong في مدينة كاديري على سماحتهم ومصاحبتهم وحماستهم واتحادهم في الجهاد منظمنا المحبوبة
- جزاكم الله الجزاء ويزيدهم النعمة في الدنيا والآخرة، والباحثة لا تستطيع الجزاء على حسناته

مالانج، ٤ يونيو ٢٠١٥

الباحث

رفعان هادي مفاتيح

رقم القيد: ١١١٥٠٠٣٨

موافق المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

الاسم : رفعان هادي مفاتيح

رقم القيد : ١١١٥٠٠٣٨

موضوع البحث : تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري.

قد نظرت وأدخلت فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم ٢٠١٥.

مالانج، ٤ يونيو ٢٠١٥

المشرف

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

أجرت المناقشة على البحث العلمي التي قدمه الباحث:

الإسم : رفعان هادي مفاتيح
رقم التسجيل : ١١١٥٠٠٣٨
الموضوع : تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ: ٢ يونيو ٢٠١٥ وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

١. بشري مصطفى الماجستير مناقشا أساسيا
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣ التوقيع: _____
٢. الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير رئيسا مناقشا
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢ التوقيع: _____
٣. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير مشرفا مناقشا
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢ التوقيع: _____

مالانج، ٢ يونيو ٢٠١٥

عميد كلية علوم التربية و التعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد بن عبد الله
وعلى آله وصحبه ومن والاه ولا حول ولا قوة إلا بالله.

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالب:

اسم : رفغان هادي مفاتيح

رقم القيد : ١١١٥٠٠٣٨

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري

تسلمت كلية علوم التربية والتعليم البحث الجامعي لإتمام الدراسة والحصول على
درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم في جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

مالانج، ٤ يونيو ٢٠١٥

عميد كلية علوم التربية و التعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد وافقت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي أعدته الطالب:

اسم : رفعان هادي مفاتيح

رقم القيد : ١١١٥٠٠٣٨

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم لأكمال بعض شروط الحصول على درجة سرجانا (S1) لسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م.

مالانج، ٤ يونيو ٢٠١٥

رئيسة قسم تعليم اللغة

الدكتورة مملووة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

اقرار الباحث

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي:

الاسم : رفعان هادي مفاتيح

رقم القيد : ١١١٥٠٠٣٨

العنوان : كاديري - جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمت لتوفر شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع: تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري حضرت وكتبت بنفسى وما زورت من إبداع غيرى و تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٤ يونيو ٢٠١٥

توقيع صاحب الإقرار

رفعان هادي مفاتيح

رقم القيد: ١١١٥٠٠٣٨

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



حجة استشارة المشرف

الاسم : رفعان هادي مفتح

رقم القيد : ١١١٥٠٠٣٨

موضوع البحث : تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري
المشرف:

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٥ مارس ٢٠١٥	الموضوع	
٢	٧ أبريل ٢٠١٥	الفصل الأول - الفصل الثاني	
٣	١٤ أبريل ٢٠١٥	موافقة للفصل الأول - الفصل الثاني	
٤	٢٢ أبريل ٢٠١٥	الفصل الثالث	
٥	٥ مايو ٢٠١٥	الفصل الثالث - الفصل الرابع	
٦	٢٠ مايو ٢٠١٥	موافق للفصل الثالث - الفصل الرابع	
٧	٤ يونيو ٢٠١٥	الفصل الأول - الفصل الرابع	
٨	٥ يونيو ٢٠١٥	موافق الفصل الأول - الفصل الرابع	

مالانج، ٤ يونيو ٢٠١٥

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مستخلص البحث

رفعان هادي مفاتيح. ٢٠١٥. تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري. كلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير.

المصطلحات: بنود الأسئلة في اختبار النهائي، اللغة العربية

التقويم مهم في عملية تعليم والتعلم لمعرفة إرتفاع النجاح في نفس الطلاب بعد نهاية عملية التعليم، وكذلك في مدرسة الثانوية الحكومية كانيجورا كاديري. وعملية الإمتحان النهائي في هذه المدرسة لها أحسن نظام عند إقامته، ولكن يجد الباحث أخطاءا في بعض بنود الأسئلة فيما يقوم الإمتحان النهائي، وتلك الأسئلة تكون أسئلة عطية و لاحساب في الإجابة.

وأسئلة هذا البحث هي كيف يعاير درج الصدق ودرجة الثبات ودرجة الصعوبة ودرجة التمييز في الإختبار. وأهداف هذا البحث هي معرفة درجة الصدق ومعرفة درجة الثبات ومعرفة درجة الصعوبة ومعرفة درجة التمييز في الإمتحان النهائي المستوى الأولى في مدرسة الثانوية الحكومية كانيجورا كاديري.

ومنهج هذا البحث من نوع وصفي باستخدام المدرخل الكمي. والمجتمع في هذا البحث كل طلاب في الفصل الثامن المجموع ٣٩٥ طالبا، ثم العينة في هذا البحث ٧٩ طالبا المأخوذ باعتباري.

تذل نتيجة البحث على أن مستوى صدق في الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية يتكون من (٥٨٢,٥%) البنود التي تقع في المستوى الصادق و ١٥% البنود التي تقع في المستوى غير صادق و ٢,٥% البنود التي ليس لها درجة الصدق. أما درجة ثبات في مستوى منخفض، ونتيجته ٠,٤٧، أما درجة الصعوبة في الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية هي ٥٧,٥% في مستوى سهل و ٤٢,٥% في مستوى متوسط من محتوى بنود الاختبار في مستوى سهل. أن درجة التمييز يدل أن ١٥% في مستوى جيد و ٥٥% في مستوى متوسط و ١٧,٥% في مستوى ضعيف و ١٢,٥% في مستوى عدم التمييز.

ABSTRACT

Rif'an Hadi Mafatikh. 2015. Analysis of Grains Examination Questions the First Semester of an Odd on the Subjects Arabic Language in Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri. Thesis. Arabic Language Department. Education and Teaching Faculty. State Islamic University Maulana Malik Ibrahim of Malang.

Advisor: Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A

Keyword: Item of final examination, Arabic Language

Evaluation is very important thing in a process of education. It uses to know the students' competence after the learning process. Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro held the evaluation to measure the students' competence in Arabic Language. The process of final examination is good but the researcher found some question items that there was a mistake in structure or the answer was not write on the question paper. Thus, the student got a free score.

The hipotesis in the research was how the validity, reliability, level of difficulty and discrimination power of Grains Examination Questions the First Semester of an Odd on the Subjects Arabic Language in Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri.

The research method was descriptive that combined quantitative approach. The population of the research is all the eighth grade students and the sample was 79 students that was chosen randomly.

The result of the research showed that the validity level of Arabic language test was 82,5% valid, 15% invalid, and 2,5% bonus item. Then, reliability was classified in middle level which the score of reliability was 0,47. Level of difficulty is easy 57,5%, 42,5% enough. Then, value of discrimination power was 15% good, 55% enough, 17,5% bad, and 12,5 negative. In conclusion, the quality of

ABSTRAK

Rif'an Hadi Mafatih. 2015. Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro Kediri Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A

***Kata Kunci* : Butir Soal Ujian Akhir Semester, Bahasa arab**

Evaluasi sangat penting dalam proses belajar mengajar yaitu untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa setelah selesainya proses pembelajaran begitu pula di madrasah tsanawiyah negeri kanigoro, alat yang digunakan adalah tes. proses penyelenggaraan ujian akhir semester di sekolah ini memiliki sistem yang sangat bagus dibandingkan dengan sekolah lain, tetapi masih saya jumpai pada saat mengelenggarakan ujian semester masih ada entah satu atau dua butir soal yang salah dan pada akhirnya akan menjadi soal bonus atau di betulkan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana tingkat validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, peneliti bertujuan untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dalam ujian akhir semester ganjil di madrasah tsanawiyah negeri kanigoro.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 8 yang berjumlah 395 siswa, sedangkan sampelnya 79 siswa yang diambil secara acak.

Adapun hasil dari penelitian menunjukkan bahwa validitas soal tes bahasa arab 82,5% adalah valid, 15% adalah tidak valid, dan 2,5% soal bonus. Sedangkan reliabilitas diklasifikasi pada katagori sedang hasil akhir perhitungan adalah 0,47.

Tingkat kesukaran tes bahasa arab tergolong mudah mencapai 57,5% mudah, 42,5% sedang. Sedangkan daya beda menunjukkan bahwa 15% baik, 55% sedang, 17,5% jelek, 12,5% negative.

محتويات البحث

	صفحة الغلاف
	ورقة فارغة
أ	صفحة العنوان
ب	موضوع البحث
ج	الشعار
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	موافقة المشرف
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	إقرار الطالبة
ل	حجة استشارة المشرف
م	مستخلص البحث
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	محتويات البحث

الفصل الأول

مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث

٤	.....	د. فروض البحث
٥	.....	هـ. أهمية البحث
٦	.....	و. حدود البحث
٦	.....	ز. الدراسات السابقة
١٠	.....	ح. تحديد المصطلحات
١١	.....	ط. منهجية البحث
١٥	.....	ي. مراحل تنفيذ البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٦	.....	أ. التقويم
١٦	.....	١. مفهوم التقويم
١٧	.....	٢. أهمية التقويم
١٧	.....	ب. الاختبار
١٧	.....	١. مفهوم الاختبار
١٩	.....	٢. وظائف الاختبار وأهدافه
٢١	.....	٣. أنواع الاختبار
٢٦	.....	٤. مادة الاختبار
٢٧	.....	٥. إعداد الاختبار
٢٨	.....	٦. إعطاء الاختبار
٢٨	.....	٧. تحليل بنود الاختبار

الفصل الثالث

منهجية البحث

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة

٣٧	..... أ. الموقع الجغرافي
٣٧	..... ب. تاريخ بناء المدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو
٣٨	..... ج. ذاتية المدرسة
٣٩	..... د. الرؤية، والرسالة، وأهداف المدرسة

المبحث الثاني: عرض البيانات

٤٠	..... أ. نوع الاختبار
٤٠	..... ب. الطلاب المشتركون في الاختبار
٤٠	..... ج. قيمة الإجابة

المبحث الثالث: تحليل البيانات

٤١	..... أ. درجة الصدق
٤٦	..... ب. درجة الثبات
٤٨	..... ج. درجة الصعوبة
٥٣	..... د. درجة التمييز

الفصل الرابع

الاختتام

٥٩	..... أ. الخلاصة
٦٠	..... ب. الاقتراحات

قائمة المراجع

- ٦١ أ. المراجع العربية
- ٦٢ ب. المراجع الإندونيسية
- ٦٣ ج. قائمة الملاحق



الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

التقويم إحدى عملية التعليم المهمة. لا تتكون عملية التعليم من الأنشطة بين التلاميذ والمدرس في الفصل فحسب، ولكن تتكون من تحديد أهداف التعليم، والتخطيط له، ثم اختيار المواد المناسبة لتحصيل هذه الأهداف. التقويم عملية لمعرفة وصول التعليم مناسبة بأهدافه.

التقويم هو الاختبار، تلعب الاختبارات دورا هاما في التعليم. ولهذا، فإن الاختبار الجيد أساسي للتعلم الجيد. ولقد تبين دائما أن المعلمين والتلاميذ يركزون على ما تركز عليها الاختبارات. فإذا كان خلل ما في نظام الاختبارات، فإن هذا ينعكس بسرعة على التعليم و التعلم معا.^١

الاختبار هو مجموعة من الميراث (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتعيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أوقيمة ما أرتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أوجهازا معينا.^٢

^١ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: دون الطبع، ١٩٨٦) ص ١٥٥

^٢ دوقات عبيدات وأصحابه، البحث العلمي مفهومه أدوته أساليبه (الرياض: دار أساسة للنشر والتوزيع. ١٩٩٧ م)، ١٨٩.

وسائل التقويم متنوعة منها الاختبار والملاحظة والمقابلة والاستبانة وتحليل الوثائق^٣. يعرف المدرس مدى طاقة التلاميذ لكفاءة اللغة من نتيجة الاختبار. لكي تعبر نتيجة الاختبار على درجة طاقة الطلاب، لابد للاختبار أن يشمل مواصفات الاختبار الجيد وهي الصدق، والثبات، والصعوبة، والتمييز.

ركز الباحث البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري لأنها إحدى من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الإسلامية التي لديها المعهد. وهذه المدرسة مشهورة بالمدرسة الثنائية اللغة. وأما البرنامج البراع في هذه المدرسة فهو اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وقد نالت هذه المدرسة الإنجازات الإقليمية والوطنية. ينبغي للاختبار الذي أقامته المدرسة تتم مواصفات الاختبار الجيد وهي الصدق، والثبات، والصعوبة والتمييز.

ولقد لاحظ الباحث الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية الذي أقامته المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري. هذا الاختبار هو الاختبار التحريري الذي يتكون من ٤٠ بند. هذا الاختبار يقيس المهارة القراءة والكتابة. التلاميذ المشتركون في هذا الاختبار من الفصل الثامن.

يجد الباحث بنود الاختبار التي لها الإجابة أكثر من واحد لأن كلمات السؤال غير واضحة وهذا يسبب التلاميذ متحيرين. لهذه البنود، يقرر مدرس اللغة العربية أنها رخصة ويؤتي كل التلاميذ درجة الصحيح لكل التلاميذ. وذلك

³ Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), 65.

يدل أن هذا الاختبار غير جيد لأن الاختبار الجيد ينبغي أن يتم مواصفات الاختبار الجيد، وكلمات السؤال الواضحة ولا يجعل التلاميذ متحيرين بالإجابة.

وبتحليل بنود الاختبار في هذا البحث، يستطيع أن ينفع في تطوير شكل النمط أو تدريبات اللغة العربية، ويستطيع أن يعطي المعلومات والخبرات والمعرفة في اختيار شكل نمط سؤال الاختبار المستقبل.

وفي هذا البحث يريد الباحث أن يجلل بنود الاختبار النهائي المستوي الأولى لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري. يعرف نتيجة التعليم من نتيجة الاختبار التي له مواصفات الاختبار الجيد وهي الصدق، والثبات، والصعوبة، والتميز. فلذلك أراد الباحث أن يقوم البحث تحت الموضوع "تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري".

ب- أسئلة البحث

١- ما درجة صدق بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري؟

٢- ما درجة ثبات بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري؟

٣- ما درجة صعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري؟

٤- ما درجة تمييز بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري؟

ج- أهداف البحث

١- معرفة درجة صدق بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري.

٢- معرفة درجة ثبات بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري.

٣- معرفة درجة صعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري.

٤- معرفة درجة تمييز بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري.

د- فروض البحث

الاختبار النهائي المستوي الأول لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري لا يتم مواصفات الاختبار الجيد و هي

الثبات، والصدق، ودرجة الصعوبة، والتمييز، والموضوعية.

هـ - أهمية البحث

سيستفيد المعلومات من هذا البحث كما يلي:

١ - أهمية نظرية

في ناحية الأهمية النظرية، يرجى في هذا البحث يستطيع أن ينفع في تطوير شكل النمط أو التدريبات اللغة العربية، ويستطيع أن يعطي المعلومات والخبرات والمعرفة في اختيار وتنفيذ شكل النمط.

٢ - أهمية تطبيقية

أ- للباحث، أن تكون المعرفة والمعلومات والخبرات الجديدة والمفيدة عن تحليل بنود الاختبار و يستطيع أن يصنف الاختبار الجيد

ب- للمدرس، خاصة لمن الذي يصنع أسئلة الاختبار : أن تكون نظر في صناعة الأسئلة الاختبار الآتي لكي يكمل أو يصلح في جودة أسئلة الاختبار الصدق و تكون خزانة الأسئلة الاختبار الجيد.

ج- للطلاب، أن يعرف نظرية تحليل بنود الاختبار

د- للمدرسة، أن يكون هذا البحث تقويما لتصنيف الاختبار الجيد

و- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

يركز الباحث هذا البحث عن تحليل بنود اختبار النهائي للفصل الثامن للمستوى الأولى من ناحية درجة الصدق، ودرجة الثبات، ودرجة الصعوبة، ودرجة التمييز في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري.

٢- الحدود المكانية

قام الباحث هذا البحث الوصفي في الاختبار النهائي للفصل الثامن المستوى الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري.

٣- الحدود الزمنية

قام الباحث هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

ز- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة التي تجدها الباحث مما يالي:

١- المئة الرزق (٢٠١٢)

البحث عن "تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم العالية موجوكرطا" يهدف هذا البحث يعني لمعرفة صدق بنود الاختبار و ثباته و درجة الصعوبة و مستوى التمييز و المشتت و أسباب ضعف الطلاب في المدرسة العالية منبع العلوم. المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي بالمدخل الكمي. لتحليل صدق الاختبار تستخدم الباحثة برمز

Pearson و لتحليل ثبات الاختبار تستخدم الباحثة برمز Spearman-brown بجنس فردية و زوجية. تدل نتيجة البحث على أن مستوى صدق الاختبار لمادة اللغة العربية يتكون من ٢٥% من محتوى بنود الاختبار في مستوى عال، و ٢٨% من محتوى بنود الاختبار في مستوى متوسط، و ٣٠% من بنود الاختبار في مستوى منخفض، و ١٢% من بنود الاختبار في مستوى منخفض جدا. أما ثباته في مستوى عال، و نتيجته ٠,٨٨. أما درجة الصعوبة في الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية هي ٣٨% من محتوى بنود الاختبار في مستوى سهل و ٥٣% من محتوى بنود الاختبار في مستوى متوسط و ١٠% من محتوى بنود الاختبار في مستوى صعب. أن مستوى التمييز يدل على أن ١٥% من محتوى بنود الاختبار في مستوى جيد، و ٥٨% من محتوى بنود الاختبار في مستوى متوسط، و ٢٣% من محتوى بنود الاختبار في مستوى قبيح، و ٥% من محتوى بنود الاختبار في مستوى سلبي. أما المشتت يدل على أن خيار الإجابة ٥٤% الفعالة، و ٢٣% من السؤال الاختبار ٢ من خيار الإجابة الفعالة و ٢٣% من السؤال الاختبار ٣ من خيار الإجابة الفعالة.°

إنما المئة الرزق تحلل عن صدق بنود الاختبار و ثباته و درجة الصعوبة و مستوى التمييز و المشتت و أسباب ضعف الطلاب. و في هذا البحث لا تحلل عن أسباب ضعف الطلاب و المشتت.

٢- إفتي رشيدة ديوي (٢٠١٢)

° المئة الرزق، تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية منبغ العلوم موجوكرطا سنة ٢٠١٢م، (جامعة مالانج الحكومية، رسالة سرجانا)

البحث عن "تحليل اختبار اللغة العربية في المدرسة يافنداوا الإبتدائية
 ترنجاليك" يهدف هذا البحث لتحليل بنود أسئلة اللغة العربية في المدرسة
 الإبتدائية يافنداوا ترنجاليك من حيث صدق الاختبار، و ثبات الاختبار، و
 تمييز الاختبار، و درجة صعوبة الاختبار. تستخدم الباحثة في هذا البحث هو
 منهج وصفي الكمي. و تستخدم طريقة تحليل البيانات في صدق المحتوى، في
 الثبات برمز Spearman-Brown و صيغة Split Half Method و صيغة التمييز
 في التمييز و صيغة درجة الصعوبة في درجة الصعوبة، تستخدم الباحثة
 البرنامج الحاسوبي Minitab. و نتائج البحث هي:

أ- صدق الاختبار، المواد الدراسية لا تنتشر في بنود الاختبار انتشارا
 جيدا. المواد الدراسية كثيرة، و أسئلة الاختبار قليلة. و هناك أسئلة
 و لم توجد في المواد الدراسية. و هذا يعني بنود الاختبار لا تمثل
 المواد الدراسية.

ب- ثبات الاختبار، ثبات الاختبار الموضوعي هو الأعلى. أن ثبات
 الاختبار المقالي ١ هو أعلى. و ثبات الاختبار المقالي ٢ هو
 متوسط.

ت- تمييز الاختبار أن التمييز في هذا الاختبار يقع في مستوى متوسط.
 و هذا يعني هذا الاختبار يفرق بين التلاميذ المتفوقين و غير
 المتفوقين.

ث - درجة صعوبة الاختبار في هذا الاختبار يقع في مستوى متوسط.^٦

^٦ إفتي رشيدة ديوي، تحليل اختبار اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية يافنداوا ترنجاليك سنة ٢٠١٢م، (جامعة مالانج الحكومية، رسالة سرجانا)

إنما إفتي رشيدة ديويبحث عن صدق الاختبار، و ثبات الاختبار، و تمييز الاختبار، و درجة صعوبة الاختبار فياختبار اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. و في هذا البحث يبحث عن صدق الاختبار، و ثبات الاختبار، و تمييز الاختبار، و درجة صعوبة الاختبار لمادة اللغة العربية في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣- محمد حليمي (٢٠١٢)

البحث عن "تحليل بنود اختبار مهارة القراءة" يهدف هذا البحث لمعرفة بنود اختبار مهارة القراءة من جهة كيفية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من حيث مستوى الصدق و الثبات و مستوى الصعوبة و التمييز. و يستخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي بالمدخل الكمي. تدل نتيجة البحث على أن مستوى الصدق لاختبار مهارة القراءة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية السنة ٢٠١١-٢٠١٢ في المرحلة الثانية يقع أكثر بنوده في منخفض ومستوى ثباته يقع في متوسط. وهذا اختبار مهارة القراءة يقع أكثر بنوده في سهل ومستوى تمييزه يقع في منخفض.^٧

إنما محمد حليمي تحلل عن بنود اختبار مهارة القراءة وتحلل مستوى الصدق والثبات ومستوى الصعوبة والتمييز. وفي هذا البحث تحلل عن بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية وتحلل مستوى الصدق والثبات ومستوى الصعوبة و التمييز.

^٧ محمد حليمي، تحليل بنود اختبار مهارة القراءة سنة ٢٠١٢م، (جامعة مالانج الحكومية، رسالة سرجانا)

والفرق بين البحث السابق بالبحث الذي قدمه الباحث هو أن في البحث السابق أكثرهم تحليل بنود الاختبار بمهارة خاصة من تعليم اللغة العربية وكان البحث الذي قدمه الباحث هو تحليل بنود الاختبار لمادة اللغة العربية شاملة بمهاراتها وعناصرها، وكان تحليل صدق بنود الاختبار بنموذج صدق البناء، وحلل الباحث بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة.

ح- تحديد المصطلحات

١- تحليل

تحليل البند هو تقييم لأسئلة الاختبار من أجل الحصول على الأسئلة التي لديها جودة كافية. تحليل بنود الاختبار نوعان وهما تحليل مستوى الصعوبة و التمييز بجانب تحليل الصدق والثبات.

٢- الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الميراث (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتعيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أرتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معيناً^٦.

٦ دوقات عبيدات وأصحابه، البحث العلمي مفهومه أدوته أساليبه (الرياض: دار أساسة للنشر والتوزيع. ١٩٩٧ م)، ١٨٩.

ط- منهجية البحث

١- مدخل البحث ومنهجيته

قام الباحث بهذا البحث باستخدام المدخل الكمي لأن طريقة عرض البيانات و نتيجته ترتبط بالحساب والأعداد. أما منهجه هو منهج البحث التقويمي ووصف الباحث عن تحليل بنود الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول لمادة اللغة العربية في المدرسة كانيجورا كاديري وصفا عميقا.

٢- مجتمع البحث وعينته

أن مجتمع هذا البحث كل التلاميذ من الفصل الثامن بالمدرسة الثناوية كانيجورا كاديري وعددهم ٣٩٥ تلميذ. يستخدم الباحث عدد العينة باستخدام الصيغة التي صنفها ياماني^٩ (Yamane) كما يلي:

$$n = \frac{N}{Nd^2 + 1}$$

الإيضاح:

n = عدد العينة

N = عدد المجتمع

d = معدل الخطأ

⁹ Sukandarrumidi. 2006. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gadjahmada University Press. Hal 56

و الحساب كما يلي:

$$n = \frac{N}{Nd^2+1} = \frac{395}{395 \times (10\%)^2 + 1} = \frac{395}{(395 \times 0,01) + 1} = \frac{395}{4,95} = 79$$

٣- أدوات جمع البيانات

قام الباحث بجمع البيانات في هذا البحث بالوثيقة، يعني جمع وثائق يستبين الباحث منها. يجمع الباحث وثائق أسئلة الاختبار النهائي للمستوى الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري.

٤- مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث فهي:

- أ- أوراق أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للمستوى الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري في الفصل الثامن وأوراق إجابة التلاميذ، وأوراق مفتاح الأجوبة
- ب- الكتب والوثائق المؤيدة التي تتعلق بهذا الموضوع وتساعد على نيل المعلومات المعينة.

٥- أسلوب تحليل البيانات

وأما أسلوب تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث لحساب درجة الصدق والثبات والتمييز وصعوبة بنود الاختبار هو بالتحليل الإحصائي. وأما البيان التالي

أ- الصدق

حلل الباحث درجة صدق بنوعية صدق البناء لبنود الاختبار، ولتحليل

درجة الصدق استخدم الباحث الارتباط من بيرسون ¹⁰ *Pearson* كما يلي:

$$r.pq = \frac{(r.tp)(SDy) - (SDx)}{\sqrt{(SDy)^2 + (SDx)^2 - 2(r.tp)(SDx)(SDy)}}$$

بمساعدة مكروسوف إكسيل (Microsoft Excel)

ب- الثبات

ولتقيس ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة ثبات التصنيفين (*Split*

Half Method)، وطلب ثباته باستخدام طريقة تجزئة الاختبار، وهي بأن يجري

اختبار واحد ولمرة واحدة فقط. ثم تقوم بتجزئة الاختبار إلى نصفين - أرقام

أسئلة الفردية وأرقام أسئلة الزوجية - ثم تحسب بالرمز سفيرمان براون

Spearman Brown، وهو بعد الرمز *Product Moment* كما يلي:

الرمز *Product Moment* :

$$r = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

أما الرمز *Sperman Brown* :

$$r = \frac{2 \times r \text{ (التبات نصف الاختبار)}}{1 \times r \text{ (التبات نصف الاختبار)}}$$

¹⁰ Ancok, Teknik Penyusunan, Hal 15.

ج- الصعوبة

أن الصعوبة تعتبر عن المقارنة بين عدد التلاميذ الذين يجيبون صحيحة المعين وعدد مشارك الاختبار أو التلاميذ. ولتحليل درجة الصعوبة بنود الاختبار الموضوعي، يستخدم الرمز درجة الصعوبة.

الرمز درجة الصعوبة:

$$P = \frac{NR}{NT}$$

د- التمييز

ولتحليل درجة التمييز للاختبار الموضوعي، يستخدم الباحث الرمز

الآتية^{١١}:

$$D = \frac{(T - R)}{n}$$

¹¹ Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (Bandung: ITB, 1996), 143.

ي- مراحل تنفيذ البحث

- ١- تخطيط البحث، يقوم الباحث بجمع البيانات من أوراق أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للمستوي الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري في الفصل الثامن ٢٠١٤-٢٠١٥ م تحريرياً، وأوراق إجابة التلاميذ، وأوراق مفتاح الأجوبة، وأوراق دفتر القيمة.
- ٢- التنفيذ، يقوم الباحث بتحقيق البيانات التي قد يجمعها الباحث.
- ٣- الانعكاس، تفسير الباحث البيانات ووضوحها واستنبط منها.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- التقويم

١- مفهوم التقويم

والتقويم لغة من الفعل (قَوَّم) فيقال قَوَّم المعوج: بمعنى أصلحه وأزال إعوجاجه. ويعرف التقويم اصطلاحاً بأنه عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقق الأهداف التربوية، واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية وإثرائها.^١

والتقويم اصطلاحاً هو نشاط المخطط لتحديد حالة كائن باستخدامه أدوات وتمت مقارنة النتائج مع المعيار للحصول على النتيجة. وقال Edwind Wand و Gerald W Brown في كتابهما أن التقويم هو فعل أو عملية لتحديد قيمة الشيء. ورأي آخر اقترحه Ralph Tyler (١٩٥٠)، أن الاختبار هو عملية جمع البيانات لتحديد إلى أي مدى، من حيث ما هو وما هي جزء من الأهداف التعليمية قد حققتهم. إذا لم يكن كذلك، كيف لا والسبب في ذلك^٢. من هذه التعريفات أن التقويم عملية لتحديد مدى نجاح عملية كل شيء. والتقويم في التربية لتحديد نجاح التعليم وطاقته الطلاب في المادة من مواد الدراسة. يجب على التقويم التربوية مثل الاختبار أن يتم مواصفات الاختبار الجيد

١ عبد الرحمن صالح عبد الله، أساليب التدريس والتقويم في تدريس التربية الإسلامية (الرياض: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢) ٦٧

² Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2009), 49.

وهي الصدق والثبات والصعوبة والتميز لكي تعبر نتيجة التقويم عن نتيجة التعليم.

٢ - أهمية التقويم

يعد التقويم مهما لكل من المعلم والطالب وأولياء الأمور التربوية.

(١) يقوم المعلم أداءه التدريسي ويحدد مدى نجاحه في تحقيق الأهداف التي حددها للموقف التعليمي.

(٢) وفي ضوء نتائج التقويم يتمكن المتعلم من مراجعة تقدمه التعليمي وإعداد خطة علاجية للتغلب على المشكلات والصعوبات التي تواجهه.

(٣) يفيد التقويم في توضيح السمات الشخصية واهتمامات وقدرات ومواهب الأبناء مما يساعد أولياء أمورهم على تنميتها ومراعتها.

(٤) يفيد التقويم إدارة المدرسية في التعرف على مدى فاعلية البرامج المدرسية، ومستوى أداء المعلمين التدريسي، وجوانب القوة والضعف في المنهج المدرسي، ومدى التقدم في مستوى الطلبة التعليمي.

وقد عرفنا أن التقويم ليس لمعرفة نتيجة التعليم فحسب ولكن لمعرفة طاقة الطلاب وضعفهم عن المادة من مواد الدراسة خصوصا في اللغة العربية. هذه المعرفة نافعة للمدرس لتصحيح عملية التعليم ووصول أهداف التعليم.

ب- الاختبار

١ - مفهوم الاختبار

يقال الاختبار بالإنجليزية "Test". إن كلمة "Test" مأخوذة من اللغة

اللاتينية وهي "Testum"، ومعناها الآلة لمقياس الأرض. وأما معنى "Test" في

اللغة الفرنسية هو المقياس أو الميزان المتوازن بين الفضة والذهب أو صحن ليحيز معادن كريم، وأما معناها في اللغة الإنجليزية فهو الاختبار.^٣

الاختبار في اللغة العربية من كلمة "اختبر - يختبر - اختبار" بمعنى الإمتحان^٤، وعند البعلكي، بمعنى تجريبية وفحص^٥، وجمعه اختبارات.

عند المعجم الكبير الإندونيسي في حامد^٦، أن الاختبار هو الامتحان المكتوبي، أو الشفهي أو المقابلة لمعرفة العلم، والطاقة، والملكة، و شخصية الناس.

عند ويبستر قليجات Websters Collegiate، الاختبار هو مجموعة الأسئلة، أو التدريبات، أو اداة أداة أخرى التي استخدمت لتقويم المهارات، و المعرفة، والحدق، والقدرة والملكة للفرد أو المجتمع^٧. الاختبار هو أداة، أو التجربة، أو المنتج التي تدل على مجموع الوظائف أو التدريبات التي يجب على التلاميذ أن يجيئوها ونتيجتها لتقيس الصفة والدرجة المقيس^٨.

وقال طعيمة^٩، أن الاختبار هو مجموعة الأسئلة التي يطلب من الدارسين أن يستجيبوا لها بهدف قياس مستواهم في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.

³ John Echols, dan Hasan Sadily, *Kamus Inggris-Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 1995), 584

^٤ إبراهيم أنيس، وآخرون، المعجم الوسيط (القاهرة: دون الطبع)، ٨٥٦.

^٥ روجي البعلكي، المورد قاموس عربي (بيروت: دار للملايين، ٢٠٠٢)، ٤٠٤.

^٦ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), 8.

^٧ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 64.

^٨ Bistok Sirait, *Bahan Pengajaran Untuk Matakuliah Evaluasi Hasil Belajar Siswa* (Jakarta: Depdikbud, 1989), 9.

^٩ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهج وأساليبه (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ٢٤٧.

وقال عين وزملائه، أن الاختبار هو عملية جمع المعلومات لأخذ القرار بوسيلة موازنة النتائج. فالاختبار أعم كلمة في أداء عملية التقييس، فيه الحساب والامتحان. ولذلك الاختبار هو أحد العمليات لأخذ القرار عن كيفية شيء أو عمل بوسيلة تحليل البيانات المجموعة ومعلوماتها^{١١}.

قد عرفنا أن التقويم في التربية معظمهم يكون اختبارا. الاختبار هو مجموعة الأسئلة المكتوبة عن المادة قد علمتها المدرس. يجب على الطلاب أن يجيبوا الأسئلة بالإجابة الصحيحة في وقت محدد.

الاختبار النهائي لكل الفصل الدراسي لمادة اللغة العربية الذي أقامته المدرسة أغلبيًا يقيس مهارة القراءة والكتابة فحسب ولا يقيس مهارة الاستماع والكلام لأن وقت الاختبار ضيق حوالي ساعتين. وليست اللغة العربية مادة من مواد التعليم في الاختبار النهائي الوطني. بخلاف اللغة العربية، اللغة الإنجليزية مادة من مواد التعليم في الاختبار النهائي الوطني وهذا الاختبار يقيس مهارة القراءة و مهارة الكتابة ومهارة الاستماع.

٢- وظائف الاختبار وأهدافه

قامت المدرسة الاختبار لمعرفة كفاءة الطلاب. ويعرف المدرس طاقة الطلاب من نتيجة الاختبار ويجعلها تقويما لتصحيح عملية التعليم الجيدة. يعرف الطلاب من نتيجة الاختبار طاقنهم وضعفهم لكي يصحح تعلمهم في اللغة العربية وتكون نتيجة الاختبار الجيدة شرطا لوصول المرحلة الأعلى.

أما وظائف الاختبار^{١١} فهي:

^{١١} Mohammad Ainin, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006), 3-7.

^{١١} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: مطابع الفرزدق التجارية، ١٩٨٦ م)، ١٥٥.

- (١) قياس تحصيل الطلاب،
 - (٢) وتقييم التعلم لنجاح التعليم،
 - (٣) والتجريبية لمعرفة أية الأساليب التدريسية أفضل،
 - (٤) ورفع الطلاب من صف إلى آخر،
 - (٥) وإعلام الوالدين بمستوى أبنائهم، وتشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب،
 - (٦) وجمع الطلاب في فئات متجانسة، وحفظ الطلاب على الدراسة،
 - (٧) والتنبؤ بقدر الطالب على السير في برنامج دراسي ما،
 - (٨) وفرز الطلاب إلى المقبول وغير مقبول للالتحاق ببرنامج ما.
- وعند ليو جرانباچ (Lee Cronbach)، الذي قدمه بروج سريزر (Bruce Shretzer) وجاميس د. ليندان (James D. Linden) في كاسرام^{١٢}، إن أهداف الاختبار هو:
- (١) التنبؤ أو النبوءة (Prediction)،
- يقصد بالاختبار للنبوءة هو أيس ألا لمعرفة مقدار قدرة الطالب وإنجازته مع الصفات الاومة التي تكون أساسا فيما سيفعلها الطالب في المستقبل.
- (٢) الانتقاء (Selection)،
- يقصد بالاختبار للانتقاء هو من الوظيفة التي استخدمتها المعاهد أو المدارس لقبول المرشحين من الطلاب والعمال (الموظفين) ومنهم.

¹² Moh. Kasiram, *Teknik Analisa Item: Tes Hasil Belajar dan Cara-Cara Menghitung Validity dan Reliability* (Surabaya: Usaha Nasional, 1984), 16.

٣) التصنيف (Classification)،

ويقصد بالاختبار التصنيف هو الوظيفة لتوزيع الفرد على المستوى المناسب مؤسس على شخصية ونتيجته في أعماله.

٤) التقويم (Evaluation)،

يقصد بالاختبار للتقويم هو البحث عن برنامج مخصوص وإنتاجه مع الإصلاح فيه.

٣- أنواع الاختبار

١- اختبارات الاستعداد اللغوي

اختبار الاستعداد اللغوي هو عبارة عن مقياس يفرض فيه أنه يتنبأ ويفرق بين أولئك الدارسين الذين لديهم الاستعداد لتعلم اللغة العربية.

٢- اختبارات التصنيف

إن الاختبار التصنيفي يصمم بهدف توزيع الدارسين الجدد كل حسب مستواه في مجموعة من المجموعات التي تناسبه حتى يتسنى له البدء في دورة اللغة.

٣- اختبارات التحصيل

الاختبار التحصيلي يصمم لقياس ما يكون قد درسه الدارس خلال فترة قد تطول أو تقصر؛ فقد تكون عاما أو أقل، أو لقياس ما درسه في دورة دراسية بأكملها.

٤- اختبارات التشخيص

إن الاختبار التشخيص يصمم بهدف مساعدة كل من المدرس والدارس على معرفة نقاط الضعف والقوة لدى الدارس ومدى تقدمه في تعلم عناصر بعينها في دورة اللغة.

إن للاختبارات أنواعا متباينة منها^{١٣}:

١- الاختبار الموضوعي

وهو اختبار لا يختلف في تقييم إجابته مهما تعدد المقيمون. مثال ذلك اختبار الاختيار من متعدد واختبار الصواب والخطأ.

٢- الاختبار الذاتي

وهو اختبار تعتمد الدرجة فيه على تقدير المصحح. ومثال ذلك الاختبار المقالي.

٣- اختبار السرعة

وهو اختبار يقيس سرعة الأداء وتكون فيه الأسئلة أطول من الوقت المتاح.

٤- اختبار التحصيل

وهو اختبار يهدف إلى قياس مدى التحصيل. ولذا يعطي الطالب وقتا كافيا للإجابة.

٥- الاختبار العام

وهو اختبار ينظم على مستوى البلد كل في وقت واحد.

٦- الاختبار المدرسي

وهو اختبار ينظم على مستوى الصف الواحد أو المدرسة الواحدة.

^{١٣} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: مطابع الفرزدق التجارية، ١٩٨٦ م)، ١٥٦

٧- الاختبار الكتابي

وهو اختبار يقدم فيه الطالب الإجابات مكتوبة.

٨- الاختبار الشفهي

وهو اختبار يقدم فيه الطالب الإجابات شفهايا.

٩- الاختبار المعلن

وهو اختبار يتم تحديد موعده ومادته ومكانه سلفا.

١٠- الاختبار الفجائي

وهو اختبار لا يسبقه تحديد موعد

١١- الاختبار

وهو اختبار يجري في غرفة الصف.

١٢- الاختبار البيتي

وهو اختبار اختبار يجب عليه الطالب في البيت

١٣- اختبار الكتاب مغلق

وهو اختبار يجب عليه الطالب وكتابه مغلق، أي لا يسمح له

بالاستعانة بكتاب.

١٤- اختبار الكتاب المفتوح

وهو اختبار يجب عليه الطالب وكتابه مفتوح يسمح له باستخدامه.

وهناك عدة أساليب لتصنيف الاختبارات اللغوية نعرض لأكثرها شيوعا هنا

وهي^{١٤}:

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: حامة أم القرى، ١٩٨٦)، ٧٢٣.

أ- تصنيفها حسب غرض الاختبار: تختلف أنواع الاختبارات اللغوية باختلاف
غرضها ومن أكثر الأنواع شيوعا ما يلي:
(١) الاختبار التحصيلي *achievement test*

ويقصد به ذلك الاختبار الذي يقيس ما حصله الطلاب بعد
مرورهم بجزء تربوية معينة. وهذا الاختبار يرتبط بالمنهج الذي درسه الطالب
والقرر الذي تعلم محتواه والكتاب الذي صاحبه. ويكثر هذا النوع من
الاختبارات عند المعلمين وفي امتحانات نهاية الفصل أو العام الدراسي.

(٢) اختبار الإجابة أو الكفاءة *Proficiency Test*

ويختلف هذا الاختبار عن سابقه إذ لا يتقيد بمنهج معين أو مقرر
دراسي خاص أو كتاب محدد. وإنما يقيس مهارات عامة حسب المواقف
الذي يحتمل للطالب أن يستخدم فيه اللغة في حياته. ومن أمثله هذا النوع
اختبارات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

(٣) اختبار الاستعداد اللغوي *Language Aptitude Test*:

ويسمى أيضا بالاختبار التنبؤي *prognastic test* ويقصد به ذلك
الاختبار الذي يحدد درجة استعداد الطالب لأن يتعلم اللغة الثانية. إنه
ينبئ عن مستوى التقدم الذي قد يحقق الطالب. ومثل هذا الاختبار
يقيس جوانب سمعية ومرئية عند الطالب فضلا عم قياس قدرته على
التمييز بين التراكيب. ومن أشهر هذه الاختبارات اختبار *Modern*
Language Aptitude Test (MLAT) والذي وضعه كارول وسايون سنة

ب- تصنيفها حسب نوع التقدير *scoring*

تنقسم الاختبارات بشمل عام حسب طريقة تصحيح الإجابات

وتقديرها إلى نوعين:

(١) اختبار المقال *essay*

ويسمى هذا النوع من الاختبارات أو عرضها تحريريا للإجابة.

ونلاحظ هذا النوع من الاختبار أكثر استعمالا في المدارس والمعاهد.

(٢) الاختبار الموضوعي *objective test*

ويسمى بهذا الاسم لأنه يبعد أثر الذاتية *subjective* سواء في

إعداده أو في تصحيحه. ويتميز هذا النوع بارتفاع مستوى الصدق

والثبات. ويقاس المعلم فيه مهارة واحدة في السؤال الواحد.

وهناك أربع أنواع للاختبارات الموضوعية تعد أكثرها شيوعا. وهي^{١٥}:

١- الاختبار من متعدد *multiple-choice* وفي هذا النوع يقدم للطلاب مشكلة

وتحتها مجموعة من البائل التي يختار منه الإجابة الصحيحة.

٢- اختبار الصواب والخطأ *true-false* وفي هذا النوع يقدم للطلاب عبارة

يطلب منه فيها أن يحدد ما إذا كانت صحيحة أم خاطئة.

٣- المزاوجة *matching* وفيه يقدم المطالب عمودان من العبارات ثم يطلب منه

اختيار كلمة أو عبارة من العمود الثاني لتناسب كلمة أو عبارة في العمود

الأول.

^{١٥} المرجع نفسه، ٧٢٤-٧٢٦

٤- التكملة *completion* وفيه تحذف بعض الكلمات من حمل معينة ويكلف الطالب بكتابتها. وهذا النوع يقيس القدرة على التذكر والاستعداد وتعرف الكلمات.

٤- مادة الاختبار

اختبارات اللغة تقيس عناصر اللغة ومهارات اللغة الأربع منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تجب على مادة الاختبار أن تناسب بالمواد التي قد علّمت في كل المرحلة.

إن اختبارات اللغة تقيس مهارات متنوعة منها:

- ١) النطق. يختبر الطالب في التعرف على أصوات اللغة ونطقها.
- ٢) القواعد. يختبر الطالب في فهم تراكيب اللغة وتكوينها.
- ٣) المفردات. يختبر الطالب في فهم كلمات اللغة وتعرفها وتذكرها.
- ٤) التهجئة. يختبر الطالب في قدرته على كتابة الكلمات كتابة صحيحة.
- ٥) الخط. يختبر الطالب في قدرته على كتابة حروف اللغة العربية كتابة سليمة.
- ٦) فهم المسموع. يختبر الطالب في قدرته على فهم ما يسمع.
- ٧) فهم القروء. يختبر الطالب في قدرته على فهم ما يقرأ.
- ٨) الكتابة. يختبر الطالب في قدرته على الكتابة المقيدة والكتابة الحرة.
- ٩) التلخيص. يختبر الطالب في قدرته على تلخيص الأفكار الرئيسة في نص ما.

١٠) الترجمة. يختبر الطالب في قدرته على الترجمة من اللغة المستهدفة إلى لغة

الطالب الأولى وبالعكس.

١١) التقييم. يختبر الطالب في قدرته على تقييم نص ما.

١٢) التعبير الشفوي. يختبر الطالب في قدرته على الكلام أو المحادثة.

يجب على الاختبار أن يناسب بالمواد التقويمي. يستخدم المدرس وسائل

التويم المناسبة مثل المحادثة لتقييم مهارة الكلام وسماع المذيع لتقييم مهارة

الاستماع والقراءة لتقييم مهارة القراءة والإنشاء لتقييم مهارة الكتابة.

٥- إعداد الاختبار

يهتم المعلم الأشياء التي ترتبط بمواصفات الاختبار الجيد مثل الوقت

الكافي، انتشار درجة الصعوبة الجيد، تحديد المادة وغير ذلك. هذه مهمة لكي

يجري الاختبار جيد وتعتبر نتيجة الاختبار عن نتيجة التعليم.

عند إعداد الاختبار، يحسن بالمعلم أن يراعي ما يلي:

١) لا بد من تحديد هدف الاختبار أولاً

٢) يجب أن يتقيد كل سؤال بهدف الاختبار المحدد

٣) يعطي للاختبار الوقت الكافي له

٤) توضع الأسئلة السهلة في بداية الاختبار

٥) يحتوي الاختبار على أسئلة متفاوتة في درجة الصعوبة.

٦) يحدد المعلم سلفاً وزن الاختبار بالنسبة لسواه من الاختبارات

٧) يحدد المعلم سلفاً درجة كل سؤال في الاختبار. ومن الأفضل أن تظهر هذه

الدرجة على ورقة الأسئلة التي توزع على الطلاب

- ٨) يتحاشى المعلم ما أمكنه ذلك الأسئلة التي تقود إلى التخمين الأعمى.
- ٩) يمثل الاختبار أكبر قدر ممكن من المادة موضع الاختبار
- ١٠) إذا كانت هناك عقوبات على الإجابات الخاطئة، فعلى المعلم أن يذكر هذ للطلاب قبل أن يبدووا بالإجابة

٦- إعطاء الاختبار

- يهتم المدرس بحدوء الفصل ليعمل الطلاب الاختبار جيدا. وينبغي للمعلم أن يعطي المعلومات الكافية عن أنظمة الاختبار.
- ١) يعطي بعض التعليمات قبل توزيع أوراق الأسئلة
- ٢) يعطي باقي التعليمات بعد توزيع أوراق الأسئلة مباشرة
- ٣) يعطي مهلة لا تزيد عن خمس دقائق للاستفسارات. وبعدها لا يسمح لأي طلب بالاستفسار حفظا للهدوء
- ٤) يخبر الطلاب عن عقوبات التخمين لأعمى إذا كان سيفرض مثل هذه العقوبات
- ٥) لا يقدم للطلاب أية مساعدة أثناء الاختبار، لأن مثل هذه المساعدة تقدم قبل الاختبار وبعده لأفي أثائه.

٧- تحليل بنود الاختبار

أ- صدق الاختبار

الصدق هو الدقة أو الصحة، أي مقياس الاختبار بدقته في تحقيق

أهداف المنشودة.^{١٦}

¹⁶ Abdul Hamid. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam. (Malang: UIN Press, 2010), 20

ويقال الاختبار يصف بصفة الصدق إذا كان يقف بشروط ويراد بها
يملك الاختبار أوجه الشبه بين نتائج الاختبارات والمعيان.

ومن أنواع صدق الاختبار كما يلي:

١. صدق المحتوى

وهو مناسبة المحتوى بين بنود الاختبار بالمواد المدروسة.^{١٧}

٢. صدق بناء الاختبار

وهو قياس الاختبار في بناءه. والمراد بالبناء هو الأشياء المتعلقة
بسيكولوجية الشخص خاصة في المجال المعرفي والوجداني
والسلوكي.^{١٨}

٣. الصدق المرتبط بالمحك

وهو صدق الاختبار مناسبة بين نتائج الاختبار بالاختبار الآخر
في محك المعين.^{١٩}

والطريقة لمعرفة المحادة أو الشبه هي معامل الارتباط التي بينها برسون

Pearson^{٢٠}.

يستخدم تحليل الصدق معامل الترابطي لمعرفة درجة الارتباط بين

المتغيرات. يتكون الارتباط من متغيرات مستقلة ومتغيرات تابع^{٢١}.

ويستخدم لمقياس الصدق صيغة معامل الارتباط product Moment وهي

نوعان:

¹⁷ Sunaryono. *Dasar-dasar evaluasi pembelajaran*. (Jogja: Graha Ilmu, 2012), 140

¹⁸ Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. (Malang: UIN Press, 2010), 22

¹⁹ نفس المرجع، ص. ٢٣

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 69.

²¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 116.

١- معامل الارتباط بالأرقام التقريبية

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الإيضاح:

r = درجة الصدق

N = عدد المختبر

x = عدد نتيجة بند الاختبار (المتغيرات المستقلة)

y = عدد نتيجة جميع بنود الاختبار (المتغيرات التابع)

٢- معامل الارتباط بالانحراف المعياري

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

الإيضاح:

x = متغيرات مستقلة

y = متغيرات تابعة

واستخدم الباحث معامل الارتباط بالأرقام التقريبية بمساعدة مكرسوف

إكسيل (Microsoft Excel)

ب- ثبات الاختبار

إن كلمة الثبات لغة هي رسوخ واستقرار ومتانة^{٢٢}. هذا المصطلح

الإنجليزية *Reliability* وهذه الكلمة مأخوذة من كلمة *Relia and Ability*

بمعنى *Consistant and Stability*.

^{٢٢} روجي البعلبكي، المورد قاموس عربي (بيروت: دار العلم للملايين، ٢٠٠٣)، ٣٩٦.

يقصد بالثبات عدم التذبذب في الاختبار إذا ما قصد به أن يكون بمثابة المقياس. فالمقياس المتري مثلا يمكن أن تقيس به الطول والعرض لعدة أشياء، ويمكن بعد فترة أن تقيس الأشياء نفسها بالمقياس المتري نفسه وتحصل على النتائج نفسها دون تذبذب ما دام الطول والعرض كما هما لم يتغيرا. وعلى هذا فإن ثبات الاختبار يرتبط إلى حد كبير بثبات التقدير العام أو حتى الدرجات التي يحرزها الدارس نفسه، فإذا ما تذبذبت درجاته فإن هذا يعني أن المقياس أو الاختبار لا يتصف بالثبات. فمثلا إذا قدمنا اختبار معيناً لنخبة من الدارسين اليوم، وبعد تحصيل نوعي وكمي معلوم لدينا، ثم قدمنا هذا الاختبار نفسه للنخبة نفسها تحت ظروف مطابقة أو مشابهة دون إضافة جديد ثم داءت النتائج مختلفة اختلافاً مبيناً، فيمكن القول في هذه الحال بأن هذا الاختبار يفتقر إلى الثبات وهذا يجعله اختباراً غير جيد^{٢٣}.

ولمعرفة درجة الثبات قال طه كما يلي:

أ- طريقة إعادة الاختبار *Test-Retest Methods*

ب- طريقة الأشكال المتكافئة *Ekuivalen*

ج- طريقة ثبات النصفين *Split-Half Method* وهي بصيغة سفرمان برون

Spearman Brown وصيغة رولون *Rulon*، وصيغة فلانان *Flanan*

د- الاختبار المتجانس *Homogenity Test* وهو باستخدام صيغة كودر

ريجاتسون *Kuder-Richadson* وصيغة كرونباخ ألفا *Cronbach Alpha*

^{٢٣} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة لغير الناطقين بها (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١١ م) ٩٤

واختار الباحث في هذا البحث طريقة ثبات النصف *Split-Half Method* باستخدام الصيغة سفرمان برون *Spearman Brown* وطلب ثباته باستخدام طريقة تجزئة الاختبار^{٢٤} وهو بعد الصيغة *Product Moment* كما

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الإيضاح:

r = درجة الثبات

N = عدد المشتركين في الاختبار

x = عدد النتيجة الفردية

y = عدد النتيجة الزوجية

أما الرمز *Sperman Brown* :

$$r = \frac{2 \times r \text{ (الثبات نصف الاختبار)}}{1 \times r \text{ (الثبات نصف الاختبار)}}$$

أما للاختبار المقالي يختار الباحث صيغة α :^{٢٥}

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$\sum S_i^2 = S_{i1}^2 + S_{i2}^2 + S_{i3}^2 + S_{i4}^2 + \dots$$

^{٢٤} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦)، ٤٤

^{٢٥} Suharsimi Arikunto. Op. Cit. Hal: 104

$$S_{i1}^2 = \frac{\sum X_{i1}^2 - \frac{(\sum X_{i1})^2}{N}}{N}$$

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

ولتفسير درجة يستخدم الباحث المقياس المعين. وأما حيواندونو يشرح بأوصاف آتية^{٢٦}:

منخفض جدا = ٠,٢٩-٠,٠٠

منخفض = ٠,٤٩-٠,٣٠

متوسط = ٠,٦٩-٠,٥٠

عال = ٠,٨٩-٠,٧٠

عاليجدا = ١,٠٠-٠,٩٠

ج- مستوى صعوبة الاختبار

قال حيواندونو أن مستوى الصعوبة هو عبارة عن مدى صعوبة أنماط أسئلة الاختبار أي عدم سهولتها. فإن الاختبار الجيد هو الذي توسط بين الصعب والسهل. لأن السهولة والصعوبة من شرط الاختبار الجيد، إذا كان هناك سؤال لم يستطيع أحد أن يجيبه فليس الاختبار من الاختبار من الاختبار الجيد، لأن الاختبار لا يستطيع أن يفرق بين الذاكي والضعيف أو بين المتفوق وغير المتفوق. كذلك العكس، إذا كان السؤال سهلا جدا حتى يستطيع التلاميذ أن يجيبوه فهذا السؤال غير جيد^{٢٧}.

²⁶ M. Soenardi Djiwandono. Op. Cit. Hal:21

²⁷ M. Soenardi Djiwandono. Op. Cit. Hal 140

والصيغة المستخدمة لتحليل مستوى الصعوبة^{٢٨} هو:

$$P = \frac{NR}{NT}$$

أو

$$P = \frac{NR}{NT \times \text{درجة كل البند } x}$$

الإيضاح:

p = مستوى الصعوبة

NR = عدد التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة

NT = عدد المشتركين في الاختبار

ولتفسير مستوى الصعوبة يستخدم المقاييس الآتي^{٢٩}:

صعب = < ٠,٢٠

متوسط = ٠,٢٠ - ٠,٨٠

سهل = > ٠,٨٠

د- تمييز الاختبار

التمييز من أحد مواصفات الاختبار الجيد، ويراد به يستطيع

الاختبار أن يميز بين الطلاب لديهم قدرة عالية والطلاب لديهم قدرة

منخفضة^{٣٠}.

ويقال الاختبار يصف بصفة التمييز إذا كان المجموعة العليا التي

يجب إجابة صحيحة عددهم أكثر من عدد المجموعة الدنيا.

²⁸ Moh. Kasiram. Op. Cit. Hal: 32

²⁹ M. Soenardi Djwandono. Op.cit. Hal:141

³⁰ Soenardi Djwandono, *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa* (Jakarta: Indeks, 2011), 226

لمقياس درجة التمييز يمكن باستخدام الصيغة التالية^{٣١} :

$$D = \frac{(T - R)}{n}$$

الإيضاح:

T = عدد الإجابة الصحيحة من المجموعة العليا

R = عدد الإجابة الصحيحة من المجموعة الدنيا

n = ٢٧% من عدد الطلاب

وأما الصيغة للاختبار المقالي فهي^{٣٢} :

$$D = \frac{(T - R)}{n \times \text{عدد كل بند الأسئلة}}$$

الإيضاح:

T = متوسط البند من المجموعة العليا

R = متوسط البند من المجموعة الدنيا

ومن الخطوات لحساب معامل التمييز كما يلي:

١- ترتيب الدرجات ترتيبا تصادعيا (من أقل درجة إلى أعلى درجة)

٢- تقسيم الدرجات إلى مجموعتين (الذين حصلوا على الدرجات العليا والذين

حصلوا على الدرجات الصغرى)

٣- إحصاء عدد الذين أجابوا عن البند الأول إجابة صحيحة من بين أولئك الذين

أحرزوا الدرجات العليا

³¹ Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (Bandung: ITB, 1996), 143

³² Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 133.

٤- إحصاء عدد الذين أجابوا عن البند الأول إجابة صحيحة من بين أولئك الذين

أحرزوا الدرجات الصغرى

٥- طرح عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة الدنيا من عدد الإجابة الصحيحة في

المجموعة العليا

٦- تقسيم النتائج الخطوة (٥) على ٢٧% من عدد الدارسين



الفصل الثالث

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة

أ- الموقع الجغرافي

تقع هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في الشارع رايا كانغورو قرية كانغورو ومنطقة كراس ومحافظة كاديري والولاية جاوي الشرقية، رمز بريدي: ٦٤١٧٢، الهاتف: (٠٣٥٤) ٤١١٨٠٩

ب- تاريخ بناء المدرسة المتوسطة الحكومية كانغورو

نشأت مؤسسة التربية للمدرسة في قرية كانغورو تنتج من مبادرة الحاج سعيد بن كسنان حينئذ يشعر مشغول البال على أحوال الاجتماع في قرية كانغورو. بسبب هذا أنّ حياة الاجتماع و الاقتصاد في مجتمع القرية عام ١٩٥٠ على الفقير وكثيرا ما توجد الجناية والمعصية والمقامرة والأفعال الأخرى التي تباعدت من التعاليم الدينية عاقبة من إجبار الاقتصاد والحماقة وضعف المعرفة عن التعاليم الدينية.

وبهذه أحوال الاجتماع التي دفع عائلة الحاج سعيد إلى المبادرة لبناء مؤسسة التربية الإسلامية تسمى بالمدرسة. ثم يبني البناء الأول الذي يستعمل للمدرسة الابتدائية عام ١٩٦١ . بعد أن تجري المدرسة الابتدائية ثلاث سنوات، برزت الإرادة لبناء المدرسة بقدر ما أعلى من المدرسة الابتدائية.

من أجل مؤسسة التربية الإسلامية أن تكون متطورة و المؤهلة و المتوالية، وفي عام ١٩٦٧ المدرسة في كانغورو - كراس - كاديري تعطي الإدارة الى معهد

سبيل المتقين دار على تاكيران- ماغيتان لأن حينئذ تظهر معهد سبيل المتقين كمؤسسة التربية الإسلامية المتطورة و المؤهلة و تقدر قضية التربية الإسلامية في كانغورو بالتوالي.

عدة شهور بعد الحادثة، فيها المقابلة التعاونية بين مجلس رئيس المركزي معهد سبيل المتقين تاكيران- ماغيتان و وزارة الدينية التي تشتمل على أن جميع المؤسسة التربية التي تقضى معهد سبيل المتقين يسهم الى الحكومة. وبهذه أن المدرسة في كانغورو تكون المدرسة الحكومية. ومنذ ذلك الحين، المدرسة المتوسطة الإسلامية كانغورو غيرت اسمها الى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورو.

ج- ذاتية المدرسة

١. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورو
٢. رئيس المدرسة : محمد أماع برهان الدين الماجستير
٣. العنوان : في شارع كانغورو كراس مدينة كاديري
٤. رقم المدرسة : ٢١١.٣٥٠.٦٠٤.٠٠١
٥. الواقف : الحاج كسنان
٦. مساحة الأراضي : ١١.٢٠٨
٧. اسم المدرسة قبلها: المدرسة المتوسطة الإسلامية
٨. العام الحكومي : عام ١٩٦٧

د- الرؤية، والرسالة، وأهداف المدرسة

الرؤية

لوجود المدرسة جودة عالية بمتحف العلوم و التكنولوجيا بأساس الإيمان و التقوى و الاهتمام بالبيئة.

الرسالة :

١. أن تجري التربية جودة عالية و تدمير الطلاب الشّمولي بغرض ترقية المنافسة
٢. أن يجري نظام إدارة المدرسة المهنية و الواضح
٣. أن يضيف ترقية جودة المدرّس و التربية المهنية مع تركيز مدونة لقواعد السلوك المهني.
٤. أن يبين الاستعداد في تنمية تبسيط التربية في المدارس
٥. أن يجري التعليم و التوجيه مع الفعالية و الكفاءة
٦. أن تنمو التوجيهات على قيم تعاليم الدين الإسلامي و الثقافة
٧. أن تنمو الخبرات على أهل المدرسة في أهمية منافع البيئة الصحيّة و التوازن على أهل المدرسة في الحياة اليومية مع الاشتراك عن طريق المشاورة و المراسم.
٨. أن يبين أهل المدرسة الذين يقدرّون في تنمية عودة البيئة بزراعة الأشجار و نظافة الحمام.
٩. أن يبين أهل المدرسة الذين يقدرّون في تلوث البيئة
١٠. أن ترتفع حماسة الطلاب في تنظيم المشاريع و مهاراتهم في تنمية تنظيم المشاريع بأساس بيئة الحياة و التكنولوجيا.

أهداف المدرسة

أهداف التربية الابتدائية هي أن يركّز مبدأ الذكاء و المعرفة و الشخصية و الأخلاق الكريمة و المهارات للحياة المستقلة و عقب المزيد من التعلّم.

المبحث الثاني: عرض البيانات

أ- نوع الاختبار

قامت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري الاختبار النهائي للفصل الثامن المستوى الأولى سنة الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م يوم السبت ١٥ ديسمبر ٢٠١٤ م. يتكون الاختبار من نمطن واحد ، نوع الاختبار هذا الاختبار هو الاختبار التحريري الذي يتكون من ٤٠ بند. هذا الاختبار يقيس مهارات اللغوية وعناصرها في تعليم اللغة العربية بشكل اختبار الاختيار من متعدد واختبار المقال.

ب- الطلاب المشتركون في الاختبار

مشتركون هذا الاختبار هو التلاميذ من المدرسة الثانوية سريابوانا مالانج في الفصل السابع. وعددهم ٣٩٥ ويأخذ الباحث عينته ٧٩ تلميذا.

ج- قيمة الإجابة

يتكون هذا الاختبار نمطن واحد، يتكون من ٤٠ سؤال ونوع الاختبار من ينال التلاميذ درجة ٢,٥ لكل الجواب الصحيح و ٠ لكل الجواب الخطاء.

المبحث الثالث: تحليل البيانات

أ- درجة الصدق

حلل الباحث صدق بنود الاختبار بنوعية صدق البناء. صدق البنود يدل على أن البنود يستطيع أن يجري وظيفة قياسه جيدا^١.

حلل الباحث صدق بنود الاختبار بالتحليل الإحصائي. وأما الخطوات لتحليل صدق الاختبار برمز pearson

$$r.pq = \frac{(r.tp)(SDy) - (SDx)}{\sqrt{(SDy)^2 + (SDx)^2 - 2(r.tp)(SDx)(SDy)}}$$

بمساعدة ميكروسوفت إكسيل (Microsoft Excel)^٢، أما البيان كالاتي:

- كتب "النمرة" في A3 & A4 ثم كتب "١-٧٩" في A5-A83
- ثم كتب "اسم التلاميذ" في B3 & B4 ثم A-BZ في B5-B83
- كتب "رقم السؤال" في C3-AP4 وكتب "١-٤٠" في C4-AP4
- كتب AQ3-AQ4 ب "المجموع الصحيح"
- حسب عدد إجابة الصحيحة في AQ5 برمز = sum(C5:AP5)
- نسخة AQ3 ثم paste في AQ83
- كتب B85 "الصدق"
- حسب RXY بنود الاختبار البند ١ بسب معامل الارتباط بين C5-C85

¹ M. Chabib Thoha, Teknik Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Rajawali Press, 1991), 144

² BAPM Makalah November 2008, UPI, 13.

(عدد كل التلاميذ لسؤال النمرة ١) ب AQ5-AQ83 (عدد مجموع التلاميذ)

برمز =PEARSON(C5:C85,\$AQ\$5:\$AQ\$85)

- نسخة C85 ثم paste في D85 حتى AP85

- حسب r hitung بنود الاختبار A2-A83 (عدد كل النمرة) و C85 (نتيجة

برمز (RXY) =SQRT(\$A\$83-2)*C85/SQRT(1-C85^2)

- نسخة C86 ثم paste في D86 حتى AP86

- و في C87 r tabel

لحصول على النتائج من مقارنة بين C87 و C86، إذا كان C87 أكبر

من C86 (r tabel > r hitung) وإجانبته صادق, إذا كان C87 أصغر من C86 (r

hitung < r tabel) وإجانبته غير صادق.

ولتفسير مستوى الثبات كما يلي:³

ونتيجة صدق الاختبار كما يلي:

جدول: نتيجة صدق الاختبار

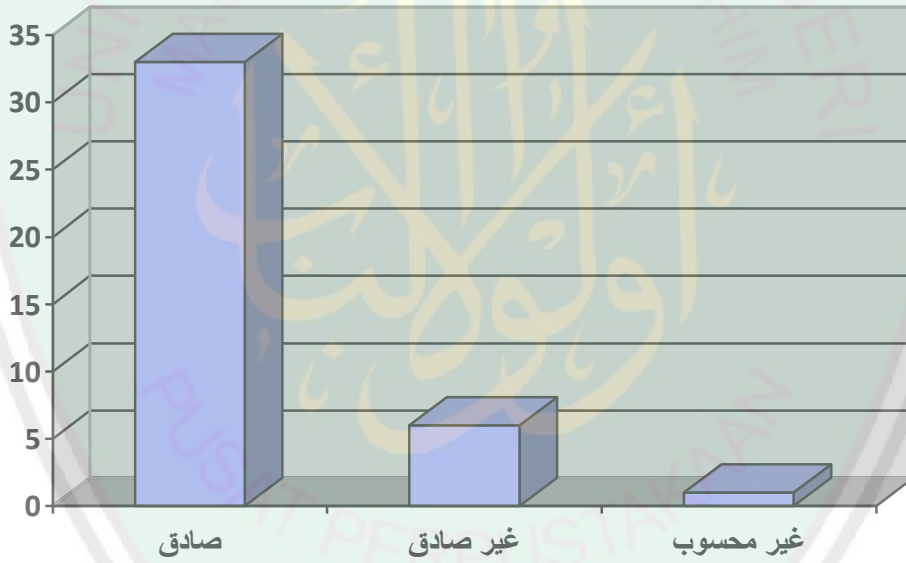
التقدير	r table	r hitung	المنمرة
صادق	١,٦٦	٢,٨٨	١
غير صادق	١,٦٦	٠,٧٠	٢

³ Ali Anwar. 2009. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Aplikasi Dengan SPSS dan Excel*. Kediri: penerbit IAIT Press. Hal 13

غير صادق	١,٦٦	١,٤٤	٣
صادق	١,٦٦	٢,١٩	٤
صادق	١,٦٦	٢,١٥	٥
صادق	١,٦٦	٢,٦٣	٦
صادق	١,٦٦	٤,٤٢	٧
صادق	١,٦٦	٣,٠١	٨
صادق	١,٦٦	٥,٠١	٩
صادق	١,٦٦	٣,١١	١٠
صادق	١,٦٦	٥,٤٨	١١
صادق	١,٦٦	٢,١٧	١٢
صادق	١,٦٦	٤,١٥	١٣
صادق	١,٦٦	٥,٢٤	١٤
غير صادق	١,٦٦	١,٣٥	١٥
صادق	١,٦٦	٥,٣٥	١٦
صادق	١,٦٦	٢,٦٦	١٧
صادق	١,٦٦	٤,٣٩	١٨

صادق	١,٦٦	٥,٧٨	١٩
صادق	١,٦٦	٣,٧٣	٢٠
صادق	١,٦٦	٥,٠٥	٢١
صادق	١,٦٦	٥,٤٠	٢٢
صادق	١,٦٦	٢,١٠	٢٣
صادق	١,٦٦	٢,٥٨	٢٤
صادق	١,٦٦	٤,٧٢	٢٥
صادق	١,٦٦	٤,٠١	٢٦
...	١,٦٦	غير محسوب	٢٧
غير صادق	١,٦٦	٠,٢٨	٢٨
صادق	١,٦٦	٤,٥٨	٢٩
صادق	١,٦٦	٣,٧٠	٣٠
غير صادق	١,٦٦	٠,١٧	٣١
صادق	١,٦٦	٢,٦١	٣٢
صادق	١,٦٦	٥,٢٨	٣٣
صادق	١,٦٦	٢,٦٠	٣٤

غير صادق	١,٦٦	٠,٧٧	٣٥
صادق	١,٦٦	١,٤١	٣٦
صادق	١,٦٦	٤,٧٢	٣٧
صادق	١,٦٦	٤,٨٣	٣٨
صادق	١,٦٦	٢,٠٣	٣٩
صادق	١,٦٦	٣,٥١	٤٠



من هذا جدول درجة الصدق، و البنود التي تقع في المستوى الصادق ٣٣ بنود (٨٢,٥%)، و البنود التي تقع في المستوى غير صادق ٦ بنود (١٥%)، و البنود التي تقع غير محسوب ١ بنود (٢,٥%) وهذه تدل أنها ليس لها درجة الصدق.

فذلك، يعقد الباحث أن البحث من الحاصل في تحليل بنود الأسئلة
إختبار اللغة العربية يصح صادق بالدليل أن الحاصل المرجوا يصل إلى درجة
النجاح العالي.

ب- درجة الثبات

لحساب درجة الثبات للاختبار الموضوعي، يستخدم الباحث كيفية
الانشطاري أو يقال بالإنجليزية *Split Half Method* و لتحليل هذه درجة الثبات
يستخدم البرنامج الحاسوبي *Ms.Excel*.

بعد أن يحسب الباحث درجة الثبات باستخدام كيفية الانشطاري كما
بينها في الفصل الثاني، يوجد النتائج التالية
ولتفسير مستوى الثبات كما يلي:^٤

عال جدا = ٠,٩٠ - ١,٠٠

عال = ٠,٧٠ - ٠,٨٩

متوسط = ٠,٥٠ - ٠,٦٩

منخفض = ٠,٣٠ - ٠,٤٩

منخفض جدا = < ٠,٣٠

⁴ Soenardi Djiwandono. 1996. *Tes Bahasa dalam pengajaran*. Bandung: penerbit ITB. Hal 154

$$r_{\frac{11}{22}} = \frac{79 \times 21172 - 1311 \times 1255}{\sqrt{\{79 \times 22415 - 1311^2\}\{79 \times 20547 - 1255^2\}}}$$

$$r_{\frac{11}{22}} = \frac{1672588 - 1645305}{\sqrt{\{1770785 - 1718721\}\{1623213 - 1575025\}}}$$

$$r_{\frac{11}{22}} = \frac{27283}{\sqrt{52064 \times 148188}}$$

$$r_{\frac{11}{22}} = \frac{27283}{\sqrt{7715260032}}$$

$$r_{\frac{11}{22}} = \frac{27283}{87836,55}$$

$$r_{\frac{11}{22}} = 0,31$$

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{\frac{11}{22}}}{1 + r_{\frac{11}{22}}}$$

$$r_{11} = \frac{2 \times 0,31}{1 + 0,31}$$

$$r_{11} = \frac{0,62}{1,31}$$

$$r_{11} = 0,47$$

يقع في تقدير منخفض بالنتيجة ٤٧,٠. هذه النتيجة اعتبار عن الارتباط بين الدرجة في الجزء الأول والثاني باستخدام صيغة بيرسون Pearson. ثم تدخله إلى صيغة سبيرمان براون Spearman Brown لنيل ثبات الاختبار. فذلك يقع في تقدير منخفض.

ج- درجة الصعوبة

إن درجة الصعوبة توضح لنا مدى السهولة أو الصعوبة التي نتمتع بها بند ما في الاختبار، وهو عبارة عن نسبة المئوية من الدارسين الذين أجابوا عن البند إجابة صحيحة^٦.

لحساب مستوى الصعوبة أنماط أسئلة اختبار اللغة العربية يستخدم الباحث الصيغة كما يلي^٦:

$$P = \frac{NR}{NT}$$

أو

$$P = \frac{NR}{NT \times \text{درجة كل البند}}$$

الإيضاح:

P = مستوى الصعوبة

NR = عدد التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة

NT = عدد المشتركين في الاختبار

^٦ محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٦)، ٣١٨

^٦ Moh. Kasiram. Op.Cit. Hal:32

ولتفسير مستوى الصعوبة يستخدم المقاييس الآتي^٧:

صعب = $< ٠,٢٠$

متوسط = $٠,٢٠ - ٠,٨٠$

سهل = $> ٠,٨٠$

ولسرعة و دقة الحساب يستخدم الباحث البرنامج الحاسوبي *Ms.Excel*.
ونتيجة مستوى الصعوبة كما يلي:

جدول: نتيجة صعوبة الاختبار

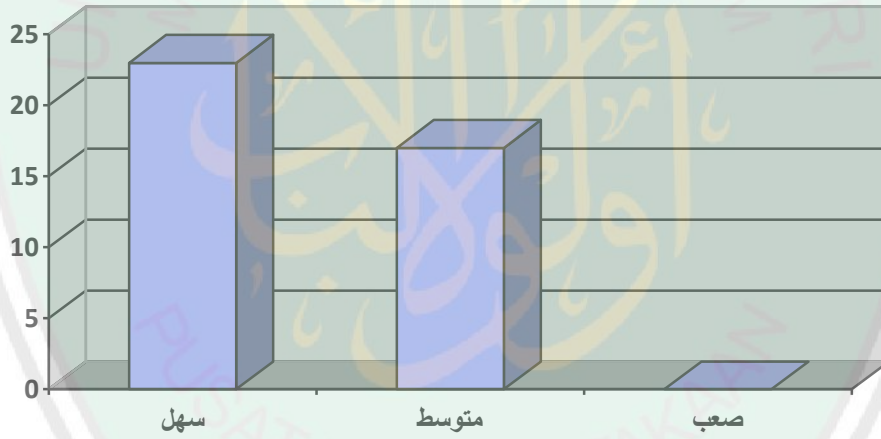
رقم البند	NR	NT	مستوى الصعوبة	التقدير
١	٦٩	٧٩	٠,٨٧	سهل
٢	٧٨	٧٩	٠,٩٩	سهل
٣	٧٣	٧٩	٠,٩٢	سهل
٤	٧٧	٧٩	٠,٩٧	سهل
٥	٦٣	٧٩	٠,٨٠	سهل
٦	٧٣	٧٩	٠,٩٢	سهل

^٧ M. Soenardi Djiwandono. Op.cit. Hal:141

سهل	٠,٨٦	٧٩	٦٨	٧
سهل	٠,٩٦	٧٩	٧٦	٨
سهل	٠,٩٠	٧٩	٧١	٩
سهل	٠,٩١	٧٩	٧٢	١٠
متوسط	٠,٤٩	٧٩	٣٩	١١
متوسط	٠,٧٦	٧٩	٦٠	١٢
سهل	٠,٨٦	٧٩	٦٨	١٣
متوسط	٠,٦٥	٧٩	٥١	١٤
سهل	٠,٩٦	٧٩	٧٦	١٥
سهل	٠,٨٢	٧٩	٦٥	١٦
متوسط	٠,٧٠	٧٩	٥٥	١٧
سهل	٠,٨٤	٧٩	٦٦	١٨
متوسط	٠,٧٠	٧٩	٥٥	١٩
متوسط	٠,٧١	٧٩	٥٦	٢٠

متوسط	٠,٦١	٧٩	٤٨	٢١
متوسط	٠,٧٦	٧٩	٦٠	٢٢
متوسط	٠,٦٢	٧٩	٤٩	٢٣
متوسط	٠,٨٩	٧٩	٧٠	٢٤
متوسط	٠,٦٣	٧٩	٥٠	٢٥
سهل	٠,٩١	٧٩	٧٢	٢٦
متوسط	٠,٦٦	٧٩	٧٩	٢٧
متوسط	٠,٥٩	٧٩	٥٢	٢٨
سهل	٠,٨٧	٧٩	٤٧	٢٩
سهل	٠,٩٦	٧٩	٦٩	٣٠
سهل	٠,٩٠	٧٩	٧٦	٣١
سهل	٠,٨٤	٧٩	٧١	٣٢
سهل	٠,٨٢	٧٩	٦٦	٣٣
سهل	٠,٩٤	٧٩	٦٥	٣٤

متوسط	٠,٦٨	٧٩	٧٤	٣٥
سهل	٠,٨١	٧٩	٥٤	٣٦
متوسط	٠,٦١	٧٩	٦٤	٣٧
متوسط	٠,٧٧	٧٩	٦١	٣٨
متوسط	٠,٦٥	٧٩	٥١	٣٩
سهل	٠,٩٧	٧٩	٧٧	٤٠



نعرف أن البنود التي تقع في مستوى سهل ٢٣ بنوداً (٥٧,٥ %) و التي تقع في مستوى متوسط ١٧ بنوداً (٤٢,٥ %). و لم توجد البنود التي تقع في مستوى صعب.

إذن، يستطيع الباحث أن تلك الأسئلة لها درجة السهولة، و الطلاب يستطيعون أن يجيبوا بإجابة صحيحة. وكما المنظر أنهم ماهرون في عميلة تعليم

اللغة العربية بسبب نشاط الطلاب في مادة اللغة العربية، ولا شك هم ينالون نتيجة عالية في الإختبار^٨.

د- درجة التمييز

درجة التمييز تنبغي أن توضح لنا مدى فعالة بند ما في التمييز بين الدارس ذي القدرة العالية والضعيف بالقدر نفسه الذي يفرق الاختبار بصورة عامة بينما في الدرجة النهائية.

قبل تحليل التمييز فتنقسم التلاميذ على نتيجتهم لمعرفة المجموعة العالية والمجموعة الضعيفة. أن المجموعة العالية هي ٢٧% من التلاميذ بنتيجة العليا، وأما المجموعة الضعيفة فهي ٢٧% من التلاميذ بنتيجة الضعيفة.

$$٢١ = ٧٩ \times ٢٧\%$$

ثم نحلل بالصيغة^٩:

$$D = \frac{(T - R)}{n}$$

أو

$$D = \frac{(T - R)}{n \times \text{عدد كل بند الأسئلة}}$$

8 M. Soenardi Djiwandono. Op.cit. Hal:140

⁹ Zainal Arifin. 2009. Op. Cit. Hal:273

الإيضاح:

D = التمييز

T = عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة العليا

R = عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة السفلى

$$n = 27\% \times N$$

وقياس التمييز^{١٠} في هذا البحث هو:

جيد = $> 0,50$

متوسط = $0,20 - 0,50$

ضعيف = $< 0,20$

عدم التمييز = 0

وجوب التصحيح = السلبى

ولسرعة و دقة الحساب يستخدم الباحث البرنامج الحاسوبي *Ms.Excel*.

ونتيجة درجة التمييز كما يلي:

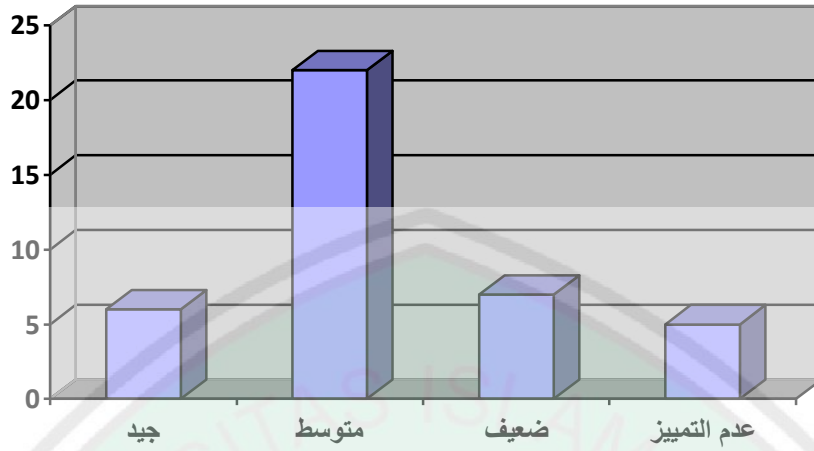
¹⁰ M. Soenardi Djwandono. *Op. Cit.* Hal:126

جدول: نتيجة تمييز الاختبار

رقم البند	الإجابة من المجموعة العليا	الإجابة من المجموعة السفلى	N	مستوى التمييز	التقدير
١	٢١	١٤	٢١	٠,٣٠	متوسط
٢	٢١	٢٠	٢١	٠,٠٠	عدم التمييز
٣	٢١	١٩	٢١	٠,١٠	ضعيف
٤	٢١	١٩	٢١	٠,١٠	ضعيف
٥	١٨	١٥	٢١	٠,١٠	ضعيف
٦	٢٠	١٧	٢١	٠,١٠	ضعيف
٧	٢١	١١	٢١	٠,٥٠	متوسط
٨	٢١	١٨	٢١	٠,١٠	ضعيف
٩	٢١	١٤	٢١	٠,٣٠	متوسط
١٠	٢١	١٦	٢١	٠,٢٠	متوسط
١١	١٨	٤	٢١	٠,٧٠	جيد
١٢	٢١	١٤	٢١	٠,٣٠	متوسط

متوسط	٠,٣٠	٢١	١٣	١٩	١٣
جيد	٠,٧٠	٢١	٦	٢٠	١٤
ضعيف	٠,١٠	٢١	١٩	٢١	١٥
متوسط	٠,٥٠	٢١	١١	٢١	١٦
متوسط	٠,٤٠	٢١	١٢	٢١	١٧
متوسط	٠,٤٠	٢١	١١	١٩	١٨
جيد	٠,٧٠	٢١	٦	٢١	١٩
متوسط	٠,٤٠	٢١	١٢	٢١	٢٠
جيد	٠,٦٠	٢١	٧	١٩	٢١
متوسط	٠,٥٠	٢١	١٠	٢١	٢٢
متوسط	٠,٣٠	٢١	١٢	١٨	٢٣
متوسط	٠,٢٠	٢١	١٦	٢١	٢٤
جيد	٠,٦٠	٢١	٦	١٩	٢٥
متوسط	٠,٢٠	٢١	١٦	٢١	٢٦

عدم التمييز	٠,٠٠	٢١	٢١	٢١	٢٧
عدم التمييز	٠,٠٠	٢١	١٤	١٥	٢٨
متوسط	٠,٥٠	٢١	٧	١٩	٢٩
متوسط	٠,٣٠	٢١	١٤	٢١	٣٠
عدم التمييز	٠,٠٠	٢١	٢٠	٢٠	٣١
متوسط	٠,٢٠	٢١	١٧	٢١	٣٢
متوسط	٠,٥٠	٢١	١١	٢١	٣٣
متوسط	٠,٢٠	٢١	١٤	١٩	٣٤
عدم التمييز	٠,٠٠	٢١	١٩	٢٠	٣٥
متوسط	٠,٣٠	٢١	١٣	١٩	٣٦
متوسط	٠,٥٠	٢١	١١	٢١	٣٧
جيد	٠,٦٠	٢١	٩	٢١	٣٨
متوسط	٠,٢٠	٢١	١٠	١٤	٣٩
ضعيف	٠,١٠	٢١	١٩	٢١	٤٠



ومن هذه نتيجة التمييز نعرف أن البنود تقع في مستوى جيد تتكون من ٦ بنود (١٥%)، و في مستوى متوسط ٢٢ بنود (٥٥%)، وفي مستوى ضعيف ٧ بنود (١٧,٥%)، والبنود التي ليست لها درجة التمييز ٥ بنود (١٢,٥%).

إذن، استنتج الباحث أن تلك أسئلة اللغة العربية ينال درجة متوسطة لأن الطلاب الذين ينالون نتيجة جيدة مع الطلاب الذين ينالون نتيجة ضعيفة لديهما نسبة مئوية متوسطة، أي الطلاب يملكون كفاءة و مبصرة بقليل الإختلاف بينهما^{١١}.

الفصل الرابع

الاختتام

أ- الخلاصة

بعد أن يحلل الباحث بنود الاختبار فيقدم الخلاصة كما يلي:

١- صدق الاختبار

أن درجة الصدق من الاختبار النهائي المستوي الأولى لمادة اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري (٨٢,٥%) البنود التي تقع في المستوى الصادق و١٥% البنود التي تقع في المستوى غير صادق و٢,٥% البنود التي ليس لها درجة الصدق.

٢- ثبات الاختبار

أن درجة ثبات من الاختبار النهائي المستوي الأولى لمادة اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري يقع في مستوى منخفض.

٣- درجة صعوبة الاختبار

أن درجة الصعوبة من الاختبار النهائي المستوي الأولى لمادة اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري ٥٧,٥% في مستوى سهل و ٤٢,٥% في مستوى متوسط.

٤- تمييز الاختبار

أن درجة التمييز من الاختبار النهائي المستوى الأولى لمادة اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري ١٥% في مستوى جيد و ٥٥% في مستوى متوسط و ١٧,٥% في مستوى ضعيف و ١٢,٥% في مستوى عدم التمييز.

ب- الاقتراحات

بعد معرفة نتيجة البحث، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

- ١- أن تقوم المدرسة اختبار اللغة العربية الجيد الذي له مواصفات الاختبار الجيد منهم الصدق و الثبات و الصعوبة والتمييز لمعرفة طاقة الطلاب في تعليم اللغة العربية.
- ٢- أن يبدل المدرس بنود الاختبار الذي له درجة منخفض و سلمي.
- ٣- أن يقدم المدرس التجربات قبل الاختبار لكي ينال الطلاب درجة جيدة في الاختبار.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- أنيس، إبراهيم وآخرون. المعجم الوسيط (القاهرة: دون الطبع ٢٠١٢)
- البعليكي، روعي. المورد قاموس عربي (بيروت: دار للملايين. ٢٠٠٢)
- الجلاد، ماجد زكي. تدريس التربية الإسلامية الأسس النظرية والأساليب العملية (الرياض: دار المصيرة. ٢٠٠٤)
- حليمي، محمد. تحليل بنود اختبار مهارة القراءة (جامعة مالانج الحكومية، رسالة سرجانا)
- الخولي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: مطابع الفرزدق التجارية. ١٩٨٦)
- الرزق، المنة. تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية منبع العلوم موجوكرطا (جامعة مالانج الحكومية، رسالة سرجانا. ٢٠١٢)
- عبد الله، عبد الرحمن صالح. أساليب التدريس والتقويم في تدريس التربية الإسلامية (الرياض: دار الفكر العربي. ٢٠٠٢)
- عبيدات، دوقات وأصحابه. البحث العلمي مفهومه أدوته أساليبه (الرياض: دار أساسة للنشر والتوزيع. ١٩٩٧)
- محمد، محمد عبد الخالق. اختبارات اللغة (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود. ١٩٩٦)

٢ . المراجع الإندونيسية

- Ainin, Mohammad. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Anwar, Ali. 2009. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Dengan SPSS dan EXCEL*. Kediri: IAIT Press
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djiwandono, Soenardi. 1996. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: ITB
- Djiwandono, Soenardi. 2012. *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks
- Echols, John. dan Hasan Sadily. 1995. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia
- Hamid, Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN-Press.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sudjiono, Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitati Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulistyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras

فائمة الملاحق



السيرة الذاتية للباحث



الاسم : رفعان هادي مفتح

مكان تاريخ الولادة : كاديري, ٠٦ - مارس ١٩٩٢

العنوان : نعابرك - غمفاغ راجو - كاديري

الهاتف الجوالي : ٠٨٥٧٤٩٠٠٦٦٢٠

البريد الأيلكتروني : rifandevanrese@gmail.com

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال عابرك - كاديري	١٩٩٧ - ١٩٩٩
٢	المدرسة الإبتدائية الحكوميه عابرك ١ - كاديري	١٩٩٩ - ٢٠٠٤
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميه ٢ كاديري	٢٠٠٤ - ٢٠٠٧
٤	المدرسة الثانوية الإسلامية "الهدى" كاديري	٢٠٠٨ - ٢٠١١
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١١ - ٢٠١٥