

تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو
بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٥

تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو
بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق
مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (s-1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

عفيفة مينة الحكمة

١١١٥٠٠٣٣

المشرف:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٥

استهلال

إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ

حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ^ص

سورة الأنعام: ٧٩

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحبوبين العزيزين

أبي فراوتو الذي بذل جهده ماديا وروحيا لنجاح ابنته

أمي كوس أندوية التي أفاضت محبتها لابنتها

أختي الصغيرة أمينة السعيدة أدوية الحبوبة

وأخوأي أرشد بيان الحكيم وأسعد زين أحمد المحبوبان

الذين قد بذلوا حبا شديدا لي

وإلى جميع إخواني وأخواتي في المعهد العالي مالانق

عسى الله أن يبارككم جميعا... أمين

صاحب الفضيلة:

كياهي الحاج أحمد مخضر المرحوم

مشايخي وأساتذتي الكرام

وإلى جميع من يحب العلم

كلمة الشكر والتقدير

حمدا لله الذي كتب كلامه عربيا، خلق الإنسان وعلمه البيان والصلاة والسلام على حبيبنا المكرم سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن ولد. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي بعون الله تعالى العليم القدير، وهو المستعان وإليه توكلت، وهو الذي وهب للباحثة الهمة لإكماله وإتمامه حتى يتمكن علي شكلته وصورته البسيطة في أيدكم الآن.

لاقول إلا شكري وتحياتي، تحية هنيئة من عميق قلبي إلى كل من ساهم في هذا البحث ومن شارك في التدقيق والمراجعة وتحقيق المراجع والتنضيد، و إلى كل من زودني مشكورا وتوجهاته وجميع زملائي الذين يساعدوني مساعدة عظيمة نافعة، وقدم الباحث الشكر الخاصة لحضرة :

سماحة الدكتور الحاج موجيا راهرجا الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

سماحة الدكتور نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

سماحة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

سماحة الدكتور دانيال حلمي الماجستير، المشرف الذي أفاد الباحثة علما وعمليا ووجهه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة لبحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيمة الشكر والتقدير.

فضيلة الأستاذ نور الفائزين رئيس المدرسة الدينية التهذيبية المعهد العالي الإسلامي
مالانق. الذي أجاز الباحثة على إجراء بحث العلم في هذه المدرسة.
وكل من يساعدني في أموري الذي لا أستطيع أن أذكرهم واحدا فواحدا، عسى
الله يبارك بما فعلوا. وترجو الباحثة من هذا البحث أن يزيدني ويزيدكم العلم والحكمة
والبراعة.

فجزاهم الله أحسن الجزاء بما عملوا ونسأل الله التوفيق والرحمة. وأرجو أن يكون
هذا البحث الجامعي يعم نفعه لي خاصة ولجميع القراء الاعزاء عامة. آمين

مالانق، ١٢ يونيو ٢٠١٥ م

توقيع صاحبة الإقرار

عفيفة مينة الحكمة

رقم التسجيل : ١١١٥٠٠٣٣



وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

حجة استشاره المشرف

الاسم : عفيفة مبينة الحكمة
رقم التسجيل : ١١١٥٠٠٣٣
العنوان : تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب في النحو بالمدرسة الدينية
التهديبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق
المشرف : الدكتور دنيال حلمي الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	١ أبريل ٢٠١٥	الفصل الأول	
٠٢	٢ أبريل ٢٠١٥	الفصل الثاني	
٠٣	٦ أبريل ٢٠١٥	جدول الملاحظة	
٠٤	٩ أبريل ٢٠١٥	خطة تدريس النحو	
٠٥	٥ مايو ٢٠١٥	الفصل الأول-الفصل الثالث	
٠٦	١٩ مايو ٢٠١٥	الفصل الرابع-الفصل الخامس	
٠٧	٣ يونيو ٢٠١٥	مستخلص البحث	
٠٨	٨ يونيو ٢٠١٥	إهداء وشكر وتقدير	

تقريراً بمالانق، ١٢ يونيو ٢٠١٥

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير المشرف

إنّ هذا البحث الجامعي التي قدمته :

الاسم : عفيفة مينة الحكمة

رقم التسجيل : ١١١٥٠٠٣٣

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب في النحو

بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق

قد نظرنا وأدخلنا بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا

(S-1) من كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في العام الدراسي

٢٠١٤-٢٠١٥ م.

تقريراً بمالانق، ١٢ يونيو ٢٠١٥

المشرف

الدكتور دنيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : عفيفة مينة الحكمة

رقم القيد : ١١١٥٠٠٣٣

الموضوع : تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب في النحو

بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا (S-1) لكلية العلوم الإنسانية والثقافة بقسم تعليم اللغة العربية للعام

الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م. وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور على الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير رئيسة القسم

وافقت هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الإسم : عفيفة مبينة الحكمة

رقم التسجيل : ١١١٥٠٠٣٣

الشعبة : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب في النحو

بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض تعديلات واصلاحات اللازمة ليكون علي

شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقسة لاتمام الدراسة والحصول علي درجة سرجانا

(S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥ م.

تقريراً بامالانق، ١٢ يونيو ٢٠١٥ م

رئيسة القسم

الدكتورة مملوءة الحسنة الماحيستر

رقم التسجيل:

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٥٢٠٠



وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي


لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : عفيفة مبينة الحكمة

رقم القيد : ١١١٥٠٠٣

الموضوع: تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب في النحو بالمدرسة الدينية
التهديبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية
لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

١. الدكتور مفتاح الهدى الماجستير ()
٢. الدكتور سيف المصطفى الماجستير ()
٣. الدكتور دانيال حلمي الماجستير ()

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور على الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : عفيفة مبينة الحكمة

رقم التسجيل : ١١١٥٠٠٣٣

العنوان : تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب في النحو بالمدرسة الدينية

التهديبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت العنوان:

تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب في النحو

بالمدرسة الدينية التهديبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق

حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ١٢ يونيو ٢٠١٥

توقيع صاحب الإقرار

عفيفة مبينة الحكمة

رقم التسجيل: ١١١٥٠٠٣٣

مستخلص البحث

مدينة الحكمة. عفيفة. ٢٠١٥. تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية المعهد العالي الإسلامي مالانق. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. تحت الإشراف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمة الأساسية: المدخل الاكتشافي، تعليم النحو.

المدخل الاكتشافي هو مدخل التعليم الذي يتركز في أنشطة الطلاب على سبيل الاكتشاف. وهدف التعليم بالمدخل الاكتشافي هو نموّ علاقة معرفة الطلاب الجديدة مع معرفتهم السابقة، حتى يفهم الطلاب المادة فهما كاملا. كان يعرف النحو بأنه علم تعرف به أحوال الكلمات العربية المرادة والمركبة. والمشكلات الموجودة في تعليم النحو في هذه المدرسة هو لا يبلغ نتائج الطلاب على النحو إلى نتيجة معدلة، وأحوال الطلاب مختلفة. قامت الباحثة بالبحث العلمي لترقية نتائج الطلاب على النحو بمراحل تنظيم الخطوط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. لكون النحو قاعدة تعين التعبير السليم والقراءة الصحيحة وفهم المقروء والمسموع فهما واضحا. وهذا البحث بحث إجرائي صفي (*Classroom Action Research*). هو البحث المنظم لإصلاح عملية تعليم لمدرسين، بقيام الإجراءات في التعليم الذي يعتمد على انعكاسهم عن نتيجة الإجراءات. والمدخل المستخدم هو المدخل الكيفي والكمي. ونتائج هذا البحث هي الأول: إن عملية تخطيط تدريس النحو بالمدخل الاكتشافي يحتوي على: (١) إعداد خطة تدريس النحو (٢) إعداد المادة النحوية (٣) إعداد كراسات الطلاب (٤) إعداد ورقة ملاحظة المدرّسة والطلاب (٥) إعداد ورقة التقييم. الثاني: إجراء تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي ينقسم على ثلاث خطوات منها: عملية الاكتساب وعملية التحويل والاختبار. الثالث: ترقى نتائج الطلاب على النحو بعد تطبيق المدخل الاكتشافي. معدلة نتيجة الإختبار قبل التطبيق ٧٥ على مستوى درجة مقبولة و بعد التطبيق ٨٥ على مستوى درجة جيدة. ونتيجة الآخر من اختبار t_t (*T-test*) t_t 1% / T_t 5% < to $3,69 < 2,81 / 2,70$. من هذه النتيجة تدل على أن هناك ترقية ذو معنى. الرابع: نتيجة الانعكاس تدل على أن عملية تعليم النحو ترقى على درجة جيدة بزيادة غير الطلاب ودرجة عملية المدرسة عند التعليم.

ABSTRAK

Mubayyinatul Hikmah. Afifah. 2015. Penerapan Pendekatan *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah at-Taahdzibiyah Lembaga Tinggi Pesantren Luhur Malang. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing : Dr. Danial Hilmi, M. Pd

Kata Kunci: Pendekatan *Discovery Learning*, Pembelajaran Nahwu

Discovery learning adalah pendekatan pembelajaran yang memfokuskan pada aktifitas siswa dan menekankan pada proses penemuan konsep. Tujuan pembelajaran *Discovery learning* adalah guru dapat membantu dalam membangun pengetahuan siswa secara mandiri melalui pengetahuan yang sudah dimilikinya sehingga siswa dapat memahami pengetahuan secara mendalam. Sedangkan nahwu adalah salah satu kaidah bahasa Arab, yang mempelajari tentang keadaan suatu kata bahasa Arab baik secara makna maupun kedudukan. Masalah yang muncul pada pembelajaran nahwu di Madrasah Diniyah at-Taahdzibiyah Lembaga Tinggi Pesantren Luhur Malang adalah hasil belajar siswa yang tidak mencapai rata-rata akibat keadaan siswa yang heterogen.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa di Madrasah Diniyah at-Taahdzibiyah Lembaga tinggi Pesantren Luhur Malang dalam pembelajaran nahwu melalui proses perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, yaitu penelitian yang terstruktur guna untuk memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran di dalam kelas. Peneliti bertindak sebagai guru yang mengacu pada hasil refleksi dan hasil belajar setelah dilakukannya tindakan.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) Perencanaan pembelajaran nahwu dengan pendekatan *Discovery Learning* terdiri dari: (a) Mempersiapkan RPP nahwu (b) Mempersiapkan materi pembelajaran nahwu (c) Mempersiapkan lembar kerja siswa (d) Mempersiapkan lembar observasi siswa dan guru (e) mempersiapkan lembar evaluasi. 2) Pelaksanaan pembelajaran nahwu dengan pendekatan *Discovery Learning* terdiri dari 3 tahapan yaitu: proses pemerolehan, proses penafsiran dan evaluasi 3) Pelaksanaan pendekatan *Discovery Learning* dalam pembelajaran nahwu dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Rata-rata nilai siswa sebelum pelaksanaan adalah 75, sedangkan rata-rata setelah pelaksanaan adalah 85. Adapun hasil uji t_o menunjukkan bahwa $t_o > T_t$ 5%/ T_t 1%; $3,69 > 2,70/2,81$. Sehingga interpretasinya adalah ada peningkatan signifikan antara pembelajaran nahwu sebelum diterapkan pendekatan *Discovery Learning* dan setelahnya. 4) Hasil refleksi menunjukkan bahwasannya pembelajaran nahwu mengalami peningkatan dengan predikat baik, hal tersebut ditunjukkan pada semangat siswa selama mengikuti pembelajaran.

ABSTRACT

Mubayyinatul Hikmah. Afifah. 2015. Implementation of Discovery Learning Approach to Improve Student Result in Learning *Nahwu* on Diniyah Islamic School of at-Taahdzibiyah at The High Institute Islamic Dormitory Luhur Malang. Thesis. Arabic Language Education Department. Tarbiyah and Teaching Science Faculty. State of Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.
Supervisor: Dr. Danial Hilmi, M. Pd

Keywords: Discovery Learning Approach, Learning *Nahwu*

Discovery learning is learning approach which giving concern in student activity and emphasize in process discovery concept. The learning purpose of discovery learning is helping the teacher in building knowledge the students independently through their own knowledge so that students can understand in depth knowledge. While of that, *nahwu* is one of the rules of Arabic which learn about condition of Arabic word in meaning either or position. The emergence problem in learning *nahwu* on Diniyah Islamic School of at-Taahdzibiyah at the High Institute Islamic Dormitory Luhur Malang is student learning outcomes are not achieved average result because the condition of students are heterogeneous.

This research was conducted with the goal of improving student learning result in learning *nahwu* on Diniyah Islamic School of at-Taahdzibiyah at the High Institute Islamic Dormitory Luhur Malang through the process of planning, implementation, observation and reflection.

This research is classroom action research with qualitative approach where the study is structured in order to improve and enhance leaning in the class. Researcher act as the teacher who refers to the result of reflection and learning outcomes after treatment was given to students.

Results of this study were 1) Planning *nahwu* learning with discovery learning approach consists of (a) Preparing the planning of learning application (b) Preparing learning materials of *nahwu* (c) Preparing the student worksheet (d) Preparing observation sheet of students and teacher (e) Preparing evaluation sheet. 2) Implementation of learning *nahwu* with discovery learning approach consists of three stages, are: process of acquisition, process of interpretation and evaluation. 3) Implementation of learning *nahwu* with discovery learning approach can increase student learning result. The average of student learning result before giving treatment is 75 and after giving treatment is increase 10 point become 85. The test result t_o show numbers $t_o > T_t$ 5%/ T_t 1%; $3,69 > 2,70/2,81$. So the interpretation is increasing significant between learning *nahwu* before applied discovery learning approach and after applied it. 4) The result of reflection showed that learning *nahwu* get increase with good rate. It was shown with the spirit of students during the learning process.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

أ.	استهلال	أ.....
ب.	إهداء	ب.....
ج.	شكر وتقدير	ج.....
د.	حجة استشاره المشرف	د.....
هـ.	تقرير المشرف	هـ.....
و.	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم	و.....
ز.	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية	ز.....
ح.	تقرير لجنة المناقشة	ح.....
ط.	إقرار الطلبة	ط.....
ي.	مستخلص البحث باللغة العربية	ي.....
ك.	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	ك.....
ل.	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	ل.....
م.	محتويات البحث	م.....
ن.	قائمة الجدوال	ن.....
ص.	قائمة الصور	ص.....

الفصل الأول : الإطار العام

أ.	خلفية البحث	أ.....
ب.	أسئلة البحث	ب.....
ج.	أهداف البحث	ج.....
د.	فوائد البحث	د.....
هـ.	حدود البحث	هـ.....
و.	تحديد المصطلحات	و.....

ز. الدراسة السابقة..... ٥

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : المدخل الاكتشافي

أ. مفهوم المدخل الاكتشافي ٨

ب. فوائد المدخل الاكتشافي ١٠

ج. مزايا وعيوب المدخل الاكتشافي ١٠

د. أنواع المدخل الاكتشافي ١٢

المبحث الثاني : تعليم النحو

أ. مفهوم تعليم النحو ١٤

ب. أهداف تعليم النحو ١٥

ج. طرائق تعليم النحو ١٧

د. خطوات تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي ١٨

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته ٢٠

ب. مجتمع البحث وعينته ٢١

ج. طريقة جمع البيانات ٢١

د. البيانات ومصادرها ٢٣

هـ. أسلوب تحليل البيانات ٢٣

و. مراحل تنفيذ الدراسة ٢٦

ز. فحص صحة البيانات ٢٨

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة من المدرسة الدينية التهذيبية- المعهد العالي مالانق

أ. أحوال المدرسة الدينية التهذيبية- المعهد العالي مالانق ٣٠

ب. المنهج الدراسي ٣١

- ج. أحوال المدرس ٣٢
 د. أحوال الطلاب ٣٤
 هـ. الوسائل المعينات ٣٤

المبحث الثاني: التخطيط في الدور العمل الصفّي

- أ. ملاحظة عملية التعليم قبل التخطيط ٣٥
 ب. عملية التخطيط ٣٥

المبحث الثالث: عملية إجراء المدخل الاكتشافي

- أ. الإجراء في الدور الأول ٣٦
 ب. الإجراء في الدور الثاني ٤٣

المبحث الرابع: عملية الملاحظة

- أ. ملاحظة أحوال الطلاب والمدرّسة ٤٨
 ب. الاختبار ٥٢

المبحث الخامس: عملية الانعكاس

- أ. الانعكاس في الدور الأول ٥٤
 ب. الانعكاس في الدور الثاني ٥٤

المبحث السادس: مناقشة البيانات

- أ. عملية تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي ٥٥
 ب. نتيجة الاختبار في تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي ٦٢

الفصل الخامس : عملية الانعكاس

- أ. نتائج البحث ٦٨
 ب. الاقتراحات ٦٩

قائمة المراجع

قائمة الجداول

١. جدول الرقم (٤.١) المواد الدراسية للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ ٣١
٢. جدول الرقم (٤.٢) المدرسين بالمدرسة الدينية التهديبية المعهد العالي مالانق ٣٢
٣. جدول الرقم (٤.٣) عدد الطلاب في المدرسة الدينية التهديبية المعهد العالي . ٣٤
٤. جدول الرقم (٤.٤) أحوال الطلاب من قبل الإجراء وبعدها..... ٤٩
٥. جدول الرقم (٤.٥) أحوال المدرسة من قبل الإجراء وبعدها..... ٥٠
٦. جدول الرقم (٤.٦) درجة نجاح الإجراء ٥١
٧. جدول الرقم (٤.٧) نتيجة اختبار الطلاب من قبل الإجراء وبعدها..... ٥٢
٨. جدول الرقم (٤.٨) ترقية المؤشر بالسؤال ٥٨
٩. جدول الرقم (٤.٩) ترقية الامؤشر بالإصغاء..... ٥٨
١٠. جدول الرقم (٤.١٠) ترقية المؤشر بالإجابة ٥٩
١١. جدول الرقم (٤.١١) ترقية المؤشر بإتمام الوظيفة ٥٩
١٢. جدول الرقم (٤.١٢) ترقية المؤشر باشتراك المناقشة..... ٦٠
١٣. جدول الرقم (٤.١٣) ترقية أحوال الطلاب كليا ٦١
١٤. جدول الرقم (٤.١٤) ترقية أحوال المدرسة ٦١
١٥. جدول الرقم (٤.١٥) نتيجة الاختبار في تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي ... ٦٢
١٦. جدول الرقم (٤.١٦) اختبار t_t (T-test) من نتيجة قبل الإجراء والدور الأول ٦٣
١٧. جدول الرقم (٤.١٧) اختبار t_t (T-test) من نتيجة الدور الأول والدور الثاني ٦٥

قائمة الصور

١. صورة الرقم (٢.١) خطوات المدخل الاكتشافي ١٩
٢. صورة الرقم (٣.١) شكل مراحل إجراء البحث ٢٥



مستخلص البحث

مدينة الحكمة. عفيفة. ٢٠١٥. تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية المعهد العالي الإسلامي مالانق. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. تحت الإشراف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمة الأساسية: المدخل الاكتشافي، تعليم النحو.

المدخل الاكتشافي هو مدخل التعليم الذي يتركز في أنشطة الطلاب على سبيل الاكتشاف. وهدف التعليم بالمدخل الاكتشافي هو نموّ علاقة معرفة الطلاب الجديدة مع معرفتهم السابقة، حتى يفهم الطلاب المادة فهما كاملا. كان يعرف النحو بأنه علم تعرف به أحوال الكلمات العربية المرادة والمركبة. والمشكلات الموجودة في تعليم النحو في هذه المدرسة هو لا يبلغ نتائج الطلاب على النحو إلى نتيجة معدلة، وأحوال الطلاب مختلفة. قامت الباحثة بالبحث العلمي لترقية نتائج الطلاب على النحو بمراحل تنظيم الخطوط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. لكون النحو قاعدة تعين التعبير السليم والقراءة الصحيحة وفهم المقروء والمسموع فهما واضحا. وهذا البحث بحث إجرائي صفي (*Classroom Action Research*). هو البحث المنظم لإصلاح عملية تعليم لمدرسين، بقيام الإجراءات في التعليم الذي يعتمد على انعكاسهم عن نتيجة الإجراءات. والمدخل المستخدم هو المدخل الكيفي والكمي. ونتائج هذا البحث هي الأول: إن عملية تخطيط تدريس النحو بالمدخل الاكتشافي يحتوي على: (١) إعداد خطة تدريس النحو (٢) إعداد المادة النحوية (٣) إعداد كراسات الطلاب (٤) إعداد ورقة ملاحظة المدرّسة والطلاب (٥) إعداد ورقة التقييم. الثاني: إجراء تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي ينقسم على ثلاث خطوات منها: عملية الاكتساب وعملية التحويل والاختبار. الثالث: ترقى نتائج الطلاب على النحو بعد تطبيق المدخل الاكتشافي. معدلة نتيجة الإختبار قبل التطبيق ٧٥ على مستوى درجة مقبولة و بعد التطبيق ٨٥ على مستوى درجة جيدة. ونتيجة الآخر من اختبار t_t (*T-test*) t_t $1\% / T_t$ $5\% < to$ $3,69 < 2,81 / 2,70$. من هذه النتيجة تدل على أن هناك ترقية ذو معنى. الرابع: نتيجة الانعكاس تدل على أن عملية تعليم النحو ترقى على درجة جيدة بزيادة غير الطلاب ودرجة عملية المدرسة عند التعليم.

ABSTRAK

Mubayyinatul Hikmah. Afifah. 2015. Penerapan Pendekatan *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah at-Taahdzibiyah Lembaga Tinggi Pesantren Luhur Malang. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing : Dr. Danial Hilmi, M. Pd

Kata Kunci: Pendekatan *Discovery Learning*, Pembelajaran Nahwu

Discovery learning adalah pendekatan pembelajaran yang memfokuskan pada aktifitas siswa dan menekankan pada proses penemuan konsep. Tujuan pembelajaran *Discovery learning* adalah guru dapat membantu dalam membangun pengetahuan siswa secara mandiri melalui pengetahuan yang sudah dimilikinya sehingga siswa dapat memahami pengetahuan secara mendalam. Sedangkan nahwu adalah salah satu kaidah bahasa Arab, yang mempelajari tentang keadaan suatu kata bahasa Arab baik secara makna maupun kedudukan. Masalah yang muncul pada pembelajaran nahwu di Madrasah Diniyah at-Taahdzibiyah Lembaga Tinggi Pesantren Luhur Malang adalah hasil belajar siswa yang tidak mencapai rata-rata akibat keadaan siswa yang heterogen.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa di Madrasah Diniyah at-Taahdzibiyah Lembaga tinggi Pesantren Luhur Malang dalam pembelajaran nahwu melalui proses perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, yaitu penelitian yang terstruktur guna untuk memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran di dalam kelas. Peneliti bertindak sebagai guru yang mengacu pada hasil refleksi dan hasil belajar setelah dilakukannya tindakan.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) Perencanaan pembelajaran nahwu dengan pendekatan *Discovery Learning* terdiri dari: (a) Mempersiapkan RPP nahwu (b) Mempersiapkan materi pembelajaran nahwu (c) Mempersiapkan lembar kerja siswa (d) Mempersiapkan lembar observasi siswa dan guru (e) mempersiapkan lembar evaluasi. 2) Pelaksanaan pembelajaran nahwu dengan pendekatan *Discovery Learning* terdiri dari 3 tahapan yaitu: proses pemerolehan, proses penafsiran dan evaluasi 3) Pelaksanaan pendekatan *Discovery Learning* dalam pembelajaran nahwu dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Rata-rata nilai siswa sebelum pelaksanaan adalah 75, sedangkan rata-rata setelah pelaksanaan adalah 85. Adapun hasil uji t_o menunjukkan bahwa $t_o > T_t$ 5%/ T_t 1%; $3,69 > 2,70/2,81$. Sehingga interpretasinya adalah ada peningkatan signifikan antara pembelajaran nahwu sebelum diterapkan pendekatan *Discovery Learning* dan setelahnya. 4) Hasil refleksi menunjukkan bahwasannya pembelajaran nahwu mengalami peningkatan dengan predikat baik, hal tersebut ditunjukkan pada semangat siswa selama mengikuti pembelajaran.

ABSTRACT

Mubayyinatul Hikmah. Afifah. 2015. Implementation of Discovery Learning Approach to Improve Student Result in Learning *Nahwu* on Diniyah Islamic School of at-Tahtdzibiyah at The High Institute Islamic Dormitory Luhur Malang. Thesis. Arabic Language Education Department. Tarbiyah and Teaching Science Faculty. State of Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.
Supervisor: Dr. Danial Hilmi, M. Pd

Keywords: Discovery Learning Approach, Learning *Nahwu*

Discovery learning is learning approach which giving concern in student activity and emphasize in process discovery concept. The learning purpose of discovery learning is helping the teacher in building knowledge the students independently through their own knowledge so that students can understand in depth knowledge. While of that, *nahwu* is one of the rules of Arabic which learn about condition of Arabic word in meaning either or position. The emergence problem in learning *nahwu* on Diniyah Islamic School of at-Tahtdzibiyah at the High Institute Islamic Dormitory Luhur Malang is student learning outcomes are not achieved average result because the condition of students are heterogeneous.

This research was conducted with the goal of improving student learning result in learning *nahwu* on Diniyah Islamic School of at-Tahtdzibiyah at the High Institute Islamic Dormitory Luhur Malang through the process of planning, implementation, observation and reflection.

This research is classroom action research with qualitative approach where the study is structured in order to improve and enhance leaning in the class. Researcher act as the teacher who refers to the result of reflection and learning outcomes after treatment was given to students.

Results of this study were 1) Planning *nahwu* learning with discovery learning approach consists of (a) Preparing the planning of learning application (b) Preparing learning materials of *nahwu* (c) Preparing the student worksheet (d) Preparing observation sheet of students and teacher (e) Preparing evaluation sheet. 2) Implementation of learning *nahwu* with discovery learning approach consists of three stages, are: process of acquisition, process of interpretation and evaluation. 3) Implementation of learning *nahwu* with discovery learning approach can increase student learning result. The average of student learning result before giving treatment is 75 and after giving treatment is increase 10 point become 85. The test result t_o show numbers $t_o > T_t$ 5%/ T_t 1%; $3,69 > 2,70/2,81$. So the interpretation is increasing significant between learning *nahwu* before applied discovery learning approach and after applied it. 4) The result of reflection showed that learning *nahwu* get increase with good rate. It was shown with the spirit of students during the learning process.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

علم النحو هو عمل تعرف به أحوال الكلمة العربية. والنحو هو إحدى القواعد العربية التي وجب تعليمها عند متعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة والكتابة وهو أحد الدروس الدافعة في فهم النص العربي. وجوب تعليم النحو لا تكون هدفاً، فإنه فقط وسبيل الوصول إلى غاية التعليم.

النحو هو درس واجب في كل فصل من فصول الدينية في المدرسة الدينية التهذيبية بالمعهد العالي الإسلامي مالانق. والمدرسة الدينية التهذيبية بالمعهد العالي الإسلامي مالانق لها فصلان منها "أ" وفصل "ب"، ولكل فصل قسمان أ-الأول و أ-الثاني ثم ب-الأول و ب-الثاني. والمادة المدروسة في فصل "أ" يتكون من ثلاث مواد النحوية والصرفية والفقهية، وفصل "ب" هو أدنى الفصول، فالمادة المدروسة فيه خمس مواد النحوية والصرفية والفقهية والتجويد والإملاء. وأما أهداف تعليم النحو في هذه المدرسة فهي اعتراف إلى الطلاب عن الفكرة النحوية الأساسية حتى يساعد الطلاب في فهم النص العربي خاصة في كتب التراث الإسلامية.

وترى الباحثة أن الطلاب في هذه المدرسة يرون ويشعرون أن النحو هو درس صعب، هذه الواقعة تظهر من أن الطلاب لم يفهموا كافياً بعد ما شرح لهم المدرس عن مادة النحو، وبعضهم من يفهم النحو في الفصل بعد شرح المدرس وهم يصعبون في مراجعة الدرس ومطالعه بنفسه، معظمهم لا يعرفون كيفية تعلم النحو المناسبة بهم.

طريقة تعليم النحو التي استخدمها المدرّس هي طريقة القواعد والترجمة حيث يقرأ المدرّس منظومة كتب النحو "العمرطي" ثم يشرح معاني قواعد النحو فيه.^١ بهذه الطريقة المستخدمة كانت نتيجة النحو للطلاب قليلا، إما في الامتحان أو التطبيق.

ترى الباحثة أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة النحو لا يكون هدفا أساسيا عند بعض الطلاب لأن عددهم في قسم اللغة العربية في جامعتهم المختلفة قليلا. فهذا هو عمل المدرّس كيف تكوين الطلاب العارفين والفاهمين في درس النحو حتى يفهموا ويحفظوا المادة فقط ليس في الفصل بعد شرح المدرّس.

من المشكلات السابقة أرادت الباحثة أن يرقّي نتيجة الطلاب في درس النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية المعهد العالي الإسلامي مالانق بتطبيق المدخل الاكتشافي. والمدخل الاكتشافي هو المدخل التعليم الذي يتركز في أنشطة الطلاب على سبيل الاكتشاف. هذا المدخل مأخوذ من مذهب أن الطلاب هو متعلم نشيط في التعليم.^٢

هذا المدخل يوجّه المدرّس المادة غير الكافية حيث يكشف الطلاب بطريقة المناقشة وتحليل المشكلات حتى تتمّ المادة كافية.^٣ عملية الاكتشافي هو أحد وسيلة التي يستخدمها المدرّس عند عملية التعليم. هذه الوسيلة تساعد المدرّس كثيرا عند عملية التعليم، وكذلك تساعد الطلاب على دوام مذاكرة المادة التي قد اكتسبواها بنفسهم.

اخترت الباحثة هذا المدخل لأن النحو هو درس مستدام حيث يفهم المتعلم القاعدة الأساسية لفهم القاعدة الجديدة. مناسبة بفائدة هذا المدخل وهي نموّ علاقة معرفة الطلاب الجديدة مع معرفتهم السابقة حتى يفهم الطلاب فهما كاملا عن المادة.

^١ نتيجة المقابلة بين الباحثة ومدرسة النحو قبل الإجراء. التاريخ ٢٤ من أبريل ٢٠١٥. الساعة الرابعة مساء.

^٢ Suyono dan Harianto, 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 88

^٣ Tabrani Rusyan dkk. 1989. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung; Remaja Karya Offset. Hal. 177

والنقط الجوهرية من هذا المدخل وهي حلّ المشكلات، يُحضر المدرّس المشكلات المتنوعة عن مادة النحو بصورة الجمل العربية ليحلّها الطلاب و يأخذ منها الاستنباط حتي يجدون الفكرة الجديدة لدى الطلاب. ومن المرجوة لهذا المدخل، ترقية نتيجة الطلاب فصل "ب" بالمدرسة الدينية التهذيبية المعهد العالي الإسلامي مالانق. فقدمت الباحثة البحث العلم تحت الموضوع تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب في النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية المعهد العالي الإسلامي مالانق.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تخطيط المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق؟
٢. كيف إجراء المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق؟
٣. كيف ملاحظة المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق؟
٤. كيف انعكاس المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق؟

ج. أهداف البحث

١. الوصف عن تخطيط المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق.

٢. الوصف عن إجراء المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق.

٣. الوصف عن ملاحظة المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق.

٤. الوصف عن انعكاس المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق.

د. فوائد البحث

وإن لهذا البحث فوائد كثيرة. فهذه الفوائد تعود إلى الناحية النظرية والتطبيقية:

١. من الناحية النظرية يرجى هذا البحث إسهاما في مجال التربية وخاصة في تعليم النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية المعهد العالي الإسلامي مالانق.

٢. من الناحية التطبيقية يرجى هذا البحث إسهاما لمدرس الذي قام بتعليم مادة النحو. وللمدرسة يرجى هذا البحث يكون مرجعا في اختيار مدخل التعليم المناسب لدى الطلاب خاصة في تعليم النحو وكذلك لترقية نتيجة الطلاب وفهمهم عن درس النحو لأن النحو مطلوب في تعليم قراءة النصوص العربية. وللباحثة اقتراحات ايجابية عن الخبرة في تعليم اللغة العربية عموما وتعليم النحو خصوصا وتمرينا في بحث العلم وممارسة في تعيين المدخل التعليم المناسب.

٥. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة موضوع هذا البحث في تطبيق تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق، بموضوع النحو التمييز والاستثناء. بكتاب العلم النحو.
٢. الحدود المكانية : يجري هذا البحث في الصف "ب-٢" بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق.
٣. الحدود الزمانية : جرى هذا البحث للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥م، في المستوى الثانية.

و. تحديد المصطلحات

- أ. المدخل الاكتشافي هو مدخل التعليم الذي تقوم به الباحثة على سبيل الاكتشاف. أساس هذا المدخل هو من مذهب جين بياسي (Jean Peaget) أن الطلاب متعلم إيجابي في التعليم.^٤
- ب. تعليم النحو هو فرع من علم اللغة العربية العامة. وعلم اللغة العربية يتكون من العلوم المتنوعة وهي علم النحو والصرف وعلم الألفاظ والدلال.^٥

ز. الدراسة السابقة

تعرف الباحثة بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث وهي كما يلي:

١. موضوع البحث : فعالية المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة
اسم الباحث : دانيال حلمي

⁴ Suyono dan Harianto, 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya hal. 88

⁵ Supriyadie. 2014. *Mengenal Ilmu Nahwu*, diakses tgl 15 Mei, 14.50 WIB pada http://supriyadie.multiply.com/journal/item/30/Mengenal_Ilm_u_Nahwu

أهداف البحث : ١. للحصول على المعرفة عن عملية المدخل الاكتشافي في تدريس مارة الكتابة.

٢. للحصول على المعرفة عن فعالية المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية المعارف سنجاساري.

منهج البحث : منهج البحث التجريبي والمدخل الكمي

نتيجة البحث : أن تطبيق المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة له قيمة فعالية و نجاحة يحلّ النتيجة الهادفة حيث الفصل الذي يستخدم المدخل الاكتشافي يحصل على معدل النتيجة الجيدة جدا والفصل الذي يستخدم المدخل التقليدي يحصل على معدل النتيجة الجيدة.

البحث الأول الذي قام به د. دانيال حلمي الماجستير، يبحث عن فعالية المدخل الاكتشافي في تعليم الكتابة، ونتيجته أن تطبيق المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة له قيمة فعالية و نجاحة. والمنهج المستخدم يختلف بما استخدمته الباحثة، أنه يستخدم منهج البحث التجريبي والمدخل الكمي.

٢. موضوع البحث : استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي لتحسين عملية التعليم و التعلم القواعد الإملائية في المعهد العالي الإسلامي مالانق.

اسم الباحث : أطيع أنجاني

أهداف البحث : ١. لتحسين عملية التعليمو التعلم القواعد الإملائية في المعهد العالي الإسلامي مالانق.
٢. لترقية نتيجة الطلاب في القواعد الإملائية

باستخدام هذه طريقة.

منهج البحث : البحث الإجرائي الصفي
 نتيجة البحث : إن استخدام الطريقة تعلم اللغة الجماعي في
 القواعد الإملائية في المدرسة الدينية التهديبية –
 المعهد العالي الإسلامي مالانج يحسن عملية
 التعليم.

البحث الثاني الذي قامت به أطبع أنجاني يبحث عن استخدام طريقة
 تعلم اللغة الجماعي في تعليم القواعد الإملا. أخذت الباحثة هذا البحث العلم
 لتساوياته في منهج البحث. أنها تستخدم المنهج البحث الإجرائي الصفي، ليرقي
 نتائج تعليم القواعد الإملا. ونتيجته يحسن عملية تعليم القواعد الإملا بعد
 الإجراء بطريقة التعليم المذكور.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : المدخل الاكتشافي

أ. مفهوم المدخل الاكتشافي

المدخل الاكتشافي هو مدخل التعليم الذي يتركز في أنشطة الطلاب على سبيل الاكتشاف. هذا المدخل مأخوذ من مذهب أن الطلاب هو متعلم إيجابي في التعليم.¹ و أجود التعليم هو إعطاء الفرصة الثمينة لدى الطلاب في اكتسابهم عن المادة الجديدة عند عملية التعليم حت استجدّ لهم المعارف. فلا ينبغي للمدرّس أن يرأس التعليم والتعلّم دون اشتراك الطلاب. وأما الاكتشافي عند "سون" هو عملية اندماج المفاهيم والمبادئ في نفسية الفردية.² بين المفاهيم والمبادئ هناك وسائل كثيرة، وعملية الاكتشافي هو أحد وسيلة التي يستخدمها المدرّس عند عملية التعليم. هذه الوسيلة تساعد المدرّس كثيرا عند عملية التعليم، وكذلك تساعد الطلاب على دوام مذاكرة المادة التي قد اكتسبوها بنفسهم.

كما مفهوم الآخر للمدخل الاكتشافي هو إدراك الفكرة من ملاحظة الطلاب عن البيانات. فالطلاب يكتسبون معرفتهم الجديدة ليس فقد من إلقاء المدرّس بل من سعيهم الفردية. هذا المدخل هو طريقة التعليم الذهني، الذي دعاه المدرّس لإبراز إبتكارهم وابدع التعليم حتى تكون الطلاب يكتشفون المعارف بنفسهم.³

¹ Suyono dan Harianto, 2011. *Belajar dan Pembelajaran. opcit.* 88

² Roestiyah. 1991. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rineka Cipta hal. 20.

³ Digilib Unila. 2015. diakses tgl 13 April, 10.25 WIB pada <http://digilib.unila.ac.id/2505/16/BAB20IL.pdf>

وبيان تفصيل عملية الاكتشاف التي ستستخدمها الباحثة هناك خطوات كما ذكر Tabrani Rusyan في كتابه. وهذه هي الأنظمة والاجراءات الاكتشافية بصورة الخطوط التقريبية:٤

١. إعطاء الإثارة: تقديم المدرس الأسئلة لدى الطلاب أو أمرهم لاستماع شرح المدرس الذي يحتوي فيه المشكلات.
 ٢. بيان وتصريح المشكلات: إعطاء الفرصة لدى الطلاب لتحليل المشكلات الجذابة لحلها. وبعد اختيار المشكلات على الطلاب أن يأخذ منها الفرضية.
 ٣. جمع البيانات: تصديق وإثبات صحّة الفرض الذي أخذه الطلاب. إعطاء الفرصة لدى الطلاب لجمع البيانات إما من القراءة أوالمقابلة أوالتجريبية وغير ذلك.
 ٤. تجهيز البيانات: تفريق البيانات وتفسيرها.
 ٥. الفحص والمراجعة: فحص صحّة الفرض بناء على البيانات.
 ٦. التعميم والاستنتاج: تدريب لدى الطلاب في أخذ الاستنتاج.
- مأسس المدخل الاكتشافي وهو Jerome Bruner. عند هذه النظرية، تجري عملية التعليم جيدا حينما المدرس يعطي فرصة لاكتشاف الفكرة لدي الطلاب بوصيلة النموذاج المناصب. أي نقول بلغة أخرى تعليم الاستقرائي لفهم فكرة عامة. ٥ حيث يساعد المدرّس بتقديم الأمثلة والأسئلة كثيرة لدى الطلاب ليأخذوا منها الفكرة الجديدة.

أساس المدخل الاكتشافي هو قول Piaget على الطلاب أن يشترك التعليم إيجابيا في الفصل". والصيغة لهذه النظرية وهي الاكتشاف (*Learning Discovery*)،

⁴ Tabrani Rusyan dkk. 1989. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Opcit. Hal. 177

⁵ Ahmad Fuad Effendy. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Locit. hal 15

ينظم الطلاب مادة التعليم مع الفكرة مناسبة بدرجة ومُعدّل ذكاء الطلاب. وأما حقيقة التعليم وهي اكتشاف بالبنفس (*Personal Discovery*). هذا هو موضوع أساسي في هذه النظرية.

ب. فوائد المدخل الاكتشافي

لهذا المدخل فوائد مختلفة. عند Jerome Bruner فائدة هذا المدخل منها: نموّ علاقة معرفة الطلاب الجديدة مع معرفتهم السابقة، حت يفهم الطلاب فهما كاملا عن المادة. ويستطيع الطلاب أن يختار ويجهّز الإعلام، ويعين الفرضية ثم يأخذ منها الاستنباط بذهنهم حت يكون الطلاب مستقبلا بنفسه في التعلم.^٦ بهذه العملية المستمرة، يفهم الطلاب فهما كافيا إما عن المادة السابقة والمادة الجديدة. ويقدر الطلاب على التعلم بنفسه دون قيادة المدرس كثيرا.

ج. مزايا وعيوب المدخل الاكتشافي

لكلّ طروق من طريقة التعليم المزايا والعيوب، وهذا المدخل لا يتجرد عن العيوب. فعلى كلّ مدرّس أن يعرف كلّ مزية و عيب لهذا المدخل حت يقدر أن يجاهز كل ما يمكن عند جري عملية التعليم. و أما المزايا لهذا المدخل هي كما يلي:^٧

١. تكسب الطالب القدرة على استخدام أساليب البحث والاستقصاء وحل المشكلات.

٢. وتنمي الشعور بالثقة وتحقيق الذات عند الطالب لدى توصله إلى اكتشاف ما، مما يخلق لديه دافعا قويا للاستمرار في عملية التعلم.

^٦Suyono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran opcit.* hal. 88

^٧سحر عبده. التعليم بالاكتشاف طرق تدريس رياضية المستوى السادس. من مقالة أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

٣. تزيد من قدرة الطالب على تذكر المعلومات والاحتفاظ بها لفترة طويلة.
 ٤. تنمي مهارات التفكير الاستقرائي والاستنتاجي والناقد.
 ٥. تعمل على تنمية المستويات العقلية العليا مثل التحليل والتركيب والتقويم.
 ٦. تساعد في تنمية طرق فعالة للعمل الجماعي ومشاركة المعلومات والاستماع إلى أفكار الآخرين والاستئناس بها.
 ٧. تصلح للمناقشات الفردية والجماعية على حد سواء ويمكن استخدامها في جميع الأعمار والمستويات.
- وأما العيوب لهذا المدخل هي كما يلي:
١. التعليم بالاكشاف يستغرق وقتا طويلا مما يجعله غير ملائم للواقع العلمي الكثير من النظم التعليمية القائمة على أساس تغطية محتوى كبير في زمن محدد.
 ٢. عدم مناسبة المدخل الاكشاف لجميع الموضوعات فهي تصلح لموضوعات دون أخرى.
 ٣. قد لا يتوفر في بنية الطلاب المعرفية المفاهيم والعلاقات المناسبة المرتبطة بالمفاهيم والعلاقات المراد اكتشافها.
 ٤. قد لا تتوفر الإمكانيات والتجهيزات المعينة على التدريس بالاكشاف.
- من المزايا والعيوب السابقة تستخلص الباحثة أن المزية للمدخل الاكشافي هي نموّ علاقة معرفة الطلاب الجديدة مع معرفتهم السابقة حتى يفهم الطلاب فهما كاملا عن المادة ويتعلمون بنفسهم الفردية. وأما العيب لهذا المدخل فهو أن تطبيق المدخل الاكشافي يحتاج إلى فرصة طويلة ومادة خاصة. وقد لا يناسب معرفة الطلاب والعلاقات المراد اكتشافها.

د. أنواع المدخل الاكتشافي

المدخل الاكتشافي بناء على مقدار التوجيه الذي يقدمه المدرس للطلاب يُقسّم الاكتشاف إلى أنواع كثيرة، حيث يكتشف الطلاب المعرفة بنفسهم دون مساعدة المدرس أو يكتشفون بمساعدته قليلاً أو كثيراً. وبيان لكل نوع التالية:^٨

أولاً: الاكتشاف الموجه

وفي هذا النوع من الاكتشاف يقوم المدرّس بتزويد المتعلمين بتعليمات تكفي لضمان حصولهم على الخبرة والوصول إلى المعلومة. وبذلك يضمن نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والتعميمات الجديدة. وبالرغم من ذلك فإن عنصر الذاتية والمبادأة من قبل المتعلم يبقى محدوداً، ذلك لأن الاكتشاف الذي يصل إليه المتعلم هنا يكون قد سبق أن خطط المدرّس خطوات الوصول إليه، ويوجه المتعلمين خطوة بخطوة إلى أن يصلوا إلى اكتشافه.

ثانياً: الاكتشاف شبه الموجه (الإرشادي)

تتيح هذه الطريقة الفرصة للطلاب ليصلوا إلى اكتشاف المفهوم أو التعميم دون توجيه المدرّس لهم خطوة بخطوة كما هو الحال في حالة الاكتشاف الموجه، كما أنه يتاح للطلاب في هذا النوع من الاكتشاف فرصة المبادأة والتفكير الذاتي للوصول إلى اكتشاف الشيء المطلوب. وهنا يفكر الطالب كفكرة النحو عندما يريد أن يصل إلى اكتشاف شيء معين، وبالتالي يشعرون بالرضا عند اكتشافهم للشيء المطلوب من اكتشافه. وقد يصل في هذا النوع

^٨ سحر عبده. التعليم بالاكتشاف طرق تدريس رياضية المستوى السادس. نفس المراجع. الصفحة ١-٣

بعض الطلاب إلى الاكتشاف المطلوب بينما يصل آخرون إلى أجزاء منه فقط ، وقد لا يصل بعض الطلاب إلى أي شيء مما يراد اكتشافه.

ثالثاً : الاكتشاف المفتوح

يقوم المدرّس في هذه الطريقة بتصميم أنشطة التعلم ويزود الطلاب بأشياء أو أفكار يستخدمونها، دون أن يعطيهم أية تعليمات أو حتى الهدف من الدرس، ولكنه يرشد الطلاب وعلى نطاق ضيق عندما يطلبون منه ذلك. وتتيح طريقة الاكتشاف المفتوح الفرصة للمعلم ليلاحظ الطلاب أثناء عملهم ويعرف كيف يتعلمون عندما لا تكون عليهم قيوداً معينة تفرضها إجراءات تقليدية في التعليم.

ويفضل استخدام هذه النوع من الاكتشاف في المراحل الأولى من تعليم الموضوع؛ ليكتشف الطلاب بعض المعلومات أو الخصائص عن المفاهيم والتعميمات التي يتضمنها الدرس.

رابعاً : الاكتشاف الحر

وهو أعلى أنواع الاكتشاف، ومنشأ هذه الطريقة هو حب الاستطلاع الطبيعي والفضول العلمي للتلاميذ. وبالرغم من أن توجيه المعلم للتلاميذ هنا يكون معدوماً إلى حدٍ ما إلا أن المعلم يجب أن يقوم بدوره التربوي فيظهر الاهتمام بما يقوم به التلاميذ ويشجعهم، ويقدم لهم النصيحة ليصلوا إلى تعلم أفضل. وهذه الطريقة تحتاج إلى وقت وجهد كبيرين. ولا يحتاج الأمر هنا إلى عرض خطوات إجرائية مثلما حدث في بعض الأنواع السابقة، إذ إن المعلم يجب عليه فقط أن يظهر اهتمامه بعمل التلاميذ ويشجعهم دون تقديم توجيهات مباشرة بشأن ما يراد اكتشافه.

من أنواع الاكتشاف في السابقة تستخدم الباحثة الاكتشاف شبه الموجه (الإرشادي) حيث يتاح للطلاب في هذا النوع من الاكتشاف فرصة المبادأة والتفكير الذاتي للوصول إلى اكتشاف الشيء المطلوب.

المبحث الثاني: تعليم النحو

أ. مفهوم تعليم النحو

النحو هو أحد من قواعد اللغة العربية. وكان يعرف النحو بأنه علم تعرف به أحوال الكلمات العربية المرادة والمركبة. وهو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه يعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جرّ أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^٩ النحو هو القواعد اللغوية تولد بعد اللغة. هذه القواعد تولد من الأخطاء في استخدام اللغة. فذلك، أن النحو تعلم كي يقدر مستخدم اللغة لتعبير اللغة و يفهمها صحيحا في الكتابة (القراءة و الكتابة صحيحا) و النطق (الكلام فصيحاً).

تعليم النحو هو تعليم تركيب الجملة العربية وإعرابها التي كان يؤثر إلى معناها. والنحو هو أمّ العلم العربي، به يفهم الناس النص العربية. ولا ينفع تعليم النحو دون التمرينات والمرسات في قراءة وكتابة الكلام العربي. لأن تعليم النحو دون التطبيق كتعليم المسي دون الرجل.

^٩ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، دار الكتب العلمية، ص. ٨.

فلا يكفي للطلاب فقط يحفظ القواعد النحوية، ولكن يجب على الطلاب أن يطبق القواعد في قراءة اللغة العربية و كتابتها. إن قدرة القواعد النحوية هي كوسيلة اللغة ليس الغاية من تعليم اللغة.^{١٠}

وفي تعليم اللغة العربية يحتاج إلى القواعد المختلفة سوى النحو. فالنحو فقد إحدى قاعدة اللغة العربية التي تساعد المتعلم في تعليمها جيدا. فلا يكفي للمتعلم أن يتعلم النحو دون تعليم قاعدة أخرى كالصرف والبلاغة.

فالقواعد النحوية ليست غاية في حد ذاتها، بل وسيلة لغاوية أخرى. فهي تعين على التعبير السليم والقراءة الصحيحة وفهم المقروء والمسموع فهما واضحا. فالنحو كما وصفه ابن خلدون في مقدمته من العلوم الآلية التي لا ينبغي أن ينظر فيها إلا من حيث هي وسيلة لغيرها.^{١١}

كما هو المعروف أن عناصر اللغة ثلاث وهي الأصوات والمفردات والتراكب. ولا تقوم تعليم اللغة العربية إلا بهذه العناصر. وأما النحو يشمل في عنصر الآخر فهو التراكب، فهذا العنصر هو عنصر أعلى في تعليمها. وتدرج تعليم النحو هو بعد تعليم الأصوات والمفردات. أنه كعلم متكامل في تعليم اللغة العربية.

ب. أهداف تعليم النحو

من معرفة تعليم النحو فقد ظهرت أهداف تعليمها. أن النحو هو قاعدة اللغة العربية التي ليست غاية في تعليمها بل وسيلة الوصول إلى غاية التعليم. وقصد ذكر

¹⁰ Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Maliki Press, hal. 71-72

¹¹ نفس المراجع. ص: ١١١

أهداف تعليم النحو هو لمعرفة ارتقاء نجاة التعليم. تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:^{١٢}

١. إقدار الطلاب على القراءة بالمدخل سليمة خالية من اللحن.
 ٢. إكساب الطلاب القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
 ٣. مساعدة الطلاب على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
 ٤. إكساب الطلاب القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختف معها.
 ٥. إقدار الطلاب على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.
 ٦. الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى الطلاب وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.
- وأما نقط الجوهرية من أهداف تعليم النحو فهو يساعد الطلاب على اتساع قدرتهم في تعبير الصحيح كلاما وكتابة. وكذلك قدرتهم في استنتاج المعلومات العربية قراءة واستماعا. وعوامل التي تأثر إلى نجاة أهداف تعليم النحو هي اعداد المدرس في التعليم من الطريقة المستخدمة وقدرة فهمهم عن مادة التعليم. وكذلك أحوال الطلاب، وغيرهم واشترآكهم عند التعليم.

^{١٢} هادي نور. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغبر الناطقين بها. مالانق: UIN-MALIKI Press. صفحة ١٧٩-

ج. طرائق تعليم النحو

ليس هناك المدخل هو أفضل لتعليم النحو أو غيره من فنون اللغة أو المواد الدراسية المختلفة، حيث إن طبيعة المتعلمين، وعناصر المواقف التعليمي برمته هي التي تتحكم في نوع المدخل، فقد تتضافر مجموعة من الطرائق التي يستعين بها المدرس من موقف إلى آخر، أو يداول بينها حسب طبيعة المتعلمين، أو يوظفها مجتمعة في وقت واحد.

بوجه عام فإن أكثر طرائق التدريس شيوعا واستخداما في تعليم القواعد النحوية هي: ^{١٣}

١. الطريقة القياسية

حيث ينطلق المدرس من تقرير القاعدة للتلاميذ ابتداء، ثم يعقبها ذكر الشواهد والأمثلة والأدلة الشارحة، ومع كثرة التدريب عليها يمكن تعميمها. وقد تفيد هذه الطريقة عند تعذر استخلاص القاعدة من قبل الطلاب، خاصة في الموضوعات التي تتسم بقدر كبير من الصعوبة.

٢. الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

وفي هذه الطريقة ينحرك المدرس في اتجاه معاكس للطريقة القياسية، حيث يبدأ هنا باستعراض الأمثلة والشواهد أولا، ثم بينه المدرس تلاميذه إلى أجزاء معينة في هذه الأمثلة ليلا خطوها، ثم تجمع هذه الملاحظات لتكون قاعدة يتم تسجيلها وتطبيقها على أمثلة جديدة.

^{١٣} هادي نور. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. Ibid ص. ١٨٦-١٨٨

٣. الطريقة المعدلة

وتعليم النحو وفق هذه الطريقة لا يبتعد كثيرا عن توضيف الطريقة الاستنباطية، وقصارى الأمر أن تعلم القاعدة سيتم من خلال استعراض نص من نصوص القراءة، أو الأدب، يدور النقاش من خلال النص حول معناه الذي ينبغي أن يفهمه المتعلمون.

من ثلاثة الطريقة السابقة كان طريقة الاستقرائية تكاد متساويا بالمدخل الاكتشافي، حيث يستنبط الطلاب المادة بمساعدة المدرسة. ولكن المدخل الاكتشافي يركز إلى سبيل الاكتشافي، واشتراك الطلاب في أخذ الفكرة الجديدة بمساعدة معرفتهم السابقة.

د. خطوات تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي

خطوات المدخل الاكتشافي كثيرة وأما خطوات المدخل الاكتشافي التي وجب اتيانها في التعليم الاكتشافي فقد استخلص الباحث السابق إلى ثلاثة أقسام. في كل خطوة هدف مرجوة من اشتراك الطلاب عند عملية التعليم. وهذه هي انقسام خطوات عملية التعليم بالنسبة للمدخل الاكتشافي.^{١٤}

أولاً؛ الاكتساب هو كفاءة الطلاب لاكتساب المعلومات التي قد حصلوا عليها من الأشياء التي لم يجدها ولم يطرحوها ببالهم حتى تعمق المعلومات التي في أذهانهم. عملية الاكتساب هي عملية تفكير الطلاب لاكتساب المعلومات.

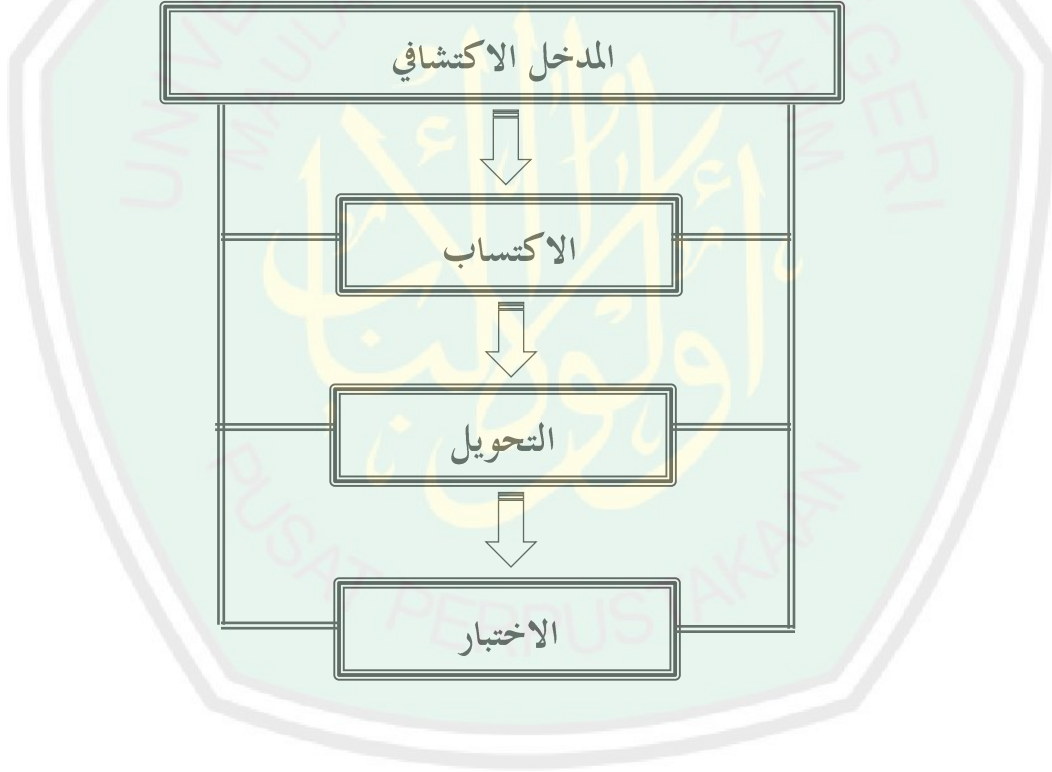
ثانياً؛ التحويل هو محاولة الطلاب للبحث عن النظرية أو للربط بين المعلومات التي قد اكتسبوها والخبرات التي قد حصلوا عليها حتى يستطيعوا أن يفهموا معاني ما

^{١٤} دنيال حلمي. ٢٠٠٤. التطبيق المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة. الدراسة الماجستير. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

قد اكتسبوه فهما تاما. والمراد بالتحويل هو تحويل المعلومات التي قد حصلوا عليها بتفحيص صحتّها مع النظرية التي تستطيع أن تسهل اكتسابهم على المهارات اللغوية خاصة في كفاءة النحو.

ثالثا؛ الاختبار هو عملية من العمليات التي تجري بعد هاتين الخطوتين أي بعد الاكتساب والتحويل. المراد بالاختبار هو اختبار الأشياء الأخرى بعدما يفهم الطلاب المعلومات التي قد حصلوا عليها والنظرية التي تشرفهم لنيل معرفة صحة المعلومات. لتسهيل فهم هذه الخطوات فتعرض الباحثة الصورة البيانية التالية:

صورة الرقم (٢.١) خطوات المدخل الاكتشافي



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته

تستخدم الباحثة منهج البحث بالمدخل الكيفي والكمي، وتختار الباحثة المدخل الكيفي لوصف عملية التدريس في تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي. وأما المدخل الكمي تستخدم الباحثة لتحليل ترقية حصول الطلاب على النحو باستعمال إختبار t_0 (t-test). وهذا البحث بحث الإجرائي الصفي (Classroom Action Research) والبحث الإجرائي كما قال (Hopkins, Ebbutt, 1993) هو البحث المنظم لإصلاح عملية تعليم مدرسين، بقيام الإجراءات في التعليم الذي يعتمد على انكاسهم عن نتيجة الإجراءات.¹

كما قالت الباحثة أن البحث الإجرائي الصفي هو الدراسة الميدانية على سبيل الترتيب التي تقوم مجموعة من المدرسين لأجل إصلاح العملية التعليمية من خلال عملية تعليمية معينة مع تأملهم في نتائج هذه العملية التعليمية وتقويمها. والبحث الإجرائي هو أحد الأساليب في تحليل المشكلات باستخدام العمل التطبيقي وعملية تطوير الكفاءة وتحليل المشكلات. وهذا البحث يشتمل على أربع خطوات وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس.

¹ Sukarno, 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta: Media Perkasa. Hal 1

ب. مجتمع البحث وعينته

إنّ المجتمع البحثي جميع الطلاب الصفّ الباء بالمدرسة الدينية التهذيبية المعهد العالي الإسلامي مالانق في عام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م. وعدد الطلاب ثلاثة وأربعون طالباً. وعينة هذا البحث جميع الطلاب للصف ب-الثاني، وعدد الطلاب أربعة وعشرون طالباً. واختيار الطلاب في هذا الفصل كعينة لهذا البحث لأنّهم من فصل الأدنى بالمدرسة الدينية التهذيبية المعهد العالي الإسلامي مالانق.

ج. طريقة جمع البيانات

الأساليب التي تستخدمها الباحثة في جمع البيانات في هذا البحث هو:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي القيام بمراقبة الأشياء من العملية وإما من الحركة. وأن يكون الحصول المتساوياً بين كل الملاحظ^٢. تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات المدرس الذي سيقوم بعملية التعليم في الباب الدراسي. وكذلك الظواهر الموجودة من نشاطات الطلبة من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية. يقوم الباحثة بالملاحظة حينما تنفذ هذه الإجراءات التدريسية في حجرة الدراسة. وأدوات الملاحظة المستخدمة هي نمط الملاحظة وتقرير الميداني.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010, hlm. 272

(٢) الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارس أن يستجيب لها، بهدف قياس مستواه في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.^٣

تستخدم الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة في مادة النحو. هذا الاختبار يتكون من اختبار القبلي والاختبار البعدي. وتستخدم الباحثة الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب ومشكلاتهم في درس النحو. وتقوم الباحثة بالاختبار بعد أن تمت إجراءات التدريس من كل دور.

(٣) المقابلة

المقابلة هي الحوار بين الباحث والشخص (المستجيب) لمعرفة موقفه وميوله من موضوع البحث. وتستخدم المقابلة للتأكيد من بيانات ومعلومات حصل عليها الباحث من مصادر أخرى.^٤ المقابلة غالباً ما تسمى بمقابلة شفوية، وهو حوار أجراءه المقابل للحصول على معلومات من المقابلة.^٥

وتستخدم الباحثة المقابلة الموجهة (*Guided Interview*). هي التي أجراها المقابل مع سلسلة من الأسئلة الشاملة والمفصلة على النحو المذكور في مقابلة منظمة. تستخدم الباحثة هذه المقابلة لجمع البيانات عن

^٣ رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، دون الطبعة. الجزء الثاني. مكة: جامعة أم

القرى ص. ٧٢

^٤ جابر عبد الحميد جابر وأحمد خير كاظم. ١٩٧٨. منهجية البحث في التربية وعلم النفس. الطبعة الثاني. القاهرة: دار النهضة

العربية. ص. ٢٦٥

^٥ Suharsimi Arikunto. *Ibid.* hlm.270

الظواهر الموجودة من رأي الطلاب والمدرس عن تعليم النحو قبل التطبيق بالمدخل الاكتشافي وبعده. وكذلك الظواهر عن لمحة من المدرسة الدينية التهذيبية المعهد العالي الإسلامي مالانق.

د. البيانات ومصادرها

البيانات في هذا البحث يعني عن أحوال المدرسة تصدر من أستاذ قسم الإدارة. وتصدر مصادر البيانات الأخرى من مدرسة النحو والطلاب في المدرسة الدينية التهذيبية المعهد العالي الإسلامي مالانق بطريقة المقابلة والملاحظة. ونتائج امتحان النحو قبل اجراء المدخل الاكتشافي وبعده.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

وفي تحليل البيانات تستخدم الباحثة الخطوات التالية:

(١) عرض البيانات

هذا يشتمل عملية التحليل والتنظيم وترتيب البيانات في الجداول. وكذلك عملية اختصار البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيحة المعينة أو إلى الموضوع المعين. فعرض البيانات كمجموعة البيانات المنظمة والمرتبة لتسهيل تقرير وتعبئة خطوة لابد أخذها.

(٢) مناقشة البيانات

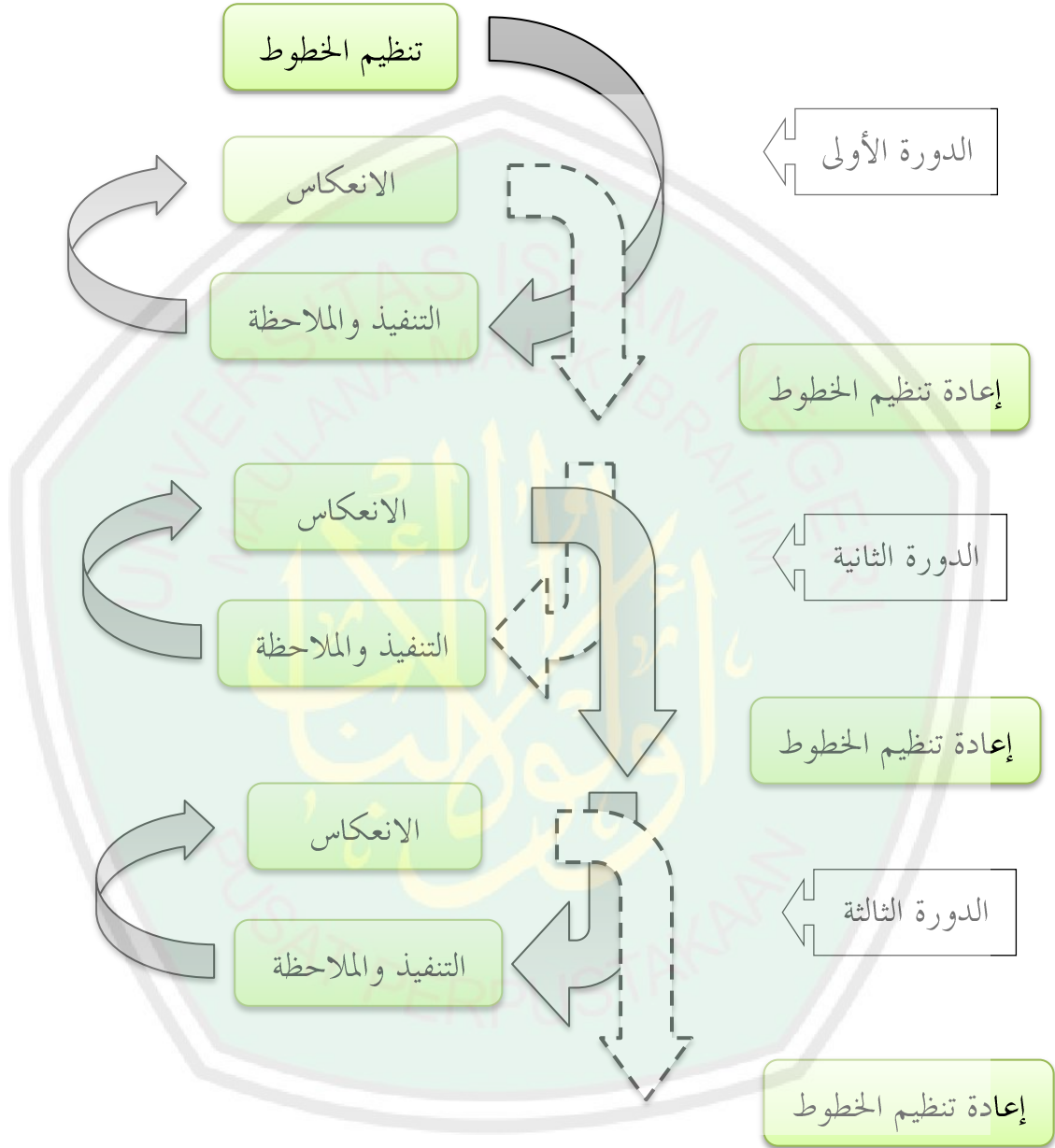
تحليل الباحثة عن المدخل ووصفية البيانات من تطبيق خطوات
التدريس الذي قامت به الباحثة، وتحليل عن طريقة وصفية نشاطات
الطلاب عندما أجرى الباحث العمل الوصفي.

(٣) إجراءات البحث

خطوات البحث الذي سيقوم به الباحثة وهي التخطيط والتنفيذ
والملاحظة والانعكاس. وشكل المراحل فيما يلي:^٦

^٦ Sukarno, 2009. *Penelitian Tindakan Kelas. Ibid.* Hal 6

صورة الرقم (٣.١) شكل مراحل إجراءات البحث



و. مراحل تنفيذ الدراسة

ويتناول مراحل إجراءات هذا البحث بتفصيل فيما يلي:

(١) التخطيط

بعد أن قامت الباحثة بملاحظة حالة كفاءة الطلاب في الفصل

ب-الثاني بالمدرسة الدينية التهذيبية المعهد العالي الإسلامي مالانق، تقوم الباحثة بالخطوات الآتية:

- ١- تنظيم الخطوط أي اعداد خطة تدريس النحو بالمدخل الاكتشافي.
- ٢- اعداد مادة الدراسية بتفتيس المادة عن التمييز والمميز في الدور الأول والاستثناء في الدور الثاني.
- ٣- اعداد كراسات الطلاب إما جماعة في اللقاء الأول أو فرديا في اللقاء الثاني.
- ٤- اعداد ورقة ملاحظة عملية المدرّسة والطلاب من كلّ دور.
- ٥- اعداد ورقة التقويم.

(٢) التنفيذ والملاحظة

بعد تصميم خطة التدريس قامت الباحثة بمناقشة مع مدرسة

النحو لهذا الفصل. وهي باعتبارها متعاونة في هذا البحث. ثم ستقوم الباحثة بعملية التعليم النحو وفق خطة التدريس المقررة. وتنفذ هذه العملية التعليمية في دورين، وفي كلّ دور لقائين، وتقوم الباحثة بالملاحظة في كلّ دور.

٣) الانعكاس

وبعد أن نفذت إجراءات التدريس في اللقاء الأول والثاني والاختبار في اللقاء الثاني من الدور الأول، تقوم الباحثة بالانعكاس عن نتائج الملاحظة عن إجابة الطلاب عندما يشتركون بهذه الإجراءات التدريسية كما تقوم الباحثة بالانعكاس والمناقشة عن نتائج الاختبار باستعمال معيار النجاح المقرر في هذا البحث كما سبق ذكره.

٤) معيار النجاح

لمعرفة نجاح كل الطلاب تحتاج الباحثة إلى ما يسمى بالمعيار الأدنى لنجاح الطلاب الذي تم تقريره المدرس بالنظر إلى الكفاءة الأساسية للطلاب. إذا كانت نتيجة الطلاب أعلى من هذا المقياس فهم ناجحون وإذا كانت متساوية به أو أدنى منه فهم لا ينجحوا. تقرر الباحثة معيار النجاح باستخدام تقرير المستوى الطلاب على أساس الدرجة المعيار كما يلي:^٧

والرمز المستخدمة للبحث عن معدل هذه نتيجة:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

عدد نتيجة الطلاب : $\sum x$

المعدلة : X

عدد الطلاب : N

⁷ Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito. Hal 67

ولمعرفة نجاح تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي تحتاج الباحثة إلى ما يسمى بالمعيار الأدنى لنجاح تعليم النحو وهو بالتفريق نتيجة الطلاب من قبل الإجراء وبعده باستخدام اختبار t_i (T -test) برموز وتقرير كما يلي:^٨

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

- إذا كان نتيجة $t_o < T_{i,1\%} / T_{i,5\%}$ فتدل على ترقية ذو معنى.
 - إذا كان نتيجة $t_o > T_{i,1\%} / T_{i,5\%}$ لا تدل على ترقية ذو معنى.
- وإذا كانت النتيجة لم تدل على ترقية ذو معنى فتأدى الباحثة الدور التالي عن تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي.

ز. فحص صحة البيانات

الفكرة عن صحة البيانات هي فكرة مهمة جدا قبل تحليل البيانات للبحث الكيفي. هناك معايير التي تدل على صحة البيانات:^٩

١. ثقة البيانات وصدقها.

أن نتائج البحث لا بد لها النقاط الصديقة لكل من يستفيد منها. وللوصول إلى ذلك تتكون من الأساليب التالية (١) تطويل حضور الباحثة (٢) عمق الملاحظة (٣) المناقشة مع الزملاء (٤) التحليل على الحقائق السلبية (٥) كفاية المراجعة (٦) مراقبة الأعضاء (٦) تفصيل الشرح (٧) محاسبة.

^٨ Zen Amiruddin. 2010. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Teras. Hal 242

^٩ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 326. Bandung: PT Rosydakarya.

٢. تثليث البيانات.

هو من إحدى الطرق لتصحيح البيانات المستخدمة في هذا البحث. وذلك يجري على خطط تالية : (١) قامت الباحثة بالمقارنة بين البيانات المأخوذة حول الملاحظة والمقابلة (٢) قامت الباحثة بالمقارنة بين مقاله الإنسان أمام الناس أو المجتمع، والمقارنة بين نتائج الملاحظة ومضمون الوثائق المتعلقة (٣) قامت الباحثة بالمقارنة بين مقاله الإنسان عن أحوال البحث ومقاله طول الوقت (٤) قامت الباحثة بمقارنة آراء المجتمع.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة المدرسة الدينية التهذيبية- المعهد العالي الإسلامي مالانق

أ. أحوال المدرسة الدينية التهذيبية- المعهد العالي الإسلامي مالانق

نشأت المدرسة الدينية التهذيبية- المعهد العالي مالانق في سنة ٢٠٠٢م. أنشأتها مأسس المعهد العالي مالانق تحت رياسة فريسيور دوكتور الشيخ الحج أحمد محضار، س ٥.١. الدارسون في هذا المعهد كلها طلبة في الجامعة بمالانق. معظمهم من براويجيا (UB) وجامعة الحكومية مالانق (UM) وجامعة الإسلامية الحكومية (UIN). بعضهم متخرج في معاهد و بعضهم متخرج في المدرسة الثانوية الحكومية (SMA Negeri) لم يعرف كثيرا عن مجال علوم الدينية. بني هذه المدرسة ليعطي العلوم الأساسية في مجال علوم الدينية. كالنحو والصرف والإملاء. لذلك بني هذه المدرسة لتحقيق أهداف التعليمية في المعهد العالي الإسلامي مالانق.

هذه المدرسة الدينية التهذيبية- المعهد العالي الإسلامي مالانق تقع في المنطقة سومبرساري -لووء وارو مالانق. بالضبط تقع هذه المدرسة في شارع سومبرساري رقم ٨٨ مالانق. المدرسة الدينية التهذيبية- المعهد العالي الإسلامي مالانق تقع تحت وزارة الشؤون الدينية. وأصبحت هذه المدرسة إحد المؤسسة التعليمية في مؤسسة المعهد العالي الإسلامي مالانق.

^١ حصول المقابلة بين الباحثة ومدرسة قسم الإدارة. التاريخ ٢٤ من أبريل ٢٠١٥.

جرت عملية التعليم والتعلم في هذه المدرسة من الساعة السابعة والنصف ليلا حتى الساعة التاسعة ليلا. وفي المساء تشترك الطلاب التعليم في المعهد العالي الإسلامي ليطبقوا كفاءتهم في النحو والصرف وغير ذلك.

مدير المدرسة من سنة ٢٠٠٢-الآن، فهم:

- ١- أستاذ يانوار : ٢٠٠٢-٢٠٠٥
- ٢- أستاذ ريزا ملتزم لطفي : ٢٠٠٥-٢٠٠٧
- ٣- أستاذ محمد اصلاح المؤمن : ٢٠٠٧-٢٠١١
- ٤- أستاذ امام بهاء الدين : ٢٠١١-٢٠١٣
- ٥- أستاذ نور الفائزين : ٢٠١٣-الآن

ب. المنهج الدراسي

استخدمت المدرسة الدينية التهديبية-المعهد العالي الإسلامي مالانق المنهج الخاص للمعهد الذي تدرس فيه العلوم الدينية. والمواد الدراسية التي تحتوي العلوم الدينية. وفيما يلي جدول المواد الدراسية في المدرسة الدينية التهديبية-المعهد العالي الإسلامي مالانق.

جدول الرقم (٤.١) المواد الدراسية للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥

المستوى						المواد الدراسية	رقم
فصول رجل		فصول النساء					
ب	أ	ب-٢	ب-١	أ-٢	أ-١		
√		√	√			القرآن	١

√	√	√	√	√	√	فقه	٢
√	√	√	√	√	√	نحو	٣
√	√	√	√	√	√	صرف	٤
√		√	√			قواعد الإملائية	٥

ج. أحوال المدرس

لهذه المدرسة ١٦ مدرسا في السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥، كلهم الطلبة الفضلاء في المعهد العالي الإسلامي مالانق. معظمهم متخرجون في المعاهد المختلفة الموجودة في بلاد إندونيسيا، و سيذكر أسماءهم في هذا الجدول:

جدول الرقم (٤.٢) المدرسين بالمدرسة الدينية التهديبية بالمعهد العالي الإسلامي مالانق

رقم	اسم	متخرج في	مادة الدراسية
١	نور الفائزين	المدرسة الثانوية الحكومية ١- كيفانجين والمعهد العالي مالانق	قواعد الإملاء
٢	دوي عاري مرصادا	المدرسة الثانوية الحكومية ١- باتو والمعهد العالي مالانق	تجويد القرآن
٣	رحمة هداية	معهد مفتاح العلوم الياسيني	الصرف
٤	سوفرياتنو	المدرسة الثانوية الحكومية ١- تومفانق والمعهد العالي مالانق	الفقه

النحو	المعهد التوفيقية ومعهد نور الإسلام	محمد خير الأنام	٥
النحو	المدرسة الثانوية شريف الدين معهد شريف الدين	بحار الدين رعوف	٦
النحو	المدرسة الثانوية الحكومية كانداغان المعهد التهذيب - عورو - جوبانق	اينداه نور عينية	٧
النحو	المعهد النور - مالانق	اونيك زكية	٨
الصرف	المدرسة الثانوية السلام - بليتار	أمي لطيفة	٩
الفقه	معهد دار العلوم - جومبانق	نور النينا كورنيا	١٠
الصرف	معهد والي صاعا - فونوروكو	عفيفة مبينة الحكمة	١١
الصرف	المدرسة الثانوية تامبا براس - جومبانق	قبيلة بديئة السحر	١٢
تجويد القرآن	المعهد المتطوعين - ماديون	نور هداية	١٣
النحو	معهد سونان أمفيل العالي مالانق	حنيفة درجات	١٤
الصرف	المعهد سوجي - كريسك	تزكية	١٥

١٦	حلو نساء	معهد سونان أمفيل العالى مالانق	النحو
----	----------	-----------------------------------	-------

د. أحوال الطلاب

عدد الطلاب في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥م ١١٠ طالبا. هم جاؤوا من أنحاء بلاد اندونيسيا. ينقسم هؤلاء الطلبة بالنساء والرجال. للنساء أربعة فصول، وهي فصل "أ-١"، "أ-٢"، "ب-١"، "ب-٢"، وللرجال فصلان، وهما فصل "أ" و"ب".

جدول الرقم (٤.٣) عدد الطلاب في المدرسة الدينية التهديبية بالمعهد العالى

الإسلامي مالانق

الرقم	الفصل	عدد الطالب	عدد الطالبة
١	أ-١	١٧	١٤
٢	أ-٢	-	١٥
٣	ب-١	٢١	١٩
٤	ب-٢	-	٢٤
الجملة		٣٨	٧٢
المجموع		١١٠	

هـ. الوسائل المعينات

أما الوسائل المعينات للمدرسة الدينية التهديبية- المعهد العالى الإسلامى

مالانق منها:

١- أربعة فصول

- ٢- الإدارة
- ٣- المسجد كوسيلة العبودية
- ٤- المكتبة، لها الكتب العلمية والدينية
- ٥- سكن الطلاب

المبحث الثاني: التخطيط في الدور العمل الصفي

أ. ملاحظة عملية التعليم قبل التخطيط

قبل عملية التخطيط تلاحظ الباحثة عملية التعليم التي تجري في هذه المدرسة، والهدف من عملية الملاحظة وهي لمعرفة أحوال الطلاب والمرجع تنظيم خطوط التعليم. كما في خلفية البحث أن التعليم النحو في هذه المدرسة يجري تحت إرشاد المعلم وطريقة تعليم النحو التي استخدمتها المدرسة هي طريقة القواعد والترجمة حيث تقرأ المدرسة الفقرة في كتاب العمري ثم تشرح معاني قواعد النحو فيه. بهذه الطريقة المستخدمة لا تحصل نتيجة النحو للطلاب على درجة معدلة، توضيحاً لمعرفة درجة اشتراك الطلاب في حالة التعليم والتعلم تكتب الباحثة في المبحث الرابع عن عملية الملاحظة.

ب. عملية التخطيط

البحث الإجرائي الصفي باستخدام المدخل الاكتشافي في المدرسة الدينية التهديبية-المعهد العالي الإسلامي مالانق يتكوّن بدورين. ولكلّ دور لقاءين. وأما عملية التخطيط في كلّ اللقاء من الدور الأول والثاني كما يلي:

١. تنظيم الخطوط أي إعداد خطة تدريس النحو بالمدخل الاكتشافي. والخطوات التي استخدمت بها الباحثة لتعليم النحو وهي كما في الملاحق.

٢. إعداد مادة الدراسية بتفتيس المادة عن التمييز والمميز في الدور الأول والاستثناء في الدور الثاني.

٣. إعداد كراسات الطلاب إما جماعة في اللقاء الأول أو فردياً في اللقاء الثاني. وجدول الذي استعملته الباحثة كما في الملاحق.

٤. إعداد ورقة ملاحظة عملية المدرّسة والطلاب من كلّ دور. وجدول الذي استعملته الباحثة كما في الملاحق.

٥. إعداد ورقة التقويم.

المبحث الثالث: عملية إجراء المدخل الاكتشافي

أ. الإجراء في الدور الأول

هذا الدور يتكون من لقاءين: كان اللقاء الأول يكون في يوم الخميس بالتاريخ ٩ من أبريل ٢٠١٥. وأما اللقاء الثاني يكون في يوم الخميس بالتاريخ ١٦ من أبريل ٢٠١٥. في كل لقاء تقع ٦٠ دقيقة. وأما الخطوات التعليمية فتكون كإعداد الدروس .

أ) اللقاء الأول من الدور الأول

كما بحثت الباحثة في إطار النظري أنّ في تعليم الاكتشاف ثلاث خطوات، تنقسم الباحثة خطوات تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي إلى ثلاثة

أقسام في كلّ اللقاء. وأما هدف التعليم في هذا اللقاء فهو استطاعة الطلاب في أخذ الفكرة عن معرفة التمييز. وهذا هو المبحث في اللقاء الأول:

(١) عملية الاكتساب

عملية الاكتساب هو عملية تفكير الطلاب لاكتساب المعلومات. وأما عملية الاكتساب في هذا اللقاء يقع بعد مقدّمة التعليم. والهدف في هذه العملية وهو يعرف المدرّس إلى الطلاب كيفية اكتساب المعلومات بالمدخل الاكتشافي، وكذلك يساعدهم في مذاكرة ومراجعة المعلومات السابقة. تُقسّم الطلاب إلى خمسة فراق ثمّ تطلب المدرسة عن تكوين الجملة التي تتكون من الحال. فلما وجدت المدرسة الجملة الصحيحة "جاء محمد راكبا" من الطلاب فتكتبها على السبورة. ثمّ تقوم المدرسة بالتحليل والمناقشة جماعة. هذه هي نسخة المناقشة بين المدرسة والطلاب.

المدرسة : هل هذه الجملة من الفعلية أو الاسمية؟

الطلاب : الفعلية (جماعة)

المدرسة : أين الفاعل (إذا كانت فعلية)

الطلاب : محمد

المدرسة : هل جملة "جاء محمد" مفيدة؟

الطلاب : لا. لم تكن هذه الجملة مفيدة.

المدرسة : ما هي الجمل المفيدة أيّتها الطلاب؟

دينيك : هي الجملة التي تتكون من الفعل والفاعل

المدرسة : طيب! الجمل المفيدة هي الجملة التي تتكون من الفعل

والفاعل إذا كانت فعلية، وأما الجملة الاسمية؟

الطلاب : تتكوّن من المبتدأ والخبر.

المدرسة : إذا، هل جملة "جاء محمد" مفيدة؟

أيا تي : نعم، هي مفيدة لأنها تتكون من الفعل والفاعل.

المدرسة : طيب، أنّها جملة مفيدة ومفهومة

والآن السؤال التالي. أ "راكبا" اسم أو فعل؟

الطلاب : اسم

المدرسة : ماذا كون "راكبا" في هذه الجملة؟

الطلاب : حالا

المدرسة : ما هو الحال؟

الطلاب : اسم منصوب يبين عن حال الفاعل أو المفعول.

كارسما : وهي جاءت بعد جملة مفيدة

المدرسة : طيب، ولماذا كلمة "راكبا" تسمى الحال؟

ريبي : أنّها يبين حال صاحبه أي الاسم قبل الحال.

المدرسة : طيب

وهذه هي عملية مراجعة درس الماضي، من هذه المناقشة تعرف

المدرسة أنّ الطلاب قد استطعن وفهمن عن كيفية تعليم الاكتشاف. قدر

استطاعتهم تظهر في كلّ إجابتهن حينما جرت المناقشة. ثمّ تستمر المدرّسة في

بيان المادة الجديدة عن التمييز، هذه العملية تكون في عملية التحويل التالي.

(٢) عملية التحويل

عملية التحويل هي عملية تحويل المعلومات التي قد حصلوا عليها

بتفحيص صحّتها مع النظرية التي تستطيع أن تسهل اكتسابهم على المهارت

اللغوية. وأما الهدف في هذه العملية فهو استطاعة الطلاب في استنتاج المعلومات أي أخذ الفكرة بعد ملاحظة الجمل.

تكتب المدرسة جملة تتكون من التمييز والمميّز "أكلت صحنا رزّا".

وتأمر المدرسة بملاحظة الجملة المكتوبة بمساعدة الأسئلة الآتية:

المدرّسة : لاحظن الجملتين الآتية. "جاء محمد راكبا" و "أكلت

صحنا رزّا". أنّ كون كلمة "راكبا" هو حالا، وأما رزّا؟

الطلاب : حال كذلك.

المدرّسة : إنهما في نفس الإعراب وهو منصوب. ولكن هل رزّا

يبين عن حالة اسم قبلها؟

الطلاب : لا

المدرّسة : طيب، فكونها ليس حالا.

نناقش جماعة، هل هذه الجملة من الفعلية أو الاسمية

"أكلت صحنا رزّا"؟

الطلاب : الفعلية

المدرّسة : أين الفاعل والمفعول؟ (إذا كانت فعلية)

كاريسما: ت، ضمير متّصل

المدرّسة : هل جملة "أكلت صحنا" مفيدة؟

الطلاب : نعم، هي مفيدة

يوليائي : لأنها تتكوّن من الفعل والفاعل وكذلك المفعول

المدرسة : هل هي مفهومة؟ "أكلت صحنا"

ليلة : لا

المدرّسة : طيب أنّها مبهمّة، لكونها المبهم فتحتاج إلى كلمة تبيّنّها،
والكلمة المبيّنة تسمى تمييزاً.

لاحظ كلمة "رزّا"! أنّها تمييزاً، ماذا وجدت منها؟

أياي : أنّها اسم نكرة

ليلة : اسم منصوب

المدرّسة : وأنّها جاءت بعد جملة...؟

الطلاب : مفيدة

المدرّسة : ومبهمّة

المدرّسة : فالآن، أطلب منكم أن تفكرن عن مفهوم أو معرفة

التمييز جماعة مع أخواتكن. (توزّع المدرسة جدول وظيفة

الطلاب إلى كلّ فرقة)

من المناقشة السابقة تفهم الطلاب كون التمييز. ولتعميق فهمهم

طلبت المدرسة لأخذ الفكرة عن معرفة التمييز بمساعدة الجمل في الورق الموزعة

لديهن. والمدرسة تلاحظ عمليتهن وأحوالهن حين يناقشن مع أصحابهن عن

معرفة التمييز.

(٣) عملية الاختبار

المراد بالاختبار هو اختبار الأشياء الأخرى بعدما يفهم الطلاب

المعلومات التي قد حصلوا عليها. الهدف في هذه الخطوة هو لتفحص فهم

الطلاب عن المادة الجديدة.

تقرأ المدرّسة بعض حصول مناقشة الطلاب ثمّ تصحيحها و تلخيصها
 معاً. قبل تنتهي الدراسة، تستعدّ المدرسة الفرصة لتقديم السؤال ربمى لم يفهم
 بعض الطلاب عن المادة. وتحتّ على الطلاب لتعليم النحو جيداً.

ب) اللقاء الثاني من الدور الأول

هدف التعليم من هذا اللقاء وهو استطاعة الطلاب في تحليل نوع من
 أنواع المميز. كما في اللقاء الأول، أنّ في اللقاء الثاني تنقسم إلى ثلاثة خطوات
 كما يلي:

(١) عملية الاكتساب

وأما عملية الاكتساب في هذا اللقاء يقع بعد مقدّمة التعليم. والهدف
 في هذه العملية وهو تساعد الطلاب في مذاكرة ومراجعة المعلومات السابقة
 وكذلك في وصف المميز.
 تُقسّم الطلاب إلى خمسة فراق ثمّ تكتب المدرسة الجمل حسب وظيفة
 الطلاب على السبورة وتأمّر المدرّسة بملاحظة الجمل ثمّ يجلّها الطلاب معاً
 بالأسئلة الآتية:

المدرسة : من المميز المكتوبة، ماذا وجدت من المميز؟

الطلاب : أنّ المميز من اسم الوزن

المدرس : طيب، هل هناك الإجابة الآخر؟

دينيك : من العدد

المدرس : طيب، هل هناك الإجابة الآخر؟

الطلاب : يكفي باسم الوزن والعدد

المدرس : طيب، وهناك المميز يكون من غير اسم الوزن والعدد.

من المحادثة السابقة يظهر أنّ الطلاب يستطيعون أن يلاحظوا المميز، أنه من أسماء الوزن والعدد وغيرهما. بعد ملاحظتهن عن المميز فتبين المدرسة عن أنواع المميز في عملية التحويل التالى.

٢) عملية التحويل

عملية التحويل هي عملية تحويل المعلومات التي قد حصلوا عليها بتفحيص صحتها مع النظرية التي تستطيع أن تسهل اكتسابهم على المهارت اللغوية. وأما الهدف في هذه العملية وهو استطاعة الطلاب في استنتاج المعلومات عن أنواع المميز وتحليلها بعد ملاحظة الجمل.

في هذه العملية تستمرّ المدرسة المناقشة في عملية الاكتساب. بعد أن تفهم الطلاب عن صفة المميز فتستمرّ المدرسة في بيان أنواعه. هذه هي المناقشة التي تجري بين المدرسة والطلاب:

المدرس : والآن أنظرون إلى هذه الأمثلة، وجدنا في الأربعة الأولى مذكورا في اللفظ. فهو في المثال الأول "رطلا" فهو من أسماء الوزن وكذلك في المثال الثاني إلى المثال الرابع، فالمميز هنا ملفوظ. و أما في المثال الخامس والسادس فإننا لا نجد للمميز ذكرا في مثال منها. ولكن السامع يلحظه ويفهمه حين يسمع الجمل، فالمميز هنا ملحوظ^٢. إذا، ماذا نستطيع أن نأخذ الاستنباط ؟ كم نوعا للمميز؟

الطلاب : نوعان.

المدرسة : وما هما؟

^٢ على الجارم ومصطفى أمين. ٢٠٠٥. علم النحو الجزء الثالث. الطبعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كوتور

الطلاب : المميز الذي تكون من أسماء الوزن وعكسه.
 المدرسة : طيب، فالمميز التي تكون من أسماء الوزن والعدد فتسميه
 بالمميز ملفوظ. وأما المميز الذي تكون من غير أسماء الوزن
 والعدد فتسميه بالمميز ملحوظ.

من المناقشة السابقة تظهر أن الطلاب يفهمون عن أنواع المميز. وكما
 في اللقاء الأول لتعميق فهم الطلاب في هذه المادة، تستعد المدرسة فرصة لتقديم
 السؤال من بعض الطلاب ربحي من لم يفهم جييدا عن المادة. ثم تسأل المدرسة
 أسئلة في عملية الذي يكون الاختبار التالي.

٣) عملية الاختبار

المراد بالاختبار هو اختبار الأشياء الأخرى بعدما يفهم الطلاب
 المعلومات التي قد حصلوا عليها. الهدف في هذه الخطوة هو لتفحص فهم
 الطلاب عن المادة الجديدة. تقرأ المدرسة الكتاب ثم تقديم السؤال إلى الطلاب
 عن أمثلة التمييز التي وجدت من الكتاب المقروء وتأمّر المدرسة لتحليلها.
 وتقوم الباحثة في هذا اللقاء الاختبار من الدور الأول عن التمييز
 والمميز. والاختبار تكون بعد شرح المدرسة المادة.

ب. الإجراء في الدور الثاني

هذا الدور يتكون من لقائين. كان اللقاء الأول يكون في يوم الخميس
 بالتاريخ ٢٣ من أبريل ٢٠١٥. وأما اللقاء الثاني يكون في يوم الخميس بالتاريخ ٣٠
 من أبريل ٢٠١٥. في كل لقاء تقع ٦٠ دقيقة. وأما الخطوات التعليمية فتكون كاعداد
 الدروس .

أ) اللقاء الأول من الدور الثاني

وهدف التعليم من هذا اللقاء وهو استطاعة الطلاب في أخذ معرفة المستثنى والمستثنى منه. كما في الدور الأول وفي خطوات التعليم الاكتشافي، أن في هذا اللقاء تنقسم إلى ثلاثة أقسام كما يلي:

(١) عملية الاكتساب

عملية الاكتساب في هذا اللقاء يقع بعد مقدّمة التعليم. والهدف في هذه العملية وهو تساعد الطلاب في مذاكرة ومراجعة المعلومات السابقة عن التمييز والمميز. تقديم المدرسة الجملة التي تتكون من التمييز والمميز وتساءل لهم عن معرفة التمييز وكذلك أنواع المميز. ثم تستمر المدرسة المادة الجديدة عن الاستثناء، وهذا سيكون في عملية التحويل التالى:

(٢) عملية التحويل

بعد عملية المراجعة عن التمييز تشرح لهم المدرسة عن تساويات حالة التمييز والمستثنى، أنهما في حلتي النصب. والهدف في هذه العملية وهو استطاعة الطلاب في استنتاج المعلومات أي أخذ الفكرة عن حكم المستثنى بعد ملاحظة الجمل وبعد أن شرح لهم المادة.

تُقسّم المدرسة جدول وظيفة الطلاب. فيه أمثلة عن الاستثناء. وتكتب المدرسة الجمل التي تتكون من الاستثناء كما في جدول وظيفة الطلاب ثم تطلب المدرسة إلى بعض الطلاب لقراءة الجملة واحدا فواحد وتطلب منهم العلة (لماذا تقرئين كذا؟). بعد تصحيح القراءة تقوم المدرسة بمناقشة جماعة مع الطلاب، هذه هي نسخة المناقشة بين المدرسة والطلاب.

المدرسة : أنظر إلى الجمل المكتوبة في الورق الموزعة!

الكلمة التي تقع بعد إلا تسمى مستثنى وأما الكلمة قبلها
تسمى مستثنى منه. والآن أنظرن أين المستثنى في هذه
الجمل؟

الطلاب : عَلِيَا، صَفْحَتَيْنِ، قَلِيلًا / قَلِيلٌ، وَاحِدًا/ واحد، الْأَخْيَارَ
وَزَيْدٌ

المدرسة : طيب، والآن أنظرن إلى إعراب المستثنى في كل جملة، هل
هناك اختلاف؟

الطلاب : نعم، هناك اختلاف.

المدرسة : ما هو؟

أياتي : هناك المستثنى منصوب

كاريسمى : المستثنى مرفوع والمجرور

المدرسة : طيب، كلّها صحيح. والآن سأعرفكن عن اختلاف
إعراب كلّ المستثنى في هذه الجمل بعد أن نلاحظ جماعة
كون هذه الجمل المكتوبة.

أنظرن إلى الجملة الإثني الأولى، هل الجملة قبل إلا مفيدة
(التي تتكون من الفعل والفاعل والمفعول إذا كان الجملة
الفعلية)؟

الطلاب : نعم، أنّها جملة مفيدة.

المدرسة : طيب، أنّها جملة مفيدة ونسميها بكلام تام.

وهل وجدتنّ في هاتين جملتين حرف النّفي مثل لا أو ما
أولم؟

الطلاب : لا، ليس هناك حروف النفي.

المدرسة : طيب، ليس هناك حروف النفي أي نسميها بكلام
موجب. فحكم المستثنى في جملتين الأوليين وجوب نصبه
لأنّ الكلام تاما موجبا.

والآن، كيف كان الحكم في الجملتين الثالثة والرابعة؟

الطلاب : كان في الجملة الثالثة والرابعة حرف النّفي، والجملة تاما.
المدرسة : فإعراب المستثنى؟

الطلاب : النصب والرفع وكذلك الجرّ.

المدرسة : طيب، فحكم المستثنى في جملتين الثاني جواز النصب
لكونها المستثنى أو بدل (تابع للمستثنى منه) إذا الكلام تاما
منفيا. فهمتن؟

الطلاب : فهمنا.

ثمّ تكتب المدرّسة القاعدة على السبورة ليكتبنها الطلاب.

المدرسة : قد وجدنا حكمين من أربعة جمل الأولى. والآن أنظر إلى
جملتين الآخرين. كيف كان كون الجملة؟

الطلاب : فيهما حرف النفي.

المدرسة : طيب، هل الجملة مفيدة أي تاما؟

نيلي : أنّها ليس من الجملة مفيدة.

المدرسة : جيد، أي نسميها بكلام ناقص. ماذا تضيع من جملي "مَا
صَاحِبْتُ إِلَّا الْأَخْيَارَ" و "مَا قَامَ إِلَّا زَيْدٌ" ؟ هل هناك فاعل
ومفعول به؟

كاريسى: هناك فاعل، وهو ضمير "ت". بل ليس هناك مفعول به.
في الجملة الأولى.

دينيك : وليس هناك فاعل في الجملة الثانية.

المدرسة : طيب، إذا عرفتم ما حكم المستثنى من هاتين الجملتين
الطلاب : مرفوع و منصوب.

المدرسة : أهما مرفوع في جملة الأولى ومنصوب في جملة الثانية لأنهما
يعرب على حسب العوامل.

فما حكم المستثنى إذا الكلام ناقصاً؟

الطلاب : حكم المستثنى إذا الكلام ناقصاً يعرب على حسب
العوامل.

من المناقشة السابقة تظهر غير الطلاب في تعليم النحو. وكذلك تظهر
في استطاعتهم على أخذ الفكرة عن حكم المستثنى بإرشاد المدرّسة. وقبل كتابة
الفكرة أو القواعد النحوية المدروسة تعطي المدرسة فرصة للسؤال، فربما هناك
الطالب لم يفهم جيداً عن المادة. ولتعميق المادة عن الاستثناء تسأل المدرّسة
أسئلة، وهذه العملية ستبين الباحثة في عملية الإختبار التالي.

(٣) عملية الإختبار

الهدف في هذه الخطوة هو لتفحص فهم الطلاب عن المادة الجديدة.
تقرأ المدرّسة الكتاب ثمّ تقديم السؤال إلى الطلاب عن أمثلة الاستثناء الموجودة
في الكتاب المقروء وتأمّر المدرسة لتحليلها.

ب) اللقاء الثاني من الدور الثاني

وهدف التعليم من هذا اللقاء وهو استطاعة الطلاب في تحليل كون
المستثنى وحكمها. في هذا اللقاء تقوم الباحثة بمراجعة المادة قليلا ثمّ الاختبار
للدور الثاني. فلا تكون في هذا اللقاء المناقشة بين المدرسة والطلاب إلا قليلا.

المبحث الرابع: عملية الملاحظة

الملاحظة هي القيام بمراقبة الأشياء من العملية وإما من الحركة. وقسمت
الباحثة ملاحظة في هذا البحث إلى قسمين أولا ملاحظة أحوال الطلاب والمدرّسة،
ثانيا الاختبار من كلّ دور.

أ. ملاحظة أحوال الطلاب والمدرّسة

تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات
المدرّسة التي ستقوم بعملية التعليم في الباب الدراسي وهي الباحثة نفسها. وكذلك
الظواهر الموجودة من نشاطات الطلبة من اشتراكهن واهتمامهن بهذه العملية التعليمية.
تقوم الباحثة بالملاحظة حينما تنفذ هذه الإجراءات التدريسية في حجرة الدراسة.
وأدوات الملاحظة المستخدمة هي نمط الملاحظة وتقرير الميداني.

أ) الملاحظة بالنمط

١. ملاحظة أحوال الطلاب

وفي التالي نتيجة من جدول أحوال الطلاب من ملاحظة عملية التعليم والتعلم باستخدام المدخل الاكتشافي في كل دور. وأما فعالية الطلاب في حالة التعلم يتكون عن الخمسة مؤشر وهي:^٣

- ١- فعاليته في تسائلهم عن المادة الدراسية
- ٢- فعاليته في إجابة الأسئلة من الأستاذ
- ٣- فعاليته في إتمام الوظيفة عن الأستاذ
- ٤- فعالية في اصغاء المادة الدراسية
- ٥- اشتراكهم في المناقشة

جدول الرقم (٤.٤) أحوال الطلاب من قبل الإجراء وبعدها

المؤشر						العملية
اشترك المناقشة	اتمام الوظيفة	اجابة	اصغاء	بالسؤال	الجملة	
٦	١٧	٤	١٠	٧	الجملة	قبل الإجراء
%٢٥	%٧٠	%١٦	%٤١	%٢٩	النسبة	
١٢	٢١	١٣	١٧	٤	الجملة	الدور الأول
% ٦٦	% ٨٧	% ٦١	% ٧٠	%١٦	النسبة	
١٧	٢٣	١٦	١٩	١١	الجملة	الدور الثاني
% ٧٠	% ٩٥	% ٦٦	% ٧٩	% ٤٥	النسبة	

^٣ أطبع أنجاني. ٢٠١٣. استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي لتحسين عملية التعليم و التعلم القواعد الإملائية في المعهد العالي الإسلامي ملاتق. البحث العلم.

كما هو المعروف من الجدول السابق ترقى أحوال الطلاب بين العملية قبل استعمال المدخل الاكتشافي وبعدها من الدور الأول إلى الدور الثاني. وتوضيحا لمعرفة درجة اشتراك الطلاب في حالة التعليم والتعلم تكتب الباحثة في الملاحق.

٢. ملاحظة أحوال المدرّسة

وفي التالي نتيجة من جدول أحوال المدرسة من ملاحظة عملية التعليم والتعلم باستخدام المدخل الاكتشافي في كلّ دور. والملاحظة في الدور الأول وهي اثنا بديئة البدرية طلبة في كلية الإنسان والثقافة قسم اللغة العربية وأدبها بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. وأما في الدور الثاني أستاذة إينده نور عينية كمدرسة النحو لهذا الفصل. وأما عملية المدرّسة توجد في خطوط الدراسة الذي قد جعل لها المدرّسة.

جدول الرقم (٤.٥) أحوال المدرسة من قبل الإجراء وبعدها

النسبة	الجملة	العملية
٧٢%	١٨	قبل الإجراء
٧٦%	١٩	الدور الأول
٨٣%	٢٠	الدور الثاني

جدول الرقم (٤.٦) درجة نجاح الإجراء

النسبة	النتيجة	المحمول
٨٦-١٠٠%	أ	جيد جدا
٧٦-٨٥%	ب	جيد
٦٠-٧٥%	ج	مقبول
٥٥-٥٩%	د	ضعيف
٥٤% ≥	هـ	ضعيف جدا

كما هو المعروف من الجدول السابق ترقى أحوال المدرّسة بين العملية قبل استعمل المدخل الاكتشافي وبعدها من الدور الأول إلى الدور الثاني. وتدل عملية المدرس في الدور الثاني على درجة جيد جدا. وتوضيحا لمعرفة درجة عملية المدرسة في حالة التعليم تكتب الباحثة في الملاحق.

(ب) تقرير الميداني

١. تقرير الميداني في الدور الأول

- لم تظهر غيرة الطلاب عند التعليم في هذا الدور إلا قليلا.
- لم تقدر المدرسة على تنظيم الطلاب، الطلاب لا يقبلن تقسيم الفرقة التي قد قسمتها الباحثة، لأنهم لا يريدن أن تنتقل من مكانهم الجلوس.
- كانت المدرّسة لم تزل متحيرة في توجيه الطلاب المُجَلَّب.
- ملاحظة المدرّسة أثناء التعليم لم تكن كافية، بعض الطلاب يغشون أثناء الاختبار.

٢. تقرير الميداني في الدور الثاني

- عملية التعليم في الدور الثاني إما أحوال الطلاب أو المدرس قد دلّ على درجة جيدة.
- قد نظم المدرسة على الطلاب تنظيماً جيداً.
- قد زادت عملية ملاحظة المدرسة على الطلاب أثناء التعليم والاختبار.
- أعطت المدرسة الأسئلة أو وظيفة القراءة على الطلاب المجلّب حين جرت عملية التعليم.

ب. الاختبار

تستخدم الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة في مادة النحو. هذا الاختبار يتكون من اختبار القبلي والاختبار البعدي. وتستخدم الباحثة الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب ومشكلاتهم في درس النحو. وتقوم الباحثة بالاختبار بعد أن تمت إجراءات التدريس من كل دور.

جدول الرقم (٤.٧) نتيجة اختبار الطلاب من قبل الإجراء وبعدها

رقم	أسماء الطلاب	نتائج الطلاب			
		الدور الأول		الدور الثاني	
		الجملة	النتيجة	الجملة	النتيجة
١	أياتي مرزوقة	١٩	٧٩	٢٥	٩٢
٢	ديوي حسن الخاتمة	١٨	٧٥	٢١	٧٧
٣	دينك منفردة	١٨	٧٥	٢٣	٨٥
٤	إيلسا أوفي فطرينا	١٩	٧٩	٢٣	٨٥

٨٤	٢٢	٨٥	٢٣	٦٢	١٥	فطمية	٥
٨٠	٢١	٧٠	١٩	٧٥	١٨	فطرية فيرياني	٦
٨٨	٢٣	٦٦	١٨	٦٦	١٦	حلية العزيزة	٧
٧٦	٢٠	٧٤	٢٠	٦٦	١٦	إيكي دوي ليستاري	٨
٨٠	٢١	٧٧	٢١	٧٥	١٨	اسمى فريجة لطيفة	٩
٨٤	٢٢	٧٧	٢١	٧٥	١٨	كاريسمى خير الهداية	١٠
٨٨	٢٣	٨٥	٢٣	٧٩	١٩	خورين عين عملية	١١
٨٨	٢٣	٧٤	٢٠	٨٣	٢٠	ليلة السعودية	١٢
٨٤	٢٢	٧٠	١٩	٦٦	١٦	لؤلؤ الألفية	١٣
٨٠	٢١	٩٢	٢٥	٧٩	١٩	ملة منحة مولى	١٤
٩٢	٢٤	٩٢	٢٥	٧٩	١٩	نيلى على النجى	١٥
٨٨	٢٣	٧٧	٢١	٧٠	١٧	نيني دوي سوانداني	١٦
٨٤	٢٢	٨٨	٢٤	٨٧	٢١	نور رينى سيفتيانا	١٧
٨٠	٢١	٨١	٢٢	٧٠	١٧	نور العبيدة	١٨
٨٨	٢٣	٨١	٢٢	٧٥	١٨	نور الحسنه	١٩
٨٠	٢١	٧٧	٢١	٧٥	١٨	ديني صفيه	٢٠
٨٨	٢٣	٨١	٢٢	٧٩	١٩	رشيفة العقلية	٢١
٨٤	٢٢	٧٠	١٩	٧٩	١٩	وحي توتيع هانداياني	٢٢
٨٤	٢٢	٨١	٢٢	٨٣	٢٠	يوليا خير النساء	٢٣
٩٢	٢٤	٧٧	٢١	٧٥	١٨	يولياتي ساليشفة	٢٤
٢٠٤٨	٥٣٦	١٩١٤	٥٢٠	١٨٠٦	٤٣٥	الجملة	
٨٥,٣	٢٢,٣	٧٩,٧٥	٢١,٦	٧٥,٢	١٨,١	المعدلة	

كما هو المعروف من الجدول السابق ترقى نتيجة الطلاب في النحو بين العملية قبل استعمال المدخل الاكتشافي وبعدها. ونتيجتهم في الدور الثاني قد حصلوا على درجة معدلة وهي ٨٥.

المبحث الخامس: عملية الانعكاس

أ. الانعكاس في الدور الأول

ومن الانعكاس في هذا الدور تستخلص الباحثة المشكلات التي تقع في الدور الأول. في الحقيقة جرى الدور الأول بالنجاح لكن هذا التوصيات سينشأ الدور الثاني في هذا البحث أحسن، منها:

- تزيد الباحثة قدر تشويق إلى الطلاب حت تظهر غيرتهم.
- في انقسام المجموعة، بعض المجموعة أعضائه غير كاملة، لأن بعض الطلاب غائبة.
- انقسام الوقت غير فعال حت بعض الطلاب تكلم مع صديقتهن، أو لايهتمن عملية التعليم والتعلم.

- تزيد ملاحظة المدرسة على الطلاب عند تعليم والاختبار.

ب. الانعكاس في الدور الثاني

- قد ظهرت غيرة الطلاب أثناء التعليم في هذا الدور. وقد دل أحوال الطلاب على درجة جيدة.
- قد زاد درجة عملية المدرسة عند التعليم.
- بعض الطلاب يتحيرن ببيان ومناقشة في أول عملية التعليم، ثم تشرح المدرسة بالمناقشة مرة ثانية.

المبحث السادس : مناقشة البيانات

أ. عملية تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي

١. حصول المقابلة الباحثة مع مدرّسة النحو

قبل الإجراءات تقوم الباحثة بالمقابلة مع مدرّسة النحو عن حالة الطلاب في الصف ب-٢ بالمدرسة الدينية التهذيبية المعهد العالى الإسلامى مالانق. كانت المدرّسة اسمها اينداه نور عينية، متخرجة في قسم تعليم المدرسة الابتدائية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في سنة ٢٠١٤ م. وقد تُعلّم في هذه المدرسة منذ سنة ٢٠١٢ م. وفي التالي عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها عن أحوالهن قبل الإجراء وبعدها.

من حصول المقابلة وجدت الباحثة المشكلات التي تظهر في الصف ب-٢ بالمدرسة الدينية التهذيبية المعهد العالى الإسلامى مالانق. وهذه هي المشكلات في هذا الفصل قبل الإجراء:^٤

- تقلّ نتيجة الطلاب في النحو.
- طريقة التعليم المستخدمة غير جذابة، فقد يقرأ المدرّس نظامة كتب النحو العمرى ثم يشرح معاني قواعد النحو فيه.
- أن أحوال الطلاب مختلفة، وعدد من يدرّس في قسم اللغة العربية في جامعتهم المختلفة قليلا. فتصعب المدرسة في ظمّ الطلاب لاختلاف كفاءتّن في النحو. ولم تحل المدرسة هذه المشكلات جيدا إلا فقد تأمر الطلاب لتعليم النحو بنفسهن والحث على ممارسة قراءة النص العربية.

^٤ حصول المقابلة بين الباحثة ومدرسة النحو في التاريخ ١١ مارس ٢٠١٥.

وأما المقابلة الثانية مع المدرّسة تقوم الباحثة بعد الإجراء بالمدخل الاكتشافي في يوم الثلاثاء، ٥ من مايو ٢٠١٥م، بعد أن تلاحظ أستاذة إينداه عن أحوال المدرسة في الدور الثاني. من حصول ملاحظتها هي:

- أنّ عملية الباحثة كالمدرّسة في هذا اللقاء قد كانت مناسبة بتخطيط الدّراسة.
- ترقى اشتراك الطلاب في تعليم النحو، لأنّ المدرسة ليس فقد تشرح لهنّ المادة بل تطلب منهنّ الآراء لأخذ الفكرة والقواعد النحوية.
- على المدرسة أن تستعدّ المادة استعدادا تاما حتى جرت عملية التعليم كما المرجوة.

من حصول المقابلة السابقة يدل على تطبيق المدخل الاكتشافي في تعليم النحو نجاحا. هذا موافق برأي Jerome Bruner أنّ فائدة هذا المدخل منها: نموّ علاقة معرفة الطلاب الجديدة مع معرفتهم السابقة، حت يفهم الطلاب فهما كاملا عن المادة. ويستطيع الطلاب أن يختار ويجهّز الإعلام، ويعين الفرضية ثم يأخذ منها الاستنباط بذهنهم حت يكون الطلاب مستقبلا بنفسه في التعلم.^٥

٢. حصول المقابلة الباحثة مع الطلاب

قبل أن تقوم الباحثة بالإجراء، تقابل الباحثة أيضا بعض الطلاب لطلب آراءهن عن النحو وتعليمها ومشكلاتها.^٦

- يرى الطلاب أن النحو هو درس صعب، أنهم لم يفهموا كفايا بعد أن شرح لهم المدرّس عن مادة النحو.

- معظمهم متخرج في المدرسة الحكومية فلم يعرفن العربية باثة من قبل.

⁵Suyono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran opcit.* hal. 88

^٦حصول المقابلة بين الباحثة الطالبة في التاريخ ١١ مارس ٢٠١٥.

- وفي تعليم النحو كثير منهن لم يفهمن كافيا لقلة غيرتهن عند التعليم وإطّراد النغم على تعليم المدرّس في النحو.
- على مدرسة النحو أن يعلم النحو بطريقة جذابة، ولعبة تربوية. حيث يتعلم النحو في اللعب والمناقشة.
- وأما المقابلة الثانية مع الطلاب تقوم الباحثة بعد الإجراء بالمدخل الاكتشافي في يوم الخميس، ٣٠ من أبريل ٢٠١٥م. هذه هي آراءهن عن تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي التي قامت بها الباحثة:
- أن تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي ممتعة، لأن قد أعطى المدرّسة فرصة لدى الطلاب لاشترك في أخذ الفكرة والقواعد النحوية.
- ترقى فهمهن ومذاكرتهن في النحو لكثرة الأمثلة والتمرينات من المدرّسة.
- عملية المناقشة بين المدرسة والطلاب قد تزيد غرّتهن وفهمهن في تعليم النحو.
- من حصول المقابلة التالية ظهرت أن تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي كان ناجحا. ويدل على ظهور بعض مزايا المدخل الاكتشافي منها: تنمي مهارات التفكير الاستقرائي والاستنتاجي والناقد. تساعد في تنمية طرق فعالة للعمل الجماعي ومشاركة المعلومات والاستماع إلى أفكار الآخرين والاستئناس بها. وتصلح للمناقشات الفردية والجماعية على حد سواء ويمكن استخدامها في جميع الأعمار والمستويات^٧.
- وتوضيحا لوجود زيادة وترقية عملية تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي في الصف ب-٢ بالمدرسة الدينية التهديبية المعهد العالى الإسلامى مالانق. جهزت الباحثة ترقية عملية الطلاب والمدرسة عند تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي في جدول التالي:

^٧ سحر عبده. التعليم بالاكتشاف طرق تدريس رياضية المستوى السادس. من مقالة أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد. الصفحة ٧-٨

(١) جدول ترقية أحوال الطلاب من قبل الإجراء وبعدها

جدول الرقم (٤.٨) ترقية المؤشر بالسؤال

الترقية	المؤشر بالسؤال		العملية
	النسبة	الجملة	
	٢٩%	٧	قبل الإجراء
تنقص ١٣ % من قبل الاجراء	١٦%	٤	الدور الأول
ترقى ٢٩ % من الدور الأول	٤٥%	١١	الدور الثاني

كما هو المعروف أن جملة الطلاب السائل قبل استعمال المدخل الاكتشافي ٢٩% من جملة الطلاب. وفي الدور الأول ١٦%، ينقص ١٣% من قبل الإجراء. لكن في الدور الثاني ٤٥%، يزيد ٢٩% من الدور الأول. لذلك تستخلص الباحثة أن جملة الطلاب التي "بالسؤال" في اثناء التعلم يزيد بالنسبة ١٦% بعد استعمال المدخل الاكتشافي.

جدول الرقم (٤.٩) ترقية المؤشر بالاصغاء

الترقية	المؤشر بالاصغاء		العملية
	النسبة	الجملة	
	٤١%	١٠	قبل الإجراء
ترقى ٢٩ % من قبل الاجراء	٧٠%	١٧	الدور الأول
ترقى ٩ % من الدور الأول	٧٩%	١٩	الدور الثاني

كما هو المعروف أن جملة الطلاب بالإصغاء قبل استعمال المدخل الاكتشافي ٤١% من جملة الطلاب. وفي الدور الأول ٧٠%، يزيد ٢٩% من

قبل الإجراء. وفي الدور الثاني ٧٩%، يزيد ٩%. لذلك تستخلص الباحثة أن جملة الطلاب التي "بالإصغاء" في اثناء التعلم يزيد بالنسبة ٣٨% بعد استعمال المدخل الاكتشافي.

جدول الرقم (٤.١٠) ترقية المؤشر بالإجابة

الترقية	المؤشر بالإجابة		العملية
	النسبة	الجملة	
	١٦ %	٤	قبل الإجراء
ترقى ٤٥ % من قبل الاجراء	٦١ %	١٣	الدور الأول
ترقى ٥ % من الدور الأول	٦٦ %	١٦	الدور الثاني

كما هو المعروف أن جملة الطلاب بالإجابة قبل استعمال المدخل الاكتشافي ١٦% من جملة الطلاب. وفي الدور الأول ٦١%، يزيد ٤٥% من قبل الإجراء. وفي الدور الثاني ٦٦%، يزيد ٥% من الدور الأول. لذلك تستخلص الباحثة أن جملة الطلاب التي "بالإجابة" في اثناء التعلم يزيد بالنسبة ٥٠% بعد استعمال المدخل الاكتشافي.

جدول الرقم (٤.١١) ترقية المؤشر بإتمام الوظيفة

الترقية	المؤشر بإتمام الوظيفة		العملية
	النسبة	الجملة	
	٧٠ %	١٧	قبل الإجراء
ترقى ١٧ % من قبل الاجراء	٨٧ %	٢١	الدور الأول
ترقى ٨ % من الدور الأول	٩٥ %	٢٣	الدور الثاني

كما هو المعروف أن جملة الطلاب بإتمام الوظيفة قبل استعمال المدخل الاكتشافي ٧٠% من جملة الطلاب. وفي الدور الأول ٨٧%، يزيد ١٧% من قبل الإجراء. وفي الدور الثاني ٩٥%، يزيد ٨% من الدور الأول. لذلك تستخلص الباحثة أن جملة الطلاب التي " بإتمام الوظيفة" في اثناء التعلم يزيد بالنسبة ٢٥% بعد استعمال المدخل الاكتشافي.

جدول الرقم (٤.١٢) ترقية المؤشر باشتراك المناقشة

الترقية	المؤشر باشتراك المناقشة		العملية
	النسبة	الجملة	
	٢٥%	٦	قبل الإجراء
ترقى ٤١% من قبل الاجراء	٦٦%	١٢	الدور الأول
ترقى ٤% من الدور الأول	٧٠%	١٧	الدور الثاني

كما هو المعروف أن جملة الطلاب باشتراك المناقشة قبل استعمال المدخل الاكتشافي ٢٥% من جملة الطلاب. وفي الدور الأول ٦٦%، يزيد ٤١% من قبل الإجراء. في الدور الثاني ٧٠%، يزيد ٤% من الدور الأول. لذلك تستخلص الباحثة أن جملة الطلاب التي " باشتراك المناقشة" في اثناء التعلم يزيد بالنسبة ٤٥% بعد استعمال المدخل الاكتشافي.

وأما تحليل كلياً عن ترقية أحوال الطلاب لكل دور فتظهر ترقيتها كما

يلي:

جدول الرقم (٤.١٣) ترقية ترقية أحوال الطلاب كليا

العملية						المؤشر
الدور الثاني		الدور الأول		قبل الإجراء		
النسبة	الجملة	النسبة	الجملة	النسبة	الجملة	
%٤٥	١١	%١٦	٤	%٢٩	٧	بالسؤال
%٧٩	١٩	%٧٠	١٧	%٤١	١٠	اصغاء
%٦٦	١٦	%٦١	١٣	%١٦	٤	اجابة
%٩٥	٢٣	%٨٧	٢١	%٧٠	١٧	اتمام الوظيفة
%٧٠	١٧	%٦٦	١٢	%٢٥	٦	اشترك المناقشة
%٧١		%٦٠		%٣٦		المعدلة
ترقى ١١%		ترقى ٢٤%				ترقية الأحوال

كما هو المعروف أن معدلة أحوال الطلاب قبل استعمال المدخل الاكتشافي ٣٦%. وفي الدور الأول ٦٠%، يزيد ٢٤% من قبل الإجراء. وفي الدور الثاني ٧١%، يزيد ١١% من الدور الأول. لذلك تستخلص الباحثة أن أحوال الطلاب عند تعليم النحو من قبل استعمال المدخل الاكتشافي إلى بعده يزيد بالنسبة ٣٥%.

جدول الرقم (٤.١٤) ترقية أحوال المدرسة

العملية	الجملة	النسبة	ترقية
قبل الإجراء	١٨	%٧٢	
الدور الأول	١٩	%٧٦	ترقى ٤% من قبل الاجراء
الدور الثاني	٢٠	%٨٣	ترقى ٧% من الدور الأول

كما هو المعروف أن أحوال المدرسة قبل استعمال المدخل الاكتشافي ٧٢% من بنود عملية المدرّسة كما ذكر في التخطيط. في الدور الأول ٧٦%، يزيد ٤% من قبل الإجراء. وفي الدور الثاني ٨٣%، يزيد ٧% من الدور الأول. لذلك تستخلص الباحثة أن أحوال المدرسة في أثناء تعليم النحو يزيد بالنسبة ١١% بعد استعمال المدخل الاكتشافي.

ب. نتيجة الاختبار في تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي
جدول الرقم (٤.١٥) نتيجة الاختبار في تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي

العملية	جملة النتيجة	معدلة النتيجة	الترقية
قبل الإجراء	١٨٠٦	٧٥	
الدور الأول	١٩١٤	٨٠	ترقى ٥ نقطة من قبل الإجراء
الدور الثاني	٢٠٤٨	٨٥	ترقى ٥ نقطة من الدور الأول

كما هو المعروف أن معدلة نتيجة الطلاب قبل استعمال المدخل الاكتشافي ٧٥ من جملة الطلاب. وفي الدور الأول ٨٠، يزيد ٥ نقطة من قبل الإجراء. وفي الدور الثاني ٨٤، يزيد ٤ نقط من الدور الأول. لذلك تستخلص الباحثة أن معدلة نتيجة الطلاب في أثناء التعلم يزيد بالنسبة ١٠ نقط بعد استعمال المدخل الاكتشافي.

وفي التالي تحليل نتيجة الطلاب بإختبار t_t (T-test)، الذي يفرق بين نتيجة الطلاب قبل الإجراء مع نتيجتهم في الدور الأول ثم فرقا بين نتيجة الطلاب في الدور الأول مع نتيجتهم في الدور الثاني.

جدول الرقم (٤.١٦) اختبار t_t (T-test) من نتيجة قبل الإجراء و الدور الأول

رتبة	أسماء الطلاب	قبل الإجراء		D(x-y)	D(X-Y) ²
		الدور الأول Y	X		
١	أياتي مرزوقة	٩٢	٧٩	١٣-	١٦٩
٢	ديوي حسن الخاتمة	٧٧	٧٥	٢-	٤
٣	دينيك منفريدة	٨٥	٧٥	٠	٠
٤	إيلسا أوفي فطرينا	٨٥	٧٩	٦-	٣٦
٥	فطمنية	٨٥	٦٢	٢٣-	٥٢٩
٦	فطرية فيبرياني	٧٠	٧٥	٥	٢٥
٧	حلية العزيزة	٦٦	٦٦	٠	٠
٨	إيكي دوي ليستاري	٧٤	٦٦	٨-	٦٤
٩	اسمى فريجة لطيفة	٧٧	٧٥	٢-	٤
١٠	كاريسمى خير الهداية	٧٧	٧٥	٢-	٤
١١	خورين عين عملية	٨٥	٧٩	٦-	٣٦
١٢	ليلة السعودية	٧٤	٨٣	٩	٨١
١٣	لؤلؤ الألفية	٧٠	٦٦	٤-	١٦
١٤	ملة منحة مولى	٩٢	٧٩	١٣-	١٦٩
١٥	نبلى على النجى	٩٢	٧٩	١٣-	١٦٩
١٦	نبني دوي سوانداني	٧٧	٧٠	٧-	٤٩
١٧	نور ريني سيفتيانا	٨٨	٨٧	١-	١

١٢١	١١-	٨١	٧٠	نور العبيدة	١٨
٣٦	٦-	٨١	٧٥	نور الحسنة	١٩
٤	٢-	٧٧	٧٥	ديني صفية	٢٠
٤	٢-	٨١	٧٩	رشيفة العقلية	٢١
٨١	٩	٧٠	٧٩	وحي توتيع هانداياني	٢٢
٤	٢	٨١	٨٣	يوليا خير النساء	٢٣
٤	٢-	٧٧	٧٥	يولياني ساليصة	٢٤
$\sum D^2 = 1610$	$\sum D = 98-$				N = 24

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

$$1. \sum D = -98$$

$$2. \text{Mean } D = MD = \frac{\sum D}{N} = \frac{-98}{24} = -4,08$$

$$3. \sum D^2 = 1610$$

$$4. SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{1610}{24} - \left(\frac{-98}{24}\right)^2} = \sqrt{67,08 - (-4,08)^2} = \sqrt{67,08 - 16,6} = \sqrt{50,48} = 7,104$$

$$5. SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{7,104}{\sqrt{24-1}} = \frac{7,104}{\sqrt{23}} = \frac{7,104}{4,795} = 1,481$$

$$6. t_o = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-4,08}{1,481} = -2,754$$

$$7. df = N-1 = 24-1 = 23$$

$$df \ 23 : T_t \ 5\% = 2,07$$

$$T_t \ 1\% = 2,81$$

$$8. T_t \ 1\% > t_o > T_t \ 5\%$$

حصول اختبار t_t (T -test) من نتيجة قبل الإجراء والدور الأول لا تدل على ترقية ذو معنى. أن نتيجة $t_0 = 2$ ، 754 وهو أكثر من نتيجة $5\% = T_t$ $2,70$ ولكنها أقل من نتيجة $1\% = T_t = 2,81$. فتستخلص الباحثة أن حصول اختبار t_t (T -test) من نتيجة قبل الإجراء والدور الأول لم تدل على ترقية ذو معنى.

من هذه النتيجة تأتي الباحثة الدور التالي حيث يصلح التعليم من الدور الأول. وهذه تحليل اختبار t_t (T -test) من نتيجة الدور الأول والدور الثاني. جدول الرقم (٤.١٧) اختبار t_t (T -test) من نتيجة الدور الأول والدور الثاني

رتبة	أسماء الطلاب	الدور الأول	الدور الثاني	D(x-y)	D(X-Y) ²
		X	Y		
١	أياتي مرزوقة	٩٢	٩٢	٠	٠
٢	ديوي حسن الخاتمة	٧٧	٨٨	١١-	١٢١
٣	دينك منفريدة	٨٥	٨٨	٣-	٩
٤	إيلسا أوفي فطرينا	٨٥	٨٨	٣-	٩
٥	فطمنية	٨٥	٨٤	١	١
٦	فطرية فيبرياني	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠
٧	حلية العزيزة	٦٦	٨٨	٢٢-	٤٨٤
٨	إيكي دوي ليستاري	٧٤	٧٦	٢-	٤
٩	اسمي فريجة لطيفة	٧٧	٨٠	٣-	٩
١٠	كاريسي خير الهداية	٧٧	٨٤	٧-	٤٩
١١	خورين عين عملية	٨٥	٨٨	٣-	٩
١٢	ليلة السعودية	٧٤	٨٨	١٤-	١٩٦
١٣	لؤلؤ الألفية	٧٠	٨٤	١٤-	١٩٦

١٤٤	١٢	٨٠	٩٢	ملة منحة مولى	١٤
٠	٠	٩٢	٩٢	نيلى على النجى	١٥
١٢١	١١-	٨٨	٧٧	نيني دوي سوانداني	١٦
١٦	٤	٨٤	٨٨	نور رينى سيفتيانا	١٧
١	١	٨٠	٨١	نور العبيدة	١٨
٤٩	٧-	٨٨	٨١	نور الحسنه	١٩
٩	٣-	٨٠	٧٧	ديني صفيه	٢٠
٤٩	٧-	٨٨	٨١	رشيفة العقلية	٢١
١٩٦	١٤-	٨٤	٧٠	وحي توتيع هانداياني	٢٢
٩	٣-	٨٤	٨١	يوليا خير النساء	٢٣
٢٢٥	١٥-	٩٢	٧٧	يوليائي ساليشفة	٢٤
$\sum D^2 = 2006$	$\sum D = 134-$				$N = 24$

$$1. \sum D = -134$$

$$2. \text{Mean } D = MD = \frac{\sum D}{N} = \frac{-134}{24} = -5,583$$

$$3. \sum D^2 = 2006$$

$$4. SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{2006}{24} - \left(\frac{-134}{24}\right)^2} = \sqrt{83,583 - (-5,583)^2} = \sqrt{83,583 - 31,169} = \sqrt{52,414} = 7,239$$

$$5. SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{7,239}{\sqrt{24-1}} = \frac{7,239}{\sqrt{23}} = \frac{7,239}{4,795} = 1,509$$

6. $t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-5,583}{1,509} = -3,69$
7. $df = N-1 = 24-1 = 23$
 $df 23 : T_t 5\% = 2,07$
 $T_t 1\% = 2,81$
8. $t_0 > T_t 1\% / T_t 5\%$

حصول اختبار t_t (T -test) من نتيجة قبل الإجراء والدور الأول لا تدل

على ترقية ذو معنى. أن نتيجة $t_0 = -3,69$ وهو أكثر من نتيجة $T_t 5\% = 2,07$
 نتيجة $T_t 1\% = 2,81$. فتستخلص الباحثة أن حصول اختبار t_t (T -test) من نتيجة
 الدور الأول والدور الثاني تدل على ترقية ذو معنى.

البيان والتحليل السابق يدل على نجاح تعليم النحو بالمدخل الاكتشافي.
 ويدل على بلوغ أهداف تعليم النحو وهو إقدار الطلاب على الملاحظة الدقيقة،
 والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام
 وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب^٨. وهذا يظهر من نتيجة الطلاب في النحو
 بعد تطبيق المدخل الاكتشافي.

^٨ هادي نور. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق: UIN-MALIKI Press. صفحة ١٧٩-

الفصل الخامس

نتائج البحث والاقتراحات

أ. نتائج البحث

- بناء على تحليل البيانات السابقة، من عملية التعليم إما من أحوال المدرسة والطلاب ونتائجهم في الاختبار استخلصت الباحثة النتائج التالية:
١. إن عملية تخطيط تدريس النحو بالمدخل الاكتشافي يحتوي على: (١) إعداد خطة تدريس النحو بالمدخل الاكتشافي. (٢) إعداد مادة النحوية. (٣) إعداد كراسات الطلاب. (٤) إعداد ورقة ملاحظة المدرّسة والطلاب من كل دور. (٥) إعداد ورقة التقويم.
 ٢. إن تطبيق المدخل الاكتشافي في تعليم النحو في المدرسة الدينية التهذيبية المعهد العالي الإسلامي مالانق يحسن عملية التعليم والتعلم بثلاثة خطوات من خطوات الاكتشافي يعني: عملية الاكتساب والتحويل وبالاختبار.
 ٣. جملة السائل ترقى بالنسبة ١٦%، جملة الإصغاء في حال التعلم ترقى بالنسبة ٣٨%، جملة الطلاب الذي يستجيب السؤال في أثناء التعلم يرقى بالنسبة ٥٠%، جملة الطلاب الذي يكتمل الوظيفة من المدرس يرقى بالنسبة ٢٥%، و الطلاب الذي يناقش في اثناء التعليم يرقى بالنسبة ٤٥%. وترقية أحوال الطلاب كلياً بالنسبة ٣٥%. وأما أحوال المدرسة ترقى بالنسبة ١١% بعد استعمال المدخل الاكتشافي. ونتيجة الإختبار المعدلة قبل التطبيق ٧٥ على مستوى درجة مقبول و بعد التطبيق ٨٥ على مستوى درجة جيد. ونتيجة الآخر من اختبار t_t (T-test) t_o $T_t 1\% / T_t 5\% < 3,69 : 2,81 / 2,70 <$.

٤. من نتيجة الانعكاس يدل أن عملية تعليم النحو ترقى على درجة جيد بزيادة
غيره الطلاب و درجة عملية المدرسة عند التعليم.

ب. الاقتراحات

١. لرئيس المدرسة الدينية التهديبية المعهد العالى الإسلامى مالانق

على رئيس المدرسة أن يعطى فرصة ثمينة لدى المدرس لترقية وتنمية
ابتكارهم فى عملية التعليم والتعلم. وكذلك فى تطوير وسائل التعليم والتعلم.

٢. لمدرس النحو فى المدرسة الدينية التهديبية المعهد العالى الإسلامى مالانق

يرجى لمدرس النحو فى هذه المدرسة استخدام المدخل الاكتشافى قصدا
لتحسين عملية التعليم فيها. وعلى المدرس أن ترقى عملية التعليم حت تنمي غيرة
الطلاب فى تعلم خاصة فى النحو. وتكثر التطبيق أو التمرينات فى تعليم النحو إما فى
البيان أو الاختبار.

٣. للباحث اللاحق

كل من يفضل أن يستخدم هذا المدخل فى تعليمه فينبغى أن يطابقه مع مادة
التعليم المدروس وأحوال الطلاب المتعلمين وكذلك أن يستعد استعدادا تاما حت
جرى التعليم مناسبا مع الغاية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أبجاني، أطيع. ٢٠١٣. استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي لتحسين عملية التعليم و التعلم القواعد الإملائية في معهد العالي الإسلامي مالانق. البحث العلم.
- بحر الدين، أوريل. ٢٠١٠. تعليم اللغة العربية. مالانق: UIN MALIKI PRESS.
- جابر عبد الحميد جابر وأحمد خير كاظم. ١٩٧٨. منهجية البحث في التربية وعلم النفس. الطبعة الثاني. القاهرة: دار النهضة العربية.
- جمعية سيد يوسف. سيكولوجية اللغة والمرض العقلي. سلسلة عالم المعرفة ١٤٥/١/١٩٩٠م. ص. ٢٢. في كتاب أوريل بحر الدين بالموضوع فقه اللغة العربية.
- حلمي، دنيال. ٢٠٠٤. التطبيق المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة. البحث العلمي الماحيستير. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، دون الطبعة. الجزء الثاني. مكة: جامعة أم القرى
- سحر عبده. التعليم بالاكتشاف طرق تدريس رياضية المستوى السادس. من مقالة أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد.
- الغلابيني، مصطفى. جامع الدروس العربية، دار الكتب العلمية.
- هادي نور. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق: UIN-MALIKI Press

المراجع الأجنبية

- Amiruddin, Zen. 2010. Statistik Pendidikan. Yogyakarta. Teras.
- Fuad Effendy, Ahmad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Digilib Unila. 2015. diakses tgl 13 April, 10.25 WIB pada <http://digilib.unila.ac.id/2505/16/BAB20II.pdf>
- Supriyadie. 2014. Mengenal Ilmu Nahwu, diakses tgl 15 Mei, 14.50 WIB pada http://supriyadie.multiply.com/journal/item/30/Mengenal_Ilmu_Nahwu

- Majid, Abdul 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, Bisri dan M. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Maliki
- Roestiyah. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta hal.
- Rusyan, Tabrani dkk. 1989. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung; Remaja Karya Offset.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010,
- Sukarno, 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta: Media Perkasa.
- Suyono dan Harianto, 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.





السيرة الذاتية للباحثة

أ- المعلومات الشخصية

الاسم : عفيفة مبينة الحكمة
مكان الميلاد وتاريخه : عانجوك، ١ أكتوبر ١٩٩٢
العنوان : تالانق-ريجوسو-عانجوك
جاوى الشرقية
اسم الوالد : فراوتو
اسم الوالدة : كوس أندوية
الأخت : أمينة السعيدة أدوية
الأخ : أرشد بيان الحكيم وأسعد زين أحمد
رقم الجوال : ٠٨٥٦٤٦٥٦٧٦٤٥
البريد الإلكتروني : afifahdzulhikmah@gmail.com

ب- المراحل الدراسية

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١-	روضة الأطفال "فيروانيدا" ريجوسو-عانجوك	١٩٩٧ - ١٩٩٩
٢-	المدرسة الإبتدائية الحكومية تالانق-ريجوسو-عانجوك	١٩٩٩ - ٢٠٠٥
٣-	مدرسة "والي صاعا" المتوسطة الإسلامية عابر- فونوروغو	٢٠٠٥ - ٢٠٠٨
٤-	مدرسة "والي صاعا" الثانوية الإسلامية عابر- فونوروغو	٢٠٠٨ - ٢٠١١
٥-	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية	٢٠١١ - ٢٠١٥