

فعالية الوسيلة التعليمية "مكروميدي فلاش" (Macromedia Flash) لتعليم النحو
(بحث تجريبي في المتعلّمة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا)

البحث الجامعي

إعداد

ابن المبارك

11150025



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2015

فعالية الوسيلة التعليمية "مكروميدي فلاش" (Macromedia Flash) لتعليم النحو

(البحث التجريبي)

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

البحث الجامعي

إعداد

ابن المبارك

11150025

المشرف

الحاج بشري مصطفى الماجستير

19721211200003 1 003



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2015

استهلال

تَعْقِلُونَ لَعَلَّكُمْ عَرَبِيًّا قُرءَنَا جَعَلْنَاهُ إِنَّا

سورة الزخروف آية 3

أَحْرَصُوا عَلَى تَعْلَمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزءٌ مِنْ
دِينِكُمْ

عمر ابن خطاب رضي الله عنه

هداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :
والدي محمد سهل و والدي ستي خالدة وأخي
المحبوبين والمخترمين لهم عسى الله ويحفظهم ويبقاهم في سلامة الدين والدنيا

وصاحب الفضيلة

1. الذين يحبون اللغة العربية
2. لجميع مشايخ
3. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير الكرام
الخبرات وعلوم كثيرة وجميع أستاذي وشيخي المخترمين، هم

جميع اصدقائي في

1. جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
2. قسم تعليم اللغة العربية

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال والثبات في الحال والمآل، وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد من الله عل بالإنهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهمج بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظائم وعطائك ويشرفني- بعد حمدلله- أن أتقدم بالشكر والتقديم والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلى العمل الجاد المخلص. منهم:

1. فضيلة الأستاذ دكتور موجي راهرجا، مدير جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
2. فضيلة الدكتور نور على عميد كلية علوم التربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
3. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالكا ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

4. فضيلة الحاج بشري مصطفى الماجستير، مشرف الذي أفاد الباحث علما وعمليا

ووجهه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى

انتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظمة الشكر والتقدير.

5. فضيلة الحاج سدرمن الماجستير، رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا.

6. المكرم ابي محمد سهل وامي ستي خالدة وجميع أعضاء أسرتي الذين يدعون إلى الله

بنجاحي في هذا البحث.

7. لا أنسى أن أقول شكرا كثيرا لأصدقائي مرحلة 2011 في قسم تعليم اللغة

العربية في الجامعة المحبوبة.

8. واصحابي : برهاني، اغنوك، عين الرزقي، فؤد، وحي نور حنيفة، فاطن، حميرة.

9. هذا مايسر الله سبحانه وتعالى فيه ماتفيد الباحث والأخرين من علوم الدنيا

والآخرة. أمين

جزاكم الله خير الجزاء

تقرير بمالانق، 30 ابريل 2015

الباحث

ابن المبارك

11150025

وزارة الشؤون الدينية



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

السّلام عليكم ورحمة الله وبركته

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وبعد، أن هذا البحث الجامعي الذي كتبه

الباحث :

الإسم : ابن المبارك

رقم التسجيل : 11150025

موضوع البحث : فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام "مكروميدي فلاش" لتعليم النحو في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا

قد نظرنا وأدخلنا بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

لإستفاء شروط المناقسة لأتمام الدراسة والحصول على درجة سرجنا (s-1) من كلية علوم

التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية في العام الدراسي 2014-2015م

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركته

تقرير، مالانج 11 مايو 2015

المشرف

الحاج بشري مصطفى الماجستير

19721211200003 1 003

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الإسم : ابن المبارك

رقم التسجيل : 11150025

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام "مكروميدي فلاش" التعليم النحوي
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا

لأتمام دراسة وللحصول على درجة سرجنا (s-1) من كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم
اللغة العربية للعام الدراسي 2014-2015م

تقرير، مالانج 11 مايو 2015

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

19741205200003 2 001

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الإسم : ابن المبارك

رقم التسجيل : 11150025

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام "مكروميدي فلاش" للتعليم النحوي

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا

لأتمام دراسة وللحصول على درجة سرجنا (s-1) من كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم

اللغة العربية للعام الدراسي 2014-2015م

تقرير، مالانج أبريل 2015

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

196504031998031002

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية



مواعد استشارة المشرف

الإسم : ابن المبارك

رقم التسجيل : 11150025

موضوع البحث : فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام "مكروميدي فلاش" لتعليم النحو في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
1	2015-2-25	الباب الأول	
2	2015-3-10	الباب الأول	
3	2015-3-19	الباب الثاني	
4	2015-3-23	الباب الثاني	
5	2015-3-26	الباب الثالث	
6	2015-4-14	الباب الثالث	
7	2015-4-18	الباب الثالث والرابع	
8	2015-4-23	الباب الأول حتى الربع	
	2015-4-25	الباب الأول حتى الربع	

تقرير رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

19741205200003 2

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية



قد أجريت المناقشة عن البحث العلمي الذي قدمته الباحث:

الإسم : ابن المبارك

رقم التسجيل : 11150025

موضوع البحث : فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام "مكروميدي فلاش" لتعليم النحو في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا

وقد قرّرت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) في كلية علوم
التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية في العام التعليم 2014-2015م
مجلس المناقشة :

1. الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير ()
2. احمد مبلغ الماجستير ()
3. بشري مصطفى الماجستير ()

تقرير، مالانج أبريل 2015
عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير
196504031998031002

شهادة الأقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

تشهد هذه الورقة أن البحث الجامعي الذي كتبه:

الاسم : ابن المبارك

رقم القيد : 11150025

العنوان : الشارع بنغك 9، فيلا ممفنج، ممفنج فرفتا، جاكرتا جنوبية

ر بأن هذه البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليمي الجامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج، تحت الموضوع:فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام "مكروميدي فلاش" لتعليم النحو في المدرسة المتوسطة الحكومية بتوا.

حضرته اكتبه بنفسه ومازورها من إبداع غيري وتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد ستقبالا أنه متألفه وتبين أنها فعلا ليست بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية عليه من لجنة المناقشة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليمي الجامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج،

تقرير بمالانق، 30 ابريل 2015

موقع صاحب الإقرار

ابن المبارك

11150025

مستخلص البحث

ابن المبارك، 2015. فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام "مكروميدي فلاش" لتعليم النحو (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الحكومية بتوا) البحث الجامعي. كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية، في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: دكتور الحاج بشرى مصطفى الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تعليم القواعد اللغة العربية، وسيلة التعليم مكروميدي فلاش.

أثر التعليمية تمكن أن تؤدي دورا هاما في عملية التعليم والتعلم، لأنها تساعد على زيادة الخبرة وتنمية رغبتهم ويجعلهم أكثر استعدادا وأوفق مزاجا للتعلم. وفي عصرنا هذا المعروف بعصر التكنولوجيا الانفجار التقني والمعرفي والثقافي ترى الباحث أن من الضروري جدا أن نستفيد مما وجدنا فيه من الأجهزة العصرية مثل مكروميدي فلاش لتحسين عملية التعليم.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا، يختار الباحث هذه المدرسة، لأن هناك تدريس اللغة العربية حصتين في الأسبوع، ثم وجد الباحث تعليم النحو باستخدام الطريقة التقليدية. يجري الباحث الوسيلة التعليمية مكروميدي فلاش في تعليم النحو. لأن اعتقد من فوائد الوسائل ان هذا البرنامج يستطيع ان يجعل حماسة التلاميذ ويسهل لتعليم النحو.

واما أسئلة البحث في هذا البحث هي: (1) كيف تطبيق وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لتعليم النحو في المدرسة المتوسطة الحكومية بتوا. (2) كيف فعالية وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لتعليم النحو في المدرسة المتوسطة الحكومية بتوا. وأهدف البحث فهي: (1) لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لتعليم النحو في المدرسة المتوسطة الحكومية بتوا. (2) لمعرفة فعالية وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لتعليم النحو في المدرسة المتوسطة الحكومية بتوا.

استخدم الباحث في هذا البحث مدخل الكمي. و أما منهجه فهو المنهج التجريبي، والطريقة التي استخدمها شبه تجريبية quasi eksperimental design بالفصل الثامن في nonequivalent control group design. ومجتمع البحث فهو التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا للسنة الدراسية 2015/2014 وعينة البحث

فهو الفصل الثامن ج و الفصل الثامن ا. وطريقة البيانات هي الملاحظة، الإختبارات (اختبار القبلي البعدي) والمقابلة.

والنتيجة لهذا البحث فهي: (1) تطبيق تعليم النحو بوسيلة التعليم مكروميدي فلاش: يعرض المدرس عن مكرميدي فلاش للنحو. ثم البحث المدرس عن الموضوع حول الفعل المضارع المنصوب. ثم فهم الكلمة او مثال وبسبب النصب. السؤال والجواب بين المدرس والتلاميذ. والآخر التدريبات. ويسبب الباحث في عملية التعليم يهتم التلاميذ اهتماما جيد وهم يسمعون بما قال المدرس. (2) ان فعالية وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لها فعالية كثيرة بالنظر إلى نتائج الذي حصل عليها التلاميذ، فنتائج هذا البحث هي كما يلي: ونتيجة الإحصائي (t) بين الفصلين: 9,23 أكبر من نتيجة المستوى 1% = 2,39 وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي 5% = 1,67 وذلك النتيجة "ت" الحساب بمعنى مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة أي أن تعليم النحو بوسيلة التعليم مكروميدي فلاش فعلا وأحسن من الطريقة التقليدية.

Abstract

Ibnul Mubarak, 2015. The effectiveness use of media macromedia flash in arabic grammar teaching (Experimental Research in Junior High school (Mtsn) Batu. S-1 Thesis, Arabic Education Departement, Faculty of Education, The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisor: H. Bisri Musthofa M.A

Keyword: Media Macromedia Flash, Arabic Grammar Teaching

Teaching media is one very important aspect in the learning process, being able to add to the learning experience and improve their motivation as well as make them really ready to accept the lesson.

In the age in which the world of Information Technology is growing rapidly, it is time and appropriate that we were able to take advantage of the availability of modern equipment that exist in our midst like macromedia flash to create a process and a higher quality learning outcomes.

MTsN batu, researchers choose this school, because at this school are learning Arabic language lessons two hours a week. Then the researchers found learning nahwu using traditional methods. Therefore, researchers applied learning macromedia flash media on learning nahwu because researchers believe that this media can increase motivation and ease in learning nahwu

In this study, researchers focused on a problem of learning qowaid Arabic (Nahwu) on student learning to use media in the form of Macromedia Flash.

The problems of this study are: (1) How can the application of Macromedia Flash media learning nahwu in MTsN batu. (2) How efektifitas use of Macromedia Flash in learning nahwu. This study aims to: (1) Knowing how the application of Macromedia Flash media learning nahwu in MTsN batu. (2) Knowing how to use Macromedia Flash effectiveness nahwu learning, in MTsN batu.

This research uses experimental research method with quantitative approach. And methods used to design quasi eksperimental design with nonequivalent control group design Population form of this research is two c-class and second-class A. The instruments used in data collection there is a profound observation, testing (pretest and posttest) and interviews.

As for the results of this study are as follows: (1) The application of Macromedia Flash media in learning nahwu by first learning steps, the teacherfeaturing macromedia flash to nahwu, then the teacher discusses about the title deed Mudhori that dinashabkan. Then hang the phrase or examples and causes nashab. Questions and answers between teacher and pupil and the last exercises. And of the learning process students pay attention and listen to what the teacher says (2) there is a difference in the achievement nahwu learn some vital lessons using Macromedia Flash media with regular learning methods. With the results of the $t = 9.23$ and $t = 2.39$, the table t the result is greater than the t table. So that H_0 refused and H_1 accepted, it means that the learning nahwu using macromedia flash media effectively and better than on learning nahwu than using traditional media.

ABSTRAK

Ibnu Mubarak, 2015. "Efektifitas Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Macromedia Flash Dalam Pembelajaran Nahwu Di MTsN Batu. Skripsi, Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri (Uin) Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: H. Musthofa Bisri M.A

Kata Kunci : Pembelajaran Nahwu, Media Macromedia Flash

Media pengajaran merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam proses belajar mengajar, karena mampu menambah pengalaman belajar dan meningkatkan motivasi mereka sekaligus menjadikan mereka betul-betul siap menerima pelajaran.

Pada zaman yang dimana dunia Teknologi Informasi sangat berkembang pesat, sudah saatnya dan sepantasnya kita mampu memanfaatkan ketersediaan peralatan-peralatan modern yang ada ditengah-tengah kita seperti macromedia flash untuk menciptakan proses dan hasil pembelajaran yang lebih berkualitas.

MTsN batu, peneliti memilih sekolah ini, karena di sekolah ini terdapat pembelajaran bahasa arab dua jam pelajaran dalam seminggu. Kemudian peneliti menemukan pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode tradisional. Oleh sebab itu peneliti menerapkan media pembelajaran macromedia flash pada pembelajaran nahwu karena peneliti yakin bahwa media ini dapat meningkatkan motivasi dan memudahkan dalam pembelajaran nahwu

Pada penelitian ini, peneliti memfokuskan penelitian pada masalah pembelajaran qowaid bahasa arab (Nahwu) pada siswa dengan menggunakan media pembelajaran berupa macromedia flash.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana penerapan media macromedia flash pembelajaran nahwu di MTsN Batu.(2) Bagaimana efektifitas penggunaan macromedia flash dalam pembelajaran nahwu. Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui bagaimana penerapan media macromedia flash pembelajaran nahwu di MTsN Batu. (2) Mengetahui bagaimana efektifitas penggunaan macromedia flash dalam pembelajaran nahwu, di MTsN Batu.

Penelitian Ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Dan metode yang digunakan dengan desain quasi eksperimenta design dengan bentuk nonequivalent control grup desainPopulasi dari penelitian ini adalah kelas dua c dan kelas dua A. Adapun instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data ada observasi yang mendalam, tes (pretest dan posttest) dan wawancara.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Penerapan media macromedia flash dalam pembelajaran. Pertama,Guru menampilkan macromedia flash untuk nahwu, kemudian guru membahas judul sekitar fiil mudhori yang dinashabkan. Kemudian memahami kalimat atau contoh dan sebab-sebab nashab. Tanya jawab antara guru dan murid dan yang terakhir latihan-latihan.Dan dari proses belajar murid memperhatikan dan mendengarkan apa yang dikatakan guru. (2) ada perbedaan dalam prestasi belajar nahwu menggunakan media macromedia flash dengan metode pembelajaran biasa. Dengan hasil t hitung = 9,23 dan t table = 2,39maka t hitung hasilnya lebih besar dari pada t table. Sehingga Ho ditolak dan H1 diterima, artinya bahwa pembelajaran nahwu menggunakan media macromedia flash efektif dan lebih baik dari pada pembelajaran nahwu dari pada menggunakan media tradisional.

قائمة الملاحق

أ) ورقة تقرير من المدرسة الإسلامية الحكومية بتوا

ب) دليل الملاحظة

ج) الإسبانية

د) الإختبار القبلي

هـ) الإختبار البعدي

و) الصور



محتويات البحث

أ	استهلال
ب	اهداء
ج	كلمة الشكر
هـ	تقرير المشرف
و	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ز	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح	مواعد استشارة المشرف
ط	تقرير لجنة المناقسة
ي	شهادة الإقرار
ك	مستخلص البحث باللغة العربية
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	قائمة الملاحق

الفصل لأول: الإطار العام

المبحث الأول : أساسية البحث

أ	المقدمة
1	.....

6	.....	(ب) أسئلة البحث
6	.....	(ج) أهداف البحث
7	.....	(د) أهمية البحث
7	.....	(هـ) فروض البحث
7	.....	(و) حدود البحث
8	.....	(ز) تحديد المصطلحات
8	.....	(ح) التعليم السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

13	.....	(أ) قواعد اللغة العربية
14	.....	(ب) تعليم النحو
15	.....	(ج) طرق تعليم النحو
17	.....	(د) وسائل التعليمية
19	.....	(هـ) مفهوم الوسائل التعليمية
20	.....	(و) دور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم
21	.....	(ز) فوائد استخدام الوسائل التعليمية
21	.....	(ح) أنواع الوسائل التعليمية
23	.....	(ط) شروط الوسائل التعليمية
24	.....	(ي) وسائل مكروميدي فلاش

الفصل الثالث: منهجية البحث

المبحث الأول: منهج البحث

27	(أ) مدخل البحث ومنهجه
----	-------	-----------------------

28	.....	(ب) مجتمع البحث
29	.....	(ج) متغيرات البحث
30	.....	(د) مصادر البيانات
30	.....	(هـ) جمع البيانات
32	.....	(و) أسلوب تحليل البيانات
34	.....	(ز) مراحل تنفيذ دراسة

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا

35	.....	(أ) نشأة المدرسة
35	.....	(ب) موقع المدرسة
35	.....	(ج) رؤية والرسالة للمدرسة
36	.....	(د) أدوات المدرسة
36	.....	(هـ) المنهج الدراسي
36	.....	(و) تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة
37	.....	(ز) عدد الفصول و التلاميذ والمدرسين

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

43	.....	(أ) تطبيق وسيلة التعليم مكروميدي فلاش
50	.....	(ب) فعالية وسائل مكروميدي فلاش

الفصل الخامس: الخاتمة

75	.....	(أ) نتائج البحث
77	.....	(ب) الإقتراحات



الفصل الأول

أساسيات البحث

المبحث الأول : أساسيات البحث

أ- مقدمة

اختار الله سبحانه وتعالى اللسان العربي، لحمل الرسالة الخاتمة، ونصّ في القرآن الكريم على عربية الكتاب في آيات عديدة، منها : في حديث الشريف : تعلّموا العربية لأنها جزء من دينكم¹.

اللغة العربية هي أفضل اللغات في أحسن العالم، لأنها من أوسع اللغات وأغناها وأدقتها تصويراً. وكذلك اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتين ملايين إنساناً، وتستخدمها رسمياً أكثر من عشرين بلداً في العالم² والأهم من اللغة العربية، أ | اللغة القرآن الكريم والأحاديث الشريفة الذين يجعلهما المسلمون مصادر الشريعة الدينية كما قال الله تعالى في كتابه الكريم :

تَعْلَمُونَ عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَقْرُونَ أَنْزَلْنَاهُ إِنَّا مَا مَصْدَرَانِ فِي الْإِسْلَامِ فَلَا بَد

على المسلمين أن يتعلمون بتعليم الإسلام.

¹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، العربية بين يديك، (المملكة العربية: المكتب الرئيس، 2002 م)، ص.ت

² مترجم من كتاب

Azhar Arsyad, bahasa arab dan metode pengajarannya (yogyakarta : pustaka pelajar, 2003) hal 1

ولكن في هذا العصر، نحن نعرف ان اللغة العربية لغة رسمية في هيئة الأمم المتحدة بعد اللغة الإنجليزية. بل يستخدمها المسلمون و المسلمات في أنحاء العالم للناطقين بها والناطقين غيرها. وذلك مناسب بقول مذكور : من الضروري الإهتمام بتعليم اللغة العربية للناطقين بها والناطقين غيرها من العرب والمسلمين، اللغة العربية لم يبلغ على ثلاث مائة وستين مليون من المسلمين العرب والأعجم، فإنها اللغة المقدسة لما يبلغ على ألف مليون مسلم في جميع أنحاء العالم⁴

ن تعليم اللغة العربية هو عملية مرتبطة بتربية الشخص لمواجهة المجالات اليومية التي تتركز على تنمية اللغة العربية.⁵ ومناسبة المنهج الدراسي لمستوى الوحدة التربوية، أن المعلم مطالب لترقية كفاءته التعليمية التي تحتوي على القيام بالتحضير والتنفيذ والتقييم. إحدى المشكلات التي وجدناها في تعليم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية هي الطريقة واستراتيجية التعليم. من جهة المادة. تعليم اللغة العربية في التربية الإسلامية ليس شيئاً غريباً. تعليم اللغة العربية هو حاجة لجميع الناس ولأمة المسلمين خاص. هناك ثلاثة عناصر في التعليم اللغة العربية أن يكون معروفاً واهتماماً، هي الأصوات،

³ القرآن الكريم، سورة يوسف 2:12

⁴ . على احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار العلوم، 1991)، ص.45

⁵ Abdul rouf shadry, Nilai pengajaran bahasa arab dan sejarah perkembangannya (bandung: bina cipta,1980), hal.4.

المفردات، والتركيب ام قواعد اللغة⁶. الأصوات هي كيفية نطق الحروف و الكلمة و الجملة في اللغة العربية كما يطبقها العربي. وأما المفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أم إسمًا أم أداة. و التراكيب أو القواعد هي وسيلة لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة من اللحن والخطأ. ومن الواضح أن أحد العناصر الهامة في تعليم اللغة العربية هي التراكيب. تتكون من النحو والصرف. لأن التراكيب احد من العناصر اللغة. ويحاول الباحث في هذه الفقرة ان يبحث عن النحو. النحو هو علم باصول تعريف بها احوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما لعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف مايجب عليه أن يكون اخر الكلمة من رفع أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة. لكن، لايسهل للتلاميذ تعلم القواعد النحوية، فلذلك يحتاج المدرس وسائل التعليمية لإفهام ولترقية حماسة التلاميذ في تعليمها.

عملية التعليمية هي عملية الإتصالية. في اتصالية يوجد انحراف ومشكلة. حتى هذه اتصالية غير فعالية. بسبب ميل التلاميذ، عدم استعداد التلاميذ، عدم اهتمام

⁶. مرتجم من كتاب

Mustofa ,syaiful. Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif. (malang : UIN Maliki press 2011) p.91

وعاطفة من التلاميذ، وغير ذلك. وبذلك يحتاج المدرس الوسائل التعليمية ليسهل في عملية التعليم.

وفي الحقيقة أن أكثر التلاميذ ليس عندهم الرغبة والدوافع والاستعداد في تعليم القواعد وكان اهتمامهم ألى الدراسة عن مادة القواعد اهتماما ضعيفا. وبعض منهم يقولون على أنها صعبة وبعضهم يقولون على أنه مصدعة وغيرها.

والوسائل التعليمية هي جميع المواد والأدوات والبرامج والآلات والأجهزة والمواقف التعليمية واللغة اللفظية التي يستخدمها المعلم في تعلمه لإكتساب الخبرات يمية في جميع مجالاتها، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها ومن أجل الوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاية⁷

كلمة الوسائل من اللغة الغربية يعني وسط، او وصلة. في اللغة العربية بمعنى وصلة او رسالة استهلاكية من مرسل (مدرس) الى تلميذ.⁸ وسائل التعليمية يعنى الة للإيصال رسالة ويستطيع انحفز فكر ، شعور ودافع حتى حدث عملية تعليمية.

⁷ عبد العزيز بن زيد ابو تيلي، الوسائل التعليمية، حقبة تدريبيه (الرياض: المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدريب التربوي 1420 هـ) ص،7.

⁸ مرتجم من كتاب

الآة التعليمية هي الآة الذي يستعمل لدعم عملية تعليمية. بتطوير وقت و كثير
تكنولوجيا متقدمة، حتى يتطور انواع وسائل تعليمية، احدها وسائل ميكروميدي فلاشو
هذا وسائلامل يستطيع ان يسهل عملية تعليمية.

وقال برون (Brown) 1973 ان وسيلة التعليم التي يستخدم في عملية
التعليم التي يؤثر الى فعالية التعليمية⁹. وفقا لخبرة التعليمي، تعليم النحو بالتقليدية
(باستخدام الكتاب) جعل التلاميذ غير حماسه و سئم في تعليمها. لأنّ في تطوير
الزمن، اسهل التلاميذ باستخدام الآة اليكترونية. اما تعليم النحو في الفصل الثامن ج
يتكون من الباب (المبتدأ، الخبر، مفعول به، المصدر، الفعل المضارع المنصوب "ان، لن،
ل + فعل المضارع).

وأما إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا، يختار
الباحث هذه المدرسة، لأن هناك تدريس اللغة العربية حصتين في الأسبوع، ثم وجد
الباحث تعليم النحو باستخدام الطريقة التقليدية. إلى غاية، عرفنا كفاءة التلاميذ
وفهمهم عن اللغة العربية غير واسع. لذلك، يجري الباحث استخدام برنامج ميكروميدي
فلاش في تعليم النحو. لأن اعتقد من فوائد الوسائل ان هذا البرنامج يستطيع ان يجعل
حماسة التلاميذ ويسهل لتعليم النحو.

⁹http://www.academia.edu/9858902/efektivitas_metode_pengajaran_bahasa_dan_sastra_indonesia_ditinjau_dari_aspek_penggunaan_media_pembelajaran

فلمعرفة الإجابة عن هذا السؤال فيكتب الباحث البحث العلمي تحت

الموضوع فعالية الوسيلة التعليم باستخدام "مكروميدي فلاش" لدرس النحو في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا.

ب- أسئلة البحث

1. كيف تطبيقوسيلة التعليم مكروميدي فلاش لتعليم النحو في المدرسة المتوسطة الحكومية بتوا؟

2. كيف فعالية وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لتعليم النحو في المدرسة المتوسطة الحكومية بتوا؟

ج- أهداف البحث

1. لمعرفة تطبيقوسيلة التعليم مكروميدي فلاش لتعليم النحو في المدرسة المتوسطة الحكومية بتوا.

2. لمعرفة فعالية وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لتعليم النحو في المدرسة المتوسطة الحكومية بتوا.

د- أهمية البحث

ويرجى أن يكون هذا البحث مفيدا كمايلي :

1. الجانب النظري

يقصد هذا البحث في إثراء المعارف و المعلومات و الخبرات عن فعالية

وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لتعليم النحو.

2. الجانب التطبيقي

يريد الباحث أن يكون هذا البحث بمعلوماته ونتائجه مفيدا في تعليم النحو

حتى يستطيع أن يستخدموا هذا النتائج في تعليم النحو.

ه- فروض البحث

ان تعليم اللغة العربية في درس النحو بوسيلة التعليم مكروميدي فلاش

فعّالا يؤثر جوهريا على حماسة ويستطيع ان يذكر انواع عن الفعل المضارع

المنصوب.

و- حدود البحث

1. الحدود المكانية : عقد هذا البحث في الفصول الثامن والفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا.

2. الحدود الموضوعية : أما وسائل المقصودة في هذا البحث فهي وسائل عن

تعليم النحو يعني يبحث فيالفعل المضارع المنصوب باستخدام "عربنا".

3. حدود الزمانية : يعقد هذا البحث في 24 مارس حتى 11 أبريل 2015.

ز- تحديد المصطلحات

يستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، و لتسهيل البحث سوف

يعرّف الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي:

الوسائل ميكروميدي فلاش هي : يسمى "عربنا" يعني يبحث عن النحو و

الصرف¹⁰ ولكن الباحث يبحث عن النحو فقط (حرو النوصب).

النحو هي : قواعد ليعرفة شكلا، حال، ومكان في مفرد او في جملة التركيب.¹¹

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا: اسم من أسماء المدرسة التي تقع في

شارع ددفرج بتوا.

ح- الدراسة السابقة

يبحث الباحث عن الدراسة السابقة من بعض البحث الجامعي وكل من هذه

البحوث يبحث عن طريقة و استراتيجية في تعليم اللغة العربية.

¹⁰. www.nahwumudah.com

¹¹. مرثجم من كتاب

Basith mualy, Ahmad. 1 hari mahir nahwu qur'ani. (surabaya:PT Java Pustaka Group,2011) hal 1.

1. قام نحد حزب (2008) بالبحث تحت الموضوع "كيفية تعليم النحو بمنح

الاستنباطية في تدريس اللغة العربية (النحو) بمدرسة علي معصوم الثناوية

كريباك جوكجاكرتا وعوامل تشجيع وتعريف هذا تطبيق. يرجى بهذا البحث

اعطاء المعارف و المنافع الى جميع جهات التي لها دور تعليم النحو،

وخصوصا الى مدرسة علي معصوم الثناوية كموضوع هذا البحث.

نتائج البحث :

اساس على الاستنباطية تطبيق التعليم النحو منهج الاستنباطية في الفصل

الثامنة بمدرسة معصوم الثناوية كريباك جوجاكرتا تمشى جيدا. ودليل ان

87% من المدرسين يبدأ التعليم بأمثلة، ثم في الأخير أعطى المدرس اتمرينات

بمقدر 84% من التلاميذ يفهمون عن دروس النحو و 71% من التلاميذ

يجبون أن المنهج الذي استعمله المدرس سرور.

عوامل التشجيع في تعليم النحو في الفصل الثامنة بمدرسة علي معصوم

الثناوية كريباك جوكجاكرتا هي: للتلاميذ اساس في تعليم اللغة العربية،

والتلاميذ هذه المدرسة هم تلاميذ بمعهد كريباك، لأن في المعهد يدرس دروس

النحو والعلوم المتعلق به كالصرف، والممارسة، وغيرها. أما تھويقھا فهي:

قدرة التلاميذ المتنوعة، قلة خصصة درس النحو، ولا بدخل النحو في الامتحان

الوطني الأخير حتى اهتمم التلاميذ في تعليم دروس التي تمتحن.

2. قام حكيمي هدايت (2009) برسالة الماجستير تحت الموضوع "تعليم

قواعد اللغة العربية بأسلوب أنطوان الدحداح (بحث تجربي في المدرسة الثانوية

الحكومية 3 مالانق).

نتائج البحث :

تعليم قواعد اللغة العربية أسلوب أنطوان الدحداح يؤثر على نتائج الطلبة في فهم النحو.

وجد فرق نتيجة التعليم بين الطلبة في الفصل التجربي والفصل الضابط.

وأما النتيجة من الإختبار (t-test) سواء كانت في الجدول فهي أن "ت"

الحاسب (3,16) ومقجر (t) الجدول (2,72) فلذلك النتيجة "ت" (t)

الحاسب أكبر من "ت" (t) الجدول. إلى حد، النظرية التخمينية (ho)

مردودة، و(h1) مقبولة، أي أن تعليم قواعد اللغة العربية بأسلوب أنطوان

الدحداح فعالا وأحسن من الطريقة التقليدية في ترقية كفاءة الطلبة في فهم

النحو.

3. قام الباحث سياءتي زمان تحت الموضوع فعالية كتاب العمرطي "تيحال

ريظو" الفصل الاول المعهد الاسلامي اللقمانية يوكياكرتا.

نتائج البحث :

تطبيق تعليم النحو كتاب العمرطي "تيحال ريظو" من خلال مرحلة

استعدادية تشتمل على اصلاح المادة والبحث عن الكتب المتعلقة كمراجع

إضافية ومرحلة تنفيذ تشتمل على عملية تطبيق كتاب العمرطي والطريقة

وعملية تقييم الحفظ.

استخدام كتاب العمرطي "تيحال ريظو" في تعليم النحو الفصل الاول

الاسلامي اللقمانية كان فعاليا أنه يستطيع أن يعطي السهل لتلاميذ في

الحفظ وسحده مهارة القواعد خاصة مادة نحوية.

العوامل المؤيدة في استخدام كتاب "تيحال ريظو" إعطاء السهولة لتلاميذ في

تعليم النحو خاصة في حفظ نظمه والتلاميذ يرغبون في استخدام كتاب

العمرطي "تيحال ريظو" والمعلم مؤهل مجاله. وأما العوامل التهويقها: خلفية

التلاميذ المختلفة وتقصير حصة الدرس.

دراسات الباحثين السابقين وبعد أن يلاحظها الباحث الحاضر يعلق أنها

ليست إلا هي دراسات تصف ما يحدث في كل المدارس من عمليات تعليم

النحو من جهة الاستراتيجية والطرائق والوسائل المستخدمة وكفاءة التلاميذ والصعوبات التي يوجهها المدرس.

إذن، تعليم النحو يستطيع ان يدرس بكثرة الطرائق او بوسائل المتنوعة خصوصا بوسائل الاليكترونيك لتشجيع الحماسة التلاميذ لتعليم النحو ليس بالكتوب او بالتقليد. في هذا البحث يوصل الباحث دراسة البحوث السابقة. والعلاقة بالبحث الجامعي الذي سيقدم الباحث هو: استخدام وسائل التعليم "مكروميدي فلاش" في تعليم النحو. هنا المختلفة قي وسائل تعليمها، لان في هذا البحث، يوخذ الباحث وسائل التعليم بشكل مكروميدي فلاش في تعليم النحو لتشجيع الحماسة التلاميذ لتعليم النحو.

الفصل الثاني

الإطار النظري

يحتوي الباب على ثلاثة أمور. الأول وهو النحو والوسائل التعليمية والثالث

وسائل مكروميدي فلاش. وسيعرض الباحث تلك الأمور كلها فيما يلي:

1. قواعد اللغة العربية

أ) تعريف قواعد اللغة العربية

القواعد جمع من قاعدة ومعناها لغة أساس والفنون واصطلاحاً حكم كلي يستنبط

كن نماذج كثيرة من كلام العرب لكي يطبق على كل ما يماثل هذه نماذج من كلامنا¹²

وقواعد اللغة العربية فهي قوانين في استخدام اللغة العربية الصحيحة احترازاً وقوع

الخطأ في الكلام العربي إما لساناً وإما كتاباً. وينقسم علم القواعد على قسمين وهما

علم النحو وعلم الصرف.

نحو لغة القصد واصطلاحاً العلم بأصول يعرف بها أحول أو آخر الكلام إعراباً

وبناء.¹³

فعلم النحو كما قال الشيخ مصطفى الغلابيني يسمى أيضاً بعلم الإعراب وهو علم

بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.¹⁴

¹² أمين على السيد في علم النحو، الجزء الأول، ط6، (دار المعارف: 1977) 14

¹³ عبد الله بن أحمد الفاكهي، شرح الفاكهي الجنية على متنحة الجرومية شركة النوراسيا، 3

2. تعليم النحو

أ) أهداف تعليم النحو

تتمثل اهداف تعليم النحو فيما يلي¹⁵ :

1. إقدر المتعلم علي القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
2. إكسب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقه مع القواعد المتعارف عليها.
3. مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
4. إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة مت المختلف معها.
5. إقدر المتعلم على ملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدرك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.
6. الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.
7. مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد.

¹⁴ محمد الغلابي، جامع الدروس العربية الجزء الاول، ص 8

¹⁵ نورهادي، لتعليم المهارات اللغوية (جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج: 2011) ص 179

ب) طرائق تعليم النحو

ليس ثمة طريقة بعينها هي الأفضل لتعليم النحو أو غيره من فنون اللغة أو المود الدراسية المختلفة، حيث إن طبيعة المتعلمين، وعناصر الموقف التعليمي برمته هي التي تتحكم في نوع الطريقة، فقد ضافر مجموعة من الطرائق التي يستعين بها المعلم من موقف إلى آخر، أو يداول بينها حسب طبيعة المتعلمين، أو يوظفها مجتمعة في وقت واحد.

وبوجه عام فإن أكثر طرائق التعليم شيوعا واستخداما في تعليم القواعد النحوية. أ. الطريقة القياسية¹⁶ :

حيث ينطلق المعلم من تقرير القاعدة للتلاميذ ابتداء، ثم يعقبها ذكر الشواهد والأمثلة والأدلة الشارحة، ومع كثرة التدريب عليها يمكن تعميمها. وقد تفيد هذه الطريقة عند تعذر استخلاص القاعدة من قبل التلاميذ، خاصة في الموضوعات التي تتسم بقدر كبير من الصعوبة، لكن الموافق التعليمية في تلك الطريقة تبدو متكلفة ومصطنعة لتمكين التلاميذ من السيطرة على قاعدة محددة سلفا، كما أن الأمثلة الشارحة لتلك القاعدة لا تخلو - هي الأخرى - من ذلك التكلف.

¹⁶ نفس المرجع 187

ب. الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية):

وفي هذه الطريقة ينحرك المعلم في اتجاه معاكس للطريقة القياسية، حيث يبدأ هنا باستعراض الأمثلة والشواهد أولاً، ثم ينبه المعلم تلاميذه إلى أجزاء معينه في هذه الأمثلة ليلاحظوها، ثم تجمع هذه الملاحظات لتكون قاعدة يتم تسجيلها وتطبيقها على أمثلة جديدة.

ويتعمد تحرك المعلم في هذه الطريقة على الأفكار المربي الألماني "فريدريك هربات" والخطوات التي حددها والتي تتمثل في المقدمة والعرض، والربط، والقاعدة، والاستنباط، والتطبيق.

ج. الطريقة المعدلة¹⁷ :

وتعليم النحو وفق هذه الطريقة لا يبتعد كثيراً عن توظيف الطريقة الاستنباطية، وقصارى الأمر أن تعلم القاعدة سيتم من خلال استعراض نص من نصوص القراءة، يدور النقاس من خلال النص حول معناه الذي ينبغي أن يفهمه المتعلمون، يلقي الضوء على الجمل التي ينطوي عليها النص وبيان خصائصها، ثم تستخلص القاعدة، ثم يكون التطبيق بعد ذلك. فالنص هنا متكامل، أما في الطريقة الاستنباطية، فالأمثلة غير مترتبة.

¹⁷ نفس المرجع، 188

يقول فتحي يونس وآخرون: "وتعليم القواعد وفق هذه الطريقة، إنما يجاري تعليم اللغة نفسها، إذ إنه من الثابت الذي لا جدل فيه أن تعليم اللغة إنما يجيء عن طريق معالجة اللغة نفسها. ومزاولة عباراتها، فليكن تعليم القواعد إذن على هذا المنهج الذي يركز فيه على اللغة الصحيحة ومعالجتها وعرضها على الأسماع والأنظار، وتمارين الألسنة والأقلام على استخدامها".

ج) المواد النحوية

بالنظر مجملًا، كان النحو يشتمل على أعراب الكلمة وأحوالها، فالتركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمّى جملة مفيدة ويسمّى أيضًا كلامًا، الجملة المفيدة قد تتركب من كلمتين، وقد تتركب من أكثر.¹⁸

الكلام ثلاثة أنواع: اسم وفعل وحرف. ويعرف الاسم بالخفض والتنوين، ودخول الالف واللام، وحروف الخفض وهي الواو، والباء، والتاء. والفعل يعرف بقد والسين وتاء التانيث الساكنة. والحرف ما لا يصلح معه دليل الاسم ولا دليل الفعل¹⁹. خاصة للفعل يدخل عليه عوامل النواصب وأحوالها، وعوامل الجوازم، التاء الفاعل، التاء التانيث الساكنة، النون التوكيد، الياء

المخاطبة.

¹⁸ علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح (دار المعارف: القاهرة) ص 12

¹⁹ الامام أبي عبد الله محمد بن داود الصنهاجي، متن الاجرومية (سورابايا : مكتبة محمد احمد نبهان واولاده) ص2

3. الوسائل التعليمية

إن التكنولوجيا الحديثة قد زودتنا بالكثير من الوسائل التعليمية من أجهزة ومعدات ومواد تساهم في تسهيل عملية الاتصال بين المعلم والدارس، خاصة في نالات التي لا يمكن فيها اللغة وحدها من القيام بهذا العمل بالكفاءة المطلوبة. مع أن هذه الوسائل التقنية لن تخلق بالضرورة من المعالم العادي عملاقا تربويا، إلا ستعمل على تطوير وتحسين أدواته إذا توفرت لديه المهارات الكافية لكي يسخر هذه الأدوات لفائدة عملية التعليم.²⁰

رودي برتس (Rudi Brets, 1977) ينقسم الوسائل الى ثلاثة عناصر هي صورة نظرية، و سطر (linegrapich) ورموز²¹. لأن الوسائل النظرية يستطيع ان يرسل رسالة من المدرس الى التلميذ، و يستطيع ان ترقية حماسة التلاميذ ليتعلم بجدى. ووظيفة وسائل النظرية يعني لإهتمامه ولتوجيه التلاميذ لتركيز في المادة المتعلقة. وعبارة اخرى إحدى محاولات للتعامل هذه مشكلة يعني بإستعمال وسائل في عملية التعليمية. لأنوظيفة من الوسائل في هذه المشكلة يعني يعطى التحفيز للترقية فهم

²⁰ صالح عبد الحميد العربي وعبد العزيز محمد العقيلي. معامل اللغات وأثرها في تنمية المهارات اللغوية الرياض: دار المريح، 1986 . ص: 11

²¹ مرجم من كتاب

Ustman basyiruddin - asnawir, media pembelajaran (jakarta selatan : ciputat pers,2002),27.

في تقابل الدرس. وظيفة من الوسائل في مشكلة اخر يعنى لتنظيم اجراءات التقدم و
لتعطى ردود الفعل.²²

راء المشكلات تأثير كبير لعملية تعليمية :

1. صعب التلاميذ لترقية تحصل التعلم النحو عندما يستخدم التعليمية التقليدية.
2. يشعر التلاميذ بأن ترك الأوقات اذا التعليم النحو بالتقليدية.
3. ليس له ابتكار جديد في تدريس النحو اذا التعليم بالتقليدية.

أ) مفهوم الوسائل التعليمية

عند نائف محمود معروف ام الوسيلة هي مايلجأ إليه مدرس من أدوات وأجهزة
ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي وسيلة لأن المعلم يستخدمها في
عمله، وهي تعليمية لأن الطالب يتعلم بواسطتها²³
الوسائل التعليمية لغة هي من " الوسيلة -Technique يمكن أن نقول بأن
الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني
كلمات المعلم، أي لتوضيح المعاني وشرح الافكار وتدريب الدارسين على المهارات

²²مرجم من كتاب

Usman m.basyiruddin, media pembelajaran bahasa arab (jakarta selatan : ciputat press,2002),13.

²³نايف محمود، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت : 243. (1998

أكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الاساسي من جانب

المعلم على استخدام الالفاظ والرموز والأرقام.²⁴

ب) دور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم

تعني عملية التعليم توصيل المعرفة إلى المتعلم. كمت تعني خلق الدوافع وإيجاد الرغبة لدى المتعلم للبحث والتنقيب والعمل للوصول إلى المعرفة، وهذا يحتم وجود طريقة واسلوب. فلو رمزنا لهذه العملية: انتقال مسافر من مالانق إلى جاكرتا أوالعكس، فلا بد وجود طريق يسلكها وواسطة لنقله من مكان الاخر.

فإذا سار على قدميه أو ركب سيارة أو طائرة ففي جميع الحالات سيصير إلى هدفه، أما الفرق بين وسائل النقل تلك فهو اختلاف الزمن والجهد. فكلها وسائل ولكن أجودها أسرعها وأكثر راحة. وهذا هو دور الوسائل التعليمية كما يلي:

أ. تقليل الجهد واختصار الوقت من المعلم والمتعلم

ب. الوسائل التعليمية التعليمية تساعد فنقل المعرفة وتوضح الجوانب المبهمة وتثبت عملية الإدراك، كالكرات الارضية والحرائط والنماذج والصور.

ج. الوسائل التعليمية تثبت المعلومات وتزيد من الحفظ الطالب وتضاعف استيعابه

كالأفلام والصور والرسومات واللوحات التعليمية.

²⁴عبد الحميد سيد احمر منصور، سيكولوجي الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، القاهرة : 1981، ص: 40

د. الوسائل التعليمية تقوم معلومات الطالب وتقيس مدى مااستوعبه من مادة

الدرس كالخرائط الصماء ولوحة الكهرباء وإجراء التجارب العملية.²⁵

ج) فوائد استخدام الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية إذا أحسن استخدامها فوائد كثيرة منها²⁶

1. تقديم للتلاميذ أساسا ماديا للإدراك الحاسي، ومن ثم فهي تقلل من استخدام

التلاميذ الألفاظ لا يفهمون لها معنى

2. تثير اهتمام التلاميذ كثيرا

3. تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر

4. تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي

5. تنمي في التلاميذ استمرارا في الفكر، كما هو الحال عند استخدام الصور

المتحركة والتمثيلات والرحلات.

6. تسهم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى وتسهم في

جعل ما يتعلم التلاميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا.

²⁵ بشر عبد الرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية التعلية، (دون الطبع: دون الطبع، 1987) ص: 27-28

²⁶ حسين حمدي الطوجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط، 8، (الكويت: دار القلم، 1987م) ص: 2

د) انواع الوسائل التعليمية

ول فيما سبق مفهوم الوسائل التعليمية، وأنها لا تقتصر على الصور والأفلام، وإنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل والأدوات والطرق التي لا تعتمد أساساً على استخدام الكلمات والرموز اللفظية. ويمكن أن نقسم هذه الوسائل ليسهل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع: وسائل بصرية، ووسائل سمعية، ووسائل سمعية وبصرية.²⁷

1. الوسائل البصرية

وهي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر وتعتمد عليها، تشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية، والصور المتحركة الصامتة، وصور الأفلام، والشرائح بأنواعها المختلفة، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية، والرسوم المتحركة، والأشياء المبسطة، والعينات، والنماذج، والخرائط، والكرات الأرضية. كما تتضمن هذه الوسائل أيضاً التمثيليات، والرحلات، وتجارب العرض والمعارض، والمناحف، وإستخدام السبورة، واللوحة الوبرية، ومجلة الحائط، ولوحة النشرات، واللوحة المغناطيسية، واللوحة الكهربائية، ومنضدة الرمل.

²⁷ كاحمد نخيري محمد كاظم عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج. القاهرة: دار النهضة العربية. 1997 ص. 37

2. الوسائل السمعية

وتتضمن مجموعة المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم والتي تعتمد أساساً على حاسة السمع، وتسهل الراديو وبرامج الإذاعة المدرسية، والاسطوانات، والتسجيلات الصوتية.

3. الوسائل السمعية البصرية

وتتضمن ومجموعة المواد التي تعتمد أساساً على حاستي البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة الناطقة وهي تتضمن الأفلام والتلفزيون. كما تشمل هذه الوسائل أيضاً الأفلام الثابتة والشرائح والصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل.

وواضح أن الفكرة الأساسية التي يقوم عليها هذا التقسيم هي ارتباط مجموعات من الوسائل التعليمية بحاستي البصر والسمع²⁸.

هـ) شروط الوسائل التعليمية

في عملية لكي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم بشكل فعال لا بد من مراعاة

الأمر التالي عند اختيار الوسيلة أو إعدادها :

²⁸ نفس المرجع ص 40

1. تحديد الهدف من الوسيلة
2. دقة المادة العلمية ومناسبتها لمادة الدرس
3. توفر المواد الخام اللازمة لصنعها مع رخص تكلفتها
4. تعد الوسيلة لغرض واحد بحيث تكون بعيدة عن الاكتظاظ والحشو
5. أن يتناسب حجمها أو مساحتها مع عدد تلاميذ الفصل
6. أن تعرض في الوقت المناسب وأن لا تترك حتى تفقد عنصر الاثارة
7. أن تبقى مع الزمن، كلوحات المعلومات والخرائط والسياسية والرسومات البيانية وغير ذلك
8. أن تتناسب ومدارك التلاميذ، بحيث يسهل الاستفادة منها
9. تجربة الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها.²⁹

²⁹ عبد الحميد سيد احمد منصور، ص: 28 29

4. مكروميدي فلاش

أ) مفهوم مكروميدي فلاش

مكروميدي فلاش هو أحد البرناجالتيتعملعلينشاء الرسوم المتحركة ثنائية الأبعاد التي يمكن لاء
تعداد عليها للغاية مقارنة مع البرناجالأخرى³⁰. موثوقية هو حجم ملفاً صغير نتيجة للرسوم المتحركة.
لا يستخدم مكروميدي فلاش فقط لخلق الرسوم المتحركة، ولكن أيضاً تستخدم لجعل القوائم التفاعلي
ة، وجعل البرناجالعرض.

يستخدم مكروميدي فلاش لصنع الرسوم المتحركة.
الملفات التي حصل منها البرناجالتحتوي على ملف حزم لـ (SWF) فلاش. ويستطيع ان يوقد
في متصفح الويب التي تم تركيبها أدوبي فلاش.

يتصميم

فلاش مع القدرة على إنشاء الرسوم المتحركة ثنائية الأبعاد التي يمكن لاعتماد عليها وخفيفة الوزن بحيث يتم
استخدامها على نطاق واسع فلاش لبناء وتأثيرات الحركة على الموقع، السيد بها توغيرها. وهذا
البرناجيمكن أن تستخدم أيضاً لخلق الشعارات المتحركة، فيلم، لعبة³¹، والملاحظة تصنيع على الموقع، وأزرار ال
رسوم المتحركة، لافتات، والقوائم التفاعلية، حقول النموذج التفاعلية، البطاقات الإلكترونية، شاشات
تصنيع تطبيقات الويب الأخرى.

30

Kurniawan, yahya. Belajar sendiri: macromedia flash 8 (jakarta : elex media kompetindo, 2006) 14

³¹ Madcoms, Mahir Dalam 7 Hari : Macromedia Flash Pro 8 (Bandung: Andi Publisher .2007) 35

افلام فلا شلديه

مقدر

ملف صغير ويمكن عرضه مع مقدر الشاشة التي يمكن تخصيصها لترضيك .

فلاش هو برنامج الصناعات تصميم الرسوم المتحركة القياسية على شبكة الإنترنت تم تعزيزه بزيادة التنظيم وتوسيع عقد

راتاً أفضل لتكامل. الأدوات الجديدة في فلاش التي يمكن أن تعزز الإبداع في خلق غنية المحتوى بالإعلام من خلال

لا الاستفادة.

ب) المزايا والعيوب مكروميدي فلاش

المزايا البرنامج مكروميدي فلاش³²:

أ- تكنولوجيا هو أشهر تكنولوجيا الصور المتحركة حتى يدعمه المجتمع

ب- حجم الملف با اعلى الجودة

ج- لإنشاء موقع الويب، القرص المضغوط التفاعلية، الرسوم المتحركة على شبكة

الويب، التقديم التفاعلية، اللعبة، برنامج للجول.

د- تظهر في الويب، القرص المضغوط، التلفاز، الجول، والحاسوب.

والعيوب من مكروميدي فلاش الذي يوجد في فوفوين مثل

زيادة للرسوم المتحركة المتنوعة وجذاباً وكذلك إعدادات التنقل أكثر تعقيداً وسوف تكون قادرة على التغلب على أي

شيء إذا أردنا استخدام برنامج مكروميدي فلاش.

³² Madcoms, *Kreasi Animasi Web Dengan Adobe Flash* (bandung : Andi publisher 2013) 16

غنى وبرغس (gagne dan briggs) ليؤكد بمطلقا ان وسيلة التعليم يحتوى

على الة المستخدمة ليلغ الدرس، تتكون من كتاب، الشريط المسجل، مسجلا لفيديو،

الصور، رسم بياني، التلفاز، والحاسوب³³.

تعليم باستخدام وسيلة، في هذا الحال يعني وسيلة البصرية،

والنتيجة ليست هي نفسها كما تعلم دون وسيلة التعليم. يظهر يونس في كتاب التربية والتعليم كما

يلي:

"سمع كمن راء فما ... الفهم وضمن الخواس في تاثيرا اعظم انما"

ان وسيلة التعليم اعظمتاثيرعلبالخواسواكثرقدرةعلضمانالفهم. فهم السامع لا

يساوى بفهم الناظر وفهم السامع لا يبقى في الذهن طويلا من فهم الناظر³⁴.

³³Azhar arsyad, media pembelajaran (jakarta : raja grafindo persada, 2006) h.4

³⁴Yunus, Attarbiyatu Watta'lim(Beirut: Dar el-Ma'arif, 1948) h. 78

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدم الباحث في هذا البحث مدخل الكمي. و أما منهجه فهو المنهج التجريبي، ويستخدم هذا البحث التجريبي غالبا لبحث الحوادث أو الظواهر الصادرة في الظرف المعينة، ويلاحظ الباحث تلك الحوادث والظواهر بدقة لمعرفة أسبابها.

والطريقة التي يستخدمها الباحث في البحث التجريبي هي تصميم المجموعات مكافئتين مختار غير عشوائيا للتطبيق إلى نوع هذا البحث، ثم اعطاء نموعتين الإختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ قبل تطبيق التجربة. نتيجة لإختبار القبلي الجيدة إذا كانت النتيجة بين المجموعتين لا يختلف ذومعنى.³⁵ او يسمّى بشبه تجريبية quasi eksperimental design بالنوع nonequivalent control group design. ويستخدم الباحث بالإختبار القبلي و البعدي في كل من المجموعتين.

³⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2010. Hal 79

يعتبر هذا المنهج أقرب مناهج البحث العلمي لحل المشكلات بالطريقة العلمية، وهو الأسلوب الذي استخدمته العلوم الطبيعية، وحققت بواسطته تقدما علميا ملموسا، مما دفع الكثير من الباحثين في حقول المعرفة الإنسانية إلى استخدامه في البحث.³⁶

أج الباحث إلى المجموعتين، مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة. ومجموعة التجربة هي مجموعة التي تستخدم وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لتعليم النحو، وأما مجموعة الضابطة فهي مجموعة التي تستخدم طريقة التعليم التقليدية لتعليم النحو وهي تكون مقارنة لمجموعة التجربة.

ب. مجتمع البحث و عينته و أسلوب اختيارها

إن مجتمع البحث هنا كل التلاميذ للفصل الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا. ولهذا الفصل التسعة فصلا وكل فصل يتكون من ثلاثون تلميذا تقديرا، فإذا مجموع عدد التلاميذ خاصة في الفصل الثامن كلهم للعام الدراسي 2014-2015 م 292 تلاميذ. و أما عينته فهي الفصل الثامن ج و الفصل الثامن ا. و يصنف العينة إلى أسلوب العينة المقصودة Purposive Sampling، يعني يصنف العينة الذي يناسب بأهداف البحث

رجاء وحيد دويد ري. البحث العلمي أساسياته النظرية ومما رسته العملية. دمشق : دار الفكر. 2000 م. ص: 221³⁶

وسواء قدرة التلاميذ. ويهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية وسيلة التعليم

مكروميدي فلاش لتعليم النحو.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث التي استخدمها الباحث نوعان هما: المتغير المستقل و

المتغير التابع. فالمتغير المستقل هو العامل الذي يريد أن يقيس مدى تأثيره على

المواقف، أو العامل الذي يريد الباحث أن يقيس أثره على المتغير التابع. وأما

المتغير التابع هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل. ويسمى المتغير

التابع أيضا المتغير الناتج أو العامل الناتج.

الجدول (3.2)

متغيرتان في هذا البحث

وسيلة التعليم مكروميدي فلاش	المتغير المستقل
تعليم النحو	المتغير التابع

د. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث فهي كما يلي :

أ- مصادر الأساسية

(1) نتائج التعلم التلاميذ

(2) الاختبارين

وهي الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

ب- مصادر الثانوية

(1) الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية بتوا.

(2) الاستبانة من التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا.

هـ. أسلوب جمع البيانات

وللحصول على البيانات المتاجرة فيستخدم الباحث أسلوب جمعها كما يلي :

1. الملاحظة

قام الباحث بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة في عملية

التعليم والتعلم، والإتصال بين المعلم والتلاميذ، وطريقة التعليمية المستخدمة، ومشارك

التلاميذ في عملية التعليم والتعلم وانجزات التلاميذ الذين يدرسون بوسائل "مكروميدي
فلاش" في درس النحو. وتكون هذه الملاحظة أثناء عملية التعليم والتعلم المباشرة.

2. الإستبانة

قام الباحث هذه الإستبانة لتقوم البيانات التي حصلت بها الباحث. و هذه
الإستبانة تعقد بين الباحث والتلاميذ ما يتعلق بهذا الوسائل. طلب الباحث من هذه
الإستبانة معرفة عن حال التلاميذ ومطابقة بوسائل مكروميدي فلاش وكذلك فعالية
هذا الوسائل.

3. الاختبار

هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات الأخرى المستخدمة
لقياس المهارة والمعرفة الذكاء وكفاءة والملكة التي يملك الفرد أو الجماعة.
وإستخدام الباحث في هذا البحث نوعين من الإختبار ، أولا : الإختبار القبلي
، قدمته الباحث لتلاميذ قبل أن يطبق عليهم فعالية استخدام " وسائل مكروميدي
فلاش" في درس نحو " لمعرفة كفاءة قبل أن يمروا التجربة . ثانيا : الإختبار البعدي ،
قدمته الباحث للتلاميذ بعد تجربة ، لمعرفة مدى فعالية استخدام " وسائل مكروميدي
فلاش" في درس نحو .

اللوحة الأولى

معياري نجاح التلاميذ في الإختبار

الرقم	المستوى	مدى الدرجات	النسبة المئوية (%)
1	ممتاز	100-90	100%-90%
2	جيد جدا	89-80	89%-80%
3	جيد	79-70	79%-70%
4	مقبول	69-60	69%-60%
5	ضعيف	59-0	59% - 0%

و. أسلوب تحليل البيانات

استخدم الباحث كي يحصل الباحث على البيانات الصادقة ، يحتاج البحث إلى أسلوب تحليل البيانات . فالأسلوب الأنسب لتحليل البيانات من البحث التجري هو التحليل الوصفي للبيانات عن تطبيق هذه وسيلة التعليم مكروميدي فلاشو التحليل الكمي للبيانات عن فعالية هذه وسيلة التعليم مكروميدي فلاش الرمزي الإحصائي إختبار "ت" (t-test) الإحصائي هو كما يلي³⁷:

³⁷Arikunto . suharsini , prosedur penelitian , (jakarta: Asdi Mahasatya, 2006) hal 25

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

M_x

المقاييس المعدلي من المجموعة الجربة :

M_y

المقاييس المعدلي من المجموعة الضابة :

$\sum x^2$

العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابة :

$\sum y^2$

العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابة :

N_x

عدد التلاميذ في المجموعة التجربة :

N_y

عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة :

$H_1 =$ توجد الفرق الدلالة بين التعليم النحو باستخدام مكروميدي فلاش في الصف

الثامن (ج) وبدون استخدام مكروميدي فلاش في الصف الثامن (أ) في المدرسة

الإسلامية الحكومية بتوا.

$H_0 =$ لا توجد الفرق الدلالة بين التعليم النحو باستخدام مكروميدي فلاش في الصف

الثامن (ج) وبدون استخدام مكروميدي فلاش في الصف الثامن (أ) في المدرسة

الإسلامية الحكومية بتوا.

ز. مراحل تنفيذ الدراسة

هناك مراحل تنفيذ البحث التي يتبعها الباحث، وهذه الإجراءات تقوم بها

الباحث بالخطوات الآتية :

1. إجراء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
2. تطبيق هذه الوسيلة التعليم. المادة عن الفعل المضارع المنصوب وسيلة التعليم مكمروميدي فلاش للمجموعة التجريبية.
3. إجراء الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
4. الاستبانة مع التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا.
5. المنتج النهائي.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا

أ. نشأة المدرسة

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا، أسست في السنة 2004، منذ عام الدراسي 2005/2004. على امورئيس عمدة ونائبه ومن اهل القريتها. حين وقت مدرسة عند الحكومة يعنى المدرسة الثانوية الحكومية فقط الذي يكون في بتوا. وبذلك يبني المدرسة الاسلامية، (الإبتدائية والمتوسطة الحكومية) بجواب من

حجاة الم

ب. موقع المدرسة

تقع في شارع فرنيض ددفرج جنرج

ج. رؤية والرسالة للمدرسة

الرؤية المطروحة

الرسالة المرجوة

1.

2. CTL حتى كفاءة التلاميذ

د. أدوات المدرسة

أدوات المدرسة الموجودة في هذه المدرسة تشتمل على :

هـ. منهج الدراسي

"

" (KTSP berkarakter)

و. تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة خصوصا في الدرس النحو تعاني من نقص.

اللغة العربية ساعتين فقط في الأسبوع، ولا يكفي ليتعلم بالكافة.

(Iks)

لايهتم المدرس في عملية

الكتاب ويجلس امام الفصل فقط،

. وكثير من

فرحاني

التلاميذ الذي يخرج من الفصل لأن هم سئم ولايتحمّاس لتعلم اللغة العربية.

لأن المدرسين يشعرون الوقت محدود حتى يأخذ المزيد من الوقت للتحضير

ز. عدد الفصول والتلاميذ والمدرسين

الفصل في المدرسة

820

3.1

291	9	
292	9	
237	8	
820	26	المجموع

7

وعدد المدرس في هذه المدرسة تتكون 48

3.2

	أسماء المدرسين	
MATEMATIKA		1
KAMAD		
IPS		2
PKn		
Wakel 8B		
Bhs. Indonesia		3
BHS. DAERAH		
Wakel 9A		
BHS INGGRIS		4
Wakel 9G	تتك هندريني	
Penjaskes	رتة ابني جهجنتي س.	5
Aqidah Akhlaq		6
SKI		
BTA		
Waka Sis		
IPA		7
Biologi		
Wakel 9B		
Koordinator BK		8
Ket prog kls Ungg	دوي خيرية	

Qur'an Hadits		9
SKI		
Fiqh		
BTA		
Wakel 8A		
BHS ARAB		10
BTA		
Wakel 9C		
Fisika		11
Waka Kur	احمد سوغيرط .	
Matematika		12
Wakel 9E	عمرة محفوظة س .	
Bhs Indonesia		13
Pembina OSIS		
IPS		14
BHS. DAERAH		
Wakel 9H	ستي انسه س .	
PKN		15
BHS. DAERAH		
IPS	ديه امبر رمي س .	
Kaperpus		
IPA		16
Fisika		
Waka Humas		

IPS		17
Pkn		
Wakel 7H		
SKI		18
Qur'an Hadits		
BTA	نور محمد س.	
Wakel 8D		
IPS		19
PKN		
Wakel 8C		
Aqidah Akhlaq		20
Fiqh		
Wakel 9D		
Bhs Inggris		21
Wakel 7F	عزة الهدية س.	
SKI		22
Fiqh	حج محمد مسمكن	
BTA		
MATEMATIKA		23
Wakel 7I	نور حياتي س.	
IPA		24
Biologi	زليا انده س.	
Wakel 8I		
Bhs Arab	محفوظ س.	25

BTA		
PKN		26
IPS		
Biro Tatib		
Prakarya		
PLH		
BHS. DAERAH	حج محمد سع	27
Wakel 7B		
Aqidah Akhlaq		28
SKI		
BTA		
Wakel 8H		
IPA		29
Biologi		
KALAB. MKS		
B.INDONESIA		30
B.Daerah	ستي ميسرة س.	
Wakel 9F		
B, Indonesia		31
Wakel 8G	حج عبد الهدي س.	
MATEMATIKA		32
Wakel 8E	ليل رهموتي س.	
BK	محمد نھروي فش س.	33
TIK	محمد نزر رشیدی س.	34

PENJASKES		35
Wakel 7G	دوي رحمة س.	
TIK	.	36
Fiqh		37
BTA	ستي رحمة س.	
Bhs Inggris		38
Wakel 7D	يوليا رحمة س.	
SKI		39
Qur'an Hadits		
BTA	ليل زلفني س.	
Wakel 7C		
Penjaskes		40
PLH		
Seni Budaya		41
Wakel 7E		
Seni Budaya		42
Wakel 7A		
Bhs Inggris		43
Wakel 8F	فجي سريني س.	
TIK	محمد الفا خزين	44
BK		45
BHS. DAERAH	مرست بيو وديوتي س.	
Qur'an Hadits		46
BHS. DAERAH	.	

BTA		
Matematika	شمس العرفين س.	47
Bahasa Arab	سني لطف اجي	48
SKI		

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

لقاءات للفصل التجريبي. في الفصل التجريبي

في يوم السبت في الساعة إحدى عشر حتى اثناء عشر والنصف.

. تطبيق وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لتعليم النحو.

. مكروميدي فلاش تم ناقست مع المدرس على تطبيقها في الإجراءات ا

في كل اللقاء:

.1

في الفصل الثامن ج في المدرسة

في اليوم السبت في التاريخ الثامن والعشرين من مارس سنة 2015 .

وموضوع الدرس في هذا اللقاء هو الفعل المضارع المنصوب.

90

لنشاط الأخير.

في النشاط الأول قام المدرس بما يلي:

- في البداية يلقي المدرس السلام والتحيات على جميع التلاميذ السلام عليكم

رحمة الله وبركته، والبداية بقراءة البسملة.

- ير، ويجب التلاميذ بقولهم صباح النور ثم

في النشاط الرئيسي قام المدرس بما يلي:

The image shows two screenshots from a presentation. The top screenshot is a mind map titled "PEMAHAMIAN BAHASA ARAB" (Understanding Arabic Language). The central node is "PEMAHAMIAN BAHASA ARAB". It branches into "Membaca" (Reading), "Menulis" (Writing), "Mendengarkan" (Listening), and "Berbicara" (Speaking). Each branch further details sub-topics and lists associated authors or sources.

The bottom screenshot is a document titled "FI'IL MUDHORIF YANG DI NASHOB". It defines *Fi'il Mudhorif* as a verb that is *nashob* (nasab) when it is connected to another word. It lists three types of *nashob* and provides examples:

1. Apabila tidak bersambung dengan apapun : *faslah*
 contoh: كَانَ menjadi كَانَ كَاتِبًا
2. Apabila bersambung dengan *alif lam* : *menyadhi langkan*
 contoh: كَانَ menjadi كَانَ كَاتِبًا
3. Apabila bersambung dengan *wawu jamak* : *menyadhi langkan*
 contoh: كَانُوا menjadi $\text{كَانُوا كَاتِبِينَ}$

(حتى الفعل المضارع

(

- يكرر المدرس من شرح الأول حتى النجاية.
- في النشاط الأخير قام المدرس بما يلي:
- قام المدرس بإعطاء خلاصة عن هذه المادة وتأكيد بالسؤال والجواب لمعرفة قدرة التلاميذ طوال اشتراكهم في هذه العملية التعليمية.
- ثم يختم المدرس الدرس بدعاء كفاية المجلس.
- في اللقاء الأول يحاول الطلاب في عملية التعليم

هم يفرحون لتعليم النحو بهذه الـ

2. اللقاء الثاني

في الثاني في التاريخ اربعة من ابريل 2015 .

90

فتتكون من نشاط الأولو والنشاط الرئيسي والنشاط الأخير.

:

- البداية يلقي المدرس السلام والتحيات على جميع التلاميذ السلام عليكم
رحمة الله وبركته، والبداية بقراءة البسمة.

- يلقي المدرس بقوله صباح الخير، ويجب التلاميذ بقولهم صباح النور ثم يفتش

في النشاط الرئيسي قام المدرس بما يلي:

(من ينصب بالياء مخاطبة حتى اخر)

4. Apabi bersambung dengan al-muhtashaboh : run-nya dihilangkan contoh: نُكْتَبُ menjadi نَكْتُبُ
5. Apabi kata baruj al-ata'ashirah : jadilah muqaddimah contoh: يُرَضَى menjadi نُرَضَى
6. Apabi kata baruj al-ata'ashirah : jadilah contoh: يُرَضَى menjadi نُرَضَى
7. Apabi kata baruj al-ata'ashirah : jadilah contoh: يُرَضَى menjadi نُرَضَى

Adapun diacara *haruf nasab* adalah:
 (akan), (ucakasan), (supaya), (jadi), (sampai), (supaya)

- يكرر المدرس من شرح الأول حتى النحاية.
- في النشاط الأخير قام المدرس بما يلي:
- قام المدرس بإعطاء خلاصة عن هذه المادة وتأكيد بالسؤال والجواب اشتراكهم في هذه العملية التعليمية.

- ثم يختم المدرس الدرس بدعاء كفاة المجلس

في اللقاء الثاني

نشاهدون بما وجد على السبورة من المادة او الصور، وهم مهتم بهذا وسائل.

التلاميذ وكان في عملية التعليم يكون الجواب والسؤال، ليجعل حماسه التلاميذ ليتعلم

النحو ولا يجعل سئمون التلاميذ.

. وهم يشعرون سهلة ليفهم الدرس بهذا الوسائل يحاول الطلاب في عملية التعليم،

.3

في التاريخ احدي عشر من ابريل 2015 المدرس في هذا

- البداية يلقي المدرس السلام والتحيات على جميع التلاميذ السلام عليكم
رحمة الله وبركته، والبداية بقراءة البسملة.

- يلقي المدرس بقوله صباح الخير، ويجب التلاميذ بقولهم صباح النور ثم يفتش

في النشاط الرئيسي قام :

-

-

- يجمع المدرس ورقة الإختبار البعدي.

في النشاط الأخير قام المدرس بما يلي:

- قام المدرس ليتشكر الى التلاميذ

- ثم يختم المدرس الحصة بدعاء كفاة المجلس.

:

البيان	الإجابة	
	نعم	لا
1	25	3
2	26	2
3	22	6
4	25	3
5	26	2
العدد	124	16
	140	
العدل	89%	11%

هـ

مهتم وسهلة لفهم ولا ممل لتعليم بها.

" "

هذه الوسائل يعني:

" " 11% من هذه البيانات انّ هذا الوسائل فعّالا. 89%

ب.فعالية وسائل مكروميدي فلاش في تعليم النحو.

. وأما الجدول الأتي فهي نتيجة في الإختبار بين الفصلين :

3.3

40		1
30		2
40	ادي فرستي	3
40		4
20		5
50	اسمى انيتي	6
50		7
40		8
30	فني اكي	9
40		10
30	حسنى رطن	11
50		12
40	خديجة زنى	13

40		14
30		15
40		16
40		17
50	محمد جعفر	18
60	محمد اول الأبصر	19
50		20
40		21
40		22
50		23
60		24
30	فرستي نور عزيز	25
40		26
40		27
40		28
50		29
30		30
40		31
40	صبيح الخير	32
50		33
30		34
40		35
40		36

1470	
38	

3.4

30	عبد الرحمن حارس	1
30	احمد ريذا	2
40		3
40		4
50		5
60	انساء دفي	6
50		7
50		8
40		9
40		10
60		11
40		12
30		13
30		14
40		15
40	محمد دف	16
20	محمد نفلدي	17

40	مرديا خير الأنام	18
30	ميزيا الهك	19
40	محمد اندري	20
30	محمد اريك	21
860		
41		

وجدت اختلاف في المعدل بين الفصلين فهي في الفصل

38,6 وأما في الفصل الثامن أ 41

القبلي الفصل الثامن أ أكبر من الفصل الثامن ج .

فهب الفصل التجريبي والفصل الثامن أ فهي فصل الضابط. لسابق، أنها

مع المعلم اللغة العربية في المدرسة المذكورة. وأما الفصل التجريبي الذي تستخدم فيه

ثم بعد تقويم إجراء البحث، فأرد الباحث أن يقدم البيانات الذي يحتاجها عن

في فهم المادة النحوية بين الفصلين. وبالتالي يقدم الباحث التقدير من

في هذا الجدول.

3.5

	100-90	1
	89-80	2
	79-70	3
	69-60	4
	59-0	5

أ- النتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

النتيجة كما وجد في الجدول السابق، وهذا جدولها :

3.6

تقدير نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابط

	30	عبد الرحمن حارس	1
	30	احمد ريذا	2
	40		3
	40		4
	50		5
	60	انساء دفي	6
	50		7

	50		8
	40		9
	40		10
	60		11
	40		12
	30		13
	30		14
	40		15
	40	محمد دف	16
	20	محمد نفلدي	17
	40	مرديا خير الأنام	18
	30	ميزيا الهك	19
	40	محمد اندري	20
	30	محمد اريك	21

3.7

من ناحية تقدير نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابط

-	-	100-90	1	
-	-	89-80	2	
-	-	79-70	3	
% 9.53	2	69-60	4	
% 90.47	19	59-0	5	
% 100	21	<u>المجموع</u>		

3.8

تقدير نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابط

	50	عبد الرحمن حارس	1
	50	احمد ريذا	2
	50		3
	60		4
	50		5
	80	انساء دفي	6
	60		7
	60		8
	60		9
	60		10
	80		11
	80		12
	50		13
	50		14
	60		15
	60	محمد دف	16
	60	محمد نفلدي	17
	60	مرديا خير	18
	60	ميزيا الهك	19

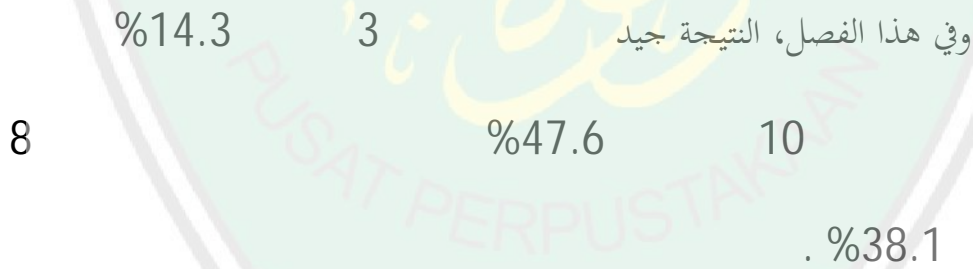
	50	محمد اندري	20
	50	محمد اريك	21

3.10

من ناحية تقدير نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابط

-	-	100-90	1	
%14.3	3	89-80	2	
-	-	79-70	3	
%47.6	10	69-60	4	
%38.1	8	59-0	5	
% 100	21	المجموع		

:3.10



ب- النتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

كما وجد في الجدول السابق، وهذا جدولها :

3.11

تقدير نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي

	40		1
	30		2
	40	ادي فرستي	3
	40		4
	20		5
	50	اسمى انيتي	6
	50		7
	40		8
	30	فني اكي	9
	40		10
	30	حسنى رطن	11
	50		12
	40	خديجة زتى	13
	40		14
	30		15
	40		16
	40		17
	50	محمد جعفر	18
	60	محمد اول الأبصر	19
	50		20

	40		21
	40		22
	50		23
	60		24
	30	فرستي نور عزيز	25
	40		26
	40		27
	40		28
	50		29
	30		30
	40		31
	40	صبيح الخير	32
	50		33
	30		34
	40		35
	40		36

3.12

من ناحية تقدير نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي

-	-		100-90	1
-	-		89-80	2
-	-		79-70	3
%5.55	2		69-60	4
%94.4	34		59-0	5
% 100	36		<u>المجموع</u>	

3.14

-	-	-	-	100-90	1
-	-	-	-	89-80	2
-	-	-	-	79-70	3
%5.55	2	% 9.53	2	69-60	4
%94.4	34	% 90.47	19	59-0	5

:3.14

2 في فصل الضابط تقدير نتيجة مقبول وسواء كان في الفصل التجريبي.

ثم 19 في فصل الضابط تقدير النتيجة واما في الفصل التجريبي

34

وبالتالي، نظر البيانات في الفصل التجريبي، وهذا جدولته :

3.15

تقدير النتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي

	100		1
	90		2
	90	ادي فرستي	3
	80		4
	70		5
	100	اسمى انيتي	6
	90		7
	90		8
	70	فني اكي	9
	90		10
	90	حستى رطن	11
	100		12
	100	خديجة زتي	13

	70		14
	100		15
	90		16
	100		17
	90	محمد جعفر	18
	90	محمد اول الأبصر	19
	100		20
	80		21
	100		22
	70		23
	90		24
	70	فرستي نور عزيز	25
	100		26
	100		27
	100		28
	100		29
	80		30
	100		31
	80	صبيح الخير	32
	70		33
	80		34
	70		35
	100		36

3.16

ختبار البعدي في الفصل التجريبي

%66.7	24		100-90	1
%13.9	5		89-80	2
%19.4	7		79-70	3
-	-		69-60	4
-	-		59-0	5
%100	36			المجموع

:3.16

وفي هذا الفصل، النتيجة
 24 %66.7
 5 %13.9
 7 %19.4
 و ضعيف غير موجودة.

ثم من البيانات السابقة، وجد مختلف في تقدير نتيجة الإختبار البعدي بين

م تصور في الجدول التالي:

3.17

%66.7	24	-	-		-90	1
					100	
%13.9	5	%14.3	3		89-80	2
%19.4	7	-	-		79-70	3
-	-	%47.6	10		69-60	4
-	-	%38.1	8		59-0	5

:3.17

لا يوجد في فصل الضابط تقدير نتيجة وكان في الفصل التجريبي 24

. ثم 3 في فصل الضابط تقدير النتيجة جيد 3 واما في الفصل التجريبي 5

. ثم عدد 7 يعني 7 في الفصل التجريبي.

7 . 8 و لا يوجد في الفصل

التجريبي.

3.18

%66.7	24	%0	0		100-90	1
%13.9	5	%0	0		89-80	2
%19.4	7	%5.6	2		79-70	3
%0	0	%5.55	2		69-60	4
%0	0	%94.4	34		59-0	5
%100	36	%100	36			المجموعة

بنسبة الى بيانات بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التحريبي فظهر ان في

5.6% من التلاميذ في مستوى

5.55% من التلاميذ في مستوى 94.4% من التلاميذ في مستوى ضعيف.

13.9% واما في الإختبار البعدي 66.7% التلاميذ في مستوى

19.4% من التلاميذ في مستوى جيد

في مستوى

ج- مقارنة النتائج التلاميذ لكل الإختبارات القبليّة والبعديّة في الفصل الضابط

والفصل التجريبي

تج للإختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية و الضابطة.

:

3.19

		اسماء التلاميذ للفصل التجريبي			اسماء التلاميذ	
100	40		50	30	عبد الرحمن حارس	1
90	30		50	30	احمد ريدا	2
90	40	ادي فرستي	50	40		3
80	40		60	40		4
70	20		50	50		5
100	50	اسمي انيتي	80	60	انساء دفي	6
90	50		60	50		7
90	40		60	50		8
70	30	فني اكي	60	40		9
90	40		60	40		10
90	30	حسني رطن	80	60		11

100	50		80	40		12
100	40	خديجة زتي	50	30		13
70	40		50	30		14
100	30		60	40		15
90	40		60	40	محمد دف	16
100	40		60	20	محمد نفلدي	17
90	50	محمد جعفر	60	40	مرديا خير الأنام	18
90	60	محمد اول الأبصر	60	30	ميزيا الهك	19
100	50		50	40	محمد اندري	20
80	40		50	30	محمد اريك	21
100	40					22
70	50					23
90	60					24
70	30	فرستي نور عزيز				25
100	40					26
100	40					27
100	40					28
100	50					29
80	30					30
100	40					31
80	40	صبيح الخير				32
70	50					33
80	30					34

70	40					35
100	40					36
3190	1470	<u>المجموع</u>	1240	830		<u>المجموع</u>
89	41		59	40		

د- نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة

3.20

نتائج عدم الانحراف المربع من المجموعة

	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة				
	X1	X2	X3	Y1	(y)	Y2	Y3	
3600	60	100	40	400	20	50	30	1
3600	60	90	30	400	20	50	30	2
2500	50	90	40	100	10	50	40	3
1600	40	80	40	100	10	60	40	4
2500	50	70	20	0	0	50	50	5
2500	50	100	50	400	20	80	60	6
1600	40	90	50	100	10	60	50	7
2500	50	90	40	100	10	60	50	8
1600	40	70	30	400	20	60	40	9
2500	50	90	40	400	20	60	40	10

3600	60	90	30	400	20	80	60	11
2500	50	100	50	160	40	80	40	12
				0				
3600	60	100	40	400	20	50	30	13
900	30	70	40	400	20	50	30	14
4900	70	100	30	400	20	60	40	15
2500	50	90	40	400	20	60	40	16
3600	60	100	40	160	40	60	20	17
				0				
1600	40	90	50	400	20	60	40	18
900	30	90	60	900	30	60	30	19
2500	50	100	50	100	10	50	40	20
1600	40	80	40	400	20	50	30	21
3600	60	100	40					22
400	20	70	50					23
900	30	90	60					24
1600	40	70	30					25
3600	60	100	40					26
3600	60	100	40					27
3600	60	100	40					28
2500	50	100	50					29
2500	50	80	30					30
3600	60	100	40					31

1600	40	80	40					32
400	20	70	50					33
2500	50	80	30					34
900	30	70	40					35
3600	60	100	40					36
		3190	147	940	400	1240		
87600	1720		0	0			830	
$\sum \frac{3}{x}$	$\sum \frac{1}{x}$							

وفيما يلي توضيح ما في الجدوال السابق:

x_1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

x_2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(x) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

x^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x$ = مجموع عدد الانحراف المجموعة التجريبية

$\sum x^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع المجموعة التجريبية

y_1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

y_2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(y) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

y^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum y$ = مجموع عدد الانحراف المجموعة

$\sum y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع المجموعة الضابطة

وبعد توضيح الجدول السابق، يخلص الباحث بعض النتائج الآتية عدد الانحراف
ومجموع عدد الحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما يلي:



3.21

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع للمجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع	مجموع عدد	مجموع عدد	مجموع عدد
الانحراف	الانحراف	الانحراف	الانحراف المربع
400	9400	1720	87600

هـ- تحليل الإختبار للمجموعتين

وقد عرض الباحث في الجدول السابق مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين، ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابقة إلى الرموز الإحصائي الآتي:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{1720}{36} = 48$$

$$\sum x^2 = \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 87600 - \frac{(1720)^2}{36}$$

$$= 86700 - \frac{2958400}{36}$$

$$= 86700 - 86178$$

$$= 5422$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{400}{21} = 19$$

$$\sum y^2 = \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 9400 - \frac{(400)^2}{21}$$

$$= 9400 - \frac{160000}{21}$$

$$= 9400 - 7619 = 1781$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$= \frac{48 - 19}{\sqrt{\left(\frac{5422 + 1781}{36 + 21 - 2}\right) \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{21}\right)}}$$

$$= \frac{29}{\sqrt{\left(\frac{7203}{55}\right) \left(\frac{19}{252}\right)}}$$

$$= \frac{29}{\sqrt{9,874}}$$

$$= \frac{29}{3,142} = 9,23$$

$$D_b = (N_x + N_y - 2)$$

$$= 36 + 21 - 2$$

$$= 55$$

$$t_{s,00,5} = 1,67$$

$$t_{s,00,1} = 2,39$$

$$1,67 < 2,39 < 9,23$$

$$9,23 = t \text{ ثم قام}$$

t-table. ثم بحث في القائمة الحرة (degree of freedom)

t-table = 2,39 في تقدير المعنوي 1% 1,67 في التقدير

5%. 9,23 أكبر من نتيجة التقدير المعنوي

5% = 1,67 وذلك بمعنى أن H1

" " لتلاميذ في الفصل الثامن " " في مدرسة

. والحاصل يأتي:

1240

-

3190 وكان نتيجة لمجموعة التجريبية أكبر من نتيجة الضابطة.

- t = 9,23 ثم قام الباحث بتعيين t-table.

ثم بحث قام الباحث بتعيين t-table = 2,39 في 1% في 1,67

5%. ولأن نتيجة الإحصائي أكبر من نتيجة 1,67 t-table وهذا بمعنى

وذلك بمعنى " " في تعليم النحو



الفصل الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

مكروميدي فلاش لتلاميذ في الفصل الثامن ج في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بتوا وصل الباحث إلى الإستنتاج الأخير.

1.

(1

(2

(3

(4

(5

(6

لتعليم بها.

يوجد الباحث البيانات عن فعالية هذه الوسائل يعني:

" " 89%

" " 11%

2. " لها فعالية كثيرة بالنظر إلى نتائج

40 : 830:

41 : 1470 :

59 : 1240:

(t) : 3190 : 89% .

: 9,23 أكبر من نتيجة المستوى 1% = 2,39 وكذلك أكبر من نتيجة

1,67=5% عنى

ب. الاقتراحات

يريد الباحث يقدم الاقتراحات مايلي:

(1) ينبغي للمدرسين اللغة العربية الاهتمام باختيار نوع الوسائل التعليمية في



(2)

وخاصة مكروميدي فلاش في تدريس النحو.

المراجع

- 1) القرآن الكريم
- 2) الجارم، علي. ومصطفى امين. النحو الواضح. دار المعارف : القاهرة
- 3) حسين حمدي الطوجي. 1987. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم الكويت: دار القلم.
- 4) داود الصنهاجي، الامام ابي عبد الله محمد، متن الاجرومية. سورابايا : مكتبة محمد احمد نبهان واولاده.
- 5) صالح، د المجيد العربي وعبد العزيز محمد العقيلي. 1986. معامل اللغات وأثرها في تنمية المهارات اللغوية. الرياض: دار المريخ.
- 6) عبد العزيز بن زيد ابو تيلي، 1420. الوسائل التعليمية، حقيبة تدريبيه الرياض: المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدريب التربوي
- 7) عبد الله بن احمد الفاكهي. 1998. شرح الفاكهي الجنية على متحمة الجرومية. شركة النوراسيا.
- 8) علالسيد أمين. 1977 علم النحو، دار المعارف.
- 9) الغلابين، مصطفى. 1987. جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية.

10) الفوزان، عبد الرحمن بن ابراهيم. 2002. *العربية بين يديك*. المملكة العربية:

المكتب الرئيس.

11) كاظم، احمد خيرى محمد. 1997. *الوسائل التعليمية والمنهج*. القاهرة : دار

النهضة العربية.

12) مذكور، علياًحمد. 1991. *تدريس فنون اللغة العربية*، القاهرة: دار

العلوم.

13) منصور، بد المجيد سيد أحمد. 1983. *سيكولوجية الوسائل التعليمية*

وسائل التعليم اللغة العربي. الرياض: دار المعارف.

14) نايف محمود. 1998. *خصائص العربية وطرائق تدريسها*، بيروت : دار

النفائس.

15) نورهادي، 2011 *تعليم المهارات اللغوية*، جامعة مولانا مالك ابراهيم

مالانج.

- 1) Arikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- 2) Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa arab dan metode pengajarannya*. Yogyakarta: pustaka pelajar.
- 3) Arsyad, Azhar. 2006. *Media pembelajaran*. Jakarta : raja grafindo persada.
- 4) Basith mualy, Ahmad. 2011. *1 Hari mahir nahwu qur'ani*. Surabaya: PT Java Pustaka Group.

- 5) Kurniawan, yahya 2006 *Belajar sendiri : macromedia flash 8*. Jakarta: elex media komputindo.
- 6) Madcoms, 2007 *Mahir Dalam 7 Hari : Macromedia Flash Pro 8* . Bandung: Andi Publisher
- 7) Madcoms, 2013 *Kreasi Animasi Web Dengan Adobe flash*. Bandung: Andi Publisher
- 8) Muhtadi,Ahmad. 2009. *Pengajaran bahasa arab media dan metode-metodenya*. Yogyakarta: Penerbit teras.
- 9) Mustofa,Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Maliki press.
- 10) Nazir, Mohammad , 2005. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- 11) Rouf shadry, Abdul.1980. *Nilai pengajaran bahasa arab dan sejarah perkembangannya*. Bandung: Bina Cipta.
- 12) Sanaky, Hujair AH. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Safiria Insania Press.
- 13) Syamsuddin, Vismaya. 2009.*Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- 14) Usman M. Basyiruddin dan Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta Selatan : Ciputat Pers.
- 15) Yunus. 1948. *Attarbiyatu wata'lim*. Beirut : Dar-el ma'arif.
- 16) <http://vb.shbab7.com/t124406>
- 17) <http://humairo1996.blogspot.com>
- 18) http://www.academia.edu/9858902/efektivitas_metode_pengajaran_bahasa_dan_sastra_indonesia_ditinjau_dari_aspek_penggunaan_media_pembelajaran
- 19) <http://www.nahwumudah.com>