

تأثير إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدره الطلاب
في اللغة العربيه بمدرسه الثانويه الإسلاميه الحكوميه الأولى بمالانج

بحث جامعي

إعداد :

خير النساء

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٤



قسم تعليم اللغة العربيه

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميه الحكوميه مالانج

٢٠١٥

تأثير إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدره الطلاب
في اللغة العربية بمدرسه الثانويه الإسلاميه الحكوميه الأولى بمالانج

بجث جامعي

مقدم إلى جامعه مولانا مالك إبراهيم الإسلاميه الحكوميه مالانج لاستيفاء بعض شروط
الاختبار في كليه علوم التربيه والتعليم للحصول على درجه سرجانا (S1)

إعداد :

خير النساء

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٤

المشرف :

الدكتور زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربيه والتعليم

جامعه مولانا مالك إبراهيم الإسلاميه الحكوميه مالانج

٢٠١٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَهُر مُعَقَّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ حَافِظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا
بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ

دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

(الرعد : ١١)

"تعلموا العربية، فإنها تثبت العقل وتزيد في المروءة"

(عمر بن الخطاب رضي الله عنه)

"عن مالك أنه بلغه أن لقمان الحكيم أوصى ابنه فقال يا بني جالس العلماء وزاحمهم
بركبتك فإن الله يحيي القلوب بنور الحكمة كما يحيي الله الأرض أميئة بوابل السماء"

(HR. Malik dan Ahmad).

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:
أبي الكريم الذي لم يبخل علي يوماً بشيء
وأمي الكريمة التي ذو دتني بالحنان والمحبة
أقول لهما: أنتم وهبتني الحياة والأمل والنشأة على شغف الاطلاع والمعرفة
وأخي الصغير الذي دافعني لطلب العلم بجهد



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل السكينة في قلوب المؤمنين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم أسوة حسنة وخاتم الأنبياء وعلى آله وأصحابه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا الرسول الله, أما بعد.

وقد انتهت الباحثة هذا البحث الجامعي تحت العنوان "تأثير إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج".

ما أفرحت الباحثة في هذه المناسبة البديعة بعد انتهاء كتابة هذا البحث العلمي الموجز ولا تستطيع الباحثة أن تعبر ما خطر في قلبها عن فرحها وسعادتها العميقة والعظيمة. وبناء على ذلك, تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق الشكر الجزيل لمن قد ساعد الباحثة في كتابة هذا البحث, ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجو الحاج الماجستير كمدبر الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور نور علي الحاج الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية التي وافقت الباحثة بكتابة هذا البحث الجامعي.

٤. فضيلة الدكتور زيد بن سمير الماجستير كمشرف الذي أفاد الباحثة علما وعمليا ووجه الخطوات في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء ويشرف على الباحثة ويوجهها ويرشدها بدقة وحماسة, فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيمة الشكر والتقدير.

٥. فضيلة أحمد بارك مرزوق الماجستير كرئيس المدرسة وهداية الصبيانة الماجستير كمعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج. شكرا كثيرا على مأذونية المعطاة إلى الباحثة.
٦. فضيلة الأساتيد والأساتيدة المحترمين بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم.
٧. فضيلة المكرم أبي سوواندي وسيف الهدى، وأمي مفيدة وسيتي مسرورة، وأحب الاعتناء بهم طوال حياتي وهم الذين لا يملون من إعطاء التشجيع حتى أستطيع أن أنتهي هذا البحث الجامعي.
٨. أخي صغير محمد زكريا إدريس الذي أعطني حماسة جيدة، وجميع عائلتي التي دعاني.
٩. أصدقائي حنيف، ورفعان، وديلامي، وميمونة، وريسكا، وفاطن، ونوفيتا، وأم، ونداية، وديسي. شكرا جزيلا لكم على حماستكم. وجميع أصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بمالانج وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية في المستوى ٢٠١١ على تشجيعهم فجزاهم الله.
١٠. ومن يحبوني في الله.
- شكرا جزيلا وجزاهم الله خير الجزاء وبارك الله فيهم. عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحثة خاصة، ولسائر القارئین عامة. آمين.

مالانج، ١٨ أبريل ٢٠١٥

الباحثة

خير النساء

رقم القيد: ١١١٥٠٠٢٤



حجة استشارة المشرف

الاسم : خير النساء
رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٤
العنوان : تأثير إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج.
المشرف : الدكتور زيد بن سمير الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	١٨ فبراير ٢٠١٥	الفصل الأول	
٠٢	٢٠ مارس ٢٠١٥	الفصل الثاني	
٠٣	١ أبريل ٢٠١٥	الفصل الثالث	
٠٤	١٤ أبريل ٢٠١٥	الفصل الأول والثاني والثالث	
٠٥	١٥ أبريل ٢٠١٥	الفصل الأول والثاني والثالث	
٠٦	٢٢ أبريل ٢٠١٥	الفصل الرابع	
٠٧	٤ مايو ٢٠١٥	الفصل الرابع والخامس	
٠٨	١١ مايو ٢٠١٥	الفصل الرابع والخامس	
٠٩	١٢ مايو ٢٠١٥	البحث الجامعي	

المعرفة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي قدمته الطالبة :

الاسم : خير النساء

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٤

الموضوع : تأثير إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة

العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج

قد نظرنا وقد أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية العلوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م.

تقريراً بمالانج، ١٨ أبريل ٢٠١١

المشرف

الدكتور زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي قدمته الطالبة :

الاسم : خير النساء

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٤

الموضوع : تأثير إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة

العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج

قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

١. الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير ()
٢. الدكتور نور هادي الماجستير ()
٣. الدكتور زيد بن سمير الماجستير ()

المعرف

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الحاج الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت كلية العلوم التربوية والتعليمية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : خير النساء

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٤

الموضوع : تأثير إستراتيجية الجوال في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج

لإتمام الدراسة على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م.

تقريرا بمالانج، ١٨ أبريل ٢٠١١

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الحاج الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد استلم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : خير النساء

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٤

الموضوع : تأثير إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة

العربية بمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م.

تقريراً بمالانج، ١٨ أبريل ٢٠١١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



إقرار الباحثة

أن الموقع أدناه وبياناتي كآآتي :

الاسم : خير النساء

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٤

العنوان : مالانج - جاوى الشرقية

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان:

" تأثير إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج "

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٨ أبريل ٢٠١١

الطالبة

خير النساء

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٤

مستخلص البحث

خير النساء. ٢٠١٥. تأثير إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج. مالانج: البحث الجامعي. كلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المشرف: الدكتور زيد بن سمير الماجستير.

المصطلحات : إستراتيجية الجواله، الدوافع، القدرة

كان تدريس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج هناك معظم الطلاب لا يهتموا باللغة العربية، ذلك بمعنى دوافع التعلم للطلاب واطىء. ترى الباحثة من أحوال الطلاب في أنشطة التعلم كثير منهم لا يسمعون حين المعلم يشرح المواد الدراسي، وهم يجاورون بالطلاب الأخرى، وشروذ الذهن، والنوم، وغير ذلك. ونتيجة المقابلة تدل على الأسباب المعدوم الحماسي للطلاب باللغة العربية لأجل إستراتيجية المستخدمة رتابة وباهتة. لذلك لا بد للمعلم أن يختار إستراتيجية مناسبة في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية منها إستراتيجية الجواله. بالنظر على خلفية البحث فأسئلة هذا البحث منها: (١) كيف استخدام إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج؟، (٢) ما مدى فعالية وتأثير استخدام إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج؟.

وأما منهج هذا البحث هو منهج التحريبي بالمدخل الكمي. استخدام هذا البحث عينة المقصودة باتخاذ المجموعة التجريبية من الفصل العاشر قسم اللغة والمجموعة الضابطة من الفصل العاشر قسم الإجتماعي الثاني مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأدوات البحث المستخدمة هي: الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والاستبانة.

ونائج هذا البحث تدل على أن إستراتيجية الجواله فعالية في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب يرتفع بالجيد. من نتيجة المقابلة وملاحظة عملية التعلم بالجواله كان الطلاب سعيدة، وفعالة، وحماسة لاتباع التعلم، ويستطيع الطلاب أن يتعاون في حل المشكلات. ومن نتيجة الاستبانة تدل على دوافع التعليم للطلاب في المجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية الجواله أكبر من دوافع التعليم للطلاب في المجموعة الضابطة بدونها. وأما نتيجة الاختبار يدل على قدرة الطلاب يرتفع بإستراتيجية الجواله، أما نتيجة t الإحصائي = ٣,٠٦ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٦٦ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠٠ وذلك بمعنى أن H_١ مقبول.

ABSTRACT

Khoirun Nisak. 2015. *The effect of strategies Jawwalah (adventure) to improve motivation to study and student's ability in Arabic language in MAN 1 Malang.* Malang: Thesis. Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah Science and Teaching, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc, MA

Key words: Strategy Jawwalah (adventure), Motivation, Ability

One of the problem that researchers have encountered in learning Arabic at MAN 1 Malang among the majority of students are not interested in the Arabic language which means they are low learning motivation. It is seen from the situation of students during the learning process, many of those who do not listen and pay attention when the teacher delivering the material, joking with his friend, dreamy, sleeping, and so forth. Interviews showed less enthusiasm causes students in Arabic language studies is due to the strategy used by teachers tend to be monotonous and boring. Therefore it is necessary for the selection of appropriate strategies by teachers to improve the motivation and enthusiasm of student learning. Among the strategies that can increase motivation to study and student's ability is Jawwalah strategy (adventure).

From the above problems, the formulation of the problem in this research are: (1) How to use the strategy Jawwalah (adventure) to improve motivation to study and student's ability in Arabic language in MAN 1 Malang, (2) The extent to which the effectiveness and the effect of strategies Jawwalah (adventure) to improve motivation to study and student's ability in Arabic language in MAN 1 Malang.

The method used in this study is the experimental method with quantitative approach. This study used purposive sampling technique that XIBB grade students as experimental group and XIIS2 grade students as a control group and research instruments used were: observation, interviews, tests, and questionnaires.

From the results showed that the strategy Jawwalah (adventure) effective to student's motivation to learn and the student's ability in Arabic language is increasing with the strategy Jawwalah (adventure). Judging from the results of interview and observation activities with an adventure learning Arabic students become happy, active and enthusiastic in following the spirit of the lesson, and be able to work in teams to solve problems together. In addition to the student's learning motivation questionnaire shows that the motivation in the experimental class with Jawwalah strategy (adventure) is greater than the control class which does not use a strategy Jawwalah (adventure) on learning Arabic. While the results of the test showed that student's ability in Arabic language is increasing with the strategy Jawwalah (adventure), and the result was 3.06 greater than t table 1% = 2.66 significance and also greater than t table significance 5% = 2.00. And the results of t-test showed that H_1 is accepted.

ABSTRAK

Khoirun Nisak. 2015. *Pengaruh strategi Jawwalah (berpetualang) dalam meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan siswa bahasa Arab di MAN 1 Malang.* Malang: Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasan Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc, MA

Kata Kunci: Strategi Jawwalah (berpetualang), Motivasi, Kemampuan

Salah satu kendala yang peneliti jumpai dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Malang diantaranya mayoritas siswa tidak tertarik dengan bahasa arab yang berarti motivasi belajar mereka rendah. Hal ini dilihat dari keadaan siswa saat proses pembelajaran, banyak dari mereka yang tidak mendengarkan dan memperhatikan saat guru menyampaikan materi, bersenda gurau dengan temannya, melamun, tidur, dan lain sebagainya. Hasil wawancara menunjukkan penyebab kurang antusiasnya siswa pada pelajaran bahasa arab adalah karena strategi yang digunakan guru cenderung monoton dan membosankan. Oleh karena itu perlu adanya pemilihan strategi yang tepat oleh guru dalam meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa. Diantara strategi yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan siswa adalah strategi Jawwalah (berpetualang).

Dari permasalahan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penggunaan strategi Jawwalah (berpetualang) dalam meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan siswa bahasa Arab di MAN 1 Malang, (2) Sejauh mana efektifitas dan pengaruh penggunaan strategi Jawwalah (berpetualang) dalam meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan siswa bahasa Arab di MAN 1 Malang.

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan teknik purpose sampling yaitu siswa kelas XIBB sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas XIIS2 sebagai kelompok kontrol. Dan instrumen penelitian yang digunakan adalah: observasi, wawancara, tes, dan angket.

Dari Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi Jawwalah (berpetualang) efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan bahasa Arab siswa semakin meningkat dengan adanya strategi Jawwalah (berpetualang). Dilihat dari hasil observasi aktivitas belajar bahasa Arab dengan berpetualang siswa menjadi senang, aktif dan antusias, semangat dalam mengikuti pelajaran, serta mampu bekerjasama dalam kelompok guna memecahkan permasalahan secara bersama. Selain itu dari hasil angket dapat diketahui bahwa siswa di kelas eksperimen yang menggunakan strategi Jawwalah (berpetualang) pada pembelajaran bahasa arab memiliki motivasi belajar lebih tinggi daripada siswa di kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi Jawwalah (berpetualang) pada pembelajaran bahasa arab. Sedangkan dari hasil test menunjukkan bahwa kemampuan bahasa Arab siswa semakin meningkat dengan adanya strategi Jawwalah (berpetualang), dan hasil t hitung adalah 3,06 lebih besar dari t tabel signifikansi 1%=2,66 dan juga lebih besar dari t tabel signifikansi 5%=2,00. Dan hasil dari t-test ini menunjukkan bahwa H_1 diterima.

ن

محتويات البحث

أ	.....استهلال
ب	.....إهداء
ج	.....كلمة الشكر والتقدير
هـ	.....حجة استشارة المشرف
و	.....تقرير المشرف
ز	.....تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي
ح	.....تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	.....تقرير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية
ي	.....إقرار الباحثة
ك	.....مستخلص البحث بالعربية
ل	.....مستخلص البحث بالإنجليزية
م	.....مستخلص البحث بالإندونيسية
ن	.....محتويات البحث
ق	.....قائمة الجداول
ر	.....قائمة الرسوم البيانية

الفصل الأول

مقدمة

١	.....أ. خلفية البحث
٥	.....ب. أسئلة البحث
٦	.....ج. أهداف البحث
٦	.....د. فروض البحث
٧	.....هـ. أهمية البحث
٨	.....و. حدود البحث

س

٩	..... الدراسات السابقة.	ز.
١١	..... موقف الباحثة	ح.
١١	..... تحديد المصطلحات	ط.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: إستراتيجية التعليم

١٣	..... مفهوم إستراتيجية التعليم	أ.
١٤	..... تقسيم إستراتيجية التعليم	ب.
١٧	..... أسس اختيار إستراتيجية التعليم	ج.
١٨	..... عناصر إستراتيجية التعليم	د.
١٩	..... أنماط إستراتيجية التعليم	هـ.

المبحث الثاني: الجواله

٢١	..... تدريس اللغة العربية المريح	أ.
٢٣	..... مفهوم إستراتيجية الجواله	ب.
٢٤	..... الأساس النظري لإستراتيجية الجواله	ج.
٢٥	..... تدريس العربية بإستراتيجية الجواله	د.
٢٩	..... مزايا وعيوبا إستراتيجية الجواله	هـ.

المبحث الثالث: الدافعية

٣٠	..... تعريف الدافعية	أ.
٣١	..... نظريات الدافعية	ب.
٣٥	..... أهمية الدافعية	ج.
٣٥	..... أنواع الدافعية	د.
٣٧	..... العوامل التي تؤثر في ترقية دافعية التعلم	هـ.
٤٠	..... كيفية ترقية الدافعية	و.

ع

٤٤ مؤشرات دافعية التعليم.....

المبحث الرابع : تعلم اللغة العربية

٤٦ تعريف تعلم اللغة العربية.....

٤٨ أهداف وأهمية تعلم اللغة العربية.....

الفصل الثالث

منهجية البحث

٥١ مدخل البحث ومنهجه.....

٥٢ مجتمع البحث وعينته.....

٥٣ متغيرات البحث.....

٥٤ أساليب جمع البيانات.....

٥٩ مصادر البيانات.....

٦١ أسلوب تحليل البيانات.....

٦٢ مراحل تنفيذ الدراسة.....

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج

٦٤ الموقف الجغرافي.....

٦٤ تاريخ تأسيس المدرسة.....

٦٥ الرؤية المستقبلية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج.....

٦٥ أهداف المدرسة.....

٦٦ المنهج الدراسي.....

٦٦ حالة المدرسين وبناء تنظيمي.....

٦٧ أدوات المدرسة.....

ف

المبحث الثاني: حالة عملية تدريس اللغة العربية

- أ. حالة عملية تدريس اللغة العربية في المجموعة الضابطة ٦٩
- ب. حالة عملية تدريس اللغة العربية في المجموعة التجريبية ٧٤

المبحث الثالث: عرض البيانات وتحليلها

- أ. عرض نتائج الملاحظة وتحليلها ٨٦
- ب. عرض نتائج المقابلة وتحليلها ٨٩
- ج. عرض نتائج الاختبار وتحليلها ٩١
١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٩١
٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٩٥
٣. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٩٩
٤. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ١٠٠
٥. مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية ١٠١
٦. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين ١٠٣
٧. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين ١٠٦
- د. عرض نتائج الاستبانة وتحليلها ١٠٨

المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث

- أ. مناقشة عن إستراتيجية الجواله ١١٧
- ب. مناقشة عن تأثير إستراتيجية الجواله بدوافع التعليم للطلاب وفعاليتها ١١٩

الفصل الخامس

نتائج البحث والمقترحات

- نتائج البحث ١٢١
- المقترحات ١٢٣

قائمة المصادر والمراجع

- المراجع العربية ١٢٤
- المراجع الإندونيسية ١٢٦

قائمة الملاحق



قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٢.١	الكلمات المتقاطعة	٢٧
٢.٢	جواب الكلمات المتقاطعة	٢٧
٣.١	المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الإختبار القبلي والإختبار البعدي	٥٢
٣.٢	الإرشادة الملحوظة العملية التعليم للطلاب	٥٤
٣.٣	معيار نجاح الطلاب في الاختبار ومؤشراته	٥٧
٣.٤	شعريات الاستبانة عن احتياجات الطلاب	٥٨
٣.٥	مصادر البيانات	٥٩
٤.١	رئاسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج	٦٦
٤.٢	أدوات المدرسة	٦٧
٤.٣	خطة التدريس في المجموعة الضابطة للقاء الأول	٦٩
٤.٤	خطة التدريس في المجموعة الضابطة للقاء الثاني	٧١
٤.٥	خطة التدريس في المجموعة التجريبية للقاء الأول	٧٤
٤.٦	بطاقة الإشارة الجواله	٧٨
٤.٧	خطة التدريس في المجموعة التجريبية للقاء الثاني	٨١
٤.٨	نتيجة الملاحظة للمجموعة التجريبية في اللقاء الأول	٨٦
٤.٩	نتيجة الملاحظة للمجموعة التجريبية في اللقاء الثاني	٨٨
٤.١٠	نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٩١
٤.١١	نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٩٣
٤.١٢	نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٩٥

٩٧	نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤.١٣
٩٩	مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٤.١٤
١٠٠	مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٤.١٥
١٠١	مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٤.١٦
١٠٣	نتائج عدد الانحراف وعدم الانحراف المربع من المجموعتين	٤.١٧
١٠٥	مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين	٤.١٨
١٠٩	نتائج الاستبانة للمجموعة الضابطة	٤.١٩
١١١	نتائج الاستبانة للمجموعة الضابطة	٤.٢٠

قائمة الرسوم البيانية

رقم	موضوع	صفحة
٤.١	بناء تنظيمي	٦٧

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

ومن إحدى اللغات الأجنبية التي لها دورها الضروري في تحديات عصرنا الحاضر هي اللغة العربية. إنها اللغة التي يفهم بها الإسلام ويتصل بها الناس في كل المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية. قال الفاروقي^١ إن اللغة العربية اليوم هي لغة مائة وخمسين مليون شخص في آسيا الغربية وأفريقيا الشمالية وهي اثنان وعشرون بلد من أعضاء اتحاد الدول العربية. ورغم ذلك كثرت المعلومات عن العلوم إما في مجال الهندسة، والعلوم البحتة، والاقتصادية، والسيكولوجية، والفنون التي مصدرها الكتب العربية.^٢ وبالجدير أن نتذكر مكانة اللغة العربية المهمة وحقيقة أن أكثر سكان الإندونيسيين هم المسلمون، فتنمية اللغة العربية أن يكون مستمرا مخططا وموجها. ومن إحدى محاولات تنمية اللغة العربية هي بتنفيذ عملية التربية والتعليم، وذلك أصبحت التنمية في إندونيسيا تعقد من خلال المؤسسات التربوية والتعليمية إما في رحاب الوزارة الشؤون الدينية أو وزارة التربية القومية، فضلا عن ذلك يدور المجتمع والمعاهد والمؤسسات التدريسية بتوفير اللغة العربية تعليمها كمحاولة تنمية اللغة العربية. ويمكننا أن نعرف أن اللغة العربية مهارتها الأربع بالترتيب وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وبعض الجوانب المساعدة في تنمية تلك المهارات هي تعليم المفردات والتراكيب.

^١ Al Faruqi, Isma'il R dan Lois Lamnya, *Atlas Budaya Islam* (Bandung: Mizan, 2001), 59.

^٢ أمرني صافيني، استخدام الصورة المتسلسلة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية (مالانج: البحث الجامعي، ٢٠١١)، ٢.

ونجد في إندونيسيا أن درس اللغة العربية هو أحد الدروس التي تهدف إلى تشجيع أو تدافع الطلاب وتنمية قدرتهم وأفعالهم الإيجابية باللغة العربية وقدرتهم على فهم كلام الآخر أو فهم المقروء ويسمى بالهدف الاستقبالي أو قدرتهم على استخدام اللغة وسيلة للإتصال شفويا كان أو كتابيا ويسمى بالهدف الإنتاجي.^٣

ويمكن أن يقال بأن دافعية الطلاب الإندونيسيين في تعلمه اللغة العربية ليست قوية بالمقارنة مع تعلمهم العلوم الأخرى أو اللغات الأخرى مثل الإنجليزية. ومما يؤيد هذا الرأي أن عدد المتقدمين لتخصص اللغة العربية مثل في كثير من الجامعات في إندونيسيا قليل جدا بالمقارنة مع التخصصات الأخرى، وعلى سبيل المثال، في العام ١٩٩٢/١٩٩٣ في جامعة سونن أنبيل الإسلامية في سورابايا، تقدم ١٥٨٧ طالب لكلية التربية بينما تقدم ٦٩ طالب فقط لكلية الآداب التي أحد قسميها اللغة العربية. وهذا تتعين تهيئة الجو المناسب لإثارة هذه الدوافع سواء على المستوى المحلي أو الوطني بل على المستوى الدولي، طيف يجعلون اللغة العربية لغة يقبل إلى تعلمها أناس لا تقتصر دوافعهم على النفعية الدينية فحسب، ولكن تتعدى إلى عدة النفعية الأخرى.^٤

الدافعية هي حالة داخلية في الكائن الحي تستثير سلوكه وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين.^٥ تتمثل أهمية الدافعية في كونها هدفا لذاتها، فاستثارة دافعية الطلاب وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم، تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية خارج نطاق العمل المدرسي وفي حياتهم

^٣ Kurikulum Bahasa Arab MI MTs MA, *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Bahasa Arab di Madrasah* (Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, 2008), 15.

^٤ أوريل بحر الدين، "الصعوبات التي تتعرض دارسي اللغة العربية من غير أهلها"، *الهجوم: مجلة عربية علمية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية*، ١ (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٨)، ٣٩.

^٥ حنان عبد الحميد العناني، *علم النفس التربوي* (عمان: دار صفاء، ٢٠٠٢)، ١٢٩.

المستقبلية. كما تتمثل أهمية الدافعية في كونها وسيلة يمكن استخدامها في سبيل إنجاز أهداف معينة.^٦

وأن دافعية الطلاب في التعلم لها مؤشرات وهي: (١) وجود الغرة والرغبة للنجاح، (٢) وجود الدافعية والاحتياج في التعلم، (٣) وجود الرجاء ولهمة في المستقبل، (٤) وجود التقدير في التعلم، (٥) وجود الجو التعليمي المناسب، حيث يكون الطالب يستطيع أن يتعلم جيداً.

وجدت الباحثة بعض مشكلات تعليم اللغة بالملاحظة في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج هي أن المعلم يوصل المواد الدراسي اللغة العربية للطلاب وكان أكثرهم لا يهتموا به، مثل النوم أو الخيال، تحدث مع الطالب الآخر في جانب ووراء. من مشكلات تعليم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب يعني تدل على عدم رغبة ودوافع لتعلم اللغة العربية ومعظمهم مللا بطريقة التدريسي التي استخدم المعلم في الأنشطة التعليم.

نتيجة تلك الملاحظة تأيد بالنتيجة المقابلة مع بعض الطلاب في الفصل العاشر و معلم اللغة العربية. يستنتج الباحثة بها أن تفكيرهم عن اللغة العربية هي اللغة الصعوبات و المجمعات، و هم ينظرون إلى اللغة العربية بأنها لغة لا يحتاجون إليها للفوز على الحياة في عصر العولمة. هم يزعمون أن مفتاح باب العولمة هي الإنجليزية وليست العربية فيفضلونها رغم تمام معرفتهم أنها لغة دينهم. لذلك، كثير من الطلاب ما عندهم الدافعية لتعلم اللغة العربية.

^٦ عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي (بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٢).

ولترقية دوافع الطلاب لابد للمدرس أن يختار إستراتيجية مناسبة. وفي التدريس يقصد بإستراتيجية التدريس هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس، وتشتمل هذه الإستراتيجية على تمهيد للدرس يشير دافعية الطلاب للتعلم، وتحديد تتابع الأنشطة التعليمية التي تتيح تحقيق الأهداف المرجوة، بما تتضمنه تلك الأنشطة من تحديد لأدوار المشاركين فيها (المعلم، الدارسين) والوسائل والمواد التعليمية، والطرائق والأساليب التدريسية، وأنواع التعزيز المتبعة، والوقت المخصص لكل منها، وأساليب التقييم التكويني والختامي.

ولكن، في تلك المدرسة موجود المعلم الذي استخدم الطرائق أو الإستراتيجية أو الأساليب التدريس غير متنوعة مثل طريقة التقليدية. هناك إستراتيجية كثيرة تستخدم في تدريس اللغة العربية، ولها عيوباً ومزايا تعتمد على المهارات المدروسة مثل كون الطريقة المباشرة لا تناسب بتدريس مهارة الكتابة وكذلك طريقة أخرى. على المدرسين أن يملك كفاءة في بناء الإستراتيجيات المختلفة حيث يتطور الطلاب في المهارات اللغوية وأن يفكروا في بناء الطريقة الأخرى المريحة لتدريس اللغة العربية لكي تكون الطلاب في دراستها مشجعين وماهرين في اللغة العربية.^٧

في أثناء ذلك، إحدى إستراتيجيات التي تستطيع أن تشوق رغبات الطلاب وترقي دوافع الطلاب ويجعل التعلم اللغة العربية المريحة هي إستراتيجية "الجوالة". كما وجدت الباحثة في مجلة عربية علمية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بإعداد دانيال حلمي، الجوالة هي إستراتيجية من الإستراتيجيات في التدريس التي تكون من ٤-٥ طلاب وحيث يتطلب المعلم للتفكير الاختراعي ببناء الأحوال المريحة وتطبيق اللغة خارج

^٧ دانيال حلمي، "إستراتيجية تدريس اللغة العربية بالجولة"، المحجوم: مجلة عربية علمية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، ١ (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٨)، ٦٨-٦٩.

الفصل ويبحث الطلاب عن أجوبة ما أمرهم المعلم بالقيام به. وتدعو هذه الإستراتيجية الطلاب للجوالة وحل المشكلات التي لا بد لهم أن يقوموا بها وينافسوا ليكونوا أجود.^٨ أما الخطوات التي تستخدم في طريقة الجوالة ستشرح الباحثة في إطار النظاري. وأما مزايا هذه الإستراتيجية تستطيع أن تستخدم في معظم الطرائق وتستخدم نظرية الوحدة التي تنضم إلى مهارات في عملية التعليم معا باستخدام طرائق التي تطبيقها في وقت واحد. ومزايا الآخر هي (١) يكتسب الطلبة كثيرا من المهارات اللغوية، (٢) الجو التعليمي مريحا ومرتاحا، (٣) أنشطة التعلم جذابا وغير المملون ، (٤) التعليم المتنوع والترفيهي، (٥) موقع التعلم بالواسع، (٦) انضفار العلاقة المواكبة بين الطلاب، (٧) الطلاب التمرن لتعاون في المجموعة، (٨) كان الموقف لمناقشة، (٩) يثير دوافع الطلاب، وغير ذلك.

كما توقعت الباحثة أن "الجوالة" تستطيع أن تشجع الطلاب في درس اللغة العربية. فيستطيع المدرس أن يبدأ بالتخطيط الجيد حسب الأهداف المرجوة والمواد المدروسة لتعويض مهارة الطلاب بالطريقة المريحة. وبذلك فوضعت الباحثة العنوان البحث " تأثير إستراتيجية الجوالة في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج".

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث، فحددت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف استخدام إستراتيجية الجوالة في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة

العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج ؟

^٨ المرجع نفسه، ٧١.

٢. ما مدى فعالية إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج؟
٣. ما تأثير إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج؟

ج. أهداف البحث

- بالنظر إلى أسئلة البحث فتهدف الباحثة هذا البحث إلى:
١. لمعرفة استخدام إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج.
 ٢. لمعرفة فعالية إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج.
 ٣. لمعرفة وجود تأثير إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج.

د. فروض البحث

بناء على المشكلة المذكورة أعلاه، ففي هذه الحالة تستخدم الباحثة الفرضية التالية: "استخدام إستراتيجية الجواله يستطيع أن ترقى دوافع تعلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج."

هذه الفروض بناء على مزايا إستراتيجية الجواله هي تستطيع أن تستخدم في معظم الطرائق وتستخدم نظرية الوحدة التي تنضم إلى مهارات في عملية التعليم معا باستخدام طرائق التي تطبيقها في وقت واحد. ومزايا الآخر هي (١) يكتسب الطلبة كثيرا من المهارات اللغوية، (٢) الجو التعليمي مريحا ومرتاحا، (٣) أنشطة التعلم جذابا وغير

المملون ، (٤) التعليم المتنوع والترفيهي، (٥) موقع التعلم بالواسع، (٦) انضفار العلاقة المواكبة بين الطلاب، (٧) الطلاب التمرن لتعاون في المجموعة، (٨) كان الموقف لمناقشة، (٩) يثير دوافع الطلاب، وغير ذلك.

هـ. أهمية البحث

في رأي الباحثة إن هذا البحث يشير إلى أهمية كبيرة لدي الباحثة، ومعلم اللغة العربية، والطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية لغير الناطقين بها، والمدرسة التي سيأخذها الباحثة محل البحث وسائر المدارس الآخرين، والجامعة التي ثروة مراجع الدراسة وممن يقرأ هذا لبحث العلمي من محبي اللغة العربية من الناحيتين التطبيقية ولنظرية، كما يأتي :

١. للباحثة، ينفع هذا البحث إلى نفس الباحثة، لزيادة المعلومات عن إستراتيجيات التعليم، واستخدمها الباحثة في الحاضر والمستقبل في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية.

٢. للمعلمين، يرحي هذا البحث كزيادة الأفكار للمعلم خاصة على اهتمامهم بعملية التعليم والتعلم في الفصل ولزيادة المعرفة للمعلم ومن الذي يهتم كثيرا بالترقية لترقية جودة تربيته. وأن يكون هذا البحث أساس المعلمين في تنمية حماسة ودوافع وقدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٣. للطلاب، ينفع هذا البحث إلى نفس الطلاب لترقية دوافعهم وقدرتهم بإستراتيجية الجواله في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج.

٤. المدرسة، ترحي الباحثة أن تستفيد المدرسة من نتيجة هذا البحث في تدريس اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية التعليمية في رغبة ودوافع وقدرة الطلاب

وخاصة بإستراتيجية الجواله. وهذا البحث يستفيد لمراجع المدرسة ومحفوظات في مكتب المدرسة.

٥. للجامعة، توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

و. حدود البحث

نظرا إلى المشكلة المرتبطة بالبحث في هذا الموضوع، تركز الباحثة ببحثها على ثلاثة الحدود وهي: الحدود الموضوعية، الحدود المكانية، الحدود الزمانية. تتحدد دائرة هذا البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع البحث عن تأثير إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية. أما دوافع التعلم على الطلاب هنا الدافعية الداخلية التي مصدرها الشعور الطلاب والدافعية الخارجية التي مصدرها إستراتيجية التدريس المستخدمة على المعلم. وقدرة الطلاب على درس اللغة العربية بالموضوع "المهنة والنظام" (مهارة القراءة ومهارة الكتابة) والتركيب "مبتداء (ضمائر الجمع) + خبر (فعل المضارع)".

٢. الحدود المكانية

حددت الباحثة مكان البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج لأن المشكلات الموجودة مناسبة بموضوع البحث. واختارت الباحثة الفصل العاشر لأنهم قد كان درسوا اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية وبعضهم الذي يتخرجوا من مدرسة المتوسطة لم درسوها، إذن قليل منهم الذين لديهم الدوافع في تعليم اللغة العربية.

٣. الحدود الزمانية

عقد هذا البحث في شهر مارس إلى أبريل العام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥ م.

ز. الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي تركز على استخدام إستراتيجية عامة والجوالة خاصة هي ما ذكرته الباحثة كما يلي :

١. ستي محفظة (٢٠١٢) بالبحث الجامعي في جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع " استخدام التعلم التعاوني على شكل

جيجساو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة (البحث الإجمالي في مدرسة منبع

العلوم العالية أوانج-أوانج موحوساري موحوكرطا). إن منهج هذه الدراسة

المستخدم هو المنهج الإجمالي الصفي بالمدخل الكمي. ويهدف هذا البحث إلى

معرفة عملية استخدام التعلم التعاوني على شكل جيجساو (Jigsaw) و معرفة

فعالية التعلم التعاوني على شكل جيجساو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة.

ومن نتيجة هذه الدراسة أن استخدام التعلم التعاوني على شكل جيجساو

(Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة فعالية في ترقية مهارة القراءة للطلبة. أن الترقية

تشار بزيادة نتيجة الطلبة المتوسطة من نتيجة الإختبار القبلي ٥٨،٦٧ إلى

٧٨،٣٣ في الدور الأول، و ٨٧،٦٧ في الدور الثاني.^٩

٢. زهراء المفيدة (٢٠٠٨) بالبحث الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع "فعالية استخدام التعلم التعاوني لتنمية

^٩ ستي محفظة، "استخدام التعلم التعاوني على شكل جيجساو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة"، (البحث الجامعي، جامعة مولانا

مالك إبراهيم، مالانج، ٢٠١٢)

مهارة القراءة (البحث الإجرائي لطلبة الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" ٢ سينجاسري السنة الدراسية ٢٠٠٧/٢٠٠٨). ويستهدف البحث معرفة : (١) فعالية استخدام التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات لتنمية جانب فهم المفردات المقروءة، و (٢) معرفة فعالية استخدام التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات لتنمية جانب فهم المضمون المقروء، و (٣) معرفة فعالية استخدام التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات لتنمية جانب فهم القائدة النصوص المقروءة، و (٤) معرفة فعالية استخدام التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات لتنمية رغبة الطلبة في مهارة القراءة. يستعمل هذا البحث المدخل الكيفي والكمي مع نوع البحث الإجرائي الصفي الذي يتكون من تصميم خطة التعليم والتطبيق والملاحظة والتقويم. أما نتائج هذا البحث اعتمادا على النتائج التي حصل عليها الطلبة في الإختبار القبلي والإختبار البعدي إلى درجة النسبة المئوية ٣٦،٣٤% ومن حصول عمق الملاحظة وطول المشاركة وتعليق الطلبة من الإستجابة بتحصيل البحث على : (١) أن سيطرة على المفردات والمضمون والقاعدة عن المادة المقروءة يمكن تنميتها باستخدام الطريقة التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات، و (٢) إن استخدام على طريقة التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات يؤدي إلى إزالة "أنانية" وينمي الشعور بالإهتمام على الآخرين وروح التعاون، و (٣) أُناحت هذه الطريقة - مرحلة المسابقة - الطلبة لتنمية ثقة أنفسهم، فالمرء كلما أوثق به، ازداد ثقته بنفسه، وكلما ازداد ثقة النفس، و (٤) إن تصنيف الطلبة حسب الكفاءة والسيطرة يشجع على نمو الثقة الشخص بنفسه، و (٥) العلاقة

المئينة بين الطلبة تؤدي إلى الثقة بينهم وتسبب الإقتناع في حل المشكلات التعليمية، (٦) قد يستغنى المرء نحن اهتمام المدرس باهتمام الزملاء الصحيح، اعترافا بعدم قدرة المدرس على إعطاء الإهتمام لجمع الطلبة في فصلهم الكبير عددا منهم.^{١٠}

ح. موقف الباحثة

من بيان الدراسات السابقة ظهرت من بعض الباحثين بحثوا عن التعلم التعاوني باستخدام جيغساو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة، وإحدى منهما لا يستخدم طرق أو إستراتيجية خاصة. وأما الباحثة سوف تبحث عن استخدام إستراتيجية "الجولة" في ترقية دوافع التعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج، و إستراتيجية "الجولة" بالنظر التعلم التعاوني والتعلم الخارجي. فهذا هو موقف الباحثة بين الدراسات السابقة.

ط. تحديد المصطلحات

وتستخدم الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سوف تعريف الباحثة المصطلحات المستخدمة التي تتعلق بالموضوع، وتريد الباحثة أن يبينها كما يلي:

^{١٠} زهراء المفيدة، " فعالية استخدام التعلم التعاوني لتنمية مهارة القراءة، " (البحث الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم، مالانج،

١. إستراتيجية الجواله

الجواله أي بمعنى "berpetualang" هي إستراتيجية من إستراتيجيات التدريس حيث يتطلب المعلم للتفكير الاختراعي ببناء الأحوال المرهبة وتطبيق اللغة خارج الفصل ويبحث الطلاب عن أجوبة ما أمرهم المعلم بالقيام به.^{١١}

٢. الدوافع

هو الدافعية معناها قوة داخلية محركة في نفس الفرد تحركه لأن يفعل الأنشطة المعينة لتحقيق الأهداف منها. رأى علماء التربية أنه كلما كان وراء الدارس دافع يستحثه، وحافر يشده إلى تعلم شيء ما، فكان ذلك أدمى إلى إتمامه وتحقيق الهدف منه خاصة في أشكاله المعقدة ومهاراته المتشابهة.^{١٢}

٣. القدرة

عند علي بن محمد بن علي الجرجاني، القدرة هي الصفة التي تمكن الحي من الفعل وتركه بالإرادة وصفة تؤثر على قوة الإرادة، والقدرة الممكنة عبارة عن أدنى قوة يتمكن بها المأمور من أداء ما لزمه بدنيا كان أو ماليا.^{١٣}

^{١١} حلمي، المحجوم: مجلة عربية علمية، ٧١.

^{١٢} محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: المناقسة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة - ايسيكو - ، ٢٠٠٣)، ٣٧.

^{١٣} التعريفات علي بن محمد بن علي الجرجاني تحقيق: إبراهيم الأبياري دار الكتاب العربي بيروت الطبعة الأولى، ١٤٠٥، ٢٢١.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : إستراتيجية التعليم

أ. مفهوم إستراتيجية التعليم

من المحاولة في تعليم المتعلم تعلمًا فعالًا وكفءًا وسهلاً فيه فلا بد أن تحتاج إلى أنشطة مهمة لتنظيم إستراتيجية التعليم واختيارها وإثباتها وتطويرها الجيدة ليبلغ نتيجة التعليم الثابتة. فضلا عن ذلك أن الأنشطة نواة التعليم.

إن عملية التعليم تحتاج إلى الحال والبيئة المناسبة لعمليتها. هذا المقدار فتكون عملية التعليم موجهة إلى الأهداف التي يريد المعلم الوصول إليها لوجود الخطة السليمة. ولهذا تحتاج عملية التعليم إلى استراتيجيات التعليم. وفي اختيار استراتيجيات التعليم لا بد أن تكون مطابقة بأهدافها إما تعلمية كانت تقريرية.

وطريقة التعليم هي طريقة معينة يستطيع أن يستخدمها في حالة خاصة بواصل بها إلى أهداف عملية التعليم هي الأنشطة لاختيار تلك الطرق وتنظيمها حتى تحقيق ترتيب خطوة الإجراءات المستخدمة مواصلة إلى نتيجة التعليم كما ترام. وقيل في تعريف آخر أنها طرق مرتبة في تنظيم كامل بترتيب الخطوة الواضحة. وكذلك أنها كأنشطة مختارة. إنها تستطع أن تعطى الوسائل إلى المتعلم الوصول إلى تحقيق أهداف التعليم المعين.

يقصد بإستراتيجية التعليم كما قال منى إبراهيم اللبون على أنها "أدوات خاصة يقوم بها المتعلم ليجعل عملية التعلم أسهل وأسرع وأكثر إقناعاً وأكثر ذاتية في التوجيه،

وأكثر فعالية وأكثر قابلية للتطبيق في مواقف جديدة".^١ وقال رحيم وفاريدا " إن إستراتيجية هي الطرق المستخدمة لنيل الهدف المقرر في عملية التعليم والتعلم".^٢ ويحتاج المعلم إلى الإستراتيجية الجيدة في عملية تعليم اللغة الأجنبية من الإبتدائية والمتوسطة حتى الجامعة، فأحيانا لا ينجح معلم اللغة في عملية تدريسها بسبب اختيار إستراتيجية التعلم مخاطئة.^٣

ومن أهم الأمور في اختيار إستراتيجية تعليم اللغة وهي اختيار للطلبة إستراتيجية التعليم والتعلم المناسبة بميولهم، وعليهم أم يبذلوا جهدهم وأفكارهم لايجاد الإستراتيجية المختارة. وبعض آخر يرى أن المعلم هو الذي يختار الإستراتيجية إذا لابد للمعلم أن يعد كل ما يتعلق بعملية التعليم والتعلم من ناحية المدخل والطريقة المناسبة.^٤ وأما إستراتيجية التعليم بمعنى طريقة التعليم هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في مهاجمة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل، وأقل الوقت والنفقات، وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النواقص التي يمكن في المنهج أو في الكتاب أو التلميذ.^٥

ب. تقسيم إستراتيجية التعليم

تقسيم إستراتيجية التعليم إلى ثلاثة أقسام، هي: إستراتيجية التنظيم، وإستراتيجية الإلقاء، وإستراتيجية إدارة التعليم.^٦

^١ منى إبراهيم اللبودي، الحوار فنياته وإستراتيجية وتعلمية (القاهرة: مكتبة الوهية، ٢٠٠٣)، ٧٦.

^٢ Rahim dan Farida, *Pengajaran Bahasa di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 36.

^٣ Iskandar Wassid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 168.

^٤ Rahim dan Farida, *Pengajaran Bahasa...*, 41-42.

^٥ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٩) ص : ٦

^٦ Dr. I Nyoman Sudana Degeng. *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variable*. (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Jakarta, 1989), 14-17.

١. إستراتيجية التنظيم التعليم

هذه الإستراتيجية تتعلق بكفاءة التعليم، وعملية التعليم، وتنظيم التعليم. ويرى كاكنى بخمسة أنواع كفاءة التعليم التي نستطيع أن نفعل بها، وهي: (أ) الأخبار اللفظية (ب) المهارة العملية المحتوى بقدره التفريق، وتمييز الفكرة الوجودي والفكرة المجرد، وتستعمل الفائدة السيطرة والمرتفعة (ج) إستراتيجية المعرفة التي تتعلق بطريقة تفوق فعالية وكفاية عملية التفكير وعملية التعليم (د) الموقف هو حالة العقل التي تتأثر باختيار المرء الخطة في مهاملة غيره في الحالة الخاصة (هـ) المهارة السلوكية هي تتعلق بقدره تظهير الحركات الفزيائية المناسبة بالإجراآت الموجودة.

عملية التعليم تصور بأحوال التعليم الداخلية والخارجية التي تحتاج إلى تسع الدرجات، وهي (أ) يجذب باهتمام الطالب (ب) ويعرف الطلاب بأهداف التعليم للطالب (ج) يهيئ الذاكرة المشروطة قبل التعليم (د) تبليغ المادة المهيجة (هـ) إعطاء إشراف التعليم (و) التشجيع إلى العمل (ز) إعطاء النتيجة بتجربة الطالب (ح) ترفيع التأثير ونقل التعليم.^٧

تنظيم التعليم يتعلق بطريقتات تنظيم تتابع التعليم ملاحظا بالطاقة المشروطة الأولية من التعليم قبل الطاقة المشروطة الثانوية. وينبغي في تتابع التعليم خاصة الذي يتعلق بالمهارة المثقفة أن يلاحظ بترتيب التعليم، المثال: تنظيم تعليم الأخبار اللفظية، الطريقة المعرفية، الموقف، والمهارة السلوكية.^٨

⁷ Ibid., 93

⁸ Ibid., 96-100

٢. إستراتيجية إلقاء التعليم

هذه الإستراتيجية تتعلق بطريقتان إلقاء التعليم مع قبول الإجابة من الطلاب،
المثال:

(أ) نستطيع أن نعطي الموعدة الحسنة للطلاب في داخل وسائل التعليم
والمثال من تلك الوسائل هي المرء والآلات، أو مادة التعليم مرتين
وبريكس يوضح أن وسائل التعليم يشمل على جمع المصادر
المستخدمة في الاتصال مع المتعلم. والمثال من تلك الوسائل
ككومبيوتر والتلفزيون وغير ذلك.^٩

(ب) إتصال الطلاب مع وسائل التعليم التي تتيح في أنشطة التعليم وفيه
يتعلق بطريق التعليم. إن اتصال المتعلم مع وسائل التعليم من عناصر
مهمة في إستراتيجية إلقاء التعليم. وهذه العناصر تهتم بالدراسة
المتعلقة بأنشطة التعليم على ما فعله المتعلم وكيف دور الوسائل ليهيج
تلك الأنشطة.

(ج) يقول دكع أن التعليم يقع في نفس المتعلم حينما اتصله المتعلم بوسائل
التعليم. لذا يتورط المعلم في التعليم مؤثر بالوسائل التي استخدمه
المعلم في التعليم.^{١٠}

أنشطة التعليم، هذه متعلق بالجامعة أو الفرقة الكبيرة أو الصغيرة من
المتعلم أو الشخصية. الأنشطة التعليمية التي خططه المعلم يشكل
على أنواع وهي: (١) التعليم الكلاسيكي (٢) التعليم الجماعي (٣)
التعليم الفردي أو الشخص.

^٩ Ibid., 50

^{١٠} Ibid., 50

٣. إستراتيجية إدارة التعليم

هذه الإستراتيجية لها علاقة بكيفية تنظيم الاتصال بين المتعلم وإستراتيجية إلقاء التعليم. وبالخصوص أن هذه الإستراتيجية تتعلق بإقرار متى هذه الإستراتيجية مناسبة في استخدامها في عملية التعليم والتعلم. وأن هذه الإستراتيجية متعلقة بالتقويم.

ريكوت ومريل (١٩٧٩) يوضحان أن فيها عوامل وهي:

(أ) جدول استعمال إستراتيجية التعليم

(ب) تصنيع ملحوظة تطور تعليم الطلاب

(ج) إدارة التشجيع

(د) قيادة التعليم

ج. أسس اختيار إستراتيجية التعليم

تؤثر الأسس بعاملين وهما:^{١١}

١. عامل التعلم وبيئته ومجموعته كبرها وصغرها. وصلة عوامل التعلم واختيار

الإستراتيجية بأحدهما يتعلقان بالمثير والاستجابة ورد الفعل، وعوامل بيئة التعليم

يشمل على فصل كبير ومختبر.^{١٢} أما عوامل مجموعة التعليم كبرها وصغرها تتعلق

باختبار الإستراتيجية لأنها متعلقة بأنشطة التعليم فردية كانت أو مجموعة.

٢. أوجه أهداف التعليم الخاصة، رأي مريل أن اختيار الإستراتيجية والوسيلة ومصدر

التعلم لا بد أن يوجه إلى أهداف التعليم الخاصة. الأوجه التي تشمل على

إستراتيجية التعليم هي:

^{١١} _____, *Buku Ajar Perencanaan Sistem Pengajaran*. (Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Malang, 1997), 112.

^{١٢} عملية أو غدية يثيرها مثير، أو هي إجابة على سؤال أو استبيان أو أي سلوك مضمّر أو صريح، التعابير شيوعاً في علم النفس

أ. أوجه التعريف، وهو يتضمن على إستراتيجية التسمية، وتسمية الواقعة، والإدارة، واستخدام الحجة

ب. أوجه الحركة مشتمل على إستراتيجية self paced و mix paced والخارجية (externally)

ج. أوجه الإحساس، له إستراتيجية الرغبة أو الدافعية والموقف أو القيمة.^{١٣}

د. عناصر إستراتيجية التعليم

لابد لمنظم التعليم حينما ينظم إستراتيجية واجرائته أن يلاحظ بعناصره. وكان ذلك وجرى يذكر أن عناصر تلك الاستراتيجية كما يلي:^{١٤}

١. الأنشطة قبل التعليم

إن أول الأنشطة قبل التعليم هي: تشجيع تعليم المتعلم، وأهداف التعليم، والمعلومات المبدئية.

٢. إيصال المعلومات

الأمر المهم في إيصال المعلومات هو ما يتعلق: بكيفية ترتيب عرض التعليم، وبمقدار وحدة الدراسي، وعرض مادة التعليم.

٣. دور المتعلم في عملية التعليم

وأهم العناصر وأكثرها تأثيراً في إنجاح عملية التعليم هو دقة المعلم في تنظيم وظائف المتعلم للمشاركة في عملية التعليم. وأكبر الإستراتيجية تأثير في عملية التعليم هو: إعطاء التمرين والأسئلة (السؤال والجواب).

^{١٣} اصطلاح علم يشمل البواعث والدوافع في عمل المثبرات. وقد تكون الدافعية داخلية ذاتية أو خارجية، أولية فطرية أو ثانوية مكتسبة، لاشعورية أو شعورية

^{١٤} _____, Buku Ajar....., 112-117

٤. الاختبار

كما قد سبق ذكره أن لمعرفة نجاح عملية التعليم معايير أربعة، وهي اختبار المعلومات المبدئية، اختبار الاستعداد، اختبار أثناء عملية التعليم، اختبار التحصيل. ولا بد علينا أن ننظم تلك الأربع لتكون الاختبار جيد.

٥. الأنشطة التكميلية

وهذه الأنشطة هي كالتوصية من المدرس لتلميذه بعد النظر إلى نتائج التعليم بعد الاختبار يعني أن المعلم يقوم بإرشاد المتعلم بنظر إلى نتائجه بعد التعليم، إما أن يكرره وإما أن يستمر وإما أن يتطوره. ومن هنا يستطيع المعلم أن يقوم بإعادة الدرس أو استمراره.

هـ. أنماط إستراتيجية التعليم

وكان ينقسم إستراتيجية التعليم من ناحية المتعلم بثلاثة أنماط، وهي:^{١٥}

١. التعليم لفرقة الكبيرة

٢. التعليم لفرقة الصغيرة

٣. التعليم للشخصية

وأما أنشطة التعليم المختارة، وهي:

١. التعليم الكومبيوترية هو نمط التعليم بوسيلة إجراء الكومبيوتر.

٢. المظاهرة هي نمط التعليم بإظهار التجربة أو عملية حادثة الشيء.

٣. المراقبة المشروفة هي نمط التعليم بمراقبة الشيء بإشراف المعلم.

٤. المناقشة هي نمط التعليم بتباد الأفكار الذي يتعلق بالموضوع، والمسألة أو

السؤال.

¹⁵ Ibid., 117-118

٥. التعبيرة هي نمط التعليم بتفسير الفكرة في الحال.
 ٦. التدريب هي نمط التعليم بتهديب العلم أو المارة في الوقت المنظم.
 ٧. التجربة هي نمط التعليم بالتجربة والمراقبة ويكتب ملحوظتها.
 ٨. التجربة الميدانية هي نمط التعليم بالتجربة العملية في ميدان الحياة.
 ٩. اللعبة هي نمط التعليم بالعبة المسابقتية بنظام المخصص.
 ١٠. التعليم الحرية هي نمط التعليم بإعطاء الفرصة للمتعلم في معاملة وظيفته بنفسه وبإشارة معلمه.
 ١١. التجربة العملية هي نمط التعليم باستعمال المعمل.
- ونستطيع أن نختار بأحد تلك الأنماط ملاحظة بأهداف مادة التعليم وخصائصها، وبوسائل التعليم، وبشخصية المتعلم، لتكون أهداف التعليم محصول فعالة وكفاءة وتملك التدريب.

المبحث الثاني : الجواله

تدريس اللغة العربية يحتاج إلى تفكير مركز يقوم به المدرسون بالهدف لبناء كفاءة الطلاب في اللغة العربية. بالنسبة لدراستها كدراسة العلم التطبيقي، فلا بد للمدرسين أن يملكو كفاءة في بناء الطرق المختلفة حيث يتطور الطلاب في المهارات اللغوية.

هناك طرق كثيرة تستخدم في تدريس اللغة العربية، ولكن لها عيوباً ومزايا تعتمد على المهارات المدروسة مثل كون الطريقة المباشرة لاتناسب بتدريس مهارة الكتابة وكذلك طريقة أخرى. لذلك، على المدرسين أن يفكروا في بناء الطريقة الأخرى المريحة لتدريس اللغة العربية لكي تشجع الطلاب في دراستها حتى يكونوا ماهرين في اللغة العربية.^{١٦}

أ. تدريس اللغة العربية المريح

هناك عوامل يستطيع المدرس أن يقوم بها لتنمية حب الطلاب بالتعلم طول حياتهم وخلق الأحوال المريحة لتدريس اللغة العربية فهي:^{١٧}

١. الإجابة عن أسئلتهم

يسأل الطلاب كثيراً لأنهم يريدون أن يعرفون أشياء كثيرة جديدة. يستحق كل سؤال لنيل الأجوبة المناسبة بهم. فإذا كانت الأسئلة لم تحصل على الأجوبة يقفون أن يسألون أو يأخذوا نظرة غير صحيحة. إذن، على المدرس أن يجيب عن أسئلتهم بالأساليب البسيطة والموجزة.

٢. إدخال عملية التعلم في الأنشطة اليومية

كل ما يعمل الطلاب يومياً يستطيع أن يكون درساً لهم. على المدرس أن يفكر اختراعياً مثل كونه يعلم الحساب أو الأرقام العربية إليهم، فيقول "كم طالباً

^{١٦} دانيال حلمي، إستراتيجية تدريس...، ٦٨-٦٩.

^{١٧} دانيال حلمي، إستراتيجية تدريس...، ٦٩-٧١.

يحضر اليوم وكم كتابا لكم؟" بهذه الأنشطة، ترحى هبة الطلاب أن تنتشر إلى المجالات الأخرى ولا تؤمرون بالحساب مباشرة.

٣. تشجيع اختراعهم

بعملية التنمية والاختراع، يستطيع الطلاب أن يفهموا أشياء كثيرة. على المدرس أن يشرفهم ويشرحهم بالأساليب المفهومة ويهملمهم في التجربة. والآثار من هذه الأنشطة هي الأحوال المزدهمة أو الأماكن المزدوجة. ولا يقف المدرس أنشطتهم حتى يمنع عملية التعلم.

٤. تعريفهم بالخبرات المختلفة

الخبرة البسيطة التي يقوم بها الطلاب في الحياة اليومية تستطيع أن تعطي عبرة لهم. فطبعاً، إذا كان المدرس يشرح عن أسئلتهم الظاهرة. هناك خبرات كثيرة يمكن الطلاب أن يجدها، منها: كتابة أحوال الفصل، اللعبة اللغوية، والجوالة لطلب ما يتطلب المدرس لهم.

٥. تعريفهم بالأحوال المختلفة

الأحوال المختلفة المرادة هي كل وقت ومكان يشعر الطلاب بالأمن. التعريف بالأحوال يستطيع أن يعطي خبرة التعلم مثل المتحف والسوق والحديقة الحيوانية والمطعم والمستشفى والفصل والمكتبة والمعمل والحمام وغير ذلك. إذن، سيأخذ الطلاب أشياء كثيرة من ملاحظتهم.

٦. تشجيع عملية التعلم بإشراف أعراضهم

يحتاج الطلاب إلى السعادة في أنفسهم لكي يستطيعوا أن يتعلموا. لذلك، على المدرس أن ينمي الفخر على نجاحهم ويعطي المدح على نجاحهم المحصول ثم يصفق يديه أو يتعانق لبناء النفسية الجيدة.

٧. صناعة الأحوال المريحة

لصناعة الأحوال المريحة فلا بد للمدرس أن يحمي الأحوال غير مريحة مثل اضطراب الطلاب بالأنشطة المعينة وهم لا يظهرون مواهبهم. على المدرس أن يتبع ما يشوقه الطلاب. المريحة عند المدرس لانتاسب بالمريحة عند الطلاب.

٨. إعطاء الأسوة

يشرح المدرس أنه لا يشعر بالشيخوخة للاختراع، يجرب أنشطة جديدة ويلعب مسرحية ولو كان يلهو ويهزل. عليه أن يجعل تعلماً كأنشطة طول حياته، إذن كانت حماسة تعلم المدرس تنتشر إلى الطلاب.

ب. مفهوم إستراتيجية الجواله

الجواله هي إستراتيجية من الإستراتيجيات في التدريس حيث المعلم يتطلب للتفكير الاختراعي بناء الأحوال المريحة وتطبيق اللغة خارج الفصل ويبحث الطلاب عن أجوبة ما أمرهم المعلم بالقيام به. تحشى جمعية Youth Camp أن الطلاب يعدون مدرسة تتكون من الغرفة والمكتب والكتب كأحد أماكن التعلم حتى تجعل المهتمين بالشباب والتربية فيها يوافقون لأداء أنشطة الطلاب.^{١٨}

هذه الجمعية تطبق الجواله لوجود التدريس المفيد وله معنى. كان الطلاب يذهبون إلى مكان يشير إليه المعلم ليحربوا أن ينالوا أجوبة حول البيئة التي تحيطهم. ترجو جمعية Youth Camp من المشتركين أن تقبلوا تغيراً يحدث وتتحركوا للتعرف عن أنفسهم وأداء التغيرات الاجتماعية إذا نزلوا إلى المجتمع في المستقبل.^{١٩} ليس هدف الجواله قضاء الوقت بالأنشطة العابثة ولكنها تشجع الطلاب لدراسة العلوم بالأحوال الحقيقية ولها معنى.

^{١٨} دانيال حلمي، إستراتيجية تدريس...، ٧١.

^{١٩} دانيال حلمي، إستراتيجية تدريس...، ٧٤.

ج. الأساس النظري لإستراتيجية الجواله

خلفية النظري الأول لإستراتيجية الجواله تصدر من فكرة التعلم التعاوني التي يعتذرهما روجير والآخر وفكرة التعلم الخارجي التي يعتذرهما قمر الدين. عبرت فكرة التعلم التعاوني التي اعتذرهما روجير والآخر أن التعلم التعاوني هو عملية التعليم الجموعي المنسقة من فكرة واحدة وهي لازم على التعليم يستند إلى تعديل المعلومات الإجتماعية بين مجموعات المتعلم فيه. لكل متعلم مسؤولية على تعلمه ويدفع لترقية تعليم الأعضاء الأخرى.^{٢٠} عامة، التعلم التعاوني يحيل على الطريقة التعليمية حيث يتعامل الطلاب في المجموعة الصغيرة ويتعاون في التعلم. يتضمن التعلم التعاوني المجموعة مكونة من أربعة طلاب بالمهارة المتفرقة والمجموعة مكونة من الوزن المتفرق.

منظور النظري في التعلم التعاوني يتكون من خمسة مناظر، منها: منظور الدوافع، ومنظور التماسك الإجتماعي، ومنظور المعرفي، ومنظور النماء، ومنظور وضع المعرفي. ومن هذا المنظور الغرض الأساسي لإستراتيجية الجواله هو منظور الدوافع. وفقا لمنظور الدوافع، إذا طبقت عملية التعلم التعاوني بالمناسبة أن تخترع الأحوال فيها المجموعة المتيقنة أنهم يستطيعون النجاح ليحصل أغراض المجموعة إن كان أصحابهم في المجموعة نفسها ناجحين ليحصل إلى الأغراض.

عرف قمر الدين أن التعلم الخارجي هو عملية خارج الفصل مثل: اللعبة في بيئة المدرسة والبستان والحالية والمزرعة والمحيم والعملية بوصف المغامرة وترقية المعلومات السديدة.^{٢١} إذن، تعلم خارج الفصل بمعنى التعليم الذي يجري خارج الفصل متضمن بالخبرات التي يحتاج شراكة الطلاب لاتباع تحد المغامرة المؤسسة لعملية خارج الفصل،

²⁰ Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 29.

²¹ Husamah, *Outdoor Learning*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), 19.

دور المدرس في تعليم خارج الفصل هو كالمحرض. بمعنى المدرس كالمُرشد يتعلم الطلاب نشيطين والابتكار ولطيف مع البيئة.

وعملية التعليم في المدرسة الشكلية تجدد الملل والرتابة والميل إلى الأخرق لا يؤثر الابتكار للطلاب. والطريقة المستخدمة هي سواء كان المكتوب في الكتاب. سوى ذلك، في عملية التعليم يحتاج إلى المعاملة بين الأصحاب القادرين على تكميل الواجبات التي لا يقدرون في حلها. وبهذه المعاملة، يرجى المعاملة بين الطلاب المتنافرة في الفصل. وهذا الحال يكون خلفية في إستراتيجية الجواله. ويستنبط أن إستراتيجية الجواله هي الإستراتيجية التي تدعو الطلاب للمغامرة خارج الفصل بهدف القادرين في حل المشكلات بالجماعة والمنافسة ليكونوا أحسن منهم.

د. تدريس العربية بإستراتيجية الجواله

كما شرح الكاتب في الماضي أن إستراتيجية الجواله تستطيع أن تشجع الطلاب في الدروس الأخرى. فيستطيع المدرس أن يبدأ بالتخطيط الجيد حسب الأهداف المرجوة والمواد المدروسة لتعويض مهارة الطلاب بالطريقة المريحة. وأما استخدامها في تدريس اللغة العربية فهو إما يستخدم مهارة واحدة أو مهارتين وكذلك يستخدم نظرية الوحدة التي توحد المهارات اللغوية الأربع. وأما الخطوات التي تستخدم في طريقة الجواله فهي: أولاً، يعد المدرس بطاقة الإشارة والأسئلة قبل بدء ترتيبها. ثانياً، يرتب المدرس الإشارة والخطوات التي لابد للطلاب أن يجدها ويجيبوا أو يعملوا ما أمرهم بالقيام بها. ثالثاً، يضع المدرس البطاقات قبل الدخول إلى الفصل في الأماكن المختلفة ويرتبها حيث الطلاب يستطيعون أن يجدها بعد اتباع الإشارة الموجودة في بطاقة قبلها. رابعاً، يشير المدرس إلى بعض الطلاب المختارين ليقوموا في المواقف المعينة التي تعطي الإشارة التي لابد للطلاب أن يجيبوها إجابة صحيحة. خامساً، يقسم المدرس فرقة فرقة محتاجة ثم

يعطي فرصة لهم ليناقدشوا من سيحب أسئلة عن الاستماع والكلام والقراءة والكتابة التي ترتب بالأشكال المختلفة. سادسا، يأمر المدرس الفرقة الأولى بالذهاب إلى الموقف الأول وتجب السؤال وتتبع الإشارة هناك ثم يأمر الفرقة الثانية إلى الموقف الثاني وتجب السؤال وتتبع الإشارة هناك وغير ذلك حتى الفرقة الأخيرة وترتيب الإشارة يختلف بين الفرقة الواحدة والفرقة الأخرى. سابعا، يقدم كل فرقة نتائج الجواله إلى المدرس ليصححها ويعطي جائزة لفرقة فائزة.

وأما نماذج الإشارة والأسئلة التي توضع في المواقف فهي:

النموذج الأول؛ أحب هذه الأسئلة بقراءة العبارة التالية!

١. الآن أنا في فصل ١ - E ثم أمشي إلى فصل ٥ - E ولكني في فصل ٣ - E أمشي إلى أربعة فصول تقريبا بعده ثم أكر إلى ستة فصول قبله ثم أمشي إلى فصلين وأكر إلى فصل واحد. أين أنا الآن؟
والجواب: ٢ - E

٢. لدي خمسة كتب في الحقيقة ثم يعطيني الأب كتابين ثم أضع أربعة كتب في الخزانة ثم أعطى أخي الصغير كتابين أحدهما في الخزانة والحقيقية. كم كتابا بقي في الحقيقية الآن؟
والجواب: كتابان

٣. لدي خمسون ألف روبية. اشتري قلما بخمسة آلاف روبية ثم يعطيني أبي خمسة وعشرين ألف روبية ثم أددع الكهرباء لهذا الشهر بخمسة عشر ألف روبية. وبعد يوم اشتري كتابا بثلاثين ألف روبية ويعطيني البائع نقصان الثمن نحو سبعة آلاف وخمسمائة روبية ثم اشتري طعاما باثني عشر ألف روبية. والآن كم روبية بقيت؟
والجواب: عشرون ألفا وخمسمائة روبية.

النموذج الثاني ؛ املأ الفراغات عموديا وأفقيا !

جدول ٢.١

الكلمات المتقاطعة

	٣			٢		١
						٤
				٥		

عموديا

١. جمع كلمة "قلم"
٢. نشاهد الأفلام به
٣. زوجة رسول الله

أفقيا

١. إحدى المهارات
 ٤. اكتب "فصل" (من الخلاف)
 ٥. نعطي كل سنة في رمضان للفقراء
- والمساكين

جدول ٢.٢

والجواب:

جواب الكلمات المتقاطعة

ع	ا	م	ت	س	ا
ا			ل		ق
ئ			ف	ص	ل
ش			ا		ا
ة	ا	ك	ز		م

النموذج الثالث ؛ تكلم عن هذه الحادثة نحو دقيقة واحدة تماما !
 ماذا تقول إذا تأخرت في الحضور إلى الجامعة وصديقك ينتظرك طويلا للبرنامج
 المهم وهو يغضب عنك. ماذا تقول لطلب العفو على هذه الحادثة ؟

النموذج الرابع ؛ رتب هذه الكلمات لتصبح جملة مفيدة !
 صباحا - وبعد ذلك - في - الرابعة - إلى - أصلي - العطلة - ثم - الصبح -
 الحمام - أستيقظ - يوم - للوضوء - الساعة - أذهب
 والجواب : في يوم العطلة أستيقظ الساعة الرابعة صباحا ثم أذهب إلى الحمام للوضوء
 وبعد ذلك أصلي الصبح.

النموذج الخامس ؛ استمع ما قاله المدرس واعمل ما أمرك بالقيام به !
 النموذج السادس ؛ يأمر المدرس الطلاب بتسجيل الأمور المتعلقة بالأجوبة عن الأسئلة
 التالية.^{٢٢} بعد ذلك يجعلون فقرة يجمع هذه الأجوبة (ثم يقرأ النص أمام الطلاب):

من فعل، لماذا، كيف، أين، متى، لمن فعل، ماذا فعل ؟

والجواب :

من : صلاح الدين

ماذا : هجم

لمن : الصليبيين

متى : حوالي تسعمائة سنة بعد هجوم الصليبيين للمسلمين

أين : بالقرب من حطين

كيف : معركة قوية

لماذا : لإعادة الأمن والسلام

²² Zainuddin, Radliyah Hj, dkk. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, cet.1 (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), 55.

والأجوبة المجموعة تصير :

هجم صلاح الدين الصليبيين حوالى تسعمائة سنة بعد هجوم الصليبيين للمسلمين بالقرب من حطين معركة قوية لإعادة الأمن والسلام.

وهذه هي تطبيق طريقة الجواله التي تستطيع على الأقل أن تشجع الطلاب في تعلم اللغة العربية وتدعوهم إلى التفكير وتجعلهم تتسابقون وتتعاونون بين أعضاء الفرقة لحل المشكلات.

هـ. مزايا وعيوبا إستراتيجية الجواله

هناك مزايا وعيوبا في إستراتيجية الجواله، أما مزايا إستراتيجية الجواله تستطيع أن تستخدم في معظم الطرائق وتستخدم نظرية الوحدة التي تضم إلى مهارات في عملية التعليم معا باستخدام طرائق التي تطبيقها في وقت واحد. مزايا الآخر هي: (١) يكتسب الطلبة كثيرا من المهارات اللغوية، (٢) الجو التعليمي مريحا ومرتاحا، (٣) أنشطة التعلم جذابا وغير المملون ، (٤) التعليم المتنوع والترفيهي، (٥) موقع التعلم بالواسع، (٦) انضفار العلاقة المواكبة بين الطلاب، (٧) الطلاب التمرن لتعاون في المجموعة، (٨) كان الموقف لمناقشة، (٩) يثير دوافع الطلاب، وغير ذلك.

وأما عيوبها إستراتيجية الجواله هي: (١) لا بد لمعلم أن يستعد التعليم جيدا لأنه يحتاج إلى كثير الهمة والفكرة والمددة، (٢) يحتاج إلى مرافق، وآلة، وقيمة غير ملائم، (٣) يسبب الانطباع الهزلي، (٤) يسبب الرغبة الزائف، وغير ذلك.

المبحث الثالث : الدافعية

الدافعية هي إحدى أمر مهم من أمور الأسس النفسية للمنهج الستة. كما قال رشدى أحمد طعيمة أن بعض الجوانب التي نراها أساسية للخبراء عند تصديهم لوضع لتعلم اللغة العربية كلغة ثانية هي أوجه الشبه بين اللغة الأولى والثانية، أوجه الخلاف بين اللغة الأولى والثانية، والدوافع، الاتجاهات والعوامل لشخصية، ودورها في تعليم اللغة الثانية، ثم خصائص الطلاب الناجح في اللغة الثانية.^{٢٣}

وقد تكون الدافعية أكثر المصطلحات انتشارا في تفسير النجاح في عمل مركب أو الفصل فيه، ومن السهل جدا أن نرجع نجاح من إلى دافعية كما أنه من السهل كذلك أن نقرر أن الطلاب اللغة الثانية ينجح حين تكون لديه دافعية ملائمة. وكل ذلك ليس بعيدا عن الصواب، لأن دراسات وتجارب لا حصر لها قد أظهرت أن الدافعية مفتاح للتعلم.^{٢٤} ولتكون فهما جيدا نستطيع أن نعرف من تعريفات الدافعية الآتية.

أ. تعريف الدافعية

الدافعية معناها قوة داخلية محركة في نفس الفرد تحركه لأن يفعل الأنشطة المعينة لتحقيق الأهداف منها. رأى علماء التربية أنه كلما كان وراء الدارس دافع يستحثه، وحافر يشده إلى تعلم شيء ما، فكان ذلك أدهى إلى إتمامه وتحقيق الهدف منه خاصة في أشكاله المعقدة ومهاراته المتشابكة.^{٢٥}

وقال دجلال برهان: أن الدافعية عادة على أنها الدافع أو العاطفة أو الرغبة القوية الداخلية التي تدفع شخصا إلى فعل ما، أو على الحاجات التي لدى الإنسان التي

^{٢٣} رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرياض: المناقسة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة - ايسيكو، ١٩٨٩)، ٧٥.

^{٢٤} دجلال برهان، ترجمة عبده الراجي و على أحمد ثعبان، أسس تعلم اللغة وتعليمها (بيروت: دار النهضة العربية، ١٤١٢)، ١٤٣.

^{٢٥} محمد كامل الناقه و رشدى أحمد طعيمة، ٣٧.

هي غريزة بدرجات متفاوتة وتنكيف مع البيئة لتحقيق الهدف منه.^{٢٦} وقال رشدي أحمد طعيمة أن الدافعية هي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.^{٢٧}

أما أحمد السيد محمود نقلا عن فؤاد البهي السيد يقول: عرفت الدافعية بأنها شعور داخلية يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما، فالانتباه بهذا المعنى أهم عنصر من عناصر الميول. ما ينتبه الفرد إلى ما يميل إليه ويميل إلى ما ينتبه له، والميل بذلك ناحية من نواحي النشاط التي تجعل الفرد ينتبه لموضوع ما ويهتم به ويرغب فيه.^{٢٨}

وإذا لاحظنا التعريفات السابقة وجدنا أن الدافعية متصلة بالحوائج اتصالا وثيقا. إن الشخص سوف يشعر بسهولة التعلم إذا كان مهتما بالتعلم أو إذا كانت لديه دافعية التعلم، وإذا كانت الدافعية معدودة يكون التعلم مملا، وسوف يحتاج إلى جهود أكبر. يجب لكل مدرس اللغة العربية الإطلاع على دوافع الطلاب وتأثيرها على عملية التعليم كما وكيف أن يقدم المواد الدراسية ملائمة ومناسبة بدافعية وحوائج الطلاب لأن المواد الدراسية وطريقة تدريسها الملائمة بدافعية وحوائج الطلاب ستجد نتيجة التعلم جيدة وممتازة. وعكس ذلك أن المواد الدراسية وطريقة تدريسها غير ملائمتان بدافعية وحوائج الطلاب سيؤدي إلى رسوب الحصيلة المرجوة. والعمل الذي لا يرتبط ارتباطا مباشرا أو غير مباشرة بحاجة من الحاجات شئى مخالف للطبيعة.

ب. نظريات الدافعية

نظريات الدافعية تساعد المدرس على فهم أعمق للسلوك الإنساني وتكوين تصور واضح عنه. وفيما يلي نعرض بإيجاز وجهات نظر ثلاث نظريات شهيرة هي النظرية

^{٢٦} دجلاس براوان، ١٤٢.

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، ٨٠.

^{٢٨} أحمد السيد محمود. في طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق)، ١٨٨.

الارتباطية والنظرية المعرفية والنظرية الإنسانية، حيث تؤكد النظريتان الأولتان (الارتباطية والمعرفية) على دور الدافعية في عملية التعلم بينما تؤكد النظرية الثالثة (الإنسانية) على دور الدافعية في الشخصية.^{٢٩}

٤. النظرية الارتباطية

تهتم هذه النظرية بتفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم السلوكية (المثير - الاستجابة). كان ثورنديك Thorndike من أوائل العلماء الذين أشاروا وذلك في قانون الأثر والذي يرى فيه أن البحث عن الإشباع وتجنب الألم يمثل دوافع تعتبر كافية لتعلم استجابات معينة في موقف مثير معين. أي أن الطالب يسلك طبقاً لرغبته في تحقيق الإشباع وتجنب الألم.

ويرى هل Hull أنه يمكن تفسير الدافعية في ضوء علاقة السلوك بكل من الحاجة والحافز على النحو التالي: حاجة جافز سلوك اختزال الحاجة. حيث تعتبر الحاجة متغير مستقل يؤثر في تحديد الحافز كمتغير متدخل، والذي يؤثر بدوره في السلوك حيث تصدر استجابات تعمل على اختزال الحاجة مما يؤدي إلى تعزيز السلوك.

يستبعد سكينر Skinner وجود متغيرات متدخلة مثل الحافز، ويرى أن التعزيز الذي يتلو استجابة ما يزيد من احتمالية حدوثها ثانية، كما إزالة مثير مؤلم يزيد من احتمالية حدوث الاستجابة، أي أنه يرى أن استخدام أساليب التعزيز المختلفة كفيل بإنتاج السلوك المرغوب فيه.

٥. النظرية المعرفية

التفسيرات المعرفية تفترض أن الإنسان مخلوق عاقل يتمتع بإرادة تمكنه من اتخاذ القرارات التي يرغب فيها، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفهوم الدافعية

^{٢٩} محمد أحمد حماد محمد، الدافعية، www.thanwya.com مأخوذة في التاريخ ٤ أبريل ٢٠١٥.

الذاتية المتأصلة فيه، وبذلك يتمتع بدرجة عالية من الضبط الذاتي، وتعتبر ظاهرة حب الاستطلاع نوع من الدافعية الذاتية، والتي تمثل دافعا إنسانيا ذاتيا وأساسيا ولدافع حب الاستطلاع أثره الواضح في التعلم والابتكار والصحة النفسية، لأنه يساعد الطلاب وخاصة الأطفال على الاستجابة للعناصر الجديدة والغريبة والغامضة، وإبداء الرغبة في معرفة المزيد عن أنفسهم وعن بيئتهم والمثابرة في ذلك، وهي أمور ضرورية لتحسين القدرة على التحصيل.

٦. النظرية الإنسانية

تهتم هذه النظرية بتفسير الدافعية من حيث علاقتها بالشخصية أكثر من علاقتها بالتعلم وترجع مفاهيم هذه النظرية إلى ماسلو Maslow، والذي يفترض أن الدافعية الإنسانية يمكن تصنيفها على نحو هرمي يتضمن سبع حاجات حيث تقع الحاجات الفسيولوجية في قاعدة التصنيف، بينما تقع الحاجات الجمالية في قمته على النحو التالي: أ) حاجات الفسيولوجية: مثل الحاجة إلى الطعام والشراب والأكسوجين والراحة وغير ذلك، وإشباع هذه الحاجات يعطي الفرصة الكافية لظهور الحاجات ذات المستوى الأعلى.

ب) حاجات الأمن: وتشير إلى رغبة الفرد في السلامة والأمن والطمأنينة، وتجنب القلق والاضطراب والخوف ويبدو ذلك واضحا في السلوك النشط للأفراد في حالات الطوارئ مثل الحروب والأوبئة والكوارث الطبيعية.

ج) حاجات الحب والانتماء: وتشير إلى رغبة الفرد في إقامة علاقات وجدانية وعاطفية مع الآخرين بصفة عامة ومع المقربين من الفرد بصفة خاصة.

(د) ويبدو هذا الشعور في معاناة الفرد عند غياب أصدقائه وأحبائه أو المقربين لديه. ويعتبر ماسلو ذلك ظاهرة صحية لدى الأفراد الأسوياء، وأن الحياة الاجتماعية للفرد تكون مدفوعة بحاجات الحب والانتماء والتواد والتعاطف.

(هـ) حاجات احترام الذات: وتشير إلى رغبة الفرد في إشباع الحاجات المرتبطة بالقوة والثقة والجدارة والكفاءة وعدم إشباعها يشعر الفرد بالضعف والعجز والدونية. فالطالب الذي يشعر بقوته وكفاءته أقدر على التحصيل من الطالب الذي يلازمه شعور الضعف والعجز.

(و) حاجات تحقيق الذات: وتشير إلى رغبة الفرد في تحقيق إمكاناته المتنوعة على نحو فعلى، وتبدو في النشاطات المهنية واللامهنية التي يمارسها الفرد في حياته الراشدة، والتي تنفق مع رغباته وميوله وقدراته حيث يقصر ماسلو هذه الحاجات على الأفراد الراشدين فقط لعدم قدرة الأطفال على تحقيق هذه الحاجات بسبب عدم اكتمال نموهم ونضجهم.

(ز) حاجات المعرفة والفهم: وتشير إلى رغبة الفرد المستمرة في الفهم والمعرفة، وتظهر في النشاط الاستطلاعي والاستكشاف له، ورغبته كذلك في البحث عن المزيد من المعرفة، والحصول على أكبر قدر من المعلومات، وهذه الحاجات لها دور حيوي في سلوك الطلاب الأكاديمي حيث إنها تعتمد على دوافع ذاتية داخلية.

(ح) حاجات الجمالية: وتدل على الرغبة في القيم الجمالية وميل بعض الأفراد إلى تفضيل الترتيب والنظام والاتساق في النشاطات المختلفة وكذلك محاولة تجنب الفوضى وعدم التناسق ويرى ماسلو أن الفرد الذي يتمتع بصحة نفسية

سليمة يميل إلى البحث عن الجمال ويفضله كقيمة بصرف النظر عن أية منفعة مادية.

ج. أهمية الدافعية

يؤكد المتخصصون في التربية والتعليم على أن الدافعية تجعل من التعليم هدفاً تربوياً في ذاته، فاستثارة دافعية الطلبة وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم، تجعل الطلبة يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية داخل المدرسة وخارجها وكذلك في حياتهم المستقبلية، وتحديدًا تتجلى أهمية الدافعية في أنها وسيلة يمكن استخدامها لإنجاز أهداف تعليمية محددة على نحو فعال، إذا أنها تمثل أحد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والإنجاز.

د. أنواع الدافعية

بالنظر إلى مصدر استثارها كانت الدافعية تنقسم إلى نوعين هما: ^{٣٠}

١. الدافعية الداخلية، فهي التي تكون مصدرها الطلاب نفسه، حيث يقدم على التعلم مدفوعاً برغبة داخلية لإرضاء ذاته، وسعياً وراء الشعور بمتعة التعلم، وكسب المعارف والمهارات التي يحبها ويميل إليها لما لها من أهمية بالنسبة له. المثال: شعر الطلاب أنه يجب مادة القواعد النحوية ويحتاج إليها بأنها نافعة لحياته المستقبل فيجتهد في التعلم بتلك الشعور.

٢. الدافعية الخارجية فهي تلك التي تنبع من مؤثرات ومتغيرات خارجية يقدمها له الآخرون، أو تفترضها قيم اجتماعية أو تتطلبها حاجات دراسية أو تعليمية. ^{٣١} وبعبارة أخرى، هي التي تكون مصدرها خارجياً كالمدرس، أو إدارة المدرسة، أو

³⁰ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994), 95-96.

³¹ محمد كامل الناقه و رشدى أحمد طعيمة، ٤٩-٥٠.

أولياء الأمور، أو حتى الأقران. فقد يقبل الطلاب على التعلم سعياً وراء رضا المدرس. وقد يقبل الطلاب على التعلم إرضاءً لوالديه و كسب حبهما أو للحصول على تشجيع مادي أو معنوي منهما. وقد تكون إدارة المدرسة مصدراً آخرًا للدافعية بما تقدمه من حوافز مادية ومعنوية للطلاب.

ولقد ثبت دراسات كثيرة أن الحوافز الداخلية أقدر على تحريك الإنسان وحثه على تعلم اللغة الثانية بينما يقتصر أثر الحوافز الخارجية على فترة قصيرة تنتهي بانتهائها. وبالنظر إلى الدوافع التي تدفع الطلاب على تعلم اللغة الثانية تفرق إلى نوعين، كما قال رشدي أحمد طعيمة "يفرق الباحثون بين نوعين من الدوافع التي تستحث الدارسين على تعلم اللغة الثانية: ^{٣٢}

١. الدوافع الغرضية أو الذرائعية أو الاندماجية وهي إن الدارس الذي تحركه دوافع غرضية لتعلم لغة ثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة إلا لقضاء حاجة قصيرة المدى. كأن تكون سعياً وراء وظيفه شاغرة، أو رغبة في قضاء وقت يستمتع فيه بالسياحة، أو إستجابة لمتطلبات مقرر دراسي معين، أو استعداداً للحصول على دراجة عملية، أو حرصاً على امتلاك مهارة القراءة ليتصل بكتابات معينة، أو إستجابة لشعائر دينية يلزمه أداؤها بهذه اللغة. المهم في ذلك أن الدارس الذي توجهه مثل هذه الدافع إنما يقتصر الأمر عنده على اكتساب القدر الذي يلزمه من هذه اللغة، وبالشكل الذي يحقق له هدفه ويشبع عنده حاجته، ويستوفى معه غرضه.

٢. الدوافع التكاملية وهي الدارس الذي تحركه دوافع تكاملية لتعلم لغة ثانية معينة فإنما يتعلمها لا لقضاء مطلب عاجل أو لتحقيق غرض، أو لإشباع حاجة

^{٣٢} رشدي أحمد طعيمة، ٨١.

وظيفية معينة. إن هدفه الأسمى أن يتصل بمتحدي هذه اللغة، يمارس لغتهم، ويفهم تقاليدهم، ويعيش ثقافتهم. إنه إنسان تدفعه الرغبة لأن يحقق بين ثقافته وثقافة الآخرين شيئاً من التكامل. ومثل هذا الدارس غالباً ما يكون واسع الأفق، غزير الاطلاع، عميق التفكير، سمحاً في تقبل الآخرين فلا يعوقه عن الاتصال بهم أفكار مسبقة أو اتجاهات مضادة أو إحساس بالأفضلية، أو تعصب يعميه عن أن يرى فيهم خيراً، إنه يحترم ثقافتهم، وإن لم يتقبلها، ويؤمن أن أسلوبه في الحياة ليس هو الطريقة الوحيدة للعيش فيها، وإن ثمة من الأساليب والطرائق ما يستوجب الاحترام، إن لم يستأهل النقل والاستفادة. بالنظر إلى تلك الحالة نفهم أن الدافعية أمر مهم وأساسي في تعلم الطلاب، ويجب على الطلاب أن يملكها. إذا كان الطلاب يهتم ويستمع إلى شرح مدرسه أو أنه يشترك بكل جهده في عملية التعليم، فيقال أن في نفسه دافعية قوية التي نسميها بالدوافع الداخلية وله دافعية تكاملية التي تدفعه على تعلم اللغة العربية. بخلاف الطلاب الذي ليس في نفسه دافعية على تعلم اللغة العربية، فالدافعية الخارجية التي تنبع من خارجيته مرجوة ومحتاجة، ويجب على المدرس أن ينميها لتكون لدى الطلاب دافعية غرضية أو من الممكن دافعية داخلية التي بهما تدفع الطلاب على تعلم اللغة العربية.

هـ. العوامل التي تؤثر في ترقية دافعية التعلم

كما ذكرت الباحثة أن الدافعية أمر مهم في تعلم الطلاب ولها أثر ظاهر وكبير في نجاح عملية التعليم، من حيث أن الدافعية جزء من أجزاء عمليّة التعليم بذاته. رأي سومادي سريابرتي Sumadi Suryabrata في كتابه سيكولوجي التربوي بأن العوامل التي تؤثر في ترقية دافعية التعلم تنقسم إلى قسمين: الأول العامل الداخلي وهو نوعان، عامل

الفسولوجي وعامل السيكولوجي والثاني العامل الخارجي وهو نوعان أيضا، عامل الاجتماعي وعامل غير الاجتماعي.^{٣٣}

١. العامل الداخلي

أ) فسيولوجيا Psilogi

فسيولوجيا هو وصف لظروف الجسم وحواس الطلاب. فسيولوجيا يؤثر في كل أنشطة الطلاب، فيها نشاط التعلم، لأن ظروف الجسم السليم يدفع الطلاب لأن يتعلموا بكل جهد. كما قال عارفين أن العامل الفسيولوجي الذي يؤثر في ترقية دافعية التعلم هو ظروف الجسم وأهم منه الحواس.^{٣٤}

ب) سيكولوجيا Psikologi

العامل السيكولوجي يحتوي على صحة الجسم والوجدان والشعور. وظروف النفس السليم ستدفع الطلاب إلى كل الأنشطة منها التعلم فتكون عملية التعليم كما يرام. وأما الوجدان المضطرب والانتباه المتشعب أو غير المركز، ستؤثر دافعية تعلم الطلاب أي يحمله على التكاسل أو الملل.

٢. العامل الخارجي

تنقسم العامل الخارجي إلى قسمين:

أ) العامل الاجتماعي

المراد به هو المجتمع أو أقرب الناس إلى الأولاد، مثل الأسرة لأنها عبارة عن المجتمع المصغر في حياة الأولاد وأعلم الناس بأمور نفسه. وبذلك تحتاج

³³ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998), 23

³⁴ Arifin, *Ilmu Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 76

الأسرة إلى أن تدفع أولادها على التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية.
والأسرة لها ثلاثة فوائد للأولاد:

١. إن الأسرة تساعد الأولاد في حل المشكلة التعليمية
٢. إن الأسرة يلجأ إليها الأولاد من الخطر والضرر والهلاك
٣. إن الأسرة تعطي أمنا وسكينة للأولاد لأنها تساعدهم عند المرض والتعب والخوف والفرع والقلق والاضطراب.

ب) العامل غير الاجتماعي

هو عامل يتعلق بالبيئة، والمراد بالبيئة هي كل الأشياء الموجودة حول الطلاب وهي ستؤثر على نجاح الطالب في تحقيق حصيلته في التعلم. من البيئة الجو وموقف البناء والأوقات والوسائل التعليمية المستخدمة يرجى منها أن تكون مناسبة للمادة، ومتنوعة وجذابة وغيرها حتى تدفع الطلاب إلى تعلم اللغة العربية. وكذلك المكتبة، يرجى أن تكون الكتب أو المراجع فيها مناسبة بحاجة الطلاب.

إعتمادا على بيان السابق يتضح لنا أن المدرس الصالح هو الذي يعرف سبب ضعف دافعية تعلم طلابه وكيف حلها. كما بينت الباحثة ما قبله إذا كان ليس لطالب دافعية على تعلم اللغة العربية فعلى المدرس أن ينمي دافعية خارجيته حتى تكون لديه دافعية غرضية على تلك اللغة.

وإحدى العوامل التي تمكن أن يستخدمها المدرس لتنمية دافعية خارجية الطلاب هي الإستراتيجية. كما عرفنا أن إستراتيجية هي إحدى الإستراتيجيات التي تؤثر في تنمية دافعية التعلم وهي من جهة العامل الخارجي من قسم العامل غير الاجتماعي.

و. كيفية ترقية الدافعية

إرشادات للمدرس لزيادة دافعية الطلاب:^{٣٥}

- (١) أن تكون كل من الأسرة والمدرسة واعيتان لدورها في التربية ومدركتان للأساليب التي تدعم ثقة الابن بنفسه وتلك التي تزعزج هذه الثقة وتؤدي إلى عدم تقديره لنفسه وبالتالي إلى انخفاض دافعيته للدراسة والتعلم.
- (٢) لتوجه إلى الله بالدعاء بأن يرزقهم الله الدافعية للتعلم والحماس له.
- (٣) تذكير الطلاب الكبار دائما بفضل طلب العلم وبالأجر المترتب على طلبه وأن طلب العلم فرض على كل مسلم ومسلمة، وأن الله قد فضل العلماء على العابدين، والاستشهاد في ذلك بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة.
- (٤) تعريف الطلاب بالأهداف السلوكية للموضوعات الدراسية التي يتم تناولها، ومستويات التمكن المطلوب منهم الوصول إليها عقب الدراسة.
- (٥) ربط محتوى المناهج الدراسية ببيئة الطالب والتأكيد على أهمية الموضوعات في حياتهم بحيث تصبح المعلومات والمهارات المستهدفة وظيفية في حياة الطالب: وعلى سبيل المثال يقال درسنا اليوم عن عملية الجمع، وهي عملية مهمة في حياتكم فلن تعرفوا عدد نقودكم وجميع أغراضكم، إلا إذا فهمتوها، وموضوع مجموعات الأغذية تستفيدوا منه في تغذية أجسامكم. لذلك انتبهوا جيدا لهذا الموضوع أثناء الدراسة.

^{٣٥} ابو الوليد، ما هي الدافعية وكيفية استشارتها لدى المتعلم، <http://www.ta9weer.com/vb/showthread.php?t=4604> مأخوذة في التاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠١١.

٦) استخدم أساليب تدريسية تساهم في زيادة دافعية الطالب للتعلم كأساليب تفريد التعليم، والتعلم الكشفي الموجه، وتوظيف أجهزة الحاسوب في التعليم ... الخ، ومساعدته على التعلم من خلال العمل واللعب المنظم فذلك يثير دافعية الطالب ويحفزه على التعلم ما دام يشارك يدويا بالنشاطات التي تؤدي إلى التعلم. ويرتبط هذا الإجراء بمحاولة المدرس التعرف على أسلوب التعلم المفضل لدى تلاميذه (توجد في الميدان التربوي مقاييس للتعرف على هذه الأساليب).

٧) تعويد الطلاب على أن ينجزوا المهام بأنفسهم وتشجيعهم على ذلك وتقييم إنجازاتهم باستمرار وتوفير التغذية الراجعة لهم ليتقدموا في دراستهم وتعريفهم بالمعيار الذي يستخدم لقياس أدائهم، واستخدام أساليب تقييمية تؤدي إلى تصويب وتطوير أداء الطلاب لا التخويف والتهديد، والبعد عن أساليب الغش في الامتحانات التي تساهم في نقص دافعية الطالب نحو الاجتهاد والتعلم.

٨) أن يكون المرابي قدرة للطلاب بالصبر والجد والإخلاص في العمل والمطالعة الخارجية والجلوس معهم في المكتبة، فهذا يساهم في تنمية الميل للتعلم الذاتي لدى الطالب.

٩) التقرب للطلاب والتفاعل معهم والاهتمام بتعليمهم وتحبيبهم في المدرس، فالطالب يحب المادة وتزداد دافعيته لتعلمها إذا أحب مدرستها.

١٠) تعويدهم على أن يحلوا مشكلاتهم بأنفسهم وأن يشاركوا في تحمل المسؤولية ويديروهم على ذلك.

(١١) مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والتعرف على حاجاتهم وأهدافهم واكتشاف قدراتهم والمساعدة في المحافظة عليها وتسخيرها لمصلحتهم وإشراكهم جميعاً في النشاطات وتشجيع المبادرات الجيدة وتدعيمها، وطلب المزيد من الأفكار.

(١٢) جعل مجموعات العمل متناسبة في التوزيع والمهام وشرح طبيعة المهام والنشاطات للطلاب وتدريبهم عليها ثم متابعة أداءهم وتشجيعهم على العمل بروح الفريق وتحفيزهم كفريق.

(١٣) إعطاء الحوافز المادية مثل الدرجات أو الحلوى أو بعض الأدوات المدرسية أو خطاب شكر، والمعنوية مثل المدح والثناء أو كتابة الاسم على لوحة الشرف أو تكليفه بإلقاء كلمة في إذاعة المدرسة أو في حفل مجالس الآباء، وتعتمد نوعية الحوافز على عمر الطالب ومستواه العقلي والبيئة الاجتماعية والاقتصادية له، ويفضل ألا يعتاد الطالب على الحافز المادي وينبغي أن يتعرف المدرس على إمكانات المدرسة قبل أن يعد الطالب بحوافز مادية أو معنوية. لئلا يعد بشيء ولا ينفذه.

(١٤) منحهم الفرصة للتعبير عن مشاعرهم التي تتعلق بتعلمهم أو نشاطاتهم أو علاقاتهم داخل المدرسة.

(١٥) التأكيد على ارتباط موضوع الدرس بغيره من الموضوعات الدراسية مثل التأكيد على أهمية فهم الجملة الفعلية لفهم الفعل المضارع، أو فهم قواعد الإملاء حتى يكتب كتابة سليمة فيما بعد.

(١٦) تقبل المربي للمتعلم، وإشعاره بالقدرة وتشجيعه على المحاولة وبذل الجهد الممكن وتعويده على تحمل الفشل، من خلال إشعاره بالجدارة حتى في

الحالات التي لا يحقق فيها النجاح وتوجيه النقد إلى العمل وليس إلى الطالب نفسه.

(١٧) أن تكون توقعات المدرس من الطالب متناسب مع قدراته وإمكاناته قال تعالى (لا يكلف الله نفسا إلا وسعها) وأن تكون توقعاته منه إيجابية وأن يهتم بما يحققه من تقدم أيا كان مقدار هذا التعلم.

(١٨) استخدام أسلوب التعلم النشط وتقديم أنشطة ممتعة بعد فترة معينة من الدراسة.

(١٩) مساعدته على مقاومة المشتتات لتحسين مستوى تركيزه وزيادة مدى انتباهه فهذا يؤدي إلى مزيد من المثابرة وبذل الجهد لتحقيق نتائج دراسية أفضل وبذا تتحسن دافعيته ويرتقي مستوى إنجازته.

(٢٠) عرض قصص هادفة: تبين ما سيترتب على الاهتمام والحرص على الدراسة أو إهمالها، ولأمانع من أن يكلفهم بقراءتها أن كانوا قادرين على ذلك.

(٢١) استخدام أساليب التهيئة الحافزة عند بدء الحصة أو الخبرة كأسلوب العصف الذهني وأنشطة كسر الجمود والعروض العملية المثيرة ومشاركة الطلاب خلال تنفيذها.

(٢٢) زيادة مصروفه وأخذه إلى فعاليات يجبها وذلك بناء على تحسن أدائه في المدرسة.

(٢٣) اتصال ولي الأمر المباشر بالمدرس لأخذ تقارير يومية وأسبوعية عن أداء الطلاب.

ز. مؤشرات دافعية التعليم

يدفع الناس مظهورا بالتميزة في نفوسهم. بعض الآراء عن المؤشرات في دوافع التعلم للطلاب، كما يلي:

١. ديدي سوفيادي (٢٠٠٥:٨٦) يرى أن دوافع التعلم للطلاب متبعة من

النواحي، هي: اهتمام المادة، والاجتهاد في التعلم، والجاذبية في التعلم، والتردد في التعلم، والارتباط بالواجبات المدرسية، والحماسة في التعلم، وحضور الطلاب في المدرسة.

٢. في رأي سرديمان (٢٠٠٦:٨٣) أن الدوافع في نفوس الناس ذو مؤشرات، منها:

أ) المواظبة في عمل الواجبات (العمل على وقت طويل دون الوقوف قبل النهاية)

ب) الجهد في حل المشكلات (دون اليأس)

ج) إيضاح الرغبة في المشكلات

د) المسرور بعمل يقوم بذاته

هـ) أسرع الملل على الواجبات الرتابة (نقصان الابتكار)

و) يمكن الحفاظ على الآراء

ز) صعوبة الاستسلام على الاعتقاد

ح) المسرور بالبحث وحل الأسئلة

٣. أن دافعية الطلاب في التعلم في رأي حمزة ب أونو (٢٠٠٨:٢٣)، لها مؤشرات

وهي كالتالي:^{٣٦}

أ) وجود الهمة والرغبة في النجاح

³⁶ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 23.

- (ب) وجود الدوافع والاحتياج في التعلم
 (ج) وجود الأمل والأمنية في المستقبل
 (د) وجود الجائزة في التعلم
 (هـ) وجود الأنشطة المجتذبة في التعلم
 (و) وجود الجو التعليمي التفضي، حيث يكون الطالب يستطيع أن يتعلم جيدا
 (البيئة المريحة للتعلم).

٧. ذكر الحاج جالي أن الفرد ذو دوافع عالية، له مميزات كما يلي:

- (أ) الرغبة في الواجبات المطلوبة بالمسؤول
 (ب) اختيار الهدف الواقعي
 (ج) بحث العمل بالحصول على الطعم لتعيين الخير والسوء في العمل
 (د) الرغبة في عمل النفس والتنافس للتفوق على الآخر
 (هـ) القدرة على استخدام الإشباع للرغبة من أجل المستقبل أفضل
 (و) الاهتمام ليس فقط الحصول على المال والامتياز بل المبحوث منه المنجز
 ومن مؤشرات الدوافع في رأي العلماء السابقة، تتم الخلاصة بأن الدوافع الحسنة تدل على الحصول الجيدة. وبعبارة أخرى مع أن الجهد الدؤوب يدل على التفرغ والمسور لاتباع الدروس والاهتمام في الدروس والحماسة في اتباع الدروس وتقديم الأسئلة والجهد في حفاظ الآراء والمسور في حل الأسئلة. وبذلك، سيحصل التعليم وينجح المتعلم بالحصول على الدرجة الجيدة.

المبحث الرابع : تعلم اللغة العربية

أ. تعريف تعلم اللغة العربية

مضمونها هو التعلم الأنشطة التعليمية التي أجراها معلم لطالب أنه تدريس بعض المواد أداء جيداً وأنشطة التعلم لكامل إمكاناتها. وبعبارة أخرى التعلم هو الجهود التي يبذلها المعلم في خلق بعض المواد والأنشطة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف التعلم. وهكذا، تعلم لغات أجنبية يتم تدريس الأنشطة المضطلع بها لإمكاناتها الكاملة من قبل معلم لطالب أنه تعليم بعض أنشطة تعلم اللغة الأجنبية جيداً، حتى تفضي إلى تحقيق الغرض من تعلم لغة أجنبية.³⁷

في تعلم اللغة العربية هناك ثلاثو شروط التي يجب أن تكون مفهومة ، وفهم هذا مفهوم على وجه التحديد، أي النهج، الأساليب . وعند إدوارد،م، انطوي في مقالته "نهج وأسلوب وتقنية من" الناحية الثالثة كما يلي³⁸:

١. نهج، وهو ما يسمى المدخل في اللغة العربية هو مجموعة من الافتراضات فيما يتعلق بطبيعة اللغة وطبيعة تدريس وتعلم اللغات. هذا النهج هو إنشاء بديهيأ أو منحى فلسفياً، والفلسفة، والاعتقاد بأن شيئاً ما يعتقد أنه ولكن لم يكن لديك ليكون أثبت.

٢. الأسلوب، وهو ما يسمى ثاريقة في اللغة العربية هو خطة شاملة التعامل مع العرض التقديمي للمادة اللغة بصورة منتظمة أو منهجية تستند إلى نهج المنصوص عليها. إذا كان النهج البديهي، الطابع الإجرائي للأسلوب. حتى في نهج واحد يمكن أن يكون العديد من الأساليب .

³⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

³⁸ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 33-34

٣. وفي حين التقنية، أي اللغة العربية في ما يسمى أسلوب أو التي تحظى بشعبية في لغتنا مع الاستراتيجية، هي: الأنشطة المحددة التي ستنفذ في الفصول الدراسية، ويتمشى مع النهج والأساليب التي تم اختيارها. الطبيعة التنفيذية لهذه التقنية، لأنها تعتمد اعتماداً كبيراً على الخيال والإبداع للمعلم في مواد مختلفة ومعالجة وحل المشاكل المختلفة في الفصول الدراسية .

كما لمفهوم هاماليك إومار التعلم هو اتصالات التي تتألف تشمل العناصر البشرية والمادية، والمرافق، والمعدات وإجراءات التفاعل لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة إنسان تشارك في نظام التدريس تتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من المهنيين. التعلم يحدث في التفاعل بين المعلمين والطلاب، من ناحية المعلم القيام بنشاط ما يجلب الأطفال نحو الهدف، أكثر من أن الطفل أو الطالب يستطيع القيام بسلسلة من الأنشطة التي تم تخطيطها بالمعلمين تعلم الأنشطة الموجهة نحو الأهداف يمكن تحقيقها.

وفي الوقت نفسه، أن اللغة العربية واحدة من العالم قد ذهب اللغة من خلال تنمية المجتمع الاجتماعية والعلوم. تستخدم اللغة العربية في دراسة تاريخ الأسرة لغة سامية الذي يشمل الأسرة مالايبولينيبيان لغة الشعوب التي تعيش حول نهر دجلة والفرات والسورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^{٣٩} وهكذا تعلم اللغة العربية يمكن تعريف جهد في توجيه الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميتر في تنظيم العناصر المختلفة الحصول على الأهداف التي تريد تحقيق.

من التعرض لما ورد أعلاه يمكن أن يفهم، أن المصطلح الثالث لديهم علاقة هرمية. يمكن أن يقدم أسلوب واحد أو أكثر من نهج واحد، ومن أسلوب واحد يمكن

³⁹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 25.

تنفيذ استراتيجيات واحدة أو أكثر. بدلاً من ذلك، ينبغي أن تكون متسقة مع الأساليب الاستراتيجية ولذلك يجب أن لا يتعارض مع النهج .

ب. أهداف و أهمية تعلم اللغة العربية

هناك حاجة إلى تعلم اللغة حيث أن يمكن التواصل بشكل جيد وصحيح مع أصدقائه وبيئته، أما شفويا أو كتابيا. وغرض لغة التعلم هو لعلم اللغة وإتقان اللغة العربية، مثل مطالعة، ومحادثة، والإنشاء، ونحو و صرف، حتى الحصول على إتقان اللغة التي تشمل أربعة جوانب الكفاءة، و هي :⁴⁰

١. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارة اللغة الذي تقبلا، تلقي معلومات من الآخرين (المتكلم) .

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هو إتقان اللغة التي تقبلا، تلقي معلومات من الآخرين (المؤلف) في شكل الكتابة. القراءة نموذج لكتابة التغييرات إلى نموذج من معنى.

٣. مهارة الكتابة

مهارة كتابة هو الكفاءة اللغوية لمنتجاتها أو تقديم معلومات للآخرين (القراء) في شكل الكتابة. الكتابة نموذج للتغيير من العقل أو شعور بكونها شكلاً من أشكال الكتابة.

⁴⁰ Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987), 16-17

٤. مهارة الكلام

بينما مهارة الكلام هي مهارة يتحدث عن الإنتاجية، توليد أو نقل المعلومات إلى الآخرين في شكل لغة (الكلام هو عملية تغيير المظهر أصوات اللغة إلى شكل من أشكال الكلام).

وأوضحت وزارة "الشؤون الدينية" أن الهدف المشترك لتعلم اللغة العربية :

١. ليتمكن من فهم القرآن والحديث، كمصدر من مصادر التشريع الإسلامي.
٢. أن يكون قادراً على فهم كتب الدين الإسلامي والثقافة التي كانت مكتوبة باللغة العربية.

٣. أن يكون قادراً على التحدث والكتابة باللغة العربية

٤. استخدامها كمساعدين للمهارات الأخرى .

٥. بتشجيع علماء اللغة العربية، التي المهنية تماما.

و بجانب ذلك، هو أن الغرض من تدريس اللغة العربية الأخذ بأشكال مختلفة من اللغويات إلى المتعلمين الذين يمكن أن يساعد اكتساب الكفاءة اللغوية، باستخدام أشكال مختلفة ومتنوعة من لغة للتواصل، سواء في كتابة وشفويا، تحقيق الهدف المتمثل في المعلمين أو لغة الخبراء، المناهج الدراسية أو تعلم صناع البرنامج ينبغي أن نفكر في المواد أو المواد التي تتوافق مع مستوى قدرة المتعلمين فضلا عن التماس أساليب أو تقنيات لتدريس علوم اللغة وإجادة اللغة العربية، وتدريب الطلاب في الحياة اليومية، وإجادة جيدة في القراءة والكتابة والتحدث.

بينما أهمية تعلم اللغة العربية أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية التي تستخدم على نطاق واسع في مختلف أنحاء العالم. منذ أن أصبحت اللغة العربية في القرون الوسطى لغة عالمية في نهاية المطاف جعلته أحد قليلة أكبر اللغات اللغة الجسدية

مثل اللاتينية، اليونان، المملكة المتحدة، اللغة الفرنسية، والفرنسية، وإسبانيا، وروسيا. وحالياً واحد من اللغة العربية لغة يتم استخدامه لكتابة وثائق "الأمم المتحدة" (الأمم المتحدة).

من ناحية أخرى، أن اللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن الكريم، فإنه يصدر اللغة العربية واللغة هي اللغة التي ذات الصلة جداً للإسلام، لأنها لغة الدين لجميع المسلمين في العالم، سواء بالنسبة لأولئك الذين يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية أو لا. وهذا يرجع إلى أن المسلمين قراءة القرآن الكريم في لغتها الأصلية، اللغة العربية. لا توجد ترجمة للقرآن الكريم في جميع اللغات التي تسمح لهم باستبدال اللغة الأصلية. وبالمثل، خمسة وقت صلاة وصلاة، فضلا عن الدعوة إلى الصلاة لجميع المستخدمة فوشى العربية. ومن الحقائق والواقع أعلاه، نحن نعرف ونفهم أهمية اللغة العربية، ولا سيما للمسلمين أما هم مقيمين في السعودية والبلدان الأخرى. ولكن المشكلة في الدراسة التحليلية للأجانب (غير العرب)، فضلا عن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا البلد لدينا هي فيها أغلبية السكان المسلمين. نحن نعرف، أيضا، أن اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في معظم المدارس في إندونيسيا، سواء كان بلده أو تلميذه في القرى. وفي الغالب، تدرس اللغة العربية في مدرسة مدرسة وكوخ من الأكواخ بيزانترين المنتشرة في جميع أنحاء أراضي إندونيسيا، بدءاً من المدرسة الابتدائية إلى الكلية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن منهجية البحث هي طريقة العلمية للحصول على البيانات بالغاية أو الفائدة المعينة.^١ وفي هذا البحث، تستعمل الباحثة المدخل الكمي. وتستخدم الباحثة البحث التجريبي يعني البحث المستخدم لنيل تأثير المعاملة على الأخرى في حالة محفوظة.^٢ وتستخدم الباحثة المدخل الكمي لبيان الحوادث أو الظواهر الصادرة في الظروف المعينة، وتلاحظ الباحثة تلك الحوادث والظواهر بدقة المعرفة أسبابها.

تستخدم الباحثة في هذا البحث التصميم شبه التجريبي (*Quasi Eksperimental Design*) يعني التصميم التجريبي الزائف الذي له مجموعة الضابطة ولكن غير معاملة لضبط خارج المتغيرات التي تؤثر إجراء التجريبي. وهذا التصميم بشكل *Non-equivalent Control Group Design*، والمقصود منها أن هذا البحث باستخدام مجموعتين مختار غير العشوائي وإعطاء مجموعتين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أما الاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ قبل تطبيق التجربة. نتيجة الإختبار القبلي الجيدة إذا كانت النتيجة بين المجموعتين لا يختلف ذومعنى.^٣

يعتبر هذا المنهج أقرب مناهج البحث العلمي لحل المشكلات بالطريقة العلمية، وهو الأسلوب الذي استخدمته العلوم الطبيعية، وحققت بوساطته تقدما علميا ملموسا، مما دفع الكثير من الباحثين في حقول المعرفة الإنسانية إلى استخدامه في البحث.^٤

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 13.

² *Ibid.*, 107.

³ *Ibid.*, 116.

^٤ رجاء وحيد دويد ري، البحث العلمي...، ٢٢١.

يسمى بالتجريبي لأن الباحثة لا تلتزم بحدود الواقع إنما تحاول إعادة تشكيله طريق إدخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما تحدث من نتائج. جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتين المجموعتين من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي من المجموعة يجري بها السلوك الخاص، و أما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص. إذن، تستخدم إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في المجموعة التجريبية ولا تستخدم إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في المجموعة الضابطة.

جدول ٣.١

المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الإختبار القبلي و الإختبار البعدي^{٥٠}

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق :

O₁ = الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O₂ = الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O₃ = الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O₄ = الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X = تطبيق التجريبية

ب. مجتمع البحث وعينته

كان خصائص مجتمع البحث هو متباينا (heterogen) بمعنى أسباب عناصر المجتمع في هذا البحث له صفة مختلفة. ومجتمع في هذا البحث يعني جميع الطلاب في

⁶⁰ Ibid., 116

الفصل العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م، وهم ٣٠٠ طالبا من عشرة الفصول. وبحثت الباحثة الفصل العاشر لأن في هذه المستوى قد تخرج الطلاب في مدرسة المتوسطة وهم لم يملكون كثيرة المهمة والدافعية وقدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية لا يزال أقل وغير متساوي ولكن بعض الطلاب ينشطون في عملية التعليمية. وترى الباحثة عن هذه المشكلة بناء على الحصول المقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية في فصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج.

وعينة البحث هي جزء من المجتمع الذين شملتهم الدراسة. كانت عينة البحث في هذا البحث تعني الطلاب من الفصل العاشر في قسم العلوم الإجتماعي الثاني (IIS2) وقسم العلوم اللغة (IBB) لأنهما أقل دوافع التعليم اللغة العربية من الفصل الآخر. واختار الباحثة عينتهما بالنسبة على أسلوب العينة المقصودة Purposive Sampling، يعني تصنيف العينة الذي يناسب بأهداف البحث الباحثة. بناء على ذلك، أخذت الباحثة عينة البحث ٦٠ من ٣٠٠ طالبا، ٣٠ طلاب من الفصل العاشر في قسم العلوم اللغة (IBB) (المجموعة التجريبية) و ٣٠ من الفصل العاشر في قسم العلوم الإجتماعي الثاني (IIS2) (المجموعة الضابطة).

ج. متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث، المتغير المستقل (Independent Variable) هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره الموقف، ويسمى بالمتغير التجريبي. والمتغير التابع (Dependent Variable) هو العامل الذي تنتج عن تأثير العامل المستقل.^٦ وذلك: أولا،

^٦ ذوقان عبيدات وأخرون، البحث العلمي...، ٢٧٧.

المتغير المستقل هو إستراتيجية "الجوالة" التي تريد الباحثة تطبيقها. والثاني، المتغير التابع هو دوافع التعلم وقدرة الطلاب.

د. أساليب جمع البيانات

تقوم الباحثة بهذا البحث باستخدام الأساليب جمع البيانات التالية:

١. الملاحظة

ملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يسهده أو يسمع عنه.^٧ استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة أو الملاحظة المباشرة للحصول على البيانات المطلوبة لبحثها. وهنا كانت الباحثة جزءاً من النشاطات التعليمية اللغوية المدرسة، وقامت الباحثة في هذا المجال بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص الأشياء المدروسة. وفي هذا البحث عملت الباحثة بالملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم بإستراتيجية الجوالة لترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب، والمشكلات أو الصعوبات التي تواجهها في تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية. أما الإرشادة الملحوظة مصور كما يلي:

جدول ٣.٢

الإرشادة الملحوظة العملية التعليم للطلاب

الرقم	الجوانب الملحوظة	الدرجة			
		ج ج	ج	م	ض

^٧ المرجع نفسه، ١٣٩.

				يتفويض بين الطلاب المعلومات في المجموعة لحل المشكلات.	١
				يتعاون بين الطلاب في المجموعة.	٢
				يسمع الطلاب شرح المدرس ويهتمه.	٣
				يتبع الطلاب عملية التعليم بحماسة ونشاطا.	٤
				تجاوب الطلاب جميع العملية ويستكشفها.	٥
				يجتهد الطلاب لنهاية الوظيفة.	٦
				يجيب الطلاب الأسئلة بجرأة.	٧
				يقدم الطلاب الرأي ويحتفظه بجرأة.	٨
				يشعر الطلاب مسرور ومسحور بأنشطة التعليم حاليا.	٩
				يستطيع الطلاب أن يلاحظوا ما درسوا	١٠
.....				مشكلات الطلاب	١١
.....				مشكلات المعلم	١٢

بيان :	ج ج	: جيد جدا، ≥ 25 طالبا
	ج	: جيد، ≥ 20 طالبا
	م	: مقبول، ≥ 15 طالبا
	ض	: ضعيف، ≥ 10 طالبا
معدل النسبة المئوية : $\frac{\text{عدد نتيجة} \times 100}{\%}$		
عدد البنود		

٢. المقابلة

المقابلة هي المحادثة حول الحدث المعين لنيل المعلومات من المستجيبين.^٨ قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج الأولى والطلاب الذين يتعلمون فيها، والمقابلة حول عملية التعليم والتعلم من حيث المادة والطريقة أو الإستراتيجية والوسيلة التعليمية ورغبة الطلاب ودوافعهم ومهارة المدرس في إلقاء المادة واستخدامها الوسيلة لنجاح الطلبة. أما البيانات التي تقصدها الباحثة هي التي تتعلق بمشكلة البحث من عملية التعليم والتعلم الجارية قبله، وتنفيذ هذا العمل لمعرفة مقارنة بين الطريقة السابقة الجارية التي استخدمها مدرس اللغة العربية والطريقة الجديدة التي استخدمها الباحثة أو المدرس اللغة العربية خصوصا في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب باستخدام إستراتيجية الجواله.

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 236.

٢. الاختبار

الاختبار هو أحد العناصر المهمة في تقويم التعليم. يقصد الاختبار لتناول صورة فكرية عن الكفاءة التي يملكها الطالب في التعليم. تستخدم الباحثة اختبار المكتوب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار هنا لمعرفة مقياس قدرة الطلبة وكفاءتهم بعد عملية التعليم والتعلم اللغة العربية. والغاية المنشودة في الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بعد تطبيق إستراتيجية الجواله هي معرفة نجاح الطلبة في التعلم اللغة العربية. تستخدم الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة اللغة الطلاب.

وأما معيار نجاح الطلبة في الاختبار هي كما الرسم البياني الآتي:^٩

جدول ٣.٣

معيار نجاح الطلاب في الاختبار ومؤشراته

الرقم	المستوى	مدى الدرجة	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	١٠٠%-٩٠%
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	٨٩%-٨٠%
٣	جيد	٧٩-٧٠	٧٩%-٧٠%
٤	مقبول	٦٩-٦٠	٦٩%-٦٠%
٥	ضعيف	٥٩-٠	٥٩%-٠%

٣. الاستبانة

الاستبانة هي أداة للحصول على الحقائق وجمع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. وتعتمد الاستبانة على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد

^٩ M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (Bandung: ITB Bandung, 1997), 30.

كبير نسبيا من أفراد المجتمع. تستخدم الباحثة الاستبانة لجمع البيانات المتعلقة بتحصيل التعليم على الطلاب واهتمامهم في عملية التعلم اللغة العربية وخبراتهم طوال تعلم اللغة العربية وموقفهم في ترقية الدوافع التعلم الطلاب. والاستبانة تتكون من ٢٠ تصريحات، وهم ١٠ من معيار الإيجابي و ١٠ من معيار السلبي. وأما شعريات الاستبانة كما يلي:

جدول ٣.٤

شعريات الاستبانة عن احتياجات الطلاب

رقم	الجوانب الملحوظة	المؤشرات	بنود الأسئلة	
			الاستجابات الإيجابية	الاستجابات السلبية
١	المواظبة في عمل الواجبات	العمل على وقت طويل دون الوقوف قبل النهاية	١،٢	٤
٢	الجهد في حل المشكلات	لا ميؤوس بسهولة	٩،١٠	١١
٣	إيضاح الرغبة في المشكلات	عمل بشكل مستقل دون معاونة الأخرى	١٨	١٩
٤	المسرور بعمل يقوم بذاته	لا شعبان بسرعة مع إنجاز النتيجة	٥	٢٠
٥	أسرع الملل على الواجبات الرتابية	لا يجب بما ميكانيكيا، رتيبه حتى لا إبداعي	١٥	٣
٦	يمكن الحفاظ على الآراء	عمل على احتفاظ الآراء	١٣	١٧

٧٤٨	٦	لا إطلاق بما يعتقد	صعوبة الاستسلام على الاعتقاد	٧
١٦٠١٢	١٤	يجب على بحث الأسئلة حلها	المسور بالبحث وحل الأسئلة	٨
١٠	١٠	المجموع		

هـ. مصادر البيانات

يتكون مصادر البيانات في هذا البحث من المصادر الرئيسية والفرعية. فالمصدر الرئيسية هي البيانات عن استخدام إستراتيجية الجواله والبيانات عن الدوافع التعليم الطلاب بعد استخدام إستراتيجية الجواله. والمصادر الفرعية هي الكتب والمراجع التي تتعلق بالبحث وتحليل المصادر الرئيسية.

تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الطلبة. وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة عن عملية التدريس، ونتائج المقابلة مع الطلاب عن الدوافع التعليم والمعلم عن الطريقة التدريس التي استخدمها، ونتائج الاستبانة مع الطلاب عن تعليقات بعد استخدام إستراتيجية الجواله. أما بيان ذلك كما يلي:

جدول ٣.٥

مصادر البيانات

البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	الرقم
الظواهر الموجودة من نشاطات المعلم الذي يقوم بعملية التعليم في الفصل العاشر.	المعلم	الملاحظة	١

الظواهر الموجودة من نشاطات الطلبة من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية.	الطلاب		
تاريخ التأسيس، والمنهج الدراسي، وحالة المعلمين والمتعلمين.	مدير المدرسة		٢
وصف مقارنة بين الطريقة السابقة الجارية التي استخدمها المدرس والطريقة الجديدة التي استخدمها الباحثة	المعلم	المقابلة	
وصف عن المشكلات والصعوبات في تعليم اللغة العربية وآراء الطلاب عن إستراتيجية الجواله	الطلاب		
نتيجة تعليم اللغة العربية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.	الطلاب	الاختبار	٣
آراء الطلاب عن دوافعهم في تدريس اللغة العربية بعد استخدام إستراتيجية الجواله.	الطلاب	الاستبانة	٤

و. أسلوب تحليل البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة كمية بالمتغيرتين، واستخدمت الباحثة فيه التحليل الإحصائي الاستدلالي. وأما التحليل الإحصائي الاستدلالي يتضمن على الفصل التجريبي والفصل الضابطي.

وتستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار البعدي الذي يقام المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة، واستعانت الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا بالاختبار T.

ولتحليل ترقية دوافع التعليم الطلاب للمجموعتين تقام الرموز التائي (t-test) التالي¹⁰:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

M_x: المقياس المعدلي من المجموعة التجربة

M_y: المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$: العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجربة

$\sum y^2$: العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

N_x: عدد الطلاب في المجموعة التجربة

N_y: عدد الطلاب في المجموعة الضابطة

وأما الفروض من هذا الرمز يعني:

١. H = توجد الفرق الدلالة بين دوافع التعلم وقدرة الطلاب باستخدام إستراتيجية

الجوالة في الفصل العاشر في قسم العلوم اللغة (IBB) وبدون استخدام

¹⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2004), 314

إستراتيجية الجواله في الفصل العاشر في قسم العلوم الإجتماعي الثاني (IIS2) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج.

٢. H = ٠ لا توجد الفرق الدلالة بين دوافع التعلم وقدرة الطلاب باستخدام

إستراتيجية الجواله في الفصل العاشر في قسم العلوم اللغة (IBB) وبدون استخدام إستراتيجية الجواله في الفصل العاشر في قسم العلوم الإجتماعي الثاني (IIS2) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج.

ز. مراحل تنفيذ الدراسة

قامت الباحثة بتنفيذ الدراسة في المراحل الآتية:

١. قابلت الباحثة المدرس اللغة العربية لتعرف عملية التعليم والتعلم في تعليم اللغة العربية.

٢. الاستئذان إلى رئيس المدرسة لتنفيذ التجريبية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج.

٣. تحديد مجتمع البحث وعينته. في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحديد مجتمع البحث وعينته فاخترت الباحثة الفصلين الأول ضابطا والثاني تجريبيا. وكان طالب كلا الفصلين كلهم في الفصل العاشر.

٤. إجراء عملية التدريس في المجموعة الضابطة والتجريبية. أما الخطوات العامة لتدريس بغير استخدام إستراتيجية الجواله للمجموعة الضابطة كما يلي:

أ) تدخل الباحثة الفصل بالسلام فتسأل عن حال الطلبة ثم تسأل وتذكرهم عن الدرس الماضي.

ب) تطلب الباحثة من الطلبة أن يقرأوا النصوص الموجودة في الكتاب.

ج) تشرح الباحثة المفردات الجديدة ومضمون نصوص الكتاب.

- (د) تعطى الباحثة الطلاب الوظيفة لترجم النصوص من الكتاب المقرر.
- (هـ) تناقش الباحثة مع الطلاب عن النصوص.
- (و) تعطى الباحثة الخلاصة عن الدرس.
- وأما الخطوات العامة لتدريس اللغة العربية باستخدام إستراتيجية الجواله للمجموعة التجريبية كما يلي:
- (أ) تدخل الباحثة الفصل بالسلام فتسأل عن حال الطلبة ثم تسأل وتذكرهم عن الدرس الماضي.
- (ب) تقسم الباحثة فرقة فرقة محتاجة ثم تعطي فرصة لهم ليناقشوا من سيجيب أسئلة عن الاستماع والكلام والقراءة والكتابة التي ترتب بالأشكال المختلفة.
- (ج) تأمر الباحثة الفرقة الأولى بالذهاب إلى الموقف الأول وتجب السؤال وتتبع الإشارة هناك ثم تأمر الفرقة الثانية إلى الموقف الثاني وتجب السؤال وتتبع الإشارة هناك وغير ذلك حتى الفرقة الأخيرة وترتيب الإشارة يختلف بين الفرقة الواحدة والفرقة الأخرى.
- (د) تقدم كل فرقة نتائج الجواله إلى المدرس لتصحيحها وتعطي جائزة لفرقة فائزة.
٥. تحليل البيانات، وتشمل هذه المرحلة على الخطوات الآتية:
- (أ) التحرير والتصحيح، وهو تصحيح النتائج المحسولة حذرا من وقوع الأخطاء.
- (ب) ترميز النتائج، وهو ادخال النتائج على شكل الجدوال، وكذلك ادخال الأجوبة المحصول في القائمة.
- (ج) تكوين الجدوال، وهو تقديم النتائج على شكل الجدوال، وكذلك ادخال الأجوبة المحسولة في القائمة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج

أ. الموقف الجغرافي

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج في شارع بيدوري بولان رقم ٤٠. وتقع هذه المدرسة في وسط مدينة مالانج، تمرّ فيه المواصلات من مدينة باتو إلى مدينة مالانج وسورابايا وباليتار. وتطور حول هذه المدرسة الجامعات في مدينة مالانج، مثل جامعة براويجايا وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة الحكومية مالانج وجامعة محمدية مالانج وجامعة الإسلامية مالانج وغيرها. بحيث يسهّل تلاميذها لاختيار الجامعة المحبوبة.

ب. تاريخ تأسيس المدرسة

نشأت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى على أساس رسالة التقرير وزارة الشؤون الدينية رقم : ١٧ في السنة ١٩٧٨ م، وهي وظيفة النقل من تعليم المدرس الحكومية ٦ سنة للبنات (PGAN 6 Tahun Puteri) مالانج إلى المدرستين، وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج ٢ (في شارع جماراكاندانج رقم: ٧٧ مالانج) والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج الأولى.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج الأولى منذ وضع تعليم المدرس الحكومية ٦ سنة للبنات (PGAN 6 Tahun Puteri) يحل المبنى للمؤسسة التربوية معارف في شارع م.ت. هاريونو رقم : ١٣٩ مالانج بحقوق الأجرة حتى ديسمبر سنة ١٩٨٨ م. وفي التاريخ ٢ من يناير ١٩٨٩ م، انتقلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج الأولى إلى محلّ جديد بوضع ملكية خاصّة في شارع سيمفانج تلوكوماس ١ رقم

: ٤٠ مالانج. هذا هو المحلّ الأخير، الذي يتغير الآن إلى شارع بيدوري بولان رقم :

٤٠ مالانج و ازدهرت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج حتى الآن.

ج. الرؤية المستقبلية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج

الرؤية المستقبلية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج: تحقيق عالية

جودة البشرية في مجال العلوم والتكنولوجيا المتدينّين و الإنساني.

أمرسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج:

١. تنمية نشاط التعلم لنشأة العلوم والتكنولوجيا و الإيمان و التقوى.

٢. تطوير البحوث لنيل الفكرة الجديدة موجهة نحو المستقبل.

٣. تحقيق عملية التعليم الممتعة و الابتكار و الإبداع.

٤. تطوير حماسة تعاليم الإسلام و عملها في الحياة اليومية.

٥. تحقيق مجتمع المدرسة الذين لديهم الإهتمام على أنفسهم و البيئة و الجمال.

د. أهداف المدرسة

الأهداف المقصودة من تنفيذ التعاليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى بمالانج هي :

١. ترقية المعلومات و القدرة التنافسية.

٢. ترقية فكرة العلمية مجتمع المدرسة من خلال الأنشطة البحثية.

٣. اختراع عملية التعليم المفرحة و مذكأى.

٤. ترقية معلومات التلاميذ لانتشار النفس باعتماد إلى تطور العلوم و التكنولوجيا و

الفنون بتعليم الإسلام.

٥. ترقية قدرة التلاميذ كأعضاء المجتمع في أداء تبادل الإجتماعية و الثقافة و البئة

بتعليم الإسلام.

هـ. المنهج الدراسي

تستخدم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج المناهج الوحدة للمستوى المدرسية (KTSP) والمنهج الدراسي ٢٠١٣ للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م. وتقوم هذه المدرسة بتدريس العلوم الدينية والعلوم الرسمية.

وكانت عملية التعليم في تعليم اللغة العربية للفصل العاشرة تستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣. وعملية التعليم في هذه المدرسة خمسة وأربعون دقيقة في الحصة.

و. حالة المدرسين وبناء تنظيمي

كان عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج ثمانية وسبعون مدرسا.

الجدول ٤.١

رئاسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج

الوظيفة	الإسم	الرقم
مدير المدرسة	الدكتور أندوس أحمد برك مرزوق الماجستير	١
نائب رئيس المناهج الدراسية	الدكتور أندوس سبيل الرشاد	٢
نائب رئيس التلاميذ	سبحان الماجستير	٣
نائب رئيس إرتباط المجتمع	الدكتور أنداس ستي جوارية الماجستير	٤
نائب رئيس وسائل التربية	الدكتور أندوس سوديرمان الماجستير	٥
رئيس الإدارة	جاتور أغوس جاهيا	٦

الرسوم ٤.١

بناء تنظيمي



ز. أدوات المدرسة

الجدول ٤.٢

أدوات المدرسة

العدد	أدوات المدرسة	الرقم
١	إدارة مدير المدرسة	١
١	إدارة للمدرسين	٢
١	إدارة للإدارة	٣
١	إدارة إشراف إجتماعي	٤
١	إدارة لجنة المدرسة	٥
١	المسجد	٦
١	إدارة مركز المواصلات	٧
١	إدارة برنامج التسريع	٨
١	إدارة الأولمبياد	٩

١	غرفة وحدة الصحة للتلاميذ	١٠
١	غرفة الإذاعية	١١
١	الإستديو الموسقى	١٢
١	غرفة الكشافة	١٣
١	غرفة GAPMA	١٤
١	غرفة PASKIBRA	١٥
١	غرفة المسرحية	١٦
١	غرفة عمارة الشؤون التلاميذ	١٧
١	غرفة الترتيب	١٨
١	غرفة المنزلية	١٩
٥	معمل الحاسوب	٢٠
١	معمل علم الأحياء	٢١
١	معمل اللغة	٢٢
٢	معمل كيمياء	٢٣
١	المكتبة	٢٤
١	القاعة	٢٥
٢٩	الفصل	٢٦
٣	مخزن	٢٧
٥	الحمام	٢٨

المبحث الثاني : حالة عملية تدريس اللغة العربية

قامت الباحثة في بحثها بأربع لقاءات، منه لقاءان في المجموعة التجريبية ولقاءان في المجموعة الضابطة. في المجموعة التجريبية استخدام الباحثة إستراتيجية الجوال في عملية التدريس، و في المجموعة الضابطة ليس استخدام الباحثة إستراتيجية الجوال في عملية التدريس بل استخدام الباحثة التعليم الإختراعي.

أ. حالة عملية تدريس اللغة العربية في المجموعة الضابطة

١. اللقاء الأول

الجدول ٤.٣

خطة التدريس في المجموعة الضابطة للقاء الأول

خطة التدريس للقاء الأول	
المرحلة	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج الأولى
المادة	: اللغة العربية
الموضوع	: المهنة والنظام (مهارة القراءة)
الفصل	: العاشر (قسم الإجتماعي الثاني IIS2)
الحصة	: ٢ x ٤٥ دقيقة
المؤشرات	١. قدرة الطلبة على اكتشاف المفردات الجديدة في النصوص عن المهنة والنظام. ٢. قدرة الطلبة على قراءة النصوص جيدا وصحيحا عن المهنة والنظام. ٣. قدرة الطلبة على افتراض المضمون النص عن المهنة والنظام.
المادة الدراسية	من النص عن المهنة والنظام، مثل :

<p style="text-align: center;">المِهْنَةُ</p> <p>كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهْنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَّاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدَرِّسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُمَرِّضًا، وَرَسَامًا، وَمُوظَّفًا، وَمُهَنْدِسًا، وَتَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا، وَطَبِيبًا، وَغَيْرَ ذَلِكَ.....</p> <p>التراكيب : مبتداء (ضمائر الجمع) + خير (فعل المضارع)</p>	
<p>١. يدخل الفصل بالسلام فيسأل عن حال الطلبة.</p> <p>٢. يسأل ويذكرهم عن الدرس الماضي.</p> <p>٣. ينقل المواد الدراسي عامة الذي سيبحث المدرس والطلاب.</p>	مقدمة
<p>١. يطلب المدرس على الطلاب أن يقرؤوا النصوص الموجودة في الكتاب عن المهنة والنظام.</p> <p>٢. يبحث الطلاب المفردات غير تعرفوا ويسئلواها إلى المدرس.</p> <p>٣. يبحث الطلاب الشيء الذي يتعلق بالموضوع النص يعني المهنة والنظام من أي مصادر.</p> <p>٤. يناقش الطلاب النتائج الملحوظة بإعطاء الشكل على النص.</p> <p>٥. يترجم الطلاب النص عن المهنة والنظام.</p> <p>٦. يشرح الطلاب المضمون والمعاني من النص أمام الفصل والآخر يتجاوبهم.</p>	أنشطة التعليم عجرة
<p>١. يعطى المدرس الخلاصة عن الدرس.</p>	خاتمة

٢. يسأل المدرس إلى الطلاب عن تفاهمهم.		
٣. يعطى المدرس الوظيفة الفردية		
٤. يعطى المدرس السلام		

وكانت إجراءات التدريسية في اللقاء الأول من المجموعة الضابطة التي قامت المدرسة في الفصل العاشر في قسم الإجتماعي الثاني (IIS2) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج الأولى وفقا بخطة التدريس المقررة. ونفذت هذه الإجراءات التدريسية يوم الإثنين، التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٥ م. وعدد الطلبة في هذا الفصل ٣٠ طالبا. والموضوع الذي درست في هذا اللقاء هو المهنة والنظام بمهارة القراءة. ومدة الوقت التي يرتبه ٩٠ دقيقة يعنى من الساعة ١١.١٥ إلى الساعة ١٢.٠٠ ومن الساعة ١٢.٤٥ إلى الساعة ١٣.٣٠. واستخدام المدرسة طريقة التدريس تعنى التعليم الإختراعي (*Discovery Learning*) التي تتكون من اختراع المحرك، وإعداد المسألة، وجمع البيانات، وتحليل البيانات، وتحقيق البيانات، ومأخوذة الخلاصة. وأنشطة التدريس في هذا الفصل كما ترتيب على خطة التدريس.

٢. اللقاء الثاني

الجدوال ٤.٤

خطة التدريس في المجموعة الضابطة للقاء الثاني

خطة التدريس للقاء الثاني		
المرحلة	:	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج الأولى
المادة	:	اللغة العربية
الموضوع	:	المهنة والنظام (مهارة الكتابة)
الفصل	:	العاشر (قسم الإجتماعي الثاني IIS2)

٢ x ٤٥ دقيقة	:	الحصة
<p>١. قدرة الطلبة على ترتيب الكلمات لتكون جملا مفيدة عن المهنة والنظام.</p> <p>٢. قدرة الطلبة على إكمال كلمة الفراغة بكلمة المناسبة لتكون جملا مفيدة عن المهنة والنظام.</p> <p>٣. قدرة الطلبة على تجعل الجملة من الكلمة عن المهنة والنظام.</p> <p>٤. قدرة الطلبة على ترجيم الجملة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية.</p> <p>٥. قدرة الطلبة على مكتوب المقال عن المهنة والنظام.</p>		المؤشرات
<p>من النص عن المهنة والنظام، مثل :</p> <p>المِهْنَةُ</p> <p>كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهْنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَّاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدَرِّسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُرْمِضًا، وَرَسَامًا، وَمُوظَّفًا، وَمُهَنْدِسًا، وَتَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا، وَطَبِيبًا، وَغَيْرَ ذَلِكَ.....</p> <p>التركيب : مبتداء (ضمائر الجمع) + خبر (فعل المضارع)</p>		المادة الدراسية
<p>١. يدخل الفصل بالسلام فيسأل عن حال الطلبة.</p> <p>٢. يسأل ويذكرهم عن الدرس الماضي.</p> <p>٣. ينقل المواد الدراسي عامة الذي سيبحث المدرس والطلاب.</p>	مقدمة	أنشطة التعليم
<p>١. يطلب المدرس على الطلاب أن يلاحظوا الجمل العشوائية في الكتاب ويرتبوا لتكون جملة مفيدة.</p>	عجزة	

<p>٢. يبحث الطلاب المفردات غير تعرفوا ويسئلواها إلى المدرس.</p> <p>٣. يبحث الطلاب الكلمات التي تتعلق بها وترجمها إلى اللغة الإندونيسية.</p> <p>٤. يناقش الطلاب النتائج الملحوظة وتركيب نتائجهم بالطلاب الآخر.</p> <p>٥. يكتب الطلاب المقال عن المهنة والنظام.</p> <p>٦. يعرض الطلاب نتيجة مكتوبهم أمام الفصل.</p>		
<p>١. يعطى المدرس الخلاصة عن الدرس.</p> <p>٢. يسأل المدرس إلى الطلاب عن تفاهمهم.</p> <p>٣. يعطى المدرس الوظيفة الفردية</p> <p>٤. يعطى المدرس السلام</p>	خاتمة	

وكانت إجراءات التدريس في اللقاء الثاني من المجموعة الضابطة التي قامت المدرسة في الفصل العاشر في قسم الإجتماعي الثاني (IIS2) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج الأولى وفقا بخطة التدريس المقررة. ونفذت هذه الإجراءات التدريسية يوم الأربعاء، التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٥ م. وعدد الطلبة في هذا الفصل ٣٠ طالبا.

والموضوع الذي درست في هذا اللقاء هو المهنة والنظام بمهارة الكتابة. ومدة الوقت التي يرتبه ٩٠ دقيقة يعنى من الساعة ٠٧.٠٠ إلى الساعة ٠٨.٣٠. واستخدام المدرسة طريقة التدريس تعنى التعليم الإختراعي (*Discovery Learning*) التي تتكون من اختراع المحرك، وإعداد المسألة، وجمع البيانات، وتحليل البيانات، وتحقيق البيانات، ومأخوذة الخلاصة. وأنشطة التدريس في هذا الفصل كما ترتيب على خطة التدريس.

ب. حالة عملية تدريس اللغة العربية في المجموعة التجريبية

١. اللقاء الأول

الجدوال ٤.٥

خطة التدريس في المجموعة التجريبية للقاء الأول

خطة التدريس للقاء الأول	
المرحلة	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج الأولى
المادة	: اللغة العربية
الموضوع	: المهنة والنظام (مهارة القراءة)
الفصل	: العاشر (قسم اللغة IBB)
الحصة	: ٢ x ٤٥ دقيقة
المؤشرات	<p>١. قدرة الطلبة على اكتشاف المفردات الجديدة في النصوص عن المهنة والنظام.</p> <p>٢. قدرة الطلبة على قراءة النصوص جيدا وصحيحا عن المهنة والنظام.</p> <p>٣. قدرة الطلبة على افتراض المضمون النص عن المهنة والنظام.</p>
المادة الدراسية	<p>من النص عن المهنة والنظام، مثل :</p> <p>المِهْنَةُ</p> <p>كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَّاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدَرِّسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُمَرِّضًا، وَرَسَّامًا، وَمُوظَّفًا، وَمُهَنْدِسًا، وَتَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا، وَطَبِيبًا، وَعَيْرُ ذَلِكَ.....</p> <p>التراكيب : مبتداء (ضمائر الجمع) + خبر (فعل المضارع)</p>

<p>١. يدخل الفصل بالسلام فيسأل عن حال الطلبة.</p> <p>٢. يسأل ويذكرهم عن الدرس الماضي.</p> <p>٣. ينقل المواد الدراسي عامة الذي سيبحث المدرس والطلاب.</p>	مقدمة	
<p>الإعدادية</p> <p>١. يطلب المدرس على الطلاب أن يجعلوا الفرقات (التعلم التعاوني).</p> <p>٢. يصمم المدرس الأنشطة لكل الفرقة.</p> <p>٣. يعطى المدرس البطاقات الإشارة إلى كل الفرقة.</p> <p>٤. يشرح المدرس المحضر للفرقة.</p> <p>٥. يحدد المدرس الوقت للعمل.</p>		أنشطة التعليم
<p>التطبيقية</p> <p>١. يأمر المدرس على الطلاب أن يخرجوا إلى خارج الفصل.</p> <p>٢. يأمر المدرس على الطلاب أن يجمعوا فرقة فرقة.</p> <p>٣. يعطى المدرس الإشارة لإبتداء.</p> <p>٤. كل فرقة يعملون الوظيفة أو البعثة التي تشكل المدرس في كل موقف.</p> <p>٥. يراقب المدرس الأنشطة كل فرقة، إذا كانت الفرقة لم عامل فيدافعهم.</p> <p>٦. بعد يتم الفرقة الوظيفة أو البعثة في موقف الأول،</p>	عجزة	

<p>يستمر الفرقة إلى موقف التالى بسرعة. وهم يجمعوا الوظيفة في مكان المذكور. هكذا عليها إلى موقف الأخير.</p> <p>٧. بعد انتهاء الوقت، الطلاب يعودون إلى الفصل.</p> <p>التطويرية</p> <p>١. يأمر المدرس على كلى فرقة أن يلصقوا النتيجة العملية على السبورة. ويصححها المدرس والطلاب معا.</p> <p>٢. يعطى المدرس التنقيحات والتقويات، ويرتكز الطلاب على الأخطاء.</p> <p>٣. الفرقة التي تحصل النتيجة الأعلى تعنى هم الفائزين.</p> <p>٤. يعطى المدرس الجائزة إلى فرقة الفائزة والعقوبة إلى فرقة الضائعة.</p> <p>٥. يعطى المدرس الفرصة إلى كل فرقة ليتكلم عن الصعوبات ما دام عملية التعليم.</p>		
<p>١. يعطى المدرس الخلاصة عن الدرس.</p> <p>٢. يسأل المدرس إلى الطلاب عن تفاهمهم.</p> <p>٣. يعطى المدرس الوظيفة الفردية.</p> <p>٤. يعطى المدرس السلام.</p>	خاتمة	

وكانت إجراءات التدريس في اللقاء الأول من المجموعة التجريبية التي قامت المدرسة في الفصل العاشر في قسم اللغة (IBB) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج الأولى وفقا بخطة التدريس المقررة. ونفذت هذه الإجراءات التدريسية يوم الجمعة، التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٥ م. وعدد الطلبة في هذا الفصل ٣٠ طالبا.

والموضوع الذي درست في هذا اللقاء هو المهنة والنظام بمهارة القراءة. ومدة الوقت التي يرتبه ٩٠ دقيقة يعنى من الساعة ١٢.٤٥ إلى الساعة ١٤.١٥. واستخدام المدرسة في هذا الفصل إستراتيجية الجواله. كما شرحت الباحثة في خطة التدريس، أن في تطبيق إستراتيجية الجواله هناك ثلاث مراحل هي الإعدادية، والتطبيقية، والتطويرية. في مرحلة الإعدادية المدرس يشرح عن إستراتيجية الجواله التي سيعمل الطلاب في خارج الفصل. وفي مرحلة التطبيقية يعمل الطلاب التحديات باستكمال جميع الوظيفة التي قد ضع المدرس في كل موقف. ومرحلة التطويرية هو الأنشطة الإضافية التي يعمل المدرس والطلاب في داخل الفصل كما يناقش النتيجة ويصححها، ويخلص عن الدرس معا. والخطوات التي يعمل المدرس قبل الدخول إلى الفصل هي: يعد المدرس بطاقة الإشارة والأسئلة قبل بدء ترتيبها، ويرتب المدرس الإشارة والخطوات التي لا بد للطلاب أن يجدها ويجيبوا أو يعملوا ما أمرهم بالقيام بها، ويضع المدرس البطاقات قبل الدخول إلى الفصل في الأماكن المختلفة ويرتبها حيث الطلاب يستطيعون أن يجدها بعد اتباع الإشارة الموجودة في بطاقة قبلها. أما بطاقة الإشارة التي يعطى المدرس إلى كل فرقة قبل الإبتداء الجواله، كما يلي:

الجدول ٤.٦

بطاقة الإشارة الجواله

بطاقة الإشارة
١. اجعل الفرقة منها ٥-٦ أشخاص.
٢. يستعد لكل فرقة في مواقف المذكور لإجراء الجواله.
٣. يبدأ الجواله بعد يعطى المدرس الإشارة.
٤. الفرقة الأولى تبدأ بالذهاب إلى الموقف الأول، الفرقة الثانية تبدأ بالذهاب إلى الموقف الثاني، وكذلك الفرقة الأخرى.
٥. لكل فرقة تجيب السؤال وتتبع الإشارة هناك.
٦. مدة الوقت كل البعثة ١٠ دقائق. إذا كانت الفرقة قد يتم أقل ١٠ دقائق فيستمر الفرقة إلى موقف التالي. وإذا كانت الفرقة لم يتم بعد ١٠ دقائق فيجمع النتيجة حالا وسرعة من أجل غير مؤهل.
٧. يجمع النتيجة في مكان المذكور في كل موقف.
٨. ممنوع ليتناقش أو يتبادل الأجوبة بفرقة الأخرى.
٩. لجميع الفرقة أن يربطوا التعاون بين أعضائها جيدا.
١٠. إذا كانت المشكلات فيسأل إلى المدرس.

وأما الوظيفة أو البعثة في كل مواقف هي كما يلي:

الموقف الأول ؛ شَكْلُ هَذَا النَّصِّ الْقِرَاءَةَ وَاقْرَأْ بِصَوْتٍ عَالٍ !

المهنة

كما عرفنا أن مهن الناس متنوعة، منهم من يكون فلاحا، منهم من يكون مدرسا، منهم من يكون ممرضا، ورساما، وموظفا، ومهندسا، وتاجرا، وصحفيا، وطيبيا،

ومنهم من يكون شرطيا وخضريا وجزارا وفاكهيا ونجارا وبناء وميكانيكيا وزبالة وكناسا ومديعا وغير ذلك.

فالفلاحون يذهبون إلى المزارع كل يوم ويزرعون الأرز فيها، والتجار يذهبون كل يوم إلى السوق ويبيعون فيها البضائع المتنوعة، والصحفيون يبحثون عن الأخبار النافعة ويكتبونها في الجرائد المجلات ليقرأها الناس ومن أجل ذلك الصحفيون يبحثون عن الأخبار في أي مكان ويتصل بالناس على مختلف مهنتهم، والأطباء يذهبون كل يوم إلى المستشفى ويعالجون المرضى.

الموقف الثاني ؛ إملاً الفراغ بكلمة مناسبة ! وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

١. الْفَلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى
٢. التَّاجِرُ يَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى
٣. الصَّحَفِيُّونَ عَنِ الْأَخْبَارِ النَّافِعَةِ
٤. الطَّبِيبُ الْمَرْضَى
٥. الْأَطْبَاءُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى
٦. الصَّحَفِيُّونَ بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلِفِ مِهْنِهِمْ
٧. هَلْ مِهْنُ النَّاسِ مُخْتَلِفَةٌ ؟
٨. أَدُكَّرُ مِهْنُ النَّاسِ ؟
٩. أَيْنَ يَكْتُبُ الصَّحَفِيُّونَ الْأَخْبَارَ ؟
١٠. أَيْنَ يَبِيعُ التَّجَارُ الْبَضَائِعَ ؟

الموقف الثالث ؛ ضَعْ حَرْفَ (ص) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ مُوَافِقَةً لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ، وَحَرْفَ

(خ) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ غَيْرَ مُوَافِقَةٍ وَصَحَّحْهَا !

()

١. مِهْنُ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ

٢. الفَلاحُونَ يَذهَبُونَ إِلى المَسْتَشْفَى ()
٣. الفَلاحُونَ يَزْرَعُونَ البَضَائِعَ فِي المَزْرَعَةِ ()
٤. التَّاجِرُ يَذهبُ إِلى السُّوقِ ()
٥. الطَّيِّبُ يُعالِجُ المَرَضَى فِي السُّوقِ ()
٦. هُم يَكْتُبُونَ الأَخْبَارَ فِي الجَرَائِدِ المَحَلَّاتِ ()
٧. الأَطْبَاءُ يُعالِجُ المَرَضَى فِي المَسْتَشْفَى ()
٨. الصَّحَفِيَّانِ يَبْحَثُونَ عَنِ الأَخْبَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ ()
٩. هُنَّ يَزْرَعْنَ الأُرْزَ فِي المَزَارِعِ ()
١٠. نَحْنُ يَبِيعُ البَضَائِعَ فِي السُّوقِ ()

الموقف الرابع ؛ أَكْمِلِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بِالكَلِمَةِ المَوْجُودَةِ !

١. الشَّرْطِيُّ المَرُورَ (يُنظِّمُ - يَسُوقُ - يُؤَمِّرُ - يَكُنْسُ)
٢. اليَابَانُ السِّيَّارَاتِ (تَصْنَعُ - تَزْرَعُ - تَرَسِّمُ - تُدْبِعُ)
٣. يَكُنْسُ الشَّارِعَ (الطَّيِّبُ - الكُنَّاسُ - الصَّحْفِيُّ - المَرَضُ)
٤. يَزْرَعُونَ الأُرْزَ فِي المَزْرَعَةِ (الرِّسَامُونَ - المَدْرَسُونَ - الفَلاحُونَ - التُّجَّارُ)
٥. الفَاكِهِي يَبِيعُ فِي السُّوقِ (الحَضْرَوَاتَ - الأُرْزَ - البَضَائِعَ - الفَوَاكِي)

الموقف الخامس ؛ أَذْكَرُ المُبْتَدَأَ (ضَمَائِرُ الجَمْعِ) وَالنَّخْبَرَ (فِعْلُ المَضَارِعِ) مِنْ

القِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !

وهذه هي تطبيق الجواله التي لابد للطلاب أن يجيبوا الأسئلة عن القراءة . وهذه الجواله تريد الباحثة أن تعرف أن الجواله تستطيع على الأقل أن تشجع الطلاب في تعلم

اللغة العربية وتدعوهم إلى التفكير وتجعلهم تتسابقون وتتعاونون بين أعضاء الفرقة لحل المشكلات.

٢. اللقاء الثاني

الجدوال ٤.٧

خطة التدريس في المجموعة التجريبية للقاء الثاني

خطة التدريس للقاء الثاني	
المرحلة	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج الأولى
المادة	: اللغة العربية
الموضوع	: المهنة والنظام (مهارة الكتابة)
الفصل	: العاشر (قسم اللغة IBB)
الحصة	: ٢ x ٤٥ دقيقة
المؤشرات	<p>١. قدرة الطلبة على ترتيب الكلمات لتكون جملا مفيدة عن المهنة والنظام.</p> <p>٢. قدرة الطلبة على إكمال كلمة الفراغة بكلمة المناسبة لتكون جملا مفيدة عن المهنة والنظام.</p> <p>٣. قدرة الطلبة على تجعل الجملة من الكلمة عن المهنة والنظام.</p> <p>٤. قدرة الطلبة على ترجيم الجملة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية.</p> <p>٥. قدرة الطلبة على مكتوب المقال عن المهنة والنظام.</p>
المادة الدراسية	<p>من النص عن المهنة والنظام، مثل :</p> <p>المهنة</p> <p>كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مَهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَاحًا، مِنْهُمْ</p>

<p>مَنْ يَكُونُ مُدَرِّسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُمَرِّضًا، وَرَسَامًا، وَمُؤَظَّفًا، وَمُهَنْدِسًا، وَتَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا، وَطَبِيبًا، وَعَيْزُرُ ذَلِكَ..... التراكيب : مبتداء (ضمائر الجمع) + خبر (فعل المضارع)</p>	
<p>١. يدخل الفصل بالسلام فيسأل عن حال الطلبة. ٢. يسأل ويذكرهم عن الدرس الماضي. ٣. ينقل المواد الدراسي عامة الذي سيبحث المدرس والطلاب.</p>	<p>مقدمة</p>
<p>الإعدادية ١. يطلب المدرس على الطلاب أن يجعلوا الفرقات (التعلم التعاوني). ٢. يصمم المدرس الأنشطة لكل الفرقة. ٣. يعطى المدرس البطاقات الإشارة إلى كل الفرقة. ٤. يشرح المدرس المحضر للفرقة. ٥. يحدد المدرس الوقت للعمل. التطبيقية ١. يأمر المدرس على الطلاب أن يخرجوا إلى خارج الفصل. ٢. يأمر المدرس على الطلاب أن يجمعوا فرقة فرقة. ٣. يعطى المدرس الإشارة لإبتداء. ٤. كل فرقة يعملون الوظيفة أو البعثة التي تشكل المدرس في كل موقف.</p>	<p>أنشطة التعليم عجزة</p>

<p>٥. يراقب المدرس الأنشطة كل فرقة، إذا كانت الفرقة لم عامل فيدافعهم.</p> <p>٦. بعد يتم الفرقة الوظيفة أو البعثة في موقف الأول، يستمر الفرقة إلى موقف التالى بسرعة. وهم يجمعوا الوظيفة في مكان المذكور. هكذا عليها إلى موقف الأخير.</p> <p>٧. بعد انتهاء الوقت، الطلاب يعودون إلى الفصل.</p> <p>التطويرية</p> <p>١. يأمر المدرس على كلى فرقة أن يلصقوا النتيجة العملية على السبورة. ويصححها المدرس والطلاب معا.</p> <p>٢. يعطى المدرس التنقيحات والتقويات، ويرتكز الطلاب على الأخطاء.</p> <p>٣. الفرقة التي تحصل النتيجة الأعلى تعنى هم الفائزين.</p> <p>٤. يعطى المدرس الجائزة إلى فرقة الفائزة والعقوبة إلى فرقة الضائعة.</p> <p>٥. يعطى المدرس الفرصة إلى كل فرقة ليتكلم عن الصعوبات ما دام عملية التعليم.</p>		
<p>١. يعطى المدرس الخلاصة عن الدرس.</p> <p>٢. يسأل المدرس إلى الطلاب عن تفاهمهم.</p>	<p>خاتمة</p>	

٣. يعطى المدرس الوظيفة الفردية.		
٤. يعطى المدرس السلام.		

وكانت إجراءات التدريس في اللقاء الثاني من المجموعة التجريبية التي قامت المدرسة في الفصل العاشر في قسم اللغة (IBB) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج الأولى وفقا بخطة التدريس المقررة. ونفذت هذه الإجراءات التدريسية يوم السبت، التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٥ م. وعدد الطلبة في هذا الفصل ٣٠ طالبا.

والموضوع الذي درست في هذا اللقاء هو المهنة والنظام بمهارة الكتابة. ومدة الوقت التي يرتبه ٩٠ دقيقة يعنى من الساعة ٠٨.٣٠ إلى الساعة ١٠.٠٠. واستخدام المدرسة في هذا الفصل إستراتيجية الجواله. الخطوات قبل الدخول إلى الفصل والإشارة كما شرحت الباحثة في السابقة. أما الوظيفة أو البعثة في كل مواقف هي كما يلي:

الموقف الأول ؛ رَبِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ لِتَكُونَ جَمَلًا مُفِيدَةً !

١. فَلَا حَانَ - الْأُرْزَ - خَالِدٌ - هُمَا - وَأَحْمَدُ - يَزْرَعَانِ
٢. الْحَاصِلَاتِ - الْفَلَّاحُ - السُّوقِ - الرَّزَاعِيَّةَ - فِي - يَبِيعُ
٣. الْمَرْضَى - الْمَسْتَشْفَى - يُعَالِجُ - فِي - الطَّيِّبِ
٤. الْأَخْبَارُ - وَالْمَجَلَّاتُ - يَبْحَثُ - وَيَكْتُبُهَا - الصَّحْفِي - الْجَرَائِدِ - عَنِ - فِي
٥. وَالْحَضْرَوَاتِ - لِتَصِحَّ - عَلَيْنَا - أَجْسَامَنَا - يَجِبُ - الْفَوَاكِهَ - أَنْ - نَأْكُلَ

الموقف الثاني ؛ أَكْمِلِ الْجَمَلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ !

١. مَشْعُورٌ دَائِمًا فِي الْمَزَارِعِ
٢. أَبُوكَ هُوَ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ
٣. أَحْيِي هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى
٤. إِنْزَاهِيْمُ شَجَرَةَ الْبُرْتُقَالِ

٥. ب نَسْتَطِيعُ أَنْ نَعْرِفَ الْحَوَادِثَ

الموقف الثالث ؛ كَوْنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ !

١. يَزْرَعُ =

٢. يَبِيعُ =

٣. يَبْحَثُ عَنْ =

٤. يُعَالِجُ =

٥. يَحْتَاجُ إِلَى =

الموقف الرابع ؛ تَرْجِمِ مَا يَأْتِي إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفَصِيحَةِ !

1. Pamanku seorang petani, dia menanam sayuran di kebun
2. Seorang pedagang menjual pakaian di toko
3. Ibuku adalah seorang dokter, ia pergi ke rumah sakit umum
4. Wartawan ialah orang yang mencari berita dan menuliskannya di Koran-koran
5. Kita membutuhkan petani, pedagang, wartawan, dan dokter

الموقف الخامس ؛ اجْعَلْ فِقْرَةً عَنِ الصُّورَةِ الْآتِيَةِ (لَا تَقُلْ الْفَقْرَةَ مِنْ ٥ جُمَلٍ) !

٢.

١.



وهذه هي تطبيق الجواله التي لا بد للطلاب أن يجيبوا الأسئلة عن الكتابة. وهذه

الجواله تريد الباحثة أن تعرف أن الجواله تستطيع على الأقل أن تشجع الطلاب في تعلم

اللغة العربية وتدعوهم إلى التفكير وتجعلهم تتسابقون وتتعاونون بين أعضاء الفرقة لحل

المشكلات.

المبحث الثالث : عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض نتائج الملاحظة وتحليلها

قامت الباحثة بالملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم بإستراتيجية الجواله لترقية دوافع الطلاب، والمشكلات أو الصعوبات التي تواجهها في تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية. أما عرض البيانات من نتائج الملاحظة للمجموعة التجريبية في اللقاء الأول كما يلي :

الجدول ٤.٨

نتيجة الملاحظة للمجموعة التجريبية في اللقاء الأول

الرقم	الجوانب الملحوظة	الدرجة		
		ج ج	ج	م
١	يتبادل الطلاب المعلومات بينهم في المجموعة لحل المشكلات.			√
٢	يتعاون بين الطلاب في المجموعة.			√
٣	يسمع الطلاب شرح المدرس ويهتمه.		√	
٤	يتبع الطلاب عملية التعليم بحماسة ونشاطا.			√
٥	تجاوب الطلاب جميع العملية ويستكشفها.			√
٦	يجتهد الطلاب لنهاية الوظيفة.			√
٧	يجيب الطلاب الأسئلة بجرأة.		√	
٨	يقدم الطلاب الرأي ويحتفظه بجرأة.		√	

٩	يشعر الطلاب مسرور ومسحور بأنشطة التعليم حالياً.	√		
١٠	يستطيع الطلاب أن يلاحظوا ما درسوا.	√		
	مجموع	٢	٥	٣
	معدل النسبة المئوية : عدد نتيجة × ١٠٠%	٢٠%	٥٠%	٣٠%
	عدد البنود			-

اعتماداً على نتائج الملاحظة السابقة يتضح أن نتيجة من الجوانب الملحوظة التي تدل "جيد" منهم: يسمع الطلاب شرح المدرس ويهتمه، ويجب الطلاب الأسئلة بجرأة، ويقدم الطلاب الرأي ويحتفظه بجرأة. والجوانب الملحوظة التي تدل "مقبول" منهم: يتبادل بين الطلاب المعلومات في المجموعة لحل المشكلات، ويتبع الطلاب عملية التعليم بحماسة ونشاطاً، وتجاوب الطلاب جميع العملية ويستكشفها، ويشعر الطلاب مسرور ومسحور بأنشطة التعليم حالياً، ويستطيع الطلاب أن يلاحظوا ما درسوا. والجوانب الملحوظة التي تدل "ضعيف" منهم: يتعاون بين الطلاب في المجموعة، ويجتهد الطلاب لنهاية الوظيفة. وهذا بمعنى أن النتائج التي تدل على الدرجة "جيد" هي ٣٠%، ونتيجة التي تدل على الدرجة "مقبول" هي ٥٠%، ونتيجة التي تدل على الدرجة "ضعيف" هي ٢٠%.

ومن المشكلات الطلاب التي تواجهها هي: كثرة الطلاب الذين يتكلمون بأصداقائهم، وكثرة الطلاب الذين يمشون في الدخول الفصل، وبعض الطلاب يحتاجون المعلم الذين يدافعهم، وبعضهم كسلان. ومن المشكلات المعلمة التي تواجهها هي: المعلم غير جازم، والمعلم لم يستطيع أن يكتيف، والمعلم غير مقارنة.

أما عرض البيانات من نتائج الملاحظة للمجموعة التجريبية في اللقاء الثاني كما

يلي :

الجدول ٤.٩

نتيجة الملاحظة للمجموعة التجريبية في اللقاء الثاني

الرقم	الجوانب الملحوظة	الدرجة		
		ج ج	ج	م
١	يتبادل بين الطلاب المعلومات في المجموعة لحل المشكلات.		√	
٢	يتعاون بين الطلاب في المجموعة.		√	
٣	يسمع الطلاب شرح المدرس ويهتمه.		√	
٤	يتبع الطلاب عملية التعليم بحماسة ونشاطا.			√
٥	تجاوب الطلاب جميع العملية ويستكشفها.		√	
٦	يجتهد الطلاب لنهاية الوظيفة.		√	
٧	يجيب الطلاب الأسئلة بجرأة.			√
٨	يقدم الطلاب الرأي ويحتفظه بجرأة.			√
٩	يشعر الطلاب مسرور ومسحور بأنشطة التعليم حاليا.		√	
١٠	يستطيع الطلاب أن يلاحظوا ما درسوا.		√	
-	مجموع	٣	٧	-

-	-	%٧٠	%٣٠	معدل النسبة المؤية : $\frac{\text{عدد نتيجة} \times 100\%}{\text{عدد البنود}}$
---	---	-----	-----	--

اعتمادا على نتائج الملاحظة السابقة يتضح أن نتيجة من الجوانب الملحوظة التي تدل "جيد جدا" منهم: يتبع الطلاب عملية التعليم بحماسة ونشاطا، ويجيب الطلاب الأسئلة بجرأة، ويقدم الطلاب الرأي ويحتفظه بجرأة. والجوانب الملحوظة التي تدل "جيد" منهم: يتبادل بين الطلاب المعلومات في المجموعة لحل المشكلات، ويتعاون بين الطلاب في المجموعة، ويسمع الطلاب شرح المدرس ويهتمه، وتحاول الطلاب جميع العملية ويستكشفها، ويجتهد الطلاب لنهاية الوظيفة، ويشعر الطلاب مسرور ومسحور بأنشطة التعليم حاليا، ويستطيع الطلاب أن يلاحظوا ما درسوا. وهذا بمعنى أن النتائج التي تدل على الدرجة "جيد جدا" هي %٣٠، ونتيجة التي تدل على الدرجة "جيد" هي %٧٠. ومن المشكلات التي تواجهها هي بعض الطلاب يتكلموا بأصدقائه حين المعلم يشرح المواد الدراسي، ومنهم لم بل بالإجمالي جيد. ومن المشكلات المعلمة التي تواجهها هي لا يزال المعلم لم يستطيع أن يكيّف الطلاب الذين مشاكس. من نتائج الملاحظة السابقة يختلف بين الملاحظة في اللقاء الأول واللقاء الثاني. هذا بالنسبة على النتيجة الدرجة في اللقاء الثاني أعلى من اللقاء الأول، وهذا بمعنى عملية التعليم اللغة العربية للطلاب يرتفع في اللقاء الثاني من اللقاء الأول. بكامله يرى في الجوانب حماسة الطلاب، ودوافعهم، وفعالهم، وتفاعلهم بالطلاب الأخرى.

ب. عرض نتائج المقابلة وتحليلها

يرى معلمة اللغة العربية أن إستراتيجية المستخدمة في الفصل العاشر قسم اللغة وقسم الإجتماعي لا يهتم كثيرا لأنها غير متنوعة ورتابة، حيث قالت: "استخدمت إستراتيجية الإستخلاص المعلومات أو إستراتيجية الأساسات إلى هذا الوقت. استخدمت إستراتيجية التي غير متنوعة بسبب الطلاب مللا وإشباعا في عملية التعليم.

أحيانا، هم عصب جدا لاتباع الدراسة. يظهر معظمهم أن اللغة العربية لا يثير الاهتمام والفضول وتفكيرهم أن اللغة العربية غير مهمة. حين استخدمت إستراتيجية المربحة كاللغة اللغوية هم سعيد بل ذلك غير طويل. إذن، دوافعهم متغيرة بسهولة".^١

في تعليم اللغة العربية بعد استخدام إستراتيجية الجواله يرتفع الدوافع الطلاب بمقارنة قبل استخدامها. يستطيع الطلاب أن يتبعوا الدراسة بجيدا. أكثرهم يشعرون السرور حين عملية التعليم والتعلم، حيث قالت: "بعد راقبت الأنشطة التدريسية التي استخدمت الباحثة، هناك الفرق بين حالة الطلاب حين درست وبين حالة الطلاب حين درست الباحثة. إذا هم يعرفون أن عملية التعليم ذلك اليوم في خارج الفصل، هم يفرحون ويحتفيها بفرح. ذلك بمعنى أنهم يحتاجون الجو الجديد وغير في الفصل فقط. والتعلم في خارج الفصل يستطيع الطلاب أن يهذب الأفكار حتى هم تركز على المواد الدراسي. وبالتعلم التعاوني يستطيع الطلاب أن يتعامل بين الآخرين إذا وجدت المشكلات الصعوبات. إذن، بالجواله دوافع التعليم للطلاب يرتفع من قبله".^٢

عند آراء بعض الطلبة أن إستراتيجية الجواله هي إستراتيجية الجديدة التي في تعليم اللغة العربية، حيث قالوا: "نحن لم نجد إستراتيجية الجواله قبلها في تعليم اللغة العربية، هذه شئ جديد وعجيب لنا لأن وفقا لمعرفتنا أن الجواله في المخيمات فقط وليس في عملية التعليم لاسيما في تعليم اللغة العربية. حين عرفت لنا عن الجواله، نفكر كيف استعمالها وهل يمكن في تعليم اللغة العربية؟، نريد أن نعرفها. وفقا لنا أن الجواله هي إستراتيجية التي يجعل الطلاب حماسة وفعالة وسعادة. لأن خلاف عن الدراسة اللغة

^١ هداية الصبيانة، المقابلة، مالانج، ١٦ أبريل ٢٠١٥

^٢ هداية الصبيانة، المقابلة، مالانج، ٢٤ أبريل ٢٠١٥

العربية التي مللا وصعوبا هو خاطئ. بالجوالة نستطيع أن ندرس اللغة العربية بالجو
المختلف والجديد.^٣

ج. عرض نتائج الاختبار وتحليلها

إن نتائج الاختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة الموجودة في مشكلة البحث.
وإن البيانات في نتائج الاختبار هي بيانات لمعرفة عن قدرة الطلاب في تعليم اللغة
العربية باستخدام إستراتيجية الجوالة. وعرضت الباحثة في هذا المبحث نتائج الاختبارين
القبلي والبعدي من المجموعتين الضابطة والتجريبية ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي
t-test.

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول ٤.١٠

نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	اسم الطلاب	الدرجة	المستوى
١	عبد الرحمن عزيز	٧٠	جيد
٢	أديلا راسانيا	٨٠	جيد جدا
٣	أديرا إيمانيا حنبلي	٥٠	ضعيف
٤	أديتيا أغوستيان	٦٥	مقبول
٥	عالم ديرماوان	٥٥	ضعيف
٦	النساء ويجاياتي وينارسوفوتري	٨٠	جيد جدا
٧	أوليا حفيدا أدي يولاندرا	٨٠	جيد جدا

^٣ عريفة وسوكما وخالد و فريستي وعفان، المقابلة، مالانج، ٢٤ أبريل ٢٠١٥

ضعيف	٤٠	أزول أحمد كون رحما	٨
ضعيف	٥٠	عزم صدق	٩
ضعيف	٤٠	ضحان فريان أوتاما	١٠
جيد	٧٠	إيفي نور فيانتي	١١
جيد جدا	٨٠	فائز ألفني أمنية	١٢
ضعيف	٥٠	حنان البشر الحليم	١٣
مقبول	٦٥	هنديني دوي يولياستوتي	١٤
ضعيف	٤٠	حفيظ أسراري	١٥
جيد	٧٥	حريسماتيكا رحمانية	١٦
ضعيف	٥٥	كيرانا خير النساء	١٧
ضعيف	٤٥	محمد فهم إيمانشه	١٨
ضعيف	٤٠	محمد عرفان مزكي	١٩
مقبول	٦٠	محمد فرداؤس هداية الله	٢٠
ضعيف	٣٥	محمد فرناندا فجري	٢١
ضعيف	٥٥	محمد عبد الحكام فاشا	٢٢
ضعيف	٥٥	محمد فائز الرزق	٢٣
ضعيف	٥٥	محمد فاطن لارابجا	٢٤
ضعيف	٥٠	نائلا يعني أداني	٢٥
جيد جدا	٨٠	ريزكا رحم دوي	٢٦
جيد	٧٥	سيتي نور مكرمة	٢٧
جيد جدا	٨٠	ويردة الخمر سبتيان جندرا	٢٨

مقبول	٦٠	يمنى فاطمة الزهرة	٢٩
ضعيف	٤٠	يويون نور جاهيا	٣٠
مقبول	١٧٧٥	العدد	
	٥٩,٧١	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٥٩,٧١ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على الطلاب في مستوى مقبول. ومن هنا فإن نتيجة التعليم اللغة العربية بصفة عامة ضعيفة.

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول ٤.١١

نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	اسم الطلاب	الدرجة	المستوى
١	عبد الرحمن عزيز	٧٠	جيد
٢	أديلا راسانيا	٧٥	جيد
٣	أديرا إيمانيا حنبلي	٧٥	جيد
٤	أديتيا أغوستيان	٩٠	ممتاز
٥	عالم ديرماوان	٧٠	جيد
٦	النساء ويجاياتي وينارسوفوتي	٩٠	ممتاز
٧	أوليا حفيدا أدي يولاندرا	٩٠	ممتاز
٨	أزول أحمد كون رحنا	٥٠	ضعيف
٩	عزم صدق	٧٠	جيد
١٠	ضحان فريان أوتاما	٧٠	جيد

جيد	٧٥	إيفي نور فيانتي	١١
جيد جدا	٨٠	فائز ألفني أمنية	١٢
جيد	٧٠	حنان البشر الحليم	١٣
جيد	٧٠	هنديني دوي يولياستوتي	١٤
جيد جدا	٨٠	حفيظ أسراري	١٥
جيد جدا	٨٥	حريسماتيكا رحمانية	١٦
جيد	٧٥	كيرانا خير النساء	١٧
مقبول	٦٥	محمد فهم إيمانسه	١٨
جيد	٧٥	محمد عرفان مزكي	١٩
ضعيف	٥٠	محمد فرداؤس هداية الله	٢٠
جيد	٧٥	محمد فرناندا فجري	٢١
جيد	٧٠	محمد عبد الحكام فاشا	٢٢
ضعيف	٥٥	محمد فائز الرزق	٢٣
جيد	٧٥	محمد فاطن لارابجا	٢٤
ممتاز	٩٠	نائلا يمني أداني	٢٥
جيد	٧٠	ريزكا رحم دوي	٢٦
ممتاز	٩٠	سيتي نور مكرمة	٢٧
ممتاز	١٠٠	ويردة الحمر سبتيان جندرا	٢٨
مقبول	٦٥	يمني فاطمة الزهرة	٢٩
مقبول	٦٥	يويون نور جاهيا	٣٠
جيد	٢٢٣٠	العدد	

المعدل	٧٤,٣٣
--------	-------

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٧٤,٣٣ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على الطلاب في مستوى جيد. ومن هنا فإن نتيجة التعليم اللغة العربية بصفة عامة جيدة.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول ٤.١٢

نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

رقم	اسم الطلاب	الدرجة	المستوى
١	عفان سلطات رمضان	٦٠	مقبول
٢	عافية حسنى يانتي	٧٥	جيد
٣	أغيل شوقي رمضان	٤٠	ضعيف
٤	أريستا سوجي أليفا	٥٥	ضعيف
٥	عريفة العز	٧٥	جيد
٦	عزيرة فراتستا رمضاني	٥٥	ضعيف
٧	إيكا أغوستياس سوريا نينجروم	٤٠	ضعيف
٨	فاطمة بونجا إيماني	٤٠	ضعيف
٩	فطريانتي بونجا	٤٠	ضعيف
١٠	فريستي فنياساري	٧٠	جيد
١١	حسنية نعام الله	٧٥	جيد
١٢	حستي كيرانا دويندا فوتري	٧٥	جيد

ضعيف	٥٠	إخوان نور رحيم	١٣
ضعيف	٣٥	إندايو أنجون وولانينجروم	١٤
ضعيف	٤٠	خالدا علمية	١٥
ضعيف	٣٥	موليدا ساهارانا فوتري	١٦
ضعيف	٥٠	ميحا دوي أيونينج تياس	١٧
جيد	٧٥	نابلة النساء فردوسيانا	١٨
مقبول	٦٠	نادى كينوفيا	١٩
ضعيف	٥٠	ناديا الحسنى	٢٠
ضعيف	٤٠	سلسى بلا أوريل أتى الله	٢١
جيد جدا	٨٠	سلوى الزهرة	٢٢
جيد	٧٠	سيكار أبو رسالينا	٢٣
جيد	٧٥	سيلا أنينديا دوي نوغراها	٢٤
جيد جدا	٨٠	سوكما موليا سلسى بلا	٢٥
جيد	٧٥	تاشا أميرة	٢٦
ضعيف	٤٠	أوئيس أغني	٢٧
جيد	٧٠	فيائيس شاشى فرامرتى	٢٨
ضعيف	٥٠	واهيو أناندا فوتري	٢٩
ضعيف	٥٠	يولي موليدة النساء	٣٠
مقبول	١٧٢٥	العدد	
	٥٧٠٥	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٥٧,٥ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على الطلاب في مستوى مقبول. ومن هنا فإن نتيجة التعليم اللغة العربية بصفة عامة ضعيفة.

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول ٤.١٣

نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	اسم الطالب	الدرجة	المستوى
١	عفان سلطات رمضان	٦٥	مقبول
٢	عافية حسنى يانتي	١٠٠	ممتاز
٣	أغيل شوقي رمضان	٧٠	جيد
٤	أريستا سوجي أليفا	٧٠	جيد
٥	عريفة العز	٩٥	ممتاز
٦	عزيزة فراتستا رمضاني	٩٠	ممتاز
٧	إيكا أغوستياس سوريا نينجروم	٨٥	جيد جدا
٨	فاطمة بونجا إيماني	٧٠	جيد
٩	فطريانتي بونجا	٩٠	ممتاز
١٠	فريستي فنياساري	٩٠	ممتاز
١١	حسنية نعام الله	١٠٠	ممتاز
١٢	حستي كيرانا دويندا فوتري	١٠٠	ممتاز
١٣	إخوان نور رحيم	٧٠	جيد
١٤	إندايو أنجون وولانينجروم	٦٠	مقبول

ممتاز	١٠٠	خالدا علمية	١٥
ممتاز	٩٠	موليدا ساهارانا فوتري	١٦
ممتاز	٩٠	ميحا دوي أيونينج تياس	١٧
جيد جدا	٨٠	نابلة النساء فردوسيانا	١٨
جيد جدا	٨٠	نادى كينوفيا	١٩
جيد	٧٠	ناديا الحسنى	٢٠
ممتاز	٩٠	سلسى بلا أوريل أتى الله	٢١
ممتاز	٩٠	سلوى الزهرة	٢٢
جيد جدا	٨٠	سيكار أبو راسالينا	٢٣
جيد	٧٠	سيلا أنينديا دوي نوغراها	٢٤
ممتاز	٩٥	سوكما موليا سلسى بلا	٢٥
جيد	٧٠	تاشا أميرة	٢٦
جيد	٧٠	أوئيس أغني	٢٧
جيد	٧٥	فيائيس شاشى فرامرتى	٢٨
جيد جدا	٨٠	واهيو أناندا فوتري	٢٩
جيد جدا	٨٠	يولي موليدة النساء	٣٠
جيد جدا	٢٤٦٥	العدد	
	٨٢،٧١	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٨٢،٧١
معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على الطلاب في مستوى جيد جدا. ومن هنا
فإن نتيجة التعليم اللغة العربية بصفة عامة ممتازة.

٣. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدم

الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي :

الجدول ٤.١٤

مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المستوى	الدرجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة			
٢٠%	٦	-	-	ممتاز	١٠٠-٩٠	١
١٠%	٣	٢٠%	٦	جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
٥٠%	١٥	١٣,٣%	٤	جيد	٧٩-٧٠	٣
١٠%	٣	١٣,٣%	٤	مقبول	٦٩-٦٠	٤
١٠%	٣	٥٣,٣%	١٦	ضعيف	٥٩-٠	٥
١٠٠%	٣٠	١٠٠%	٣٠	العدد		

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر

أن في الاختبار القبلي ٥٣,٣% من الطلبة في مستوى ضعيف، و ١٣,٣% في مستوى

مقبول، و ١٣,٣% في مستوى جيد، و ٢٠% في مستوى جيد جدا. وأما في الاختبار

البعدي ظهر أن ١٠% من الطلبة في مستوى ضعيف، و ١٠% في مستوى مقبول، و

٥٠% في مستوى جيد، و ١٠% في مستوى جيد جدا، و ٢٠% في مستوى ممتاز.

وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٤. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، فقدم

الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي :

الجدول ٤.١٥

مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الدرجة	المستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-	١٣	٤٣,٣%
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٢	٦,٧%	٦	٢٠%
٣	٧٩-٧٠	جيد	١٠	٣٣,٣%	٩	٣٠%
٤	٦٩-٦٠	مقبول	٢	٦,٧%	٢	٦,٧%
٥	٥٩-٠	ضعيف	١٦	٥٣,٣%	-	-
		العدد	٣٠	١٠٠%	٣٠	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر

أن في الاختبار القبلي ٥٣,٣% من الطلبة في مستوى ضعيف، و ٦,٧% في مستوى

مقبول، و ٣٣,٣% في مستوى جيد، و ٦,٧% في مستوى جيد جدا. وأما في

الاختبار البعدي ظهر أن ٦,٧% في مستوى مقبول، و ٣٠% في مستوى جيد، و

٢٠% في مستوى جيد جدا، و ٤٣,٣% في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة

الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٥. مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

وبعد الاكتمال من عرض بيان نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من المجموعتين

فينبغي للباحثة أن تعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية. والمقارنة كما يلي :

الجدول ٤.١٦

مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	أسماء طلبة المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار البعدي	أسماء طلبة المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي
١	عبد الرحمن عزيز	٧٠	عفان سلطات رمضان	٦٥
٢	أديلا راسانيا	٧٥	عافية حسنى يانتي	١٠٠
٣	أديرا إيمانيا حنبلي	٧٥	أغيل شوقي رمضان	٧٠
٤	أديتيا أغوستيان	٩٠	أريستا سوجي أليفا	٧٠
٥	عالم ديرماوان	٧٠	عريفة العز	٩٥
٦	النساء ويجايانتي وينارسوفوتري	٩٠	عزيزة فراتستا رمضاني	٩٠
٧	أوليا حفيدا أدي يولاندر	٩٠	إيكا أغوستياس سوريا نينجروم	٨٥
٨	أزول أحمد كون رحمن	٥٠	فاطمة بونجا إيماني	٧٠
٩	عزم صدق	٧٠	فطريانتي بونجا	٩٠
١٠	ضحان فريان أوتاما	٧٠	فريستي فنياساري	٩٠
١١	إيفي نور فيانتي	٧٥	حسنية نعام الله	١٠٠
١٢	فائز ألفني أمنية	٨٠	حستي كيرانا دويندا فوتري	١٠٠
١٣	حنان البشر الحليم	٧٠	إخوان نور رحيم	٧٠

٦٠	إندايو أنجون وولانينجروم	٧٠	هنديني دوي يولياستوتي	١٤
١٠٠	خالدا علمية	٨٠	حفيظ أسراري	١٥
٩٠	موليدا ساهارانا فوتري	٨٥	حريسما تيكا رحمانية	١٦
٩٠	ميحا دوي أيونينج تياس	٧٥	كيرانا خير النساء	١٧
٨٠	نابلة النساء فردوسيانا	٦٥	محمد فهم إيمانسه	١٨
٨٠	نادي كينوفيا	٧٥	محمد عرفان مزكي	١٩
٧٠	ناديا الحسني	٥٠	محمد فرداؤس هداية الله	٢٠
٩٠	سلسي بلا أوريل أتي الله	٧٥	محمد فرناندا فجري	٢١
٩٠	سلوي الزهرة	٧٠	محمد عبد الحكام فاشا	٢٢
٨٠	سيكار أيو راسالينا	٥٥	محمد فائز الرزق	٢٣
٧٠	سيلا أنينديا دوي نوغراها	٧٥	محمد فاطن لارانجا	٢٤
٩٥	سوكما موليا سلسي بلا	٩٠	نائلا يمني أداني	٢٥
٧٠	تاشا أميرة	٧٠	ريزكا رحم دوي	٢٦
٧٠	أوييس أغني	٩٠	سيقي نور مكرمة	٢٧
٧٥	فيائيس شاشي فرامرتي	١٠٠	ويردة الخمر سبتييان جندرا	٢٨
٨٠	واهيو أناندا فوتري	٦٥	يمني فاطمة الزهرة	٢٩
٨٠	يولي موليدة النساء	٦٥	يويون نور جاهيا	٣٠
٢٤٦٥	المجموع	٢٢٣٠	المجموع	N

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التحريبية =

٢٤٦٥ أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ٢٢٣٠.

٦. نتائج عدد الانحراف وعدم الانحراف المربع من المجموعتين.

وبعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية فشرعت

الباحثة بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدم الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كما في

الجدول التالي :

الجدول ٤.١٧

نتائج عدد الانحراف وعدم الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				الرقم
X^2	X	X_2	X_1	Y^2	Y	Y_2	Y_1	
٢٥	٥	٦٥	٦٠	٠	٠	٧٠	٧٠	١
٦٢٥	٢٥	١٠٠	٧٥	٢٥	٥-	٧٥	٨٠	٢
٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٣
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	٤
٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٥
١٢٢٥	٣٥	٩٠	٥٥	١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	٦
٢٠٢٥	٤٥	٨٥	٤٠	١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	٧
٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	١٠٠	١٠	٥٠	٤٠	٨
٢٥٠٠	٥٠	٩٠	٤٠	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٩
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	١٠
٦٢٥	٢٥	١٠٠	٧٥	٢٥	٥	٧٥	٧٠	١١
٦٢٥	٢٥	١٠٠	٧٥	٠	٠	٨٠	٨٠	١٢
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١٣
٦٢٥	٢٥	٦٠	٣٥	٢٥	٥	٧٠	٦٥	١٤

٣٦٠٠	٦٠	١٠٠	٤٠	١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	١٥
٣٠٢٥	٥٥	٩٠	٣٥	١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	١٦
١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	١٧
٢٥	٥	٨٠	٧٥	٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	١٨
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	١٩
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١٠٠	١٠-	٥٠	٦٠	٢٠
٢٥٠٠	٥٠	٩٠	٤٠	١٦٠٠	٤٠	٧٥	٣٥	٢١
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٢٢
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٠	٠	٥٥	٥٥	٢٣
٢٥	٥-	٧٠	٧٥	٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢٤
٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠	١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	٢٥
٢٥	٥-	٧٠	٧٥	١٠٠	١٠-	٧٠	٨٠	٢٦
٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	٢٧
٢٥	٥	٧٥	٧٠	٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	٢٨
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٢٥	٥	٦٥	٦٠	٢٩
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٦٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	٣٠
٢٦٢٥٠	٧٤٠	٢٤٦٥	١٧٢٥	١٢٥٧٥	٤٥٥	٢٢٣٠	١٧٧٥	المجموع
$\sum x^2$	$\sum x$			$\sum y^2$	$\sum y$			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق :

$$X_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما في هذا الجدول :

الجدول ٤.١٨

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد	مجموع عدد	مجموع عدد	مجموع عدد
الانحراف المربع	الانحراف	الانحراف المربع	الانحراف
$(\sum x^2)$	$(\sum x)$	$(\sum y^2)$	$(\sum y)$
٢٦٢٥٠	٧٤٠	١٢٥٧٥	٤٥٥

٧. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

وقد عرضت الباحثة في الجدول السابق مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين، ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي :

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{740}{30} \\ &= 24,67 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)_2}{N} \\ &= 26250 - \frac{(\sum x)_2}{N} \\ &= 26250 - \frac{(740)_2}{30} \\ &= 26250 - \frac{547600}{30} \\ &= 26250 - 18253,33 \\ &= 7996,67 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{455}{30} \\ &= 15,17 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)_2}{N} \\ &= 12575 - \frac{(\sum y)_2}{N} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 12575 - \frac{(455)_2}{30} \\
 &= 12575 - \frac{207025}{30} \\
 &= 12575 - 6900,83 \\
 &= 5674,17
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\
 t &= \frac{24,67 - 15,17}{\sqrt{\left(\frac{7996,67 + 5674,17}{30 + 30 - 2}\right) \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}} \\
 &= \frac{9,5}{\sqrt{\left(\frac{13670,84}{58}\right) \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}} \\
 &= \frac{9,5}{\sqrt{\frac{13670,84}{58} \times \frac{2}{30}}} \\
 &= \frac{9,5}{\sqrt{\frac{27341,68}{2812}}} \\
 &= \frac{9,5}{3,1} \\
 &= 3,06
 \end{aligned}$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٣,٠٦ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table. ثم بحثت الباحثة نتيجته في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table فوجد أن نتيجته ٢,٦٦ في المستوى المعنوي ١%، و ٢,٠٠ في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي = ٣,٠٦ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٦٦ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠٠ وذلك بمعنى أن H_0 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن إستراتيجية الجواله فعالية في تعليم اللغة العربية وتوجد الفرق الدلالة بين دوافع التعلم وقدرة الطلاب باستخدام إستراتيجية الجواله في الفصل العاشر في قسم العلوم اللغة (IBB) وبدون استخدام إستراتيجية الجواله في الفصل العاشر في قسم العلوم الإجتماعي الثاني (IIS2) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج.

د. عرض نتائج الاستبانة وتحليلها

إن البيانات في هذا البحث هي بيانات لمعرفة عن دوافع التعلم للطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية الجواله. واستخدمت الباحثة الاستبانة لأخذ هذه البيانات، وللطلاب أن يختاروا واحدا من الاختيارات الأربعة وهي: موافق جدا، أو موافق، أو غير موافق، أو غير موافق تماما. وأجرى هذه الاستبانة من مجموعتين وهما من طلاب الفصل العاشر في قسم العلوم اللغة (IBB) كالمجموعة التجريبية وفي الفصل العاشر في قسم العلوم الإجتماعي الثاني (IIS2) كالمجموعة الضابطة. قامت هذه الاستبانة من المجموعة الضابطة في التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٥ وكان عدد طلاب ٣٠ طالبا. وأما من المجموعة التجريبية في التاريخ ٢٤ أبريل ٢٠١٥ وكان عدد طلاب ٣٠ طالبا. هنا ستعرض الباحثة عن نتائج الاستبانة للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية.

أما نتائج الاستبانة للمجموعة الضابطة هي كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤.١٩

نتائج الاستبانة للمجموعة الضابطة

النمرة السؤال	عدد الاستجابات				بنود الاستبانة
	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق تماما	
	الاستجابات الإيجابية :				
١.	٨	٢٠	٢	-	أقرأ الكتب الكثيرة لدراسة اللغة العربية عندما أعمل الوظيفة الدراسية.
٢.	١٠	١٨	٢	-	لزيادة كفاءتي في كتابة الوظيفة، أدرس بجهد.
٥.	١٠	١١	٩	-	إذا كانت الوظيفة في المدرسة أو في البيت، أفضل أن أعمل الوظيفة منفردا.
٦.	٧	١٤	٩	-	أشعر يقين بالأجوبة من السؤال الذي قد أعمل.
٩.	٦	١٦	٨	-	أقاوم الكسل دائما لدراسة اللغة العربية.
١٠.	٨	١٨	٤	-	إذا لا أستطيع أن أعمل الوظيفة، أحاول لأسأل إلى الأصدقاء الذين قد فهموا.
١٣.	٨	١٥	٧	-	مشكلات في الأسئلة اللغة العربية

					تشجعي للتطلع المعرفة اللغة العربية.	
٣٠	٣	١٦	٥	٦	إذا كانت الحصة الدراسية الصراحة، أناقش الأسئلة اللغة العربية مرارا.	١٤.
٣٠	٥	٧	١١	٧	تعليم اللغة العربية الذي قد شعرت، اختراع الجو المتوتر في عمليته.	١٥.
٣٠	-	٨	١٢	١٠	إذا أصدقائي لهم قيمة أحسن مني، فأحاول لأزاحمهم بالدرس الجدد.	١٨.
٣٠٠	٨	٧٢	١٤٠	٨٠	العدد	
	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق تماما	الاستجابات السلبية :	
٣٠	٥	١١	٩	٥	وظيفة اللغة العربية تجعلني الملل لعملها.	٣.
٣٠	-	٧	١٤	٩	أهمل لعمل الوجبة المنزلي مرارا.	٤.
٣٠	٢	١٠	١٣	٥	أشعر غير يقين بالأجوبي صحيصا لو أعملها منفردا.	٧.
٣٠	-	٧	١٥	٨	أنتظر الأجوبة على الأصدقاء أو المعلم في النهاية الأسئلة مرارا.	٨.
٣٠	-	٨	١٦	٦	أفضل صامت لو كانت المادة التي أدرس لم أفهم.	١١.

٣٠	٩	١١	٩	١	أفضل أن أعمل الوظيفة السهلة فقط.	.١٢
٣٠	٢	٧	١٣	٨	لو كان السؤال الذي لم أستطيع، لن أبحث نهايته.	.١٦
٣٠	٢	١٥	٨	٥	أقابل النتيجة الدراسة على أصدقائي مني.	.١٧
٣٠	٤	٧	١٤	٥	لن أقابل كفاءة الدراسة اللغة العربية أصدقائي مني.	.١٩
٣٠	٤	٧	١٢	٧	في التعلم المجموعة أفضل لإنتظار الأجوبة الأصدقاء	.٢٠
٣٠٠	٢٨	٩٠	١٢٣	٥٩	العدد	

من الجدول السابق يتضح أن نتيجة الاستبانة للمجموعة الضابطة للاستجابات الإيجابية اختيار "موافق جدا" = ٨٠، وكذلك نتيجة اختيار "موافق" = ١٤٠، وأما نتيجة اختيار "غير موافق" = ٧٢، وكذلك نتيجة اختيار "غير موافق تماما" = ٨. وللإجابات السلبية اختيار "موافق جدا" = ٢٨، وكذلك نتيجة اختيار "موافق" = ٩٠، وأما نتيجة اختيار "غير موافق" = ١٢٣، وكذلك نتيجة اختيار "غير موافق تماما" = ٥٩.

وأما نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية هي كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤.٢٠

نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية

عدد الاستجابات					بنود الاستبانة	النمرة السؤال
مجموع الطلبة	غير موافق	غير موافق	موافق	موافق جدا		

	تماما				
للتصريحات بمعيار الإيجابية :					
٣٠	-	٣	١٧	٨	١. بعد إجراء الجواله في التعليم اللغة العربية، أذفع أن أقرأ الكتب الكثرة لدراسة اللغة العربية عندما أعمل الوظيفة الدراسية
٣٠	-	٢	٢٤	٢	٢. بعد إجراء الجواله في التعليم اللغة العربية لزيادة كفاءة في كتابة الوظيفة، أذفع أن أدرس بجهد.
٣٠	-	٥	٢٠	٨	٥. بعد إجراء الجواله في التعليم اللغة العربية، فإذا كانت الوظيفة في المدرسة أو في البيت، أفضل أن أعمل الوظيفة منفردا.
٣٠	-	٤	١٨	٨	٦. بإجراء الجواله في التعليم اللغة العربية، أشعر يقين بالأجوبة من السؤال الذي قد أعمله.
٣٠	-	٣	١٨	٩	٩. بعد إجراء الجواله في التعليم اللغة العربية، أذفع أن أقاوم الكسل دائما لدراسة اللغة العربية.
٣٠	-	٤	١٦	١٠	١٠. بعد إجراء الجواله في التعليم اللغة العربية، إذا لا أستطيع أن أعمل الوظيفة، أحاول لأسأل إلى الأصدقاء الذين قد فهموا.
٣٠	-	٣	١٩	٨	١٣. بعد إجراء الجواله في التعليم اللغة

					العربية، مشكلات في الأسئلة اللغة العربية تشجعي للتطلع المعرفة اللغة العربية.	
٣٠	-	٤	١٦	٩	بإجراء الجواله في التعليم اللغة العربية، إذا كانت الحصه الدراسيه الصراحة، أناقش الأسئلة اللغة العربية مرارا.	١٤.
٣٠	-	٤	١٤	١٠	ولو قد إجراء الجواله في التعليم اللغة العربية، تعليم اللغة العربية الذي قد شعرت اختراع الجواله المتوتر في عمليته.	١٥.
٣٠	-	٥	١٤	١٥	بعد إجراء الجواله في التعليم اللغة العربية، إذا كان أصدقائي لهم قيمة أحسن مني، فأحاول لأزاحمهم بالدرس الجدل.	١٨.
٣٠٠	-	٣٧	١٧٦	٨٧	العدد	
	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق تماما	للتصريحات بمعيار السلبيه :	
٣٠	-	١٠	١٢	٨	ولو قد إجراء الجواله في التعليم اللغة العربية، وظيفة اللغة العربية تجعلني الملل لعملها.	٣.
٣٠	-	٩	١٥	٦	ولو قد إجراء الجواله في التعليم اللغة العربية، أهمل لعمل الوجبة	٤.

					المنزلي مرارا.	
٣٠	٢	٢	١٨	٨	ولو قد إجراء الجواله في التعليم اللغة العربية، أشعر غير واثق بالأجوبي صحيفا لو أعملها منفردا.	٧.
٣٠	-	٥	١٧	٨	ولو قد إجراء الجواله في التعليم اللغة العربية، أنتظر الأجوبة على الأصدقاء أو المعلم في النهاية الأسئلة مرارا.	٨.
٣٠	٢	٥	١١	١٢	ولو قد إجراء الجواله في التعليم اللغة العربية، أفضل صامت لو كان المادة التي أدرس لم أفهم.	١١.
٣٠	٣	٨	١٠	٩	ولو قد إجراء الجواله في التعليم اللغة العربية، أفضل أن أعمل الوظيفة السهولة فقط.	١٢.
٣٠	-	٥	١٤	١١	ولو قد إجراء الجواله في التعليم اللغة العربية، لو كان السؤال الذي لم أستطيع، أنا لن أبحث نهايته.	١٦.
٣٠	-	٩	١٦	٥	بعد إجراء الجواله في التعليم اللغة العربية، أقابل النتيجة الدراسة على أصدقائي مني.	١٧.
٣٠	-	٤	١٩	٧	ولو قد إجراء الجواله في التعليم اللغة العربية، لن أقابل كفاءة الدراسة اللغة العربية أصدقائي مني.	١٩.

٣٠	-	٧	١٧	٦	بعد إجراء الجواله في التعليم اللغه العربيه، في التعلم المجموعه أفضل لإنتظار الأجوبه الأصدقاء	٢٠.
٣٠٠	٧	٦٤	١٤٩	٨٠		العدد

من الجدول السابق يتضح أن نتيجة الاستبانة للمجموعه التجريبيه للاستجابات الإيجابيه اختيار "موافق جدا" = ٨٧، وكذلك نتيجة اختيار "موافق" = ١٧٦، وأما نتيجة اختيار "غير موافق" = ٣٧، وكذلك نتيجة اختيار "غير موافق تماما" = - . وللإستجابات السلبيه اختيار "موافق جدا" = ٧، وكذلك نتيجة اختيار "موافق" = ٦٤، وأما نتيجة اختيار "غير موافق" = ١٤٩، وكذلك نتيجة اختيار "غير موافق تماما" = ٨٠ .

وتلك النتائج تدل على أن للإستجابات الإيجابيه في اختيار "موافق جدا" من المجموعه التجريبيه = ٨٧ أكثر من نتيجة للمجموعه الضابطه = ٨٠، وكذلك نتيجة اختيار "موافق" من المجموعه التجريبيه = ١٧٦ أكثر من نتيجة للمجموعه الضابطه = ١٤٠، وأما نتيجة اختيار "غير موافق" من المجموعه التجريبيه = ٣٧ أقل من نتيجة للمجموعه الضابطه = ٧٢، وكذلك نتيجة اختيار "غير موافق تماما" من المجموعه التجريبيه = - (غير موجوده) أقل من نتيجة للمجموعه الضابطه = ٨ .

وللإستجابات السلبيه اختيار "موافق جدا" من المجموعه التجريبيه = ٧ أقل من نتيجة للمجموعه الضابطه = ٥٩، وكذلك نتيجة اختيار "موافق" من المجموعه التجريبيه = ٦٤ أقل من نتيجة للمجموعه الضابطه = ١٢٣، وأما نتيجة اختيار "غير موافق" من المجموعه التجريبيه = ١٤٩ أكثر من نتيجة للمجموعه الضابطه = ٩٠، وكذلك نتيجة اختيار "غير موافق تماما" من المجموعه التجريبيه = ٨٠ أكثر من نتيجة للمجموعه الضابطه = ٢٨ .

والخلاصة بأن الاستجابات الإيجابية من المجموعة التجريبية أكثر من الاستجابات الإيجابية من المجموعة الضابطة، والاستجابات السلبية من المجموعة التجريبية أقل من الاستجابات الإيجابية من المجموعة الضابطة. وهذا بمعنى أن استخدام إستراتيجية الجواله تعطى تأثيرا للدافعية الطلاب وتنميتها في التعلم اللغة العربية.



المبحث الرابع : مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن إستراتيجية الجواله

يقصد بإستراتيجية التعليم كما قال منى إبراهيم اللبون على أنها "أدوات خاصة يقوم بها المتعلم ليجعل عملية التعلم أسهل وأسرع وأكثر إقناعا وأكثر ذاتية في التوجيه، وأكثر فعالية وأكثر قابلية للتطبيق في مواقف جديدة".^٤ وقال رحيم وفاريدا " إن إستراتيجية هي الطرق المستخدمة لنيل الهدف المقرر في عملية التعليم والتعلم".^٥ ويحتاج المعلم إلى الإستراتيجية الجيدة في عملية تعليم اللغة الأجنبية من الإبتدائية والمتوسطة حتى الجامعة، فأحيانا لا ينجح معلم اللغة في عملية تدريسها بسبب اختيار إستراتيجية التعلم غير مخاطبة.^٦

ومن أهم الأمور في اختيار إستراتيجية تعليم اللغة وهي اختيار للطلبة إستراتيجية التعليم والتعلم المناسبة بميولهم، وعليهم أم يبذلوا جهدهم وأفكارهم لايجاد الإستراتيجية المختارة. وبعض آخر يرى أن المعلم هو الذي يختار الإستراتيجية إذا لابد للمعلم أن يعد كل ما يتعلق بعملية التعليم والتعلم من ناحية المدخل والطريقة المناسبة.^٧

وأما إستراتيجية التعليم بمعنى طريقة التعليم هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في مهاجمة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل، وأقل الوقت والنفقات، وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النواقض التي يمكن في المنهج أو في الكتاب أو التلميذ.^٨

^٤ منى إبراهيم اللبودي، الحوار فنياته وإستراتيجية وتعلمية (القاهرة: مكتبة الوهية، ٢٠٠٣)، ٧٦.

^٥ Rahim dan Farida, *Pengajaran Bahasa di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 36.

^٦ Iskandar Wassid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 168.

^٧ Rahim dan Farida, Op.Cit. hal : 41-42

^٨ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٩) ص : ٦

بخلاف اختيار إستراتيجية المناسبة للطلاب، يجب لكل مدرس اللغة العربية الإطلاع على دوافع الطلاب وتأثيرها على عملية التعليم كما وكيف أن يقدم المواد الدراسية ملائمة ومناسبة بدافعية وحوائج الطلاب لأن المواد الدراسية وطريقة تدريسها الملائمة بدافعية وحوائج الطلاب ستجد نتيجة التعلم جيدة وممتازة. وعكس ذلك أن المواد الدراسية وطريقة تدريسها غير ملائمتان بدافعية وحوائج الطلاب سيؤدي إلى رسوب الحصيلة المرجوة. والعمل الذي لا يرتبط ارتباطا مباشرا أو غير مباشرا بحاجة من الحاجات شيء مخالف للطبيعة.

هناك إستراتيجية التي يستطيع أن يرتفع الدوافع التعليم للطلاب هي الجواله. واتضح أن الجواله هي إستراتيجية من الإستراتيجيات في التدريس حيث المعلم يتطلب للتفكير الاختراعي بناء الأحوال المريحة وتطبيق اللغة خارج الفصل ويبحث الطلاب عن أجوبة ما أمرهم المعلم بالقيام به. وإستراتيجية الجواله تستطيع أن تشجع الطلاب في الدروس الأخرى. فيستطيع المدرس أن يبدأ بالتخطيط الجيد حسب الأهداف المرجوة والمواد المدروسة لتعويض مهارة الطلاب بالطريقة المريحة. وأما استخدامها في تدريس اللغة العربية فهو إما يستخدم مهارة واحدة أو مهارتين وكذلك يستخدم نظرية الوحدة التي توحد المهارات اللغوية الأربع.

قامت الباحثة بتجربتها في الفصلين التجريبي والضابط. أن في الفصل التجريبي وهو في الفصل العاشر في قسم اللغة (IBB)، كانت الباحثة تطبيق الجواله في التعلم اللغة العربية. إجراء هذه التجربة للمجموعة التجريبية لقاءن. في كل اللقاء تطبيق الباحثة الجواله في عملية التعليم والتعلم. وأن في تطبيق إستراتيجية الجواله هناك ثلاث مراحل هي الإعدادية، والتطبيقية، والتطويرية.

ب. مناقشة عن تأثير إستراتيجية الجواله بدوافع التعليم للطلاب وفعاليتها

تطبيق الجواله الذي قام به المعلمون على الطلاب الذين قادرون على القيام بأشياء إيجابية. وتطبيقها يهدف إلى غرس الدوافع الداخلية أو الخارجية في نفس الطلاب على تعلم اللغة العربية. وهناك عدة تأثير في تطبيق الجواله كمكافأة الذي اتضح من نتائج الاستبانة، على وهي:

١. ترقية اهتمام الطلبة على شرح المعلم أو الوظيفة من المعلم.
٢. زيادة القدرة الطلاب لحل المشكلات.
٣. تحقيق عملية التعلم اللغة العربية الجيدة والسعادة لأن هناك الأنشطة التعليم في خارج الفصل
٤. مقارنة بالفصل الضابط الذي بدون تطبيق الجواله كانوا يشعرون بالملل، وكان الطلاب في الفصل التجريبي يشعرون بالفرح.
٥. تنمية القدرات العقلية للطلاب من الإبداع والإدراك وتفكير وتذكر على المادة.
٦. انضفار التعاون بين الطلاب.

ومن ذلك تأثير السابق، عن تطبيق الجواله بدافعية التعلم وقدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية، تتضح وتأكيد الباحثة نتيجة من الاسلوب المستعمل في هذه التجريبية التي تدل علة نجاح التجريبية. من النتائج الاختبار تدل على أن نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٧٤،٣٣)، ونتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨٢،٧١). وكان نتيجة للمجموعة الضابطة أعلى من المجموعة التجريبية. ثم وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٣،٠٦ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table. ثم بحثت الباحثة نتيجته في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table فوجد أن نتيجته ٢،٦٦ في المستوى المعنوي ١%، و ٢،٠٠ في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي = ٣،٠٦ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢،٦٦ وكذلك أكبر من

نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠٠ وذلك بمعنى أن H١ مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة.

وأما الحاصل من الاستبانة تدل على أن للاستجابات الإيجابية في اختيار "موافق جدا" من المجموعة التجريبية = ٨٧ أكثر من نتيجة للمجموعة الضابطة = ٨٠، وكذلك نتيجة اختيار "موافق" من المجموعة التجريبية = ١٧٦ أكثر من نتيجة للمجموعة الضابطة = ١٤٠، وأما نتيجة اختيار "غير موافق" من المجموعة التجريبية = ٣٧ أقل من نتيجة للمجموعة الضابطة = ٧٢، وكذلك نتيجة اختيار "غير موافق تماما" من المجموعة التجريبية = (غير موجودة) أقل من نتيجة للمجموعة الضابطة = ٨.

وللاستجابات السلبية اختيار "موافق جدا" من المجموعة التجريبية = ٧ أقل من نتيجة للمجموعة الضابطة = ٥٩، وكذلك نتيجة اختيار "موافق" من المجموعة التجريبية = ٦٤ أقل من نتيجة للمجموعة الضابطة = ١٢٣، وأما نتيجة اختيار "غير موافق" من المجموعة التجريبية = ١٤٩ أكثر من نتيجة للمجموعة الضابطة = ٩٠، وكذلك نتيجة اختيار "غير موافق تماما" من المجموعة التجريبية = ٨٠ أكثر من نتيجة للمجموعة الضابطة = ٢٨. وهذا بمعنى أن استخدام إستراتيجية الجواله تعطى تأثيرا للدافعية الطلاب وتنميتها في التعلم اللغة العربية.

ومن نتائج الملاحظة السابقة يختلف بين الملاحظة في اللقاء الأول واللقاء الثاني. هذا بالنسبة على النتيجة الدرجة في اللقاء الثاني أعلى في اللقاء الأول، وهذا بمعنى عملية التعليم اللغة العربية للطلاب يرتفع في اللقاء الثاني من اللقاء الأول. بكامله يرى في الجوانب حماسة الطلاب، ودوافعهم، وفعالهم، وتفاعلهم بالطلاب الأخرى. وقد قيل أن نتائج الاستبانة والملاحظة تؤكد وتؤيد نتائج الاختبار القبلي والبعدي وهي دالة على نجاح تجربة الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس

نتائج البحث والمقترحات

المبحث الأول : نتائج البحث

أ. قامت الباحثة بتجربتها في الفصلين التجريبي والضابط. أن في الفصل التجريبي وهو في الفصل العاشر في قسم اللغة (IBB)، وكانت الباحثة تطبيق الجوال في التعلم اللغة العربية. إجراء هذه التجربة للمجموعة التجريبية لقاء. في كل اللقاء تطبيق الباحثة الجوال في عملية التعليم والتعلم. وأن في تطبيق إستراتيجية الجوال هناك ثلاث مراحل هي الإعدادية، والتطبيقية، والتطويرية. في مرحلة الإعدادية المدرس يشرح عن إستراتيجية الجوال التي سيعمل الطلاب في خارج الفصل. وفي مرحلة التطبيقية يعمل الطلاب التحديات باستكمال جميع الوظيفة التي قد ضع المدرس في كل موقف. ومرحلة التطويرية هو الأنشطة الإضافية التي يعمل المدرس والطلاب في داخل الفصل كما يناقش النتيجة ويصححها، ويخلص عن الدرس معاً.

والخطوات التي يعمل المدرس قبل الدخول إلى الفصل هي: يعد المدرس بطاقة الإشارة والأسئلة قبل بدء ترتيبها، ويرتب المدرس الإشارة والخطوات التي لابد للطلاب أن يجدها ويجيبوا أو يعملوا ما أمرهم بالقيام بها، ويضع المدرس البطاقات قبل الدخول إلى الفصل في الأماكن المختلفة ويرتبها حيث الطلاب يستطيعون أن يجدها بعد اتباع الإشارة الموجودة في بطاقة قبلها

ب. إن لمعرفة فعالية إستراتيجية الجوال في ترقية دوافع التعلم استخدمت الباحثة أدوات البحث الاختبار. أما الحاصل من الاختبار يدل على قدرة الطلاب يرتفع

بإستراتيجية الجواله، ووجدت الباحثة من الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، أن نتيجة t الإحصائي = ٣,٠٦ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table. ثم بحثت الباحثة نتيجته في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table فوجد أن نتيجته ٢,٦٦ في المستوى المعنوي ١%، و ٢,٠٠ في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي = ٣,٠٦ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٦٦ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠٠ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة.

ج. إن لمعرفة وجود تأثير إستراتيجية في ترقية قدرة الطلاب استخدمت الباحثة أدوات البحث بالملاحظة والمقابلة والاستبانة. وأما الحاصل من الاستبانة تدل على أن دوافع التعلم للطلاب في المجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية الجواله أكبر من دوافع التعلم للطلاب في المجموعة الضابطة بدونها. ومن نتائج الملاحظة السابقة يختلف بين الملاحظة في اللقاء الأول واللقاء الثاني. هذا بالنسبة على النتيجة الدرجة في اللقاء الثاني أعلى في اللقاء الأول، وهذا بمعنى عملية التعليم اللغة العربية للطلاب يرتفع في اللقاء الثاني من اللقاء الأول. بكامله يرى في الجوانب حماسة الطلاب، ودوافعهم، وفعالهم، وتفاعلهم بالطلاب الأخرى.

المبحث الثاني : المقترحات

- انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم المقترحات فيما يلي :
- أ. إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار، فعلى الباحث الآخر أن يقوم بالبحث لتحسينه وتعميقه.
- ب. يرجى على مدرسي اللغة العربية أن يستفيدوا بنتائج هذا البحث المفيدة في تعليم اللغة العربية.
- ج. ترحو الباحثة أن تكون هذا البحث مرجعاً من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلقة بهذا الموضوع لغيرها من الباحثين.



قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- أحمد، محمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٩.
- بجر الدين، أوريل. "الصعوبات التي تتعرض لدارسي اللغة العربية من غير أهلها"، الهجوم: مجلة عربية علمية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، ١. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٨.
- براوان، دجلال. ترجمة عبده الراجحي و على أحمد شعبان، أسس تعلم اللغة وتعليمها. بروت: دار النهضة العربية، ١٤١٢.
- حلمي، دانيال. "إستراتيجية تدريس اللغة العربية بالحوالة"، الهجوم: مجلة عربية علمية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، ١. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٨.
- حماد، محمد أحمد. الدافعية، www.thanwya.com مأخوذة في التاريخ ٤ أبريل ٢٠١٥
- دويد ري، رجاء وحيد. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠.
- صافيني، أميني. استخدام الصورة المتسلسلة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. مالانج: البحث الجامعي، ٢٠١١.
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرياض: المناقسة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة - ايسيكو، ١٩٨٩

عبيدات، ذوقان وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه. الرياض: دار أسامة

للنشر والتوزيع، ١٩٩٧.

عريفة وسوكما وخالد و فريستي وعفان، المقابلة، مالانج، ٢٤ أبريل ٢٠١٥

علي بن محمد بن علي الجرجاني تحقيق: إبراهيم الأبياري دار الكتاب العربي بيروت

الطبعة الأولى، ١٤٠٥، ٢٢١.

العناني، حنان عبد الحميد. علم النفس التربوي. عمان: دار صفاء، ٢٠٠٢.

اللبودي، منى إبراهيم. الحوار فنياته وإستراتيجية وتعلمية. القاهرة: مكتبة الوهية،

٢٠٠٣.

محمود، أحمد السيد. في طرق تدريس اللغة العربية. دمشق: منشورات جامعة دمشق.

الناقة، محمد كامل ورشدي أحمد طعيمة، طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الرياض: المناقسة الإسلامية التربوية والعلوم والثقافة - ايسيكو - ، ٢٠٠٣.

نشواتي، عبد المجيد. علم النفس التربوي. بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٢.

هداية الصبيانة، المقابلة، مالانج، ١٦ أبريل ٢٠١٥

هداية الصبيانة، المقابلة، مالانج، ٢٤ أبريل ٢٠١٥

الوليد، ابو. ما هي الدافعية وكيفية استشارتها لدى المتعلم،

مأخوذة في التاريخ ٢٣ <http://www.ta9weer.com/vb/showthread.php?t=4604>

أغسطس ٢٠١١.

- Al Faruqi, dkk. *Atlas Budaya Islam*. Bandung: Mizan, 2006.
- Arifin, *Ilmu Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Arikunto, Suharsimi dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003.
- Degeng, I Nyoman Sudana. *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variable*. (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan. Jakarta, 1989.
- Djiwandono, M. Soenardi. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, Bandung: ITB Bandung, 1997.
- Gani, Bustami A. *Al Arabiyah Bin-Namadzij*. Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Husamah, *Outdoor Learning*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013.
- Kurikulum Bahasa Arab MI MTs MA, *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Bahasa Arab di Madrasah*. Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, 2008.
- Rahim dan Farida. *Pengajaran Bahasa di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007, 36.
- Rosyidi, Abd Wahab & Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2004.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2010.

- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Wassid, Iskandar dan Dadang Sunandar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994.
- Zainuddin, Radliyah dkk. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, cet.1. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab (BA)
Kelas / Semester	: X IIS2/Genap
Materi Pokok	: Profesi dan Peraturan (المهنة والنظام) Maharoh Qiroah (مهارة القراءة)
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat belajar bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik المهنة والنظام mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks (مبتداء (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع)
 - 3.1.1 Menggunakan bahasa Arab dalam menyampaikan dan merespon terkait topik المهنة والنظام
 - 3.1.2 Menemukan mufrodat baru pada teks qiroah tentang المهنة والنظام
- 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik المهنة والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan (مبتداء (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع)
 - 4.1.1 Membaca teks qiroah tentang المهنة والنظام dengan baik dan benar
 - 4.1.2 Mengemukakan kandungan dari teks qiroah tentang المهنة والنظام

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca, mengartikan teks dan menyampaikan kadungan makna dari teks qiroah tentang المهنة والنظام.

D. Materi Ajar, memuat :

➤ Fakta

- Ungkapan menanyakan profesi
- Ungkapan menyatakan profesi

- ما مهنة أبيك يا محمد؟ مهنة أبي فلاح
- مهنة أمي التاجرة وما مهنة أمك؟

➤ **Konsep**

Struktur kata dan kalimat dalam bahasa Arab (الكلمة والجملة)

➤ **Prinsip**

Pola الجملة الفعلية dan الجملة الاسمية

➤ **Prosedur**

Cara mengetahui secara garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas yang sesuai dengan :

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| a. Huruf hijaiyah, isim dan fi'il | (الحروف الهجائية والإسم والفعل) |
| b. Dhamir muttashil lilmilki | (ضمير متصل للملك) |
| c. Isim isyarah | (اسم الإشارة) |
| d. Mufrad, Mutsanna, dan jamak | (المفرد والمثنى والجمع) |
| e. Huruf jarr | (حرف الجر) |
| f. Isim Muzakkar dan muannas | (اسم المذكر والمؤنث) |
| g. Mashdar | (مصدر) |
| h. Huruf Athaf | (حرف العطف) |

E. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran *Discovery Learning* yang terdiri dari menciptakan stimulus, menyiapkan pernyataan masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data dan menarik kesimpulan.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar:

1. Papan tulis dan spidol
2. Buku Bahasa Arab Kelas X (Kementerian Agama Republik Indonesia 2014).
3. Internet yang sesuai dengan materi.

G. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<p>1. Memberi salam dilanjutkan menanyakan “kabar” kepada siswa, dengan memberikan pertanyaan “Bagaimana kabar kalian hari ini?”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ السلام عليكم ➤ كيف حالكم اليوم؟ <p>2. Mempersiapkan ruang agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, meliputi kerapian, kebersihan, presensi, media pembelajaran, serta buku atau sumber belajar lain yang diperlukan) (ramah lingkungan)</p> <p>3. Mengingat kembali materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>4. Menyampaikan secara garis besar tentang materi yang akan disampaikan.</p>	10
2	Inti	<p>MENGAMATI Guru menyuruh siswa untuk membaca teks qiroah tentang المهنة والنظام .</p> <p>MENANYA Peserta didik ditugaskan untuk mencari mufrodat yang belum tahu artinya dan menanyakannya kepada guru.</p> <p>MENGUMPULKAN INFORMASI Peserta didik mencari hal-hal yang berhubungan dengan المهنة والنظام dari berbagai sumber. Khususnya yang berkaitan dengan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pertanyaan apa saja yang digunakan untuk menanyakan profesii? 2) Arti bahasa Arab dari berbagai macam profesi. <p>MENGASOSIASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan 	70

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>dengang memberi harokat pada teks</p> <p>2) Setelah selesai, antar peserta didik saling melakukan koreksi</p> <p>a. Merumuskan simpulan tentang materi المهنة والنظام</p> <p>b. Mengartikan teks المهنة والنظام</p> <p>c. Peserta didik berlatih menyampaikan kandungan makna dari teks المهنة والنظام</p> <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <p>1. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi dari teks qiroah didepan kelas sambil mempresentasikannya.</p> <p>2. Peserta didik yang lain juga mendengar dan memberikan tanggapan.</p>	
3	Penutup	<p>1. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran</p> <p>2. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah memahami materi tersebut.</p> <p>3. Guru mereview dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan terhadap proses dan hasil pembelajaran untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.</p> <p>4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas individu atau kelompok.</p> <p>5. Mengucapkan salam.</p>	10

H. Materi

Teks bacaan tentang المهنة والنظام, seperti :

نشاهد الطلاب يذهبون إلى المدرسة

وهم يرتدون الزي المدرسي للطلاب

ويصلون إلى المدرسة في الميعاد

والطالبات كذلك يرتدين الزي المدرسي للطالبات، ويصلن إلى المدرسة في الميعاد

I. Evaluasi

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. ماذا يلبس الطلاب عند الذهاب إلى المدرسة؟

٢. هل الطالبات يرتدين الزي المدرسي؟

٣.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab (BA)
Kelas / Semester	: X IIS2/Genap
Materi Pokok	: Profesi dan Peraturan (المهنة والنظام) Maharoh Kitabah (مهارة الكتابة)
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri kesempatan dapat belajar bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.2 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik **المهنة والنظام** yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
 - 3.2.1 Merangkai kata acak kedalam kalimat yang sempurna terkait topik **المهنة والنظام**
 - 3.2.2 Melengkapi kalimat rumpang agar menjadi kalimat yang sempurna terkait topik **المهنة والنظام**.
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik (**المهنة والنظام**) sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya.
 - 4.2.1 Menyusun kalimat sederhana dari sebuah kata terkait topik **المهنة والنظام**.
 - 4.2.2 Menerjemahkan kalimat sederhana dari Bahasa Indonesia ke Bahasa Arab terkait topik **المهنة والنظام**.
 - 4.2.3 Menyusun karangan sederhana terkait topik **المهنة والنظام**.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu merangkai kata acak, mengisi kalimat rumpang, menyusun kalimat sederhana, menerjemahkan kedalam Bahasa Arab, dan menyusun karangan sederhana terkait topik **المهنة والنظام**.

D. Materi Ajar, memuat :

➤ Fakta

- Ungkapan menanyakan profesi

- Ungkapan menyatakan profesi

- ما مهنة أبيك يا محمد؟ مهنة أبي فلاح
- مهنتي الطبيب، ما مهنتك؟

➤ **Konsep**

Struktur kata dan kalimat dalam bahasa Arab (الكلمة والجملة)

Bentuk *Mashdar* (مصدر)

Susunan *Jar Majrur* (جار مجرور)

➤ **Prinsip**

Pola الجملة الفعلية dan الجملة الاسمية

Pola *Mashdar* (مصدر)

Pola *Jar Majrur* (جار مجرور)

Huruf *Athaf* (حرف العطف)

➤ **Prosedur**

Cara mengetahui secara garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas yang sesuai dengan :

- Huruf hijaiyah, isim dan fi'il* (الحروف الهجائية والإسم والفعل)
- Dhamir muttashil lilmilki* (ضمير متصل للملك)
- Isim isyarah* (اسم الإشارة)
- Mufrad, Mutsanna, dan jamak* (المفرد والمثنى والجمع)
- Huruf jarr* (حرف الجر)
- Isim Muzakkar dan muannas* (اسم المذكر والمؤنث)
- Mashdar* (مصدر)
- Huruf Athaf* (حرف العطف)

E. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran *Discovery Learning* yang terdiri dari menciptakan stimulus, menyiapkan pernyataan masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi data dan menarik kesimpulan.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar:

1. Papan tulis dan spidol
2. Buku Bahasa Arab Kelas X (Kementerian Agama Republik Indonesia 2014).
3. Internet yang sesuai dengan materi.

G. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dilanjutkan menanyakan “kabar” kepada siswa, dengan memberikan pertanyaan “Bagaimana kabar kalian hari ini?” <ul style="list-style-type: none"> ➤ السلام عليكم ➤ كيف حالكم اليوم؟ 2. Mempersiapkan ruang agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, meliputi kerapian, kebersihan, presensi, media pembelajaran, serta buku atau sumber belajar lain yang diperlukan) (ramah lingkungan) 3. Mengingat kembali materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya. 4. Menyampaikan secara garis besar tentang materi yang akan disampaikan. 	10
2	Inti	<p>MENGAMATI Guru menyuruh siswa untuk mengamati kalimat acak pada buku dan menyusunnya ke dalam kalimat yang sempurna.</p> <p>MENANYA Peserta didik ditugaskan untuk mencari mufrodat yang belum tahu artinya dan menanyakannya kepada guru.</p> <p>MENGUMPULKAN INFORMASI Peserta didik mencari kalimat-kalimat yang berhubungan dengan kalimat acak yang ada.</p>	70

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>Dan mulai mengartikannya kedalam Bahasa Indonesia.</p> <p>MENGASOSIASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan dengan mencocokkan hasil kerjaan mereka dengan teman-temannya. 2) Setelah selesai, antar peserta didik saling melakukan koreksi. 3) Merumuskan jawaban yang dianggap paling tepat oleh kelompok tersebut. Kemudian peserta didik mencoba menyusun karangan sederhana tentang المهنة والنظام, pada masing-masing kelompok diberi tema yang berbeda. <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diminta untuk membacakan hasil karangannya didepan kelas. 2) Peserta didik yang lain juga mendengar dan memberikan tanggapan. 	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah memahami materi tersebut. 3. Guru mereview dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan terhadap proses dan hasil pembelajaran untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. 4. Mengucapkan salam. 	10

H. Materi

Teks tentang المهنة والنظام, seperti :

كما عرفنا أن مهن الناس متنوعة، منهم من يكون فلاحا، منهم من يكون مدرسا، منهم من يكون ممرضا، ورساما، وموظفا ومهندسا، وتاجرا و صحفيا وطيبيا ومنهم من يكون شرطيا وخضريا و جزارا و فاكهيا ونجار وبناء و ميكانيكا وزبالة وكناسا ومذيعا وطباخا وسائقا وغير ذلك.

فالفلاحون يذهبون إلى المزارع كل يوم ويزرعون الأرز فيها، والتجار يذهبون كل يوم إلى السوق ويبيعون فيها البضائع المتنوعة، و الصحفيون.....

I. Evaluasi

اكتب فقرة واحدة عن المهنة و النظام لاتقل عن خمسين كلمة !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab (BA)
Kelas / Semester	: X IBB/Genap
Materi Pokok	: Profesi dan Peraturan (المهنة والنظام) Maharoh Qiroah (مهارة القراءة)
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.3 Mensyukuri kesempatan dapat belajar bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.3 Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik المهنة والنظام mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks (مبتداء (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع)
- 3.3.1 Menggunakan bahasa Arab dalam menyampaikan dan merespon terkait topik المهنة والنظام
- 3.3.2 Menemukan mufrodat baru pada teks qiroah tentang المهنة والنظام
- 4.3 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik المهنة والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan (مبتداء (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع)
- 4.3.1 Membaca teks qiroah tentang المهنة والنظام dengan baik dan benar
- 4.3.2 Mengemukakan kandungan dari teks qiroah tentang المهنة والنظام

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca, mengartikan teks dan menyampaikan kadungan makna dari teks qiroah tentang المهنة والنظام.

D. Materi Ajar, memuat :

➤ Fakta

- Ungkapan menanyakan profesi
- Ungkapan menyatakan profesi

- ما مهنة أبيك يا محمد؟ مهنة أبي فلاح
- مهنة أمي التاجرة وما مهنة أمك؟

➤ **Konsep**

Struktur kata dan kalimat dalam bahasa Arab (الكلمة والجملة)

➤ **Prinsip**

Pola الجملة الفعلية dan الجملة الاسمية

➤ **Prosedur**

Cara mengetahui secara garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas yang sesuai dengan :

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| a. Huruf hijaiyah, isim dan fi'il | (الحروف الهجائية والإسم والفعل) |
| b. Dhamir muttashil lilmilki | (ضمير متصل للملك) |
| c. Isim isyarah | (اسم الإشارة) |
| d. Mufrad, Mutsanna, dan jamak | (المفرد والمثنى والجمع) |
| e. Huruf jarr | (حرف الجر) |
| f. Isim Muzakkar dan muannas | (اسم المذكر والمؤنث) |
| g. Mashdar | (مصدر) |
| h. Huruf Athaf | (حرف العطف) |

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Outdoor Learning* dan *Cooperative Learning*
2. Strategi pembelajaran “berpetualang” yang terdiri dari menciptakan stimulus, menyelesaikan masalah/pertanyaan, mengumpulkan data, menemukan jawaban, memverifikasi data dan menarik kesimpulan.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar:

1. Papan tulis dan spidol
2. Buku Bahasa Arab Kelas X (Kementerian Agama Republik Indonesia 2014)
3. Lingkungan sekolah

G. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Memberi salam dilanjutkan menanyakan “kabar” kepada siswa, dengan memberikan pertanyaan “Bagaimana kabar kalian hari ini?” <ul style="list-style-type: none"> ➤ السلام عليكم ➤ كيف حالكم اليوم؟ Mempersiapkan ruang agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, meliputi kerapian, kebersihan, presensi, media pembelajaran, serta buku atau sumber belajar lain yang diperlukan) (ramah lingkungan). Mengingat kembali materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya. Menyampaikan secara garis besar tentang materi yang akan disampaikan. 	10
2	Inti	<p>PERSIAPAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok (<i>cooperative learning</i>). Guru merancang aktivitas kelompok (dilaksanakan satu atau dua kali pertemuan). Guru memberikan kartu petunjuk/ aturan main kepada masing-masing kelompok Guru memberikan penjelasan cara kerja kelompok Guru menentukan waktu/ membagi waktu. <p>PENERAPAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa ke lokasi di luar kelas. Guru meminta siswa untuk berkumpul menurut kelompoknya. Guru memberikan tanda “mulai” setelah semua kelompok siap. Siswa secara berkelompok melaksanakan tugas yang telah diberikan, yaitu setiap kelompok sesuai tugas menyelesaikan semua tugas/ misi yang ada di setiap pos/ tempat 	70

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>yang ditentukan sampai tuntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memantau kegiatan siswa dalam setiap kelompok, jika ada kelompok yang kurang aktif guru memotivasinya. 6. Setelah menyelesaikan tugas/ misi di pos satunya, kelompok tersebut segera melanjutkan ke pos selanjutnya dengan mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Begitu seterusnya sampai pada pos akhir. 7. Setelah waktu yang ditentukan habis siswa kembali ke kelas <p>PENGEMBANGAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta beberapa siswa menempel hasil kerja kelompok di papan tulis. 2. Guru bersama siswa mengoreksi bersama hasil kerja kelompok. 3. Guru memberikan revisi dan penguatan, siswa belajar dari kesalahan. 4. Kelompok yang mendapat total skor tertinggi dinyatakan sebagai pemenang. 5. Guru memberikan reward bagi kelompok yang menang dan punishment bagi kelompok yang kalah. 6. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mengungkapkan hambatan/ kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran. 7. Guru memberikan kesimpulan bersama siswa. 	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah memahami materi. 2. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas individu atau kelompok. 3. Mengucapkan salam. 	10

H. Materi

Teks bacaan tentang **المهنة والنظام**, seperti :

نشاهد الطلاب يذهبون إلى المدرسة
وهم يرتدون الزي المدرسي للطلاب
ويصلون إلى المدرسة في الميعاد
والطالبات كذلك يرتدين الزي المدرسي للطالبات، ويصلن إلى المدرسة في الميعاد

I. Evaluasi

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. ماذا يلبس الطلاب عند الذهاب إلى المدرسة؟
٢. هل الطالبات يرتدين الزي المدرسي؟
٣.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab (BA)
Kelas / Semester	: X IBB/Genap
Materi Pokok	: Profesi dan Peraturan (المهنة والنظام) Maharoh Kitabah (مهارة الكتابة)
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.4 Mensyukuri kesempatan dapat belajar bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.4 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik **المهنة والنظام** yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.4.1 Merangkai kata acak ke dalam kalimat yang sempurna terkait topik **المهنة والنظام**
- 3.4.2 Melengkapi kalimat rumpang agar menjadi kalimat yang sempurna terkait topik **المهنة والنظام**.
- 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik (**المهنة والنظام**) sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya.
- 4.4.1 Menyusun kalimat sederhana dari sebuah kata terkait topik **المهنة والنظام**.
- 4.4.2 Menerjemahkan kalimat sederhana dari Bahasa Indonesia ke Bahasa Arab terkait topik **المهنة والنظام**.
- 4.4.3 Menyusun karangan sederhana terkait topik **المهنة والنظام**.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu merangkai kata acak, mengisi kalimat rumpang, menyusun kalimat sederhana, menerjemahkan ke dalam Bahasa Arab, dan menyusun karangan sederhana terkait topik **المهنة والنظام**.

D. Materi Ajar, memuat :

➤ Fakta

- Ungkapan menanyakan profesi

- Ungkapan menyatakan profesi

- ما مهنة أبيك يا محمد؟ مهنة أبي فلاح
- مهنتي الطبيب، ما مهنتك؟

➤ **Konsep**

Struktur kata dan kalimat dalam bahasa Arab (الكلمة والجملة)

Bentuk *Mashdar* (مصدر)

Susunan *Jar Majrur* (جار مجرور)

➤ **Prinsip**

Pola الجملة الفعلية dan الجملة الاسمية

Pola *Mashdar* (مصدر)

Pola *Jar Majrur* (جار مجرور)

Huruf *Athaf* (حرف العطف)

➤ **Prosedur**

Cara mengetahui secara garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas yang sesuai dengan :

- Huruf hijaiyah, isim dan fi'il* (الحروف الهجائية والإسم والفعل)
- Dhamir muttashil lilmilki* (ضمير متصل للملك)
- Isim isyarah* (اسم الإشارة)
- Mufrad, Mutsanna, dan jamak* (المفرد والمثنى والجمع)
- Huruf jarr* (حرف الجر)
- Isim Muzakkar dan muannas* (اسم المذكر والمؤنث)
- Mashdar* (مصدر)
- Huruf Athaf* (حرف العطف)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Outdoor Learning* dan *Cooperative Learning*
2. Strategi pembelajaran “berpetualang” yang terdiri dari menciptakan stimulus, menyelesaikan masalah/pertanyaan, mengumpulkan data, menemukan jawaban, memverifikasi data dan menarik kesimpulan.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar:

1. Papan tulis dan spidol
2. Buku Bahasa Arab Kelas X (Kementerian Agama Republik Indonesia 2014).
3. Lingkungan sekolah

G. Kegiatan Pembelajaran:

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dilanjutkan menanyakan “kabar” kepada siswa, dengan memberikan pertanyaan “Bagaimana kabar kalian hari ini?” <ul style="list-style-type: none"> ➤ السلام عليكم ➤ كيف حالكم اليوم؟ 2. Mempersiapkan ruang agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, meliputi kerapian, kebersihan, presensi, media pembelajaran, serta buku atau sumber belajar lain yang diperlukan) (ramah lingkungan). 3. Mengingat kembali materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya. 4. Menyampaikan secara garis besar tentang materi yang akan disampaikan. 	10
2	Inti	<p>PERSIAPAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok (<i>cooperative learning</i>). 2. Guru merancang aktivitas kelompok (dilaksanakan satu atau dua kali pertemuan). 3. Guru memberikan kartu petunjuk/ aturan 	70

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>main kepada masing-masing kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan penjelasan cara kerja kelompok 5. Guru menentukan waktu/ membagi waktu. <p>PENERAPAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa ke lokasi di luar kelas. 2. Guru meminta siswa untuk berkumpul menurut kelompoknya. 3. Guru memberikan tanda “mulai” setelah semua kelompok siap. 4. Siswa secara berkelompok melaksanakan tugas yang telah diberikan, yaitu setiap kelompok sesuai tugas menyelesaikan semua tugas/ misi yang ada di setiap pos/ tempat yang ditentukan sampai tuntas. 5. Guru memantau kegiatan siswa dalam setiap kelompok, jika ada kelompok yang kurang aktif guru memotivasinya. 6. Setelah menyelesaikan tugas/ misi di pos satunya, kelompok tersebut segera melanjutkan ke pos selanjutnya dengan mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Begitu seterusnya sampai pada pos akhir. 7. Setelah waktu yang ditentukan habis siswa kembali ke kelas <p>PENGEMBANGAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta beberapa siswa menempel 	

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>hasil kerja kelompok di papan tulis.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru bersama siswa mengoreksi bersama hasil kerja kelompok. 3. Guru memberikan revisi dan penguatan, siswa belajar dari kesalahan. 4. Kelompok yang mendapat total skor tertinggi dinyatakan sebagai pemenang. 5. Guru memberikan reward bagi kelompok yang menang dan punishment bagi kelompok yang kalah. 6. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mengungkapkan hambatan/ kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran. 7. Guru memberikan kesimpulan bersama siswa. 	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah memahami materi. 2. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas individu atau kelompok. 3. Mengucapkan salam. 	10

H. Materi

Teks tentang المهنة والنظام, seperti :

كما عرفنا أن مهن الناس متنوعة، منهم من يكون فلاحا، منهم من يكون مدرسا، منهم من يكون ممرضا، ورساما، وموظفا ومهندسا، وتاجرا و صحفيا وطيبيا ومنهم من يكون شرطيا وخضريا و جزارا و فاكهيا ونجار وبناء و ميكانيكيا وزبالة وكناسا ومذيعا وطباخا وسائقا وغير ذلك.

فالفلاحون يذهبون إلى المزارع كل يوم ويزرعون الأرز فيها، والتجار يذهبون كل يوم إلى السوق ويبيعون فيها البضائع المتنوعة، و الصحفيون.....

I. Evaluasi

اكتب فقرة واحدة عن المهنة و النظام لاتقل عن خمسين كلمة !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

Hari/tanggal :

Pertemuan ke- :

Kelas :

Waktu :

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		BS	B	C	K
1	Siswa saling tukar informasi dalam kelompok untuk memecahkan permasalahan				
2	Siswa saling bekerjasama dalam kelompok				
3	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru				
4	Siswa antusias dan aktif berpartisipasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran				
5	Siswa merespon dan mengeksplorasi semua aktifitas dalam pembelajaran				
6	Siswa berusaha keras untuk mengerjakan tugas yang diberikan				
7	Siswa berani menjawab pertanyaan				
8	Siswa berani mengajukan pendapat dan mempertahankannya				
9	Siswa merasa senang dan tertarik dengan kegiatan pembelajaran yang berlangsung				
10	Siswa mampu mengambil kesimpulan dari apa yang telah dipelajarinya				
11	Masalah Siswa	..... ..... ..... ..... .....		
12	Masalah Guru	..... ..... ..... ..... .....		
<p>Keterangan:</p> <p>BS : Baik Sekali, skor 4 jika ≥ 25 siswa</p> <p>B : Baik, skor 3 jika ≥ 20 siswa</p> <p>C : Cukup, skor 2 jika ≥ 15 siswa</p> <p>K : Kurang, skor 1 jika ≥ 10 siswa</p>					

KISI-KISI ANKET MOTIVASI BELAJAR
(Sardiman, 1996)

NO	ASPEK YANG DIAMATI	INDIKATOR	PERNYATAAN POSITIF	PERNYATAAN NEGATIF	JUMLAH
1	Tekun menghadapi tugas	Dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama dan tidak berhenti sebelum selesai	1,2	4	3
2	Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)	Tidak mudah putus asa	9,10	11	3
3	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	Tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai	18	19	2
4	Lebih senang bekerja mandiri	Bekerja mandiri tanpa bantuan orang lain	5	20	2
5	Cepat bosan terhadap tugas-tugas yang rutin	Tidak suka dengan hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja sehingga kurang kreatif	15	3	2
6	Dapat mempertahankan pendapatnya	Berusaha mempertahankan pendapatnya	13	17	2
7	Tidak cepat menyerah terhadap hal yang diyakini	Tidak mudah melepaskan hal-hal yang sudah diyakini	6	7,8	3
8	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	Senang mencari soal-soal untuk dipecahkan	14	12,16	3
JUMLAH			10	10	20

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

Nama : _____

Kelas : _____

Hari/tanggal : _____

Petunjuk pengisian angket :

1. Bacalah terlebih dahulu seluruh pernyataan dengan cermat sebelum anda mengisi jawaban.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda tepat dan sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya tanpa adanya paksaan (jujur) karena jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai.
3. Berikan tanda check (\checkmark) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pilihan.
4. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data objektif dalam penyusunan skripsi, dan dengan mengisi angket ini berarti anda telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi.
5. Atas bantuan dan kerjasama anda, saya sampaikan terima kasih.

Keterangan :

SS: Sangat Setuju

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya membaca banyak buku pelajaran bahasa Arab untuk menyelesaikan soal yang diberikan.				
2	Untuk meningkatkan kemampuan saya dalam menyelesaikan soal, saya belajar dengan tekun.				
3	Tugas bahasa Arab masih membuat saya bosan mengerjakannya				
4	Saya sering lalai dalam mengerjakan PR yang diberikan				
5	Jika ada tugas di sekolah maupun di rumah saya				

	lebih suka mengerjakannya sendiri				
6	Saya merasa yakin dengan jawaban soal bahasa Arab yang saya kerjakan				
7	Saya tidak merasa yakin jawaban saya akan benar bila mengerjakannya sendiri				
8	Saya selalu menunggu jawaban teman/guru dalam menyelesaikan soal bahasa Arab				
9	Saya selalu berusaha melawan rasa malas untuk belajar bahasa Arab dengan berbagai cara				
10	Jika saya tidak bisa menyelesaikan soal bahasa Arab yang diberikan oleh guru, saya selalu berusaha bertanya kepada teman yang sudah paham				
11	Saya lebih suka diam jika ada materi bahasa Arab yang saya pelajari belum saya pahami				
12	Saya lebih suka mengerjakan soal-soal bahasa Arab yang mudah saja				
13	Masalah yang diberikan pada soal-soal bahasa Arab mendorong rasa ingin tahu saya				
14	Jika ada jam pelajaran yang kosong saya sering membahas soal-soal bahasa Arab				
15	Pembelajaran bahasa Arab selama ini yang saya rasakan menciptakan suasana yang tegang dalam proses pembelajarannya				
16	Jika ada soal bahasa Arab yang tidak dapat saya selesaikan, saya tidak akan segera mencari penyelesaiannya				
17	Saya sering membandingkan hasil belajar bahasa Arab saya dengan hasil belajar teman saya				
18	Jika teman saya memiliki nilai yang lebih baik dari saya, maka saya akan berusaha untuk menandinginya dengan cara belajar lebih giat lagi				
19	Saya tidak pernah membandingkan kemampuan belajar bahasa Arab saya dengan kemampuan				

	yang dicapai oleh teman saya				
20	Dalam belajar kelompok saya lebih suka menunggu jawaban yang diberikan teman saya				

TERIMA KASIH....



LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

Nama : _____

Kelas : _____

Hari/tanggal : _____

Petunjuk pengisian angket :

1. Bacalah terlebih dahulu seluruh pernyataan dengan cermat sebelum anda mengisi jawaban.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda tepat dan sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya tanpa adanya paksaan (jujur) karena jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai.
3. Berikan tanda check (\checkmark) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pilihan.
4. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data objektif dalam penyusunan skripsi, dan dengan mengisi angket ini berarti anda telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi.
5. Atas bantuan dan kerjasama anda, saya sampaikan terima kasih.

Keterangan :

SS: Sangat Setuju S: Setuju TS: Tidak Setuju STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Setelah dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab, saya termotivasi membaca banyak buku pelajaran bahasa Arab untuk menyelesaikan soal yang diberikan.				
2	Setelah dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan dalam menyelesaikan soal, saya termotivasi untuk belajar dengan tekun.				
3	Walaupun telah dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab,				

	tugas bahasa Arab masih membuat saya merasa bosan untuk mengerjakannya				
4	Walaupun telah dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab, saya masih sering lalai dalam mengerjakan PR yang diberikan				
5	Setelah dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab, maka apabila ada tugas di sekolah maupun di rumah saya termotivasi untuk mengerjakannya sendiri				
6	Dengan dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab, saya merasa yakin dengan jawaban dari soal bahasa Arab yang saya kerjakan				
7	Walaupun telah dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab, saya tidak merasa yakin jawaban saya akan benar bila mengerjakannya sendiri				
8	Walaupun telah dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab, saya masih selalu menunggu jawaban teman/guru dalam menyelesaikan soal bahasa Arab				
9	Setelah dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab, saya termotivasi untuk berusaha melawan rasa malas dalam belajar bahasa Arab dengan berbagai cara				
10	Setelah dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab, jika saya tidak bisa menyelesaikan soal bahasa Arab yang diberikan oleh guru, saya akan berusaha bertanya kepada teman yang sudah paham				
11	Walaupun telah dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab, saya lebih suka diam jika ada materi bahasa Arab yang saya pelajari belum saya pahami				
12	Walaupun telah dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab, saya lebih suka mengerjakan soal-soal bahasa Arab yang mudah saja				

13	Setelah dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab, masalah yang diberikan pada soal-soal bahasa Arab mendorong rasa ingin tahu saya				
14	Dengan dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab, jika ada jam pelajaran yang kosong saya sering membahas soal-soal bahasa Arab				
15	Walaupun telah dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab, pembelajaran bahasa Arab selama ini yang saya rasakan menciptakan suasana yang tegang dalam proses pembelajarannya				
16	Walaupun telah dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab, jika ada soal bahasa Arab yang tidak dapat saya selesaikan, saya tidak akan segera mencari penyelesaiannya				
17	Setelah dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab, saya sering membandingkan hasil belajar bahasa Arab saya dengan hasil belajar teman saya				
18	Setelah dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab, jika teman saya memiliki nilai yang lebih baik dari saya, maka saya akan berusaha untuk menandinginya dengan cara belajar lebih giat lagi				
19	Walaupun telah dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab, saya tidak pernah membandingkan kemampuan belajar bahasa Arab saya dengan kemampuan yang dicapai oleh teman saya				
20	Setelah dilaksanakan strategi berpetualang dalam pembelajaran bahasa Arab, dalam belajar kelompok saya lebih suka menunggu jawaban yang diberikan teman saya				

TERIMA KASIH....

PETUNJUK/ATURAN MAIN

1. Buatlah kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang.
2. Masing-masing kelompok bersiap-siap di tempat yang telah ditentukan untuk berpetualang.
3. Petualangan dimulai setelah guru memberikan tanda “mulai”.
4. Kelompok 1 mulai dari pos 1, kelompok 2 dari pos 2, dan begitu seterusnya sampai kelompok terakhir.
5. Masing-masing kelompok harus menyelesaikan misi atau tugas sesuai perintah di setiap pos yang telah disediakan.
6. Durasi waktu penyelesaian setiap misi 10 menit. Bagi kelompok yang kurang dari 10 menit telah selesai boleh melanjutkan ke pos selanjutnya. Setelah waktu 10 menit habis, kelompok yang belum menyelesaikan misi diharapkan segera mengumpulkan hasil kerja agar tidak dianggap gugur.
7. Hasil kerja dikumpulkan di tempat yang telah disediakan di setiap pos.
8. Dilarang berdiskusi atau bertukar jawaban dengan kelompok lain.
9. Diharapkan untuk seluruh siswa tertib dan bisa menjalin kerjasama dengan anggota kelompoknya dengan baik.
10. Apabila ada hal-hal yang kurang jelas diharapkan bertanya kepada guru.

فاستبقوا الخيرات

مع النجاح إليكم أيها الطلاب، من جد وجد !!! 😊

RANCANGAN JAWWALAH MAHARAH QIRA'AH

الموقف الأول ؛ شَكَّلْ هَذَا النَّصَّ الْقِرَاءَةَ وَاقْرَأْ بِصَوْتٍ عَالٍ !

المهنة

كما عرفنا أن مهن الناس متنوعة، منهم من يكون فلاحا، منهم من يكون مدرسا، منهم من يكون ممرضا، ورساما، وموظفا، ومهندسا، وتاجرا، وصحفيا، وطيبيا، ومنهم من يكون شريطيا وخضريا وجزارا وفاكهيا ونجارا وبناء وميكانيكيا وزبالة وكناسا ومديعا وغير ذلك.

فالفلاحون يذهبون إلى المزارع كل يوم ويزرعون الأرز فيها، والتجار يذهبون كل يوم إلى السوق ويبيعون فيها البضائع المتنوعة، والصحفيون يبحثون عن الأخبار النافعة ويكتبونها في الجرائد المجلات ليقراها الناس ومن أجل ذلك الصحفيون يبحثون عن الأخبار في أي مكان ويتصل بالناس على مختلف مهنتهم، والأطباء يذهبون كل يوم إلى المستشفى ويعالجون المرضى.

الموقف الثاني ؛ اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ ! وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

- ١ . الْفَلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى
- ٢ . التَّاجِرُ يَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى
- ٣ . الصَّحَفِيُّونَ عَنِ الْأَخْبَارِ النَّافِعَةِ
- ٤ . الطَّيِّبُ الْمَرْضَى
- ٥ . الْأَطْبَاءُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى

٦. الصَّحَفِيُّونَ بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلِفِ مِهْنِهِمْ

٧. هَلْ مِهْنُ النَّاسِ مُخْتَلِفَةٌ ؟

٨. أَذْكَرُ مِهْنُ النَّاسِ ؟

٩. أَيْنَ يَكْتُبُ الصَّحَفِيُّونَ الْأَخْبَارَ ؟

١٠. أَيْنَ يَبِيعُ التَّجَارُ الْبِضَائِعَ ؟

الموقف الثالث ؛ ضَعِ حَرْفَ (ص) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ مُوَافِقَةً لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ، وَحَرْفَ

(خ) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ غَيْرَ مُوَافِقَةٍ وَصَحَّحْهَا !

١. مِهْنُ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ ()

٢. الْفَلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَسْتَشْفَى ()

٣. الْفَلَّاحُونَ يَزْرَعُونَ الْبِضَائِعَ فِي الْمَرْعَةِ ()

٤. التَّاجِرُ يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ ()

٥. الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي السُّوقِ ()

٦. هُمْ يَكْتُبُونَ الْأَخْبَارَ فِي الْجَرَائِدِ الْجَمَلَاتِ ()

٧. الْأَطْبَاءُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمَسْتَشْفَى ()

٨. الصَّحَفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ ()

٩. هُنَّ يَزْرَعْنَ الْأُرْزَ فِي الْمَرْعِ ()

١٠. نَحْنُ يَبِيعُ الْبِضَائِعَ فِي السُّوقِ ()

الموقف الرابع ؛ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمَوْجُودَةِ !

١. الشُّرْطِيُّ الْمُرُورَ (يُنْظَمُ - يَسُوقُ - يُؤَفِّرُ - يَكْنُسُ)

٢. الْيَابَانُ السِّيَّارَاتِ (تَصْنَعُ - تَزْرَعُ - تَرْسُمُ - تُذِيعُ)

٣. يَكُنْسُ الشَّارِعَ (الطَّبِيبُ - الكُنَّاسُ - الصَّحْفِيُّ - المَمْرُضُ)
٤. يَزْرَعُونَ الأُرْزَ فِي المَزْرَعَةِ (الرِّسَامُونَ - المَدْرَسُونَ - الفَلَّاحُونَ - التُّجَّارُ)
٥. الفَاكِهِي يَبِيعُ فِي السُّوقِ (الحَضْرَوَاتُ - الأُرْزُ - البَضَائِعُ - الفَوَاكِهِ)

الموقف الخامس ؛ أذكرُ المبتدأ (ضمانر الجمع) والخبر (فعل المضارع) من القراءة السابقة !

المهنة

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مَهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدْرَسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُرْمِضًا، وَرِسَامًا، وَمُوظَّفًا، وَمُهَنْدِسًا، وَتَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا، وَطَبِيبًا، وَمِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ شُرْطِيًّا وَحَضْرِيًّا وَحَزَارًا وَفَاكِهِيًّا وَبَحَارًا وَبِنَاءً وَمِيكَانِيكِيًّا وَزُبَالَةً وَكُنَّاسًا وَمُدِيعًا وَغَيْرُ ذَلِكَ.

فَالفَلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى المَزَارِعِ كُلِّ بَوْمٍ وَيَزْرَعُونَ الأُرْزَ فِيهَا، وَالتُّجَّارُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ وَيَبِيعُونَ فِيهَا البَضَائِعَ المَتَنَوِّعَةَ، وَالصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الأَخْبَارِ النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُونَهَا فِي الجُرَائِدِ المَحَلَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ وَمِنْ أَجْلِ ذَلِكَ الصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الأَخْبَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ وَيَتَّصِلُ بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلِفِ مَهَنِهِمْ، وَالأَطْبَاءُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى المَسْتَشْفَى وَيُعَالِجُونَ المَرْمِضَ.

RANCANGAN JAWWALAH MAHARAH KITABAH

الموقف الأول ؛ رتّب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة !

١. فَلَاحِنِ - الأَرزُّ - خَالِدٌ - هُمَا - وَأَحْمَدُ - يَزْرَعَانِ
٢. الحَاصِلَات - الفَلاَحُ - السُّوقِ - الزَّرَاعِيَّة - فِي - يَبِيعُ
٣. المرَضَى - المَسْتَشْفَى - يُعَالِجُ - فِي - الطَّبِيبُ
٤. الأَخْبَارُ - وَالمَجَلَّاتُ - يَبْحَثُ - وَيَكْتُبُهَا - الصَّحْفِي - الجَزَائِدُ - عَن - فِي
٥. وَالحَضْرَوَاتُ - لَتَصِحَّ - عَلَيْنَا - أَجْسَامَنَا - يَجِبُ - الفَوَاكِهَ - أَنْ - نَأْكُلَ

الموقف الثاني ؛ أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة !

١. مَشْعُورٌ دَائِمًا فِي المَزَارِعِ
٢. أَبُوكَ هُوَ يَبِيعُ البَضَائِعَ فِي السُّوقِ
٣. أَخِي هُوَ يُعَالِجُ المرَضَى
٤. إِبرَاهِيمُ شَجَرَةَ البُرْتُقَالِ
٥. ب. نَسْتَطِيعُ أَنْ نَعْرِفَ الحَوَادِثَ

الموقف الثالث ؛ كوّن الكلمات الآتية في جمل مفيدة !

١. يَزْرَعُ =
٢. يَبِيعُ =
٣. يَبْحَثُ عَن =
٤. يُعَالِجُ =

..... = ٥. يَحْتَاجُ إِلَى

الموقف الرابع ؛ تَرْجِمُ مَا يَأْتِي إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفَصِيحَةِ !

1. Pamanku seorang petani, dia menanam sayuran di kebun
2. Seorang pedagang menjual pakaian di toko
3. Ibuku adalah seorang dokter, ia pergi ke rumah sakit umum
4. Wartawan ialah orang yang mencari berita dan menuliskannya di Koran-koran
5. Kita membutuhkan petani, pedagang, wartawan, dan dokter

الموقف الخامس ؛ اجْعَلْ فِقْرَةَ عَنِ الصُّورَةِ (أَقْلُ مِنْ ٥ جُمَلٍ) !

٢.

١.



پوستاخانه مرکزی
PUSAT PERPUSTAKAAN

DAFTAR NAMA KELOMPOK

KELOMPOK 1

Affan Sulton
Afiyah Husna
Fatimah Bunga
Mega Dwi
Salwa Azzahra
Vyaesh Syasa

KELOMPOK 2

Agil Syauqi
Ariesta Suci
Fitriyanti
Nabilla Annisa
Sekar Ayu
Maulida Saharana

KELOMPOK 3

Ichwan Nur
Arifatul Izza
Pristy Fania
Nada Kenovia
Shella Anindya
Yuli Maulidatun

KELOMPOK 4

Uwais Aghni
Azizah Pratista
Hasniyah
Indayu Anggun
Nadia Al Husna
Sukma Mulya

KELOMPOK 5

Wahyu Ananda
Eka Agustyas
Hesti Kirana
Kholida Ilmiyah
Salsabila Aurel
Tasya Amirah

الإختبار القبلي

المهنة والنظام

Nama : _____

Kelas : _____

Hari/tanggal : _____

أ. إِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ ! (درجة ٢٠)

١. الْفَلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى

٢. التَّاجِرُ يَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى

٣. الصَّحَفِيُّونَ عَنِ الْأَخْبَارِ النَّافِعَةِ

٤. الطَّيِّبُ الْمَرْضَى

٥. الْأَطْبَاءُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى

ب. ضَعِ حَرْفَ (ص) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ مُوَافِقَةً لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ، وَحَرْفَ (خ) إِذَا

كَانَتْ الْعِبَارَةُ غَيْرَ مُوَافِقَةٍ وَصَحَّحَهَا ! (درجة ٢٠)

١. مَهْنُ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ ()

٢. الْفَلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَسْتَشْفَى ()

٣. الْفَلَّاحُونَ يَزْرَعُونَ الْبَضَائِعَ فِي الْمَرْعَةِ ()

٤. التَّاجِرُ يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ ()

٥. الطَّيِّبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي السُّوقِ ()

ج. أكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمَوْجُودَةِ ! (درجة ١٠)

١. الْيَابَانُ السِّيَّارَاتِ (تَصْنَعُ - نَزْرَعُ - تَرْسُمُ - تُذَيِّعُ)

٢. يَكُونُ الشَّارِعَ (الطَّيِّبُ - الْكُنَّاسُ - الصَّحْفِيُّ - الْمَرَّضُ)

د. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً وَتَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ! (درجة

(٢٠

١. الْأَخْبَارُ - وَالْمَجَلَّاتُ - يَبْحَثُ - وَيَكْتُبُهَا - الصَّحْفِيُّ - الْجَرَائِدُ - عَنْ - فِي

٢. فَلَا حَانَ - الْأَرْزُ - خَالِدٌ - هُمَا - وَأَحْمَدُ - يَزْرَعَانِ

هـ. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ اكْتُبْ مَا نَظَرْتَهُ (أَقْلَ ٣ كَلِمَاتٍ) ! (درجة ٣٠)



.....

.....

.....

.....

الإختبار البعدي

المهنة والنظام

Nama : _____

Kelas : _____

Hari/tanggal : _____

أ. إِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ ! (درجة ٢٠)

١. الصَّحَفِيُّونَ بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلَفٍ مِهْنِهِمْ

٢. هَلْ مِهْنُ النَّاسِ مُخْتَلِفَةٌ ؟

٣. أَدْكُرْ مِهْنُ النَّاسِ ؟

٤. أَيْنَ يَكْتُبُ الصَّحَفِيُّونَ الْأَخْبَارَ ؟

٥. أَيْنَ يَبِيعُ التُّجَارُ البَضَائِعَ ؟

ب. ضَعِ حَرْفَ (ص) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ مُوَافِقَةً لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ، وَحَرْفَ (خ) إِذَا

كَانَتْ الْعِبَارَةُ غَيْرَ مُوَافِقَةٍ وَصَحَّحَهَا ! (درجة ٢٠)

١. هُمْ يَكْتُبُونَ الْأَخْبَارَ فِي الْجَرَائِدِ الْمَجَلَّاتِ ()

٢. الْأَطْبَاءُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمَسْتَشْفَى ()

٣. الصَّحَفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ ()

٤. هُنَّ يَزْرَعْنَ الْأُرْزَّ فِي الْمَزَارِعِ ()

٥. نَحْنُ يَبِيعُ البَضَائِعَ فِي السُّوقِ ()

ج. أكْمِلِ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمَوْجُودَةِ ! (درجة ١٠)

١. يَزْرَعُونَ الْأُرْزَّ فِي الْمَرْعَةِ (الرَّسَامُونَ - الْمَدْرَسُونَ - الْفَلَّاحُونَ - الشُّجَارُ)

٢. الْفَاكِهِي يَبِيعُ فِي السُّوقِ (الْخَضِرَوَات - الْأُرْزَّ - الْبَضَائِع - الْفَوَاكِه)

د. رَتَّبُ الْكَلِمَاتُ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً وَتَرْجِمَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ! (درجة

(٢٠

١. الْحَاصِلَات - الْفَلَّاح - السُّوقِ - الزَّرَاعِيَّة - فِي - يَبِيعُ

٢. وَالْخَضِرَوَات - لِتَصِحَّ - عَلَيْنَا - أَجْسَامَنَا - يَجِبُ - الْفَوَاكِه - أَنْ - نَأْكُلَ

هـ. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ اكْتُبْ مَا تَنْظُرُهَا (أَقْلُ ٣ جُمْل) ! (درجة ٣٠)



.....

.....

.....

.....

الملاحق ١٥

السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

الاسم : خير النساء
 اسم الوالد : سوواندي
 اسم الوالدة : مفيدة
 مكان وتاريخ الولادة : مالانج، ١٦ أكتوبر ١٩٩٣
 العنوان : فاجيلاران - مالانج - جاوى الشرقية
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٥٥١٤٣٣٢٩
 البريد الإلكتروني : khoiirunniisa.kn@gmail.com

المراحل الدراسية

رقم	المستوى الدراسي	السنة
٠١	روضة الأطفال " روضة المسلمين " أوندائن - تورين	١٩٩٨-١٩٩٩
٠٢	المدرسة الابتدائية الحكومية سيدوريجو ٤	١٩٩٩-٢٠٠٥

٢٠٠٨-٢٠٠٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج	.٣
٢٠١١-٢٠٠٨	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج	.٤
٢٠١٥-٢٠١١	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية	.٥

