

**TESIS**

**MODEL MANAJEMEN INTEGRASI KURIKULUM FORMAL DAN  
DINIYAH DALAM PENGUATAN AKHLAK SANTRI DI MADRASAH  
ALIYAH NEGERI (MAN) 2 PASURUAN AL-YASINI**

**Disusun oleh:**

**NUR CHOFIFAH**

**NIM: 240106210054**



**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCA SARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2026**

## **TESIS**

# **MODEL MANAJEMEN INTEGRASI KURIKULUM FORMAL DAN DINIYAH DALAM PENGUATAN AKHLAK SANTRI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 PASURUAN AL-YASINI**

Diajukan Kepada

Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang Maulana Malik Ibrahim Malang  
Untuk Memenuhi salah satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Magister  
Manajemen Pendidikan Islam

Disusun oleh:

NUR CHOFIFAH

NIM: 240106210054



**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK  
IBRAHIM MALANG**

**2026**

**MODEL MANAJEMEN INTEGRASI KURIKULUM FORMAL DAN  
DINIYAH DALAM PENGUATAN AKHLAK SANTRI DI MADRASAH  
ALIYAH NEGERI (MAN) 2 PASURUAN AL-YASINI**

Disusun oleh:

NUR CHOFIFAH

NIM: 240106210054

Pembimbing I

Prof. Dr.H.Moh.Padil, M.Pd.I

NIP:196512051994031003

Pembimbing II

Dr. Indah Aminatuz Zuhriyah, M.Pd

NIP:197902022006042003



**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCA SARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2026**

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Chofifah  
NIM : 240106210054  
Alamat : Sidogiri Barat Rt.03 Rw.02  
Kecamatan : Kraton Kabupaten Pasuruan  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam  
Instansi : Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Judul Penelitian : Model Manajemen Integrasi Kurikulum Formal dan Diniyah dalam Penguatan Akhlak Santri di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Pasuruan Al-Yasini

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan Adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Malang, 10 Desember 2025

Saya yang menyatakan

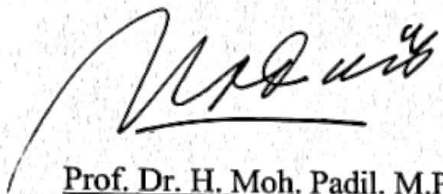


NUR CHOFIFAH

## LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis berjudul “Model Manajemen Integrasi Kurikulum Formal dan Diniyah dalam Penguatan Akhlak Santri MAN 2 Pasuruan Al-Yasini” yang ditulis oleh Nur Chofifah ini telah disetujui

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Moh. Padil. M.Pd.I

NIP: 196512051994031003

Pembimbing II

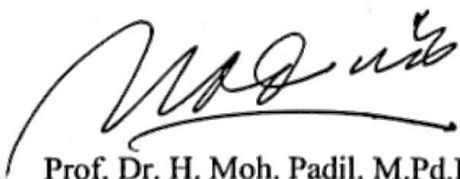


Dr. Indah Aminatuz Zuhriyah, M.Pd.I

NIP: 197902022006042003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister



Prof. Dr. H. Moh. Padil. M.Pd.I

NIP: 196512051994031003

## LEMBAR PENGESAHAN

Tesis berjudul “Model Manajemen Integrasi Kurikulum Formal dan Diniyah dalam Penguatan Akhlak Santri MAN 2 Pasuruan Al-Yasini” yang ditulis oleh Nur Chofifah ini telah diperbaiki sesuai dengan koreksi dan masukan Tim penguji Tesis pada tanggal 15 Juni 2026.

Dewan Penguji

Prof. Dr. Hj. Ilfi Nur Diana, S.Ag., M.Si.

NIP : 197111081998032002



Penguji Utama

Prof. Dr. A. Nurul Kawakip, M.Pd, M.A

NIP : 197507312001121001



Ketua Sidang / Penguji

Prof. Dr. H. Moh. Padil, M.Pd.I

NIP: 196512051994031003



Pembimbing I/ Penguji

Dr. Indah Aminatuz Zuhriyah, M.Pd.I

NIP: 197902022006042003



Pembimbing II/ Sekretaris

Malang, 22 Juli 2026

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Agus Maimun, M.Pd

NIP. 196508171998031003

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pengalihan huruf Arab-Indonesia dalam naskah ini didasarkan atas Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tanggal 22 Januari 1988, No. 158/1987 dan 0543.b/U/1987, sebagaimana yang tertera dalam buku Pedoman Transliterasi Bahasa Arab (A Guide to Arabic Tranliteration), INIS Fellow 1992.

### A. Konsonan

| Arab | Latin | Arab | Latin |
|------|-------|------|-------|
| ا    | ʾ / a | ط    | ṭ     |
| ب    | B     | ظ    | ẓ     |
| ت    | T     | ع    | ‘     |
| ث    | ṡ     | غ    | Gh    |
| ج    | J     | ف    | F     |
| ح    | ḥ     | ق    | Q     |
| خ    | Kh    | ك    | K     |
| د    | D     | ل    | L     |
| ذ    | Ẓ     | م    | M     |
| ر    | R     | ن    | N     |
| ز    | Z     | و    | W     |
| س    | S     | ه    | H     |
| ش    | Sy    | ء    | ’     |
| ص    | Sh    | ي    | Y     |
| ض    | ḍl    | ط    | ṭ     |

### B. Vokal Panjang dan Diftong

| Arab    | Latin | Nama          |
|---------|-------|---------------|
| اَ      | A     | Fathah        |
| اِ      | I     | Kasrah        |
| اُ      | U     | Ḍammah        |
| اَ + اَ | Ā     | Vokal panjang |
| اِ + اِ | Ī     | Vokal panjang |
| اُ + اُ | Ū     | Vokal panjang |
| اِ + اَ | Ai    | Diftong       |
| اُ + اَ | Au    | Diftong       |

## MOTTO

وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ يَتَّبِعُوا مِنْهَا حَيْثُ يَشَاءُ ۖ نُصِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَنْ نَشَاءُ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ  
الْمُحْسِنِينَ

Demikianlah Kami memberi kedudukan kepada Yusuf di negeri ini (Mesir) untuk tinggal di mana saja yang dia kehendaki. Kami melimpahkan rahmat Kami kepada siapa yang Kami kehendaki dan Kami tidak menyia-nyiakan pahala orang-orang yang berbuat baik.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Quran dan Terjemahnya* (Bogor: unit percetakan Al-Qur'an, 2021)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis berjudul “Model Manajemen Integrasi Kurikulum Formal dan Diniyah dalam Penguatan Akhlak Santri di MAN 2 Pasuruan”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar magister pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Ilfi Nurdiana, S.Ag, M.Si Selaku Rektor Universitas Islam (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang dan para Wakil Rektor.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Maimun, M.Pd Selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang atas semua layanan dan fasilitas yang baik, yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
3. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Padil, M.Pd.I dan Ibu Dr. Indah Aminatuz Zuhriyah, M.Pd selaku dosen pembimbing, atas segala arahan, masukan, dan kesabaran dalam membimbing penulis selama proses penyusunan tesis ini.
4. Seluruh Dosen Pascasarjaan Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah mencurahkan seluruh tenaga dan pikirannya dengan ikhlas berbagi ilmu dengan penulis
5. Seluruh keluarga besar tercinta yang selalu mendukung kesuksesan saya baik dukungan materi, usaha dan doa.
6. Kepala sekolah, tim pengembang kurikulum, beserta seluruh tenaga pendidik dan kependidikan di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini yang telah memeberikan kesempatan yang sangat luas kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu

dalam proses penelitian maupun penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaannya. Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat serta memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya manajemen pendidikan. Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa memberikan petunjuk dan kemudahan kepada kita semua. Amin.

Pasuruan, 17 Desember 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                                |              |
|----------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                     | <b>I</b>     |
| <b>SAMPUL DEPAN .....</b>                                      | <b>II</b>    |
| <b>SAMPUL DALAM.....</b>                                       | <b>III</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN.....</b>           | <b>IV</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                                 | <b>VI</b>    |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>                             | <b>VII</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                                             | <b>IX</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                     | <b>X</b>     |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                         | <b>XII</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                      | <b>XIV</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                      | <b>XV</b>    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                   | <b>XVII</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                           | <b>XVIII</b> |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                          | <b>XIX</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                 | <b>1</b>     |
| A. Konteks Penelitian .....                                    | 1            |
| B. Fokus Penelitian.....                                       | 11           |
| C. Tujuan Penelitian.....                                      | 11           |
| D. Manfaat Penelitian.....                                     | 11           |
| E. Kajian Terdahulu.....                                       | 13           |
| F. Definisi Istilah .....                                      | 22           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>                               | <b>26</b>    |
| A. Model Manajemen Integrasi Kurikulum.....                    | 26           |
| B. Penguatan Akhlakul Karimah dalam Perspektif Al-Ghazali..... | 35           |
| C. Strategi dan Manajemen Penguatan Akhlak .....               | 40           |
| D. Integrasi Kurikulum sebagai Instrumen Penguatan Akhlak..... | 41           |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                         | <b>44</b>    |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                       | 44           |
| B. Kehadiran Peneliti .....                                    | 45           |
| C. Latar Penelitian.....                                       | 46           |
| D. Data dan Sumber Penelitian .....                            | 46           |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                                | 48           |

|                                                                                                                                                       |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| F. Analisis Data .....                                                                                                                                | 50         |
| G. Keabsahan Data .....                                                                                                                               | 51         |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>                                                                                                 | <b>53</b>  |
| A. Deskripsi Objek Penelitian.....                                                                                                                    | 53         |
| B. Paparan Data dan Temuan Peneltian .....                                                                                                            | 58         |
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>                                                                                                                         | <b>98</b>  |
| A. Konsep Model Manajemen Integrasi Kurikulum Formal dan Diniyah dalam Penguatan Akhlak Santri di MAN 2 Pasuruan.....                                 | 98         |
| B. Macam-macam Model Manajemen Integrasi Kurikulum dan Mata Pelajaran Formal dan Diniyah yang Diintegrasikan di MAN 2 Pasuruan .....                  | 100        |
| C. Mekanisme Evaluasi dan Hasil Penerapan Model Manajemen Integrasi Kurikulum Formal dan Diniyah dalam Penguatan Akhlak Santri di MAN 2 Pasuruan..... | 105        |
| <b>BAB VI PENUTUP .....</b>                                                                                                                           | <b>111</b> |
| A. Kesimpulan .....                                                                                                                                   | 111        |
| B. Saran .....                                                                                                                                        | 113        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                                                                            | <b>115</b> |
| <b>LAMPIRAN- LAMPIRAN .....</b>                                                                                                                       | <b>117</b> |
| .....                                                                                                                                                 | 124        |

## Daftar Tabel

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Tabel 1. 1 Orisinalitas Penelitian .....  | 18 |
| Tabel 3. 1 Data Informan Penelitian ..... | 48 |
| Tabel 3. 2 Instrumen Wawancara.....       | 49 |

## Daftar Gambar

|                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....                                                                                                      | 43 |
| Gambar 4.1 Struktur Madrasah 2023-2025 dan berlaku sampai sekarang .....                                                                | 57 |
| Gambar 4. 2 wawancara Bersama kepala madrasah MAN 2 Pasuruan Bapak Dr.<br>Irham Zuhdi, M.Pd.....                                        | 60 |
| Gambar 4. 3 Foto dokumentasi Rapat Koordinasi dan sinkronisasi penyalarsan<br>visi misi lembaga dengan pesantren bersama pengasuh ..... | 61 |
| Gambar 4. 4 Cover Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) MAN 2<br>Pasuruan Al-Yasini .....                                      | 63 |
| Gambar 4. 5 Alokasi Jam Pelajaran kelas X.....                                                                                          | 64 |
| Gambar 4. 6 Alokasi Jam Pelajaran kelas XI.....                                                                                         | 66 |
| Gambar 4. 7 Alokasi Jam Pelajaran kelas XII .....                                                                                       | 68 |
| Gambar 4. 8 Wawancara Ketua tim pengembang kurikulum MAN 2 Pasuruan .                                                                   | 72 |
| Gambar 4. 9 Jumlah jam muatan lokal MAN 2 Pasuruan .....                                                                                | 73 |
| Gambar 4. 10 Wawancara Ketua Tim Kesiswaan MAN 2 Pasuruan .....                                                                         | 76 |
| Gambar 4. 11 Pembinaan karakter siswa Kerjasama dengan BNN .....                                                                        | 77 |
| Gambar 4. 12 Daftar hadir pembentukan tim kurikulum Yayasan Al-Yasini .....                                                             | 79 |
| Gambar 4. 13 pembentukan tim kurikulum Yayasan Al-Yasini.....                                                                           | 79 |
| Gambar 4. 14 SK pembentukan tim kurikulum madrasah Al-Yasini .....                                                                      | 80 |
| Gambar 4. 15 pembentukan tim kurikulum se- Yayasan Al-Yasini .....                                                                      | 82 |
| Gambar 4. 16 dokumentasi wawancara dengan bapak Ali Masyhar selaku Waka<br>Humas .....                                                  | 85 |
| Gambar 4. 17 dokumentasi kegiatan pembiasaan MAN 2 Pasuruan .....                                                                       | 86 |
| Gambar 4. 18 pembiasaan berdoa dan mengaji bersama sebelum KBM.....                                                                     | 86 |

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4. 19 Dokumentasi pembiasaan bersalaman kepada guru dan penerapan<br>3S (Senyum, Salam, Sapa) di Gedung putra putr ..... | 87 |
| Gambar 4. 20 dokumentasi pembinaan akhlak santri putra bersama pengasuh.....                                                    | 89 |
| Gambar 4. 21 dokumentasi pembinaan akhlak santri putri bersama pengasuh .....                                                   | 90 |

## **Daftar Lampiran**

|                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran I Surat Izin Penelitian .....                                            | 117 |
| Lampiran II Surat Keterangan Penelitian.....                                      | 118 |
| Lampiran III1Dokumen KOSP MAN 2 Pasuruan .....                                    | 119 |
| Lampiran IV 1Arsip Dokumen Bidang Kesiswaan MAN 2 Pasuruan .....                  | 124 |
| Lampiran V FOTO KEGIATAN PEMBINAAN KARAKTER SISWA MAN 2<br>PASURUAN .....         | 125 |
| Lampiran VI FOTO PENYAMBUTAN SISWA DI GERBANG DAN<br>PENEGAKAN KEDISIPLINAN ..... | 127 |
| Lampiran VII Foto dokumentasi Peneliti Wawancara dengan Para Narasumber<br>.....  | 129 |

## ABSTRAK

**Nur Chofifah.** 2026. *Model Manajemen Integrasi Kurikulum Formal dan Diniyah dalam Penguatan Akhlak Santri di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Pasuruan Al-Yasini*. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Pascasarjana Universitas Negeri Islam (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing (I) Prof. Dr. H. Moh. Padil. M.Pd.I. Pembimbing (II) Dr. Indah Aminatuz Zuhriyah, M.Pd.

---

**Kata Kunci:** Manajemen, Kurikulum, Integrasi, Akhlak.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan pendidikan di era globalisasi yang menuntut adanya sinergitas antara kurikulum umum dan agama guna membentengi karakter santri dari disrupsi moral. Fenomena dikotomi pendidikan yang sering kali memisahkan antara kecerdasan intelektual dan kematangan spiritual menjadi masalah serius yang harus diatasi. Oleh karena itu, integrasi kurikulum di lembaga pendidikan berbasis pesantren menjadi solusi strategis untuk mengharmonisasikan tuntutan sains modern dengan keluhuran nilai-nilai tradisional Islam demi membentuk kepribadian santri yang utuh.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk (1) mengeksplorasi dan menganalisis secara mendalam mengenai model manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini. (2) mengungkapkan proses manajerial yang mencakup tahapan perencanaan integrasi kurikulum, pengorganisasian integrasi kurikulum, hingga pelaksanaan kurikulum terintegrasi tersebut. (3) mengidentifikasi sejauh mana model manajemen ini mampu berperan sebagai instrumen penguatan akhlak santri dalam lingkungan pendidikan yang berbasis pesantren.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus deskriptif yang berlokasi di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini. Data dikumpulkan melalui teknik observasi partisipatif untuk merekam aktivitas harian santri, wawancara mendalam dengan informan kunci (Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, Pengasuh Pesantren, dan Guru), serta studi dokumentasi terhadap perangkat kurikulum terpadu. Analisis data dilakukan secara interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan menguji keabsahan data melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen integrasi kurikulum dilakukan melalui tiga tahapan utama: (1) Perencanaan kolaboratif yang melibatkan sinkronisasi visi antara pihak madrasah dan pesantren; (2) Pengorganisasian materi diniyah ke dalam struktur kurikulum formal melalui model kurikulum terpadu serta (3) Pelaksanaan melalui metode keteladanan (*uswah*) dan pembiasaan (*habituation*) secara konsisten. Faktor pendukung utama adalah dukungan penuh dari Yayasan Al-Yasini serta lingkungan pesantren yang kondusif. Simpulan penelitian ini menegaskan bahwa manajemen integrasi yang sistematis terbukti efektif dalam memperkuat akhlak santri, yang tercermin dari perilaku harian dan kepatuhan terhadap norma agama maupun sosial.

## ABSTRACT

**Nur Chofifah.** 2026. *Management Model for the Integration of Formal and Diniyah Curricula in Strengthening the Character (Akhlak) of Students at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Pasuruan Al-Yasini.* Thesis. Islamic Education Management Study Program. Postgraduate Program of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University (UIN) Malang. Advisor (I) Prof. Dr. H. Moh. Padil, M.Pd.I. Advisor (II) Dr. Indah Aminatuz Zuhriyah, M.Pd.

---

**Keywords:** Management, Curriculum, Integration, Morals..

This research is motivated by educational challenges in the globalization era, which demand synergy between general and religious curricula to safeguard students' (*santri*) character against moral disruption. The phenomenon of educational dichotomy, which frequently separates intellectual intelligence from spiritual maturity, has become a serious issue that must be addressed. Therefore, curriculum integration in boarding school-based (*pesantren*) educational institutions serves as a strategic solution to harmonize the demands of modern science with the nobility of traditional Islamic values in order to foster a holistic student personality.

The primary objectives of this study are to: (1) deeply explore and analyze the management model of integrating the formal and *diniyah* (religious) curricula at MAN 2 Pasuruan Al-Yasini; (2) reveal the managerial processes encompassing the stages of planning, organizing, and implementing the integrated curriculum; and (3) identify the extent to which this management model functions as an instrument for strengthening students' morals (*akhlak*) within a *pesantren*-based educational environment.

This study employed a qualitative approach with a descriptive case study design, conducted at MAN 2 Pasuruan Al-Yasini. Data were gathered through participatory observation to record students' daily activities, in-depth interviews with key informants (the School Principal, Vice Principal of Curriculum, Islamic Boarding School Caretaker/*Pengasuh*, and teachers), and documentation studies of the integrated curriculum frameworks. Data analysis was conducted interactively, involving data reduction, data display, and conclusion drawing, with data validity tested through source and technique triangulation.

The results indicate that the curriculum integration management is carried out through three main stages: (1) collaborative planning involving vision synchronization between the madrasah and the *pesantren*; (2) organization of *diniyah* materials into the formal curriculum structure through an integrated curriculum model; and (3) implementation through exemplary methods (*uswah*) and consistent habituation. The primary supporting factors include full support from the Al-Yasini Foundation and a conducive *pesantren* environment. The study concludes that systematic integration management is proven effective in strengthening students' morals, as reflected in their daily behavior and adherence to both religious and social norms

## خلاصة

**نور خفيفة ٢٠٢٦.** نموذج إدارة تكامل المنهج الرسمي والمنهج الديني في تعزيز أخلاق الطلبة بالمدرسة العالية الحكومية الثانية باسوروان "الياسيني". رسالة ماجستير. قسم إدارة التربية الإسلامية. الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف ١ (الأستاذ الدكتور الحاج محمد فاضل. المشرف ٢) (الدكتورة إنداه أمينة الزهرية

**الكلمات الرئيسية:** الإدارة، المناهج الدراسية، التكامل، الأخلاق

تتطلب هذه الدراسة من تحديات التعليم في عصر العولمة، والتي تتطلب وجود تآزر بين المناهج العامة والدينية لتحسين شخصية الطلاب (السانتري) ضد الاضطرابات الأخلاقية. إن ظاهرة ثنائية التعليم التي غالباً ما تفصل بين الذكاء العقلي والنضج الروحي أصبحت مشكلة خطيرة يجب معالجتها. ولذلك، فإن تكامل المناهج الدراسية في المؤسسات التعليمية القائمة على المعهد الإسلامي (البيسانترين) يعد حلاً استراتيجياً للتوفيق بين متطلبات العلوم الحديثة ونبيل القيم الإسلامية التقليدية، وذلك من أجل بناء شخصية متكاملة للطلاب.

تتمثل الأهداف الرئيسية لهذه الدراسة في: (1) استكشاف وتحليل نموذج إدارة تكامل المنهج الرسمي والمنهج (MAN 2 Pasuruan) الديني (الدينية) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باسوروان الياسيني بشكل عميق. (2) الكشف عن العمليات الإدارية التي تشمل مراحل تخطيط تكامل المناهج، (Al-Yasini) وتنظيمها، وصولاً إلى تنفيذ هذا المنهج المتكامل. (3) تحديد مدى قدرة نموذج الإدارة هذا على القيام بدوره كأداة لتعزيز أخلاق الطلاب في بيئة تعليمية قائمة على المعهد الإسلامي.

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الكيفي (النوعي) مع استخدام أسلوب دراسة الحالة الوصفية، واختيرت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باسوروان الياسيني مكاناً للدراسة. وجمعت البيانات من خلال تقنيات الملاحظة بالمشاركة لرصد الأنشطة اليومية للطلاب، والمقابلات المتعمقة مع المخبين الرئيسيين (مدير المدرسة، ومساعد المدير لشؤون المناهج، ومربي المعهد، والمعلمين)، بالإضافة إلى دراسة الوثائق الخاصة بأدوات المنهج المتكامل. وجرى تحليل البيانات بطريقة تفاعلية تشمل تقليص البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، مع اختبار صلاحية البيانات من خلال تثليث المصادر والتقنيات.

أظهرت نتائج الدراسة أن إدارة تكامل المناهج تتم عبر ثلاث مراحل رئيسية: (1) التخطيط التعاوني الذي يتضمن مزامنة الرؤية بين المدرسة والمعهد؛ (2) تنظيم المواد الدينية في بنية المنهج الرسمي من خلال نموذج المنهج المتكامل؛ (3) التنفيذ من خلال أسلوب القدوة الحسنة (الأسوة) والتعويد المستمر. وتمثلت أبرز العوامل الداعمة في الدعم الكامل من مؤسسة الياسيني والبيئة المعهدية الملائمة. وتخلص الدراسة إلى أن الإدارة الممنهجة للتكامل أثبتت فعاليتها في تعزيز أخلاق الطلاب، وهو ما ينعكس في سلوكهم اليومي والتزامهم بالمعايير الدينية والاجتماعية.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Pendidikan merupakan pilar utama dalam membangun peradaban manusia. Dalam pandangan Islam, pendidikan (*tarbiyah*) tidak hanya dipahami sebagai proses transfer ilmu pengetahuan (*ta'lim*), tetapi juga pembinaan jiwa dan pembentukan karakter (*ta'dib*) yang melahirkan insan kamil, manusia paripurna yang berilmu, beriman, dan berakhlak mulia. Pendidikan sejatinya adalah jalan untuk mengantarkan manusia kepada kesempurnaan spiritual dan moral, sebagaimana ditegaskan oleh Al-Ghazali bahwa tujuan akhir pendidikan adalah *tahdzib al-nafs* (penyucian jiwa) dan pembentukan akhlak.<sup>2</sup>

Namun, realitas pendidikan di era modern menunjukkan adanya pergeseran orientasi dari pembentukan karakter menuju pencapaian kognitif semata. Di tengah derasnya arus globalisasi dan revolusi industri 4.0, lembaga pendidikan dihadapkan pada tantangan serius berupa krisis moral, spiritual, dan sosial di kalangan peserta didik.<sup>3</sup> Kemajuan teknologi digital telah mengubah pola interaksi sosial dan nilai-nilai kehidupan generasi muda. Kemudahan akses informasi di satu sisi membuka ruang pengetahuan yang luas, namun di sisi lain menimbulkan dampak negatif berupa lemahnya kontrol diri, perilaku konsumtif, hingga menurunnya sensitivitas sosial dan spiritualitas.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Mainuddin Mainuddin, Tobroni Tobroni, and Moh. Nurhakim, "Dalam Mengembangkan Karakter Yang Baik Perlu Melibatkan Pengetahuan Moral (Moral Knowing), Perasaan Moral (Moral Feeling), Dan Tindakan (Moral Action).," *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 2 (2023): 1.

<sup>3</sup> Aunur Shabur Maajid Amadi, "Pendidikan Di Era Global: Persiapan Siswa Untuk Menghadapi Dunia Yang Semakin Kompetitif," *Educatio* 17, no. 2 (2023): 2, <https://doi.org/10.29408/edc.v17i2.9439>.

<sup>4</sup> A.A Kade Sri Yudari, Ni Wayan Karmini, and Desak Nyoman Seniwati, "Reinterpretasi Makna Budaya Sungkem Sebagai Ajaran" 6 (2022): 3

Fenomena krisis moral ini tercermin dari meningkatnya kasus intoleransi, perundungan, penyalahgunaan media sosial, hingga rendahnya rasa hormat terhadap guru dan orang tua. Bahkan di lingkungan pendidikan Islam sekalipun, gejala degradasi nilai-nilai akhlakul karimah mulai tampak. Hal ini menunjukkan bahwa sistem pendidikan masih lebih menekankan aspek kognitif dan teknis dibandingkan pembentukan karakter dan moral.<sup>5</sup> Akibatnya, lahirilah generasi yang cerdas secara intelektual namun rapuh secara spiritual dan moral.

Kesadaran akan pentingnya pendidikan karakter kemudian mendorong pemerintah untuk merumuskan berbagai kebijakan, seperti program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka. Tujuan dari kebijakan ini sejalan dengan nilai-nilai Islam, yakni menumbuhkan insan yang beriman, berakhlak, mandiri, gotong royong, dan bertanggung jawab. Namun, implementasinya di banyak lembaga pendidikan masih bersifat formalistik dan belum menyentuh aspek internalisasi nilai secara mendalam.

Dalam konteks pendidikan Islam di Indonesia, pesantren memiliki posisi yang sangat strategis sebagai lembaga pembentuk karakter bangsa. Sejak awal berdirinya, pesantren telah memainkan peran penting dalam melahirkan generasi berilmu, berakhlak, dan berjiwa sosial tinggi. Pesantren bukan hanya lembaga pendidikan, tetapi juga pusat peradaban Islam yang menanamkan nilai-nilai moral, spiritual, dan kemandirian.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Dwi Harmita, Deka Nurbika, and Asiyah Asiyah, "Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Inter," *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* 5, no. 1 (2022): 4.

<sup>6</sup> Hosaini, Hosaini, Subaidi Subaidi, Muh Zuhdy Hamzah, Nanci Yosepin Simbolon, and Aden Sutiapermana. "Tawheed-Based Pedagogy: Empowering Islamic Education Through Community Engagement And Pesantren Tradition." *Journal Of Human And Education (JAHE)* 4, no. 4 (2024): 353-360.

Tradisi pendidikan pesantren mengandung nilai-nilai luhur yang menekankan *ta'dib* (pembentukan adab), *riyadhah nafsyyah* (latihan spiritual), dan *uswah hasanah* (keteladanan). Dalam pandangan para ulama, pendidikan karakter yang ideal bukan sekadar mentransfer pengetahuan, tetapi juga menanamkan nilai-nilai adab dan kebajikan dalam diri santri melalui interaksi yang intensif dengan kiai, pembiasaan dan keteladanan di lingkungan pesantren.

Sistem pendidikan pesantren bersifat holistik dan integratif antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Santri tidak hanya belajar kitab kuning dan ilmu keagamaan, tetapi juga menjalani kehidupan sehari-hari yang penuh kedisiplinan, tanggung jawab, serta penghormatan terhadap guru (*ta'dzim lil ustadz*). Melalui pola kehidupan seperti ini, pesantren membentuk karakter santri secara menyeluruh, baik dalam dimensi spiritual (iman dan taqwa), sosial (ukhuwah dan tanggung jawab), maupun moral (kejujuran, kesederhanaan, dan amanah).<sup>7</sup>

Lebih jauh, pesantren juga menanamkan nilai-nilai kemandirian dan ketangguhan hidup (*self-resilience*), yang kini menjadi salah satu kompetensi penting dalam menghadapi era globalisasi. Dalam kehidupan di asrama, santri dilatih untuk mandiri dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari, disiplin dalam beribadah, dan konsisten dalam menjaga waktu belajar.<sup>8</sup> Nilai-nilai ini kemudian menjadi fondasi bagi terbentuknya karakter kuat dan tangguh dalam situasi sulit serta mampu bangkit kembali setelah mengalami tekanan adaptasi sosial. Yangmana hal itu mulai luntur di lembaga pendidikan modern.

---

<sup>7</sup> Hakim, Acep Lukmanul. "Pendidikan karakter dan implementasinya di Pondok Pesantren Modern Assalam Gunung Putri Bogor." *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 3 (2022): 505-521.

<sup>8</sup> Zamharil, F., et al. *Pesantren dan Pembentukan Karakter Santri di Era Digital*. Jurnal Tarbiyah Islamiyah, 8(3), 2024

Meskipun pesantren memiliki sistem pendidikan yang khas dan efektif dalam membentuk karakter, tantangan modernisasi membawa perubahan besar terhadap pola pengelolaan pendidikan Islam. Masyarakat modern menuntut lulusan pesantren yang tidak hanya menguasai ilmu agama (*ulum ad-din*), tetapi juga kompeten dalam ilmu pengetahuan umum dan teknologi.<sup>9</sup>

Oleh karena itu, banyak pesantren bertransformasi menjadi lembaga pendidikan terpadu yang menggabungkan sistem tradisional pesantren dengan kurikulum formal pemerintah. Proses integrasi ini dikenal sebagai integrasi kurikulum pesantren, yakni upaya mengharmoniskan kurikulum keagamaan (diniyah) dengan kurikulum umum yang dikeluarkan oleh Kementerian Agama maupun Kementerian Pendidikan. Integrasi ini tidak hanya menyatukan dua sistem pembelajaran, tetapi juga membangun keterpaduan nilai, tujuan, dan metode pendidikan agar selaras dengan visi pembentukan insan kamil.<sup>10</sup>

Namun, integrasi kurikulum di pesantren bukan tanpa kendala. Dalam praktiknya, masih banyak pesantren yang mengalami kesulitan dalam menyusun rancangan pembelajaran yang benar-benar integratif. Sering kali, kegiatan pembelajaran formal dan nonformal berjalan terpisah, bahkan tumpang tindih. Guru dan ustaz juga sering kali belum memiliki pemahaman yang komprehensif tentang manajemen kurikulum integrative.<sup>11</sup> Selain itu, kekhawatiran muncul bahwa semangat akademik yang dibawa oleh sistem pendidikan formal dapat mengikis nilai-nilai khas pesantren seperti keikhlasan, kesederhanaan, dan kedalaman

---

<sup>9</sup> M. Lubis et al., "Tantangan Implementasi Kurikulum Merdeka di Lembaga Pendidikan Islam," *Jurnal Kajian Pendidikan Islam* 14, no. 2 (2024).

<sup>10</sup> A. Ridwan et al., "Modernisasi Pendidikan Pesantren dan Tantangannya," *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2023).

<sup>11</sup> M. Wasehudin et al., "Kurikulum Terpadu Pesantren dan Penguatan Karakter Santri," *Jurnal Pendidikan Islam Nusantara* 15, no. 1 (2024).

spiritual. Sebagian kiai dan pengelola pesantren khawatir bahwa orientasi terhadap hasil ujian, akreditasi, dan pencapaian akademik dapat menggeser orientasi utama pesantren, yaitu pembentukan akhlak dan *adab al-‘ilm*. Oleh karena itu, integrasi kurikulum perlu dirancang secara hati-hati agar tidak menafikan identitas pesantren sebagai lembaga *tahdzib al-akhlaq* (pembinaan moral).

Pondok Pesantren Terpadu (PPT) Al-Yasini Pasuruan merupakan salah satu pesantren besar di Jawa Timur yang memiliki karakteristik unik sebagai lembaga pendidikan Islam yang memadukan sistem tradisional pesantren dengan pendidikan formal modern. Berdiri sejak tahun 1940-an, Al-Yasini berkembang menjadi lembaga pendidikan multilevel yang menaungi madrasah diniyah, lembaga formal (MI, MTs, SMP, MA, SMK), hingga perguruan tinggi (Ma’had Aly dan Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Yasini). Dengan sistem yang terstruktur dan kepemimpinan yang kuat, Al-Yasini menjadi representasi pesantren yang mampu beradaptasi terhadap perkembangan zaman tanpa meninggalkan nilai-nilai keislaman.

Salah satu kekuatan utama PPT Al-Yasini terletak pada kemampuannya menjaga keseimbangan antara *‘ilm* (pengetahuan), *‘amal* (pengamalan), dan *akhlaq* (moralitas). Santri dididik untuk tidak hanya memahami ilmu agama dan umum, tetapi juga menginternalisasi nilai-nilai seperti keikhlasan, kemandirian, tanggung jawab, dan kepedulian sosial. Proses pendidikan di Al-Yasini dijalankan melalui berbagai jalur, seperti pembelajaran formal di kelas, kegiatan asrama, dan pembiasaan ibadah berjamaah yang membentuk karakter spiritual santri secara konsisten.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> M. Lubis et al., “Tantangan Implementasi Kurikulum Merdeka di Lembaga Pendidikan Islam,” *Jurnal Kajian Pendidikan Islam* 14, no. 2 (2024).

Namun demikian, di tengah keberhasilan tersebut, lembaga ini juga menghadapi tantangan dalam mengelola integrasi kurikulum antara sistem pendidikan pesantren dan sistem pendidikan nasional. Tantangan tersebut muncul dalam beberapa bentuk, seperti kesenjangan antara kurikulum diniyah dan kurikulum formal, kurangnya koordinasi antar unit pendidikan, serta keterbatasan tenaga pendidik yang mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran umum.<sup>13</sup>

Di samping itu, pendidikan madrasah pada hakikatnya tidak hanya berorientasi pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pembentukan akhlak santri sebagai fondasi utama pendidikan Islam. Namun, dalam praktiknya, tantangan pembinaan akhlak masih menjadi persoalan yang cukup kompleks, termasuk di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini. Meskipun lembaga ini memiliki keunggulan dalam memadukan sistem pendidikan formal dan diniyah, realitas di lapangan menunjukkan adanya gejala penurunan kedisiplinan dan etika belajar pada sebagian santri. Fenomena seperti santri yang sering tidur saat kegiatan belajar mengajar (KBM), makan ketika pembelajaran berlangsung, serta tingkat ketidakhadiran (alpa) yang cukup tinggi menjadi indikator bahwa penguatan akhlak belum sepenuhnya optimal.<sup>14</sup>

Selain itu, terdapat kesenjangan semangat belajar antara jam formal dan jam diniyah. Pada jam pelajaran formal, sebagian santri menunjukkan motivasi yang fluktuatif dan cenderung pasif, sementara pada jam diniyah terdapat kelompok santri yang lebih antusias karena merasa lebih dekat dengan kultur pesantren.

---

<sup>13</sup> Wawancara Waka.kesiswaan, *tentang kedisiplinan siswa tahun 2025* (Ngabar, 29 November 2025)

<sup>14</sup> Hasil Observasi di MAN 2 Pasuruan pada tanggal 25 Oktober 2025 pukul 08.30 WIB

Sebaliknya, ada pula santri yang menunjukkan kejenuhan pada jam diniyah karena beban waktu belajar yang panjang. Perbedaan respons ini mengindikasikan bahwa integrasi antara kurikulum formal dan diniyah belum sepenuhnya terkelola secara sinergis dalam satu model manajemen yang terpadu.<sup>15</sup>

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa persoalan akhlak tidak semata-mata berkaitan dengan moralitas individu, tetapi juga erat hubungannya dengan sistem manajemen kurikulum dan budaya kelembagaan. Ketika kurikulum formal dan diniyah berjalan secara paralel tanpa integrasi yang terencana, maka pembinaan karakter berpotensi menjadi parsial dan tidak berkesinambungan. Oleh karena itu, diperlukan suatu model manajemen integrasi kurikulum yang mampu menyelaraskan tujuan, strategi pembelajaran, serta sistem evaluasi kedua ranah tersebut agar penguatan akhlak santri dapat berlangsung secara sistematis, terukur, dan berkelanjutan. menurunnya kedisiplinan, meningkatnya ketergantungan terhadap teknologi, dan perubahan motivasi belajar menunjukkan bahwa penguatan karakter perlu dikelola lebih sistematis melalui pendekatan kurikulum integratif. Pemilihan lokasi penelitian terhadap Pondok Pesantren Terpadu Al-Yasini Pasuruan, dinilai terlalu luas karena menaungi beberapa jenjang pendidikan formal dan lembaga diniyah. Untuk memperoleh hasil penelitian yang lebih terarah dan mendalam. Fokus penelitian ini dipersempit pada satuan Pendidikan formal Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Pasuruan Al-Yasini, sebagai representasi implementasi integrasi kurikulum formal dan diniyah yang berorientasi pada pembentukan akhlak santri.

MAN 2 Pasuruan adalah madrasah aliyah yang berasal dari Madrasah

---

<sup>15</sup> Wawancara Waka. Kurikulum diniyah *tentang kesenjangan integrasi kurikulum* (Ngabar, 29 November 2025)

Aliyah Al-Yasini yang berdiri pada tahun 1996 dan telah menjadi satuan pendidikan negeri pada tahun 2010 dengan nama MAN Kraton Al-Yasini yang menonjolkan program pesantren atau *boarding school*. Setelah itu, pada tahun 2018 MAN Kraton berubah nomenklatur nama menjadi MAN 2 Pasuruan.<sup>16</sup> Instansi ini aktif memadukan kegiatan formal madrasah dengan kegiatan religi pesantren. Keberadaan pola pesantren (diniyah) pada madrasah ini memberi peluang nyata untuk integrasi pembelajaran formal dengan program keagamaan dalam rangka penguatan akhlak. Kurikulum formal di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini merujuk pada KMA No. 450 Tahun 2024 tentang perihal mengatur struktur kurikulum, pembelajaran, penilaian, serta pengembangan karakter dengan fokus pada Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin, menggantikan kurikulum sebelumnya yakni kurikulum K-13 di madrasah-madrasah di bawah Kementerian Agama. Sementara itu kurikulum diniyah khas pesantren Al-Yasini mencakup kajian kitab turost (kitab kuning). Tahsin dan tahfidzul qur'an, praktik ibadah dan amaliyah keagamaan, serta pembinaan akhlaq dan kepribadian santri serta pembinaan akhlak dan kepribadian santri melalui kegiatan keasramaan dan pengajian rutin. Integrasi kedua kurikulum tersebut diimplementasikan melalui sinergi antara guru madrasah dan ustadz diniyah dalam pengaturan jadwal, metode pembelajaran, dan evaluasi karakter santri.

Penelitian tentang model manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan akhlak santri di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini ini sangat relevan karena sejalan dengan visi madrasah yang menekankan terbentuknya peserta didik yang tahfidz, berliterasi, cerdas, berakhlak, dan berbudaya

---

<sup>16</sup> Sejarah MAN 2 Pasuruan, <https://man2pasuruan.sch.id/> (diakses pada tanggal 11 Desember 2025)

lingkungan. Integrasi kedua kurikulum ini tidak hanya berfungsi sebagai strategi akademik, tetapi juga sebagai fondasi pembentukan karakter yang utuh. Melalui penelitian ini, dapat dipahami bagaimana model manajemen yang diterapkan mampu memperkuat akhlak santri secara sistematis dan terarah. Penelitian ini juga selaras dengan kebijakan nasional mengenai Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) yang menekankan perpaduan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Hasil dari integrasi ini diharapkan mampu melahirkan santri yang berkepribadian utuh, unggul secara intelektual dan berakhlak mulia. Namun, pada praktiknya, proses integrasi kurikulum tersebut tidak selalu berjalan mulus. Tantangan muncul dari aspek manajerial, perbedaan orientasi kurikulum, beban belajar santri, hingga kesinambungan antara kegiatan formal dan diniyah. Oleh karena itu, penting untuk meneliti model integrasi kurikulum formal dan diniyah di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini, khususnya dalam melihat hasilnya terhadap penguatan akhlak santri sebagai bentuk kontribusi nyata terhadap pengembangan pendidikan karakter berbasis pesantren.

Secara teoritis, penelitian ini memiliki urgensi tinggi dalam pengembangan ilmu manajemen pendidikan Islam, khususnya dalam konteks integrasi kurikulum. Integrasi kurikulum di pesantren bukan sekadar penyatuan antara mata pelajaran umum dan agama, melainkan juga penyatuan nilai-nilai filosofis dan tujuan pendidikan yang berlandaskan pada konsep *insan kamil* dan *akhlaq al-karimah*. Model pendidikan seperti ini sejalan dengan paradigma pendidikan Islam holistik yang menempatkan manusia sebagai makhluk berilmu dan beriman. Selain itu, penelitian ini penting untuk memperkuat implementasi kebijakan nasional tentang penguatan pendidikan karakter (PPK) dan Profil Pelajar Pancasila, sesuai dengan

konteks pendidikan Islam dan budaya pesantren. Dengan memahami model integrasi kurikulum di Al-Yasini, diharapkan akan muncul strategi yang aplikatif bagi lembaga pendidikan Islam lainnya dalam membentuk santri yang tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga memiliki karakter religius, berakhlak, dan tangguh menghadapi perubahan zaman. Dari sisi praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rekomendasi bagi pengelola pesantren dalam mengelola kurikulum integratif secara efektif. Pengembangan model integrasi kurikulum yang tepat akan membantu pesantren menanamkan nilai-nilai moral secara lebih mendalam melalui pembelajaran yang kontekstual dan sistematis. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan memperkuat manajemen kurikulum berbasis nilai-nilai pesantren sehingga tidak hanya menghasilkan lulusan yang berkompetensi akademik tinggi, tetapi juga berkepribadian mulia dan berjiwa sosial tinggi.

Dengan demikian, penelitian berjudul “Model Manajemen Integrasi Kurikulum Formal dan Diniyah dalam Penguatan Akhlak Santri di Madrasah Aliyah Negeri 02 Pasuruan Al-Yasini” bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana model manajemen integrasi dua kurikulum tersebut dirancang, diimplementasikan dan menghasilkan dampak terhadap pembentukan akhlakul karimah santri di lingkungan pesantren terpadu. Melalui penelitian ini, diharapkan akan ditemukan model atau pola manajemen integrasi kurikulum yang dapat dijadikan rujukan bagi pesantren lain dalam mengembangkan sistem pendidikan yang seimbang antara aspek intelektual, spiritual, dan moral.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan konteks penelitian diatas maka penelitian merumuskan fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep model manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan akhlak santri di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini?
2. Bagaimana macam model manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan akhlak santri di MAN 2 Pasuruan Al- Yasini?
3. Bagaimana mekanisme evaluasi model manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan akhlak santri di MAN 2 Pasuruan Al- Yasini?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan Fokus penelitian diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan konsep model manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan akhlak santri di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini.
2. Mengetahui macam model kerja pelaksanaan manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan akhlak santri di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini
3. Mengetahui hasil penerapan mekanisme evaluasi model manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan akhlak santri di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini

## **D. Manfaat Penelitian**

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam, khususnya mengenai model manajemen integrasi kurikulum pesantren dalam penguatan akhlak santri. Hasil penelitian

ini juga diharapkan memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan teori tentang manajemen kurikulum berbasis nilai-nilai Islam dan pendidikan karakter dilembaga pendidikan. memberikan panduan manajerial bagi pimpinan madrasah untuk menyusun dan menerapkan integrasi kurikulum yang efektif, sehingga penguatan akhlak menjadi bagian terukur dari tujuan pendidikan.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Lembaga

Dapat menjadi dasar evaluasi dan pengembangan strategi manajemen integrasi kurikulum yang lebih efektif dalam membentuk akhlak santri.

### b. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dalam menyikapi dinamika keilmuan dan menyempurnakan analisis keilmuan, khususnya dalam persoalan model manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan akhlak santri serta penelitian pendidikan lainnya.

### c. Bagi Institusi

Memperkaya literatur tentang model manajemen integrasi ilmu formal dan ilmu diniyah dalam penguatan akhlak santri yang dapat dijadikan bahan pembandingan untuk penelitian-penelitian selanjutnya.

Maka dari itu, penelitian ini membuktikan bahwa penelitian ini mampu memberi kemanfaatan yang dapat dinilai dari beberapa aspek. Baik kemanfaatan aspek secara teoritis maupun secara praktis.

## E. Kajian Terdahulu

Sangat penting bahwa penelitian memiliki orisinalitas, yang berarti penelitian itu unik dan berbeda dari penelitian sebelumnya dari segi banyak hal. Jadi, Peneliti ingin mempresentasikan penelitian tentang model manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan akhlak santri sebelumnya yang terkait dengan penelitian ini. Di antara penelitian tersebut adalah:

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Fauzi dengan judul “Manajemen Integrasi Kurikulum Madrasah dan Pesantren dalam Pembentukan Karakter Santri” menunjukkan bahwa manajemen integrasi kurikulum madrasah dan pesantren yang dirancang secara kolaboratif mampu memperkuat pembentukan karakter santri melalui pembiasaan nilai-nilai keislaman dan keteladanan pendidik. Temuan ini menegaskan bahwa integrasi kurikulum tidak hanya bersifat struktural, tetapi juga kultural. Jika dibandingkan dengan penelitian milik Ahmad Fauzi ini, penelitian ini memiliki kebaruan karena tidak hanya menekankan integrasi kurikulum sebagai proses kolaboratif dan kultural, tetapi secara lebih sistematis memformulasikan model manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah yang dianalisis melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Serta penelitian ini lebih memfokuskan pada akhlak, jika dibanding penelitian milik Ahmad Fauzi konteks karakter dinilai masih luas pembahasannya. Dengan demikian, penelitian ini melengkapi kajian Fauzi yang belum mengonstruksi integrasi tersebut dalam kerangka manajerial yang utuh.<sup>17</sup>

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Siti Rahmawati dengan judul

---

<sup>17</sup> Ahmad Fauzi, *Manajemen Integrasi Kurikulum Madrasah dan Pesantren dalam Pembentukan Karakter Santri*, Tesis, Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

“Manajemen Kurikulum Diniyah dalam Mendukung Pendidikan Akhlak di Madrasah Aliyah” menegaskan bahwa kurikulum diniyah memiliki peran strategis dalam pembentukan akhlak santri apabila diintegrasikan secara sistematis dengan kurikulum formal madrasah. Berbeda dengan penelitian tersebut yang lebih memfokuskan kajian pada peran kurikulum diniyah, penelitian ini menawarkan kebaruan dengan memandang kurikulum formal dan diniyah sebagai dua sistem yang setara dan saling terintegrasi, bukan dalam hubungan subordinatif. Integrasi ini dianalisis sebagai satu kesatuan model manajemen yang secara langsung diarahkan pada penguatan akhlak santri.<sup>18</sup>

Sementara itu, judul tesis “Model Manajemen Pendidikan Berbasis Pesantren pada Madrasah Aliyah Negeri” yang diteliti oleh Abdul Karim menyatakan dalam penelitiannya bahwa kultur religius pesantren yang dikelola melalui pendekatan manajerial berpengaruh signifikan terhadap perilaku dan akhlak peserta didik. Yangmana penelitian tersebut mempunyai perbedaan dengan penelitian ini. Karena pada penelitian ini tidak hanya menekankan pengelolaan pendidikan berbasis pesantren secara umum, tetapi secara spesifik mengonstruksi model manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah di Madrasah Aliyah Negeri. Penelitian ini memperjelas bagaimana kultur pesantren diinternalisasikan ke dalam sistem manajemen kurikulum formal madrasah.<sup>19</sup>

Sedangkan penelitian milik Lina Maulida dan Hasan Basri yang berjudul “Integrasi Kurikulum Nasional dan Kurikulum Pesantren dalam Penguatan Akhlak

---

<sup>18</sup> Siti Rahmawati, *Manajemen Kurikulum Diniyah dalam Mendukung Pendidikan Akhlak di Madrasah Aliyah*, Tesis, Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021.

<sup>19</sup> Abdul Karim, *Model Manajemen Pendidikan Berbasis Pesantren pada Madrasah Aliyah Negeri*, Tesis, Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam, UIN Walisongo Semarang, 2021.

Peserta Didik” menyimpulkan bahwa keberhasilan integrasi kurikulum nasional dan kurikulum pesantren sangat ditentukan oleh keselarasan tujuan, materi, serta sistem evaluasi. Perbedaan penelitian ini terletak pada pengembangan model manajemen yang aplikatif dan kontekstual, tidak sekadar menekankan sinkronisasi tujuan, materi, dan evaluasi. Penelitian ini menyajikan integrasi kurikulum sebagai proses manajerial berkelanjutan yang berorientasi pada pembinaan akhlak santri.<sup>20</sup>

Kemudian, temuan serupa juga diungkap oleh Muhammad Rizal yang meneliti tentang “Manajemen Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kurikulum Terpadu di Madrasah Berasrama” menyoroti efektivitas manajemen penguatan pendidikan karakter berbasis kurikulum terpadu di madrasah berasrama, terutama dalam membentuk karakter religius dan sosial santri. Jika disejajarkan dengan penelitian diatas, penelitian ini memiliki kebaruan karena tidak hanya menempatkan lingkungan berasrama sebagai faktor pendukung karakter, tetapi menguraikan bagaimana lingkungan tersebut dikelola melalui integrasi kurikulum formal dan diniyah secara terencana dan terstruktur dalam kerangka manajemen pendidikan Islam.<sup>21</sup>

Berikutnya penelitian Dewi Anjani yang berjudul “Evaluasi Implementasi Kurikulum Terpadu Formal Diniyah dalam Pembinaan Akhlak Santri” menemukan hasil penelitian bahwa evaluasi akhlak santri masih bersifat kualitatif dan menekankan observasi perilaku sehari-hari sebagai indikator utama keberhasilan. Sedangkan penelitian ini berfokus pada praktik evaluasi akhlak, penelitian ini

---

<sup>20</sup> Lina Maulida & Hasan Basri, “Integrasi Kurikulum Nasional dan Kurikulum Pesantren dalam Penguatan Akhlak Peserta Didik,” *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 7, No. 2, 2022.

<sup>21</sup> Muhammad Rizal, “Manajemen Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kurikulum Terpadu di Madrasah Berasrama,” *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 1, 2023.

memiliki kebaruan karena mengintegrasikan mekanisme evaluasi akhlak santri ke dalam siklus manajemen kurikulum. Evaluasi tidak dipahami sebagai aktivitas terpisah, tetapi sebagai bagian integral dari pengembangan dan penyempurnaan model manajemen integrasi kurikulum.<sup>22</sup>

Penelitian Mumtahana dan Aslamiah dalam artikelnya yang berjudul “Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Melalui Aktivitas Akademik di Pesantren Daruttaqwa Gresik” turut memberikan kontribusi penting dalam pemahaman tentang proses internalisasi nilai karakter di lembaga pendidikan Islam. Mereka menemukan bahwa aktivitas akademik seperti pembelajaran kitab, kegiatan musyawarah, dan pengasuhan santri di asrama merupakan media efektif untuk menanamkan nilai-nilai religius, tanggung jawab, dan disiplin.<sup>23</sup>

Setelah itu, penelitian juga dilakukan oleh Ade Yulianti dalam tesisnya yang berjudul “Integrasi Kurikulum Pesantren dan Sekolah Umum dalam Pembentukan Karakter Modern Islami (Studi Kasus di Pondok Pesantren Zumrotus Salamah Tulungagung)” di Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Penelitian ini menyoroti upaya penggabungan kurikulum pesantren dan sekolah umum dalam membentuk karakter santri yang modern namun tetap berlandaskan nilai-nilai Islam. Hasilnya menunjukkan bahwa integrasi kedua kurikulum tersebut mampu menciptakan keseimbangan antara penguasaan ilmu pengetahuan umum dan internalisasi nilai keislaman dalam diri peserta didik.<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup> Dewi Anjani, *Evaluasi Implementasi Kurikulum Terpadu Formal-Diniyah dalam Pembinaan Akhlak Santri*, Tesis, Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2023

<sup>23</sup> Mumtahana & Aslamiah, “Internalisasi Nilai-Nilai Karakter melalui Aktivitas Akademik di Pesantren Daruttaqwa Gresik,” *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 6, No. 1, 2022.

<sup>24</sup> Ade Yulianti, *Integrasi Kurikulum Pesantren dan Sekolah Umum dalam Pembentukan Karakter Modern Islami*, Tesis, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2021.

Selain itu, Darul Qutni dalam penelitiannya di Universitas Muhammadiyah Jakarta dengan judul “Implementasi Integrasi Kurikulum pada Proses Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter Santri (Studi Kasus di Pesantren Tahfizh Daarul Qur’an Takhassus Banyuwangi)” menjelaskan bahwa keberhasilan pembentukan karakter santri sangat bergantung pada sejauh mana integrasi kurikulum formal dan pesantren diterapkan secara konsisten dalam proses pembelajaran. Ia menemukan bahwa pembiasaan nilai, keteladanan guru, dan pembelajaran kontekstual menjadi strategi utama dalam internalisasi karakter Islami.<sup>25</sup>

Terakhir penelitian milik Trisnojoyo yang berjudul “Implementasi Integrasi Kurikulum (Studi Kasus Pondok PPMI Assalaam) hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penerapan kurikulum terintegrasi mampu mengoptimalkan proses pembelajaran dengan mengakomodasi kebutuhan peserta didik secara komprehensif. Perencanaan kurikulum terintegrasi mencakup perumusan visi dan misi, struktur organisasi, penentuan program sekolah, pemilihan dan pengorganisasian materi, pengorganisasian kegiatan pembelajaran, serta pemilihan alat, sumber, dan sarana pembelajaran. Pendekatan holistik dalam pendidikan diterapkan guna menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi perkembangan peserta didik secara menyeluruh, baik dari aspek akademik, spiritual, maupun karakter. Evaluasi dilakukan secara berkala berkontribusi dalam meningkatkan efektivitas kurikulum.<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Darul Qutni, *Implementasi Integrasi Kurikulum pada Proses Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter Santri*, Tesis, Universitas Muhammadiyah Jakarta, 2022.

<sup>26</sup> Trisnojoyo, *Implementasi integrasi kurikulum Studi Kasus Pondok PPMI Assalam* Jurnal: UPI Vol. 22 No. 2 (2025)

Berdasarkan kajian terhadap penelitian-penelitian terdahulu tersebut, belum ditemukan penelitian yang secara spesifik mengkaji model manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah yang dianalisis secara sistematis melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta difokuskan pada penguatan akhlak santri di Madrasah Aliyah Negeri, khususnya di MAN 2 Pasuruan. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki kontribusi teoritis dan praktis dalam memperkaya khazanah manajemen

Tabel 1. 1 Orisinalitas Penelitian

| No | Judul Penelitian                                                                                                                                                                                  | Persamaan                                                               | Perbedaan                                                                                                                                                     | Orisinalitas                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ahmad Fauzi, Manajemen Integrasi Kurikulum Madrasah dan Pesantren dalam Pembentukan Karakter Santri, 2020. Tesis, Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. | Sama-sama mengkaji integrasi kurikulum dan pembentukan nilai keislaman. | Jenis lembaga pendidikan yang menjadi objek penelitian, pendekatan dalam mengintegrasikan keduanya, serta hasil fokus penelitian pada penguatan akhlak santri | penelitian ini terkait Lembaga MAN 2 Pasuruan dengan fokus penelitian pada integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan akhlak santri. Penelitian ini menunjukkan bagaimana kurikulum formal dan diniyah dapat menguatkan karakter santri |

| No | Judul Penelitian                                                                                                                                                                                  | Persamaan                                              | Perbedaan                                                            | Orisinilitas                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Siti Rahmawati, Manajemen Kurikulum Diniyah dalam Mendukung Pendidikan Akhlak di Madrasah Aliyah, 2021. Tesis, Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. | Sama-sama meneliti akhlak santri dan kurikulum diniyah | Kurikulum diniyah diposisikan subordinatif terhadap kurikulum formal | yang kompeten secara akademi namun berkahlakul karimah. Sedangkan, Penelitian lain lebih banyak membahas aspek integrasi kurikulum madrasah formal dan kurikulum salaf tanpa terlalu banyak membahas karakter akhlakul karimah santri secara mandalam. |
| 3. | Abdul Karim, Model Manajemen Pendidikan Berbasis Pesantren pada Madrasah Aliyah Negeri, 2021. Tesis, Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam, UIN Walisongo Semarang.                     | Sama-sama membahas MAN dan akhlak peserta didik        | Fokus pada manajemen pendidikan pesantren secara Umum                |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. | Lina Maulida & Hasan Basri, 2022. "Integrasi Kurikulum Nasional dan Kurikulum Pesantren dalam Penguatan Akhlak Peserta Didik," Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 7, No. 2.                            | Sama-sama mengkaji integrasi kurikulum dan akhlak      | Menekankan sinkronisasi tujuan, materi, dan evaluasi                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |

| No | Judul Penelitian                                                                                                                                                                               | Persamaan                                         | Perbedaan                                                                                         | Orisinilitas |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 5. | Muhammad Rizal, 2023. “Manajemen Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kurikulum Terpadu di Madrasah Berasrama,” <i>Jurnal Manajemen Pendidikan Islam</i> , Vol. 8, No. 1.                    | Sama-sama mengkaji kurikulum terpadu dan karakter | Fokus pada pembentukan karakter modern Islami melalui keseimbangan ilmu umum dan nilai keislaman. |              |
| 6  | Dewi Anjani, Evaluasi Implementasi Kurikulum Terpadu Formal dan Diniyah dalam Pembinaan Akhlak Santri, 2023. Tesis, Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sunan Ampel Surabaya. | Sama-sama mengkaji evaluasi akhlak santri         | Evaluasi berdiri sebagai aktivitas terpisah                                                       |              |
| 7  | Mumtahana & Aslamiyah, “Internalisasi Nilai-Nilai Karakter melalui Aktivitas Akademik di Pesantren Daruttaqwa Gresik,” 2022. <i>Jurnal Pendidikan Agama Islam</i> , Vol. 6, No. 1.             | Menekankan pendidikan karakter dipesantren        | aktivitas akademik dan musyawarah santri sebagai media internalisasi nilai karakter               |              |

| No  | Judul Penelitian                                                                                                                                         | Persamaan                                                                   | Perbedaan                                                                                                   | Orisinilitas |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 8.  | Ade Yulianti, Integrasi Kurikulum Pesantren dan Sekolah Umum dalam Pembentukan Karakter Modern Islami, 2021. Tesis, Universitas Muhammadiyah Ponorogo.   | Meneliti tentang integrasi dua kurikulum untuk pembentukan karakter santri. | Fokus pada pembentukan karakter modern Islami melalui keseimbangan ilmu umum dan nilai keislaman.           |              |
| 9.  | Darul Qutni, Implementasi Integrasi Kurikulum pada Proses Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter Santri, 2022. Tesis, Universitas Muhammadiyah Jakarta. | Sama-sama menyoroti integrasi kurikulum dalam pembentukan karakter santri.  | Fokus pada strategi pembelajaran kontekstual dan keteladanan guru dalam proses internalisasi nilai.         |              |
| 10. | Trisnojoyo, Implementasi Integrasi Kurikulum (Studi Kasus Pondok PPMI Assalaam), 2020. Tesis, Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan.                 | menyoroti penerapan integrasi kurikulum untuk optimalisasi pembelajaran.    | Lebih menekankan pada perencanaan, pelaksanaan, dan Evaluasi kurikulum terintegrasi dalam kerangka holistik |              |

Semua penelitian di atas menunjukkan pentingnya pendidikan madrasah atau sekolah dalam mencetak generasi yang berilmu dan berakhlak, serta bagaimana madrasah berusaha menyeimbangkan nilai-nilai agama dengan tuntutan dunia yang semakin berkembang dan modern. Akan tetapi penelitian ini terkait lembaga MAN 2 Pasuruan dengan fokus penelitian pada model manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan akhlak santri. Penelitian ini menunjukkan bagaimana kurikulum formal dan diniyah dapat menguatkan karakter santri yang kompeten secara akademi namun berakhlakul karimah.

Sedangkan, Penelitian lain lebih banyak membahas aspek integrasi kurikulum madrasah formal dan kurikulum salaf tanpa terlalu banyak membahas karakter akhlakul karimah santri secara mandalam.

## **F. Definisi Istilah**

Demi menghindari skeptisitas interpretasi, maka penulis perlu memberikan penegasan istilah dan pengertian model manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan akhlak santri di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini, yang sempat dikotomis dualistik hingga keduanya seakan-akan mustahil diharmonikan.

### **1. Model manajemen integrasi kurikulum**

Dalam penelitian ini model manajemen integrasi kurikulum dimaknai sebagai kerangka konseptual dan operasional yang digunakan oleh MAN 2 Pasuruan Al-Yasini dalam merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan, dan mengevaluasi keterpaduan antara kurikulum formal madrasah dan kurikulum diniyah pesantren. Model ini tidak hanya mengatur kesesuaian struktur kurikulum, tetapi juga mengelola sinkronisasi tujuan, materi, metode, waktu pembelajaran, serta budaya akademik dan religius yang hidup di lingkungan madrasah dan pesantren. Sejalan dengan pemikiran teori dari Robin Fogarty tentang pendekatan *The Integrated Model* bahwa strategi pengembangan kurikulum yang dilakukan dengan cara mengidentifikasi serta memadukan poin- poin persinggungan (*overlapping*) antara konsep, nilai dan keterampilan yang terdapat didalam kurikulum formal dan diniyah.<sup>27</sup> Dengan demikian, integrasi kurikulum dipahami sebagai proses manajerial yang berkelanjutan, kolaboratif, dan kontekstual, yang bertujuan mengoptimalkan

---

<sup>27</sup> Robin Fogarty, *How to Integrate The Curricula*, terj. (Jakarta: Kencana, 2011), Hal.76

fungsi pendidikan akademik dan pembinaan keagamaan secara simultan khususnya pada aspek penguatan akhlak sehingga tercipta sebuah ekosistem pembelajaran yang koheren, holistik dan saling berkesinambungan bagi santri.

## 2. Kurikulum Formal

Kurikulum formal dalam penelitian ini merujuk pada kurikulum resmi madrasah yang diberlakukan di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini sesuai dengan kebijakan Kementerian Agama Republik Indonesia. Kurikulum ini mencakup mata pelajaran umum dan keagamaan yang terstruktur secara nasional, memiliki standar kompetensi, capaian pembelajaran, serta sistem evaluasi yang baku.<sup>28</sup> Dalam konteks penelitian, kurikulum formal tidak diposisikan sebagai sistem yang berdiri sendiri, melainkan sebagai bagian dari ekosistem pendidikan yang perlu diintegrasikan dengan kurikulum diniyah agar pembelajaran tidak hanya berorientasi pada capaian akademik, tetapi juga selaras dengan pembentukan karakter dan akhlak santri.

## 3. Kurikulum Diniyah

Kurikulum diniyah dalam penelitian ini adalah kurikulum keagamaan khas pesantren yang diselenggarakan di lingkungan MAN 2 Pasuruan Al-Yasini, meliputi pembelajaran ilmu-ilmu keislaman seperti Al-Qur'an, fikih, akidah akhlak, tafsir, hadis, serta kitab-kitab turats yang relevan. Dalam pemikiran Muhaimin Kurikulum diniyah dipahami tidak hanya sebagai materi pembelajaran, tetapi juga sebagai sistem pembinaan nilai, tradisi keilmuan, dan pembiasaan sikap religius yang terinternalisasi melalui aktivitas

---

<sup>28</sup> Hasballah, T. "Implementasi Kurikulum Merdeka: Tantangan, kebijakan, dan dampak terhadap pendidikan." *Jurnal Ilmiah Edukatif* 10, no. 2 (2024): 312-322.

harian santri.<sup>29</sup> Dalam penelitian ini, kurikulum diniyah menjadi elemen kunci integrasi karena berfungsi sebagai sumber nilai dan fondasi moral yang memperkuat implementasi kurikulum formal di madrasah.

#### 4. Penguatan Akhlak Santri

Penguatan akhlak santri dalam penelitian ini dimaknai sebagai proses sistematis dan berkelanjutan dalam membentuk, menanamkan, dan membiasakan nilai-nilai moral Islam pada diri santri melalui integrasi kurikulum formal dan diniyah. Penguatan akhlak tidak hanya dipahami sebagai hasil pembelajaran kognitif, tetapi sebagai internalisasi nilai yang tercermin dalam sikap, perilaku, kedisiplinan, tanggung jawab, adab terhadap guru, teman, dan lingkungan, baik di dalam maupun di luar kelas. Dalam konteks MAN 2 Pasuruan Al-Yasini, penguatan akhlak santri terwujud melalui sinergi antara pembelajaran kelas, kegiatan diniyah, kultur pesantren, serta keteladanan pendidik, sehingga akhlak menjadi karakter hidup (*living values*), bukan sekadar materi ajar.

Dengan demikian, seluruh definisi istilah dalam penelitian ini disusun untuk memberikan batasan konseptual dan operasional yang jelas mengenai model manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan akhlak santri di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini. Definisi-definisi tersebut menegaskan keterkaitan antara pengelolaan kurikulum sebagai proses manajerial, kurikulum formal dan diniyah sebagai objek integrasi, serta penguatan akhlak santri sebagai tujuan dan hasil yang diharapkan. Kejelasan definisi ini diharapkan dapat menghindari terjadinya perbedaan penafsiran,

---

<sup>29</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2005), Hal. 101

sekaligus menjadi landasan analitis dalam memahami fokus, arah, dan pembahasan penelitian secara keseluruhan.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Model Manajemen Integrasi Kurikulum**

##### **1. Pengertian Model Manajemen Integrasi Kurikulum**

Secara etimologis, istilah "model manajemen integrasi kurikulum" terdiri dari empat kata kunci yang saling berkaitan, yaitu model, manajemen, integrasi, dan kurikulum. Untuk memahami konsep ini secara utuh, perlu diuraikan keterkaitan antarelemen pembentuknya dalam konstruksi pendidikan Islam.

Secara terminologis, model diartikan sebagai kerangka konseptual, pola, atau rekayasa sistematis yang digunakan sebagai acuan atau pedoman dalam mengorganisasikan suatu proses kegiatan. Dalam konteks pendidikan, model berfungsi sebagai cetak biru (blueprint) yang mengarahkan bagaimana variabel-variabel pendidikan dirancang dan dijalankan. Sementara itu, manajemen merupakan suatu proses khas yang terdiri dari tindakan-tindakan perencanaan (planning), pengorganisasian (organizing), pelaksanaan (actuating), dan pengawasan (controlling) yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran yang telah ditetapkan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber daya lainnya.

Adapun kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Ketika kurikulum dihubungkan dengan kata integrasi (pemaduan/penyatuan), maka integrasi kurikulum merujuk pada suatu

pendekatan yang menghubungkan dan menyatukan berbagai disiplin ilmu, materi, atau pengalaman belajar yang sebelumnya terpisah menjadi satu kesatuan yang utuh, bermakna, dan tidak terfragmentasi.

Berdasarkan sintesis dari pemaknaan tersebut, Model Manajemen Integrasi Kurikulum dapat didefinisikan sebagai suatu kerangka kerja manajerial yang sistematis, terstruktur, dan holistik dalam merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan, dan mengevaluasi pemaduan dua atau lebih sistem kurikulum yang berbeda, seperti kurikulum formal/nasional dan kurikulum diniyah/pesantren menjadi satu kesatuan entitas kurikulum yang harmonis, terpadu, dan saling menguatkan.

Dalam paradigma pendidikan Islam, model manajemen integrasi kurikulum hadir sebagai jawaban atas problem dikotomi ilmu yang memisahkan antara pengetahuan umum (profan) dan pengetahuan agama (sakral). Melalui pendekatan manajemen integrasi kurikulum, proses pendidikan tidak sekadar menempelkan (juxtaposition) atau menggabungkan materi pelajaran secara fisik semata, melainkan melakukan rekayasa manajerial yang mendalam meliputi:

Penyelarasan Visi dan Tujuan: Menynergikan capaian pembelajaran nasional yang berfokus pada kecerdasan kognitif-akademik dengan standar kompetensi pesantren yang berorientasi pada kematangan spiritual dan akhlaqul karimah.

Harmonisasi Struktur dan Alokasi Waktu: Mengatur tata kelola jam pelajaran, struktur kurikulum, dan beban belajar peserta didik agar perpaduan

antara materi formal dan keagamaan berjalan secara efisien tanpa menimbulkan kejenuhan (burnout) atau beban berlebih (overload).

Penyatuan Sistem Pembelajaran dan Evaluasi: Mengolaborasikan peran pendidik (guru madrasah dan ustadz pesantren) dalam menyampaikan materi serta menilai perkembangan kompetensi akademis dan perubahan sikap/akhlak peserta didik secara terpadu.

Dengan demikian, model manajemen integrasi kurikulum bukan sekadar membicarakan strategi atau teknik mengajar di dalam kelas, melainkan mencakup keseluruhan proses tata kelola (*governance*) dan keputusan manajerial lembaga pendidikan dalam menggalang seluruh potensi kurikulum demi terwujudnya lulusan yang unggul secara intelektual sekaligus anggun secara moral dan spiritual. Dengan adanya model, proses pembelajaran tidak berjalan secara sporadis, melainkan terarah dan terencana sesuai dengan capaian yang telah ditetapkan.

Joyce, Weil, dan Calhoun mendefinisikan model kurikulum sebagai suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum, merancang bahan ajar, serta membimbing pembelajaran di kelas atau lingkungan belajar lainnya.<sup>30</sup> Definisi ini menunjukkan bahwa model memiliki cakupan yang luas, tidak hanya terbatas pada aktivitas mengajar di kelas, tetapi juga mencakup perancangan sistem pendidikan secara menyeluruh. Sementara itu, Arends menyatakan bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan tertentu, serta berfungsi sebagai

---

<sup>30</sup> Bruce Joyce, Marsha Weil, dan Emily Calhoun, *Models of Teaching*, 9<sup>th</sup> ed. (Boston: Person Education, 2021)

pedoman bagi perancang pembelajaran dan guru dalam merencanakan serta melaksanakan aktivitas belajar mengajar.<sup>31</sup> Pandangan ini menegaskan bahwa model memiliki fungsi operasional yang konkret dalam praktik pendidikan.

Menurut Rusman, model manajemen integrasi kurikulum merupakan suatu pola atau langkah sistematis yang digunakan sebagai pedoman dalam merancang pembelajaran sehingga terjadi interaksi yang efektif antara guru dan peserta didik.<sup>32</sup> Definisi ini memperkuat posisi model sebagai instrumen yang menjembatani teori dan praktik dalam dunia Pendidikan. Lebih lanjut, Trianto menjelaskan bahwa model manajemen integrasi kurikulum adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merancang pembelajaran di kelas dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk buku, film, komputer, kurikulum, dan lain sebagainya.<sup>33</sup> Dengan demikian, model tidak berdiri sendiri, tetapi menjadi bagian integral dari keseluruhan sistem pendidikan.

Dalam perspektif pendidikan Islam, model manajemen integrasi kurikulum tidak hanya berorientasi pada aspek kognitif dan keterampilan, tetapi juga memuat dimensi afektif dan spiritual. Model pendidikan Islam harus mampu mengintegrasikan nilai-nilai tauhid, akhlak, dan pembentukan karakter dalam setiap komponen pembelajaran. Oleh karena itu, model dalam konteks penelitian ini tidak sekadar dipahami sebagai desain teknis pembelajaran, melainkan sebagai kerangka konseptual yang menyatukan kurikulum formal

---

<sup>31</sup> Richard I. Arends, *Learning to Teach*, 11th ed. (New York: McGraw-Hill Education, 2022).

<sup>32</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2021).

<sup>33</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Kencana, 2021).

dan kurikulum diniyah dalam satu sistem yang terintegrasi untuk memperkuat akhlak santri.

Berdasarkan beberapa definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa model manajemen integrasi kurikulum adalah suatu kerangka konseptual dan operasional yang menggambarkan pola hubungan sistematis antar komponen pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan terarah. Sebagaimana Firman Allah dalam Surat As-Sajdah ayat 5:

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ ٠١٠٠٠ أَلْفَ سَنَةٍ مِّمَّا تَعُدُّونَ

Artinya: Dia mengatur segala urusan dari langit ke bumi, kemudian (segala urusan) itu naik kepada-Nya pada hari yang kadarnya (lamanya) adalah seribu tahun menurut perhitunganmu.<sup>34</sup>

Seperti halnya pondasi sebuah bangunan yang harus dibangun dengan kuat, sebelum melanjutkan pembangunan bagian lainnya. Model manajemen integrasi kurikulum harus dibangun dengan baik karena, setiap sistem yang baik harus memiliki pengaturan yang terarah dan berkesinambungan. Dalam konteks ini, model diartikan sebagai desain integrative yang menyatukan kurikulum formal dan diniyah dalam satu system yang bertujuan memperkuat akhlak santri di MAN 2 Pasuruan.

## 2. Ruang Lingkup Model Manajemen Kurikulum Integrasi

Secara umum, ruang lingkup manajemen kurikulum integrasi mencakup beberapa aspek utama, yaitu perencanaan kurikulum integrasi, pengorganisasian kurikulum integrasi, pelaksanaan kurikulum integrasi,, pengawasan dan evaluasi kurikulum integrasi, serta pengembangan kurikulum integrasi, secara berkelanjutan.

---

<sup>34</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bogor: unit percetakan Al-Qur'an, 2021)

Ruang lingkup model manajemen kurikulum integrasi adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan Kurikulum Integrasi

Perencanaan kurikulum integrasi merupakan tahap awal yang menentukan arah dan tujuan pendidikan. Pada tahap ini, lembaga pendidikan menetapkan visi, misi, tujuan pembelajaran, struktur mata pelajaran, serta strategi implementasi kurikulum. Menurut Mulyasa, perencanaan kurikulum merupakan proses penentuan tujuan pendidikan dan cara pencapaiannya melalui penyusunan program pembelajaran yang sistematis dan terarah.<sup>35</sup> pada aspek perencanaan kurikulum, integrasi kurikulum formal dan diniyah menuntut adanya penyesuaian visi, misi, dan tujuan pendidikan madrasah. Perencanaan tidak hanya menyusun struktur mata pelajaran secara administratif, tetapi juga merancang bagaimana nilai-nilai akhlak diinternalisasikan melalui seluruh mata pelajaran, baik umum maupun keagamaan. Dengan demikian, integrasi kurikulum di MAN 2 Pasuruan harus dirancang sejak tahap perencanaan sebagai satu kesatuan sistem yang berorientasi pada penguatan akhlak santri.

b. Pengorganisasian Kurikulum Integrasi

Pengorganisasian kurikulum berkaitan dengan penataan struktur kurikulum, pembagian tugas tenaga pendidik, pengaturan jadwal, serta koordinasi antarbidang studi. Rusman menjelaskan bahwa pengorganisasian kurikulum bertujuan untuk memastikan bahwa setiap komponen pembelajaran tersusun secara logis dan saling mendukung dalam mencapai tujuan

---

<sup>35</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah dan Kurikulum* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021), 45–48.

Pendidikan.<sup>36</sup> Dalam aspek ini integrasi menuntut adanya koordinasi yang jelas antara guru mata pelajaran formal dan guru diniyah. Struktur organisasi, pembagian tugas, serta mekanisme kolaborasi harus dirancang sedemikian rupa agar tidak terjadi dikotomi antara ilmu umum dan ilmu agama. Pada tahap ini, model manajemen berperan sebagai pedoman dalam membangun sistem kerja yang sinergis sehingga seluruh unsur madrasah bergerak menuju tujuan yang sama, yaitu pembentukan akhlak al-karimah.

#### c. Pelaksanaan Kurikulum Integrasi

Pelaksanaan kurikulum merupakan realisasi dari perencanaan yang telah disusun. Tahap ini mencakup proses pembelajaran di kelas, penggunaan metode dan media, serta interaksi antara guru dan peserta didik. Hamalik menyatakan bahwa implementasi kurikulum merupakan proses aktualisasi rancangan kurikulum dalam bentuk kegiatan pembelajaran yang nyata.<sup>37</sup> Integrasi harus tampak dalam praktik pembelajaran di kelas maupun dalam budaya madrasah. Penguatan akhlak tidak hanya disampaikan melalui materi akidah atau akhlak semata, tetapi juga melalui pendekatan pembelajaran, keteladanan guru, pembiasaan ibadah, serta interaksi sosial di lingkungan madrasah. Oleh karena itu, pelaksanaan kurikulum formal dan diniyah di MAN 2 Pasuruan perlu dikelola dalam satu sistem pembelajaran terpadu yang saling mendukung.

#### d. Evaluasi Kurikulum Integrasi

Dalam aspek evaluasi kurikulum, integrasi menuntut adanya sistem

---

<sup>36</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum* (Jakarta: Rajawali Pers, 2021), 72–75.

<sup>37</sup> Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021), 183–185.

penilaian yang tidak hanya mengukur aspek kognitif, tetapi juga perkembangan sikap dan perilaku santri. Evaluasi harus mencakup indikator-indikator akhlak, kedisiplinan, tanggung jawab, serta sikap religius sebagai bagian dari keberhasilan program integrasi. Menurut Arikunto, evaluasi program pendidikan bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan suatu program dan sebagai dasar dalam pengambilan keputusan untuk perbaikan.<sup>38</sup> Dengan demikian, model manajemen kurikulum yang diterapkan harus mampu menyediakan mekanisme monitoring dan evaluasi yang komprehensif.

#### e. Pengembangan Kurikulum Integrasi

Integrasi kurikulum formal dan diniyah perlu terus disempurnakan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan dinamika masyarakat. Pengembangan ini dapat berupa inovasi metode pembelajaran, penyempurnaan struktur kurikulum, maupun penguatan budaya madrasah berbasis nilai-nilai Islam. Dalam hal ini, model manajemen menjadi kerangka dinamis yang memungkinkan terjadinya perbaikan berkelanjutan. Pengembangan ini dilakukan sebagai respons terhadap perubahan sosial, perkembangan teknologi, serta kebutuhan peserta didik yang dinamis. Sukmadinata menegaskan bahwa kurikulum bersifat dinamis dan harus selalu diperbarui agar tetap relevan dengan perkembangan zaman.<sup>39</sup>

### 3. Model Manajemen Integrasi Kurikulum Formal dan Diniyah

Beberapa model integrasi telah dikembangkan untuk mengakomodasi pendekatan ini. Menurut Robin Fogarty, ada dua model utama dalam integrasi

---

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), 17–20.

<sup>39</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2022), 101–104.

kurikulum formal dan diniyah<sup>40</sup> yaitu:

- a) Model Connected: Dilakukan dengan manajemen yang memfasilitasi pendidik untuk mencari kaitan eksplisit antara materi pelajaran umum dengan nilai-nilai Islam atau diniyah.
- b) Model Integrated: Dilakukan dengan manajemen yang meleburkan batas disiplin ilmu, fokus pada tema sentral perilaku (akhlak) yang didukung oleh konten umum dan diniyah secara bersamaan.

Dengan demikian, model manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah bukan hanya menjadi kebutuhan, tetapi juga sebuah keniscayaan dalam menghadapi kompleksitas tantangan zaman modern. Melalui pendekatan ini, pendidikan tidak sekadar mencetak individu yang unggul secara intelektual, tetapi juga unggul dalam berakhlakul karimah. Harapannya, sistem pendidikan yang terintegrasi ini akan melahirkan generasi yang mampu menjaga nilai-nilai agama sambil berperan aktif dalam inovasi dan pembangunan, menciptakan peradaban yang berkeadilan, beretika, dan berkelanjutan.

#### 4. Fungsi dan Prinsip Manajemen Integrasi Kurikulum

Manajemen integrasi kurikulum dalam konteks pendidikan Islam berperan krusial dalam menyatukan dua entitas kurikuler yang seringkali berjalan dikotomis antara kurikulum formal dan diniyah. Fungsi utama dari manajemen integrasi ini bukan sekadar pada aspek teknis dan administratif, melainkan sebagai fasilitator struktural yang menjembatani konten ilmu umum dengan

---

<sup>40</sup> Robin Fogarty, *How to Integrate the Curricula*, 3rd ed. (Thousand Oaks: Corwin Press, 2020), hlm. 15-18.

nilai-nilai agama. Fungsi ini mencakup perencanaan yang holistik untuk memetakan titik temu antara kedua kurikulum, pengorganisasian sumber daya manusia yaitu kolaborasi antara guru umum dan ustaz diniyah, serta pengawasan yang fokus pada internalisasi nilai akhlak, bukan sekadar capaian kognitif semata.

Secara prinsip, manajemen integrasi harus berlandaskan pada paradigma holistic dan inklusif, di mana ilmu pengetahuan tidak dipandang secara terpisah melainkan sebagai satu kesatuan kebenaran yang bersumber dari Tuhan. Prinsip keterpaduan ini menuntut adanya fleksibilitas kurikulum, yang memungkinkan pendidik melakukan modifikasi materi pelajaran umum agar selaras dengan nilai-nilai akhlak yang diajarkan dalam diniyah. Selain itu, prinsip kolaborasi dan kooperatif menjadi inti dari manajemen ini, yang memastikan adanya dialog berkesinambungan antara pengelola kurikulum umum dan diniyah guna mencapai sinergi yang utuh dalam pembentukan karakter santri.

## **B. Penguatan Akhlakul Karimah dalam Perspektif Al-Ghazali**

### **1. Hakikat dan Konsep Akhlakul Karimah**

Dalam khazanah pemikiran Islam, pembahasan mengenai akhlak mencapai puncak kematangannya melalui pemikiran Abu Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali (450–505 H / 1058–1111 M). Sebelum membedah mengenai akhlakul karimah, Al-Ghazali terlebih dahulu merumuskan definisi akhlak itu sendiri secara mendasar. Secara etimologis, kata akhlak (أَخْلَاق) merupakan bentuk jamak dari kata *khuluq* (خُلُق) yang berarti perangai, tabiat, adab, atau tingkah laku. Al-Ghazali menjelaskan bahwa kata *khalq*

(penjelmaan fisik/lahiriah) dan khuluq (kondisi batiniah/spiritual) adalah dua dimensi yang saling berpasangan dalam diri manusia. Jika khalq berhubungan dengan bentuk fisik yang dapat dilihat oleh mata telanjang, maka khuluq berhubungan dengan bentuk jiwa dan sifat batin yang hanya dapat dilihat dengan mata hati (basirah)<sup>41</sup>.

Berdasarkan pemaknaan tersebut, Al-Ghazali merumuskan definisi akhlak secara terminologis dalam karya utamanya, *Ihya' 'Ulumuddin*, sebagai berikut: "Akhlak adalah suatu kondisi atau sifat yang tertanam kuat dalam jiwa (hai'ah rasikhah fi al-nafs), yang dari sifat itu terlahir perbuatan-perbuatan dengan mudah dan gampang, tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan yang mendalam."<sup>42</sup>

Dari definisi umum tentang akhlak di atas, Al-Ghazali kemudian membagi akhlak menjadi dua kategori, yaitu akhlak terpuji (akhlak mahmudah/karimah) dan akhlak tercela (akhlak madzmumah). Hakikat dari akhlakul karimah adalah kondisi jiwa yang seimbang, di mana seluruh perbuatan terpuji terpancar secara spontan sebagai bentuk kepatuhan kepada syariat Islam dan dorongan akal yang sehat.

Secara konseptual, Al-Ghazali memetakan bahwa hakikat akhlakul karimah terbangun di atas empat elemen dan daya utama jiwa manusia:

a. Sifat yang Tertanam Kuat (Hai'ah Rasikhah)

Akhlak bukanlah perbuatan sesaat atau tindakan kebetulan yang muncul karena dorongan situasi tertentu. Suatu perilaku baru dapat

---

<sup>41</sup> Abu Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali, *Ihya' 'Ulum al-Din*, Juz III (Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2011), hlm. 53.

<sup>42</sup> *Ibid.*, hlm. 54.

dikategorikan sebagai akhlak jika sifat dasarnya telah mendarah daging dan menjadi karakter yang melekat kuat dalam batin seseorang<sup>43</sup>. Seorang santri belum dapat dikatakan berakhlak mulia jika kebbaikannya hanya dilakukan saat diawasi oleh guru atau kiai.

b. Perbuatan Muncul Tanpa Beban (Suhulah wa Yusren)

Hakikat dari akhlakul karimah adalah lahirnya perbuatan baik secara spontan, mudah, dan tanpa rasa berat atau paksaan. Ketika seorang santri melaksanakan adab menghormati guru (ta'dzim), bersikap jujur, serta disiplin dalam ibadah, tindakan tersebut mengalir secara alami dari dorongan jiwanya tanpa ada rasa kebingungan atau tekanan.

c. Keseimbangan Daya Jiwa (I'tidal)

Al-Ghazali menegaskan bahwa akhlakul karimah merupakan manifestasi dari keseimbangan (i'tidal) empat daya utama dalam jiwa manusia, yaitu:

- 1) Quwwah al-'Ilm (Daya Nalar/Intelek): Keseimbangannya melahirkan hikmah (wisdom) atau kearifan.
- 2) Quwwah al-Ghadhab (Daya Amarah/Keberanian): Keseimbangannya melahirkan sifat syafa'ah (keberanian yang terkontrol dan proporsional).
- 3) Quwwah al-Syawah (Daya Keinginan/Hasrat): Keseimbangannya melahirkan sifat 'iffah (kemampuan menjaga kesucian diri dan mengendalikan nafsu).

---

<sup>43</sup> Abu Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali, *Mizan al-'Amal*, terjemahan / suntingan (Kairo: Dar al-Ma'arif, 1964), hlm. 221.

- 4) Quwwah al-'Adl (Daya Keadilan): Daya yang menyeimbangkan dan mengendalikan ketiga daya di atas agar berjalan harmonis sesuai tuntunan syariat.

Apabila keempat daya jiwa tersebut berada dalam kondisi seimbang dan terkendali di bawah bimbingan syariat Islam, maka terlahirlah akhlakul karimah (makhramat al-akhlaq). Sebaliknya, jika daya-daya tersebut melampaui batas (ifrat) atau sangat kurang (tafrit), maka yang muncul adalah akhlak tercela (akhlak madzmumah<sup>44</sup>].

Dalam konteks integrasi kurikulum di lembaga pendidikan Islam (madrasah dan pesantren), konsep hakikat akhlakul karimah perspektif Al-Ghazali ini menegaskan bahwa penguatan akhlak santri tidak cukup hanya dilakukan melalui transfer pengetahuan (*transfer of knowledge*) secara kognitif di dalam kelas. Penguatan akhlak harus menysar dimensi batiniah santri melalui proses internalisasi, latihan jiwa (*riyadhah*), dan pembiasaan (*habituation*) yang konsisten. Dengan demikian, nilai-nilai kebaikan yang dipelajari dalam kurikulum formal maupun diniyah dapat tertanam kuat (*rasikhah*) dalam jiwa santri dan teraktualisasi secara spontan dalam kehidupan sehari-hari..

Dalam pandangan Islam, akhlak bukanlah sekadar seperangkat aturan moralitas konvensional yang bersifat eksternal atau sekadar kepatuhan pada norma sosial. Secara epistemologis, akhlakul karimah berakar pada konsep teologis yang mendalam, di mana ia merupakan pancaran langsung dari keimanan yang tertanam dalam hati (*qalb*) dan perwujudan konkret dari ilmu

---

<sup>44</sup> Al-Ghazali, *Ihya' 'Ulum al-Din*, Juz III, hlm. 56.

yang dipahami (knowledge in action)<sup>45</sup>. Imam al-Ghazali mendefinisikan akhlak sebagai suatu kondisi yang tertanam kuat dalam jiwa yang melahirkan tindakan-tindakan dengan mudah dan spontan, tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan yang mendalam.<sup>46</sup>

Oleh karena itu, akhlakul karimah tidak dapat dipisahkan dari aspek spiritualitas dan intelektualitas santri. Ia merupakan konsekuensi logis dari pemahaman ilmu agama yang benar, yang kemudian menggerakkan jiwa untuk berbuat kebaikan secara konsisten (istiqomah). Dalam konteks pendidikan di madrasah, penguatan akhlak bertujuan untuk membentuk karakter yang bersumber dari kebenaran ilahiah, bukan sekadar etika sekuler yang berubah-ubah.<sup>47</sup>

## 2. Urgensi Penguatan Akhlak di Era Modern

Di tengah derasny arus globalisasi dan digitalisasi, tantangan terhadap karakter santri semakin kompleks. Era modern membawa paradoks di mana kemajuan teknologi informasi tidak serta-merta berbanding lurus dengan peningkatan kualitas moral. Sebaliknya, paparan informasi yang tak terbendung seringkali menyebabkan degradasi nilai dan pergeseran perilaku yang menjauh dari prinsip-prinsip akhlakul karimah. Oleh karena itu, penguatan akhlak di madrasah bukan lagi sekadar pilihan, melainkan sebuah kebutuhan mendesak untuk membentengi santri dari pengaruh negatif budaya populer yang hedonistik dan individualistik.

---

<sup>45</sup> Imam al-Ghazali, *Ihya Ulumuddin*, terj. Moh. Zuhri (Semarang: Asy-Syifa', 2017), jilid 3, hlm. 55-56.

<sup>46</sup> Imam al-Ghazali, *Ihya Ulumuddin*, terj. Moh. Zuhri (Semarang: Asy-Syifa', 2017), jilid 3, hlm. 58.

<sup>47</sup> Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 110.

Lebih jauh lagi, madrasah dituntut untuk bertransformasi tidak hanya sebagai pusat transfer ilmu pengetahuan (*transfer of knowledge*), tetapi juga sebagai pusat pembentukan karakter (*transfer of value*). Penguatan akhlak menjadi krusial untuk memastikan bahwa kecerdasan intelektual santri diimbangi dengan kematangan spiritual dan emosional. Melalui manajemen kurikulum yang terintegrasi, madrasah dapat merancang intervensi yang mampu mengarahkan santri untuk menggunakan ilmu pengetahuan yang diperolehnya demi kemaslahatan umat, sekaligus menjaga integritas moral mereka di tengah lingkungan sosial yang semakin kompetitif.<sup>48</sup>

### C. Strategi dan Manajemen Penguatan Akhlak

#### 1. Konsep Penguatan dalam Manajemen Pendidikan

Dalam konteks manajemen pendidikan, penguatan tidak dimaknai secara sempit sebagai sekadar pemberian ganjaran atau hukuman. Lebih jauh, konsep penguatan di sini merujuk pada proses sistematis untuk memperkuat perilaku berakhlak agar menjadi kebiasaan yang menetap (*habitual action*).<sup>49</sup> Manajemen penguatan akhlak melibatkan perencanaan tindakan yang terstruktur untuk memastikan bahwa nilai-nilai yang dipelajari santri di kelas memiliki dampak konstan pada perilaku mereka di luar kelas. Hal ini sejalan dengan prinsip manajemen yang menekankan pada efektivitas dan efisiensi upaya mencapai tujuan pendidikan karakter.<sup>50</sup>

---

<sup>48</sup> Zainuddin, *Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter* (Malang: UIN Maliki Press, 2020), hlm. 88.

<sup>49</sup> Abdul Majid, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 147.

<sup>50</sup> Muhaimin, *Manajemen Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 95.

## 2. Pendekatan Komprehensif

Pendekatan komprehensif menuntut penguatan akhlak dilakukan secara menyeluruh dan tidak parsial. Manajemen madrasah harus mampu mengintegrasikan tiga elemen kunci: kurikulum, keteladanan pendidik, dan penciptaan lingkungan.<sup>51</sup> Penguatan tidak hanya bertumpu pada guru agama saja, tetapi melibatkan seluruh warga madrasah, termasuk guru mapel umum dan staf pendukung. Pendekatan ini memastikan terjadi keselarasan antara apa yang diajarkan dalam kurikulum formal dan diniyah dengan apa yang dipraktikkan dan disaksikan santri dalam kesehariannya.

### **D. Integrasi Kurikulum sebagai Instrumen Penguatan Akhlak**

Integrasi kurikulum merupakan instrumen manajerial yang krusial dalam menyatukan kurikulum formal dan diniyah untuk mencapai tujuan akhlakul karimah. Dalam perspektif Robin Fogarty, manajemen integrasi tidak hanya sekadar menggabungkan jadwal pelajaran, tetapi sebuah usaha sadar untuk menghubungkan (*connected*) dan meleburkan (*integrated*) konten ilmu umum dengan nilai-nilai agama untuk membentuk pemahaman holistik santri. Pendekatan ini memungkinkan nilai-nilai akhlak tidak diajarkan sebagai teori yang terpisah, melainkan menyatu dalam setiap aktivitas pembelajaran.

Dalam konteks penguatan akhlak, manajemen kurikulum yang terintegrasi berperan untuk menghilangkan dikotomi ilmu dan membangun sinergi antara aspek kognitif dan afektif. Model *connected* dalam Fogarty dapat digunakan untuk menautkan konsep materi pelajaran umum dengan dalil-dalil akhlak dalam diniyah secara eksplisit. Sementara itu, model *integrated* berfungsi untuk menyatukan

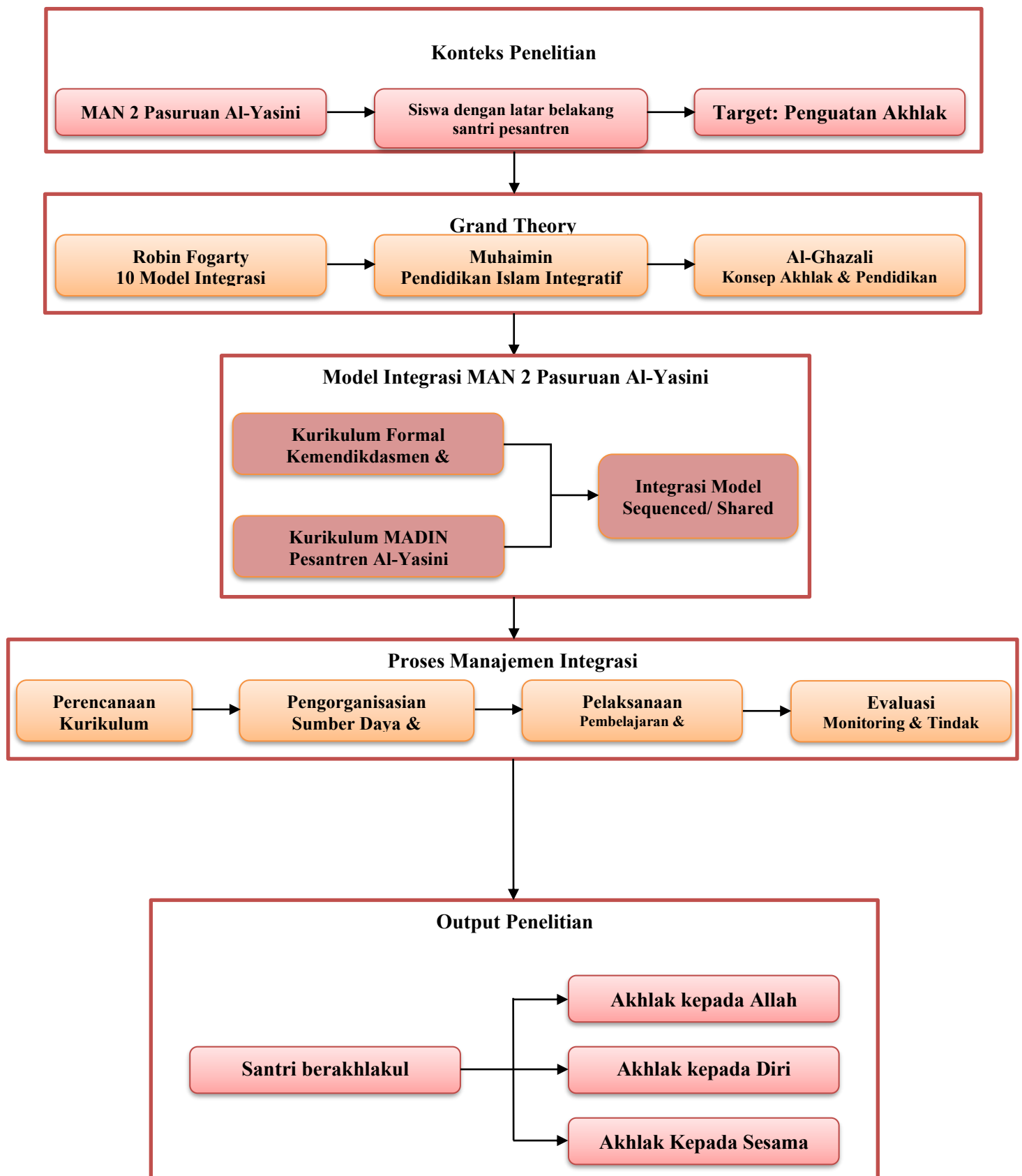
---

<sup>51</sup> Zainuddin, *Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter* (Malang: UIN Maliki Press, 2020), hlm. 98.

batas-batas disiplin ilmu dengan menetapkan tema akhlak tertentu misalnya kejujuran atau disiplin yang didukung oleh konten umum dan diniyah secara bersamaan.<sup>52</sup> Dengan demikian, integrasi kurikulum menjadi strategi manajemen yang efektif untuk membentuk perilaku santri yang konsisten (istiqomah) dalam berakhlakul karimah.

---

<sup>52</sup> Muhaimin, *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Mengelola Lembaga Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 100.



Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif dengan tujuan untuk memperoleh pemahaman yang mendalam serta gambaran menyeluruh yang melampaui sekadar analisis data angka. Melalui pendekatan ini, peneliti berupaya menggali karakteristik unik dan holistik yang terdapat di MAN 2 Pasuruan Al Yasini, sehingga memudahkan dalam mendeskripsikan fakta serta tindakan nyata sebagai data utama integrasi antara sains dan agama. Fokusnya bukan sekadar memaparkan apa yang terlihat, melainkan menginterpretasikan dinamika pembelajaran tersebut agar diperoleh narasi yang autentik dan representatif terhadap kondisi di lapangan.

Adapun jenis penelitian ini adalah studi kasus. karena pengumpulan dan analisis datanya tentang sebuah kasus yang dianggap unggul dan berhasil dalam hal integrasi pembelajaran agama dan sains.<sup>53</sup> Dikutip oleh wahidmurni dari yin, dikatakan bahwa Studi kasus adalah studi empiris modern yang dilakukan dalam konteks dunia nyata, terutama dalam situasi di mana batas-batas antara konteks dan fenomena tidak jelas.<sup>54</sup> Selain itu, Dengan melibatkan berbagai subjek seperti kepala sekolah dan guru, jenis penelitian ini memungkinkan peneliti untuk mengeksplorasi secara utuh bagaimana penguatan akhlak santri diupayakan, sekaligus memberikan gambaran komprehensif mengenai kondisi dan fenomena integrasi yang berlangsung di institusi tersebut.

---

<sup>53</sup>Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu, 2020),

<sup>54</sup> Wahidmurni “Pemaparan Metode Kualitatif”, (artikel, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017),

## B. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif yang menjadi alat utama adalah manusia (*human tools*),<sup>55</sup> oleh karenanya peneliti hadir secara langsung, sehingga mereka akan lebih responsif, dapat menyesuaikan diri, memproses, mengihtisarkan, dan memanfaatkan peluang untuk mencari respons *idiosinkratik*<sup>56</sup> Eksistensi sangat penting bagi peneliti di lapangan penelitian (MAN 2 Pasuruan Al Yasini) untuk meneliti, mempelajari, melakukan wawancara, dan membaca dokumen dan catatan tertulis yang berkaitan dengan integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan akhlak santri. Sebelum penelitian dilakukan, peneliti sudah mengenal baik pengurus MAN 2 Pasuruan yang akan menjadi subyek penelitian, pengenalan terjadi karena peneliti merupakan salah satu alumni santri di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini tersebut.

Dalam penelitian kualitatif ini, peneliti bertanggung jawab untuk merencanakan, melaksanakan, mengumpulkan, menganalisis, dan menyampaikan hasil penelitian. Dalam hal ini, peneliti mengambil tindakan berikut:

1. Kehadiran peneliti diketahui oleh instansi terkait atau objek penelitian yang bersangkutan (MAN 2 Pasuruan Al Yasini), secara legal formal yaitu izin tertulis dari lembaga pendidikan peneliti (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang).
2. Mengadakan observasi lapangan agar peneliti memahami latar penelitian sebenarnya.
3. Selanjutnya peneliti terjun ke lapangan untuk melakukan pengumpulan data berdasarkan jadwal yang telah disepakati oleh peneliti dengan informan melalui

---

<sup>55</sup> *Ibid*, hal.6

<sup>56</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004), 89.

observasi, dokumentasi dan wawancara.

### **C. Latar Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini, adalah lembaga pendidikan berbasis *boarding school* yang menggabungkan nilai- nilai keislaman salafiyah dengan pendidikan formal kontemporer, berkomitmen untuk mencetak generasi unggul yang berakar pada tradisi Islam dan siap bersaing di era global dengan sistem pembelajaran yang memadukan kurikulum nasional dan kurikulum berbasis diniyah yang berbasis kitab kuning. Konsep Terpadu Salafiyah memberikan santri pemahaman agama yang mendalam, keilmuan umum yang kompetitif, dan nilai-nilai kepemimpinan. Konsep-konsep ini membuat santri siap untuk melanjutkan pendidikan mereka di perguruan tinggi terkemuka di dalam dan luar negeri.

Pondok Pesantren Terpadu Al-Yasini memiliki 4 program unggulan yaitu, Pembinaan dan Pengawasan Akhlaq Mulia, Percepatan Baca Tulis Al- Qur'an, Penguasaan Kitab Kuning dan Gramatika Arab, Percepatan Percakapan Bahasa Arab dan Inggris dimana dalam program-program tersebut tergambar secara global bagaimana pesantren tersebut berusaha mengintegrasikan ilmu formal dan diniyah secaraimbang. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di lembaga tersebut lebih dalam terkait bagaimana sistem pembelajaran integrasi ilmu formal dan diniyah di pesantren tersebut.

### **D. Data dan Sumber Penelitian**

Sumber data merupakan asal dari manakah data tersebut diperoleh. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan data utamanya berupa kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain.

Dalam hal ini peneliti memperoleh data dari dua sumber yaitu:

1. Sumber data primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang diperoleh secara langsung dari sumber asli. Data primer dalam penelitian ini adalah wawancara dengan kepala sekolah, jajaran waka dan santri MAN 2 Pasuruan Al-Yasini. Peneliti mengumpulkan data utama tentang integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan akhlaq santri melalui wawancara dengan kepala sekolah MAN 2 Pasuruan Al-Yasini, yang dianggap sebagai subjek penting dan bertanggung jawab sepenuhnya atas lembaga. Kepala sekolah harus menjadi informan penting dalam penelitian tentang integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan akhlaq santri. Kedua, wawancara dengan staff pengurus lembaga MAN 2 Pasuruan terkhusus bagian kurikulum lembaga yangmana mereka sebagai eksekutor program rancangan pembelajaran integratif di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini. Oleh karena itu dari mereka peneliti akan mengumpulkan data terkait. Serta santri sebagai subjek yang mengalami integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan akhlak santri, informasi atau data mereka juga berfungsi sebagai penguat dan bukti bagaimana pembelajaran ini terjadi.

Selanjutnya, hasil wawancara digabungkan dengan data sekunder yang diperoleh peneliti dari dokumen-dokumen yang berhubungan langsung dengan topik penelitian, yaitu motivasi siswa untuk belajar dan integrasi pembelajaran formal dan diniyah. Data lain, seperti profil MAN 2 Pasuruan Al-Yasini, visi dan misi sekolah, karya tulis siswa, dan foto kegiatan, diperoleh dari sumber data lainnya yang relevan dan berkorelasi dengan penelitian. Adapun informan yang dapat dijadikan narasumber dalam penelitian ini adalah:

Tabel 3. 1 Data Informan Penelitian

| Informasi yang diperoleh                                                                                           | Responden       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Konsep model manajemen integrasi kurikulum                                                                         | KS, TPK, GR     |
| Macam-macam model manajemen integrasi kurikulum                                                                    | KS, GR, TPK     |
| 1) Evaluasi model manajemen integrasi kurikulum<br>2) Pendapat dan dampak program pembelajaran kurikulum integrasi | KS, TPK, GR, TP |

Catatan:

KS : Kepala Sekolah

TPK : Tim Pengembang Kurikulum

GR : Guru Kelas dan Mapel

TP : Tenaga Kependidikan

## 2. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder ialah sumber data penelitian yang diperoleh secara tidak langsung melalui media perantara. Data sekunder dalam penelitian ini berupa dokumentasi yang diperoleh dari hasil belajar santri saat di pondok maupun di sekolah.

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Metode Observasi

Disebut sebagai observasi karena metode penelitian yang melibatkan pengamatan dan pencatatan sistematis tentang gejala yang diteliti.<sup>57</sup> Dalam observasi partisipatif, peneliti harus terjun langsung dan mengikuti kegiatan yang berkaitan dengan penelitian. Dalam observasi nonpartisipatif, peneliti tetap sebagai pengamat dalam

---

<sup>57</sup> Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu, 2020), 123

penelitian meskipun tidak ikut serta dalam kegiatan tersebut.<sup>58</sup>

## 2. Metode Wawancara

Tabel 3. 2 Instrumen Wawancara

| No | Informan                                                  | Tema Wawancara                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Kepala sekolah                                            | Sejarah integrasi pembelajaran formal dan diniyah<br>Tujuan integrasi pembelajaran formla dan dinyah<br>Sejarah MAN 2 Pasuruan Al-Yasini                               |
| 2. | Tim Pengembang Kurikulum/ Guru Mapel /Tenaga Kependidikan | Tujuan integrasi pembelajaran formal dan diniyah<br>Strategi penerapan integrasi pembelajaran formal dan diniyah<br>Evaluasi integrasi pembelajaran formal dan diniyah |
| 3. | Santri                                                    | Pendapat tentang program pembelajaran integrasi yang dijalankan<br>Dampak dari berjalannya program pembelajaran integrasi                                              |

Dengan menggunakan metode ini peneliti mengumpulkan data dari berbagai jenis dokumen, seperti tulisan, gambar, karya monumental, catatan harian, cerita, biografi, peraturan, dan kebijakan yang berkaitan dengan integrasi pembelajaran formal dan diniyah.<sup>61</sup> Dalam prosesnya, peneliti mengumpulkan data dari berbagai dokumen dan dokumen lainnya yang berkaitan dengan penelitian ini dengan meminta izin dari pihak berwenang, seperti waka kurikulum, sebelum memintanya dari bagian teknologi informasi. Jika data yang dibutuhkan peneliti ada di pihak yang bersangkutan, maka data tersebut diberikan langsung kepada peneliti.

---

<sup>58</sup> Mainuddin, Tobroni, and Nurhakim, "Dalam Mengembangkan Krakter Yang Baik Perlu Melibatkan Pengetahuan Moral (Moral Knowing), Perasaan Moral (Moral Feeling), Dan Tindakan (Moral Action)."

Peneliti juga mengumpulkan data terkait penelitian.

## **F. Analisis Data**

Analisis data berarti memilih, memilah, dan mengorganisasikan data untuk kemudian dibagi menjadi unit-unit yang berbeda yang sesuai dengan kebutuhan penelitian sehingga mudah dianalisis dan mencapai kesimpulan yang diinginkan dan dapat dipertanggung jawabkan.

Peneliti menggunakan teori Miles and Huberman untuk menganalisis data penelitian ini. Teori ini menggunakan analisis data kualitatif secara interaktif, dengan langkah-langkah sebagai berikut.<sup>59</sup>

1. Proses reduksi data terfokus pada pemilihan, pengambilan, pengabstrakan, dan transformasi data yang kasar dari catatan penelitian di Pondok Pesantren Terpadu Al Yasini
2. Penyajian data tak lain adalah kumpulan informasi terstruktur yang memiliki kemungkinan untuk menghasilkan kesimpulan dan keputusan. Pada tahap ini, data yang berbentuk teks naratif akan diubah menjadi berbagai bentuk atriaks, grafis, jaringan, dan bagan. Tujuan dari proses ini adalah untuk mengidentifikasi hubungan antar data dan memudahkan peneliti untuk membuat kesimpulan.
3. Peneliti akan melakukan verifikasi atau penarikan kesimpulan terhadap data yang telah diproses sedemikian rupa. Proses verifikasi adalah peninjauan ulang data yang ada, sehingga penarikan kesimpulan awal akan bersifat longgar dan pada akhirnya akan menghasilkan kesimpulan akhir yang mungkin sama dengan data yang

---

<sup>59</sup> Miles, M. b. Huberman, A. m., dan Saldana, J. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. Terjemahan. Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press, 2014 hal. 31-33

## **G. Keabsahan Data**

Peneliti akan memeriksa validitas data yang telah dimuat dengan menggunakan proses dan kriteria tertentu. Tujuannya supaya data valid dan terpercaya, karena penelitian tidak akan berguna jika data yang dimuat tidak valid. Untuk mencegah hal ini terjadi, peneliti akan menggunakan teknik seperti kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

1. Kredibilitas atau kepercayaan yang akan diciptakan peneliti pada data yang didapatkan ialah dengan cara triangulasi, di mana peneliti akan memeriksa ulang data yang diterima dari berbagai sumber
2. transferabilitas merujuk pada sejauh mana hasil penelitian atau temuan dapat diterapkan atau diteruskan ke konteks atau situasi yang berbeda dari yang asalnya. Dengan kata lain, transferabilitas mengukur seberapa baik temuan atau data yang dikumpulkan dalam satu penelitian dapat diaplikasikan pada populasi atau situasi yang berbeda, atau dalam penelitian lainnya.
3. Dependabilitas merujuk pada konsistensi atau stabilitas data yang diperoleh selama proses penelitian. Ini berkaitan dengan sejauh mana hasil penelitian dapat dipercaya untuk tetap konsisten jika penelitian yang sama dilakukan dalam kondisi atau waktu yang berbeda. Dependabilitas menilai apakah data yang dikumpulkan, serta cara pengumpulan dan analisisnya, dapat menghasilkan temuan yang serupa jika dilakukan oleh peneliti lain atau dalam situasi yang berbeda.
4. Konfirmabilitas data merujuk pada sejauh mana temuan penelitian dapat dikonfirmasi atau diverifikasi oleh orang lain, sehingga memastikan bahwa hasil yang diperoleh bukan merupakan produk dari bias peneliti atau

interpretasi subjektif. Konfirmabilitas menekankan pada objektivitas dan transparansi dalam proses penelitian, dimana data dan hasil penelitian harus didasarkan pada fakta yang dapat dipertanggungjawabkan dan bukannya hasil dari keinginan atau pandangan pribadi peneliti.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Objek Penelitian**

Madrasah Aliyah Negeri 2 Pasuruan merupakan lembaga pendidikan menengah Islam negeri yang memiliki karakteristik khas berbasis pesantren. Secara historis, lembaga ini berawal dari Madrasah Aliyah Al-Yasini yang didirikan pada tahun 1996 atas prakarsa Kyai Abd. Mujib Imron, S.H., M.H. Pendirian madrasah ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan masyarakat akan pendidikan menengah yang mampu mengintegrasikan ilmu pengetahuan umum dengan pendidikan keislaman berbasis pesantren. Pada tahun 2010, Madrasah Aliyah Al-Yasini resmi beralih status menjadi satuan pendidikan negeri dengan nama MAN Kraton Al-Yasini. Perubahan status tersebut menjadi momentum penting dalam penguatan sistem kelembagaan, manajemen, dan pengembangan kurikulum. Selanjutnya, pada tahun 2018 terjadi perubahan nomenklatur menjadi MAN 2 Pasuruan sebagai bagian dari kebijakan penataan kelembagaan madrasah negeri di lingkungan Kementerian Agama Republik Indonesia. Sejak saat itu, identitas MAN 2 Pasuruan semakin menguat sebagai madrasah negeri berbasis boarding school yang terintegrasi dengan sistem pesantren.

Secara geografis, MAN 2 Pasuruan beralamat di Jl. Ponpes Al-Yasini, Areng-Areng, Sambisirah, Wonorejo, Kecamatan Kraton, Kabupaten Pasuruan, Jawa Timur. Lokasinya yang berada dalam satu kawasan dengan Pondok Pesantren Al-Yasini menjadikan lingkungan pendidikan madrasah ini memiliki atmosfer religius yang kuat. Interaksi antara sistem madrasah dan kultur pesantren berlangsung secara intensif, baik dalam kegiatan akademik maupun pembinaan karakter santri.

Sebagai lembaga pendidikan formal di bawah naungan Kementerian Agama, MAN 2 Pasuruan dipimpin oleh Kepala Madrasah, Dr. H. Moh. Irham Zuhdi, M.Pd., yang bertanggung jawab atas pengelolaan manajerial dan pengembangan mutu pendidikan. Dalam menjalankan tugasnya, kepala madrasah dibantu oleh struktur organisasi yang mencakup wakil kepala bidang kurikulum, kesiswaan, sarana prasarana, dan humas. Koordinasi kelembagaan juga terjalin dengan pihak pesantren, khususnya dalam pelaksanaan program boarding school dan pembinaan akhlak santri.

Secara kuantitatif, jumlah peserta didik MAN 2 Pasuruan pada tahun penelitian tercatat sebanyak 670 siswa, yang terdiri dari 245 siswa putra dan 425 siswa putri, dengan total 24 rombongan belajar (rombel).<sup>60</sup> Komposisi ini menunjukkan bahwa madrasah memiliki daya tarik yang cukup tinggi di tengah masyarakat, khususnya bagi orang tua yang menginginkan pendidikan berbasis integrasi antara kurikulum formal dan diniyah.

#### 1. Visi, Misi dan Tujuan MAN 2 Pasuruan Al-Yasini

Visi madrasah adalah “Terbentuknya Peserta Didik Tahfidz, Berliterasi, Cerdas, Berakhlak dan Berbudaya Lingkungan.”<sup>61</sup> Visi tersebut mencerminkan orientasi pendidikan yang tidak hanya menekankan aspek akademik, tetapi juga penguatan spiritual, literasi, karakter, dan kepedulian lingkungan

##### a. Indikator ketercapaian dari visi tersebut antara lain :

- 1) Membentuk peserta didik yang memiliki hafalan Al Qur'an
- 2) Membentuk peserta didik yang mampu menghasilkan karya literasi
- 3) Membentuk peserta didik berprestasi dibidang akademik maupun non

---

<sup>60</sup> Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) MAN 2 Pasuruan Tahun 2024-2025

<sup>61</sup> Ibid

akademik

- 4) Membentuk budaya pesantren dan perilaku santri bagi warga madrasah
- 5) Membentuk peserta didik yang berakhlakul karimah
- 6) Membentuk lingkungan madrasah adiwiyata

b. Misi

- 1) Menghasilkan lulusan yang mampu menghafal Al Qur'an.
- 2) Menghasilkan lulusan yang mampu menulis karya ilmiah dan memiliki budaya literasi
- 3) Menghasilkan lulusan yang berfikir logis melalui pembelajaran, pengalaman belajar, kajian serta penelitian untuk menemukan dan memecahkan masalah
- 4) Menghasilkan lulusan yang berperilaku mulia melalui keteladanan dalam proses pembelajaran dan kehidupan sehari-hari
- 5) Menghasilkan lulusan yang memiliki kepedulian terhadap lingkungan hidup
- 6) Menghasilkan lulusan yang mampu menjawab permasalahan agama dan kesolehan sosial serta memiliki skill yang mampu bersaing ditengah-tengah masyarakat

Sejalan dengan visi dan misi tersebut, tujuan madrasah difokuskan pada pencapaian lulusan yang mampu menghafal Al-Qur'an, menulis karya ilmiah, berpikir logis dan problem solving, berperilaku mulia, peduli terhadap lingkungan hidup, serta memiliki kesalehan sosial dan keterampilan yang kompetitif di tengah masyarakat. Orientasi tujuan ini menunjukkan adanya integrasi antara kecerdasan intelektual, spiritual, sosial, dan ekologis.

Dalam pengembangan kurikulum, MAN 2 Pasuruan menonjolkan beberapa program unggulan, di antaranya program tahfidz, program literasi , program digital, program fashion dan program bahasa. Kelima program ini menjadi ciri khas yang memperkuat posisi madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam yang adaptif terhadap perkembangan global namun tetap berakar pada nilai-nilai keislaman.

Sebagai madrasah berbasis boarding school, sistem pembinaan santri dilaksanakan melalui program asrama yang terintegrasi dengan Pondok Pesantren Al-Yasini. Program boarding meliputi pembinaan akhlak mulia, percepatan baca tulis Al-Qur'an, pembinaan ubudiyah, serta percepatan baca kitab kuning. Seluruh program penguatan akhlak secara langsung terinternalisasi dalam sistem kehidupan asrama masing-masing unit pesantren. Dengan demikian, proses pendidikan karakter tidak hanya berlangsung di ruang kelas formal, tetapi juga melalui pembiasaan dan keteladanan dalam kehidupan sehari-hari selama dua puluh empat jam.

Secara keseluruhan, MAN 2 Pasuruan Al-Yasini merupakan lembaga pendidikan Islam negeri yang mengembangkan model integrasi antara kurikulum formal dan kurikulum diniyah dalam satu sistem yang terpadu. Perpaduan antara sistem manajemen madrasah negeri dan kultur pesantren menjadikan lembaga ini memiliki potensi strategis dalam mengembangkan model manajemen integrasi kurikulum yang berorientasi pada penguatan akhlak santri secara komprehensif..

## 2. Struktur Organisasi MAN 2 Pasuruan Al-Yasini

Struktur organisasi di MAN 2 Pasuruan Kecamatan Kraton Kabupaten

Pasuruan telah disusun secara fungsional. Kepala madrasah memiliki wewenang untuk memimpin bawahannya, yaitu seluruh tenaga pendidik dan kependidikan yang ada serta terlihat garis komando yang terhubung dengan komite madrasah. Tenaga pendidik dan kependidikan di MAN 2 Pasuruan berjumlah 72 orang dengan rincian: Kepala Madrasah, Tenaga Pendidik sejumlah 62 terdiri dari 32 guru ASN dan 30 guru Non ASN, Tenaga Pendidik yang sudah sertifikasi sejumlah 24 dan yang belum sertifikasi sejumlah 38, Tenaga Kependidikan sejumlah 17 terdiri dari 2 pegawai ASN dan 15 Pegawai Non ASN yang bertugas sebagai tata usaha, keamanan, dan petugas kebersihan



madrasah.

Gambar 4.1 Struktur Madrasah 2023-2025 dan berlaku sampai sekarang<sup>62</sup>

Lembaga ini mempunyai 24 rombongan belajar. Masing-masing kelas terdiri 8 rombongan belajar dengan pembagian kelas siswa dan siswi yang terpisah. Sehingga dari 8 rombongan belajar pertingkatan kelas terbagi menjadi kelas peminatan tahfidz, kelas peminatan literasi, kelas peminatan bahasa, kelas

peminatan fashion dan kelas peminatan digital dengan jumlah siswa masing-masing kelas terdiri sekitar 32 siswa. Dengan demikian, jumlah seluruh siswa MAN 2 Pasuruan Al-Yasini ada 670 siswa. Berdasarkan struktur organisasi tersebut, terdapat beberapa informan berupa sumber data primer diantaranya kepala madrasah, tim pengembang kurikulum madrasah, tim kesiswaan, guru formal dan diniyah (random), ketua yayasan pondok pesantren dan perwakilan siswa/siswi.

## **B. Paparan Data dan Temuan Penelitian**

1. Konsep model manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan akhlak santri di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini
  - a. Perencanaan Integrasi Kurikulum

Perencanaan kurikulum di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini dirancang sebagai langkah strategis untuk menyatukan standar nasional dengan nilai-nilai kekhasan pesantren. Proses ini merupakan tahap krusial dalam manajemen integrasi guna memastikan bahwa penguatan akhlak santri memiliki landasan dokumen yang terstruktur dan legal-formal. Secara lebih terperinci, tahapan perencanaan ini mencakup beberapa aktivitas manajerial utama sebagai berikut:

- 1) Penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) Madrasah

Langkah awal dalam penyusunan ini dimulai dengan sinkronisasi visi antara kurikulum Madrasah (Kemenag) dan kurikulum Diniyah (Pesantren). Pihak manajemen madrasah bersama pengasuh pondok pesantren menetapkan bahwa integrasi kurikulum bukan sekadar

penggabungan jadwal, melainkan upaya sistematis untuk mewujudkan profil santri yang berakhlakul karimah. Dokumen KOSP ini berfungsi sebagai pedoman utama yang merefleksikan karakteristik madrasah di lingkungan pesantren. Dalam penyusunannya, tim pengembang kurikulum melakukan analisis mendalam terhadap visi, misi, dan tujuan madrasah agar selaras dengan nilai-nilai pengasuh pondok pesantren. Hal ini memastikan bahwa pengorganisasian pembelajaran baik intrakurikuler maupun kokurikuler secara eksplisit mencantumkan penguatan akhlak sebagai target utama lulusan, sehingga integrasi kurikulum memiliki payung hukum yang kuat di tingkat satuan pendidikan.

Berdasarkan temuan di lapangan, proses penyusunan ini tidak hanya bersifat administratif, tetapi juga memiliki dimensi spiritualitas yang kental, mengingat target utamanya adalah penguatan akhlak santri. Hal ini dibuktikan dengan paparan visi misi PPT. Al-Yasini dilaman website pesantren<sup>63</sup>. Pada pembahasan ini bapak Dr. Irham Zuhdi, M.Pd selaku kepala madrasah MAN 2 Pasuruan menyampaikan paparan informasi terkait pada saat wawancara.

*“Keterpaduan madrasah kita dengan pesantren dalam mencetak generasi yang berakhlakul karimah ini sangat tampak jelas dengan dibuktikan 2 visi yang sama yakni visi MAN 2 Pasuruan “Membentuk Siswa Hafiz Berliterasi, Cerdas Karimah dan Berwawasan Ilmiah”, sedangkan visi pesantren Al-Yasini sendiri yakni “Membentuk generasi Rabbani yang cerdas, berakhlak mulia, dan siap menghadapi tantangan masa depan.”<sup>64</sup>*

Selanjutnya beliau menambahkan paparan informasi sebagai berikut:

*“Madrasah aliyah negeri 2 pasuruan ini merupakan lembaga yang berbasis negeri namun wajib mukim di pesantren semua santrinya. Hal ini*

---

<sup>63</sup> <https://alyasini.net/> (diakses paada tanggal 2 Mei 2026)

<sup>64</sup> Moh.Irham Zuhdi, Kepala Madrasah, Wawancara (06 April 2026)

*berawal dari cita-cita pengasuh yang ingin membentuk karakter santri tidak hanya unggul akademik saja namun unggul dibidang ukhrowi, salah satunya unggul dalam berakhlakul karimah dengan pengajaran dan pembiasaan hidup di pesantren.”<sup>65</sup>*



Gambar 4. 2 wawancara Bersama kepala madrasah MAN 2 Pasuruan<sup>66</sup>

Tidak hanya itu, pengasuh Pondok Pesantren Terpadu Al-Yasini yang kemudian disingkat menjadi PPT. Al-Yasini juga memberikan pernyataan terkait mengapa kedua kurikulum ini yakni kurikulum formal dan kurikulum diniyah harus disatukan dengan capaian lahiriah generasi yang cendekiawan namun unggul dalam berakhlakul karimah.

“Pengasuh Al-Yasini mempunyai visi utama, harapan utama yakni mencetak santriwan- santriwati yang unggul dalam dua keilmuan, yakni ilmu formal dan ilmu agama namun tetap berakhlak yang tinggi. Awal mula lembaga yang kita buat percontohan kepada lembaga lainnya yaitu lembaga MAN semua muridnya wajib mondok.”<sup>67</sup>

Kemudian, pada saat rapat koordinasi semua lembaga Al-Yasini dengan Pesantren yang saat itu dipimpin langsung oleh beliau K.H. Mujib Imron selaku ketua majlis pengasuh menyampaikan bahwa mencetak santri yang berakhlakul karimah merupakan tujuan inti, harapan besar serta cita- cita pengasuh.<sup>68</sup> Dalam hal ini pada saat itu dihadiri oleh Jajaran

<sup>65</sup> *Ibid*

<sup>66</sup> Foto dokumentasi wawancara Bersama kepala madrasah MAN 2 Pasuruan Bapak Dr. Irham Zuhdi, M.Pd 6 April 2026

<sup>67</sup> Nanik Asnawati, Jajaran majelis pengasuh pesantren, Wawancara (10 April 2026)

<sup>68</sup> Kyai Mujib, Rapat Koordinasi, 20 September 2026

pengurus yayasan, semua kepala sekolah, Pengurus pondok serta ustadz-ustadz mukim di aula perkantoran lantai 2 PPT.Al-Yasini.



Gambar 4. 3 Foto dokumentasi Rapat Koordinasi dan sinkronisasi penyelarasan visi misi lembaga dengan pesantren bersama pengasuh<sup>69</sup>

Sinkronisasi ini bukan sekadar penyatuan administratif, melainkan upaya sadar untuk mengharmonisasikan tuntutan sains modern yang bersifat empiris dengan keluhuran nilai-nilai tradisional Islam yang bersifat transendental. Penyelarasan ini bertujuan untuk mengeliminasi dikotomi pendidikan yang seringkali memisahkan antara ilmu agama dan ilmu umum, sehingga santri tidak mengalami dualisme kepribadian dalam proses belajarnya.

Visi madrasah yang menekankan pada terbentuknya peserta didik yang unggul dalam prestasi akademik, cerdas secara intelektual, dan kompetitif di era global, diselaraskan secara organik dengan visi pengasuh Pesantren Al-Yasini yang berorientasi pada pembentukan karakter santri yang *tafaqquh fiddin* dan berakhlakul karimah. Dalam praktiknya, visi

---

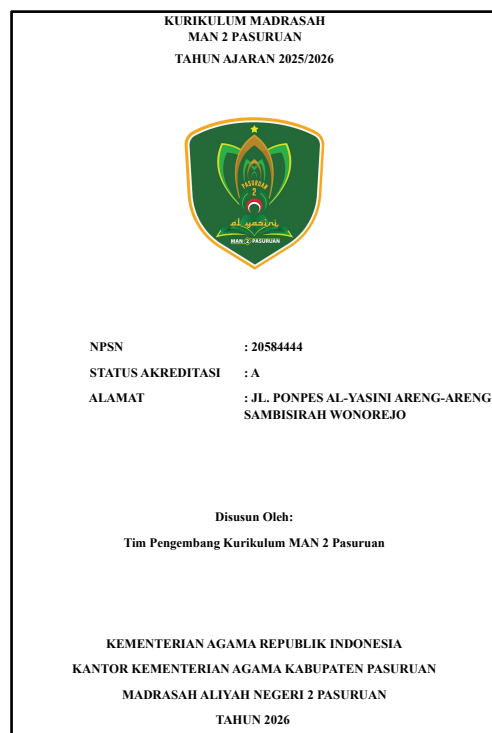
<sup>69</sup> Arsip Media Yayasan Al-Yasini

pengasuh menjadi *guiding principle* atau pedoman kerja bersama yang menjiwai seluruh struktur kurikulum formal. Dengan demikian, target-target kurikulum nasional yang diadopsi oleh madrasah tetap memiliki pijakan moral yang kuat.

Penyelarasan ini memastikan bahwa integrasi memiliki landasan ideologis yang kokoh, di mana nilai-nilai Ke-Al-Yasini-an yang mencakup prinsip kesantunan, kemandirian, dan pengabdian menjadi ruh atau *core value* dalam setiap kebijakan pendidikan formal. Secara manajerial, sinkronisasi visi dan misi ini mempermudah proses pengambilan keputusan di tingkat pimpinan, karena baik pihak madrasah maupun pihak pesantren telah memiliki standar keberhasilan yang sama: yakni melahirkan lulusan yang tidak hanya menguasai teknologi dan ilmu pengetahuan, tetapi juga memiliki integritas akhlak yang mencerminkan jati diri seorang santri. Landasan visi yang terpadu ini pada akhirnya menjadi energi penggerak bagi seluruh *stakeholder* lembaga untuk berkomitmen penuh dalam mengimplementasikan integrasi kurikulum secara berkelanjutan.

Struktur Kurikulum Merdeka MAN 2 Pasuruan disusun dengan mengacu pada struktur kurikulum yang terdapat dalam KMA Nomor 450 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah. Struktur Kurikulum pada pendidikan dasar dibagi menjadi 2 (dua) kegiatan utama, yaitu: Pembelajaran Intrakurikuler; dan Kokulikuler, Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatal Lil'Alamin (P5RA)

Kegiatan pembelajaran intrakurikuler untuk setiap mata Pelajaran mengacu pada capaian pembelajaran. Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatil Lil'amin ditujukan untuk memperkuat upaya pencapaian profil pelajar Pancasila yang mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan. Pemerintah mengatur beban belajar untuk setiap muatan atau mata Pelajaran dalam Jam Pelajaran (JP) per tahun. MAN 2 Pasuruan mengatur alokasi waktu setiap minggunya secara fleksibel dalam 1 (satu) tahun ajaran. MAN 2 Pasuruan menambahkan muatan lokal “Pengembangan Bahasa, Aswaja’, dan Program Inspiratif” sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri.



Gambar 4. 4 Cover Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) MAN 2 Pasuruan Al-Yasini<sup>70</sup>

Struktur kurikulum MAN 2 Pasuruan masuk dalam pembagian fase

<sup>70</sup> Dokumen KOSP MAN 2 Pasuruan Al-Yasini

E (kelas X) dan F (kelas XI dan XII). MAN 2 Pasuruan mengorganisasikan muatan pembelajaran menggunakan pendekatan mata Pelajaran dan atau menggunakan pendekatan secara terintegrasi. Proporsi beban belajar di MAN 2 Pasuruan terbagi menjadi 3 (tiga), yaitu: Pembelajaran Intrakurikuler, Ektrakurikuler dan Kokurikuler (P5RA).<sup>71</sup>

| Alokasi Waktu Mata Pelajaran kelas X MAN 2 Pasuruan                              |                                  |                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------|
| Mata Pelajaran                                                                   | Alokasi Intrakurikuler per tahun | Alokasi P5RA per tahun | Total JP per tahun |
| Al Quran Hadis                                                                   | 72                               |                        | 72                 |
| Akidah Akhlak                                                                    | 72                               |                        | 72                 |
| Fikih                                                                            | 72                               |                        | 72                 |
| SKI                                                                              | 72                               |                        | 72                 |
| Bahasa Arab                                                                      | 144                              |                        | 144                |
| Pendidikan Pancasila                                                             | 54                               | 18                     | 72                 |
| Bahasa Indonesia                                                                 | 108                              | 36                     | 144                |
| Matematika                                                                       | 108                              | 36                     | 144                |
| Ilmu Pengetahuan Alam:Fisika , Kimia, Biologi                                    | 216                              | 36                     | 252                |
| Ilmu Pengetahuan Sosial: Sosiologi, Ekonomi, Sejarah, Geografi                   | 288                              | 36                     | 324                |
| Bahasa Inggris                                                                   | 108                              |                        | 108                |
| Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan                                        | 72                               | 36                     | 108                |
| Informatika                                                                      | 72                               |                        | 72                 |
| Seni dan Budaya dan Prakarya (Seni Musik/Seni Rupa/Seni Teater/Seni Tari         | 54                               | 18                     | 72                 |
| <b>Muatan Lokal</b>                                                              |                                  |                        |                    |
| Aswaja                                                                           | 72                               |                        |                    |
| Pengembangan Bahasa                                                              | 72                               |                        |                    |
| Penguatan Program: Kelas Inspiratif (Digital/Tahfidz/Literasi/Fashion/Bilingual) | 216                              |                        |                    |
| <b>Total per tahun</b>                                                           |                                  |                        | <b>1836 (51)</b>   |

Gambar 4. 5 Alokasi Jam Pelajaran kelas X<sup>72</sup>

Berdasarkan visualisasi data pada Gambar 4.5 mengenai Alokasi Jam Pelajaran Kelas X MAN 2 Pasuruan, tampak konfigurasi kurikulum fase E yang meletakkan dasar transisi akademik dan penguatan karakter

<sup>71</sup> KOSP MAN 2 Pasuruan tahun ajaran 2025-2026

<sup>72</sup> Dokumen KOSP MAN 2 Pasuruan

bagi santri yang baru memasuki jenjang madrasah aliyah berbasis pesantren. Pada struktur kelas X ini, kelompok mata pelajaran umum penciri khas madrasah—yang meliputi Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, dan SKI—mendapatkan alokasi masing-masing 72 Jam Pelajaran (JP) per tahun, sementara mata pelajaran Bahasa Arab diberikan porsi yang lebih besar yaitu 144 JP per tahun guna memperkuat fondasi kebahasaan santri sejak dini. Pembentukan karakter yang holistik pada fase ini distrukturkan melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5RA) dengan beban 18 hingga 36 JP yang melekat pada mata pelajaran interdisipliner seperti Pendidikan Pancasila, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA (Fisika, Kimia, Biologi), IPS (Sosiologi, Ekonomi, Sejarah, Geografi), Penjasorkes, serta Seni Budaya dan Prakarya. Seluruh struktur kurikulum formal ini bermuara pada total alokasi sebesar 1836 JP per tahun, yang merepresentasikan kepadatan jadwal akademik yang dirancang secara sistematis oleh manajemen madrasah.

Ditinjau dari perspektif manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah, pengaturan alokasi waktu pada kelas X ini menunjukkan strategi adaptasi dan internalisasi nilai akhlak yang kuat pada level fundamental. Keberadaan muatan lokal Aswaja dan Pengembangan Bahasa yang masing-masing berdurasi 72 JP bertindak sebagai instrumen manajerial untuk membentengi ideologi santri sekaligus membekali mereka alat analisis keagamaan. Titik temu integratif yang paling menonjol kembali ditunjukkan oleh komponen Penguatan Program Kelas Inspiratif dengan alokasi waktu yang signifikan sebesar 216 JP per tahun. Dalam konteks penguatan akhlak santri, manajemen MAN 2 Pasuruan memanfaatkan porsi 216 JP ini sebagai ruang transisi krusial bagi santri kelas X untuk mulai menyelaraskan antara pembelajaran reguler di madrasah dengan pembiasaan nilai-nilai pesantren Al-Yasini, seperti program tahfidz dan literasi keagamaan. Integrasi yang kokoh sejak kelas X ini memastikan bahwa manajemen kurikulum di madrasah tidak berjalan terpisah, melainkan saling berkelanjutan dengan kurikulum diniyah guna mengawal

pembentukan *akhlakul karimah* santri secara terpadu sejak awal tahun ajaran.

| Alokasi Waktu Mata Pelajaran kelas XI MAN 2 Pasuruan                             |                                  |                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------|
| Mata Pelajaran                                                                   | Alokasi Intrakurikuler per tahun | Alokasi P5RA per tahun | Total JP per tahun |
| A. Kelompok Mata Pelajaran Umum                                                  |                                  |                        |                    |
| Al Quran Hadis                                                                   | 72                               |                        | 72                 |
| Akidah Akhlak                                                                    | 72                               |                        | 72                 |
| Fikih                                                                            | 72                               |                        | 72                 |
| SKI                                                                              | 72                               |                        | 72                 |
| Bahasa Arab                                                                      | 72                               |                        | 72                 |
| Pendidikan Pancasila                                                             | 54                               | 18                     | 72                 |
| Bahasa Indonesia                                                                 | 108                              | 36                     | 144                |
| Matematika                                                                       | 108                              | 36                     | 144                |
| Bahasa Inggris                                                                   | 108                              |                        | 108                |
| Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan                                        | 72                               | 36                     | 108                |
| Sejarah                                                                          | 54                               | 18                     | 72                 |
| Seni dan Budaya dan Prakarya (Seni Musik/Seni Rupa/Seni Teater/Seni Tari         | 54                               | 18                     | 72                 |
| B. Kelompok Mata Pelajaran Pilihan                                               |                                  |                        |                    |
| Ilmu Tafsir                                                                      | 720-900                          | -                      | 720-900            |
| Ilmu Hadis                                                                       |                                  |                        |                    |
| Usul Fikih                                                                       |                                  |                        |                    |
| Bahasa Arab                                                                      |                                  |                        |                    |
| Biologi                                                                          |                                  |                        |                    |
| Kimia                                                                            |                                  |                        |                    |
| Fisika                                                                           |                                  |                        |                    |
| Informatika                                                                      |                                  |                        |                    |
| Matematika tingkat lanjut                                                        |                                  |                        |                    |
| Sosiologi                                                                        |                                  |                        |                    |
| Ekonomi                                                                          |                                  |                        |                    |
| Geografi                                                                         |                                  |                        |                    |
| Antropologi                                                                      |                                  |                        |                    |
| Sejarah Tingkat Lanjut                                                           |                                  |                        |                    |
| Bahasa Inggris tingkat lanjut                                                    |                                  |                        |                    |
| Prakarya dan kewirausahaan (budidaya, kerajinan, rekayasa, atau pengolahan)      |                                  |                        |                    |
| C. Muatan Lokal                                                                  |                                  |                        |                    |
| Aswaja                                                                           | 72                               |                        |                    |
| Pengembangan Bahasa                                                              | 72                               |                        |                    |
| Penguatan Program: Kelas Inspiratif (Digital/Tahfidz/Literasi/Fashion/Bilingual) | 216                              |                        |                    |

Gambar 4. 6 Alokasi Jam Pelajaran kelas XI<sup>73</sup>

Berdasarkan data yang disajikan pada Gambar 4.6 mengenai Alokasi Waktu Mata Pelajaran Kelas XI MAN 2 Pasuruan, terlihat secara jelas

<sup>73</sup> Dokumen KOSP MAN 2 Pasuruan

struktur kurikulum yang merefleksikan karakteristik khas dari sebuah madrasah aliyah berbasis pesantren. Struktur alokasi waktu ini secara umum terbagi menjadi kelompok mata pelajaran umum, mata pelajaran pilihan, serta muatan lokal dan penguatan program. Pada kelompok mata pelajaran umum, madrasah mengimplementasikan regulasi Kementerian Agama dengan memberikan porsi seimbang pada mata pelajaran penciri khas madrasah seperti Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fiqih, SKI, dan Bahasa Arab yang masing-masing mendapatkan alokasi 72 Jam Pelajaran (JP) per tahun. Selain itu, nilai-nilai karakter kedisiplinan dan kebangsaan juga diakomodasi melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5RA) yang terintegrasi pada beberapa mata pelajaran umum dengan alokasi berkisar antara 18 hingga 36 JP per tahun. Pilihan fleksibilitas akademik kemudian dilanjutkan pada kelompok mata pelajaran pilihan dengan total 720 hingga 900 JP per tahun untuk memfasilitasi minat dan bakat spesifik para santri.

Jika dianalisis dari perspektif Manajemen Pendidikan Islam, ruang integrasi yang paling krusial antara kurikulum formal madrasah dan kurikulum diniyah pesantren Al-Yasini ditunjukkan pada komponen muatan lokal dan penguatan program. Keberadaan mata pelajaran Aswaja dan Pengembangan Bahasa yang masing-masing berdurasi 72 JP per tahun mempertegas komitmen lembaga dalam menanamkan ideologi keagamaan yang moderat sekaligus membekali santri dengan kemampuan bahasa asing sebagai instrumen kajian keagamaan. Lebih jauh lagi, alokasi waktu yang sangat signifikan pada komponen Penguatan Program Kelas Inspiratif sebesar 216 JP per tahun menjadi bukti manajerial adanya entry point struktural yang sengaja disediakan oleh madrasah. Melalui alokasi waktu inilah, manajemen MAN 2 Pasuruan melakukan interkoneksi di mana teori-teori penguatan akhlak yang diajarkan pada jam intrakurikuler diformulasikan kembali dan diwujudkan secara praktis melalui program tahfidz, literasi, maupun kelas digital yang selaras dengan kultur kepesantrenan Al-Yasini. Dengan demikian, visualisasi alokasi waktu ini tidak sekadar menunjukkan pembagian jam pelajaran, melainkan

menggambarkan sebuah model manajemen integrasi kurikulum yang sistematis dalam membentuk penguatan akhlak santri secara holistik, baik di dalam kelas formal maupun di lingkungan pesantren.

| Alokasi Waktu Mata Pelajaran kelas XII MAN 2 Pasuruan                       |                                  |                        |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------|
| Mata Pelajaran                                                              | Alokasi Intrakurikuler per tahun | Alokasi P5RA per tahun | Total JP per tahun |
| A. Kelompok Mata Pelajaran Umum                                             |                                  |                        |                    |
| Al Quran Hadis                                                              | 64                               |                        | 64                 |
| Akidah Akhlak                                                               | 64                               |                        | 64                 |
| Fikih                                                                       | 64                               |                        | 64                 |
| SKI                                                                         | 64                               |                        | 64                 |
| Bahasa Arab                                                                 | 64                               |                        | 64                 |
| Pendidikan Pancasila                                                        | 48                               | 16                     | 64                 |
| Bahasa Indonesia                                                            | 96                               | 32                     | 128                |
| Matematika                                                                  | 96                               | 32                     | 128                |
| Bahasa Inggris                                                              | 96                               |                        | 96                 |
| Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan                                   | 64                               | 32                     | 96                 |
| Sejarah                                                                     | 48                               | 16                     | 64                 |
| Seni dan Budaya dan Prakarya (Seni Musik/Seni Rupa/Seni Teater/Seni Tari    | 48                               | 16                     | 72                 |
| B. Kelompok Mata Pelajaran Pilihan                                          |                                  |                        |                    |
| Ilmu Tafsir                                                                 | 740-800                          | -                      | 640-800            |
| Ilmu Hadis                                                                  |                                  |                        |                    |
| Usul Fikih                                                                  |                                  |                        |                    |
| Bahasa Arab                                                                 |                                  |                        |                    |
| Biologi                                                                     |                                  |                        |                    |
| Kimia                                                                       |                                  |                        |                    |
| Fisika                                                                      |                                  |                        |                    |
| Informatika                                                                 |                                  |                        |                    |
| Matematika tingkat lanjut                                                   |                                  |                        |                    |
| Sosiologi                                                                   |                                  |                        |                    |
| Ekonomi                                                                     |                                  |                        |                    |
| Geografi                                                                    |                                  |                        |                    |
| Antropologi                                                                 |                                  |                        |                    |
| Sejarah Tingkat Lanjut                                                      |                                  |                        |                    |
| Bahasa Inggris tingkat lanjut                                               |                                  |                        |                    |
| Prakarya dan kewirausahaan (budidaya, kerajinan, rekayasa, atau pengolahan) |                                  |                        |                    |
| C. Muatan Lokal                                                             |                                  |                        |                    |
| Aswaja                                                                      | 72                               |                        |                    |
| Pengembangan Bahasa                                                         | 72                               |                        |                    |
| Penguatan Program: Kelas Inspiratif                                         | 216                              |                        |                    |

Gambar 4. 7 Alokasi Jam Pelajaran kelas XII<sup>74</sup>

Berdasarkan sajian data pada Gambar 4.7 mengenai Alokasi Waktu Mata Pelajaran Kelas XII MAN 2 Pasuruan, tampak adanya reduksi

<sup>74</sup> Dokumen KOSP MAN 2 Pasuruan

proporsional pada jumlah jam pelajaran intrakurikuler dan P5RA di kelas tingkat akhir jika dibandingkan dengan fase sebelumnya. Pada kelompok mata pelajaran umum penciri khas madrasah, alokasi waktu untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, SKI, dan Bahasa Arab disesuaikan menjadi masing-masing 64 Jam Pelajaran (JP) per tahun. Penurunan berkala juga terlihat pada aspek Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5RA) yang terintegrasi pada mata pelajaran umum seperti Pendidikan Pancasila, Bahasa Indonesia, Matematika, Penjasorkes, Sejarah, serta Seni Budaya dan Prakarya, dengan porsi berkisar antara 16 hingga 32 JP per tahun. Sementara itu, kelompok mata pelajaran pilihan yang mendalami minat spesifik santri dialokasikan sebesar 740 hingga 800 JP per tahun. Rasionalisasi pengurangan beban jam di kelas XII ini merupakan bentuk strategi manajerial madrasah untuk memberikan ruang fokus yang lebih besar kepada santri dalam mempersiapkan kelulusan, ujian akhir, serta transisi menuju jenjang pendidikan tinggi atau pengabdian di masyarakat.

Meskipun terjadi pengurangan alokasi waktu pada struktur mata pelajaran umum, dimensi manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah pada kelas XII ini menunjukkan konsistensi dan stabilitas yang sangat kuat pada aspek muatan lokal dan penguatan program. Komponen muatan lokal Aswaja serta Pengembangan Bahasa tetap dipertahankan secara ajeq masing-masing sebesar 72 JP per tahun, yang menunjukkan bahwa penguatan ideologi keagamaan yang moderat tidak boleh berkurang sedikit pun di tingkat akhir. Hal yang paling fundamental adalah konsistensi porsi alokasi waktu pada komponen Penguatan Program Kelas Inspiratif yang tetap bertahan di angka 216 JP per tahun. Dalam perspektif penguatan akhlak santri, ketetapan alokasi 216 JP ini merefleksikan bahwa fungsi manajerial madrasah di kelas XII tidak lagi sekadar berada pada tahap pengenalan atau internalisasi dasar, melainkan sudah pada tahap pementapan (*habitulasi*) dan pengungkapan karakter (*living values*). Melalui konsistensi alokasi program inilah, nilai-nilai akhlak mulia yang telah diintegrasikan antara kurikulum formal madrasah dan kurikulum

diniyah pesantren Al-Yasini selama tiga tahun dikristalisasikan, sehingga ketika santri lulus dari MAN 2 Pasuruan, mereka tidak hanya unggul secara akademik tetapi juga memiliki kematangan akhlak yang kokoh sebagai output utama dari model manajemen kurikulum integratif ini.

Dalam upaya mewujudkan integrasi yang fungsional antara pendidikan formal dan penguatan akhlak, MAN 2 Pasuruan menerapkan fleksibilitas manajerial dalam penyusunan struktur kurikulumnya. Berdasarkan dokumen kurikulum yang peneliti temukan, terdapat sebuah terobosan dalam penghitungan beban belajar yang tidak lagi bersifat kaku, melainkan adaptif terhadap kebutuhan santri. Secara administratif, MAN 2 Pasuruan menetapkan total waktu pembelajaran mencapai 1568 Jam Pelajaran (JP) per tahun. Namun, angka ini tidak dilihat sebagai beban linier semata. Pihak manajemen madrasah melakukan rekayasa jadwal dengan asumsi 36 pekan untuk kelas X dan XI, serta 32 pekan untuk kelas XII. Fleksibilitas ini menjadi ruang bagi madrasah untuk menyisipkan nilai-nilai diniyah tanpa harus mengorbankan standar kurikulum nasional.

#### a) Otonomi Madrasah dalam Distribusi Waktu

Peneliti mencatat bahwa mekanisme penghitungan waktu di MAN 2 Pasuruan menggunakan pendekatan yang cukup inovatif. Madrasah memiliki kewenangan penuh untuk mendistribusikan jam pelajaran, baik secara mingguan, bulanan, maupun melalui sistem blok materi. Strategi blok ini seringkali dimanfaatkan untuk menguatkan capaian pembelajaran yang bersifat kolaboratif. Dalam konteks integrasi kurikulum diniyah, model blok ini memungkinkan madrasah untuk mengadakan program intensif penguatan akhlak atau kajian kitab tertentu pada waktu-waktu

strategis tanpa mengganggu ritme mata pelajaran umum. Hal ini menunjukkan bahwa manajemen waktu di MAN 2 Pasuruan tidak sekadar menghitung kehadiran guru di kelas, melainkan lebih menitikberatkan pada efektivitas pembelajaran. Angka-angka dalam struktur kurikulum (seperti distribusi JP per pekan) dipandang sebagai alat bantu perhitungan, sementara implementasi di lapangan diserahkan kepada kebutuhan riil santri.

#### b) Relokasi Jam Pelajaran sebagai Instrumen Inovasi

Salah satu temuan menarik dalam proses perancangan ini adalah keberanian madrasah dalam melakukan relokasi jam pelajaran. Sebagaimana yang tertuang dalam kebijakan internalnya, MAN 2 Pasuruan secara mandiri melakukan penambahan atau pergeseran jam pelajaran sesuai dengan visi dan misi lembaga. Inovasi ini dilakukan untuk memastikan bahwa target "Penguatan Akhlak Santri" memiliki ruang waktu yang cukup dalam jadwal harian. Relokasi jam pelajaran ini menjadi bukti nyata adanya sinkronisasi antara kepentingan akademik formal (Kemenag) dengan kepentingan nilai-nilai pesantren (Al-Yasini). Dengan melakukan pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang selanjutnya disebut dengan KTSP. Secara mandiri, madrasah mampu menciptakan ekosistem pendidikan yang khas, di mana standar keilmuan nasional tetap terjaga, namun karakter santri tetap menjadi fondasi utama.

*“Dalam menyusun kurikulum integrasi ini pastinya tidak lepas dengan beberapa kendala. Karna anak- anak didik kita ini mempelajari banyak ilmu. Otomatis dalam menyusun jadwal kurikulum mata pelajaran juga harus teliti. Diantara kendala tersebut adalah perampangan jam setiap mata pelajaran, pada umumnya muatan durasi setiap mapelnya adalah 45 menit, tapi untuk di man 2 pasuruan ini dirampangkan menjadi 30 menit.*

*Hal ini dikarenakan untuk mengatur jadwal kegiatan anak- anak agar mereka tidak merasa terbebani dengan lamanya durasi waktu pelajaran formal”<sup>75</sup>*



Gambar 4. 8 Wawancara Ketua tim pengembang kurikulum MAN 2 Pasuruan<sup>76</sup>

Melalui pengaturan jadwal yang dinamis tersebut, peneliti melihat bahwa santri tidak terjebak dalam rutinitas akademik yang kaku, santri di MAN 2 Pasuruan memiliki keseimbangan antara pendalaman materi sains dan praktik etika keseharian yang bersumber dari kurikulum diniyah. Hal ini membuktikan bahwa manajemen waktu yang efektif mampu menghilangkan dikotomi yakni pemisahan antara ilmu umum dan ilmu agama. Dengan demikian, santri tidak hanya cerdas secara intelektual di

<sup>75</sup> M.Lukman Chakim, Waka Kurikulum, Wawancara (7 April 2026)

<sup>76</sup> Foto dokumentasi dengan waka kurikulum MAN 2 Pasuruan

ruang kelas formal, tetapi juga memiliki ruang yang cukup untuk menginternalisasi nilai-nilai *tawadhu'* dan kedisiplinan yang menjadi ciri khas pesantren Al-Yasini serta sejalan dengan pemikiran Al-Ghazali tentang pentingnya pembiasaan (*riyadhah*), struktur kurikulum di MAN 2 Pasuruan dirancang agar praktik etika santri muncul secara natural dari integrasi materi yang mereka terima setiap hari, baik di madrasah maupun di lingkungan duniyah.

Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmat al-Lil'amin ditujukan untuk memperkuat upaya pencapaian profil pelajar Pancasila yang mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan. Pemerintah mengatur beban belajar untuk setiap muatan atau mata Pelajaran dalam Jam Pelajaran (JP) per tahun. MAN 2 Pasuruan mengatur alokasi waktu setiap minggunya secara fleksibel dalam 1 (satu) tahun ajaran. MAN 2 Pasuruan menambahkan muatan lokal "Pengembangan Bahasa, Aswaja", dan Program Inspiratif" sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri.<sup>77</sup>

| Muatan Lokal                                                                        | Jumlah jam |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Aswaja                                                                              | 2 JP       |
| Pengembangan Bahasa                                                                 | 2 JP       |
| Penguatan Program: Kelas Inspiratif<br>(Digital/Tahfidz/Literasi/Fashion/Bilingual) | 2 JP       |

Gambar 4. 9 Jumlah jam muatan lokal MAN 2 Pasuruan<sup>78</sup>

## 2) Analisis Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Tahap teknis perencanaan dilanjutkan dengan melakukan analisis

<sup>77</sup> KOSP MAN 2 Pasuruan.

<sup>78</sup> *Ibid*

terhadap Capaian Pembelajaran (CP) yang ditetapkan oleh pemerintah. Guru mata pelajaran bersama asatidz diniyah melakukan bedah CP untuk mengidentifikasi celah-celah materi yang dapat disisipkan nilai-nilai universal Islam maupun materi diniyah spesifik.

Capaian pembelajaran mata pelajaran umum dan mata pelajaran agama diimplementasikan berdasarkan: Keputusan Kepala BSKAP Nomor 32 Tahun 2024 dan Perdirjen Pendidikan Islam No. 3211 Tahun 2022.<sup>79</sup>

Hasil analisis CP tersebut kemudian diturunkan menjadi Tujuan Pembelajaran (TP) yang tidak hanya memuat aspek kognitif, tetapi juga aspek sikap (akhlak). Selanjutnya, TP disusun ke dalam Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) yang sistematis dengan mempertimbangkan beban belajar santri agar terjadi sinkronisasi waktu antara jadwal madrasah dan jadwal pengajian di asrama, guna menghindari tumpang tindih materi. Pengembangan ATP dikembangkan oleh masing-masing guru mengacu pada capaian pembelajaran.

### 3) Perencanaan Penguatan Karakter Berbasis Integrasi

Sebagai inti dari model manajemen ini, perencanaan penguatan karakter dirancang secara sistematis melalui peta jalan (*roadmap*) pengembangan akhlak santri. Perencanaan ini mencakup penentuan instrumen internalisasi nilai, pemilihan metode keteladanan (*uswah hasanah*), serta rancangan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5RA). Dalam tahap ini, madrasah merencanakan integrasi karakter melalui 22 jenis

---

<sup>79</sup> *Ibid*

ekstrakurikuler dan pembiasaan harian. Perencanaan ini memastikan bahwa penguatan karakter tidak hanya menjadi dampak pengiring (*nurturant effect*), tetapi menjadi tujuan instruksional yang direncanakan secara matang dalam modul ajar setiap guru.

Mekanisme selanjutnya berkaitan dengan pengaturan teknis dan penjadwalan. Pihak manajemen MAN 2 Pasuruan Al-Yasini menyadari bahwa integrasi kurikulum seringkali terkendala oleh keterbatasan waktu dan beban belajar santri yang tinggi. Oleh karena itu, mekanisme perancangan jadwal dilakukan dengan menggunakan pendekatan "Kurikulum Terpadu" yang memungkinkan santri mendapatkan penguatan akhlak tanpa merasa terbebani secara kognitif.

Perancangan ini mencakup pengaturan jam-jam krusial, di mana nilai-nilai diniyah diinternalisasikan ke dalam aktivitas formal madrasah. Mengacu pada pemikiran Muhaimin, strategi yang dirancang dalam tahap ini tidak hanya berhenti pada transfer pengetahuan (*transfer of knowledge*), tetapi juga pada pembiasaan (*transfer of value*). Dalam diskusi perencanaan tersebut, disepakati bahwa setiap mata pelajaran formal harus memiliki "Menit Akhlak", yakni 5-10 menit di awal atau akhir pembelajaran yang digunakan untuk mengaitkan materi umum dengan etika Islam atau hadis-hadis pilihan.

Hal ini menunjukkan bahwa mekanisme perancangan di lokasi ini telah melampaui sekadar jadwal administratif, namun telah menyentuh aspek substansi metodologis pembelajaran yang diarahkan sepenuhnya untuk pembentukan karakter santri. Sebagaimana yang penulis temukan pada

tinjauan lapangan bahwa , sebelum anak- anak memulai jam Pelajaran pada setiap pergantian jam Pelajaran perharinya siswa dianjurkan untuk berdoa terlebih dahulu secara bersama sama. Dan hal ini juga ditaukidi oleh bapak Haris selaku wakil kepala bidang kesiswaan sebagaimana pernyataan berikut ini

*“Progres kita dalam membentuk karakter anak di MAN 2 Pasuruan ini terlebih dalam pembentukan akhlakul karimah yaitu dengan membiasakan anak- anak untuk berdoa memulai Pelajaran dalam setiap pergantian jam Pelajaran. Dan ini semua guru menerapkannya. Baik guru yang mengajar ilmu formal atau sains maupun guru yang mengajar tafsir, fiqih dan akidah akhlak”*<sup>80</sup>



Gambar 4. 10 Wawancara Ketua Tim Kesiswaan MAN 2 Pasuruan<sup>81</sup>

Selanjutnya beliau juga menambahkan pernyataan bahwa ada beberapa program kesiswan yang telah dirancang guna mendukung penguatan akhlak santri di MAN 2 Pasuruan.

*“Di MAN 2 Pasuruan ini telah dirancang beberapa program yang itu juga menjadi program unggulan kita selaku tim kesiswaan. Baik itu program harian, mingguan, bulanan maupun program tahunan. Dan juga ,dalam penguatan akhlak santri ini kita juga membangun Kerjasama, relasi dengan pihak luar. Contohnya yang kemaren baru-baru ini terlaksananya yaitu dengan BNN.”*<sup>82</sup>

<sup>80</sup> Moh. Haris, Waka Kesisswaan, Wawancara (07 April 2026)

<sup>81</sup> Foto Dokumentasi Wawancara Bersama Ketua tim Kesiswaan MAN 2 Pasuruan Bpk. Moh. Saiful Haris, M.Pd 7 April 2026

<sup>82</sup> Moh. Haris, Waka Kesiswaan, Wawancara (7 April 2026)



Gambar 4. 11 Pembinaan karakter siswa Kerjasama dengan BNN<sup>83</sup>

b. Pengorganisasian Integrasi Kurikulum Formal dan Diniyah dalam Penguatan Akhlak Santri

Pengorganisasian kurikulum di MAN 2 Pasuruan merupakan manifestasi dari upaya lembaga dalam menyusun struktur kerja yang solid untuk menjembatani dua entitas pendidikan yang berbeda. Langkah ini tidak hanya berfokus pada penataan struktur organisasi secara birokratis, namun lebih dalam pada pembagian tugas tenaga pendidik yang menuntut adanya sinergi peran. Dalam konteks ini, guru mata pelajaran umum dan asatidz diniyah tidak lagi dipandang sebagai unit yang terpisah, melainkan sebagai satu kesatuan pendidik yang memiliki tanggung jawab kolektif terhadap perkembangan akhlak santri. Koordinasi lintas sektoral yang dibangun secara intensif menjadi kunci utama untuk mereduksi adanya sekat sektoral atau tumpang tindih kewenangan yang sering kali menghambat efektivitas program integrasi.

Untuk meminimalisir potensi ego sektoral yang mungkin muncul,

---

<sup>83</sup> Foto dokumentasi Pembinaan Karakter siswa MAN 2 Pasuruan kerjasama dengan BNN, Arsip Kesiswaan MAN 2 Pasuruan

pihak manajemen menerapkan mekanisme sinkronisasi melalui forum rapat kurikulum terpadu serta koordinasi rutin bulanan. Forum ini berfungsi sebagai ruang dialektika untuk menyamakan persepsi dan mengevaluasi implementasi nilai-nilai karakter yang telah direncanakan. Secara teknis, pengorganisasian materi diniyah diinternalisasikan ke dalam struktur formal dengan mengadopsi kerangka teori Robin Fogarty, khususnya melalui model Connected (keterhubungan) dan Nested (tersarang). Melalui model Connected, keterkaitan antar topik dalam kurikulum formal ditarik benang merahnya dengan nilai-nilai religiusitas pesantren, sedangkan melalui model Nested, setiap pembelajaran mata pelajaran umum secara cerdas disisipi oleh muatan keterampilan sosial dan perilaku akhlak.

Implementasi strategi pengorganisasian ini memungkinkan nilai-nilai luhur pesantren, seperti kedisiplinan, amanah, dan kesantunan, tersampaikan secara kontinu dan konsisten di setiap lini pembelajaran, baik di ruang kelas maupun di lingkungan asrama. Dengan demikian, pengorganisasian ini berhasil menciptakan sebuah ekosistem pendidikan yang padu, di mana aspek kognitif santri berkembang selaras dengan kematangan karakter mereka. Harmonisasi struktur dan peran ini pada akhirnya memberikan kepastian bahwa setiap kebijakan yang diambil oleh madrasah selalu berorientasi pada penguatan integritas santri sebagai pribadi yang unggul.

1. Pembentukan Tim Pelaksana Kurikulum Terpadu Pengorganisasian diawali dengan pembentukan struktur kerja yang solid melalui Tim

Pengembang Kurikulum (TPK) yang bersifat lintas sektoral. Tim ini melibatkan unsur pimpinan madrasah, Waka Kurikulum, serta koordinator pendidikan diniyah dari pihak pesantren. Dan dari pembentukan itu adanya agenda rutin koordinasi antara Lembaga formal di al-yasini dengan pihak pesantren.

dan dalam menyatukan sinergitas kurikulum Lembaga dengan pesantren

DAFTAR HADIR  
RAPAT KOORDINASI  
YAYASAN MITTAHUL ULUM AL-YASINI  
Selasa, 27 Juni 2023

AGENDA :  
KOORDINASI KURIKULUM

| NO  | NAMA                          | JABATAN                                       | TTD |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------------------|-----|
| 1.  | MI LUTRELLAH S.Pd             | Waka Kurikulum Pongas Terpadi Al-Yasini Putri |     |
| 2.  | HIMATUN MALEDDYAH M.Pd        | Waka Kurikulum Pongas Terpadi Al-Yasini Putri |     |
| 3.  | BOHRECH S.Pd                  | Waka Kurikulum MADIN Tingkat ULA              |     |
| 4.  | MI MUSLICH S.Pd               | Waka Kurikulum MADIN Tingkat WUSTHO           |     |
| 5.  | MI RUDH HANZAH A              | Waka Kurikulum MADIN Tingkat UL YA            |     |
| 6.  | SULASTRI S.Pd                 | Waka Kurikulum TK Al-Islamiyah                |     |
| 7.  | SULASTRI S.Pd                 | Waka Kurikulum TK Al-Islamiyah                |     |
| 8.  | DEWI SAFIAH S.Pd              | Waka Kurikulum SD Islam Cendekia Al-Yasini    |     |
| 9.  | DIANI KURDYATI TRISAWATI S.Pd | Waka Kurikulum MTs Genua Al-Yasini            |     |
| 10. | SUNOMO S.Pd                   | Waka Kurikulum SMP Unggulan Al-Yasini         |     |
| 11. | KHUSDA S.Pd                   | Waka Kurikulum SMPN 2 Kertan                  |     |
| 12. | MOHAMMAD MAHRUR M.S.          | Waka Kurikulum SMA Pendidikan Al-Yasini       |     |
| 13. | MUHAMMAD LUKMAN CHAKIM S.Pd   | Waka Kurikulum MAN 2 Pesantren                |     |
| 14. | DEWI ANTA SARI S.Pd           | Waka Kurikulum SMK Suban Al-Yasini            |     |
| 15. | ANSA ATYENAH M.Pd             | Waka Kurikulum SMKN 1 Womerta                 |     |
| 16. | DR. MUHAMMAD MUBARIDIN M.Pd   | Waka Kurikulum STAI Al-Yasini Pesantren       |     |
| 17. |                               |                                               |     |
| 18. |                               |                                               |     |
| 19. |                               |                                               |     |
| 20. |                               |                                               |     |

Gambar 4. 12 Daftar hadir pembentukan tim kurikulum Yayasan Al-Yasini<sup>84</sup>



Gambar 4. 13 pembentukan tim kurikulum Yayasan Al-Yasini<sup>85</sup>

Selain itu, dibentuk pula Tim pengembang kurikulum mdrasah. hal ini bertujuan untuk membuat ruang kerja lebih sempit fokus dan terarah.

<sup>84</sup> Arsip dokumentasi rapat tim pengembang kurikulum Yayasan Al-Yasini

<sup>85</sup> Arsip Media Yayasan Al-Yasini

Berikut adalah surat Keputusan (SK) tim pengembang kurikulum madrasah..

LAMPIRAN  
KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 PASURUAN  
NOMOR 99 TAHUN 2024  
TENTANG PEMBENTUKAN TIM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA  
BERBASIS KOMUNITAS (KM BK)  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

DAFTAR NAMA-NAMA TIM

| JABATAN TIM                                       | NAMA                           | NIP                | JABATAN DINAS   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------|
| Pendamping                                        | Drs. Mokhamad Fatoni, M.Pd     | 196705261997031002 | Pengawas        |
|                                                   | Mohamad Misbahuddin M.Pd.I     | -                  | Dosen           |
| Pengarah                                          | H. Saiful Ali, M.Pd            |                    | Ketua Komite    |
| Penanggungjawab                                   | Moh. Irfan Zuhdi, S.Pd., M.Pd  | 196707112006041001 | Kepala Madrasah |
| Ketua                                             | Muchamad Lukman Chakim, S.Pd   | 199304152023211030 | Waka. Kurikulum |
| Sekretaris                                        | Miftahul Ilyiah, S.Sos         | 199503122019032016 | BK              |
| Bendahara                                         | Drs. H. Khoiron                | 196805232006041003 | Guru            |
| Anggota                                           |                                |                    |                 |
| Pengembangan KKM (Kurikulum Operasional Madrasah) | Dra. Herlina Sulistiani        | 196512151992032001 | Guru & Kafab    |
|                                                   | Drs. Mochamad Mustofa          | 197005052001121001 | Guru & Walas    |
|                                                   | Robithotul Izza, S.Pd          | -                  | Guru & Walas    |
|                                                   | Ririn Prihatin Zakariati, S.Pd | 197212232005012002 | Guru & Walas    |
|                                                   | Jainudin, S.Pd                 | 197102202006041003 | Waka. Humas     |
| Pengembangan PS-PPRA                              | Muhammad Soleh, M.Pd.I         | 197106212009011002 | Guru & Walas    |
|                                                   | Moch. Saiful Haris, M.Pd.I     | 197912202006041020 | Waka. Kesiswaan |
|                                                   | Qomarul Huda, S.Pd             | 197306052005011009 | Waka. Sarpras   |
|                                                   | Kharirotul Kudsiah, S.HI       | 198605052023212064 | Guru & Walas    |
|                                                   | Imro'atul Islamiyah, S.Pd      | -                  | Guru            |
| Inovasi Madrasah                                  | Ali Masyhar, M.Pd              | 197109241998031002 | Guru & Walas    |
|                                                   | Umi Rosyidah, Lc               | 198408252023212021 | Guru & Walas    |
|                                                   | Endah Mardianingsih, S.Pd      | 198808042023212042 | Guru & Walas    |
|                                                   | Siti Liswati, S.Pd             | -                  | Guru & Walas    |
|                                                   | Auliana Putri Zakiah, A.Md     | -                  | Guru & Walas    |

Ditetapkan di : Pasuruan  
pada tanggal : 03 Juni 2024

  
Irham Zuhdi

Gambar 4. 14 SK pembentukan tim kurikulum madrasah Al-Yasini<sup>86</sup>

Lebih lanjut lagi, madrasah MAN 2 Pasuruan membentuk Fasilitator Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5RA). Pembentukan tim ini bertujuan untuk menghilangkan ego sektoral dan memastikan bahwa setiap program penguatan akhlak memiliki penanggung jawab yang jelas. Pembagian tugas guru pun diatur secara spesifik; guru mata pelajaran umum tidak hanya bertanggung jawab atas capaian kognitif, tetapi juga berperan sebagai pendamping karakter yang menyisipkan nilai-nilai

<sup>86</sup> Arsip Waka Kurikulum

kesantunan dalam setiap proses instruksional.

## 2. Validasi dan Legitimasi Rancangan Kurikulum

Sebagai tahap final, seluruh rancangan kurikulum tersebut harus melalui proses validasi dan legitimasi oleh Dewan Masyayikh atau Pengasuh Pondok Pesantren Al-Yasini. Tahap ini merupakan puncak dari manajemen partisipatif-kolaboratif di lembaga ini, di mana sebuah kebijakan pendidikan tidak hanya membutuhkan legalitas birokrasi, tetapi juga restu spiritual untuk memastikan bahwa kurikulum tetap berpijak pada nilai-nilai ke-Al-Yasini-an. egitimasi ini memberikan kekuatan ideologis bagi seluruh tenaga pendidik untuk menjalankan kurikulum tersebut dengan penuh pengabdian, sehingga tercipta sebuah ekosistem pendidikan yang harmonis antara tuntutan sains modern dan keluhuran akhlak pesantren.





Gambar 4. 15 pembentukan tim kurikulum se- Yayasan Al-Yasini<sup>87</sup>

### 3. Pengelompokan Santri Berdasarkan Fase Perkembangan

Sejalan dengan implementasi Kurikulum Merdeka, MAN 2 Pasuruan melakukan pengorganisasian peserta didik yang lebih humanis melalui pengelompokan berdasarkan fase perkembangan (Fase E dan Fase F), bukan sekadar berdasarkan tingkatan kelas konvensional. Pengelompokan ini memungkinkan madrasah untuk memetakan tingkat kematangan akhlak dan kemampuan dasar agama santri secara lebih akurat. Dengan pengorganisasian berbasis fase ini, materi integrasi diniyah dapat disampaikan secara berdiferensiasi, di mana santri yang memiliki latar belakang pendidikan agama lebih kuat mendapatkan pendalaman yang lebih intensif, sementara santri lainnya mendapatkan penguatan pada fondasi dasar akhlakul karimah.

“Program unggulan MAN 2 Pasuruan pada kurun hamper 4 tahun berjalan ini adalah program kelas inspiratif maksud kelas inspiratif adalah kelas yang

---

<sup>87</sup> Arsip media yayasan Al-Yasini

berisi dari beberapa pengelompokan diantaranya, kelas kelompok literasi, tahfidz, digital, fashion. Dan ini anak- anak bebas milih sesuai dengan bakat dan minat masing- masing. Ini memudahkan madrasah dalam mengembangkan prestasi siswa”<sup>88</sup>

Dari paparan diatas dapat disimpulkan bahwa pengorganisasian belajar siswa di MAN 2 Pasuruan telah dibentuk dan dimodel sesuai bakat minat siswa melalui program kelas inspiratif tersebut.

2. Macam model kerja pelaksanaan manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan santri di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini
  - a. Sinkronisasi Program dan Penjadwalan Berbasis Habitualisasi.

Tahap pelaksanaan (*actuating*) merupakan aktualisasi dari seluruh perencanaan dan pengorganisasian yang telah ditetapkan sebelumnya. Di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini, pelaksanaan integrasi kurikulum formal dan diniyah dimanifestasikan melalui penciptaan lingkungan belajar yang holistik, di mana nilai-nilai akhlak tidak hanya diajarkan sebagai teori, melainkan dihidupkan dalam dinamika harian madrasah. Secara operasional, tahapan pelaksanaan ini mencakup tiga pilar utama: kepemimpinan instruksional, internalisasi nilai dalam pembelajaran, dan budaya pembiasaan (*habitulasi*).

Tabel 4. 1 Kegiatan Pembiasaan<sup>89</sup>

| <b>Rutin</b>          | <b>Spontan</b>                                         | <b>Terprogram</b>                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Tadarus, asmaul husna | Kerja bakti                                            | Kerja bakti Berseri                            |
| Doa                   | Takziah                                                | Matsama                                        |
| Upacara Bendera       | Membiasakan 5 S 1 P<br>(Senyum, Salam,<br>Sapa, Sopan, | Peringatan Hari<br>Besar Nasional<br>dan Agama |

<sup>88</sup> M.Lukman Chakim, Tim pengembnag kurikulum madrasah, wawancara (07 April 2026)

<sup>89</sup> KOSP MAN 2 Pasuruan

|                                    |                                |                            |
|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
|                                    | Santun dan Peduli Lingkungan)  |                            |
| Sholat dhuha dan dhuhur berjama'ah | Membuang sampah pada tempatnya | Latihan Dasar Kepemimpinan |
|                                    | Budaya antri                   |                            |
|                                    | Mengatasi silang pendapat      |                            |

Lebih dari itu, bapak kepala sekolah MAN 2 Pasuruan juga memberikan pernyataan bahwa salah satu syarat kenaikan kelas atau kelulusan siswa harus dibuktikan dengan capaian penilaian akhlak atau sikap minimal baik. Dan juga beberapa program pembiasaan yang dilakukan baik guru dan siswa agar terciptanya insan yang berakhlakul karimah itu benar- benar terwujud. Sebagaimana hasil paparan wawancara berikut ini.

*“Banyak program yang kita buat untuk membangun karakter akhlakul karimah siswa MAN 2 Pasuruan. Diantaranya Adalah guru menyambut kedatangan santri di gerbang dipagi hari dengan tujuan memberikan contoh salaman yang benar itu bagaimana, sikap memberi hormat kepada guru itu bagaimana, dan hal itu juga salah satu bentuk apresiasi kepada siswa yang datang awal atau berangkat tidak terlambat.”<sup>90</sup>*

Selanjutnya, Wakil Kepala Humas Madrasah juga menyampaikan bahwa: *“untuk akhlak siswa MAN 2 Pasuruan ini sudah dinilai baik. Karna dengan adanya integrasi kurikulum formal dan diniyah ini anak-anak didik 24 jam disini. 90% mereka mendapatkan teori dan habituaisasi tentang ungagh- ungguh di asrama dan penerapan 10% nya dilakukan di madrasah kepada guru formal. Ini Adalah salah satu bentuk sinergitas kita antara pondok dengan Lembaga. Dan dalam hal ini Lembaga merasa diuntungkan.”<sup>91</sup>*

---

<sup>90</sup> Moh. Irham Zuhdi Kepala Madrasah, Wawancara (6 April 2026)

<sup>91</sup> Ali Masyhar, Waka Humas, Wawancara (10 April 2026)



Gambar 4. 16 dokumentasi wawancara dengan bapak Ali Masyhar selaku Waka Humas<sup>92</sup>

Kemudian, lebih jauh lagi waka kesiswaan menambahkan paparan data yang peneliti butuhkan yaitu adanya pembiasaan kegiatan sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai yaitu dengan adanya dhuha bersama, mengaji surat-surat pendek yang dipimpin dengan salah satu siswa dari pantry sekolah dan doa memulai belajar Bersama. Hal demikian ini Adalah bentuk sinergitas jadwal dalam pembiasaan siswa di MAN 2 Pasuruan.

*“Beberapa kegiatan yang dimulai sebelum jam kbm madrasah yaitu pembiasaan anak-anak melakukan dhuha Bersama, mengaji bersama yang dipimpin dari pantry madrasah dan kemudian doa belajar Bersama-sama. Untuk khusus siswa putra sendiri adanya program baru yakni sholat dhuhur berjamaah di masjid. Nah, inilah salah satu bentuk pelaksanaan dari teori-teori yang didapatkan anak-anak. Jadi, Melalui sinkronisasi yang berbasis pembiasaan ini, integrasi kurikulum di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini tidak terjebak pada tumpukan teori di dalam kelas. Sebaliknya, jadwal yang disusun menjadi instrumen manajerial yang memaksa, dalam arti positif. Terjadinya proses internalisasi nilai secara berkelanjutan. Dengan demikian, penguatan akhlak santri terjadi melalui proses pengulangan yang terukur dalam struktur kurikulum yang terpadu.”<sup>93</sup>*

<sup>92</sup> Ali Masyhar, Waka Humas, Wawancara (7 April 2026)

<sup>93</sup> Moh. Haris, Waka Kesiswaan, Wawancara (7 April 2026)

| Tabel 3.2 Kegiatan Pembiasaan |                                                                                |                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Rutin                         | Spontan                                                                        | Terprogram                               |
| Tadarus, asmaul husna         | Kerja bakti                                                                    | Kerja bakti Berseri                      |
| Doa                           | Takziah                                                                        | Matsama                                  |
| Upacara Bendera               | Membiasakan 5 S 1 P (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun dan Peduli Lingkungan) | Peringatan Hari Besar Nasional dan Agama |
|                               | Membuang sampah pada tempatnya                                                 | Latihan Dasar Kepemimpinan               |
|                               | Budaya antri                                                                   |                                          |
|                               | Mengatasi silang pendapat                                                      |                                          |

Gambar 4. 17 dokumentasi kegiatan pembiasaan MAN 2 Pasuruan<sup>94</sup>

Kesimpulan sementara dari beberapa pernyataan narasumber diatas bahwa sinkronisasi jadwal program dan penjadwalan yang berbasis pembiasaan siswa di MAN 2 Pasuruan telah terbukti ada dengan didukung oleh pengamatan peneliti, dokumentasi kegiatan dan pernyataan beberapa narasumber.



Gambar 4. 18 pembiasaan berdoa dan mengaji bersama sebelum KBM<sup>95</sup>

<sup>94</sup> Arsip KOSP MAN 2 Pasuruan

<sup>95</sup> Arsip Kesiswaan MAN 2 Pasuruan



Gambar 4. 19 Dokumentasi pembiasaan bersalaman kepada guru dan penerapan 3S (Senyum, Salam, Sapa) di Gedung putra putr<sup>96</sup>

<sup>96</sup> Arsip Kesiswaan MAN 2 Pasuruan

b. Perumusan Instrumen Monitoring Akhlak (Perspektif Al-Ghazali)

Bagian tak terpisahkan dari mekanisme perancangan ini adalah penyusunan alat ukur atau instrumen evaluasi karakter. Pihak madrasah dan pesantren merancang sebuah sistem pemantauan yang terpadu. Dalam rapat koordinasi, disepakati penggunaan buku kendali siswa yang mencatat perkembangan akhlak santri baik saat di madrasah maupun di asrama.

Mekanisme perancangan instrumen ini sangat dipengaruhi oleh pemikiran Al-Ghazali mengenai *Mujahadah* dan *Riyadhah* (latihan jiwa). Para pengelola kurikulum merancang indikator keberhasilan yang tidak hanya bersifat nilai angka, melainkan perubahan perilaku nyata, seperti kejujuran, kedisiplinan shalat berjamaah, dan penghormatan kepada guru (*tawadhu'*). Instrumen ini dirancang agar guru formal dan ustadz diniyah memiliki standar yang sama dalam menilai akhlak seorang santri, sehingga tidak terjadi disparitas penilaian antara dunia pesantren dan dunia sekolah formal.

*“ ada indikator yang kami buat dalam pencapaian akhlakul karimah pada santri untuk mempermudah penilaian akhlak itu sendiri. Dan juga beberapa ekstrakurikuler yang diterapkan di madrasah ini ada 22 macam ekstrakurikuler yang ada disini dan itu dengan tujuan mencetak dan menguatkan karakter santri ”*<sup>97</sup>

Beliau juga melanjutkan pemaparan wawancaranya sebagaimana berikut:

*“kriteria akhlak yang terus ditekankan baik oleh pengasuh, pengurus pondok dan madrasah yaitu sikap disiplin siswa. Disiplin dalam hal absensi sekolah, disiplin dalam berangkat sekolah, disiplin dalam mengikuti kegiatan sekolah baik kegiatan intarkurikuler, ekstrakurikuler maupun kokurikuler”*<sup>98</sup>

---

<sup>97</sup> Moh. Irham Zuhdi, Kepala Madrasah, Wawancara (6 April 2026)

<sup>98</sup> Moh. Irham Zuhdi, Kepala Madrasah, Wawancara (6 April 2026)

Pembentukan dan pengawalan akhlakul karimah juga dilakukan dipesantren. Dalam pembentukan akhlak ini secara umum mengacu pada kitab Ta'limu Muta'alim karya imam Syeikh Burhanuddin al-Zarnuji.



Gambar 4. 20 dokumentasi pembinaan akhlak santri putra bersama pengasuh<sup>99</sup>

---

<sup>99</sup> Foto dokumentasi pembinaan akhlak putra Bersama pengasuh, Arsip Media Pesantren Al-Yasini



*Gambar 4. 21 dokumentasi pembinaan akhlak santri putri bersama pengasuh<sup>100</sup>*

Maka dari itu, dari temuan- temuan yang telah dipaparkan diatas bahwasannya pengawalan dan pembinaan akhlak santri ini tidak menjadi tanggung jawab madrasah saja, namun menjadi tanggung jawab bersama dengan dibuktikan beberapa keterpaduan program madrasah dengan pesantren.

### 3. Evaluasi Manajemen Integrasi Kurikulum dalam Penguatan Akhlak Santri

Evaluasi merupakan fase pamungkas namun bersifat sirkular dalam siklus manajemen integrasi kurikulum di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini. Dalam kacamata manajemen pendidikan Islam, evaluasi tidak hanya dipandang sebagai instrumen untuk mengukur ketercapaian kognitif atau pemenuhan standar administratif semata, melainkan sebagai bentuk muhasabah (evaluasi diri) kelembagaan untuk melihat sejauh mana integrasi kurikulum formal dan

---

<sup>100</sup> Foto dokumentasi pembinaan akhlak putri Bersama pengasuh, Arsip Media Pesantren Al-Yasini

diniyah mampu mentransformasi akhlak santri. Hal ini juga sinkron dengan salah satu ayat yang berbunyi:<sup>101</sup>

وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ اِلٰى عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ  
بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

Artinys: *“Katakanlah (Nabi Muhammad), “Bekerjalah! Maka, Allah, rasul-Nya, dan orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu. Kamu akan dikembalikan kepada (Zat) yang mengetahui yang gaib dan yang nyata. Lalu, Dia akan memberitakan kepada kamu apa yang selama ini kamu kerjakan.”*

Dari beberapa data diatas Peneliti menemukan bahwa mekanisme evaluasi dilembaga ini dilakukan secara berlapis, mencakup evaluasi program, evaluasi proses pembelajaran, hingga evaluasi dampak perilaku.

a. Integrasi Instrumen Penilaian: Antara Kognisi dan Karakter

Salah satu temuan krusial dalam mekanisme evaluasi di MAN 2 Pasuruan adalah adanya sinkronisasi instrumen penilaian. Manajemen tidak lagi memisahkan antara rapor akademik madrasah dengan buku laporan perkembangan santri di pesantren secara dikotomis. Peneliti menganalisis bahwa madrasah telah mengembangkan sebuah sistem penilaian terpadu di mana pencapaian akademik dalam mata pelajaran formal tetap mempertimbangkan aspek observasi perilaku yang bersumber dari aktivitas diniyah. Evaluasi ini mencerminkan upaya sistematis untuk melihat santri sebagai manusia seutuhnya, selaras dengan prinsip pendidikan yang diusung oleh Al-Ghazali bahwa ilmu yang tidak membuahkan amal (akhlak) adalah ilmu yang tidak bermanfaat. Secara teknis, penggunaan jurnal mutaba'ah

---

<sup>101</sup> Terjemahan Qur'an Kemenag 2019, Surat At-Taubah ,Ayat 105

harian atau buku kendali santri menjadi instrumen utama dalam evaluasi ini. Instrumen ini dirancang untuk memantau konsistensi ibadah dan etika santri, mulai dari kedisiplinan shalat berjamaah hingga tata krama kepada guru dan sesama santri. Peneliti berpendapat bahwa model evaluasi ini memberikan umpan balik (feedback) yang cepat bagi pengelola kurikulum. Jika ditemukan adanya degradasi akhlak pada kelompok santri tertentu, manajemen dapat segera melakukan intervensi, baik melalui pendekatan bimbingan konseling maupun melalui revisi strategi pembelajaran di kelas integratif. Dengan demikian, evaluasi di MAN 2 Pasuruan bersifat preventif dan formatif, bukan sekadar sumatif di akhir semester.

b. Audit Spiritual dan Legitimasi Masyayikh dalam Pengawasan Kurikulum

Selain evaluasi yang bersifat teknis-administratif, MAN 2 Pasuruan Al-Yasini menerapkan model "Audit Spiritual" melalui peran Dewan Masyayikh atau Pengasuh Pesantren. Dalam perspektif manajemen, ini merupakan bentuk pengawasan tertinggi (top-level supervision) yang memastikan bahwa ruh integrasi kurikulum tetap terjaga. Peneliti menemukan bahwa secara periodik, pengasuh melakukan pertemuan dengan para pendidik untuk mengevaluasi "napas" pendidikan di madrasah. Evaluasi ini tidak lagi bicara soal angka atau persentase kelulusan, melainkan bicara tentang keberkahan ilmu dan kemandirian akhlak santri.

Legitimasi dari Masyayikh dalam proses evaluasi ini memberikan kekuatan moral bagi para guru dan asatidz. Peneliti menganalisis bahwa model pengawasan ini menciptakan akuntabilitas spiritual. Para pendidik merasa diawasi tidak hanya oleh pimpinan madrasah, tetapi juga memiliki tanggung

jawab moral kepada pesantren dan Tuhan. Hal ini sejalan dengan teori Muhaimin mengenai transinternalisasi nilai, di mana lingkungan yang terkendali dan terawasi secara konsisten akan mempercepat proses kristalisasi nilai dalam diri santri. Evaluasi yang melibatkan otoritas keagamaan ini memastikan bahwa manajemen integrasi tetap berada pada jalurnya (on-track) dalam mencapai visi penguatan akhlakul karimah.

c. Tantangan dan Refleksi Manajerial terhadap Keberlanjutan Integrasi

Peneliti juga menemukan bahwa evaluasi manajemen integrasi di MAN 2 Pasuruan mencakup aspek refleksi terhadap kendala lapangan. Salah satu poin evaluasi yang sering muncul adalah tantangan dalam menyamakan persepsi antara guru mata pelajaran umum dan asatidz diniyah dalam memberikan standar penilaian akhlak. Melalui forum rapat evaluasi bulanan, manajemen berupaya melakukan standardisasi indikator akhlak agar tidak terjadi disparitas penilaian. Peneliti berargumen bahwa proses refleksi ini adalah bagian dari manajemen perubahan (change management) yang sehat, di mana madrasah terus belajar dari hambatan implementasi.

Secara filosofis, evaluasi yang dilakukan di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini merupakan perwujudan dari konsep Riyadhah yang berkelanjutan. Manajemen menyadari bahwa pembentukan akhlak adalah proses seumur hidup yang tidak bisa dipotret hanya melalui satu kali ujian. Oleh karena itu, evaluasi integrasi kurikulum di sini dirancang sebagai sebuah ekosistem pemantauan yang melingkupi seluruh ruang gerak santri. Hasil dari evaluasi ini kemudian dijadikan dasar untuk merencanakan kembali (re-planning) kurikulum di tahun ajaran berikutnya. Sinergi antara evaluasi administratif pemerintah dan

evaluasi nilai pesantren ini menjadikan MAN 2 Pasuruan sebagai model lembaga pendidikan yang mampu menjaga kualitas akademik tanpa kehilangan jati diri spiritualnya.

d. Rincian Materi Diniyah yang Diintegrasikan ke dalam Mata Pelajaran Formal

Berdasarkan hasil studi dokumentasi terhadap dokumen Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP), silabus terpadu, serta wawancara mendalam bersama Tim Pengembang Kurikulum dan para pendidik di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini, ditemukan bahwa integrasi materi diniyah pesantren ke dalam mata pelajaran formal tidak dilakukan secara acak, melainkan terstruktur secara akademis dan kontekstual. Pada rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) formal, integrasi dilakukan dengan menyandingkan standar kompetensi nasional dan literatur kitab turats khas pesantren. Pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, materi formal mengenai kebesaran Allah dan etika sosial diintegrasikan secara langsung dengan pembelajaran Tahsin Al-Qur'an yang merujuk pada kaidah tajwid, program hafalan Tahfidzul Qur'an 30 juz bagi santri tahfidz, serta pengkajian Hadis Ahkam yang bersumber dari Kitab Bulughul Maram. Pembelajaran diawali dengan pembacaan dan penyimakan hafalan santri sebelum mengelaborasi korelasi antara ayat formal dan hadis-hadis hukum tersebut, sehingga terbentuk kedisiplinan membaca Al-Qur'an dan pemahaman hukum yang mendalam.

Pada mata pelajaran Akidah Akhlak, materi formal mengenai konsep akidah dan perilaku terpuji diintegrasikan dengan pengajaran substansi Kitab Ta'lim al-Muta'allim karya Syekh Al-Zarnuji yang menekankan adab menuntut ilmu, Kitab *Akhlaq lil Banin* bagi santri putra, Kitab *Akhlaq lil Banat* bagi santri

putri, serta dasar-dasar akidah dari Aqidatul Awam dan *kitab Ta'limul Muta'allim*. Penjelasan moralitas formal dalam KBM diperkuat dengan pengutipan dalil dan etika praktis dari teks kitab kuning tersebut, khususnya dalam menanamkan sikap ta'dzim atau penghormatan yang tinggi kepada guru, kiai, dan pengasuh pesantren. Sementara itu, pada mata pelajaran Fikih, teori ibadah formal mengenai thaharah, sholat, dan muamalah disandingkan langsung dengan teks Arab (*ibarat*) dan perincian hukum (*furu'iyah*) dari Kitab Safinatun Najah untuk tingkat dasar serta Kitab *Fathul Qorib* dan *Sullamut Taufiq* untuk tingkat lanjutan. Pengetahuan fikih formal ini tidak berhenti pada ranah kognitif, melainkan ditransformasikan langsung menjadi praktik ubudiyah harian dan kedisiplinan sholat berjamaah di lingkungan asrama pesantren.

Selanjutnya, integrasi pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) diwujudkan melalui perpaduan materi sejarah peradaban Islam nasional dengan Tarikh Islam dari Kitab *Khulashah Nur al-Yaqin* serta Sejarah Perjuangan Ulama Nusantara dan Pendiri Pesantren. Melalui penggabungan ini, penanaman nilai keteladanan (*uswah*) dan kepemimpinan para ulama dimasukkan sebagai suplemen materi, sehingga santri memahami peran riil kiai dan pesantren dalam perjalanan sejarah bangsa.

Adapun pada mata pelajaran Bahasa Arab, pembelajaran tata bahasa formal diselaraskan dengan kaidah gramatika Arab pesantren, seperti Ilmu *Nahwu* dan *Shorof* dari Kitab *Al-Mifiah* atau *Matan Al-Jurumiyyah*, serta pengayaan kosa kata keagamaan (*mufradat diniyah*). Pendekatan ini melatih ketelitian dan kemahiran santri dalam membaca serta memahami literatur Islam klasik

(*Qira'at al-Kutub*) secara mandiri.

Di luar rumpun PAI, integrasi materi diniyah juga merambah pada mata pelajaran Muatan Lokal (Mulok) dan mata pelajaran umum. Pada Mulok Ke-Aswaja-an yang dialokasikan sebanyak 72 jam pelajaran per tahun, materi diisi dengan kajian Kitab *Risalah Ahlussunnah wal Jama'ah* karya KH. Hasyim Asy'ari dan praktik amaliyah keagamaan, seperti tahlilan, istighotsah, dan ziarah kubur, yang bertujuan membentuk sikap santri yang *moderat (tawasuth)*, *toleran (tasamuh)*, dan santun dalam bertradisi. Sedangkan pada mata pelajaran umum seperti Pancasila, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, dan IPS, integrasi dilaksanakan melalui strategi "Menit Akhlak", di mana guru secara konsisten mengalokasikan waktu lima hingga sepuluh menit di awal atau akhir KBM untuk menyisipkan pesan moral, petikan hadis nabawi tentang kejujuran, etika sains, maupun nilai-nilai karakter Islami yang relevan dengan materi pelajaran yang sedang dibahas.

**Tabel 4. : Rincian materi diniyah yang diintegrasikan kedalam Pelajaran formal**

| <b>No</b> | <b>Mata Pelajaran Formal</b> | <b>Materi Diniyah / Kitab Turats yang Dimasukkan</b>                     | <b>Output Penguatan Akhlak</b>                                  |
|-----------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1         | <b>Al-Qur'an Hadis</b>       | Kitab <i>Bulughul Maram</i> (Hadis Ahkam) & <i>Tahsin/ Kelas Tahfidz</i> | Kedisiplinan membaca Al-Qur'an & pemahaman hukum                |
| 2         | <b>Akidah Akhlak</b>         | Kitab <i>Ta'lim al-Muta'allim &amp; Akhlaq lil Banin/Banat</i>           | Adab menuntut ilmu & sikap <i>ta'dzim</i> kepada guru/kiai      |
| 3         | <b>Fikih</b>                 | Kitab <i>Safinatun Najah, Sullamut Taufiq &amp; Fathul Qorib</i>         | Istiqamah ibadah <i>ubudiyah</i> & kesucian ( <i>thaharah</i> ) |
| 4         | <b>SKI</b>                   | Kitab <i>Khulashah Nur al-Yaqin</i> & Tarikh Ulama                       | Keteladanan ( <i>uswah</i> ) dan jiwa kepemimpinan              |
| 5         | <b>Bahasa Arab</b>           | Kitab <i>Al-Jurumiyyah / Al-Miftah</i> (Nahwu-Shorof)                    | Ketelitian dan kemahiran membaca literatur Islam                |
| 6         | <b>Mulok Aswaja</b>          | <i>Risalah Ahlussunnah wal Jama'ah</i> & Amaliyah Diniyah                | Sikap moderat ( <i>tawasuth</i> ) dan keasramaan                |
| 7         | <b>Mapel Umum</b>            | Hadis Etika & Nilai <i>Karakter Islami</i> ("Menit Akhlak")              | Kejujuran, etika sains, dan kedisiplinan belajar                |

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Konsep Model Manajemen Integrasi Kurikulum Formal dan Diniyah dalam Penguatan Akhlak Santri di MAN 2 Pasuruan**

Berdasarkan temuan penelitian di MAN 2 Pasuruan, konsep manajemen integrasi kurikulum dipahami bukan sekadar sebagai penyatuan administratif dua kurikulum yang berbeda, melainkan sebuah upaya sinkronisasi sistemik yang bersifat filosofis dan ideologis. Manajemen di lembaga ini berhasil mengintegrasikan standar nasional yang berorientasi pada kecakapan akademik dengan nilai-nilai tradisional pesantren yang berakar pada keluhuran budi pekerti. Konsep ini sejalan dengan pemikiran Muhaimin, yang menekankan bahwa manajemen pendidikan Islam pada era modern harus mampu melakukan integrasi substansial antara sistem pendidikan pesantren dan madrasah guna menghindari dualisme pendidikan

Di MAN 2 Pasuruan, integrasi ini dimanifestasikan melalui penyelarasan visi dan identitas lembaga yang dituangkan secara eksplisit dalam dokumen Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP). Penempatan penguatan akhlak santri sebagai ultimate goal dalam KOSP menunjukkan bahwa manajemen tidak memandang integrasi sebagai beban tambahan, melainkan sebagai ruh utama pendidikan. Secara manajerial, kematangan perencanaan (planning) di madrasah ini membuktikan bahwa integrasi tidak berjalan secara parsial atau kebetulan. Sebaliknya, perencanaan yang dilakukan secara kolaboratif antara pihak madrasah (birokrasi formal) dan asatidz pesantren (otoritas keagamaan) merupakan langkah

strategis dan preventif untuk menjaga agar santri tetap memiliki kedalaman spiritual (spiritual depth) tanpa harus tertinggal dalam kompetensi intelektual global.

Konsep manajemen integrasi ini secara mendalam merefleksikan visi Imam Al-Ghazali dalam kitab *Ihya' Ulumuddin*. Al-Ghazali menegaskan bahwa ilmu pengetahuan yang bermanfaat (al-'ilm al-nafi') adalah ilmu yang mampu mentransformasi perilaku pemiliknya menuju arah yang lebih mulia (karimah).

Beliau menyatakan

إِنَّمَا ثَمَرَةُ الْعِلْمِ الْعَمَلُ بِهِ، وَثَمَرَةُ الْعَمَلِ الْعِبَادَةُ، وَثَمَرَةُ الْعِبَادَةِ الْآخِرَةُ

“Sesungguhnya buah dari ilmu adalah amal, buah dari amal adalah ibadah, dan buah dari ibadah adalah kebahagiaan akhirat.”<sup>102</sup>

Analisis terhadap data penelitian menunjukkan bahwa MAN 2 Pasuruan memosisikan madrasah sebagai wadah penempatan aspek sains dan pesantren sebagai kawah candradimuka aspek akhlak. Keduanya dipandang sebagai dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan. Pemisahan keduanya hanya akan melahirkan kepribadian yang timpang cerdas secara logika namun rapuh secara etika. Landasan ideologis yang kuat ini selaras dengan perintah Allah SWT dalam QS. Al-Qashash [28]: 77 untuk senantiasa menyeimbangkan urusan dunia dan akhirat.

ابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ  
اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾

Artinya : “Dan, carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (pahala) negeri akhirat, tetapi janganlah kamu lupakan bagianmu di dunia.

<sup>102</sup> Abu Hamid al-Ghazali, *Ihya' Ulumuddin*, Juz 1 (Beirut: Dar al-Ma'rifah, t.th), h. 15.

Berbuatbaiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu dan janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.”<sup>103</sup>

Dalam perspektif manajemen pendidikan Islam, upaya ini bertujuan untuk membentuk insan kamil yang memiliki keseimbangan antara kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual.<sup>104</sup>

Keberhasilan konsep manajemen di lembaga ini juga terletak pada kemampuannya menerjemahkan nilai-nilai luhur Al-Yasini ke dalam strategi operasional kurikulum. Integrasi yang dilakukan tidak bersifat "tempelan", melainkan terstruktur mulai dari level pimpinan hingga ke level praktisi di kelas. Hal ini sejalan dengan teori manajemen modern yang menyatakan bahwa integrasi kurikulum yang efektif memerlukan dukungan kepemimpinan yang mampu menyatukan budaya organisasi yang berbeda ke dalam satu tujuan kolektif.<sup>105</sup> Dengan demikian, konsep manajemen integrasi di MAN 2 Pasuruan telah melampaui batas-batas formalitas kurikulum, bergeser menuju pembentukan ekosistem pendidikan karakter yang berkelanjutan (*sustainable character building*).<sup>106</sup>

## **B. Macam-macam Model Manajemen Integrasi Kurikulum dan Mata Pelajaran Formal dan Diniyah yang Diintegrasikan di MAN 2 Pasuruan**

---

<sup>103</sup> Surah Al-Qoshas ayat 77, Terjemahan Al-Qur'an Kemenag, tahun 2019

<sup>104</sup> Muhaimin, *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Mengelola Lembaga Pendidikan Islam di Era Global* (Jakarta: Rajawali Pers, 2021), h. 112.

<sup>105</sup> Ahmad Rizal, *Manajemen Kurikulum Terpadu dalam Meningkatkan Mutu Lulusan di Madrasah Berbasis Pesantren*, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 9, No. 2 (2023): h. 145.

<sup>106</sup> Muhammad Yusuf, *Integrasi Kurikulum Nasional dan Pesantren: Studi Analisis Manajemen Mutu di Madrasah Aliyah*, *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 1 (2022): h. 88.

Temuan penelitian mengenai macam-macam model integrasi di MAN 2 Pasuruan menunjukkan penggunaan pendekatan yang sangat variatif, fleksibel, dan tidak kaku. Mengacu pada tipologi integrasi yang dikembangkan oleh Robin Fogarty, madrasah ini secara dominan mengaplikasikan model Connected (Keterhubungan) dan model Nested (Tersarang). Model Connected (keterhubungan) diimplementasikan dengan cara mengaitkan satu topik bahasan dalam mata pelajaran umum dengan nilai-nilai religiusitas yang sedang dipelajari santri di madrasah diniyah atau asrama. Pola keterhubungan ini memastikan bahwa arus informasi dan nilai yang diterima santri bersifat kontinu dan tidak terfragmentasi, sehingga pemahaman santri terhadap suatu konsep ilmu pengetahuan selalu memiliki jangkar nilai keislaman yang kuat.

Sementara itu, model Nested (tersarang) diaplikasikan secara mikro di dalam ruang-ruang kelas, di mana guru secara sengaja menyisipkan (nesting) target keterampilan sosial, etika komunikasi, atau perilaku akhlak tertentu di tengah penyampaian konten akademik. Penerapan kedua model Fogarty ini menjadi sangat relevan dan bertenaga ketika dipadukan dengan pemikiran Muhaimin mengenai desain kurikulum berbasis karakter. Integrasi ini memastikan bahwa upaya penguatan akhlak di MAN 2 Pasuruan tidak lagi dipandang sebagai muatan tambahan atau "tempelan" semata, melainkan telah bertransformasi menjadi "ruh" atau core value yang menjiwai setiap mata pelajaran.<sup>107</sup> Fenomena ini menunjukkan adanya pergeseran dari sekadar administrative integration menuju substantive integration, di mana setiap aktivitas akademik memiliki dimensi ukhrawi yang kental.

---

<sup>107</sup> Muhammad Ridwan, "Internalisasi Nilai Karakter melalui Kurikulum Terpadu di Madrasah Aliyah," *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 7, No. 2 (2022): h. 132.

Sebagai contoh konkret di lapangan, ketika santri mempelajari mata pelajaran Biologi mengenai ekosistem, guru tidak hanya berhenti pada penjelasan teknis mengenai rantai makanan atau siklus energi. Guru secara cerdas menyisipkan materi mengenai adab terhadap alam sebagai bentuk tanggung jawab manusia sebagai khalifah fil ardh (wakil Allah di bumi). Inilah yang dalam perspektif Imam Al-Ghazali disebut sebagai manifestasi dari proses Riyadhah (latihan jiwa) melalui perantara ilmu pengetahuan. Al-Ghazali berpendapat bahwa akhlak bukanlah entitas yang statis dan kaku, melainkan sebuah kondisi jiwa yang dapat dibentuk, diubah, dan disempurnakan melalui proses pengajaran yang konsisten serta pembiasaan (habitiasi) yang berkelanjutan. Beliau menegaskan dalam *Ihya' Ulumuddin*:

فَإِنَّ الْأَخْلَاقَ جَمِيلُهَا وَقَبِيحُهَا مُمَكَّنَةُ التَّغْيِيرِ بِالتَّدْرِيبِ وَالتَّعْلِيمِ

“Sesungguhnya akhlak, baik yang indah maupun yang buruk, dapat diubah melalui latihan (riyadhah) dan pengajaran.”<sup>108</sup>

Variasi model manajemen integrasi ini yang terentang mulai dari kedisiplinan sistem asrama hingga pola kurikulum terpadu di ruang kelas merupakan manifestasi nyata dari strategi manajerial untuk menyempurnakan perilaku santri. Hal ini selaras dengan tujuan dasar risalah kenabian sebagaimana sabda Rasulullah SAW: “Innama bu’itstu liutammima makarimal akhlaq” (Sesungguhnya aku diutus hanya untuk menyempurnakan kemuliaan akhlak). Dalam konteks manajemen kurikulum Islam modern, model-model integrasi yang diterapkan di MAN 2 Pasuruan berfungsi sebagai instrumen untuk menciptakan

---

<sup>108</sup> Abu Hamid al-Ghazali, *Ihya' Ulumuddin*, Juz 3 (Beirut: Dar al-Ma'rifah, t.th), h. 52

ekosistem pendidikan yang seimbang (balanced education).<sup>109</sup>

Keberagaman model ini juga menunjukkan adanya adaptasi terhadap keragaman potensi santri melalui pendekatan pembelajaran yang berdiferensiasi namun tetap dalam bingkai nilai yang seragam. Strategi manajerial tersebut bertujuan untuk memastikan bahwa santri tetap memiliki sifat tawadhu dan integritas moral yang tinggi di tengah berbagai capaian prestasi akademik yang mereka raih.<sup>110</sup> Dengan demikian, macam-macam model integrasi di lembaga ini tidak hanya berhenti pada teknis instruksional di atas kertas, melainkan telah menjadi sebuah strategi kelembagaan yang terstruktur untuk mencetak generasi yang cerdas secara akal dan mulia secara budi pekerti.<sup>111</sup>

Pengorganisasian dan pelaksanaan integrasi kurikulum di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini diwujudkan melalui skema tipologi yang multidimensional. Jika dianalisis menggunakan kerangka teori tipe integrasi kurikulum Robin Fogarty serta pendekatan integrasi sains-agama Muhaimin, penerapan model integrasi di lokasi penelitian terbagi ke dalam tiga skema utama, yaitu Model Terhubung (*Connected Model*), Model Terpadu (*Integrated Model*), dan Model Pembiasaan Terintegrasi (*Embedded Model*).

Pada rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam formal, pengintegrasian dilaksanakan menggunakan skema *Connected Model*, di mana standar kompetensi nasional dihubungkan secara teknis-operasional dengan bab dan teks kitab kuning yang dikaji di pesantren. Pada mata pelajaran Al-Qur'an

---

<sup>109</sup> Ahmad Zaini, "Manajemen Kurikulum Integratif: Strategi Penguatan Karakter di Era Disrupsi," *Jurnal Pendidikan Islam Nusantara*, Vol. 5, No. 1 (2023): h. 45.

<sup>110</sup> Siti Maryam, "Model Integrasi Kurikulum Fogarty dalam Perspektif Pendidikan Islam Kontemporer," *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 7, No. 3 (2023): h. 210.

<sup>111</sup> Faisal Ahmad, *Manajemen Pesantren dan Madrasah: Integrasi dan Dinamika Kurikulum di Indonesia* (Malang: Literasi Nusantara, 2021), h. 89.

Hadis, standar kompetensi formal mengenai pemahaman ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis nabawi dihubungkan secara langsung dengan materi Tahsin Al-Qur'an, hafalan Tahfidzul Qur'an juz tiga puluh beserta surah-surah pilihan, serta pengajian Hadis Ahkam dari Kitab *Bulughul Maram*. Pembelajaran diawali dengan penyimak hafalan santri sebelum mengelaborasi korelasi antara ayat formal dan hadis-hadis hukum tersebut. Pada mata pelajaran Akidah Akhlak, konsep moralitas formal dihubungkan langsung dengan teks Kitab *Ta'lim al-Muta'allim*, Kitab *Akhlaq lil Banin dan Banat*, serta dasar-dasar akidah dari *Aqidatul Awam*, di mana penjelasan materi diperkuat dengan pengutipan etika praktis dari kitab-kitab tersebut untuk menanamkan sikap *ta'dzim* kepada guru dan kiai.

Selanjutnya pada mata pelajaran Fikih, teori ibadah formal seperti *thaharah*, sholat, dan muamalah disandingkan langsung dengan teks Arab dan perincian hukum dari Kitab *Safinatun Najah* dan Kitab *Fathul Qorib*, yang kemudian dialokasikan menjadi praktik ibadah harian di asrama. Pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, materi peradaban Islam nasional dipadukan dengan Tarikh Islam dari Kitab *Khulashah Nur al-Yaqin* serta Sejarah Perjuangan Ulama Nusantara, sehingga santri memahami peran riil kiai dalam perjalanan sejarah bangsa. Adapun pada mata pelajaran Bahasa Arab, pembelajaran tata bahasa formal diselaraskan dengan kaidah Nahwu dan Shorof dari Kitab *Al-Miftah* atau *Matan Al-Jurumiyyah* untuk melatih kemahiran santri dalam membaca dan memahami literatur Islam klasik secara mandiri.

Pengintegrasian melalui skema *Integrated Model* diterapkan pada mata pelajaran Muatan Lokal dan kegiatan kokurikuler untuk meleburkan kompetensi akademis dengan pembentukan karakter santri. Pada Muatan Lokal Ke-Aswaja-an

yang dialokasikan sebanyak tujuh puluh dua jam pelajaran per tahun, ajaran Kitab *Risalah Ahlussunnah wal Jama'ah* karya KH. Hasyim Asy'ari dileburkan dengan pembiasaan amaliyah keagamaan seperti tahlilan, istighotsah, dan ziarah kubur untuk membentuk sikap santri yang moderat dan toleran. Pada Penguatan Program Kelas Inspiratif yang dialokasikan sebanyak dua ratus enam belas jam pelajaran per tahun, kompetensi akademis dileburkan dengan program Tahfidz Al-Qur'an, Literasi Keagamaan, dan Keterampilan Santri sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Sementara itu, pada mata pelajaran umum seperti Pancasila, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, dan IPS, integrasi dilaksanakan melalui skema *Embedded Model* dengan menerapkan strategi "*Menit Akhlak*". Guru mengalokasikan waktu lima hingga sepuluh menit di awal atau akhir pembelajaran untuk menyisipkan pesan moral, petikan hadis nabawi tentang kejujuran, etika sains, maupun nilai-nilai karakter Islami yang relevan dengan materi pelajaran umum yang sedang dibahas.

### **C. Mekanisme Evaluasi dan Hasil Penerapan Model Manajemen Integrasi Kurikulum Formal dan Diniyah dalam Penguatan Akhlak Santri di MAN 2 Pasuruan**

Mekanisme evaluasi dalam model manajemen integrasi di MAN 2 Pasuruan dilakukan melalui sistem kontrol yang komprehensif dan berlapis, yang melibatkan pengawasan melekat (*built-in control*) secara integratif antara otoritas madrasah dan pengasuh asrama pesantren. Temuan penelitian menunjukkan bahwa evaluasi tidak lagi berdiri sendiri-sendiri, melainkan telah menjadi satu kesatuan instrumen yang saling memvalidasi. Hal ini dibuktikan dengan penggunaan instrumen seperti buku kendali santri (*mutaba'ah yaumiyah*) dan intensitas rapat koordinasi rutin yang

mempertemukan guru mata pelajaran dengan ustadz diniyah. Dalam tinjauan Muhaimin, model evaluasi semacam ini merupakan manifestasi dari akuntabilitas manajerial yang berorientasi pada mutu holistik, guna memastikan bahwa output pendidikan tidak hanya unggul secara kognitif, tetapi juga memiliki ketajaman afektif dan kematangan spiritual.<sup>112</sup>

Dalam perspektif Islam, mekanisme evaluasi yang diterapkan di MAN 2 Pasuruan merupakan perwujudan konkret dari konsep Muhasabah. Manajemen pendidikan di sini menyadari bahwa tanpa adanya evaluasi yang berkelanjutan, proses integrasi akan kehilangan arah dan tujuan dasarnya. Hal ini selaras dengan perintah Allah SWT dalam QS. Al-Hasyr [59]: 18:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ

“Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok.”

Evaluasi yang dijalankan melampaui paradigma konvensional yang sering kali hanya terpaku pada angka-angka di rapor akademik. Manajemen MAN 2 Pasuruan secara serius mengevaluasi proses habituasi atau pembiasaan yang dilakukan santri selama 24 jam penuh. Hal ini mencerminkan pemikiran Imam Al-Ghazali yang memandang bahwa evaluasi terhadap diri sendiri (muhasabah) dan pengawasan diri (muraqabah) adalah kunci utama dalam pendidikan jiwa (tarbiyatun nafs). Menurut Al-Ghazali, pendidikan tanpa evaluasi perilaku hanya akan menghasilkan ilmuan yang sombong. Beliau menegaskan dalam Ihya’

---

<sup>112</sup>Muhaimin, *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Mengelola Lembaga Pendidikan Islam di Era Global* (Jakarta: Rajawali Pers, 2021), h. 142.

Ulumuddin:

فَيَنْبَغِي لِلْعَبْدِ أَنْ يُحَاسِبَ نَفْسَهُ عَلَى جَمِيعِ حَرَكَاتِهِ وَسَكَنَاتِهِ

“Maka seyogianya bagi seorang hamba untuk mengevaluasi dirinya atas seluruh gerak-gerik dan diamnya.”<sup>113</sup>

Sinergi evaluasi antara guru di madrasah dan ustadz di pesantren menciptakan sistem pemantauan yang tanpa celah (seamless monitoring), di mana setiap perubahan perilaku santri, baik yang bersifat positif maupun negatif, terpantau secara akurat. Jika ditemukan ketidaksinkronan antara prestasi akademik dan perilaku moral, manajemen segera mengambil langkah perbaikan (corrective action) melalui pendekatan persuasif maupun bimbingan konseling berbasis nilai pesantren. Hal ini menunjukkan bahwa mekanisme evaluasi di MAN 2 Pasuruan telah menerapkan prinsip Continuous Quality Improvement (CQI), di mana hasil evaluasi saat ini dijadikan database dan pijakan utama untuk menyempurnakan perencanaan integrasi kurikulum di masa mendatang.<sup>114</sup>

Lebih lanjut, mekanisme evaluasi ini menjadi filter bagi madrasah untuk tetap menjaga integritas lembaga di tengah arus modernitas. Evaluasi tidak hanya menasar pada santri, tetapi juga menjadi bahan refleksi bagi pendidik mengenai efektivitas model integrasi yang dijalankan.<sup>115</sup> Dengan adanya sistem kontrol yang dinamis ini, model manajemen integrasi di MAN 2 Pasuruan tetap relevan dan kokoh dalam menjawab tantangan penguatan akhlak santri di era digital, di mana

<sup>113</sup> Abu Hamid al-Ghazali, *Ihya' Ulumuddin*, Juz 4 (Beirut: Dar al-Ma'rifah, t.th), h. 382.

<sup>114</sup> Muhammad Fauzi, “Evaluasi Kurikulum Terintegrasi: Menjamin Mutu Pendidikan Karakter di Madrasah Berbasis Pesantren,” *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, Vol. 9, No. 1 (2022): h. 76.

<sup>115</sup> Siti Rohmah, “Sinergi Guru dan Ustadz dalam Evaluasi Karakter Santri di Madrasah Aliyah Negeri,” *Al-Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 12, No. 2 (2023): h. 198.

perubahan perilaku terjadi begitu cepat.<sup>116</sup> Dengan demikian, manajemen berhasil menciptakan sebuah siklus kualitas yang memastikan bahwa setiap komponen kurikulum, baik formal maupun diniyah, memberikan kontribusi nyata terhadap pembentukan karakter santri yang muttaqin.<sup>117</sup>

Berdasarkan sintesis data temuan lapangan, hasil penerapan manajemen integrasi kurikulum di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini melahirkan sebuah konseptualisasi temuan yang digambarkan secara filosofis melalui Model Pohon Integrasi Kurikulum (*Syajaratun Thayyibah*), merujuk pada pemaknaan Surah Ibrahim ayat 24–25.<sup>118</sup>

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ  
تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْآمَنَاتِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ

Artinya: "Tidakkah kamu memperhatikan bagaimana Allah telah membuat perumpamaan kalimat yang baik seperti pohon yang baik, akarnya kuat dan cabangnya (menjulang) ke langit, Pohon itu menghasilkan buahnya pada setiap waktu dengan seizin Tuhannya. Allah membuat perumpamaan itu untuk manusia agar mereka selalu ingat."

Konstruksi model temuan berbentuk pohon ini menjelaskan tiga komponen utama yang saling menopang secara sistemik. Komponen *Akar yang Menghujam Kuat* menggambarkan fondasi akidah dan adab yang ditanamkan secara mendalam

<sup>116</sup> Ahmad Sudrajat, "Continuous Improvement dalam Manajemen Kurikulum Pesantren Modern," *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, Vol. 6, No. 3 (2021): h. 312.

<sup>117</sup> Zainuddin dkk., *Manajemen Strategis Pendidikan Islam Kontemporer* (Surabaya: Global Aksara Pers, 2024), h. 205.

<sup>118</sup> Al-Quran Kemenag, *Terjemahan Surah Ibrahim 24-25*

melalui penjiwaan teks Kitab *Ta'lim al-Muta'allim*, *Aqidatul Awam*, dan *Akhlaq lil Banin/Banat*. Penanaman nilai yang berakar kuat ini menyebabkan pemahaman etika santri tidak lagi bersifat hafalan kognitif semata, melainkan menancap menjadi prinsip hidup batiniah. Komponen *Batang yang Menjulang Kokoh* merepresentasikan struktur manajemen dan proses pembelajaran terpadu yang sistematis, fleksibel, dan berdaya tahan tinggi. Efisiensi alokasi waktu tiga puluh menit per Jam Pelajaran, penerapan skema *Connected Model* pada PAI, serta strategi "*Menit Akhlak*" pada pelajaran umum membentuk penopang sistem pendidikan yang kokoh di madrasah, sehingga mampu menjembatani tuntutan akademis nasional dan keasramaan pesantren secara harmonis. Sementara itu, komponen *Buah yang Berkelanjutan* melambangkan hasil konkret berupa manifestasi akhlakul karimah dalam kehidupan harian santri, seperti peningkatan kedisiplinan kehadiran KBM hingga di atas sembilan puluh lima persen, hilangnya kebiasaan negatif seperti tidur di kelas atau alpa, meningkatnya ketaatan ibadah berjamaah di asrama, serta tertanamnya budaya *ta'dzim* kepada guru, kiai, dan pengasuh pesantren.

Secara teoretis, hasil temuan ini memperkuat kerangka pemikiran Imam Al-Ghazali mengenai pembentukan akhlakul karimah. Al-Ghazali mendefinisikan akhlak sebagai *hai'ah rasikhah fi al-nafs*, yakni kondisi sifat yang tertanam kuat dalam jiwa yang melahirkan perbuatan terpuji secara spontan (*suhulah wa yusren*) tanpa memerlukan pertimbangan yang berat. Perubahan perilaku santri di lokasi penelitian membuktikan bahwa proses integrasi kurikulum tidak berhenti pada tahap *transfer of knowledge* di dalam kelas, melainkan berhasil melalui tahapan *riyadhah* atau latihan jiwa dan pembiasaan yang membentuk keseimbangan daya

jiwa (*i'tidal*) pada diri santri.

Adapun pada mekanisme evaluasi, manajemen menerapkan sistem pengawasan terpadu berbasis *muhasabah* dan kolaborasi lintas unit. Penilaian akademis formal dilaksanakan melalui Asesmen Kurikulum Merdeka dan KMA Nomor 450 Tahun 2024 untuk mengukur pemahaman kognitif serta literasi kitab kuning. Sementara itu, penilaian karakter dilaksanakan secara konsisten menggunakan Jurnal Pembiasaan Ibadah Harian, Buku Catatan Pelanggaran dan Prestasi Santri, serta pengawasan langsung oleh Tim Pengasuhan Kearsamaan. Rapat evaluasi berkala antara pimpinan madrasah, dewan guru, dan pengurus pesantren menjadi sarana *muhasabah* bersama untuk mendeteksi kendala pembelajaran dan merumuskan langkah perbaikan secara responsif. Evaluasi terpadu ini memastikan bahwa pertumbuhan intelektual dan kematangan akhlak santri senantiasa terpantau secara terukur, holistik, dan berkelanjutan.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai manajemen integrasi kurikulum formal dan diniyah dalam penguatan akhlakul karimah santri di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini, dapat ditarik beberapa kesimpulan utama sebagai berikut:

##### 1. Konsep Model Manajemen Integrasi Kurikulum

Konsepsi manajemen integrasi kurikulum di MAN 2 Pasuruan Al-Yasini dirancang secara rasional untuk mengeliminasi dikotomi pendidikan Islam melalui penyelarasan filosofis antara Visi Kementerian Agama (*Hafiz, Berliterasi, Cerdas, Karimah*) dan Visi Pesantren Al-Yasini (*Generasi Rabbani Berakhlak Mulia*). Perencanaan ini ditopang oleh rekayasa manajerial alokasi waktu (*time-management engineering*) berupa efisiensi durasi 1 Jam Pelajaran (JP) dari 45 menit menjadi 30 menit per JP, sehingga seluruh muatan kurikulum nasional KMA No. 450 Tahun 2024 terakomodasi tanpa mengorbankan alokasi waktu pengajian kitab turats keasramaan. Harmonisasi kepemimpinan antara Kepala Madrasah dan Pengasuh Pesantren menjadi kunci terciptanya iklim lembaga yang kolaboratif dan adaptif.

##### 2. Macam Model dan Rincian Integrasi Mata Pelajaran

Pelaksanaan integrasi kurikulum menerapkan tiga skema tipologi utama:

- a) Model Terhubung (*Connected Model*) pada rumpun PAI, yang menghubungkan standar kompetensi formal dengan kitab turats, seperti Al-Qur'an Hadis dengan Kitab *Bulughul Maram* dan *Tahfidz*, Akidah Akhlak dengan Kitab *Ta'lim al-Muta'allim*, *Akhlaq lil*

*Banin/Banat*, dan *Aqidatul Awam*, Fikih dengan Kitab *Safinatun Najah* dan *Fathul Qorib*, SKI dengan Kitab *Khulashah Nur al-Yaqin*, serta Bahasa Arab dengan Kitab *Al-Jurumiyyah/Al-Miftah*.

- b) Model Terpadu (*Integrated Model*) pada Muatan Lokal Ke-Aswaja-an (72 JP/Tahun) yang meleburkan Kitab *Risalah Ahlussunnah wal Jama'ah* karya KH. Hasyim Asy'ari dengan amaliyah keagamaan, serta Penguatan Program Kelas Inspiratif (216 JP/Tahun).
- c) Model Pembiasaan Terintegrasi (*Embedded Model*) pada mata pelajaran umum (Pancasila, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS) melalui strategi "**Menit Akhlak**" (5–10 menit di awal/akhir KBM) untuk menyisipkan nilai-nilai etika dan tauhid.

## 2. Hasil Penerapan dan Evaluasi Integrasi Kurikulum

Hasil penerapan manajemen integrasi kurikulum terkonseptualisasi ke dalam Model Pohon Integrasi Kurikulum (*Syajaratun Thayyibah*), yang terdiri dari:

- a) Akar Kuat (*Aksluha Tsabitun*): Penyelarasan visi filosofis, penguatan akidah (*Aqidatul Awam*), dan internalisasi adab (*Ta'lim al-Muta'allim*).
- b) Batang Kokoh (*Far'uha fis-Sama'*): Struktur manajemen terpadu, rekayasa alokasi waktu 30 menit/JP, skema integrasi materi, dan kolaborasi kepemimpinan madrasah-pesantren.
- c) Buah Berkelanjutan (*Tu'ti Ukulaha*): Terbentuknya manifestasi *akhlaqul karimah* secara spontan (*suhulah wa yusren*) sesuai teori Al-Ghazali, yang ditunjukkan oleh peningkatan kedisiplinan KBM

(>95%), ketaatan ibadah berjamaah, serta penguatan budaya *ta'dzim* kepada guru dan kiai.

3. Evaluasi dilaksanakan secara terpadu melalui penilaian akademis formal dan pengawasan karakter berbasis *muhasabah* melalui Jurnal Ibadah Harian, Buku Catatan Santri, serta rapat koordinasi berkala antara pihak madrasah dan pesantren.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti memberikan beberapa rekomendasi dan saran konstruktif sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MAN 2 Pasuruan Al-Yasini

Diharapkan dapat terus mempertahankan dan memantapkan sinergi manajerial bersama pengasuh pesantren, serta memfasilitasi peningkatan kompetensi guru dalam merancang modul ajar terintegrasi yang lebih variatif, khususnya dalam memperluas strategi "*Menit Akhlak*" pada rumpun mata pelajaran sains dan teknologi.

2. Bagi Para Pendidik / Guru

Diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam mengaitkan materi-materi formal umum dengan nilai-nilai kitab turats dan etika keislaman, serta tidak hanya berfokus pada capaian kognitif melainkan secara konsisten melakukan pembiasaan dan peneladanan (*uswah*) akhlakul karimah di dalam maupun di luar kelas.

3. Bagi Kementerian Agama dan Pengelola Lembaga Pendidikan Islam

Hasil penelitian mengenai *time-management engineering* (efisiensi 30 menit/JP) dan skema integrasi kurikulum ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu model rujukan (*best practice*) dalam merumuskan kebijakan kurikulum terpadu

bagi madrasah aliyah berbasis pesantren di Indonesia.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan dengan memperluas fokus kajian pada efektivitas integrasi kurikulum terhadap capaian prestasi akademis non-keagamaan santri, atau menguji daya tahan (*sustainability*) karakter akhlakul karimah alumni santri saat menempuh pendidikan di perguruan tinggi atau kehidupan bermasyarakat

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. A. (2020). Integrasi keilmuan dalam pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(2), 103–118.
- Abdul Karim. (2021). *Model manajemen pendidikan berbasis pesantren pada Madrasah Aliyah Negeri*. Tesis. Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam, UIN Walisongo Semarang.
- Al-Ghazali. (2021). *Ihya' ulumuddin*. Kairo: Dar al-Fikr.
- Anjani, Dewi. (2023). *Evaluasi implementasi kurikulum terpadu formal-diniyah dalam pembinaan akhlak santri*. Tesis. Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Fauzi, Ahmad. (2020). *Manajemen integrasi kurikulum madrasah dan pesantren dalam pembentukan karakter santri*. Tesis. Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hasanah, S., et al. (2021). Pendidikan karakter berbasis pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2).
- Hidayat, M. (2021). Rekonstruksi kurikulum diniyah di era modern. *Jurnal Al- Tarbiyah al-Islamiyyah*, 10(2), 87–101.
- Hidayatullah, A. (2021). *Manajemen kurikulum pendidikan diniyah di lembaga Islam*. Malang: UIN Press.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2023). *Pedoman implementasi kurikulum terpadu madrasah dan pesantren*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2023). *Pedoman pengembangan kurikulum diniyah formal dan nonformal*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2025). *Pedoman penguatan pendidikan karakter dan implementasi Profil Pelajar Pancasila pada satuan pendidikan madrasah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Lubis, M., et al. (2024). Tantangan implementasi Kurikulum Merdeka di lembaga pendidikan Islam. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 14(2).
- Majid, Abdul. (2022). Kurikulum dan pengembangan karakter santri. *Jurnal Al- Tarbiyah*, 10(1), 45–59.
- Maulida, Lina, & Basri, Hasan. (2022). Integrasi kurikulum nasional dan kurikulum pesantren dalam penguatan akhlak peserta didik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2).
- Muhaimin. (2021). *Paradigma pendidikan Islam: Upaya mengefektifkan pendidikan agama Islam di sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mumtahana, & Aslamiah. (2022). Internalisasi nilai-nilai karakter melalui aktivitas akademik di Pesantren Daruttaqwa Gresik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1).
- Nasution, S. (2021). *Pengembangan kurikulum: Teori dan praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2020). *Curriculum: Foundations, principles, and issues*. New Jersey: Pearson Education.
- Qutni, Darul. (2022). *Implementasi integrasi kurikulum pada proses pembelajaran dalam pembentukan karakter santri*. Tesis. Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Rahim, F. (2020). *Kurikulum pendidikan Islam di pesantren modern*. Surabaya: LKiS.
- Rahman, A. (2022). *Pendidikan Islam holistik di era integrasi kurikulum*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rahmawati, Siti. (2021). *Manajemen kurikulum diniyah dalam mendukung pendidikan akhlak di Madrasah Aliyah*. Tesis. Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Ridwan, A., et al. (2023). Modernisasi pendidikan pesantren dan tantangannya. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 12(1).
- Rizal, Muhammad. (2023). Manajemen penguatan pendidikan karakter berbasis kurikulum terpadu di madrasah berasrama. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(1).
- Sejarah MAN 2 Pasuruan. (2025). Diakses dari laman resmi MAN 2 Pasuruan: (diakses 11 Desember 2025).
- Sudjana, Nana. (2020). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Trisnojoyo. (2025). Implementasi integrasi kurikulum (studi kasus Pondok PPMI Assalam). *Jurnal Pendidikan*, 22(2).
- Wasehudin, M., et al. (2024). Kurikulum terpadu pesantren dan penguatan karakter santri. *Jurnal Pendidikan Islam Nusantara*, 15(1).
- Yulianti, Ade. (2021). *Integrasi kurikulum pesantren dan sekolah umum dalam pembentukan karakter modern Islami*. Tesis. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Yusuf, H., et al. (2024). Integrasi nilai-nilai Islam dalam kurikulum pendidikan modern. *Al-Tarbiyah Journal*, 10(2).
- Zamharil, F., et al. (2024). Pesantren dan pembentukan karakter santri di era digital. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 8(3).
- Zuhdi, M. (2024). *Manajemen kurikulum pendidikan Islam kontemporer*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Press.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran I Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-913/Ps/TL.00/04/2026  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

06 April 2026

Yth. Bapak / Ibu  
**Kepala Madrasah MAN 2 Pasuruan Al-Yasini**  
**Jl.Pondok Pesantren Terpadu Al-Yasini Ngabar Kraton Pasuruan**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian, untuk mengumpulkan data dan informasi terkait dengan kondisi yang akan menjadi objek penelitian tesis, demi mendukung pengembangan penelitian penulisan tesis yang akan dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Nur Chofifah  
NIM : 240106210054  
Program Studi : Magister Menejemen Pendidikan Islam  
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Moh. Padil, M.Ag  
2. Dr. Indah Aminatuz Zuhriyah, M.Pd  
Judul Penelitian : Model Manajemen Integrasi Kurikulum Formal dan Diniyah dalam Penguatan Akhlak Santri di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Pasuruan Al-Yasini  
Pelaksanaan : Secara Tatap Muka / Offline  
Waktu Penelitian : Disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh instansi/perusahaan yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat permohonan izin penelitian ini, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Direktur,  
  
Agus Maimun



Lampiran II Surat Keterangan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PASURUAN  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2

Jalan Ponpes Al-Yasini Areng-areng Sambisirah Wonorejo Pasuruan 67173  
Telepon (0343) 4505223; Faksimile (0343) 4505223  
Website: [www.man2pasuruan.sch.id](http://www.man2pasuruan.sch.id); E-mail: [man2pasuruan@gmail.com](mailto:man2pasuruan@gmail.com)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 52/Ma.13.09.02/04/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dr. MOH. IRHAM ZUHDI, S.Pd., M.Pd.**  
NIP : 196707112006041001  
Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I / IV b  
Jabatan : Kepala MAN 2 Pasuruan

Menerangkan bahwa :

Nama : **Nur Chofifah**  
Jabatan : Mahasiswa Magister Manajemen Pendidikan Islam  
Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
NIM : 240106210054  
Judul Penelitian : "Model Manajemen Integrasi Kurikulum Formal dan  
Diniyah dalam Penguatan Akhlak Santri di Madrasah  
Aliyah Negeri (MAN) 2 Pasuruan Al-Yasini"

Nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di MAN 2 Pasuruan Pada 09 April 2026.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasuruan, 11 April 2026  
Kepala



Moh. Irham Zuhdi

Lampiran III1Dokumen KOSP MAN 2 Pasuruan

**KURIKULUM MADRASAH  
MAN 2 PASURUAN  
TAHUN AJARAN 2025/2026**



**NPSN : 20584444**  
**STATUS AKREDITASI : A**  
**ALAMAT : JL. PONPES AL-YASINI ARENG-ARENG  
SAMBISIRAH WONOREJO**

**Disusun Oleh:**  
**Tim Pengembang Kurikulum MAN 2 Pasuruan**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PASURUAN  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 PASURUAN  
TAHUN 2025**

**BAB II**  
**VISI, MISI DAN TUJUAN MADRASAH**

**A. Visi Madrasah**

Terbentuknya Peserta Didik Tahfidz, Berliterasi, Cerdas, Berakhlak dan Berbudaya Lingkungan

**B. Misi Madrasah**

Untuk mencapai visi di atas, maka madrasah kami memiliki misi:

1. Membentuk peserta didik yang memiliki hafalan Al Qur'an
2. Membentuk peserta didik yang mampu menghasilkan karya literasi
3. Membentuk peserta didik berprestasi dibidang akademik maupun non akademik
4. Membentuk budaya pesantren dan perilaku santri bagi warga madrasah
5. Membentuk peserta didik yang berakhlakul karimah
6. Membentuk lingkungan madrasah adiwiyata

**C. Tujuan Madrasah**

Mengacu pada visi dan misi madrasah, serta tujuan umum pendidikan menengah, maka tujuan madrasah kami dalam mengembangkan pendidikan ini adalah sebagai berikut:

1. Menghasilkan lulusan yang mampu menghafal Al Qur'an.
2. Menghasilkan lulusan yang mampu menulis karya ilmiah dan memiliki budaya literasi
3. Menghasilkan lulusan yang berfikir logis melalui pembelajaran, pengalaman belajar, kajian serta penelitian untuk menemukan dan memecahkan masalah
4. Menghasilkan lulusan yang berperilaku mulia melalui keteladanan dalam proses pembelajaran dan kehidupan sehari-hari
5. Menghasilkan lulusan yang memiliki kepedulian terhadap lingkungan hidup
6. Menghasilkan lulusan yang mampu menjawab permasalahan agama dan kesolehan sosial serta memiliki skill yang mampu bersaing ditengah-tengah masyarakat

**BAB III**  
**PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN**

**A. Intrakurikuler**

Kegiatan pembelajaran intrakurikuler dirancang dengan tujuan agar anak dapat mencapai kemampuan yang tertuang di dalam capaian pembelajaran. MAN 2 Pasuruan memilih kegiatan yang dapat memberikan pengalaman menyenangkan dan bermakna bagi anak. MAN 2 Pasuruan mendukung kegiatan dengan menyediakan dan menggunakan sumber-sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar anak. Sumber belajar yang tidak tersedia secara nyata dapat dihadirkan dengan dukungan teknologi dan informasi.

**B. Struktur Kurikulum**

Struktur Kurikulum Merdeka MAN 2 Pasuruan disusun dengan mengacu pada struktur kurikulum yang terdapat dalam KMA Nomor 450 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah. Struktur Kurikulum pada pendidikan dasar dibagi menjadi 2 (dua) kegiatan utama, yaitu:

- 1) Pembelajaran Intrakurikuler; dan
- 2) Kokurikuler, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatil Lil’Alamin (P5RA)

Kegiatan pembelajaran intrakurikuler untuk setiap mata Pelajaran mengacu pada capaian pembelajaran. Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatil Lil’alamin ditujukan untuk memperkuat upaya pencapaian profil pelajar Pancasila yang mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan. Pemerintah mengatur beban belajar untuk setiap muatan atau mata Pelajaran dalam Jam Pelajaran (JP) per tahun. MAN 2 Pasuruan mengatur alokasi waktu setiap minggunya secara fleksibel dalam 1 (satu) tahun ajaran. MAN 2 Pasuruan menambahkan muatan lokal “Pengembangan Bahasa, Aswaja’, dan Program Inspiratif” sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri.

Struktur kurikulum MAN 2 Pasuruan masuk dalam pembagian fase E (kelas X) dan F (kelas XI dan XII). MAN 2 Pasuruan mengorganisasikan muatan pembelajaran menggunakan pendekatan mata Pelajaran dan atau menggunakan pendekatan secara terintegrasi.

Proporsi beban belajar di MAN 2 Pasuruan terbagi menjadi 2 (dua), yaitu:

- 1. Pembelajaran Intrakurikuler
- 2. Kokurikuler (P5RA)

Tabel 1.1 Struktur Kurikulum MAN 2 Pasuruan  
**Alokasi Waktu Mata Pelajaran kelas X MAN 2 Pasuruan**

| Mata Pelajaran | Alokasi Intrakurikuler per tahun | Alokasi P5RA per tahun | Total JP per tahun |
|----------------|----------------------------------|------------------------|--------------------|
| Al Quran Hadis | 72                               |                        | 72                 |
| Akidah Akhlak  | 72                               |                        | 72                 |
| Fikih          | 72                               |                        | 72                 |

|                                                                                                     |                                         |                               |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| SKI                                                                                                 | 72                                      |                               | 72                        |
| Bahasa Arab                                                                                         | 144                                     |                               | 144                       |
| Pendidikan Pancasila                                                                                | 54                                      | 18                            | 72                        |
| Bahasa Indonesia                                                                                    | 108                                     | 36                            | 144                       |
| Matematika                                                                                          | 108                                     | 36                            | 144                       |
| Ilmu Pengetahuan Alam:Fisika , Kimia, Biologi                                                       | 216                                     | 36                            | 252                       |
| Ilmu Pengetahuan Sosial: Sosiologi, Ekonomi, Sejarah, Geografi                                      | 288                                     | 36                            | 324                       |
| Bahasa Inggris                                                                                      | 108                                     |                               | 108                       |
| Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan                                                           | 72                                      | 36                            | 108                       |
| Informatika                                                                                         | 72                                      |                               | 72                        |
| Seni dan Budaya dan Prakarya (Seni Musik/Seni Rupa/Seni Teater/Seni Tari                            | 54                                      | 18                            | 72                        |
| <b>Muatan Lokal</b>                                                                                 |                                         |                               |                           |
| Aswaja                                                                                              | 72                                      |                               |                           |
| Pengembangan Bahasa                                                                                 | 72                                      |                               |                           |
| Penguatan Program: Kelas Inspiratif (Digital/Tahfidz/Literasi/Fashion/Bilingual)                    | 216                                     |                               |                           |
| <b>Total per tahun</b>                                                                              |                                         |                               | <b>1836 (51)</b>          |
| Tabel 1.2 Struktur Kurikulum MAN 2 Pasuruan<br>Alokasi Waktu Mata Pelajaran kelas XI MAN 2 Pasuruan |                                         |                               |                           |
| <b>Mata Pelajaran</b>                                                                               | <b>Alokasi Intrakurikuler per tahun</b> | <b>Alokasi P5RA per tahun</b> | <b>Total JP per tahun</b> |
| <b>A. Kelompok Mata Pelajaran Umum</b>                                                              |                                         |                               |                           |
| Al Quran Hadis                                                                                      | 72                                      |                               | 72                        |
| Akidah Akhlak                                                                                       | 72                                      |                               | 72                        |
| Fikih                                                                                               | 72                                      |                               | 72                        |
| SKI                                                                                                 | 72                                      |                               | 72                        |
| Bahasa Arab                                                                                         | 72                                      |                               | 72                        |
| Pendidikan Pancasila                                                                                | 54                                      | 18                            | 72                        |
| Bahasa Indonesia                                                                                    | 108                                     | 36                            | 144                       |
| Matematika                                                                                          | 108                                     | 36                            | 144                       |
| Bahasa Inggris                                                                                      | 108                                     |                               | 108                       |
| Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan                                                           | 72                                      | 36                            | 108                       |
| Sejarah                                                                                             | 54                                      | 18                            | 72                        |
| Seni dan Budaya dan Prakarya (Seni Musik/Seni Rupa/Seni Teater/Seni Tari                            | 54                                      | 18                            | 72                        |
| <b>B. Kelompok Mata Pelajaran Pilihan</b>                                                           |                                         |                               |                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |    |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----------|
| Seni dan Budaya dan Prakarya (Seni Musik/Seni Rupa/Seni Teater/Seni Tari)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 48      | 16 | 72        |
| A. Kelompok Mata Pelajaran Pilihan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |    |           |
| Ilmu Tafsir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 740-800 | -  | 640-800   |
| Ilmu Hadis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |    |           |
| Usul Fikih                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |    |           |
| Bahasa Arab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |    |           |
| Biologi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |    |           |
| Kimia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |    |           |
| Fisika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |    |           |
| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |    |           |
| Matematika tingkat lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |    |           |
| Sosiologi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |    |           |
| Ekonomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |    |           |
| Geografi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |    |           |
| Antropologi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |    |           |
| Sejarah Tingkat Lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |    |           |
| Bahasa Inggris tingkat lanjut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |    |           |
| Prakarya dan kewirausahaan (budidaya, kerajinan, rekayasa, atau pengolahan)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |    |           |
| B. Muatan Lokal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |    |           |
| Aswaja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 72      |    |           |
| Pengembangan Bahasa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 72      |    |           |
| Penguatan Program: Kelas Inspiratif (Digital/Tahfidz/Literasi/Fashion/Bilingual)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 216     |    |           |
| Total per tahun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |    | 1568 (51) |
| Keterangan:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |    |           |
| <div>1. Perhitungan waktu disampaikan dalam satu tahun, madrasah dalam memanfaatkan waktu yang tersedia dapat merencanakan sendiri menjadi setiap minggu, dua mingguan, tiga mingguan, bulanan atau bahkan secara blok materi dengan memanfaatkan waktu yang diperlukan untuk mewujudkan capaian pembelajaran. Pertimbangannya adalah efektivitas pembelajaran yang hendak dicapai oleh setiap mata pelajaran atau kolaboratif beberapa mata Pelajaran</div> <div>2. Asumsi 1 Tahun = 36 pekan dan 1 JP = 45 menit untuk kelas X dan XI</div> <div>3. Asumsi 1 Tahun = 32 pekan dan 1 JP = 45 menit untuk kelas XII</div> <div>4. Angka dalam kurung, contoh (2),(3),(5) atau lainnya hanya merupakan alat perhitungan perpekan, bukan satuan waktu yang harus ditempuh dalam satu pekan. Dalam hal ini madrasah memiliki kewenangan yang bebas berdasarkan kebutuhan belajar siswa dalam meperhitungkan kebutuhan waktu belajar siswa. madrasah dapat memperhitungkan waktu berdasarkan pekan atau capaian pembelajaran berdasarkan efektivitas kebutuhan belajar siswa</div> <div>5. Madrasah dapat melakukan penambahan dan/atau relokasi jam pelajaran sesuai dengan kebutuhan dan ketersediaan waktu di madrasah</div> |         |    |           |



Lampiran V FOTO KEGIATAN PEMBINAAN KARAKTER SISWA MAN 2 PASURUAN



Penyampaian Materi Penyuluhan Bimbingan Jabatan Ketenagakerjaan



Penyampaian Materi Penguatan Kurikulum P5RA Peserta Didik MAN 2 Pasuruan



**Sambutan Kepala Madrasah**



**Peserta Pembinaan Karakter Siswa Kelas XII**

## Lampiran VI FOTO PENYAMBUTAN SISWA DI GERBANG DAN PENEGAKAN KEDISIPLINAN



### PENYAMBUTAN SISWA DI GERBANG



### PENERAPAN KEGIATAN 3 S (SENYUM, SAPA, SALAM)



PENEGAKAN KEDISIPLINAN SISWA YANG TERLAMBAT



PEMBINAAN KEPALA MADRASAH SISWA YANG KURANG DISIPLIN

Lampiran VII Foto dokumentasi Peneliti Wawancara  
dengan Para Narasumber



Foto wawancara dengan Waka KESISWAAN MAN 2 Pasuruan



Foto wawancara dengan Kepala Madrasah MAN 2 Pasuruan



Foto wawancara dengan Waka Kurikulum MAN 2 Pasuruan



Foto wawancara dengan Waka HUMAS MAN 2 Pasuruan





Foto Pembinaan karakter bersama BNN



Foto dokumentasi Workshop Kurikulum MAN 2 Pasuruan



Foto Penyatuan Visi Misi dengan guru Mata Pelajaran



Pembinaan Akhlak bersama Waka Madrasah dengan kelas XI



Nama : Nur Chofifah  
 NIM : 240106210054  
 TTL : Pasuruan, 17 Desember 1999  
 Program Studi : Magister Pendidikan Islam  
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
 Tahun Masuk : 2024  
 Alamat Rumah : Jl. Raya Sidogiri – Rembang, Desa  
 Sidogiri, Kec. Kraton, Kab. Pasuruan  
 Jawa Timur  
 No.Hp : 081333659563  
 Alamat Email : [Chofifahannizar999@gmail.com](mailto:Chofifahannizar999@gmail.com)  
 Nama Orang Tua : H.Nizar  
 : Hj. Khuzaimah  
 Riwayat Pendidikan:

1. RA. Muslimat
2. SDN Sidogiri
3. SMPN 2 Kraton
4. MAN 2 Pasuruan
5. STAI Al-Yasini