

" تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية وقدرة الطلاب في تعلم اللّغة
العربيّة بالمدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكومية باتو "

بّحث جامعي

إعداد

نوفيتا حميرة البدرية

١١١٥٠٠٢٣



قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية علوم التربية و التدريس

الجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكومية مالانج

٢٠١٥

" تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية وقدرة الطلاب في تعلم
اللغة العربيّة بالمدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكومية باتو "

مقدم للحصول على درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللّغة العربيّة
في كلية علوم التربية و التدريس

إعداد

نوفيتا حميرة البدرية

رقم التسجيل : ١١١٥٠٠٢٣

إشراف :

رضوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢



قسم التعليم اللّغة العربيّة

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج

٢٠١٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَمَّا بَعْدُ فَعَسَىٰ أَعْزَمُ الْمَوْلَىٰ فِئْتَانًا يَنفَصِمُونَ

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ . وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ

(الزلزلة : ٧-٨)

" مَنْ كَانَتْ لَهُ بَدَايَةٌ مُّحْرَقَةٌ كَانَتْ لَهُ نَهَايَةٌ مُّشْرِقَةٌ "

(Ibnu 'Athailah as-Sakandari)

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى :

والدي ووالديتي المحترمين

مربيا روحي طول حياتي، ودواماني بنصائهما الخالصة والدعاء المستمر لي
أمد الله في عمرهما وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة
(عسى الله ان يرحمها كما ربّاني صغيرا وحفظها الله ووابقا في سلامة الايمان و
الاسلام في الدنيا و الآخرة)

أخوين الصغير وزوجي الذان يشجعاني لإتمام هذا البحث
الذان دفعاني بالتشجيعات، عسى أن يحقق الله لهم الآمال العالية والعلوم النافعة
والأعمال المرضية وكتبهم الله من عباده الصالحين الناجحين في جميع الأمور

شكر و تقدير

الحمد لله الفتاح العليم، الذي أرشد عباده للتعلم والتعليم وجعل العلم سبب النجاة والفوز عند الملك العظيم، والصلاة والسلام على من أرسله الله هاديا الى الصراط المستقيم وعلى آله وصحبه الفائزين من صحبته واتباعه بالخلود في دار النعيم. أما بعد :

قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي لنيل درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية، بعد ما جادت بكل جهد واجتهاد بفضل الله تعالى. فيسري أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من قد ساعدوني على كتابة هذا البحث وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجو الحاج الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور نور علي الحاج الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوعة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة رضوان الماجستير، مشرف الذي أفاد الباحثة علما وعمليا ووجه الخطوات في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيمة الشكر والتقدير.
٥. الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٦. المكرم أبي عزيز حسين، الماجستير وأمي ويويك سوهارتين، وأحب الاعتناء بهم طوال حياتي وهما اللذان لا يملان من إعطاء التشجيع حتى أستطيع أن أنتهي هذا البحث الجامعي.

٧. أخي الصغير فارس مصطفى الحق و محمد رزقي عزيز وجميع عائلتي التي ساعدوني ودفعوني بالتشجيعات.

٨. زوجي أغاه يوديستيرا فوترا الذين دفعوني بالتشجيعات و قوة لانتهاه هذاالبحث.

٩. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١١ على تشجيعهم فجزاهم الله

١٠. ولمن لم أذكر اسمه واحدا فواحدا

جزاهم الله خير الجزاء على حسن و خلوص أعمالهم ومقاصدهم. عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحثة خاصة ولسائر القارئین عامة، آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠١٥
الكاتبة

نوفيتا حميرة البدرية

رقم القيد: ١١١٥٠٠٢٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية



حجة استشارة المشرف

الاسم : نوفيتا حميرة البدرية
رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٣
العنوان : تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية و قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو
المشرف : رضوان الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	٢٧ مارس ٢٠١٥	موضوع و الباب الاوّل	
٢.	٦ أبريل ٢٠١٥	الباب الثاني	
٣.	١٣ أبريل ٢٠١٥	الباب الثاني	
٤.	١٦ أبريل ٢٠١٥	الباب الثالث	
٥.	٢٠ أبريل ٢٠١٥	تصحيح أدوات جمع البيانات	
٦.	٢٧ أبريل ٢٠١٥	الباب الرابع و الباب الخامس	
٧.	٤ مايو ٢٠١٥	للباب الرابع و الباب الخامس	
٨.	١١ مايو ٢٠١٥	الباب الاوّل حتّى الباب الخامس	

المعرفة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

إنّ هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : نوفيتا حميرة البدرية

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٣

العنوان : تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية و قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-١) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠١٥

المشرف

رضوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

رضوان الماجستير

المدرس في كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مذكرة دائرة المشرف

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠١٥

الحال : بحث جامعي نوفيتا حميرة البدرية

التعلق : ٤ (أربع)

إلى المحترم

عميد كلية التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في

مالانج

السّلام عليكم ورحمة الله وبر كاته

الإسم : نوفيتا حميرة البدرية

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٣

القسم : تعليم اللّغة العربية

الموضوع : تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية و قدرة الطلاب في تعلم

اللّغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

قد استوفى شروط المناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-١) لكلية

علوم التربية و التعليم في قسم اللّغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ .

والسّلام عليكم ورحمة الله وبر كاته.

المشرف

رضوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

- الاسم : نوفيتا حميرة البدرية
رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٣
العنوان : تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية و قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو .
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
مجلس المناقشة:

١. الدكتور نور هادي الحاج الماجستير ()
٢. الدكتور زيد بن سمير الحاج الماجستير ()
٣. رضوان الماجستير ()

تقريراً بمالانج، ٢ يونيو ٢٠١٥
عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الحاج الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفته الطالبة:
الاسم : نوفيتا حميرة البدرية
رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٣
الموضوع : تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية و قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو
لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ .

تقريراً بمالانج، ٢ يونيو ٢٠١٥
عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الحاج الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفته الطالبة:

الاسم : نوفيتا حميرة البدرية

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٣ :

الموضوع : تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية و قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥.

تقريرا بمالانج، ٢ يونيو ٢٠١٥

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أن الموقع أدناه وبياناتي كالاتي :

الاسم : نوفيتا حميرة البدرية

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٣

العنوان : ساوو- فونوروغو - جاو الشرقية

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان:

تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية و قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠١٥

توقيع صاحبة الإقرار

نوفيتا حميرة البدرية

رقم القيد: ١١١٥٠٠٢٣

مستخلص البحث

نوفيتا حميرة البدرية، ٢٠١٥، تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية و قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: رضوان الماجستير

الكلمات الأساسية: إعطاء المكافأة، علامة نجمية، دافعية الطلاب.

الآن فإن المعلمين لا يستعمل كثيراً عن أشياء صغيرة مثل عدم إعطاء منح (المكافأة) للطلاب الناجحون أو أقل إعطاء الثناء للطلاب لأن المعلم يركز على المواد. المكافأة هي أدوات التعليميّة المتعة. المكافأة ليست فقط بالهدايا ولكن بالحمد، و زيادة الرقم على شكل الرمز و غير ذلك. بوجود ملاحظة المعلم للطلاب، فإنهم سيكون جداً و حماسة و نشاطة في التعلم. في هذا البحث استخدمت الباحثة الرمز على شكل علامة نجمية في تنمية دوافع و قدرة التعلم للطلاب. بوجود علامة نجمية كان الطلاب يشعرون بقيمتها على نتائج دراستهم و اعترفت على وجودها.

ومن المشكلات أعلاه، فأسئلة البحث في هذه الدراسة و هي: ١. كيف تطبيق المكافأة (علامة نجمية) للطلاب الفصل السابع على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟، ٢. ما تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية الطلاب الفصل السابع في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟، ما تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بقدرة الطلاب الفصل السابع في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟. وأما الهدف من هذا البحث هو لمعرفة إعطاء المكافأة (علامة نجمية) للطلاب الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو و معرفة وجود تأثير بين إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدوافع و قدرة تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

هذا البحث يستخدم المدخل الكمي بطريقة التجريبي. و مجتمع في هذا البحث جميع الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، و عينته باستخدام العينة المقصودة (purpose sampling). و أما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث: الملاحظة و الاستبانة و الاختبار و الوثائق.

و نتيجة هذا البحث أن تأثير إعطاء علامة نجمية بقدرة الطلاب تدلّ بنتيجة تاء الحساب (٣,٣٥) أكبر من درجة t-table ٢,٣٩ في ١% و ١,٦٧ في ٥%. ولأنّ نتيجة تاء الحساب أكبر من t-table، بمعنى أن تطبيق إعطاء المكافأة (علامة نجمية) فعالية و لها تأثير لقدرة الطلاب و تنمتها في تعلم اللغة العربية. ومن نتائج الاستبانة تدلّ أن الطلاب المشجعة بإعطاء علامة نجمية في تعلم اللغة العربية للمجموعة التجربة يخترن "موافق بشدة" و "موافق" تتوصل إلى (٤٢,٩% و ٣٥%)، وأما الطلاب بدون إعطاء علامة نجمية وهم للمجموعة الضابطة تتوصل إلى (٢٦,١% و ٢٠,٥%). و ذلك بمعنى أن إعطاء علامة نجمية في تعلم اللغة العربية لها تأثير لدافعية الطلاب.

ABSTRACT

Novita Khumairotul Badriyah, 2015. *The Effect of giving Reward (Asterisk) Toward Students motivation and learning ability On Arabic Learning in Islamic secondary schools country of Batu*. Malang :. Thesis. Arabic Education Department. Faculty of Education and the Teaching of Maulana Malik Ibrahim UIN Malang. Supervisor : Ridwan, M.PdI.

Key words: Awarding Of Reward, Asterisks, Motivation of Student

Right now it's still found teachers ignore the little things seem to lack of giving a reward to students who perform or lack of giving praise to students because teachers are focusing more on the material to be conveyed. Reward is a fun educational tools. Reward not only gifts but rather with honors, the addition of numbers, symbols and can be given a thumbs up to the students. with the attention of the teacher to the students, the students will be pleased and can also motivate student learning. In this study using the star symbol to drive the spirit of the students. With the student becomes the star feel appreciated and recognized learning outcomes.

From the ebove problems, the formulation of the problem in this research are: (1) how the granting of the application of Reward (star signs) to grade VII on Arabic learning in Islamic secondary schools country of Batu (2) what Influence awarding of Reward (the asterisk) to students learning motivation VII on Arabic learning in Islamic secondary schools country of Batu (3) what Influence awarding of Reward (the asterisk) to students learning ability on Arabic learning in Islamic secondary schools country of Batu. As for the purpose of this research is to study how the application of the awarding of reward (the asterisk) learning motivation of students on arabic learning in Islamic secondary schools country of Batu , to now the efective and the effect ofapplication the awarding of reward (the asterisk) learning motivation of students on arabic learning in Islamic secondary schools country of Batu.

The method used in this study is the ekperimental method with quantitative approach. The population of this study include the entire class VII learning in Islamic secondary schools country of Batu and this study used purposive sampling technique. The instrument in this study used were : observation, questionnaires, documentation and testing.

The results of this study that the effect from implementation of the Asterisks for students' ability in arabic learning show with the results of calculations using the t-test (3,30) greater than t-table 1% (2,39), and 5% (1,67) showing that the implementation of asterisks effective and gives effect to student's motivation in arabic learning .And supported by results of questionere that the student who motivated in arabic learning with awaring asterisk ar experimental class showed with namely option "strongly agree" and "agree" that (42,9% and 30%), if the student without awaring asterisk in arabic learning that (26,1% and 20,0%). That showed the implementation of the Asterisks gives good effect for students' motivation in arabic learning



ABSTRAK

Novita Khumairotul Badriyah, ٢٠١٥. Pengaruh Pemberian Reward (Tanda Bintang) Terhadap Motivasi dan Kemampuan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu. Malang :Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasan Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Ridwan, M.PdI

Kata Kunci: Pemberian Reward, Tanda Bintang, Motivasi Belajar Siswa.

Sekarang ini masih dijumpai guru mengabaikan hal-hal kecil seperti kurangnya memberi suatu reward kepada siswa yang berprestasi atau jarang memberi pujian kepada siswa dikarenakan guru lebih fokus pada materi yang akan disampaikan. *Reward* adalah alat pendidikan yang menyenangkan. Reward bukan hanya hadiah melainkan bisa dengan pujian, penambahan angka, simbol serta acungan jempol bisa diberikan kepada siswa. dengan adanya perhatian guru kepada siswa, siswa akan menjadi senang dan juga bisa memotivasi belajar siswa. Dalam penelitian ini menggunakan simbol bintang untuk memacu semangat dan kemampuan belajar siswa. Dengan adanya bintang tersebut siswa merasa dihargai dengan hasil belajarnya dan diakui keberadaannya.

Dari permasalahan diatas maka Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (١) Bagaimana Penerapan Pemberian Reward (Tanda Bintang) untuk siswa kelas tujuh pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Batu (٢ Apa Pengaruh Pemberian Reward (Tanda Bintang) terhadap motivasi belajar siswa kelas tujuh pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Batu, (٣) Apa Pengaruh Pemberian Reward (Tanda Bintang) terhadap motivasi belajar siswa kelas tujuh pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Batu. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan pemberian reward (tanda bintang) pada pembelajaran bahasa arab di MTsN Batu tahun, untuk mengetahui adanya pengaruh pemberian reward (tanda bintang) terhadap motivasi dan kemampuan belajar siswa pada pembelajaran bahasa arab di MTsN Batu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan metode penelitian Ekperimen. Populasi dari penelitian ini meliputi seluruh siswa kelas VII MTsN Batu dan sampelnya menggunakan teknik *purpose sampling*. Adapun instrumen pada penelitian ini adalah: observasi, angket, dokumentasi dan tes.

Adapun hasil penelitian ini bahwa pengaruh pemberian tanda bintang terhadap kemampuan belajar siswa ditunjukkan dengan hasil perhitungan menggunakan t-test yaitu: (٣,٣٥) lebih besar dari t-table ١% (٢,٣٩) dan ٥% (١,٦٧). Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan tanda bintang efektif dan memberi pengaruh terhadap kemampuan belajar siswa pada pembelajaran bahasa arab. Dan juga hasil angket bahwa siswa yang termotivasi pada pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan penerapan tanda bintang yaitu di kelas eksperimen ditunjukkan dengan pilihan “Sangat Setuju” dan “Setuju” yang mencapai (٤٢,٩% dan ٣٥%), sedangkan untuk siswa tanpa penerapan tanda bintang pada pembelajaran bahasa arab yaitu dikelas kontrol mencapai (٢٦,١% dan ٢٠,٥%). Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan tanda bintang pada pembelajaran bahasa arab mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

محتويات البحث

أ	..... استهلال
ب	..... إهداء
ج	..... الشكر و التقدير
هـ	..... حجة استشارة المشرف
و	..... تقرير المشرف
ز	..... مذكرة دائرة المشرف
ح	..... تقرير لجنة المناقشة
ط	..... تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	..... تقرير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية
ك	..... إقرار الباحثة
ل	..... ملخص البحث باللّغة العربيّة
م	..... ملخص البحث بالإنجليزية
ن	..... ملخص البحث بالإندونيسية
س	..... محتويات البحث
ر	..... قائمة الجداول
ت	..... قائمة الرسوم البيانية
ث	..... قائمة الملاحقة

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ مقدمة
---	-------------

٦	.....	ب. أسئلة البحث
٧	.....	ج. أهداف البحث
٧	.....	د. أهمية البحث
٨	.....	هـ. فروض البحث
٩	.....	و. حدود البحث
١٠	.....	ز. تحديد المصطلحات
١١	.....	ح. الدراسات السابقة

الفصل الثاني الإطار النظري

		المبحث الأول: المكافأة
١٤	.....	أ- تعريف المكافأة
١٦	.....	ب- أنواع المكافأة
١٨	.....	ج- مكونات المكافأة
١٩	.....	د- أهداف المكافأة
٢٠	.....	هـ- مبادئ المكافأة
٢١	.....	و- شروط المكافأة
٢٢	.....	ز- كيفية استعمال المكافأة
٢٣	.....	ح- مزايا و عيوب المكافأة

المبحث الثاني: إعطاء العلاقة النجمية من المكافأة في التعليم

٢٤	أ. مفهوم العلاقة النجمية من المكافأة
----	-------	--------------------------------------

- ب. الأساس و الهدف العلاقة النجمية من المكافأة ٢٦
- ج. طريقة إعطاء العلاقة النجمية من المكافأة ٢٨

المبحث الثالث: الدافعية

- أ- مفهوم الدافعية في التعلم ٣٠
- ب- أنواع الدافعية في التعلم ٣٣
- ج- أهمية الدافعية ٣٤
- د- العوامل المؤثر على الدافعية في التعلم ٣٥
- هـ- مؤشرات المشجعة ٣٥

المبحث الرابع : تعلم اللّغة العربيّة

- أ- تعريف تعلم اللّغة العربيّة ٣٨
- ب- أهداف و أهمية تعلم اللّغة العربيّة ٤١

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. المدخل البحث ومنهجه ٤٥
- ب. مجتمع البحث وعينته ٤٧
- ج. أسلوب جمع البيانات ٤٨
- د. مصادر البيانات ٥٦
- هـ. تحليل جمع البيانات ٥٧

و. مراحل تنفيذ الدراسة ٥٩

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

- أ- الموقع الجغرافية للمدوسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ٦١
- ب- تاريخ المدوسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ٦٢
- ج- الرؤية و البعثة و اهداف المدوسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ٦٣
- د- البنية و التحتية للمدرسة ٦٥
- هـ- احوال الطلاب و المعلم ٦٨
- و- الهيكل التنظيمي المدوسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ٧٢

المبحث الثاني: عرض البيانات و تحليلها

- أ. عرض بيانات الملاحظة و تحليلها ٧٣
- ب. عرض بيانات الاختبار و تحليلها ٧٨
- ١- نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة ٧٨
- ٢- نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجربة ٨٢
- ٣- مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة ٨٦
- ٤- مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجربة ٨٨
- ٥- مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجربة ٨٩
- ٦- نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين ٩١
- ٧- تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين ٩٥
- ج. عرض بيانات الاستبانة و تحليلها ٩٧

المبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث

- أ. مناقشة عن إعطاء المكافأة (العلامة النجمية) ١٠٧
- ب. مناقشة عن تأثير إعطاء المكافأة (العلامة النجمية) بدافعية الطلاب ١٠٨

الفصل الخامس

نتائج البحث و المقترحات

- نتائج البحث ١١١
- المقترحات ١١٢

قائمة المصادر والمراجع

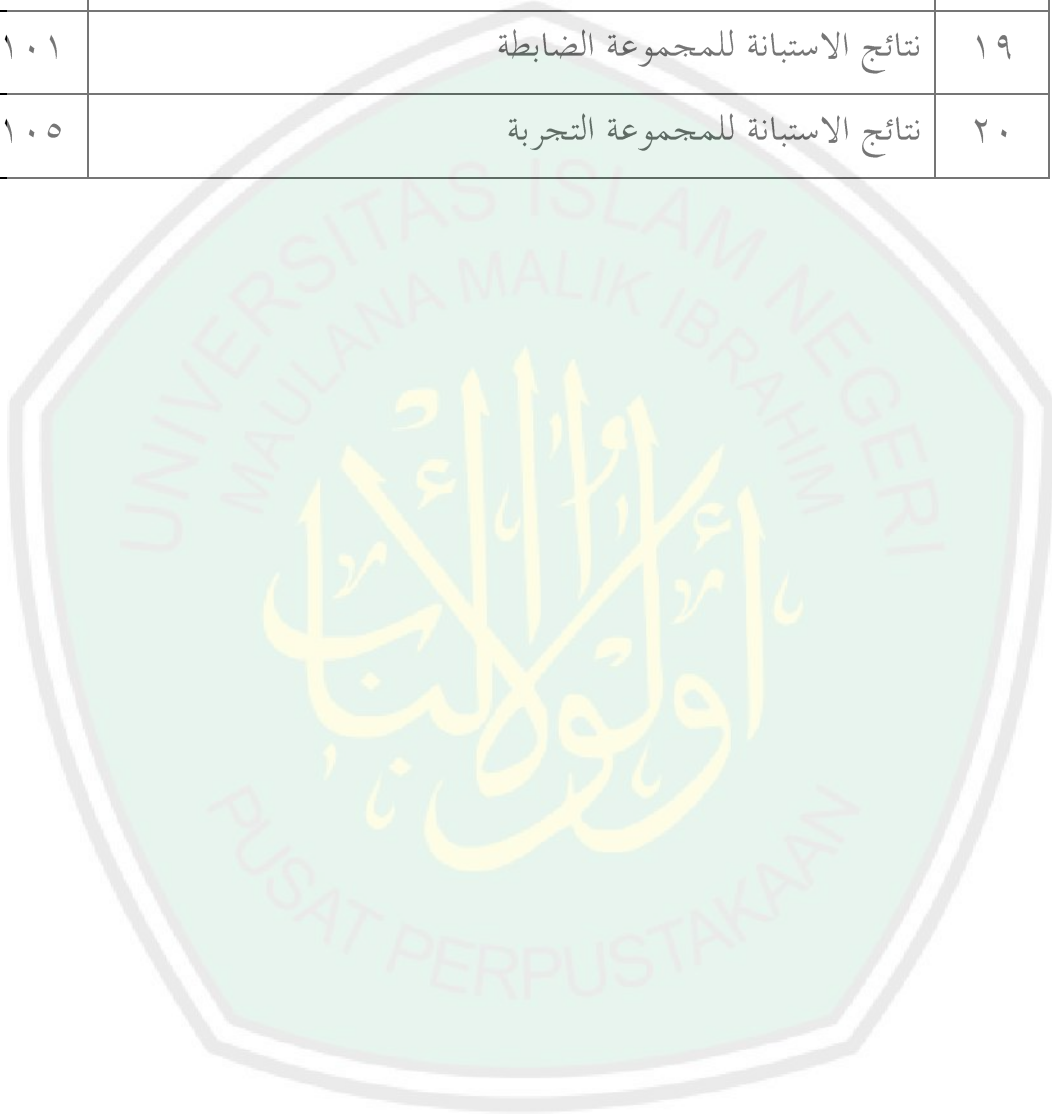
- أ- المراجع العربية
- ١- المراجع من الكتب ١١٣
- ٢- المراجع من البحوث العلمية ١١٤
- ب- المراجع الأجنبية
١. المراجع من الكتب ١١٥
٢. المراجع من البحوث العلمية ١١٦
- ج- المقالة من الشبكة الدولية ١١٦

ملاحق

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
١	عدد فصل السابع و طلاب فيه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو	٤٦
٢	موضوع الاستبانة عن الدافعية الطلاب	٤٨
٣	معيير الملاحظة	٥٢
٤	معاير نجاح التلاميذ في الاختبار	٥٣
٥	صورة عامة عن خطوات التعليم	٥٤
٦	البيانات عن أدوات المدرسية	٦٧
٧	عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو	٦٨
٨	عدد الفصول للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤	٦٨
٩	عدد المعلم و موادهم	٦٩
١٠	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٨١
١١	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٨٣
١٢	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجربة	٨٥
١٣	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجربة	٨٧
١٤	المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	٨٩
١٥	المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجربة	٩٠
١٦	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجربة	٩٢

٩٤	نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين	١٧
٩٧	مجموع عدد الانحراف و مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين	١٨
١٠١	نتائج الاستبانة للمجموعة الضابطة	١٩
١٠٥	نتائج الاستبانة للمجموعة التجربة	٢٠



قائمة الرسوم البيانية

رقم	موضوع
-١	موقع ميدان البحث من Google Maps
-٢	الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو
-٣	انشطة عملية التعليمية للمجموعتين



قائمة الملاحقة

رقم	موضوع
١-	حجة البحث
٢-	أسئلة الاختبار القبلي
٣-	أسئلة الاختبار البعدي
٤-	ورقة الاستبانة للمجموعة التجربة
٥-	ورقة الاستبانة للمجموعة الضابطة
٦-	ورقة الملاحظة
٧-	جدول تاء - الإحصائي
٨-	المواد الدراسي
٩-	قائمة الصور

مستخلص البحث

نوفيتنا هميرة البدرية، ٢٠١٥، تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية و قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: رضوان الماجستير

الكلمات الأساسية: إعطاء المكافأة، علامة نجمية، دافعية الطلاب.

الآن فإن المعلمين لا يستعمل كثيراً عن أشياء صغيرة مثل عدم إعطاء منح (المكافأة) للطلاب الناجحون أو أقل إعطاء الثناء للطلاب لأن المعلم يركز على المواد. المكافأة هي أدوات التعليميّة المتعة. المكافأة ليست فقط بالهدايا ولكن بالحمد، و زيادة الرقم على شكل الرمز و غير ذلك. بوجود ملاحظة المعلم للطلاب، فإنهم سيكون جدابة و حماسة و نشاطة في التعلم. في هذا البحث استخدمت الباحثة الرمز على شكل علامة نجمية في تنمية دوافع و قدرة التعلم للطلاب. بوجود علامة نجمية كان الطلاب يشعرون بقيمتها على نتائج دراستهم و اعترفت على وجودها.

ومن المشكلات أعلاه، فأستلة البحث في هذه الدراسة و هي: ١. كيف تطبيق المكافأة (علامة نجمية) للطلاب الفصل السابع على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟، ٢. ما تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية الطلاب الفصل السابع في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟، ما تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بقدرة الطلاب الفصل السابع في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟. وأما الهدف من هذا البحث هو لمعرفة إعطاء المكافأة (علامة نجمية) للطلاب الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو و معرفة وجود تأثير بين إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدوافع و قدرة تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

هذا البحث يستخدم المدخل الكمي بطريقة التجريبي. و مجتمع في هذا البحث جميع الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، و عينته باستخدام العينة المقصودة (purpose sampling). و أما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث: الملاحظة و الاستبانة و الاختبار و الوثائق.

و نتيجة هذا البحث أن تأثير إعطاء علامة نجمية بقدرة الطلاب تدلّ بنتيجة تاء الحساب (٣,٣٥) أكبر من درجة t-table ٢,٣٩ في ١% و ١,٦٧ في ٥%. ولأنّ نتيجة تاء الحساب أكبر من t-table، بمعنى أن تطبيق إعطاء المكافأة (علامة نجمية) فعالية و لها تأثير لقدرة الطلاب و تمتها في تعلم اللغة العربية. ومن نتائج الاستبانة تدلّ أن الطلاب المشجعة بإعطاء علامة نجمية في تعلم اللغة العربية للمجموعة التجربة يخترن "موافق بشدة" و "موافق" تتوصل إلى (٤٢,٩% و ٣٥%)، وأما الطلاب بدون إعطاء علامة نجمية وهم للمجموعة الضابطة تتوصل إلى (٢٦,١% و ٢٠,٥%). و ذلك بمعنى أن إعطاء علامة نجمية في تعلم اللغة العربية لها تأثير لدافعية الطلاب.

ABSTRACT

Novita Khumairotul Badriyah, 2015. *The Effect of giving Reward (Asterisk) Toward Students motivation and learning ability On Arabic Learning in Islamic secondary schools country of Batu*. Malang :. Thesis. Arabic Education Department. Faculty of Education and the Teaching of Maulana Malik Ibrahim UIN Malang. Supervisor : Ridwan, M.PdI.

Key words: Awarding Of Reward, Asterisks, Motivation of Student

Right now it's still found teachers ignore the little things seem to lack of giving a reward to students who perform or lack of giving praise to students because teachers are focusing more on the material to be conveyed. Reward is a fun educational tools. Reward not only gifts but rather with honors, the addition of numbers, symbols and can be given a thumbs up to the students. with the attention of the teacher to the students, the students will be pleased and can also motivate student learning. In this study using the star symbol to drive the spirit of the students. With the student becomes the star feel appreciated and recognized learning outcomes.

From the ebove problems, the formulation of the problem in this research are: (1) how the granting of the application of Reward (star signs) to grade VII on Arabic learning in Islamic secondary schools country of Batu (2) what Influence awarding of Reward (the asterisk) to students learning motivation VII on Arabic learning in Islamic secondary schools country of Batu (3) what Influence awarding of Reward (the asterisk) to students learning ability on Arabic learning in Islamic secondary schools country of Batu. As for the purpose of this research is to study how the application of the awarding of reward (the asterisk) learning motivation of students on arabic learning in Islamic secondary schools country of Batu , to now the efective and the effect ofapplication the awarding of reward (the asterisk) learning motivation of students on arabic learning in Islamic secondary schools country of Batu.

The method used in this study is the ekperimental method with quantitative approach. The population of this study include the entire class VII learning in Islamic secondary schools country of Batu and this study used purposive sampling technique. The instrument in this study used were : observation, questionnaires, documentation and testing.

The results of this study that the effect from implementation of the Asterisks for students' ability in arabic learning show with the results of calculations using the t-test (3,35) greater than t-table 1% (2,39), and 5% (1,67) showing that the implementation of asterisks effective and gives effect to student's motivation in arabic learning .And supported by results of quessionere that the student who motivated in arabic learning with awaring asterisk ar experimental class showed with namely option "strongly agree" and "agree" that (42,9% and 35%), if the student without awaring asterisk in arabic learning that (26,1% and 20,5%). That showed the implementation of the Asterisks gives good effect for students' motivation in arabic learning.

ABSTRAK

Novita Khumairotul Badriyah, 2015. *Pengaruh Pemberian Reward (Tanda Bintang) Terhadap Motivasi dan Kemampuan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu*. Malang :Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasan Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Ridwan, M.PdI

Kata Kunci: Pemberian Reward, Tanda Bintang, Motivasi Belajar Siswa.

Sekarang ini masih dijumpai guru mengabaikan hal-hal kecil seperti kurangnya memberi suatu reward kepada siswa yang berprestasi atau jarang memberi pujian kepada siswa dikarenakan guru lebih fokus pada materi yang akan disampaikan. *Reward* adalah alat pendidikan yang menyenangkan. Reward bukan hanya hadiah melainkan bisa dengan pujian, penambahan angka, simbol serta acungan jempol bisa diberikan kepada siswa. dengan adanya perhatian guru kepada siswa, siswa akan menjadi senang dan juga bisa memotivasi belajar siswa. Dalam penelitian ini menggunakan simbol bintang untuk memacu semangat dan kemampuan belajar siswa. Dengan adanya bintang tersebut siswa merasa dihargai dengan hasil belajarnya dan diakui keberadaannya.

Dari permasalahan diatas maka Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimana Penerapan Pemberian Reward (Tanda Bintang) untuk siswa kelas tujuh pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Batu (2) Apa Pengaruh Pemberian Reward (Tanda Bintang) terhadap motivasi belajar siswa kelas tujuh pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Batu, (3) Apa Pengaruh Pemberian Reward (Tanda Bintang) terhadap motivasi belajar siswa kelas tujuh pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Batu. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan pemberian reward (tanda bintang) pada pembelajaran bahasa arab di MTsN Batu tahun, untuk mengetahui adanya pengaruh pemberian reward (tanda bintang) terhadap motivasi dan kemampuan belajar siswa pada pembelajaran bahasa arab di MTsN Batu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan metode penelitian Ekperimen. Populasi dari penelitian ini meliputi seluruh siswa kelas VII MTsN Batu dan sampelnya menggunakan teknik *purpose sampling*. Adapun instrumen pada penelitian ini adalah: observasi, angket, dokumentasi dan tes.

Adapun hasil penelitian ini bahwa pengaruh pemberian tanda bintang terhadap kemampuan belajar siswa ditunjukkan dengan hasil perhitungan menggunakan t-test yaitu: (3.35) lebih besar dari t-table 1% (2,39) dan 5% (1,67). Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan tanda bintang efektif dan memberi pengaruh terhadap kemampuan belajar siswa pada pembelajaran bahasa arab. Dan juga hasil angket bahwa siswa yang termotivasi pada pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan penerapan tanda bintang yaitu di kelas ekperimen ditunjukkan dengan pilihan “Sangat Setuju” dan “Setuju” yang mencapai (42,9% dan 35%), sedangkan untuk siswa tanpa penerapan tanda bintang pada pembelajaran bahasa arab yaitu di kelas kontrol mencapai (26,1% dan 20,5%). Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan tanda bintang pada pembelajaran bahasa arab mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

الفصل الاوّل

أساسيات البحث

أ. مقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية واللغات المهمة في العالم. لأنها لغة الكتاب المقدس القرآن الكريم والإرشادات الخاصة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. فاللغة العربية معظم اللغة للمسلمين، على كل الرعايا العرب أو لا. نعلم بأنّ دروس اللغة العربية في إندونيسيا هي إحدى الدروس التي تشجّع في تنمية الطلاب عن قدراتهم وعملهم الإيجابي على اللغة العربية، فضلا عن قدرتها عن فهم كلام العرب وفهم النص الذي باللغة العربية و وسيلة لتسهيل في عبادة الى الله. في هذا العصر وجود الموارد البشرية عالية الجودة . لأن في خلق الموارد البشرية واحد منهم بالتعليم. ومفتاح الاوّل لنيل النجاح في التعليم هو بالدوافع أنّها كالعماد لبني البناء، إذان يجب أن يكون هناك الدوافع للطلاب و المدرس، لأن الدوافع هو تشجع قدرة للقيام بأي نشاط تعلم إنشاء الأهداف المتوقعة من الدوافع حيث أن الدالة كعامل حفاز، المحرك، وإحاطة أنشطة الطلبة في التعلم. دافعية الطلاب هي كل شيء

الذي يهدف إلى تحفيز أو تشجيع الطلاب على أن يصبحوا أكثر نشاطا في تعلمه للحصول على أفضل الإنجازات^١. في عملية التدريس أن دور الدوافع الداخلية والخارجية جيدة و ضروري جداً.

في أنشطة التعلم، الدوافع هي القوة الدافعة للسلطة العامة أن يقوم بأنشطة التعلم. شخص لديه من الذكاء عالية يمكن أن تفشل بسبب عدم وجود الدوافع في التعلم. والدوافع ليست فقط التأثير على الطلاب، ولكن لمعلم أيضا . للطلاب يمكن أن تعزز الدافع بروح التعلم.

أكثر من الذي يحدد نجاح الطلبة في التعليم، واحد من ذلك وهي بخلال تحسين عملية التعلم. المعلمين كمكونات بصورة مباشرة التي تشارك مباشرة مع الطلاب ، و لابد ان يستولى المواد بشكل صحيح، و قادرون على استخدام الأساليب المناسبة أو الاستراتيجية، و فضلا التعرف على خصائص المواد والطلاب. الدوافع هي جزء هامة تحتاج الحصول على اهتمام المدرسين كالمعلمين والآباء والأمهات. طالب يمكن أن تكون نشيطة في الافعال لأن لديهم الدوافع. أن الدوافع للطلاب تنعكس على العاطفة وروح التعلم والرغبة في تحقيق إنجازات التعلم.

^١ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Prespektif baru*, yogyakarta : Ar-ruzz Media, ٢٠١٢, hal ٣٢٠.

حتى الآن فإنه للمعلمين لا يستعمل كثيراً عن أشياء صغيرة مثل عدم إعطاء منح (المكافأة) للطلاب ، أو إعطاء مكافأة للطلاب الذين يتفوقون، كطريقة للتدريس حيث يعطي المعلم مواد التعلم استخدام ثواب الخير عند الطالب قادرة على أن تفعل شيئاً مع نتائج حماسة له.

المكافأة هي مبهجة للأطفال أو الطلاب، وتمكن أن تكون قوة دافعة أو الدوافع للطفل أو الطلاب. و عند بورنومو انغاليم المكافأة هي أداة لتعلم الأطفال للشعور بالرضا لأن يحصل على مكافأة الفعل أو وظيفته.^٢ و عند وفقاً عامر إندرا كوسوما دين ان المكافأة هي التقويم إيجابياً لطلابهم.^٣ هذا هو كل مكافأة نظراً للمعلمين في شكل تكريم مرحلة للطلبة على أساس النتائج الجيدة التي تحققت في العملية التعليمية، التي تهدف إلى تحفيز الطلاب على القيام الشئ وتحاول تحسين الإنجاز. المكافأة الحقيقية أدوات التربية القمعية متعة^٤. ينبغي أن توجه في إعطاء مكافأة حتى يصبح الطفل لا تعتمد على المكافأة.

^٢ M . Ngalim Purnomo, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦, hal ١٨٢

^٣ Amir Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya : Usaha Nasional, ١٩٧٣, hal ١٥٩

^٤ *Ibid*, hal ١٥٨

وفقا لعمر الضعين المكافآت نعطي للتلاميذ يمكن أن تكون مختلفة. ومع ذلك، في المخطط التفصيلي، يمكننا أن نميز المكافآت إلى أربعة أنواع، هي: (١) الحمد هو اسهل مكافأة في تنفيذه . يمكن الحمد في شكل الكلمات ، (٢) التكريم : المكافآت الشريفة التي قد تأخذ شكلين على حال. أولاً، في شكل التتويج هو أعلن الطلاب الذين حصلوا على الشرف وسيظهر امام أصدقائهم ، ثانيا ، المكافأ في شكل منح السلطة للقيام بشيء ما، (٣) الهدية : المكافآت في شكل سلع. المكافآت في النموذج لتوفير هذه بمعنى أيضا من المكافآت المادية ، (٤) الجائزة: إذا كانت الهدية مكافأة في شكل سلع، ثم الجائزة هي عكسها. لم يتم تقييم الجائزة من حيث السعر ولا فائدة من تلك العناصر كما أنها في الهدية. بدلاً من ذلك، يتم تقييم جائزة من حيث الانطباع . لذلك، رمز للتقدير هنا أيضا المشار إليها كالمكافآت للرموز. يمكن أن توفر كل مكافأة أثرا إيجابيا، إذا عدلت الأماكن والظروف.

والاخير، إعطاء المكافأة يعطي أثرا إيجابيا لتشكيل شخصية الطلاب، وهي كنقطة انطلاق للبداية الدافع فعل الخير الذي يمكن أن لا تنشأ ببساطة من شخص المبكر. ومع ذلك، في الممارسة العملية، أنه باستمرار تحت إشراف والموجهة، سواء من

جانب الآباء والمعلمين، حيث أن الطالب لا يكون أسيء فهمها والتي تسيطر على اتجاه ثابت من الدافع له تتصرف كما هو متوقع، لا على الرغبة في تحقيق الثواب.

لقد نظرنا أن أنواع المكافأة كثيرة و كل انواع لها فائدة ايجابية أو سلبية وذلك تعلق باختيار المدرس التي مناسبة بالطلاب وكيفية تطبيقها و اشراف في تطبيقها. مثل للطلاب في المدرسة الابتدائية مناسبة بالمكافأة الحمد و الهدية ،للطلاب في المدرسة المتوسطة مناسبة بالمكافأة الجائزة و الهدية و للطلاب في المدرسة الثانوية مناسبة بالحمد و الجائزة . و اذا لايناسب للطلاب فليس له اثر ايجابيا. و لكن كلّمها يرجع الى احوال الطلاب.

مع الشرح أعلاه، وجدت الباحثة بعض المشاكل المتعلقة بتعلم اللغة العربية من المقابلة بإحدى مدرسة درس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكومية باتوقالت أن الاهتمام والدوافع للطلاب في أعقاب عملية التعلم نقصان. أن أحد الأسباب وهو أقل تنوعاً في كيفية غرس دوافع الطلاب. كما في الدرس ما زالت تواجه الطلاب من المزاح، و سكوتا وهادئة، يسمع شرح المدرس فقط دون السؤال ولاحظ وصف المواد وعدم الإرادة أو حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية. الطلاب هم أقل نشاطا والعاطفة في التدريس والتعلم بغية خلق أجواء سلبية.

وجهات النظر للمشكلة أعلاه ، تريد الباحثة استخدام المكافأة الجائزة في شكل الرمز بعلامة نجمية الذي مناسبة بمرحلةهم و تبحث عن آثارها بالدافعية الطلاب في التعلم. ثم في هذه الحالة أن الباحثة تبحث فيما يتعلق بتطبيق و تأثير إعطاء الجائزة بدافعية الطالب على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، أين يمكن العثور على وجود تأثير، أو ما إذا كان إعطاء الجائزة في تعلم اللغة العربية منهم. اذ ان أخذت الباحثة الموضوع ، "تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية و قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو".

ب. أسئلة البحث

من خلفية التي تمت تسليمها، يصوغ الباحثة المسائل التالية، إلا وهي :

١. كيف تطبيق المكافأة (علامة نجمية) للطلاب الفصل السابع على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟
٢. ما تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية الطلاب الفصل السابع على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟
٣. ما تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بقدرة الطلاب الفصل السابع على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث فيما سبق، فالأهداف التي عازمت الباحثة الحصول

عليها:

١. لمعرفة إعطاء المكافأة (علامة نجمية) للطلاب الفصل السابع على تعلم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٢. لمعرفة وجود تأثير بين إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدوافع الطلاب على

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية .

٣. لمعرفة وجود تأثير بين إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بقدرة الطلاب على

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

د. أهمية البحث

أما بالنسبة للفوائد التي يمكن استخلاصها من هذا البحث هي كما يلي:

١. للمدرسة

يمكن أن توفر المعلومات في تطوير التعليم في العالم أن المعلمين ينبغي أن

تكون قادرة على إعطاء توجيهات للطلاب من أجل تطوير وجعل الطلاب

الدوافع في التعلم.

٢. للمعلم

زيادة الحافز للمعلمين في عملية التدريس والتعلم أنشطة في اللغة العربية التعلم، كأداة تحفيز المعلمين وأن المعلمين هم الإبداعية في خلق التعلم الخاصة به، ووسائط الإعلام كأدوات أو دعم عملية التعليم والتعلم، فضلاً عن تعليمات حول كيفية تطوير الاستراتيجيات في التعلم المعلم.

٣. للطلاب

من أجل غرس الدافع الطلاب في التعلم، وكذلك فيما يتعلق بخلق جو من نشطة وفعالة في تحسين مهارات القراءة والكتابة، مهارات الاستماع، ومهارات الكلام طلاب اللغة العربية.

هـ فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، أعلنت فيها الخطوط العريضة للبحث في البيان.

من المشاكل المذكورة أعلاه، فإنه يمكن اتخاذ الفرضية على النحو التالي:
إعطاء المكافأة (علامة نجمية) فعّال ولها تأثيراً لدافعية و قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية في المدرسة التوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

هذه الفروض بناء على أهداف المكافأه و هي ١. زيادة اهتمام الطلاب، ٢) تسهيل أو تبسيط عملية التعلم، ٣) ويحافظ على توليد الدافع، ٤) التحكم وتغيير سلوك مثل القلق ويثير الإنتاجية تعلم السلوك، ٥) تطوير وترتيب نفسك في التعلم، ٦) مباشرة على طريقة التفكير ما ٦.

و. حدود البحث

من أجل تضيق نطاق المشكلة، ثم الحاجة إلى فرض قيود على هذه المسألة على النحو التالي:

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع هذا البحث حول إعطاء المكافأة في شكل الرمز بوسيلة علامة نجمية و تأثرها بدوافع وقدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية.

٢. الحدود المكانية

حددت الباحثة الحدود المكانية لهذا البحث في الفصل السابع (٥) للمجموعة التجربة و الفصل السابع (و) للمجموعة الضابطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

^٦ Bukhori Alma *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Belajar*, bandung: Alfabet ٢٠٠٨, hal ٣٠

٣. الحدود الزمنية

قام هذا البحث في المرحلة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ في شهر

أبريل.

ز. تحديد المصطلحات

١. المكافأة

مكافأة هي شكلة من أشكال التقدير إنجازا خاصا نظراً للفرد أو للمؤسسة التي ترد عادة في شكل مواد أو الكلام. أداة لتعلم الأطفال للشعور بالرضا لأن يحصل على مكافأة الفعل أو وظيفته.^٧ لقد عرفنا أن تقسيم المكافأة كثيرة، و لكن اراد الباحثة ان تبحث عن المكافأة الجائزة في شكل الرمز بعلامة نجمية.

٢. علامة نجمية

صورة تشبه النجوم من ورق الكرتون أو غيرها من الأشياء التي يمكن أن تظهر يانجمان العلامة نجمية إلى الطلاب الذين ينشطون للتعلم لتأخذ

مكان^٨.

^٧ M . Ngalim Purnomo, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦, hal ١٨٢

^٨ Rindawati, *Pengaruh Pmberian Tanda Bintang Sebagai Reward atas Pencapaian Prestasi Terhadap Motivasi Mata Pelajaran Bahasa Inggris*, (skripsi, jurusan tarbiyah, ٢٠١٢) hal ٣٢

٣. الدافعية في التعلم

لمصطلح الدافعية معاني كثيرة، قوة داخلية محرّكة في نفس الفرد تحركه لأنّ يفعل العملية المعينة لتحقيق الاهداف منها.^٩ واما الدافعية في التعلم هي القوة الدافعة الشاملة لدى الطلاب التي تؤدي إلى عنلية التعلم.الدافعية نوعان هما الدافعية الذاتية و الدافعية الخارجية.^{١٠}

٤. تعلم اللّغة العربية

جهد في توجيه الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّسر في تنظيم العناصر المختلفة الحصول على الأهداف التي تريد تحقيقه. في تعلم اللغة العربية يوجه اربع مهارات، و هي: مهارة الاستماع، و مهارة القراءة، ومهارة الكلام، و مهارة الكتابة.^{١١}

ح. الدراسات السابقة

لما لاحظت الباحثة الحقائق الموجودة عن هذه الدراسة وجدت بعض

الدراسات المماثلة به منها:

^٩ Sobry Sutikno, *Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, <http://www.gsn-soeki.com/wouw/?koleksi-artikel-untuk-semua>, ١٥/٠٤/٢٠١٣,

^{١٠} Suryadi suryabrata, *Psikologi Pendidika*, jakarta : Rajawali Press, ١٩٩٣، ١٢٠

^{١١} Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, ١٩٨٧), ١٦-١٧

١. دراسة " اسري عائشة الزهرة" في السنة الدراسية ٢٠١٤. بموضوع " العلاقة

بين الدافعية الطلاب و إنجازهم عند دراسة اللغة العربية في مدرسة الحامدية

المتوسطة الإسلامية مالانج". استخدمت الباحثة نوع الدراسة الوصفية

بالمدخل الكمي. وهدفها العامة معرفة وجود العلاقة الايجابية بين الدافعية و

إنجاز الطلاب. وكان نتائج عن هذا البحث هناك العلاقة بين الدافعية

الطلاب و إنجازهم عند دراسة اللغة العربية في مدرسة الحامدية المتوسطة

الإسلامية مالانج" ^{١٢}

٢. دراسة " سوسي اندريان" في السنة الدراسية ٢٠١٣. بموضوع " تطبيق

المكافأة لترقية الدافعية الطلاب فصل الثالث أ في مدرسة الابتدائية الحكومية

جاعلك،سلامان". استخدمت الباحثة البحث الإجرائي الصفي. و اهداف

من هذه الدراسة لمعرفة تطبيق و تحليل تطبيقها لترقية الدافعية الطلاب فصل

الثالث أ في المدرسة الابتدائية الحكومية جاعلك،سلامان. وكان نتائج عن

هذا البحث من نتيجة الاستبانة قبل الإجرائي تتوصل إلى ٦٧,٨٥%، و في

^{١٢} اسري عائشة الزهرة ، " العلاقة بين الدافعية الطلاب و إنجازهم عند دراسة اللغة العربية في مدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية مالانج". ، بحث جامعي ، (مالانج: كلية علوم التربية و التدريس، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٤ م)

الإجراء الأوّل تتوصل إلى ٧٢,٤١% . وأما في الإجراء الثاني تتوصل إلى

٧٧,٣١%^{١٣}.

وأما الفرق بين الدراسة السابقة بالدراسة الباحثة و هي:

١. في الدراسة الأولى تهدف الدراسة لمعرفة العلاقة بين الدافعية الطلاب و

إنجازهم و استخدمت نوع الدراسة الوصفة بالمدخل الكمي في مدرسة

الحامدية المتوسطة الإسلامية مالانج ، وأما الدراسة الباحثة تهدف الدراسة

تطبيق المكافأة (علامة نجمية) و تأثرها بالدافعية الطلاب ، و استخدمت

الدراسة التجريبي بالمدخل الكمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

باتو .

٢. في الدراسة الثانية عن المكافأة الاجمالية و انواع دراستها تجريبي ولكن ليس

عن تعلم اللغة العربية بل علوم الثقافة. و أما الدراسة للباحثة تبحث عن

المكافأة على شكل علامة نجمية في تعلم اللغة العربية.

٣. ان هذه الدراسات لم تكرر الدراسات السابقة بل تسعى لتكميلها.

^{١٣} سوسي اندريان" في السنة الدراسية ٢٠١٣. بموضوع " تطبيق المكافأة لترقية الدافعية الطلاب فصل الثالث أ في مدرسة الابتدائية الحكومية جاعلك،سلامان". استخدمت الباحثة الدراسة " بحث جامعي ، (يوغياكارتا: كلية التربية ، قسم تعليم علوم الاجتماعية، جامعة سونان كاليجاغا ، ٢٠١٣ م)

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : المكافأة

أ. تعريف المكافأة

مكافأة هي شكلة من أشكال التقدير إنجازا خاصا نظراً، للفرد أو للمؤسسة التي ترد عادة في شكل مواد أو الكلام . يوجد مصطلح الحوافز في المنظمة، وجائزة في شكل المادية أو غير المادية التي قدمتها قيادة منظمة الحزب من الشركة للموظفين حتى تعمل بجعل العاصمة حافز عالية وتحقيق نتائج جيدة في تحقيق أهداف الشركة أو المنظمة.

وتأتي مكافأة في المعنى لغة من اللغة الإنجليزية ، وهذه الكلمة مشتقة من مصطلح عن علم النفس الذي وفقه ثورنديكي . في تلبية احتياجات الطفل، الوالد قد قدرة لاطفاله "مكافأة" . استخدم علماء علم النفس اصطلاح "هدية" أو "مكافآت"

هي لكل شيء مملوك بالوالدين التي يمكن أن تلبى احتياجات الطفل (جوائز الفوز منه).^{١٤}

في قاموس اللغة الإندونيسية ذكرت أن المكافآت هي الهدية (انتقاماً للخدمة) . من هذا التعريف نفهم أن المكافآت باللغة الإندونيسية يمكن أن تستخدم للتعويض الجيدة والسيئة. وفي الوقت نفسه في اللغة العربية يسمى بالثواب. كلمة الثواب يعني مكافأة، والردود .

بينما المكافأة اصطلاحاً هناك بضعة أشياء، و هي : عند بورنومو انغاليم المكافأة هي أداة لنعلم الأطفال للشعور بالرضا لأن يحصل على مكافأة الفعل أو وظيفته .^{١٥} و عند عامر إندرا كوسوما دين انّ المكافأة هي التقويم إيجابياً لطلابها.^{١٦}

مكافأة تعطي لطفل الذي أظهر حسن النتائج في تعليمة، من حيث الحرفية، أفعاله، له شراسة، مع أشياء قصيرة تتعلق بشخصيته، وكذلك من حيث ما أحرزته من التقدم.

^{١٤} John M. Echols dan Hasan Shadily. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta, : Gramedia, ١٩٩٦,hal ٤٨٢

^{١٥} M . Ngalim Purnomo, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦, hal ١٨٢

^{١٦} Amir Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya : Usaha Nasional, ١٩٧٣, hal ١٥٩

إذا كانت المكافأة أداة تثقيف، قد لا تكون المكافأة مجرد "الأجور". مكافأة هو شيء له قيمة كتعويض لوظيفة أو خدمة. وفي هذه الحالة ينبغي المعلم بحكمة هناك لا يحصلون على مكافآت فإنه يثير الحسد على الطفل الأخرى الذين شعروا بأنه كان أفضل أو أكثر ذكاء، ولكن تلقي لا مكافأة.^{١٧}

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن المكافأة هي أي شيء شرف و متعة للطلاب لأن نتائجه في عملية التعليمية جيدة بالهدف الحفاظ دائماً لأن يعمل الوظيفة جيدة و المحمودة .

ب. انواع المكافأة

وفقا لعمر الضعين المكافآت نعطي للتلاميذ يمكن أن تكون مختلفة. ومع ذلك، في المخطط التفصيلي، يمكننا أن نميز المكافآت إلى أربعة أنواع، هي^{١٨}:

١. الحمد

هو اسهل مكافأة في تنفيذه . يمكن الحمد في شكل الكلمات ، مثل: جيدة ولطيفة، ذكية، جميلة، والأشياء، ولكن يمكن أن تشمل أيضا الكلمات التي سوجيستير، على سبيل المثال: حسنا، المرة القادمة سوف تكون أفضل مرة أخرى. يمكن أن يكون بالرمز، وعلى سبيل المثال: بالإشارة إهمام.

^{١٧} M . Ngalim Purnomo, *op.cit*, hal ١٨٢

^{١٨} *ibid* ,hal ١٥٩

٢. التكريم

المكافآت الشريفة التي قد تأخذ شكلين على حال. أولاً، في شكل التتويج هو أعلن الطلاب الذين حصلوا على الشرف وسيظهر امام أصدقائهم ، ثانياً ، المكافأ في شكل منح السلطة للقيام بشيء ما. فالمثال: الأطفال الذين تمكنوا بنجاح مشكلة صعبة واحد، قيل للعمل في السبورة يكون مثالا لأصدقائه.

٣. الهدية

المكافآت في شكل سلع. المكافآت في النموذج لتوفير هذه بمعنى أيضا من المكافآت المادية .

٤. الجائزة

إذا كانت الهدية مكافأة في شكل سلع، ثم الجائزة هي عكسها. لم يتم تقييم الجائز من حيث السعر ولا فائدة من تلك العناصر كما أنها في الهدية. بدلاً من ذلك، يتم تقييم جائزة من حيث الانطباع .

المكافآت الرمزية تمكن أن تكون علامة على التقدير والخدمات

الرسومات و الشهادات والجوائز و غير ذلك.

من الرأي أعلاه، فإنّ يمكن استنتاج أنّ انواع المكافآت تتكون من أربعة أنواع، وهي : الحمد ، والهدية ، و الجوائز ، و الأوسمة المتعممة التي تعطي للطلاب لتحقيق نتائج جيدة في عملية التعلّم بهدف كي يعمل عملا جيدا و محمودا، حتّى تشجع الطلاب ليتعلّم بالجدّ و الاجتهاد.

ج. مكونات المكافأة

ذكر موليادي أما بالنسبة للمكونات التي تحتاج إلى أن تفهم ويتقن استخدامها من قبل المعلمين من أجل توفير التعزيز بحكمة، هي :

١. التعزيز اللفظي هو التعزيز في شكل الكلمات، الثناء، والاعتراف، والتشجيع استخدامها لتعزز مظهر وسلوك التلاميذ.

٢. التعزيز غير اللفظي هو التعزيز في شكل حركات الوجه والجسم، تعزيز عن طريق الاقتراب، والتعزز في شكل رموز أو الكائنات^{١٩}.

و عند بخاري ألما أنّ مكونات المكافأة تتكون من : ١. التعزيز اللفظي، وهي

الحمد الجيد مثل : طيّب و جيّد وممتاز ، ٢. التعزيز إيمائية، وهي التبسّم و ارتفاع

^{١٩} Mulyadi , *Classroom Manajement Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa*, Malang : UIN Press, hal ٣٦

العيون و التشفيك ، ٣. التعزيز القرب، وهي مشيا جنباً و قياماً جنباً و جلوساً جنباً و القيام بين الطلاب.^{٢٠}

إذان ، من الشرح أعلاه نعرف بأنّ في إعطاء المكافأة هناك مكونات التي لا بدّ لها التشجيع الجيد للطلاب إما من حركته أو فعله أو قوله.

د. اهداف المكافأة

عند الما بخارى الاهداف إعطاء المكافأة ، إلا وهي:

١. زيادة اهتمام الطلاب،
٢. تسهيل أو تبسيط عملية التعلم،
٣. ويحافظ على توليد الدافع،
٤. التحكم وتغيير سلوك مثل القلق ويثير الإنتاجية تعلم السلوك،
٥. تطوير وترتيب نفسك في التعلم.
٦. مباشرة على طريقة التفكير ما جيد.^{٢١}

حسب مليسا غرض تطبيق مكافأة، إلا وهي:

١. زيادة اهتمام الطالب في التعلم،

^{٢٠} Bukhori Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Belajar*, bandung: Alfabet ٢٠٠٨,hal ٣١

^{٢١} Bukhori Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Belajar*, bandung: Alfabet ٢٠٠٨,hal ٣٠

٢. تحفيز وتعزيز دوافع التعلم،

٣. زيادة أنشطة التعلم وتعزيز السلوك الإنتاجي.^{٢٢}

لذلك ، نستطيع ان نعرف أن اهداف من إعطاء المكافأة يساعد الطلاب في عملية التعلّم التي تشجع دوافع الطلاب أو تحقق جو التعلم الفعالية و الكفاءة. و بجانب ذلك، تعطي حافزا إيجابيا للطلاب و يستطيع ايضا ان يشترك التعلّم بالنشط.

٥. مبادئ المكافأة

وعند ألما بشري لمبدأ استخدام مكافأة ، إلا وهي:

١. كامل الحارة، حماسة وصادقة.

٢. تجنب الانتقاد والعقاب،

٣. يختلف،

٤. ذات معنى للطلاب،

٥. هو الشخصية،

٦. المباشرة أو الفورية.^{٢٣}

^{٢٢} Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hak ٧٨

^{٢٣} Buchari Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Belajar*, bandung: Alfabet ٢٠٠٨, hal ٣٢

وبالتالي، يجب تنفيذ المكافأة أن يكون وفقا للمبادئ التي يمكن أن تجعل الطلاب مريحة دون أن تسبب الأمور السلبية للطلاب. كما هو الحال إذا كان التطبيق ليس وفقا لمبدأ الثواب، فإنه يمكن أن يسبب الغيرة والمنافسة والاعتماد. وبالمثل، لم يتبع المكافأة من قبل التوجيه أو الإشراف من المدرس، والطلاب يجلب سوء الفهم.

و. شروط المكافأة

وإذا نظرنا إلى ما وصف عن مكافأة يعني، عندما والذي يحتاج إلى أن يكافأ، وائي المكافآت الجيد للشخص، اتضح أن إعطاء المكافأة ليس مسألة سهلة. هناك الاشتراطات التي تحتاج ان يلاحظ بالمربين، وهي^{٢٤}:

١. لإعطاء المكافأة التربوية يحتاج المعلمين لمعرفة الطلاب بشكل جيد. المكافآت والجوائز الخاطئة يمكن أن يجلب عواقب غير مقصودة.
٢. إعطاء المكافآت للطلاب يجب أن لا تؤدي إلى الغيرة أو الحسد لغيرهم الذين يشعرون عملهم أحسن منه، ولكن لم يتم مكافأته.
٣. إعطاء المكافأة يجب إنقاذ.

٤. وليس اعطاء المكافأة بالوعد قبل أظهر الطلاب أدائه خاصة لبعض الأطفال الذين هم أقل ذكاء .

^{٢٤} Amier Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (jakarta: PT Intermedia, ٢٠٠٢), hal ١٢٧

٥. يجب أن يكون المربين الحرص على إعطاء المكافآت، وليس للمكافآت التي

تعطى للأطفال كمكافأة من الكدح الذي قام به.

ويمكن أن نخلص إلى أن تطبيق يجب أن تكافئ من خلال متطلبات وفقا

للمتطلبات. في بعض الأحيان ان إعطاء المكافأة لها تأثير سلبي إذا كان تنفيذ مكافأة

تخرج من الظروف المذكورة أعلاه أو عكسها. ثم ينبغي للمدرس أن يكون قادرة على

التكيف مع الظروف الحالية أملا في خلق بيئة تعليمية ياج مثيرة للاهتمام ومنتعة

للطلاب والطلاب يمكن القضاء على الملل.

ز. كيفية استعمال المكافأة

طرق مختلفة للقيام المكافآت، من بين أمور أخرى وهي: ^{٢٥}

١. علامات هذه الجائزة، وكذلك تجعل تذكار للطلاب على تحقيق الحصول

عليها.

٢. إطراء جميلة، بالنظر إلى أن الأطفال هم أكثر حرصا على التعلم.

لذلك، وبعبارة أخرى أن تنطبق ليس فقط على الأساليب المستخدمة، ولكن

يجب مناسبة مع موضوع والطلاب وأحوال الفصول الدراسية التي أعطت حقا تأثير

إيجابي على الطلاب.

^{٢٥} Mulyadi , *Classroo Manajement Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa*, Malang : UIN Press,hal ٣٩

ط. مزايا وعيوب المكافأة

كما أن النهج الأخرى، ولا يمكن مكافأة النهج بغض النظر عن مزايا وعيوب.

للحصول على مزيد من التفاصيل، أن التعبير عن كما يلي:

١. مزايا

- أ) وفير تأثيراً كبيراً على الروح ربيياً للقيام بأفعال إيجابية، ويجري تدريجياً.
 ب) يمكن أن تكون قوة دافعة للأطفال لمتابعة له ديدي ابنه أخرى اكتسبت
 ياج الثناء من المعلم له، سواء من حيث السلوك والأخلاق والعاطفة
 والدافع في القيام مرة أخرى بشكل أفضل.

٢. عيوب

- أ) يمكن أن تشكل تأثيراً سلبياً عندما تفعل المعلمين المفرط، حيث يمكن
 أن يؤدي التلاميذ محسوسة ربما أن لها أعلى.
 ب) عموماً يتطلب أدوات معينة وتكلفة المكافأة وغيرها.

والأخير، إعطاء المكافأة يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي لتشكيل شخصية الطلاب، و هي ليطلق على الدافع لفعل الخير الذي لا يمكن أن تنمو من واحدة في العمر المبكر. لكن في بعض الأحيان من ضعف إعطاء المكافأة هو تأثير سلبي، ينبغي دائما أن تكون تحت إشراف عليه وإخراج، إما من الآباء والأمهات والمربين، حتى

الطلاب لا يمكن أن يساء على فهمها ولا بدّ توجه تحت السيطرة على دوافعهم لتصرف كما هو متوقع، وليس على الرغبة في مكافأة.

المبحث الثاني : إعطاء العلامة النجمية من المكافأة في التعليم

أ. مفهوم إعطاء العلامة النجمية من المكافأة

في عالم التربية والتعليم مصطلح إعطاء المكافآت أو الثواب ليس شيئاً أجنبية . منذ الأول إعطاء المكافآت قد أنجز بالمدرسين والباحثة على الرغم من أنها كانت مناسبة أو لا للإجراءات المؤسسي تريد .ولذلك، تستخدم الباحثة هذا الأسلوب لمناقشة إرجاع الأسلوب مكافأة مناسبة كمت اراد المؤسسي . يعطي هو محاولة للمساعدة الآخرين وأن تكون شاهدا على العالم، وكذلك فيما يتعلق بتبادل وجهات النظر مع الناس الذين يحتاجون إلى مساعدتنا . هدية أو مكافأة هي أسلوب المستخدمة من قبل الآباء والمعلمين دعماً للمواقف الجيدة والإجراءات، التي أظهرت بالطفل . كما قد بين في القرآن الكريم سورة ال عمران في الاية ١٩٨ على و هي : " لَكِنَّ الَّذِينَ اتَّقَوْا رَبَّهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا نُزُلًا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ وَمَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ لِلْأَبْرَارِ " .

ونظرا للجوائز الإسلامية، نظراً بإبعاد العالم والآخرة. المكافأة أو هدية في الحياة الآخرة. صدرها متفوقة، ولذلك النبي محمد فقط نتوقع ردا من "الله عز وجل".
والمقصود من إعطاء المكافأو لمجموعة الأعمال الطلاب بشعور الطلاب سعيدة، وأيضا
كي تكون قادرة على التنافس مع الأطفال كيفية تحقيق أفضل الأهداف.

ومن الشرح أعلاه نستطيع ان نأخذ بعض الاستنباط التي توصل إليها أن إعطاء
العلامة النجمة واحدة من عملية التعلم التعليمية التي تقوم بها المعلم على الطلاب لمحفز
ولتشجيع على جعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم وتحسين أدائه كما هو متوقع .
النجمة هنا يعطي صورة تشبه النجوم من ورق الكرتون أو غيرها من الأشياء التي
يمكن أن تظهر يانجمان العلامة نجمية إلى الطلاب الذين ينشطون للتعلم لتأخذ
مكان^{٢٦}.

الباحثة تستخدم علامة نجمية كمكافأة هنا ، لدوافع الطلبة في التعلم. المراد
العلامة النجمية عند الباحثة نجمة متوسطة الحجم مع صور ورق ملصق ملون جذاب .
الألوان تهدف إلى جذب الطلاب .يرد العلامة النجمية إلى الطلاب الذين يمكن القيام
بشيء إيجابي وفقا للباحثين مطلوبة .ومن المتوقع التي سيتم جمعها وفقا لمشكلة أو
مسألة إعطاء المعلم أثناء التدريس حتى تصل إلى الهدف الأقصى المتعلمين .متى عرفت

^{٢٦} Rindawati, *Pengaruh Pemberian Tanda Bintang Sebagai Reward atas Pencapaian Prestasi Terhadap Motivasi Mata Pelajaran Bahasa Inggris*, (skripsi, jurusan tarbiyah, ٢٠١٢) hal ٣٢

عدد النجوم التي تم الحصول عليها، معظم الطلاب الحصول على النجوم سوف تحصل على جائزة .بعد اختبار ما بعد ثم سوف يعرف عما إذا كانت العلامة النجمية يمكن تحفيز الطلاب أم لا.

ب. الأساس و الهدف من إعطاء العلامة النجمية من المكافأة

١. الأساس من إعطاء العلامة النجمية من المكافأة

في كل دراسة، إعطاء هذه الجائزة ينبغي أن تقوم به كل المعلمين واسمحوا وحدها بعد انخفاض في الفصول الضعيفة في المدارس لم يعرف عن أهمية التعليم .ليس فقط من الفصول الضعيفة ولكن تستطيع أن تحفيز المتعلمين من الفصول العالية. مع إعطاء هذه المكافأة سوف زيادة الحافز حيث أن إنجازات التعلم الطلاب أنهم يمكن أن ترتفع .إعطاء هذه المكافأة استناداً إلى "حديث للنبي" محمد التي تنص على ما يلي: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ص.م : تَهَادُوا فَإِنَّ الْهَدِيَّةَ تُذْهِبُ وَحَرَ الصِّدْرِ وَ لَا تَحْقِرَنَّ جَارَةَ لِحَارَتِهَا وَكَلَّوْ بِشِقِّ فِرْسَنِ شَاةٍ، ثُمَّ أَيْضاً " قَالَ ص.م : تَهَادُوا وَ تَحَابُّوا".^{٢٧}

بالإضافة إلى الحديث المذكور أعلاه وهو وصف أيضا في الآية سورة

القرآن الكريم المجادلة ١١ التي تنص على ما يلي: " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ

^{٢٧} Mutor, Chusain dkk, *At-tarhib wat-Tarhib*, (surabaya: Al Miftah), hal ٦٧

لَكُمْ تَفْسَحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا
يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ".

في كلام الله قد يتضح أن ما نقوم به فسوف تحصل على مكافأة، وأن
البشر هم الدافع لارتكاب مثل هذا الخير. لهذا الحدث بأسباب لماذا استغرق
الباحثة عينات من إعطاء العلامة النجمية كمكافأة، وتبحث عن تأثيره على
دوافع التعلم للطلاب.

٢. الهدف من إعطاء العلامة النجمية من المكافأة

إعطاء العلامة النجمة الذي قام به المعلمون على الطلاب الذين
قادرون على القيام بأشياء إيجابية. وضع علامة عليه يهدف إلى غرس الدوافع
الدخلية في نفس الطلاب. وهناك عدة أهداف لإعطاء العلامة النجمية
كمكافأة، إلا وهي:

أ) لترقية اهتمام الطلبة.
ب) إضافة إلى مصلحة الطلاب وحيويتها من الطلاب في الحصول على

العلامات النجمية بحيث أنها يمكن أن تزيد إنجازات تعلم الطلاب.

ج) توجيه السلوك على الهدف يرشدهم في تربيتهم و تنظيم التعلو.

د) أدوات ليربي الأطفال حيث أن الأطفال يشعرون بالسعادة، لأن

الأفعال و لها جوائز.

ه) بناء سلوك تهدف إلى التعليم ومفهوم تعليم.

من الأهداف المذكورة أعلاه، يمكننا أن نفهم أن هذا النجم توقع تأثير

على الدافع للطلاب. في بناء الدافع للطلاب فإنه يأخذ بعض الأساليب هي

متنوعة ومثيرة للاهتمام دون تكبد الموقف السلبي. وهكذا، إعطاء المكافأة من

العلامة النجمية هي واحدة من طرق جديدة ومتنوعة تطبيق عملية التعلم،

وكذلك، الجوائز والثناء.

ج. طريقة إعطاء العلامة النجمية من المكافأة

في التعلم، وتقديم مكافأة في شكل الطيفية أساليب التدريس الفعالة والعملية .

في الواقع العديد من الأساليب في التعلم، ولكن نجاح أو فشل الأسلوب يعتمد مثل

التي تنفذ فيها المعلمين والطلاب الاستجابة ضد مثل هذه الأساليب. إعطاء هذا علامة

نجمية واحدة من الطرق التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب. بحلول الوقت الذي نجم

الوسم، على النحو التالي:

١. إعطاء علامة نجمية في كل أول الدراسة على وهب في تكرار للمادة السابقة.

هذا يمكن أن يشجع الطلاب في تعلمه قبل أن تعلم تحدث.

٢. اعطاؤه في اثناء شرح المعلم عن المواد و السؤال عنها . أنها قادرة على

اجتذاب الطلاب إلى شرح المعلم.

٣. عند الانتهاء في أعمال الوظيفة ؛ إما من وظيفة الفصول و المتزل.

٤. تقدم مع النماذج التي لفت الانتباه وحماسة الطلاب، سواء من الشكل أو

اللون أو النوع.

وهكذا، يمكننا أن نستنتج أن مع هذه المجموعة يسمح وسم في تحسين الطالب

دافع التعلم، نظراً لأن الدافع هو المفتاح لضمان التعلم أكثر كفاءة وفعالية.

المبحث الثالثة : الدافعية

الدافعية هي إحدى أمر مهم من أمور الأسس النفسية للمنهج الستة. كما قال

رشدى أحمد طعيمة أن بعض الجوانب التي نراها أساسية للخبراء عند تصديهم لوضع

لتعلم اللغة العربية كلغة ثانية هي أوجه الشبه بين اللغة الأولى والثانية، أوجه الخلاف

بين اللغة الأولى والثانية، والدوافع، الاتجاهات والعوامل لشخصية، ودورها في تعليم

اللغة الثانية، ثم خصائص الطلاب الناجح في اللغة الثانية.^{٢٨}

^{٢٨} رشدى أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرياض: المناقسة الإسلامية

التربية والعلوم والثقافة - ايسيكو - ص: ٧٥

وقد تكون الدافعية أكثر المصطلحات انتشارا في تفسير النجاح في عمل مركب أو الفصل فيه، ومن السهل جدا أن نرجع نجاح من إلى دافعية كما أنه من السهل كذلك أن نقرر أن الطلاب اللّغة الثانية ينجح حين تكون لديه دافعية ملائمة. وكل ذلك ليس بعيدا عن الصواب، لأن دراسات وتجارب لا حصر لها قد أظهرت أن الدافعية مفتاح للتعلم.^{٢٩} ولتكون فهما جيدا نستطيع أن نعرف من تعريفات الدافعية الآتية.

أ. مفهوم الدافعية في التعلم

الدافعية معناها قوة داخلية محرّكة في نفس الفرد تحركه لأن يفعل الأنشطة المعينة لتحقيق الأهداف منها. رأى علماء التربية أنه كلما كان وراء الدارس دافع يستحثه، وحافر يشده إلى تعلم شيء ما، فكان ذلك أدعى إلى إتمامه وتحقيق الهدف منه خاصة في أشكاله المعقدة ومهاراته المتشابهة.^{٣٠}

وقال دجلاس براوان: أن الدافعية عادة على أنها الدافع أو العاطفة أو الرغبة القوية الداخلية التي تدفع شخصا إلى فعل ما، أو على الحاجات التي لدى الإنسان التي

^{٢٩} دجلاس براوان. ١٤١٢. ترجمة عبده الراجحي و على أحمد ثعبان، أسس تعلم اللّغة وتعليمها. بروت: دار النهضة

العربية. ص: ١٤٣

^{٣٠} محمد كامل الناقفة و رشدى أحمد طعيمة. طريقة تدريس اللّغة العربية غير الناطقين بها، الرياض: المناقشة الاسلا

مية التربية والعلوم و الثقافة- ايسيكو. ص: ٣٧

هي غريزة بدرجات متفاوتة وتنكيف مع البيئة لتحقيق الهدف منه.^{٣١} وقال رشدى أحمد طعيمة أن الدافعية هي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.^{٣٢}

أما أحمد السيد محمود نقلا عن فؤاد البهى السيد يقول: عرفت الدافعية بأنها شعور داخلية يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما، فالانتباه بهذا المعنى أهم عنصر من عناصر الميول. ما ينتبه الفرد إلى ما يميل إليه ويميل إلى ما ينتبه له، والميل بذلك ناحية من نواحي النشاط التي تجعل الفرد ينتبه لموضوع ما ويهتم به ويرغب فيه.^{٣٣}

وإذا لاحظنا التعريفات السابقة وجدنا أن الدافعية متصلة بالحوائج اتصالاً وثيقاً. إن الشخص سوف يشعر بسهولة التعلم إذا كان مهتماً بالتعلم أو إذا كانت لديه دافعية التعلم، وإذا كانت الدافعية معدودة يكون التعلم مملاً، وسوف يحتاج إلى جهود أكبر. يجب لكل مدرس اللغة العربية الإطلاع على دوافع الطلاب وتأثيرها على عملية التعليم.

^{٣١} دجلاس براوان. ١٤١٢. ترجمة عبده الراجحي و على أحمد ثعبان، أسس تعلم اللغة وتعليمها. بروت: دار النهضة العربية. ص: ١٤

^{٣٢} رشدى أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرياض: المناقسة الإسلامية التربوية والعلوم والثقافة - ايسيكو، ص: ٨٠

^{٣٣} أحمد السيد محمود. في ظروف تدريس اللغة العربية. دمشق: منشورات جامعة دمشق. ص: ١٨٨

وقصد الباحثة في هذا البحث هو الدافعية في التعلم . لذلك، قبل استمرار

الوصف، ستعرف الباحثة تعريف التعلم اولاً.

و بعد ان حددت الباحثة تعريف الدافعية و التعلم ، فظهر الآن ان معنى

الدافعية والتعلم معا جهد لترقية و توجيه نشط الفرد في عملية التعلم.و بالتالى اقترحت

الباحثة آراء الخبراء المختلفة عن الدافعية و التعلم لمعرفة وصف عميق وواضح عنه :

١. وفقا "لموليادي" ان الدافعية في التعلم هي تولد وتوفير التشجيع الذي يسبب

شخصا ان يتعلم.^{٣٤}

٢. أما "تجانب" قال ان الدافعية في التعلم هي القوة الشاملة الدافعة لدى الطلاب

التي تؤدي إلى عملية التعلم، وتنشأ استمرارية عملية التعلم من أجل تحقيق

الهدف.^{٣٥}

٣. " ساديرمان" نفسه رأى أن الدافعية في التعلم هي العامل النفس غير الفكري

وله دور واسع في إلهام الفرد، والشعور بالسعادة وحريصة في التعلم. الطلاب

الذين يملكون الدافعية القوية لديه كذلك الطاقة الكثيرة لعملية التعلم.^{٣٦}

وخلاصة القول من آراء الخبراء التالية ان الدافعية في التعلم هي الدافعية

القادرة على تشجيع الطلاب للتعلم و تنفيذ الدرس.

^{٣٤} Mulyadi, *Psikologi Pendidikan*, Biro Ilmiah FT IAIN Sunan Ampel, ١٩٩١، ٨٧

^{٣٥} Tadjab MA, ١٩٩٣ , *Ilmu Pendidikan*, surabaya : Karya Aditama, ١٠٢

^{٣٦} Sadirman, *Intraksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٠) hal ٧٥

ب. أنواع الدافعية في التعلم

بالنظر إلى مصدر استثارتهما كانت الدافعية تنقسم إلى نوعين، هما: ^{٣٧}

أولاً : الدافعية الداخلية ، فهي التي يكون مصدرها الطلاب نفسه، حيث يقدم على

التعلم مدفوعاً برغبة داخلية لإرضاء ذاته، و سعياً وراء الشعور بمتعة التعلم،

و كسب المعارف و المهارات التي يحبها و يميل إليها لما لها من أهمية بالنسبة

له . المثال : شعر الطلاب أنه يجب مادة القوائد النحوية ويحتاج إليها بأنها

نافعة لحياته المستقبل فيجتهد في التعلم بتلك الشعور.

ثانياً : الدافعية الخارجية فهي تلك التي تنبع من مؤثرات و متغيرات خارجية يقدمها

له الآخرون، أو تفترضها قيم اجتماعية أو تتطلبها حاجات دوائية أو

تعليمية. ^{٣٨} و بعبارة الأخرى ، هي التي يكون مصدرها خارجياً كالمدرس،

أو إدارة المدرسة أو أولياء الامور، أو حتى الاقران. فقد يقبل الطلاب على

التعلم سعياً وراء رضاء المدرس. وقد يقبل الطلاب على التعلم إرضاءً لوالديه

و كسب حبها أو للحصول على تشجيع مادي أو معنوي منهما . وقد تكون

^{٣٧} Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT.Raja Grafindo, ١٩٩٤, ٩٥-٩٦

^{٣٨} محمد كامل الناقه و وشدى أحمد طعيمة، *طريقة تدريس اللغة العربية غير الناطقين بها*، الرياض: المناقشة الاسلامية

التربية والعلوم والثقافة- ايسيكو. ص ٤٩-٥٠

إدارة المدرسة مصدرا اخر للدافعية بما تقدمهمن حوافر مادية و معنوية للطلاب.

من الوصف أعلاه يمكن أن يفهم، أن هذين النوعين تأثر على خصائص المتعلمين ومسار التعليم. العلاقة بين هذا النوع من الدوافع قوية بسبب التفاعل في تحقيق شيئا مرغوبا. في أنشطة التعليم والتعلم، دور الدافع الداخلي والخارجيهم جدا.

ج. أهمية الدافعية

يؤكد المتخصصون في التربية و التعليم على انّ الدافعية تجعل من التعليم هدفاً تربوياً في ذاته، فاستثارة دافعية الطلبة وتوجيهها وتولد اهتمامات معينة لديهم، تجعل الطلبة يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية داخل المدرسة وخارجها وكذلك في حياتهم المستقبلية ، و تحديدا تتجلى أهمية الدافعية في أنها وسيلة يمكن استخدامها لإنجاز أهداف تعليمية محددة على نحو فعال، إذا أنّها تمثل أحد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التخصيل و الإنجاز.

في الاختتام، أن الدافع مفيد جدا ومهم في العملية التعليمية، وذلك لأن الدافع كسائق، والقيادة، ويقدم إرشادات للطلاب أو المعلمين أن نعمل شيئا أفضل من ذي قبل.

د. العوامل المؤثر على الدافعية في التعلم

كما ذكر أن الدافعية أمر مهم في تعلم الطلاب ولها أثر ظاهر وكبير في نجاح عملية التعليم، من حيث أن الدافعية جزء من أجزاء عملية التعليم بذاته. رأى سوماردي سريبراتي بأن العامل التي تؤثر في تنمية دافعية التعلم تنقسم إلى قسمين : الأول، العامل الداخلي وهو نوعان وهما البيولوجيوعامل السيكولوجي . والثاني، العامل الخارجي وهو نوعان عامل الاجتماعي و غير الاجتماعي.^{٣٩}

نستطيع ان نعرف في التعليم انّ الدوافع دور مهم في تحقيق هذا الهدف. إذا الدوافع كانت مطلوبة، فإنها تمكن أن تعوق في تحقيق الأهداف. و هذا يسبب من العوامل التي تؤثر على دوافع المرء مثل ما ذكر أعلاه.

هـ. مؤشرات لدوافع الناس

يمكن أن ينظر إلى الناس الذين هم دافع من الخصائص في الشخص. التالي سوف المنصوص عليها بعض الآراء حول الصفات في دوافع تعلم الطلاب:

١. عند دادي سوفريادي (٢٠٠٥:٨٦)، أنه يمكن ملاحظة دوافع التعلم من

الطلاب من عدة جوانب، هي: اهتماما للمواد، مثابرة في التعلم، و الجاذبية

^{٣٩} Sumardi Suryasubrata, *Psikologi Pendidikan*, jakarta : PT Raja Grafindi Persada, ١٩٩٨, ٢٣

بالتعلم، و معقولة في التردد، وتدرس التزامها بالوفاء بالواجبات المدرسية والتعلم والعاطفة حضور الطالب في المدرسة.

٢. وعند سارديمان (٢٠٠٦:٨٣) الدوافع في شخص لديه خصائص، على وهي :

أ) جد في أعمال الوظيفة (يمكن أن تعمل بشكل مستمر لفترة طويلة ولا إيقاف قبل الاكمال)

ب) مرونة تواجه صعوبات (يائسة لا تسرع

ج) تبدي اهتماما بقضايا مختلفة

د) تفضل العمل بشكل مستقل

هـ) الملل سرعة في أعمال الوظيفة (أقل الإبداعية)

و) ويمكن ان يحافظ على رأيه

ز) لا يئس بسرعة بالأشياء التي يعتقد أن

ي) البحث سعيدة وحل المشاكل

٣. خصائص دافع التعلم وفقا للعلاجات أونو (٢٠٠٨:٢٣) باء-حمزة كما يلي:

أ) الرغبة والتمنيات لنجاح

ب) بوجود ويحتاج إلى دفعة قوية في التعلم

ج) الآمال والمثل العليا للمستقبل

(د) مزايا دال في التعلم

(هـ) بوجود الأنشطة التي مثيرة للاهتمام في التعلم

(ز) يوجد بيئة تعليمية مواتية

٤. جالي هـ. وذكر أيضا أن الأفراد الذين لديهم الدافع عالية له الصفات المميزة

التالية:

(أ) مثل الحالة أو مهمة جديدة تطالب بالمسؤولية الشخصية

(ب) اختيار أهداف واقعية

(ج) العثور على الحالة أو الوظيفة حيث حصل على حجر الطعم مع ريال

مدريد قريبا، وتحديد ما إذا كان أو لا

(د) النتائج أو وظيفته.

(هـ) سعيد تعمل وحدها والتنافس ليتفوق على الآخرين

(و) قدرة على الاستفادة من الإشباع للرغبات من أجل مستقبل أفضل

(ز) عدم نقله لمجرد كسب المال، وحالة أو المزايا ولكن بريستاسيلة أنه قد

اتخذت.

من عدد قليل من الصفات تحفيزية، وفقا للخبراء في الأعلى يمكن استنتاج أن

وجود حافز جيد في التعلم سوف تظهر نتائج جيدة. وبعبارة أخرى، أن هذا الجهد

الجاد، وأظهر اهتماما، والحب لمتابعة الدروس، وتدفع دائماً الانتباه إلى الدرس، درس في أعقاب الروح، طرح الأسئلة، في محاولة للدفاع عن آرائه، الحب لحل المشاكل، ثم التعلم وسوف تنجح وشخص علم أنه يمكن تحقيق إنجازات جيدة.

المبحث الرابع : تعلم اللّغة العربية

أ. تعريف تعلم اللّغة العربية

مضمونها هو التعلم الأنشطة التعليمية التي أجراها معلم لطالب أنه تدريس بعض المواد أداء جيدا وأنشطة التعلم لكامل إمكاناتها. وبعبارة أخرى التعلم هو الجهود التي يبذلها المعلم في خلق بعض المواد والأنشطة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف التعلم. وهكذا، تعلم لغات أجنبية يتم تدريس الأنشطة المضطلع بها لإمكاناتها الكاملة من قبل معلم لطالب أنه تعليم بعض أنشطة تعلم اللّغة الأجنبية جيدا، حتى تفضي إلى تحقيق الغرض من تعلم لغة أجنبية.^{٤٠}

^{٤٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٣٢.

في تعلم اللّغة العربية هناك ثلاثو شروط التي يجب أن تكون مفهومة ، وفهم هذا مفهوم على وجه التحديد، أي النهج، الأساليب . وعند إدوارد،م، انطوتي في مقالته "نهج وأسلوب وتقنية من" الناحية الثالثة كما يلي^{٤١}:

١. نهج، وهو ما يسمى المدخل في اللّغة العربية هو مجموعة من الافتراضات فيما

يتعلق بطبيعة اللّغة وطبيعة تدريس وتعلم اللغات. هذا النهج هو إنشاء بديهيًا

أو منحى فلسفيا، والفلسفة، والاعتقاد بأن شيئا ما يعتقد أنه ولكن لم يكن

لديك ليكون أثبت.

٢. الأسلوب، وهو ما يسمى طريقة في اللّغة العربية هو خطة شاملة التعامل مع

العرض التقديمي للمادة اللّغة بصورة منتظمة أو منهجية تستند إلى نهج

المنصوص عليها. إذا كان النهج البديهي، الطابع الإجرائي للأسلوب. حتى في

نهج واحد يمكن أن يكون العديد من الأساليب .

٣. وفي حين التقنية، أي اللّغة العربية في ما يسمى أو أسلوب أو التي تحظى بشعبية

في لغتنا مع الاستراتيجية، هي: الأنشطة المحددة التي ستنفذ في الفصول

الدراسية، ويتمشى مع النهج والأساليب التي تم اختيارها. الطبيعة التنفيذية

^{٤١} Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), h. ٣٣-٣٤

لهذه التقنية، لأنها تعتمد اعتماداً كبيراً على الخيال والإبداع للمعلم في مواد مختلفة ومعالجة وحل المشاكل المختلفة في الفصول الدراسية .

كما لمفهوم هاماليك إويمار التعلم هو اتصالات التي تتألف تشمل العناصر البشرية والمادية، والمرافق، والمعدات وإجراءات التفاعل لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة إنسان تشارك في نظام التدريس تتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من المهنيين. التعلم يحدث في التفاعل بين المعلمين والطلاب، من ناحية المعلم القيام بنشاط ما يجلب الأطفال نحو الهدف، أكثر من أن الطفل أو الطالب يستطيع القيام بسلسلة من الأنشطة التي تم تخطيطها بالمعلمين تعلم الأنشطة الموجهة نحو الأهداف يمكن تحقيقها.

وفي الوقت نفسه، أن اللغة العربية واحدة من العالم قد ذهب اللغة من خلال تنمية المجتمع الاجتماعية والعلوم. تستخدم اللغة العربية في دراسة تاريخ الأسرة لغة سامية الذي يشمل الأسرة ملايولينيبيان لغة الشعوب التي تعيش حول نهر دجلة والفرات والسورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^{٤٢} وهكذا تعلم اللغة العربية يمكن تعريف جهد في توجيه الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميتر في تنظيم العناصر المختلفة الحصول على الأهداف التي تريد تحقيق.

^{٤٢} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), h. ٢٥.

من التعرض لما ورد أعلاه يمكن أن يفهم، أن المصطلح الثالث لديهم علاقة هرمية. يمكن أن يقدم أسلوب واحد أو أكثر من نهج واحد، ومن أسلوب واحد يمكن تنفيذ استراتيجيات واحدة أو أكثر بدلاً من ذلك، ينبغي أن تكون متسقة مع الأساليب الاستراتيجية ولذلك يجب أن لا يتعارض مع النهج .

ب. أهداف و أهمية تعلم اللغة العربية

هناك حاجة إلى تعلم اللغة حيث أن يمكن التواصل بشكل جيد وصحيح مع أصدقائه وبيئته، أما شفويا أو كتابيا. وغرض لغة التعلم هو لعلم اللغة وإتقان اللغة العربية، مثل مطالعة، محادثة، الانشاءالنحو و الصرف، حتى الحصول على إتقان اللغة التي تشمل أربعة جوانب الكفاءة، و هي :^{٤٣}

١. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارة اللغة الذي تقبلا، تلقي معلومات من الآخرين (المتكلم) .

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هو إتقان اللغة التي تقبلا، تلقي معلومات من الآخرين (المؤلف) في شكل الكتابة. القراءة نموذج لكتابة التغييرات إلى نموذج من معنى.

^{٤٣} Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, ١٩٨٧), hal.

٣. مهارة الكتابة

مهارة كتابة هو الكفاءة اللغوية لمنتجاتها أو تقديم معلومات للآخرين

(القراء) في شكل الكتابة. الكتابة نموذج للتغيير من العقل أو شعور بكونها

شكلاً من أشكال الكتابة.

٤. مهارة الكلام

بينما مهارة الكلام هي مهارة يتحدث عن الإنتاجية، توليد أو نقل

المعلومات إلى الآخرين في شكل لغة (الكلام هو عملية تغيير المظهر أصوات

اللغة إلى شكل من أشكال الكلام).

وأوضحت وزارة "الشؤون الدينية" أن الهدف المشترك لتعلم اللغة العربية :

١. ليتمكن من فهم القرآن والحديث، كمصدر من مصادر التشريع الإسلامي.

٢. أن يكون قادراً على فهم كتب الدين الإسلامي والثقافة التي كانت مكتوبة

باللغة العربية.

٣. أن يكون قادراً على التحدث والكتابة باللغة العربية

٤. استخدامها كمساعدين للمهارات الأخرى .

٥. بتشجيع علماء اللغة العربية، التي المهنية تماما.

و بجانب ذلك، هو أن الغرض من تدريس اللغة العربية الأخذ بأشكال مختلفة من اللغويات إلى المتعلمين الذين يمكن أن يساعد اكتساب الكفاءة اللغوية، باستخدام أشكال مختلفة ومتنوعة من لغة للتواصل، سواء في كتابة وشفويا، تحقيق الهدف المتمثل في المعلمين أو لغة الخبراء، المناهج الدراسية أو تعلم صناع البرنامج ينبغي أن نفكر في المواد أو المواد التي تتوافق مع مستوى قدرة المتعلمين فضلا عن التماس أساليب أو تقنيات لتدريس علوم اللغة وإجادة اللغة العربية، وتدريب الطلاب في الحياة اليومية، وإجادة جيدة في القراءة والكتابة والتحدث.

بينما أهمية تعلم اللغة العربية أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية التي تستخدم على نطاق واسع في مختلف أنحاء العالم. منذ أن أصبحت اللغة العربية في القرون الوسطى لغة عالمية في نهاية المطاف جعلته أحد قليلة أكبر اللغات اللغة الجسدية مثل اللاتينية، اليونان، المملكة المتحدة، اللغة الفرنسية، والفرنسية، وإسبانيا، وروسيا. وحاليا واحد من اللغة العربية لغة يتم استخدامه لكتابة وثائق "الأمم المتحدة" (الأمم المتحدة).

من ناحية أخرى، أن اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن الكريم، فإنه يصدر اللغة العربية واللغة هي اللغة التي ذات الصلة جدا للإسلام، لأنها لغة الدين لجميع المسلمين في العالم، سواء بالنسبة لأولئك الذين يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية أو لا.

وهذا يرجع إلى أن المسلمين قراءة القرآن الكريم في لغتها الأصلية، اللّغة العربية. لا توجد ترجمة للقرآن الكريم في جميع اللغات التي تسمح لهم باستبدال اللّغة الأصلية. وبالمثل، خمسة وقت صلاة وصلاة، فضلا عن الدعوة إلى الصلاة لجميع المستخدمة فوشى العربية.

ومن الحقائق والواقع أعلاه، نحن نعرف ونفهم أهمية اللّغة العربية، ولا سيما للمسلمين أما هم مقيمين في السعودية والبلدان الأخرى. ولكن المشكلة في الدراسة التحليلية للأجانب (غير العرب)، فضلا عن تعلم اللّغة العربية في إندونيسيا البلد لدينا هي فيها أغلبية السكان المسلمين. نحن نعرف، أيضا، أن اللّغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في معظم المدارس في إندونيسيا، سواء كان بلده أو تلميذه في القرى. وفي الغالب، تدرس اللّغة العربية في مدرسة مدرسة وكوخ من الأكواخ بيزانترين المنتشرة في جميع أنحاء أراضي إندونيسيا، بدءاً من المدرسة الابتدائية إلى الكلية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. المدخل البحث و منهجه

اعتمادا على أسئلة البحث التي كتبتها الباحثة في المبحث الأول تتبع الباحثة في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي.

تستخدم الباحثة هنا البحث التجريبي يعني شبه تجريبية (Quasi Eksperimental) (Desaign) بالنوع Nonequivalent control group desaign باستخدام إختبار قبلي و بعدي (pre-test posttest) على المجتمعين و هما المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. إن التجربة هي محاولة مضبوطة لاثبات فروض معينة، و أن البحث التجريبي هي إثبات الفروض عن طريق التجريب، التي تريد الباحثة ان تسبب فروضها عن طريق التجريب هي تصميم تجربتها عن طريق اتخاذ اجراءات متكاملة لعملية التجريب.^{٤٤}

وقال أحمد بدر يعتبر المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل

بالطريقة العلمية. هو محاولة للتحكم في جميع المتغيرات و العوامل الأساسية باستثناء

^{٤٤} ذوقان عبيدات وزملاؤه، البحث العالمي. مفهوم و أدواته و أساليبه، (الرياض، درأسمة: ١٩٩٧)، ص ٢٨٢

متغير واحد. حيث تقوم الباحثة بتطويعه أو تغييره بهدف محدد و قياس تأثيره في العملية.^{٤٥}

يتكون المنهج التجريبي من المتغير المستقل (independent variabel) و المتغير التابع (dependent variabel) ، فالمتغير المستقل هو المتغير الذي نريد ان نقيس مدى تأثيره على الموقف. أو المتغير الذي تريد الباحثة ان تقيس أثره على المتغير التابع، وأما المتغير التابع هو المتغير الذي ينتج عن تأثير المتغير المستقل و يسمى المتغير التابع أيضا المتغير الناتج.^{٤٦}

وأما المتغير المستقل في هذا البحث وهو إعطاء المكافأة. وأما المتغير التابع وهو دوافع الطلاب.

وتحتاج الباحثة في هذا البحث التجريبي إلى المجموعتين، مجموعة التجربة و مجموعة الضابطة، ومجموعة التجربة وهي المجموعة التي تستخدم إعطاء المكافأة في التعليم، وأما مجموعة الضابطة هي التي لا تستخدم إعطاء المكافأة في التعليم.

^{٤٥} أحمد، بدر. أصل البحث العلمي و مناهجه، (كويت، عبدالله حرسى، ١٩٨٢)، ص ٢٧٥

^{٤٦} ذوقان عبيدات وزملاؤه، المراجع السابع، ص ٢٧

ب. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع البحث لهذا البحث الجامعي هو الطلاب في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، وهم يتكون من تسعة فصولٍ على مجموع

٢٩١ طالباً، و اوضح الشرح عنه كما يالي :

جدول (٣،١)

عدد فصل السابع و طلاب فيه

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو^{٤٧}

عدد الطلاب	الفصول
٣٣	الفصل السابع (أ)
٣٤	الفصل السابع (ب)
٣٢	الفصل السابع (ج)
٣٤	الفصل السابع (د)
٣٣	الفصل السابع (هـ)
٣٤	الفصل السابع (و)
٣٤	الفصل السابع (ز)
٣١	الفصل السابع (ط)
٢٦	الفصل السابع (ي)
٢٩١	المجموع

^{٤٧} Data Dokumentasi ,*Profil Sekolah*, dikutip tanggal ١١ April ٢٠١٥

وأما عينته طلاب الفصل السابع (و) وعدده أربعة وثلاثون (٣٤) و الفصل السابع (هـ) وعدده ثلاثة وثلاثون (٣٣) من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو بطريقة غرض المعينة (purposive sampling) . لأن بعد ما قامت المقابلة مع المدرسة اللغة العربية، بيّنت الأستاذة أن طلاب في الفصل السابع لا فرق في درجة ماهرهاو كانوا نقصان الدوافع في تعليم اللّغة العربيّة. ولذلك تختار الباحثة في تلك المدرسة.

قام هذا البحث في مرحلة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ في شهر أبريل . و اوقات التدريس مناسبة بجدوال التدريس في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

ج. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات أو المعلومات دعما للبحوث، والباحثة تستخدم تقنيات جمع البيانات كما يلي:

١. أسلوب جمع البيانات الأولية

هي طريقة جمع البيانات مباشرة على موقع البحث. يتم إجراء هذه

البحوث من خلال:

أ) الاستبانة

عند سوغيونو الاستبانة هي طريقة جمع البيانات بوسيلة إعطاء

الاسئلة أو التقرير المكتوبة لشخصية احتياجا عن إجابتها.^{٤٨} هذه الاستبانة

مستعمل لمعرفة مشاركة الطلاب، و صفتهم، وملاحظتهم على دوافع

الطلاب على التعلم اللّغة العربية بإعطاء المكافأة الجائزة على شكل الرمز

بصورة النجم .

جهة هذه الاستبانة هي عن دوافع الطلاب. ودوافع الطلاب

ينقسم الى الاقسام، ثمّ كلّ القسم يكون السؤال.

تقوم هذه الاستبانة بعد الاختبار البعدي و هو بعد التجربة في

الفصل التجري والفصل الطابط بدون التجربة. أما الموضوع في الاستبانة

كما الرسم البيان الآتي :

جدول (٢، ٣)

موضوع الاستبانة عن الدافعية الطلاب

رقم السؤال	العبارة	جهة عن دوافع الطلاب	جهة الملاحظة
١	افرح في نيل علامة نجمية لآتي استطيع ان اجيب سؤال المعلم	السرور	الدوافع

^{٤٨} Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (bandung:alfabet, ٢٠١٠), hal ١٩٩

الداخلية		احبّ اذا اعطى المعلم زيادة النتيجة في اثناء التعلم	٦
		كنت فرحا شديدا اذا اعطى المعلم علامة نجمية دائما	١١
		افرح اذا نلت الوظيفة من المعلم	٢١
جذابة		اعمل الوظيفة بسرعة لنيل علامة نجمية (الجائزة)	٢
		اذا اعطى المعلم ال علامة النجمة ساكون نشيطا في التعلم	٧
		بوجود علامة نجمية اجذب بدرس اللّغة العربية	١٢
شعور التعريف		ساعمل الوظيفة المترلية لزيادة النتيجة	٣
		ساسأل لما وجدت الصعوبة في اعمال الوظيفة	٨
		اكرر درس اللّغة العربية في البيت	١٣
		بوجود علامة نجمية اريد ان اعرف كثيرا عن المواد المستقبل	١٤
الملاحظة		لما قام درس اللّغة العربية الاحظ شرح المعلم	٤
		لما اعطني المعلم علامة نجمية ألحظه كثيرا	٩
		بوجود زيادة النتيجة،اعمل وظيفة المترلي	١٥

		اتعلّم ١١ هناك الوظيفة المترلية	٢٢
		إذا نلت الوظيفة المترلية، فأخره	٢٣
	تشجيع في التعلم	اشجع في اجابة السؤال المعلم لنا اعطاه علامة نجمية	٥
		كنت نشيطا في التعلم لارتفاع النتيجة	١٠
		كنت مشجعا في التعلم و في اجابة السؤال	١٦
		بوجود علامة نجمية اشجع لتقدم أمام الفصل	١٧
		ولو كنت صعبة في نيل شرح المعلم، فاسعى لنيل النتيجة الجيدة	٢٤
	نشاط	بوجود علامة نجمية انشط في المناقشة عندما التعلم	١٨
		بوجود علامة نجمية أسأل كثيرا في اثناء التعلم	١٩
	مستعدة الطلاب	قبل ابداء تعلن اللغة العربية استعد ادوات التعليم و الكتب الدراسي	٢٠
		قبل جمع الوظيفة، سافطشها	٢٥
الدوافع الخارجية	البيئة (أصحاب/الاسرة)	ساتعلّم اذا اعطى الوالدين الهدية	٢٦
		بدون الامور المعلم، ساتعلّم	٢٧
		كنت تشجعا في اجابة سؤال المعلم اذا ليس هناك احد ليحييه	٢٨

		كنت سائمة اذا كان المعلم يعطي شرحا فقط طول التعليم	٢٩
		اذا نصحتني المعلم ، فأذكوه و افعله	٣٠
	المواد الدراسي	كنت كسلانا اذا كانت المواد صعبة	٣١
		المواد السهلة جعلتني تشجيعا و المواد الصعبة جعلتني سائمة في تعلن اللّغة العربية	٣٢
	المعلم	كنت سائمة اذا كان المعلم يعطي شرحا فقط طول التعليم	٣٣
		اذا نصحتني المعلم ، فأذكوه و افعله	٣٤

فتشت الباحثة نتائج الاستبانة من القيمة المئوية لكل مجموع الاختيارات

باستخدام الرموز :^{٤٩}

$$\% \dots = \text{مجموع استجابات المختر على السؤال} \times 100$$

$$\text{مجموع الاسئلة} \times \text{مجموع الطلاب}$$

وأما معيار نتائج الاستبانة و مؤشراتهما هي كما الرسم البياني الآتي :

^{٤٩} Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤) hal. ١٣٣

ب) الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة، و هي عملية تتكون من مجموعة متنوعة من العمليات البيولوجية و النفسية ،وأهم من عمليات المراقبة والذاكرة.^{٥٠}

قامت الباحثة بملاحظة الأحداث والظواهر التي تتعلق بهذا البحث وتسجيلها تنظيميا. وملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرقة طبيعيا ويحاول الباحثة بحت السلوك الفردي وعملية وقوع الحوادث التي تستطيع ملاحظتها في المواقف الواقعية أو الموافق الوضعية. وتقوم بها الباحثة للحصول على البيانات التي تتعلق عن إعطاء المكافأة الجائزة على شكل الرمز بصورة النجم و تأثرها بالدافعية الطلاب في التعلم اللغة العربية.

جدول (٣،٣)

معيار الملاحظة

الرقم	ملاحظة	جهة
١	عملية التعليمية	في أول التعليم
		في متوسطة التعليم
		في اخر التعليم

^{٥٠} Sugiono ,*Metodologi Penelitian Pendidikan*,(bandung:alfabet,٢٠١١) hal ٢٠٢

الانتباه	دوافع الطلاب	٢
الاستبصار		
الابداء		

(ج) الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفوض، و يمكن الاختبار بمجموعة من الأسئلة أو بجهاز معين، و تستخدم الاختبارات في القياس و الكشف عن الفروق بين الافراد والجماعات و بين الأعمال.^{٥١}

الجدول (٤، ٣)

معايير نجاح التلاميذ في الاختبار^{٥٢}

الرقم	المستوى	مدى الدرجات	نسبة المئوية (%)
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	١٠٠%-٩٠%
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	٨٩%-٨٠%
٣	جيد	٧٩-٧٠	٧٩%-٧٠%
٥	مقبول	٦٩-٦٠	٦٩%-٦٠%
٦	ضعيف	٥٩-٠	٥٩%-٠%

^{٥١} أحمد بدر، أصول البحث العلمي و مناهجها، (الوكالة المطبوعة عبدالله حرسى: ١٩٨٢) ص ٣٤٧^{٥٢} M. Soenardi Djijawandono. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung:ITB, ١٩٩٦. Hal ٣٠

إن الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار الكتابي و ينقسم

إلى قسمين، وهما :

(١) الاختبار القبلي : الاختبار الذي تجريه الباحثة للطلاب

في أوّل موة قبل عملية البحث لمعرفة كفاءتهم قبل تطبيق إعطاء المكافأة (علامة نجمية) .

(٢) الاختبار البعدي : الاختبار الذي تجريه الباحثة للطلاب

لمعرفة كفاءتهم بعد تطبيق إعطاء المكافأة (علامة نجمية)

جدول (٣،٥)

صورة عامة عن خطوات التعليم^{٥٣}

مجموعة	اختبار قبلي	التجريب	اختبار بعدي
المجموعة التجريبية	X	بإعطاء المكافأة (علامة نجمية)	X
المجموعة الضابطة	X	بدون إعطاء المكافأة (علامة نجمية)	X

٢. أسلوب جمع البيانات الثانوية

طريقة جمع البيانات الثانوية هي طريقة لجمع البيانات يتم عن طريق

دراسة ومكتبة المواد المطلوبة لدعم البيانات الأولية. وأجريت هذه البحوث

عن طريق دراسات وثائقية، إلا وهي :مجموعة من البيانات التي تم استردادها

^{٥٣} Zainal arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal ٨١

باستخدام الملاحظات المكتوبة في موقع البحث فضلا عن غيرها من المصادر التي تتعلق بالقضايا التي يتم دراستها من الوكالات ذات الصلة .

د. مصادر البيانات

١. البيانات الأساسي

وعند ناسوتيون انّ البيانات الأساسي هي البيانات التي يمكن الحصول عليها مباشرة من الميدان أو مكان الدراسة .وفي الوقت نفسه، وعند (Lofland) أن المصدر الأساسي للبيانات في البحث النوعي هو أن الكلمات والأفعال .أقوال وأفعال هو مصدر البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان من خلال مراقبة أو إجراء المقابلات . وكان أدوات جمع لحصول البيانات الأساسي في هذا البحث وهي بالملاحظة والاختبار والاستبانة. الباحثون استخدام هذه البيانات للحصول على معلومات مباشرة حول كيفية تطبيق إعطاء المكافأة (علامة نجمية) و تأثيرها بالدافعية الطلاب الفصل السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر الأدب ومجموعة متنوعة من مصادر أخرى تتألف من الرسائل الشخصية، واليوميات، وتلبية الجمعيات دقائق، حتى وثائق رسمية من وكالات حكومية مختلفة. ويمكن أيضا أن تكون البيانات الثانوية المجالات والنشرات والمطبوعات من مختلف المنظمات، الملاحق من الجهات الرسمية مثل الوزارات، ونتائج الدراسة، أطروحة، والمسح، والدراسات التاريخية، وهلم جرا. وكان أدوات جمع لحصول البيانات الأساسي في هذا البحث وهي الوثائق. واستخدم الباحثون بيانات ثانوي إلى تعزيز وتكامل اكتشاف المعلومات التي تم جمعها من خلال مقابلات مباشرة مع الطلاب والمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٥. تحليل جمع البيانات

تحليل البيانات هي عملية تنظيم وفرز البيانات إلى أنماط، والفئات، ووصف الوحدة الأساسية لتناسب مع الموضوع ويمكن أن تصاغ كفرضية عمل التي تشير إليها البيانات.

استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة الكمية بالمتغيرتين، و تستعمل الباحثة فيه التحليل الاحصائي الإستدلالي (analisis statistic inferensial) ، وأما التحليل الاحصائي الإستدلالي يتضمن على الفصل التجربة و الضابطة.^{٥٤}

و تستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الذان يقومان لمجموعة التجربة والمجموعة الضابطة، و استعانت الباحثة في تحليل تطبيق و تأثير إعطاء المكافأة الجائزة ولتحليل دافعية الطلاب للمجموعتين تقام الرموز التائي (t-test) التالي:^{٥٥}

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

المقياس معدلي من المجموعة التجريبية : Mx

المقياس معدلي من المجموعة الضابطة : My

عدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجريبية : $\sum^2(X)$

عدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة : $\sum^2(Y)$

^{٥٤} أحمد بدو، أصول البحث العلمي ومناهجه، (كويت: عبدالله حرسى، ١٩٨٢) ص ٣٦٣-٣٦٤

^{٥٥} Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hal ٣١٤

Nx : عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

Ny : عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

أما الفروض من هذه الرمز يعني :

H₁ : توجد تأثير الدلالة بين الدوافع الطلاب بإعطاء المكافأة (علامة

نجمية) في الفصل السابع (د) و بدون إعطاء الجائزة في الفصل السابع

(هـ) في من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

و. مراحل تنفيذ التجربة

١. المراحل ما قبل التجربة :

(أ) تحديد مجتمع البحث وعينته

(ب) تحديد المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

(ج) تحديد التجربة، وهي لتأثير المستقل في المتغير التابع

(د) تحديد مادة البحث

(هـ) تحديد مكان التجربة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

٢. المراحل التجربة الآتية

(أ) التوجيهات و الارشادات عن عن البحث الى الطلاب

(ب) اجراء التجربة للمجموعة التجريبية

ج) اجراءالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

د) صياغة نتائج الاختبار من المجموعتين

هـ) مقارنة بين نتائج الاختبار من المجموعتين

و) جمع جميع البيانات و تحليلها



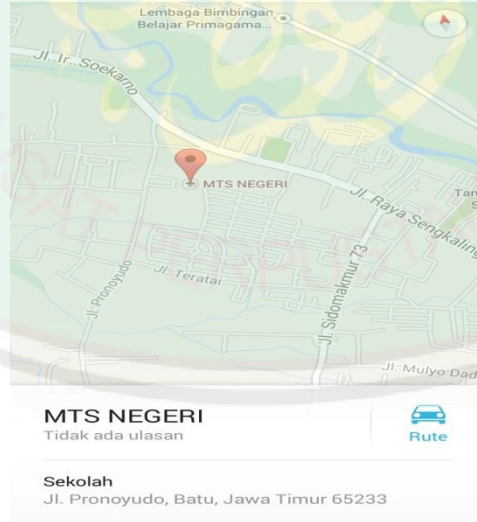
الفصل الرَّابِع

عرض البيانات و تحليلها ومناقشتها

المبحث الاوّل : لحة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

أ. الموقع الجغرافية للمدوسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

قعت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو بقرية داداف راجا باتو جاوى الشرقية. عنوان هذه المدوسة شارع فراناويدا بقرية داداف راجا باتو جاوى الشرقية إندونيسيا.^{٥٦}



صورة (٤,١)

موقع ميدان البحث من Google Maps

^{٥٦}المصدر من وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو،

ب. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو^{٥٧}

قامت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو في عام ٢٠٠٤ منذ أوّل بداية السنة الدواضية ٢٠٠٤/٢٠٠٥ على نداء السيد رئيس البلدية ونائب رئيس بلدية مع بعض معظم المجتمع في مدينة باتو. وفي ذلك الوقت هو المدارس الدينية التي تملكها الحكومة فقط المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج ٢ في مدينة باتو. ثم قامت الفكرة القائلة بأن عاجلاً أو أجلاً في مدينة باتو هو تحتج إلى مدرسة متكاملة التي تتكون من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية . لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانت قامت عن وقت طويلة، من الضروري الآن هو الوقت المناسب لريادة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لاستجابة على احتياجات المجتمع المحلي في بلده باتو. هذا وفقا للقباب مدينة باتو بمدينة السياحة الدينية.

بعد حوالي خمس سنوات عملية، وبعد التأكيد من الذهاب من خلال مجموعة متنوعة من العقبات والعراقيل و الأخير في ٢ أبريل ٢٠٠٩ استناداً إلى القرار الذي اتخذته وزير الشؤون الدينية رقم ٤٨ في عام ٢٠٠٩، تم افتتاح إنشاء المدارس الدينية مباشرة بالمكتب الرئيسي وزارة الشؤون الدينية في جاوا الشرقية وحضره رئيس

^{٥٧} المصدر من وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

بلدية باتو على طول النطاق في إطلاق الصخور البلد، فضلا في حالة النظام التجاري المتعدد الأطراف" بتعيين رئيس المدرسة ورئيس قسم الشؤون الإدارية في المدرسة : في الشارع برونويودو-س دادابريجو- .جونريجو -باتو. وهكذا ،هذه مدرسة رسملة تبديل الوضع إلى: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

ج. الرؤية و البعثة و اهداف المدوسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو^{٥٨}

١. الرؤية

وكانت رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو كما يلي : "تحقيق الجودة في المادة إيمانق، والعلوم والتكنولوجيا ووسليمة بيئيا " .

٢. البعثة

لتنفيذ هذه الرؤية المذكورة أعلاه، قد تحدد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو البعثة و مهمتها كما يلي:

أ) تنفيذ أنشطة التعلم والإرشاد بفعالية حيث أن الطالب يتطور على

النحو الأمثل وفقا لإمكانات

^{٥٨} المصدر من وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو (٢٠١٥-٢٠١٤ KTSP MTsN Batu) ص ١٦

(ب) غرس الإيمان والوعي الديني حيث أن الطلاب قادرون على العيش

فضلا عن الشريعة الإسلامية تمارس بشكل صحيح والكمال

(ج) تعزيز روح للطلاب في ميدان إيمتاق، والعلوم والتكنولوجيا من أجل

تحسين القدرة التنافسية، والاعتماد على الذات.

(د) هيئة أجواء مريحة من لينجكونجان التعليمية، رائعة وجميلة

٣. الهدف

وغرض الحجر في تحقيق الرؤية متسن والبعثة يجري تنفيذها، إلا وهي:

(أ) للسنة ٢٠٠٨-٢٠١٢، زيادة في نوعية المواطنين الدينية الإسلامية

أمالية موقف المدرسة.

(ب) للسنة ٢٠٠٨-٢٠١٢، زيادة في نقاط الأمم المتحدة متوسط ٢٥,٠

في كل سنة من المعايير القائمة.

(ج) للسنة ٢٠٠٨-٢٠١٢ كان هناك زيادة جودة كتب المعلم المدرسة و

الطالب.

(د) للسنة ٢٠٠٨-٢٠١٢، لديها فصل مفضل في تحقيق إنجازات الجيدة

إمّا من مسابقة أنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية.

ه) للسنة ٢٠٠٨-٢٠١٢، كان الطلاب قادراً على قراءة وحفظ سورة

إما سورة قصيرة أو سورة من بعض القرآن.

و) للسنة ٢٠٠٨-٢٠١٢، لديها بيئة صحية ونظيفة في المدرسة.

ز) للسنة ٢٠٠٨-٢٠١٢، يتم إنشاء الفئات دائماً نظيفة وصحية

ومواتية للتدريس وأنشطة التعلم.

ح) للسنة ٢٠٠٨-٢٠١٢، زيادة في الطلاب الذين لديهم القدرة في

اللغة العربية واللغة من المملكة المتحدة وهو قادر على إعطاء خطاب

بلغتين.

ط) للسنة ٢٠٠٨-٢٠١٢، زيادة في العلاقات بين مواطنين المدرسة مع

مقدمي الرعاية، فضلاً عن المجتمعات المحيطة بها

د. البنية والتحتية للمدرسة

١. البنية لمصدر التعلم^{٥٩}

المكتبة هي مصدر العلم المفضل، ففي المكتبة للمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية باتو يتكامل بانواع الكتب الكثيرة، على وهي :

^{٥٩} المصدر من وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو . المراجع السابع، ص ١٢

أ) عدد جميع كتب المكتبة : ± 3132 كتاب

ب) عدد كتب الدراسة : 2292 كتاب

ج) عدد موضوع الكتب : 252 موضوع

د) الجريدة/ المجلات : كل يوم جريدة واحدة

هـ) المجلات التربوية : كل اسبوع مجلاتين

٢. وسائل التعليمية

وسائل التعليمية الموجودة ، على و هي :

أ) المكتبة و الوسائل المختلفة التي يتكامل بالتلفزيون و *DVD Player*

ب) شريطة التعليمية الكاملة في مركز الحاسوب و المكتبة

ج) هناك 25 حواسوب و الشبكة الدولية أربع و عشرون ساعات

د) الشاشة التي محتاج لتشجيع عملية اتعلمو التعليم.

هـ) ثلاثة غرف لمكان الاختفال و فيها مكبر الصوت

و) مسجد " الفلاح " لتحتية عبادة الاجتماعية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باتو

ز) الميدان للرياضة

٣. البيانات عن أدوات المدرسة

أدوات المدرسة الموجودة في هذه المدرسة تشتمل على^{٦٠}:

جدول (٤,١)

البيانات عن أدوات المدرسة

الرقم	اسم الغرف	عدد الغرف	حالة جيّدة	حالة فسيّدة
١	غرفة التعلم (الفصل)	٢٤	٢٤	-
٢	المكتبة	١	١	-
٣	معمل لعلوم العالمية	١	١	-
٤	معمل الحاسوب	١	١	-
٥	دوان رئيس المدرسة	١	١	-
٦	دوان نائب و محرّكة المدرسة	١	١	-
٧	دوان المعلمين	٢	٢	-
٨	دوان ترتيب الانشطة	١	١	-
٩	الحمام للطلاب	١٩	١٩	-
١٠	الحمام للمدرّس	٤	٤	-
١١	غرفة الادوات	١	١	-
١٢	مركز الصحّة و العلاج	١	١	-
	الوسائلات	١	١	-

^{٦٠} المصدر من وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

٥. احوال الطلاب و المعلم

١. عدد الطلاب

جدول (٢، ٤)

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو^{٦١}

العام الدراسي	عدد طلاب الفصل السابع	عدد طلاب الفصل الثامن	عدد طلاب الفصل التاسع	مجموع طلاب
٢٠٠٥/٢٠٠٤	٩٠	-	-	٩٠
٢٠٠٦/٢٠٠٥	١٦٣	٨٣	-	٢٤٦
٢٠٠٧/٢٠٠٦	١٨٧	١٦١	٨٣	٤٣١
٢٠٠٨/٢٠٠٧	١٦٣	١٩٠	١٥١	٥٠٤
٢٠٠٩/٢٠٠٨	١٧٤	١٦٣	١٨٣	٥٢٠
٢٠١٠/٢٠٠٩	٢١٧	١٧٨	١٥٤	٥٤٩
٢٠١١/٢٠١٠	٢٥٤	٢١٨	١٧٢	٦٤٤
٢٠١٢/٢٠١١	٢٢٦	٢٤٧	٢٠٩	٦٨١
٢٠١٣/٢٠١٢	٢٥٠	٢١٥	٢٤١	٧٠٦
٢٠١٤/٢٠١٣	٢٩٨	٢٤٧	٢١٠	٧٥٥
٢٠١٥/٢٠١٤	٢٩١	٢٩٢	٢٣٧	٨٢٠

^{٦١} المصدر من وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

جدول (٤,٣)

عدد الفصول للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤

عدد الفصول للفصل التاسع	عدد الفصول للفصل الثامن	عدد الفصول للفصل السابع	الرقم
A/(أ)	A/(أ)	A/(أ)	١
B/(ب)	B/(ب)	B/(ب)	٢
C/(ج)	C/(ج)	C/(ج)	٣
D/(د)	D/(د)	D/(د)	٤
E/(هـ)	E/(هـ)	E/(هـ)	٥
F/(و)	F/(و)	F/(و)	٦
G/(ز)	G/(ز)	G/(ز)	٧
H/(ح)	H/(ح)	H/(ح)	٨
-	I/(ط)	I/(ط)	٩
٨	٩	٩	مجموع

٢. عدد المعلم

جدول (٤,٤)

عدد المعلم و موادهم^{٦٢}

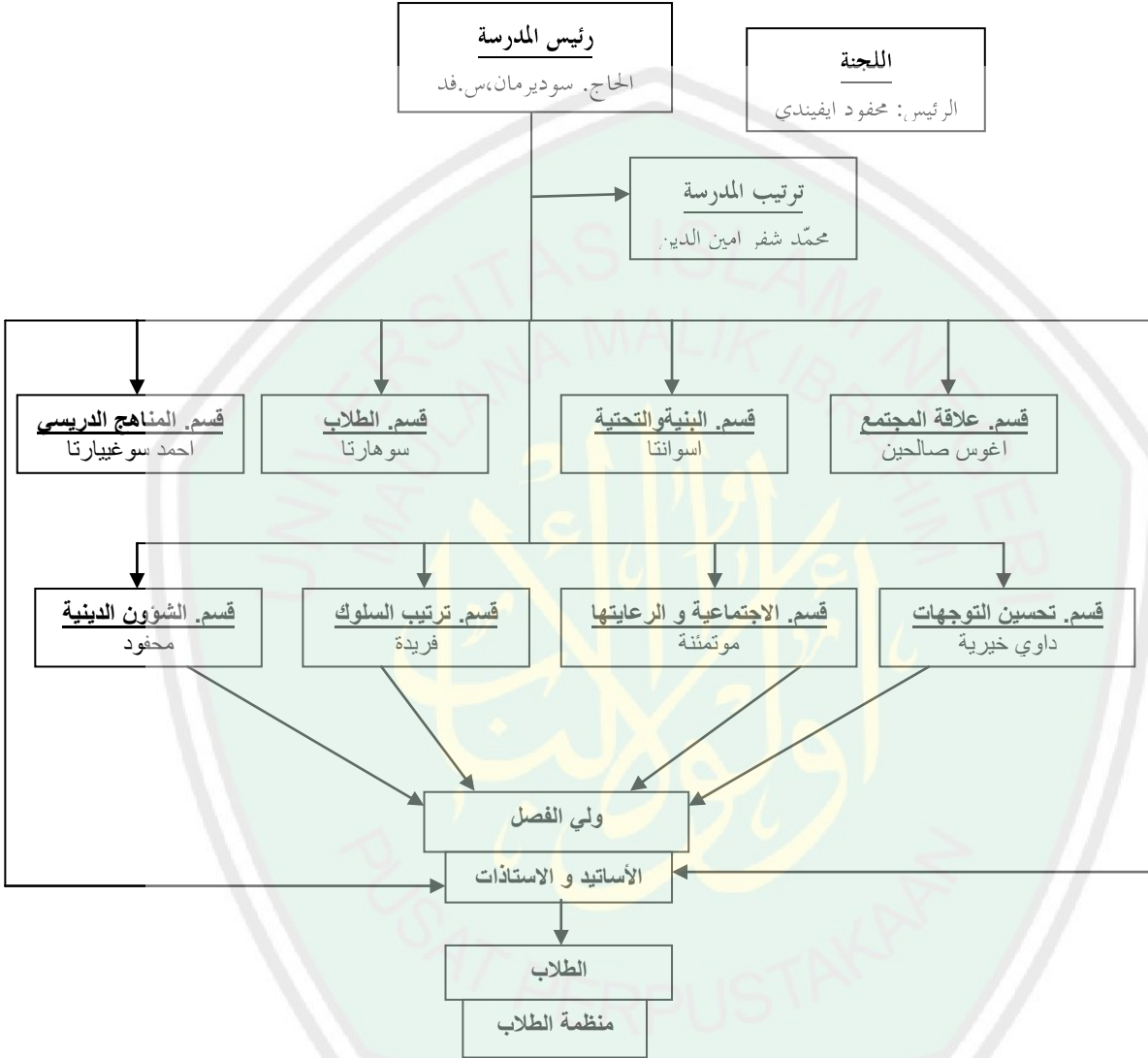
الرقم	اسم المعلم	يعلم
١	Sudirman, S.Pd, MM	الرياضية

^{٦٢} المصدر من وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو (٢٠١٥-٢٠١٤ KTSP MTsN Batu) ص ٤

الاقتصادية	Dra. Sunarmi	٢
الرياضة	Drs. Suharto	٣
اللغة الانجليزية	Dra. Titik Hindrayani, M.Pd	٤
البيولوجي	Dra. Qomsatul binti	٥
اللغة الجاوا	Dra. Dewi khoiriyah	٦
علم الدولية	Agus Sholikhin, M.Pd	٧
الجغرافية	Siti Anisah, S. Pd	٨
اللغة العربية	Nur Yayuk Faridah, S.Ag	٩
علم التربية الاجتماعية	Anis Maisaroh, S.Pd.	١٠
علم التربية الاجتماعية	Dyah Ambarumi, S.Pd	١١
فيزيكا	Akhmad Sugiarto, S.Si	١٢
الجغرافية	Umroh Mahfudhoh, S. Si	١٣
الفقه	Drs. Mastohari	١٤
اللغة الاندونيسية	Ninik Alfiana, S.Pd	١٥
القرآن حديث	Mutmainnah, S.Ag	١٦
فيزيكا	Abd. Mu'is, S.Si	١٧
اللغة الانجليزية	Izzatul Hidayah, S, Hum	١٨
الرياضية	Nurhayati, S.Pd	١٩
البيولوجي	Zulia IK, S.Pd	٢٠
الفقه	Mas Makhin, M.HI	٢١
اللغة العربية	Mahfudz, S.Ag	٢٢
الحواسيب	M. Alfian	٢٣
علوم التربية الاجتماعية	Alex Sariffudin, S.Pd	٢٤

كيمياء	Kusmiati	٢٥
تاريخ الاسلام	Nur Muhammad H, S.Pdi	٢٦
الرياضية	Rachmah Ratnaningtiyas, S.Pdi	٢٧
تربية الدولية	Nufi Faridah	٢٨
تربية الدولية	Mokhamad Suud,ST	٢٩
علوم التربية الاجتماعية	Dra. Farida	٣٠
البيولوجي	Drs. Iswanto	٣١
اللغة الاندونيسية	Dra. Siti Maisaroh	٣٢
عقيدة الاخلاق	Maslahah,S.PdI.	٣٣
الرياضية	Laili Rahmawati	٣٤
اللغة الاندونيسية	Abdul Hadi Harahab,S.Pd	٣٥
الحاسوبية	M Nazar Rosidi	٣٦
الرياضة	Dwi Rahmad Sujianto,S.Pd	٣٧
علم الدولية	M. Nahrowi Pasya,S.Psi	٣٨
اللغة الانجليزية	Bambang Setiawan, S. Pd	٣٩
قرآن الحديث	Siti Rochmah, S. Hi	٤٠
البيولوجي	Titin Andriyani, S. Pd	٤١
تاريخ الاسلام	Laily Zulfany H,	٤٢
علم الفنون	Arif Setiawan, S.Pd	٤٣
للغة الانجليزية	Yulia Rahmah, S.Pd	٤٤
اللغة الانجليزية	Puji Syariyani	٤٥
الرياضة	Indrawari	٤٦

٥. الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو



صورة (٤,٢)

الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

المبحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض بيانات الملاحظة و تحليلها

وتقوم بها الباحثة الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق عن إعطاء المكافأة الجائزة على شكل الرمز بصورة النجم و تأثرها بالدافعية الطلاب في التعلم اللّغة العربيّة.و كانت الجهة التي تلاحظها عن عملية التعليمية (احوال الطلاب في تكرير الموادقبله،وفي اثناء بيان المواد الجديد،وفي آخر التعلم) و دافعيةهم (الانتباه و الاستبشار و الابداء).قامت هذه الملاحظة ثلاث اللقاءات في المجموعة التجربة :

١. اللقاء الاوّل

قامت الباحثة بالملاحظة الاولى في المجموعة التجربة يوم السبت في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٥ في الحصّة السابعة و الثامنة (١١,١٥ – ١٢,٣٠) . و كان عدد الطلاب ثلاثة و ثلاثون تلميذا .و إن الخطوات في عملية تدريس اللّغة العربيّة بإعطاء المكافأة، كما يلي :

أ) سلّم الطلاب الى المدرسة (الباحثة) فأجبتهم بوعليكم السّلام..

ب)تفتّح الباحثة التعليم بالبسملة.

ج) تفتّش الباحثة عن حضور الطلاب.

د) تعرف الباحثة نفسها ثمّ تشرح عرضهم عن البحث

- هـ) تشرح الباحثة عن المكافأة (علامة نجمية) و طريقة تطبيقها.
- و) تأمر الباحثة الطلاب لأعمال الاختبار القبلي.
- ز) و بعد انتهاء الطلاب بالاختبار القبلي ، تبدأ الباحثة التعليم وهي السؤال والجواب عن المادة قبلها وهي "بيتي" (المفردات و التراكيب). و تعطي العلامة النجمية إلى الطالب/الطالبة الذي يستطيع ان يجيب.
- ح) تبحث الباحثة عن القراءة تحت الموضوع "بيت عمي".
- ط) تقسم الباحثة الطلاب إلى خمسة فرق لكلّ فقرة في القراءة.و تشرح عن وظيفة لكلّ فرقة.
- ل) تطلب الباحثة عن وظيفة كل فرقة لجمعها.
- م) قبل اختتام الدرس تعطي السؤال عن "بيت عمي" و لمن تستطيع ان يجيب فينال علامة نجمية.
- ن) تأخر التعليم بالدعاء و السلام.

٢. اللقاء الثاني

قامت الباحثة بالملاحظة الثانية في المجموعة التجربة يوم الاثنين في

التاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٥ في الحصّة الرابعة (٠٨,٤٥ – ٠٩,٢٥) . و كان

عدد الطلاب ثلاثة وثلاثون تلميذا . و إن الخطوات في عملية تدريس اللّغة

العربيّة بإعطاء المكافأة، كما يلي :

أ) سلّم الطلاب الى المدرسة (الباحثة) فأجبتهم بوعليكم السّلام.

ب) تفتّح الباحثة التعليم بالبسملة.

ج) تفتّش الباحثة عن حضور الطلاب.

د) تقسّم الباحثة علامة نجمية من أعمال وظيفّة الفرقة في اللقاء قبله.

هـ) تبدأ الباحثة التعليم وهي السؤال والجواب عن المادة قبلها وهي

"بيتي" (المفردات و التراكيبو القراءة). و تعطي العلامة النجمية

إلى الطالب/الطالبة الذي يستطيع ان يجيب.

و) تأمر الباحثة الطلاب لأعمال التدريبات في الكتاب و كتابتها في في

كراستهم.

ز) . تأمر الباحثة الطلاب لجمع أعمالهم عن التدريبات، و تعطي

الباحثة علامة نجمية لمن قد انتهى .

ح) قبل اختتام الدرس تعطي السؤال . و لمن تستطيع ان يجيب فينال

علامة نجمية.

ط) تأخر التعليم و السلام.

٣. اللقاء الثالث

قامت الباحثة بالملاحظة الاولى في المجموعة التجربة يوم السبت في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٥ في الحصّة السابعة و الثامنة (١١,١٥ - ١٢,٣٠) .
و كان عدد الطلاب ثلاثة وثلاثون تلميذا .و إن الخطوات في عملية تدريس اللغة العربيّة بإعطاء المكافأة، كما يلي :

- أ) سلّم الطلاب الى المدرسة (الباحثة) فأجبتهم بوعليكم السّلام.
ب) تفتّح الباحثة التعليم بالبسملة.
ج) تفتش الباحثة عن حضور الطلاب.
د) تبدأ الباحثة التعليم وهي السّؤال والجواب عن المادة قبلها وهي "بيتي" (المفردات و التراكيبو القراءة) و تتقدم أمام الفصل لكتابته على السّبورة و تعطي العلامة النجمية إلى الطالب/الطالبة الذي يستطيع ان يجيب.

هـ) . تأمر الباحثة الطلاب لمجمع أعمالهم عن التدريبات التي لم تجمع في اللقاء الماضي. و تعطي الباحثة علامة نجمية مناسبة بالنتيحتهم.

و) تأمر الباحثة الطلاب لأعمال الاختبار البعدي

ز) و بعد انتهاء الطلاب بالاختبار البعدي ، تأمر الباحثة الطلاب

لأعمال الاستبانة

ح) قبل اختتام الدرس تطلب الباحثة العفوا اذا وجدوا الخطاءات منذ

اللقاء الولى حتى اللقاء الآخر و قول الشكر على اهتمامهم و

ملاحظتهم و تشجيعهم في مشاوكة التعليم اللّغة العربيّة بإعطاء

المكافأة علامة نجمية.

ط) تخبر الباحثة الطالب الذي نال علامة نجمية اكثر أمام الفصل

ل) تأخر التعليم بالدعاء و السلام.

و الأخير، تلخص الباحثة عن ملاحظتها من اللقاء الاوّل حتّى اللقاء الثالث أنّ

دافعية الطلاب في تعلم اللّغة العربيّة بإعطاء المكافأة علامة نجمية جيّد جدّا، كان

الطلاب يشاركون كلّهم في إجابة السؤال إما في اوّل الدرس أو في اثنا الدرس أو في

آخر الدرس ، و هم نشيطة في أعمال الوظيفة إما وظيفة نفسية أو وظيفة جمعية، و

كان تشجيعهم و ابدائهم و ملاحظتهم و سرورهم مرتفع، و ذلك دليل ان إعطاء

المكافأة علامة نجمية تأثر على دافعية الطلاب في تعلم اللّغة العربية إما من دافعية

داخلية و دافعية خارجية.

ب. عرض بيانات الاختبار و تحليلها

قامت الباحثة بالاختبار القبلي كتابيا يوم السبت في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٥ للمجموعة التجربة ، و في التاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٥ للمجموعة الضابطة ، وأما عدد التلاميذ في الفصلين فهو ٦٧ و قامت بالاختبار البعدي كتابيا يوم السبت في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٥ للمجموعة التجربة و في التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٥ للمجموعة الضابطة و فيما يلي النتائج من الاختبار لكل مجموعة .

إن نتائج الاختبار من تنفيذ إجابة الأسئلة الموجودة. و عرضت الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبارين القبلي و البعدي من المجموعتين الضابطة و التجربة، ثم حللتها باستخدام الرموز الإحصائي (T-test).

١. نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول (٤،٥)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة	مستوى
١	أحمد فجر	٣٤	ضعيف
٢	أحمد مهران	٧٤	جيد
٣	اليفيا اكمل	٦٤	مقبول
٤	الفن آسا	٣٢	ضعيف

ممتاز	٩٠	اني شفاعة	٥
ضعيف	٤٤	افريانتوهائر	٦
جيد جداً	٨٦	سيسيليا كوسوما	٧
مقبول	٦٢	دلّ فاليسيا	٨
جيد جداً	٨٨	داسي أما ليلة	٩
جيد	٧٤	هافيرينيك انديت	١٠
ممتاز	٩٠	هلدا استري	١١
جيد جداً	٨٤	إكا نور ويديا ساري	١٢
ضعيف	٥٦	إفان الد	١٣
جيد جداً	٨٦	كاريسما نور	١٤
جيد جداً	٨٦	محمدّ ينوار	١٥
ممتاز	٩٤	محمدّ ديكا	١٦
ممتاز	٩٢	محمدّ هانيف	١٧
ضعيف	٣٦	محمدّ سلمان	١٨
ضعيف	٥٦	محمدّ يوسف	١٩
ممتاز	٩٠	نوغراها اكبر	٢٠
جيد جداً	٨٨	فوتري ساكار ايو	٢١
ضعيف	٢٨	راهولكان نور الله	٢٢
مقبول	٦٦	راوول اسلامي	٢٣
ممتاز	٩٠	ريسكا فوتري اماليا	٢٤
ممتاز	٩٤	سلسابيل رحمة	٢٥
مقبول	٦٦	ساتيبا داماياتي	٢٦
جيد جداً	٨٤	صفواتي سلسابيل	٢٧

جيد جداً	٨٤	سريفيانا انغرين	٢٨
ضعيف	٢٤	فيندرى الريزا	٢٩
جيد	٧٦	ويندى نور	٣٠
مقبول	٦٦	ويتريباتي	٣١
جيد	٧٥	يانا ديفانكا	٣٢
جيد	٧٦	زهرة اولي	٣٣
ضعيف	٥٦	راوول اكمل	٣٤
	٢٣٩١	عدد	
	٧٠,٣	المعدل	

من نتائج هذا الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة (٧٠,٣) و أما التلاميذ في المستوى ممتاز كانوا ٧ ، جيد جداً ٨ ، جيد ٥ ، مقبول ٥ ، ضعيف ٩ و معنى ذلك أن قدرة التلاميذ على تعليم اللغة العربية في مستوى جيد.

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يالي :

الجدول (٤,٦)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة	مستوى
١	أحمد فجر	٣٣	ضعيف
٢	أحمد مهران	٨٢	جيد جداً
٣	اليفيا اكمل	٥٥	ضعيف

ضعيف	۳۵	الفن آسا	۴
ممتاز	۹۱	اينى شفاعة	۵
ممتاز	۹۱	افريياتتوهائر	۶
جيد	۷۰	سيسيليا كوسوما	۷
جيد	۷۹	دل فاليسيا	۸
جيد جداً	۸۸	داسي آما ليله	۹
جيد	۷۸	هافيرينيك انديت	۱۰
ممتاز	۹۱	هلدا استري	۱۱
جيد جداً	۸۲	اكا نور ويديا ساري	۱۲
جيد جداً	۸۲	ايفان الد	۱۳
جيد	۷۰	كاريسما نور	۱۴
ممتاز	۹۱	محمد ينوار	۱۵
جيد جداً	۸۵	محمد ديكا	۱۶
جيد جداً	۸۸	محمد هانيف	۱۷
ضعيف	۴۵	محمد سلمان	۱۸
ضعيف	۵۸	محمد يوسف	۱۹
جيد جداً	۸۸	نوغراها اكبر	۲۰
جيد جداً	۸۲	فوتري ساكار ايو	۲۱
ضعيف	۳۲	راهولكان نور الله	۲۲
جيد جداً	۸۸	راوول اسلامي	۲۳
ممتاز	۹۱	ريسكا فوتري اماليا	۲۴
ممتاز	۹۴	سلسايبلا رحمة	۲۵
جيد	۷۹	ساتيبا داماياتي	۲۶

جيد جدًا	٨٥	صفواتي سلسايلا	٢٧
مقبول	٦٨	سريفيانا انغرين	٢٨
ضعيف	٤٠	فيندرى الريزا	٢٩
جيد	٧٣	ويندى نور	٣٠
جيد جدًا	٨٢	ويترياتي	٣١
جيد	٧٣	يانا ديفانكا	٣٢
جيد جدًا	٨٢	زهرة اولي	٣٣
مقبول	٦٥	راوول اكمل	٣٤
	٢٥١٦	عدد	
	٧٤,٠	المعدل	

من نتائج هذا الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٧٤,٠ و أما التلاميذ في المستوى ممتاز كانوا ٦ ، جيد جدًا ١٢ ، جيد ٧ ، مقبول ٢ ضعيف ٧ و معنى ذلك أن قدرة التلاميذ على تعليم اللغة العربية بدون التجربة إعطاء المكافأة (علامة نجمية) هي في مستوى جيد

٢. نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجربة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجربة كما يالى :

الجدول (٤,٧)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجربة

الرقم	الاسم	النتيجة	مستوى
١	أحمد ريزال	٧٨	جيد

مقبول	٦٦	عفيفة النساء	٢
جيد جدًا	٨٨	أحمد حسين	٣
جيد	٧٤	انقة	٤
مقبول	٦٨	اري اكبر	٥
جيد جدًا	٨٠	افية	٦
ضعيف	٤٥	باغاس ادي	٧
جيد	٧٦	خفيفة داوي	٨
جيد	٧٠	سيسى انغال	٩
جيد جدًا	٨٦	دافي يوليياتي	١٠
ضعيف	٣٥	ديان اکتا	١١
جيد جدًا	٨٢	ديفان ديندي	١٢
جيد جدًا	٨٠	فميرزا	١٣
جيد جدًا	٨٥	فاردیندا	١٤
مقبول	٦٠	جيهان ريفداه	١٥
جيد	٧٥	كريسنا فاریس	١٦
مقبول	٦٠	موليدينا	١٧
ضعيف	٥٥	محمد افيدو	١٨
جيد	٧٠	محمد لوتفي	١٩
مقبول	٦٨	نبهان	٢٠
جيد جدًا	٨٦	نيلا	٢١
ممتاز	٩٠	نساء نور	٢٢
جيد جدًا	٨٨	نورية	٢٣
جيد	٧٢	فوتري كيكو	٢٤

ممتاز	٩٢	رافيداه	٢٥
جيد	٧٢	وحمة	٢٦
جيد جدًا	٨٢	راسيتا سانتوسا	٢٧
ممتاز	٩٢	رافالدو	٢٨
ضعيف	٤٠	ريزال راملي	٢٩
جيد	٧٢	روقي اغوس	٣٠
مقبول	٦٠	سالمان	٣١
مقبول	٦٠	سيلفي فطر	٣٢
مقبول	٦٨	فيونا	٣٣
	٢٣٧٥	عدد	
	٧١,٩	المعدل	

من نتائج هذا الاختبار القبلي للمجموعة التجربة ، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة (٧١,٩) و أما التلاميذ في المستوى ممتاز كانوا ٤ ، جيد جدًا ٩ ، جيد ٩ ، مقبول ١ ، ضعيف ٤ و معنى ذلك أن قدرة التلاميذ على تعليم اللغة العربية قبل إعطاء المكافأة (علامة نجمية) في مستوى جيد

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجربة كما يلي :

الجدول (٨,٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجربة

الرقم	الاسم	النتيجة	مستوى
١	أحمد ريزال	٩٠	ممتاز

ممتاز	٩٥	عفيفة النساء	٢
ممتاز	٩٢	أحمد حسين	٣
جيد جدًا	٨٨	انقة	٤
جيد	٧٨	اري اكبر	٥
جيد جدًا	٨٢	افية	٦
جيد	٧٥	باغاس ادي	٧
ممتاز	٩٤	خفيفة داوي	٨
جيد جدًا	٨٨	سيسي انغال	٩
ممتاز	٩٠	دافي يوليياتي	١٠
مقبول	٦٥	ديان اکتا	١١
ممتاز	٩٥	ديفان ديندي	١٢
جيد جدًا	٨٨	فميرزا	١٣
ممتاز	٩٢	فاردیندا	١٤
ممتاز	٩٤	جيهان ريفداه	١٥
ممتاز	٩٢	كريسنا فاریس	١٦
جيد جدًا	٨٠	موليدينا	١٧
جيد جدًا	٨٠	محمد افيدو	١٨
جيد جدًا	٨٨	محمد لوتفي	١٩
جيد جدًا	٨٢	نبهان	٢٠
ممتاز	٩٢	نيلا	٢١
ممتاز	٩٨	نساء نور	٢٢
ممتاز	٩٨	نورية	٢٣
جيد جدًا	٨٠	فوتري كيكو	٢٤

ممتاز	١٠٠	رافيداه	٢٥
ممتاز	٩٠	وحمة	٢٦
ممتاز	٩٢	راسيتا سانتوسا	٢٧
جيد	٧٠	رافالدو	٢٨
جيد جداً	٨٨	ريزال راملي	٢٩
مقبول	٦٦	روقي اغوس	٣٠
جيد	٧٨	سالمان	٣١
جيد جداً	٨٦	سيلفي فطر	٣٢
جيد	٧٢	فيونا	٣٣
	٢٨٣٨	عدد	
	٨٦,٠	المعدل	

من نتائج هذا الاختبار البعدي للمجموعة التجربة ، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٨٦,٠ و أما التلاميذ في المستوى ممتاز كانوا ١٥ ، جيد جداً ١١ ، جي ٥ ، مقبول ٢. و معنى ذلك أن قدرة التلاميذ على تعليم اللغة العربية بعد إعطاء المكافأة (علامة نجمية) في مستوى جيد جداً

٣. مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة ،
فقدم الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي لتلك المجموعة. و المقارنة كما يلي:

جدول (٤,٩)

المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	تقدير	الدرجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المؤوية	عدد الطلاب	النسبة المؤوية
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	٧	٢٠,٥%	٦	١٧,٦%
٢	جيد جدًا	٨٩-٨٠	٨	٢٣,٥%	١٢	٣٥,٢%
٣	جيد	٧٩-٧٠	٥	١٤,٧%	٧	٢٠,٥%
٥	مقبول	٦٩-٦٠	٥	١٤,٧%	٢	٥,٨%
٦	ضعيف	٥٩-٠	٩	٢٦,٤%	٧	٢٠,٥%
العدد			٣٤	١٠٠%	٣٤	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي من المجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٢٠,٥% من التلاميذ في مستوى ممتاز ، و ٢٣% في مستوى جيد جدًا ، و ١٤,٧% في مستوى جيد ، و ١٤,٧% في مستوى مقبول، و ٢٦,٤% في مستوى ضعيف. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ١٧,٦% من التلاميذ في مستوى ممتاز، و ٣٥,٢% في مستوى جيد جدًا، و ٢٠,٥% في مستوى جيد، و ٥,٨% في مستوى مقبول، و ٢٠,٥% في مستوى ضعيف. من هذا البيان نعرف أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٤. مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجربة

وبعد اكمال من عرض بيان نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة

التجربة ، فقدم الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي لتلك المجموعة. و المقارنة

كما يلي:

جدول (١٠، ٤)

المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجربة

الرقم	تقدير	الدرجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	٤	١٢,١%	١٥	٤٥,٤%
٢	جيد جداً	٨٩-٨٠	٩	٢٧,٢%	١١	٣٣,٣%
٣	جيد	٧٩-٧٠	٩	٢٧,٢%	٥	١٥,١%
٥	مقبول	٦٩-٦٠	٨	٢٤,٢%	٣	٩%
٦	ضعيف	٥٩-٠	٤	١٢,١%	-	-
العدد			٣٤	١٠٠%	٣٤	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي من المجموعة التجربة

فظهر أن في الاختبار القبلي ١٢,١% من التلاميذ في مستوى ممتاز، و ٢٧,٢% في

مستوى جيد جداً، و ٢٧,٢% في مستوى جيد ، و ٢٤,٢% في مستوى مقبول، و

١٢,١% في مستوى ضعيف . وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٤٥,٤% من

التلاميذ في مستوى ممتاز، و ٣٣,٣% في مستوى جيد جداً، و ١٥,١% في مستوى جيد، و ٩% في مستوى ضعيف. من هذا البيان نعرف أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٥. مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجربة وبعد اكمال من عرض بيان نتائج الاختبار القبلي و البعدي من المجموعتين فينبغي للباحثة ان تعرض بيان المقارنة عن الاختبار البعدي بين المجموعتين. و المقارنة كما يلي:

جدول (١١, ٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجربة

الرقم	أسماء الطلاب المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار البعدي	أسماء الطلاب المجموعة التجربة	نتائج الاختبار البعدي
١	أحمد فجر	٣٣	أحمد ريزال	٩٠
٢	أحمد مهران	٨٢	عفيفة النساء	٩٥
٣	اليفيا اكمل	٥٥	أحمد حسين	٩٢
٤	الفن آسا	٣٥	انقة	٨٨
٥	اني شفاعة	٩١	اري اكبر	٧٨
٦	افريانتوهائر	٩١	افية	٨٢
٧	سيسيليا كوسوما	٧٠	باغاس ادي	٧٥
٨	دلّ فاليسيا	٧٩	خفيفة داوي	٩٤

۸۸	سیسی انغال	۸۸	داسی آما لیلہ	۹
۹۰	دافی یولیاتی	۷۸	ہافیرینیکا اندیت	۱۰
۶۵	دییان اکتا	۹۱	ہلدا استری	۱۱
۹۵	دیفان دیندی	۸۲	اِکا نور ویدیا ساری	۱۲
۸۸	فمیرزا	۸۲	اِفان الد	۱۳
۹۲	فاردیندا	۷۰	کاریسما نور	۱۴
۹۴	جیہان ریفداه	۹۱	محمدّ ینوار	۱۵
۹۲	کریسنا فاریس	۸۵	محمدّ دیکا	۱۶
۸۰	مولیدینا	۸۸	محمدّ ہانف	۱۷
۸۰	محمدّ افیدو	۴۵	محمدّ سلمان	۱۸
۸۸	محمدّ لوتفی	۵۸	محمدّ یوسف	۱۹
۸۲	نبهان	۸۸	نوغراہا اکبر	۲۰
۹۲	نبیلا	۸۲	فوتری ساکار ایو	۲۱
۹۸	نساء نور	۳۲	راہولکان نور اللہ	۲۲
۹۸	نوریہ	۸۸	راوول اسلامی	۲۳
۸۰	فوتری کیکو	۹۱	ریسکا فوتری امالیا	۲۴
۱۰۰	رافیداہ	۹۴	سلسایلا رحمۃ	۲۵
۹۰	وحمة	۷۹	ساتیا دامایاتی	۲۶
۹۲	راسیتا سانتوسا	۸۵	صفواتی سلسایلا	۲۷
۷۰	رافالدو	۶۸	سریفیانا انگرین	۲۸
۸۸	ریزال راملی	۴۰	فیندری الریزا	۲۹
۶۶	روقی اغوس	۷۳	ویندی نور	۳۰

٧٨	سالمان	٨٢	ويتريباتي	٣١
٨٦	سيلفي فطر	٧٣	يانا ديفانكا	٣٢
٧٢	فيونا	٨٢	زهرة اولي	٣٣
		٦٥	راوول اكمل	٣٤
٢٨٣٨	المجموع	٢٥١٦	المجموع	N
٨٦,٠	المعدل	٧٤,٠	المعدل	

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجربة ٨٦,٠

أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٧٤,٠ .

٦. نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين.

و بعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و التجربة فشرحت

الباحثة بتقديم نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين. و هي كما

يلي :

جدول (٤,١٢)

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجربة			
	(Y ₁)	(Y ₂)	(Y)	(Y ²)	(X ₁)	(X ₂)	(X)	(X ²)
١	٣٤	٣٣	١-	١	٧٨	٩٠	١٢	١٤٤
٢	٧٤	٨٢	٨	٦٤	٦٦	٩٥	٢٩	٨٤١
٣	٦٤	٥٥	٩-	٨١	٨٨	٩٢	٤	١٦

197	14	88	74	9	3	30	32	4
100	10	78	68	1	1	91	90	0
4	2	82	80	220.9	47	91	44	6
900	30	70	40	207	17-	70	86	7
324	18	94	76	289	17	79	62	8
320	18	88	70	-	-	88	88	9
17	4	90	86	17	4	78	74	10
900	30	60	30	1	1	91	90	11
179	13	90	82	4	2-	82	84	12
64	8	88	80	677	27	82	06	13
49	7	92	80	207	17-	70	86	14
1107	34	94	60	20	0	91	86	10
289	17	92	70	81	9-	80	94	16
400	20	80	60	17	4-	88	92	17
620	20	80	00	81	9	40	36	18
324	18	88	70	4	2	08	06	19
197	14	82	68	4	2-	88	90	20
37	6	92	86	37	6-	82	88	21
64	8	98	90	17	4	32	28	22
100	10	98	88	484	22	88	66	23
64	8	80	72	1	1	91	90	24
64	8	100	92	-	-	94	94	20

٣٢٤	١٨	٩٠	٧٢	١٦٩	١٣	٧٩	٦٦	٢٦
١٠٠	١٠	٩٢	٨٢	١	١	٨٥	٨٤	٢٧
٤٨٤	٢٢-	٧٠	٩٢	٢٥٦	١٦-	٦٨	٨٤	٢٨
٢٣٠٤	٤٨	٨٨	٤٠	٢٥٦	١٦	٤٠	٢٤	٢٩
٣٦	٦-	٦٦	٧٢	٩	٣-	٧٣	٧٦	٣٠
٣٢٤	١٨	٧٨	٦٠	٢٥٦	١٦	٨٢	٦٦	٣١
٦٧٦	٢٦	٨٦	٦٠	٤	٢-	٧٣	٧٥	٣٢
١٦	٤	٧٢	٦٨	٣٦	٦	٨٢	٧٦	٣٣
١١٦٢٩	٤٦٣	٢٨٣٨	٢٣٧٥	٨١	٩	٦٥	٥٦	٣٤
				٥٦٥٩	١٢٥	٢٥١٦	٢٣٩١	
$\sum^{\vee}(X)$	$(X) \sum$			$\sum^{\vee}(Y)$	$\sum(Y)$			

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابع :

$$١X = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجربة}$$

$$٢X = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجربة}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجربة}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة}$$

$$\sum(X) = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجربة}$$

$$\sum^{\vee}(X) = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة}$$

$$= Y_1 \text{ نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$= Y_2 \text{ نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$= (Y) \text{ عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$= (Y)^2 \text{ عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$= \sum (Y) \text{ مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$= \sum^2 (Y) \text{ مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية و هي

مجموع عدد الانحراف و مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة و المجموعة

التجربة ز هي كما في هذا الجدول :

جدول (٤,١٣)

مجموع عدد الانحراف و مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجربة		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف
١١٦٢٩	٤٦٣	٥٦٥٩	١٢٥

٧. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

وقد عرضت الباحثة في الجدول السابع مجموع عدد الانحراف و مجموع عدد

الانحراف المربع من المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة، ثم قامت الباحثة بإدخال

النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي :

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{463}{33} \\ &= 14 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 11629 - \frac{(463)^2}{33} \\ &= 11629 - \frac{214369}{33} \\ &= 11629 - 6496 \\ &= 5133 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{120}{34} \\ &= 3,6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 5659 - \frac{(120)^2}{34} \\ &= 5659 - \frac{10620}{34} \end{aligned}$$

$$= 0709 - 209,07$$

$$= 0199$$

$$\begin{aligned}
 T &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\
 &= \frac{14,6}{\sqrt{\left(\frac{0133 + 0199}{33 + 34 - 2}\right) \left(\frac{1}{33} + \frac{1}{34}\right)}} \\
 &= \frac{10,4}{\sqrt{\left(\frac{1.332}{60}\right) \left(\frac{67}{1122}\right)}} \\
 &= \frac{10,4}{\sqrt{\left(\frac{692244}{72930}\right)}} \\
 &= \frac{10,4}{\sqrt{9,0}} \\
 &= \frac{10,4}{3,1} \\
 &= 3,35
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{d.b.} &= (N_X + N_Y - 2) \\
 &= (33 + 34 - 2) \\
 &= 60
 \end{aligned}$$

$$\text{t.s.,,} = 2,39$$

$$t_{s, .05} = 1,67^{73}$$

$$1,67 < 2,39 < 3,35$$

ومن الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٣,٣٥ ثم قامت

الباحثة بتعيين t -table. ثم بحثت الباحثة بنتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom)

من t -table فوجدت أن نتيجة = ٢,٣٩ في التقدير المعنوي ١ %، و ١,٦٧ في التقدير المعنوي ٥ %.

ولأن نتيجة الإحصائي = ٣,٣٥ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١ % =

٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥ % = ١,٦٧ وذلك بمعنى أن H_0

مقبول أي فروض هذا البحث مقبول. وخلصتها أن بإعطاء المكافأة (علامة نجمية) تأثر على دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج. عرض بيانات الاستبانة و تحليلها

إن البيانات في هذا البحث هي البيانات لمعرفة عن دفعية الطلاب في تعلم

اللغة العربية بإعطاء المكافأة (علامة نجمية) بوسيلة هذه الطريقة و هي الاستبانة.

⁷³ Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.A. dan Yates F. Table ١١١, Oliver & Boyd Ltd. Edinburgh. (Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (مرجع سابق)

أجرى هذه الاستبانة من لمجموعتين و هما من طلاب الفصل السابع (د) و طلاب الفصل السابع (هـ). قامت هذه الاستبانة من المجموعة الضابطة في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٥ و كان عدد طلاب ٣٤ تلميذا. و أما من المجموعة التجربة في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٥ و كان عدد طلاب ٣٣ تلميذا. هنا ستعرض الباحثة عن نتائج الاستبانة للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجربة. ونتائج الاستبانة للمجموعة الضابطة كما يلي في جدول :

جدول (٤,١٤)

نتائج الاستبانة للمجموعة الضابطة

عدد الطلاب	عدد الاستجابات				بنود الاستبانة	رقم
	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
٣٤	٨	٤	١٠	١٢	افرح لآتي استطيع ان اجيب سؤال المعلم	١
٣٤	١٤	٦	٦	٨	اذا هناك الوظيفة ،اعملها بسرعة	٢
٣٤	١٤	٤	٩	٧	ساعمل الوظيفة المتزلية لزيادة النتيجة	٣
٣٤	-	١٣	١١	١٠	لما قام درس اللّغة العربية	٤

					الاحظ شرح المعلم	
٣٤	٥	١٠	٨	١١	اشجع في اجابة السؤال المعلم	.٥
٣٤	١٣	-	١	٩	احبّ اذا اعطى المعلم زيادة النتيجة في اثناء التعلم	.٦
٣٤	٨	٨	٥	١٣	اذا ن اتيحتي ناقص ساكون نشيطا في التعلم	.٧
٣٤	-	١٠	١٢	١٢	ساسأل لما وجدت الصعوبة في أعمال الوظيفة	.٨
٣٤	٥	١٠	٩	١٠	لما يشرح المعلو ألحظه أكثر من مزاح	.٩
٣٤	١٠	-	٨	١٦	كنت نشيطا في التعلم لارتفاع النتيجة	.١٠
٣٤	١١	-	٦	١٧	كنت فرحا شديدا اذا اعطى المعلم الجائزة	.١١
٣٤	١١	-	٥	١٨	اجذب بدرس اللّغة العربية أكثر من درس اللّغة الانجليزية	.١٢
٣٤	-	٣٠	٢	٢	اكرر درس اللّغة العربية في البيت	.١٣
٣٤	١٩	٦	٧	٢	بعد شرح المعلم مادة جديدة اريد ان اعرف كثيرا عن المواد المستقبل	.١٤

٣٤	١٢	١٠	١١	١	بوجود زيادة النتيجة، اعمل وظيفة المترلي	.١٥
٣٤	٨	٢٠	٣	٣	كنت مشجعا في التعلم و في اجابة السؤال	.١٦
٣٤	١٠	١٠	٦	٨	اشجع لتقدم أمام الفصل لاجابة السؤال من المعلم	.١٧
٣٤	٢٠	٤	١	٩	انشط في المناقشة عندما التعلم	.١٨
٣٤	-	٢٢	٢	١٠	أسال كثيرا في اثناء التعلم	.١٩
٣٤	١٨	-	٤	١٢	قبل ابداء تعلن اللّغة العربية استعد ادوات التعليم و الكتب الدراسي	.٢٠
٣٤	-	١١	٢	١٠	افرح اذا نلت الوظيفة من المعلم	.٢١
٣٤	٨	٢	٢٣	١	اتعلم اا هناك الوظيفة المترلية	.٢٢
٣٤	١٢	١٠	٣	٩	اذا نلت الوظيفة المترلية، فأخره	.٢٣
٣٤	١٨	٣	٥	١١	ولو كنت صعبة في نيل شرح المعلم، فاسعى لنيل النتيجة الجيدة	.٢٤
٣٤	٩	٢٦	١١	١٢	قبل جمع الوظيفة، سافطشها	.٢٥

٣٤	-	٢٥	٢	٦	ساتعلم اذا اعطى الوالدين الهدية	.٢٦
٣٤	-	١١	٢	٧	بدون الامور المعلم ، ساتعلم	.٢٧
٣٤	-	١٢	٦	١٧	كنت تشجيعا في اجابة سؤال المعلم اذا ليس هناك احد ليحييه	.٢٨
٣٤	-	-	٧	١٥	اتعلم في البيت بمشاركة الوالدين دائما	.٢٩
٣٤	١٣	-	١٣	٨	افرح ان اتعلم مع والدين	.٣٠
٣٤	١٢	١٠	١٠	٢	كنت كسلانا اذا كانت المواد صعبة	.٣١
٣٤	٤	١٧	١١	٢	المواد السهلة جعلتني تشجيعا و المواد الصعبة جعلتني سائمة في تعلن اللغة العربية	.٣٢
٣٤	١٨	١٠	٢	٤	كنت سائمة اذا كان المعلم يعطي شرحا فقط طول التعليم	.٣٣
٣٤	١٣	١٠	٣	٨	اذا نصحني المعلم ، فأذكوه و افعله	.٣٤
N	٢٩٣	٣١٤	٢٣٧	٣٠٢	مجموع	

١٠٠%	٢٥,٣	٢٧,١	٢٠,٥	٢٦,١
	%	%	%	%

من الجدول السابع يتضح أن نتيجة الاستبانة للمجموعة الضابطة اختيار

"موافق بشدة" هو % ٢٦,١ ، و " موافق " هو % ٢٠,٥ ، و "غير موافق" هو

% ٢٧,١ ، و "غير موافق بشدة" وهو % ٢٥,٣ . وكان عدد الطلاب ٣٤ تلميذا.

وأما نتائج الاستبانة للمجموعة التجربة كما يلي في جدول :

جدول (٤,١٥)

نتائج الاستبانة للمجموعة التجربة

عدد الطلاب	عدد الاستجابات				بنود الاستبانة	رقم
	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
٣٣	-	١	١٥	١٧	افرح في نيل علامة نجمة لآتي استطيع ان اجيب سؤال المعلم	٠.١
٣٣	-	٤	١٣	١٦	اعمل الوظيفة بسرعة لنيل علامة نجمة (الجائزة)	٠.٢
٣٣	-	١	١٦	١٦	ساعمل الوظيفة المتزلية لزيادة النتيجة	٠.٣

٣٣	-	٥	١٨	١٠	لما قام درس اللغة العربية الاحظ شرح المعلم	.٤
٣٣	-	٣	١٢	١٨	اشجع في اجابة السؤال المعلم لنا اعطاه علامة نجمة	.٥
٣٣	-	-	٧	٢٦	احب اذا اعطى المعلم زيادة النتيجة في اثناء التعلم	.٦
٣٣	-	٤	٩	٢٠	اذا اعطى المعلم ال علامة النجمة ساكون نشيطا في التعلم	.٧
٣٣	-	٥	١١	١٧	ساسأل لما وجدت الصعوبة في أعمال الوظيفة	.٨
٣٣	-	٥	١٣	١٥	لما اعطني المعلم علامة نجمة ألحظه كثيرا	.٩
٣٣	-	٢	١٢	١٩	كنت نشيطا في التعلم لارتفاع النتيجة	.١٠
٣٣	-	٣	١١	١٩	كنت فرحا شديدا اذا اعطى المعلم علامة نجمة دائما	.١١
٣٣	-	٥	٨	٢٠	بوجود علامة نجمة اجذب بدرس اللغة العربية	.١٢
٣٣	-	٧	١٧	٩	اكرر درس اللغة العربية في البيت	.١٣
٣٣	-	٤	١٣	١٦	بوجود علامة نجمة اريد ان	.١٤

					اعرف كثيرا عن المواد المستقبل	
٣٣	-	٣	١٣	١٧	بوجود زيادة النتيجة، اعمل وظيفة المترلي	.١٥
٣٣	-	٤	٦	٢٣	كنت مشجعا في التعلم و في اجابة السؤال	.١٦
٣٣	-	٢	١٣	١٨	بوجود علامة نجمة اشجع لتقدم أمام الفصل	.١٧
٣٣	-	٦	٩	١٨	بوجود علامة نجمة انشط في المناقشة عندما التعلم	.١٨
٣٣	-	٢	١٢	١٩	بوجود علامة نجمة أسأل كثيرا في اثناء التعلم	.١٩
٣٣	-	٦	١٤	١٣	قبل ابداء تعلن اللغة العربية استعداد ادوات التعليم و الكتب الدراسي	.٢٠
٣٣	-	٥	١٦	١٢	افرح اذا نلت الوظيفة من المعلم	.٢١
٣٣	-	١٢	٨	٩	اتعلم اا هناك الوظيفة المترلية	.٢٢
٣٣	٤	١٦	١٠	٢	اذا نلت الوظيفة المترلية، فأخره	.٢٣
٣٣	٥	١	١٣	١٩	ولو كنت صعبة في نيل شرح المعلم، فاسعى لنيل النتيجة الجيدة	.٢٤

٣٣	-	٤	١٢	١٧	قبل جمع الوظيفة، سافطشها	.٢٥
٣٣	-	١٣	٦	٩	ساتعلم اذا اعطى الوالدين الهدية	.٢٦
٣٣	٥	٦	١٣	١٣	بدون الامور المعلم، ساتعلم	.٢٧
٣٣	١	١٢	١٢	٨	كنت تشجيعا في اجابة سؤال المعلم اذا ليس هناك احد ليحييه	.٢٨
٣٣	١	١٢	١٢	٢	اتعلم في البيت بمشاركة الوالدين دائما	.٢٩
٣٣	٧	١١	١٢	٥	افرح ان اتعلم مع والدين	.٣٠
٣٣	٥	١٤	١٠	٢	كنت كسلانا اذا كانت المواد صعبة	.٣١
٣٣	٧	٩	١٢	٦	المواد السهلة جعلتني تشجيعا و المواد الصعبة جعلتني سائمة في تعلن اللغة العربية	.٣٢
٣٣	٦	١٣	٧	٩	كنت سائمة اذا كان المعلم يعطي شرحا فقط طول التعليم	.٣٣
٣٣	٤	٢	٨	٢٣	اذا نصحني المعلم ، فأذكوه و افعله	.٣٤

N	٤٥	٢٠٢	٣٩٣	٤٨٢	مجموع
١٠٠%	٤,١ %	١٨ %	٣٥%	٤٢,٩ %	

من الجدول السابع يتضح أن نتيجة الاستبانة للمجموعة التجربة في اختيار "موافق بشدة" هو %٤٢,٩، و " موافق" هو%٣٥، و"غير موافق" هو %١٨، و "غير موافق بشدة" وهو%٤,١. وكان عدد الطلاب ٣٣ تلميذا.

وتلك النتائج تدل على أن نتيجة الاستجابات في اختيار " موافق بشدة" من المجموعة التجربة = %٤٢,٩ أكثر من نتيجة للمجموعة الضابطة = %٢٦,١، وكذلك نتيجة اختيار " موافق" من المجموعة التجربة = %٣٥ أكثر من نتيجة للمجموعة الضابطة = %٢٠,٥، و اختيار " غير موافق" من المجموعة التجربة = %١٨ أقل من نتيجة للمجموعة الضابطة = %٢٧,١، و أما نتيجة اختيار " غير موافق بشدة" من المجموعة التجربة = %٤,١ أقل من نتيجة للمجموعة الضابطة = %٢٥,٣.

و الخلاصة بأن الاستجابات الاجابية "موافق بشدة و موافق" من المجموعة التجربة أكبر من الاستجابات الاجابية من المجموعة الضابطة، و هذا بمعنى أن تطبيق

إعطاء المكافأة (علامة نجمية) تعطي تأثيرا لدافعية الطلاب و تنمتها في تعلم اللّغة العربية.

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن إعطاء المكافأة (العلامة النجمية)

واتضح أن إعطاء علامة نجمية كالوسيلة دافعية الطلاب في عملية التعليمية يؤدي إلى انتباه الطلاب و مشاركتهم الاستجابية سوف لا يشعر الطلاب بالملل ويعملون وظيفتهم. كما قيل في إطارى النظر الباحثة تستخدم علامة نجمة كمكافأة هنا ، لدوافع الطلبة في التعلم. المراد العلامة النجمية عند الباحثة نجمة متوسطة الحجم مع صور ورق ملصق ملون جذاب. الألوان تهدف إلى جذب الطلاب .يرد العلامة النجمية إلى الطلاب الذين يمكن القيام بشيء إيجابي وفقا للباحثين مطلوبة .ومن المتوقع التي سيتم جمعها وفقا لمشكلة أو مسألة إعطاء المعلم أثناء التدريس حتى تصل إلى الهدف الأقصى المتعلمين.^{٦٤}

قامت الباحثة بتجربتها في الفصلين الضابض و التجريبي. أن في الفصل التجريبي وهو في الفصل السابع (٥) كانت الباحثة تعطي علامة نجمية في التعليم اللّغة

^{٦٤} Kutipan BAB II (KAJIAN TEORI), *Pengertian tanda reward sebagai reward*, hal ٢٣

العربيّة. أجرى هذه التجربة للمجموعة التحريية ثلاثة اللقاءات. في كلّ اللقاء تعطي الباحثة المكافأة (علامة نجمية) في أوّل الدرس و اثناء الدرس و آخرالدرس. كلّ الطلاب الّذي ترفع يده لإجابة السؤال فنال علامة نجمية و احدة. و للطلاب الّذي تريد ان تتقدم أمام الفصل لكتابة إجابة السؤال فنال علامتين نجمتين. و أما للطلاب الّذي تعمل الوظيفة إما الوظيفة المترلية أو الوظيفة الجمعية فنال ثلاث نجمة.

ب. مناقشة عن تأثير إعطاء المكافأة (العلامة النجمية) بدافعية الطلاب

إعطاء العلامة النجمة الذي قام به المعلمون على الطلاب الذين قادرون على القيام بأشياء إيجابية. وضع علامة عليه يهدف إلى غرس الدوافع الدخلية أو الخارجية في نفس الطلاب على تعلم اللّغة العربيّة. وهناك عدة تأثير في إعطاء العلامة النجمية كمكافأة الذي اتضح من نتائج الاستبانة، على وهي:

١. ترقية اهتمام الطلبة على شرح المعلم أو الوظيفة من المعلم.
٢. زيادة الاستبشار الطلاب في السؤال و الجواب مع المعلم
٣. هم يستطيعون يجيبوا على السؤال المعلم عن المادة الماضية
٤. تحقيق عملية تعلم اللّغة العربية الجيّدو و السعادة لأنّ هناك التفاعل بين

الطلاب و المعلم.

٥. مقارنة بالفصل الضابط الذي لا تعطي الباحثة علامة نجمية كانوا يشعرون

بالمثل. و كان الطلاب في الفصل التجريبي يشعرون بالفرح.

٦. تنمية القدرات العقلية الطلاب من الابداع و ادراك و تفكير و تذكر على

المدى البعيد.

ومن ذلك تأثير السابق ، عن إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية الطلاب

على تعلم اللغة العربية، تتضح و تؤكد الباحثة نتيجة من الاسلوب المستعمل في هذه

التجربة التي تدل على نجاح التجربة. من النتائج الاختبار تدل على أن نتيجة الاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة (٧٤,٠) ، و نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجربة

(٨٦,٠) . وكان نتيجة لمجموعة التجربة أكبر من المجموعة الضابطة. ثم وجدت

الباحثة أن نتيجة t الإحصائي ٣,٣٥ ، فقامت الباحثة بتعيين t-table ونتائج ٢,٣٩

في ١% و ١,٦٧ في ٥%. ولأن نتيجة الاحصائي أكبر من t-table وهذه بمعنى

دلالة.

و أما الحاصل من الاستبانة يأتي أن نتيجة الاستجابات في اختيار " موافق

بشدة" من المجموعة التجربة = ٤٢,٩ % أكثر من نتيجة للمجموعة الضابطة = %

٢٦,١ ، وكذلك نتيجة اختيار " موافق" من المجموعة التجربة = ٣٥% أكثر من

نتيجة للمجموعة الضابطة = ٢٠,٥ % ، و اختيار " غير موافق" من المجموعة التجربة

= ١٨% أقل من نتيجة للمجموعة الضابطة = ٢٧,١% ، و أما نتيجة اختيار " غير
 موافق بشدة" من المجموعة التجربة = ٤,١% أقل من نتيجة للمجموعة الضابطة =
 ٢٥,٣% ، و ذلك دليل أن إعطاء المكافأة بعلامة نجمية تأثر بدافعية الطلاب على
 تعلم اللغة العربية.



الفصل الخامس

نتائج البحث والمقترحات

المبحث الأول : نتائج البحث

أ. أن تطبيق إعطاء علامة نجمية في التعليم اللّغة العربيّة للمجموعة التجريبية ثلاثة اللقاءات. في كلّ اللقاء تعطي الباحثة المكافأة (علامة نجمية) في أوّل الدرس و أثناء الدرس و آخر الدرس. كلّ الطلاب الّذي ترفع يده لإجابة السؤال فنال علامة نجمية و احدة. و للطلاب الّذي تريد ان تتقدم أمام الفصل لكتابة إجابة السؤال فنال علامتين نجمتين. وأما للطلاب الّذين تعملون الوظيفة إما الوظيفة المتزلية أو الوظيفة الجمعية فنال ثلاث نجمة.

ب. أن تأثير إعطاء علامة نجمية بالدافعية الطلاب تدل بنتيجة الاستبانة أن الطلاب المشجعة بإعطاء علامة نجمية في تعلم اللّغة العربيّة للمجموعة التجربة يجتهدون "موافق بشدة" و "موافق" تتوصل إلى (٤٢,٩% و ٣٥%)، وأما الطلاب بدون إعطاء علامة نجمية وهم للمجموعة الضابطة تتوصل إلى (٢٦,١% و ٢٠,٥%). و ذلك بمعنى أن إعطاء علامة نجمية في تعلم اللّغة العربيّة لها تأثير لدافعية الطلاب.

ج. أن تأثير إعطاء علامة نجمية بقدرة الطلاب تدل بنتيجة تاء الحساب (٣,٣٥) أكبر من درجة t-table ٢,٣٩ في ١% و ١,٦٧ في ٥%. ولأن نتيجة تاء الحساب أكبر من t-table ، بمعنى أن تطبيق إعطاء المكافأة (علامة نجمية) فعالية و لها تأثير لدافعية الطلاب و تنمتها في تعلم اللغة العربية أو أن H_1 مقبول.

المبحث الثالث : المقترحات

انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم المقترحات فيما يأتي:
والاقتراحات من الباحثة كما يلي:

١. إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار، فعلى الباحث الآخر أن يقوم بالبحث لتحسينه وتعميقه.
٢. يرجى على مدرسي اللغة العربية أن يستفيدوا بنتائج هذا البحث المفيدة في تعليم اللغة العربية.
٣. ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعاً من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلقة بهذا الموضوع لغيرها من الباحثين.

قائمة المراجع

المراجع العربيّة

أ. الكتب

أحمد، بدر. أصل البحث العلمي و مناهجه، (كويت، عبدالله حرسى،

(١٩٨٢)

دجلاس براوان. ترجمة عبده الراجى و على أحمد ثعبان، أسس تعلم اللغة

وتعليمها. (بروت: دار النهضة العربية. ١٤١٢)

ذوقان عبيدات وزملاؤه، البحث العالمي. مفهوم و أدواته و أساليبه،

(الرياض، درأسمة: ١٩٩٧)

رشدى أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه.

(الرياض: المناقسة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة - ايسيكو

- ١٩٨٩)

محمود أحمد السيد. في طرق تدريس اللغة العربية. (دمشق: منشورات

جامعة دمشق-١٩٩٧)

محمود كامل الناقة و رشدى أحمد طعيمة. طريقة تدريس اللغة العربية غير

الناطقين بها، (الرياض: المناقشة الاسلامية التربوية والعلوم و

الثقافة- ايسيكو-٢٠٠٣)

ب. البحث

اسري عائشة الزهرة ، " العلاقة بين الدافعية الطلاب و إنجازهم عند

دراسة اللغة العربية في مدرسة الحامدية المتوسطة الاسلامية

مالانج".)، بحث جامعي ، (مالانج: كلية علوم التربية و

التدريس، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٤م)

سوسي اندريان" في السنة الدراسية ٢٠١٣. بموضوع " تطبيق المكافأة

لترقية الدافعية الطلاب فصل الثالث أ في مدرسة الابتدائية

الحكومية جاعلك،سلامان". استخدمت الباحثة الدراسة " بحث

جامعي ، (يوغياكارتا: كلية التربية ، قسم تعليم علوم

الاجتمعية، جامعة سونان كاليجاغا ، ٢٠١٣ م)

المراجع الاندونيسية

أ. الكتب

- Alma Bukhori, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Belajar*, Bandung: Alfabet ٢٠٠٨
- Arifin Zainal, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١)
- Armai Amier, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Intermedia, ٢٠٠٢)
- Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣)
- Echols John M. dan Hasan Shadily. *Kamus Inggris Indonesia*. (Jakarta, : Gramedia, ١٩٩٦)
- Gani Bustami A, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, ١٩٨٧)
- Gani Bustami A, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, ١٩٨٧)
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١).
- Indrakususma Daien Amir, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya : Usaha Nasional, ١٩٧٣)
- Mulyadi , *Classroom Manajement Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa*, Malang : UIN Press,
- Mulyadi, *Psikologi Pendidikan*, (Biro Ilmiah FT IAIN Sunan Ampel, ١٩٩١)
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١)
- Prawira Purwa Atmaja, *Psikologi Pendidikan Dalam Prespektif baru*, (Yogyakarta : Ar-ruzz Media, ٢٠١٢)
- Purnomo M . Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦)
- Rosyidi Abd Wahab & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١)
- Sadirman, *Intraksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٠)
- Soenardi Djiwandono Muhammad. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. (Bandung: ITB, ١٩٩٦)

Sudijono ,Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨)

Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (bandung:alfabet, ٢٠١٠)

Suryabrata Suryadi, *Psikologi Pendidika*, (jakarta : Rajawali Press, ١٩٩٣)

Suryasubrata Sumardi, *Psikologi Pendidikan*,(jakarta : PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨)

Tadjab, *Ilmu Pendidikan*, (surabaya : Karya Aditama, ١٩٩٣)

Yusuf Tayar dan Anwar Syaiful, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*,(jakarta: PT.Raja Grafindo, ١٩٩٤)

ب. البحث

Rindawati, *Pengaruh Pmberian Tanda Bintang Sebagai Reward atas Pencapaian Prestasi Terhadap Motivasi Mata Pelajaran Bahasa Inggris*, (skripsi,jurusan tarbiyah, ٢٠١٢)

المقالة من الشبكة الدولية

Sutikno Sobry, *Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, <http://www.gsn-soeki.com/wouw/?koleksi-artikel-untuk-semua>, ١٥/٠٤/٢٠١٣