

استخدام استيراثية جيكسو Jigsaw لترقية مهارة القراءة
في المستوى العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج



بحث جامعي

إعداد

أمّ فتيحة الصالحة

رقم القيد: ١١١٥٠٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٥

استخدام إستراتيجية جيڪسو Jigsaw لترقية مهارة القراءة
في المستوى العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج

بحث جامعي

مقدم لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

امّ فتيحة الصالحة (١١١٥٠٠١٩)

المشرف:

الحاج قامبي أكيد جوهري الماجستير (١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٥

شعار

وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ﴿٣٨﴾

وَإِذْ أَخَذَ اللَّهُ مِيثَاقَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ لَتُبَيِّنُنَّهُ لِلنَّاسِ وَلَا تَكْتُمُونَهُ فَنَبَذُوهُ وَرَاءَ ظُهُورِهِمْ
وَاشْتَرَوْا بِهِ ثَمَنًا قَلِيلًا فَبُئْسَ مَا يَشْتَرُونَ ﴿١٨٧﴾

إهداء

إلى والدي المحترمين

أبي الكريم أسرائين بفضل الله و أمي الكريمة أمينة
رب اغفر لي ولوالدي و ارحمهما كما ربياني صغيرا

إلى أخي

محمد سلطاني أسراري، الذي يشجّعني دائما لطلب العلم

إلى أصحابي الأفاضل

أساتيد و أستاذات و الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونداغ لجي
مالانج جاوى الشرقية

إلى الأساتيد و الأستاذات

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج

إلى أصدقائي الأحباء

جميع أصدقاء الذين يعطونني التشجيع و المساعدة في إنهاء هذا البحث الجامعي، جزاهم
الله أحسن الجزاء

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

حمدا و شكرا لله بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "استخدام إستراتيجية جيجاسو لترقية مهارة القراءة (بالتطبيق في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونداغ لجي مالانج جاوى الشرقية)". وتقدم الباحثة أجمال الشكر وتقدير إلى:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٢- سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية و إعداد المعلمين جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٣- سماحة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٤- سماحة المشرف الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي الذي يرشدني ويدرسني في كل مراحل
- ٥- سماحة الأساتيد والأستاذ والطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونداغ لجي مالانج
- ٦- جميع المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٧- الطلاب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين يشجعوني في كتابة بحثي.

٨- لأصدقاء عینور حبیب، میمونة، ثریا فاطن هجرية، ریسکا دوی أرومی،
دسی تري ولندري، رفعان هادي مفاتح، دنوك للینا، خير النساء، محمد
حنيف المصلح، أحمد دیلامی قدری.

شکرا جزیلا وجزاهم الله أحسن الجزاء ویزیدهم النعمة فی الدنيا والآخرة، عسی
الله یجعل هذا البحث نافعا للباحثة خاصة، ولسائر القارئین عامة. آمین.

مالانج، ٥ مايو ٢٠١٥

الباحثة

أمّ فتيحة الصالحة



وزارة الشؤون الدينية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : أم فتيحة الصّالحة

رقم القيد : ١١١٥٠٠١٩

العنوان : استخدام إستراتيجية جيكسو (Jigsaw) لترقية مهارة القراءة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج جاوى الشرقية.

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصطلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لا تمام الدراسة و الحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية

علوم التربية والتعليم إعداد المعلمين شعبة تعليم اللغة العربية ٢٠١٥

مالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٥

المشرف

الحاج قامى أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



وزارة الشؤون الدينية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير عميد كلية العلوم التربية والتعليم

قد استلم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج، البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : أم فتيحة الصالحة

رقم القيد : ١١١٥٠٠١٩

العنوان : استخدام إستراتيجية جيكسو (Jigsaw) لترقية مهارة القراءة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج جاوى الشرقية.

لإتمام دراستها وللحصول على دراسة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥ م.

تقريرا بمالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٥

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد استلم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :
الاسم : أمّ فتيحة الصّابحة
رقم القيد : ١١١٥٠٠١٩
العنوان : استخدام إستراتيجية جيڪسو (Jigsaw) لترقية مهارة القراءة في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج جاوى الشرقية.
لإتمام دراستها وللحصول على درسة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥ م.

تقريرا بمالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٥
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٥٢٠٠

وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

إقرار الباحثة

أن موقع أدناه و بياناتي كآآتي:

الاسم : أمّ فتيحة الصّالحة

رقم القيد : ١١١٥٠٠١٩:

العنوان : كرسيك - جاوى الشرقية

أقرر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان:

"استخدام إستراتيجية جيكسو (Jigsaw) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج جاوى الشرقية"

حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيى أو تأليف الآخر. و إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المؤولية على ذلك، ولن تكون المؤولية على المشرف أو على مسؤولى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لا يجبرنى أحد على ذلك.

مالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٥

توقيع صاحبة الإقرار

أمّ فتيحة الصّالحة

رقم القيد: ١١١٥٠٠١٩



وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

حجة استشارة المشرفة

الاسم : أم فتيحة الصّالحة
رقم القيد : ١١١٥٠٠١٩ :
الشعبة : تعليم اللغة العربية
العنوان : استخدام إستراتيجية جيكسو (Jigsaw) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج.
المشرفة : الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٠١٥-٠٣-١٨	الموضوع	
٢	٢٠١٥-٠٣-٢٥	خطة البحث	
٣	٢٠١٥-٠٤-١	الفصل الأول	
٤	٢٠١٥-٠٤-٨	الفصل الثاني	
٥	٢٠١٥-٠٥-١٨	الفصل الثالث	
٦	٢٠١٥-٠٥-٢٠	الفصل الرابع	
٧	٢٠١٥-٠٥-٢٥	الفصل الخامس	
٨	٢٠١٥-٠٥-٢٧	مستخلص البحث	
٩	٢٠١٥-٠٥-٢٩	مستخلص البحث	

تقريراً بمالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٥

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : أمّ فتيحة الصّابحة

رقم القيد : ١١١٥٠٠١٩ :

العنوان : استخدام إستراتيجية جيكسو (Jigsaw) لترقية مهارة القراءة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج جاوى الشرقية.

قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة

العربية لكلية العلوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

١. الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير ()

٢. عبد العزيز لماجستير ()

٣. الحاج فامي أكيد جوهري لماجستير ()

مالانج، ٢ يوليو ٢٠١٥

عميد كلية العلوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

محتويات البحث

ج	شعار
د	إهداء
هـ	اشكر و التقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير عميد كلية التربية والتعليم
ط	تقرير رئيسة القسم تعليم اللغة العربية
ي	إقرار الطالبة
ك	حجة استشارة المشرف
ل	مستخلص البحث باللغة العربية
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	محتويات البحث
ق	قائمة الجداول
	الفصل الأول: أساسيات البحث
١	مقدمة
٤	أسئلة البحث
٤	أهداف البحث
٥	أهمية البحث
٥	فروض البحث
٦	حدود البحث
٦	تحديد المصطلحات
٧	الدراسة السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم التعلم التعاوني

١٠	 مفهوم لتعلم التعاوني
١١	 مفهوم استراتيجية التعليم
٢١	 أسس اختيار استراتيجية التعليم
٢٢	 عناصر استراتيجية التعليم
٢٤	 أنماط إستراتيجية التعليم
٢٥	 أنواع الطريقة التعاوني
٢٧	 مفهوم Jigsaw
٢٨	 خطوات طريقة Jigsaw

المبحث الثاني : مفهوم تعليم مهارة القراءة

٣٠	 مفهوم مهارة القراءة
٣٢	 أهداف تعليم مهارة القراءة
٣٣	 أنواع مهارة القراءة
٣٦	 مراحل مهارة القراءة

الفصل الثالث: منهجية البحث

٣٩	 مدخل البحث ومنهجه
٤٠	 مجتمع البحث وعينته
٤٠	 متغيرات البحث
٤١	 مصادر البيانات
٤١	 أسلوب جمع البيانات
٤٣	 أسلوب تحليل البيانات
٤٤	 مراحل تنفيذ الدراسة

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانغ لجي مالانج

المواقع الجغرافي	٤٥
تاريخ تأسيس المدرسة	٤٥
الرؤية المستقبلية ورسالة المدرسة	٤٧
أهداف التربية للمدرسة الثانوية	٤٩
المنهج الدراسي	٥١
تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية	٥١
حالة المدرسين وبناء تنظيمي	٥١
الوسائل	٥٢
حالة المعلمين	٥٧

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

خطوات تعليم مهارة القراءة	٥٧
استخدام استراتيجيات جيجاسو	٥٨
نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٥٩
مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٦٠
نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٦١
مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٦٣
نتائج عدد الانحراف من المجموعتين	٦٤
مجموع عدد الانحراف من المجموعتين	٦٦
حالة عملية التدريس اللغة العربية في المجموعة الضابطة	٦٩
حالة عملية التدريس اللغة العربية في المجموعة التجريبية	٧٤

الفصل الخامس: خلاصة البحث والمقترحات

نتائج البحث ٧٩

مقترحات البحث ٨٠

المراجع

قائمة الملاحق



قائمة الجداول

الجدول 1 : أنواع الأسلوب العصرية عن التعلم التعاوني	26
الجدول 2 : معايير نجاح التلاميذ في الإختبار	42
الجدول 3 : رئاسة المدرسة ووظيفته	52
الجدول 4 : الوسائل	53
الجدول 5 : المواد الدراسية	54
الجدول 6 : عدد المعلمين والمعلمات	54
الجدول 7 : النتيجة للإختبار القبليوالإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	59
الجدول 8 : المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	60
الجدول 9 : النتيجة للاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	61
الجدول 10 : المقارنة بينالاختبار القبليوالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	63
الجدول 11 : نائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين	64
الجدول 12 : مجموع عدد الإنحراف مجموع عدد الإنحراف المربع من المجموعتين	66

ABSTRAK

Ummu Fatikhatus Sholikhah, 2015: Penerapan strategi *Jigsaw* untuk meningkatkan ketrampilan membaca siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Gondanglegi Malang. Penelitian Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing: H.Qomi Akit Jauhari M.Pd

Kata Kunci: Strategi *Jigsaw*, Keterampilan Membaca

Keterampilan membaca adalah salah satu keterampilan membaca yang harus di dapat setiap pembelajaran bahasa. Dan keterampilan bahasa sebagaimana terdapat pada bahasa lainnya seperti: kalam, istima', qira'ah, dan kitabah. Apabila kalam dan kitabah merupakan alat untuk mengungkapkan dengan menyampaikan makna. Membaca dan mendengar adalah dua hal yang saling berkaitan dengan pengkhususan makna jika dibaca sendiri. Adapun jika membacakan yang lain, maka membaca berfungsi sebagai penyalur makna atau informasi. Dalam mempelajari keterampilan berbahasa, diperlukan berbagai variasi strategi maupun media untuk meningkatkan minat belajar siswa dan mengurangi rasa bosan siswa dalam belajar.

Ada beberapa masalah yang dialami oleh siswa di MAN Gondanglegi Malang dalam proses pembelajaran Bahasa Arab yaitu keterampilan membaca siswa yang kurang. Ada beberapa kesalahan dalam menerjemah dan membaca teksnya. Siswa juga belum mampu membaca sebuah kalimat yang baik sebelum guru memberikan contohnya. Oleh karena itu, penulis melaksanakan penelitian dengan menerapkan strategi *jigsaw* dalam meningkatkan ketrampilan membaca.

Dalam proses belajar mengajar keterampilan membaca di MAN Gondanglegi Malang terdapat beberapa persoalan dalam pembelajarannya. Diantaranya adalah kurangnya kosa kata yang dikuasai oleh siswa sehingga mereka sulit untuk membaca bahasa Arab dan kurang beragamnya strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru bahasa Arab. Oleh sebab itu peneliti melaksanakan penelitian dengan menerapkan strategi *jigsaw* untuk meningkatkan keterampilan maharah qira'ah.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penerapan strategi *jigsaw* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di MAN Gondanglegi Malang. Dengan ini bertujuan untuk menjadikan proses pembelajaran bahasa Arab menjadi mudah dan menyenangkan, maka guru tidak lagi mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran dan penyampaian materi pembelajaran dan murid-murid merasa mudah dalam memahami materi pembelajaran.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian adalah : Bagaimana penerapan "strategi *jigsaw*" dalam meningkatkan keterampilan membaca di MAN Gondanglegi Malang. Dan Seberapa efektifitas strategi *jigsaw* dalam pembelajaran keterampilan membaca MAN Gondanglegi Malang.

Peneliti ini menggunakan penelitian eksperimen yang terdiri dari dua kelompok, pendekatan yang digunakan ini yaitu pendekatan kuantitatif. Adapun instrumen yang digunakan : 1) tes, 2) observasi.

Cara menghitung hasil dengan menggunakan t-test. Hasil test menunjukkan bahwa hasil t-table adalah : 2,47 lebih besar dari level makna 1% 2,71, juga lebih besar dari level makna 5% = 20,2, Maka hipotesis penelitian ini diterima, hasilnya bahwa H1 diterima dan bahwa penerapan strategi *jigsaw* dapat dikatakan efektif.

ABSTRACT

Ummu Fatikhatus Sholikhah, 2015: Jigsaw Strategy Application in improving reading skill is one of the skill which musy be owned in Gondanglegi malang State Islamic Senior High School. Education of Arabic Language Department Faculty of Education Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Adbisor: H. Qomi Akit Jauhari M.Pd

Key word: Jigsaw Strategy skill Reading skill is one of the skill which musy be owned

Reading skill is one of the skill which musy be owned. There is a problem which is experienced by students of MAN Gondanglegi if Malang in the process of their Arabic learning process; it is the lack of reading skill. There are several errors in translating and reading the text. Students also do not have capability yet to read a sentence before the teacher gives the example. There fore ,the writer does the research about it by applying jigsaw strategy to improve reading skill.

In the teaching and learning process of reading skill in MAN Gondanglegi of malang, there are several problems such as studebts do not have enough vocabularies therefor they have difficulties to read Arabic language and the arabic teachers only apply monotonous method of teaching toward the students. Therefote this research investigate about jigsaw strategy to improve maharah qiroah skill

The researcher employs jigsaw strategy application to improve reading skill in MAN Gondanglegi of Malang. This aim of this research is to make Arabic learning process easier and fun, thereore the teachers do not have difficulties in teaching and delivering the materials and the students can be easy to understand the materials.

The research questions are: how jigsaw strategy is applied to imprive reading skidl of students in MAN Gondanglegi of Malang , and how effective is jigsaw strategy application to improve reading skill of students in MAN Gondanglegi Malang.

This study uses experimental research which consisten of two groups furthermore, the approach of his study is quantitative approach. Instruments were used: 1)test, 2)observation.

The result of this research indicate that the outcome of the statical t: 2,47 more a result of the meaning level $1\% = 2,71$ and alsolarger than the result of the meaning level $5\% = 2,02$. That is, the h_1 means that the hypotheses of this research is acceptable, teaching at state senior high school gondanglegi Malang.

مستخلص البحث

أم فتيحة الصّالحة: ٢٠١٥ استخدام إستراتيجية جيحاسو لترقية مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانغ لجي مالانج. كلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

الكلمات الأساسية: إستراتيجية جيحاسو ، مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة من إحدى المهارات اللغوية التي لا بد من تنافرها كل دراس اللغة، والمهارات اللغوية متمثلة في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإذا كانت الكلام و الكتابة من أداة التعبير التي تتخصص في إرسال المعنى فإن القراءة تشترك مع الاستماع في أنها تتخصص استقبال المعنى إذا كان القارئ يقرأ لنفسه، أما إذا كانت يقرأ للآخرين عدت القراءة من باب إرسال المعنى. في تعلم المهارات اللغوية، يحتاج متنوعة من الإستراتيجيات وسائل لتنمية قدرة التلاميذ في التعلم وتقليل الملل في التعلم. في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانغ لجي مالانج وجدت الباحثة بعض المشكلات التي يواجهها التلاميذ والمدرس في تعليم اللغة العربية وهي تتعلق بمهارة القراءة، منها: قلة المفردات التي استوعبها الطلبة فيصعب عليهم القراءة، وقلة الأسلوب التعليمية التي تستخدم في أثناء تعليم اللغة العربية. بناء على تلك المظاهر حاولت الباحثة حل المشكلات بتقديم "إستراتيجية جيحاسو" في تدريس مهارة القراءة.

حاولت الباحثة هذا البحث استخدام "إستراتيجية جيحاسو" في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانغ لجي مالانج. والثاني، بهدف أن تصبح عملية تعليم اللغة العربية سهلة ومرحة، فلا صعوبة للمدرسة في إجراء التعليم و إلقاء المواد التعليمية والتلاميذ شعورا بالسهولة في فهم المواد التعليمية.

وأما أسئلة البحث هي: أولاً، كيف استخدام استراتيجية جيحاسو في ترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانغ لجي مالانج، والثاني، كيف نتائج استخدام استراتيجية جيحاسو في ترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانغ لجي مالانج

وأما منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي مع أدوات البحث المستخدمة هي: استخدام الباحثة "استراتيجية جيحاسو" لعلاج تلميذات تدرجا. يبدأ بالأسرة والأدوات المدرسية. ومن الأدوات لجمع البيانات : (١) الاختبار، (٢) الملاحظة

ونائج هذا البحث تدل على أنّ نتيجة الإحصائي ٣،٦٣ أكبر من t-tabel في المستوى المعنوي ٥% = ٢،٠١ وكذلك أكبر من t-tabel في المستوى المعنوي ١% = ٢،٦٨، وذلك بمعنى أن أن مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدام إستراتيجية جيحاسو لترقية مهارة القراءة.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

يعرف أن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغة العام كما أن أهمية اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب أنها لغة القرآن ولغة الصلاة ولغة الحديث الشريف . وهذا يعني أن المعلم قد نجح في تعليمه، و إن كان النجاح قد يعرف فيما بعد الاختبارات اليومية الأسبوعية المتفقة مع الأهداف.^١

اللغة العربية لها مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فتعليم اللغة العربية هو اعطاء مادة الدرس عن اللغة التي تشتمل على العنصر في الأصوات والمفردات والتراكيب. بذلك يرحي لنا أن نستطيع فهم اللغة العربية كافة لتحقيق أهدافها هي تعميق القوانين الإسلامية التي تشتمل في القرآن والحديث.

إن القراءة نشاط عام يقوم به الإنسان كل يوم، كقراءة الجريدة وقراءة المجلة وقراءة الرسالة وهلم جرا. متى كانت المقروء باللغة الأجنبية فصار مفهوم القراءة مقعدا مركبا ولم يقتصر نشاط القراءة بعلمية ميكانيكية بسيطة أو محدودة تهجي كلمة بعد أخرى ولكن القراءة قد أصبحت نشاطا فكريا يستلزم أن تدخل إلى جميع شخصية الفرد. ومن ثم، كتب محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة أن تعلم القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي التعرف والفهم والنقد وحل المشكلات.^٢

^١ أحمد مخلص، مهارة الكلام واستراتيجيات تدريسها، (فامكاسان: فامكاسان STAIN، ٢٠٠٩)، ١٢.

^٢ محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية الناطقين بها (إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ١٥١.

مهارة القراءة هي أهم المادة بين المادة الأخرى، كان التلاميذ الذي أعلى في درس القراءة فهو أعلى في الدرس الآخر بجميع مرحلة التربية. وكذلك، ما كان التلاميذ أعلى في الدرس الآخر إذا لم تكن مهارة القراءة جيدا لتلاميذ. بأن ذلك، كانت القراءة أهم الوسائل لتحقيق أهداف تعليم اللغة، خاصة اللغة العربية لغير الناطقين بها. القراءة هي إحدى مهارات اللغة غير سهلة، لا بتلفظ الأحرف والكلمات فحسب، ولكن القراءة مهارة التي يشارك فيها العقل والفكر.³ في مجال تدريس مهارة القراءة باللغة العربية في بعض المدارس بإندونيسيا، وجدت الباحثة المشكلات التي يوجهها المدرسون والتلاميذ في تعليم هذه المهارة، ومن أمثلة ذلك، وجدت الباحثة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج، يجد تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج، تعلمت فيها اللغة العربية، ولكن أساليب تعليم اللغة العربية لا يستخدم مدرس اللغة العربية إلا طريقة القواعد والترجمة، وطريقة القراءة مع عدم الوسائل التعليمية. وهذا الحال يجعل الطلبة الذين يتعلمون فيها لا يستطيعون أن يقرأ جيدا، ويرتكبون الأخطاء في النطق ويفهمون بالصعوبة. فيها مشكلات كثيرة لتحقيق غرض التعليم المقرر، منها وسائل اللغة العربية المحدودة، خلفية قدرة الطلاب المختلفة في اللغة العربية وغير ذلك.

وفقا لنتيجة المقابلة مدير المدرسة اللغة العربية أن هناك بعض المشكلات الذي لا يزال يوجهها التلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة في المهارات القراءة. لقلة الاستراتيجية المستخدمة وقلة تعريف المفردات عند التلاميذ.

بناء على المشاكل السابقة، ستعطي الباحثة بعض الحلول للتغلب في تعليم مهارة القراءة ب تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني. وهذه استراتيجية تشجع المتعلمين وإزالة الخوف والملل والتشاؤم وغيرها من الأمور السلبية التي دافعتهم

³ M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa arab pendekatan, metode, strategi, materi, dan , media* (Malang: UIN Pres,) ٢٠٠٨, ٤٧

منخفضة في تعلم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة، وتبدل المعلومات والخبرات بين التلاميذ ، يقلل من سيطرة المعلم على الفصل و استثارة بالقراءة معظم الوقت. بجانب ذلك فإن المتعلمين يفرحون في اشتراك عملية التعليم والتعلم، وكذلك المعلم يستطيع أن يشجع ويوجه المدرسين أثناء عميلته. وهذه الإشرافات والتوجيهات ستجعل التلاميذ يتعلمون مع فرقهم بروح إيجابية، ولذلك فإنهم يتطورون في تعليمهم وتعلمهم ويجدون المنافع الكثيرة^٥. ولتسهيل مفهوم نص القراءة في تعليم اللغة العربية عند التلاميذ، فتختار الباحثة التعلم التعاوني.

إن في التعليم التعاوني يقسم التلاميذ إلى مجموعات ترجى فعالاً لمساعدة تلاميذ في شرح الدروس في تعليم مهارة القراءة، بذلك كان المدرس مشرفاً الذي يساعد التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم.

التعلم التعاوني على شكل جيكسو (jigsaw) قد نشأه أليوت أرنسون (Elliot Aranson) من الجامعة USA Texas^٥. التعلم التعاوني على شكل جيكسو هي ممتعة لا استخدامها إن كانت المادة التي سيتعلمها التلاميذ تستطيع أن تنقسم جزءاً جزءاً، ولا بد أن يرتب شرحها. ومن مزايا هذا الشكل هو أن التلاميذ يستطيعون المشاركة في عملية التعليم و التعلم، و من ذلك يدرس بعضهم بعض. هذا الشكل يناسب في تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام والقراءة^٦.

انطلاقاً من المعلومات السابقة يتضح لنا أن إحدى الطرق المناسبة لتنمية مهارة القراءة ودافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية هي استراتيجية استخدام التعلم التعاوني. بذلك تريد الباحثة إجراء هذا البحث عن " استخدام استراتيجية

^٤ Shlomo sharan, Handbook of cooperative learning (Yogyakarta:Imperium),

^٥ Made wena, Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: suatu tinjauan konseptual operasional, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), 193

^٦ Umi Mahmudah, dan Abdul Wahab R, Active Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: UIN Press, 2008), 156.

جيكسو (jigsaw) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
جوندانج لجي مالانج.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فتقتصر الباحثة أسئلة البحث السؤالين
الأتين :

١. كيف استخدام استراتيجية جيكسو في ترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج؟
٢. كيف نتائج استخدام استراتيجية جيكسو في ترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى مشكلات أو مشكلة البحث التي أبتتها الباحثة فيما سبق،
فالأهداف التي أرادت كما يلي :

١. لوصف استخدام استراتيجية جيكسو في ترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج.
٢. لوصف نتائج استخدام استراتيجية جيكسو في ترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج.

د. أهمية البحث

يستفيد هذا البحث كما يلي:

أن تكون نتيجة هذا البحث معرفة لمدرس خاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج أن استخدام استراتيجية جيڪسو لترقية مهارة القراءة.

من ناحية الأهمية التطبيقية:

أ. للباحثة،

يستطيع أن يحصل على معلومات حول تأثير استخدام استراتيجية جيڪسو لترقية مهارة القراءة للمدرس

ب. للمدرس

يستطيع أن يكتسب الخبرة المباشرة في استخدام استراتيجية جيڪسو التي يمكن أن يكون الوسائل في تنمية المهارة القراءة.

ج . للتلاميذ،

يستطيع أن يكون أكثر سعادة لتسهيل عملية تعلم في تنمية المهارة القراءة.

ه. فروض البحث

وفروض هذا البحث أن تطبيق استراتيجية جيڪسو يستطيع التلاميذ أن يتعلموا مهارة القراءة، في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : حدّدت البحث موضوع هذا الباحثة استخدام استراتيجية جيڪسو لترقية مهارة القراءة في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج.
٢. الحدود المكانية : يجري هذه البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج في الفصل العاشر. وقد اختارت الباحثة هذه المدرسة لتوفير استخدام الوسيلة فيها. كذلك اختيارات الباحثة للفصل العاشر لأنه هي المرحلة تستطيع أن تقرأ اللغة العربية جيّداً.
٣. الحدود الزمنية : يجري هذا البحث للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥م.

ز. تحديد المصطلحات

وتقوم الباحثة تحديد المصطلحات كما يلي:

١. التعلم التعاوني : التعلم التعاوني بنوع تقسم التلاميذ إلى مجموعات أو فرقة التلاميذ المتفوفين ترجى أن تسهم للتطبيق في الفصل السياقي لأن أحد مبادئ هذه السياقية هو التعاون، يعني يتعلم التلاميذ في السياق التعاوني ويتصل بعضهم بعضاً.^٧
٢. جيڪسو (Jigsaw) : كان أحد من شكل التعلم التعاوني حيث يقسم التلاميذ إلى عدة مجموعة صغيرة. وتلك المجموعات تحصل المهمة المختلفة من المادة الدراسية، وكل تلاميذ من المجموعات يصبح خبير للمادة التي قد كلف عليه وبينها أمام زملائه في المجموعة الأصلية.

⁷ Isjoni, *cooperative learning "efektifitas pembelajaran kelompok"*, (Bandung: alfabeta, 2009), 15.

ح. الدراسة السابقة

من الدراسات السابقة التي تتعلق بمهارة القراءة وما حولها، ذكرت الباحثة:

- (١) دراسة إنديانا ديناء، الرسالة الماجستير (٢٠٠٧) بعنوان تطبيق التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية في تربية في تربية المعلمين والمعلمات روضة القران مترو لامفونج. وأما الأهداف من هذا البحث هو تطبيق التعلم التعاوني في تنمية مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية ويرجى أن يكون هذا البحث مفيد على المدرس، ومدير التربية ولتطوير المناهج. واستراتيجية تحليل البيانات لهذا البحث التجريبي هي أسلوب الإحصاء و أسلوب تحليل المتنوعات لنفس النوع، وتريد الباحثة تطويره في الميدان. ونتائج البحث هي إن عملية الدرس في الفصل التجريبي لم تأت بأثمارها المرجوة حيث لم تبرز بعد التفوق والتميز الملحوظ في ثمة التعلم بين الطلبة الذين تم تدريسهم على الفصل التجريبي و رفقاءهم الذين درسوا على الاستراتيجية التقليدية. و لكنها تمكن وراءها الميزات والإيجابيات تتعلق بشمرة تعلم الطلبة تم تدريسهم على الفصل التجريبي، لأن متوسط نتيجة اختبار ثمة التعلم لدى طلبة الفصل التجريبي أعلى بقليل من متوسط نتيجة اختبار ثمة التعلم لدل طلبة فصل الضابط.
- (٢) دراسة محمد يانس فطاني، الرسالة الماجستير (٢٠٠٨) بعنوان تنمية مهارة القراءة باستراتيجية التعلم التعاوني البحث الإجرائي في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي عاوي. وأما أهداف الدراسة في هذا البحث فهي: معرفة استراتيجية تعليم مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي عاوي. كذلك معرفة تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي عاوي.

ومنهج البحث في هذه الدراسة مدخل البحث الإجرائي الصفي، وللحصول على البيانات المطلوبة في هذا البحث يجمع الباحث البيانات بالمسح والمناقشة مع مدرس يصل إلى كيفية تعليم وتعلم مهارة القراءة ومفهوم المشكلات التي يوجهها التلاميذ في هذه المدرسة، وكذلك يستخدم الملاحظة والمقابلة والاختبار. و نتيجة هذه الدراسة أن استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي عاوي فعالة في تنمية مهارة الطلبة في القراءة.

٣) دراسة راشدين، الرسالة الماجستير (٢٠٠٩) بعنوان استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية مهارة القراءة (بحث إجرائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تينامبونج سولاويسي الغربية). تهدف هذه الدراسة تحسين مهارة بعنوان استخدام قراءة الطلاب باستعمال أسلوب جيجاسو. وهدف هذه الدراسة أن يكشف أن أسلوب جيجاسو يمكن أن تستعمل لتحسين مهارة قراءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تينامبونج سولاويسي الغربية.

و منهج هذه الدراسة المستخدمة هو البحث الإجرائي التعاوني الذي يقوم به الباحث و معلم اللغة العربية. نتيجة البحث تدل على أن الإجراءات الملائمة لتطبيق أسلوب جيجاسو في تعليم مهارة القراءة فعالة في تحسين مهارة القراءة الطلاب.

بالنظر إلى الدراسات السابقة بتضح أن دراسة إنديانا دينا تطبيق التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية والمنهج المستخدم هو البحث التجريبي. ذكر محمد يانس فطاني في بحثه أن استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي عاوي فعالة في تنمية مهارة الطلبة في القراءة. ومن استفادت الباحثة من الدراسات السابقة باستخدام استراتيجيات جيجاسو

(jigsaw) في تعليم مهارة القراءة (البحث التحريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج). وذكر راشرين أن هذه الدراسة تهدف تحسين مهارة قراءة الطلاب باستعمال أسلوب جيجاسو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تينامبونج سولاويسي الغربية. ومن جانب الأهداف استفادت الباحثة من الدراسات السابقة بمعرفة عملية وفعالية استخدام استراتيجية جيجاسو (jigsaw) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إنّ منهجية البحث هي طريقة العلمية للحصول على البيانات بالغاية أو الفائدة المعينة.^{٣٩} استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي. و أمّا منهجه فهو المنهج التجريبي يعني شبه تجريبية quasi eksperimental design بالنوع nonequivalent control group design، نظرا إلى موضوع البحث الذي ستقوم دراسته هو استخدام إستراتيجية جيكسو jigsaw لترقية مهارة القراءة.

يعتبر هذا المنهج أقرب مناهج البحث العلمي لحل المشكلات بالطريقة العلمية، وهو الأسلوب الذي استخدمته العلوم الطبيعية، وحقت بوساطته تقدما علميا ملموسا، مما دفع الكثير من الباحثين في حقول المعرفة الإنسانية إلى استخدامه في البحث.^{٤٠}

يسمى بالتجريبي لأن الباحثة لا تلتزم بحدود الواقع إنما تحاول إعادة تشكيله طريق إدخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما تحدث من نتائج. جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتين المجموعتين من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي من المجموعة يجري بها السلوك الخاص، و أما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص. إذن، استخدام إستراتيجية جيكسو jigsaw لترقية مهارة القراءة في المجموعة التجريبية ولا يستخدم إستراتيجية جيكسو jigsaw في المجموعة الضابطة.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2010. Hal 3

⁴⁰ رجاء وحيد دويد ري. البحث العلمي أساسياته النظرية ومما رسته العملية. دمشق : دار الفكر. ٢٠٠٠ م. ص: ٢٢١

تستخدم الباحثة في هذا البحث تصميم الإختبار القبلي و البعدي في كل من المجموعتين. وفي هذا التصميم تختار الباحثة مجموعتين مكافئتين مختار غير عشوائي بالتطبيق إلى نوع هذا البحث يعنى quasi eksperimental design بالأسلوب nonequivalent control group design .

ب. مجتمع البحث و عينته و أسلوب اختيارها

إن مجتمع البحث هنا كل التلاميذ للفصل العاشرة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج. ولهذا الفصل عشرة فصلا وكل فصل يتكون من عشرون طالبا تقديرا، فإذا مجموع عدد الطلاب خاصة في الفصل العاشرة كلهم للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م ٣٠٠ طالبا. و أما عينته فهي الفصل العاشرة الطبيعية الثانية و الفصل العاشر قسم الدين. وتصنيف العينة إلى أسلوب العينة المقصودة Purposive Sampling، يعني تصنيف العينة الذي يناسب بأهداف البحث. ويهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام إستراتيجية جيكسو Jigsaw لترقية مهارة القراءة.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث التي استخدمتها الباحثة نوعان هما: المتغير المستقل و المتغير التابع. فالمتغير المستقل هو العامل الذي تريد أن تقيس مدى تأثيره على المواقف، أو العامل الذي تريد الباحثة أن تقيس أثره على المتغير التابع. وأما المتغير التابع هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل. ويسمى المتغير التابع أيضا المتغير الناتج أو العامل الناتج.

هناك متغيرتان في هذا البحث، وهي:

أ) المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام إستراتيجية جيكسو Jigsaw .

ب) المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة.

د. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث فهي كما يلي :

أ) مصادر الأساسية

(١) الكتاب التعليمي للغة العربية.

(٢) الاختبارين

وهي الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

ب) مصادر الثانوية

(١) الملاحظة عن عملية التعليم للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية جوندانج لجي مالانج.

(٢) المقابلة مع بعض معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية جوندانج لجي مالانج.

هـ. أسلوب جمع البيانات

وللحصول على البيانات المحتاجة فتستخدم الباحثة أسلوب جمعها كما يلي :

أ. الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بكفاءة التلاميذ لتنمية

تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة. وهي الاختبار القبلي

والاختبار البعدي. الإختبار القبلي لمعرفة كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة

قبل تطبيق إستراتيجية جيكسو Jigsaw، ثم تقوم الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة

قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة بعد تطبيق إستراتيجية جيكسو Jigsaw.

أما معايير نجاح التلاميذ في الاختبار مؤشرات فيما يلي :

الجدول (٢)

معايير نجاح التلاميذ في الإختبار^{٤١}

الرقم	المستوى	الدرجات	سبة المئوية (%)
١	ممتاز	٩٠-١٠٠	٩٠%-١٠٠%
٢	جيد جدا	٨٠-٨٩	٨٠%-٨٩%
٣	جيد	٧٠-٧٩	٧٠%-٧٩%
٤	مقبول	٦٠-٦٩	٦٠%-٦٩%
٥	ضعيف	٠-٥٩	٠%-٥٩%

ب. المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة شفويا مع معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة وكيف عملية التعليم وما الوسئل التي تستخدم فيه. وما الطريقة لتنفيذ هذه المادة فعلا. المقابلة في هذه البحث باستخدام المقابلة غير تركيبي وهي مقابلة الحرة حيث لاستخدام الباحثة بدليل المقابلة المراكبة والمنظمة لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدمة إلا الخطوط التقريبية حول المشكلة.^{٤٢}

⁴¹ M. Soenardi Djiwandono. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung:ITB, 1996. Hal 30

⁴² Sugiyono.Hal 197

ج. الملاحظة

قال سوترسنو هادي في سوغيونو الملاحظة هي عملية معقدة، التي تتكون من عملية الأحياء وعملية السيكولوجي. واثنان من المهمات هي عمليات الملاحظة والتذكرة.^{٤٣}

و. أسلوب تحليل البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة الكمية بالمتغيرتين، وتستخدم الباحثة فيه التحليل الإحصائي الاستدلالي analisis statistik inferensial، وأما التحليل الإحصائي الاستدلالي يتضمن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^{٤٤}

واستخدمت الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وتستعين الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينة بالاختبار T . ولتحليل نتيجة التعلم للمجموعتين تقام الرموز التائي (t-test) التالي: ^{٤٥}

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية	:	M_x
المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة	:	M_y
العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجريبية	:	$\sum x^2$
العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة	:	$\sum y^2$
عدد التلاميذ فب المجموعة التجريبية	:	N_x

⁴³ Ibid hal 203

^{١٨}. أحمد بدر. أصول البحث العلمي ومنهجه. الكويت : عبدالله حرمي. ١٩٨٢. ص: ٣٦٣-٣٦٤

⁴⁵ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta. 2010. Hal 354

N_y : عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة

وأما الفروض من هذا الرمز يعني :

H_1 = توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية جيكسو jigsaw في الفصل العاشرة الطبيعية الثانية و بدون استخدام إستراتيجية جيكسو jigsaw في الفصل العاشرة قسم الدين الثانية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج.

H_0 = لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية جيكسو jigsaw في الفصل العاشرة الطبيعية الثانية و بدون استخدام إستراتيجية جيكسو jigsaw في الفصل العاشرة قسم الدين الثانية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج.

ز. مراحل تنفيذ الدراسة

- أ. المقابلة مع معلمي اللغة العربية و الطلاب في هذه المدرسة.
- ب. جمع المواد، جمعت الباحثة المواد الدراسية لتعليم مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية جيكسو jigsaw من الكتب المستخدمة للفصل العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج.
- ج. إجراء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
- د. تطبيق إستراتيجية جيكسو jigsaw لتعليم مهارة القراءة التجريبية.
- هـ. إجراء الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
- و. المنتج النهائي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : إستراتيجية جيڪسو

أ- مفهوم التعلم التعاوني

التعاون يعني مشاركة الأفراد في تحقيق الأهداف المشتركة. فالتعلم التعاوني بذلك يعني التعلم المشترك داخل المجموعة، ولكنه يختلف عن التعلم الجماعي لأن الفكرة الأساسية في التعلم التعاوني هي أن يتعاون كل أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة، وأما التعلم الجماعي الذي جرى حالياً في المدارس يركز أكبر من اهتمامه على نجاح الأفراد أعضاء المجموعة^٨.

Cooperative learning إندونيسية تسمى بالتعلم التعاوني، وعند جونسون و جونسون (Johnson&johnson) ١٩٩٤ يقول أنه جعل التلاميذ فرقة في الفصل بتكوين مجموعة صغيرة ليتعاونوا بكفاءة الأعلى لهم وتعلموا بينهم في ذلك الفرقة^٩.

ذكر أنيتا لي (Anita Lie) cooperative learning بمصطلح التعلم التعاوني يعني نظام التعليم الذي يعطي فرصة لجمع التلاميذ أن يتعاون مع التلاميذ الأخرى في وظائف المنظمة. يقال cooperative learning تسير عند ما قد تشكل جماعة أو فرقة التي يعمل التلاميذ فيها بالموجة لنيل الهدف المعين بجملة كل الفرقة ٤-٦ شخصاً عادة^{١٠}.

أن التعلم التعاوني هو نظام العمل أو التعليم الجماعي المنظمة. الذي دخل في هذا المنظمة خمس عناصر أساسية (Johnson&Johnson,1993) هي

⁸ Slavin, cooperative learning. teori, research and practic. Needham Heights, Inc, 1955

⁹ Isjoni, cooperative learning efektifitas pembelajaran kelompok. Alfabeta bandung 2009. Hal. 17

¹⁰ Isnoji, ibid hal : 16

الإعتماد الإيجابي بينهم، والمسئولية الفردية، والتفاعل الشخصي، وأهلية في التعاون، وعملية المجموعة¹¹.

والتعاون في جماعة التعلم له خصائصه المميزة، وهي تحقيق التوافق الجماعي في ظروف التنازع الفكري المحتمل وقوعه داخل المجموعة. ويمكن أن نحدد وجود النشاط التعاوني عندما يشترك شخصان أو أكثر في عمل يوجد فيه الهدف المشترك والإعتماد المتبادل الإيجابي بين مشتركيه. وبالتعريف رأي (lie) أن تعليم التعاوني مصمم بأن يتكامل ويساعد التلاميذ بهدف تحقيق الهدف المشترك. وعلى ذلك يلزم في النشاط التعاوني فيما بينهم بحيث يمكنهم أن يتعلموا ويعلم بعضهم بعضا. ويضيف إبراهيم أن التعليم التعاوني يتيح الفرصة أمام التلاميذ لتنمية مهارة اللغوية، خاصة المهارات السمعية الشفهية في إطار تنشيط التفاعل المشترك نحو تنمية مستوى فهم واستيعاب المواد الدراسية. عرفنا من التعريفات السابقة أن من أهداف التعلم التعاوني هو لترقية وتكميل فهم الدرس ومحصلات التعلم بين التلاميذ فردية كانت أم جماعية. التعاون بين التلاميذ في المجموعة يعودهم على حسن معاملة بينهم في الخلفية المختلفة وتطوير مهاراتهم الاجتماعية في حل المشكلات.

ب - مفهوم استراتيجية التعليم

من المحاولة في تعليم المتعلم تعلمًا فعالًا وكفاءة وسهلا فيه فلا بد أن تحتاج إلى أنشطة مهمة لتنظيم استراتيجية التعليم واختيارها وإثباتها وتطورها الجيدة ليبلغ نتيجة التعليم الثابتة. فضلا عن ذلك أن الأنشطة نواة التعليم.

إن عملية التعليم تحتاج إلى الحال والبيئة المناسبة لعمليتها. هذا المقدار فتكون عملية التعليم موجهة إلى الأهداف التي يريد المعلم الوصول إليها لوجود الخطة السليمة.

¹¹ Anita lie, mempraktekkan cooperative learning di ruang-ruang kelas. PT. Grasindo, Jakarta 2002. Hal : 17

ولهذا تحتاج عملية التعليم إلى استراتيجيات التعليم. وفي اختيار استراتيجيات التعليم لابد أن تكون مطابقة بأهدافها إما تعليمية كانت تقريرية.

وطريقة التعليم هي طريقة معينة يستطيع أن يستخدمها في حالة خاصة بواصل بها إلى أهداف عملية التعليم هي الأنشطة لاختيار تلك الطرق وتنظيمها حتى تحقيق ترتيب خطوة الإجراءات المستخدمة مواصلة إلى نتيجة التعليم كما ترام. وقيل في تعريف آخر أنها طرق مرتبة في تنظيم كامل بترتيب الخطوة الواضحة. وكذلك أنها كأنشطة مختارة. إنها تستطيع أن تعطى الوسائل إلى المتعلم الوصول إلى تحقيق أهداف التعليم المعين.

يقصد باستراتيجية التعليم كما قال منى إبراهيم اللبون على أنها "أدوات خاصة يقوم بها المتعلم ليحجّل عملية التعلم أسهل وأسرع وأكثر إقناعاً وأكثر ذاتية في التوجيه، وأكثر فعالية وأكثر قابلية للتطبيق في مواقف جديدة".^{١٢} وقال رحيم وفاريدا " إن استراتيجية هي الطرق المستخدمة لنيل الهدف المقرر في عملية التعليم والتعلم".^{١٣} ويحتاج المعلم إلى الاستراتيجية الجيدة في عملية تعليم اللغة الأجنبية من الابتدائية والمتوسطة حتى الجامعة، فأحياناً لا ينجح معلم اللغة في عملية تدريسها بسبب اختيار استراتيجية التعلم غير مخاطئة.^{١٤}

ومن أهم الأمور في اختيار استراتيجية تعليم اللغة وهي اختيار للطلبة استراتيجية التعليم والتعلم المناسبة بميولهم، وعليهم أم يبذلوا جهدهم وأفكارهم لإيجاد الاستراتيجية المختارة. وبعض آخر يرى أن المعلم هو الذي يختار الاستراتيجية إذا لابد للمعلم أن يعد كل ما يتعلق بعملية التعليم والتعلم من ناحية المدخل والطريقة المناسبة.^{١٥}

^{١٢} منى إبراهيم اللبودي، الحوار فنياته واستراتيجية وتعليمية (القاهرة، مكتبة الوهية، ٢٠٠٣) ص : ٧٦

^{١٣} Rahim dan Farida, *Pengajaran Bahasa di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) hal : 36

^{١٤} Iskandar Wassid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008) hal : 168

^{١٥} Rahim dan Farida, Op.Cit. hal : 41-42

وأما استراتيجية التعليم بمعنى طريقة التعليم هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في مهاجمة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل، وأقل الوقت والنفقات، وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النواقض التي يمكن في المنهج أو في الكتاب أو التلميذ.^{١٦}

أ- تقسيم استراتيجية التعليم

تقسيم استراتيجية التعليم إلى ثلاثة أقسام، هي: استراتيجية التنظيم، واستراتيجية الإلقاء، واستراتيجية إدارة التعليم.^{١٧}

١. استراتيجية التنظيم التعليم

هذه الاستراتيجية تتعلق بكفاءة التعليم، وعملية التعليم، وتنظيم التعليم. ويرى كاكني بخمسة أنواع كفاءة التعليم التي نستطيع أن نفعل بها، وهي: (أ) الأخبار اللفظية (ب) المهارة العملية المحتوى بقدرة التفريق، وتميز الفكرة الوجودي والفكرة المجرد، وتستعمل الفائدة السيطر والمرتفعة (ج) استراتيجية المعرفة التي تتعلق بطريقة تفوق فعالية وكفاية عملية التفكير وعملية التعليم (د) الموقف هو حالة العقل التي تتأثر باختيار المرء الخطة في مهاملة غيره في الحالة الخاصة (هـ) المهارة السلوكية هي تتعلق بقدرة تظهير الحركات الفزيائية المناسبة بالإجراءات الموجودة.

عملية التعليم تصور بأحوال التعليم الداخلية والخارجية التي تحتاج إلى تسع الدرجات، وهي (أ) يجذب باهتمام الطالب (ب) ويعرف الطلاب بأهداف التعليم للطالب (ج) يهيئ الذاكرة المشروطة قبل التعليم (د) تبليغ المادة

^{١٦} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٩) ص : ٦

^{١٧} Dr. I Nyoman Sudana Degeng. *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variable*. (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Jakarta, 1989) hal : 14-17

المهيجة (هـ) إعطاء إشراف التعليم (و) التشجيع إلى العمل (ز) إعطاء

النتيجة بتجربة الطالب (ي) ترفيع التأثير ونقل التعليم.^{١٨}

تنظيم التعليم يتعلق بطريقتان تنظيم تتابع التعليم ملاحظا بالطاقة المشروطة

الأولية من التعليم قبل الطاقة المشروطة الثانوية. وينبغي في تتابع التعليم خاصة

الذي يتعلق بالمهارة المثقفة أن يلاحظ بترتيب التعليم، المثال: تنظيم تعليم

الأخبار اللفظية، الطريقة المعرفية، الموقف، والمهارة السلوكية.^{١٩}

٢. استراتيجية إلقاء التعليم

هذه الاستراتيجية تتعلق بطريقتان إلقاء التعليم مع قبول الإجابة من الطلاب،

المثال:

(أ) نستطيع أن نعطي الموعظة الحسنة للطلاب في داخل وسائل

التعليم والمثال من تلك الوسائل هي المرء والآلات، أو مادة

التعليم مرتين وبريكس يوضحان أن وسائل التعليم يشمل على

جمع المصادر المستخدمة في الاتصال مع المتعلم. والمثال من

تلك الوسائل ككومبيوتر والتلفزيون وغير ذلك.^{٢٠}

أن الوسائل أهمية في التعليم لذا يجب أن يعرف المعلم الوسائل

المناسبة التي استخدمها المعلم في التعليم قبل ابتداء التعليم.

واستخدام الوسائل المناسبة تستطيع أن يبرز حماسة التعليم

والايصال الفوز بين المتعلم وبيئته ومن الممكن يكون التعليم

جيذا ومناسبا بكفاءة المتعلم. واعلم بأن المعلم والكتب الرزمة

من وسائل التعليم، لذا أنها دراسة في استراتيجية إلقاء التعليم.

(ب) إتصال الطلاب مع وسائل التعليم التي تهيج في أنشطة التعليم

وفيه يتعلق بطريق التعليم. إن اتصال المتعلم مع وسائل التعليم

¹⁸ Ibid, hal : 93

¹⁹ Ibid, hal : 96-100

²⁰ Ibid, hal : 50

من عناصر مهمة في استراتيجية إلقاء التعليم. وهذه العناصر تهتم بالدراسة المتعلقة بأنشطة التعليم على ما فعله المتعلم وكيف دور الوسائل ليهيج تلك الأنشطة.

(ج) يقول دكع أن التعليم يقع في نفس المتعلم حينما اتصله المتعلم بوسائل التعليم. لذا يتورط المعلم في التعليم مؤثر بالوسائل التي استخدمه المعلم في التعليم.²¹

عند ساكالا في كتابه عناصر التعليم ومعانيه، أن طرق التعليم ينقسم إلى عشرة أقسام وهي:

١. طريقة المحاضرة، وهي عبارة عن يعرض المعلم المعلومات والحقائق الخاصة بالموضوع الذي هو يصدده عرضا شفويا ومستمر في الغالب، دون أن يتوقف لمناقشة أو تساؤل حتى ينتهي من الفقاء ما عنده. وفي تنفيذ استخدامه المعلم بوسائل التعليم كالصورة وسمعية شفوية وغير ذلك.
٢. طريقة حل المشكلات. تتألف هذه الطريقة من تنظيم العمل المدرسي بشكل يضع المتعلم أمام مشكلة تدفعه إلى إيجاد الحل المناسب لها باستغلال قوة العقلية. وهذه الطريقة يهجم بإعطاء المثير والعمل موجهها في أنشطة التعليم.

٣. طريقة المناقشة هي الطريقة التي تناقش فيها المعلم متعلمه في الظاهرة التي بين أيديهم أو في الموضوع الذي هم يصدد دراسته عن طريق الأسئلة، بحيث يضلون أنفسهم إلى ما يريد أن يوصل إليه، دون أن يلقي عليهم شيئا.

²¹ Ibid, hal : 50

٤. طريقة المظاهرة هي طريقة التعليم بإظهار التجربة أو عملية
حادثه الشيء.

٥. طريقة اللعب وهي طريقة التعليم بتفسير الفكرة في الحل
واللعب.

٦. طريقة الرحلات هي الطريقة التي فيها يدرك المتعلم الظواهر
موضوع الدراسة أو الميدان في ظروفها الطبيعية، وعن
طريقها تتكون لدى المتعلم انطباعات وصور ذهنية
راسخة. وهي تحتاج إلى تحديد لهدف هذه الرحلات
معرفيا ووجدان ومهاريا، وتعريف المتعلم بداية هذه
الأهداف حتى يدركوا ما يجب أن يفعلوه في أثناء
الرحلات من ملاحظة أو تسجيل أو المعلومات التي يجب
أن يجمعوها. وفي مكان الرحلات من ملاحظة أو تسجيل
أو المعلومات التي يجب أن يجمعوها. وفي مكان الرحلات
يستخدم رائد المجموعة أسئلة شفوية يوجهها إلى المتعلم.

٧. طريقة العمل الجماعي. تأخذ هذه الطريقة صوراً عدة
مثل: الحلقة الدراسية، والشرف الفردي، ومناقشات
جماعية، ودراسة الحالة، وتمثيل الأدوار. إلا أن هذه الطريقة
يتم الاتصال والتفاهم فيها بمواجهة بين الأفراد، مما يساعد
على شخصيات المشتركين والكشف عن مدى تقبلهم
للمناقشة.

٨. طريقة التدريب، وهي طريقة التعليم بتهذيب العلم أو
المهارات في الوقت المنظم.

٩. الطريقة بإعطاء الوظيفة، وهي تقديم المادة وأعطاه المعلم متعلمه وظيفة معينة لكي هم يعلمون أنشطة التعليم وتأمين وظيفته. ويرجى من تلك الوظيفة كان المتعلم مهيجا في التعليم فردية كانت أم جماعية.

١٠. طريقة التجربة وهي طريقة التعليم بالتجربة العملية والمراقبة ويكتب ملحوظتها.

(د) أنشطة التعليم

هذه متعلق بالجامعة أو الفرقة الكبيرة أو الصغيرة من المتعلم أو الشخصية. الأنشطة التعليمية التي خططه المعلم يشكل على أنواع وهي:

١. التعليم الكلاسيكي وهي العملية التي فعلها جمع المتعلم في فصل واحد بأنشطة متساوية. تنظيم المتعلم في تقديم التعليم واختتامه تنفذ بالتعليم الكلاسيكي. والطرق التي استخدمه المعلم في هذا التعليم هي طريقة المحاضرة وحل المشكل.

٢. التعليم الجماعي وهي العملية التي فعلها جميع المتعلم بأنشطة مختلفة وينقسم المعلم المتعلم بالفرائق.

٣. التعليم الفردي أو الشخص وهي العملية التي اختارها المتعلم مناسبة بكفاءتهم. ولكل المتعلم لها وظيفة مختلفة ويختارون الأنشطة أو العملية بأنفسهم.

إذا تعين المعلم شكل التعليم والتعلم الذي تنفذه المعلم فوسائل التعليم لابد أن يناسب بشكل التعليم المختار.

لذا اختيار شكل التعليم متعلقة باختيار الوسائل التعليمية وأنشطتها.

٣. استراتيجية إدارة التعليم

هذه الاستراتيجية لها علاقة بكيفية تنظيم الاتصال بين المتعلم واستراتيجية إلقاء التعليم. وبالمخصوص أن هذه الاستراتيجية تتعلق بإقرار متى هذه الاستراتيجية مناسبة في استخدامها في عملية التعليم والتعلم. وأن هذه الاستراتيجية متعلقة بالتقويم.

ريكوت ومريل (١٩٧٩) يوضحان أن فيها عوامل وهي:

(أ) بجدول استعمال استراتيجية التعليم

(ب) تصنيع ملحوظة تطور تعليم الطلاب

(ج) إدارة التشجيع

(د) قيادة التعليم

يرى دكع، أن تزيد المعلم قيادة التعليم في عوامل استراتيجية إدارة التعليم. وهذه مهمة في هذه الاستراتيجية لأنها تستطيع أن تعطي الإرشادات في كيفية تنظيم الاتصال بين المتعلم في تعليمهم.

(أ) جدول استعمال استراتيجية التعليم

إن جدول استخدام استراتيجية التعليم يشير إلى متى الاستراتيجية تستخدم في عملية التعليم والتعلم وكم مرة تستخدمها؟ وجدول استخدام استراتيجية التعليم كانت في تنظيم التعليم أو إلقائه من أهمية إدارة التعليم. وهذا الجدول يشمل عن الأسئلة متى وكم مرة في استخدامها في التعليم والتعلم؟ أما جدول استراتيجية إلقاء التعليم يشمل

على التقرير يعني متى استخدامها المتعلم الوسائل التعليمية
وكم مرة في استخدامها؟

وهذا الجدول في التعليم والتعلم مستهدفا لطريقة المعلم في
استخدام الموعد المناسب بأهداف التعليم كما ترام. ويرجى
من هذا الجدول أن يسير التعليم سيرا فعالا.

(ب) تصنيف ملحوظة تطور تعلم المتعلم

(ت) وهذا يشمل على متى تقويم نتيجة التعليم وكيف إجراءاته؟
وكم مرة تقويم نتيجة التعليم وكيف إجراءاته؟

(ث) وتسجيل ملحوظة تطور تعلم المتعلم في تقديم تعليمهم على
أساس نتيجة التعليم التي فعله المعلم من وظيفة المتعلمين
وهي:

١. المتعلم الذي لم يستطيع في انتهاء الوظيفة في وقت
معين وضده

٢. تعود سلوك المتعلم الذي لم يناسب كما ترام

٣. الوقوع المهمة التي وقع في ذلك الوقت

تلمحوظة تقديم المتعلم في تعليمهم يستطيع أيضا أن
يستخدمها ليقدر فعالية استراتيجية التعليم. وهذه
الملحوظة اختبارة لأخذ الإقرار أن يحتاج إلى اصلاح
استراتيجية التعليم أم لا. والتقدير الصائب يعاون في
اختيار استراتيجية التعليم الجيد.

(ج) إدارة التشجيع

إدارة التشجيع من أهمية إدارة اتصال المتعلم والتعليم.
وفائدتها لارتفاع تشجيع تعليم المتعلم ليلغ في ارتفاع نتيجة

تعليمهم. لذا وجب على المعلم أن يفعلها في تخطيط التعليم

ليهيئ تشجيع المتعلم، هي:

١. باستخدام الطرائق والوسائل المتنوعة

٢. أن يختار المعلم المواد الجذابة واحتاجها المتعلم

٣. لأن يعطي المعلم الأهداف بفترة قصيرة وطويلة

كمسابقة وامتحان وتكرار التعليم وفاز في الامتحان

٤. أن يعطي المعلم الفرصة في النجاح، يعني لا بد على

المعلم أن يعرف طبيعة كفاءة تعلم المتعلم في تخطيط

التعليم

٥. بيئة التعليم المريحة ويهيئ تعليلمهم في التعليم

٦. أن يكون التعليم منافسا صحيحا ليهيئ تعليلمهم في

التعليم.

(د) قيادة التعليم

قيادة التعليم تشير على حرية المتعلم في اختيار عملية التعليم.

وفائدتها لثبت التعليم المناسب بطبيعة المتعلم.

ريكلوت في كتابه دكع يوضح أن من أهمية الحالة في تثبيت

استراتيجية إدارة التعليم هي طبيعة المتعلم. ولا بد المعلم أن

يناسب الجزء في التقديم من استراتيجية التنظيم بقدرة المتعلم

في بداية التعليم، وكم مرة تقديمه المعلم الاستراتيجية، ولا بد أن

يناسبها المعلم بتقديم تعليم المتعلم.

ج. أسس اختيار استراتيجية التعليم

تؤثر الأسس بعاملين وهما: ٢٢

²² _____, *Buku Ajar Perencanaan Sistem Pengajaran*. (Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Malang, 1997) hal : 112

١. عامل التعلم وبيئته ومجموعته كبرها وصغرها. وصلة عوامل التعلم واختيار الاستراتيجية بأتهما يتعلقان بالمثير والاستجابة ورد الفعل، وعوامل بيئة التعلم يشمل على فصل كبير ومختبر.^{٢٣} أما عوامل مجموعة التعليم كبرها وصغرها تتعلق باختبار الاستراتيجية لأنها متعلقة بأنشطة التعليم فردية كانت أو مجموعة.

٢. أوجه أهداف التعليم الخاصة، رأي مريل أن اختيار الاستراتيجية والوسيلة ومصدر التعلم لابد أن يوجه إلى أهداف التعليم الخاصة. الأوجه التي تشمل على استراتيجية التعليم هي:

أ. أوجه التعريف، وهو يتضمن على استراتيجية التسمية، وتسمية الواقعة، والإدارة، واستخدام الحجة

ب. أوجه الحركة مشتمل على استراتيجية self paced و mix paced والخارجية (externally)

ج. أوجه الإحساس، له استراتيجية الرغبة أو الدافعية والموقف أو القيمة.^{٢٤}

د. عناصر استراتيجية التعليم

لابد لمنظم التعليم حينما ينظم استراتيجية واجرائه أن يلاحظ بعناصره. وكان ديك وجرى يذكران أن عناصر تلك الاستراتيجية كما يلي:^{٢٥}

١. الأنشطة قبل التعليم

إن أول الأنشطة قبل التعليم هي: تشجيع تعليم المتعلم، أهداف التعليم، والمعلومات المبدئية.

إن تشجيع تعليم المتعلم يقصده لتشويق المتعلم والعثور على انتباهه في الدراسة. فلذلك، ينبغي أن تكون الأنشطة قبل التعليم منظمة كي تكون مناسبة برغبة

^{٢٣} عملية أو غدية يثيرها مثير، أو هي إجابة على سؤال أو استبيان أو أي سلوك مضمر أو صريح، التعابير شيوعا في علم النفس

^{٢٤} اصطلاح علم يشمل البواعث والدوافع في عمل المثيرات. وقد تكون الدافعية داخلية ذاتية أو خارجية، أولية فطرية أو ثانوية مكتسبة، لاشعورية أو شعورية

^{٢٥} _____, Buku Ajar Perencanaan Sistem Pengajaran. Op.cit., hal : 112-117

الطلاب، وملكية (سليقته)، وميوله في التعليم، وعلاقة التعليم والتعلم، وأسلوب تعليمه، وخلفيته، وهمة مادة الدرس الذي لابد لإحاطته ونحو ذلك. وأما أهداف التعليم، فيجب على المعلم أن يقوم بالإستعداد التام بالأنشطة قبل التعليم كي يكون المتعلم على علم بنتائج التعليم قبل التعليم. والمراد بهذه العوامل هي أن تكون أهداف التعليم تناسب المقصود. ولذلك، لابد أن يعطي المعلم المتعلم الإرشادات وطرائق التعليم ليحصل على مراده. والمقصود ن المعلومات المبدئية هي أن يطلق المتعلم في الأنشطة قبل التعليم للمتعلم الأخبار بالطاقة المشروطة عليه لتكون دراسة صحيحة وطلاقة.

٢. إيصال المعلومات

الأمر المهم في إيصال المعلومات هو ما يتعلق: بكيفية ترتيب عرض التعليم، وبمقدار وحدة الدراسي، وعرض مادة التعليم.

والمراد من كيفية ترتيب عرض التعليم هو ينبغي لمنظم التعليم أن يلاحظ ترتيب مادة التعليم، يعني منظمة مادة الدرس والذي يقوم بتنظيم المنهج الدراسي عليه يراعي البدء من السهولة إلى الصعوبة. من ذلك المذكور اعتمادا على نتائج تحليل ذلك التعليم. ترتيب الوظيفة الإجرائية، يعني بتقديم الطاقة المشروطة قبل التعليم أو ملكة المتعلم.

ومقدار وحدة الدراسي هو الاستراتيجية لتنظيم مقدار الدرس للتعليم. ومقدار التعليم في عملية التعليم مناسب بمقدار كفاءة نتائج التعليم المشروطة في أهدافها الأولى. ولذلك، لابد للمنظم أن يراعي بثلاثة العناصر الآتية هي سن الطلاب، أنواع التعليم، واختلاف أنشطة التعليم.

وعرض مادة التعليم هو تعيين تبليغ المعلومات بطريقة معينة، يعني بالمعلومات اللفظية أو التصوير أو القاعدة أو المدأ أو شيء آخر. ولكل منها طريقة خاصة الآتية بكفائته.

٣. دور المتعلم في عملية التعليم

وأهم العناصر وأكثرها تأثيراً في إنجاح عملية التعليم هو دقة المعلم في تنظيم وظائف المتعلم للمشاركة في عملية التعليم. وأكبر الاستراتيجية تأثير في عملية التعليم هو: إعطاء التمرين والأسئلة (السؤال والجواب). والمراد من التمرين هو إعطاء الفرصة للمتعلم أن يعود نفسه على القيام بالجواب المدرسي حتى يحيط المواد المدروسة. وأما السؤال والجواب فهو كوسيلة لمعرفة معلومات المتعلم من الدرس الذي درسه.

٤. الاختبار

كما قد سبق ذكره أن لمعرفة نجاح عملية التعليم معايير أربعة، وهي اختبار المعلومات المبدئية، اختبار الاستعداد، اختبار أثناء عملية التعليم، اختبار التحصيل. ولا بد علينا أن ننظم تلك الأربع لتكون الاختبار جيد. ولهذا الاختبار أسئلة لابد منها وهي:

- أ. هل المعلومات المبدئية يحتاج إليها؟ ومتى؟
- ب. هل الاختبار الاستعداد يحتاج إليه؟ ومتى؟ وأي مهارة يحتاج إلى اختبار
- ج. هل الاختبار أثناء التعليم لابد منه؟ ومتى؟
- د. متى وكيف يكون الاختبار التحصيلي؟

٥. الأنشطة التكميلية

وهذه الأنشطة هي كالتوصية من المدرس لتلميذه بعد النظر إلى نتائج التعليم بعد الاختبار يعني أن المعلم يقوم بإرشاد المتعلم بنظر إلى نتائجه بعد التعليم، إما أن يكرره وإما أن يستمر وإما أن يتطوره. ومن هنا يستطيع المعلم أن يقوم بإعادة الدرس أو استمراره.

٥. أنماط إستراتيجية التعليم

وكان ينقسم إستراتيجية التعليم من ناحية المتعلم بثلاثة أنماط، وهي:^{٢٦}

١. التعليم لفرقة الكبيرة

٢. التعليم لفرقة الصغيرة

٣. التعليم للشخصية

وعند كمف، أن أنماط التعليم منقسم إلى ثلاثة أنماط، وهي:

١. المناقشة وكان المعلم يشرح مادة التعليم أمام المتعلم. ثم يناقشها المتعلم

ويكتب التقرير وغير ذلك في الجامعة الصغيرة.

٢. التعليمية الحرية وكان المتعلم يتعلم بنفسه، بقراءة الكتب، استعمال المعلم، في

المكتبة، بوسيلة الآلات وغير ذلك.

٣. اتصال المعلم مع متعلمه والتعاون بينهما.

وأما أنشطة التعليم المختارة، وهي:

١. التعليم الكومبيوترية هو نمط التعليم بوسيلة إجراء الكومبيوتر.

٢. المظاهرة هي نمط التعليم بإظهار التجربة أو عملية حادثة الشيء.

٣. المراقبة المشروفة هي نمط التعليم بمراقبة الشيء بإشراف المعلم.

٤. المناقشة هي نمط التعليم بتباد الأفكار الذي يتعلق بالموضوع، والمسألة أو

السؤال.

٥. التعبيرية هي نمط التعليم بتفسير الفكرة في الحال.

٦. التدريب هي نمط التعليم بتهذيب العلم أو المارة في الوقت المنظم.

٧. التحرية هي نمط التعليم بالتجربة والمراقبة ويكتب ملحوظتها.

٨. التحرية الميدانية هي نمط التعليم بالتجربة العملية في ميدان الحياة.

²⁶ Ibid, hal 117-118

٩. اللعبة هي نمط التعليم باللعبة المسابقتية بنظام المخصص.
١٠. التعليم الحرية هي نمط التعليم بإعطاء الفرصة للمتعلم في معاملة وظيفته بنفسه وبإشارة معلمه.
١١. التجربة العملية هي نمط التعليم باستعمال المعمل.
- ونستطيع أن نختار بأحد تلك الأنماط ملاحظة بأهداف مادة التعليم وخصائصها، وبوسائل التعليم، وبشخصية المتعلم، لتكون أهداف التعليم محصول فعالة وكفاءة وتملك التدريب.

و- أنواع الطريقة التعاوني

يحسن بنا معرفة الأنواع عن التعلم التعاوني قبل أن نتركز في البحث عن المسابقة بين المجموعات. تصور التعلم التعاوني بتصوره العديدة من ناحية الأساليب أو المناهج قام مخترعوها بتنوع الدراسات والبحوث. واختلف بعضهم بعضا في التطبيق رغم أنهم تطوروها من مدخل واحد وهو التعلم الإنشائي وطريقة وهي التعلم التعاوني.

ومن تلك الطريقة هي التعلم الجماعي والفرد، المجموعات، وججسا، وتقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإرشادات، والتعلم الفرد بمساعدة المجموعات، والمسابقة بين المجموعات.

الجدول (١)

الجدول التي يوضحها تصنيفا حسب المخترع والعام عند ظهورها:

أنواع الأسلوب العصرية عن التعلم التعاوني^{٢٧}

²⁷ David W.Johnson and mary Beth Stanne, *Cooperative Learning Methods: A meta-A nalysis*(University of Minnessota: 3000)

المخترع	عام الإختراع	الطريقة
Johnson & Johnson	وسط ١٩٦٠	التعلم الجماعي الفردي <i>Learning Together & Alone</i>
Devries & Edwards	أول ١٩٧٠	المسابقة بين المجموعات <i>Teams-Games-Tournamens</i>
Sharan & Sharan	وسط ١٩٧٠	بحث المجموعات <i>Group Investigation</i>
Johnson & Johnson	وسط ١٩٧٠	<i>Constructive controversy</i>
Aronson & Associates	أخر ١٩٧٠	ججساو <i>Jigsaw procedure</i>
Slavin & Associates	أخر ١٩٧٠	تقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجازي <i>Student Teames Achievement</i>
Cohen	أول ١٩٨٠	كمال الإرشادات <i>Complex Instruction</i>
Slavin & Associates	أول ١٩٨٠	التعلم الفردي بمساعدة المجموعات <i>Team Accelerated Instruction</i>
Kagan	وسط ١٩٨٠	التعلم الإنشائي التعاوني <i>Cooperative learning Struktures</i>
Stevens, Slavin & Associates	أخر ١٩٨٠	تعلم مهارة القراءة والكتابة تعليم متعاويا <i>Cooperative Integrated Reading & composition</i>

في التعلم التعاوني له أنواع نوع المستخدم هو تقسيم التلاميذ إلى المجموعات بالإنجازي، جيجاسو، بحث المجموعات، تدير ثلاثة الأدوار، مجموعة التلخيص. ومن ذلك أنواع التعلم التعاوني كثير يتطور وهو تقسيم التلاميذ إلى المجموعات بالإنجازي و جيجاسو.²⁸

ز- مفهوم Jigsaw

التعليم بالطريقة Jigsaw تبدأ بتعريف الموضوع الذي سيبحث المدرس. يستطيع المدرس أن يكتب الموضوع الذي سيبحث في السبورة، أو تقدم شرائح power point وغير ذلك. يقدم المدرس لجميع التلاميذ ما يعرفه التلاميذ عن ذلك الموضوع. هذه الأنشطة يقصد لفعالية ذهنية التلاميذ لتكون مستعدا لتوجيه أنشطة التعليم الجديد.²⁹

يطبق جيجاسو اذا كان مواد الدراسة من رواية القصص المكتوب. هذه الطريقة أنسب لعلم لإجتماعي، الأدب، بعض علم العلمية، والمجلات الأخرى الذي تستهدف لتكوين الفكرة لا لتكوين الكفاءة. عادة فتتصف المواد الدراسية لجيجاسو من الباب الواحد، قصة، الذنية أو الصور الأخرى.³⁰

تتمكن طريقة Jigsaw التعاوني من الأساليب وأهمها: التعلم الجماعي الاستقصاء الجماعي وفرق الألعاب ودورة المباريات وتقسيم التلاميذ فرق حب التحصيل وأسلوب Jigsaw.

وهذا أسلوب Jigsaw صمم أولون وآخرون..... من أهل إيجاد اعتماد عال بين التلاميذ عن طريق تقسيم مهام التعلم بينهم فيه يقسم المدرس إلى فرقة أساسية غير متجانسة تتكون من 5-6 كما يقسم الموضوع ستم الدراسة إلى

²⁸ Isjoni. Ibid,hal:51

²⁹ Agus suprijono, cooperative learning teori&aplikasi paikem, (Jogjakarta, Pustaka belajar:2009)hal:89

³⁰ Robert E. Slavin, cooperative learning teori, riset dan praktik (nusa media:2005)hal:237

أقسم فرعية بناء على الأعضاء في الفريق الواحد، يقوم كل الفرد من أفراد الفريق بدراسة الجزء المحدوله، بعدها يتلقي نظرائه في الفرق الأخرى في مجموعة الخبراء لدراسة الجزء المخصص لهم، ثم يعود كل التلاميذ إلى مجموعتهم لتعليمهم الجزء الذي اتقه ولتعلم منهم ما تعلمه، بعد ذلك يخضع التلاميذ لإختيارات فردية في الموضوع كله. وممنع درجة الاختيار للفرض وليس للمجموعة.

ح.- خطوات طريقة Jigsaw

- إن هذه الطريقة طورها أليوت أرنسون Elliot Aronson وزملائه من جامعة تكساسم هيئها سلافيين وزملائه. ومن خصائص هذه الطريقة هي:
- أن يقسم التلاميذ إلى مجموعات معينة ولكل مجموعة لها خمسة أو ستة تلاميذ
- أعضاء المجموعة من متعددة الأجناس أو متعددة المهارات الدراسية
- المواد التعليمية المقدمة إلى التلاميذ على شكل النصوص القرائية
- كل التلاميذ له مسؤولية عن تعلم جزء من الأجزاء للنصوص القرائية
- تنسيق جماعة الخبراء التي تتكون أعضاءها من عضو من كل المجموعة الذي يتعلم الجزء نفسه. ويرجع كل عضو من أعضاء جماعة الخبراء إلى مجموعة ويعلم زملائه المواد التي قد تعلمها في جماعة الخبراء. وهو يعقد اللقاء مع زملائه في تلك المجموعة لمناقشة تلك المواد.

- يقوم المدرس بتقويم أنشطة التعلم لاكتشاف التلاميذ على المواد التعليمية فرديا أو جميعا.

يلخص آرونسون في تطبيق جيجاسو كالتالي:

- ١) تقسيم التلاميذ إلى المجموعات جيجاسو ٥-٦ أشخاص يجب أن تكون المجموعات متنوعة من ناحية الجنس وإنشاء عرقي والقدرة.
- ٢) تعيين واحد من التلاميذ من كل مجموعة كالزعيم. في أول مرة، هذا الشخص يجب أن يكون الأكثر التلاميذ البالغ في المجموعة.
- ٣) تقسيم الدرس إلى ٥-٦ قطع
- ٤) تعيين كل التلاميذ ليتعلم قطعة واحدة، وتأكيد التلاميذ في وصول مباشر فقط إلى قطعهم الخاصة.
- ٥) إعطاء التلاميذ فرصة للقراءة قطعهم على الأقل مرتين حتى يصبح مألوفاً معه، ليس هناك حاجة لهم لاستظهاره.
- ٦) شكل مجموعة خبيرة مؤقتة تلاميذ واحد من كل مجموعة جيجاسو توصيل تلاميذ إلى نفس القطعة. إعطاء التلاميذ في هذه المجموعة الخبيرة وقتاً لمناقشة النقاط الرئيسية من قطعهم وللتدريب على العروض في مجموعة جيجاسو.
- ٧) يعود التلاميذ إلى مجموعاتهم الأصلية.
- ٨) يطلب من كل تلاميذ تقديم قطعه إلى المجموعة، وتشجيع الآخرين في المجموعة لتقديم الأسئلة للتوضيح.
- ٩) طوف من المجموعة إلى المجموعة أخرى للملاحظة العملية.
- ١٠) في النهاية الجلسة، إعطاء الإختبار على المادة لقيس ما مدى فهم التلاميذ على المقروءة.

المبحث الثاني : تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

تعد القراءة من إحدى المهارات اللغوية التي لا بد من تنافرها كل دراساللغة، والمهارات اللغوية متمثلة في الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة. و إذا كانت الكلام و الكتابة من من أداة التعبير التي تخصص في إرسال المعنى فإن القراءة تشترك مع الاستماع في أنها تخصص استقبال المعنى إذا كان القارئ يقرأ لنفسه، أما إذا كانت يقرأ للآخرين عدت القراءة من باب إرسال المعنى.^{٣١}

معنى قرأ في اللغة: تقول (قرأ) الكتاب- قراءة، وقرأنا، تتبع كلماته نظرا و نطق بها، و تتبع كلماته و لم ينطق بها، و سميت حديثا بالقراءة الصامتة. و التعريف اللغوي شمل القراءة الجهرية، و القراءة الصامتة^{٣٢}.

ولقد كان مفهوم القراءة في مطلع القرن القديم مقتصر على تعريف الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة دون فهم بها، إلا أن ثورنديك Thorndike وجد في أبحاثه أن عملية القراءة ليست مهارة بسيطة وإنما هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات وتتضمن الكثير من العمليات العقلية ك: الإدراك، والتذكر، والاستنتاج، والربط.^{٣٣}

ففهنا من ذلك، أن مفهوم القراءة قد تطور بتطور العصور. وقد لخص عبد العليم إبراهيم تطورها إلى أربعة نقاط هي:^{٣٤}

- أ. كان مفهوم القراءة محصورا في دائرة ضيفه، حدودها الإدراك البصري للرموز المكتوبة، وتعرفها والنطق بها، وكان القارئ الجيد هو السليم الأداة.
- ب. تغير هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية، وصارت القراءة عملية فكرية عقلية ترمي إلى الفهم، أي ترجمة هذه الرموز إلى مدلولاتها من الأفكار.

^{٣١} محمود أحمد السيد، في طرائق التدريس اللغة العربية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ٣١٩.

^{٣٢} إبراهيم أنيس و غيرهم، المعجم الوسيط، (القاهرة، ١٩٧٢م)، ٧٥٦.

^{٣٣} محمود أحمد السيد، المرجع السابق، ص. ٣٢.

^{٣٤} عبد العليم إبراهيم، الموجة الفني لمدرسي اللغة العربية، الطبعة العاشرة، (مصر: دار المعاف، ١٩٨٧)، ٥٨.

ت. ثم تطور هذا المفهوم، بأن اضيف إليه عنصر آخر، هو التفاعل القارئ مع النص المقروء تفاعلا يجعله يرضى، أو يسخط، أو يعجب، أو يشناق، أو يسر، أو يخزن، أو نحو ذلك مما يكون نتيجة نقد المقروء، والتفاعل معه.

ث. وأخيرا انتقل مفهوم القراءة إلى استخدام ما يفهمه القارئ، وما يستخلصه مما يقرأ، في مواجهة المشكلات، والانتفاع به المواقف الحيوية، فإذا لم يستخدمه في هذه الوجوه لا يعدّ قارئاً، و على هذا يجوز أن نقول لمن دخل مكتب الإدارة و يقرأ في إحدى اللافتات: (ممنوع التدخين)، ثم يشرب الدخان: أنت لم تقرأ اللافتة.

ويبدو من تطور هذا المفاهيم حرص التربية على أن تكون القراءة عملية مثمرة، تؤدي وظيفة هامة في الحياة بالنسبة للفرد والمجتمع. و إذن ينبغي أن يقوم تعليم القراءة على أساس الأربعة، و هي: التعرف و النطق، و الفهم، النقد و التفاعل، حل المشكلات والتصرف في المواقف الحيوية على هدي المقروء أي الانتفاع بالمقروء. تشتمل القراءة على عمليات ذهنية وحركية، ويتضمن مفهوم القراءة أيضا أربعة أشياء و هي الأداء اللفظي السليم وفهم القارئ للمقروء ونقده إياه وترجمه إلى سلوك يحل مشكلة أو يضيف إلى عالم المعرفة عنصرا جيدا.

وبعبارة أخرى، فالقراءة حقيقة تشتمل على جانبين منه: ^{٣٥}

أ. جانبا ميكانيكيا يشمل على الإستجابات الفيسيولوجية للرموز

المكتوبة أن يعرف

ب. الكلمات المنصوصة والنطق بها.

^{٣٥} محمود كامل النقا و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للعلوم والثقافة،

١٥٠٠، ٢٠٠٣.

ت. جانباً عقلياً يشمل على فهم المعاني وتفسيرها وتحصيل فكي
 الكتاب وتقويمه والحكم
 ث. عليه، وربط كل ذلك بالخبرة السابقة للقارئ والإستفادة

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

وهذه هي الأهداف العامة لتعليم القراءة التي عبرها محمود كامل النقاقو
 رشدي أحمد طعيمة في منشوراتهما للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة -
 إيسيكو- كما يلي:

- أ. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعتبر عنها في اللغة العربية.
- ب. أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- ج. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، و الفرق بين مفردات الحديث و لمفردات الكتابة.
- د. أن يفهم معاني الجميل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- هـ. أن يقرأ يفهم الأفكار الجزئية و التفاصيل و أن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- و. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

ز. أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.^{٣٦}

ج. أنواع مهارة القراءة

القراءة من حيث طرق الأداء أنواع

١- القراءة الجهرية

طبيعتها:

هي القراءة التي ينطلق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة، صحيحة في مخارجها مضبوطة في حركاتها مسموعة في أدائها، معبرة عن المعاني التي تضمنتها.

مواقف تستخدم فيها القراءة الجهرية:

تستخدم القراءة الجهرية في عدة مواقف منها:

- تعليم المواد الدراسية المختلفة في غرفة الصف.
- قراءة الأخبار والموضوعات المختلفة من الاذاعة والتلفاز والصحف.
- لقاء الخطب في الموضوعات المختلفة.
- المحاضرات بانواعها المتعددة.
- قراءة التهم أو موضوعات الدفاع، أو الأحكام في المحاكم.
- اللقاءات الأتية والنثرية.

مزايا القراءة الجهرية:

تعتبر القراءة الجهرية وسيلة من وسائل:

- التدريب على اجادة النطق عند القارئ.
- الكشف عن عيوب النطق وعلاجها.
- التدريب على الالتقاء جيد في الشعر والنثر.

^{٣٦} محمود كامل النقاة ورشدي أحمد طعيمة، المراجع السابق، ١٥٢-١٥١.

- تشجيع التلاميذ الخجلولين الذين يهابون الحديث.
- افهام السامعون ما يدور حولهم من القضايا وامور ومشكلات.
- التأثير في السامعين لاقناعهم بأفكار معينة واستجابهم لها.

القراءة الصامتة :

٢- طبيعتها ومفهومها :

هي القراءة التي يحصل فيها القارئ على المعاني والأفكار من الرموز المكتوبة دون الإستعانة بعنصر الصوت، أو النطق ولو كان نطقاً خافتاً ودون تحريك الشفتين، أو التمتمة بالحروف والكلمات. أي أن البصر والعقل هما العنصران الفاعلان في أدائها، ولذلك تسمى "القراءة البصرية" وهي في إطار هذا المفهوم تعفي القارئ من النشغال بنطق الكلام، وتجهه جل اهتمامه إلى فهم ما يقرأ.

مزاياه :

للقراءة الصامتة عدة مزايا، فقد أثبت الأبحاث التربوية المخبرية في هذا القرن عن اكتشاف مزايا متعددة للقراءة الصامتة.

❖ من حيث سرعة العداء

أثبت Huey أن الذي يقرأ قراءة صامتة يكون أكثر سرعة من الذي يقرأ قراءة جهرية. فقد طبق اختبار على خريجي جامعات، حيث تراوحت سرعة القراءة الصامتة ٥،٣٦ كلمة، ثانية على الظروف العادية، وعندما كانوا يقرأون بأقصى سرعة، فقد بلغت النتائج ٨،٢١ كلمة، ثانية. في حين قبلت النتيجة الأولى في القراءة الجهرية ٣،٥٥ ك..ث والثانية ٤،٥٨ ك..ث ويعمل Buswell سبب البطء في القراءة الجهرية بأن تحكم الأحبال الصوتية في النطق يجعل القارئ غير قادر على السير بسرعة أكثر من ما تسمع له تلك الأحبال، وهناك سبب آخر وهو أن سرعة العين في حركتها على السطر أكثر من سرعة الصوت أو النطق، ففي القراءة الجهرية تقل سرعة انتقال العين على السطر وبالتالي تقل السرعة.

❖ مواقف تستعمل فيها القراءة الصامتة

تستعمل القراءة الصامتة في:

- قراءة المواد الدراسية، وتحضيرها وفهمها.
- قراءة الرسائل الخاصة.
- قراءة التسليمة والاستماع.
- قراءة الموضوعات الفكرية والثقافية المختلفة.
- قراءة ومتابعة الموضوعات التي يميل إليها المرء في المجالات والصحف والدوريات.
- البحث والاستنقيب في المكتبات.
- قراءة الإعلانات أو الياضات التي تهم المرء.
- قراءة ترجمة بعض البرامج غير العربية في التلفاز: وغيره.

٣- قراءة الاستماع

لعل أبرز أهمية للاستماع تتمثل في كونه الوسيلة الأساسية للتعلم في حياة الإنسان. إذ عن طريقة يستطيع الطفل، أو متعلم اللغة أن يفهم مدلول الألفظ التي تعرض له، عند ما يربط بين الصورة الحسية للشيء الذي يراه المفردة - اللفظية - الدالة عليها.

وعن طريق الاستماع يستطيع الطفل أن يفهم مدلول العبارات المختلبات المختلفة التي يستمعها للمرة الأولى، وبوساطة يستطيع تكوين المفاهيم المتدرجة، وفهم ما تشير إليه من معان مركبة.

وتظهر أهمية الاستماع النسبة للطفل في كونه الوسيلة الأولى التي يتصل بها بالبيئة البشرية والطبيعية بغية التعرف عليها، ومن ثم التعامل والتفاعل معها في المواقف الاجتماعية. أما بالنسبة لأهمية الاستماع للتعلم، فتبدو وسيلة هامة للأطفال الأسوياء

لتعلم القراءة والكتابة والحديث الصحيح، في دروس اللغة وفي الدرس الأخرى التي يتلقونها في المدرسة.

د. مراحل القراءة

إن التكلم عن مراحل التدريب على مهارات القراءة يقتضي بالضرورة الإشارة إلى مراحل سابقة وهي مراحل تعلم القراءة وهي بإيجاز شديد:

١- مراحل الاستعداد للقراءة، وهي مرحلة يستعان فيها بالصور المألوفة ثم يدرب التلاميذ على النطق بالكلمات أو الجملة التي تدل على الصورة دون وجود للكلمات، ثم يدرب على وجود الكلمات أو الجملة مع الصورة، وهي مرحلة لا تتقيد بزمن وقد تسبق دخول المدرسة.

٢- مرحلة التهجي: وهي مرحلة يكتب التلاميذ فيها الميل إلى تعلم القراءة والتفكير البسيط فيما يقرأ، وفي هذه المرحلة تصحب الكتابة القراءة فهما وجهان لعملية واحدة التهجي.

٣- المرحلة البدء في التعليم القراءة: وهي مرحلة يتعلم فيها التلاميذ الإستمرار في القراءة، وخاصة القصص والقطع السهلة، وفيها يعتمد التلاميذ على أنفسهم في القراءة، وليس لهذه المرحلة وقت معين، بل تختلف قدرة التلاميذ عن التعلم. وبعد أن عرضنا لمراحل تعلم القراءة نأتي إلى مراحل التدريب على مهارات القراءة وسنذكرها بالتفصيل لأنها مهمة ومرتبطة بتعلم المهارات.

أ-مرحلة التوسع في القراءة:

وتسمى هذه المرحلة أيضا مرحلة التقدم السريع في اكتساب العادات الأساسية في القراءة، وتتميز بنمو الميل إلى القراءة نموا سريعا، وبالتقدم الملحوظ في الدقة الفهم، وعمق التفسير، والقدرة إلى معرفة معاني الكلمات من خلال

السياق، والإنطلاق في القراءة، وازدياد سرعة القراءة الصامتة. وفي هذه المرحلة تنمو كل العادات الأساسية المطلوبة في القراءة من مراعاة للجلسة وإمسك للكتاب وتنقل للبصر... إلخ.

ب- مرحلة التوسع في أداء المهارات القرائية:

تتميز هذه المرحلة بالقراءة الواسعة التي تزيد خبرات القارئ في كل النواحي اللفظية والفكرية والمهارية، ونهدف هذه المرحلة إلى زيادة القدرة على الفهم والنقد والتفاعل، وزيادة الكفاءة في سرعة القراءة، وفي القراءة لأغراض مختلفة، وتحسين القراءة الجهرية تحسيناً نوعياً، ورفع مستوى أذواقهم واكتسابهم المهارة في استخدام الكتب ومصادر المعلومات، ويظهر اهتمام القارئ في هذه المرحلة باستخدام القدرات التي اكتسبها في قراءة كثير من المواد المتنوعة وزيادة قدراتهم ومهاراتهم، وتلحظ هذه الزيادة في: الدقة، ومعرفته المعاني الكلمات، ومنو الثروة اللفظية، وزيادة الوضوح والتميز في الفهم، والزيادة السرعة في القراءة الصامتة، وملائمتها لغرض القارئ، كما تتحسن القراءة الجهرية، وتزداد مهارة القارئ في استخدام المراجع، والمصادر. وفي هذه المرحلة يتم التدريب من خلال عرض مشكلة، ويطلب من القارئ تناول هذه المشكلة بالبحث من خلال قراءة الكتب والمراجع.

ج مرحلة تنمية الأذقان والعادات والميول

تهدف هذه المرحلة إلى تنمية وتصفيه العادات والميول التي تتكون منها أنواع القراءة المختلفة، وتوسيع وترقية الأذواق في القراءة، وزيادة الكفاءة استخدام الكتب والمكتبات ومصادر المعلومات، للوصول إلى مستوى عال من الكفاءة القرائية بمختلف أغراضها، وتهدف هذه المرحلة أيضاً إلى توسيع خبرات القارئ عن طريق القراءة وتعميق تفكيرهم، وتوسيع الشغف بالقراءة، وصقل الأذواق

صقلا يوجه الحياة الحاضرة والمستقبل القارئ، ويدفعهم إلى استغلال وقت الفراغ استغلالا مفيدا. مع الإستمرار في الضغت على تنمية العادات التي يضمنها فهم معنى الكتاب وتفسيره والتفاعل معه، والعادات التي تنضمها القراءة لأغراض مختلفة، وينبغي أن ننظر إلى القراءة في هذه المرحلة على أنها عملية تأملية تفاعلية مع النص هدفها الوصول إلى مستوى عال جدا في المهارة، والكفاية في الدرس والإستدكار بما في ذلك استعمال الكتب، ومصادر المعرفة الأخرى، والإستمرار في تنمية العادات التي تتضمنهم حصر وجمع وتخليص المواد المطبوعة، والتوفير العلاج لمن يحتاج إليه ممن ينقصهم شيء من العادات الأساسية في القرائتين: الصامته والجهرية.^{٣٧}

^{٣٧} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيئتها والطرائق تدريسها (دار المسلم: ١٩٩٢) ص: ١٤٧-١٣٩

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج

أ. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج في شارع فوتات لور رقم ٦٢. وتقع هذه المدرسة في وسط بين جوندانج لجي وبلولوانج مالانج، تمرّ فيه المواصلات من مدينة باتو إلى مدينة مالانج وسورابايا وبالييتار. وتندور حول هذه المدرسة الجامعة القلم في قرية جوندانج لجي مالانج، بحيث يسهل تلاميذها لاختيار الجامعة المحبوبة.

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج يستطيع أن يأخذ قلب حول المجتمعات ليأمر إلى الأولاد أو للبنات ليتعلم في هذه المدرسة. بحسب ذلك حول جوندانج لجي مالانج كان المدرسة التي تقيم الممعاهد

ب. تاريخ تأسيس المدرسة

تنمو وتتطور فيما حدّدت هي المشكلات التي توجد معظم المدارس. لاسيما المدرسة الثانوية الحكومية جوندانج لجي مالانج في شارع فوتطور المواصل جوندانج لجي بين وبولو لاوانج تجد القصر في التطور. وفي مجرى الأحداث في تطور المدرسة حوالي ٢٠ سنة و هي المدرسة الثانوية أقدم المدارس في منطقة مالانج. وقد جاوزت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأوقات الصّعبة. تبدأ من مكانة المدرسة الأهلية، وفي عام ١٩٩٥ تحصل على مكانة الحكومية من وزارة الدّينية.

وقد كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي قادرة على الفوز بقلب المجتمعات المحليّة لإرسال أطفالهم في المدرسة. سوى ذاك، في منطقة جوندانج لجي كل قرية فيها المدرسة. والمدرسة التي تؤسس منها المعهد. كالمدينة للطلاب، تنمو المدرسة في جوندانج لجي مرتفعة جدا. مع الظروف في مثل هذه الطريقة، والمنافسة بين مؤسسات التربية عالية جدا. ومع ذلك، في منتصف المنافسة، أنّ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي تقدر أن تكون المختارة الأولى للمجتمع. ومع ذاك لا يتجزأ من التزام المديرين يتكوّنون من رئيس المدرسة والعاملين في مجال التعليم و المدرّسين يسعون الى توفير الأفضل لأهل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي.

اسم المدرسة	:	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي
العنوان الكامل	:	شارع فوتطلور
	:	منطقة جوندانج لجي
	:	مدينة مالانج
رقم تسجيل المدرسة	:	١٣١١٥٧٠٧٠٠٠١
الرموز	:	٦٢
رقم الهاتف	:	٨٧٩٧٤١-٠٣٤١
البريد الإلكتروني	:	man_gondanglegi@mandagi.sch.id
العام التأكدي	:	١٩٨٣
العام الحكومي	:	١٩٩٥
المعتمدة	:	A

ج . الرؤية المستقبلية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي كمؤسسة التعليم تتكلف الأمانة لتصل بعثة و رؤية التربية الوطنية والتربية في المناطق. لذلك، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي تملك رؤية وبعثة المدرسة لتكون المواصلة في نيل أهداف التربية.

الرؤية والبعثة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي فيما يلي:

أ. الرؤية

لتطور التربية الإسلامية تحتاج البعثة الواضحة. لأنّ الرؤية تستفيد كالميلول والدوافع المتحركة لجميع العناصر. من ناحية أخرى، الرؤية مهمة في ائتلاف الإحساس واللمحة والمرتجى الواقعية.

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي هي أن يجد الإنسان المتدين والدّكاء والضّليع والمنجز.

١. المتدين يتكوّن من إتقان العقيدة والعمق الروحي وسماحة الأخلاق الكريمة

أ. أن يتكامل التّوحيد في جميع النّظام وتخطيط الأفعال الذي يواقعي بالمتناسق لعنصور المدرسة.

ب. أن يكون المركز نمو العقيدة وتدمير الرّوحي وتكوين الأخلاق الكريمة والأعمال الصّالحة.

ج. أن تنمو وترقى أعمال التّعاليم الدّينية

د. أن ترقى الثّقافة الإسلامية في الحياة اليومية.

٢. المحل لتطوّر العلوم و التّكنولوجيا ليكون المتخرّج الذّكاء والضّليع والمنجز.

أ. التّطوّر من ناحية المعرفي المعروف بالذّكاء.

ب. التّطوّر من ناحية النّفسي الحركي تدلّ على المهارات من المتخرّج.

ج. ترقية الإنجاز التي تدلّ على قدرة التّنافس في كل مسابقة الأكاديمية و

دون الأكاديمية وقدرة التّنافس على مستوى التّعليم العالي.

ب. البعثة

بعثة التّربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي

كما يلي:

١. أن ترقى نوعية التّربية والتّعليم من خلال الرّبط البيئي والتّكامل العلمي.

٢. أن تقوم بأنشطة التّعليم والتّوجيه في منضبطة وفعالة من أجل تحقيق

الإنجاز الأكاديمي.

٣. أن تقوم بأنشطة الخارجة الموجهة نحو تحسين الإنجاز والتّدريب على

المهارات.

٤. أن يعطي إعداد الطلاب للتّعليم المستمر لكلية أو الأعمال الحرة.

٥. أن يعزّز التّعاون مع الجامعة و المجتمع.

٦. أن تعزّز العلاقة التفاعلية على أساس مستمر مع أصحاب المصلحة.

٧. أن يحفظ على البيئة ومنع التلوث و ضرر البيئة.

د. أهداف التّربية للمدرسة الثانوية

أهداف التّربية الوطنية هي تنمية إمكانيات المتعلم ليكون الإنسان:

الإيمان و التقوى لله سبحانه و تعالى و الثمينة والصحية والإنجاز والإبداع

والمستقل، و أن يصبح المواطن من الديمقراطي والمسؤول.

أهداف التربية الثانوية هي تنمية الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الكريمة والمهارات للحياة المستقلة ويتبع مستوى التعليم التالي.

ويشير إلى الرؤية والبعثة للمدرسة، فضلا عن الهدف العام للتربية الثانوية، فالغرض من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج في تطوير التعليم كما يلي:

١. القيام بالدراسات العلمية
٢. الحصول على الزيادة في استخدام نموذج التعلم المتغير
٣. تحقيق على تحسين الاستفادة من تكنولوجيات المعلومات و الاتصالات
٤. الحصول على ترقية قدرة المعلم في تنفيذ عملية التعليم و أدوات التقييم.
٥. تحقيق الزيادة في الكسب المتوسط من الامتحان الوطني
٦. الحصول على المهارات في استخدام أدوات المختبر
٧. تحقيق الزيادة في قيمة بطاقة التقرير للصف العاشر و الحادي عشر و الثاني عشر
٨. التحقيق أو الحصول في تحسين الانضباط و النظام للمتعلمين
٩. تحقيق الزيادة في كمية و نوعية المرافق
١٠. تحقيق زيادة عدد الخريجين الذين تمّ القبول للجامعات عن طريق SNMPTN و SBMPTN والاختبار المستقل
١١. تحقيق الاستيعاب الداخلي للثقافة السلوكية لمواطني المدرسة
١٢. تحقيق الزيادة في التعاون مع الآباء و المجتمعات المحلية و أصحاب المصلحة الآخرين

١٣. الحصول على تطوير الجودة من المتعلمين في مجال البحث العلمي للمراهقين و مسابقة العلوم للمدرسة و الفنون و الرياضة و الاجتماعية و الدينية
١٤. التحقيق للخريجين مع الإيمان و التقوى واستلاء العلوم و التكنولوجيا و القدرة على المنافسة العولمة و فضلا عن القدرة الإبداعية للمتعلّمين في مجال العلوم و الفنون و الثقافة و الاجتماعية و الرياضة و الدين
١٥. تحقيق ثقافة التّعلم و القراءة و الكتابة
١٦. الحصول على تنفيذ مهارة الحياة و تنمية تكنولوجيا المعلومات و الاتّصالات
١٧. وجود إدارة المدرسة مشاركة و شفافة وخاضعة
١٨. وجود ثقافة الصادقة و المخلصة و الابتسامات و المهذّبة
١٩. وجود ثقافة الانضباط و الديمقراطي و الجهد في العمل
٢٠. تحقيق العلاقات المتناغمة بين مواطني المدرسة
٢١. وجود خدمة سريعة و دقيقة و مرضية للمجتمع
٢٢. تحقيق التعاون متبادل المنفعة مع الوكالات الأخرى
٢٣. تحقيق خدمات صحة المدرسة الكافية

هـ. المنهج الدراسي

تستخدم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج المناهج الوحدة للمستوى المدرسية (KTSP) والمنهج الدراسي ٢٠١٣ للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م. وتقوم هذه المدرسة بتدريس العلوم الدينية والعلوم الرسمية.

وكانت عملية التعليم في تعليم اللغة العربية للفصل العاشرة تستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣. وعملية التعليم في هذه المدرسة خمسة وأربعون دقيقة في الحصة.

و. تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج

تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج عموماً يستعمل بطريقة المباشرة. أو على ما شاء المدرسين، تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج أحياناً لا يستعمل استراتيجيات أو الطرق أخرى. لذلك التلاميذ يشعرون الملل بطريقة الذي يستعمل مع المعلم. أما الفصل التجريبي كان المعلم نادراً فستخدام طريقة الأخرى. والمعلم هنا أحياناً يعلم بيقراء أولاً ثم التلاميذ يقلون. دوا. لأن المعلم هنا كان الميسرين.

ز. حالة المدرسين وبناء تنظيمي

كان عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج ثمانية وسبعون مدرساً.

١. رئاسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج

الجدول (٣)

رئاسة المدرسة ووظيفته

الرقم	الإسم	الوظيفة
١	محمد حسن الماجستير	مدير المدرسة
٢	نورل هدايتي	نائب رئيس المناهج الدراسية
٣	أحمد مصطفى الماجستير	نائب رئيس التلاميذ
٤	عبد الرحيم الماجستير	نائب رئيس إرتباط المجتمع
٥	هميم المهتدي الماجستير	نائب رئيس وسائل التربية
٦	اروين لكسنا علم	رئيس الإدارة

ح. الوسائل

وجود الوسئل يعضد طلاقة عمالية التعليم والتعلّم كثيراً. وحالة حقيقية وسائل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج كما يلي :

الجدول (٤)

الوسائل

رقم	غرفة	عدد	حالة
١	فصل	٢٣ غرفة	جيد
٢	مكتبة	غرفة	جيد
٣	معمل الطبيعية	غرفة	جيد
٤	معمل الحاسوب	غرفة	جيد

٥	معمل اللغة	غرفة	جيد
٦	غرفة رئيس المدرسة	غرفة	جيد
٧	غرفة المدرس	غرفة	جيد
٨	غرفة الإدارة	غرفة	جيد
٩	المصلى	غرفة	جيد
١٠	غرفة الإرشاد	غرفة	جيد
١١	غرفة تنظيم التلاميذ	غرفة	جيد
١٢	وحدة صحّة التلاميذ	غرفة	جيد
١٣	الحمام للمدرّس	غرفتين	جيد
١٤	الحمام للتلاميذ	١٥ غرفة	جيد
١٥	مركز الأمن	غرفة	جيد
١٦	غرفة الرياضة	غرفة	جيد
١٧	شركة للتلاميذ	غرفة	جيد
١٨	المقصف	غرفة	جيد
١٩	غرفة عمارة الشؤون التلاميذ	غرفة	جيد
٢٠	معمل اللغة	غرفة	جيد
٢١	معمل كيمياء	غرفة	جيد
٢٢	القاعة	غرفة	جيد

الجدول (٥)

المواد الدراسية

الرقم	المواد الدراسية	الرقم	المواد الدراسية
١	عقيدة الأخلاق	١١	علم الحاسوب
٢	قرآن حديث	١٢	الرياضية
٣	فقه	١٣	الكيمياء
٤	التاريخ الثقافة الإسلامية	١٤	الفيزياء
٥	اللغة العربية	١٥	البيولوجيا
٦	اللغة الإندونيسية	١٦	الرياضات
٧	اللغة الإنكليزية	١٧	تفسير الحديث
٨	علم الاقتصاد	١٨	أصول الفقه
٩	الجغرافيا	١٩	التعليم الوطنية
١٠	التاريخ	٢٠	الفن الثقافي

الجدول (٦)
عدد المعلمين والمعلمات

الرقم	اسم	الدروس
١	هميم مهتدي ميسرة ابن مندير ريفة	اللغة العربية
٢	إيفا عفيدة إيرنا لطيفتي أحمد مصطفى فاطمة الزهرة لسمونا ويدادا	اللغة الإندونيسية
٣	عبدل الرحيم نور سعيد الدلفني خفيئة السعدة دية إندرستوتي	اللغة الإنجليزية
٤	نعمة النعم تيتن سمرتين سيتي فاطمة سيتي يتي نور هيتي ديني هدايتي	الرياضيات

الرياضة	تري بودي هرمنطا رفيقت الطريق	٥
علم الجغرافي	أدي ايروان سري أوتامي	٦
عقيدة الأخلاق	يون جوهرة العصرية سيتي يتي نور هيتي	٧
الفقه	موليونا نعمة النعم عبدل الهنان	٨
قرآن الحديث	أكام فريس فرمنشة	٩
التاريخ الثقافة الإسلامية	زينول أمي رشدي ام فريس فرمنشة	١٠
علم الحياء	حميدة باريد جونايدي ميمونة مطمئنة	١١
الكيمياء	نورل هدايتي وينارسيه تكوه هندري ليلة الحسنة	١٢
	زينول المتقين	١٣

أكوغي سري تكوه هندري	الفزياء	
سوكنغ هريينا بهرانييل العلوم	علم الحاسوب	١٤
يولي إراون جونايدي	الفن الثقافي	١٥

ح. حالة المعلمين

وكان عدد التلاميذ في هذه المدرسة ٧٧٢ تلميذا (٢٦٨ تلميذا في الفصل العاشر، ٢٧٠ تلميذا في الفصل الحادي عشر، ٢٣٤ تلميذا في الفصل الثاني عشر)، تأخذ هذه البيانات في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٥ م.

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

قامت الباحثة بأربعة لقاءات وللمجموعة التجريبية لقاءان وللمجموعة الضابطة لقاءان. التدريس للمجموعة التجريبية في يوم الخامس في الساعة العاشرة إلى الساعة الثانية عشرة إلا ربع هنا أعمل لقاءان. وأما التدريس للمجموعة الضابطة في يوم الخامس في الساعة الثامنة والنصف إلى الساعة العاشرة و هنا أعمل لقاءان أيضا.

أ. خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية Jigsaw

في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٥ – ٢٣ أبريل ٢٠١٥، قامت الباحثة بتعليم

مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية jigsaw، أما خطوات التعليم وهي كما يلي :

١. بداية التعليم بإلقاء السلام و الدعاء
٢. أن يقسم التلاميذ إلى مجموعات معينة ولكل مجموعة لها خمسة أو ستة تلاميذ

٣. - أعضاء المجموعة من متعددة الأجناس أو متعددة المهارات الدراسية
 ٤. - المواد التعليمية المقدمة إلى التلاميذ على شكل النصوص القرائية
 ٥. - كل التلاميذ له مسؤولية عن تعلم جزء من الأجزاء للنصوص القرائية
 ٦. - تنسيق جماعة الخبراء التي تتكون أعضائها من عضو من كل المجموعة الذي يتعلم الجزء نفسه. ويرجع كل عضو من أعضاء جماعة الخبراء إلى مجموعة ويعلم زملائه المواد التي قد تعلمها في جماعة الخبراء. وهو يعقد اللقاء مع زملائه في تلك المجموعة لمناقشة تلك المواد.
 ٧. - يقوم المدرس بتقويم أنشطة التعلم لاكتشاف التلاميذ على المواد التعليمية فرديا أو جماعيا.
- ب. استخدام إستراتيجية Jigsaw في التعليم مهارة القراءة
- قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ في مادة اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٥ للمجموعة التجريبية قبل تطبيق إستراتيجية jigsaw والتاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٥ للمجموعة الضابطة. وأسئلة الاختبار تتكون من ١٥ سؤالاً وتؤخذ أسئلة الاختبار من كتاب تعليم اللغة المستخدم للفصل العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع المهنة والحياة، المهنة والنظام. كذلك قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٥ للمجموعة التجريبية والتاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٥ للمجموعة الضابطة. وهذه النتيجة للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

الجدول (٧)

النتيجة للإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	أعيزة الرحمة إليّا	٦٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
٢	أحمد عيّن الرقيق	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد جدا
٣	أنيسا	٦٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
٤	ديكي ستيوان	٦٥	مقبول	٧٥	جيد
٥	امي رفيعة	٧٠	جيد	٩٠	ممتاز
٦	فراة نور فائزة	٤٠	ضعيف	٧٥	جيد
٧	هاشيم مزادي	٦٥	مقبول	٩٠	ممتاز
٨	حسن الختيمة	٥٥	ضعيف	٨٠	جيد جدا
٩	ليلةة الإستقامة	٦٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
١٠	لولوك محفظة	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد جدا
١١	محمد فضلي	٤٥	ضعيف	٨٠	جيد جدا
١٢	محمد خيران علي	٦٥	مقبول	٩٠	ممتاز
١٣	محمد عفيف	٥٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
١٤	محمد عفان فخري	٦٠	مقبول	٧٥	جيد
١٥	محمد يحيى الزكي	٤٠	ضعيف	٨٠	جيد جدا
١٦	نور ليلة خير الله	٥٠	ضعيف	٨٥	جيد جدا
١٧	نسخة الناوي	٦٥	مقبول	٨٥	جيد جدا

١٨	رفعة نور عصفية	٧٠	جيد	٩٠	ممتاز
١٩	سيتي أوليل كريمة	٤٥	ضعيف	٧٥	جيد
٢٠	سيتي حليلة	٦٠	مقبول	٩٠	ممتاز
العدد		١١٣٥	١٦٦٥		
المعدل		٥٦٧٥	٨٣٢٥		

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية،
فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. والمقارنة
كمايلي :

الجدول (٨)

المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	-	-	٥	٢٥%
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	-	-	١٢	٦٠%
٣	٧٠-٧٩	جيد	٢	١٠%	٣	١٥%
٤	٦٠-٦٩	مقبول	٩	٤٥%	-	-
٥	٥٩-٠	ضعيف	٩	٤٥%	-	-
العدد			٢٠	١٠٠%	٢٠	١٠٠%

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ٤٥% من التلاميذ في مستوى ضعيف و ٤٥% منهم في مستوى مقبول و ١٠% منهم في مستوى جيد. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ١٥% منهم من التلاميذ في مستوى جيد و ٦٠% منهم في مستوى جيد جدا و ٢٥% منهم في مستوى ممتاز. وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

الجدول (٩)

النتيجة للاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	أحمد أسراري	٥٥	ضعيف	٦٠	مقبول
٢	أحمد درموان	٥٠	ضعيف	٥٥	ضعيف
٣	الفي نور ليلي	٣٥	ضعيف	٧٥	جيد
٤	أنيسا دوي رحموتي	٤٥	ضعيف	٧٠	جيد
٥	أيو ديا فرمداني	٤٠	ضعيف	٦٥	مقبول
٦	جندي تيرا	٣٥	ضعيف	٦٠	مقبول
٧	اري نور بهتي رحمة	٥٥	ضعيف	٦٠	مقبول
٨	فيرا إخواني	٤٥	ضعيف	٧٠	جيد
٩	فطرية يونيتا	٥٠	ضعيف	٦٠	مقبول
١٠	فطرية	٤٥	ضعيف	٧٠	جيد
١١	حليمة المتهرة	٤٠	ضعيف	٦٥	مقبول

١٢	ليلون النعمة	٥٠	ضعيف	٦٠	مقبول
١٣	ليان دوي وهيونغتيس	٣٠	ضعيف	٥٥	ضعيف
١٤	لولوك صفية الزهرة	٥٥	ضعيف	٧٠	جيد
١٥	محمد ذكر الله	٣٥	ضعيف	٦٠	مقبول
١٦	معايير الفاطمة	٤٥	ضعيف	٧٠	جيد
١٧	محمد انعمل المزكي	٥٠	ضعيف	٦٠	مقبول
١٨	خميرة السعدية	٥٠	ضعيف	٧٥	جيد
١٩	ويلدني يوسف العزيز	٦٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
٢٠	ديفا إيفادا أوليا	٤٠	ضعيف	٦٥	مقبول
العدد		٩١٥	١٣٠٥		
المعدل		٦٢,٥	٧٥,٧٥		

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة، فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. والمقارنة كمايلي :

الجدول (١٠)

المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	-	-	-	-
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	-	-	١	٥%
٣	٧٠-٧٩	جيد	-	-	٧	٣٥%
٤	٦٠-٦٩	مقبول	١	٥%	١٠	٥٠%
٥	٠-٥٩	ضعيف	١٩	٩٥%	٢	١٠%
العدد			٢٠	١٠٠%	٢٠	١٠٠%

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٩٥% من التلاميذ في مستوى ضعيف و ٥% منهم في مستوى مقبول. أما في الاختبار البعدي ظهر أن ٥% من التلاميذ في مستوى جيد جدا ٣٥% منهم في مستوى جيد و ٥٠% منهم في مستوى مقبول و ١٠% منهم في مستوى ضعيف. وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

وهذه النتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين. وهي كما في

الجدول التالي :

الجدول (١١)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
	X_1	X_2	(X)	X^2	Y_1	Y_2	(Y)	Y^2
١	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠	٥٥	٦٠	٥	٢٥
٢	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠	٥٠	٥٥	٥	٢٥
٣	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	١٦٠٠
٤	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥	٤٥	٧٠	٢٥	٦٢٥
٥	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠	٤٠	٦٥	٢٥	٦٢٥
٦	٤٠	٧٥	٣٥	١٢٢٥	٣٥	٦٠	٢٥	٦٢٥
٧	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥	٥٥	٦٠	٥	٢٥
٨	٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥	٤٥	٧٠	٢٥	٦٢٥
٩	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠
١٠	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠	٤٥	٧٠	٢٥	٦٢٥
١١	٤٥	٨٠	٣٥	١٢٢٥	٤٠	٦٥	٢٥	٦٢٥
١٢	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠
١٣	٥٥	٨٥	٣٠	٩٠٠	٣٠	٥٥	٢٥	٦٢٥
١٤	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥
١٥	٤٠	٨٠	٤٠	١٦٠٠	٣٥	٦٠	٢٥	٦٢٥
١٦	٥٠	٨٥	٣٥	١٢٢٥	٤٥	٧٠	٢٥	٦٢٥
١٧	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠

٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	١٨
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	١٩
٦٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	٤٠٠	٢٠	٩٠	٦٠	٢٠
٩٣٠٠	٣٩٠	١٣٠٥	٩١٥	١٤٤٥٠	٥٢٠	١٦٦٥	١١٣٥	المجموع
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق :

= نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية	X_1
= نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية	X_2
= عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية	(X)
= عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية	X^2
= مجموع عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية	$\sum X$
= مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية	$\sum X^2$
= نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة	Y_1
= نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة	Y_2
= عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة	(Y)
= عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة	Y^2
= مجموع عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة	$\sum Y$
= مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة	$\sum Y^2$

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، وهي كما في هذا الجدول :

الجدول (١٢)

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد الانحراف ($\sum Y$)	مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum Y^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum X$)	مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum X^2$)
٣٩٠	٩٣٠٠	٥٢٠	١٤٤٥٠

وبعد ذلك قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي :

$$M_x = \frac{\sum x}{N} = \frac{520}{20} = 26$$

$$\begin{aligned} \sum X^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 14450 - \frac{(520)^2}{20} \\ &= 14450 - \frac{270400}{20} \\ &= 14450 - 13520 \\ &= 930 \end{aligned}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N} = \frac{390}{20} = 19,5$$

$$\begin{aligned}
 \sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
 &= 9300 - \frac{(390)^2}{20} \\
 &= 9300 - \frac{152100}{20} \\
 &= 9300 - 7605 \\
 &= 1695
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}} \\
 &= \frac{26 - 19,5}{\sqrt{\left(\frac{930 + 1695}{20 + 20 - 2} \right) \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}} \\
 &= \frac{6,5}{\sqrt{\left(\frac{2,625}{38} \right) \left(\frac{2}{20} \right)}} \\
 &= \frac{6,5}{\sqrt{6,9}} \\
 &= \frac{6,5}{2,63} \\
 &= 2,47
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{d.b.} &= (N_x + N_y - 2) \\
 &= (20 + 20 - 2) \\
 &= 38
 \end{aligned}$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٢,٤٧ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table. ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة من t -table فوجد أن نتيجة = ٢,٧١ في المستوى المعنوي ١%، و ٢,٠٢ في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي = ٢,٤٨ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٧١ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠٢ وذلك بمعنى أن مردود H_1 مقبول و H_0 مردود أي أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدام إستراتيجية *jigsaw* لترقية مهارة القراءة.

المبحث الثالث

حالة عملية التدريس اللغة العربية في المجموعة الضابطة

١. اللقاء الأول

خطة التدريس للقاء الأول		
المرحلة	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونا داغ لجي مالانج	
المادة	اللغة العربية	
الموضوع	المهنة والنظام (مهارة القراءة)	
الفصل	العاشر (قسم الطابعي الثاني MIA2)	
الحصة	٢ x ٤٥ دقيقة	
المؤشرات	١. قدرة الطلبة على اكتشاف المفردات الجديدة في النصوص عن المهنة والنظام.	
	٢. قدرة الطلبة على قراءة النصوص جيدا وصحيحا عن المهنة والنظام.	
	٣. قدرة الطلبة على افتراض المضمون النص عن المهنة والنظام.	
المادة الدراسية	من النص عن المهنة والنظام، مثل :	
	المِهْنَةُ كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهْنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَّاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدَرِّسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُمَرِّضًا، وَرَسَّامًا، وَمُوظَّفًا، وَمُهَنْدِسًا، وَتَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا، وَطَبِيبًا، وَغَيْرَ ذَلِكَ..... التركيب : مبتداء (ضمائر الجمع) + خبر (فعل المضارع)	

١. يدخل الفصل بالسلام فيسأل عن حال الطلبة. ٢. يسأل ويذكرهم عن الدرس الماضي. ٣. ينقل المواد الدراسي عامة الذي سيبحث المدرس والطلاب.	مقدمة	
١. يطلب المدرس على الطلاب أن يقرأوا النصوص الموجودة في الكتاب عن المهنة والنظام. ٢. يبحث الطلاب المفردات غير تعرفوا ويسئلواها إلى المدرس. ٣. يبحث الطلاب الشيء الذي يتعلق بالموضوع النص يعنى المهنة والنظام من أي مصادر. ٤. يناقش الطلاب النتائج الملحوظة بإعطاء الشكل على النص. ٥. يترجم الطلاب النص عن المهنة والنظام. ٦. يشرح الطلاب المضمون والمعاني من النص أمام الفصل والآخر يتجاوبهم.	عجزة	أنشطة التعليم
١. يعطى المدرس الخلاصة عن الدرس. ٢. يسأل المدرس إلى الطلاب عن تفاهمهم. ٣. يعطى المدرس الوظيفة الفردية ٤. يعطى المدرس السلام	خاتمة	

وكانت إجراءات التدريس في اللقاء الأول من المجموعة الضابطة التي قامت المدرسة في الفصل العاشر في قسم الطابعي الثاني (MIA2) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

جونداغ لحي مالانج وفقا بخطة التدريس المقررة. ونفذت هذه الإجراءات التدريسية يوم الخامس، التاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٥ م. وعدد الطلبة في هذا الفصل ٣٠ طالبا. والموضوع الذي درست في هذا اللقاء هو المهنة والنظام بمهارة القراءة. ومدة الوقت التي يرتبه ٩٠ دقيقة يعنى من الساعة ٠٨,٤٥ إلى الساعة ٠٩,٤٥ ومن الساعة ١٢,٤٥ إلى الساعة ١٣,٣٠. واستخدام المدرسة طريقة التدريس تعنى التعليم الإختراعي (*Discovery Learning*) التي تتكون من اختراع المحرك، وإعداد المسألة، وجمع البيانات، وتحليل البيانات، وتحقيق البيانات، ومأخوذة الخلاصة. وأنشطة التدريس في هذا الفصل كما ترتيب على خطة التدريس.

٢. اللقاء الثاني

خطة التدريس للقاء الثاني		
المرحلة	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانغ لحي مالانج	
المادة	اللغة العربية	⋮
الموضوع	المهنة والنظام (مهارة الكتابة)	⋮
الفصل	العاشر (قسم الطابعي الثاني MIA2)	⋮
الحصة	٢ x ٤٥ دقيقة	⋮
المؤشرات	١. قدرة الطلبة على ترتيب الكلمات لتكون جملا مفيدة عن المهنة والنظام.	
	٢. قدرة الطلبة على إكمال كلمة الفراغة بكلمة المناسبة لتكون جملا مفيدة عن المهنة والنظام.	
	٣. قدرة الطلبة على تجعل الجملة من الكلمة عن المهنة والنظام.	
	٤. قدرة الطلبة على ترجيم الجملة من اللغة العربية إلى اللغة	

الإندونيسية. ٥. قدرة الطلبة على مكتوب المقال عن المهنة والنظام.	
من النص عن المهنة والنظام، مثل : المِهْنَةُ كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهْنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَّاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدَرِّسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُمَرِّضًا، وَرَسَّامًا، وَمُوظَّفًا، وَمُهَنْدِسًا، وَتَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا، وَطَبِيبًا، وَغَيْرُ ذَلِكَ..... التراكيب : مبتداء (ضمائر الجمع) + خبر (فعل المضارع)	المادة الدراسية
١. يدخل الفصل بالسلام فيسأل عن حال الطلبة. ٢. يسأل ويذكرهم عن الدرس الماضي. ٣. ينقل المواد الدراسي عامة الذي سيبحث المدرس والطلاب.	مقدمة
١. يطلب المدرس على الطلاب أن يلاحظوا الجمل العشوائية في الكتاب ويرتبوها لتكون جملة مفيدة. ٢. يبحث الطلاب المفردات غير تعرفوا ويسئلوها إلى المدرس. ٣. يبحث الطلاب الكلمات التي تتعلق بها وترجمها إلى اللغة الإندونيسية. ٤. يناقش الطلاب النتائج الملحوظة وتركيب نتائجهم بالطلاب الآخر. ٥. يكتب الطلاب المقال عن المهنة والنظام.	أنشطة التعليم عجزة

٦. يعرض الطلاب نتيجة مكتوبهم أمام الفصل.		
١. يعطى المدرس الخلاصة عن الدرس.	خاتمة	
٢. يسأل المدرس إلى الطلاب عن تفاهمهم.		
٣. يعطى المدرس الوظيفة الفردية		
٤. يعطى المدرس السلام		

وكانت إجراءات التدريس في اللقاء الثاني من المجموعة الضابطة التي قامت المدرسة في الفصل العاشر في قسم الإجتماعي الثاني (MIA2) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانغ لجي مالانج وفقا بخطة التدريس المقررة. ونفذت هذه الإجراءات التدريس يوم الخامس، التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٥ م. وعدد الطلبة في هذا الفصل ٣٠ طالبا. والموضوع الذي درست في هذا اللقاء هو المهنة والنظام بمهارة الكتابة. ومدة الوقت التي يرتبه ٩٠ دقيقة يعنى من الساعة ٠٨,١٥ إلى الساعة ٠٩,٤٥. واستخدام المدرسة طريقة التدريس تعنى التعليم الإختراعي (Discovery Learning) التي تتكون من اختراع المحرك، وإعداد المسألة، وجمع البيانات، وتحليل البيانات، وتحقيق البيانات، ومأخوذة الخلاصة. وأنشطة التدريس في هذا الفصل كما ترتيب على خطة التدريس.

د. حالة عملية التدريس اللغة العربية في المجموعة التجريبية

١. اللقاء الأول

خطة التدريس للقاء الأول		
المرحلة	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونا داغ لجي مالانج	
المادة	اللغة العربية	
الموضوع	المهنة والنظام (مهاراة القراءة)	
الفصل	العاشر (قسم الدين IIK2)	
الحصة	٤٥x٣ دقيقة	
المؤشرات	١. قدرة الطلبة على اكتشاف المفردات الجديدة في النصوص عن المهنة والنظام. ٢. قدرة الطلبة على قراءة النصوص جيدا وصحيحا عن المهنة والنظام. ٣. قدرة الطلبة على افتراض المضمون النص عن المهنة والنظام.	
المادة الدراسية	من النص عن المهنة والنظام، مثل : المِهْنَةُ كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مَهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَّاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدَرِّسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُمَرِّضًا، وَرَسَّامًا، وَمُوظَّفًا، وَمُهَنْدِسًا، وَتَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا، وَطَبِيبًا، وَغَيْرَ ذَلِكَ..... التراكيب : مبتداء (ضمائر الجمع) + خبر (فعل المضارع)	
أنشطة التعليم	مقدمة	١. يدخل الفصل بالسلام فيسأل عن حال الطلبة. ٢. يسأل ويذكرهم عن الدرس الماضي. ٣. ينقل المواد الدراسي عامة الذي سيبحث المدرس والطلاب.

الإعدادية ١. يطلب المدرس على الطلاب أن يجعلوا الفرقات (التعلم التعاوني). ٢. يصمم المدرس الأنشطة لكل الفرقة. ٣. يعطى المدرس البطاقات الإشارة إلى كل الفرقة. ٤. يشرح المدرس المحضر للفرقة. ٥. يحدد المدرس الوقت للعمل. التطبيقية ١. يأمر المدرس على الطلاب أن يخرجوا إلى خارج الفصل. ٢. يأمر المدرس على الطلاب أن يجمعوا فرقة فرقة. ٣. يعطى المدرس الإشارة لإبتداء. ٤. كل فرقة يعملون الوظيفة أو البعثة التي تشكل المدرس في كل موقف. ٥. يراقب المدرس الأنشطة كل فرقة، إذا كانت الفرقة لم عامل فيدافعهم. ٦. بعد يتم الفرقة الوظيفة أو البعثة في موقف الأول، يستمر الفرقة إلى موقف التالى بسرعة. وهم يجمعوا الوظيفة في مكان المذكور. هكذا عليها إلى موقف الأخير. ٧. بعد انتهاء الوقت، الطلاب يعودون إلى الفصل.		
--	--	--

التطويرية ١. يأمر المدرس على كلى فرقة أن يلصقوا النتيجة العملية على السبورة. ويصححها المدرس والطلاب معا. ٢. يعطى المدرس التنقيحات والتقويات، ويرتكز الطلاب على الأخطاء. ٣. الفرقة التي تحصل النتيجة الأعلى تعنى هم الفائزين. ٤. يعطى المدرس الجائزة إلى فرقة الفائزة والعقوبة إلى فرقة الضائعة. ٥. يعطى المدرس الفرصة إلى كل فرقة ليتكلم عن الصعوبات ما دام عملية التعليم.		
١. يعطى المدرس الخلاصة عن الدرس. ٢. يسأل المدرس إلى الطلاب عن تفاهمهم. ٣. يعطى المدرس الوظيفة الفردية. ٤. يعطى المدرس السلام.	خاتمة	

وكانت إجراءات التدريس في اللقاء الأول من المجموعة التجريبية التي قامت المدرسة في الفصل العاشر في قسم الدين (IHK2) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونا داغ لحي مالانج وفقا بخطة التدريس المقررة. ونفذت هذه الإجراءات التدريس يوم الخامس، التاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٥ م. وعدد الطلبة في هذا الفصل ٢١ طالبا.

والموضوع الذي درست في هذا اللقاء هو المهنة والنظام بمهارة القراءة. ومدة الوقت التي يرتبه ١٣٥ دقيقة يعنى من الساعة ١٠,٠٠ إلى الساعة ١٢,١٥. واستخدام المدرسة في هذا الفصل إستراتيجية جيڪسو. كما شرحت الباحثة في خطة التدريس، أن في تطبيق إستراتيجية جيڪسو هناك ثلاث مراحل هي الإعدادية، والتطبيقية، والتطويرية. في مرحلة الإعدادية المدرس يشرح عن إستراتيجية جيڪسو التي سيعمل التلاميذ في الفصل. وفي مرحلة التطبيقية يعمل التلاميذ التحديات باستكمال جميع الوظيفة التي قد ضع المدرس في كل موقف. ومرحلة التطويرية هو الأنشطة الإضافية التي يعمل المدرس والتلاميذ في الفصل كما يناقش النتيجة ويصححها، ويخلص عن الدرس معا.

والخطوات التي يعمل المدرس قبل الدخول إلى الفصل هي: يعد المدرس بطاقة الإشارة والأسئلة قبل بدء ترتيبها، ويرتب المدرس الإشارة والخطوات التي لابد للتلاميذ أن يجدوها ويجيبوا أو يعملوا ما أمرهم بالقيام بها، ويضع المدرس البطاقات قبل الدخول إلى الفصل في الأماكن المختلفة ويرتبها حيث الطلاب يستطيعون أن يجدوها بعد اتباع الإشارة الموجودة في بطاقة قبلها. أما بطاقة الإشارة التي يعطى المدرس إلى كل فرقة قبل الإبتداء ا جيڪسو، كما يلي:

بطاقة الإشارة
١. اجعل الفرقة منها ٥-٦ أشخاص.
٢. تعيين واحد من التلاميذ من كل المجموعة.
٣. تقسيم الدرس إلى ٥-٦ قطع.
٤. تعيين كل التلاميذ ليتعلم قطعة واحدة، وتأكيد التلاميذ في وصول مباشر فقط إلى

قطعتهم الخاصة.

٥. يبدأ جيڪسو بعد يعطى المدرس الإشارة.
٦. شكل مجموعة خبيرة مؤقتة تلاميذ واحد من كل مجموعة.
٧. يعيد الطلاب إلى مجموعتهم الأصلية.
٨. يطلب من كل التلاميذ تقديم قطعه إلى المجموعة، وتشجع الآخرين في المجموعة لتقديم الأسئلة للتوضيح.

الفصل الخامس

نتائج البحث والمقترحات

أ- نتائج البحث

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تعليم استخدام إستراتيجية جيڪسو لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج، وصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

١- إن عملية استخدام إستراتيجية جيڪسو لترقية مهارة القراءة كما يلي:

- عيّّن التلاميذ المفردات الصعبة
- يقرء التلاميذ جيّداً وفصيحا
- شرح التلاميذ يعمل الوظيفة إلى التلاميذ الأخرى
- التلاميذ يستطيع أن تلخص التي قد تعمل مع فرقته

٢- إن استخدام إستراتيجية جيڪسو لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج فعلا لأنهم يستطيعون أن يعبروا الأفكار والمشاعر بطريقة القراءة مناسبة بإستراتيجية جيڪسو.

اعتمادا على نتيجة t الإحصائي بين المجموعتين حصلت $t_0 = 2,47$ أكبر من t -
 tabel في المستوى المعنوي $1\% = 2,71$ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي
 $5\% = 2,02$. وذلك بمعنى استخدام إستراتيجية لترقية مهارة القراءة.

ب- المقترحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية :

- ١ - لابد للمدرسة أن تعدّ الوسائل التعليمية الفعالة والجذابة لترقية تعليم اللغة العربية.
- ٢ - لابد لمدرس اللغة العربية أن يختار إستراتيجية التعليمية المتنوعة والمناسبة بتعليم مهارة القراءة مثل إستراتيجية جيجاسو.
- ٣ - على الباحثين المستقبل أن يختاروا إستراتيجية من نوعية الأخرى والمناسبة بمادتهم وبمرحلتهم عند استخدام إستراتيجية في تعليم مهارة القراءة.

قائمة المصادر والمراجع

أ) المصادر

القرآن الكريم

ب) المراجع العربية

- إبراهيم أنيس و غيرهم، المعجم الوسيط، (القاهرة، ١٩٧٢م)
- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه. كويت : عبدالله حرمي. ١٩٨٢
- أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هييتها والطرائق تدريسها (دار المسلم: ١٩٩٢)
- أحمد مخلص، ٢٠٠٩ مهارة الكلام واستراتيجيات تدريسها، فامكاسان: STAIN ٢٠٠٩
- رجاء وحيد دويد ري، البحث العلمي أساسياته النظرية ومما رسته العملية. دمشق : دار الفكر. ٢٠٠٠ م.
- عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، الطبعة العاشرة، (مصر: دار المعاف، ١٩٨٧)
- محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٩)
- محمود أحمد السيد، في طرائق التدريس اللغة العربية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)
- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية الناطقين بها (إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية التربية العلوم والثقافة، ٢٠٠٣)

منى إبراهيم اللبودي، الحوار فنياته واستراتيجية وتعلمية (القاهرة، مكتبة الوهية،

(٢٠٠٣

(ج) المراجع الأجنبية

- _____, Buku Ajar Perencanaan Sistem Pengajaran. Op.cit., hal : 112-117
- Agus suprijono, cooperative learning teori&aplikasi paikem, (Jogjakarta, Pustaka belajar: 2009)
- Anita lie. 2002 mempraktekkan cooperative learning di ruang-ruang kelas PT. Grasindo, Jakarta
- David W. Johnson and Mary Beth Stanne, Cooperative Learning Methods: A meta-Analysis (University of Minnesota: 3000)
- Dr. I Nyoman Sudana Degeng. Ilmu Pengajaran Taksonomi Variable. (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Jakarta, 1989)
- Hamid, Abdul dkk. 2008. Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media Malang : UIN-Maliki Press
- Ibid, hal
- Isjoni. 2009 Cooperative Learning Efektifitas pembelajaran kelompok: Alfabeta Bandung 9
- Iskandar Wassid dan Dadang Sunandar, Strategi Pembelajaran Bahasa (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008)
- M. Soenardi Djiwandono. Tes Bahasa Dalam Pengajaran. Bandung: ITB, 1996.
- Made, Wena. 2010 Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer : Suatu Tinjauan Konseptual Operasional, Jakarta : Bumi Aksara
- Mahmudah Umi, dan Wahab Abdul. 2008. Active Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Press
- Rahim dan Farida, Op.Cit. hal : 41-42

Rahim dan Farida, Pengajaran Bahasa di Sekolah Dasar (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)

Robert E. Slavin, cooperative learning teori,riset dan praktik(nusa media:2005)

Shlomo, sharan. Handbook of cooperative learning Yogyakarta : Imperium

Slavin.1995 Cooperative Learning teori, research and practic. Needham Heights

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta. 2010.

Suharsimi Arikunto.Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta. 2010.

