

فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة
بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٥

فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة
بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج

بحث جامعي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

عليا مفتاح المنورة

١١١٥٠٠١٤

المشرف:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ ﴿١﴾ قُمْ فَأَنْذِرْ ﴿٢﴾ وَرَبِّكَ فَكَبِّرْ ﴿٣﴾ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ﴿٤﴾ وَالرُّجْزَ
فَأَهْجُرْ ﴿٥﴾ وَلَا تَمَنَّ أَنْ تَمُنَّ تَسْتَكْثِرُ ﴿٦﴾ وَلِرَبِّكَ فَاصْبِرْ ﴿٧﴾

(السورة المدثر : ١-٧)



إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحبوبين العزيزين

أبي سلامت، الذي بذل جهده ماديا وروحيا لنجاح ابنته

وأمي سوفرياتين، التي أفاضت محبتها لابنتها

أختي الصغيرة المحبوبة

إحسنة الدوي عفيفة التي قد بذلت حبها حبا شديدا لي

وإلى إخواني وأخواتي

جميع إخواني وأخواتي في معهد سبيل الرشاد

وجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١١

عسى الله أن يبارككم جميعا... أمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ملهم الصواب، الهادي إلى سبيل الرشاد، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه ومن ولد. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي بعون الله تعالى العليم القدير. وهو الذي وهب الباحثة أعلى همة لإكمال هذا البحث وإتمامه حتى يكون في يدي القراء النبلاء. لا ثناء ولا جزاء أجدر إلا تقدم شكري وتحيتي تحية هنيئة من عميق قلبي إلى كل من ساهم وشارك هذا البحث وكل من ساعدني ببذل سعيهم في إنهاء كتابة هذا البحث الجامعي، خاصة إلى:

- ١- سماحة الدكتور الحاج موجيا راهرجا الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- سماحة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤- سماحة الدكتور دانيال حلمي الماجستير، مشرف هذا البحث بإشرافه الوافي وتوجيهه القيم، وإرشاده الوافر، تمت كتابة هذا البحث الجامعي، فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
- ٥- سماحة جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية خاصة، وفي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عامة.
- ٦- فضيلة كياهي الحاج مرزوقي مستمر الماجستير والحاجة سيدة المغفرة اللذان يرشدان الباحثة ويربيانها وينصحانها في معهد سبيل الرشاد، فلهما كل حيي وتحيتي، ومنه أطلب الدعاء والعلم النافع في الدين والدنيا والآخرة.
- ٧- فضيلة جميع الأساتيد في مدرسة سبيل الرشاد الدينية وخاصة أستاذ بشري مصطفى وأستاذ عبد الرشيد اللذان سمحا للباحثة لأداء البحث فيها، وكذلك الطالبات في الفصل الأول

اللائي يساعدن الباحثة في هذا البحث. وكذلك جميع الأساتيد والأستاذات في معهد دار
الهدى الإسلامي السلفي الحديثي فونوروغو.

فجزاهم الله أحسن الجزاء بما عملوا ونسأل الله التوفيق والرحمة. وأرجو أن يكون هذا
البحث الجامعي يعم نفعه لي خاصة ولجميع القراء الاعزاء عامة.

مالانج، ١٢ يونيو ٢٠١٥ م
توقيع صاحبة الإقرار

علياء مفتاح المنورة

رقم التسجيل : ١١١٥٠٠١٤

وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

حجة استشاره المشرف

الاسم : عليا مفتاح المنورة
رقم التسجيل : ١١١٥٠٠١٤
العنوان : فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج
المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	٢ أبريل ٢٠١٥	خطة البحث	
٠٢	٧ أبريل ٢٠١٥	الفصل الأول والثاني	
٠٣	١٤ أبريل ٢٠١٥	الفصل الثالث	
٠٤	٢٢ أبريل ٢٠١٥	الفصل الرابع	
٠٥	٥ مايو ٢٠١٥	الفصل الرابع	
٠٦	٢٠ مايو ٢٠١٥	الفصل الخامس	
٠٧	٤ يونيو ٢٠١٥	مستخلص البحث	
٠٨	٥ يونيو ٢٠١٥	إهداء وكلمة الشكر والتقدير	

تقريراً بمالانج، ٦ يوليو ٢٠١٥

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : عليا مفتاح المنورة

رقم التسجيل : ١١١٥٠٠١٤

العنوان : فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد

الإسلامية السلفية غاسيك مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء

شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في

قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

تقريراً بمالانج، ٦ يوليو ٢٠١٥

المشرف

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : عليا مفتاح المنورة

رقم التسجيل : ١١١٥٠٠١٤

العنوان : فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

مالانج، ٦ يوليو ٢٠١٥

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:
الاسم : عليا مفتاح المنورة
رقم التسجيل : ١١١٥٠٠١٤
العنوان : فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج
لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

تقريراً بمالانج، ٦ يوليو ٢٠١٥

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٥٢٠٠

وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : عليا مفتاح المنورة

رقم التسجيل : ١١١٥٠٠١٤

العنوان : فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد

الإسلامية السلفية غاسيك مالانج

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية

لكلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

لجنة المناقشة:

- ١- الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير ()
- ٢- الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير ()
- ٣- الدكتور دانيال حلمي الماجستير ()

مالانج، ٦ يوليو ٢٠١٥

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إقرار الطلبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : عليا مفتاح المنورة

رقم التسجيل : ١١١٥٠٠١٤

العنوان : فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد

الإسلامية السلفية غاسيك مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان:

فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة

بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٦ يوليو ٢٠١٥

توقيع صاحبة الإقرار

عليا مفتاح المنورة

رقم التسجيل : ١١١٥٠٠١٤

مستخلص البحث

عليا مفتاح المنورة. ٢٠١٥. فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تعليم النحو، التعليم على أساس المشكلة

النحو هو عنصر من عناصر اللغة العربية وهو وسيلة لقراءة اللغة العربية وكتابتها وتكلمها. أفضل من ذلك، أن النحو قوانين في استخدام اللغة. في بلاد إندونيسيا، كان النحو درسا لازما في المعاهد أو المدارس الإسلامية. لكن في الواقع، كانت آراء كثيرة أن النحو هو درس صعب ومحير. اعتمادا على الملاحظة التي قامت الباحثة في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية أن ضعف كفاءة الطلاب في النحو يسبب من رأي الطلاب أن النحو هو درس معقد، أحد سببه هو الأسلوب أو الطريقة التعليمية غير فعالة، وهي تعلم الطلاب النظرية وحدها بدون التطبيق. لذا قامت الباحثة التعليم على أساس المشكلة لإصلاح كفاءة النحو وترقيتها.

أما أهداف البحث فهي: (١) لمعرفة تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج (٢) لمعرفة فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية السلفية غاسيك مالانج.

ومدخل هذا البحث هو المدخل الكمي بالمنهج التجريبي. ومصادر البيانات هي رئيس المدرسة ومعلم النحو والطلاب. وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أما نتائج البحث تدل على أن التعليم على أساس المشكلة التي استخدمتها الباحثة له فعال لترقية كفاءة الطلاب في درس النحو. ترى الباحثة هذا الحال من نتائج المقابلة والنتائج من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وهي إن نتيجة t بين المجموعتين = ٥,١٧ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٤١ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٦٨ وذلك بمعنى مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. وأن تعليم النحو على أساس المشكلة في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج هو فعال.

ABSTRACT

Uliya Miftahul Munawaroh. 2015. Effectiveness of Problem Based Learning Nahwu in Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang. Thesis. Arabic Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teaching. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

Keywords: Learning Nahwu, Problem Based Learning

Nahwu is one of the elements in Arabic language that use to read, write, and speak Arabic. And more than that, nahwu is the rules that used in Arabic language. In Indonesia, nahwu become a compulsory lesson in boarding schools or islamic elementary school. But in reality, there are many opinion that nahwu is a difficult and confusing lesson. Based on the observations in Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang, low ability of students in understanding nahwu is not only caused by opinion that nahwu is a complicated lesson, but it also caused by aplying passive learning methods where students only accept the theory without practicing. The researchers wanted to improve and enhance the capability of students in nahwu by using the model of Problem Based Learning.

The purpose of this thesis is: (1) Determine the problem-based learning nahwu in Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang. (2) Determine the effectiveness of problem-based learning nahwu in Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang.

This thesis is done with quantitative approach which using experimental research. The respondent that become the source of data in this study are principals, teachers and students that learning nahwu. The data collection instruments in this research are observation, interview and tests in the form of pre-test and post-test.

The results showed that the problem based learning that used by researchers is effective to improve the ability and the understanding of students in the learning nahwu. And this could be seen by the results of interviews with the repondents and the results of the test between the experimental class and control class, the test results indicate that the value of t is 5.17, greater than the significance of $2.41 = 1\%$ and $1.68 = 5\%$ and this result of t test is accepted, problem based learning nahwu in Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang is effective.

ABSTRAK

Uliya Miftahul Munawaroh. 2015. Efektifitas Pembelajaran Nahwu Berbasis Masalah di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Nahwu, Pembelajaran Berbasis Masalah

Nahwu merupakan salah satu unsur Bahasa Arab yang merupakan sarana membaca, menulis, dan berbicara bahasa Arab. Dan lebih dari itu, nahwu merupakan aturan-aturan dalam penggunaan bahasa. Di Indonesia, nahwu merupakan pelajaran wajib di pondok pesantren atau madrasah-madrasah islam. Namun kenyatannya, banyak anggapan bahwa nahwu adalah pelajaran yang sulit dan membingungkan. Berdasarkan observasi peneliti di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang, bahwa rendahnya kemampuan nahwu disebabkan oleh anggapan santri bahwa nahwu adalah pelajaran yang rumit, hal ini juga disebabkan oleh metode pembelajaran yang pasif, hanya teori nahwu tanpa adanya praktek. Maka peneliti ingin memperbaiki dan meningkatkan penguasaan nahwu dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah (problem based learning).

Adapun tujuan penelitian ini: (1) Mengetahui penggunaan pembelajaran nahwu berbasis masalah di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang. (2) Mengetahui efektifitas pembelajaran nahwu berbasis masalah di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Sumber data pada penelitian ini adalah kepala sekolah, guru nahwu dan santri. Instrumen pengumpulan data adalah observasi, interview dan tes berupa pre-test dan post-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis masalah yang digunakan oleh peneliti efektif untuk meningkatkan penguasaan dan pemahaman santri dalam pelajaran nahwu. Dan hal ini dapat penulis lihat dari hasil interview dan hasil tes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu hasil tes menunjukkan bahwa hasil t hitung adalah 5,17 lebih besar dari signifikansi $2,41 = 1\%$ dan $1,68 = 5\%$ dan hasil dari t test ini adalah diterima, pembelajaran nahwu berbasis masalah di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang adalah efektif.

محتويات البحث

	صفحة الغلاف
	صفحة العنوان
أ	استهلال
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	حجة استشارة المشرف
و	تقرير المشرف
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	تقرير لجنة المناقشة
ي	إقرار الطلبة
ك	مستخلص البحث باللغة العربية
ل	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ص	قائمة الملاحق

الفصل الأول : أساسيات البحث

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث

٤	.....	د- فروض البحث
٤	.....	هـ- فوائد البحث
٥	.....	و- حدود البحث
٥	.....	ز- تحديد المصطلحات
٦	.....	ح- الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

٩	.....	أ- تعليم النحو
٩	.....	١- مفهوم تعليم النحو
١١	.....	٢- أهداف تعليم النحو
١٢	.....	٣- طرق تعليم النحو
١٤	.....	ب- التعليم على أساس المشكلة
١٤	.....	١- مفهوم التعليم على أساس المشكلة
١٧	.....	٢- فوائد التعليم على أساس المشكلة
١٩	.....	٣- خطوات التعليم على أساس المشكلة
٢٠	.....	٤- تعليم النحو على أساس المشكلة

الفصل الثالث : منهجية البحث

٢٣	.....	أ- مدخل البحث ومنهجه
٢٣	.....	ب- مجتمع البحث وعينته
٢٤	.....	ج- البيانات ومصادرها
٢٥	.....	د- متغيرات البحث
٢٦	.....	هـ- طريقة جمع البيانات
٢٧	.....	و- تحليل البيانات
٢٩	.....	ز- مراحل تنفيذ الدراسة

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : لمحة عن ميدان الدراسة..... ٣٠
- أ- الموقع الجغرافي ٣٠
- ب- تاريخ معهد سبيل الرشاد ٣٠
- ج- مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية السلفية ٣١
- المبحث الثاني : عرض نتائج الملاحظة والمقابلة..... ٣٤
- أ- إجراء تعليم النحو في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك ٣٤
- ب- مشكلة تعليم النحو في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك..... ٣٥
- المبحث الثالث : تطبيق تعليم النحو على أساس المشكلة ٣٥
- المبحث الرابع : فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة..... ٣٩

الفصل الخامس : الاختتام

- أ- الخلاصة ٥٤
- ب- الاقتراحات ٥٥

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
٢٤	مصادر البيانات	١
٢٨	معيان نجاح الطلبة في الاختبار	٢
٣٣	كشف المعلم	٣
٣٩	النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٤
٤١	النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٥
٤٢	المقارنة من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٦
٤٣	النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٧
٤٥	النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٨
٤٦	المقارنة من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٩
٤٧	نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	١٠
٥٠	مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	١١

قائمة الملاحق

- ١- رسالة استئذان البحث من كلية علوم التربية والتعليم
- ٢- رسالة الإجابة من مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية السلفية غاسيك مالانج
- ٣- أسئلة المقابلة
- ٤- خطوات تعليم النحو على أساس المشكلة
- ٥- مادة تعليم النحو على أساس المشكلة
- ٦- أسئلة الاختبار القبلي
- ٧- أسئلة الاختبار البعدي
- ٨- صور عملية تعليم النحو على أساس المشكلة

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- خلفية البحث

النحو هو عنصر من عناصر اللغة العربية. وهو وسيلة لقراءة اللغة العربية وكتابتها، وكذلك لتكلم اللغة العربية فصيحاً وصحيحاً. يهتم النحو بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل، بالإضافة إلى العناية بأحوال الإعراب، ويمتد مفهوم النحو إلى التراكيب فهو يبحث فيها وما يرتبط بها من خواص. فالنحو يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال كما يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تتعلق بضبط أواخر الكلمات.^١ ويعد ابن خلدون أن النحو أهم علوم اللسان العربي قاطبة، ويقول: أركان علوم اللسان أربعة، وهي: اللغة والنحو والبيان والأدب. وإن الأهم المقدم منها هو النحو، إذ به يتبين أصول المقاصد بالدلالة، فيعرف الفاعل من المفعول، والمبتدأ من الخبر، ولولاه لجهل أصل الافادة.^٢ من بيان السابق، يعرف أن النحو هو درس مهم، لأن الإنسان يستطيع إلى كفاءة اللغة العربية بالنحو، لتدريس القرآن والحديث وكتب التراث التي تكون فيها العلوم الدينية والعلوم الشرعية.

النحو -اليوم- لدى المشكلة المركبة. يظنها بعض الناس -خاصة للطلاب- أنه درس صعب في تعلّمه وتفهمه. هذه الحالة بسبب نظريته الكثيرة بدون

^١ محمد رشدي خاطر و مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية و التربية الدينية، دارالثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠، ص: ١٨١

^٢ نفس المراجع. ص: ١٨٢-١٨٣

التطبيق في تعلمه. هذا الحال يتعلق بطريقة التعليم التي يستخدمها المعلم في التعليم. أن الطريقة المستخدمة للمدرّس كثيرة، لكن لا يزال الطلاب لدى الصعوبة في تعليم النحو. كثير من المعلمين هم يعلمون النحو بالنظرية وحدها بدون التطبيق. هذه الطريقة تسبب تحير الطلاب وسوء الفهم، لأن علم النحو يحتاج إلى التطبيق والأمثلة.

فطبعاً، إن هذه المشكلة مهمة لطلب حلها. لأن في تعليم النحو لا يكفي أن يحفظ ويتعلم النظرية وحدها، بل بتطبيق قواعد النحو في قراءة النص العربي والكتب العربية وكتابتها. فيحتاج الأسلوب أو الطريقة في عملية التعليم الذي يدلّ على التطبيق ليحلّ المشكلات ويعطي الأمثلة. إحدى الأساليب هي تعليم النحو على أساس المشكلة الذي تقدّم المشكلة ليحلّها الطلاب.

أسلوب التعليم على أساس المشكلة هو إحدى أساليب التعليم المبتكرة التي تعطي عملية التعليم المجد للطلاب. وهو أسلوب التعليم يشترك الطلاب لحل المشكلة من خطوات الطريقة العلمية حتى يتعلم الطلاب العلوم التي تتعلق بتلك المشكلة ولدى المهارات لحل المشكلة. بوسيلة أسلوب تعليم النحو على أساس المشكلة يرجى من الطلاب أن يفهموا النحو في نظريته وكذلك في تطبيقه.

أما النحو فيجري في كثير من المدارس والمعاهد. ويوجد في بلاد إندونيسيا كثير من المدارس والمعاهد التي تهتم بتعليم النحو. وأحدها هو معهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك مالانج. هناك مدرسة دينية يتعلم فيها الطلاب والطالبات العلوم الدينية والشريعة الإسلامية من الفقه والتوحيد والتصوف والأخلاق وقواعد اللغة العربية ولاسيما النحو.

معظم الطلاب في هذا المعهد هم طلاب الجامعات في مالانج. هم جاءوا من المدن المختلفة وكذلك من خلفية التربية المختلفة من المدرسة العامة والمدرسة الإسلامية. هذا الشيء من إحدى المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية، لاسيما في تعليم النحو. فضلا عن ذلك، تعليم النحو يظنه كثير من الطلاب أنه درس معقد وصعب. وسببه الأخر هو طريقة المعلم في التعلم الذي يعطي النظرية فقط ويستمع الطلاب ويكتبون معناها في كتبهم.^٣

بناء على تلك الخلفية وظاهرة تعليم النحو في مدرسة سبيل الرشاد الدينية، فلا بد للبحث عن أسلوب تعليم النحو الذي يبحث عن تطبيق قواعد النحو وحل المشكلات في تعليم النحو. فتضع الباحثة موضوع البحث "فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج".

ب- أسئلة البحث

إنطلاقاً مما سبق ذكره طرحت الباحثة مشكلة بحثها فيما يلي:

- ١- كيف تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج؟
- ٢- ما فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج؟

^٣ نتيجة الملاحظة والمقابلة مع المعلم وبعض الطلاب في التاريخ ١٠ مارس ٢٠١٥

ج- أهداف البحث

بناء من مشكلة البحث فالأهداف لهذا البحث كما يلي:

- ١- معرفة تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج.
- ٢- معرفة فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج.

د- فروض البحث

تضع الباحثة فروض البحث من هذه التجريبية ما يلي: أسلوب التعليم على أساس المشكلة فعالة في تعليم النحو للطلاب في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج.

هـ- فوائد البحث

قسمت الباحثة أهمية البحث على الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية كما يلي:

- ١- الفائدة النظرية
 - أ- أن يزيد خزانة علوم اللغة العربية خاصة في طريقة تعليم النحو.
 - ب- أن يكون مصدرا لدى المعلمين والمتعلمين والباحثين بمجال تعليم اللغة العربية وخاصة في طريقة تعليم النحو.
- ٢- الفائدة التطبيقية
 - أ- يرجى هذا البحث أن يعطي المعلومات وأن يكون إحدى المراجع في أسلوب التعليم وطريقته.

- ب- يرجى هذا البحث أن يساعد المدرّسين ليختاروا أسلوب التعليم وطريقته وخاصة في تعليم النحو.
- ج- لزيادة فهم الطلاب في تعليم النحو.

و- حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية : حدّدت الباحثة موضوعها في تعليم النحو على أساس المشكلة. لكثرة الأبواب التي كانت في تعليم النحو، فحدّدت الباحثة في باب كان وأخواتها في كتاب مختصر جدا على متن الآجرومية.
- ٢- الحدود المكانية : حدّدت الباحثة مكانا في الفصل الأوّل للبنات من مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج.
- ٣- الحدود الزمانية : نفذت الباحثة هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٤ -٢٠١٥ في المرحلة الثانية في شهر مايو.

ز- تحديد المصطلحات

تقتصر مصطلحات البحث على ما يلي:

١- التعليم على أساس المشكلة

هو منهج التعليم وعمليته. في منهجه، تصمّم المشكلات التي تطالب الطلاب لنيل المعرفة المهمّة وتجعلهم ماهرون في حلّ المشكلة ولدى الإستراتيجية في التدريس وقدرة المشاركة في المجموعة. وعملية تعليمه تستخدم

المدخل المنظوم لحلّ المشكلة أو مقابلة التحدّي التي يحتاج في المهنة وحياة اليومية.^٤

٢- تعليم النحو

علم النحو هو: الدراسات التي تصنف الآن في إطار بناء الكلمة إلى جانب ما يتعلق ببناء الجملة (ابن جني).^٥ معرفة الأحكام التي للكلم العربية من جهة إفراده ومن جهة تركيبها (أبو حيان الأندلسي).^٦

ح- الدراسات السابقة

البحوث التي تتعلق بعلم النحو وتعليمها هي:

١- يولفيكا يسمين سنة ٢٠٠٩ تحت عنوان: "تطبيق التعليم على أساس المشكلة لترقية الدافع وحصول التعليم في تعليم اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الخامس في المدرسة المتوسطة تيغالويرو". يهدف هذا البحث إلى (١) تعبير تطبيق أسلوب التعليم على أساس المشكلة في تعليم اللغة الإندونيسيا لطلاب الصف الخامس (٢) تعبير ترقية دافع تعلّم الطلاب باستخدام أسلوب التعليم على أساس المشكلة ، (٣) تعبير ترقية حصول تعليم الطلاب باستخدام التعليم على أساس المشكلة . و نتيجة البحث هي هذا البحث يدلّ على أنّ لدى الأثر الإيجابي في ترقية حصول تعليم الطلاب. هذه الحالة يري من زيادة فهم الطلاب على المادة المدروسة. نتيجة التعليم الكلاسيكية تزيد من الدور الأوّل و الدور الثاني كلاهما ٢٧,٦ % ، و نتيجة الطلاب التامة في الدور

⁴ M. Taufiq Amir, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*, Kencana, hal. 21.

^٥ دكتور محمود فهمي حجازي. علم اللغة العربية. ص: ٦٠.

^٦ نفس المراجع. ص: ٦٠.

الثاني هي ٨٦،٢ % . في الدور الثاني نتيجة تعليم الطلاب الكلاسيكية قد حصل. رقي كل عناصر دافع الطلاب في التعليم هي دافع الطلاب، تزيد عناصر رغبة تعليم الطلاب ٤٦% . تزيد عناصر اهتمام الطلاب في تعليم اللغة الإندونيسية ٦٦،٤ % . تزيد نشاط الطلاب في عملية التعليم ٨٢،٧٦ % . و يزيد معدّل كل عناصر دافع تعليم الطلاب ٦٣% من الدور الأوّل إلى الدور الثاني. هذه الحالة تدلّ على أنّ تطبيق التعليم على أساس المشكلة لدى الأثر الطيب و يرقى دافع الطلاب في عملية التعليم.

أما الفرق بين البحث السابق و البحث الذي تقوم به الباحثة فإن الباحثة السابقة قامت بتجربة تطبيق أسلوب التعليم على أساس المشكلة لترقية الدافع و حصول التعليم في تعليم اللغة الإندونيسية، و أما الباحثة في هذا البحث تقوم بتجربة أسلوب التعليم على أساس المشكلة في تعليم النحو.

٢- ليلة الوحيوني سنة ٢٠١٣ تحت عنوان "فعالية تطبيق أسلوب Inquiry-Discovery لترقية فهم قواعد اللغة العربية للطلاب في الصف أحد عشر في المدرسة العالية الإسلامية كريان سيدوارجو". يهدف هذا البحث إلى معرفة دلالات فرق مستويات فهم قواعد اللغة العربية قبل و بعد تطبيق أسلوب Inquiry-Discovery على ترقية فهم قواعد اللغة العربية. و نتيجة البحث هي: كانت فعالية تطبيق أسلوب Inquiry-Discovery لترقية فهم القواعد لطلاب في الصف أحد عشر في المدرسة العالية الإسلامية كريان. هذه الحالة يرى من قيمة uji T أكثر من قيمة T-tabel (-٢،٢٠٢١ < -١٨،٩٨٤). بمعنى Ho ممنوع و Ha مقبول.

أما الفرق بين البحث السابق و البحث الذي تقوم به الباحثة فإن الباحثة السابقة قامت بتجربة فعالية تطبيق أسلوب Inquiry-Discovery لترقية فهم قواعد اللغة العربية و أما الباحثة في هذا البحث تقوم بتجربة تعليم النحو على أساس المشكلة.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- تعليم النحو

١- مفهوم تعليم النحو

التعليم هو تفسير من "إرشادات" يستخدمها كثير من وسائل التدريس في الولايات المتحدة الأمريكية. التعليم هو عملية تنظيم البيئة التي تؤدي إلى تغيير سلوك الطلاب إلى السلوك الإيجابي والحسن تناسب بالقوة والاختلاف لدى الطلاب.^٧

النحو هو العلم الذي بأصوله و قواعده تعرف أحوال بنية الكلمة في حال الأفراد و التركيب.^٨ وهو أحد من قواعد اللغة العربية. وكان يعرف النحو بأنه علم تعرف به أحوال الكلمات العربية مرده و مركبة. وهو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه يعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جرّ أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^٩ وخلاصة القول أن النحو هو علم يتعلم به الجملة والتراكيب وأحوال أواخر الكلمات. كما قال فؤاد نعمة: "علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات و كيفية إعرابها".^{١٠}

⁷ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Kencana Prenada Media Group, hal.78.

^٨ دكتور أمين علي السيد. في علم النحو الجزء الأول. القاهرة : دار المعارف. ١٩٧٧

^٩ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، دار الكتب العلمية، ص. ٨

^{١٠} فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية، توكو كتاب الهداية، ص: ٣

النحو هو القواعد اللغوية تولد بعد اللغة. هذه القواعد تولد من الخطيأت في استخدام اللغة. فلذلك، أن النحو تعلم كي يقدر مستخدم اللغة لتعبير اللغة و يفهمها صحيحا في الكتابة (القراءة و الكتابة صحيحا) والنطق (الكلام فصيحاً). إذن، لا يكفي للطلاب أن يحفظ القواعد النحوية فقط، ولكن يجب على الطلاب أن يطبق القواعد في قراءة اللغة العربية وكتابتها. إن قدرة القواعد النحوية هي كوسيلة اللغة ليس الغاية من تعليم اللغة.^{١١} فالقواعد النحوية ليست غاية في حد ذاتها، بل وسيلة لغاوية أخرى. فهي تعين على التعبير السليم والقراءة الصحيحة وفهم المقروء والمسموع فهما واضحا. فالنحو كما وصفه ابن خلدون في مقدمته من العلوم الآلية التي لا ينبغي أن ينظر فيها إلا من حيث هي وسيلة لغيرها.^{١٢} نشأ النحو من خطيأت مستخدم اللغة العربية. فالنحو ليس غاية تعلم اللغة ولكنه وسيلة تساعد مستخدم اللغة ليقراً ويكتب ويتكلم اللغة العربية صحيحا جيدا.

وإن المادة النحوية لها طبيعة خاصة تتكون من مجموعة من القوانين والضوابط التي تحكم بناء الجمل والتراكيب اللغوية العربية، وتؤدي إلى فهم المعنى وإفهامه، وتفاهم بدرجة كبيرة في التعبير الصحيح عن المعنى. فالنحو مادة لغوية تعني بالكلمة إذا جاءت في سياق الكلام، والمراد هو جعلها سبيلا إلى تصحيح الكلام وضبطه، وإدراك مقاصده، وفهمه فهما صحيحا تستقر به المفاهيم في ذهن المتعلم.^{١٣} وإنه وسيلة في تعلم اللغة العربية وكذلك في تعلم العلوم الشرعية التي تصدر من القرآن والحديث وكتب التراث، وذلك

¹¹ Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Maliki Press, hal. 71-72

¹² حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية بالأساليب والإجراءات، دار إحياء التراث الإسلامي، ص: ١١١

¹³ نفس المراجع. ص: ١١١

باللغة العربية. إذا يحصل خطأ المعنى وسوءه، فيسبب الخطء المهلك في فهم العلوم الدينية.

٢- أهداف تعليم النحو

والمراد بالهدف لغة: الغاية. في المجال التربوي قصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبره تعليمية معينة.^{١٤} أما رشدي أحمد طعيمة يقول أن هدف تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه، وتدريبه على أن ينتجه صحيحاً.^{١٥} أن الهدف هو غاية يراد الوصول. إذن، هدف النحو هو غاية النحو التي تراد الوصول إليها، وهي يحفظ الطالب عن القواعد النحوية ويفهمها ويدربها.

اهتم العديد من التربويين بتحديد أهداف تدريس القواعد النحوية، ومن أهداف تعليم النحو، وهي يلي:^{١٦}

- أ) تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم
- ب) إقدار الطالب على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات مبينة على أساس مفهوم بدلاً من أن تكون آلية محضة

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، . إيسيسكو. ص: ٦٣

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الثاني، جامعة أم القرى، ص: ٦٤

^{١٦} إبراهيم محمد عطاء، المرجع في تعليم اللغة العربية، مصر الجديد ص: ٢٧٩

ج) إقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقوم اللسان وعصمته

من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة

د) إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة

التفكير والتعليل والاستنباط

هـ) تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقراه ومعرفة

أسباب ذلك ليحتمه

على الجملة أن هدف النحو هو يعرف الطالب قواعد النحو وتراكيبه

ويطبقها في قراءة نص العربية وكتابتها وكلامها. ويعرف الطالب الخطيأت في

قراءتها حتى يستطيع أن يصححها ويحسنها. والنحو هو القوانين كوسيلة

تساعد الطالب ليفهم التعبير ويركبه صحيحا سديدا.

٣- طرق تعليم النحو

الطريقة هي عبارة عن الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منظمة

أو الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود^{١٧}. أما

الطرق المستخدمة لتدريس النحو تحصر في أربع طرق، وهي الطريقة

الاستنتاجية، والاستقرائية، وطريقة النشاط، والطريقة المعدلة. وفيما يلي

عرض توضيحي لكل منها:

أ) الطريقة الاستنتاجية

تسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة، وهذه الطريقة تعد من أقدم

الطرق التي استخدمت في تعليم النحو العربي، وفيها يتم الانتقال من

^{١٧} محمود إسماعيل صيني وآخرون. مذاهب وطرائق في تعليم اللغات. ص: ٢٨

القانون العم إلى الخاص، ومن المبادئ العامة إلى النتائج، ومن الحقائق العامة إلى الجزئية،^{١٨} ويؤكد إسماعيل حيث يبدأ المعلم في هذه الطريقة بعرض القاعدة النحوية، ثم يقدم الشواهد وأمثلة لتوضيحها وتعزيزها وترسيخها في أذهان التلاميذ، والخطوة الثالثة إجراء تطبيقات عليها من خلال أمثلة متشابهة وحالات مماثلة.^{١٩} كان هذه الطريقة هي يبدأ المعلم الدرس من بيان القواعد النحوية ويفهمها الطالب ويحفظها، ثم يعطي المعلم الأمثلة أو النص العائد بالقواعد النحوية.

ب) الطريقة الاستقرائية

هي الطريقة الطبيعية للوصول إلى النتائج حيث تقوم هذه الطريقة بإيصال المعلومات، والحقائق إلى أذهان المتعلمين واضحة جلية لا غموض فيها.^{٢٠} يبدأ المعلم الدرس باعطاء الأمثلة من الجملة أو النص العربي العائد بموضوع الدرس. ثم يبين المعلم القواعد النحوية من الأمثلة العائد بالموضوع. يستدل المعلم و الطالب الدرس عن القواعد النحوية جماعة.

ج) طريقة النشاط

تتخذ هذه الطريقة الأساليب محورا للمناقشة تنتهي باستنباط القاعدة، ويؤكد الخطيب ما سبق بقوله أن هذه الطريقة "تقوم على أساس نفسي يدعو إلى استثمار فاعلية التلاميذ؛ فيكلف المعلم التلاميذ بجمع الأساليب والنصوص والأمثلة التي تتناول القاعدة المراد تدريسهم عليها

^{١٨} محمد عبد القادر أحمد. طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى. ص: ١٩١

^{١٩} زكريا إسماعيل. طرق تدريس اللغة العربية. ص: ٢٣٢

^{٢٠} محمد بن إبراهيم الخطيب. طرق تعليم اللغة العربية الطبعة الأولى. ص: ١٦٩

كالنواسخ وغير ذلك من الأمثلة التي تنتهي باستنباط القاعدة المقصودة".^{٢١}
 فيشاور المعلم والطلاب عن المادة حتى يتمكن من استنباط القاعدة المقصودة.

د) الطريقة المعدلة

تسمى بطريقة الأساليب المتصلة أو النصوص المتكاملة، في هذه الطريقة يقوم المعلم بعرض نصا متكاملًا يشتمل على الأساليب المتصلة بالدرس والأساس العلمي والتربوي.^{٢٢} يتعلم الطلاب النحو بقراءة النص ثم يستنبط الطلاب القاعدة من النص بأنفسهم.

ب-التعليم على أساس المشكلة

١- مفهوم التعليم على أساس المشكلة

بدأ "التعليم على أساس المشكلة" منذ زمان "John Dewey" الذي يستخدم الآن لأنه يعطي المشكلات الأصلية والصحيحة للطلاب ويعطي السهولة لهم للبحث والتفحيص. عند ديوي، التعليم على أساس المشكلة هو التعامل بين الدافع والإجابة لدى الرابطة بين الوجهين، هما التعلم والبيئة. البيئة تعطي المعاونة والمشكلة، أما جهاز عصب العقل هو يفسر المعاونة مؤثرا حتى يستطيع أن تبحث المشكلة المقابلة وتقوم وتحلل جيدا. خبرة الطلاب من البيئة تكون مادة لنيل المعنى والمقصود وهدف تعلمهم.^{٢٣} إنه التعليم الذي يعطي المشكلات لطلب حلها. لكي يتعلم الطلاب منفردا يبحث الحل من

^{٢١} نفس المراجع. ص: ١٦٧

^{٢٢} نفس المراجع. ص: ٢٣٧

^{٢٣} Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Prestasi Pustaka, hal. 67-68

المشكلات المقدمة. عند أريندس "Arends" أن التعليم على أساس المشكلة هو مدخل التعليم حيث يعمل الطلاب المشكلة الصحيحة ليرتبون معلوماتهم إفراديا ويتطورون الاستخبار وقدرة الفكر والمستقل والثقة بالنفس.^{٢٤}

قد ازدهر هذا الأسلوب منذ ريج في جامعة مك مستير كناندا خلال سنة ١٩٧٠. في هذا اليوم، قد ظهر هذه المزدهرة بسبب هذه الأشياء: نشأة النظام لتصل على الفراق بين النظرية والتطبيق، ومدخل المعلومات ووسعة العلم، ولازم تأكيد كفاءة العالم الحق في التعلم، والتقدم في مجال التعلم وعلم النفس والتربية. في زمان الماضي، استخدم التعليم على أساس المشكلة في كلية الطب، والآن هو يستخدم في الكليات، وهي كلية الاقتصادية والتجارية وكلية التقنية وكلية الهندسة وكلية الحكم وكلية الإجتماعية وغيرها.^{٢٥} كان أسلوب التعليم على أساس المشكلة نافذ في تعليم المعلومات لأنه يساعد الطلاب ليقوم القدرة في حل المشكلة بالمباحثة والمواصلات.

أسلوب التعليم على أساس المشكلة هو أنشطة التعليم تؤكد على عملية اكتمال المشكلة الموجه علمية. كانت ثلاث خصائص أسلوب التعليم على أساس المشكلة. أولاً، أسلوب التعليم على أساس المشكلة هو أنشطة التدريس وهي في تطبيق التعليم على أساس المشكلة كان النشاط للطلاب. أسلوب التعليم على أساس المشكلة لا يطلب الطلاب لاستماع المادة الدراسية وكتابتها و حفظها فقط، لكن بهذا الأسلوب يستطيع الطلاب أن يفكر إيجابيا ويتصل ويطلب البيانات ويعملها ويلخصها.^{٢٦} كان أسلوب

²⁴ *Ibid.*, hal.68

²⁵ M. Taufiq Amir, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*, Kencana, hal. 12

²⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Kencana Predana Media, hal. 214.

التعليم على أساس المشكلة يطلب الطلاب ليتناولوا المعلومات شخصيا ببحثها واستدلالها.

ثانيا، أنشطة التعليم يوجه إلى حل المشكلة. أسلوب التعليم على أساس المشكلة يضع المشكلة كمفتاح في عملية التعليم. فلا تكون عملية التعليم دون المشكلة. ثالثا، تحل المشكلة باستخدام مدخل الفكر علمية. الفكر باستخدام الطريقة العلمية هو الفكرة الإستنتاجية والإستقرائية. تؤدي عملية التفكير نظامية تجريبية.^{٢٧} من بيان السابق، يعرف أن أسلوب التعليم على أساس المشكلة يصدر من المشكلة التي تجب على حلها بخطوات مخصوصة علمية.

لتنفيذ أسلوب التعليم على أساس المشكلة لابد للمدرس أن يختار المادة الدراسية لدى المشكلة المحلولة. تؤخذ هذه المشكلة من الكتب أو المنبع الآخر كحادثة حول البيئة. تطبيق أسلوب التعليم على أساس المشكلة لكونه:^{٢٨}
 أ) حينما يريد المدرس أن يكون الطالب لا يذكر الدرس فقط، بل يفهمه تماما.

ب) يعتمد المدرس أن يطور براعة فكرة الطالب، وهي قدرة تحليل الحالة ونفذ معلوماهم في حالة جديدة ويعرف الفرق بين الواقعة والرأي، ويطور القدرة في جعل القرار تجردا.

ج) عندما يريد المدرس قدرة الطالب لحل المشكلة وجعل تحد الفكري للطالب.

د) يريد المدرس أن يشجع الطالب مسؤولا في درسه.

²⁷ Ibid., hal. 215

²⁸ Ibid.,

٥) حينما يريد المدرس أن يفهم الطالب ارتباط المدرس والواقع في حياته.

٢- فوائد أسلوب التعليم على أساس المشكلة

لا يصمّم التعليم على أساس المشكلة لمساعدة المدرّس أن يعطي المعلومات للطلاب فقط، بل هو يزدهر لمساعدة الطلاب أن يتقدموا الأفكار وحل المشكلة وقدرة الذهني والتعلم عن دور الكبار بوسيلة مشاركتهم في الخبرة الحقيقية أو المحاكاة وليكونوا المتعلمين المجددين.^{٢٩}

أما فوائد الخاصة هي طريقة حل المشكلة. وظيفة المعلم هي يساعد الطلاب أن يسبكوا الوظائف ليس يقدم الوظائف التعليمية. أما فوائده هي:^{٣٠}

أ) زيادة الذكرى والفهم عن المادة الدراسية

لماذا زيادة الذكرى والفهم؟ كانت العلاقة بينهما. إذا توجد المعلومات أقرب بممارسته فيزيد الذكرى. بمقام قريب وتعلم عميق ليس تعلم ظاهر، فيزيد فهم الطالب في المادة. يحتاج هذا الطلاب مهما قسم تعلمهم.

ب) ترقية التركيز على المعرفة المناسبة

كثرة النقاد في عالم التربية أن المدرس في الفصل بعيد من الممارسة والتطبيق. أسلوب التعليم على أساس المشكلة يحاول أن يختتم هذه الظاهرة. استطاعة المدرس لإقامة المشكلة المناسبة بالتطبيق فيشعر الطالب

خبرته.

²⁹ Trianto, *Op.Cit.*, hal. 70

³⁰ M. Taufiq Amir, *Op.Cit.*, hal. 27

ج) تشجيع التفكير

عملية تشجع الطالب للتفتيش والنقد والإنعكاس. ينبغي للطالب أن لا يستعجل في الاستنتاج ويجرب لسبك خلفية من حجته والحقائق المؤيدة للحجة. يتمرن معقول الطالب وتزداد قدرة التفكير. لا يعرف فقط، بل يفكر.

د) إقامة عمل الفرقة والقيادة وإتقان الإجتماعي

أسلوب التعليم على أساس المشكلة يدفع تنمية كفاءة عمل الفرقة وإتقان الإجتماعي لأنه مفعول في فرق صغيرة. يرجى الطالب أن يفهم وظيفته في فرقته، ويقبل رأيا آخر، ويفهم لشخص يرغب منه.

هـ) إقامة قدرة التعلم

لابد للطالب أن يتعود على قدرة التعلم متواليات. العلوم والمهارات اللائمي يحتاجها سيزدهر، مهما مجال عمله. إذن، يتطور الطالب كيف طريق التعلم. حتى في اختيار مهنة، لابد لشخص أن يستقل. بوسيلة هيكل المشكلة الطافية ويسببها ويطلب المعلومات المناسبة سيمرسه لهذه الفائدة.

و) يشجع المتعلمين

دفاع الطالب هو تحدنا. بأسلوب التعليم على أساس المشكلة، لدينا فرصة ليشوق من نفس الطالب لأننا نجعل المشكلة المناسبة بالعمل. بالمشكلة المعارضة فيهيح الطلاب لحلها. ولكن بعضهم يتحIRON ويضاعون رغبتهم. يركز دور المدرس هنا.

من البيان السابق، يعرف أن أسلوب التعليم على أساس المشكلة لدى فوائد هامة في كسب المعلومات. فيكسب الطلاب معلومات جديدة إفراديا

وهذا الأسلوب يشجع الطلاب للتفكير النقدي لأنهم يمسون لحل المشكلة. ويتعلم الطلاب للمناقشة والمباحثة بأصدقائهم في إحدى الفرقة فيتعلمون الحياة الإجتماعية.

٣- خطوات التعليم على أساس المشكلة

يتحقق التعليم على أساس المشكلة باستعداد المدرّس الوسائل المقتضية (المشكلة والإستمارة وغيرها). وعلى الطلاب أن يفهموا العملية ويكونوا الفرقات. تقدم كلّ فرقة عملية مشهورة بعملية سبع خطوات. أما خطواته فهي كما يلي:^{٣١}

أ) يؤكّد الاصطلاح والنظرية غير واضحة

يؤكد أن كل شخص من الفرقة يفهم الاصطلاحات والنظريات اللائي يكن في المشكلة. الخطوة الأولى هي مرحلة تجعل كل شخص لدى رأي سواء على الاصطلاحات والنظريات اللائي يكن في المشكلة.

ب) يحدد المشكلة

الظواهر في المشكلة تطلب شرح الإرتباط فيها. قد تكون العلقة غير بينة المضطرة للتبيين.

ج) يحلل المشكلة

كل شخص يخرج المعلومات عن المشكلة. تدور المناقشة التي تبحث عن الإعلام الواقعي والإعلام في ذهنهم. يؤدي النقاش في هذه المرحلة. كل شخص لدى الفرصة ليمرس كيف يشرح ويرى الخيار من المشكلة.

³¹ Ibid., hal. 24-25

د) ينظّم الفكرة ويحللها عميقا منظمًا

يجمع الجزء المحلل إلى القسم المساعد والقسم المعارض. التحليل هو المحاولة ليفرق الشيء إلى الجزء المكون.

ه) يصيغ أهداف التعلّم

يستطيع كل الفرقة أن يصيغ أهداف التعلم لأنهم يعرفون المعلومات الناقصة والمبهمة. يرتبط أهداف التعلم وتحليل المشكلة. هذا يكون الفكرة في المقالة والأسس في الوظيفة الشخصية.

و) يبحث المعلومات الأخرى من المنبع الآخر

يعرف كل الفرقة المعلومات الناقصة وأهداف التعلم. والآن هم يطلبون المعلومات الزيادة. لابد لكل شخص أن يتعلم إفراديا في هذه المرحلة لنيل المعلومات السديدة.

ز) يجمع معلومات جديدة ويمتحنها ويعطي تقريرًا للمدرّس

ينال كل الفرقة المعلومات الجديدة من تقرير الفرقة الأخرى.

٤- تعليم النحو على أساس المشكلة

أسلوب التعليم الجيد مناسب بمفهوم أن المعلم يتركز بالإنتاج، فيحتاج إلى المعلم الفاهم ولدى قدرة التسهيل. لو يستغل مستقل الطلاب في المباحثة ويبحث منبع التعليم ويجعل التقرير ويقدمه، بل التعليم على أساس المشكلة الجيد لم يزل أن يحتاج إلى مساعدة المعلم.^{٣٢}

³² M. Taufiq Amir, *Op.Cit.*, hal. 42

يبدأ انتقاد كثير من أسلوب التعليم بالمحاضرة فقط أي بمواصلة وجهة واحدة. هذا المدخل لا يطلب عملية تفكير الطلاب الأحسن. أفضل من ذلك، أن الطلاب يتورطون بالمعلومات ويفهمونها ويفقهونها ويشيدونها. أما المعلم يسهلهم جيداً، فهم يشتركون بمقام المشكلة ويرقى حب استطلاعهم بالتساؤل ويجاولون لطلب حل المشكلة المعطية. فلذلك لا بد للمعلم أن يركز التعليم على أساس المشكلة في:

أ) تسهيل عملية التعليم على أساس المشكلة وهو تطوير قدرة سائل الطلاب عن المشكلة المعطية ويحللونه وجعل الطلاب للاشتراك في مباحثة الفرقة.
 ب) يطلب الطلاب لنيل طريقة حل المشكلة المعطية بالفكر العميق والنقدي.
 ج) توسط عملية نيل المعلمومات، يبحث منبع المعلومات وجعل العلاقات بين منبع واحد ومنبع آخر وإعطاء الإشارة.^{٣٣}
 وتعليم النحو بمشكلاته وهي نظريته المعقدة وتعليمه السلي بالمحاضرة ومواصلة وجهة واحدة، فلا بد لحل هذه المشكلة بعملية تعليم النحو على أساس المشكلة. وهي كما يلي:

أ) عملية التسهيل
 تسهيل عملية التعليم على أساس المشكلة وهو تطوير قدرة سائل الطلاب عن مشكلة النحو من النص المعطية ويحللونه وجعل الطلاب للاشتراك في مباحثة الفرقة.

³³ Ibid., hal. 43-44

ب) عملية الطلب

في هذه العملية، الطلاب يطلبون لنيل طريقة حل مشكلة النحو المعطية وهم يستطيعون أن يحلوها.

ج) عملية التوسط

توسط عملية نيل المعلومات الجديدة التي تكون المراجع للطلاب لحل مشكلة النحو ويقدم الطلاب نتيجة المباحثة أمام الفصل.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكمي. أما منهج البحث فهو المنهج التجريبي. يبين نازر أن البحث الكمي هو مدخل البحث الذي يستعمل بالمضاربة على موضع البحث مع الضابطة.³⁴ المدخل الكمي هو مدخل البحث يعتمد على الفلسفة الوضعية يستخدم لبحث مجتمع البحث المعين. طريقة أخذ مجتمع البحث المعين يفعل بالعشوائية، مجتمع البيانات باستخدام أداة البحث. تحليل البحث بالكمي أو الاحصائيات لتجربة الفرضية المحدد.³⁵ ويسمى المدخل المستخدمة بالكمي، لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة تكون على صورة عديدة، أو يعطي وصفا رقميا يوضح مقدر هذه الظاهرة. أما تصميم التجريبي المستخدم هو مجموعتان وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وخطوات تصميم المجموعتين هي الاختبار القبلي ثم استخدام المتغير المستقل ثم الاختبار البعدي.

ب- مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع في هذا البحث هو الطالبات في الفصل الأول للبنات من مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ في المرحلة الثانية. وعددهن ٤٦ طالبة. ثم قسمت الباحثة إلى المجموعتين

³⁴ Andi Prastowo, *Memahami Metode-metode Penelitian*, Ar-Ruz Media, hal.143

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Alfabeta, hal. 14

وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وعدد الطالبات في المجموعة الضابطة ثالث وعشرون طالبة وكذلك في المجموعة التجريبية. وعينته هي ٢٣ طالبة في المجموعة التجريبية، ويكفي بتوكيل خمس طالبات وهو ٢٥% من عينة لنيل البيانات بالمقابلة.

ج- البيانات ومصادرها

تكونت مصادر البيانات في هذا البحث من المصادر الرئيسية والفرعية. فالمصادر الرئيسية هي البيانات استخدام أسلوب التعليم على أساس المشكلة وتعليم النحو بين النظرية والتطبيق. والمصادر الفرعية هي الكتب والمراجع التي تتعلق بالبحث وتحليل المصادر الرئيسية. البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية، وهي نتائج الاختبار من الطلاب. وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة في عملية التدريس ونتائج المقابلة مع رئيس المدرسة الدينية والمعلم وبعض الطلاب. أما بيان ذلك كما يلي:

الجدول (١)

البيانات	مصادر البيانات	أدوات جمع البيانات	الرقم
الظواهر الموجودة من نشاطات المدرس التي تقوم بعملية التعليم في الفصل الدراسي.	المعلم	الملاحظة	١-
الظواهر الموجودة من نشاطات الطلبة من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية.	الطلاب		

٢-	المقابلة	مدير المدرسة المعلم الطلاب	تاريخ تأسيس المدرسة الدينية والمنهج الدراسي فيها عملية تعليم النحو ومشكلتها عملية تعليم النحو ومشكلتها
٣-	الاختبار	الطلاب	نتيجة تعليم النحو باستخدام أسلوب التعليم على أساس المشكلة.

د- متغيرات البحث

أما متغيرات البحث استخدمتها الباحثة نوعان هما: المتغير المستقل (*Independent variable*) والمتغير التابع (*Dependent variable*). المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. و المتغير التابع هو المتغير المؤثر أو يكون النتيجة من المتغير المستقل.^{٣٦} هناك متغيرتان في هذا البحث، وهي:

١- المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام أسلوب التعليم على أساس المشكلة.

٢- المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم النحو.

³⁶ Ibid., hal. 61

٥- طريقة جمع البيانات

أما أدوات البحث استخدمتها الباحثة لجمع البيانات و المعلومات اعتمد على أدوات البحث المستخدمة، فهي كما يلي:

١- الملاحظة (Observation)

استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة وهي طريقة بحيث تكون الباحثة جزءاً من النشاطات اللغوية المدروسة. وقامت الباحثة بملاحظة الأحداث والظواهر التي تتعلق بهذا البحث وتسجيلها تنظيمياً. وتقوم بها الباحثة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة الطلبة في تعليم النحو، والمشكلات أو الصعوبات التي يواجهها في تعليم النحو.

٢- المقابلة (Interview)

تعتبر المقابلة شفويًا تقوم من خلال الباحثة بجمع المعلومات والبيانات الشفوية، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٣٧} وهي الحوار بين الباحث والشخص (المستجيب) لمعرفة موقفه وميوله بالموضوع المبحوث. وتستخدم للتأكيد من بيانات ومعلومات حصل عليها الباحث من مصادر أخرى مستقلة.^{٣٨} وتقابل الباحثة الطالبات في مكان البحث لحصول البيانات عن عملية تعليم النحو ومشكلتها في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج.

^{٣٧} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس و آخرون ، البحث العلمي مفهومه -أدواته- أساليبه، ص. ١٣٥.

^{٣٨} جابر عبد المجيد جابر و أحمد حيري كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، ص: ٢٦٥

٣- الاختبار (Test)

الاختبارات هي طريقة تقدير الواجبات التي يعملها الطلاب، لنيل البيانات عن تقدير أحد الطلاب وإنجازه ثم يقارن بتقدير الطلاب الآخر وإنجازهم أو مستوى التقدير.^{٣٩} والاختبار هو أداة القياس الذي يقدم على شكل أسئلة متتالية أو موضوعية، شفوية أو تحريرية، نظرية أو عملية، ويطلب من مجتمع البحث أن يجيب عنها أو يقوم بتنفيذ المهمة التي تطلب منه.^{٤٠} الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار لمقياس قدرة أفراد المجموعة التجريبية الميدانية ومعارفهم بالنحو قبل تجربة التعليم على أساس المشكلة. أما الاختبار البعدي هو الاختبار لمعرفة أثر التعليم على أساس المشكلة في تعليم النحو عند الطلاب في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج.

و- تحليل البيانات

تستخدم الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقاعدة: "uji t" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية الأسلوب في تعليم النحو للطلبات في الفصل الأول في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج. لتحصل الباحثة على البيانات الصادقة، لذلك يحتاج البحث إلى أسلوب تحليل البيانات. فأسلوب تحليل البيانات من البحث التجريبي باستخدام المجموعتين وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هو t-test، و هو كما يلي:^{٤١}

³⁹ Sarwiji Suwandi, *Model Assesmen dalam Pembelajaran*, Yuma Pressindo, hal.39.

⁴⁰ Nana Sujana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar algesindo, hal. 100

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, hal. 354

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right] \left[\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right]}}$$

M_x = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

N_x = عدد الطلاب في المجموعة التجريبية

N_y = عدد الطلاب في المجموعة الضابطة

أما معيار نجاح الطلاب في الاختبار ومؤشراته هي كرسم البيان الآتي:

معيار نجاح الطلبة في الاختبار: ^{٤٢}

الجدول (٢)

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	النسبة المئوية
١-	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٩٠% - ١٠٠%
٢-	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٨٠% - ٨٩%
٣-	جيد	٧٠ - ٧٩	٧٠% - ٧٩%
٤-	متوسط	٦٠ - ٦٩	٦٠% - ٦٩%
٥-	مقبول	٥٦ - ٥٩	٥٦% - ٥٩%
٦-	ضعيف	٠ - ٥٥	٠% - ٥٥%

⁴² Khaeruddin, et all. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Konsep Implementasinya di Madrasah*, Pilar Media, hal. 234

ز- مراحل تنفيذ الدراسة

قامت الباحثة بإجراءات تنفيذ الدراسة بالخطوات الآتية:

- ١- قابلت الباحثة بعض الطالبات في معهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك مالانج لمقابلة عن أحوال تعليم النحو.
- ٢- استأذنت الباحثة إلى رئيس مدرسة سبيل الرشاد الدينية ومعلم النحو لإجراء البحث عن فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة فيها.
- ٣- تحديد المجموعتين أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وتعيينهما.
- ٤- اعطاء الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والضابطة.
- ٥- تطبيق تعليم النحو على أساس المشكلة للمجموعة التجريبية.
- ٦- قامت الباحثة بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي طبقت أسلوب تعليم النحو فيها والمجموعة الضابطة التي ما تعلمت النحو على أساس المشكلة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن ميدان الدراسة

أ- الموقع الجغرافي

تقع معهد سبيل الرشاد في شارع جاندي ٦/ج قرية غاسيك، كارانج بسوكي، سوكون، مالانج.

هذا موقع معهد سبيل الرشاد



ب- تاريخ معهد سبيل الرشاد

كان معهد سبيل الرشاد يؤسس تحت المؤسسة "سبيل الرشاد". اسم

سبيل الرشاد من اقتراح الحاج دخلان تمرين وهو أحد من مؤسسي المؤسسة.

منذ توقيع الكاتب العدل في التاريخ ٢٣ مارس ١٩٨٩ للأساتيد، وهم الحاج دخلان تمرين و الحاج محمد أنوار والحاج محمودي زينوري ومحمد رفاعي خالق، قد أقامت هذه المؤسسة رسمياً.

لإقامة المؤسسة هم أفردوا ما لهم وبقعة عرضها ٢٠٠٠ متراً مربعاً التي وقعت في قرية غاسيك، كارانج بسوكي، سوكون في مدينة مالانج. المرمى من أنشطة هذه المؤسسة هو الطلاب في مدينة مالانج وحوها والجمع المسلمين. أما مصدر المنحة هو من صدقة الشخص أو المؤسسة حكومة أو غير حكومة.^{٤٣}

ج- مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية السلفية

المعهد هو المؤسسة التربية الإسلامية الذي يهدف ليكون الإنسان بالأخلاق الكريمة. والمعهد -اليوم- المؤسسة التربية الإسلامية وحده الذي يعتقد المجتمع للقلعة الأخيرة ليحتفظ الأخلاق الكريمة.

معهد سبيل الرشاد لدى نظام التعليم الذي يؤكد على تربية الأخلاق، وعلم كتب التراث لها الأخلاق الكريمة كزاد للسلامة والنجاح في الدنيا والأخرة. فضلاً عن ذلك يزود الطلاب بعلم الآلة كالنحو والصرف لكي يفهم الطلاب عن التراث إفرادياً.

ازداد طلاب معهد سبيل الرشاد كل سنة حتى تأسس المدرسة الدينية في شهر شعبان ١٤٢٢ هـ. المدرسة الدينية هي أنشطة التعليم تقليدية التي فصل الطلاب على كفاءتهم.

^{٤٣} مصدر: نتيجة المقابلة بمدير مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٥

١- اسم المدرسة ومكانتها

اسم المؤسسة هو مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية السلفية لدت ستة فصول وهي اعدادية والفصل الأول والفصل الثاني والفصل الثالث والفصل الرابع والفصل الخامس.

مكانة المدرسة في هيكل منظمة معهد سبيل الرشاد هي تحت ظل مجلس المربي ولدى سطر التنسيق بمشرف المعهد.

بدأت عملية اقامة المدرسة سبيل الرشاد الدينية بالتمهيدي طوال شهر أي شهر شعبان ١٤٢٢ هـ. ثم بدأت هذه المدرسة رسميا بعد عيد الفطر، يوم الأربعاء ٢ يناير ٢٠٠٢.

٢- نظام التعلم ومنهجه

يستخدم نظام التعلم طريقة بلاغان و وتونان، وهي قرأ المعلم كتب التراث واستمع الطلاب وكتبوا الترجمة في كتبهم ثم بين المعلم عن المادة. ومصدر التعليم المستخدم هو كتب التراث ألفها علماء السلف عن الفقه والتوحيد والأخلاق والتصوف وقواعد اللغة العربية عن النحو والصرف وغيرها. تجري أنشطة التعلم والتعليم في مسجد نور أحمد والفصول في معهد سبيل الرشاد. يتعلم الطلاب في المدرسة الدينية طوال ساعة ونصفها كل يوم يعني خلال ساعة ١٩,٣٠-٢٠,٣٠ ليلا. أما التقويم أو الإمتحان يجريان مرتين في السنة.^{٤٤}

^{٤٤} نفس المراجع

٣- هيكل مدير مدرسة سبيل الرشاد الدينية

- مدير المدرسة : محمد بشر مصطفى
- نائب المدير في المنهج : إينجانج برهان الدين يوسف الماجستير
- نائب المدير في الطلابي : محمد مفتي الأنام
- الإداري : ١. أنج حنفي
٢. أضحي يونيار أيو فوتري
- أمين الصندوق : ١. مزمل الغازي
٢. رزقي أنيس صالحه
- كشف المعلم:٤٥

الجدول (٣)

١	محمد مرتضى الحاج الماجستير	١٤	أحمد بوشري
٢	عبد العزيز حسين	١٥	محمد مفتي الأنام
٣	علي محسون	١٦	محمد زمراني الماجستير
٤	أحمد بشري مصطفى	١٧	نعمة الأولى
٥	قويم الإمام	١٨	ديوي أنيسة الماجستير
٦	اصلاح الدين	١٩	هيرمي إسماواتي الماجستير
٧	سعيدة	٢٠	إيرني سوليستية الماجستير
٨	إينجانج برهان الدين يوسف الماجستير	٢١	مفتاح الباري
٩	عبد الرشيد الماجستير	٢٢	أحمد ناندا تريسا فوترا

٤٥ نفس المراجع

١٠.	محمد سيف المصطفى	٢٣.	إمام سوفرافتو
١١.	حنفي محمد	٢٤.	الدكتور محمد أهدي عرفة
١٢.	أحمد صفي	٢٥.	عفيف أمر الله
١٣.	محبوب خالد الزين	٢٦.	إمام أحمد الماجستير

المبحث الثاني: عرض نتائج الملاحظة والمقابلة

أما عرض نتائج الملاحظة والمقابلة مع المعلم وبعض الطالبات عن إجراء تعليم النحو ومشكلته في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك فهي كما يلي:

أ- إجراء تعليم النحو في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك

جرى تعليم النحو في الفصل الأول مرتين في الأسبوع، هما يوم السبت والأربعاء. وعدد الطالبات في هذا الفصل هو ٤٦ طالبة. حالة الفصل بسيط وتقليدي، ما كان فيه مكتب ومقعد للطالبات. فجلست الطالبات على الشبوط. وكذلك المعلم، جلس المعلم على الشبوط وله مكتب صغير لوضع الكتاب. طريقة تعليم النحو المستخدمة للمعلم هي طريقة القواعد والترجمة. قرأ المعلم كتاب التراث عن علم النحو واستمعت الطالبات وكتبن الترجمة في كتبهن ثم بين المعلم عن المادة. أما وسائل التعليم المستخدمة هي السبورة والقلم وكتب التراث. ومصدر التعليم المستخدم هو كتاب مختصر جدا على متن الآجرومية.^{٤٦}

^{٤٦} مصدر: نتيجة الملاحظة في الفصل الأول للبنات في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٥

ب- مشكلة تعليم النحو في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك

بعد الملاحظة والمقابلة مع معلم النحو وبعض الطالبات، فحصلت الباحثة أن عملية تعليم النحو فيها مشكلات. حالة الفصل غير الدافع للتعلم، بدون المكتب والمقعد، حتى يسبب الطالبات نعسان ولا يهتم بيان المعلم. ومشكلته أيضا هي دور الطالبات السلبي في التعليم، وهو استمعن المعلم وكتبن الترجمة في الكتاب بدون اشتراكهن في عملية التعليم.

أما المشكلة الأخرى هي بعض الطالبات متخرجة في المدرسة الحكومية العامة التي ما تعلمن اللغة العربية وقواعد اللغة العربية أي النحو والصرف. فظنت الطالبات أن النحو هو درس صعب وممل، لأنهن تعلمن كثيرا من نظرية النحو. هذا الحال سبب كسلان الطالبات بل قبل بداية التعليم. وكذلك صار سبب ضعف قدرة الطالبات في قراءة كتب التراث وكتابة اللغة العربية وقراءتها، والحال أنها مصادر التعلم والتعليم في المعهد السلفي.^{٤٧}

المبحث الثالث: تطبيق تعليم النحو على أساس المشكلة

قامت الباحثة البحث في الفصل الأول من البنات في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية. فقسمت الباحثة الطالبات في الفصل الأول إلى المجموعتين وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. فالمجموعة الضابطة علمها معلم النحو في هذا الفصل. فقامت الباحثة بأربع لقاءات وهي للمجموعة التجريبية لقاءان، ولقاءان الباقي للاختبار القبلي والاختبار البعدي لتلك المجموعتين.

^{٤٧} مصدر: نتيجة المقابلة مع بعض الطالبات في الفصل الأول في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٥

وقامت الباحثة بالاختبار القبلي تحريرا في المجموعة التجريبية والضابطة لمعرفة كفاءة الطالبات في النحو في التاريخ ١٣ مايو ٢٠١٥. وجريت عملية التعليم في المجموعة التجريبية لقاءين، وهما في التاريخ ١٦ مايو ٢٠١٥ والتاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٥ بتعليم النحو على أساس المشكلة.

أسلوب التعليم على أساس المشكلة عند أريندس "Arends" أن التعليم على أساس المشكلة هو مدخل التعليم حيث يعمل الطلاب المشكلة الصحيحة ليرتبون معلوماتهم إفراديا ويتطورون الاستخبار وقدرة الفكر والمستقل والثقة بالنفس.^{٤٨} فهذا الأسلوب يساعد الطلاب لنيل المعلومات إفراديا وهو بحل المشكلة المقدمة بالباحثة. وكذلك تطبيقه في تعليم النحو، يصدر من المشكلة التي تجب على حلها بخطوات مخصوصة.

تطبيق تعليم النحو على أساس المشكلة يتكون من ثلاث عمليات، وهي عملية التسهيل والطلب والتوسط. وبيانهم كما يلي:

أ- عملية التسهيل

تسهيل عملية التعليم على أساس المشكلة وهو تطوير قدرة سائل الطلاب عن مشكلة النحو المعطية ويحللونه وجعل الطلاب للاشتراك في مباحثة الفرقة. أما خطواته هو كما يلي:

١- يؤكّد الاصطلاح والنظرية غير واضح

يفهم كل شخص من الفرقة من الاصطلاح والنظرية المتقدمان في المشكلة. وعملية تعليم النحو هي:

⁴⁸ Trianto, *Op.cit.* hal.68

أ) شرحت الباحثة عن خطوات أسلوب التعليم على أساس المشكلة.

ب) بينت الباحثة عن عمل كان وأخواتها واصطلاحها.

ج) قسمت الطالبات إلى خمس فرق، تكونت فرقة واحدة من ٤-٥

أشخاص. واختارت الطالبات رئيسة من كل فرق.

٢- يجدد المشكلة ويحللها

كل شخص يخرج المعلومات عن المشكلة ولديهم الفرصة ليمرس كيف

يشرح ويرى الخيار من المشكلة. تدور المناقشة بينهم. أما تطبيقه هو:

أ) أعطيت الباحثة المشكلة في النصوص لكل فرقة.

ب) فتشت الطالبات جملة كان وأخواتها في النصوص

ج) بلغن رأيهن عن المشكلة المكتشفة من النص

ب- عملية الطلب

في هذه العملية، الطلاب يطلبون لنيل طريقة حل مشكلة النحو المعطية

وهم يستطيعون أن يحلوها. أما خطوات هذه العملية هي:

١- ينظّم الفكرة ويحللها عميقا تنظيما

يجمع الجزء المحلل إلى مجموعته ويقسمه إلى مكوناته. وتطبيقه في تعليم

النحو هو:

أ) قسمت الطالبات الجمل إلى مجموعاتها أي مجموعة أخوات كان

ومجموعة الاسم ومجموعة الخبر.

ب) حللن إعراب كان وأخواتها من اسمها وخبرها

٢- يصيغ أهداف التعلّم

يرتبط الطلاب أهداف التعلم وتحليل المشكلة. وتطبيقه هو:

أ) فصلت الطالبات عن المشكلات المحلل.

ب) وحددن لماذا هذه المشكلة مهمة لحلها وهو لتثبيت هدف التعلم.

ج- عملية التوسط

توسط عملية نيل المعلومات الجديدة التي تكون المراجع للطلاب لحل مشكلة النحو ويقدم الطلاب نتيجة المباحثة أمام الفصل.

١- يبحث المعلومات الأخرى من المنبع الآخر

يعرف كل الفرقة المعلومات الناقصة وأهداف التعلم ثم يطلبون المعلومات الزيادة. أما تطبيقه هو بحث الطالبات المعلومات العائدة إلى المشكلات ونتيجة مباحثتهن في الكتب النحوية.

٢- يجمع معلومات جديدة ويمتحنها ويعطي تقريراً للمدرّس

ينال كل الفرقة المعلومات الجديدة من تقرير الفرقة الأخرى. ويقدم كل الفرقة نتيجة مباحثتهم. وتطبيقه هو قدمت رئيسة الفرقة عن نتيجة مباحثتهن أمام الفصل، واستمعت الطالبات الأخرى و نلن معلومات جديدة من تقديم الفرقة الأخرى. فتبدلن عن البيانات والمعلومات عن آراء كل الفرقة.

المبحث الرابع : فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة

إن نتائج الاختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة الموجودة في مشكلة البحث. وعرضت الباحثة في هذا المبحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي t-test. قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في مادة النحو قبل تطبيق أسلوب تعليم النحو على أساس المشكلة في التاريخ ١٣ مايو ٢٠١٥، والسؤال المختبر ١٥ سؤالاً. في هذا الاختبار القبلي اشترك مجموعتان وهما من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وكذلك الاختبار البعدي الذي قام في التاريخ ٢٧ مايو ٢٠١٥. وهذه النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية:

الجدول (٤)

النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	
		الدرجة	التقدير
١-	ألفي حسن الليل	٤٠	ضعيف
٢-	الشفاء	٣٠	ضعيف
٣-	فاطمة ديوي راتنا	٨٠	جيد جدا
٤-	فاطمة الزهرة	٤٠	ضعيف
٥-	فيينا نوري المودة	٣٠	ضعيف
٦-	فيينا رحمتك	٧٠	جيد
٧-	غالوه كارتিকা ساري	٣٥	ضعيف
٨-	هيكا صفية نساء	٣٥	ضعيف

جيد	٧٥	إن يولأستوتيك	٩-
جيد جدا	٨٠	ليلي رحمة	١٠-
جيد	٧٠	لؤلؤ رحمنيا	١١-
متوسط	٦٠	لوجع أيو	١٢-
جيد جدا	٨٠	منيرة النعيمة	١٣-
متوسط	٦٠	نادي ليلة الفطر	١٤-
متوسط	٦٠	نور فائزة	١٥-
ضعيف	٥٥	نور ليلة	١٦-
جيد	٧٥	رسدا أوليا	١٧-
ضعيف	٥٠	سعدية أيو فوتري	١٨-
متوسط	٦٠	سعيدة نور عيني	١٩-
جيد	٧٠	سفتينا رزقي لطفي	٢٠-
ضعيف	٣٥	صالحة الرحمة	٢١-
ممتاز	٩٠	أسوة حسنة	٢٢-
متوسط	٦٥	ييري مزدالينا	٢٣-

بالنسبة إلى النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة فظهر أن ٩ طالبات في

مستوى ضعيف، و٥ طالبات في مستوى متوسط، و٥ طالبات في مستوى جيد، و٣

طالبات في مستوى جيد جدا، و١ طالبة في مستوى ممتاز. والمعدل منها هو ٥٨،٤٨.

الجدول (٥)

النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الاختبار القبلي		الاسم	الرقم
التقدير	الدرجة		
متوسط	٦٠	أميرة النساء	-١
جيد	٧٥	أنا نور جنة	-٢
متوسط	٦٠	أروم ساري فوترياجي	-٣
جيد	٧٠	بدرة الفؤدة	-٤
ضعيف	٣٥	ديلا زكية	-٥
ضعيف	٤٥	ديني وحيو فطرياني	-٦
ضعيف	٣٥	إلتيا أولفا	-٧
متوسط	٦٥	فضيلة الصالحة	-٨
جيد	٧٠	فطريا أمّ حسنة	-٩
متوسط	٦٠	حجر عليين	-١٠
متوسط	٦٠	حارس صفيانا	-١١
ضعيف	٣٠	خير النساء	-١٢
ضعيف	٥٥	ليا سبيلا	-١٣
ممتاز	٩٥	مصلحة الرحمة	-١٤
ضعيف	٥٥	مولدا فكريا نصل	-١٥
ضعيف	٥٠	ناندا نيكيئا	-١٦
ضعيف	٤٥	نينيك فوجي أستوتك	-١٧

متوسط	٦٠	نور إمة الزاهدة	-١٨
ضعيف	٣٠	سيي ألمة	-١٩
ضعيف	٥٠	سري سوميناة القعدة	-٢٠
جيد	٧٥	نور العفيفة كرام	-٢١
ضعيف	٤٥	واحدة المغفرة	-٢٢
متوسط	٦٠	يوسيان فيكي نور	-٢٣

بالنسبة إلى النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة فظهر أن ١١ طالبة في مستوى ضعيف، و٦ طالبات في مستوى متوسط، و٥ طالبات في مستوى جيد، وطالبة في مستوى ممتاز. والمعدل منها هو ٥٥،٨٧. والانحراف من معدل النتيجة للاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والتجريبية هو ٢٠،٦١. والنتيجة للاختبار القبلي من المجموعة الضابطة أكبر من المجموعة التجريبية.

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية، فقدمت

الباحثة المقارنة من الاختبار القبلي لتلك المجموعتين. والمقارنة هي كما يلي:

الجدول (٦)

الرقم	النتيجة	التقدير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
-١	١٠٠-٩٠	ممتاز	١	٤٤،٤	١	٤٤،٤
-٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٣	١٣	-	-
-٣	٧٩-٧٠	جيد	٥	٢١،٧	٥	٢١،٧
-٤	٦٩-٦٠	متوسط	٥	٢١،٧	٦	٢٦

-	-	-	-	مقبول	٥٩ - ٥٦	-٥
٤٧,٨	١١	٣٩	٩	ضعيف	٥٥ - ٠	-٦
١٠٠	٢٣	١٠٠	٢٣	العدد		

بالنسبة إلى بيان المقارنة للاختبار القبلي بين المجموعة الضابطة والتجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة ٣٩% من الطالبات في مستوى ضعيف، و ٢١,٧% من الطالبات في مستوى متوسط، و ٢١,٧% في مستوى جيد، و ٤,٤% في مستوى ممتاز. وأما في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ظهر أن ٤٧,٨% من الطالبات في مستوى ضعيف، و ٢٦% من الطالبات في مستوى متوسط، و ٢١,٧% في مستوى جيد، و ٤,٤% في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة أكبر من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية.

الجدول (٧)

النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير
١-	ألفي حسن الليل	٦٠	متوسط
٢-	الشفاء	٣٥	ضعيف
٣-	فاطمة ديوي راتنا	٨٠	جيد جدا
٤-	فاطمة الزهرة	٧٠	جيد
٥-	فيينا نوري المودة	٥٥	ضعيف
٦-	فيينا رحمتك	٦٥	متوسط

ضعيف	٥٥	غالوه كارتিকা ساري	-٧
متوسط	٦٠	هيكا صفية نساء	-٨
جيد جدا	٨٠	إن يولأستوتيك	-٩
ممتاز	٩٠	ليلي رحمة	-١٠
جيد	٧٥	لؤلؤ رحمنيا	-١١
جيد	٧٠	لوجع أيو	-١٢
جيد جدا	٨٥	منيرة النعيمة	-١٣
جيد	٧٠	نادي ليلة الفطر	-١٤
جيد	٧٠	نور فائزة	-١٥
جيد	٧٠	نور ليلة	-١٦
جيد جدا	٨٥	رسدا أوليا	-١٧
جيد	٧٠	سعدية أيو فوتري	-١٨
جيد	٧٠	سعيدة نور عيني	-١٩
جيد	٧٠	سفتينا رزقي لطفي	-٢٠
ضعيف	٤٠	صالحة الرحمة	-٢١
ممتاز	٩٠	أسوة حسنة	-٢٢
جيد جدا	٨٠	ييري مزدالينا	-٢٣

بالنسبة إلى النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن ٤ طالبات في مستوى ضعيف، و٣ طالبات في مستوى متوسط، و٩ طالبات في مستوى جيد،

وه طالبات في مستوى جيد جدا، وطالبتين في مستوى ممتاز. والمعدل منها هو
٦٩،٣٥.

الجدول (٨)

النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير
١-	أميرة النساء	٧٥	جيد
٢-	أنا نور جنة	٩٠	ممتاز
٣-	أروم ساري فوترياجي	٩٠	ممتاز
٤-	بدرة الفؤدة	١٠٠	ممتاز
٥-	ديلا زكية	٧٠	جيد
٦-	ديني وحيو فطرياني	٧٥	جيد
٧-	إلتيا أولفا	٨٠	جيد جدا
٨-	فضيلة الصالحة	٧٥	جيد
٩-	فطريا أمّ حسنة	٨٥	جيد جدا
١٠-	حجر عليين	٨٠	جيد جدا
١١-	حارس صفيانا	٩٠	ممتاز
١٢-	خير النساء	٧٠	جيد
١٣-	ليا سبيلا	٩٥	ممتاز
١٤-	مصلحة الرحمة	١٠٠	ممتاز
١٥-	مولدا فكريا نصل	٩٠	ممتاز

جيد جدا	٨٠	ناندا نيكيثا	-١٦
جيد	٧٥	نينيك فوجي أستوتك	-١٧
جيد جدا	٨٥	نور إمة الزاهدة	-١٨
جيد	٧٠	سيبي أمة	-١٩
جيد جدا	٨٥	سري سوميناة القعدة	-٢٠
جيد جدا	٨٠	نور العفيفة كرام	-٢١
جيد جدا	٨٠	واحدة المغفرة	-٢٢
جيد جدا	٨٠	يوسيان فيكي نور	-٢٣

بالنسبة إلى النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن ٧ طالبات في مستوى جيد، و ٩ طالبات في مستوى جيد جدا، و ٧ طالبات في مستوى ممتاز. والمعدل منها هو ٨٢،٦١. والانحراف من معدل النتيجة للاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والتجريبية هو ١٣،٢٦. والنتيجة للاختبار البعدي من المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة.

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية، فقدمت الباحثة المقارنة من الاختبار البعدي لتلك المجموعتين. والمقارنة هي كما يلي:

الجدول (٩)

الرقم	النتيجة	التقدير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
-١	٩٠-١٠٠	ممتاز	٢	٨٠،٧	٧	٣٠،٤
-٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	٥	٢١،٧٤	٩	٣٩،١٣

٣٠،٤	٧	٣٩،١٣	٩	جيد	٧٩ - ٧٠	-٣
-	-	١٣،٠٤	٣	متوسط	٦٩ - ٦٠	-٤
-	-	-	-	مقبول	٥٩ - ٥٦	-٥
-	-	١٧،٤	٤	ضعيف	٥٥ - ٠	-٦
١٠٠	٢٣	١٠٠	٢٣	العدد		

بالنسبة إلى بيان المقارنة للاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية فظهر أن في الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ١٧،٤% من الطالبات في مستوى ضعيف، و ١٣،٠٤% من الطالبات في مستوى متوسط، و ٣٩،١٣% في مستوى جيد، و ٢١،٧٤% في مستوى جيد جداً، و ٨،٧% في مستوى ممتاز. وأما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ظهر أن ٣٠،٤% من الطالبات في مستوى جيد، و ٣٩،١٣% من الطالبات في مستوى جيد جداً، و ٣٠،٤% في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

وهذه نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يلي:

الجدول (١٠)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y ²	(Y)	Y ₂	Y ₁	X ²	(X)	X ₂	X ₁	
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	-١
٢٥	٥	٣٥	٣٠	٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	-٢

.	.	٨.	٨.	٩٠٠	٣.	٩.	٦.	-٣
٩٠٠	٣.	٧.	٤.	٩٠٠	٣.	١٠٠	٧.	-٤
٦٢٥	٢٥	٥٥	٣.	١٢٢٥	٣٥	٧.	٣٥	-٥
٢٥	٥-	٦٥	٧.	٩٠٠	٣.	٧٥	٤٥	-٦
٤٠٠	٢.	٥٥	٣٥	٢.٢٥	٤٥	٨.	٣٥	-٧
٦٢٥	٢٥	٦.	٣٥	١٠٠	١.	٧٥	٦٥	-٨
٢٥	٥	٨.	٧٥	٢٢٥	١٥	٨٥	٧.	-٩
١٠٠	١.	٩.	٨.	٤٠٠	٢.	٨.	٦.	-١٠
٢٥	٥	٧٥	٧.	٩٠٠	٣.	٩.	٦.	-١١
١٠٠	١.	٧.	٦.	١٦٠٠	٤.	٧.	٣.	-١٢
٢٥	٥	٨٥	٨.	١٦٠٠	٤.	٩٥	٥٥	-١٣
١٠٠	١.	٧.	٦.	٢٥	٥	١٠٠	٩٥	-١٤
١٠٠	١.	٧.	٦.	١٢٢٥	٣٥	٩.	٥٥	-١٥
٢٢٥	١٥	٧.	٥٥	٩٠٠	٣.	٨.	٥.	-١٦
١٠٠	١.	٨٥	٧٥	٩٠٠	٣.	٧٥	٤٥	-١٧
٤٠٠	٢.	٧.	٥.	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦.	-١٨
١٠٠	١.	٧.	٦.	١٦٠٠	٤.	٧.	٣.	-١٩
.	.	٧.	٧.	١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥.	-٢٠
٢٥	٥	٤.	٣٥	٢٥	٥	٨.	٧٥	-٢١
.	.	٩.	٩.	١٢٢٥	٣٥	٨.	٤٥	-٢٢
٢٢٥	١٥	٨.	٦٥	٤٠٠	٢.	٨.	٦.	-٢٣

٤٥٥٠	٢٥٠	١٥٩٥	١٣٤٥	١٩٣٧٥	٦١٥	١٩٠٠	١٢٨٥	المجموع
$\sum y^2$	$\sum y$			$\sum x^2$	$\sum x$			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$X_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

بعد توضيح الجدول السابق، لخصت الباحثة بعرض النتائج الآتية، وهي مجموع

عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية، وهي كما في هذا الجدول:

الجدول (١١)

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum x^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum x$)	مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum y^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum y$)
١٩٣٧٥	٦١٥	٤٥٥٠	٢٥٠

وقد عرضت الباحثة في الجدول السابق مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين، ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{615}{23}$$

$$= 26,74$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 19375 - \frac{(615)^2}{23}$$

$$= 19375 - \frac{378225}{23}$$

$$= 19375 - 16444,57$$

$$= 2930,43$$

$$\begin{aligned}
 M_y &= \frac{\Sigma y}{N} \\
 &= \frac{250}{23} \\
 &= 10,87
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \Sigma y^2 &= \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N} \\
 &= 4550 - \frac{(250)^2}{23} \\
 &= 4550 - \frac{62500}{23} \\
 &= 4550 - 2717,39 \\
 &= 1832,61
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_x + N_y - 2} \right] \left[\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right]}} \\
 &= \frac{26,74 - 10,87}{\sqrt{\left(\frac{2930,43 + 1832,61}{23 + 23 - 2} \right) \left(\frac{1}{23} + \frac{1}{23} \right)}} \\
 &= \frac{15,87}{\sqrt{\left(\frac{4763,04}{44} \right) \left(\frac{1}{23} + \frac{1}{23} \right)}} \\
 &= \frac{15,87}{\sqrt{\left(\frac{4763,04}{44} \right) \left(\frac{2}{23} \right)}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{15,87}{\sqrt{\frac{9526,08}{1012}}} \\
&= \frac{15,87}{\sqrt{9,41}} \\
&= \frac{15,87}{3,07} \\
&= 5,17
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
Db &= (N_x + N_y - 2) \\
&= (23 + 23 - 2) \\
&= 44
\end{aligned}$$

$$t.s_{0,01} = 2,41$$

$$t.s_{0,05} = 1,68$$

$$1,68 < 2,41 < 5,17$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٥,١٧ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table. ثم بحثت الباحثة بالنتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table فوجدت أن نتيجته = ٢,٤١ في التقدير المعنوي ١%، و١,٦٨ في التقدير المعنوي ٥%.

تقرير "t"

t.test (t الحسابي) < t.table (t الجدولي) = حصلت التجربة = مقبول

t.test (t الحسابي) > t.table (t الجدولي) = فشلت التجربة = مردود

ولأن نتيجة الإحصائي = ٥,١٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٤١ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٨ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي

أن فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن أسلوب التعليم على أساس المشكلة فعال في تعليم النحو.

ومن المقابلة مع بعض الطالبات عن تعليم النحو على أساس المشكلة، أنه جيد جدا. لأنهن مطلوبة لمساهمة نشيطة وتفكير نقدي في عملية التعليم لحل المشكلات، غير صمت واستماع بيان المعلم فقط. فالطالبات يفهمن بسرعة لأنهن يمارسن ويتمرن مباشرة دون تعلم النظرية وحدها.^{٤٩} وهذا الحال يدل على أن تعليم النحو على أساس المشكلة في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج هو مقبول وفعال.



^{٤٩} مصدر: نتيجة المقابلة ببعض الطالبات من الفصل الأول للبنات في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٥

الفصل الخامس

الاختتام

أ- الخلاصة

اعتمادا على ماسبق من عرض البيانات وما حولها من تعليم النحو على أساس المشكلة ونتيجة اختبار الطلبة في مدرسة سبيل الرشاد الدينية، فاستخلصت الباحثة مايلي:

- ١- إن تعليم النحو على أساس المشكلة هو يتكون من ثلاث عمليات، وهي: (أ) عملية التسهيل، تسهيل عملية التعليم على أساس المشكلة وهو تطوير قدرة سائل الطلاب عن مشكلة النحو المعطية ويحللونه وجعل الطلاب للاشتراك في مباحثة الفرقة. (ب) عملية الطلب، يطلب الطلاب لنيل طريقة حل مشكلة النحو المعطية ويستطعون أن يحلوها. (ج) توسط عملية نيل المعلومات الجديدة التي تكون المراجع للطلاب لحل مشكلة النحو ويقدم الطلاب نتيجة المباحثة أمام الفصل.
- ٢- إن تعليم النحو على أساس المشكلة في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية مالانج فعالة. إن الطالبات يفمن بسرعة في تعليم النحو وحل مشكلة النحو. إن نتيجة t الإحصائي = ٥،١٧ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢،٤١ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١،٦٨ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول.

ب- الاقتراحات

بناء على ما سبق من نتائج البحث فقدمت الباحثة بعض المقترحات

التالية:

- ١- يرجى من معلم النحو أن يختار ويستخدم الأسلوب أو الطريقة التي تجعل الطلاب نشيطين وجذابين في اشتراك عملية تعليم النحو وترقية كفاءته، وخاصة باستخدام أسلوب التعليم على أساس المشكلة في تعليم النحو.
- ٢- يرجى من الباحثين الآخرين أن يطوروا ويقارنوا أسلوب التعليم على أساس المشكلة بالأسلوب التعليمي الآخر وتطبيق هذه الأسلوب في الموضوعات الأخرى.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أحمد، محمد عبد القادر. ١٩٨٣م. طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى. مكتبة النهضة المصرية.

إسماعيل، زكريا. ١٩٩٥م. طرق تدريس اللغة العربية. دار المعرفة الجامعية.

جابر، عبد المجيد جابر وأحمد خيرى كاظم. ١٩٨٧. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. مصر: دار النهضة العرفية.

حجازي، محمود فهمي. دون سنة. علم اللغة العربية. لبنان: دار القلم

خاطر، محمد رشدي و مصطفى رسلان. ٢٠٠٠. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. دار الثقافة والنشر والتوزيع.

صيني، محمود إسماعيل وآخرون. ١٩٨٠. السجل العلمي للندوة العالمية للتعليم العربية لغير الناطقين بها المعلم والكتاب والطريقة والوسائل. الرياض: عماده شؤون المكتبات جامعة الرياض.

طعيمة، رشدي أحمد. دون سنة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الثاني. جامعة أم القرى.

_____ . ١٩٨٩ م. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها.

إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

عبيدات، ذوقان وعبد الرحمن عدس وآخرون. ١٩٨٧. البحث العلمي مفهومه-

أدواته-أساليبه. عمان : دار الفكر.

عطاء، إبراهيم محمد. ٢٠٠٥ م. المرجع في تعليم اللغة العربية. القاهرة: مصر الجديد.
 علي السيد، أمين. ١٩٧٧. في علم النحو الجزء الأول. القاهرة: دار المعارف.
 الغلايبي، مصطفى. ٢٠١١. جامع الدروس العربية. دار الكتب العلمية : بيروت.
 نعمة، فؤاد. دون سنة. ملخص قواعد اللغة العربية. سورابايا: تو كو كتاب الهداية.
 النمري، حنان سرحان. ١٤٤٣ هـ. تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات.
 مكة المكرمة: دار أحياء التراث الإسلامي.

المراجع الأجنبية

- Amir, M. Taufiq. 2009. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Khaeruddin, et all. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Konsep Implementasinya di Madrasah*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Mustofa, Bisri dan M. Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Sujana, Nana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Algesindo.
- Prastowo, Andi. 2011. *Memahami Metode-metode Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- _____. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Predana Media.

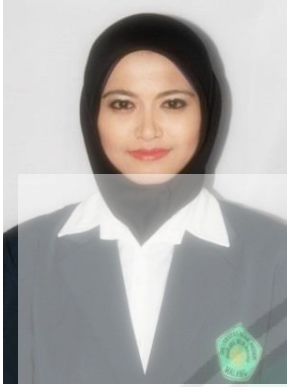
Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Suwandi, Sarwiji. 2010. *Model Assesmen dalam Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pressindo.

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.



السيرة الذاتية للباحثة



أ- المعلومات الشخصية

الاسم : عليا مفتاح المنورة
 مكان الميلاد وتاريخه : ماديون، ٩ أبريل ١٩٩٣
 العنوان : كبونساري، ماديون،
 جاوى الشرقية
 اسم الوالد : سلامت
 اسم الوالدة : سوفرياتين
 الأخت : إحسنة الدوي عفيفة
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٣٦١٥٩٢٠٣
 البريد الإلكتروني : liyaelmiftah@gmail.com

ب- المراحل الدراسية

السنة	المستوى الدراسي	الرقم
١٩٩٩ - ١٩٩٧	تربية الأطفال "باب السلام" كرجو - ماديون	١-
٢٠٠٥ - ١٩٩٩	المدرسة "باب السلام" الإبتدائية كرجو - ماديون	٢-
٢٠٠٨ - ٢٠٠٥	مدرسة "دار الهدى" المتوسطة الإسلامية مايك - فونوروغو	٣-
٢٠١١ - ٢٠٠٨	مدرسة "دار الهدى" الثانوية الإسلامية مايك - فونوروغو	٤-
٢٠١٥ - ٢٠١١	جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية	٥-





أسئلة المقابلة لمدير المدرسة قبل البحث

في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك

- ١- كيف تاريخ تأسيس المدرسة الدينية؟
- ٢- كم مدرسا وفصلا في المدرسة الدينية؟
- ٣- كيف منهج الدراسي في المدرسة الدينية؟

أسئلة المقابلة لمعلم النحو وطالبات الفصل الأول قبل البحث

في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك

- ١- كيف إجراء تعليم النحو في الفصل الأول؟
- ٢- ما مشكلة تعليم النحو في الفصل الأول؟

أسئلة المقابلة للطالبات بعد البحث

في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك

- ١- كيف تطبيق تعليم النحو على أساس المشكلة في الفصل الأول؟
- ٢- ما أثر تعليم النحو على أساس المشكلة في الفصل الأول؟

خطوات تعليم النحو على أساس المشكلة
بمدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج

الوقت	أنشطة التعليم	عملية التعليم
٥ دقائق	إلقاء السلام	المقدمة
	كشف حضور الطلاب	
	إلقاء هدف التعليم	
١٥ دقائق	<p>يؤكد الاصطلاح والنظرية غير واضح</p> <p>١- شرحت الباحثة عن خطوات أسلوب التعليم على أساس المشكلة</p> <p>٢- بينت الباحثة عن عمل كان وأخواتها واصطلاحها</p> <p>٣- قسمت الطالبات إلى خمس فرق، تكونت فرقة واحدة من ٤-٥ أشخاص.</p> <p>واختارت الطالبات رئيسة من كل فرق</p>	عملية التسهيل
	<p>يحدد الطالب المشكلة ويحلها</p> <p>١- أعطيت الباحثة المشكلة في النصوص لكل فرقة</p> <p>٢- فتشت الطالبات جملة كان وأخواتها في النصوص</p> <p>٣- بلغن رأيهن عن المشكلة المكتشفة من النص</p>	

<p>٢٠ دقائق</p>	<p>ينظّم الفكرة ويحللها عميقا تنظيما ١- قسمت الطالبات الجمل إلى مجموعاتها أي مجموعة أخوات كان ومجموعة الاسم ومجموعة الخبر ٢- حللن إعراب كان وأخواتها من اسمها وخبرها</p>	<p>عملية الطلب</p>
	<p>يصيغ أهداف التعلّم ١- فصلت الطالبات عن المشكلات المحلل ٢- وحددن لماذا هذه المشكلة مهمة لحلها وهو لتثبيت هدف التعلم</p>	
<p>١٥ دقائق</p>	<p>يبحث المعلومات الأخرى من المنبع الآخر تقدم رئيسة الفرقة عن نتيجة المباحثة أمام الفصل</p>	<p>عملية التوسط</p>
<p>٥ دقائق</p>	<p>اعطاء الفرصة للسؤال الحث على تعلّم النحو الحث على الدعاء إلقاء السلام</p>	<p>الاختتام</p>

مادة تعليم النحو على أساس المشكلة

الرقم	كان وأخواتها	الجملة	الإسم	الخبر
-١	كان	كان الطالب يدرُس النحوَ		
-٢	أمسى	يُمسي العاملُ متعبًا		
-٣	أصبح	أصْبَحْتُ غَنِيًّا		
-٤	أضحى	أضحى الشارعُ مزدحمًا		
-٥	ظل	ظل المطرُ غزيرًا		
-٦	بات	بات المريضُ متألمًا		
-٧	صار	يصير الثوبُ قصيرًا		
-٨	ليس	لَيْسَ في المسجدِ أبوكَ		
-٩	ما زال	ما زَلْتُ مَا شِئَا		
-١٠	ما انفك	ما انْفَكَّ مُحَمَّدٌ يَجْلِسُ		
-١١	ما فتئ	ما فَتَيْ خَالِدٌ مُحْسِنًا		
-١٢	ما برح	لا يبرحُ زيدٌ عالمًا		
-١٣	ما دام	ما دام زيدٌ مُتَرَدِّدًا		

- ١- قد دَخَلَ سَفِيَانُ التَّوْرِي عَلَى الْفَضِيلِ ابْنِ عِيَاضٍ رَحِمَهَا اللَّهُ تَعَالَى يَوْمًا، فَقَالَ لَهُ
 "عَظْمِي يَا أَبَا عَلِيٍّ"، فَقَالَ لَهُ الْفَضِيلُ "وَمَاذَا أَعْظَمَكُمْ مَعَاشِرَ الْعُلَمَاءِ كُنْتُمْ سَرَجًا
 يُسْتَضَاءُ بِكُمْ فِي الْبِلَادِ فَصِرْتُمْ ظِلْمَةً وَكُنْتُمْ بُحُومًا يَهْتَدِي بِكُمْ فِي ظُلُمَاتِ الْجَهْلِ
 فَصِرْتُمْ حَيْرَةً يَأْتِي أَحَدُكُمْ إِلَى أَبْوَابِ هَؤُلَاءِ الْوُلَاةِ، فَيَجْلِسُ عَلَى فَرَشِهِمْ وَيَأْكُلُ
 مِنْ طَعَامِهِمْ وَيَقْبَلُ هَدِيَاَهُمْ ثُمَّ يَدْخُلُ بَعْدَ ذَلِكَ إِلَى الْمَجْلِسِ فَيَجْلِسُ فِيهِ.
- ٢- فَقَالَتْ يَا رَسُولَ اللَّهِ ابْنِي وَثَمَرُهُ فُؤَادِي تَحْرِقُهُ بِالنَّارِ بَيْنَ يَدَيَّ؟ فَكَيْفَ يَحْتَمِلُ قَلْبِي؟
 فَقَالَ لَهَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «يَا أُمَّ عُلْقَمَةَ فَعَذَابُ اللَّهِ أَشَدُّ
 وَأَبْقَى، فَإِنْ سَرَّكَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَهُ، فَارْضِي عَنْهُ، فَوَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا تَنْفَعُهُ
 الصَّلَاةُ وَلَا الصَّدَقَةُ مَا دُمْتَ عَلَيْهِ سَاخِطَةً»
- ٣- وَرَوَى أَبُو هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، أَنَّهُ قَالَ: «مَنْ
 بَاتَ طَاهِرًا فِي شِعَارِ طَاهِرٍ بَاتَ مَعَهُ مَلَكٌ فِي شِعَارِهِ فَلَا يَسْتَيْقِظُ سَاعَةً مِنَ اللَّيْلِ
 إِلَّا قَالَ الْمَلَكُ اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِعَبْدِكَ فُلَانٍ فَإِنَّهُ بَاتَ طَاهِرًا»
- ٤- قَالَ: حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ الْفَضْلِ، حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ جَعْفَرٍ، حَدَّثَنَا إِبْرَاهِيمُ بْنُ
 يُوسُفَ، حَدَّثَنَا إِسْمَاعِيلُ بْنُ عَمْرٍو، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
 ، قَالَ: «رُبَّ صَائِمٍ لَيْسَ لَهُ حَظٌّ مِنْ صَوْمِهِ إِلَّا الْجُوعُ وَالْعَطَشُ، وَرُبَّ قَائِمٍ لَيْسَ
 لَهُ حَظٌّ مِنْ قِيَامِهِ إِلَّا السَّهَرُ وَالنَّصَبُ»

٥ - وَذَكَرَ عَنْهُ أَنَّهُ قَالَ: إلهي إن كان ثوابك للمطيعين، ورحمتك للمذنبين، فإني وإن

كنت لست مطيعًا لا أرجو ثوابك فأنا من المذنبين، فأرجو رحمتك.

٦ - وَرَوَى أَبُو هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ , عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ , أَنَّهُ

قَالَ: « يَا أَبَا هُرَيْرَةَ كُنْ وَرِعًا تَكُنْ أَعْبَدَ النَّاسِ , وَأَحَبَّ لِلنَّاسِ مَا تُحِبُّ لِنَفْسِكَ

تَكُنْ مُؤْمِنًا , وَأَحْسِنَ مُجَاوِرَةً مَنْ جَاوَرَكَ تَكُنْ مُسْلِمًا , وَأَقْلَ الضَّحِكَ فَإِنَّ كَثْرَةَ

الضَّحِكِ يُمِيتُ الْقَلْبَ »

٧ - وَرَوَى أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ، عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

أَنَّهُ قَالَ: «إِنَّ الْجَارَ يَتَعَلَّقُ بِجَارِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، فَيَقُولُ يَا رَبِّ وَسَّعْتَ عَلَيَّ أَخِي

هَذَا، وَقَتَّرْتَ عَلَيَّ، أُمْسِي جَائِعًا وَيُمْسِي هَذَا شَبَعَانًا، فَسَلَهُ لِمَ أَغْلَقَ بَابَهُ دُونِي

وَحَرَمَنِي مَا قَدْ وَسَّعْتَ عَلَيَّ » ؟

الاختبار القبلي

اسم :

أ- اختر الأجوبة الصحيحة!

١. على الشجرة...

أ. طَيْرًا ب. طَيْرٍ ج. طَيْرِ د. طَيْرٍ

٢. صارت عائشة...

أ. معلّمة ب. معلّمةٍ ج. معلّمةً د. معلّمةً

٣. كان في الجنة...

أ. مُؤْمِنِينَ ب. مُؤْمِنُونَ ج. مُؤْمِنِي د. مُؤْمِنُو

٤. مازال البدر...

أ. تجلّى ب. تجلّى ج. تجلّى د. تجلّى

٥. هذه الكلمات من أخوات كان، إلا...

أ. ظلّ ب. ما برح ج. بات د. لكنّ

ب- قسم هذه الجمل على مجموعتها!

رقم	الجملة	كان وأخواتها	الاسم	الخبر
٦.	لَسْتُ كَسُوْلًا			
٧.		بات	كوكب	في السماء
٨.	كَانَ عِنْدَكَ حَسَنَ الْخَلْقِ			
٩.		أضحى	المصباح	منقرض

ج- ابحث عن تعبير كان وأخواتها ثم أعربه!

١١. وَلَقَدْ عَلِمْتُمُ الَّذِينَ أُعْتَدُوا مِنْكُمْ فِي السَّبْتِ فَقُلْنَا لَهُمْ كُونُوا قِرَدَةً خَاسِئِينَ

١٢. قَالُوا كُنَّا مُسْتَضْعَفِينَ فِي الْأَرْضِ قَالُوا أَلَمْ تَكُنْ أَرْضُ اللَّهِ وَسِعَةً فَهَاجِرُوا

فِيهَا

١٣. وَأَوْصِنِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا ﴿١١٣﴾

١٤. لَيْسُوا سَوَاءً مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ أُمَّةٌ قَائِمَةٌ يَتْلُونَ آيَاتِ اللَّهِ ءَانَاءَ اللَّيْلِ وَهُمْ

يَسْجُدُونَ ﴿١١٤﴾

١٥. أَوْ يُصْبِحَ مَاؤُهَا غَوْرًا فَلَنْ تَسْتَطِيعَ لَهُ طَلَبًا ﴿١١٥﴾

الاختبار البعدي

اسم :

أ- اختر الأجوبة الصحيحة!

١. في الغابة ...

أ. أسداً ب. أسدٌ ج. أسدٌ د. أسدٍ

٢. كانت فاطمة ...

أ. جالسةً ب. جالسةٍ ج. جالسةً د. جالسةً

٣. لَيْسَتْ عِنْدَكَ ...

أ. صديقةً ب. صديقةٍ ج. صديقةً د. صديقةً

٤. مَا زَالَت الشَّمْسُ ...

أ. تضيءُ ب. تضيءُ ج. تضيءُ د. تضيءُ

٥. هذه الكلمات من أخوات كان، إلا ...

أ. كَانٌ ب. بَاتَ ج. أَضْحَى د. مَا دَامَ

ب- قسم هذه الجمل على مجموعتها!

رقم	الجملة	كان وأخواتها	الاسم	الخبر
٦.	يَكُونُ فِي الدَّارِ مُحَمَّدٌ			
٧.		كَانَ	اللَّهُ	عَفُورٌ
٨.	أَصْبَحْتُ عَنِّيَا			
٩.	لَيْسَ فِي الْجَنَّةِ كُفَّارٌ			

جالس	زيد	مانفك	١٠.
------	-----	-------	-----

ج- ابحث عن تعبير كان وأخواتها ثم أعربه!

١١. قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَصْبَحَ مَاؤُكُمْ غَوْرًا فَمَنْ يَأْتِيكُمْ بِمَاءٍ مَّعِينٍ ﴿٢٠﴾

١٢. وَقَالُوا لَنْ يَدْخُلَ الْجَنَّةَ إِلَّا مَنْ كَانَ هُودًا أَوْ نَصْرَىٰ ﴿٢١﴾ تِلْكَ أَمَانِيُّهُمْ قُلْ

هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٢٢﴾

١٣. إِلَّا مَا دُمْتَ عَلَيْهِ قَائِمًا ﴿٢٣﴾

١٤. لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ ﴿٢٤﴾

١٥. وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ ﴿٢٥﴾

صور عملية تعليم النحو على أساس المشكلة

