

تطوير مادة تعليم مهارة القراءة التفاعلية القائمة على (GOOGLE
(SITES في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج

رسالة الماجستير

اعداد:

يوسف أكبر

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٤٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تطوير مادة تعليم مهارة القراءة التفاعلية القائمة على (GOOGLE
(SITES في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لا ستيقاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

يوسف أكبر

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٤٢

إشراف:

الدكتور أحمد خليل، الماجستير

١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

أ. الدكتور بشري مصطفى، الماجستير

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفَصَّلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي
وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ ﴿١٤﴾

(سورة لقمان اية ١٤)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي:

أبي المحبوب: محمد خالد نسوتيون

أمي الغالية: راسلينا نسوتيون

هما الذين كانا القوة التي تدفعني دائماً للأمام، والقلوب التي آوتني حين
ضاقت بي الظنون.

أسأل الله أن يبارك في أعمارهم، ويحفظهم لي ذخراً وفخراً، وأن
يجمعنا دائماً على طاعته وفي جنته.

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : يوسف أكبر

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٤٢

العنوان : تطوير مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية القائمة على (GOOGLE SITES)

في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج

قد وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ١٣ مايو ٢٠٢٦ م

المشرف الأول،

أ. الدكتور بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

مالانج، ١٣ مايو ٢٠٢٦ م

الدكتور أحمد خليل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

أ. الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان "تطوير مواد تعليم مهارات القراءة التفاعلية القائمة على (GOOGLE SITES) في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، الذي أعدها الطالب:

الاسم : يوسف أكبر

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٤٢ :

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية يوم الثلاثاء ٢٣ يونيو ٢٠٢٦. وقد تم التصحيح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

الأستاذ الدكتور عبد العزيز ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور سلامت دارين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣.٣.٥٢.٠٠٠.٣١.٠.١

الأستاذ الدكتور بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

الدكتور أحمد خليل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠.١٠.٥٢٠.٠٦.٤١.٠٢١

إعتماد

كلية الدراسات العليا

المالكور أغوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥.٨١٧١٩٩٨.٣١.٠.٣



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : يوسف أكبر

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٤٢

العنوان : تطوير مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية القائمة على (GOOGL SITES)

في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي أعددتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، حضرت وكتبته بنفسه وما زورده من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٣ مايو ٢٠٢٦ م


يوسف أكبر



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله تنزل الخيرات والبركات، وبتوفيقه تتحقق المقاصد والغايات، وأزكى صلواته وتسليماته على المبعوث رحمة للعالمين، نبي الرحمة وإمام الهدى سيدنا محمد وآله وصحبه أجمعين.

قد ختمت في كتابة هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بعون الله ورحمته. وقد بذلت جهدي وسائر طاقتي وقدرتي وأفكاري حتى وصلت إلى ما بحثت فيه من الغرض والقصد الأساسي في كتابة هذه الرسالة، ولا يمكن في إتمام هذه الرسالة إلا بمساعدة الآخرين. لذلك، من أعمق قلبي الخالص أرسل لكم شكرا وحبا وتقديرا خصوصا إلى:

١- فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفي نوردايان الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢- فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣- فضيلة الأستاذ الدكتور ر. توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا.

- ٤- فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى الماجستير، المشرف الأول، وفضيلة الدكتور أحمد خليل الماجستير، المشرف الثاني، اللذان قد ساعداني وأعطاني التوجيهات السيدة والاقتراحات النافعة في إتمام هذه رسالة الماجستير.
- ٥- فضيلة الدكتور عبد المنتقيم الأنصاري الماجستير، كخبير في الوسائل التعليمية، وفضيلة الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير، كخبير في المادة الدراسية، اللذين قاما بالتحقق من صحة المنتج وقدموا مداخلات واقتراحات لتحسينه.
- ٦- جميع المحاضرين والموظفين في كلية الدراسات العليا، خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية، الذين قدموا لنا العلوم النافعة والخدمات الطيبة خلال فترة الدراسة.
- ٧- فضيلة نريتا الماجستير، مدرسة اللغة العربية بالمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة بالانج، على المساعدة والإرشاد والإذن الممنوح للقيام بعملية البحث فيها.
- ٨- جميع أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية، خاصة الدفعة التي رافقتني بفرح وحزن لهذه السنتين. لن أنساكم دائما، أطل الله أعمارنا في الطاعة آمين.
- ٩- وأخيرا، أشكر لنفسي على الصمود والإصرار في إتمام هذه الرسالة وتجاوز كل العقبات، اللهم اجعل هذا العمل خالصا لوجهك الكريم ومن عبادك الصالحين بكل تواضع، يقدم الباحث هذه رسالة الماجستير للقراء الكرام، على أمل أن تسهم هذه رسالة الماجستير إسهاماً مفيداً في النهوض بتعليم اللغة العربية.

مالانج، ١٣ مايو ٢٠٢٦

يوسف أكبر

مستخلص البحث

أكبر، يوسف. ٢٠٢٦. تطوير مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية القائمة على موقع (GOOGLE SITES) في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور بشري المصطفى الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور أحمد خليل الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تطوير مواد، مهارة القراءة، Google Sites. لقد طرأت تغييرات على نموذج المواد التعليمية الخاصة بمهارات القراءة. يهيمن جيل Z على التعلم في الوقت الحالي. ويميل أسلوب تعلم جيل Z إلى استخدام الوسائل الرقمية. في حين أن مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج لا تزال تستخدم مواد تعليمية تقليدية وكلاسيكية لتعليم مهارات القراءة. ويميل الطلاب إلى الشعور بالملل والضجر من هذه المواد التعليمية. لذا، من الضروري تطوير مواد تعليمية تفاعلية لتعليم مهارات القراءة تعتمد على الوسائل الرقمية باستخدام موقع Google Sites.

لهذا البحث ثلاثة أهداف، وهي: (١) تطوير منتج مواد تعليمية تفاعلية لمهارة القراءة القائمة على Google Sites في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. (٢) اختبار جدوى منتج تطوير المواد التعليمية التفاعلية لمهارة القراءة القائمة على Google Sites من خلال التحقق من صحة المحتوى من قبل خبراء في المادة وخبراء في الوسائط. (٣) قياس فعالية منتج المواد التعليمية التفاعلية لمهارة القراءة القائمة على Google Sites التي تم تطويرها.

هذا النوع من الأبحاث هو بحث وتطوير (R&D) وفق نموذج ADDIE. أما تقنيات جمع البيانات النوعية فهي الملاحظة، والمقابلات شبه المنظمة مع تلاميذ ومدرسي اللغة العربية. أما تقنيات تحليل البيانات النوعية فتستخدم نموذج Miles & Huberman ، وهي: اختزال البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من الاستنتاجات أو تأكيدها.

نتائج البحث ما يلي: (١) تم تطوير المواد التعليمية من مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. (٢) تم اعتبار المواد التعليمية المطورة صالحة للاستخدام بناءً على تقييم خبراء المادة وخبراء الوسائط. (٣) أثبتت المواد التعليمية التفاعلية لمهارات القراءة القائمة على Google Sites فعاليتها في تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص باللغة العربية.

ABSTRACT

Akbar, Yusuf. 2026. Development of Interactive Teaching Materials Based on Google Sites at SMP IT As-Salam, Malang. Thesis, Master's Program of Arabic Language Education, Postgraduate School, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: 1) Dr. Bisri Musthopa, M.Pd.; 2) Dr. Ahmad Kholil, M.Fil.

Keywords: *Development of Teaching Matrials, Reading Skills, Google Sites.*

The paradigm of teaching materials for qira'ah skills has undergone a shift. Learning is now dominated by Generation Z, whose learning style tends to favour digital methods. Meanwhile, at SMP IT As-Salam in Malang, teaching materials for qira'ah skills remain traditional and conventional. Students tend to feel disengaged and bored with these materials. Therefore, there is a need to develop interactive digital-based Qira'ah teaching materials utilising Google Sites.

This study has three objectives: 1) to develop interactive Qira'ah teaching materials based on Google Sites at SMP IT As-Salam in Malang City; 2) to test the feasibility of the developed interactive Qira'ah teaching materials through validation by subject matter experts and media experts; 3) To measure the effectiveness of the developed Google Sites-based interactive Qira'ah teaching materials.

This research is a Research & Development (R&D) study using the ADDIE model. Qualitative data collection techniques include observation, semi-structured interviews with Arabic language students and teachers, and documentation. Quantitative data collection techniques used questionnaires. Qualitative data analysis techniques employed the Miles & Huberman model, comprising data reduction, data presentation, and verification or confirmation of conclusions. Quantitative data analysis techniques utilised statistical data to measure the effectiveness of the developed Google Sites-based interactive qirā'ah teaching materials.

The research findings revealed that 1) The development of Google Sites-based interactive qirā'ah teaching materials was carried out using the ADDIE model, which comprises the analysis, design, development, implementation, and evaluation stages. 2) The teaching materials developed were deemed suitable for use based on assessments by subject matter experts and media experts. 3) The interactive maharah qirā'ah teaching materials based on Google Sites proved effective in improving students' ability to read Arabic texts.

ABSTRAK

Akbar, Yusuf. 2026. Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Google sites di SMP IT As-Salam Kota Malang. Tesis, Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Prof. Dr. Bisri Musthopa, M.Pd.; 2) Dr. Ahmad Kholil, M.Fil.

Kata Kunci: *Pengembangan Bahan Ajar, Keterampilan Membaca, Google Sites.*

Paradigma bahan ajar maharah qiro'ah sudah memiliki perubahan. Pembelajaran saat ini di dominasi oleh generasi Z. Gaya belajar generasi Z lebih cenderung menggunakan digital. Sementara keadaan di SMP IT As-Salam Kota Malang masih menggunakan bahan ajar maharah qiro'ah klasik dan konvensional. Siswa cenderung merasa jenuh dan bosan dengan bahan ajar tersebut. Maka perlu dilakukan pengembangan bahan ajar maharah qiro'ah interaktif berbasis digital dengan memanfaatkan website google sites.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan yaitu 1) bertujuan mengembangkan produk bahan ajar maharah qiro'ah interaktif berbasis google sites di SMP IT As-Salam Kota Malang. 2) Menguji kelayakan produk pengembangan bahan ajar maharah qiro'ah interaktif berbasis google sites melalui validasi ahli materi dan ahli media. 3) Mengukur efektivitas produk bahan ajar maharah qiro'ah interaktif berbasis google sites yang telah dilakukan pengembangan.

Jenis penelitian ini adalah Research & Development (R&D) model ADDIE. Teknik Pengumpulan data kualitatif yaitu observasi, wawancara sem terstruktur dengan siswa dan guru bahasa Arab, dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data kuantitatif menggunakan angket. Teknik analisis data kualitatif menggunakan model Miles & Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Teknik analisis data kuantitatif menggunakan data statistik untuk mengukur efektivitas produk pengembangan bahan ajar maharah qira'ah interaktif berbasis google sites yang dikembangkan.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa 1) Pengembangan bahan ajar maharah qira'ah interaktif berbasis Google Sites dilakukan menggunakan model ADDIE yang meliputi tahap analysis, design, development, implementation, dan evaluation. 2) Bahan ajar yang dikembangkan dinyatakan layak untuk digunakan berdasarkan penilaian ahli materi dan ahli media. 3) Bahan ajar maharah qira'ah interaktif berbasis Google Sites terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca teks berbahasa Arab siswa.

محتويات البحث

الصفحة

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د	إعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	مستخلص البحث
١	الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ- خلفية البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- فرضية البحث
٥	هـ- فوائد البحث
٥	و- حدود البحث
٦	ز- تحديد المصطلحات
١٠	ح- الدراسات السابقة
١٧	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٧	المبحث الأول: تطوير المواد التعليمية
١٧	أ- تعريف تطوير المواد التعليمية
١٨	ب- مبادئ تطوير المواد التعليمية

ج- إجراءات تطوير المواد التعليمية.....	١٩
د- تطوير المواد التعليمية التفاعلية على (GOOGLE SITES).....	١٩
المبحث الثاني: مهارة القراءة.....	٢٠
أ- تعريف مهارة القراءة.....	٢٠
ب- مبادئ مهارة القراءة.....	٢١
ج- تحديات مهارة القراءة.....	٢٢
مبحث الثالث: (GOOGLE SITES).....	٢٣
أ- تعريف (GOOGLE SITES).....	٢٣
ب- فوائد (GOOGLE SITES).....	٢٣
ج- مميزات (GOOGLE SITES).....	٢٥
الفصل الثالث : منهج البحث.....	٢٦
أ- مدخال البحث ومنهجه.....	٢٦
ب- أسلوب و تطوير.....	٢٦
ج- البيانات و مصادرها.....	٣١
د- أسلوب جمع البيانات.....	٣٣
هـ- تحليل البيانات.....	٣٦
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....	٣٨
المبحث الأول: تطوير مواد تعليم مهارة القراءة القائمة على (GOOGLE SITES)	٣٨
المبحث الثاني: صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة القائمة على (GOOGLE SITES) ..	٥٠
المبحث الثالث: فعالية المواد التعليمية مهارة القراءة على (GOOGLE SITES)	٦٨
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث.....	٧٥
المبحث الأول: تطوير مواد تعليم مهارة القراءة القائمة على (GOOGLE SITES) ...	٧٥

المبحث الثاني: صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة القائمة على (GOOGLE SITES) ..	٧٩
المبحث الثالث: فعالية المواد التعليمية مهارة القراءة على (GOOGLE SITES)	٨١
الفصل السادس: الإختتام.....	٨٤
أ- ملخص نتائج البحث.....	٨٤
ب- الاقتراحات.....	٨٥
المصادر والمراجع.....	٨٧
قائمة الملاحق.....	٩٤
السيرة الذاتية للباحث.....	١٠٨

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- خلفية البحث

المواد التعليمية أحد المكونات المهمة في عملية التعليم وخصوصا تعليم اللغة العربية. هناك نوعان من المواد التعليمية وهما المواد التعليمية المطبوعة والرقمية. المواد التعليمية التي تستخدم غالبا في عملية التعليم حاليا هي المواد التعليمية المطبوعة. الابتكار الذي يجب القيام به هو تطوير المواد التعليمية بالاستفادة من التكنولوجيا الرقمية. أن المواد التعليمية المطبوعة لا تزال تستخدم على نطاق واسع في التعلم حتى الآن¹. ستكون المواد التعليمية أكثر إثارة للاهتمام إذا تم تقديمها في شكل غير مطبوع، باستخدام التكنولوجيا التي يمكن التلاميذ الوصول إليها في تعلم مهارة القراءة.

مهارة القراءة هي عملية تنطوي على تفسير الرموز التي يتلقاها القراء من خلال عيونهم وتتطلب وجود صلة بين التجارب الفردية ومعاني هذه الرموز². المشكلة في تعلم مهارة القراءة بشكل عام هي تنوع الطلاب في الفصل، بحيث تختلف قدرات التلاميذ اللغوية في كل فصل، وكذلك تركيزهم في التعلم³. يميل التلاميذ إلى مواجهة صعوبة في فهم نصوص القراءة العربية بسبب عدم توفر مواد تعليمية تفاعلية وسياقية تناسب احتياجاتهم، وخاصة توليد Z الذي يمثل الغالبية العظمى من الطلاب في عالم التعليم اليوم.

¹ Ceni Amalia Ayu Lestari et al., "Peran Bahan Ajar, Media Dan Sumber Belajar: Kunci Sukses Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *At-Thullab : Jurnal Mahasiswa Studi Islam* 7, no. 1 (2025): 5, <https://doi.org/10.20885/tullab.vol7.iss1.art1>.

² et al., "فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة"، *شريعة رحمة* 10, no. 2 (2022): 120–32, <https://doi.org/https://doi.org/10.58645/alihda.v10i2.24>.

³ "نورول هانا مصطفى"، "مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالانق" *Abjadia : International Journal of Education* 2, no. 1 (2017): 64–80, <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia>.

تتمثل خصائص هذا الجيل في قدرته على إتقان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل الهواتف المحمولة والحاسب والإنترنت⁴. يتميز متعلمو الجيل Z بقدرتهم على التكيف مع التكنولوجيا واعتمادهم على الوسائط الرقمية وتفضيلهم للتعلم التفاعلي⁵. لذلك، يحتاج المعلمون إلى الابتكار في المواد التعليمية التفاعلية التي تشكل أساسًا للمعلمين والتلاميذ للقيام بالتعلم. استخدام التكنولوجيا يمكن أن يدعم تطوير المواد التعليمية في شكل رقمي. المواد التعليمية الرقمية هي كتب يتم تقديمها في شكل رقمي ويمكن جعلها جذابة لأنها مزودة بنصوص وصور وصوت وفيديو وعناصر أخرى⁶.

استنادًا إلى الملاحظات الأولية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، لا يزال تعلم اللغة العربية يواجه مشاكل. إحداها هي محدودية المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون، والتي لا تزال بشكل عام تقليدية ورتيبة ولا تستخدم التكنولوجيا الرقمية، بحيث لا توجد تفاعلية بين المعلمين والطلاب، خاصة بالنسبة لمهارة القراءة. وهذا لا يتماشى مع حقيقة أن الطلاب يُسمح لهم باستخدام الأجهزة التكنولوجية مثل الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة في تعلمهم. لذلك، من الضروري تطوير مواد تعليمية تفاعلية تعتمد على *Google Sites*. يتم تطوير المواد التعليمية من النصوص والصوت والرسوم المتحركة والفيديو والتمارين والتقييمات. تعمل *Google Sites* كبديل للمواد التعليمية

⁴ Sulfitri Husain et al., "Mengantisipasi Perubahan Karakter Generasi Z," *Jurnal Akademik Pengabdian Masyarakat* 3, no. 1 (2025): 242, <https://doi.org/https://doi.org/10.61722/japm.v3i1.3664>.

⁵ Ira Fatmawati, "Transformasi Pembelajaran Sejarah Dengan Deep Learning Berbasis Digital Untuk Gen Z," *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 5, no. 1 (2025): 26, <https://doi.org/10.62825/revorma.v5i1.140>.

⁶ Bulan Mella, I Gusti Agung Ayu Wulandari, and I Wayan Wiarta, "Bahan Ajar Digital Interaktif Berbasis Problem Based Learning Materi Keragaman Budaya," *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 128, <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i1.46368>.

المطبوعة التي تم تصميمها خصيصاً لتلبية أهداف تعلم مهارة القراءة والمناهج المستخدمة لحل المشكلات التي تواجهها.

يتمتع Google Sites بالعديد من المزايا. أولاً، هذه المنصة مجانية وسهلة الاستخدام ولا تتطلب مهارات برمجة معقدة، لذا يمكن للمدرسين والتلاميذ الوصول إليها بسهولة. ثانياً، يتيح Google Sites دمج أنواع مختلفة من المحتوى مثل النصوص والصور والصوت والفيديو والاختبارات التفاعلية التي تدعم مهارات القراءة. ثالثاً، الوصول إليها مرناً لأنه يمكن استخدامها في أي وقت وفي أي مكان طالما يتوفر اتصال بالإنترنت، مما يجعلها مناسبة لخصائص الجيل الرقمي من التلاميذ. دفعت هذه المزايا الباحثين إلى اختيار Google Sites كمنصة لتطوير مواد تعليمية تفاعلية لمهارة القراءة.

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف تطوير مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية القائمة على Google Sites الذي يلبي احتياجات تلاميذ المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج؟
- ٢- كيف صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية القائمة على Google Sites بناء على نتائج تقويم الخبراء وآراء المستخدمين؟
- ٣- ما مدى فعالية استخدام مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية القائمة على Google Sites في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج؟

ج- أهداف البحث

- ١- تطوير مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية القائمة على *Google Sites* بما يتوافق مع احتياجات التلاميذ المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج.
- ٢- معرفة صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية القائمة على *Google Sites* استنادا إلى نتائج تقويم الخبراء وآراء المستخدمين.
- ٣- معرفة فعالية استخدام مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية القائمة على *Google Sites* في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج.

د- فرضية البحث

- من المشكلات التي تمت صياغتها، كشف الباحثون عن الفرضيات في هذه الدراسة، وهي:
- ١- تم تطوير مواد تعليمية تفاعلية لمهارة القراءة في بحث التطوير والابتكار باتباع خطوات ADDIE، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.
 - ٢- المواد التعليمية مناسبة للاستخدام بناءً على نتائج التحقق من صحتها من قبل خبراء الإعلام وخبراء الموضوع بنسبة تزيد عن ٨٠٪.
 - ٣- هناك تحسن كبير في نتائج التعلم لتلاميذ في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج بعد استخدام المواد التعليمية التفاعلية لتعليم القراءة التي تم تطويرها.

هـ- فوائد البحث

١- من الناحية النظرية

من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في إثراء النظرية المتعلقة بتطوير المواد التعليمية التفاعلية في مهارة القراءة من خلال المدخل الرقمي. كما يمكن أن تعزز هذه الدراسة الفكرة القائلة بأن المواد التعليمية لم تعد مقصورة على الوسائط المطبوعة، بل يمكن أن تكون رقمية كحل تعليمي في مجال مهارة القراءة.

٢- من الناحية العملية

من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة حلولاً للمعلمين والتلاميذ، ولا سيما في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، وبوجه عام في تعليم مهارة القراءة في المدرسة. كما يُنتظر أن يكون تطوير المواد التعليمية التفاعلية المبنية على مواقع جوجل خطوة أولى لتسهيل متابعة المعلم لأعمال التلاميذ، ومساعدة التلاميذ على صقل مهاراتهم في القراءة ضمن تعلم اللغة العربية.

و- حدود البحث

قام الباحث بوضع بعض حدود للمشكلة، وهدفها تسهيل الباحث في الحفاظ على الاتساق عند معالجة المشكلة الدراسية. وتتمثل حدود المشكلة في هذه الدراسة فيما يلي:

- ١- تقتصر هذه الدراسة على تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة في اللغة العربية، دون المهارات الأخرى مثل الاستماع أو الكلام أو الكتابة.

- ٢- تقتصر المواد التعليمية المطورة على المواد التفاعلية المبنية على *Google Sites*، ولذلك لا يتم تناول الوسائط الأخرى بعمق.
- ٣- يقتصر موضوع الدراسة على طلاب الصف السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦.
- ٤- تقتصر مواد القراءة في هذه المواد التعليمية على الموضوعات الموافقة للمناهج الدراسية للغة العربية المطبقة في المدرسة المتوسطة.
- ٥- يقتصر نموذج البحث المستخدم على البحث والتطوير بالاستفادة من نموذج ADDIE، ولذلك لا يتم استخدام مناهج أخرى.

ز- تحديد المصطلحات

يقدم الباحث بعض التعريفات للمصطلحات المستعملة في هذه الدراسة، ويهدف ذلك إلى تجنب أي خطأ في فهم تلك المصطلحات. وتتمثل تعريفات المصطلحات في هذه الدراسة فيما يلي:

١- تطوير

التطوير في هذه الدراسة هو عملية منهجية في تصميم المواد التعليمية وإعدادها واختبارها حتى تتوافق مع احتياجات التعلم. وقد أوضح توبيغ ونوغروهو وصالح الدين (٢٠٢١) أن التطوير هو عملية تربوية رسمية أو غير رسمية تُنفذ بطريقة منظمة ومخططة وهادفة ومنظمة، ولها مسؤولية في تنمية المهارات والمواهب

الأساسية وتوجيهها بحيث يمكن تعظيم قدرات الفرد^٧. ويتم تنفيذ عملية التطوير من خلال مدخل البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE الذي يشمل مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

٢- المواد التعليمية

المواد التعليمية هي أدوات تعلم تُنظم بصورة منهجية من أجل تحقيق الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب، وبما يتوافق مع أهداف التعلم، بحيث تُسهم في إيجاد عملية تعليمية جذابة سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة^٨. والمقصود بالمواد التعليمية في هذه الدراسة هو محتوى اللغة العربية، ولا سيما مهارة القراءة التفاعلية، الذي يُقدم في صيغة رقمية من خلال منصة *Google Sites*.

٣- مهارة القراءة

مهارة القراءة هي المهارة في قراءة اللغة العربية التي تشمل القدرة على التعرف وفهم وتفسير النصوص العربية سواء كانت بسيطة أم معقدة. كما تُفهم مهارة القراءة على أنّها إحدى الكفاءات الرئيسة في تعليم اللغة العربية التي تؤدي دوراً في فهم النصوص العربية^٩. المواد التعليمية تُعدُّ وسيلةً ومصدراً مهماً للمعلومات

⁷ Suryani Suryani, Ida Rindaningsih, and Hidayatullo, "Pelatihan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia," *Jurnal Perisai* 2, no. 3 (2023): 366, <https://doi.org/https://doi.org/10.32672/perisai.v2i3.154>.

⁸ Muhammad `Izza Mahendra Anharuddin and Andi Prastowo, "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Dengan Media Pembelajaran Lectora Inspire," *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 1 (2023): 97, <https://doi.org/DOI 10.35931/am.v7i1.1467>.

⁹ Laili Mas Ulliyah Hasan Chalely, Siti Durotun Naseha, and Izzah Nur Hudzriyah Hasan, "Studi Implementasi Dan Efektivitas TPACK Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah," *DAARUS TSAQOFAH Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin* 1, no. 2 (2024): 132, <https://doi.org/10.62740/jppuqg.v1i2.144>.

في التأثير على فعالية التعليمية^{١٠}. أمّا المواد التعليمية في اللغة العربية فهي محتوى التعلّم الذي يُقدّم للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلّم من الجوانب المعرفية أو المهارية أو النوعية^{١١}. وفي هذا البحث تُقيّد مهارة القراءة بقدرة التلاميذ الصف الثامنة في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة مالانج على فهم النصوص المقروءة باللغة العربية وفقاً للمناهج الدراسية المعتمدة في المدرسة.

٤ - التفاعلية

التفاعلية في سياق هذا البحث تشير إلى خصيصة المواد التعليمية التي تُمكن من وجود تفاعلية بين الطلاب ومحتوى التعلّم. ويُقصد بالتفاعلية هنا عرض المواد التعليمية لا على شكل نصوص فحسب، بل مرفقة بوسائط داعمة مثل الصور والصوتيات والفيديو والروابط الإلكترونية والاختبارات التقييمية التي تحفّز التلاميذ على مزيد من النشاط في التعلّم. ويمكن فهم اللغة التفاعلية في تعليم اللغة العربية على أنّها تعليم ذو اتجاهين بين الطلاب والمعلّم^{١٢}.

٥ - Google Sites

Google Sites هو منصّة سهلة الاستخدام حتى للمبتدئين^{١٣}. حيث يمكن للتلاميذ والمعلمين إنشاء صفحاتهم الخاصة في شكل موقع إلكتروني للتعلّم، بطريقة

^{١٠} نورول فوزاني، et al., تطوير مواد تعليم الأصوات العربية لغير الناطقين بها *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2024): 9–21, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v6i1.2638>.

^{١١} أفندي، "تصميم مواد تعليم اللغة العربية بالمنهج الاتصال لترقية مهارتي "الكلام والقراءة لدى طلبة مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم بنيوانيار باميكاسان"، *مجلة تقيظية* 04, no. 01 (2024): 55–69.

^{١٢} Husnaini Jamil and Nur Agung, "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 43, <https://doi.org/https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>.

^{١٣} Sugama Maskar et al., "Catatan Daring Matematika: Pelatihan Pemanfaatan Google Site Sebagai Media Pembelajaran Daring," *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (2021): 487–93, <https://doi.org/10.31004/cdj.v2i2.1979>.

شبيهة بإنشاء المدونات، مما يتيح لهم تدوين الملاحظات عبر الإنترنت. وفي هذا البحث استخدم جوجل سیتس كوسيلة لتطوير مواد تعليمية رقمية تفاعلية، بحيث يتمكن التلاميذ من الوصول إلى مواد القراءة باللغة العربية في أي وقت ومن أي مكان، سواء عبر الحاسوب أو الأجهزة المحمولة.

٦- تطوير المواد التعليمية القائمة على Google Sites في مهارة القراءة

إنّ تطوير المواد التعليمية يعني القيام بعملية تصميم وإعداد وتعديل هذه المواد في الصف الثامنة بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، وذلك بما يتوافق مع احتياجات المتعلمين في تعليم مهارة القراءة. والغاية من هذا التطوير أن تكون المادة أكثر نظامية، وجاذبية، وتفاعلية، وأن تدعم في الوقت نفسه تحقيق الأهداف التعليمية. وفي سياق هذا البحث، لا يقتصر دور الباحث على استخدام المواد التعليمية الموجودة فقط، بل يعمل على إنتاج مواد تعليمية رقمية جديدة تتناسب مع حاجات التلاميذ.

تُعدّ Google Sites منصة مجانية مقدّمة من شركة جوجل، تُستخدم لإنشاء مواقع إلكترونية بسيطة، تفاعلية، وسهلة الوصول. وتمتاز هذه المنصة بإمكانية الدخول إليها من خلال الحاسوب المحمول أو الهواتف الذكية، كما تسمح بدمج مختلف الوسائط مثل النصوص، والصور، والتسجيلات الصوتية، ومقاطع الفيديو، وملفات PDF، والروابط التفاعلية. وهي مجانية وعملية، وتدعم نموذج التعلم الذاتي. ومن هنا فإن معنى العنوان يوضّح أنّ المواد التعليمية المطوّرة ليست على شكل كتب مطبوعة، وإنما هي مواد تعليمية رقمية/مواقع إلكترونية مصممة باستخدام منصة جوجل سیتس.

تشتمل مهارة القراءة على قراءة الحروف، والكلمات، والجمل، والنصوص، وكذلك على فهم محتوى المقروء. ويركّز الباحث في هذا البحث على كيفية إسهام المواد التعليمية القائمة على جوجل سيتس في مساعدة التلاميذ على تنمية قدرتهم في قراءة النصوص العربية، سواء من حيث إتقان المفردات، أو فهم مضمون النصوص، أو الطلاقة في القراءة. ومن ثمّ، فإن هذا العنوان يوضّح أنّ البحث يهدف إلى إنتاج مواد تعليمية رقمية (موقع إلكتروني عبرجوجل سيتس) موجهة خصيصاً لتعزيز مهارة القراءة لدى الطلاب في اللغة العربية. كما يُعدّ هذا البحث من نوع البحوث التطبيقية (R&D) لأنه يسعى إلى ابتكار منتج جديد واختباره في مجال التعليم.

ح- الدراسات السابقة

يُؤمّل أن يكون لهذا البحث أثرٌ على الدراسات اللاحقة. وقد عرض الباحث بعض الدراسات السابقة التي تتعلّق بتطوير المواد التعليمية التفاعلية، ومهارة القراءة، ومنصّة جوجل سيتس. كما قام الباحث باختصار بيانات الدراسات السابقة في حدود الخمس سنوات الأخيرة، وذلك بهدف الوصول إلى حداثةٍ بحثيةٍ أكثر ملاءمة لاحتياجات الوقت الحاضر. وأمّا البحوث التي أُنجزت من قِبَل الباحثين السابقين فهي على النحو الآتي.

أولاً، قام فردوسيا نوريلمان ساري وتوني برانيسيسكا (٢٠٢٢) ببحثٍ بعنوان:

"تطوير مادة تعليمية للغة العربية بطريقة بريل لطلاب المكفوفين في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية سليمان يوجيا كرتا"^{١٤}. وقد أظهرت النتائج مصادقة الخبراء التي أشارت إلى أنّ المادة التعليمية ببريل صالحة للاستخدام، كما أظهر تفاعل الطلاب أنّ هذه المادة ممتعة وسهلة الفهم.

من الدراسة السابقة أعلاه، تم العثور على أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسة الحالية. يكمن التشابه في الموضوع قيد الدراسة، وهو تطوير المواد التعليمية. في حين أنّ الاختلاف هو أنّ الدراسة السابقة طورت مواد تعليمية بطريقة برايل تستخدم للطلاب المكفوفين، بينما طورت الدراسة الحالية مواد تعليمية تفاعلية للقراءة. وهناك اختلاف آخر في المشكلات التي تمت دراستها. تهدف الدراسة الحالية إلى حل مشكلات تصميم مواد تعليمية تفاعلية لمهارة القراءة، وجدوى المواد التعليمية التفاعلية لمهارة القراءة، وفعالية المواد التعليمية التي تم إنشاؤها. في حين أنّ الدراسات السابقة بحثت في استجابات الطلاب والتحقق من صحتها من قبل الخبراء .

ثانياً، قامت إيفي مزيدة بُخوري وأحمد سلطان (٢٠٢٣) ببحثٍ بعنوان "تطوير مادة تعليمية للغة العربية قائمة على تطبيق الأندرويد"^{١٥}. التشابه في هذه الدراسة هو أنّ منصة تطوير المواد التعليمية المستخدمة تعتمد على أحدث التقنيات. أما الاختلاف فيكمن في المنصة المستخدمة في تطوير المواد التعليمية. فقد استخدمت الدراسات السابقة منصة تعتمد على تطبيق *Flip PDF* الاحترافي. أما الدراسة الحالية فتستخدم منصة *Google Sites*.

¹⁴ Toni Pransiska and Firdausya Nurilman Sari, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Braille Bagi Siswa Tunanetra Di MAN 2 Sleman, Yogyakarta," *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 20, no. 2 (2022): 233–51, <https://doi.org/10.32729/edukasi.v20i2.1228>.

¹⁵ Evi Muzaiyidah Bukhori and Ahmad Sulton, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android," *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 5, no. 2 (2023): 232–55, <https://doi.org/10.31862/9785426311961>.

ثالثاً، قامت أممي عناياتي (٢٠٢٣) ببحث بعنوان: "تطوير مادة تعليمية تفاعلية لمهارة الاستماع قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين في مدرسة الابتدائية الفاطمة بوجونجورو"^{١٦}. مصطلح "تطوير مواد تعليمية تفاعلية" مشترك بين الدراستين. الفرق يكمن في المهارات التي يتم تطويرها. طورت الأبحاث السابقة مواد تعليمية تفاعلية تستخدم في مهارة الاستماع. في حين أن البحث الحالي يطور مواد تعليمية تفاعلية لمهارة القراءة استناداً إلى Google Sites. ويكمن الاختلاف الآخر في القضايا التي تمت دراستها. لم تقم الأبحاث السابقة بقياس فعالية المواد التعليمية المستخدمة. ومع ذلك، يدرس البحث الحالي فعالية المواد التعليمية التي تم إنشاؤها.

رابعاً، قام محمد فرحان شكور، إزلينا، صوفيا ماس أيو، وفخر الغازي (٢٠٢٤) ببحث بعنوان: "تطوير وسائط تعليمية تفاعلية لمهارة القراءة عبر منصة موقع إلكتروني في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية المتكاملة باندر لامبونج"^{١٧}. التشابه يكمن في منصة التطوير المستخدمة، وهي موقع ويب. أما الاختلاف فيمكن في الموقع المستخدم. استندت الأبحاث السابقة إلى Canva مع وسائل التعلم كهدف. في حين أن البحث الحالي يستند إلى Google Sites بهدف تطوير مواد تعليمية تفاعلية للقراءة. علاوة على ذلك، لم تبحث الأبحاث السابقة سوى في التحقق من صحة الخبراء. في حين أن البحث الحالي يبحث في فعالية المواد التعليمية المستندة إلى Google Sites في القراءة.

¹⁶ Umami Inayati, "Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Mahārah Istima' Berbasis Keterampilan Abad-21 Di MI Plus Al-Fatimah Bojonegoro," *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education* 5, no. 2 (2023): 173–82, <https://doi.org/10.33367/jiee.v5i2.3773>.

¹⁷ Farhan Syakur et al., "Pengembangan Media Interaktif Pembelajaran Maharah Qiro'ah Platform Website Di SMA IT AR RAIHAN Bandar Lampung," *An Naba* 7, no. 1 (2024): 54–67, <https://doi.org/10.51614/annaba.v7i1.399>.

خامساً، قامت ليوني إكا براتيوي، رتنو دانو رُسمَاوَاتِي، وح. رُفيعي (٢٠٢٤) ببحثٍ بعنوان: "تطوير مادة تعليمية قائمة على جوجل سِيت في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية (IPAS) حول: كيف نحصل على جميع احتياجاتنا لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة *YP Nasional* سورابايا"^{١٨}. التشابه يكمن في المناقشة. تقيّم الدراسات السابقة والحالية فعالية المواد التعليمية التي تم تطويرها. يختلف محور الدراسات. طورت الدراسات السابقة مواد تعليمية لدروس العلوم. في حين طورت الدراسة الحالية مواد تعليمية تفاعلية للقراءة.

سادساً، قامت ذَكِيَّة فِكْرَة (٢٠٢٤) ببحثٍ بعنوان: "تطوير وسائط تعليمية قائمة على جوجل سِيتس لرفع نتائج التعلّم في مادة التربية الإسلامية والأخلاق"^{١٩}. بشكل عام، فإنها تكاد تكون مماثلة للدراسة الحالية التي تبحث في عملية تطوير المواد التعليمية وجدواها وفعاليتها. ويكمن الاختلاف في الموضوع قيد الدراسة. فقد طورت الدراسات السابقة مواد تعليمية للتربية الإسلامية. أما الدراسة الحالية فقد طورت مواد تعليمية تفاعلية للقراءة.

سابعاً، قامت دُوي لِسْمَاوَاتِي (٢٠٢٤) ببحثٍ بعنوان "تطوير وسائط تعليمية قائمة على جوجل سِيتس في رفع الدافعية ونتائج التعلّم لدى طلاب ثانوية الحكومية ٥

¹⁸ Leony Eka Pratiwi, Retno Danu Rusmawati, and H Ruffi'i, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Google Sites Pada Materi IPAS Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita Untuk Peserta Didik Kelas 4 SD YP Nasional Surabaya," *Didakti: Jurnal Kependidikan* 13, no. 3 (2024): 3639–365, <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.1010>.

¹⁹ Lia Fakhriah, R. Ading Pramadi, and Milla Listiawati, "Pengembangan Media Interaktif Berbasis Google Slide Berbantu Aplikasi Pear Deck Pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 1 (2022): 15–21, <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1473>.

توبان"^{٢٠}. يشبه البحث الحالي الأبحاث السابقة من حيث المنصة المستخدمة، وهي Google Sites. أما الاختلاف فيكمن في نطاق البحث. فقد تناولت الأبحاث السابقة موضوع أحكام الزواج في الإسلام. أما البحث الحالي فيقدم مادة في مجال تطوير مواد تعليمية تفاعلية لقراءة القرآن. علاوة على ذلك، لم تقم الدراسة السابقة بقياس فعالية المواد التعليمية التي تم تطويرها. لكن الدراسة الحالية تقيس فعالية المواد التعليمية التفاعلية لتعليم مهارة القراءة التي تم تطويرها.

ثامناً، قامت ذوي إنداه فجرية، كريستينا عمران، ومحمد ألفت قاف (٢٠٢٥) ببحثٍ بعنوان "تطوير كتاب تعليمي لمهارة القراءة قائم على القصص الخرافية (Fabel) من أجل تنمية التربية الخلقية لدى طلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج"^{٢١}. تتشابه هذه الدراسة في أنها تتضمن تقييماً من قبل خبراء لتقييم مدى ملائمة المواد التعليمية المصممة. كانت المسألة التي تم بحثها في الدراسة السابقة هي أن الكتب المدرسية التي تم تجميعها كانت تستند إلى حكايات خيالية. في حين أن الدراسة الحالية تستند إلى مواقع Google Sites وهي تفاعلية.

تاسعاً، قامت فوزية نينيك ألفياني (٢٠٢٥) ببحثٍ بعنوان: "تطوير وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على جوجل سيتس في تنمية القدرة على التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية (IPAS) بمدرسة الابتدائية دار العلوم سولوكورو

²⁰ Duwi Lismawati, "Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Google Sites Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 5 Tuban" (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024).

²¹ Dwi Indah Fajriyah, Kristina Imron, and Muhammad Alfath Qaaf, "Pengembangan Buku Ajar Maharah Qiro'ah Berbasis Cerita Fabel Untuk Pendidikan Karakter Peserta Didik MTsN 1 Palembang," *Jurnal Dunia Pendidikan* 3, no. November (2023): 67–78, <https://doi.org/https://doi.org/10.55081/jurdip.v6i1.4187>.

لامونغان²². التشابه في هذه الدراسة هو المنصة المستخدمة، وهي *Google Sites*. أما الاختلاف فيمكن في صياغة المشكلة. فقد بحثت الدراسات السابقة ردود الطلاب ومهاراتهم في التفكير النقدي من خلال صياغة المشكلات. في حين تركز هذه الدراسة على صياغة المشكلات المتعلقة بالمواد التعليمية، أي دراسة عملية إنشاء مواد تعليمية تفاعلية لمهارة القراءة، وجدواها من خلال التحقق من صحتها من قبل الخبراء، وفعاليتها فيما يتعلق بالمواد التعليمية المصممة.

عاشراً، قامت ستي موليديا أغوستين (٢٠٢٥) ببحث بعنوان: "تطوير مادة تعليمية تفاعلية باستخدام الوسائط القائمة على موقع جوجل سייس لرفع فهم الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية بالمدرسة الثانوية الدينية"²³. طورت الأبحاث السابقة والأبحاث الحالية مواد تعليمية تفاعلية باستخدام منصة *Google Sites*. ويمكن الاختلاف في المناقشة. فقد بحثت الأبحاث السابقة في تصميم المواد التعليمية المصممة والتحقق من صحتها من قبل الخبراء وفعاليتها. أما الأبحاث الحالية فتبحث في فعالية المواد التعليمية، دون النظر في فعاليتها. علاوة على ذلك، كان موضوع الأبحاث السابقة هو تاريخ الثقافة الإسلامية (SKI). أما الأبحاث الحالية فهي في مجال مواد اللغة العربية في القراءة التفاعلية. توجد أوجه تشابه واختلاف بين الدراسات العشر السابقة المذكورة أعلاه. ويمكن التشابه العام في التطوير الذي تم إجراؤه، وهو تطوير المواد التعليمية. ومع ذلك، تم العثور على اختلافات في الدراسات السابقة، وهي أن العديد من الدراسات استخدمت مواقع

²² Fauziah Ninik Alviani, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Sites Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS MI Darul Ulum Solokuro Lamongan" (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2025).

²³ Siti Maulidiya Agustin, "Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Dengan Media Berbasis Website Google Sites Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran SEjarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Aliyah" (UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2025).

Google Sites. في تطوير وسائل التعلم. علاوة على ذلك، فإن تطوير مواد تعليمية تفاعلية هو أيضًا أحد أوجه التشابه بين هذه الدراسة والدراسات السابقة. ومع ذلك، هناك اختلافات في الموضوعات التي تم تطويرها، وصياغة المشكلات، ومحور البحث. طورت الدراسات السابقة مواد تعليمية تفاعلية حول مهارة الاستماع. في حين طورت هذه الدراسة مواد تعليمية تفاعلية حول مهارة القراءة .

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تطوير المواد التعليمية

أ- تعريف تطوير المواد التعليمية

المواد التعليمية هي مصادر معلومات لتحسين القدرات والفعالية التعليمية بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية على النحو المطلوب^{٢٤}. المواد التعليمية هي مصطلح يستخدم لوصف الموارد التعليمية التي يستخدمها المعلمون لتقديم المواد التعليمية^{٢٥}. وبالتالي، فإن المواد التعليمية هي موارد تعليمية تحتوي على معلومات يستخدمها المعلمون في تقديم المواد التعليمية لتحسين القدرات والفعالية التعليمية بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

هناك العديد من النماذج لتطوير المواد التعليمية، بما في ذلك نموذج ASSURE ونموذج ADDIE ونموذج Jerold E Kemp ونموذج Brog & Gall ونموذج Dicky & Carey وما إلى ذلك. يتم تطوير المواد التعليمية باستخدام نماذج تطوير المواد التعليمية. تطوير المواد التعليمية هو عملية يتم تنفيذها لتحديث المواد التعليمية الحالية عن طريق تعديلها لتناسب مع نتائج التعلم وأهداف التعلم والمناهج المستخدمة^{٢٦}.

²⁴ M Kholison et al., "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kemahiran Berbicara," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 90, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i1.90-102>.

²⁵ Fitri Farhana, Ahmad Suryadi, and Dirgantara Wicaksono, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Digital Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smk Atlantis Plus Depok," *Instruksional* 3, no. 1 (2021): 1, <https://doi.org/10.24853/instruksional.3.1.1-17>.

²⁶ Farhana, Suryadi, and Wicaksono.

ب- مبادئ تطوير المواد التعليمية

يجب أن يتبع تطوير المواد التعليمية المبادئ الواردة في المواد التعليمية. يوضح ديكي وكاري أن مبادئ المواد التعليمية هي أنها يجب أن تكون مثيرة للاهتمام، ومتوافقة مع أهداف التعلم، وفي الترتيب الصحيح، وأن تتضمن تعليمات لاستخدام المواد التعليمية، وأسئلة تدريبية، وإجابات عملية، واختبارات لصقل المهارات، وتوفير إرشادات لتقدم الطلاب، وإرشادات لمزيد من الأنشطة²⁷.

المبادئ الأخرى التي يجب أخذها في الاعتبار عند تطوير المواد التعليمية هي، أولاً، مبدأ الصلة، الذي يشير إلى العلاقة بين المادة التعليمية والمناهج الدراسية ونتائج التعلم وأهداف التعلم. ثانياً، مبدأ الاتساق، الذي يتجلى في انتظام الأهداف. إذا كان من المتوقع أن يتقن الطلاب معنى مقطع قراءة، فيجب أن ينصب التركيز على فهم مقطع القراءة. ثالثاً، مبدأ التعليم أو الملاءمة، الذي يشير إلى أن المواد التي يتم تدريسها يجب أن تكون كافية للطلاب لإتقان نتائج التعلم²⁸. يجب مراعاة المبادئ المذكورة أعلاه عند تطوير المواد التعليمية. والهدف من ذلك هو ضمان أن تكون المواد التعليمية المطورة سهلة الاستخدام ومثيرة للاهتمام ومتوافقة مع أهداف التعلم ونتائج التعلم والمناهج الدراسية المستخدمة في المؤسسة التعليمية .

²⁷ Djamila Paputungan, Syarifuddin Ondeng, and Muh Arif, "Pengembangan Bahan Ajar Pai Berbasis KKNi," *Al-Muzakki* XIV, no. 1 (2021): 38, <https://doi.org/https://doi.org/10.58194/jiemr.v3i1.1308>.

²⁸ Yusi Srihartini, Agus Mulyana, and Yuli Purwaningsih, "Karakteristik Dan Prinsip Bahan Ajar," *At-Tadris: Journal of Islamic Education* 4, no. 1 (2025): 6, <https://doi.org/10.56672/attadris.v4i1.440>.

ج- إجراءات تطوير المواد التعليمية

يخضع تطوير المواد التعليمية لإجراءات معينة. والهدف من ذلك هو تطوير المواد التعليمية بشكل منهجي. والخطوات التي يمكن اتخاذها في تطوير المواد التعليمية هي: أولاً، إجراء تحليل للاحتياجات من خلال تحليل المناهج الدراسية، وتحديد خصائص الطلاب، وتقييم احتياجات المعلمين في عملية التعلم. ثانياً، تصميم المواد التعليمية من خلال تحديد أهداف التعلم، واختيار المواد التعليمية، وتجميع هيكل وتنظيم المواد التعليمية، واختيار شكل ووسائط المواد التعليمية. ثالثاً، التطوير من خلال النظر في دقة وصحة المواد، ووضوح وسهولة استخدام المواد التعليمية المطورة، ومدى ملاءمتها لخصائص المتعلمين. رابعاً، تتضمن مرحلة التنفيذ إجراء تجارب، ومراجعة المواد التعليمية بناءً على نتائج التجارب، وتطبيق المواد التعليمية على نطاق واسع. خامساً، يتم التقييم من خلال جمع التعليقات من المعلمين والطلاب، وتحليل نتائج تعلم الطلاب، وإجراء مراجعات بناءً على نتائج التقييم²⁹.

د- تطوير المواد التعليمية التفاعلية على موقع Google Sites

المواد التعليمية التفاعلية هي مواد تعليمية تجمع بين عدة وسائط تعليمية، وهي الصوت والفيديو والنص والرسومات وما إلى ذلك، للتحكم في الأوامر في العرض التقديمي³⁰. المواد التعليمية التفاعلية تحتوي على مواد تجمع بين النص

²⁹ Muh. Maksum, "Prosedur Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam (PAI)," *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora* (E-ISSN 2745-4584) 4, no. 02 (2024): 1048, <https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i02.4812>.

³⁰ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Sampang: Diva Press, 2015).

والفيديو والصوت والرسومات بحيث تكون هناك علاقة بين المستخدم والمواد التعليمية المستخدمة³¹.

في بيئة التعلم الحالية، من الضروري ابتكار وتطوير مواد تعليمية رقمية، ومن بينها استخدام *Google Sites*. يوضح Arifin و Efriani و Putri (2023) أن الطلاب بحاجة إلى مواد تعليمية تفاعلية ورقمية تتماشى مع العصر الحالي، بحيث أصبح استخدام التكنولوجيا في التعليم منتجاً مهماً للغاية³².

يمكن استخدام *Google Sites* لتطوير مواد تعليمية تفاعلية. نظراً لأن *Google Sites* يمكن أن يحتوي على الأدوات اللازمة لتطوير المواد التعليمية التفاعلية، يمكن أن يحتوي *Google Sites* على مقاطع فيديو ونصوص وصوت ورسومات وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، فإن سهولة العرض والوصول المجاني والمظهر الجذاب لـ *Google Sites* يجعله مناسباً لتطوير مواد تعليمية تفاعلية تستند إلى *Google Sites*.

المبحث الثاني: مهارة القراءة العربية

أ- تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية وفهمها فهماً شاملاً، سواء من حيث المفردات، أو تراكيب الجمل، أو السياق. وقد بين طاريقان (٢٠٠٨) أن القراءة

³¹ Riri Zulvira, "Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Tematik Terpadu," *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 4 (2022): 1275, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.3133>.

³² Sefiya Khoirun Nisa, Dian Devita Yohanie, and Darsono Darsono, "Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbantuan Aplikasi Book Creator Dengan Model Problem Based Learning," *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)* 8, no. 2 (2024): 267, <https://doi.org/10.35706/sjme.v8i2.11553>.

ليست مجرد معرفة الحروف والكلمات، بل هي أيضا فهم سياق النص والتمكن من أداء الجمل بقراءة صحيحة³³. مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة، وذلك بمراعاة مخارج الحروف والحركات وقواعد اللغة العربية، مع القدرة على فهم النص المقروء³⁴.

ب- خصائص مهارة القراءة

تعتبر مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية التي يجب إتقانها. ولتعليم هذه المهارة أهداف مخصوصة، من أهمها القدرة على قراءة النصوص وفهم معانيها³⁵. أما الأهداف التفصيلية فتتقسم إلى ثلاثة أنواع: التسجيل (Recording) وهو الدقة في أصوات الكلمات والجمل المقروءة، والتفكيك (Decoding) وهو عملية تفسير الكلمات وترجمتها في سلسلة لغوية، والمعنى (Meaning) وهو عملية فهم الدلالة³⁶. ترتبط مهارة القراءة بالكلمة والصوت، وهي تنقسم إلى نوعين: القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. فالقراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموع، ويتطلب ذلك تشريك الأعضاء كالشففتين واللسان والحلق لإصدار الصوت. أما القراءة الصامتة فهي القراءة دون

³³ Warda Lathifah and Ainur Rofiq Shofa, "Peningkatan Kemampuan Membaca Kata Dan Kalimat Dalam Bahasa Arab Santri Musholla Al-Masykurin Melalui Metode Interaktif," *AL-MUSTAQBAL: Jurnal Agama Islam* 2, no. 1 (2025): 215–29, <https://doi.org/10.59841/al-mustaqbal.v2i1.77>.

³⁴ Mualim Wijaya and Faiqotul Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 859, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.

³⁵ Melvi Noviza Hasibuan and Halimatus Sa'diyah, "Metode Contextual Teaching And m Learning d AlaPembelajaran Maharah Qira'ah," *Revorma* 3, no. 1 (2023): 28, <https://doi.org/https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>.

³⁶ Burhan Lukman Syah and Agus Umar Abdul Aziz, "Problematika Pembelajaran Maharah Al-Qira'Ah Dan Solusi Pemecahannya," *Tarbiyatuna Kajian Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2024): 147, <https://doi.org/10.69552/tarbiyatuna.v8i1.1801>.

استعمال أعضاء النطق، ويطلق عليها بسهولة: القراءة في السر^{٣٧}. ومن ثم، فإن هذا البحث يعتمد على مهارة القراءة الجهرية.

ج- تحديات التعليم المهارة القراءة

ومع ذلك، فإن تعليم مهارة القراءة لا يخلو من الإشكاليات، إذ يجد الطلاب صعوبة في قراءة النصوص العربية وفهمها. وهذه الصعوبات لها عوامل محددة. فقد ذكر عالم و فنييرين (٢٠٢٣) أن هناك عاملين للصعوبة: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. فمن العوامل الداخلية التي يعاني منها الطلاب: الخبرة التعليمية، كفاءة الطالب، قلة الاهتمام بالقراءة، وضعف الدافعية التعليمية. أما العوامل الخارجية فتتمثل في بيئة التعلم، وأسلوب التدريس غير الجاذب، وقلة التجديد والمواد التعليمية المستخدمة^{٣٨}. كما بينت رزكي وأمار (٢٠٢٤) أن العوامل الداخلية في صعوبة مهارة القراءة تكمن في ضعف الرغبة في القراءة، وقلة فهم قواعد اللغة العربية، وعدم التمكن من المفردات. بينما تتجسد العوامل الخارجية في عدم توفر المصادر التعليمية، وضعف البيئة اللغوية، وقلة استعمال الوسائل التعليمية بشكل كاف^{٣٩}.

³⁷ Rima Ajeng Rahmawati, "Implementasi Literasi Digital Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Al-Mutawassithah," *An Naba: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2023): 81, <https://doi.org/https://doi.org/10.51614/annaba.v6i1.215>.

³⁸ Moh. Mas'ud Arifin Syaiful Alam, Moch. Hasyim Fanirin, "Problematisasi Maharah Al-Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma' Had Al-Zaytun," *Siyaqiy: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2023): 20, <https://doi.org/httpsdoi.org10.61341siyaqiyv1i1.03>.

³⁹ Fadhilatul Rizka and Farikh Marzuki Ammar, "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Kelas VIII," *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 4 (2024): 3661, <https://doi.org/10.54371/jhip.v7i4.4295>.

المبحث الثالث: *GOOGLE SITES*

أ- تعريف *Google Sites*

يعد جوجل سייٲس خدمة لإنشاء المواقع الإلكترونية متاحة في *Google Drive*، وقد صممت لتسهيل المستخدمين في إنشاء وتصميم المحتويات التعاونية^{٤٠}. وقد أوضح فرايودي و أغريني (٢٠٢٢) أن استخدام جوجل سייٲس مجاني ولا يحتاج إلى رسوم^{٤١}. ويعد جوجل سייٲس عمليا في تطوير المواد التعليمية التفاعلية المعتمدة على هذه المنصة في التعليم، وخاصة في تعليم مهارة القراءة. يمتلك جوجل سייٲس صفحات تحتوي على نصوص وصوتيات وفيديوهات ورسوم متحركة، مما يسهل على المتعلمين دراسة المادة التعليمية بطريقة تفاعلية^{٤٢}. ومن ثم فإن سهولة الاستخدام والجاذبية والتفاعلية التي يوفرها جوجل سייٲس تساعد الطلاب على فهم النصوص العربية في تعلم مهارة القراءة.

ب- فوائد *Google Sites*

جوجل سייٲس يمكن الوصول إليه بسهولة وبطريقة عملية لأنه يجمع في موقع إلكتروني واحد متكامل، حيث يكفي للطلاب فتح الرابط المخصص للوصول إلى جميع المواد التعليمية دون الحاجة إلى تطبيقات أخرى. كما يمكن للمعلم أن يقدم

⁴⁰ M Agil Febrian and Muhammad Irwan Padli Nasution, "Efektivitas Penggunaan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Kolaboratif: Perspektif Teoritis Dan Praktis," *Al-I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 2 (2024): 153, <https://doi.org/10.30599/jpia.v11i2.3590>.

⁴¹ Andi Prayudi and Aan Ayu Anggriani, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan Google Sites Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Dan Media Pembelajaran* 1, no. 1 (2022): 10, <https://doi.org/10.59584/jundikma.v1i1.2>.

⁴² Afrianto Afrianto et al., "Alternatif Pengelolaan Pembelajaran Dalam Jaringan: Google Sites," *Madaniya* 3, no. 4 (2022): 777, <https://doi.org/10.53696/27214834.280>.

من خلاله المواد التعليمية والمعلومات، ويتمكن الطلاب أيضا من تسليم المهام ومراجعتها بحيث لا يفوتهم أي درس^{٤٣}.

ويمكن لجوجل سייٲس كذلك أن يحل المشكلاٲ التي يواجهها الطلاب في التعلم، مثل صعوبة فهم المادة بسبب قلة إبداع المعلم^{٤٤}. فباستخدام جوجل سייٲس يصبح أداة إبداعية تسهل على المعلم القيام بعملية تعليمية مبتكرة وتفاعلية. كما أن استخدام جوجل سייٲس يدعم تكامل الوسائط والتفاعل بين المستخدمين في أربعة مؤشرات لنجاح مهارة القراءة، وهي: فهم الفكرة الرئيسة، إعادة السرد، التعرف على المفردات الجديدة، وإعداد تقرير منظم^{٤٥}.

كذلك فإن استخدام جوجل سייٲس في التعليم يتيح إضافة مواد تعليمية جذابة، ويمكن للمتعلمين تنزيلها كمواٲ تعليمية مساعدة^{٤٦}. ويعد جوجل سייٲس مناسبا لتطوير المواٲ التعليمية، وذلك من خلال ما يميز به من سهولة الاستعمال وتنوع الخصائص والعملية.

⁴³ Fadillah Salsabila and Aslam, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (2023): 6090, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.962>.

⁴⁴ Herinda Mardin and La Nane, "Pelatihan Pembuatan Dan Penggunaan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Kepada Guru Madrasah Aliyah Se-Kabupaten Boalemo," *Jurnal Abdimas Gorontalo (JAG)* 3, no. 2 (2020): 79, <https://doi.org/10.30869/jag.v3i2.652>.

⁴⁵ Tsania Sausan Hasna, "Pengembangan Instrumen Penilaian Outentik Maharah Qira'ah Melalui Goole Sites Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta" (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025).

⁴⁶ Ike Ismawati et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites Pada Materi Gelombang Bunyi," *Schrodinger Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika* 7, no. 3 (2021): 1168, <https://doi.org/10.30998/sch.v2i2.4348>.

ج- مميزات *Google Sites*

يتميز موقع *Google Sites* بمزايا وعيوب. يشرح Hayyunita, Yuliani, dan Nasir (2023) مزايا موقع *Google Sites* على النحو التالي:

- ١- التعلم أكثر إثارة للاهتمام
- ٢- سهولة الوصول إلى المواد التعليمية
- ٣- عدم سهولة فقدان المواد التعليمية
- ٤- قدرة الطلاب على الحصول على المعلومات التعليمية بسرعة^{٤٧}.

⁴⁷ Nur Hayunnita, Hadma Yuliani, and Muhammad Nasir, "Meta Analisis: Penerapan Media Pembelajaran Google Sites Pada Pembelajaran IPA," *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains (JPFS)* 6, no. 2 (2023): 90, <https://doi.org/https://doi.org/10.52188/jpfs.v6i2.443>.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

منهج البحث هو البحث والتطوير. البحث والتطوير ويُقصد بالبحث والتطوير أنه عملية تطوير وتحقيق من صلاحية منتج تعليمي^{٤٨}. البحث والتطوير هو العملية التي تُستخدم لتطوير منتج تعليمي وتحقيق من صلاحيته^{٤٩}. وقد اختير هذا النموذج في البحث لأنه يتسم بخطوات منهجية ومرنة في إنتاج مادة تعليمية تتصف بالصلاحية والعملية والفعالية.

المنهج المتبع في هذا البحث هو المنهج المختلط والنوعي والكمي، حيث استفاد الباحث من المنهجين الكيفي والكمي معاً. فالمنهج الكيفي يستخدم لاستكشاف احتياجات التعلّم، وأخذ الملاحظات من المقومين، وإجراء المقابلات مع المعلمين. وأما المنهج الكمي فاستُخدم لتحليل بيانات الاستبيان ونتائج الاختبار التحصيلي للطلاب بعد استخدام المنتج.

ب- أسلوب و تطوير

نموذج تطوير ADDIE هو نموذج تطوير يتكون من خمس مراحل أساسية: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقويم. وسيتم توضيح هذا النموذج على النحو الآتي:

⁴⁸ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*, 1st ed. (Jakarta: Kencana Prenda Media Group, 2013).

⁴⁹ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*, 1st ed. (Jakarta: Kencana Prenda Media Group, 2010).

١- التحليل

تشمل هذه المرحلة تحليل الخلفية لمعرفة ضرورة القيام بالتطوير، والشروط اللازمة لتنفيذه، وتحليل الجدوى للتأكد من أن تطوير المواد التعليمية أمر لا بد منه^{٥٠}. كما يشمل تحليل الاحتياجات النظر في مدى الحاجة إلى جوجل سيتس لحل المشكلات التعليمية أم لا، إضافة إلى دراسة احتياجات الطلاب والمعلمين في عملية التعلم. فإذا تبين أن تطوير مواد تعليمية تفاعلية لمهارة القراءة أمر مطلوب، فإنه يتم الانتقال إلى مرحلة التطوير.

تضمنت هذه المرحلة الملاحظة والاستبيانات في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. وكان الهدف هو استكشاف احتياجات الطلاب والمعلمين فيما يتعلق بتطوير مواد تعليمية تفاعلية للقراءة تستند إلى *Google Sites*. وستشكل البيانات التي تم الحصول عليها الأساس للمضي قدماً إلى مرحلة تصميم المنتج في هذا البحث.

٢- التصميم

تعد هذه المرحلة مرحلة التخطيط للتطوير المزمع تنفيذه. وتبدأ بتحديد أهداف تطوير المواد التعليمية، ودراسة المنهج المستخدم، وتحديد الكتاب المدرسي المعتمد، ثم صياغة الأهداف التعليمية، وتصميم المادة التعليمية والأنشطة داخل *Google Sites*، إضافة إلى وضع خطة لتقويم التعلم.

⁵⁰ Rini Mulyasari, Irvan, and Marah Doly, "Pengembangan Bahan Ajar Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Model ADDIE (Sekolah Dasar)," *Jurnal Genta Mulia* 14, no. 1 (2023): 337, <https://doi.org/https://doi.org/10.61290/gm.v14i1.698>.

يتم تنفيذ التصميم بعد المرور بمرحلة التحليل. إذا لزم الأمر، يتم تنفيذ تصميم مواد تعليمية تفاعلية للقراءة على أساس *Google Sites*. ستنتج هذه المرحلة مواد تعليمية تفاعلية للقراءة من خلال استخدام *Google Sites* كمكان للأدوات في المواد التعليمية المطورة.

٣- التطوير

معنى التطوير هو نشاط يهدف إلى تركيب شيء جديد أو إنتاجه بالاستناد إلى ما هو موجود مسبقاً^{٥١}. ومن التعريفات الأخرى أن التطوير هو عملية تصميم التعليم بشكل منظم ومنطقي لتحديد التعلم الذي سيتم تنفيذه مع مراعاة كفاءة الطلاب^{٥٢}.

وفي هذه المرحلة يتم تحقيق المنتج الذي تم تصميمه في المرحلة السابقة، أي تحويل التصميم إلى منتج واقعي قبل الانتقال إلى مرحلة التنفيذ، ليصبح المنتج جاهزاً للتطبيق في الصف.

في هذه المرحلة، يتم تنفيذ المنتج المصمم. بعد تصميم مواد تعليمية تفاعلية لتعليم القراءة على أساس *Google Sites*، يتم تطوير المنتج قبل تنفيذه في الصف الثامن في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. سيتم التحقق من صحة المنتج المصمم من قبل خبراء في مجال الإعلام وخبراء في

⁵¹ Dwi Harmita and Hery Noer Aly, "Implementasi Pengembangan Dan Tujuan Kurikulum," *Jurnal Multilingual* 3, no. 1 (2023): 116, <https://doi.org/https://doi.org/10.26499/multilingual.v3i1.125>.

⁵² Adelia Priscila Ritonga, Nabila Putri Andini, and Layla Ikmalah, "Pengembangan Bahan Ajar Dan Media," *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)* 1, no. 3 (2022): 344, <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2612>.

الموضوع لتحديد مدى ملاءمة المواد التعليمية المطورة. بعد ذلك، ستبدأ مرحلة التنفيذ.

٤ - التنفيذ

يقصد بالتنفيذ توفير الوسائل اللازمة لتطبيق منتج يؤدي إلى إحداث أثر في التعليم^{٥٣}. وفي هذه المرحلة يتم تشغيل المنتج الذي تم تطويره وتطبيقه في الصف. وتهدف هذه المرحلة إلى جمع المعلومات حول المنتج المطور، والحصول على تقويم أولي يتيح التغذية الراجعة من أجل تحسين تطوير المواد التعليمية التفاعلية لمهارة القراءة.

تم تنفيذ ذلك من خلال إجراء تعليم في الفصل باستخدام المواد التعليمية التي تم تطويرها. سيتم تنفيذ المواد التعليمية التفاعلية للقراءة في الصف الثامن للبنات في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. كانت المادة التي تم اختبارها في هذا التنفيذ هي مادة عن الهوايات. تم اختبار فصل واحد. تم إجراء التعلم على مدار حصتين دراسيتين، استغرقت كل منهما حوالي ٦٠ دقيقة. ستشمل هذه المرحلة اختبارًا أوليًا، وتعلمًا لاختبار المواد التعليمية المطورة، واختبارًا نهائيًا.

⁵³ Febia Ghina Tsuraya et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Sekolah Penggerak," *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 1, no. 1 (2022): 183, <https://doi.org/10.55606/jpbb.v1i1.860>.

٥- التقييم

التقييم هو نشاط لجمع البيانات الفعلية في عملية التعليم بشكل منظم لمعرفة ما إذا كان قد حدث تغيير، وإلى أي مدى كان هذا التغيير مؤثراً^{٥٤}. ويعد التقييم نشاطاً تشخيصياً لقياس مدى توافق البرنامج المنفذ مع الأهداف، وما إذا كان قد تحقق بالفعل، وما إذا كان البرنامج ذا قيمة أم لا، كما يستخدم لتحديد مدى كفاءة التنفيذ^{٥٥}. ويهدف تقييم المواد التعليمية المطورة إلى التحقق من مدى مطابقتها للمناهج والأهداف التعليمية في مادة اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة القراءة التفاعلية.

سيتم قياس البيانات التي تم جمعها من الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي باستخدام SPSS لتحديد نتائج تطوير مواد تعليمية للقراءة على أساس Google Sites. والهدف من ذلك هو تحديد فعالية المواد التعليمية التي تم تطويرها .

هذا البحث هو بحث في ميدان البحث والتطوير. البحث والتطوير ويُقصد بالبحث والتطوير أنه عملية تطوير وتحقق من صلاحية منتج تعليمي^{٥٦}. وقد أوضح ستياوساري أنّ البحث والتطوير هو العملية التي تُستخدم لتطوير منتج تعليمي والتحقق من

⁵⁴ Elsa Kaniawati et al., "Evaluasi Media Pembelajaran," *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (2023): 22, <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.954>.

⁵⁵ Ahsan Nadya, Disa Devia, and Gusmaneli Gusmaneli, "Hakikat Evaluasi (Pengertian Pengukuran, Penilaian, Evaluasi; Fungsi & Tujuan Penilaian, Ciri-Ciri Penilaian Pendidikan)," *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2024): 228–33, <https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i2.195>.

⁵⁶ Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*.

صلاحيته⁵⁷. وقد اختير هذا النموذج في البحث لأنه يتّسم بخطواتٍ منهجية ومرنة في إنتاج مادةٍ تعليمية تتصف بالصلاحيّة والعملية والفعالية.

المنهج المتّبع في هذا البحث هو المنهج المختلط والنوعي والكمي، حيث استفاد الباحث من المنهجين الكيفي والكمي معاً. فالمنهج الكيفي استُخدم لاستكشاف احتياجات التعلّم، وأخذ الملاحظات من المقومين، وإجراء المقابلات مع المعلّمين. وأما المنهج الكمي فاستُخدم لتحليل بيانات الاستبيان ونتائج الاختبار التحصيلي للطلاب بعد استخدام المنتج.

وقد اختار الباحث نموذج ADDIE لأنه يُعدّ نموذجاً منظماً يوفر خطوات واضحة تبدأ من تحليل الاحتياجات التعليمية حتى تقويم المنتج. كما يُعدّ نموذج ADDIE مرناً من حيث إمكانية إجراء التعديلات في كل مرحلة، بحيث يُنتج في النهاية منتجٌ تعليمي يتوافق مع حاجات المستخدمين. ومن أسباب اختيار هذا النموذج أيضاً أنه يتناسب مع تعليم اللغات ويُعدّ فعالاً في تطوير المنتجات عبر الوسائط الرقمية.

ج- البيانات ومصادرها

تتكوّن البيانات في هذا البحث من نوعين، هما البيانات النوعية والبيانات الكمية. أمّا البيانات النوعية فهي نتائج المقابلات مع معلّم اللغة العربية حول عملية تعليم مهارة القراءة، والوسائل المستعملة، والعقبات، واحتياجات المواد التعليمية الرقمية القائمة على منصة جوجل سيتس. وتشمل البيانات النوعية أيضاً نتائج الملاحظة أثناء تنفيذ تعليم مهارة

⁵⁷ Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*.

القراءة، إضافة إلى الملاحظات والتعليقات والاقتراحات من خبراء المادة وخبراء الوسائل في مرحلة تقويم المنتج.

وأما البيانات الكمية فهي الدرجات المستخرجة من استبيان التقويم الذي قدّمه خبراء المادة وخبراء الوسائل. وتشمل البيانات الكمية أيضا نتائج اختبارات تعلّم الطلاب المتمثلة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامنة في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج.

يعرض الباحث مصادر البيانات في هذا البحث، وذلك بهدف بيان الكيفية التي حصل بها الباحث على البيانات التي ستُعرض في معالجة المشكلات القائمة. وتنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى مصدرين: المصادر الأولية والمصادر الثانوية.

البيانات الأولية هي البيانات الأصلية التي يجمعها الباحث مباشرة من المصدر الأول باستخدام أساليب الملاحظة أو المقابلة أو الاستبيان⁵⁸. والمصدر الأولي للبيانات في هذا البحث هي معلّمة اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج بصفته المخبر الرئيس في مرحلة تحليل الاحتياجات. وأما في مرحلة تجربة المواد التعليمية لمهارة القراءة التفاعلية، فكان طلاب الصف الثامنة في مدرسة نفسها هم موضوع البحث. كما شملت المصادر الأولية خبراء المادة وخبراء الوسائل من أساتذة الجامعة أو الممارسين الذين قيّموا مدى صلاحية محتوى المواد التعليمية، وتصميمها، ومظهرها، وتفاعليتها في منصة جوجل سيّس.

⁵⁸ Nurul Melani Haifa et al., "Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data Dalam Penelitian Pendidikan," *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa* 2, no. 2 (2025): 256–70, <https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>.

وأما المصادر الثانوية في هذا البحث فهي المنهج الدراسي المطبق في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، ولا سيما فيما يتعلق بأهداف تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة. والمصدر الثانوي الثاني هو كتاب اللغة العربية المقرّر لطلاب الصف الثامن في المدرسة نفسها. وتشمل المصادر الثانوية كذلك المراجع الأكاديمية المتمثلة في الدوريات العلمية، والمقالات، والكتب التي تتناول تطوير المواد التعليمية، ومهارة القراءة، والاستفادة من منصة جوجل سيتس في التعليم.

د- أسلوب جمع البيانات

تستخدم تقنيات جمع البيانات في هذا البحث عدّة أساليب بحسب نوع البيانات المطلوبة. وتشمل تقنيات جمع البيانات التي استُخدمت: المقابلة، والملاحظة، والاستبيان، واختبار نتائج التعلّم. ويمكن بيان تقنيات جمع البيانات بشكل أكثر تفصيلاً في النقاط الآتية.

١- المقابلة

أُجريت المقابلة في مرحلة تحليل الاحتياجات، وتهدف هذه الخطوة إلى فهم المعلومات الأوليّة حول واقع تعليم مهارة القراءة (المهارة القرائية) في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. وكان المبحوث في هذه المقابلة هي معلّمة اللغة العربية في المدرسة نفسها. ونوع المقابلة التي استُخدمت هو المقابلة شبه المهيكلة، وذلك ليتمكّن الباحث من تكيف الأسئلة مع المَجبِب^{٥٩}. والمقصود

⁵⁹ Siti Romdona, Silvia Senja Junista, and Ahmad Gunawan, "Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara, Dan Kuisioner," *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik* 3, no. 1 (2025): 45, <https://doi.org/10.61787/taceee75>.

بالمقابلة شبه المهيكلة أن يجري الباحث الحوار استنادًا إلى دليل أسئلة مُعدّ مسبقًا، لكن مع وجود مرونة في ترتيبها أو التعمّق في بعضها بحيث يحصل الباحث على معلومات أكثر تفصيلًا. والهدف من ذلك هو الحصول على بيانات حول الطرائق التي يستخدمها المعلّم، والصعوبات التي يواجهها المتعلمون، بالإضافة إلى احتياجاتهم من المواد التعليمية الرقمية.

٢- الملاحظة

أُجريت الملاحظة في هذا البحث لمتابعة نشاط الطلاب وتنفيذ تعليم اللغة العربية بشكل مباشر. ونوع الملاحظة التي استُخدمت هو الملاحظة بالمشاركة. الملاحظة هي عملية متابعة يقوم بها الباحث لموضوع البحث، سواءً من خلال التدوين أو التوثيق أو التسجيل لمواقف وأحداث معيّنة⁶⁰. وقد راقب الباحث نشاط الطلاب في قراءة النصوص العربية، والتفاعل بين الطلاب والمعلّم، وكذلك استخدام الوسائل التعليمية داخل الصف. وقد تمّ ذلك بغرض تقييم ومعرفة مدى الحاجة إلى مواد تعليمية تفاعلية تسهم في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

٣- الاستبانة

الاستبانة هي إحدى وسائل جمع البيانات التي تُجرى عن طريق تقديم مجموعة من العبارات أو الأسئلة إلى المستجيبين للإجابة عنها⁶¹. وقد استُخدمت الاستبانة في هذا البحث لجمع بيانات التقييم وردود الفعل من قبل خبير المادة

⁶⁰ Sri Zanariyah, "Teknik Observasi Yang Efektif Dan Efisien Pada Kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN)," *Jurnal Pengabdian Multidisiplin* 4, no. 3 (2024): 2, <https://doi.org/https://doi.org/10.51214/002024041159000>.

⁶¹ Rima Damayanti, Huda Nuril, and Hermina Dina, "Pengolahan Hasil Non-Test Angket, Observasi, Wawancara Dan Dokumenter," *Student Research Journal*, no. 3 (2024): 261, <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/srjyappi.v2i3.1343>.

وخبير الوسائط. وقد قُدِّمت الاستبانة إلى خبير المادة وخبير الوسائط لتقييم مدى صلاحية المنتج من حيث المحتوى، واللغة، والتصميم أو المظهر، والتفاعلية. وصيغت الاستبانة في صورة مقياس "ليكرت" ذي أربع خيارات للإجابة (موافق جداً، موافق، غير موافق، غير موافق أبداً).

٤ - اختبار نتائج التعليم

استخدم الاختبار في هذا البحث لمعرفة مدى فاعلية المادة التعليمية التفاعلية في تنمية مهارة القراءة (مهارة القراءة). ونوع الاختبار المستخدم هو الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-Test). فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يُجرى في بداية تقديم الدرس بهدف معرفة مدى امتلاك الطلاب للمعرفة السابقة المتعلقة بالموضوع أو المادة التي ستُدْرَس. أما الاختبار البعدي فهو الاختبار الذي يُجرى في نهاية العملية التعليمية لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي دُرِّست. فإذا تبين أن الطلاب قد ازداد فهمهم بعد عملية التعلم، فإن ذلك يدل على نجاح المادة التعليمية⁶².

أما شكل الأسئلة المقدمة للطلاب فهو من نوع الاختيار من متعدد، بالإضافة إلى أسئلة إنشائية قصيرة تتعلق بالنصوص المقروءة باللغة العربية. وقد استُخدم هذا النوع من الأسئلة لمقارنة نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام المادة التعليمية وبعدها، حتى يُعرف مدى تحسّن فهم المقروء (فهم المقروء). كما استُخدم أيضاً لمعرفة فاعلية المادة التعليمية التفاعلية لمهارة القراءة المعتمدة على منصة جوجل

⁶² Ina Magdalena et al., "Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021): 153, <https://doi.org/10.36088/nusantara.v3i2.1250>.

سيّس لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة
مالانج.

هـ- تحليل البيانات

أُجري تحليل البيانات في هذا البحث من خلال منهجين، هما: المنهج النوعي
والمنهج الكمي، وذلك بما يتناسب مع نوعية البيانات المحصّلة. وأما تقنيات تحليل البيانات
النوعية والكمية في هذا البحث فهي كما يلي:

تُستمدّ البيانات النوعية من نتائج المقابلات، والملاحظات، وتعليقات الخبراء
بوصفهم مُقيّمين. وأُجري تحليل هذه البيانات بالاستفادة من خطوات مايلز وهوبرمان
(١٩٩٤). أولاً، تقليل البيانات من خلال اختيار البيانات المهمة الناتجة عن مقابلات
المعلّمين، وملاحظات الصف، وتعليقات خبراء المادة وخبراء الوسائط بوصفهم مُقيّمين.
ثانياً، عرض البيانات من خلال تنظيمها في صورة سرد، أو مخطط، أو جدول لتسهيل
عملية التفسير. ثالثاً، استخلاص النتائج بتلخيص احتياجات التعلّم وفعالية المواد التعليمية
التفاعلية القائمة على جوجل سيّس التي تم تطويرها.

تُستمدّ البيانات الكميّة من استبيانات التحقق من الخبراء ونتائج الاختبارات
(الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب). ويمكن حساب نتائج تحقق خبراء المادة
وخبراء الوسائط من المواد التعليمية التفاعلية لمهارة القراءة التي تم تصميمها بالصيغة التالية:

$$\text{متوسط الدرجات: } \frac{\text{مجموع درجات التي تم الحصول عليها}}{\text{مجموع درجات الأقصى}} \times 100 \%$$

شرح:

$$81-100\% = \text{ممتاز}$$

$$61-80\% = \text{جيد جدا}$$

$$41-60\% = \text{جيد}$$

$$21-40\% = \text{مقبول}$$

$$0-20\% = \text{ناقص}$$

تحليل البيانات الكميّة لحساب وقياس نتائج اختبار تحصيل الطلاب من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو كما يلي:

$$N\text{-Gain} = \frac{(\text{إختبار بعدي} - \text{إختبار قبلي})}{\text{مجموع درجات الأقصى} - \text{إختبار قبلي}}$$

شرح:

$$غ < 7,0 = \text{ممتاز}$$

$$3,0 < غ < 7,0 = \text{جيد}$$

$$غ < 3,0 = \text{ناقص}$$

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطوير مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية القائمة على موقع *Google Sites*

يتم تطوير المواد التعليمية التفاعلية لمهارات القراءة باستخدام *Google Sites* وفقًا لمراحل نموذج ADDIE. وتشمل المراحل التي يتم اتباعها في هذا التطوير: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. وستقدم هذه المراحل صورة عامة عن المنتج الذي سيتم تطويره ليصبح مادة تعليمية لمهارات القراءة في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج.

كما سيتم اختبار مدى ملاءمة وفعالية المنتج الذي تم تطويره. ومن الضروري أيضًا معرفة أن المنتج الذي تم تطويره يجب أن يكون مطلوبًا من قبل الطلاب في عملية التعلم. ويستند المنتج الذي تم تطويره إلى موقع *Google Sites* الذي يعمل على تحويل المواد التعليمية من النسخة المطبوعة إلى النسخة الرقمية. وفيما يلي المراحل التي تم اتباعها في نموذج البحث والتطوير ADDIE (R&D) للتأكد من أن المنتج الذي تم إنشاؤه يمكن رؤيته على النحو التالي.

أ- التحليل الإحتياجات

تعد مرحلة التحليل الخطوة الأولى التي يقوم بها الباحث في تطوير مواد تعليمية لمهارات القراءة القائمة على *Google Sites*. والتحليل المقصود هنا هو تحليل إحتياجات الطلاب أو المعلمين من المواد التعليمية التفاعلية لمهارات القراءة

القائمة على *Google Sites*. ويتم إجراء تحليل الاحتياجات لضمان أن يكون المنتج الناتج عن عملية التطوير موجهاً نحو الهدف المحدد .

البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل احتياجات المواد التعليمية التفاعلية لمهارة القراءة هي من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع الطلاب والمدرسة. وتشكل نتائج هذه المقابلات أساساً للباحث لمتابعة عملية تصميم المواد التعليمية التفاعلية لمهارة القراءة القائمة على *Google Sites* كما تشكل نتائج المقابلات أساساً للباحث لتحديد التصميم الذي سيتم تقديمه في المواد التعليمية التي يتم تطويرها.

أظهرت نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع المعلمين والطلاب أن هناك حاجة إلى مواد تعليمية تفاعلية لمهارات القراءة القائمة على *Google Sites*. فمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، بالإضافة إلى كونها مدرسة بدأت تركز على رقمنة المواد التعليمية، تتماشى مع الحاجة إلى تطوير المواد التعليمية. وفيما يلي نتائج المقابلات التي تم التوصل إليها:

١- نتائج المقابلات مع التلاميذ

أ) تسهيل عملية التعليم

كشفت نتائج المقابلات التي أجريت مع الطلاب أن تطوير مواد تعليمية تفاعلية لمهارات القراءة أمر مهم لأنه يسهل عملية التعلم. ويمكن الاطلاع على بيانات نتائج المقابلات على النحو التالي.

البيانات ١ :

"تلعب المواد التعليمية الرقمية دورًا مهمًا في التعلم لأنها تسهل عملية التعلم".

البيانات ٢ :

"إنها مهمة إلى حد ما لأن تطوير المواد التعليمية الرقمية يساعد كثيرًا في عملية التعلم"

البيانات ٣ :

"نعم، لأن المواد التعليمية الرقمية يمكن القول إنها ممتعة وسهلة الفهم".

ب) تعزيز الحماس للتعليم

علاوة على ذلك، كشفت نتائج المقابلات أيضًا أن أحد الأسباب المهمة لتطوير المواد التعليمية هو تعزيز الحافز على التعلم، حيث ستصبح المواد التعليمية جذابة وتفاعلية، مما يتيح مرونة في عملية التعلم. ويمكن الاطلاع على نتائج المقابلات على النحو التالي .

البيانات ١ :

"نعم، لأن الطلاب يصبحون أكثر حماسًا في التعلم".

البيانات ٢ :

"نعم، لأن الدروس ستصبح بذلك أكثر جاذبية وتفاعلية".

البيانات ٣ :

"نعم، لأنها تسهل عملية التعلم على الطلاب سواء في المدرسة أو في المنزل".

ج) وفقًا لأسلوب تعلم التلاميذ

يكن اهتمام الطلاب بالمواد التعليمية الرقمية في مظهرها الجذاب، وسهولة الوصول إليها للبحث عن المعلومات داخلها، مما يجعلها تتناسب مع أسلوب تعلم الطلاب. كما يميل التلاميذ إلى اختيار المواد التعليمية الرقمية بدلاً من المواد التعليمية التقليدية أو الكلاسيكية. وقد توصل الباحثون إلى البيانات التالية.

البيانات ١:

"المواد الرقمية أفضل لأنها تساعد على الفهم بشكل أفضل، أما الكتب المطبوعة فأعتقد أنها غير كافية لأنها تجعلني أشعر بالتعب".

البيانات ٢:

"أنا أكثر اهتمامًا بالمواد الرقمية لأن استخدام الكتب المطبوعة يسبب لي الملل أحيانًا، أما المواد الرقمية فهي تمنحني حماسًا أكبر".

البيانات ٣:

"أنا أكثر اهتمامًا بالتعلم باستخدام المواد التعليمية الرقمية، لأنها أكثر إيجازًا ولا تتطلب عناء ولا أخشى تلفها".

د) أنواع المواد التعليمية التي تم تطويرها

توضح نتائج المقابلات اللاحقة أنواع المواد التعليمية الرقمية الخاصة بمهارات القراءة التي يرغب فيها تلاميذ مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. وقد تم دراسة هذا الأمر لضمان أن يتوافق التطوير الذي يتم إجراؤه في المستقبل مع احتياجات طلاب مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج فيما يتعلق بالمواد التعليمية الرقمية بشكل عام، وبشكل خاص فيما يتعلق بالمواد التعليمية الرقمية لمادة اللغة العربية. وفيما يلي البيانات التي توصل إليها الباحث :

البيانات ١ :

"مثل استخدام ملفات PPT في التعلم، واستخدام الهاتف المحمول للدراسة".

البيانات ٢ :

"الذكاء الاصطناعي و Google، والتمارين التفاعلية، والويب، مع إمكانية الوصول إليها عبر أجهزة الكمبيوتر المحمولة، وأجهزة العرض، والأجهزة اللوحية، والتلفزيون، ومكبرات الصوت، وغيرها".

٢- نتائج المقابلة مع المدرسة

أ) الحد من الملل في عملية التعلم

أظهرت نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج أن الطلاب يكونون أكثر حماسًا

عندما يتم التدريس باستخدام الوسائل الرقمية. ويمكن تجنب الملل في عملية التعلم من خلال استخدام الوسائط الرقمية عدة مرات أثناء التدريس. ويتوافق ذلك مع نتائج المقابلات التي توصل إليها الباحث على النحو التالي.

البيانات ١:

"المشكلة التي يواجهها الطلاب عند استخدام المواد التعليمية المطبوعة هي الملل أثناء التعلم، وربما يرجع ذلك إلى عدم توافقها مع أسلوب تعلم الطلاب. كما أن قدرتهم على فهم الدروس لا تزال محدودة".

البيانات ٢:

"يبدو أن احتياجات الطلاب في الوقت الحالي تتطلب وجود مواد تعليمية رقمية مبتكرة وتفاعلية تكون جذابة وغير مملة".

ب) تجربة جديدة للتلاميذ

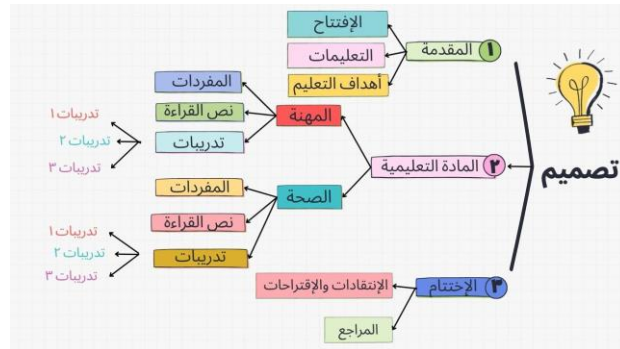
أوضح المعلم أن تطوير المواد التعليمية الرقمية سيوفر تجربة جديدة للطلاب في عملية التعلم. وفيما يلي نتائج المقابلة:

"في رأيي، يعد استخدام المواد التعليمية الرقمية أمراً مثيراً للاهتمام؛ لأنه بالإضافة إلى توفير تجربة جديدة للطلاب، يمكن الوصول إلى هذه المواد في أي وقت ومن أي مكان".

ب- التصميم

تم تنفيذ التصميم بعد تحليل احتياجات الطلاب في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. بمدينة مالانج. في هذه المرحلة، قام الباحث بصياغة أهداف التعلم، ووضع هيكل المواد، وتصميم التفاعلية، وتصميم الشكل. وقام الباحث بإنشاء التصميم بالاستفادة من الميزات المتوفرة في Google Sites مثل الصور والأعمدة والألوان وغيرها.

تمت صياغة تصميم المواد التعليمية. التصميم المستخدم هو تصميم يوفر المرونة وسهولة التعلم للطلاب. ثم تم تحميل المواد التي تم تطويرها على Google Sites. يتضمن تصميم الموقع مقدمة، ومواد تعليمية، وخاتمة. تتضمن المقدمة مقدمة، وأهداف البحث، وإرشادات استخدام Google Sites. تتضمن المواد التعليمية فصلين هما فصل المهن وفصل الصحة، ويحتوي كل منهما على ثلاثة مكونات تتألف من المفردات، والنصوص، وثلاثة أنواع من التمارين. وفي الخاتمة، توجد اقتراحات للتحسين، وقائمة المراجع. يمكن أيضاً الاطلاع على التصميم الذي قام به الباحث من خلال الصورة التالية.



صورة ١. لتصميم منتج تعليمي تفاعلي لتعليم القراءة القراءة باستخدام Google

Sites

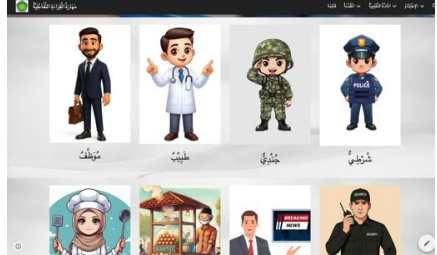
ج- التطوير

تم تنفيذ عملية التطوير بعد الانتهاء من تصميم المواد التعليمية. وسيتم تحويل المواد التعليمية التي تم تصميمها إلى منتج ملموس، وهو المنتج الذي سيتم تطبيقه في تعليم مهارات القراءة في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. وقد تم تصميم المواد التعليمية وفقًا لنموذج تصميم المواد التعليمية المحدد مسبقًا .

الخطوات التي اتخذها الباحث في عملية تطوير المواد التعليمية هي إنشاء المواد التعليمية على منصة *Google Sites*، ودمج النصوص واللغة والتنقل والصور، وإعداد الأسئلة التفاعلية، وإجراء التحقق من صحة المواد من قبل خبراء في المادة وخبراء في الوسائط. وقد تم اتخاذ هذه الخطوات حتى تم بنجاح إنشاء منتج مواد تعليمية لمهارة القراءة القراءات قائم على *Google Sites* ومناسب للتطبيق في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. ويمكن الاطلاع على التطويرات التي تم إجراؤها في الجدول التالي.

الجدول ١. تطوير مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية

	تُظهر هذه الصورة قائمة كاملة بالمواد التعليمية التفاعلية الخاصة بمهارات القراءة التي تم تطويرها.
---	---

	يتكون مقدمة الكتاب من ثلاثة أجزاء، وهي: الإفتتاح، والتعليمات، وأهداف التعليم
	في قسم المواد التعليمية، تم تطوير فصلين هما: المهنة والصحة.
	يتألف هذا الجزء من ثلاثة أقسام أساسية، وهي المفردات، والنصوص، والتمارين.
	الصورة المجاورة تُظهر المفردات والصور المطابقة لها.
	الصورة المجاورة تُظهر نصًا تم تبسيطه من المواد التعليمية السابقة بحيث أصبح أسلوبه أسهل في الفهم .
	الصورة المجاورة تُظهر شكل الرابط التفاعلي الخاص بتمارين الأسئلة. تتضمن تمارين الأسئلة في كل فصل

	أربعة أنواع من الأسئلة بمستويات صعوبة مختلفة.
	الصورة المجاورة هي صورة للجزء الختامي الذي يتألف من المراجع والانتقادات و الإقتراحات.

د- التنفيذ

تم تنفيذ المرحلة التجريبية للمنتج الذي تم تطويره. ويمكن تطبيق المنتج الذي أقر خبراء الإعلام وخبراء المواد الدراسية بجدواه في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. وتم تطبيق المواد التعليمية الخاصة بمهارات القراءة في الفصل الثامن أكفصل تجريبي، وفي الفصل الثامن ب كفصل مراقبة.

تم تنفيذ المنتج خلال ست جلسات في الفصل التجريبي وست جلسات في الفصل الضابط. قام الفصل التجريبي بالتعلم باستخدام المنتج الذي تم تطويره، بينما لم يستخدم الفصل الضابط المنتج الذي تم تطويره. تم ذلك لإكمال مرحلة التنفيذ حتى يتسنى تحديد ما إذا كان المنتج الذي تم تطويره له تأثير أم لا. يمكن الاطلاع على جدول الجلسات على النحو التالي.

الجدول ٢. تنفيذ الفصل الدراسي التجريبي

الرقم	يوم	المادة التعليمية
١-	الخميس، ٨ يناير ٢٠٢٦	الاختبار التمهيدي وقراءة النصوص المهنية.
٢-	الخميس، ١٥ يناير ٢٠٢٦	دراسة المفردات الجديدة وفهم معنى كل جملة في النص.
٣-	الخميس، ٢٢ يناير ٢٠٢٦	تدريبات ١
٤-	الخميس، ٢٩ يناير ٢٠٢٦	تدريبات ٢
٥-	الخميس، ٥ فبراير ٢٠٢٦	تدريبات ٣
٦-	الخميس، ١٢ فبراير ٢٠٢٦	اختبار نهائي

جدول ٣. تنفيذ الفصل التجريبي

الرقم	يوم	المادة التعليمية
١-	الاثنين، ٥ يناير ٢٠٢٦	الاختبار التمهيدي وقراءة النصوص المهنية.
٢-	الاثنين، ١٢ يناير ٢٠٢٦	دراسة المفردات الجديدة وفهم معنى كل جملة في النص.
٣-	الاثنين، ١٩ يناير ٢٠٢٦	تدريبات ١
٤-	الاثنين، ٢٦ يناير ٢٠٢٦	تدريبات ٢
٥-	الاثنين، ٢ فبراير ٢٠٢٦	تدريبات ٣

الاثنين، ٩ فبراير ٢٠٢٦	اختبار نهائي
------------------------	--------------

من الجدول أعلاه يمكننا أن نستنتج أن عملية التنفيذ التي أجريت لاختبار منتج المواد التعليمية التفاعلية لتعليم القراءة القائمة على *Google Sites* استلزمت ست جلسات لكل مجموعة خضعت للاختبار. وستشكل عملية التنفيذ هذه أساساً لإجراء التقييم.

كما أظهرت نتائج التنفيذ أن الطلاب أكثر اهتماماً باستخدام المواد التعليمية الرقمية، وزيادة مشاركة الطلاب في التعلم، وقدرة الطلاب على التعلم الذاتي خارج الفصل. كما أعرب المعلمون عن ردود فعل إيجابية لأن المواد التعليمية ساعدت في تقديم المحتوى بشكل أكثر تفاعلية وتنوعاً.

هـ - التقييم

يُعد التقييم المرحلة النهائية في عملية البحث والتطوير. وتُشكل هذه المرحلة التقييم النهائي لتأثير المنتج الذي تم تطويره. يهدف هذا التقييم إلى رصد التطور الذي يشهده الطلاب من خلال مقارنة أدائهم قبل وبعد تعرضهم للمعالجة التي أجراها الباحث باستخدام المنتج المطور. ويمكن فهم ذلك من خلال مقارنة درجات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي لطلاب الصف التجريبي في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج.

سيحدد هذا التقييم فعالية المنتج الذي تم تطويره. بشكل عام، إذا شهد الطلاب تحسناً في نتائج التعلم، فيمكن القول إن المنتج الذي تم إنتاجه فعال. أما إذا شهد الطلاب تراجعاً في نتائج التعلم أو بقيت النتائج على حالها، فيمكن

القول إن المنتج غير فعال. ومع ذلك، سيتم قياس ذلك أيضاً بشكل كمي عند تقييم فعاليته .

يتم قياس الفعالية في الفصل التجريبي ومقارنتها بالفصل الضابط. والهدف من ذلك هو حصول الباحث على بيانات دقيقة وصحيحة في تحديد نجاح المنتج الذي تم تطويره. ومن ثم، فإن ما يُتوقع من هذه المقارنة هو حدوث تحسن في نتائج التعلم في الفصل التجريبي بسبب استخدام المنتج الذي تم تطويره مقارنةً بالفصل الضابط الذي لا يستخدم المنتج الذي تم تطويره.

المبحث الثاني: صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية القائمة على موقع Google

Sites بناء على نتائج تقويم الخبراء وآراء المستخدمين

بعد تطوير مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية القائمة على موقع جوجل سייٲس، حدد الباحث مواعيد اللقاء مع الخبراء لطلب آرائهم وملاحظاتهم واقتراحاتهم وتقويمهم على هذا المنتج المطور.

وكما سبق بيانه في منهج البحث أن الباحث عين خبير المادة وخبير الوسائط. وقد قُدمت الاستبانة إلى خبير المادة وخبير الوسائط لتقييم مدى صلاحية المنتج من حيث المحتوى، واللغة، والتصميم أو المظهر، والتفاعلية. و فيما يلي شرح مفصل للبيانات التي حصل عليها الباحث من هذه التجربة:

أ- نتيجة تحقق الصلاحية من قبل خبير المادة التعليمية

قام الباحث بتقديم مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية المطورة القائمة على موقع جوجل سيتس إلى الخبيرة في تعليم اللغة العربية وهي الدكتورة ليلي فطرياني، وذلك في ١٧ من ديسمبر سنة ٢٠٢٥م. ثم قامت الخبيرة بتحكيم المنتج المطورة عن طريق ملء الاستبانة التي قدمها الباحث إليها، فحصل الباحث على المعلومات الآتية:

١- رأي الخبيرة من الجانب : جودة محتوى المواد التعليمية

رأي الخبيرة في جودة محتوى المواد التعليمية كما يتضح من الجدول رقم (٤)

الجدول رقم (٤)

رأي الخبيرة في جودة المواد التعليمية

جوانب التقويم	المعايير/الأسئلة	النتيجة	المعدل	الدرجة
جودة محتوى المواد التعليمية	تناسب المواد بالنتائج التعليمية والأهداف التعليمية	٤	٨٨ %	ممتاز
	تناسب المواد بمستوى كفاءة الطلاب	٥		
	تؤيد المواد تطوير مهارة القراءة	٤		
	تشمل المواد عناصر اللغة اللائقة	٥		
	صدق المفاهيم أو البيانات في المواد	٤		

أشارت نتائج الدراسة في الجدول رقم (١) : الأول، إجابة الخبرة عن تناسب المواد بالنتائج التعليمية والأهداف التعليمية بنتيجة ٤ (موافقة). والثاني، السؤال حول تناسب المواد بمستوى كفاءة الطلاب حيث وافقة عليه بنتيجة ٥ (موافقة جداً). والثالث، إجابة الخبرة عن السؤال حول تؤيد المواد تطوير مهارة القراءة بنتيجة ٤ (موافقة). والرابع، السؤال حول تشمل المواد عناصر اللغة اللائقة حيث وافقة عليه بنتيجة ٥ (موافقة جداً). والخامس، إجابة الخبرة عن صدق المفاهيم أو البيانات في المواد بنتيجة ٤ (موافقة). وعند حساب المتوسط العام، يتبين أن جودة المواد التعليمية المطورة بلغت مستوى ممتاز، مما يدل على أن هذه المواد تتسم بملاءمتها لنتائج التعليم وأهدافه، وتوافقها مع مستوى الطلاب، فضلاً عن إسهامها في تنمية مهارة القراءة، واحتوائها على عناصر لغوية مناسبة ومفاهيم صحيحة، الأمر الذي يعزز فاعليتها في عملية تعليم اللغة العربية.

٢- رأي الخبرة من الجانب : جودة عرض المواد التعليمية

رأي الخبرة في جودة عرض المواد التعليمية كما يتضح من الجدول رقم (٥)

الجدول رقم (٥)

رأي الخبرة في جودة عرض المواد التعليمية

جوانب التقويم	المعايير/الأسئلة	النتيجة	المعدل	الدرجة
جودة عرض المواد التعليمية	عرض المواد بشكل منظم ومنهجي	٤	٩٦٪	ممتاز

		٥	وجود أمثلة وتدريبات تعزز الفهم	
		٥	وضوح اللغة وسهولة فهمها	
		٥	جاذبية العرض وتشجيعه على قراءة النصوص العربية	
		٥	إرفاق المواد بوسائل أو صور توضيحية مناسبة	

أشارت نتائج الدراسة في الجدول رقم (٢) إلى: أولاً، إجابة الخبرة عن عرض المواد بشكل منظم ومنهجي حصلت على نتيجة ٤ (موافقة). ثانياً، السؤال حول وجود أمثلة وتدريبات تعزز الفهم حصل على نتيجة ٥ (موافقة جداً). ثالثاً، إجابة الخبرة عن وضوح اللغة وسهولة فهمها حصلت على نتيجة ٥ (موافقة جداً). رابعاً، السؤال حول جاذبية العرض وتشجيعه على قراءة النصوص العربية حصل على نتيجة ٥ (موافقة جداً). وخامساً، إجابة الخبرة عن إرفاق المواد بوسائل أو صور توضيحية مناسبة حصلت على نتيجة ٥ (موافقة جداً). وعند حساب

المتوسط العام، يمكن القول إن جودة عرض المواد التعليمية المطورة بلغت نسبة عالية جداً، حيث وصلت إلى مستوى ممتاز. وهذا يدل على أن المواد التعليمية القائمة على Google Sites تتميز بتنظيم جيد، ووضوح في اللغة، إضافة إلى احتوائها على عناصر داعمة مثل الأمثلة والتدريبات والوسائط التوضيحية، مما يساهم في تعزيز فهم الطلاب وتشجيعهم على تنمية مهارة القراءة باللغة العربية.

٣- رأي الخبيرة من الجانب: جودة اللغة في المواد التعليمية

رأي الخبيرة في جودة اللغة في المواد التعليمية كما يتضح من الجدول رقم

(٦)

الجدول رقم (٦)

رأي الخبيرة في جودة اللغة في المواد التعليمية

جوانب التقويم	المعايير/الأسئلة	النتيجة	المعدل	الدرجة
جودة اللغة في المواد التعليمية	سلامة اللغة العربية وفق قواعد النحو والصرف	٤	٩٣٪	ممتاز
	استخدام لغة عربية تواصلية وأكاديمية	٥		
	اتساق المصطلحات والأسلوب اللغوي	٥		

أشارت نتائج الدراسة في الجدول رقم (٣) إلى: أولاً، إجابة الخبيرة عن سلامة اللغة العربية وفق قواعد النحو والصرف حصلت على نتيجة ٤ (موافقة). ثانياً، السؤال حول استخدام لغة عربية تواصلية وأكاديمية حصل على نتيجة ٥ (موافقة جداً). ثالثاً، إجابة الخبيرة عن اتساق المصطلحات والأسلوب اللغوي حصلت على نتيجة ٥ (موافقة جداً). وعند حساب المتوسط العام، بلغ مجموع الدرجات (١٤) من أصل (١٥)، أي بنسبة ٩٣,٣%، مما يدل على أن جودة اللغة في المواد التعليمية المطورة تقع في مستوى ممتاز. ويشير ذلك إلى أن المواد تتميز باستخدام لغة عربية سليمة من حيث القواعد، وواضحة من حيث التواصل، مع الحفاظ على الاتساق في المصطلحات والأسلوب، الأمر الذي يسهم في تسهيل فهم الطلاب وتعزيز مهارة القراءة لديهم.

٤- رأي الخبيرة من الجانب: جودة الإخراج الفني (التصميم الجرافيكي).

رأي الخبيرة في جودة الإخراج الفني للمواد التعليمية كما يتضح من الجدول

رقم (٧).

الجدول رقم (٧)

رأي الخبيرة في جودة الإخراج الفني للمواد التعليمية

جوانب التقويم	المعايير/الأسئلة	النتيجة	المعدل	الدرجة
جودة الإخراج الفني	تناسب حجم الخط وتباعد السطور	٥	١٠٠٪	ممتاز

		٥	تنظيم عناصر الوسائط المتعددة (الصوت، الفيديو، الروابط) دون تشويش	
		٥	جاذبية التصميم العام وانعكاسه لطبيعة التعلم التفاعلي لمهارة القراءة	

أشارت نتائج الدراسة في الجدول رقم (٤) إلى: أولاً، إجابة الخبيرة عن تناسب حجم الخط وتباعد السطور حصلت على نتيجة ٥ (موافقة جداً). ثانياً، السؤال حول تنظيم عناصر الوسائط المتعددة (الصوت، الفيديو، الروابط) دون أن تؤثر سلباً على العرض حصل على نتيجة ٥ (موافقة جداً). ثالثاً، إجابة الخبيرة عن جاذبية التصميم العام وانعكاسه لطبيعة التعلم التفاعلي لمهارة القراءة حصلت على نتيجة ٥ (موافقة جداً). وعند حساب المتوسط العام، بلغ مجموع الدرجات (١٥) من أصل (١٥)، أي بنسبة ١٠٠٪، مما يدل على أن جودة الإخراج الفني للمواد التعليمية المطورة تقع في مستوى ممتاز جداً. ويشير ذلك إلى أن تصميم المواد التعليمية عبر *Google Sites* يتميز بدرجة عالية من الاحترافية، سواء من حيث وضوح الخطوط، أو تنظيم الوسائط المتعددة، أو جاذبية التصميم العام، الأمر الذي يعزز دافعية الطلاب للتعلم ويسهم في تحقيق التفاعل المطلوب في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية.

بناءً على نتائج التقويم في الجوانب الأربعة، وهي جودة المحتوى، وجودة عرض المواد، وجودة اللغة، وجودة الإخراج الفني، يتضح أن المواد التعليمية المطورة القائمة على موقع Google Sites قد حققت مستوى ممتازاً في جميع الجوانب. فقد أظهرت النتائج أن هذه المواد تتميز بملاءمتها لنواتج التعلم وأهدافه، وتنظيمها الجيد، واستخدامها لغة عربية سليمة وواضحة، إضافة إلى تصميمها الجذاب والداعم للتعلم التفاعلي. وعليه، يمكن القول إن هذه المواد التعليمية صالحة للاستخدام في عملية تعليم مهارة القراءة، وقادرة على دعم تفاعل الطلاب وتحسين فهمهم للنصوص العربية بشكل فعال.

ب- نتيجة تحقق الصلاحية من قبل خبير الوسائل التعليمية

قام الباحث بتقديم مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية المطورة القائمة على موقع جوجل سياتس إلى الخبير في الوسائل التعليمية وهي الدكتور عبد المنتقم الأنصاري، وذلك في ١٨ من ديسمبر سنة ٢٠٢٥م. ثم قام الخبير بتحكيم المنتج المطورة عن طريق ملء الاستبانة التي قدمها الباحث إليه، فحصل الباحث على المعلومات الآتية:

١- رأي الخبير من الجانب: جودة عرض الوسيلة التعليمية

أشار الخبير إلى نتائج تقويم الوسيلة التعليمية كما يتضح من الجدول رقم (٥)

الجدول رقم (٥)

رأي الخبير في جودة عرض الوسيلة التعليمية

جوانب التقويم	المعايير/الأسئلة	النتيجة	المعدل	الدرجة
جودة عرض الوسيلة التعليمية	سهولة الوصول إلى الوسيلة دون مشكلات تقنية (سرعة التحميل وعدم وجود أخطاء)	٥	٩٥٪	ممتاز
	وضوح بنية القائمة وسهولة البحث عن المواد	٤		
	إمكانية استخدام الوسيلة من قبل المعلم كأداة مساعدة في التدريس	٥		
	توفير تجربة تعلم جذابة للطلاب	٥		

أظهرت نتائج تقويم الخبير في الجدول رقم (٥) إلى: أولاً، إجابة الخبير عن سهولة الوصول إلى الوسيلة دون مشكلات تقنية حصلت على نتيجة ٥ (موافقة جداً). ثانياً، السؤال حول وضوح بنية القائمة وسهولة البحث عن المواد حصل على نتيجة ٤ (موافقة). ثالثاً، إجابة الخبير عن إمكانية استخدام الوسيلة كأداة مساعدة في التدريس حصلت على نتيجة ٥ (موافقة جداً). رابعاً، السؤال حول توفير تجربة تعلم جذابة للطلاب حصل على نتيجة ٥ (موافقة جداً). وعند حساب

المتوسط العام، بلغ مجموع الدرجات (١٩) من أصل (٢٠)، أي بنسبة ٩٥٪، مما يدل على أن جودة عرض الوسيلة التعليمية المطورة تقع في مستوى ممتاز. ويشير ذلك إلى أن الوسيلة التعليمية القائمة على Google Sites تتميز بسهولة الوصول، وتنظيم جيد في القوائم، إضافة إلى فعاليتها في دعم المعلم وتوفير تجربة تعلم تفاعلية وجذابة للطلاب.

٢- رأي الخبير من الجانب: جودة الوسيلة التعليمية بصفة خاصة

أشار الخبير إلى نتائج تقييم الوسيلة التعليمية كما يتضح من الجدول رقم (٦)

الجدول رقم (٦)

رأي الخبير في جودة الوسيلة التعليمية بصفة خاصة

جوانب التقييم	المعايير/الأسئلة	النتيجة	المعدل	الدرجة
جودة الوسيلة التعليمية	سهولة الوصول إلى المواد عبر مختلف الأجهزة (الهاتف المحمول والحاسوب)	٥	٩٥٪	ممتاز
	توفر خصائص تفاعلية (الصوت، الفيديو، الاختبارات، وغيرها)	٤		
	استجابة النظام (الروابط، الأزرار، النماذج) بشكل جيد	٥		
	دعم التعلم الذاتي لدى الطلاب	٥		

أظهرت نتائج تقييم الخبر في الجدول رقم (٦): أولاً، إجابة الخبر عن سهولة الوصول إلى المواد عبر مختلف الأجهزة حصلت على نتيجة ٥ (موافقة جداً). ثانياً، السؤال حول توفر خصائص تفاعلية مثل الصوت والفيديو والاختبارات حصل على نتيجة ٤ (موافقة). ثالثاً، إجابة الخبر عن استجابة النظام (الروابط، الأزرار، النماذج) حصلت على نتيجة ٥ (موافقة جداً). رابعاً، السؤال حول دعم الوسيلة للتعليم الذاتي لدى الطلاب حصل على نتيجة ٥ (موافقة جداً). وعند حساب المتوسط العام، بلغ مجموع الدرجات (١٩) من أصل (٢٠)، أي بنسبة ٩٥%، مما يدل على أن جودة الوسيلة التعليمية من حيث الخصائص الخاصة تقع في مستوى ممتاز. ويشير ذلك إلى أن الوسيلة التعليمية القائمة على Google Sites تتمتع بدرجة عالية من المرونة في الوصول، وتوفر عناصر تفاعلية داعمة، إضافة إلى كفاءة النظام في الاستجابة، مما يعزز استقلالية المتعلم ويسهم في تحقيق التعلم الذاتي بشكل فعال.

٣- رأي الخبر من الجانب: رأي الخبر من الجانب: جودة العرض والتصميم البصري

أشار الخبر إلى نتائج تقييم الوسيلة التعليمية كما يتضح من الجدول رقم (٧)

الجدول رقم (٧)

رأي الخبر في جودة العرض والتصميم البصري

جوانب التقييم	المعايير/الأسئلة	النتيجة	المعدل	الدرجة
جودة العرض والتصميم البصري	تنظيم تخطيط الصفحة (Layout) بشكل منسق ومتوازن	٤	88%	ممتاز

		٥	اختيار الألوان بشكل متناسق ومريح للعين	
		٣	توظيف الأيقونات والصور والرسوم لدعم المحتوى التعليمي	
		٤	اختيار نوع الخط (Font) المناسب وسهولة قراءته	
		٥	سهولة التنقل (Navigation) للمستخدم	

أظهرت نتائج تقييم الخبير في الجدول رقم (٧): أولاً، إجابة الخبير عن تنظيم تخطيط الصفحة بشكل منسق ومتوازن حصلت على نتيجة ٤ (موافقة). ثانياً، السؤال حول اختيار الألوان بشكل متناسق ومريح للعين حصل على نتيجة ٥ (موافقة جداً). ثالثاً، إجابة الخبير عن توظيف الأيقونات والصور والرسوم لدعم المحتوى التعليمي حصلت على نتيجة ٣ (موافقة إلى حد ما). رابعاً، السؤال حول اختيار نوع الخط المناسب وسهولة قراءته حصل على نتيجة ٤ (موافقة). خامساً، إجابة الخبير عن سهولة التنقل للمستخدم حصلت على نتيجة ٥ (موافقة جداً). وعند حساب المتوسط العام، بلغ مجموع الدرجات (٢١) من أصل (٢٥)، أي بنسبة ٨٤%، مما يدل على أن جودة العرض والتصميم البصري للوسيلة التعليمية

تقع في مستوى ممتاز. ومع ذلك، تشير هذه النتيجة إلى وجود جانب يحتاج إلى تحسين، وهو توظيف العناصر البصرية (الأيقونات والصور والرسوم)، حيث لم يصل إلى المستوى الأمثل مقارنة ببقية المؤشرات، مما يستدعي تطويره لزيادة فعالية العرض البصري وتعزيز دعم المحتوى التعليمي بشكل أفضل.

بناء على نتائج التقويم في الجوانب الثلاثة، وهي جودة عرض الوسيلة التعليمية، والخصائص الخاصة للوسيلة، وجودة العرض والتصميم البصري، يتضح أن الوسيلة التعليمية القائمة على موقع Google Sites قد حققت مستوى ممتازاً بشكل عام. فقد أظهرت النتائج أن هذه الوسيلة تتميز بسهولة الوصول، وتنظيم واضح في بنية المحتوى والقوائم، إضافة إلى دعمها لعملية التدريس وتوفير تجربة تعلم تفاعلية وجذابة للطلاب.

كما تبين أن الوسيلة تمتلك خصائص تقنية جيدة، مثل إمكانية استخدامها عبر مختلف الأجهزة، وكفاءة استجابة النظام، ودعمها للتعلم الذاتي. ومن ناحية التصميم البصري، فقد جاءت النتائج أيضاً في مستوى ممتاز، رغم وجود جانب يحتاج إلى تحسين، وهو توظيف العناصر البصرية بشكل أكثر فاعلية لدعم المحتوى التعليمي. وعليه، يمكن القول إن هذه الوسيلة التعليمية صالحة للاستخدام في تعليم مهارة القراءة، وقادرة على تعزيز التفاعل لدى الطلاب، مع إمكانية تطوير بعض الجوانب البصرية لزيادة جاذبيتها وفعاليتها في العملية التعليمية.

ج- تعديل المنتج المطور

وبعد تحليل البيانات المتعلقة بصلاحية مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية المطورة القائمة على موقع جوجل سيتس من قبل الخبراء ، قام الباحث بتعديل المنتج المطور حسب المداخلات والملاحظات من الخبراء. أما المداخلات والملاحظات فهي تتمثل في النقاط الآتية:

المداخلات والملاحظات حول المواد التعليمية

١. استخدام المفردات والصورة اللاحقة بها

٢. تصحيح التدريبات في التقويم

المداخلات والملاحظات حول الوسائل التعليمية

١. الابتعاد عن استخدام الصورة الواحدة للمفردات المختلفة

٢. اختيار الصورة المناسبة للمفردات أو الجملة

٣. أن تصح التوجيهات في التدريبات

٤. بدل الكتابة اللاتينية بالكتابة العربية

وفيما يلي التعديل حسب المداخلات والملاحظات.

١. استخدام المفردات والصورة اللاحقة بها.

من المواد التعليمية المتاحة في الموقع المطور، يبدو أن هناك الصورة لا

تتوافق مع المفردات. فصحح الباحث الأخطاء ب مطابقة الصور مع الكلمات

التي تقترب من معناها. يمكن الاطلاع على الصور قبل التعديل وبعده على النحو التالي.



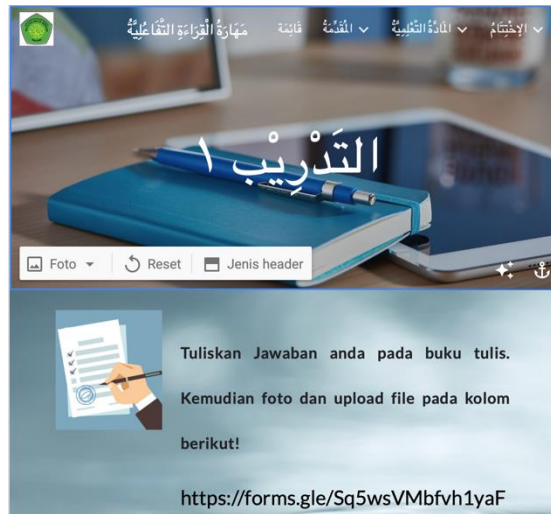
الصورة ٢. قبل التعديل



الصورة ٣. بعد التعديل

٢. تصحيح التدريبات في التقويم.

هناك أيضا الأخطاء تدريبات في تقييم فمصح الباحث فصل التقييم في قائمة *Google Sites*. يمكن الاطلاع على الصور قبل التعديل وبعده على النحو التالي.



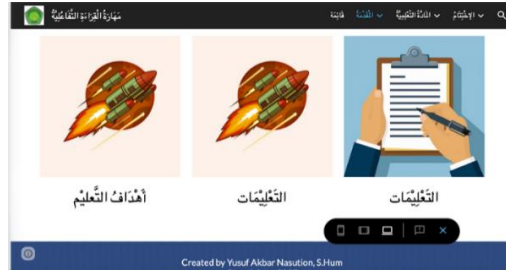
الصورة ٤. قبل التعديل



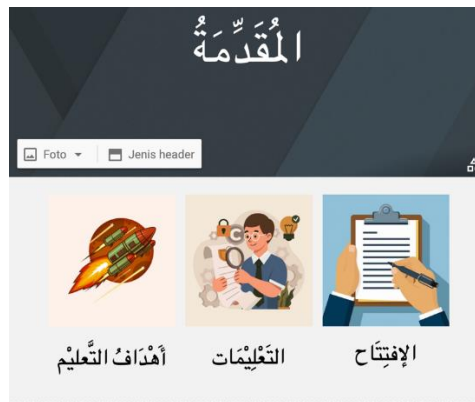
الصورة ٥. بعد التعديل

٣. الابتعاد عن استخدام الصورة الواحدة للمفردات المختلفة.

استخدم الباحثون الصورة نفسها مع عدة مفردات، لذا قاموا بتغيير الصورة لتكون مختلفة مع كل مفردات. يمكن الاطلاع على الصور قبل التعديل وبعده على النحو التالي.



الصورة ٦. قبل التعديل



الصورة ٧. بعد التعديل

٤. اختيار الصورة المناسبة بالمفردات أو الجملة.

الصورة قبل التعديل غير واضحة. لذا، فإن الصورة بعد التعديل توفر

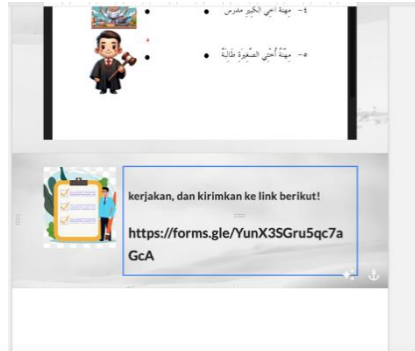
توضيحًا للمفردات.

٥. أن تصح التوجيهات في التدريبات

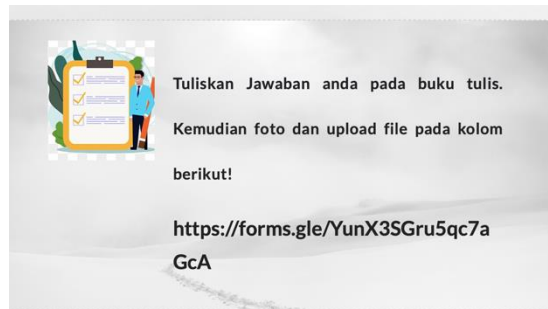
لا تتضمن التعليمات في بعض التمارين معلومات تفصيلية، لذا قام

الباحثون بتبسيطها وتحسينها لتزويد المستخدمين بمعلومات واضحة. يمكن

الاطلاع على الصور قبل التعديل وبعده على النحو التالي.



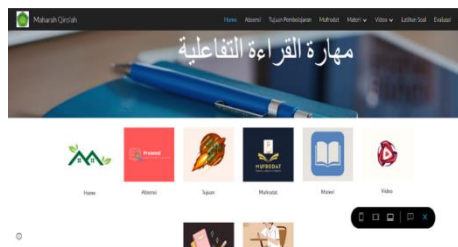
الصورة ٨. قبل التعديل



الصورة ٩. بعد التعديل

٦. بدل الكتابة اللاتينية بالكتابة العربية

كان محتوى المواد التعليمية التفاعلية القائمة على *Google Sites* يحتوي في السابق على بعض الأوامر المكتوبة بالأحرف اللاتينية. لذا تم إجراء تعديل باستخدام اللغة العربية بشكل كامل.



الصورة ١٠. قبل التعديل



الصورة ١١ . بعد التعديل

المبحث الثالث: فعالية المواد التعليمية مهارة القراءة التفاعلية على *Google sites* في مدرسة

السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج

أ- البيانات الإختبار قبلي والإختبار بعدي

لتحديد مدى فعالية تطوير مواد تعليمية تفاعلية لمهارة القراءة باستخدام *Google Sites*، أجرى الباحث اختبارات تمثلت في إجراء اختبار تمهيدي واختبار نهائي على الفصل التجريبي والفصل المرجعي. أُجري الاختبار التمهيدي قبل عملية التعلم لتقييم المستوى الأولي للطلاب في مهارة القراءة، بينما أُجري الاختبار النهائي بعد عملية التعلم لتقييم مدى تحسن قدرات الطلاب بعد تطبيق التجربة. استخدمت الفصل التجريبي مواد تعليمية قائمة على *Google Sites* طورها الباحث، بينما استخدمت الفصل الضابط الأساليب والمواد التعليمية التقليدية التي تُستخدم عادةً في المدرسة. ثم تم تحليل نتائج الاختبارين لمعرفة الفرق في تحسن نتائج التعلم بين الفصلين، وبالتالي معرفة مدى فعالية المواد التعليمية المطورة في تحسين مهارات قراءة اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج.

١- الفصل التجري

No	Nama	Pre-test	Post-Test
1	Aisyah Kinarian Darmawan	90	100
2	Aisyah Nur Abidah	90	100
4	Alesha Sakhi Azarine	30	90
5	Aliyah Nadhira	70	90
6	Almira Shakiila Maulida	60	80
7	Canaya Nadzirah Alifa	50	80
8	Faradilla Aliana	90	100
9	Mozza Zaskia Rahman	70	100
10	Namira Shafana Gita Wijaya	90	100
11	Sarah Nabila	100	100
12	Sumayyah Ridwan Makawi	90	100
13	Vania Aisha Larasati	80	100

٢- الفصل التحكم

No	Nama Siswa	Pre-Test	Post-Test
1	Achmad Hazel Rosyid Elfairuz	40	10
2	Arfa Danendra Abyasa	40	50
3	Cakrawala Mailan Tazakka	50	50
4	Dzayyana Fabi Rahmady	60	100
5	Emir Rashad Qays	40	70
6	Falasifa Auda	70	100
7	Furqon Atha`illah Arrosyid Santoso	60	90
8	Keefe Athar Saverio	30	60
9	Khayyama Hayan Rahmady	70	80
10	Muhammad Fachry	20	60
11	Muhammad Lingga M.P	40	90
12	Saleh Suhel Bajuber	40	60

ب- إجراءات اختبار الشروط المسبقة

Tests of Normality							Keterangan
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
PretestKontrol	0.249	12	0.038	0.918	12	0.267	Data Berdistribusi Normal
PosttestKontrol	0.156	12	.200*	0.917	12	0.263	Data Berdistribusi Normal
PretestEksperimen	0.254	12	0.032	0.873	12	0.071	Data Berdistribusi Normal
PosttestEksperimen	0.401	12	0.000	0.662	12	0.000	Data Tidak Berdistribusi Normal

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

عند تحديد الأساليب الفنية لتحليل البيانات، أجرت هذه الدراسة أولاً اختبار شايبرو-ويلك للتوزيع الطبيعي) نظراً لحجم العينة ($N=12$) وتعد هذه الخطوة حاسمة لتحديد ما إذا كانت البيانات صالحة للاختبار باستخدام الإحصاءات البارامترية أو غير البارامترية. النتائج: أظهرت بيانات الاختبار اللاحق في الفصل التجريبي قيمة ($\text{Sig.} < 0,05$) ($\text{Sig.} 0,000$) ، مما يعني أن توزيع البيانات غير طبيعي. القرار المنهجي: نظراً لانتهاك افتراض التوزيع الطبيعي في أحد المتغيرات الرئيسية، تم إلغاء استخدام T-test للعينات المزدوجة. وبدلاً من ذلك، تم استخدام اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة، وهو اختبار غير بارامتري يظل قوياً بالنسبة للعينات الصغيرة وتوزيع البيانات غير الطبيعي. الاختبار غير البارامتري (Wilcoxon)

ج- الاختبار غير البارامتري (Wilcoxon)

Test Statistics ^a		
	PosttestKontrol - PretestKontrol	PosttestEksperimen - PretestEksperimen
Z	-2.427 ^b	-2.971 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.015	0.003

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناءً على بيانات جدول اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة أعلاه، يمكننا تحديد الفئة التي تُظهر تأثيراً أو تغيراً أكثر دلالة. وفيما يلي تحليل المقارنة:

١- مقارنة قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig.)

في الاختبارات الإحصائية، كلما انخفضت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.)، زادت قوة الدليل على وجود فرق حقيقي (ذو دلالة إحصائية) بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

١. الفصل الضابط: قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠١٥

٢. الفصل التجريبي: قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٣

صحيح أن كلا القيمتين أقل من ٠,٠٥ (مما يعني أن كلاهما فعال/له تأثير ذو دلالة إحصائية)، لكن القيمة ٠,٠٠٣ أقل بكثير من ٠,٠١٥ وبالتالي، يُعتبر الفصل التجريبي أكثر فعالية من الفصل الضابط.

٢- مقارنة قيمة Z (حجم التأثير)

تشير قيمة Z إلى مدى الفرق في الترتيب بين ما قبل المعالجة وما بعدها.

١. الفئة الضابطة $Z = -2,427$

٢. الفئة التجريبية $Z = -2,971$

من الناحية الإحصائية، تشير قيمة Z المطلقة الأكبر (٢,٩٧١) $> 2,427$

إلى وجود تغيير أو تحول أقوى/أكبر في القيم في تلك المجموعة.

الاستنتاج: أيهما أكثر فعالية؟. الفصل التجريبي أكثر فعالية بكثير مقارنة

بالفصل الضابط.

الأسباب: مستوى دلالة أقوى: تشير قيمة Sig. 0,003 إلى أن احتمال

حدوث هذه النتيجة عن طريق الصدفة يبلغ ٠,٣٪ فقط، بينما تبلغ النسبة في

الفصل الضابط ١,٥٪

تأثير أكبر: تشير قيمة Z الأعلى (مطلقاً) في الفصل التجريبي إلى أن

التدخل أو المعالجة المقدمة في الفصل التجريبي تؤدي إلى تأثير تغيير في القيم أكثر

اتساقاً ووضوحاً مقارنة بالطريقة المتبعة في الفصل الضابط.

د- اختبار درجة N-Gain

No.	PRE-TEST	POST-TEST	Posttest-Pretest	Skor maksimum-Pretest	N-Gain	Presentas N-Gain
1	40.0	10.0	-30.0	60.0	-0.50	-50
2	40.0	50.0	10.0	60.0	0.17	17
3	50.0	50.0	0.0	50.0	0.00	0
4	60.0	100.0	40.0	40.0	1.00	100
5	40.0	70.0	30.0	60.0	0.50	50
6	70.0	100.0	30.0	30.0	1.00	100
7	60.0	90.0	30.0	40.0	0.75	75
8	30.0	60.0	30.0	70.0	0.43	43
9	70.0	80.0	10.0	30.0	0.33	33
10	20.0	60.0	40.0	80.0	0.50	50
11	40.0	90.0	50.0	60.0	0.83	83
12	40.0	60.0	20.0	60.0	0.33	33
Total					5.35	535
Rata-Rata					0.45	45
Nilai N-Gain = 0,45, maka tingkat efektifitas dalam kategori sedang						
KELAS KONTROL/PUTRA						
No.	PRE-TEST	POST-TEST	Posttest-Pretest	Skor maksimum-Pretest	N-Gain	Presentas N-Gain
1	90.0	100.0	10.0	10.0	1.00	100
2	90.0	100.0	10.0	10.0	1.00	100
3	30.0	90.0	60.0	70.0	0.86	86
4	70.0	90.0	20.0	30.0	0.67	67
5	60.0	80.0	20.0	40.0	0.50	50
6	50.0	80.0	30.0	50.0	0.60	60
7	90.0	100.0	10.0	10.0	1.00	100
8	70.0	100.0	30.0	30.0	1.00	100
9	90.0	100.0	10.0	10.0	1.00	100
10	100.0	100.0	0.0	0.0	0.00	0
11	90.0	100.0	10.0	10.0	1.00	100
12	80.0	100.0	20.0	20.0	1.00	100
Total					9.62	962
Rata-Rata					0.80	80
Nilai N-Gain = 0,80, maka tingkat efektifitas dalam kategori tinggi						
KELAS EKSPERIMEN/PUTRI						

أ. مقارنة متوسط N-Gain

تقيس بيانات N-Gain تحسن فهم الطلاب من الاختبار التمهيدي إلى الاختبار النهائي على مقياس من ٠ إلى ١.

١. الفصل الضابط (البنين): حقق متوسط N-Gain قدره ٠,٤٥. بناءً على الفئات الموجودة في الجدول الأيمن (مقياس عربي/إندونيسي)، تندرج هذه القيمة ضمن الفئة المتوسطة ($0,30 \leq N-Gain \leq 0,70$).
٢. الفصل التجريبي (البنات): حصل على متوسط N-Gain قدره ٠,٨٠. تندرج هذه القيمة ضمن الفئة العالية ($N-Gain > 0,70$).

ب. التوافق مع اختبار ويلكوكسون

تؤكد هذه النتائج نتائج اختبار ويلكوكسون السابقة للأسباب التالية:

١. الاتجاه نفسه: في اختبار ويلكوكسون، كانت قيمة Sig. لفئة التجربة (٠,٠٠٣) أصغر/أقوى مقارنة بفئة المراقبة (٠,٠١٥). وفي بيانات N-Gain، كانت فئة التجربة (٠,٨٠) أعلى بكثير مقارنة بفئة المراقبة (0.45).
٢. جودة التحسن: على الرغم من أن اختبار ويلكوكسون يشير إلى أن كلا الفئتين لهما تأثير ذو دلالة إحصائية، فإن بيانات N-Gain تظهر أن "جودة" التأثير في الفئة التجريبية أعلى بكثير (الفئة العالية) مقارنة بالفئة الضابطة التي تقع فقط في المستوى المتوسط (الفئة المتوسطة).

ج- تحليل تفصيلي للبيانات

إذا نظرنا إلى البيانات لكل طالب:

١. في الفصل التجريبي: حصل غالبية الطلاب (٩ من أصل ١٢)

على درجة $N-Gain$ مثالية تبلغ ١,٠٠ أو قريبة منها. وهذا

يدل على أن الطريقة المستخدمة فعالة للغاية في رفع مستوى

قدرات الطلاب نحو الدرجة القصوى.

٢. في الفصل التجريبي: توزيع الدرجات متنوع للغاية، حتى أن

هناك طالبًا واحدًا شهد انخفاضًا في الدرجة ($N-Gain$) سالب

-٠,٥٠، مما يعني أن الطريقة في هذا الفصل لم تعمل بشكل

متساوٍ مع جميع الطلاب.

هـ- الاستنتاج النهائي

تُعزز نتائج اختبار $N-Gain$ الدليل على أن المعالجة التي خضعت لها الفئة

التجريبية قد أسفرت عن نتائج أفضل بكثير. "أثبت اختبار ويلكوكسون وجود

تغيير ذي دلالة إحصائية في كلا الفصلين، وأكد اختبار $N-Gain$ أن فعالية الفصل

التجريبية كانت في المستوى العالي (٠,٨٠)، بينما كانت فعالية الفصل الضابط في

المستوى المتوسط (٠,٤٥) فقط. وبالتالي، ثبت إحصائيًا أن المنهج التجريبي أكثر

تفوقًا في تحسين نتائج التعلم".

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

تتناول هذه الدراسة تطوير مواد تعليمية تفاعلية لمهارات القراءة باستخدام *Google Sites* في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، وذلك باستخدام نموذج ADDIE. وتركز المناقشة في هذه الدراسة على ثلاثة جوانب رئيسية، وهي: عملية تطوير المواد التعليمية، ومستوى صحة المنتج بناءً على تقييم خبراء المادة وخبراء الوسائط، وفعالية المواد التعليمية في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. لا يقتصر مناقشة نتائج البحث على وصف النتائج فحسب، بل يتضمن أيضاً تفسيراً لمعنى هذه النتائج من خلال الدراسة النظرية والأبحاث السابقة. وبالتالي، من المتوقع أن تقدم هذه المناقشة صورة شاملة عن مساهمة تطوير المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا في ابتكار تعليم اللغة العربية، لا سيما في تنمية مهارات القراءة لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

المبحث الأول: تطوير مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية القائمة على موقع *Google Sites*

أظهرت نتائج البحث أن تطوير المواد التعليمية التفاعلية لمهارة القراءة باستخدام *Google Sites* وفقاً لنموذج ADDIE سار بشكل منهجي وأسفر عن منتج يتوافق مع احتياجات التعلم. تؤكد هذه النتائج أن نموذج ADDIE ليس مجرد إجراء تقني، بل هو أيضاً إطار مفاهيمي قادر على الربط بين احتياجات التعلم والحلول الإعلامية التي يتم تطويرها.

في مرحلة التحليل، تم اكتشاف وجود فجوة بين الظروف المثالية لتعلم اللغة العربية والممارسة الميدانية، لا سيما في تعلم مهارات القراءة التي لا تزال تهيمن عليها الأساليب التقليدية. تعزز هذه الفجوة الافتراض السائد في مجال تكنولوجيا التعليم بأن الابتكار في التعلم يجب أن يبدأ بتحديد الاحتياجات الحقيقية حتى تكون المنتجات المطورة سياقية، وليست مجرد تكييف للتكنولوجيا. وتماشياً مع رأي شوليه وإفندي (٢٠٢٣) بأن تطبيق التكنولوجيا في التعليم يشمل استخدام برامج تعليمية رقمية ومنصات التعلم الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي بهدف إثراء تجربة التعلم لدى الطلاب^{٦٣}.

في مرحلة التحليل، تبين أن الطلاب بحاجة إلى تطوير المواد التعليمية الرقمية. ويرى الطلاب أن تطوير المواد التعليمية الرقمية أمر مهم. ويرجع ذلك إلى أن المواد التعليمية الرقمية تعتبر ممتعة وفعالة في التعلم، وتتميز بالمرونة وسهولة الاستخدام أو الوصول إليها، كما أنها تعزز دافع الطلاب وحماسهم، ويمكن استخدامها في التعلم عبر الإنترنت أو خارج الإنترنت، وتتوافق مع أنماط تعلم الطلاب في العصر الرقمي الحالي.

من المهم تطوير مواد تعليمية رقمية لمهارة القراءة. وتعد النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة سبباً مهماً لتطوير المواد التعليمية. فالمواد التعليمية عنصر مهم لا بد من وجوده في عملية التعلم^{٦٤}. لذا، من المهم تطوير مواد تعليمية لمهارة القراءة لتسهيل عملية

⁶³ M Choirul Muzaini, Andi Prastowo, and Umi Salamah, "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Kemajuan Pendidikan Islam Di," *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2024): 70–81, <https://doi.org/https://doi.org/10.61104/ihsan.v2i2.214>.

⁶⁴ Andhika Achmad Firdaus and Muhammad Zaki Aslam, "تطوير المواد التعليمية النحوية عن طريقة خريطة "، ميدان TPI الذهن لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora* 3, no. 2 (2026): 68–91, <https://doi.org/10.59996/cendib.v3i1.859>.

التعلم. ستضيفي المواد التعليمية الرقمية عنصرًا جذابًا في طريقة تقديمها، بحيث يمكن لأي مادة دراسية مهما كانت صعوبتها أن توفر سهولة للطلاب في عملية التعلم^{٦٥}.

تعد مرحلة التصميم مرحلة تالية لمرحلة تحليل الاحتياجات. وتتمثل النتائج التي يتم التوصل إليها في هذه المرحلة في مفهوم يصف المنتج المقرر تنفيذه قبل البدء في تطويره. ويتألف التصميم من مقدمة ومحتوى وخاتمة. يتم تنفيذ هذا التصميم مع مراعاة سهولة استخدامه. لذا، يجب مراعاة المبادئ المتبعة في تقديم المواد التعليمية، وهي تبسيط المواد الصعبة، والتكرار، والتغذية الراجعة، وتحفيز التعلم، والتدرج، وتشجيع الطلاب على تحقيق الأهداف^{٦٦}. ومن ثم، يتم تقديم المواد التعليمية الخاصة بمهارة القراءة مع مراعاة سهولة الاستخدام.

علاوة على ذلك، تُظهر مرحلة التصميم في هذا البحث أن التكامل بين مواد القراءة والمفردات والتمارين التفاعلية قادر على خلق مسار تعليمي أكثر تنظيماً. وهذا يتوافق مع نظرية تصميم التعليم التي طرحها روبرت ماربي غاني والتي تؤكد على أهمية التسلسل المنهجي للتعلم من أجل تعزيز فعالية التعلم نماذج تصميم التعلم. بعبارة أخرى، لا يتحدد نجاح المنتج بالتكنولوجيا المستخدمة فحسب، بل يتحدد أيضًا بجودة تصميم التعليم.

⁶⁵ Yunita Lastri, "Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Citra Pendidikan (JCP)* 3 (2023): 1139–46, <https://doi.org/https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.1914>.

⁶⁶ Andi Prastowo Muhammad ` Izza Mahendra Anharuddin, "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Dengan Media Pembelajaran Lec Inspire," *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 1 (2023): 94–108, <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1467>.

ويجب تطوير المواد التعليمية بحيث تكون عملية وذات مظهر جذاب وسهلة الفهم. في هذه المرحلة، يتم تضمين تقييم خبراء الوسائط وتقييم خبراء المحتوى. يتم تضمين نقاط القوة والضعف في مرحلة التقييم قبل وبعد تقييم الخبراء، بحيث يتم إجراء المراجعة أولاً قبل الانتقال إلى مرحلة التنفيذ. تُستخدم نتائج تقييم خبراء الوسائط وخبراء المحتوى لمراجعة المواد التعليمية الخاصة بمهارات القراءة التفاعلية وتحسينها لتتوافق بشكل أفضل مع احتياجات المستخدمين^{٦٧}.

يتم تنفيذ مرحلة التنفيذ بعد اجتياز مرحلة التطوير. ويتم التنفيذ من خلال تجربة محدودة على الطلاب. أظهرت نتائج التنفيذ حدوث تغيير كبير في عملية التعلم، حيث أصبح الطلاب أكثر نشاطاً في متابعة الدروس، وزاد اهتمامهم بالتعلم، وأصبحوا أكثر استقلالية في الوصول إلى المواد. كما ذكر المعلمون أن هذه المواد التعليمية تساعدهم في تقديم المحتوى بطريقة أكثر تنوعاً وكفاءة. وهذا يدل على أن المواد التعليمية الرقمية قادرة على خلق عملية تعلم أكثر تركيزاً على الطالب، حيث لا يقتصر دور الطالب على تلقي المعلومات فحسب، بل يصبح نشطاً في عملية التعلم.

في مرحلتى التطوير والتنفيذ، يوفر استخدام *Google Sites* مرونة في عرض المواد، كما يتيح إجراء عملية التعلم بشكل تعاوني وذاتي^{٦٨}. ويشير ذلك إلى حدوث تحول في النموذج من التعلم المتمركز حول المعلم إلى التعلم المتمركز حول الطالب^{٦٩}. وتؤكد هذه

⁶⁷ Anggia Dwi Larasati et al., "Pengembangan E-Modul Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Sistem Respirasi," *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi* 4, no. 1 (2020): 1–9.

⁶⁸ M Agil Febrian and Muhammad Irwan Padli Nasution, "Efektivitas Penggunaan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Kolaboratif: Perspektif Teoritis Dan Praktis."

⁶⁹ Muhammad Hafid and Mardia Hayati, "Teacher Centered Learning & Student Centered Learning (SCL)," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 11, no. 4 (2025): 268–79, <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v11i04.10290>.

المناقشة أن التكنولوجيا ليست مجرد أداة مساعدة، بل هي أيضاً عامل تحويل في عملية التعلم.

ومع ذلك، أظهرت نتائج البحث أيضاً أن نجاح التنفيذ لا ينفصل عن استعداد المستخدمين، سواء المعلمين أو الطلاب. وهذا يشير إلى أنه عند تطبيق نموذج ADDIE، يجب إيلاء الاهتمام لجوانب السياق الاجتماعي والاستعداد التكنولوجي، بحيث لا يركز التطوير على المنتج فحسب، بل أيضاً على بيئة استخدامه مثل المعلمين والطلاب^{٧٠}.

يتم إجراء التقييم بشكل مستمر (تكويني وتلخيصي). أظهرت نتائج التقييم أن المواد التعليمية صالحة للاستخدام، وسهلة الوصول، وفعالة في تحسين فهم الطلاب. تم إجراء بعض التعديلات على مظهر المواد التعليمية وتعليمات الاستخدام، مما يدل على أن عملية التقييم في نموذج ADDIE تلعب دوراً مهماً في تحسين المنتج.

المبحث الثاني: صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية القائمة على موقع *Google Sites*

أظهرت نتائج التقييم أن المواد التعليمية التي تم تطويرها تدرج ضمن فئة «صحيحة للغاية» سواء من ناحية المحتوى أو الوسائط. ومن الناحية النظرية، تشير هذه الصحة إلى أن المنتج قد استوفى معايير الجودة في تطوير المواد التعليمية الرقمية.

⁷⁰ Mutiah Dewi et al., "Tantangan Implementasi Kurikulum Di Era Digital : Kesiapan Guru," *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 5, no. 4 (2025): 10732–41, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v5i4.20987>.

من ناحية المحتوى، تشير الصلاحية العالية إلى أن محتوى المواد التعليمية يتوافق مع المنهج الدراسي، ومستوى النمو المعرفي للطلاب، وأهداف تعلم مهارة القراءة. وهذا يدل على أن التطوير لا يركز فقط على الابتكار التكنولوجي، بل يظل قائماً على المبادئ التربوية. وفي هذا السياق، تصبح صلاحية المحتوى مؤشراً على أن المواد التعليمية قادرة على الربط بين الكفاءات الأساسية وتطبيق التعلم في الفصل الدراسي.

وفي الوقت نفسه، من ناحية الوسائط، تشير الصلاحية العالية إلى أن التصميم المرئي والتصفح والتفاعلية قد استوفت مبادئ تجربة المستخدم. مبدأ تجربة المستخدم هو مبدأ يركز على الراحة والفعالية ورضا المستخدم في تصميم الأنظمة الرقمية⁷¹. تتوافق هذه النتائج مع نظرية التعلم المتعدد الوسائط التي طورها ريتشارد إي. ماير، والتي تؤكد أن التكامل الدقيق بين النص والمرئيات يمكن أن يعزز فهم المعلومات واستيعابها.

وأظهرت المناقشات اللاحقة أن ميزة هذه المواد التعليمية تكمن في قدرتها على الجمع بين الجوانب التربوية والتكنولوجية بشكل متوازن. فقد فشلت العديد من المنتجات التعليمية الرقمية بسبب التركيز المفرط على الجانب التكنولوجي دون الاهتمام بجودة المحتوى. لكن في هذه الدراسة، شكّل هذا التوازن عاملاً أساسياً في ارتفاع مستوى الصلاحية.

ومع ذلك، تشير بعض ملاحظات التحسين من قبل المقيمين إلى أن الصلاحية ليست حالة نهائية، بل عملية مستمرة. وهذا يعني أن المواد التعليمية لا تزال بحاجة إلى تحسينات مع تغير احتياجات التعلم وتطور التكنولوجيا.

⁷¹ Auliana Nasution et al., "Analisis Multimedia User Experience Terhadap Keterlibatan Pengguna Kuis Digital Gamifikasi ZEP Quiz Dan Quizizz," *Jurnal Minfo Polgan* 14, no. 2 (2026): 3565–71, <https://doi.org/https://doi.org/10.33395/jmp.v14i2.15845>.

المبحث الثالث: فعالية تطوير مواد تعليمية تفاعلية لمهارة القراءة باستخدام *Google Sites*

تتجلى فعالية المواد التعليمية في هذه الدراسة من خلال تحسن نتائج تعلم الطلاب وردود الفعل الإيجابية تجاه استخدام الوسائط. تشير هذه النتائج إلى أن المواد التعليمية القائمة على *Google Sites* ليست مجدية من الناحية النظرية فحسب، بل فعالة أيضًا من الناحية التجريبية. يوضح ريجال وجايا (٢٠٢٠) أن التعلم القائم على *Google Sites* يوفر جَوًّا ممتعًا^{٧٢}.

يُظهر تحسن مهارات القراءة لدى الطلاب أن دمج الوسائط التفاعلية قادر على مساعدة الطلاب في فهم النصوص العربية بشكل أعمق. ويمكن تفسير ذلك من خلال منظور البنائية، الذي ينص على أن التعلم سيكون أكثر فعالية عندما يبني الطلاب المعرفة بنشاط من خلال تجارب تعليمية ذات مغزى. ويتوافق ذلك مع نظرية البنائية التي تنص على أن المعرفة لا تنتقل دائمًا من المعلم إلى الطالب فحسب، بل يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم^{٧٣}.

بالإضافة إلى ذلك، تشير ردود الفعل الإيجابية من الطلاب إلى أن الجانب التحفيزي قد شهد تحسناً أيضاً. تستطيع المواد التعليمية التفاعلية أن تقلل من الملل وتزيد من مشاركة الطلاب في التعلم. يمكن للمواد التعليمية التفاعلية أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً وتثير

⁷² Yanuar Firmansyah et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Mata Pelajaran Ekonomi," *Jurnal Prospek : Pendidikan Ilmu Sosial Dan Ekonomi* 5, no. 1 (2023): 11–20, <https://doi.org/https://doi.org/10.30872/prospek.v5i1.2415>.

⁷³ Nabilila Tsuroyya Azzahra, "Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran," *Jurnal Ilmiah Research Student* 2, no. 2 (2025): 64–75, <https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jirs.v2i2.4762>.

اهتمامهم بالتعلم لأنها سهلة الفهم^{٧٤}. تعزز هذه المناقشة وجهة النظر القائلة بأن فعالية التعلم لا تُقاس فقط من خلال النتائج المعرفية، بل أيضاً من خلال الجوانب العاطفية مثل الاهتمام والتحفيز.

علاوة على ذلك، يتيح استخدام *Google Sites* للطلاب التعلم بمرونة، سواء داخل الفصل أو خارجه. وهذا يتماشى مع متطلبات التعلم في القرن الحادي والعشرين التي تركز على مرونة التعلم واستقلاليته. وبالتالي، فإن فعالية هذه المواد التعليمية ليست قصيرة المدى تحسین الدرجات فحسب، بل لها أيضاً القدرة على إحداث تأثير طويل المدى على أنماط تعلم الطلاب.

ومع ذلك، تتأثر هذه الفعالية أيضاً بعوامل خارجية مثل الوصول إلى الإنترنت، ومهارات الطلاب الرقمية، ودور المعلم في تيسير التعلم. ولذلك، تؤكد هذه المناقشة أن نجاح المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا لا يمكن فصله عن سياق استخدامها. بناءً على نتائج البحث الإجمالية، يمكن استنتاج أن تطوير مواد تعليمية لمهارة القراءة باستخدام *Google Sites* من خلال نموذج ADDIE يسهم بشكل كبير في ابتكار طرق تعليم اللغة العربية.

تُظهر هذه المناقشة ما يلي:

⁷⁴ I Made Putra Wirawan et al., "Bahan Ajar Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM Pada Muatan IPS Siswa Kelas V SD," *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 152–61, <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jppp.v6i1.45370>.

أ- يُعد نموذج ADDIE فعالاً كإطار للتطوير لأنه قادر على دمج الاحتياجات

والتصميم والتقييم بشكل منهجي.

ب- تشير الصلاحية العالية من قبل خبراء المادة والوسائط إلى أن المنتج يتمتع بجودة

تربوية وتكنولوجية متوازنة.

ج- تُثبت فعالية المواد التعليمية أن دمج التكنولوجيا يمكن أن يحسن نتائج التعلم وفي

الوقت نفسه يحفز الطلاب.

من الناحية النظرية، تعزز هذه الدراسة أهمية التكامل بين التربية والتكنولوجيا في تعلم

اللغة العربية. ومن الناحية العملية، تقدم هذه الدراسة حلولاً بديلة للمعلمين في تطوير مواد

تعليمية مبتكرة ومواكبة لتطور العصر.

الفصل السادس

الإختتام

أ- ملخص نتائج البحث

ملخص نتائج البحث والمناقشات المتعلقة بتطوير مواد تعليمية تفاعلية لمهارات القراءة باستخدام *Google Sites* في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١- تطوير مادة تعليمية تفاعلية لمهارات القراءة باستخدام *Google Sites* وفقاً لنموذج ADDIE الذي يشمل مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. وفي مرحلة التحليل، تبين أن تعليم القراءة لا يزال تقليدياً ولا يستفيد من الوسائط الرقمية على النحو الأمثل. بعد ذلك، في مرحلة التصميم والتطوير، تصميم المواد التعليمية من خلال دمج نصوص القراءة والمفردات والتمارين التفاعلية في *Google Sites*. أظهرت مرحلة التنفيذ أن المواد التعليمية يمكن استخدامها بشكل جيد في عملية التعلم، بينما أسفرت مرحلة التقييم عن بعض التعديلات لتحسين المنتج. وبالتالي، أثبت نموذج ADDIE قدرته على إنتاج مواد تعليمية منهجية وسهلة الاستخدام وتفاعلية ومتوافقة مع احتياجات الطلاب.

٢- صلاحية المادة التعليمية التي تم تطويرها بناءً على تقييم خبراء المحتوى وخبراء الوسائط. تشير صحة التقييم الذي أجراه خبراء المادة إلى أن محتوى المواد التعليمية يتوافق مع المنهج الدراسي وأهداف التعلم وخصائص الطلاب. وفي الوقت نفسه، تشير صحة التقييم الذي أجراه خبراء الوسائط إلى أن الشكل والتصفح والتفاعلية

والجوانب التقنية للمواد التعليمية تستوفي معايير ملائمة الوسائط التعليمية الرقمية. وتشير نتائج التحقق من الصحة هذه إلى أن المواد التعليمية الخاصة بمهارات القراءة القائمة على *Google Sites* صالحة للاستخدام كوسيلة تعليمية للغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج.

٣- تفاعلية المادة التعليمية المهارة القراءة القائمة على *Google Sites*، فعاليتها في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب. وقد تجلّى ذلك من خلال تحسن نتائج التعلم لدى الطلاب بعد استخدام المواد التعليمية التي تم تطويرها. ثم أظهرت نتائج اختبار *N-Gain* أن فعالية منتج المواد التعليمية لمهارة القراءة القائم على *Google Sites* في الفصل التجريبي كانت عالية (٠,٨٠)، بينما كانت فعاليتها في الفصل الضابط متوسطة فقط (٠,٤٥).

ب- الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث المتعلق بتطوير مادة تعليمية لمهارة القراءة التفاعلية على *Google Sites* في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، يقدم الباحث بعض التوصيات التالية.

١- يُرجى إلى مدرسة اللغة العربية الاستفادة من المادة التعليمية لمهارة القراءة التفاعلية على موقع *Google Sites* باعتبارها إحدى المواد التعليمية المبتكرة. ومن المتوقع أن يؤدي استخدام هذه المواد التعليمية الرقمية إلى خلق عملية تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية وتركز على الطالب.

٢- يُرجى إلى إدارة المدرسة تقديم الدعم لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في عملية التعلم من خلال توفير المرافق والبنية التحتية المناسبة، مثل اتصال إنترنت مستقر، والأجهزة الداعمة للتعلم.

٣- يُرجى إلى تلاميذ الاستفادة المثلى من المواد التعليمية الخاصة بمهارات القراءة القائمة على *Google Sites* ، سواء أثناء الدراسة في الفصل أو بشكل مستقل خارج ساعات الدوام المدرسي. ومن خلال الاستفادة من الميزات التفاعلية المتاحة، يُتوقع أن يتمكن الطلاب من تحسين قدراتهم في قراءة النصوص باللغة العربية.

٤- لا تزال هذه الدراسة تعاني من بعض القيود، لذا يُتوقع أن يتمكن الباحثون في المستقبل من تطوير أبحاث أوسع نطاقاً. ويمكن تحقيق هذا التطوير من خلال تطبيق المواد التعليمية على مستويات تعليمية مختلفة، أو إشراك عدد أكبر من المشاركين، أو تطوير مواد تعليمية لمهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارات الاستماع والكلام والكتابة.

٥- يرجى إلى مطوري الوسائط التعليمية أن يواصلوا تحسين المواد التعليمية التي تم تطويرها بإضافة ميزات أكثر تفاعلية، مثل التغذية الراجعة التلقائية، والتمارين التكيفية، ومنتديات النقاش، بالإضافة إلى التكامل مع أنظمة إدارة التعلم. ومن المتوقع أن يؤدي هذا التطوير إلى تحسين جودة تجربة التعلم لدى الطلاب وتوسيع نطاق استخدام المواد التعليمية في سياقات تعلم اللغة العربية المختلفة.

مصادر والمراجع

مراجع العربية

- أفندي. “تصميم مواد تعليم اللغة العربية بالمنهج الاتصال لترقية مهارتي ”الكلام والقراءة لدى طلبة مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم بنيوانيار باميكاسان.” *مجال تفيضية* ٤. ٥٩-55 (2024): no. 01 ,
- رحمي, شريفة, زين العابدين حاجب, تيوكو سنويل and, وردية. “فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة.” *مجال الإحدا* ١٠. 32-120 (2022): no. 2 , <https://doi.org/https://doi.org/10.58645/alihda.v10i2.24>.
- فوزاني, نورول, واحد مخلص, أبو المعالي and, ذو الفيكار. “تطوير مواد تعليم الأصوات العربية لغير الناطقين بها *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2024): 9–21. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v6i1.2638>.
- مصطفى, نورول هانا. “مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالانق, *Abjadia : International Journal of Education* 2, no. 1 (2017): 64–80. <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia>.

مراجع الأجنبية

- Afrianto, Afrianto, Parjito Parjito, Elisabeth Ngestirosa Endang Woro Kasih, Reksha Ramdanni Azahra, and Sahat P. Prantinus Kaban. “Alternatif Pengelolaan Pembelajaran Dalam Jaringan: Google Sites.” *Madaniya* 3, no. 4 (2022): 777. <https://doi.org/10.53696/27214834.280>.
- Agustin, Siti Maulidiya. “Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Dengan Media Berbasis Website Google Sites Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran SEjarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Aliyah.” UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2025.
- Ahsan Nadya, Disa Devia, and Gusmaneli Gusmaneli. “Hakikat Evaluasi (Pengertian Pengukuran, Penilaian, Evaluasi; Fungsi & Tujuan Penilaian, Ciri-Ciri Penilaian Pendidikan).” *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2024): 228–33. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i2.195>.
- Alviani, Fauziah Ninik. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Sites Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS MI Darul Ulum Solokuro Lamongan.” UIN Maulana

- Malik Ibrahim Malang, 2025.
- Anharuddin, Muhammad `Izza Mahendra, and Andi Prastowo. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Dengan Media Pembelajaran Lectora Inspire." *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 1 (2023): 97. <https://doi.org/DOI 10.35931/am.v7i1.1467>.
- Azzahra, Nabiila Tsuroyya. "Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Research Student* 2, no. 2 (2025): 64–75. <https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jirs.v2i2.4762>.
- Bukhori, Evi Muzaiyidah, and Ahmad Sulton. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android." *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 5, no. 2 (2023): 232–55. <https://doi.org/10.31862/9785426311961>.
- Chalely, Laili Mas Ulliyah Hasan, Siti Durotun Naseha, and Izzah Nur Hudzriyah Hasan. "Studi Implementasi Dan Efektivitas TPACK Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah." *DAARUS TSAQOFAH Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin* 1, no. 2 (2024): 132. <https://doi.org/10.62740/jppuqg.v1i2.144>.
- Damayanti, Rima, Huda Nuril, and Hermina Dina. "Pengolahan Hasil Non-Test Angket, Observasi, Wawancara Dan Dokumenter." *Student Research Journal*, no. 3 (2024): 261. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/srjyappi.v2i3.1343>.
- Dewi, Mutiah, Novia Ballianie, Mardia Astuti, and Siti Fatimahi. "Tantangan Implementasi Kurikulum Di Era Digital : Kesiapan Guru." *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 5, no. 4 (2025): 10732–41. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v5i4.20987>.
- Eka Pratiwi, Leony, Retno Danu Rusmawati, and H Rofi'i. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Google Sites Pada Materi IPAS Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita Untuk Peserta Didik Kelas 4 SD YP Nasional Surabaya." *Didakti: Jurnal Kependidikan* 13, no. 3 (2024): 3639–365. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.1010>.
- Fajriyah, Dwi Indah, Kristina Imron, and Muhammad Alfath Qaaf. "Pengembangan Buku Ajar Maharah Qiro'ah Berbasis Cerita Fabel Untuk Pendidikan Karakter Peserta Didik MTsN 1 Palembang." *Jurnal Dunia Pendidikan* 3, no. November (2023): 67–78. <https://doi.org/https://doi.org/10.55081/jurdip.v6i1.4187>.
- Fakhriah, Lia, R. Ading Pramadi, and Milla Listiawati. "Pengembangan Media Interaktif Berbasis Google Slide Berbantu Aplikasi Pear Deck Pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 1 (2022): 15–21. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1473>.
- Farhana, Fitri, Ahmad Suryadi, and Dirgantara Wicaksono. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Digital Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smk Atlantis Plus Depok." *Instruksional* 3, no. 1 (2021): 1. <https://doi.org/10.24853/instruksional.3.1.1-17>.
- Fatmawati, Ira. "Transformasi Pembelajaran Sejarah Dengan Deep Learning Berbasis Digital Untuk Gen Z." *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*

- 5, no. 1 (2025): 26. <https://doi.org/10.62825/revorma.v5i1.140>.
- Febia Ghina Tsuraya, Nurul Azzahra, Salsabila Azahra, and Sekar Puan Maharani. "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Sekolah Penggerak." *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 1, no. 1 (2022): 183. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v1i1.860>.
- Firdaus, Andhika Achmad, and Muhammad Zaki Aslam. "تطوير المواد التعليمية النحوية عن ميدان TPI طريقة خريطة الذهن لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة Cendekia Inovatif Dan Berbudaya: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora" 3, no. 2 (2026): 68–91. <https://doi.org/10.59996/cendib.v3i1.859>.
- Firmansyah, Yanuar, Universitas Mulawarman, Universitas Mulawarman, Made Ngurah Partha, Universitas Mulawarman, Vitria Puri Rahayu, and Universitas Mulawarman. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Mata Pelajaran Ekonomi." *Jurnal Prospek : Pendidikan Ilmu Sosial Dan Ekonomi* 5, no. 1 (2023): 11–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.30872/prospek.v5i1.2415>.
- Hafid, Muhammad, and Mardia Hayati. "Teacher Centered Learning & Student Centered Learning (SCL)." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 11, no. 4 (2025): 268–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v11i04.10290>.
- Harmita, Dwi, and Hery Noer Aly. "Implementasi Pengembangan Dan Tujuan Kurikulum." *Jurnal Multilingual* 3, no. 1 (2023): 116. <https://doi.org/https://doi.org/10.26499/multilingual.v3i1.125>.
- Hasibuan, Melvi Noviza, and Halimatus Sa'diyah. "Metode Contextual Teaching And m Learning d AlaPembelajaran Maharah Qira'ah." *Revorma* 3, no. 1 (2023): 28. <https://doi.org/https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>.
- Hasna, Tsania Sausan. "Pengembangan Instrumen Penilaian Outentik Maharah Qira'ah Melalui Goole Sites Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.
- Hayunnita, Nur, Hadma Yuliani, and Muhammad Nasir. "Meta Analisis: Penerapan Media Pembelajaran Google Sites Pada Pembelajaran IPA." *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains (JPFS)* 6, no. 2 (2023): 90. <https://doi.org/https://doi.org/10.52188/jpfs.v6i2.443>.
- Husain, Sulfitri, Fahmi Surya Abdi, M Yogi Pratama Maruf, Faradila Oktafiani, Studi Ilmu, Administrasi Publik, Fakultas Ilmu, Sosial Dan, Ilmu Politik, and Universitas Tadulako. "Mengantisipasi Perubahan Karakter Generasi Z." *Jurnal Akademik Pengabdian Masyarakat* 3, no. 1 (2025): 242. <https://doi.org/https://doi.org/10.61722/japm.v3i1.3664>.
- Inayati, Umami. "Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Mahārah Istima' Berbasis Keterampilan Abad-21 Di MI Plus Al-Fatimah Bojonegoro." *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education* 5, no. 2 (2023): 173–82. <https://doi.org/10.33367/jiee.v5i2.3773>.
- Ismawati, Ike, Nila Mutia, Nurhikmah Fitriani, and Salma Masturoh. "Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites Pada Materi Gelombang Bunyi." *Schrodinger Jurnal Ilmiah*

- Mahasiswa Pendidikan Fisika* 7, no. 3 (2021): 1168. <https://doi.org/10.30998/sch.v2i2.4348>.
- Jamil, Husnaini, and Nur Agung. "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif." *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 43. <https://doi.org/https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>.
- Kaniawati, Elsa, Meisya Edlina Mardani Mardani, Shania Nada Lestari, Ulan Nurmilah, and Usep Setiawan. "Evaluasi Media Pembelajaran." *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (2023): 22. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.954>.
- Kholison, M, Aidillah Suja, Cahya Edi Setyawan, and Ramandha Rudwi Hantoro. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kemahiran Berbicara." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 90. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i1.90-102>.
- Larasati, Anggia Dwi, Agil Lepiyanto, Agus Sutanto, and Triana Asih. "Pengembangan E-Modul Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Sistem Respirasi." *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi* 4, no. 1 (2020): 1–9.
- Lastri, Yunita. "Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Citra Pendidikan (JCP)* 3 (2023): 1139–46. <https://doi.org/https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.1914>.
- Lestari, Ceni Amalia Ayu, Ana Dwi Lestari, Innayatul Magfirah, and Samsul Susilawati. "Peran Bahan Ajar, Media Dan Sumber Belajar: Kunci Sukses Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *At-Thullab : Jurnal Mahasiswa Studi Islam* 7, no. 1 (2025): 5. <https://doi.org/10.20885/tullab.vol7.iss1.art1>.
- Lismawati, Duwi. "Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Google Sites Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 5 Tuban." UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024.
- M Agil Febrian, and Muhammad Irwan Padli Nasution. "Efektivitas Penggunaan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Kolaboratif: Perspektif Teoritis Dan Praktis." *Al-I'tibar : Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 2 (2024): 153. <https://doi.org/10.30599/jpia.v11i2.3590>.
- Magdalena, Ina, Miftah Nurul Annisa, Gestiana Ragin, and Adinda Rahmah Ishaq. "Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04." *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021): 153. <https://doi.org/10.36088/nusantara.v3i2.1250>.
- Maksum, Muh. "Prosedur Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam (PAI)." *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)* 4, no. 02 (2024): 1048. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i02.4812>.
- Mardin, Herinda, and La Nane. "Pelatihan Pembuatan Dan Penggunaan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Kepada Guru Madrasah Aliyah Se-Kabupaten Boalemo." *Jurnal Abdimas Gorontalo (JAG)* 3, no. 2 (2020): 79.

- <https://doi.org/10.30869/jag.v3i2.652>.
- Maskar, Sugama, Nicky Dwi Puspaningtyas, Clara Fatimah, and Intan Mauliya. "Catatan Daring Matematika: Pelatihan Pemanfaatan Google Site Sebagai Media Pembelajaran Daring." *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (2021): 487–93. <https://doi.org/10.31004/cdj.v2i2.1979>.
- Mella, Bulan, I Gusti Agung Ayu Wulandari, and I Wayan Wiarta. "Bahan Ajar Digital Interaktif Berbasis Problem Based Learning Materi Keragaman Budaya." *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 128. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i1.46368>.
- Muhammad `Izza Mahendra Anharuddin, Andi Prastowo. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Dengan Media Pembelajaran Lec Inspire." *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 1 (2023): 94–108. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1467>.
- Mulyasari, Rini, Irvan, and Marah Doly. "Pengembangan Bahan Ajar Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Model ADDIE (Sekolah Dasar)." *Jurnal Genta Mulia* 14, no. 1 (2023): 337. <https://doi.org/https://doi.org/10.61290/gm.v14i1.698>.
- Muzaini, M Choirul, Andi Prastowo, and Umi Salamah. "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Kemajuan Pendidikan Islam Di." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2024): 70–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.61104/ihsan.v2i2.214>.
- Nasution, Auliana, Chairul Imam, Muhammad Furqon Siregar, Universitas Battuta Medan, Universitas Pembinaan, and Masyarakat Indonesia. "Analisis Multimedia User Experience Terhadap Keterlibatan Pengguna Kuis Digital Gamifikasi ZEP Quiz Dan Quizizz." *Jurnal Minfo Polgan* 14, no. 2 (2026): 3565–71. <https://doi.org/https://doi.org/10.33395/jmp.v14i2.15845>.
- Nisa, Sefiya Khoirun, Dian Devita Yohanie, and Darsono Darsono. "Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbantuan Aplikasi Book Creator Dengan Model Problem Based Learning." *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)* 8, no. 2 (2024): 267. <https://doi.org/10.35706/sjme.v8i2.11553>.
- Nurul Melani Haifa, Indah Nabilla, Virda Rahmatika, Rully Hidayatullah, and Harmonedi Harmonedi. "Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data Dalam Penelitian Pendidikan." *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa* 2, no. 2 (2025): 256–70. <https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>.
- Paputungan, Djamila, Syarifuddin Ondeng, and Muh Arif. "Pengembangan Bahan Ajar Pai Berbasis KKNi." *Al-Muzakki* XIV, no. 1 (2021): 38. <https://doi.org/https://doi.org/10.58194/jiemr.v3i1.1308>.
- Pransiska, Toni, and Firdausya Nurilman Sari. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Braille Bagi Siswa Tunanetra Di MAN 2 Sleman, Yogyakarta." *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 20, no. 2 (2022): 233–51. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v20i2.1228>.

- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Sampang: Diva Press, 2015.
- Prayudi, Andi, and Aan Ayu Anggriani. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan Google Sites Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Dan Media Pembelajaran* 1, no. 1 (2022): 10. <https://doi.org/10.59584/jundikma.v1i1.2>.
- Rahmawati, Rima Ajeng. "Implementasi Literasi Digital Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Al-Mutawassithah." *An Naba: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2023): 81. <https://doi.org/https://doi.org/10.51614/annaba.v6i1.215>.
- Ritonga, Adelia Priscila, Nabila Putri Andini, and Layla Ikhlamah. "Pengembangan Bahan Ajar Dan Media." *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)* 1, no. 3 (2022): 344. <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2612>.
- Rizka, Fadhilatul, and Farikh Marzuki Ammar. "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Kelas VIII." *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 4 (2024): 3661. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i4.4295>.
- Romdona, Siti, Silvia Senja Junista, and Ahmad Gunawan. "Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara, Dan Kuisioner." *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik* 3, no. 1 (2025): 45. <https://doi.org/https://doi.org/10.61787/taceee75>.
- Salsabila, Fadillah, and Aslam. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (2023): 6090. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.962>.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan*. 1st ed. Jakarta: Kencana Prenda Media Group, 2013.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. 1st ed. Jakarta: Kencana Prenda Media Group, 2010.
- Srihartini, Yusi, Agus Mulyana, and Yuli Purwaningsih. "Karakteristik Dan Prinsip Bahan Ajar." *At-Tadris: Journal of Islamic Education* 4, no. 1 (2025): 6. <https://doi.org/10.56672/attadris.v4i1.440>.
- Suryani, Suryani, Ida Rindaningsih, and Hidayatulloh. "Pelatihan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia." *Jurnal Perisai* 2, no. 3 (2023): 366. <https://doi.org/https://doi.org/10.32672/perisai.v2i3.154>.
- Syah, Burhan Lukman, and Agus Umar Abdul Aziz. "Problematika Pembelajaran Maharah Al-Qira'Ah Dan Solusi Pemecahannya." *Tarbiyatuna Kajian Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2024): 147. <https://doi.org/10.69552/tarbiyatuna.v8i1.1801>.
- Syaiful Alam, Moch. Hasyim Fanirin, Moh. Mas'ud Arifin. "Problematika Maharah Al- Qira ' Ah Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma ' Had Al -Zaytun." *Siyaqiy: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2023): 20. <https://doi.org/httpsdoi.org10.61341siyaqi.v1i1.03>.
- Syakur, Farhan, Erlina, Sofia Mas Ayu, and Ghazi Fachrul. "Pengembangan Media Interaktif Pembelajaran Maharah Qiro'ah Platform Website Di SMA IT AR

- RAIHAN Bandar Lampung.” *An Naba* 7, no. 1 (2024): 54–67. <https://doi.org/10.51614/annaba.v7i1.399>.
- Warda Lathifah, and Ainur Rofiq Shofa. “Peningkatan Kemampuan Membaca Kata Dan Kalimat Dalam Bahasa Arab Santri Musholla Al-Masykurin Melalui Metode Interaktif.” *AL-MUSTAQBAL: Jurnal Agama Islam* 2, no. 1 (2025): 215–29. <https://doi.org/10.59841/al-mustaqbal.v2i1.77>.
- Wijaya, Mualim, and Faiqotul Hikmah. “Problematisasi Pembelajaran Maharah Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 859. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.
- Wirawan, I Made Putra, I Gusti Agung, Ayu Wulandari, and Gusti Ngurah Sastra. “Bahan Ajar Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM Pada Muatan IPS Siswa Kelas V SD.” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 152–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jppp.v6i1.45370>.
- Zanariyah, Sri. “Teknik Observasi Yang Efektif Dan Efisien Pada Kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN).” *Jurnal Pengabdian Multidisiplin* 4, no. 3 (2024): 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.51214/002024041159000>.
- Zulvira, Riri. “Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Tematik Terpadu.” *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 4 (2022): 1275. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.3133>.
- أفندي. “تصميم مواد تعليم اللغة العربية بالمنهج الاتصال لترقية مهارتي ”الكلام والقراءة لدى طلبة مركز اللغة العربية أفندي. “تصميم مواد تعليم اللغة العربية بالمنهج الاتصال لترقية مهارتي ”الكلام والقراءة لدى طلبة مركز اللغة العربية ٠٤. *مجلة تقيضية* ٠٤, no. 01 (2024): 55–69.
- ورديئة. “فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة and ,رحمي, شريفة, زين العابدين حاجب, تيوكو سنويل وريئة. “فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة and ,رحمي, شريفة, زين العابدين حاجب, تيوكو سنويل ١٠. *مجلة الإحفاء* ١٠, no. 2 (2022): 120–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.58645/alihda.v10i2.24>.
- ذو الفيكار. “تطوير مواد تعليم الأصوات العربية لغير الناطقين and ,فوزاني, نورول, واحد مخلص, أبو المعالي بها. “تطوير مواد تعليم الأصوات العربية لغير الناطقين and ,فوزاني, نورول, واحد مخلص, أبو المعالي بها. *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2024): 9–21. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v6i1.2638>.
- مصطفى. نورول هانا. “مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري مصطفى. نورول هانا. “مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري ١٠. *Abjadia : International Journal of Education* 2, no. 1 (2017): 64–80. <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia>.

Lampiran 1. Pedoman Wawancara Siswa dan Guru

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara Siswa

Peneliti menuliskan pedoman wawancara yang memuat beberapa pertanyaan untuk siswa dalam wawancara. Adapun pertanyaan yang diajukan kepada siswa yaitu:

1. Apakah penting pengembangan bahan ajar maharah qiro'ah berbasis digital di SMP IT As-Salam?
2. Mengapa bahan ajar berbasis digital lebih diminati siswa saat ini daripada bahan ajar klasik atau konvensional?
3. Mengapa penting bahan ajar maharah qiro'ah berbasis digital dalam pembelajaran?
4. Apakah wadah yang diinginkan siswa saat ini apabila dilakukan pengembangan bahan ajar maharah qiro'ah berbasis digital?

B. Wawancara Guru

1. Apakah jenis bahan ajar yang ada saat ini dan diimplementasikan dalam pembelajaran?
2. Apakah bahan ajar perlu dikembangkan dalam bentuk digital?
3. Apakah masalah yang dihadapi siswa dalam menggunakan bahan ajar klasik atau konvensional?
4. Bagaimana pengembangan bahan ajar yang dibutuhkan siswa di SMP IT As-Salam Kota Malang?
5. Mengapa penting dilakukan pengembangan bahan ajar maharah qiro'ah berbasis digital untuk siswa di SMP IT As-Salam?

Lampiran 2. Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam melakukan penelitian, peneliti menggunakan pedoman observasi yang disusun untuk mempermudah peneliti saat melakukan penelitian. Pedoman observasi mengenai “*Pengembangan bahan ajar maharah Qiro`ah Interaktif berbasis google sites di SMP IT As-Salam Kota Malang*”, sebagai berikut:

1. Letak Geografis SMP IT As-Salam Kota Malang.
2. Mengamati kegiatan proses belajar mengajar siswa di kelas VIII A dan VIII B SMP IT As-Salam Kota Malang.
3. Mengamati proses persiapan yang guru lakukan dalam pelaksanaan praktik pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas.
4. Mengamati proses belajar siswa Kelas VIII A dan VIII B dalam pembelajaran bahasa Arab.
5. Mengamati kemampuan siswa dalam membaca teks bahasa Arab pada maharah qiro`ah.
6. Mengamati dan menganalisis hasil bacaan siswa pada teks yang disediakan.
7. Mengamati proses evaluasi yang dilakukan guru terhadap hasil bacaan siswa kelas VIII A dan VIII B dalam maharah qiro`ah.

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

"Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qiro'ah Interaktif Berbasis Website Google Sites di SMP IT As-Salam Kota Malang"

A. PENGANTAR

Nama Validator Ahli Materi : Dr. Laily Fitriani, M.Pd
NIP : 197709282006042002
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

B. PETUNJUK PENGISIAN

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut:
 - Skor 1 (Sangat Tidak Layak)
 - Skor 2 (Tidak Layak)
 - Skor 3 (Cukup Layak)
 - Skor 4 (Layak)
 - Skor 5 (Sangat Layak)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaiannyang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) Pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- Komentar dan saran diisi pada kolom yang sudah disediakan.

C. INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

No	INDIKATOR	SKOR				
Aspek 1: Kelayakan Isi		1	2	3	4	5
1.	Materi sesuai dengan CP dan TP				✓	
2.	Kesesuaian Materi dengan Tingkat kemampuan siswa SMP					✓
3.	Materi mendukung pengembangan keterampilan maharah qira'ah				✓	
4.	Materi mengandung unsur kebahasaan (mufrodat, struktur teks) yang relevan					✓
5.	Kebenaran dan ketepatan konsep dalam materi				✓	
Aspek 2: Kelayakan Penyajian						
6.	Penyajian materi terstruktur dan sistematis				✓	
7.	Terdapat contoh dan Latihan yang memperkuat pemahaman					✓
8.	Bahasa yang digunakan jelas dan bisa dipahami					✓
9.	Penyajian menarik dan mendorong siswa membaca teks Arab					✓
10.	Materi disertai ilustrasi atau media pendukung yang relevan					✓

Aspek 3: Kelayakan Bahasa						
11.	Bahasa Arab yang digunakan sesuai dengan kaidah nahwu dan sharf				✓	
12.	Bahasa Arab yang digunakan komunikatif dan akademis					✓
13.	Konsistensi istilah gaya Bahasa.				✓	
Aspek 4: Kelayakan Kefrafikan						
14.	Ukuran huruf dan spasi antarbaris proporsional					✓
15.	Tataletak elemen multimedia (audio, video, hyperlink) rapi dan tidak mengganggu tampilan					✓
16.	Desain visual secara keseluruhan menarik dan mencerminkan karakter pembelajaran maharah qiro'ah yang interaktif					✓

D. KOMENTAR DAN SARAN AHLI MATERI

- Perlu memperjelas pilihan kosakata yang digunakan dalam teks beserta gambar & perbaikan.
- Pertahankan latihan / tembol & evaluasi.

E. HASIL PENILAIAN VALIDASI SAP

☐	Dapat digunakan tanpa revisi
☒	Dapat digunakan dengan revisi kecil
☐	Dapat digunakan dengan revisi besar
☐	Belum dapat digunakan

Malang, 17 Desember 2025
Validator Ahli Materi,

Dr. Laili Fitriani

Dr. Laili Fitriani, M.Pd
NIP. 197709282006042002

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

“Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qiro’ah Interaktif Berbasis Website Google Sites di SMP IT As-Salam Kota Malang”

A. PENGANTAR

Nama Validator Media : Dr. Abdul Muntaqim Al Anshory, S.Hum, M.Pd
NIP : 198409122015031006
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut:
 - a. Skor 1 (Sangat Tidak Layak)
 - b. Skor 2 (Tidak Layak)
 - c. Skor 3 (Cukup Layak)
 - d. Skor 4 (Layak)
 - e. Skor 5 (Sangat Layak)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaiannyang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) Pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar dan saran diisi pada kolom yang sudah disediakan.

C. INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

No	INDIKATOR	SKOR				
<i>Aspek 1: Penyajian</i>		1	2	3	4	5
1.	Media dapat diakses tanpa gangguan (loading cepat, tidak eror)					✓
2.	Struktur menu memudahkan pencarian materi				✓	
3.	Media dapat digunakan guru sebagai alat bantu pembelajaran					✓
4.	Media memberikan pengalaman belajar yang menarik					✓
<i>Aspek 2: Media Secara Khusus</i>						
5.	Materi dapat diakses dengan mudah melalui berbagai perangkat (Hp atau laptop)					✓
6.	Terdapat fitur interaktif (audio, video, Quiz, dll)				✓	
7.	Respon Sistem (Link, Tombol, Form) berfungsi dengan baik)					✓
8.	Media mendukung pembelajaran secara mandiri					✓
<i>Aspek 3: Tampilan dan Desain Visual</i>						
9.	Tata letak (layout halaman rapi dan proporsional				✓	
10.	Pemilihan warna harmonis dan nyaman dipandang					✓

11.	Penggunaan ikon, gambar, dan ilustrasi mendukung pesan pembelajaran			✓		
12.	Pemilihan jenis huruf (Font) sesuai dan mudah dibaca				✓	
13.	Navigasi Mudah digunakan oleh pengguna					✓

D. KOMENTAR DAN SARAN AHLI MEDIA

1. Hindari gambar yang double
2. Pilih gambar yang benar-benar sesuai dg teks (caption/keterangan)
3. Perintah / arahan & latihan untuk diperjelas
4. Tulisan latin lebih baik & ganti tulisan arab

E. HASIL PENILAIAN VALIDASI SAP

	Dapat digunakan tanpa revisi
✓	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Malang, 18 Desember 2025
Validator Ahli Media,


Dr. Abdul Muntaqim Al Anshory, S.Hum, M.Pd
NIP. 198409122015031006

هـ - نص الاختيار قبلي

SOAL PRETEST PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH KELAS VIII SMP IT AS-SALAM KOTA MALANG TA. 2025-2026

Nama :
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Waktu : 25 Menit

اقرأ النص لإجابة السؤال في رقم ١-١٠

لكل فرد مهنة مختلفة. وهو أيضا يعمل على وظيفة متفرقة. مهنة أبي قضي. هو يحكم بين الناس بالعدل. ومهنة أمي طبخة. هي تعمل في المطعم كل صباحا. ومهنة عمي جندي. هو يحفظ أمن البلاد. ومهنة أخي الكبير هي مدرس. هو يعلم الطلاب في المدرسة. ومهنة أختي الصغيرة هي طالبة. ومهنة الناس كثيرة منها مدير، موظف، طبيب، فلاح، بواب، صحفي، تاجر، طيار، مهندس، مصور وغير ذلك. كلهم يعملون بجد ونشاط.

١- ما مهنة أبي؟

- أ- طبيب
ب- قضي
ج- مدرس
د- تاجر

٢- ماذا يفعل الأب في عمله؟

- أ- يعلم الطلاب
ب- يطبخ الطعام
ج- يحكم بين الناس بالعدل
د- يحفظ أمن البلاد

٣- مَا مِهْنَةُ الْأَخِ الْكَبِيرِ؟

- أ- طَالِبٌ
ب- مُهَنْدِسٌ
ج- مُدَرِّسٌ
د- صَحْفِيٌّ

٤- كَيْفَ يَعْمَلُ النَّاسُ فِي النَّهَايَةِ؟

- أ- بِكَيْسَلٍ
ب- بِغَضَبٍ
ج- بِجُهْدٍ وَنَشَاطٍ
د- بِسُرْعَةٍ

٥- مَاذَا يَفْعَلُ الْعَمُّ؟

- أ- يُدَرِّسُ فِي الْمَدْرَسَةِ
ب- يَحْفَظُ أَمْنَ الْبِلَادِ
ج- يَعْمَلُ فِي الْمَطْعَمِ
د- يَكْتُبُ فِي الصُّحُفَةِ

٦- أَيْنَ تَعْمَلُ الْأُمُّ؟

- أ- فِي الْمَدْرَسَةِ
ب- فِي الْمَطْعَمِ
ج- فِي الْمُسْتَشْفَى
د- فِي الْمَكْتَبِ

٧- مَتَى تَعْمَلُ الْأُمُّ؟

- أ- كُلَّ مَسَاءٍ
ب- كُلَّ لَيْلٍ
ج- كُلَّ صَبَاحٍ
د- كُلَّ أُسْبُوعٍ

٨- مَا مِهْنَةُ عَمِّي؟

أ- شُرْطِي

ب- جُنْدِي

ج- مُوظَّفٌ

د- طَيَّارٌ

٩- مَاذَا يَتَحَدَّثُ النَّصُّ عَمُّومًا؟

أ- عَنِ الْهَوَايَاتِ

ب- عَنِ الْمِهْنِ

ج- عَنِ التَّعْلِيمِ

د- عَنِ الصِّحَّةِ

١٠- مَا مِهْنَةُ أُخْتِي الصَّغِيرَةِ؟

أ- مُدْرِسَةٌ

ب- طَالِبَةٌ

ج- طَالِبٌ

د- مُوظِّفَةٌ

و- نص الاختيار بعدي

SOAL POST-TEST PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH KELAS VIII SMP IT
AS-SALAM KOTA MALANG TA. 2025-2026

Nama :
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Waktu : 25 Menit

إِقْرَأِ النَّصَّ لِإِجَابَةِ السُّؤَالِ فِي رَقْمِ ١-١٠

لِكُلِّ فَرْدٍ مِهْنَةٌ مُخْتَلِفَةٌ. وَهُوَ أَيْضًا يَعْمَلُ عَلَى وَظِيفَةٍ مُتَفَرِّقَةٍ. مِهْنَةُ أَبِي قَضِيٍّ. هُوَ يَحْكُمُ بَيْنَ النَّاسِ بِالْعَدْلِ. وَمِهْنَةُ أُمِّي طَبَاخَةٌ. هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمَطْعَمِ كُلَّ صَبَاحًا. وَمِهْنَةُ عَمِّي جُنْدِيٌّ. هُوَ يُحَفِّظُ أَمْنَ الْبِلَادِ. وَمِهْنَةُ أَخِي الْكَبِيرِ هِيَ مُدَرِّسٌ. هُوَ يُعَلِّمُ الطُّلَابَ فِي الْمَدْرَسَةِ. وَمِهْنَةُ أُخْتِي الصَّغِيرَةِ هِيَ طَالِبَةٌ. وَمِهْنَةُ النَّاسِ كَثِيرَةٌ مِنْهَا مُدِيرٌ، مُوظَّفٌ، طَبِيبٌ، فَلَّاحٌ، بَوَّابٌ، صَحْفِيٌّ، تَاجِرٌ، طَيَّارٌ، مِهْنَدِسٌ، مُصَوِّرٌ وَغَيْرَ ذَلِكَ. كُلُّهُمْ يَعْمَلُونَ بِجُهِدٍ وَنَشَاطٍ.

١- مَاذَا يَفْعَلُ الْعَمُّ؟

- أ- يَكْتُبُ فِي الصَّحِيفَةِ
ب- يَعْمَلُ فِي الْمَطْعَمِ
ج- يَحَفِّظُ أَمْنَ الْبِلَادِ
د- يُدَرِّسُ فِي الْمَدْرَسَةِ

٢- مَتَى تَعْمَلُ الْأُمُّ؟

- أ- كُلَّ مَسَاءٍ
ب- كُلَّ صَبَاحٍ
ج- كُلَّ لَيْلٍ
د- كُلَّ أُسْبُوعٍ

٣- أَيْنَ تَعْمَلُ الْاُمُّ؟

ج- فِي الْمُسْتَشْفَى

أ- فِي الْمَكْتَبِ

د- فِي الْمَطْعَمِ

ب- فِي الْمَدْرَسَةِ

٤- كَيْفَ يَعْمَلُ النَّاسُ فِي الْبَهَائِيَةِ؟

ج- يَجْتَهِدُونَ وَنَشَاطٍ

أ- بِسُرْعَةٍ

د- بِعُصْبٍ

ب- بِكَسَلٍ

٥- مَاذَا يَتَحَدَّثُ النَّصُّ عُمُومًا؟

ج- عَنِ التَّعْلِيمِ

أ- عَنِ الْمَهَنِ

د- عَنِ الْهَوَايَا

ب- عَنِ الصِّحَّةِ

٦- مَاذَا يَفْعَلُ الْاَبُ فِي عَمَلِهِ؟

ج- يَحْفَظُ اَمْنَ الْبِلَادِ

أ- يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ

د- يَحْكُمُ بَيْنَ النَّاسِ بِالْعَدْلِ

ب- يَطْبِخُ الطَّعَامَ

٨- مَا مِهْنَةُ الْاَخِ الْكَبِيرِ؟

أ- طَالِبُ

ج- طَالِبٌ

ب- مُهَنْدِسٌ

د- صَحْفِيٌّ

٩- مَا مِهْنَةُ عَمِّي؟

أ- طَيَّارٌ

ج- مُوَلِّفٌ

ب- جُنْدِيٌّ

د- شُرْطِيٌّ

١٠- مَا مِهْنَةُ أُخْتِي الصَّغِيرَةِ؟

أ- مُدَرِّسَةٌ

ج- طَالِبٌ

ب- طَالِيَةٌ

د- مُوَلِّفَةٌ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-2989/Ps/TL.00/08/2025

20 Agustus 2025

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal

Yth. Bapak / Ibu

Kepala SMP IT As-Salam Kota Malang

Jl. Bendungan Wonorejo No, 1A, Karangbesuki, Kec. Sukun, Kota Malang, 65149

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin survey/penelitian awal, untuk mengumpulkan data dan informasi terkait dengan kondisi yang akan menjadi objek penelitian tesis, demi mendukung pengembangan penelitian penulisan tesis yang akan dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : YUSUF AKBAR
NIM : 240104210042
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Bisri Mustofa, M.A
2. Dr. Ahmad Kholil, M.Fil.I
Judul Penelitian : تطوير مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية القائمة على موقع جوجل
سيّس في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج

Demikian surat permohonan izin survey/penelitian awal ini, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Agus Maimun



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : w0Pf3mDF

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 037.09/TU/SMPIT-AS/V/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rofi Uddin Asyrofi, M.Pd., Gr.

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SMP Islam Terpadu As Salam

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Yusuf Akbar

NIM : 240104210042

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Fakultas/Jurusan : Pascasarjana/ Magister Pendidikan Bahasa Arab

Telah Mengadakan penelitian di SMP Islam Terpadu As Salam Malang dengan Judul

تطوير مواد تعليم مهارة القراءة التفاعلية القائمة على موقع (GOOGLE SITES) في مدرسة
السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج

dengan periode penelitian 5 Januari 2025 sampai dengan 12 Februari 2026

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 12 Mei 2026

Kepala Sekolah



Rofi Uddin Asyrofi, M.Pd., Gr.

السيرة الذاتية للباحث

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : يوسف أكبر
 مكان وتاريخ الميلاد : غونونج طوى، ٨ يونيو ٢٠٠١
 الجنس : أنثى
 الجنسية : إندونيسي
 العنوان : مانداي لينج ناتال، سومطرة الشمالية
 البريد الإلكتروني : yusufakbarnasution@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

المسويات الدراسية	العام
روضة الأطفال SKB، غونونج طوى.	٢٠٠٧-٢٠٠٨
مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٩٤، غونونج طوى.	٢٠٠٨-٢٠١٤
مدرسة التربية الإسلامية الدينية، غونونج طوى.	٢٠١٠-٢٠١٤
مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢، مانداي لينج ناتال.	٢٠١٤-٢٠١٧
مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١، مانداي لينج ناتال.	٢٠١٧-٢٠٢٠
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قسم اللغة العربية وأدبها.	٢٠٢٠-٢٠٢٤
برنامج الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير.	٢٠٢٤ - الآن