

# تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان

بحث جامعي

إعداد :

إمام قارئ

١١١٥٠٠٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٥

# تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان

بحث جامعي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

إمام قارئ

١١١٥٠٠٠٨

المشرف :

الدكتور مفتاح الهدى الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : إمام قارئ

رقم القيد : ١١١٥٠٠٠٨

الموضوع : تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

لجنة المناقشين:

١. الأستاذ رضوان الماجستير : مناقش

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢ ( )

٢. الدكتور سلامت دارين الحاج الماجستير : رئيس

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١ ( )

٣. الدكتور مفتاح الهدى الحاج الماجستير : مشرف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢ ( )

تقرير بمالانج، ٠٦ يوليو ٢٠١٥ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمَمِينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ

وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ"

(سورة الجمعة : ٢)



## إهداء

إلى والدي سبحان ووالدي بوناسا

المعلم الأول تلقيت على يديهما الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء يرجى رضاها.

عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله

وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والأخرة

إلى من هو عندي في مقام الابن والابن

مودة وتقديرا ورغبة في التقدم العلمي

إلى أساتيذتي ومشايخي الذين أكرمهم

تقديرا وإجلالا

إلى الذين يؤمنون بأن اللغة العربية لم يعدم ولم يحترق بزمن طويل

وإلى الذين يحرصون على تعلمها

قسم تعليم اللغة العربية



كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد، إن هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : إمام قارئ

رقم القيد : ١١١٥٠٠٠٨

الموضوع : تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان

قد نظرنا وأدخلنا بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

تقرير بمالانج، ٠٦ يوليو ٢٠١٥ م.

المشرف،

الدكتور مفتاح الهدى الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية



كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : إمام قارئ

رقم القيد : ١١١٥٠٠٠٨

الموضوع : تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان

لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا لكلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

تقرير بمالانج، ٠٦ يوليو ٢٠١٥ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية



كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:  
الاسم : إمام قارئ  
رقم القيد : ١١١٥٠٠٠٨  
الموضوع : تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان  
لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا لكلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة  
العربية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

تقرير بمالانج، ٠٦ يوليو ٢٠١٥ م.  
عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية





كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالأتي:

الاسم الكامل : إمام قارئ

رقم القيد : ١١١٥٠٠٠٨

العنوان : قرية كاطول بارات-بنكلان-مدورا-جاوى الشرقية

أقرّ بأن هذا البحث الذي كتبه ليوفر شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع:

تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحدا استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تقرير بمالانج، ٠٦ يوليو ٢٠١٥ م.

الباحث،

إمام قارئ

رقم القيد: ١١١٥٠٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية



كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

حجة استشارة المشرف

الاسم : إمام قارئ  
رقم القيد : ١١١٥٠٠٠٨  
الموضوع : تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان  
المشرف : الدكتور مفتاح الهدى الحاج الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٠ يناير ٢٠١٥	الفصل الأول	
٢	١٧ مارس ٢٠١٥	تصحيح فصل الأول	
٣	٢٦ مارس ٢٠١٥	الفصل الثاني والثالث	
٤	١٧ أبريل ٢٠١٥	تصحيح فصل الأول والثالث	
٥	١٢ مايو ٢٠١٥	الفصل الرابع	
٦	١٩ مايو ٢٠١٥	تصحيح فصل الرابع	
٧	٢٦ مايو ٢٠١٥	فصل الرابع والخامس	
٨	١٠ يونيو ٢٠١٥	تصحيح فصل الأول حتى الخامس	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠١

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام  
على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك  
المستقيم وعلى أله حق قدره ومقداره العظيم. أما بعد:

فقد أنعم الله علينا نعمًا كثيرة حتى ينتهي الباحث هذا البحث الجامعي تحت  
الموضوع "تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان". فله سبحانه وتعالى  
الحمد والثناء وأشكره جزيل الشكر على جميع نعمك يا الله وعظيم عطائك. ويسرني  
أيضا أن أقدم جزيل الشكر والتقدير لمن لا تعب ولا سئم على استعانة انتهاء هذا  
البحث بالإخلاص والسعادة، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راحرجو الماجستير، فهو مدير جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور نور علي الماجستير، فهو عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا  
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، فهو رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة الدكتور مفتاح الهدى الماجستير، فهو مشرف الذي يشرف الباحث في إعداد

هذا البحث الجامعي ويوجه مرارا في إعداد البحث حتى ينتهيه الباحث جيدا.

٥. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وأصدقائي أعضاء هيئة تحفيظ القرآن، ومعمّر مسجد التربية وأنتم عائل الباحث في الجامعة، وكذلك جميع الأصدقاء الذين يشجعون الباحث حتى يعمل الباحث الواجبات بحماسة.

٦. ولا تنس إلى والدي سبحان ووالدي بوناسا الذين يدعوا الباحث في كل وقت. وجميع من ما ذكره الباحث واحد بواحد أشكركم جزيل الشكر.

والله المستعان وولي التوفيق

مالانج، ٠٦ يوليو ٢٠١٥ م.

الباحث،

إمام قارئ

رقم القيد: ١١١٥٠٠٠٨

## محتويات البحث

	صفحة الغلاف
	صفحة العنوان
أ .....	تقرير لجنة المناقشة
ب .....	استهلال
ج .....	إهداء
د .....	تقرير المشرف
هـ .....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
و .....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز .....	إقرار الباحث
ح .....	حجة استشارة المشرف
ط .....	الشكر والتقدير
ك .....	محتويات البحث
س .....	قائمة الجدول
ع .....	قائمة الملاحق
ف .....	مستخلص البحث باللغة العربية

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... ص

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ..... ق

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### المقدمة

١	.....	أ) خلفية البحث
٤	.....	ب) أسئلة البحث
٥	.....	ج) أهداف البحث
٥	.....	د) فوائد البحث
٦	.....	هـ) حدود البحث
٧	.....	و) تحديد المصطلحات
٧	.....	ز) الدراسات السابقة
١٠	.....	ح) هيكل البحث

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- أ) أهداف تدريس قواعد اللغة العربية ..... ١١
- ب) المواد الدراسية في تدريس قواعد اللغة العربية ..... ١٤
- ج) الطريقة في تدريس قواعد اللغة العربية ..... ١٦

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ) مدخل البحث ومنهجيته ..... ٣٢
- ب) طريقة جمع البيانات ..... ٣٣
- ج) مصادر البيانات ..... ٣٥
- د) أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٥
- هـ) تأكيد صحة البيانات ..... ٣٥

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

#### المبحث الأول: عرض البيانات

- أ) لمحة عن معهد نور الخليل ..... ٣٧

٤٠..... (ب) أهداف معهد نور الخليل

٤١..... (ج) المناهج الدراسية ومجال الدراسة بمعهد نور الخليل

٤٤..... (د) حالة الطالب والمدرس بمعهد نور الخليل

٤٨..... (هـ) الوسائل بمعهد نور الخليل

### المبحث الثاني: تحليل البيانات ومناقشتها

٤٩..... (أ) أهداف تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل

٥٠..... (ب) المواد الدراسية في تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل

٦٢..... (ج) الطريقة في تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل

### الفصل الخامس

#### الاختتام

٦٦..... (أ) الخلاصة

٦٧..... (ب) الإقتراحات

٦٩..... قائمة المصادر والمراجع

الملاحق



## قائمة الجدول

الجدول ١ : مدرس معهد نور الخليل ..... ٤٤

الجدول ٢ : الطالب والمدرس بمعهد نور الخليل خاص لأمثلي ..... ٤٦

الجدول ٣ : الوسائل في معهد نور الخليل ..... ٤٨



## قائمة الملاحق

الملاحق ١ : هيكل مشرف معهد نور الخليل بنكلان

الملاحق ٢ : هيكل إشراف أمثلي معهد نور الخليل بنكلان

الملاحق ٣ : دليل الملاحظة والمقابلة

الملاحق ٤ : الصورة



## مستخلص البحث

قارئ، إمام. ٢٠١٥. تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور مفتاح الهدى الحاج الماجستير

الكلمة الرئيسية: أهداف التدريس، المواد الدراسية، وطريقة التدريس حين ما يتعلم المدرس القواعد وجب عليه أن يهتم اهتماما على الأشياء الكثيرة منها: شخصية الطالب والطريقة والاستراتيجية وغير ذلك. والطريقة أهم شئ فيه لأنها من أسباب فشل التعليم، الطريقة الثابتة والطريقة التي لا تناسب الطالب تسبب الملل والسأم أيضا. وبجانب ذلك الطريقة المستخدمة الآن يحتاج إلى زمن طويل لاسيما في الجامعة يحتاج إلى سنتين تقريبا. لذلك نشأت أمثلي ألفه أستاذ توفيق الحكيم لحل هذه المشكلة، وهذه الطريقة يحتاج إلى ٣-٩ شهرا لفهم القواعد المحتاج، ويقدم هذا البحث ليفهم المجتمع بأن تدريس القواعد سهل ممتع لا يحتاج إلى زمن طويل.

ومن هذا البيان السابق، يقتصر الباحث أسئلة البحث على أهداف تدريس قواعد اللغة العربية، والمواد الدراسية، ثم الطريقة في تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان.

ويستعمل الباحث المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي. وطريقة جمع البيانات يستخدم الباحث المقابلة والملاحظة واستبانات والوثائق.

وأما نتائج البيانات تدل بأن تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان تتكون من الأهداف: لفهم كتب التراث العربي، والمواد الدراسية: التي تستعمل كتاب أمثلي، ويقدم المادة مباشرة في شرح القواعد، ثم تدريس قواعد اللغة العربية الذي يتكون من خطوات التدريس: التمهيد والأنشطة الأساسي ثم الاختتام. ويستعمل أمثلي الطريقة القياسية.

## ABSTRAK

Qori, Imam. 2015. *Pengajaran Gramatika Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Cholil Bangkalan*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Dr. H. Miftahul Huda, M. Pd.

---

Kata Kunci: Tujuan, Materi dan Metode Pengajaran Gramatika Bahasa Arab

Banyak yang harus diperhatikan ketika mengajarkan gramatika Bahasa Arab, di antaranya adalah latar belakang peserta didik, metode, strategi yang digunakan dll. Metode merupakan hal penting yang harus diperhatikan oleh pendidik, karena salah satu pemicu gagalnya pengajaran adalah metode yang salah sasaran dan terlalu monoton. Selain itu, adanya metode yang ada saat ini membutuhkan waktu yang lama untuk memahami gramatika Bahasa Arab, bahkan di perguruan tinggi untuk mempelajari gramatika saja ditempuh dalam jangka waktu 4 semester. Sehingga muncullah metode Amtsilati yang diciptakan oleh KH. Taufiqul Hakim yang saat ini sudah digunakan oleh beberapa lembaga pendidikan di Indonesia sebagai salah satu metode yang ditawarkan untuk mengatasi masalah dalam belajar gramatika Bahasa Arab dan penelitian ini dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada masyarakat luas tentang sistem pengajaran Amtsilati dan membuktikan bahwa belajar gramatika Bahasa Arab itu mudah dan menyenangkan serta tidak membutuhkan waktu yang lama untuk memahami gramatika Bahasa Arab sebagaimana metode Amtsilati ini dilaksanakan.

Dari paparan di atas, penulis mengambil tiga rumusan masalah, yaitu:(1) apa tujuan metode pengajaran Gramatika Bahasa Arab, (2) apa saja materi dalam pengajaran Gramatika Bahasa Arab, dan (3) bagaimana metode dalam pengajaran gramatika Bahasa Arab di pondok pesantren Nurul Cholil Bangkalan.

Adapun metode yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah wawancara, observasi, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) tujuan utama pengajaran gramatika Bahasa Arab di pondok Nurul Cholil adalah untuk memahami kitab berbahasa Arab, (2) sedangkan materi menggunakan kitab Amtsilati, dan materi disampaikan dengan langsung menjelaskan Gramatika dan, (3) dan metode yang digunakan adalah metode *Al-Qiyasiah*, yang terdiri dari Langkah-langkah berikut: pendahuluan, kegiatan inti atau penyampain materi, dan penutup..

## ABSTRACT

Qori, Imam. 2015. *Teaching Arabic grammar in Islamic Boarding School of Nurul Cholil Bangkalan*. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Teaching and Tarbiyah science, Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. H. Miftahul Huda, M. Pd.

---

Keywords: Purpose , Subject, and Method of Arabic Grammar

So many thing that have to pay attention when teaching Arabic grammar, namely; the backdroud of student, method, strategy and etc. Method is the importantly thing for teacher to attention, because it's the one that make a teaching fail and the method too monotonous. Be side that, method what using now need long time to understand the Arabic grammar. In fact, teaching grammar need 4 smester in the university, so that why, because of this problem KH. Taufiqul Hakim create new method for teaching grammar and now haved use in many institutes in Indonesia as one method to superinted a problem of teaching Arabic grammar. And perform this research to understood society that study about Arabic grammar is easy and fun, and need a sort time to understand grammar.

From explanation above, the authors take a formulation of the problem: (1) what is the purpose of teaching Arabic grammar in Islamic Boarding School of Nurul Cholil Bangkalan, (2) what is the subject of teaching Arabic grammar in Islamic Boarding School of Nurul Cholil Bangkalan. And (3) what is the method of teaching Arabic grammar in Islamic Boarding School of Nurul Cholil Bangkalan .

The method of data collection is a test, interview, observation, and documentation. And the author using method in this research is descriptive Qualitative.

The results of this research is (1) the main purpose of Amtsilati method on teaching Arabic grammar inIslamic Boarding school of Nurul Cholil is to understand the Book of Arabic Language, (2) the subject present by using Amtsilati Book, and the subject immediately explant the grammar , (3) and the method is *Al-Qiyasiah*. And the steps of teaching Arabic grammar is : introduction, subject Explanation, and Closing.

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### المقدمة

#### أ) خلفية البحث

اللغة العربية مفتاح العلوم، كما المعروف بأن الإسلام دين أنزل الله تعالى إلى محمد. وأنزل الوحي إليه مكتوبا في القرآن الكريم باللغة العربية. وكانت جزء من دين الإسلام كما قاله عمر ابن الخطاب " أحرصوا على تعلّم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم". تتكون هذه اللغة من ٤ مهارات وهي مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة، و ٣ عناصر التي تتكون من الأصوات والمفردات والقواعد.

واللغة العربية لغة تعاليم الإسلام، لذلك ليس من أمر عجيب إذ يهتم مسلمو الإندونيسي بهذه اللغة العربية بأحسن اهتمام على الأساس بأن اللغة العربية لغة متّحدة المسلمين في العالم. وتنتشر تدريس هذه اللغة في المدارس والمعاهد في إندونيسيا.

ولكن بجانب ذلك هناك مشكلات وصعوبات في تدريس اللغة العربية.

وهذه المشكلة تتعلق بشيء أساس، وهي القاعدة. القاعدة أساس في تدريس اللغة،

وجمعها قواعد وهي أساس الشيء وأصوله 'سواء كان حسيا كقواعد البيت أو معنويا كقواعد البيت أي دعائمه، فقد جاء هذا اللفظ في القرآن الكريم، قال تعالى: "وإذ يرفع إبراهيم القواعد من البيت وإسماعيل"، وقوله تعالى: "فأتى الله بنيانهم من القواعد". فمعنى القاعدة في الأيتين هو الأساس ما يرفع عليه البنيان، فكل ما يبني عليه غيره يسمى قاعدة. والقاعدة اصطلاحا: قضية كلية منطبقة على جميع جزئياتها. وبنيت اللغة بالقاعدة. وحين ما يتعلم الطلاب اللغة العربية لا بد أن يتعلم القواعد أي لغة كانت وهي النحو والصرف<sup>١</sup>. والنحو أولى أولا أن يدرس، إذ الكلام دونه لن يفهم<sup>٢</sup>. وقال بعض العلماء "الصرف أم العلوم والنحو أبوها. فأما صورة المشكلات والصعوبات، كما وقعت حول الباحث حين ما يدرس القواعد: الأول تتعلق المشكلة بالمدرس، يدرس المدرس القواعد بطريقة ثابتة لا متغيرة ولديه طريقة قليلة التي تسبب الطلاب الملل والشأم في التعلم، وبعض المدرس قليل الإهتمام بهذا الحال. والثاني تتعلق المشكلة بالطلاب وحدهم، كما المعروف بأن معرفة الطلاب باللغة العربية متنوعة، وبعضهم من المبتدئين لم يتعلمو العربية من قبل ويحتاج الأساليب والطرق الخاصة في تدريسهم وفي ذلك يحتاج إلى

<sup>١</sup> أحمد بن محمد عزب، معنى القاعدة لغة واصطلاحا

<sup>٢</sup> عماد علي جمعة. قواعد اللغة العربية. مكتبة الملك: ٢٠٠٧ ص ٧

<sup>٣</sup> شريف الدين يحيى. نظم عمريطي على متن الأجرومية. كاوران: دار الحفظ ٢٠٠٤ ص ١

الطريقة والإستراتيجية المناسبة. وبعضهم لا يحبّون اللغة العربية. ويحتاج في تدريس القواعد زمن طويل كما يظنون معظم متعلم اللغة العربية، وهذه قد وقعت في كثير من المدارس والمعاهد في إندونيسيا وتسبب هذه الحالة الكسل والملل. وحتى ليس لديهم التشجيع في الدرس.

كثير من الناس يزعمون أن تدريس القواعد ممّلة ورتيبة وهذه الدراسة صعوبة أيضا. حين ما أراد الطلاب أن يقرأوا الكتاب العربية بدون شكل ولا حركة لن يستطيعوا أن يقرأوها إلا بفهم قواعد اللغة العربية لأن صحة القراءة تهتم بالقواعد فلا بدّ بمعرفة القواعد. ولا سيما مهارات أخرى فلا بدّ أن يتعلم ويفهم القواعد من قبل، كما يحاول المدرس في المعاهد والمدارس في تدريس القواعد. كما المعروف أن هذه المحاولة يحتاج إلى زمن ووقت طويل لاستطاعة الطلاب في القراءة الصحيحة مناسبة بالقواعد كما وقعت في هذا العصر. فنشأت أمثلي التي تطوّرها أستاذ توفيق الحكيم بمعهد دار الفلاح جفارا لأجل حلّ مشكلات الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية وفي قراءة النصوص العربية في وقت قريب<sup>3</sup> تقريبا<sup>4</sup>.

وتنتشر أمثلي في المعاهد في إندونيسيا. وإحدى المعاهد التي تطبّق أمثلي معهد نور الخليل بنكلان الذي سيقوم فيه الباحث بحتّه. ويختار الباحث هذا المعهد

<sup>4</sup> www. NU Online. *Sejarah Amsilati* (7 Februari 2015)



في البحث لأنها تطبق فيه وتجري ٥ سنوات تقريبا. ويستفيد الطلاب والأساتيد كثيرا حتى يفهموا القواعد فهما جيّدا سريعا قصير الوقت كما جرى أمثلي في معهد دار الفلاح جفارا. ولأمثلي مزايا منها:

(أ) لا يحتاج فهم القواعد زمنا طويلا إلا ٣-٦ شهرا.

(ب) الأمثلة فيها سهول الفهم، لأنها من القرآن والآحاديث.

(ت) تنظيما لصيغة منهجيا.

فلذلك يريد الباحث أن يلاحظ ويعرف ويبحث ثم يصوّر تدريس قواعد اللغة العربية التي تطبق في معهد نور الخليل بنكلان بموضوع البحث: " تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان". رجاءً يعرف الباحث كيف تدريس قواعد اللغة العربية ويطبقها في أيّ مؤسسة التدريس كانت، وخاصة في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ويرجى حلّ مشكلات الطلاب والمدرس في تدريس اللغة العربية. وبجانب ذلك يريد الباحث أن يبين لأنحاء المجتمع بأن تدريس القواعد ممتعة وسهل ويجعل هذه الطريقة كالنظام في تدريس القواعد.

## (ب) أسئلة البحث

ويقتصر الباحث أسئلة البحث على السؤال الآتي:

١. كيف أهداف تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان؟

٢. ما المواد الدراسية المستعملة في تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل

بنكلان؟

٣. كيف الطريقة المستعملة في تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان؟

(ج) أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي يريد الباحث الحصول عليها فهي:

١. لمعرفة أهداف تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان

٢. لمعرفة المواد الدراسية المستعملة في تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل

بنكلان

٣. لمعرفة الطريقة المستعملة في تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان

(د) فوائد البحث

إن لهذا البحث الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تعود إلى وجهتين، وجهة

النظرية ووجهة التطبيقية. فالأولى فائدة نظرية، وهي لترقية معارف الطلاب والمدرس

على أنواع طرق تدريس اللغة العربية خاصة في قواعد اللغة العربية. فأما الثانية فائدة

تطبيقية، وهي:

(١) للباحث: يرجى الباحث بهذا البحث العلمي أن يعرف نوع من أنواع الطريقة في

تدريس القواعد، ويستطيع الباحث أن يطبقها في عملية التدريس.

٢) للمدرس: يرجى الباحث بهذا البحث العلمي أن يكمل دراسة الطلاب في

تدريس القواعد لزيادة ابداعية المدرس وجذّابته في تدريسها.

٣) للطلاب: يرجى الباحث بهذا البحث العلمي لنشأة حماسة الطلاب في فهم

القواعد ولتغيير أفكارهم على أن تدريس القواعد سهلة ويحتاج زمنا غير طويلة فحسب.

٤) للمؤسسة: لزيادة المعرفة على ظواهر التدريس ويتبعها المؤسسة الأخرى بهذه

الطريقة.

هـ) حدود البحث

١) حدود موضوعية

هذه الدراسة متعلقة بتدريس قواعد اللغة العربية تتعلق بأهداف التدريس

والمواد الدراسية والطريقة المستعملة.

٢) حدود مكانية

تسهيلا لعملية هذا البحث العلمي الذي عمله الباحث فحدّده في معهد

نور الخليل بنكلان، يعني في مرحلة أمثلي.

## (٣) حدود زمانية

من حيث الحدود الزمانية، تحدّد الباحث لهذه عملية البحث في السنة الدراسية

٢٠١٤-٢٠١٥ م.

## (و) تحديد المصطلحات

تدريس قواعد اللغة العربية: المقصود هو كيف إيصال المدرس العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ إما من الأهداف والمواد الدراسية أو الطريقة القويمة عن قواعد اللغة العربية.

## (ز) الدراسات السابقة

البحوث التي تتعلق بهذا البحث هي الرسالة التي ألفها:

- (١) أكبر فؤاد، موضوع البحث: تدريس القواعد باستخدام طريقة أمثلي بمعهد جيجانتوج جيامس، جامعة سونان كالي جاكا جوكرتا سنة ٢٠١٠.
- الهدف من هذا البحث لمعرفة نظام تدريس القواعد مع استعمال منهج أمثلي وفعالة تدريس القواعد باستعمال منهج أمثلي بمعهد جيجانتوج جيامس.
- ويستخدم هذا البحث مدخل الكيفي بمنهج الوصفي . وأما نتائج هذا البحث هي: إن تدريس القواعد باستخدام طريقة أمثلي بمعهد جيجانتوج جيامس تجري جيدا، ودليل ذلك أن ٨٠ ٪ طلابا فيه يستطيعون أن يقرأوا قراءة الكتب

العربية جيد جدا و ١٢ ٪ جيدا. وبدليل قدرة الطلاب أن يدرسوا هذه الطريقة إلى الآخر. فيستخدم في تدريس القواعد أساسا على الطريقة، البيانات، التخطيط، المدرس، الوقت، أسلوب التدريس و التقييم. وكان موقف هذا البحث في جوكرتا. فوضح الفرق بين هذا البحث وبحث الباحث في المكان والعام الدراسي.

(٢) إيدته مفيدة، موضوع البحث: تطبيق الدراسة أمثلي كطريقة الفعلية لتعميق وتعلم

القرآن وقراءة كتب التراث (دراسة تحليلية في معهد الفجر باباكان لياكسيو

تكال سنة ٢٠١٢). الهدف من هذا البحث إعراف إجراءات التطبيق أمثلي

كطريقة الفعلية لتعميق وتعلم القرآن وقراءة كتب التراث مع تطبيقها وفوائدها

ونفائدها. ويستخدم هذا البحث مدخل الكيفي. وأما نتائجه كما يلي: (١)

عملية الدراسة: المقدمة، بحث المادة، المذاكرة، الخلاصة، والتختم. (٢) بعض

الأيام يدرس خارج الفصل. (٣) المعوقات التي توجد عند الدراسة : الوقت

المحدود، وكان تنظيم القائدة التعليمية يجعل على احتياج الأوقات الكثيرة. (٤)

تطبيق دراسة أمثلي قد سار منذ سبع سنة القادمة وقد أثر أثرا خيرا على

معاونة تعمق الطلبة في علوم القرآن وكتب التراث. وهذه الحالة تدل على تناول

الدرجة الفائزة الأولى في المسابقة. وكان موقف هذا البحث في تكال. فوضح

الفرق بين هذا البحث وبحث الباحث في منهج البحث والمكان وكذلك  
الهدف.

(٣) صاحبي، فعالية طريقة أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث العربي (دراسة طلاب  
مدرسة الدينية الأولية تربية الصبيان والبنات كما سمي ماجوبو قدس) سنة  
٢٠١٠. الهدف من هذا البحث هو لمعرفة فعالية تعليم طريقة أمثلي.  
ويستخدم هذا البحث مدخل الكيفي. وأما النتائج كما يلي: بهذه طريقة  
أمثلي كانت تعليم قراءة التراث يجري جيدا (فعال)، يستطيع الطلاب أن يقرأو  
كتب التراث جيدا مناسبة للقواعد النحوية والصرفية، ودليل ذلك من هذه  
نسبة مؤنية من ٢٤ طلاب فصل الرابع ٢١،٩ % جيد جدا، ٥٩،٢ %  
جيدا، ١٨،٨ % كفاية، و ٣،١ % ناقص. ومن ٢٠ طلاب فصل الخامس،  
٢٣،٧ % جيد جدا، ٦٥ % جيد، ٨،٧ % كفاية، و ٢،٥ % ناقص. و ١٤  
طلاب من فصل السادس، ١٦ % جيد جدا، ١،٧٤ % جيد، ١٢،٥ %  
كفاية. والفرق بين هذا البحث وبحث الباحث من المكان والمنهج وكذلك  
التطبيق في عملية التدريس.

## ح) هيكل البحث

وضع الباحث هيكل البحث ليسهل القراءة معرفة ما يتضمّن هذا البحث

فهي كما يلي:

الأول: يبحث الباحث عن مقدمة التي تتكوّن على خلفية البحث وأسئلة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث وحدود البحث وتحديد المصطلحات والدراسات

السابقة ثم هيكل البحث.

الثاني: يبحث الباحث عن الإطار النظري.

الثالث: يبحث عن منهجية البحث الذي تتكون من مدخل البحث ومنهجيته

وطريقة جمع البيانات مصادر البيانات وأسلوب تحليل البيانات ثم تأكيد صحة

البيانات.

الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.

الخامس: يبحث الباحث من الاختتام ويحتوي على الخلاصة والإقتراحات.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ) أهداف تدريس قواعد اللغة العربية

إن وعي المعلم بأهداف تدريس العربية كلغة ثانية أمر رئيس لنجاحه في التدريس، وشرط واجب لاختيار الطريقة، لأن طريقة تعليم العربية كلغة ثانية لأفراد يريدون توظيفها في قراءة التراث العربي فقط ينبغي أن يختلف عن طريقة تدريسها لأفراد يريدون الاتصال بمتحدثي العربية استماعاً وكلاماً. قال حسن شحاته أن أهداف تدريس القواعد على ما يلي:

أ) تساعد القواعد تصحيحاً لأساليب وحلولها من الخطأ النحو الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.

ب) تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

١ محمد كامل الناقة وآخرون، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها . مصر : المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،



ت) تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر من ميولهم.

ث) تنظيم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً تاماً بسهل عليهم الإنتفاع بها ويمكنهم من نقد الإساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض وأسباب الركاكه في هذه الإساليب.

ج) تساعد القواعد في تعويد القواعد دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطئها، ومراعات العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليها من تغيير.

ح) توسيع مادة التلاميذ اللغوية بمعرفة أصول الاشتقاق، ويفضل ما يدرس من عبارات وأمثلة ونصوص أدبية حية وأمعية لاستنباط القواع منها<sup>٢</sup>.

خ) تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأن يدرّبوا على أنها تكون من فعل وفاعل، أو مبتدأ وخبر، ومن بعض المكملات الأخرى، كما المفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.

<sup>٢</sup> محمود على السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية ص ١٤٩

(د) تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثروا بتيار العامة.

(ذ) تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدرج عبي تمييز الخطأ من

الصواب<sup>٣</sup>.

وقال همس الساهر أن أهداف تدريس مادة النحو والصرف هي:

١. تنمية قدرات الطالب اللغوية والنحوية والصرفية.
٢. معالجة أخطائهم اللغوية و النحوية والصرفية
٣. تربية النشء على أسس وقواعد لسانية فصيحة.
٤. تصحيح اللحن الناشئ عن خطأ لغوي في النطق
٥. التدريب على بناء الكلمة بناءً صحيحًا
٦. التدريب على أوجه الإعراب المختلفة.
٧. معرفة تراكيب الجمل وأساليبها المختلفة.
٨. التدريب على النطق والتطبيق السليم لقواعد اللغوية والنحوية المختلفة.
٩. تنمية قدرات الطالب اللسانية.

<sup>٣</sup> حسن شحاته. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. بيروت: دار المصرية البانية ص ٢٠١

## ب) المواد الدراسية في تدريس قواعد اللغة العربية

اعتمادا على الكتاب الذي يبحث عن القواعد يتضمن مادة القواعد

على ما يلي:

١. يبحث عن الكلمة الثلاثة وعلاماتها

٢. المركبات وأنواعها وإعرابها

٣. العدد والمعدود<sup>٦</sup>

٤. ما يتعلق بالفعل وأقسامه

٥. ما يتعلق بالاسم وأقسامه

٦. المعرفة والنكرة

٧. الضمائر وأنواعها

٨. أسماء الأفعال

٩. شبه الفعل من الأسماء

١٠. تصريف الأفعال

<sup>٤</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء. دار الحديث القاهرة. ص ٩

<sup>٥</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. ص ١١

<sup>٦</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. ص ١٥

١١. تصريف الأسماء (الجامد والمشتق، المجرد والمزيد، الاسم الذي لا

ينصرف، موازين الأسماء، المثني وأحكامه، الجمع، النسبة وأحكامها،

التصغير)<sup>٧</sup>

١٢. التصريف المشترك بين الأفعال والأسماء (الإدغام، الإعلال، الإبدال،

الوقف، والخط)<sup>٨</sup>

١٣. مباحث الفعل الإعرابية (المبني والمعرب من الأفعال، بناء الفعل

الماضي، بناء الأمر إعراب المضارع وبنائه)

١٤. مرفوعات الأسماء (الفاعل، نائب الفاعل، والمبتدأ، اسم كان، خبر إن

وأخواتهما، والتابع)

١٥. عوامل النصب، والخفض، والجزم

١٦. ظن وأخواتها

١٧. التعجب

<sup>٧</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. ص ١٨٢

<sup>٨</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. ص ٢٠٢

١٨. منصوبات الأسماء (مفعول به، مصدر، ظرف زمن ومكان، الحال،

التمييز، الإستثناء، اسم لا، المنادى، مفعول من أجله، ومفعول معه،

(التابع)

١٩. مجرورات الأسماء ( بحرف الجر أو بالإضافة)

٢٠. حروف المعاني

٢١. همزة القطع والوصل

٢٢. الترخيم والاختصاص التحذير والاعراض<sup>٩</sup>

(ج) الطرق في تدريس قواعد اللغة العربية

قبل أن نشرح طريقة تدريس القواعد فينبغي أن نعرف طرق تدريس اللغة

العامية فهي:

أ) الطريقة الإلقائية

ب) الطريقة القياسية

ت) الطريقة الإستقرائية

ث) الطريقة الجمعية<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> جمال الدين محمد بن عبدالله بن مالك. شرح ابن عقيل. الحرمين. ص ١٤٥

ج) الطريقة الحوارية

ح) الطريقة التنقيبية

خ) طريقة القواعد والترجمة<sup>١١</sup>

د) طريقة السمعية الشفهية

ذ) طريقة الإنتقائية

ر) طريقة المباشرة<sup>١٢</sup>

ز) طريقة القراءة

س) طريقة المعرفية

ش) طريقة المعدلة

ص) الإستقرائية القياسية<sup>١٣</sup>

ينطبق هنا ما سبق أن قلناه من حيث عدم وجود طريقة معينة للسير في

درس القواعد، ولذا نقتصر هنا على بعض الطرق الثلاثة المتبعة في تدريس

القواعد، وهي<sup>١٤</sup>:

<sup>١٠</sup> صالح عبد العزيز. التربية وطرق التدريس. دار المعارف بمكة ص ٢٤٥.

<sup>١١</sup> محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. مكة المكرمة: ١٩٨٦ ص ٢٠.

<sup>١٢</sup> رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: جامعة المنصورة ١٩٨٩. ص ١٢٩

<sup>١٣</sup> محمد علي السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. مصر: دار المعارف، جامعة طنطا ١٩٨٣ ص ٩٩

<sup>١٤</sup> حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ص ٢٠٨

## ١. الطريقة القياسية

وهي أقدم الطرق الثلاثة، وقد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديماً، وتسير في خطوات ثلاث: يستهل المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة. أما الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلي إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول.

والواقع أن لكل طريقة أنصاراً وخصوماً، وأنصارها يعتبرونها أفضل الطرق، وخصومها يرون أنها لا تجدي في تدريس القواعد النحوية، فأنصار الطريقة القياسية يرون أنها خير معين لتدريس النحو من ناحية سهولتها أو سرعتها في الأداء. "فالتالب الذي يفهم القاعدة أصلاً فهما جيداً يستقيم لسانه أكثر كثيراً من الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضع له قبل ذكرها ولا سبيل إلى حفظها حفظاً يعين على تذكرها".

وهذه الطريقة أن امتازت بشيء فإنما تمتاز بسهولة أي: إنها لا تحتاج إلى مجهود عقلي عظيم، وهي صالحة للاستعمال في المحاضرات، أما استخدامها في مرحلة التعليم الابتدائي فغير مناسب لقصور تفكير الأطفال في هذه الناحية القياسية، والواجب على المدرس أن يشرك التلاميذ إشراكا فعليا في الدرس \_ وقد تبدو هذه الطريقة لأول وهلة إنها أفضل من الطريقة الاستنباطية التي تتخلص في تزويد التلاميذ بالمعلومات ثم تركهم ليستنتجوا القوانين بأنفسهم<sup>١٥</sup>.

## ٢. الطريقة الإستقرائية (الإستنباطية)

نشأت هذه الطريقة مع مقدم أعضاء البعثات التعليمية من أوروبا، فقد نشأت هؤلاء في ظل الطريقة القياسية، إلا أنهم تأثروا لدى وجودهم في أوروبا بالثورة التي قام بها المرابي الماني يوحنا فردريك هربارت في نهاية القرن التاسع عشر ومستهل القرن العشرين، فإذا بهم ينقلون مبادئ هربارت إلى طريق تدريسهم للمواد، ومنها القواعد النحوية، حيث يرتب الدرس إلى عدة نقاط يسميها هربارت " خطوات الدرس " وهي: المقدمة، العرض، الربط، القاعدة أوالإستنباط، والتطبيق.

<sup>١٥</sup> صالح عبد العزيز. التربية وطرق التدريس ص ٢٤٨



ففي المقدمة يهيئ المدرس طلابه لتقبل المادة العلمية الجديدة، وذلك عن طريق القصة والحوار أو بسط الفكر، بحيث تثير في نفوس الطلاب الذكريات المشتركة. والعرض هو لب الدرس، وعليه يتحدد الموضوع بحيث يعرض عرضا سريعا الهدف الذي يريد المدرس أن يبلغ بالطلاب إليه، فهو مادة دسمة معذية تصل ما سبقها بما لحقها، وهو يدل على مراعاة المدرس. والربط هو الموازنة بين ما تعلمه الطالب اليوم، وبين ما تعلمه بالأمس القريب والبعيد، فالهدف منه أن تربط المعلومات وتتسلسل في ذهن الطالب، ثم يصل المدرس بطلاقة إلى الإستنتاج. وهنا يقف المدرس ليستنتج من عرضه للموضوع مادة يسجلها الطلاب قاعدة، على أن يفسح المجال أمام الطلاب لاستنتاج هذه القاعدة بأنفسهم. والتطبيق تعلق عليه الأهمية الكبرى، لأن دراسة القواعد لا تؤتي ثمارها إلا بكثرة التطبيق عليها، وتدريب التلاميذ تدريبا كافيا على الأبواب التي يدرسونها، فالإلمان بالقواعد يمثل الجوانب النظري من الخصائص اللغوية في حين أن التطبيقات تمثل الجانب العملي الذي تبدو فائدته في القراءة السليمة والتعبير السليم.

والطريقة الإستقرائية من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أو

مجهولة، وفيها ينتقل الفكر من الجزئي إلى القانون العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة، وهي تنطوي على أن يكشف التلاميذ المعلومات والحقائق بأنفسهم، كما أن اتباعها في التدريس يتطلب من المدرس جمع كثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته، بغية استنباط القاعدة العامة، فيعبر عنها الطلبة بأنفسهم، ولقد ألفت بعض الكتب النحوية على هذا الأساس، ككتاب " النحو الواضح " اعلى الجارم ومصطفى أمين.

### ٣. طريقة هربارت

وطريقة هربارت في التعليم هي نفسها هذه الطريقة الاستقرائية. فطريقة هربارت هي أنسب الطرق لتعليم القواعد، وهي تقوم بخمسة مراحل أو خطوات، هي:

١. التمهيد أو المقدمة: وتكون باستدعاء المعلومات التي لها علامة بموضوع الدرس للتشويق إلى المادة الجديدة وربطها بالمعلومات القديمة.

٢. العرض: ويقوم مقام مرحلتي الملاحظة والموازنة في الطريقة الاستقرائية<sup>١٦</sup>.

٣. الاستنباط: وهي عينها مرحلة التجريد أو الاستنباط في الطريقة

الاستقرائية.

٤. الربط: ويراد به ربط القاعدة الجديدة المستنبطة بما يشبهها ن القواعد التي

عرضها التلاميذ من قبل<sup>١٧</sup>.

٥. التطبيق: مهى عينها مرحلة التعليم في الطريقة الاستقرائية.

٦. الطريقة الاقتصادية

الطريقة السابقة في تدريس القواعد هي الطريقة الشائعة الاستعمال وهي الطريقة القاصدة. ويقابلها الطريقة الاقتصادية أو العرضية، وهي التي تدرس فيها القواعد عرضاً في اثناء دروس المطالعة أو المحفوظات والنصوص الادبية دراسة عملية دون أن تخصص لدراستها حصص مستقلة في جدول الدراسة ويعتمد فيها على الدراسة الشفهية إلى أقصى حد. فبعد أن يوضع التلاميذ- بالمناقشة- في موقف مشكل يحتاج إلى القاعدة-يتدخل الدرس ليبدأ في حل الأشكال بسرح القاعدة بالطريقة الاستقرائية السابقة.

وهذه الطريقة تصلح للمبتدئين حتى أواخر المدرسة الابتدائية، وتحتاج إلى مدرس كف يحسن اختيار القطع المتضمنة للقواعد من كتب المحفوظات والمطالعة وغيرها.

##### ٥. الطريقة المعدلة (النص الأدبي)

وهي أحدث الطرق الثلاثة من جهة الترتيب التاريخي، وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة، ولذا أسميناها الطريقة المعدلة، وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية في خلال الأساليب المتصلة، لا الأساليب المنقطعة، ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد، أو نص من النصوص، يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.

ولقد رئي أن تعليم القواعد وفق هذه الطريقة إنما يجاري تعليم اللغة نفسها، إذ أن من الثابت الذي لا جدال فيه أن تعليم اللغة إنما يجيء من طريق معالجة اللغة نفسها ومزاولة عبارتها، فليكن تعليم القواعد إذن على هذا النهج الذي تركز فيه على اللغة الصحيحة ومعالجتها وعرضها على الاسماع والأنظار وتمارين الألسنة والأقلام على استخدامها.

أما الطريقة المعدلة فإن أنصارها يرون أنها الطريقة الفضلي في تحقيق الأهداف المرسومة للقواعد النحوية، لأنها يتم عن طريقها مزج القواعد بالتركيب وبالتعير الصحيح المؤدي إلى رسوخ اللغة وأساليبها رسوخا مقرونا بخصائصها الإعرابية.

إن عماد طريقة تدريس القواعد هو عرض الأمثلة، مناقشتها، والربط بينها، ثم استنباط الأحكام العامة منها، ثم التطبيق عليها. وهناك عدة طرق لاختيار أمثلة القواعد، منها:

(أ) أن يعد المدرس نفسه الأمثلة المطلوبة ويعرضها على السبورة، وتمتاز هذه الطريقة بأن فيها ضمانا لحسن اختيار الأمثلة، وتمتاز أيضا بمساعدتها على سرعة السير في الدرس، ولكن يؤخذ عليها أن موقف التلمذ سلبي، وأن الأمثلة مفروضة عليه فرضا<sup>١٨</sup>.

(ب) أن يطالب المدرس التلاميذ بتكوين أمثلة على نمط معين، كأن يطالبهم بجمل اسمية لدراسة (كان وأخواتها)، أن (إن وأخواتها)، أو يطالبهم بجمل فعلية تمهيدا لدراسة أحد الكمالات كالمفهوم به أو الحال أو الظرف.

<sup>١٨</sup> جودت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر، المطبعة العلمية- ص ١٣٥

ت) وتمتاز هذه الطريقة بأن فيها إثارة للتلاميذ، وإشراكا لهم في الدرس، فموقفهم إيجابي، ولكن يؤخذ عليها أن فيها نوعا من البطء، كما أن كثيرا من هذه الأمثلة التي يأتي بها التلاميذ، ربما كان تافه المعني، ركيك الأسلوب.

ث) أن يعرض المدرس فقرة من موضوع طريف، أو قصة قصيرة، أو نصا قصيرة مناسبة تستنبط منه الأمثلة بطريق المناقشة. وتمتاز هذه الطريقة، طريقة استخدام النص المساعد، بأنها تزويد التلاميذ بطائفة من الخبرات وألوان الثقافة والمعرفة، بجانب استخدام الفقرة أو النص في شرح القاعدة المطلوبة، وأنها تؤدي إلى أخذ الأمثلة من مجال واحد، وأنها تربط بين القاعد واللغة، وتجعل دراسة القواعد في ظلال اللغة والنصوص.

فهذه الطريقة تفوق جميع الطرق السابقة إذ أحسن اختيار النص الذي سيكون مدار نقاء الأمثلة منه، ولا يؤخذ عليها إلا أن بعض المدرسين يتكلفون في صياغة النص، ليضمّنوه ما يحتاجون إليه في درسه من أمثلة فيسيئون بذلك إلى أذواق التلاميذ. كما يؤخذ عليها إسراف بعض

المدرسين في إطالة هذا النص حتي لتضييق الحصّة عن قراءته ومناقشة معناه

ودراسة القواعد المطلوبة في ظله<sup>١٩</sup>.

فهذه هي من خطوات درس القواعد:

### ١. التمهيد

تتوقف طريته على نوع الأمثلة، ويكون عادة بأسئلة في المعلومات اليايقة المتصلة بالدرس. وفي حالة استخدام النص المساعد لاستخلاص الأمثلة منه، يمهّد لموضوعه ثم يعرض على سبورة إضافية، إذا لم يكن مدونا في الكتاب، ويطلب التلاميذ بقراءته قراءة صامتة، ثم يناقشون في معناه العام.

### ٢. عرض الأمثلة

ويكون بإحدى الطرق السابقة، وفي حالة استخدام النص المساعد، يوجه إلى التلاميذ أسئلة في النص، تكون إجابته صالحة للدرس - ويمكنه للمدرس أن يستخلص بنفسه هذه الأمثلة من النص مباشرة وذلك إقتصادا في الوقت - ثم تدون هذه الأمثلة بالتدرّج أو فعة واحدة على الجانب الأيمن من السبورة الاصلية في وضع راسي وعلى شكل رمز متناسقة، وتوضع خطوط تحت الكلمات المطلوبة وتضبط أواخرها - ويمكن أن يؤجل وضع الخطوط والضبط

<sup>١٩</sup> جودت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية. ص ١٣٦

إلى حين المناقشة - وإذا لم يسعف النص في تقديم أمثلة متعددة للنوع الواحد فلا مانع حينئذ أن يزاوج المدرس بين الأمثلة التي تؤخذ من النص، وأمثلة أخرى

يضيفها من عنده<sup>٢٠</sup>.

### ٣. الموازنة

وتسمى (المناقشة والربط) وفي هذه المرحلة تناقش الأمثلة مناقشة تتناول الصفات المشتركة أو المختلفة بين الجمل، تمهيدا لاستنباط الحكم العام الذي نسميه (قاعدة). وتشمل الموازنة نوع الكلمة، ونوع إعرابها، ووظيفتها المعنوية، وموقعها بالنسبة إلى غيرها، وهكذا... كما تشمل الموازنة طوائف الأمثلة المختلفة، كل ذلك في سبيل الوصول إلى القاعدة المطلوبة، ومن البديهي أن طريقة الموازنة تختلف باختلاف الموضوعات.

### ٤. الاستنباط

بعد الانتهاء من الموازنة وبيان ما تشترك فيه الأمثلة وما تختلف فيه من الظواهر اللغوية، يستطيع المدرس أن يشرك التلاميذ في استنباط القاعدة المطلوبة، بعد أن يقدم لهم الاسم الاصطلاحي الجديد، مع عدم الاسراف في المصطلحات، ولا مانع - بعج نضج القاعدة في أذهان التلاميذ وفي ألسنتهم -

<sup>٢٠</sup> جودت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية. ص ١٣٧



من تسجيلها على السبورة أمام الأمثلة، وتكليف أحد التلاميذ قراءتها. كما يجب بعد ذلك، أن يطلب المدرس من بعض التلاميذ قراءة القاعدة المدونة في الكتاب لشرح ما غمض من تراكيبها وربطها بالأمثلة المدونة على السبورة<sup>٢١</sup>.

##### ٥. التطبيق

هو الثمر العملية للدرس، وهو نوعان: جزئي وكلي، فالتطبيق الجزئي يعقب كل قاعدة تستنبط قبل الانتقال إلى غيرها، والتطبيق الكلي يكون بعد الانتهاء من جميع القواعد التي يشملها الدرس ويدور حول هذه القواعد جميعها. ولا يؤدي الدرس غايته إذا لم يختم بتطبيق شفهي لتثبيت القواعد المعطاة ونقلها إلى الميدان العملي. وينبغي في التطبيق أن يتدرج فيه المدرس من السهل إلى الصعب. وطريقة ذلك:

(١) أن يعرض المدرس جملاً تامة أو نصاً قصيراً، فيه ما يراد التدريب عليه، ويطلب التلاميذ بتعيين الشيء المراد، كأن يطلبذكر الظروف أو الحال في الجملة أو في النص المعطى للتطبيق.

(٢) أن يعرض جملاً ناقصة، ويطلب التلاميذ بتكميلها بالاسم المطلوب.

<sup>٢١</sup> عبد الحلیم إبراهيم. الموجه الفني لمدرسی اللغة العربية. مكة: دار المعارف بمكة، ص ٢١

(٣) أن يعرض كلمات ليستخدمها التلاميذ في جمل من إنشائهم، على أن تؤدي

هذه الكلمة وظيفة معنوية معينة، على حسب موضوع الدرس.

(٤) أن يطالب التلاميذ بتكوين جمل كاملة تطبيقاً على القاعدة المدروسة<sup>٢٢</sup>.

بقي بعد ذلك أن نعرض المقترحات التي يمكن أن نتهدي بها في درس القواعد:

١. يجي البدئ بالمشكلة

وهذا يتصل بما سبق أن ذكرناه عن إتاحة فرص الكلام والكتابة

للتلاميذ. فدروس التعبير يمكن أن تكون نقطة بداية طيبة للفت أنظا التلاميذ

إلى ما يقعون فيه من أخطاء وضرورة العناية بتصحيحها.

٢. معاونة التلميذ على حل المشكلات

بعد أن يدرك التلاميذ المشكلة ويأخذوا في السعي لحلها ينبغي للمعلم

أن يعاونهم على ادراك العلاقة بين حل المشكلة وقاعدة معينة في قواعد النحو<sup>٢٣</sup>.

٣. كثرة التمرين

عل المدرس في هذه الخطوة أن يعني عناية فائقة بقطع التمرين العملية

على القاعدة بجميع نقاطها. ولقد ذكرنا وصفاً للتمرينات: لنلفت المدرس إلى

<sup>٢٢</sup> جودت الزكابي. طرق تدريس اللغة العربية ص ١٣٩

<sup>٢٣</sup> محمود خاطر وآخرون. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: سجل العرب، ١٩٨٥. (في حسن شحاته

ضرورة أن تكون هذه التمرينات ممثلة للمواقف الطبيعية التي تظهر فيها هذه القواعد في الحيات، فتبدو عناصر فعالة في مواقف التعبير.

#### ٤. العلاج الفردي

يجب أن يركز المدرس على الصعوبات الفردية، ويمكن أن يقوم المدرس بوضع اختبارات في نواحي القواعد المختلفة ويجريها على التلاميذ. وتحليل نتائج هذه الاختبارات يستطيع أن يكشف أهم الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ، فيجعلها موضوعا لدراسته أصلا، أو يعيد تدريسها إذا كان الاختبار للكشف على إتقان التلاميذ لقاعدة معينة وبعد معرفة هذه الأخطاء يزود المدرس التلاميذ بما يحتاجون إليه أفرادا وجماعا بالتمرينات اللازمة.

#### ٥. عرض المصطلحات

سبق أن تحدثنا عن الوقت الذي ينبغي أن نعرض فيه المصطلحات، وضرورة مجيئها بعد أن يفهم التلاميذ التركيب وعلاقته بالمعنى، ويجب هنا أن نشير إلى شيعين:

الأول : أن هذه المصطلحات ليست إلا طريقة أصحاب الفن في فهم الظاهرة التي يقوم فنيهم بدراستها. إنها فهم معين للظاهرة<sup>٢٤</sup>.

<sup>٢٤</sup> محمود خاطر وآخرون. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. ص ٢١٤

الثاني : أن قدرة التلاميذ على استيعاب المصطلحات محدودة، لذا

ينبغي الاختصار على أهمها، وبخاصة إذا أدركنا أن التلميذ مطالب بمعرفة

مصطلحات أخرى في الأدب والبلاغة، وفي الجغرافيا والكيمياء



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

(أ) مدخل البحث ومنهجيته

يستعمل الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي ( Kualitatif Approach ) باستعمال المنهج الوصفي ( Discription Method ). ويستعمل هذا المنهج للإفهام ويفسّر المعني في الواقعة وأخلاق الناس وخلفية علمية تاريخيا وسياقيا<sup>1</sup>. عندهم، هذا المدخل يوجّه في الأرضية والنفسية كاملا وتاما. لذلك، لا يجوز عزلة النفسية والمنظمة في الفرضية لكن ينظر من الكاملة والتامة أيضا<sup>2</sup>.

والشكل من هذا البحث بحث الكيفي الذي يخط من المظاهر. وفي هذا البحث، حاول الباحث وصفية تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان. وبذلك، يحصل هذا البحث المعلومات والإختبارات الأسئلة. وجنس هذا البحث بحث وصفي الذي يوجّه إلى وصفية ما. وفي هذا البحث الكيفي يحضر الباحث إلى المكان.

<sup>1</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. CV. Alfabeta, 2005), Hal 60

<sup>2</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjkarta: PT. Remaja Rosda Karya 2003), hal 157.

## ب) طريقة جمع البيانات

وفي هذا البحث، يستعمل الباحث الطرق كما يلي:

### ١) طريقة الملاحظة

والمراد بها أخذ البيانات بالعيون دون آلات للحاجة. والباحث أعضاء من تلك الفرقة. والملاحظة والكتابة منظمة على الظواهر التي يبحثها الباحث، بهذه الطريقة استخدمها الباحث لنيل البيانات التي تتعلق بتدريس القواعد. ويأتي الباحث مباشرة إلى المكان. وأما دليل الملاحظة تتكون تدريس قواعد اللغة العربية. وسينال الباحث من هذه الملاحظة تصوير الأهداف والمواد الدراسية المستخدمة ثم الطريقة في التدريس.

### ٢) طريقة المقابلة

والمراد بها المناهج لجمع البيانات لطريقة السؤال والجواب بين الطرفين أو أكثر في مجلس واحد متوجهين<sup>٣</sup>. وسيقابل الباحث بعض المدرسين والطلاب. ويرجي الباحث في هذه المقابلة عن المفاهيم أو التصميم، التطبيق، التقييم، وكذلك العوامل المساعدة والعوامل المانعة في تطبيق أمثلي في تدريس قواعد اللغة العربية.

<sup>3</sup> Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogikarta: PT. Remaja Rosda Karya 2003), hal 135.

### ٣) طريقة الوثائق

والمراد بها عملية لجمع الحقائق والمعلومات على طريقة النظر إلى الوثائق الموجودة في المكان المعين. يطلب الباحث عن المتغيرات منها: الإشعار والنسخة والكتاب والرسائل والمجلات وغير ذلك<sup>٤</sup>. وفي هذه الطريقة يستخدمها الباحث لمعرفة حال الأساتيد والطلاب في تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان.

تستخدم هذه الطريقة لنيل البيانات التي تتكون من التاريخ والرؤية والبعثة وهيكل المؤسسة وحال الأساتيد والطلاب وجميع البيانات التي تتعلق بمعهد نور الخليل في تدريس القواعد.

### ٤) استبانات

الاستبانات هي قائمة الأسئلة تستخدم لنيل المعلومات من المستجيبين عن شخصيتهم. ونوع الاستبانات التي يستخدمها الباحث هي استبانات محدودة، بمعنى قد استعد الباحث الأجوبة فيختار المتسجيبين الأجوبة حسب شخصيتهم. يستخدم الباحث هذه الاستبانات لنيل البيانات عن تدريس قواعد اللغة العربية. وينال الباحث البيانات من إجابة الطلاب.

<sup>4</sup> Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (PT. Rineka Cipta, 2002) Hal 108.

### ج) مصادر البيانات

أما مصادر البيانات لهذه البحث هي مدرسون والطلاب في أمثلي بمعهد نور الخليل بنكلان بعض الفصول منها (قبل أمثلي، أمثلي أ، قبل التطبيق، عملية التطبيق أ، قبل التخصص أ، فصل التخصص).

### د) أسلوب تحليل البيانات

يستعمل هذا الأسلوب في تحليل البيانات التي تنال بالكيفي أي المنهج بتصوير البيانات من الكلمات المتفرقة المحسولة من البيانات لصنائف أو لنيل الإختصار. وقصدا لذلك ليعرف شيئا وكيف وكما وغيرها.

### هـ) تأكيد صحة البيانات

لتأكيد صحة البيانات لهذا البحث، يستخدم الباحث أسلوب التثليث وهي: أسلوب التفتيش لصحة البيانات باستخدام شيئا آخر لحاجة إلى التأكيد أو مقارنة إلى تلك البيانات.

وأدى الباحث التفتيش كما يلي:

أ) تثليث البيانات، فهي بمقارنة البيانات من نتائج الملاحظات بنتائج المقابلة، ونتائج المقابلة بنتائج الوثائق، ونتائج الملاحظة بالوثائق. يرجى من هذه المقاربة توحد التصورات المحسولة.



ب) تثليث الطريقة، فهي يبحث البيانات الأخرى من الظواهر المحصول بالطريقة المتفرقة، إما بالمقابلة أو الملاحظة أو الوثائق، ثم يقارن حتى يحصل البيانات الموثوق.

ت) تثليث المصدر، فهي بمقارنة حقائق البيانات على أساس البيانات المحصول، إما من ابعاد الوقت أو المصادر الأخرى.



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

وفي هذا الباب، سيقدم الباحث بعرض البيانات التي وجدها بعد عملية البحث، ثم قام الباحث بتحليلها. ويقدم الباحث بمبحثين، المبحث الأول عرض البيانات عن معهد نور الخليل بنكلان، والثاني تحليل البيانات ومناقشتها عن تدريس قواعد اللغة العربية في أمثلي، وهذه هي تفصيل ذلك المبحث:

#### المبحث الأول: عرض البيانات

##### أ) لمحة عن معهد نور الخليل

وقع معهد نور الخليل (PPNC) بنكلان في شارع كياهي محمد خليل III/10 دمغان بارات بنكلان. وكان حول هذا المعهد المعاهد الكثيرة مثل معهد شيخنا محمد خليل الأول والثاني ومعهد الهداية ومعهد تحفيظ القرآن الأسرار وغير ذلك. معهد نور الخليل من معاهد السلفية المشهورة في مدورا، يتمسك دراسته على مذهب نهضة العلماء. منذ قيامه في السنة ١٩٥٥ يتعلم كثير من الطلاب من أنحاء أندونيسيا وأكثرهم من مدورا.<sup>١</sup>

<sup>1</sup> www. Nurul Cholil. Net (1 April 2015)

وأما بنسبة إلى أمثلي في معهد نور الخليل ما هناك البيانات الأصلي (الأثر المطبوعة ) التي أصبحت منبعاً عن تاريخ هذا المعهد إلا منقولة من الأجداد والاسلاف القديمة (الأثر المنقولة). بداية من قول شيخ عمران ابن خليل سنة ١٩٥٥ إلى بعض طلابه منهم اسمه منور. حكي أن شيخ عمران خليل رأى نور فوق بيت كياهي منتصر ابن محمد صالح (معهد نور الخليل الآن) ويشير بأن هذا قلب بنكلان وستكون معهد مشهور. وفي السنة ١٩٥٧ أسس هذا المعهد ويقوم فيه أول طلابه اسمه شافعي<sup>٢</sup>.

تتعلق قيام معهد نور الخليل بمعهد شيخنا محمد خليل، منذ وفاة شيخنا محمد خليل رأس المعهد كياهي عمران خليل، ولكن فوض رئاسته إلى كياهي منتصر طالب شيخنا لأنه عالم ومؤدب وورع.

وبعد أيام من الأيام كثر طلاب المعهد حتى لا يضبط وسعة المبني فيه، فيسكن بعضهم تحت شجرة "سالك". ثم يستأذن الطالب إلى مدرّسه (كياهي مأمون عمران و كلاهي رازي) ليسكن في أحد مصلى بجانب المعهد شيخنا، فهذه المصلى سوف أصبح معهد نور الخليل في اليوم الآتي (١٩٥٧). ملك هذه المصلى أبو كياهي منتصر اسمه محمد. وبعد أشهر كثر الطلاب ويقصد أن يبني المسكن للطلاب ويساعد

<sup>٢</sup> مقابلة مع استاذ صادق أحد مشرف معهد نور الخليل (١ أبريل ٢٠١٥)

عبد الجليل أحد المتبرعين في بنكلان. ولصغير هذا المسكن تسميه نظيفة بنت كياهي عمران " cangkruk ". فهذه هي معهد نور الخليل. وبعد سنوات يقيم مائة طالبا في المعهد ويدرس علوم الدينية، ومن خصائص هذا المعهد هي " بحث المسائل ". ثم بعد ذلك يشتهر هذا المعهد بـ المعهد الغربي " pondhuk jhuberek " (لغة مدورا). وفي السنة ١٩٧٧ توفي كياهي منتصر فيؤم المعهد ابنه كياهي زبير منتصر. ثم أحدث القطاعات في هذا المعهد السلفي موافقا بمطالب الأزمان. قديما استخدم نظام التعليم " sorogan " ولكن يغير منتصر هذا النظام بنظام " sorogan " و نظام الكلاسيكي، ويعدّل هذين النظامين لترقية كفاءة الطلاب في فهم كتاب التراث نصيا وسياقيا وتطبيقيا في العملية اليومية.

وفي السنة ١٩٨٣ يسمي هذا المعهد بمعهد نور الخليل المنتصري (PPNCA). فهذه التسمية تحقيق لرؤية كياهي عمران خليل. وفي السنة ١٩٨٦ أسّس معهد نور الخليل للبنات، ابتداء من افتراض المجتمع على أهمية تعاليم الإسلام للأولاد. وبعد سنة أحدث النظام بتكوين هيكل المؤسسة. فذلك بداية تطوير المعهد<sup>٣</sup>.

وفي السنة ١٩٨٩-١٩٩٠ يعتقد اختيار متعهد المعهد، ثم يتطور تطويرا تكميلا لمتعهد قبل بوسائل الإدارية البسيطة. ثم يصل عدد الطلاب ٥٠٠ طالب و

<sup>٣</sup> مقابلة مع عبد الرزاق طالب معهد نور الخليل بنكلان (٢ أبريل ٢٠١٥)

٢٠٠ طالبة. ثم يقتصر اسم معهد نور الخليل المنتصري بمعهد نور الخليل بقتراحه

مسرعة أنور فذلك في السنة ١٩٩٢، فوافق كياهي زبير ابن منتصر وفي السنة ١٩٩٨

تسمي مدرسة الدينية بمدرسة أسرار الخليل الثاني.

وبعد سنوأة أسس هذا المعهد مدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. وفي السنة

٢٠٠٩ أسست أمثلي. فهذا هو تطوير معهد نور الخليل بنكلان<sup>٥</sup>.

### ب) أهداف معهد نور الخليل

أهداف معهد نور الخليل ينتظم على الرؤية والبعثة كما سيأتي:

أ) الرؤية : طباعة الطالب المؤهل ومؤمن وقوة التقوى ولديه الأخلاق الكريمة والعلم

العالي.

ب) البعثة :

أ) تحسين الإنسان قوي التقوى في حياته اليومية

ب) تحسين الإنسان يتخلق بأخلاق كريم في حياته اليومية

ج) تحسين الإنسان العالم في التكنولوجيا العالي<sup>٥</sup>

<sup>٤</sup> مقابلة مع أستاذ صادق (١ أبريل ٢٠١٥)

<sup>٥</sup> Buku TAP Pondok Pesantren Nurul Cholil. Bab II Visi Misi Pondok Pesantren Nurul Cholil Bangkalan. 2015

### ج) المناهج الدراسية ومجال الدراسة بمعهد نور الخليل

قبل ما بحث الباحث عميقا عن المناهج ومجال الدراسة في معهد نور الخليل

سيبدأ عن تاريخ المعهد كما سيأتي: ومن أسباب خوف مشرف معهد نور الخليل

على قليل هممة الطلاب على قراءة كتب التراث التي تشمل ألف ألف تعاليم الإسلام

هي:

(١) بعد انتهاء بناء جسر سورا مادو (Suramadu) سنة ٢٠٠٩ فطبعا ظهرت

العوامل الجيبي والسليبي، وجاء المذاهب المتنوعة التي تعارض بشريعة الإسلام  
ونحن لم نفهم حق الفهم عن تعاليم الإسلام.

(٢) كثرة المطالبات من المجتمع لتأسيس المدرسة الرسمية. لأن أكثر أولادهم

لايواصلون دراستهم إلى المعهد إلا فيه مدرسة رسمية موازنة بتطوير الأزمان.

(٣) هممة المشرف ترقية ذكاء الطلاب الجدد الذين أكثرهم من الأطفال، رجاء

يتعلمون القواعد العربية ويقدرون قراءة كتب التراث العربي جيدا فيفهمون تعاليم

الإسلام حق الفهم<sup>٦</sup>.

لذلك حثّ المشرف ليوجه هذه الحالة. وبعد لقاء المشرفين ظهرت الفكرة

لتطبيق طريقة أمثلي في هذا المعهد سنة ٢٠٠٩. ثم يرسل مدير المعهد ٤ طلاب

<sup>6</sup> [www.NurulCholil.net](http://www.NurulCholil.net) (Amsilati Nurul Cholil, 1 April 2015)

لتدريس استراتيجية أمثلي طريقة قراءة كتب التراث سريعا إلى معهد دار الفلاح جفارا حول سبعة أيام. ثم رجع هذه الطلاب إلى معهد نور الخليل بعلمه وخبرته الجديد. وفي أيام ١٦ من رمضان سنة ٢٠٠٩ يعلن مشرف المعهد عن هذا الغرض حين ينعقد احتفال يوم نزول القرآن إلى المجتمع.

بوجود هذا البرنامج الجديد ( أمثلي ) بدّل مشرف المعهد فصل الأول والثاني والثالث من الفصل الابتدائي وينتقل إلى فصل أمثلي. ويسكن جميع الطلاب في نفس المبنى وهو مبني " أ " في معهد نور الخليل ولا بد للطلاب أن يشتركوا جميع الأنشطة التي تتكون من حفظ المادة, صلاة الضحى جماعة وصلاة التهجد وغير ذلك. وكان جميع الأنشطة في مبني أمثلي معهد نور الخليل مثل الأنشطة في معهد دار الفلاح جفارا. وكل طلاب جدد الذين لم يتموا الإمتحان في فصل الرابع والخامس لا بد أن ينقلوا إلى أمثلي<sup>٧</sup>. وبعد أشهر يقصد مشرف المعهد أن يجيئ المدرس من معهد دار الفلاح لكثرة الطلاب وقليل المدرس في معهد نور الخليل. ويخرج الطلاب من أمثلي بعد إتمام التطبيق على جميع المواد الدراسية.

<sup>٧</sup> مقابلة مع صافي أحد مدرس أمثلي معهد نور الخليل بنكلان (٣ أبريل ٢٠١٥)

وفي سنة ٢٠١٠ خَرَجَ معهد نور الخليل ٥٩ طلاباً. ثم يواصلون دراستهم إلى مدرسة ابتدائية أسرار الخليل. وبعد عام إلى عام يشتهر طريقة أمثلي نور الخليل على أنحاء مجتمع مدورا خصبة لمجتمع بنكلان ويجوبون هذه الطريقة حتى يزوره معهد دار التوحيد سومنف (sumenep) إلى معهد نور الخليل لمعرفة تطوير هذه الطريقة. وهكذا تطوره إلى هذا اليوم.

منهج الدراسة ومجالها بمعهد نور الخليل تتكون من عدة عناصر فهي:

(أ) الفقه

(ب) الأخلاق

(ج) العقائد الإسلامية

(د) التاريخ الإسلامي

(هـ) اللغة العربية

وأما بالنسبة إلى أمثلي فمنهج الدراسة تتمسك بالكتاب ألفه توفيق

الحكيم "كتاب أمثلي"<sup>٨</sup>.

<sup>٨</sup> مقابلة مع أستاذ محمودي مدرس معهد نور الخليل (٤ أبريل ٢٠١٥)



## (د) حالة الطالب والمدرس بمعهد نور الخليل

وأما المدرس بمعهد نور الخليل ٩٥ % من متخرجي معهد نور الخليل.  
والمدرس ينقسم إلى قسمين: قسم مشرف المعهد والمدرسة وقسم كالمدرس خالص.  
والمدرس ما يتعين للمدرسة وما يتعين لأمثلي، كما في الجدول<sup>٩</sup>:

الجدول ١  
مدرس معهد نور الخليل

١	عبد الله زبير	٤٥	جعفر صادق
٢	حسني زبير	٤٦	عبد المناف خليل
٣	عبد الحميد محفوظ	٤٧	قشيري شمشوري
٤	تمهيد ترميذي	٤٨	معاد طاهري
٥	مهاجر ناوي	٤٩	حميم جيلاني
٦	قشيري هداية	٥٠	مسدوقي محفوظ
٧	أحمد قاشم	٥١	سوندي
٨	إمام مهدي	٥٢	فخر الله موزوق
٩	رسول بيهقي	٥٣	رسولي أنوار
١٠	إمام مسلم	٥٤	مسدوقي فضلي
١١	بيهقي زفاذ	٥٥	محروس موس
١٢	أديب الدين قشيري	٥٦	محسن لوكي
١٣	إيوان صفوان	٥٧	صالح شاهر
١٤	بحري جمال	٥٨	علي رفاعي

<sup>٩</sup> Buku TAP (Tanpa Hal.)

١٥	عبد المكي	٥٩	محروس على
١٦	غفران	٦٠	مونيلام
١٧	سعيدي	٦١	محروس
١٨	عبد الشكور	٦٢	عمر
١٩	أغوس شيباني دهلار	٦٣	يوسف
٢٠	أغوس قمر الدين مصنف	٦٤	عبد المحيط
٢١	إغوس أربعين ناوي	٦٥	منسف
٢٢	أغوس محمد صالح	٦٦	وليد
٢٣	أغوس لقمان	٦٧	سلامة ريادي
٢٤	أغوس عبده	٦٨	لتطفي
٢٥	زيدي	٦٩	محمد حسن
٢٦	شافعي	٧٠	حنيف
٢٧	عبد المالك	٧١	رحمة الله
٢٨	صفيظا	٧٢	نور حسن
٢٩	حاسون	٧٣	أبو سري عزيز
٣٠	مذفار	٧٤	رحمة الله
٣١	حسن بسري	٧٥	بر الوالدين
٣٢	محمودي	٧٦	نواوي تمرين
٣٣	محسن	٧٧	مصباح المنير
٣٤	أسماوي	٧٨	مسدوقي مونيلام
٣٥	قمر الدين	٧٩	سيف اليحي
٣٦	سلحان	٨٠	دحوي جيلاني

٣٧	زين العارفين	٨١	عبد العزيز
٣٨	فوزان	٨٢	عبد الشكور
٣٩	أبو يزيد	٨٣	عبد الحليم
٤٠	مزين	٨٤	فوزي علم
٤١	بارزي نواوي	٨٥	خليل
٤٢	معاد ظفير	٨٦	طيب
٤٣	سيف البحري	٨٧	محمودي
٤٤	شعراني	٨٨	حميد الخصال

## الجدول ٢

### الطالب والمدرس بمعهد نور الخليل خاص لأمثلي

هذه عدد الطالب والمدرس في أمثلي معهد نور الخليل بنكلان<sup>١</sup>:

المنمة	مستوى	عدد الطلاب	المدرس	المعلومات
١	قبل أمثلي	١٠	أستاذ محمودي أدنان	ولي الفصل
٢	مجلد ١	١٢	أستاذ طيب	ولي الفصل
٣	مجلد ٢ أ	١٧	أستاذ أحمد داني	ولي الفصل
٤	مجلد ٢ ب	١٩	أستاذ شفاعة	ولي الفصل
٥	مجلد ٣ أ	١٥	أستاذ عبد الشكور	ولي الفصل
٦	مجلد ٣ ب	١٧	أستاذ مسدوقي مونلام	ولي الفصل

<sup>١</sup> وثائق أمثلي معهد نور الخليل ٢٠١٥

ولي الفصل	أستاذ حامد الخصال	١٥	مجلد ٣ ج	٧
ولي الفصل	أستاذ فوزل علم	٢٢	مجلد ٣ د	٨
ولي الفصل	أستاذ عبد الحليم	٢٢	مجلد ٣ هـ	٩
ولي الفصل	أستاذ خليل	١٩	مجلد ٤ أ	١٠
ولي الفصل	أستاذ نور حسن	١٥	مجلد ٤ ب	١١
ولي الفصل	أستاذ صفى الله عزيز	١٤	مجلد ٤ ج	١٢
ولي الفصل	أستاذ طالب الدين	١٨	مجلد ٥ أ	١٣
ولي الفصل	أستاذ عبد العزيز فردان	٩	مجلد ٥ ب	١٤
ولي الفصل	أستاذ رحمة الله	١٨	قبل التطبيق أ	١٥
ولي الفصل	أستاذ مصباح المنير	١٦	قبل التطبيق ب	١٦
ولي الفصل	أستاذ دهوين جيلاني	١٢	قبي التطبيق ج	١٧
ولي الفصل	أستاذ أبو سيري	٣١	عملية التطبيق أ	١٨
ولي الفصل	أستاذ سيف اليحيى	٣٦	عملية التطبيق ب	١٩
منوّب	أستاذ نواوي تمرين			٢٠
منوب	أستاذ بر الوالدين			٢١
-	٢١ مدرسا	٣٣٧ طلبا	١٩ فصول	مجموع

## هـ) الوسائل بمعهد نور الخليل

### الجدول ٣

#### الوسائل في معهد نور الخليل

عند معهد نور الخليل الوسائل الكثيرة مثل المعهد الآخر، فهذه هي الوسائل<sup>11</sup>:

الرقم	أسماء الوسائل	العدد
١	دور المياه	١٢٠
٢	حمام	٥٥
٣	مصلى أو مسجد	٤
٤	مبني	٩
٥	إدارة المدير	٢
٦	المطبخ	٣
٧	إدارة المعهد	١
٨	أدارة المدرسة	١
١٠	شركة التعاون	١٢
١١	قاعة	٢
١٢	حاسوب	١٥

<sup>11</sup> Buku Profil Pondok Pesantren Nurul Cholil. Hal 4

١٠	بئر	١٣
١	ميدان	١٤
٥٠٠	كرسي الطالب	١٥
٥٠٠	مقعد الطالب	١٦
١٠٠	كرسي المدرس ومقعده	١٧
١٥	لوحة الإستعلامات	١٨
١٠٠	الفصل	١٩

### المبحث الثاني: تحليل البيانات ومناقشتها

#### (أ) أهداف تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل

وأما أهداف التدريس في أمثلي معهد نور الخليل بنكلان فهي:

١. لتحريك حماسة الطلاب في تدريس قواعد اللغة العربية لفهم قواعد اللغة العربية

حتى يفهم القرآن وأحاديث النبي وكتب الدينية.

٢. لقراءة كتب التراث العربية جيدا حسب القواعد وفهمها

٣. لفهم المجتمع بأن قواعد اللغة العربية ممتعة وسهلة<sup>١٢</sup>

<sup>١٢</sup> مقابلة مع صافي (٥ أبريل ٢٠١٥)

اعتمادا على البيانات السابقة في الإطار النظري بأن بعض الأهداف من تدريس قواعد اللغة العربية هي "تساعد القواعد تصحيحا لأساليب وحلها من الأخطأ النحو" كما قال حسن شحاته. وقال همس الساهر أن من الأهداف تدريس القواعد "تصحيح اللحن الناشئ عن أخطأ لغوي في النطق". ويعرف الباحث من هدف تدريس قواعد اللغة العربية في أمثلي نور الخليل "قراءة كتب التراث العربية جيدا حسب القواعد وفهما".

وبعدما بحث الباحث بأن هذه الأهداف الثلاثة لها مقصود متساوي وهو تصحيح القراءة من الأخطأ والنطق الصحيح. وهذه هي الأهداف المهمة والأساسية في تدريس قواعد اللغة العربية.

### (ب) المواد الدراسية في تدريس القواعد بمعهد نور الخليل

عند أمثلي معهد نور الخليل كتاب خاص. تتكوّن كتاب أمثلي على ١٠ كتب التي تشمل من مادة النحو والصرف، خمسة مجلدات يبين عن المادة تفصيلا ومجلد واحد عن خلاصة الكتاب التي تشمل عن خلاصة ألفية ابن مالك ومجلدين عن المتمة وفي كل كتاب له مبحث خاص، كما في التفصيل:

### (١) أمثلي لمجلد الأول

الباب الأول: حروف الجر

١ . حروف الجر: من، عن، إلى، على، في، باء، لام، كاف، واو

٢ . عوامل حروف الجر لكلمة المفرد

٣ . نون جمع

٤ . عوامل حروف الجر للكلمتين فأكثر

٥ . عوامل حروف الجر على المضاف إليه آخره نون جمع

٦ . علامة الإعراب<sup>١٣</sup>

الباب الثاني: الضمير

١ . ضمير منفصل (الرفع والنصب)

٢ . ضمير متصل (الجر والنصب)

٣ . تغيير حروف الجر

الباب الثالث: الاسم الإشارة

هذا، هذه، هؤلاء، ذلك، تلك، أولئك، هنالك أو ثم، ههنا.

الباب الرابع: اسم موصول

الذي، الذين، التي، اللاتي، اللاتي، من، ما<sup>١٤</sup>.

<sup>13</sup> Taufiqul Hakim. *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Metode Praktis membaca Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kunin*. (Jepara: PP. Darul Falah Amtsilati Jilid 1) 2003 Hal 15.

<sup>14</sup> Taufiqul Hakim. *Amtsilati Jilid 1* 2003. Hal 47.





مفعول، مُفَعَّل، مُفَعَّل، مَفْتَعَل، مَفْتَعَل، مَفَاعَل، مَتَفَعَّل، مَنَفَعَل، مَنَفَعَل، مَسْتَفَعَّل، مُتَفَاعَل

الباب الخامس: أوزان المصدر

افْتِعَال، أَفْعَال، انْفِعَال، تَفْعِيل، اسْتِفْعَال، تَفَاعُل، تَفْعُل، مَفَاعَلَة<sup>١٦</sup>

(٣) أمثلي لمجلد الثالث

الباب الأول: المبتدأ

١. المبتدأ من الاسم

٢. المبتدأ من الاسم بـ "أل"

٣. المبتدأ من الضمير

٤. المبتدأ من اسم الإشارة

٥. المبتدأ من اسم الموصول

٦. المبتدأ من الإضافة

٧. خبر مقدم ومبتدأ مؤخر<sup>١٧</sup>

الباب الثاني: النواسخ

عوامل كان، إن، وأخواتها

<sup>16</sup> Taufiqul Hakim. *Amsilati* Jilid 2 2003 Hal 46.

<sup>17</sup> Taufiqul Hakim. *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Metode Praktis membaca Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning.*. (Jepara: PP. Darul Falah *Amsilati* Jilid 3 2003) Hal 1

الباب الثالث: اسم غير منصرف

١. صيغة منتهى الجموع

٢. عدل

٣. عجم

٤. وزن الفعل

٥. أسم جامد

الباب الرابع: الاسم المشتق

١. الاسم المشتق من المبالغة

٢. الاسم المشتق من اسم زمان و مكان

٣. الاسم المشتق من اسم آلة

٤. الاسم المشتق من المصدر الميمي

٥. الاسم المشتق من اسم تفضيل

٦. الاسم المشتق من النسب

٧. أسماء الستة

الباب الخامس: الاسم المعتل

١. الاسم المعتل من الاسم المقصور

٢. الاسم المعتل من الاسم والمنقوص

الباب السادس: التوابع

١. النعت والطف والتوكيد والبدل

٢. موقف الوقف عند الترجمة<sup>١٨</sup>

(٤) أمثلي لمجد الرابع

الباب الأول: الفعل الماضي

١. الصيغة المهمة

٢. ما يتعلق بالفعل الماضي

٣. فعل الماضي المبني للمعلوم

الباب الثاني: الفاعل

١. أنواع الفاعل (الضمير والظاهر)

٢. أوزان الماضي (فعل، أفعل، فاعل، إفتعل، تفاعل، تفاعل، إستفعل)<sup>١٩</sup>

الباب الثالث: أوزان الماضي المزيد

١. أوزان الماضي المزيد: أفعل، فَعَل، فاعل، إفتعل، انفعال، تفاعل، تفاعل،

إستفعل.

<sup>18</sup> Taufiqul Hakim. *Amtsilati* Jilid 3 2003 Hal 42.

<sup>19</sup> Taufiqul Hakim. *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Metode Praktis membaca Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning*. (Jepara: PP. Darul Falah, *Amtsilati* Jilid 4 2003) Hal 10.

٢ . فعل الماضي المبني للمجهول

الباب الرابع: الزوائد

١ . مفعول به

٢ . الظرف أو مفعول فيه

٣ . مفعول مطلق

٤ . مفعول لأجله

٥ . الحال

٦ . التمييز<sup>٢٠</sup>

(٥) أمثلي لمجلد الخامس

الباب الأول: فعل المضارع

١ . ما يتعلق بالفعل المضارع

٢ . فاعل ظاهر

٣ . فعل ضمير

٤ . فعل المعتل<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup> Taufiqul Hakim. *Amtsilati* Jilid 4 2003 Hal 39 .

<sup>21</sup> Taufiqul Hakim. *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Metode Praktis membaca Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning*. (Jepara: PP. Darul Falah, *Amtsilati* Jilid 5 2003) Hal 7.

## الباب الثاني: أوزان المضارع المزيد

١. أوزان المضارع: يُفَعِّلُ، يُفَعَّلُ، يُفَعَّلَلُ، يَسْتَفَعِّلُ، يَفَاعِلُ، يَفْتَعِّلُ، يَفْتَعَّلُ، يَفْتَعَّلَلُ، يَتَفَعَّلُ،

يَتَفَاعَلُ

٢. فاعل ضمير من المضارع يلتقي ياء

٣. نون التوكيد

الباب الثالث: عوامل النصب

١. عوامل النصب

٢. أفعال الخمسة

الباب الرابع: عوامل الجزم

١. عوامل الجزم

٢. الشرط والجواب

الباب الخامس: فعل الأمر

١. فعل الأمر

٢. تعيين الفاعل من الأمر

٣. وزن فعل الأمر بعلة

٤. وزن الأمر من المضارع المنصوب

الباب السادس: مهمّات (القواعد المهمّات)

١. خبر جملة (اسمية أم فعلية)

٢. أشكال الخبر: جار ومجرور، ظرف ومظور، صلة موصول (جملة اسمية،

جملة فعلية)، مفعول به.

٣. الحال والصفة<sup>٢٢</sup>

(٦) خلاصة

كتاب خلاصة هي كتاب خاص للحفظ. فيها ١٨٣ نظماً وكان النظم مختصراً من ألفية ابن مالك. تتعلق النظم بالمواد في المجلد الخمسة. وتحتوي من معنى "Pegon" و إندونيسية. كما في الأمثلة:

كابه حروف إيكو مبني # سوكون داداي تندو أصليني مبني

*Kabeh huruf iku hukume mabni*

*Sukun dadi tondo asline mabni*

Dan semua huruf hukumnya mabni

Sukun menjadi tanda aslinya mabni<sup>٢٣</sup>

<sup>22</sup> Taufiqul Hakim. Amsilati Jilid 5 2003 Hal 45.

<sup>23</sup> Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Khulashoh alfiyah Ibn Malik.* (Jepara: PP Darul Falah, 2004) hlm.2.

## (٧) تتمة (المجلد الأول والثاني)

هذه كتاب مهمّة. يشرح فيها كيفية في تطبيق الصيغة من كتاب

أمثلي<sup>٢٤</sup>. كما ستأتي المادة:

١. الجدول لتشابه الاسم
٢. الصيغة الأساسية
٣. الفعل الماضي والمضارع
٤. الفعل الأمر والنهي
٥. ضمير الماضي والمضارع
٦. تشابه الماضي والأمر
٧. الجدول لتشابه الاسم والفعل
٨. تشابه الاسم والفعل والحروف
٩. تشابه الضمير بغيره
١٠. تشابه الإشارة والموصول بغيره

١١. ثلاث خطوات في التطبيق

١٢. التصفية والترجيح<sup>٢٥</sup>

<sup>24</sup> Taufiqul Hakim. *Program Pemula Membaca Kitab kuning, Tatimmah Praktek Penerapan Rumus*. (Jepara: PP. Darul Falah, 2004) hlm ii



## (٨) صرفية

هذه الكتاب معاونة لكتاب أمثلي التي هدفها الأساسية معرفة تغيير الكلمة لغوي أو اصطلاحى. اللغوي يهدف لمعرفة عدد الكلمة وأنواع فاعلها، وأما اصطلاحى لمعرفة بناء أو شكل آخر الذي استخدم مرار. وتستخدم كتاب الصرفية من المجلد الرابع بشكل الجدول ويقاس الكلمة المناسب. كما ستأتي المادة:

١. يبحث عن البناء السبع (صحيح، مثال، أجوف، ناقص، مهموز، مصاعف، لقيف مفروق و مقرون)
٢. يبحث عن الإعلال
٣. تصريف الإصطلاحى واللغوي من كل بناء<sup>٢٦</sup>

## (٩) قاعدتي

هذا الكتاب خلاصة من كتاب أمثلي، وفيه إشارة النظم أيضا من كتاب خلاصة. يقصد من هذا الكتاب لتيسير الطلاب في تذکر جميع مادة كتاب أمثلي بدون فتحه<sup>٢٧</sup>.

<sup>25</sup> Taufiqul Hakim. *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Tatimmah Praktek Penerapan Rumus*. (Jepara: PP. Darul Falah Edisi Baru 2003) Hal 36.

<sup>26</sup> Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Sharfiyah, Metode Praktis Memahami Shorof Dan I'lal*. (Jepara: PP Darul Falah, 2004) hlm. iii.

اعتمادا على مادة قواعد اللغة السابقة مثل كتاب جامع الدروس  
والآخر بأن تنظيم المادة يبتدئ مما يتعلّق بالإعراب ثم مرفوعات الاسماء ثم  
منصوباتها ومحفوظاتها و كان بعض الكتاب يبحث مادة القواعد من النصوص  
العربية مثل نحو الواضح، حتى تتكون في تلك الكتب جميع مادة قواعد اللغة  
العربية. وهذه مختلف بكتاب أمثلي أما في كتاب أمثلي تنظّم المادة ابتداء مما  
يتعلق بالاسم ثم يشرح بعده ما يتعلّق بالفعل وفي خلاهما يشرح الكتاب  
الحرف وليس جميع المادة يشرح في كتاب أمثلي ويشرح فيه بعض المواد  
المحتاجة لقراءة كتب التراث. وكانت عرض المواد بكثرة الأمثلة من القرآن  
والحديث النبوي.

وبعدما يقارن الباحث بين مادة أمثلي ومادة القواعد في البيانات  
السابقة في الإطار النظري وجد التفريق بينهما في تنظيم المادة. كتاب أمثلي  
تبحث المادة من الكلمة لأن النص العربي فقد يتكون من الكلمة إما الاسم  
وإما الفعل وإما الحرف. وبعضها يعرض المادة مطابقا للحاجة. وأما في كتاب  
آخر يبحث المادة من الإعراب لأن النص العربي فقد تكوّن من الإعراب  
الأربع وهو الرفع والنصب والخفض والجزم. وشكل المادة في أمثلي تتكون من

<sup>27</sup> Taufiqul Hakim. *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Sharfiyah, Metode Praktis Memahami Shorf dan I'lal.* (Jepara: PP. Darul Falah, 2004) hlm iii.

النظم بلغة العربية مع المعنى ونصّ المادة بلغة الاندونسية. لذلك طريقة أمثلي  
طريقة جديدة في عرض المادة وذلك حسب الحاجة في قراءة كتاب التراث  
العربي خاصة للمبتدئين.

وبجانب ذلك بين مادة أمثلي ومادة القواعد العامة مطابقا في البحث  
وهو الكلمة، ومرفوعات الأسماء والمبني وغير ذلك من المواد الدراسية. لذلك  
مادة أمثلي ومادة القواعد العامة متساوية ومطابقة في البحث.

### ج) الطريقة في تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل

يعرف الباحث من عرض البيانات ونتائجها السابقة بأن الكتاب استخدمها  
معهد نور الخليل في تدريس قواعد اللغة العربية في أمثلي يجري نحو الخطوة الآتية:

#### أ) التمهيد أو مقدمة

١. يفتح المدرس بالبسملة

٢. ثم يقرأ الفاتحة توصلا لجميع المدرس الذي ينتشر هذه الطريقة.

في هذه الناحية مختلفة بالطريقة الأخرى. يهتم أمثلي على مهمة

الدعاء إلى المدرس لأنه من الذين ينتشرون العلم. وهذا سبب من أسباب

منفعة العلم للطالب وذلك من أكرام الأستاذ.

## ٢) الأنشطة الأساسية

١. قبيل التعليم أمر المدرس الطلاب لمراجعة الصيغة والقاعدة حسب

الحاجة.

٢. يبدأ المدرس بقراءة الموضوع فيأتي بأمثلة المشكلة فيها علامة ←

ثم يبينها ببيان كاف.

والأمثلة تؤخذ من القرآن والحديث النبوي. وأيضا في كتاب

أمثلي علامة خاصة. وهذا كله ليسهل على الطالب أن يفهم المادة.

٣. يقرأ الطالب الأمثلة من القرآن بقرائتين. قراءة بدون وقف وقراءة

بالتجويد وبدون وقف.

الخطوة تدل بأن هذه الطريقة تهتم في قراءة النصوص العربية في

كل أوجه: إما من القواعد وإما من أحكام التجويد خاصة في قراءة

القرآن جيدا.

٤. يذكر الطالب البيان تحته ويقرأ النظم في كتاب خلاصة.

خطوة جيدة، أن في أمثلي ليس بفهم المادة مجردة بل يفهم

ويحفظ أيضا الحجة لما يفهم. وهذا مهم.

٥. يستمر المدرس المادة في الجدول.

٦. يحفظ الطالب الصيغة حسب المادة (قبل اختتام)

الصيغة شئ جديد في تدريس القواعد. والطريقة أمثلي يجعل

الصيغة شئ مهم في تدريس القواعد لابد أن يفهمها ويحفظها

الطالب.

٧. يقوم المدرس الطالب بقراءة الآيات مع دليلها

٨. أمر الأستاذ الطالب بإملاء الفراغ والآية التي لاحتركة فيها

٩. ثم أمر الأستاذ لأداء الواجبات (ترجيم الكلمة)

١٠. ولمعرفة كفاءة الطالب، أمر الأستاذ أن يكتب المادة.

وفي طريقة أخرى لايؤمر الطالب على الكتابة، ولكن في

طريقة أمثلي الكتابة واجب. وهذا وسيلة لتذكير المادة الماضية.

وهذه الخطوة عملية مما قاله الشافعي "

العلم صيد والكتابة قيده # قيد صيودك بالحبال الوثاق".

١١. ثم التسائل بين الطالب والمدرس.

### ٣) اختتام

١. تلخيص المادة

٢. الإختتام بقراءة الدعاء<sup>٢٨</sup>

أمثلي يخصص درسها مباشرة للقواعد الذي يعرض بالأمثلة وهذه طريقة جديد في تقديم مادة القواعد لأن الطريقة الأخرى أكثرهم تقدم المادة بالنصوص أي يتدأ بقراءة النص ثم يبحث القواعد منه. وأمثلي لا يبحث النص إلا بعد بحث القواعد. وبعدها بحث الباحث عن هذه الخطوة في تدريس القواعد بأن المدرس يذكر القواعد أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون القاعدة بذكر الأمثلة التي تنطبق عليها. ومعني هذا بأن تدريس القواعد يعرض مادة القواعد مباشرة. وتلك كلها مطابقا بالطريقة القياسية التي بحثها الباحث في الإطار النظري. وهذا يدل بأن الطريقة المستخدمة في تدريس قواعد اللغة العربية في أمثلي معهد نور الخليل بنكلان الطريقة القياسية.

<sup>٢٨</sup> مقابلة مع صافي مدرس أمثلي (٧ ابريل ٢٠١٥)

## الفصل الخامس

### الاختتام

#### ١. الخلاصة

قد شرح الباحث شرحا واضحا في الأبواب السابقة مع تحليلها، واستخلص الباحث في تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان، كما سيأتي:

#### أ) أهداف تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان

أهداف تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان أصبح الأهداف من جميع المجتمع والطلاب أيضا. فهذه الأهداف هي: تحريك حماسة الطلاب في تدريس قواعد اللغة العربية لفهم قواعد اللغة العربية حتى يفهم القرآن وأحاديث النبي وكتب الدينية، ولسهولة قراءة كتب التراث العربية جيدا حسب القواعد ثم فهمها جيدا، ولفهم المجتمع بأن قواعد اللغة العربية ممتعة وسهلة.

#### ب) المواد الدراسية في تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان

تتكون المواد الدراسية في أمثلي من كتاب خاص وهو كتاب ما يسمى بأمثلي من المجلد الأول إلى مجلد الخامس وقاعدتي (قاعدة والصيغة) وصرفية (مادة

الصرف) وتمتمة (مجلد أول والثاني) وخلاصة (خلاصة نظم ألفية ابن مالك) ١٨٣ نظاما. وينظّم المواد حسب الكلمة تبتدئ البيان من الاسم ثم الفعل ومن خلالهما يبحث الحرف. إذا تتكون كتاب أمثلي على عشرة كتب.

### ج) الطريقة في تدريس قواعد اللغة بمعهد نور الخليل بنكلان

يعرف الباحث من البيانات السابقة على أن تدريس قواعد اللغة العربية في معهد نور الخليل بنكلان بطريقة أمثلي يتكون من عناصر، وهي: خطوة التدريس يبتدئ من المقدمة فيستمر بعملية التدريس بطريقة فهم المادة بكثرة الأمثلة والتدريب وحفظ المادة ويختتم بخلاصة المادة والمذاكرة. ويستخدم أمثلي كتاب خاص في تقديم المادة كما سبق. لذلك الطريقة المستعملة في تدريس قواعد اللغة العربية هي طريقة القياسية.

### ب) الإقتراحات

في نهاية الدراسة، يريد الباحث أن يقدم الإقتراحات لمدرس أمثلي والطالب لتحسين استخدام طريقة أمثلي في معهد نور الخليل بنكلان، كما سيأتي بالتفصيل:

أ) لمدرس أمثلي: الصبر والثبات في مواجهة الطلاب لأن أكثرهم من المبتدئين وشخصيتهم المختلفة في تدريس القواعد. وينبغي للمدرس أن يشجّع الطالب لكي ينشط في تدريس القواعد، ويجعل الدراسة ممتعة.



ب) ولطلاب أمثلي أن يتبعوا ما أمر الأستاذ وينبغي لهم أن يتعلموا بحماسة. ويجب لهم أن يواجهوا الصعوبات والمشكلات بأحسن. ويحفظوا كل المادة و يفهموا ها ثم يطبقونها في قراءة كتاب التراث.



## قائمة المصادر والمراجع

- إبراهيم، عبد الحليم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. مكة: دار المعارف بمكة.
- أحمد طعيمة، رشدي. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: جامعة المنصورة ١٩٨٩.
- الركابي، جودت. طرق تدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر، المطبعة العلمية. ١٩٩٨.
- الغلاييني، الشيخ مصطفى. جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء. دار الحديث القاهرة
- جمعة، عماد علي. قواعد اللغة العربية. مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٧.
- خاطر، محمود وآخرون. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: سجل العرب، ١٩٨٥. (في حسن شحاته ص ٢١٤).
- شحاته، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. البانبة: بيروت، دار المصرية. ١٠٩٦.
- شريف الدين يحيى. نظم عمريطي على متن الأجرومية. كاوران: دار الحفظ ٢٠٠٤.
- عزب، أحمد بن محمد. معنى القاعدة لغة واصطلاحا.

عبد الحميد شاهين، حسن عبد الحميد. *استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات*

*التعلم وأنماط التعلم*. جامعة الإسكندرية، كلية التربية بدمهور ٢٠١١.

عبد العزيز، صالح. *التربية وطرق التدريس*. مكة: دار المعارف.

علي الخولي، محمد. *أساليب تدريس اللغة العربية*. مكة المكرمة: ١٩٨٦.

علي السمان، محمد. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. مصر: دار المعارف، جامعة طنطا

١٩٨٣.

كامل الناقة، محمد وآخرون. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مصر: المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والقافي.

محمد بن عبدالله بن مالك، جمال الدين. *شرح ابن عقيل*. الحرمين. ٢٠٠٥.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT. Rineka Cipta, 2002.

A. W. Munawwir. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Progresif, 1984.

Buku TAP Pondok Pesantren Nurul Cholil. *Bab II Visi Misi Pondok Pesantren Nurul Cholil bangkalan*. 2015.

Ghony, Dhunaidi dan Fauzan Almansyur. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Malang: UIN Press, 2009.

Hakim, Taufiqul. *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*. Jepara: PP. Darul Falah 2004.

..... *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Sharfiah, Metode Praktis Memahami Shorf dan I'lal*. Jepara: PP. Darul Falah, 2004.

- ..... *Program Pemula Membaca Kitab kuning, Amsilati jilid 1*. Jepara: PP. Darul Falah, 2004.
- ..... *Program Pemula Membaca Kitab kuning, Amsilati jilid 2*. Jepara: PP. Darul Falah, 2004.
- ..... *Program Pemula Membaca Kitab kuning, Amsilati jilid 3*. Jepara: PP. Darul Falah, 2004.
- ..... *Program Pemula Membaca Kitab kuning, Amsilati jilid 4*. Jepara: PP. Darul Falah, 2004.
- ..... *Program Pemula Membaca Kitab kuning, Amsilati jilid 5*. Jepara: PP. Darul Falah, 2004.
- ..... *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Khulashoh Alfiyah Ibn Malik*. Jepara: PP Darul Falah, 2004.
- ..... *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Tatimmah, Praktek Penerapan Rumus*. Jepara: PP. Darul Falah 2003.
- Hidayatullah, Saiful. *Penerapan Metode Amsilati dalam Pembelajaran Qowa'id*. STAIN Purwokerto: Risalah 2008.
- Moleong, Lexy. J. *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: PT. Remaja rosda Karya, 2002.
- Sugiono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. CV. Alfabeta, 2005.
- Yusuf Putra, Aminudur. *Penerapan Metode Amsilati dalam pembentukan karakter Islami Siswa DI. PP Darul Falah Bangsri Jepara*. Jakarta: UIN Syarif H. 2014.

[Mofetnet.macam.ac.il](http://Mofetnet.macam.ac.il).

[www.almaany.com/معجم المعاني](http://www.almaany.com/معجم المعاني)

[www.NurulCholil.net](http://www.NurulCholil.net).

[www.Amsilati.Com](http://www.Amsilati.Com).

www. NU Online. *Sejarah Amsilati*. com

## قائمة المصادر والمراجع

- إبراهيم، عبد الحليم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. مكة: دار المعارف بمكة.
- أحمد طعيمة، رشدي. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: جامعة المنصورة ١٩٨٩.
- الركابي، جودت. طرق تدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر، المطبعة العلمية. ١٩٩٨.
- الغلاييني، الشيخ مصطفى. جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء. دار الحديث القاهرة
- جمعة، عماد علي. قواعد اللغة العربية. مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٧.
- خاطر، محمود وآخرون. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: سجل العرب، ١٩٨٥. (في حسن شحاته ص ٢١٤).
- شحاته، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. البانبة: بيروت، دار المصرية. ١٠٩٦.
- شريف الدين يحيى. نظم عمريطي على متن الأجرومية. كاوران: دار الحفظ ٢٠٠٤.
- عزب، أحمد بن محمد. معنى القاعدة لغة واصطلاحاً.

عبد الحميد شاهين، حسن عبد الحميد. *استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات*

*التعلم وأنماط التعلم*. جامعة الإسكندرية، كلية التربية بدمهور ٢٠١١.

عبد العزيز، صالح. *التربية وطرق التدريس*. مكة: دار المعارف.

علي الخولي، محمد. *أساليب تدريس اللغة العربية*. مكة المكرمة: ١٩٨٦.

علي السمان، محمد. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. مصر: دار المعارف، جامعة طنطا

١٩٨٣.

كامل الناقة، محمد وآخرون. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مصر: المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والقافي.

محمد بن عبدالله بن مالك، جمال الدين. *شرح ابن عقيل*. الحرمين. ٢٠٠٥.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT. Rineka Cipta, 2002.

A. W. Munawwir. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Progresif, 1984.

Buku TAP Pondok Pesantren Nurul Cholil. *Bab II Visi Misi Pondok Pesantren Nurul Cholil bangkalan*. 2015.

Ghony, Dhunaidi dan Fauzan Almansyur. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Malang: UIN Press, 2009.

Hakim, Taufiqul. *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*. Jepara: PP. Darul Falah 2004.

..... *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Sharfiyah, Metode Praktis Memahami Shorf dan I'lal*. Jepara: PP. Darul Falah, 2004.

- ..... *Program Pemula Membaca Kitab kuning, Amsilati jilid 1*. Jepara: PP. Darul Falah, 2004.
- ..... *Program Pemula Membaca Kitab kuning, Amsilati jilid 2*. Jepara: PP. Darul Falah, 2004.
- ..... *Program Pemula Membaca Kitab kuning, Amsilati jilid 3*. Jepara: PP. Darul Falah, 2004.
- ..... *Program Pemula Membaca Kitab kuning, Amsilati jilid 4*. Jepara: PP. Darul Falah, 2004.
- ..... *Program Pemula Membaca Kitab kuning, Amsilati jilid 5*. Jepara: PP. Darul Falah, 2004.
- ..... *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Khulashoh Alfiyah Ibn Malik*. Jepara: PP Darul Falah, 2004.
- ..... *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Tatimmah, Praktek Penerapan Rumus*. Jepara: PP. Darul Falah 2003.
- Hidayatullah, Saiful. *Penerapan Metode Amsilati dalam Pembelajaran Qowa'id*. STAIN Purwokerto: Risalah 2008.
- Moleong, Lexy. J. *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: PT. Remaja rosda Karya, 2002.
- Sugiono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. CV. Alfabeta, 2005.
- Yusuf Putra, Aminudur. *Penerapan Metode Amsilati dalam pembentukan karakter Islami Siswa DI. PP Darul Falah Bangsri Jepara*. Jakarta: UIN Syarif H. 2014.

[Mofetnet.macam.ac.il](http://Mofetnet.macam.ac.il).

[www.almaany.com/معجم المعاني](http://www.almaany.com/معجم المعاني)

[www.NurulCholil.net](http://www.NurulCholil.net).

[www.Amsilati.Com](http://www.Amsilati.Com).

www. NU Online. *Sejarah Amsilati*. com

## الملاحق ١

## هيكل مشرف معهد نور الخليل بنكلان

## (١) مجلس المهذب

: كياهي زبير منتصر الحاج

مربي والراعي

: كياهي عبد الله زبير

مجلس العائلة

كياهي أحمد حسين كاناديان

كياهي هاشم زبير

كياهي عبد الحميد محفوظ

كياهي فتح الرازي زبير

كياهي حسني زبير

كياهي سيفي فرائد هاشم

كياهي زينال عارفين زبير

كياهي أيوب مصطفى إلياس

## موظف الأهل

: محمد شارف الحاج

(أ) تعليم

: محروس علي الحاج

(ب) مؤسسة



ج) اقتصادية : محمد روعي الحاج

## ٢) مجلس اليومي

الرئيس العام : كياهي هاشم زبير

الرئيس ١ : كياهي فتح الرازي زبير

الرئيس ٢ : كياهي حسني زبير

الرئيس ٣ : أحمد قاسم عبد الحميد

الرئيس ٤ : إمام مهدي الحاج

الرئيس ٥ : عبد المناف خليل

الكاتب العام : قشيري هداية الحاج

الكاتب ١ : جعفر صديق

الكاتب ٢ : عبد الرحيم عقيل

الكاتب ٣ : مزين

الكاتب ٤ : عبد الباري

الكاتب ٥ : مذفر

عامل الصندوق ١ : عبد المعاد طاهري

عامل الصندوق ٢ : بارزي نواوي

: عبد الملك

عامل الصندوق ٣

(٣) مجلس الجلسات العامة

(٤) الأساتيد



## الملاحق ٢

## هيكل إشراف أمثلي معهد نور الخليل بنكلان

مدير العام	: أستاذ نور حسن
وكيل المدير	: أستاذ أبو سيري
كاتب	: أستاذ صفى الله عزيز
وكيل الكاتب	: أستاذ شفاعة هاشم
أمين الصندوق ١	: أستاذ دهوي جيلاني
وكيل أمين الصندوق ١	: أستاذ خليل
أمين الصندوق ٢	: عبد الشكر
وكيل أمين الصندوق ٢	: أستاذ طيب
قسم التدريس ١	: أستاذ مصباح المنير
قسم التدريس ٢	: أستاذ سيف اليحيى
قسم العبودية ١	: أستاذ مسدوقي مونلام
قسم العبودية ٢	: أستاذ محمودي أدنان
قسم الأمن ١	: أستاذ طليب الدين
قسم الأمن ٢	: أستاذ فوزي علم

قسم الصحية ١ : أستاذ عبد العزيز فردان

قسم الصحية ٢ : أستاذ عبد الحليم

قسم الكتاب : أستاذ أحمد داني

موجه : أستاذ رحمة الله، أستاذ حامد الخصال



## PEDOMAN OBSERVASI DAN WAWANCARA

### A. Pedoman Observasi

- a. Letak Gografis
- b. Proses Penerapan Metode Amstilati dalam Pembelajaran Qowaid di PP.  
Nurul Cholil Bangkalan Madura.

### B. Pedoman Wawancara

- a. Ketua Program Amstilati
  - 1) Apa yang melatarbelakangi penerapan metode Amstilati dalam pembelajaran Qowaid?
  - 2) Apa yang disebut metode Amstilati?
  - 3) Apa tujuan metode Amstilati di pondok ini?
  - 4) Bagaimana perencanaan Amstilati?
  - 5) Bagaimana pelaksanaannya?
  - 6) Bagaimana penyusunan kurikulum Amstilati di pondok ini?
  - 7) Bagaimana pembagian waktunya?
  - 8) Bagaimana cara mengetahui kelancaran metode ini dalam pembelajaran Qowaid?
  - 9) Apa faktor pendukung dan penghambat penerapan metode ini dalam pembelajaran Qowaid?
  - 10) Berapa waktu yang dibutuhkan untuk ketuntasan tujuan metode ini?
  - 11) Bagaimana penyajian materi Qowaid dg metode ini? Bagaimana contohnya?
  - 12) Bagaimana evaluasinya, serta contohnya?
  - 13) Bagaimana pemahaman santri?
  - 14) Metode apa yang digunakan sebelum metode ini?
- b. Guru-guru

- 1) Bagaimana riwayat pendidikannya?
  - 2) Buku apa yang digunakan sebagai pegangan?
  - 3) Metode apa yang ada gunakan?
  - 4) Bagaimana mengetahui klancaran metode ini dalam pembelajaran Qowaid?
  - 5) Apa faktor pendukung dan penghambat pembelajaran di pondok ini?
  - 6) Bagaimana pelaksanaannya dalam pembelajaran?
  - 7) Bagaimana penyajian materi dengan metode ini? Contohnya?
  - 8) Bagaimana evaluasinya? Contohnya?
  - 9) Bagaimana pemahaman santri?
  - 10) Bagaimana pemahaman Qowaid sebelum metode ini?
  - 11) Berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan materi per jilid dan semua jilid?
- c. Para santri (Angket)

### **C. Pedoman Dokumentasi**

- a. Sejarah berdirinya dan perkembangan pondok pesantren
- b. Visi, Misi, dan Tujuan pondok pesantren
- c. Struktue organisasi pondok dan Amstilati
- d. Keadaan guru dan santri

**ANGKET PENELITIAN INDIVIDUAL MAHASISWA  
UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2015**

Kepada yang terhormat santri Pondok Pesantren Nurul Cholil Bangkalan

Dalam rangka penelitian individual tentang “*penggunaan metode Amtsilati dalam pembelajaran Qowaid*”, untuk itu maka kami mohon kepada anda untuk berkenan memberikan keterangan terkait dengan penelitian ini dari UIN Maliki Malang.

Perlu diketahui, bahawa salah satu tujuan sari angket in adalah menyediakan informasi ilmiah bagi penyelesaian penyusunan penelitian. Untuk itu kami berharap dukungan dan partisipasi anda untuk memberikan keterangan yang sebenar-benarnya untuk mengisi angket ini.

Dalam rangka menjaga *privacy* anda, maka kami akan menjaga kerahasiaan identitas anda semaksimal mungkin.

**Petunjuk pengisian**

1. Bacalah baik-baik pertanyaan dan jawablah sesuai dengan keadaan anda!
2. Pertanyaan yang sudah kami sediakan jawabannya, anda cukup memberi tanda (X) pada jawaban yang anda pilih

**Catatan:**

Demi validitas data dan informasi dalam angket penelitian ini, maka mohon dijawab sejujurnya tanpa ada paksaan atau gangguan dari pihak lain.

**Identitas Pengisian Angket:**

Nama :

Jenis Kelamin :

**Daftar pertanyaan**

1. Apakah anda mengerti Metode Amstilati?
  - a. Sangat mengerti
  - c. Kurang mengerti

- b. Mengerti  
d. Tidak sama sekali
2. Dalam proses pembelajaran Qowaid, apakah guru anda menggunakan Metode Amstilati?
- a. Ya  
c. Tidak pernah  
b. Kadang-kadang  
d. Tidak sama sekali
3. Apakah metode pembelajaran Qowaid yang dulu anda pelajari dengan sekarang berbeda?
- a. Sangat berbeda  
c. Hampir sama  
b. Berbeda  
d. Sama
4. Apakah anda menyukai metode Amstilati yang disampaikan guru anda?
- a. Sangat suka  
c. Kurang suka  
b. Suka  
d. Tidak sama sekali
5. Apakah dengan menggunakan Metode Amstilati anda dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan guru dibandingkan dengan metode yang lama?
- a. Sangat faham  
c. Kurang faham  
b. Faham  
d. Tidak sama sekali
6. Apakah anda mampu mengaplikasikannya dengan baik?
- a. Sangat mampu  
c. Kurang mampu  
b. Mampu  
d. Tidak sama sekali
7. Dalam proses pembelajaran Qowaid, apakah anda juga aktif mengajarkan kitab Amstilati?
- a. Sangat aktif  
c. Kurang aktif  
b. Aktif  
d. Tidak sama sekali
8. Apakah anda diperintahkan untuk menghafal bait?
- a. Selalu  
c. Hampir tidak Pernah  
b. Kadang-kadang  
d. Tidak sama sekali
9. Berapa jumlah bait yang anda hafal dalam seminggu?
- a. 1-5  
c. 10-15



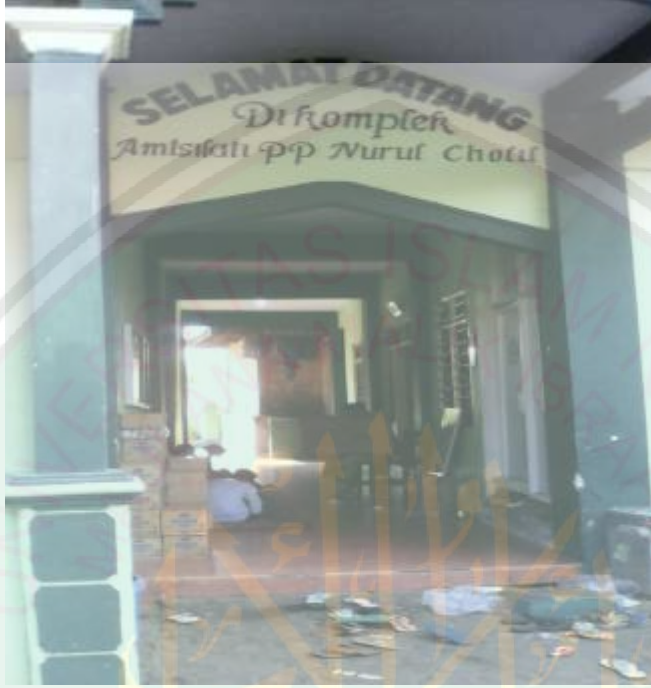
- b. 5-10  
d. >15
10. Apakah diperintah untuk menghafal rumus Qowaid?  
a. Selalu  
b. Kadang-kadang  
c. Hampir tidak pernah  
d. Tidak sama sekali
11. Berapa jumlah rumus yang harus di hafal dalam seminggu?  
a. 1  
b. 2  
c. 3  
d. >3
12. Berapa kali guru anda melakukan evaluasi atau tes pada setiap bab selain ujian akhir?  
a. satu kali  
b. dua kali  
c. Tiga kali  
d. Tidak sama sekali
13. Apakah dengan Metode Amtsilati, anda lebih bersemangat untuk belajar Qowaid?  
a. Sangat bersemangat  
b. Bersemangat  
c. Kurang bersemangat  
d. Tidak sama sekali
14. Apakah guru anda menggunakan kitab lain selain kitab Amtsilati?  
a. Ya  
b. Kadang-kadang  
c. Hampir tidak pernah  
d. Tidak sama sekali
15. Bagaimana tanggapan anda tentang tentang pembelajaran klasikal (Kelompok) dalam pembelajaran Qowaid?  
a. Sangat suka  
b. suka  
c. Kurang suka  
d. Tidak sama sekali
16. Dalam penyajian materi, apakah guru menyesuaikan dengan materi yang ada di kitab Amtsilati?  
a. Sangat sesuai  
b. Sesuai  
c. Kurang sesuai  
d. Tidak sama sekali
17. Apakah guru selalu memberikan tes setelah penyampaian materi?  
a. Ya  
b. kadang-kadang  
c. Hampir selalu  
d. Tidak sama sekali

18. Apakah guru selalu mengulang materi setelah selesai mengajar?
- a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Hampir tidak pernah
  - d. Tidak sama skali

**Terima Kasih**



الملاحق ٤



إدارة أمثلي



عملية الاختبار



عملية التدريس



كتاب أمثلي