

وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرتا
(TK Little Camel Mojokerto)

البحث الجامعي

إعداد:

هني سטיاواتي

رقم التسجيل: ١٠١٥٠٠٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٥

وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرتا
(TK Little Camel Mojokerto)
البحث الجامعي

مقدم للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم

إعداد:

هني سطيواتي

رقم التسجيل: ١٠١٥٠٠٠٨

المشرفة:

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾

أَقْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ

يَعْلَمُ ﴿٥﴾

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبوي تيمبول مانوطا وماس عبد الله ستار، وأمّي سولاسيه وماس ليلة العزيزة، وزوجي
المحبوب ماس عبد الرحيم رازي على الدعاء في الليل والنهار وعلى التشجيع في كل
حال. رحمهم وحفظهم الله في سلامة الدين والدنيا والأخرة. ولدي، ماس أحمد محمد
احبك حبا جما. ورضيحي المحبوب في بطني، جعل الله ولدا صالحا وذكيا. أختي الكبير
نور في ليل فريح وإعانة ورقية وأخي الصغير محمد فاضل حسيني وشيخو ونصر ومصليح
وأخي الكبير أحمد مصطفى ونعيم وهداية وأختي الصغير مودة، و ابن الشقيق ذائقرى
إكفنا زلفى وإنتان وصديق وكاملة وعطيفة شكرا جزيلا، بارك الله لهم. وجميع الأسرة،
شكرا على هذه الأخوة الجميلة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله

وصحبه أجمعين، أما بعد .

قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه دون مساعدة الأخر،

لذلك تقدم الباحثة شكرا كثيرا إلى:

١- فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢- فضيلة الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣- فضيلة الدكتورة مملووة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤- فضيلة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير، المشرفة هذا البحث الجامعي

التي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث، فلها من الله خير الجزاء

ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير

٥- جميع الأساتذ والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

٦- جميع الأساتذ والأساتذة في روضة الأطفال ليتل كامل بمجوكرطا الذي قد

أعطى الباحثة الفرصة للبحث في روضة الأطفال ليتل كامل بمجوكرطا

٧- والدي المحترمين المحبوبين أبي و أمي وجميع أسرتي المحبوبة

٨- ماس عبد الرحيم رازي، زوجي المحبوب

٩- صاحبتني في زلزة وفرائض البهية والشبان

وكل من يساعديني في أموري الذي لا تستطيع أن تذكرهم واحدا فواحدا، عسى

الله يبارك بما فعلوا. وترجو الباحثة إلى القراء الأعزاء تصويبا وتصحيحا

لأخطائها الموجودة فيه حتى يصبح هذا البحث الجامعي بحثا كاملا. وبالله

التوفيق والله الحمد في الأولى والأخرة.

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠١٥م

الباحثة

هنى سطاواتي

رقم التسجيل: ١٠١٥٠٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافقة عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد وافق عميد كلية علوم التربية والتعليم والبحث الجامعي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : هني سطيواوتي

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٠٨

قسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع البحث: وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا
لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في
قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للسنة
الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠١٥ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد وافقت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هذا البحث الجامعي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : هني سטיاواتي

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٠٨

قسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع البحث: وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا
مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم لاكمال بعض
شروط الحصول على درجة سرجانا (S-1) للسنة الدراسية ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م.

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠١٥ م

المعرفة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملووة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : هني سطيواوتي

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٠٨

قسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع البحث: وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة
العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج.

مجلس المناقشة:

- ١- الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير ()
- ٢- أحمد مبلغ الماجستير ()
- ٣- الدكتور الحاج شهداء الماجستير ()

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٥ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

موافقة المشرفة

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : هني سטיاواتي

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٠٨

قسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع البحث: وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا
 قد نظرت وأدخلت بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على
 الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا
 (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم للسنة الدراسية ٢٠١٤ /
 ٢٠١٥ م.

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠١٥ م

المشرفة

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : هني سطيواتي

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٠٨

قسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع البحث: وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا
أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح للحصول على درجة
سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع: "وسائل تعليم اللغة العربية في روضة
الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى
أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على
ذلك، ولن تكون المسؤولية عليه من لجنة المناقشة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠١٥ م

هني سطيواتي

رقم التسجيل: ١٠١٥٠٠٠٨

مستخلص البحث

سظياواطي، هني. ٢٠١٥ وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا. البحث الجامعي .كلية اعلوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير.

الكلمات الأساسية: الوسائل التعليمية، تعليم اللغة العربية، الأطفال
معظم المدارس تعلم اللغة العربية خاصة في المدارس الإسلامية، بل المرحلة الأدنى، وهي روضة الأطفال. وتعليم اللغة العربية خاصة لروضة الأطفال يحتاج إلى الوسائل التعليمية لمساعدة الطلاب في استيعابها. روضة الأطفال ليتل كامل من احدى المدارس المثالية بموجوكرطا التي تستخدم الوسائل التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية.
أسئلة هذا البحث ما أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا وما الأمور الدافعة والأمور المعوقة الموجودة في استخدامها. ويهدف هذا البحث ليعرف أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم المفردات بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا وأمر الدافعة وأمر المعوقة الموجودة في استخدامها. ومنهج هذا البحث ببحث وصفي الكيفي. وأدوات جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائقية.

نتائج هذا البحث أن وسائل التعليمية اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا هي ماكروميديا فلاش (Makromedia Flash)، بووير بووين (Power Point)، البطاقة (Flash Card)، فوزيل (Puzzle)، تسجيلية الصوتية (Mp3)، فريزي (Prezi)، فيديو (Video). اما الأمور دافعه يعني وجود الوسائل، وجود المدرس المصباح تدريسيا وفصليا، وجود الفرصة، وجود رغبة التلاميذ، المواد الدراسية المناسبة، قدرة المدرس في استخدام الوسائل. وأما الأمور معوقه يعني انخفاض الكفاءة المدرس لإنتاجه، الغيارة الفجاءة، المواد الدراسية غير المناسبة، يحتاج إلى الأوقات الطاوله لإنتاجه، حجمه غير المناسبة، انتفاع الوسائل غير منظمة، نقص الرغبة التلاميذ قبل حفظ الأناشيد الكلمات، نقص الرغبة التلاميذ في الوقت الطاول.

ABSTRACT

Setyowati, Heny. 2015. *Media of arabic learning in Little Camel Kindergarten at Mojokerto*. Arabic Education Department. Education Faculty of State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A.

Key Words: Media of learning, Arabic Learning, Childern

The arabic learning was applied in various schools as learning a foreign language, especially the Islamic school. Arabic learning has been widely applied in kindergartens. But implementation of the Arabic language learning for children is not easy. So, to easier it need a suitable learning media. Little Camel Kindergarten of Mojokerto is one of the superior islamic kindergarten in Mojokerto, the implementation of arabic learning is always using suitable media of learning.

The view point is what kinds of media arabic learning in little camel kindergarten of mojokerto and what his supporting factors and inhibiting factors. This research to know kinds of media arabic learning in little camel kindergarten of mojokerto and his supporting factors and inhibiting factors.

This study uses descriptive method and it uses qualitative approach. And the methods of data collection in this research is observation, interviews and documentation.

The result of this study is media used in Arabic learning in kindergarten Little Camel Mojokerto is macromedia flash, power point, video, mp3, prezi, flash card dan puzzle. His inhibiting factor is the lack of skills of teachers in instructional media mebuat itself and its manufacture requires a lot of time, technical error or unexpected damage, mismatches the media used, the class became rowdy, lack of student interest. And the supporting factors are of school facilities provided very adequate, the assistant teacher and classroom assistants, availability of appropriate instructional time, student interest, ability of teachers to use the media.

ABSTRAK

Setyowati, Heny. 2015. *Media Pembelajaran Bahasa Arab di TK Little Camel Mojokerto*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Umi Machmudah, M.A

Kata kunci: Media Pembelajaran Bahasa Arab, Pembelajaran Bahasa Arab di TK, Anak Usia Dini

Saat ini pembelajaran bahasa arab banyak diterapkan diberbagai sekolah-sekolah sebagai pembelajaran bahasa asing, terutama pada sekolah islami. Bahkan saat ini pembelajaran bahasa arab juga diterapkan di sekolah TK. Namun, pelaksanaan pembelajaran bagi anak usia dini tidaklah mudah. Untuk memudahkan pembelajarannya dibutuhkan sebuah media pembelajaran yang sesuai. TK Little Camel merupakan salah satu TK unggulan di Mojokerto yang dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arabnya selalu menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan siswa-siswanya.

Rumusan masalah penelitan ini adalah Apa saja media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di TK Little Camel Mojokerto dan apa saja faktor pendukung serta faktor penghambat pelaksanaannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui media-media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di TK Little Camel Mojokerto serta pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif berbentuk deskriptif. Teknik pengambilan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah media-media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di TK Little Camel Mojokerto yaitu macromedia flash, power point, video, mp3, prezi, flash card dan puzzle. Faktor penghambat pelaksanaannya adalah kurangnya keterampilan guru dalam membuat media pembelajaran sendiri dan pembuatannya membutuhkan waktu banyak, kesalahan teknis atau kerusakan yang tak terduga, ketidak sesuaian media yang digunakan, kelas menjadi gaduh, kurangnya minat siswa. Sedangkan faktor pendukungnya adalah fasilitas yang disediakan sekolah sangat memadai, adanya asisten teacher dan asisten kelas, tersedianya waktu pembelajaran yang sesuai, minat siswa, kemampuan guru dalam menggunakan media.

محتويات البحث

صفحة الغلاف	
صفحة العنوان	
أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
هـ.....	موافقة عميد كلية التربية والتعليم
و.....	موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ز.....	موافقة لجنة المناقشة
ح.....	موافقة المشرفة
ط.....	إقرار الباحثة
ي.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ك.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م.....	محتويات البحث

الفصل الأول : أساسيات البحث ومنهجية

المبحث الأول: أساسيات البحث

أ- المقدمة	١
ب- أسئلة البحث	٣
ج- أهداف البحث	٤
د- أهمية البحث	٤
هـ- حدود البحث	٤

و- الدراسات السابقة..... ٥

ز- تحديد المصطلحات..... ٦

المبحث الثاني: منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه..... ٧

ب- حضور الباحثة..... ٨

ج- محل البحث..... ٨

د- مصادر البيانات..... ٩

هـ- أدوات جمع البيانات..... ١١

و- أسلوب تحليل البيانات..... ١٤

ز- تحقق صحة البيانات..... ١٤

ح- مراحل البحث..... ١٥

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية..... ١٨

ب- دوافع تعلم اللغة العربية..... ٢٢

ج- الأسس في تعليم اللغة العربية..... ٢٤

المبحث الثاني: الأطفال

أ- مفهوم الأطفال..... ٢٥

ب- مراحل النمو عند الطفل..... ٢٦

ج- أهداف التعليم للأطفال..... ٢٧

المبحث الثالث: الوسائل التعليمية

- أ- مفهوم الوسائل التعليمية ٢٨
- ب- أنواع الوسائل التعليمية..... ٢٩
- ج- أنواع وسائل تعليم اللغة العربية ٣١
- د- أنواع الوسائل التعليمية للأطفال ٣٣
- هـ- استخدام الوسائل التعليمية..... ٣٣
- و- فوائد الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم ٣٦
- ز- مزايا و عيوب وسائل التعليم في عملية التعليم..... ٣٩
- ح- العوامل الدافعة والعائقة في استخدام الوسائل التعليمية ٤٠
- ط- شروط اختيار الوسائل التعليمية أو إعدادها..... ٤٠

الفصل الثالث : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن روضة الأطفال لتيل كامل بموجوكرطا

- أ- تاريخ المدرسة..... ٤٢
- ب- أهداف المدرسة ٤٢
- ج- اسم المدرسة وأدائها..... ٤٣
- د- المكان والصورة عن بيئة الاجتماعية حول المدرسة..... ٤٣
- هـ- الرؤية والرسالة..... ٤٤
- و- منهج التعليم ٤٤
- ز- الدفتر المدرسات والتلاميذ..... ٤٥

المبحث الثاني: أنواع وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال لتيل كامل

بموجوكرطا

- أنواع وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال لتيل كامل بموجوكرطا ٤٦

المبحث الثالث: العوامل الدافعة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في روضة

الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا

العوامل الدافعة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل

بموجوكرطا ٤٨

المبحث الرابع: العائقة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال

ليتل كامل بموجوكرطا

العائقة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا

..... ٥٤

الفصل الرابع : خاتمة

أ- ملخص نتائج الدراسة ٦٠

ب- المقترحات ٦١

قائمة والمراجع ٦٢

الملاحق

الفصل الأول

أساسيات البحث ومنهجية

المبحث الأول: أساسيات البحث

أ- المقدمة

اللغة من أهم المقومات الثقافية والحضارية، وسيلة الاتصال الاجتماعي وتفاعل أفراد المجتمع^١، وهي وسيلة المحافظة على التراث ولذلك يحرص أي مجتمع على أن يتعلم أفراد مهارتها المختلفة، فاللغة وعاء التفكير ولا يستطيع الانسان أن يفكر بدون اللغة، وهذا ما يؤكد أهمية دور مدرس اللغة لأن اللغة اساس تعليم المواد الأخرى فإذا كان التلاميذ متقنا للغة فإنه قادر على استيعاب ما يعرض عليه من المواد مختلفة تتناسب مع مستواه العقلي والذهني^٢.

اللغة العربية هي احدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطور من وقت إلى آخر، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانه مهمة جدا على الأرض. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهر: إن اللغة العربية ليست لغة حديثة أو إنما هي لغة قديمة قدم الدهر وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعرف للناس كافة، حيث إن العربية هي أصل الجميع اللغات.^٣

^١ على القاسمي و محمد علي سيد. التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و علوم الثقافة. (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و علوم الثقافة. ١٩٩١م)، ص: ٢٥

^٢ محمد إبراهيم عبادة، الحملة العربية دراسة لغوية تحتوية، (اسكندرية: دار الفكري العربي، ١٩٨٧م)، ص: ٢٢٣

^٣ عبد الرحمن أحمد البرين. اللغة العربية أصل اللغات كلها. (دار الاردان: دار الحسين ١٩٩٨م) ص: ١٤

ستبين الباحثة هؤلاء الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، وحدهم ما يلي، (١) المسلمون غير العرب الذين يرغبون في دراسة الإسلام في مصادره الاصلية وفي قراءة القرآن، (٢) المبعوثون الذين يرغبون في دراسة في المدارس العربية والمعاهد والجامعات بجامعة الأزهر، (٣) الاجانب الذين يرغبون في الاتصال بالعرب في الشؤون الاقتصادية والسياسة والثقافية وغيرها، (٤) العلماء الأجانب الذين يؤدّون أن يقرءوا عن العلوم العربية والثقافة وما لا شك فيه انه من الأفضل بالنسبة لهؤلاء العلماء أن يقرءوا المعرفة العربية في لغتها الأصلية.^٤

فلذلك معظم المدارس تعلم اللغة العربية خاصة في المدارس الإسلامية. تعلم اللغة العربية في جميع المراحل، بل المرحلة الأدنى، وهي تعليم الأطفال في السن مبكر. ومن المفيد أن يتعلم الأطفال اللغة العربية منذ صغر سنهم، وذلك لأن جانب المخ الأيسر الذي يعالج كفاءة اللغة، لا يزال في حالة حساسة من الذين يبلغون اثني عشر أو أكثر.^٥

إن تعليم اللغة العربية وخاصة لتعليم الأطفال في السن مبكر يحتاج إلى الوسائل التعليمية لمساعدة الطلاب في استيعابها، والوسائل التعليمية اللغوية احتياج هام لا بد أن يستعملها المعلم في تسهيل تعليم اللغة الأجنبية. كان تعليم اللغة العربية في الماضي يستخدم الوسائل التعليمية البسيطة لمساعدة المعلم في استخدام مواد الدراسة مثل السبورة و اللوحة والصورة الثابتة.^٦

روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto) من احدى المدارس الإسلامية ذات درجة دولية. وتقوم هذه المدرسة بالتعليم

^٤ دكتور فتحى قلى حوخص، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب. (بالقاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٧م) ص: ٢٥

^٥ Bob Harijanto, *Meningkatkan dan melejitkan minat baca anak anda*. (Yogyakarta: Manika Books, 2011) hal:33

^٦ محمد يوسف الديب، إنتاج الوسائل التعليمية البصرية للمعلمين. (الكويت: وكالة المطبوعة، ١٩٨٥م) ص: ٢٨٣

في المرحلة للأطفال (Baby Class) والمجموعة للعب (Play Group)، روضة الأطفال (TK Kinderganten) والمدرسة الإبتدائية (SD Islam). وهي من احدى المدارس المثالية بموجوكرطا. بعدما قامت الباحثة بالمقابلة مع المدرسين بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto) في الشارع متناوى رقم ٥-٩ جاتول موجوكرطا، وجدت أن الطلاب في المدرسة في حفظ قد احسنوا سور القرآن القصيرة وفي إجابة التحية أو الأسئلة السهلة باللغة العربية، كل هذا يتم في وقت غير طويل.^٧ وعلى أن هذه المدرسة ذات الدرجة الدولية، فمن الجدير أن يتم التعليم فيها مستعينا بالوسائل التعليمية الجيدة والمناسبة. وهذه الوسائل المتنوعة وكفاءة المدرسين في استخدامها، تجعل الطلاب راغبين في الدرس ولا يواجهون مللا أو صعوبة في عملية التعليم. ومن ثم يتم التعليم بصورة فعالة. ومن الخلفية السابقة، صممت الباحثة هذا البحث تحت الموضوع "وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)".

ب- أسئلة البحث

- ١- ما أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)؟
- ٢- ما العوامل الدافعة الموجودة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)؟
- ٣- ما العائقة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)؟

⁷ Wawancara dengan ketua ISL, Bapak Mustofa J.A di ruang TU TK Little Camel Mojokerto pada tanggal 19 Desember 2013 pada pukul 09.38 WIB sampai dengan pukul 10.15 WIB

ج- أهداف البحث

من أسئلة البحث السابقة، يكون أهداف البحث لتعرف :

- ١- أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)
- ٢- العوامل الدافعة الموجودة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)
- ٣- العائقة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)

د- أهمية البحث

- ١- من ناحية نظرية: لترقية المعلومات وترقية الكفاءات المتعلقة بوسائل تعليم اللغة العربية للأطفال في روضة الأطفال.
- ٢- من ناحية تطبيقية: يتمكن للمدرسين اختيار وسائل تعليم اللغة العربية المناسبة لروضة الأطفال، يتمكن للطلاب أن يتعلموا بحماسة وفعال.

هـ- حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية : حددت الباحثة هذا البحث وهو في وسائل تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto).
- ٢- الحدود المكانية : تختار الباحثة روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto) تقوم بشارع متاوي رقم ٥-٩ كجاماتان كاتول منطقة موجوكرطا.

٣- الحدود الزمانية : يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

م في الفصل الدراسي الثاني.

و- الدراسية السابقة

١- شام دوي فرتيوي ٠٩١٠٠٥٤ . بموضوع تعليم المفردات في روضة الأطفال انسان كامل مالانج جاوى الشرقية. المنهج المستخدمة في هذا البحث هو البحث الوصفي بالمدخل الكيفي. أهداف هذا البحث هي: (١) وصف الأهداف تعليم المفردات في روضة الأطفال انسان كامل بمالانج (٢) وصف الطريقة المستخدمة في تعليم المفردات في روضة الأطفال انسان كامل بمالانج وصف الوسائل المستخدمة تعليم المفردات في روضة الأطفال انسان كامل بمالانج. أما نتائج هذا البحث هي: (أ) إن أهداف تعليم المفردات في روضة الأطفال انسان كامل بمالانج هو (١) تعريف المفردات الجديدة لدى الطلاب في روضة الأطفال انسان كامل بمالانج (٢) زيادة المفردات لدى الطلاب في روضة الأطفال انسان كامل بمالانج (ب) إن طريقة تعليم المفردات المستخدمة في روضة الأطفال انسان كامل بمالانج هي طريقة المحاكاة وطريقة الحفظ، وطريقة الأسئلة والأجوبة، والطريقة الانتقائية. (ج) إن وسائل تعليم المفردات المستخدمة في روضة الأطفال انسان كامل بمالانج هو السبورة والغناء والبطاقة المصورة.

٢- فضيلة إندرى تجحياني، تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "الكونتوري". وهذا البحث يهدف: (١) لمعرفة أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "الكونتوري"، (٢) لمعرفة المادة المتعلمة في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "الكونتوري"، (٣) لمعرفة عن الإستراتيجية المستخدمة عند تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "الكونتوري".

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي. ونتائج البحث تحتوي على الأمور التالية: (١) إن أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "الكونتوري" هي: جعل اللغة العربية لغة معلمة عند الطلاب، ولمعرفة الطلاب عن بعض اللغات الأجنبية في هذا العالم، ولمعرفة أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، ولتعريف اللغة الأجنبية إلى الطلاب في عصرهم الذهبية، وجعل روضة الأطفال "الكونتوري" تكون روضة الأطفال لها نظام ثنائي اللغة كما نظام تنفيذها في المعهد دار السلام كونتور، جعل اللغة العربية واللغة الإنجليزية تكون إحدى التفوق الكفائية في روضة الأطفال "الكونتوري". (٢) المادة المتعلمة في روضة الأطفال "الكونتوري" هي المفردات والمحفظات القصيرة. (٣) والإستراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "الكونتوري" هي: (أ) الإستراتيجية المستخدمة في تعليم المفردات هي إستعمال الأغاني للأطفال، واللعبة اللغوية، والصور، وتكرار المفردات في كل بداية ونهاية الدراسة. (ب) الإستراتيجية المستخدمة في تعليم المحفظات هي إعطاء المدرسة عن بعض الحكاية أو القصة المطابقة بالمحفوظات.

من البيان المذكور أنه لا يستوي بهذا الموضوع لأن فيه مختلف من اهدف و فوائد البحث. ولكن محل البحث في روضة الأطفال سواء بوسيلة هذا البيان.

ز- تحديد المصطلحات

١- والوسائل التعليمية هي جميع المواد والأدوات والبرامج والألات والأجهزة والمعدات والمواقف التعليمية واللغة اللفظية التي يستخدمها المعلم في تعليمه والمتعلم في تعلمه لاكتساب الخبرات التعليمية في جميع مجالاتها،

من أجل تحقيقي الأهداف التعليمية المرغوب فيها ومن أجل الوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاية.^٨

٢- تعليم اللغة العربية هي كل عمل يقوم به المعلم لمساعدة المتعلم على التعلم اللغة العربية.^٩

٣- الطفولة هي المرحلة التي تبدأ منذ الولادة وتنتهي ببلوغ الطفل عامه الثالث عشر.^{١٠}

المبحث الثاني: منهجية البحث

يرى مردليس إن المنهجية الإستراتيجية أو الكيفية يستخدمها الباحثة في عملية البحث، وأما البحث جهد لجمع المعلومات والأساسية بالصبر والحذر والترتيب لإنتاج الحقيقة^{١١}. ولذلك، الباحثة ستلقى الإيضاح يتعلق بالمنهج المستخدم في هذا البحث:

أ- مدخل البحث ومنهجه

وكانت المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي بالمدخل الكيفي. يرى مرغونو، البحث بالمدخل الكيفي لها الوصف يعني البيئة العلمية هي مصادر البيانات مباشرة، والباحثة هي التي تجمع البيانات في البحث، تحليل البيانات بالبحث، البحث وصفي تحليلي، ويكون البحث بالعملية، وحدود البحث بالتدبير مكشوفاً، ونتيجة البحث تحصل بالاجمع، والنظرية تتكون من الأساسية، واستخدام المنهجية بالكيفية، وطريقة أخذ العينة *purposive sampling* وبصفة *purposive* والبحث بصفة شاملة والمعنى إهتمام الرئيسي في البحث.^{١٢} البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة عن ما الذي يناله من الخبرة من موضوع البحث كمثل السلوك،

^٨ عبد العزيز بن زيد أبو تيلي، الوسائل التعليمية (حقيقية تدريجية). (الرياض: المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدبير التربوي، ١٤٢٠ هـ) ص: ٧

^٩ Umar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2005) Hlm.54

^{١٠} هادي مشعان ربيع، اللعب والطفولة (الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م) ص: ١٧

^{١١} Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999) hlm:24

^{١٢} S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) hlm:37

والإدراك، والتحفيز، والعمل وغيرها شاملا، وبواسطة وسيلة الوصف بشكل الكلمات واللغة.^{١٣} وأما البحث بالمنهج الوصفي هو البحث الذي يعتمد على دراسة الواقعة الظاهرة كما يوجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كيفياً وتعبيراً كمياً.^{١٤}

ب- حضور الباحثة

وكانت الباحثة كالأداة الأساسية لأخذ البيانات في البحث، فبالإضافة إلى كونها باحثة مراقب من الامور الواقعية الموجودة في البحث، وكونها طالبة البيانات ومحللة الامور فيها. تفسر الباحثة محصول البحث ولا تصبح مدرسة تقوم بعملية التعليم فيها. وكانت الباحثة تبحث في البحث لتناول البيانات الواقعة فيه وتصور ثم تفسر الامور الواقعية الموجودة فيها. فلذلك عند جمع البيانات في الميدان، كانت الباحثة تشارك في المواقع ومتابعة أنشطة البحث بنشاط في هذا المجال.^{١٥}

وبدأت الباحثة مقصودة البحث في التاريخ الواحد في شهر مارس يوم السبت و تستمره في التاريخ السابع في شهر يونيو يوم السبت.

ج- محل البحث

يتم البحث بروضة الأطفال ليتل كيمل موجوكرطا، وهي تقع في الشارع منتاوى رقم ٥-٩ جاتول موجوكرتا بسبب مهيرة الطلاب في القراءة، الكتابة وحفظ المفردات مع معانيها في سنهم المبكر. ولذلك اختارت الباحثة تلك المدرسة وستبحث عن وسائل تعليم اللغة العرايية المستخدمة بروضة الاطفال ليتل كيمل موجوكرطا، وهي مشهور المدرسة من مدرسة بموجوكرطا.

¹³ Lexi Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm: 6

¹⁴ ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي، منهومة - أدواته - أساليبه. (عمان: دار الفكر، ١٩٨٢م) ص: ٢٢٢

¹⁵ Lexi Moleong, hlm: 9

د- مصادر البيانات

في البحث الكيفي تحصل الباحثة على البيانات من المصادر الإنسانية (Human Resource) بوسيلة الملاحظة والمقابلة والاستبانة. وهناك توجد كذلك مصادر البحث التي ليست من الإنسان (Non Human Resource) منها من الوثائق المكتوبة، وقانون الحكومة، والرسائل الرسمية، وما أشبه ذلك. ومصادر البحث الصحيحة هي المحصول عليها في حالة طبيعية (Natural Setting).^{١٦}

و يرى مد وراتا، طريقة أخذ مصادر البيانات تنقسم إلى نوعين؛ المصادر الرئيسية والمصادر الإضافية. أما المصادر الرئيسية هي المصادر التي تقدم البيانات للباحثة بصورة مباشرة بالمصادر كالعمر، الجنس، التربية وغير ذلك. وأما المصادر الاضافية هي المصدر التي تقدم البيانات للباحثة بصورة غير مباشرة كالوثائق الرسمية والمجلات والوثائق الشخصية، إذا كان مصادر لاعطاء البيانات في البحث.^{١٧}

التي تتعلق بوسائل تعليم اللغة العربية بروضه الأطفال ليتل كامل موجوكرطا. أعنى، الخبرات والبيانات من رئيسة المدرسة، رئيسة التعلمية الدينية و المدرسات.

فالمصادر الاول رئيسة المدرسة دوى فرميتا سارى، قد اختارت الباحثة تلك المصادر لأنها اهمية المصادرة تعطى الجواب عن موضوع المسئلة في البحث. أما سؤله، ما أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بروضه الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)، ما العوامل الدافعة الموجودة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في روضة

¹⁶ Prof. Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2011) Hlm:222

¹⁷ Made Wiratha, *Pedoman Penulisan Usulan Penelitian, Skripsi dan Thesis*. (Yogyakarta: C.V. Andi Offset, 2006), hlm: 35

الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)، ما العائقة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto).

أما المصادر الثانية هي رئيس التعليمية الدينية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا، اسمه أحمد مصطفى جلال الدين المحلي. هو من رئيس المدرسة ينظم التعليمية الدينية ويكون رئيسا بفضيلة سوكسس كروف. واللغة العربية من تعليمية الدينية. أما السؤل ستلقيه، ما أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)، ما العوامل الدافعة الموجودة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)، ما العائقة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto).

والمصادر الأخر حفيظ الدين، هو مدرس من مدرسات ليتل كامل، واختارته الباحثة لأنه عارف عن وسائل مستخدمة فيها وأمر الدافعة وأمر المعوقة الموجودة في التعليم بسبب كونه فاعله مباشرة. وأما السؤل ستلقيه، ما أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)، ما العوامل الدافعة الموجودة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)، ما العائقة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto).

كماقال لقي موليوع، اقوال او افعال تبحت هو أهم مصادر البيانات كتابة كانت أو أفلاما أو تسجيلية صوتية أو صورة. وتستعمل الباحثة بالكتابة

بوسيلة السؤلات والاحتياطات المصادر حتى تكون احتلاط الطريقة من نظر، سماع وسؤل^{١٨}.

هـ - أدوات جمع البيانات

١ - الملاحظة

الملاحظة هي واحدة من الطرق التي تستخدمها الباحثة في اكتساب الخبرة والمعرفة على أساس ما رأوا وسمعوا.^{١٩} وهي عملية المراقب والكتابة للعرض الواقعة الموجودة في ميدان البحث.^{٢٠} ويرى عبد الرحمن الفطنى أن الطريقة النظرية جمع البيانات بالنظرة والكتاب عن الواقعة الموجودة حين البحث.^{٢١} في عمل الملاحظة، أجرت الباحثة الملاحظة عن الهيئة والحالة في تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كيمل بموجوكرطا.

٢ - المقابلة

المقابلة هي أداة لجمع المعلومات بطريقة السؤل محاورة^{٢٢}. يوضح عبد الرحمن فطاني، المقابلة هي الحوار مع غرض معين. والحوار يحدث بين الجانبين؛ السائلة التي تقدم الأسئلة والمجيبه التي تبدى أجوبة على تلك الأسئلة.^{٢٣}

تفرق الباحثة المقابلة على:^{٢٤}

¹⁸ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm: 112

¹⁹ Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, hlm: 123

²⁰ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Renika Cipta, 2003), hlm:158

²¹ Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm: 104

²² Margono, *Op. Cit.*, hlm: 165

²³ Abdurrahman Fathoni, hlm:105

²⁴ Sugiyono, 2009, hlm:73

أ- المقابلة الموسوعة، وهي السؤلات للمجيبه غير محدود حيث كانت تتعلق بالبيان يتعلق بالبحث.

ب- المقابلة الموجهة، وهي السؤلة المعينة التفصيلية ستقدم المصادر.

ج- والمقابلة الموسوعة الموجهة، وهي طريقة من احتلاط المقابلة غير محدودة مع المقابلة التدييرية.

والمقابلة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto).

فالمقابلة الاولى مع رئيسة المدرسة دوى فرميتا سارى، قد اختارت الباحثة لأنها تستطيع أن تعطى الجواب عن موضوع المسئلة في البحث. أما سؤله، ما أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)، ما العوامل الدافعة الموجودة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)، ما العائقة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto).

فالمقابلة الثانية مع رئيس التعليمية الدينية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا، اسمه أحمد مصطفى جلال الدين المحلى. هو من رئيس المدرسة ينظم التعليمية الدينية ويكون رئيسا بفضيلة سوكسس كروف. واللغة العربية من تعليمية الدينية. أما السؤل ستلقيه، ما أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)، ما العوامل الدافعة الموجودة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل

بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)، ما العائقة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto).

فالمقابلة الثالثة حفيظ الدين، هو مدرس من مدرسات ليتل كامل، واختارته الباحثة لأنه عارف عن وسائل مستخدمة فيها وأمر الدافعة وأمر المعوقة الموجودة في التعليم بسبب كونه فاعله مباشرة. وأما السؤل ستلقيه، ما أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)، ما العوامل الدافعة الموجودة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)، ما العائقة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto).

٣- تحليل الوثائق

طريقة تحليل الوثائق هي طريقة عملية لجمع البيانات والمعلومات على طريق نظر الوثائق الموجودة في مكان معين من الكتب غير ذلك.^{٢٥} تستعمل الوثائق في البحث لمساعدة في عملية الإختبار والتفسير.^{٢٦} وهذه الطريقة تستخدم لطلبة البيانات الإضافية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا كالوثائق عن المدرسات، الوثائق عن التلاميذ والوثائق التي تتعلق بموضوع البحث، منها تقويم السنة الدراسية، دفتر الاسماء المدرسات، دفتر الاسماء التلاميذ والوثائق عن وسائل تعليم اللغة العربية.

²⁵ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2007) hlm:216

²⁶ Ibid, hlm:761

و- تحليل البيانات

بعد ما حصلت الباحثة على البيانات التي تم الحصول من مصادر مختلفة، فالخطوة التالية هي تحليل البيانات. تحليل البيانات هي عملية تنظيم البيانات إلى التصنيف المناسب.^{٢٧} هذا البحث يستخدم بطريقة الكيفية التصويرية للايضاح الاشياء الواقعة الموجودة في البحث المحصول (الإنسان، المدرسة، البيئة الاجتماعية وغيرها) تأسست على ما وقعت عليها^{٢٨}. هذا البحث ليست بصفة التجري ولا يحتاج إلى كفيتهها لكنها تصويرية الواقعة الموجودة في ميدان البحث. وأما البحتة الكيفية هي تصور الباحثة البيانات وتفسرها بأقوال المعين لتجد تحقيق البحث المحصول.

بعد ما حصلت البيانات، تفرق وتنظم الباحثة ثم تحسر لإيجاد الجواب عن البحث. وبعد ذلك تحلل البيانات احتياطا. وقفت على ذلك لتحصل تحقيق البحث ويسمى بتحليل البيانات. ولهذا، فحصدت وشرحت الباحثة الواقعة الموجودة تتعلق بموضوع البحث تفصيلية.

ز- تحقق صحة البيانات

تستعمل تأكيد صحة البيانات لتجد وتكون حقيقة البيانات في البحث وتقبلها الناس. فالباحثة تستعمل الطريقة الثلاثة، الملاحظة، المقابلة والوثائقية لصحة البيانات في هذا البحث.

يرى سوكيونو أن الطريقة لتجربة تحقيق البيانات تنقسم إلى ستة انواع، منها تطويل مدة المشاركة، المداومة أو الاستقامة في الملاحظة، التثليتي، التحقيق على الأقران، البيان التفصيلي، والتحقق إلى المقصودة^{٢٩}. و تستعمل الباحثة على ما يليه:

²⁷ Ibid, hlm:102

²⁸ Haidari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2003), hlm: 63

²⁹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Al Fabela, 2005) Hlm:121

١- التثليتي

وهي طريقة تحقيق ثبات البيانات تستعين على شيء خارج تلك البيانات لأجل تحقيق البيانات أو مقارنة لها^{٣٠}. تقارنت البيانات التي تأخذ من المصادر بالوقت والطريقة المتفرقة كالبيانات من المقابلة تقارن البيانات من الملاحظة والوثائقية في الوقت المتفرقة.

وأما تأكيد صحة البيانات في هذا البحث تستعمل بطريقة المثلثات من المصادر. وهي مقارنة البيانات ومكررة النظر تحقيق البيانات التي تأخذ بأداة ووقت متفرقة بطريقة الكيفية في البحث^{٣١}.

اعتمدت المثلثات في تأكيد صحة البيانات على عدة طرق، منها:

أ- المقارنة بين الملاحظة مع المقابلة المحصول.

ب- المقارنة بين المقابلة مع الوثائقية.

٢- استخدام المراجع

هي وجود أداة لحجة البيانات المحصول في البحث، كالبيانات من المقابلة يحتاج بحجة وجود التسجيل الصوتية، البيانات من البيئة أو الحالة توجد في ميدان البحث تحتاج إلى حجة الصورة والتسجيلية كفيديو وألة التسجيل. كلها تتعاون إلى تحقيق البيانات المحصول مع كونها بحجة الصورة حتى تكون البحتة بالغة الحقيقة المقصودة^{٣٢}. واسترجاع النظر تكون البيانات صحة بطريقة التجريبية المذكورة.

ح- مراحل البحث

³⁰ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1989), hlm: 330

³¹ *Ibid*, hlm: 330

³² Sugiyono, *Op. Cit*, hlm: 129

كانت مرحلة البحث ثلاثة مراحل، مرحلة الإعدادية، التنفيذية، ثم مرحلة الإنهاءية. كما يلي:

١- مرحلة الإعدادية

وهي أهم مرحلة ويثبت تمام البحث، يعني:

أ- تنظيم الاقتراح

أول المرحلة في البحث هي تنظيم الاقتراح ليوافق بموضوع و مقصود البحث أولاً.

ب- اختار محل البحث

اختارت الباحثة في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto)

ج- الاستئذان

استأذن الباحثة إلى المدرسة لشروط البحث.

د- الملاحظة إلى مقصود البحث

إيجاد هذه الحالة احتياط الباحثة لتعارف تلك المدرسة مباشرة.

هـ- تحديد موضوع البحث

اعطاء تحديد موضوع البحث تستخدم الباحثة بالمصادرة و التسجيلات عن روضة الأطفال ليتل كامل موجوكرطا تتعلق بوسائل تعليم اللغة العربية.

٢- مرحلة التنفيذية

وتتم هذه المرحلة بعمليات، منها جمع البيانات بالمقابلة مع المصادر، جمع البيانات بالملاحظة وتحليل الوثائق إلى ميدان البحث. كلها تجمع ثم تحلل حتى تجد نتيجة.

٣- المرحلة الإنشائية

هذه المرحلة عملية الأخرة في البحث. وفيها تكتب الباحثة النتيجة عن البحث ثم تتكون على التقرير والرسالة.



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأولي: تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية

إن التعليم عامل من عوامل التربية ويختصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم. وعوامله ثلاثة: هي المعلم والمتعلم والمعلومات المقدار اللازم للملائم للمتعلم، فعمله يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه إيصالها له مرتبة ترتيباً منطقياً ومرتبطة بعضها ببعض.^١

التعليم هو عملية المعاملة بين المدرس والتلاميذ. هو كل عمل يقوم به المعلم لمساعدة المتعلم على التعلم. مهمة المعلم، هي تعليم المتعلم باستخدام أساليب التعليم المختلفة التي تساعد على كيفية سير التعلم وزيادة التفاعل حتى يمكنه إتقان التعلم.^٢

والتعليم عند عمر همالك هو عملية ليوصل علم واستعداد إلى الطلاب وإن التعليم عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم وعوامله ثلاثة وهي المعلم والمتعلم والمعلومات.^٣

وأما اللغة هي لفظ يعبرها كل قوم عن مقاصدهم. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم.^٤ فإن اللغة نظام إعتباطي لرموز

^١ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١م) ص: ١٣٧

^٢ Umar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2005) Hlm.54

^٣ Ibid

^٤ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦م) ص: ٧

صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^٥
يقول ابن جني في تعريفه اللغة: أما حدها فإنها أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم.^٦

ويلخص رشدي أحمد طعيمة هذه الحقائق والتطبيقات فيما يلي:^٧

- ١- اللغة رموز: يقصد بالرمز الإشارة، أي أن الرموز يعني التعبير عن الشيء ذي دلالة محددة، يتفق الناس على دلالاتها في مختلف المجتمعات، وعلى مدى العصور، واللفظ رمز يدل على شيء معين. قد يدل على شيء محسوس، وقد يدل على شيء مجرد.
- ٢- اللغة أصوات: اللغة نظام صوتي، والأصوات من بين مكونات اللغة ذات مكانة متميزة، فهي أشكال الاتصال بين البشر، والأصوات أساس اللغة.
- ٣- اللغة عرف: اللغة نظام عرفي يتفق الناس فيه على دلالات الرموز، دون اشتراط مبرر عقلي لكل ما يتفقون عليه.
- ٤- اللغة نظام: والنظام في اللغة أمر يتسع ليشمل طريقة ترتيب الحروف، وتوالي الأصوات وتركيب الجمل.
- ٥- اللغة اتصال: لقد بلغت أهمية العلاقة بين المحتوى ووسيلة الاتصال الدرجة التي دفعت ببعض المفكرين إلى القول بأن "الوسيلة هي الرسالة" للدلالة على أهمية الوسيلة (اللغة) في نقل المحتوى (الرسالة).
- ٦- اللغة سياق: اللغة نظام من الرموز التي يستخدمها أقوام معينون في ثقافة فيها، مثل: الزمان والمكان والمقصد وغير ذلك من عوامل تجعل للوقت الذي استخدمت فيه الرموز.

^٥ محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية. (الأردان: دار الفلاح، ٢٠٠٠م)، ص: ١٥

^٦ محمد صالح الشظي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للشر والتوزيع، ١٩٩٥م) ص: ١٨

^٧ رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساس. (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨) ص: ٢٨-٢٦

٧- اللغة ثقافة: العلاقة بين اللغة والثقافة أوضح من أن نتكلم عنها في هذا المجال الضيق. إن اللغة باختصار هي وعاء الثقافة ومن أقدر الوسائل على نقلها، من شعب إلى شعب، ومن جيل إلى آخر.

واللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطور من وقت إلى آخر، ولكن بالتركيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانه مهمة جدا على الأرض. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهر: إن اللغة العربية ليست لغة حديثة أو إنما هي لغة قديمة قدم الدهر وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعرف للناس كافة، حيث إن العربية هي أصل الجميع اللغات.^٨

تتميز اللغة العربية بمجموعة من الخصائص التي نجمل أهمها فيما يلي:^٩

١- لغة اشتقاق: إن ظاهرة الاشتقاق أكثر وضوحا في العربية، والاشتقاق معناه أن للكلمة ثلاثة أصول (وأنها تتمثل في عائلة من الكلمات بعضها أفعال وبعضها أسماء وبعضها الثالث صفات.

٢- لغة غنية بأصواتها: يقول العقاد - رحمه الله - في ذلك: ليست الأبجدية العربية أوفر عددا من الأبجديات في اللغات الهندية الجرمانية أو اللغات الطورانية أو السامية، فاللغة الروسية مثلا يبلغ عدد حروفها خمسة وثلاثين حرفا. وقد تزيد بعض الحروف المستعارة من الأعلام الأجنبية عنها، ولكنها على هذه الزيادة في حروفها لا تبلغ مبلغ اللغة العربية في الوفاء بالمخارج الصوتية على تقسيماتها الموسيقية، لأن كثيرا من هذه الحروف الزائدة إنما هو حركات مختلفة لحرف واحد، أو هو

^٨ عبد الرحمن أحمد البرين. اللغة العربية أصل اللغات كلها. (دار الاردان: دار الحسين ١٩٩٨م) ص: ١٤

^٩ عبد الرحمن أحمد البرين، ص: ٣٠

حرف واحد من مخرج صوتي واحد، تتغير قوة الضغط عليه على حد قول العقاد.

٣- لغة صيغ: بناء الصيغ مع الاشتقاق أساس لتوليد المفردات وإثراء اللغة، ويقصد ببناء الصيغ أنه يمكن تشكيل قدر من الصيغ من أصل واحد.

٤- لغة تصريف: في العربية قد يتغير حرف بحرف آخر كأن يترتب عليه الثقل، فكلمة ميزان مثلا كان حقها "موزان" فتغيرت وصارت "ميزان" تجنبنا للثقل.

٥- لغة اعراب: يقصد بالإعراب تأثر أو اخر الكلمات بالعوامل الداخلة عليها، لتنبئ عن المعاني المختلفة.

٦- لغة غنية في التعبير: يقصد بذلك تزايد مترادفاتها، كما يقصد به أن حرية الرتبة أعطت اللغة غني في التعبير.

٧- لغة متنوعة أساليب الجمل: أن العربية ذات أنماط مختلفة للجمل، فهناك الجملة الاسمية، وجملة الفعلية، وهناك الجملة الخبرية والإنشائية، وهناك الجملة الاستفهامية والدعائية. وغير ذلك من أنماط الجمل التي تميز العربية بسعتها. ولقد ترتب على هذه السعة أن الأدوات العربية تجعل مستخدميها يتميزون بالقدرة على جمال الأسلوب وبلاغة العبارة وذلك باختيار النمط المناسب للجملة العربية.

٨- لغة تتميز بظاهرة النقل: تتميز العربية بظاهرة النقل لوظائف المفردات والجمل، فالمعنى الواحد يمكن التعبير عنه بصيغة، ثم يعبر عنه بصيغة أخرى.

٩- لغة غنية بوسائل التعبير عن الأزمنة النحوية: إن الزمن النحوي يمكن التعبير عنه بأكثر من طريقة. فمن الممكن استعمال النواسخ الفعلية مع الأفعال، وكذلك بعض الحروف الخاصة بتغيرات الزمن.

١٠- لغة تراحمها العامية: بالرغم من أن لغات العالم تشترك في هذه الظاهرة، إلا أن العربية نظراً لتاريخها العريق، ولسعة انتشارها بين شعوب مختلفة. تباعد المسافة فيها بين الفصحى والعاميات العربية.

وبعد أن عرفت الباحثة معنى التعليم ومعنى اللغة العربية فيمكنها أن تلخص تعريف تعليم اللغة العربية هي إيصال المعلومات اللغوية من المعلم إلى المتعلم، والمراد بالمعلومات اللغوية هي بالمعلومات المتعلقة بعناصر تعليم اللغة العربية.

ب- دوافع تعلم اللغة العربية

يزداد الإقبال على تعليم اللغة العربية وهو إقبال وراءه العديد من الدوافع والحوافز الدينية والجغرافية والتراثية والسياسية والإقتصادية واللغوية وغيرها. ومن دوافع تعليم اللغة العربية هي:

١- المكانة الدينية

وهي من الدوافع التي ينبغي أن نبرزها بقدر أسامها وقوتها، فالعربية جديرة بأن تعلم لما لها من مكانة دينية فريدة، فهي لغة الإسلام الذي دعم هذه اللغة، وانتشرت بانتشاره، وهي المظهر اللغوي لكتاب المسلمين الخالد "القرآن الكريم" الذي أنشاء اللغة العربية والسلام صلوات يعز حصرها ويصعب تعدادها.^{١٠}

^{١٠} محمود كامل الناقة ورشدى أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

ولقد جاء ندوة تيسير تعليم اللغة العربية "أن الشعوب الإسلامية في كل من اسيا وأفريقيا تتطلع إلى الوطن العربي ليعزز إسلامها بلغة القرآن الذي تقدسه وتصلي به". "وأن من أهم العوامل التي ساعدت في الماضي وتساعد في الحاضر والمستقبل على جعل اللغة العربية ذات مكانة خاصة عند المسلمين هي أنها لغة القرآن الكريم، والقرآن الكريم هو كتاب دين المسلمين يقرءونه أبناؤهم منذ الصغر، ويحفظونه جله، أو كله ويؤونه بآياته الصلاة خمس مرات في اليوم".^{١١}

٢- الموقع الاستراتيجي للعالم العربي

فهي لغة هذا العالم الذي يمثل رقعة واسعة من الكرة الأرضية، ويتوسطها محتلا موقعا استراتيجيا كمركز للعالم وكمهبط للأديان السماوية. إذن فهي لغة عالم له أهمية العظمي جغرافيا واقتصاديا. عالم تسعى كل العوامل إلى الاتصال به وإقامة علاقة وطيدة معه، ومن ثم تصبح لغته مدخلا إليه وطريقا لفهمه والتعامل معه.^{١٢}

٣- عمق التراث الثقافي العربي

فاللغة العربية جديدة بأن تعلم لما تحمله للإنسانية من تراث ثقافي كبير. إن من الثابت تاريخيا وحضاريا أن العربية قد حملت أمانة نقل علوم اليونان وفلسفتها إلى العالم أجمع في عصوره الوسطى وفي أكثر فتراته ظلاما.^{١٣}

ولقد كانت العربية لغة العلوم في عصور الوسطى حيث نقلت ما أبدعه العلماء المسلمون في الطبيعية والكيمياء والرياضيات والفلك وغيرها. وسعى كثير من العلماء والمتعلمين والمثقفين من كل أمم العالم

^{١١}محمود كامل الناقه، ص: ١٣

^{١٢} ibid

^{١٣} ibid

إلى دراسة التراث العربي في الأدب والعلوم. إن العربية وعاء حضارة واسعة النطاق، عميقة الأثر، ممتدة التاريخ.^{١٤}

٤ - الطاقة البيانية

إنها جديرة بأن تعلم لما تتمتع به من صفات وتستأثر به من خصائص، سواء في المفردات أو تراكيب أو من حيث تأثيرها على لغات أخرى كثيرة. وحسبنا في هذه الصدد أن تذكر الباحثة أن العربية كانت لغة المسلمين والمسيحيين في الأندلس حتى نهاية القرن الخامس عشر الميلادي، ولا أدل على ذلك من الشكوى التي أطلقها "الفرد" القرطبي أحد قساوسة النصارى في الأندلس "إن إخواني في الدين يجدون لذة في قراءة شعر العرب، وحكايتهم، ويقبلون على دراسة مذاهب أهل الدين والفلسفة المسلمين."^{١٥}

ج- الأسس في تعليم اللغة العربية

أما الأسس في تعليم اللغة العربية كما يلي:^{١٦}

١- أن يرمى المعلم عند تقديم المواد الدراسية للتلاميذ. تقدم بعض منها قبل بعضها الآخر لأن يساعد كثيرا في عملية التعليم. وللمدرسة الحديثة آراء في منهج أولوية التقديم هي:

أ- الاستماع والكلام أولا ثم القراءة والكتابة ثانيا

ب- تعليم الجملة قبل تعليم الكلمة

ج- تعليم المفردات المفيد حتى وإن كان بعضها شاذًا أو معتلاً قبل

غيرها

¹⁴ Ibid, hal:14

¹⁵ Ibid, hal:15

¹⁶ محمد صالح الشطبي، ص: ١٦

د- تعليم اللغة بالسرعة العادية التي ينطق بها أهل اللغة وليس في بطء

٢- الدقة، المقصد بالدقة الا يعطى المعلم تلاميذه اية فرصة للوقوع في الخطأ لتكوين عادات لغوية خاطئة عندهم. ويجب مراعاة الدقة في الجوانب التالية:

أ) مراعاة الدقة في تدريس الأصوات

ب) مراعاة الدقة في تدريس التراكيب

ت) مراعاة الدقة في تدريس المعاني (الدلالة)

٣- التدرج، المقصد بأسس التدرج ثلاثة أشياء يكمل كل منها الآخر

أ- الانتقال من المعلوم الى المجهول ومعنى ذلك هو الانتقال مما سبقت معرفته من

اللغة إلى ما هو مطلوب معرفة

ب- ان يكون كل خطوة مبنية على خطوة سابقة

ج- ان يؤدي التدرج الى تطور في التعلم، هذا المعنى مثل درست في

الدرس الأول، كلمات جديدة فيجب أن يصبح العدد في الدرس

الثاني، كلمة وفي الثالث. ومثاله أيضا البدء للتدريس الكلمة قبل

الجملة لأن الكلمة في نظرة أسهل من الجملة.

المبحث الثاني: الأطفال

أ- مفهوم الأطفال

اما ويلاد أولسن Will Are Olsen فيعرف الطفولة بأنها المرحلة التي

تبدأ منذ الولادة وتنتهي يبلوغ الطفل عامه الثالث عشر.^{١٧} وأما اللجنة

^{١٧}هادي مشعان ربيع، اللعب والطفولة (الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص: ١٧

الوطنية الدائمة لرعاية الطفولة بالجمهورية اللبية فتأخذ من التحديد الزمني إطار عام لتحديد هذه المرحلة ومن مضامين هذا الزمن وتبعاً لذلك ترى أن الطفولة هي: المرحلة التي يعيشها الإنسان منذ الولادة وتنتهي مع بداية مرحلة الشباب وقبل بلوغ سن الخامسة عشرة وهي المرحلة الأساسية في بناء الفرد المتأثرة بعاملَي الوراثة والبيئة، والتي يطلب وعناية وعناية خاصة لتحقيق نموه المتكامل واكتسابه الشخصية السوية.^{١٨}

في بعض نظرية تبين أن في خمسة سنة الأولى عند الأطفال سمي بالعصر الذهبي، وفي هذه السنة لهم قوة كبيرة لتنمية عليه. وفي هذه السنة أخذ الأساتذات لشكل على ٩٠% الدماغ الطلاب. فوجب على جميع الأساتذات أن يباشر الطلاب إلى أحسن السبيل للأنوار مستقبلهم.^{١٩}

ب- مراحل النمو عند الطفل

المقصود بالنمو مجموعة التغيرات الجسمية والنفسية والاجتماعية التي يمر بها الطفل منذ ولادته إلى بلوغه سن الرشد وأن كان النمو يستمر بعد ذلك في بعض نواحي الشخصية. وقد حاول علماء النفس والمربون تقسيم مراحل النمو إلى فترات عديدة. أما ويلارد أولسن Will Are Olsen فيقسم مراحل نمو الطفولة إلى عدد من المراحل فرعية، وذلك على النحو التالي:^{٢٠}

١- حديث الولادة: وهي المرحلة التي تبدأ منذ اللحظة الأولى للولادة وحتى الأسبوعين الأولين من عمر الطفل

٢- الرضع: وهي المرحلة التي تبدأ من نهاية مرحلة حديثي الولادة وتستمر حتى بلوغ الطفل عامه الأول

^{١٩} Maimunah Hasan, PAUD. (Yogyakarta: Diva Press, 2009) Hal.29

^{١٨} مرجع سابقة ص: ١٨

^{٢٠} هادي مشعان ربيع، ص: ١٩

٣- الطفولة المبكرة: وتبدأ من بلوغ الطفل عامه الأول وحتى بلوغه السنة السادسة من العمر وتتميز هذه المرحلة عن سبقاتها بالنمو السريع في شتى الأبعاد الجسمية والعقلية، ففي هذه المرحلة يتعلم الطفل المشي وتناول الأطعمة الصلبة. كما أنه يفطم من الرضاع. ويتعلم الكلام وتتخذ عملية التخلص من الفضلات عنده ضيغه منظمة وينمي مدركاته عن العالم الخارجي المحيط به ويرتبط انفعاليا برفاقه، ويأخذ في التمييز بين الصواب والخطأ.

٤- مرحلة الطفولة الوسطى: وتبدأ حسب تصوره مع بلوغ الطفل عامه السادس وحتى عامه العاشر. ويتم في هذه المرحلة تعلم العديدة من المهارات الجسمية اللازمة للألعاب العادية ، ولتكوين الاتجاهات الاجتماعية، وتعلم الوفاق مع الغير، وممارسة بعض الأدوار الاجتماعية وتنمية المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب وبعض المفاهيم الضرورية للحياة اليومية.

٥- مرحلة الطفولة المتأخرة: وتبدأ هذه المرحلة من حيث انتهت مرحلة الطفولة الوسطى، وبالتحديد من بلوغ الطفل عامه العاشر وحتى نهاية العام الثالث عشر، ويتميز نشاط النمو في هذه المرحلة الفرعية بأنه استمرار لما حدث في مرحلة الطفولة الوسطى وتتميز بالإضافة إلى ذلك بالنمو الجسمي والعقلي السريعين. وبظهور الخصائص الجنسية وغيرها.

ج- أهداف التعليم للأطفال

عموماً، أهداف التعليم للأطفال لتطوير إمكانيات الطلاب منذ الصغر ليساعدهم اعداد أنفسهم في الحياة وضبط أنفسهم في بيئتهم.

تعليم للأطفال الجهود تحسين الإمكانات الطلاب في شكل التعليم والتوجيه والتنمية والإرشاد.^{٢١}

يرى يونسكو (UNESCO)، أهداف التعليم للأطفال كما

يلي:^{٢٢}

١- أسباب التعليمية: التعليم للأطفال هو الأساس الأولي لترقية إمكانات الطلاب لإعداد التعليم العالي.

٢- أسباب الإقتصادية: التعليم للأطفال هو استثمار مريح لأسرهم وحكومية

٣- أسباب الإجتماعية: احدى الجهود لوقف على الفقر

٤- أسباب الحقوقية أو القانونية: التعليم للأطفال هو حق لكل طفل لحصول التعليمية التي يضمنها القانون

المبحث الثالث: الوسائل التعليمية

أ- مفهوم الوسائل التعليمية

كلمة "وسائل" جمع من "وسيلة"، ومعناها "ما يتقرب به إلى الغير".^{٢٣} والوسائل التعليمية هي جميع المواد والأدوات والبرامج والألات والأجهزة والمعدات والمواقف التعليمية واللغة اللفظية التي يستخدمها المعلم في تعليمه والمتعلم في تعلمه لاكتساب الخبرات التعليمية في جميع مجالاتها، من أجل تحقيقي الأهداف التعليمية المرغوب فيها ومن أجل الوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاية.^{٢٤} وفي عبارة الأخرى، أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم ، وتوضيح معاني كلمات المعلم ،

²¹ Asef Umar Fakhruddin, *Sukses Menjadi Guru TK-PAUD*, (Jogjakarta: Bening, 2010) hlm.31

²² MA. Muazzar Habibi, *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Deepublish-Publisher, 2015) hlm.113

²³ المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٠م) ص: ٩٠٠

²⁴ عبد العزيز بن زيد ابو تيلي، الوسائل التعليمية (تحقیقة تدريبيه)، (الرياض: المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدبير التربوي، ١٤٢٠ هـ) ص: ٧

أى لتوضيح المعاني والشرح الأفكار وتدريب الدراسة على المهارات واكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم ، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ و الرموز و الأرقام.^{٢٥}

ولاستخدام الوسائل بصفة إبداعية أثر في جعل الطلاب يتعلمون أكثر ويفهمون ما يتعلمون وترقية شجاعتهم في القيام بالمهارات المعينة المناسبة مع أغراض التعليم المقررة. وعلاوة على ذلك، ليست الوسائل بمجرد الأدوات المساعدة في التعليم، وإنما تمثل أداة لإبلاغ الرسالة إلى الطلبة. ومن الاستعانة بالوسائل يتغير دور المدرس من كونه كمقدم الرسالة إلى مدير عملية التعلم.^{٢٦}

ب- أنواع الوسائل التعليمية

تصنيف هذه الوسائل في المجالات التالية:^{٢٧}

١- الوسائل البصرية

وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها:

أ) الكتاب المدرسي وغير المدرسي، المجالات والدوريات، والنشرات على اختلافها

ب) السبورة وملحقتها

ت) اللوحات الجدارية (اللوحة الممغنطة، اللوحة الوبرية، اللوحة الإخبارية، لوحة الجيوب)

ث) الصور (المفردة، والمركبة، والمسلسلة)

^{٢٥} عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية ، ٤٠

²⁶Drs. Karti Soeharto, dkk, *Teknologi Pembelajaran (Pendekatan Sistem, Konsepsi dan Model, SAP, Evaluasi, Sumber Belajar dan Media)*, (Surabaya: Surabaya Intellectual Club, 2008) hlm.48

^{٢٧} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت-لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨م)، ص: ٢٤٥

ج) البطاقة (بطاقة الحروف والمقاطع والكلمات والجمل، بطاقات المطابقة، بطاقات التعليمات، بطاقات الأسئلة والأجوبة)

٢- الوسائل السمعية

وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع، التسجيلات الصوتية، الأسطوانات.

٣- الوسائل السمعية البصرية

وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا، وأهمها: التلفاز، الصور المتحركة، الدروس النموذجية المسجلة، التمثيليات المتلفزة.

و تصنيف أحمد خيرى محمد كاظم على هذه الوسائل ، هي وسائل بصرية و وسائل سمعية و وسائل سمعية و بصرية^{٢٨}:

١- الوسائل البصرية : و هي تضم مجموعة من الأدوات و الطرق التي تستغل حاسة البصر و تعتمد عليها . و تشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية و الصور المتحركة الصامتة و صور الأفلام و الشرائح بأنواعها المختلفة و الرسوم التوضيحية و الرسوم البيانية.

٢- الوسائل السمعية : و هي تضم مجموعة من المواد و الأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم و التي تعتمد أساسا على حاسة السمع ، و تشمل الراديو و برامج الإذاعة المدرسية و الاسطوانات و التسجيلات الصوتية .

^{٢٨} - أحمد خيرى محمد كاظم و جابر عبد الحميد حابر، الوسائل التعليمية و المنهج (القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٩٧م)، ص: ٣٧

٣- الوسائل البصرية و السمعية : و هي تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاستي البصر و السمع ، و تشمل الصور المتحركة الناقطة و هي تتضمن الأفلام و التلفزيون . كما تشمل هذه الوسائل أيضا الأفلام الثبته و الشرائح و الصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل . و نظرا من خصائص الوسائل البصرية و السمعية فبرنامج "بووير بووين" من هذا النوع. و واضح أن الفكرة الأساسية التي يقوم عليها هذا التقسيم هي ارتباط مجموعات من الوسائل التعليمية بحاستي ابصر و السمع على اتيار أنها الحاستان الأساسيتان.^{٢٩}

ج-أنواع وسائل تعليم اللغة العربية

الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة العربية نوعان:^{٣٠}

١- وسائل حسية

وهي ما تؤثر في القوى العقلية عن طريق الادراك الحسى، عندما يعرض المدرس نفس الشيء أو نموذجاً له أو صورته. ومن الأمثال الوسائل الحسية لتدريس اللغة العربية، هي:

أ- ذوات الأشياء: تستخدم في دروس التعبير. كعرض زهرة أو ثمرة أو ساعة.

ب- نماذج مجسمة: تستخدم الوسيلة في دروس التعبير أو الأناشيد

أو الإملاء أو القراءة. كنموذج لطائر أو حيوان

²⁹ Mukhtar, Iskandar, *Desain Pembelajaran Berbasis TI Dan Komunikasi*, Hal.212. Dan Juga Alwashilah Chaidar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Hal.227. Kemudian Yamin Martinis, *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Hal.182. Selanjutnya Umi Machmudah Dan Wahab, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Rab*, Hal.101. Dan Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. Hal 28.

^{٣٠} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت-لبنان: دار الفنايس، ١٩٩٨)، ص: ٢٤٥.

ج- الصور: وتستخدم كالنماذج في دروسى التعبير أو القراءة والأناشيد. كما يمكن استخدامها في التصوير الأدبي لتوضيح المعنى والأفكار التي يتضمنها بيت الشعر أو النص الأدبي

د- الألواح الموضوعية: وتحل جدولاً توضح بعض القواعد النحوية أو الإملاء

هـ- السبورات: وتستخدم للأمثلة والشرح والرسوم وعرض النماذج الجيد في الخط وتنظيم الإجابات والحقاشق والمعلومات للكثير من دروس اللغة العربية

و- البطاقات: وتستخدم في التعليم الكلام للمبتدئين وفي الحديث عن التدارب التربوية

ز- اللوحات: وتستخدم اللوحات الرمزية لتعليم الكلام، وكذلك اللوحات الوبرية لتثبيت فوقها نماذج الحروف والكلمات والعبارات

ح- الأشرطة المسجلة: وتسجل نماذج جيدة للترتيلات
٢- وسائل اللغوية

وهي ما تؤثر في القوى العقلية عن طريق الألفاظ عند ما يعرض المعلم الأمثلة أو التشبيه أو الأضداد أو المرادفات. ومن الأمثال الوسائل اللفظية لتدريس اللغة العربية هي:

أ- الأمثلة: فالكثير من الحقائق تظل غامضة وغير مفهومة حتى بغرض المثال لها، فتستبين معها

ب- الشرح: وتستخدم لإيضاح معاني المفردات والأساليب في دروس الكلام والنصوص ونحوها القصص والحكايات وأثرها كبير في تنمية الخيال، وتزويد الدراسين بأفكار والمفردات والأساليب^{٣١}

د- أنواع الوسائل التعليمية للأطفال

الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة العربية ثلاثة أنواع:^{٣٢}

- ١- الوسائل السمعية مثل المذياع (radio) والتسجيلات الصوتية (kaset)
- ٢- الوسائل البصرية الصور (gambar) وإعلان (poster) وكارتون (kartun) ورسوم هزلي (komik)
- ٣- الوسائل السمعية البصرية مثل الفلم الإطاري (film bingkai) والفلم السلكي صائتا (film rangkai suara) واسطوانة فيديو (Video-CD)

ه- استخدام الوسائل التعليمية

يرى عبد الحميد عن استخدام الوسائل التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية كما يلي:^{٣٣}

١- تعليم الإستماع، مثله:

أ- الإستماع نص الفقرة

الوسائل المستخدمة: صوة التسجيلات يحتوي على نص العربي، جهاز تسجيل، نص الفقرة.

التنفيذها في عملية التعليم:

(١) يعطي المدرس مقدمة عن تنفيذ تقنية التعليم

(٢) التلاميذ يستمعون صوة التسجيلات تحتوي نص الفقرة

^{٣١} عبد الحميد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة العربية. (الرياض: دار المعارف. ١٩٨٣ م) ص: ١٤٤-١٤٧

^{٣٢} Muhammad Fadhilah, *Desain Pembelajaran PAUD*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012) Hlm.211

^{٣٣} Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press: 2008) Hlm.227

(٣) يجعل المدرس التلاميذ على بعض الفرقة لتحديد نص الفقرة عن ماذا ولماذا وكيف ومعناه

(٤) التلاميذ يناقشون تلك الأسئلة مع فرقته

(٥) تقدم كل فرقة تمثيلية أمام الفصل عن نتائج الإجماع معا

(٦) يعكس المدرس عن النص الفقرة

ب- الإستماع نص الأناشيد

الوسائل المستخدمة: صوة التسجيلات يحتوي على الأناشيد العربي، جهاز تسجيل، نص الأناشيد.

التنفيذها في عملية التعليم:

(١) يعطي المدرس مقدمة عن تنفيذ تقنية التعليم

(٢) يستمعون التلاميذ الأناشيد العربي

(٣) يغني التلاميذ معا

(٤) يجعل المدرس التلاميذ على بعض الفرقة لتحديد نص الفقرة عن ماذا ولماذا وكيف ومعناه

(٥) التلاميذ يناقشون تلك الأسئلة مع فرقته

(٦) تقدم كل فرقة تمثيلية أمام الفصل عن نتائج الإجماع معا

(٧) يعكس المدرس الأناشيد

٢- تعليم الكلام، مثله:

أ- الحوار

الوسائل المستخدمة: نص الحوار

التنفيذها في عملية التعليم:

(١) يعطي المدرس مقدمة عن تنفيذ تقنية التعليم

(٢) يستمعون ويقرأون التلاميذ نص الحوار

(٣) يمارسون التلاميذ الحوار منفردا أو مجموعة

(٤) يلخصون ويعكس التلاميذ نص الحوار

(٥) يعكس المدرس عن النص الفقرة

ب- خطابه

الوسائل المستخدمة: كتابة أوالي

التنفيذها في عملية التعليم:

- (١) يعطي المدرس مقدمة عن تنفيذ تقنية التعليم
- (٢) ينشؤون التلاميذ خرائط المفاهيم
- (٣) يخاطبون التلاميذ عن خرائط المفاهيم أمام الفصل مدة ١٠

دقيقة

- (٤) التلاميذ الأخر يحكمونه
- (٥) يعكس المدرس نتائج الدراسة

٣- تعليم القراءة، مثله:

أ- قراءة بالتناوب

الوسائل المستخدمة: نص الفقرة

التنفيذها في عملية التعليم:

- (١) يعطي المدرس مقدمة عن تنفيذ تقنية التعليم
- (٢) يجعل المدرس التلاميذ بعض الفرقة
- (٣) يقرأونهم بالتناوب
- (٤) يحكم المدرس التلاميذ
- (٥) يعكس المدرس عن النص الفقرة

ب-

تغيير النص إلى الصور

الوسائل المستخدمة: نص الفقرة

التنفيذها في عملية التعليم:

- (١) يعطي المدرس مقدمة عن تنفيذ تقنية التعليم
- (٢) يعطي المدرس نص الفقرة المتفرقة إلى التلاميذ
- (٣) يقرأون التلاميذ نص الفقرة
- (٤) يغيرون التلاميذ النص الفقرة إلى الصور
- (٥) يقدمون عن الصورهم أمام الفصل

(٦) يعكس المدرس عن النص الفقرة

٤- تعليم الكتابة، مثله:

يعبر الصور:

الوسائل المستخدمة: نص الفقرة

التنفيذها في عملية التعليم:

(١) يعطي المدرس مقدمة عن تنفيذ تقنية التعليم

(٢) يلصق المدرس الصور على السبورة

(٣) يعبرون التلاميذ الصور منتظما ومنطقيا

(٤) يعكس المدرس عن النص الفقرة

و- فوائد الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم

استخدام الوسائل التعليمية المثيرة و الملائمة سيساعد جدا في تحسين دافعية ورغبات الطلبة في عملية التعليم، وهذه الدافعية أو الرغبات ستؤثر في نتيجة الطلبة في التعلم. ومن أهمية الوسائل التعليمية في مجالات التعليم والتعلم أنها من الشروط التي تساعد على التعلم ووجود الحاجة للتعلم، وأن يشعر الطفل بأهمية إشباع هذه الحاجة، ويمكن أيضا للوسائل التعليمية أن تؤدي إلى استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم. ولاشك أن الوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات و الصور و الأفلام التعليمية و النماذج، تقدم خبرات متنوعة يأخذ منها كل طالب ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه. وقال أيضا عمر هاماليك كما نقله أزهر أرشد أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يستطيع أن ينمي الدافعية والرغبات ويجلب التأثيرات النفسية إلى الطالب^{٣٤}

³⁴ Umi machmudah dan wahab, Active Learning dalam pembelajaran Bahasa rab, hal.100-101

د.علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، ص. ٤٥٠

تلخص الباحثة عن دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم و
التعلم بما يلي^{٣٥} :

أ- إثراء التعليم

لقد أوضحت الدراسات و الأبحاث أن الوسائل التعليمية تلعب دورا جوهريا في إثراء التعليم و توسيع خبرات المتعلم و تيسير بناء المفاهيم و تخطي الحدود الجغرافية و الطبيعية باستخدام وسائل الاتصال المتنوعة تعرض الرسائل التعليمية بأساليب مثيرة و مشوقة و جذابة.

ب- تحقيق اقتصادية التعليم

و يقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر من خلال زيادة نسبة التعلم إلي تكلفته. فالهدف الرئيس للوسائل التعليمية هو تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال بأقل قدر من التكلفة في الوقت والجهد والمصادر.

ج- تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام التلميذ و إشباع حاجته للتعلم

يكتسب التلميذ من خلال استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بعض الخبرات التي تنير اهتمامه و تحقق أهدافه. و كلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب إلي الواقعية أصبح لها معنى ملموس وثيق الصلة بالأهداف التي يسعى التلميذ إلي تحقيقها و الرغبات التي يتوق إلي إشباعها.

د- تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم

^{٣٥} - عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص: ١٠٨.

باستخدام وسائل تعليمية متنوعة يكتسب التلميذ خبرات مباشرة تجعله أكثر استعدادا للتعلم، مما ساعد على جعل تعلم التلميذ في أفضل صورة.

هـ- تساعد الوسائل التعليمية على اشتراك جميع حواس المتعلم في عملية التعلم

إن اشتراك جميع الحواس في عمليات التعليم يؤدي إلى ترسيخ و تعميق هذا التعلم و الوسائل التعليمية تساعد على إشراك جميع حواس المتعلم، مما يساعد على بقاء أثر التعلم.

و- تساعد الوسائل التعليمية على تحاشي الوقوع في اللفظية

و المقصود باللفظية استعمال المدرس ألفاظا ليست لها عند التلميذ الدلالة التي لها عند المدرس ولا يحاول توضيح هذه الألفاظ المجردة بوسائل مادية محسوسة تساعد على تكوين صور مرئية لها في ذهن التلميذ، ولكن إذا تنوعت هذه الوسائل فإن ذلك يساعد على زيادة التقارب و التطابق بين معاني الألفاظ في ذهن كل المدرس و التلميذ.

ووقال بشر عبد الرحيم الكلوب أن دور الوسائل التعليمية كما

يلي:^{٣٦}

- ١- تقليل الجهد واختصار الوقت من المعلم والمتعلم
- ٢- الوسائل التعليمية تعلم بمفردتها، كالرحلات التعليمية والسينما والتلفزيون، والمعارض المتاحف ولوحات العرض

^{٣٦} بشر عبد الرحيم الكلوب، ص: ٢٧-٢٨

- ٣- الوسائل التعليمية تساعد في نقل المعرفة وتوضح الجوانب المبهمة وتثبت عملية الإدراك، كالكرات الأرضية والخرائط والنماذج والصور
- ٤- الوسائل التعليمية تثبت المعلومات وتزيد من حفظ الطالب وتضاعف استيعابه كالأفلام والصور والرسومات واللوحات التعليمية
- ٥- الوسائل التعليمية تقوم بمعلومات الطالب وتقيس مدى ما استوعبه من مادة الدرس كالخرائط الصماء ولوحة الكهرباء وإجراء التجارب العملية.

ز- مزايا و عيوب وسائل التعليم في عملية التعليم

كلّ الطّريقة أو الوسيلة يكون مزايا و عيوب فيه ، إذا كيف يستعمل المدرّس /ة الطّريقة أو الوسيلة المناسبة لجميع الطّلاب في تعليمهم.^{٣٧}

١- مزايا:

- أ) عمليّ: يستطيع ليعتعمل جميع قيس الفصل
- ب) يعطي الطّلاب لأمكن التقييد
- ت) تقديم طريقة المتنوّعة بدون الملل
- ث) يمكن التقديم بخياريّ تألّف اللّون
- ج) يستطيع لاستعمال مرّة ثانية

٢- عيوب:

- أ) يحتاج بتركيب الفصل الصحيح
- ب) يحتاج بألة الصلب
- ت) يحتاج بمهارة الخاص
- ث) يحتاج بمهارة لكتاب الرّسالة حتى يسهّل الطّلاب لفهمهم

³⁷ Muhtadi anshor, pengajaran bahasa arab media dan metode-metodenya. hal 82-83.

ح- العوامل الدافعة والعائقة في استخدام الوسائل التعليمية

العوامل الدافعة في استخدام الوسائل التعليمية:^{٣٨}

- ١- الموقف العقلي المدرس
- ٢- الكفاءة المدرس
- ٣- وجود الوسائل
- ٤- وجود أدواتها

العائقة في استخدام الوسائل التعليمية:^{٣٩}

- ١- وجود الفروق الفردية بين التلاميذ
- ٢- الصعب تحديد مادة مناسبة
- ٣- الصعب تحديد الأدوات مناسبة
- ٤- الصعب تحديد الأوقات مناسبة
- ٥- الصعب تحديد تقييم الدراسة
- ٦- انخفاض الإستعداد حكومة لمساعدة المدارس في إندونيسيا^{٤٠}

ط- شروط اختيار الوسائل التعليمية أو إعدادها

لكي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم والتعلم بشكل فعال لابد من مراعاة الأمور التالية عند اختيار الوسيلة أو إعدادها. عند اختيار وسيلة الاتصال للدراسين بالتوحد من الضروري اجتماع الفريق التربوي لتقييم قدرات الطلبة التواصلية إذان هناك مجموعة من العوامل التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند تحديد وسيلة الاتصال، ومن هذه العوامل ما يتعلق باللبه و منها يتعلق بالوسيلة نفسها/ ومن عوامل التي تتعلق بالطلبة:^{٤١}

١- وضعية جسم الطلبة والتي تؤثر على حركة جميع العضلات

³⁸ Zuhairini, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Ramadhani, 1993) Hlm.121

³⁹ Ibid

⁴⁰ Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) Hlm.9

^{٤١} بشير عبد الرحيم الكلوب، ص: ٢٨-٢٩

- ٢- المهارات الحريكة للفهم اللازمة لإنتاج الكلام
 - ٣- التحكم باستخدام الذراع للتأشير واستخدام اليد حسب ما تقتضيه الوسيلة
 - ٤- حدة البصر والقدرة على التحكم بعضلات العين للنظر إلى الوسيلة
 - ٥- مهارة الاستيعاب البصري للتمييز والاختيار
 - ٦- مدى المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلبة
 - ٧- القدرة على الاستيعاب بشكل عام
- وأيضاً يهتم المدرس حينما يختار الوسائل التعليمية بأمور الآتية:
- ١- تحديد الهدف من الوسيلة
 - ٢- دقة المادة التعليمية ومناسبتها لمادة الدرس
 - ٣- توفر المواد اللازمة لصنعها مع رخص تكليفها
 - ٤- تعدد الوسيلة لغرض واحد بحيث تكون بعيدة عن الاكتظاظ
 - ٥- أن يتناسب حجمها أو مساحتها مع عدد طلاب الصف
 - ٦- أن تعرض في الوقت المناسبة و أن لا تترك حتى تفقد عنصر الاثارة
 - ٧- أن تبقي مع الزمان، كلوجات تامعلومات والخرائط والسياسية والرسومات البيانية وغير ذلك
 - ٨- أن تتناسب ومدراك الطلاب، بحيث يسهل الاستفادة منها تجربة الوسيلة قبل استعمالها للتأكيد من صلاحيتها.

الفصل الثالث

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

مبحث الأولى: لمحة عن روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا

أ- تاريخ المدرسة

انشاء تربية الأطفال في السن المبكر من جهود الاعمال لانشاء التربية عامة، ولذلك، يحتاج إلى الجهد الشديد ليحصل جيد المحصول في تربيته. روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto) التي نشأتها فضيلة سوكسيس كروف تعطى الفرصة لجميع الطلاب في انشاء التهذيب لاستعدادهم في المرحلة العالية، لكن المدرسة تقلد الأمر في تربيتهم لحسن خلقهم وجدارتهم عن الأشياء، والتفاعل مع الإجماع في بيئتهم مع أساس علومهم عن الدين، وتفقهتهم بالقران والحديث.

وعلى هذا، روضة الأطفال تأسس باحتياجية الإجتماعية في تربيتهم ذات درجات دولية بدراستها عن الدين على كونهم خليفة في الأرض وتفقهة على القران والحديث. وتقوم هذه المدرسة بالتعليم في سن الستة حتى اثني عشرة، منها المرحلة للأطفال (Baby Class) والمجموعة للعب (Play Group)، كنجرجانتن (TK Kindergarten) والمدرسة الابتدائية الإسلامية (SD Islam) بدرجة دولية وتعليم القران كل يوم، وجيدة الخدامة من اعضاء المدرسة.

ب- أهداف المدرسة

١. التعاون إلى حكومية البلاد في النجاحة عن التربية

- ٢ . انشاء تربية الأطفال كاملة بالأساسية الإسلامية، جعل حسن الخلق و لاستعداد أنفسهم ليكون إماما للدين والبلد.
- ٣ . تجهيز المؤسسة للمرحلة الأدنى PAUD للاجتماعية تريد انشاء الجدارة والأهلية عامة للتفقه في الدين (القرآن و الحديث).
- ٤ . انشاء الجدارة للطلاب
- ٥ . انشاء الجدارة للطلاب حيث كان من الإجتماعية تتعطي بعضه بعضا في البيئة الإجتماعية و الثقافات بالملة الدينية الإسلامية.
- ٦ . انشاء الذكائية، Fisik، الإجتماعية، spiritual، artistik حتى عارف الطلاب على جدارته

ج- اسم المدرسة وأدواتها

- ١ . الاسم
تسمى المدرسة ب "ليتيل كامل الإسلامية على درجة دولة"
- ٢ . المدرسة
استستها فضيلة سويس كروف (FSG)، مرحلة روضة الأطفال بالتربية على درجة دولة.
- ٣ . أدوات المدرسة
هذه المدرسة تستعمل أدوات كثيرة على الكفاية، وذلك مناسبة لاحتياج الطلاب في تعليمهم في سنهم المبكر. سيأتي بيان تلك الأدوات في ديل الكتاب

د- المكان والصورة عن بيئة الإجتماعية حول المدرسة

- ١ . تقوم ليتيل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto) في الشارع متناوى رقم ٥-٩ جاتول موجوكرطا بجاوى الشرقية.
- ٢ . صورة الإجتماعية حول المدرسة

الإجتماعية حول المدرسة تكون بصفة Hetrogen، وتآلف من الحرفة المتنوعة، المتدين، لكن، أكثرهم دين على الإسلام.
٣. المكان قريب من المدرسة، منها الجامعة و المدرسة الابتدائية

هـ - الرؤية والرسالة

١. الرؤية

لجعل المدرسة ليتل كامل من اجياد المدرسة بدرجات دولية والأمثال لتربية الإسلام في العلم.

٢. الرسالة

أ) انشاء الجدارة عامة، النجاح في الحياة والنجاح في الدين والنجاح في تربيتهم للمقابلة الزمان الأتية.

ب) انشاء العلوم الدينية والدينية الشعورية والدينية العمالية بطريقة المناسبة الجيدة Islamic super learning

ت) جعل الطلاب على المسلم المحسن وجعل تربيتهم كاملة.

ث) اجيد خيار للوالد والولد

و- منهج التعليم

يجب أن يصمم وينفذ العملية التعليمية جيدا لتجعل SDM الذي تآدى له من الجدارة . كل التربية في المدرسة تستخدم بطريقة جيدة لتكون تعليمية كاملة. تستخدم الروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Mojokerto Camel) منهاج التعليم كاثرة، منها منهاج التعليم من Kemendiknas •Cambride Primary Program ، ومنهاج التعليم من ليتل كامل نفسه Kids University Program، على الزيادة.

وتستخدم باللغة الإنجليزية والإندونيسية في عمالية التعليم والحوار بعضه بعضا. لكن المدرسة تثبت التلاميذ على أساس اللغة الإندونيسية حتى عرفوا أنها من ثقافة البلاد.

تأيد تنفيذ المنهاج التعليم بالمدرسات الماهرة على تنفيذ طريقة Intruksional، منها (طريقة التعليم Active learning او student centered learning، وما أشبهها ذلك). والأخر، استخدم ليتل كامل بأدوات التعليمية تاما. كل فصل تتكون من العشرين والستة طلابا بالمدرسة و معاونه.

البرمجة الفضيلة في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا:

- ١- النشيطة والإستقامة على العبادة.
- ٢- حفيظ السورة القاصرة، الدعاء اليومية والحديث.
- ٣- جعل لطلاب أهل الذكر والصلوات
- ٤- حفظ القرآن
- ٥- معرفة تعدد ذكائ نفس الطلاب
- ٦- الحكمة المفتوحة للوالد
- ٧- البرمجة اليومية المستخدمة في كل فصل
- ٨- يمكن على التلاميذ لنيل الجدارة عامة
- ٩- معرفة الملكة والقوة في نفسه
- ١٠- التقريرية عن دراسة الطلاب
- ١١- اتحد المدرسة والإجتماعية

ز- الدفتر المدرسات والتلاميذ

تجد الباحثة السجلات في البحث، أما الدفاتر عن التلاميذ، الأعضاء والمدرسات سيأتي بيانه في دليل الكتاب.

المبحث الثاني: أنواع وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال لتيل كامل بموجوكرطا

ايجاد الحاصل في البحث من كلمات المعلومات يستعمل على المسألة في ميدان
البحث، وسيأتى بيانه:

توجد المدرسة بثلاثة فرقة التي كُفِّلت ونظمت على منهاج التعليم تستخدم في
روضة الأطفال لتيل كامل، منها ISL (التعليمية الاسلامية) التي تأخذ على منهاج التعليم
عن الإسلامية الدينية كالفقه، التوحيد، الأخلاق، تحفيظ السورة القاصرة، تحفيظ
الحديث، تحفيظ الدعاء اليومية، تعليم قراءة القرآن، صلاة الضحى والظهر جماعة، وكذلك
تعليم اللغة العربية. الثاني، SLR، تأخذ على منهاج التعليمية العمومية كاللغة الإنجليزية،
علم الحساب. والثالث، CSL، التي تأخذ على منهاج التعليم science، encyclopedi، fun،
project، communication skill مثلًا^١.

أيد رئيسة المدرسة روضة الأطفال لتيل كامل على البيانات السابقة، وقالت^٢
....."صدقت ياأختي، تستخدم المدرسة بثلاثة الكتيبية أخذت ونظمت الأمر
على منهاج التعليمية. وكذلك، كل المدرسة تجعل على ثلاثة الفرقة، منها المدرسة تأخذ
على تعليم علم العموم SLR، المدرسة تأخذ على تعليم علم الدينية الاسلامية ISL،
والمدرسة تأخذ على التعليم عن CSL....."

تستمر رئيسة المدرسة على الكلام^٣، كما يليه:
....."وسائل تعليم اللغة العربية المستخدمة متنوعة، مثلها نشيد وكارتون وبووير
بووينت والصورة وغير ذلك. إذا، تسأل عن الوسائل تستخدم فعلى رئيسة ISL، أبقى
أحمد مباشرة. ..."

¹ <http://www.littlecamelschool.com/products/64/0/Curriculum/> diakses pada tanggal 13 April 2014 pukul 09.33 WIB

² Wawancara dengan Kepala TK Little Camel Mojokerto· Ibu Dwi Pramitasari· S.Pd.· di ruang Kepala TK pada tanggal 15 April 2014 pada pukul 10.11 WIB sampai dengan pukul 10.24

³ Wawancara dengan Kepala TK Little Camel Mojokerto· Ibu Mita Pramita Sari· S.Pd pada tanggal 15 April 2014 pada pukul 10.24 WIB sampai dengan pukul 10.58

كإيضاحه رئيسة المدرسة بأن تعليم اللغة العربية تحت فرقة ISL، ولذلك تقابل الباحثة مع رئيس ISL، وقال الايضاح كما تأتي^٤:

"...الوسائل التعليمية المتنوعة يعني كومبيوتر، التسجيلات الصوتية، البطاقة، الأفلام، Puzzle، وما أشبه ذلك. تعطى المدرسات الوسائل التعليمية ستستخدم في كل أسبوعين قبل عمالية التعليم إلي. إذا كانت الوسائل مناسبة جيدة للتعليم فأوفقها، لأن التلاميذ بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TKLittle Camel Mojokerto) على حول اربعة حتى الستة سنة . والمقصودة ذلك لتكون كل الوسائل التعليمية المستخدمة المناسبة لعمالية التعليم. و سأعطيك بعض الوسائل المستخدمة....".

ثم تقابل الباحثة مع مدرس اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto) لتعرف وسائل تعليم اللغة العربية المستخدمة^٥.

"...وسائل تعليم اللغة العربية المستخدمة في روضة الأطفال ليتل كامل متنوعة، يعني ماكروميديا فلاش (Makromedia Flash) و بووير بووين (Power Point) والبطاقة (Flash Card) وتسجيلات الصوتية (Mp3) وفريزي (Prezi) وفيديو (Video) وفوزيل (Puzzle) وفيديو (Video)....."

أما نتائج المقابلة والملاحظة عن الوسائل التعليمية اللغة العربية المستخدمة في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا ٢٠١٣-٢٠١٤ كما يلي:

الجدول (١)

الوسائل التعليمية اللغة العربية المستخدمة
في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا

⁴ Wawancara dengan Ketua ISL, Bapak Ahmad Musthofa Jalaludin Al Mahalli, di ruang kepala sekolah SD Little Camel pada tanggal 17 April 2014 pada pukul 16.05 WIB sampai dengan pukul 16.18 WIB

⁵ Wawancara dengan guru Bahasa Arab di Little camel, di ruang guru TK Little Camel pada tanggal 18 April 2014 pukul 10.00 WIB sampai 10.45 WIB

الوسائل	أنواع الوسائل	رقم
فريزي (Prezi)	الوسائل البصرية	١-
بووير بووين (Power Point)		
فوزيل (Puzzle)		
البطاقة (Flash Card)		
تسجيلة الصوتية (Mp3)	الوسائل السمعية	٢-
فيديو (Video)	الوسائل السمعية البصرية	٣-
بووير بووين (Power Point)		
ماكروميديا فلاش (Makromedia Flash)		

المبحث الثالث: العوامل الدافعة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا

ثم تقابل الباحثة مع مدرسة اللغة العربية بروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto) لتعرف العوامل الدافعة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية^٦.

....."تنفيذة التعليمية بالوسائل المستخدمة تحتاج إلى الفرصة المناسبة

وأدواتها كألة الصوت Sound، LCD proyektor، التلفاز وما أشبه ذلك،

ومدرس المصاحب تدريسيا (Asisten Guru) وفصليا (Asisten Kelas). هي

⁶ Wawancara dengan guru Bahasa Arab di Little camel di ruang guru TK Little Camel pada tanggal 18 April 2014 pukul 10.00 WIB sampai 10.45 WIB

يساعد المدرس ليجهيز أدوات التعليم ويساعد التلاميذ ليفهموا الدراسة أو يذهبوا إلى الحمام وما أشبه ذلك."

ويأيد ذلك بالبيانات من الملاحظة حين تبحث الباحثة بليتل كامل في التاريخ التاسعة عشر في الشهر أبريل بأن أدوات الوسيلة متنوعة كثيرة كاملة لتعليم اللغة العربية. وذلك تأيد بدليل تسجيلية الصورة تأخذ عند البحث.

ويستمر المدرس الإيضاح، فقال كما تلى^٧:

"....ماكروميديا فلاش (Micromedia Flash) الوسائل التعليمية الجيدة جلبت على رغبة التلاميذ في التعليم حتى تجعل ساهلة للفهم المادة و تحفيظ المفردات...."

وتستمر المدرسة الإيضاح للباحثة^٨.

".....ولواسلة التعليم بيووير بووين (Power point) ، أستطيع لإنتاجه، وأطلب على ومدرس المصاحب تدريسيا (Asisten Guru) وفصليا (Asisten Kelas) لتساعد في عمالية التعليمية بهذه الوسيلة. لأني لا أستطيع المعالجة على امرين، الكومفوتير والتلاميذ. ولذلك، وجود مدرس المصاحب أمر مهم لي...."

وصدقت الإيضاح السابقة^٩، كانت بووير بووين (Power point) بصورة جيدة، والمادة المستخدمة تناسب بالموضوع والمفرداته، و هذه الوسائل تجلب على رغبة التلاميذ عند عملية التعليم، والمدرس يستطيع أن يبين المادة كاملة بدون العجلة على تأدير الكومفوتير لأن ومدرس المصاحب يأدر الكومفوتير.

⁷ Wawancara dengan guru Bahasa Arab di Little camel^١ di ruang guru TK Little Camel pada tanggal 18 April 2014 pukul 10.00 WIB sampai 10.45 WIB

⁸ Wawancara dengan guru Bahasa Arab di Little camel^١ di ruang guru TK Little Camel pada tanggal 18 April 2014 pukul 10.00 WIB sampai 10.45 WIB

⁹ Observasi pada hari Senin tanggal 21 April 2014 pukul 07.30 WIB – 08.30 WIB di kelas Kindy A 1^١ Selasa tanggal 22 April 2014 di Kindy A2 dan Kindy A3 pada hari Rabu tanggal 23 April 2014.

ثم تقابل وتساءل إلى التلميذة من فصل B2 اسمها "ميلودي" عن بووير بووين (Power point) ^{١٠}

قالت ميلودي وأجابت الاسئلة:

".....نعم أمي، إني أحب أن اتعلم باستخدام بووير بووين (Power point) ولا أحب الكتابة في الورقة....."

المصادر يعطى الإيضاح عن العوامل الدافعة في استخدام الوسائل التعليمية الأخر، كما تأتي ^{١١}:

"...يثبت المادة بوسائل فوزيل (Puzzle) تحت الموضوع المحدود، وهي مستوي مع بووير بووين (Power point)، جميع التلاميذ جلبت على هذه الوسيلة في عمالية التعليمية ونشعر السرور بتلك الوسيلة بسبب كونهم طفولة ويجب اللعب..."

وهذه البيانات تناسب بالملاحظة عند استخدام فوزيل (Puzzle) ^{١٢}، قد جلبت التلاميذ، وهذه الحالة حدثت في كل الفصل، روضة الأطفال B و روضة الأطفال A.

ثم يستمر المدرس عن واسيلة البطاقة (Flash card) ^{١٣}.

".....لها سهولة في انتاجها واستخدامها أيضا. وهذه الوسيلة تجعل التلاميذ سرورا في التعليم..."

تعمل الباحثة عند البحث بالملاحظة ^{١٤}. تظاهرت عمالية التعليم سكيينة، وكل التلاميذ يسمعون إلى ايضاح المدرس الذي يستعمل البطاقة ويستخدمها جيدة حتى اهتمت التلاميذ على التعليمية.

¹⁰ Wawancara dengan salah satu siswa B2 bernama Melody Amalia Putri saat pergantian kelas pukul 09.33 WIB

¹¹ Wawancara dengan guru Bahasa Arab di Little camel di ruang guru TK Little Camel pada tanggal 18 April 2014 pukul 10.00 WIB sampai 10.45 WIB

¹² Observasi pada tanggal 28 April 2014 (Kindy A1) • 29 April 2014 (Kindy A2) dan tanggal 30 April 2014 (Kindy A3) pukul 07.30 – 08.30 WIB dilanjutkan observasi di kelas Kindy B1 pada tanggal 28 April 2014 dan dikelas Kindy B2 pada tanggal 29 April 2014 pukul 08.30 – 09.30 WIB

¹³ Wawancara dengan guru Bahasa Arab di Little camel di ruang guru TK Little Camel pada tanggal 18 April 2014 pukul 10.00 WIB sampai 10.45 WIB

¹⁴ Observasi dilakukan pada tanggal 5 Mei – 7 Mei pukul 07.30 – 08.30 WIB di kelas Kindy A1 • A2 dan A3 kemudian observasi di Kelas B1/B2 dilakukan pada tanggal 5 Mei dan 6 Mei 2014 pukul 08.30 – 09.30 WIB

يستمر المدرس الإيضاح الذى يتعلق بوسيلة التعليم عن التسجيلة الصوتية (Mp3)، فقال^{١٥}:

"...وللوسيلة التسجيلة الصوتية (Mp3) من صوت المدرسات هنا أحيانا، نجعلها ثم نغيرها التسجيلة الصوتية، واستخدامها سهلة لى، إذا سمعت وتبعت التلاميذ الأغنياء جماعة. هذه الوسيلة تستخدم في كل وقت وحال بل في وقت استراحة أيضا. تبادلنا هذه الوسيلة باللغة العربية واللغة الانجليزية...."

الوسيلة التعليمية المستخدمة التالية هي فريزي (Prezi)، يلقي المدرس الإيضاح كما تأتي^{١٦}:

"....هذه فريزي (Prezi) مستوى مع بووير بوين (Power point) تقريبا، لكنه متفرق في إنتاجه. فريزي (Prezi) يستخدم Efek Zoom، إذا اشتد على Auto play في الزاوية اليمنى فتحركت الصورة نفسها على وقت محدود...."

كيفية الفصل عند استخدام فريزي (Prezi)^{١٧} في تعليم اللغة العربية تجعل و تجلب التلاميذ النظر على الإيضاح في التعليم. هذه الوسيلة جيدة...."

يستمر مدرس اللغة العربية الكلام في الإيضاح^{١٨}:

"....الوسائل المستخدمة الأخرى فهي فيديو أو أفلام، أستخدم فيديو من تسجيلة التلاميذ في المرحلة العالية أحيانا كالغناء و الحوار باللغة العربية، وأخذ فيديو من انترنت للمناسبة على احتياجية التعليمية. فالتلاميذ تجبوا إلى هذه الوسيلة، اعنى فيديو...."

¹⁵ Wawancara dengan guru Bahasa Arab di Little camel di ruang guru TK Little Camel pada tanggal 18 April 2014 pukul 10.00 WIB sampai 10.45 WIB

¹⁶ Wawancara dengan guru Bahasa Arab di Little camel di ruang guru TK Little Camel pada tanggal 18 April 2014 pukul 10.00 WIB sampai 10.45 WIB

¹⁷ Observasi pada tanggal 19 Mei 2014 (Kindy A1) - 20 Mei 2014 (Kindy A2) dan 21 Mei 2014 (Kindy A3) pada pukul 07.30 WIB - 08.30 WIB dan tanggal 19 Mei 2014 pukul 08.30 - 09.30 WIB (Kindy B1) dan pada tanggal 20 Mei 2014 pukul 08.30 - 09.30 WIB (Kindy B2)

¹⁸ Wawancara dengan Lintang Aldryan W. Siswa kelas Kindy B1 pada jam 09.32 - 09.38 WIB di luar kelas pada tanggal 09.37 WIB

البيانات من الملاحظة^{١٩} هذه الوسيلة تساعد على فهم التلاميذ عن المادة بسبب حبه إليها.

تقابل وتساءل الباحثة إلى التلميذة لمعرفة رأيها عن فيديو، إسمها كرانا اوليا ثابيتا في فصل B1، قالت:

".....كرانا، أشعر رغبة جدا للنظر فيديو يأمى، وكذلك صديقتي، وأنا أحب نظر فيديو من غيرها، لأن فيها صورة والغناء جيدة. أحب حبا شديدا...."

أما نتائج المقابلة والملاحظة عن الأمور الدافعة الوسائل التعليمية اللغة العربية الموجودة في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا ٢٠١٣-٢٠١٤ كما يلي:

الجدول (٢)

الأمور الدافعة الوسائل التعليمية اللغة العربية المستخدمة في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا

الرقم	اسم الوسائل	العوامل الدافعة
١-	ماكروميديا فلاش (Makromedia Flash)	١- وجود الوسائل وأدواتها ٢- وجود المدرس المصاحب تدريسيا وفصليا ٣- وجود الفرصة المناسبة ٤- وجود رغبة التلاميذ
٢-	بووير بوينت (Power Point)	١- وجود الوسائل وأدواتها ٢- وجود المدرس المصاحب تدريسيا

¹⁹ Observasi dilakukan pada tanggal 2 Juni 2014 (Kindy A1)• 3 Juni 2014 (Kindy A2)• dan tanggal 4 Juni 2014 (Kindy A3)

<p>وفصليا</p> <p>٣- وجود الفرصة المناسبة</p> <p>٤- وجود رغبة التلاميذ</p> <p>٥- المواد الدراسية المناسبة</p>		
<p>١- وجود الوسائل وأدواتها</p> <p>٢- وجود المدرس المصاحب تدريسيا</p> <p>وفصليا</p> <p>٣- وجود الفرصة المناسبة</p> <p>٤- وجود رغبة التلاميذ</p> <p>٥- قدرة المدرس في استخدام الوسائل</p> <p>"البطاقة (Flash Card)"</p> <p>٦- المواد الدراسية المناسبة</p>	<p>البطاقة (Flash Card)</p>	<p>-٣</p>
<p>١- وجود الوسائل وأدواتها</p> <p>٢- وجود المدرس المصاحب تدريسيا</p> <p>وفصليا</p> <p>٣- وجود الفرصة المناسبة</p> <p>٤- وجود رغبة التلاميذ</p> <p>٥- قدرة المدرس في استخدام الوسائل</p> <p>"فوزيل (Puzzle)"</p> <p>٦- المواد الدراسية المناسبة</p>	<p>فوزيل (Puzzle)</p>	<p>-٤</p>
<p>١- وجود الوسائل وأدواتها</p> <p>٢- وجود المدرس المصاحب تدريسيا</p> <p>وفصليا</p>	<p>تسجيلة الصوتية (Mp3)</p>	<p>-٥</p>

٣- وجود الفرصة المناسبة ٤- وجود رغبة التلاميذ ٥- المواد الدراسية المناسبة		
١- وجود الوسائل وأدواتها ٢- وجود المدرس المصاحب تدريسيا وفصليا ٣- وجود الفرصة المناسبة ٤- وجود رغبة التلاميذ ٥- المواد الدراسية المناسبة	٦- فريزي (Prezi)	
١- وجود الوسائل وأدواتها ٢- وجود المدرس المصاحب تدريسيا وفصليا ٣- وجود الفرصة المناسبة ٤- وجود رغبة التلاميذ ٥- المواد الدراسية المناسبة	٧- فيديو (Video)	

المبحث الرابع: العائقة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال
ليتل كامل بموجوكرطا

تقابل الباحثة مع مدرسة اللغة العربية بروضه الأطفال ليتل كامل
بموجوكرطا (TK Little Camel Mojokerto) لتعرف الأمور العائقة في
استخدام وسائل تعليم اللغة العربية^{٢٠}.

²⁰ Wawancara dengan guru Bahasa Arab di Little camel di ruang guru TK Little Camel pada tanggal 18 April 2014 pukul 10.00 WIB sampai 10.45 WIB

....."أحد العائقة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا الغيارة فجاءة"....
 ويستمر المدرس الإيضاح، فقال كما تلى^{٢١}:
 "....والعائقة للوسائل التعليمية متفرقة، فللماكروميديا فلاش (Micromedia Flash) أخذ من الإنترنت احيانا لأني انخفاض كفاءتي لإنتاجه حتى لا أحصل كاملة في التعليم...."
 وذلك يأيد أيضا بالوسائل التعليمية المستخدم في الدرسية الأول التي تناول من رئيس ISL بأن ماكروميديا فلاش (Micromedia Flash) تستعمل مرة في كل الدرسية، ولأن، لا أحصل الحاصل كاملة عامة في التعليم. وتستمر المدرسة الإيضاح للباحثة^{٢٢}.
 ".....ولواسلة التعليم ببوير بووين (Power point) ، أستطيع لإنتاجه، لكن تأخذ الوقت الطويلة، أتمت على إنتاجه حول الخمسة ساعة...."
 وصدقت الإيضاح السابقة^{٢٣}، كانت ببوير بووين (Power point) بصورة جيدة، حتى يحتاج إلى الوقت الطويلة على إنتاجه.
 المصادر يعطى الإيضاح عن العائقة في استخدام الوسائل التعليمية، فقال كما تأتي^{٢٤}:
 "...يثبت المادة بوسائل فوزيل (Puzzle) تحت الموضوع المحدود، وهي مستوي مع ببوير بوين (Power point)، لكنها تأخذ وقت طولة لإنتاجه. في تنفيذه، أجعل ستة فرقة التعليم أحيانا لكنها تجعل غير منظمة بعضه بعضا حتى تخل على الأخر في التعليمية. ولذلك، أضعفت على

²¹ Wawancara dengan guru Bahasa Arab di Little camel· di ruang guru TK Little Camel pada tanggal 18 April 2014 pukul 10.00 WIB sampai 10.45 WIB

²² Wawancara dengan guru Bahasa Arab di Little camel· di ruang guru TK Little Camel pada tanggal 18 April 2014 pukul 10.00 WIB sampai 10.45 WIB

²³ Observasi pada hari Senin tanggal 21 April 2014 pukul 07.30 WIB – 08.30 WIB di kelas Kindy A 1· Selasa tanggal 22 April 2014 di Kindy A2 dan Kindy A3 pada hari Rabu tanggal 23 April 2014.

²⁴ Wawancara dengan guru Bahasa Arab di Little camel· di ruang guru TK Little Camel pada tanggal 18 April 2014 pukul 10.00 WIB sampai 10.45 WIB

تحفيظ المفردات لأن التلاميذ يجب اللعب بتلك الوسيلة فقط بغفلة التعليم عن المفردات..."

وهذه البيانات تناسب بالملاحظة عند استخدام فوزيل (Puzzle) ^{٢٥}، التلاميذ غير منظمة لأخذ القطعة من فوزيل (Puzzle)، ومنها تلميزة تختار السكوت ولا تأخذ شيئاً وتكون مستمعة في التعليم بدون فوزيل (Puzzle) في يدها، وهذه الحالة حدثت في كل الفصل، روضة الأطفال B و روضة الأطفال A.

ثم يستمر المدرس عن واسيلة البطاقة (Flash card) ^{٢٦}.
 "....الوسيلة توقف على شعور التلاميذ .ولابد كون مقدار البطاقة مكافئة للنظر حتى استبانة البطاقة في كل حال..."
 تعمل الباحثة عند البحث بالملاحظة ^{٢٧}. ويسأل المدرس إلى التلميذ بعد ايضاحه. والباحثة تسأل إلى التلميذان، وهو يجلس قريب من المدرس و يجلس بعيد من المدرس.

فهذه جوابه من التلميذ، وهو أليف الغزالي ^{٢٨}:
 ".....أنظر الى البطاقة يا أمي، لكنها أنظر اليه اخفى نظر..."
 ويستمر الإيضاح في الكلام:

...."إني أحب Puzzle من لعب البطاقة"....
 تسأل الباحثة إلى التلميذ الآخر لأخذ المعلومات ^{٢٩}:
 "....أنظر البطاقة واضحا حين شرحها أبي...."

²⁵ Observasi pada tanggal 28 April 2014 (Kindy A1) • 29 April 2014 (Kindy A2) dan tanggal 30 April 2014 (Kindy A3) pukul 07.30 – 08.30 WIB dilanjutkan observasi di kelas Kindy B1 pada tanggal 28 April 2014 dan dikelas Kindy B2 pada tanggal 29 April 2014 pukul 08.30 – 09.30 WIB

²⁶ Wawancara dengan guru Bahasa Arab di Little camel• di ruang guru TK Little Camel pada tanggal 18 April 2014 pukul 10.00 WIB sampai 10.45 WIB

²⁷ Observasi dilakukan pada tanggal 5 Mei – 7 Mei pukul 07.30 – 08.30 WIB di kelas Kindy A1• A2 dan A3 kemudian observasi di Kelas B1/B2 dilakukan pada tanggal 5 Mei dan 6 Mei 2014 pukul 08.30 – 09.30 WIB

²⁸ Wawancara dengan salah satu siswa bernama Alif Al Ghazali kelas Kindy A1 pukul 08.36 WIB – 08.43 WIB pada tanggal 5 Mei 2014

²⁹ Wawancara dengan Siswa kelas B2 bernama Bryan Rizqi Abdullah.

يستمر المدرس الإيضاح الذي يتعلق بوسيلة التعليم عن التسجيلة الصوتية (Mp3)، فقال^{٣٠}:

"... وللوسيلة التسجيلة الصوتية (Mp3)، ضعفة هذه الوسيلة لاتصلح للتلاميذ التي لا تحب الأغنياء ولا تحفظ تلك الغناء فصارت التلاميذ ملة وبعد ذلك تشعر التعب والكسل...."

الإيضاح السابق تأيد بالبيانات من ملاحظة^{٣١}. قد ناسبت الإيضاح السابقة بالواقعة الموجودة بأن بعض التلاميذ لا تحب الأغنياء في عمالية التعليم. لكن باشعال التسجيلات الصوتية في الساعة العاشرة حتى الساعة العاشرة والنصف كل يوم ساعدت على تحفيظ المفردات بالأغنياء للتلاميذ التي لا تبالى الإيضاح في التعليم.

الوسيلة التعليمية المستخدمة التالية هي فريزي (Prezi)، يلقي المدرس الإيضاح كما تأتي^{٣٢}:

"... هذه فريزي (Prezi) مستوى مع بووير بوين (Power point) تقريبا، لكنه متفرق في انتاجه. فريزي (Prezi) يستخدم Efek Zoom، اذا اشتد على Auto play في الزاوية اليمنى فتحركت الصورة نفسها على وقت محدود. وضعفة هذه الوسيلة اقل الخلب، وليست كمثل بووير بوين (Power point) التي تحركت على وجوه كما نرند...."

كيفية الفصل عند استخدام فريزي (Prezi)^{٣٣} في تعليم اللغة العربية، التلاميذ يشعر الملة حين يتعلم بوقت طويلة، فلذلك يحتاج إلى قدرة المدرسة في استخدامها بل أكثر التلاميذ من B1 و B2 لا يجبون إلى هذه الوسيلة، هذه الحجة تأيد بالمقابلة مع التلاميذ من B1. وهو لينتاع الدراوان. فقال:

³⁰ Wawancara dengan guru Bahasa Arab di Little camel di ruang guru TK Little Camel pada tanggal 18 April 2014 pukul 10.00 WIB sampai 10.45 WIB

³¹ Observasi dilakukan tanggal 12 Mei 2014 (Kindy A1) • 13 Mei 2014 (Kindy A2) • 14 Mei 2014 (Kindy A3) pukul 07.30 WIB – 08.30 WIB dan tanggal 12 Mei 2014 (Kindy B1) dan tanggal 13 Mei 2014 (Kindy B2) pukul 08.30 - 09.30 WIB

³² Wawancara dengan guru Bahasa Arab di Little camel di ruang guru TK Little Camel pada tanggal 18 April 2014 pukul 10.00 WIB sampai 10.45 WIB

³³ Observasi pada tanggal 19 mei 2014 (Kindy A1) • 20 Mei 2014 (Kindy A2) dan 21 Mei 2014 (Kindy A3) pada pukul 07.30 WIB – 08.30 WIB dan tanggal 19 Mei 2014 pukul 08.30 – 09.30 WIB (Kindy B1) dan pada tanggal 20 Mei 2014 pukul 08.30 -09.30 WIB (Kindy B2)

".....صورته جيدة يأمل لكن، ما فيه الصوت وأشعر الملة، أحب

نظر الأفلام او لعب البطاقة من هذه...."

يستمر مدرس اللغة العربية الكلام في الإيضاح^{٣٤}:

"...الوسائل المستخدمة الأخرى فهي فيديو او أفلام، العائقة هذه

الوسائل يحتاج الأوقات الطويلة لإنتاجه...."

أما نتائج المقابلة والملاحظة عن الأمور المعوقة الوسائل التعليمية

اللغة العربية الموجودة في روضة الأطفال ليتل كامل بمجوكرطا ٢٠١٣-

٢٠١٤ كما يلي:

الجدول (٣)

الأمور المعوقة الوسائل التعليمية اللغة العربية الموجودة

في روضة الأطفال ليتل كامل بمجوكرطا

الأمور المعوقة	الوسائل	الرقم
١- انخفاض الكفاءة المدرس لانتاجه ٢- الغيابة فجاءة ٣- المواد الدراسية غير المناسبة	ماكروميديا فلاش (Makromedia Flash)	١-
١- يحتاج إلى الأوقات الطويلة لانتاجه ٢- الغيابة فجاءة	بووير بوينت (Power Point)	٢-
١- حجمه غير المناسبة ٢- الغيابة فجاءة	البطاقة (Flash Card)	٣-
١- يحتاج إلى الأوقات الطاول لانتاجه ٢- انتفاع الوسائل غير منظمة ٣- الغيابة فجاءة	فوزيل (Puzzle)	٤-

³⁴ Wawancara dengan Lintang Aldryan W. Siswa kelas Kindy B1 pada jam 09.32 – 09.38 WIB di luar kelas ada tanggal 09.37 WIB

١- الغيارة فحساء ٢- التلاميذ لم حفظ الكلمات	تسجيلة الصوتية (Mp3)	-٥
١- الغيارة فحساء ٢- نقص الرغبة التلاميذ	فريزي (Prezi)	-٦
١- الغيارة فحساء ٢- يحتاج إلى الأوقات الطويلة لانتاجه	فيديو (Video)	-٧



الفصل الرابع

خاتمة

أ- ملخص نتائج الدراسة

١- وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال لتيل كامل بمجوكرطا
وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال لتيل كامل بمجوكرطا كما
يلي:

أ- ماكروميديا فلاش (Makromedia Flash)

ب- بووير بووين (Power Point)

ج- البطاقة (Flash Card)

د- فوزيل (Puzzle)

هـ- تسجيلة الصوتية (Mp3)

و- فريزي (Prezi)

ز- فيديو (Video)

٢- الأمور الدافعة الوسائل التعليمية في روضة الأطفال لتيل كامل بمجوكرطا
الأمور الدافعة الوسائل التعليمية الموجودة في روضة الأطفال لتيل
كامل بمجوكرطا كما يلي:

أ- وجود الوسائل وأدواتها

ب- وجود المدرس المصاحب تدريسيا وفصليا

ج- وجود الفرصة المناسبة

د- وجود رغبة التلاميذ

هـ- المواد الدراسية المناسبة

و - قدرة المدرس في استخدام الوسائل

٣- الأمور المعوقة الوسائل التعليمية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا
الأمور المعوقة الوسائل التعليمية الموجودة في روضة الأطفال ليتل كامل
بموجوكرطا كما يلي:

أ- انخفاض الكفاءة المدرس لإنتاجه

ب- الغيرة الفجاءة

ج- المواد الدراسية غير المناسبة

د- يحتاج إلى الأوقات الطويلة لإنتاجه

هـ- حجمه غير المناسبة

و- انتفاع الوسائل غير منظمة

ز- التلاميذ لم حفظ الأناشيد الكلمات

ح- نقص الرغبة التلاميذ

ب- المقترحات

- ١- ينبغي لروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا لتطبيق الوسائل التعليمية اللغة العربية لأطفال الأخر.
- ٢- ينبغي لمدارس الروضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا لترقية المعلومات وترقية الكفاءات المتعلقة بالوسائل التعليمية اللغة العربية للأطفال في روضة الأطفال.

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية

الدكتور على القاسمي و محمد علي سيد. التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و علوم الثقافة.

١٩٩١م

الدكتور محمد إبراهيم عبادة. الجملة العربية دراسة لغوية تحتوية. اسكندرية: دار الفكري

العربي، ١٩٨٧م

الدكتور عبد الرحمن أحمد البرين. اللغة العربية أصل اللغات كلها. دار الاردان: دار

الحسين ١٩٩٨م

الدكتور فتحى قلى حوخس. تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب. بالقاهرة: دار

التقانة للطباعة والنشر، ١٩٧٧م

الدكتور محمد يوسف الديب، إنتاج الوسائل التعليمية البصيرة للمعلمين. الكويت: وكالة

المطبوعة، ١٩٨٥م

الدكتور ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق. البحث العلمي، مفهومة -

أدواته - أساليبه. عمان: دار الفكر، ١٩٨٧م

الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١م

الدكتور الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية،

٢٠٠٦م

الدكتور محمد علي الخولي. اساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح ٢٠٠٠م

الدكتور محمد صالح الشنطي. المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها.

المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٥م

الدكتور رشدي أحمد طعيمة. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساس. القاهرة:

دار الفكر العربي، ١٩٩٨م

الدكتور عبد الرحمن أحمد البرين. اللغة العربية أصل اللغات كلها. دار الاردان: دار

الحسين ١٩٩٨م

الدكتور محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

٢٠٠٣م

الدكتور هادي مشعان ربيع. اللعب والطفولة. الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٨م

المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٠م

الدكتور عبد العزيز بن زيد ابو تيلي. الوسائل التعليمية (حقيقة تدريبيه). الرياض:

المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدب التربوي، ١٤٢٠ هـ

الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس

اللغة العربية. دار المعارف: الطبعة الأولى، ١٩٨٣م

الدكتور علي أحمد مذكور. تدريس فنون اللغة العربية. مكتب الفلاح

الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الرياض: ٢٠١١

الدكتور نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت-لبنان: دار

النفائس، ١٩٩٨م

الدكتور أحمد خيرى محمد كاظم و جابر عبد الحميد جابر. الوسائل التعليمية و المنهج.

القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧م

الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس

اللغة العربية. الرياض: دار المعارف. ١٩٨٣م

الدكتور خالد حسين مصلح وأصحابه. في مناهج البحث العلمي وأساليبه. عمان:

مجدولاوى، ١٩٩٩م

الدكتور أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه. الكويت: جامعة الكويت،

١٩٨٦م

الدكتور كايد عبد الحق، مبادئ في كتابة البحث العلمي. دمشق: الفتح، ١٩٧٢م

قائمة المراجع الإندونيسية

- Anshor, Ahmad Muhtadi, 2009, *Pengajaran Bahasa arab Media dan metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras
- Chaidar, Alwasilah, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Fadhillah Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fadhilah Succes Group. *Website Little Camel Islamic International School*. <http://www.littlecamelschool.com/products/64/0/Curriculum/> diakses pada tanggal 13 April 2014 pukul 09.33 WIB
- Fathoni Abdurrahman. 2006. *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik Umar. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harijanto Bob. 2011. *Meningkatkan dan melejitkan minat baca anak anda*. Yogyakarta: Manika Books.
- Hasan Maimunah. 2009. *PAUD*. Yogyakarta: Diva Press.
- J. Moleong Lexy. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Umi Machmudah, Abdul Wahab. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa arab*. Malang; UIN Press.
- Mardalis, 1999. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Martinis yamin, 2007, *Desain pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Mukhtar, Iskandar. 2011. *Desain Pembelajaran Berbasis TI dan Komunikasi*. Jakarta: Gaung Persada Press

- Nawawi Haidari. 2003. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Prof. Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- S. Margono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soeharto Karti, dkk. 2008. *Teknologi Pembelajaran (Pendekatan Sistem, Konsepsi dan Model, SAP, Evaluasi, Sumber Belajar dan Media)*. Surabaya: Surabaya Intellectual Club.
- Wiratha Made. 2006. *Pedoman Penulisan Usulan Penelitian, Skripsi dan Thesis*. Yogyakarta: C.V. Andi Offset.



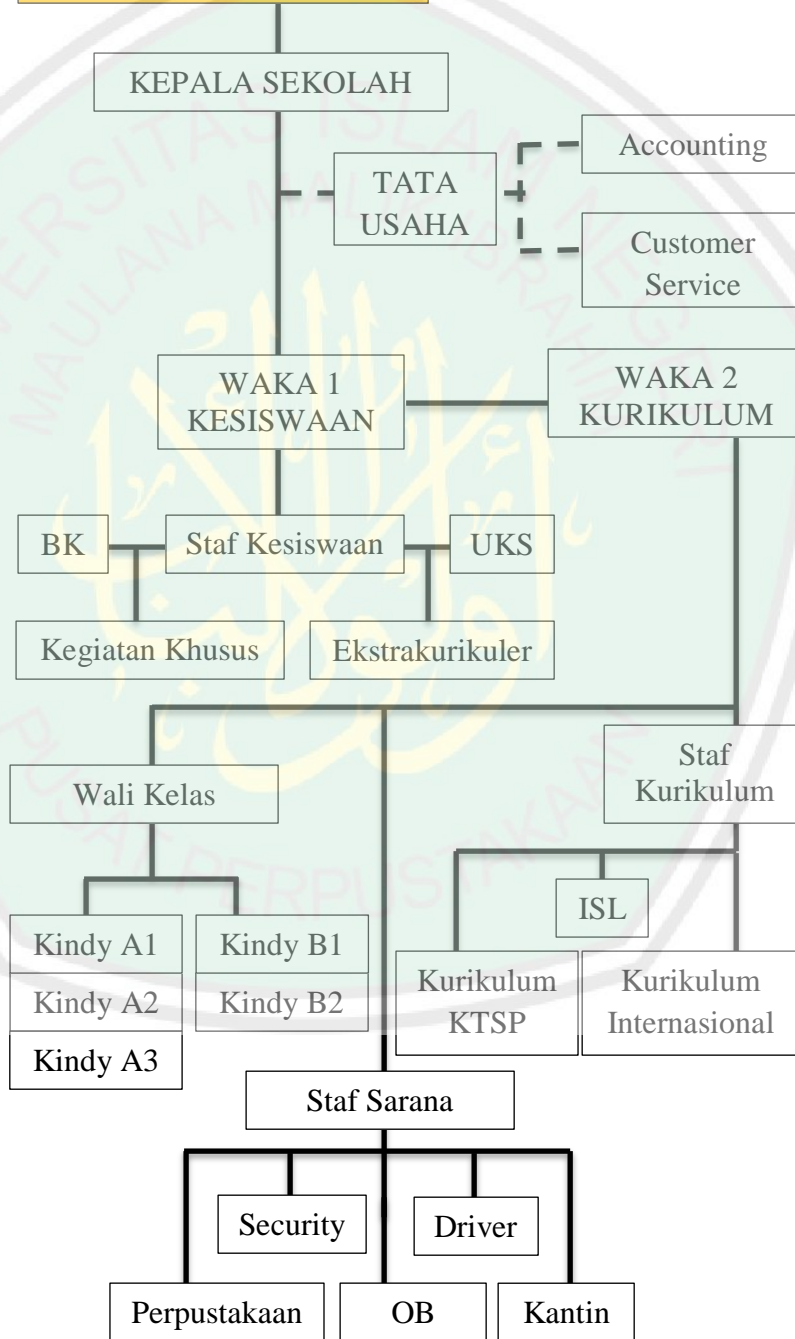
Lampiran 1



**Structure Organization of
LITTLE CAMEL KINDERGARTEN**

Fadhilah
Succes Group
Centra Management of FSG

KONSELOR
LITTLE CAMEL



Lampiran 2**Daftar Nama Staff Pendidik
TK Little Camel Mojokerto**

Nama	Tempat Tanggal Lahir	Alamat	Keterangan
Hj. Umi Fadhilah S,S. HI	Mojokerto, 16 Maret 1985	Pudak Pulo, Ds. Puloniti Kec.Bangsals, Mojokerto	Pemilik
Afifatur Rohmah, S. HI	Kediri, 28 Agustus 1986	Jl. Erlangga 07 Katang, Ds. Sukorejo, Kec. Ngasem, Kediri	Pengelola
Novi Setyo Mardani, S. E	Malang, 8 November 1983	Jalan Bandulan 127B	Pengelola
Dwi Pramitha Sari S.Pd	Surabaya, 16 Januari 1988	BSP, Jl.Turkis W.03 Mojokerto	Kepala Sekolah Kindergarten
Ahmad Mustofa, M. Pd. I	Probolinggo, 8 Desember 1989	Jl. Gajahmada, Ds. Cangu Kec.Jetis, Mojokerto	Ketua ISL
Rini Muji Hartatik S.Pd	Mojokerto, 19 April 1990	Jalan Raya Brangkal Sooko Mojokerto	Ketua CSL
Indah Agustianingsih S.Si	Surabaya, 17 Agustus 1988	Jalan Pandan I Magersari Mojokerto	Ketua SLR
Sri Lestari	Banyumas 11 November 1986	Perum Lawang Asri E2 Puri Mojokerto	Guru
Diyah Hidayatus Sholihah	Mojokerto, 08 September 1992	Dusun Mrasih Desa Kemiri Mojokerto	Guru
Rananta Zwari S	Mojokerto, 16 April 1984	Jalan Raya Ijen No.57 Mojokerto	Guru
Hafiduddin S.Pd	Mojokerto, 02 Februari 1987	Dawar Blandong Mojokerto	Guru
Mualifatuz	Gresik, 22	Sumber Waru	Guru

Zulfah S.Pd	November 1990	Gresik	
Ariej Novitasari	Mojokerto, 26 November 1991	Blimbingsari Sooko Mojokerto	Guru
Ariefah Rochmaniah	Mojokerto, 25 Mei 1989	Wates Gg.III No.5 Mojokerto	Asissten Teacher
Alit Nur Apriyanti	Mojokerto, 25 April 1991	Gayaman Mojoanyar Mojokerto	Asissten Teacher
Rina Rochmatin	Jombang, 19 Desember 1991	Jl. Raya Ijen 76, Wates Mojokerto	Asissten Teacher
Dwi Agustina	Jombang, 08 Agustus 1989	Kranggan Gg.5 Mojokerto	Asissten Teacher
Oktavian Arif Budiman	Mojokerto, 17 Oktober 1991	Perum. Puskopad no.122 Sooko Mojokerto	Asissten Teacher
Ach. Hasan Asy'ari	Sidoarjo, 01 Oktober 1991	Jalan Raya Gedang Kluthuk Puri Mojokerto	Asissten Teacher
Diyah Febriana	Mojokerto, 28 Februari 1991	Jalan Pentris Sooko Mojokerto	Asissten Teacher
Ria Martha Hapsari	Mojokerto, 03 Maret 1990	Magersari Gg.II Mojokerto	Asissten Teacher
Maulana Ishak	Sidoarjo, 21 April 1990	Jalan Prajurit Kulon III Mojokerto	Asissten Teacher
Moch. Fadhli Lathif	Jombang, 11 Juni 1989	Jalan Raya Kemantren, Gedek Mojokerto	Asissten Teacher

Lampiran 3

Daftar Nama Staff Non-Pendidik TK Little Camel Mojokerto

Nama	Tempat Tanggal Lahir	Alamat	Keterangan
H. Achmad Sugiyanto	Mojokerto, 21 Juni 1952	Wisma Pungging Permai Blok D10 Tunggal Pager Kec. Pungging Mojokerto	Co. Security
Abdul Wachid	Mojokerto, 5 Januari 1974	Ds. Modongan RT/RW 006/005 Kec. Sooko Mojokerto	Security
Imam Bashori	Jombang, 13 Desember 1982	Dsn. Genengsono, RT/RW 007/004 Ds. Pagerejo Gedeg Mojokerto	Security
Agung Heri Susanto	Mojokerto, 3 Juni 1992	Jl. Nusa Indah RT/RW 10/02 Ds. Gayam Bangsal Mojokerto	Kebersihan

Lampiran 4**Daftar Nama Siswa Kindy A
TK Little Camel Mojokerto**

No.	Nama		
	Kindy A1	Kindy A2	Kindy A3
1.	Raqilla Dika Ariyanto	Jessica Margareth	Adam Sami Fahlavi
2.	Rayna Nayla Rahma	Talifah Nailah Arifah R.	Hafiv Ashva H.
3.	Elvina Zanuba Q.	Arfananda Suhandinata	Naila Carissa
4.	Alif Al Ghazali	Maula Rafie Sugiono	Muhammad Rafa A. L.
5.	Gievaldo Yudha P.	Reihan Azallah	Faizah Helmina
6.	A. Kenji Gyde Saquile	Nisrina Janeeta Z. S.	Sulaiman Mubarak
7.	Delisha Quinn Syafira	Lulwa Rahman	Nayla Syifa F.
8.	Nadia Falisha Farid	Aleia Ayuwandira	Edlyn Diamanta G.
9.	Aisyah Zahratul H.	Khansadia Azka Nasywa	Regina Ramadhani
10.	Ayumi Mutia Lovynia	M. Akbar Andrian Doff	Muhammad Yusha A.
11.	Almira Zafina F.	Ashilah Fadiyah Dinillah	Fahima Rosdiana D. K.
12.	Azkanova Prasetyawan	Idham Khalid	Almaira Syakiha A.
13.	M. Hasbi Mirza R.	Ralhanah Kamilah Putri	Nadia Almira A.
14.	Fatimah Az-Zahra	Kirana Putri Ayu G.	Akmal Nursetya p
15.	Ubaidillah Dzakiya Aziz	Almayra Zivanna R.	Ananda Wildan W. P.
16.	Callysta Nava Firdaus	Athalla Xavier R. Sampouw	Amirah Tsabita Shania
17.	M. Nobel Akbar Putra	M. Naufal Ramadhan	Aisha Butsainah Q. Q.
18.	Datu Iding		Mirza Nayla I. A.
19.	Ahwash Rais Naufal F.		Alexander Herlino W.
20.			Gusti Pilip
21.			Callysta Nava

Lampiran 5**Daftar Nama Siswa Kindy B
TK Little Camel Mojokerto**

No.	Nama	
	Kindy B1	Kindy B2
1.	Raihan Alfarizi	Nizam Alvaro Ahnav Wibowo
2.	Almira Raisa	Aimee Noorbadilla Samudra
3.	Reinata Profenta	Asyam Ghani Farzana
4.	Nahya Aulia Kautsar	Athaya Syafia
5.	Pratista	Calliysta Diajeng Putria Zainuddin
6.	Ayodya Padma Luna	Hamizan Zahir Prasetyo
7.	Lintang Aldryan Wiradharna	Melody Amalia Putri
8.	Akasha Qays	M. Afif Fahrizatullah
9.	Maaya Hanafi	M. Raihan Hidayatullah
10.	Hafizs	Nabila Allycea El Faizza
11.	Jasmine	Razielle Kayla Wijaya
12.	M. Saddam	Reineta Thifa Proferta
13.	Raihan Raffi	Syakira Renata Marva Noordin
14.	Zaskia Safira Danita H.	Bryan Rizqi Abdillah
15.	Kinanty Nayla Wijaya	M. Azzam Nur 'Aidhan Leksmana
16.	Athiya Shofia	Najah Ikrima Naura Sonata
17.	Muhammad Nararya Wintawan	Chesya Aura Putri
18.	Hassan Muhammad	Nauval Favitan Danendra Wijaya
19.	Ahmad Faikar Fakhri Syakhreza	Haris Devano Reza Alfian
20.	Muhammad Azriel Fakhri Ardana	Muhammad Faisal Islami Rasya
21.	Kirana Aulia Tsabita	Alexa Salsabila
22.	Althafunnisa Kharismaningrum Haekal	Bawazir Yardan Pranajaya
23.	Artisya Nada Muria Ramadhan	

Lampiran 6

Daftar Perabot dan Fasilitas TK Little Camel Mojokerto

1. Kondisi Ruang/Lahan

No	Jenis Sarana/ Prasarana	Jumlah	Keberadaan			
			Baik	Rusak	Digunakan	Tidak digunakan
1	Ruang Kelas	8	✓			
2	Ruang bermain di dalam	1	✓			
3	Ruang kepala TK	1	✓			
4	Ruang tata usaha	1	✓			
5	Ruang guru	1	✓			
6	Ruang UKS	1	✓			
7	Ruang Laboratorium	-	-			
8	Gudang	1	✓			
9	Kamar mandi/WC guru	4	✓			
10	Kamar mandi/WC anak	4	✓			
11	Ruang terbuka/se rbaguna	1	✓			
12	Tempat cuci tangan	4	✓			
13	Ruang tunggu	1	✓			

	terbuka terbuka					
14	Halaman Sekolah	1	✓			
15	Perpustakaan	-	-			
16	Musholla	1	✓			
17	Kolam Renang	1	✓			
18	Lap. Basket	-	-			
19	Lap. Futsal	-	-			
20	Ruang Operator Data	-	-			
21	Ruang Kebersihan	1	✓			

2. Perabot Ruang kelas/ belajar

No	Jenis Sarana/Prasarana	Jumlah	Keberadaan			
			Baik	Rusak	Digunakan	Tidak digunakan
1	Meja dan kursi anak	110	✓			
2	Loker	6	✓			
3	Meja dan kursi guru	25	✓			
4	Papan absen anak	-	-			
5	Almari	2	✓			
6	Tempat sampah	12	✓			

3. Perabot kantor

No	Jenis Sarana/Prasarana	Jumlah	Keberadaan			
			Baik	Rusak	Digunakan	Tidak digunakan
1	Meja dan kursi kerja	8	✓			
2	Papan tulis	2	✓			
3	Papan inventaris	-	-			
4	Rak buku	2	✓			
5	Almari	2	✓			

4. Fasilitas Lain

No	Jenis Sarana/Prasarana	Jumlah	Keberadaan			
			Baik	Rusak	Digunakan	Tidak digunakan
1	Ruang Ibadah	1	✓			
2	Spillod/ruang srba guna	1	✓			
3	Ruang UKS	1	✓			
4	Dapur	1	✓			
5	Gudang	1	✓			
6	Pos Penjaga	1	✓			
7	Tempat Parkir	1	✓			
8	Pagar keliling	1	✓			
9	Papan nama sekolah	1	✓			
10	Tempat sampah	1	✓			

الصور الوسائل التعليم اللغة العربية في روضة الأطفال ليتل كامل بموجوكرطا (TK

Little Camel Mojokerto)

الوسائل تعليم اللغة العربية عن الكون

"video / فيديو"



(١)



(٢)



(٣)



(٤)



(٥)



(٦)

الوسائل تعليم اللغة العربية عن البلاد

(بوير بووينت)



(١)



(٢)



(٣)



(٤)



(٥)



(٦)



(٧)



(٨)



(٩)



(١٠)

الوسائل تعليم اللغة العربية الثاني عن الكون

(فريزي / prezi)

(١)



(٣)

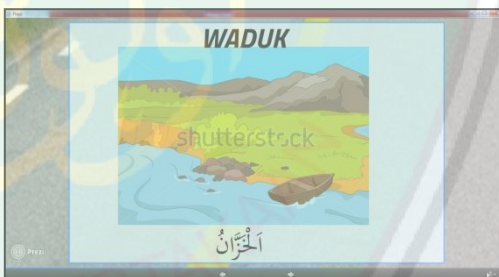
(٢)



(٤)



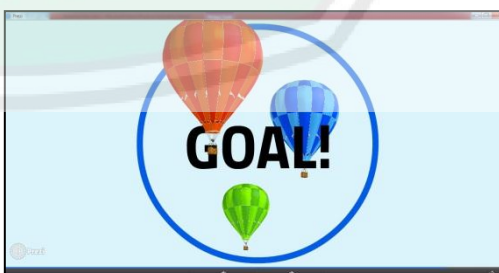
(٥)



(٦)



(٧)



(٨)

Foto Dokumentasi Pengumpulan Data di TK Little Camel Mojokerto

