

التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
تبوئيرنج بجومبانج في الفصل السابع

البحث الجامعي

الإسم: ريبا رئيسة العريفة

رقم القيد: ١٠١٥٠١٠١

المشرفة: د. أمي محمودة، الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

٢٠١٥

التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

تبوئرنج بجومبانج في الفصل السابع

خلاصة البحث الجامعي

قدمها الباحثة لإكمال أحد الشروط اللازمة للحصول على درجة سرجانا (S1)

إعداد الطالبة: ريبا رئيسة العريفة

رقم القيد: ١٠١٥٠١٠١

المشرفة: د. أمي محمودة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

٢٠١٥

استهلال

لَيْسَ الشَّيْءُ الْقَوِيُّ بِالْقَوِيِّ عَاقِبَةُ إِنَّمَا الشَّدِيدُ مَنْ يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ

الْغَضَبِ

“Orang yang kuat bukanlah orang yang
pandaiberkelahi,tetapi orang yang
mampumenguasaidirinyaketikamarah”

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

إلى أمي المحبوبة عزيزة الإيفة و أبي جوهار عرفين

الذين شجعاني على التعلم وأعطاني الأموال لاتمام دراستي وأطلب منهما الرضى،

عسى الله أن يعطيهم الصحة والعافية

إلى زملائي الأحباء

في قسم تعليم اللغة العربية

تقدير

الحمد لله رب العالمين على كل حال ونعمة، أَللّهُم أنت فاعل المختار لكل مفعول من الكائنات والأثار، نشكرك على مزيد نعمتك، ومضاعف جودك وكرمك. أشهد أن لا إله إلا الله المبدئ المعيد. وأشهد أن محمدا رسول الله عبده ورسوله يرفع مؤديه إلى مراتب أولى التمجيد صلى الله عليه وسلم وأصحابه أجمعين.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فيسريني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث، وهم :

1. الدكتور الحاج موجيا راهارجو، الماجستير مدير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
2. الدكتور نور علي، الماجستير عميد الكلية في علوم التربية و التعليم.
3. الدكتورة مملوثة الحسنة الماجستير رئيسة قسم تالية اللغة العربية.
4. الدكتورة أمي محمودة الماجستير مشرفة على البحث التي قد قضى وقتها لإلقاء إقتراحات للباحثة في كتابة هذا البحث حتى كتبت الباحثة هذا البحث.
5. جميع الأساتذة الأفاضل في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق الذين ينورون روحي ولبي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث العلمي.

6. والديّ (أبي جوهار عريفين، وأمي عزيزة الإيفة) اللذين شجعاني ودعواني كل

الأوقات

7. صديقتي جيدة سיתי نور زم زم فردوس التي تعطي الحماسة وتكون صديقة

جيدة.

8. كل أصدقاء الذي يعطي الدعاء من بعيد.

أقول جزيل الشكر إليهم جميعا وأدعو لهم الله على أن يجزيهم بأحسن ماعملوا.
إياه أسأل الرحمة والتوفيق والهداية والنفع. تقبل الله تعالى منا بقبول حسن
وجزاءهم الله خير الجزاء في الدين والدنيا والآخرة، آمين يا رب العالمين.

الباحثة،

رييا رئيسة العريفة

رقم القيد : 10150101



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

تقرير المشرفة

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الطالبة : ريبا رئيسة العريفة

رقم القيد : 10150101

العنوان : التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية تبوئرنج بجومبانج في الفصل السابع

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في

قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانق للعام الدراسي 2014 - 2015 م.

تحريرا بمالانق، 23 فبراير 2015

المشرفة

الدكتورة أمي محمودة، الماجستير

رقم التوظيف : 1968100819940320



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الطالبة : ريبا رئيسة العريفة

رقم القيد : 10150101

العنوان : التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية تبوئيرنج بجومبانج في الفصل السابع

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

تحريرا بمالانق، 23 فبراير 2015

1. الدكتورة مملوءة الحسنة، الماجستير (_____)
2. الدكتور أريل بحر الدين، الماجستير (_____)
3. الدكتورة أمي محمودة، الماجستير (_____)

المعرف :

عميد كلية علوم التربية والتعليم،

الدكتور نور علي، الماجستير

رقم التوظيف : 196504031998031002



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

لقد تسلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي ألفتة لطالبة :
الاسم : ريبا رئيسة العريفة
رقم القيد : 10150101
العنوان : التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوئينج بجومبانج في الفصل السابع
لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق العام الدراسي 2014 - 2015 م.

تحريرا بمالانق، 23 فبراير 2015

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : 197412052000032001



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

لقد تسلم عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي ألفه الطالبة :

الاسم : ريبا رئيسة العريفة

رقم القيد : 10150101

العنوان : التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوئرنج بمجمبانج في الفصل السابع لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق العام الدراسي 2014 - 2015 م.

تحريرا بمالانق، 23 فبراير 2015
عميد كلية علوم التربية والتعليم،

الدكتور نور علي الماجستير

رقم التوظيف : 196504031998031002



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

مواعيد الإشراف

الطالبة : ريبا رئيسة العريفة
رقم القيد : 10150101
العنوان : التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوئينج بجومبانج.
المشرفة : الدكتورة أمي محمودة ، الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
1	2014/9/15	الفصل الأول	
2	2014/10/16	الفصل الأول اصلاح	
3	2014/11/5	الفصل الثاني	
4	2014/12/10	الفصل الثاني اصلاح	
5	2015/1/2	الفصل الثالث والرابع	
6	2015/1/20	الفصل اثالا والرابع اصلاح	

تحريرا بمالانق، 23 فبراير 2015

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : 197412052000032001

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي :

الطالبة : ريبا رئيسة العريفة

رقم القيد : 10150101

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير الشرط لنيل درجة سرجانا (S1) في تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان:

التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو بتأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

تحريرا بمالانق، 18 فبراير 2015

توقيع صاحبة الإقرار،

ريبا رئيسة العريفة

رقم القيد : 10150101



مستخلص البحث

رييا رئيسة العريفة. 2015. التكيف الدراسي عند التلاميذ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية تبوئيرنج بجومبانج في الفصل السابع. بحث جامعي.

كلية علوم التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

المشرفة : الدكتورأمي محمودة، الماجستير

الكلمات الأساسية : المشكلة، التكيف، تعليم اللغة العربية

التكيف هو عملية التغيير في النفس والبيئة، والذي يجب أن يكون الفرد قادر على معرفة إجراء تجديد أو المواقف في الحياة وموا جهة الوضع من أجل الوصول إلى لوفاء في النفس، والعلاقات مع الآخرين والبيئة. أسئلة البحث: (1) كيف طريقة التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية. (2) ما الأشياء التي تؤثر إلى التكيف الدراسي عند التلاميذ في التحصيل اللغة العربية. ومدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي وتستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات بالإستبيان. وأما منهجه هو المنهج الوصفي. وأما نتيجة البحث، وهي أن الطريقة تكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وهي تتكون على: (1) انهم يراجعون اللغة العربية. (2) هم يمارسون حوار باللغة العربية مع أصدقائهم. (3) هم يناقشون عن اللغة العربية مع أصدقائهم. (4) انهم يتعلمون مع المدرسين متخصص. (5) هم يقرؤون الملاحظة قبل ان يبدأوا الدراسة اللغة العربية. وأما الأشياء التي تؤثر إلى التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية، تتكون على: (1) البيئة تؤثر على التطوير تعلمهم في اللغة العربية. (2) ان التعلم الجماعي يساعدهم على استيلاء المفردات. (3) انهم يحصلون المعارف الجديدة بوسيلة تكنولوجيا انترنت.



ABSTRAK

Arifah, Ria Roisatul 2015. *Penyesuaian Diri Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Tebuireng Jombang Kelas Tujuh*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen pembimbing : Dr. UmiMahmudah. M.A

Kata Kunci : *Permasalahan, Penyesuaian Diri , pembelajaran bahasa Arab*

Suatu proses perubahan dalam diri dan lingkungan, dimana individu harus dapat mempelajari tindakan atau sikap baru untuk hidup dan menghadapi keadaan tersebut sehingga tercapai kepuasan dalam diri, hubungan dengan orang lain dan lingkungan di sekitar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana proses penyesuaian diri siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab (2) Apasaja yang mempengaruhi penyesuaian diri siswa dalam pembelajaran bahasa Arab

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Dan metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah dengan metode angket. Adapun metode yang digunakan adalah metode deskriptif.

Adapun hasil penelitiannya, didapat bahwa proses penyesuaian diri siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab, meliputi 1) Mereka mengkaji ulang bahasa Arab. 2) Mereka membiasakan berdialog dengan bahasa Arab bersama teman-temannya. 3) Mereka berdiskusi tentang bahasa Arab bersama teman-temannya. 4) Mereka mendatangi guru privat. 5) Mereka membaca catatan sebelum dimulainya pelajaran bahasa Arab. Dan adapun pengaruh penyesuaian diri terhadap pembelajaran bahasa Arab, meliputi 1) lingkungan mempengaruhi berkembangnya pembelajaran bahasa Arab. 2) Belajar kelompok sangat membantu siswa dalam penguasaan mufradat. 3) Melalui internet siswa mendapatkan pengetahuan baru yang ditulis dalam bahasa Arab.

محتويات البحث

أ	شعار.....
ب	إهداء
ج	شكر و تقدير.....
هـ	تقرير المشرفة
و	تقرير لجنة المناقشة
ز	موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح	موافقة عميد كلية علوم التربية و التعليم
ط	مواعد المشرفة
ي	إقرار الباحثة.....
ك	مستخلص البحث.....
ل	مستخلص البحث باللغة العربية.....
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ن	محتويات البحث.....
س	قائمة المراجع والمصادر
ف	قائمة التذييل.....



الفصل الأول

أساسيات البحث و منهجيته

المبحث الأول : أساسيات البحث

1	أ. الخلفية البحث
4	ب. أسئلة البحث
4	ج. أغراض البحث
4	د. فوائد البحث
5	هـ. حدود البحث
6	و. تحديد المصطلحات
7	ز. الدراسة السابقة
8	ح. منهجية البحث

الباب الثاني

الإطار النظري

12.....	أ. تعريف اللغة العربية
15	ب. وظيفة اللغة.....
22	ج. عناصر تعليم اللغة العربية.....
	د. مشكلة تعليم اللغة العربية
23	1. مشكلة تعليم اللغة العربية.....
31	2. مشكلة اللغوية.....
37	و. أغراض تعليم اللغة العربية.....
	ز. التكيف
43	1. تعريف التكيف.....
44	2. جوانب التكيف
47	3. تشكيل التكيف
52.....	ح. خصائص التكيف
56.....	ذ. عملية التكيف



الفصل الثالث

عرض البيانات و تحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: . منهجية البحث

58.....	أ. طريقة جمع البيانات
59	ب. عرض البيانات من الملاحظة
61.....	ج. جمع البيانات من الاستبيان
71	د. طريقة التكيف
73	هـ. تأثير التكيف الدراسي

الباب الرابع

الخاتمة

88	أ. الخلاصة
90	ب. المقترحات البحث



مستخلص البحث

رييا رئيسة العريفة. ٢٠١٥. التكيف الدراسي عند التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوئرنج بجومبانج في الفصل السابع. بحث جامعي. كلية علوم التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

المشرفة : الدكتور أمي محمودة، الماجستير

الكلمات الأساسية : المشكلة، التكيف، تعليم اللغة العربية

التكيف هو عملية التغيير في النفس والبيئة، والذي يجب أن يكون الفرد قادراً على معرفة إجراءات جديدة أو المواقف في الحياة ومواجهة الوضع من أجل الوصول إلى وفاء في النفس، والعلاقات مع الآخرين والبيئة. أسئلة البحث: (١) كيف طريقة التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية. (٢) ما الأشياء التي تؤثر إلى التكيف الدراسي عند التلاميذ في التحصيل اللغة العربية.

ومدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي وتستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات بالإستبيان. وأما منهجه هو المنهج الوصفي.

وأما نتيجة البحث، وهي أن الطريقة تكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وهي تتكون على: (١) أنهم يراجعون اللغة العربية. (٢) هم يمارسون حوار باللغة العربية مع أصدقائهم. (٣) هم يناقشون عن اللغة العربية مع أصدقائهم. (٤) أنهم يتعلمون مع المدرسين متخصص. (٥) هم يقرؤون الملاحظة قبل ان يبدأوا الدراسة اللغة العربية. وأما الأشياء التي تؤثر إلى التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية، تتكون على: (١) البيئة تؤثر على التطوير تعلمهم في اللغة العربية. (٢) ان التعلم

الجماعي يساعدهم على استيلاء المفردات. ٣) انهم يحصلون المعارف الجديدة بوسيلة
تكنولوجي انترنت.



مستخلص البحث

رييا رئيسة العريفة. ٢٠١٥. التكيف الدراسي عند التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوئرنج بجومبانج في الفصل السابع. بحث جامعي. كلية علوم التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

المشرفة : الدكتور أمي محمودة، الماجستير

الكلمات الأساسية : المشكلة، التكيف، تعليم اللغة العربية

التكيف هو عملية التغيير في النفس والبيئة، والذي يجب أن يكون الفرد قادراً على معرفة إجراءات جديدة أو المواقف في الحياة ومواجهة الوضع من أجل الوصول إلى وفاء في النفس، والعلاقات مع الآخرين والبيئة. أسئلة البحث: (١) كيف طريقة التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية. (٢) ما الأشياء التي تؤثر إلى التكيف الدراسي عند التلاميذ في التحصيل اللغة العربية.

ومدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي وتستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات بالإستبيان. وأما منهجه هو المنهج الوصفي.

وأما نتيجة البحث، وهي أن الطريقة تكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وهي تتكون على: (١) أنهم يراجعون اللغة العربية. (٢) هم يمارسون حوار باللغة العربية مع أصدقائهم. (٣) هم يناقشون عن اللغة العربية مع أصدقائهم. (٤) أنهم يتعلمون مع المدرسين متخصص. (٥) هم يقرؤون الملاحظة قبل ان يبدأوا الدراسة اللغة العربية. وأما الأشياء التي تؤثر إلى التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية، تتكون على: (١) البيئة تؤثر على التطوير تعلمهم في اللغة العربية. (٢) ان التعلم

الجماعي يساعدهم على استيلاء المفردات. ٣) انهم يحصلون المعارف الجديدة بوسيلة
تكنولوجي انترنت.



ABSTRAK

Arifah, Ria Roisatul ٢٠١٥. *Penyesuaian Diri Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Tebuireng Jombang Kelas Tujuh*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen pembimbing : Dr. Umi Mahmudah. M.A

Kata Kunci :Permasalahan, Penyesuaian Diri , pembelajaran bahasa Arab

Suatu proses perubahan dalam diri dan lingkungan, dimana individu harus dapat mempelajari tindakan atau sikap baru untuk hidup dan menghadapi keadaan tersebut sehingga tercapai kepuasan dalam diri, hubungan dengan orang lain dan lingkungan disekitar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (١) Bagaimana proses penyesuaian diri siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab (٢) Apa saja yang mempengaruhi penyesuaian diri siswa dalam pembelajaran bahasa Arab

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Dan metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah dengan metode angket. Adapun metode yang digunakan adalah metode deskriptif.

Adapun hasil penelitiannya, didapat bahwa proses penyesuaian diri siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab, meliputi ١) Mereka mengkaji ulang bahasa Arab. ٢) Mereka membiasakan berdialog dengan bahasa Arab bersama teman-temannya. ٣) Mereka berdiskusi tentang bahasa Arab bersama teman-temannya. ٤) Mereka mendatangkan guru privat. ٥) Mereka Membaca catatan sebelum dimulai pelajaran bahasa Arab. Dan adapun pengaruh penyesuaian diri terhadap pembelajaran bahasa Arab, meliputi ١) lingkungan mempengaruhi berkembangnya pembelajaran bahasa Arab. ٢) Belajar kelompok sangat membantu siswa dalam penguasaan mufrodlat. ٣) Melalui internet siswa mendapatkan pengetahuan baru yang ditulis dalam bahasa Arab.

ABSTRACT

Arifah, Ria Roisatul ٢٠١٥. *Adaptation student learning Arabic in MTs Tebuireng Jombang class sevent*. Skripsi. Education Arabic Department. Faculty of Education and Teaching. Islamic State University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. Umi Mahmudah. M.A

Keywords: Problems, Adaptation, learning Arabic

A process of change in the self and the environment, in which the individual must be able to learn new actions or attitudes to life and face the situation in order to reach fulfillment in self, relationships with others and the environment .problem in this study were: (١) How does the process of adaptation student of the Arabic language learning (٢) What influences of the adaptation of students towards learning Arabic.

The approach used in this research is a qualitative approach. And data collection methods used by researchers is the questionnaire method. The method used is descriptive method.

The results of the research, found that the process of adaptation of students towards learning Arabic, include ١) They reviewing Arabic. ٢) They familiarize with Arabic dialogue with his friends. ٣) They discussed the Arabic language with his friends. ٤) They bring a tutor. ٥) They read notes before starting learning the Arabic language. And as for the effect of adaptation to learning Arabic, include ١) the environment affects the development of Arabic learning. ٢) Study group lessons are very helpful mastery mufrodat. ٣) Through the internet, students acquire new knowledge written in Arabic.

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

بدأت قلوب المسلمين حبّ اللغة العربية على اختلاف لغاتهم ، وتباين مبادئهم في مشارق الأرض ومغاربها ، بوصفها لغة القرآن الكريم والسنة والنّبوة الشريفة ، بها يتوجهون إلى ربهم عند أداء صلاتهم ، ويقومون سائر عبادتهم ومناسك دينهم الخفيف. وقد أسهمت اللغة العربية في تدفق مجرى الحضارة الإنسانية متميز بوصفها لغة الثقافة العربية الإسلامية. اللغة هي أداة الإتصال بين مجموعة من الجنس البشري في نقل المعنى. وهذا الإتصال يحتاج إلى التفاهم. وإحتاج الإنسان إلى تفاهم مع غيره في المسافات واختالف، يؤدّي إلى الإبتكار الوسائل أخرى للتفاهم فاخترع طريقة صناعية للفهم.^١

هناك مشكلات كثيرة التي يصادفها الطلاب في الفصل السابع في تعلم اللغة العربية، عندإستخدام الكتاب "حديثنا العربي" وهذا الكتاب مساعدة قليلة في الدرس الكلام في اللغة العربية.

^١ ريزا مولانا مشكلة تعليم اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة هداية المبتدئين ناسكمدو مالانج (مالانج: مولانل مالك إبراهيم مالانج ٢٠١٢)

ومن بعض الأسباب التي تؤثر إلى هذه المشكلة في اللغة العربية إلى الطلاب يحتاجون إلى ترقية المفردات. أما مثل هذا الحال عند Lazarus يصادف المشكلة في يتكيف النفس، أما الطلاب يحاول في تعليم اللغة العربية للثور على المشكلة وحل الصعوبات التي يكون في أنفسهم. وبعضهم يكونون من يحبون اللغة العربية جداً وهم يتحمسون في تعليمهم. وبعضهم كسلاء، وبعضهم ماهرون ومنهم نشيطون، ويحبون القراءة، والكتابة، والكلام وغير ذلك. لكنهم يردون بشكل إيجابي في تعليم اللغة العربية.

ومن ثم تنطلق التربية اللغوية الحديثة وتتجه إلى العناية بأساليب التدريس دون الأساليب أو المعوقات التي يصادفها دارسوها. وقد يواجه دارسو اللغة العربية من غير الناطقين بها مشكلات كثيرة في التعرف والتدريب على اللغة العربية عامة وعلى النطق السليم لبعض أصوات اللغة العربية الخاصة. وكان القرآن الكريم ومعه دراسات صوتية خاصة لتطبيق معرفة الدارس علم الأصوات العربية. وليس من الهين أن يتعلم الدارس هذه اللغة قبل إتقان معرفته الأساسية عنها من حروفها وأصواتها الخاصة. فجدير

بطالبها أن يكتسب مهارة لغوية من مهارة القراءة السريعة التي لها دافعة هامة في تحقيق مستوى اللغة المطلوب.^٢

من بعض المشكلات التي يواجهونها الطلاب عند تعليم اللغة العربية هي مشكلة التكيف الدراسي . وهذه المشكلة تتعلق بأفعال الكلام وهي من انواع المشكلات السيكولوجية

رأى Lazarus وبعض علماء النفس الآخرون أنّ التكيف النفس هو عملية تغيير في النفس والبيئة، حيث يجب على الفرد قدرة إجراء أو موقف جديد في ومواجهة الوضع من أجل تحقيق رضا في النفس، والعلاقات مع الآخرين والبيئة للفرد. في التعليم هناك مشكلات كثيرة سواء من حيث المنهجية ، والسيكولوجية ، و علم وظائف الأعضاء. هنا الباحث سندرس الموضوع عن "التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوءيرنج (Tebuireng) بجومبانج في الفصل السابع".

٢. ص. ، Prof> Dr> Herman J. Waluyo, Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra, Cet.II

ب. أسئلة البحث

إن المسألة التي تصادفها الباحثة في هذا البحث الجامعي هي فيما تلي:

١. كيف طريقة التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية ؟
٢. ماذا أثر التكيف الدراسي عند التلاميذ في التحصيل اللغة العربية ؟

ج. أغراض البحث

انطلاقاً من مشكلة البحث السابقة فأهداف البحث تكون فيما تلي:

١. لمعرفة طريقة التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوئيرنج (Tebuireng) بجومبانج في الفصل السابع.
٢. لمعرفة أثر التكيف الدراسي عند التلاميذ في التحصيل اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوئيرنج (Tebuireng) جومبانج في الفصل السابع.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج البحث نظرية جديدة معلمي اللغة العربية خاصّة في طريقة التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوئيرنج (Tebuireng) بجومبانج في الفصل السابع.

٢. الفائدة التطبيقية

يستطيع المدرس في الإنتهاء على تلك المشكلة كذلك خاصة مشكلة السكولوجية عن التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوئيرنج (Tebuireng) بجومبانج في الفصل السابع. معرفة المدرس على النجاح في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع. قامت الباحثة في هذا البحث لكي يكون الطلاب يستطيعون ان يحققوا التكيف الدراسي على البيئة الفصل ، والمدرسة ، وأصدقاء ، والمدرّس.

٥. حدودية البحث

١. الحدود الموضوعي: تحدي الباحثة موضوع هذا البحث "التكيف

الدراسي في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

تبوءيرنج (Tebuireng) جومبانج في الفصل السابع"

٢. الحدود المكانيّ: تختار الباحثة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية تبوءيرنج (Tebuireng) بجومبانج.

٣. الحدود الزمانيّ: يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

٢٠١٤ م

و. تحديد المصطلحات

١. التكيف

البحث من التكيف يقربّ بطريقة التعلم لا سيما في تعليم اللغة العربية. عندما استطاع الطلاب تحقيق التكيف فتعلموا اللغة العربية بقليل من المعلومات أمّا حسمية او سيكولوجية فيفهمون اللغة العربية فهما عميقاً.

٢. تعليم اللغة العربيّة

التعليم مصدر من الفعل الماضي علّم مثلاً قوله: "و علّم آدم الأسماء

كلّها ثمّ عرضهم على الملائكة(البقرة: ٣١).

إبراهيم ناصر فميز بين معنى التدريس والتعليم، ورأى إلى أن معنى التدريس أوسع وأشمل بإعتبار لمعنى التعليم، وقال: التعليم مجهود شخص لمعونة شخص آخر على التعليم"^٣

ز. الدراسة السابقة

١. ريزا مولانا (٢٠١٢) موضوع "مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانويّة هداية المبتدئين تاسكمدادو مالانج"، والنتيجة منه أن هدف في تعليم اللغة العربية من قبل العديد من العوامل، ووصف مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانويّة هداية المبتدئين تاسكمدادو مالانج.^٤ موضوعه "مشكلة السيكلوجيّة" التكيف الدراسي" عند التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة تبوئيرنج بجومبانج في الفصل السابع. والنتيجة منه أن هدف حل المشكلة عن التلاميذ لم يستطيع إتقان اللغة العربيّة.

٢. أمر المؤمنين (٢٠٠٨) بحث طراز تدريس اللغة العربية في المدرسة العاليّة الحكوميّة الثانية ميدان، أهداف الدراسة هي معرفة طراز تدريس

^٣ جلال الدين السيوطي، الجامع الصغى، الجزء الثاني، (ىاد احياء الكتب العربية، انجونيسيا)، ص. ١٢٥

^٤ ريزا مولانا: مشكلة اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة هداية المبتدئين تاسكمدادو مالانج (مالانج: مولانا مالك إبراهيم مالانج ٢٠١٢)

اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية ميدان لمعرفة المطابقة بين التطبيق تدريس اللغة العربية ونظريات تدريسها. والنتائج هي إعداد المعلم في تخطيط البرامج الدراسة ناقص، والوسائل المعينة لتدريس القراءة محددة جدًا.^٥

ح. منهجية البحث

١. منهجية البحث

تستخدم الباحثة المنهج الوصفي لأن الباحث تريد ان تعرف التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوءيرنج (Tebuireng) بجومبانج.

وتستخدم الباحثة المدخل الكيفي للإنتهاء على مشكلة التكيف الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوءيرنج (Tebuireng) بجومبانج.

٢. مجتمع البحث وعينته

٥ أمر المؤمنين، طراز تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية الميدان، رسالة الماجستير غير منشورة (ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية ميدان (٢٠٠٨).

يكون هذا البحث وصفيا كيفيا ولذا أخذت الباحثة من تلاميذ في

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوءيرنج (Tebuireng)

بجومبانج.

٣. البيانات ومصادرها

وتنقسم البيانات إلى قسمين وهما مصدرالبيانات الأولية والبيانات

الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي قد حصلت عليها الباحثة

مباشرة (مباشرة)، البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها

بعض الباحثين من المصادر القائمة.

٤. أدوات جمع البيانات

وكانت البيانات في هذا البحث لمعرفة مشكلة بالموضوع "التكيف

الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية تبوءيرنج (Tebuireng) بجومبانج في الفصل السابع، ولحصول

على البيانات المحتاجة فتستخدم الباحثة أدوات جمعها كما يلي:

أ. الملاحظة

للحصول على المعلومات المهمة في ميدان حول عملية التعليم.

وتستخدم الباحثة طريقة البحث تكون الباحثة جزء من النشاطات

التعليمية أي تستخدم الباحثة ملاحظة سلوك معين من خلال اتصالها مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها. هذه الملاحظة تجري خلال أداء تعليم اللغة العربية.

ب). الإستبانة

سوى الملاحظة، الإستبانة هي أيضا إحدى الطرق في جمع البيانات التي هي شائعة جدا في طرق البحث النوعي. الإستبانة أساسا النشاط باستخدام الحواس الخمس، البصر والشم، والسمع، والذوق، واللامس. للحصول على المعلومات اللازمة للرد على مشكلة البحث. وتستخدم الباحثة الاستبانة لجمع البيانات عن آراء الطالبات عن التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوءيرنج (Tebuireng) بجومبانج.

هـ. تحليل البيانات

تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات في بحثها في التكيف الدراسي عند التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوءيرنج بجومبانج.

في المرحلة الأولى، البيانات من الملاحظة والإستبانة والغرض هو فحص
دقة. بعد ذلك في المرحلة الثاني، يتم جمع البيانات على اسس التصنيف
وفقا للمشكلة والحاجات البحثية.



الباب الثاني

الإطار النظري

١. اللغة العربيّة

جاء في المصطلحات اللغوية مفهوم "علي أحمد مدكور" للغة بأنّها نظام، صوتي، رمزي، دلالي، بأن اللغة تستخدمه الجماعة في التفكير والتعبير والاتّصال.^٦ وهناك تعرف آخر بدون منازع نظام يعبر بها كلّ قوم عن أغراضهم وهي أداة. اللغة نظام عرقي مكون من رموز وعلامات يستخدمها الإنسان في الاتّصال بعضهم البعض وفي التعبير عن أفكارهم أو هي الأصوات التي يحدثها جهاز النطق الإنساني وتدرّكها الأذن فتؤدي إلى دلالات إصطلاحية معينة في المجتمع المعين وللغة بهذا الاعتبار لها جانب اجتماعي هو نفسي.^٧ وقرر محمد علي إسماعيل بأنّ اللغة "هي مجموعة من الرموز، ذات دلالات يفهمها أهل هذه اللغة إستماعاً أو تحدثاً أو قراءة أو كتابة. وليست اللغة هي الوسيلة الوحيدة للاتّصال وللتعبير بل هناك وسائل أخرى

٦. د. علي أحمد مدكور، ٢٠٠٢، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ص ٢٣.

٧. دكتور محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية. ط. ١، س. ١٤٢٩ هـ - ١٩٩٨ م، مكتبة عالم الكتب جامعة قناة السويس ص. ١٦.

يتسنى للناس التعبير عن أغراضهم وذلك ما بينه محمد صالح سمك في كتابه فن التدريس للتربية اللغوية أن الإشارات والأصوات المهمة والحركات والضحك والصراخ والرقص والغناء والموسيقى والنحت والنقش والرسم كل ذلك سمي مشاكله وسائل تعبيرية.^٨ ولعل مفهومها الواسع كما جاء حسين سليمان بأن اللغة هي أداة التفاهم ووسيلة التعبير عما بالنفوس بين طوائف المخلوقات.^٩ ويكاد ما يقدمه الدكتور علي إسماعيل يتفق مع التعريف السابق مع تعدد مجالات هذا التعريف.

بأن اللغة هي مجموعة من الرموز، ذات دلالات يفهمها أهل هذه اللغة إستماعاً أو تحدثاً أو قراءة أو كتابة. واللغة تقوى أدوات اتصال الفرد بغيره من أبناء المجتمع فعالية وأهم الوسائل لإكتساب المعارف والمعلومات والثقافات عبر الزمان والمكان.^{١٠} ومن هذه البيانات والتعريفات ينطلق تعريف اللغة العربية التي هي إحدى اللغات السامية وهي مثل كغيرها من لغات المجموعة من الرموز الخاصة بها المتمثلة في حروف الهجائية العربية التي يستدعي نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات تدركها وتعرفها من يفهم اللغة.^{١١}

^٨ .دكتور محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية. ط. ١، س. ١٤٢٩ هـ - ١٩٩٨ م ، مكتبة عالم الكتب جامعة قناة السويس ص. ١٦

^٩ .الدكتور حسين سليمان قورة ، المرجع السابق.ص. ١٧

^{١٠} .الدكتور علي إسماعيل محمد ، تدريس اللغة العربية ، المكتب العربي للمعارف.مصر.ص. ١٥

^{١١} . نفس المرجع.ص. ١٦

وعرف الأمريكي ((إدوارد سابير)) الكلام بأنّه "وسيلة تفاهم خاصة

بالإنسان، وهو غريزة، تمكنه من تبادل رموز صوتية إصطلاحية تصدرها أعضاء النطق

إراديا باندفاع الهواء خلالها".^{١٢}



^{١٢} عن فضل ربه السيد الطمان: فقه اللغة، مطلع الثقافة، الإسكندرية (د ت) ص ١٥

٢. وظيفة اللغة

١. اللغة وسيلة الاتصال

اللغة الأندونيسية أداة الاتصال بين المجموعة. تستخدم وظيفة في مجموعة متنوعة من البيئات، والطبقة، ومفاهيم متنوعة، على سبيل المثال: التواصل العلمي، والتواصل المهنة، والتواصل العمل، والتواصل الاجتماعي، والتواصل الثقافي.

٢. اللغة وسيلة التكامل والتكيف

مع اللغة، تمكن الناس يعبر الحياة معا في الرابطة. على سبيل المثال: تكامل العمل في المعاهد، وتكامل الموظف في المصلحة، وتكامل الأسرة، وتكامل التعاون في المهنة وتكامل الدولة والأمة.

اللغة، غير إحدى عنصر الثقافة، يمكن الإنسان مفيد حوارهم، يدرسون و يأخذون بعض تلك الحبارات، مع يعلم التعارف بآخر. المجموعات يستطيعون الموحد فعلية باللغة. اللغة أداة الاتصال، يمكن الإنسان يشعرون ان أنفسهم مقيّد بالفرقة

الاجتماعية التي يدخلهم، مع يستطيعون ان يفعل كل الأنشطة المجموعة يجتنبون الاشتباكات للحصول فعليه أعلى. يمكن للحصول (خلطاً) تاماً للفرد بالمجموعتهم.

باللغة، المجموعة بمهلاً تعلمون أن تعرف كل التقليد، والسلوك والأخلاق المجموعة، انهم يحاولون التكيف بالمجموعة مع اللغة. الوافدين الجديد في المجموعة لا بدّ يفعلون ما سواء. إذا أرادهم الحياة بالأمن والمتناسق بالمجموعة هم يجبون أن يكون التكيف على تلك المجموعة. ولذلك، هم يحتاجون اللغة، هي لغة المجموعة. إذا يستطيعون التكيف فإنهم يخلط أنفسهم تسهياً (التكامل) بالنوع أخلاق المجموعة. اللغات تدلّون الاختلاف بين واحد بالآخرين، لكن كل الفرد مرتبط فرقتهم تحدثهم في الوحدة. كل الفرد يمكن ان التكيف بالتقليد والعادة مجموعتهم. اثنين من الإنسان الذين يستخدمون اللغة سواء، سيستخدمون الكلمات سواء لرسم الحال المساو. الكلمة الرمز ليس يعبر العقل أو الفكرة معين فقط، لكن يعبر المشاعر، والإرادة والأخلاق إنسان.

اللغة وسيلة مراقبة الاجتماعية للضبط على الاتصال لكيلا الناس الذين يشاركون في الاتصال يستطيعون أن تفاهم. كل الفرد يتأملون النطق، والسلوك، والرموز أخرى يدلون إلى اتجاه الاتصال. هذه لغة المراقبة تمكن أن تتحقق في شكل: القواعد، والأنظمة والقوانين وغيرها الآخرين.

٤. اللغة وسيلة لفهم النفس

في بنى شخصية، يجب أن يكون للإنسان يفهمون وتحقيق الحال أنفسهم أولاً. ويجب أن يكون للإنسان يذكرون القوة أنفسهم، والضعف أنفسهم، والملكة، والذكاء، وقدرة الفكرية، والرغبة، tempramennya، وغير ذلك. وهذا الفهم ينطوي على القدرة المادية، والغضب، والحدائق، والذكاء، والنفسية، والشخصية، والسيكولوجية الإجتماعي وغيرها. من فهم حزم لنفسه، الشخص يستطيع ان يبني شخصيته والمدار في اتجاه القوة والقدرة على خلق الإبداع الجديد.

٥. اللغة وسيلة يعبر النفس

اللغة وسيلة يعبر النفس تستطيعون ان تفعل من الطبقة البسيطة حتى (kompleks) أو الطبقة الصعوبة مرتفعة جدا. يعبر بسيط، على سبيل المثال،

للتعبير عن الحب (سوف أكون دائماً الوفي، والفخور والقلق عنك)، جائع (الوقت
إننا كان تناول الغداء).

٦. اللغة وسيلة لفهم الآخرين

في يضمن فعالية الاتصال، ويحتاج الشخص إلى فهم الآخرين، كما هو يفهم
النفس. مع فهماً على شخص، واستخدام اللغة تمكن ان تعرف متنوعة حالة
الشخصية: القدرة علم الأحياء والثقف، والغضب، والذكاء، والشخصية، و
النموذج الذي تمكن رصيف تفكيره، والتصنيف الأساسية (tempramennya)
(sanguines، melankolis، kholeris، flagmatis)، والملكة، والقدرة الإبداعية،
وقدرة الابتكار، والداعي تطوير نفسه، وغير ذلك.

٧. اللغة وسيلة يتأمل البيئة الحوالية

اللغة وسيلة تتأمل تلك المشكلة يجب ان يكون يسعى تأكيد المقترح، وتأکید
المعنى، وتأکید من عملية التفكير حتى تعبر النتائج تلك الملاحظة مؤكد. على سبيل
المثال، ما هي خلفية تأملاً، وكيف حل المشكلة، وتحقيق الموضوع تتأمل، وتبين
كيف (طريقة) تأمل، وما الغرض تأمل، وكيف أن نتائج تأملاً، وما الخلاصة.

٨. اللغة وسيلة للتفكير المنطقي

القدرة على التفكير المنطقي تمكن ان شخص تستطيع لتفكير الاستنتاجي منطقيا، استنتاجي، والسبب العاقبة، أو الحادثة حتى تستطيع ان تركيب المقترح أو التفكير واضح، وكامل، وصيغة. مع عملية التفكير المنطقي، تستطيع ان شخص تقرّر الخطوة تماماً. عملية التفكير المنطقي هي مجردة. لذلك، تحتاج إلى اللغة فعالية ومنظمة، مع الدقة إلى معنى حتى تستطيع يرمز إلى المقترح المجردة تكون حقيق.

٣.

٩. اللغة يبني الذكاء

الذكاء اللغة متعلقة القدرة على استخدام نظام اللغة ووظيفة اللغة في تجهّز الكلمات والجمل، والفقرات، والحجج الخطاب، السرد والإقناع، ووصف، وتحليل أوالتعرض، والقدرة على استخدام متنوعة من اللغة تمام حتى يحصل الإبداعية الجديدة في متنوعة من الشكل ووظيفة اللغوية.

١٠. اللغة تطوير الذكاء الأضعاف

سوى ذكاء اللغة، الشخص ممكن أن يملك بعض الذكاء أيضا. الذكاءات تمكن ان تطويرها معا. ، سوى ذكاء اللغة، الشخص النشط ويعمّق في دراسته الجدد ممكن ان يملك الذكاء المنتج. على سبيل المثال، وهو أهل البرنامج الذي يعمّق اللغة، وانه يمكن جعل القاموس الالكتروني، أو جعل الماكينة الترجمة المضبوط من الموجود.

١١. اللغة تبني شخصية

ذكاء اللغة تمكن للشخص تطوير شخصية جيّد. مع ذكاء اللغة، يمكن للشخص تحقيق على قدرة النفس وإمكان النفس. في شكل بسيط مثل: جعل المقالة أن يعبر نفسه سوف يخلق المشروع الخاصبك، والقدرة على كتابة التقرير.

١٢. اللغة تطوير المهنة

عملية التطوير المهنة تبدأ مع التعليم ثم تواصل بتطوير النفس (الذكاء) لا تتحصّل منذ عملية التعليم، ولكن يعتمد على خبرته جديدة. استمرت العملية تدل على التسلق قمة المهنة. التسلق قمة المهنة لالمرام بدون الاتصال أو التفاعل مع الرشاشة، والمناقسين والمصادر مسكة العلم. لذلك جميع المهنيين تحتاج الحدة، والحازم، والفعالية في اللغة حتى خلق الإبداع الجديد في مهنته.

١٣. اللغة يخلق الإبداعية الجديدة

اللغة وسيلة لتعبّر والاتصال تطورت إلى الفكرة المنطقي ممكن ان تطوير جميع إمكانها. التطوير اتجاه بالقدرة التعليم التي تطورت. مع التعليم وشم تطورت يكون

ملكة المثقف. هذه ملكة العالم وملكة المثقف قد تتطور مباشرة ثم تحصل الإبداعية

الجديدة.^{١٣}

٣. عناصر تعليم اللغة العربية

هناك ثلاثة عناصر اللغة في تعليم اللغة العربية التي يجب على الطلاب إتقانها:

١. نطق

يحتوي العنصر الأول معنى كل كلمات (العربية) ينطق الناطق الأصل، وخاصة اللغة العربية. لأن في الحقيقة كل لغة لها أوجه التشابه واختلاف كل الكلام وهو يسمى بالتحليل التقابلي.

٢. كلمة (مفردة)

في هذا العنصر يجب على الطلاب إتقانها لأن لها أهمية هائلة في التعبير عن رغبته، لأنه مع هذا العنصر يمكننا الاتصال بالناطق الأصل، إذا كنا أردنا أن نتصل به ولكنه لان لم

^{١٣} Samsuri. ١٩٩١. *Analisis Kesalahan Berbahasa*. Penerbit Erlangga. Jakarta;

يعرف المفردات و المعنى. في سياق اللغة العربية الناطق الأصل اقترح وفقا بقوائد التعلم
الفعال لإتقان المفردات التي لديها تردد مرتفع في الاستخدام. هذا العنصر مفيد جدا
في ترجمة الجملة أو نص بالمعرفة المفردات في النص تسهيلا لناعملية ترجمة الجمل
والنصوص.



٣. بناء الجملة (تركيب)

بعد معرفة المفردات وفهم النطق، الآن كيف نستخدم هذين العنصرين لأفضل وتنظيم اتصال. هو وظيفة عنصر التركيب، وهو يجب على متعلمي اللغة ان يعرفوا المكان وهيكل الكلمة، لمعرفة موقف وموقع الكلمة فيحصل على الجملة سهل الفهم ويكون متعلمي اللغة مفهوم الناطق الأصل حين إتصال. هذا العنصر غالبا يرتبط بالعلوم النحو والصرف.

٤. (أ). مشكلة تعليم اللغة العربية

المشكلة التي تواجهها في تعليم اللغة العربية، مثل اللغة الأجنبية الأخرى تغطي أمرين: المشكلة لغوية وغير لغوية. المشكلة غير اللغوية يكون موقف الإجتماعية، والسيكولوجية، والمنهجية. وأما مشكلة اللغوية يشنكل مع عناصر اللغة: الأصوات، والمفردات، وبناء الجملة، معنى، و الكتابة.^{١٤}

^{١٤} Nazri Syakur, Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: BiPA, ٢٠١٠, ٥٧

(أ). مشكلة غير اللغوية

ومن بين المشكلة غير لغوية مهمة جدا وتحتاج تعبّرها هي موقف السياسية، والسيكولوجية، والمنهجية. كلها سوف تبحث ما تلي:^{١٥}

(أ). موقع هامشية العربية

في وثيقة السياسة اللغة (١٩٧٥ PBN) (طلب جديد)، اللغة العربية لم تسمى أبداً. في صياغة اللغة الأجنبية، مكتوب. "وفي علاقتها مع اللغة الإندونيسية، لغات مثل الإنجليزية والفرنسية والألمانية والهولندية، وغيرها الا اللغة الإندونيسية واللغة المنطقة واللغة الملايوية مراكز مثل اللغة الأجنبية. هذا المراكز في الأساس على الحقيقة أن اللغة الأجنبية معيّنة تعلّم في مؤسسات التعليم عند مستوى معيّنة". مراكز اللغة العربية مثل اللغة الأجنبية يمكن أن يستدل بطريقة ضمناً من العبارة واللغة أخرى. ذلك الرموز يوافقها أم لا، يقام اللغة العربية في وقع هامشية. تأثيرها واسعة جداً، (وخاصة في البيئة Kemdikbud). من بين ذلك، ويهملها اللغة العربية في افتتاح برنامج الدراسة في الكلية العالية، وتركيب منهاج التدريس المدرسة، وأداء وسيلة مساعد التعليم، وبرنامج التطوير منبع الموارد البشرية، وغير ذلك. لا تسمى اللغة العربية في الرموز PBN واضح

^{١٥} Ibid, ٥٨-٦٢

هو إنكاراً على حقيقة أن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية الأكثر تدرس لوقورن
باللغات الأجنبية أخرى، إلا لغة الإنجليزية. تراقب من وظيفتها، لغة الأجنبية هي على
النحو التالي: (١) أداة الموصل بين الأمة (٢) أداة المساعد تطوير اللغة الاندونيسية. و
(٣) أداة المنفعة علوم فنّ الصناعية للتطوير الوطنية.

وظيفة اللغة العربية مثل تبسط قبلها قد يكفي ان يكون الحجة للا تميش في
السياسة لغة الوطنية. الحقيقة مثل ذلك ظاهرها قد بدأ تستيقها منذ درجة في زمن
التحديد. ولذلك، بين رموز نتائج المجلس بحث "السياسية لغة الوطنية" في السنة ١٩٩
هي اللغة العربية قد تقام مثل اللغة الأجنبية ثانية بعد لغة الإنجليزية. اللغة العربية، سوى
مقام مثل لغة الأجنبية، تعبّرها أيضاً مثل لغة الإسلام وثقافة الإسلام. أدب العربية
تعبّرها أيضاً مثل واحدة من منبع الإلهام ومنبع الفهم على العمل أدب الاندونيسية.
تعليم اللغة العربية العربية تعبّرها أيضاً بطريقة الصراحة مثل مادة الواجب في المدرسة
على أساس الإسلام، ومثل مادة المختار في المدرسة لا على أساس الإسلام وتمكن ان
تعطي مثل مادة على الأهيف تعليم العالية.

(ب). منخفض التعليل والرغبة على اللغة العربية

التعليل هو داعي قد مجّد. التعليل (الغرض) تعليم العربية تنوعا. وذكر محمود يونس

أربعة الأغراض تعلم اللغة العربية، وهي:

- (١) لكي فهم وتفهم عميقة ما تقرأ في الصلاة
 - (٢) لكي فهم قراءة القرآن حتى تأخذ إشارة وتعليمه فيها
 - (٣) لكي تستطيع ان تعلم علم الدين الإسلام تأليف في اللغة العربية، و
 - (٤) لكي ماهرة ان تتكلم وتتألف في اللغة العربية للعلاقة مع المسلمين لأن اللغة العربية هي لغة المسلمين في جمع العالم.^{١٦}
- من تعليل أو أغراض تعليم اللغة العربية أعلى تمكن أن تستخلص وجود فئتين من الأهداف، وهي: (١) تتعلم اللغة العربية كالأداة و (٢) تتعلمها كالغرض.
- في الحالة تتعلم اللغة العربية كالأداة (لتستطيع على قراءة القرآن، وتفهمها، وتستطيع على التواصل مع العالم العربي، وغيرها)، اللغة العربية لديها حول الجاذبيّة تزيد أن اللغات الأجنبية الأخرى إلا لغة الإنجليزية. كبيرها رغبة الوالدين لإدخال أبنائهم إلى TPQ، ومعهد الرباط، والمدارس وغيرها يكفي ان يكون دليل عن تلك الحالة.

^{١٦} Mahmud Yunus, Metode Khusus Bahasa Arab. Cet. I; Bandung: Hidayakarya, ١٩٨١, ٧٨

أما تعلم اللغة العربية كالمهنة لا كذاك جذاب. بل، منحرف ناقص الرّأغب.

لكن، تلك المشكلة لا تسقط اللغة العربية فقط، لكن جميع لغة الأجنبية أيضاً. الحالة ظاهرة (ولو لم تعرف تفصيلها) على الأقل الرغبة اللغة في المدرسة العام، والمدرسية الثانوية، ونسبة منخفض الرغبة في دخول برنامج الدراسة اللغة / الأدب العربية في الكلية العلية. منخفضها الرغبة تعلم اللغة الأجنبية ليس فقط تحدث في إندونيسيا، ولكن أيضا في أمريكا، وربما في جميع العالم. في أمريكا على سبيل المثال، ناقص من ١٨٪ من مجموع الطلاب في الفصل ١٢-٧ public school الذين يتعلمون لغة ثانية، ناقص من ٢٪ الذين وصلوا إلى السنة الثالثة.

منخفضها الرغبة والتعليل تعلم اللغة العربية عادة تسبب عن العوامل. من بين ذلك هي منخفض احترام إلى اللغة العربية عند Efendy تسبب عن الحالة كثيرة، سواء موضوعية ولو ذهنية، على سبيل المثال:

(١) تأثير فاقد الوعي من بعض الناس من اندونيسيا (بمضمون المسلمين) الذين يشعرون منخفض النفس مع كل شيء محم إسلامي وعربي وتعظم كل شيء ما يأتي من الغرب.

(٢) موقف islamophobia، هو موقف القلق ولا تحب على التقدم للإسلام

والمسلمين، بمضمون لغة العربية لأن اللغة العربية التي تظنّ مساوٍ تماماً للإسلام.

(٣) متحدد المعرفة والدائرة حدود لأن نقص المعلومات تبلغ للمجتمع عن مقام

ووظيفة اللغة العربية، و

(٤) فائدة لغة العربية من مراقبة العملي النفعي طبعاً منخفض لو قورن باللغة

الأجنبية أخرى، اللغة الإنجليزية خاصة.^{١٧}

إذا طبعاً هكذا موجودها، حماس تعلم اللغة العربية كأداة تحتاج ان ترفع

عليها. هذه الحالة تمكن ان تبلغ بطريقتين، مباشرة وغير مباشرة:

١. بطريقة مباشرة هي بفائدة فضل العلماء لتشرح المعنى مهم لغة العربية في

محاولة تعلم دين الإسلام، وعمل في دولة العرب وغيرها.

٢. بطريقة غير مباشرة هي تشترك بالداعي والعلماء رونق الدعوى، وتطلب

العمل في العرب أو تنفع الموظف والصاحب الأعمال لجذب التمويل من

دولة العرب. كلما تزداد الرونق اللغة العربية تتعلم كالأداة، فكلّما تزداد

الرونق اللغة العربية تتعلم كالغرضي أيضاً وليس بالعكس.

ج. مشكلة المنهجية

^{١٧} Ahmad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat, ٢٠٠٥, ٩١

(١) منخفضة الخبرة معلم اللغة العربية

الخبرة (المهنة) هي خطوة القرن التي تشكّل خصائص المهنة أو شخص الخبرة. أما المهنة هي محال العمل رصيف التعليم الخبرة (المهارة) معينة. المعلم الخبرة هو المعلم لدي الجدارة التربية والتعليم مناسب بمجاله التعليم وتدّل الجودة خطوة القرن مناسب بالمطالب تلك الخبرة. ويجب أن يكون للمعلم اللغة العربية المهنة لديه الجدارة كما التالي:

- أ) خلفية التربية التعليم لغة العربية
- ب) لديه معرفة كافية عن اللغة العربية وماهر اللغة العربية
- ت) لديه معرفة عن عملية التعلم والتدريس اللغة العربية ويستطيع على تطبيقها في اللغة العربية
- ث) لديه الحماسة والوعي لزيادة المعرفة والمهارة المهنة مناسب بالتطوير الزمن.

(٢) أقل دقة المدخلية

إذا كان لنا أن نتبع تطور تعليم اللغة العربية خصوصا تشكّل بالمنهج والمدخل المستخدمة، تبدأ من تأثر الغربي في عالم الإسلامي عام وعالم العربي خاص، يجب علينا

أن نعترف أنه ليس من السهل تحصل المراجعة عن تطوير المنهج تعليم اللغة العربية موقف مخصص (خاص لغة العربية).

ليس تنكرها، مراجعة عن كيف اللغة العربية إشترافي جيد في وسط مجتمع غير العربي أقل كافية. لكن، من خلال تحليل التاريخ تمكن أن تعرف وجود التفاعل الشديد بين اللغة العربية وأوروبا في وريثة علم اليوناني القديم، من خلال الترجمة من اليونانية إلى العربية، ثم من العربية إلى اللاتينية، وتمكين ان تحدث تساوي غرض التعلم والتدريس بين اللغتين.

(٣) غير الصريح في المصادر اختيار المواد

من بيان قبلها تعرف أن اللغة العربية الفصحى في التطويرها تقاسي من الاضطرابات، خصوصا من صراعها باللغة الغربية العامة حتى ظهور اللغة العربية الحديثة. هذه ظاهرة تمكن أن تقلل الاضطراب اللغوية في دعامة العرب. لكن الاضطرابات ثبوت المعمول بها في دعامة المسلمين بالداعي تعلم اللغة العربية التي تذكرها من قبل، توجبون ان تسلط على اللغتين والكلاسيكية والحديثة.^{١٨}

٤. (ب). مشكلة اللغوية

^{١٨} Nazri Syakur, op.cit., ٦٧

اللغوية في اللغة العربية تسمى علم اللغة هي علم اللغوية التي تغطي مجال الصوت، الصوتيات، مورفولوجيا، وعلم تراكيب الكلام، ودلالات.^{١٩} الجانب الرابع لديهم مشكلة معين في تعليم اللغة العربية. علم اللغة هي علم التي تراجع اللغة للغة، سواء المتزامن، diachronic، والمقارنة".^{٢٠}

أ. جوانب الصوتية (علم الصوت)

الصوت هو عنصر اللغة، واللغة تتكون من أصوات، الصوت للحروف العربية مختلفة مع الحروف اللاتينية. في اللغة العربية، المشكلة التي تواجهها المعلمون في اللغة العربية مضمون في مجال الصوتية هي:

(١) كيف طريقة تسمع لأصوات الحرف العربية للطلاب وكيف تقليد وتكرارها.

(٢) وكيف يمارسون ان تفرّق للصوت التي تقريبا متساو.

^{١٩} كمال محمد بشري، دراسة في عام اللغة، كايرو: دار المعارف، ١٩٦٩، ٩-١٤

^{٢٠} Abdutawab Ramdhan, Fushul fi fiqh Al Arabiyah. Kairo: Maktabah Al-kahnji, ١٩٤, ٧

ولذلك، يجب على المعلم يفهمون تلك المشكلة أعلاه وتفعلها بالحازم والتدقيق. يرتبط مع أصوات الحرف وممارسة النطق هناك أربعة أنواع هي المخرج، والموقف الحرف، طول القصير وشدة. أربعة منها تمكن ان تشرحها بالتفاصيل على النحو التالي:

أ. مخرج

صوت الحرف العربي خارج من ١٥ الأماكن ومخرج بها ٢٨ حرفا (ناقص أليف). أما مخرج الخامس هي على النحو التالي:

الأول، حروف الجوف الفم

(١) جوف بالخلق لمدة ثلاثة و - ١ - ي

(٢) أصل الخلق لمخرج ه - ء

(٣) وسط الخلق لحرف ح - ع

(٤) طرف الخلق لحرف خ - غ

ثانيا، مخرج اللسان تسعة تفاصيل مخرج على النحو التالي:

(١) أصل اللسان بالوسط الأحناء للصوت ق - ك

(٢) وسط اللسان بالوسط الأحناك للصوت - ش - ج - ي

(٣) جانب اللسان بالثثة للصوت ض

(٤) طرف اللسان بالأحناك مواجه ل

(٥) خلف طرف اللسان للصوت ر

(٦) خلف طرف اللسان تضغط على الحنك العلي للصوت ف

(٧) طرف اللسان أصل الأسنان الأمام شقّ العلي مع الضغط الأحناك للصوت ت -

د - ط

(٨) طرف اللسان جزء العلي والأسنان للصوت ظ - ذ - ث

(٩) طرف اللسان والحافة في أسنان العلي بالصوت شائعات لحرف س - ز - ص

ثالثا، شفيتين مخرج هما:

(١) شفة السفلى جزء الداخلية بطرف الأسنان مع العلي للصوت ف

(٢) بين الشفيتين للصوت ب - و - م ب.

(٣) شدّة و تنوين

واحدة من خصائص اللغة العربية في الصوت هي وجود شدة (اجتماع ساكنين) التي تتميز، مثل على كلمة إِنْ، ثُمَّ، كلّ تكون تنوين أيضاً (صوتي فجأة) التي موجود، مثل مدرسا.

ب. جانب المورفولوجيا

في مشكلة المورفولوجيا، الكاتبة تحدث ثلاثة أشياء فقط: isytisyqaq (إشتقاق) وتصميم الكلمة (تصريف) والمفرد (مفرد) و (جمع).

(١) Isytisyqaq (إشتقاق)

المشكلة التي تظهر في إشتقاق هي كيف تشكيل الكلمة من الكلمة الأخرى بالشرط وجود التكيف بينهما في اللفظ، معنى وترتيب الحرف مع تكون محاولة الشكل هيكل الكلمة. مثل كلمة كاتب معناه "كتب" وأضاف معناه "وزير". تلك الكلمة يؤخذ من كلمة كتابة (مصدر) معناه 'الكتابة'. الكلمة كاتب هو إسم الفاعل يؤخذ من كلمة كتب، هذا الرأي يؤخذ من علماء البصرة.

(٢) التصريف / تصميم الكلمة

التصريف في الإصطلاح يسمى إشتقاق صغير، ولكن التصريف مشكلته أكثر صعب. إذا الحساب مع أنواع الفعل سواء ينظر من الحرف والنوعه. يجب على معلمي اللغة العربية ان يشرحون للطلاب أن هذا عملية التصريف هو عامل السهولة في هيكلا الكلمة، لأن التصريف موقفه قياس وفي اللغة العربية أكثر كلمة موقف قياس من سماعي.

٣) شكل الأسماء (الاسم)

في اللغة العربية معروف بالشكل الثلاثة من الأسماء تنظر من حيث الجملة هي المفرد، مثنى وجمع. تشكيل مثنى أو الاسم الذي يدل اثنين لا موجود المشكلة، لأنه يأتي من شكل واحد بزيادة حرفان في اخر الكلمة هي حرف "الألف" و "النون" عندما قانوني رفع أي "ياء" و "النون" عندما قانوني نصب وجر مثل كلمة القلم يكون القلمين / القلمان بينما شكل جمع تنقسم إلى ثلاثة أنواع، وهي:

أ. الجمع التكسير (جمع التكسير) هو الجمع غير النظامية، وهيكل الحرف الذي يكون على شكل واحد يقاسي في التغيير بعد تبديل الشكل في شكل جمع.

نحو: طالب يكون طلاب

ب. جمع مذكر سالم هو جمع منتظم، يدل الجمع جنس الرجال. ويقال

منتظم لأن ترتيب الحروف يوجد في شكل المفرد ثبوت لم يتغير في

شكل جمعه. يزيد على آخر الحرف هو "واو" و "نون" أو "ياء" و

"نون". نحو على الكلمة: مسلم أن يكون مسلمون \ مسلمين.

ت. جمع مؤنث سالم هي جمع منتظرة التي تدل الجمع من جنس النساء

متساوٍ مع جمع مذكر في ترتيب الحرفها متساوٍ مع التي توجد على

شكل مفرداتها تكون زيادة حرف "الألف" و "تا" فقط. نحو على

كلمة مسلم أن يكون مسلمات زيادة حرف "الألف" و "تا"

طويلة، بعد أن نفيت "ة".

٥. أغراض تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية واعية على الغرض . معناه الأنشطة التعليم الحدث الربط،

والمواجه على الأهداف وتنفيذه ليلبغ الهدف. هذا غرض التعليم هو نجاح ان تعلم

للطالب بعد يفعل عملية التعلم تحت مشرف من المعلم في حال مواتي. غرض التعلم

عام في البلاد من اندونيسيا يسمى بأهداف التعليم الوطنية الواردة في قانون جمهورية

إندونيسيا. رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، أن الغرض التربية والتعليم الوطني أي:

"وظيفة التربية الوطنية لتطوير القدرة وتنمية الشخصية مع حضارة الأمة المرتبة

في سياق يذكي حياة الأمة، يهدف إلى تطوير القوة الطلاب لكي أن يكون الإنسان

الإيمان، والتقوى بالله سبحانه وتعالى، والإخلاق الكريمة، والصحة، والمعرفة،

والمستعد، والإبداعية، والمستقل ويكون مواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤولة".^{٢١}

من ذلك الرموز يمكن أن يفهم أن الغرض التربية والتعليم هو يرتفع الجودة

التقوى إلى الله سبحانه وتعالى. ويعطى الإنسان منذ ولد القدرة الأساسية، ومن خلال

شقة التعليم يرجى تلك قدرة الأساسية أكثر يرتفع علاوة.

مناسب مع الرموز أعلا، ويوضح وزارة الدين أن الهدف العام تعليم اللغة

العربية هي:

(١) لكي تستطيع ان تفهم القرآن والحديث مثل المصدر الحكم التعاليم الإسلام.

(٢) لكي تستطيع ان تفهم كتب الدين والثقافة الإسلامية التي تكتب في اللغة

العربية.

^{٢١} UU. RI. Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٣ Tentang SISDIKNAS, BAB I Pasal ٣

٣) لكي تستطيع ان تتكلم وإنشاء في اللغة العربية.

٤) لكي تستطيع ان تستخدم مثل أداة المساعدة الخبرة أخرى (supplementary).

٥) لتبني أهل اللغة العربية، أي المهنة تماما.^{٢٢}

بينما ذلك، محمود يونس في كتابه طريقة اللغة العربية خاصة يقول أن الغرض من تعلم اللغة العربية هي لكي فهم ما تقرأ في الصلاة، فهم قراءة القرآن لكي تؤخذ الدليل والدروس من لها، ثم تمكن أن تتعلم العلوم الدين الإسلام من المصدر الأصلي باللغة العربية، مع تمكن ان تتحدث اللغة العربية للمناسبة والتواصل مباشرة مع المسلمين في الخارج. اللغة العربية هي لغة الحاضر والتي أصبحت لغة علمية.^{٢٣}

على أساس نقش أعلا، تمكن ان تفهم أن الهدف تريد تحقيقها في تتعلم اللغة العربية سواء الطالب والمسلم هم: لكي الطلاب لديهم المعرفة والمهارة اللغة العربية التي تمكن لهم لفهم القرآن والحديث الرسول الله صلى الله عليه وسلم. مع الكتب باللغة العربية أخرى. في الأساس تعليم اللغة العربية تواجه على تحقيق الهدف، وهي أهداف الفترة الطويلة الأجل (أغراض العامة) وأهداف الفترة القصيرة (أغراض الخاصة).

^{٢٢} Departemen agama, Kurikulum IAIN/STAIN tahun ١٩٩ yang disempurnakan, . Jakarta: ditbinperta, Tahun ١٩٧, ١٧

^{٢٣} Mahmud Yunus, Metode Khusus Bahasa Arab. Cet. I; Bandung: Hidyakarya, ١٩٨١, ٧

أغراض الخاصة هي جبراً من أغراض العامة ، لأن أغراض العامة من الصعب تحقيق بدون تجربتها بطريقة المخصّص.

أ. أغراض العامة تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة التي لديها وظيفة خصوصي من لغات أخرى، بسبب اللغة العربية كمال وفصيح لأن لديها القواعد التي تقبض عليها، وتشكل بين واحدة بالأخرى، اللفظ التي تكون في الحرفها، والشكلها وحالتها. اللغة العربية لديها قيم الأدب أيضا جيد النوع أة الصنعة لهم تعرف وتعمق فيها. وبجانب ذلك، اللغة العربية مثل لغة القرآن التواصل كلام الله تحتوي على الأسلوب اللغة التي تعجب الإنسان. الإنسان لا يستطيع ان يساويها. هذه الحالة هي ثبوت لا يحتاج أن يشك ويعترض عليها.

وهكذا ، اللغة العربية ليس مثل أداة الاتصال الإنسان بالخر فقط، لكن مثل أداة لتحوّد على أسرة الكبيرة المسلمين غي جميع العالم ومثل أداة الاتصال الإنسان الذي يؤمن بالله موجود في الصلاة والدعاء.

سوى ذلك، تتعلم اللغة العربية مهم جدا للمسلمين لأن كل تقال في الصلاة باللغة العربية. لأداء الصلاة بالخشوع تحتاج ان تفهم مقصود التي تقرأ فيها. بالفهم مقصود من ما تقرأ فيها، تستطيع ان تركّز إهتمام مواجهة إلى الله سبحانه وتعالى. ولذلك، يجب على كل مسلم لإتقان اللغة العربية على الأقل فهم ما تقرأ في الصلاة حتى تمكن أن تركّز الاهتمام. وهكذا أيضا حالتها، فإن أولئك الذين يتقنون اللغة العربية، فمن السهل لهم لمعرفة جميع فروع الدين الإسلام، حتى تسهلون لمعرفة التعاليم الدين لاستمرار ترسل إلى مخّ المجتمع العامة وتعلم الطلاب.

على أساس فكّ أعلا، تمكن ان تفهم أن الغرض تعليم اللغة العربية هي:

(أ). لكي يمكن للطلاب ان يفهم القرآن والحديث، في أين هما أي مصدر الأصل التعاليم دين الإسلام يجب عليهما ان يعمل لهما.

(ب) لكي يمكن للطلاب أن يفهم الكتب الدين وثقافة الإسلام مكتوبة باللغة العربية.

(ج) لكي يمكن للطلاب ان يفهم قراءة الصلاة والدعاء اللغة العربية، حتى أكثر خشوع في العبادة إلى الله تعالى.

(د) لكي يستطيع أن ينتج أهل اللغة العربية المهنة.

ب. أغراض تعليم اللغة العربية خاصة

أغراض تعليم اللغة العربية مازال موقف العام ومازالت تطوّر. ولذلك، فإنها تحتاج ان تجبر بطريقة خاصة لكي أغراض تعليم اللغة العربية عامة تستطيع ان تبلغها.

في التخصص الحكّ لغة العربية في المدرسة المتوسطة (MTs) تذكر أن الغرض من تدريس اللغة العربية هي:

طلاب قادرين على إتقان بنشاط وبطلاقة المفردات العربية Fushah عدد ٧٠ الكلمات والعبارات في أشكال مختلفة من الكلمات وأنماط الجملة مبرمجة تشمل موضوعات حول الأنشطة اليومية، سواء المعتقدات والعبادات والأخلاق.^{٢٤}

من خلال دراسة فروع اللغة العربية، وغرض محدد المتوقعة لتعلم اللغة العربية لا يمكن أن يتحقق، أن المتعلمين قادرين على الاستماع، والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية، وفي النهاية الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل عام حققت أكثر سهولة.

^{٢٤} Departemen Agama RI. Pedoman Khusus Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah. Cet. II; Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagan Agama Islam, ١٩٤, ٢١

٦. (أ). تعريف التكيف

على أساس تعريف التكيف عند لازاروس (١٩٧٦) هو عملية التغيير في النفس والبيئة، والذي يجب أن يكون الفرد يستطيع يدرس الخطوة أو السلوك جديد للحياة ويواجه الحال حتى الوصول إلى الإقتران في النفس، والعلاقة مع الآخرين والبيئة.^{٢٥}

عند لازاروس (١٩٩١) عندما يكون الشخص يفكر ما طريقة استخدامه، ما الحالات التي يمكن أن يؤثر على أنشطة التكيف وما عواقب قد يطفو من طريقة التكيف يختاره، فهنا التكيف هو عملية.

ويشرح لازاروس ان التكيف يفعل الفرد يمكن ان يفهم نتيجة (تحقيق) أو عملية (لازاروس، ١٩٦١، ص ٩). التكيف نتيجة يتعلق بجودة أو كفاية التكيف يفعل الفرد. مع يعيد بجودة أو كفاية التكيف الفرد يمكن ان يثمينه يكون جيدة أو

^{٢٥} Semium, Yustnus. *Kesehatan Mental, Pandangan Umum Mengenai Penyesuaian Diri serta Teori-teori Terkait*. Yogyakarta: Kanisius, Cet. ١, ٢٠٠٦

بيئة عملي يستطيع قورن بالتكيف يفعل الفرد آخر. والمقترح الثاني، هو التكيف عملية يضغط على الطريق أو التصميم يفعل الفرد ليوافق القيادة التي واجهته.

١. (ب). جوانب التكيف

في الأساس التكيف يملك جانبان: تكيف الشخصية وتكيف الاجتماعي. لأشركه، ذلك الجانبين سوف يشرح فيما يلي:

أ. تكيف الشخصية

تكيف الشخصية هي قدرة الأفراد على قبول أنفسهم حتى بلغ العلاقة متناسق بين نفسه والبيئة حوله. ويستفيق كلفة من هو حقيقة، ما الزيادة والنقصان وتكون قادرة على الخطوة بموضوعية مناسب بالحال نفسه. النجاح تكيف الشخصية تدل مع عدم وجود البغض، يجري من الحقيقة أو المسؤولية، والضمير، والخيبة، أو لا تصديق حالته. الحياة النفسية تدل مع عدم وجود الإهتزاز أو القلق التي ترافق الخطاء، والقلق، وعدم الإقتناع، والناقص والشكاية على حالة تقاسيه.

بالعكس، الفشل تكيف الشخصية تدل مع الإهتزاز الغضب، والقلق، وعدم

الإقتناع، والشكاية على تقاسيه، بالعقوبة وجود gap بين الفرد مع الطلب يرجع البيئة.

gap يكون مصادر تحدثا المشكلة وثمّ موجود في الخوف والقلق، حتى على يرضى يجب أن الأفراد يفعل التكيف.

ب. تكيف الاجتماعي

كل الفرد يحىي في المجتمع. في المجتمع يكون عملية يؤثر بعضها على البعض في التناوب. في مجال علم النفس الاجتماعي، هذه العملية سمي عملية التكيف الاجتماعي. التكيف من تلك العملية يطفو التصميم الثقافية والسلوك مناسب مع القواعد والقوانين والعادة والقيم التي طاعته، بعد يبلغ إلى حل لمشاكل الحياة اليومية. تحدث الاجتماعي في تغطية العلاقة الاجتماعية التي يعيش مكان الفرد والعلاقة مع الآخرين. تلك العلاقات تشمل علاقة مع المجتمع في حول مكانه، والأسرة، والمدرسة، والأصدقاء أو المجتمع واسع بشكل عام. في هذه الحالة الفرد والمجتمع حقيقة سواء تعطي في الواقع تعطي تأثير على المجتمع. الفرد امتصّ المعلومات والثقافة والعادة الموجودة، بينما المجتمع زاي غني الوجود أو العمل تعطي الفرد.

ما يمتصّ ويدرس الفرد في عملية التفاعل مع المجتمع لا يزال غير كاف على يتم تكيف الاجتماعي يمكن للفرد ليبلغ التكيف الشخصية والاجتماعي بجيد. عملية التالية أن يفعل الفرد في التكيف الاجتماعي هي ارادة للطاعة القواعد الاجتماعية.

كل مجتمع عادة يملكون القواعد منظمة مع عدد القواعد أو القيم معين ينظم علاقة الفرد مع المجتمع. في عملية التكيف الاجتماعي يبدأ الفرد تعرف القواعد والقانون ثم طاعتهم حتى يكون جزءا من تشكيل النفس الاجتماعية في نفسه ويكون تصميم سلوك المجتمع.

ذلك الحالي هو عملية التطور قدرة الفرد في هيكلة التكيف الاجتماعي للمقاوم واللحام النفس. القدرة على التطور عندما يقاسي عملية التكيف الاجتماعي، الوظيفة حارس الذي ينظم الحياة الاجتماعية والنفسية. ولعل هذا الحال يقال فرويد (Freud) مثل صميم الفؤاد، يحاول الفرد لجام على حياة الفرد من حيث القبول والرضا على التصميم يحب أو يقبل المجتمع، مع يدفع ويجتنب الأشياء غير يقبلها المجتمع.

جوانب التكيف ما يلي:

١. لديهم مشاعر العاطفية القوة والمتناسقة والمتوازنة، حتى يشعر بالأمن،

والحسن أخلاقه ويستطيع موقفاً انتبه.

٢. لديهم شخصية ناضجة وإندماج سواء لأنفسهم والآخرين، ولها موقف

مسؤول، وتفكير باستخدام النسبة، لديهم القدرة على الفهم والمراقبة

للنفس.

٣. لديهم عميل الاجتماعي المقنع يتميز على القدرة للإشترافي بجيد ويتبع

المشترك في المجتمع.

٤. لديهم هيكل منهاج الصرف الصحة ولديهم مرونة (المرونة) النفسية

لأداء التكيف.

٦. (ج). تشكيل التكيف

التكيف الجديد، دائماً اراد يجتذب كل الإنسان، لا يمكن أن يبلغ، إلا إذا حياة

الإنسان قد يجتنب من الضغط، والإهتزاز والنوع متوتر النفس، والإنسان يستطيع

على يواجه الصعوبة بطريقة الموضوعية مع يؤثر للحياتهم، والنعمة حياتهم مع ثابت،

والهادء، والسعيد، والجذب على العمل، والإنجاز.

في الأساس التكيف يتورط على الفرد والبيئة، في هذه الكتابة وجود بيئات

يظنه ممكن خلق التكيف يتورط على الفرد والبيئة، في هذه الكتابة وجود بيئات

(١) بيئة الأسرية

جمع المشكلة والضغط يمكن تجنبها أو حلها اذا الفرد يكبر في الأسرة توجد فيها الأمن والمحبة والاحترام والتسامح والدفع. هكذا التكيف سيكون أفضل جيد إذا في أسرة الفرد يشعرون بأن حياته معناه.

شعر القريب بالأسرة هي واحدة من الحاجة الأساسية لتطوير النفسية الفرد. في الممارسة، كثير من الوالدين يعرف هذه الحالة، ولكن يمهلان بالحجة يطارد المهنة ويطلب الحاصل الكبير بعد يملأ للحاجة الاقتصادية للأسرة ويضمن مستقبل الأطفال. هذه الحالة غالباً يستمع سلباً على الطفل مع الشعور بأنه لا يحبهما، وهين بل ييغضهما. اذا تحدث تلك الحالة متكرر في فترة من الوقت طويلة جداً من الزمن (وخاصة في مرحلة الأطفال) فسوف تؤثر على قدرة الفرد في التكيف في المستقبل. رغم ان للبكر أنه هذه الحالة ناقص تأثيراً، لأن البكر ناضج جداً من التفاهم، بل لم تغطي امكان في بعض البكر تلك الحالة سوف تجعل منهم المضغوط، والقلق، والأكد. في أساس تلك الحقيقة أعلاه، فإن الملاء احتياجات الطفل مع شعر القربة تحب ان اهتمامها. يجب على الوالدين يحاولان ان يرتفع جودة المربية، والرقابة والحراسة على طفلهم. لا مجرد يفوض طفل للخادمة. لا تدع كل المسئلة

للطعام والملابس يفوّض للآخرين لأن تلك الحالة تمكن أن تجعل الطفل لم يكن لديك الشعر بالأمن.

بيئة الأسرة هي أرض لتطوير من القدرات، التي تدرسها من الألعاب، والمزح الهزل، والتمثيل والتجارب كل يوم في الأسرة. لا شك أن التشجيع والمنافسة بين الأسرة الذين تفعلون بصحة لها تأثير مهم في تطوير نفسية الفرد. ولذلك، ينبغي على الوالدين لا توجه الفرد للأشياء التي لا يفهمه أو الشيء الصعب يفعله، لأنه يعزز الشعر باليأس في النفس الفرد.

في الأسرة الفرد أيضا يتعلم لكيلا تكون أناي، يرجو أن يستطيع القسمة مع الأسرة الآخرين. الفرد يتعلم احترام حقوق الآخرين وطريقة التكيف مع الأسرة، من الوالدين، والإخوة والأخوات والأقارب والخادمة. ثم في البيئة الأسرة الفرد يدرس على طريقة المعاملة بالآخر، وعادة يحدث من خلال ملاحظة على السلوك والتفاعل الآخرين في قسمة الحالة. عادة ما تكون المرجعية هي شخصية الوالدين أو شخص الذي أصبح مثله الأعلى. ولذلك، هناك حاجة أيضا الوالدين ليكون قادرا على إظهار مواقف أو إجراءات الأعمال الأولى التي تدعمها.

في النتيجة من التفاعل مع الأسر الفردية درس أيضا عدد من تقاليد وعادات في الأكل والشرب والملابس، وكيفية المشي والكلام، والجلوس، وهكذا دواليك. أيضا في الأسرة أشياء أخرى لا يزال العديد من التي هي مفيدة جدا في تشكيل قدرات التكيف صحية، مثل الشعور بالثقة في الآخرين أو النفس، والسيطرة على الخوف والتسامح والتعصب الأعمى والتعاون والتقارب والدفع والشعور بالأمن بسبب كل هذه الأشياء ستكون مفيدة للمستقبل.

(٢) بيئة الأقران

وبالمثل، في حياة من الأصدقاء، وتشكيل علاقة وثيقة بين الأصدقاء متزايد الأهمية في مرحلة البكر من أوقات أخرى. الحال الصحب للبكر يجتنبه عن صديقه، الفرد يكرس لأصدقائه ما مستودع في قلبه، من المخيلة، والفكر والمشاعر. يعبر البكر لهم بحرية عن مخطّطه، وأمّله والدوافعه. في كل ذلك، الفرد يوجد الأذن على اراد للاستماع إلى ما يقوله والقلب المفتوح لتوحيد معه.

وهكذا فإن التفاهم قبول من صديقه سوف يساعده في القبوله نفسه، هذا مساعدة جدًا نفس الفرد في فهم التصميمات والخصائص يجعله مختلفا عن الآخرين. ازدياد يفهم ان نفسه فالفرد سوف ازدياد يرتفع حاجته ليحاول قبول نفسه ومعرفة القوته والضعفه. وهكذا سوف يوجد طريقة التكيف المناسب بالسيطرة لديه.

٣) بيئة المدرسية

المدرسة لدي واجب التي لا محدود على مشكلة المعرفة والمعلومات فقط، ولكن تشمل أيضا مسؤوليات التعليم الواسع. هكذا بالمعلم، واجبه ليس للتدريس فقط، ولكن أيضا الدور كالمربي الذي يكون تشكيل المستقبل، هو الخطوة الأولى في تشكيل الحياة يطالب الفرد على التكيف مع البيئة.

التعليم العصري تطالب المعلم أو المربي على تتأمل تطور الفرد وتستطيع على ترتيب نظام التعليم مناسب لذلك التطوير. في هذا المعنى العملية التعليمية هي خلق تكيف بين الفرد مع القيم التي تتطلبه البيئة عند لمصالح والتطوير والروحية للفرد. نجاح هذه العملية متعلق على طريقة العمل ومنهج استخدامه المعلم في ذلك التكيف. اذن هنا دور المعلم مهم جدا في تشكيل القدرة على التكيف للفرد.

ينبغي تعليم البكر ليس أساس على الضغط أو الشكل من العنف والإكراه، لأن تصميم من التعليم مثل ذلك فقط سوف يأتي إلى الخلاف بين البالغ بأطفال المدرسية. إذا يشعر البكر أنهم أحب وقبلت كالصديق في عملية التعليم وتطويره، فلا يكون الفرصة غلى يحدث الخلاف بين الأجيال.^{٢٦}

^{٢٦} Semium, Yustnus. *Kesehatan Mental, Pandangan Umum Mengenai Penyesuaian Diri serta Teori-teori*

Terkait. Yogyakarta: Kanisius, Cet. ١, ٢٠٠٦

٢. خصائص التكيف

في الحقيقة، غير دائماً الفرد سوف النجاح في قيام التكيف بسبب يكون العائق معين التي تسببت لها لا يستطيع ان يفعل التكيف متفائل. العوائق يمكن مصادر من نفسه (محدود) أو يمكن من خارج نفسه. وفي علاقة بالعبر، وجود الفرد يستطيع ان يفعل التكيف الايجابي والتكيف الخطاء.

لأفضل واضحه، فاطمة (٢٠٠٦) سوف تشرح خصائص التكيف الإيجابي والتكيف الخطاء.

أ. تكيف الإيجابي

١. علامات عند الفرد يستطيع ان يفعل تكيف الإيجابي. الفرد الذي يستطيع ان يفعل على تكيف الإيجابي يتميز ما يلي:

أ). لا يدل وجود المتوتر الغضب مبالغ فيه، آلية الدفاع الخطاء ووجود خيبة الشخصية.

ب). لدي الوزن المنطق في اتجاه النفس.

ج). يستطيع ان يتعلم في التجارب مع موصف حقيقي وموضوعي.

٢. أشكال يفعله الفرد في التكيف الإيجابي. في التكيف الإيجابي، الفرد يفعل

متنوعة من الأشكال:

أ). التكيف في يواجه المشكلة مباشرة. في هذه الحالة، الفرد مباشرة يواجه مشكلة مع أي عواقب، يفعل على الخطوة المناسب بالمشكلة يواجهه. على سبيل المثال، البكر حامل قبل النكاح امكان سوف يواجه مباشرة ويحاول يطرح كل سبب لوالديه.

ب). التكيف على إجراء جوباً

في هذه الحالة، الفرد يبحث متنوعة من الخبرات واجهة المشكلة وحلها. على سبيل المثال، الطالب يشعرون ناقص القدرة في فعل الواجب، فسوف يطلبون للمواد في محاولة لحل الواجب، مع قراءة الكتب، والاستشارات.

ج). التكيف بطريق التجربة والخطأ

بهذه الطريقة، الفرد يفعل على الخطوة محاولات، بمعنى إذا مربح تمريره وإذا فشل ليس تمريره. على سبيل المثال، صاحب أعمال أداء المضاربة لزيادة أعماله.

د). التكيف مع استبدال

إذا يشعر الفرد الفشل في يواجه المشكلة، وانه يمكن يحصل على التكيف بالطريق يطلب عن البديل. على سبيل المثال، فشل العلاقة جسديا، انه خيال عن المرة توحه.

ه). التكيف بالتعلم

مع التعلم، يمكن الفرد على الحصول المعرفة والمهارة يحتاج لمساعدة التكيف له. على سبيل المثال، المعلم يحاول ان يتعلم عن متنوعة من العلوم ليرتفع القدوة المهنيته.

و). التكيف مع ضبط النفس

التكيف سوف زائد فعالية إذا مرفق به بالقدرة على اختيار الخطوة الصحيح مع ضبط النفس تماما أيضا. في هذه الحالة، الفرد يحاول لاختيار الخطوة التي يجب أن يؤديه والخطوة ليس ان يؤديه. هذا الطريق يسمى inhibisi.

ز). التكيف مع التخطيط الحزم

الموقف والخطوة يفعله هما القرار الذي اتخذه على التخطيط الحزم أو الناضج. وقد اتخذ القرار الذي اتخذه بعد الوزن في الجوانب، مثل الربح والخسارة.

هناك عدة خصائص للتكيف فعالة، مثل:

١. لديك تصور دقيق للواقع

٢. لديها القدرة على التكيف مع الضغط أو الإجهاد والقلق

٣. وجود وصف الإيجابي الذاتي عن نفسه

٤. لديك القدرة على التعبير عن المشاعر

٥. لديهم قدرة جيدة العلاقة الشخصية

الأفراد الذين لديهم وتلبية يمكن تصنيف هذه الخصائص كفرد الذي لديه الصحة النفسية الإيجابية.



٨. عملية التكيف

التكيف زائد موقف العملية طويلة الحياة (life long)، والناس يحاولون باستمرار لإيجاد ويفوق الضغط وتحديات الحياة فائدة يبلغ أغراض الحياة.

استجابة التكيف، جيدة أو سيئة، بسيط أن ينظر كالمحاولة الفرد على يخفض أو يجتنب المتوتر وعلى يحفظ أحوال التوازن أكثر معقولة. التكيف عملية إلى اتجاه العلاقة المتناسق بين المطالب الداخلية والمطالب الخارجية. في عملية التكيف يمكن ان يظهر المشكلة، والضغط، والخيبة، وتحرير النفس من المتوتر.

هل كان أحد يواجه مع التكيف كل يوم بالبسيط أو التكيف الصعب، يكون تصميم الأساسي مكوّن من العناصر معين. مثال: الطفل الذي يحتاج المودة من أمّه، الذي كان مشغولاً مع واجب الأخرى فالطفل سوف الخيبة ويحاول ان يوجد الحل للتخفيض على توتر أو حاجة لم تلبية، يمكن الطفل يطلب المودة أيّاً كان، أو مص إصبعه، أو بل لا محاولة أبداً أو تناول الطعام بطريقة مبالغ فيه، مثل بديل الاستجابة اذا حاجات لم تلبية بطريقة الطبيعي. في بعض الحال، بديل الاستجابة لا جاهز، حتى الفرد يطلب استجابة الاخرى سوف مقنع التعليل وتخفيض التوتر.

وهكذا، يمكن ان تفسير أن التعليل لاتخاذ تنوّع الشكل يستطيع ان يواجهه إلى العائق أو الخيبة بسبب جوانب الواقع، المثال: تحديد الوالدين، وإعاقة الجسد، ونظام الإجتماعي وغير ذلك. هذا العوائق يسبب الفرد أن يبحث كيفيات استجابة مختلفة (أ، ب، ج) حتى يحصل على الإقتناع.

الفرد يقال ناجح في التكيف اذا يمكن تلبية حاجته بطريقة الطبيعي أو إذا يمكن أن تكون مقبولة من البيئة بدون يُخسّر أو يؤذي بيئته.^{٢٧}

^{٢٧} Yusuf, Syamsu. ٢٠٠٥. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Rosda karya.

الباب الثالث

عرض البيانات وتحليلها

أ. طريقة جمع البيانات

وإن هذا البحث دراسة ميدانية في منهج البحث في منهجه بطريقته البحث الكيفي الوصفي بالموضوع "التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوئرنج بجومبانج.

طريقة استخدام مجمع البيانات في البحث هي كما يلي:

١. طريقة ملاحظة

الملاحظة التي أجريت على أمرين. أولاً على حيث وضع فعل توزيع

الإستبيانات وتسمى أيضا الملاحظات الميدانية (Moleong, ١٩٩٤) من المهم أن تلاحظ

يكون عوامل في البيئة التي يستطيع تؤثر الصفة والسلوك التي تدل معلومات الدراسة.

الثاني هو الملاحظة على الموضوع مقابلات.

مع هذه التقنية، الباحثة تجب محاولة ان تستطيع تُقبَلُ مثل مواطن أو الأشخاص

في المستجيبين، لأنّ هذه التقنية تحتاج إختفاء الشك البحث على حضور الباحثة

(Hamid, ٢٠٠٥)

٢.١ عرض البيانات من الملاحظة

تبحث الباحثة في هذا الموضوع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوئيرنج بجومبانج في الفصل السابع، تحول البحث إلى أن تكون هناك حالة من الطلاب هناك نشطة جدا ومملوء الإهتمام جدا للمعلم شرح الدرس الوقت باللغة العربية. تحليل جمع البيانات من ملاحظة أن هناك العديد من الطلاب نشاطا من الطلبة والسليبي، والعديد منهم يسأل عن المواد التي أنهم لم يفهموا، طالب مع الطلاب الآخرين لمساعدة بعضهم البعض المدارس الفقراء في الموضوع والمعلمين الذين يقومون بالتدريس الدروس العربية هناك ذكية جدا لجعل الطلاب بروح الصف.

الجدول ١ . قائمة البحوث الدراسية

رقم	الإسم	المركز
١ .	الأستاذ مولانا أسكاف	المعلم الجديدة (لغة العربية)

٢.	الأستاذ حنيف فطاني	المعلم القديم (لغة العربية)
٣.	فيذا نور عزة	الطالبة المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوئيرنج
٤.	نزول الرحمة	الطالبة المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوئيرنج

أما الباحثون يستخدمون مصادر البيانات التي يمكن عرضها في شكل

الجدول:

الجدول ٢. مصادر البيانات والبيانات البحثية

رقم	البيانات	مصادر البيانات
١.	أنواع من مشاكل التكيف من الطلاب على تعلم اللغة العربية	الطلاب
٢.	العوامل التي تؤثر على مشاكل التكيف	الطلاب

	من الطلاب على تعلم اللغة العربية	
الطلاب	خطوة التعامل مع مشاكل الطلاب في مايتعلق بحل المشاكل التكيف من الطلاب على تعلم اللغة العربية	٣.

البيانات في الجدول أعلاه هي تشير إلى أسئلة البحث الثلاثة والتي سوف تكون الثالث البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر البيانات الموجودة. كما هو الحال مع أي نوع من أنواع البيانات المرتبطة من مشاكل التكيف من الطلاب نحو تعلم اللغة العربية ويمكن الحصول عليها من مصادر البيانات الموجودة.

٢.٢ جمع البيانات من الاستبيان

تبحث الباحثة بيانات من هذا الاستبيان نظرا لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوئيرنج جومبانج البالغة نحو ثلاثون طالبا، وكان الاستبيان من ثلاثون سؤالا، لمعرفة المشاكل النفسية التي هي الأكثر عددا من حيث ما له وما المهارة.

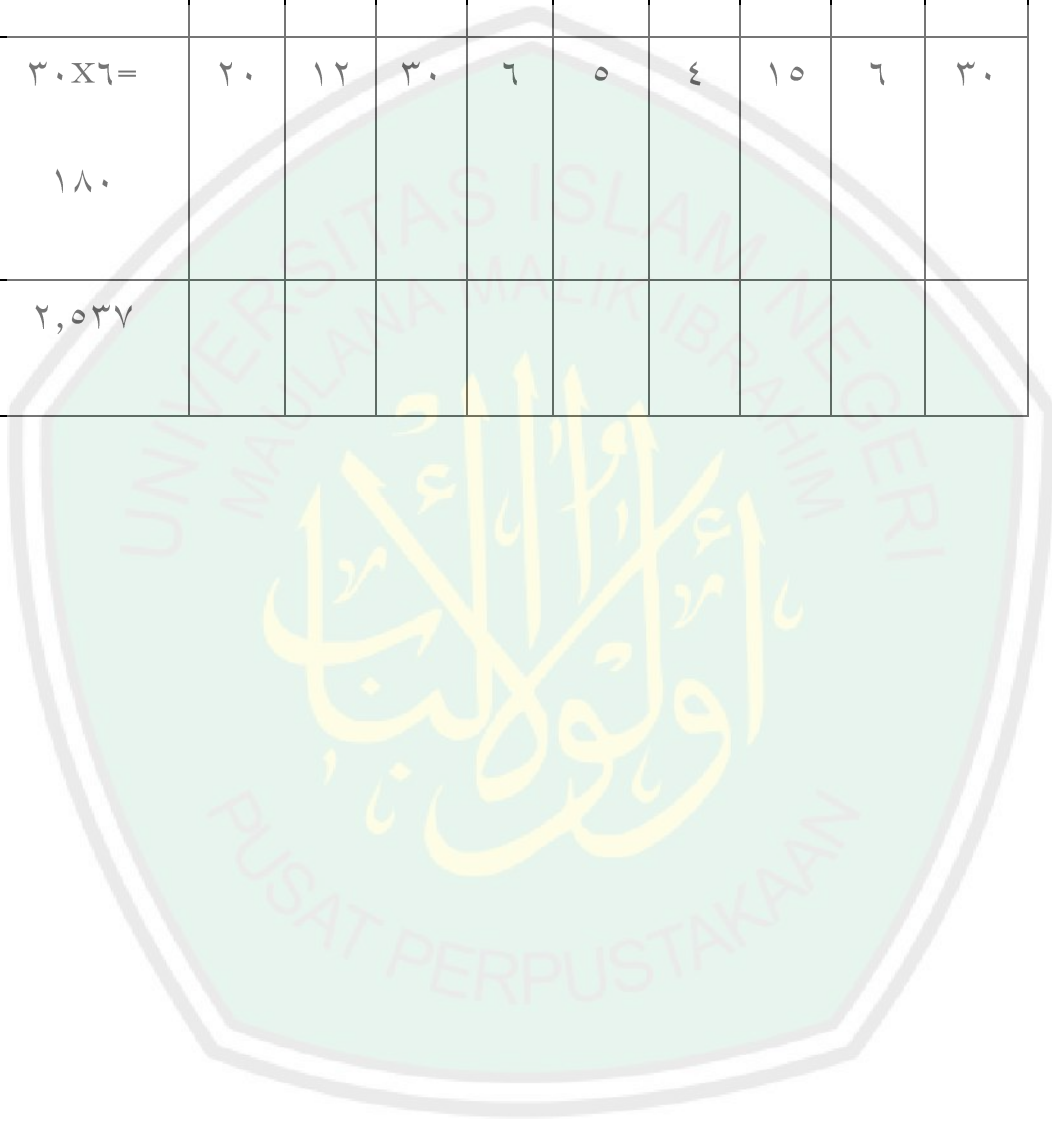
أ. تحليل جمع البيانات الاستبيان هو:

رقم	أجوبة				نتيجة أحوبة				قيمة الأعلى
	S	SS	TS	STS	١	٢	٣	٤	
١	١٦	١٤	١	—	—	٢	٤٢	٦٤	٦٤X٠= .
٢	١٦	١٢	٢	—	—	٤	٣٦	٦٤	٦٤X٠= .
٣	١٣	١٦	١	—	—	٢	٤٨	٥٢	٥٢X٠= .
٤	١٧	٥	٧	١	١	١٤	١٥	٦٨	٦٨X١= ٦٨
٥	١١	١٧	٢	—	—	٤	٥١	٤٤	٥١X٠= .
٦	٩	٢	١٧	٢	٢	٣٤	٦	٣٦	٣٦X٢= ٧٢
٧	١٣	٩	٨	—	—	١٦	٢٧	٥٢	٥٢X٠= .
٨	٦	٦	١١	٧	٧	٢٢	١٨	٢٤	٢٤X٧= ١٦٨
٩	١	١	٢٠	٨	٨	٤٠	٣	٤	٤٠X٨= ٣٢٠

$٧٢ \times ٢ =$ ١٤٤	٧٢	١٢	١٢	٢	١٨	٤	٦	٢	١٠
$٥٤ \times ١ = ١$	٤٠	٥٤	٢	١	١٠	١٨	١	١	١١
$٦٤ \times ٢ =$ ١٢٨	٦٤	٣	٢٢	٢	١٦	١	١١	٢	١٢
$٥٤ \times ٠ = .$	٢٨	٥٤	١٠	—	٧	١٨	٥	—	١٣
$٥٦ \times ٠ = .$	٥٦	٤٢	٢	—	١٥	١٤	١	—	١٤
$٦٤ \times ٠ = .$	٦٤	٢٧	١٢	—	١٦	٩	٦	—	١٥
$٥٢ \times ١ = ٥٢$	٥٢	١٥	٢٢	١	١٣	٥	١١	١	١٦
$٢٨ \times ١١ =$ ٣٠٨	٢٨	—	٢٦	١١	٧	—	١٣	١١	١٧
$٦٨ \times ٠ = .$	٦٨	١٥	٢٠	—	١٧	٥	١٠	—	١٨
$٦٤ \times ٠ = .$	٦٤	٣٣	٦	—	١٦	١١	٣	—	١٩

$32 \times 2 = 64$ 	32	18	26	2	8	6	13	2	20
$44 \times 1 = 44$ 	44	18	26	1	11	6	13	1	21
$22 \times 11 =$ 242	20	9	22	11	0	3	11	11	22
$48 \times 0 = 0$ 	44	48	6	-	11	16	3	-	23
$28 \times 7 =$ 196	24	9	28	7	6	3	14	7	24
$26 \times 11 =$ 286	24	-	26	11	6	-	13	11	20
$32 \times 4 =$ 128	28	9	32	4	7	3	16	4	26
$68 \times 2 =$ 136	68	10	12	2	17	0	6	2	27

06X.= .	06	10	22	-	14	0	11	-	28
72X.= .	72	10	14	-	18	0	7	-	29
3.X6= 18.	2.	12	3.	6	0	4	10	6	3.
2,037									



من الجدول أعلاه أنه من المعروف أن:

١. الطلاب الذين يحبون المادة اللغة العربية أي ثلاثون شخصاً.
٢. الطلاب الذين صعوبات دراسة اللغة العربية، ثم يسأل مباشرة الى المعلم أي ثمانية وعشرون شخصاً.
٣. الطلاب الذين يوافقون إذا يعلم اللغة العربية يساعدهم يفهم أن يكون فيها أي تسعة وعشرون شخصاً.
٤. الطلاب الذين دائما قراءة ملاحظة قبل أن تبدأ الدراسة أي إثنين وعشرون شخصاً.
٥. الطلاب الذين يعلمون اللغة العربية لا يفهمها، ثم يبحث عن الترجمة في القاموس أي ثمانية وعشرون شخصاً.
٦. الطلاب الذين لا يفهم معنى عن اللغة العربية أي إحدى عشرة شخصاً.
٧. الطلاب الذين غالبا ما يعمل في مجموعة عندما يكون واجب المترلي العربية أي إثنين وعشرون شخصاً.

٨. الطلاب الذين يعلمون اللغة العربية لأنّ مطالب المدرسة أي اثنين عشرة

شخصاً.

٩. الطلاب الذين يشعرون بالصعوبات قراءة اللغة العربية أي اثنين شخصاً.

١٠. الطلاب يستخدمون الوقت فراغهم يعلم اللغة العربية أي اثنين

وعشرون شخصاً.

١١. الطلاب الذين يوافقون المادة اللغة العربية مساعدة إتقان المفردات أي

ثانية وعشرون شخصاً.

١٢. الطلاب الذين دائماً يطلب كتب اللغة العربية حين في المكتبة أي سبعة

عشرة شخصاً.

١٣. الطلاب إذا يكون إختبار اللغة العربية دائماً يعلمها في الليل أي خمسة

وعشرون شخصاً.

١٤. الطلاب الذين يوافقون إذا كثير من قراءة النص العربي، مما يضيف

المزيد من المفردات العربية أي تسعة وعشرون شخصاً.

١٥. الطلاب الذين يوافقون إذا البيئة تؤثر تطوير تعليم اللغة العربية أي

خمسة وعشرون شخصاً.

١٦. الطلاب الذين نسأل بنشاط عندما يبدأ في تعلم اللغة العربية أي ثمانية

عشرة شخصاً.

١٧. الطلاب الذين يشعرون بالصعوبات كتابة اللغة العربية أي سبعة

شخصاً.

١٨. الطلاب الذين يحبون ممارسة اللغة العربية في الأنشطة اليومية أي اثنين

وعشرون شخصاً.

١٩. الطلاب الذين يشعرون بالسرور مراجعة اللغة العربية أي سبعة

وعشرون شخصاً.

٢٠. الطلاب الذين يحبون مفتوحة مواد اللغة العربية عندما التصفح أي

أربعة عشرة شخصاً.

٢١. الطلاب الذين يوافقون إذا يعلم اللغة العربية يحتاج الوقت خصائص

أي سبعة عشرة شخصاً.

٢٢. الطلاب الذين الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية فقط عندما دخلت

في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوئيرنج جومبانج أي ثمانية شخصاً.

٢٣. الطلاب الذين دائماً في محاولة لتعلم اللغة العربية لإتقانها أي سبعة

وعشرون شخصاً.

٢٤. الطلاب الذين لا حماسة يعلم اللغة العربية إذا معلّم اللغة العربية غير

جذابة أي تسعة شخصاً.

٢٥. الطلاب الذين يشعرون بالصعوبات كتابة اللغة العربية أي خمسة

وعشرون شخصاً.

٢٦. الطلاب إذا يشعرون بالصعوبات كتابة اللغة العربية، جلب المعلم

الخاص أي عشرة شخصاً.

٢٧. الطلاب الذين يشعرون بالصعوبات كلام اللغة العربية بطلاقة أي

إثنين وعشرون شخصاً.

٢٨. الطلاب الذين يمارسون حوار بالعربية مع أصدقائهم أي تسعة عشرة

شخصاً.

٢٩. الطلاب الذين يحبون لمناقشة عن اللغة العربية مع أصدقائهم أي ثلاثة

وعشرون شخصاً.

٣٠. الطلاب الذين يتبعون دورة في اللغة العربية خارج ساعة المدرسة أي

تسعة شخصاً.

الرقم	الفئة	الجملة
١.	الطلاب الذين صعوبات دراسة اللغة العربية	%٩٤
٢.	الطلاب الذين لا يفهم معنى عن اللغة العربية	%٤٠
٣.	الطلاب الذين يشعرون بالصعوبات قراءة اللغة العربية	%٧
٤.	الطلاب الذين يشعرون بالصعوبات كتابة اللغة العربية	%٢٣
٥.	الطلاب الذين يشعرون بالسرور مراجعة اللغة العربية	%٦٧
٦.	الطلاب الذين يشعرون بالصعوبات كلام اللغة العربية	%٩٤

٩٤%	٧. الطلاب الذين يمارسون حوار بالعربية مع أصدقائهم	
٣٠%	٨. الطلاب الذين لا حماسة يعلم اللغة العربية إذا معلّم اللغة العربية غير جذابة أي تسعة شخصاً.	
٩٤%	٩. الطلاب الذين يحبون ممارسة اللغة العربية في الأنشطة اليومية	
٩٤%	١٠. الطلاب الذين نسأل بنشاط عندما تبدأ في تعلم اللغة العربية	
١٠٠%	١١. الطلاب الذين يحبون المادة اللغة العربية	
٦٧=٧٤٠:١١%	الجملة	

١.٣ طريقة التكيف

أمّا طريقة التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية تبوئرنج بجومبانج كما في ما يلي:

رقم	طريقة التكيف	الجملة
١.	هم يحيؤون المعلم خاص	٣٤%
٢.	هم يمارسون حوار اللغة العربية مع أصدقاءهم	٩٧%
٣.	هم يناقشون عن اللغة العربية مع أصدقاءهم	٧٧%
٤.	هم يتبعون دورة اللغة العربية خارج المدرسة	٢٣%
٥.	هم يفتحون المادة عن اللغة العربية في انترنت	٤٧%
٦.	هم يراجعون اللغة العربية	٩٠%
٧.	هم يمارسون اللغة العربية في الأنشطة اليومية	٩٤%
٨.	هم بكثرة من قراءة النص العربية	٩٧%

٩.	هم يطلبون كتب اللغة العربية في المكتبة	%٥٧
١٠.	هم يستخدمون الوقت فراغ ليعلم اللغة العربية	%٧٣
١١.	هم يعملون في مجموعة هم أصدقاءهم	%٧٣
١٢.	هم يطلبون معنى اللغة العربية في القاموس أو يسئلون إلى معلم أو أصدقاء	%٩٤
١٣.	هم يقرؤون الملاحظة قبل أن يبدأ الدراسة	%٧٣
١٤.	هم يسئلون عن الصعوبات اللغة العربية إلى المعلم	%٩٤
	الجملة	%٧٣ = ١٠٢٣ : ١٤

١.٤ تأثير التكيف الدراسي

أما تؤثر التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية تبوئرنج بحومبانج كما في ما يلي:

الجملة	تأثير التكيف	رقم
٧٣%	هم يشعرون الصعوبات كلام باللغة العربية	١.
٨٤%	هم يشعرون الصعوبات كتابة باللغة العربية	٢.
٣٠%	هم لا يتحمسون ان يعلم اللغة العربية	٣.
٨٤%	لهم البيئة تأثر إلى تطوير اللغة العربية	٤.
٩٤%	لهم اللغة الغريبة مساعدة في إتقان المفردات	٥.
٧%	هم يشعرون الصعوبات قراءة اللغة العربية	٦.
٩٧%	لهم يعلمون اللغة العربية مساعدة ليفهمون فيها	٧.
٦٧ = ٤٦٩:٧%	الجملة	



الباب الرابع

خاتمة

أ. الخلاصة

والخلاصة من هذا البحث الجامعي هي:

١. إن طريقة التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية ناقص جيداً. تقريباً ٦٧ مائة في المائة الطلاب يواجهون المشكلات التكيف. هم يتعلمون أحياناً بالجماعي حين يؤدون بالواجب المترلي. اما في طريقة التكيف الدراسي ، انهم يكون متحمسون ويكون لا متحمسون، هم يحاولون أن يستطيعوا تعلم اللغة العربية وأنهم لا يريدون له من عدم قدرتهم على تعلم اللغة العربية. وكانت طريقة التكيف الدراسي التي قام بها التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوئرنج جومبانج، بما فيه:

أ. أكثر الطلاب يطلبون كتب اللغة العربية في المكتبة.

ب. دائماً قراءة الملاحظات قبل نهاية الدراسة.

ت. هم يستخدمون وقت الفراغ ليعلم اللغة العربية.

ث. بكثرة قراءة النص العربية.

ج. يمارسون اللغة العربية في الأنشطة اليومية.

ح. يفتحون المواد اللغة العربية في الانترنت لتعلمها.

خ. يمارسون الحوار اللغة العربية مع أصدقاءهم.

د. مناقشة باللغة العربية مع أصدقائهم.

ذ. أكثر الطلاب يشاركون الدورة اللغة العربية في خارج الحصص المدرسية.

٢. إن تأثر التكيف الدراسي عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية تؤثر جداً إلى التكيف بالبيئة، هنا تأثر التكيف الدراسي عند التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوئيرنج جومبانج في الفصل السابع يؤثر إلى البيئة المدرسية والبيئة المرافقة، وبالتالي تؤثر إلى تطوير تعليم اللغة العربية. وأهمية البيئة المدرسية، حاجة إليها المعلم مثيرة ليجعلهم يتحمسون بتعليم اللغة العربية. لكن وقد تقول إذا كذلك لا تؤثر في حماسة من تعلم اللغة العربية. وهم أيضاً يحتاجون الوقت الخصائص لتعلم اللغة العربية.

إذا البيئة الأقران، هنا التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية تبوئيرنج جومبانج تكوين صدقات كما التشجيع على التعلم، إذا يكون أصدقاء استعراض اللغة العربية فهم يتبعون استعراض اللغة العربية أيضاً.

ب. المقترحات البحث

وبعد أن تم إجراء البحث تريد الباحثة تقديم بعض الإقتراحات ما يلي:

١. يجب ان يكون للمعلم الاهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية لكيلا

الطلاب مزيد من الزيادة إتقان المفردات ومهارة الكلام.

٢. يجب ان يكون للرئيس المدرسة الاهتمام الطلاب لديها المشاكل اللغة

العربية أو الصعوبات الطلاب في تعليم اللغة العربية لكيلا المشاكلهم

أن يستطيع التغلب وطريقة تعليم اللغة العربية تغطية حاجتهم.

٣. يجب ان يكون للمدرسة الاهتمام الدقيق بالمواد والوسائل التعليمية

الفعالة لو تريد أن تعليم اللغة العربية خاصة في تعليه مهارة الكلام.

قائمة المراجع والمصادر

ريزا مولانا مشكلة تعليم اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة هداية المبتدئين تاسكمدو
مالانج (مالانج: مولانل مالك إبراهيم مالانج ٢٠١٢)

Prof> Dr> Herman J. Waluyo, Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra, Cet.II, ص.

www.awda-dawa.com اتحاد كتاب العرب، بحوث اللغة، د.ت.

جلال الدين السيوطي، الجامع الصغى، الجزء الثاني، (ىاد احياء الكتب العربية،
انجونييسيا)، ص. ١٢٥

أمر المؤمنين، طراز تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية الميدان، رسالة الماجستير
غير منشورة (ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية ميدان (٢٠٠٨)

د. علي أحمد مدكور، ٢٠٠٢، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ص. ٢٣

. دكتور محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة
العربية. ط. ١، س. ١٤٢٩ هـ - ١٩٩٨ م ، مكتبة عالم الكتب جامعة قناة السويس
ص. ١٦

. الدكتور حسين سليمان قورة ، المرجع السابق. ص. ١٧

الدكتور علي إسماعيل محمد ، تدريس اللغة العربية ، المكتب العربي للمعارف. مصر. ص. ١٥

نفس المرجع.ص.١٦

عن فضل ربه السيد الطمان: فقه اللغة، مطلع الثقافة، الإسكندرية (د ت) ص ١٥

Aldyforester.wordpress.com/٢٠١٣/٠٣/٢٤/pengerian-dan-fungsi-bahasa/

Semium, Yustnus. *Kesehatan Mental, Pandangan Umum Mengenai Penyesuaian Diri serta Teori-teori Terkait*. Yogyakarta: Kanisius, Cet. ١, ٢٠٠٦

Yusuf, Syamsu. ٢٠٠٥. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Rosda karya.

Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: BiPA,

٢٠١٠, ٥٧

Ibid, ٥٨-٦٢

Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab*. Cet. I; Bandung: Hidayakarya, ١٩٨١, ٧٨

Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, ٢٠٥, ٩١

Nazri Syakur, op.cit., ٦٧

كمال محمد بشري، دراسة في علم اللغة، كايرو: دار المعارف، ١٩٦٩، ٩-١٤

Abdutawab Ramdhan, *Fushul fi fiqh Al Arabiyah*. Kairo: Maktabah Al-kahnji, ١٩٤, ٧

UU. RI. Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٣ Tentang SISDIKNAS, BAB I Pasal ٣

Departemen agama, Kurikulum IAIN/STAIN tahun ١٩٩ yang disempurnakan, . Jakarta: ditbinperta, Tahun ١٩٧, ١٧

Departemen Agama RI. *Pedoman Khusus Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*. Cet. II; Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, ١٩٤, ٢١