

استخدام صحلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ مركز ترقية اللغة
الأجنبية بمعهد نور الجديد

رسالة الماجستير

إعداد :

ألفي نصرالله رمضان

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استخدام صحلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ مركز ترقية اللغة

الأجنبية بمعهد نور الجديد

رسالة الماجستير

مقدمة لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة الماجستير

إعداد :

ألقي نصر الله رمضان

رقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

"من لم يذق مر التعلم ساعة, تجرع ذل الجهل طول حياته"

"Barang siapa yang tidak mampu menahan lelahnya belajar, maka ia harus mampu menahan perihnya kebodohan"

(الإمام الشافعي)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

١. والدي الحبيين، اللذين قدّما لي الحب والدعاء والدعم بلا حدود، ورَبَّياني وأحسنّا تأديبي، وضحيّا بكل شيء من أجل مستقبلي. إنّ كل خطوة أخطوها إنما هي ثمرة دعائكما وحبكما.

٢. عائلتي وأصدقائي الأعزّاء، اللذين كانوا رفقاء الدرب، وزيّنوا حياتي بالمودّة والدعم والذكريات الجميلة. شكرا لكونكم جزءاً من رحلتي.

إنّ جميع هذه الإنجازات هي بفضل دعائكم ودعمكم لي. فتقبّلوا مني خالص الشكر والتقدير، بأصدق المشاعر وأعمقها.

نسأل الله أن يرفع درجاتكم في الدنيا والآخرة، ويضاعف حسناتكم، ويزيد في أجوركم.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : ألفتي نصرالله رمضان

رقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩١ :

العنوان : استخدام صححلي (Sahchly) في تعليم مهارة الكتابة لدى

الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

وقد وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

باتو، ٢٦ مايو ٢٠٢٦

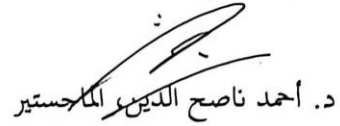
المشرف الأول



د. الحاج نور هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرف الثاني

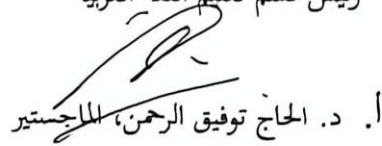


د. أحمد ناصح الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



أ. د. الحاج توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

إنّ رسالة الماجستير بعنوان " استخدام صححلي (Saheli) في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد " الذي أعدّها الطالب:

الإسم : ألفي نصرالله رمضان

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩١ :

قد قدمتها أمام لجنة المناقشة في يوم الأربعاء, ٢٤ يونيو ٢٠٢٦ و قد تم التصحيح بناء على إقتراحات لجنة المناقشة. و قرّرت اللجنة بقبولها و مواصلتها إلى الخطوة التالية لعملية الباحث.

تتكوّن لجنة المناقشة من السادة:

المناقش الرئيسي

١. د. أحمد خليل, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤

رئيسة المناقشة

٢. د. أصفية الرسل, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٧٢٢٢٠٢٥٢١٢٠٣٩

المشارك الأول

٣. أ. د. الحاج نور هادي, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرف الثاني

٤. د. أحمد ناصح الدين, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج, ١٠ يوليو ٢٠٢٦

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور أغوس ميمون, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث

أنا المواقع أدناه :

الإسم : ألفي نصرالله رمضان

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩١

العنوان : استخدام صححلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب

مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورته من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد مستقبلاً أنه من تأليفه أو أنني انتهكت حقه، فأنا لست مسؤولة عن ذلك، بل أتحمّل المسؤولية الكاملة أمام المشرف أو أمام كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناءً على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٦ مايو ٢٠٢٦ م

الطالب المقرّر



ألفي نصرالله رمضان

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، الحمد لله بنعمته وقدرته قد تمت هذه رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا تحت عنوان: استخدام صححلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد. ويسر الباحث أن تقدم أفضل الشكر من عميق الفؤاد إلى من سهم مساهمة كبيرة في هذه الرسالة الماجستير، خاصة إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفي نورديانا الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج التي أتاح للمؤلف الفرصة لإجراء الدراسات في هذه الجامعة المباركة.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي يقدم خدمة جيدة لطلبة لتسهيل الأمور.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، والأستاذ الدكتور أحمد ناصح الدين الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور هادي الماجستير كالمشرف الأول و الدكتور أحمد ناصح الدين الماجستير كالمشرف الثاني، الذان قد أرشدا في كتابة هذه الرسالة بإخلاص واستغراق فرصة في توجيه وإرشاد من بداية كتابة هذه الرسالة إلى نهايتها. فأسأل الله تعالى أن يكرمهما دنيا والآخر ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥. فضيلة المحاضرين الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين لا يستطيع المؤلف ذكرهم واحدا فواحدا لأنهم قدموا الكثير من المعرفة المفيدة أثناء تعليم المؤلف في هذه الجامعة المباركة حتى تقدر على إتمام دراستها في هذا القسم.

٦. فضيلة الأساتيد مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الذي يساعد الباحث في

كتابة هذا البحث العلمي.

ومن هذا، أسأل الله أن يكون أعمالهم مقبولة وأن يكون هذا البحث نافعا

لجميع المؤسسة والأساتيد في اللغة العربية. أمين يارب العالمين.

باتو، ٢٦ مايو ٢٠٢٦

الباحث،

ألفي نصرالله رمضان

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩١

مستخلص البحث

رمضان، ألفي نصر الله. ٢٠٢٦. استخدام صححلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (المشرفان: ١) أ. د. الحاج نور هادي، الماجستير ٢) د. أحمد ناصح الدين، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: صححلي (Sahehly)، مهارة الكتابة، نتائج تعلم التلاميذ، تعليم اللغة العربية

مهارة الكتابة هي إحدى من مهارات اللغة العربية التي تتطلب التلاميذ القدرة على التعبير عن الأفكار بصورة مكتوبة مع مراعاة القواعد اللغوية الصحيحة. وفي عملية التعلم، تواجه هذه المهارة عدة مشكلات، سواء من ناحية إتقان القواعد اللغوية أو انخفاض نتائج التلاميذ للتعلم. وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) لمعرفة تصورات التلاميذ حول استخدام صححلي في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد، (٢) لمعرفة فعالية استخدام صححلي في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي (Quasi Experimen). وتكونت عينة البحث من ٣٠ طالبًا من تلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد (١٥ طالبًا من الصف الضابط و ١٥ طالبًا من الصف التجريبي). وتم جمع البيانات باستخدام الاستبانة، والاختبار القبلي والبعدي، والمقابلة، والتوثيق. كما تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS، من خلال اختبار الصدق، واختبار الثبات، واختبار الطبيعية، والتحليل الوصفي بالنسبة المئوية، واختبار Paired Sample t-Test، واختبار Independent Samples Test.

وأظهرت نتائج البحث أن: (١) تصورات التلاميذ حول استخدام صححلي جاءت ضمن الفئة الممتازة، حيث أجاب معظم التلاميذ بموافق وموافق جدًا على جميع بنود الاستبانة. كما أظهرت نتائج اختبار الصدق أن جميع البنود صالحة لأن قيمة $r_{\text{الجدول}} > r_{\text{الحساب}}$ ، بينما بلغت قيمة معامل الثبات ٠,٩٦٠، وهي ضمن الفئة العالية جدًا. إضافة إلى ذلك، أوضحت نتائج المقابلات أن تطبيق صححلي يساعد التلاميذ على معرفة أخطاء الكتابة مباشرة، وتصحيح القواعد اللغوية، وزيادة دافعية تعلم الكتابة باللغة العربية. (٢) استخدام صححلي فعال في تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ، حيث ظهر ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي. كما أظهرت نتائج اختبار الطبيعية أن قيمة الدلالة للاختبار القبلي بلغت ٠,١٢٦، وللاختبار البعدي ٠,١٨٦، مما يدل على أن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا. وأظهرت نتائج اختبار أن قيمة الدلالة $< ٠,٠٠١$ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وبذلك، فإن تطبيق صححلي فعال في تنمية مهارة الكتابة لدى تلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد، ويتوافق مع النظرية البنائية التي تؤكد على التعلم النشط المتمركز حول الطالب.

Abstract

Romadan, Alfi Nasrullah. 2026. The Use of the Sahehly Application in Learning *Maharah Kitabah* at the Foreign Language Development Institute (LPBA) Nurul Jadid. Thesis. Master's Program in Arabic Language Education. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisors: 1) Prof. Dr. H. Nurhadi, M.A. 2) Dr. Ach. Nashichuddin, M.A.

Keywords: Sahehly Application, *Maharah Kitabah*, Students' Learning Result, Arabic Language Learning

Maharah Kitabah is one of the Arabic language skills that requires students to express ideas in written form while applying proper linguistic rules. In the learning process, this skill often encounters obstacles, both in terms of mastery of language rules and students' low learning outcomes. This study aims to: (1) determine students' perceptions of the use of the Sahehly application in learning *Maharah Kitabah* at the Foreign Language Development Institute (LPBA) Nurul Jadid, (2) determine the effectiveness of the use of the Sahehly application in improving *Maharah Kitabah* at the Foreign Language Development Institute (LPBA) Nurul Jadid.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental. The research subjects consisted of 30 students of LPBA Nurul Jadid (15 students from the control class and 15 students from the experimental class). Data collection techniques included questionnaires, tests (pretest and posttest), interviews, and documentation. Data analysis was conducted using the SPSS application, including validity tests, reliability tests, normality tests, descriptive percentage analysis, Paired Sample t-Test, and Independent Samples Test.

The results of the study showed that: (1) students' perceptions of the use of the Sahehly application were categorized as very good. Most students answered Agree and Strongly Agree to all questionnaire items. The validity test results also showed that all items were valid because the calculated r-value was greater than the r-table value, while the reliability coefficient reached 0.960, which is categorized as very high. In addition, interview results revealed that the Sahehly application helped students identify writing errors directly, improve grammatical rules, and increase motivation in learning Arabic writing skills. (2) The use of the Sahehly application was also proven effective in improving students' writing skills. This was indicated by the increase in the average posttest score compared to the pretest score. The Kolmogorov-Smirnov normality test results showed significance values of 0.126 for the pretest and 0.186 for the posttest, indicating that the data were normally distributed. Furthermore, the Paired Sample t-Test results showed a significance value of <0.001 , which is smaller than 0.05, indicating a significant difference between the pretest and posttest scores. Therefore, the Sahehly application is effective in developing the writing skills of LPBA Nurul Jadid students and is consistent with constructivist theory, which emphasizes active student-centered learning.

Abstrak

Romadan, Alfi Nasrullah. 2026. Penggunaan Aplikasi Sahehly dalam Pembelajaran Maharah Kitabah di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Nurul Jadid. Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing. 1) Prof. Dr. H. Nurhadi, M.A. 2) Dr. Ach. Nashichuddin, M.A.

Kata Kunci: Aplikasi Sahehly, Maharah Kitabah, Hasil Belajar Siswa, Pembelajaran Bahasa Arab

Marahar kitabah merupakan salah satu keterampilan berbahasa Arab yang menuntut kemampuan siswa dalam menuangkan ide secara tertulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan yang benar. Dalam proses pembelajaran, keterampilan ini sering mengalami kendala, baik dari segi penguasaan kaidah bahasa maupun rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui persepsi penggunaan aplikasi Sahehly dalam pembelajaran maharah kitabah siswa di Pusat Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Nurul Jadid. (2) mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi Sahehly dalam pembelajaran maharah kitabah siswa di Pusat Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Nurul Jadid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Subjek penelitian terdiri dari 30 siswa LPBA Nurul Jadid (15 siswa dari kelas kontrol dan 15 siswa dari kelas eksperimen). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, tes (pretest dan posttest), wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan bantuan aplikasi SPSS meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, analisis deskriptif persentase, uji Paired Sample t-Test dan Independen Samples Test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Persepsi siswa terhadap penggunaan aplikasi Sahehly berada pada kategori sangat baik. Mayoritas siswa memberikan jawaban Setuju dan Sangat Setuju pada seluruh item angket. Hasil uji validitas juga menunjukkan bahwa seluruh item dinyatakan valid karena nilai r hitung $>$ r tabel, sedangkan nilai reliabilitas mencapai 0,960 yang termasuk kategori sangat tinggi. Selain itu, hasil wawancara menunjukkan bahwa aplikasi Sahehly membantu siswa mengetahui kesalahan tulisan secara langsung, memperbaiki kaidah tata bahasa, serta meningkatkan motivasi belajar menulis bahasa Arab. (2) Penggunaan aplikasi Sahehly juga terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata posttest dibandingkan pretest. Hasil uji normalitas Kolmogorov-Smirnov menunjukkan nilai signifikansi pretest sebesar 0,126 dan posttest sebesar 0,186 sehingga data berdistribusi normal. Selain itu, hasil uji Paired Sample t-Test menunjukkan nilai signifikansi $<0,001$ atau lebih kecil dari 0,05, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest. Dengan demikian, aplikasi Sahehly efektif dalam mengembangkan keterampilan menulis siswa LPBA Pondok Pesantren Nurul Jadid dan sejalan dengan teori konstruktivisme yang menekankan pembelajaran aktif yang berpusat pada siswa.

محتويات البحث

أ	غلاف.....
ب	استهلال.....
ج	إهداء.....
د	موافق المشرف.....
هـ	إعتماد لجنة المناقشة.....
و	إقرار إصالة البحث.....
ز	كلمة الشكر و التقدير.....
ط	مستخلص البحث.....
ي	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية.....
ك	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية.....
ل	محتويات البحث.....
١	الفصل الأول: الإطار العام.....
١	أ. مقدمة.....
٧	ب. أسئلة البحث.....
٧	ج. أهداف البحث.....
٧	د. فوائد البحث.....
٩	هـ. فرضية البحث.....
١٠	و. حدود البحث.....
١١	ز. تحديد المصطلحات.....

١١	ح. الدراسات السابقة.....
٢١	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
٢١	المبحث الأول: الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية.....
٢١	أ. الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية.....
٢١	١. تعريف الوسائط الرقمية.....
٢٢	٢. وظائف الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية.....
٢٣	٣. أنواع الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية.....
٢٣	٤. مزايا و عيوب الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية.....
٢٥	٥. تحديات استخدام الوسائط الرقمية.....
٢٧	المبحث الثاني: صححلي (Sahehly).....
٢٧	أ. صححلي (Sahehly).....
٢٧	١. تعريف صححلي (Sahehly).....
٢٨	٢. استخدام صححلي (Sahehly).....
٢٩	٣. مميزات و عيوب صححلي (Sahehly).....
٣١	المبحث الثالث: تصوّرات وفعالية التعليمية.....
٣١	أ. تصوّرات التعليمية.....
٣٣	ب. فعالية التعليمية.....
٣٤	ج. نظرية البنائية.....
٣٥	المبحث الرابع: مهارة الكتابة.....
٣٥	أ. مهارة الكتابة.....

٣٥	١ . تعريف مهارة الكتابة.
٣٦	٢ . خصائص مهارة الكتابة.
٣٨	٣ . تحديات مهارة الكتابة.
٣٩	٤ . استراتيجيات تطوير مهارة الكتابة.
٤١	٥ . فوائد مهارة الكتابة.
٤٤	الفصل الثالث: منهجية البحث
٤٤	أ. مدخل البحث ومنهجه.
٤٦	ب. متغيرات البحث.
٤٨	ج. تقنيات جمع البيانات.
٥٠	د. أدوات جمع البيانات.
٥٢	هـ. تصديق الأدوات وثبوتها.
٥٤	و. أسلوب تحليل البيانات.
٦٠	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول: تصورات استخدام صححلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى
٦٠	تلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد
٦٢	أ. اختبار الصدق.
٦٤	ب. اختبار الثبات
٦٥	ج. التحليل الوصفي التسمي.
	المبحث الثاني: فعالية استخدام صححلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى
٧٨	تلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد
٨٢	أ. اختبار التوزيع الطبيعي

٨٣	ب. اختبار <i>t-test</i>
٨٤	ج. اختبار اختبار العينات المستقلة (<i>Independent Samples Test</i>)
٨٧	المبحث الثالث: مزايا و عيوب استخدام صححلي (<i>Sahehly</i>) في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد
٩٢	الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث
٩٢	المبحث الأول: تصورات استخدام صححلي (<i>Sahehly</i>) في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد
٩٤	المبحث الثاني: فعالية استخدام صححلي (<i>Sahehly</i>) في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد
٩٦	المبحث الثالث: مزايا و عيوب استخدام صححلي (<i>Sahehly</i>) في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد
٩٩	الفصل السادس: الخاتمة
٩٩	أ. ملخص نتائج البحث
١٠١	ب. التوصيات والإقتراحات
١٠٣	قائمة المراجع
١١٠	الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

تُعدّ اللغة العربية وسيلة أساسية في التواصل والتعليم، ولها دور مهم في تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين.^١ وتتكوّن اللغة العربية من أربع مهارات أساسية في تعليم اللغة، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٢ وتُعدّ مهارة الكتابة أكثر هذه المهارات تعقيداً، لأنها تعكس أعلى مستوى من إتقان اللغة.^٣ ويعود ذلك إلى ارتباطها بإتقان عناصر لغوية متعددة، مثل المفردات والقواعد اللغوية، إضافةً إلى القدرة على تنظيم الأفكار وصياغتها بصورة متكاملة ومنهجية.

ولا تقتصر مهارة الكتابة في اللغة العربية على إتقان القواعد والمفردات فحسب، بل تتطلب أيضاً القدرة على تنظيم الأفكار وترتيبها ترتيباً منطقيّاً، مما يجعل إتقانها أمراً صعباً.^٤ فضلاً عن ذلك، تُعدّ الكتابة وسيلةً رسميةً مهمةً للتواصل، وأداةً أساسيةً لقياس مستوى الكفاءة اللغوية لدى الفرد.^٥ وفي السياق

^١ Depi Kurniati, "Penggunaan Media Sosial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Blended Learning," *Ta'limi: Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 2 (2022): 119–38, <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i2.32>.

^٢ نور الشفيقة أيروششام ونور الحنيلا محمد إسماعيل، "استخدام الترجمة الآلية في تنمية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الجامعات الدارسين في قسم اللغة العربية"، مجلة الأزكياء، المجلة الدولية للغة والتعليم، ٢٠٢٢، <https://doi.org/10.33102/alazkiyaa.v1i2.23>

^٣ إرسال أمين لويس، "الدراسة التحليلية على كتاب التدريس 'العربية بين يديك' لكتاب الطالب الأول في ترقية مهارة الكتابة لطلبة المبتدئين بمدخل تصميم التدريس"، مجلة الطريقة العلمية: مجلة علوم التربية واللغة العربية، ٢٠٢١، <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v9i1.3610>

^٤ Nurul Fahmi, "Kesalahan Menulis Bahasa Arab (Suatu Kajian Pustaka)," *Jurnal Ummul Qura*, 2016.

^٥ أصروفيك أصروفيك، "دور تصميم مادة الإملاء لتلاميذ السنة الأولى بكلية المعلمين الإسلامية لترقية مهارة الكتابة"، مجلة البيان: مجلة قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٨، <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i2.2239>

التعليمي، تسهم مهارة الكتابة في نقل الأفكار والمعلومات بوضوح ودقة، سواء في الأعمال العلمية أو غير العلمية.^٦

وقد أتاح تطور التكنولوجيا الرقمية فرصًا واسعة في مجال التعليم، لا سيما في تعليم اللغات.^٧ ويُعد توظيف التطبيقات التعليمية الرقمية أحد البدائل الفعالة في تنمية دوافع التلاميذ نحو التعلم. ومن بين التطبيقات التي يمكن الاستفادة منها في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية صحّحلي (Sahehly)، حيث يوفر هذا التطبيق مجموعة من الميزات، مثل تدريبات الكتابة، ومادة الإملاء، وخاصة الترجمة، والاختبارات القصيرة (Quiz)، مما يتيح للتلاميذ التعلم الذاتي بأسلوب أكثر تشويقًا وتنوعًا بعيدًا عن الملل.^٨

ويُتوقع أن يسهم استخدام صحّحلي (Sahehly) في رفع مستوى دوافع التلاميذ الصف الأول الثانوي أو مرحلة الأولى بمركز ترقية اللغة الأجنبية (LPBA) بمعهد نور الجديد تجاه مهارة الكتابة باللغة العربية. ومن خلال التعلم التفاعلي القائم على التكنولوجيا، يُؤمل أن يشعر التلاميذ بمزيد من الاهتمام والتحفيز والثقة بالنفس في ممارسة الكتابة. ومع ارتفاع دوافع التعلم، يُتوقع كذلك أن تتطور مهارة الكتابة لدى تلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية (LPBA) بمعهد نور الجديد بصورة أفضل وأكثر فاعلية.

ويُعدُّ مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجديد إحدى المؤسسات التعليمية التي تؤدي دورًا مهمًا في تنمية مهارات اللغات الأجنبية، ولا سيما اللغة العربية لدى

⁶ M Munawarah & Zulkiflih, Z., “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-kitābah) Dalam Bahasa Arab,” *Loghat Arabi: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021).

⁷ Muhammad Yaumi, *Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: KENCANA, 2021).

⁸ Andini Nuraisyah, Farha Fuada, and Kisno Umbar, “Review of Arabic Autocorrect System in Sahehly Application,” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8, no. 1 (2024): 235–54, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29240/jba.v8i1.9843>.

التلاميذ والمجتمع. ويقدم المركز برامج تعليمية لا تقتصر على تنمية المهارات الأساسية في اللغة العربية فحسب، بل تركز أيضاً على إتقان مهارة الكتابة بوصفها إحدى الكفاءات الأساسية التي ينبغي على التلاميذ اكتسابها.⁹ وفي المنهج الدراسي المطبق في مركز ترقية اللغة الأجنبية، تحظى مهارة الكتابة بحيز كبير نظراً لأهميتها في تزويد التلاميذ بمهارات كتابية ملائمة، سواء للأغراض الأكاديمية أو للتواصل اليومي باللغة العربية. ومن خلال هذا التركيز، يهدف المركز إلى تخريج تلاميذ لا يمتلكون القدرة على التحدث فحسب، بل يتمتعون أيضاً بالقدرة على إنتاج كتابات واضحة، منظمة، وذات قيمة.



صورة ١١، تطبيق صحلي (Sahehly)

تم اختيار "Sahehly" في هذه الدراسة بناءً على اعتبارات تجريبية وتربوية قوية تتعلق بمدى ملاءمته لاحتياجات تعلم مهارة الكتابة. فقد صُمم هذا التطبيق مزوداً بميزات التصحيح التلقائي المعتمدة على قواعد النحو والصرف، وتمارين تركيب الجمل، بالإضافة إلى التغذية الراجعة الفورية على أخطاء الكتابة، مما يتيح للتلاميذ التعلم بشكل مستقل وتأملي في آنٍ واحد.¹⁰ وتدعم هذه المزايا نتائج

⁹ عمر منصور، لؤلؤة ظاهرة، وديان خفيفة، "تحليل الأخطاء الكتابية لدى تلاميذ اللغة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان بربولنجو جاوى الشرقية"، المجلة الدولية لتعليم وتعلم اللغة العربية (IJ-ATL)، المجلد ٥، العدد ١ (٢٠٢١): ١٢٩-١٤٨، <https://doi.org/10.33650/ijat.v5i1.2145>

¹⁰ Mahrida Wati, "Utilization of The Sahehly Application as a Learning Media for Arabic Writing," *Al Maqâyis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 10, no. 2 (2023): 9077.

عددٍ من الدراسات في مجال التعلم القائم على التكنولوجيا، والتي تشير إلى أن استخدام التطبيقات التفاعلية يسهم في تحسين دقة الكتابة وتسريع فهم البنية اللغوية، نظرًا لحصول التلاميذ على تصحيحات آنية. وبناءً على ذلك، فإن "Sahehly" لا يقتصر دوره على كونه وسيلة تدريبية فحسب، بل يُعد أيضًا أداة تقويم تساعد التلاميذ على فهم أخطائهم وتصحيحها بشكل مستمر.

ومن جانبٍ آخر، يتميز "Sahehly" بخصائص تدعم تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ، من خلال واجهته التفاعلية، ونظام التدريب المتدرج، ووجود عناصر التغذية الراجعة الفورية التي تسهم في تعزيز الثقة بالنفس. ومن الناحية النفسية، فإن هذه الميزات قادرة على تحفيز الدافعية الداخلية لدى التلاميذ، إذ يشعرون بالتحدي والدعم في الوقت نفسه أثناء عملية التعلم.¹¹ ويتمشى ذلك مع نظريات الدافعية في التعلم التي تؤكد أن البيئة التعليمية التي توفر استجابة سريعة وتجربة تعلم ممتعة من شأنها أن تعزز انخراط التلاميذ بشكل نشط.¹² وعليه، يُعد استخدام "Sahehly" مناسبًا وذا إمكانات كبيرة في تنمية مهارة الكتابة لدى تلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية (LPBA) بمعهد نور الجديد.

لو أن مهارة الكتابة تحظى بحصة كبيرة في المنهج الدراسي بمركز ترقية اللغة الأجنبية، فإن مستوى إتقان مهارة الكتابة لدى التلاميذ لا يزال يواجه عدة تحديات. وبناءً على نتائج الملاحظات الأولية، ودرجات الاختبارات، وخبرات المعلمين، تبين أن عددًا كبيرًا من التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبات في الكتابة الصحيحة والدقيقة. وتتمثل إحدى المشكلات الرئيسة التي تظهر بشكل متكرر

¹¹ Wati.

¹² Husni Tamrin and Adib Masykuri, "Inovasi Metode Pembelajaran Berbasis Teknologi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Journal of Islamic Educational Development* 1, no. 1 (2024): 63–72.

في الأخطاء الأساسية في القواعد اللغوية، لا سيما النحو والصرف التي تؤثر تأثيراً كبيراً في جودة كتابات التلاميذ.^{١٣} إضافة إلى ذلك، فإن عملية تقديم التغذية الراجعة أو التصحيحات من قبل المعلمين غالباً ما تستغرق وقتاً طويلاً، مما يؤدي إلى عدم حصول التلاميذ على ملاحظات سريعة ودقيقة تساعد على تحسين كتاباتهم. ويترب على ذلك صعوبة قيام التلاميذ بتصحيح أخطائهم بشكل مستقل في وقت قصير. كما يُعد نقص الوسائل التفاعلية والفورية التي تمكن التلاميذ من تدريب أنفسهم على تصحيح الكتابة ذاتياً من المشكلات التي تحتاج إلى معالجة عاجلة.

ولمعالجة هذه المشكلات في تعليم مهارة الكتابة، يُعد توظيف التكنولوجيا، ولا سيما التطبيقات الرقمية كأحد الحلول المحتملة والفعّالة. ومن بين التطبيقات التي يمكن استخدامها لتحسين جودة كتابات التلاميذ صحّحلي (Sahehly). ومن خلال استخدام هذا التطبيق، يستطيع التلاميذ تصحيح كتاباتهم بشكل مستقل، مما لا يساعدهم على التعلم من أخطائهم فحسب، بل يعزز أيضاً استقلاليتهم في تنمية مهارات الكتابة لديهم.

وقد تناولت عدة دراسات سابقة توظيف التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تنمية مهارة الكتابة. وأظهرت نتائج تلك الدراسات أن استخدام الوسائط والتطبيقات القائمة على التكنولوجيا يسهم إسهاماً إيجابياً في تحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ، سواء من حيث دقة اللغة، أو بنية النص، أو دوافع التعلم.

^{١٣} الملاحظات

ومن بين هذه الدراسات، بحثت دراسة ماحريدا واتي و محمد بخيط أحمد في مقالتهما، أن الدراسة أن استخدام التطبيقات الرقمية أسهم في تحسين قدرة التلاميذ على صياغة الجمل العربية بصورة أكثر دقة، وتقليل الأخطاء النحوية.^{١٤} كما بينت الدراسة أن توظيف صحّحلي (Sahehly) بوصفه وسيلة تعليمية في تعليم الإملاء يسهم في تسهيل مهمة المعلم في تصحيح كتابات التلاميذ، من خلال الاستفادة من ميزات التطبيق، مثل خاصية إبدء التصحيح، وتشكيل النص، والتدقيق الإملائي والنحوي.

من تعدد الدراسات التي تناولت توظيف التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، لا سيما في تدريس مهارة الكتابة في دول مختلفة، فإن الدراسات التي تبحث بشكل خاص في فعالية استخدام صحّحلي (Sahehly) في تنمية مهارة الكتابة في مؤسسات تعليمية مثل مركز ترقية اللغة الأجنبية لا تزال محدودة للغاية.

وعلى ذلك، يهدف الباحث إلى إجراء دراسة بعنوان "استخدام صحّحلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد". ومن المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تقديم إضافة علمية جديدة في مجال توظيف التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، فضلاً عن تقديم حلول عملية لتحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ مركز تطوير اللغات الأجنبية.

¹⁴ Mahrida Wati and Bakri Mohamed Bkheet Ahmed, "Pemanfaatan Aplikasi Sahehly Sebagai Media Pembelajaran Menulis Bahasa Arab," *Jurnal Al-Maqayis* 10, no. 2 (2023): 37–47, <https://doi.org/https://doi.org/10.18592/jams.v10i2.9077>.

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى مقدمة، فإن المشكلة الرئيسية في هذا البحث كما يلي:

١. كيف تصورات استخدام صححلي (Sahehly) لتعليم مهارة الكتابة لدى

تلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد؟

٢. كيف فعالية استخدام صححلي (Sahehly) لتعليم مهارة الكتابة في مركز

ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد؟

٣. كيف مزايا و عيوب استخدام صححلي (Sahehly) لتعليم مهارة الكتابة في

مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد؟

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث، يهدف البحث إلى أشياء مهمة كما يلي:

١. لمعرفة تصورات استخدام صححلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى

تلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد.

٢. لمعرفة فعالية استخدام صححلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة في مركز

ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد.

٣. لمعرفة مزايا و عيوب استخدام صححلي (Sahehly) لتعليم مهارة الكتابة في

مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد؟

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يقدم هذا البحث في تقديم فوائد نظرية في مجال تعليم اللغة العربية،

ولا سيما في تعليم مهارة الكتابة باستخدام الوسائط الرقمية. ومن المتوقع أن

يضيف هذا البحث إسهامًا علميًا في إثراء الدراسات المتعلقة بتوظيف

التكنولوجيا التعليمية في تنمية دوافع التلاميذ نحو تعلم مهارة الكتابة. كما يوفر هذا البحث إطاراً نظرياً حول العلاقة بين استخدام التطبيقات التعليمية الرقمية، مثل صرحلي (Sahehly)، وتنمية دوافع التعلم ومهارة الكتابة لدى التلاميذ، مما يمكن أن يكون مرجعاً للباحثين في الدراسات المستقبلية ذات الصلة. إضافة إلى ذلك، يسهم هذا البحث في دعم النظريات التربوية التي تؤكد أهمية الابتكار والتقنية في تحسين جودة عملية التعلم، ويعزز الفهم النظري لأثر التعلم التفاعلي والذاتي في تنمية المهارات اللغوية، خاصة مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

٢. الفوائد العملية

أ) لمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

يسهم هذا البحث في تزويد إدارة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بمراجع علمي حول فعالية استخدام صرحلي (Sahehly) في تنمية دوافع التلاميذ لتعلم مهارة الكتابة. كما يمكن أن يُستخدم هذا البحث أساساً لتقييم وتطوير سياسات إدماج التكنولوجيا التعليمية في مناهج تعليم اللغة العربية بما يسهم في تحسين جودة العملية التعليمية.

ب) لمدرسي اللغة العربية

يوفر هذا البحث بدائل تعليمية مبتكرة تساعد المعلمين على زيادة دوافع التلاميذ نحو تعلم مهارة الكتابة، إلى جانب التخفيف من عبء تصحيح الكتابات يدوياً. كما يشجع المعلمين على توظيف الوسائط الرقمية في تصميم أنشطة تعليمية أكثر تفاعلاً وملاءمة لخصائص المتعلمين في العصر الرقمي.

ج) للتلاميذ/ المتعلمين

يساعد استخدام صححلي (Sahehly) التلاميذ على تنمية دافعتهم لتعلم مهارة الكتابة من خلال أسلوب تعلم تفاعلي وممتع، ويعزز ثقتهم بأنفسهم في الكتابة باللغة العربية. كما يتيح لهم فرصة التعلم الذاتي وتصحيح الأخطاء بشكل فوري ومتكرر، مما يزيد من رغبتهم في ممارسة الكتابة بشكل مستمر.

د) للباحثين الآخرين

يُعد هذا البحث مرجعاً أولياً للباحثين في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بدراسة دوافع تعلم مهارة الكتابة باستخدام التطبيقات الرقمية. كما يمكن أن يفتح آفاقاً لبحوث لاحقة تتناول استخدام التكنولوجيا التعليمية في تنمية المهارات اللغوية الأخرى أو في سياقات تعليمية مختلفة.

هـ. فرضية البحث

فرضية البحث هي عبارة عن تصريح يُصاغ بناءً على نظرية أو ظاهرة موجودة، ويهدف إلى اختبارها من خلال طرق البحث. هذه الفرضية هي افتراض مؤقت حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر يمكن اختبارها تجريبيًا من خلال جمع البيانات وتحليلها إحصائيًا. وفرضية البحث في هذا البحث كما يلي:

H_0 : لا توجد فعالية كبيرة لاستخدام صححلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجديد.

H_1 : توجد فعالية كبيرة لاستخدام صححلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجديد.

و. حدود البحث

١. حدود الموضوعية

تركز هذه الدراسة على اختبار فعالية استخدام صححلي (Sahehly) في تنمية دوافع التلاميذ لتعلم مهارة الكتابة باللغة العربية. ويقتصر استخدام التطبيق في هذه الدراسة على صححلي (Sahehly) فقط، مع التركيز على خصائصه التعليمية مثل التصحيح التلقائي، والتغذية الراجعة الفورية، والأنشطة التفاعلية التي تسهم في زيادة اهتمام التلاميذ ورغبتهم في تعلم الكتابة. ولا تتناول هذه الدراسة تنمية مهارات اللغة العربية الأخرى مثل الاستماع، أو الكلام، أو القراءة، كما لا تركز على قياس مستوى الإتقان اللغوي من حيث النحو والصرف، وإنما تقتصر على قياس مستوى الدوافع أو تنمية دوافع التلاميذ تجاه مهارة الكتابة.

٢. حدود المكانية

أُجريت هذه الدراسة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد، وتحديدًا على تلاميذ الصف الأول من المرحلة الثانوية أو أعضاء الأولى فيه.

٣. حدود الزمانية

تم تنفيذ هذه الدراسة في الفترة من يناير إلى ٢٥ مايو ٢٠٢٦.

ز. تحديد المصطلحات

١. صححلي (Sahehly)

صححلي (Sahehly) هو تطبيق تعليمي رقمي يعتمد على تقنيات الذكاء الاصطناعي، يُستخدم لمساعدة المتعلمين في تصحيح النصوص العربية، من خلال فحص الأخطاء الإملائية، وتصحيح القواعد النحوية والصرفية، وإضافة علامات التشكيل؛ بهدف تحسين دقة الكتابة وجودتها. ويسهم هذا التطبيق في تسهيل عملية التعلم الذاتي للكتابة، وتقديم التغذية الراجعة الفورية للتلاميذ في مهارة الكتابة باللغة العربية.

٢. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي قدرة لغوية تمكن المتعلم من التعبير عن الأفكار والمعلومات في شكل نص مكتوب باللغة العربية بصورة صحيحة ومنظمة، وفق القواعد اللغوية، وخاصة قواعد النحو والصرف. وتشمل هذه المهارة عمليات عقلية مثل تنظيم الأفكار، واختيار المفردات، وبناء التراكيب اللغوية، ثم صياغتها في شكل مكتوب، سواء كان ذلك بصورة يدوية أو رقمية، لتكون وسيلة فعالة للتواصل الكتابي.

ح. الدراسات السابقة

١. أجرت ماهرة واتي وبكري محمد بجيت أحمد بحثاً منشوراً في مجلة علمية بعنوان "الاستفادة من صححلي (Sahehly) كوسيلة تعليمية لكتابة اللغة العربية" عام ٢٠٢٣م. هدفت هذه الدراسة إلى تحليل توظيف صححلي (Sahehly) بوصفه وسيلة تعليمية لمادة الإملاء في معهد دار الهجرة للبنات. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي النوعي، واشتمل مجتمع البحث على

معلمة واحدة لمادة الإملاء. أما أدوات جمع البيانات فتمثلت في المقابلة، والملاحظة، ودراسة الوثائق. ونتائج البحث أن صححلي (Sahehly) عند استخدامه كوسيلة تعليمية للإملاء يسهم في مساعدة المعلمة على تصحيح كتابات الطالبات بصورة أكثر فاعلية، من خلال ما يوفره من خصائص متعددة، مثل خاصية بدء التصحيح، وتشكيل النص، والتدقيق الإملائي والنحوي.^{١٥}

٢. أجرى محمد طيب رزقي بحثاً منشوراً في مجلة علمية بعنوان "التقويم اللغوي في الكتابة العربية من خلال برنامج صححلي (وجهة نظر بديلة)" عام ٢٠٢٤م. هدفت هذه الدراسة إلى وصف ودراسة صححلي (Sahehly) بوصفه موضوعاً ذا صلة في تقويم مهارة الكتابة باللغة العربية. ويوفر هذا التطبيق خدمات التدقيق اللغوي، ويُعد أداة آلية تسهم في تحسين جودة النصوص المكتوبة وتقويم مستوى الكتابة. ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال تحليل الخصائص والميزات التي يتضمنها التطبيق. ونتائج البحث أن تطبيق صححلي (Sahehly) يُعد برنامجاً رقمياً يقدم خدمات فحص اللغة العربية لدعم تقويم مهارة الكتابة، حيث يتمتع بالقدرة على تدقيق الإملاء والقواعد اللغوية (النحو والصرف) بالاعتماد على مقاربتين لغويتين وإحصائيتين، مما يجعله قابلاً للاستخدام بفاعلية من قبل المعلمين والتلاميذ على حدٍ سواء في تحسين جودة ودقة الكتابة باللغة العربية.^{١٦}

¹⁵ Wati and Ahmed.

^{١٦} م. طيب رزقي، "التقويم اللغوي في الكتابة العربية من خلال برنامج صححلي (وجهة نظر بديلة)"، في المؤتمر الدولي لرابطة برامج دراسة تعليم اللغة العربية (PPPBA) في إندونيسيا، ٢٠٢٤، ص. ١.

٣. أجرت أنديني نور عائشة، وفرحة فؤادة، وكيسنو أومبار بحثًا منشورًا في مجلة علمية بعنوان "مراجعة نظام التصحيح الآلي للنصوص العربية في صححلي (Sahehly)" عام ٢٠٢٤م. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى دقة نظام التصحيح الآلي في النصوص المكتوبة باللغة العربية. واعتمدت الدراسة على المنهج التحليلي الوصفي بتصميم دراسة نصية. وبناءً على نتائج التحليل، تبين وجود ثلاث كلمات قام صححلي (Sahehly) بتصحيحها في جانب القواعد اللغوية، غير أنّ مراجعتها أظهرت أنّ تلك التصحيحات غير دقيقة ولا تستدعي التعديل، لأن الكلمات كانت صحيحة في الأصل. كما توصّل الباحثون إلى وجود عدم دقة في تشكيل اثنتين وعشرين كلمة قام التطبيق بوضع الحركات لها. وبناءً على ذلك، تُعدّ صححلي (Sahehly) أحد مظاهر تطوّر تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال اللغة العربية، ولا سيّما في خدمة التشكيل الآلي، غير أنّ هذا النظام لا يزال بحاجة إلى مزيد من التطوير ولم يبلغ درجة الكمال بعد.^{١٧}

٤. أجرى إيكما ماوارني، ومحمد شكرون معصوم، ونور حليفة، وأمين الدين بحثًا منشورًا في مجلة علمية بعنوان "تطبيق QuizWhizzer كوسيلة تعليمية لمهارة الكتابة في المعهد السلفي" عام ٢٠٢٢م. هدفت هذه الدراسة إلى وصف تطوير وفاعلية وسيلة التعلم QuizWhizzer في تحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بمعهد سلفي. واعتمدت الدراسة على منهج البحث والتطوير (Research and Development) وفق نموذج ADDIE الذي يشمل مراحل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقويم. ونتائج البحث أنّ متوسط

¹⁷ Nuraisyah, Fuada, and Umbar, "Review of Arabic Autocorrect System in Sahehly Application."

درجة صلاحية المادة التعليمية بلغ ٦٦,٧٪ بدرجة مقبولة، في حين بلغ متوسط درجة صلاحية الوسيلة التعليمية ٨٢,٣٪ بدرجة صالحة. كما حصل بُعد قابلية استخدام الوسيلة على أعلى نسبة، إذ بلغ ٨٥,٦٪، مما يدل على سهولة استخدام تطبيق QuizWhizzer وفاعليته في دعم عملية التعلم. وأثبت استخدام QuizWhizzer قدرته على تعزيز الدوافع، وزيادة المشاركة النشطة، وتحسين قدرة المتعلمين على كتابة النصوص العربية من خلال تدريبات تفاعلية قائمة على أسلوب المنافسة.^{١٨}

٥. أجرى محمد عدلي ومحمد عودة بحثًا منشورًا في مجلة علمية بعنوان "كفاءة التدقيق اللغوي للغة العربية في ثلاثة تطبيقات ذكاء اصطناعي: دراسة وصفية نقدية مقارنة" عام ٢٠٢٥م. هدفت هذه الدراسة إلى تقييم كفاءة ثلاثة تطبيقات للتدقيق اللغوي تعتمد على الذكاء الاصطناعي، مع التركيز على جوانب النحو، والصرف، والإملاء، والسياق، بالإضافة إلى جوانب التدقيق المكمل. سعت الدراسة إلى إبراز مزايا كل تطبيق لتشجيع استخدامه، وتحديد نقاط الضعف التي تحتاج إلى تحسين، وتحليل التحديات التي تواجهها، واقتراح الحلول الممكنة. واستخدم الباحثان منهجًا وصفيًا، تحليليًا، تطبيقيًا، نقديًا، ومقارنًا. ونتائج البحث معدل نجاح مرتفع نسبيًا في تصحيح الإملاء، حيث بلغ في بعض التطبيقات ٧٠٪. بينما كانت الأخطاء المتعلقة بالسياق مرتفعة في جميع التطبيقات الثلاثة. وأظهر صححلي (Sahehly) أفضل أداء في جانب النحو، في حين تفوق تطبيق Qalam على غيره في جانب الإملاء. وتشير النتائج إلى إمكانية استخدام هذه التطبيقات معًا

¹⁸ Eka Mawarni et al., "Aplikasi Quizwhizzer Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabah Di Ma'had Salafi," *Jurnal AL-MUTSLA* 7, no. 2 (2025): 195–219, <https://doi.org/https://doi.org/10.46870/jstain.v7i2.1871>.

لتحسين جودة التدقيق اللغوي بشكل عام. ومع ذلك، يظل التعامل مع جانب السياق أكبر التحديات بالنسبة للتطبيقات الثلاثة.^{١٩}

جدوال ١,١ الدراسات السابقة

رقم	الاسم / السنة	عنوان البحث	نتائج البحث	تشابه البحث	اختلاف البحث
١	ماهرية واتي وبكري محمد بخيت أحمد / ٢٠٢٣	الاستفادة من تطبيق صحلي (Sahehly) كوسيلة تعليمية لكتابة اللغة العربية	نتائج البحث أن صحلي (Sahehly) عند استخدامه كوسيلة تعليمية للإملاء يسهم في مساعدة المعلمة على تصحيح كتابات الطالبات بصورة أكثر فاعلية، من خلال ما يوفره من خصائص متعددة، مثل خاصية بدء التصحيح، وتشكيل النص، والتدقيق الإملائي والنحوي.	متساويا في تركيز على استخدام تطبيق صحلي (Sahehly) في سياق تعليم اللغة العربية، لا سيما في مهارة الكتابة.	تتمثل الفروق بين هذه الدراسة والدراسات السابقة في تركيز الهدف، ومنظور التحليل، والمتغيرات التي تم بحثها.

^{١٩} محمد عدلي و محمد عودة، "كفاءة التدقيق اللغوي للغة العربية في ثلاثة تطبيقات ذكاء اصطناعي دراسة وصفية نقدية مقارنة"، مجلة كلية الآداب-جامعة القاهرة ٢٠٢٠. ٨٢. ٢٠٢٥ (١٠: ٣٠-٣٠).

٢	محمد طيب رزقي / ٢٠٢٤	التقويم اللغوي في الكتابة العربية من خلال برنامج صحّلي (وجهة نظر بديلة)	نتائج البحث أن تطبيق صحّلي (Sahehly) يُعد برنامجاً رقمياً يقدّم خدمات فحص اللغة العربية لدعم تقويم مهارة الكتابة، حيث يتمتع بالقدرة على تدقيق الإملاء والقواعد اللغوية (النحو والصرف) بالاعتماد على مقاربتين لغويتين وإحصائيتين، مما يجعله قابلاً للاستخدام بفاعلية من قبل المعلمين والتلاميذ على حدّ سواء في تحسين جودة ودقّة الكتابة باللغة العربية.	متساويا في يناقش استخدام تطبيق صحّلي (Sahehly) كوسيلة رقمية في تعليم اللغة العربية وتقييم مهارات الكتابة.	الفروق بين هذه الدراسة والدراسات السابقة فتمثل في هدف البحث، ومنهجية التحليل، والمتغيرات التي تم دراستها.
٣	أنديني نور عائشة،	مراجعة نظام التصحيح	نتائج البحث أن وجود ثلاث كلمات	متساويا في تركيز على	الفروق بين هذه

وفرحة فؤادة، وكيسنو أومبار / ٢٠٢٤	الآلي للنصوص العربية في تطبيق صحلي (Sahehly)	قام تطبيق صحلي (Sahehly) بتصحيحها في جانب القواعد اللغوية، غير أنّ مراجعتها أظهرت أنّ تلك التصحيحات غير دقيقة ولا تستدعي التعديل، لأن الكلمات كانت صحيحة في الأصل. كما توصّل الباحثون إلى وجود عدم دقّة في تشكيل اثنتين وعشرين كلمة قام التطبيق بوضع الحركات لها. وبناءً على ذلك، تُعدّ صحلي (Sahehly) أحد مظاهر تطوّر تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال اللغة العربية، ولا سيّما في خدمة	تطبيق صحلي (Sahehly) كمنتج يعتمد على الذكاء الاصطناعي في سياق اللغة العربية.	الدراسة والدراسات السابقة فتمثل في هدف البحث، ومنهجية التحليل، ومؤشرات قياس النجاح.
---	---	--	--	---

		التشكيل الآلي، غير أنّ هذا النظام لا يزال بحاجة إلى مزيد من التطوير ولم يبلغ درجة الكمال بعد.			
٤	إيكا ماوارني، ومحمد شكرون معصوم، ونور حليفة، وأمين الدين / ٢٠٢٢	تطبيق QuizWhizzer كوسيلة تعليمية لمهارة الكتابة في المعهد السلفي	نتائج البحث أن متوسط درجة صلاحية المادة التعليمية بلغ ٦٦,٧٪ بدرجة مقبولة، في حين بلغ متوسط درجة صلاحية الوسيلة التعليمية ٨٢,٣٪. بدرجة صالحة . كما حصل بُعد قابلية استخدام الوسيلة على أعلى نسبة، إذ بلغ ٨٥,٦٪، مما يدل على سهولة استخدام تطبيق QuizWhizzer وفاعليته في دعم عملية التعلم. وأثبت	متساويا في تركيز على استخدام الوسائل الرقمية في تعليم مهارة الكتابة (مهارة الكتابة) في اللغة العربية.	الفروق بين هذه الدراسة والدراسات السابقة فتمثل في نوع التطبيق المستخدم، ونهج التعلم، وآلية تحسين مهارة الكتابة.

		استخدام QuizWhizzer قدرته على تعزيز الدوافع، وزيادة المشاركة النشطة، وتحسين قدرة المتعلمين على كتابة النصوص العربية من خلال تدريبات تفاعلية قائمة على أسلوب المنافسة.			
٥	محمد عدلي ومحمد عودة ٢٠٢٥ /	كفاءة التدقيق اللغوي للغة العربية في ثلاثة تطبيقات ذكاء اصطناعي: دراسة وصفية نقدية مقارنة	نتائج البحث معدل نجاح مرتفع نسبياً في تصحيح الإملاء، حيث بلغ في بعض التطبيقات ٧٠٪. بينما كانت الأخطاء المتعلقة بالسياق مرتفعة في جميع التطبيقات الثلاثة. وأظهر تطبيق صحلي (Sahehly) أفضل أداء في	متساوياً في تركيز على استخدام التطبيقات القائمة على الذكاء الاصطناعي (AI) أو تطبيق صحلي (Sahehly) في سياق اللغة العربية.	الفروق بين هذه الدراسة والدراسات السابقة فتمثل في تركيز البحث وأهدافه.

		جانب النحو، في حين تفوق تطبيق Qalam على غيره في جانب الإملاء. وتشير النتائج إلى إمكانية استخدام هذه التطبيقات معًا لتحسين جودة التدقيق اللغوي بشكل عام. ومع ذلك، يظل التعامل مع جانب السياق أكبر التحديات بالنسبة للتطبيقات الثلاثة.			
--	--	---	--	--	--

استنادًا إلى هذه الدراسات، يمكن الاستنتاج أن صححلي (Sahehly) والوسائل الرقمية القائمة على الذكاء الاصطناعي لها دور مهم في تعليم اللغة العربية، لا سيما في تعزيز مهارة الكتابة، وتقييم النصوص، وتصحيح الأخطاء اللغوية. وتشير جميع الدراسات إلى أن استخدام هذه التكنولوجيا يمكن أن يساعد المعلمين والتلاميذ على تحسين جودة الكتابة، وتسريع عملية التصحيح، وزيادة دقة الإملاء والنحو، وكذلك تعزيز الدوافع والمشاركة النشطة للتلاميذ في التعلم.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية

أ. الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية

١. تعريف الوسائط الرقمية

الوسائط الرقمية هي أدوات أو وسائل تعليمية تستخدم التقنية الرقمية لنقل المادة الدراسية، ودعم التفاعل، وتسهيل عملية التعلم.^{٢٠} يمكن أن تكون هذه الوسائط تطبيقات الكمبيوتر، البرمجيات، المنصات الإلكترونية، الفيديوهات التفاعلية، أو التطبيقات المبنية على الذكاء الاصطناعي (AI) المصممة لمساعدة التلاميذ على فهم المادة بشكل أسهل وأكثر فعالية. في سياق تعليم اللغة العربية، تُستخدم الوسائط الرقمية لتسهيل مهارات الكتابة، والقراءة، والاستماع، والكلام. لا تقتصر فائدة الوسائط الرقمية على نقل المعلومات فقط، بل تقدم أيضاً تغذية راجعة مباشرة للتلاميذ، مما يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية.

²⁰ Haris Hamdani et al., "Pelatihan Dan Pendampingan Penggunaan Media Pembelajaran Digital Berbantuan Virtual Laboratory Berbasis STEM Di MTsN 8 Majalengka," *Jurnal Abdidas* 5, no. 3 (2024): 581-90, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/abdidas.v5i5.1016>.

٢. وظائف الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية

استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية له عدة وظائف مهمة.^{٢١}

أ) تسهيل نقل المادة الدراسية

تمكّن الوسائط الرقمية المعلمين من تقديم مادة اللغة العربية بشكل مرئي وسمعي وتفاعلي، مما يسهل على التلاميذ فهمها واستيعابها.
ب) تقديم تغذية راجعة فورية

يمكن للتطبيقات الرقمية المبنية على الذكاء الاصطناعي، مثل صحتلي (Sahehly)، أن تقوم بتصحيح الإملاء والقواعد والتشكيل تلقائياً، ليعرف التلاميذ أخطاءهم ويصححوها مباشرة.

ج) زيادة الدوافع والمشاركة لدى التلاميذ

يمكن للوسائط الرقمية التفاعلية، مثل الاختبارات الإلكترونية، الألعاب التعليمية، أو المنصات المبنية على أسلوب اللعب (Gamification)، أن تجعل التلاميذ أكثر نشاطاً وتحفيزاً لتعلم اللغة العربية.

د) توفير مصادر تعلم إضافية

توفر الوسائط الرقمية الوصول إلى القواميس الإلكترونية، النصوص العربية، تسجيلات المحادثات، والفيديوهات التعليمية، مما يثري تجربة التعلم لدى التلاميذ.

²¹ M. Rizal Rizqi, "Peran Bi'ah Lughawiyyah Dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab," *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2016): 128–44.

هـ) تسهيل تقييم التعلم

يمكن للمعلمين متابعة تقدم التلاميذ بشكل فعال من خلال التطبيقات التي تسجل نتائج التدريبات، الأخطاء، وتطور مهارات الكتابة والقراءة.

٣. أنواع الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية

تشمل أنواع الوسائط الرقمية الشائعة في تعلم اللغة العربية ما يلي:^{٢٢}

أ) تطبيقات تصحيح الكتابة (*Proofreading*)، مثل صححلي (*Sahehly*)، التي تتحقق من الإملاء، القواعد، التشكيل، وبنية الجمل.

ب) التطبيقات التعليمية التفاعلية مثل *QuizWhizzer* أو المنصات المبنية على أسلوب اللعب، والتي توفر تمارين كتابة، اختبارات قصيرة، وأنشطة تفاعلية.

ج) الوسائط الصوتية والمرئية تدعم مهارات الاستماع والكلام، مثل تسجيلات المحادثات، المسرحيات، أو الفيديوهات التعليمية للغة العربية.

د) منصات التعليم الإلكتروني ونظم إدارة التعلم (*LMS*) توفر المواد التعليمية، المنتديات النقاشية، والتقييم الإلكتروني، بحيث يمكن للتلاميذ التعلم بشكل فردي أو تعاوني.

٤. مزايا و عيوب الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية

يُعتبر استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية من العوامل التي توفر مزايا كبيرة مقارنة بالطرق التقليدية. من أبرز هذه المزايا هو قدرتها على

²² Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77, <https://doi.org/10.61181/jilunaarabiyah.v1i1.352>.

جعل عملية التعلم أكثر جاذبية، تفاعلية، وممتعة للتلاميذ.^{٢٣} فبفضل وجود عناصر الصوت، الفيديو، الرسوم المتحركة، والتطبيقات التفاعلية، لا يكفي التلاميذ بتلقي المادة بشكل سلبي، بل يمكنهم المشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية المختلفة مثل تدريبات الكتابة، الاختبارات القصيرة، أو الألعاب التعليمية المبنية على أسلوب اللعب. وهذا يؤدي مباشرة إلى زيادة الدوافع وتحفيز مشاركة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، توفر الوسائط الرقمية مرونة في الوصول إلى التعلم، حيث يمكن للتلاميذ الدراسة في أي وقت وأي مكان حسب احتياجاتهم. وتطبيقات رقمية مثل صححلي (Sahehly) توفر خدمات التصحيح التلقائي للإملاء والقواعد والتشكيل، بحيث يمكن للتلاميذ الحصول على تغذية راجعة فورية. وبهذه الطريقة، يمكن للتلاميذ تصحيح أخطائهم على الفور وفهم المادة بشكل أعمق دون الحاجة للانتظار لتقييم المعلم يدويًا.

كما تعمل الوسائط الرقمية على زيادة دقة وجودة التعلم. فبدعم التكنولوجيا المبنية على الذكاء الاصطناعي، يمكن اكتشاف الأخطاء في الكتابة أو بنية الجمل بسرعة، مما يمكن التلاميذ من تعلم الكتابة بشكل أكثر دقة. كما توفر الوسائط الرقمية مصادر تعلم إضافية مثل القواميس الإلكترونية، الفيديوهات التعليمية، والنصوص العربية، مما يمنح التلاميذ مجموعة متنوعة من المراجع لدعم فهمهم للغة.

من المزايا الأخرى أيضًا سهولة التقييم ومتابعة تقدم التلاميذ. فيمكن للمعلمين متابعة تطور مهارات التلاميذ بشكل فعال من خلال التطبيقات

²³ Ating Kusnadi, J Sutarjo, and Husain Ibnu Abdilah, "Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Perspektif Studi Kepustakaan," *Qolamuna: Keislaman, Pendidikan, Literasi Dan Humaniora* 2, no. 1 (2025): 49–60.

التي تسجل التمارين، الأخطاء، والتقدم في مهارات الكتابة. وهذا يُسهل على المعلم تقديم تغذية راجعة محددة، التخطيط لتعلم أكثر تكيفًا، وتعديل المادة حسب احتياجات التلاميذ.

بناءً على ذلك، فإن الوسائط الرقمية ليست مجرد أدوات مساعدة، بل وسيلة استراتيجية يمكنها رفع جودة وفعالية وكفاءة تعلم اللغة العربية. كما تمكن التلاميذ من التعلم بشكل أكثر استقلالية، إبداعًا، وتفاعلية، وفي الوقت ذاته تساعد المعلمين على تقديم المادة وتقييم مهارات التلاميذ بشكل أمثل.^{٢٤}

٥. تحديات استخدام الوسائط الرقمية

على الرغم من أن الوسائط الرقمية توفر العديد من المزايا في تعليم اللغة العربية، إلا أن استخدامها يواجه بعض التحديات التي يجب على المعلمين والتلاميذ مراعاتها.

أحد التحديات الرئيسية هو حدود فهم السياق من قبل التطبيقات الرقمية، وخاصة التطبيقات المبنية على الذكاء الاصطناعي (AI) مثل صححلي (Sahehly). فعلى الرغم من قدرتها على اكتشاف الأخطاء الإملائية أو القواعدية تلقائيًا، إلا أن هذه التطبيقات أحيانًا تجد صعوبة في فهم سياق الجمل المعقدة، مما يجعل الاقتراحات التحسينية غير دقيقة دائمًا. بالإضافة إلى ذلك، قد يؤدي استخدام الوسائط الرقمية إلى اعتماد التلاميذ المفرط على التكنولوجيا، مما قد يقلل من فرص تدريبهم على الكتابة اليدوية أو تنمية مهارات التفكير النقدي في صياغة الجمل. فقد يعتمد

²⁴ Kurniati, "Penggunaan Media Sosial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Blended Learning."

التلاميذ أكثر على التصحيح التلقائي ويفقدون فرصة التعلم من الأخطاء بشكل معمق.

تحدٍ آخر يتمثل في توفر الأجهزة وشبكة الإنترنت. فليس جميع التلاميذ لديهم إمكانية الوصول الكافية إلى أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو اتصال إنترنت مستقر، مما يجعل التعلم باستخدام الوسائط الرقمية غير متكافئ وقد يؤدي إلى فجوات في القدرات التعليمية.

كما يحتاج المعلمون إلى امتلاك كفاءة رقمية كافية لاختيار الوسائط الرقمية وتشغيلها ودمجها بفعالية في عملية التعلم. بدون هذه المهارات، قد يصبح استخدام الوسائط الرقمية غير فعال أو مربك للتلاميذ.

وأخيراً، يمثل التكيف مع تغيير أساليب التعلم تحديًا بحد ذاته. فالتلاميذ والمعلمون المعتادون على الطرق التقليدية يحتاجون إلى الانسجام مع أساليب التعلم الرقمي، والتي غالبًا ما تتطلب انضباطًا، إدارة وقت جيدة، وقدرة أكبر على التعلم الذاتي.

وبناءً على ذلك، رغم أن الوسائط الرقمية توفر فوائد عديدة، يجب على المعلمين والمؤسسات التعليمية مراعاة هذه التحديات من خلال تقديم الدعم الفني والإرشاد واستراتيجيات التعلم المناسبة لضمان استخدام الوسائط الرقمية بفعالية وتحقيق أفضل النتائج في تحسين جودة تعليم اللغة العربية.²⁵

²⁵ Wati and Ahmed, "Pemanfaatan Aplikasi Sahehly Sebagai Media Pembelajaran Menulis Bahasa Arab."

المبحث الثاني: صححلي (Sahehly)

أ. صححلي (Sahehly)

أ. تعريف صححلي (Sahehly)

يعد صححلي (Sahehly) أحد الابتكارات الرقمية المبنية على الذكاء الاصطناعي (AI) المصممة خصيصاً لدعم تعلم اللغة العربية، وخاصة في جانب مهارة الكتابة.^{٢٦} يعمل التطبيق كأداة تصحيح لغوي يمكنها فحص الإملاء، القواعد النحوية والصرفية، والتشكيل في النصوص العربية. وبفضل هذه القدرات، يصبح صححلي وسيلة تعليمية فعالة لكل من المعلم والطالب لتحسين جودة الكتابة وتطوير مهارات الكتابة.

يملك صححلي العديد من الميزات المتميزة التي تدعم عملية تعلم الكتابة، ومنها:

(أ) ابدأ التصحيح : يفحص الأخطاء الإملائية وبنية الجملة تلقائياً.
(ب) تشكيل النص: يضيف علامات التشكيل لضمان وضوح معنى الكلمات والجمل.

(ج) تدقيق إملائي ونحوي: يصحح الأخطاء الإملائية والقواعدية ليصبح النص دقيقاً ومتوافقاً مع قواعد اللغة العربية.

تتمثل الميزة الرئيسية لتطبيق صححلي في قدرته على تقديم التغذية الراجعة بسرعة. فلا يحتاج المعلم إلى تصحيح يدوي طويل، ويمكن للطالب معرفة أخطائه فوراً وتصحيحها، مما يزيد من كفاءة عملية التعلم ويحفز التلاميذ على الكتابة بشكل أكبر.

²⁶ Wati and Ahmed.

ومع ذلك، رغم الفوائد الكبيرة لتطبيق صححلي، إلا أن له بعض القيود .
أحد التحديات الرئيسة هو معالجة سياق الجمل المعقدة؛ إذ قد يواجه نظام
الذكاء الاصطناعي صعوبة في فهم المعنى الكلي، ما يجعل التصحيح غير
دقيق في بعض الحالات ويستلزم تدخل المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يعتمد
نجاح استخدام صححلي على فهم الطالب لقواعد اللغة العربية الأساسية،
لأن التطبيق يُعد أداة مساعدة وليس بديلاً عن مهارات الكتابة الأساسية.

يُظهر استخدام تطبيق صححلي في تعلم اللغة العربية كيف يمكن دمج
التكنولوجيا الرقمية والذكاء الاصطناعي في التعليم. فالتطبيق لا يساهم فقط
في تحسين دقة الإملاء والقواعد، بل يشجع التلاميذ أيضاً على التدريب
الذاتي على الكتابة، وتصحيح الأخطاء بأنفسهم، وزيادة الدوافع للتعلم. ومن
ثم، يصبح صححلي أحد الوسائل الرقمية الفعالة لدعم تطوير مهارة الكتابة
في عصر التعليم الحديث.

ب. استخدام صححلي Sahehly

يُعدُّ صححلي Sahehly من التطبيقات المعتمدة على الذكاء الاصطناعي
(Artificial Intelligence/AI)، وقد صُمِّم لمساعدة المستخدمين في تصحيح
الكتابة باللغة العربية من حيث القواعد النحوية، والإملاء، ووضع الحركات
(التشكيل).^{٢٧} ويوفّر هذا التطبيق خدمات لغوية متعددة، مثل تصحيح
الأخطاء الإملائية، وفحص القواعد اللغوية، والتشكيل الكامل، والتشكيل
الجزئي، إضافةً إلى ترجمة النصوص العربية إلى اللغة الإنجليزية.

²⁷ Wati, "Utilization of The Sahehly Application as a Learning Media for Arabic Writing."

وفي سياق تعليم اللغة العربية، يمكن أن يسهم استخدام صححلي Sahehly في تنمية مهارة الكتابة ومهارة القراءة لدى المتعلمين.^{٢٨} إذ تُمكن خاصية التصحيح التلقائي التلاميذ من التعرف مباشرةً على أخطاء كتابة المفردات أو تراكيب الجمل العربية، مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعليةً وتفاعليةً. كما تساعد خاصية التشكيل المتعلمين على فهم النطق الصحيح للكلمات، وتسهّل عليهم قراءة النصوص العربية، ولا سيّما للمبتدئين.

ويتوافق استخدام التطبيقات الرقمية مثل صححلي Sahehly مع تطوّر تكنولوجيا التعليم الحديثة التي تستثمر الوسائط القائمة على الذكاء الاصطناعي من أجل تحسين جودة تعليم اللغة. كما تتيح هذه التقنية للمتعلمين التعلم بصورة مستقلة ومرنة، مع إمكانية الوصول إليها في أي وقت عبر الأجهزة الرقمية. وبناءً على ذلك، يمكن اعتماد صححلي Sahehly وسيلةً تعليميةً داعمةً في تعليم اللغة العربية، خاصةً في تنمية فهم القواعد اللغوية، ودقّة الكتابة، والقدرة على قراءة النصوص العربية قراءةً صحيحةً.

ج. مميزات وعيوب صححلي Sahehly.^{٢٩}

أ. مميزات صححلي Sahehly

(١) تسهيل تصحيح اللغة العربية

يستطيع صححلي Sahehly اكتشاف أخطاء الكتابة باللغة العربية، سواء في جانب الإملاء، أو القواعد اللغوية، أو استخدام الحركات. وهذا يساعد المتعلمين على معرفة أخطائهم بسرعة ودقة .

²⁸ Nuraisyah, Fuada, and Umbar, "Review of Arabic Autocorrect System in Sahehly Application."

²⁹ Wati and Ahmed, "Pemanfaatan Aplikasi Sahehly Sebagai Media Pembelajaran Menulis Bahasa Arab."

٢) المساعدة في التعلّم الذاتي

يمكن استخدام تطبيق صحلي Sahehly في أي وقت وفي أي مكان عبر الأجهزة الرقمية، وبذلك يستطيع التلاميذ التعلّم بصورة مستقلة دون الاعتماد الكامل على المعلّم.

٣) تنمية فهم القواعد اللغوية العربية

تساعد خاصية فحص القواعد اللغوية (Grammar Checker) المستخدمين على فهم التراكيب الصحيحة للجمل العربية، مما يساهم في تحسين مهارة الكتابة.

٤) المساعدة في قراءة النصوص العربية

تُسهّل خاصية التشكيل على المتعلمين قراءة النصوص العربية بالنطق الصحيح، وخاصةً للمبتدئين الذين يواجهون صعوبة في قراءة النصوص غير المشكّلة.

٥) الاعتماد على تقنية الذكاء الاصطناعي (AI)

إن استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي يجعل عملية التصحيح أكثر سرعة وحداثة وتفاعلية، مما يجعل تعلّم اللغة العربية أكثر جذبًا واهتمامًا للمتعلمين.

ب. عيوب تطبيق صحلي Sahehly

١) الاعتماد على شبكة الإنترنت

تحتاج معظم خصائص التطبيق إلى اتصال بالإنترنت، ولذلك قد يواجه المستخدم صعوبة في استخدامه عند ضعف الشبكة أو انقطاعها.

٢) عدم الدقة الكاملة دائماً

على الرغم من اعتماد التطبيق على تقنية الذكاء الاصطناعي، فإن نتائج التصحيح قد تكون أحياناً غير دقيقة، خاصةً في الجمل ذات التراكيب المعقدة أو المعاني السياقية الخاصة.

٣) تقليل دقة المتعلمين في التحليل الذاتي

قد يؤدي الاستخدام المستمر للتطبيق إلى اعتماد المتعلمين بشكل كبير على النظام الآلي، مما يقلل من قدرتهم على التفكير والتحليل الذاتي للأخطاء اللغوية.

٤) التركيز على جوانب محددة فقط

يركّز التطبيق بصورة أساسية على تصحيح الكتابة والقواعد اللغوية، ولذلك لا يستطيع أن يحلّ محلّ دور المعلم بشكل كامل، خاصةً في تعليم مهارة الكلام.

المبحث الثالث: تصورات وفعالية التعليمية

أ. التصورات التعليمية

تعد التصورات التعليمية استجابة أو تقييماً أو خبرة يشعر بها المتعلمون بعد مشاركتهم في عملية التعلم.³⁰ وتنشأ هذه التصورات نتيجة التفاعل بين المتعلمين والمعلم، والمادة التعليمية، والطريقة، والوسيلة، وكذلك البيئة التعليمية أثناء سير عملية التعلم. وقد تكون التصورات إيجابية أو سلبية تبعاً للخبرات التعليمية التي يكتسبها المتعلمون خلال عملية التعلم. ولذلك، تعد التصورات حول التعلم أحد الجوانب المهمة في تقويم نجاح العملية التعليمية.

³⁰ Gerin Risma Khartaningtyas and Laily Rosdiana, "Respon Peserta Didik Terhadap Keterlaksanaan Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Guided Inquiry," *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains* 8, no. 2 (2020): 188–93.

وعادة ما تظهر التصورات الإيجابية للتعلم من خلال شعور المتعلمين بالسرور والحماس والدافعية وسهولة فهم المادة الدراسية.³¹ وعلى العكس من ذلك، يمكن ملاحظة التصورات السلبية من خلال شعور المتعلمين بالملل وضعف الاهتمام وصعوبة فهم المادة التعليمية. فالتصورات الجيدة تدفع المتعلمين إلى أن يكونوا أكثر نشاطا وحماسا في التعلم، في حين أن التصورات غير الجيدة قد تؤثر في اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم.

وتتأثر التصورات حول التعلم لدى المتعلمين بعدة عوامل، مثل طريقة التدريس، ووسائل التعلم، وكفاءة المعلم، والبيئة التعليمية.³² فالطريقة التعليمية التفاعلية والمتنوعة قادرة على إيجاد جو تعليمي ممتع، مما يجعل المتعلمين أكثر نشاطا في متابعة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسائل تعليمية جذابة، مثل البطاقات التعليمية (Flashcard)، ومقاطع الفيديو، أو الوسائط الرقمية، يساعد المتعلمين على فهم المادة بصورة أسهل. كما أن كفاءة المعلم في عرض المادة التعليمية، إلى جانب البيئة التعليمية المريحة والملائمة، تسهم أيضا إسهاما كبيرا في تكوين تصورات إيجابية حول التعلم لدى المتعلمين.³³

³¹ Santy Afriana and Andi Prastowo, "Penggunaan Media Pembelajaran E-Comic Dalam Menumbuhkan Motivasi Dan Antusiasme Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar," *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 22, no. 1 (2022): 41–56.

³² Andri Yandi, Anya Nathania Kani Putri, and Yumna Syaza Kani Putri, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)," *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara* 1, no. 1 (2023): 13–24.

³³ Abdul Malik Ibrahim, "Studi Tentang Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Motivasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Lingkungan Pendidikan," *Journal Of Holistic Education* 1, no. 1 (2024): 19–38.

ب. فعالية التعليمية

تعد فعالية التعليمية مستوى نجاح عملية التعلم في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها مسبقاً.³⁴ ويمكن القول إن التعلم يكون فعالاً إذا كان المتعلمون قادرين على فهم المادة الدراسية بشكل جيد، مع ظهور تغيرات في جوانب المعرفة والمواقف والمهارات بعد مشاركتهم في عملية التعلم. ولا تقتصر فعالية التعلم على النتائج النهائية المتمثلة في الدرجات فقط، بل تهتم أيضاً بكيفية سير عملية التعلم بصورة نشطة وممتعة وذات معنى للمتعلمين.³⁵

وفي عملية التعلم، تتأثر الفعالية بشكل كبير بقدرة المعلم على اختيار الطرق والاستراتيجيات ووسائل التعلم المناسبة لاحتياجات المتعلمين. إن استخدام طرق تعليمية تفاعلية ومبتكرة يساعد المتعلمين على فهم المادة بسهولة أكبر، كما يساهم في زيادة الاهتمام والدافعية للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائل التعليمية الجذابة، مثل البطاقات التعليمية (Flashcard)، ومقاطع الفيديو، والوسائط الرقمية، تدعم أيضاً إيجاد بيئة تعلم أكثر فعالية وممتعة.³⁶

كما تتأثر فعالية التعلم بالبيئة التعليمية ومشاركة المتعلمين أثناء عملية التعلم. فالبيئة التعليمية المريحة والمناسبة والداعمة تساعد المتعلمين على التركيز بصورة أفضل في التعلم. إلى جانب ذلك، فإن المشاركة النشطة للمتعلمين في طرح الأسئلة، والمناقشة، وإنجاز الواجبات، تعد من المؤشرات المهمة في تحقيق

³⁴ Mursidah Rahmah et al., "Efektifitas Pembelajaran Microteaching Terhadap Kemampuan Kompetensi Calon Guru," *Jurnal Pendidikan Dasar* 15, no. 2 (2024): 316–23.

³⁵ Firmina Mea, "Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Kreativitas Dan Inovasi Guru Dalam Menciptakan Kelas Yang Dinamis," *Inculco Journal of Christian Education* 4, no. 3 (2024): 252–75.

³⁶ Amna Ali et al., "Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Journal of Information System and Education Development* 3, no. 1 (2025): 1–6.

التعلم الفعال. وكلما كان المتعلمون أكثر نشاطا في عملية التعلم، زادت إمكانية تحقيق أهداف التعلم بصورة جيدة.

وملاحظة مؤشرات فعالية التعلم من خلال مستوى فهم المتعلمين للمادة الدراسية، وتحسن نتائج التعلم، والنشاط أثناء عملية التعلم، وتحقيق أهداف التعلم المخطط لها. ولذلك، تعد فعالية التعلم من الجوانب المهمة في مجال التربية، لأنها تستخدم معيارا لقياس نجاح عملية التعليم والتعلم. ومن خلال التعلم الفعال، يتوقع أن يكتسب المتعلمون خبرات تعليمية ذات معنى وأن يحققوا نتائج تعلم مثلى.

ج. نظرية البنائية

تؤكد نظرية البنائية التي طرحها Jean Piaget وطوّرها لاحقاً Lev Vygotsky أن المعرفة لا يمكن نقلها مباشرةً من المعلم إلى المتعلم، بل تُبنى بشكل نشط من قبل الفرد من خلال الخبرة والتفاعل مع البيئة المحيطة.³⁷ ووفقاً لبياجيه، تحدث عملية التعلم عبر آليتين أساسيتين هما: الاستيعاب (Assimilation) والمواءمة (Accommodation)، حيث يقوم المتعلم بدمج المعلومات الجديدة ضمن بنيته المعرفية القائمة، ثم يُعدّلها إذا ظهر تعارض أو عدم توافق. أما فيغوتسكي فقد أضاف البعد الاجتماعي للتعلم من خلال مفهوم "منطقة النمو القريب (Zone of Proximal Development - ZPD)"، وهي المسافة بين مستوى الأداء الفعلي للمتعلّم وإمكانات تطوره التي يمكن بلوغها بمساعدة الآخرين أو من خلال وسائل دعم معينة (Scaffolding).

³⁷ Nabiila Tsuroyya Azzahra, Septa Nur Laila Ali, and M Yunus Abu Bakar, "Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran," *Jurnal Ilmiah Research Student* 2, no. 2 (2025): 64–75.

وفي سياق تعلم اللغة العربية، لا سيما مهارة الكتابة (مهارة الكتابة)، تُعد هذه النظرية ذات صلة وثيقة. إذ يمكن لاستخدام التطبيقات الرقمية مثل "Sahehly" أن يؤدي دورًا مهمًا كوسيلة داعمة لعملية بناء المعرفة.³⁸ فمن خلال خاصية التصحيح التلقائي والتغذية الراجعة الفورية، يستطيع التلاميذ التعلم من أخطائهم ثم تصحيحها بشكل مستقل. ويعكس هذا المسار آليتي الاستيعاب والمواءمة كما أوضحهما بياجيه. إضافة إلى ذلك، يمكن لتطبيق "Sahehly" أن يعمل كأداة دعم (Scaffolding) رقمية وفقًا لمفهوم فيغوتسكي، حيث يساعد التلاميذ على إنجاز مهام الكتابة التي كانت صعبة عليهم في السابق.

وبذلك، توفر نظرية البنائية أساسًا فلسفيًا متينًا يوضح أن استخدام التطبيقات الرقمية لا يقتصر على تسهيل عملية التعلم فحسب، بل يسهم أيضًا في تعزيز مشاركة التلاميذ الفاعلة في بناء المعرفة. وينعكس ذلك مباشرةً على تنمية مهارة الكتابة، إلى جانب تنمية دافعية التعلم، حيث يشعر التلاميذ بقدر أكبر من الكفاءة والاستقلالية والانخراط في تعلم ذي معنى.

المبحث الرابع: مهارة الكتابة

أ. مهارة الكتابة

١. تعريف مهارة الكتابة

مهارة الكتابة تعني حرفياً "القدرة على الكتابة" باللغة العربية. في سياق تعليم اللغة العربية، تشير مهارة الكتابة إلى قدرة الطالب على التعبير عن

³⁸ Indah Tri Kusumawati, Joko Soebagyo, and Ishaq Nuriadin, "Studi Kepustakaan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Penerapan Model PBL Pada Pendekatan Teori Konstruktivisme," *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)* 5, no. 1 (2022): 13–18.

الأفكار والمعلومات بشكل مكتوب باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح من حيث المفردات، القواعد النحوية والصرفية، الإملاء، وعلامات التشكيل.³⁹ تُعد الكتابة واحدة من أربع مهارات أساسية للغة (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة)، وتلعب دورًا مهمًا في إتقان اللغة بشكل شامل.

٢. خصائص مهارة الكتابة

تمتلك مهارة الكتابة باللغة العربية عددًا من الخصائص المهمة التي تميزها عن مجرد الكتابة العادية. فإن الخصائص الرئيسية لمهارة الكتابة هي كما يلي:⁴⁰

أ) دقة القواعد وبناء الجمل

يجب أن تلتزم الكتابة الجيدة بقواعد اللغة العربية (النحو والصرف)، بما في ذلك استخدام الأسماء، الأفعال، والحروف بشكل صحيح. كما يجب أن يكون بناء الجمل منطقيًا ومتسلسلاً لتسهيل فهم القارئ لمقصد النص.

ب) إتقان المفردات (اللغة)

تتطلب مهارة الكتابة إتقان المفردات بشكل كافٍ. يجب على الطالب اختيار الكلمات المناسبة وفقًا للسياق، أسلوب الكتابة، وهدف التواصل. تتيح المفردات الغنية تعبيرًا أكثر وضوحًا وتنوعًا للأفكار.

³⁹ H Al-Muqaddim, "The Impact of Technology on the Development of Maharah Kitabah in Arabic Language Teaching," *Arab World Journal of Language and Linguistics* 14, no. 1 (2021): 20–34, <https://doi.org/https://doi.org/10.4310/awjll.2021.14.1.20>.

⁴⁰ A. Syagif HM Anwar Sadat, "Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 2, no. 2 (2018): 28–45, <https://doi.org/https://doi.org/10.52266/al-afidah.v2i2.218>.

ج) الوضوح وسهولة القراءة

يجب أن تكون الكتابة سهلة القراءة والفهم .ويشمل ذلك استخدام علامات الترقيم ووضع الكلمات بشكل مناسب. في اللغة العربية، يرتبط هذا أيضًا بـ التشكيل الصحيح للكلمات لضمان عدم غموض المعنى.

د) الإبداع والتعبير عن الأفكار

الكتابة ليست مجرد نسخ للمعلومات، بل هي تعبير عن الأفكار والآراء والمعلومات بطريقة إبداعية ومنطقية .تُظهر الكتابة الجيدة قدرة الطالب على تنظيم الأفكار بشكل متسلسل وجاذب.

هـ) الاتساق والنظام

تتطلب مهارة الكتابة الاتساق في استخدام القواعد، الإملاء، وأسلوب الكتابة .الأخطاء الشائعة مثل عدم الاتساق في التشكيل، الإملاء، أو اختيار الكلمات يمكن أن تقلل من جودة النص.

و) القدرة على مراجعة وتصحيح الكتابة

يجب أن يكون الكاتب الجيد قادرًا على تقييم كتابته ذاتيًا لاكتشاف الأخطاء أو النقاط الضعيفة .تشمل هذه العملية تصحيح الإملاء، القواعد، التشكيل، وتحسين بناء الجمل لجعل الكتابة أكثر وضوحًا وفاعلية.

٣. تحديات مهارة الكتابة

تواجه عملية تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية العديد من التحديات التي تؤثر على فعالية التعلم. يمكن تلخيص أبرز هذه التحديات كما يلي:^{٤١}

(أ) صعوبة إتقان القواعد والصرف

غالبًا ما يواجه التلاميذ صعوبة في تطبيق قواعد النحو والصرف بشكل صحيح، مما قد يؤثر على بنية الجملة ومعنى النص بشكل عام.

(ب) أخطاء الإملاء والتشكيل

يعاني العديد من التلاميذ من صعوبة كتابة الكلمات بشكل صحيح (الإملاء) ووضع التشكيل (الحركات) بدقة. يمكن أن يؤدي هذا إلى غموض أو تغيير معنى الكلمة.

(ج) نقص الدوافع والرغبة في الكتابة

بعض التلاميذ يشعرون بعدم الرغبة في الكتابة بسبب صعوبة المهمة، استغراق الوقت، أو الخوف من ارتكاب الأخطاء. يؤدي نقص الدوافع هذا إلى قلة ممارسة الكتابة المنتظمة، مع أن التدريب المستمر ضروري لتطوير المهارة.

(د) الوقت والعبء على المعلم في التصحيح

عملية تصحيح الكتابات يدويًا تستغرق وقتًا طويلًا، خاصة عند وجود عدد كبير من التلاميذ. وغالبًا ما يجد المعلم صعوبة في تقديم تغذية راجعة سريعة ومفصلة لكل طالب.

⁴¹ Fadhila Ayumi et al., "Implementasi Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Pada Siswa Kelas VI Di Sekolah Dasar Islam Al-Hilal Kartasura," *ARABIA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab* 3, no. 1 (2025): 20–35.

هـ) تعقيد التعبير عن الأفكار بشكل إبداعي

أحياناً يواجه التلاميذ صعوبة في تقديم أفكارهم بشكل منظم وإبداعي، ويرتبط ذلك بالقدرة على التفكير النقدي ومحدودية إتقان المفردات.

و) محدودية استخدام الوسائل الرقمية

على الرغم من أن تطبيقات مثل صححلي (Sahehly) تساعد في تصحيح الإملاء والقواعد والتشكيل بشكل آلي، إلا أن هذه الأنظمة تواجه صعوبة في التعامل مع سياق الجمل، المعاني المجازية، أو الأساليب المعقدة للكتابة. وهذا يدل على أن دور المعلم لا يزال ضرورياً لتقديم التوجيه والتفسير الصحيح.

٤. استراتيجيات تطوير مهارة الكتابة

لتطوير مهارة الكتابة باللغة العربية، يلزم تطبيق استراتيجيات تعليمية فعّالة ومستدامة. تشمل الاستراتيجيات التالية:^{٤٢}

أ) استخدام الوسائل الرقمية والتطبيقات المبنية على الذكاء الاصطناعي

يساعد استخدام تطبيقات صححلي (Sahehly) التلاميذ على تصحيح الإملاء، القواعد النحوية والصرفية، والتشكيل تلقائياً. وتمكّن هذه الوسائل التلاميذ من التعلم الذاتي والحصول على تغذية راجعة دقيقة وفورية.

⁴² Mahyudin Ritonga and Dian Martias, "Strategi Pembelajaran Kitabah Dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah," *Rausvan Fikr: Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan* 19, no. 1 (2023).

ب) دمج أسلوب اللعب (Gamification) في التعلم

يمكن تعزيز الدوافع واهتمام التلاميذ من خلال تطبيق عناصر الألعاب مثل النقاط، المستويات، الشارات، ولوحات المتصدرين. ممارسة الكتابة مع دمج Gamification تجعل التعلم أكثر متعة وتحفز المنافسة الصحية بين التلاميذ، مما يدفعهم للكتابة بشكل أكبر.

ج) ممارسة الكتابة بشكل منتظم

التدريب المستمر من النصوص البسيطة إلى المعقدة يساعد التلاميذ على التعبير عن أفكارهم كتابيًا بشكل معتاد، ويُعزز التفكير النقدي والإبداع في صياغة الجمل المنطقية والمتسلسلة.

د) تقديم التغذية الراجعة والتقييم المستمر

يلعب المعلم دورًا مهمًا في تصحيح أخطاء التلاميذ وتقديم التوجيهات. يمكن أن يشمل التقييم:

١) تقدير جودة الكتابة

٢) تحديد الأخطاء الشائعة

٣) تقديم اقتراحات للتحسين في الكتابة القادمة

كما يمكن للوسائل الرقمية تسريع هذه العملية وجعلها أكثر سهولة.

هـ) التعاون والمناقشة بين التلاميذ

يمكن للاستراتيجيات التعليمية التعاونية مثل مراجعة الأقران والعمل الجماعي أن تساعد التلاميذ على التعلم من أخطاء زملائهم وتوسيع مفرداتهم وأسلوب الكتابة. كما تعزز النقاشات قدرة التلاميذ على تنظيم الحجج والتعبير عن الأفكار بشكل منهجي.

و) تعزيز الدوافع واهتمام التلاميذ بالتعلم

يمكن للمعلمين استخدام استراتيجيات تحفيزية مثل تقديم الجوائز أو الثناء على الكتابة الجيدة، وربط التدريبات بالاهتمامات الشخصية للتلاميذ، وخلق بيئة تعليمية داعمة وممتعة.

ز) دمج الوسائل الرقمية والذكاء الاصطناعي و *Gamification*

أظهرت الدراسات أن التكامل بين الوسائل الرقمية، التطبيقات المبنية على الذكاء الاصطناعي، وعناصر اللعب فعال في رفع جودة تعلم الكتابة. على سبيل المثال، يوفر صححلي التصحيح التلقائي، بينما تضيف أنظمة مثل QuizWhizzer أو تطبيقات الألعاب عنصر التحفيز والمنافسة، مما يجعل التلاميذ أكثر نشاطاً ودوافع للكتابة.

٥. فوائد مهارة الكتابة

تعد مهارة الكتابة باللغة العربية من المهارات الأساسية والهامة في تعلم اللغة، وخصوصاً في تحسين جودة التواصل الكتابي لدى التلاميذ. فإتقان مهارة الكتابة يمكن التلاميذ من التعبير عن الأفكار والمعلومات بشكل واضح ومنظم ومنطقي.^{٤٣} ومن خلال الكتابة، تتاح للتلاميذ الفرصة لترتيب أفكارهم بعناية، واختيار الكلمات المناسبة، وبناء جمل متسلسلة ومتناسقة، مما يجعل التعبير عن الذات أكثر فاعلية مقارنة بالتواصل الشفوي فقط. بالإضافة إلى ذلك، تساعد مهارة الكتابة التلاميذ على تعزيز إتقان المفردات وتطبيق قواعد اللغة العربية بما في ذلك النحو والصرف. فالتدريب المستمر على الكتابة يمكن التلاميذ من تطبيق قواعد اللغة عملياً، وزيادة دقة

⁴³ Desnora Sahriaty Siregar and Erna Ikawati, "Analisis Keterampilan Menulis Sebagai Bagian Dari Keterampilan Berbahasa Di Sekolah Dasar," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 11, no. 04 (2025): 226–37.

الإملاء، وتوسيع مخزونهم اللغوي، وبالتالي يتحسن مستوى الكتابة لديهم ويزداد إجادة اللغة بشكل عام.^{٤٤}

كما أن تطوير مهارة الكتابة يؤثر على قدرة التلاميذ على التفكير النقدي والتحليلي. إذ يتطلب منهم أثناء الكتابة تنظيم الأفكار، وتوضيح الحجج، ومراعاة معاني الكلمات وبناء الجمل. وهذا بدوره يساهم في تدريبهم على التفكير المنطقي، المنهجي، والإبداعي، وهو ما يفيدهم ليس فقط في تعلم اللغة العربية، بل في السياقات الأكاديمية والحياتية الأخرى.

تدعم مهارة الكتابة أيضًا الأنشطة الأكاديمية والمهنية للتلاميذ، مثل كتابة التقارير، والأبحاث العلمية، والمراسلات الرسمية، والنصوص الرسمية الأخرى. فالقدرة على الكتابة الجيدة تُسهّل على التلاميذ نقل المعلومات بشكل واضح ومقروء، مما يمثل رصيّدًا مهمًا لنجاحهم الأكاديمي ومستقبلهم المهني.^{٤٥}

إضافة إلى الفوائد الأكاديمية، تساهم مهارة الكتابة في زيادة دوافع التلاميذ واهتمامهم بالتعلم. فاستخدام الوسائل الرقمية، والتطبيقات المبنية على الذكاء الاصطناعي مثل صححلي (Sahehly)، وكذلك دمج أسلوب اللعب (Gamification) في تعلم الكتابة يجعل التلاميذ أكثر تحفيزًا. إذ يمكنهم مراجعة نتائج كتاباتهم فورًا، والحصول على تغذية راجعة، وملاحظة تقدمهم في مهارة الكتابة بشكل ملموس، مما يجعل التعلم أكثر متعة وتفاعلية.

⁴⁴ Yunus Abidin, Tita Mulyati, and Hana Yunansah, *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, Dan Menulis* (Bumi Aksara, 2021).

⁴⁵ Nabila Salwa, "Mengembangkan Bakat Menulis Siswa SMK: Strategi Inovatif Untuk Menjadi Penulis Cerpen Yang Handal," *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya* 2, no. 1 (2023): 229–44.

علاوة على ذلك، تساعد مهارة الكتابة التلاميذ على تقييم أنفسهم وتحسين أدائهم بشكل مستمر. فالكتابة المنتظمة تمكنهم من التعرف على نقاط الضعف في القواعد والإملاء والمفردات وتنظيم الأفكار، ومن ثم إجراء تحسينات لتعزيز جودة كتاباتهم. كما أن المهارة الجيدة في الكتابة تشجع الإبداع والإنتاجية، إذ يمكن للتلاميذ إنتاج نصوص أصلية، تواصلية، وذات قيمة علمية أو عملية.

بناءً على ذلك، فإن مهارة الكتابة ليست مجرد قدرة على الكتابة، بل هي وسيلة مهمة لتطوير اللغة، وتعزيز التفكير النقدي، والإبداع، ودوافع التعلم لدى التلاميذ، مما يجعلها واحدة من الكفاءات الرئيسية في تعليم اللغة العربية.^{٤٦}

⁴⁶ Atikah Adzakiyah, Moch. Hasyim Fanirin, and Iis Humaeroh, "Analisis Maharah Al-Kitabah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Attaqwa 08," *SIYAQIY: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2024): 1–9, <https://doi.org/https://doi.org/10.61341/siyaqiy/v1i1.01>.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي بالمدخل شبه التجريبي-*(Quasi-Experimental)* في هذه الدراسة بناءً على اعتبارات منهجية قوية، سواء من الناحية العملية أو الأكاديمية. فمن الناحية المثالية، يتطلب المنهج التجريبي الحقيقي إجراء التوزيع العشوائي للأفراد إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية، وذلك من أجل تحقيق درجة عالية من الصدق الداخلي. غير أنه في سياق البحث التربوي داخل بيئة بنور الجديد، يصعب تطبيق العشوائية بشكل كامل نظراً لثبات نظام تقسيم الفصول الدراسية، بالإضافة إلى اعتبارات إدارية وأخلاقية. لذلك، يُعد المنهج شبه التجريبي خياراً أكثر واقعية، لأنه يتيح للباحث مقارنة مجموعتين (الفصل التجريبي والفصل الضابط) دون الحاجة إلى تطبيق العشوائية الصارمة في اختيار الأفراد.

وعلاوة على ذلك، يُعد المنهج شبه التجريبي مناسباً لقياس فاعلية استخدام تطبيق "*Sahehly*" في بيئة تعليمية طبيعية. إذ يتيح هذا المنهج للباحث ملاحظة أثر المعالجة بشكل مباشر داخل الصفوف الدراسية الحقيقية، مما يجعل نتائج البحث أكثر تعبيراً عن الواقع الميداني (الصدق الخارجي). ومن خلال استخدام تصميم (*Non-Equivalent Control Group Design*)، يمكن للباحث التحكم في بعض المتغيرات من خلال إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يساعد على تحليل التغيرات التي تطرأ على مهارة الكتابة لدى التلاميذ بصورة أكثر موضوعية.

في هذه الدراسة، توجد مجموعتان رئيسيتان:

١. مجموعة التجربة

- هذه المجموعة هي الصف الذي يتلقى التجربة أو التدخل المحدد، مثل استخدام الوسائط الرقمية أو تطبيق صحلي لتحسين مهارة الكتابة (مهارة الكتابة باللغة العربية). في هذه الدراسة، كان المشاركون (المخبرون) في الصف التجريبي هم صف العُلى للبنين، والذي يتكون من ١٥ طالبًا.

- يراقب الباحث التغير في قدرة التلاميذ على الكتابة قبل وبعد تطبيق التجربة، وذلك لتقييم فعالية الطريقة أو الوسائط التعليمية المستخدمة.

٢. المجموعة الضابطة

- هذه المجموعة هي الصف الذي لا يتلقى التجربة، أو يتلقى فقط طرق التدريس التقليدية. في هذه الدراسة، كان المشاركون (المخبرون) في الصف الضابط هم صف العُلى للبنات، والذي يتكون من ١٥ طالبة.
- تعمل المجموعة الضابطة كمقياس للمقارنة لمعرفة مدى الفرق في نتائج التعلم بين التلاميذ الذين حصلوا على التدخل والذين لم يحصلوا عليه.

تتم هذه الطريقة وفق الخطوات التالية:

- (١) الاختبار القبلي (Pretest): قياس قدرة التلاميذ الأولية في كلا المجموعتين قبل تقديم التجربة.

٢) الاختبار البعدي (Posttest): قياس قدرة التلاميذ بعد التجربة لرصد التغيرات ومقارنة النتائج بين المجموعتين.

٣) التجربة: يتم تقديم التدخل المحدد لمجموعة التجربة، بينما تستخدم المجموعة الضابطة طرق التدريس العادية.

٤) تحليل البيانات: تُحلل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لتحديد فعالية التدخل باستخدام تقنيات إحصائية محددة، مثل اختبار t أو ANCOVA

ميزة النهج شبه التجريبي تكمن في أنه يتيح للباحث تقييم العلاقة بين السبب والنتيجة في ظروف حقيقية داخل الصف، رغم عدم إجراء العشوائية الكاملة. وهذا يجعله مناسباً للأبحاث التربوية، خصوصاً عندما تكون العينات مقسمة مسبقاً ضمن صفوف موجودة بالفعل.

ب. متغير البحث

في هذا البحث، تم تقسيم متغيرات البحث إلى المتغير المستقل (المتحكم به) والمتغير التابع (المقاس)، وفقاً لطريقة البحث شبه التجريبية-المطابقة (Quasi-Experiment).

١. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل هو العامل الذي يتم تطبيق التجربة أو التدخل عليه لمعرفة تأثيره على المتغيرات الأخرى.

• في هذا البحث، المتغير المستقل هو استخدام تطبيق صحلي وتطبيق عناصر الت *Gamification* في تعلم مهارة الكتابة (مهارة الكتابة باللغة العربية).

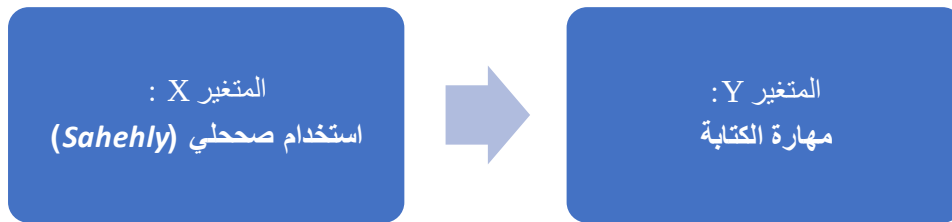
- يشمل هذا المتغير طريقة التدريس، الوسائط الرقمية، ميزات تصحيح الإملاء، القواعد النحوية والصرفية، التشكيل، بالإضافة إلى عناصر الت *Gamification* مثل النقاط، المستويات، والمكافآت المطبقة خلال أنشطة التعلم.

٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع هو النتيجة أو الاستجابة التي يتم قياسها لمعرفة تأثير المتغير المستقل. وفي هذه الدراسة يتمثل المتغير التابع في قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية (مهارة الكتابة) بوصفها (Y)

ويتم تقويم المتغير (Y) من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك لقياس جودة الكتابة، ودقة الإملاء، وصحة القواعد النحوية والصرفية، وصحة التشكيل، وكذلك قدرة التلاميذ على بناء الجمل بصورة منطقية ومتسلسلة.

صورة ٣,١ الإطار الفكري للبحث



من خلال تحديد هذه المتغيرات، يمكن للبحث تقييم فعالية استخدام تطبيق صحلي وعناصر الت *Gamification* بشكل منهجي في تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية.

ج. تقنيات جمع البيانات

في هذا البحث، تم تطبيق تقنيات جمع البيانات للحصول على معلومات ذات صلة حول تأثير استخدام تطبيق صحلي المبني على الت *Gamification* على مهارة الكتابة لدى التلاميذ. وتشمل التقنيات المستخدمة ما يلي:

١. الاختبارات الكتابية *Pretest* و *Posttest*

- أ) تُستخدم هذه الاختبارات لقياس مستوى التلاميذ في الكتابة باللغة العربية قبل وبعد التدخل.
- ب) يُعطى *Pretest* قبل التدخل (التدريس باستخدام تطبيق صحلي وعناصر *Gamification*) لمعرفة مستوى التلاميذ الابتدائي.
- ج) يُعطى *Posttest* بعد التدخل لتقييم تحسن مهارة الكتابة لدى التلاميذ.
- د) تشمل الجوانب المقيمة دقة الإملاء، القواعد النحوية والصرفية، استخدام التشكيل، المفردات، بالإضافة إلى بنية وسهولة قراءة النصوص.

٢. الاستبيان

يهدف استخدام هذا الاستبيان إلى استكمال بيانات نتائج الاختبارات والملاحظة، بحيث لا يقتصر الباحث على معرفة مدى تحسن قدرة التلاميذ على الكتابة من الجانب المعرفي فقط، بل يتمكن أيضاً من فهم التغيرات في ميول التلاميذ ودوافعهم نحو التعلم من الجانب الوجداني.

٣. الملاحظة

- أ) تُجرى الملاحظة لمتابعة عملية التعلم في الصف التجريبي وصف التحكم.
- ب) تشمل الجوانب الملاحظة مشاركة التلاميذ، الدوافع للتعلم، التفاعل مع عناصر Gamification، والتفاعل بين المعلم والتلاميذ أثناء التعلم باستخدام الوسائط الرقمية.
- ج) تُستخدم ملاحظات هذه المراقبة لتكملة البيانات الكمية من الاختبارات الكتابية.
- د) المقابلات
- تُجرى مقابلات مع المعلم وبعض التلاميذ للحصول على بيانات نوعية حول التجارب، والانطباعات، والصعوبات أثناء التعلم باستخدام تطبيق صرحلي و Gamification .
- هـ) تساعد هذه المعلومات على فهم العوامل التي تدعم أو تعيق فعالية استخدام الوسائط الرقمية في تعلم مهارة الكتابة.

٤. التوثيق

- أ) يُستخدم التوثيق لجمع الأدلة المكتوبة أو الرقمية مثل نتائج كتابات التلاميذ، تسجيلات أنشطة التعلم، وملاحظات المعلم.
- ب) تُستخدم هذه البيانات كدعم للدليل التجريبي الذي يمكن تحليله لرصد التغيير وتحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ.
- باستخدام مزيج هذه التقنيات، يمكن للبحث الحصول على بيانات صحيحة وشاملة، سواء كانت كمية أو نوعية، مما يتيح تقييم دقيق لفعالية

استخدام تطبيق صححلي المبني على *Gamification* في تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

د. أدوات جمع البيانات

في هذا البحث، تُعتبر أدوات البحث وسائل أو أدوات تُستخدم لجمع البيانات بشكل منهجي بحيث تتحقق أهداف البحث. وفي هذه الدراسة، تم تصميم الأدوات بما يتناسب مع نوع البيانات المجمعة، وهي بيانات كمية (نتائج الاختبارات الكتابية) وبيانات نوعية (الملاحظة، المقابلات، والتوثيق). وتشمل الأدوات المستخدمة ما يلي:

١. الاختبارات الكتابية *Pretest* و *Posttest*

تُستخدم لقياس مهارة كتابة اللغة العربية لدى التلاميذ قبل وبعد التعلم باستخدام تطبيق صححلي المبني على *Gamification*. تشمل مؤشرات التقييم الإملاء، القواعد النحوية والصرفية، التشكيل، المفردات، بنية الجمل، وسهولة قراءة النصوص. يمكن أن تكون الاختبارات على شكل مهام كتابة نصوص سردية، وصفية، أو جدلية وفقاً لمواد التعلم. تُعد نتائج *Posttest Pretest* أساساً لتحليل تحسن مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

٢. الاستبيان

يُستخدم هذا الاستبيان لقياس مهارة التلاميذ باستخدام صححلي (Sahehly) في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد. ويهدف الاستبيان إلى الحصول على بيانات كمية تتعلق بمواقف التلاميذ واهتماماتهم واستجاباتهم تجاه استخدام الوسائط الرقمية في تعلّم اللغة العربية.

وقد صُمِّم الاستبيان في صورة مقياس ليكرت، ويتضمّن عددًا من العبارات المرتبطة بجوانب الاهتمام بالتعلّم، مثل اهتمام التلاميذ بتعلّم مهارة الكتابة باللغة العربية، ودافعيّتهم للتعلّم، وحماسهم للمشاركة في أنشطة التلعيب، بالإضافة إلى تصوّراتهم حول سهولة ومتعة استخدام صحّحلي (Sahehly). وتُرفق بكل عبارة خيارات للإجابة تعبّر عن مستوى موافقة التلاميذ، بدءًا من موافق بشدة إلى غير موافق بشدة.

٣. استمارة الملاحظة

تُستخدم لتسجيل نشاطات وسلوكيات التلاميذ أثناء عملية التعلم. تشمل المؤشرات الدوافع، المشاركة في أنشطة *Gamification*، التفاعل مع المعلم، والالتزام في الكتابة. يقوم الباحث بالملاحظة المباشرة لضمان جمع بيانات صالحة حول سير التعلم.

٤. دليل المقابلة

يُستخدم للحصول على معلومات نوعية عن تجارب التلاميذ والمعلمين في استخدام تطبيق صحّحلي. تركز الأسئلة على سهولة استخدام التطبيق، فعالية *Gamification*، الصعوبات التي واجهوها، والانطباع العام حول تحسين مهارة الكتابة. تكون المقابلات شبه منظمة بحيث يُتاح للمستجيب التعبير بحرية مع الحفاظ على تركيز البحث.

٥. التوثيق

يشمل نتائج كتابات التلاميذ، ملاحظات التعلم، لقطات الشاشة للتطبيق، وأدلة على أنشطة *Gamification*. تساعد هذه الأداة الباحث في دعم

البيانات من الاختبارات والملاحظة وتقديم دليل تجريبي على فعالية التعل باستخدام توليفة هذه الأدوات، يستطيع البحث جمع بيانات شاملة وموثوقة، سواء كانت كمية أو نوعية، مما يتيح تحليل تأثير استخدام تطبيق صحلي المبني على Gamification على تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ بشكل متكامل.

هـ. تصديق الأدوات وثبوتها

١. اختبار تصديق الأدوات وثبوتها

لضمان أن الأدوات تعكس ما يُقاس بدقة، تم إجراء أنواع مختلفة من الصلاحية والموثوقية:

أ. صلاحية المحتوى: تم إعداد اختبارات كتابية، استمارات الملاحظة، وأدلة المقابلة استناداً إلى مؤشرات مهارة الكتابة، والتي تشمل: الإملاء، القواعد النحوية والصرفية، التشكيل، المفردات، بنية الجملة، وسهولة قراءة النصوص. بعد إعدادها، تم تقييم الصلاحية بواسطة خبراء اللغة العربية لضمان مطابقة الأدوات لأهداف البحث ومحتوى التعلم.

ب. صلاحية البنية: بالنسبة للاختبارات الكتابية، تم فحص العلاقة بين مؤشرات الاختبار ونظرية. يجب أن تقيس كل مهمة أو سؤال القدرة الفعلية المطلوبة مثل استخدام المفردات الصحيحة، تطبيق قواعد اللغة، وتنظيم الجمل بشكل منطقي.

ج. الموثوقية: الاختبارات

• الكتابية: باستخدام Cronbach's Alpha أو Split-Half للتحقق من اتساق الدرجات.

- الاستبيان: مقياس ليكرت (Skala Likert)
- الملاحظة: باستخدام *Inter-Rater Reliability* لضمان اتفاق الملاحظين.
- المقابلات والتوثيق: عبر التثليث لمقارنة مصادر البيانات المختلفة.
- ٢. اختبار التوزيع الطبيعي
- يهدف لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاختبارات الكتابية *Pretest* و *Posttest* موزعة توزيعاً طبيعياً. الاختبارات الشائعة:
- *Kolmogorov-Smirnov test* للعينات الكبيرة.
- *Shapiro-Wilk test* للعينات الصغيرة.
- ٣. اختبار التجانس
- يستخدم للتأكد من تماثل التباين بين المجموعات (التجريبية مقابل التحكم). غالباً يتم استخدام *Levene's Test*.
- ٤. اختبار الفرضيات / تحليل الفروق
- الهدف مقارنة تحسن مهارة الكتابة بين الصفوف:
- أ. اختبار *t* للعينات المستقلة
- لمقارنة متوسط نتائج *Posttest* بين الصف التجريبي والصف التحكم.
- ب. اختبار *t* المزدوج
- لرؤية الفرق بين *Pretest* و *Posttest* في كل صف على حدة.

ج. تحليل *Pretest* و *Posttest* اختياري.

لمقارنة نتائج *Posttest* مع التحكم في تأثير *Pretest*، مما يجعل تقدير أثر التطبيق أكثر دقة.

هـ. التحليل الوصفي

يوفر صورة أولية للبيانات عن:

أ. المتوسط (*Mean*)، الوسيط (*Median*)، والمنوال (*Modus*) .

ب. الانحراف المعياري لرؤية تشتت البيانات.

ج. القيم العظمى والصغرى للدرجات.

و. أسلوب تحليل البيانات

١. التحليل الوصفي

في هذا البحث، تم تحليل البيانات باستخدام مزيج من التحليل الكمي والوصفية لمعرفة تأثير استخدام تطبيق Sahehly على مهارة الكتابة لدى التلاميذ. تقنيات تحليل البيانات تشمل:

أ. المتوسط الحسابي (*Mean*)

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N}$$

حيث:

• $\bar{X}$: المتوسط الحسابي

• X_i : الدرجة الفردية للطالب

• N : عدد التلاميذ

ب. الانحراف المعياري

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

يشير الانحراف المعياري إلى تشتت أو تفاوت درجات التلاميذ في مهارة الكتابة.

ج. نسبة النجاح

$$\% = \frac{\text{عدد التلاميذ الذين حققوا المعايير}}{\text{إجمالي عدد التلاميذ}} \times 100\%$$

يُستخدم لمعرفة نسبة التلاميذ الذين وصلوا إلى درجة محددة.

٢. التحليل الاستنتاجي

يُستخدم التحليل الاستنتاجي لاختبار فرضية البحث، أي لمعرفة ما إذا كان استخدام Sahehly له تأثير معنوي على مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

أ. اختبار التوزيع الطبيعي

يتم استخدام اختبار Shapiro-Wilk أو Kolmogorov-Smirnov، ويتم مقارنة القيمة W أو D مع مستوى الدلالة $p > 0.05$ للتأكد من التوزيع الطبيعي للبيانات.

ب. اختبار التجانس

يُستخدم *Levene's Test* لحساب:

$$F = \frac{\text{تباين بين المجموعات}}{\text{تباين داخل المجموعة}}$$

إذا كانت $p > 0.05$ ، يُعتبر التباين بين المجموعات متجانسًا.

ج. اختبار *t* الزوجي

لمقارنة درجات *Pretest* و *Posttest* ضمن مجموعة واحدة:

$$t = \frac{\bar{D}}{S_D / \sqrt{n}}$$

حيث:

$$\bar{D} = \frac{\sum D_i}{n} \quad \bullet \quad \text{متوسط الفرق بين } Pretest \text{ و } Posttest$$

$$D_i = X_{\text{posttest}} - X_{\text{pretest}} \quad \bullet$$

$$S_D : \text{الانحراف المعياري للفروق} \quad \bullet$$

$$n : \text{عدد التلاميذ} \quad \bullet$$

د. اختبار *t* المستقل

لمقارنة زيادة المهارة بين الصف التجريبي وصف التحكم:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

حيث:

• $\bar{X}_1, \bar{X}_2$: متوسط *Posttest* لكل مجموعة

• S_1^2, S_2^2 : التباين لكل مجموعة

• n_1, n_2 : عدد التلاميذ في كل مجموعة

هـ. تحليل *ANCOVA*

يُستخدم للتحكم في تأثير *Pretest* عند مقارنة *Posttest* بين

المجموعات:

$$Y_{ij} = \mu + \tau_i + \beta(X_{ij} - \bar{X}) + \epsilon_{ij}$$

حيث:

• Y_{ij} : درجة *Posttest* للطالب *z* في المجموعة *i*

• μ : المتوسط الكلي

• τ_i : تأثير المعاملة

• β : معامل الانحدار ل *Pretest*

• X_{ij} : درجة *Pretest*

• ϵ_{ij} : الخطأ أو الباقي

٣. معادلة النسبة المئوية لدرجات مقياس ليكرت

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{\text{الدرجة المحصّلة}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100\%$$

٤ . معادلة المتوسط الحسابي (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

البيان:

• $\bar{X}$ = متوسط درجة اهتمام التلاميذ

• $\sum X$ = مجموع درجات الاستبيان

• N = عدد المستجيبين

٥ . اختبار معامل الارتباط بيرسون (المتغير X و Y)

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان:

• $r > 0$ يدل على وجود علاقة طردية (إيجابية)

• $r < 0$ يدل على وجود علاقة عكسية (سلبية)

• $\text{Sig.} < 0.05$ العلاقة دالة إحصائيًا

٦ . الانحدار الخطي البسيط

يُستخدم الانحدار الخطي البسيط لاختبار تأثير:

أ. تأثير المتغير X على المتغير Y

$$Y = a + bX$$

البيان:

- Y : المتغير التابع
- X : درجة الاستبانة (نتيجة الكُشُوف/الاستبيان)
- a : الثابت
- b : معامل الانحدار

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تصورات استخدام صححلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ المركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

تم تنفيذ هذا البحث في مركز ترقية اللغة الأجنبية ضمن تعلم مهارة الكتابة لدى التلاميذ من خلال تطبيق صححلي لتلاميذ الصف العاشر، وذلك خلال خمس لقاءات تعليمية. وقد شمل هذا البحث ١٥ مستجيباً بوصفهم عينة البحث. وكان المستجيبون من تلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجدد الذين يدرسون مهارة الكتابة باستخدام صححلي (Sahehly) كوسيلة تعليمية. وبناءً على نتائج البحث، فإن استخدام صححلي (Sahehly) قد سهّل على التلاميذ عملية تعلم الكتابة باللغة العربية. كما أظهر التلاميذ استجابة إيجابية تجاه استخدام التطبيق، حيث اعتبروه مساعداً في تصحيح الأخطاء الكتابية، وتسهيل تركيب الجمل، وزيادة الدافعية والاهتمام بتعلم مهارة الكتابة.

تم تنفيذ هذا البحث على مجموعة من تلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجدد من خلال خمس لقاءات، وكانت مراحل تنفيذ التعلم كما يلي:

جدول ٤,١ مراحل تنفيذ التعلم

اللقاء	النشاط	الوصف
اللقاء الأول	التعرف على صححلي (Sahehly)	قام الباحث بشرح عملية التعلم باستخدام صححلي (Sahehly) ، وأهداف التعلم، بالإضافة إلى قياس مستوى التلاميذ الأولي من خلال الاختبار القبلي (Pretest)
من اللقاء الثاني إلى الخامس	التعلم باستخدام صححلي (Sahehly)	تم تنفيذ عملية تعلم مهارة الكتابة باستخدام صححلي (Sahehly) . وقد قُسمت الأنشطة التعليمية إلى ثلاث مراحل: قبل التعلم، وأثناء التعلم، وبعد التعلم.
اللقاء الأخير	الاختبار البعدي وتوزيع	في المرحلة النهائية تم إجراء الاختبار البعدي

الاستبانة	(Posttest) لقياس مدى تحقيق أهداف التعلم. كما قام الباحث بتوزيع استبانة لمعرفة آراء التلاميذ حول استخدام صححلي (Sahehly) في تعلم مهارة الكتابة.
-----------	---

ولمعرفة آراء التلاميذ حول عملية التعلم وتأثير استخدام صححلي (Sahehly) في تعلم مهارة الكتابة في مجموعة البحث، استخدم الباحث أداة الاستبانة لجمع البيانات. وقد صُممت هذه الاستبانة بهدف الحصول على معلومات حول مستوى فهم التلاميذ للمادة، ومدى مشاركتهم أثناء عملية التعلم، وفعالية استخدام صححلي (Sahehly) في الأنشطة التعليمية.

قام الباحث بإعداد ١٥ عبارة في الاستبانة وفق مقياس ليكرت (Likert Scale)، وتم توزيعها على ١٥ مستجيباً من أفراد العينة. وقد تم اختيار مقياس ليكرت لأنه يوفر وصفاً كمياً لآراء التلاميذ واتجاهاتهم وانطباعاتهم بشكل منظم وقابل للقياس.

أما بدائل الإجابة في الاستبانة فهي كما يلي:

جدول ٤,٢ مقياس ليكرت المستخدم في الاستبانة

الدرجة	الفئة
٥	أوافق بشدة (SS)
٤	أوافق (S)
٣	محايد / غير متأكد (RR)
٢	لا أوافق (TS)
١	لا أوافق بشدة (STS)

بعد جمع بيانات الاستبانة، قام الباحث بإجراء اختبار الصدق (Validity Test) واختبار الثبات (Reliability Test) للتأكد من جودة أداة البحث. بعد ذلك، تم تحليل البيانات باستخدام

برنامج SPSS لمعرفة نتائج آراء التلاميذ تجاه استخدام تطبيق صححلي (Sahehly) في تعلم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد.

أ. اختبار الصدق

يُجرى اختبار الصدق لمعرفة مدى صلاحية كل عبارة من عبارات الاستبانة في البحث. ويهدف هذا الاختبار إلى التأكد من أن كل بند من بنود الاستبانة قادر على قياس المتغير المراد دراسته، وهو تصورات التلاميذ تجاه استخدام صححلي (Sahehly) في تعلم مهارة الكتابة . في هذا البحث، تم إجراء اختبار الصدق على ١٥ عبارة من عبارات الاستبانة التي وُزعت على ١٥ مستجيباً من تلاميذ LPBA نور الجدد. وقد تم تنفيذ هذا الاختبار باستخدام برنامج SPSS من خلال تقنية الارتباط بيرسون (Pearson Product Moment) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية.

		Correlations																		
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total			
P1	Pearson Correlation	1	.472	.700**	.700**	1.000**	.577*	.707**	1.000**	.866**	.700**	.684**	.866**	.534*	.700**	.866**	.936**			
	Sig. (2-tailed)		.075	.004	.004	<.001	.024	.003	<.001	<.001	.004	.004	<.001	.040	.004	<.001	<.001			
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P2	Pearson Correlation	.472	1	.189	.472	.472	.600**	.535*	.472	.327	.756**	.481	.327	.490	.472	.327	.613*			
	Sig. (2-tailed)	.075		.500	.075	.075	.018	.040	.075	.234	.001	.069	.234	.064	.075	.234	.015			
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P3	Pearson Correlation	.700**	.189	1	.400	.700**	.577*	.707**	.700**	.577*	.400	.231	.866**	.305	.400	.577*	.674**			
	Sig. (2-tailed)	.004	.500		.140	.004	.024	.003	.004	.024	.140	.407	<.001	.269	.140	.024	.006			
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P4	Pearson Correlation	.700**	.472	.400	1	.700**	.577*	.707**	.700**	.577*	.700**	.684**	.577*	.305	.700**	.577*	.769**			
	Sig. (2-tailed)	.004	.075	.140		.004	.024	.003	.004	.024	.004	.004	.024	.269	.004	.024	<.001			
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P5	Pearson Correlation	1.000**	.472	.700**	.700**	1	.577*	.707**	1.000**	.866**	.700**	.684**	.866**	.534*	.700**	.866**	.936**			
	Sig. (2-tailed)	<.001	.075	.004	.004		.024	.003	<.001	<.001	.004	.004	<.001	.040	.004	<.001	<.001			
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P6	Pearson Correlation	.577*	.600**	.577*	.577*	.577*	1	.612*	.577*	.444	.866**	.579	.722**	.616*	.577*	.444	.774**			
	Sig. (2-tailed)	.024	.018	.024	.024	.024		.015	.024	.097	<.001	.024	.002	.014	.024	.097	<.001			
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P7	Pearson Correlation	.707**	.535*	.707**	.707**	.707**	.612*	1	.707**	.612*	.707**	.491	.612*	.377	.707**	.612*	.796**			
	Sig. (2-tailed)	.003	.040	.003	.003	.003	.015		.003	.015	.003	.063	.015	.165	.003	.015	<.001			
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P8	Pearson Correlation	1.000**	.472	.700**	.700**	1.000**	.577*	.707**	1	.866**	.700**	.684**	.866**	.534*	.700**	.866**	.936**			
	Sig. (2-tailed)	<.001	.075	.004	.004	<.001	.024	.003		<.001	.004	.004	<.001	.040	.004	<.001	<.001			
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P9	Pearson Correlation	.866**	.327	.577*	.577*	.866**	.444	.612*	.866**	1	.577*	.802**	.722**	.616*	.866**	.722**	.866**			
	Sig. (2-tailed)	<.001	.234	.024	.024	<.001	.097	.015	<.001		.024	<.001	.002	.014	<.001	.002	<.001			
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P10	Pearson Correlation	.700**	.756**	.400	.700**	.700**	.866**	.700**	.700**	.577*	1	.684**	.577*	.762**	.700**	.577*	.865**			
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.140	.004	.004	<.001	.003	.004	.024		.004	.024	<.001	.004	.024	<.001			
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P11	Pearson Correlation	.694**	.481	.231	.694**	.694**	.579*	.491	.694**	.802**	.694**	1	.579*	.494	.926**	.579*	.804**			
	Sig. (2-tailed)	.004	.069	.407	.004	.004	.024	.063	.004	<.001	.004		.024	.061	<.001	.024	<.001			
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P12	Pearson Correlation	.866**	.327	.866**	.577*	.866**	.722**	.612*	.866**	.722**	.577*	.579*	1	.396	.577*	.722**	.843**			
	Sig. (2-tailed)	<.001	.234	<.001	.024	<.001	.002	.015	<.001	.002	.024	.024		.144	.024	.002	<.001			
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P13	Pearson Correlation	.534*	.490	.305	.305	.534*	.616*	.377	.534*	.616*	.762**	.494	.396	1	.534*	.396	.667**			
	Sig. (2-tailed)	.040	.064	.269	.269	.040	.014	.165	.040	.014	<.001	.061	.144		.040	.144	.007			
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P14	Pearson Correlation	.700**	.472	.400	.700**	.700**	.577*	.707**	.700**	.866**	.700**	.926**	.577*	.534*	1	.577*	.841**			
	Sig. (2-tailed)	.004	.075	.140	.004	.004	.024	.003	.004	<.001	.004	<.001	.024	.040		.024	<.001			
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P15	Pearson Correlation	.866**	.327	.577*	.577*	.866**	.444	.612*	.866**	.722**	.577*	.579*	.722**	.396	.577*	1	.797**			
	Sig. (2-tailed)	<.001	.234	.024	.024	<.001	.097	.015	<.001	.002	.024	.024	.002	.144	.024		<.001			
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Total	Pearson Correlation	.936**	.613	.674**	.769**	.936**	.774**	.796**	.936**	.866**	.865**	.804**	.843**	.667**	.841**	.797**	1			
	Sig. (2-tailed)	<.001	.015	.006	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001			
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

بناءً على مخرجات برنامج SPSS في جدول Correlations، تم إجراء اختبار

الصدق باستخدام تقنية الارتباط بيرسون (Pearson Product Moment) لمعرفة العلاقة

بين كل فقرة من فقرات الاستبانة (P1–P15) والدرجة الكلية للاستبانة. وقد بلغ عدد

أفراد العينة في هذا البحث ١٥ طالبًا، وبالتالي فإن قيمة r الجدولية (r_{tabel}) عند مستوى الدلالة ٥٪ تساوي ٠,٥١٤.

وتتمثل قاعدة اتخاذ القرار في اختبار الصدق فيما يلي:

- إذا كانت قيمة r المحسوبة $r_{hitung} > r_{tabel}$ الجدولية (r_{tabel}) فإن الفقرة تُعد صادقة (Valid)

- إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أقل من ٠,٠٥ فإن الفقرة تُعد صادقة أيضًا . وبناءً على نتائج التحليل في جدول *Correlations*، فإن جميع الفقرات من $P1$ إلى $P15$ أظهرت ارتباطًا إيجابيًا مع الدرجة الكلية، وكانت جميع قيم الدلالة أقل من ٠,٠٥ . وهذا يدل على أن جميع فقرات الاستبانة قادرة على قياس متغير تصورات التلاميذ تجاه استخدام تطبيق صحلي (Sahehly) في تعلم مهارة الكتابة) .

وفيما يلي قيم الارتباط لكل فقرة مع الدرجة الكلية:

الفقرة	R المحسوب	Sig.	النتيجة
١P	٠,٩٣٦	٠,٠٠١<	صادقة
٢P	٠,٦١٣	٠,٠١٥	صادقة
٣P	٠,٦٧٤	٠,٠٠٦	صادقة
٤P	٠,٧٦٩	٠,٠٠١<	صادقة
٥P	٠,٩٣٦	٠,٠٠١<	صادقة
٦P	٠,٧٧٤	٠,٠٠١<	صادقة
٧P	٠,٧٩٦	٠,٠٠١<	صادقة
٨P	٠,٩٣٦	٠,٠٠١<	صادقة
٩P	٠,٨٦٦	٠,٠٠١<	صادقة
١٠P	٠,٨٦٤	٠,٠٠١<	صادقة
١١P	٠,٨٠٤	٠,٠٠١<	صادقة
١٢P	٠,٨٤٣	٠,٠٠١<	صادقة
١٣P	٠,٦٦٧	٠,٠٠٧	صادقة

صادقة	$< 0,001$	0,841	P 14
صادقة	$< 0,001$	0,787	P 15

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن جميع الفقرات تمتلك قيمة r المحسوبة (r_{hitung}) أكبر من r الجدولية (r_{tabel}) التي تبلغ 0,514. بالإضافة إلى ذلك، فإن جميع قيم الدلالة الإحصائية أقل من 0,05. وبذلك تُعد جميع بنود الاستبانة صالحة (*Valid*) ومناسبة للاستخدام كأداة في هذا البحث.

وتشير هذه النتائج إلى أن أداة الاستبانة قد تمكنت من قياس تصورات التلاميذ بشكل جيد ودقيق ومتسق تجاه استخدام صححلي (*Sahehly*) في تعلم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجدد.

ب. اختبار الثبات

يُجرى اختبار الثبات لمعرفة مدى اتساق أداة الاستبانة المستخدمة في البحث. وتُعد الأداة موثوقة (*Reliabel*) إذا كانت تعطي نتائج ثابتة ومتسقة عند استخدامها في القياس تحت الظروف نفسها.

ويهدف هذا الاختبار إلى التأكد من أن فقرات الاستبانة لا تعطي نتائج متناقضة، وأنها قادرة على قياس متغير البحث، وهو تصورات التلاميذ تجاه استخدام صححلي (*Sahehly*) في تعلم مهارة الكتابة بشكل دقيق ومستقر.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,960	15

في هذا البحث، تم إجراء اختبار الثبات على 15 بنداً من بنود الاستبانة المتعلقة بتصورات التلاميذ تجاه استخدام صححلي (*Sahehly*) في تعلم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجدد. وقد تم إجراء الاختبار باستخدام برنامج *SPSS* وبطريقة معامل ألفا كرونباخ (*Cronbach's Alpha*)

وتتمثل قاعدة اتخاذ القرار في اختبار الثبات فيما يلي:

- إذا كانت قيمة $Cronbach's Alpha > 0.70$ فإن الأداة تُعد موثوقة (Reliable)
- إذا كانت قيمة $Cronbach's Alpha < 0.70$ فإن الأداة تُعد غير موثوقة .

وبناءً على نتائج التحليل باستخدام برنامج SPSS، فقد بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ 0.932، وهي قيمة أعلى من 0.70، مما يدل على أن أداة الاستبانة تتمتع بدرجة عالية جداً من الثبات.

جدول ٤,٣ نتائج اختبار الثبات

معامل ألفا كرونباخ	عدد البنود	النتيجة
٠,٩٦٠	١٥	موثوق (Reliable)

وبناءً على نتائج اختبار الثبات باستخدام برنامج SPSS، فقد تم الحصول على قيمة معامل ألفا كرونباخ ($Cronbach's Alpha$) بلغت ٠,٩٦٠ مع عدد ١٥ بنداً من عبارات الاستبانة. وتشير هذه النتيجة إلى أن أداة الاستبانة المستخدمة في البحث تتمتع بدرجة عالية جداً من الاتساق الداخلي.

كما أن قيمة ٠,٩٦٠ أكبر من الحد الأدنى لمعامل الثبات وهو ٠,٧٠، وبذلك تُعد جميع فقرات الاستبانة موثوقة وصالحة للاستخدام كأداة في هذا البحث.

ج. التحليل الوصفي النسبي

يُستخدم التحليل الوصفي النسبي لمعرفة مستوى تصورات التلاميذ تجاه استخدام صحلي (*Sahehly*) في تعلم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجدد. ويتم هذا التحليل من خلال حساب النسبة المئوية لإجابات المبحوثين على كل بند من بنود الاستبانة بناءً على مقياس ليكرت.

في هذا البحث، تم توزيع الاستبانة على ١٥ مستجيباً مع ١٥ عبارة من فقرات الاستبانة. ولكل عبارة خمسة بدائل للإجابة، وهي:

الدرجة	الفئة
٥	أوافق بشدة (SS)
٤	أوافق (S)
٣	محايد / غير متأكد (RR)
٢	لا أوافق (TS)
١	لا أوافق بشدة (STS)

يُستخدم التحليل الوصفي النسبي للحصول على صورة عامة حول استجابات التلاميذ تجاه استخدام صححلي (Sahehly) أثناء عملية التعلم. وتُظهر نتائج التحليل أن غالبية التلاميذ قد اختاروا إجابات تقع ضمن فئتي "أوافق" و "أوافق بشدة".

وبناءً على نتائج معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS، فقد تبين أن متوسط (Mean) تصورات التلاميذ يقع ضمن الفئة المرتفعة. وهذا يدل على أن لدى التلاميذ تصورات إيجابية تجاه استخدام تطبيق صححلي (Sahehly) في تعلم مهارة الكتابة.

		Statistics																
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total	
N	Valid	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

بناءً على مخرجات برنامج SPSS في جدول Statistics، يتضح أن عدد البيانات الخاصة بالمستجيبين في هذا البحث هو ١٥ مستجيباً لكل فقرة من فقرات الاستبانة (P1-P15) وكذلك للدرجة الكلية للاستبانة.

وفي بند Valid يتبين أن جميع بيانات المستجيبين وعددهم ١٥ قد تم جمعها بالكامل ويمكن تحليلها، أي أن جميع المستجيبين قاموا بالإجابة على جميع فقرات الاستبانة دون وجود أي بيانات مفقودة. أما في بند Missing فقد كانت القيمة (٠)، مما يدل على عدم وجود أي بيانات مفقودة أو إجابات غير مكتملة من قبل المستجيبين في جميع فقرات الاستبانة.

وبذلك تُعد بيانات استبانة تصورات التلاميذ تجاه استخدام صححلي (Sahehly) في تعلم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجدد بيانات مكتملة وصالحة لإجراء التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS .

P1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	5	33,3	33,3	33,3
	5	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن ٥ مستجيبين (٣٣,٣٪) قد اختاروا الإجابة بالدرجة ٤ (أوافق)، بينما ١٠ مستجيبين (٦٦,٧٪) اختاروا الإجابة بالدرجة ٥ (أوافق بشدة).

ولم يُسجَل أي مستجيب اختار إجابة محايدة أو غير موافق أو غير موافق بشدة على

العبارة في البند P1

وتُظهر هذه النتائج أن غالبية التلاميذ قدموا استجابة إيجابية جداً تجاه العبارة المتعلقة باستخدام صححلي (Sahehly) في تعلم مهارة الكتابة. حيث إن معظم التلاميذ يشعرون بأن التطبيق يساعد ويدعم عملية تعلم اللغة العربية بشكل جيد.

كما أن قيمة النسبة التراكمية (Cumulative Percent) البالغة ١٠٠٪ تشير إلى أن جميع إجابات المستجيبين قد تم جمعها بشكل كامل دون وجود أي بيانات مفقودة. وبذلك يمكن تصنيف البند P1 على أنه يتمتع بدرجة موافقة مرتفعة جداً من قبل أفراد العينة في هذا البحث.

P2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	7	46,7	46,7	46,7
	5	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن ٧ مستجيبين (٤٦,٧٪) قد اختاروا الإجابة بالدرجة ٤

(أوافق)، بينما ٨ مستجيبين (٥٣,٣٪) اختاروا الإجابة بالدرجة ٥ (أوافق بشدة).

ولم يُسجَل أي مستجيب اختار إجابة محايدة أو غير موافق أو غير موافق بشدة، مما يدل

على أن جميع المستجيبين قدموا استجابات إيجابية تجاه العبارات الواردة في الاستبانة.

وقد اختار معظم التلاميذ فئة “أوافق بشدة”، وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام صححلي (Sahehly) قد حظي باستجابة جيدة من قبل التلاميذ في تعلم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجدد.

كما أن قيمة النسبة التراكمية (Cumulative Percent) بلغت ١٠٠,٠٪، مما يدل على أن جميع بيانات المستجيبين قد تم جمعها بشكل كامل دون وجود أي بيانات مفقودة (Missing Data).

P3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	5	33,3	33,3	33,3
	5	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن ٥ مستجيبين (٣٣,٣٪) قد اختاروا الإجابة بالدرجة ٤ (أوافق)، بينما ١٠ مستجيبين (٦٦,٧٪) اختاروا الإجابة بالدرجة ٥ (أوافق بشدة). ولم يُسجَل أي مستجيب اختار إجابة محايدة أو غير موافق أو غير موافق بشدة على العبارة في البند P3، مما يدل على أن جميع المستجيبين قدموا تقييمًا إيجابيًا تجاه استخدام صححلي (Sahehly) في تعلم مهارة الكتابة.

وقد اختار غالبية التلاميذ فئة “أوافق بشدة”، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن البند P3 قد حصل على استجابة جيدة جدًا من تلاميذ LPBA نور الجدد. وتشير هذه النتائج إلى أن صححلي (Sahehly) يُعد مساعدًا وداعمًا لعملية تعلم الكتابة باللغة العربية بشكل فعال.

كما أن قيمة النسبة التراكمية (Cumulative Percent) بلغت ١٠٠,٠٪، مما يدل على أن جميع بيانات المستجيبين قد تم جمعها بشكل كامل دون وجود أي بيانات مفقودة (Missing Data).

P4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	5	33,3	33,3	33,3
	5	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن ٥ مستجيبين (٣٣,٣٪) قد اختاروا الإجابة بالدرجة ٤ (أوافق)، بينما ١٠ مستجيبين (٦٦,٧٪) اختاروا الإجابة بالدرجة ٥ (أوافق بشدة). ولم يُسجَل أي مستجيب اختار إجابة محايدة أو غير موافق أو غير موافق بشدة على البند P4، مما يدل على أن جميع المستجيبين قدموا استجابة إيجابية تجاه استخدام صحلي (Sahehly) في تعلم مهارة الكتابة.

وقد اختار غالبية التلاميذ خيار “أوافق بشدة”، وبذلك يمكن الاستنتاج أن البند P4 قد حصل على استجابة جيدة جداً من تلاميذ LPBA نور الجدد. وتشير هذه النتائج إلى أن صحلي (Sahehly) يُعد قادراً على مساعدة التلاميذ في عملية تعلم الكتابة باللغة العربية بشكل أسهل وأكثر فعالية.

كما أن قيمة النسبة التراكمية (Cumulative Percent) بلغت ١٠٠,٠٪، مما يدل على أن جميع بيانات المستجيبين قد تم إدخالها بشكل كامل دون وجود أي بيانات مفقودة (Missing Data).

P5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4	5	33,3	33,3	33,3
5	10	66,7	66,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن ٥ مستجيبين (٣٣,٣٪) قد اختاروا الإجابة بالدرجة ٤ (أوافق)، بينما ١٠ مستجيبين (٦٦,٧٪) اختاروا الإجابة بالدرجة ٥ (أوافق بشدة). ولم يُسجَل أي مستجيب اختار إجابة محايدة أو غير موافق أو غير موافق بشدة على البند P5، مما يدل على أن جميع المستجيبين قدموا استجابات إيجابية تجاه استخدام صحلي (Sahehly) في تعلم مهارة الكتابة.

وقد اختار غالبية التلاميذ فئة “أوافق بشدة”، وبذلك يمكن الاستنتاج أن البند P5 قد حصل على استجابة جيدة جداً من تلاميذ LPBA نور الجدد. وتشير هذه النتائج إلى أن

تطبيق صحلي Sahehly يُعد قادرًا على مساعدة التلاميذ في تحسين الفهم ومهارة الكتابة باللغة العربية بشكل أكثر فعالية وجاذبية.

كما أن قيمة النسبة التراكمية (Cumulative Percent) بلغت ١٠٠,٠٪، مما يدل على أن جميع بيانات المستجيبين قد تم جمعها بشكل كامل دون وجود أي بيانات مفقودة (Missing Data).

P6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	6	40,0	40,0	40,0
	5	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن ٦ مستجيبين (٤٠,٠٪) قد اختاروا الإجابة بالدرجة ٤ (أوافق)، بينما ٩ مستجيبين (٦٠,٠٪) اختاروا الإجابة بالدرجة ٥ (أوافق بشدة). ولم يُسجل أي مستجيب اختار إجابة محايدة أو غير موافق أو غير موافق بشدة على البند P6، مما يدل على أن جميع المستجيبين قدموا استجابة إيجابية تجاه استخدام صحلي Sahehly في تعلم مهارة الكتابة.

وقد اختار غالبية التلاميذ فئة “أوافق بشدة”، وبذلك يمكن الاستنتاج أن البند P6 قد حصل على استجابة جيدة جدًا من تلاميذ LPBA نور الجدد. وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق صحلي Sahehly يُعد مساعدًا في فهم المادة وتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

كما أن قيمة النسبة التراكمية (Cumulative Percent) بلغت ١٠٠,٠٪، مما يدل على أن جميع بيانات المستجيبين قد تم جمعها بشكل كامل دون وجود أي بيانات مفقودة (Missing Data).

P7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	3	20,0	20,0	20,0
	5	12	80,0	80,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن ٣ مستجيبين (٢٠,٠٪) قد اختاروا الإجابة بالدرجة ٤ (أوافق)، بينما ١٢ مستجيبًا (٨٠,٠٪) اختاروا الإجابة بالدرجة ٥ (أوافق بشدة). ولم يُسجَل أي مستجيب اختار إجابة محايدة أو غير موافق أو غير موافق بشدة على البند P7، مما يدل على أن جميع المستجيبين قدموا استجابة إيجابية جدًا تجاه استخدام صحلي Sahehly في تعلم مهارة الكتابة.

وقد اختار غالبية التلاميذ فئة “أوافق بشدة”، وبذلك يمكن الاستنتاج أن البند P7 قد حصل على مستوى عالٍ جدًا من الموافقة من تلاميذ LPBA نور الجدد. وتشير هذه النتائج إلى أن صحلي Sahehly يُعد أداة فعّالة في تعزيز الفهم والدافعية ومهارة الكتابة باللغة العربية لدى التلاميذ.

كما أن قيمة النسبة التراكمية (Cumulative Percent) بلغت ١٠٠,٠٪، مما يدل على أن جميع بيانات المستجيبين قد تم جمعها بشكل كامل دون وجود أي بيانات مفقودة (Missing Data).

P8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	5	33,3	33,3	33,3
	5	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن ٥ مستجيبين (٣٣,٣٪) قد اختاروا الإجابة بالدرجة ٤ (أوافق)، بينما ١٠ مستجيبين (٦٦,٧٪) اختاروا الإجابة بالدرجة ٥ (أوافق بشدة).

ولم يُسجَّل أي مستجيب اختار إجابة محايدة أو غير موافق أو غير موافق بشدة على البند P8، مما يدل على أن جميع المستجيبين قدموا استجابة إيجابية تجاه استخدام صحلي Sahehly في تعلم مهارة الكتابة.

وقد اختار غالبية التلاميذ فئة “أوافق بشدة”، وبذلك يمكن الاستنتاج أن البند P8 قد حصل على استجابة جيدة جدًا من تلاميذ LPBA نور الجدد. وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق صحلي Sahehly يُعد قادرًا على مساعدة التلاميذ في فهم المادة وتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية بشكل أكثر فعالية وجاذبية.

كما أن قيمة النسبة التراكمية (Cumulative Percent) بلغت ١٠٠,٠٪، مما يدل على أن جميع بيانات المستجيبين قد تم جمعها بشكل كامل دون وجود أي بيانات مفقودة (Missing Data).

P9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	6	40,0	40,0	40,0
	5	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن ٦ مستجيبين (٤٠,٠٪) قد اختاروا الإجابة بالدرجة ٤ (أوافق)، بينما ٩ مستجيبين (٦٠,٠٪) اختاروا الإجابة بالدرجة ٥ (أوافق بشدة). ولم يُسجَّل أي مستجيب اختار إجابة محايدة أو غير موافق أو غير موافق بشدة على البند P9، مما يدل على أن جميع المستجيبين قدموا استجابة إيجابية تجاه استخدام صحلي Sahehly في تعلم مهارة الكتابة.

وقد اختار غالبية التلاميذ فئة “أوافق بشدة”، وبذلك يمكن الاستنتاج أن البند P9 قد حصل على استجابة جيدة جدًا من تلاميذ LPBA نور الجدد. وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق صحلي Sahehly يُعد مساعدًا في تعزيز فهم المادة وتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

كما أن قيمة النسبة التراكمية (Cumulative Percent) بلغت ١٠٠,٠٪، مما يدل على أن جميع بيانات المستجيبين قد تم جمعها بشكل كامل دون وجود أي بيانات مفقودة (Missing Data).

P10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	5	33,3	33,3	33,3
	5	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن ٥ مستجيبين (٣٣,٣٪) قد اختاروا الإجابة بالدرجة ٤ (أوافق)، بينما ١٠ مستجيبين (٦٦,٧٪) اختاروا الإجابة بالدرجة ٥ (أوافق بشدة). ولم يُسجَل أي مستجيب اختار إجابة محايدة أو غير موافق أو غير موافق بشدة على البند P10، مما يدل على أن جميع المستجيبين قدموا استجابة إيجابية تجاه استخدام تطبيق صحلي Sahehly في تعلم مهارة الكتابة.

وقد اختار غالبية التلاميذ فئة “أوافق بشدة”، وبذلك يمكن الاستنتاج أن البند P10 قد حصل على استجابة جيدة جدًا من تلاميذ LPBA نور الجدد. وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق صحلي Sahehly يُعد قادرًا على مساعدة التلاميذ في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية وجعل عملية التعلم أكثر فعالية وجاذبية.

كما أن قيمة النسبة التراكمية (Cumulative Percent) بلغت ١٠٠,٠٪، مما يدل على أن جميع بيانات المستجيبين قد تم جمعها بشكل كامل دون وجود أي بيانات مفقودة (Missing Data).

P11					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	6,7	6,7	6,7
	4	4	26,7	26,7	33,3
	5	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن مستجيباً واحداً (٦,٧٪) قد اختار الإجابة بالدرجة ٣ (محايد)، بينما ٤ مستجيبين (٢٦,٧٪) اختاروا الإجابة بالدرجة ٤ (أوافق)، و ١٠ مستجيبين (٦٦,٧٪) اختاروا الإجابة بالدرجة ٥ (أوافق بشدة).

وقد اختار غالبية التلاميذ فئة “أوافق بشدة”، مما يدل على أن معظم المستجيبين لديهم تصور إيجابي تجاه العبارة الواردة في البند P11 المتعلقة باستخدام تطبيق صحلي Sahehly في تعلم مهارة الكتابة.

ورغم وجود مستجيب واحد اختار إجابة محايدة، فإن النتائج العامة تُظهر أن استخدام تطبيق صحلي Sahehly قد حظي باستجابة جيدة جداً من تلاميذ LPBA نور الجدد. وهذا يشير إلى أن التطبيق يُعد قادراً على مساعدة التلاميذ في فهم المادة، وزيادة الدافعية للتعلم، ودعم مهارة الكتابة باللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

P12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	6	40,0	40,0	40,0
	5	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن ٦ مستجيبين (٤٠,٠٪) قد اختاروا الإجابة بالدرجة ٤ (أوافق)، بينما ٩ مستجيبين (٦٠,٠٪) اختاروا الإجابة بالدرجة ٥ (أوافق بشدة).

ولم يُسجل أي مستجيب اختار إجابة محايدة أو غير موافق أو غير موافق بشدة على البند P12، مما يدل على أن جميع المستجيبين قدموا استجابة إيجابية تجاه استخدام تطبيق صحلي Sahehly في تعلم مهارة الكتابة.

وقد اختار غالبية التلاميذ فئة “أوافق بشدة”، وبذلك يمكن الاستنتاج أن البند P12 قد حصل على استجابة جيدة جداً من تلاميذ LPBA نور الجدد. وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق صحلي Sahehly يُعد قادراً على مساعدة التلاميذ في فهم المادة، وزيادة الدافعية للتعلم، وتنمية مهارة الكتابة باللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

كما أن قيمة النسبة التراكمية (Cumulative Percent) بلغت ١٠٠,٠٪، مما يدل على أن جميع بيانات المستجيبين قد تم جمعها بشكل كامل دون وجود أي بيانات مفقودة (Missing Data).

P13					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	6,7	6,7	6,7
	4	6	40,0	40,0	46,7
	5	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن مستجيبًا واحدًا (٦,٧٪) قد اختار الإجابة بالدرجة ٣ (محايد)، بينما ٦ مستجيبين (٤٠,٠٪) اختاروا الإجابة بالدرجة ٤ (أوافق)، و ٨ مستجيبين (٥٣,٣٪) اختاروا الإجابة بالدرجة ٥ (أوافق بشدة).

وقد اختار غالبية التلاميذ فئة “أوافق بشدة”، مما يدل على أن معظم المستجيبين قدموا استجابة إيجابية تجاه استخدام تطبيق صحلي Sahehly في تعلم مهارة الكتابة . ورغم وجود مستجيب واحد اختار إجابة محايدة، فإن النتائج بشكل عام تُظهر أن تطبيق صحلي Sahehly يُعد قادرًا على مساعدة التلاميذ في تحسين فهم المادة، وتسهيل عملية تعلم الكتابة باللغة العربية، وزيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ.

كما أن قيمة النسبة التراكمية (Cumulative Percent) بلغت ١٠٠,٠٪، مما يدل على أن جميع بيانات المستجيبين قد تم جمعها بشكل كامل دون وجود أي بيانات مفقودة (Missing Data). وبذلك يمكن تصنيف البند P13 على أنه حصل على استجابة جيدة من تلاميذ LPBA نور الجدد.

P14					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	5	33,3	33,3	33,3
	5	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن ٥ مستجيبين (٣٣,٣٪) قد اختاروا الإجابة بالدرجة ٤ (أوافق)، بينما ١٠ مستجيبين (٦٦,٧٪) اختاروا الإجابة بالدرجة ٥ (أوافق بشدة). ولم يُسجَل أي مستجيب اختار إجابة محايدة أو غير موافق أو غير موافق بشدة على البند P14، مما يدل على أن جميع المستجيبين قدموا استجابة إيجابية تجاه استخدام تطبيق صحلي Sahehly في تعلم مهارة الكتابة.

وقد اختار غالبية التلاميذ فئة “أوافق بشدة”، وبذلك يمكن الاستنتاج أن البند P14 قد حصل على استجابة جيدة جداً من تلاميذ LPBA نور الجدد. وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق صحلي Sahehly يُعد قادراً على مساعدة التلاميذ في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية ودعم عملية التعلم لتصبح أكثر فعالية وجاذبية.

كما أن قيمة النسبة التراكمية (Cumulative Percent) بلغت ١٠٠,٠٪، مما يدل على أن جميع بيانات المستجيبين قد تم جمعها بشكل كامل دون وجود أي بيانات مفقودة (Missing Data).

P15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	6	40,0	40,0	40,0
	5	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن ٦ مستجيبين (٤٠,٠٪) قد اختاروا الإجابة بالدرجة ٤ (أوافق)، بينما ٩ مستجيبين (٦٠,٠٪) اختاروا الإجابة بالدرجة ٥ (أوافق بشدة). ولم يُسجَل أي مستجيب اختار إجابة محايدة أو غير موافق أو غير موافق بشدة على البند P15، مما يدل على أن جميع المستجيبين قدموا استجابة إيجابية تجاه استخدام تطبيق صحلي Sahehly في تعلم مهارة الكتابة.

وقد اختار غالبية التلاميذ فئة “أوافق بشدة”، وبذلك يمكن الاستنتاج أن البند P15 قد حصل على استجابة جيدة جداً من تلاميذ LPBA نور الجدد. وتشير هذه النتائج إلى أن

تطبيق صححلي Sahehly يُعد قادرًا على مساعدة التلاميذ في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية وجعل عملية التعلم أكثر فعالية ومنتعة.

كما أن قيمة النسبة التراكمية (Cumulative Percent) بلغت ١٠٠,٠٪، مما يدل على أن جميع بيانات المستجيبين قد تم جمعها بشكل كامل دون وجود أي بيانات مفقودة (Missing Data).

بناءً على نتائج البحث المتعلقة بتصورات التلاميذ تجاه استخدام تطبيق صححلي Sahehly في تعلم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجدد، يمكن استنتاج أن استخدام تطبيق صححلي Sahehly قد حظي باستجابة إيجابية جدًا من قبل التلاميذ. أظهرت نتائج تحليل الاستبانة التي تم توزيعها على ١٥ مستجيبًا أن غالبية التلاميذ اختاروا فئتي "أوافق" و "أوافق بشدة" في جميع بنود الاستبانة (P1-P15). وهذا يدل على أن تطبيق صححلي Sahehly يُعد قادرًا على مساعدة التلاميذ في فهم المادة التعليمية، وتصحيح أخطاء الكتابة باللغة العربية، وزيادة الدافعية للتعلم، وجعل عملية التعلم أكثر فعالية وجاذبية وتفاعلية. كما أظهر التحليل الوصفي النسبي أن معظم المستجيبين قدموا استجابات إيجابية تجاه استخدام التطبيق. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق صححلي Sahehly له تأثير إيجابي في تعلم مهارة الكتابة لدى تلاميذ LPBA نور الجدد.

وقد تم توضيح ذلك أيضًا من خلال نتائج المقابلة مع الطالب غُستي من تلاميذ LPBA، حيث أشار إلى أن استخدام تطبيق صححلي Sahehly يجعل عملية التعلم أكثر متعة وسهولة في الفهم، قائلاً:

"تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق صححلي Sahehly أكثر متعة لأننا نستطيع مباشرة معرفة أخطاء الكتابة العربية وكيفية تصحيحها".^{٤٧}

توضح هذه المقابلة أن استخدام تطبيق صححلي Sahehly في تعلم مهارة الكتابة يوفر تجربة تعلم أكثر متعة وتفاعلية للتلاميذ، حيث يتيح لهم معرفة أخطائهم في الكتابة بشكل مباشر، بالإضافة إلى الحصول على المساعدة في تصحيحها. كما أضاف الطالب نوفال قائلاً:

^{٤٧} مقابلة مع الطالب (غوستي عين اليقين) بتاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢٦ في المركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور

"بواسطة تطبيق صححلي Sahehly أصبح تعلم الكتابة باللغة العربية أسهل لأن هناك تصحيحاً مباشراً من التطبيق، مما يساعد على فهم الأخطاء بسرعة أكبر".^{٤٨}

وتُظهر هذه المقابلة أن تطبيق صححلي Sahehly يساعد التلاميذ في تسهيل عملية تعلم الكتابة باللغة العربية، حيث إن وجود خاصية التصحيح المباشر يمكن التلاميذ من فهم الأخطاء بسرعة، سواء من حيث القواعد اللغوية أو المفردات أو تركيب الجمل.

كما تشير هذه الإفادات إلى أن استخدام تطبيق صححلي Sahehly يوفر تغذية راجعة مباشرة (Feedback) للتلاميذ، مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وكفاءة. وبذلك يتمكن التلاميذ من تصحيح أخطائهم بشكل مستقل وتحسين مهارة الكتابة بشكل أفضل.

وأظهرت نتائج الملاحظة التي قام بها الباحث أن التلاميذ كانوا أكثر حماساً وثقة أثناء تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية. كما أصبحوا أكثر نشاطاً في المناقشة وطرح الأسئلة ومحاولة تصحيح أخطائهم بناءً على التوجيهات التي يقدمها تطبيق صححلي Sahehly . بالإضافة إلى ذلك، لوحظ تحسن في دقة كتابة المفردات وتركيب الجمل العربية لدى التلاميذ في كل عملية تقييم.

المبحث الثاني: فعالية استخدام صححلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد، تبين أن استخدام تطبيق صححلي Sahehly فعال في تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest) للتلاميذ بعد اتباع عملية التعلم باستخدام تطبيق صححلي Sahehly خلال ثلاث لقاءات تعليمية. قبل أن يقوم المعلم بتنفيذ المعالجة (التجربة)، تم إجراء اختبار أولي (Pretest) في كلٍ من الصف الضابط والصف التجريبي.

^{٤٨} مقابلة مع الطالب (نوفال) بتاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢٦ في المركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

جدول ٤,٤ قيمة الاختبار القبلي والبعدي (Pretest-Posttest) للصف الضابط

الرقم	اسم المستجيبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	تلميذة ١	٤٠	٤٨
٢	تلميذة ٢	٣٩	٤٧
٣	تلميذة ٣	٤١	٥٠
٤	تلميذة ٤	٣٥	٤٤
٥	تلميذة ٥	٢٨	٣٨
٦	تلميذة ٦	٤٠	٤٩
٧	تلميذة ٧	٣٧	٤٥
٨	تلميذة ٨	٣٤	٤٣
٩	تلميذة ٩	٤١	٥٠
١٠	تلميذة ١٠	٢٩	٣٩
١١	تلميذة ١١	٣٦	٤٥
١٢	تلميذة ١٢	٤٢	٥١
١٣	تلميذة ١٣	٣٣	٤٢
١٤	تلميذة ١٤	٣٢	٤١
١٥	تلميذة ١٥	٣٨	٤٦
المجموع		٥٤٥	٦٧٨

بعد أن قامت كلتا المجموعتين، وهما الصف التجريبي والصف الضابط، بإجراء الاختبار القبلي، حصل الباحث على البيانات الأولية التي استُخدمت لمعرفة مستوى المهارة الأولية لدى التلاميذ في مهارة الكتابة (مهارة الكتابة) قبل تقديم المعالجة (Treatment).

بعد ذلك، تم تقديم معالجات مختلفة لكلتا المجموعتين. حيث تم تدريس الصف التجريبي باستخدام تطبيق صححلي Sahehly بوصفه وسيلة تعليمية قائمة على التكنولوجيا تساعد التلاميذ في عملية كتابة اللغة العربية، بما في ذلك تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة بشكل مباشر. أما الصف الضابط فقد تلقى التعليم بالطريقة المعتادة باستخدام الأساليب التقليدية دون استخدام تطبيق صححلي Sahehly .

وقد تم تنفيذ هذه المعالجة خلال ثلاث جلسات تعليمية بهدف معرفة مدى تأثير استخدام تطبيق صححلي Sahehly في تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ. بعد انتهاء عملية التعلم، تم إعطاء كلا الصفين اختبارًا بعديًا (Posttest) لقياس النتائج النهائية ومقارنة مستوى التحسن بين الصف التجريبي والصف الضابط. وبذلك تم استخدام مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لكلا الصفين لتحليل فاعلية استخدام تطبيق صححلي Sahehly في تحسين مهارة الكتابة (مهارة الكتابة) لدى التلاميذ في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد.

جدول ٤,٥ قيمة الاختبار القبلي والبعدي (Pretest-Posttest) لصف التجريبي

رقم	اسم المشارك	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	تلميذ ١	٤١	٥٤
٢	تلميذ ٢	٤١	٥٤
٣	تلميذ ٣	٤٢	٥٨
٤	تلميذ ٤	٣٤	٥٤
٥	تلميذ ٥	٢٨	٤٤
٦	تلميذ ٦	٤٠	٦٠
٧	تلميذ ٧	٣٧	٤٩
٨	تلميذ ٨	٤٠	٥٣
٩	تلميذ ٩	٤١	٦٠
١٠	تلميذ ١٠	٢٨	٤٢

١١	تلميذ ١١	٣٧	٥٢
١٢	تلميذ ١٢	٤٢	٥٤
١٣	تلميذ ١٣	٣٣	٤٧
١٤	تلميذ ١٤	٣٣	٥٢
١٥	تلميذ ١٥	٣٩	٥٧
المجموع		٥٥٦	٧٩٠

قبل استخدام تطبيق صحلي Sahehly، كانت مهارة الكتابة باللغة العربية لدى التلاميذ لا تزال منخفضة. حيث واجه بعض التلاميذ صعوبات في تكوين الجمل، واستخدام المفردات، والقواعد النحوية، وكتابة الحروف وبنية الجمل بشكل صحيح. ولكن بعد تطبيق التعلم باستخدام تطبيق صحلي Sahehly، شهدت مهارة الكتابة لدى التلاميذ تحسناً ملحوظاً. وأظهرت نتائج تحليل البيانات وجود زيادة في متوسط درجات التلاميذ بين الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest). حيث كانت درجات الاختبار البعدي أعلى من درجات الاختبار القبلي، مما يدل على أن استخدام تطبيق صحلي Sahehly له تأثير إيجابي في تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

أ. اختبار التوزيع الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PreTest	PostTest
N		15	15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	37,07	52,67
	Std. Deviation	4,803	5,327
Most Extreme Differences	Absolute	,196	,184
	Positive	,152	,135
	Negative	-,196	-,184
Test Statistic		,196	,184
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		,126	,186
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	,126	,190
	99% Confidence Interval Lower Bound	,117	,180
	Upper Bound	,134	,200

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 957002199.

يُجرى اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest) تتبع التوزيع الطبيعي أم لا قبل إجراء اختبار الفرضيات. وفي هذا البحث تم استخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov لعينة واحدة (One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test) باستخدام برنامج SPSS. قاعدة اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية $(Sig.) > 0,05$ فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي .
- إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية $(Sig.) < 0,05$ فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي .

جدول ٤,٦ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

البيانات	قيمة الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed)	النتيجة
الاختبار القبلي (Pretest)	٠,١٢٦	طبيعي
الاختبار البعدي (Posttest)	٠,١٨٦	طبيعي

وبناءً على الجدول أعلاه يتضح ما يلي:

١. إن قيمة الدلالة الإحصائية (*Asymp. Sig.*) لبيانات الاختبار القبلي بلغت ٠,١٢٦، وبما أن هذه القيمة أكبر من ٠,٠٥ فإن بيانات الاختبار القبلي تُعد موزعة توزيعاً طبيعياً .

٢. أما قيمة الدلالة الإحصائية لبيانات الاختبار البعدي فقد بلغت ٠,١٨٦، وبما أنها أكبر من ٠,٠٥ فإن بيانات الاختبار البعدي تُعد أيضاً موزعة توزيعاً طبيعياً .

كما أظهرت قيمة المتوسط (*Mean*) وجود تحسن في نتائج تعلم التلاميذ، حيث بلغ متوسط الاختبار القبلي ٣٧,٠٧، بينما بلغ متوسط الاختبار البعدي ٥٢,٦٧. وهذا يدل على أن استخدام تطبيق صحلي *Sahehly* أدى إلى تحسن مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي تتبع التوزيع الطبيعي، مما يجعلها مناسبة لإجراء الاختبار الإحصائي المعلمي (*Parametric Test*) باستخدام *Paired Sample t-Test* لمعرفة فعالية استخدام تطبيق *Sahehly* في تحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ *LPBA* نور الجدد.

ب. اختبار (*t-test*)

Paired Samples Test										
		Paired Differences							Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	PreTest - PostTest	-15,600	2,923	,755	-17,219	-13,981	-20,671	14	<,001	<,001

يُستخدم اختبار *Paired Sample t-Test* لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي (*Pretest*) والاختبار البعدي (*Posttest*) بعد استخدام تطبيق *Sahehly* في تعلم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجدد. قاعدة اتخاذ القرار

إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية $(Sig.) < 0,05$ فهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أما إذا كانت $> 0,05$ فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

جدول ٤,٧ نتائج اختبار

البيانات	متوسط الفرق	قيمة t المحسوبة	Df	قيمة Sig. (2-tailed)	النتيجة
Pretest Posttest	١٥,٦٠٠-	٢٠,٦٧١-	١٤	$< 0,001$	دال إحصائياً

وبناءً على نتائج اختبار *Paired Samples Test* يتضح أن متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي بلغ -١٥,٦٠٠، وأن قيمة t المحسوبة بلغت -٢٠,٦٧١، بدرجات حرية (df) مقدارها ١٤، بينما بلغت قيمة الدلالة الإحصائية $< 0,001$. وبما أن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن الفرضية البديلة (H_a) تُقبل، ويتم رفض الفرضية الصفرية (H_0). وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى التلاميذ بعد استخدام تطبيق صحلي Sahehly. كما أن القيمة السالبة لمتوسط الفرق تشير إلى أن درجات الاختبار البعدي أعلى من درجات الاختبار القبلي، أي أن مهارة الكتابة لدى التلاميذ قد تحسنت بعد استخدام التطبيق في عملية التعلم. كما أن قيمة t المحسوبة المرتفعة جداً تشير إلى أن تأثير استخدام تطبيق صحلي Sahehly في تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ قوي جداً. وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق صحلي Sahehly فعال في تحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ LPBA نور الجدد.

ج. اختبار العينات المستقلة (*Independent Samples Test*)

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai				
PostTest Kelas Kontrol	15	45,20	4,057	1,047
PostTest Kelas Eksperimen	15	52,67	5,327	1,376

بناءً على نتائج تحليل الإحصاءات الوصفية (Group Statistics) لدرجات الاختبار البعدي (Posttest)، يتبين أن تحصيل التلاميذ في الصف الذي يستخدم تطبيق صحلي Sahehly (الصف التجريبي) يظهر درجات أعلى مقارنة بالصف الضابط. وقد بلغ عدد المشاركين في كل صف ١٥ طالبًا.

في الصف الضابط، بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي (Mean) ٤٥,٢٠ بانحراف معياري قدره ٤,٠٥٧ وخطأ معياري للمتوسط مقداره ١,٠٤٧. أما في الصف التجريبي الذي يستخدم تطبيق Sahehly، فقد بلغ متوسط الدرجات ٥٢,٦٧ بانحراف معياري قدره ٥,٣٢٧ وخطأ معياري للمتوسط مقداره ١,٣٧٦.

ويُظهر مقارنة الصفين وجود فرق في المتوسط قدره ٧,٤٧ درجات، حيث إن الصف التجريبي الذي يستخدم تطبيق صحلي Sahehly حقق نتائج تعلم أعلى. وهذا يدل على أن استخدام تطبيق صحلي Sahehly في عملية التعلم يساهم بشكل إيجابي في تحسين نتائج تعلم التلاميذ مقارنة بالطريقة التقليدية في الصف الضابط.

وعلى الرغم من وجود فرق واضح في المتوسطات، إلا أن التباين في درجات الصف التجريبي كان أكبر من الصف الضابط، كما يظهر من قيمة الانحراف المعياري الأعلى. ومع ذلك، وبشكل عام، تشير هذه البيانات إلى وجود اتجاه يفيد بأن استخدام تطبيق Sahehly يمكن أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ.

Independent Samples Test											
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	,481	,494	-4,319	28	<,001	<,001	-7,467	1,729	-11,008	-3,925
	Equal variances not assumed			-4,319	26,151	<,001	<,001	-7,467	1,729	-11,020	-3,914

بناءً على نتائج اختبار العينات المستقلة (Independent Samples Test)، تم أولاً إجراء اختبار تجانس التباين باستخدام اختبار ليفين (Levene's Test). وأظهرت النتائج أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٤٩٤ (>٠,٠٥)، مما يدل على أن تباين المجموعتين متجانس، وبناءً عليه تم الاعتماد على صف Equal variances assumed في تحليل النتائج.

وأظهرت نتائج اختبار (*t-test for Equality of Means*) أن قيمة *t* بلغت - ٤,٣١٩ بدرجة حرية (*df*) تساوي ٢٨ ، وأن قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig. 2-tailed*) كانت أقل من ٠,٠٠١ . وبما أن هذه القيمة أقل من ٠,٠٥ ، فإنه يمكن الاستنتاج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تعلم التلاميذ في الصف الضابط والصف التجريبي.

كما أن قيمة فرق المتوسط (*Mean Difference*) بلغت -٧,٤٦٧ ، مما يدل على أن متوسط نتائج الصف التجريبي أعلى من الصف الضابط بفارق يقارب ٧,٤٧ درجات . أما فترة الثقة بنسبة ٩٥٪ فقد تراوحت بين -١١,٠٠٨ و -٣,٩٢٥ ، وهو ما يعني أن هذا الفرق ثابت إحصائياً ولا يمر بنقطة الصفر.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق صحلي *Sahehly* له تأثير إيجابي ودال إحصائياً في تحسين نتائج تعلم التلاميذ مقارنة بالطريقة التقليدية في التدريس .

كما تعززت فعالية استخدام التطبيق من خلال نتائج المقابلات مع التلاميذ الذين أكدوا أن التطبيق يساعدهم في معرفة الأخطاء الإملائية بشكل مباشر، وتصحيح القواعد، وتحسين الفهم في كتابة اللغة العربية. وقد عبّر التلاميذ عن أن التعلم أصبح أسهل وأسرع وأكثر تحفيزاً.

وقد ذكر الطالب عُستي:

"بواسطة تطبيق صحلي *Sahehly* أصبح تعلم الكتابة باللغة العربية أسهل لأن هناك تصحيحاً مباشراً من التطبيق، مما يساعد على فهم الأخطاء بسرعة أكبر".^{٤٩}

كما أوضح الطالب نوفال:

"التعلم باستخدام تطبيق صحلي *Sahehly* أكثر متعة لأننا نستطيع مباشرة معرفة أخطاء الكتابة العربية وكيفية تصحيحها".^{٥٠}

وتشير نتائج المقابلة إلى أن تطبيق صحلي *Sahehly* يوفر تغذية راجعة مباشرة (*Feedback*) للتلاميذ، مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية، حيث يتمكن التلاميذ من فهم

^{٤٩} مقابلة مع الطالب (غوستي عين اليقين) بتاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢٦ في المركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور

الجديد

^{٥٠} مقابلة مع الطالب (نوفال) بتاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢٦ في المركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

المادة بشكل أفضل، والتعرف على الأخطاء بسرعة، وزيادة الدافعية في تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية.

وبذلك تؤكد نتائج المقابلات نتائج الاختبارات والاستبيانات، والتي تُظهر أن استخدام تطبيق صحلي Sahehly فعال في تحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ LPBA نور الجدد.

المبحث الثالث: مزايا و عيوب استخدام صحلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ المركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي أجراها الباحث أثناء تنفيذ البحث في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد، تبين أن استخدام تطبيق صحلي Sahehly في تعليم مهارة الكتابة لم يقتصر على إظهار فاعليته في تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ فحسب، بل أظهر أيضًا عددًا من المزايا وبعض أوجه القصور التي برزت أثناء تطبيقه في عملية التعلم. وقد استندت هذه النتائج إلى الخبرات التي اكتسبها كلٌّ من المعلم والتلاميذ خلال استخدام تطبيق صحلي بوصفه وسيلة تعليمية داعمة في تعليم اللغة العربية. ويمكن الاطلاع على ملخص نتائج هذا التحليل في الجدول.

جدول ٤,٨ نتائج تحديد مزايا و عيوب استخدام تطبيق صحلي في تعليم مهارة الكتابة^{٥١}

الرقم	المحور	المؤشر	نتائج البحث
1	المزايا	المساعدة في تصحيح أخطاء النحو والصرف	يتمتع التطبيق بالقدرة على اكتشاف الأخطاء النحوية والصرفية والإملائية وأخطاء التشكيل، مما يساعد التلاميذ على التعرف إلى مواضع الخطأ في كتاباتهم بسهولة.
2	المزايا	سرعة التصحيح	أصبحت عملية تصحيح كتابات التلاميذ أكثر سرعة مقارنةً بالتصحيح اليدوي الذي يقوم به المعلم.
3	المزايا	التغذية الراجعة الفورية	يحصل التلاميذ على نتائج التصحيح مباشرةً بعد الانتهاء

^{٥١} ملاحظة بتاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢٦ في المركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

الرقم	المحور	المؤشر	نتائج البحث
			من تدريبات الكتابة، مما يتيح لهم مراجعة كتاباتهم وتصحيحها فوراً.
4	المزايا	دعم التعلم الذاتي	يستطيع التلاميذ مراجعة كتاباتهم وتصحيحها بصورة مستقلة قبل الحصول على توجيهات المعلم.
5	المزايا	تعزيز دافعية التعلم	أسهم استخدام الوسائط الرقمية في زيادة حماس التلاميذ ومشاركتهم في تعلم مهارة الكتابة.
6	العيوب	الاعتماد على شبكة الإنترنت	لا يعمل التطبيق بكفاءة عند ضعف الاتصال بشبكة الإنترنت أو انقطاعها.
7	العيوب	عدم قدرة الذكاء الاصطناعي على فهم جميع السياقات اللغوية	لا تزال بعض التصحيحات التي يقدمها التطبيق غير متوافقة مع سياق بعض الجمل العربية.
8	العيوب	زيادة الاعتماد على التطبيق	يعتمد بعض التلاميذ على نتائج التصحيح التي يقدمها التطبيق أكثر من اعتمادهم على تحليل الأخطاء اللغوية بأنفسهم.
9	العيوب	الاقتصار على تصحيح النصوص المكتوبة	يقتصر دور التطبيق على تصحيح النصوص المكتوبة، ولا يستطيع أن يحل محل المعلم في شرح المفاهيم اللغوية.
10	العيوب	الحاجة إلى امتلاك أساسيات اللغة العربية	لا يزال التلاميذ الذين يفتقرون إلى أساسيات النحو والصرف بحاجة إلى توجيه المعلم لفهم أسباب التصحيحات التي يقدمها التطبيق.

يتضح من الجدول (٤،٨) أن من أبرز مزايا تطبيق صحلي قدرته على الكشف التلقائي عن أخطاء الكتابة باللغة العربية. إذ يساعد التطبيق التلاميذ على التعرف إلى الأخطاء الإملائية، وأخطاء النحو، والصرف، والتشكيل في وقتٍ قصير نسبياً. كما تسهم خاصية التصحيح التلقائي في

تمكين التلاميذ من تحديد مواضع الأخطاء التي وقعوا فيها، مما يتيح لهم تصحيح كتاباتهم مباشرة بعد الانتهاء من التدريب. وبذلك، لا يضطر التلاميذ إلى انتظار التصحيح اليدوي من قبل المعلم لمعرفة مستوى جودة كتاباتهم.

وإلى جانب مساعدته التلاميذ في اكتشاف الأخطاء اللغوية، أسهم استخدام تطبيق صحلي أيضاً في تيسير مهمة المعلم أثناء سير عملية التعلم. فقد أظهرت نتائج المقابلة أن عملية تصحيح كتابات التلاميذ أصبحت أكثر كفاءة مقارنةً بطريقة التصحيح اليدوي التي كانت تُستخدم سابقاً. فقبل استخدام التطبيق، كان المعلم يضطر إلى مراجعة جميع كتابات التلاميذ واحدةً تلو الأخرى، الأمر الذي كان يستغرق وقتاً طويلاً. أما بعد استخدام تطبيق صحلي، فقد أصبح بإمكان المعلم توجيه اهتمامه بصورة أكبر إلى شرح الأخطاء التي لا تزال تتكرر لدى التلاميذ، ولا سيما الأخطاء المتعلقة بقواعد النحو والصرف. ولذلك، أسهم استخدام التطبيق في رفع كفاءة استثمار وقت التعلم دون أن يؤثر في جودة التوجيه والإرشاد الذي يقدمه المعلم للتلاميذ.

كما أظهرت نتائج البحث أن تطبيق صحلي يوفر تغذيةً راجعةً فوريةً للتلاميذ، حيث يمكنهم التعرف إلى الأخطاء التي وقعوا فيها فور الانتهاء من أداء تدريبات الكتابة. وقد أتاحت هذه التغذية الراجعة للتلاميذ فرصة تصحيح كتاباتهم مباشرةً، مما جعل عملية التعلم أكثر تفاعلاً ونشاطاً. إضافةً إلى ذلك، أتاحت للتلاميذ فرصة إعادة التدريب أكثر من مرة حتى يتمكنوا من إنتاج كتاباتٍ أفضل. ويشير ذلك إلى أن تطبيق صحلي يدعم التعلم الذاتي، إذ أصبح التلاميذ أكثر قدرةً على مراجعة كتاباتهم بصورة مستقلة دون الاعتماد الكامل على تصحيحات المعلم.

وخلال تنفيذ عملية التعلم، أسهم استخدام تطبيق صحلي كذلك في تعزيز دافعية التلاميذ نحو تعلم مهارة الكتابة. فقد أظهرت نتائج الملاحظة أن معظم التلاميذ أبدوا حماساً أكبر أثناء أداء تدريبات الكتابة باستخدام التطبيق مقارنةً بالطريقة التقليدية. ويعود ذلك إلى سهولة استخدام التطبيق، وسرعة عملية التصحيح، وبساطة واجهته، الأمر الذي شجع التلاميذ على إتمام تدريبات الكتابة بصورة مستقلة. وبناءً على ذلك، أسهم استخدام الوسائط الرقمية في إيجاد بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً، كما ساعد في زيادة مشاركة التلاميذ في أنشطة تعليم مهارة الكتابة.

وعلى الرغم من المزايا السابقة، فقد أظهرت نتائج البحث أن تطبيق صحلي لا يزال يواجه بعض أوجه القصور أثناء تطبيقه في عملية التعلم. ومن أبرز التحديات التي ظهرت خلال تنفيذ البحث اعتماده على توفر اتصالٍ مستقرٍ بشبكة الإنترنت. فعند حدوث ضعف في الاتصال أو انقطاعه، أصبحت عملية إرسال النصوص وتصحيحها أكثر بطئًا، مما أثر في كفاءة استخدام التطبيق. ويشير ذلك إلى أن نجاح استخدام التطبيق يتأثر أيضًا بتوافر البنية التحتية والتجهيزات الداعمة لعملية التعلم.

كما أظهرت نتائج المقابلة والملاحظة أن نظام الذكاء الاصطناعي المستخدم في تطبيق صحلي لم يتمكن من فهم جميع السياقات اللغوية في الجمل العربية فهمًا كاملاً. فقد لوحظ في بعض كتابات التلاميذ أن التطبيق قدم تصحيحات لم تكن متوافقة تمامًا مع المعنى المقصود في النص. ويبين ذلك أن التطبيق، على الرغم من قدرته على اكتشاف الأخطاء اللغوية بصورة آلية، لا يزال بحاجة إلى مراجعة نهائية من قبل المعلم؛ لضمان صحة التصحيحات، ومساعدة التلاميذ على فهم الاستخدام الصحيح لقواعد اللغة العربية.

ومن النتائج الأخرى التي توصل إليها البحث أن بعض التلاميذ كانوا يميلون إلى قبول التصحيحات التي يقدمها التطبيق مباشرة دون محاولة تحليل أسباب تلك التصحيحات. وإذا استمر هذا النمط من التعلم، فقد يؤثر سلبيًا في قدرة التلاميذ على تحليل قواعد النحو والصرف بصورة مستقلة. ولذلك، يبقى للمعلم دورٌ أساسي في توضيح المفاهيم اللغوية وشرح أسباب التصحيحات، حتى لا يقتصر تعلم التلاميذ على معرفة الخطأ فحسب، بل يمتد إلى فهم الأسس العلمية التي بُنيت عليها تلك التصحيحات.

ومن ناحية أخرى، يقتصر دور تطبيق صحلي على تصحيح النصوص المكتوبة، ولا يستطيع أن يحل محل المعلم في شرح المعاني، وتوضيح استخدام التراكيب اللغوية وفقًا للسياق، أو توجيه التلاميذ إلى تطوير أفكارهم وصياغتها بصورة أكثر عمقًا. لذلك، ينبغي أن يُوظف تطبيق صحلي بوصفه وسيلةً تعليميةً داعمةً، في حين يبقى المعلم العنصر الرئيس في توجيه عملية تعليم مهارة الكتابة والإشراف عليها.

وبناءً على مجمل نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق صحلي في تعليم مهارة الكتابة يتمتع بمزايا تفوق أوجه القصور التي ظهرت أثناء تطبيقه. فقد أسهمت خصائصه المختلفة في تحسين جودة كتابات التلاميذ، وتعزيز دافعيتهم نحو التعلم، وتسريع عملية تصحيح الأخطاء، ودعم التعلم الذاتي. ومع ذلك، فإن أوجه القصور التي كشفت عنها نتائج البحث تؤكد أن التطبيق لا يستطيع أن يحل محل دور المعلم بصورة كاملة. ومن ثم، فإن تحقيق أقصى استفادة من تطبيق صحلي يتطلب توظيفه بصورة متكاملة مع التوجيه المستمر من قبل المعلم أثناء عملية التعلم.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الجزء من المناقشة، يقوم الباحث بعرض نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها من خلال تحليل البيانات، سواء بشكل وصفي أو استدلال. وتهدف هذه المناقشة إلى توضيح دلالات كل نتيجة من نتائج الاختبارات الإحصائية التي تم إجراؤها، وذلك لتقديم صورة أعمق حول فعالية استخدام تطبيق صحلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية. وعلاوة على ذلك، يتناول هذا الجزء أيضًا العلاقة بين نتائج البحث والنظريات ذات الصلة والدراسات السابقة الداعمة.

المبحث الأول: تصورات استخدام صحلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ المركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

يُعد تطبيق صحلي Sahehly وسيلة تعليمية قائمة على التكنولوجيا تُستخدم لدعم عملية تعلم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة الكتابة.⁵² وقد صُمم هذا التطبيق لتسهيل عملية كتابة النصوص باللغة العربية لدى التلاميذ بشكل أكثر سهولة وتفاعلية وتنظيمًا.⁵³

وبناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تبين أن استخدام تطبيق صحلي Sahehly في تعلم مهارة الكتابة قد حصل على استجابة إيجابية جدًا من تلاميذ LPBA نور الجدد. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج استبانة تصورات التلاميذ التي أظهرت أن غالبية المستجيبين اختاروا فئتي “أوافق” و “أوافق بشدة” على جميع بنود الاستبانة.

كما أظهرت نتائج التحليل الوصفي النسبي أن معظم التلاميذ شعروا بأن تطبيق صحلي Sahehly يساعدهم في فهم المادة التعليمية، وتصحيح أخطاء الكتابة باللغة العربية، وزيادة الدافعية

⁵² Nuraisyah, Fuada, and Umbar, “Review of Arabic Autocorrect System in Sahehly Application.”

⁵³ Wati and Ahmed, “Pemanfaatan Aplikasi Sahehly Sebagai Media Pembelajaran Menulis Bahasa Arab.”

للتعلم، وجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية. كما أن عدم وجود إجابات في فئتي "غير موافق" و"غير موافق بشدة" في معظم البنود يدل على أن التطبيق قد تم قبوله بشكل جيد من قبل التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار الصدق (*Validity*) أن جميع البنود كانت صادقة لأن قيمة *I* المحسوبة كانت أكبر من *I* الجدولية. أما نتائج اختبار الثبات (*Reliability*) فقد حصلت على قيمة كرونباخ ألفا (*Cronbach's Alpha*) بلغت ٠,٩٦٠، وهي قيمة تدل على مستوى ثبات مرتفع جدًا. وهذا يشير إلى أن أداة البحث تتمتع بدرجة عالية من الاتساق وصالحه لقياس تصورات التلاميذ تجاه استخدام تطبيق صحلي Sahehly.

كما تعززت نتائج هذا البحث من خلال مقابلات التلاميذ التي أوضحت أن تطبيق صحلي Sahehly يساعدهم على معرفة الأخطاء الكتابية بشكل مباشر، مما يسهل عليهم فهم القواعد النحوية وبنية الجملة في اللغة العربية. وقد ذكر أحد التلاميذ أن استخدام التطبيق يجعل عملية التعلم أكثر متعة، لأن التلاميذ يستطيعون معرفة الأخطاء وطريقة تصحيحها بشكل فوري.

وتتوافق هذه النتائج مع نظرية البنائية (*Constructivism*) التي تؤكد أن التعلم يحدث عندما يقوم الطالب ببناء معرفته بنفسه من خلال خبراته التعليمية.^{٥٤} ففي استخدام تطبيق صحلي Sahehly، لا يكون الطالب متلقيًا سلبيًا للمعلومات، بل يشارك بشكل فعال في تصحيح أخطائه بناءً على التغذية الراجعة (*Feedback*) التي يقدمها التطبيق. وتساعد هذه العملية التلاميذ على بناء فهم جديد من خلال الخبرة المباشرة في الكتابة باللغة العربية.

وبحسب نظرية البنائية، فإن التعلم الفعّال يحدث عندما يشارك التلاميذ بنشاط في اكتشاف المعرفة وفهمها.^{٥٥} ويمنح تطبيق صحلي Sahehly التلاميذ فرصة للتعلم الذاتي من خلال تحديد الأخطاء، وتصحيح الكتابة، وتقييم نتائج التعلم بشكل مباشر. وبذلك يسهم التطبيق في خلق بيئة تعلم أكثر نشاطًا وتفاعلية ومتمحورة حول الطالب (*Student-Centered Learning*).

⁵⁴ Azzahra, Ali, and Bakar, "Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran."

⁵⁵ Ndaru Kuku Masgumelar and Pinton Setya Mustafa, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran," *GHAITSA: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2021): 49–57.

كما أن استخدام تطبيق صحلي Sahehly يسهم أيضاً في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ، حيث ظهر ذلك من خلال حماسهم أثناء عملية التعلم. وقد شعر التلاميذ بزيادة الاهتمام في تعلم مهارة الكتابة بسبب وجود التكنولوجيا التي تسهل عليهم فهم الأخطاء في الكتابة باللغة العربية.⁵⁶ وبالتالي، فإن التصورات الإيجابية للتلاميذ تجاه استخدام تطبيق صحلي Sahehly تشير إلى أن هذا التطبيق قادر على دعم عملية تعلم مهارة الكتابة بشكل فعال في LPBA نور الجدد.

المبحث الثاني: فعالية استخدام صحلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

بناءً على نتائج البحث، تبين أن استخدام تطبيق صحلي Sahehly فعال في تحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ LPBA نور الجدد. ويمكن ملاحظة هذه الفعالية من خلال نتائج الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest) التي أظهرت وجود تحسن في مهارة الكتابة لدى التلاميذ بعد استخدام التطبيق في عملية التعلم.

وأظهر تحليل البيانات أن متوسط درجات الاختبار البعدي أعلى من متوسط درجات الاختبار القبلي. وقبل استخدام تطبيق صحلي Sahehly، كان بعض التلاميذ يواجهون صعوبات في الكتابة باللغة العربية، مثل الأخطاء النحوية، واستخدام المفردات، وتركيب الجمل. ولكن بعد تطبيق التعلم باستخدام صحلي Sahehly، شهدت مهارة الكتابة لدى التلاميذ تحسناً ملحوظاً.

وأظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، مما يحقق شرط إجراء الاختبارات الإحصائية المعلمية. وبعد ذلك، وبناءً على نتائج اختبار Paired Sample t-Test، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت أقل من ٠,٠٠١ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي بعد استخدام التطبيق. وبذلك يُحكم على أن استخدام تطبيق صحلي Sahehly فعال في تحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ LPBA نور الجدد.

⁵⁶ Wati, "Utilization of The Sahehly App as a Learning Media for Arabic Writing."

وقد حدث هذا التحسن في مهارة الكتابة لأن تطبيق صحلي Sahehly يوفر تغذية راجعة (Feedback) مباشرة لنتائج كتابات التلاميذ.⁵⁷ فعندما يخطئ الطالب في كتابة اللغة العربية، يقوم التطبيق تلقائيًا بتقديم التصحيح، مما يساعد الطالب على معرفة خطئه مباشرة وتصحيحه بشكل مستقل. هذه العملية تجعل الطالب أسرع في فهم المادة وأكثر قدرة على تذكر الصياغة الصحيحة.

كما أظهرت نتائج المقابلات أن التلاميذ وجدوا أن تعلم الكتابة باستخدام تطبيق صحلي Sahehly أصبح أسهل. فقد ذكر التلاميذ أن التصحيح المباشر من التطبيق ساعدهم على فهم الأخطاء بسرعة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، شعر التلاميذ بزيادة الدافعية في التعلم لأن عملية التعلم أصبحت أكثر تشويقًا وغير مملة.

وتتوافق نتائج هذا البحث مع نظرية البنائية (Constructivism) التي تؤكد أن المعرفة تُبنى من خلال الخبرة التعليمية النشطة.⁵⁸ ففي التعلم باستخدام تطبيق صحلي Sahehly، يشارك التلاميذ مباشرة في عملية التعلم من خلال الكتابة، وتحديد الأخطاء، وتصحيح إنتاجهم الكتابي بأنفسهم، مما يساعدهم على بناء فهمهم بشكل مستقل.

كما تؤكد نظرية البنائية أهمية التفاعل والخبرة الواقعية في التعلم.⁵⁹ ويوفر تطبيق صحلي Sahehly تجربة تعلم سياقية، حيث يمكن للتلاميذ رؤية الأخطاء مباشرة ومعرفة طرق تصحيحها، مما يجعل التعلم أكثر معنى مقارنة بالتعلم التقليدي القائم على شرح المعلم فقط.

بالإضافة إلى ذلك، أظهر استخدام تطبيق صحلي Sahehly تحولًا في نمط التعلم ليصبح أكثر تركيزًا حول الطالب (Student-Centered Learning). حيث يصبح المعلم ميسرًا، بينما يكون الطالب نشطًا في بناء معرفته من خلال التدريب والتقييم الذاتي. وهذا يتوافق مع مبادئ النظرية البنائية التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية.

⁵⁷ Nuraisyah, Fuada, and Umbar, "Review of Arabic Autocorrect System in Sahehly Application."

⁵⁸ Salsabila Alfiatur Rizki, M Tizani Nawa Bik, and Emilia Susanti, "Teori Belajar Konstruktivisme," *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 4, no. 4 (2025): 6867–82.

⁵⁹ Mila Sebmi Angglepi, Afriani Azzahra, and Rizki Suwandi, "Teori Belajar Konstruktivisme," *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 4, no. 4 (2025): 7329–39.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق صحلي Sahehly لا يقتصر فقط على تحسين نتائج تعلم مهارة الكتابة لدى تلاميذ LPBA نور الجدد، بل يسهم أيضاً في خلق عملية تعلم نشطة، مستقلة، تفاعلية، ومتوافقة مع مبادئ النظرية البنائية.

المبحث الثالث: مزايا و عيوب استخدام صحلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ المركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

أظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق صحلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد يتمتع بعدد من المزايا التي أسهمت في تحسين عملية التعلم. ويرى الباحث أن هذه النتيجة ترجع إلى قدرة التطبيق على اكتشاف الأخطاء الإملائية، والنحوية، والصرفية، وأخطاء التشكيل بصورة تلقائية، مما يساعد التلاميذ على التعرف إلى مواضع الخطأ وتصحيحها مباشرة بعد الانتهاء من كتابة النصوص. وقد انعكس ذلك على تحسن جودة كتابات التلاميذ وتقليل تكرار الأخطاء أثناء تنفيذ التدريبات الكتابية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ماهريدة واتي وبكري محمد بخيت أحمد (2023) التي بينت أن تطبيق صحلي يسهم في تسهيل عملية تصحيح النصوص العربية، ويوفر للمتعلمين وسيلة فعالة لتحسين جودة الكتابة من خلال خدمات التدقيق اللغوي الآلي. كما يتفق ذلك مع النظرية البنائية التي تؤكد أن التعلم يصبح أكثر فاعلية عندما يشارك المتعلم بصورة نشطة في اكتشاف أخطائه وتصحيحها اعتماداً على التغذية الراجعة المستمرة، مما يساعده على بناء المعرفة بصورة تدريجية.

كما أظهرت نتائج البحث أن تطبيق صحلي وفر للتلاميذ تغذية راجعة فورية، الأمر الذي أتاح لهم مراجعة كتاباتهم وتصحيحها بصورة مستقلة قبل عرضها على المعلم. ويرى الباحث أن هذه التغذية الراجعة كان لها أثر إيجابي في تنمية التعلم الذاتي، حيث أصبح التلاميذ أكثر قدرة على تقييم كتاباتهم وتحسينها بصورة مستمرة. ويؤكد ذلك أن استخدام التطبيق لا يقتصر على تصحيح الأخطاء، بل يسهم أيضاً في تنمية استقلالية التلاميذ في عملية التعلم.

وأظهرت نتائج البحث كذلك أن استخدام تطبيق صحلي أسهم في تعزيز دافعية التلاميذ نحو تعلم مهارة الكتابة. ويعزو الباحث ذلك إلى سهولة استخدام التطبيق، وسرعة عرض نتائج

التصحيح، وإمكانية مراجعة الأخطاء بصورة مباشرة، مما جعل التلاميذ أكثر حماسًا للمشاركة في أنشطة الكتابة. كما أن استخدام التطبيق أوجد بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً مقارنة بالطريقة التقليدية، وهو ما انعكس إيجابياً على مشاركة التلاميذ أثناء عملية التعلم.

ومن ناحية أخرى، كشفت نتائج البحث أن استخدام تطبيق صحلي ساعد المعلم في تحسين كفاءة عملية التعلم، إذ أسهم في تقليل الوقت اللازم لتصحيح كتابات التلاميذ. ويرى الباحث أن ذلك أتاح للمعلم فرصة أكبر للتركيز على توضيح الأخطاء المتكررة، وشرح قواعد النحو والصرف بصورة أكثر عمقاً، بدلاً من استهلاك معظم وقت الحصة في تصحيح الكتابات يدوياً. وهذا يدل على أن التطبيق يمثل وسيلة تعليمية مساعدة تدعم دور المعلم ولا تحل محله.

وعلى الرغم من المزايا السابقة، أظهرت نتائج البحث وجود بعض أوجه القصور في استخدام تطبيق صحلي. ويرى الباحث أن من أبرز هذه التحديات اعتماد التطبيق على توفر اتصال مستقر بشبكة الإنترنت، الأمر الذي قد يحد من الاستفادة منه في بعض المواقف التعليمية. كما أن هذا القيد قد يؤثر في سرعة الحصول على نتائج التصحيح، خاصة في البيئات التي تعاني من ضعف خدمات الإنترنت.

كما بينت نتائج البحث أن نظام الذكاء الاصطناعي المستخدم في تطبيق صحلي لا يزال يواجه صعوبة في فهم بعض السياقات اللغوية، مما يؤدي في بعض الأحيان إلى تقديم تصحيحات لا تتوافق مع المعنى المقصود في الجملة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أنديني نور عائشة، وفرحة فؤادة، وكيسنو أومبار (2024) التي أشارت إلى أن بعض نتائج التصحيح الآلي لا تزال تحتاج إلى مراجعة من قبل المعلم، خاصة في التراكيب اللغوية المعقدة التي تتطلب فهماً دقيقاً للسياق.

وبناءً على نتائج البحث، يرى الباحث أن استخدام تطبيق صحلي في تعليم مهارة الكتابة يمتلك مزايا عديدة تسهم في تحسين جودة الكتابة، وتعزيز التعلم الذاتي، وزيادة دافعية التلاميذ، ورفع كفاءة عملية التعلم. ومع ذلك، فإن التطبيق لا يستطيع أن يحل محل المعلم بصورة كاملة، نظراً إلى محدودية قدرته على فهم جميع السياقات اللغوية، واحتمال زيادة اعتماد بعض

التلاميذ على التصحيح الآلي. ولذلك، فإن الاستخدام الأمثل لتطبيق صحلي يتمثل في توظيفه بوصفه وسيلة تعليمية داعمة تتكامل مع دور المعلم، بما يسهم في تحقيق أهداف تعليم مهارة الكتابة بصورة أكثر فاعلية.

الفصل السادس

الخاتمة

١. ملخص نتائج البحث

في هذا الجزء يتم عرض خلاصة نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول فعالية استخدام تطبيق صححلي (Sahehly) في تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد. وقد تم إعداد هذه الخلاصة بناءً على نتائج تحليل البيانات، سواء الوصفي أو الاستدلالي، والتي تشمل اختبار الصدق والثبات، واختبار الافتراضات الإحصائية، بالإضافة إلى اختبار الفرضيات من خلال تحليل التباين واختبار العينات المزدوجة (Paired Sample T-Test).

١. تصورات استخدام صححلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ المركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

حصل استخدام تطبيق صححلي Sahehly في تعلم مهارة الكتابة في LPBA نور الجدد على تصورات إيجابية جدًا من التلاميذ. ويتضح ذلك من خلال نتائج الاستبانة التي أظهرت أن غالبية المستجيبين اختاروا فتي "أوافق" و "أوافق بشدة" على جميع بنود الاستبانة. كما أظهرت نتائج اختبار الصدق أن جميع بنود الأداة كانت صادقة لأن قيمة I^2 المحسوبة كانت أكبر من I الجدولية، بينما أظهرت نتائج اختبار الثبات. أن قيمة كرونباخ ألفا بلغت ٠,٩٦٠ وهي قيمة تشير إلى ثبات مرتفع جدًا. بالإضافة إلى ذلك، أوضحت نتائج المقابلات أن تطبيق صححلي Sahehly يساعد التلاميذ على معرفة أخطاء الكتابة بشكل مباشر، وتصحيح القواعد النحوية، وزيادة الدافعية للتعلم في مهارة الكتابة باللغة العربية. وتتوافق هذه النتائج مع نظرية البنائية (Constructivism) التي تؤكد أن الطالب يبني معرفته بشكل نشط من خلال الخبرة التعليمية والتغذية الراجعة (Feedback) التي يحصل عليها أثناء عملية التعلم.

٢. فعالية استخدام صححلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية

اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

إلى جانب حصوله على استجابة إيجابية، فقد ثبت أيضًا أن استخدام تطبيق صححلي Sahehly فعال في تحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ LPBA نور الجدد. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest) التي أظهرت وجود تحسن في قدرة التلاميذ على الكتابة بعد استخدام التطبيق.

وبناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي (Kolmogorov-Smirnov)، بلغت قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار القبلي ٠,١٢٦ وللختبار البعدي ٠,١٨٦، مما يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. ثم أظهرت نتائج اختبار Paired Sample t-Test أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت أقل من ٠,٠٠١ وهي أقل من ٠,٠٠٥، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

وبذلك يُحكم على أن استخدام تطبيق صححلي Sahehly فعال في تحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ LPBA نور الجدد، كما أنه يساهم في خلق عملية تعلم نشطة وتفاعلية و متمحورة حول الطالب، وذلك وفقًا لمبادئ النظرية البنائية (Constructivism).

٣. مزايا و عيوب استخدام صححلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ

المركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

أظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق صححلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد يتمتع بعدد من المزايا التي أسهمت في دعم عملية التعلم. ومن أبرز هذه المزايا قدرة التطبيق على اكتشاف الأخطاء الإملائية، والنحوية، والصرفية، وأخطاء التشكيل بصورة تلقائية، وتوفير التغذية الراجعة الفورية، وتنمية التعلم الذاتي، وتعزيز دافعية التلاميذ نحو تعلم مهارة الكتابة، بالإضافة إلى مساعدة المعلم في تسريع عملية تصحيح كتابات التلاميذ. وفي المقابل، كشفت نتائج البحث عن بعض أوجه القصور، من أبرزها اعتماد التطبيق على توفر اتصال مستقر بشبكة الإنترنت، ومحدودية قدرته على فهم بعض السياقات اللغوية، واحتمال اعتماد

بعض التلاميذ على التصحيحات الآلية دون تحليل أسبابها. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق صحلي يُعد وسيلةً تعليميةً فعالةً في دعم تعليم مهارة الكتابة، إلا أن تحقيق الاستفادة المثلى منه يتطلب استخدامه بوصفه وسيلةً تعليميةً داعمةً تتكامل مع دور المعلم في توجيه التلاميذ وتنمية مهاراتهم اللغوية.

٢. التوصيات والإقتراحات

بناءً على نتائج البحث المتعلقة بفعالية استخدام تطبيق صحلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد، يقدم الباحث بعض التوصيات على النحو الآتي:

أ. للمعلمين

يُتوقع من المعلمين الاستمرار في تطوير الابتكار في عملية التعلم من خلال الاستفادة من الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا مثل تطبيق صحلي (Sahehly). كما ينبغي للمعلمين تعزيز الإشراف والمتابعة للتلاميذ، وخاصة أولئك الذين لا يزالون يواجهون صعوبات في استخدام ميزات التطبيق، وذلك لضمان سير عملية التعلم بشكل أكثر فاعلية وتكافؤًا بين جميع التلاميذ.

ب. للتلاميذ

يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً واستقلالية في استخدام تطبيق صحلي (Sahehly) كوسيلة للتدريب على مهارة الكتابة باللغة العربية. كما ينبغي عليهم الاعتماد على تقييم أخطائهم وتصحيحها بشكل ذاتي بناءً على التغذية الراجعة التي يقدمها التطبيق، وذلك من أجل تحسين مهارات الكتابة بشكل مستمر.

ج. لمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

يُوصى المؤسسة بدعم استخدام التكنولوجيا التعليمية من خلال توفير مرافق مناسبة مثل الأجهزة ووسائل الاتصال بالإنترنت المستقرة. كما يمكن

للمؤسسة تطوير برامج تدريبية حول استخدام التطبيقات التعليمية الرقمية لكل من المعلمين والتلاميذ.

د. للباحثين المستقبليين

يأمل أن تكون هذه الدراسة مرجعاً للباحثين المستقبليين لتطوير دراسات أوسع، مثل إضافة متغيرات أخرى كتحصيل التعلم أو مهارة الكلام، أو استخدام تطبيقات تعليمية رقمية أخرى للمقارنة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

إرسال أمين لويس. (٢٠٢١) "الدراسة التحليلية على كتاب التدريس 'العربية بين يديك' لكتاب الطالب الأول' في ترقية مهارة الكتابة لطلبة المبتدئين بمدخل تصميم التدريس". مجلة الطريقة العلمية: مجلة علوم التربية واللغة العربية، .
<https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v9i1.3610>.

أصروفيك، أصروفيك. (٢٠١٨) "دور تصميم مادة الإملاء لتلاميذ السنة الأولى بكلية المعلمين الإسلامية لترقية مهارة الكتابة". مجلة البيان: مجلة قسم تعليم اللغة العربية،
<https://doi.org/10.24042/albayan.v9i2.2239>.

أصفرىق، أ. (٢٠١٨). دور تصميم مادة الإملاء لتلاميذ السنة الأولى بكلية المعلمين الإسلامية لترقية مهارة الكتابة. مجلة البيان: مجلة قسم تعليم اللغة العربية.
<https://doi.org/10.24042/albayan.v9i2.2239>

أبروسهام، ن. س.، ومحمد إسماعث، ن. ح. (٢٠٢٢) استخدام الترجمة الآلية في تنمية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الجامعات الدارسين في قسم اللغة العربية. الأزياء: المجلة الدولية للغة والتعليم
<https://doi.org/10.33102/alazkiyaa.v1i2.23>

إبروشام، نورول شفيقة، ونورول حنيلا محمد إسماعيل. (٢٠٢٢) "استخدام الترجمة الآلية في تنمية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الجامعات الدارسين في قسم اللغة العربية". مجلة الأزياء - المجلة الدولية للغة والتعليم،
<https://doi.org/10.33102/alazkiyaa.v1i2.23>.

رزكي، م. ط. (٢٠٢٤). التقويم اللغوي في الكتابة العربية من خلال برنامج صححلي

(وجهة نظر بديلة). المؤتمر الدولي لجمعية برامج تعليم اللغة العربية (PPPBA)

إندونيسيا، ١.

عدلي، م.، و عودة، م. (٢٠٢٥). كفاءة التدقيق اللغويّ للغة العربيّة في ثلاثة تطبيقات

ذكاء اصطناعيّ دراسة وصفية نقدية مقارنة. مجلة كلية الآداب-جامعة القاهرة،

٢ (٨٢)، ١-٣٠.

عمر منصور، لؤلؤة ظاهرة، وديان خفيفة. (٢٠٢١) "تحليل الأخطاء الكتابية لدى

تلاميذ اللغة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان

بربولنجو جاوى الشرقية". المجلة الدولية لتعليم وتعلم اللغة العربية (IJ-ATL)، ٥ (١)

<https://doi.org/10.33650/ijat.v5i1.2145>. ١٤٨-١٢٩ . ٥

لوبيس، إ. أ. (٢٠٢١). الدراسة التحليلية على كتاب التدريس "العربية بين يديك

لكتاب الطالب الأول" في ترقية مهارة الكتابة لطلبة المبتدئين بمدخل تصميم

التدريس . طريقة علمية: مجلة علوم التربية واللغة

العربية. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v9i1.3610>

محمد عدلي، ومحمد عودة. (٢٠٢٥) "كفاءة التدقيق اللغوي للغة العربية في ثلاثة

تطبيقات ذكاء اصطناعي: دراسة وصفية نقدية مقارنة". مجلة كلية الآداب -

جامعة القاهرة، ٨٢ (٢): ١-٣٠.

منصور، ع.، ظهيرة، ل.، وخفيفة، د. (٢٠٢١). تحليل الأخطاء الكتابية لدى تلاميذ

اللغة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان

بربولنجو جاوى الشرقية . IJ-ATL : المجلة الدولية لتعليم اللغة العربية، (١)،

المراجع الأجنبية

- Abidin, Yunus, Tita Mulyati, and Hana Yunansah. *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, Dan Menulis*. Bumi Aksara, 2021.
- Adzakiyah, Atikah, Moch. Hasyim Fanirin, and Iis Humaeroh. “Analisis Maharah Al-Kitabah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Attaqwa 08.” *SIYAQIY: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2024): 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.61341/siyaqiy/v1i1.01>.
- Afriana, Santy, and Andi Prastowo. “Penggunaan Media Pembelajaran E-Comic Dalam Menumbuhkan Motivasi Dan Antusiasme Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar.” *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 22, no. 1 (2022): 41–56.
- Al-Muqaddim, H. “The Impact of Technology on the Development of Maharah Kitabah in Arabic Language Teaching.” *Arab World Journal of Language and Linguistics* 14, no. 1 (2021): 20–34. <https://doi.org/https://doi.org/10.4310/awjll.2021.14.1.20>.
- Ali, Amna, Sheyvilda Dea Venica, Welsa Aini, and Akhmad Faisal Hidayat. “Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Journal of Information System and Education Development* 3, no. 1 (2025): 1–6.
- Angglepi, Mila Sebmi, Afriani Azzahra, and Rizki Suwandi. “Teori Belajar Konstruktivisme.” *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 4, no. 4 (2025): 7329–39.
- Ayumi, Fadhila, Siti Fatimah Khoirul Ummah, Tri Wahyu Hidayat, and Ghuftron Thoiful Abdillah. “Implementasi Pembelajaran Kolaboratif Dalam

- Meningkatkan Maharah Kitabah Pada Siswa Kelas VI Di Sekolah Dasar Islam Al-Hilal Kartasura.” *ARABIA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab* 3, no. 1 (2025): 20–35.
- Azzahra, Nabiila Tsuroyya, Septa Nur Laila Ali, and M Yunus Abu Bakar. “Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran.” *Jurnal Ilmiah Research Student* 2, no. 2 (2025): 64–75.
- Fahmi, Nurul. “Kesalahan Menulis Bahasa Arab (Suatu Kajian Pustaka).” *Jurnal Ummul Qura*, 2016.
- Furoidah, Asni. “Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77. <https://doi.org/10.61181/jilunaarabiyah.v1i1.352>.
- Hamdani, Haris, Ratih Kumalasari, Arie Purwa Kusuma, Nabila Qothrunnada Zulfa, and Aron Micael Tambunan. “Pelatihan Dan Pendampingan Penggunaan Media Pembelajaran Digital Berbantuan Virtual Laboratory Berbasis STEM Di MTsN 8 Majalengka.” *Jurnal Abdidas* 5, no. 3 (2024): 581–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/abdidas.v5i5.1016>.
- Harefa, Darmawan. “Efektivitas Model Pembelajaran Talking CHIPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Tunas: Jurnal Pendidikan Biologi* 4, no. 1 (2023): 83–99.
- Ibrahim, Abdul Malik. “Studi Tentang Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Motivasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Lingkungan Pendidikan.” *Journal Of Holistic Education* 1, no. 1 (2024): 19–38.
- Khartaningtyas, Gerin Risma, and Laily Rosdiana. “Respon Peserta Didik Terhadap Keterlaksanaan Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Guided Inquiry.” *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains* 8, no. 2 (2020): 188–93.

- Kurniati, Depi. "Penggunaan Media Sosial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Blended Learning." *Ta'limi: Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 2 (2022): 119–38. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i2.32>.
- Kusnadi, Ating, J Sutarjo, and Husain Ibnu Abdilah. "Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Perspektif Studi Kepustakaan." *Qolamuna: Keislaman, Pendidikan, Literasi Dan Humaniora* 2, no. 1 (2025): 49–60.
- Kusumawati, Indah Tri, Joko Soebagyo, and Ishaq Nuriadin. "Studi Kepustakaan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Penerapan Model PBL Pada Pendekatan Teori Konstruktivisme." *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)* 5, no. 1 (2022): 13–18.
- Masgumelar, Ndaru Kukuh, and Pinton Setya Mustafa. "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran." *GHAITSA: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2021): 49–57.
- Mawarni, Eka, M. Syukron Maksum, Nur Halifah, and Aminudin. "Aplikasi Quizwhizzer Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabah Di Ma'had Salafi." *Jurnal AL-MUTSLA* 7, no. 2 (2025): 195–219. <https://doi.org/https://doi.org/10.46870/jstain.v7i2.1871>.
- Mea, Firmina. "Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Kreativitas Dan Inovasi Guru Dalam Menciptakan Kelas Yang Dinamis." *Inculco Journal of Christian Education* 4, no. 3 (2024): 252–75.
- Munawarah & Zulkiflih, Z., M. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-kitābah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021).
- Nuraisyah, Andini, Farha Fuada, and Kisno Umbar. "Review of Arabic Autocorrect System in Sahehly Application." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa*

Arab 8, no. 1 (2024): 235–54.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29240/jba.v8i1.9843>.

Rahmah, Mursidah, Abdul Rosyid, Lungguh Halira Vonti, Indri Yani, and Agnes Adela. “Efektifitas Pembelajaran Microteaching Terhadap Kemampuan Kompetensi Calon Guru.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 15, no. 2 (2024): 316–23.

Ritonga, Mahyudin, and Dian Martias. “Strategi Pembelajaran Kitabah Dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah.” *Rausvan Fikr: Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan* 19, no. 1 (2023).

Rizki, Salsabila Alfiatur, M Tizani Nawa Bik, and Emilia Susanti. “Teori Belajar Konstruktivisme.” *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 4, no. 4 (2025): 6867–82.

Rizqi, M. Rizal. “Peran Bi’ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab.” *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2016): 128–44.

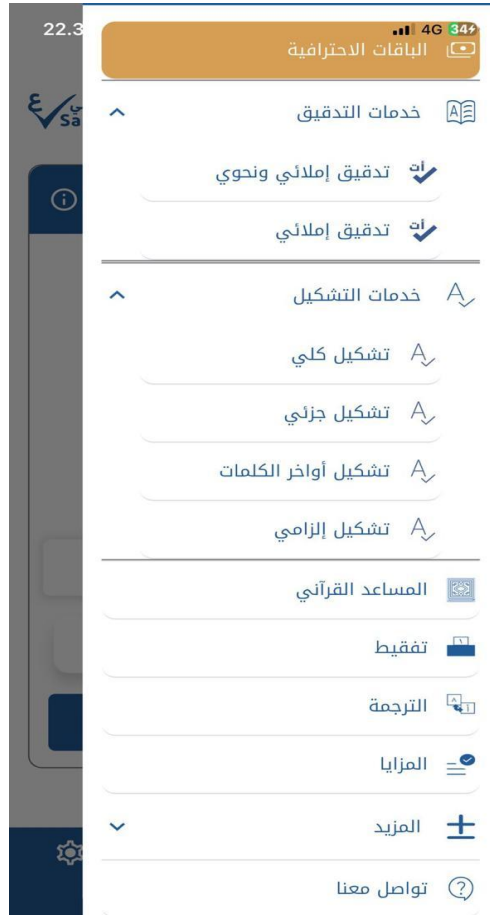
Sadat, A. Syagif HM Anwar. “Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah.” *AL-AF’IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 2, no. 2 (2018): 28–45.
<https://doi.org/https://doi.org/10.52266/al-afidah.v2i2.218>.

Salwa, Nabila. “Mengembangkan Bakat Menulis Siswa SMK: Strategi Inovatif Untuk Menjadi Penulis Cerpen Yang Handal.” *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya* 2, no. 1 (2023): 229–44.

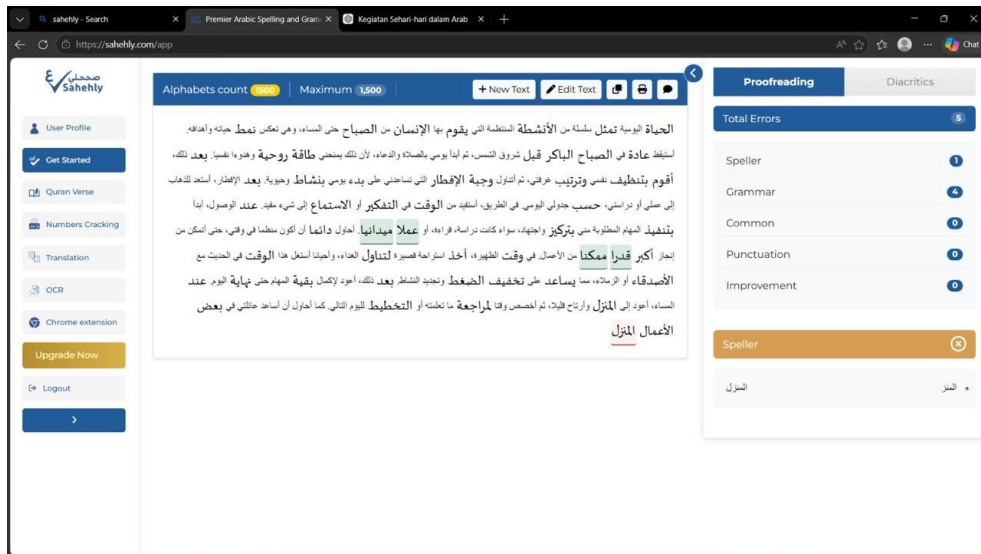
Siregar, Desnora Sahriaty, and Erna Ikawati. “Analisis Keterampilan Menulis Sebagai Bagian Dari Keterampilan Berbahasa Di Sekolah Dasar.” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 11, no. 04 (2025): 226–37.

- Tamrin, Husni, and Adib Masykuri. "Inovasi Metode Pembelajaran Berbasis Teknologi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Journal of Islamic Educational Development* 1, no. 1 (2024): 63–72.
- Wati, Mahrida. "Utilization of The Sahehly Application as a Learning Media for Arabic Writing." *Al Maqâyis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 10, no. 2 (2023): 9077.
- Wati, Mahrida, and Bakri Mohamed Bkheet Ahmed. "Pemanfaatan Aplikasi Sahehly Sebagai Media Pembelajaran Menulis Bahasa Arab." *Jurnal Al-Maqayis* 10, no. 2 (2023): 37–47.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18592/jams.v10i2.9077>.
- Yandi, Andri, Anya Nathania Kani Putri, and Yumna Syaza Kani Putri. "Faktor-Faktor Yang Mempengarui Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)." *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara* 1, no. 1 (2023): 13–24.
- Yaumi, Muhammad. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA, 2021.

الملاحق



ميزات تطبيق صحلي



تعلم مهارة الكتابة وتقييمها في تطبيق صحلي



مقابلة مع معلم مهارة الكتابة (الأستاذ ديرغا)



مقابلة مع معلم مهارة الكتابة (الأستاذ عزيز)



مقابلة مع تلاميذ مركز ترقية اللغة الأجنبية



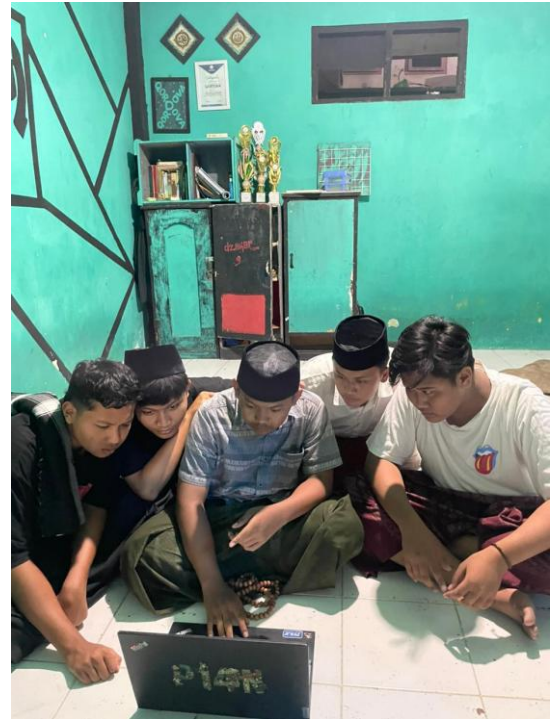
توثيق الصف الضابط



توثيق الصف الضابط



توثيق الصف التجريبي



توثيق الصف التجريبي

دليل مقابلة المعلم

١. كيف كانت تجربتكم الأولى عند استخدام صححلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية؟
٢. برأيكم، إلى أي مدى يُعد صححلي (Sahehly) سهل الفهم والاستخدام من قبل المعلمين والتلاميذ؟
٣. كيف يساعد صححلي (Sahehly) المعلم في تصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية والحركات (التشكيل) لدى التلاميذ؟
٤. ما تأثير أسلوب التلعيب (النقاط، المستويات، المكافآت) على دافعية التلاميذ للتعلم أثناء تعلم مهارة الكتابة؟
٥. هل واجهتم مشكلات تقنية أو غير تقنية أثناء استخدام صححلي (Sahehly) ؟ وإذا كان ذلك، كيف تم التعامل معها؟
٦. برأيكم، هل يمكن لاستخدام صححلي (Sahehly) أن يحسن جودة كتابات التلاميذ بشكل ملحوظ؟
٧. كيف تقيمون تفاعل ومشاركة التلاميذ أثناء التعلم باستخدام هذا التطبيق مقارنة بالطريقة التقليدية؟
٨. هل يسهل صححلي (Sahehly) على المعلم تقديم التغذية الراجعة بسرعة ودقة؟
٩. ما هي اقتراحاتكم أو توصياتكم لجعل استخدام صححلي (Sahehly) وأسلوب التلعيب أكثر فاعلية في تعليم مهارة الكتابة؟
١٠. هل هناك ميزات إضافية تتمنون وجودها في صححلي (Sahehly) ؟

دليل مقابلة التلاميذ

١. كيف كانت تجربتك الأولى عند استخدام صححلي (Sahehly) في تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية؟
٢. هل شعرت أن صححلي (Sahehly) سهل الفهم والاستخدام؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فلماذا؟ وإذا لا، فما الصعوبات التي واجهتها؟
٣. كيف يساعدك صححلي (Sahehly) في تصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية والحركات (التشكيل)؟
٤. ما شعورك عند استخدام ميزات التلخيص مثل النقاط والمستويات والمكافآت؟ وهل زادت هذه الميزات من دافعتك لتعلم الكتابة؟
٥. هل توجد أجزاء من التطبيق أو من عملية التعلم تراها صعبة أو غير واضحة؟
٦. هل يساعدك صححلي (Sahehly) في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية؟
٧. كيف كانت تجربتك في التفاعل مع المعلم أثناء التعلم باستخدام هذا التطبيق؟
٨. هل تشعر بأنك أصبحت أكثر نشاطاً ومشاركة أثناء التعلم باستخدام تطبيق صححلي (Sahehly) مقارنة بالطريقة التقليدية؟
٩. ما هي اقتراحاتك أو ملاحظاتك لجعل استخدام صححلي (Sahehly) وأسلوب التلخيص أكثر متعة وفعالية؟
١٠. هل هناك ميزات إضافية تتمنى وجودها في صححلي (Sahehly) لمساعدتك على تعلم الكتابة باللغة العربية بشكل أفضل؟

أداة استبيان

تصورات التعلم لدى التلاميذ

تعليمات الإجابة

يرجى الإجابة عن عبارات الاستبيان التالية بوضع علامة (✓) أمام الخيار الذي يعبر عن رأيك.

الدرجة	التقدير
٥	أوافق بشدة (SS)
٤	أوافق (S)
٣	محايد (R)
٢	لا أوافق (TS)
١	لا أوافق بشدة (STS)

أ. بيانات المجيب

الاسم : _____

الصف : _____

ب. عبارات الاستبيان (اهتمام التعلم)

رقم	العبرة	SS	S	R	TS	STS
١	تطبيق صححي سهل الاستخدام في عملية تعلم اللغة العربية					
٢	المميزات الموجودة في					

					تطبيق صححلي سهلة الفهم لدى التلاميذ	
					لا أواجه صعوبة عند استخدام تطبيق صححلي	٣
					واجهة تطبيق صححلي جذابة ومريحة للاستخدام	٤
					إستخدام الألوان والصور وتنظيم الواجهة في التطبيق يساعد في عملية التعلم	٥
					استخدام تطبيق صححلي يزيد من حماسي في تعلم اللغة العربية	٦
					أنا أكثر اهتماما بمتابعة تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق صححلي	٧
					لتعلم باستخدام تطبيق صححلي يجعل أجواء التعلم أكثر متعة	٨

					يساعدني تطبيق صحلي على فهم مادة اللغة العربية بسهولة أكبر	٩	
					أصبح من الأسهل علي تذكر المفردات بعد استخدام تطبيق صحلي	١٠	
					التدريبات المتوفرة في التطبيق تساعد على تحسين مهاراتي في اللغة العربية	١١	
					استخدام تطبيق صحلي يجعل تعلم اللغة العربية أكثر فعالية	١٢	
					يساعدني تطبيق صحلي على التعلم الذاتي خارج الفصل الدراسي	١٣	
					أشعر بالرضا عند استخدام تطبيق صحلي في تعلم اللغة العربية	١٤	

					أنا مستعد لاستخدام تطبيق صحلي مرة أخرى في التعلم القادم.	١٥
--	--	--	--	--	--	----

ج. الدرجة والتفسير

✓ الدرجة القصوى : ٥٠

✓ الدرجة الدنيا : ١٠

د. فئات مستوى الاهتمام بالتعلم

مدى الدرجات	الفئة
٥٠-٤١	مرتفع جدًا
٤٠-٣١	مرتفع
٣٠-٢١	متوسط
٢٠-١٠	منخفض

هـ. ملاحظة

يُستخدم هذا الاستبيان لمعرفة مستوى اهتمام التلاميذ بتعلم مهارة الكتابة باستخدام تطبيق صحلي، وذلك كبيانات داعمة لنتائج الاختبارات والملاحظة في البحث شبه التجريبي .

أداة الاختبار القبلي والبعدي (Pretest & Posttest)

أ. الهدف

تهدف هذه الأداة إلى قياس قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية) مهارة الكتابة قبل (الاختبار القبلي) وبعد (الاختبار البعدي) تطبيق التعلم باستخدام تطبيق صحلي القائم على أسلوب التلعيب (Gamification)

ب. شكل الأداة

نوع الاختبار : اختبار كتابي

مكان البحث: مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجديد

عينة البحث: الصف العاشر (الأولى)

نوع الأسئلة : كتابة نصوص (سردي، وصفي، أو حجاجي) وفق مادة التعلم

مدة الاختبار: ٦٠ دقيقة

مؤشرات التقييم:

١. الإملاء: دقة كتابة الحروف والكلمات في اللغة العربية .
٢. القواعد (النحو والصرف): مدى صحة استخدام القواعد النحوية والصرفية.
٣. الحركات (التشكيل): دقة وضع الحركات لتوضيح المعنى.
٤. المفردات (اللغة): اختيار الكلمات المناسبة، المتنوعة، والدقيقة حسب السياق.
٥. تركيب الجمل: ترتيب منطقي ومتسلسل وفق القواعد العربية.
٦. قابلية القراءة: وضوح الكتابة وسهولة فهمها.

ج. صيغة الأسئلة

١. النص السردي (Narrative Text)

- التعليمات : اكتب نصًا سرديًا عن تجربتك الشخصية في تعلم اللغة العربية !
- الطول: ١٠-١٥ سطرًا

٢. النص الوصفي (Descriptive Text)

- التعليمات: اكتب وصفًا عن بيئة مدرستك أو صفك باللغة العربية !
- الطول: ٨-١٢ سطرًا

٣. النص الحجاجي (Argumentative Text)

- التعليمات: اكتب نصًا قصيرًا يعبر عن رأيك حول أهمية تعلم اللغة العربية !
- الطول: ٨-١٢ سطرًا

د. دليل التقييم

المؤشر	الدرجة	المعيار
الإملاء	١٠-٠	0 = أخطاء كثيرة، ١٠ = صحيح تمامًا
القواعد (نحو وصرف)	١٠-٠	0 = أخطاء كثيرة، ١٠ = صحيح تمامًا
الحركات (تشكيل)	١٠-٠	0 = أخطاء كثيرة، ١٠ = دقيق تمامًا
المفردات (لغة)	١٠-٠	0 = مفردات محدودة، ١٠ = متنوعة ومناسبة للسياق
تركيب الجمل	١٠-٠	0 = غير منطقي، ١٠ = مترابط ومنطقي
قابلية القراءة	١٠-٠	0 = صعب القراءة، ١٠ = واضح وسهل الفهم
الدرجة الكلية القصوى:		٦٠

٥. إرشادات الاستخدام

١. يُعطى الاختبار القبلي قبل تنفيذ التدخل (التعلم باستخدام صححلي القائم على التلعيب).
٢. يُعطى الاختبار البعدي بعد التدخل لقياس تطور مهارة الكتابة لدى التلاميذ .
٣. يتم تقييم كل نص باستخدام سلم التقييم أعلاه.
٤. تُحلل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمعرفة أثر استخدام صححلي والتلعيب على مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

ورقة الملاحظة لمهارة الكتابة

النشاط : تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق صحلي

اسم الطالب :

اليوم / التاريخ :

المكان : مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجديد

التعليمات :

يقوم الباحث بملاحظة سلوك الطالب أثناء عملية التعلم. ضع علامة (✓) في

الخانة المناسبة أو أعط درجة من ٠ إلى ٣ وفق المعايير التالية:

٠: غير موجود / منخفض جدًا

١: ضعيف / نادر

٢: متوسط / أحياناً

٣: جيد / مرتفع جدًا

رقم	المؤشر الذي تتم ملاحظته	٠	١	٢	٣	ملاحظات / تعليق
١	تصورات التعلم لدى الطالب					
٢	المشاركة في أنشطة التلعيب					
٣	التفاعل مع المعلم					
٤	الاستمرارية في الكتابة					

المجموع الكلي: _____

تفسير النتائج:

٠-٣: منخفض جدًا

٤-٦: منخفض

٧-٩: متوسط

١٠-١٢: مرتفع

LEMBAR VALIDITAS TES KEMAMPUAN MAHARAH KITABAH

Satuan Pendidikan : Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Nurul Jadid
Kelas/Semester : X (Ula) / Ganjil
Mata Pelajaran : Maharah Kitabah

Petunjuk:

- a. Bapak/Ibu dimohonkan memberikan penilaian dengan memberi tanda (√) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : tidak sesuai
2 : kurang sesuai
3 : sesuai
4 : sangat sesuai

- b. Bila menurut Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan untuk perbaikan instrument tes kepraktisan ini, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Soal yang diberikan cukup untuk mengetahui kemampuan maharah Kitabah siswa				✓
2.	Isi materi sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas			✓	
3.	Soal sesuai dengan indikator maharah Kitabah			✓	
4.	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				✓
5.	Penggunaan bahasa yang komunikatif				✓
6.	Penggunaan bahasa arab dan tata tulis baku			✓	
7.	Kalimat mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

Komentar dan Saran:

Sudah Sesuai
.....
.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, lembaran tes maharah kitabah dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Batu, 26 Mei 2026
Validator,

Dr. H. Nurhadi, MA.
NIP. 196401032003121001

LEMBARAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Identitas Peneliti

Nama : Alfi Nasrullah Ramadhan

NIM : 240104210091

Judul :

"استخدام صحلي (Sahehly) في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب مركز
ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد"

Pembimbing : 1. Dr. H. Nurhadi, MA

2. Dr. Ach. Nashichuddin, MA

Instansi : Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

B. Identitas Validator

Nama : Dr. H. Nurhadi, MA

NIP : 196401032003121001

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

C. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur efektivitas penggunaan media *Sahehly* untuk meningkatkan maharah kitabah pada siswa Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA).

D. Masukan/ Saran Perbaikan

Kritikan dan Saran:

.....
.....
.....

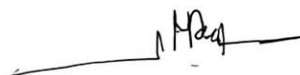
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian validasi dapat disimpulkan bahwa instrument penelitian dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
☐ Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan untuk uji coba

Batu, 26 Mei 2026

Validator,



Dr. H. Nurhadi, MA.

NIP. 196401032003121001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1243/Ps/TL.00/04/2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

23 April 2026

Yth. **Direktur LPBA Nurul Jadid**

Jl. Kyai Haji Mun'im, Dusun Tj. Lor, Karanganyar, Kec. Paiton, Kabupaten Probolinggo, Jawa Timur 67291

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Alfi Nasrullah Romadan
NIM : 240104210091
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Nurhadi, MA
2. Dr. Ach. Nashichuddin, M.A
Judul Penelitian : استخدام صحلي (Sahehly) في تنمية مهارة الكتابة و الدوافع التعليمية لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد
Pelaksanaan : Secara Tatap Muka / Offline
Waktu Penelitian : Disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh instansi/perusahaan yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur, _____
Agus Maimun





معهد نورالجدید الإسلامي للتربية والعلوم
مركز ترقية اللغة الأجنبية

NURUL JADID ISLAMIC INSTITUTE FOR EDUCATION AND SCIENCE
FOREIGN LANGUAGE DEVELOPMENT INSTITUTE

كراچي بازار بيطان پراپالنا جاوي الشرقية، رقم الهاتف: 085964300434 البريد الإلكتروني: lpbaenje12@gmail.com
KARANGANYAR PAITON PROBOLINGGO EAST JAVA 67291 PHONE : 085964300434 EMAIL: lpbaenje12@gmail.com

Nomor : NJ-H/09/0109/A.II/04.2026
Lampiran : -
Perihal : **Keterangan Penelitian**

Kepada :
Yth. **Direktur Pascasarjana**
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

di **Tempat**

Assalamu'alaikum War. Wab.

Salam sejahtera kami sampaikan semoga Bapak/Ibu selalu berada dalam naungan, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga tetap mampu melaksanakan aktivitas sehari-hari.

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Direktur Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul Jadid menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Alfi Nasrullah Romadan
NIM : 240104210091
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : استخدام تطبيق Sahehly في تنمية مهارة الكتابة والدوافع التعليمية لدى الطلاب مركز
ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

Telah melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul Jadid.

Demikian surat keterangan ini, kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

Paiton, 27 April 2026
Direktur LPBA,



SADDAM HUSIEN, M.Pd.I.

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصي

الاسم : ألفي نصر الله رمضان

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩١

تاريخ الميلاد : ٠٩ يناير ١٩٩٩م

العنوان : مجمع تيغال أسري M.21، كارانج أنيار، تيغال أمفيل،
بوندووسو

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨١٢٩٠٢٠٣١٣٨

البريد الإلكتروني: seizenjr@gmail.com

ب. السيرة التعليمية

روضة الأطفال التقوى بوندووسو : ٢٠٠٣-٢٠٠٥

المدرسة الابتدائية الإسلامية التقوى بوندووسو : ٢٠٠٥-٢٠١١

المدرسة المتوسطة نور الجديد بروبولينجو : ٢٠١١-٢٠١٤

المدرسة الثانوية المهنية نور الجديد بروبولينجو : ٢٠١٤-٢٠١٧

جامعة نور الجديد بروبولينجو : ٢٠١٧-٢٠٢١

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : ٢٠٢٤-٢٠٢٦