التعليم الذاتي على اساس التعليم الإلكتروني(التعليم البعيد) لترقية مهارة الكتابة

في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

بحث جامعي

مقدم للحصول على درجة سرجانا (S-١)

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

أحمد ذولقرنين السادات

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٧٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعليم الذاتي على أساس التعليم الإلكتروني (التعليم البعيد) لترقية مهارة الكتابة

في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

بحث جامعي

مقدم للحصول على درجة سرجانا (S-١)

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

أحمد ذولقرنين السادات

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٧٣

إشراف :قامي أكيد جوهري الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استهلال

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

أَمَّنۡ هُوَ قَٰنِتٌ ءَانَآءَ ٱلَّيۡلِ سَاجِدٗا وَقَآئِمٗا يَحۡذَرُ ٱلۡأٓخِرَةَ وَيَرۡجُواْ رَحۡمَةَ رَبِّهِۦۗ قُلۡ هَلۡ يَسۡتَوِي ٱلَّذِينَ يَعۡلَمُونَ وَٱلَّذِينَ لَا يَعۡلَمُونَۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُوْلُواْ ٱلۡأَلۡبَٰبِ ٩

(Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.

(Az-Zumar : ٩)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إعداء

أهدي هذا البحث الجامعي هدية خالصة إلى :

والدي و والدتي المحبوبين والمحترمين أعزهما الله وعرفت في نفسهما الدعاء في

كل صلاتهما كل يوم

عسى الله أزيرحمهما كما ربياني صغيرا ويغفر ذنوبهما وحفظهما الله وأبقاها في سلامة الإيمان

والإسلام في الدنيا والأخرة ويوفق الله في أعما لهما ويعطيهما الصحة والعافية

إلى أسرتي بالتشجيعات ومد يدهم ومعونتهم ودعاءهم إلي عسى أن يحقق الله لهم الآمال العالية

والعلوم النافعة والأعمال المرضية وكتبهم الله من عباده الصالحين الناجحين في جميع الأمور

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كلمة شكر و تقرير

الحمد لله رب الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، الصلاة والسلام على نبينا مُحَمَّد ﷺ وعلى اله واصحابه أجمعين.

وبعد، فبهدي الله ونعمته ورحمته تمت كتابة هذه الرسالة المتواضعة استفاء لبعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-١). وإن هذه الرسالة لا تتم إلا بوجود المساعدات من الأفضال الكرام، فأقدم جزيل الشكر وفائق الاحترام إلى :

١. فضيلة الدكتور موجيا راهارجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية التربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، وهي رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة المشرف الأستاذ الدكتور الحاج قامي أكيد الماجستير الذي قد بذل كل جهد مشكور وأتاح وقته للتوجيه المتواصل والإشراف التام في كتابة هذه الرسالة إلى نهايتها.
٥. والدي ووالدتي المحبوبين والمحترمين الذان أحسن تربيتي وداومني بنصائحهما الخالصة.
٦. أسرتي في البيت مد يدهم بمعونتهم ودعائهم إياي.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. خصوصا إلى الباحث في إتمام كتابة حافظ و معروف و محيط و أشري وغير ذلك.

٨. حبيبتي المحبوبة اللإمرائة الصالحة التي تشجعني بالتشجيعات العظيمة وتنصحني بنصائحها لأكون صبر في جميع الأمور.

٩. جميع أصدقائي في حركة طلبة الإسلامية.

هذا، وأسأل الله عز وجل أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويهديهم بالهدية والتوفيق. والله خير المستعان.

بمالانج، يناير ٢٠١٥ م

الباحث

أحمد ذولقرنين السادات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : أحمد ذولقرنين السادات

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٧٣

عنوان : التعليم الذاتي على أساسي التعليم الإلكتروني (التعليم البعيد) لترقية مهارة الكتابة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م.

مالانج، ٢٨ يناير ٢٠١٥

المشرف

قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استعارة المشرف

الاسم : أحمد ذولقرنين السادات

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٧٣

عنوان : التعليم الذاتي على أساس التعليم الإلكتروني (التعليم البعيد) لترقية مهارة الكتابة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : قامي أكيد جوهري الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٨ ديسمبر ٢٠١٤	فصل الأول	
٢	٣٠ ديسمبر ٢٠١٤	فصل الثاني	
٣	٢٢ يناير ٢٠١٥	فصل الثالث	
٤	٢٥يناير ٢٠١٥	فصل الرابع	
٥	٢٨ يناير ٢٠١٥	تقديم من فصل الأول-فصل الرابع	

بمعرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : أحمد ذولقرنين السادات

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٧٣

عنوان : التعليم الذاتي على أساس التعليم الإلكتروني (التعليم البعيد) لترقية مهارة الكتابة في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مجلس المناقشة :

تقريرا بمالانج، يناير ٢٠١٥

عميد كلية التربية

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :

الاسم : أحمد ذولقرنين السادات

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٧٣

عنوان : التعليم الذاتي على أساس التعليم الإلكتروني (التعليم البعيد) لترقية مهارة الكتابة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م.

تقريرا بمالانج، يناير ٢٠١٥

المعرف

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

لقد تسلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفته الطالب :

الاسم : أحمد ذولقرنين السادات

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٧٣

عنوان : التعليم الذاتي على أساس التعليم الإلكتروني (التعليم البعيد) لترقية مهارة الكتابة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م.

تحريرا بمالانج، يناير ٢٠١٥

المعرف

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إقرار الطالب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

تشهد هذه الورقة أن البحث الجامعي الذى كتبه :

الاسم : أحمد ذولقرنين السادات

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٧٣

الشعبة : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : التعليم الذاتي على أساس التعليم الإلكتروني (التعليم البعيد) لترقية مهارة الكتابة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا (S-١) كلية علوم التربية والتعليم في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانق، بالموضوع المذكور. حضرته وكتبته بنفسي ومازورته من إبداع غيري وتأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية عليه من لجنة المناقشة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

مالانج، يناير ٢٠١٥

توقيف صاحب الإقرار

أحمد ذولقرنين السادات

١٠١٥٠٠٧٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

السادات ذولقرنين، أحمد. ٢٠١٥. *التعليم الذاتي على أساس تعليم الإلكتروني لترقية مهارة الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق*. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانق.المشرف : الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

الكلمات المفتاحية : التعليم الذاتي، التعليم الإلكتروني.

تقدم التكنولوجيا النتائج التكنولوجيين التعليمية تأثير كبير جدا لجامعة في إندونيسي بمافيه جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق أدلة قاطعة من تأثير هذه المسألة تظهر في مفهوم التطوير تعلم متطور أكثر معلمين من تقليدي إلى حديث و معاصر على أساس المعلومات التكنولوجيا، أشكال التنمية تعلم في قسم تعليم اللغة العربية هو تعلم على أساس الإنترنت. هذا تعلم على أساس الإنترنت استخدام استيعاب الفصل الكبير مع عدد الطلاب أكثر.

استعمال الباحث عن المنهج الوصفي الكيفي لتصوير عن المبحوث مباشرة بملاحظة البيانات ويجهزها. هذا البحث استعمال في قسم تعليم اللغة العربية، واستعمال الباحث لجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائق كمثل الأقوال والأفعال والمكتوب والصوار. فتحليله بالوصفي.

فالنتيجة في هذا بحث تعلم الذاتي على أساس تعليم الإلكتروني لترقية مهارة الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية جيد. في هذه الحالة يستطيع معروف من متوسطة قيمة الدورات اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Saddat Zulkarnain, Ahmad ٢٠١٥.*pembelajaran mandiri berbasis e-learnig(pembelajaran jarak jauh) untuk meningkatkan keterampilan menulis di jurusan pendidikan bahasa arab UIN maliki malang.* Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing :H. Qomi Aqit Jauhari, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran Mandiri, E-learning.

Kemajuan teknologi dan hasil temuan para teknolog pendidikan memberikan pengaruh yang sangat besar bagi Universitas-Universitas di seluruh indonesia, Termasuk Uin Maulana Malik Ibrahim Malang. Bukti nyata dari pengaruh hal tersebut nampak dalam pengembangan konsep pembelajarannya yang dikembangkan oleh banyak dosen dari konvensional menuju modern dan kekinian dengan berbasis *Information Technology* (IT).

Salah satu bentuk pengembangan pembelajaran di UIN Maulana Malik ibrahim Malang adalah pembelajaran berbasis web. Pembelajaran berbasis web ini digunakan untuk mengakomodasi kelas besar dengan jumlah mahasiswa yang banyak. Pembelajaran ini dapat memanfaatkan beberapa jaringan pembelajaran berbasis web seperti edmodo (education modelling).

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Untuk menggambarkan objek penelitian yang dilakukan dengan, mengamati dan mengolah data dari hasil penelitian. Penelitian ini dilaksanakan di kampus UIN Maulana Malik Ibrahim Malang pada jurusan PBA. Alat pengumpulan data yang digunakan disini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi dengan data berupa kata-kata dan tindakan, sumber tertulis dan foto-foto. Sedangkan metode analisisnya menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran mandiri berbasis E-learning untuk meningkatkan keterampilan menulis di jurusan pendidikan bahasa arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang cukup bagus. Hal ini dapat diketahui dari nilai rata-rata mahasiswa dalam beberapa mata kuliah bahasa arab seperti maharah kitabah.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Saddat Zulkarnain, Ahmad.٢٠١٥. Independent Learning with base E-learning (long distance learning) for increase writing skill in Departement of Arabic Education State of Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Thesis Departement of Arabic Education.Faculty ofTarbiyah and Teaching Science. State Islamic University(UIN) MaulanaMalikIbrahimMalang.

Supervisor:H. Qomi Aqit Jauhari, M.Pd.

Keywords: Independent Learning, E-learning.

Advances in technology and the product from engineer of education give huge effect for Universities all over Indonesia. Includes State of Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. The effect could be seen in development of learning consept by many lecturers from convensional to modern method with Infromation Technology (IT) as the base.

A shape of learning development in State of Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang is web learning. Web learning is used to accommodated a class with high number of student. In this learning, could be used several web learning issues such as edmodo.

The research is descriptive cualitative. To describe the object reseacher use observation and tabulation of data. This research was applied in State of Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim on Departement of Arabic Education. The way to collect the data are observation, interview and documentation. The data is in shape of words and acts. While the methode of analysis use descriptive analysis.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محتويات البحث

استهلال ..... ج

الإهداء ..... د

كلمة الشكر والتقدير..... هـ

تقرير المشرف ..... و

استعارة المشرف ..... ز

تقرير لجنة المناقشة ..... ح

تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم ..... ط

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية ..... ي

إقرار الطالب..... ك

مستخلص البحث باللغة العربية..... ل

مستخلص البحث باللغة الإندونسية..... م

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ..... ن

محتويات البحث..... س

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة ١

ب- أسئلة البحث ٤

ج- أهداف البحث ٤

د- أهمية البحث ٤

هـ- حدود البحث ٥

و- تحديد المصطلحات ٥

ز- المنهج البحث ٦

ح- البيانات ومصادرها ٧

ط- طريقة جمع البحث ٧

ي- دراسة السابقة ٨

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- التعليم الذاتي ١١

١- مفهوم التعليم الذاتي ١٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- إشارات التعليم الذاتي..... ١٤

٣- العوامل التي تؤثر على الذتي تعلم ١٨

٤- إستراتيجية ٢٣

٥- إستراتيجية التعلم الذاتي ٢٤

ب- التعليم الإلكتروني..... ٢٦

١- تعرف التعليم الإلكتروني ٢٨

٢- فوائد التعليم الإلكتروني ٢٩

ج- التعلم البعيد ٤٢

١- تعرف التعليم البعيد..... ٤٢

٢- أهداف التعليم البعيد..... ٤٢

أ) النظم التعليم البعيد..... ٤٣

ب) التعليم البعيد على الإنترنت..... ٤٤

د- نظرية مهارة الكتابة والإنشاء..... ٤٧

١- مفهوم مهارة الكتابة ٤٧

٢- أنواع مهارة الكتابة..... ٤٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

عرض البيانات و تحليلها ومناقشتها

أ- التعليم الذاتي على أساس التعليم الإلكتروني..... ٥٦

ب- مقابلة ٦٠

ج- وحدة برنامج محاضرات ٦٤

د- المنهج الدراسي ٦٦

هـ- البيانات من الوثائق ٦٧

الفصل الرابع

الإختتام

أ- الخلاصة ٦٦

ب- المقترحات ٦٦

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فصل الأول

الإطار العام

أ– مقدمة

في هذا البحث، الباحث يشرح عن ذلك كيفية استخدام تعلم الذاتي على اساس التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية. الباحث يعمل الملاحظة في فصل أ و ب في وقت عملية تعليم فصل التعليم الإلكتروني، في أي الأستاذ عبد الباسيت كم مدرس في قسم تعليم اللغة العربية للمادة تعليم إلكتروني. أكتب هذا البحث العلم بلقصد لتعطي فكرة على القارئ عن ذلك كيفية طريقة استخدام التكنولوجي في عاضده تعليم، ثم الباحث جمع و يجهز البيانات الذي وجد ثم التحليل باستخدام المنهج وصفي كيفي، هذا البحث اكتب لأن أريد لكل تعليم يستطيع استخدام التعليم الذاتي على اساس التعليم الإلكتروني. لأن كل تعليم يستطيع مرتب بالتكنولوجي من تقليدي إلى التعصير، الباحث يبحث استخدام تعليم الذاتي على اساس التعليم الإلكتروني لأن لجوب التحدى التعصير. تجديد في تكنولوجية التعليم لن يقف، في كل وقت يشترك مدرس لتنمية التكنولوجية حتى الآن و لتحسين العيوب كيفية تعليمة أحسن مما قد سبق. رفع الموضوع استراتيجية التعليم الذاتي على اسسي التعليم الإلكتروني لترقية مهارة الكتابة في الجامعة مولانا مالك إبرهيم الإسلمية الحكومية مالانج.لأن تجديد ناقص مدرسا في تجهيز المادة التعليمة حتى رسالة لاتصال طلاب المنظور حد المعرفة فقد ليس لفهم،ولذالك استخدما تحسن طريقة ليوصل المدة التعليمية تجديد،جذابة،سهل ليحمال و سهولة الفهم.[١]

[١] Ridwan sanjaya,marlon leong.e-learning.universitas atma jaya yogyakarta(yogyakarta:٢٠٠٨).v

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في التعليم مهارة لكتابة يصال مادة بستخدام LCDعديم التأثيرفي تعليم قواعد الإملاء ، في هذا لقواعد الإملاء اكثر عمل مثل في لكتابة لجملة مفيد،قواعد نحو، حتى مفرادت. في هذا لمشكلة استخدام LCD هو المنهج ماضي ولا صائب خصوص قواعد الإملاء في تعليم مهارة لكتابة. اذا المادة قواعد الإملاء ادخل في تعليم الذاتي بااستخدام تطبيق التعليم اكثر يمكن أعلى في يعلم. في التعليم الذاتي الطالب الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يستطيع ينتهي لمشكلة في المادة يعلم، الطالب اكثر يعلم جماعة لينتهي مشكلة المادة . الطالب يستطيع ليفهم المادة جيدا لو قورن بستماع الخطبة هذا لبحث يأخذ المادة من معلم في هذا الجامعة بعد استخدام المنهج التعليم الذاتي الطريقة هذا المنهج جيدا و نجاح، في لعامة كل لمادة يستطيع استخدام هذا المنهج.استخدام منهج التعليم الذاتي هو صورة يستطيع يعطي المادة و لعمل.لآن الطبقة القدرة ليفهم مادة جيد جدا. في تعليم الذاتي الطلاب يوجب لفهم صورة مادة بالطريقة لنفسي ولذالك الطلاب يعلم عمل ان فهم. التعليم في هذا الزمان كثير جدا من المدرس يسمى بامتياز في تكنولوجية و يستطيع يجرى عملية جراحية.كل المدرس لعملية التدريس يستخدم الحاسوب يتصل بالجهازلعرض المعلومات .ولكنالعلاقة مواد التعلم مع تكنولوجيا المعلومات هو أقل جاذبية في التعبئة والتغليف. الدعم في شكل برنامج المنح المنافسة من تكنولوجيات المعلومات والاتصالات، وتشجيع المؤسسات التعليمية في البلاد لاستخدام تكنولوجيا المعلومات في عملية التعليم. التعليم الإلكتروني أو التعليم القائم الإلكترونية هو مصطلح شعبية تستخدم لتوضيح استخدام التكنولوجيا في التعليم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعلم الإلكتروني أو التعلم عن طريق الوسائط الإلكترونية، وخاصة شبكة الدولية، ويمكن الآن أن تعتبر حلول التعليم للطلاب الذين لا يستطيعون ان يحضورون فعليا لكل محاضرة، ولكن لديها نية لاكتساب المعرفة أو الرغبة ويلتحق إلى مستوى الأعلى.

منذ عام ١٩٤٥ نظام التعليم الوطني عام ٢٠٠٣ التي تنص على أن لكل مواطن الحق في التعليم. التعليم الإلكتروني عامة، هناك نوعان من التصور الأساسي الذي يستند التعليم الإلكتروني على أساسى الإلكترونية والقائمة على شبكة الدولية .التعليم الإلكتروني في هذا الوقت هو استخدام المرافق القائمة على شبكة الدولية لتوفير الوصول إلى شبكة الدولية باعتبارها غير محدود المسافة مواد التعلم، والمكان والزمان، يمكن أن يكون في أي مكان وفي أي وقت لفهم المقروء نظرا لاستخدام شبكة الدولية لتقديم مجموعة من الحلول التي يمكن أن تحسن معارفهم ومهاراتهم، والتعلم ولدت على نحو فعال عن طريق الجمع بين تقديم المواد التعليمية الرقمية تتألف من الدعم والخدمات التعليمية[٢].

في نموذج التعلم مهارات الكتابة (الإملاء) في جميع المؤسسات الجامعية باستخدام طرق أقل مبتكرة لدعم الكتابة تعليم المهارات، بالإضافة إلى ضيق الوقت، فضلا عن توفير المواد وايضا تدريبات للكتابة. معظم اشتكوا الطلاب من وصف المواد لا يمكن تعلمها لأن مطالب المناهج التي يجب أن تكتمل في فترة قصيرة من الزمن، ثم هناك يعطي محاضر المواد المتقدمة دون مراجعة المواد

[٢] Munir,pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi.alfabeta(bandung:٢٠٠٩) ١٦٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

السابقة. نظام التعلم نفسها أقل قدرة على جعل يدويا الطلاب لديهم مصلحة قوية في التعلم بسبب عدم الاهتمام الطالب الفردية، لذلك لا يعرف أساتذ ما إذا كان يمكن السيطرة على جميع الطلاب المادية. التعليم الإلكتروني (التعليم البعيد) ونحن نسمع كثيرا هو التعليم التي تعزز الاعتماد على الذاتي. يمكن المحاضرين تقديم المواد التعليمية للطلاب دون مواجهة للقاء وجها لوجه في الغرفة الواحدة .هذا النوع من التعلم يمكن أن يتم في نفس الوقت أو في أوقات مختلفة. التعلم الإلكتروني القائم على الإلكترونية كمكان لمواد التعلم هو دمج التعلم التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ولا سيما في شكل جهاز إلكتروني .وهذا يعني أن جميع الأجهزة الإلكترونية مثل الأفلام وأشرطة الفيديو وأشرطة الكاسيت، جهاز عرض الشفافيات، الشرائح، وأجهزة العرض LCD، والشريط، الخ بقدر استخدام الأجهزة الإلكترونية. النماذج من (التعلم البعد) للتعلم الإلكتروني ويمكن للطلاب ينظر إلى الوراء المواد التي نوقشت يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان لأن المحاضر جعلت مسألة المواد في شكل الفيديو، والشرائح، الخ التي يمكن تحميلها لتمكين الطلاب من تعلم المادة مرة أخرى.

ب- مشكلات البحث

١-كيف خطوات استخدام التعليم الذاتي على اساس التعليم الإلكتروني لمهارة الكتابة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق خاص قسم تعليم اللغة العربية؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢-هل هناك مشكلة في استخدام التعليم الذاتي على اساس التعليم الإلكتروني لمهارة الكتابة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانق خاص قسم تعليم اللغة العربية؟

ج- أهداف البحث

١-لوصف التعليم الذاتي على أساس التعليم الإلكتروني البعيد لترقية مهارة الكتابة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢- لمعرفة علاقة متبادلة بين التعليم الإلكتروني بمهارة الكتابة

د- أهمية البحث

مزاية من هذا التعليم

١- الطالب يستطيع بسهولة وسيلة الوصول المواد تعلم في كل وقت و في أي شيئ حين أحتيج لتدرس

٢- الطالب يستطيع بسهولة ارسال الواجب الذي يعطي معلم باستخدام EDMODO

٣- الطالب يستطيع يواصل بمعلم مر EDMODO إذا هناك المشكلة

٤- الطالب يستطيع تدرس في المكان المحبوب

ناقص من هذا التعليم

١- الطالب في النادر مواجهة بمعلم

٢- هذا تعليم أحتيج الطقم الإلكتروني و علاقة إلى إنترويت في استخدامه

٣- هذا تعليم انهى أكثر مصارف الدراسة لعاضده مادام عملية تعليم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤- إذا الطالب لم يستطيع يفتح تطبيق EDMODO ،فا لم يستطيع يفتح المواد و الواجب الذي تعطي من معلم

٥-للمدرس : في هذا البحث استخدام التعليم الإلكتروني لترقية اختصاص المعلمين في حال استخدام الوسائل التعليم، خاص المواد التعليم التعبئة والتغليف أن مهتم الطلاب في عملية تعلم. معلم يستطيع المواد التعليم شيء التعبئة والتغليف من خلال الوسائل التعليم البعيد أو التعليم الإلكتروني

٦-للجامعة : النتائج هذا البحث يستطيع يعتبر لتطوير التكنولوجيا التعليم في جامعة لجعلها الحرم الجامعي الدولي، لذلك يجب أن تطوير الوسائل التعليم سنويا و كل متابعة اتجاه جديد في عملية التعلم

٧-للطلاب : هذا البحث مفيد للطلاب في متابعة عملية تعلم، لأن للحصول على مواد تعليم الطلاب يستطيع فتح موقع والتي تعطى معلمين لتدريس . هذا البحث مفيد لترقية اختصاص الطالب في حال استخدام الوسائل التعليم في هذا عصر التكنولوجيا.

هـ- حدود البحث

١-الحدود الموضوع : يحدد الباحث عن مهارة الكتابة الخاصة القواعد لإملاء لإستخدام في شكل إستراتيجية التعليم الذاتي على أساس التعليم الإلكتروني البعيد. يحدد الباحث عن التعليم الذاتي تبنى التربويون مفهوم التعلم الذاتي بعد ما أكدته كثير من البحوث

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والدراسات التي أجريت لتقويمه، من أنه يتيح للمتعلم أشكالا مختلفة من التفاعل المحسوب والمخطط له في كل موقف تعلمي، ويحقق الأهداف التعليمية بما بتناسب مع قدراته وحاجاته واهتماماته. يحدد الباحث عن التعليم الإلكتروني يستطيع فسر كما التعلم مع استخدام مساعدة الأجهزة الإلكتروني، وخصوصيها الأجهزة الكمبيوتر.

٢-الحدود المكانية : يختار الباحث تعليم الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية

٣-الحدود الزمانية يجري الباحث من شهر يناير إلى مارس ٢٠١٤

و- تحديد المصطلحات

١-التعليم الذاتي لقد تعددت تعريفات التعلم الذاتي بتعدد المدارس التربوية، والسيكولوجية ونشأت تعريفات عديدة لمفهوم التعلم الذاتي، استند كل منها إلى مجموعة من الإجراءات والمقومات، ولم يجمع العلماء على تعريف شامل لهذا الاتجاه في التعلم، بمقدار ما وضعت اجتهادات لتعريفه من قبل الممارسين من الاساتذة والمربين، اعتمداو على خبراتهم وتجاربهم. فيرى "عزيز حنا".[٣] أن التعلم الذاتي :" عملية إجرائية مقصودة يحاول فيها التعلم أن يكتسب بنفسه القدر المقنن من المعارف والمفاهيم والمبادئ والاتجاهان والقيم، والمهارات، مستخدما أو مستفيدا من التطبيقات التكنولوجية كما تتمثل في الكتب المبرمجة ووسائل والات التعليم والتفنيات المختلفة".

[٣] عزيز حنا داود (١٩٨٧) دراسات وفراءات نفسية وتربوية، الجزء الثاني،(القاهرة،مكتبة الأنجلو المصرية)،ص٦٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢-تعليم الإلكتروني تعريف التعلم الكتروني لديه تعريف واسع جدا. التعلم الكتروني يتكون من حرف e لتقف على الكتروني و كلمة learning يعني التعلم. وهكذا التعلم الكتروني يستطيع تعريف كما التعلم باستخدام مساعدة الأجهزة الكتروني، خاصة الأجهزة الحاسوب . التركيز الأهم في التعلم الكتروني هو عملية التعلم نفس و ليس على الكتروني، لأن الكتروني كما أدوات فقط. تطبيق التعلم الكتروني استخدام مساعدة الصوت، فيدي، و أجهزة الكمبيوتر أو مجموعة من ثلاثة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فصل الثاني

الإطار النظرى

أ- التعليم الذاتي

١)مفهوم التعليم الذاتي

لقد تعددت تعريفات التعلم الذاتي بتعدد المدارس التربوية، والسيكولوجية ونشأت تعريفات عديدة لمفهوم التعلم الذاتي، استند كل منها إلى مجموعة من الإجراءات والمقومات، ولم يجمع العلماء على تعريف شامل لهذا الاتجاه في التعلم، بمقدار ما وضعت اجتهادات لتعريفه من قبل الممارسين من الاساتذة والمربين، اعتمداو على خبراتهم وتجاربهم. فيرى "عزيز حنا".[١] أن التعلم الذاتي :" عملية إجرائية مقصودة يحاول فيها التعلم أن يكتسب بنفسه القدر المقنن من المعارف والمفاهيم والمبادئ والاتجاهان والقيم، والمهارات، مستخدما أو مستفيدا من التطبيقات التكنولوجية كما تتمثل في الكتب المبرمجة ووسائل والات التعليم والتفنيات المختلفة".[٢]

ويعرف "أحمد منصور".[٣] التعلم الذاتي، بأنه : التعلم الذاي يوجه إلى كل فرد وفقا لميوله، وسرعته الذاتية، وخصائصه، بطريقة مقصودة، ومنهجية سنظمة.

---

[١] عزيز حنا داود (١٩٨٧) دراسات وفراءات نفسية وتربوية، الجزء الثاني،(القاهرة،مكتبة الأنجلو المصرية)،ص٦٧

[٢] عزيز حنا دواد (١٩٨٧): دراسات وفراءات نفسية وتربوية، الجزء الثاني، (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية)، ص٦٧

[٣] أحمد حامد منصور الذاتي، وكيفية اعداد برنامج تعليمي يحققه، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد الثاني عشر، (الكويت: جامعةالكويت) ص٣٠ (١٩٨٣): التعلم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ويقدم "أحمد اللقاني "[٤] تعريفا للتعلم الذاتي بأنه :"الأسلوب الذي يعتمد على نشاط المتعلم بمجهوده الذاتي الذي بتوافق مع سرعته وقدراته الخاصة، مستخدما في ذلك ما أسفرت عنه التكنولوجيا من مواد مبرمجة، ووسائل تعليمية، وأشرطة "فيديو" وبرامج تليفزيونية، ومسجلات، وذلك لتحقيق مستويات أفضل من النماء والارتقاء، لتحقيق أهداف تربوية منشودة للفرد"

ويرى بعض التربويين أن التعلم الذاتي يحصل نتيجة تعليم الفرد نفسه بنفسه، أو هو عبارة عن: مجموعة من العمليات التي تساعد على تحسين التعلم، عن طريق تأكيد ذاتيات الأفراد المتعلمين، من خلال برامج تعليمية مقنة تعمل على خلق اتجاهات، ومهارات ضرورية لدى المعلمين، والطلاب على السواء، أو هر قيام التلميذ بنفسه بالمرور في المواقف التعليمية المتنوعة لاكتساب المعلومات والمهارات المطلوبة[٥]

كما عرف "بالفلوف" التعلم الذاتي كمفهوم سلوكي بقوله: إن الفرد يمكن أن يتغير إلى الأحسن ومن الداخل، إدا توفرت في حياته فحسب الظروف الملائمة لإحداث هذا التغير، ويعضد هذا التغير ما يتصف به نشاطنا العصبي الراقي من مرونة، وقابلية للتشكل والتكوين، وما ينتظم فيه من إمكانت كامنة وهائلة.[٦]

---

[٤] احمد حسين اللقاني، واخرون(١٩٩٠) تدريس المواد الاجتماعية، الجزء الثاني،(القاهرة:عالم الكتاب)ص١١٠

[٥] بشارة سالمة (١٩٨٥) : التعلم الذاتي وأهميته في نطوير العملية التعليمية، مجلة المعلم العربي،العدد الأول،(الخليج العربي)،ص١٢٧

[٦] طلعت منصور(١٩٧٧) : التعلم الذاتي وارتقاء الشخصية، (القاهرة الأنجلو المصرية)،ص٢٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فالتغير من الداخل هو انعكاس للمتغيرات والاستثمارات التي تأتي من الخارج، وتأثر الفرد بالعوامل الخارجية هو الذي يحرك فيه هذا التغير، ويوجهه إلى الا تقاء بشخصيته، ومن هذا يتضح دور التوجيه والإرشاد التربوي في جعل التعلم الذاتي أسلوب حياة معتادا يحفز الفرد إلى السعي الدائب لأن يعلم نفسه ويرتقي بشخصيته، وبالتالي فإن التعلم الذاتي وفقا للمفهوم السلوكي هو محاولة الفرد القيام بسلوك واع ومنظم، الغرض منه الارتقاء بشخصيةالفرد تحت الإشراف والتوجيه.

كما عرف التعلم الذاتي "كمفهوم معرفي" بأنه هدف يكتسبه الفرد خارج المؤسسات التعليمية عن طريق العمل الاستقلالي، ويتمثل الوسيط الأساسي للتعلم الذاتي في الدراسة المستقلة ما يكتب في مجالات العلم، والفن، والأدب والسياسة وغير ذلك، وتعتبر الصحف، والمجلات، والإذاعة، والتليفزيون والمكتبات، والمعارض، والمتاحف، والسينما، والمسر، وخالطة أشخاص على درجة طيبة من التعلم، واللجوء إلى الثقافة في ميادين المعرفة والخبرة، وحضور المحاضرات، والندوات وغير ذلك من مصادر التعلم الذاتي.

كما تجدر الإشارة إلى أن هناك فرقا بين مصطلح التعلم الذاتي، والتعليم الذاتي حيث أن هناك خلطا بين هذين المصطلحين فكثيرا ما يثار جدل حول سلامة أي المصطلحين، فقد أشار الأدب التربوي إلى أن التعلم : علم يبحث في اكتشاف القوانين العلمية التي تحكم الظاهرة وتفسر تغير السلوك أو تعديله، ومن هذا المنطلق، فالفيزياء علم يبحث في اكتشاف القوانين العلمية التي تحكم وتفسر

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الظواهر العلمية، والاقتصاد علم يبحث في اكتشاف القوانين العلمية التي تحكم وتفسر الظواهر الاقتصادية وهكذا....

أما التعليم فهو إجراء مقصود يطبق القوانين المكتشفة في علم التعلم، وفي غيره من العلوم على معارف ومعلومات، ومهارات متداولة في صورة مناهج وكتب وأنشطة أخرى كوسيلة هادفة لاكساب المتعلمين ما يراه المربون مناسبا لهم، وضروريا لمجتمعهم في المنزل، وفي المدرسة، وفي المصنع، وفي المزرعة، ومن خلال وسائل الاتصال الجماهيري المتعددة[٧]

ويذكر "أبو حطب"[٨] أنه إذا لم يتعلم التلميذ فإن ذلك يعني أن العلم لم يعلم، أو أنه علم تلاميذه بطريقة غير ملائمة، أو على نحو غير كاف. فالتليم لبس إلا تحديدا للتعلم وتحكما في شروطه.

ولذلك يعرف "طلعت منصور"[٩] التعلم الذاتي بأنه " النشاط الواعي للفرد الذي يستمد حركته ووجهته من الانبعاث الذاتي، بهدف تغييره لشخصيته نحو مستويات افضل من النماء والارتقاء.

ويمكن القول أن التعليم جهد فرد وحث اخر على تعلم شيئ ما. أما التعلم فعملية لا يستطيع أن يقوم بها إلى المتعلم نفسه. ونميل إلى أن الفرق بين التعلم والتعليم الذاتي في هذا المجال "أن التعليم الذاتي يعني: العملية التي يقوم بها المتعلم لتعليم ذاته من خلال ما يجري من تفاعل بينه وبين المواد

---

[٧] عزيز حنا دارد(المراجع سابق)ص١٢-١٣

[٨] فؤاد أبو حطب،وامال صادق (١٩٧٦): علم النفس التربوي،الطبعة الأولى (القاهرة:الأنجلو المصرية)،ص٩٥

[٩] طلعت منصور(مرجع سابق)ص٣٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعليمية المتاحة له، أما التعلم الذاتي فيعني الإشارة إلى ناتج العملية السابقة أي حصيلة عملية التعليم الذاتي.[١٠]

ويمكن القول أن التعلم الذاتي ليس نشاط معرفيا أو نمطا سلوكيا فحسب، ولكنه اتجاه شخصي وأسلوب حياة للفرد في تحقيق ذاته، فهو أسلوب يسعى فيه المتعلم إلى تحقيق الأهداف الموضحة عن طريق تفاعله مع المادة التعليمية، والسير من خلال مشاركته النشطة والإيجابية في المواقف التعليمية، وتحصيل المعرفة وفقا لقدراته، واستعدادته، وإمكاناته الخاصة، وسرعته، الذاتية مع أقل توجيه من المعلم.

بل إن التعلم الذاتي بعد تحرار من الأخطاء التي صاحبت الممارسات والاساليب التقليدية في التعليم والتعلم، والتي ما زالت مستمرة، فمن خلاله يمكن تقديم تعليم أكثر وفاء بحاجات المتعلم، ونظاما يمد كل متعلم بمقرر تدريس يتوافق مع احتياجاته، واهتمامانه، واستعدادته، وقدراته، ويجعله حرا في الاختيار من بين أنماط متنوعة للتعليم وفقا لإسلوبه الخاص وسرعته الذاتية في التعلم.

٢) الأسس العامة للتعلم الذاتي

هناك مجموعة من الأسس العامة للتعلم الذاتي تتمثل في الأسس الفسيولوجية، والأسس الفلسفية، والأسس الإنسانية والتربوية، ثم الأسس النفسية.

وسوف نتناولها بشيئ من التفصيل فيما يلي :

---

[١٠] أحمد حسين اللقاني، فارعة حسن محمد (١٩٨٥) التدرس الفعال،(القاهرة:عالم الكتب)ص٠٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ) الأسس الفسيولوجية للتعلم الذاتي

يرى علماء النفس أن نمو الفرد يرتكز على نضج الأعضاء الداخلية، وخاصة أعضاء الجهاز العصبي، ومركزه، وبدون وصول الفرد إلى مستوى معين من النضج التشريحي لا يتحقق النمو، وبالتالي لا يتحقق التعلم، ولما كان التعلم لا يسير في ركاب النمو، وإنما يقوده على نحو يؤدي إلى نماء الشخصية، فإن هذا النماء والارتقاء ركيزته التعلم الذاتي[١١]

ولقد أصبح من المتفق عليه أن مخ الإنسان بتكويناته لا يكون كاملا الميلاد ولكنه ينمو ويتشكل بتأثير عوامل استشارة النمو، واستيعاب الثقافة المحيطة في البيئة وأهم ما يتميز به المخ البشري هو القدرة على نكوين القدرات، وتكمن في المخ طاقات وإمكانات تمثل الأساس الحيوي للنماء والارتقاء في الشخصية الإنسانية.

وقد شهدت السنوات الأخيرة اهتماما ملحوظا بالدراسات المتعلقة بالسيادة المخية النصفية، ولفنت الانتباه إلى أهمية تحديد الفروق الموجودة بين النصفين الكرويين للدماغ سواء في بنائهما النفسي أو طريقة معا لجتهما للمعلومات.

فقد أشار تيوكر (١٩٨٤) وغيره من الباحثين إلى أن هذين النصفين للدماغ يسهمان بطرق مختلفة في تحديد العدبد من الأمور المرتبطة بالسلوك الإنساني، حيث أبرزت الدراسات أن النصف الأيسر من المخ له السيادة في مجال معالجة المعلومات ومعالجة العمليات العقلية العليا

[١١] علي بركات(بدون): التعلم المستمر والتثقيف الذاتي،(القاهرة: دار الفكر العربي)،ص١١٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كالتعامل المجرد والتعامل المنطقي والتعامل مع المثيرات اللفظية واللغوية والتعامل مع المواقف ذات الطبيعة الجزئية التحليلية الناقدة، في حين أن سيادة النصف الأيمن يعني معالجة العمليات العقلية الأبسط، والمتعلقة بالنواحي والوظائف الحسية والحركية والانفعالية، بجانب الاهتمام بالاتساق الكلي، والتعامل مع المواقف ذات الطبيعة الحسية والانفعالية بالاستجابة العاطفية، وتفسير لغة الاجسام، واستخدام الخيال في التفكير، والابتكار والتجديد.[١٢]

وأظهرت نتائج الدراسة التي قامت بها نادية شريف (١٩٩٣) أن الطلبة ذوي السيادة المخية البسرى هم أصحاب الأسلوب المستقل إدراكيا، كما أثبتت العديد من الدراسات أن نمط المستقلين إدراكيا أفضل تحصيلا في التعلم الذاتي من المتعمدين إدراكيا.

ولما كان التعلم الذاتي في صميمه تنمية واعية من التنظم الذاتي فإن هذه العملية تجد ما يدعمها من حقائق فسيولوجيا الخ والجهاز العصبي للإنسان الذيينطوي على قدرات واستعدادات كامنة تهيئ له باسنمرار المزيد من التطور والنماء، وتبرهن أحدث الكشوفات العلمية في المخ، عملية الاستمرارية في قابلية الإنسان للتعلم فقد أعلن الدكتور هربرت هوج بألمانيا عن اكتشافه أن خلايا المخ لا تموت مع التقدم في السن حيث أن مخ الإنسان يتكون من (٢٠) عشرين مليون خلية، ولكن يقول حجمها نتيجة لقلة الماء فيها، ويبدأ حجم خلايا المخ في النقصان بعد سن الستين، وهذا لا يؤثر على الذكاء، وملكة التفكير،

---

[١٢] نادية شريف(١٩٩٣): السيادة المخية النصفية وعلاقتها بالأساليب المعرفية الادراكية، مجبة التربية والتنمية، العدد٢،السناة الثانية،(القاهرة)،ص١٣١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والعواطف الحسية، والقدرة على الابتكار والإبداع، وإنما التأثير الوحيد هو على الحركة العضلية التي تقل قليلا، وبذلك يستطيع الإنسان أن بظل يتعلم ذاتيا ويفكر ويبدع ما امتدد به الحياة بفضل تلك البلايين من خلايا المخ.[١٣]

ب) الأسس الفلسفية للتعلم الذاتي

يؤكد علماء التربية على أن البية عملية متغيرة، متطورة، خضعت في تطورها للتغيرات الثقافية، والزيادة السكانية منذ بدء النمو الثقافي، فالزيادة السكنية والتربية متصلة بالثقافة لأنها وسيلتها إلى تشكيل الفرد، لذا كان تأثرها بالانفجار الثقافي وبالتالي بالانفجار لسكاني لأن الزيادة في السكان هي زيادة في عدد الأفراد، والفرد هو هدف التربية وغايتها.

وقد أشار برنارد بأنه لو جمعت المعرفة منذ بداية الحياة حتى السنة الأولى للميلاد، فإنها تكون قد تضاعفت مرتين سنة ١٧٥٠ ثم ثماني مرات سنة ١٩٥٠، ثم ست عشارة مرة سنة ١٩٦٧ مما يعني أن الكم المعرفي يتضاعف بصورة كبيرة في فترات قصيرة لا تتعدى العشر سنوات.[١٤] وقد ازدادت المعلومات زيادة هائلة، وترتب على ذلك تقادم المعلومات بسرعة، جعلت من الصعب إلمام العقل البشري بكل أبعادها حتى في مجال واحد، واقتضى ذلك تطوير العملية التعليمية والتربوية بحيث تستجيب لمتغيرات العصر الذي من أبرز خصائصه أنه عصر التقدم العلمي، والتزاوج بين العلم والتكنولوجيا وأنه عصر الانفجار الثقافي كما سبق بيانه.

---

[١٣] علي بركات: (مرجع سابق)،ص١١٣

[١٤] Human, H.Bernard, (١٩٧٠): Development in wetern culture(Boston. Atyln&Bacon), PP ٤٦٥-٤٧٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وفي ضوء ما سبق ذكره، كان لا مناص من أن يكون في صدارة التطوير التربوي، تطوير في أهداف التربية ذاتها من الحفظ والاستظهار للمعرفة إلى أهداف جديدة تقوم على التعلم المستمر مدى الحياة، بالأخد بالتعلم الذاتي، لتنمية الاستعدادات، وتنمية القدرة على الإبداع، لأن الانفجار المعرفي يحتم ضرورة أن تقوم المدرسة بإعداد جيل يستطيع متابعة نمو المعرفة،ويأخذ دوره في المساهمة في تطويرها، ومثل هذا لا يتم إلا باستخدام ممارسات تربوية تؤكد على مبدأ التعلم الذاتي في موجهة التحديات الناجمة عن تلانفجار المعرفي.[١٥]

كما أدت الزيادة السكانية الهائلة التي تشهدها معظم المجتمعات، إلى تزايد الإقبال على التعلم، وزيادة أعداد التلاميذ المقبولين في كل مدرسة، وارتفاع كثافة الفصول وبالتالي اتساع الفروق الفردية بين التلاميذ في القدرات والميول والاتجاهات والرغبات وطرق التفكير، وأساليب التعلم، فلكل متعلم مميزاته ودوافعه، ونمط تعليمه الخاص الذي لابد أن يؤخذ بعين الاعتبار عند تنفيذ الخطط التعليمية: ولم يستطيع المعلم بأساليبه وطرائقه التقليدية مراعاة هذه الفروق التي ازدادت تباينا وتنوعا مما أدى إلى اخفاض ملحوظ في كفاءة العملية التعليمة، وأصبحت الحاجة ملحة إلى أساليب جديدة، يستطيع المعلم من خلالها تصحيح المسار وتحقيق الأهداف على طريق النمو المنشود وهذا يتطلب ضرورة تبني استراتيجية تركز على أساليب التعلم الذاتي.[١٦]

---

[١٥] يوسف صلاح الدين قطب(مرجع سابق)،ص٦

[١٦] ابراهيم بسيوني عميرة (١٩٧٣): ابتكارات حديثة لواجهة التحديات المعاصرة للتربية صحيفة التربية، العدد الثاني، (القاهرة)،ص٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج)الأسس التربوية للتعلم الذاتي

لقد شجعت الفلسفات التربوية الحديثة وخاصة الفلسفات الإنسانية على تبني أسلوب التعلم الذاتي، حيث إن الكثير من الأفكار الإنسانية التي نادت بها تتسق مع منهجية التعلم الذاتي، ومن أبرز تلك الأفكار أن التعلم الذي يؤدي إلى تعديل سلوك الفرد لا يمكن إلا أن يكون ذاتيا، وأن التعلم عملية مستمرة مدى الحياة وأن المدرسة ما هي إلا إحدى المؤسسات التي يتعلم عن طريقها الفرد ويستطيع الفرد أن يتعلم في المنزل والمكتبة، والمسجد، والشارع، وغيره من المؤسسات التعليمية.[١٧]

إن دور المعلم في العملية التعليمية وفقا للفلسفة الإنسانية ما هو إلا دور الوسيط الذي يسهل عملية التعلم، وإن افضل أنواع التعلم هي التي تبني على حاجات ورغبات زميول واستعدادات وقدرات الدارسين، وإن الهدف من التربية لم يعد يقلالمعلومات من جيل أو حشو أذهان التلاميذ بالمعلومات، بل إن هدف التربية هو تكوين الشخصية المتكاملة، وتكوين الشخص الذي يستطيع أن يواصل تعلمه في المستقبل.[١٨]

[١٧] Goodman, (١٩٧٤): Compulsory Mis-Education. (New Yourk Harizon Press). P.٩٧.
[١٨] Rogers, G.(١٩٨٤): Freedom to learn.(Ohio: Charlese, Merrill Publishing Co.) P.٨٦.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ويرى الإنسانيون وعلى رأسهم روجرز ضرورة تركيز العملية التربوية حول المتعلم من حيث هو محورها والمسيطر على مغيراتيها وإعطاء الحرية للمتعلم في تقرير ما يريد أن يتعلمه ويشير جودمان بأنه من الصعوبة بمكن تعلم شيئ إلا إذا كان هذا الشيئ يرض حاجة أو رغبة أو فضول المتعلم.[١٩]

ويسوق أصحاب المدرسة الإنسانية أدلة تجريبية مفادها أن التوجه الذاتي للمتعلم، وإن لم يتج عنه اثار ضارة على التحصيل الدراسي للتلاميذ فإن تأثيره كبير على شخصياتهم كما يتمثل ذلك في الثقة بالنفسي وسهولة التعامل مع الاخرين والنمو المستمر للشخصية، كما أن الرغبة في معرفة وكيفية التعلم يعتبر أساسا جوهريا ترقكز عليه أفكار المدرسة الإنسانية، فالمدرسة في رأيهم ينبغي أن تعد تلاميذ يتمتعون برغبة دائمة في التعلم، بل يتعلمون كيف يتعلمون.

ويشير روجرز[٢٠] أن التدريس ونقل المعرفة للتلاميذ، عمل له معنى في بيئة لا تتغير أن الإنسان المعاصر يعيش في بيئة دائمة التغير، فما يدرسه التلاميذ اليوم في الفيزياءمثلا سيصبح باليا بالتأكيد خلال بضع سنوات، وما تسميه حقائق في التاريخ فإنها تعتمد إلى حد كبير على المزاج السابق للثقافة، والعلوم كلها في حالة تغير مستمر،ومن ثم فإن التربية إذا أرادت أن تحافظ على بقاء الإنسان، فيجب أن يكون هدفها تيسير التغير والتعلم، وذلك عن طريق تزويد الفرد الأدوات اللازمة لذلك، فالإنسان المتعلم هو الذي يتعلم كيف يتعلم، وأنه لا دوام لأي معرفة، وأن عملية البحث عن المعرفة والحصول عليها من مصادرها الأصلية هي الأساس الوحيد لأمنه واستقراره،

---

[١٩] Goodman, P.(١٩٧٤): compulsory mis-education, (Op. Cit.)٠ P.٩٤.
[٢٠] Rogers, G.(١٩٨٤): (Op. Cit),P.١١٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وبالتالي تصبح الوظيفة الأساسية للتربية في نظر ماسلو هي العمل الجاد على مساعدة الأفراد لتنمية أنفسهم وتحقيق ذواتهم بل وإكسابهم الوسائل التي تمكنهم من ذلك.

ويشير جاردنر[٢١] في هذا الصدد أيضا إلى أن الهدف النهائي من العملية التربوية هو تدريب الفرد على متابعة تعلمه بحيث ينتقل إليه عبء متابعة تعليمه وأن وظيفة المدرسة هي تعليم الفرد كيف يتعلم والتعلم المستمر بالتعلم الذاتي هو ركيزة التطور التربوي وإصلاح التعليم، وتجديده في عصر ثورة المعلومات ذات الطوفان من المتغيرات.

ويستخلص مما سبق ذكره أن دور كل من المعلم والمتعلم قد تغير في ظل أفكار الاتجاه الإنساني، فلقد أصبح على المتعلم أن يكون مشاركا نشاط في العملية التربوية وذلك فيما يختص باتخاذ القرارات التي تتصل بالموضوعات التي يتعلمها زكيفية تعلمها وأصبحت مهمة المعلم تنحصر في تيسير وتسهيل عملية التعلم، والعمل على خلق الجر الذي يشعر فيه التلاميذ بالحرية والأمن لتحقيق نموهم المعرفي، والواجداني والحركي ومساعدة كل تلميذ على التعريف على استخداداته وإمكاناته وقدراته.

د)الأسس النفسية للتعلم الذاتي

ظهرت العديد من الدراسات السيكولوجية التي توضح أن هناك فروقا بين الأفراد في العمر الواحد في نواح كثيرة، كالذكاء والتحصيل، والفهم، والإدراك، والمستوى النضج، والطرق التي

[٢١] Gardener, j. (١٩٦٣): Self renewal, (Newyork: Harper&Row). PP.١٢-٢٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يدرك بها الفراد العالم والأنماط التي يتعلمون بها، والميول نحو المادة الدراسية وسرعة التعلم، ومستوى الدافعية، وتطبيف لهذا كانت الدعوة إلى ضرورة جعل عملية تعلم عملية فردية، بحيث ينظر إلى المتعلم على أنه شخص فريد في خصائصه، وأنه يتعلم بطريقة أفضل تحت أسلوب وطريقة معينة.[٢٢]

وبعد مبدأ الفروق الفردية من أهم المبادئ التي يراعيها التعلم الذاتي، وذلك عن طريق التشخيص الدقيق للخصائصر المميزة لكل متعلم، سواء أكان ذلك في معلوماته السابقة أم في خصائصه النفسية، فكل موقف من مواقف التعلم الذاتي يحتوي على مواقف اختبارية قبلية يتحدد من خلالها مستوى المهارات المتوافرة أصلا لدى كل متعلم، بحيث يساعد ذلك على تحديد نقطة البدء التي يمكن أن يبدأ منها كل متعلم في دراسته، ثم تقديم بدائل متنوعة عن الأساليب والوسائل التي يختار من بينها ما يناسبه.

ولقد نقاوتت مدارس علم النفس في الوسائل التي يتعاملون بها مع ظاهرة الفروق الفردية، مما أدى إلى ظهور ثلاثة اتجاهات في علم النفس :

١- الاتجاد التجريبي

ويرى أصحاب هذا الاتجاه وعلى رأسهم سكينر[٢٣] بأن من الممكن تعلم الأفراد بلا حدود من خلال مفاهيم الإجراء الاشتراطي فطالما أنه بإكان الفرد إصدار استجابة معينة، وطالما أن هذه الاستجابة يمكن تعزيزها، فإن هذا التعزيز من شانه أن يزيد من احتمالات حدوثها

[٢٢] Gane, Robert M.(١٩٧٠): The Condition of learning, New york: Hoit, Rinehat and Winston, Inc.) p.١٢٥
[٢٣] Skinner, B. (١٩٦٨): The technology of teaching(Newyork: Appleton century crofts), P.٧٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في المرات التالية ومن ثم من فرص تعلمها. ويشير سكينر بأن تغالب على الفروق الفردية إنما يكون بالتحكم في البيئة التعليمية، وذلك من خلال الإعداد الجيد للمادة التعليمية، عن طرقي التعزيز السالب والمواجب باستخدام لأساليب التشكيل والتعميم، بحيث يتوافر لكل متعلم الفرصة، لأن يصل إلى المستويات المطلوبة.

وبناء عليه فإن أنصار هذا الاتجاه يتناولون التفسيرات تناولا تجريبيا، ويتعاملون مع الفروق الفردية عن طريق التحكيم في البيئة التعليمية، وتعتبر مراعاة الفروق الفردية وحاجات واستعدادات المتعلم من أهم خصائص التعلم الذاتي الذي يراعي سرعة التعلم وبطء التعلم حيث إن لكل متعلم إمكانيته وسرعته الذاتية.

٢- الاتجاه الارتباطي في علم النفس

يرى أصحاب هذا الاتجاه بأنه إذا كان التلاميذ يختلفون في قدراتهم على التعلم فإنه من الممكن التحكم في ذلك عن طريق وضعهم في المقررات، والصفوف الدراسية المختلفة تبعا لقد راتهم وإمكاناتهم، ومن ثم زيادة فرص النجاح لكل منهم[٢٤] وعندما تتجه التربية نحو مراعة الفروق الفردية بين الطلاب فإنها تصبح بحق قوة فعالة في تطوير المجتمع وتقدمه، ولا يمكن أن تعالج مشكلة الفروق الفردية داخل المدارس،بالأسلوب التقليدي، بل لابد من استخدام أسلوب التعلم الذاتي لمراعاة ما بين التلاميذ من فروق[٢٥] ولتحديد تلك الفروق بين

---

[٢٤] Gage, N Derliner. O.D (١٩٧٥): Educational psychology, (Chicago Menally,Publishing Company). PP.١٨٢-١٩٠

[٢٥] فتحي الديب (١٨٩٤): المنهج والفروق الفردية، الطابعة الثانية (الكويت: دار القلم)/ص٩٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التلاميذ، تستخدم المقابيس المختلفة لقياس الذكاء والاستعداد،فإذا أظهرت النتائج بأن تلميذا لا يتوفر لديه القدرة على النجاح في مقرر ما أو صف ما، فإنه من الأفضل وضعه في مستوى أقل، وهذا يؤدي بدوره إلى حماية التلميذ من مواجهة الفشل والذي يؤدي إلى ضعف ثقته بنفسه.

ومن خلال العرض السابق يتضح أن هناك اتجاهين للتعامل مع الفروق الفردية الأول يؤكد على تحسين طرائق التدريس وإثراء البيئة التعليمية، والثاني يتعامل مع الفروق بصورة سلبية مؤكدا على ضرورة انتقاءالافراد تبعا لإمكاناتهم وقدراتهم، وللجمع بين هذين الاتجاهين ظهر الاتجاه الثالث ويعرف باسم:

٣- التفاعل بين الطريقة والاستعداد

يعرف جربناخ[٢٦] مفهوم التفاعل بين الاستعداد والطريقة بأنه الموقف التعليمي الذي يمكن أن نوفره للمتعلم، اخذين في الاعتبار أن هذا المتعلم ذو خصائص فريدة سواء أكان ذلك في الجوانب العقلية أم الانفعالية أم الجسمية، وأنه يتعلم بطريقة أفضل تحت أسلوب أو طريقة معينة، وأسلوب أو طريقة التعلم الذاتي تسمح لكل متعلم أن يحدد المسر الذي يناسبه في سعيه لتحقيق الأهداف الموضوعة، فلكل هدف من الأهداف يقوم المعلم بافتراح عدد من الأنشطة، والمسارات له ويستطيع المتعلم أن يختار من بينها ما يشاء، وفي كل مسار يختاره

[٢٦] Cronbach & Snow, R.(١٩٧٥): Aptitude and Instructional Methods. A Hand Bookfor research in education(Newyork. Inrvangton publisher) PP.٨٦-١٠٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تتعدد الأساليب، ولكنها جميعا تؤدي في النهاية إلى تحقيق نفس الهدف، كما يتيح التعلم الذاتي للمتعلم فرصة التعلم في مجموعات كبيرة، والتفاعل في مجموعات صغيرة أو الدراسة المستقبلة.

وفي نهاية الحديث عن الأسس العامة للتعلم الذاتي هناك أسس نفسية وتربوية أكثر تحديدا لبرامج التعلم الذاتي في العملية التعليمية أشار إليها (حامد منصور)[٢٧] وهي كالآتي:

١-اعتبار أن كل تلميذ حالة خاصة في تعليمه

٢-مراعاة مبدأ الفروق الفردية في التعلم

٣-التحديد الدقيق للسلوك المبدئي للتعلم الهادف

٤-مراعاة السرعة الذاتية لكل تلميذ أثناء التعلم

٥-تقسيم المادة التعليمية إلى خطوات صغيرة هادفة

٦-الإيجابية والمشاركة في التعلم

٧-التسلس المنطاقي الخطوات التعلم كاملة

٨-التعزيز الفوري والتغذية الراجعة بعد كل خطوة

٩-حرية الحركة أثناء التعلم، وحرية أختيار المواد التعليمية

[٢٧] أحمد حامد منصور : (مرجع سابق)،ص٣٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣) الخصائص التربوية للتعلم الذاتي

تبنى التربويون مفهوم التعلم الذاتي بعد ما أكدته كثير من البحوث والدراسات التي أجريت لتقويمه، من أنه يتيح للمتعلم أشكالا مختلفة من التفاعل المحسوب والمخطط له في كل موقف تعليمي، ويحقق الأهداف التعليمية بما بتناسب مع قدراته وحاجاته واهتماماته، باعتبار هذا الأسلوب هو الأفضل للتعاسل مع مشكلة التزايد الكمي في المعرفة الإنسانية، وإعداد المتعلم ليواصل تعليمه بنفسه بعد الانتهاء من دراسته، ولما يتميز به من خصائص ومزايا يمكن إيجازها فيما يلي :

١) مراعاة الفروق الفردية

ظهرت العديد من الدراسات السيكولوجية التي أوضحت أن هناك فروقا بين الأفراد في العمر الواحد وفي نواح كثيرة كالذكاء، والقدرة علي والفهم والإدراك، والا ختلافات في الميول والا تجاهات والا هتمامات ودلت البحوث على أن أفراد النوع الواحد يختلفون فيما بينهم.[٢٨] وعلى هذا فالتعليم يجب أن يقابل متطالت المتعلمين، وفقا لحاجاتهم الفردية والتعليم المدرسي "النمطي" يصعب عليه مواجهة قضية الفروق الفردية، حيث إن المناهج المقررة، والكتب والأنشطة، توضع عادة للمتوسط من المتعلمين في ضوء معايير خارجية يراها المربون مناسبة لمرحلة عمرية معينة ويتم إغفال ما بين التلاميذ من فروق فردية.

---

[٢٨] فؤاد ابو حطب(١٩٨٠):القدرات العقلية، (القاهرة: الأنجلو المصرية)،ص٠٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والتعلم الذاتي يقدم حلالهذه الفضية فهو يسمح للمتعلم بتجزئته استخدام الوقت و يسمح لكل متعلم أن يحدد المسار الذي يناسبه في سعيه لتحقيق الأهداف الموضوعة كما أنه يتيح للمتعلم فرصة التعلم في مجموعات كبيرة أو صغيرة أو الدراسة المستقلة، ووفقا لسرعته الذاتية ويرى الباحث أن مبدأ الفروق الفردية يعد من أهم المبادئ التي يراعيها التعلم الذاتي، وذلك عن طريق النشخيص الدقيق للخصائص المميزة لكل متعلم،سواء أكانت نفسية أم عقلبة ويقوم بعد ذلك بإعداد المواد التعليمية وطرق التدريس والأنشطة التعليمية التي تلائم أساليب التعلم لكل فرد منعلم أو لكل مجموعة من المتعلمين يتفقون في القدرات والحاجات والرغبات.

٢)إيجابية المتعلم وتفاعله

أو صحت الدراسات التربوية أيضا ن التعلم الذاتي يتم من خلال نشاط المتعلم، وأن أفضل أنواع التعلم هو القائم على العمل والنشاط والمبني على إيجابية المتعلم في البحث عن المعلومات والربط والاستنتاج وعلى عكس ما يتم في التعلم النمطي الذي يؤدي إلى المتعلم حيث يتسم المتعلم بالسلبية والاعتماد على المدرس في مختلف المواقف التي يمربها وتؤدي تلك السلبية إلى أن يضعف لديه القدرة على الخلق والإبداع. إلى جانب لأن التعلم الذاتي يتميز بتوفير أشكال متنوعة ومتعددة من إيجابية وتفاعل المتعلم في المواقف التعليمية كالتفاعل بين المتعلم والبرنامج التعليمي بحيث يمكن تلقي تغدية راجعة عن مدى صحته واتجاباته وعن

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مدى التقدم الذي يحرزه بما يؤديإلى دافعيته الذاتية ورغبته الحقيقية في التعلم.[٢٩] بالإضافة إلى تفاعل المتعلم بغيره من المتعلمين، سواء أكان هذا التعفاعل يتم من خلال مجموعات صغيرة أم مجموعات كبيرة، مما يؤدي إلى تنمية الإحساس بالمشاركة والمسئولية الجتماعية، والتعلم من الاخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والقدرة على تعلم أشياء جديدة والنجاح في المواقف المختلفة.[٣٠]

٣)حرية التعلم في متابعة المجالات المختلفة وفقا لتوجهاته الذاتية

من أهم المبادئ التي أصبحت اليوم ركنا أساسيا في التعليم الماصر، ديمقراطية التعليم وأن التعلم حق لكل مواطن باختلاف مستوياتهم، ومذاهبهم، ومراكزهم الاجتماعية، ولذا يدعو بعض المربين إلى إعطاء المتعلم الحرية في تقدير ما يريد أن يتعلمه، وإعطاء الفرصة لكل طالب لأن يتقدم في كل مجال من مجالات الدراسة وفق قدراته الخاصة مما يؤدي إلى إتاحة الظروف النفسية التي تدفعه إلى تعلم أكثر فعالية.[٣١] ولكي يؤدي الفرد عمله بنجاح يجب أن يتاح للمتعلم الفرصة لتوجيه ذاته، بمساعده على تنمية جوانب شخصيته وزيادة دافعيته نحو تعلم أشياء جديدة،واتخاذ القرارات المتعلقة بأسلوب العمل الذي يسلكه في دراسته ولا سبيل إلى ذلك بتنميت القدرات الإبداعية لدى الطالب وتلك القدرات تجد فرصتها أكثر في

---

[٢٩] عبد الرحيم صالح عبد الله (١٩٨٠):رزم التعلم الذاتي مجلة نتكنولوجيا التعلم العدد الخامس(الكويت)ص٣٤-٣٩

[٣٠] Robert, A. et al.,(١٩٧٩): principles of instructional design, (٢nd ed, New york Holt, Rinehart and winston), P.٢٨٧.

[٣١] Bechtol, W.(١٩٧٣): Individualizing-Instruction.(Chicago: Publisher). P.٢٨٣.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجهد الذاتي والنشاط المنبثق من داخل المتعلم، وهذا ما يؤكده ويدعة إليه أسلوب التعلم الذاتي.

٤)التقويم الذاتي للمتعلم

يتيميز التعلم الذاتي بأنه يسمح للتلميذ بتقويم وتوجيه نفسه ذاتبا، ولا ينقال الطالب من وحدة إلى أخرى إلا بعد أن يتم إتقانة للوحدة موضوع الدراسة، ويعد التقويم الذاتي رأي الكثيرين من الشروط الضرورية لتدعيم الاستقلالية لدى المتعلم.

ويؤ كد جلاسر[٣٢] بأن أحسن طريقة للتقويم هو أن يفوم التلاميذ لمستوياتهم أنفسهم وليس بالمقارنة مع تلاميذ اخرين عن طريق ما يعرف باسم الاختبار محكية المرجع، وهي الاختبارات التي يحدد فيها المعلم محكا ينبغي ان يوصل إليه التلميذ.

ومن أهم يتضمنه أسلكب التعلم الذاتي، التقويم الذاتي بوسائله المتنوعه والمتمة بالاختبارات القبلية، والتي تهدف إلى تحديد وضع المتعلم من حيث مدى استعداد للدراسة والمستوى الذي سوف يبدأء منه، والاختبارات التبعية والتي تهدف إلى ساعدة المتعلم على معرفة مدى نموه وتقدمه في دراسة مكونات المادة التعليمية، كما تمده بالتغذيه الراجع الفرية عن مستوى الإتقان لما تعلمه ومدى تحقيقه للمستوى للإتقان، حيث تتخذ القرارات المناسبة، إما بالاتتقال إلى أقسام أخرى من دراسة المحتوا أو اختيار بدائل أخرى، ثم الاختبارات النهائية

[٣٢] Glaser, W.(١٩٦٩): School Without faliat(Newyork:Harper&Row). PP.٤٥-٥٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وهي الشكل الثالث كم أشكال التقويم الذاتي، والتي تهدف إلى الحكم على مدى إتقان المتعلم للتعلم ووصوله إلى الهدى الموضوعة وتقرير، ما إذا كان يحتاج إلى مزيد من الوقت للدراسة أم الانتقال إلى الأقسام الأخرى. تلك هي وسائل التقويم الذاتي، وهي متنوعة كما أشير إليها وتهدف في بدايتها إلى وضع المتعلم في المكان المناسب من حيث استعداداته وقدراته، وتهدف في أثناء العملية التعليمية إلى مساعجة المتعلم وإعطاء التغذية الراجعة والفورية لتصحيح المسار وفي نهايتها تحدد مدى وصول المتعلم إلى تحقيق الهداف الموضوعة وهي مراحل كلها تهدف إلى مساعدة المتعلم وبنائه وليس إلى إحباطه وإذلاله.وقد هولت[٣٣] في هذا الصدد أن المقارنات والتقديرات النهائية التعليم النمطي هي مصدر إذلال للمتعلم وإعاقة للعملية التربوية، وأن التلاميذ يعملون في معظم الأحيان للحصول على الدرجات، وليس من لأجل الإشباع الذاتي، بالإضافة إلى أن إعلان الدرجات كما هو سائد حتى الان، يؤثر بطريقة أو بأخرى على المتعلم الراسب من حيث نظرته الذاته، ومن حيث نظرة الاخرين له، وهو عكس ما يحدث في التقويم الذاتي الذي يتيح الفرصة للفرد في توجيه ذاته بما يساعده على تنمية جوانب شخصية.

[٣٣] Holt (١٩٦٤): How children faill. (New York:pitman), P.١١٦.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب)التعليم الإلكتروني

التصور الأساسي التعليم الإلكتروني

واحد من الاستخدام الإنترنت هو نظام التعليم البعيد من خلال التعليم الإلكتروني أو مشهور مع المدى التعلم الإلكتروني. تنمية التعليم الإلكتروني كما النظام التعلم البعيد في بالغ أكثر وقعت بين المؤسسات التعليمية. في عام هناك اثنين من التصورات أساسي حول التعليم الإلكتروني يعني :

- الإلكتروني مؤسس التعلم الإلكتروني هو التعلم يستخدم تكنولوجى المعلومات و اتصالات، أجهزت خاصة شكل لإلكتروني. وهذا هو القول ليس إنترنت لكن جميع الأجهزة الإلكتروني مثل الفيلم، فيديو، كاسيت، OHP ،انخفاض، LCD ،مسلاط، راديو وغيرها بقدر ما استخدام الأجهزة الإلكترونية.
- انترنت مؤسس هو التعلم استخدام مرافق انترنت بصفة على الانترنت كما أداة الأول. يعني الإدراك التعلم الإلكتروني يجب استخدام انترنت بصفة على الانترنت يعني مرافق الكمبيوتر متصل مع انترنت. يعني المتعلمين في وصول المواد التعليمية مسافة غير محدودة، الفضاء و الوقت، يستطيع كل المكان و في أي وقت.

في هذا التصور الثاني بدعم عن مختلف الآراء الخبراء. بعض الخبراء دعم رأي التعليم الإلكتروني كما الإلكتروني مؤسس بما فيه إليوت ماسي، سيسكو و كورنيليا (٢٠٠٠) شرح العلم الإلكتروني هو

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعلم حيث المواد التعليمية من خلال تسليمها الوسائل الإلكتروني مثل انترنت، تلفزيون الأقمار الصناعية، CD-room وغيرها، لا يحج انترنت، لأن انترنت قطعة واحدة من التعليم الإلكتروني.

١- التعريف التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني يستطيع فسر كما التعلم مع استخدام مساعدة الأجهازة الإلكتروني، وخصوصيها الأجهازة الكمبيوتر. التركيز الأهم في التعليم الإلكتري هو عملية تعلم نفسها، و ليس على الإلكتروني لأن الكتروني إلا أداة فقط. تطبيق التعليم الإلكتروني استخدام مساعة الصوت، فيديو و الأجهازة كمبيوتر أو مجموعة من ثلاثة. مصطلح التعليم الإلكتروني يمكن أيضا أن تكون تعرف كما شكل تكنولوجيا المعلومات تطبيقي في التعليم في تشكيل العالم الافتراضي. في تكنولوجيا التعليم الإلكتروني جميع عملية التعلم حصلت العادية في أحد الفصول فعل مباشرة لكن واقعي. يعني عندما في هذا الوقت معلم تعليم أمام الكمبيوتر وهي في مكان، في حين أن التعلمين الدراسة التالية من كمبيوتر اخر في أماكن مختلفة. في هذه الحالة، مباشرة معلم التواصل مع بعضهم البعض و التفاعل في الوقت نفس لكن أماكن مختلفة.

المصطلحات، التعليم الإلكتروني هو عملية التعلم فعل خلال شبكة الكمبيوتر عادة عن طريق الإنترنت. التعليم الإلكتروني هو عملية تحول التعلم من تركز على التعليم و تركز على المتعلم. التعلم لا تعتمد على المعلمين، لأن الوصول إلى المعلومات على نطاق أوسع و كامل المتعلمين يستطيع تعلم في

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أي وقت و كل أماكن. التعليم الإلكتروني هو واحدة استراتيجيات أو منهج التعلم الأكثر فعالية قادرة على الوصول نطاق واسع جدا، بتكلفة غير مكلفة نسبيا. الوصول المواد غلى التعليم الإلكتروني كمبيوتر ضروري مع شبكة الإنترنت. المواد التعليمية دائما هناك كلما و أينما يكون مطلوبا، يمكن التغلب عليها قيود المسافة، المكان و الزمان. هكذا التعلم بواسطة التلعم الكتروني يمكن أن يحدث في أي وقت، في أي مكان، بواسطة أي مسار في أي سرعة. في التعلم معلم و المتعلمين لا تحتاج إلى أن تكون في مكان و وقت نفس إنشاء عملية التعلم، لكن ببساطة عن طريق استخدام انترنت كما الوسائل. المعلم ما يكفي لتحميل البيانات المواد التعليمية على المواقع التعليم الإلكتروني. المتعلمين يستطيع تعلم المواد التعليمية من المعلم ذوصلة عن طريق فتح الموقع التعليم الإلكتروني. تزدهر جدا لأن قريب لا يحتاج التكلفة العالية لكن لدينا مجموعة واسعة، التعليم الإلكتروني يستطيع الوصول والعالم دون أن يقتصر الجغرافيا، مما يجعل من الاسهل للتعبير المعلومات التعلم. التعلم الكتروني هو تطبيقات برنامج يستند إلى انترنت تحتوي على جميع المعلومات، معلومات واضحة حول التعليم، ديناميكي و دقيق وتوفير سهولة للمتعلمين التعلم على الانترنت. في ظل وجود التعليم الإلكتروني على شبكة الإنترنت يستطيع أن تساعد استراتيجيات التعلم في انتشار المعلومات حول التعليم على نطق واسع.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- فوائد التعليم الإلكتروني

فوائد التعليم الإلكتروني لا يمكن فصلها عن خدمات الانترنت. انترنت يجعل شرط، لأن المعلومات المختلفة هو فيه يستطيع وصول سهل، في أي وقت و في أي مكان. التعلم باستخدام خدمات الانترنت سوف تؤثر عمل المعلمين في عملية التعلم و كيفية التعلم من المتعلمين نفس. عملية التعلم لم يعد يسيطر معلم، لكن أن تكون مجهزة تكنولوجي تنموبسرعة في أي وقت مثل كمبيوتر. البعض مكملة هو المواد التعليمية المطبوعة مثل وحدة أو كتاب. فوائد التعليم الإلكتروني باستخدام انترنت، خصاة في التعلم البعيد من بين أمور أخرى :

١) المعلم و المتعلمين يستطيع التواصل بسهولة و بسوعة من خلال مرفق الإنترنت دون أن تقتصر من خلال المسافة، مكان و وقت. بانتظام أو في أي وقت أنشطة التواصل يستطيع العمل.

٢) المعلم و المتعلمين يستطيع استخدام المواد التعليمية مجال وكان تسلسل منهجي من المقرر عن طريق الإنترنت، للمعلمين يستطيع تقييم مدى المواد التعليمية مقدم و للمتعلمين يستطيع تقييم مدى المواد التعليمية يمكن دراستها و يتقن.

٣) مع التعليم الإلكتروني يستطيع شرح المواد التعليمية صعوبة و تعقيدا تكون سهلة و بسيط. علاوة على ذلك، المواد التعليمية يستطيع تخزينها على كمبيوتر، ذلك أن المتعلمين يستطيع كرر أو تتعلم المواد التعليمية انه علم كل وقت و في أي مكان وفقا لمتطلباتها. المتعلمين يستطيع تقييم المواد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعليمية الذي أتقن و واصل أو المواد التعليمية الذين لم يتقن حتى ينبغي أن نتعلمها مرة أخرى حتى يتقن أو استشارة على معلم.

٤) تسهيل و سرعة وصول أو تحصل أكثر المعلومات تتعلق المادة التعليمية يمكن تعلمه من مصادر مختلفة المعلومات مع عمل وصول إلى انترنت. المعلومات سهولة وصول من بعيد المدى و لا تقتصر الوقت يستطيع في اي وقت و لاتقتصر المكان أو غرفة، يستطيع في أي مكان. لا تقتصر فقط يجب أن غرفة أو مدرسة. لكن يستطيع إلى البيت، غرفة أو أماكن أخرى.

٥) انترنت يستطيع يجعل الوسائل لعمل مناقشة بين معلم مع متعلمين، خيرا للمتعلمين أو في جملة المتعلمين محدود، حتى كتلة. مع مناقشة سيكون مفيدا لزيادة العلم و معرفة واسعة، والقدرة في مناقشة، اقترح سؤال، أو اقتراح و الدفاع الرأي نفس.

٦) دور المتعلم يصبح أكثر نشاطا تعلم المواد التعليمية، اكتساب المعرفة أو المعلومات مستقل لا تعتمد على توفير المعلم، تعديل أيضا مع الرغبة و اهتمام على المادة التعليمي.

٧) أكثر كفاءة نسبيا من حيث المكان، وقت و تهمة. تعلم يستطيع الوصول في أي المكان، بما في ذلك للمتعلمين الذين يعيشون في المناطق النائية أو في الداخل بعيدا عن المؤسسات التعليمية، كلية أو المدرسة. أن تكون ذات مع غرفة أو مكان التعليم الإلكتروني لا يحتاج غرفة أو مكان واسع مثل غرفة الفصل تقليدي، لكن في أي مكان. هذا التكنولوجي وقد اختصرت بعد بين المعلم و المتعلمين.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٨) للمتعلمين عامل و مشغول مع الأنشطة لذلك لم يمكن لديك وقت أن يأتي إلى المؤسسة، تستطيع الدخول انترنت كلما وفقا لوقت الفراغ.

٩) من حيث التكلفة، توفير الخدمات انترنت انخفاض التكاليف من أجل بناء الغرفة أو فصل إلى المؤسسات التعليمية و الحفاظ، و تعيين الموظفين.

١٠) توفير الخبرة بارز و هناك معنى للمتعلمين لأن يستطيع التفاعل مباشرة، حتى فهم المواد التعليمية سيكون أكثر معنى، من السهل أن نفهم، تذكر و من السهل إعادة الكشف

١١- تعاون في المجتمعات المحلية على الانترنت سهولة في نقل المعلومات و اتصالات، حتى أي نقص مصادر أو المواد التعليمية

١٢- إدارة و ترتيب مركزية سهولة في للوصول أو في عملية

١٣- مركز صنع الاهتمام في التعلم.

تطبيق أو تطيق التعليم الإلكتروني في التعليم البعيد

تطبيق التعليم الإلكتروني بما فيه للتعلم على الانترنت، خاصة في جامعة. حتى داخل احد جامعة هناك بعض المواقع التعليم الإلكتروني في كل كلية. إنشاء مواقع تعلم على انترنت في هذه الزمان من السهل جدا مع استخدام وحدة السهل جدا ليتم تشبيتها و تمكنت. التعليم الإلكتروني اعطى سهولة للمتعلمين في تحصل مصدر مرجعي المعلومات ممتاز مباشرة من مصدر مثل المعلم. علاوة على ذلك

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اعطى فرص للمتعلمين أن تكون أكثر حساسية و حرج لأن محتوى المواد التعليمية قدمها المعلم يستطيع علق. المتعلمين يستطيع أيضا تعطي التصوارت أو تقدير مع جعل مشاركات خاصة يتعلق بالمواد التعليمية. وهكذا التعليم الإلكتروني قادرة على تطوير طريق التعلم الذاتي حتى يستطيع تشكيل المواقف الذاتي و السلطة حرجة من المتعلمين. المتعلمين ستحمل لأطلب المراجع الأخرى، ليس فقط المواد التعليمية تعلمها، الذاتي مع وصول انترنت حتى تحصل أكثر المعلومات و علم مهم و فوائدا في الوقت قصير.[٣٤]

أ- الطرزوالطراز التعلم الإلكترزني

١- تعريف التعلم الإلكتروني

تعريف التعلم الكتروني لديه تعريف واسع جدا. التعلم الكتروني يتكون من حرف e لتقف على الكتروني و كلمة learning يعني التعلم. وهكذا التعلم الكتروني يستطيع تعريف كما التعلم باستخدام مساعدة الأجهزة الكتروني، خاصة الأجهزة الحاسوب . التركيز الأهم في التعلم الكتروني هو عملية التعلم نفس و ليس على الكتروني، لأن الكتروني كما أدوات فقط. تطبيق التعلم الكتروني استخدام مساعدة الصوت، فيدي، و أجهزة الكمبيوتر أو مجموعة من ثلاثة.[٣٥]

---

[٣٤] Munir,Pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Alfabeta(Bandung: ٢٠٠٩), hlm. ١٦٨-١٨٠

[٣٥] Munir, Pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi.(Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hlm. ١٦٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مصطلح التعلم الكتروني يستطيع تعريف كما شكل تكنولوجي معلومات تطبيقي في مجال تعليم في شكل الفضاء الإلكتروني. تعريف التعلم الكتروني نفس هو في الواقع واسع حتى بوابة تقديم المعلومات موضوع يستطيع مغطى في هذا نطاق التعلم الإلكتروني لكن مصطلح التعلم الإلكتروني أكثر دقة تناولت كما عمل لخلق تحول عملية التعلم موجود في المدرسة أو جامعة إلى شكل رقمي سدها التكنولوجي انترنت.[٣٦]

علاوة على ذلك، التعلم الإلكتروني هو المصطلحات عام مستعمل لعرض على أنشطة التعلم حيث المدربين أو طالب مفصولة المكان و الزمان و متصل مع استعمال التكنولوجي على الانترنت.[٣٧]

وفقا درينتو التعلم الإلكتروني هو نظام التعلم استخدام الوسائل الكتروني كما أداة لمساعدة أنشطة التعلم. في الغالب تحمل ان الإلكتروني والمقصود هنا أكثر موجهة على استعمال التكنولوجي الكمبيوتر و انترنت. من خلال الكمبيوتر، الطالب يستطيع تعلم فردي إما برمجيا ولا مبرمجة. ليست مبرمجة الطالب يستطيع وصول المواد التعليمية و معلومات في انترنت استعمال مرافق الإنترنت مثل محرك البحث البيانات. في حر الطالب يستطيع طلب عن مواد و معلومات مناسب مع رغبة نفس بدون تدخل من اخر. جزئيا إلى الكبير الكمبيوتر أيضا أكثر استخدامها لتسلية مثل تلعب لعبة، لكن أن لا يستطيع بنبغي تجنبها لأن استخدام الوسائل الكتروني خاص انترنت استخدام مجاني.[٣٨]

---

[٣٦] Munir, pembelajaran jarak jauh...Op.Cit., hlm. ١٦٩
[٣٧] Aunurrahman, Belajar dan pembelajaran, (Pontianak: Alfabeta, Bandung), hlm.٢٣٢
[٣٨] Daryanto, Media pembelajaran,(Yogyakarta, Gava media, ٢٠١٠), hlm.١٦٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في التعليم عن بعد جامعة أمريكا، التعلم الإلكتروني تعرف كما تجربة التخطيط علم أو تعلم مع استعمال تكنولوجيا الطيف في واسع خاصها انترنت لسهولة و تسريع الطلاب في تعلم.[٣٩] أكثر على الجامعة اخر، تعلم الإلكتروني تعرف كما نماذج محددة استخدامها على نشاط الدورات أو أنشطة البرنامج تعلم حيث الطلاب يستطيع التواصل مباشرة بين واحد مع اخر لوصول أو تسهيل تعليم.[٤٠]

قال رضوان سانجايا و مارلون يونغ التعلم الإلكتروني تعرف كما التعلم على اساسي الكتروني هو مصطلح مشهور مستعمل ليوضح استخدام تكنولوجي في تعليم.[٤١]

في أكثر تعرف عام مصطلح التعلم الإلكتروني المرتبطة مع التكنولوجي التعلم السريع (ALT) حيث التكنولوجيا و جمعية منهجية في تعلم استعمال الشبكات أو تكنولوجيا الوسائط المتعددة.[٤٢]

في مراجيع اخر هناك بعض رأي قيادات على تعريف التعلم الكتروني، بمافيه :[٤٣]

أ) تعلم الإلكتروني هو التقاء بين تعلم و انترنت (Bank of Amerika securities)

ب) تعلم الإلكتروني استعمال قوة و التحالفات، خاص يستطيع يحدث في التكنولوجيا انترنت، لكن يستطيع أيضا يحدث في التحالفات و الإشباع الرقمي لحاجة التعلم (Ellit tronsen)

---

[٣٩] Aunurrahman, Op.Cit., hlm.٢٣٢
[٤٠] Ibid.,
[٤١] Ridwan Sanjaya dan Marlon Leong, E-Learning untuk perguruan tinggi, SMA/SMK,SMP,LPK,dan perorangan,(Yogyakarta: Universitas Atma Jaya Yogyakarta, ٢٠٠٨)
[٤٢] Aunurrahman, Op.Cit., hlm.٢٣٢
[٤٣] Udin Syaefudin Sa'ud, Inovasi pendidikan,(Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm.١٨٤-١٨٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج) التعلم الإلكتروني هو استعمال التحالفات التكنولوجيا لتصميم، إرسال، اختار، تنظم تعلم (elliut masie)

د) التعلم الإلكتروني هو التعلم يستطيع يجعل في انترنت (cicco system)

هـ) التعلم الإلكتروني هو ديناميكي، العمل على وقت حقيقي، تعاون، نفس، شامل (Greg priest)

و) التعلم الإلكتروني هو تسليم شيء من خلال الوسائل الكتروني بما في ذلك الإنترنت، الإنترانت، الشبكة الخارجية، بث الأقمار الصناعية، الصوت أو الفيديو، التلفزيون التفاعلي، و CD-room(cornelia weagen)

ز) التعلم الإلكتروني هو الاختلاف الكلي انترنت و التكنولوجيا الإنترنت لجعل، إرسال، و تسهيل تعلم (Robert perterson dan piper jafray)

ح) التعلم الإلكتروني استعمال قوة و التحالفات لتعلم في المكان شيء و في الوقت شيء(Arista Knowledge system)

من تعريف الذي ظهر يستطيع وخلص أن التعلم الإلكتروني هو نظام أو مفهوم التعليم الذي يستخدم التكنولوجيا المعلومات في عملية تعلم و كما جهد ربط المتعلمين (المتعلمين مع مصادر التعلم قاعدة البيانات، المعلمين الخبراء، مكتبة) وهو جسديا فصل أو حتى بعيدا. التفاعل في علاقة يستطيع فعل مباشرة (synchronus) أو غير مباشرة (asynchronous).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- الخصائص التعلم الإلكتروني

الخصائص التعلم الإلكتروني من بين أخرى :[٤٤]

أ) استخدام خدمات تكنولوجيا حتى يستطيع الحصول على المعلومات و عمل اتصالات بسهولة و سرعة، بين معلم مع المتعلمين أو تعلم مع متعلمين

ب) استخدام الوسائل كمبيوتر مثل شبكة الكمبيوتر أو وسائل الإعلام الرقمية

ج) استعمال المواد التعليمية لتعلم نفس (تعلم الذاتي)

د) المواد التعليمية يستطيع تخزينها في الكمبيوتر حتى يستطيع الوصول معلم و متعلمين أو أي اخر غير محدود الوقت و المكان في أي وقت و في أي مكان مناسب مع حاجتها.

هـ) استخدام الكمبيوتر لعملية تعلم و لمعرفة نتائج أيضا تقدم الطلاب، أو الإدارة التربوية، و للحصول أكثر المعلومات من مصادر مختلفة المعلومات.

٣- استخدام تعلم الإلكتروني

استخدام تعلم الإلكتروني لا يمكن فصلها من خدمات الانترنت. انترنت يكون شرط، لأن مختلف المعلومات موجود فيها يستطيع الوصول بسهولة، في أي وقت و في أي مكان. تعلم باستعمال خدمات الانترنت سيؤثر مهام الطالب في عملية تعلم و الطريق تعلم من متعلمين نفسه. عملية تعلم

[٤٤] Munir, Op.Cit., hlm.١٧٠-١٧١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الآن لا هيمنة متعلم، لكن تستكمل التكنولوجيا متزايد بسرعة كل وقت، مثل الكمبيوتر مكملة أخرى هي تعلم المطبوعة مثل وحدة أو كتاب.

استخدام التعلم الإلكتروني باستعمال الانترنت، خاص في تعلم البعيد، بين أخرى:[٤٥]

أ) معلم و متعلمين يستطيع يواصل بسهولة و سرعة من خلال مرافق الإنترنت دون أن تقتصر بعد، المكان، و وقت. بانتظام أو في أي وقت النشاط واصل يستطيع عمل.

ب) معلم و متعلمين يستطيع استعمال المواد التعليمية المجال و تسلسل تبعا لنظام خاص معين من خلال الإنترنت، حتى للمعلمين يستطيع تقييم إلى أي مادة متعلمين يستطيع يمكن تعلمه و يتقن.

ج) بتعلم الإلكتروني يستطيع شرح المواد التعليمية صعوبة و تعقيدا تكون سهلة و بسيط. على ذلك المواد التعليمية يستطيع تخزينها على الكمبيوتر، حتى متعلمين يستطيع كرر أو تتعلم المواد التعليمية تعلمت كل وقت و في أي مكان مناسب مع حاجة. متعلمين يستطيع تقييم المواد التعليمية تتقن و واصل أو المواد التعليمية لما يتقن حتى تحتاج أن تتعلم حتى تتقن أو استشارة على معلم.

د) سهلة و تسارع وصول أو تحصل أكثر معلومات أن يتصل مع المواد التعليمية تعلمت من مختلف موارد مع فعل وصول في الإنترنت. المعلومات الوصول بسهولة من بعيد و غير محدود وقت

[٤٥] Munir, Op.Cit., hlm.١٧١-١٧٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يستطيع في أي وقت و في أي مكان غير محدود مكان أو غرفة، يستطيع في أي مكان، ليس محدود يجب في غرفة فصل أو المدرسة. لكن يستطيع في بيت، في غرفة نوم أو أي مكان.

هـ) الإنترنت يستطيع يكون الوسائل لفعل مناقشة بين معلم مع متعلمين، خير للمتعلمين أو في جملة متعلم محدود، أو كثير. مع هذا النقاش سيكون مفيدا لزيادة علم و معرفة واسعة، و القدرة في مناقشة، تقدم اسؤال، الإجابة على الأسئلة أو تقدم و تحتفظ رأي نفسها.

و) دور المتعلم يكون أكثر نشاطا تعلم المواد التعليمية، تحصل العلم أو معلومات في الذاتي ليس اعتمد إعطاء من معلم بمناسب مع الرغبة و اهتمام على المواد التعليمية.

ز) نسبيا أكثر كفاءة من حيث مكان،الزمان و تهمة. تعلم يستطيع الوصول أينما، بمافيه للمتعلمين المقيمين في المناطق النائية أو في الداخل بعيد عن المؤسسات التعليمية، الجامعة أو المدرسة. أن يتصل بغرفة و مكان أو مرافق التعلم الإلكتروني لا يحتاج غرفة أو مكان واسع كما فصل تقليدي، لكن يستطيع في أي مكان. هذا التكنولوجيا وقد اختصرت المسافة بين معلم مع متعلمين.

ح) للمتعلمين عمل و مشغول مع النشاط حتى لم يكن لديك الوقت لجاء إلى المؤسسات التعليمية. ثم يستطيع وصول الإنترنت في أي وقت مناسب بمرة.

ط) من حيث التكلفة، توفير خدمة الإنترنت الأصغر التكاليف من يجب بناء الغرفة أو فصل على المؤسسات التعليمية و الحفاظ و تأجير العاملين.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ي) يعطي التجربة تشد لها و معنى للمتعلمين لأن يستطيع التفاعل مباشرة حتى فهم على المواد التعليمية أكثر المعنى أيضا، السهل أن نفهم، تذكر و سهل لكشف أيضا.

ك) التعاون في مواصلات على الإنترنت سهولة في نقل المعلومات و ععل مواصلات حتى أي نقص المصدر أو المواد التعليمية

ل) إدارة و الصيانة المركزية حتى سهولة في عمل وصول أو في العمليات

م) صنع الأضواء في تعلم. التعلم بموافقة التكنولوجيا الإنترنت يصنع الأضواء في تعلم على متعلمين، كما علامة مميزة من التعلم الإلكتروني. في تعلم، متعلمين لا تعتمد إلى معلم، لكن التعليم الذاتي لحفر العلم من خلال الإنترنت أو وسائل التكنولوجيا المعلومات و مواصلات الأخرى

التعلم الذاتي سيزيد، لأن كل متعلمين ستحمل لتعلم و تطوير المواد التعليمية الذاتي. متعلمين تعلم مناسب بقدرة نفس حتى سيزيد أصدقه.

٤ –الزيادة التعلم الإلكتروني

استعمال التعلم الإلكتروني أكثر استخدام لأن هناك بعض الزيادته يعني:[٤٦]

أ) ترقية تفاعل تعلم

[٤٦] Munir, Op.Cit., hlm. ١٧٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعلم الإلكتروني تصميم و نفذت بعناية يستطيع تركية مستويات التفاعل التعلم بين متعلمين مع المواد التعليمية، متعلمين و معلم، و بين متعلمين مع متعلمين الآخرين.

ب- تسهيل التفاعل التعلم من أي شيء و كل وقت

متعلمين يستطيع عمل التفاعل بمصادر التعلم أي وقت مناسب بوقته و في أي مكان. لأن مصادر التعلم مكتظ الكتروني و متاح للوصول متعلمين من خلال التعلم على الإنترنت. وكذالك بالمهام أنشطة التعلم، يستطيع أن تعطى على معلم عند الانتهاء، بدون يجب انتظر حتى الوعد لتلقى مع معلم و لا يجب انتظر حتى هناك مرة معلم لبحث نتائج التنفيذ مهمة إذا مرغوب. متعلمين لا يجب وثيق بوقت و أماكن نشاط التعلم مثل ذلك على النشاط التعلم التقليدي.

ج- لديها مجموعة واسعة

التعلم البعيد على الإنترنت مرن من حيث الوقت و المكان، يكون كثير المعلمين يستطيع يمكن الوصول النشاط التعلم من خلال التعلم على الإنترنت كثير و فتح على واسع لمن تطلب. غرفة، مكان و الزمان لم عائقا. أي من، أي مكان و في أي وقت، أحد ما يستطيع التعلم من خلال التفاعل بمصادر التعلم تعبئتها إلكترونيا و بسرعة وصول من خلال التعلم على الإنترنت

د- تسهيل التحسينات و تخزين المواد التعليمية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مرافق متاح في التكنولوجيا التعلم على الإنترنت و البرامج المختلفة ثم تنمو ساعد تسهيل تطوير المواد التعليمية الكتروني كذالك تحسن المواد التعليمية التي تم تعبئتها يستطيع عمل دوريا بطريق سهولة مناسب بتطالب تطوير علمه. وكذالك، تحسن عرض المواد التعليمية يستطيع عمل خير على أساس التغذية المرتدة من متعلمين أو نتائج التقييم معلم كما باني المواد التعليمية. المعرفة و المهارات لتطوير المواد التعليمية الكتروني يجب تسيطر أولا في تطوير المواد التعليمية الكتروني. وكذالك مع إدارة الأنشطة التعلمها. يجب أن التزام من معلم بانتظام شاهد التطوير النشاط التعليم متعلمين و تحفيز المتعلمين.

ج) التعلم البعيد

١- تعريف التعليم البعيد

التعلم البعيد هو طريقة جمع تدريس حيث النشاط معلم نفذت فصل من النشاط تعلم. أنشطة فاصل الثانية يمكن أن يكون المسافة الجسدية، مثل لأن المتعلمين يقيم بعيدا من موقع المؤسسة. الفاصل يمكن أن تكون المسافة غير الجسدية، يعني شكل حال إجبار شخص مكان الإقامة قريب من موقع المؤسسة، لكن لا يمكن متابعة النشاط التعلم في المؤسسة. انفصال النشاط تدريس من النشاط التعلم هو السمة المميزة للتعليم البعيد. النظام التعليم البعيد هو بديل تسوية فرصة في تعليم. هذا النظام يستطيع التغلب على بعض المشاكل الذي يشكله بسبب محدودية معلمون جودة. في النظام التعليم هذا التدريب معلمون و المتعلمين لا يجب في البيئة الجغرافية نفسها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- أهداف التعليم البعيد

هدف من هذا التطور نظام هو تنفيذ التطبيق التعليم البعيد على أساسى الإنترنت على موقع التعليم البعيد متطور في منطقة اندونسي، يعني تعاون مع شركاء اخرين. ببساطة يستطيع فهم أن هذا النظام يتكون من مجموعة من التطبيقات يستطيع استخدام كما أدوات في النشاط التعليم البعيد حتى تسليم المواد التعليم البعيد يستطيع عمل جيد. يعني من دعم هذا التعليم البعيد هو تكنولوجيا المعلومات. ظهور التكنولوجيا المعلومات و اتصالات على التعليم البعيد مساعدة جدا. مثل يستطيع يشاهيد مع ظهور التعليم على الانترنت، التعليم النظامي أو غير النظامي، بستخدام مرافق انترنت. نهج النظم تدريس يستطيع عمل هو مع فعل تدريس مباشرة أو مع طريق استخدام النظم كما تركيز المعرفة.

هذا تمكين تشكيل فرصة لمن الشخص لمتابعة مختلف المستويات التعليم. خريج يستطيع استمر إلى ماجستير في التربية على الانترنت في واحد الجامعة تريدها.

أ) النظم التعليم البعيد

رغم أن التكنولوجيا هو جزءا لا يتجزأ من التعليم البعيد، لكن برنامج التعليم يجب التركيز على احتياجات تعليمي طالب من التكنولوجي نفسه. علاوة على ذلك ينبغي أيضا نظر عمر، ثقافة، الخلفية الاجتماعية اقتصاد، اهتمام، تجربة، مستوى التعليم و متعود أو لم متعود مع المنهج التعليم البعيد. عامل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مهم لنجاح النظم التعليم البعيد هو اهتمام، محاضر ثقة، تجربة، سهلة استخدام معدات، الاستخدام الإبداعي معدات، و إنشاء التفاعلات مع طالب.

على التنمية النظم يجب ملاحظة على تصميم و تنمية النظم، التفاعل، التعلم النشط، الصور المرئية، و التواصل الفعال.

١- التصميم و التنمية النظم. عملية تنمية تعليمي للتعليم البعيد يتكون من مرحلة التصميم، تنمية، تقييم و تنقيح. في تصميم تعليمات التعليم البعيد فعال، يجب النظر، ليس فقط لغرض، احتياجات و خصائص معلم و طالب، ولكن احتياجات المحتوى و الحواجز التقنية التي قد تحدث. تنقيح بناء على المدخلات من معلم، متخصص منتجي المحتوى، و طالب إلى في عملية التشغيل.

٢- التفاعل. نجاح النظم التعليم البعيد بين الخرى يحددها وجود تفاعل بين معلم و طالب، بين طالب و البيئة التعليم، و بين طالب مع طالب.

٣- التعلم النشط. المشاركة الفعالة مشارك التعليم البعيد تؤثر كيف طريقة صلتها المواد لدراستها

٤- الصور المرئية. التعلم من خلال تلفزيون يستطيع حث و تحفيز الرغبة في عملية التعلم. لكن لا تحدث تشوية لأن التسلية. هناك يجب اختيار بين المعلومات عديمة الفائدة مع جودة، تحديد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

واحد الذي هو يستحق و لايستحق، تحديد الانحرافات، التمييز بين الحقائق أن لا حقائق، و يفهم كيف التكنولوجي يستطيع أعطى المعلومات جيدا.

٥- التواصل الفعال. التصميم التعليمي يبداء مع فهم توقعات المستخدمين و تعرف عليها كما فرد وجود نظر مختلفة مع مصممي النظام. لفهم يريد المستخدم فإنه يمكن أن يبنى على التواصل الفعال.

ب) التعليم البعيد على الإنترنت

التطورات التكنولوجية دائما دور عالية جدا و شارك إعطاء توجيهات تطوير التعليم. في التاريخ تطوير التعليم، التكنولوجي المعلومات هو بعض من الوسائل استخدام للوصول العلم رسالة على اكثر الناس، يبداء من التكنولوجي الطباعة منذ عدة قرون، مثل الكتاب المطبوعة حتى الوسائل اتصالات، مثل صوة المسجلة على الشريط، فيديو، التلفزيون، و القرص المضغوط. الأن التطورات التكنولوجي المعلومات الانترنت المباشر التاريخ تكنونلوجي التعليم الأخدود الجديد. الخدمات عبر الإنترنت في التعليم عنوان جيد ولا بدون عنوان على اساسي هو اعطى الخدمات التعليمية لطالب باستخدام انترنت كما الوسائل. هذه الخدمة على الانترنت من بين على مراحل مختلفة من عملية البرامج التعليمية، مثل تسجيل، اختبار المدخل، دفع، محاضرات، إسناد القضايا، مناقشة القضية، اختبار، تقييم، مناقشة، إعلان وغيرها. التعليم البعيد يستطيع استخدام تكنولوجي انترنت الحد الأقصى حتى تعطي فعالية في الوقت، المكان، و تركية جودة التعليم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عامل الأول في التعليم البعيد على الانترنت مشهور كما التعلم عن بعد، أنه خلال تعتبر مشكلة هو غياب التفاعل بين معلم و طالب. لكن مع الوسائل انترنت ممكن جدا لفعل تفاعل بين معلم و طالب، خير شكل في الوقت الحقيقي أو لا. في الوقت الحقيقي يستطيع فعل مثل في غرف الدردشة، تفاعل مباشرة مع سمعي أو فيديو و الاجتماعات عبر الإنترنت. ثم غير حقيقي يستطيع استخدام من خلال القائمة البريدية.

مع طريق ذكر التفاعل معلم وطالب في الفصل يمكن سيتم استبدال وإن لم يكن ١٠٠%. الشكل المواد، اختبار، مسابقة، و طريق التعليم اخر يستطيع نفذت في شبكة، مثل المواد معلم يتم في شكل عرض في شبكة و يستطيع تحميل الطالب. بالمثل مع اختبار و مسابقة يتم المعلم، يستطيع فعل مع طريق بنفس. إدارة التسوية يستطيع ينتهي مباشرة في عملية تسجيل، هناك موافقة مع منهج الدفع عبر الإنترنت.

التعليم البعيد على انترنت اعطى حصر هناك على انواع التعليم البعيد اخر (في الواقع التكنولوجيا تحميلها بالفعل) هو التعليم البعيد مع قمر و تكنولوجي التلفزيون. على الثاني التكنولوجي الطالب بجب المشي إلى المرافق التعليمية، في حين الأواني الفخارية بصفة خاص و غال. مع التعليم على الانترنت من خلال انترنت، الطالب يستطيع التعلم نفس من بيت مع الحاسوب نفس.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١) وجهة نظر معلم، من معلم. حلول التعليم على الانترنت يجب تلبية بعض المعايير كمايلي. سهولة باستخدام، ممكن تصنيع المواد على الانترنت و فصل على انترنت مع بسرعة و سهولة، تتطلب الحد الأدنى من التدريب، ممكن التعلم مع طريق نفسهم، ممكن بيئة الرقابة التعلم.

٢) وجهة نظر طالب، من طالب هو مرونة في تأخذ كلية. مادة الحصول عليه على انترنت اكثر مقارنة الحصول في فصل. عمل في الحاسوب لديهم. تعاون بين طالب مثل الطريق تقليدي، تشمل التشاور مع معلم، مناقشة فصل، صديق التعلم، و مشروع مشترك.[٤٧]

د)نظرية مهارة الكتابة و الإنشاء

نظرية مهارة الكتابة

١-مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة هي أنشطة منظمة جدا، لذلك فتعريف الكتابة الجيدة هي أحوال تصعب للقيام بها. ولكن الكتابة عرفت أكثر من الأحيان بكتابة الحروف مع الكتابة الواضحة بلا التباس وارنياب ومرواعاة الطريقة الصحيحة عن الكلمات المناسبة مع النواخه العربية المتفقة بمتكلميها أو مستخدميها.

[٤٧] Hamzah B. Uno,Model pembelajaran menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif. PT Bumi aksara(Jakarta: ٢٠٠٩), hlm.٣٤-٣٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تـاتي مهـارة الكتابـة متـأخرة بحسـب ترتيبهـا بـين بقيـة المهـارات : فهـي تـأتي بعـد مهـارة القراءة. وتشير هنا إلى أن الكتابة عملية ذات شقين، أحدهما الي والآخر عنلي. والشق الآلي يحتـوي علـى المهـارات الآليـة (الحركيـة) الخاصـة برسـم حـروف اللغـة العربيـة، معرفـة التهجئـة والترقيم في العربية. أما الجانب العقلي فيتطلب المعرفة الجيدة بالنحو و المفردات واستخدام اللغة.[٤٨]

كماعرفنا أن الكتابة تشمل جوانب تالية، منها :

١) الكتابة الواضحة

٢) قاعدة كتابة الكلمة الصحيحة

٣) ترتيب الكلمات التي تشمل المعاني والمحتويات بالقواعد الصحيحة

مهارة الكتابة هي مهارة من المهارات اللغوية المرتبة حيث تتطلب أنشطة الطلاب أكثر، منها: يد تكتب وعين تشترك وذهن يراقب ويرتب. لهذه العلاقة فيحتاج إليها تدريس الكتابة في اخر تعليم المهارة اللغوية بلا تصغير دورها، ولكن الكتابة ليست إلا مهارة يهيمنها نشاط بعد استطاع الطلاب على الاستماع والحوار وقراءة الرموز العربية.

تشتمل الكتابة على الخط والإملاء والتركيب والتعبير. لو أهمل الشخص هذه العناصر فأهمل المعاني والأهداف لتعلم الكتابة.

---

[٤٨] الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. مرجع نفسه ص.٤٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إذا أردنا تعليم الدارسين بالكتابة العربية تعليما سليما فإنه ينبغي على الطلاب أن يملكوا معرفة عن :[٤٩]

أ) أن يعرف رسم الحروف رسما صحيحا والحروف التي تتصل بما بعدها من غيرها.

ب) أن يدرك الفروق الدقيقة بين الحروف المتقاربة والمتشابهة

ج) مراعاة التنقيط للحروف المنقطة من غيرها

د) النهج السليم لحروف الكلمات دون حذف أو زيادة للحروف

هـ) مراعاة كتابة الكلمات التي تحتوي على حروف منقوطة ولا تكتب

و) مراعاة الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة و هاء التأنيث والتاء المربوطة.

ز) كتابة الحروف والكلمات بسرعة وسهولة

ح) مراعاة علامات الترقيم

ط) مراعاة الحركات القصيرة والطويلة

ي) معرفة أماكن كتابة الهمزات المختلفة

ك) مراعاة التراكيب النحوية والصرفية السليمة

[٤٩] الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. دون السنة، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. دار الاعتصام. ص. ٦٤-٦٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- أنواع مهارة الكتابة

كما عرفنا أن مهارة الكتابة هي وسيلة للاتصال بين الإنسان وأخيه الإنسان بقطع النظر عن بعدي الزمان والمكان، وهذا التعبير نوعان : وظيفي وإبداعي. فالتعبير الوظيفي يحقق اتصال الناس بعضهم ببعض لتنظيم حياتهم وقضاء حاجاتهم، مثل كتابة الرسائل والبر ومحاضر الاجتماعات وملء الاستمارات وكتابة المذكرات والنشرات والتقارير. والتعبير الإبداعي ينقل المشاعر والأحاسيس والخواطر النفسية إلى الآخرين بأسلوب أدبي مشوق ومثير، مثل كتابة الشعر والترجم والتمثيليات والقصص الأدبي.[٥٠]

يرى الباحث أن مهارة الكتابة تنقسم إلى عدة أنواع، منها الخط العربي الجيد والإملاء الصحيح و كتابة الإنشاء العربي التي تصير أهم الأنواع في مجال مهارة الكتابة. ولكن تأتي كفاءة الإنشاء بعد أن تنتهي كفاءة الخط الجيد وفهم قواعد الإملاء الصحيحة. إذن كتابة الإنشاء تحتاج إلى فهم الفواعد النحوية والصرفية لتكون مفهومة عند القارئ.

[٥٠] شحاتة، حسن. ١٩٩٦. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر : الدار المصرية اللبنانية. ط. ٣. ص. ٢٤٣-٢٤٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أما توضيح أنواع مهارة الكتابة فهي :

أ) الخط العربي

الخط وسيلة مهمة من وسائل التعبير الكتابي، وطريق الإفهام وتوصيل المعاني والأفكار إلى الغير في دقة ويسر، وفيه التزام بما تواضع عليه العلماء من أشكال هندسية محددة في رسم الحروف، وفي سبكها داخل الكلمات، وفي وضع انتقط ورسم الهمزات في مواضعها، والخط العربي قبل ذلك خطوط هندسية بديعة ربسيطة تزدان به المساجد والأبنية الإسلامية والأضرحة والمتاحف.[٥١]

الخط العربي من أنواع مهارة الكتابة حيث كونه أساسا لوجود أشكال الحروف المفهومة عند القارئ. كما عرفنا إذا توجد هناك كتابة الحروف القبيحة فلا يستطيع القراءة قراءة هذه الكتابة إلا قليلا بسبب غير مفهو مهم على ما يجب أن تفهم الكتابة. لذلك، الاهتمام بكتابة الخط الجيد مهم جدا بل يجب على كل طالب ومعلم أن يستطيعوا كتابة الخط جيدا لتعبير مضمون الكتابة المفهوم.

ب) الإملاء

الإملاء هو نظام لغوي معين، وموضوعه الكلمات التي يجب فصلها، والتي يجب وصلها، والحرف التي تزاد، والحرف التي تحذف، والهمزة بأنواعها المختلفة، سواء أكانت مفردة أو على

[٥١] مرجع دانيالحلمي. ص.٣٤٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أحد حروف اللين الثلاثة، والألف اللينة، وهاء التأنيث وناؤد. وعلامات الترقيم، والكلمات النوعية الورادة بالمواد الدراسية.[٥٢]

بجانب الاهتمام بكتابة الخط العربي الصحيح فأهم منها فهم الإملاء بقواعده الصحيحة، لأن في الإملاء خصائص لمعرفة هل يستطيع الطلاب تعبير الكتابة بقواعد الإملاء أو لا يستطيعون حتى يصححوا الكتابة دوما بأنفسهم.

يحسب كثير من المعلمين و المتعلمين أن درس الإملاء من الدروس المحدودة الفاعلية، وأنه ينحصر في حدود رسم الكلمة رسما صحيحا، ليس غير. بيد أن الأمر يتجاوز هذه الغاية بكثير. إذ ثمة غايات أبعد وأوسع من وقف دروس الإملاء على رسم الكلمة الرسم الصحيح، وإنما هو إلى جانب هذا عون للتلاميذ على إنماء لغتهم وإثرائها، ونضجهم العقلي، وتربية قدراتهم الثقافية، ومهاراتهم الفنية، وهو وسيلة من الوسائل الكفيلة التي تجعل التلميذ قادرا على كتابة الكلمات بالطريقة التي اتنق عليها أهل اللغة، وأن يكون لديه الاستعداد لاختيار المفردات ووضعها في تراكيب صحيحة ذات دلالات يحسن السكوت عليها.[٥٣]

إذن، كان الإملاء قسما من أقسام مهارة الكتابة التي تتكلم عن ممارسة رسم اللغة العربية رسما صحيحا بالقواعد الصحيحة حتى لا بد لكل طالب أن يهتموا بمراعاة صحة الكتابة الصحيحة. كثير من الطلاب والمعلمين لا يهتمون بمراعاته في الممارسة اليومية.

---

[٥٢] مرجع الأستاذ داني الحلمي. ص. ٣٢٧

[٥٣] http://www.drmosad.com/emla.htm

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ومن أهداف مادة الإملاء الآتي:[٥٤]

١) تدريب التلاميذ على رسم الحروف والكلمات رسما صحيحا مطابقا لما اتفق عليه أهل اللغة من أصول فنيه تحكم ضبط الكتابة.

٢) تذليل الصعوبات الإملائية التي تحتاج إلى مزيد من العناية، كرسم الكلمات المهموزة، أو المختومة بالألف، أو الكلمات التي تتضمن بعض حروفها أصواتا قريبة من أصوات حروف أخرى، وغيرها من مشكلات الكتابة الإملائية، والتي سنذكر أهمها في موضعه.

٣) الإسهام الكبير في تزويد التلاميذ بالمعلومات اللازمة لرفع مستوى تحصيلهم العلمي، ومضاعفة رصيدهم الثقافي بما تتضمنه القطع المختارة من ألوان الخبرة، ومن فنون الثقافة والمعرفة.

٤) تدريب التلاميذ على تحسين الخط، مما يساعدهم على تجويده، والتمكن من قراءة المفردات والتراكيب اللغوية، وفهم معانيها فهما صحيحا

٥) يتكفل درس الإملاء بتربية العين عن طريق الملاحظة، والمحاكة من خلال الإملاء المنقول، وتربية الأذن بتعويد التلاميذ حسن الاستماع، وجودة الإنصات، وتمييز الأصوات المتقاربة لبعض الحروف، وتربية اليد بالتمرين لعضلاتها على إمساك القلم، وضبط الأصابع، وتنظيم حركتها.

[٥٤] ibid

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦) أضف إلى ما سبق كثيرا من الأهداف الخلاقية، واللغوية المتمثلة في تعويد التلاميذ على النظام، والحرص على توفير مظاهر الجمال في الكتابة، مما ينمي الذوق الفني عندهم. أما الجانب اللغوي فيكفل مد التلاميذ بحصيلة من المفردات والعبارات التي تساعدهم على التعبير الجيد مشافهة وكتابة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

المنهج البحث

١- المدخل البحث و منهجيته

في هذا البحث، الباحث ملاحظة عملية تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في فصل أ و ب. هذا نشاطة أو هذا تعليم عمل في قسم تعليم اللغة العربية عندما المعلمه الأستاذ عبد الباسيط، يكون المدخل المستخدم لهذا البحث هو الكيفي لوجود البيانات التي تحت إليها الباحث هو صورة المعلومات البيانية التفصيلية عن تعليم مهارة الكتابة في جامعة مولانا مالك إبرهيم الإسلامية الحكومية مالانج. و هذا البحث من نوع البحث الميداني حيث يأخذ الباحث المعلومات و البيانات في الجامعة مولانا مالك إبرهيم الإسلامية الحكومية مالانج حول تعليم مهارة الكتابة.

إن المنهج المستعمل لهذا البحث هو المنهج الوصفي, لأن الباحث يصف طريقة و وسائل مستخدمة في تعليم مهارة الكتابة من حيث المعلومات الموجودة في أثناء أنشطة التعليم والتعلم في الصف. يستخدم الباحث طريقة وصفية لأن الطريقة الوصفية هي تهدف إلى وصف لتأثير أو الأشياء المعينة في جمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- دراسة الحالة

في هذ البحث الباحث عمل مقابلة إلى معلم يجعل هدف ليعرف الحالة استخدام التعليم الذاتي ليس مقابلة فقد ولكن الملاحظة و وثيقة في لزمان يأخذ المعلومات

٣- البيانات و مصادرها

استحدام هذا المنهج جيد جدا لطلاب الجامعة لكل مادة ، لآن قليل المساعدة من معلم في فهم لمادة يجعل الموجد بالغ كل للإنسان و على عهدته ينتهي المشكلة في تعليم. هذا تعليم الذاتي حسن لتطبيق ،ننظر في هذا لزمان اكثر لطلاب يستخدم التعليم إلكتروني يبحث عن كل المعلومات يواصل المادة .

٤- طريقة جمع البحث

وللحصول على البيانات المحتاجة فيستخدم الباحث أدوات جمعها كما يلي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادى في إكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حيث يلاحظ فإنه يتبع منهجا معينا يجعل من ملاحظاته اساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.[١] والملاحظة يستخدمها الباحث في هذا البحث هي لجمع البيانات من أراد والمشكلة في عملية تعليم اللغة العربية في

[١] ذوقان عبيدات، **البحث العلمي**،(لبنان: دارالفكر، ١٩٨٧) ص. ١٣٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المرحلة المتقدمة، ولجمع البيانات لمعرفة الخطة التعايم الذاتي على اسسي التعليم إلكتروني (التعليم البعيد) و العلاقة بين التعليم إلكتروني با المهارة الكتابة الخاصة لإملاء.

٢-المقابلة

تعتبر المقابلة استبيانا شفويا يقوم من خلاله الباحث بجمع المعلومات و البيانات الشفوية من المفحوص، و هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.[٢]

والمقابلة يستخدمها الباحث لجمع البيانات عن رأي طلاب قسم تعليم اللغة العرابية عن إستراتيجية التعليم الذاتي على اساسي التعليم إلكتروني المستخدمة في تعليم مهارة الكتابة و معلم مهارة الكتابة يعني أستاذة معصمة، من لزمان ماضي حتى الآن يستخدم لمنهج الخطبة لتعليم مهارة لكتابة ومخرج ما يسما باقبله من لمنهج الخطبة. وعن تعليقات الخبير في مجال تعليم مهارة الكتابة عن مضمون إستراتيجية لتنفيذ هذه المادة فعالا لعملية التعليم.

٥- الوثائق

هي طريقة عملية لجمع البيانات والمعلومات على طريق نظر الوثائق الموجودة في مكان محين من الكتب أو صورات أو التسجيلات أو قائمة الجدوال وغير ذلك. وسيضع الباحث هذا البينات في الملاحق

---

[٢] ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق، **البحث العلمي، مفهومه – أدواته – أساليبه** (عمّان: دار الفكر، ١٩٨٧) ص.١٣٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥-دراسة السابقة

١- الأثر الذكاء النفس على التعليم الذاتي الطلاب المدرسة ثناوية دارسلم لاوانق مالانق. الباحثة ولدنول مخلدون الرقم القيد : ٠٢٤١٠٠٦٩

الطبقة التعليم الذاتي الطلاب في مدرسة ثناوية دارسلم لاوانق مالانق يدخل في الطبقة حسنا لأن عربة الطبقة التعليم الذاتي هو ٨٥ يدخل إلى فاصلة ٨٢-٨٦ من هذا عربة الطبقة الذكاء النفس الطلاب المدرسة الثناوية دارالسلم لاوانق مالانق حسنا لأن يدخل في الطبقة قيمة الحسن .

٢- فعالية ألغاز الكلمات لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمية كريان. الباحثة سوليس دوي نور مالا ١٠١٥٠٠٩٣

وأما الإجراء في استخدام ألغاز الكلمات (صندوق الكتابة) منها :أ) قسمت الباحثة الطلاب إلى أربع مجموعات،ولكل مجموعة تسعة طلاب، ب) شرحت الباحثة عن المادة "المهنة" التي ستدرسها الآن، ثم وزعت صندوق الكتابة إلى كل مجموعة ج) أمرت الباحثة الطلاب لترتيب الكلمات أو الجمل في الصندوق حتى تجعل الكلمات والجملة المرتبة، د) أمرت الباحثة الطلاب في كل موكل المجموعة لكتابة الجملة المفيدة التي قد يرتبها.

٣- منهج تعليم مهارة الكتابة في المرحلة العاليا في مركز اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان بروبلنجا. الباحث استقامة ٠٩١٥٠٠٤٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وكانت النتائج من هذا البحث تعليم مهارة الكتابة في المرحلة العليا في مركز اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان بروبولنجا هو يستخدم بطريقة القواعد و الترجمة. بطرائق كما يلي : ١) توجيه المدرس إلى الطلاب المادة التي ستدرس، ٢) بدأ التعلم بالقراءة معا ٣) أعطى المدرس المفردات الجديدة المرتبطة بالمواد التي سيصل وكيفيتها وقرأ المدرس المفردات أولا ثم اتبع الطلاب ٤) أعطى المدرس قواعدة النحوية أو الصرفية التي يجد فيها النصوص ما لم يفهموا الطلاب ثم كتابها المدرس على السبورة ٥) بعد شرح ال مدرس القواعد النحو أو الصرف، ثم أعطى المدرس الطلاب المعنى الذي أقراء المدرس مباشرة المعنى ثم كتب تلاميذه المادة المدروسة أعطى المدرس

٤- التعليم للمهارة الكتابة في الإملاء للطالبات حفظ القران بمعهد العزة باتو. الباحث حنيف محفوظ ٠٩١٥٠١٠٨

واستخلص الباحث كما يلي : ١) إن الطريقة المستخدمة في تعليم الكتابة للطالبات في معهد العزة هي الطريقة التدريبات ٢) وبعد أن عقد الباحث الإختبار عن هذه الطريقة تعني طريقة الحفر المستخدمة لتعليم الإملاء في معهد العزة، حصلت الطالبات على النتيجة الجيدة وأن الطريقة فعالية.

٥- كيفية تعليم مهارة الكتابة في قواعد الإملاء باستخدام التعليم الذاتي على اساس التعليم الإلكتروني(التعليم البعيد) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. الباحث أحمد ذولقرنين السادات ١٠١٥٠٠٧٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فالنتيجة في هذا بحث ان تعلم الذاتي على أساس تعليم الإلكتروني لترقية مهارة الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية جيد. في هذه الحالة تستطيع يعروف من متوسطة قيمة الدورات اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ-التعليم الذاتي على أساس التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية

في أنشطة التعلم مهارة الكتابة تعبئتها في تعليم الإلكتروني، الطالب يذهب إلى مركز المعلومات للحصول شبكة قوية أو جيد. وبعد ذالك الطالب اختار مكان الذي المطلوب حيث أن هناك شبكة قوية و ملائمة للتعلم، ثم الطالب يبداء تضيء الكمبيوتر و بعد ذالك يفتح الموقع التعليم النمذجة.

وبعد تطبيق التعليم النمذجة فتح، الطالب يستطيع فتح والتعلم المواد والتي تم إرسالها من معلمين من خلال الموقع مناسب. في هذا الوقت الطالب تعلم المواد والتي تم تقديمها في الموقع. ثم واصل مع العمل الواجب. إذا هناك لم يفهم من المواد الطالب يستطيع مباشرة اسئال من خلال الرسالة الإلكتروني.

في أي ساعة معلمين يستطيع كشف حضور من خلال الواجب الطلاب أرسلت من خلال تطبيق التعليم النمذجة، المعلمين لا في مكان واحد مناسب مع الطالب. يستطيع عمل على إنترنت في أي مكان، الطالب يستطع عمل تعلم مجموعة أو شخص ليفهم المواد يفتح.

في تعلم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني، الجو فصل مريح جدا و مشروط. هناك واي فاي كافية، تهوية ممتازة لأن الفصل التعلم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني في الخارج غرفة، مرافق لمجموعة الدراسة مريح جدا. أشعة الشمس جميلة جدا لدعم تعلم.

خطوة تعلم، أهداف تعلم لترقية مهارة الكتابة بااللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانق، مصلحة في التعلم الكتابة اللغة العربية جيد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدا، الطالب يستطيع تعلم الذاتي. المواد لتعلم يعني إنشاء، الموضوع يستطيع في تعلم عام، الطالب عمل الواجب لتطوير المواد التعليمية.

تقييم تعلم عن طريق لإعطاء الواجب إلى طالب و تقييم، عمل سؤال وجواب لمعرفة مفهوم طالب من خلال مناقشة، تقييم المواد التعليمية إرسال إلى طالب.

تصميم تعلم اللغة العربية على أساس تعليم الإلكتروني استخدام تطبيق التعليم النمذجة

عنصر الأول هو المتعلمين. الباحث اختار تصميم تعلم على أساسى تعليم ألإلكتروني لأن الباحث أريد يجعل حالة مريحة ومواتية لطلاب. تصميم يستطيع الوصول الطلاب بدون محدودة عن الفضاء والوقت. كل اتصال مع تعلم اللغة العربية يبداء من المواد، الواجب، مسابقة، تصويت و قيمة ينظم الباحث في البناء الفصل الافتراضية على أساسى تعليم الإلكتروني.

عنصر الثاني هو أهداف من تعلم. في هذا الحالة الباحث القائمين إلى أهداف من تعلم يريد قسم تعليم اللغة العربية. أما بالنسبة للتفاصيل هو كيف الطالب يستطيع للحصول نتائج التعلم أقصى أو يستطيع اجتماع كفاءة والتي من المتوقع بعد أخذ تعلم اللغة العربية بااستخدام الفصل الافتراضية على أساسى تعليم الإلكتروني.

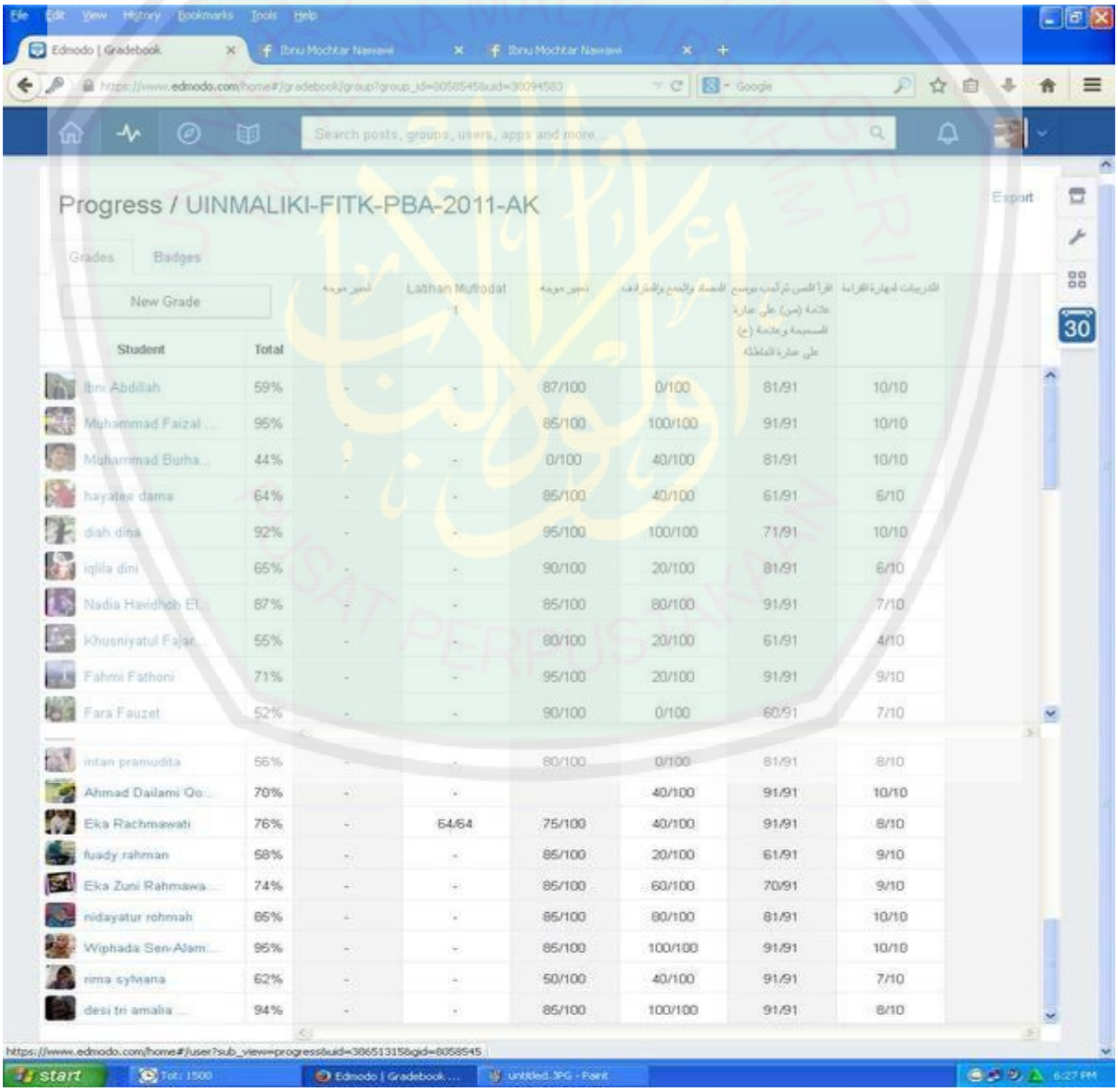
عنصر الثالث هو طريقة. هناك نوعين من طريق مختلف تطبيقي. الأول هو طريقة تعلم بااستخدام تصميم تعلم اللغة العربية على أساسى تعليم الإلكتروني حيث المعلمين و الطلاب لجمع في غرفة واحدة. الثاني هو طريقة تعلم بااستخدام تصميم تعلم اللغة العربية على أساسى تعليم الإلكتروني حيث المعلمين والطلاب لا لجمع في غرفة واحدة و في مكان مختلف.لذالك، قبل يبداء تعلم المعلمين و الطالب يجب قراءة دليل استخدام الموقع أولا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عنصر الرابع هو تقييم. في عمل تقييم، المعلمين في تصميم تعلم اللغة العربية على أساسى تعليم الإلكتروني لا عمل تقييم يدويا لبعض واجب بصفة الاختيار من متعدد لكن لمقال يجب عمل تقييم يدويا.

قيمة الطالب في تعلم اللغة العربية على أساسى تعليم الإلكتروني

بعد عمل تعلم اللغة العربية على أساسى تعليم الإلكتروني، الباحث للحصول بعض النتائج أو قيمة الطالب في بعض الدورات اللغة العربية، بينه المهارة الكتابة الباحث يأخذ عشوائيا من بعض فصل بين :



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لإعطاء ببساطة صور فعالية و جاذبية تصميم تعلم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني من منظور قيم الطالب. يحاول الباحث تحليل واحدة من هذ القيم، يعني مهارة الكتابة من خلال إيجاد المتوسط. أما باالنسبة للوضع يستطيع يشاهد بوضوح على الطاولة تحت هذا :

No	Nama Siswa	N Valid	Mean	Median	Minimum	Maximum	Percentiles		
							25	50	75
1	Saadah	1	80.0000	80.0000	80.00	80.00	80.0000	80.0000	80.0000
2	Faricha	1	85.0000	85.0000	85.00	85.00	85.0000	85.0000	85.0000
3	Agustin	1	90.0000	90.0000	90.00	90.00	90.0000	90.0000	90.0000
4	Ahda	1	80.0000	80.0000	80.00	80.00	80.0000	80.0000	80.0000
5	Hasan	1	75.0000	75.0000	75.00	75.00	75.0000	75.0000	75.0000
6	Maimuna	1	80.0000	80.0000	80.00	80.00	80.0000	80.0000	80.0000
7	Fikri	1	90.0000	90.0000	90.00	90.00	90.0000	90.0000	90.0000
8	Habibie	1	90.0000	90.0000	90.00	90.00	90.0000	90.0000	90.0000
9	Hadi	1	90.0000	90.0000	90.00	90.00	90.0000	90.0000	90.0000
10	Hanval	1	85.0000	85.0000	85.00	85.00	85.0000	85.0000	85.0000
11	Iqomatul	1	85.0000	85.0000	85.00	85.00	85.0000	85.0000	85.0000
12	Fahmi	1	80.0000	80.0000	80.00	80.00	80.0000	80.0000	80.0000
13	Abdullah	1	85.0000	85.0000	85.00	85.00	85.0000	85.0000	85.0000
14	Irfan	1	75.0000	75.0000	75.00	75.00	75.0000	75.0000	75.0000
15	Fitria	1	85.0000	85.0000	85.00	85.00	85.0000	85.0000	85.0000
16	Intan	1	85.0000	85.0000	85.00	85.00	85.0000	85.0000	85.0000
17	Nurizky	1	80.0000	80.0000	80.00	80.00	80.0000	80.0000	80.0000
18	Puji	1	80.0000	80.0000	80.00	80.00	80.0000	80.0000	80.0000
19	Imam	1	90.0000	90.0000	90.00	90.00	90.0000	90.0000	90.0000
20	Eka	1	64.0000	64.0000	64.00	64.00	64.0000	64.0000	64.0000
21	Abid	1	80.0000	80.0000	80.00	80.00	80.0000	80.0000	80.0000
22	Amin	1	90.0000	90.0000	90.00	90.00	90.0000	90.0000	90.0000
23	Muhammad	1	85.0000	85.0000	85.00	85.00	85.0000	85.0000	85.0000
24	Ivanuddin	1	75.0000	75.0000	75.00	75.00	75.0000	75.0000	75.0000
25	Novita	1	90.0000	90.0000	90.00	90.00	90.0000	90.0000	90.0000
26	Kartika	1	90.0000	90.0000	90.00	90.00	90.0000	90.0000	90.0000
27	Magomed	1	95.0000	95.0000	95.00	95.00	95.0000	95.0000	95.0000
28	Dewi	1	80.0000	80.0000	80.00	80.00	80.0000	80.0000	80.0000
29	Khoirun	1	90.0000	90.0000	90.00	90.00	90.0000	90.0000	90.0000
30	Abdillah	1	87.0000	87.0000	87.00	87.00	87.0000	87.0000	87.0000
31	Faizal	1	85.0000	85.0000	85.00	85.00	85.0000	85.0000	85.0000
32	Riana	1	50.0000	50.0000	50.00	50.00	50.0000	50.0000	50.0000
33	Hayatc	1	85.0000	85.0000	85.00	85.00	85.0000	85.0000	85.0000
34	Dina	1	95.0000	95.0000	95.00	95.00	95.0000	95.0000	95.0000
35	Iqlila	1	90.0000	90.0000	90.00	90.00	90.0000	90.0000	90.0000
36	Nadia	1	85.0000	85.0000	85.00	85.00	85.0000	85.0000	85.0000
37	Fajar	1	80.0000	80.0000	85.00	85.00	80.0000	80.0000	80.0000
38	Fathoni	1	95.0000	95.0000	95.00	95.00	95.0000	95.0000	95.0000
39	Fara	1	90.0000	90.0000	90.00	90.00	90.0000	90.0000	90.0000
40	Desi	1	85.0000	85.0000	85.00	85.00	85.0000	85.0000	85.0000

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من الجدول أعلاه نستطيع نظر متوسطة قيمة المواد الرابع اللغة العربية كل ٤٠ الطالب. يبدو أن ١ طالب في المتوسط ٥٠، ١ طالب في المتوسط ٦٤ ، ٣ طالب في المتوسط ٧٥ ، ٩ طالب في المتوسط ٨٠ ، ١١ طالب في المتوسط ٨٥ ، ١ طالب في المتوسط ٨٧ ، ١١ طالب في المتوسط ٩٠ ، و ٣ طالب في المتوسط ٩٥ . متوسط قيمة تبين أن قيمة الطالب في كل مواد اللغة العربية في تصميم تعلم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني عالية بمافيه الكفاية.

ب-مقابلة إلى الأستاذ عبد البسيط و الطالب

استجابة الطالب على تعلم اللغة العربية على أساسى تعليم الإلكتروني

لمعرفة استجابة الطالب على تصميم تعلم اللغة العربية على أساسى تعليم الإلكتروني، الباحث يعمل الملاحظة والمقابلة. هناك وصف استجابة الطالب :

أول جواب كما يلي :

١-نعم، مع تعليم الإلكتروني ٢-نعم ٣-صعوبة باعتدال ٤-في الأول صعب، لكن بعد معرفة السهل ٥-لا شيء ٦-يمكن من ميزات الصوت، لأن تحتاج إستماع و لم وجود تقييم الكتابة مناسب مع قائدة ٧-معرفة لكن ليس كل ٨-مرنة جدا، لأن يستخدم في تعلم اللغة العربية ٩-نقص بشكل عام لا يمكن تلبيتها مباشرة مع معلمين لذلك ليس هناك الترابط العاطفي و ١٠-أن نتعلم معا باشخص بعيدا معنا و يستطيع مبوب مناسب مع فصل

ثاني جواب كما يلي:

١-نعم جديد مع تعلم الإلكتروني ٢-نعم ٣-نعم،صعوبة ٤-نعم اشعر صعوبة، لكن عند دراسة ١ الفصل الدراسي تشعر بالفعل سهلة ٥-صعوبة يعني استخدام الميزات مناسب مع التعليمات المحددة ٦-الميزات التي تحتاج إلى تطوير يعني في مهارات في اللغة العربية ٧-مجرر معرفة جزئيا ٨-مناسب في تعلم اللغة العربية ٩-أوجه القصور يعني لا يستطيع يقابل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مباشرة مع معلمين من الصعب جدا عندما تريد أن تسأل مباشرة ١٠-مزاية يعني يستطيع تعلم اللغة العربية مع التكنولوجيا راقي وذلك ليس فقط مع الكتب وحدها

الثالث جواب كما يلي :

١-لا، مع الوسائل مدون على الانترنت ٢-لا ٣-ليس من الصعب جدا ٤-لا، وسهلة إلى حدما لأن ممتع ٥-دون أي قيود ٦-الميزات التي تحتاج إلى تطوير يعني في المواد الدراسي اللغة العربية خاص مثل مهارة، نحو والآخر ٧-يكف أن نعرف حول ما تعليم الإلكتروني لأن لقد حاولت استخدام تعليم الإلكتروني ٨-مناسب ٩-نقص يعني بناء الرابطة العاطفية في تعلم مع معلمين ١٠-يستطيع تبادل الرأي مع آخرين وأكثر بساطة

الرابع جواب كما يلي :

١-نعم ٢-نعم ٣-من الصعب جدا لأن المرة الأولى لكن مع مرور الوقت يمكن أن يفهم ٤-واحدة من له تجد بالتأكيد صعوبة و لا عادة ٥-استخدام له وفهم المهمة يريد المعلم لأن لدينا الوقت في مجموعته ٦- في ميزات المحاضرات خاص تعلم اللغة العربية ٧-قليلا ٨-مناسب ٩-نقص يعني لا يستطيع تعلم معا مباشرة ١٠-يستطيع أن نعرف التعلم التنموي

الخامس جواب كما يلي :

١-نعم ٢-نعم ٣-كان في الأول صعوبة لكن مع مرور الوقت يمكن أن يفهم ٤-نعم، جزئيا ٥-من الصعب معرفة ميزات مراوغ ٦-التي تحتاج إلى زائد مثل مهارة في اللغة العربية ٧-لا أفهم تماما ٨-نعم، مناسب ٩-الصعب يقابل المعلمين مباشرة ١٠-ممتع في تعلمه

السادس جواب كما يلي :

١-نعم، مع وسائل تعليم الإلكتروني ٢-نعم ٣-كان أول صعوبة لكن مع مرور الوقت من السهل جدا لتعلم ٤-جزئيا صعوبة في استخدام له ٥-الصعب أن نفهم الميزات التي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يصعب إلى حدما ٦-أشعر يكفي و لا يجب لزيادة تطوير ٧-لا ٨-مناسب جدا و مرونة في التعلم ٩-نقص يعني التشاور الصعب و يقابل مباشرة مع معلم ١٠-مزاية يعني بسيطة في أنشطة التعلم

السابع جواب كما يلي :

١-نعم ٢-نعم ٣-الأول هو صعبة لكن بعد دراسة ١ فصل الدراسي من السهل ٤-هناك يوجد سوى جزئيا ٥-لم يستطيع استخدام من بعض الميزات في تعليم الإلكتروني ٦-في الميزات المواد الدراسي خاص يجب لتطوير ٧-إلا جزئيا بين نقص و مزاية ٨-نعم، مناسب ٩-لا يستطيع يقابل مباشرة مع معلم أكثر الواجب و الصعب اسأل مباشرة ١٠-يستطيع أن نعرف التعلم التنموي

الثامن جواب كما يلي :

١-لا، الانترنت أو تعلم من خلال الانترنت ٢-نعم ٣-نعم،لأن أول مرة استخدام تعليم الإلكتروني ٤-ليس من الصعب جدا ٥-الصعب يقابل مباشرة مع معلم ٦-الميزات التي تشير في المواد الدراسي اللغة العربية خاص ٧-قليل ٨-يكفي مناسب ٩-عدم إتقان اللغة في الحاسوب استعمال التعليم الإلكتروني ١٠-توفير تكاليف التعليم مثل الكتاب، لا يجب أن يأتي إبى جامعة يكفي يفتح الحاسوب

التاسع جواب كما يلي :

١-نعم ٢-نعم ٣-في أول صعب لكن تعلم تدريجيا ممتعة للغاية ٤-إلا جزئيا ٥-عملية تعلم أكثر في تدريب مشكلة لطلاب لم يفهم مع الواجب التي يتم تحديد ٦-أكثر الميزات التي تم تطوير في اللغة العربية لكن يمكن في مهارات و في تقييم ٧-قليل ٨-نعم، مناسب

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٩-الصعب ليقابل مع معلم مباشرة و بين طالب ١٠-يستطيع الرسالة على الانترنت مباشرة مع معلم

العاشر جواب كما يلي :

١-نعم ٢-نعم ٣-ليس كل صعوبة، هناك صعوبة لكن قليل ٤-ليس الصعب عند وقد درست قبل الدروس ٥-هناك مشكلة يعني ليست كل الأماكن الانترنت و يجب يذهب إلى مقاهي الانترنت ٦-يمكن كل ميزات يجب متطور في تعلم اللغة العربية ٧-وليس ذلك فهم في العمق ٨-نعم مناسب ٩-لا يستطيع يقابل مباشرة مع معلم ١٠-الطالب يستطيع تعلم كل وقت تتسم بالمرونة و عملية تعلم كيفية تدريس أكثر كفاءة

متعلق بالرد الطالب قسم تعليم اللغة العربية على أسئلة هل تعليم الإلكتروني(تعليم البعيد) تطبيق التعليم النمذجة مناسب أو الاقتضاء إذا ما طبقت في تعلم اللغة العربية، الغالبية منهم جواب مناسب.

حول مزاية تعليم الإلكتروني(تعليم البعيد) تطبيق التعليم النمذجة، الطالب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق قول تعلم مع هذه طريقة أكثر مرونة و بسيط لأن يستطيع عمل في المكان و مساحة مختلفة، كما يستطيع عمل تعلم بأكثر الطلاب في أمكن مختلفة، لا يجب يحاضر في الفصل و وجها لوجه مع المعلمين.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج-وحدة برنامج محاضرات (SAP)

وحدة برنامج محاضرات

الدورات : تعليم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية

معلم : عبد البسيط

أ- وصف الدورات

الدورات تعليم الإلكتروني أهداف لمعريفة إلى الطلاب استخدام أو تطبيق خردوات و البرمجيات في عملية تعلم اللغة العربية حتى الطالب يستطيع أن يكون معلم إبداعي و ماهر في براعة و استخدام معلومات و تكنولوجيا في عملية تعليم و تعلم اللغة العربية.

ب-أهداف الدورات

الطالب لديك مهارة ليفهم تعليم الإلكتروني، عمق على عالم من المعلومات و التكنولوجيا، عمق استخدام خردوات و التشغيل كل البرمجيات و قادرة على تطبيق في عملية تعليم و تعلم.

ج-نشاط محاضرات

هذا محاضرات طريقة التعلم النشط بستخدام النتائج علم التكنولوجيا و معلم أكثر موقف وضع كما الميسرين حث الطلاب بنشاط و إبداعي يستخديم خردوات أو البرمجيات و استعمال في ممارسة تعلم، لأن نموذج التعلم في مختبر الحاسوب (إنترنيت) الضرورة القصوى لأن التعليم الإلكتروني أكثر الأمام وجود شبكة. الطالب مدفوعة نشاطا معرض برنامج على أساسى التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د-تقييم

المعايير تقييم :

١- مسابقة

٢- مهمة

٣- التدريب العملي

٤- امتحان النصفية

٥- الامتحانات النهائية

في حين وجود الطالب هو شرط أساسي لمتابعة امتحان النصفية و الامتحانات النهائية. الحد الأقصى للمبلغ غياب هو ٨٠% من ١٦ حضور . الحد الأقصى غياب هو ٢ .الحضور إلا من مصمم لا يسمح متابعة الامتحانات النهائية.

هـ- المواد محاضرة

١- تعريف تعليم الإلكتروني، أهداف و استخدام

٢- مجال تعليم الإلكتروني و مصطلحات

٣- مختبر، مسلاط

٤- تطبيق مايكروسوفت

٥- مرافق خدمة الإنترنت

٦- الرسالة الإلكتروني، القائمة الرسالة، على شبكة الإنترنت الرسالة و تعليم اللغة العربية

٧- خدمة الإنترنت، تصفح النشاط، تحميل

٨- البرمجيات الصيد و مخطوطة

٩- بلوق و تعليم اللغة العربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د-المنهج الدراسي

المنهج الدراسي

١- في الكفاءات الأساسية الأول يفهم طبيعة تعليم الإلكتروني و علاقة مع تعلم اللغة العربية، بالمواد تعريف التعليم الإلكتروني، أهداف و فوائد التعليم الإلكتروني أهمية التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية، مجال التعليم الإلكتروني و مصطلحات في علم التكنولوجيا. في التعلم التجريبي يسمع معلم شرح المواد، يبحث عن المعنى مصطلحات في علم التكنولوجيا عمل واجبة. مؤشر الطالب يستطيع تعريف المذكور، أهداف، فائدة، و أهمية التعليم الإلكتروني، و يستطيع معنى المذكور مصطلحات علم التكنولوجيا.

٢- في الكفاءات الأساسية الثاني يفهم التشغيل خردوات و الوسائط المتعددة قسم تعليم اللغة العربية بالمواد أجهزة حاسوب، معمل، مسلاط. التعلم التجريبي الطالب يبحث معلومات استخدام خردوات ممارسة استخدام خردوات. مؤشر يستطيع يدل المعلومات استخدام خردوات، يستطيع العمل خردوات في قسم تعليم اللغة العربية

٣- في الكفاءات الأساسية الثالث يفهم الإنترنت العملي و استخدام في قسم تعليم اللغة العربية بالمواد مرافق خدمة الإنترنت، متصفحات الويب والمواقع، طريقة الوصول إلى المعلومات في إنترنت، تصفح النشاط. التعلم التجريبي اطلوب المعلومات خدمة الإنترنت، مجموعات النقاش، تطبيق تصفح النشاط. مؤشر يستطيع يدل معلومات الوصول الإنترنت و المواقع متعلق با قسم تعليم اللغة العربية، يستطيع يستخدم عمل تصفح لقسم تعليم اللغة العربية.

٤- في الكفاءات الأساسية الرابع يفهم مرافق الرسالة الإلكتروني و استخدام في قسم تعليم اللغة العربية، بالمواد فائدة و مرافق الرسالة الإلكتروني، يصنع و الوصول الرسالة الإلكتروني، القائمة البريدية، الشبكة الرسالة. التعلم التجريبي تطبيق يصنع الرسالة الإلكتروني، تطبيق مرافق القائمة البريدية و شبكة الرسالة في قسم تعليم اللغة العربية. مؤشر يستطيع يصنع الرسالة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإلكتروني، مشاركة في القائمة البريدية و الرسالة، يستطيع يستخدم مرافق الرسالة الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية

٥- في الكفاءات الأساسية خامس الطالب عرف مختلفة البرمجيات في قسم تعليم اللغة العربية، بالمواد مكتبة شاملة، الكتاب الإلكتروني، المكتبة الإلكتروني، تحميل البرمجيات، الألعاب و التطبيقات مجانية، المواقع المفضلة اللغة العربية. التعلم التجريبي يستميع شرح من معلم و اطلب المعلومات البرمجيات العربي لقسم تعليم اللغة العربية، مناقشة و تطبيق البرمجيات. مؤشر يستطيع العمل البرمجيات في قسم تعليم اللغة العربية، يستطيع العمل البرمجيات في عملية قسم تعليم اللغة العربية

٦- في الكفاءات الأساسية سادس يفهم الصفحة الرئيسية و فائدة في قسم تعليم اللغة العربية، بالمواد يعرف و يصنع بلوق، التطبيق شبكة بلوق في قسم تعليم اللغة العربية. التعلم التجريبي اطلب المعلومات يصنع بلوق. مؤشر الطالب يستطيع يصنع بلوق، يستطيع يدل مضمون بلوق كما الوسائل قسم تعليم اللغة العربية.

هـ- البيانات من الوثائق

من خلال الوثائق الباحث للحصول صورة أنشطة تعلم استخدام تعليم الإلكتروني، مكان للحصول إشارة الإنترنت، التعلم معا، تقاسم باستخدام الرسالة على الانترنت حتى بحث الواجب يعطي من معلمين، طريقة تعلم كل طالب مع استخدام تعليم الإلكتروني.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فصل الخامس

الإختتام

أ- الخلاصة

من الشرح الباحث الماضى من فصل الأول حتى الإختتام ومن التحليل عن البيانات المطلوب. فأستنتج كالأتى :

١- شكل تعلم اللغة العربية على أساسى التعليم الإلكتروني (تطبيق النمذجة) هو نوع الاستخدام تطبيق النمذجة لترقية تعلم مهارة الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية

٢-تعلم اللغة العربية على أساسى تعليم الإلكتروني (تطبيق النمذجة) يستطيع لترقية فعالية تعلم اللغة العربية.هذا الحال يستطيع معروف من متوسط قيمة الطالب في بعض الدورات اللغة العربية، مثل المهارة الكتابة.

ب- المقترحات

في هذا بحث تعلم اللغة العربية على أساسى تعليم الإلكتروني لا يزال بعيدا عن كمال. لذالك الباحث توقع أن هذا البحث الاستمرار في تطوير لتحقيق نتائج خيرا. ثم لباحثين اخرين يريد استكشاف و تطوير بحث مماثل مع هذا البحث،الباحث إعطاء بعض النصائح، منها :

١- قبل عمل بحث تطوير تعلم اللغة العربية على أساسى تعليم الإلكتروني، ينبغي الباحث الآخر السيطرة على النظام بأكمله

٢- بعد الباحث الآخر سيد ما الباحثون المذكورة في النقطة الأولى، أفضل للباحث الآخر عمل تدريب إلى الطالب، الموظفين و الآباء أن جميع العناصرمهتم فهم تعليم الإلكتروني

٣- لأن هذا تعليم الإلكتروني (تعليم البعيد) تطبيق النمذجة هو نظام التعلم على الإنترنت تتطلب شبكة الإنترنت، ثم تأكد الكمبيوتر متصل إلى شبكة الإنترنت خير. انحلال اتصال بالإنترنت يستطيع نتيجة وقف جميع الأنظمة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤- أما ضعف تعليم الإلكتروني (تعليم البعيد) تطبيق التعليم النمذجة هو أن التعليم البعيد حتى لا علاقة مباشرة بينهم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة المراجع

القران الكريم

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. مرجع نفسه

الغالي، ناصر عبد الله و عبد الحميد عبد الله. دون السنة، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. دار الاعتصام

شحاتة، حسن. ١٩٩٦. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر : الدار المصرية اللبنانية. ط.٣.

مرجع الأستاذ دانيالحلمي في كتابه

عزيز حنا داود (١٩٨٧): دراسات وفراءات نفسية وتربوية، الجزء الثاني، (القاهرة، مكتبة ا لأنجلو المصرية)، ص٦٧.

أحمد حامد منصور (١٩٨٣) : التعلم الذاتي، وكيفية اعداد برنامج تعليمي يحققه، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد الثاني عشر، (الكويت: جامعة الكويت)، ص٣٠

أحمد حسين اللقاني، واخرون (١٩٩٠): تدريس المواد الاجتماعية، الجزء الثاني ،(القاهرة:عالم الكتب) ص١١٠

بشارة سالمة (١٩٨٥) : التعلم الذاتي وأهمية في نطوير العملية التعليمية، مجلة المعلم العربي، العدد الأول، (الخليج العربي)، ص١٢٧

طلعت منصور (١٩٧٧) : التعلم الذاتي وارتقاء الشخصية، (القاهرة: الأنجلو المصرية)، ص٢٦.

فؤاد أبو حطب، وامال صادق (١٩٧٦): علم النفس التربوي، الطبعة الأولى (القاهرة: الأنجلو المصرية)، ص٩٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أحمد حسين اللقاني، فارعة حسن محمد (١٩٨٥): التدريس الفعال، (القاهرة: عالم الكتب)، ص٠٩

علي بركات (بدون): التعلم المستمر والتثقيف الذاتي، (القاهرة: دار الفكر العربي)، ص١١٢

نادية شريف (١٩٩٣): السيادة المخية النصفية وعلاتتها بالأساليب المعرفية الادراكية، مجلة التربية والتنمية، العدد٢، السنة الثانية، (القاهرة)، ص١٣١

السنة الثانية، (القهرة)، ص١٣١

يوسف صلاح الدين قطب: (مرجع سابق) ص٦

ابراهيم بسيوني عميرة (١٩٧٣): ابتكارات حديثة لواجهة التحديات المعاصرة للتربية، صحيفة التربية، العدد الثاني، (القاهرة)، ص٠٦

فتحي الديب (١٩٨٤): المنهج والفروق الفردية، الطبعة الثانية (الكويت: دار القلم)، ص٩٨

فؤاد ابو حطب (١٩٨٠): القدرات العقلية، (القاهرة: الأنجلو المصرية)، ص٠٥

Huma, H.Bernard, (١٩٧٠): Development in western culture (Boston. Atyln & Bacon), PP٤٦٥-٤٧٠

Goodman, P. (١٩٧٤): Compulsory Mis-Education. (New York. Horizon Press).

Rogers, G. (١٩٨٤): Freedom to learn. (Ohio: Charlese, Merril Publishing Co.) P.٨٦.

Goodman, P. (١٩٧٤): Compulsory Mis-Education, (Op. Cit.). P. ٩٤

Skinner, B. (١٩٦٨): The Technology of Teaching (New York: Appleton Century crofts), P. ٧٢.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gage, N. Derliner. O.D. (١٩٧٥): Educational Psychology, (Chicago Menally, Publishing Company). PP. ١٨٢-١٩٠

Cronbach & Snow, R. (١٩٧٥): Aptitude and Instructional M wthods. A Hand Book for Research in Education (New york, Irvanton publisher) PP. ٨٦-١٠٠.

Bechtol, W. (١٩٧٣): Individualizing-instruction. (Chicago: Publisher). P. ٢٨٣

Robert, A. et al., (١٩٧٩): Principles of Instructional Design, (٢nd ed, New York: Holt, Rinehart and Winston), P. ٢٨٧

Glaser, W. (١٩٦٩): School Without Faliat (New York: Harper & Row). PP. ٤٥-٥٨.

Holt (١٩٦٤): How Children faill. (New York:pitman), P.١١٦

Munir,pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Alfabeta(Bandung:٢٠٠٩),hlm.١٦٨-١٨٠

Aunurrahman, Belajar dan pembelajaran,(Pontianak: Alfabeta, bandung), hlm.٢٣٢

Daryanto, Media pembelajaran,(Yogyakarta, Gava media,٢٠١٠), hlm.١٦٨

Ridwan sanjaya dan marlon leong, E-learning untuk perguruantinggi,SMA/SMK,SMP,LPK,danperorangan,(Yogyakarta:univers itas atma jaya Yogyakarta,٢٠٠٨)

Udin syaefudin sa'ud, inovasi pendidikan,(Bandung :Alfabeta,٢٠١٠), hlm.١٨٤-١٨٥

Hamzah B. Uno,Model pembelajaran menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif. PT Bumi aksara(Jakarta:٢٠٠٩), hlm.٣٤-٣٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الملاحق

ملاحق الصوار

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة المراجع

القران الكريم

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. مرجع نفسه

الغالي، ناصر عبد الله و عبد الحميد عبد الله. دون السنة، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. دار الاعتصام

شحاتة، حسن. ١٩٩٦. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر : الدار المصرية اللبنانية. ط.٣.

مرجع الأستاذ دانيالحلمي في كتابه

عزيز حنا داود (١٩٨٧): دراسات وفراءات نفسية وتربوية، الجزء الثاني، (القاهرة، مكتبة ا لأنجلو المصرية)، ص٦٧.

أحمد حامد منصور (١٩٨٣) : التعلم الذاتي، وكيفية اعداد برنامج تعليمي يحققه، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد الثاني عشر، (الكويت: جامعة الكويت)، ص٣٠

أحمد حسين اللقاني، واخرون (١٩٩٠): تدريس المواد الاجتماعية، الجزء الثاني ،(القاهرة:عالم الكتب) ص١١٠

بشارة سالمة (١٩٨٥) : التعلم الذاتي وأهمية في نطوير العملية التعليمية، مجلة المعلم العربي، العدد الأول، (الخليج العربي)، ص١٢٧

طلعت منصور (١٩٧٧) : التعلم الذاتي وارتقاء الشخصية، (القاهرة: الأنجلو المصرية)، ص٢٦.

فؤاد أبو حطب، وامال صادق (١٩٧٦): علم النفس التربوي، الطبعة الأولى (القاهرة: الأنجلو المصرية)، ص٩٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أحمد حسين اللقاني، فارعة حسن محمد (١٩٨٥): التدريس الفعال، (القاهرة: عالم الكتب)، ص٠٩

علي بركات (بدون): التعلم المستمر والتثقيف الذاتي، (القاهرة: دار الفكر العربي)، ص١١٢

نادية شريف (١٩٩٣): السيادة المخية النصفية وعلاتتها بالأساليب المعرفية الادراكية، مجلة التربية والتنمية، العدد٢، السنة الثانية، (القاهرة)، ص١٣١

السنة الثانية، (القهرة)، ص١٣١

يوسف صلاح الدين قطب: (مرجع سابق) ص٦

ابراهيم بسيوني عميرة (١٩٧٣): ابتكارات حديثة لواجهة التحديات المعاصرة للتربية، صحيفة التربية، العدد الثاني، (القاهرة)، ص٠٦

فتحي الديب (١٩٨٤): المنهج والفروق الفردية، الطبعة الثانية (الكويت: دار القلم)، ص٩٨

فؤاد ابو حطب (١٩٨٠): القدرات العقلية، (القاهرة: الأنجلو المصرية)، ص٠٥

Huma, H.Bernard, (١٩٧٠): Development in western culture (Boston. Atyln & Bacon), PP٤٦٥-٤٧٠

Goodman, P. (١٩٧٤): Compulsory Mis-Education. (New York. Horizon Press).

Rogers, G. (١٩٨٤): Freedom to learn. (Ohio: Charlese, Merril Publishing Co.) P.٨٦.

Goodman, P. (١٩٧٤): Compulsory Mis-Education, (Op. Cit.). P. ٩٤

Skinner, B. (١٩٦٨): The Technology of Teaching (New York: Appleton Century crofts), P. ٧٢.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gage, N. Derliner. O.D. (١٩٧٥): Educational Psychology, (Chicago Menally, Publishing Company). PP. ١٨٢-١٩٠

Cronbach & Snow, R. (١٩٧٥): Aptitude and Instructional M wthods. A Hand Book for Research in Education (New york, Irvanton publisher) PP. ٨٦-١٠٠.

Bechtol, W. (١٩٧٣): Individualizing-instruction. (Chicago: Publisher). P. ٢٨٣

Robert, A. et al., (١٩٧٩): Principles of Instructional Design, (٢nd ed, New York: Holt, Rinehart and Winston), P. ٢٨٧

Glaser, W. (١٩٦٩): School Without Faliat (New York: Harper & Row). PP. ٤٥-٥٨.

Holt (١٩٦٤): How Children faill. (New York:pitman), P.١١٦

Munir,pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Alfabeta(Bandung:٢٠٠٩),hlm.١٦٨-١٨٠

Aunurrahman, Belajar dan pembelajaran,(Pontianak: Alfabeta, bandung), hlm.٢٣٢

Daryanto, Media pembelajaran,(Yogyakarta, Gava media,٢٠١٠), hlm.١٦٨

Ridwan sanjaya dan marlon leong, E-learning untuk perguruantinggi,SMA/SMK,SMP,LPK,danperorangan,(Yogyakarta:univers itas atma jaya Yogyakarta,٢٠٠٨)

Udin syaefudin sa'ud, inovasi pendidikan,(Bandung :Alfabeta,٢٠١٠), hlm.١٨٤-١٨٥

Hamzah B. Uno,Model pembelajaran menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif. PT Bumi aksara(Jakarta:٢٠٠٩), hlm.٣٤-٣٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الملاحق

ملاحق الصوار

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مقابلة

١- هل أنت أول مرة جديد تعلم اللغة العربية على الإنترنت ؟ إذا عمل في الماضى، أذكر أنواع الوسائل على الإنترنت؟

٢- هل أنت أول مرة تعلم بااستخدام تعليم الإلكتروني؟

٣- هل أنت القراءة صعوبة دليل من تعليم الإلكتروني؟

٤- في الوقت فتح تعليم الإلكتروني، هل أنت صعوبة استخدام في معالمه؟

٥- هل هناك مشكلة أكثر واجهت إذا استخدام تعليم الإلكتروني؟

٦- لتعلم اللغة العربية، ما معالمه تحتاد إلى تطوير أو زيادة من تعليم الإلكتروني؟

٧- هل تعريف و فهم بجيد خصوصيات وعموميات أو أي شئ أن يتصل مع تعليم الإلكتروني؟

٨- رأيك، هل تعليم الإلكتروني مناسب لتعلم اللغة العربية؟ إذا لا يناسب، هل هناك الوسائل شئ مثل تعليم الإلكتروني (تعليم البعيد) تطبيق التعليم النمذجة يمكن مناسب أو يستطيع تطوير لتعلم اللغة العربية؟

٩- رأيك، هل نقص من تعليم الإلكتروني؟

١٠- رأيك، هل هناك مزاية من تعليم الإلكتروني؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG