

استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب كتاب "الأجرومية" في المعهد
سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك
بمبحث جامعي

إعداد:

سيلفا أحمد فائز الدين

رقم التسجيل: ١٠١٥٠٠٥٦

المشرف:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٥

استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب كتاب "الأجرومية" في المعهد
الإسلامي السلفي سبيل الرشاد غاسيك

بحث جامعي

مقدم للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية

في كلية علوم التربية والتعليم

إعداد:

سيلفا أحمد فائز الدين

رقم التسجيل: ١٠١٥٠٠٥٦

المشرف:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٥

استهلال

أَحْرِصُوا عَلَى التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ
(عمر بن خطاب)



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

الوالدين المحترمين أحمد فريد وترياس سيلفياتي اللذين رباني بالرفق والرحمة

وجميع أفراد عائلتي

أرجو بركتهم ورضاهم



كلمة الشكر و التقدير

إن الحمد لله نحمده و نستعينه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي له. أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله.

وبعد، تمت كتابة هذا البحث الجامعي الوجيه بهداية الله عز وجل وعنايته وعونه واعترف الباحث إنه ملآن بالنقصان والأخطاء اللغوية. رغم أنه قد بذل غاية جهده وواسعه لتكميله. وما ذلك إلا لقلة معارفه.

وأيقن الباحث بأن هذا البحث لم يصل مثل هذه الصورة بدون مساعدة الآخرين من الأساتيد الكرماء والأصدقاء الفضلاء. ولهذا يهدي الباحث جزيل الشكر وفائق الاحترام وخالص الثناء إلى الأساتيد وكل من قد بذل غاية جهده في إنحاء كتابة هذا البحث الجامعي، خصوصا إلى:

١. سماحة الأستاذ الدكتور موجيا راهرجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. سماحة الدكتور دانيال حلمي الماجستير، مشرف هذا البحث الذي قد أدخل وقتة لإلقاء اقتراحه إلى الباحث في تصنيف هذا البحث الجامعي.
٥. سماحة الأساتيد والأستاذات خاصة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. الشيخ الحاج مرزوقى مستمر مدير معهد سبيل الرشاد غاسيك مالانج

يرجى بركته ورضاه

٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

٨. جميع أصدقائي في معهد سبيل الرشاد غاسيك مالانج.

واخيرا إن هذا البحث كثير من الأخطاء والنقصان، لذا أرجو من القراء

الأعزاء تصويبا و تصحيحا لأخطائها الموجودة فيه حتى يصبح هذا البحث

الجامعي بحثا كاملا.

وبالله التوفيق والله الحمد في الأولى والآخرة.

مالانج, ٩ يونيو ٢٠١٥

الباحث

سيلفا أحمد فائز الدين

رقم التسجيل: ١٠١٥٠٠٥٦

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وبعد، إن هذا البحث الجامعي الذي

كتبه الباحث:

الاسم : سيلفا أحمد فائز الدين

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٥٦

موضوع البحث : استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب كتاب

"الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك

قد نظرنا وادخلنا بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا (S-1) من كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في العام

الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقرير بمالانج, ٩ يونيو ٢٠١٥

المشرف

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : سيلفا أحمد فائز الدين

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٥٦

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب

كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي

غاسيك

لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا (S-1) من كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقرير بمالانج, ٩ يونيو ٢٠١٥

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوثة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : سيلفا أحمد فائز الدين

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٥٦

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب

كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي

غاسيك

لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا (S-1) من كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقرير بمالانج، ٩ يونيو ٢٠١٥

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور على الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم



تقرير لجنة المناقشين

قد أجرت المناقشة على البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : سيلفا أحمد فائز الدين

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٥٦

الشعبة : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب

كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي

غاسيك

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S-1) من كلية علوم التربية

والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

لجنة المناقشين:

١. الدكتور دانيال حلمي الماجستير ()

٢. الحاج بشري مصطفى الماجستير ()

٣. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير ()

تقرير بمالانج، ٩ يونيو ٢٠١٥

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور على الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

شهادة الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

تشهد هذه الورقة أن البحث الجامعي الذي كتبه:

الاسم : سيلفا أحمد فائز الدين

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٥٦

العنوان : قرية باندونج رجو ساري ، مدينة مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتوفير شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع: استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك. قدمته وكتبته بنفسه ومازورته من إبداع غيري و تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه ويبين أنها فعلا بحثي فأنا أحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية عليه من لجنة المناقشة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج, ٩ يونيو ٢٠١٥

الباحث

سيلفا أحمد فائز الدين

رقم التسجيل: ١٠١٥٠٠٥٦

مستخلص البحث

فائز الدين، سيلفا أحمد (١٠١٥٠٠٥٦)، ٢٠١٥، استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك، كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، المشرف: الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: خرائط المفاهيم، الأجرومية

كان علم النحو مدروسة في كثرة المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، وخصوصا في المعاهد الإسلامية التي تطبق الطريقة التقليدية باستخدام كتب التراث في سائر تعليمها. بل قد تكون عملية التعليم فيها جامدة وغير مفهوم لكل طالب مطابق بعد مرور الزمان. هذا يتأثر بتعليم يركز على ترجمة التراث فحسب، حتى لا تصل المادة الدراسة جيدا، لذا عمل هذا البحث التصرف المختلف في تعليم النحو يعني باستخدام خرائط المفاهيم المعدة قبله متعلقا بالمادة المدروسة لكي تكون عملية التعليم فعالة لنيل النتيجة المرجوة.

في هذا البحث، يعرض الباحث سؤالين، يعني: كيف يتم استخدام خرائط المفاهيم و ما فعاليتها لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك.

ثم يركز الباحث على هدفين، وهما: لوصف خطوات استخدام خرائط المفاهيم وكشف فعاليتها لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك.

كانت منهجية هذا البحث المنهج التجريبي بالمدخل الكمي لأن البيانات التي جمعها الباحث اشتملت على البيانات الكمية أو الرقمية باستخدام الرمز "ت" الإحصائي من البيانات التي جمعها الباحث في الاختبار.

تدل نتائج البحث على أن تجري عملية استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك جيدا بالخطوات المستخدمة التي أعدها الباحث عند عملية التعليم، وفعالا وفقا على النتيجة الإحصائية من الرمز "ت" التي ينالها الباحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي على مجموعتين.

Abstract

Faizudin, Silva Ahmad (10150056). 2015. *Using Mind Mapping for Raising Student's Ability in Understanding Jurumiyah Book at Sabilurrosyad Islamic Boarding School Gasek*. Thesis, Faculty of Tarbiyah and Learning Sciences, Arabic Education Program, The State Islamic University Maulana Malik Ibrahim of Malang. Dr. Danial Hilmi, M. Pd.

Kata Kunci: *Nahwu, Mind Mapping, Jurumiyah*

Nahwu science was taught in many education institution in Indonesia, notably in Islamic boarding school which applying classical method and using yellow book in every learning process. But sometimes, learning process in Islamic boarding school occasionally looked conservatism and hard understanding by students at the present moment according with crescent ages. It's caused by learning process only focused on translating yellow pages, that the lessons can't be well comprehended, so that, this research gives different treatments in nahwu's learning process, that is with using designed mind mapping according with the subject lesson at the moment, in order that the learning process more effective coming up expectation result.

In this research, researcher bring forward two question, that is: How is steps for using mind mapping and how the effectiveness for raising student's ability in understanding Jurumiyah book in Sabilurrosyad Islamic boarding school Gasek.

Then researcher focus on two purposes, that is: Explaining using mind mapping steps and knowing effectiveness for raising student's ability in understanding Jurumiyah book in Sabilurrosyad Islamic boarding school Gasek.

The methodology in this research with experiment method and quantitative approach the data's covered numeric data which described t-formula with analyzing data from test.

The result shows that: Using mind mapping process for raising student's ability in understanding Jurumiyah book in Sabilurrosyad Islamic boarding school Gasek going well according with mentioned steps which prepared by researcher in the learning process and proved effective based on analytical result with t-formula from pre-test and post-test in two groups as research's samples.

Abstrak

Faizudin, Silva Ahmad (10150056). 2015. *Penggunaan Peta Konsep untuk Meningkatkan Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab Jurumiyah di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Gasek*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dr. Danial Hilmi, M. Pd.

Kata Kunci: Nahwu, Peta Konsep, Jurumiyah

Ilmu Nahwu telah banyak diajarkan banyak lembaga pendidikan di Indonesia, khususnya pondok pesantren yang menerapkan metode klasik dan menggunakan kitab kuning dalam setiap pembelajarannya. Namun terkadang, proses pembelajaran di pondok terkadang terkesan kolot dan sulit dicerna atau difahami oleh santri saat ini sesuai dengan perkembangan zaman. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang hanya terfokus pada penerjemahan kitab kuning saja, sehingga materi tidak tersampaikan dengan baik, oleh karena itulah penelitian ini mengadakan perlakuan berbeda dalam pembelajaran nahwu, yakni menggunakan peta konsep yang dikemas sesuai dengan materi yang diajarkan, agar nantinya proses belajar lebih efektif dengan hasil sesuai yang diharapkan.

Dalam penelitian ini, peneliti mengajukan dua pertanyaan, yakni: Bagaimanakah langkah-langkah dalam menggunakan peta konsep dan keefektifannya untuk meningkatkan kemampuan santri dalam memahami kitab Jurumiyah di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Gasek.

Kemudian peneliti berfokus pada dua tujuan, yaitu: Untuk menjelaskan langkah penggunaan peta konsep dan menyingkap keefektifannya untuk meningkatkan kemampuan santri dalam memahami kitab Jurumiyah di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Gasek.

Metodologi penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif karena data yang didapat mencakup data numerik yang dijabarkan menggunakan rumus-t dengan menganalisis data yang didapat dari tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Proses penggunaan peta konsep untuk meningkatkan kemampuan santri dalam memahami kitab Jurumiyah di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Gasek berjalan dengan baik sesuai dengan langkah-langkah yang digunakan berdasarkan persiapan peneliti ketika proses pembelajaran dan terbukti efektif berdasarkan hasil analisis t-tes yang didapatkan dari pre-test dan post-test pada dua kelompok yang menjadi sampel penelitian.

محتويات البحث

| | |
|------|---|
| i | الاستهلال |
| ii | الإهداء |
| iii | كلمة الشكر والتقدير |
| v | تقرير المشرف |
| vi | تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية |
| vii | تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم |
| viii | تقرير لجنة المناقشين |
| ix | شهادة الإقرار |
| x | مستخلص البحث باللغة العربية |
| xi | مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا |
| xii | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية |
| xiii | محتويات البحث |

الفصل الأول: الإطار العام

| | |
|---|------------------------------------|
| 1 | المبحث الأول – أساسيات البحث |
| 1 | أ – مقدمة |
| 4 | ب – أسئلة البحث |

| | |
|----|---|
| 4 | ج- أهداف البحث |
| 5 | د- فروض البحث |
| 5 | هـ- أهمية البحث |
| 6 | و- حدود البحث |
| 7 | ز- تحديد المصطلحات |
| 8 | ح- الدراسات السابقة |
| 10 | المبحث الثاني - منهجية البحث |
| 10 | أ- مدخل البحث ومنهجة |
| 11 | ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها |
| 12 | ج- متغيرات البحث |
| 13 | د- أدوات البحث |
| 17 | هـ- أسلوب تحليل البيانات |
| 18 | و- مراحل تنفيذ الدراسة |

الفصل الثاني: الإطار النظري

| | |
|----|---|
| 19 | المبحث الأول - مفهوم خرائط المفاهيم |
| 19 | أ- تعريف خرائط المفاهيم |
| 21 | ب- مكونات خرائط المفاهيم |

| | |
|---|----|
| ج - أنواع خرائط المفاهيم | 23 |
| د - خطوات استخدام خرائط المفاهيم | 26 |
| هـ - مزايا وآثار خرائط المفاهيم | 28 |
| المبحث الثاني - مفهوم النحو | 31 |
| أ - تعريف النحو | 31 |
| ب - تاريخ النحو | 32 |
| ج - بحوث النحو | 33 |
| المبحث الثالث - مفهوم كتاب الأجرومية | 34 |
| أ - وصف الكتاب الأجرومية | 34 |
| ب - أبواب الكتاب الأجرومية | 35 |
| الفصل الثالث: عرض البيانات وتحليلها | |
| المبحث الأول - لمحة عن المعهد الإسلامي السلفي سبيل الرشاد | 37 |
| أ - الموقع الجغرافي | 37 |
| ب - تاريخ المعهد الإسلامي السلفي سبيل الرشاد | 38 |
| ج - مؤسسو المعهد الإسلامي السلفي سبيل الرشاد | 39 |
| د - برنامج المعهد الإسلامي السلفي سبيل الرشاد | 41 |
| هـ - المنهج الدراسي | 42 |

- و- عدد المدرسين 46
- ز- عدد الفصول والطلاب 47
- المبحث الثاني - خطوات استخدام خرائط المفاهيم باستعمال كتاب الأجرومية . 48
- المبحث الثالث - فعالية استخدام خرائط المفاهيم باستعمال كتاب الأجرومية .. 55

الفصل الرابع: نتائج البحث والاقتراحات

- أ- نتائج البحث 67
- ب- اقتراحات البحث 68
- قائمة المراجع
- أ- المراجع العربية 69
- ب- المراجع الإندونيسيا 70

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

المبحث الأول - أساسيات البحث

أ. مقدمة

النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي: من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^١ بالنحو، نستطيع أن نفهم اللغة العربية جيدا، لأن فيه نظام أو قواعد التي تنظم غالبا من اللغة العربية نفسها.

منذ دخول الإسلام في بلادنا، قد كان النحو مادة يدرسها الطلاب في جميع المؤسسات التعليمية وخصوصا في المعاهد الإسلامية. وكان أحد المعاهد الإسلامي الذي يجعل النحو مادة وجيبة في منهج دراسيه هو المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي الذي أسسه الشيخ الحاج مرزوقي مستمر في ١٩٨٩م. يقع هذا المعهد في قرية غاسيك، في مدينة مالانج.

^١مصطفى الغلابين، ٢٠٠٧م، جميع الدروس العربية، مكتبة دار الفكر، ص ٨

وتجري الدروس في هذا المعهد لاختلاف كثيرا من المعاهد الأخرى، وهي تضم العديد من الأشياء، منها استعراض التراث الإسلامي. هو تأليف العلماء المسلمين، كتبوه باللغة العربية وبدون الحركة (أصلع). تدريس التراث الإسلامي هو ضروري جدا، لأن العلماء والطلبة يتعلمون في تعميق الدراسة الإسلامية، مثل القرآن، والحديث، والفقه، و أصول الفقه، والعقيدة والأخلاق / التصوف، وقواعد اللغة العربية (النحو) وهلم جرا،² وكلها تعرض في كتب التراث باستعمال اللغة العربية. لذلك، تعليم قواعد اللغة العربية (خاصا للنحو) ضروري جدا، لأنه مفتاح لفهم العلوم المذكورة. كانت الكتب المستخدمة لتعليم النحو كثيرة جدا، وكتاب الأجرومية هو كتاب من الكتب المستخدمة في تعليم النحو للمبتدئين في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي. هذا الكتاب هو تمهيد في فهم النحو، وهو يعرض نظريات النحو باللغة السهلة والأمثلة المفهومة. كان التدريس في وصف هذا الكتاب لا يختلف كثيرا مع تعاليم الكتب الأخرى، وهي الطريقة التقليدية، و فيها فسر الأستاذ كلمة بكلمة وفقا للقواعد النحوية، ثم شرح معنى المادة التي أعطيت بكتابة المعنى.

يطلب تعليم النحو في هذا المعهد ليحفظ الطلاب القواعد المبحوثة قبل أن يستمروا الدروس الأخرى، وكانت القواعد في كتاب الأجرومية كثيرة رغم أنه كتاب

² Ahmad Hidayatur Rahman. 2010. *Makalah Implementasi Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.

للمبتدئين. لذلك، يبدو تعليم اللغة مع قواعدها رتابة وجامدة من حيث أراء بعض الطلاب فيه، هذا معروف من تقاريرهم عند التعليم، لأن الباحث من الطلاب أيضا. قال أحد الطلاب أن النحو صعب جدا للفهم.^٣

جعل هذا السبب يتأثر في عملية التعليم، كان الطلاب في حيرة وكسلان لدراسة الكتاب. توجد الصعوبة الكثيرة لفهم وحفظ قواعد النحو، حتى قد يكون الطلاب نائمين عند عملية التعليم. لذا، يجب أن يكون هناك إصلاح لكي يكون قادرا على تغيير عملية ونتائج التعليم ، وواحد منها باستخدام خرائط المفاهيم. خرائط المفاهيم هي رسم تخطيطي يوضح العلاقة بين المفاهيم التي تمثلت التعليم.^٤ وهي الرسومة التوضيحية البيانية الملموسة التي تشير إلى كيف يمكن لمفهوم واحد متصل إلى مفاهيم أخرى في نفس الفئة. أما هذا البحث يعني تعليم واحد من التراث أي كتاب الأجرومية باستخدام خرائط المفاهيم لأنها تفيد آثرا في تسهيل عملية التعليم والتعلم لكل الطلاب والمعلمين من خلال التوسل والتوسيل إلى المعلومات بسهولة وتوفير الوقت والجهد، لذا يمكن الإفادة من هذه التقنية بتوظيفها في عروض دروسهم.^٥ وهذه الرسوم أي خريطة المفاهيم التي يريد الباحث أن يعرضها لجواب مسائل التعليم في المعهد الإسلامي التي سيبحثها في هذا البحث

^٣ عبدالله، المقابلة (سكون، ١٥ مارس ٢٠١٥)

^٤ Wikipedia. 2014. *Concept Map*. Diakses tanggal 8 Agustus 2014 pada: http://en.wikipedia.org/wiki/Concept_map

^٥ زكية عارفة، ٢٠١٠م، *تعليم القواعد الصرفية باستراتيجية الخريطة الذهنية*، مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديثها ومساهمتها، مالانج، ص ١٨.

العلمي تحت الموضوع " استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب

كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك".

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على المقدمة السابقة فحدد الباحث أسئلة هذا البحث كما يلي:

١. كيف يتم استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب كتاب

"الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك؟

٢. ما فعالية استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب كتاب

"الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث التي يريد الباحث فهي على النحو التالي:

١. لوصف خطوات استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب

كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك.

٢. لمعرفة فعالية استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب كتاب

"الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك.

د. فروض البحث

بناء على ما ذكر، أما فروض هذا البحث فهو:

استخدام خرائط المفاهيم فعال لترقية كفاءة الطلبة في النحو باستعمال كتاب "الأجرومية" لدى الطلبة في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك.

هـ. أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث تحتوي فعلى ثلاثة فرق:

١. للمعهد الإسلامي
يرجى هذا البحث العلمي أن يمكن معرفة الاستراتيجيات المختلفة في تدريس التراث الإسلامي، لذلك يمكن استخدامها كمادة للتحسين المناهج في المستقبل.
٢. للمعلمين
يرجى هذا البحث العلمي أن يستخدم بمثابة تقييم لإيصال المواد بطريقة كثيرة مع زيادة الإبداعية والجدابة في تعليمها.
٣. للطلبة
يرجى هذا البحث العلمي أن يجعل الطلبة أفهم في تعليم التراث الإسلامي.

٤. للباحث

فإن نتائج هذه الدراسة يمكن استخدامها كمرجع التربوي في المستقبل لأنه من المعلمين أيضا.

و. حدود البحث

أما حدود هذا البحث تحتوي فعلى ثلاثة مجال على النحو التالي:

١. الحدود الموضوعية: حدّد الباحث الموضوع في هذا البحث على استخدام

خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في النحو باستعمال كتاب "الأجرومية" باب "معرفة علامة الإعراب" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك. (بحث تجريبي كمي).

٢. الحدود المكانية: واختار الباحث الطلبة في الفصل الواحد في المعهد سبيل

الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك لأنه يستعمل كتاب "الأجرومية" في دراسة نحوه.

٣. الحدود الزمانية: ويحدّد الباحث البحث في المعهد السلفي سبيل الرشاد غاسيك

في الشهر مايو ٢٠١٥.

ز. تحديد المصطلحات

هناك مصطلحات يجب أن يحددها الباحث في بحثه هذا، و يرجى من

تحديد هذه المصطلحات إزالة خطأ التفاهم و التفسير على النحو التالي:

١. *خرائط المفاهيم*: عبارة عن أشكال مرئية ملونة لأخذ الملاحظات، يمكن أن

يقوم بها شخص واحد أو مجموعة من الناس. ويوجد في قلب الشكل فكرة

مركزية أو صورة. ويتم بعد ذلك استكشاف هذه الفكرة عن طريق الفروع التي

تمثل الأفكار الرئيسية، والتي تتصل جميعا بالفكرة المركزية.

٢. *النحو*: هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب

والبناء، أي: من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه

أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة،

بعد انتظامها في الجملة.

٣. *كتاب الأجرومية*: كتاب التراث في علم النحو الذي ألفه أبو عبدالله سيدي

محمد بن داود الصنهاج.

ح. الدراسات السابقة

قام بعض الباحثين بدراسة مماثلة في هذا المجال على النحو التالي :

١. البحث الذي قام به ستي إيمانية المفلحتين (٢٠١٢ م) بالموضوع "استخدام

إستراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Mapping) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة

الثانوية الحكومية الأولى بمالانج"، ونتيجته هي التي تم الحصول عليها القيم

> ٥٠% طلاب قادرا على الإجابة على أسئلة الاختبار من نتيجة ممتاز وجيد

جدا.

أما الفروق بين دراسة ستي إيمانية و دراسة الباحث وهي:

أ) أما هدف دراستها لمعرفة التقويم المستخدم في تعليم مهارة القراءة

بإستراتيجية خرائط المفاهيم، وأما هدف دراسة الباحث لوصف خطوات

استخدام خرائط المفاهيم وفعاليتها.

ب) قامت دراسة ستي إيمانية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج،

وقامت دراسة الباحث في المعهد السلفي سبيل الرشاد.

٢. البحث الذي قامت به زكية عارفة (٢٠١٠ م) بالموضوع " تعليم القواعد

الصرفية بإستراتيجية الخريطة الذهنية"، ونتائجه، أن التعليم برسم الخريطة الذهنية

في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج فيكون أسهل وأقرب لهم، جذابا، مريحا، وتساعدهم في فهم الدرس.

أما الفروق بين دراسة زكية و دراسة الباحث وهي:

أ) أما دراستها لوصف تعليم القواعد الصرفية بإستراتيجية الخريطة الذهنية،

وأما هدف دراسة الباحث لوصف خطوات استخدام خرائط المفاهيم

وفعاليتها في ترقية كفاءة النحو.

- ب) قامت دراستها بالمدخل الكيفي، وقامت دراسة الباحث بالمدخل الكمي.
٣. البحث الذي قام به سهابنت دخيل الله بن عيضا لدعوى (٢٠٠٩ م) بالموضوع "فعالية استخدام خرائط المفاهيم و خرائط المفاهيم المعززة بعروض التقديمية (الحاسب الآلي) في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الرابع"، ونتيجته، كانت الفروق لصالح المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية: عند المجموع الكلي للمستويات المعرفية الثلاثة (التذكر، الفهم، التطبيق) مجتمعة بعد ضبط التحصيل القبلي.
- أما الفروق بين دراسة سهابنت و دراسة الباحث وهي:
- أ) أما هدف دراسة سهابنت لكشف فعالية استخدام خرائط المفاهيم و خرائط المفاهيم المعززة بعروض التقديمية (الحاسب الآلي)، وأما هدف دراسة الباحث لكشف فعالية استخدام خرائط المفاهيم باستعمال كتاب الأجرومية.
- ب) أما دراسة سهابنت لتلميذات الصف الرابع، وأما دراسة الباحث لطلاب المعهد في مرحلة الأولى.
- وأما الفروق عاما بين دراسة الباحث ودراسات السابقة هي:
- ١) قامت دراسة الباحث بالمدخل الكمي وبالمنهج التجريبي.
 - ٢) كان هدف دراسة الباحث لوصف خطوات استخدام خرائط المفاهيم وفعاليتها في ترقية كفاءة النحو.
 - ٣) قامت دراسة الباحث لطلاب مرحلة الأولى في المعهد السلفي سبيل الرشاد.

المبحث الثاني - منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

اعتمادا على أسئلة البحث التي كتبها الباحث يتبع الباحث في كتابة هذا

البحث بالمدخل الكمي، لأن البيانات التي جمعها الباحث اشتملت على البيانات

الكمية أو الرقمية. وحلت البيانات الكمية بالتحليل الإحصائي.

بناء على ما سبق، منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي. وذلك بتصميم

المجموعتين. هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، ويقوم الباحث بالاختبار

القبلي للمجموعتين قبل إجراء التجربة ثم يقوم الباحث بإجراء التجربة للمجموعة

التجريبية، ولم يجر الباحث هذه التجربة للمجموعة الضابطة. وبعد انتهاء عملية

التجريبية يقوم الباحث بالاختبار البعدي على المجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية.⁶

وقال سوترسنو هادي، إن البحث التجريبي هو تصميم المجموعات العشوائية

بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.⁷

ويحتاج الباحث في بحث التجريبي إلى المجموعتين، المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة. فللمجموعة التجريبية اعطيت التصرف أو المعاملة، يعني درست

⁶ Moch. Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Pasuruan: Hilal pustaka, hal. 84-85.

⁷ Sutrisno Hadi. 1985. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi. Universitas Gajah Mada, hal. 120.

فيها باستخدام خرائط المفاهيم في تعليم النحو بكتاب "الأجرومية"، وللمجموعة الضابطة فليس هناك التصرف، فإنها درست بدون ذلك. صارت نتيجة الاختبار القبلي سلوكا مستجدا، وصارت نتيجة الاختبار البعدي سلوكا أخيرا للطلاب.

والصورة البيانية لذلك التصميم كما يلي :

| المجموعة | الاختبار القبلي | التجريبية | الاختبار البعدي |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| التجريبية | × | × | × |
| الضابطة | × | — | × |

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

إن مجتمع البحث هنا الطلبة في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك التي تتكون من ٤٧٤ طالبا وعينته بعض الطلبة في الفصل الواحد عن طريقة غرض المعينة (purpose sampling) وهم يقسموا على مجموعتين، أما المجموعة الواحدة تسمى بالمجموعة التجريبية (experiment class)، وأما المجموعة الثانية تسمى بالمجموعة الضابطة (control class).

ه. متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث، المتغير المستقل (*independent variabel*) هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف، ويسمى بالمتغير التجريبي. والمتغير التابع (*dependent variabel*) هو العامل الذي تنتج عن تأثير العامل المستقل.^٨

المتغير المستقل هو استخدام خرائط المفاهيم في تدريس النحو الذي يريد الباحث تطبيقها. والمتغير التابع هو كفاءة الطلبة في النحو.



^٨ذوقان عبيدات وآخرون، ١٩٩٧م، البحث العلمي: مفهومه وأدوته وأساليبه، الرياض: دار أسامة، ص ٢٧٦.

ح. أدوات البحث

كانت بعض الطرق لجمع البيانات في البحث عاما، وطريقته تتعلق بالبحث الذي يقوم به الباحث لنيل البيانات الصادقة أو وأما في هذا البحث، تستخدم أربعة طرق، وهي كما يلي:

١. المقابلة

تعتبر المقابلة استبيانا شفويا يقوم من خلاله الباحث بجمع المعلومات و البيانات الشفوية من المفحوص، و هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^٩ تستخدم المقابلة كطريقة جمع البيانات إذا أراد الباحث أن يقوم بدراسة المقدمة لإيجاد مسائل البحث.^{١٠} وكان الغرض من المقابلات للحصول على المعلومات حول الأسئلة التي يجب الإجابة عليها تعلقا بالبحث.^{١١}

كانت الافتراضات التي توجب الطلاب أن يمسكها في البحث باستخدام المقابلة،^{١٢} وهي:

أ) أن ما يشرح المستجيب إلى الباحث صديقا و موثوقا.

^٩ذوقان عبيدات، المرجع نفسها، ص ١٣٥.

^{١٠} Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 137.

^{١١} Wikipedia. 2014. *Wawancara*. Diakses tanggal 16 Januari 2015 pada: <http://id.wikipedia.org/wiki/Wawancara>

^{١٢} Sutrisno. *Opcit*, hal. 125.

ب) أن تأويل المستجيب عن الأسئلة التي قدمها الباحث إليه سواء بما يقصد الباحث.

وفي هذا البحث، ستكون المقابلة على معلم النحو و بعض الطلاب في المجموعة التجريبية، أما المعلومات التي يرجى فيها يعني حول فعالية استخدام خرائط المفاهيم عند تدريس النحو.

٢. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو تحريرية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية.^{١٣} هو آلة أو إجراء أو أنشطة معقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعنية.^{١٤} و رأى أري كونتو أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الآلات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات و المعرفة و الذكاء و الكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.^{١٥} الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني إختبار الذي يعطي قبل إجراء التجربة للفصل التجريبي و الضابط و الاختبار البعدي يعني إختبار الذي يعطي بعد إجراء التجربة للفصل التجريبي و الضابط.

^{١٣} ذوقان عبيدات، المرجع نفسها، ص ١٥٧.

^{١٤} Soenardi Djiwandono. 1996. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung : ITB, hal. 1.

^{١٥} Suharsimi Arikunto. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, hal. 139.

وفي هذا البحث يستخدم الباحث الاختبار الموضوعية، يعني الاختبار

المتعدد و الاختبار صحيح - خطأ والاختبار الحري.

أما معيار نجاح الطلاب في الاختبار هو كما يلي:

الجدول (١)

معيار نجاح الطلاب في الاختبار

| النسبة المئوية (%) | مدى الدرجات | التقدير | الرقم |
|--------------------|-------------|---------|-------|
| ١٠٠-٨٠% | ١٠٠-٨٠ | ممتاز | ١ |
| ٧٩-٧٠% | ٧٩-٧٠ | جيد جدا | ٢ |
| ٦٩-٦٠% | ٦٩-٦٠ | جيد | ٣ |
| ٥٩-٥٠% | ٥٩-٥٠ | مقبول | ٤ |
| ٤٩-٠% | ٤٩-٠ | ضعيف | ٥ |

٣. الاستبانة

هي أداة ملائمة للحصول على المعلومات و البيانات والحقائق مرتبطة

بواقع معين. ويقطع الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة بطلب الإجابة عنها من

قبل عدد من الأفراد من المعنيين بموضوعة الاستبانة.^{١٦}

ويستعمل الباحث الاستبانة المغلق^{١٧}، الذي يتكون من أسئلة مغلقة

بطلب من المفحوصين (الطلاب) اختيار الاجابة المناسبة لها، وأسئلة مفتوحة .

^{١٦} نوقان عبيدات، المرجع نفسها، ص ١٤٩.

وهذه الاستبانة قدمها الباحث لمعرفة ما رأى المفحوصين عن تعليم

اللغة العربية قبل التجريبية وبعدها.

٤. الملاحظة

الملاحظة هو النشاط القيام إلى عملية أو كائن بقصد شعور ثم فهم

المعارف من ظاهرة استنادا إلى المعارف والأفكار التي معروفة بالفعل مقدما

للحصول على المعلومات اللازمة لمواصلة الأبحاث^{١٨}.

و في هذا البحث يستخدم الباحث ورقة الملاحظة، وهي تحتوي على

المدد عن الأحداث أو السلوك سيحدث. وبعد ذلك، يصفها الباحث فيها

وفقا على ما حدث حول حالة التدريس من حيث نشاط الطلاب عند

التدريس، شعور الطلاب باستخدام خرائط المفاهيم أم لا، وكفاءة الطلاب في

إجابة السؤال. أما تقييم الفئة كما يلي:

| فئة | قيمة |
|---------|-------|
| ناقص | ١-٠.٥ |
| مقبول | ٢-١.٥ |
| جيد | ٣-٢.٥ |
| جيد جدا | ٤-٣.٥ |

^{١٧} المرجع نفسها، ص ١٢٤.

^{١٨} Wikipedia. 2014 Pengamatan. Diakses tanggal 15 Januari 2015 pada: <http://id.wikipedia.org/wiki/Observasi>

هـ. أسلوب تحليل البيانات

يحصل الباحث على البيانات الصادقة، لذلك يحتاج البحث إلى أسلوب

تحليل البيانات. فأسلوب الحسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرمز

(t) الإحصائي، و هو ما يلي¹⁹:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

My = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum X^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum Y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

Nx = عدد الطلاب من المجموعة التجريبية

Ny = عدد الطلاب من المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرمز فهي :

H_1 = توجد الفرق الدلالة بين تعليم كتاب "الأجرومية" باستخدام خرائط المفاهيم

في الفصل الإعدادي و بدون استخدام خرائط المفاهيم في الفصل الواحد في المعهد

الإسلامي سبيل الرشاد غاسيك.

¹⁹ Suharsimi Arikunto. 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta, hal. 255.

$H_0 =$ لا توجد الفرق بين تعليم كتاب "الأجرومية" باستخدام خرائط المفاهيم في الفصل الإعدادي و بدون استخدام خرائط المفاهيم في الفصل الواحد في المعهد الإسلامي سبيل الرشاد غاسيك.

و. مراحل تنفيذ الدراسة

إجراءات التي يقوم بها الباحث بتنفيذ الخطوات الآتية:

١. تعيين أو اختيار مسائل البحث، فيها الهدف، والتعريف، والافتراض، ومدى البحث.
٢. بحث مادة مطبوعة، يعني بتأليف الإطار النظري.
٣. استنباط فروض البحث.
٤. تعيين أو تصنيف متغيرات البحث.
٥. تأليف خطة البحث كمنهج البحث ومدخله.
٦. تعيين أدوات جمع البيانات.
٧. جمع وتحليل البيانات المجموعة عند عملية البحث.
٨. تعيين نتائج و اقتراحات البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول – مفهوم خرائط المفاهيم

أ. تعريف خرائط المفاهيم

وفقا لمارتن، خرائط المفاهيم هي التوضيحية البيانية التي تشير إلى مفهوم واحد على جهة توصيل مفاهيم أخرى في نفس الفئة.²⁰ أما في موقع ويكيبيديا، خرائط المفاهيم هي رسم تخطيطي يوضح العلاقة بين المفاهيم التي تمثلت التعليم.²¹ وعند توني بوزان، هي عبارة عن أشكال مرئية ملونة لأخذ الملاحظات، يمكن أن يقوم بها شخص واحد أو مجموعة من الناس. ويوجد في قلب الشكل فكرة مركزية أو صورة. ويتم بعد ذلك استكشاف هذه الفكرة عن طريق الفروع التي تمثل الأفكار الرئيسية، والتي تتصل جميعا بالفكرة المركزية.²² بواسطة السهل، يمكننا بتفسير كأسلوب البصرية التي يمكن موازنة عملية التعليم مع العمل الطبيعي للدماغ.²³

²⁰ Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media, hal. 158.

²¹ Wikipedia. 2014. *Concept Map*. <http://en.wikipedia.org/opicit>
²² توني بوزان، ٢٠٠٦م، استخدام خرائط العقل في العمل: كيف تحقيق أقصى استفادة من عملك، ويظل لديك وقت للاستماع، مكتبة جرير، ص٤.

²³ Agus Warseno. 2011. *Super Learning: Praktik Belajar-Mengajar yang Serba Efektif dan Mencerdaskan*. Jogjakarta: Diva Press, hal. 76.

من هؤلاء التعريف، يشمل المعنى أن خرائط المفاهيم ترتبط على اثنين أو أكثر من المفاهيم من خلال تربط الكلمات التي تحصل إلى علاقات معنوية. بحيث يمكن الطلاب لتعليق مفهوم واحد إلى مفهوم آخر. مع ذلك يتم تشجيع الطلاب على الإبداع باستخدام تقنيات التصور المواد المختلفة من تسليم المنتظم لمحتوى التعلم.

خرائط المفاهيم هي أداة أيجابية تساعد العقل للتفكير منشقا منظما، هي بسيطة جدا. وأما رسم خرائط المفاهيم هو العملية والطريقة السهلة لإدخال المعلومات إلى العقل، ولأخذ المعلومات من العقل. وهذه الطريقة، طريقة ابتكارية و إبداعية وفعالة لكتابة الأفكار.

وتعد خرائط المفاهيم (أداة رائعة في تنظيم التفكير، وهي غاية في البساطة)، كما وصفها في وزان في كتابه "كيف ترسم خرائط المفاهيم" فهي طريقة متميزة تعتمد على أن يكون الطالب أو المتعلم يرسم كل ما يريد في ورقة واحدة بشكل منظم، يحاول فيها قدر الاستطاعة الاستبدال الكلمات والجمل بخطوط مختلفة أو رسومات معبرة تحصل الموضوع وتسهل التذكر.^{٢٤}

^{٢٤} علي أحمد مركز، ١٩٤٦م، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر، ص ٣٣٧.

جميع خرائط المفاهيم لها مساواة، لها ألوان، وخطوط، ورموز، وكلمات، وصور، ونظام بسيطة وطبيعية وقريبة للعقل.²⁵ باستخدام خرائط المفاهيم، قائمة المعلومات الطويلة المركبة المملة يمكن أن تحلل إلى الرسوم البيانية الملونة الجذابة والسهلة للمذاكرة والمنسقة والمنظمة والمطابقة بعملية طبيعة العقل.

ب. مكونات خرائط المفاهيم

عند وسائل التعليم بعض العناصر التي تبنيتها وهي تسمى بالمكونة، وخريطة المفاهيم هي من وسيلة التعليم، لها خمس مكونات²⁶ التي تقاوي وترابط بعضها بعضا كما تذكر في بعض المعلومات، وهي:

1. المفهوم العلمي، هو بناء عقلي ينتج من الصفات المشتركة للظاهرة أو تصورات ذهنية بكونها الفرد للأشياء، ويوضع المفهوم داخل شكل بيضوي أو دائر أو مربع. مثال: الجملة الاسمية، الجملة الفعلية، الاسم، الفعل، الخ.
2. أنواع المفاهيم، هي مفاهيم ربط، مفاهيم فصل، مفاهيم علاقة، مفاهيم تصنيفية، مفاهيم عملية، مفاهيم وجدانية.

²⁵ Tony Buzan. 2005. *Mind Map untuk Meningkatkan Kreatifitas*. Jakarta: PT Gramedia, hal. 4.

²⁶ Anonim. 2014. *Pembelajaran Peta Konsep*. Diakses tanggal 8 Agustus 2014 pada: <http://www.alaql.4t.com/mm.htm>.

٣. كلمات ربط، وهي عبارة عن كلمات تستخدم لربط بين مفهومين أو أكثر.

مثل: ينقسم، تنقسم، تصنف، إلى، هو، يتكون، يتركب، من، له، ... الخ.

مثال:

الرسم البياني (١): المثال لمكونة كلمات ربط



في هذه الصورة، يبدو فكرة رئيسية بالموضوع "الكلمة العربية"، وتكون كلمة

الربط التي تستخدم لربط بين فكرة رئيسية وفروعها يعني كلمة "ينقسم إلى".

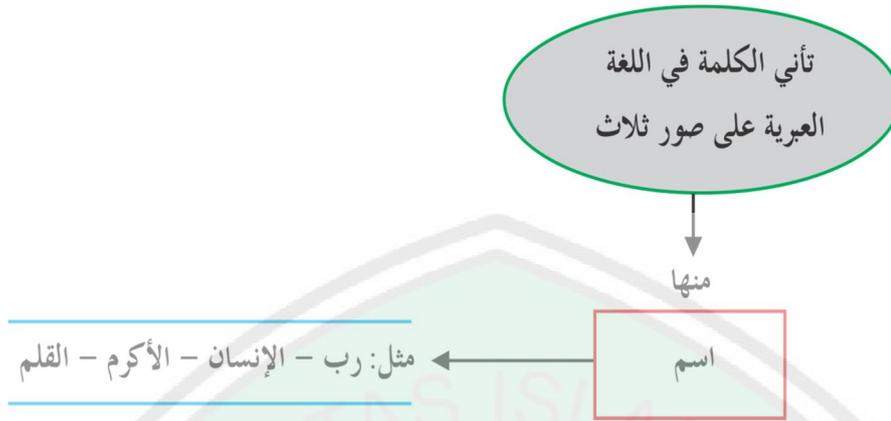
٤. وصلات عرضية، وهي عبارة عن وصلة بين مفهومين أو أكثر من التسلسل

الهرمي وتمثل في صورة خط عرضي.

٥. أمثلة، وهي الأحداث أول الأفعال المحددة التي تعبر عن أمثلة للمفاهيم، وغالبا

ما تكون أعلاما لذلك لا تحاط بشكل بيضوي أو دائري. مثال:

الرسم البياني (٢): المثال لمكونة أمثلة



في هذه الصورة، تبدو فكرة رئيسية مع فرعها، ولزيادة فهم القاعدة، تكون الأمثلة التي تبدأ بالكلمة "مثل"، ثم تذكر أمثلتها.

ج. أنواع خرائط المفاهيم

في بعض الأحيان، قد توجد بعض خرائط المفاهيم بأشكال مختلفة، منه نعرف أن لخرائط المفاهيم بعض أنواع التي تستخدم غالباً^{٢٧}، وسيقدمها الباحث بالرسوم الناصرة والملخص للمفهوم:

١. خرائط المفاهيم العنكبوتية

٢. خرائط المفاهيم الهرمية

٣. خرائط المفاهيم للرسم التوضيحي

^{٢٧} علي شرف الموسوي، ٢٠١٤، موقع الدكتور علي بن شرف الموسوي في: <http://www.al-musawi.com/studswebs/socsstudy/researchPapers.html>

٤. وخرائط المفاهيم للنظم.

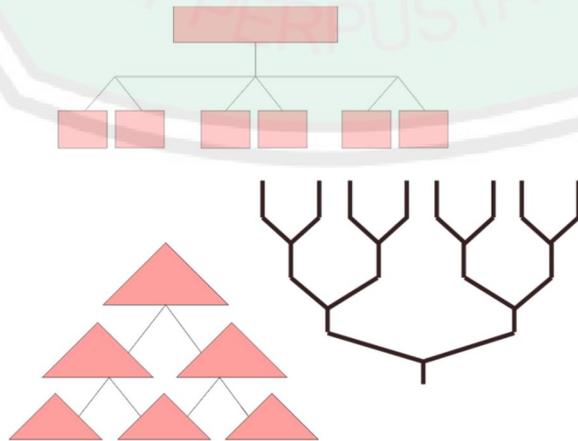
والصورة لكل نوع كما في الآتي:

الرسم البياني (٣): صورة خرائط المفاهيم العنكبوتية



لخرائط المفاهيم العنكبوتية ثلاث مكونات: الفكرة الرئيسية، والمفهوم، والموضوع التي توضع وسط الصفحة أو الورقة، وهذه بدن العنكبوت. أما أرجله في أفكار التي تتعالق بفكرة رئيسية.

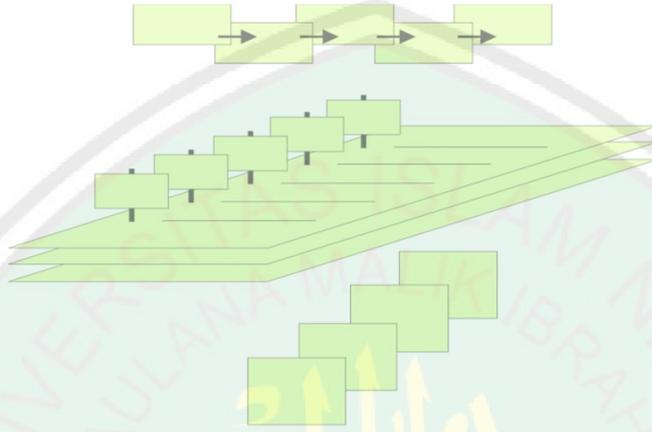
الرسم البياني (٤): صورة خرائط المفاهيم الهرمية



هذه الخريطة تورط بناء الأفكار ووضعهم في أهميتهم. المعلومات توضع

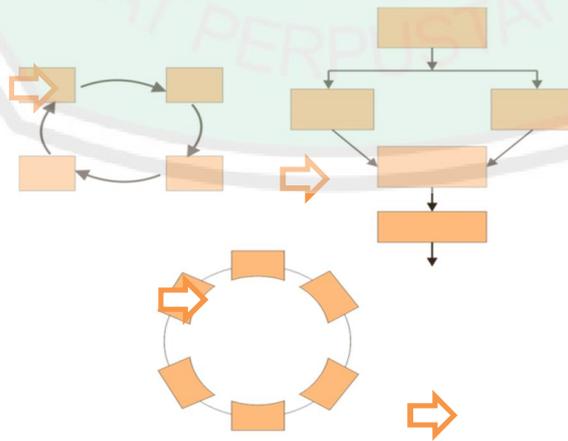
هبطاً، وتكون أهم المعلومات في الأعلى.

الرسم البياني (٥): صورة خرائط المفاهيم للرسم التوضيحي



هي خريطة التي توضح الحساب (algorithm)، تدفق العمل أو العملية، تظهر الخطوات كالمربع أو الأشكال المتنوعة التي تربط بالسهام. هذه الخرائط تصور الجواب أو الحل من الأسئلة أو المشكلات.

الرسم البياني (٦): صورة خرائط المفاهيم للنظم



هذه الخريطة تنظم المعلومات بشكل متشابه برسم التوضيحي، بل قد تزداد

بالإدخال والإنتاج.

د. خطوات استخدام خرائط المفاهيم

كان عند استخدام خرائط المفاهيم خطوتان، يعني عملية صناعة الوصيلة والمواد التي معروضة في خرائط المفاهيم وعملية التعليم، أما عملية صنعها ستذكر في المعلومات الآتي:

١. خطوات رسم خرائط المفاهيم

أ) اختر النص.^{٢٨} هذا أول خطوة، لأن قبل صناعة خرائط المفاهيم، نحتاج إلى مادة معينة.

ب) يحدد المفاهيم المختلفة.^{٢٩} يعني يطابق الفكرة الرئيسية التي تحيط بالمفاهيم، ويطابق المفاهيم الثانوية.

ج) ابدأ من القسم الأوسط على الورقة.^{٣٠} لأن البداية من الوسط تعني الحرية

إلى العقل لانتشار إلى جميع الجهات والتعبير الحر والطبيعي.

²⁸ Trianto. 2010. *Opcit.* hal. 160.

²⁹ Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.* Jakarta: Prestasi Pustaka, hal. 160.

^{٣٠}ستي إيمانية المفليحتين، ٢٠١٢، استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم (*Mind Mapping*) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديثها ومساهمتها، مالانج.

د) وضع الفكرة الرئيسية وسط الخرائط.^{٣١} وفي بعض المعلومات تسمى بالفكرة المركزية.

ه) استخدام الصور للفكرة الرئيسية العامة.^{٣٢} لأن الصورة تعتبر الكلمات والمعاني وتساعدنا في استخدام الخيال القياسي، وهي جذابة وتجعلنا للتركيز الفكرة.

و) استخدام الألوان.^{٣٣} لأنها ريحة وجذابة للعقل. بالألوان، يستطيع المخ أن يذكر كل المفاهيم فيها، لأنها من ناحية المخ اليمين.

ز) صل بين الصورة الرئيسية والأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية إلى هلم جري. كان العقل يعمل باستخدام الصلات بين الفروع. ونقوم بصلات الفروع فسهل لنا للفهم المذاكرة.

ح) ارسم الفروع بخطوط المنحنية. لأن الخطوط والسطور تمل العقل. الفروع المنحنية والحية كالفرع والأغصان للشجرة تسر النظر.

ط) استخدام كلمة مفتاحية لكل خط. لأن كلمة مفتاحية واحدة تجعل خرائط المفاهيم مرونة وقوية، وتكون كلمة مفتاحية مفتوحة ليحفظ العقل.

ي) استخدام الصور لجميع خرائط المفاهيم.^{٣٤} لأن لها كلمات ومعاني كثيرة.

³¹ Trianto. 2007. *Opcit*, hal 160.

³² المرجع السابق، ٢٠١٢.

³³ المرجع السابق، ٢٠١٢.

³⁴ المرجع السابق، ٢٠١٢.

٢. خطوات التعليم وإجراؤه

إعداد المعلم الدرس والمواد التعليمية، الإلقاء والإشراف، الطلاب التي يتعلمون جماعيا، يقوم برسم خرائط المفاهيم حول الموضوع المعين، عرض خرائط المفاهيم حول أفكار رئيسية، مراجعة الدروس والتقييم، تحصيل ووصول الكفاية.^{٣٥} وكان هذه الإجراءات ملخصة إلى ثلاث عناصر، وهي: المقدمة، العرض، الاختتام.

هـ. مزايا وآثار خرائط المفاهيم:

تعزز خرائط المفاهيم على تسهيل الطلاب في تذكير المادة، لها عنصر بصري الذي يتكون من الصور والكلمات المختصرة. لذا، تأتي خرائط المفاهيم مزايا كثيرة في التعليم، وهذه بعض المزايا باستخدام خرائط المفاهيم:

١. مزايا خرائط المفاهيم

أ) يمكن أن نرى الصورة المواد بدقة مع واضحة.^{٣٦} تعرض خرائط المفاهيم

المواد التعليمية بالصور الممتعة، أحيانا، بأشكال أسسية كالمربع والدورة.

^{٣٥} زكية عارفة، ٢٠١٠م، تعليم القواعد الصرفية باستراتيجية الخريطة الذهنية، مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديثها ومساهمتها، مالانج، ص ٢٥.

^{٣٦} Agus Warseno. *Opcit*, hal. 83.

ب) يمكن أن نرى التفاصيل دون أن يفقد الخيط من المواد بين الموضوع،^{٣٧} لأن

بها يتشابه الموضوع أو الفكرة الرئيسية بالخطوط أو الكلمات المفتاحية أو

مثلها، لكي نستطيع أن نركز على التفاصيل المذكورة.

ج) ترقية فهم الطلبة.^{٣٨} استخدام خرائط المفاهيم يثير المخ اليمين لتركيز

وتذكير المواد دون الإكراه. هذا يساعد الطلاب أن يحفظوا كثيرا من

المعلومات المعروضة، حتى يفهموها جيدا.

د) يحسن نشاط وإبداعية الطلبة،^{٣٩} بطريقة ممتعة، ممكن في صناعة خرائط

المفاهيم أن تثير نشاط الطلبة، لأنهم مطلوبون أن يبدعوا عند عملية

الصناعة.

هـ) جلب انتباه العين وليس مملا،^{٤٠} عندما تعرض خرائط المفاهيم بعروض

ملونة، فسيسعد العين ويزيد الانتباه له.

و) وهناك مجموعة من المعلومات.^{٤١}، خرائط المفاهيم مستخدمة لجمع

المعلومات أو المواد ثم تعرضهم بطريقة مختلفة ومتنوعة من حيث لا يصعب

الطلاب أن يفهمها.

^{٣٧} المرجع السابق، ٢٠١٠م، ص ٢٥.

^{٣٨} Anwar. 2014. *Peta Konsep*. Diakses tanggal 9 Agustus 2014 pada: <http://sman1kobi.sch.id>

^{٣٩} Anwar. *Ibid*, 2014.

^{٤٠} المرجع السابق، ٢٠١٠م، ص ٢٥.

^{٤١} المرجع السابق، ٢٠١٠م، ص ٢٥.

ز) سهل على التركيز وسهل لتذكر،^{٤٢} كما قد ذكر قبله، لأنه يحتوي علامات بصرية مثل الأشكال والألوان.

ح) كتقويم لعملية التعليم.^{٤٣} باستخدام خرائط المفاهيم، يستطيع المعلم ليعلم كيف تنمية فهم الطلبة عند عملية التعليم.

ومن المزايا المذكورة، يحدد الباحث الآثار الإيجابية عنها، يمكن أن يرى هذه الآثار من خلال استخدام خرائط المفاهيم هي كما يلي:

٢. آثار خرائط المفاهيم

أ) إضافة ذاكرة، لأن المخ اليمين يحفظ كثيرا من المعلومات التي تعرض بأسلوب ممتع ومرض.

ب) إنشاء فكرة رائعة، تسكن المعلومات أطول من قبله، لأن يعمل المخ بدون شحنة.

ج) حفظ واستخدام أفضل للوقت، باستخدامها، يكون وقت للتعليم فعالا.

د) ممكن القدرة على تنظيم وإدارة قوة الفكر. يستطيع العقل أقوى من قبله.

^{٤٢} المرجع السابق، ٢٠١٠م، ص ٢٥.

^{٤٣} R.W Dahar. 1996. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga, hal. 156.

المبحث الثاني - مفهوم النحو

أ. تعريف النحو

النحو لغة، هو القصد. يقال: نحوت نحوه أي قصدت قصده،^{٤٤} وفي تهذيب ابن يعيش هو بمعنى دون في مثل قولك سرت فرسخا ونحوه أي أو دونه، ونحو بمعنى مثل في العبارات في مثل قولهم الاسم ما دخله الألف واللام نحو الرجل والغلام وماشا كل ذلك ونحو بمعنى عند نحو قولك زيد نحو عمرو أي عنده.^{٤٥} وفي بعض الأحيان عند عرض المعلومات، يكون هذه الكلمة دالا على أمثلة ما قد ذكر، حتى يستوي كلمة "نحو" بمعنى "مثل".

أما إصطلاحا هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي: من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة،^{٤٦} يعني أن النحو يركز على تركيب الجملة وإعرابها أي تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا أو تقديرا. وموضوع النحو هو الكلمات العربية من حيث البحث عن أحوالها، وغايته التحرز عن الخطأ والاستعانة على فهم كلام الله وكلام رسول الله صلى الله عليه وسلم،^{٤٧} والآن، كما عرفنا أن

^{٤٤} إبراهيم أنيس و عبد الحلیم منتصير و عاطية، ١٩٧٢م، معجم الوسيط، قاهرة، ص ٩٤٧.

^{٤٥} محمد معصوم بن سالم السماراني السفاطوني، تشويق الخلان، سورابايا: مكتبة الهداية، ص ٦.

^{٤٦} مصطفى الغلايين، ٢٠٠٧م، جميع الدروس العربية، مكتبة دار الفكر، ص ٨.

^{٤٧} أحمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا على متن الأجرومية، مكتبة الهداية، ص ٢.

علوم الدين منتشرة إلى مدد مطبوعة التي ألفوها العلماء، ولذا يبحث فيه عن عوارضها اللاحقة لها من حيث الإعراب والبناء، بجوار ذلك، يبحث فيه عن كثير من القواعد التي تحدد تركيب الجملة في اللغة العربية لكي يفهم بها الناس معناها صحيحا.

ب. تاريخ النحو

وكان الواضع لهذا العلم هو أبو الأسود الدؤلي كما ذكر في أكثر كتب النحو. في سبب وضع أبي الأسود لهذا الفن أنه كان ليلة على سطح بيته وعنده بنته فرأت السماء ونجومها وحسن تألؤ أنوارها مع وجود الظلمة فقالت "يا أبت ما أحسن السماء" بضم النون وكسر الهمزة فقال أي بنية نجومها وظن أنها أرادت أي شيء أحسن منها فقالت "ياأبت ما أردت هذا إنما أردت التعجب من حسنها فقال قولي ما أحسن السماء وافتحي فاك، فلما أصبح غدا على سيدنا علي كرم الله وجهه وقال "ياأمير المؤمنين حدث في أولادنا ما لم نعرفه" وأخبره بالقصة فقال "هذا بمخالطة العجم والعرب" ثم أمره فاشترى صحيفة وأملي عليه بعد أيام أقسام الكلام ثلاثة اسم وفعل وحرف جاء لمعنى وجملة من باب التعجب وقال انح نحو هذا،^{٤٨}

^{٤٨} أحمد زيني دحلان ، المرجع نفسها، ص ٣.

لذلك سمي بعلم النحو. ومن هذا التاريخ، عرفنا أن مبدع النحو سيدنا علي كرم الله وجهه، والذي قام بتأليفه هو أبو الأسود الدؤلي.

ج. بحوث النحو

اعلم أن الغرض من علم النحو معرفة الإعراب الذي يعرف به صواب الكلام من خطئه، والإعراب لا يوجد إلا فيما يقع في التركيب الإسنادي الذي لا يوجد إلا في الكلام،^{٤٩} لأنها فكرة رئيسية لفهم بحوث النحو أي قواعد اللغة العربية كلها. وفي بعض كتاب النحو يكون بحث الكلام بداية في شرح النحو، مثل في كتاب الأجرومية وشرحه، مختصر جدا.

قال سيدنا علي كرم الله وجهه: الكلام كله لا يخرج عن اسم وفعل وحرف الخ على هذه النحو،^{٥٠} ولذا بحث النحو بعده لا يبعد من ثلاثة أجزاء الكلام التي يتألف منها ثلاثة أقسام، وهي: اسم، وفعل، وحرف. وبعد ذلك يكون البحوث الزيادة في تعميق الفهم عن قواعد اللغة العربية.

^{٤٩} عبد الله الفاكهي، المرجع السابق، ص ٣.
^{٥٠} محمد صالح الدين، ٢٠٠٢م، مقاصد النحوية، جومبانج: دار الحكمة، ص ٥

المبحث الثالث – مفهوم كتاب الأجرومية

أ. وصف الكتاب الأجرومية

هو كتاب المختصر على النحو العربي من القرن ١٣/هـ الذي ألفه أبو عبدالله سيدي محمد بن داود الصنهاج ويعرف أيضا باسم محمد بن آجروم (توفي ١٣٢٤م). الصيغ الأساسية من دروس اللغة العربية الفصحى مكتوبة في شكل ناظم لتسهيل الحفظ. كان هذا الكتاب يحفظ في المجتمع العربي وفي المجتمع المعهد أيضا.

كما ذكر اسمه، هو كتاب المقدمة عن علم النحو الذي كتبه محمد بن آجروم أثناء وجوده في مكة المكرمة. مادتها بسيطة جدا. لهذا السبب، كان هذا الكتاب شرحه علماء النحو بعده، وتصل إلى ثلاثين كتابا.^{٥١} ولذلك، يحتاج هذا الكتاب أيضا أن تعطى أكثر تفسيراً عندما يريد الطلاب لتعلم المزيد من العلوم النحو، لأن اللغة العربية يتطور كلما يزيد الزمان. ومن كتب التي تشرح متن الأجرومية هي:

(١) تحفة السانية في شرح مقدمة الأجرومية الذي كتبه محمد محي الدين أبو حامد

المصري.

⁵¹ Wikipedia. 2014. *Al-Ajurumiyah*. Diakses tanggal 8 Agustus 2014 pada: <http://id.wikipedia.org/wiki/Al-Ajurumiyah>.

٢) كواكب الدرية في شرح المتممة الأجرومية الذي كتبه محمد بن أحمد الأحبال^{٥٢}

٣) المتممة الأجرومية الذي كتبه محمد بن محمد الراعي

ب. أبواب الكتاب الأجرومية

هذا الكتاب يحتوي على ٢٥ بحوث وكل البحث يتبين على المعلومات

الأساسية أي تشرح بيان بسيط، لأنه كتاب المقدم لعلم النحو، أما بحوث النحو في

هذا الكتاب كما سيأتي:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| ١٤. باب منصوبات الأسماء | ١. باب الكلام |
| ١٥. باب المفعول به | ٢. باب الإعراب |
| ١٦. باب المصدر | ٣. باب معرفة علامة الإعراب |
| ١٧. باب ظرف الزمان و المكان | ٤. باب الأفعال |
| ١٨. باب الحال | ٥. باب مرفوعات الأسماء |
| ١٩. باب التمييز | ٦. باب الفاعل |
| ٢٠. باب الاستثناء | ٧. باب المفعول الذي لم يسم فاعله |
| ٢١. باب لا | ٨. باب المبتدأ والخبر |

⁵² D. F. Eickelman. 2014. *Knowledge and Power in Morocco: The Education of a Twentieth-Century Notable*. Diakses tanggal 8 Agustus 2014 pada: <http://elib.uum.edu.my/kip/Record/um476677/Details#tabnav>.

٩. باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر ٢٢. باب المنادى
١٠. باب النعت ٢٣. باب المفعول من أجله
١١. باب العطف ٢٤. باب المفعول معه
١٢. باب التوكيد ٢٥. باب محفوظات الأسماء
١٣. باب البدل



الفصل الثالث

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول - لمحة عن المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي

أ. الموقع الجغرافي

المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي يقع في شارع رايا جاندي ٦ ج،

كارانج بسوكي، سكون. الهاتف: (٠٣٤١) ٥٨٣٥٩٠، ٥٨١٧٣٥. ويوسع

الأرض ٢٠٠٠ m².

وهذا صورة موقع المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي.



ب. تاريخ المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي

المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي تقع في قرية غاسيك ، كارانغ بسوكي، سكون، مالانج. قبل أن يقف هذا المعهد، كان غالب السكان هذه القرية من غير المسلمين، وقتها المسلمون العوامون، بل هناك تنمو عملية التنصير. برؤية هذه الظروف، يزعج بعض العلماء في هذه القرية ويثير رغبتهم في تأسيس المعهد الإسلامي السلفي، للسبب التالي:

١. للدفاع عن الإسلام.

٢. يحصن الناس لكيلا يؤثرهم التعاليم المسيحية.

مع ظهور فكرة نبيلة، واحد منهم - الذي كان اسمه لا يمكن أن يذكر - أوقف مساحة الأرض ٢٠٠٠ م^٢، وسلمها على مؤسسات نخضة العلماء لبناء المعهد الإسلامي (رحمه الله، أمين).

ثم بالأموال التي تم جمعها من الأشخاص، يبنى هذا المعهد الإسلامي. ولنمو عدد الطلاب ولسبب عدم المرابي لهذا المعهد الذي لا يزال في تحكم المؤسسة سبيل

الرشاد ، يسأل الأستاذ مرزوقي مستمر الحاج - الذي كان طلابه بلغت ٢١ ±

شخصا تقريبا - أن يكون مربيا للمعهد الإسلامي السلفي سبيل الرشاد.

وبعد سنوات، زاد مربي المعهد، وهو الأستاذ مرتضى أمين والأستاذ عبد العزيز

حسين. ثم شكلت المؤسسة لجنة لبناء المعهد والمسجد، وهي في السنة ٢٠٠١.

والغرض من هذا التطور هي:

١. تكوين البراعة للأنشطة العبادة والتدريس للطلاب والمجتمع المحيط.

٢. وجود المباني المناسبة للطلاب.

٣. وجود البراعة لتحقيق الأهداف المرجوة.

ج. مؤسسو المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي

قد ورد إختصار التاريخ في بناء المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي، وبعده

في بيان الأشخاص المؤسسة. في التاريخ، الأشخاص المؤسسة هي عنصرو أسسي في

كتابة التاريخ، لأنه مسبب تكوين الأحداث.

من المؤسسي المعهد هي إسماعيل الحاج و مسلمين الحاج، وساعدهما

الأشخاص المجتمع في قرية غاسيك. وبعده، تشكل اللجنة المؤسسة سبيل الرشاد

لتنمية هذا المعهد. وهي:

حارس : رئيس البلدية مالانج

مستشار : الأستاذ عبد الله الحاج

الأستاذ بيضاوي مصلح الحاج

صنعان الحاج

رئيس : محمد أنوار الحاج

وكيل الرئيس : محمود زينوري

كاتب : الأستاذ دحلان تمرين الحاج

وكيل الكاتب : أسناوي

آمن الصندوق : نحرابي الحاج

وكيل الخازن : حانف الحاج الماجستير

أعضاء : سوناردي الماجستير

محمد رفاعي خالق

تانطاوي فضلي الحاج الماجستير

د. برنامج المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي

الجدول (٢)

تنمية الكفاءة الدينية

| رقم | نظرة عامة والغرض | نوع البرامج | فترة البرامج |
|-----|--|---|--------------|
| ١. | تنمية الذكاء الروحي و العقلي | – المدرسة الدينية | يومية |
| ٢. | تنمية الذكاء الروحي و العقلي | – تحليل – مولد الديباعي – مشاورة | أسبوعيا |
| ٣. | تنمية الذكاء الروحي و العقلي | – استغاثة – مناقب شيخ عبد القادر الجيلاني – ختم القرآن – محاضرة | شهريا |
| ٤. | تحفيظ العادات الإسلامية في بيئة المعهد | – تهنئ يوم عظيم في الإسلام – محرم – إسرائ معراج – نصف شعبان – نزول القرآن – حلال بحلال – المدرسة الدينية السريعة/ العطلة الدراسية | سنويا |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - رمضان - تدريب الفلاك - معاملة الجنازة - عملية عقد النكاح | | |
|--|---|--|--|

هـ. المنهج الدراسي

المعهد الإسلامي هو المؤسسة التعليمية الدينية لازدراع الأخلاق الكريمة والعلوم الدينية في الإنسان. وعند المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي النظام التعليمي الذي يشدد في وجه تأديب الأخلاق، منها بتعليم الكتب التراث ليكون تزودا لنيل النجاح في الدنيا والآخرة.

سنة بعد سنة، يزداد عدد الطلاب في هذا المعهد، لذلك يبدع المدرسة الدينية في شهر شعبان ١٤٢٢هـ، وهي منهاج لتدبر عملية التعليم التقليدي في هذا المعهد باستعمال المناهج المعينة المتكيفة بكفاءة الطلاب التي توزع في بعض الفصول،

وهي:

الفصل الإعدادي : يتعلم الطلاب أساس العلوم الدينية، يبدأ بتحسين الخط

العربي، ثم علم اللغة بكتاب قواعد اللغة العربية،

والأخلاق بكتاب أخلاق البنين، و الفقه بكتاب

مبادئ الفقهية جزء ١-٢، والأخير علم التوحيد
بكتاب عقيدة العوام.

الفصل الأول : يستمر الطلاب بتعليم قواعد النحو والصرف بكتاب

الأجرومية و أمثلة التصريفية، والفقه بكتاب مبادئ

الفقهية جزء ٣-٤، والأخلاق بكتاب آداب العالم
والمتعلم، و التوحيد بكتاب جواهر الكلامية.

الفصل الثاني : يستمر الطلاب قواعد اللغة العربية بكتاب المتممة

والكيلائي، ويتعلمون الفقه بكتاب فتح القريب، و

التوحيد بكتاب حصون الحميدية، ويزداد بكتاب كفاية
الأتقياء في بحث التصوف.

الفصل الثالث : يستمر الطلاب بحث كتاب المتممة وفتح القريب، ثم

يتعلمون الحديث بكتاب منحة المغيث، و الفلق بكتاب

سلم النيرين، ويزداد ببعض الكتب مثل دقائق الأخبار
وفتح المجيد.

الفصل الرابع : يتعلم الطلاب قواعد النحو بكتاب ألفية بن مالك،

والفقه بكتابفتح المعين، والنكاح بكتاب عقود اللجين،

ويزداد بكتب الأخرى مثل مواهب الصمد، والورقات.

الفصل الخامس : يتعلم الطلاب علومًا إجتماعيًا مثل آداب الإسلام في

نظام الأسرة، وموعظة المؤمنين، ويزداد ببعض الكتب

مثل مواهب الصمد وكفاية الأتقياء.

الجدول (٣)

جدول الدراسي

| اليوم | الإعدادي (رجال) | الإعدادي (نساء) | الأول (رجال) |
|--------|-------------------------------------|---|------------------------------|
| جمعة | - تحسين الخط - المبادئ الفقهية ٣ | أخلاق البنات | آدب العالم والمتعلم |
| سبت | أخلاق البنين | - تحسين الخط - المبادئ الفقهية ٣ | المبادئ الفقهية ٣ و ٤ |
| أحد | المبادئ الفقهية ١ و ٢ | قواعد اللغة العربية | الأمثلة التصرفية والإعلال |
| إثنين | قواعد اللغة العربية | عقيدة العوام | الأجرومية |
| ثلاثاء | قواعد اللغة العربية | - المبادئ الفقهية ١ و ٢ - الأربعين النووية | الجواهر الكلامية |
| أربعاء | عقيدة العوام | قواعد اللغة العربية | الأجرومية |
| اليوم | الأول (نساء) | الثاني (رجال) | الثاني (نساء) |
| جمعة | الجواهر الكلامية | الحصون الحميدة | متمة ١ |
| سبت | الأجرومية | متمة ١ | فتح القريب ١ |
| أحد | المبادئ الفقهية ٣ و ٤ | متمة ١ | متمة ١ |

| | | | |
|--------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| إثنين | آدب العالم والمتعلم | فتح القريب ١ | الأمثلة التصرفية والكيلاني |
| ثلاثاء | الأمثلة التصرفية والإعلال | كفاية الأتقياء | الحصون الحميدة |
| أربعاء | الأجرومية | الأمثلة التصرفية والكيلاني | كفاية الأتقياء |
| | | | |
| اليوم | الثالث | الرابع | الخامس |
| جمعة | متمة ٢ | فرائض البهية | مواهب الصمد |
| سبت | فتح القريب ٢ (معاملة) | عقود اللجين | ادب الإسلام في نظام الأسرة |
| أحد | متمة ٢ | ألفية ابن مالك | موعظة المؤمنين |
| إثنين | - فتح المجيد - سلم النيرين | فتح المعين | موعظة المؤمنين |
| ثلاثاء | - منحة المغيث - دقائق الأخبار | مواهب الصمد | موعظة المؤمن |
| أربعاء | فتح القريب ٢ (معاملة) | ورقات | كفاية الأتقياء |

وكانت طريقة التعليم فيه بطريقة البلاغ (wetonan)، و هي تعليم التراث بوصف يقرأ الأستاذ كتابا بترجمه ثم يبين معناها تفصيلا، وكان الطلاب يجلسون حوله دائرين. و تقوم هذه العملية في مناطق المعهد مثل المسجد، والردهة، والفصول. وكان الطلاب يتعلمين ساعة تقريبا كل يوم في المدرسة الدينية وتبدأ الدراسة بعد العشاء. وكان التقييم أي الامتحان مرتين كل سنة.

و. عدد المدرسين

كان عدد المدرسين في هذا المعهد ست وعشرون أستاذا. سيذكر أسماءهم فيما

يلي:

الجدول (٤)

عدد المدرسين وأسماءهم

| رقم | الإسم | رقم | الإسم |
|-------------|-------------------------|-----|-----------------------------|
| ١٤ | الأستاذ أحمد بصيري | ١ | الشيخ مرتضى أمين |
| ١٥ | الأستاذ مفتي الأنام | ٢ | الشيخ عبد العزيز حسين |
| ١٦ | الأستاذ محمد زمراي | ٣ | الأستاذ علي محسون |
| ١٧ | الأستاذة نعمة الأولى | ٤ | الأستاذ أحمد بصري |
| ١٨ | الأستاذة ديوي أنيسة | ٥ | الأستاذ قويم الإيمان |
| ١٩ | الأستاذة هيرمي اسماواتي | ٦ | الأستاذ اصلاح الدين |
| ٢٠ | الأستاذة إيربي سوليستية | ٧ | الأستاذة سعيدة |
| ٢١ | الأستاذ مفتاح الباري | ٨ | الأستاذ إينجانج برهان الدين |
| ٢٢ | الأستاذ أحمد ناندا | ٩ | الأستاذ عبد الرشيد |
| ٢٣ | الأستاذ إمام سوفرافطا | ١٠ | الأستاذ سيف المصطفى |
| ٢٤ | الأستاذ أحدى عرفة | ١١ | الأستاذ حنافي محمد |
| ٢٥ | الأستاذ عفيف أمرالله | ١٢ | الأستاذ أحمد صافئي |
| ٢٦ | الأستاذ إمام أحمد | ١٣ | الأستاذ محبوب خليل الزين |
| المجموع: ٢٦ | | | |

ي. عدد الفصول والطلاب

بعد السنوات، تقدم هذا المعهد نوعية وكمية، والآن يكون عدد الطلاب ٤٧٤

طالباً وطالبة ومقسمة في بعض الطبقات كما سيأتي:

الجدول (٥)

عدد الفصول والطلاب

| رقم | الفصل | عدد الطلاب |
|-----|-------------------------|------------|
| ١ | الإعدادي للرجال | ٧٠ |
| ٢ | الإعدادي للنساء | ٤٨ |
| ٣ | الأول للرجال | ٥٠ |
| ٤ | الأول للنساء | ٦٥ |
| ٥ | الثاني للرجال | ٥٧ |
| ٦ | الثاني للنساء | ٥٦ |
| ٧ | الثالث (للرجال والنساء) | ٦١ |
| ٨ | الرابع (للرجال والنساء) | ٣٩ |
| ٩ | الخامس (للرجال والنساء) | ٢٨ |
| | المجموع | ٤٧٤ |

المبحث الثاني - خطوات استخدام خرائط المفاهيم باستعمال كتاب الأجرومية.

قام الباحث بالمقابلة ببعض المستجيبين من الطلاب عن حالة عملية التعليم في هذا المعهد. شرح أحد الطلاب، أن التعليم فيه بسيط جدا، تركيز التعليم على كتابهم المحمول عند التعليم.^{٥٣} تم شرح الآخر، افتتح التعليم بإلقاء السلام والدعاء من الأستاذ، ثم قرأ الكتاب المستخدم كلمة بعد كلمة وفقا على موضع نحوها بالترجمة التقليدية، ثم شرح بحثها من حيث فهم الطلاب.^{٥٤} كانت عملية التعليم فيه بالطريقة التقليدية. كان تعليم الأجرومية، أي تعليم النحو معروض أيضا بالطريقة المتساوية، هذه يتأثر على بعض الطلاب الجديد الذي لم يتعلم علم النحو، قال أحد الطلاب أن النحو صعب للفهم،^{٥٥} و قال صديقه أنه يخاف بهذا العلم، بأن المادة كثيرة، وعلى الطلاب أن يحفظوها لاستمرار البحث الآخر.^{٥٦} فحاول الباحث على صناعة عملية مختلفة للتعليم. عملية التعليم هي مجموعة من الأنشطة والتفاعل بين الطلاب والمعلم الذي يتحكم بتخطيط التعليم. وهي يتأثر نجاح التعليم. ويحتاج تنفيذ عملية التعليم أن ينفذ نظاميا على إجراءات التعليم المطورة.

^{٥٣} علمان، المقابلة (سكون، ٨ مارس ٢٠١٥)

^{٥٤} لطيف، المقابلة (سكون، ٨ مارس ٢٠١٥)

^{٥٥} رفاقي، المقابلة (سكون، ١٤ مارس ٢٠١٥)

^{٥٦} عبدالله، المقابلة (سكون، ١٥ مارس ٢٠١٥)

عملية التعليم هي أحد المراحل المهمة في التعليم. لذا يجب على عملية التعليم أن تقوم بالإجراءات المنظمة. وتكون إجراءات التعليم عملية مرتبة في تشكيل كفاءة الطلبة على الأهداف المعينة.

قال ديك و كاري (Dick, Carey) أن إجراءات تنفيذ الدراسة أو التعليم خمس مراحل، وفي خط كبير تخلص على ثلاث مراحل،^{٧٥} لذا تتكون الإجراءات التعليم في هذا البحث من ثلاث مراحل: المقدمة، العرض، والاختتام.

أ. مقدمة التعليم

تكون وظيفة هذه المرحلة أن تصنع أول التعليم بشكل فعال يمكن للطلاب أن يتبعها جيدا. و يحتاج فيها أن يهتم فعالية الوقت أيضا، لأن الأوقات المنتفعة به تكاد مختصرة، يعني حوالي ١٠ دقائق. لذا، على المعلم أن ينظمها بالأنشطة المنظمة، منها:

١. تعيين حالة الأولى في التعليم، وهي تؤثر بموقف المعلم أمام الفصل، وهي مهمة جدا لعملية التعليم بعدها.

٢. إلقاء السلام كهوية المسلمين عند اللقاء.

٣. قراءة الدعاء معا لتصنيع الحالة الجماعية.

⁵⁷ Burdon, P.R. 1999. *Methods for Effective Teaching*. Boston: Allyn & Bacon, hal. 105.

٤. قراءة كشف الحضور، هذا لتحقيق حضور الطلاب، وبعد يعرف المعلم أسماءهم

واحدًا بعد واحد، فيقوم بتعارف نفسه إليهم.

٥. التوجيهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم بها الطلاب، هذا لإيتاء

الطلاب المعلومات على ما سيقوم بها في وقت معين ولجعل العملية بعدها

متدفقة.

ب. عرض التعليم

هذه المرحلة، تضغط على عملية تشكيل خبرة التعليم الطلاب في المواد

المعينة التي تركب بالمعلم منظمة على المنهج، وهي مهمة جدا لنيل هدف التعليم

ولتشكيل الكفاءة المعينة. أساسيا، هذه المرحلة تصور عن استخدام الاستراتيجية،

أوالطريقة، أوالمدخل التي يستخدمها المعلم عند عملية التعليم. والأنشطة التي سيقوم

بها الطلاب هي:

١. قراءة المدرس كتاب الأجرومية مع معانيه كلمة بعد كلمة، هذا النشاط من

التعليم التقليدي الذي يقوم في بعض المعاهد الإسلامية السلفية.

٢. سؤال المدرس إلى الطلاب عن المفردات الصعبة، هذا ليساعد على حصول

الفهم للطلاب.

٣. تقسيم المعلم نسخة فوتوغرافية ملونة عن الموضوع بخريطة المفاهيم على الطلاب،

ثم شرحها. أما خرائط المفاهيم التي تستخدم فيها تصنع قبل عملية التعليم على

الخطوات التالية:

أ) اختيار الموضوع.

ب) تحديد المفاهيم المختلفة.

ج) ابتداء من القسم الأوسط على الورقة ووضع الفكرة الرئيسية فيها.

د) استخدام الصور والألوان في عملية صناعتها.

هـ) رسم الخطوط لتعليق المفاهيم.

و) تشابك بين الفكرة الرئيسية والفكرة الفرعية.

وبعد التقسيم، شرح المعلم بما في نسخة خرائط المفاهيم، وهذه من عملية

التجريبية التي تقوم بها المجموعة التجريبية فقط.

٤. إعطاء الحظوظ لیسأل الطلاب عما تحيروا، وهذا لزيادة فهم الطلاب على المواد

التي تعرض في خرائط المفاهيم.

ج. اختتام التعليم

هذه المرحلة تنفيذ لاستمرار عرض التعليم وهي ليس اختتاماً فقط، بل تقويم

أيضاً لعملية الطلاب، وهذه تبنى على عملية أخيرة وحصول تعليم الطلاب ليعلم

المعلم على كفاءة الطلاب بعد التعليم، والأنشطة التي ستقوم هي:

١. إعطاء المدرس الأسئلة عن الموضوع إلى الطلاب بعد الدراسة، هذا ليعلم المعلم

على ما فهمه الطلاب بعد شرح المعلم المواد المعينة.

٢. ختم الدراسة بقراءة الدعاء والسلام، وهذه ليختتم التعليم كما فتحه المعلم

بالأنشطة المتساوية.

ثم قام الباحث بالملاحظة العميقة عند عملية التعليم عند المجموعتين

المذكورتين، وهناك إختلافات. أما عند المجموعة الضابطة التي لا تختلف عملياتها بتعليم

قبلها في المعهد، وجد الباحث أن بعض الطلاب في الملل، هم لا يتبعون التعليم جيداً

رغم أن بعض الآخر قد فهم الدرس. وأما عند المجموعة التجريبية، هم يهتم جيداً عند

التصرف أي التعليم باستخدام خرائط المفاهيم، هم يسرون عند التعليم وظنوا أن الدرس

أسهل للفهم، وكانوا يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة أكثر من العادة، و تختصر هذه النتيجة

على الجدول التالي:

الجدول (٦)

نتيجة الملاحظة

| المجموعة | | | | | | | | المظاهر الملاحظة | رقم |
|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|------------------|---|
| التجريبية | | | | الضابطة | | | | | |
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | ١ | اهتمام الطلاب عند التعليم التقليدي |
| | | | | | ✓ | | | ٢ | اهتمام الطلاب عند التعليم باستخدام خرائط المفاهيم |
| | | | ✓ | | | ✓ | | | نشاط الطلاب عند السؤال |
| | | ✓ | | | ✓ | | | ٣ | كفاءة الطلاب عند جواب الأسئلة |
| | | ✓ | | | ✓ | | | ٤ | شعور الطلاب بعد التعليم |

كانت حالة الدراسة عند التعليم التقليدي أي في قراءة الكتاب في مجموعتين متساويان، قيمتهما على قدر ناقص، بل هناك زيادة الاهتمام عند زيادة الشرح باستخدام خرائط المفاهيم و زيادة كفاءة الطلاب عند جواب الأسئلة، لذا، يخصصها الباحث على الجدول التالي:

الجدول (٧)

خطوات إجراء التعليم

| المجموعة | | الأنشطة | |
|----------|-----------|---|----------|
| الضابطة | التجريبية | | |
| ✓ | ✓ | إلقاء السلام | المقدمة |
| ✓ | ✓ | قراءة الدعاء وكشف الحضور | |
| ✓ | ✓ | التوجهات والإرشادات | |
| ✓ | ✓ | قراءة كتاب الأجرومية مع معانيه بطريقة تقليدية | العرض |
| ✓ | ✓ | السؤال عن المفردات الصعبة | |
| X | ✓ | تقسيم نسخة خرائط المفاهيم وفقا للموضوع | |
| X | ✓ | شرح خرائط المفاهيم | |
| ✓ | ✓ | السؤال عن المادة المشروحة | |
| ✓ | ✓ | اعطاء المدرس الأسئلة عن الموضوع | الاختتام |
| ✓ | ✓ | قراءة الدعاء و السلام | |

قام الباحث بثماني لقاءات لمجموعتين، أما للمجموعة التجريبية أربع لقاءات وللمجموعة الضابطة أربع لقاءات. وفي كل اللقاءات ٦٠ دقيقة. أما التفاصيل الأوقات في كل لقاءات كما سيأتي:

أ) مقدمة التعليم : ١٠ دقيقة.

ب) عرض التعليم : ٤٠ دقيقة.

ج) اختتام التعليم : ١٠ دقيقة.

المبحث الثالث - فعالية استخدام خرائط المفاهيم باستعمال كتاب الأجرومية.

قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية خاصة في علم النحو قبل استخدام خرائط المفاهيم في ترقية كفاءة النحو في التاريخ ١٣ مايو ٢٠١٥، وأما السؤال الاختبار ١٥ سؤالاً، و أسئلة الاختبار يؤخذ من الكتاب الأجرومية تحت الموضوع "الإعراب". واشترك في هذا الاختبار القبلي مجموعتان وهما من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و نتائج الاختبار كما يلي:

أ. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (٨)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

| الرقم | الاسم | المجموعة الضابطة | | الاسم | المجموعة التجريبية | |
|-------|------------|------------------|---------|-------------|--------------------|---------|
| | | الدرجة | التقدير | | الدرجة | التقدير |
| ١ | رفقي ب. | ٧٤ | جيد جدا | أنفان خ. ع. | ٨٠ | ممتاز |
| ٢ | سوريادارو | ٥٢ | مقبول | أري ك. | ٥٢ | مقبول |
| ٣ | محمد ه. إ. | ٧٢ | جيد جدا | أحمد ح. ع. | ٤٤ | ضعيف |
| ٤ | أحمد ف. أ. | ٩٢ | ممتاز | أحمد ز. ر. | ٩٠ | ممتاز |
| ٥ | ذوالقرنين | ٩٠ | ممتاز | ابن خليل | ٧٠ | جيد جدا |
| ٦ | عبد الرزاق | ٨٠ | ممتاز | أحمد ص. أ. | ٨٨ | ممتاز |
| ٧ | أحمد ن. ر. | ٥٢ | مقبول | حبيب الله | ٥٠ | مقبول |
| ٨ | أحمد عزّ | ٩٤ | ممتاز | ابن حسن | ٣٠ | ضعيف |
| ٩ | محمد أكوع | ٧٦ | جيد جدا | محمد ل. | ٩٢ | ممتاز |

| | | | | | | |
|----|-------------|------|---------|-----------|-----|---------|
| ١٠ | مشكة | ٩٤ | ممتاز | أحمد فائز | ٧٠ | جيد جدا |
| ١١ | محمد ن. م. | ٧٨ | جيد جدا | معروف | ٨٢ | ممتاز |
| ١٢ | محفوظ د. ع. | ٨٦ | ممتاز | رابط ح. | ٥٤ | مقبول |
| ١٣ | أنديكا م. | ٦٤ | جيد | محمد فريد | ٧٠ | جيد جدا |
| ١٤ | عبد الله | ٨٠ | ممتاز | كانا ف. | ٦٦ | جيد |
| | العدد | ١٠٨٤ | | العدد | ٩٣٨ | |
| | المعدل | ٧٧,٥ | | المعدل | ٦٧ | |

كما المذكور قبلها، كان بين الاختبارين يعني بعد الاختبار القبلي وقبل الاختبار البعدي تصرف أي استخدام خرائط المفاهيم في تعليم الأجرومية، أما المجموعة التجريبية متصرف باستخدام خرائط المفاهيم عند التعليم والمجموعة الضابطة بدون التصرف، أما البيانات للاختبار القبلي قد ذكرت قبلها، وأما الاختبار البعدي يقدم في التاريخ ١٦ مايو ٢٠١٥، والبيانات للاختبار البعدي ستذكر في جدول الآتي:

ب. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (٩)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

| الرقم | الاسم | المجموعة الضابطة | | الاسم | المجموعة التجريبية | |
|-------|-----------|------------------|---------|-------------|--------------------|---------|
| | | الدرجة | التقدير | | الدرجة | التقدير |
| ١ | رفقي ب. | ٩٠ | ممتاز | أنفان خ. ع. | ٩٠ | ممتاز |
| ٢ | سوريادارو | ٥٨ | مقبول | أري ك. | ٨٢ | ممتاز |

| | | | | | | |
|-------|-----|------------|---------|-----|-------------|----|
| ممتاز | ٨٦ | أحمد ح. ع. | جيد جدا | ٧٨ | محمد ه. إ. | ٣ |
| ممتاز | ٩٤ | أحمد ز. ر. | ممتاز | ٨٢ | أحمد ف. أ. | ٤ |
| ممتاز | ٩٢ | ابن خليل | ممتاز | ٩٦ | ذوالقرنين | ٥ |
| ممتاز | ٨٨ | أحمد ص. أ. | ممتاز | ٩٢ | عبد الرزاق | ٦ |
| ممتاز | ٨٤ | حبيب الله | جيد جدا | ٧٦ | أحمد ن. ر. | ٧ |
| جيد | ٦٠ | ابن حسن | ممتاز | ٨٦ | أحمد عزّ | ٨ |
| ممتاز | ١٠٠ | محمد ل. | ممتاز | ٩٢ | محمد أكوع | ٩ |
| ممتاز | ٩٠ | أحمد فائز | ممتاز | ٩٤ | مشكة | ١٠ |
| ممتاز | ٩٢ | معروف | ممتاز | ٨٠ | محمد ن. م. | ١١ |
| ممتاز | ٨٢ | رابط ح. | ممتاز | ١٠٠ | محفوظ د. ع. | ١٢ |
| ممتاز | ١٠٠ | محمد فريد | جيد | ٦٦ | أنديكا م. | ١٣ |
| ممتاز | ٨٦ | كانا ف. | جيد جدا | ٧٨ | عبد الله | ١٤ |
| ١٢٢٦ | | العدد | ١١٦٨ | | العدد | |
| ٨٧,٦ | | المعدل | ٨٣,٥ | | المعدل | |

و بعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعتين، فقدم

الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي لهما. و المقارنة كما يلي:

الجدول (١٠)

المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

| الرقم | النتيجة | التقدير | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | |
|-------|---------|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | | | عدد الطلاب | النسبة المئوية | عدد الطلاب | النسبة المئوية |
| ١ | ١٠٠-٨٠ | ممتاز | ٧ | %٥٠ | ٩ | %٦٤,٢٩ |
| ٢ | ٧٩-٧٠ | جيد جدا | ٤ | %٢٨,٥٧ | ٣ | %٢١,٤٣ |
| ٣ | ٦٩-٦٠ | جيد | ١ | %٧,١٤ | ١ | %٧,١٤ |
| ٤ | ٥٩-٥٠ | مقبول | ٢ | %١٤,٢٩ | ١ | %٧,١٤ |
| ٥ | ٤٩-٠ | ضعيف | - | %٠ | - | %٠ |
| | العدد | | ١٤ | %١٠٠ | ١٤ | %١٠٠ |

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

فظهر أن في الاختبار القبلي ١٤,٢٩ من الطلاب في مستوى مقبول، و %٧,١٤

في مستوى جيد، و %٢٨,٥٧ في مستوى جيد جدا، و %٥٠ في مستوى ممتاز.

و أما في الاختبار البعدي ظهر أن %٧,١٤ في مستوى مقبول، و %٧,١٤ في

مستوى جيد، و %٢١,٤٣ في مستوى جيد جدا، و %٦٤,٢٩ منهم في مستوى

ممتاز. و هذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي.

الجدول (١١)

المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

| الرقم | النتيجة | التقدير | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | |
|-------|---------|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | | | عدد الطلاب | النسبة المئوية | عدد الطلاب | النسبة المئوية |
| ١ | ١٠٠-٨٠ | ممتاز | ٥ | ٣٥,٧١% | ١٣ | ٩٢,٨٦% |
| ٢ | ٧٩-٧٠ | جيد جدا | ٣ | ٢١,٤٣% | - | ٠% |
| ٣ | ٦٩-٦٠ | جيد | ١ | ٧,١٤% | ١ | ٧,١٤% |
| ٤ | ٥٩-٥٠ | مقبول | ٣ | ٢١,٤٣% | - | ٠% |
| ٥ | ٤٩-٠ | ضعيف | ٢ | ١٤,٢٩% | - | ٠% |
| | العدد | | ١٤ | ١٠٠% | ١٤ | ١٠٠% |

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

فظهر أن في الاختبار القبلي ١٤,٢٩% من الطلاب في مستوى ضعيف، و

٢١,٤٣% في مستوى مقبول، و ٧,١٤% في مستوى جيد، و ٢١,٤٣% في

مستوى جيد جدا، و ٣٥,٧١% في مستوى ممتاز. و أما في الاختبار البعدي ظهر

أن ٧,١٤% في مستوى جيد، و ٩٢,٨٦% منهم في مستوى ممتاز. و هذا البيان

يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الاختبار القبلي.

كانت البيانات بينهما ومضة متساويتان فقام الباحث بالملاحظة التي تجري

عند عملية التعليم في المجموعتين المذكورتين، وفيها وجد الباحث الفرق بينهما. أما

في المجموعة الضابطة، كان التعليم يجري مملّة ولا تظهر حماسة لدى الطلاب، وبعض منهم نائمون عند التعليم. وأما في المجموعة التجريبية، كان التعليم ملون بنشاط الطلاب عند التعليم والسؤال، هم يهتمون بما شرح المعلم عن المادة في خرائط المفاهيم الموزع، هذه البيانة ظن مؤقت، لأن تركيز هذا البحث في البيانات الرقمية من الاختبار كما ستذكر بعدها.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين فشرح الباحث عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي كما في الجدول التالي:

الجدول (١٢)

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

| الرقم | المجموعة الضابطة | | | | المجموعة التجريبية | | | |
|-------|------------------|-----|-------|-------|--------------------|-----|-------|-------|
| | Y^2 | (Y) | Y_2 | Y_1 | X^2 | (X) | X_2 | X_1 |
| ١ | ٢٥٦ | ١٦ | ٩٠ | ٧٤ | ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ٨٠ |
| ٢ | ٣٦ | ٦ | ٥٨ | ٥٢ | ٩٠٠ | ٣٠ | ٨٢ | ٥٢ |
| ٣ | ٣٦ | ٦ | ٧٨ | ٧٢ | ١٧٦٤ | ٤٢ | ٨٦ | ٤٤ |
| ٤ | ١٠٠ | ١٠ | ٨٢ | ٩٢ | ١٦ | ٤ | ٩٤ | ٩٠ |
| ٥ | ٣٦ | ٦ | ٩٦ | ٩٠ | ٤٨٤ | ٢٢ | ٩٢ | ٧٠ |
| ٦ | ١٤٤ | ١٢ | ٩٢ | ٨٠ | ٠ | ٠ | ٨٨ | ٨٨ |
| ٧ | ٥٧٦ | ٢٤ | ٧٦ | ٥٢ | ١١٥٦ | ٣٤ | ٨٤ | ٥٠ |

| | | | | | | | | |
|------------|----------|------|------|------------|-----------|------|-----|---------|
| ٦٤ | ٨ | ٨٦ | ٩٤ | ٩٠٠ | ٣٠ | ٦٠ | ٣٠ | ٨ |
| ٢٥٦ | ١٦ | ٩٢ | ٧٦ | ٦٤ | ٨ | ١٠٠ | ٩٢ | ٩ |
| ٠ | ٠ | ٩٤ | ٩٤ | ٤٠٠ | ٢٠ | ٩٠ | ٧٠ | ١٠ |
| ٤ | ٢ | ٨٠ | ٧٨ | ١٠٠ | ١٠ | ٩٢ | ٨٢ | ١١ |
| ١٩٦ | ١٤ | ١٠٠ | ٨٦ | ٧٨٤ | ٢٨ | ٨٢ | ٥٤ | ١٢ |
| ٤ | ٢ | ٦٦ | ٦٤ | ٩٠٠ | ٣٠ | ١٠٠ | ٧٠ | ١٣ |
| ٤ | ٢ | ٧٨ | ٨٠ | ٤٠٠ | ٢٠ | ٨٦ | ٦٦ | ١٤ |
| ١٧١٢ | ١٢٤ | ١١٦٨ | ١٠٨٣ | ٧٩٦٧ | ٢٨٨ | ١٢٢٦ | ٩٣٨ | المجموع |
| $\sum Y^2$ | $\sum Y$ | | | $\sum X^2$ | $\sum X'$ | | | N |

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

X_1 = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X_2 = نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(X) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y_1 = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y_2 = نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(Y) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Y^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$$\sum Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

الجدول (١٣)

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

| المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | |
|--|------------------------------------|--|------------------------------------|
| مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum X^2$) | مجموع عدد الانحراف ($\sum X$) | مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum Y^2$) | مجموع عدد الانحراف ($\sum Y$) |
| ٧٩٦٧ | ٢٨٨ | ١٧١٢ | ١٢٤ |

ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$\begin{aligned} Mx &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{288}{14} \\ &= 20,57 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 7967 - \frac{(288)^2}{14} \\ &= 7967 - \frac{82944}{14} \\ &= 7967 - 5924,57 = 2042,43 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} My &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{124}{14} \\ &= 8,85 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\Sigma y^2 &= \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N} \\ &= 1712 - \frac{(124)^2}{14} \\ &= 1712 - \frac{15376}{14} \\ &= 1712 - 1098,28 = 613,72\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\ &= \frac{20,57 - 8,85}{\sqrt{\left(\frac{2042,43 + 613,72}{14 + 14 - 2}\right) \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{14}\right)}} \\ &= \frac{11,72}{\sqrt{\left(\frac{2656,15}{26}\right) \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{14}\right)}} \\ &= \frac{11,72}{\sqrt{15,6}} \\ &= \frac{11,72}{3,94}\end{aligned}$$

$$t = 2,97$$

$$\begin{aligned}Df &= (Nx + Ny - 2) \\ &= 14 + 14 - 2 = 26\end{aligned}$$

$$t.s_{0,01} = 2,056$$

$$t.s_{0,05} = 2,779^{58}$$

$$2,056 < 2,779 < 2,97$$

⁵⁸ Anonim. <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>. (April, 2015)

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي = ٢,٩٧ ثم قام

الباحث بتعيين t-table وبحث الباحث أن نتيجة في القائمة الحرة (degree

of freedom) من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي ١% = ٢,٠٥٦

ونتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ٢,٧٧٩.

تقرير "ت"

t.test (الحسابي) < t.table (جدوالي) = حصلت التجربة = مقبول

t.test (الحسابي) < t.table (جدوالي) = فشلت التجربة = مقبول

ونتيجة الإحصائي = ٢,٩٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% =

٢,٠٥٦ و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٧٧٩ بمعنى أن H_1

مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا الحصيل معزز بالبيانات من الاستبانة

التي تتكون من ثمانية أسئلة حول عملية التعليم لأربعة عشر طالبا، أما السؤال

الواحد والثاني عن كفاءة المعلم على إيصال المواد، وأما الأسئلة البقيات عن إيصال

المواد باستخدام خرائط المفاهيم، سيحللها الباحث على النحو التالي:

١. جعلني أسلوب المعلم في تعليم النحو أحسن للتعلم.

| | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|-------------|---|-----------|---|
| موافق جدا | - | موافق | ٢ | قلة الموافق | ٧ | غير موافق | ٥ |
|-----------|---|-------|---|-------------|---|-----------|---|

٢. كفاءة المعلم في إيصال المواد أسهل للفهم.

| | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|-------------|---|-----------|---|
| موافق جدا | - | موافق | ٤ | قلة الموافق | ٨ | غير موافق | ٢ |
|-----------|---|-------|---|-------------|---|-----------|---|

من السؤلين المذكورين، وجدنا الإجابة في "قلة الموافق" و "غير موافق" أكثر،

تدل أن تعليم النحو قبل استخدام خرائط المفاهيم لا يزال مملة لدى الطلاب في

المعهد سبيل الرشاد، وهم يشعرون صعبا لفهم المواد المدروسة.

٣. تعليم النحو باستخدام خرائط المفاهيم أجذب من تعليم النحو قبله.

| | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|-------------|---|-----------|---|
| موافق جدا | ٩ | موافق | ٤ | قلة الموافق | ١ | غير موافق | - |
|-----------|---|-------|---|-------------|---|-----------|---|

٤. وجدت الصعوبة عند فهم بحوث النحو في الأجرومية قبل استخدام خرائط المفاهيم.

| | | | | | | | |
|-----------|----|-------|---|-------------|---|-----------|---|
| موافق جدا | ١٠ | موافق | ٢ | قلة الموافق | ٢ | غير موافق | - |
|-----------|----|-------|---|-------------|---|-----------|---|

٥. شعرت بالسهولة في فهم قواعد النحو باستخدام خرائط المفاهيم.

| | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|-------------|---|-----------|---|
| موافق جدا | ٩ | موافق | ٤ | قلة الموافق | ١ | غير موافق | - |
|-----------|---|-------|---|-------------|---|-----------|---|

٦. حفظ تقسيم القواعد النحو أسهل باستخدام خرائط المفاهيم.

| | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|-------------|---|-----------|---|
| موافق جدا | ٩ | موافق | ٥ | قلة الموافق | - | غير موافق | - |
|-----------|---|-------|---|-------------|---|-----------|---|

٧. فرحت بتعليم الأجرومية المدروسة باستخدام خرائط المفاهيم.

| | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|-------------|---|-----------|---|
| موافق جدا | ٧ | موافق | ٤ | قلة الموافق | ٣ | غير موافق | - |
|-----------|---|-------|---|-------------|---|-----------|---|

٨. تعليم النحو بكتاب الأجرومية أجذب وغير ممل باستخدام خرائط المفاهيم.

| | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|-------------|---|-----------|---|
| موافق جدا | ٧ | موافق | ٥ | قلة الموافق | ٢ | غير موافق | - |
|-----------|---|-------|---|-------------|---|-----------|---|

وجدنا أن هناك إجابة "موافق جدا" غالب في الأسئلة البقيات، هم يشعرون

أن تعليم النحو باستخدام خرائط المفاهيم أسهل لفهم وحفظ القواعد المبحوثة،

وكذلك سعيون عند عملية التعليم.

وخلصه لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن استخدام

الخرائط المفاهيم فعالية في ترقية كفاءة النحو وتنمية رغبة الطلاب في تعليم الكتاب

الأجرومية في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك.



الفصل الرابع

نتائج البحث والاقتراحات

أ. نتائج البحث

١. هذه خطوات تعليم النحو بكتاب "الأجرومية" باستخدام خرائط المفاهيم:
 - (١) المقدمة: إلقاء السلام و قراءة الدعاء ثم كشف الحضور، التوجهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم بها الطلاب، مراجعة المواد التعليمية عن موضوع علامة الإعراب.
 - (٢) العرض: قراءة المدرس كتاب الأجرومية مع معانيه كلمة بعد كلمة بطريقة تقليدية، سؤال المدرس الطلاب عن المفردات الصعبة، تقسيم المدرس نسخة فوتوغرافية ملونة عن الموضوع المعين بخريطة المفاهيم وشرحها، إعطاء المدرس حظوظا ليسأل الطلاب عما تحيروا.
 - (٣) الاختتام: إعطاء المدرس الأسئلة عن الموضوع إلى الطلاب بعد الدراسة، ختم الدراسة بقراءة الدعاء و السلام.

٢. إن استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في النحو في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك فعالية. ويستند على أن نتيجة " ت بين

المجموعتين هما مجموعة التجريبية والضابطة = ٢,٩٧ أكبر من نتيجة التقدير

المعنوي ١% = ٢,٠٥٦ و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% =

٢,٧٧٩ بمعنى أن فروض هذا البحث مقبول.

ب. اقتراحات البحث

١. للمعلم، يرجى من جميع المدرسين والمدرسات أن يستخدموا خرائط المفاهيم مستمرا لتلخيص المادة ولحصول النتيجة الرغوبة.
٢. يرجى من استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة النحو، وتنمية الإستراتيجية أو الأسلوب الجديد في تعليم اللغة العربية مستمرة.
٣. كما نظر الباحث أن تعليم النحو باستخدام خرائط المفاهيم في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك جذابة، فيرجى أن يمثله في تعليم اللغة العربية خاصة في النحو مع قدرة تطبيق تعليمها.
٤. يرجى للطلاب بزيادة النشاط في درس اللغة العربية والتدريب قليلا قليلا للمساعدة في تعلم اللغة العربية وفهمها.
٥. يرجى من استخدام خرائط المفاهيم مساعدة الطلاب في فهم المقروء.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- الغلايين، مصطفى، ٢٠٠٥، جميع الدروس العربية، مكتبة دار الفكر.
- المفلحتين، ستي إيمانية، ٢٠١٢، استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Mapping) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديثها ومساهمتها، مالانج.
- الموسوي، علي شرف، ٢٠١٤، موقع الدكتور علي بن شرف الموسوي في: <http://www.al-musawi.com/studsws/socsstudy/researchPapers.html>
- أحمد مركز، علي، ١٩٤٦، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر.
- أنيس، إبراهيم، ١٩٧٢، معجم الوسيط، القاهرة.
- بوزان، توني، ٢٠٠٦، استخدام خرائط العقل في العمل (كيف تحقيق أقصى استفادة من عملك، ويظل لديك وقت للإستماع). مكتبة جرير.
- زيني دحلان، أحمد، شرح مختصر جدا على متن الأجرومية، مكتبة الهداية.
- صالح الدين، محمد، ٢٠٠٢، مقاصد النحوية، جومبانج، دار الحكمة.
- عارفة، زكية، ٢٠١٠، تعليم القواعد الصرفية باستراتيجية الخريطة الذهنية، مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديثها ومساهمتها، مالانج.

عبيدات، ذوقان، ١٩٩٧ وأخرون، البحث العلمي مفهومه وأدوته وأساليبه،
الرياض: دار أسامة.

محمد شاهين، توفيق، ١٩٨٠، علم اللغة العام، القاهرة: أم القرى.

معصوم، محمد السماراني السفاطوني، تشويق الخلان، سورابايا: مكتبة الهداية.

ب. المراجع الإندونيسيا

- Ainin, Moch.. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Pasuruan: Hilal pustaka
- Anonim. 2011. *Pembelajaran Peta Konsep*. Diakses tanggal 8 Agustus 2014 pada: <http://www.alaql.4t.com/mm.htm>
- Anonim. *Penelitian Kuantitatif*. Diakses tanggal 25 April 2015 pada: <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>
- Anwar. 2011. *Peta Konsep*. Diakses tanggal 9 Agustus 2014 pada: <http://sman1kobi.sch.id>
- Arikunto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Buzan, Tony. 2005. *Mind Map untuk Meningkatkan Kreatifitas*. Jakarta: PT Gramedia
- Dahar, R. W. 1996. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga
- Djiwandono, Soenardi. 1996. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung : ITB
- Eickelman, D. F. 1992. *Knowledge and Power in Morocco: The Education of a Twentieth-Century Notable*. Diakses tanggal 8 Agustus 2014 pada: <http://elib.uum.edu.my/kip/Record/um476677/Details#tabnav>
- Hadi, Sutrisno. 1985. *Metodologi Reseach*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi, Universitas Gajah Mada

- Hidayatur Rahman, Ahmad. 2010. *Implementasi Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- P.R., Burdon. 1999. *Methods for Effective Teaching*. Boston: Allyn & Bacon.
- Sukardi. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media.
- Warseno, Agus. 2011. *Super Learning: Praktik Belajar-Mengajar yang Serba Efektif dan Mencerdaskan*. Jogjakarta: Diva Press.
- Wikipedia. 2014. *Concept Map*. Diakses tanggal 8 Agustus 2014 pada: http://en.wikipedia.org/wiki/Concept_map.
- Wikipedia. 2014. *Al-Ajurumiyah*. Diakses tanggal 8 Agustus 2014 pada: <http://id.wikipedia.org/wiki/Al-Ajurumiyah>.
- Wikipedia. 2014. *Pengamatan*. Diakses tanggal 15 Januari 2015 pada: <http://id.wikipedia.org/wiki/Observasi>.
- Wikipedia. 2014. *Wawancara*. Diakses tanggal 16 Januari 2015 pada: <http://id.wikipedia.org/wiki/Wawancara>.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- الغلايين، مصطفى، ٢٠٠٥، جميع الدروس العربية، مكتبة دار الفكر.
- المفلحتين، ستي إيمانية، ٢٠١٢، استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Mapping) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديثها ومساهمتها، مالانج.
- الموسوي، علي شرف، ٢٠١٤، موقع الدكتور علي بن شرف الموسوي في: <http://www.al-musawi.com/studsws/socsstudy/researchPapers.html>
- أحمد مركز، علي، ١٩٤٦، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر.
- أنيس، إبراهيم، ١٩٧٢، معجم الوسيط، القاهرة.
- بوزان، توني، ٢٠٠٦، استخدام خرائط العقل في العمل (كيف تحقيق أقصى استفادة من عملك، ويظل لديك وقت للإستماع). مكتبة جرير.
- زيني دحلان، أحمد، شرح مختصر جدا على متن الأجرومية، مكتبة الهداية.
- صالح الدين، محمد، ٢٠٠٢، مقاصد النحوية، جومبانج، دار الحكمة.
- عارفة، زكية، ٢٠١٠، تعليم القواعد الصرفية باستراتيجية الخريطة الذهنية، مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديثها ومساهمتها، مالانج.

عبيدات، ذوقان، ١٩٩٧ وأخرون، البحث العلمي مفهومه وأدوته وأساليبه،
الرياض: دار أسامة.

محمد شاهين، توفيق، ١٩٨٠، علم اللغة العام، القاهرة: أم القرى.

معصوم، محمد السماراني السفاطوني، تشويق الخلان، سورابايا: مكتبة الهداية.

ب. المراجع الإندونيسيا

- Ainin, Moch.. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Pasuruan: Hilal pustaka
- Anonim. 2011. *Pembelajaran Peta Konsep*. Diakses tanggal 8 Agustus 2014 pada: <http://www.alaql.4t.com/mm.htm>
- Anonim. *Penelitian Kuantitatif*. Diakses tanggal 25 April 2015 pada: <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>
- Anwar. 2011. *Peta Konsep*. Diakses tanggal 9 Agustus 2014 pada: <http://sman1kobi.sch.id>
- Arikunto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Buzan, Tony. 2005. *Mind Map untuk Meningkatkan Kreatifitas*. Jakarta: PT Gramedia
- Dahar, R. W. 1996. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga
- Djiwandono, Soenardi. 1996. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung : ITB
- Eickelman, D. F. 1992. *Knowledge and Power in Morocco: The Education of a Twentieth-Century Notable*. Diakses tanggal 8 Agustus 2014 pada: <http://elib.uum.edu.my/kip/Record/um476677/Details#tabnav>
- Hadi, Sutrisno. 1985. *Metodologi Reseach*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi, Universitas Gajah Mada

- Hidayatur Rahman, Ahmad. 2010. *Implementasi Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- P.R., Burdon. 1999. *Methods for Effective Teaching*. Boston: Allyn & Bacon.
- Sukardi. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media.
- Warseno, Agus. 2011. *Super Learning: Praktik Belajar-Mengajar yang Serba Efektif dan Mencerdaskan*. Jogjakarta: Diva Press.
- Wikipedia. 2014. *Concept Map*. Diakses tanggal 8 Agustus 2014 pada: http://en.wikipedia.org/wiki/Concept_map.
- Wikipedia. 2014. *Al-Ajurumiyah*. Diakses tanggal 8 Agustus 2014 pada: <http://id.wikipedia.org/wiki/Al-Ajurumiyah>.
- Wikipedia. 2014. *Pengamatan*. Diakses tanggal 15 Januari 2015 pada: <http://id.wikipedia.org/wiki/Observasi>.
- Wikipedia. 2014. *Wawancara*. Diakses tanggal 16 Januari 2015 pada: <http://id.wikipedia.org/wiki/Wawancara>.



الاختبار القبلي

للمرحلة الأولى في المدرسة الدينية سنة دراسة ٢٠١٤-٢٠١٥

المادة : قواعد اللغة العربية (النحو) الاسم :
الوقت : ٤٥ دقيقة

أ- اختر الجواب الصحيح ! (٣٠ درجة)

- ١- الإعرابُ هُوَ ... أواخرِ الكَلِمِ
أ. تَغْيِيرُ ب. تَقْدِيرُ ج. بِنَاءُ د. تَغْيِيرُ
- ٢- هَذِهِ مِنَ الإِعْرَابِ الأَرْبَعَةِ، إِلاَّ ...
أ. جَزْمُ ب. رَفْعُ ج. نِصَابُ د. خَفْضُ
- ٣- الضَّمَّةُ هِيَ مِنْ إِعْرَابِ ...
أ. نَصْبُ ب. رَفْعُ ج. جَزْمُ د. جَرُّ
- ٤- يَكُونُ الإِعْرَابُ فِي ... الكَلِمِ
أ. أوَائِلِ ب. أوَّلِ ج. وَسْطِ د. أوَاخِرِ
- ٥- تَكُونُ الضَّمَّةُ عَلامَةً لِلرَّفْعِ فِي ...
أ. جَمْعِ التَّكْسِيرِ ب. أَسْمَاءِ الحَمْسَةِ ج. جَمْعِ مَذَكَّرِ السَّلَامِ د. جَمْعِ مُؤنَّثِ السَّلَامِ

ب. ضع علامة صحيح بوضع (ص) أو علامة خطأ بوضع (خ) ! (٣٠ درجة)

- ١- الإِعْرَابُ يَنْقَسِمُ إِلَى أَرْبَعَةِ أَقْسَامٍ ()
- ٢- يَكُونُ السُّكُونُ عَلامَةً لِلجَزْمِ فِي الفِعْلِ المَضْرَعِ المَعْتَلِّ الأَخْر ()
- ٣- الحَفْضُ سَوَاءٌ بِالجَرِّ ()
- ٤- لِلرَّفْعِ حَمْسُ عَلامَاتٍ ()

٥- تَكُونُ الضَّمَّةُ عَلاَمَةً لِلرَّفْعِ فِي أَرْبَعَةِ مَوَاضِعَ ()

ج. أجب عن الأسئلة الآتية! (٤٠ درجة)

١- مَا سَبَبُ تَغْيِيرِ أَوَاخِرِ الْكَلِمِ (الإِعْرَابِ) ؟

٢- اذْكُرْ عَلاَمَةَ لِلنَّصْبِ !

٣- كَمْ عَلاَمَةَ لِلحَزْمِ ؟

٤- يَكُونُ الألفُ عَلاَمَةَ لِإِعْرَابِ مَا ؟

٥- لِلحَفْظِ ثَلَاثُ عَلاَمَاتٍ، اذْكُرْهَا !



الاختبار البعدي

للمرحلة الأولى في المدرسة الدينية سنة دراسة ٢٠١٤-٢٠١٥

المادة : قواعد اللغة العربية (النحو) الاسم :
الوقت : ٤٥ دقيقة

ب- اختر الجواب الصحيح ! (٣٠ درجة)

- ٦- الإِعْرَابُ هُوَ ... أَوَاخِرِ الْكَلِمِ
ت. تَعْيِيرُ ث. تَقْدِيرُ ج. تَعْيِيرُ د. تَعْيِيرُ
- ٧- هَذِهِ مِنَ الْإِعْرَابِ الْأَرْبَعَةِ، إِلَّا ...
ت. جَزْمُ ث. رَفْعُ ج. نَصْبُ د. خَفَاضُ
- ٨- الْوَاوُ هُوَ مِنْ إِعْرَابِ ...
ت. نَصْبُ ث. رَفْعُ ج. جَزْمُ د. جَرُّ
- ٩- يَكُونُ الْإِعْرَابُ فِي ... الْكَلِمِ
ت. أَوَائِلِ ث. أَوَّلِ ج. أَوَاخِرِ د. وَسَطِ
- ١٠- تَكُونُ الْكَسْرَةُ عِلَامَةً لِلجَرِّ فِي ...
ت. أَفْعَالِ الْخَمْسَةِ ب. أَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ ج. جَمْعِ مَذَكَّرِ السَّلَامِ د. جَمْعِ مُؤَنَّثِ السَّلَامِ

ث. ضع علامة صحيح بوضع (ص) أو علامة خطأ بوضع (خ)! (٣٠ درجة)

- ٦- الإِعْرَابُ يَنْقَسِمُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ ()
- ٧- يَكُونُ السُّكُونُ عِلَامَةً لِلجَزْمِ فِي الْفِعْلِ الْمَضْرَعِ الصَّحِيحِ الْآخِرِ ()
- ٨- كَانَ الْجُرُّ وَالْخَفْضُ مُخْتَلِفَيْنِ ()
- ٩- لِلنَّصْبِ خَمْسُ عِلَامَاتٍ ()

١٠- تَكُونُ الْوَاوُ عَلاَمَةً لِلرَّفْعِ فِي جَمْعِ الْمَذَكَّرِ السَّالِمِ وَأَسْمَاءِ الْحَمْسَةِ ()

ج. أجب عن الأسئلة الآتية! (٤٠ درجة)

٦- مَا سَبَبُ تَغْيِيرِ أَوَاخِرِ الْكَلِمِ (الإِعْرَابِ) ؟

٧- اذْكُرْ عَلاَمَةَ لِلرَّفْعِ !

٨- كَمْ عَلاَمَةً لِلخَفْضِ ؟

٩- يَكُونُ الْأَلْفُ عَلاَمَةً لِإِعْرَابِ نَصْبٍ فِي مَوْضِعٍ وَاحِدٍ، وَهُوَ ...

١٠- لِلحَزْمِ عَلاَمَتَانِ، اذْكُرْهُمَا !



ANGKET UNTUK SANTRI

A. PETUNJUK

1. Isilah identitas santri dengan benar
2. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang Anda anggap benar dan sesuai

B. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Kelas :
3. Usia :
4. Alamat :

C. DAFTAR PERTANYAAN

1. Cara Ustadz PP.Sabilurrosyad dalam mengajarkan nahwu dengan kitab al-Ajurumiyah membuat saya lebih semangat belajar.
 - a. Sangat setuju
 - b. setuju
 - c. kurang setuju
 - d. Tidak setuju
2. Kemampuan Ustadz dalam menyampaikan materi mudah dipahami.
 - a. Sangat setuju
 - b. setuju
 - c. kurang setuju
 - d. Tidak setuju
3. Belajar nahwu menggunakan peta konsep lebih menarik daripada cara pengajaran sebelumnya.
 - a. Sangat setuju
 - b. setuju
 - c. kurang setuju
 - d. Tidak setuju
4. Saya merasa kesulitan dalam memahami bahasan nahwu pada kitab al-Ajurumiyah sebelum menggunakan peta konsep.
 - a. Sangat setuju
 - b. setuju
 - c. kurang setuju
 - d. Tidak setuju
5. Saya merasa lebih mudah dalam memahami kaidah nahwu dengan menggunakan peta konsep.
 - a. Sangat setuju
 - b. setuju
 - c. kurang setuju
 - d. Tidak setuju

6. Saya merasa lebih mudah dalam menghafal pembagian kaidah nahwu dengan menggunakan peta konsep.
- a. Sangat setuju
 - b. setuju
 - c. kurang setuju
 - d. Tidak setuju
7. Saya merasa senang belajar nahwu menggunakan kitab al-Ajurumiyah jika diajarkan dengan peta konsep.
- a. Sangat setuju
 - b. setuju
 - c. kurang setuju
 - d. Tidak setuju
8. Belajar nahwu dengan kitab al-Ajurumiyah menjadi lebih menarik dan tidak membosankan jika dikemas dalam peta konsep.
- a. Sangat setuju
 - b. setuju
 - c. kurang setuju
 - d. Tidak setuju



معايير تدبير الدراسة للمجموعة التجريبية

| فئة | معدل | لقاء | | | | | | | | المظاهر الملاحظة | رقم |
|---------|------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| | | ٣ | | | | ٢ | | | | | |
| | | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| ناقص | ١ | | | | ✓ | | | | | اهتمام الطلاب عند التعليم التقليدي | ١ |
| مقبول | ١,٥ | | | | ✓ | | | | ✓ | نشاط الطلاب عند السؤال | ٢ |
| جيد | ٢ | | ✓ | | | | | | ✓ | اهتمام الطلاب عند التعليم باستخدام خرائط المفاهيم | ٣ |
| جيد | ٢,٥ | | ✓ | | | | | | ✓ | كفاءة الطلاب عند جواب الأسئلة | ٤ |
| جيد جدا | ٣,٥ | ✓ | | | | | | | ✓ | شعور الطلاب بعد التعليم | ٥ |

تقييم الفئة

| فئة | قيمة |
|---------|-------|
| ناقص | ١-٠.٥ |
| مقبول | ٢-١.٥ |
| جيد | ٣-٢.٥ |
| جيد جدا | ٤-٣.٥ |

KEMENTRIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jalan Gajayana 50 Malang 65144, Telepon (0341) 570872, Faksimile 0341-570872

معايير تدبير الدراسة للمجموعة الضابطة

| رقم | المظاهر الملاحظة | لقاء | | | | | | | | معدل | فئة |
|-----|------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|
| | | ٢ | | | | ٣ | | | | | |
| | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | | |
| ١ | اهتمام الطلاب عند التعليم التقليدي | | ✓ | | | | | ✓ | | ١,٥ | مقبول |
| ٢ | نشاط الطلاب عند السؤال | ✓ | | | | ✓ | | | | ١ | ناقص |
| ٣ | كفاءة الطلاب عند جواب الأسئلة | | | | | | | ✓ | | ٢,٥ | جيد |
| ٤ | شعور الطلاب بعد التعليم | | | | | | | ✓ | | ٢ | مقبول |

تقييم الفئة

| فئة | قيمة |
|---------|-------|
| ناقص | ١-٠.٥ |
| مقبول | ٢-١.٥ |
| جيد | ٣-٢.٥ |
| جيد جدا | ٤-٣.٥ |

DRAFT WAWANCARA

Daftar Pertanyaan untuk Santri :

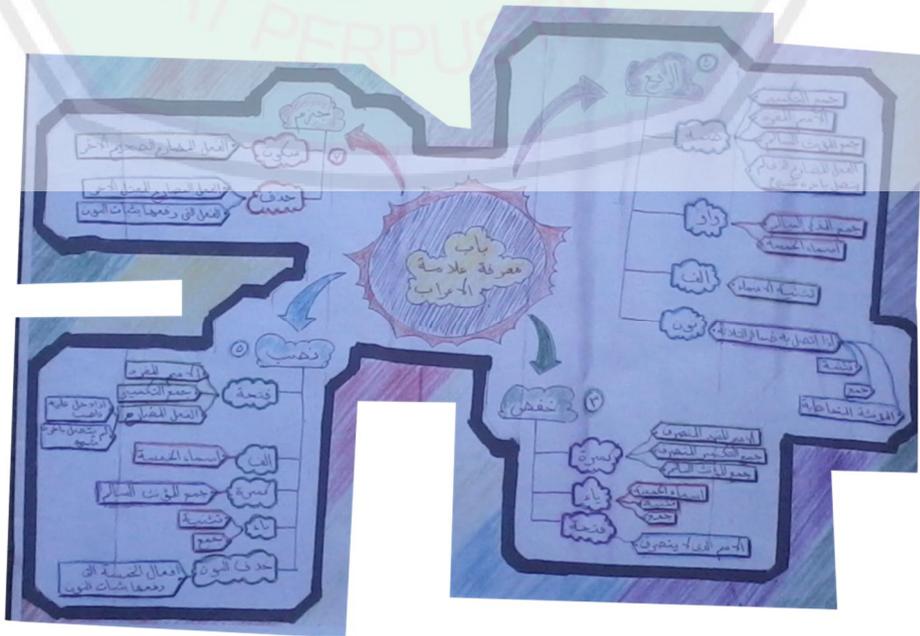
1. Apakah kamu menyukai pelajaran nahwu? Menurutmu bagaimanakah pelajaran nahwu itu?
2. Sudah berapa lama belajar nahwu?
3. Bagaimanakah keadaan proses pembelajaran di pondok ini?
4. Apakah kamu menyukai pembelajaran Jurumiyah yang dikemas dengan menggunakan peta konsep seperti tadi?
5. Bagaimana pendapatmu jika penyampaian nahwu seperti dalam kitab Jurumiyah menggunakan peta konsep?
6. Lebih faham mana antara nahwu yang diajarkan tanpa peta konsep dengan nahwu yang diajarkan menggunakan peta konsep?
7. Bagaimana jika cara seperti itu digunakan untuk belajar kitab gundul yang lain?

Daftar Pertanyaan untuk Ustadz Pengajar Nahwu :

1. Sudah berapa lamakah mengajar ilmu nahwu?
2. Apakah anda senang mengajar nahwu?
3. Apakah anda menemui kesulitan dalam mentransfer ilmu ini kepada para santri?
4. Apa sajakah kesulitan itu?
5. Menurut anda bagaimanakah pengajaran nahwu yang baik?
6. Bagaimana pendapat anda tentang pengajaran nahwu menggunakan peta konsep seperti yang saya lakukan kemarin?



نسخة خرائط المفاهيم



اللقاء الأول للمجموعة التجريبية (١)

المادة : قواعد اللغة العربية (النحو)

الوقت : ٦٠ دقيقة (٢٠.٣٠-٢١.٣٠)

اليوم : الأربعاء، ١٣ مايو ٢٠١٥

الفصل : الواحد للرجال

الموضوع : علامة الإعراب

الجدول (١)

إجراءات التدريس في اللقاء الأول

| الوقت | المادة و الأنشطة | الرقم |
|----------|---|-------|
| ١٠ دقيقة | المقدمة ١- إلقاء السلام ٢- قراءة الدعاء معا ٣- قرأ المدرس كشف الحضور التعاروف ٤- التوجيهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم بها الطلاب | أ- |
| ٤٥ دقيقة | العرض ١- شرح المدرس عن الاختبار القبلي ٢- قسم المدرس ورقة الاختبار القبلي ٣- التلاميذ يعمل الاختبار | ب- |
| ٥ دقيقة | الاختتام ١- اختتم الدراسة بقراءة الدعاء و السلام | ج- |

اللقاء الثاني للمجموعة التجريبية (٢)

المادة : قواعد اللغة العربية (النحو)

الوقت : ٦٠ دقيقة (٢٠.٣٠-٢١.٣٠)

اليوم : الخميس، ١٤ مايو ٢٠١٥

الفصل : الواحد للرجال

الموضوع : علامة الإعراب

الجدول (٢)

إجراءات التدريس في اللقاء الثاني

| الوقت | المادة و الأنشطة | الرقم |
|----------|---|----------|
| ١٠ دقيقة | المقدمة ١- إلقاء السلام ٢- قراءة الدعاء معاً قرأ المدرس كشف الحضور ٣- التوجيهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم بها الطلاب ٤- مراجعة المواد التعليمية عن موضوع علامة الإعراب | أ- ب- |
| ٤٠ دقيقة | العرض ١- قرأ المدرس كتاب الأجرومية مع معانيه كلمة بعد كلمة ٢- سأل المدرس الطلاب عن المفردات الصعوبة ٣- قسم المدرس نسخة فوتوغرافية ملونة عن الموضوع بخريطة المفاهيم ٤- شرح المدرس عما في نسخة فوتوغرافية ملونة | |

| | | |
|----------|--|----|
| | ٥- اعطى المدرس حظوظا ليسأل الطلاب عما تخيروا | |
| ١٠ دقيقة | الاختتام ١- اعطى المدرس الأسئلة عن الموضوع إلى الطلاب بعد الدراسة ٢- اختتم الدراسة بقراءة الدعاء و السلام | ج- |



اللقاء الثالث للمجموعة التجريبية (٣)

المادة : قواعد اللغة العربية (النحو)

الوقت : ٦٠ دقيقة (٢٠.٣٠-٢١.٣٠)

اليوم : الجمعة، ١٥ مايو ٢٠١٥

الفصل : الواحد للرجال

الموضوع : علامة الإعراب

الجدول (٣)

إجراءات التدريس في اللقاء الثالث

| الوقت | المادة و الأنشطة | الرقم |
|----------|---|-------|
| ١٠ دقيقة | <p>١- إلقاء السلام</p> <p>٢- قراءة الدعاء معاً ثم قرأ المدرس كشف الحضور</p> <p>٣- التوجيهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم بها الطلاب</p> <p>٤- راجع المواد التعليمية في أسبوع الماضي</p> | أ- |
| ٤٠ دقيقة | <p>١- قرأ المدرس كتاب الأجرومية مع معانيه كلمة بعد كلمة</p> <p>٢- سأل المدرس الطلاب عن المفردات الصعبة</p> <p>٣- سأل المدرس أن يخرج الطلاب نسخة فوتوغرفيتهم الموزعة في أسبوع الماضي</p> <p>٤- شرح المدرس عما في نسخة فوتوغرافية ملونة</p> <p>٥- أعطى المدرس حظوظاً ليسأل الطلاب عما</p> | ب- |

| | تحيروا | |
|----------|---|----|
| ١٠ دقيقة | الاختتام ١- اعطى المدرس الأسئلة عن النص إلى الطلاب بعد الدراسة ٢- يختتم الدراسة بقراءة الدعاء و السلام | ج- |



اللقاء الرابع للمجموعة التجريبية (٤)

المادة : قواعد اللغة العربية (النحو)

الوقت : ٦٠ دقيقة (٢٠.٣٠-٢١.٣٠)

اليوم : السبت، ١٦ مايو ٢٠١٥

الفصل : الواحد للرجال

الموضوع : علامة الإعراب

الجدول (٤)

إجراءات التدريس في اللقاء الرابع

| الوقت | المادة و الأنشطة | الرقم |
|----------|---|-------|
| ١٠ دقيقة | المقدمة ١- إلقاء السلام ٢- قراءة الدعاء معا ثم قرأ المدرس كشف الحضور ٣- التوجيهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم بها الطلاب | أ- |
| ٤٥ دقيقة | العرض ١- شرح المدرس عن الاختبار البعدي ٢- قسم المدرس ورقة الاختبار البعدي ٣- يعمل الطلاب الاختبار البعدي | ب- |
| ٥ دقيقة | الاختتام ١- يختتم الدراسة بقراءة الدعاء و السلام | ج- |

اللقاء الأول للمجموعة الضابطة (٥)

المادة : قواعد اللغة العربية (النحو)

الوقت : ٦٠ دقيقة (١٨.٠٠-١٩.٠٠)

اليوم : الأربعاء، ١٦ مايو ٢٠١٥

الفصل : الواحد للرجال

الموضوع : علامة الإعراب

الجدول (٥)

إجراءات التدريس في اللقاء الأول

| الوقت | المادة و الأنشطة | الرقم |
|----------|--|-------|
| ١٠ دقيقة | المقدمة ١- إلقاء السلام ٢- قراءة الدعاء معا ثم قرأ المدرس كشف الحضور ٣- التعاروف ٤- التوجيهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم بها الطلاب | أ- |
| ٤٥ دقيقة | العرض ١- شرح المدرس عن الاختبار القبلي ٢- قسم المدرس ورقة الاختبار القبلي ٣- التلاميذ يعمل الاختبار | ب- |
| ٥ دقيقة | الاختتام ١- اختتم الدراسة بقراءة الدعاء و السلام | ج- |

اللقاء الثاني للمجموعة الضابطة (٦)

المادة : قواعد اللغة العربية (النحو)

الوقت : ٦٠ دقيقة (١٨.٠٠-١٩.٠٠)

اليوم : الخميس، ١٤ مايو ٢٠١٥

الفصل : الواحد للرجال

الموضوع : علامة الإعراب

الجدول (٦)

إجراءات التدريس في اللقاء الثاني

| الوقت | المادة و الأنشطة | الرقم |
|----------|---|-------|
| ١٠ دقيقة | المقدمة ١- إلقاء السلام ٢- قراءة الدعاء معاً ثم قرأ المدرس كشف الحضور ٣- التوجيهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم بها الطلاب ٤- راجع المواد التعليمية عن موضوع علامة الإعراب | أ- |
| ٤٠ دقيقة | العرض ١- قرأ المدرس كتاب الأجرومية مع معانيها كلمة بعد كلمة ٢- سأل المدرس الطلاب عن المفردات الصعوبة ٣- شرح المدرس عما قرأه ٤- أعطى المدرس حظوظاً ليسأل الطلاب عما | ب- |

| | تحيروا | |
|----------|--|----|
| ١٠ دقيقة | <p>الاختتام</p> <p>١- اعطى المدرس الأسئلة عن الموضوع إلى الطلاب بعد الدراسة</p> <p>٢- اختتم الدراسة بقراءة الدعاء و السلام</p> | ج- |



اللقاء الثالث للمجموعة الضابطة (٧)

المادة : قواعد اللغة العربية (النحو)

الوقت : ٦٠ دقيقة (١٨.٠٠-١٩.٠٠)

اليوم : الجمعة، ١٥ مايو ٢٠١٥

الفصل : الواحد للرجال

الموضوع : علامة الإعراب

الجدول (٧)

إجراءات التدريس في اللقاء الثالث

| الوقت | المادة و الأنشطة | الرقم |
|----------|---|-------|
| ١٠ دقيقة | المقدمة ١- إلقاء السلام ٢- قراءة الدعاء معاً ثم قرأ المدرس كشف الحضور ٣- التوجيهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم بها الطلاب ٤- راجع المواد التعليمية عن الدراسة السابقة | أ- |
| ٤٠ دقيقة | العرض ١- قرأ المدرس كتاب الأجرومية مع معانيها كلمة بعد كلمة ٢- سأل المدرس الطلاب عن المفردات الصعوبة ٣- شرح المدرس عما قرأه ٤- أعطى المدرس حظوظاً ليسأل الطلاب عما تحيروا | ب- |
| ١٠ دقيقة | الاختتام | ج- |

| | | |
|--|--|--|
| | ١ - اعطى المدرس الأسئلة عن الموضوع إلى الطلاب بعد الدراسة | |
| | ٢ - اختتم الدراسة بقراءة الدعاء و السلام | |



اللقاء الرابع للمجموعة الضابطة (٨)

المادة : قواعد اللغة العربية (النحو)

الوقت : ٦٠ دقيقة (١٨.٠٠-١٩.٠٠)

اليوم : السبت، ١٦ مايو ٢٠١٥

الفصل : الواحد للرجال

الموضوع : علامة الإعراب

الجدول (٨)

إجراءات التدريس في اللقاء الرابع

| الوقت | المادة و الأنشطة | الرقم |
|----------|--|-------------|
| ١٠ دقيقة | ١- إلقاء السلام ٢- قراءة الدعاء معا ثم قرأ المدرس كشف الحضور ٣- التوجيهات والإرشادات المتعلقة بالأنشطة التي سيقوم بها الطلاب | أ- المقدمة |
| ٤٥ دقيقة | ١- شرح المدرس عن الاختبار البعدي ٢- قسم المدرس ورقة الاختبار البعدي ٣- يعمل الطلاب الاختبار البعدي | ب- العرض |
| ٥ دقيقة | ١- يختتم الدراسة بقراءة الدعاء و السلام | ج- الاختتام |