

تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في
المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

أليف سيد الحسنی

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٤٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في
المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أليف سيد الحسنى

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

"السبق حرف والتكرار ألف"

(برهان الدين الزرنوجي)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

الأبوين

أي عبد الكريم محفوظ وأمي أرفين نور ماسطة

اللهم طول عمرهما وبقاءهما بصحة وعافية في السرور ورضاء الله

إخواني

نور أولياء، محمد عين النعيم، سلطان زيان الذكي

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة وجعلهم من الناجحين والصالحين

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أليف سيد الحسنى

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٤٠

العنوان : تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة

الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ١ يوليو ٢٠٢٥

المشرف الأول،


أ.د. بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

مالانج، ١ يوليو ٢٠٢٥

المشرفة الثانية،


د. ديوي حمدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


أ.د. توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج" التي أعدها الباحث:

الاسم : أليف سيد الحسنى

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٤٠

قد قدمها الباحث أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٦ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا مناقشا

١. د. نور حسن الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

مناقشا أساسيا

٢. أ.د. أوريل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مشرفا مناقشا

٣. أ.د. بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

مشرفة مناقشة

٤. د. ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أليف سيد الحسنى

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٤٠

العنوان : تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة

الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

أقر بأن هذه رسالة الماجستير حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج.

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣ أغسطس ٢٠٢٦

صاحب الإقرار



أليف سيد الحسنى

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٤٠

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد، قد انتهى الباحث من كتابة رسالة الماجستير بعنوان "تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج". وقدم الباحث أجمل الشكر إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذه رسالة الماجستير إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، وهم:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إيلفي نور ديانا الماجستير، مدير جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية الدراسات

العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن، رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدراسات

العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى الماجستير والدكتورة ديوي حميدة

الماجستير، المشرفين على كتابة هذه رسالة الماجستير الذي أفاد الباحث علميا

وعمليا وتوجيها خطواته في كل مراحل تطوير هذه خطة رسالة الماجستير منذ

البداية حتى الإنتهاء.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة

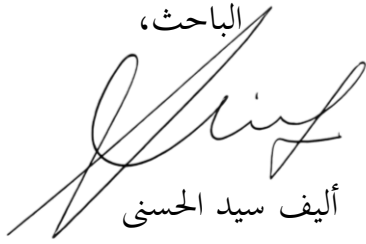
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينورون روعي بعلمهم

وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذه رسالة الماجستير

هذا وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع،

آمين

مالانج، ٣ أغسطس ٢٠٢٦

الباحث،

أليف سيد الحسني

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٤٠

مستخلص البحث

ألف سيد الحسنى. ٢٠٢٦. تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: أ.د. بشري مصطفى الماجستير، المشرفة الثانية : د. دوي حميدة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الكتاب التعليمي، النحو التطبيقي، الاندماجية.

من المعروف أن علم النحو قد أصبح درسا أساسيا في المدرسة الدينية يعرف به ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو بناء بعد انتظامها في الجملة. ومن المدرسة الدينية التي تجعل النحو درسا أساسيا مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج، يجد هناك المشاكل حول الكتاب المستخدم، لم يحتو على البيان في التطبيق ولا التدريبات. لذلك، يرغب الباحث في تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية، أما أهداف البحث المرجوة فهي: (١) لوصف تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية (٢) لوصف صلاحية الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية (٣) لوصف فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية.

ومنهج هذا البحث منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE. ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب والطالبات في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ والعينة هي الطلاب والطالبات في الصف الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وأما أدوات جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار والوثائق.

ونتيجة هذا البحث ما يلي: (١) انتاج الكتاب التعليمي "جلس الطلاب في شرح متن الأجرومية" على أساس الطريقة الاندماجية الذي تعرض فيه أربعة أشياء : الأول التعريفات النحوية بالطريقة القياسية، والثاني التوضيحات في الأقسام والأحكام حول الموضوع بالطريقة الاستقرائية، والثالث التطبيقات في تحليل الكلمات، والرابع التدريبات. (٢) صلاحية الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية عند خبيرين تبلغ على مستوى لائق جدا (٣) استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية فعال. وتدل على ذلك نتيجة الإحصاء وهي $t = 3,830$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 1,694$ ونتيجة التقدير المعنوي $5\% = 2,449$ وينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود، ونتائج هذا البحث تبين أن الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية يمكن استخدامه في عملية تعليم النحو للصف الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج.

ABSTRACT

Alif', Saida Al husna. 2026. Development of applicable nahwu textbook with a mixed methods at Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek. Thesis, Department of Arabic Language Education Masters Faculty of Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: (I) Prof. Dr. Bisri Mustofa, M.A (II) Dr. Dewi Hamidah, M.Pd

Keywords: Textbook, applicable nahwu, mixed methods

science of nahwu is a main subject in Islamic schools, the science of nahwu itself discusses the law or position of words in sentences such as rafa, nasab jer jazem. Among the Diniyah madrasahs that use Nahwu science as a main subject is the Sabilurrosyad Gasek Malang Islamic boarding school, it's just that in the learning process in the Nahwu learning process at the Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang Madrasah, there are several problems regarding the textbooks used, including the textbooks used being too wide and too small. concise, and does not contain an explanation of how to make sentences and exercises. Therefore, researchers developed an applicable nahwu textbook with a mixed methods approach, which is more concise and contains explanations on how to interpret sentences and exercises that aim to make it easier for students to understand nahwu rules and their applications.

The aims of this research are: (1) To find out the process of developing applicable nahwu textbooks using a mixed methods approach at Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang. (2) Knowing the feasibility of the applicable Nahwu textbook with a mixed methods approach (3) Knowing the effectiveness of using the applicable Nahwu textbook with a mixed methods approach at Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang. This research uses research and development (R&D) research methods by adapting the ADDIE method. The population of this study includes all students of Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang for the 2023/2024 academic year and the sample is class 2 students of Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang for the 2023/2024 academic year. The instruments used by researchers to collect data are observation, interviews, questionnaires, tests and documentation.

The results of this research are as follows: (1) The Nahwu Textbook was developed by combining two methods of qiyasi (deductive) and istiqroi (inductive), this book contains; 1. Ta'rif or understanding of fail naibul fail etc. which is presented using the qiyasi method, 2. Explanation of the laws related to the chapter which is presented using the istiqroi method, 3. guide to analyzing sentences 4. exercises, there are two types of exercises, first exercise for I'rob sentences, second exercise for making examples. (2) The feasibility of the applicable Nahwu textbook using a mixed methods approach after being validated by two experts, namely experts in book design and book content, achieved a very feasible score. (3) The use of applicative nahwu textbooks with mixed methods at Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang is effective. This is shown by the t-test result of 3.830 which is greater than the t table 1% = 1.694 and 5% = 2.449. Shows Ho is rejected and H1 is accepted. So it can be concluded that the development of applicable nahwu textbooks using a mixed methods approach at Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang is effective

ABSTRAK

Alif^{*}, Saida Al Husna. 2026. *Pengembangan Buku Ajar nahwu aplikatif dengan metode campuran di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang.* Tesis, Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Prof. Dr. Bisri Mustofa, M.Pd (II) Dr. Dewi Hamidah, M.Pd

Kata Kunci: Buku Ajar, Nahwu Aplikatif, Pendekatan Campuran

Telah dikenal bahwa ilmu nahwu menjadi pelajaran pokok di madrasah diniyah, ilmu nahwu sendiri membahas hukum atau jabatan kata dalam kalimat seperti rafa, nasab, jer, jazem. Di antara madrasah diniyah yang menjadikan ilmu nahwu sebagai pelajaran pokok ialah pondok pesantren sabilurrosyad gasek Malang, hanya saja dalam pembelajarannya terdapat beberapa problematika seputar buku ajar yang digunakan, diantaranya adalah buku ajar yang digunakan terlalu lebar dan kurang ringkas, serta belum memuat tentang penjelasan cara meng-i'rob kalimat dan latihan-latihan. Oleh karena itu peneliti mengembangkan buku ajar nahwu aplikatif dengan pendekatan metode campuran, yang lebih ringkas serta memuat penjelasan cara meng-i'rob kalimat dan Latihan-latihan yang bertujuan untuk memudahkan siswa untuk memahami kaidah nahwu serta pengaplikasiannya.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui proses pengembangan buku ajar nahwu aplikatif dengan pendekatan metode campuran di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang. (2) Mengetahui kelayakan buku ajar nahwu aplikatif dengan pendekatan metode campuran (3) Mengetahui efektivitas penggunaan buku ajar nahwu aplikatif dengan pendekatan metode campuran di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *research and development* (R&D) dengan mengadaptasi metode ADDIE. Populasi dari penelitian ini meliputi seluruh siswa/i Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang Tahun Ajaran 2023/2024 dan sampelnya adalah siswa kelas 2 Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang Tahun Ajaran 2023/2024. Adapun instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian ini sebagai berikut: (1) Buku Ajar Nahwu yang dikembangkan dengan menggabungkan dua metode qiyasi (deduktif) dan istiqlali (induktif), kitab ini berisi tentang: 1. Ta'rif atau pengertian tentang fail naibul fail dll yang disajikan menggunakan metode qiyasi, 2. Penjelasan tentang hukum-hukum yang berkaitan dengan bab yang disajikan dengan metode istiqlali, 3. panduan menganalisis kalimat 4. latihan-latihan, latihan ini ada dua macam pertama latihan meng-i'rob kalimat kedua membuat contoh. (2) Kelayakan buku ajar nahwu aplikatif dengan pendekatan metode campuran setelah divalidasi oleh dua pakar, yaitu pakar desain buku dan pakar isi buku mencapai nilai sangat layak. (3) Penggunaan buku ajar nahwu aplikatif dengan metode campuran di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang efektif. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil t-test 3,830 lebih besar dari t tabel 1% = 1,694 dan 5% = 2,449. Menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka bisa disimpulkan bahwa buku ajar nahwu aplikatif dengan pendekatan metode campuran di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang efektif, dari penelitian ini menyimpulkan bahwa buku yang dikembangkan bisa digunakan dalam pembelajaran nahwu kelas 2 di madrasah Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek Malang.

محتويات البحث

أ	الغلاف الداخلي
ب	استهلال
ج	إهداء
د	موافقة المشرف
هـ	اعتماد لجنة المناقشة
و	إقرار الطلبة
ز	شكر وتقدير
ط	مستخلص البحث
ل	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ-	المقدمة
ب-	أسئلة البحث
ج-	أهداف البحث
د-	فروض البحث
هـ-	فوائد البحث
و-	حدود البحث
ز-	تحديد المصطلحات
ح-	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الكتاب التعليمي	١٠
أ- تعريف الكتاب التعليمي	١٠
ب- المبادئ في تطوير الكتاب التعليمي	١١

ج- خطوات في تطوير الكتاب التعليمي	١٢
د- تنظيم المحتوى.....	١٤
هـ- الأشياء المهمة في تطوير الكتاب التعليمي	١٦
المبحث الثاني: مفهوم النحو	١٧
أ- النحو	١٧
ب- أهداف القواعد النحوية.....	١٨
ج- النحو الوظيفي	١٩
د- النحو التطبيقي	٢٠
المبحث الثالث: طرق تعليم القواعد النحوية.....	٢١
أ- مفهوم الطريقة الاستقرائية.....	٢١
ب- مزايا الطريقة الاستقرائية	٢٢
ج- عيوب الطريقة الاستقرائية.....	٢٢
د- خطوات الطريقة الاستقرائية.....	٢٣
هـ- مفهوم الطريقة القياسية.....	٢٤
و- مزايا الطريقة القياسية.....	٢٦
ز- عيوب الطريقة القياسية.....	٢٦
ح- خطوات الطريقة القياسية	٢٦
ط- مفهوم الطريقة الاندماجية	٢٧
ي- نشأة الطريقة الاندماجية.....	٢٨
ك- مزايا وعيوب الطريقة الاندماجية.....	٢٩
ل- خطوات الطريقة الاندماجية.....	٣٠
الفصل الثالث: منهجية البحث	
أ- مدخل البحث	٣١

٣٢	ب- نموذج البحث والتطوير
٣٣	ج- إجراءات البحث والتطوير
٣٥	د- مجتمع البحث وعينته
٣٥	هـ- البيانات ومصادرها
٣٨	و- أسلوب جمع البيانات
٤١	ز- تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات

	المبحث الأول: تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة
٤٣	الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج
٤٧	أ- تحليل الاحتياجات
٤٣	ب- تصميم المنتج
٥٠	ج- تطوير المنتج
	المبحث الثاني: صلاحية الكاتب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة
٥١	الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج
٥٦	نتيجة صلاحية الكتاب من خبير تصميم الكتاب التعليمي
٦٠	نتيجة صلاحية الكتاب من خبير المواد الدراسية
٦٣	نتيجة صلاحية الكتاب من الطلبة
	المبحث الثالث: فعالية الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة
٦٤	الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج
٦٥	أ- نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي
٦٨	ب- نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط
٧١	ج- المقارنة بين نتائج الاختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ- تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في
المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج ٧٥
- ب- صلاحية الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في
المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج ٧٧
- ج- فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة
الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج ٧٨

الفصل السادس: الخاتمة

- أ- ملخص نتائج البحث ٧٩
- ب- الاقتراحات ٨٠
- قائمة المصادر والمراجع ٨١

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

من اللغة التي يتعلمها أكثر سكان البلاد الاندونسي اللغة العربية، لكونهم مسلمين مخاطبين بالصلوات الخمس التي تتوقف صحتها على قراءة القرآن المنزل باللغة العربية، فتعليمها أمر لا بد منه، ومن المعلوم أن علوم اللغة العربية كثيرة منها علم البلاغة، علم المعاني، علم الصرف، وعلم النحو، وعلم الأصوات، فالسؤال ما ينبغي للمسلمين أن يتعلم منها أولاً؟ قال الناظم الشيخ شرف الدين يحيى العمرطي:

والنحو أولى أولاً أن يعلما # إذ الكلام دونه لن يفهما^١

يعني أن علم النحو أحق أن يعلم أولاً، لأن الكلام لا يفهم بدونه^٢، والنحو هو علم إعراب الكلام بما يعرض لها في حال تركيبها من رفع، ونصب، أو جر أو بناء^٣، أو علم يعرف به ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو بناء بعد انتظامها في الجملة، وفائدته معرفة صواب الكلام من خطئه ليحترز به عن الخطاء في اللسان، وغايته الاسعانة على فهم معاني كلام الله ورسوله^٤.

وقد كان أكثر عملية تعليم النحو بلاندونسي هو في المعاهد الإسلامية، لاسيما في المعهد سبيل الرشاد غاسيك مالانج الذي أسسه الشيخ مرزوقي مستمر، هناك الطلبة يأتون من المناطق المتنوعة وكانت خلفياتهم مختلفة، كان منهم من الذين يعرفون النحو ومنهم من الذين لم يتعرفوا أصلاً، ذلك لأنهم قد جاؤوا إلى هذه المدينة مالانج للدراسة في الجامعة المنتشرة، ثم قصدوا إلى هذا المعهد، فكانوا يدرسون في الجامعة صباحاً ويدرسون في المعهد ليلاً.

^١ شرف الدين يحيى العمرطي، "تقريرات منظومة العريضي"، (ليربايا قيديري، مدرسة هداية المبتدئين)، ص. ٢.

^٢ إبراهيم البيجوري، "فتح رب البرية على الدرة البهية نظم الأجرومية"، (سورابايا، فسك السلام)، ص. ٥.

^٣ عزيزة فوال، "المعجم المفصل في النحو"، (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤)، ص. ١٠٩٦.

^٤ محمد ابن أحمد بن عبد الباري، "الكواكب الدرية شرح المتممة"، (إندونيسيا، الحرمين جايا إندونيسيا، ٢٠١١)، ص. ٦.

وكانت عملية التعليم في هذا المعهد تبدأ في الساعة الثامنة والنصف إلى الساعة التاسعة، والكتب النحوية المستخدمة هي متن الآجرومية للصف الأول ثم متممة الآجرومية للصف الثاني والثالث ثم ألفية ابن مالك للصف الخامس، وكانت هذه العملية غير فعال، بدليل كثير من الطلاب لم يستطيعوا قراءة الكتاب، مع أنهم قد ختموا الآجرومية، ومتممة الآجرومية، ورب طالب يفهم قواعد النحو لكن لم يستطع قراءة الكتاب وتحليل الكلمات.

ويمكن أسباب عدم تحقق أهداف تعلم هذا الفن هو عدم التدريب في التعلم تدريجاً لطيفاً، حتى يكون الطالب لم ينتقل من كتاب إلى كتاب إلا أن يتقن الأول، كما قال رئيس جمعية نهضة العلماء الشيخ هاشم الأشعري في كتابه آداب العالم والتعلم: ينبغي أن يثبت الطالب على كتاب حتى لا يتركه أبتراً^٥، ومن المعلوم أن الكتاب المتممة يحتوي على المسائل النحوية الكثيرة، بل يشرح فيه المسائل الخلافية، لعل هذا وقع في هذا المعهد، بأن ينتقل الطالب من الكتاب الآجرومية إلى متممة الآجرومية قبل أن يتقن الآجرومية فيكون متحيراً.

وعدم ممارسة تطبيق النحو، لأن القواعد حياتها في تطبيقها، فإذا يتساهل الطالب في التطبيق، بأن يطبق قواعد النحو في القراءة ثم يعرب ما قرأه إعراباً مثل زيد عالم، فزيد: مبتدأ مرفوع بالضممة الظاهرة لأنه اسم مفرد، عالم: خبر المبتدأ مرفوع بالضممة الظاهرة لأنه اسم مفرد، تكون القواعد لم تفد إياه، ويدل على ذلك بعد ملاحظة الباحث عدم الأنشطة المخصصة في تعويد ممارسة التطبيق مثل سوروجان (Sorogan).

فبذلك رأى الباحث أن يطور كتاباً لمادة النحو التطبيقي يكون واسطة بين الآجرومية والمتممة الآجرومية، يبحث الباحث فيه المسائل التي كانت في كتاب الآجرومية، ويكون تطوير هذا الكتاب على أساس الكتاب الآجرومية يبحث فيه المرفوعات والمنصوبات والمجرورات ويزيد فيه المسائل في كتاب المتممة الآجرومية لأن المقصود في تطوير هذا الكتاب واسطة بينهما، ثم يلحق الباحث فيه بحثاً في كيفية الإعراب عند كل باب،

^٥ هاشم الأشعري "آداب العالم والمتعلم فيما يحتاج إليه المتعلم في أحوال تعلمه وما يتوقف عليه المعلم في مقامات تعليمه"، (جومبانج:

مكتبة التراث الاسلامي) ص. ٣٧

ثم يذيل أيضا كل مثال واحد بالتدريبات التي تنفع في تعويد الطالب على ممارسة تطبيق القواعد. فبذلك يرجا أن يكون هذا الكتاب معينا على إتقان الطالب وترقية كفاءته في ماهارة القراءة وتحليل الكلمات، وواسطة بين الآجرومية والمتمة، حتى تصير عملية التعليم والتعلم في هذا الفن يتدرج تدريجا لطيفا.

ويكون تطوير هذا الكتاب على أساس الطريقة الاندماجية يعني أن يدمج الباحث بين الطريقتين وهما القياسية والاستقرائية، وأما القياسية فهي الطريقة تكون بإعطاء القواعد الكلية أولا ثم توضيحها بأمثلة ثانيا، وأما الاستقرائية فهي الطريقة تكون بإعطاء الجزئيات ثم الكليات فسيذكر الباحث في هذا الكتاب القواعد النحوية مجملة بالطريقة القياسية ثم يشرح بعده شرحا إيجازيا على الأجزاء، الأقسام بالطريقة الاستقرائية، ثم يزيد مسألة أو مسألتين التي لم تجد في كتاب الآجرومية لكنها مذكورة في كتاب متممة الآجرومية، ليكون هذا الكتاب واسطة بينهما كما سبق

سيذكر أيضا الباحث بحثا في كيفية الإعراب من كل باب من الأبواب المذكورة، بإلقاء أمثلة أولا ثم كيفية إعرابها، ليكون هذا معينا على تعويد الطلبة في تحليل الكلمات، تناسب هذه الطريقة للمبتدئين، لا سيما للطلبة معهد سبيل الرشاد لأنهم بالنسبة إلى معرفتهم النحو مبتدؤون، وبالنسبة إلى سنهم متوسطون.

اهتماما على معرفة البيانات المذكورة فيريد الباحث أن يبحث بحثا عميقا في تلك المدرسة تحت الموضوع: تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

ب- أسئلة البحث

١. كيف تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة

الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج؟

٢. ما صلاحية الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة

الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج ؟

٣. ما مدى فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج ؟

ج- أهداف البحث

١. لوصف تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج.
٢. لوصف صلاحية الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج.
٣. لوصف فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج.

د- فروض البحث

أن استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج يعين على إتقان الطلبة في قواعد النحو وعلى تطبيقها، بأن تكون الطلبة تستطيعون على تحليل الكلمات.

هـ- فوائد البحث

١. للباحث يكون هذا البحث أن يعطي النتيجة توجيهها في تطوير الكتاب التعليمي على أساس الطريقة الاندماجية.
٢. للمعلم يكون هذا الكتاب المتطور معيناً على تفهيم المعلم طلبته في علم النحو قاعدة أو تطبيقاً.
٣. للطالب يساعد هذا الكتاب على فهم قاعدة النحو وعلى تعويد تطبيقه.

و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي: يحدد الباحث في تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس الطريقة الاندماجية بعض الأبواب في كتاب متن الآجرومية فهي: باب الإعراب، والأفعال، والمرفوعات، والمنصوبات، والمجرورات

٢. الحد المكاني: كانت في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج ستة فصول: الفصل الإعدادي، الفصل الأول، الفصل الثاني، الفصل الثالث، الفصل الرابع، الفصل الخامس، وسيقوم الباحث بالبحث للطلبة في الفصل الثاني (الفصل أ، والفصل ب) فقط.

٣. الحد الزماني: سيقوم الباحث بعملية البحث في شهر مايو - أغسطس في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

ز- تحديد المصطلحات

١. الكتاب التعليمي: الكتاب التعليمي هو أحد مصادر التعليم والمتعلم الذي يساعد على نجاح عملية التعليم. والكتاب التعليمي الذي يقصد الباحث هو الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي في الفصل الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج.

٢. الطريقة الاندماجية: الطريقة مصدر من طرق - يطرق - طرقا بمعنى الخطة أو السبيل، وهي الإجراءات التي يتبعها التدريس لمساعدة الطلبة على تحقيق الأهداف الاندماجية هي الجمع بين الطريقتين أو أكثر والمراد بالجمع هنا الجمع الطريقة القياسية والاستقرائية، أنها طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر المعلم أنها فعالة، ويجوز للمعلم أن يسميها بأي اسم يشاء.

٣. النحو التطبيقي: والمراد بالنحو التطبيقي هنا تطبيق المركبات على القواعد أو تعريب المركبات مثل زيد عالم، زيد: مبتدأ مرفوع بالضمة الظاهرة لأنه اسم مفرد، عالم: خبر المبتدأ مرفوع بالضمة الظاهرة لأنه اسم مفرد أي أن التطبيق هنا محدد بالتطبيق من حيث الإعراب فقط، لأن التطبيق نفسه مشتمل على التطبيق في القراءة والكتابة وغير ذلك.

٤. المدرسة الدينية: المدرسة الدينية عند وزارة الشؤون الدينية تنقسم إلى قسمين : المدرسة الدينية الرسمية، والمدرسة الدينية غير الرسمية^٦، والمقصود في هذا البحث المدرسة الدينية غير الرسمية، وهي المؤسسة التعليمية الدينية غير الرسمية أقيمت فيها عملية التعليم والتعلم عن العلوم الدينية، لتوفير الطلاب الذين تعلموا في المدرسة الرسمية.

ح- الدراسات السابقة

١. نبلي التحتي الصلحية ٢٠١٨ "تطوير الكتاب التعليمي بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج" قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأهداف هذا البحث: ١. تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج. ٢. فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو المتطور بالمدخل العلمي مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج. وتستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE. ونتيجة هذا البحث : ١. تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي يتكون من الأنشطة وهي تحليل المشكلات والإحتياجات التي تتجه الطالبات في تعليم النحو. ٢. استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو المتطور بالمدخل العلمي فعال، هذا كما دلته نتيجة الإحصاء = ٤,٩٣٣ وهذه النتيجة أبر من نتيجة التقدير المعنوي ١. = ٢,٣٩٢ ونتيجة التقدير المعنوي ٠. = ١,٦٧١.

٢. أنيسة رحمة الأمة ٢٠٢٢ " تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية" قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وهدف هذا البحث هو: (١) لوصف كيفية تطوير الكتاب التعليمي لمادة

⁶ Aini saadah, Muhamad Edi Sulaksono, Suhardi, O. dadang farid, "Pedoman penyelenggaraan madrasah diniyah takmiliah," (Kementrian Agama Republik Indonesia: 2022) Hal. 8.

النحو بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغفاري بليتار. (٢)
لقياس فعالية تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الغفاري بليتار. وتستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير
بنموذج ADDIE. أما نتائج من هذا البحث هو (١) تطوير مادة تستعمل
عشر خطوات: تحليل المشكلات وتخطيط وتطور المادة. بعد ذلك صدقتها
إلى الخبراء لمعرفة صلح ثم تطبقها إلى الطالبات ثم تصحيح المنتج وتجرب
الباحثة إلى ٥ الطالبات ثم تصحيح المنتج تجربت الباحثة إلى مجموعة المحدودة
التجربة ثم التصحيح المنتج الإختبار القبلي قبل تطبيق المادة قد طبقت الباحثة
والإختبار الخلفي. المادة المطورة تتكون من ٤ أبواب (الجملة المفيدة، تقسيم
الفعل، فاعل، ومفعول به) تتبعها الخطوات ٥م: الملاحظة، التساءل، التفكير،
التجربة، والتواصل. (٢) أن تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل
العلمي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الغفاري بليتار فعال، وهذا تدل على
نتيجة sig(2-tailed) أكبر من ألف ٥٪ (٠,٠٠٥) فرود H0 ومقبول H1

٣. محمد خير الهادي، ٢٠٢١. رسالة الماجستير. "إعداد الكتاب المصاحب
لكتاب متن الآجرومية بخريطة المفاهيم في معهد نور العلوم الإسلامي
مرتأثومبوك برايا لومبوك الوسطى نوسا تنجاري الغربية". هذا البحث من نوع
البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج Borg & Gall في معهد نور العلوم
الإسلامي مرتأثومبوك برايا لومبوك الوسطى نوسا تنجاري الغربية للحصول
على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج. ونتائج هذا البحث هي قد تم وتوافر المواد التعليم
أو الكتاب المصاحب لكتاب متن الآجرومية بخريطة المفاهيم. والنتيجة
المحصولة من الرمز t-test أكثر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق.
النتيجة المحصورة من الرمز t-table ٨,٤ أما النتيجة الموجودة في جدول درجة

الصدق في الدرجة ١٪ هي ٢،٤٢ وفي الدرجة ٥٪ هي ١،٦٨. اعتمادا على النتيجة المحصورة أو الناجحة والفعالية يمكن استعمال هذا الكتاب. ٤. مائدة الحسنة، ٢٠٢٠. " إعداد الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي في مدرسة تزكية الإسلامية العالية ملانج". هذا البحث من نوع البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE في مدرسة تزكية الإسلامية العالية ملانج للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج. ونتائج هذا البحث هي إن الكتاب التعليمي المطور حاصل على درجة ٩،١٨٪ من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، وكانت أكبر من قيمة ت-النظرية (في الجدول) هي ٢،١١٪ بنسبة مستوى الدلالة ٥٠،٠ (٥٪) ومعنى ذلك أن الكتاب المصاحب لكتاب الصرف فعال و صالح للتطبيق على الدارسين المقرر على الصف الأول الثانوي.

٥. حسني ستياوان، ٢٠١٩. رسالة الماجستير. " تطوير الكتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية في معهد أم الثانوي الاسلامي ملانج". هذا البحث من نوع البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج Borg & Gall في معهد نور العلوم الإسلامي مرتأتومبوك برايا لومبوك الوسطى نوسا تنجاري الغربية للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج. ونتائج هذا البحث هي قد تم وتوافر المواد التعليم أو الكتاب المصاحب لكتاب متن الآجرومية بخريطة المفاهيم. والنتيجة المحصورة من الرمز t-test أكثر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق. النتيجة المحصورة من الرمز t-table ٨،٤ أما النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق في الدرجة ١٪ هي ٢،٤٢ وفي الدرجة ٥٪ هي ١،٦٨. اعتمادا على النتيجة المحصورة أو الناجحة والفعالية يمكن استعمال هذا الكتاب.

هذا البحث يساوي البحوث السابقة في أنها تبحث عن تطوير الكتاب التعليمي ويمتاز عنها بالطريقة المستخدمة في هذا البحث وهي الطريقة الاندماجية، وقد كانت البحوث السابقة تبحث عن تطوير الكتاب بالمدخل العلمي كما قدمه نبلي تحى الصلحية، وأنيسة رحمة الأمة، ومائدة الحسنة، وبخريطة المفاهم الذي قدمه محمد خير الهادي، وبالطريقة الاستقرائية الذي قدمه حسني ستيوان.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الكتاب التعليمي

أ- تعريف الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو كتاب دراسي لمجال خاص، المؤلف والمكمل بالوسائل الآخر تسهيلا وتقريبا للطالبين المتفهمين درسهم أو فهمهم، حتى يعتبر ذلك الكتاب كتابا مرجعيا أساسيا في عملية التدريس حيث تستفيد من ذلك الكتاب الطلاب معلوماتهم^٧

هو نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المنهاج ويشتمل على عدة عناصر الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم ويهدف إلى مساعدة المعلمين طلابهم في صف ما وفي مادة دراسية ما على تحقيق الأهداف المتوخاه كما حددها^٨

أما كتاب اللغة العربية التعليمي فهو الوعاء الورقي أو الإلكتروني أو الذي يجمع بينهما، يحمل في صفحاته مجموعة من الموضوعات يرتبط بها مخرجات تعليمية ومحتوى وأنشطة وتقويم، تقدمها جهة منوط بها تنمية شخصية المتعلمين معرفيا ومهاريا ووجدانيا، بما يضمن تنمية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وما يتعلق بذلك من أصوات ومفردات وتراكيب^٩

الكتاب التعليمي هو كتاب مرجعي لمادة معينة الذي أعده الخبراء بالطريقة الواضحة المنظمة لأجل تسهيل عملية التعليم والتعلم حتى يستخدم ذلك الكتاب في عملية التعليم والتعلم، بل يكون أداة أو وسيلة لتحقيق النجاح في عملية التعليم.

⁷ Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, "Pembelajaran Bahasa Arab pendekatan, metode, strategi, materi, dan media", (Malang: Uin Malang Press, 2018) hal. 98.

^٨ يسمينة كنفى، "الكتاب المدرسي والثقافة الهوية"، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، ١٠ (٢٠١٦)، ص. ١٢٩.

^٩ عبد الله بن محمد آل تميم، "معايير تصميم كتاب اللغة العربية المدرسي"، (رياض: مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية ١٤٤٥)،

ب- المبادئ في تطوير الكتاب التعليمي

يجب الانتباه عند إعداد الكتاب المدرسي العربي إلى مبادئ، حتى يمكن استخدام الكتاب المدرسي الناتج كمواضع مرجعية وفقاً لحالة وظروف الطلاب الذين يستخدمونها:

١. المبادئ الاجتماعية والثقافية

عندما نناقش الجوانب الاجتماعية والثقافية كأحد مبادئ صنع كتب اللغة العربية ، فإن النقاط المهمة كنقاط رئيسية للغة تشمل: فهم الثقافة بشكل عام والثقافة الإسلامية بشكل خاص ، والخصائص الثقافية والعلاقات الثقافية مع تطور مواد تعليم اللغة العربية ، بمعنى تطوير المواد ، مواد اللغة العربية تحتاج إلى الاهتمام بثقافة صاحب اللغة

٢. مبادئ علم النفس

عند تطوير كتب اللغة العربية، يجب على الطلاب الانتباه إلى الجوانب النفسية للطلاب حتى يتمكنوا من زيادة تحفيز الطلاب على التعلم.

- يجب أن تكون الكتب المدرسية متوافقة مع القدرات الفكرية للطلاب
- للكتاب التعليمي الانتباه إلى الفروق الفردية بين الطلاب
- قدرة على تحفيز قوة تفكير الطلاب بحيث يمكن أن تساعد في عملية التعلم واكتساب اللغة
- يتم تعديل مادة الكتاب المدرسي حسب مستوى التحضير ومهارات اللغة العربية لدى الطلاب
- مع الأخذ في الاعتبار المستوى العمري للطلاب ، فإن كل كتاب مدرسي للغة العربية مخصص لأي عمر ، لأن كل عمر معين يتطلب معاملة معينة
- مادة الكتاب المدرسي قادرة على تحفيز الطلاب على تعلم استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي
- يوجد تكامل بين كتب الطلاب وكتيبات الطلاب من المعلمين الآخرين

- الكتب المدرسية العربية قادرة على خلق معايير من المتوقع أن يمتلكها الطلاب
٣. الجوانب اللغوية والتعليمية

والمقصود بالمبدأ اللغوي الانتباه إلى اللغة التي يدرسها الطلاب من عناصر اللغة
(صوت ، تراكيب ، مفردات) ومهارات لغوية (إجازة ، كلام ، قراءة) بحيث تكون
المادة المقدمة مطابقة مع. الأهداف التي تم تحديدها.

والمقصود بالمبادئ التربوية هي الأمور المتعلقة بعملية التعليم المهمة في تطوير
الكتب المدرسية مثل المواد التي تبدأ من السهل إلى المعقد، ومن الملموس إلى المادة
المجردة، ومن التفصيل إلى المفهوم، أو غيرها^{١٠}

ج- خطوات تطوير الكتاب التعليمي

١. اختيار المواد التعليمية

قدم الخبراء مجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى
المنهج. إلا أننا نؤثر الأخذ بمعايير نيكولاس لاختيار المحتوى إذ أنها أكثر صلة
ببرامج تعليم اللغة الثانية، ومن ثم أكثر إتصافا بمجال التعليم اللغة العربية
للساطقين بلغات أخرى. ولقد نقل رشدي أحمد طعيمة عن نيكولاس مجموعة
من المعايير لابد من الاهتمام بها، منها:^{١١}

(أ) معيار الصدق (Validity). يعتبر المحتوى صادقا عندما يكون واقعيا
وأصيلا وصحيحا عمليا، فضلا عن تمثيه مع الأهداف الموضوعية.

(ب) معيار الأهمية (Suficance). يكون المحتوى مهما عندما يكون ذا قيمة
في تغطية الجوانب المختلفة مجال المعرفة والقيم والمهارات التي تهتم بتنمية
المهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أو الاتجاهات الأجائية.

¹⁰ Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, "Pembelajaran Bahasa Arab pendekatan, metode, stretegi, materi", dan media, (Malang: Uin Malang Press, 2018) hal. 96-101

^{١١} رشدم أحمد طعيمة، "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه"، (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٦٦

ج) معيار الميول والاهتمامات (Interest). يكون المحتوى متماشيا مع اهتمامات الطلاب.

د) معيار قابل للتعلم (Learn Ability). يكون المحتوى قابلا للتعلم عندما يراعي قدرات الطلاب، متماشيا مع الفروق الفرضية بينهم لمبادئ التدرج في عرض المواد التعليمية.

هـ) معيار عالمية (Universality). سيكون المحتوى جيدا عندما يشمل أنماطا من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر. ويقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطلية بالعالم المعاصر من حوله. وأما في تطوير المواد الذي يعتمد على المنهج على مستوى الواحدة الدراسية قبل القيام باختبار المواد التعليمية فلا بد من معرفة معيار الكفاءة (Standard competency) والكفاءة الأساسية (Based Competency).

٢. طرق اختيار المحتوى

هناك عدة أساليب يمكن لواضع المنهج اتباعها عند اختيار مواد اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: ١٢

أ) المناهج الأخرى (Other Curriculum). يمكن للمعلم أن يسترشد بمناهج تعليم اللغات الثانية. وفي هذه المناهج أن ينتقي المحتوى اللغوي في منهجه مع الأخذ في الاعتبار التفاوت بين طبيعة اللغتين وظروف البرامج.

ب) رأي الخبير (Experts). يمكن للمعلم أن يسترشد بآراء الخبراء سواء متخصصين في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أم كانوا معلمين أم كانوا لغويين أم تربويين أم كانت له صلة وثيقة بالميدان. وفي

١٢ طعيمة، تعليم اللغة العربية، ص. ٦٧٠-٦٨

هذه الحالة يمكن للمعلم يقدم تصورات للخبراء التي يريد تزويد الطلاب بها، أو الموضوعات التي يريد تعليمهم إياها. ثم يعرض هذه التصورات على الخبراء لأخذ آرائهم فيه. وذلك من خلال استبيان أو مقابلة أو حلقة بحث أو غيرها

ج) المسح (Suneys). ويقصد بذلك إجراء دراسية ميدانية حول خصائص الدارسين ويعرف ما يناسبهم من محتوى لغوي. كأن تجري دراسة حول الأخطاء اللغوية الشائعة في المستوى الابتدائي ثم نختار موضوعات النحو أو التراكيب التي تساعد على تلافي هذه الأخطاء أو علاجها.

د) التحليل (Analys). ويقصد بذلك تحليل المواقف التي يحتاج الطالب فيها للاتصال بالعربية، كأن ندرس مواقف الحديث الشفهي أو مواقف الكتابة بالعربية أو مواقف الوظيفية المناسبة للبرامج التخصصية.

ومن معايير اختيار المواد للكتاب التعليمي المذكورة، فيلخص الباحث بأن في تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية، فيه أن يكون صدقا على الأهداف المرجوة ليكون معينا المعلم والمتعلم على فهم المادة وحفظها ويراعي المضمون الإنتاج بقدرات كفاءة الطلاب.

د- تنظيم المحتوى

وما بعد اختيار المواد التعليمية هو تنظيم تلك المواد التعليمية أو ترتيب ما تم اختيارها من المعارف والمعلومات والمهارات والقيم حول مركز معين حتى يكون له معنى، والاستمرارية يمكن تقديمه للمعلم، ويحقق أهداف التربية بأكثر فعالية وكفاية ممكنة. يقصد بتنظيم المحتوى تربيته بطريقة توفر أحسن الظروف لتحقيق أكبر قدر من أهداف المنهج. وي طرح الخبراء تصورين لتنظيم المواد هما: ^{١٣}

^{١٣} طعيمة، تعليم اللغة العربية، ص. ٦٨

١ - التنظيم المنطقي: وهو تقديم المحتوى مرتباً في ضوء المواد ذاتها. أي مراعاة الترتيب المنطقي للمعلومات والمفاهيم بصرف النظر عن مدى قابلية الطلاب لذلك. وفي هذا التنظيم تراعي مبادئ التدرج من البسيط إلى المعقد، ومن السهل إلى الصعب، ومن القديم إلى الحديث هكذا.

٢ - التنظيم السيكولوجي: وهو تقديم المحتوى في ضوء حاجات الطلاب وظروفهم الخاصة، وليس في ضوء طبيعة المواد وحدها. ولا يلزم هذا التنظيم بالترتيب المنطقي للمادة. وأما المعايير المهمة في تنظيم المحتوى فهي ما يلي:^{١٤}

(أ) الاستمرارية، يقصد به العلاقة الرئيسية بين خبرات المنهج بحيث تؤدي كل خبرة إلى إحداث أثر معين عند الطلاب تدعمه الخبرة التالية.

(ب) التتابع، يقصد به بناء الخبرات فوق بعضها البعض، و أن يكون هناك تسلسل في عرض المهارات، و أن تستفيد كل منها مما سبقها تؤدي لما يحقها.

(ج) التكامل، وهو العلاقة الأفقية بين الخبرات حيث يكمل كل منها الأخرى.

بناء على ذلك، يراعي الباحث عند عملية تنظيم المواد التعليمية الجانب المنطقي والجانب السيكولوجي، وينظم الباحث المواد في الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية من المعربات المرفوعات والمنصوبات والمجرورات.

^{١٤} طعيمة، تعليم اللغة العربية، ص. ٦٩

٥- الأشياء المهمة في تطوير الكتاب التعليمي

١. المضمون

يتعلق محتوى الكتب التعليمية بصحة المحتويات أو حقيقة المحتويات علمياً ويتعلق بمواءمة المحتويات أو حقيقة المحتويات بناءً على نظام القيم المعتمد من قبل المجتمع أو الأمة. وفيما يتعلق بصحة المحتوى، يجب أن يستند محتوى المواد التعليمية العربية المطورة إلى مفهوم نظرية تعلم اللغة العربية، والتطورات الأخيرة، ونتائج البحوث التجريبية التي أجريت في مجال علوم اللغة العربية

٣. دقة المحتوى

ترتبط دقة التغطية بمحتوى المواد التعليمية من حيث اتساع وعمق المحتوى أو المادة، فضلاً عن سلامة المفهوم القائم على مجال علوم اللغة العربية. سيحدد عمق واتساع محتوى المواد التعليمية مستوى المواد التعليمية التي تم تطويرها للطلاب وفقاً لقدراتهم ومستوى التعليم الذي يتم متابعته. المرجع الرئيسي في تحديد عمق واتساع محتوى المواد التعليمية هو المنهج الدراسي والمناهج الدراسية. على سبيل المثال، إذا كان من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم مبتدئ والخبر، فإن المواد التعليمية المناسبة تحتوي على معنى كل من مبتدئ والخبر

٤. إ فهم المواد

يعني فيما يتعلق بالسهولة التي يتم بها فهم المواد التعليمية من قبل الطلاب. هناك ستة أشياء على الأقل تدعم مستوى دقة المواد التعليمية كما هو مذكور أدناه

أ) العرض المنطقي. إن العرض المنطقي للمواد التعليمية سيجعل من السهل على الطلاب فهم المواد التعليمية ، ويكون قادراً على ربطها على الفور بالمعلومات التي تم إتقانها سابقاً، وإدخال أنماط التفكير والتفكير المنهجي للطلاب.

- ب) المواد التعليمية التي يتم تقديمها بشكل منهجي ولا تقفز تسهل على الطلاب التعلم وتعريف الطلاب بالتفكير بشكل متماسك
- ج) هناك أمثلة ورسوم توضيحية تسهل فهم عرض الموضوعات المجردة أو المفاهيم في المواد التعليمية التي تتطلب أمثلة ورسوم توضيحية لمساعدة الطلاب وتسهيل فهمهم
- د) للمساعدة وتسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية، من الضروري استخدام الأدوات.
- هـ) سيساعد الشكل المنظم والمتسق للمواد التعليمية المقدمة بطريقة منظمة ومتسقة الطلاب على فهم المواد التعليمية والتعرف عليها وتذكرها
- و) في المواد التعليمية، من الضروري تقديم شرح لفوائد واستخدامات المواد التعليمية في التعلم، سواء كانت المواد التعليمية بمثابة مواد التدريس الرئيسية لاستخدامها في التعلم في الفصل، أو كأداة لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل مستقل في المنزل¹⁵
- ز) يرتبط استخدام اللغة في تطوير المواد التعليمية باختيار تنوع اللغة واختيار الكلمات واستخدام الجمل الفعالة وإعداد فقرات ذات معنى. اللغة العربية المستخدمة في المواد التعليمية هي اللغة الفصحى العربية أو لغة تواصل مرنة ومباشرة.

المبحث الثاني : مفهوم النحو

أ- النحو

النحو لغة القصد، واصطلاحاً علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناءً، والمراد بالأصول المذكورة هو الاسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب

¹⁵ Abdul Hamid, Uriil Baharuddin, Bisri Mustofa, "Pembelajaran Bahasa Arab pendekatan, metode, strategi, materi", dan media, (Malang: Uin Malang Press, 2018) hal. 101-109.

والعوامل والتتابع^{١٦}، وقيل هو علم إعراب كلام العرب بما يعرض لها في حال تركيبها من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو بناء، أي لزومها حالة واحدة في حالات الإعراب، وشيمل دراسة الكلمة من حيث الاشتقاق والتركيب والإدغام والإعلام والإبدال أي يشمل الصرف والنحو، وسمي النحو بهذه التسمية إما لأن المتكلم ينحو به منهاج كلام العرب أفراداً وتركيباً في رأي البعض، وإما لأن الإمام علي ابن أبي طالب كان قد ألقى على أبي الأسود الدئلي أبواباً في علم النحو وقال له : انح هذا النحو.^{١٧}

ويطلق النحو على تطبيق المركبات على القواعد، كما تقول مثلاً أعرب لي جاء زيد أي طبق القواعد على هذا الجزئي، وبين لي أنها مندرج تحتها^{١٨} فالجواب عنهما جاء فعل ماض مبني على الفتح وزيد فاعل مرفوع بالضممة لأنه اسم مفرد.

وفائدة هذا العلم معرفة صواب الكلام من خطئه ليحترز به عن الخطأ في اللسان، وغايته الاستعانة على فهم معاني كلام الله ورسوله الموصل إلى خيري الدنيا والآخرة فلهذا وجبت معرفته ليتوصل به إلى معرفتهما.^{١٩} من هنا نعرف أن النحو هو علم لمعرفة أحكام أصول العربية هي كلمة الاسم والفعل والحرف من رفع ونصب وجر وجزم وبناء، تركيباً أو أفراداً.

ب-أهداف القواعد النحوية

- (١) عصمة الألسنة من الخطأ في الكلام، وصون الأقلام من الزلل في الكتابة وتعويد التلاميذ التدقيق في صياغة العباري والأساليب.
- (٢) تيسير إدراكهم للمعاني المسموعة والمقروءة، والتعبير عنها بوضوح لا يداخله غموض أو إبهام أو خطأ، وترتيبهم أجزاء الكلام على أساس من الترابط بين المعاني ومواقع الألفاظ في التركيب.

^{١٦} محمد ابن أحمد بن عبد الباري، "الكواكب الدرية شرح متممة الأجورومية"، (إندونيسيا: الحرمين إندونيسيا، ٢٠١١)، ص. ٦.

^{١٧} عزيزة فوال باقي، "المعجم المفصل في النحو العربي"، (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤)، ص. ١٠٩٦.

^{١٨} عبد الله زيني بن محمد عزيز، "كفاية الأصحاب في نظم قواعد الإعراب للشيخ يوسف بن شبخ عبد القادر البرناوي"، (كيديري:

ذو النورين، ٢٠٢٠)، ص. ١٤.

^{١٩} عبد الله زيني بن محمد عزيز، كفاية الأصحاب، ص. ١٤.

- ٣) تدرس التلاميذ في المراحل المتقدمة بدقة الملاحظة والتمييز بين الصيغ التعبيرية، ونقد الأساليب وصحة الحكم، وذلك أثر لما يقوم به الدارسون من فهم وظائف الكلمات في الجمل حسب موقعها.
- ٤) تعويد تفكيرهم على الأساليب المنطقية المنظمة، والتعليل لما يتوصلون إليه من أحكام أو نتائج.
- ٥) تعيين قواعد اللغة دارسها على تعرف خصائص اللغة العربية وثراء صياغها، لأن هذه القواعد تكشف عن أوضاع اللغة المختلفة، وصياغها المتنوعة والتغيرات التي تحدث في ألفاظها وتراميبها.
- ٦) وتنمي قواعد اللغة الثروة اللغوية الراقية لدى الدارسين، وتهذب وجدانهم اللغوي وتعلي أذواقهم الفنية وذلك ناتج عن الانتقاء الجيد للأساليب والشواهد والقطع الممتازة محل الدراسة وموضع القاعدة النحوية.
- ٧) تعيين قواعد اللغة طلابنا على فهم ما يعترضهم من تراميب غامضة أو معقدة ثم إعادة صياغتها بما علة سهولة فهمها وهذا واضح في بعض كتابات القدماء خاصة في أشعارهم.^{٢٠}

ج- النحو الوظيفي

النحو الوظيفي هو مجموعة القواعد التي تؤدي الوظيفة الأساسية للنحو، وهي ضبط الكلمات ونظام تأليف الجمل ليسلم اللسان من الخطأ في النطق، ويسلم القلم من الخطأ في الكتابة^{٢١} ومقابله النحو التخصيصي دراسة مشتملة على المسائل التشعبية النحوية والبحوث الدقيقة التي حفل بها الكتب الواسعة، والمراد بتوجيه تعليم اللغة توجيهها وظيفيا هو أن يهدف تعليمها إلى تحقيق القدرات اللغوية عند التلاميذ بحيث يستطيع ممارستها في الوظائف الطبيعية العلمية ممارسة صحيحة. من هنا يقول الباحث أن النحو الوظيفي هو عبارة عن دراسة نحوية تركز على توضيح وظيفة القواعد النحوية الأساسية وهي ضبط الكلمات ونظام

^{٢٠} فخر الدين عامر، "طرق التدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الإسلامية"، (قاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٠)، ص. ١٢٤-١٢٥.

^{٢١} عبد العليم إبراهيم، "النحو الوظيفي"، (قاهرة: دار المعارف، ٢٠١٨)، ص. ٥-٦.

الجملة، تهدف إلى ترسيخ المتعلم في فهمها حتى يستطيع على تطبيقها سواء كان نطقاً قراءة وكتابة وإعراباً.

د- النحو التطبيقي

فلما كانت كلمة النحو تتركب مع كلمة التطبيق فالألياق أن يبحث الباحث عن كلمة النحو التطبيقي، الأول النحو هو لغة القصد، واصطلاحاً على تطبيق المركبات على القواعد، كما تقول مثلاً أعرب لي جاء زيد أي طبق القواعد على هذا الجزئي، وبين لي أنها مندرج تحتها^{٢٢}، علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناء، والمراد بالأصول المذكورة هو الاسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل والتوابع^{٢٣}، والثاني كلمة التطبيق هي تتكون من المصدر تطبيق وياء النسبة، والتطبيق من طبق يطبق تطبيقاً على وزن فعل يفعل تفعيلاً معناه التنفيذ، كما قيل في الغني طبق القانون أي تنفيذه، وفي الوسيط إخضاع المسائل والقضايا لقاعدة أو قانونية ونحوها، وياء النسبة فهي الياء المشددة التي تلحق آخر الاسم لتدل على صلة تربط بين المنسوب والمنسوب إليه مثل جاء رجل شرقي منسوب إلى شرقي.

فكلمة النحو التطبيقي عبارة عن دراسة في القواعد النحوية مشتملة على توضيح كيفية تنفيذها أو تطبيقها من حيث الإعراب في المركبات بأن نحلل تحليلًا تركيبياً مثل زيد قائم، فزيد مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة لأنه اسم مفرد، وقائم خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة لأنه اسم مفرد، وهذا لا يبعد عن بعض تعريف النحو نفسه، أنه تطبيق القواعد في المركبات كما تقدم، ويقال أيضاً عنها الإعراب وهذا المعنى في هذا البحث بأن يبحث في هذا الكتاب المطور بعد سرد القواعد النحوية كيفية الإعراب.

^{٢٢} عبد الله زيني بن محمد عزيز، "كفاية الأصحاب في نظم قواعد الإعراب للشيخ يوسف بن شبخ عبد القادر البرناوي"، (كيديري: ذو النورين، ٢٠٢٠)، ص. ١٤.

^{٢٣} محمد ابن أحمد بن عبد الباري، "الكواكب الدرية شرح متممة الأجورومية"، (إندونيسيا: الحرمين جايا إندونيسيا، ٢٠١١)، ص.

وأما في كفية الإعراب نفسها فقد نظمها الشيخ يوسف عبد القادر البرنوي

في قواعد الإعراب :

وعيب في الإعراب أن تقول في # نحو تحصنت بلطفك الخفي
ت فاعل وأن تقول حرف جر # أو جملة أو مبتدا بلا خبر
أو ظرف أم مبهم أو موصول أو # مضاف أو إشارة كلا أبوا

أنه عيب أن تقول في نحو تحصنت بلطفك الخفي : ت فاعل ولكن تقول التاء
ضمير فاعل، أوب حرف جر بغير بيان تعلقه، أو جملة بغير بيان محلها أو لا محل لها من
الإعراب، أو مبتداً بلا تعرض خبر، أو خبراً بلا تعرض المبتدأ، أو ظرفاً بغير بيان تعلقها أو
مبهما بغير بيان أنه من الموصول أو الإشارة، أو موصولاً بغير بيان إعرابه وصلته، أو مضافاً
بغير بيان هل هو فاعل أو مفعول به، أو إشارة من غير بيان محلها من الإعراب.

المبحث الثالث : طرق تعليم القواعد النحوية

أ- مفهوم الطريقة الاستقرائية

الاستقرائية هي تبدأ بملاحظة الأمثلة والشواهد المختلفة، ثم استخلاص
القاعدة النحوية التي تجمع بينها^{٢٤} أي تقوم على البدء بأمثلة وتشرح وتناقش ثم
تستنبط منها القاعدة، أي ترد الأمثلة أولاً ثم يلفت نظر المتعلمين إلى أجزاء معينة
من هذه الأمثلة ليلاحظوها، ثم تجمع هذه الملاحظات في قاعدة واحدة تسجل
وتطبق على أمثلة جديدة، وهذه الطريقة تسمى بالطريقة الاستقرائية، وهي
عكس الطريقة القياسية لأن السير فيها من الأمثلة إلى القاعدة أو الجزء إلى
الكل.^{٢٥} ويمكن القول إن هذه الطريقة في الاستدلال والتفكير هي التي لجأ إليها
علماء اللغة القدمى حينما قعدوا النحو وضبطوا أحكامه، وذلك عندما نظروا في
النصوص القرآنية الأحاديث النبوية والشواهد الشعرية أة النثرية، وخرجوا من بحثهم

^{٢٤} نايف محمود معروف، "خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها" (لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص. ١٨١.

^{٢٥} سعد علي زاهر، إيمان اسماعيل عايز، "مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها" (عمان: دار الصفاء، ٢٠١٤)، ص. ٢٦٦.

الاستقرائي هذا بالقوانين النحوية التي رصدوها بالملاحظة والمشاهدة والتحليل والتركيب والمقارنة، ثم أثبتوها في مؤلفاتهم اللغوية^{٢٦}

فالطريقة الاستقرائية هي طريقة تقوم بإعطاء الجزئيات إلى الكليات أو الأمثلة إلى القواعد، بأن يلقي المعلم الأمثلة الكافية التي تستنبط منها القواعد النحوية ثم يبعث المعلم الطلبة إلى النظر في هذه الأمثلة، فتحتاج هذه الطريقة إلى نظر الطلبة في الأمثلة حتى يستنبط منها القواعد النحوية.

ب-مزايا الطريقة الاستقرائية

- (١) تنمي في الطلبة القدرة على التفكير فهي استدلال صاعد يبدأ من الجزء وينتهي إلى الكل إذ ينتقل فيه الطالب من المثال إلى القاعدة.
- (٢) تهيئ الطالب الفرص لاجابية من حيث المشاركة في الجرس وتجعله أكثر تشويقا إلى الدرس بما تهيئ له من الدافعية في التعلم.
- (٣) تحمل الطالب على الهدوء في التفكير وتعلمه على الاصغاء وتعوده على استنباط الحقائق.
- (٤) توثق العلاقة بين الطالب والمدرس وتكون المعلومات المخزونة بهذه الطريقة في الذاكرة مدة أطول.

ج-عيوب الطريقة الاستقرائية

- (١) تحتاج إلى وقت طويل للوصول إلى النتائج مقارنة بغيرها من الطرق.
- (٢) الحاجة للكثير من الأمثلة، سواء تلك التي لها علاقة بالموضوع الأساسي و التي ليس لها علاقة به .
- (٣) لاتناسب هذه الطريقة سوى أصحاب القدرات العقلية العالية والقادرة على الاستنتاج، في حين يستصعبها ذو القدرات المحدودة.^{٢٧}

^{٢٦} نايف محمود معروف، "خصائص العربي وطرائق تدريسها"، (بيروت: دار النقاش ١٩٨٥)، ص. ١٨١.

^{٢٧} سيليا عبدون، عالية بن زيدان، "طرائق تدريس القواعد النحوية في المرحلة الابتدائية في ظل تطول المناهج التعليمية"، ماستر، (الجزائر: جامعة مولود معمري - تيزي وزر، ٢٠٢١)، ص. ٢٦.

د- خطوات الطريقة الاستقرائية

- (١) التمهيد: هي عملية تحليلية كما في عقول الطلبة من المعلومات السابقة التي لها صلة بالدرس الجديد يتعرض لها المدرس بترتيبها مناسباً، وقد يسميه البعض بالتعريف، أو بإعطاء أمثلة أو غير منتمية للموضوع أو بآلية القرآنية المراد تدريسها من حيث التركيز عليها ومن حيث التدرج في مستوى الصعوبة.
- (٢) عرض الموضوع: وهي عرض الموضوع من خلال ترتيب المفاهيم والحقائق الجزئية التي طرحت.
- (٣) عرض الأمثلة: قد تكون على شكل أمثلة متفرقة لكنها جميعها يجب أن تكون ذات علاقة بالمادة المراد تدريسها، أو قد تكون نصاً يتضمن المادة التعليمية، ويشترط في هذه الأمثلة أن تكون معدة إعداداً جيداً، يراعي الوضوح والدقة العلمية، واللغوية وأن تتدرج تدرجاً منطقياً، وأن تترابط موضوعاً، حتى تسهل على المتعلمين ملاحظة المادة الجزئيات بعضها علة الآخر، وتسلسلة متسلسلاً منطقياً.
- (٤) الربط والموازنة: وهي أن يقوم المدرس باشتراك المتعلمين في ربط الأمثل التي قدمها المدرس على السبورة وموازنة تلك الأمثلة. وفي هذه الخطوة يتاج المجال أمام التلاميذ كي يقارنوا بين الأمثلة المعروضة في الشكل والمضمون، فأسلوب الاستفهام في اللغة يقترق عن أسلوب الإخبار أو الجواب، في شكله وفي مضمونه، كما يختلف مفهوم انتقال الحرارة بالحمل أو التوصيل، وفي هذه الخطوة ينبغي أن يشارك جميع التلاميذ في الصف، ولا يشترط أن تكون كل الآراء التي يعرضها التلاميذ في المشاركة واحدة ولكن مع تنوع أشكالها إلا أنها جميعاً تنجّه نحو لغة واحدة وفهم واحد.

٥) وهي ميل العقل إلى أن ينتزع من خلال تلك الأمثلة التي عرضت قاعدة باستخلاصه حكما عاما. وتأتي هذه الخطوة نتيجة منطقية للخطوات السابقة، أو تنويفا لها، حيث يستخلص التلاميذ القانون المشترك الذي عرض عليهم، وناقشوا مضايته، وفهموا ما بين جزئياته من التلاف أة اختلاف، فقد صاروا قادرين على اشتقاقه بلغتهم وبطريقة فهمهم له، ولا بأس إن رأى المعلم أن الشكل الذي اقترحه معظم التلاميذ تعريفا للقانون أو القاعدة أقرب إلى الفهم من الجملة أو مجموعة الجمل التي في ذهن المعلم لهذا القانون أو تعريفه الوارد في الكتاب المدرسي أن يغير من مفردات هذا القانون نزولا عند رغبة التلاميذ، شريطة ألا يمس بالنية العلمية للقانون.

٦) إصدار الحكم على صحة القاعدة أو خطئها وهذا يعتمد على فهم المتعلمين للدرس.

٥- مفهوم الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي طريقة تبدأ بعرض القاعدة النحوية ثم بتقديم الأمثلة أو الشواهد لتوضيحها ثم ترسخ في أذهان الطلبة بتطبيقها^{٢٨}، وهي أقدم الطرق، حتى احتلت مكانة عظيمة في لتدريس قديما، وتسير في خطوات ثلاث: يستهل المدرس الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو بالمبدأ العام، ثم يوضحها هذه القاعدة بذكر الأمثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة^{٢٩} وتسمى أيضا بطريقة القواعد ثم الأمثلة، بأن يبدأ المدرس أولا بذكر القواعد الكليات ثم يوضحها بأمثلة واضحة، ثم يتبع بعدها التطبيق، من أجل ترسيخها في أذهان الطلبة، لأن المطلوب من هذه الطريقة أن يفهم المتعلم القواعد المذكورة فهما ثابتا ويحفظ^{٣٠}

^{٢٨} نايف محمود معروف، "خاصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها"، (لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص. ١٨٢.

^{٢٩} محمد رشدي خاطر، يوسف الحماوي، محمد غزات عبد الموجو، رشدي أحمد طعيمة، حسن ثحاته، "طرق تدريس اللغة العربية

والتربوية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة" (كويت: مؤسسة الكتب الجامعة، ١٩٩٨)، ص. ٢١٥.

^{٣٠} سعد علي زاير، إيمان اسماعيل عايز، "مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها" (عمان: دار الصفاء، ٢٠١٤)، ص. ٢٧٠.

فهذه الطريقة تستند إلى منطق (أرسطو) لأنه تبدأ بطرح القضايا والنظريات والمبادئ والقواعد الأساسية العامة، ثم تعرض هذه المبادئ والقواعد وتحلل وتجمع الجزئيات والمعلومات والشواهد والأمثلة^{٣١}.

وهناك الأمور المهمة التي ينبغي تراعيها المعلم: أن تقدم المادة التعليمية بالطريقة الواضحة، لا مجال للغموض فيها، وأن تلائم مستوى الطلبة الإدراكي واللغوي، وأن يفسح المجال أمامهم أن يسألوا ويستفسروا عن أي نقطة ترد فيها. وأن يوضح المعلم المادة المعروضة بعد طرق وأمثلة وأنشطة وأساليب ووسائل التعليمية، تكون أدوار الطلبة ومشاركتهم فيها واضحة وفاعلة. وأن تكون الأثلة للمادة المعروضة والبرهان على صحتها من النوع العملي والقريب من استخدام التلاميذ في حياتهم.

وأن تكون الأمثلة مرتبة ترتيباً منطقياً بحيث تشكل في النهاية بناء كلياً متكاملًا بحيث تعيد البرهان علة صحة القانون والقاعدة، وتعيد تشكل بناء المفهوم متدرجاً، ومستوعباً كما طرح في البداية. أن يشارك ويساعد الطلبة في الموقف التعليمي في بناء المادة التعليمية بما يطرحون من أسئلة وملاحظات حولها، وأن ينظم المعلم إجاباتهم وأمثلتهم على أساس منطقي يقود في النهاية لتثبيت المادة التي يتعلمونها. وتنوع الأمثلة، أن يلجأ إلى الأمثلة التي تعتبر إيجابية ومنتمية تثبت وتؤيد القانون، كما يمكن أن تستخدم الأمثلة السلبية للأمثلة والتي يقصد بها الأمثلة غير المنتمية أو المعاكسة لجثيات القانون. وأن يقوم المعلم فهما واستعاب التلاميذ للمادة المعروضة بهذه الطريقة وقدرتهم على التطبيق السليم لها في حياتهم ومواقف الدراسة.^{٣٢}

من هنا نعرف بأن هذه الطريقة هي طريقة تقوم بإعطاء القواعد النحوية أولاً ثم ينتقل إلى شرحها أو توضيحها بأمثلة المتنوعة التي تعين في ترشيح فهم

^{٣١} بليغ خمدي إسماعيل، "استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظريات وتطبيقات عملية" (عمان: دار المناهج، ٢٠١١)، ص. ١٦٤.

^{٣٢} وليد أحمد جابر، "طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية" (عمان: دار الفكر، ٢٠١٤)، ص. ١٩٨-١٩٩.

الطلبة لهذه القواعد المعروضة، حتى يصير الطلبة قادرين على تطبيق هذه القواعد.

و- مزايا الطريقة القياسية

- (١) إنها سريعة لا تستغرق وقتا طويلا
- (٢) إنها مرغوبة عند المدرس لأنها سهلة الجهد
- (٣) يفهم فيها القاعدة الطالب فهما جيدا باعتمادها على الحفظ بوصفها وسيلة للتذكر
- (٤) تصلح في المراحل الثانوية الجامعية.

ز- عيوب الطريقة القياسية

- (١) تبدأ بالأحكام العامة التي قد تكون صعبة الفهم أو الإدراك ثم تنتهي بالجزئيات يعني الأمثلة.
- (٢) لا تؤدي إلى اكتشاف الطلبة للقوانين النحوية..
- (٣) هذه الطريقة تجلب العلل، ولا تكسب الطلبة معلومات مفهومة.

ح- خطوات الطريقة القياسية

- (١) التمهيد أو المقدمة: وهي الخطوة التي يتهى فيها الطلبة للدرس، والشروع في تنفيذه، وبذا يتكون لدى الطلبة خلال هذه الخطوة الدافع إلى الدرس الجديد ولا تنبأ إليه
- (٢) عرض القاعدة: يتم في هذه الخطوة الإعلان عن القاعدة، وكتابتها بخط واضح على السبورة، أو إبرازها إن وجدن وسيلة تعليمه، ويوجه انتباه الطالب نحوها بحيث يشعر أن هناك مشكلة تتحدها، وأنه يجب أن يبحث عن الحل.
- (٣) تفصيل القاعدة: بعد أن يشعر أن هناك مشكلة يطلب المدرس فهذه الخطوة أن يأتي الطلبة بأمثلة تنطبق عليها القاعد انطباقا سليما لأن ذلك مدعاة لتثبيت القاعدة وترسيخها في ذهنهم.

٤) التطبيق: بعد أن يقدم المدرس بأمثلة كثيرة، يكون الطالب قد وصل إلى الشعور بصحة القاعدة وجدواها، وبعد ذلك يمكن أن يطلب المدرس من طلبته التطبيق على هذه القاعدة.

ط- مفهوم الطريقة الاندماجية

الاندماج لغة مصدر من اندمج يندمج اندماجا على وزن انفعل معناه الجمع كما قيل في الغني اندمجت القوتان أي إذا دخلت إحداها في أخرى، اندمجت مدرسة في أخرى أي إلحاقها لتصبح مدرسة واحدة، واصطلاحا أنها طريقة الجمع بين اثنين أو أكثر من طريقة التدريس، قال بومفاس أن الطريقة التوليفية أو الانتقائية هي طريقة المعلم الخاصة التي يستفد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر المعلم أنها فعالة، ويمكن للمعلم أن يطلق عليها أي اسم يشاء أو الاسم الذي يختاره مثل الطريقة المختارة^{٣٣}.

وأما الطريقة التي تعطي المعلم حرية في اختيار الطريقة التي تلائم طلابه، فله الحق في استخدام هذه الطريقة أو تلك، ويجوز أن يتخير من الأساليب ما يراه مناسباً للموقف التعليمي، فقد يتبع أسلوباً من أساليب الطريقة السمعية الشفهية في موقف آخرى، مثلاً^{٣٤}، ويمكن النتائج عن هذه الطريقة :

١) على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بغض النظر عن انتماء الأساليب لطرق تدريس مختلفة، إذ من الممكن أن يختار المعلم من كل طريقة الأسلوب أو الأساليب التي تناسب حاجات طلابه وتناسب الموقف التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه.

٢) يجب أن يعطى المعلم الحرية لتحديد الأسلوب الذي يقيم في ضوءه طلابه، بما يتفق مع حاجاتهم وميولهم ودوافعهم، فإعداد وسائل تقويم التعلم تشخيصاً وعلاجاً وأساليبه بالشكل الذي يناسب الدارسين حتى يمكن

^{٣٣} زينوري "تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الأهداف المكتوبة من الحكومة الخاصة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيبير الأولى بالقسم الديني للسنة ٢٠١٩"، الفصحى، ٢ (يناير ٢٠٢٠)، ١٥-١٦.

^{٣٤} محمد كامل ناقة، "تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى"، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى ١٩٨٥) ص. ١٠٧.

استعمالها تصحيح مسار عملية تعليم اللغة العربية من حيث أهدافها ومحتوها وطرقها ووسائلها.

٣) الطريقة الانتقائية أو الاندماجية تراعي كثيرا من الفروق الفردية بين الطلاب وتهتم كثيرا بحاجات الطلاب رغباتهم واتعدادهم ونفسياتهم حتى تحقق تعلمًا أكثر فعالية، فمراعاة الفروق الفردي التي تكشف لنا عنها دارستنا للدارسين من حيث تنوع الأهداف والخبرات والأنشطة والتدريبات وفتيات التدريس وأيضا وسائل التقويم وأساليبه.

٤) تعتمد الطريقة علو تنوع الأنشطة التعليمية، والتعلم من خلال اللعب واستخدام أسلوب التعلم النشاط حتى تصبح عملية التعليم مشوقة ومحبة للطلاب.

٥) تحديد واختيار الأدوات ووسائل التعليمية التكنولوجية والمعامل والأجهزة التي يمكن أن تسهم في حفر الدارسين وإثارة دوافعهم لبذل الجهد في تعلم اللغة العربية والتي تساعدهم بالفعل في تغليب على المشكلات فعملها^{٣٥}.

ي- نشأة الطريقة الاندماجية

أن هذه الطريقة جاءت راد على الطريقة التعليمية المتقدمة، والافتراض وراء هذه الطريقة هي أنه لكل طريقة في التدريس محسنها يمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة الأجنبية، وأنه لا تجد طريقة مثالية تماما أو خاطئة تماما بل لكل طريقة مزايا وعيوب، ولا تجد طريقو واحدة تلائم جميع الأهداف وجميع الطلاب والمعلمين وجميع أنواع برامج تدريس اللغة الأجنبية،

ونبعت فلسفة هذه الطريقة من أن لكل مزيته التي تنفع في تعليم اللغة ولا تجد الطريقة المثلى ليست لها قصور، وطرق التعليم تكمل بعضها على بعض ولا

^{٣٥} ريم عادل صابر "تعليم النحو بالطريقة التوليفية لغير الناطقين بالعربية في ضوء اللغة المدخل اللغوي النفسي" يوغياكرتا ٢٠١١

تعارض بينها، وجتءت الطريقة الانتقائية لتستفيد من إيجابيات كل الطرق السابقة.^{٣٦}

والحاصل أنها طريقة حرة لا قيد فيها، يجوز على المعلم أن يجمع بين الطريقتين أو أكثر من الطرق المشهورة يرى المعلم فيها فعالة ومناسبا لطلابه بل له أن يسمي طريقتها بأي اسم يشاء، وفي هذا البحث يجمع لباحث بين الطريقتين هما الاستقرائية والقياسية يستخدم الباحث في كتابة هذا الكتاب المطور بالطريقة الاقياسية أولا بأن يعرض القواعد النحوية ثم يتبعها بالأمثلة، ثم يستخدم بالطريقة الاستقرائية ثانيا بأن يعرض بالأمثلة المتنوعة ثم يتبعها بالقواعد النحوية.

ك- مزايا وعيوب الطريقة الاندماجية

قد ذكر في البداية أن لكل طريقة مزايا وعيوبا، خاصة في تعليم اللغة الأجنبية. وهذه الطريقة أيضا لها مزايا وعيوبا. وهناك عدة مزايا في استخدام الطريقة الاندماجية في التعليم، منها:

(١) يطالب المعلم بإتقان طرائق تعليمية متعددة، بما تتناسب مع المادة والأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

(٢) باستخدام هذه الطريقة، يطالب المعلم بالنشاط والابتكار في دمج عدة طرائق تعليمية المتنوعة

(٣) يكون مسار التعلم موجهها وفقا لأهداف كل مادة يتم تدريسها

(٤) تصبح عملية التعلم أكثر نشاطاً، لأن المعلم والمتعلمين نشيطون على حد سواء

أما بالنسبة للعيوب الملازمة لهذه الطريقة عند تطبيقها في تعليم اللغة الأجنبية، فهي

(١) تطلب الطريقة الانتقائية تخصيص وقت طويل، مما يجعل توافر المعلم والمتعلمين لتطبيق هذه الطريقة محدوداً.

^{٣٦} زينوري "تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الأهداف المكتوبة من الحكومة الخاصة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية جيبير الأولى بالقسم الديني للسنة ٢٠١٩"، الفصحى، ٢ (يناير ٢٠٢٠)، ص. ١٨.

- ٢) ليس من المؤكد أن المعلم قادر على القيام بسلسلة من الأنشطة الكثيرة والمتنوعة
- ٣) وجود صعوبة في الجمع بين عدة طرائق مع المادة الدراسية المعروضة
- ٤) قد تسبب هذه الطريقة ارتباكاً للمتعلمين، لأنها قد تؤدي إلى تكرار مناقشة المادة.

٥) وجود عدم اتساق في مناقشة المادة مما يؤدي إلى شعور المتعلمين بالملل

ل- خطوات الطريقة الاندماجية

خطوات التعليم بطريقة الاندماجية كما يلي :

- ١) المقدمة، كما في الطرائق الأخرى
- ٢) تقديم مادة عبارة عن حوارات قصيرة مريحة، بموضوع الأنشطة اليومية شفهيًا، مع الحركات، والإشارات، والتمثيلات، أو الصور
- ٣) يوجه الدارسون للإنصات بانضباط إلى تلك الحوارات، ثم يقلدون الحوارات المقدمة حتى يتقنوها.
- ٤) بعد إتقان تطبيق الحوارات التي تم تعلمها، يعطى نص قراءة موضوعه مرتبط بتلك الحوارات
- ٥) ثم يقدم المعلم نموذجاً لطريقة القراءة الصحيحة الجيدة، ويقلده الدارسون بتكرار
- ٦) إذا وجدت مفردات صعبة، يشرحها المعلم، أولاً بالإشارة، أو بالحركة، أو بالصورة، أو بغيرها
- ٧) وإذا تعذر ذلك كله، يترجمها المعلم إلى اللغة الشعبية. يقدم المعلم بعض التراكيب المهمة في نص القراءة، ثم يشرحها بقدر الحاجة. يأمر المعلم الدارسين بدراسة النص قراءة، ثم مناقشة مضمونه.
- ٨) الخاتمة، إذا دعت الحاجة إلى تقييم نهائي يكون على هيئة أسئلة عن مضمون النص الذي تمت مناقشته.^{٣٧}

³⁷ Nasarudin, Rizka Widayanti, Rafi'atun Najah Qomariyah, Muhajirin Ramzi, Zayyin Mukmila, Ahmad taufiq, Akhsan, Agung Muttaqien, "Metode dan Strategi Mengajar Bahasa Arab", (Padang: Gita Lentera, 2023), Hal. 59-60.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث

المنهج الذي يستخدم الباحث في هذا البحث هو البحث والتطوير (Research and Development)، وهو منهج بحث يستخدم لإنتاج مُنتجات معينة ولتمحيص فعالية هذه المنتجات.³⁸ هذه الطريقة هي إحدى الطرق المستخدمة لتطوير المنتجات التعليمية.

الهدف من البحث والتطوير يختلف عن البحوث الأخرى لأن هذا البحث ليس لتمحيص النظريات ولكن لإنشاء منتجات يمكن استخدامها لاحقاً في عملية التعلم. وأما خصائص هذا المنهج فهو ما يلي :

- (١) يركز على التطوير: يركز منهج البحث والتطوير على تطوير منتج، أو عملية، أو برنامج جديد لم يكن موجوداً.
- (٢) له هدف واضح: لمنهج البحث والتطوير هدف واضح وقابل للقياس يراد تحقيقه.
- (٣) يستخدم منهج البحث والتطوير منهجياً: يستخدم منهج البحث والتطوير منهج بحث منهجياً لجمع البيانات وتحليلها.
- (٤) يشرك أطرافاً متعددة: عادة يشترك منهج البحث والتطوير أطرافاً متعددة، مثل الباحثين، والممارسين، وأصحاب المصلحة الآخرين.³⁹

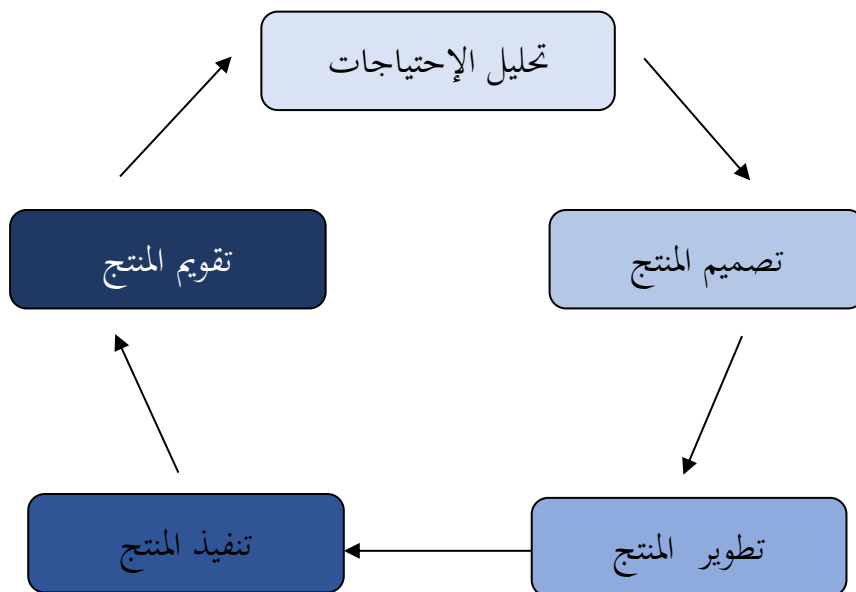
³⁸Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif", dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 297.

³⁹Mike Nurmalia Sari, Saringatun Mudrikah, Yosep Belen Keban, Mety Toding Bua, Apdoludin, Pretty Elisa Ayu Ningsih, Agus Budiyo, Ishak, Desty Putri Hanifah, Ahmad Dailami, Muhammad Rinov Cuhazriansyah, "Metode PenelitianTindakan Kelas & Research and Development" (Jakarta: Pradina Pustaka, 2024), Hal 197.

ب- نموذج البحث والتطوير

يستخدم الباحث البحث والتطوير في تطوير هذه المادة التعليمية على نموذج ADDIE وهو واحد من أسلوب تصميم التطوير المنتظم.^{٤٠} وهذا النموذج يتكوّن من خمس خطوات وهي:^{٤١}

- (١) التحليل (analyze)
- (٢) والتصميم (design)
- (٣) والتطوير (develop)
- (٤) والتنفيذ (implement)
- (٥) والتقييم (evaluate)



الصورة ٣,١

⁴⁰Made Teguh dan Made Krina, "Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model", *Undiksha*, jurnal tidak diterbitkan, hal. 16

⁴¹Budi Santoso, "Skema dan Mekanisme Pelatihan", (Jakarta: TERANGI, 2010), hal. 22

ج- إجراءات البحث التطويري

يسير الباحث في عملية تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج على الخطوات التالية:

(١) تحليل الاحتياجات

الخطوة الأولى هي تحليل الاحتياجات والمشكلات. فالحاجة هي كل أمر له امكانية لتنميتها، وأما المشكلة هي ما لا يناسب بين الرجاء والواقع.^{٤٢}

يجمع الباحث الاحتياجات والمشكلات الموجودة، قبل أن يطور الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج، قام الباحث لتحليل الاحتياجات والمشكلات بالمقابلة مع معلم مادة النحو وخمس الطالبات في الفصل الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج لمعرفة الكتاب التعليمي وطريقة التعلم بالكتاب المستخدم وخصائص الطلبة وكفائتهم والمشكلاتهم التي تواجهها في عملية تعليم النحو.

(٢) تصميم المنتج

تصميم المنتج وهو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط المنتج، الذي يرجى به حل المشكلات الموجودة.^{٤٣} قام الباحث بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة لتصميم الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية، يصمم الباحث الكتاب التعليمي في الفصل الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج منها: تعيين الألوان للكتاب المطور واختيار المواد التي ستطور وجمع المصادر المستعملة لتطوير الكتاب. والتصميم تطوير المنتج كما يلي:

⁴²Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif", dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 299.

⁴³Sugiyono, "Metodologi Penelitian", 299.

(١) غلاف الكتاب التعليمي

(٢) الغلاف الداخلي

(٣) المقدمة

(٤) إرشاد استعمال الكتاب

(٥) فهرس الكتاب

(٦) مضمون المواد

(٧) التدريبات

(٨) المراجع

(٣) تطوير المنتج

في هذه الخطوة تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج. بعد ذلك تصديق الكتاب التعليمي المطور بخبرين وها خبر في تصميم الكتاب التعليمي وخبر في مادة النحو التطبيقي.

(٤) تنفيذ المنتج

الخطوة الرابعة هي تنفيذ المنتج، يقوم الباحث بتنفيذ الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية. وهذا التنفيذ يهدف لتجربة المنتج. فلذا يقوم الباحث بالتجربتين، أما التجربة الأولى فيقوم الباحث بتقديم بالإستبانة إلى الخبرين خبر في تصميم الكتاب وخبر في النحو لمعرفة إصلاح المنتج. والتجربة الثانية يقوم الباحث بالاختبار في الفصل التجريبي الذي يتكون من سبعة عشر طالبة لمعرفة فعالية استخدام الكتاب المطور. والاختبار المستخدم فيه الاختبارين هما الاختبار القبلي والبعدي ثم بعد الاختبار البعدي قام الباحث بالإستبانة لسبع طالبات لمعرفة آرائهن عن الكتاب التعليمي المطور.

٥) تقويم المنتج

الخطوة الخامسة تقويم المنتج. وهو عملية تقويم المنتج في نظام عمله. كان التقويم في هذه الخطوة من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد تجربة الكتاب التعليمي المطور في الفصل التجريبي وهو في الفصل الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج لمعرفة فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية.

د- مجتمع البحث وعيّنته

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٣ م يعني ٣٥١ طالبا، وأما عيّنته في الطالبات في الفصل الثاني للبنات تتكون من ٣٥ طالبة أخذت منها ١٧ طالبة تكون مجموعة تجريبية، والفصل الثاني للبنين تتكون من ٥٠ طالبا واختار الباحث ١٧ طالبا يكون مجموعا ضابطا.

هـ- البيانات ومصادرها

البيانات تنقسم إلى البيانات الكمية والبيانات الكيفية، والمراد بالبيانات الكمية هي البيانات بشكل الأرقام يمكن بإجراء العملية الحسابية، وبالبيانات الكيفية هي ما ليس بشكل الأرقام ولا يمكن بإجراء العملية الحسابية، وتتكون البيانات في هذا البحث على البيانات الكيفية والبيانات الكمية.

أما مصادر البيانات فهي المصادر التي تمكن الباحث من الحصول على المعلومات أو البيانات المحتاجة للدراسة، وكانت مصادر البيانات إما أولية أو ثانوية، ويمكن الحصول على مصادر البيانات من المؤسسات، أو السياقات الاجتماعية، أو الأفراد أو المخبرين، أو الوثائق، أو المصادر التاريخية، وتتكون البيانات في هذا البحث من حيث مصادرها على البيانات الأولية والبيانات الثانوية:

(١) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي من المصادر الأولية في الميدانية.^{٤٤} البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموع التجريبي والمجموع الضابط، ونتائج الاستبانة من الخبراء، وهذه البيانات لمعرفة عن إصلاح الكتاب المطور التعليمي وفعاليته.

(٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تحصل من المصادر الثانوية أو المصادر الثانوية من البيانات المقتضيات.^{٤٥} والبيانات الثانوية في هذا البحث هي نتائج المقابلة من معلم مادة النحو وخمس طالبات في الفصل الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج، ونتائج الملاحظة في عملية تعليم النحو في الفصل الثاني، البيانات المقابلة لمعرفة الكتاب المستخدمة والمشكلة الموجودة لدى الطلبة في تعليم النحو وكفاءة الطلبة في مهارات القراءة وتحليل الكلمات. وبيانات الملاحظة لمعرفة كيفية عملية تعليم النحو فيها.

⁴⁴M. Burhan Bungin, "Metodologi Penelitian Kuantitatif", (Jakarta: Kencana, 2017), hal. 132.

⁴⁵M. Burhan Bungin, "Metodologi" 133.

الجدول ٣،١

البيانات ومصادرها وأدواتها

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	كيف تطوير الكتاب المدرسي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في	عملية تعليم النحو باستخدام الكتاب المستخدم	المعلم والطلبة	الملاحظة
٢	المدرسة سبيل الرشاد غاسيك مالانج؟	رأى الطالب عن عملية تعليم النحو باستخدام الكتاب المستخدمة وصعوبته	الطلبة	المقابلة
		رأى المعلم عن كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالكتاب المستخدم	المعلم	
٣	ما صلاحية الكتاب المدرسي لمادة النحو	إصلاح الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي	الخبراء	الإستبانة

	الطلبة في المجموعة المحدودة	رأى الطلاب عن استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية	التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد غاسيك مالانج؟	
الاختبار	الطلبة في المجموعة التجريبية	نتيجة الطلاب قبل وبعد استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية المطور	ما مدى فعالية استخدام الكتاب المدرسي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج؟	٤

و- أسلوب جمع البيانات

(١) المقابلة

هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص يطرح الباحث خلالها عليهم أسئلة، وتم تسجيل إجابتها عن تلك الأسئلة المطروحة.^{٩٦} ويقابل الباحث مع معلّم مادة النحو وخمس طالبات في الفصل الثاني "أ" في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج لجمع المعلومات عن المشكلات الموجودة وكيف تكون عملية تعليم النحو باستخدام الكتاب المستخدم وكفاءة الطالبات فيه.

^{٩٦} منظر الضامن، "أساسيات الباحث العلمي"، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)، ص ٩٦

٢) الاستبانة

تعد الاستبانة وسيلة من وسائل جمع المعلومات. تعتبر الاستبانة أو الاستبيان أداة ملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين، وتقدم الإستبانة بشكل عدد من الأسئلة تطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعين بموضع الإستبانة.^{٤٧} ونتيجة تحكيم الإستبانة تحلل باستخدام مقياس اللياقة ليكرت "Likert" في الجدول الآتي:^{٤٨} في هذه الطريقة يلقي الباحث الاستبانة إلى الطالبات المحدودة للحصول عن صلاحية استخدام الكتاب المطور، وإلى الخبيرين لحصول المعلمات عما ينبغي أن يصلح الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية عندهما.

الجدول ٣،٢

المعيار نتائج الإستبانة

المعيار	القيمة
لائق جدًا	٪٨١ - ٪١٠٠
لائق	٪٦١ - ٪٨٠
كفاية لائق	٪٤١ - ٪٦٠
نقصان لائق	٪٢١ - ٪٤٠
غير لائق	٪٠ - ٪٢٠

^{٤٧} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، "البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه"، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧)، ص

^{٤٨} I' anatut Thoifah, "Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif", (Malang: Madani, 2015), hal. 42.

٣) الاختبار

الاختبار هو كل سؤال يحتاج إلى الأجواب أو كل سؤال يحتاج إصغاء لقياس كفاءة الطلبة.^{٤٩} يتم إجراء الاختبار للحصول على البيانات الكمية خاصة في نتيجة الطالب الاختبار المستخدمة في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبارا يعطي قبل إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط، والاختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط. أما معيار نجاح الطلبة في الاختبار ومؤشراته فكما الرسم البيان الآت:^{٥٠} يقوم الباحث بالاختبار القبلي، ذلك للحصول على المعلومات عن كفاءتهم في مهارة القراءة وتعريب الكلمات في المركبات، ثم يقوم الباحث بالاختبار البعدي كما مر، لكن يقوم هذا الاختبار بعد تجربة الكتاب المطور، وذلك لمعرفة مدى فعالية الكتاب المطور في ترقية كفاءتهم في مهارة القراءة وتطبيق القواعد النحوية في الكلمات المركبات.

الجدول ٣،٣

المعيار من النتيجة الطلبة لفصل التجريبي والضابط

الرقم	الدرجة	نتيجة	النسبة المئوية
١	جيد جدًا	٩٠ - ١٠٠	٩٠٪ - ١٠٠٪
٢	جيد	٨٠ - ٨٩	٨٠٪ - ٨٩٪
٣	مقبول	٧٠ - ٧٩	٧٠٪ - ٧٩٪
٤	ضعيف	٦٠ - ٦٩	٦٠٪ - ٦٩٪

⁴⁹Abdul Hamid, "Mengukur Kemampuan Bahasa Arab", (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hal. 8

٥	ضعيف جدًا	٥٠ - ٥٩	٥٠ - ٥٩ %
---	-----------	---------	-----------

(٤) الملاحظة

الملاحظة هي أداة من أدوات جمع البيانات بأن يلاحظ ويسجل ويكتب الباحث كل الظواهر المتعلقة بموضوع البحث، أو الملاحظة والكتابة عن الظواهر المنظورة.^{٥١} يلاحظ الباحث في عملية تعليم النحو في الفصل الثاني، ليعرف كيف تقوم عملية التعليم والتعلم وما يمر فيه، وهذه الملاحظة للحصول على معلومات دقيقة عن عملية تعليم النحو باستخدام الكتاب المستخدم.

ز- تحليل أسلوب البيانات

(١) التحليل الوصفي: يقتصد بتحليل البيانات عمل ترتيب وتنظيم البيانات وتنسيقها وتشخيصها في مجموعة من المجموعات المعينة لتكون موضوعة معينة.^{٥٢} التحليل البيانات في هذا البحث يعني التحليل الكمي، وهذا كما يلي:

(٢) التحليل الكمي: يحلل الباحث البيانات الكمية التي حصلت من نتائج الاستبانة للخبراء عن المنتج المطور باستخدام التحليل الوصفي. وطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الاستبانة برمز التالي:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

أما طريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الإستبانة في المجموعة المحدودة والمجموعة التجريبية برمز التالي:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة مجموعة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

⁵¹ Sukandi, "Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Praktiknya", (Jakarta: PT Bumi Angkasa, 2003), hal. 12.

⁵² Lexy J. Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Bandung: Rosdakarya, 2000), hal. 103.

و يحلل الباحث البيانات الكمية التي حصلت من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تحليل بالطريقة رمز "t" الإحصائي لمعرفة فعالية الكتاب المطور، وهو ما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = المقياس المعدل من المجموعة التجريبية

My = المقياس المعدل من المجموعة الضابطة

$\sum X^2$ = مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum Y^2$ = مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

NX = عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية

NY = عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تبحث في هذا الفصل ثلاثة مباحث: الأول تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج، والثاني صلاحية الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج، الثالث فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج.

المبحث الأول: تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

قام الباحث بتحليل الاحتياجات وتصميم المنتج وتطوير المنتج وتجربة المنتج وتقييم المنتج، وهذه الخطوة مناسبة بالخطوات التي قدم الباحث بيانها في الصورة ٣،١ من خطوات نموذج ADDIE. والبيان كما يلي:

أ- تحليل الاحتياجات

في هذه المرحلة قام الباحث بالملاحظة والمقابلة مع المعلم والطلبة، وابتدأ الباحث في هذه المرحلة بالملاحظة في عملية تعليم النحو في الفصل الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسك مالانج، وهذه الملاحظة لمعرفة الكتاب المستخدم في تعليم النحو في الفصل الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج، والمنهج المستخدم في عملية تعليم النحو في الفصل الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج، وأما البيانات التي انحصلت بالملاحظة فهي: الأول الكتاب المستخدم في عملية تعليم النحو في الفصل الثاني هو متممة الآجرومية الذي تعرض فيه القواعد النحوية بالطريقة القياسية، والثاني أن منهج التعليم المستخدم في الفصل الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسك مالانج هو

منهج باندوعان (Bandongan) وهو منهج التعليم التقليدي حيث قام المعلم بقراءة الكتاب المعين وترجمته وشرح مضمونه، ثم يقوم الطالب بكتابة ما سمعه من المعلم، والثالث تكون عملية تعليم النحو في الفصل الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسك مالانج مرة واحدة في الأسبوع^{٥٣}

زيادة على ذلك البيانات قام الباحث بالمقابلة مع معلم مادة النحو اسمه محمد هشام الأصبهاني الذي قام بتعليم مادة النحو في الفصل الثاني في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسك مالانج مرة في الأسبوع يوم الثلاثاء، وهذه المقابلة لتأكيد معرفة المنهج المستخدم في عمالية تعليم النحو في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج، ومعرفة كفاءة الطلاب والطالبات في مهارة القراءة وتحليل الكلمات.

بهذه المقابلة نال الباحث البيانات منها أن المنهج المستخدم في عمالية تعليم النحو هو منهج ويتونان (Wetonan) وهذا المنهج يقارب منهج باندوعان (Bandongan). وكانت كفاءة الطلاب والطالبات في الفصل الثاني في المدرسة سبيل الرشاد غسيك مالانج في مهارة القراءة وتحليل الكلمات تكون على مستوى جيد لدى البعض وعلى مستوى ضعيف لدى البعض، ويحتاج لممارسة قراءة الكتاب إلى إلقاء التدريبات وإلى الأنشطة المخصصة مثل سوروجان (sorogan)، لممارسة تحليل الكلمات، ولم يحتو هذا الكتاب المستخدم على ذلك التدريبات، لم يحتو أيضا على المعلومات عن تحليل الكلمات، وذلك كما قال هشام الأصبهاني مدرس للصاف الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج:

"كان المنهج المستخدم في عملية التعليم والتعلم، فهي منهج ويتونان (Wetonan) والكتاب المستخدم هنا متممة الآجرومية وهذا الكتاب طبعا لا يشرح الكيفية في تحليل الكلمات إلا قليلا"، (مالانج، ٣ يونيو ٢٠١٤)

^{٥٣} الملاحظة في أثناء تعليم النحو في الفصل الثاني مدرسة سبيل الرشاد غاسيك مالانج الترخ ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

وقال أيضا:

"في الواقع، أن جميع الطلاب عموما قادرون على متابعة الدرس بشكل جيد، أعني أنهم يفهمونا المادة فهما جيدا نظرياً، لكن البعض منهم لا يزالون غير معتادين على تطبيق القواعد النحوية بشكل مباشر، وأرى أن ذلك يحتاج إلى الممارسة، ويحتاج ذلك إلى منهج خاص، في العادة ويكون المنهج المشهور في المعاهد الإسلامية المعين على ترقية كفاءة الطلاب في تطبيق القواعد النحوية هو منهج سوروجان (sorogan) وقد كان ذلك في عهد رئيس المعهد يعني أستاذ رضون" (مالانج، ٣ يونيو ٢٠١٤)

بعد المقابلة مع المعلم قابل الباحث مع خمس الطالبات في الفصل الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج وهي أعمال المخلصة، فوتري ماليندا، فيردوسي نوزوليا، صفيا لوبابا، عيشة شينتا، كانت هذه المقابلة تأكيداً لمعرفة البيانات في كفاءة الطلاب والطالبات في الفصل الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج، وكذلك معرفة المشكلات أصابت الطلاب أو الطالبات، وكانت البيانات التي انحصلت بالمقابلة منها أن بعضها قد تشعرن بالصعوبة في فهم ما ألقى المعلم عليها من المعلومات النحوية يحتوي عليها الكتاب متممة الآجرومية وبأن لم تكن مجهزة في تلقي تلك المعلومات لدقتها مع أنها لم يفهم قواعد النحو قبل أن يدرس باستخدام هذا الكتاب، كما قالت أعمال المخلصة، فوتري ماليندا، فيردوسي نوزوليا، صفيا لوبابا، عيشة شينتا:

"حنا، كنت أنا لم أدرس في أي المعاهد الإسلامية قط، وحتى الآن لم أتعلم سوى أساسيات "النحو"، مثل معرفة المبتدأ والخبر والفعل والفاعل، ثم وجدت هنا كتاب "المتمة" الذي يجعل لي دوار، لذا أرى أن كتاب "المتمة" هذا صعب" (مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٤)

"في الواقع، إذا لم تكرر المطالعة على ما في هذا الكتاب التمرة الآجرومية بعد الدرس، يكون تذكره أمر صعب لديا"، (مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٤)

وأن بعضها يحتاج إلى الأنشطة الخاصة تفيد في اتقان فهمه مثل سوروجان، وأنها لم تقدر في تحليل الكلمات إعرابا كافيا لأن الكتاب المستخدم لم يحتوي على كيفية إعراب الكلمات، ربما كان المعلم يشرحها. قالت :

"من جانبي، قد يكون ذلك أعني تحليل الجمل بسبب قلة الممارسة صعبا، مع أنه يبدو سهلا، ولكن عدم الممارسة يجعل تحليل الجمل صعبا"، (مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٤)

"نعم، قليل التطبيق، وربما سيمارسن بوجود البرنامج المخصوص مثل سوروجان أو المشاورة، في الحقيقة نحن قد نفهم القواعد النحوية ولكننا غير واثقات من أنفسنا، لذا أن سوروجان أو المشاورة يرقى كفاءتنا في تحليل الكلمات"، (مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٤)

وأن منها لم تستطع أن تقرأ الكتاب المستخدم لو كان قد أقرأه عليها لأنها لم تستوعب المفردات، لأنها ليست متخرجة في المعاهد الإسلامية أو المدارس الإسلامية، كما قالت:

"بالنسبة لي أن قراءة الكتاب تعتمد على وجود الشكيل وعدمه، إذا يجد هناك الكتاب التشكيل تكون القراءة أصعب، وأحيانا كانت كتابتي لم تقرأ إذا كنت أكتب بسرعة"، (مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٤)

بناء على ذلك، يحتاج الطلاب والطالبات الكتاب التعليمي لمادة النحو الممتع المقربة لفهمها يحتوي على التدريبات وكيفية الإعراب. لذا يرغب الباحث في تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية لتسهيل الطلاب أو الطالبات في فهم قواعد النحو وتطبيقها.

ب- تصميم المنتج

قام الباحث بتصميم الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية معتمدا على البيانات المذكورة تحت الموضوع "جلس الطلاب في النحو التطبيقي" ويحتوى هذا الكتاب المطور على: الغلاف، والمقدمة، والأهداف في استخدام الكتاب، والإرشادات في استخدام الكتاب، ومضمون المواد، والتدريبات، والمراجع، في هذه المرحلة ابتداء الباحث بجمع واختيار المواد التعليمية ذات الصلة للصف الثاني، راجعا ومعتمدا على الشروح المتقدمة على متن الآجرومية الآجرومية على طريق السؤال والجواب، أيسر الشروح على متن الآجرومية، التوضيحات الجلية على شرح الآجرومية، التقارير البهية على متن الآجرومية، الممتع في شرح الآجرومية، تبسيط الآجرومية، شرح الأزهرى على الآجرومية، الجامع لشروح الآجرومية، النفحة العطرية على الآجرومية، وذلك ليكون الباحث عارفا بما سيفعل من تصميم الكتاب المطور، وبأي طريقة سيطور الكتاب، حتى يكون ذلك الكتاب مقربا والطالبات في الفصل الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج.

وبعد أن جمع واختار الباحث المواد التعليمية قام الباحث بتعيين الطريقة أو الاستراتيجيات المناسبة في تقديم ذلك المواد على الكتاب المطور، وفي هنا يعين الباحث الطريقة الاندماجية وهي الجمع بين الطريقة والقياسية والطريقة الاستقرائية، حيث سيقدم هذا الكتاب المطور أربعة أشياء: الأول عرض التعريفات عن الموضوع بالطريقة الاقياسية، والثاني عرض الأقسام والأحكام المتعلقة بالموضوع بالطريقة القياسية، والثالث عرض البيانات والتوضيحات في كيفية تحليل الكلمة، والرابع التدريب.

ثم يختار الباحث الموضوع لهذا الكتاب التعليمي بمنهج الدراسي للصف الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج وهو باب الإعراب وعلاماته، والفاعل، ونائب الفاعل، والإبتداء والخبر، وكان وأخواتها، وإن وأخواتها، وظن

وأخواتها، ولا لنفي الجنس، والحال، والتمييز، والاستثناء، والنداء، والنعت،
والعطف، والتوكيد، والبدل، والمجرور بحرف الجر، والإضافة، وخصائص الإنتاج
بالعميق في هذا البحث كما يلي:

١- إخراج الكتاب

أ) الغلاف

وهو ينقسم إلى قسمين الغلاف الخارجي والغلاف الداخلي.

(١) الغلاف الخارجي: يصنع هذا الغلاف مصورا بصورة متنوعة لانتباه
الطلبة.

(٢) الغلاف الداخلي: هذا الغلاف كالغلاف الخارجي، لكن يصنع بشكل
مختلف ودون ملون.

ب) الشكل والمساحة

يستخدم الباحث نوع حرف "Tradisional Arabic" لأن هذا
الشكل مألوف عند طلاب وطالبات مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك
مالانج، وحجم هذا الحرف ١٤ ليكون هذا الكتاب ليس سميكاً.

ج) الورق

أما الورق الذي يستخدم لهذا الكتاب هو A5 EKTRA ٧٠ غرام،
لأن هذا الورق معروف لائق لطباعة الكتاب الملون أو غير ملون، استناداً
إلى منظمة اليونسكو (UNESCO) بأن المقاس الورقي الموصى به يتروح بين
A5 كحد أدنى و A4 كحد أقصى.

د) الطباعة

يطبع هذا الكتاب بالقطع الكبير (٢٤ × ١٧ سم تقريبا) لأن
ذلك معروف لدي طلاب أو طالبات مدرسة سبيل الرشاد غسيك مالانج
بأن يكون الحجم مناسباً فلا مفرطاً في الاتساع ولا في الضيق.

هـ) الأشكال والشرح التوضيحية

إن في هذا الكتاب سيقدم فيه الأشكال عن تعريف كل المصطلحات في الكتاب الأصلي. وأما الشرح واضحة في كل أبواب.

(و) قائمة المراجع

تقدم قائمة المراجع في الوجه الخلفي من هذا الكتاب. وهي من الكتب المتنوعة.

٢- المضمون الرأسي

(أ) المحتوى

يحتوي المواد على القواعد النحوية بالطريقة الاندماجية بأن يعرض ابتداء التعريفات عن كل موضوع بالطريقة القياسية، ثم يعرض بعد ما يتعلق بكل موضوع من الأقسام والأحكام حول الباب بالطريقة الاستقرائية بأن يذكر الأمثلة ثم يجاء بشرحها.

(١) يقدم هذا الكتاب كيفية الإعراب للأمثلة السابقة.

(٢) يقدم هذا الكتاب التدريبات وهي تكون على وجهين الأول التدريبات في إعراب الكلمات، والثاني في تقديم المثال

(ب) تنظيم المادة

(١) باب الإعراب وعلامته.

(٢) باب الأفعال

(٣) باب مرفوعات الأسماء الفاعل، نائب الفاعل، الإبتداء، كان وأخواتها، إن وأخواتها، لا لنفي الجنس، ظن وأخواتها.

(٤) باب منصوبات الأسماء المفعول به، مفعول المطلق، مفعول فيه، مفعول لأجله، مفعول معه، الحال، التمييز، الاستثناء، النداء، النعت، العطف، التوكيد، البدل.

(٥) مخفوضات الأسماء المجرور بحرف الجر، الإضافة.

ج- تطوير المنتج

بعد تصميم المنتج قام الباحث بتطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الانداجية، معتمدا على نتائج الملاحظات في عملية التعليم في الفصل الثاني، ونتائج المقابلة مع المعلم والطالبات في ذلك الفصل، وتطوير المنتج كما يلي:

١. غلاف الكتاب التعليمي

غلاف الكتاب التعليمي يتكون من موضوع الكتاب التعليمي وهو "جلس الطلاب في النحو التطبيقي" وفيه اسم المطور. وهذا الغلاف يتكون من الغلاف الأمامي والغلاف والخلفي.



الصورة ١، ٤

(غلاف الكتاب التعليمي)

٢. الغلاف الداخلي

مضمون الغلاف الداخلي هو الموضوع الكتاب التعليمي واسم مؤلفه واسم الخبير الذي يصدق هذا الكتاب المطور من مجال تصميمه ومواده. وأما لون هذا الغلاف أبيض.

جالس الطلاب

في النحو التطبيقي

لصديق:

د. نور فاعري الماجستير

د. عبد الرشيد الماجستير

لتطوير:

ألف سيد الحسنى

الصورة ٤،٢

(الغلاف الداخلي)

٣. المقدمة

كتبت فيه كلمة التمهيد التي تبين تطوير الكتاب
التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الانماجية
للفصل الثاني بمدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

المقدمة

بسم الله الذي بسط رحته على عباده، والصلاة والسلام على سيدنا
محمد الشفيع الأمة وعلى آله وأصحابه، وبعد فلما رأيت أن بين كتابي الجرومية
والمتنمة تفاوتاً بعيداً قصدت أن أضح كتاباً يكون واسطة بينهما، فعرضت فيه
القواعد وأتبعها كيفية تطبيقها ثم ذيلنا بعدها التدريبات تنفع لترشيح معلومات
الدارس وتعوده على تطبيقها لأن القواعد فمرّضا التطبيق وكتبت باللغة
العربية، ليأخذ الدارس ما في هذا الكتاب من لسان شيخه لأن الاستناد من
الدين.

وكما أن ما في هذا الكتاب قد انتظفت من كتب السلف الجرومية،
المتنمة، ابن عاقل، جمع الدروس، وأوضح المسالك، فلتست فيه إلا الجمع
والنقل من الكتب التي قد صنفها العلماء الراسخون المخلصون أعاد الله علينا
من بركاتهم ونفحاتهم ونفعنا بهم وعلومهم آمين، فبذلك إن وجدتم الخطأ
فأرجو عليكم أن يصححه.

كاسيك ٢٢ ذوالحجة ٢٠٢٤

تطوير:

ألف سيد الحسنى

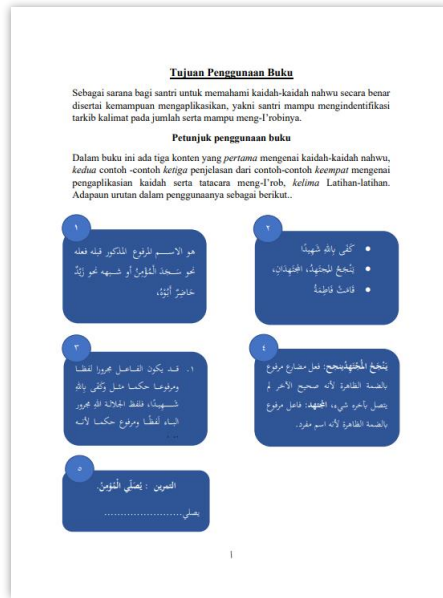
ب

الصورة ٤،٣

(المقدمة في الكتاب التعليمي)

٤. إرشاد استعمال الكتاب

كان إرشاد استعمال الكتاب دلائل في استخدام المواد الدراسية من الأول حتى آخر. وهذا لإرشاد المعلم والطلبة في استخدام هذا الكتاب المطور.



الصورة ٤، ٤

(إرشاد استعمال الكتاب

٥. فهرس الكتاب

يحتوي على موضوع المواد ورقم الصفحة لإعانة الطلبة في فتح المواد الدراسية.

محتويات الكتاب	
أهداف استخدام الكتاب.....	١
دليل استخدام الكتاب.....	١
المقدمة.....	٢
باب الإعراب وإعلاماته.....	١
باب الأفعال.....	٢
الفاعل.....	٤
تائب الفاعل.....	٧
الإنشاء.....	١٠
كان وأخواتها.....	١٤
إن وأخواتها.....	١٨
لا نفي الجنس.....	٢١
ظن وأخواتها.....	٢٣
المفعول به.....	٢٦
المفعول المطلق.....	٢٨
المفعول فيه.....	٣١

الصورة ٥، ٤ (فهرس الكتاب)

٦. أهداف التعليم

في هذا الصفحة وجد أهداف التعليمي المعين.

Tujuan Penggunaan Buku

Sebagai sarana bagi santri untuk memahami kaidah-kaidah nahwu secara benar disertai kemampuan mengaplikasikannya, yakni santri mampu mengidentifikasi tarkib kalimat pada jumlah serta mampu meng-1'robnya.

Petunjuk penggunaan buku

Dalam buku ini ada tiga konten yang *portamo* mengenai kaidah-kaidah nahwu, *kelua* contoh -contoh ketiga penjelasan dari contoh-contoh *keempat* mengenai pengaplikasian kaidah serta tatacara meng-1'rob, *kelima* Latihan-latihan. Adapun urutan dalam penggunaannya sebagai berikut..

1. هو الاسم المرفوع الذكر فاعله نحو شجرة نحو زيدٌ خاتمةً للثبوت.
2. تثنى ذلك شجرة • تثنى المذكر، المثنى، • فاعله المفعول.
3. قد يكون الفاعل مرفوعاً ورجوعاً مفعولاً مثل زكى ذلك شجرة، فاعله المفعول في مرفوع.
4. تثنى المفعول من مرفوع مرفوع بالاضافة الفاعل، المفعول الآخر في مرفوع بالاضافة الفاعل، المفعول الآخر في مرفوع بالاضافة الفاعل، المفعول الآخر في مرفوع.
5. الصير : يثنى المثنى.

الصورة ٥، ٤ (أهداف التعليم)

٧. مضمون المواد

أما مضمون المواد فهو يتكون من خمسة أجزاء وهي القاعدة بالطريقة القياسية والأمثلة والقاعدة وكيفية الإعراب، ثم التدريبات، وتبدأ هذا الكتاب بشرح القاعدة من حيث التعريف فقط بالطريقة القياسية.

باب الفاعل

هو الاسم المرفوع الذكر فاعله نحو شجرة نحو زيدٌ خاتمةً للثبوت، وإيراد بشبه الفعل عا يعمل عمل الفعل من رفع الفاعل ونصب المفعول كاسم الفاعل والصادر زيدٌ عندلٌ مفاعلةً والصيغة الشبهة زيدٌ شجرةً خاتمةً وإسم تفصيل جاء زيدٌ الأفعل علة.

الصورة ٦، ٤ (مضمون المواد)

بعد أن تشرح القاعدة من حيث التعريف بالطريقة القياسية، انتقل إلى شرح ما يتعلق بما سبق من أقسامه وأحكامه، وهذا الشرح بالطريقة الاستقرائية وهي تكون بتقديم الأمثلة ابتداءً ثم البيان أو الشرح عنها، فتعرض الأمثلة أولاً

الأمثلة	
١ . كَفَى بِاللَّهِ شَهِيدًا، مَا جَاءَنَا مِنْ بَشِيرٍ	٥ . يُسْرِّفِي أَنْ تَصُومَ، هَرَيْتَ النَّبِيْنَ
٢ . يَخْجُ الْمَجْتَهِدُ، يَخْجُ الْمَجْتَهِدَانِ، يَخْجُ	تَرْكُوا الصَّلَاةَ، مَا جَاءَ إِلَّا أَنْتَ،
الْمَجْتَهِدُونَ.	نَدْخُلُ الْجَنَّةَ، زَيْدٌ قَامَ.
٣ . قَامَ زَيْدٌ، قَامَتْ فَاطِمَةُ، غَرَبَتْ/غَرِبَ الشَّمْسُ	
٤ . وَإِذْ ابْتَلَى إِبْرَاهِيمَ رَبَّهُ	

الصورة ٧، ٤ (الأمثلة)

بعد تقديم الأمثلة يجاء بعرض البيان والشرح وهذا البيان يبحث عن الأحكام والأقسام ولا يبحث عن القاعدة العامة لأنه قد تعرض أولاً بالطريقة القياسية

الشرح :	
١ . قد يكون الفاعل مجروراً لفظاً ورفوعاً حكماً، فلفظ الجلالة (الله) مجرور بالياء لفظاً ورفوعاً حكماً لأنه فاعل.	
٢ . يفرد الفعل مهما كان الفاعل مثنى أو جمعاً.	
٣ . يؤنث الفعل بالياء الساكنة إذا كان الفاعل مؤنثاً، ويذكر إذا كان الفاعل مذكراً، ويجوز الاختيار بينهما إذا كان الفاعل مؤنثاً مجزئاً والمراد بالمؤنث المجزئ هو ما ليس له فرج.	
٤ . قد يكون المفعول به مقدماً على الفاعل.	
٥ . يأتي الفاعل اسماً ظاهراً، واسماً مضمراً، واسماً مؤولاً فكلمة أَنْ تَصُومَ تقول بمصدر تقديره صيامك وهو فاعل	

الصورة ٨، ٤ (الشرح)

ثم بعد ذلك تعرض كيفية الإعراب عن الأمثلة السابقة لترشيح فهم الطلبة لأن الكتاب المستخدم لم يحتو على هذه الكيفية

كيفية الإعراب

وَكَفَى بِاللَّهِ شَهِيدًا : كفى : فعل ماضٍ مبني، الباء: حرف جر مبني، الله: مجرور وعلامة جره كسرة ظاهرة لأنه اسم مفرد، والجـر والجـرور (بالله) في محل رفع فاعل، شهيدا: ميمـر منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة لأنه اسم مفرد.

٤

الصورة ٩، ٤

(الشرح عن الأمثلة)

ثم بعد ذلك من تقديم القواعد النحوية بالطريقة الاندماجية أي جمع بين الطريقة القياسية والاستقرائية، والشرح عن كيفية الإعراب ذيل الباحث بعد كل كيفية الإعراب التدريبات وهذه تكون على وجهين الأول الاتدريبات عن إعراب الكلمات، والثاني بتقديم الأمثلة

وَكَفَى بِاللَّهِ شَهِيدًا : كفى : فعل ماضٍ مبني، الباء: حرف جر مبني، الله: مجرور وعلامة جره كسرة ظاهرة لأنه اسم مفرد، والجـر والجـرور (بالله) في محل رفع فاعل، شهيدا: ميمـر منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة لأنه اسم مفرد. هات المثال : يَسْتَعِجُ الْمَكْتُوبُ يَسْمَحُ : فعل مضارع مرفوع بالصفة الظاهرة وله صريح الآخر في جعل بأشياء هي :، المجهد : فاعل مرفوع بالصفة الظاهرة وله اسم مفرد. يَحْتَمِي الْبُؤْسَاتُ : هات المثال : صَحَبْتُ تَالِيْن تَرْكَبَا السَّكَاةَ : صيرت : فعل ماضٍ مبني، التاء : ضمير بارز متصل مبني في محل رفع فاعل، الذين : اسم موصول مبني في محل نصب مفعول به، تركب : فعل ماضٍ مبني وهو صفة المفعول، الياء : ضمير بارز متصل مبني في محل رفع فاعل وهو علماء، الألف : حرف للفتحة، الضمير : مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة وله اسم مفرد. وَلَا كَفَى : هات المثال : مَا قُوِيَ لَكَ : ما : حرف ظي مبني، فاعل ماضٍ مبني، إلا : أنة الإستثناء مبني، أنت : ضمير بارز متصل مبني في محل رفع فاعل. مَا عَسَى فِي عَمْرٍ : هات المثال : تَسْلُوْنَ الْحَقَّ : تسلي : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في جعل بأشياء هي :، وعلامة ضمير مسطر ووجها تقديرية عن الحق : مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة وله اسم مفرد. تَكْرُرُ الْكَفَرُ : هات المثال :	وَكَفَى بِاللَّهِ شَهِيدًا : كفى : فعل ماضٍ مبني، الباء: حرف جر مبني، الله: مجرور وعلامة جره كسرة ظاهرة لأنه اسم مفرد، والجـر والجـرور (بالله) في محل رفع فاعل، شهيدا: ميمـر منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة لأنه اسم مفرد. هات المثال : يَسْتَعِجُ الْمَكْتُوبُ يَسْمَحُ : فعل مضارع مرفوع بالصفة الظاهرة وله صريح الآخر في جعل بأشياء هي :، المجهد : فاعل مرفوع بالصفة الظاهرة وله اسم مفرد. يَحْتَمِي الْبُؤْسَاتُ : هات المثال : صَحَبْتُ تَالِيْن تَرْكَبَا السَّكَاةَ : صيرت : فعل ماضٍ مبني، التاء : ضمير بارز متصل مبني في محل رفع فاعل، الذين : اسم موصول مبني في محل نصب مفعول به، تركب : فعل ماضٍ مبني وهو صفة المفعول، الياء : ضمير بارز متصل مبني في محل رفع فاعل وهو علماء، الألف : حرف للفتحة، الضمير : مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة وله اسم مفرد. وَلَا كَفَى : هات المثال : مَا قُوِيَ لَكَ : ما : حرف ظي مبني، فاعل ماضٍ مبني، إلا : أنة الإستثناء مبني، أنت : ضمير بارز متصل مبني في محل رفع فاعل. مَا عَسَى فِي عَمْرٍ : هات المثال : تَسْلُوْنَ الْحَقَّ : تسلي : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في جعل بأشياء هي :، وعلامة ضمير مسطر ووجها تقديرية عن الحق : مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة وله اسم مفرد. تَكْرُرُ الْكَفَرُ : هات المثال :
--	--

الصورة ١٠، ٤

(التدريبات)

٨. المراجع: تذكر فيه المراجع في تأليف الكتاب النحو والإعراب الذي يكون المراجع في كتابة المواد الدراسية والتدريبات والأمثلة وغير ذلك.

المراجع

ذرف الدين المعري، "تفريقات منظومة المعري"، لؤيا قديري، مدرسة هداية المبتدئين.
يوسف، بن عبد القادر العزوي، "تصريف قواعد الأعراب"، لؤيا قديري، مدرسة هداية المبتدئين.
عبد الله بن هشام، (٢٠١٣) "توضيح المسالك إلى آلهة ابن مالك"، بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
عبد الله بن داود الصنهاجي، "الأجوبة"، لؤيا قديري، مدرسة هداية المبتدئين.
مصطفى خالدي، (٢٠١٤) "جميع الدروس العلمية"، بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.

٦٠

الصورة ١٢، ٤

(مراجع الكتاب)

المبحث الثاني: صلاحية الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

بعد تطوير المنتج، قام الباحث بتقديم الاستبانة عن تصديق الكتاب المطور إلى خبيرين، وحصل الباحث نتائج الإستبانة كما يلي:

أ- نتيجة صلاحية الكتاب من خبير تصميم الكتاب التعليمي

قام الباحث بمقابلة مع خبير تصميم الكتاب التعليمي هو الدكتور عبد الرشيد الماجستير في التاريخ ٢٠ يولي ٢٠٢٤ وقدمه الباحث الاستبانة لمعرفة التعليق على تصميم هذا الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس التعلّم الذاتي والإقتراحاته والمطلوب. ومن أسباب اختراجه الباحث كما يلي:

(أ) خبير في مجال تعليم اللغة العربية

(ب) خبير في تصميم الوسائل التعليمية والكتاب التعليمي

وأما الحصول على نتيجة الاستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي كما يلي:

الجدول ٤,١

نتيجة الإستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي

الرقم	المؤشرات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يسترعى تصميم الكتاب الطلبة لتعلّم				✓	
٢	كتابة واضح وسهولة للقراءة في الكتاب				✓	
٣	غلاف الكتاب جذبا				✓	
٤	اتّفاقا استعمال الخطوط (الأنواع والأحجام)					✓
٥	انسجام التخطيط والمونتاج					✓
٦	مزيج اللون جذبا					✓
٧	انسجام الصفحة بفهرس الكتاب					✓
٨	قياس الكتاب (طويل x شامل x غليظ) يسهّل لقراءة					✓
٩	طبعة واضحة					✓
١٠	كتابة دقّة					✓

استخدم الباحث الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن تصميم الكتاب التعليمي وهو:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

$$\%94 = \frac{47 \times \%100}{50}$$

والوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضع الباحث المعايير الآتية:

المعيار	القيمة
لائق جدًا	%81 - %100
لائق	%61 - %80
كفاية لائق	%41 - %60
نقصان لائق	%21 - %40
غير لائق	%0 - %20

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير تصميم الكتاب التعليمي يبلغ إلى نسبة مائوية %94 وهي على مستوى "لائق جدا".

وبعد مطالعة الأمور قامت الباحثة بالتعديل والتصحيح من نتائج تصديق المنتج واقتراحه الخبير ومدلوله. وأما التعديل والتصحيح الكتاب المطور من أخطائه في مجال التصميم الكتاب التعليمي بيانه كما يلي:

أ) يغيّر الغلاف من مجال اليمنى

ب) يغيّر اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية في

Header&Footer

(ج) زيادة حجم الخط الإندونيسي

الجدول ٢، ٤

تعديل وتصحيح من الأخطاء في مجال التصميم

[illegible]

ب- نتيجة صلاحية الكتاب من خبير المواد الدراسية

قامت الباحثة بمقابلة مع خبير المواد الدراسية وهو الأستاذ د. نور قامري الماجستير التاريخ ٢٠ يولي ٢٠٢٤. وقدّمها الباحث الإستبانة لمعرفة التعليق على المواد الدراسي في الكتاب المطوّر والإقتراحات والمطلوبه. ومن أسباب اخترتها الباحث ما يلي:

(أ) خبير في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في علم النحو

(ب) المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية

والحصول على نتيجة الاستبانة من خبير المواد الدراسي ما يلي:

الجدول ٤،٣

نتيجة الإستبانة من خبير المواد الدراسية

الرقم	المؤشرات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	مناسب المواد الصرفية بمستوى الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية					√
٢	مناسب المواد الصرفية بحاجة الطلبة					√
٣	مناسب المواد الصرفية بمستوى الطلبة					√
٤	المواد سهولة ليفهم				√	
٥	تقديم المواد مناسب بأساس التعلّم الذاتي					√
٦	استعمال اللغة الإتّصالي				√	

٧	التدريبات مناسب بمستوى الطلبة	✓				
٨	التدريبات مناسب بالمواد الصربي	✓				
٩	هذا الكتاب له دليل الإستعمال الكتاب	✓				
١٠	في دليل استعمال الكتاب معلومات واضحة	✓				

استخدم الباحث الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن المواد الدراسية

وهو:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

$$\%96 = \frac{48}{50} \times \%100$$

والوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

المعيار	القيمة
لائق جدًا	%81 - %100
لائق	%61 - %80
كفاية لائق	%41 - %60
نقصان لائق	%21 - %40
غير لائق	%0 - %20

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير المواد

الدراسية يبلغ إلى نسبة مائوية ٩٦٪ وهي على مستوى "لائق جدًا".

وبعد مطالعة الأمور قام الباحث بالتعديل والتصحيح من نتائج تصديق المنتج واقتراحه الخبير ومدلوله. وأما تعديل وتصحيح الكتاب المطور من أخطائه في مجال المواد الدراسية فبيانه كما يلي:

(أ) الأمثلة الموجودة متفرقة تسبب التحير لدى الطلبة

(ب) تكرار الأمثلة في البيان بعد الأمثلة يجعل مشبها بالطريقة القياسة، مع أن المراد تقديم البيان بالطريقة الاستقرائية.

الجدول ٤، ٤

التعديل والتصحيح من الأخطاء في مجال المواد الدراسية

الرقم	الخطأ	التصحيح
١	الأمثلة الموجودة متفرقة تسبب التحير لدي الطلبة	جمع الأمثلة من حيث جنسها
٢	تكرار الأمثلة يجعل مشبها بالقياسي	حذف الأمثلة

د- نتيجة صلاحية الكتاب من الطلبة

تجربة المنتج هو يفيد أو يستخدم الكتاب المطور في عملية التعلم النحو.
قام الباحث بالاستبانة في المجموعة المحدودة تتكون من سبع الطالبات في يوم الإثنين
٣ يونيو ٢٠٢٤ بعد العشاء، لمعرفة عن صلاحية المنتج، ونتيجتها كما يلي:

الجدول ٤،٥

نتيجة الاستبانة من المجموعة المحدودة

الرقم	الإجابة	المؤشرات										مجموع النتيجة	النسبة المائويّة
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
١	١ (Tidak Baik)	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣٣	٣٣،٣٪
٢	٢ (Kurang Baik)	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٤	٣	٣٩	٣٩،٣٪
٣	٣ (Cukup Baik)	٤	٥	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣٣	٣٣،٣٪
٤	٤ (Baik)	٤	٤	١	٣	٤	٤	٣	٥	٢	٤	٣٤	٣٤،٣٪
٥	٥ (Sangat Baik)	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤٤	٤٤،٤٪
٦		٣	٥	٣	٣	٢	٣	٣	٥	٣	٣	٣١	٣١،٣٪
٧		٣	٣	٤	٤	٥	٣	٢	٤	٢	٤	٣٤	٣٤،٣٪
		مجموع										٢٤٨	٢٤٨،٢٪

استخدم الباحث الرمز لمعرفة نتيجة الاستبانة من التجربة المحدودة وهو:

(أ) النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأعلى X المجموعة المستجيبين

$$١٠ \times ٥ \times ٧ = ٣٥٠ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

(ب) النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأقل X المجموعة المستجيبين

$$١٠ \times ١ \times ٧ = ٧٠ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

ج) النتيجة الأخير = النتيجة مجموعة المقياس

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة مجموعة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$
$$\frac{248}{350} \times 100\%$$
$$= 70\%$$

والوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضع الباحث المعايير الآتية:

المعيار	القيمة
لائق جدًا	81٪ - 100٪
لائق	61٪ - 80٪
كفاية لائق	41٪ - 60٪
نقصان لائق	21٪ - 40٪
غير لائق	0٪ - 20٪

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة من المجموعة المحدودة تبلغ إلى نسبة مائوية 70٪ وهي على مستوى "لائق".

المبحث الثالث: فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

قام الباحث بتجربة الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية لمعرفة صلاحية هذا الكتاب المطور وفعاليته في عملية التعلم وتعليم النحو للصف الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج، لذلك قسم الباحث الصف الثاني إلى الفصلين: الفصل التجريبي والفصل الضابط، ويتكون الفصل التجريبي من سبع عشر طالبة، ويتكون الفصل الضابط من سبعة عشر طالبا، أما الخطوات التي

اتخذها الباحث في هذه المرحلة فهي: تقديم الاختبار القبلي على الفصل التجريبي والفصل الضابط وذلك في التاريخ ٢٣ يولي ٢٠٢٤، ثم تنفيذ أو تطبيق الكتاب المطور في الفصل التجريبي في التاريخ ٢٤ و ٢٥ يولي ٢٠٢٤، قام الباحث في هذه الخطوة بتطبيق الكتاب المطور خلال جلستين وكل جلسة ٦٠ دقيقة تقريبا، ثم تقديم الاختبار البعدي على الفصل التجريبي والفصل الضابط في التاريخ ٢٦ يولي ٢٠٢٢، ثم المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، ثم المقارنة بين عدد الانحراف المربع من الفصلتين.

فلذلك يتكون هذا المبحث من ثلاثة مباحث: الأول نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، الثاني المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، الثالث المقارنة عدد الانحراف المربع من الفصلتين.

أ- نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

بعد أن قام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي، نال الباحث متوسطة نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي هي ٧٣،٧ ومتوسطة نتيجة الاختبار البعدي هي ٨٢،٥ وتوضيحا لها في هذا هو الجدوال:

الجدول ٤،٦

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي (١ أ)

الفصل التجريبي						
الرقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير	الانحراف
١	فوتري ماليندا	٨٩	جيد	١٠٠	جيد جدا	١١

٢	أعمال المخلصة	٨٥	جيد	١٠٠	جيد جدا	١٥
٣	عائشة شينتا	٧٥	مقبول	٨٥	جيد	١٠
٤	فيردوس نزولي	٧٠	جيد	٧٥	مقبول	٥
٥	سافنا حليا	٦٥	ضعيف	٨٠	جيد	١٥
٦	فيينا كارسما	٧٠	مقبول	٨٨	جيد	١٨
٧	أمي أئمة	٧١	مقبول	٧٩	مقبول	٨
٨	علميا قانيغاتوس	٦٧	ضعيف	٨٠	جيد	١٣
٩	صافي خاتماتوس	٨٧	جيد	٩٠	ضعيف	٣
١٠	صافيا	٧٠	مقبول	٧٦	مقبول	٦
١١	أوليا قستي	٦٨	ضعيف	٧٠	مقبول	١٢
١٢	أنا حنانة	٧٦	مقبول	٨٠	جيد	٤
١٣	ملة فؤدية	٦٣	ضعيف	٧٨	مقبول	١٥
١٤	إكليلا رشادا	٦٨	ضعيف	٧٣	مقبول	٥
١٥	نبيل المغفرة	٧٧	مقبول	٨٠	جيد	٣
١٦	رفكا أضحى	٨٠	جيد	٨٥	جيد	٥

١٧	أيو ويديانتو	٧٠	مقبول	٨٥	جيد	١٥
مجموع		١٢٥٤	١٤٠٤	١٦٣		
متوسطة		٧٣,٧	٨٢,٥	٩,٥		

اعتمادا على تلك الجدول، يدل أن نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي لدي الطالبات في الفصل التجريبي يبلغ ٧٤,٤، وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين ٧٠-٧٩ فيخلص الباحث أن كفاءة الطالبات للفصل التجريبي على مستوى "مقبول".

وأما نتيجة المتوسطة في الاختبار البعدي لدى الطالبات في الفصل التجريبي يبلغ ٨٢,٥، وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين ٨٠-٨٩ فحصلت الباحثة أن كفاءة الطالبات للفصل التجريبي على مستوى "جيد".

بناء على متوسطة نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٧٤,٤ ومتوسطة نتيجة الاختبار البعدي هو ٨٣,٧ ، يدلّ عل أنّ هناك ارتفاع يعني ٩,٥. وعرف الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي منهما، وهما كما يلي:

الجدول ٤,٧

المقارنة نتائج الاختبار في الفصل التجريبي (١ أ)

الرقم	التقدير	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطالبات	النسبة المئوية (%)	عدد الطالبات	النسبة المئوية (%)
١	جيد جدا	٩٠-١٠٠	٠	٠%	٢	١١,٧%
٢	جيد	٨٠-٨٩	٥	٢٩,٤%	٨	٤٧%

٣	مقبول	٧٩-٧٠	٧	%٤١,١	٦	%٣٥,٢
٤	ضعيف	٦٩-٦٠	٥	%٢٩,٤	١	%٥,٨
٥	راسب	٥٩-٠	٠	%٠	٠	%٠
عدد		١٧	١٧	%١٠٠	١٧	%١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي %٠ في مستوى جيد جداً، و %٢٩,٤ في مستوى جيد، و %٤١,١ في مستوى مقبول، و %٢٩,٤ في مستوى ضعيف، و %٠ في مستوى راسب.

وأما في الاختبار البعدى ظهر أن %١١,٧ من الطالبات في مستوى جيد جداً و %٤٧ في مستوى جيد و %٣٥,٢ في مستوى مقبول و %٥,٥ في مستوى ضعيف و %٠ في مستوى راسب. وهذا البيان يعني أن النتيجة الاختبار البعدى أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

ب- نتائج الاختبار القبلي والبعدى في الفصل الضابط

قام الباحث بالاختبار القبلي والبعدى في الفصل الضابط، نال الباحث متوسطة نتيجة الاختبار القبلي للفصل الضابط هي ٦٦,٧ ومتوسطة نتيجة الاختبار البعدى هي ٦٩,٨ توضيحاً لها في هذا الجدول:

الجدول ٤,٨

نتائج الاختبار القبلي والبعدى في الفصل الضابط (١ ب)

الفصل الضابط						
الرقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدى	التقدير	الإنحراف
١	رفقي أمر الله	٥٠	راسب	٦٠	ضعيف	١٠

٢	عبد الرزاق	٦٠	ضعيف	٦٥	ضعيف	٥
٣	أحمد مؤلف	٥٣	راسب	٦٠	ضعيف	٧
٤	ذكي الغزالي	٦٠	ضعيف	٥٨	راسب	٢-
٥	أحمد يعقوب	٧٥	جيد	٨٠	جيد	٥
٦	م. عزة الحكم	٦٧	ضعيف	٦٠	ضعيف	٧-
٧	رفقي عبد الله	٧٠	مقبول	٧٤	مقبول	٤-
٨	لولوؤي.	٨٠	جيد	٨٧	جيد	٧
٩	م سعدا	٧٦	مقبول	٨٨	جيد	١٢
١٠	محمد زكريا	٨٥	جيد	٨٧	جيد	٢
١١	صبري مفتاح	٤٨	راسب	٥٣	راسب	٥
١٢	أكمال باغاسكارا	٧٣	مقبول	٧٠	مقبول	٣-
١٣	م. مفازا علي فكري	٨٩	جيد	٩٠	جيد جدا	١
١٤	أحمد مؤلف	٤٠	راسب	٤٧	راسب	٧

١٥	أليف ديرماوان	٨٠	جيد	٧٨	جيد	٢-
١٦	فتح الرازي	٦٧	مقبول	٧٠	مقبول	٣
١٧	عبد العزيز	٦٠	ضعيف	٦٢	ضعيف	٢
مجموع		١١٣٤	١١٨٨		٤٨	
متوسطة		٦٦,٧	٦٩,٨		٢,٨	

اعتماداً على تلك الجدول، يوضح أن متوسط النتيجة في الاختبار القبلي لدى الطالبات في الفصل الضابط يبلغ ٦٦,٧، وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين ٦٠-٦٩ فيخلص الباحث أن كفاءة الطالبات للفصل التجريبي على مستوى "ضعيف".

وأما متوسط النتيجة في الاختبار البعدي لدى الطالبات في الفصل الضابط يبلغ ٦٩,٨، وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين ٦٠-٦٩ فحصل الباحث أن كفاءة الطالبات للفصل التجريبي على مستوى "ضعيف".

بناءً على متوسط النتيجة في الاختبار القبلي في الفصل الضابط هو ٦٦,٧ ومتوسط النتيجة في الاختبار البعدي هو ٦٩,٨، يدل على أن هناك ارتفاع يعني ٢,٨. وعرف الباحث عن المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي منهما.

الجدول ٤,٩

المقارنة نتائج الاختبار في الفصل الضابط (١ أ)

الرقم	التقدير	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطالبات	النسبة المئوية (%)	عدد الطالبات	النسبة المئوية (%)

١	جيد جدا	١٠٠-٩٠	٠	%٦,٧	١	%٦,٧
٢	جيد	٨٩-٨٠	٥	%٢٠	٥	%٢٠
٣	مقبول	٧٩-٧٠	٣	%٢٠	٢	%١٣,٣
٤	ضعيف	٦٩-٦٠	٣	%١٣,٣	٤	%٢٦,٧
٥	راسب	٥٩-٠	٤	%٤٠	٣	%٣٣,٣
عدد			١٧	%١٠٠	١٧	%١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي %٦,٧ في مستوى جيد جدًا، و %٢٠ في مستوى جيد، و %٢٠ في مستوى مقبول، و %١٣,٣ في مستوى ضعيف، و %٤٠ في مستوى راسب.

وأما في الاختبار البعدي ظهر أن %٦,٧ من الطالبات في مستوى جيد جدًا و %٢٠ في مستوى جيد و %١٣,٣ في مستوى مقبول و %٢٦,٧ في مستوى ضعيف و %٣٣,٣ في مستوى راسب. وهذا البيان يعني أن النتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

ج- المقارنة بين نتائج الاختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط

فشرح المقارنة بين نتائج الاختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط كما يلي

الجدول ١٠، ٤

المقارنة بين نتائج الاختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط

الرقم	الفصل التجريبي				الفصل الضابط			
	X1	X2	X	X ²	Y1	Y2	Y	Y ²
١	٨٩	١٠٠	١١	١٢١	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠

20	0	60	6.	220	10	100	80	2
89	7	60	03	100	10	80	70	3
8	2-	08	6.	20	0	70	70	8
20	0	80	70	220	10	80	60	0
89	7-	60	67	328	18	88	70	6
16	8-	78	70	68	8	79	71	7
89	7	87	80	169	13	80	67	8
188	12	88	76	9	3	90	87	9
8	2	87	80	36	6	76	70	10
20	0	03	88	188	12	70	68	11
9	3-	70	73	16	8	80	76	12
1	1	90	89	220	10	78	63	13
89	7	87	80	20	0	73	68	18
8	2-	78	80	9	3	80	77	10
9	3	70	67	20	0	80	80	16
8	2	62	60	220	10	80	70	17
066	88	N		1967	163	N		
ΣY^2	ΣY			ΣX^2	ΣX			

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{163}{17} \\ &= 9,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum X^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 1967 - \frac{(163)^2}{17} \\ &= 2544 - \frac{26569}{17} \\ &= 1967 - 1563 \\ &= 404 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{48}{17} \\ &= 2,8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 566 - \frac{(48)^2}{17} \\ &= 566 - \frac{2304}{17} \\ &= 566 - 136 \\ &= 430 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\ &= \frac{9,5 - 2,8}{\sqrt{\left(\frac{404 + 430}{17 + 17 - 2}\right) \left(\frac{1}{17} + \frac{1}{17}\right)}} \\ &= \frac{6,7}{\sqrt{\left(\frac{834}{32}\right) \left(\frac{2}{17}\right)}} \\ &= \frac{6,7}{\sqrt{\left(\frac{1668}{544}\right)}} \end{aligned}$$

$$= \frac{6,7}{\sqrt{3,}}$$

$$= 3,86$$

$$Df = (N_x + N_y - 2)$$

$$= (17 + 17 - 2)$$

$$= 32$$

$$T.S 0,05 = 1,694$$

$$T.S 0,01 = 2,449$$

$$T.S 0,05 < T.S 0,01 < T \text{ Hitung}$$

$$1,694 < 2,449 < 3,830$$

وصنع القرار على أساس:

١- إذا قيمة $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ من H_1 مقبول و H_0 مردود

٢- إذا قيمة $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$ من H_0 مقبول و H_1 مردود

ومن حساب السابق نتيجة الإحصاء $t = 3,830$ وهذه النتيجة أكبر

من نتيجة التقدير المعنوي $1,694 = 1\%$ ونتيجة التقدير المعنوي $2,449 = 5\%$ ،

لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود.

أساس على البيانات السابق أن نتائج الاختبار في الفصل التجريبي $3,83$ ،

وهذه تدل على ترقية الطلبة في تعليم النحو عند استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو

التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية ويخلص الباحث أن استخدام الكتاب التعليمي

لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية المطور في المدرسة سبيل الرشاد الدينية

غاسيك مالانج "فعالاً"

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ- تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

قام الباحث بتطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية يستخدم بنموذج ADDIE يتكون من خمس خطوات وهي: التحليل (analyze) والتصميم (design) والتطوير (develop) والتنفيذ (implement) والتقويم (evaluate)، وقد تم الباحث بالتباعد إلى تلك الخطوات المذكورة، وأما المنتج فهو الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي تحت الموضوع "جليس الطلاب في النحو التطبيقي" على أساس الطريقة الاندماجية تعرض فيه أربعة أشياء: الأول التعريفات عن المواد التي تسجل بالطريقة القياسية، والثاني التوضيحات في الأقسام والأحكام حول المواد التي تسجل بالطريقة الاستقرائية، والثالث التطبيقات في تحليل الكلمات، والرابع التدريبات.

طور هذا الكتاب إجابة على الاحتياجات والمشكلات تعوق فعالية عملية تعليم النحو في الفصل الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج، وهذه المشكلات هي: الأول الكتاب المستخدم يكون معقدا عند بعض الطلبة للصف الثاني لدقته، الثاني أن الكتاب المستخدم لم يحتو على كيفية تحليل الكلمات والتدريبات، والثالث عدم المنهج الدراسي المعين في ممارسة تطبيق القواعد النحوية كالقراءة وتحليل الكلمات، كذلك طور هذا الكتاب لتنمية قدرة الطلبة للصف الثاني على مهارة القراءة وتحليل الكلمات، ثم صمم هذا الكتاب من خلال تبني المواد الموجودة ثم تكييفها وفقا للحاجة ومراعاة على أربعة جوانب المهمة وهي: الأول الجانب الثقافي والاجتماعي حيث أن الكتاب المطور يقدم الأمثلة تتعلق بتعاليم الاسلام، والثاني الجانب السيكلوجي إنما الكتاب المطور يوجه إلى

الطلبة في المرحلة الابتدائية، والثالث الجانب الغوي التبوي بحيث يقدم هذا الكتاب المواد بالتركيب البسيطة.

وتم تنظيم هذا الكتاب بتنظيم المواد المختارة يتوافق مع الأمرين هما التنظيم المنطقي بحيث ينظم مضمون الكتاب بالتدرج من البسيط إلى المعقد، والتنظيم السيكولوجي بأن يقدم هذا الكتاب أولاً تعريف المادة ثم الأحكام حول المادة ثم البيان في كيفية تحليل الكلمات ثم التدريبات، ويتوفق تنظيم المواد مع طريقة تدريس القواعد النحوية وهي الطريقة الاندماجية فهي الجمع بين الطريقتين أو أكثر والمراد بالجمع هنا الجمع الطريقة القياسية والاستقرائية، وهذا الجمع يساوي بنظرية بومفاس أنها طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد المعلم فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر المعلم أنها فعالة، ويجوز للمعلم أن يسميها بأي اسم يشاء^{٥٤}. أما الطريقة القياسية نفسها ففي تصميم الكتاب التعليمي تبدأ بالقاعدة العامة ثم ينتقل إلى الأمثلة عكس الطريقة الاستقرائية التي تقوم على البدء بأمثلة وتشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة، أي ترد الأمثلة أولاً ثم يلفت نظر المتعلمين إلى أجزاء معينة من هذه الأمثلة ليلاحظوها، ثم تجمع هذه الملاحظات في قاعدة واحدة تسجل وتطبق على أمثلة جديدة^{٥٥}.

اعتماداً على ذلك النظريات عرض هذا الكتاب التعريفات لكل موضوع بالطريقة القياسية، ثم يأتي بشرح أقسامها وأحكامها بالطريقة الاستقرائية بأن يؤتى بالأمثلة ثم يتبع بعدها البيان، وزاد الباحث الشرح على تطبيق القواعد والمراد هنا كيفية إعراب الأمثلة السابقة لإعانة فهم ذلك المواد الدراسي وهذه مناسبة ما قال صاحب كفاية الأصحاب عبد الله زيني أن كلمة أعرب لي جاء زيد أي طبق

^{٥٤} زينوري، "تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الأهداف المكتوبة من الحكومة الخاصة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيبير الأولى بالقسم الديني للسنة ٢٠١٩"، *الفصحى*، ٢ (يناير ٢٠٢٠)، ص. ١٨.

^{٥٥} نايف محمود معروف، "خصائص العربي وطرائق تدريسها"، (بيروت: دار النقاش ١٩٨٥)، ص. ١٨١.

القواعد على هذا الجزئي^{٥٦}، وزيل الباحث بعده بالتدريبات وهذه التدريبات على قسمين الأول في إعراب الكلمات، والثاني في تقديم المثال.

وهذا الكتاب يتميز عن الكتاب المستخدم بأن هذا الكتاب يقدم المواد بالطريقة الاندماجية كما تقدم والكتاب المستخدم يقدم المواد بالطريقة القياسية، ثم أن الكتاب المطور يحتوي على المعلومات النحوية والأمثلة والبيانات في تحليل الكلمات وكذلك التدريبات والكتاب المستخدم يحتوي على المعلومات النحوية والأمثلة فقط، ومع ذلك للكتاب المطور العيوب منها: أن في استخدام هذا الكتاب حاجة إلى مدة طويلة التي تسبب ملال الطلبة، وأن للكتاب المطور تدريبات ولكن لم يوفر مفتاح الإجابات، ولم يحتو هذا الكتاب مناقشة الأمثلة تستنبط.

ب- صلاحية الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

أما صلاحية هذا الكتاب التعليمي فعرف الباحث من الإستبانة التي تطرح إلى خبير تصميم الكتاب التعليمي وهو د. نور قامري الماجستير وخبير المواد الدراسية وهو د. عبد الرشيد الماجستير. وكانت النتيجة تبلغ الدرجة إلى لائق في تصميمه وتبلغ الدرجة إلى لائق جدا في مواده. وهذا يدل على أن هذا الكتاب لائق في الاستعمال لتعليم النحو تكون معينة الطالبات في تعليمه. وهذه النتيجة موافق مع وظائف إن أفضل المواد المستخدمة لتعليم اللغة الأجنبية هي تلك تعتمد على الوصف العلمي اللغة التي سيجزي تعليمها. مقارنا بالوصف العلمي المشابه للغة الأصلية.^{٥٧}

^{٥٦} عبد الله زيني، "كفاية الأصحاب في حل نظم قواعد الإعراب"، (قاديري: ذوالنورين ٢٠٢٠)، ص. ١٤.

^{٥٧} نايف خرما وعلي حجاج، "اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها"، (كويت: علم المعرفة، ١٩٧٨)، ص. ٨٥.

ج- فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الانماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج

بعد أن استخدم الباحث الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية للطالبات في الفصل الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك، قام الباحث بتقويم المنتج في عملية التطوير بمقارنة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجري ونتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط، وأما نتيجة المتوسطة في الاختبار البعدي لدى الطالبات في الفصل الضابط يبلغ ٦٩،٨، وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين ٦٠-٦٩ فحصل الباحث أن كفاءة الطالبات للفصل التجري على مستوى "ضعيف". بناء على متوسطة نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط هو ٦٦،٧ ومتوسطة نتيجة الاختبار البعدي هو ٦٩،٨ ، يدلّ عل أنّ هناك ارتفاع يعني ٢،٨.

وبعد ذلك قام الباحث بشرح المقارنة بين نتائج الاختبار للفصل التجري والاختبار للفصل الضابط بالاحصاء t . وأما نتائجها فهي $t = ٣،٨٣٠$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $١\% = ٠،٤٢٢٦$ ونتيجة التقدير المعنوي $٥\% = ٠،٣٠٦١$ ، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود، وذلك تدلّ على ترقية كفاءة الطالبات في تعليم النحو حينما استخدم الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية. ويخلص من ذلك أن استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية المطور في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج "فعالاً"

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

- ١- تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية في المدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج يستخدم بنموذج ADDIE يتكون من خمس خطوات وهي: التحليل (analyze) والتصميم (design) والتطوير (develop) والتنفيذ (implement) والتقييم (evaluate). والمنتج هو الكتاب التعليمي تحت الموضوع "جليس الطلاب في النحو التطبيقي" على أساس الطريقة الاندماجية الذي تعرض فيه أربعة أشياء: الأول التعريفات عن المادة التي تسجل بالطريقة القياسية، والثاني التوضيحات في الأقسام والأحكام حول المادة التي بالطريقة الاستقرائية، والثالث التطبيقات في تحليل الكلمات، والرابع التدريبات.
- ٢- إن الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية عند خبيرين صلاحية التي تبلغ النتيجة مستوى لائق جدا، ونتيجة في خبير التصميم الكتاب بالنسبة المئوية ٩٤٪ وهي تدل على مستوى "لائق جدا". وخبير المواد الدراسي بنسبة مئوية ٩٦٪ وهي تدل على مستوى "لائق جدا".
- ٣- استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية فعال. وتدل على ذلك نتيجة الإحصاء ومن حساب السابق نتيجة الإحصاء $t = 3,830$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1,694 = 0.1\%$ ونتيجة التقدير المعنوي $2,449 = 0.5\%$ ، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود، وذلك تدلّ على ترقية كفاءة الطالبات في تعليم النحو حينما استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو التطبيقي على أساس الطريقة الاندماجية.

ب- الاقتراحات

- بناء على نتائج البحث ينبغي الباحث على تقديم المقترحات الهامة التالية:
- ١- يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا لكتابة البحث العلمي المتعلقة بهذا الموضوع لغيره من الباحثين
 - ٢- يرجو الباحث أن يكون هذا البحث معينا، مفيدا لمدرّس اللغة العربية خاصة مدرّس مادة النحو.
 - ٣- إن هذا البحث يحتاج إلى الإستمرار، فعلى الباحث الآخر وجميع القراء أن يقوموا بالبحث لتحسينه وتعميقه

قائمة المصادر المراجع

المراجع العربية

إبراهيم البيجوري، "فتح رب البرية على الدرة البهية نظم الآجرومية". سورابايا، فستك السلام

أنيسة رحمة الأمة (٢٠٢٢) "تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية" رسالة الماجستير غير منشورة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

برهان الدين الزرنوج (٢٠١٨)، "تعليم متعلم طريق تعلم"، بيروت لبنان، دار الكتب العلمية.

شرف الدين العمرطي، تقارير منظومة العريطي، ليربايا قيديري، مدرسة هداية المبتدئين. شاه رجال، "طرق تدريس النحو وتطبيقها في تعليم اللغة العربية"

ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق (١٩٨٧)، البحث العلمي مفهومه وألوانه وأساليب، عمان: دار الفكر.

سعد علي زاير، إيمان اسماعيل عايز (٢٠١٤)، "مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها"، عمان: دار الصفاء.

صالحه بنت سويدان (٢٠٠٤)، "الكتاب المدرسي" جامعة السلطان قابوس كلية التربية.

عزيزة فوال (٢٠٠٤)، "المعجم المفصل في النحو"، بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.

محمد ابن أحمد بن عبد الباري (٢٠١١)، "الكواكب الدرية"، شرح المتممة، إندونيسيا: الحرمين جايا إندونيسيا.

يوسف بن عبد القادر البرنوي، "تقارير قواعد الإعراب"، ليربايا قيديري: مدرسة هداية المبتدئين

عبد الله بن هشام، (٢٠١٢) "أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك"، بيروت لبنان: دار الكتب العلمية

عبد الله بن داود الصنهاجي، الأجرومية" ليربايا قيديري: مذاكرة هداية المبتدئين.

مصطفى غيلاني، (٢٠١٤)، "جامع الدروس العربية"، بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.

يسمينه كنفى (٢٠١٦)، "الكتاب المدرسي والثقافة الهوية"، جامعة بوضياف بالمسيلة، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. (١٩٩١). "أساس تطوير الكتاب التعليمية لغير الناطقين". رياض: دار الغالي.

نبلي التحتى الصلحية. ٢٠١٨. "تطوير الكتاب التعليمي بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج" رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مائدة الحسنة، ٢٠٢٠. "إعداد الكتاب المصاحب على كتاب الصرف الميسر بالمدخل العلمي في مدرسة تركية الإسلامية العالية مالانج" رسالة الماجستير غير منشورة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

محمد خير الهادي، ٢٠٢١. "إعداد الكتاب المصاحب لكتاب متن الأجرومية بخريطة المفاهيم في معهد نور العلوم الإسلامي مرتأتومبوك برايا لومبوك الوسطى نوسا تنجاري الغربية" رسالة الماجستير غير منشورة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

المراجع الأجنبية

Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab pendekatan, metode, stretegi, materi, dan media*, Malang: Uin Malang Press.

Tim Penyusun dan Pembahas, 2017. "Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang", Malang: UIN Maliki Press.

Budi Santoso. 2010. "Skema dan Mekanisme Pelatihan". Jakarta. TERANGI.

- I'anutut Thoifah. 2015. *"Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif"*. Malang. Madani.
- Ika Lestari. 2013. *"Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi"*. Jakarta. Akademia.
- Lexy J. Moleong. 2000. *"Metodologi Penelitian Kualitatif"*. Bandung. Rosdakarya.
- Luki Yunita. 2014. *"Pemanfaatan Peta Konsep (concept Mapping) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa tentang Konsep Senyawa Hidrokarbon"*. EDUSAINS, Vol. VI, No. 01,
- M. Burhan Bungin. 2017. *"Metodologi Penelitian Kuantitatif"*. Jakarta. Kencana.
- Made Teguh dan Made Krina. *"Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model"*. Undiksha. jurnal tidak diterbitkan.
- Nurul Huda. 1991. *Kumpulan Istilah Penelitian*. Malang. UM Press.
- Sugiyono. 2012. *"Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif", dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sukandi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Praktiknya*. Jakarta. PT Bumi Angkasa.

السيرة الذاتية



أليف سيد الحسنى، ولد في ميسوجي لامفوع تاريخ ١٦ يولي
١٩٩٦ م. يخرج من المدرسة الابتدائية دار الهدى ميسوجي
لامفونك سنة ٢٠٠٨ م. ثم التحق بالمدرسة الفتاح المتوسطة
الإسلامية في فاري كديري سنة ٢٠١١ م. ثم التحق بالمدرسة
الثانوية الرسالة التكميلية ليربايا كديري ويخرج فيها سنة ٢٠١٤ م، ثم التحق بالجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حتى حصل على درجة البكالوريوس في كلية
العلوم الإنسانية قسم اللغة العربية وأدبها سنة ٢٠١٩ م، وكذلك حصل على درجة
الماجستير في تلك الجامعة سنة ٢٠٢٥ م.