

الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تورين جاوا الشرقية

بحث جامعي

إعداد

إيدا خير النساء

١٠١٥٠٠١٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٥

الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين جاوا الشرقية

بحث جامعي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة لحصول على درجة سرجانا (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم

إعداد :

إيدا خير النساء

١٠١٥٠٠١٥

المشرف :

الدكتور أوريل بحرالدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٥

استهلال

إِذَا وُسِدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ
(رواه البخاري)

¹ Zainuddin Hamidi dkk, *Shahih Bukhari Jilid I* (Jakarta: Wijaya, ١٩٦٩), hal. ٦٩.

إهداء

أهدى قليلا من خطوط الخبر إلى أبي (الحاج زيني) و أمي (الحاجة زيدة)
الذين ربّاني وأعطاني المحبة والحنان والدعاء والإهتمام والأموال والقوّة والفكرة ليوجد همّي
مند صغير.

وإلى زوجي
شكرا لك على كل اهتمام وإيحاء وتشجيع ليتمّ هذا البحث منذ بداية البحث حتى انتهائه.

وإلى مرشّح أولادي
عسى الله أن يكون أهل العلم والخير ونافعا في الوطن والدين والدنيا والآخرة.

شكر و تقدير

الحمد لله الذى خلق الإنسان في أحسن تقويم ، والذي علّم الإنسان ما لم يعلم.
صلاةً وسلاماً دائمين متلازمين على سيدنا ومولانا وشفيعنا وحبيبنا وقرّة أعيننا محمد صلى
الله عليه وسلّم خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين .

الحمد لله ربّ العالمين، ما كانت كلمة أخرى التى أريد أن أقول عن مضمّر قلبي
دون الحمد الكثير إلى الله تعالى، الذي قد أعطى نعمته عليّ حتى أستطيع أن أنتهيّ كتابة
هذا البحث الجامعي. وأشكر شكرا جزيلاً إلى الذين قد ساعدوني في انتهاء هذا البحث،
بعدم مساعدتهم لا أستطيع أن أنتهيّ هذا البحث.

وأقدم شكري إلى الذين أعطاني مساعدة في شكل ارشاد ونصيحة ودعاء، منهم:
سماحة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الدكتور أوريل بحر الدين، المشرف الذي قد أعطاني مساعدة بالصبر والإخلاص في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية البحث حتى انتهائه.

وإلى المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قد أعطوني العلوم والمعارف والتشجيع ليتم هذا البحث، وجزاهم الله خير الجزاء.

كان كتابة هذا البحث ليس كامل، لأنه ترجو الباحثة الانتقاد والاقتراح من القراء هذا البحث، وعسى أن يكون هذا البحث مرجع ونافع.

مالانج، ٦ مايو ٢٠١٥
الكاتبة

إيدا خير النساء
١٠١٥٠٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافقة عميد كلية التربية والتعليم

قد وافقت عميد كلية التربية والتعليم البحث الجامعي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : إيدا خير النساء

رقم القيد : ١٠١٥٠٠١٥

قسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية تورين مالانج جاوا الشرقية

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية التربية والتعليم في قسم تعليم
اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسية
٢٠١٤-٢٠١٥ .

تقرير بمالانج، ٦ مايو ٢٠١٥

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور عليا لماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد وافق ترئيسة قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هذا البحث الجامعي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : إيدا خير النساء

رقم القيد : ١٠١٥٠٠١٥ :

قسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج جاوا الشرقية

مقدم لقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم لإكمال بعض شروط الحصول على درجة سرجانا (S-١) للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥.

تقرير بمالانج، ٦ مايو ٢٠١٥

المعرف

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمته:

الاسم : إيدا خير النساء

رقم القيد : ١٠١٥٠٠١٥

قسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تورين مالانج جاوا الشرقية

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مجلس
المناقشة:

- ١- الدكتور نور هادي (.....)
- ٢- الدكتور سيف المصطفى (.....)
- ٣- الدكتور أوريل بحر الدين (.....)

تقرير بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٥

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته:

الاسم : إيدا خير النساء

رقم القيد : ١٠١٥٠٠١٥

قسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج جاوا الشرقية.

قد نظرنا وأدخلنا بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠١٥ م.

تقرير بمالانج، ٦ مايو ٢٠١٥

المشرف

الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : إيدا خير النساء

رقم القيد : ١٠١٥٠٠١٥

العنوان : كاسري - بولولوانج - مالانج - جاوى الشرقية

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان:

الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج جاوا الشرقية

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٦ مايو ٢٠١٥

توقيع صاحبة الإقرار

إيدا خير النساء

١٠١٥٠٠١٥

مستخلص البحث

إيدا خير النساء، ٢٠١٥ م: الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تورين مالانج جاوا الشرقية.

المشرف : الدكتور أوريل بحرالدين.

الكلمات الأساسية: الكفاءة، المعلم، الكفاءة المهنية.

كفاءة المعلم هي أحد العوامل الذي يؤثر إلى وصول أهداف التعليم في المدرسة، ويجب على المعلم كعنصر رئيسي في مؤسسة التعليمية أن يملك الكفاءة التي تتعلق بمجاله ومسؤوليته. وإذا المعلم الذي يملك الكفاءة في مهنته فهو سوف يؤدي وظائفه بجد وموثر. إحدى الكفاءات الأساسية لمعلم هي الكفاءة المهنية. والكفاءة المهنية لمعلم هي الكفاءة التي تتعلق بوظائف المعلم كمرشد ومربي ومدرس. كان الهدف من هذا البحث هو ليعرف مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في تورين مالانج جاوا الشرقية.

منهج البحث المستخدم هو البحث الكيفي على المنهج الوصفي. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. ومجتمع البحث هو جميع معلمون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج جاوا الشرقية، وجملته أربع معلمون.

بناء على النتائج البحث يمكن استنتاج أن معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج يملكون الكفاءة المهنية جيد جدا وفقا بأربع الفرعية المهني للمعلمين، وهي القدرة على التخطيط برنامج التعليم وتسلط على المواد الدراسية وتنفيذ أو إدارة عملية التعليم (إدارة الفصل) وتقييم على التقدم عملية التعليم، فإنه يدل إلى أنهم يستطيعون أن ينقذوا عملية التعليم بشكل جيد جدا يبدأ من إعداد عملية التعليم وإدارة عملية التعليم حتى انتهاء عملية التعليم.

ترجى من معلمين اللغة العربية ليرتفعوا كفاءة مهنتهم الذي يصير ذخيرة الأساسية لتنفيذ وظيفتهم كالمعلم والمربي، ولزيادة معرفتهم باشتراك كل أنشطة الذي يتعلق بمجال التعليم، وبالتخصيص تعليم اللغة العربية.

Abstract

Ida Khoirun Nisa¹, ٢٠١٥ Arabic Professional Competence Teachers in Madrasah
Tsanawiyah Negri Turen Malang Jawa Timur.
Supervisor Dr. Uril Bahruddin

Keyword : Competence , Teacher , Professional competence

Teachers competence is the one factor this influence the goal of learning and school education. As a main substance in education institute, teacher competence the aspect and responsibility. Of teacher have competence in their profession will can do tasks well and effective. The one of the base competence had by a teacher is professional competence. Direct of research for know level of arabic professional teacher in Madrasah Tsanawiyah Negri Turen.

The research is descriptive qualitative research. Data collection method is observation , interview and documentation. This research object is for Arabic teacher in Madrasah Tsanawiyah Negri Turen which aggregation ٤ teachers.

The result of researching can be concluded that arabic professional competence teacher in Turen very well, agree with ٤ sub professional teacher competence, example is the planning skill for learning process, understand learning matter and doing or processing learning education , and scoring progress of learning processes. the prove is was they are to do learning process very well, since from learning preparation, learning process, until learning final process.

It is support for teacher to increase the teacher competence which is the most important financial , for doing their responsibility and their job as teacher and educator, and in task to increase their knowledge with following activities which connected with education aspect, in particular arabic learning.

Abstrak

Ida Khoirun Nisa', ٢٠١٥. Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Turen Malang Jawa Timur.
Pembimbing Dr. Uril Bahrudin

Kata Kunci: Kompetensi, Guru, Kompetensi profesional.

Kompetensi guru adalah salah satu faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran dan pendidikan sekolah. Sebagai unsur pokok dalam lembaga pendidikan, guru sebagai pengajar harus memiliki kompetensi yang sesuai dengan bidang dan tanggung jawabnya. Seorang guru yang memiliki kompetensi dalam profesinya akan dapat melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik dan efektif. Salah satu kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah kompetensi profesional, yakni kemampuan yang berkaitan dengan tugas-tugas guru sebagai pembimbing, pendidik, dan pengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kompetensi profesional guru bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Turen.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Objek penelitian ini adalah para guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Turen yang berjumlah ٤ orang guru.

Dari hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa Kompetensi profesional guru bahasa arab di MTs N turen sangat baik sesuai dengan ٤ sub kompetensi profesional guru, diantaranya adalah Kemampuan merencanakan program belajar mengajar, Menguasai bahan pembelajaran, Melaksanakan/ mengelola proses belajar mengajar, dan Menilai kemajuan proses belajar mengajar. Hal ini membuktikan bahwa mereka mampu melaksanakan proses pembelajaran dengan sangat baik, mulai dari persiapan pembelajaran, pengelolaan proses pembelajaran hingga akhir proses pembelajaran

Disarankan agar guru dapat lebih meningkatkan kompetensi profesional yang merupakan modal penting dalam melaksanakan tanggung jawab dan tugasnya sebagai pengajar dan pendidik, dan agar selalu menambah wawasan keilmuan mereka dengan mengikuti kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan bidang pendidikan khususnya pembelajaran bahasa arab.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
استهلال.....	أ
إهداء.....	ب
شكر و تقدير.....	ج
موافقة عميد كلية علوم التربية والتعليم.....	هـ
موافقة رئيسة قسم التعليم اللغة العربية.....	و
تقرير لجنة المناقشة.....	ز
تقرير المشرف.....	ح
إقرار الباحثة.....	ط
مستخلص البحث.....	ي
Abstract (اللغة الإنجليزية).....	ك
Abstrak (اللغة الإندونيسية).....	ل
محتويات البحث.....	م

الفصل الأول

أساسيات البحث ومنهجية

المبحث الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

- أ- مقدمة ١
- ب- أسئلة البحث ٣
- ج- أهداف البحث ٤
- د- أهمية البحث ٤
- هـ- حدود البحث ٤
- و- تحديد المصطلحات ٥
- ز- الدراسات السابقة ٥

المبحث الثاني : منهجية البحث

- أ- مدخل البحث و منهجه ٧
- ب- مجتمع البحث و عينته ٧
- ج- أدوات البحث ٧
- د- مصادر البيانات ٩
- هـ- أسلوب تحليل البيانات ٩
- و- مراحل تنفيذ الدراسة ١٠

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الكفاءة

- أ- تعريف الكفاءة ١١
- ب- أنواع الكفاءة ١٢
 - ١- الكفاءة التربوية ١٢
 - ٢- الكفاءة المهنية ١٣
 - ٣- الكفاءة الشخصية ١٥
 - ٤- الكفاءة الاجتماعية ١٥

المبحث الثاني: شرح المعلم المهنية

- أ- تعريف المعلم ١٦
- ب- تعريف المهنية ١٨
- ج- معايير المهنيّة ١٩
- د- تعريف عن المعلم المهني ٢١
 - ١- تخطيط برنامج التعليم ٢٣
 - ٢- تسلّط على مواد الدراسية ٢٣

- ٣- تنفيذ أو إدارة عملية التعليم (إدارة الفصل) ٢٤
- ٤- تقييم على التقدم عملية التعليم ٢٤
- هـ- العلامات المعلم المهنية ٢٤

الفصل الثالث

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

بمالانج جاوا الشرقية

- أ- تاريخ التأسيس ٢٧
- ب- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج ٢٨
- ج- رؤية وبعثة المدرسة والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين
بمالانج ٣٠
- د- الأنشطة التعليم ٣١
- هـ- الأنشطة الطلاب ٣١
- و- توزيع ساعات الدراسة النظامية ٣٢
- ز- ساعات الدراسة الإضافية ٣٣
- ح- بيانات المعلم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

بمالانج..... ٣٣

ط - التركيب اللجنة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

بمالانج سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٧ ٣٤

ي - الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

بمالانج..... ٣٥

ك - بيانات الموظف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

بمالانج..... ٣٦

ل - بيانات الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

بمالانج..... ٣٦

م - وسائل التعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

بمالانج..... ٣٦

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ - الكفاءة المهنية لمعلم ٣٨

١ - القدرة على التخطيط برنامج التعليم ٣٨

٢ - تسلط على المواد الدراسية ٤٢

٣ - تنفيذ أو إدارة عملية التعليم ٤٩

٤ - تقييم التقدم عملية التعليم ٥٧

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

أ- الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تورين مالانج جاوا الشرقية ٥٩

الفصل الرابع

نتائج البحث والمقترحات

أ- نتائج البحث ٦١

ب- مقترحات البحث ٦١

قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر ٦٣

ب- المرجع العربية ٦٣

ج- المرجع الأجنبية ٦٤

الملاحق

الملاحق ٦٦

قائمة الجداول

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٢:١	العلامات المعلم المهني	٢٥
٣:١	هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج	٢٨
٣:٢	توزيع ساعات الدراسة النظامية	٣٢
٣:٣	التركيب اللجنة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٧	٣٤
٣:٤	بيانات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج	٣٦
٣:٥	النتيجة الملاحظة عن قدرة المعلمين على تأليف برامج التعليم	٣٩
٣:٦	النتيجة الملاحظة قدرة المعلمين على فهم وتنفيذ عملية التعليم وفقا بكفاءة الأساسية (الأهداف) التي ستحققها	٤١
٣:٧	النتيجة الملاحظة قدرة المعلمين في فهم مواد الدراسية الذي يعلمه	٤٢
٣:٨	النتيجة الملاحظة قدرة المعلمين على تنفيذ عملية التعليم المتناسق والمتكف	٤٤
٣:٩	النتيجة الملاحظة قدرة المعلمين على شرح العلاقة بين المواد الدراسية اللغة العربية مع العلوم الأخرى	٤٦
٣:١٠	النتيجة الملاحظة قدرة المعلمين على إعطاء الإجابات المناسبة إذا	٤٨

	كان الطلاب يقدّم الأسئلة في عملية التعليم	
٥٠	النتيجة الملاحظة قدرة المعلمين في استخدام نموذج التعليم وفقا مع مستوى فهم الطلاب	٣:١١
٥٢	النتيجة الملاحظة قدرة المعلمين في تعريف مستوى قدرة الطلاب	٣:١٢
٥٤	النتيجة الملاحظة قدرة المعلمين على تحفيز الطلاب في عملية التعليم	٣:١٣
٥٥	النتيجة الملاحظة قدرة المعلمين على خلق بيئة تعليمية الممتعة	٣:١٤
٥٧	النتيجة الملاحظة قدرة المعلمين في إجراء تقييم وفقا للمادة التي علّمه	٣:١٥
٥٩	النتائج البحث عن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج	٣:١٦

الفصل الأول

أساسيات البحث ومنهجية

المبحث الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة

التعليم هو عبارة عن استثمار المصادر البشرية في الفترة الطويلة التي لها قيمة استراتيجية لبقاء الحضارة البشرية في العالم.^١ ولذلك، كاد كل الدولة وضعت متغيرات حالة التعليم كشيء مهم في سياق بناء الدولة. كذلك إندونيسيا يضع التعليم بموقع هاماً وخصوصاً. يمكن أن ينظر من محتويات افتتاح الدستور ١٩٤٥ من النينا الرابع تؤكد أن الهدف الوطني الإندونيسي هو تدكّي حياة الأمة.

التعليم هو نشاط الضروري الذي يملك الإنسان، وهو يستطيع أن يميّز الإنسان من المخلوق الآخر. ولهذا يدلّ أنّ الإنسان ليس يقال الإنسان بدون التعليم. وكان التعليم ليس موجود بنفسه إلا بسعي الإنسان.

أهمّ العناصر التعليم هو المعلّم، والمعلّم أحد العوامل التعليم الذي له دور استراتيجي لأنه يكون في الصف الأول عند عملية تدريس ويشترك فيها. وكان المعلّم يواجه مباشرة بالطلاب لتحويل العلوم والتكنولوجيا، ويربّي بقيم جيدة من خلال الارشاد والقدوة.

^١ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja grafindo Persada, ٢٠٠٧), Hlm: ٥

ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ٨ عن المعلم والمحاضر يعني^٢: "يجب على كلّ معلّم أن يملك أهلية الجامعي والكفاءة وشهادة المربيّ وصحة الجسم والروحيّ ويملك القدرة ليوّحد أغراض التربية الوطنية".

أمّا ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ الاية ١ يعني^٣: "كفاءة المعلم كوكيل التعليم في تربية الإبتدائي والمتوسطة وتربية الأطفال يشتمل على: (أ) كفاءة التربوية، (ب) كفاءة الشخصية، (ج) كفاءة المهنية، (د) كفاءة الاجتماعية".

كفاءة المعلم هي أحد العوامل الذي يؤثر إلى وصول أهداف التعليم في المدرسة، ولكن كفاءة المعلم لا يمكن استقبال بنفسه بل يؤثر بعوامل الأخرى وهي بخلفية التربوية وخبرة في التعليم وطول الزمان.^٤

كان المعلم يجب أن يملك أربع الكفاءات الأساسية، منها: الأول، كفاءة التربوية هي كفاءة المعلم في مجال يدير التعليم. والثاني، كفاءة الشخصية هي كفاءة المعلم كالشخصية الكريمة ليوّحد أسوة حسنة لشخصية الأخرى. والثالث، كفاءة المهنية هي كفاءة المعلم ليربي الطلاب و تسلّط على مواد التدريس بشكل واسعة ومتعمّقة. والرابع، كفاءة الاجتماعية هي كفاءة المعلم عند التفاعل مع الشخصية الأخرى.

ويجب على المعلم كعنصر الرئيسي في مؤسسة التعليمية أن يملك الكفاءة التي تتعلق بمجاله ومسؤوليته. وإذا المعلم الذي يملك الكفاءة في مهنته فهو سوف يستطيع

^٢ UU Nomor ١٤ tahun ٢٠٠٥, *Tentang Guru dan Dosen BAB IV Guru (Bagian kesatu: Kualifikasi, Kompetensi, dan sertifikasi)*, Pasal ٨

^٣ UU Nomor ١٤ tahun ٢٠٠٥, *Tentang Guru dan Dosen BAB IV Guru (Bagian kesatu: Kualifikasi, Kompetensi, dan sertifikasi)*, Pasal ١٠ ayat ١

^٤ Hamzah. B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara. ٢٠٠٧), Hlm: ٦٤

وظائفه بجيد ومؤثر. إحدى الكفاءات الأساسية لمعلم هي الكفاءة المهنية. والكفاءة المهنية لمعلم هي الكفاءة التي تتعلق بوظائف المعلم كمرشد ومربي ومدرس.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين هي إحدى المدارس في مستوى المتوسطة الأولى الذي يشكل بمدرسة الفائقة في حي ناحية مالانج الجنوبية التي ثبت في منسوبة تطوير العلوم وكفاءة الطلاب وإبتكارهم. بسبب ذلك المحمول، فيجب على أعضاء عائلة المدرسة ليدافع عن ذلك المحمول بكل اجتهاد. من ذلك الإنجاز، فليس المفكوك من اشتراك المعلمين الذين يساعدون أن يشكّلوا الطلاب في تصميم الفكر كي يعملون بأحسن العمل في كل ناحية.

كما عرفنا، لوكان في جهة المدرسة ينال المحمول كالمدرسة الفائقة في حي ناحية مالانج الجنوبية، لا معنى له كل معلم وخصوصاً إلى معلم اللغة العربية في هذه المدرسة يملك كفاءة جيدة عند يعمل وظيفته. أن نعرف كيف مستوى كفاءة المعلم، فيجب علينا ليقدر على أعمال المعلمين الذين يواصل بتطبيق وظيفتهم كالمعلم.

على أساس ذلك البيان، تريد الباحثة لرفع موضوع بعنوان "الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج جاوا الشرقية".

ب- أسئلة البحث

على أساس خلفية البحث، تمكن أن تصاغ المشكلة من قبل الباحثة هو كيف مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج جاوا الشرقية؟

ج- أهداف البحث

على أساس سؤال البحث، تملك الباحثة الهدف الذي يوصل به في هذا البحث. كان الهدف من هذا البحث هو ليعرف مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج جاوا الشرقية.

د- أهمية البحث

وأما فوائد البحث هي:

- ١- للمدرسة، يرجى هذا البحث أن يكون مرجعا لمعلمي اللغة العربية في عملية التعليم.
- ٢- للجامعة، توفر خزانة معلومات تعليمية في مجال كفاءة المعلمي عند تعليم اللغة العربية و ثروة مراجع الدراسة المكتبة الجامعة.
- ٣- لمساعدة وتوسيع القارئ أو الطلاب قسم تعليم اللغة العربية عن كفاءة المعلمي عند تعليم اللغة العربية.

هـ- حدود البحث

- ١- حدود الموضوعية : حدّت الباحثة بموضوع البحث الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين جاوا الشرقية الذي يحتوى على القدرة على التخطيط برنامج التعليم وتسلّط على المواد الدراسية وتنفيذ أو إدارة عملية التعليم (إدارة الفصل) وتقييم على التقدّم عملية التعليم.

- ٢- حدود المكانية : حدّت الباحثة بمكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج جاوا الشرقية.
- ٣- حدود الزمانية : يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م، من شهر يناير حتى شهر فبراير.

و- تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سوف تعرّف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي :

- ١- الكفاءة هي مجموعة المعرفة والأنشطة والأخلاق خاصة الذي يملك ويقدر المعلّم ليعمل وظيفته.
- ٢- الكفاءة المهنية هي القدرة التي يجب أن يملك المعلّم في حالة التخطيط والإجراء عند عملية التعليم، لأن المعلّم يملك الوظيفة ليوّجه عملية التعليم لكي يواصل أهداف التعليم. وتلك الكفاءة تحيط بمعرفة عن التعليم والأخلاق والمادّة الدرس التي تساعد والموقف ويملك النشاط في كفيّة التعليم.
- ٣- المعلّم هو الشخص الذي يملك الوظائف كمدرّس ومرشّد على تطوّر كل قدرة الطلاب.

ز- الدراسات السابقة

في هذا الموضوع هناك بحوث سابقة قام بها الآخرون من هذه البحوث هي :

- ١- زين العارفين (٢٠١١م)

عنوان البحث : تطبيق الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية

في مدرسة الثانوية مديرية رمباع

اهداف البحث: يهدف الباحث في هذا البحث للحصول على معرفة

لاعطاء الاقتراحات لجميع النواحي في مجال التربية وخصوصا لمدرسي اللغة

العربية في مدرسة الثانوية مديرية رمباع

منهج البحث : منهج البحث المستخدم هو البحث الكيفي على المنهج

الوصفي التقويم. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبانة والملاحظة

والمقابلة

نتائج البحث : نتائج هذا البحث من هذه المشكلة أن تطبيق الكفاءة

التربوية والكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية مديرية رمباع

في مستوى ضعيف.

٢- إئس أسفياني (٢٠١٣م)

عنوان البحث : كفاءة مدرّسي اللغة العربية في مدرسة " رادين فاكو "

الثانوية ترنجاليك

اهداف البحث : تهدف الباحثة في هذا البحث إلى معرفة الكفاءة التربوية

لمدرسي اللغة العربية في مدرسة " رادين فاكو " الثانوية ترنجاليك

منهج البحث : منهج البحث المستخدم هو البحث الوصفي التقويم.

وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

نتائج البحث : نتائج هذا البحث أن الكفاءة التربوية لمدرسين اللغة العربية

في مدرسة " رادين فاكو " الثانوية ترنجاليك يعتبرون مدرسا في الكفاءة التربوية

في مستوى معتدل.

والبحث الذي ستقوم به الباحثة يخالف بذلك البحث السابقة لأنه يهتم بالكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج جاوا الشرقية.

المبحث الثاني : منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث الكيفي على المنهج الوصفي، لأن الباحثة سوف تصف عن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج جاوا الشرقية بشرح الباحثة، ولا تحتاج إلى تحليل الإحصاء أو الحساب.

ب- مجتمع البحث وعينته

لحصول على بيانات الصحيحة فيطلب على وجود مجتمع البحث، لأنه في عدم مجتمع البحث سوف يجد صعوبة في إدارة البيانات. أن مجتمع البحث في هذا البحث هي جميع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج جاوا الشرقية، وجملته أربع معلمون.

ت- أدوات البحث

الأدوات التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات هي :

١ - الملاحظة

الملاحظة في البحث يمكن أن تفسر بأنها تركز على كائن قيد البحث من خلال إشراك جميع الحواس للحصول على البيانات.^٥ تقوم الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بكفاءة المهنة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج جاوا الشرقية.

٢ - المقابلة

مقابلة هي شكل من أشكال الحوار الذي أجراه في مقابلة للحصول على معلومات من مقابلتهم. في هذا البحث، تقوم الباحثة بمقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج جاوا الشرقية اسمها ستي حميدة، ومقابلة مع معلمين اللغة العربية منهم سيف الدين، هو معلم اللغة العربية في الفصل IX. وليليك مسلحة، هي معلمة اللغة العربية في الفصل VIII & IX. ورويدة، هي معلمة اللغة العربية في الفصل VII & VIII. وستي زبيدة، هي معلمة اللغة العربية في الفصل VII. ومقابلة مع بعض الطلاب من كل الفصل.

٣ - الوثائق

الوثائق هي أسلوب لجمع البيانات من خلال التحقيق في الوثائق الموجودة. في هذه الدراسة ومن المتوقع أن تساعد في جمع المعلومات التي هي دقيقة حقاً، لذلك سوف تضيف إلصحة نتائج البحوث.

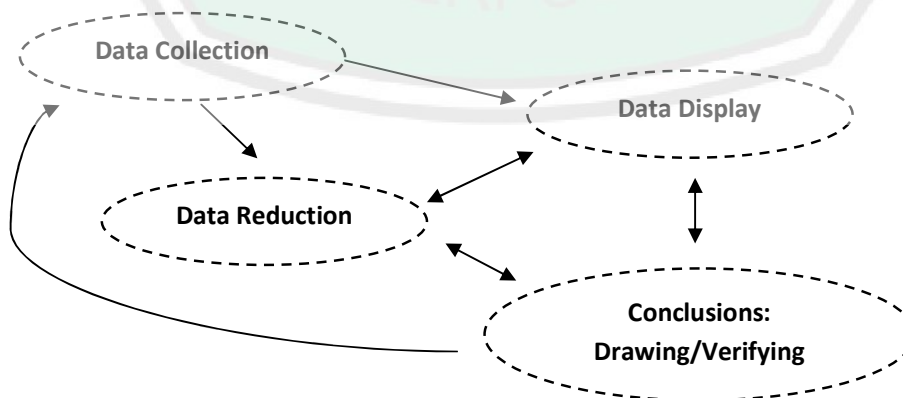
^٥Trianto, Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٠), Hlm : ٢٦٦-٢٦٧

ث- مصادر البيانات

المصادر التي تمكن أن توفر معلومات مباشرة دون وسطاء. المقصود هو المجيبين الذين قدموا المعلومات من خلال المقابلة والملاحظة، وهي رئيسة المدرسة ومعلمون اللغة العربية والطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج جاوا الشرقية.

ج- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث الكيفي، أجرى في وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في عملية معينة. في وقت المقابلة أجرى الباحثة تحليلاً لإجابات مقابلتهم. إذا قابلت الجواب قمنا بتحليل لم يكن مرضياً، ثم قام الباحثة ستواصل السؤال مرة أخرى، إلى حد معين *Milas & Huberman*. يشير إلى أن يتم النشاط في تحليل البيانات الكيفية بطريقة تفاعلية ومستمرة. النشاط في تحليل البيانات هي جمع البيانات (pengumpulan data)، تخفيض البيانات (reduction data)، عرض البيانات (data display)، والاستنتاجات (conclusion Drawing/varification).



ح- مراحل تنفيذ الدراسة

وهذه الإجراءات تقوم الباحثة بتنفيذها بالخطوات الآتية:

- ١- أرسلت الباحثة الرسالة المستأذنة إلى مدير المدرسة لنيل المستأذن البحث
- ٢- قابلت الباحثة رعاية المنهج المستأذن البحث في هذه المدرسة
- ٣- ملاحظة الفصل في هذه المدرسة لمعرفة عملية التعليمية في هذا الفصل
- ٤- مقابلة مع مدير المدرسة ومعلمين اللغة العربية عن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية
- ٥- تحليل البيانات من الملاحظة والمقابلة
- ٦- المناقشة بين النظري والبيانات
- ٧- يستخلص نتائج البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الكفاءة

أ- تعريف الكفاءة

ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين الفصل ١ الآية ١٠، وتقول: "الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة وعاش وقدر عليها المعلم أو المحاضر في أداء وظائف مهنيته".^١ وهنا بعض التفاهم وفقا للخبراء، و هي:

١- قال Mc Ashan الكفاءة هي المعارف والمهارات والقدرات التي تملك عليها شخص الذي أصبح جزءا منه حتى يستطيع أن يقوم السلوكيات المعرفية والوجدانية والنفسية مع أفضله.^٢

٢- قال عثمان (٢٠٠٥)، الكفاءة هي حالة التي توضح قدرة أو أهلية الشخص بصورة كيفيا وكميا. القدرة الكيفية هي القدرة عن المواقف والأفعال الشخص التي تمكن أن تقدّر بقياس الخير والشر، والقدرة الكمية هي القدرة التي تمكن أن تقدّر بقياس معين (قيمة).^٣

^١ UU Nomor ١٤ tahun ٢٠٠٥. *Tentang Guru dan Dosen* BAB ١ (Ketentuan umum) Pasal ١ ayat ١٠

^٢ Kunandar, *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum tingkat satuan pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), hal : ٥٢

^٣ Fachrudin Saudagar dan Ali Idrus, *Pengembangan profesionalitas guru*. (Jakarta : Gaung Persada Press, ٢٠٠٩) hal ٣٠

وتكون الكفاءة أن تعرف بقدرة ومهارة الشخص الذي يتعلق بوظيفته أو مهنته. سوى ذلك، تعريف الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والمواقف والسلوكيات الذي يتمّ مُعايرة ومُنْعَكِسة في التصرف والسلوك.^٤

لذا الكفاءة هي مجموعة من المهارات والمعارف والقدرات والمواقف والمفاهيم والتقدير والسلوك الذي يأسس خصائص الشخص لأداء وظيفته وعمله لتحقيق معايير الجودة في وظيفة حقيقية.

ب- أنواع الكفاءة

كفاءة المعلم هي مجموعة من القدرات التي تجب أن تكون موجودة داخل المعلم لوجود عمله بشكل مناسب وفعال.^٥ كما قد شرح قبلها، أنّ المعلم يحتاج إلى الكفاءة في التعليم. وأما في التربية، الكفاءة تنقسم إلى أربعة أجزاء وفقا لقانون رقم ١٩ للسنة ٢٠٠٨ الآية ٣، يقول: " كفاءة المعلم كوكيل التعليم في مرحلة الابتدائية والثانوية وفي مرحلة الطفولة المبكرة ما يلي: (أ) الكفاءة التربوية، (ب) الكفاءة الشخصية، (ج) الكفاءة المهنية، (د) الكفاءة الاجتماعية".

١- الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة المتعلمين ما يلي: (١) فهم بصيرة المعلم على الأساس وفلسفة التعليم، (٢) المعلم قادرا على فهم القوة وتنوع المتعلمين، حتى استراتيجية التعليم يمكن أن يصمّم وفقا بفريد كل المتعلمين، (٣) المعلم قادرا على تطوير المنهج أو مخططا إما تنفيذها في شكل

^٤Trianto, Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٠), hal : ٢١

^٥Kunandar, op.cit, hal : ٥٥

وثائق وفي خبرة تعلّم، (٤) المعلّم قادرا على تركيب الخطّة والاستراتيجية التعليم على أساس معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، (٥) المعلّم قادرا على قيام التعليم المثقّف مع حالة الحوارى و التفاعلى، إلى أن يصير تعليم الفعلى والتجديدي والإبكارى والفعالى والأفرحى، (٦) المعلّم قادرا على تقييم نتائج التعليم بقضاء الإجراءات والمعايير المطلوبة، (٧) المعلّم قادرا على تنمية قريحة ورغبة المتعلمين من خلال أنشطة ضمن المنهجية وإضاف المنهجية لتحقيق كل القوّة التى تملكهم.^٦

وأما فى قانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥، هى: "الكفاءة التربوية هى القدرة على إدارة المتعلمين فى عملية التعليم". الكفاءة التربوية تستطيع أن تفصل كما يالى: (أ) القدرة على فهم المتعلمين، (ب) القدرة على تخطيط وتنفيذ وتقييم عملية التعليم، (ج) القدرة على تطوير المتعلمين.^٧ وهكذا، الكفاءة التربوية هى قدرة المعلمين فى إدارة التعليم. تلك الحالة مؤثّر أن المعلم يجب أن يكون قادرا على تسلّط نظريات ومبادئ التعليم المثقّف لأن المتعلمين لها الطبيعة والصفة المختلفة. وفيما يتعلق بتنفيذ المناهج الدراسية، يجب أن يكون المعلم قادرا على تطوير المناهج على مستوى وحدة التعليمية وموافقها باحتياجات المتعلمين. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحسين قوّة الطلاب لتحقيق قدرتهم، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على إجراء تقييم أنشطة التعليم.

٢- الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هى قدرة على تسلّط المواد الدراسية بشكل واسع وعميق، وقدرة لتوجيه المتعلمين فى تخطيط وتنفيذ عملية التعليم. والمعلم

^٦ Saiful sagala, *Kemampuan profesional guru dan tenaga kependidikan*, Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩. Hlm : ٣٢

^٧ Fauzan, dkk, *Pengembangan Profesionalisme guru*, Malang, ٢٠١٠. Hlm: ٣٣

لديه وظيفة في توجيه أنشطة المتعلمين لتحقيق أهداف التعليم. ولذلك، يطلب على المعلم لتكون قادرة في إيصال مادة الدرس. وبالتالي، فإن المعلم يجب أن يتسلط على مواد الدراسية بشكل واسع وعميق يشتمل على تسلط المنهج الدراسي في المدرسة ومادة العلمية.

ذكر المعيار الوطني للتعليم، تفسير الفصل ٢٨ الآية ٣ نقطة (ج) أن تعريف الكفاءة المهنية هي تسلط على مواد الدراسية بشكل واسع وعميق التي تمكن لتوجيه المتعلمين ليؤدي معيار الكفاءة المثبت في معايير التعليم الوطنية. والكفاءة المهنية للمعلمين يمكن أن يشرح كما يلي:^٨

- (١) فهم المعايير الوطنية للتعليم
- (٢) تطوير المنهج التعليم على واحدة الدراسية
- (٣) تسلط على مواد الدراسية
- (٤) إدارة برنامج التعليم
- (٥) إدارة فصول الدراسية
- (٦) استخدام وسائل ومصادر التعليم
- (٧) تسلط على أساس التعليم
- (٨) فهم وتنفيذ على تطوير المتعلمين
- (٩) فهم وتنفيذ إدارة المدرسة
- (١٠) فهم على بحوث التعليم
- (١١) عرض المثالي في التعليم
- (١٢) تطوير النظرية والمفاهيم الأساسية التربوية
- (١٣) فهم وتنفيذ مفهوم التعليم الفردي.

^٨Jamal ma'mur asmani, *kompetensi guru menyenangkan dan profesional*, (jogjakarta: DIVA Press, ٢٠١١) hal ١٥٨

٣- الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية هي القدرة الشخصية التي تدلّ على شخصية ثابتة وإستقامة وبالغ وعارف وحصيف ووقور ويصير المثال للطلاب وذو أخلاق الكريمة. الكفاءة الشخصية الفرعي في الكفاءة الشخصية هي:^١

- (١) الشخصية الثابتة والإستقامة يشتمل أن يتصرف وفقا بمعايير الاجتماعية وفخور بأن تكون معلّما، ويملك الإتساق في العمل وفقا بمعيار.
- (٢) يظهر شخصية بالغ الإستقلال في العمل كمربّي، ولديه القدرة للعمل كمدرّس.
- (٣) يظهر الشخصية عارف وحصيف العمل الذي يؤسّس على منفعة الطلاب والمدارس والمجتمعات، ويظهر الانفتاح في التفكير والعمل.
- (٤) الشخصية وقور يشتمل أن يملك سلوك التي لها تأثير إيجابي على المتعلمين ولها السلوك النفور.
- (٥) وذو أخلاق الكريمة ويصير المثال يشتمل أن يتصرف وفقا بمعايير الدينية (صادق، مخلص، مفيد) ويملك السلوك المثالي من المتعلمين.

٤- الكفاءة الاجتماعية

وبناء على طبيعة الإنسان ككائن اجتماعي، يمكن المعلّم أن يعامل متعلّمه بشكل الطبيعي لتحقيق أفضل التأثير في نفس كل متعلّم. لا بد له فهم وتطبيق مبادئ التعليم الإنساني التي تعتقد أنّ نجاح التعليم مشبوت من قبل القدرات الموجودة في نفس المتعلمين، ووظيفة المعلّم لخدمتهم وفقا لاحتياجاتهم. والكفاءة التي تملك المعلّم هي القدرة على التواصل مع

^١ <http://wawan-junaidi.blogspot.com/٢٠١٠/٠١/kompetensi-kepribadian.html>, Diakses ١٠ Oktober ٢٠١٤.

المُتعلِّمين وبيئتهم مثل الآباء والجيران والزملاء. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المُعلِّم كجزء من المجتمع، على الأقل ما يلي:^{١٠}

- (١) الإتصال الشفوية والكتابة والإشارة
 - (٢) استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وفقا بوظيفتها
 - (٣) التعامل مع الطلاب و مُماثل المُعلِّمين وقوى المُربِّين والرئيس الوحدة التعليمية والآباء وأولياء الطلاب
 - (٤) التعامل مع المجتمع المحلي مع بيالي المعايير ونظم القيم المستعمل
 - (٥) تطبيق مبادئ الأخوة وروح الجماعي.
- وهذا معنى أن الكفاءة الاجتماعية تناسب بكفاءة المُعلِّم ككائن اجتماعي في التعامل مع الآخرين. المُعلِّم ككائن اجتماعي يتصرف مؤدَّب، وقادر على التواصل والتفاعل مع بيئته.

المبحث الثاني: شرح المُعلِّم المهنية

أ- تعريف المُعلِّم

تعريف عن المُعلِّم الإصطلاحيناسب بما يعبر الخبراء كما يلي :

- ١- قال Petersalim في القاموس الإندونيسي المعاصر، المُعلِّم هو الشخص الذي يعمل كالمُربِّي والمُدِّرس والمُحبِّ، إلى أن يجب أن يكون المُعلِّم موصوف بالتربوي.^{١١}
- ٢- كما رأي أحمد د. المارمبا، أن المُعلِّم هو الشخص الذي لديه مسؤولية لتربِّي الطلاب.
- ٣- كما رأي Amien Daiem Indrakusuma، أن المُعلِّم هو الشخص الذي يعمل في مجال التربية.

^{١٠} Jamal ma'mur Asmani, *op.cit*, hal: ٤٤

^{١١} Salim, Yeni Salim, *Kamus Indonesia Kontemporer*. (Jakarta: Modern English Press, ١٩٩١), Hal : ٩٢

٤- ذكر م. عطية الأبرشي، أن المعلم هو الأب الروحي للطلاب، ويعطي غذاء للروح والتربية الأخلاقية وصدقه.

ومن بعض التعريف عن المعلم كما ذكر أعلاه، عموماً يمكن أن يبين على أن المعلم هو الشخص المسؤول على تطوير كل قوة الطلاب منها الوجداني والمعرفي والنفسي. المعلم هو المرابي المهنية مع أهم الوظيفة للتربّي والتدريس والتوجيه والتدريب والتقدير والتقييم الطلاب على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم النظامي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي.

يشرح Nana sudjana، أن هناك ثلاث وظائف ومسؤوليات المعلمين، وهي: المعلم كمدرّس والمعلم كمرشيد والمعلم كمدير الفصول الدراسية.^{١٢} أما ثلاث وظائف المعلم هيوظيفة الأساسي لمهنة المعلم. المعلم كمدرّس يركّز على وظائف المعلم في تخطيط وتنفيذ التعليم. في هذه الوظيفة يطلب المعلم أن يملك مجموعة المعارف ومهارات في تقنية التعليم، بالإضافة تسلّط علعلوم أو المواد الدراسية التي تدريسها. والمعلم كمرشيد يركّز على وظائف المعلم في إعطاء المساعدة للطلاب في حلّ المشاكل التي تواجههم. وأما وظيفة المعلم كمدير الفصول الدراسية يتم إتصال بين المعلم والمتعلّم في عملية التعليم.

ويتم تنفيذ مهنة المعلم ومهنة المحاضر هي مهن الخاصة تقوم على مبدأ النحو التالي:^{١٣}

١. لديه القريحة والرغبة ودعوة الروح والمثالية
٢. لديه الإلتزام لتحسين نوعية التعليم والإيمان والتقوى وأخلاق الكريمة
٣. لديه أهلية الأكاديمية والخلفية التعليمية وفقاً بوظيفة المعلم
٤. لديه الكفاءة وفقاً بوظيفة المعلم
٥. لديه المسؤولية على تنفيذ وظيفة مهنية المعلم

^{١٢} Nana sudjana, *Dasar-dasar proses belajar mengajar* (Bandung: Sinar Baru, ١٩٩١), hal. ١٥

^{١٣} Kunandar, *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum tingkat satuan pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), hal. ٥٤-٥٥

٦. ينال حصيلة المال المعيّن وفقا بإنجاز عمله
٧. لديه الفرصة لتطوير مهنيته بإتصال العمل بالتعلم طول الحياة
٨. لديه ضمانات الرعاية القانونية في تنفيذ وظيفة مهنية المعلم
٩. لديه منظمة مهنية التي تملك قدرة لتنظيم المسائل المتصل بوظيفة مهنية المعلم.

ب- تعريف المهنة

أصل الكلمة المهنية من اللغة الإنجليزية *profession* التي معناها الوظيفة والمهنة ومنبع الكسب التي لديها أهلية خاصة.^{١٤}

الكلمة المهنية أصلها المهنة التي معناها مجال العمل الذي يريد أو سوف يواظب الشخص. ويعرف أيضا المهنة هي وظيفة أو مهنة خاصة التي تشترط المعرفة والمهارة الخاصة المكتسبة من التعليم الأكاديمي المكثف. وهكذا، فإن المهنة هي الوظيفة أو العمل الذي يطالب إلى أهلية معينة. هذا هو الوظيفة أو العمل يسمى بالمهنة لا يمكن أن يمكسك من قبل أي شخص، ولكن يحتاج إلى إعداد من خلال التعليم والتدريب الخاصة.

المهنة هي عمل أو نشاط الذي يعمل الشخص ويكون منبع الكسب في الحياة الذي يحتاج إلى الأهلية والمهارة التي تؤدي معايير الجودة أو معيار معين ويحتاج إلى التعليم المهني. (القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين)^{١٥}

^{١٤} John, M. Echols dan hasan Shadili. *Kamus Inggris Indonesia*. (Jakarta: PT. Gramedia, ١٩٩٦), hal ٤٤٩

^{١٥} Kunandar, op.cit, hal. ٤٥

وأما قال Martinis Yamin، المهنة لها التعريف أن شخص الذي يواطى عمله على أساس الأهليات والمهارات والقدرات والتقنيات والإجراءات على أساس ذكائه.^{١٦}

وبناءً على التعريف السابق يمكن الإستنتاج بأن هذه المهنة هي الأهلية والقدرة في وظيفة معينة التي تشرط الكفاءة مكوّن من المعارف والمواقف والمهارات الخاصة من التعليم الأكاديمي المكثف. كما العادة المهنة تتعلّق بمنبع الكسب لشخص ليؤدّي حوائج الحياة.

قال Kunandar مهنة المعلم هي أهلية وقدرة خاصة في مجال التربية والتعليم والتدريب ليصير منبع الكسب و يؤدّي حوائج الحياة. والمعلم كالمهنة معناه المعلم مثل العمل الذي يشرط الكفاءة (الأهلية والقدرة) في التعليم ليستطيع أن ينقذ ذلك العمل بشكل مؤثّر وفَعّال ونجاح في تحقيق أهدافها.^{١٧}

ج- معايير المهنيّة

قال مختار لطفي، كان ثمانية المعايير التي تجب أن تؤدّي في العمل التي لكي يسمّى بمهنة، وهما:^{١٨}

١ - دعوة الحياة طول الزمن

المهنة هي العمل الذي يصير دعوة الحياة لشخص تماما ويقيم لفترة طول الزمن.

^{١٦} Martinis Yamin, *profesionalisasi guru dan Implementasi KTSP*, (Jakarta: gaung Persada Press, ٢٠٠٧), hal. ٤

^{١٧} Kunandar, *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum tingkat satuan pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), hal. ٤٦

^{١٨} Syafruddin nurdin, *Guru profesional & implementasi kurikulum*, Jakarta selatan: Ciputat Press, ٢٠٠٣, Hal. ١٦-١٧

- ٢- المعرفة والمهارة
- المهنة هو العمل الذي يقيم على أساس المعرفة والمهارة الخاصة الذي علّمه.
- ٣- معيار عالمي
- المهنة هو العمل الذي يقيم على أساس النظرية والمبادئ والإجراءات ورأي الأساسي المعيار في عام (العالمي) التي تمكن أن تستخدم المسكة أو التوجيه في إعطاء الخدمة للمحتاجين.
- ٤- الخدمة
- المهنة هي العمل، وخصوص في خدمة المجتمع الذي لا يهدف ليطلب الربح ماليا لأنفسهم.
- ٥- المهارات التشخيصية والكفاءات العملية
- المهنة هي العمل الذي يحتوى على عناصر من المهارات التشخيصية والكفاءات العملية على الشخص أو المؤسسة الذي يخدمه.
- ٦- مُستقلّ داخليّ
- المهنة هي العمل الذي يقيم بشكل مبادئ مُستقلّ داخليّ أو على أساس المعايير التي تقيم أحكامه من قبل زملاء المهنة.
- ٧- قواعد السلوك
- المهنة هي العمل الذي لديها قواعد السلوك المهني وهي معايير معينة مثل المسكة أو التوجيه المعترف من قبل المجتمع.
- ٨- العميل
- المهنة هي العمل الذي يقيم لخدمة المحتاجين (عملاء) بالتأكد والتوضيح مبتدئه (كلية التدريب باندونج لمعلمي التربية المنبر، ٩ سبتمبر ١٩٨٤ : ٤٤).

تحفيظ أعضاء هيئة مهنة المعلّم أومهنة المحاضر نظمت من خلال التنمية الذاتية بشكل ديمقراطي والعدل وليس التمييز ومستمرة برفع عاليا حقوق الأساسية للإنسان والقيم الدينية والقيم الثقافية ومجموع الأمة وقواعد السلوك المهني (القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين).^{١٩}

للتأكد أن المعلّم مثل العمل المهنيّ فيكون أربعة شروط الأساسية للعمل المهني (سانجايا، ٢٠٠٥: ١٤٢-١٤٣).^{٢٠}

- ١- يدعم العمل المهني من قبل العلم معيّن بشكل عميق الذي يحصل من المؤسسة التعليمية المناسبة، إلى أن أعمالها على أساس علمي التي تملكها والتزامها بشكل علميا.
- ٢- يضغط المهنة إلى أهلية معينة في مجال معين وفقا بنوع مهنته، حتى أن مهنة مع بعضها يمكن أن يفصل بحزم.
- ٣- مستوى القدرة والأهلية من مهنة بناء على الخلفية التعليمية ومعترف من قبل المجتمع، حتى أنه كلما ارتفع الخلفية التعليمية الأكاديمية وفقا لمهنته، فارتفاع مستوى مهاراتها، وكلما ارتفع مستوى الجائزة المقبول.
- ٤- المهنة تحتاج من قبل المجتمع ويكون لها الأثر الاجتماعي على المجتمع، حتى أن المجتمع لديهم إحساس عاليا إلى آثار من ذلك العمل.

د- تعريف عن المعلّم المهنيّ

المعلّم المهنيّ هو المعلّم الذي لديه الكفاءات المطلوبة لتنفيذ وظيفة التربوية والتعليمية لكي تنفيذ العمل بفعال ونجاح في تحقيق أهدافها. كانت الكفاءة تشمل من المعرفة والمواقف والمهارات المهنيّة، سواء الشخصية والاجتماعية والأكاديمية. وبعبارة الأخرى، فإن تعريف المعلّم المهنيّ هو

^{١٩} Kunandar, op.cit. hal : ٥٤ - ٥٥

^{٢٠}

الشخص الذي لديه القدرة والأهلية خاصة في مجال التعليمي حتى أنه قادرا لأداء وظائفها كالمعلم مع أكمال القدرة.

وأما في هذا البحث، الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية هي يجب المعلم أن يملك القدرة والأهلية خاصة في المادة اللغة العربية حتى أنه قادرا لأداء وظائفها كالمعلم مع أكمال القدرة، ويملك الكفاءة المناسبة بمعايير المعلم المهني، لأن يكون المعلم اللغة الأجنبية، خصوصاً اللغة العربية ليس كمثل المعلم في المادة التدريس الأخرى، أتى معلم اللغة العربية يجب أن تسلط على أربع المهارات وهي مهارة الكلام ومهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، وتسلط على علوم المتنوعة منها النحو والصرف والبلاغة وغيرها.

يعطي الله الأمر للناس في سورة الأنعام الآية ١٣٥ لتنفيذ شيء مع حدود موقف أو قدرته، فإنه يرتبط أيضا إلى المعلم مثل موقف المهنية، فيجب أن يسعى المعلم لتنفيذ وظيفتهم وفقا لموقفها.

قُلْ يَنْقُورِ أَعْمَلُوا عَلَىٰ مَكَانَتِكُمْ إِنِّي عَامِلٌ ۖ فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ مَن تَكُونُ لَهُ عَقِيبَةُ الدَّارِ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ﴿١٣٥﴾^{٢١}

كما قال Soedijarto الكفاءة المهنية لمعلمي يشتمل على (أ) تخطيط برنامج التعليم، (٢) تطوير برنامج التعليم، (٣) إدارة على تنفيذ برنامج التعليم، (٤) تقييم على عملية ونتائج التعليم، (٥) تشخيص على عوامل الذي يؤثر إلى نجاح عملية التعليم. ليتسلط ٥ تلك الكفاءة المهنية تحتاج إلى المعرفة الأساسية والمعرفة المهنية، كما معرفة حول: (١) تطوّر وخصائص المتعلمين، (٢) نظام العلم مثل موارد المواد الدراسية، (٣) علاقة الاجتماع

^{٢١} القرآن الكريم، سورة الأنعام: ١٣٥

والثقافة والسياسة والإقتصاد حول المدرسة، (٤) أهداف التربية، (٥) نظرية تعليم بشكل عموم أوحصوص، (٦) الصناعة التربوية التي تشمل على نموذج التعليم، (٧) نظام التقييم العملية والنتائج التعليم.^{٢٢}

كما رأي Udin syaefudin saud، الحاجة تحليل وظائف المعلم كالمدرّس، إلى أن قدرة المعلم أو كفاءة المعلم التي تواصل بسعي تحسين عمليات ونتائج التعليم لكي يجمع في أربع الكفاءات، وهي:^{٢٣}

١ - تخطيط برنامج التعليم

قبل ينظم تخطيط برنامج التعليم، يجب المعلم أن يعرف المعنى والغرض من تلك الخطة، وتسلط على النظرية والعملية والعناصر الموجودة في خطة برنامج التعليم. القدرة على تخطيط برنامج التعليم هي الضاجة من جميع المعارف والنظرية والمهارات الأساسية وفهم عميق عن موضوع التعليم وحالة التعليم. معنى من تخطيط برنامج التعليم ليست سوى بالتصوير أو التقدير المعلم حول الأنشطة الطلابية عند عملية التعليم.

في هذه الأنشطة تجب أن تكون واضحة وتفصيلا إلى أين يتجه الطلاب (أهداف)، ما يجب أن يتعلم الطلاب (محتويات مواد الدراسية)، كيف يتعلم الطلاب (أساليب وتقنيات التعليم)، وكيف لنا أن نعرف الطالب قد بلغ (التقييم).

٢ - تسلط على مواد الدراسية

تسلط على مواد الدراسية كعنصر متكامل من عملية التعليم، لا تعتقد كمثال التكملة لمهنة المعلم. المعلم في مستوى المهني الكامل يجب يتسلط على المواد الدراسية التي تدريسها. لأن تسلط على مواد الدراسية مؤثر إلى نتائج تعلم الطلاب.

^{٢٢} Kunandar, *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum tingkat satuan pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), Hal : ٥٨-٥٧

^{٢٣} Udin Syaefudin Saud. *Pengembangan Profesi Guru*. (Bandung: CV. Alfabeta. ٢٠٠٩). Hal: ٥٠

٣- تنفيذ أو إدارة عملية التعليم (إدارة الفصل).

تنفيذ أو إدارة عملية التعليم هو البرنامج الذي يجب موجود في مرحلة تنفيذ عملية التعليم. وقدرة المطلوبة في تنفيذ عملية التعليم هي فعالية المعلم في خلق أنشطة الدراسة الطلاب وفقا بالخطة التي قد ألقت في تخطيط عملية التعليم. ويجب أن يكون المعلم قادرا على اتخاذ القرارات على أساس تقييم المناسب، ما ينبغي عملية التعليم أن يكون وقفا، أو تغيير أساليب التعليم أو يكرر الدرس الماضي، عندما الطلاب لم يستطيعوا لتحقيق أهداف التعليم. في هذه المرحلة، بالإضافة إلى المعرفة النظرية حول التعليم والطلاب، ويحتاج أيضا إلى الكفاءة والمهارة المناسبة في تقنيات التعليم، المثال في حالة مبادئ التدريس واستخدام الوسائل التعليمية واستخدام أساليب التعليمية ومهارة في تقييم نتائج تعلم الطلاب ومهارة في إختيار وإستخدام إستراتيجيات أو مناهج التعليمية.

٤- تقييم على التقدم عملية التعليم

يجب أن يكون كل معلم قادرا على إجراء تقييم للتقدم الطلاب بشكل تقييم المضيئة - الملاحظة (*iluminatif-observatif*)، هو إجراء تقييم من قبل الملاحظة المستمرة حول تغيير وتقدم الطلاب. وتقييم التركيبي - الموضوعي (*struktural-objektif*)، هو إجراء تقييم متصل مع عطاء التهديف، عدد أو قيمة في إطار تقييم نتائج تعليم الطلاب.

هـ- العلامات المعلم المهنية

أما في هذا البحث، قدمت الباحثة نظرية حول الكفاءة المهنية للمعلمين، لتسهيل عملية المراقبة، كتبت الباحثة العلامات المعلم المهنية، وهي:

الجدوال ٢:١
العلامات المعلم المهني

رقم	كفاءة	فكرة	جزء الكفاءة	علامة
١.	المعلم المهني	الكفاءة المهنية هي الحالة والمقصد والقيمة والهدف والجودة. الكفاءة المهنية هي الأهلية والقدرة في مجال التربية والتعليم التي يناسب بعمل الشخص ويصير منبع الكسب للشخص.	١.١. القدرة على تخطيط برنامج التعليم	أ. يألف المعلم برامج التعليم. ب. المعلم فهم وتنفيذ عملية التعليم وفقا بكفاءة الأساسية (الأهداف) التي ستحققها.
		المعلم المهني هو المعلم الذي لديه الكفاءات المطلوبة لتنفيذ وظيفة التربية والتعليم.	١.٢. تسلط على المواد الدراسية	أ. المعلم فهم على مواد الدراسية الذي يعلمه. ب. ينقد المعلم عملية التعليم المتناسق والمتقّف. ت. المعلم قادرا على شرح العلاقة بين المواد الدراسية اللغة العربية مع العلوم الأخرى. ث. يعطى المعلم الإجابات المناسبة

إذا كان الطلاب يقدم الأسئلة في عملية التعليم.				
أ. يستخدم المعلم نموذج التعليم وفقا مع مستوى فهم الطلاب. ب. يعرف المعلم مستوى قدرة الطلاب. ت. المعلم قادرا على تحفيز الطلاب في عملية التعليم. ث. المعلم قادرا على خلق بيئة تعليمية الممتعة.	١.٣. تنفيذ أو إدارة عملية التعليم (إدارة الفصل)			
أ. المعلم إجراء تقييم وفقا للمادة الذي قد علمه.	١.٤. تقييم التقدم عملية التعليم			

الفصل الثالث

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج جاوا الشرقية

أ- تاريخ التأسيس

تؤسس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين تبدأ بتأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية بتورين في السنة ١٩٤٨م في قرية سودايو، وأما الآن يصير المدرسة الابتدائية. ومأسسها الأستاذ سليمان من سفانجانج كوندانج ليكي. في تلك الوقت، هو معلّم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول في مالانج، ثمّ في السنة ١٩٥٠م كان الأستاذ عبد الغني جمهوري بدلا منه، وهو طالب في المعهد كونتور. وفي السنة ١٩٥٠م انتقل بالمكان الدراسي SMI إلى البيت أستاذ عبد الغني جمهوري في الشارع إدارة، وأما الآن شارع أحمد ياني وهي أمام الدكان "Nopoto"

أما في السنة ١٩٥٢م جعله كمعلّم الدينية في وزارة الشؤون الدينية وقيادة SMI يعطي إلى عبد الفتاح المرحوم من واجاك الذي في تلك الوقت هو طالب في المعهد كونتور. في هذا العصر، يعني فترة الانتقال حيث وقعت تغيرات من مدرسة المتوسطة الإسلامية إلى أن تكون تربية معلّم الدينية الأولى (PGAP). هذا التغير على إقتراح المشريف التربوية الدينية بمالانج، على إتفق جميع الطلاب، ذلك التغير يمضي بطلاقة. في السنة ١٩٧٨م المدرسة المتوسطة الحكومية كل انحاء بلدى إندونيسيا يعطى فرصة لفتح الفصل البعيد (Kelas Filial) فإذا كان الفصل البعيد حسنا ويملك الأرض

لبناء المبنى، فسوف يصير حكومية. لا يفترط إمام سوبردي تلك الفرصة، حتى يسجل المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية تورين إلى المدرسة المتوسطة الحكومية في الشارع باندونج لتكون فصل البعيد (*Kelas Filial*).

بعد نزلت الرسالة التقريرية *Filial* من مديرية في قيادة المؤسسة الدينية الإسلامية رقم ١٩٨٢/١٩٢/E/Kep تاريخ ٢٦ جوني ١٩٨٢، يطلب رئيس المدرسة أن يعد الأرض لبناء المبنى. وفي السنة ١٩٨٦ يستطيع أن يسترى الأرض التي هي الآن قد بنى ويستعمل لتعلم الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بعد نيل الأرض بوثيقة البيع في التاريخ ١٣ يناير ١٩٨٦، وأدار مباشرة عملية تحكيمية في إدارة وزارة الشؤون الدينية بمنطقة مالانج في التاريخ ٢٩ اغوستوس ١٩٨٩ وفي إدارة وزارة الشؤون الدينية ولاية جاوا الشرقية في التاريخ ٣٠ اغوستوس ١٩٨٩. ثم نزلت الرسالة التقريرية التحكيمية برقم : ١٩٩١/١٣٧ التاريخ ١١ يولي ١٩٩١.

ب- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج

الجدول ٣:١

هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج

اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج
رقم التسجيل المدرسة	٢١١١٣٥٠٧١٢٠٠٢
رقم الهاتف	٨٢٤٩٢٥ (٠٣٤١)
عنوان	كينونجوساري ١٦ بالتورين
محلية	تورين

منطقة	مالانج
رمز بريدي	٦٥١٧٥
الويب	www.mtsn-turen.com
عنوان البريد الإلكتروني	Mtsn_turen@yahoo.co.id
سنة التأسيس	١٩٨٤
وقت التعليم	صباح

وفي القيادة وقد تبدّلت رئيس المدرسة سبعمرات وهي:

١. سونردي، BA (١٩٨٦-١٩٨٤)
٢. الدكتوراندوس، الحاج إمام سوفري (١٩٩٨-١٩٨٦)
٣. الدكتوراندوس، الحاج مسجوري (٢٠٠١-١٩٩٨)
٤. الدكتوراندوس، الحاج إمام ترمدي (٢٠٠٣-٢٠٠١)
٥. الدكتوراندوس، الحاج السجاع (٢٠٠٩-٢٠٠٣)
٦. الدكتوراندوس، امدى زيني الإدرس (٢٠١٢-٢٠٠٩)
٧. الحاجة ستي حامدة، الماجستير (٢٠١٢- حتى الآن)

ج- رؤية وبعثة المدرسة والمتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

بمالانج

١- الرؤية

تحقيق الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج التقوى والمثقف والجودة والإبकारी التفوق في مالانج الجنوبية في سنة ٢٠١٥. بعلامات كما التالي:

- أ) تتصرف الإسلامية والعلمية.
- ب) لديه قدرة الحياة.
- ت) يصدق المجتمع.
- ث) البراعة:
- ١) الأكاديمي : الأولمبياد علوم الرياضيات والطبيعة واللغة.
- ٢) غير الأكاديمي : الرياضة والفن والمهارات تكنولوجيا المعلومات والإتصالات.

٢- البعثة

- أ) نشأت الحياة والعملية في تعليم الإسلامية.
- ب) تنفيذ التعليم والتوجيه بشكلافعال.
- ت) نشأ روح التفوق للمجتمع المدرسة.
- ث) خلق بيئة المدرسة.
- ج) تنفيذ الإدارة المشاركة مع اشتراك كل مجتمع ولجنة المدرسة.

د- أنشطة التعليم

المنهج والطريقة التعليم

أ) المنهج المستخدمة : المنهج التعليم على واحدة الدراسية (KTSP)

المنهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج هي المناهج التشغيلية التي ألفت و نشرت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج. وتنفيذها يهدد إلى نظام الحكومة الجمهورية الإندونيسية رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ بشأن المعايير الوطنية للتعليم. المرجع الرئيسى المدرسة في تطوير المناهج هو نظام الحكومة التربوية الوطنية رقم ٢٢ سنة ٢٠٠٦ بشأن المعايير المحتوى ورقم ٢٢ سنة ٢٠٠٦ بشأن معيار الكفاءة المتخرج في مواد الدراسية العامة، وأما في مواد الدراسية الدينية يهدد إلى نظام الحكومة الدينية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ بشأن معيار الكفاءة المتخرج (SKL) والكفاءة الأساسية- معيار الكفاءة (SK-KD) في مواد الدراسية الدينية واللغة العربية.

ب) طريقة التعليم باستخدام نظام التعليم الفعلي الإبداعي والأفراح (PAKEM)

ه- الأنشطة الطلاب

١- إضاف المنهجية الواجب

أ) تعليم قراءة القرآن "طريقة قراءتي".

ب) الكشفة للفصل الأول.

ت) واحد منها للفصل الثانية.

٢- إضاف المنهجية الاختيار

أ) كشفة (خ) كرة السلة

- (ب) دافع عن نفسه
(ت) الصليب الأحمر (PMR)
(ث) موسيقي
(ج) كرة القدم
(ح) كرة اليد
(د) كرة الريشة
(ذ) صحافة
(ر) صناعة العلمية
(ز) إذاعة
(س) تعليم قراءة القرآن "طريقة قراءتي"

و- توزيع ساعات الدراسة النظامية

الجدول ٣:٢

توزيع ساعات الدراسة النظامية

رقم	ساعات	وقت	معلومات
١.	I	٠٦,٣٠ - ٠٧,١٥	
٢.	II	٠٧,١٥ - ٠٧,٥٥	
٣.	III	٠٧,٥٥ - ٠٨,٣٥	
٤.	IV	٠٨,٣٥ - ٠٩,١٥	
٥.		استراحة	
٦.	V	٠٩,٣٦ - ١٠,١٥	
٧.	VI	١٠,١٥ - ١٠,٥٥	
٨.	VII	١٠,٥٥ - ١١,٣٥	
٩.		استراحة	
١٠.	VIII	١٢,٢٠ - ١٣,٠٠	
١١.	IX	١٣,٠٠ - ١٤,٢٠	

ز- ساعات الدراسة الإضافية

هذا النشاط هو ساعات الدراسة الذي يعدّ للطلاب في الإمتحان الوطني
لفصل IX وإستعداد الإمتحان الفصل لفصل VII و VIII وإستعداد الأولمبياد.

ح- بيانات المعلّم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج

كان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج ٣٦ معلّمون
الذي ينقسم إلى ٣٢ الموظف الحكومي و ٤ المعلّم الشرقي. ومن المعلّمين في هذه
المدرسة، هناك ثلاثة المعلّم الذين قد بلغوا البرنامج الماجستير منهم ستي الحامدة
الماجستير وسوليات الماجستير وسوبريونو الماجستير، وبعضهم قد بلغوا البرنامج
السرjana (S١)، وأحد المعلّمين التي تبلغفي مرحلة الماجستير قسم تعليم اللغة
العربية في كلية العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج،
اسمها ليليك مسلحة وهي معلّمة اللغة العربية.

وكان هناك أربعة معلّم اللغة العربية الذي ينقسم إلى واحد المعلّم وثلاث
معلّمة، منهم سيف الدين، هو معلّم اللغة العربية في الفصل IX. ليليك مسلحة،
هي معلّمة اللغة العربية في الفصل VIII & IX. رويده، هي معلّمة اللغة العربية في
الفصل VII & VIII. ستي زبيده، هي معلّمة اللغة العربية في الفصل VII.

ط- التركيب اللجنة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين
بمالانج سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٧

الجدوال ٣:٣

التركيب اللجنة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج
سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٧

رقم	اسم	موقف	معلومات
١.	Ir. Suharianto, MM,MBA	رئيس	زعيم المجتمع
٢.	Drs. Suib	أمين	زعيم المجتمع
٣.	Khujjatul Ilmi S.Ag	خازن	زعيم المجتمع
٤.	Drs. Ahmad Alfian	عضو	زعيم المجتمع



ك- بيانات الموظف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

بمالانج

بجانب المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج، هناك موظفون كممثل رئيس المعمل والمنظفين والحماية وأعضاء الإدارة الذين يحرصون أن يستغلوا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج، وكان من الموظفین الموظف الحكومي هو رئيس الإدارة يعني سيف الإسلام، S.H. وأما الآخرون لم يكن الموظف الحكومي وهناك ثلاثة موظف الذين قد بلغوا البرنامج السرجانا (S١)، وأما الآخرون أكثر هم متخرجين من المدرسة الثانوية، بل منهم متخرجين من المدرسة الابتدائية.

ل- بيانات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين

بمالانج

الجدول ٣: ٤

بيانات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج

رقم	الفصل VII		الفصل VIII		الفصل IX		جملة
	الرجل	المرأة	الرجل	المرأة	الرجل	المرأة	
١.	١٢٢	١٥٦	١١٢	١٥٠	١١٢	١٢٣	٧٧٥
جملة	٢٧٨	٢٦٢	٢٣٥				

م- وسائل التعليم

وسائل التعليم هي الة مساعدة للتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج منها: ٢١ فصل الطلاب و ١٧ حمام للطلاب و ٤ حمام

للمعلمين، وهناك الأماكن الذي يستعمل لأنشطة التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج كمثال المكتبة والمسجد والمعمل وغرفة لمنظمة الطلبة والميدان وإدارة للأساتيد و إدارة لرئيس المدرسة، و كلهم من وسائل التربية الذي يستعمل لأنشطة التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج و كلهم في حال جيد.



المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ- الكفاءة المهنية لمعلم

كان تقدير الكفاءة المهنية لمعلم يمكن أن يرى من أربع الفرعية المهني للمعلمين، وهي القدرة على التخطيط برنامج التعليم وتسليط على المواد الدراسية وتنفيذ أو إدارة عملية التعليم (إدارة الفصل) وتقييم على التقدم عملية التعليم.

١- القدرة على التخطيط برنامج التعليم.

كان شرح من نتيجة البحث عن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية، وهي:
(أ) يألف المعلم برامج التعليم.

خطة التعليم للمعلم يُثبت نتيجة من عملية التعليم. ويمكن أن يرى خطة التعليم من استعداد المعلم عند بداية عملية التعليم في الفصل، ويجب على المعلم أن يتقدم أولاً إلى الطلاب عن معايير الكفاءة التي تنبغي تحقيقها لكي يعرف ويفهم الطلاب المقصد والهدف من التعليم.

النتيجة الملاحظة عن قدرة المعلمين على تأليف برامج التعليم

اسم المعلم															الناحية التقديرية
سيف الدين			رويدة			ليليك			زبيدة						
التقدير															
٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	
															يألف المعلم برامج التعليم.

بناءً على الجدول ٣:٥، أشار البيانات إلى أن تقدير قدرة المعلمين في شرح معايير الكفاءة وكفاءة الأساسية التي ينبغي تحقيقها قبل بداية عملية التعليم جيد جداً بنسبة ١٠٠٪.

وفق بنتائج الملاحظة في الفصل والمقابلة مع المعلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج، قبل تنفيذ عملية التعليم هم يستعدون جهاز التعليم الذي يتضمن برنامج السنوي (Prota)، وبرنامج نصف السنة الدراسية (Promes)، والمنهج والأسبوع فعال وجدول المواد الدراسية وخطة تنفيذ الدراسي (RPP)، وكشف الحضور والمواد الدراسية والوسائل التعليمية.

في بداية العام الدراسي أو في بداية نصف السنة الدراسية الجديدة، يستعدون برنامج سنوي (Prota) وبرنامج نصف السنة الدراسية (Promes) والمنهج والأسبوع فعال وجدول المواد الدراسية

كمراجع في عملية التعليم مُدَّة سنة. وهم يستعدون خطة تنفيذ الدراسي (RPP) وكشف الحضور والمواد الدراسية والوسائل التعليمية كمراجع في تنفيذ عملية التعليم في الفصول الدراسية.

عندما تبدأ عملية التعليم في الفصول الدراسية، يبيّن المعلّم إلى الطلاب أهداف التعليم الذي يتحقق في عملية التعليم حتى أن الطلاب يعرفون مقصد وأهداف التعليم الذي سينفذها.

من ذلك الوصف، فإنه يمكن استنتاج أن قدرة المعلمين في شرح معايير الكفاءة وكفاءة الأساسية التي تنبغي تحقيقها قبل بداية عملية التعليم جيد جدا. وهذا يدل على الإهتمام الكبير من المعلمين في إعداد خطط الدروس الذي قد أُلّف قبل بداية عملية التعليم.

(ب) المعلّم فهم وتنفيذ عملية التعليم وفقا بكفاءة الأساسية (الأهداف) التي ستحققها.

فهم وتنفيذ خطط الدروس وفقا للكفاءات الأساسية (الأهداف) سيخلق التعليم الموجه والمنهجي. يجب المعلّم كالمقيم أن يقيّم مدى تحقيق من الكفاءة الأساسية (الأهداف) مدة الدراسية التي ستحققها.

الجدول ٣:٦

النتيجة الملاحظة عن قدرة المعلمين على فهم وتنفيذ عملية التعليم وافق

بكفاءة الأساسية (الأهداف) التي ستحققها

[illegible]

بناءً على الجدول ٣:٦، أشار البيانات إلى أن تقدير قدرة المعلمين على فهم وتنفيذ عملية التعليم وفقاً بكفاءة الأساسية (الأهداف) التي ستحققها جيد جداً بنسبة ١٠٠٪.

وفق بنتائج الملاحظات في الفصول الدراسية، وبعد يتّوا المعلمون أهداف التعليم إلى الطلاب بشكل واضح، وأنهم ينفذون عملية التعلم وفقا لذلك الأهداف وتكرار المواد الدراسية عندما الطلاب لم يفهموا بشكل جيد، ويبيّن المعلمون مرة أخرى على أهداف التعليم عندما كانت تلك الأهداف قد نفذت، وفهموا الطلاب المواد الدراسية بشكل جيد.

من ذلك الوصف، فإنه يمكن استنتاج أن قدرة المعلمين على فهم وتنفيذ عملية التعليم وفقا بكفاءة الأساسية (الأهداف) التي ستحققها جيد جدا، وهذا يدل على اتساق المعلمين في تنفيذ خطة التدريس جيد.

٢- تسلّط على المواد الدراسية.

كان شرح من نتيجة البحث عن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية، وهي:

أ) المعلم فهم على مواد الدراسية الذي يعلمه

تسلط على مواد الدراسية مؤثر على مستوى من فهم الطلاب.

ومعلم الذي له خلفية التعليمية وافق للمادة التي يعلمها سيكون

أسهل ليوصل العلم و مواد الدراسي إلى الطلاب.

الجدول ٣:٧

النتيجة الملاحظة عن قدرة المعلمين في فهم مواد الدراسية الذي يعلمه

اسم المعلم															الناحية التقديرية					
سيف الدين					رويدة					ليليك						زييدة				
التقدير																				
٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	المعلم فهم على مواد الدراسية الذي يعلمه.

بناءً على الجدول ٣:٧، أشار البيانات إلى أن تقدير قدرة المعلمين في فهم مواد الدراسية الذي تعلّمه جيد جداً بنسبة ١٠٠٪. وهذا واضح من كيفية المعلمين عندما يبيّن مواد الدراسي إلى الطلاب، والمعلمين يبيّن مواد الدراسي إلى الطلاب بشكل جيد وواضح، حتى يسهل الطلاب أن يفهموا مواد الدراسية.

أما في نتائج الاختبارات وثائق ومقابلات، المعلمون يفهمون مواد الدراسي بشكل جيد وفقاً بنتائج الاختبارات الذين قد عملوا معلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توريد مالانج. والاختبار يحتوي على مواد الدراسية اللغة العربية لمستوى المتوسطة من فصل السابع إلى فصل التاسع الذي يجمع في ٥٠ السؤال. وكانو يستطيعون أن يجيبوا من كل الأسئلة ويتحصل قيمة بمعدل ٩٩. ثم ينظر من الخلفية التعليمية للمعلمين، هم متخرجون من قسم تعليم اللغة العربية ولديهم خبرة في مجال التعليم لأكثر من ١٥ عاماً.

من ذلك الوصف، فإنه يمكن استنتاج أن قدرة المعلمين في فهم مواد الدراسية الذي تعلّمه جيد جداً، وهذا يحتاج إلى أن يكون الأحسن مثل أحد العوامل العاضدة للكفاءة المهنية للمعلمين.

(ب) ينقذ المعلم عملية التعليم المتناسق والمثقف

المعلم المهنية يجب أن يملك فهم عملية التعليم بشكل جيد. تنفيذ عملية التعليم المتناسق سيُسهّل الطلاب في فهم محتوى التعليم.

الجدول ٣:٨

النتيجة الملاحظة عن قدرة المعلمين على تنفيذ عملية التعليم المتناسق
والمتثقف

اسم المعلم																				الناحية التقديرية
سيف الدين					رويدة					ليليك					زبيدة					
التقدير																				
١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	
																				ينقذ المعلم عملية
																				التعليم المتناسق
																				والمتقَّف.

ينفذ المعلم عملية
التعليم المتناسق
والمتثقف.

بناءً على الجدول ٣:٨، أشار البيانات إلى أن تقدير قدرة
المعلمين على تنفيذ عملية التعليم المتناسق والمتثقف جيد جداً بنسبة
١٠٠٪.

وفقاً لنتائج الملاحظات في الفصول الدراسية، يوضح المعلم
المواد الدراسية للطلاب بالتفصيل وتنفيذ عملية التعليم المتناسق
والمتثقف. تبدأ عملية التعلم بتكرار المواد الذي قد علم في إلقاء
السابقة، ثم يتصل بالتعارف إلى المواد الجديدة والمفردات والجمل
القصيرة والنصّ القراءة والكتابة. ويعطى المعلم أمثلة واضحة ومناسبة
لخبرات الطلاب في الحياة اليومية ويستخدم نموذج مختلف لينبت
فهم الطلاب.

وقد حاول المعلمون دائما لاستخدام اللغة العربية عند تدريس، وهذا المقصود أن الطلاب اعتادوا لاستخدام اللغة العربية. ويرشد المعلم الطلاب في عملية التعليم على المثال عندما يعطي المعلم المفردات الجديدة وقراءة النص. يقرأ المعلم كل المفردات وكل جملة تكرارا إلى أن الطلاب فهم جيدا وقادرة على تقليد ما تم تحدث المعلم، أولا إعطاء المعلم مثال البسيط وإعطاء مثال الآخر إذا كان لم يفهم الطلاب.

من ذلك الوصف، فإنه يمكن استنتاج أن قدرة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم المتناسق والمثقف جيد جدا. وهذا يدل إلى أن المعلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج قادرا على إدارة عملية التعليم المتناسق والمنظم وافق بأهداف التعليم.

ت) المعلم قادرا على شرح العلاقة بين المواد الدراسية اللغة العربية مع العلوم الأخرى.

الكفاءة المهنية للمعلمين يمكن منظور من مستوى معرفة وبصيرة المعلم في إعطاء العلوم للطالب. ويجب أن يكون المعلم قادرا على شرح العلاقة بين المواد الدراسية اللغة العربية مع العلوم الأخرى، بسبب فكرة المعلم الواسعة حول العلوم الأخرى ستفتح الفكرة والمعرفة الطلاب.

الجدول ٣:٩

النتيجة الملاحظة عن قدرة المعلمين على شرح العلاقة بين المواد
الدراسية اللغة العربية مع العلوم الأخرى

اسم المعلم																				الناحية التقديرية
سيف الدين					رويدة					ليليك					زبيدة					
التقدير																				
١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	
																				المعلم قادرا على شرح العلاقة بين المواد الدراسية اللغة العربية مع العلوم الأخرى.

المعلم قادراً على شرح
العلاقة بين المواد
الدراسية اللغة العربية
مع العلوم الأخرى.

بناءً على الجدول ٣:٩، أشار البيانات إلى أن تقدير قدرة
المعلمين على شرح العلاقة بين المواد الدراسية اللغة العربية مع العلوم
الأخرى جيد بنسبة ٧٥٪ و ٢٥٪ مُعتدل، وهو يستند إلى نتائج
الملاحظات في الفصول الدراسية.

في أثناء عملية التعليم، المعلمين لا ينتقل مواد الدراسية فقط،
ولكن المعلمين توفير محاضرة دينية وأدعية وأفعال اليومية القيام به في
دين الإسلام، توفير المعلمين المعلومات حول المعرفة العامة خارج المادة
اللغة العربية ولكن لا يزال لهذه المادة حتى ينتشر معارف الطلاب
وعملية التعلم ليست رتيبة، المثال في شرح قواعد اللغة العربية على

استخدام الحرف الإستفهام (ما)، المعلّم تساوي هذه الأمثلة باستخدام الحرف الإستفهام (what) في اللغة الإنجليزية، المثال:

- ما اسمك؟ = what is your name?

معناه (siapa namamu?) ليست (apa namamu?)

- ما عنوانك؟ = What is your address ?

معناه (dimana alamatmu?) ليست (apa alamatmu?)

كان نتائج المقابلة مع معلّمون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج، سعي الذي قد عملوا لتوسيع معارفهم وتحسين الكفاءة المهنية، منها تعلّم اللغة العربية وحضور في حلقة الدراسية وحضور في MGMP وحضور في إشراف التكنولوجيا وكتابة الكتب وقصة قصيرة وقصة صوريّة وغير ذلك. وكان المعلّم الذي يدرس في دراسة العليا (S2) في قسم اللغة العربية.

من ذلك الوصف، فإنه يمكن استنتاج أن قدرة المعلمين على شرح العلاقة بين المواد الدراسية اللغة العربية مع العلوم الأخرى جيد. ويدلّ إلى أن المعلمين لديهم معرفة واسعة وبإبكارهم قادرون لخلق عملية التعليم ليست رتيبة وتوفير معرفة واسعة للطلاب.

ث) إعطاء المعلّم الإجابات المناسبة إذا كان الطلاب يقدّم الأسئلة في عملية التعليم.

يرجى من الكفاءة المعلّم في إدارة عملية التعليم ليحيي حالة التعليم حتى يجب الطلاب أن يستجيب بنشاط ويقدم الأسئلة في وقت التعلّم، ويجب المعلّم أن يكون قادرا على الإجابة بشكل صحيح وواضح على كل الأسئلة التي قدّمت من قبل الطلاب.

الجدول ٣:١٠

النتيجة الملاحظة عن قدرة المعلمين على إعطاء الإجابات المناسبة إذا كان الطلاب يقدم الأسئلة في عملية التعليم

اسم المعلم																				الناحية التقديرية
سيف الدين					رويدة					ليليك					زبيدة					
التقدير																				
١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	
																				يعطى المعلم الإجابات المناسبة إذا كان الطلاب يقدّم الأسئلة في عملية التعليم.

يعطى المعلم الإجابات المناسبة إذا كان الطلاب يقدم الأسئلة في عملية التعليم.

بناءً على الجدول ٣:١٠، أشار البيانات إلى أن تقدير قدرة المعلمين على إعطاء الإجابات المناسبة إذا كان الطلاب يقدم الأسئلة في عملية التعليم جيد جداً بنسبة ٧٥٪ و ٢٥٪ جيد، وهو يستند إلى نتائج الملاحظات في الفصول الدراسية.

عندما سأل الطالب إلى المعلم، هو يعطي الإجابة الصحيحة والمناسبة. وهناك أيضاً المعلمين الذي يثبت الفهم والمعرفة للطلاب من خلال لايجيب مباشرة كل الأسئلة الذي قدم الطلاب، ولكن يطلب المعلم من الطلاب الآخر ليجيبه مقدماً. إذا كان إجابة الطالب أقل مناسب، والمعلم يسعها. وإذا لم يكن هناك الإجابة المناسبة من

الطالب، ويستجيب المعلم على السؤال بشكل صحيح ومناسبا. وبالقرب إلى ذلك، والمعلم يصحح كتابة الطلاب ويصوبها إذا كان كتابة الطلاب خطأ أو أقل صدقا.

من ذلك الوصف، فإنه يمكن استنتاج أن قدرة المعلمين على إعطاء الإجابات المناسبة إذا كان الطلاب يقدم الأسئلة في عملية التعليم هو في حالة جيد جدا. وهذا يدل إلى أن المعلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج قادرا في إعطاء المعرفة إلى المتعلمين الذين هم لم يفهموا المواد الدراسية في الفصول الدراسية.

٣- تنفيذ أو إدارة عملية التعليم.

كان شرح من نتيجة البحث عن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية، وهي:

أ) يستخدم المعلم نموذج التعليم وفقا مع مستوى فهم الطلاب. في عملية التعليم، يجب على المعلم أن يعرف طبيعة التعلم الطلاب. من خلال معرفة تلك الطبيعة، سوف يكون المعلم قادرا على استخدام نموذج التعليم المناسبة لتوجيه الطلاب حتى يفهمون إلى المحتوى والغرض من التعليم.

الجدوال ١١:٣

النتيجة الملاحظة عن قدرة المعلمين في استخدام نموذج التعليم وفقا مع
مستوى فهم الطلاب

اسم المعلم																			
سيف الدين					رويدة					ليليك					زبيدة				
التقدير																			
١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥
يستخدم المعلم نموذج																			
التعليم وفقا مع																			
مستوى فهم																			
الطلاب.																			

يستخدم المعلم نموذج
التعليم وفقا مع
مستوى فهم
الطلاب.

بناء على الجدول ١١:٣، أشار البيانات إلى أن تقدير قدرة المعلمين في استخدام نموذج التعليم وفقا مع مستوى فهم الطلاب يعتبر جيد جدا بنسبة ١٠٠٪، وهو وفق بنتائج الملاحظات في الفصول الدراسية ومقابلة مع المعلمون وبعض الطلاب.

في عملية التعليم، يستخدم المعلم نموذج التعليم المختلف وفقا لخصائص وحالة الطلاب من خلال عملية التعليم. يستخدم المعلم طريقة التعليم المتنوعة، منها طريقة المحاضرة والمناقشة و سؤال وجواب والتقديم ويهدى الإشارة والمظاهرة والمخالطة وغيرها.

بالقرب منه، يستخدم المعلم وسائل التعليم التي تعمل لمساعدة المعلمين في تقديم المواد الدراسية للطلاب، منها بطاقة الكلمة وبطاقة

الصورة والحاسوب ووسائل التقليدي وكتب الدراسية ومُعْمَل اللغة ومجَلَّة الحائِطية وغيرها. وهناك أحد المعلمين الذي يستخدم الميكروفون في تقديم المواد الدراسية للطلاب، إلى أن إشتدَّ صوته وصريح.

مطابقة استخدام نموذج التعليم هي في حالة ممتازة، لأن الطلاب تركيز إذا كان يستخدم الوسائل التعليمية في عملية التعليم، تلك الوسائل التعليمية بما يتفق مع احتياجات الطلاب، ويكون السهولة الجيدة. والطريقة التي تستخدم بها في حالة جيدة، فإنه يظهر من الطلاب الذين يقدرّون على فهم المادة الدراسية بشكل جيدة ومُعدَّل قيمة الطلاب إِسْتَوْفُوا المعيار القيمة المعيّنة، ولو كان بعض الطلاب المتروك.

من ذلك الوصف، فإنه يمكن استنتاج أن قدرة المعلمين في استخدام نموذج التعليم وفقا مع مستوى فهم الطلاب في حالة جيد جدا، وهذا يدلّ إلى أن المعلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج مفهوم على طبيعة تعلُّم الطلاب جيدا وقادرا على استخدام نماذج التعليم المتنوعة والفرحة حتى يكون الطلاب بكلّ حماس في تعلُّم اللغة العربية وفهم المواد الدراسية بشكل جيد.

(ب) يعرف المعلم مستوى قدرة الطلاب.

كل طالب لديه مستوى القدرة أو الفهم المختلف. يجب أن يكون المعلم الإِبْكَاري في التعليم وتوجيه الطلاب مع قدرات مختلفة، حتى أن عملية التعليم يمكن أن تعمل بطلاقة.

الجدول ١٢: ٣

النتيجة الملاحظة عن قدرة المعلمين في تعريف مستوى قدرة الطلاب

اسم المعلم																				الناحية التقديرية
سيف الدين					رويدة					ليليك					زبيدة					
التقدير																				
١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	
																				يعرف المعلم مستوى قدرة الطلاب.

يعرف المعلم مستوى
قدرة الطلاب.

بناءً على الجدول ١٢: ٣، أشار البيانات إلى أن تقدير قدرة المعلمين في تعريف مستوى قدرة الطلاب جيد بنسبة ١٠٠٪، وهو وفق إلى نتائج الملاحظات في الفصول الدراسية.

في أثناء عملية التعليم، المعلم يراقب الطلاب مباشرة وإعطاء الإهتمام بقدم المساواة لجميع الطلاب وإعطاء التوجيه للطلاب الذين يدفعون أقل من الإهتمام في عملية التعليم. حين أن الطلاب يعملون وظيفتهم، المعلم يراقب الطلاب واحداً بعد الآخر وإعطاء الشرح للطلاب الذين لم يفهموا.

ويستند إلى نتائج المقابلة مع معلّمي اللغة العربية، لديهم طريقتهم الخاصة للتعامل الطلاب ذوي القدرات المختلفة، لمواجهة طلاب الذين لم يفهموا تماماً، والمعلم إعطاء الإهتمام وعدم الضغط في تعلم اللغة العربية، فإنهم تكرر الممدوح وأعطى دافع التعليم وتنفيذ عملية التعلم ببطء بحيث يمكن للطلاب الذي ليس فاهم تماماً متابعة و ليس المتروك في التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، ويعطى المعلم كثير من

الأسئلة للطلاب الذين لم يفهموا تماما، وإذا كان لا يمكن الإجابة على هذه الأسئلة فألقى المعلم الأسئلة إلى طالب الآخر للمساعدة في الإجابة ويساعد لتبيين الجزء الخلفي. للطلاب الفاهمين، يمكن أن يعطى المثل لصديقه وطلبهم للمساعدة في شرح المواد المتكررة التي قدمت من قبل المعلم.

من ذلك الوصف، فإنه يمكن استنتاج أن قدرة المعلمين في تعريف مستوى قدرة الطلاب جيد، وهذا يدل إلى أن المعلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج مفهوم على طبيعة الطلاب وقادر على التفوق مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ت) المعلم قادرا على تحفيز الطلاب في عملية التعليم. من عدة أنواع المواد الدراسية، اللغة العربية هي الموضوع الذي يعتقد الصعب من قبل بعض الطلاب أنهم كسالى للتعلم. وبالتالي، يجب أن يكون المعلم قادرا على تغيير كيفية نظرة الطلاب وتحفيزهم بحيث تكون حماسة ولا يخافون لتعلم اللغة العربية.

الجدول ٣:١٣

النتيجة الملاحظة عن قدرة المعلمين على تحفيز الطلاب في عملية

التعليم

اسم المعلم																				الناحية التقديرية
سيف الدين					رويدة					ليليك					زبيدة					
التقدير																				
١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	
																				المعلم قادرا على تحفيز الطلاب في عملية التعليم.

المعلم قادراً على
تحفيز الطلاب في
عملية التعليم.

بناءً على الجدول ٣:١٣، أشار البيانات إلى أن تقدير قدرة المعلمين على تحفيز الطلاب في عملية التعليم جيد بنسبة ٧٥٪ و ٢٥٪ يعتبر مُعتدل، وهو وفق إلى نتائج الملاحظات في الفصول الدراسية.

وأثناء عملية التعليم، يكون المعلم أن يجعل حالة التعليم المسرور. والمعلم يدعوا الطلاب بنشاط في التعلم وتحفيزهم حتى تحمسون وليس بالملل في عملية التعليم.

وفق إلى مقابلة مع معلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج، خطوة الأولى لمعالجة بعض الطلاب الذين أقل إلى الحماس في تعلم اللغة العربية، والمعلم تحفيز الطلاب ويعطى صورة عامة عن أهمية تعلم اللغة العربية مقارنة بالعلوم

الأخرى ومساعدتهم في تعلّم لكي هم يستطيعون أن يفهموا المواد الذي قد علّم من قبل المعلّم، ولا يترك المواد الدراسية لأن هناك بعض الطلاب الذي يعرف حديثا إلى اللغة العربية، ثم في إعطاء المواد الدراسية لا تركز المعلّم على قواعد اللغة حتى أن التعليم ليس مؤثّرًا أسامه.

من ذلك الوصف، فإنه يمكن استنتاج أن قدرة المعلمين في تحفيز الطلاب في عملية التعليم جيد، فإنه يدلّ إلى أن دور المعلم كحافز أداء بالفعل جيدا حتى يستطيع الطلاب أن يتعلموا بكلّ حماس ولا يخافون لتعلّم اللغة العربية.

(ث) المعلمّ قادرا على خلق بيئة تعليمية الممتعة.

يُطلب في عملية التعليم حالة التعلّم الممتعة ويستطيع أن يجرّ اهتمام الطلاب، إلى أن يصل المواد الدراسية بشكل جيد. وتحتاج إلى طريقة التعليم المتنوّعة ليكون الطلاب لا سريع الملل والحماس في عملية التعليم.

الجدوال ٤: ٣

النتيجة الملاحظة عن قدرة المعلمين على خلق بيئة تعليمية الممتعة

الناحية التقديرية																				المعلم قادرا على خلق بيئة تعليمية																			
اسم المعلم																																							
سيف الدين					رويدة					ليليك					زيدة																								
التقدير																																							
١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥					

[illegible]

بناءً على الجدول ٣:١٤، أشار البيانات إلى أن تقدير قدرة المعلمين على خلق بيئة تعليمية متمتعاً جيداً بنسبة ٥٠٪ و ٢٥٪ مُعتدل و ٢٥٪ ناقص، وهو وفق إلى نتائج الملاحظات في الفصول الدراسية.

وأثناء عملية التعليم، المعلم قادراً على حسن التواصل مع كل الطلاب ويدعوا الطلاب على نشاط التعلم ونقدّر على كل عمل الطلاب. والمعلم يستطيع أن يُحيي حالة التعلم من خلال خلق متنوعة من نموذج التعليم، ويقدم المعلم فيديو القصيرة في بداية عملية التعليم ويدعو إلى طلاب للغناء الأغنية باللغة العربية، وكذلك يفعل الطلاب الوظيفة، يقدم المعلم الأغاني باللغة العربية. إلى أن لا يسأم الطلاب وتحمّس في متابعة عملية التعليم.

ولكن كانوا المعلمون الذين هم أقل نشاطا وإبداعا في تنفيذ عملية التعليم، وأنه جلس في مجلسه فقد واعطاء اوامر للطلاب من خلال مكبرات الصوت. وبالتالي فإن عملية التعليم تأثرت رتبة وأسأله، إلى أن الطلاب أقل حماس في متابعة عملية التعليم.

من ذلك الوصف، فإنه يمكن استنتاج أن قدرة المعلمين على خلق بيئة تعليمية الممتعة جيد، يجب أن يكون المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج إيكاريا في أحياء بيئة تعليم الطلاب وقادرا على خلق متنوعة من نموذج التعليم الممتعة ليجعل الطلاب المزيد من الحماس في تعلم اللغة العربية و عملية التعليم ليست رتيبة.

٤ - تقييم التقدم عملية التعليم.

كان شرح من نتيجة البحث عن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية، وهي:
أ) المعلم إجراء تقييم وفقا للمادة الذي قد علمه.

يجب أن يكون كل معلم قادرا على إجراء تقييم عن تقدم تعلم الطلاب في عملية التعليم لتعريف مدى النجاح الذي قد تحقق الطلاب في فهم المواد الدراسية الذي قد علم من قبل المعلم.

الجدول ٣:١٥

النتيجة الملاحظة عن قدرة المعلمين في إجراء تقييم وفقا للمادة التي علمه

اسم المعلم																				الناحية التقديرية
سيف الدين					رويدة					ليليك					زبيدة					
التقدير																				
١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	
																				المعلم إجراء تقييم وفقا للمادة الذي قد علّمه.

بناء على الجدول ٣:١٥، أشار البيانات إلى أن تقدير قدرة المعلمين في إجراء تقييم وفقا للمادة التي قد علمه يعتبر جيد جدا بنسبة ١٠٠٪، وهو وفق إلى نتائج الملاحظات في الفصول الدراسية. بعد الانتهاء إعطاء المواد الدراسية للطلاب، يعمل المعلم لإجراء تقييم الذي يهدف لقياس مستوى فهم الطلاب. ويعطى

المعلّم إمتحان شفويّ وأسئلة في الكتاب الدراسي والواجب المنزلي والاختبارات اليومية.

ويعطى المعلّم التقييم ليس في نهاية عملية التعليم فقط، والمعلّم إجراء تقييم في وسط عملية التعليم وفقا لمادة الذي قد علّمه من خلال يسئل إلى الطلاب، لتعريف مدى الطلاب قادرين على فهم المواد الدراسية الذي قد علّمه من قبل المعلّم. إذا كان هناك طلاب الذين لم يفهموا الشرح الذي قدمه المعلّم، فيشرح المعلّم المتكررة ببطء حتى يفهمون الطلاب بشكل جيد. بالقرب منه، يعطى المعلّم الواجب المنزلي والاختبارات اليومية والاختبارات العلاجية إذا كانت قيمة التي حصل عليها الطالب غير مناسب بمعيار القيمة. من ذلك الوصف، فإنه يمكن استنتاج أن قدرة المعلمين في إجراء تقييم وفقا للمادة الذي قد علّمه جيد جدا، فإنه يدلّ إلى أن إتّساق المعلّم في تنفيذ تقييم الذي يمكن استخدامها كالأدوات لتحسين كيفية عملية التعليم.

المبحث الثالث : مناقشة البحث

أ- الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج جاوا الشرقية.

ليقدّر الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج يمكن أن يقيس باهتمام أربع الفرعية المهني للمعلمين، وهي القدرة على التخطيط برنامج التعليم وتسّلط على المواد الدراسية وتنفيذ أو إدارة عملية التعليم (إدارة الفصل) وتقييم على التقدم عملية التعليم. كان من أربع الفرعية المهني للمعلمين، يوضّح بعلامات مهنية المعلم الذي قد حفن في الجدول كما التالي:

الجدول ١٦: ٣

النتائج البحث عن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج

رقم	جهة التقدير	قيمة				
		١	٢	٣	٤	٥
١.	يألف المعلم برامج التعليم.					
٢.	المعلم فهم وتنفيذ عملية التعليم وفقا بكفاءة الأساسية (الأهداف) التي ستحققها.					
٣.	المعلم فهم على مواد الدراسية الذي يعلمه.					
٤.	ينقذ المعلم عملية التعليم المتناسق والمتكفّف.					
٥.	المعلم قادرا على شرح العلاقة بين المواد الدراسية اللغة العربية مع العلوم الأخرى.					
٦.	يعطى المعلم الإجابات المناسبة إذا كان الطلاب					

					يقدم الأسئلة في عملية التعليم.	
					يستخدم المعلم نموذج التعليم وفقا مع مستوى فهم الطلاب.	٧.
					يعرف المعلم مستوى قدرة الطلاب.	٨.
					المعلم قادرا على تحفيز الطلاب في عملية التعليم.	٩.
					المعلم قادرا على خلق بيئة تعليمية الممتعة.	١٠.
					المعلم إجراء تقييم وفقا للمادة الذي قد علمه.	١١.

بناء على النتائج البحث التي قد حصلت الباحثة، يتحصل التقدير إلى أحد عشر علامات عن الكفاءة المهنية للمعلمين في حالة جيد جدا بقدر سبع علامات وفي حالة جيد بقدر أربع علامات. بعد عرفت النتائج البحث، فإنه يمكن استنتاج أن المعلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج لديهم الكفاءة المهنية جيد جدا، يبدأ من إعداد عملية التعليم وإدارة عملية التعليم حتى إنتهاء عملية التعليم. وهم يقدر أن يتسلط على مواد الدراسية ويتنفع وسائل التعليم بشكل جيد.

الفصل الرابع

نتائج البحث والمقترحات

أ- نتائج البحث

بناءً على النتائج البحث الذي قد شرحت قبله، يمكن استنتاج أن المعلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج يملكون الكفاءة المهنية جيد جداً وفقاً بأربع الفرعية المهني للمعلمين، وهي القدرة على التخطيط برنامج التعليم وتسلط على المواد الدراسية وتنفيذ أو إدارة عملية التعليم (إدارة الفصل) وتقييم على التقدم عملية التعليم. فإنه يدل إلى أنهم يستطيعون أن ينفذوا عملية التعليم بشكل جيد جداً يبدأ من إعداد عملية التعليم وإدارة عملية التعليم حتى انتهاء عملية التعليم.

ب- مقترحات البحث

بعد تنفيذ البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج وتحليل نتائجه، فتملك الباحثة الاقتراح الذي عسى أن يكون ارتفاع جودة التعليم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج، وهي:

١- للرئيسة المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج،

ترجى من رئيسة المدرسة ليعضد كل أنشطة التي تهدف أن ترتفع جودة

التعليم، وبالتخصيص في مجال كفاءة المعلم.

- ٢- للمعلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تويرين
بمالانج، ترجى من معلمين اللغة العربية ليرتفعوا كفاءة مهنتهم الذي يصير
ذخيرة الأساسية لتنفيذ وظيفتهم كالمعلم والمرتب، ولزيادة معرفتهم باشتراك
كل أنشطة الذي يتعلّق بمجال التعليم، وبالتخصيص تعليم اللغة العربية.
- ٣- لهذا البحث، ترجى من هذا البحث أن تقوم بحوث الأخرى عن كفاءة
المعلم لزيادة المعلومات الجديدة والمعارف الكثيرة في تعليم اللغة العربية.
- ٤- للباحث التالي، ترجى من الباحث التالي أن يقوم بإكمال هذا البحث
الجامعي وترجو الباحثة بأن هذا البحث نافعا.

قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر

القرآن الكريم، سورة الأنعام: ١٣٥

أحمد ورشن منور. قاموس المنور. سورابايا: فوستاكا فروكريسيف، ١٩٩٧م.

أديب بشري. قاموس البشري. سورابايا: فوستاكا فروكريسيف، ١٩٩٩م.

توفيق الحكيم. القاموس التوفيق. بانجسري - جفارا: الفلاح، ٢٠٠٤م.

Echols, John. M. dan hasan Shadili. *Kamus Inggris Indonesia*. (Jakarta: PT. Gramedia). ١٩٩٦

Hamidi, Zainuddin dkk. *Shahih Bukhari Jilid I*. (Jakarta: Wijaya). ١٩٦٩

Salim, Yeni. *Kamus Indonesia Kontemporer*. (Jakarta: Modern English Press) ١٩٩١

ب- المراجع العربية

أوريل بحرالدين. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة

الكتابة. مالانج: مطبعة الجامعة. ٢٠١٠م

على الحديدى. مشكلة تعليم اللغة العربية. رياض المملكة العربية

السعودية. ١٩٨٦ م

عبد العزيز عبد المجيد. اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها

ناحية التحصيل. القاهرة: دار المعارف. ١٩٦١ م

فتحي علي يونس، محمود كامل الناقة. أساسيات تعليم اللغة العربية.

القاهرة: دار الثقافة. ١٩٧٧ م

محمد علي الخولي. أساليب التدريس اللغة العربية. رياض المملكة العربية

السعودية. ١٩٨٢ م

ت- المراجع الأجنبية

Arifin. ٢٠١١. Kompetensi Guru dan Strategi Pengembangannya. Jakarta: Lilin Persada Press

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta : PT Rineka Cipta). ٢٠٠٦

Asmani, Jamal ma'mur. ٧ kompetensi guru menyenangkan dan profesional. (jogjakarta: DIVA Press). ٢٠١١

Fauzan, dkk, *Pengembangan Profesionalisme guru*, Malang, ٢٠١٠.

Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada). ٢٠٠٧

Nurdin, Syafruddin. *Guru profesional & implementasi kurikulum*. (Jakarta selatan: Ciputat Press). ٢٠٠٣

Sagala, Saiful. *Kemampuan profesional guru dan tenaga kependidikan*. (Bandung: Alfabeta). ٢٠٠٩

Saud, Udin Syaefudin. *Pengembangan Profesi Guru*. (Bandung: CV. Alfabeta). ٢٠٠٩

Saudagar, Fachrudin dan Ali Idrus. *Pengembangan profesionalitas guru*. (Jakarta: Gaung Persada Press). ٢٠٠٩

Sudjana, Nana. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. (Bandung: Sinar Baru). ١٩٩١

Sudjiono, Anas. Pengantar Statistik Pendidikan. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada). ٢٠٠٧

Trianto. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group). ٢٠١٠

Uno, Hamzah B. *Profesi Kependidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara). ٢٠٠٧

Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya) ٢٠٠٢

Yamin, Martinis. *profesionalisasi guru dan Implementasi KTSP*. (Jakarta: gaung Persada Press). ٢٠٠٧

<http://wawan-junaidi.blogspot.com/٢٠١٠/٠١/kompetensi-kepribadian.html>.

<https://rasto.wordpress.com/٢٠٠٨/٠١/٢١/kompetensi-guru/>