

تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في مدرسة زين
الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون بروبولنجو

رسالة الماجستير

إعداد

محمد فاضل الشكور

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في مدرسة زين
الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون بروبولنجو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد فاضل الشكور

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد فاضل الشكور

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٨

العنوان : تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي
في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية فنقون بروبولنجو

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ١٢ يونيو ٢٠٢٦

المشرف الأول،



الأستاذ الدكتور منير الكعابدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

المشرفة الثانية،



الدكتورة فني رسفاتي يوريسا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الأستاذ الدكتور راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية فنقون بروبولنجو، الذي أعدها الطالب:

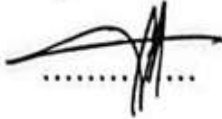
الاسم : محمد فاضل الشكور

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٨

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ١٢ يونيو ٢٠٢٦ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادات:

مناقشا أساسيا



د. سوتامان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيسا ومناقشا



د. صافي الفكر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

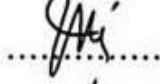
مشرفا ومناقشا



أ. د. منير العابدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

مشرفة ومناقشة



د. فني رسفاقي يوريسا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

إعتماد

كلية الدراسات العليا



م. كوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد فاضل الشكور

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٨

العنوان : تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي

في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية فنقون بروبونجو

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أعددتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٢ يونيو ٢٠٢٦


محمد فاضل الشكور

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٨

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ))

(سورة يوسف، ٢)

إهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى :

- (١) والدي المحبوب عبد الله الذي قد أعطاني نفقة الدراسة والتشجيع في انتهاء هذه رسالة الماجستير حتى أكون ناجحا في الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج
- (٢) والدتي المحبوبة مرياتي التي دعت لي كل يوم حتى أكون ناجحا في الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج
- (٣) حمي أديدي الماجستير الذي قد أعطاني التشجيع في انتهاء هذه رسالة الماجستير
- (٤) حمتي فائقة النعمة الماجستير التي دعت لي كل يوم وشجعتني في انتهاء هذه رسالة الماجستير
- (٥) زوجتي المحبوبة أوليا نزوى بالله التي شجعتني ودعت لي كل وقت ورافقتني في انتهاء هذه رسالة الماجستير
- (٦) ولدي المحبوب محمد علوي عظام خالد الذي تبسمت به وسعدت بحضوره حتى أكون مجتهدا في انتهاء هذه رسالة الماجستير
- (٧) أخي الكبير محمد إلياس الذي شجعتني ودعا لي في انتهاء هذه رسالة الماجستير
- (٨) أختي الكبيرة ستي عين الرحمة التي شجعتني ودعت لي في انتهاء هذه رسالة الماجستير

شكر وتقدير

الحمد لله تعالى الذي جعل الإسلام دينا اختيارا من بين سائر الأديان، وجعله دينا منقذا في يوم القيامة من الهلكة والخسران، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الرسول الذي جاء بدين الإسلام لكافة الناس إلى آخر الزمان.

إكراما وشكرا موفرا قدمت إلى والدي اللذين رباني منذ صغاري، وبجهودهما أستطيع أن أستمر حياتي لطلب العلم.

وأقدم شكري وتحيتي تحية من عميق قلبي إلى جميع من أسهم في هذا البحث ومن شارك في المراجعة، وإلى من زودني بأرائه وجميع زملائي الذين يساعدوني مساعدة نافعة. وأشكر شكرا جزيلا خاصة :

١- سماحة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديبانا الماجستير، مديرة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج التي أعطتني تسهيلات الجامعة في طلب العلم في الدراسة العليا.

٢- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج أكوس ميمون الماجستير، عميد كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي أعطاني تسهيلات الجامعة في طلب العلم في الدراسة العليا.

٣- سماحة الأستاذ الدكتور راض توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي أرشدني وشجعني في طلب العلم في قسم تعليم اللغة العربية.

٤- سماحة الدكتور سوتامان الماجستير، كالمناقش الأساسي، والدكتور صافي

الفكر الماجستير كرئيس المناقش الذان أرشداني وقدا التعليقات لنحسين رسالة الماجستير.

٥- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج منير العابدين الماجستير كمشرف الأول،

والدكتورة فني رسفاقي يوريسا الماجستير كمشرفة الثانية. الذان أفاد الباحث بهما علميا وعمليا وتوجيه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة الباحث حتى الإنتهاء منه، فله الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٦- جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين علموني العلوم العربية بالصبر والإخلاص.

٧- رئيس المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن الإسلامية وجميع الأساتيد في

تلك المدرسة الذين أذنوا لي في إجراء البحث.

وأخيرا، تأكد الباحث بأن هذه رسالة الماجستير لا يخلو من الأخطاء والنقصان إما من أساليب الكتابة وإما من مضمونها، فيرجو من القراء أن يقدموا للباحث تعليقات واقتراحات. وعسى أن يكون هذا البحث الجامعي نافعة للباحث ولجميع القراء الأحباء. أمين يارب العالمين.

مستخلص البحث

فاضل الشكور، محمد. ٢٠٢٦. تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون بربولنجو. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: أ. د. منير العابدين الماجستير، المشرفة الثانية: د. في رسفاي يوريسا الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تطوير، المواد النحوية، المدخل الاستنباطي

يعد المدخل الاستنباطي أحد الأساليب أو الاستراتيجيات التعليمية التي تبدأ من القواعد أو المبادئ أو المفاهيم العامة، ثم تليها الأمثلة الجزئية لتسهيل فهم المتعلمين. وتستخدم كثيرًا من مواد تعليم النحو هذا المنهج في تقديمها للمعلومات. ويعد تعلم علم النحو أمرًا في غاية الأهمية، لكونه أداة لفهم اللغة العربية. ويُدرّس هذا العلم في جميع المدارس والمعاهد الإسلامية. وبناءً على ذلك، فإن أهداف هذا البحث كما يلي: (١) معرفة عملية تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي، (٢) معرفة مدى صلاحية المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي، (٣) معرفة فعالية المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي.

أما المنهج المتبع في هذا البحث فهو البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق والاختبارات. بينما تم تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضيات بمساعدة برنامج SPSS 26.

ونائج البحث هي (١) تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي تم استخدام الباحث خمسة أشياء وهي النظم في كل باب وترجمة النظم وشرح النظم والأمثلة والتدريبات، (٢) التحقق من صحة المواد النحوية المطورة باستخدام المدخل الاستنباطي بتقويم الخبيرين خبير في مادة اللغة، وخبير في التصميم وأظهرت نتائج التقويم أن المواد حصلت على النتيجة بين جيد إلى جيد جداً، مما يشير إلى أن مواد تعليم النحو القائمة بالمدخل الاستنباطي صالحة للتطبيق، (٣) اختبار فعالية المواد التعليمية للنحو المبنية بالمدخل الاستنباطي تم باستخدام اختبار الفرضية. أظهر اختبار ما بعد التنفيذ المجموعة ٠،٠٠١، وهي أقل من ٠،٠٥، مما يدل على أن الضابطة والتجريبية قيمة دلالة المواد التعليمية للنحو المبنية بالمدخل الاستنباطي فعالة وناجحة في تحسين فهم ومهارات الطلاب في تعلم النحو.

Abstrak

Fadilis Sakur, Muhammad. 2026. *Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Kitab Alfiyah Ibnu Malik dengan Pendekatan Deduktif di MA Model Zainul Hasan Genggong Probolinggo*. Tesis. Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag., Pembimbing 2: Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd.

Kata kunci: *Pengembangan, Bahan Ajar Nahwu, Pendekatan Deduktif*

Pendekatan deduktif adalah suatu metode atau strategi pembelajaran yang dimulai dari aturan, prinsip, atau konsep umum, kemudian diikuti dengan contoh-contoh khusus untuk mempermudah pemahaman siswa. Banyak sekali bahan ajar nahwu yang menggunakan pendekatan ini. Pembeajaran ilmu nahwu adalah hal yang sangat penting, karena sebagai alat untuk memahami bahasa arab yang berkaitan dengan letak dan suatu kalimat atau kondisi kata dalam sebuah kaimat. Ilmu ini diajarkan di seluruh pondok pesantren dan atau lembaga pendidikan islam lainnya.. Berdasarkan hal tersebut, maka tujuan penelitian ini ialah untuk, 1) mengetahui proses pengembangan bahan ajar berbasis Alfiyah Ibnu Malik dengan pendekatan deduktif di MA Model Zainul Hasan Genggong Probolinggo, 2) mengetahui kelayakan bahan ajar yang dikembangkan di MA Model Zainul Hasan Genggong Probolinggo, 3) mengetahui efektifitas bahan ajar yang dikembangkan di MA Model Zainul Hasan Genggong Probolinggo.

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah R&D dengan model ADDIE. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Sedangkan analisis data menggunakan uji normalitas homogenitas dan hipotesis dengan bantuan SPSS 26.

Hasil penelitian ini adalah; 1) proses pengembangan bahan ajar nahwu berbasis Alfiyah Ibn Malik dengan menggunakan pendekatan deduktif dilakukan dengan menerapkan lima komponen. Pertama, teks nazham pada setiap bab; kedua, terjemahan nazham; ketiga, penjelasan atau syarah nazham; keempat, pemberian contoh-contoh; dan kelima, latihan-latihan, 2) Validasi terhadap bahan ajar nahwu yang dikembangkan dengan menggunakan pendekatan deduktif dilakukan melalui proses penilaian oleh dua orang ahli, seorang ahli dalam bidang bahasa dan seorang ahli dalam desain pembelajaran, serta penilaian dari guru nahwu. Hasil penilaian menunjukkan bahwa materi memperoleh nilai antara “baik” hingga “sangat baik”, yang menunjukkan bahwa bahan ajar nahwu berbasis pendekatan deduktif layak untuk diterapkan, 3) Uji efektivitas bahan ajar nahwu yang disusun dengan pendekatan deduktif dilakukan dengan menggunakan uji paired samples t-test. Hasil uji post-test menunjukkan nilai 0,001, yang berada di bawah 0,05, sehingga menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Dengan demikian, bahan ajar nahwu berbasis pendekatan deduktif terbukti efektif dan berhasil dalam meningkatkan pemahaman serta keterampilan siswa dalam mempelajari nahwu. Oleh karena itu, pengembangan bahan ajar nahwu menggunakan pendekatan deduktif merupakan langkah yang efektif dalam meningkatkan pembelajaran nahwu di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong Probolinggo, karena hasil penelitian menunjukkan peningkatan nyata pada pemahaman dan keterampilan siswa.

Abstract

Fadilis Sakur, Muhammad. 2026. *Development of Nahwu Teaching Materials Book Alfiyah Ibn Malik Using the Deductive Approach at MA Model Zainul Hasan Genggong Probolinggo*. Thesis. Arabic Language Education, Postgraduate Program of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisors 1: Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag., Advisors 2: Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd.

Keywords: *Development, Nahwu Teaching Materials, Deductive Approach*

The deductive approach is a teaching method or strategy that begins with general rules, principles, or concepts, followed by specific examples to facilitate students' understanding. Many nahwu (Arabic grammar) teaching materials employ this approach. The study of nahwu is highly important because it serves as a tool for understanding the Arabic language, particularly regarding the structure and grammatical position of words within a sentence. This discipline is taught in all Islamic boarding schools (pondok pesantren) and other Islamic educational institutions. Based on this background, the objectives of this study are: 1) to understand the process of developing teaching materials based on Alfiyah Ibn Malik using the deductive approach at MA Model Zainul Hasan Genggong Probolinggo, 2) to determine the feasibility of the developed teaching materials at MA Model Zainul Hasan Genggong Probolinggo, 3) to identify the effectiveness of the developed teaching materials at MA Model Zainul Hasan Genggong Probolinggo.

The research employed an R&D approach using the ADDIE model. Data were collected through interviews, observations, documentation, and tests. Meanwhile, data analysis involved normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing with the assistance of SPSS 26.

The results of this study are as follows: 1) The process of developing nahwu teaching materials based on Alfiyah Ibn Malik using the deductive approach was carried out by applying five components: first, the nazham text for each chapter; second, the translation of the nazham; third, the explanation or commentary (syarah) of the nazham; fourth, the provision of examples; and fifth, practice exercises, 2) The validation of the nahwu teaching materials developed using the deductive approach was conducted through an assessment process by two experts—one expert in the field of language and another in instructional design—as well as evaluation by nahwu teachers. The results of the assessment indicated that the materials received scores ranging from “good” to “very good,” demonstrating that the deductive-based nahwu teaching materials are feasible for implementation, 3) The effectiveness test of the nahwu teaching materials developed using the deductive approach was carried out using the paired samples t-test. The post-test results showed a value of 0.001, which is below 0.05, indicating a significant difference between the control group and the experimental group. Therefore, the deductive-based nahwu teaching materials were proven to be effective in improving students' understanding and skills in learning nahwu. Consequently, the development of nahwu teaching materials using the deductive approach is an effective step in enhancing nahwu learning at Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong Probolinggo, as the findings demonstrated a clear improvement in students' comprehension and skills.

محتويات البحث

أ.....	غلاف
ب.....	موضوع
ج.....	موافقة المشرفين
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ب.....	إقرار أصالة البحث
و.....	استهلال
ز.....	إهداء
ح.....	شكر وتقدير
ي.....	مستخلص البحث
ل.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول : الإطار العام
١.....	أ- المقدمة
٥.....	ب- أسئلة البحث
٥.....	ج- أهداف البحث
٦.....	د- مواصفة المنتج المطور
٧.....	هـ- أهمية البحث
٨.....	و- حدود البحث
٨.....	ز- تحديد المصطلحات

٩	ح- الدراسات السابقة
١٥	الفصل الثاني : الإطار النظري.....
١٥	المبحث الأول : تطوير المواد النحوية
١٥	أ- مفهوم تطوير المواد النحوية
١٥	ب- أشكال المواد التعليمية
١٦	ج- خصائص المواد التعليمية
١٧	المبحث الثاني : تعليم النحو.....
١٧	أ- مفهوم تعليم النحو
٢١	ب- نشأة النحو وتطوره
٢٣	ج- أهداف تعليم النحو
٢٤	د- أهمية تعليم النحو
٢٦	هـ- الطرق المستخدمة في تعليم النحو
٢٨	و- استراتيجية خطوات تعليم النحو
٣١	ز- تقويم تعليم النحو.....
٣٢	المبحث الثالث : المدخل الاستنباطي
٣٢	أ- تعريف المدخل الاستنباطي
٣٣	ب- خطوات المدخل الاستنباطي
٣٣	ج- مزايا المدخل الاستنباطي وعيوبه

الفصل الثالث : منهجية البحث..... ٣٥

أ- مدخل البحث ونوعه ٣٥

ب- إجراءات البحث والتطوير ٣٦

ج- تجربة المنتج ٣٨

د- البيانات ومصادرها ٣٩

هـ- أسلوب جمع البيانات ٣٩

و- أسلوب تحليل البيانات ٤٢

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها..... ٤٩

المبحث الأول: تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي

في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون بروبونجو ٤٩

المبحث الثاني: صلاحية المواد النحوية المطورة لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل

الاستنباطي في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون بروبونجو ٨٠

المبحث الثالث: فعالية المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي

في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون بروبونجو ٨٨

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث..... ٩٣

المبحث الأول: تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي

في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون بروبونجو ٩٣

المبحث الثاني: صلاحية المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل

الاستنباطي في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون بروبونجو ٩٧

المبحث الثالث: فعالية المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي

في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون بروبونجو ٩٨

٩٩ الفصل السادس : الخاتمة.

٩٩ أ- خلاصة نتائج البحث

١٠٠ ب- الاقتراحات

١٠١ قائمة المراجع والمصادر

١٠١ المراجع العربية

١٠٢ المراجع الأجنبية

١٠٣ الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

واعتبر بعض الطلاب القواعد النحوية صعبة. هناك كثيرة من الصعوبات التي واجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم النحو، لأن أكثر الطلاب لا يأتون جميعا من المدارس التي يتم فيها تدريس علم النحو منذ البداية. فإن صعوبة تعلم النحو في المدرسة لأنهم لا ينالون الحافز أو الدعم أو التشجيع من الأسرة والمدرسة. هناك عوامل كثيرة تسبب صعوبات في تعلم النحو في المدرسة. ومن جانب الأسرة، لا يحصلون على التشجيع الكافي للدراسة لأن والديهم مشغولون بالعمل خارج المنزل طول اليوم، وعن العوامل المذكورة، هناك أيضا عوامل أخرى تؤثر على صعوبة تعلم النحو في المدرسة، منها أن إدخال الطلاب غير سواء، واختيار الطريقة غير مناسبة¹.

هناك عاملان يسببان الصعوبات في تعلم النحو، هما العوامل الداخلية، والعوامل الخارجية. أما العوامل الداخلية فهي العوامل الموجودة داخل المتعلم الفردي، كالمرض أو الإعاقة أو الخوف أو غيرها. وأما العوامل الخارجية فهي العوامل تأتي من خارج المتعلم، كتميز المصطلحات في النحو، أو تمييز نظام القواعد، أو ربط الكلمات في الجملة بشكل صحيح مع تركيبها².

¹ Sari, Ana Wahyuning. "Analisis kesulitan pembelajaran nahwu pada siswa kelas VIII Mts Al Irsyad Gajah Demak tahun ajaran 2015/2016." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6.1 (2017): 16-17

² Yeniati Ulfah, 'Kesulitan Belajar Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Zainul Hasan Genggong', *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2023), pp. 79–92, doi:10.30739/arabiyat.v3i1.1824.

الصعوبات المذكورة حفزت المعلمين على طلب الطرق لتقديم المادة جيدا. تسمى الطرق التي استخدمها المعلمون لتسهيل عرض المواد للطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بالطرق. تسمى الطرق التي استخدمها المعلمون لتسهيل عرض المواد للطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بالطرق. وفي هذه الحالة وجب أن يختار المعلم الطريقة المناسبة في تعلم القواعد، أي الطريقة التي تناسب مادة القواعد وأحوال الطلاب والأهداف المرجوة³.

كانت هذه الصعوبات تحفيزا للمعلمين على طلب الطريقة والكتاب الدراسي مناسباً لتقديم المادة بشكل جيد. الطريقة التي استخدمها المعلمون لتسهيل عرض المواد للطلاب. ويجب على المعلم أن يختار الكتاب الدراسي المناسب في هذه الحالة، يعني الكتاب الدراسي أن يناسب مع المادة النحوية، وأحوال الطلاب، والأهداف المرجوة لهم⁴.

المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية زين الحسن قنقون هي إحدى المدارس بمعهد زين الحسن الإسلامي قنقون في بروبولينجو جاوى الشرقية، وهذه المدرسة مشهورة باللغتين الإنجليزية والعربية. والطلاب يتعلمون أربع مهارات فيها، وهم يتعلمون أيضا القواعد النحوية، وإن أحد الكتب النحوية المستخدمة في هذه المدرسة هو كتاب ألفية ابن مالك. ويتعلم الطلاب علم النحو يعني ألفية ابن مالك من المستوى الأول حتى المستوى الخامس، لكل المستوى يتعلمون مائتين بيتا من أبيات نظم ألفية ابن مالك، وكذلك يحفظون نظمها، لأن فهم نظم ألفية ابن مالك وحفظ نظمها من شروط اشتراك الامتحان في هذه المدرسة. لكن الواقع عن

³ Alvia Putri Prima Sari, 'Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan', *Jurnal Tarbiyatuna*, 3.2 (2018), pp. 103–26.

⁴ Yeniati Ulfah, 'Kesulitan Belajar Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Zainul Hasan Genggong', *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2023), pp. 79–92, doi:10.30739/arabiyat.v3i1.1824.

المشكلة هي أن الطلاب واجهوا صعوبات في تعلم النحو، فإن تأثير نتائج تعلم الطلاب في تعلم النحو بعيد عن المتوقع^٥.

وكانت الصعوبات التي واجهها الطلاب في فهم علم النحو بأسباب العوامل المختلفة، منها وجب على الطلاب أن يحفظوا نظم ألفية ابن مالك حتى أشعروا بالملل من تعلم المادة النحوية، ومنها صعوبة تعيين موضع الكلمة في الجملة وتعيين الحركات في قراءتهم وصعوبة فهم نظم ألفية ابن مالك وكذلك كثير من الطلاب الذين خطؤوا في كتابة النصوص العربية^٦. وأسباب نقص قدرة الطلاب على إتقان تعلم النحو من العناصر المختلفة، منها قلة الطلاب على اهتمام التعلم، وضعف الذاكرة، وخطوات أنشطة التعلم المستخدمة ليست مناسبة، وإن السبب الأكبر هو لم يكن في تلك المدرسة الكتاب الدراسي جيداً^٧.

وبعد المطالعة، تبين أن المشكلة بسبب الكتاب التعليمي المستخدم. لكن عملية تعلم النحو في المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون بسبب عدم تصميم الكتاب التعليمي بشكل جيد. فيما تعلق بالكتاب التعليمي الجيد، هناك على الأقل ٣ مكونات رئيسية للكتاب التعليمي، وهي المكون الرئيسي والمكون التكميلي والمكون التقييمي. وأما المكون الرئيسي فهو الذي يحتوي على المعلومات أو الموضوع الرئيسي الذي سيتم نقله للطلاب، والمكون التكميلي هو المعلومات الإضافية المتعلقة بالمكون الرئيسي، أو الموضوعات التي تزيد من كفاءة الطالب، على سبيل المثال المواد الإثرائية. والقراءة الإضافية، والجدول الزمني، والمناهج الدراسية وغير ذلك، والمكون التقييمي، سواء التقييم التكويني أو التقييم النهائي^٨.

^٥ المقابلة مع الأستاذ فوزي كمعلم النحو في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون

^٦ المقابلة مع سلطان أكوع كطالب في الفصل العاشر الديني في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون

^٧ المقابلة مع الأستاذ فوزي كمعلم النحو في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون

^٨ Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, 'Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', *Arabiyyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), p. 127, doi:10.29240/jba.v3i1.764.

الكتاب الدراسي المستخدم في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون هو نظام ألفية، لا يفي بمعايير الكتاب الدراسي الجيد. والسبب هو أن هذا الكتاب يعرض فقط المكونات الرئيسية في شكل معلومات أو مواضيع تمت مناقشتها في شكل الأنظمة، دون تضمين العناصر الداعمة مثل الكفاءات الأساسية والمؤشرات ونتائج التعلم والمواد الإثرائية والقراءة الإضافية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن نظام ألفية لا يتضمن أيضا عنصر التقييم، سواء التقييم التكويني أو التقييم النهائي. وبناء على ذلك يرى الباحث أن نظم ألفية يحتاج إلى تطويره ليكون الكتاب الدراسي أكثر شمولاً⁹.

لذلك، وجود المواد النحوية مهم جد، لا بد على المدرسة أن تملكها. واختار الباحث المدخل الاستنباطي في تطوير هذه المواد النحوية، لأن غالبا استخدم المدخل الاستنباطي في المواد التعليمية لأنه يسمح للطلاب بفهم المفاهيم أو القواعد بشكل منهجي من العام إلى الخاص. من خلال البدء من النظرية أو المبدأ الأساسي، يمكن للطلاب بسهولة تطبيق المفهوم في أمثلة مختلفة أو مواقف واقعية. هذا المدخل مناسب بشكل خاص للموضوع المنظم، مثل الرياضيات أو القواعد أو العلوم الطبيعية، حيث توجد قواعد أو مبادئ واضحة يجب فهمها قبل تطبيقها¹⁰.

وأما مميزات المدخل الاستنباطي في المواد التعليمية فهي منظم ومنهجي، ومساعدة الطلاب على فهم المفاهيم بشكل منطقي، بدءا من الأمور العامة إلى تطبيقها في حالات محددة. وكفاءة في التدريس يعني تسريع فهم الطلاب للمفاهيم، لأنه بدأ من شرح مباشر للقواعد أو النظريات دون الحاجة إلى الاستكشاف أولا. ومناسبة للمواد القواعد الواضحة يعد هذا المدخل فعالا بالنسبة للمواضيع التي

⁹ المقابلة مع الأستاذ فوزي كمعلم النحو في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون

¹⁰ Hrp, Nurlina Ariani, et al. "Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran." (2022).

تتطلب قواعد مؤكدة، مثل الرياضيات أو القواعد، حيث تكون المفاهيم الأساسية ضرورية قبل الانتقال إلى التطبيق. وتسهيل التقييم، يمكن للمدرسين تقييم ما إذا كان الطلاب يفهمون المادة من خلال تطبيق المفاهيم على الأمثلة أو التمارين. وتقليل الغموض، ومن خلال شرح النظريات أو المبادئ في البداية، يكون لدى الطلاب إطار واضح لفهم المادة دون ارتباك¹¹.

لذلك، أراد الباحث تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي، وقام الباحث في بحثه بالموضوع "تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون بروبونجو".

ب- أسئلة البحث

بناء على المقدمة السابقة فقدم الباحث أسئلة البحث كما يلي :

- ١ - كيف تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون بروبونجو؟
- ٢ - ما مدى صلاحية تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون بروبونجو؟
- ٣ - ما مدى فعالية تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون بروبونجو؟

¹¹ Saparuddin, S. Ag, and Khairun Nisa. *Strategi dan Metode Pembelajaran Cerdas: Menuju Pendidik Profesional Yang Disenangi*. Cendekia Publisher, 2024.

ج- أهداف البحث والتطوير

- بناء على أسئلة البحث، فكانت أهداف البحث كما يلي :
- ١- لإنتاج المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية فنقون بروبونجو ومناقشة عملية تطويره.
 - ٢- لمناقشة صلاحية المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية فنقون بروبونجو.
 - ٣- لقياس فعالية تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية فنقون بروبونجو.

د- مواصفات المنتج المطور

طور الباحث المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية فنقون بروبونجو، ومواصفات المنتج المطور في هذا البحث كما يلي :

١. المكونات

يتكون الكتاب الدراسي الذي تم تطويره من العناصر التالية: (١) غلاف الكتاب، (٢) المقدمة، (٣) الإرشادات لاستخدام الكتاب، (٤) محتويات الكتاب، (٥) الموضوع ، (٦) قائمة مراجع.

وفي كل المباحث خمسة عناصر: (١) النظم أو الأبيات، (٢) ترجمة النظم بالإندونيسيا لفهم النظم، (٣) شرح النظم، (٤) الأمثلة، (٥) التدريبات.

٢. المميزات

يحتوي الكتاب الدراسي المطور على العديد من المميزات التي تختلف عن كتب تعليم النحو الأخرى. ومن هذه المميزات أن الكتاب الدراسي الذي تم تطويره يحتوي على نظم ألفية ابن مالك، وكان هذا الكتاب الدراسي المطور من نظم ألفية ابن مالك كتابا سهلا لفهمه على الطلاب.

وكذلك ترجمه الباحث باللغة الإندونيسية ليسهل على الطلاب فهم علم النحو خاصة فهم معنى نظم ألفية ابن مالك. والباحث كتب كثيرة من الأمثلة المتنوعة لكل قاعدة من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية والعبارات اليومية لتسهيل فهم الطلاب في فهم تعليم النحو وتدريب الطلاب على قراءة النصوص العربية وفهمها بشكل صحيح. وكتب الباحث أيضا التمرينات في كل باب لتدريب الطلاب في فهم المادة التي تعلموها حتى تترسخ هذه القواعد في أذهانهم ويعتاد الطلاب على تطبيق القواعد النحوية التي تعلموها في قراءة النصوص وفهمها وتعبيرها.

ومن المزايا الأخرى أن للكتاب المطور شكلا جذابا، وكان الكتاب المطور مطبوعا ملونا لتجذيب اهتمام الطلاب بدراسته. وقام الباحث أيضا بتلوين الكلمات الخاصة في الأمثلة باللون الأحمر لتسهيل فهم الأمثلة على الطلاب.

هـ - أهمية البحث

يرجو الباحث هذه نتائج البحث لإعطاء الفوائد الجيدة مباشرة أو غير

مباشرة :

أ. للمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية زين الحسن قنقون
هذا البحث أن يكون نافعا ومفيدا كالمصادر والمراجع
الجديدة في تعليم النحو بالكتاب الدراسي المطور وكوسائل التقويم
في عملية تعليم النحو.

ب. لمعلم النحو
هذا البحث أن يكون مساعدة لمعلم النحو ليسهل ويسرع
الطلاب في فهم تعليم النحو بالمنظومة.
ج. للطلاب

هذا البحث أن يكون مسهلا للطلاب في فهم تعليم النحو
ونمو حماسهم.
د. للباحث

هذا البحث أن يكون مزودا للباحث في كفاءة الكتاب
الدراسي لتعليم النحو.

و- حدود البحث

- حدد الباحث هذا البحث، كما يلي :
- (١) الحد الموضوعي : تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي.
 - (٢) الحد المكاني : قام الباحث هذا البحث في الفصل العاشر الديني في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون بروبولنجو لأن فيه تعليم علم النحو باستخدام نظم ألفية ابن مالك.
 - (٣) الحد الزمني : بدأ الباحث هذا البحث من شهر نوفمبر إلى يناير في المستوى الأول في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

ز- تحديد المصطلحات

استخدم الباحث عدد المصطلحات في هذا البحث كي يكون سهلا في فهمه،
كما يلي :

(١) تطوير المواد النحوية : والمواد المطورة المستخدمة في هذا البحث هي نظم
ألفية ابن مالك كباب الكلام وما يتألف منه، وباب أنواع الكلمات
وتعريفها، وباب علامات الأسماء وباب علامات الأفعال، وباب أنواع
الأسماء المعربة، وباب أنواع الأسماء المبنية.

(٢) علم النحو : علم النحو هو علم يبحث عن أحوال أخير الكلمات وتركيب
الجملة من إعراب وبناء.

(٣) المدخل الاستنباطي : ويتميز المدخل الاستنباطي بعرض المفاهيم والتعاريف
والمصطلحات في بداية الدرس. يعتمد المنهج الاستنتاجي على فكرة أن
عملية التعلم ستسير بشكل جيد إذا كان الطلاب يعرفون فعل مجال
المشكلة والمفاهيم الأساسية.

ح- الدراسات السابقة

ركز الباحث الدراسات السابقة على تطوير الكتاب الدراسي لتعليم علم النحو،
كما يلي:

(١) تبحت أمريني صفياني ونافعة في مجلة العلمية. تطوير كتاب النحو لكتاب
الطريقة المعرفية في المدرسة الدينية دار المتقين جومبانج. ٢٠٢١. ويهدف
هذا البحث لفهم الطلاب في تعليم قواعد النحو بتطوير كتاب النحو
لكتاب الطريقة المعرفية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث
والتطوير باستخدام تطوير جورج وجال. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن

الكتاب التعليمي المطور كان قادرا على تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس النحو مع زيادة فهمهم. وهذه الزيادة تأثير كبير لنقص جهل الطلاب في فهم تعليم النحو. إن تعلم الكتاب التعليمي باستخدام الطريقة المعرفية في مادة النحو يمكن أن يفرق متوسط القيمة في تحصيل التعلم.

(٢) تبحث بصيرة الهداية ودرة الفريدة في مجلة العلمية. تطوير الكتاب التعليمي النحوي (الاجرومية) بطريقة الغناء للطلاب بمدرسة الأنوار الابتدائية جانكريج جومبانج. ٢٠٢٤. والهدف من هذا البحث لمعرفة وتطوير المواد النحوية (الاجرومية) بطريقة الغناء لترقية دافع التعلم لدى الطلاب. أما منهج هذا البحث بحث تطويري. ونتائج البحث هي الطلاب متحمسون للغاية عند التعلم باستخدام نتاج تطوير المواد التعليمية لكتاب النحو (الاجرومية). يسهل على الطلاب فهم وحفظ مادة النحو من خلال الأغاني الموجودة في المواد التعليمية. وترقية دافع التعلم لدى الطلاب بالنظر إلى نتيجة التدريبات من الأسئلة قبل تطبيق المنتج وبعده بدرجة ٧٦,٩٪. قبل تنفيذ تطوير المواد التعليمية لكتاب النحو (الاجرومية)، وحصلت درجة ٨٧,٥٪ بعد تطبيق تطوير المواد التعليمية لكتاب النحو (الاجرومية).

(٣) تبحث سلفية رحمواي. تطوير كتاب تعليم النحو من ألفية ابن مالك في مدرسة منبع الصالحين الثانوية الإسلامية بغرسيك. رسالة الماجستير. ٢٠١٤. أهداف هذا البحث هو لإنتاج كتاب تعليم النحو من ألفية ألفية ابن مالك في مدرسة منبع الصالحين الثانوية الإسلامية بغرسيك، ولمناقشة مواصفات كتاب تعليم النحو من ألفية ابن مالك المطور في مدرسة منبع الصالحين الثانوية الإسلامية بغرسيك، ولكشف فعالية استخدام كتاب تعليم النحو من ألفية ابن مالك المطور في مدرسة منبع الصالحين الثانوية الإسلامية بغرسيك. وقامت الباحثة بهذا البحث على

منهج البحث والتطوير باتباع الخطوات التي صممها ديك وجاري (Dick & Carey) لإنتاج كتاب تعليم النحو من ألفية ابن مالك. وأما نتائج البحث فهي: (١) طورت الباحثة باتباع خطوات ديك وجاري، وفي تصديق المنتج من خبير التصميم حصلت الباحثة على ٨٨,٧٥ ومن خبير المحتوى حصلت على ٨٧ وفي التجربة الفردية من المعلمة حصلت على ٨٧,٨ % ومن الطالبات حصلت على ٨٧,٥ % وفي التجربة الميدانية حصلت على ٨٧.٧%. وبعد كل التجربة قامت الباحثة بالتعديل (٢) الكتاب التعليمي المطور يحتوى على غلاف الكتاب والمقدمة ودليل استخدام الكتاب ومحتويات الكتاب والكفاءة الأساسية والمؤشرات والمباحث البيت وشرح البيت والأمثلة وشرح الأمثلة والتمارين التطبيقية) وقائمة المراجع، (٣) الكتاب المنتج فعال، وذلك من دليل نتيجة "ت" الإحصائي ٣,٣٢٦ هي أكبر من نتيجة table في التقدير المعنوي ١ و ٢٠٠٧ في التقدير المعنوي ٥٪.

٤) تبحث فاطمة الزهراء. تطوير المواد لتعليم قواعد النحو على أسس طريقة Mnemonic لدى طالبات الصف الثاني من المرحلة الأولى بمعهد الهداية ٢ الإسلامي كآرانجبلوسو مالانج. رسالة الماجستير. ٢٠٢٤. أهداف هذا البحث هو كيف عملية تطوير المواد التعليمية، والتحقق من صحتها وفعاليتها لتعليم النحو على أسس طريقة Mnemonic للطالبات في الصف الثاني من المرحلة الأولى بمعهد الهداية ٢ الإسلامي كآرانجبلوسو مالانج. وقامت الباحثة باستخدام منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE. ونتائج هذا البحث كما يلي : (١) تطوير المواد لتعليم قواعد النحو على طريقة Mnemonic، استخدمت الباحثة أربعة المناهج وهي أولاً ، الكلمات الرئيسية التي تُطبق على كل فصل؛ ثانياً وثالثاً، الاختصارات وحرف الأبجدية التي تُطبق على باب إعراب الرفع والنصب والجر ؛ ورابعاً الكلمة

الرابطه التي تطبق على باب إعراب الجزم. ٢) التحقق من صحة المواد التعليمية المطورة باستخدام طريقة Mnemonic في عملية التحقق من صحة مواد تعليم النحو المبنيه على طريقة Mnemonic . مرت المواد بتقويم اثنين من الخبراء، أحدهما خبير في المادة اللغة، بالإضافة وخبير في تصميم التعليم وتقويم من معلمي النحو وأظهرت نتائج التقويم أن المواد حصلت على النتيجة بين جيد إلى جيد جداً، مما يشير إلى أن مواد تعليم النحو القائمة على طريقة Mnemonic. ٣) فعالية المواد لتعليم قواعد النحو على طريقة Mnemonic تم باستخدام اختبار مان ويتني غير البارامتري. أظهر اختبار ما بعد التنفيذ لمجموعة الضابطة والتجريبية قيمة دلالة، وهي أقل من ٥...٠، مما يدل على أن المواد التعليمية للنحو المبنيه على طريقة Mnemonic فعالة وناجحة في تحسين فهم ومهارات الطالبات في تعلم النحو، وبذلك، فإن تطوير مواد تعليم النحو باستخدام طريقة Mnemonic هو خطوة فعالة في تحسين تعلم النحو بمعهد الهداية ٢ الإسلامي في كارانجيلوسو، حيث أثبتت النتائج فعاليتها في تحسين فهم مهارات الطلاب.

٥) يبحث محمد الفراي. تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الثانوية الأم الإسلامية مالانج. رسالة الماجستير. ٢٠٢٣. أهداف البحث المرجوة وهي: (١) لإنتاج كتاب الكافي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج (٢) لمعرفة فعالية استخدام كتاب الكافي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج. استخدم الباحث منهج البحث والتطوير مع عدة خطوات تم تنفيذها بما في ذلك (١) تحليل المشاكل واحتياجات الطلاب في تعليم النحو ، (٢) تصميم القوالب وأحجام مواد

التدريس ، (٣) تصميم أنماط من مكونات المواد وفقاً للطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم ، (٣) تطوير مكونات مواد التدريس باستخدام تطبيقات الرسم corel draw, power point, microsoft word إما من الغلاف وربط الباركود، ومقدم ودليل استخدام الكتاب ، وخطوات التدريس، والأهداف الدراسية، والفهرس، (٤) تطوير مكونات المواد الأساسية من الأمثلة و التحليل ، القاعدة في شكل خرائط مفاهيم، وتقييمات وفقاً للطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم، (٥) تصديق التصميم والمحتويات للخبراء وتحسينها ، (٦) تنفيذ المواد التعليمية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج، (٧) إجراء تقييمات. أما مجتمع البحث جميع الطلبة من مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وكانت العينة جميع طلاب الفصل العاشر، وعددهم ٣٨ طالباً. الأدوات التي استخدمها الباحث لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. وأما نتيجة البحث فكما يلي: (١) تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج تستخدم نموذج ADDIE ويتكون من خمس خطوات وهي: التحليل (analyze) والتصميم (design) والتطوير (develop) والتنفيذ (implement) والتقييم (evaluate). قبل تطبيق المنتج، قام الباحث بتصديق المنتج إلى خبيرين هما خبير تصميم الكتاب وخبير محتوى الكتاب لمعرفة صلاحية الكتاب التعليمي المطور فحصلت نتيجة تصديق التصميم ٩٦٪ وهي على مستوى "لائق جداً". ونتيجة تصديق محتوى الكتاب ٧٩٪ وهي على مستوى "لائق". (٢) استخدام كتاب الكافي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج فعال. وهذا كما دلته نتيجة الإحصاء $t = 3.857$ وهذه

النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 2,719$ وأكبر من نتيجة التقدير المعنوي $5\% = 2,028$ ، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود. بناءً على هذا التفسير، يمكن استنتاج أن كتاب "الكافي" لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج.

من الدراسات السابقة، وجد الباحث الاستواء والاختلاف، أما الاستواء فهو في منهجية البحث وهي استخدام البحث والتطوير حتى يحصل الإنتاج المواد التعليمية ثم المواد التعليمية المطورة هي كتاب النحو. وأما الاختلاف فهو أن في الدراسات السابقة استخدام الأساس المختلف أو الطريقة المختلفة، وفي الدراسة السابق الأولى استخدام أساس الطريقة المعرفية، وفي الدراسة السابقة الثانية استخدام طريقة الغناء، وفي الدراسة السابقة الثالثة لم تذكر الطريقة، وفي الدراسة السابقة الرابعة استخدام أسس طريقة Mnemonic، وفي الدراسة السابقة الخامسة استخدام الطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم. وفي هذا البحث استخدام المدخل الاستنباطي. لذا قام الباحث في بحثه بتطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تطوير المواد النحوية

أ- مفهوم تطوير المواد النحوية

الكتاب الدراسي هو مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، والاتجاهات والقيم التي براد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها إياهم، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{١٢} ويرى عبد العزيز إبراهيم العصيلي، أن المواد التعليمية هي "المواد اللغوية التي تقدم لمتعلمي اللغة، سواء أكان مسموعة أو مقروءة كالكتب بأنواعها، والصحف والمجلات والأشرطة والأفلام، ويدخل في ذلك الخطط والمناهج.^{١٣}

والذي أراد الباحث أن يصممه في هذا البحث هو الكتاب الدراسي في تعليم النحو الأول في الفصل العاشر الديني في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون بروبونجو جاوى الشرقية

ب- أشكال المواد التعليمية

أشكال المواد التعليمية تنقسم على أربعة أنواع، منها^{١٤} :

(١) المواد الطباعية هي عدد من المواد المعدة على الورق والتي يمكن أن تعمل لأغراض التعلم أو نقل المعلومات، على سبيل المثال النشرات أو الكتب أو الوحدات أو

^{١٢} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة : مطابع جامعة أم القرى،

١٩٨٦ م ص ٢٠٢

^{١٣} عبد العزيز العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود

الاسلامية، ٢٠٠٢)، ص. ٢٤٣

¹⁴ Farika Riskiyah and others, 'Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA) Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab KMA 183 Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI)', 2022.Mi (2022), pp. 1-18.

أوراق عمل الطلاب أو الكتيبات أو المنشورات أو المخططات الجدارية أو الصور أو الرسومات أو النماذج أو النماذج بالحجم الطبيعي.

(٢) المواد التعليمية السمعية أو السمعية أو البرامج الصوتية هي جميع الأنظمة التي تستخدم إشارات الراديو بشكل مباشر والتي يمكن تشغيلها أو سماعها من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص، على سبيل المثال أشرطة الراديو والمجموعات الصوتية.

(٣) المواد التعليمية السمعية أو المرئية هي أي شيء يسمح بدمج الإشارات الصوتية مع الصور المتحركة بشكل تسلسلي، على سبيل المثال أقراص الفيديو المدجة والأفلام

(٤) المواد التعليمية التفاعلية أو مواد التدريس التفاعلية هي مزيج من اثنين أو أكثر من الوسائط الصوتية والنصوص والرسومات والصور المتحركة ومقاطع الفيديو التي يتم من خلال استخدامها التلاعب بها أو معالجتها للتحكم في أمر أو سلوك طبيعي لإنجاز ما، على سبيل المثال قرص مضغوط تفاعلي.

ج- خصائص المواد التعليمية

كما ذكر راونتري وبلاواقي وآخرون. (٢٠٠٣) أن خصائص المواد التعليمية تنقسم إلى أربعة أنواع، منها^{١٥} :

(١) المواد التعليمية المطبوعة. تتضمن هذه الفئة من المواد التعليمية الكتب والنشرات وأدلة دراسة الطلاب والمواد التعليمية ومصنفات الطلاب والخرائط والرسوم البيانية والصور من المجلات والصحف وما إلى ذلك.

(٢) المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا. تتضمن هذه الفئة من المواد التعليمية أشرطة الكاسيت الصوتية، والبث الإذاعي، والشرائح، وشرائط الأفلام،

¹⁵ Tian Belawati and Denny Setiawan, 'Pengembangan Bahan Ajar Audio Dan Video', *Dedikasi*, ISSN 1693-4214, 13 (2016), pp. 1-32.

وأشرطة الفيديو السينمائية، والبث التلفزيوني، ومقاطع الفيديو التفاعلية. دروس الكمبيوتر والوسائط المتعددة.

(٣) المواد التعليمية المستخدمة في الممارسة أو المشاريع، تشمل الأمثلة مجموعات العلوم، وأوراق المراقبة، وأوراق المقابلات، وغير ذلك.

(٤) المواد التعليمية اللازمة للتفاعل الإنساني (خاصة لأغراض التعليم عن بعد). على سبيل المثال، الهاتف والهاتف المحمول ومؤتمرات الفيديو وغير ذلك. إن الشكل الفعلي للمواد التعليمية، مثل النشرات والكتب المدرسية والوحدات، موجود في كل مكان حولنا، *LKS* (أوراق عمل الطالب). كتيبات وعلامات تجارية وأقراص صوتية وأشرطة كاسيت للتعليم ونماذج. برامج إذاعية تعليمية، أفلام تعليمية، أقراص مدججة تفاعلية، أشخاص (معلمون). إلخ. يتم وصف أنواع وتنسيقات هذه الموارد التعليمية في هذه النظرة العامة.

المبحث الثاني : تعليم النحو

أ- مفهوم تعليم النحو

التعليم هو ترجمة لكلمة "التعليمات" المستخدمة في عالم التعليم في الأمريكية المتحدة. يمكن تفسير التعليم على أنه عملية تنظيم البيئة التي توجه سلوك الطالب للتغيير في اتجاه إيجابي وأفضل حسب الإمكانة والخلافية الموجودة لدى الطلاب.^{١٦} أما النحو لغة الطريق والجهة.^{١٧} ورأي آخر بمعنى الطريق والقصد.^{١٨} واصطلاحاً هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادها وتركيبها.^{١٩} وقال ابن جني هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية والجمع والتحقيق

^{١٦} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مكتبة مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣).

^{١٧} الفيروزآبادي، مجد الدين، القاموس المحيط (دار الفكر، ١٩٨٣).

^{١٨} الرازي، زين الدين، مختار الصحاح (دار الكتب العلمية، ١٩٩٢).

^{١٩} ناصف، حفي وآخرون، قواعد اللغة العربية الثامنة (القاهرة: المطبعة الأميرية، ١٩٢٠).

والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك، ليلحق من ليس من أهل العربية بأهلها من الفصاحة فينطق بها وإن لم يكن منهم وقيل أن النحو علم منتزع من إسقراء هذه اللغة.^{٢٠}

قال مصطفى الغلاييني أن علم النحو هو علم لمعرفة أحوال الكلمة في اللغة العربية من حيث الإعراب والبناء أي مفردة ومركبة.^{٢١} والنحو هو علم يعرف به حال أواخر الكلم إعرابا وبناء واقتصروا النحاة في أواخر الكلمة وخصوا في الإعراب والبناء. فغاية النحو بيان الإعراب وتفصيل أحكامه، حتى سماه بعضهم علم الإعراب.^{٢٢} النحو هو علم القواعد الرئيسية المأخوذة من القواعد العربية ليعرف بها أحوال آخر الكلمة من حيث الإعراب والبناء.^{٢٣}

ويرى إحدى العلماء من أهل اللغة مهدي المخزومي أن مصطلح النحو إعتبار مفهوم شامل الذي يعالج بناء اللسان العربي، ويستند إلى بحث متكامل لطبقة اللغة مثل التركيب والصرف والدلالة والأسلوب وغير ذلك.^{٢٤}

اتضح ما سبق أن مفهوم النحو عند علماء اللغة القديمة فكرة واسعة تشمل علامة الإعراب ونهاية الكلم ونظام الجمل وبناء الكلمة أي الصرف، كما تشمل أيضا المعاني والأصوات حتى قال بعض المستشرقين أن القواعد التي وضعها النحاة العربي قد تكفلت بعرض الفصحى وتصويرها في جميع مظاهرها من ناحية الأصوات وتركيب الجمل والصيغ ومعاني المفردات على صورة محيطية شاملة.^{٢٥}

^{٢٠} الكريم، عبد الله أحمد جاد، الدرس النحوي في القرن العشرين (مكتبة الأدب، ٢٠٠٤).

^{٢١} الغلاييني، مصطفى، جامع الدروس العربية (المكتبة العصرية، ١٩٩٤).

^{٢٢} مصطفى، إبراهيم، إحياء النحو (مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، ٢٠١٤).

^{٢٣} Nurfitri, 'Pembelajaran Ilmu Nahwu Dengan Metode Qurani', *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 1.1 (2020), pp. 1-13.

^{٢٤} الفيروزآبادي، مجد الدين، القاموس المحيط (دار الفكر، ١٩٨٣).

^{٢٥} فك، يوهان، العربية دراسات في اللهجات والأساليب، (مكتبة الخانجي، ١٩٨٠).

وفي يومنا هذا، بعد تطور الأبحاث والدراسات في مجال التحليل اللغوي، يميل العلماء إلى تغيير وتوسيع فهم علم النحو، وليس التركيز على مناقشة الإعراب والبناء للكلمة، ولكن يمكن أن تشمل أيضا مناقشة حول اختيار المفردات، والعلاقة بين الكلمات، وتوحيد الكلمات في سلسلة معينة من الأصوات، والعلاقة بين الكلمات في الجمل والمكونات التي تشكل تعبيراً أو عبارة^{٢٦}.

لذا يرى الباحث أن النحو الذي قد يسمى بالقواعد العربية اتفاق للعملية التعليمية بحيث يدخل فيه ما يسمى بالصرف (morfologi) والنحو (sintaksis). وجدت موضوعات من كتب النحو سميت بالقواعد العربية ومحتواتها تتكون من الصرف والنحو، فالصرف علم يبحث فيه بناء الحرف إلى الكلمة وكيفية تصنيفها وغيره، أما النحو فيبحث فيه التراكيب وأنواع الجمل وأساليبها وغيرها. أو بعبارة أخرى يركز الصرف على دراسة الكلمة ويركز النحو علاقة بين الكلمة.

ب- نشأة النحو وتطوره

لقد كان نمو وتطور النحو العربي دراسة مثيرة للاهتمام بين علماء اللغة العربية من الماضي حتى الآن. لأن أول دراسة لغوية قام بها علماء اللغة في العرب كانت دراسة علم النحو^{٢٧}. باعتباره فرعاً من فروع علم اللغة يمكن دراسة علم النحو لغرضين، أولاً يتم دراسة علم النحو كشرط أساسي أو وسيلة لتعميق مجالات العلوم الأخرى التي تكون مراجعها الرئيسية مكتوبة باللغة العربية مثل علم التفسير وعلم الحديث وعلم الفقه. ثانياً يدرس علم النحو كهدف أساسي (كتخصص في علم اللغة العربية). وقد

²⁶ Mualif, A., *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab*, Al Hikmah, 1.1 (2019), H. 28

²⁷ Sakholid Nasution, 'Sejarah Pertumbuhan Sintaksis Bahasa Arab', in *Dinamika Dan Pemikiran Pendidikan Islam (Kajian Klasik Dan Kontemporer)* (Perdana Publishing, 2019), h. 100.

أصبح هذان الشكلان من تعلم علم النحو من التقاليد التي تطورت باستمرار بين المجتمع العربية منذ الماضي وحتى الآن.²⁸

لقد ولد علم النحو وتطور بسرعة في مدينتين كبيرتين هما الكوفة والبصرة. لأن تلك المدينة يسكنها المجتمع الذين يتحدثون اللغة الفارسية ولديهم لهجة محلية غنية.²⁹ ومن هنا قدم علي ابن أبي طالب الإرشادات للسكان عما تعلق بالمبادئ الأساسية لعلم النحو. وأول من تابع هذا المجال هو أبو الأسود الدؤلي (توفي سنة ٦٩هـ)، وتبعه كثيرون مثل يونس بن حبيب الضبي، والخليل، وسيبويه. وبنى هؤلاء النحويون قواعدهم على القرآن ورواته.

وروي أن أبا الأسود الدؤلي سمع من قرأ قوله تعالى: ﴿أَنَّ اللَّهَ بَرِيءٌ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ وَرَسُولُهُ﴾ بجر كلمة "رسوله"، فجعله معطوفاً على المشركين فصار المعنى: إن الله بريء من المشركين، وبريء من رسوله. والصواب بنصب كلمة "رسوله" عطفاً على لفظ الجلالة والمعنى: إن الله بريء من المشركين، وإن رسول الله بريء من المشركين أيضاً. فأخبر الأمر على علي بن أبي طالب فقال لأبي الأسود: أعط للناس نحواً يعتمدون عليه. فقال: وكيف أقول يا أمير المؤمنين؟ فقال له: قل الكلام كله أسم وفعل وحرف. ويقال إن هذه الواقعة كانت السبب بوضع قواعد النحو، وهناك روايات أخرى لا مجال للخوض فيها.³⁰

وكان علي بن أبي طالب من أهم المسؤولين في ذلك الوقت، لأنه الخليفة وأمير الدولة الإسلامية. لذا كان من الطبيعي أن يكون أول من يفكر طريقة حل هذه المشكلة. لاسيما إنه يفهم الفصاحة والبلاغة، فلا يمكنه أن يبقى صامتا لهذه المشكلة. ولكن كان مشغولا بالحرب في البلاد ولم يستطع تركه، فاختر أحد تلاميذه وهو أبو

²⁸ Anwar Abdur Rahman, 'Sejarah Ilmu Nahwu Dan Perkembangannya', *Jurnal Adabiyah*, 10.1 (2010), p. 1.

²⁹ Arif Al Anang, 'Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan Dalam Islam', *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah Dan Pendidikan*, 3.2 (2019), doi:10.29408/fhs.v3i2.2129.

الأسود الدولي.^{٣١} ومنذ تلك الحادثة بدأ الدولي في دراسة النحو وأراد تحسين اللغة العربية. ويخاف إذا لم ينشأ القواعد، فسوف تختفي اللغة العربية بسهولة، بما أنه في عهد الخلفاء الراشدين كانت هناك أخطاء في قراءة القرآن. فبدأ الدولي في إنشاء قواعد النحو العربي.^{٣٢}

وقد قدم أبو الأسود الدولي القواعد النحوية التي استمرت في التطور إلى زمن هارون الرشيد. وفي عهد هارون أكمل رجل اسمه أبو عبد الرحمن خليل المبحث في النحو. ثم جاء سيبويه فأخذ ما أتقنه خليل ثم أكمل الفروع بالأمثلة المناسبة.^{٣٣} ومن العوامل الأخرى التي تسبب في ظهور فكرة علم النحو هو الحضارة، يعني في عهد الإسلام يدخل إلى العالم العربي.

بدأ تطور علم النحو في القرن الأول الهجري من مدينة البصرة ثم امتد إلى مدينة مكة بدور ابن عباس وإلى المدينة المنورة بدور عبد الرحمن بن هرمز المدني. وهكذا انتشر علم النحو وتطور في كثير من المدن وحتى البلدان منذ القرن الأول الهجري حتى الآن.^{٣٤}

ج- أهداف تعليم النحو

الأهداف هي الغايات المرجوة في نهاية مرحلة معينة، وفي مجال اللغة العربية تحديد الأهداف العامة لهذا الموضوع أولاً. ثم ترقب أهداف كل مرحلة من مراحل التعليم، بعد ذلك تعيين الأهداف المتعلقة بالخطة السنوية (الكتب المدرسية)، وأخيراً تكليف معلم اللغة العربية باختيار أهداف التعلم اليومية من خلال النصوص العربية.^{٣٥}

^{٣١} الهادي الفضلي، عبد، مراكز الدراسات النحوية (مكتبة المنار، ١٩٨٦).

^{٣٢} SUGIRMA SUGIRMA, 'PERAN KHALIFAH ALI BIN ABI THALIB DALAM MELETAKAN DASAR-DASAR ILMU NAHWU', *Foramadiahi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman*, 11.1 (2019), P. 158, Doi:10.46339/Foramadiahi.V11i1.153.

^{٣٣} Fauzul Hanif Noor Athief, 'Sejarah Munculnya Disiplin Ilmu Dalam Islam', *Islamika : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 19.02 (2019), pp. 1–15, doi:10.32939/islamika.v19i02.386.

^{٣٤} Yeni Ramdiani, 'Kajian Historis; Perkembangan Ilmu Nahwu Mazhab Basrah', *El-Hikam Volume VIII Nomor 2 Juli - Desember*, 8. *Kajian Bahasa Arab* (2015), pp. 271–94.

^{٣٥} محمود معروف، نايف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (دار النفائس، ١٩٩١).

ينقسم أهداف تعليم قواعد اللغة للمتعلين في مراحل التعليم العام بالتالي :

- (١) تزويد الطلاب بالقواعد اللغوية التي تحمي لغتهم من الأخطاء.
- (٢) تطوير التعليم الفكري الذي يجعلهم أن يفكرون بشكل منطقي ويكونوا قادرين على التمييز بين التراكيب والتعبيرات والكلمات والجمل.
- (٣) تعويد الطلاب في ملاحظة الأمثلة وإجراء المقارنة والتشبيهة والاستنتاج وتنمية الذوق اللغوي والأدب، لأن دراسة النحو تقوم على تحليل الألفاظ والأسلوب، ويمكنه التمييز بين الجمل الخاطئة والصحيحة.
- (٤) تدريب الطلاب على نسخ الكلمة والأسلوب والتعبيرات والأداء اللغوي بشكل صحيح، وكذلك القدرة على حكم الأداء الأخطاء (الشفهي والمكتوب) حسب القواعد الجيدة.
- (٥) تنمية قدرة الطلاب على فهم المسموع والمكتوب.
- (٦) مساعدة الطلاب على القراءة والكلام والكتابة بشكل صحيح أو القدرة على استخدام اللغة العربية تحدثا وكتابة.^{٣٦}
- (٧) تنمية المادة اللغوية لدى الطلاب، بالعبارات والأمثلة من بيئتهم.
- (٨) تكوين البيئة اللغوية، بحيث لا يتأثر الطلاب بالأسلوب العامي.^{٣٧}
- (٩) الوقوف على وظائف ومكانات الكلمة وفهمهما فهما جيدا من معاني الكلام.
- (١٠) تعويد التلاميذ التفكير المرتب الصحيح وتقوية الملاحظة عندهم وتدريبهم على الموازنة و الاستنباط والحكم و التعليل.

^{٣٦} أحمد طعيمة، رشدي والسيد مناع، محمد، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب (دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).

^{٣٧} شحاته، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦).

(١١) توسيع مادة التلاميذ اللغوية بمعرفة أصول الاشتقاق والتصريف والتمرين عليها.^{٣٨}

د- أهمية تعليم النحو

ولا شك أن معرفة القواعد النحوية شرط لا غنى عنه، لأن ذلك هو ما يتيح للقارئ التمييز بين الكلمات المتشابهة في اللفظ. ما يفعله النحويون ليس عملاً من أعمال الترفيه العشوائية، ولكن هذا عمل منظم وهادف، نتاج تحقيق طويل وشامل للنصوص العربية التي تصل إليهم. وقد وضع هؤلاء العلماء خططهم في النحو بعد أن وضعوا في اعتبارهم الهدف الذي كانوا يهدفون إليه، وهو عصمة اللسان من الخطأ. ثم تسهيل اللغة العربية على المسلمين الأعاجم الذين يرغبون في تعلمها.^{٣٩} أما أهمية تدريس القواعد النحوية فهي عماد العلوم العربية، وقانونها الأعلى، وتقدم فوائد في المسائل الكبرى وفروع تشريعها، ولكن تجد علماً منها يستقبل بنفسه عن النحو أو يستغنى عن معونته أو يسير بغير نوره وهدهد.

وقال محمد محمود موسى عما تعلق بأهمية تعليم النحو الآتي :

(١) تدريب الطلاب استخدام اللغة استعمالاً صحيحاً، استماعاً وكلاماً وقراءة وكتابة.

(٢) الوصول بهم عن طريق المحاكاة إلى تكوين عادات لغوية صحيحة تحل محل العادات اللغوية المضطربة والمربكة التي اكتسبوها من البيئة قبل وصولهم إلى المدرسة.

(٣) زيادة الخبرة اللغوية من حيث الألفاظ والجمل والعبارات والمعاني والأخيلة.

(٤) تدريبهم على التمييز بين الصواب والخطأ فيما يستمع إليه أو يتكلم به أو يكتب أو قرأ.

^{٣٨} عبد القادر، حامد، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٥٧).

^{٣٩} نايف.

٥) تعليم الطلاب بعض قواعد النحو بطريقة عرضية دون تعرض للقاعدة أو للطابع الشكلي الذي يتميز به تعلم القواعد.

وهنا يجب أن نبادر ونقول: إن من أفضل الناس الذين يتكلمون فلا يخطئون في قواعد النحو ويكتبون كتابة سليمة ويقرءون قراءة سليمة هم هؤلاء الذين تعلموا اللغة السليمة الصحيحة نطقاً وقراءة وكتابة عن طريق الممارسة اللغوية السليمة أي إن هؤلاء كانوا يستمعون إلى لغة صحيحة، و يدرّبون على استخدام اللغة الصحيحة عندما يتكلمون أو يقرءون أو يكتبون في مواقف حياتهم العامة، ودون تعرض لذكر القواعد.^{٤٠}

هـ- الطرق المستخدمة في تعليم النحو

إذا رأينا في الطرق التي استخدمت في نصف القرن الأخير أنها انتقلت ثلاث انتقالات مهمة، ففي بداية هذا القرن كانت الطريقة القياسية هي الطريقة المتبعة في تعليم القواعد، ثم انصرف عنها إلى الطريقة الاستقرائية، ثم ظهرت أخيراً الطريقة المعدلة القائمة التي تعتمد على تعليم القواعد من خلال النصوص المتكاملة، سنقوم الآن ببحث كل الطريقة من هذه الطرق لفهم أساسها، وهي: ^{٤١}

(١) الطريقة القياسية : هذه الطريقة أقدم الطرق في تعليم النحو، وهي تبدأ بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام ثم توضح هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة. ويطلب من الطلاب وفقاً لهذه الطريقة فهم القواعد وحفظ الشواهد. وهذا يعني البدء بحفظ القواعد، ثم إتباعها بالأمثلة والأدلة التي تقوي وتوضح معناها.^{٤٢} وقد تكون هذه الطريقة تسمى بطريقة القواعد ثم الأمثلة (deduktif). بدأ المعلم فيها من

^{٤٠} محمود موسى، محمد، الوائي في طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى (دار ابن الحوزي، ٢٠١٢).

^{٤١} رشدي خاطر، محمود وإخوانه، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، السابعة (الكويت:

مؤسسة الكتب الجامعية، ١٩٩٨).

^{٤٢} سليمان قورة، حسين، دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الاسلامي (دار المعارف، ١٩٨١).

القواعد إلى الأمثلة أو التفاصيل، أي بدأ بذكر الاصطلاحات وعلى الطلاب حفظه ثم تعرض لهم الأمثلة للتوضيح والشرح حتى يفهموها جيدا.

(٢) الطريقة الإستقرائية: قد ذكر بعض الباحثين على هذه الطريقة الإستنباطية، هو الذي يتضمن أن بدأ المعلمون بأمثلة ثم تشرح وتناقش، ثم يبسطون القواعد من تلك الأمثلة. غالبا ما يتم اتباع ذلك في مناهج النحو في المرحلة الثانوية، ولكن في المرحلة المتوسطة الإعدادية غالبا ما تبدأ دروس النحو بنصوص كاملة.^{٤٣} فإن الطريقة الاستقرائية هي عكس الطريقة القياسية. يعرض بعض الأمثلة والحقائق أولا، ثم استخلاص الاستنتاجات أو التعميمات. تبحث هذه الطريقة المعلومات من خلال العملية الواقعة.^{٤٤}

(٣) الطريقة الحوارية : وهي طريقة تستخدم لكشف الحقائق من خلال الحوار حيث قام المعلم بطرح أسئلة تتكشف عن طريقها الحقائق الحديثة التي تهدف إلى إعلام الطلاب وتثقيفهم بها حول المضمون، أو هي حوار المعلم مع طلابه من طريق الأسئلة التي يلقيها عليهم عما يعرف يرجح في موضوع الدرس ويكون المعلم والطلاب هم مصادر المعلومات في الدرس. في هذه الطريقة قام الطلاب والمعلم بالحوار حول المادة. لذلك يجب على المعلم والطلاب توفير المادة قبل الدخول إلى المحاضرة من خلال قراءة ودراسة الكتب المتعلقة بالمادة التي سيدرسونها.

(٤) الطريقة المعدلة : اعتبرت هذه الطريقة هي الطريقة الجديدة بين الطرق الثلاث من حيث ترتيبها التاريخي، والتي ظهرت نتيجة التعديل على طرق التدريس السابقة، لذلك تسمى بالطريقة المعدلة، والتي تعتمد على تدريس القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة غير المنقطعة. ويراد بالأساليب المتصلة

^{٤٣} أحمد مذكور، علي، تدريس فنون اللغة العربية (دار الفكر العربي، ٢٠٠٢).

^{٤٤} Adi Supardi, Agung Gumilar, and Rizki Abdurrohmah, 'Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Dan Induktif', *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 3.1 (2022), pp. 23–32.

جزء من القراءة في مبحث واحد، أو نص من النصوص، يقرؤه التلاميذ ويفهمون معناه، ثم عرض الجمل والخصائص الواردة فيها، ثم نستنتج منها القاعدة، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.^{٤٥}

و- استراتيجيات وخطوات تعليم النحو

تؤخذ كلمة استراتيجية من اللغة اليونانية استراتيجيوس.^{٤٦} تلك الكلمة تعني فن القيادة في العسكرية، أو فن إدارة الجندية بمعناها العام.^{٤٧} وتعرف كلمة إستراتيجية بأنها فن استخدام الاحتمالات والموارد المتاحة إلى الغاية بأفضل طريقة للوصول الأهداف المرجوة، أو هي طرق لحل المشكلة أو المهمة لتحقيق هدف.^{٤٨}

ويرى سهر محمد سالم أن استراتيجيات التعليم هي الخطوات الإجرائية منظمة ومتسلسلة وشاملة ومرنة وموجهة للطلاب والمعلمين التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل في الفصل وتهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية.^{٤٩} وأكد سعد علي زائر بأن استراتيجيات التدريس هي مجموعة من العمليات والأساليب التي استخدمها أعضاء هيئة التدريس والتي يساعد استخدامها الطلاب على الاستفادة من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.^{٥٠}

وتحتوي الاستراتيجيات غالبا على أنواع طريقة التعليم، لأنه لا يوجد أفضل الطريقة في التعليم، بل هناك طريقة يمكن أن تفيد في وقت معين وظروف معينة، كما تعرف

^{٤٥} محمود وإخوانه.

^{٤٦} الضوي، منيف خضير، النظرية البنائية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية (مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١٣).

^{٤٧} أكسفورد، ريكما، إستراتيجيات تعلم اللغة، ترجمة وتعريب السيد محمد دعوع (مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩٦).

^{٤٨} بن صالح الصبيحي، أحمد، إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية (مكتبة التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٣).

^{٤٩} محمد سالم شاش، سهر، اللعب وتنمية اللغة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الثاني (مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠١).

^{٥٠} سعد وإيمان.

بأنها مجموعة من الأفعال تنظم في تتابع مخطط له من التحركات يقودها المعلم، حيث تؤدي إلى الوصول إلى نتائج مقصودة وتحول دون حدوث ما يعاكسها.^{٥١}

كما ذكر الباحث، يمكن أن يستخلص أن إستراتيجية التعليم هي نشاط تعليمي الذي قام به المعلم والطلاب ليحصل الأهداف التعليمية فعالة وكفاءة، بما أن الأساليب والطرائق التي استخدم المعلم مختلفة. لذلك سيكون التعليم بشكل عام أكثر فعالية إذا تم تنفيذه من خلال استراتيجيات التعليم التي تتضمن معالجة المعلومات.

من التصنيفات الأربعة التي اقترحها اسكندرواسيد وسوهندار، يمكن فهم أن استراتيجية التعليم لكتاب عملية التعليم يمكن رؤيتها أساساً من ثلاث زوايا التصنيف، وهي: (١) استناداً إلى مكونات التعليم التي تم التأكيد عليها، (٢) استناداً إلى عملية معالجة المواد التعليمية، (٣) بناءً على اتجاه معالجة المواد التعليمية. يمكن وصف أنواع استراتيجيات التعليم القائمة على تصنيفها على النحو التالي:^{٥٢}

(١) بناء على التأكيد لمكونات التعليمية

المكونات الرئيسية وخاصة في التعليم هي المعلم والمشاركون في التدريس والمواد التعليمية. لذلك، يمكن رؤية استراتيجية التعليم من هذه المكونات الثلاثة. هناك استراتيجيات التعليم تركز على المعلم وبعضها تركز على الطلاب. الإستراتيجية التي تركز على المعلم هي أقدم إستراتيجية وتسمى أيضاً الإستراتيجية التقليدية. والمعلم هو المصدر المهيمن للمعلومات. المعلم نشط ويسيطر على الوقت، وأما الطلاب سلبون.

استراتيجية التعليم التي تركز على المواد التعليمية عادة تنتج من نصوص كتب المصدر الرسمية في المدارس ويمكن أيضاً الحصول عليها من

^{٥١} شحاتة، حسن والنجار، زينب، معجم المصطلحات التربوية والنفسية (الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣).

^{٥٢} Iskandarwassid and Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (PT. Remaja Rosdakarya, 2011).

البيئة والحياة الواقعية. وهذه الاستراتيجية مستوحاة من تطور التكنولوجيا والعلوم والعلمية مما يجعل المعلمين ليسوا المصدر الواحد للتعليم و لا يمكن أن تكون المدارس هي المصدر الواحد للمعلومات. من ناحية أخرى، يمكن استخدام المطبوعات والإلكترونية والإنترنت والحياة من حول الطلاب كوسائل تعليمية.

(٢) بناء على عملية المعالجة من المواد التعليمية

عملية التعليم دائما تتضمن على ثلاثة عناصر رئيسية على الأقل، وهي المعلم والمتعلم والموضوع أو المواد الدراسي الموضوع هو مادة مرجعية لكل من الطلاب والمعلمين يراجع إليها المعلمون لينظم ويعرض ويتطور أنشطة تعليمية معينة. أما الطلاب فيراجع إليها ليفهم ويتقن الدروس المدروسة بناءً على طريقة معالجة الرسائل والموضوع، استراتيجيات التعليم تنقسم إلى قسمين. أولاً، استراتيجية تؤكد على عملية توصيل المواد شفهيًا من المعلم إلى مجموعة من الطلاب. ثانياً، استراتيجية توفر الفرص للطلاب للعب دور مسيطر في معالجة التعليم.

بناء على معالجة الموضوع، تم تطوير نموذجين للتعليم، وهما: نموذج التعليم التوضيحي ونموذج التعليم الإرشادي. نموذج التعليم التفسيري هو التعليم الذي يؤكد على عملية تسليم المواد شفهيًا من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بهدف أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع أمثلاً نموذج هذه التعليم هي تفصيل في شكل مادة مكتوبة أو مادة شفوية. المعلم بمعالجة المواد بدقة قبل تقديمها أمام الفصل بهدف وصول المواد التعليمية إلى الطلاب.

(٣) بناء على اتجاه عملية المعالجة من المواد التعليمية

المواد التعليمية التي قدم بها على الطلاب باتباع مسار معين، أي بدأ التعليم من خلال شرح مشاكل معينة تحتوي على أدلة وأمثلة أو حقائق، ثم إنهاءها ببيان عام كخاتمة أو يمكن أن يكون من خلال اتباع المسار العكسي، أي من خلال تقديم الأشياء العامة أولاً، ثم ربطها إلى لأجزاء المحددة.

الاستراتيجيات التعليم من خلال النظر إلى مسارين معالجة المواد كما شرح تنقسم إلى استراتيجيات القياسية والاستقرائية. تلد الإستراتيجية القياسية تقنية قياسية التي وضع الموضوع الدراسي ينهج بدءاً من الأشياء العامة ثم المتابعة بأشياء محددة، من الملخص إلى الملموس. تلد الاستراتيجية الاستقرائية تقنية استقرائية هي عكس التقنية القياسية. مع التقنية الاستقرائية، تبدأ معالجة الموضوع الدراسي من الخاص إلى العام من الفرد إلى التعميم، من التجربة التجريبية إلى المفاهيم العامة، من الأمثلة الجزئية إلى القواعد العامة.

ز- تقويم تعليم النحو

والمقصود هنا بالتقويم هو الطريقة المستخدمة في تقويم تدريس القواعد النحوية. قبل البدء في المناقشة، نحتاج إلى مناقشة التقويم بشكل عام كسلسلة من التقويمات التي تزن كل جانب من جوانب التعلم أو التعليم بالإضافة إلى نقاط قوته ومزاياه. ويتم تحديد نقاط الضعف، مما يؤدي إلى اقتراح حلول تعمل على تحسين المسار. التقويم هو عملية تقدير قيمة أو كمية شيء ما بعناية وعناية. وبمعنى أوضح، تقويم جودة شيء ما، أي اختبار مدى توافق الإنجازات التي حققتها العملية التعليمية مع الأهداف

التي تم وضعها. كما يعد التقييم أيضا استراتيجية فعالة للتغيير التعليمي، سواء على مستوى الطالب أو المعلم أو مدير المدرسة.^{٥٣}

واعتبر التعريف شاملا للعملية التعليمية وهو عبارة عن مجموعة من الإجراءات المستخدمة لجمع البيانات عن الأفراد أو المشاريع أو الظواهر. ثم تحليل هذه البيانات بشكل عملي للتأكد من مدى تحقيق الأهداف المحددة مسبقا. يتطلب التقييم جمع المعلومات لاستخدامها في اتخاذ القرارات المتعلقة بالمنهج بوسائل مختلفة، بما في ذلك الاختبار والمقابلة والملاحظة ومعيار التقييم.^{٥٤}

وللتقييم شكلان، أحدهما تقييم جماعي والآخر تقييم تكويني، وفيما يلي:^{٥٥}

(١) التقييم الجماعي

هو نوع من التقييم المستخدم في نهاية الفصل الدراسي، أو نهاية دورة أو برنامج، لهدف التخرج أو لتقييم التقدم. وأهم ما يميز هذا التقييم هو أن التقييم يتم على الطلاب والمعلمين والمناهج الدراسية مع الأخذ في الاعتبار مدى فعالية التعلم أو التدريس بعد حدوث تعلم أكبر واكتماله الفعلي. ولذلك فإن هذا التقييم هو الذي ينتج درجة المعرفة لدى الطلاب والمعلمين وكذلك بناء المنهج كافة.

(٢) التقييم التكويني

هو نوع من التقييم المستخدم أثناء الدراسة وفي نهايتها. ويشمل هذا التقييم جميع البيانات لغرض تغيير مسار العملية التعليمية. وهذا أكثر فائدة لأنه يعتمد على كافة البيانات وتسجيلها وتحليلها وتفسيرها لإيجاد أفضل الطريقة لتحسين عملية التعلم.

^{٥٣} فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد، المناهج المعصرة (منشأة المعارف، ٢٠٠٠).

^{٥٤} ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي (جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١).

^{٥٥} إبراهيم وأحمد.

المبحث الثالث : المدخل الاستنباطي

أ- تعريف المدخل الاستنباطي

المدخل الاستنباطي هو أسلوب تعليمي يعتمد على تقديم القاعدة أولاً، ثم عرض الأمثلة وشرحها لتوضيح المعنى وتعزيز فهم القاعدة العامة وصولاً إلى القواعد الخاصة. وفقاً لرؤية محمود علي سلمان كما نقل عنه أحمد مصلح، يعرف المدخل الاستنباطي بأنه منهجي تعليمي بدأ بشرح القاعدة وتقديم الأمثلة لتمكين الطلاب من استيعاب المبادئ العامة وتطبيقها على الحالات الخاصة⁵⁶.

هذا المدخل اعتبر الطريقة التقليدية في تدريس قواعد اللغة العربية، ورغم طابعه التقليدي، إلا أنه لا يزال مُستخدمًا على نطاق واسع في العديد من المؤسسات التعليمية في العالم العربي، وكذلك في إندونيسيا، خصوصاً في المعاهد⁵⁷.

ب- خطوات المدخل الاستنباطي

خطوات تعليم القواعد النحوية بالمدخل الاستنباطي كما يلي⁵⁸ :

(١) يدخل المعلم إلى الفصل ببدء الدرس يعني إلقاء الموضوع المعين

(٢) شرح المعلم القواعد النحوية

(٣) يفهم الطلبة ويحفظ القواعد النحوية

(٤) أعطى المعلم الأمثلة والنصوص التي تتعلق بالقاعدة

(٥) أعطى المعلم تلخيص الدرس

⁵⁶ Pahleviannur, Muhammad Rizal, et al. *Metodologi penelitian kualitatif*. Pradina Pustaka, 2022.

⁵⁷ Aliyah, Aliyah. "Pesantren tradisional sebagai basis pembelajaran nahwu dan sharaf dengan menggunakan kitab kuning." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6.1 (2018): 1-25.

⁵⁸ Hamid, M. Abdul. "Mengukur kemampuan bahasa arab: Untuk studi islam." (2013).

٦) بعد انتهاء الدرس، يأمر المعلم إلى الطلبة أن يعملوا التمرينات

ج- مزايا المدخل الاستنباطي وعيوبه

أما مزايا المدخل الاستنباطي فهي كما يلي^{٥٩} :

- ١) هذا المدخل يتميز بسرعته، حيث لا يتطلب وقتا طويلا لتنفيذه.
- ٢) كما يسهم في تنمية عادات التفكير السليم لدى الطلاب.
- ٣) يفضلته أغلب المدرسين نظرا لسهولة، حيث لا يستلزم منهم بذل جهد كبير في استكشاف الحقائق.
- ٤) الاعتماد الرئيسي لهذه الطريقة هو الحفظ، إذ يساعد الطلاب على استذكار القواعد بشكل أفضل.
- ٥) كما تتيح للمعلم إكمال موضوعات المنهج والانتهاء من المقررات الدراسية بسهولة.
- ٦) الطالب الذي يستوعب القاعدة بشكل جيد يتمكن من تحسين لغته أكثر مقارنة بالطالب الذي يستنتج القاعدة من الأمثلة المقدمة قبل شرحها.

أما عيوب المدخل الاستنباطي فهي كما يلي :

- ١) هذا المدخل يشجع الطالب على الاعتماد على الحفظ، مما يؤدي إلى تعوده على التقليد دون تفكير نقدي.
- ٢) غالبا ما ينسى الطلاب هذه القواعد بعد حفظها، مما يضعف لديهم

⁵⁹ Fikri, Huriyatul. "Strategi pembelajaran deduktif pada mata pelajaran pendidikan agama Islam." *Cross-border* 2.1 (2019): 84-94.

القدرة على الابتكار والتفكير المستقل.

٣) تقديم القاعدة العامة مباشرة قد يجعلها صعبة الفهم، وقد تتسبب هذه الصعوبة في حدوث أخطاء عند التطبيق.

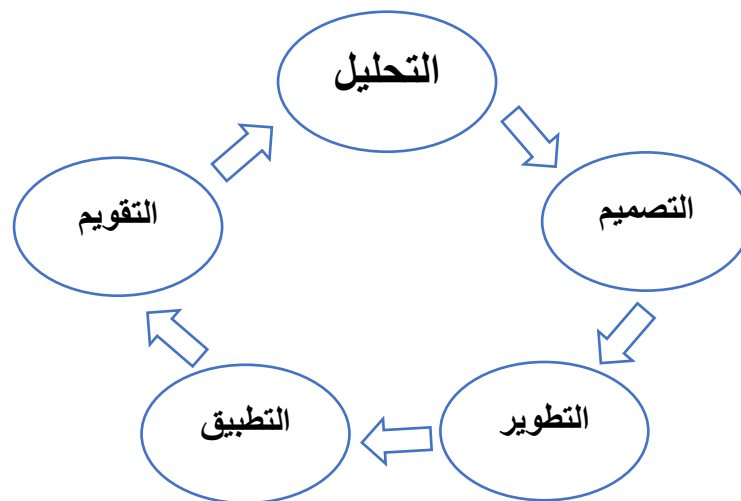
٤) هذا المدخل يتعارض مع أسس التدريس التي تركز على التعرف التدريجي من خلال الأمثلة والتطبيقات.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحث المدخل الكيفي والكمي في هذا البحث، وأما نوع البحث الذي استخدمه الباحث فهو البحث والتطوير (R & D) بنموذج ADDIE، والبحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير الإنتاج الجديد أو إتمام الإنتاج الموجود^{٦٠}. ظهر التصميم التعليمي ADDIE لأول مرة في عام ١٩٧٥. وقد تم تطوير ADDIE بواسطة مركز تكنولوجيا التعلم في جامعة فلوريدا للخدمة العسكرية بالولايات المتحدة. أكد سيزر (Sezer) أن نموذج ADDIE هو نهج يركز على تحليل كيفية تفاعل كل مكون مع بعضها البعض والتنسيق وفقا للمراحل^{٦١}. انظر هذه الصورة التالية :



⁶⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung, Rosdakarya, 2009) Cetakan ke V, Hal. 124

⁶¹ Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek*, (Lembaga Academic & Research Institute, 2020) Hal. 28-29

ب- إجراءات البحث والتطوير

يتكون نموذج ADDIE على خمس خطوات : الأول التحليل (Analysis)، والثاني التصميم (Design)، والثالث التطوير (Development)، والرابع التطبيق (Implementation)، والخامس التقييم (Evaluation). وشرح الباحث إجراءات البحث والتطوير شرحا تفصيليا كما يلي :

(١) التحليل

المرحلة الأولى في البحث والتطوير وجود الحاجات والمشكلات، الحاجة هي كل الأشياء لدي زيادة القيمة عند الانتشار، والمشكلة هي عدم مناسبة الشيء بين الرجاء والواقع في الميدان.^{٦٢} في هذا البحث، وجد الباحث أن الطلاب في الفصل العاشر الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية زين الحسن بروبونجو لا يزالون تواجه صعوبات في فهم علم النحو مع أنهم قد تعلموا هذا العلم في المدرسة قبلها، بعد الملاحظة الأولى وجد الباحث أن الطلاب يحتاج إلى الكتاب التعليمي الجيد في تعليم النحو^{٦٣}

(٢) التصميم

المرحلة الثانية هي تصميم الإنتاج. المراد به هو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط وتصميم المنتج الذي يرجى به حلا بمشكلات الموجودة^{٦٤} قام الباحث بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة في تطوير المادة. صمم الباحث أجهزة التعليم المستخدمة في الفصل العاشر الديني بالمدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن بروبونجو كالتخطيط في الدراسة

⁶² Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R &D (Bandung, Alfabeta, 2009), hal 299

⁶³ هذا البيان مأخوذ من المكالمة مع معلم النحو

⁶⁴ Ibid, hal 300

والخطة الدراسية حسب المنهج المستخدم في المدرسة والكتاب المرجعية
المساعدة في تأليف المواد التعليمية وجميع الحاجات المحتاجة قبل التطوير
(٣) التطوير

المرحلة الثالثة هي تطوير الإنتاج. التطوير هو عملية لتحقيق
تصميم حقيقة، إذا كان التصميم يلزم المواد المدروسة جيدة مرتبة و سهلة
لدي الطلاب، فيجب تطويره. في هذا البحث، قام الباحث بتطوير
الكتاب التعليمي لعلم النحو بالتطبيق في الفصل العاشر الديني بالمدرسة
الثانوية الإسلامية النموذجية زين الحسن قنقون. صمم الباحث هذا
الكتاب حسب احتياجات الطلاب في فهم علم النحو.

(٤) التطبيق

المرحلة الرابعة هي تطبيق الإنتاج أو تجربته، وهي عملية تجريبية المنتج
لمعرفة جودة وفعالية. قام الباحث بتجربة إلى الخبيرين هما خبير محتوى
المادة ولغتها، وخبير تصميم المادة التعليمية ومعلم مدرس اللغة العربية
والطلاب في الفصل العاشر الديني بالمدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن.

(٥) التقويم

المرحلة الخامسة هي تقويم الإنتاج. وهو عملية تقويم المنتج في نظام
عمله. كان التقويم في مرحلة من نتيجة الاستبانة المغلقة التي وزعت إلى
الخبراء والطلاب في الفصل العاشر الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية
النموذجية زين الحسن. قام الباحث هذه الخطوة لمعرفة تطوير الكتاب
الدراسي في تعليم النحو في الفصل العاشر الديني بالمدرسة الثانوية
الإسلامية النموذجية زين الحسن بروبولنجو. تقويم الإنتاج على علماء
المادة التعليم والوسائل لحصول قيمة الإنتاج على الناجية

ج- تجربة المنتج

(١) تصميم التجربة

استخدم الباحث تصميم التجربة في هذا البحث مجموعة واحدة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. سيعمل الباحث الإختبار القبلي أولاً. ثانياً يعطى الطلاب المعاملة. وثالثاً، سيعمل الباحث الإختبار البعدي بعد إعطاء المعاملة. ثم يمكن الباحث أن يقارن نتيجة اعطاء المعاملة من نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

(٢) أفراد التجربة

أ) خبير المحتوى المواد التعليمية

خبير المادة الذي يمتلك رواية التعليم في مجال التعليم اللغة العربية هو الأستاذ الدكتور أرييل بحر الدين الماجستير. والدور من خبير المادة هنا لتحقيق الكتاب الدراسي لتدريس علم النحو في الفصل العاشر الديني في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون فجاركان بروبولنجو

ب) خبير في تصميم التعليمية

وخبير تصميم المادة التعليمية هو الدكتور راض توفيق الرحمن الماجستير. أما الدور من خبير في تصميم التعليمية هنا لتحقيق تصميم الكتاب الدراسي لتدريس علم النحو في الفصل العاشر الديني في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون فجاركان بروبولنجو

(٣) موضوع التجربة

موضوع التجربة في هذا البحث هو الطلاب في الفصل العاشر الديني من المستوى الأول في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون فجاركان بروبولنجو في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥. وكانت عينة البحث في هذا البحث قسمين : القسم الأول المجموعة الضابطة في الفصل العاشر

الديني "أ" عددهم ثلاثة عشرون (٢٣) طالبا، والقسم الثاني المجموعة التجريبية في الفصل العاشر الديني "ب" عددهم ثلاثة عشرون (٢٣) طالبا.

٤) نوع البيانات

كان نوع البيانات في هذا البحث نوعين، النوع الأول البيانات الكيفية والنوع الثاني البيانات الكمية. وشرحهما الباحث كما يلي:

أ) البيانات الكيفية تشتمل هذه البيانات :

١) البيانات عن أهداف التعليم والمادة التعليمية

٢) البيانات عن عملية التعليم والتعلم المشتملة على طرق التعليم والمواد التعليمية والمشكلات فيها

٣) مشاركة الطلاب وتفاعلهم

ب) البيانات الكمية تشتمل هذه البيانات :

١) تصديق من خبير محتوى الكتاب الدراسي وخبير تصميم الكتاب الدراسي

٢) نتائج الطلاب من الاحتبار القبلي والاحتبار البعدي

٣) آراء الطلاب والمعلم وتعليقاتهم بعد تطبيق الكتاب الدراسي

٥) أداة جمع البيانات

أداة جمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي التوثيق، الملاحظة، الاستبانة، المقابلة، والاختبار. وشرح الباحث هذه الأدوات كما يلي :

أ) التوثيق

أشار التوثيق إلى عملية جمع المعلومات من وثائق مختلفة مثل الكتب والمذكرات وتقارير الأنشطة والمحفوظات وقوائم النتائج والنصوص وغير ذلك⁶⁵.

استخدم الباحث التوثيق في هذا البحث لجمع البيانات تتعلق لمعرفة المنهج في تلك المدرسة ولمعرفة نتائج الطلاب للفصل العاشر الديني من المستوى الأول، وكذلك لتوثيق تنفيذ تجربة العملية.

ب) الملاحظة

الملاحظة هي الاهتمام المتعمد والمنظم لظواهر أو أحداث أو جوانب معينة لتحديد أسبابها وتأثيراتها. استخدم الباحث الملاحظة لمعرفة الأمور التالية: (١) استخدام الكتب في عملية التدريس، (٢) جاذبية الكتب، (٣) الصعوبة والسهولة التان يشعر بهما الطلاب عند استخدام الكتب، (٤) الصعوبة والسهولة التان يشعر بهما المعلمون عند استخدام الكتب، (٥) عملية تدريس النحو من نظم ألفية ابن مالك.

استخدم الباحث أيضًا الملاحظة لتقييم مهارات اللغة الشفهية لدى الطلاب والأخطاء اللغوية الشائعة لتحليل الاحتياجات قبل تحديد الأهداف وكتابة الكتب. الأداة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات من الملاحظة هي قائمة التسجيل.

⁶⁵ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian, suatupendekatan praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2010), hal 201

ج) الاستبانة

الاستبانة هي أداة عملية لجمع المعلومات والبيانات والحقائق حول واقع معين. تكونت الاستبانة من الأسئلة التي تجب الإجابة عليها من قبل الأفراد بموضوع الاستبانة^{٦٦}.

استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات كما يلي: (١) احتياجات الطلاب في تدريس النحو باستخدام نظام ألفية ابن مالك، (٢) تقييم جودة الكتاب المطور، في فعاليتها وجاذبيتها، من قبل خبراء في مجالات المحتوى والتصميم التعليمي والتجربة الفردية والميدانية. والأدوات التي استخدمها الباحث لجمع البيانات باستخدام الاستبانة هي الأسئلة الموجودة في الاستبانة.

د) المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاستبيان اللساني الذي حصل فيه الباحث على المعلومات والبيانات شفهيًا^{٦٧}. استخدم الباحث المقابلة لجمع البيانات التي لم تكن في التوثيق، والملاحظة، والاستبانة، والاختبار. وأجريت المقابلة مع رئيس المدرسة ومعلم النحو وبعض الطلاب، والخبرين في مجال المحتوى وتصميم التعلم للتقييم التكويني.

(١) الأستاذ نستعين كرئيس المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن

قنقون

(٢) الأستاذ فوزي كمعلم النحو في المدرسة الثانوية النموذجية زين

الحسن قنقون

^{٦٦} الدكتور أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت: طبعة سادسة) ١٩٨٢، ص ٣٤٧

^{٦٧} منظر الضامن، أساسيات الباحث العلمي، الطبعة الأولى (عمان: دار المسيرة) ٢٠٠٧، ص ٩٦

٣) الطلاب هم فاهم وألونا وجيكا من الفصل العاشر الديني في المستوى الأول

الأداة التي استخدمها الباحث في المقابلة هي دليل المقابلة.

هـ) الاختبار

الاختبار هو أسلوب تقييم يتضمن إعطاء الطلاب سلسلة من التمارين لقياس كفاءتهم وفهمهم للمادة التي تتم دراستها، وكذلك لتقييم تأثير تلك المادة وفعاليتها. استخدم الباحث في هذا البحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يتم إجراء الاختبار القبلي لتقييم كفاءة الطلاب في تعلم النحو قبل دراسة المادة المصممة، في حين يتم استخدام الاختبار البعدي لتقييم كفاءة الطلاب في تعلم النحو بعد الاستفادة من المادة. ومن خلال هذين الاختبارين، استطاع الباحث مقارنة فعالية المواد، وقياس استجابات الطلاب، وتقييم مدى فعالية المواد.

الأدوات التي استخدمها الباحث في الاختبار هي أسئلة الاختبار.

٦) أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي معالجة البيانات أو تحليلها. في هذا البحث استخدم الباحث الأسلوبين لتحليل البيانات:

أ) الأسلوب الكيفي

استخدم الباحث الأسلوب الكيفي عند كيرك وميلر لتحليل نتائج المقابلة فيما تعلق بأهداف التعلم والكتب الدراسي في تعليم النحو، وكذلك قام الباحث أيضا بتحليل نتائج المقابلات المتعلقة بعملية التعليم والتعلم التي اشتملت المواد المستخدمة، وطرق التعليم، ووسائله المستخدمة.

ب) الأسلوب الكمي^{٦٨}

تحليل البيانات الكمية لتقييم البيانات التي حصلت من الاستبيانات، التي تشتمل استبانة التصديق من خبير المواد التعليمية، وخبير التصميم، واستبانة الطلاب تتضمن ردودهم في استخدام المنتج، وتحليل البيانات لتقييم صلاحية المنتج

(١) تحليل صلاحية الكتاب الدراسي، استخدم الباحث مقياس

التقييم عند سوجيونو (Skala Likers) بالخطوات التالية:

(أ) إعطاء النتيجة لكل إجابة، حيث تشمل الفئات التالية:

(٤) ممتاز / جيد جداً، (٣) جيد، (٢) مقبول، (١)

ضعيف.

ب) حساب نتائج التقييم بناءً على جميع بنود الأسئلة.

ستعتمد تقييمات الخبراء لتقييم الكتاب التعليم على هذه

الرموز التالية :

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x} \times 100\%$$

P : صلاحية في المئة

$\sum x_i$: مجموعة القيمة المحسولة

$\sum x$: مجموعة الأسئلة مضروبة في القيمة الأعلى

حصل الباحث على الموافقة من خلال طريقة الاستبيان من خبير المادة

التعليمية وخبير التصميم. للحصول على البيانات المطلوبة. استخدم الباحث

⁶⁸ Suharsini Arikunto, Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Jakarta: PT Rineka Cipta 2010) hal 313

استبانة التحقق من صحة الخبراء. تعلق هذا الاستبيان بأربع درجات في التقويم.
 أما المعايير لكل درجة فهي كما يلي⁶⁹ :

الجدول ٣,١

البيان	معيار النجاح	المئة	درجة التقويم
يمكن استخدامه في التعليم دون التصحيح	جيد جدا	١٠٠ - ٨١	٤
يمكن استخدامه في التعليم بقلّة التصحيح	جيد	٨٠ - ٦١	٣
يمكن استخدامه في التعليم بكثرة التصحيح	مقبول	٦٠ - ٤١	٢
لا يمكن استخدامه في التعليم	ضعيف	٤٠ - ٠	١

(٢) تحليل إجابة استبانة الطلاب

تحليل بيانات استبانة الطلاب لتحديد إجابة الطلاب
 المتعلقة بالكتاب التعليمي. تتكون إجابة استبانة الطلاب
 باستخدام استبانة مقياس جوتمان المستخدم من فئتين
 للإجابة، هما "نعم" و"لا". وحساب معالجة بيانات استجابة

⁶⁹ Suharsini Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi), (Jakarta: Bumi Aksara, 1999)
 hal. 35

الطلاب باستخدام المتوسط، وحساب متوسط الإجابة بناء على درجة كل إجابة المقدمة من المجيب.

وتحسب النسبة الإجمالية لمعالجة البيانات باستخدام الرموز التالية :

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

P : صلاحية في المئة

$\sum xi$: مجموعة القيمة المحسولة

$\sum x$: مجموعة الأسئلة مضروبة في القيمة الأعلى

استخدام نتائج تحليل إجابات استبيان الطلاب لتحديد استجابات الطلاب للكتاب التعليمي باستخدام تفسير النتيجة المبينة في الجدول التالي:

الجدول ٣,٢

فترة التقدير	المئة	مقياس النجاح	البيان
١٦- ١٣	٧٦ - ١٠٠ %	جيد جدا	يمكن استخدامه في التعليم دون التصحيح
١٢ - ٩	٥١ - ٧٥ %	جيد	يمكن استخدامه في التعليم بقله التصحيح
٨ - ٥	٢٦ - ٥٠ %	مقبول	يمكن استخدامه في التعليم بكثرة التصحيح

لا يمكن استخدامه في التعليم	ضعيف	٠ - ٢٥ %	٠ - ٤
-----------------------------	------	----------	-------

يمكن اعتبار الكتاب الدراسي مناسب كمواود تعليمية إذا أظهرت نتائج التحقق نسبة تزيد عن ٦١٪. وبالتالي، يمكن استخدام المنتجات التي تم تطويرها لإثراء المواد والمعرفة، ومساعدة الطلاب في تنفيذ المهام، ودعم عمليات التعلم الفردية المستقلة. ويهدف أيضا إلى جعل التعلم أكثر تشويقا ونشاطا وإبداعًا وتركيزا ومتعة.

واستخدم الباحث هذه البيانات لتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي، أي أنه تم تحديد فعالية الكتاب الدراسي بناء على نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي.

استخدم الباحثون الرمز t-test، ويكون الإجراء كما يلي:

(١) اختبار الطلاب قبل استخدام الطريقة (الاختبار القبلي)

(٢) إعطاء طريقة جديدة.

(٣) إجراء اختبار بعدي بعد استخدام الطريقة للطلاب

(٤) تحديد النتائج قبل استخدام الطريقة وبعد استخدامها

(٥) وكذلك تصديق الخبراء وآراء الطلاب والمعلم وكذلك الردود بعد تنفيذ

الكتاب التعليمي. أجرى الباحث اختبارا قبليا وبعديا، ثم يختب

باختبار paired sample t-test باستخدام spss ٢٥,٠ لوصف فعالية

استخدام المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في الفصل

العاشر الديني في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنفون

فجاركان بروبونجو.

فأم البيان من الرموز المستخدمة كما يلي^{٧٠} :

Ho : عدم فاعلية المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في الفصل العاشر الديني في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون فجاركان بروبولنجو.

Ha : المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في الفصل العاشر الديني في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون فجاركان بروبولنجو بشكل فعال.

اختبار *pairet sample T Test* باستخدام *spss 25.0* يفسر بالرموز :
 $\text{Sign. (2-tailed)} > 0.05$: إيجاد الفرق الكبير بين نتائج التعليم في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي المراد هنا بأن المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في الفصل العاشر الديني في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون فجاركان بروبولنجو له أثر في تدريس علم النحو.

$\text{Sign. (2-tailed)} > 0.05$: لا يوجد الفرق بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي المراد هنا بأن المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في الفصل العاشر الديني في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون فجاركان بروبولنجو لا بأثر في تدريس علم النحو.

الجدول ٣,٣

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	النسبة المئوية
١	ممتاز	١٠٠-٨٠	٪٩٠-٪١٠٠
٢	جيد جدا	٧٩-٦٥	٪٨٠-٪٨٩

⁷⁰ Suharsini Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi), (Jakarta: Bumi Aksara, 1999) hal. 85

٪٧٩-٪٧٠	٦٤-٥٥	جيد	٣
٪٦٩-٪٦٠	٥٤-٤٥	مقبول	٤
٪٥٩-٪٠	٤٣-٠	ضعيف	٥

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

هذا الفصل يحتوي على ثلاثة بحثا وهي الإجابة من ثلاث أسئلة البحث السابقة، الأول عن تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون بروبونجو والثاني عن صلاحية تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون بروبونجو والثالث عن فعالية تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون بروبونجو.

استخدم الباحث في هذا التطوير نموذج روبييت ماربي برانج (Robet Maribi Branch) وهو بحث يشتمل من التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. والباحث قدم البيانات وتحليلها كما يلي :

أ. تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي

١. تحليل

أ) تحليل الاحتياجات

قبل إقام الباحث تطوير المواد النحوية، فعل الباحث لطلب المعلومات عن احتياجات الطلاب حتى تتمكن من تعزيز الباحث في إجراء البحث. وحضر الباحث إلى موقع البحث ليعرف احتياجات الطلاب مباشرة وإجراء الملاحظات الأولى لجمع البيانات عن ظروف الطلاب ومجالات البحث وعملية التدريس والتعلم والطريقة المستخدمة في التعلم. لذلك، حصل الباحث على البيانات من خلال مقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون، من قسم المناهج ومدرس مادة النحو، وعدد من الطلاب أيضا كما يلي:

(١) مقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون

وفي هذه المقابلة، حصل الباحث على البيانات الأساسية المتعلقة بالتعليم في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون مثل منهج التعليم ومعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد التعليمية ودروس النحو من المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون خاصة في هذا المنهج التعليمي يتعلم الطلاب دروس النحو في الصف العاشر من المرحلة الأولى بمواد بسيطة مثل باب الكلام والكلمة وأنواعها والإعراب وعلاماتها وغير ذلك. قال رئيس المدرسة إن المنهج الدراسي في هذه المدرسة لا يختلف كثيرا من المدرسة الأخرى لأن مهارة الطلاب على المستوى الجيد لكن لا جميع من الطلاب، ومهارة بعضهم الأخرى على المستوى المنخفضة لأن بعضهم يتخرجون من المدارس المتوسطة وقبل أن لا يتعلموا مادة النحو. لذلك، فاستخدم المدرس الكتب مثل ألفية ابن مالك للصف الدينية (للماهرين) والجرومية للصف غير الدينية (للمبتدئين).

خلص الباحث المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون، أما نتائج المقابلة فهي كما يلي :

- الحاجة إلى تبسيط مادة النحو.
- توافق المادة مع مؤشرات المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون.

(٢) مقابلة مع مدرس مادة النحو

وأقام الباحث المقابلة مع مدرس النحو، وهو الأستاذ محمد فوزي. وقال إن مشكلات التعليم في قواعد النحو للطلاب في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون هنا مثل الكتاب الذي تستخدمه باللغة العربية غالبا لكن الطلاب في الصف العاشر الديني من المرحلة الأولى لا تفهم اللغة العربية كاملا، لذلك تواجه صعوبة في هضم المادة وفهمها لان لهم منخفضة الكفاءة. لذلك، لكي يصبح مدرسا للنحو وجب عليه أن يجده الطريقة المناسبة مثل قام المعلم بترجمة المادة وكتابتها على السبورة. ولا بد من تطوير

كتاب العربي باللغة الإندونيسية ليكون كتاب مصاحباً ووجدت الطريقة التي رفعها تذكر الطلاب من المادة النحوية.

خلص الباحث المقابلة من مدرس مادة النحو في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون، أما نتائج المقابلة فهي كما يلي :

- الحاجة إلى ترجمة النظم خاصة وشرحه.
- طريقة التعليم التي تسهل تعلم الطلاب.
- مناسبة المادة التعليمية مع قدرات الطلاب.
- الحاجة إلى التمرينات أو التدريبات في كل أخير المادة / الباب.

(٣) مقالة مع عدد من الطلاب

وفي هذا البحث، تم الحصول على معلومات أن الطلاب شعروا على تعلم النحو صعباً لأن درس النحو نظرية واسعة وأقسام. ويريد الطلاب التعلم بالكتابة البسيطة وكثيراً من الأمثلة ويمكن أن يفهم ذلك بجيد. والكتاب المستخدم باللغة العربية بترجمة النظم وشرحه التفصيلية السهلة لتحسين الذاكرة عن المادة النحوية.

خلص الباحث من المقابلة مع ثلاثة من الطلاب، أما نتائج المقابلة فهي كما يلي :

- احتاج الطلاب إلى كتاب النحو التفصيل مع الأمثلة الكثيرة.
- احتاج الطلاب إلى ترجمة النظم من الكتاب ألفية ابن مالك وشرحه.
- احتاج الطلاب إلى مادة النحو التي تسهل عليهم التعلم وتساعدهم على تذكر ما تم دراسته بسرعة.

(٤) ملاحظة عملية التعلم والتعليم في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون

في هذه الملاحظة، لاحظ الباحث وقت بدء التعلم في الفصل الدراسي والمناهج الدراسية وعدد الطلاب. يستعد الطلاب لمشاركة التعلم في الساعة السابعة والنصف صباحاً. ومن الساعة السابعة والنصف يُطلب من

الطلاب دخول الفصل الدراسي للمشاركة في عملية التعلم، ثم بدأ الطلاب بالدعاء وقرأ النظام ألفية ابن مالك لانتظار دخول المدرس في الفصل، بعد دخول المدرس بدأ الدرس بقراءة النظم أولا بالمعنى الجاوي / بالمعنى على فسانترين ثم يترجم معنى النظم باللغة الإندونيسية وشرحه بشرح واضح وكتابة الأمثلة على السبورة للحصول على معلومات. وبالتالي، إن طريقة التعلم المستخدمة هي الطريقة المباشرة.

وفي إجراء ملاحظات عملية تعلم النحو رأى الباحث بعض الطلاب كاسلا وأكثر منهم لا يستمعون إلى شرح المدرس. وبعد ذلك، وبعد ذلك يعطى المدرس تعليقا باللسان أو بالكتابة ثم يأمرهم للإجابة على السؤال، حوالي خمسة وأربعون دقائق انتهى الدرس ثم يقرؤون الدعاء ويحتم المدرس بالسلام.

خلص الباحث عن الملاحظة كما يلي :

- الطريقة المستخدمة هي طريقة المباشرة
- الوسائل المستخدمة هي كتاب التراث (نظم ألفية ابن مالك) والسبورة والدفت والقلم.
- الوقت لتعليم قواعد النحو حول خمسة وأربعين دقائق.
- أما نتائج المقابلة والملاحظة فعرف أن الاحتياجات لتعليم قواعد النحو كما يلي :
- احتاج الطلاب إلى كتاب النحو الذي يشتمل شرحا تفصيليا وتوافق المادة مع مؤشرات المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون
- احتاج الطلاب إلى مادة النحو التي تسهل عليهم التعلم وتساعدهم على تذكر سرعة
- احتاج الطلاب إلى الأمثلة الكثيرة في كتاب النحو.
- احتاج الطلاب إلى ترجمة النظم من الكتاب ألفية ابن مالك وشرحه.

ب) تحديد الأهداف

في هذا البحث، طلب الباحث أهداف تعليم النحو في الموقع من خلال طلب بيانات المناهج الدراسية للمدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون على المرحلة الأولى بعد أن حصل الباحث على الأهداف التعليمية، الكفاءات الأساسية، والمؤشرات في تعليم النحو فيها. فقام الباحث بتحديد الأهداف التعليمية والكفاءات الأساسية والمؤشرات التي استخدمت في هذا البحث، بتحليل الوثائق من رئيس المدرسة. وأكد الرئيس أن الهدف من تعليم النحو للصف العاشر من المرحلة الأولى هي المواد التي يدرسها لمعرفة علم النحو للطلاب. لذلك، اختار الباحث الأهداف التعليمية والكفاءات الأساسية التي تتناسب مع سبعة لقاءات في البحث وهي باب الكلام والمعرب والمبني.

ج) تحليل الطلاب

في هذا البحث، قام الباحث بتنفيذها المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية زين الحسن قنقون التي واقعها في كارانج بونج، فاجاركا، فروبونجو. وغالب الطلاب المقيمين هنا تخرجوا من المدارس التي لم يتعلموا علم النحو فيها. وبالتالي، تؤثر هذا الخلفية في التعليم في عملية التعليم مثل عدم وجود الحماس للتعلم، وصعوبة في فهم المواد المقدمة، وعدم الجادة في التعلم. وخصائص الطلاب الذين ضعفوا في تعلم اللغة العربية، ووجدوا صعوبة في استيعاب المواد التي شرحها لم يفصل وأمثلتها قليلة. لذلك، في هذا البحث قام الباحث بتفصيل شرح مادة النحو وأمثلة كثيرة وسهلة الفهم وعملية تعليم النحو للطلاب نقص الوسائل مثل الكتاب الذي يسهلهم للتعلم.

د) تدقيق الموارد المتاحة

التحليل التالي بشأن الموارد البشرية في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية النموذجية قنقون، ظهر أن هناك العديد من العقبات في عملية تعليم النحو هناك،

وخاصة فيما تعلق بالمواد التعليمية التي لا تزال غير كافية. حيث أن المواد التعليمية المستخدمة هي كتاب التراث للنحو مثل كتاب نظم ألفية ابن مالك، وجعل الطلاب أن يواجهوا صعوبة كبيرة في فهم المواد. ولا يوجد كتب مساعدة أخرى، وعلى الرغم بأن معلما شرح ويكتب الترجمة والشروح على السبورة، إلا أن هذا لم يكن فعالاً.

وفيما تعلق بالتكنولوجيا والمرافق، بناء على ملاحظة الباحث في موقع المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية زين الحسن قنقون ، فإن المدرسة لا تسمح للطلاب باستخدام الأجهزة الإلكترونية في وقت تعليم الكتاب خصوصا في تعليم النحو، وبالتالي فإن وسائل التعليم المستخدمة لا تزال تقليدية والوسائل المستخدمة تشمل السبورة والكتاب والقلم فقط ولا يوجد أي تقنيات تدعم العملية التعليمية. وما تعلق بمعلمي النحو للمرحلة الأولى فإن عدد المعلمين قليل جدا حيث يوجد معلم واحد فقد الذي يعلم الطلاب من الصف العاشر حتى الصف الثاني عشر.

هـ) توصية نظام تسليم محتمل

الهدف من إجراء التحليل هذا هو تحديد الطريقة أو الوسيلة الأكثر فعالية لتوصيل المواد التعليمية في هذه الخطوة، قام الباحث بتحليل طريقة تقديم المادة التعليمية في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون واكتشف أن الطريقة المستخدمة هو طريقة المباشرة أو التقليدية واستخدم الوسائل التعليمية في تعليم النحو بالكتب أو النماذج المطبوعة فقط. ويتم التعليم بشكل وجاهي، مما تجعل هذه الطريقة رتيبة بالنسبة للطلاب الذين شعروا صعوبة في تعلم النحو. وغالب الطلاب يجدون صعوبة في تذكر مادة النحو، وهذه المشكلة هي أحد الطريقة التي تجعلهم أن لا يحبون التعلم.

لذلك، يوصي الباحث لاستخدام الطريقة التعليمية التي تسهل عملية التعلم والتذكر، وهي الطريقة الاستنباطية، بالإضافة إلى استخدام وسائل تعليمية مبنية على هذا الطريقة مثل الكتب التعليمية المعتمدة على الطريقة الاستنباطية، ويزيد

الباحث خريطة المفاهيم في المواد النحوية لتسهيل فهم الطلاب لبنية التعلم.

(و) إعداد خطة لإدارة المشروع

خلال هذه المرحلة، قام الباحث بإعداد جدول زمني لتطبيق المنتج، بالإضافة إلى صياغة خطة تدريس لمادة النحو باستخدام طريقة الاستنباطية، كما يظهر في جدول التنفيذ أدناه :

جدول ٤،١ الرسم

اللقاء	الموعد	المادة	الفصل
١	يوم الاثنين، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٥	الاختبار القبلي	الضابط والتجريبي
٢	يوم الثلاثاء، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٥	باب الكلام	التجريبي
٣	يوم الأربعاء، ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٥	تعريف الكلمة وأنواعها	التجريبي
٤	يوم الخميس، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٥	علامات الأسماء	التجريبي
٥	يوم السبت، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٥	علامات الأفعال	التجريبي
٦	يوم الاثنين،	المعرب والمبني	التجريبي

		٢٩ أكتوبر ٢٠٢٥	
الضابط والتجريبي	الاختبار البعدي	يوم الثلاثاء، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٥	٧

٢. تصميم الإنتاج

الخطوة الثانية من خطوات نموذج ADDIE في تصميم الإنتاج، كما يلي :

(أ) إجراء جرد المهام

هدفت هذه العملية إلى توضيح الأنشطة اللازمة كما يلي :

(١) قام الباحث بجمع البيانات من المقابلات والملاحظات والوثائق، ثم حولها

إلى نص مكتوب وقام بتجميعها حسب الموضوعات التي تغطيها.

(٢) تجمع البيانات المتعلقة بالتعلم في محور مركزي لتكون نقطة التركيز

الأساسية في البحث.

(٣) ترتب البيانات وفق أهميتها وصلتها بالموضوع الذي يناقشه الباحث.

(ب) صياغة أهداف الأداء

استخدمت هذه الخطوة كأساس لتطوير المحتوى وتقييم التعلم، حيث صمم

الباحث المواد التعليمية بهدف تعزيز المعرفة، والمواقف، والمهارات لدى المتعلمين.

كما هو الحال في تعليم النحو، يمكن للطلاب تحسين فهمهم لبنية الجملة

والإعراب ثم يمكنهم تحديد الأخطاء في الجمل إذا لم تتوافق مع القواعد، ويمكن

للطلاب أيضا تحليل الأسئلة والإجابة عليها في التمارين الموجودة في نهاية الباب

أو في أخير الباب.

(ج) توليد استراتيجيات الاختبار

قام الباحث بتصميم استراتيجيات التعليم عن طريق اختيار المواد التي تناسب

مع المؤشرات وتحديد المواد التي تم تحليلها، وهي باب الكلام والكلمة وأنواعها

وعلامات الأسماء وعلامات الأفعال والمعرّب والمبني. حيث اعتبر هذا الباب أساس

تعليم النحو بالطريقة المستخدمة في التعليم هي الطريقة الاستنباطية التي يشتمل منه خمسة أقسام في كل باب. ومنها النظم وترجمة النظم وشرح النظم والأمثلة والتمرينات أو التدريبات لتسهيل عملية التعليم وتسهيل تذكر مواد تعليم النحو. كما يتم تحديد التقويم المستخدم في كل لقاء. التقويم يختلف من لقاء إلى آخر، وبالتالي، تساعد هذه التدريبات في معرفة مدى فهم وتطبيق النظرية التي تم تعلمها.

(د) حساب عائد الاستثمار

في هذا التصميم، قام الباحث بتكييف المواد التعليمية المنتجة مع وقت التعليم، وكذلك تحديد نطاق المواد بحيث تكون مادة تفصيلية وكثيرة أمثلتها وسهلة لفهمها.

٣. تطوير الإنتاج

(أ) إنشاء المحتوى

وبدأ الباحث لتطوير الإنتاج باستخدام طريقة الاستنباطي بخمسة أقسام في كل باب وهي النظم، وترجمة النظم، وشرح النظم، وأمثلة، والتمرينات أو التدريبات. وفي عملية إنشاء المواد التعليمية، قام الباحث بتصميم المواد هذا الكتاب وهي باب الكلام وباب الكلمة وأنواعها وعلامات الأسماء وعلامات الأفعال والمعرّب والمبني.

وركز الباحث على توفير مادة للطلاب الذين يتعلمون النحو مثل باب الكلام يحتوي على تعريف الكلام والكلمة والكلم والقول وأمثلتها. هناك أيضا أمثلة وأسئلة تدريب في كل المادة. وفي الباب الثاني كتب الباحث عن أنواع الكلمة وتعريف الاسم والفعل والحرف وأمثلتها. وفي الباب الثالث كتب الباحث عن علامات الأسماء وهي خمسة الجر والتنوين وأل والنداء والمسند إليه. وفي الباب الرابع كتب الباحث عن علامات الأفعال وهي تاء الفاعل وتاء التأنيث الساكنة وياء المؤنث المخاطبة ونون التوكيد وس وسوف. وفي الباب الخامس يعني الباب الأخير، كتب الباحث عن تعريف المعرب والمبني وأنواع الأسماء والأفعال المعربة

والمبنية مثل أنواع الأسماء المعربة اسم المفرد والتثنية وجمع المذكر وجمع المؤنث وجمع التكسير وأما الفعل المعرب فهو الفعل المضارع وأما الأسماء المبنية فهي اسم الضمير واسم الإشارة واسم الموصول واسم الاستفهام واسم الشرط واسم الفعل. وأما الفعل المبني فهو الفعل الماضي والفعل الأمر.

طور الباحث هذا البحث بالطريقة الاستنباطية بإعطاء الأمثلة الكثيرة لتسهيل الطلاب في فهم مادة النحو. وفي تصميم المواد التعليمية من تعلم النحو أهدافها لتسهيل الطلاب وتحسين ذاكرتهم. تختلف هذه المادة التعليمية عن غيرها أن هذه المادة التعليمية أكثر تفصيلاً وأكثر أمثلة لتسهيل الطلاب. لذلك صمم الباحث المواد النحوية باستخدام لغتين وهما العربية والإندونيسية. استخدم الباحث اللغة العربية لشرح النظم والأمثلة والتمرينات أو التدريبات والإندونيسية لترجمة النظم. وكثيرة من الكتب النحوية مثل النحو الواضح والجرومية ومتممة والإمريطي لإكمال مصادر المراجع. وزاد الباحث هذه المراجع عن المراجع لأكثر التمرين ويهدف منها تعزيز فهم الطلاب للمادة ويسهل عليهم تذكر المادة التي درسها. وقد اقتصر الباحث على تصميم خمسة أبواب لضيق الوقت.

إحدى خصائص المادة التعليمية الجيدة هي تنسيقها الجيد، وجاذبيتها وسهولة استخدامها بالنسبة للمعلم والطلاب في الجزء الأول من هذا الكتاب يوضح الباحث مواصفات الكتاب مثل المقدمة والاختصارات، والفهرس، ودليل الاستخدام. وبذلك، سيكون المعلم أو الطلبة على علم بكيفية استخدام الكتاب والأمور التي يجب معرفتها وفهمها عند استخدامه. وقد قام الباحث أيضاً بتصميم المواد النحوية وغللاف الكتاب بعنوان "تسهيل الطلاب في تعلم النحو" وزاد الباحث خريطة المفاهيم في أول كل أبواب لتسهيل فهم المادة على الطلاب ولتوضيح العلاقة بين القواعد النحوية.

اختار الباحث خط كتابة قياسي مثل استخدام خط *Times New Roman*

بحجم ١٢ للكتابة باللغة الإندونيسية، وخط *"Traditional Arabic"* بحجم ١٨

للكتابة باللغة العربية. وقد طبقت هذه المادة على ورق بحجم A4 لتسهيل على الطلاب لكي لا يشعروا بالتعب عند النظر إلى الورق وكتابته.

ب) اختيار أو تطوير الوسائط الداعمة

في هذه الخطوة، يتم تطوير كتاب المواد التعليمية القائم لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي كوسيلة لتطوير الوسائط لنقل الرسالة الموجودة في كتاب العمري. وذلك من خلال تبسيط المعلومات من الكتاب التراث إلى كتاب مواد تعليمية التي تسهل استخدامها للطلاب في عملية التعلم.

ج) تطوير الإرشادات للطلاب

في تطوير دليل الطلاب، قام الباحث بإعداد دليل لاستخدام كتاب المواد التعليمية في النحو القائم بالمدخل الاستنباطي، وكذلك إعداد اختصارات لتكون بمثابة دليل لتعلم المدخل الاستنباطي.

د) تطوير الإرشادات للمعلم

في تطوير دليل للمعلمين للمساعدة في تقديم المادة التعليمية بشكل فعال، يتم اتخاذ الخطوات التالية هي النظم، ثم ترجمة النظم، ثم شرح النظم، ثم الأمثلة ثم التدريبات في أحير كل الباب باستخدام المدخل الاستنباطي.

هـ) إجراء المراجعات التكوينية

في هذه المراجعة التكوينية، قدم الباحث طلب التحقق إلى الخبيرين هما خبير في مجال المادة واللغة، وخبير في مجال تصميم التعليم.

١) مراجعة الخبراء في النحو والمواد التعليمية

ولتحقيق صدق المواد وصلاحياتها وسلامتها وفعاليتها، يراجع الباحث بعض الخبراء لتقدير المواد وتقويمه لتوضح للباحث بعض النقصان والأخطاء التي يجب عليه تصحيحها وتقويمها. فقدم الباحث الاستبانة التي تحتوي على أسئلة حول صدق المواد وفعاليتها وصلاحياتها وسلامتها، كما يبين مما يلي:

قدمها الباحث إلى الخبير في المادة النحوية وهو السيد الدكتور نور حسن عبد الباري الماجستير، وهو أحد محاضري تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وذلك في ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥.

جدول ٤،٢ النحوية واللغوية الاستبانة حول المادة

الرقم	العناصر للتقدير	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
١	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator yang dikembangkan					✓
٢	Konsep dan contoh sesuai dengan kaidah nahwu yang benar				✓	
٣	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
٤	Contoh yang disajikan jelas					✓
٥	Mendorong peningkatan pengetahuan santri			✓		
٦	Jenis soal Latihan dan bahan ajar nahwu sesuai dengan materi				✓	
٧	Tingkat kedalaman materi sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
٨	Materi disusun secara sistematis dari mudah ke sulit			✓		
٩	Terdapat kesinambungan antar topik pembelajaran				✓	
١٠	Materi disajikan menarik dan memotivasi belajar				✓	

(٢) مراجعة الخبراء حول تصميم التعليم.

قدمها الباحث إلى الخبير في تصميم التعليم وهو السيد الدكتور
 عدروس محسن بن عقيل الماجستير، وهو أحد محاضري تعليم اللغة العربية
 بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وذلك في ٢٠
 نوفمبر ٢٠٢٥.

جدول ٤،٣ الاستبانة حول تصميم التعليم

الرقم	العناصر للتقدير	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
١	Tampilan bahan ajar rapi dan menarik				✓	
٢	Desain bahan ajar sesuai materi yang ditentukan kurikulum					✓
٣	Penggunaan ukuran font huruf pada cover sesuai untuk santri					✓
٤	Penggunaan warna pada bahan ajar nahwu menarik pada santri					✓
٥	Penggunaan ukuran dan font huruf dalam bahan ajar nahwu dapat dibaca dengan jelas					✓
٦	Spasi yang digunakan sesuai dengan ukuran teks sehingga memudahkan pembaca					✓
٧	Warna digunakan efektif untuk menekankan poin penting, tidak berlebihan					✓
٨	Diagram, dan ikon relevan, jelas, dan mendukung pemahaman					✓
٩	Konsisten dalam font, warna, simbol, dan layout di seluruh buku					✓

✓					Desain menarik, memotivasi siswa belajar	١٠
---	--	--	--	--	--	----

بعد إقامة الخبراء هذه المواد فاستنتج الباحث وتبين له بعض النقصان والأخطاء، قام الباحث بتصحيحها وتقييمها. ثم بعد ذلك أصدر الباحث هذه المواد في الكتاب المنتج واستعد الباحث بذلك الكتاب في الذهاب إلى ميدان التجريبية المواد.

(و) إجراء اختبار تجريبي

أثناء إجراء اختبار المنتج، قام الباحث بتعليم النحو لثلاثة الطلاب باستخدام منهج الاختصارات من المدخل الاستنباطي، وكانت نتيجة فهمهم للاختصارات التي أعدها الباحث. بعد ذلك، قام الباحث بجمع آراء أو تغذية راجعة من ثلاثة الطلاب بشأن مادة تعليم النحو فقام الباحث بمراجعة المادة بحثاً عن المصطلحات المستخدمة بشكل شائع في الحياة اليومية أو المصطلحات الشائعة بين الطلاب.

٤. تجربة الإنتاج

أما الخطوة الرابعة من خطوات ADDIE فهي تجربة المواد النحوية في الفصل كما يلي :

(أ) تعيين المجموعة والعينات والاختبار القبلي

بعد إعداد المادة التعليمية، انطلق الباحث إلى ميدان البحث في صف العاشر الديني من المرحلة الأولى في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون. أولاً، إلتقى الباحث برئيس المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون يعني الأستاذ نستعين، الماجستير ويطلب الباحث المساعدة المتعلقة بتنفيذ التجربة.

قام الباحث بتقسيم الطلاب إلى الفصلين وهما صف العاشر من المرحلة الأولى أ الذي يضم ٢٣ طالبا. وصف العاشر من مرحلة الأولى ب

الذي يضم ٢٣ طالبا. وقد بين الباحث عن البحث في الفصل في يوم الاثنين ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٥ في الساعة ٠٧:٣٠ وهو موعد لفصل الطلاب، وفي مقام الفصل الضابط هو صف العاشر الاجماعي وفي الساعة ٠٩:٢٠ وهو موعد لفصل الطلاب، وفي مقام الفصل التجريبي هو صف العاشر الديني. وضح ذلك في الجدول:

جدول ٤،٤ اسم الطلاب في فصل الضابط و التجريبي

الرقم	الفصل الضابط	الفصل التجريبي
١	أنا سيلفيانيتا	ألونا غنى النفس
٢	أوريل زكية الفائزة	أفريليا دوي زسكيا
٣	زهرة الأشعري	أوليا لوفيلي إسكاندار
٤	دنيسا ذكية رمضاني	جيكا وولانداري
٥	ديني أرينديا كريزي	دوي نور شمسة أولى
٦	فضيلة حفصة سلساييلا	دييانا نازفة
٧	فوزية سنتية رحمة الله	لفطية زاهدة
٨	هداية المغفرة	نيلي استقامة
٩	إلى مغفرة	نجوى الفراح يوسفيا
١٠	عناية وولانداري	نيلي رمضاني
١١	عناية السعادات	فوتري فطرية الشكري
١٢	جزيلة النجوى	سيلا أوليفيا أفكارينا

١٣	نشوى ذكية نور عيني	يسمين حديفي
١٤	نيلي نور عرفة	زينب ديانا فيكا
١٥	فوتري أيو أنديرا	أنوكره
١٦	سيتي مولدة النفيسة	أحمد فيصل
١٧	أحمد آلف	محمد غفران
١٨	أوكتا كورنياوان	وكيل أبراري
١٩	أحمد لطفي	محمد عمران فاهم
٢٠	هيكل أفريلينطا	محمد هشام غفاري
٢١	محمد إلهام مولانا	فريد فرمانشة
٢٢	محمد آلف توفيق أكبر	أحمد فاضل حزب الله
٢٣	محمد ريجان تميمي بحار	أحمد جفري

وبعد تشكيل المجموعة والعينة قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي حول معرفة الطلاب بمهارات النحو. وهذه المادة لم يتم دراستها من قبل شمل الاختبار القبلي من باب الكلام وباب أنواع الكلمة وباب علامات الأسماء وباب علامات الأفعال وباب المعرب والمبني ، وذلك في يوم الاثنين الموافق ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٥ في الساعة ٠٧,٣٠ لفصل الضابط. وفي الساعة ٠٩,٢٠ للفصل التجريبي. ونتائج الاختبار تتضح في الجدول الآتي:

جدول ٤،٥ نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الفصل الضابط		الفصل التجريبي	
	أسماء الطلاب	النتيجة	أسماء الطلاب	النتيجة
١	أنا سيلفيانينا	٢٠	ألونا غنى النفس	٣٦
٢	أوريل زكية الفائزة	٢٤	أفريليا دوي زسكيا	٤٠
٣	زهرة الأشعري	٢٠	أوليا لوفيلي إسكاندار	٤٨
٤	دنيسا ذكية رمضاني	١٦	جيكا وولانداري	٦٤
٥	ديني أرينديا كيزي	٢٤	دوي نور شمسة أولى	٤٤
٦	فضيلة حفصة سلسايلا	٣٢	دييانا نازفة	٣٦
٧	فوزية سنتية رحمة الله	٣٦	لفطية زاهدة	٦٨
٨	هداية المغفرة	٣٦	نيلي استقامة	٦٠
٩	إلى مغفرة	٣٢	نجوى الفراح يوسيفا	٦٨
١٠	عناية وولانداري	٢٨	نيلي رمضاني	٤٤
١١	عناية السعادات	٣٢	فوتري فطرية الشكري	٣٦
١٢	جزيلة النجوى	٢٤	سيلا أوليفيا أفكارينا	٤٠

١٣	نشوى ذكية نور عيني	٣٦	يسمين حديفى	٥٢
١٤	نيلى نور عرفة	٤٠	زينب ديبانا فيكا	٤٤
١٥	فوتري أيو أنديرا	٢٤	أنوكره	٣٢
١٦	سيتي مولدة النفيسة	٢٨	أحمد فيصل	٣٦
١٧	أحمد آلف	٣٦	محمد غفران	٢٨
١٨	أوكتا كورنياوان	٣٢	وكيل أبراري	٣٢
١٩	أحمد لطفي	٣٦	محمد عمران فاهم	٤٠
٢٠	هيكل أفريلينطا	٢٨	محمد هشام غفاري	٤٦
٢١	محمد إلهام مولانا	٤٠	فريد فرمانشة	٣٢
٢٢	محمد آلف توفيق أكبر	٤٤	أحمد فاضل حزب الله	٣٦
٢٣	محمد ريجان تيممي بحار	٢٨	أحمد جفري	٢٨
المجموعة		٦٩٦	المجموعة	٩٩٠
المتوسط		٣٠،٢٦ %	المتوسط	٤٣،٠٤ %

(ب) عملية التجربة في الفصل التجريبي

وبعد إجراء الاختبار القبلي بناء على المادة التي تم دراستها سابقا،

فبدأ الباحث في التجربة باستخدام المادة المصممة التي تسمى "تسهيل الطلاب في تعلم النحو" بالمدخل الاستنباطي. كما يتوضح مما يلي:

جدول ٤،٦ عملية التجربة

اللقاء	الموعد	المادة	الفصل
١	يوم الاثنين، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٥	الاختبار القبلي	الضابط والتجريبي
٢	يوم الثلاثاء، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٥	باب الكلام	التجريبي
٣	يوم الأربعاء، ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٥	تعريف الكلمة وأنواعها	التجريبي
٤	يوم الخميس، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٥	علامات الأسماء	التجريبي
٥	يوم السبت، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٥	علامات الأفعال	التجريبي
٦	يوم الاثنين، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٥	المعرب والمبني	التجريبي

٧	يوم الثلاثاء، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٥	الاختبار البعدي	الضابط والتجريبي
---	---------------------------------	-----------------	---------------------

(١) اللقاء الأول

- التمهيد (١٠ دقائق)

يدخل الباحث إلى الفصل بإلقاء الطلاب فسلم الباحث ويردون السلام. ثم دعا الباحث لبدء الدرس. بعد الدعاء قام الباحث بتقديم نفسه للطلاب وشرح هدف قدومه. بعد ذلك، سأل الباحث عن عملية التعليم في المادة النحوية. وشرح أحد منهم بأنهم لم يتعلموا النحو بوقت كثير، يعني الحصتان في كل الأسبوع. ثم أخبر الباحث إلى الطلاب المادة التي استخدمها في الاختبار القبلي، وهي باب الكلام والكلمة والمعرّب والمبني.

- تنفيذ الاختبار القبلي (٣٠ دقائق)

عندما يتعرف الباحث على حالة الفصل، قام الباحث بتنفيذ الاختبار القبلي بتوزيع أسئلة من ٢٥ أسئلة المقالية القصيرة لقياس مدى كفاءتهم في مادة النحو.

- الاختتام (٥ دقائق)

عندما انتهى إجراء الاختبار، قام الباحث بتوزيع المادة المصممة عليهم، والتي تتكون من المادة الأساسية للكلام والكلمة وعلامات الأسماء وعلامات الأفعال والمعرّب والمبني بالإضافة إلى المصطلحات المساعدة لتسهيل تذكرهم لمادة النحو ثم يختم الباحث المحاضرة بالدعاء والسلام.

(٢) اللقاء الثاني

- التمهيد (١٠ دقائق)

يفتح الباحث الدرس بالسلام والدعاء. ثم حياهم الباحث ويطرح عليهم أسئلة عن استعدادهم للبدء في التعلم وما الذي سيتعلمونه. شرح الباحث المادة التي سيتم دراستها وما هو الهدف من هذا التعلم. ثم يطلب الباحث منهم لفتح الصفحة الأولى التي تناقش باب الكلام والكلمة والكلم والقول.

- عرض المادة (٣٠ دقائق)

بدأ الباحث أن قرأ النظم عن الكلام مع الطلاب ثم يترجم نظما عن الكلام ثم سأل الباحث على الطلاب ماذا تعرفون عن الكلام؟ ثم يقرؤون تعريف الكلام في الكتاب بالإجابة "الكلام هو لفظ مفيد أو ما يتركب من مبتداء وخبر، أو من فعل وفاعل". ثم شرح الباحث أن خصائص الكلام هي: أولاً، اللفظ، والمقصود باللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف الهجائية نحو: "زيد" هو اللفظ لأنه يشتمل على حرف الزاي، والياء، والذال. "نصر" هو اللفظ لأنه يشتمل على حرف النون، والصاد، والراء. لذلك عندما يكون الصوت غير قادر على إخراج الحروف الهجائية من مخرجها فلا يقال له لفظ، والمفيد لمفهم معنى يحسن السكوت عليه بحيث لا يبقى للسامع انتظار مقيد به. ويتركب الكلام بمبتداء وخبر أو فعل وفاعل. نحو: مُحَمَّدٌ جَمِيلٌ، عَائِشَةُ جَمِيلَةٌ، جَلَسَ مُحَمَّدٌ، جَلَسَتْ عَائِشَةُ. ثم سأل الباحث على الطلاب سؤالاً ثانياً ماذا تعرفون عن الكلم؟ ثم يقرؤون تعريف الكلم في الكتاب بالإجابة "الكلم هو ما تتركب من ثلاث كلمات فأكثر سواء كانت مفيدة أو غير مفيدة. نحو: جلس أحمد على الكرسي، إن قام زيد. ثم شرح الباحث الفرق بين الكلام والكلم بأن الكلام لا بد أن يكون مفيداً والكلم لا يجب أن يكون مفيداً (سواء كان مفيداً أو غير مفيد)، ثم الفرق الثاني أن الكلام يتركب باسمين (مبتداء وخبر) وبفعل

واسم (فعل وفاعل)، وأما الكلم فيتركب على ثلاث كلمات يعني اسم وفعل وحرف.

واصل الباحث شرح الكلمة يوضح الباحث أن الكلمة هي لفظ يحتوي على حروف الهجائية وأعطى معنى ويكون مفردا . ثم شرح الباحث أن تعريف الكلام والكلمة متشابهان تقريبا، ولكن ما يميز بينهما هو الخاصية الثالثة، وهي "مفرد"، حيث تكون الكلمة هي كلمة واحدة تعطي معنى. وعندما تتكون الكلمة من مبتدأ و خبر أو فعل وفاعل يسمى كلاما.

- التدريبات والمناقشة

بعد تقديم التمرين للطلاب وطلبهم بجل الأسئلة عن طريق تحليل كل عبارة، قام الباحث بالقيام بالمهمة وفقاً لتعليمات التمرين، الهدف هو أن يتم فهم كل المادة التي تم تدريسها بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، استخدم الباحث التمارين لتقييم مستوى فهم الطلاب وتركيزهم أثناء عملية التعلم. في الوقت حوالي ١٠ دقائق انتهى من القيام بالتمارين وناقش حول إجابة التمارين.

- الاختتام (٥ دقائق)

يتناول الباحث ما تم دراستها بهدف تعزيز قدرة الطلاب على تذكر المواد التعليمية. وأخيراً، أعطى تعليمات للطلاب بترتيب الكتب والأقلام، ثم يقودهم في الدعاء ويختم بالسلام.

(٣) اللقاء الثالث

- التمهيد (١٠ دقائق)

بدأ الباحث الدرس بالسلام على الطلاب والدعاء. ثم يطرح الباحث سؤالاً حول المادة التعليمية التي تم دراستها بالأمس. سأل الباحث عن الفرق بين الكلام والكلم والكلمة. ثم سأل الباحث الطلاب عن

استعدادهم للتعلم. شرح الباحث المادة التي سيتم دراستها وهي أنواع الكلمة، ويأمر الباحث الطلاب لفتح الصفحة السابعة للبدء في دراسة أنواع الكلمات.

- عرض المادة (٣٠ دقائق)

بدأ الباحث بسؤال "كم أنواع الكلمات؟" ثم قرأ الطلاب كتابهم بالإجابة "أنواع الكلمات ثلاثة" وهي الاسم والفعل والحرف. ثم شرح الباحث تعريف الاسم على الطلاب. تعريف الاسم : هو كلمة دلت على معنى في نفسها ولم تقتن بزمن وضعاً. ويقال أيضاً أن الاسم كل لفظ يسمى به إنسان نحو قَاضِلٌ، حميدٌ، زينبٌ، فاطمةٌ أو حيوان نحو بقرٌ، دجاجٌ، كلبٌ، الذئبُ أو نبات نحو برتقالٌ، تفاحٌ، أزهار أو جماد أو أي شيء آخر نحو حديدٌ، سكينٌ، مصباحٌ، قلمٌ. وينقسم الاسم على قسمين : الاسم المعرب والاسم المبني وسيأتي بيانهما.

ثم شرح تعريف الفعل على الطلاب، تعريف الفعل : هو كلمة دلت على معنى في نفسها وتقتن بأحد الأزمنة الثلاثة وضعاً. ويقال أيضاً أن الفعل كل لفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص. وينقسم الفعل على ثلاثة أقسام : الفعل الماضي، والفعل المضارع، والفعل الأمر. وسأل الباحث الطلاب عن تعريف الفعل الماضي، والمضارع وفعل الأمر. ثم قرأ الطلاب الكتاب عن تعريف ذلك بالإجابة وأما الفعل الماضي فهو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي، نحو : كَتَبَ، نَصَرَ، أَكَلَ، شَرِبَ، بَاعَ، اشْتَرَى. وأما الفعل المضارع فهو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل، ولا بد أن يكون مبدؤاً بحروف المضارعة الأربعة (أ، ي، ت، ن) نحو : يَكْتُبُ، يَنْصُرُ، يَأْكُلُ، يَشْرِبُ، يَبِيعُ، يَشْتَرِي. وأما فعل الأمر فهو كل فعل يطلب فيه حصول شيء في الزمن المستقبل، نحو :

أَكْتُبُ، أَنْصُرُ، كُلُّ، اشْرَبْ، بَعْ، اشْتَرِ.

ثم شرح الباحث على الطلاب تعريف الحرف، إن تعريف الحرف هو كلمة دلت على معنى في غيرها ولم تقترن بزمن، ويحتاج إلى الاسم والفعل. ويقال أيضا أن الحرف كل لفظ لا يظهر معناه كاملا إلا مع غيره. ثم سأل الباحث الطلاب سؤالا آخر "كم أنواع الحرف؟ ثم اذكرواها!"، ثم يجيبون إن الحرف ينقسم على قسمين : الحرف المختص والحرف غير المختص. وأما الحرف المختص ينقسم على قسمين الحرف المختص للاسم هو حرف يدخل إلى الاسم فقط، نحو : مِنْ، إِلَى، فِي، عَنْ، عَلَى، لِ، بِ، كَ ... الخ (حروف الجر) والحرف المختص للفعل هو حرف يدخل إلى الفعل فقط، نحو : لَمْ، إِنَّ. وأما الحرف غير المختص فهو حرف يدخل إلى الاسم والفعل، نحو : هَلْ. ثم تم استمرار التمرين، حيث قام الطلاب في التمرينات. وبعد الانتهاء من التمرينات قام الباحث لمراجعة إجاباتهم عن طريق تبادل الكتاب مع زملائهم. ثم سأل الباحث: "هل هناك أخطاء؟" وأجابوا بالحمد لله، أغلب الإجابات صحيحة، وهناك أربعة الطلاب لم تكن إجاباتهم كاملة، لأنهم لم يكونوا أن يستمعوا إلى توجيهات الباحث ولم يركزوا في الدرس.

- الاختتام (٥ دقائق)

بعد أن فهم الباحث ذلك السبب، قدم الباحث نصيحة لهم إلى من يعلمهم للاحترام. ثم يختم الباحث بالدعاء والسلام.

(٤) اللقاء الرابع

- التمهيد (١٠ دقائق)

بدأ الباحث الدرس بالسلام على الطلاب والدعاء. ثم سأل الباحث الطلاب سؤالا حول المادة التعليمية التي تم دراستها بالأمس. ثم سأل الباحث الطلاب عن استعدادهم للتعلم. ثم شرح الباحث الدرس الجديد

وشرح المادة عن علامات الأسماء وعلامات الأفعال، ويأمر الباحث الطلاب لفتح الصفحة الرابعة عشر للبدء في دراسة علامات الأسماء وعلامات الأفعال.

- عرض المادة (٣٠ دقائق)

بدأ الباحث بسؤال "كم علامات الأسماء؟ ثم اذكرواها" ثم قرأ الطلاب كتابهم بالإجابة "علامات الأسماء خمسة" وهي الجر والتنوين وأل والنداء والمسند. ثم شرح الباحث علامات الأسماء تفصيلاً. وعلامات الأسماء الأولى هي الجر وهو كل لفظ مجرور سواء كان يدخل عليه حرف الجر أو مضافاً إليه أو تابعا للمتبوع فهو اسم. نحو : بسم الله الرحمن الرحيم. والتنوين هو كل لفظ فيه تنوين فهو اسم. طالب، مسجد، محمد. وأل هي كل لفظ فيه أل فهو اسم. نحو : الرجل، الفصل، الحمد. والنداء هو كل لفظ يدخل عليه حرف النداء (مثل يا، يا أيها، يا أيتها) فهو اسم. نحو : يا رجل، يا أحمد، يا فاطمة. والمسند هو كل صفة مسندة إلى اسم آخر فهو اسم. نحو : زيد قائم، حميد ناجح، حبيبة قائمة، حميدة ناجحة. ثم سأل الباحث الطلاب عن علامات الأفعال، "كم علامات الأفعال؟ ثم اذكرواها!". ثم يقر الطلاب كتابهم بالإجابة "علامات الأفعال سبعة" وهي قد، سين، سوف، تاء الفاعل، تاء التأنيث الساكنة، ياء المؤنث المخاطبة ونون التوكيد. ثم أعطى الباحث الأمثلة من علامات الأفعال، نحو : قد أفلح من تركى، سيقول السفهاء، سوف تعلمون، فهمت، قالت عائشة، ارجعي، اجلسن.

ثم قام الباحث بمناقشة كل علامة للفعل من شرح البسيطة وسهلة وتقديم أمثلة عن كل علامة. مثل لفظ "قد" استخدم مع الفعل الماضي والمضارع، لذا لا يمكن استخدامه مع فعل الأمر. الحرف "س" يمكن

استخدامه الفعل المضارع فقط. وتاء التانيث الساكنة يوضع على الفعل الماضي ليشير إلى المؤنث. وتاء الفاعل يشير إلى المتكلم أو المخاطب، والنون التوكيد والياء ضمير المخاطبة يمكن استخدامهما مع فعل الأمر فقط. ثم سأل الباحث سؤالاً على الطلاب هل هناك الأسئلة أو شيء لم تتضحوا عنه؟" عندما يكون هناك سؤال ستم شرحها مرة أخرى، وعندما قد تفهمون جميعاً فالانتقال إلى التدريبات.

- الاختتام (٥ دقائق)

بعد انتهاء التدريبات ومراجعتها، ثم يختم الباحث الدرس بالدعاء والسلام.

٥) اللقاء الخامس

- التمهيد

يفتح الباحث الدرس بالسلام والدعاء، يتناول الباحث موضوع الدرس الذي تمت مناقشته في اللقاء السابق وشرح الباحث موضوع الدرس الجديد هو الإعراب وأهداف التعليم. ثم سأل الباحث إلى الطلاب عن استعدادهم للتعلم. بعد ذلك، يطلب الباحث منهم فتح الكتاب عن الباب الأخير لبدء شرح موضوع الإعراب.

- عرض المادة

بدأ الباحث بسؤال هل تعرفون ما هو الإعراب؟ بعضهم يجيبون بقراءة المادة في الكتاب. وبعض الآخر يكون صامتا. ثم يكرر الباحث مرة ثانية "ما هو الإعراب؟" ويجيب جميع الطلاب بتوافق، بعد ذلك شرح الباحث أن الإعراب هو تغيير الحركة في آخر الكلمة بسبب دخول العامل. ثم سأل الباحث : "ما المقصود بالعامل ؟" يجيب الطلاب بأن العامل هو السبب في تغيير اللفظ الآخر. قام الباحث بكتابة أمثلة على السبورة لتوضيح تغيير آخر الكلمة عن طريق إظهار الحرف النهائي في الكلمة

مثل اسم أو فعل وقام الطلاب بالانصات والنظر بانتباه إلى شرح الباحث. بعد ذلك، شرح الباحث أن الإعراب ينقسم على أربعة وهي الرفع، والنصب، والجر، والجزم. وشرح الباحث الأمثلة على كل إعراب. يكرر الباحث مرة أخرى : "كم عدد أقسام الإعراب؟" يجيب الطلاب بأنها أربعة. ثم يطلب الباحث منهم أن يذكروا أقسام الإعراب، ثم يوضح الباحث أن ثلاثة أقسام التي تدخلها كلمة الاسم مثل الرفع والنصب والجر ويمكن لكلمة الفعل مثل الرفع والنصب والجزم.

طلب الباحث من الطلاب قراءة علامة الإعراب الرفع ويتابع الطلاب. ثم يقرؤون أن علامات الإعراب الرفع أربعة وهي الضمة، والواو، والألف، ثبوت النون. بعد أن يعرفوا علامة الإعراب الرفع، شرح الباحث كل علامة ويوضح كيف يمكن استخدامها مثل "واو" كعلامة الإعراب الرفع من الاسم جمع المذكر السالم وأسماء الخمسة، والألف كعلامة الإعراب الرفع من الاسم التثنية والضممة كعلامة الإعراب الرفع من اسم المفرد، والجمع التكسير، وجمع المؤنث السالم، وفعل المضارع، وأخيرا "نون" تكون علامة الأفعال الخمسة.

- التمرين

واصل الباحث التمرين على علامة الإعراب الرفع عن طريق الإجابة على الأسئلة، حيث قام الطلاب بتحليل الكلمات وتحديد علامة الإعراب المناسبة. بعد إعطاء الوقت يكمل الطلاب التمرين ويطلب الباحث من أحد الطلاب أن يجيب على السؤال الأول، ثم يتابع الطلاب الأخرى واحدا فواحدا.

- الاختتام

بعد انتهاء التدريبات ومراجعتها، ثم يختم الباحث الدرس بالدعاء والسلام.

٦) اللقاء السادس

- التمهيد

بدأ الباحث الدرس بالسلام والدعاء. ثم يطرح الباحث بعض الأسئلة حول المواد التي تم دراستها كم أقسم الإعراب؟ ثم سأل الباحث عن استعداد الطلاب للتعلم. ثم شرح الباحث الموضوع الذي سيتم دراسته وهو إعراب النصب والجر والجزم. يطلبهم الباحث فتح الكتاب عن الباب الأخير في شرح إعراب النصب، الجر والجزم.

- عرض المادة

بدأ الباحث بسؤال من الذي قرأ هذا الباب؟ يجب بعضهم قرأه وبعضهم لم قرأه. ثم شرح الباحث علامة النصب والتي تتكون من خمسة علامات هي فتحة وألف وكسرة وياء وحذف النون. ثم قدم الباحث أمثلة على هذه العلامات ويوضح كيفية استخدامها في الجمل. يتحدث الباحث عن العامل الناصب الذي قد يؤثر على الفعل المضارع، ويطلبهم الباحث لتكرار عنها.

واصل الباحث بشرح علامة الجر التي تنقسم إلى ثلاثة علامات هي الكسرة والياء والفتحة وقدم الباحث أمثلة لكل علامة ويوضح الباحث كيفية استخدامها في جمل مختلفة لتوفير الوقت، ينتقل الباحث إلى شرح الإعراب الجزم الذي يتناوله السكون وحذف النون وحذف حرف العلة.

- التمرين

واصل الباحث تشكيل الفرق التي تتكون من الثلاثة أو أربعة الطلاب لمناقشة الأسئلة التي أعطاها الباحث بعشر دقائق لحل الأسئلة حول الإعراب النصب والجر والجزم. بعد عشر دقائق من المناقشة يختار الباحث ثلاث الفرق للإجابة عن الأسئلة وتتابع البقية بالاستماع والتصحيح. إذا كانت هناك إجابة خاطئة، قام أحد الطلبة من الفرق برفع يدها وقدم

الإجابة الصحيحة.

- الاختتام

قبل أن ينهي الباحث هذا الاجتماع قدم المعلومات بأنها سيتم إجراء اختبار غدا حول المواد التي تم دراستها في الأسبوع القادم. يأمل حضوركم غدا. ثم تقود الباحثة الدعاء معاً وتختتم بالسلام.

٥. تقييم الإنتاج (Evaluation)

الخطوة الخامسة في خطوات ADDIE هي التقييم في مرحلة التقييم يحدد الباحث معايير التقييم بعد تنفيذ التطبيق قدم الباحث التقييم على شكل أسئلة مقالية تتكون من ٢٥ أسئلة تتوافق الأسئلة مع المؤشرات وتكون الإجابات وفقاً للمادة النحوية.

عندما تتوفر مواد التقييم طلب الباحث عقد اجتماع آخر لإجراء اختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

التمهيد

دخل الباحث في الفصل. قام الباحث بالسلام والدعاء معاً. ثم سأل الباحث عن استعدادهم لأداء الاختبار فأجابوا مستعداً.

عرض المادة

وجه الباحث الطلاب ليصطفوا المرتب ثم وزع الباحث الاختبار عليهم مع توجيههم بعدم التعاون مع بعضهم بعد انتظارهم لمدة ٢٥ دقيقة، انتهوا الاختبار. ثم جمع الباحث الإجابات على المكتب، ودعاهم للنقاش لمدة ٥ دقائق تقريباً. مثل هل هذه المادة سهلة الفهم، هل هناك اهتمام من الطلاب في دراسة النحو، وهل تستطيع ذلك المواد لتذكر أفضل؟ بدأ في التعبير عن آرائهم، وبالتالي يمكن الباحث من استنتاج أن مادة النحو ليست مخيفة إذا تم استخدام اللغة العربية، بل هي تسهيل الطلاب بالمصطلحات، مما يجعل التذكر أسرع وتسعدهم الفهم السريع للجمل وعلامات الإعراب.

اختتام

قبل أن يختتم الباحث هذا الاجتماع، قدم الباحث شكرا كثيرا على التعاون وعلى استعدادهم ليكونوا فصلا تجريبيا. ونصح الباحث بالاستمرار على الحماس للتعلم. ثم دعا الباحث معا ويختتم بالسلام. بعد ذلك قام الباحث بمراجعة إجابات اختبار ما بعد الدرس التي كانت كالتالي :

جدول ٧ اختبار البعدي في فصل الضابط والتجريبي

الرقم	الفصل الضابط		الفصل التجريبي	
	أسماء الطلاب	النتيجة	أسماء الطلاب	النتيجة
١	أنا سيلفيانينا	٣٢	ألونا غنى النفس	٧٢
٢	أوريل زكية الفائزة	٤٠	أفريليا دوي زسكيا	٨٠
٣	زهرة الأشعري	٣٦	أوليا لوفيلي إسكاندار	٧٦
٤	دنيسا ذكية رمضاني	٣٢	جيكا وولانداري	٩٢
٥	ديني أرينديا كريزي	٣٦	دوي نور شمسة أولى	٧٦
٦	فضيلة حفصة سلسايلا	٤٠	دييانا نازفة	٨٠
٧	فوزية سنتية رحمة الله	٤٨	لفطية زاهدة	٩٢
٨	هداية المغفرة	٥٢	نيلي استقامة	٨٠
٩	إلى مغفرة	٤٨	نجوى الفراح يوسف	٨٨
١٠	عناية وولانداري	٣٢	نيلي رمضاني	٧٢

١١	عناية السعادات	٤٨	فوتري فطرية الشكري	٦٠
١٢	جزيلة النجوى	٤٨	سيلا أوليفيا أفكارينا	٧٦
١٣	نشوى ذكية نور عيني	٥٢	يسمين حديفى	٨٠
١٤	نيلى نور عرفة	٦٠	زينب ديانا فيكا	٩٢
١٥	فوتري أيو أنديرا	٣٢	أنوكره	٨٠
١٦	سيتي مولدة النفيسة	٣٦	أحمد فيصل	٧٦
١٧	أحمد آلف	٤٤	محمد غفران	٦٨
١٨	أوكتا كورنياوان	٤٠	وكيل أبراري	٧٢
١٩	أحمد لطفي	٤٤	محمد عمران فاهم	٨٤
٢٠	هيكل أفريليطا	٣٦	محمد هشام غفاري	٩٢
٢١	محمد إلهام مولانا	٤٨	فريد فرمانشة	٧٢
٢٢	محمد آلف توفيق أكبر	٥٢	أحمد فاضل حزب الله	٧٦
٢٣	محمد ريجان تيممي بحار	٤٠	أحمد جفري	٦٨
المجموعة		٩٧٦	المجموعة	١٨٨٠
المتوسط		٤٢،٤٣ %	المتوسط	٨١،٧٣ %

ب. صلاحية تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي

ولتحقيق صدق المواد وصلاحتها وسلامتها وفعاليتها، يراجع الباحث بعض الخبراء لتقدير المواد وتقويمه ليوضح للباحث بعض النقصان والأخطاء من المواد التي يجب عليه تصحيحها وتقويمها. فقدم الباحث الاستبانة التي تحتوي على أسئلة حول صدق المواد وفعاليتها وصلحتها وسلامتها، كما يبين الباحث مما يلي:

١. الاستبانة حول مادة النحوية واللغوية.

قدمها الباحث إلى الخبير في المادة النحوية وهو السيد الدكتور نور حسن عبد الباري الماجستير، وهو أحد محاضري تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وذلك في ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥.

الرقم	العناصر للتقدير	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
١	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator yang dikembangkan					✓
٢	Konsep dan contoh sesuai dengan kaidah nahwu yang benar				✓	
٣	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
٤	Contoh yang disajikan jelas					✓
٥	Mendorong peningkatan pengetahuan santri			✓		
٦	Jenis soal Latihan dan bahan ajar nahwu sesuai dengan materi				✓	
٧	Tingkat kedalaman materi sesuai dengan kemampuan siswa				✓	

		✓			Materi disusun secara sistematis dari mudah ke sulit	٨
	✓				Terdapat kesinambungan antar topik pembelajaran	٩
	✓				Materi disajikan menarik dan memotivasi belajar	١٠

وتقويم البنود كما في الجدول التالي :

الدرجة	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
التقويم	١	٢	٣	٤	٥

فاستنتج الباحث من جدول التقويم السابق، ودرجة الاستبانة كما يلي :

الرقم	رقم البنود	الدرجة	النتائج	النتائج	المائتين
			المكتسبة	القصوى	٧٨
١	١،٤	جيد جدا	١٠	٥٠	%
٢	٢،٦،٧،٩،١٠	جيد	٢٠		
٣	٣،٥،٨	مقبول	٩		
	المجموعة		٣٩	٥٠	

ولتحليل نتائج الاستبانة استخدم الباحث هذا الرمز :

النتائج المكتسبة

$$\text{الدرجة النسبية} = \frac{\text{النتائج المكتسبة}}{\text{القصوى}} \times 100\%$$

النتائج القصوى

٣٩

$$\%٧٨ = \text{_____} \times \%١٠٠$$

٥٠

ثم أدخل الباحث تلك النتيجة في معايير الاستبانة، كما يلي :

الدرجة	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
النسبة	١ - %	٣٠,١ %	٥٠,١ - %	٦٠,١ - %	٨٥,١ - %
	٣٠ %	٥٠ - %	٦٠ %	٨٥ %	١٠٠ %

ولأن النتيجة حصلت على درجة نسبية ٧٨٪، والجدول يدل على أن المواد إذا حصلت على درجة ما ٦٠,١٪ - ٨٥٪ فدرجتها جيد، فيستنتج الباحث بذلك أن هذه المواد قامها الخبير في المادة النحوية بدرجة "جيد"

٢. الاستبانة حول تصميم التعليم.

قدمها الباحث إلى الخبير في تصميم التعليم، وهو السيد الدكتور عدروس محسن بن عقيل الماجستير، وهو أحد محاضري تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وذلك في ٢٠ نوفمبر

٢٠٢٥.

الرقم	العناصر للتقدير	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
١	Tampilan bahan ajar rapi dan menarik				✓	
٢	Desain bahan ajar sesuai materi yang ditentukan kurikulum					✓

✓					Penggunaan ukuran font huruf pada cover sesuai untuk santri	٣
✓					Penggunaan warna pada bahan ajar nahwu menarik pada santri	٤
✓					Penggunaan ukuran dan font huruf dalam bahan ajar nahwu dapat dibaca dengan jelas	٥
✓					Spasi yang digunakan sesuai dengan ukuran teks sehingga memudahkan pembaca	٦
✓					Warna digunakan efektif untuk menekankan poin penting, tidak berlebihan	٧
✓					Diagram, dan ikon relevan, jelas, dan mendukung pemahaman	٨
✓					Konsisten dalam font, warna, simbol, dan layout di seluruh buku	٩
✓					Desain menarik, memotivasi siswa belajar	١٠

وتقويم البنود كما في الجدول التالي :

الدرجة	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
التقويم	١	٢	٣	٤	٥

فيستنتج الباحث من جدول التقويم السابق، ودرجة الاستبانة كما يلي :

الرقم	رقم البنود	الدرجة	النتائج	النتائج	المائتين
			المكتسبة	القصى	٩٨

%	٥٠	٤٥	جيد جدا	٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠	١
		٤	جيد	١	٢
	٥٠	٤٩	المجموعة		

ولتحليل نتائج الاستبانة استخدم الباحث هذا الرمز :

النتائج المكتسبة

$$\text{الدرجة النسبية} = \frac{\text{النتائج المكتسبة}}{100} \times 100\%$$

النتائج القصوى

٤٩

$$\text{الدرجة النسبية} = \frac{49}{50} \times 100\% = 98\%$$

٥٠

ثم أدخل الباحث تلك النتيجة في معايير الاستبانة، كما يلي :

الدرجة	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
النسبة	١ - %	٣٠،١ %	٥٠،١ - %	٦٠،١ - %	٨٥،١ - %
	٣٠ %	٥٠ - %	٦٠ %	٨٥ %	١٠٠ %

ولأن النتيجة حصلت على درجة نسبية ٩٨ %، والجدول يدل على أن المواد إذا حصلت على درجة ما ٨٥،١ - % - ١٠٠ % فدرجتها جيد جدا، فيستنتج الباحث بذلك أن هذه المواد قامها الخبير في المادة النحوية بدرجة "جيد جدا"

٣. الاستبانة حول معلم النحو في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن فنقون

قدمها الباحث إلى الخبير معلم النحو، وهو السيد محمد فوزي، وهو أحد معلم علم النحو في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون فجاركان فروبولنجا. وذلك في ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥.

جدول الاستبانة حول معلم النحو

الرقم		العناصر للتقدير	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
١	KURIKULUM	Bahan ajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku					✓
٢		Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas					✓
٣	ISI MATERI	Isi materi memiliki konsep yang benar				✓	
٤		Bahan ajar sesuai dengan SK, KD					✓
٥		Bahan ajar mudah diaplikasikan				✓	
٦	IMPLEMENTASI	Peneliti mengucapkan salam dan doa				✓	
٧		Peneliti mengulas materi yang sudah dipelajari					✓
٨		Peneliti menjelaskan materi yang akan diajarkan dengan rinci					✓

✓					Peneliti memberikan Latihan kepada siswa di setiap akhir bab		٩
	✓				Peneliti mengajak para siswa untuk mengoreksi jawaban dengan berdiskusi/koreksi langsung		١٠
✓					Peneliti melakukan umpan balik agar siswa memahami materi		١١
	✓				Peneliti mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam		١٢

وتقويم البنود كما في الجدول التالي :

الدرجة	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
التقويم	١	٢	٣	٤	٥

فيستنتج الباحث من جدول التقويم السابق، ودرجة الاستبانة كما يلي :

الرقم	رقم البنود	الدرجة	النتائج	النتائج	المائتين
			المكتسبة	القصوى	٩١،٦
١	١،٢،٤،٧،٨،٩،١١	جيد جدا	٣٥	٦٠	%

		٢٠	جيد	٣,٥,٦,١٠,١٢	٢
	٦٠	٥٥	المجموعة		

ولتحليل نتائج الاستبانة استخدم الباحث هذا الرمز :

النتائج المكتسبة

$$\text{الدرجة النسبية} = \frac{\text{النتائج المكتسبة}}{55} \times 100\%$$

النتائج القصوى

٥٥

$$91,6\% = \frac{60}{60} \times 100\%$$

٦٠

ثم أدخل الباحث تلك النتيجة في معايير الاستبانة، كما يلي :

الدرجة	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
النسبة	١٪ - ٣٠٪	٣٠,١٪ - ٥٠٪	٥٠,١٪ - ٦٠٪	٦٠,١٪ - ٨٥٪	٨٥,١٪ - ١٠٠٪

ولأن النتيجة حصلت على درجة نسبية ٩١,٦٪، والجدول يدل على أن المواد إذا حصلت على درجة ما ٨٥,١٪ - ١٠٠٪ فدرجتها جيد جدا، فيستنتج الباحث بذلك أن هذه المواد قامها الخبير في المادة النحوية بدرجة "جيد جدا".

ج. فعالية تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي

قام الباحث في هذا البحث بتحديد مدى فاعلية المواد التعليمية من خلال نتائج

الاختبار، وهي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفضل الضابط والتجريبي، ومجموعاتها كما اتضح مما يلي:

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفضل الضابط

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	أنا سيلفيانينا	٢٠	٣٢
٢	أوريل زكية الفائزة	٢٤	٤٠
٣	زهرة الأشعري	٢٠	٣٦
٤	دنيسا ذكية رمضاني	١٦	٤٠
٥	ديني أرينديا كريزي	٢٤	٤٨
٦	فضيلة حفصة سلسايبلا	٣٢	٥٢
٧	فوزية سننينة رحمة الله	٣٦	٤٨
٨	هداية المغفرة	٣٦	٥٢
٩	إلى مغفرة	٣٢	٤٨
١٠	عناية وولانداري	٢٨	٣٢
١١	عناية السعادات	٣٢	٤٨
١٢	جزيلة النجوى	٢٤	٤٨
١٣	نشوى ذكية نور عيني	٣٦	٥٢

١٤	نيلى نور عرفة	٤٠	٦٠
١٥	فوتري أيو أنديرا	٢٤	٣٢
١٦	سييتي مولدة النفيسة	٢٨	٣٦
١٧	أحمد آلف	٣٦	٤٤
١٨	أوكتا كورنياوان	٣٢	٤٠
١٩	أحمد لطفي	٣٦	٤٤
٢٠	هيكل أفريلينطا	٢٨	٣٦
٢١	محمد إلهام مولانا	٤٠	٤٨
٢٢	محمد آلف توفيق أكبر	٤٤	٥٢
٢٣	محمد ريجان تيممي بحار	٢٨	٤٠
المجموعة		٦٩٦	٩٧٦
المتوسط		٣٠،٢٦ %	٤٢،٤٣ %
الفروق/الارتفاع		١٢،١٧ %	

اتضح من الجدول السابق أن مجموعة نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط ٦٩٦ ومجموعة نتائج الاختبار البعدي لنفس الفصل ٩٧٦. ثم بحث الباحث عن المتوسطة لكل من مجموعة النتائج باستخدام الرمز :

مجموعة النتائج

$$\text{المتوسط} = \frac{\text{عدد الطالبات}}{\text{نتيجة الاختبار القبلي}} \times 100\%$$

عدد الطالبات

فتبين أن متوسط نتائج الاختبار القبلي هو ٣٠،٢٦٪، وأن متوسط نتائج الاختبار البعدي هو ٤٢،٤٣٪، فالفرق بين المتوسطين يدل على أنه يرتفع حوالي ١٢،١٧٪.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	ألونا غنى النفس	٣٦	٧٢
٢	أفريليا دوي زسكيا	٤٠	٨٠
٣	أوليا لوفيلي إسكاندار	٤٨	٧٦
٤	جيكا وولانداري	٦٤	٩٢
٥	دوي نور شمسة أولى	٤٤	٧٦
٦	دييانا نازفة	٣٦	٨٠
٧	لفطية زاهدة	٦٨	٩٢
٨	نيلي استقامة	٦٠	٨٠
٩	نجوى الفراح يوسف	٦٨	٨٨
١٠	نيلي رمضاني	٤٤	٧٢
١١	فوتري فطرية الشكري	٣٦	٦٠

١٢	سيلا أوليفيا أفكارينا	٤٠	٧٦
١٣	يسمين حديفي	٥٢	٨٠
١٤	زينب ديانا فيكا	٤٤	٩٢
١٥	أنوكره	٣٢	٨٠
١٦	أحمد فيصل	٣٦	٧٦
١٧	محمد غفران	٢٨	٦٨
١٨	وكيل أبراري	٣٢	٧٢
١٩	محمد عمران فاهم	٤٠	٨٤
٢٠	محمد هشام غفاري	٤٤	٩٢
٢١	فريد فرمانشة	٣٢	٧٢
٢٢	أحمد فاضل حزب الله	٣٦	٧٦
٢٣	أحمد جفري	٢٨	٦٨
المجموعة		٩٨٨	١٨٨٠
المتوسط		٤٢,٩٥ %	٨١,٧٣ %
الفروق/الارتفاع		٣٨,٧٨ %	

اتضح من الجدول السابق أن مجموعة نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

٩٨٨ مجموعة نتائج الاختبار البعدي لنفس الفصل ١٨٨٠. ثم بحث الباحث عن المتوسطة لكل من مجموعة النتائج باستخدام الرمز :
مجموعة النتائج

$$\text{المتوسط} = \frac{\text{عدد الطالبات}}{\text{مجموع النتائج}}$$

عدد الطالبات

فتبين أن متوسط نتائج الاختبار القبلي هو ٤٢,٩٥٪، وأن متوسط نتائج الاختبار البعدي هو ٨١,٧٣٪، فالفرق بين المتوسطين يدل على أنه يرتفع حوالي ٣٨,٧٨٪.

٣. مقارنة النتائج بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

فقد تبين أيضا في الجدولين السابقين نتائج الاختبارات للفصل الضابط والتجريبي. وساتضح مما يلي الفرق بين نتائج الفصل الضابط ونتائج الفصل التجريبي، ومدى ارتفاع نسبة الكفاءة لكل من الفصلين والفرق بينهما.

الفصل	متوسط الاختبار القبلي	متوسط الاختبار البعدي	الارتفاع
الضابط	٣٠,٢٦ %	٤٢,٤٣ %	١٢,١٧ %
التجريبي	٤٢,٩٥ %	٨١,٧٣ %	٣٨,٧٨ %

اتضح مما سبق أن كفاءة الفصل الضابط يترقى حوالي ١٢,١٧٪، وأن كفاءة الفصل التجريبي يترقى حوالي ٣٨,٧٨٪، وذلك يدل على أن الفصل التجريبي أكثر ترقيا من الفصل الضابط، ويتفاوت بينهما حوالي ٢٦,٦١٪.

٤. قياس تأثير المواد النحوية للطلاب

أ) اختبار الطبيعي

وبعد مناقشة النتائج من الاستبانة ومقارنة نتائج الاختبار بين الفصل الضابط والفصل التجريبي وانطلق الباحث إلى قياس تأثير المواد النحوي للطلاب بمقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي لمعرفة مدى فعالية المواد وتأثيرها في الفصل التجريبي. وذلك بمقارنة النتائج بين الاختبار القبلي وبين الاختبار البعدي، وإدخالها في البرنامج الإحصائي SPSS للإصدار ٢٦ IBM SPS Statistics ويحلل الباحث بالاختبار الطبيعي أولاً. وكذلك يهدف الاختبار الطبيعي لرؤية أو المعرفة هل كانت البيانات المطلوبة لها توزيع عادية أو لا. وأحوال الطابعية البيانات وهي الشروط الأساسية التي يجب أن تحققها في التحليل. إذن، فينبغي أن يعمل الاختبار الطبيعي (normality).

اختبار الحالة الطبيعية هو الاختبار الذي استخدم لمعرفة ما إذا كان توزيع العينة يتبع التوزيع الطبيعي أم لا. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي اختبار شافيرو - ويلك (Shapiro-Wilk) باستخدام SPSS ٢٦ المعيار المستخدم هو إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات اعتبر طبيعياً. على الجانب الآخر، إذا كانت النتيجة المعنوية أقل من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات اعتبر غير طبيعي. وبناء على الاختبار الحالة الطبيعي للفصلين التجريبي والضابط تم الحصول على النتائج التالية:

جدول اختبار الطبيعي

Tests of Normality						
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df
Hasil	Pretest A (Kontrol)	.135	23	.200*	.969	23
	Posttest A (Kontrol)	.151	23	.187	.931	23
	Pretest B (Eksperimen)	.165	23	.105	.886	23
	Posttest B (Eksperimen)	.190	23	.031	.921	23

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول المتوفر يوضح قيمة الدلالة (sig) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وفي المجموعة الضابطة، كانت نتائج الاختبار القبلي ذات قيمة دلالة ٠,٦٥٧ والتي كانت أكبر من ٠,٠٥ لذلك اعتبرت البيانات طبيعية. وبالمثل، فإن نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة لها قيمة دلالة ٠,١١٥ وهي أكبر من ٠,٠٥ مما يشير إلى أن البيانات طبيعية. بالنسبة للمجموعة التجريبية، أظهرت نتائج الاختبار القبلي قيمة معنوية قدرها ٠,٠١٣ وهي أصغر من ٠,٠٥ لذلك اعتبرت البيانات غير طبيعية. ومع ذلك، فإن نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية كانت لها قيمة دلالة ٠,٠٧١ والتي كانت أكبر من ٠,٠٥ لذلك اعتبرت البيانات طبيعية.

(ب) اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من عينات البيانات تأتي من توزيعات ذات انحراف معياري متساو. يُعد هذا الاختبار شرطاً أساسياً قبل إجراء الاختبارات الأخرى مثل اختبار T. استخدم هذا الاختبار للتحقق مما إذا كانت مجموعة البيانات تأتي من توزيعات متساوية أو متجانسة. يتم اتخاذ القرار الأساسي من هذا الاختبار التجانس بناءً على النتائج التالية: إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات اعتبرت متجانسة.

وعلى الجانب الآخر، إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات اعتبرت غير متجانسة. وبناءً على ذلك، قدم اختبار التجانس باستخدام SPSS ٢٦ لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة استناداً إلى النتائج التالية.

جدول اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1.859	3	88	.142
	Based on Median	1.164	3	88	.328
	Based on Median and with adjusted df	1.164	3	67.293	.330
	Based on trimmed mean	1.742	3	88	.164

بناءً على نتائج اختبار التجانس، تبين أن قيمة الدالة الاحتمالية (sig) بناءً على المتوسط (Based on Mean) هي ٠,١٤٢ وهو أعلى من مستوى الدلالة المعتاد الذي عادة ما يتم تعيينه عند ٠,٠٥. يشير هذا إلى أن توزيع الأبعاد بين مجموعة التجربة ومجموعة الضابط هو متجانس. وبمعنى آخر، لا توجد فروقات ذات دلالة بين مجموعة التجربة ومجموعة الضابط في الخصائص أو الأبعاد الملحوظة. تشير هذه النتيجة إلى أن عملية تصنيف الموضوعات في مجموعة التجربة ومجموعة الضابط تمت بفعالية وبشكل متسق.

ج) اختبار الفرضية

بعد إجراء اختبار الطبيعية والتجانس، والخطوة التالية هي إجراء اختبار فرضية لأن هناك بيانات غير منتظمة في اختبار الطبيعية. يتم إجراء هذا الاختبار الفرضي لتحديد ما إذا كان هناك فرق في قيمة النحو بعد تطوير المواد النحوية. في هذا الاختبار استخدم الباحث برنامج SPSS ٢٦ للمساعدة في الحساب. يستند اتخاذ القرار إلى الأمور التالية:

أ) الفرضية البديل (Ha): إذا كانت قيمة (sig 2-tailed) أقل من ٠,٠٥ يتم قبول الفرضية البديلة المقبولة بأن تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي فعالاً.

ب) الفرضية الصفرية (Ho): إذا كانت قيمة (sig -tailed) أكبر من ٠,٠٥ يتم

قبول الفرضية الصفرية المقبولة بأن تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي غير فعال.

وفيما يلي بيانات نتائج اختبار الفرضي باستخدام اختبار paired sample t-

: test and independent sample t-test

جدول اختبار الفرضية

Paired Samples Test										
		Paired Differences					Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	PRE TEST- POST TEST	-35.47826	8.88753	1.85318	-39.32152	-31.63501	-19.145	22	<.001	<.001

البيانات المتاحة من الجدول تشير إلى أن قيمة الدلالة الإحصائية (2- Sig. tailed) في الاختبار باستخدام paired sample t-test هي ٠,٠٠١ وهي أقل من ٠,٠٥. تظهر هذه النتيجة أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة. يظهر هذا التحليل وجود فارق معنوي بين الاثنين، حيث أن قيمة الاحتمالية (2-tailed) Sig. ٠,٠٠١ أقل من القيمة المحددة والتي هي ٠,٠٥. هذا يشير إلى أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي ويمكن قبول الفرضية البديلة وبالتالي يمكن استنتاج أن تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي فعال ويستحق التطبيق في عملية التعلم.

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Bahan Ajar Nahwu	Kelas Kontrol	23	43.83	7.673	1.600
	Kelas Eksperimen	23	78.43	8.591	1.791

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means							
		t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
				One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil Bahan Ajar Nahwu	Equal variances assumed	-14.409	44	<.001	<.001	-34.609	2.402	-39.449	-29.768
	Equal variances not assumed	-14.409	43.450	<.001	<.001	-34.609	2.402	-39.451	-29.766

البيانات المتاحة من الجدول تشير إلى أن قيمة الدلالة الإحصائية (2- Sig.

(tailed) باستخدام اختبار independent sample t-test هي ٠,٠٠١ وهي أقل من ٠,٠٥ واستخدم اختبار independent sample t-test لتحديد ما كان هناك فرق في متوسط عينتين غير مقترنتين. ويستند اتخاذ القرار إلى الأمور التالية:

أ) الفرضية البديل (H_a): إذا كانت قيمة (sig 2-tailed) أقل من ٠,٠٥ يتم قبول الفرضية البديلة المقبولة بأن تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي فعالاً.

ب) الفرضية الصفرية (H_o): إذا كانت قيمة (sig-tailed) أكبر من ٠,٠٥ يتم قبول الفرضية الصفرية المقبولة بأن تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي غير فعال.

يظهر هذا التحليل وجود فارق معنوي بين الاثنین، حيث أن قيمة الاحتمالية (Sig. (2-tailed) ٠,٠٠١ أقل من القيمة المحددة والتي هي ٠,٠٥ هذا يشير إلى أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي ويمكن قبول الفرضية البديلة وبالتالي يمكن استنتاج أن تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي فعال ويستحق التطبيق في عملية التعلم.

٥. خلاصة فعالية المواد النحوية

اعتماداً على النتائج ومناقشتها، استنتج الباحث بأن هذه المواد فعالة وصالحة للتنفيذ. وقد دل على ذلك نتائج من استبانة الحبير التي حصلت على درجة "جيد"، وكذا نتائج من الاختبار، فقد ترقّت كفاءة الطلاب الذين استخدموا هذه المواد بنسبة الارتفاع ٤٣,٠٤. وكذلك بعد ما أدخل الباحث نتائج الاختبار للفصل التجريبي لمعرفة مدى فعالية المواد وتأثيرها في الفصل التجريبي وحصلت النتائج على أقل من ٠,٠٥ فقد دلت تلك النتائج على معنى أن المواد فعالة. لذلك، استنتج الباحث بأن استخدام هذه المواد ناجح فعال.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد إكمال جمع البيانات وعرضها وتحليلها في الباب الرابع، بدأ الباحث في مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها من البحث وتتألف هذه النتائج من ثلاثة مكونات، وهي عملية تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي، وصلاحية تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي، وفعالية تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي.

أ. تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي

في هذا البحث استخدم الباحث البحث والتطوير على نموذج ADDIE. قد استخدم الباحث هذه الطريقة لإنتاج منتج محدد، وتحقيق صحة المنتج وفعاليته في تعلم النحو. استخدم البحث والتطوير لتطوير وضمان ملائمة المواد التعليمية وفعالية المنتج يتبع الباحث الخطوات المعينة لتقييم صحة وفعالية تطوير مواد تعليمية للنحو لكتاب الطريقة الاستنباطي تشمل خطوات البحث والتطوير خمس مراحل وهي: تحليل، التصميم، التطوير، التجربة، والتقييم.⁷¹

(١) التحليل

في البحث التطويري، الخطوة الأولى التي قام الباحث بها هي التحليل. يشمل هذا التحليل تحليل الاحتياجات وتحديد الأهداف، وتحليل الطالبات تدقيق الموارد المتاحة توصية نظام تسليم محتمل وضع خطة إدارة المشروع. في هذا التحليل تظهر النتائج أن الطلاب من المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن فنقون يحتاجون إلى الوسائل التي تسهل عليهم التعلم، خاصة في مادة النحو لأنهم يأتون من خلفيات تعليمية مختلفة. لذلك، يحتاجون إلى طرق أو استراتيجيات تعليمية سهلة التذكر، وأهداف تعليمية واضحة ومناسبة. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام التكنولوجيا البسيطة في عملية

⁷¹ Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*

التعليم والتعلم يتطلب امتلاك مهارات جيدة في التدريس من المعلمين.

اعتبر تطوير مواد التدريس في سياق التعليم شرطا أساسيا لتنفيذ عملية التعلم بصحيح. يجب على المعلم أن يُعدّ مواد التعلم قبل بدء عملية التعليم المناسبة للطلاب بدون مواد التعليم، أن يكون التعليم غير موجه وغير ملبي لاحتياجات الطلاب بمثالي. كما شرحها الباحث إينا ماغدالينا وآخرون، فإن هدف مواد التعليم في عمليتها لضمان أن عملية التعليم تتناسب مع الكفايات الأساسية التي تم التخطيط لها مسبقا⁷² يجب أن يكون تطوير مواد التعليم مبني على كفايات واضحة ومحددة، ويجب أن تكون الخطط بسيطة ومرنة، ويجب أن تكون الخطط المطورة شاملة وواضحة في تحقيقها، ويجب أن تكون متناسقة بين المعلم ورئيس المدرسة وفقا للتوقعات والأهداف التي يجب تحقيقها بحسب زونيدار⁷³.

٢) تصميم

الخطوة الثانية في هذا البحث هي التصميم، قام الباحث في هذه الخطوة بتحليل الأنشطة التي سيتم تنفيذها مثل نتائج المقابلات، والملاحظات والوثائق، حيث يتم نسخها وفقا للموضوع وترتيبها حسب احتياجات الباحث في البحث. كما يتم تصميم التواريخ والمواد الدراسية وفقا للقاءات مع الطلاب، وصياغة أهداف تعليمية محددة بحيث يحدد الباحث أهداف التعليم وفقا للأبواب التي سيتم تطويرها. بالإضافة إلى ذلك، يتم تصميم الطريقة والتقويم التي تتناسب مع احتياجات الطلاب وتصميم التكاليف والوقت اللازم لإنتاج الكتاب بحيث لا يثقل كاهل الطلاب أثناء عملية البحث.

في هذا التصميم اعتبرت المواد التعليمية شيئا مهما في عملية التعليم كما أوضح عبد المجيد أن المواد التعليمية ليست للطلاب ولكن أيضا للمعلمين. في التصميم يجب

⁷² Ina Magdalena et al., "Proses Penyusunan Desain Pembelajaran Dan Konsep Evaluasi Formatif," Sindoro: Cendikia Pendidikan 2, no. 7 (2024): 51-60.

⁷³ Zunidar Zunidar, "Perencanaan Pembelajaran" (2020)

أن يمر بعدة مراحل سابقة كما شرح أندي بوروانتو، حيث يجب قبل التصميم المرور بمرحلة تحليل الاحتياجات والأهداف المحددة للمواد، وعناصر المواد، وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، تحديد الطريقة المناسبة لمادة تعليمية معينة وسيلة لتوصيل المعلومات، كما اعتبرت طريقة الاستنباطي تكنولوجيا أو وسيلة لنقل الرسالة بشكل واسع ليصبح أكثر بساطة كما هو موضح في كتاب من تأليف يوس داروسمان^{٧٤}.

٣) تطوير الانتاج

الخطوة الثالثة من هذه البحث هي التطوير، بدأ الباحث تطوير محتوى الكتاب النحو التقليدي ليصبح كتابا تعليميا مبنيا بالمدخل الاستنباطي باستخدام خمسة المراحل هي النظم، وترجمة النظم، وشرح النظم، والأمثلة والتدريبات في نهاية كل باب. يتم اختيار الوسائط المساندة بطباعة الكتاب كوسيلة تعليمية، ومن ثم تقديم دليل الاستخدام للمعلمين والطلاب. بعد اكتمال الكتاب قام الباحث بمراجعته وفقا لتوجيهات اثنين من الخبراء في مجال المادة واللغة وكذلك في مجال تصميم التعليم، وبالتالي يتم في هذه المراجعة الحصول على التقويم والملاحظات لتحسين المنتج المطور. ثم يتم اختتام العملية باختبار الكتاب على الطلاب لمعرفة فعالية المواد التعليمية النحوية المبنية بالمدخل الاستنباطي.

كما شرح ماليانور رحمن أن المواد التعليمية ضرورية جدا لتنفيذ عملية التعلم بشكل جيد. يركز تطوير مواد النحو لتعليم على زيادة قدرة الطلاب على نظريات النحو. تم تطوير مواد تعليمية لتسهيل تذكر النقاط الرئيسية في النحو الذي اعتبر في الأساس معرفة تتمحور حول الجانب الأيسر من الدماغ وبالتالي في الذاكرة القصيرة الأمد، لذلك يحتاجون إلى أدوات مثل طريقة الذهنية، وهي طريقة الاستنباطي التي يمكن تطبيقها لنقل المعلومات إلى الجانب الأيمن من الدماغ^{٧٥}.

⁷⁴Mahlianurrahman Mahlianurrahman, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013," Attadib: Journal of Elementary Education 4, no. 1 (2020): 1-13.

⁷⁵ Arpin Aminuddin et al., "Peran Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Kecerdasan Siswa," Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 9, no. 1 (2023): 73-91.

ومع ذلك، وجد الباحث صعوبة في عملية تطوير مواد التعليم باستخدام طريقة الاستنباطي بسبب قلة الرؤية وصعوبة العثور على مصطلحات سهلة ومألوفة بين الطلاب المبتدئين. لذا، قام الباحث بتقييد مواد التعليم هذه إلى خمسة أبواب في علم النحو وهي باب الكلام وباب الكلمة، وباب علامات الأسماء وباب علامات الأفعال وباب المعرب والمبني وضبط الوقت المحدود لإكمال هذا البحث بالتالي، قام الباحث بإنتاج مختصرات بطريقة السهلة لحفظ الطلاب.

٤) تطبيق الانتاج

الخطوة الرابعة في هذا التطوير هي التطبيق في هذه المرحلة، قام الباحث بتحديد عينة لتطبيق الدراسة، وتقسيمها إلى المجموعة الضابطة وتجريبية ثم إجراء اختبار القبلي لكلا المجموعتين. بعد ذلك يتم تطبيق المواد التعليمية على طريقة الاستنباطي على المجموعة التجريبية على مدى ستة اللقاء.

وفقا لأبري وردانا ريتونغا في عملية تطبيق مواد التعليم باستخدام طريقة الاستنباطي، تمكن للطلاب أن يتذكروا ويتركزوا بأسرع في تعلم النحو تركيزاً^{٧٦}.

وقالت جيهانيس شوفا نيكما توساليمي، خاصة في الباب الإعراب، يظهر الطلاب مزيدا من الحماس في استيعاب شرح المعلم. وتظهر نتائج التقييم بعد التطبيق أن مواد التعليمية هذه يمكن أن تكون فعالة وناجحة^{٧٧}.

٥) التقييم

المرحلة الأخيرة من هذا البحث هي التقييم قبل إجراء التقييم، قام الباحث بتحديد معايير التقييم وإعداد الأسئلة لاختبار ما بعد التنفيذ استخدم الباحث

⁷⁶ Apri Wardana Ritonga, Desriliwa Ade Mela, and others, "Program Penguatan Hafalan Al-Qur'an Bagi Siswa Sekolah Dasar Qur'an Al-Bayan Subang," AL-QIYADI: JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM 1, no. 1 (2023): 43-55.

⁷⁷ Jihannis Shofa Nikmatussalimi, "Penerapan Metode Bilingual Dalam Meningkatkan Hafalan Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas Vii Mts Sulamul Huda Siwalan Mlarak Ponorogo" (IAIN Ponorogo, 2021),

هذا التقييم. وهذه الحالة يتم إعداد اختبار يتكون من ٢٥ أسئلة مقالية قصيرة تتعلق بمؤشرات التعليم. استخدم هذا التقييم لمعرفة فعالية المواد التعليمية للنحو المبنية بالمدخل الاستنباطي.

ب. صلاحية تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي

تعد عملية التحقق من صحة المواد التعليمية خطوة هامة في تطوير المواد التعليمية لضمان جودة وصحة المواد المستخدمة في عملية التعلم. هناك عدة أسباب تبرز أهمية التحقق من صحة المواد التعليمية مثل ضمان جودة المواد، زيادة فعالية التعلم، تقليل الأخطاء، تحسين التوافق مع المنهاج الدراسي، تحسين التوافق مع مستوى قدرات الطلاب تحسين التوافق مع معايير التعلم.

قبل أن يمكن استخدام أو تطبيق مواد التعليم، يجب تحديدها أولاً من عملية التحقق على الصحة، كما ذكره عبد الرحمن فرما ومحمد خصائري ومحمد خوليسون^{٧٨}. في عملية التحقق على صحة كتاب مواد التعليم، يتطلب وجود الخبراء للمواد، وخبراء اللغة وخبراء المصمم تعليم وفقاً لجوهاروتون نافيسة وآخرون. ومع ذلك، يدمج الباحث لهذا البحث بين خبراء المواد واللغة، مما يتطلب وجود محققين اثنين، الأول كالخبراء للمواد واللغة، والثاني كالخبراء لتصميم التعلم، وتعزز هذه العملية من خلال بحث إلسا فبرينا هاراهاب^{٧٩}.

فيما تعلق بصحة مواد التعليم، يتم التحقق من عدة جوانب مثل مطابقة المواد للمعايير الكفاءة والمعايير الفرعية والمؤشرات واللغة المستخدمة، ودقة كتابة المواد المقدمة، ومكونات المواد، ومطابقة الأمثلة والتمارين للمواد والطريقة. وبالتالي، يتم الحصول في هذه التحقق على أن مواد التدريس تحصل على تقييم جيد جداً من حيث المواد واللغة.

⁷⁸ M Kholison et al., "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kemahiran Berbicara," Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab 4, no. 1 (2023): 90-102.

⁷⁹ Elsa Febrina Harahap et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Spinning Wheel of Question Pada T Ema 7 Subtema 2 Kelas V Di MIN 1 Medan TA 2022/2023," Journal on Education 6, no. 2 (2024): 12235-12247.

فيما تعلق بتحقيق خبراء التصميم، يتم فحص عدة جوانب مثل شكل كتاب التعليم واستخدام الخطوط والألوان والحجم والمسافات، وصور الغلاف أو المحتوى، ومطابقة التصميم مع العنوان أو طريقة الاستنباطي. وبالتالي، تحصل هذه العملية على تقييم جيد. ويمكن استمرار هذه مواد التعليم في عملية التطبيق في الفصول الدراسية. تعد الفقرة المطروحة في الفصل الخامس حجر الزاوية في منهجية البحث والتطوير (R&D) للمواد التعليمية؛ فهي تجسد مرحلة "التقويم التكويني" التي تسبق النزول إلى الميدان. لتحويل هذه الفقرة إلى نص نقاشي (Narrative Discussion) مدعوم بالنظريات والدراسات السابقة، يمكن صياغتها على النحو التالي:

مناقشة نتائج التحقق من صحة المواد التعليمية

تُظهر النتائج أن عملية التحقق من صحة المواد التعليمية ليست مجرد إجراء شكلي، بل هي ضرورة منهجية لضمان جودة المنتج التعليمي قبل اعتماده. ويتفق هذا الطرح مع ما ذهبت إليه نظرية التصميم التعليمي المنظم (Systematic Instructional Design) لـ Dick & Carey، والتي تؤكد أن مراجعة الخبراء تساهم في تنقيح المادة وتقليل الأخطاء المعرفية والتربوية. إن تأكيد الباحث على أن التحقق يسبق الاستخدام يتماشى مع معايير "نيفين" (Nieveen, 1999) التي وضعت "الصدق" (Validity) كأول مؤشر لجودة الوسائل التعليمية، حيث لا يمكن قياس فعالية المادة ما لم تكن صادقة في محتواها وبنائها.

وفيما يخص الاستعانة بخبراء متخصصين، فإن تقسيم الأدوار بين خبراء المادة واللغة والتصميم يعكس تطبيقاً عملياً لنموذج Thiagarajan (١٩٧٤) المعروف بـ (D٤)، وتحديدًا في مرحلة التطوير (Develop). فخبير المادة يضمن "الصدق العلمي"، بينما يضمن خبير اللغة ملاءمة النص للمستوى الإدراكي للطلاب وفقاً لنظرية فيجوتسكي (Vygotsky) حول "منطقة النمو الوشيك"، حيث يجب أن تكون اللغة جسراً للفهم لا عائقاً دونه.

أما بخصوص دمج الباحث لخبير المادة واللغة في محكم واحد، فهذا الإجراء يجد سنده في دراسة إلسا فبرينا هاراهاب، وهو توجه منهجي يميل إلى "الشمولية" في التحكيم، خاصة عندما يمتلك المحكم كفاءة مزدوجة، مما يقلل من تشتت الملاحظات ويزيد من ترابط التعديلات. وهذا يتوافق مع مبدأ "تثليث الخبراء" (Expert Triangulation) الذي يهدف إلى فحص المادة من زوايا متعددة لضمان الموضوعية. علاوة على ذلك، فإن تركيز عملية التحقق على مطابقة المعايير والمؤشرات ودقة الأمثلة والتمارين يعزز من "الاتساق البنائي" (Construct Alignment) للمادة. فوفقاً لتصنيف بلوم المعدل، يجب أن تكون التمارين والأمثلة صدى حقيقياً للأهداف السلوكية المرصودة، وهو ما تحقق في هذا البحث بحصول المادة على تقييم "جيد جداً". هذه النتيجة الإيجابية تشير إلى أن المادة التعليمية المطورة قد اجتازت اختبارات الصلاحية المنطقية والعلمية، مما يجعلها مؤهلة للانتقال إلى مرحلة التجريب الميداني (Field Testing) وهي مطمئنة من حيث دقة المحتوى وسلامة الصياغة اللغوية، بما يحقق الأهداف التعليمية المنشودة بكفاءة عالية.

ج. فعالية تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي

المعرفة فعالية المواد التعليمية للنحو التي تم تطويرها باستخدام طريقة الاستنباطي، قام الباحث أولاً باختبار طبيعية البيانات. ومع ذلك، أظهرت النتائج أن البيانات ليست طبيعية، حيث كانت القيمة 0.013 في الاختبار القبلي للفصل التجريبي، وهذا يشير إلى عدم الطبيعة لأن القيمة كانت أقل من 0.05 . بعد ذلك تم استخدام اختبار التجانس، حيث أظهرت النتائج أن جميع القيم كانت فوق 0.05 . مما يشير إلى التجانس. بما أن اختبار الطبيعية لم يكن طبيعياً، واختبار التجانس كان متجانساً، تم استخدام اختبار الفرضية باستخدام paired sample t-test and independent sample t-test لتقويم الفعالية، مع ذلك، أظهرت نتائج الاختبار paired sample t-test and independent sample t-test القيمة 0.001 وهي أقل من 0.05 بأنها تشير أن هناك فرقاً كبيراً، ويدل أن المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك

بالمدخل الاستنباطي فعالة وناجحة، فمستحق لتطبيقها في عملية التعليم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (شحاتة، ٢٠١٨) و (الفوزان، ٢٠١١) الذين أكدوا أن الطريقة الاستنباطية في النحو العربي تساعد الطلاب ذوي المستويات المتقدمة على ضبط القواعد بسرعة وحفظ الأصول اللغوية بشكل منظم. كما أن دمج "ألفية ابن مالك" كمرجع أصيل يوفر للطلاب "ملكة لغوية" صلبة، وهو ما أثبتته التطور الملحوظ في نتائج الطلاب.

ختاماً، إن تفوق المجموعة التي درست بالمواد المطورة يؤكد نظرية "التعلم ذو المعنى" (Meaningful Learning) لـ Ausubel؛ حيث إن تقديم القاعدة الكلية (أبيات الألفية) عمل كـ "منظم متقدم" (Advance Organizer) ساعد الطلاب على ربط الجزئيات النحوية ببنية معرفية ثابتة. بناءً على هذه المعطيات الإحصائية والتربوية، تصبح هذه المواد التعليمية "جديرة بالتطبيق" (Worth Implementing) كبديل فعال في تدريس النحو العربي، لقدرتها على رفع الكفاءة التحصيلية لدى المتعلمين بشكل ملموس.

وجد الباحث الاستواء والاختلاف في الدراسات السابقة، أما الاستواء فهو في منهجية البحث وهي استخدام البحث والتطوير حتى يحصل الإنتاج المواد التعليمية ثم المواد التعليمية المطورة هي كتاب النحو. وأما الاختلاف فهو أن في الدراسات السابقة استخدام الأساس المختلف أو الطريقة المختلفة، وفي الدراسة السابق الأولى استخدام أساس الطريقة المعرفية، وفي الدراسة السابقة الثانية استخدام طريقة الغناء، وفي الدراسة السابقة الثالثة لم تذكر الطريقة، وفي الدراسة السابقة الرابعة استخدام أسس طريقة Mnemonic، وفي الدراسة السابقة الخامسة استخدام الطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم. وفي هذا البحث استخدام المدخل الاستنباطي. لذا قام الباحث في بحثه بتطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة يمكن التوصل في هذا البحث إلى الاستنتاجات التالية :

١. تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي
تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي في تنفيذ تطوير مواد تعليم النحو القائمة بالمدخل الاستنباطي تم استخدام الباحث خمسة أشياء الأول هو النظم في كل باب والثاني هو ترجمة النظم والثالث هو شرح النظم والرابع هو الأمثلة والخامس هو التدريبات.

٢. صلاحية تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي
التحقق من صحة المواد التعليمية المطورة باستخدام المدخل الاستنباطي في عملية التحقق من صحة مواد تعليم النحو المبنية بالمدخل الاستنباطي مرت المواد بتقويم الخبراء أحدهما خبير في مادة اللغة، وخبير في تصميم التعليم وتقويم من معلمي النحو وأظهرت نتائج التقويم أن المواد حصلت على النتيجة بين جيد إلى جيد جداً، مما يشير إلى أن مواد تعليم النحو القائمة بالمدخل الاستنباطي صالحة للتطبيق.

٣. فعالية تطوير المواد النحوية لكتاب ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي
اختبار فعالية المواد التعليمية للنحو المبنية بالمدخل الاستنباطي تم باستخدام اختبار paired sample t-test and independent sample t-test. أظهر اختبار ما بعد التنفيذ المجموعة ٠,٠٠١ وهي أقل من ٠,٠٥ مما يدل على أن الضابطة و التجريبية قيمة دلالة المواد النحوية بالمدخل الاستنباطي فعالة وناجحة في تحسين فهم ومهارات الطلاب في تعلم النحو. وبذلك، فإن تطوير مواد تعليم النحو باستخدام المدخل الاستنباطي هو خطوة فعالة في تحسين تعلم النحو

في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون بروبولنجو، حيث أثبتت النتائج فعاليتها في تحسين فهم ومهارات الطلاب.

ب. الاقتراحات

بعد إجراء هذا البحث قدم الباحث الاقتراحات التالية للباحثين الجدد كما يلي :

١. وجب على كل معلم أن يكون مبدعا في اختيار طرق التعليم التي تناسب مع الطلاب.
٢. إعداد مواد تعليم النحو باستخدام المدخل الاستنباطي قد يكون صعبا نسبيا لأن فيه أكثر كتابة باللغة العربية.
٣. عند تطبيق المدخل الاستنباطي، يجب أن تكون مصحوبة بأساليب ووسائل أو بنى تحتية أخرى لدعم عملية التعليم لتكون فعالة وكفؤة.

المصادر

المصادر باللغة الاندونيسيا

- Abdur Rahman, Anwar, 'Sejarah Ilmu Nahwu Dan Perkembangannya', *Jurnal Adabiyah*, 10.1 (2010), p. 1
- Al Anang, Arif, 'Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan Dalam Islam', *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah Dan Pendidikan*, 3.2 (2019), doi:10.29408/fhs.v3i2.2129
- Athief, Fauzul Hanif Noor, 'Sejarah Munculnya Disiplin Ilmu Dalam Islam', *Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 19.02 (2019), pp. 1–15, doi:10.32939/islamika.v19i02.386
- Belawati, Tian, and Denny Setiawan, 'Pengembangan Bahan Ajar Audio Dan Video', *Dedikasi*, ISSN 1693-4214, 13 (2016), pp. 1–32
- Iskandarwassid, and Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (PT. Remaja Rosdakarya, 2011)
- Mualif, A., 2019, 'Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab', *Al-Hikmah*, 1.1 (2019), p. 28
- Nasution, Sahkholid, 'Sejarah Pertumbuhan Sintaksis Bahasa Arab', in *Dinamika Dan Pemikiran Pendidikan Islam (Kajian Klasik Dan Kontemporer)* (Perdana Publishing, 2019), p. 100
- Nurfitri, 'Pembelajaran Ilmu Nahwu Dengan Metode Qurani', *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 1.1 (2020), pp. 1–13
- Ramdiani, Yeni, 'Kajian Historis; Perkembangan Ilmu Nahwu Mazhab Basrah', *El-Hikam Volume VIII Nomor 2 Juli - Desember*, 8. Kajian Bahasa Arab (2015), pp. 271–94
- Riskiyah, Farika, Egadia Sabilar Rosyadi, Farich Rizal, Rona Zahro, and Nur Anisah Ridwan, 'Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA) Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab KMA 183 Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI)', 2022.Mi (2022), pp. 1–18
- Sari, Alvia Putri Prima, 'Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan', *Jurnal Tarbiyatuna*, 3.2 (2018), pp. 103–26
- SUGIRMA, SUGIRMA, 'PERAN KHALIFAH ALI BIN ABI THALIB DALAM MELETAKAN DASAR-DASAR ILMU NAHWU', *Foramadiahi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman*, 11.1 (2019), p. 158, doi:10.46339/foramadiahi.v11i1.153

Supardi, Adi, Agung Gumilar, and Rizki Abdurrohman, 'Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Dan Induktif', *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 3.1 (2022), pp. 23–32

Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah, 'Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), p. 127, doi:10.29240/jba.v3i1.764

Ulfah, Yeniati, 'Kesulitan Belajar Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Zainul Hasan Genggong', *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2023), pp. 79–92, doi:10.30739/arabiyat.v3i1.1824

المصادر باللغة العربية

أحمد، بن صالح الصبيحي، إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية (مكتبة التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٣)

إبراهيم، فوزي طه، رجب أحمد، المناهج المعصرة (منشأة المعارف، ٢٠٠٠)

إبراهيم، مصطفى، إحياء النحو (مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، ٢٠١٤)

الدين الرازي، زين، مختار الصحاح (دار الكتب العلمية، ١٩٩٢)

الدين الفيروزآبادي، مجد، القاموس المحيط (دار الفكر، ١٩٨٣)

الناقة محمود كامل، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مكتبة مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)

جاد الكريم، عبد الله أحمد، الدرس النحوي في القرن العشرين (مكتبة الأداب، ٢٠٠٤)

حامد، عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٥٧)

حسن، شحاتة، النجار، زينب، معجم المصطلحات التربوية والنفسية (الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣)

حسن، شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)

حسين، سليمان قورة، دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الاسلامي (دار المعارف، ١٩٨١)

حفني، ناصف، دياب، محمد، طموم، مصطفى، عمر، محمود افاندى، محمد، سلطان، قواعد اللغة العربية (المطبعة الثامنة الأميرية، ١٩٢٠)

حميدة، ديوي، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي (جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١)

خضير، الضوي، منيف، النظرية البنائية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية (مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١٣)

رييكا، أكسفورد، إستراتيجيات تعلم اللغة، ترجمة وتعريب السيد محمد دعروع (مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩٦)

رشدي، أحمد طعيمة، السيد مناع، محمد، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب (دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)

سعد، علي زايد، اسماعيل عاير، ايمان، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، الأولى (دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٤)

سهر، محمد سالمة شاش، اللعب وتنمية اللغة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، الثاني (مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠١)

عبد، الهادي الفضلي، مراكز الدراسات النحوية (مكتبة المنار، ١٩٨٦)

علي، أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)

محمد، محمود موسى، الوافي في طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى (دار ابن الحوزي، ٢٠١٢)

محمود، رشدي خاطر، الحمادي، يوسف، عزت عبد الموجود، محمد، أحمد طعيمة، رشدي شحاته، حسن، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، السابعة (مؤسسة الكتب الجامعية، ١٩٩٨)

مصطفى، الغلاييني، جامع الدروس العربية (المكتبة العصرية، ١٩٩٤)

مهدي، المخزومي، في النحو العربي نقد وتوجيه (المكتبة العربية، ١٩٦٤)

نايف، محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (دار النفائس، ١٩٩١)

يوهان، فك، العربية دراسات في اللغة واللهجات والأصاليب، ترجمة عبد (مكتبة الخانجي، ١٩٨٠)

الملاحق

ملحق ١ (أسئلة المقابلة)

دليل أسئلة المقابلة مع معلم النحو

في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون

بجاركـان - بروبونجو

المقابلة قبل التجربة مع مدرس قواعد النحو

١. ما هو الغرض من تدريس علم النحو في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون؟

٢. ما هي طريقة تعليم علم النحو في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون؟

٣. ما هي الوسائل التي يستخدمها المعلمون لتعليم علم النحو في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون؟

٤. ما هي المشاكل التي يواجهها المعلمون في تعليم علم النحو في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون؟

٥. ما هي محاولة المعلم لحل هذا المشكلة؟

المقابلة بعد التجربة مع معلم علم النحو في الفصل التجريبي

١. ما رأيك عن تطوير المواد النحوية على أساس ألفية ابن مالك بالمدخل الاستنباطي؟

٢. هل يمكن لهذه المواد النحوية المطورة تسهيل الطلاب في فهم علم النحو؟

٣. وهل هذه المواد النحوية تجعل الطلاب إتقان نظرية النحو ألفية ابن مالك؟

الملحق ٢ الاستبانة من الخبراء



الملحق ٣ الاختبار القبلي



الملحق ٤ المقابلة مع معلم النحو





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-876/Ps/TL.00/03/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

06 Maret 2025

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MA Model Zainul Hasan Genggong

Jl. Raya Condong No.28, Karangbong, Kec. Pajarakan, Kabupaten Probolinggo, 67281

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **MUHAMMAD FADILIS SAKUR**
NIM : 220104210068
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag
2. Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd
Judul Penelitian : تطوير المواد النحوية على أساس ألفية ابن مالك بالمدخل
الاستباطي في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن
فنون بربولنجو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : Y3wRfI



YAYASAN HAFSHAWATY PESANTREN ZAINUL HASAN
MADRASAH ALIYAH MODEL ZAINUL HASAN
GENGGONG PAJARAKAN PROBOLINGGO JAWA TIMUR
NSM : 131235130045

Alamat :
Area Pendidikan Al-Tachriiliyah
Kode Pos 67281
Pesantren Zainul Hasan Genggong
Telp. 0335 - 84603
Fax. 0335 - 84603

Basic Kompetensi Bahasa Arab, Inggris dan Kitab Salaf

Nomor : 142/MAM-ZAHA/IV/2025
Lampiran : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

di.

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan semoga kita dalam lindungan Allah SWT, dan senantiasa mendapatkan syafaat nabi Muhammad SAW. Amin Ya Robbal 'Alamiin

Menindaklanjuti Surat Permohonan Izin Penelitian atas penyelesaian tugas akhir studi/penulisan Tesis dengan identitas sebagaimana berikut:

Nama : **Muhammad Fadilis Sakur**
NIM : 220104210068

Program Studi: Magister Pendidikan Bahasa Arab

Maka kami yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Nastangin, S.E., M.Pd.**

Jabatan : Kepala MA Model Zainul Hasan Genggong

Melalui surat ini, kami menyatakan bahwa yang bersangkutan telah diberikan izin dan telah menyelesaikan kegiatan penelitian yang dilaksanakan di lingkungan MA Model Zainul Hasan Genggong.

Demikian surat balasan ini, kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Dan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb



LEMBAR ANGKET VALIDATOR AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MATERI AJAR DALAM PEMBELAJARAN NAHWU
BERBASIS METODE DEDUKTIF PADA SANTRI KELAS X IAI
MADRASAH ALIYAH MODEL ZAINUL HASAN GENGONG
PAJARAKAN – PROBOLINGGO – JAWA TIMUR

A. IDENTITAS VALIDATOR

NAMA : Dr. Nur Hasan Abdul Bari, M.Ed
 NIP : 21507071978321002
 INSTANSI : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai materi ajar yang dikembangkan terlampir melalui aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberi tanda ceklis pada kolom skala penilaian sebagai berikut :

NO	PERNYATAAN	SKOR	SKALA	KRITERIA PENILAIAN
1	LEMBAR ANGKET	5	SANGAT BAIK	Jika pernyataan sesuai dengan indikator
2		4	BAIK	Jika terdapat 1 pernyataan yang kurang jelas
3		3	CUKUP BAIK	Jika terdapat 2 pernyataan yang kurang jelas
4		2	KURANG BAIK	Jika terdapat 3 pernyataan yang kurang jelas
5		1	SANGAT KURANG BAIK	Jika terdapat >3 pernyataan yang kurang jelas

C. PERNYATAAN ANGKET

NO	ASPEK YANG DINILAI	ALTERNATIF JAWABAN				
1	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator yang dikembangkan	5	4	3	2	1
2	Konsep dan contoh sesuai dengan kaidah nahwu yang benar		✓			
3	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
4	Contoh yang disajikan jelas	✓				
5	Mendorong peningkatan pengetahuan santri			✓		

6	Jenis soal Latihan dan bahan ajar nahwu sesuai dengan materi		✓			
7	Tingkat kedalaman materi sesuai dengan kemampuan siswa		✓			
8	Materi disusun secara sistematis dari mudah ke sulit			✓		
9	Terdapat kesinambungan antar topik pembelajaran		✓			
10	Materi disajikan menarik dan memotivasi belajar		✓			

CATATAN :

1.
2. *Cukup Bagus namun perlu & sesuaikan*
3. *Revisi Kurikulum & sekolah*
4.
5.

Malang, 20 Novemer 2025

Penilai

[Signature]
Dr. Nur Hasan Abdul Bari, M.Ed

NIP. 21501071978321002

LEMBAR ANGKET VALIDATOR DESIGN
PENGEMBANGAN MATERI AJAR DALAM PEMBELAJARAN NAHWU
BERBASIS METODE DEDUKTIF PADA SANTRI KELAS X IAI
MADRASAH ALIYAH MODEL ZAINUL HASAN GENGONG
PAJARAKAN – PROBOLINGGO – JAWA TIMUR

A. IDENTITAS VALIDATOR

NAMA : Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I
 NIP : 19850520201802011148
 INSTANSI : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai materi ajar yang dikembangkan terlampir melalui aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberi tanda ceklisch pada kolom skala penilaian sebagai berikut :

N0	PERNYATAAN	SKOR	SKALA	KRITERIA PENILAIAN
1	LEMBAR ANGKET	5	SANGAT BAIK	Jika pernyataan sesuai dengan indikator
2		4	BAIK	Jika terdapat 1 pernyataan yang kurang jelas
3		3	CUKUP BAIK	Jika terdapat 2 pernyataan yang kurang jelas
4		2	KURANG BAIK	Jika terdapat 3 pernyataan yang kurang jelas
5		1	SANGAT KURANG BAIK	Jika terdapat >3 pernyataan yang kurang jelas

C. PERNYATAAN ANGKET

NO	ASPEK YANG DINILAI	ALTERNATIF JAWABAN				
1	Tampilan bahan ajar rapi dan menarik	5	4	3	2	1
2	Desain bahan ajar sesuai materi yang ditentukan kurikulum	✓				
3	Penggunaan ukuran font huruf pada cover sesuai untuk santri	✓				
4	Penggunaan warna pada bahan ajar nahwu menarik pada santri	✓				

5	Penggunaan ukuran dan font huruf dalam bahan ajar nahwu dapat dibaca dengan jelas	✓				
6	Spasi yang digunakan sesuai dengan ukuran teks sehingga memudahkan pembaca	✓				
7	Warna digunakan efektif untuk menekankan poin penting, tidak berlebihan	✓				
8	Diagram, dan ikon relevan, jelas, dan mendukung pemahaman	✓				
9	Konsisten dalam font, warna, simbol, dan layout di seluruh buku	✓				
10	Desain menarik, memotivasi siswa belajar	✓				

CATATAN :

1. Ada beberapa revisi penulisan kata dari sisi imla!
2. Alhamdulillah secara keseluruhan Bagus Semua,
3.
4.
5.

Malang, 20 Novemer 2025

Penilai



Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I

NIP. 19850520201802011148

تسهيل الطلاب
في تعلم النحو

تسهيل الطلاب
في تعلم النحو

تسهيل الطلاب
في تعلم النحو

تسهيل الطلاب
في تعلم النحو

تسهيل الطلاب
في تعلم النحو

تسهيل الطلاب
في تعلم النحو

تسهيل الطلاب
في تعلم النحو

تسهيل الطلاب
في تعلم النحو

تسهيل الطلاب
في تعلم النحو

تسهيل الطلاب
في تعلم النحو

تسهيل الطلاب
في تعلم النحو

تسهيل الطلاب
في تعلم النحو

تسهيل الطلاب
في تعلم النحو

تسهيل الطلاب في تعلم النحو

إعداد : محمد فاضل الشكور

مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره المشركون وكفى بالله شهيدا. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله. اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

أشكر الله تعالى الذي قد أعطانا العلوم الدينية لعبادته، خاصة في علم النحو لأنه يحتاج المسلمون إليه لفهم العلوم الدينية.

هذه مُقَدِّمَةٌ وَجِيزَةٌ فِي عِلْمِ النَّحْوِ، وَسَمَّيْتُ هَذَا الْكِتَابَ "تسهيل الطلاب في تعلم النحو" * وَضَعْتُهُ لِطُلَّابِ الْعِلْمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ النَّمُوذَجِيَّةِ زَيْنِ الْحَسَنِ قَنْقُون، لِكُونِ عِلْمِ النَّحْوِ آلَةً لَا يُسْتَعْنَى عَنْهَا فِي فَهْمِ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى (القرآن) وَسُنَّةِ نَبِيِّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ (الحديث). إِنَّ عِلْمَ النَّحْوِ مِنْ أَمَمِ الْعُلُومِ الشَّرْعِيَّةِ، إِذْ بِهِ تُصَانُ اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنَ اللَّحْنِ وَالتَّخْرِيفِ. وَلِأَجْلِ ذَلِكَ غَنَيْتُ بِتَأْلِيفِ هَذِهِ الْمَوَادِّ النَّحْوِيَّةِ الْمُخْتَصَرَةِ لِكُونِ عَوْنًا لِلطَّلَبَةِ عَلَى فَهْمِ قَوَاعِدِ النَّحْوِ بِأُسْلُوبٍ مُيسَّرٍ.

وتعلم كثير من الطلاب علم النحو في المدارس والمعاهد الإسلامية وكذلك في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون. وَقَدْ رَتَّبْتُ هَذَا الْكِتَابَ عَلَى أَبْوَابٍ سَهْلَةٍ الْعِبَارَةِ، قَرِيبَةٍ الْمَأْخُذِ، خَالِيَةٍ عَنِ التَّطْوِيلِ الْمُمِلِّ وَالتَّقْصِيرِ الْمُخِلِّ.

وأخيراً، عرفت بأن هذه المواد النحوية لم تكن كاملة، أرجو من القراء الكرماء التوجيه والإرشاد والإصلاح. وأرجو من الله تعالى أن ينفع به طلبة العلم ويسهلهم بتعلمه، ويجعل هذه المواد النحوية مفيدة لي وجميع الطلبة. آمين يا رب العالمين...

بروبولنجو، ١٣ مايو ٢٠٢٦

الكاتب

محمد فاضل الشكور

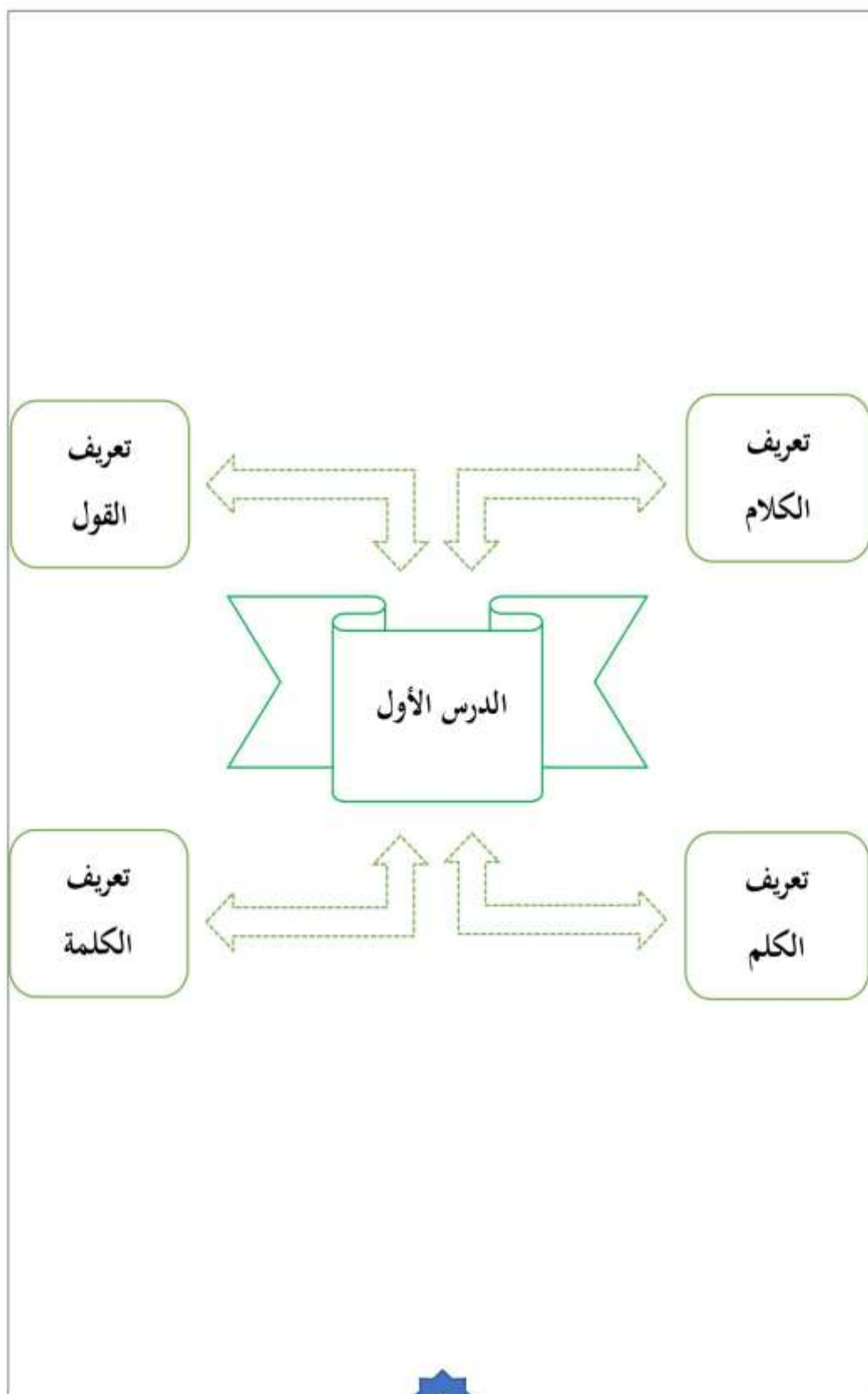
محتويات الكتاب

i.....	مقدمة
ii.....	محتويات الكتاب
١.....	الدرس الأول : تعريف الكلام، الكلم، الكلمة والقول
٣.....	ترجمة النظم
٣.....	شرح النظم
٤.....	الأمثلة
٥.....	التدريبات
٧.....	الدرس الثاني : أنواع الكلمة
٩.....	ترجمة النظم
٩.....	شرح النظم
١٠.....	الأمثلة
١٢.....	التدريبات
١٤.....	الدرس الثالث : علامات الأسماء
١٦.....	ترجمة النظم
١٦.....	شرح النظم
١٧.....	الأمثلة
١٨.....	التدريبات
٢٠.....	الدرس الرابع : علامات الأفعال
٢٢.....	ترجمة النظم
٢٢.....	شرح النظم
٢٣.....	الأمثلة
٢٤.....	التدريبات

٢٦.....	الدرس الخامس : أنواع الأسماء المعربة.....
٢٨.....	ترجمة النظم.....
٢٩.....	شرح النظم.....
٣١.....	الأمثلة.....
٣٢.....	التدريبات.....
٣٥.....	الدرس السادس : أنواع الأسماء المبنية.....
٣٧.....	ترجمة النظم.....
٣٨.....	شرح النظم.....
٣٩.....	الأمثلة.....
٤١.....	التدريبات.....

الدرس الأول

تعريف الكلام والكلمة والقول



النظم

الدرس الأول : تعريف الكلام، الكلم، الكلمة، والقول.

- ❖ بدء الناظم بذكر تعريف الكلام، والكلم، والقول، والكلمة
- كلامنا لفظ مفيد كاستقم # واسم وفعل ثم حرف الكلم
- واحدة كلمة والقول عم # وكلمة بها كلام قد يؤم

ترجمة النظم

- ❖ Kalam menurut ulama' Nahwu adalah *lafadz* yang *berfaidah* seperti lafad *استقم*. Sedangkan *Kalim* itu tersusun dari isim, fi'il dan huruf.
- ❖ Satu persatu dari *kalim* itu dinamakan *kalimat*. Sedangkan *Qoul* itu mencakup semuanya (mencakup *kalam*, *kalim* dan *kalimat*). *Kalimat* itu terkadang sengaja diucapkan dari *kalam*.

شرح النظم

- ❖ تعريف الكلام : الكلام هو لفظ مفيد أو ما يتركب من مبتداء وخبر، أو من فعل وفاعل.
- وأما اللفظ فهو الصوت المشتمل على بعض الحروف الهجائية. نحو : "زيد" هو اللفظ لأنه يشتمل على حرف الزاي، والياء، والداال. "نصر" هو اللفظ لأنه يشتمل على حرف النون، والصاد، والراء.
- وأما المفيد فهو المفهوم معنى يحسن السكوت عليه بحيث لا يبقى للسامع انتظار مقيد به.
- ❖ تعريف الكلم : الكلم هو ما تتركب من ثلاث كلمات فأكثر سواء كانت مفيدة أو غير مفيدة. نحو : إن قام زيد

- ❖ تعريف القول : القول هو لفظ له معنى مطلقا، سواء كان مركبا أو غير مركب ومفيدا أو غير مفيد. والقول أعم من الكلام، والكلم، والكلمة.
- ❖ تعريف الكلمة : الكلمة هي لفظ وضع لمعنى مفرد. وشرح الكاتب أنواع الكلمات في الدرس الثاني.

الأمثلة

أمثلة الكلام في القرآن الكريم	
الجملة الاسمية (مبتداء + خبر)	الجملة الفعلية (فعل + فاعل)
وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ	إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ
(مبتداء + خبر + خبر)	(فعل + فاعل)
لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ	وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا
(مبتداء + خبر)	(فعل + فاعل + مفعول به)
فَالصُّلْحُ خَيْرٌ فَبِتُّ حَفِظْتُ	فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ
(مبتداء + خبر + خبر)	(فعل + فاعل + مفعول به)

أمثلة الكلام في العبارات القصيرة	
الجملة الاسمية (مبتداء + خبر)	الجملة الفعلية (فعل + فاعل)
مُحَمَّدٌ جَمِيلٌ، عَائِشَةُ جَمِيلَةٌ	جَلَسَ مُحَمَّدٌ، جَلَسَتْ عَائِشَةُ
(مبتداء + خبر)	(فعل + فاعل)
زَيْدٌ مُدْرَسٌ، فَاطِمَةُ مُدْرِسَةٌ	عَلَّمَ زَيْدٌ عِلْمَ النَّحْوِ
(مبتداء + خبر)	(فعل + فاعل + مفعول به)
خَلِيلٌ طَالِبٌ، خَلِيلَةُ طَالِبَةٌ	يَشْرَبُ فَاضِلٌ الْقَهْوَةَ
(مبتداء + خبر)	(فعل + فاعل + مفعول به)

أمثلة الكلم في القرآن الكريم	أمثلة الكلم في العبارات القصيرة
<u>حَتَمَ</u> اللهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ	<u>ذَهَبَ</u> أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
(فعل + اسم + حرف + اسم)	(فعل + اسم + حرف + اسم)
الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ	<u>اَكْتُبِ</u> الدَّرْسَ بِالْقَلَمِ
(اسم + فعل + حرف + اسم)	(فعل + اسم + حرف + اسم)
<u>يَسْأَلُونَكَ</u> عَنِ الْأَنْفَالِ	<u>أَقْرَأْ</u> الْقُرْآنَ فِي الصَّبَاحِ
(فعل + اسم + حرف + اسم)	(فعل + اسم + حرف + اسم)

التدريبات

❖ املأ الفراغ من الجملة المفيدة بمبتداء أو خبر مناسب بين القوسين كما في المثال.

المثال : أحمد (معلم - معلمة - تعليم)

الجواب : أحمد معلم

١. زينب (طبيب - طبيبة - أطباء)

٢. أبي في المزرعة (أستاذ - فلاح - تاجر)

٣. طالب في المعهد (أختي - عمي - ولدي)

٤. طابخة في المطبخ (عمتي - عمي - طفلي)

٥. إندونيسيا المحبوب (بلدي - بلدي - حبيبي)

❖ املأ الفراغ من الجملة المفيدة بفعل مناسب بين القوسين كما في المثال.

المثال : توفيق إلى المدرسة (ذهب - باع - اشترى)

الجواب : ذهب توفيق إلى المدرسة

١. خليل الكتاب في الفصل (يقرأ - تقرأ - أقرأ)

٢. أبي ... القهوة في البيت (أكل - شرب - اشترى)

٣. الطالبة اللغة العربية في الفصل (علمت - تعلمت - نظرت)
٤. المعلمة اللغة العربية في الفصل (علمت - تعلمت - نظرت)
٥. أمي الرز في المطبخ (يطبخ - تطبخ - أطح)
٦. يا ولدي، لماذا لا في هذه الليلة؟ (يتعلم - تتعلم - أتعلم)
٧. يا فاطمة، هل الرز في الصباح؟ (أكلت - أكلت - أكلت)
٨. حبيبة الخضروات في السوق (باع - باعت - بعت)
٩. خديجة القرآن في المسجد (قرأ - قرأت - قرأت)
١٠. يا عزيز، لا ... في المسجد (ينم - تنم - أنم)

❖ اجعل هذه الكلمة الآتية جملة مفيدة !

١. يَلْعَبُ ...
٢. نَظَرْتُ ...
٣. سَمِعَ ...
٤. تَطْبَخُ ...
٥. صَلَّى ...
٦. الطَّالِبَةُ ...
٧. عَزِيزٌ ...
٨. زَيْنَبُ ...
٩. البَائِعُ ...
١٠. صَاحِبِي ...

الدرس الثاني أنواع الكلمات

أنواع الكلمات

الحرف

الاسم

الفعل

الدرس الثاني : أنواع الكلمات

❖ بدأ الناظم بذكر أنواع الكلمات (تعريف الاسم، الفعل، والحرف)
كلامنا لفظ مفيد كاستقم # واسم وفعل ثم حرف الكلم

ترجمة النظم

❖ Kalam menurut ulama' Nahwu adalah lafadz yang berfaidah seperti lafad
استقم, Sedangkan Kalim itu tersusun dari isim, fi'il dan huruf.

شرح النظم

أنواع الكلمات ثلاثة : الاسم والفعل والحرف

❖ تعريف الاسم : هو كلمة دلت على معنى في نفسها ولم تقتن بزمن وضعاً. ويقال أيضاً أن
الاسم كل لفظ يسمى به إنسان نحو فاضل، حميد، زينب، فاطمة أو حيوان نحو بقر،
دجاج، كلب، الذئب أو نبات نحو برتقال، تفاح، أزهار أو جماد أو أي شيء آخر نحو
حديد، سكين، مصباح، قلم.

وينقسم الاسم على قسمين : الاسم المعرب والاسم المبني وسيأتي بيانهما.

❖ تعريف الفعل : هو كلمة دلت على معنى في نفسها وتقتن بأحد الأزمنة الثلاثة وضعاً.
ويقال أيضاً أن الفعل كل لفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص.

وينقسم الفعل على ثلاثة أقسام : الفعل الماضي، والفعل المضارع، والفعل الأمر.

١. فأما الفعل الماضي فهو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي، نحو : كَتَبَ،
نَصَرَ، أَكَلَ، شَرِبَ، بَاعَ، اشْتَرَى.

٢. فأما الفعل المضارع فهو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل،
ولا بد أن يكون مبدؤاً بحروف المضارعة الأربعة (أ، ي، ت، ن) نحو : يَكْتُبُ، يَنْصُرُ،
يَأْكُلُ، يَشْرِبُ، يَبِيعُ، يَشْتَرِي.

٣. فأما فعل الأمر فهو كل فعل يطلب فيه حصول شيء في الزمن المستقبل، نحو : اُكْتُبْ، اُنْصُرْ، كُلْ، اشْرَبْ، بَعْ، اشْتَرِ.

❖ تعريف الحرف : هو كلمة دلت على معنى في غيرها ولم تقترن بزمن، ويحتاج إلى الاسم والفعل. ويقال أيضا أن الحرف كل لفظ لا يظهر معناه كاملا إلا مع غيره. وينقسم الحرف على قسمين : الحرف المختص والحرف غير المختص.

١. الحرف المختص ينقسم على قسمين الحرف المختص للاسم هو حرف يدخل إلى الاسم فقط، نحو : مِنْ، إِلَى، فِي، عَنْ، عَلَى، لِ، بِ، كَ ... الخ (حروف الجر) والحرف المختص للفعل هو حرف يدخل إلى الفعل فقط، نحو : لَمْ، إِنَّ
٢. الحرف غير المختص هو حرف يدخل إلى الاسم والفعل، نحو : هَلْ

الأمثلة

أمثلة الأسماء في القرآن الكريم	
وَإِذْ قَالَ لَقْمَنُ لِبَنِيهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَبْنَىٰ لَا تَشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ	اسم الإنسان
وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَٰذَا بَلَدًا ءَامِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ مَنْ ءَامَنَ مِنْهُمْ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ	
وَإِذْ قَالَتِ الْمَلِكَةُ يَمْرُئٌ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاكِ وَطَهَّرَكِ وَاصْطَفَاكِ عَلَىٰ نِسَاءِ الْعَالَمِينَ	
قَالَ إِنَّهُ يَقُولُ إِنَّهَا بَقْرَةٌ لَا ذَلُولٌ تُثِيرُ الْأَرْضَ وَلَا تَسْقِي الْحَرْثَ مُسَلَّمَةٌ لَا شِيَةَ فِيهَا	اسم الحيوان
حَتَّىٰ إِذَا أَتَوْا عَلَىٰ وَادٍ النَّمْلِ قَالَتْ قَمْلَةٌ يَأَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسَكِنَكُمْ لَا يَخْطَمَنَّكُمْ سُلَيْمَنُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ	
وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنْ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ	

وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونِ وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ جَنَّاتٍ مَّعْرُوشَاتٍ وَغَيْرَ مَعْرُوشَاتٍ وَالنَّخْلَ وَالزَّرْعَ مُخْتَلِفًا أَكْلُهُ. وَالزَّيْتُونِ وَالرَّيَّانِ مُتَشَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَبِهٍ وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مَّتَجَوِّراتٍ وَجَنَّاتٍ مِّنْ أَعْنَابٍ وَزُرْعٍ وَنَخِيلٍ صِنَوَانٍ وَغَيْرُ صِنَوَانٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ	اسم النبات
وَهُمْ مَّقْمُوعٌ مِنْ حَدِيدٍ وَإِذِ اسْتَسْقَىٰ مُوسَىٰ لِقَوْمِهِ فَقُلْنَا اضْرِبْ بِعَصَاكَ الْحَجَرَ وَإِذْ نَتَقْنَا الْجَبَلَ فَوْقَهُمْ كَأَنَّهُ ظُلَّةٌ وَظَنُّوا أَنَّهُ وَاقِعٌ بِهِمْ	اسم الجماد

أمثلة الأفعال في القرآن الكريم	
يَأْتِيهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَنَ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً لِّلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ نَصِيبًا مِّمَّا قَرَضُوا وَإِذَا خَضَرَ الْخَشْمَةُ أُولُوا الْقَرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينُ فَأَرْزُقُوهُمْ مِنْهُ وَقُولُوا لَهُمْ قَوْلًا مَّعْرُوفًا	الفعل الماضي
وَاللَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَتُوبَ عَلَيْكُمْ وَيُرِيدُ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الشَّهَوَاتِ أَنْ تَمِيلُوا مِيلًا عَظِيمًا إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ افْتَرَىٰ إِثْمًا عَظِيمًا إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَتَ إِلَىٰ أَهْلِهَا	الفعل المضارع
قُلْ إِنْ كَانَتْ لَكُمْ الدَّارُ الْآخِرَةُ عِنْدَ اللَّهِ خَالِصَةً مِّنْ دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوْا الْمَوْتَ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ	الفعل الأمر

وَقُلْنَا يَا آدَمُ اسْكُنْ أَنْتَ وَزَوْجُكَ الْجَنَّةَ وَكُلَا مِنْهَا رَغَدًا حَيْثُ شِئْتُمَا وَلَا تَقْرَبَا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونَا مِنَ الظَّالِمِينَ	الفعل الأمر
وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَى وَاسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ	

أمثلة الحروف في القرآن الكريم	
عَنِ النَّبِيِّ الْعَظِيمِ	المختص للاسم
الَّذِينَ إِذَا أَكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ	
سُبْحَنَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَرَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنَ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ	
لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ	المختص للفعل
الَّتِي لَمْ يَخْلُقْ مِثْلَهَا فِي الْبَلَدِ	
إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ وَإِنْ يَخْذُلْكُمْ فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصُرْكُمْ مِنْ بَعْدِهِ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ	
فَأَنْبَتْنَا فِيهَا حَبًّا وَعِنَبًا وَقَضْبًا	غير المختص
فَأَعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ	
مَا نَنْسَخْ مِنْ آيَةٍ أَوْ نُنسِهَا نَأْتِ بِخَيْرٍ مِنْهَا أَوْ مِثْلَهَا أَمْ تَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ	

التدريبات

❖ اقرأ الجمل الآتية ثم بين الأسماء التي تدل على الإنسان والحيوان والنبات والجماد !

المثال : رمى أحمد حجرا إلى الكلب

الجواب : أحمد : اسم الإنسان، حجرا : اسم الجماد، الكلب : اسم الحيوان

(١) يأكل توفيق تفاحة في البيت

(٢) حبيب يركب حصانا

(٣) علي يزرع شجرة البرتقال في الحديقة

(٤) اشترت زينب أرنباً في السوق

(٥) حبيبة تحب زهرة الورد

❖ ميز الأسماء والأفعال والحروف من الآيات الكريمة !

المثال : وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا

الجواب : و : حرف، جعل : فعل، نا : اسم، الليل : اسم، لباسا : اسم

(١) إذا وقعت الواقعة

(٢) قل أعوذ برب الناس

(٣) إذا جاء نصر الله والفتح

(٤) ومن شر حاسد إذا حسد

(٥) خلق الإنسان من علق

❖ عين هذه الأفعال الآتية (الفعل الماضي، الفعل المضارع فعل الأمر) من هذه الأمثلة!

(١) قرأ محمد القرآن في المسجد

(٢) يا فاضل، انظر إلى السبورة !

(٣) الطلاب يتعلمون اللغة العربية في الفصل

(٤) سافرت خديجة إلى سورابايا

(٥) الولد يلعب كرة القدم في الملعب

السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

الاسم : محمد فاضل الشكور
مكان الميلاد وتاريخه : بروبونجو، ١٩ أغسطس ١٩٩٨
الجنسي : الإندونيسي
كلية/قسم : قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا
سنة بداية الدراسة : ٢٠٢٢
رقم الهاتف : ٠٨٢٣٣٨٥٣٩٩١٩

البريد الإلكتروني : fadilassyakur@gmail.com

المستوى	السنة
مدرسة روضة الأطفال زين الأنوار كركساءن	٢٠٠٦-٢٠٠٤
المدرسة الابتدائية الإسلامية زين الأنوار كركساءن	٢٠١١-٢٠٠٦
المدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن بروبونجو	٢٠١٤-٢٠١١
المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن بروبونجو	٢٠١٧-٢٠١٤
درجة بكالوريوس (S1) زين الحسن الإسلامية بروبونجو	٢٠٢١-٢٠١٧