

العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم اللغة العربية للطلبة في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج



كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٥

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾

إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ ^ط وَإِنْ تَكُ حَسَنَةً يُضْعِفْهَا وَيُؤْتِ مِنْ لَدُنْهُ أَجْرًا

عَظِيمًا ﴿٢﴾

Sesungguhnya Allah tidak menganiaya seseorang walaupun sebesar zarrah, dan jika ada kebajikan sebesar zarrah, niscaya Allah akan melipat gandakannya dan memberikan dari sisi-Nya pahala yang besar.

(النساء : ٤٠)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

والدي المحترمين أبي بامبانغ سيتياوان وأمي جومائدة

قد ربياني ودفعاني، عسى الله أن ير حمهما ويغفر ذنوبهما ويطول عمرهما لطاعة الله
ورسوله

و أخي الصغير إخوان نفس الحق الخالق

الذي قد شجعتني دائما في أثناء التعلم وكتابة هذا البحث

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي قد منحني نعمة الإيمان والإسلام ووهبني الصحة والعافية حتى أستطيع أن أعمل كل أعمالي بكل سرور وجهد. صلاة وسلاما دائمين متلازمين على حبيبنا و شفيعنا وقرّة أعيننا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. حمدا وشكرا لله القادر المنان، فبعون وتوفيقه، تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع : العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم اللغة العربية للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأقدم جزيل الشكر لهؤلاء الذين قد ساعدة الباحثة في كتابة هذا البحث، ومنهم :

- (١) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجييا راحارجا الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- (٢) فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- (٣) فضيلة الأستاذة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- (٤) فضيلة الأستاذ أحمد مبلغ الماجستير، مشرف هذا البحث الذي أشرفني مند بداية كتابة البحث حتى نهايتها.
- (٥) فضيلة الأساتيد بقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- (٦) الوالدان المحترمان اللذان قد ربياني وشجعاني في طلب العلوم النافعة، أشكر كم كل شكري على تشجيعاتكم الدائمة.
- (٧) كل أسرتي شجعني في كتابة هذا البحث.

٨) جميع أصدقائي خصوصا إلى أدي سوريا، تينا سيسكا، ويديانغروم، ريسكا جاحيانغتياس، و زملائي اذين عرفت معه معنى الحياة بقسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.

٩) كل الطلبة المسجلون في السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤م الذي مجيب في هذا البحث.

جزاهم الله خير الجزاء. وأخرا أن هذه الكتابة أثر من الإنسانية المائلة إلى الأخطاء والنقصان فلذا ترجو الباحثة من القراء النقد والإقتراح على سبيل الإصلاح.

مالانج، ١ يونيو ٢٠١٥

الباحثة،

عملية صفا

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته :
الإسم : عملية صفا
رقم التسجيل : ٠٩١٥٠٠٣٢
الموضوع : العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم اللغة العربية للطلبة في
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج
قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1)
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٤-
٢٠١٥ م.

تحرير بمالانج، ١ يونيو ٢٠١٥

المشرف،

أحمد مبلغ الماجستير

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : عملية صفا

رقم التسجيل : ٠٩١٥٠٠٣٢

الموضوع : العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم اللغة العربية للطلبة في قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة

العربية في كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ١ يونيو ٢٠١٥

١. أستاذ الحاج الدكتور شهداء الماجستير ()
٢. أستاذ الحاج قميع أكيت جوهاري الماجستير ()
٣. أستاذ أحمد مبالغ الماجستير ()

المعرف،

عميد كلية علوم التربية والتعليم

دكتور الحاج نور علي الماجستير

١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

شارع غاجايانا رقم ٥٠، الهاتف (٠٣٤١) ٥٥١٣٥٤



تقرير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية

قد استملت جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : عملية صفا

رقم التسجيل : ٠٩١٥٠٠٣٢

الموضوع : العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم اللغة العربية للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لإتمام درستها وللحصول على درجة سارجان (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥.

تحريرا بمالانج، ١ يونيو ٢٠١٥

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم التعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فتقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : عملية صفا

رقم التسجيل : ٠٩١٥٠٠٣٢

الموضوع : العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم اللغة العربية للطلبة في قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

فقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لا ستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على دلالة سرجانا

(S-1) لكلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية

٢٠١٤-٢٠١٥ وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تحريرا مالانج، ١ يونيو ٢٠١٥

المعرف،

عميد كلية علوم التربية و التعليم

دكتور الحاج نور علي الماجستير

١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الطالبة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم الكامل : عملية صفا

رقم التسجيل : ٠٩١٥٠٠٣٢

العنوان : قرية توغاس فربولينكو جاوي الشرقية

أقرار بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا (S-1) في

قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج، تحت الموضوع :

العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلّة تعلم اللغة العربية للطلبة في قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

أعدده وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا دعى أحد

استقبالا أنّها من تأليف وتبين أنّها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك،

ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية

والتعليم بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج. وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم

يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١ يونيو ٢٠١٥

الباحثة،

عملية صفا

٠٩١٥٠٠٣٢

مستخلص البحث

صفا، عملية. ٠٠٩١٥٠٠٣٢. العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: أحمد مبلغ الماجستير.

الكلمات الأساسية: العلاقة، الخبرة التعليمية، حصيلة تعلم.

الخبرة هي شئ عن حوادث لكمل المعلومات قبلها. التعليم هو عملية يقوم بها المعلم و تتعلق بالمبادئ الاجرائية التعليمية. يحتاج في عملية التعليمية تقويم لتعريف حصيلة تعلم. التقويم هو عملية التي تستخدم فيها نتائج القياس. أي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار معينة لدي التعليم أو على جانب معين من جوانب منهج.

يهدف هذا البحث : (١) لوصف خبرة تعلمية للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية، (٢) لوصف حصيلة تعلم للطلبة في قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٣) لوصف علاقة بين الخبرة التعليمية و حصيلة تعلم للطلبة في قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي بالمدخل الكمي. لأن في هذا البحث سيتم لتحليل علاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم للطلبة وصفا تستخدم برمز *korelasi product moment*. تستخدم الباحثة البرنامج *SPSS for windows evaluation version 16.0*. ثم تستخدم الباحثة أدوات البحث الإستبانات بالمجيب ٦٠ أشخاص.

أما ملخص البحث أن تتخلص كما يلي : (١) كانت خلفية تعليمية من طلبة في قسم تعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين (١) الطلبة التي قد تعلمو في المعهد ٢ شخصان (٣، ٣%)، (٢) ولم تعلمو في المعهد (أ) المدارس الإسلامية ١٢

شخصاً (٢٠%)، (ب) والمدارس العامة ٣ أشخاص (٥%)، (ج) والمدارس العامة والمدارس الإسلامية ٤٣ شخصاً (٧١,٧%). (٢) حصيلة تعلم طلبة في قسم تعليم اللغة العربية كما يلي (١) حصيلة تعلم الطلبة من المعهد (أ) ٦، (ب) ٥، (ج) ١، (٢) حصيلة تعلم من الطلبة لم تعلم المعهد : (أ) المدرسة الإسلامية (أ) ٣٣، (ب) ٢٦، (ب) ١١، (ج) ١، (ج) ١. (ب) المدرسة العامة (أ) ٤، (ب) ١٠، (ب) ٢، (ج) ١، (ج) ١. (ج) المدرسة العامة والمدرسة الإسلامية (أ) ١٢٤، (ب) ٨٧، (ب) ٢٥، (ج) ١٤، (ج) ٤، (هـ) ١. (٣) علاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم الطلبة كما يلي (١) علاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم النحو ٢ (sign) $0.032 > 0.005$. (٢) علاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم الصرف ٣ (sign) $0.002 > 0.005$. (٣) وليس علاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم مهارة الإستماع (sign) $0.348 < 0.005$. (٤) وليس علاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم مهارة القراءة (sign) $0.064 < 0.005$. (٥) وليس علاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم مهارة الكتابة (sign) $0.330 < 0.005$. (٦) وليس علاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم مهارة الكلام (sign) $0.724 < 0.005$.

ABSTRACT

Shofa, Amaliah. 09150032. Correlation of Educational Background with the Student Learning Outcomes Arabic in UIN Maliki. A Thesis. The Department of Arabic Education. The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Ahmad Mubaligh, M.HI

Keywords : Correlation, Educational Background, Learning Outcomes.

The background is a description of an event in order to complement the information that circulated earlier, and education is a process that is carried out by teachers and principles relating to procedural education. In the learning process necessary to determine the learning achievement evaluation. Evaluation is the process used to measure achievement. Any information obtained by other appropriate means, in the version I have a certain level or a certain aspect of the curriculum.

The purpose of this study is (1) to describes the background of the student in the department of Arabic Education, (2) to describes the student learning outcomes Arabic Education at the UIN Maliki, (3) to describes the correlation of educational background with the student learning outcomes Arabic in UIN Maliki. Researchers used quantitative approach with descriptive - analytical method. Because the study was to analyze the effect of educational background on learning outcomes of students used descriptively product moment correlation formula. Researchers using the program SPSS version 16.0 for windows evaluation. Then the researchers used a questionnaire research instruments with as many as 60 respondents.

(1) The background of the student in the department of Arabic Education is (a) student had been learn at Pondok 2 people (3,3%), (b) Never learn in the Pondok; (1) Islamic school 12 people (20%). (2) Public school 3 people (5%), (3) Other School 43 people (71,7%). (2) The outcomes learning of student PBA (a) The outcomes of student had learn at Pondok 6 (A), 5 (B+), 1(C+), (b) The outcomes of student never learning in pondok ; (1) Islamic school 33(A), 26(B+), 11(B), 1(C+), 1(C). (2)Public School 4(A), 10(B+), 2(B), 1(C+), 1(C). Other school 124 (A), 87(B+), 25(B), 14(C+), 4(C), 1(E). (3) The correlations between educational background and learning outcomes were: 1) There is correlation between educational background and learning outcomes nahwu II with significance value of $0.032 < 0.05$. 2) There is the correlation between educational background and learning outcomes Sharf III with significance value $0.02 < 0.05$. 3) There is nothing the correlation between educational background with learning outcomes Maharah Istima' and significance value $0.349 > 0.05$. 4) There is nothing correlation between educational background and learning outcomes Maharah qirâ'ah with a significance value $0.064 > 0.05$. 5) There is nothing correlation between educational background and learning outcomes Maharah kitabah with a significance value $0.330 > 0.05$. 6) And there is nothing correlation between educational background and learning outcomes Maharah Kalam with a significance value $0.724 > 0.05$.

ABSTRAK

Shofa, Amaliah. 09150032. Hubungan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa UIN Malik Ibrahim Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing : Ahmad Mubaligh, M.HI.

Kata kunci : Hubungan, Latar Belakang Pendidikan, Hasil Belajar.

Latar belakang adalah keterangan mengenai suatu peristiwa guna melengkapi informasi yg tersiar sebelumnya, dan pendidikan adalah proses yang dilakukan oleh guru dan prinsip-prinsip yang berkaitan dengan prosedural pendidikan. Dalam proses pembelajaran diperlukan evaluasi untuk mengetahui prestasi belajar. Evaluasi adalah proses yang digunakan untuk mengukur prestasi. Setiap informasi yang diperoleh dengan cara lain yang sesuai, menurut saya memiliki pendidikan tertentu atau aspek tertentu dari kurikulum.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan latar belakang pendidikan mahasiswa PBA, (2) mendeskripsikan latar belakang pendidikan mahasiswa PBA, (3) untuk mendeskripsikan adanya hubungan antara latar belakang pendidikan dengan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di UIN Maliki Malang. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif- analisis. Karena penelitian adalah untuk menganalisis pengaruh latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar mahasiswa secara deskriptif digunakan rumus *korelasi product moment*. Peneliti menggunakan program bantuan *SPSS for windows evaluation version 16.0*. Kemudian peneliti menggunakan instrumen penelitian angket dengan responden sebanyak 60 orang.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut : (1) Latar belakang pendidikan mahasiswa terbagi menjadi 2 yaitu (a) Mahasiswa yang telah belajar di pondok 2 orang (3,3%), dan (b) Yang belum belajar di pondok; (1) Sekolah Islam 12 orang (20%). (2) Sekolah Umum 3 orang (5%), (3) Sekolah Campuran 43 orang (71,7%). (2) Hasil belajar Mahasiswa jurusan PBA (a) Hasil Belajar mahasiswa dari pondok 6 (A), 5 (B+), 1(C+), (b) Hasil belajar dari mahasiswa yang belum belajar dari pondok ; (1) Sekolah Islam 33(A), 26(B+), 11(B), 1(C+), 1(C). (2) Sekolah Umum 4(A), 10(B+), 2(B), 1(C+), 1(C). Sekolah Campuran 124 (A), 87(B+), 25(B), 14(C+), 4(C), 1(E). (3) Hubungan antara Latar Belakang Pendidikan dengan Hasil Belajar yaitu : 1) Ada hubungan antara latar belakang pendidikan dengan hasil belajar nahwu II dengan nilai sigifikansi $0,032 < 0,05$. 2) Ada hubungan antara latar belakang pendidikan dengan hasil belajar sharf III dengan nilai signifikansi $0,002 < 0,05$. 3) Tidak ada hubungan antara latar belakang pendidikan dengan hasil belajar maharah istima' yaitu nilai signifikansi $0,349 > 0,05$. 4) Tidak ada hubungan antara latar belakang pendidikan dengan hasil belajar maharah qira'ah yaitu nilai signifikansi $0,064 > 0,05$. 5) Tidak ada hubungan antara latar belakang pendidikan dengan hasil belajar maharah kitabah yaitu nilai signifikansi $0,330 > 0,05$. 6) Dan tidak ada hubungan antara latar belakang pendidikan dengan hasil belajar maharah kalam yaitu nilai signifikansi $0,724 > 0,05$.

محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
.....	صفحة العنوان
أ.....	الشعار
ب.....	الإهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
هـ.....	تقرير المشريف
و.....	تقرير لجنة المناقشة
ز.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح.....	تقرير عميد كلية اعلوم التربية والتعليم
ط.....	إقرار الطلبة
ي.....	مستخلص البحث
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن.....	محتويات البحث

الفصل الأول : أساسيات و منهجيه

المبحث الأول : أساسيات البحث

أ. مقدمة..... ١

ب. أسئلة البحث..... ٣

ج. أهداف البحث..... ٣

د. أهمية البحث..... ٤

هـ. حدود البحث..... ٤

و. تحديد المصطلحات..... ٥

ز. فروض البحث..... ٦

ح. الدراسات السابقة..... ٦

المبحث الثاني : منهجية البحث

أ) مدخل و منهج البحث..... ٩

ب) مجتمع البحث و عينته..... ٩

ج) أدوات البحث..... ١١

د) مصادر البيانات..... ١١

هـ) أسلوب تحليل البيانات..... ١٢

الفصل الثاني: الإطار النظري

١. مفهوم الخبرة التعليمية وأنوعها..... ١٤

أ. التعليم النظامي (Formal Education)..... ١٤

ب. التعليم غير النظامي (Non Formal Education)..... ٢٠

ج. التعليم العرضي (Informal Education)..... ٢٢

٢٢.....	٢. مفهوم حصيلة تعلم.....
٢٤.....	٣. العوامل مؤثرة على حصيلة التعلم.....
٢٤.....	أ. العوامل الداخلية (Faktor Internal).....
٢٨.....	ب. العوامل الخارجية (Faktor Eksternal).....
٣٤.....	٤. مفهوم المهارات و قواعد اللغة في تعليم اللغة العربية.....
٣٤.....	مفهوم مهارة.....
٣٤.....	أ) مهارة الاستماع.....
٣٥.....	ب) مهارة القراءة.....
٣٦.....	ج) مهارة الكلام.....
٣٧.....	د) مهارة الكتابة.....
٣٩.....	هـ) النحو.....
٣٩.....	ف) الصرف.....
٤٠.....	٥. العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة التعلم.....

الفصل الثالث : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن قسم تعليم اللغة العربية

٤٢.....	أ. تاريخ من قسم تعليم اللغة العربية.....
٤٣.....	ب. الرؤية.....

ج. الرسالة..... ٤٣

د. الأهداف..... ٤٣

هـ. المتخرجين..... ٤٤

و. معايير الكفاءة مخرجين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج..... ٤٤

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. الخبرة التعليمية من طلبة..... ٤٥

ب. حصيلة تعلم..... ٥١

ج. العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم من طلبة في قسم تعليم اللغة
العربية..... ٧١

الفصل الرابع : ملخص البحث والمقترحات

أ. ملخص البحث..... ٧٧

ب. المقترحات..... ٧٨

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

الفصل الأول

أساسيات و منهجية البحث

المبحث الأول : أساسيات البحث

أ- مقدمة

التعلم هو عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد لا يمكن ملاحظته مباشرة، ولكن يستدل عليه من الأداء الفرد، وينشأ نتيجة الممارسة، كما يظهر في تغير أداء الفرد.^١ وفي الكتب الأخرى التعلم هو مجموع من عمليات سيكولوجية عقلية تتم داخل المتعلم نتيجة للمثيرات المحيطة به ونتيجة للاستعدادات الموجودة لديه.^٢ منذ الولادة في الأساس تعلمه الناس، عندما يكون في الرحم، التعليم البيئة الأولى عائلة الطفل هي البيئة التعليمية العرضية (Informal Education).

ما يكتسبه الأفراد مدى الحياة من اتجاهات وقيم ومهارات ومعلومات و معارف من خبراتهم اليومية، و من خلال المؤثرات التربوية موجودة في البيئة التي منها الأسرة والجيران، و مجال العمل، و وسائل الإعلام، و غير ذلك. التأثيرات العائلية والبيئية في تكوين الطفل هو معروف ومعترف في عالم، ولكنها تحتاج إلى الإسراف إلى التعليم النظامي (Formal Education)، التعليم النظامي هي طرق تعليم الذي المؤسسي، مدرّج و طبقات، يبدأ من مستوى المدرسة الابتدائية إلى مستوى الجامعة.^٣

^١ محمد، صالح. دون السنة. علم النفس التربوي. (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع). ص : ١٤٦

^٢ محمد نبهان، يحي. ٢٠٠٨. الأساليب التربوية الخاطئة وأثرها وتنشئة الطفل. عمان: اليازوري. ٧٥

^٣ H.Combs, Philip & Mansoor Ahmed. *Memerangi Kemiskinan di Pedesaan Melalui Pendidikan Non Formal*. Cv.Rajawali, Jakarta.1984.

بناء تنظيمي يسير وفق مرحل زمنية متتابعة تبدأ بالمرحلة الابتدائية، وتمتد إلى المرحلة الجامعية، و تشمل الدراسات الأكاديمية العامة، و البرامج التخصصية الأخرى التي تقدم لوقت كامل (Full time)؛^٤.

الواحد من التعليم النظامي كقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قسم تعليم اللغة العربية هي واحد من ثلاث أقسام في كلية علوم التربية والتعليم. في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج هناك مادت أصل يعنى المادة التعليمية، وهي: السيكولوجية التعليمية، والتكنولوجية التعليمية، والوسائل التعليمية، والمادة اللغوية : كنحو، وصرف، ومهارة الكتابة، ومهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة وغيرها. في الواقع، الرغم يعتبر تعليم جيد، ولكن هناك لم حظت نتائج تعلم الطالبة أو نتائج تعلم الطلبة لم أحسن كدليل على نتائج التعلم من الطلبة في كل مستوى تختلف بين وحد طلب مع الأخرى و يمكن يوجد طلب غير نتيجة على الدراسي معينة.

الكثير من الامور يمكن أن تؤثر على حصيلة تعلم الطلبة واحدة منها هي الخبرة التعليمية للطلبة التي تختلف من فرد إلى أخرى، من المدرسة العامة، أو المدرسة الدينية، أو المعهد.

هذه المشكلة كما قال:

(١) يوضح وينكيل (Winkel) في حايدير أن المعرفة التي تملكها الطلاب في وقت سيثبتت ما تعلمه إذا يواجه موضوع جديد.

(٢) يوضح ابرار (Abror) في حايدير إذا مجال من الخبرة وفقا بخلفية التعليمية السابقتها الطلاب يمكن ان يستطع الطلاب للقدرتها بسرعة أيضا.

^٤ إبراهيم، محمد. ٢٠٠٩. تعليم الكبار في الوطني العربي (دار الفكر: عمان). ص ٤٢-٤٣

(٣) يوضح سوجاك (Sujak) في حايدير الشخص الذي يتبع التعليم النظامي، القدرة أن يعطى الفرصة لتغيير كثير من لم يعرف إلى معرفة.^٥

ومن البيان المذكور، تأخذ الباحثة الموضوع العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم اسلامية الحكومية بمالانج.

ب- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث، فوضعت الباحثة أسئلة كما يلي :

- ١- كيف تكون الخبرة التعليمية للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج؟
- ٢- كيف تكون حصيلة تعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
- ٣- كيف تكون العلاقة بين خبرة الطلبة التعليمية وحصيلة تعلمهم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج- أهداف البحث

انطلاقا مما تقدم، يهدف هذا البحث كما يلي:

- ١- وصف الخبرة التعليمية للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.

⁵ Haidir.2012.Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas XI SMA Swasta Perguruan Al-Azhar Medan.

- ٢- وصف حصيلة تعلم للطلبة في قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- وصف العلاقة بين خبرة تعلمية للطلبة وحصيلة تعلمهم في قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د- أهمية البحث

تتكون أهمية هذا البحث على نوعين، هما أهمية نظرية و تطبيقية :

١- الأهمية النظرية :

أن تكون نتيجة هذا البحث مفيدة في تطوير تعليم اللغة العربية.

٢- الأهمية التطبيقية :

أ- أن تكون نتيجة هذا البحث مفيدة للجامعة للتطوير التعليمية و البحوث التالية.

ب- أن تكون نتيجة هذا البحث مساعدة للطلبة على قدرتهم ومعرفتهم عن تعليم اللغة العربية زيادة تاما.

هـ- حدود البحث

- (١) الحدود الموضوعية : خبرة تعلمية الطلبة وحصيلة تعلم في نحو، صرف، مهارة الكلام، مهارة الكتابة، مهارة القراءة، ومهارة الاستملاء.
- (٢) الحدود المكانية : في مبنى ج في الفصل ٢٠٦ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية حكومية مالانج.
- (٣) الحدود الزمانية : في ٢٦ مارس ٢٠١٤.

و- تحديد المصطلحات

(١) الخبرة التعليمية

كل التعليم تحصل قبلها بطلاب يدخل مرحلة بعده.^٦

(٢) حصيلة تعلم

تستخدم كمقياس مقدار شخص لمعرفة المواد التي تدرسيها.^٧

(٣) قسم تعليم اللغة العربية

هو واحد من أقسام في كلية علوم التربية وتعليمية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

^٦ Haidir.2012.Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas XI SMA Swasta Perguruan Al-Azhar Medan.

^٧Purwanto. 2009.Evaluasi Hasil Belajar. yogyakarta:pustaka pelajar.hal 44

ز- فروض البحث

فرض البحث هو إجابة مبدئية لأسئلة بحث.^٨

هناك نوعان من فرض البحث التي علاقة بين المتغيرات:

١. **H1** (اقرأ: **H** واحد) أو ما فرض العمل (**hk**) والفرض البديلة (**ha**)، هو فرض بين المتغيرات التي تفعيلها.

٢. **H0** (اقرأ: **H** صفر) هو فرض بعلاقة بين متغيرات التي تفعيلها.^٩

في هذا البحث، ترى الباحثة هناك علاقة بين خبرة تعليمية وحصيلة تعلم للطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم اسلامية حكومية مالانج.

ح- الدراسات السابقة

(١) حايدير.٢٠١٢، اثر إستراتيجية تعليم و خبرة تعليمية على حصيلة تعلم فقه فصل ١١ بمدرسة ثناوية غير النظامي في ميدان (Medan).

يفعل البحثي الفصل ١١، ١٢٠ السكان وعينة ٨٠ شخصا. فروض البحث باستخدام أنوفا (ANOVA).

⁸ Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013) h. 64

⁹ Martono, Nanang, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder* (Jakarta: PT. Raja grafindo Persada, 2010) hal 57

النتيجة:

١. حصيللة تعلم الطلاب الذين يتعلمون الفقه باستراتيجيات التعليم التوليدي مرتفع من نتائج التعلم من الطلاب الذين يتعلمون عن استراتيجية التعليم الاستنتاجي.

Fh من ١١,٥ و Ft ١,٩٩

٢. حصيللة التعلم للطلاب الذين لديهم خلفية في التعليم الديني مرتفع من حصيللة التعلم للطلاب الذين لديهم خبرة تعليمية من المدرسة العامة. Ft ٢,٤٤ و Ft ١,٩٩
٣. هناك علاقة بين استراتيجية التعلم والخبرة التعليمية Ft ٢,٤٤ و Ft ٢,٢٠ و نتائج Fh (٥١,٤٧) < Ft (١,٩٩).

٢) لقمن الحكيم، أجينك. ٢٠١١. أثر تعليم روضة الأطفال على النتائج التعلم في المستوى ابتدائية في تانجيرانج (Tangerang).

اختلاف في حصيللة التعلم بين الطلاب في المرحلة الطفولة النظامي وغير النظامي (Formal dan informal) في ناحية تانجيرانج (Tangerang) التالي:

- أ) الجانب الفكري الذي هو ٨٥,٧٧ : ٧١,٣٨.
ب) الجوانب الحركية والقيم والمواقف ٧٢,٩٩ : ٤٩,٤٥
ج) الجوانب الاستبتيان ٦١,٢٥. اختلاف في نتائج التعلم بين الطلاب في المرحلة الطفولة النظامي وغير النظامي في ناحية تانجيرانج التالي:
أ- الجوانب الفكري هو ٧٠,٩٥ : ٩٠,٧٧
ب- الجوانب الحركية والقيم والمواقف ٦٥,٦٥ : ٧٤,٤٤
ج- الجوانب الاستبتيان ٧٣,٣٣.

٣) توفيق هدية ،محمد.٢٠٠٩. أثر خلفية التعليمية ويلعب المفردات على تعليل وحصيلة تعلم للطلاب فصل ٧ في المدرسة الوسطى ٤ سيليمان (Sleman).

النتائج، اصل المدرسة على تعليل هو -١٠٤,٧٢ والجداول من ٢,٠٤. لأن -
١٠٤,٧٢ > ٢,٠٤ ثم مقبول فرض وجود علاقة بين أثر اصل المدرسة على. اصل
المدرسة على نتائج التعليم -٥١,٢٨ والجداول ٢,٠٤. لأن -٥١,٢٨ > ٢,٠٤ ثم
مقبولفرض فهناك أثر بين اصل المدرسة على نتائج تعليم.

الفرق نتائج بين والبحوث السابقة وبحثي :

- ١) إن السكان في البحوث السابقة كثير لذلك العينات كثيرة، وأما هذا البحث فقد في قسم واحد لذلك لا يحتاج إلى العينات الكثيرة.
- ٢) وفي البحوث السابقة، هناك عملية التعليم وكذلك التقويم، بل هذا البحث يستخدم الوثائق من طلبة في بعض المستوى و لا توجد عملية التعلم والتقويم.

المبحث الثاني : منهجية البحث

(أ) مدخل و منهج البحث

وأما مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكمي. المدخل الكمي هو يرتبط بنظرية المعرفة الوضعية وعادة يعرف بجميع وتحليل البيانات بشكل الأعداد.^{١٠} تستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي. لأن هذا البحث يقدم وصفا للظواهر والأحداث موضع البحث دون أن تسعى لتفسير والحوادث والظواهر أو تحليلها والجزء بنظريات وقوانين بقصد التعميم و التنبؤ.^{١١}

(ب) مجتمع البحث و عينته

هو من جميع موضوع البحث.^{١٢} إن مجتمع هذا البحث هو الطلبة المسجلون في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج وعددهم ١٥١ طلبة. أما عينة البحث هي جزء من المجتمع.^{١٣} والعينة التي تأخذ الباحثة باستخدام الصيغة برموز سلوفين (Slovin).^{١٤} تأخذ برموز سلوفين (Slovin) لأن قد يعرف عدد مجتمع.

¹⁰ibid.hal 13

¹¹Anshori,muslich dan Sri Iswati.2009.*Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*.Surabaya: Airlangga University press.hal 116

¹²ذوقان عبيدات وآخرون. ١٩٩٧. *البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه* (الرياض: دار اسامة)ص: ٢١٩

¹³Nurul Zuriah,2006.*Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*(Jakarta : PT BUMI AKSARA).hal 118

¹⁴Sukidin,dkk. 2005.*Metodologi Penelitian*(Surabaya : Insan cendikia)h.196

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

الإيضاح :

n = عدد العينة، N = عدد المجتمع، e = معدل الخطأ.

وعلى النتيجة :

$$n = \frac{151}{151 \times (10\%)^2 + 1}$$

$$n = \frac{151}{151 \times 0,01 + 1}$$

$$n = 60$$

إذا كان السكان ١٥١ لذلك العينات ٦٠. و تستخدم الباحثة العينات العشوائية البسيطة (simple random sampling) هي تأخذ العينات من السكان بدون النظر الطبقات الموجودة في السكان.^{١٥}

¹⁵Anshori, Muslich dan Sri Iswati. 2009. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University press. hal 103

ج) أدوات البحث

وأما البحث الكمي تكون من إستبيان. وفي هذا البحث، لأن الكمي تستخدم الباحثة أدوات البحث كمايلي:

- ١) الإستبيانات هي أحد من أدوات لجميع البيانات في البحث بشكل وثائق.^{١٦} وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الإستبيانات من خبرة تعليمية الطلبة.
- ٢) تحليل الوثائق : تستخدم الباحثة وثائق من حصيلة تعلم للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية.

د) مصادر البيانات

مصادر البيانات تتكون المصادر الأساسية و الثانية، و مصادر البيانات يتكون من ثلاثة نوع، شخص، ووثائق، ومكان.^{١٧} في هذا البحث البيانات الأساسية نوعان:

- ١) وثائق : الوثائق عن خلفية تعليمية الطلبة و حصيلة تعلم اللغة العربية.
- ٢) شخص: الاستبانة من الطلبة المسجلون في السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ م.

أما مصادر البيانات الثانية هي المصادر التي تحصل منها على البيانات بشكل غير مباشرة. في هذا البحث البيانات الثانية هي الوثائق أو الكتب أو المقالات التي تبحث عن خبرة تعليمية وحصيلة التعلم في قسم تعليم اللغة العربية وغير ذلك من البيانات التي تحتاج إليها.

¹⁶Sedarmayanti,dkk. *Metodologi Penelitian* (Bandung:Mandar Maju)hal 86

¹⁷Prastowo, Andi. 2011.*Memahami Metode-metode Penelitian*(Jogjakarta:Ar-ruzz media).h.33

هـ) أسلوب تحليل البيانات

تعتبر أدوات البحث من أهم المراحل التي يعتمد عليها البحث الإحصائي وتنقسم أدوات البحث إلى قسمين، وهما الكيفية والكمية. أدوات جمع البيانات في هذا البحث الإستبيانات لتعريف خبرة تعلمية الطلبة. وتستخدم الباحثة تحليل الوصف لتعريف علاقة بين خبرة تعلمية في وحصيلة تعلم في قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ويتم تحليل عادة بطريقتين، وهما التحليل الكيفي والتحليل الكمي. أساليب تحليل البيانات في هذه البحث، وهناك نوعان من البيانات:

١) تحليل وترجم البيانات في شكل وصفي، لحساب معامل ارتباط بيرسون باستخدام SPSS اتبع الخطوات التالية :

- أختَر (Analyze)، ثم (descriptive statistics) ثم (frequencies).
- ثم إدخال المتغير الذي تريد أن تعرف.
- في القائمة chart اضغط chart type : Bar chart ثم اضغط Continue .
- اضغط OK لتحصل على المطلوب.

٢) تحليل البيانات في شكل الكمي باستخدام *korelasi product moment*. و تستخدم الباحثة *SPSS for windows evaluation version 16.0* لتحليل علاقة بين خبرة تعلمية وحصيلة تعلم للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم اسلامية حكومية مالانج. تستخدم بارموز :

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum b_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

الإيضاح :

b_i = فرق كل مرحلة (selisih tiap rank)

$n =$ جملة بينة (banyaknya pasangan data)

$\rho =$ علاقة باستخدام سبيرمان (Koefisien korelasi *Spearman Rank*)

حصيلة تعلم الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية كما يلي:

لحساب معامل ارتباط سفيرمان (Spearman) باستخدام SPSS اتبع الخطوات التالية :

- أختَر (Analyze)، ثم (Correlate) ثم (Bivariate).
- فيظهر صندوق حوار لتحديد المتغيرات واختر اسم المعامل وهو هنا (Spearman)
- اضغط Option فيظهر صندوق حوار فرعي أختَر منه ما تريد ثم اضغط Continue .
- اضغط OK لتحصل على المطلب.



الفصل الثاني

الإطار النظري

١ - مفهوم الخبرة التعليمية

خبرة هي شئ عن حوادث لكمل المعلومات قبلها.^{١٨} التعليم هي عملية يقوم بها المعلم و تتعلق بالمبادئ الاجرائية التعليمية.^{١٩} في قانون ٢٠ سنة ٢٠٠٣ فصول ١٣ اية ١ يعنى هناك ٣ تعليم هو التعليم النظامي (Formal Education)، و التعليم غير النظامي (Non Formal Education)، والتعليم العرضي (Informal Education).

أ - التعليم النظامي (Formal Education)

طرق تعليم الذي المؤسسي، مدرّج وطبقات، يبدأ من مستوى المدرسة الابتدائية إلى مستوى الجامعة.^{٢٠} بناء تنظيمي يسير وفق مرحل زمنية متتابعة تبدأ بالمرحلة الابتدائية، وتمتد إلى المرحلة الجامعية، وتشمل الدراسات الأكاديمية العامة، والبرامج التخصصية الأخرى التي تقدم لوقت كامل (Full time).^{٢١}

¹⁸ Ebta setiawan. 2010. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline Versi 1.2*

^{١٩} محمد نيهان، يحيى. ٢٠٠٨. الأساليب التربوية الحافظة وأثرها وتنشئة الطفل. عمان: البازوري. ٧٥

²⁰ Philip H.Combs & Mansoor Ahmed. 1984. *Memerangi Kemiskinan di Pedesaan Melalui Pendidikan Non Formal*. Jakarta: Cv.Rajawali.

^{٢١} إبراهيم، محمد. ٢٠٠٩. تعليم الكبار في الوطني العربي (دار الفكر: عمان). ص ٤٢-٤٣

خصائص من التعليم النظامي :

(١) تزويد الأفراد بالمعلومات والمعارف الأساسية، ومساعدتهم على تكوين المهارات في أي مرحلة عمرية وأحيانا تكون هناك مراحل تعليمية. أما الشهادات التي يحصل عليها الدارس أحيانا فتكون شرفية. تزويد الأفراد بالمعلومات والمعارف الأساسية، ومساعدتهم على تكوين المهارات في مرحلة عمرية معينة- غالب من سن (٦-٢٥) تقريبا، يمرون خلالها بمراحل تعليمية متعددة تبدأ بالمرحلة الابتدائية، وتنتهي بالمرحلة الجامعية، وفي نهاية كل مرحلة يحصل الفرد على شهادة رسمية تحدد مستواه الاقتصادي الاجتماعي في المجتمع.

(٢) تقدم لوقت كامل (Full time) وقد تستمر لأكثر من عشر سنوات.

(٣) يتم إعداده وفق أعمار المتعلمين، وخصائص نموهم في كل مرحلة تعليمية. ويتسم المحتوى الدراسي بالتتابع والتكامل الرأسي والأفقي.

(٤) يشرف على العملية التعليمية أعضاء من خارج المؤسسة التعليمية، وهم متخصصون كل في مجال تخصصه، وغالبا ما يكونون تابعين لوزارة التعليم.

(٥) يقدم في مكان محدد المعالم يسمى المدرسة أو الجامعة، وهي ذات تكلفة عالية. وتؤكد في البداية على تماثل الطلبة من حيث أعمارهم، ومستواهم التحصيلي. وتقسم كل مرحلة إلى صفوف، تتسم بالتتابع والاستمرارية، كما توجد أحيانا علاقات بين بواجهها المختلفة.

في قانون ٢٠ سنة ٢٠٠٣ فصول ١٤ مرحلة تعليم نظامي يعنى:

أ. الروضة للأطفال: تعليم عقدت الأطفال في عمر ٠-٦ سنة.٢٢

ب. المدرسة الإبتدائية العامة أو مدرسة إبتدائية الإسلامية : مرحلة في تعليم نظامي تنتهى في وقت ٦ سنة، من فصل ١ إلى ٦.

ج. المدرسة متوسطة العامة أو مدرسة متوسطة الإسلامية : تعليم نظامي بعد نَجْح من مدرسة إبتدائية و تنتهي في وقت ٣ سنة.

د. المدرسة الثانوية العامة أو مدرسة ثانوية الإسلامية : تعليم نظامي بعد نَجْح مدرسة متوسطة و تنتهي في وقت ٣ سنة.

هـ. المدرسة مهنية أو مدرسة مهنية الإسلامية : الوحدة من التعليم النظامي بعد نَجْح مدرسة متوسطة أو درجة بمدرسة ثانوية.

إن نظرية متعمقة لهذا التعريف الشمولي لابد وأن تستكشف كثيراً من مضامين التربية المهنية، وبالي تؤكد كثيراً من النقط من أهمها :

أ. اتساع قاعدة التعليم العام ليشمل المهنية ومضامينها المختلفة.

ب. دور المجتمع كمصدر إرشادي في تخطيط البرامج.

ج. التأكيد على قيم العمل (work values) شاملة ظروف العمل.

د. أهمية أن يسأل الفرد نفسه كم هي أهمية المال وكم هي أهمية المكانة الاجتماعية المتربتين على العمل في مهنة.

²² Hasan,Maimunah.2010. PAUD.(Diva Press:Jogjakarta).h.17

هـ. أهمية أن يسأل الفرد نفسه ما العمل الذي يستمتع به، وما العمل الذي التقنه وكيف يمكن أن أسهم في خدمة وبناء مجتمعي من خلال العمل الذي اختاره.

و. يؤكد هذا تعريف الشامل للتربية المهنية على أهمية مزج القيم الشخصية بقيم العمل، وعملية المزج هذه تقتضي جهد الولدين، ومدرسي المقرورات الدراسية النظرية والتطبيقية والإداريين والمرشدين في مساعدة التلاميذ على اختيار المهنة التي تتناسب العقلية والجسدية والانفعالية، وكذلك إعدادهم لتلك المهن.

من ناحية أخرى أن نظرة تحليلية لمفهوم التربية المهنية وتعريفها يجب توجيه انتباه الدارس إلى مجموعة من المبادئ التي استند إليها مفهوم التربية المهنية وتعريفاتها من أهم هذه المبادئ :

١. أن أهداف التربية المهنية وتدريسها يجب أن ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التنموية من خلال إمداد القطاعات الصناعية والزراعية والتجارية والطبية والمهنية المختلفة بالكوادر المهنية المهيئة تهيئة مهنية ملائمة.

٢. أن تطور البناء المعرفي ولأدائي يجعل التربية المهنية تكتسب أهمية متزايدة لتواكب التقدم العلمي السريع والتطور التقني المذهل.

٣. أن التربية المهنية يجب أن تشمل جميع الطلبة بغض النظر عن مستواهم الاجتماعي أو المعيشي مهما كان المستوى متواضعاً.

الأهداف العامة والخاصة للتربية مهنية :

تحدد أهداف التربية المهنية في النظم التعليمية في ضوء أسس فلسفية واجتماعية واقتصادية ونفسية تقع ضمن الإيدولوجية المسيطرة في المجتمع : فالأهداف التي تسعى التربية المهنية إلى تحقيقها تختلف باختلاف المفهوم والأسس التي يستند إليها غير أنه يمكن إجمال أهداف التربية المهنية بشكل عام فيما يلي:

١. تلبية احتياجات المجتمع من القوى البشرية في مختلف التخصصات المهنية، لتحقيق الاكتفاء الذاتي وتسيير مؤسساته بفعالية وجدارة وتحقيق النمو الاجتماعي والثقافي والاقتصادي فيه.

٢. تلبية احتياجات الأفراد بتوفير مجالات مهنية متنوعة ومتعددة، تشبع طموحات الأفراد وحاجاتهم وتهيء لهم فرص الاختيار الأفضل المناسب للقدرات والاستعدادات والإمكانيات الشخصية والتي تمكنهم من مواجهة متطلبات الحياة بنجاح.

٣. إضفاء معنى إيجابي على مختلف المعارف من خلال ربط النظرية بالتطبيق والدراسة بالحياة.

وهذا ويقتضي تحقيق هذه الأهداف بربط برامج التربية المهنية بمختلف أنماطها ومستوياتها بسوق العمل واحتياجاته المرحلية وبالتغيرات المستمرة في مجال التكنولوجيا ووسائل الإنتاج، بحيث تبقى هذا البرامج مرنة قابلة للتعديل والتطوير وفق المستجدات والمتغيرات.

إن توفر المصدقية والاعتمادية للأهداف الخاصة بالتربية المهنية التي تشكل جزءاً من التعليم العام، والمشار إليها أعلاه، لا يتم إلا بانسجام وهذه

الأهداف مع الأهداف العامة البرامج الإعداد والتعليم المهني بأبعادها وأنواعها المختلفة، والتي يمكن إنجازها بما يلي :

أ. تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المتدربين لا احترام العمل، والنظر إليه كأحد القيم الرئيسة التي يستمد منها المجتمع توجهات نموه وتطوره.

ب. المساهمة في تحقيق تنمية متوازنة للقدرات الجسدية والعقلية والوجدانية للفرد، وللقِيم الأخلاقية والجمالية لديه، وتوفير التسهيلات المناسبة لحصوله على المهارات التي تتجاوب مع حاجاته ورغباته، والنمو بذلك لأقصى ما تؤهله له قدراته، وتساهم في تحسين الفرص الحياتية أمامه.

ج. المواءمة بين المهارات التي تحصل عليها الطالب وبين حاجات المجتمع ومتطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وكذلك المواءمة بين الحاجات القائمة والمتوقعة من مختلف المستويات والتخصصات وبين برامج الإعداد المهني بشكل عام.

د. تعزيز قدرات الدراسات على فهم المبادئ العلمية والتطبيقات التقنية المستخدمة في مختلف مجالات العمل.

هـ. تعميق فهم الدراسات للعلاقات الاقتصادية والاجتماعية السائدة في مجالات العمل، مما يساهم في تهيئته للإندماج في الحياة العملية.

و. تنمية القدرات الإبداعية من ناحية والاتجاهات نحو العمل الجماعي بأبعاده ومتطلباته وقيوده المختلفة من ناحية أخرى.

ز. المحافظة على الحرف التقليدية الوطنية وتطويرها ونقلها وذلك من خلال

الأنماط المحلية والبيئة التي تراعى عند تصميم البرامج وتنفيذها.^{٢٣}

ب- التعليم غير النظامي (Non Formal Education)

أي نشاط تربوية ينظم خارج التعليم النظامي، سواء يعمل منفصلاً أو ضمن نشاط أوسع، لمواجهة حاجات الأفراد وفق أهداف تعليمية محددة. التعليم غير النظامي هي مسار التعليم خارج التعليم النظامي والتي يمكن تنفيذها في المنظمة والمتدرجة. الأكثر عددا التعليم غير النظامي في سن مبكرة، وكذلك التعليم الأساسي، هو رعاية يومية أو التعليم القرآن برك، والذي يتوفر على نطاق واسع في المسجد ومدرسة الأحد، والذي يرد في كل كنيسة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا مجموعة متنوعة من الدورات، بما في ذلك دروس الموسيقى، والدروس الخصوصية، وغير ذلك. خصائص من التعليم غير النظامي :

(١) تزويد الأفراد بالمعلومات والمعارف الأساسية، ومساعدتهم على تكوين المهارات في أي مرحلة عمرية، وأحيانا تكون هناك مراحل تعليمية. أما الشهادات التي يحصل عليها الدراس أحيانا فتكون شرفية.

(٢) تقدم لبعض الوقت (Part time) ونادرا ما تزيد على عامين.

(٣) يتم إعداده طبقا لحاجات المدرسين الوظيفية بصورة أساسية، وأحيانا يتسم المحتوى الدراسي بالتتابع الرأسي والأفقي.

^{٢٣} محمد أبو شعير، خالد. ٢٠٠٨. التربية المهنية الفاعلية ومعلم الصف. (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر

٤) يشرف على العملية أعضاء من داخل المؤسسة ذاتها، وأحيانا تكون مؤسسة غير حكومية.

٥) يقدم في أماكن متعددة، مثل مواقع العمل، أو أماكن أخرى ملحقه، ومثل هذه التسهيلات تؤدي إلى خفض التكلفة. والبرامج المقدمة ذات مستويات ودراجات متنوعة، وبنيات مختلفة، قد توجد بينها علاقات، و من المحتمل أن تكون البرامج متتابعة أو منفصلة.

أ. الهدف

نظمت التعليم غير النظامي للمواطنين الذين يحتاجون إلى الخدمات التعليمية التي بمثابة بديل، و بالإضافة إلى ذلك، وتكمل التعليم النظامي في دعم التعليم الحياة.

ب. وظيفة

يقدم التعليم غير النظامي لتطوير إمكانات الطلبة والتركيز المعارف والمهارات الوظيفية وموقف المهنية وتنمية الشخصية.

ج. أنواع

ويشمل التعليم غير النظامي تعليم المهارات الحياتية والتعليم في روظاتل الأطفال، والتعليم الشباب، والتعليم المرأة، والتعليم الأمية، والتعليم المهني.

يتضمن المساواة في التعليم حزمة A، حزمة B، وحزمة C، والتعليم الأخرى التي تهدف لتطوير قدرة الطلبة مثل : مركز التعليم المجتمعي (CLC)، ومجموعات الدراسة، وغير ذلك، والتعليم الأخرى التي تهدف لتطوير قدرة الطلبة.

ج- التعليم العرضي (Informal Education)

ما يكتسبه الأفراد مدى الحياة من اتجاهات وقيم ومهارات ومعلومات ومعارف من خبراتهم اليومية، ومن خلال المؤثرات التربوية الموجودة في البيئة التي منها الأسرة والجيران، ومجال العمل، ووسائل الإعلام، وغير ذلك. وخصائص من التعليم العرضي :

(١) المكان أينما

(٢) ليس متطلبا

(٣) ليس مرحلة

(٤) ليس برنامج يخطط بنظامي

(٥) ليس المادة ينقذ بنظامي

(٦) ليس إختبار.^{٢٤}

٢- مفهوم حصيلة تعلم

يعني التحصيل الدراسي هو عبارة تتألف من كلمتين، هما الإنجاز والتعلم. بين الإنجاز والتعلم الكلمات لها معان مختلفة. لذلك، قبل حيث التحصيل العلمي، ومن الجدير يتم توجيه النقاش إلى كل القضايا الأولى لاكتساب المزيد من التفهم معنى الكلمات والتحصيل العلمي. بل هو أيضا لتسهيل فهم متعمق حول شروط تحقيق التعلم في حد ذاته.

²⁴ <http://radityapenton.blogspot.com/2012/11/pendidikan-formal-informal-dan-nonformal.html>
diakses 3 maret 2014

المقصود من حصيلة تعليمية، قال:

- أ- و.س. وينكيل (W.S.Winkel) : حصيلة تعلم هي نتيجة من الأعمال الشخص بعد الحصول على تجربة التعلم أو تعلم شيئاً.^{٢٥}
- ب- جلال (Djalal) : "حصيلة تعلم هي صورة من قدرة الطلبة الحصول عليها من تقييم عملية تعلم في تحقيق الهدف التعليم".^{٢٦}
- ج- حاملك (Hamalik) : حصيلة تعلم هي تغيير في المواقف والسلوك بعد تلقي درسا أو وجود شيء تعلمت.^{٢٧}
- د- بنيامين.س. بلوم (Benyamin.S.Bloom) في سيف الدين أزور: حصيلة تعلم هي تغيرات السلوكية التي تشمل ثلاثة مجالات المعرفية تتكون من : المعرفة، والإدراك، و التطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم.
- هـ- سيف الدين أزور (Syaifudin Azwar) : حصيلة تعلم هي موضع التنفيذ في شكل مؤشرات مثل بطاقة تقرير، والدرجات والدراسة، ومعدلات نتيجة، المسند والنتيجة.^{٢٨}
- ف- نتيجة هي حصول النشاط، يخلق فراد وجميعاً.^{٢٩} وقال مسعود عبد الحسن داهار (Mas'ud Abdul Hasan Dahar) هذا حصيلة تعلم هي ما خلق، والعمل، وحصيلة التي الحصول عليها مع ارضاء أعمال الطرق الجاذبية.^{٣٠}
- غ- نور كينجانا (Nur Kencana) : حصيلة تعلم هي نتيجة تحقيقه الموضوعات الطفل المكتسبة . وأضاف أن التحصيل التعلم تغيير في الفرد نتيجة لنشاط في التعلم.^{٣١}

²⁵ Winkel, W.S. 1987. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta : Gramedia.

²⁶ Djalal, M.F. 1986. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Asing*. Malang: P3T IKIP Malang.h.4

²⁷ Oemar, Hamalik. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.h.45

²⁸ Saifudin Azwar. 1996. *Pengantar Psikologi Intelegensi*. Jogjakarta : Pustaka Pelajar.h.44

²⁹ Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.h.19

³⁰ Ibid.h.21

³¹ Nurkencana, Wayan. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha. Nasional.h.62

على تعريف، الاختلافات الواضحة للبيان على بعض الكلمات للتأكيد، ولكن النقطة تحقيقا التي نتيجة النشاط، لذلك حصيلة تعليم هي الحصل من نشاط، الذي هو السرور، التي حصلت عليها مثابة العمل، سواء أفرادا وجماعات في نشاط معين.

٣- العوامل المؤثرة على حصيلة التعلم

أ. العوامل الداخلية (Faktor Internal)

العوامل التي علاقة في نتائج التعليم يرى منادي (Munadi) العوامل الداخلي كما يلي:

١. الفسيولوجية (Jasmani)

العامة الفسيولوجية، مثل الصحة الجيدة، وليس في حالة منهكة ومتعبة، وليس في حالة من العجز البدني. وهذا يؤثر الطلبة تلقي المواد الدراسي.^{٣٢}

٢. النفسية (Rohani)

كل فرد يملك الحلة النفسية تختلف، هذا يؤثر أيضا على حصيلة التعليم. العوامل النفسية الذكاء، والاهتمام، موهبة، رغبة، تعليل، التّضحج، استعداد من الطلبة.

³² Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: ALFABETA .h.124

٣. الذكاء (IQ)

قال سلاميتو (Slameto) أن الذكاء أو الكفاءة يتكون من ثلاثة أنواع من المهارات للتعامل والتكيف حالة الجديدة بسرعة فعالية استخدام المفاهيم المجردة بفعال، ومعرفة العلاقة وتتعلم بسرعة.

٤. اهتمام (Perhatian)

يرى الغزالي في سلاميتو (Slameto) أن الاهتمام هو ازدياد النشاط من الروح لأحداً على شيء أو مجموعة الأشياء. لضمان تعليم أفضل ثم يجب الطلبة لديهم اهتمام من المواد المستفادة. إذا كانت المادة غير الاهتمام الطلبة فالمثل، حتى لم يجوبون أن تعلم. التعلم الطلبة جيدة، فحاول الكتاب المدرسي وفقاً لاهوايات والموهبة.^{٣٣}

٥. موهبة (Bakat)

يرى هيلكارد (Hilgard) في سلاميتو (Slameto) أن الموهبة هي القدرة على التعلم. القدرة ستتحقق بعد تعلم والتدريب.^{٣٤} ثم قال (Muhibbin) أن الموهبة هي القدرة الشخص لتحقيق النجحة في المستقبل.^{٣٥}

³³ Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.h.56

³⁴ Ibid.h 57

³⁵ Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.h.136

٦. رغبة (Minat)

يرى جيرسيلد (Jersild) و تايسح (Taisch) في نور كينجانا (Nurkencana) الرغبة المتعلقة بالأنشطة ويتم اختيار بحرية من قبل الفرد. تأثير رغبة كبيراً على أنشطة تعلم الطلبة، والطلبة التي يحبون أن أقرأ واسعة من المعرفة والتكنولوجية. وبالتالي، تؤثر كبير على تحسين تعلم الطلبة أونتائج تعليم لأن لديهم رغبة ستعلم بإجتهد.^{٣٦}

٧. تعليل (Motivasi)

سلاميتو (Slameto) تعليل لتكون بالأهداف الدراس، يثبت الهدف واع أو غير واع، ولكن لتحقيق هذا الهدف يجب فعل، و السبب الفعل هو تعليل أو محرك.

٨. نضج (Kematangan)

يرى سلاميتو (Slameto) أن النضج هو شيء موقف أو مرحلة في تطوير الشخص حيث أدوات جسد مستعدون لتنفيذ مهارات جديدة. استنادا إلى الرأي، لذلك أن نجحة إذا كان الطفل على استعداد أو نضج لمتابعة عملية التعليم والتعلم.

٩. استعداد (Kesiapan)

استعداد ير جيمس دريفير (James Drever) في سلاميتو (Slameto) هو (preparados to respon or react) لتوفير استجابة أو رد فعل. لذلك، من رأيه افتراض أن استعداد الطلبة في عملية التعلم،

³⁶ Nurkencana. 2005. *Evaluasi Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.h.214

وتؤثر كبير النتائج التعلم للطلبة، وحصيلة تعليم الطلبة تأثر إيجابي عند لديهم استعداد لقبول المواد جيدا.^{٣٧}

١٠ . التعب (Kelelahan)

هناك العوامل تؤثر على التعب حصيلة تعليم للطلبة، تقسيمها إلى نوعان، التعب جسد والتعب الروحي. كما قال سلاميتو (Slameto): التعب جسد هو ضعف الجسد وأثر لراحة. التعب جسد تحدث نتيجة باحترق مادة في الجسم، لذلك أن الدم غير طلاقة في أجزاء معينة. و التعب الروحي أن يكون مستمرا في الفكر مشكلة دون انقطاع، أن تفعل شيئا مجبور، وليس وفقا رغبة والاهتمام". من الوصف، أن التعب الجسد والروحي تؤثر على حصيلة التعليم والطلبة تعليم جيد يجب تجنب التعب كما تعلم التعب في الجسد. لذلك يحتاج حالة حر التعب الروحي من التفكير.

³⁷ Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.h.58

ب. العوامل الخارجية (Faktor Eksternal)

العوامل الخرجي تأثر تعلم يعنى الأهل، والمدرسة، والمجتمع.

١- الأسرة

العوامل الخارجي الأول تؤثر على حصيلة التعليم للطلبة هو العوامل الأهل. الطلبة تأثير الأهل شكل:

أ) الأسلوب التعليم الوالدين (Cara Orang Tua Mendidik)

اسلوب التعليم الوالدين على الطفاهم تأثير كبيراً. الأهل هو المؤسسة الأولى. التعليم الأهل هو التعليم صغيرة لكن يثبت التعليم البلد والعالم. الوالدين غير لأهتمام تعليم أطفالهم يسبب الطفل غير نتيجة في التعلمها.

ب) العلاقة بين أفراد الأسرة (Relasi Antar Anggota Keluarga)

العلاقات بين أفراد الأهل هي أهم علاقة الوالدين مع أطفالهم. وهذا العلاقة ارتبط كيف الوالدين لتعليم. جيد أو لا العلاقات بين أفراد أن ينظر من الطريق الوالدين لتعليم.

ج) حالة البيت (Suasana Rumah)

حالة البيت هي الحالة أو الأحداث مرار تحدث في الأهل وفيها الأطفال والتعلم. البيت متوتر، وضوضاء ومرار التنارع سيسبب الطفل يكون بالملل في البيت، مثل الخروج من البيت، والتعلمها مخلوط. للأطفال تعلم جيداً لخلق الحالة البيت هادئ وسلمي. في البيت سلمية الطفل تعلم جيداً.

(د) الحالة الاقتصادية الأسرة (Keadaan Ekonomi Keluarga)

تعلقة الحالة الاقتصادية للأهل ارتباطا بتعلم الأطفال. الأطفال الذين يتعلمون لا بد مملوء بالاحتياجات الأساسية مثل الغذاء ولباس ويحتاج تسهيل التعلم مثل الفصول الدراسي، والكتب، وأقلام وغيرها. هذا التسهيلات الدراسية إذا كانت الأهل يكفي من المال.

(هـ) الاهتمام الوالدين (Pengertian Orang Tua)

الأطفال يتعلمون ويحتاج التعليل والاهتمام الوالدين. إذا الأطفال يتعلمون لا بد مشوّش بواجب البيت. أحيانا الطفل غير حماس والوالدين لا بد الاهتمام وتعليل.

(و) الخلفية الثقافية (Latar belakang Kebudayaan)

مستوى التعليم أو العادات في الأهل يؤثر على موقف الطفل في التعلم. ولذلك يحتاج العادات جيدة لحماس الأطفال في التعلم.

٢- المدرسة

العوامل المدرسة علاقة على حصيلة تعليم :

(أ) طريقة تعليم (Metode Mengajar)

طريقة التعليم هي الطريقة التي يجب أن تنتقل في التعليم. في التعليم، يجب طرق ووسائل التدريس والتعلم دقيق وبكفاءة وفعالية ممكنة. يجب المعلمين الشجاعة لمحاولة أساليب جديدة يمكن أن تساعد على تحسين أنشطة التعليم والتعلم وزيادة التعليل للطلبة.

(ب) المناهج (Kurikulum)

المناهج هو عدد من الأنشطة يعطى الطلبة. كان النشاط تضمّن المادة الدراسية لطلبة ليستلم، ولتولى، ولتطور المادة الدراسية. فالواضح المواد الدراسية تؤثر تعلم الطلبة.

(ج) العلاقة بين المعلمين والطلبة (Relasi Keluarga Dengan)
(Siswa)

لمعلمين غير قريب وغير حكيم فغير ينظر في الفصول هناك مجموعة من منافسة غير عادلة. لم تظهر علاقة جيدة من كل طلبة. فيحتاج لخلق الحلة التي تدعم نشوء علاقة جيدة بين الطلبة، للتأثير إيجابي على تعلم الطلبة.

(د) النظام المدرسة (Aturan Sekolah)

النظام المدرسة يتعلقة ارتباطا بإجتهداد الطلبة في المدرسة والتعلم. النظام المدرسة تشمل لانضباط المعلمين في التدريس، والنظام الموظف والنظام الرئيس المدرسة في إدارة كل الطلبة. كل العاملين في المدرسة بأكملها يتبعون القواعد والعمل النظام يجعل الطلبة أن تكون منضبطة أيضا. تأثير إيجابي على التعلم.

(هـ) أداة تعليمية (Alat Pelajaran)

أداة التعلم يتعلقة ارتباطا بطريقة تعلم الطلبة، لأنه المعلمين والطلبة يتم تستخدم في وقت التدريس أيضا. وأداة

التعليمية كاملة تسهيل المواد التعليم المناسب للطلبة. إذا كان تسهيل الطلبة تقبل التعلم، فهم نشيط.

(و) وقت المدرسة (*Waktu Sekolah*)

وقت المدرسة هي الوقت لعملية التعليم والتعلم في المدارس. وقت التعلم جيدا يؤثر على تعلم الطلبة في صباح لأن العقل وجسد في حالة جيدة. لكن في المساء ليست جيدة لأن الوقت الراحة، الطلبة دروسا في النعاس. وذلك الوقت المدرسة حق سيكون لها تأثير إيجابي على تعلم الطلبة.

(ز) اقدار الدروس (*Standar Pelajaran*)

النفسي على شخصية الطلبة المختلفة وذلك لجعل إتقان الطلبة بالمواد مختلفة أيضا. أن يكون المعلمين لا بد إتقان المواد وفقا بقدرة الطلبة.

(ح) الحالة من المبنى (*Keadaan Gedung*)

عدد الطلبة الكثيرة بخصائصها وكذلك الاختلافات في كل مبنى. حالة جيدة للمبنى سيجعل التعليم الطلبة لطيفة ومريحة.

(ط) الطريقة التعلم (Metode Belajar)

العديد من الطلبة تنفيذ التعلم بطريقة خاطئة لذلك، يحتاج المعلمون توفير التوجيه والتدريب للطلبة إدارة الوقت جيد واختيار الطريق الصحيح للتعلم. الطلبة تحسين حصيلة تعليم.

(ي) الواجبات المنزلية (Tugas Rumah)

تعلم الوقت للطلاب بالإضافة إلى المدرسة وكان أيضا في المنزل. ولكن ينبغي أن المعلمين لا يعطي الواجبات المنزلية لأن هناك الكثير من الأنشطة الأخرى إلى جانب التعلم يجب أيضا القيام الأطفال.

٣- المجتمع

المجتمع العوامل الخارجي علاقة على تعلم الطلبة. لأن الطلبة في المجتمع. العوامل علاقة على تعلم الطلبة هو:

(أ) أنشطة الطلبة في المجتمع (Kegiatan Siswa Dalam Masyarakat)

الأنشطة للطلبة في المجتمع مفيدة على الشخصية. ولكن إذا الطلبة يأخذ الأنشطة كثيرة سشوسها في تعلم. لذلك، الأنشطة الطلبة لا بد حدّد.

(ب) وسائل الإعلام (Mass Media)

التي تشمل وسائل الإعلام يعني السينما والإذاعة والتلفزيون والصحف. وسائل الإعلام تأثير جيد وقبيح للطلبة وعملية التعلم. لذلك، يحتاج الطلبة إشراف من الأسرة، والمدرسة، والمجتمع.

(ج) الأصدقاء (Teman)

علاقة الأصدقاء الدخول في روح أسرع مما كنا نظن. تأثير الأصدقاء جيدا للطلبة جيدا أيضا، وبالعكس. للطلاب تعلم جيدا ثم يحتاج أصدقاء جيدا أيضا. ويحتاج المراقبة والإشراف من الوالدين و المعلمين.

(د) تشكيل حياة المجتمع (Bentuk Kehidupan Masyarakat)

البيئة المحيطة تؤثر على تعلم الطلبة. يتكون المجتمع من اشخاص غير متعلمين، سوف المقامرين وعادة قبيح تؤثر على الطلبة هناك. وبالعكس، إذا كانت البيئة الطفل جيدا تشجيع الطلبة الأنشطة جيدة. ولذلك، يحتاج بيئة جيدة للتأثير الطلبة جيدة أيضا³⁸.

³⁸ Op.cit.h.56-72

٤ - مفهوم المهارات و قواعد اللغة في تعليم اللغة العربية

مفهوم مهارة

قال ابن منظور في لسان العرب : مهرت بهذا الأمر أمهر به مهارة أي صرت به حاذقا. ويقول الفيروز باد في القاموس المحيط : الماهر. الحاذق بكل عمل، والسابح المجيد. وفي المعجم الوسيط : مهر في شيء وبه مهارة.^{٣٩} أحكمه وصار حاذقا، فهو ماهر. ويقال : مهر في العلم وفي الصناعة وغيرها.^{٤٠} المهارة بمعنى السابح، ويقال مهرت بهذا الأمر أمهر به مهارة أي صرت به حاذقا. وهناك تعريفات اصطلاحية كثيرة للمهارة، وكلها تجمع هذه الدلالات اللغوية، وأكثر هذه التعريفات للمهارة، الحركية، وارتبطت ببعض المواد التي ورد فيها الحديث عن المهارة، وسنحاول ذكر هذه التعريفات، ثم نذكر تعريف المهارة اللغوية. ويمكن أيضا أن تفسر المهارة هي استعداد في شيء معين، وبالمثال يتضح المقال فمثلا المهارة في لحم قطعي حديد جزء من القدرة العامة في الحدادة.^{٤١}

(أ) مهارة الاستماع

يقصد بالاستماع الانتباه وحسن الإضغاء إلى شيء مسموع وهو يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطوقة وفهم مدلولها هو تحديد الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرموز مع خبرات المستمع وقيمه ومعاييرها و نقد هذه الخبرات وتقييمها ومحاكمتها والحكم عليه في ضوء المعيار الموضوعية المناسبة.

^{٣٩} إبراهيم انيس وزملاء. ١٩٩٧. معجم الوسيط (القاهرة: خطبة الكتب)

^{٤٠} فؤاد علبان، أحمد. ١٤١٣هـ. المهارات اللغوية : ماهيتها وطرق تدريسها. ريط : دار السلم. ص. ٧٠.

^{٤١} Ibid.h.7

لذلك يتضح انه هنا أن الاستماع إذن إدراك وفهم وتحليل وتفسير وتطبيق ونقد وتقييم يختلف الاستماع عن كل من السماع والأنصات.^{٤٢}

الاستماع هو فهم الكلام أو الانتباه إلى شيء مسموع مثل الاستماع إلى متحدث، بخلاف السمع الذي هو حاسة وآلة الأذن، ومنه السماع وهو عملية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن ولا يحتاج إلى أعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت.^{٤٣}

ب) مهارة القراءة

إن مفهوم مهارة القراءة، كم اتفق علماء التربية عليه، هو استيعاب المتعلم مهارة للوقوف على الكلمات والحروف وكيفية التعبير بها إلى أن يكون هدف المدرس في هذا الصدد على حد تمكن المتعلم من إخراج الحروف من مهارجها الصحيحة ونطق الكلمات وفهم معناها بالتالي، تطور هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية التي أجراها كثير من علماء التربية التي أثبتت أن القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعريف على حروف والكلمات والنطق الصحيح بها، بل أنها عملية معقدة تماثل العملية التي يقوم بها التعليم فهي تستلزم الفهم والربط والاستنتاج ونتيجة لذلك ازداد الإهتمام بالفهم في القراءة كعنصر ثاني من عناصر العملية. كانت القراءة نشاطا عام يقوم به الانسان كل يقوم، كقراءة الجريدة والقراءة المجلة وقراءة الرسالة وهلم جرا. ومتى كان المقرء باللغة الأجنبية فصار مفهوم القراءة مقعدا مركبا ولم يقتصر نشاط القراءة بعملية ميكانيكية بشيطة أو محدودة على تهجي كلمة بعد اخرى ولكن القراءة قد أصبحت نشاطا فكريا يستلزم أن تدخل إلى جميع شخصية الرد.

^{٤٢} نور هادي. ٢٠١١. تعليم اللغة العربية بين نظرية و تطبيق (مالانج: UIN PRESS) ص. ٢٧-٢٨

^{٤٣} حسن شحاتة. ١٩٩٧. تعليم اللغة العربية بين النظرية و تطبيق (القاهرة: دار المصرية اللبنانية) ص. ٧٥

ومن ثم، أن تعلم القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عملية هي التعرف والفهم والنقد وحل المشكلات.

في مفهوم أخرى، أن نشاط القراءة عملية انفعالية دافعية تشتمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعنى، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتدقيق وحل المشكلات. بأن القراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ أى فهم المعنى مباشرة وبطلافة من الصفحة المكتوبة المطبوعة. أضيف إلى ذلك أن المعاني المتوافرة لدى القارئ ذات تأثير قوى على تمثل وتطبيق كل ما يقرأ. إن القارئ الجيد حينما يحصل على فهم واضح لما يقرأ فإنّه يستجيب للأفكار المكتسبة. فالطفل القارئ حينئذ يربط الأفكار المكتسبة خلال القراءة بخبراته السابقة، حيث تؤثر خلفية القارئ في عملية الفهم والاستيعاب أثناء القراءة. من التفصيل فإن الطفل يركز انتباهه أو لا على الصفحة المكتوبة بعقل مفتوح يتوخى طلب المعنى. وعندما يحرك عينية على السطور فإن سلسلة من الانطباعات تستقبل على الشبكية، حيث تثير هذه الانطباعات بضاعة عصبية يرسل بدوره عبر قنوات عصبية إلى مركز الإبصار في الدماغ، فيتم تعرف الكلمات المكتوبة، ثم تكوين صورة واضحة في الذاكرة عن المقروء.⁴⁴

(ج) مهارة الكلام

الكلام اصطلاحاً هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل

⁴⁴Ibid.h.105

والاستجابة. وقيل الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكين من الصياغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^{٤٥} أن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء الحجة، وتدعيم لمكانته بين الناس، والكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة لاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايدت الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية.^{٤٦}

(د) مهارة الكتابة

تعتبر الكتابة فنا من فنون اللغة، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، ثم التراكيب اللغوية، والعلاقة بين هذه الفنون علاقة عضوية، علاقة تأثير وتأثير، والصلات بينهما متداخلة، والكفاءة، في فن يعكس على الفنون الأخرى، كما ان تعثير في أحدها يؤثر في الأخرى. ولقد كان التوصيل الى الكتابة، ووضع رموزها المقروءة من اهم ما ابتكره العقل البشرى ولقد بدا تاريخ الانسان الحقيقي حينما اخترعت الكتابة، لأنها هي التي فتحت سبيل كل تقدم علمي وحضارى في حيات البشرية، فالتدوين

^{٤٥} محمد كامل الناقية. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (مكة: جامع أم القرى) ص. ١٥٣.

^{٤٦} رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعميم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه واساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم وثقافة) ص. ١٦٠.

والكتابة أمور خطة بالانسان على مدى الاختيال خطوات فسيحة متلاحقة حتى حقق المعجزات.^{٤٧}

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعبر عن أفكاره، وأن يقف علي أفكار غيره، وأن يبرز مالمديه من مفهومات ومساغر، ويسجل ما يود تسجيله من حوادث وواقائع. وكثير ما يكون الخطأ الكتابي في الإملاء، أو عرض الفكرة سبباني القلب المعني، وعدم وضوح الفكرة، ومن ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم علي اعتبار أنها عنصر أسسى من الثقافة، وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها، والوقوف علي أفكار الغير والإمام بها.^{٤٨} تعتبر الكتابة بالأبجدية مهارة بشرية حديثة نسبيا إذا ما قورنت بمهارتي الاستماع والكلام، وقد كان الناس قبل اختراع الكتابة الأبجدية يستخدمون الصور والرسومات في إبصال المعاني التي يرغبون في التعبير عنها كما وهو واضح في مختلفات الفراعنة. ولكن تلك الصور والرسومات كانت عاجزة إلى حد بعيد عن تسجيل اللغة ونقل المعلومات خاصة إذا كان يفصل بين المتكلمين بعد زمني ومكاني. وكذلك حاول الإنسان أن يجد لنفسه وسيلة تسهل عليه عملية الاتصال، فكانت الكتابة والرموز الكتابية وتلاهما اختراع الطباعة والورق.^{٤٩}

تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع والقرأة الناحية الاستقبالية من بين اللغة. وتأتي الكتابة بعد القرأة في ترتيب الطبيعي لفنون اللغة حيث ترتب الفنون علي نحو التالي:

^{٤٧}رثدى خاطر، محمد. ٢٠٠٠. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. (القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع) ص. ٢٠٩.

^{٤٨}حسن شحاتة. ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظرية و تطبيق (القاهرة: دار المصرية اللبنانية) ص. ٣١٥.

^{٤٩}إسماعيل صيني، محمد. ١٩٨٤. المعينات البصرية في تعليم اللغة. (الرياض: جامعة الملك سعود). ص. ١٣١.

(استماع- كلام- قراءة- كتابة). وقد تباينت تعريفات الكتابة، ووردت لها بعض التعريفات المبتسرة التي قلصت مفهوم الكتابة إلى مجرد رسم الحروف باليد(الخط) أو تحويل رموز اللغة الصوتية إلى رسوم خطية مكتوبة أو أشكال مرئية (خط و إملاء).^{٥٠}

هـ) النحو

النحو هو علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة.^{٥١} و عند فؤد نعمة علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.^{٥٢} ويرى فتحى يهتم النحو بدراسة العلاقة بين الكلمات في المجل، بلاضافة إلى العناية بأحوال الاعراب، ويتمد مفهوم النحو إلى التراكيب فهو يبحث فيها وما يرتبط بها من خواص.^{٥٣} وأما تعاريف أن النحو السابق فتأخذ الباحثة الخلاصة النحو هي علم يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب وبناء أو تركيب الجملة والكلمات وظيفه وكيفية قراءة الجملة اللغة العربية والمعرفة معناها والإعراب الجملة وبدراسة العلاقة بين الكلمات في الجمل.

ف) الصرف

ورد الصرف في اللغة لمعان منها التغيير والتحويل، أي حوّلت، و في اللسان : الصرف ردّ الشيء عن وجهه، يقال صَرَفَهُ يَصْرِفُهُ صَرْفًا فانصرف. وتصريف بمعناه لكنه يفيد التكثير والمبالغة، ومنه تصريف الرياح والآيات

^{٥٠}على كامل، محمد. ٢٠١١. تعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. (مالانج: uin press) ص. ١٠٦.

^{٥١}علي الخولي، محمد. ١٩٩٣. مدخل إلى علم اللغة. (الأردان: دار الفلاح) ص. ٩٦.

^{٥٢}فؤد نعمة. دون السنة. ملاحظ قواعد اللغة العربية. (سوريا: توكو كتاب الهداية) ص. ٣٠.

^{٥٣}طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. (مصر: جامع أم القرى) ص. ١٨١.

فتصريف الرياح جعلها جنوباً وشمالاً وصَبَاً ودبوراً، وفي القاموس تصريف الآيات تبينها، والتصريف في الكلام اشتقاق بعضه من بعض. يقول الميداني: التصريف تفعيل من الصرف وهو أن تصريف الكلمة الواحدة فتتولد منها ألفاظ مختلفة ومعان متفاوتة مثل أن تقول من الضرب ضرب يضرب ومن العلم علم يعلم، فيستفاد من قولك ضرب فعل قد مضى ومن يضرب فعل يحصل إما حالاً وإمّا استقبالاً نحو قولك: زيد يضرب الآن ويضرب غداً فإذا أدخلت عليه السين أو سوف خلص للاستقبال نحو قولك سيضرب وسوف يضرب، ثم التصريف لا يختص بالأفعال دون الأسماء بل يطلق عليهما جميعاً، فالاسم له واحد وجمع وتعريف وتنكير ونسبة وتصغير كما لأفعال ماضٍ ومستقبلٍ وأمرٍ ونهيٍ وفاعلٍ ومفعولٍ، ويطلق عليه حكم الصحة والاعتلال كما يطلق على الأفعال.^{٥٤}

٥- علاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة التعلم

الخبرة التعليمية علاقة وحصيلة التعلم، وهذا ثبت من خلال النظرية والدراسات التي بحثها بعض الشخصيات على التالي:
 (أ) يرى سوبريادي (Supriyadi) حصيلة الأبحاث التي أجراها المعهد القومي للبحوث التربوية (NIER) في اليابان حول تأثير حصيلة التعلم في تعليم الأطفال بعد المدرسة الابتدائية:

(١) الأطفال الذين لهم تعليم الأطفال من قبل لديهم علاقة كبير على تحقيق تعلمهم،

^{٥٤} الأسعد، عبد الكرم محمد. ١٩٩٤. الوجيز في التعريف بالصرف والترجيح. (الرياض: دار المعرج الدولية). ص. ٥.

٢) الأطفال الذين يتعلمون في روضة الأطفال لمدة سنتين أكثر تأثيرا على تحقيق تعلمهم في المدرسة الابتدائية بالمقارنة مع الأطفال الذين ليس لهم تعليم في روضة الأطفال.

ب) شرح محمد سارجا (M. Sardja) بعض الامور:

- ١) علاقة خبرة الأطفال حينما تعلموا في روضة الأطفال كبير على تعلم القراءة والرياضيات في الصف الأول في مدرسة ابتدائية في جاكرتا (Jakarta)،
 - ٢) أكثر الأطفال الذين لم يتعلموا في روضة الأطفال قبله يشعرون في شعبة في درس القراءة بالمقارنة مع الذين يتعلمون في روضة الأطفال قبله.
 - ٣) ويوضح وينكيل (Winkel) في حايدير أن المعرفة التي تملكها الطلاب في وقت سيثبت ما تعلمه إذا يواجه موضوع جديد.
 - ٤) ويوضح ابرار (Abror) في حايدير إذا مجال من الخبرة وفقا بخلفية التعليمية السابقة الطلاب يمكن ان يستطع الطلاب للقدرتها بسرعة أيضا.
 - ٥) ويوضح سوجاك (Sujak) في حايدير الشخص الذي يتبع التعليم النظامي ، القدرة أن يعطى الفرصة لتغيير كثير من لم يعرف إلى معرفة.^{٥٥}
- من خلال عملية التعليم بدوره يمكن معرفة مستوى تطور مراجعات قدراتهم لكل من الطلبة من التعليم النظامي، والتعليم غير النظامي، والتعليم العرضي.

⁵⁵ Haidir.2012. *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas XI SMA Swasta Perguruan Al-Azhar Medan.*

الفصل الثالث

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن قسم تعليم اللغة العربية

أ. تاريخ من قسم تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية التي نظمتها كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالمرسوم رئيس الجامعة رقم: ٣Un. / ٠٠,٩PP. / ١٢١١ / ٢٠١٤. في الأصل البرنامج قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم الإنسانية والثقافة من قبل رئيس الجامعة المرسوم رقم ٣.Un. / ٠٠,٩PP. / ١٣٣١ / ٢٠٠٧ من كلية العلوم الإنسانية والثقافة المنظم قسم تعليم اللغة العربية.

نظمت تعليم اللغة العربية لتخريج طلاب الذين لديهم النزاهة الدينية، والتربوية، واللغوية. إتقان مهارات اللغة كافية كأداة لتوسيع آفاق العلم والإسلام والحضارة : لديها عمق جيدة باللغة المعرفة كما نقيه والعلوم تمهيدا لتطوير إمكانيات وتحسين المهارات في أداء واجباتهم كما المرين ومعلمين اللغة العربية التطبيقية. قدرة على الاستفادة من العلوم التربوية بمعلمين اللغة العربية ؛ وإتقان منهجية البحث كوسيلة لخلق منهجيات التعلم المبتكرة وتكون قادرة على تطبيقه في تعليم اللغة العربية.

دعمت قسم تعليم العربية العدد الكافية من الموظفين من المهنيين ذوي الخبرة والخريجين من برنامج مخرج في العليا (S-٢ و S-٣) من دولية الداخل والخارج البنية التحتية والتعليم. لمزيد من توفير الجودة الكافية، كما

دعمت قسم التعليم العربية المعلمين اللغة الأصلية الذين يأتون من دولية مثل المملكة العربية السعودية، ومصر، والسودان، والمروقوق.

ب. الرؤية

يصبح تعليم اللغة العربية الرائدة في التربية والتعليم، والبحث وخدمة إلى المجتمع لتخريج طلاب في مجال تعليم اللغة العربية التي لديها عقيدة متانة وعمق روحي، وأخلاق، واتساع المعرفة والنضج المهني وتصبح مركزا للعلم والتكنولوجيا والفن الذي يتميز الإسلام وكذلك القوة الدافعة للمجتمع.

ج. الرسالة

١. توفير التربية والتعليم، والبحث، وخدمة المجتمع المهنيين لإعداد الخريجين الذين يتمتعون بالكفاءة في مجال العلوم وتعليم اللغة العربية وقادرة على تطبيق كعلوم البحتة والتطبيقية.
٢. توفير التعليم القائم على القيم الإسلامية في إعداد الخريجين الذين لديهم عمق روحي، العظمة الأخلاقية، واتساع المعرفة والنضج المهني.
٣. حفاظ على القيم والأخلاق الدينية من المهنية الأكاديمية في إجراء الدراسة.

د. الأهداف

١. توليد مخرجين من تعليم اللغة العربية التي لديها عقيدة الاستقرار، وعمق روحي، وأخلاق.
٢. توليد مخرجين من تعليم اللغة العربية الذين يفهمون بعمق حول طرق التربية والتعليم اللغة العربية.

٣. توليد مخرجين من تعليم اللغة العربية منهجية البحث كوسيلة لخلق الابتكار وتكون
قادرة على تطبيقه في تعليم اللغة العربية.

٤. توليد مخرجين من تعليم اللغة العربية قادرة على التواصل باللغة العربية على حد
سواء لفظيا ومكتوبة بشكل صحيح.

٥. توليد مخرجين من تعليم اللغة العربية مهيا قادرة على الاستفادة من المعرفة في مجال
اللغة في علوم البحتة وعلوم التطبيقية.

هـ. المتخرجين

١. لديها النزاهة الدينية والعلمية من اللغة والتعليمية.

٢. إتقان المهارات اللغوية الكافية كأداة لتوسيع عمق المعرفة، والإسلام، والفن،
والثقافة، والحضارة.

٣. لديها عمق جيد للغة كعلوم التطبيقية تمهيدا لتطوير إمكانيات وتحسين
المهارات في أداء واجباته كمرية ومعلمة للغة العربية.

٤. قادرة على الاستفادة من علوم التعليم تمهيدا لتطوير إمكانات في أداء واجباتهم
كما المرين ومعلمين اللغة العربية.

٥. إتقان منهجية البحث كوسيلة لخلق منهجيات التعلم المبتكرة وتكون قادرة
على تطبيقه في تعليم اللغة العربية.

و. معايير الكفاءة مخرجين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية : مالانج

١. عمق الروحية، وجلالة الأخلاقية، واتساع المعرفة والنضج المهني

٢. قدرة في مجال علوم وتعليم اللغة العربية تعتمد IT-

٣. قدرة من اللغة العربية على حد سواء شفويا وخطيا بشكل صحيح.

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. الخبرة التعليمية من طلبة

الوحد من التعليم النظامي كقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قسم تعليم اللغة العربية هي واحد من سدسة أقسام في كلية علوم التربية وتعلمية. في الواقع، الرغم يعتبر تعليم جيد، ولكن هناك لم حظت نتائج تعلم الطالبة أون حصيلة تعلم الطلبة لم أحسن كدليل على حصيلة التعلم من الطلبة في كل مستوى تختلف بين وحد طلب مع الأخرى و يمكن يوجد طلب غير نتيجة على الدرسي معينة.

الكثير من الامور يمكن أن تؤثر على حصيلة تعلم الطلبة واحدة منها هي الخبرة التعليمية للطلبة التي تختلف منفرد وأخرى، من المدرسة العامة، أو المدرسة الدينية، أو المعهد.

نسبة مئوية (%)	العدد (شخص)	متخرج في			رقم
		مرحلة ثانوية	مرحلة متوسطة	مرحلة ابتدائية	
١٤٧	١	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة الإسلامية	المدرسة الابتدائية	١
٥٤٠	٣	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة	المدرسة الابتدائية	٢
٣٤٣	٢	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة	المدرسة الابتدائية	٣

		الإسلامية			
١٤٧	١	المعهد	المدرسة المتوسطة	المدرسة الابتدائية	.٤
٨٤٣	٥	المعهد	المعهد	المدرسة الابتدائية	.٥
٨٤٣	٥	المدرسة الثانوية الإسلامية	المدرسة المتوسطة الإسلامية	المدرسة الابتدائية	.٦
١٤٧	١	المدرسة الثانوية الإسلامية	المعهد	المدرسة الابتدائية	.٧
١٤٧	١	المدرسة الثانوية الإسلامية	المدرسة المتوسطة (دين) الإسلامية	المدرسة الابتدائية	.٨
٥	٣	المعهد	المدرسة المتوسطة الإسلامية	المدرسة الابتدائية	.٩
١٤٧	١	المعهد	المدرسة المتوسطة (دين) الإسلامية	المدرسة الابتدائية	.١٠
٣٤٣	٢	المدرسة الثانوية الإسلامية	المدرسة المتوسطة الإسلامية	المدرسة الابتدائية (دين) الإسلامية	.١١

٣٠٣	٢	المعهد	المعهد	المدرسة الإبتدئية (دين) الإسلامية	.١٢
٢٠٤٠	١٢	المدرسة الثانوية الإسلامية	المدرسة المتوسطة الإسلامية	المدرسة الإبتدئية الإسلامية	.١٣
٣٠٣	٢	المدرسة الثانوية الإسلامية	المدرسة المتوسطة (دين) الإسلامية	المدرسة الإبتدئية الإسلامية	.١٤
١٣٤٣	٨	المعهد	المدرسة المتوسطة الإسلامية	المدرسة الإبتدئية الإسلامية	.١٥
١٤٧	١	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة	المدرسة الإبتدئية الإسلامية	.١٦
١٤٧	١	المعهد	المدرسة المتوسطة	المدرسة الإبتدئية الإسلامية	.١٧
١٤٧	١	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة الإسلامية	المدرسة الإبتدئية الإسلامية	.١٨
٥٠٠	٣	المعهد	المعهد	المدرسة الإبتدئية	.١٩

				الإسلامية	
١٤٧	١	المدرسة الثانوية لإسلامية	المدرسة المتوسطة	المدرسة الإبتدائية الإسلامية	.٢٠
١٤٧	١	المدرسة الثانوية المهنية	المدرسة المتوسطة الإسلامية	المدرسة الإبتدائية الإسلامية	.٢١
١٤٧	١	مدرسة الثانوية لإسلامية	المعهد	المدرسة الإبتدائية الإسلامية	.٢٢
٣،٣	٢	المعهد	المعهد	المعهد	.٢٣
١٠٠٠٠	٦٠		المجموع		

(أ) من الجدول سابق يتضح انه متخرج في :

(١) المدرسة الإبتدائية- المدرسة المتوسطة الإسلامية- المدرسة الثانوية ١ شخص
(١٤٧%)،

(٢) المدرسة الإبتدائية- المدرسة المتوسطة- المدرسة الثانوية ٣ أشخاص
(٥٥%)،

(٣) المدرسة الإبتدائية- المدرسة المتوسطة- المدرسة الثانوية الإسلامية ٢
شخصان (٣،٣%)،

(٤) المدرسة الإبتدائية- المدرسة المتوسطة- المعهد ١ شخص (١٤٧%)،

(٥) المدرسة الإبتدائية- المعهد-المعهد ٥ أشخاص (٨،٣%)،

- ٦) المدرسة الابتدائية- المدرسة المتوسطة الإسلامية- المدرسة الثانوية الإسلامية
٥ أشخاص (٨،٣%)،
- ٧) المدرسة الابتدائية- المعهد- المدرسة الثانوية الإسلامية ١ شخص
(١،٧%)،
- ٨) المدرسة الابتدائية- المدرسة المتوسطة (دين) الإسلامية- المدرسة الثانوية
الإسلامية ١ شخص (١،٧%)،
- ٩) المدرسة الابتدائية- المدرسة المتوسطة الإسلامية- المعهد ٣ أشخاص
(٥%)،
- ١٠) المدرسة الابتدائية- المدرسة المتوسطة (دين) الإسلامية- المعهد ١
شخص (١،٧%)،
- ١١) المدرسة الابتدائية (دين) الإسلامية- المدرسة المتوسطة الإسلامية-
المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ شخصان (٣،٣%)،
- ١٢) المدرسة الابتدائية (دين) الإسلامية- المعهد- المعهد ٢ شخصان
(٣،٣%)،
- ١٣) المدرسة الابتدائية الإسلامية- المدرسة المتوسطة الإسلامية- المدرسة
الثانوية الإسلامية ١٢ شخصا (٢٠%)،
- ١٤) المدرسة الابتدائية الإسلامية- المدرسة المتوسطة (دين) الإسلامية-
المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ شخصان (٣،٣%)،
- ١٥) المدرسة الابتدائية الإسلامية- المدرسة المتوسطة الإسلامية- المعهد ٨
أشخاص (١٣،٣%)،
- ١٦) المدرسة الابتدائية الإسلامية- المدرسة المتوسطة - المدرسة الثانوية ١
شخص (١،٧%)،

١٧) المدرسة الابتدائية الإسلامية- المدرسة المتوسطة - المعهد ١ شخص
(١,٧%)،

١٨) المدرسة الابتدائية الإسلامية- المدرسة المتوسطة الإسلامية- المدرسة
الثانوية ١ شخص (١,٧%)،

١٩) المدرسة الابتدائية الإسلامية- المعهد- المعهد ٣ أشخاص (٥%)،

٢٠) المدرسة الابتدائية الإسلامية- المدرسة المتوسطة- المدرسة الثانوية
إسلامية ١ شخص (١,٧%)،

٢١) المدرسة الابتدائية الإسلامية- المدرسة المتوسطة الإسلامية- المدرسة
الثانوية المهنية ١ شخص (١,٧%)،

٢٢) المدرسة الابتدائية الإسلامية- المعهد- المدرسة الثانوية إسلامية ١
شخص (١,٧%)،

٢٣) المعهد- المعهد- المعهد ٢ شخصان (٣,٣%).

الخبرة التعليمية من الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية يتضح انه كما تلي :

١) تعلم في المعهد ٢ شخصان (٣,٣%).

٢) لم تعلم في المعهد :

أ) المدرسة الإسلامية ١٢ شخصا (٢٠%)

ب) المدرسة ٣ أشخاص (٥%)

ج) المدرسة والمدرسة الإسلامية ٤٣ شخصا (٧١,٧%).

ب. حصيلة تعلم

Y						الطلاب	العدد	X	رقم
Y6	Y5	Y4	Y3	Y2	Y1				
أ	أ	+ب	+ب	ب	+ب	١	١	X1	.١
+ب	+ب	+ب	+ب	ج	ب	١	٣	X2	.٢
أ	+ب	+ب	أ	+ب	+ج	٢			
أ	+ب	+ب	أ	+ب	ب	٣			
أ	+ب	ب	+ب	ج	+ب	١	٢	X3	.٣
أ	+ب	أ	+ب	ب	+ب	٢			
أ	+ب	ب	+ب	أ	أ	١	١	X4	.٤
أ	أ	+ب	+ب	+ب	أ	١	٥	X5	.٥
أ	+ب	+ج	+ب	ج	ب	٢			
أ	+ب	+ب	ب	+ج	ب	٣			
أ	أ	أ	أ	+ب	أ	٤			
أ	أ	+ب	+ب	ب	أ	٥			
أ	ب	+ج	أ	+ج	+ج	١	٥	X6	.٦
أ	+ب	+ج	+ب	+ب	+ب	٢			

أ	أ	أ	أ	أ	أ	٢			
أ	ب	+ب	+ب	+ب	أ	٤			
أ	أ	ب	+ب	+ج	+ب	٥			
أ	+ب	+ب	+ب	+ج	+ج	١	١	X7	.٧
أ	أ	أ	أ	+ب	أ	١	١	X8	.٨
أ	أ	ب	+ب	ب	+ب	١			
أ	ب	+ب	أ	أ	+ب	٢	٣	X9	.٩
أ	ب	+ب	+ب	أ	+ب	٣			
أ	أ	+ج	+ب	+ب	+ج	١	١	X10	.١٠
أ	ب	ب	+ب	ب	ب	١			
أ	أ	+ب	أ	أ	أ	٢	٢	X11	.١١
أ	أ	+ب	ب	أ	أ	١			
أ	ب	هـ	+ب	ج	+ج	٢	٢	X12	.١٢
أ	ب	أ	+ب	+ب	ب	١			
أ	+ب	أ	+ب	+ب	+ب	٢	١٢	X13	.١٣
أ	أ	أ	+ب	+ج	+ب	٣			
أ	+ب	ب	+ب	ب	أ	٤			

أ	ب	أ	+ب	ب	+ب	٥			
أ	+ب	+ب	+ب	أ	أ	٦			
أ	+ب	+ب	ب	+ب	أ	٧			
أ	+ب	ب	أ	+ب	أ	٨			
أ	أ	أ	أ	أ	أ	٩			
أ	أ	أ	أ	أ	أ	١٠			
+ب	+ب	ب	+ب	ج	+ب	١١			
أ	+ب	ب	+ب	ب	أ	١٢			
أ	أ	أ	أ	أ	أ	١	٢	X14	.١٤
ج	ج	ب	ب	أ	ب	٢			
أ	أ	أ	أ	أ	أ	١			
أ	+ب	أ	أ	+ب	+ب	٢			
أ	أ	أ	أ	أ	+ب	٣			
أ	أ	أ	+ب	أ	+ب	٤	٨	X15	.١٥
أ	أ	+ب	+ب	أ	أ	٥			
أ	أ	أ	أ	أ	أ	٦			
أ	أ	+ب	أ	+ب	أ	٧			

أ	+ب	+ج	+ب	+ب	أ	٨			
أ	أ	أ	+ب	أ	أ	١	١	X16	.١٦
أ	+ب	أ	+ب	+ب	+ب	١	١	X17	.١٧
أ	+ب	+ب	+ب	أ	أ	١	١	X18	.١٨
أ	+ب	أ	أ	+ب	أ	١	٣	X19	.١٩
أ	أ	+ب	+ب	أ	أ	٢			
أ	أ	أ	أ	أ	أ	٣			
أ	+ب	+ب	أ	أ	أ	١	١	X20	.٢٠
+ب	+ب	+ج	+ب	ج	+ب	١	١	X21	.٢١
أ	+ب	ب	أ	+ب	+ب	١	١	X22	.٢٢
أ	أ	أ	+ب	أ	أ	١	٢	X23	.٢٣
أ	+ب	+ب	+ب	+ب	+ج	٢			

الإيضاح :

= X متخرج في

= X1 المدرسة الابتدائية- المدرسة المتوسطة الإسلامية- المدرسة الثانوية

= X2 المدرسة الابتدائية- المدرسة المتوسطة- المدرسة الثانوية

= X3 المدرسة الابتدائية- المدرسة المتوسطة- المدرسة الثانوية الإسلامية

= X4 المدرسة الابتدائية- المدرسة المتوسطة- المعهد

- المدرسة الإبتدائية- المعهد-المعهد = X5
- المدرسة الإبتدائية- المدرسة المتوسطة الإسلامية- المدرسة الثانوية الإسلامية = X6
- المدرسة الإبتدائية- المعهد- المدرسة الثانوية الإسلامية = X7
- المدرسة الإبتدائية- المدرسة المتوسطة (دين) الإسلامية- المدرسة الثانوية الإسلامية = X8
- المدرسة الإبتدائية- المدرسة المتوسطة الإسلامية- المعهد = X9
- المدرسة الإبتدائية- المدرسة المتوسطة (دين) الإسلامية- المعهد = X10
- المدرسة الإبتدائية (دين) الإسلامية- المدرسة المتوسطة الإسلامية - المدرسة الثانوية الإسلامية = X11
- المدرسة الإبتدائية (دين) الإسلامية- المعهد- المعهد = X12
- المدرسة الإبتدائية الإسلامية- المدرسة المتوسطة الإسلامية- المدرسة الثانوية الإسلامية = X13
- المدرسة الإبتدائية الإسلامية- المدرسة المتوسطة (دين) الإسلامية- المدرسة الثانوية الإسلامية = X14
- المدرسة الإبتدائية الإسلامية- المدرسة المتوسطة الإسلامية- المعهد = X15
- المدرسة الإبتدائية الإسلامية- المدرسة المتوسطة - المدرسة الثانوية = X16
- المدرسة الإبتدائية الإسلامية- المدرسة المتوسطة - المعهد = X17
- المدرسة الإبتدائية الإسلامية- المدرسة المتوسطة الإسلامية- المدرسة الثانوية = X18
- المدرسة الإبتدائية الإسلامية- المعهد- المعهد = X19
- المدرسة الإبتدائية الإسلامية- المدرسة المتوسطة- المدرسة الثانوية الإسلامية = X20

المدرسة الابتدائية الإسلامية- المدرسة المتوسطة الإسلامية- المدرسة
الثانوية المهنية =x21

المدرسة الابتدائية الإسلامية- المعهد- المدرسة الثانوية لإسلامية =X22

المعهد- المعهد- المعهد =X 23

حصيلة تعلم =Y

نحو ٢ Y1

صرف ٣ Y2

مهارة الإستماع Y3

مهارة القراءة Y4

مهارة الكتابة Y5

مهارة الكلام Y6

نتيجة حروف

أ = ٤,٠٠

ب+ = ٣,٥٠

ب = ٣,٠٠

ج+ = ٢,٥٠

ج = ٢,٠٠

د أو ي = غير نتيجة



حصيلة تعلم في سابق يعني :

(١) متخرج في المدرسة الابتدائية- المدرسة المتوسطة الإسلامية- المدرسة الثانوية :

- أ) في نحو ٢ التي يحصل (ب+) ١ شخص،
 ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (ب) ١ شخص،
 ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستمارة التي يحصل (ب+) ١ شخص،
 د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (ب+) ١ شخص،
 هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (أ) ١ شخص،
 و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ١ شخص،

(٢) متخرج في المدرسة الابتدائية- المدرسة المتوسطة- المدرسة الثانوية الإسلامية

- أ) في نحو التي يحصل (ب) ٢ شخصان و(ج+) ١ شخص،
 ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (ب+) ٢ شخصان و(ج) ١ شخص،
 ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستمارة التي يحصل (أ) ٢ شخصان و(ب+) ١ شخص،
 د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (ب+) ٣ أشخاص،
 هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (ب+) ٣ أشخاص،
 و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ٢ شخصان، و(ب+) ١ شخص،

(٣) متخرج في المدرسة الابتدائية- المدرسة المتوسطة- المدرسة الثانوية الإسلامية :

- أ) في نحو التي يحصل (ب+) ٢ شخصان،

- (ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (ب) ١ شخص، و(ج) ١ شخص،
 (ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع الذي يحصل (ب+) ٢ شخصان،
 (د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ب) ١ شخص،
 (هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (ب+) ٢ شخصان،
 (و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ٢ شخصان.

٤) متخرج في المدرسة الابتدائية- المدرسة المتوسطة- المعهد :

- (أ) في نحو التي يحصل (أ) ١ شخص.
 (ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (أ) ١ شخص،
 (ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (ب+) ١ شخص،
 (د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (ب) ١ شخص،
 (هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (ب+) ١ شخص،
 (و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ١ شخص.

٥) متخرج في المدرسة الابتدائية- المعهد- المعهد :

- (أ) في نحو ٢ التي يحصل (أ) ٣ أشخاص، و(ب+) ١ شخص، و(ب) ١ شخص،
 (ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (ب+) ٢ شخصان، و(ب) ١ شخص،
 و(ج+) ١ شخص، و(ج) ١ شخص.
 (ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ب+) ٣ أشخاص،
 أشخاص، و(ب) ١ شخص.
 (د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ب+) ٣ أشخاص،
 و(ب) ١ شخص،

- هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (أ) ٢ أشخاص، و(ب) ١ شخص،
و(ب) ٢ شخصان،
و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ٥ أشخاص،

٦) متخرج في المدرسة الابتدائية- المدرسة المتوسطة الإسلامية- المدرسة
الثانوية الإسلامية :

- أ) في نحو ٢ التي يحصل (أ) ٢ شخصان، و(ب) ١ شخص، و(ج) ١ شخص،
ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ب) ٢ شخصان،
و(ج) ٢ شخصان،
ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (أ) ٢ شخصان، و(ب) ٣ أشخاص،
د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ب) ١ شخص،
و(ب) ١ شخص، و(ج) ٢ شخصان،
هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (ب) ١ شخص،
و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ٥ أشخاص،

٧) متخرج في المدرسة الابتدائية- المعهد- المدرسة الثانوية الإسلامية :

- أ) في نحو ٢ التي يحصل (ج) ١ شخص،
ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (ج) ١ شخص،
ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (ب) ١ شخص،
د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (ب) ١ شخص،
هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (أ) ١ شخص،

و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ١ شخص،

٨) متخرج في المدرسة الابتدائية- المدرسة المتوسطة (دين) الإسلامية-
المدرسة الثانوية الإسلامية :

أ) في نحو ٢ التي يحصل (أ) ١ شخص،

ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (ب) ١ شخص،

ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (أ) ١ شخص،

د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (أ) ١ شخص،

هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (أ) ١ شخص، (ب) ١ شخص،

و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ١ شخص،

٩) متخرج في المدرسة الابتدائية- المدرسة المتوسطة الإسلامية- المعهد :

أ) في نحو ٢ التي يحصل (ب) ٣ أشخاص،

ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ المعهد التي يحصل (أ) ٢ شخصان، (ب) ١ شخص،

ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (أ) ١ شخص، (ب) ٢ شخصان،

د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (ب) ٢ شخصان، (ب) ١ شخص،

هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (أ) ١ شخص، (ب) ٢ شخصان،

و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ٣ أشخاص،

١٠) متخرج في المدرسة الابتدائية- المدرسة المتوسطة (دين) الإسلامية-
المعهد :

أ) في نحو ٢ التي يحصل (ج) ١ شخص،

ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (ب) ١ شخص،

- ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (ب+) ١ شخص،
 د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (ج+) ١ شخص،
 هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ب+) ١ شخص،
 و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ١ شخص،

١١) متخرج في المدرسة الابتدائية (دين) الإسلامية - المدرسة المتوسطة الإسلامية - المدرسة الثانوية الإسلامية :

- أ) في نحو ٢ التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ب) ١ شخص،
 ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ب) ١ شخص،
 ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ب+) ١ شخص،
 د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (ب+) ١ شخص، و(ب) ١ شخص،
 هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (ب) ١ شخص،
 و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ٢ شخصان،

١٢) متخرج في المدرسة الابتدائية (دين) الإسلامية - المعهد - المعهد :

- أ) في نحو ٢ التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ج) ١ شخص،
 ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ج) ١ شخص،
 ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (ب+) ١ شخص، و(ج+) ١ شخص،
 د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (ب+) ١ شخص، و(غير نجيحة) ١ شخص،
 هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (أ) ٣ أشخاص، و(ب+) ٧ أشخاص،
 و(ج+) ٢ شخصان،

و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ٢ شخصان،

١٣) متخرج في المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة المتوسطة الإسلامية - المدرسة الثانوية الإسلامية :

أ) في نحو ٢ التي يحصل (أ) ٧ أشخاص، و(ب) ٤ أشخاص، و(ب) ١ شخص،

ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (أ) ٣ أشخاص، و(ب) ٤ أشخاص،
و(ب) ٣ أشخاص، و(ج) ١ شخص، و(ج) ١ شخص،

ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (أ) ٣ أشخاص، و(ب) ٨
أشخاص، و(ج) ١ شخص،

د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (أ) ٦ أشخاص، و(ب) ٢ شخصان،
و(ج) ٤ أشخاص،

هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ب) ١ شخص،

و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ١١ شخصا، و(ب) ١ شخص،

١٤) متخرج في المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة المتوسطة (دين) الإسلامية - المدرسة الثانوية الإسلامية :

أ) في نحو ٢ التي يحصل (ب) ١ شخص، و(ب) ١ شخص،

ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ج) ١ شخص،

ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ج) ١ شخص،

د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ب) ١ شخص،

هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (أ) ٦ أشخاص، و(ب) ٢ شخصان،

و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ب) ١ شخص.

١٥) متخرج في المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة المتوسطة الإسلامية -
المعهد :

- أ) في نحو ٢ التي يحصل (أ) ٥ أشخاص، و(ب) ٣ أشخاص،
ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (أ) ٥ أشخاص، و(ب) ٣ أشخاص،
ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (أ) ٥ أشخاص، و(ب) ٣
أشخاص،
د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (أ) ٥ أشخاص، و(ب) ٢ أشخاص،
و(ج) ١ شخص،
هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (أ) ١ شخص،
و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ٨ أشخاص،

١٦) متخرج في المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة المتوسطة - المدرسة
الثانوية :

- أ) في نحو ٢ التي يحصل (أ) ١ شخص،
ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (أ) ١ شخص،
ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (ب) ١ شخص،
د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (أ) ١ شخص،
هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (ب) ١ شخص،
و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ١ شخص،

١٧) متخرج في المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة المتوسطة - المعهد :

- أ) في نحو ٢ الذي يحصل (ب) ١ شخص،

- (ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (ب+) ١ شخص،
 (ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (ب+) ١ شخص،
 (د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (أ) ١ شخص،
 (هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (ب+) ١ شخص،
 (و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ١ شخص،

١٨) متخرج في المدرسة الابتدائية الإسلامية - المدرسة المتوسطة الإسلامية -
 المدرسة الثانوية :

- (أ) في نحو ٢ التي يحصل (أ) ١ شخص،
 (ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (أ) ١ شخص،
 (ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (أ) ١ شخص،
 (د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (ب+) ١ شخص،
 (هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (أ) ٢ شخصان، و(ب+) ١ شخص،
 (و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ١ شخص،

١٩) متخرج في المدرسة الابتدائية الإسلامية - المعهد - المعهد :

- (أ) في نحو ٢ التي يحصل (أ) ٣ أشخاص،
 (ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (أ) ١ شخص،
 (ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (أ) ٢ شخصان، و(ب+) ١ شخص،
 (د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (أ) ٢ شخصان، و(ب+) ١ شخص،
 (هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (ب+) ١ شخص،
 (و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ٣ أشخاص،

٢٠) متخرج في المدرسة الابتدائية الإسلامية- المدرسة المتوسطة- المدرسة الثانوية الإسلامية :

- أ) في نحو ٢ التي يحصل (أ) ١ شخص،
 ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (أ) ٢ شخصان، و(ب) ١ شخص،
 ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (أ) ١ شخص،
 د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (ب) ١ شخص،
 هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (ب) ١ شخص،
 و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام الذي يحصل (أ) ١ شخص،

٢١) متخرج في المدرسة الابتدائية الإسلامية- المدرسة المتوسطة الإسلامية- المدرسة الثانوية المهنية :

- أ) في نحو ٢ التي يحصل (ب) ١ شخص،
 ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (أ) ١ شخص،
 ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (ب) ١ شخص،
 د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (ج) ١ شخص،
 هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (ب) ١ شخص،
 و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (ب) ١ شخص،

٢٢) متخرج في المدرسة الابتدائية الإسلامية- المعهد- المدرسة الثانوية لإسلامية :

- أ) في نحو ٢ التي يحصل (ب) ١ شخص،
 ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (ج) ١ شخص،
 ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (أ) ١ شخص،

- (د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (ب) ١ شخص،
 (هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (ب+) ١ شخص،
 (و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ١ شخص،

(٢٣) متخرج في المعهد - المعهد - المعهد :

- (أ) في نحو ٢ التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ج+) ١ شخص.
 (ب) وحصيلة تعلم صرف ٣ التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ب+) ١ شخص،
 (ج) وحصيلة تعلم مهارة الاستماع التي يحصل (ب+) ٢ شخصان،
 (د) وحصيلة تعلم مهارة القراءة التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ب+) ١ شخص،
 (هـ) وحصيلة تعلم مهارة الكتابة التي يحصل (أ) ١ شخص، و(ب+) ١ شخص،
 (و) وحصيلة تعلم مهارة الكلام التي يحصل (أ) ٢ شخصان.

اعتمادا البيانات السابقة يتضح انه :

- (أ) لهم خلفية تعلم في اللغة العربية قبلها فيملك حصيلة تعلم جيد خصوصا
 مخرج في المعهد، كجدول سابق في X4، X5، X7، X9، X10، X12، X15، X17، X19،
 X22، X23. وهناك البيانات أخرى في الميدان :

- (١) تجربة تعلم اللغة العربية : (١) تعلم في المدرسة
 الدينية (madin) ١٠ أشخاص، (٣) والمدرسة ١٨ شخصا،
 (٢) تعلم اللغة العربية في أسبوع : (١) ١ - ٢ سعتان ٥
 أشخاص، (٢) و٣ - ٤ ساعات ٦ أشخاص، (٣) و٥ - ٦
 ساعات ٩ أشخاص، (٤) و٧ - ٨ ساعات ٧ أشخاص.
 (٣) وقت تعلم الطلبة في المعهد : (١) ١ - ٣ سنوات ٨
 أشخاص، (٢) و٤ - ٦ سنوات ١٧ شخصا، (٣) و٧ - ٩

- سنوات ١ شخص،٤) و $10- \leq 12$ سنوات ٢ شخصان.
- ٤) دخل الطلبة إلى معهد في عمر (١ : ٠ - ٦ سنوات ٢ شخصان، ٢) وعمر ٦-١٢ سنوات ٥ أشخاص، ٣) وعمر ١٢-١٥ سنوات ١٥ شخصا ، ٤) وعمر ١٥-١٨ سنوات ٦ أشخاص.
- ٥) يتدئ تعلم طلبة في معهد (١ : ١) في روضة الأطفال ١٤ شخصا ٢) وفي المرحلة المدرسة الابتدائية ١١ شخصا، ٣) و في المرحلة المدرسة المتوسطة ١ شخص، ٤) و في المرحلة المدرسة الثانوية ٢ شخصان.
- ٦) تعلم في المدرسة الدينية (madin) : (١ : ٢ - ٣ سنوات ٩ أشخاص، ٢) و ٤- ٥ سنوات ٥ أشخاص، ٣) و ≤ ٥ سنوات ١١ شخصا.
- ٧) ليس تعلم اللغة العربية في أسبوعا في المدرسة الابتدائية في المعهد ١٠ شخصا.
- ٨) تعلم اللغة العربية في أسبوعا في المدرسة الابتدائية الإسلامية : (١ - ٢ ساعات ٩ أشخاص، ٢) ٣-٤ ساعات ٤ أشخاص، ٣) ٧-٨ ساعات ١ شخص.
- ٩) تعلم اللغة العربية في أسبوعا في المدرسة الابتدائية(دين) الإسلامية : (١ : ١ - ٢ ساعات ٣ أشخاص.
- ١٠) تعلم اللغة العربية في أسبوع في المدرسة المتوسطة : (١ : ٣-٤ ساعات ١ شخص، وليس تعلم اللغة العربية ٣ أشخاص.

١١) تعلم اللغة العربية في أسبوع في المدرسة المتوسطة الإسلامية : (١ - ٢ ساعات ١٠ أشخاص، ٢) ٣-٤ ساعات ٧ أشخاص، ٣) ٥-٦ ساعات ٥ أشخاص، ٤) ٧-٨ ساعات ١ شخص.

١٢) تعلم اللغة العربية في أسبوعا في المدرسة المتوسطة (دين) الإسلامية ٥-٦ ساعات ١ شخص.

١٣) تعلم اللغة العربية في أسبوع في المدرسة الثانوية : (١) ١ - ٢ سعتان ٢ شخصان، ٢) ٣-٤ ساعات ٢ شخصان، وليس تعلم اللغة العربية ١ شخص.

١٤) تعلم اللغة العربية في أسبوع في المدرسة الثانوية الإسلامية : (١) ١ - ٢ سعتان ٦ أشخاص، ٢) ٣-٤ ساعات ٩ أشخاص، ٣) ٥-٦ ساعات ٥ أشخاص، ٤) ٧-٨ ساعات ٣ أشخاص.

١٥) تعليل للإختار قسم تعليم اللغة العربية : (١) نفس ١٦ شخصا، ٢) الوالدان ١٢ شخصا.

١٦) الحجّة طلبة للإختار قسم تعليم اللغة العربية : (١) للتعلم ١١ شخصا، ٢) يزيد علوم في اللغة العربية ١٢ شخصا، ٣) يصبح الطلبة المعلمين ٤ أشخاص.

(ب) ولهم ليس خلفية تعلم في اللغة العربية قبلها فحصولها تعلم غير جيد. كجدول سابق في
 وهناك البيانات أخرى

في الميدان :

- (١) تجربة تعلم اللغة العربية : (١) تعلم في المدرسة الدينية (madin) ١٠ أشخاص، (٢) دورة (kursus) ١ شخص، (٣) والمدرسة ٢٠ شخص، (٤) والعصاميين (otodidak) ١ شخص.
- (٢) تعلم اللغة العربية في أسبوعاً : (١) ١ - ٢ ساعات ١٦ شخصاً، (٢) و٣ - ٤ ساعات ٩ أشخاص، (٣) و٥ - ٦ ساعات ٥ أشخاص، (٤) و٧ - ٨ ساعات ٣ أشخاص.
- (٣) تعليم في مدرسة دينية (madin) : (١) ≥ 1 سنة ٣ أشخاص، (٢) و٢ - ٣ سنوات ٢ شخصان، (٣) و٤ - ٥ سنوات ٤ أشخاص، (٤) و ≤ 5 سنوات ٨ أشخاص.
- (٤) تعلم اللغة العربية في أسبوعاً في المدرسة الابتدائية ٣ أشخاص، وليس تعليم اللغة العربية ٩ أشخاص.
- (٥) تعلم اللغة العربية في أسبوعاً في المدرسة الابتدائية الإسلامية : (١) ١ - ٢ ساعتان ١١ شخصاً، (٢) و٣ - ٤ ساعات ٨ أشخاص.
- (٦) تعلم اللغة العربية في أسبوعاً في المدرسة الابتدائية (دين) الإسلامية : (١) ١ - ٢ ساعات ٢ شخصان.
- (٧) تعلم اللغة العربية في أسبوعاً في المدرسة المتوسطة : (١) ١ - ٢ ساعات ١ شخص، (٢) و٥ - ٦ ساعات ١ شخص، وليس تعليم اللغة العربية ٥ أشخاص.

٨) تعلم اللغة العربية في أسبوعا في المدرسة المتوسطة (دين) الإسلامية
 (١: ١ - ٢ ساعات ٢ شخصان، ٢) ٣-٤ ١ شخص، ٣)
 ٥-٦ ساعات ١ شخص.

٩) ليس تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ١ شخص.

١٠) تعلم اللغة العربية في أسبوع في المدرسة الثانوية الإسلامية : (١)

١ - ٢ ساعات ٨ أشخاص، ٢) ٣-٤ ساعات ٧ أشخاص، ٣)

٥-٦ ساعات ٦ أشخاص، ٤) ٧-٨ ساعات ٤ أشخاص.

١١) ليس تعلم اللغة العربية في المدرسة ثانوية مهنية ١ شخص.

١٢) تحليل للإختار قسم تعليم اللغة العربية : (١) نفس ١٦ شخصا،

٢) الأصدقاء، ٣) الوالدان ١٢ شخصا، ٤) غير الوالدان

١ شخص.

١٣) الحجة طلبة للإختار قسم تعليم اللغة العربية : (١) للتعلم ١٤

شخصا، ٢) يزيد علوم في اللغة العربية ١٢ شخصا، ٣) يصبح

الطلبة المعلمين ٤ أشخاص، ٤) مجبور ٣ أشخاص.

حصيلة تعلم طلبة في قسم تعليم اللغة العربية يتضح انه كما يلي:

١) حصيلة تعلم الطلبة من المعهد (أ) ٦، (ب) ٥، (ج) ١

٢) حصيلة تعلم من الطلبة لم تعلم المعهد :

أ) المدرسة الإسلامية (أ) ٣٣، (ب) ٢٦، (ب) ١١، (ج) ١، (ج) ١.

ب) المدرسة (أ) ٤، (ب) ١٠، (ب) ٢، (ج) ١، (ج) ١.

ج) المدرسة - المدرسة الإسلامية (أ) ١٢٤، (ب) ٨٧، (ب) ٢٥، (ج) ١٤.

٤(ج)، ١(ه).

ج. العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم من طلبة في قسم تعليم اللغة العربية

١. العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم النحو ٢ :

Correlations			latar belakang pendidikan	hasil belajar nahwu II
Spearman's rho	latar belakang pendidikan	Correlation Coefficient	1.000	-.277*
		Sig. (2-tailed)	.	.032
		N	60	60
	hasil belajar nahwu II	Correlation Coefficient	-.277*	1.000
		Sig. (2-tailed)	.032	.
		N	60	60

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	latar belakang pendidikan ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: hasil belajar nahwu II

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.242 ^a	.058	.042	.95628

a. Predictors: (Constant), latar belakang pendidikan

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3.294	1	3.294	3.602	.063 ^a
	Residual	53.040	58	.914		
	Total	56.333	59			

a. Predictors: (Constant), latar belakang pendidikan

b. Dependent Variable: hasil belajar nahwu II

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.308	.279		8.270	.000
	latar belakang pendidikan	-.041	.022	-.242	-1.898	.063

a. Dependent Variable: hasil belajar nahwu II

من الجدول يتضح انه هناك علاقة الخبرة التعليمية وحصيلة نحو 0.032 (sign) > 0.005 و Correlation Coefficient $0.277 > 0.254$ وانحدارها 36.02 و احتمالها (Probabilitas) 0.063 . معني من جدول إذا الطلبة تعلم اللغة العربية قبلها فحصيلة تعلمها جيد أو بالعكس.

٢. العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم الصرف ٣ :

Correlations

		latar belakang pendidikan	hasil belajar sharf III
Spearman's rho	latar belakang pendidikan	1.000	-.395**
	Correlation Coefficient		
	Sig. (2-tailed)	.	.002
	N	60	60
	hasil belajar sharf III	-.395**	1.000
	Correlation Coefficient		
	Sig. (2-tailed)	.002	.
	N	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	latar belakang pendidikan ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: hasil belajar sharf III

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.341 ^a	.117	.101	1.24760

a. Predictors: (Constant), latar belakang pendidikan

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11.906	1	11.906	7.649	.008 ^a
	Residual	90.277	58	1.557		
	Total	102.183	59			

a. Predictors: (Constant), latar belakang pendidikan

b. Dependent Variable: hasil belajar sharf III

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.187	.364		8.750	.000
	latar belakang pendidikan	-.078	.028	-.341	-2.766	.008

a. Dependent Variable: hasil belajar sharf III

من الجدول يتضح انه هناك علاقة الخبرة التعليمية وحصيلة صرف ٣ (sign) و $0.005 > 0.032$ و Correlation Coefficient $0.395 > 0.254$ وانحدارها ٧٦٤٩ و احتمالها (Probabilitas) 0.008 . معني من جدول إذا الطلبة تعلم اللغة العربية قبلها فحصيلة تعلمها جيد أو بالعكس.

٣. العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم مهارة الاستماع :

Correlations			latar belakang pendidikan	hasil belajar maharah istima'
Spearman's rho	latar belakang pendidikan	Correlation Coefficient	1.000	-.123
		Sig. (2-tailed)	.	.349
		N	60	60
	hasil belajar maharah istima'	Correlation Coefficient	-.123	1.000
		Sig. (2-tailed)	.349	.
		N	60	60

من الجدول يتضح انه ليس علاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة مهارة الإستماع (sign) $0.349 < 0.005$ و $0.123 > 0.254$ Correlation Coefficient معنى من جدول إذا الطلبة تعلم اللغة العربية قبلها فحصيلة تعلمها جيد أو بالعكس.

٤. العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم مهارة القراءة :

Correlations			latar belakang pendidikan	hasil belajar maharah qiraah
Spearman's rho	latar belakang pendidikan	Correlation Coefficient	1.000	-.240
		Sig. (2-tailed)	.	.064
		N	60	60
	hasil belajar maharah qiraah	Correlation Coefficient	-.240	1.000
		Sig. (2-tailed)	.064	.
		N	60	60

من الجدول يتضح انه ليس علاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة مهارة القراءة (sign) $0.064 < 0.005$ و $0.240 > 0.254$ Correlation Coefficient معنى من جدول إذا الطلبة تعلم اللغة العربية قبلها فحصيلة تعلمها جيد أو بالعكس.

٥. العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم مهارة الكتابة :

Correlations			latar belakang pendidikan	hasil belajar maharah kitabah
Spearman's rho	latar belakang pendidikan	Correlation Coefficient	1.000	-.128
		Sig. (2-tailed)	.	.330
		N	60	60
	hasil belajar maharah kitabah	Correlation Coefficient	-.128	1.000
		Sig. (2-tailed)	.330	.
		N	60	60

من الجدول يتضح انه ليس علاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة مهارة الكتابة (sign) $0.330 < 0.05$ و $0.128 > 0.254$ Correlation Coefficient معنى من جدول إذا الطلبة تعلم اللغة العربية قبلها فحصيلة تعلمها جيد أو بالعكس.

٦. العلاقة خبرة تعليمية وحصيلة تعلم مهارة الكلام :

Correlations			latar belakang pendidikan	hasil belajar maharah kalam
Spearman's rho	latar belakang pendidikan	Correlation Coefficient	1.000	.047
		Sig. (2-tailed)	.	.724
		N	60	60
	hasil belajar maharah kalam	Correlation Coefficient	.047	1.000
		Sig. (2-tailed)	.724	.
		N	60	60

من الجدول يتضح انه ليس علاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة مهارة الكلام (sign) $0.724 < 0.05$ و $0.047 > 0.254$ Correlation Coefficient معنى من جدول إذا الطلبة تعلم اللغة العربية قبلها فحصيلة تعلمها جيد أو بالعكس.

إذ الباحثة تستخدم بطريقة خصبة (sistematis) كإستبيان هناك علاقة بين خبرة تعليمية على حصيللة نحو ٢ فقط. وهناك علاقة بين خبرة تعليمية على حصيللة قواعد(نحو و صرف)، لكن ليس علاقة بين خبرة تعليمية على حصيللة في مهارة(الإستماء، والقراءة، والكتابة، والكلام). وعلى السابقة إذ ليس علاقة بين خبرة تعليمية على حصيللة مهارة يحدث هذا الاحوال يمكن لأن :

١. يملك الطلبة الدافع لجعلها الدراسة الجيدة، أو
٢. غش من بضع الطلبة في الاختبار النصفى أو النهائى.(أنظر في الملاحق)



الفصل الرابع

ملخص البحث والمقترحات

بعد أن تم البحث تقدم الباحثة ملخص البحث والمقترحات فيما يلي :

أ- ملخص البحث

١. كانت خبرة تعليمية من طلبة في قسم تعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين (أ) الطلبة الذي قد تعلموا في المعهد ٢ شخصان (٣،٣٠%)، (ب) ولم تعلموا في المعهد (١) المدارس الإسلامية ١٢ شخصا (٢٠%)، (٢) والمدارس العامة ٣ أشخاص (٥٥%)، (٣) والمدارس العامة والمدارس الإسلامية ٤٣ شخصا (٧١،٧%)
٢. حصيلة تعلم طلبة في قسم تعليم اللغة العربية كم يلي (أ) حصيلة تعلم الطلبة من المعهد (أ) ٦، (ب) ٥، (ج) ١، (ب) حصيلة تعلم من الطلبة لم تعلم في المعهد : (١) المدرسة الإسلامية (أ) ٣٣، (ب) ٢٦، (ج) ١١، (ب) ١، (ج) ١، (ج) ١. (٢) المدرسة العامة (أ) ٤، (ب) ١٠، (ب) ٢، (ج) ١، (ج) ١. (٣) المدرسة العامة والمدرسة الإسلامية (أ) ١٢٤، (ب) ٨٧، (ب) ٢٥، (ج) ١٤، (ج) ٤، (ي) ١.

٣. علاقة بين خبرة تعليمية وحصيلة تعلم الطلبة كم يلي (١) علاقة الخبرة التعليم وحصيلة نحو ٢ (sign) $0.032 > 0.005$ (٢) علاقة الخبرة التعليم وحصيلة صرف ٣ (sign) $0.002 > 0.005$ (٣) وليس علاقة الخبرة التعليم وحصيلة مهارة الإستماع (sign) $0.348 < 0.005$ (٤) وليس علاقة الخبرة التعليم وحصيلة تعلم مهارة القراءة (sign) $0.064 < 0.005$ (٥) وليس علاقة الخبرة التعليم وحصيلة تعلم مهارة الكتابة (sign) $0.330 < 0.005$ (٦) وليس علاقة الخبرة التعليم وحصيلة تعلم مهارة الكلام بذو مغزى (sign) $0.724 < 0.005$

١-المقترحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي :

أ- الطلبة لديهم خبرة تعليمية مختلفة، ترى الباحثة للتعليم الطلبة مختلفة لابد يخلق الفصل مختلفة أيضا.

قائمة المصادر والمراجع

المصدر

القرآن الكريم : النساء ٤٠

المراجع باللغة العربية

الأسعد، عبد الكريم محمد. ١٩٩٤. الوجيز في التعريف بالصرف والتريخه. الرياض: دار المعرج الدولية.

إبراهيم، محمد. ٢٠٠٩. تعليم الكبار في الوطني العربي. عمان: دار الفكر.

إبراهيم انيس وزملاء. ١٩٩٧. معجم الوسيط. القاهرة: خطبة الكتب.

إسماعيل صيني، محمد. ١٩٨٤. المعينات البصرية في تعليم اللغة. الرياض: جامعة الملك سعود.

حسن شحاتة. ١٩٩٧. تعليم اللغة العربية بين النظرية و تطبيق. القاهرة : دار المصرية اللبنانية.

_____ . ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظرية و تطبيق. القاهرة: دار المصرية اللبنانية.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. مصر: جامع أم القرى.

محمد أبو شعير، خالد. ٢٠٠٨. التربية المهنية الفاعلية ومعلم الصف. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر وتوزيع.

محمد كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامع أم القرى.

محمد نبهان، يحيى. ٢٠٠٨. الأساليب التربوية الخاطئة وأثرها وتنشئة الطفل. عمان: اليازوري.

محمد، صالح. دون السنة. علم النفس التربوي. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

نور هادي. ٢٠١١. تعليم اللغة العربية بين نظرية و تطبيق. مالانج: Uin Press.

علي كامل، محمد. ٢٠١١. لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: uin .press

علي الخولي، محمد. ١٩٩٣. مدخل إلى علم اللغة. الأردن: دار الفلاح.

فؤد نعمة. دون السنة. ملاحظ قواعد اللغة العربية. سوربايا: توكو كتاب الهداية.

فؤد علبان ،أحمد.١٤١٣هـ.المهارات اللغوية : ماهيتها وطرق تدريسه.

رثدى خاطر، محمد.٢٠٠٠.تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة : دار الثقافة والنشر والتوزيع.

رشدى أحمد طعيمة.١٩٨٩.تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه واساليه. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم ولثقافة.

ذوقان عبيدات وآخرين.١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه أدواته أساليه. الرياض : دار اسامة.

البحوث

حايدير.٢٠١٢. أثر إستراتيجية تعليم وخبرة تعليمية على حصيلة تعلم فقه فصل ١١ بمدسة ثناوية غير النظامي في ميدان (Medan).

لقمن الحكيم، أجينك.٢٠١١. أثر تعليم روضة الأطفال على حصيلة التعلم في المستوى الابتدائية في تانجيرانج (Tangerang).

توفق هدية ، محمد.٢٠٠٩. أثر الخبرة التعليمية ويلعب المفردات على تحليل وحصيلة تعلم للطلاب فصل ٧ في المدرسة الوسطى ٤ سيليمان (Sleman).

المراجع باللغة الإندونيسية

Anshori, Muslich dan Sri Iswati. 2009. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya : Airlangga University Press.

Azwar, Saifudin. 1996. *Pengantar Psikologi Intelegensi*. Jogjakarta : Pustaka Pelajar.

Djalal, M.F. 1986. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Asing*. Malang: P3T IKIP Malang.

Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya : Usaha Nasional.

Hasan, Maimunah. 2010. *PAUD*. Jogjakarta : Diva Press.

Martono, Nanang. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam : Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder* . Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada.

Nurkencana, Wayan. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha. Nasional.

Nurkencana. 2005. *Evaluasi Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya : Usaha Nasional.

Oemar, Hamalik. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.

H.Combs, Philip & Mansoor Ahmed. 1984. *Memerangi Kemiskinan di Pedesaan Melalui Pendidikan Non Formal*. Jakarta : Cv Rajawali.

Prastowo, Andi. 2011. *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.

Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.

Sedarmayanti, dkk. *Metodologi Penelitian*. Bandung : Mandar Maju.

Setiawan, Ebta. 2010. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline Versi 1.2*

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Sukidin,dkk. 2005. *Metodologi Penelitian*. Surabaya : Insan Cendikia.

Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Winkel, W.S. 1987. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta : Gramedia.

Zuriah, Nurul.2006.*Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.

مجلات ودوريات ونشرات

<http://radityapenton.blogspot.com/2012/11/pendidikan-formal-informal-dan-nonformal.html> diakses 3 maret 2014

السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

الاسم : عمليّة صفة :

المكان، تاريخ المولدية : لوماجانج، ١٤ مايو ١٩٩٠

الجنس : النساء :

الولد : بامباغ سيتياوان :

المولدة : جومائدة :

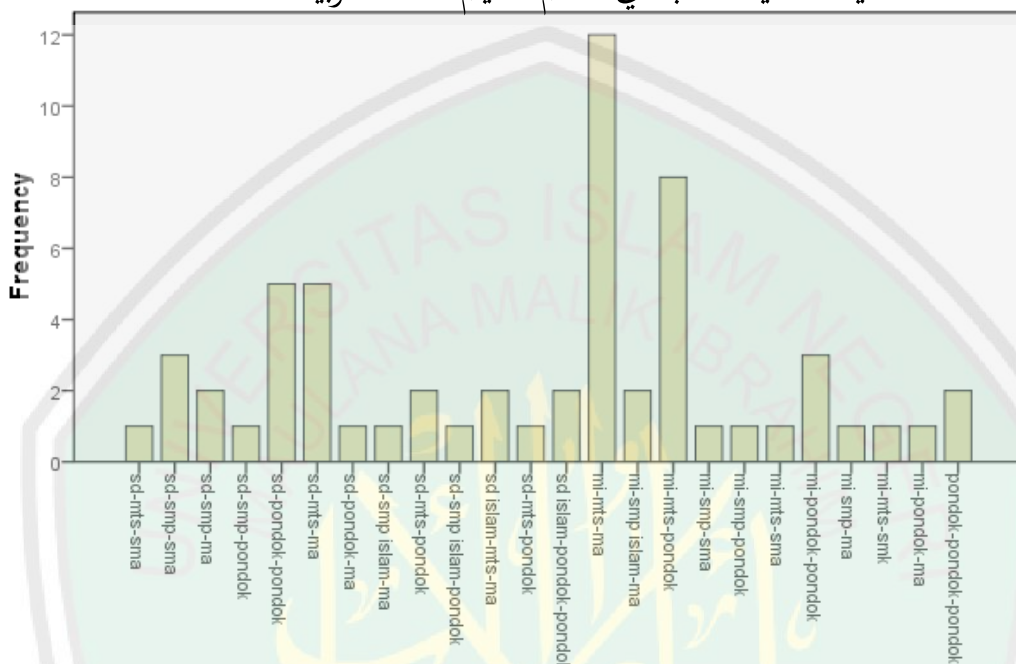
العنوان : فروبولينغو :

المستوى الدراسي :

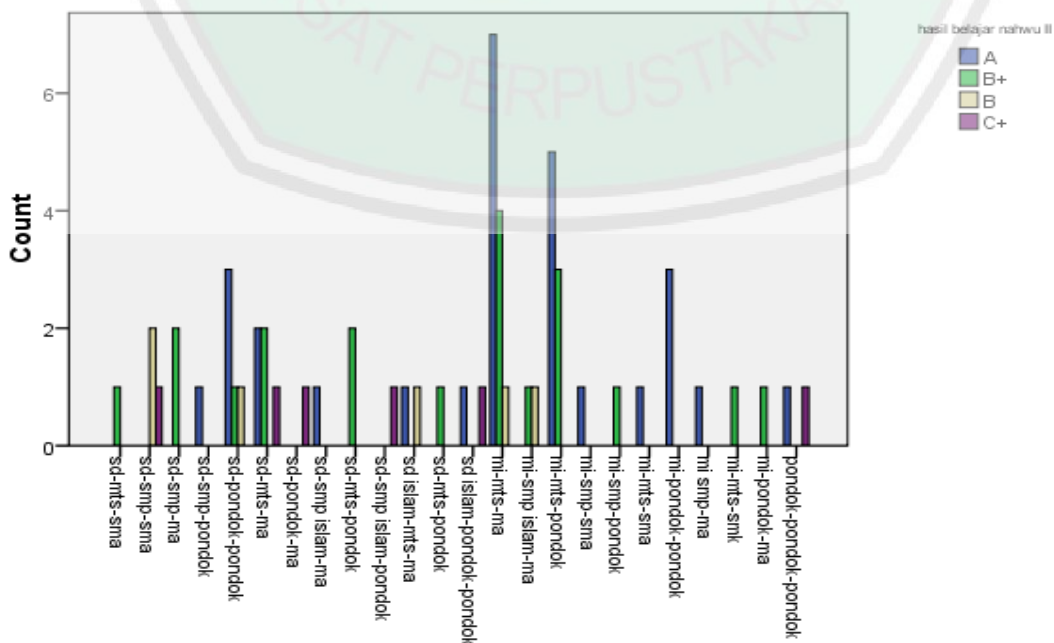
السنة	المستوى الدراسي	الرقم
١٩٩٦ - ١٩٩٤	الروضة الأطفال بايانكاري	١
٢٠٠٢ - ١٩٩٦	المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ توغاس	٢
٢٠٠٥ - ٢٠٠٢	المدرسة المتوسطة الحكومية توغاس	٣
٢٠٠٨ - ٢٠٠٥	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيربولينغو	٤

الملاحق

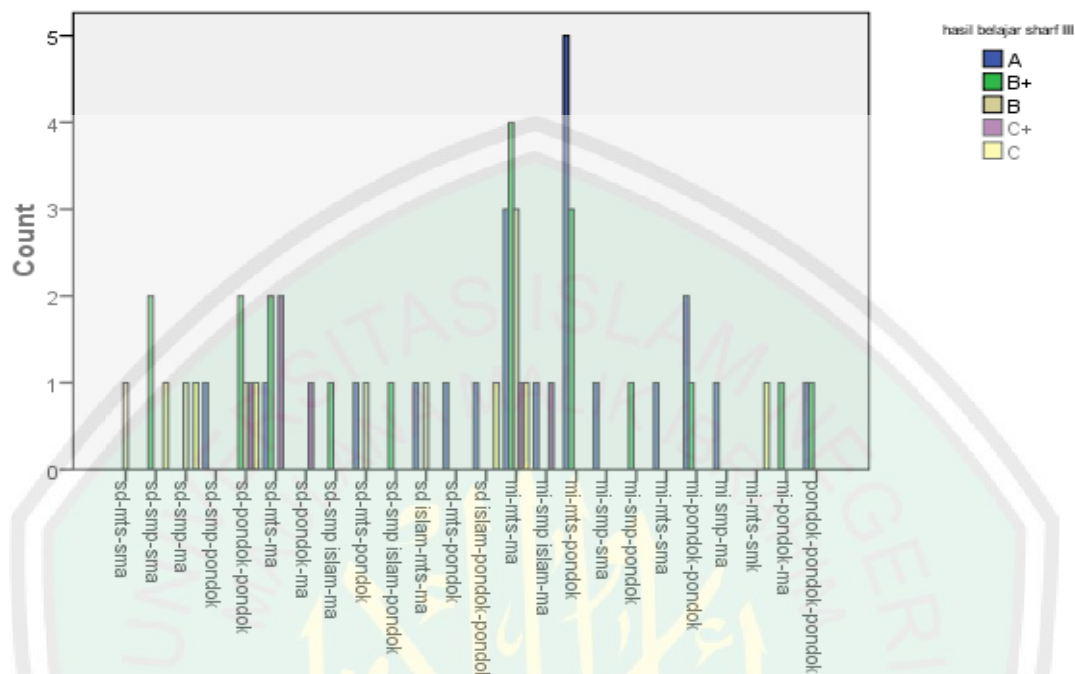
١. خلفية تعليمية الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية



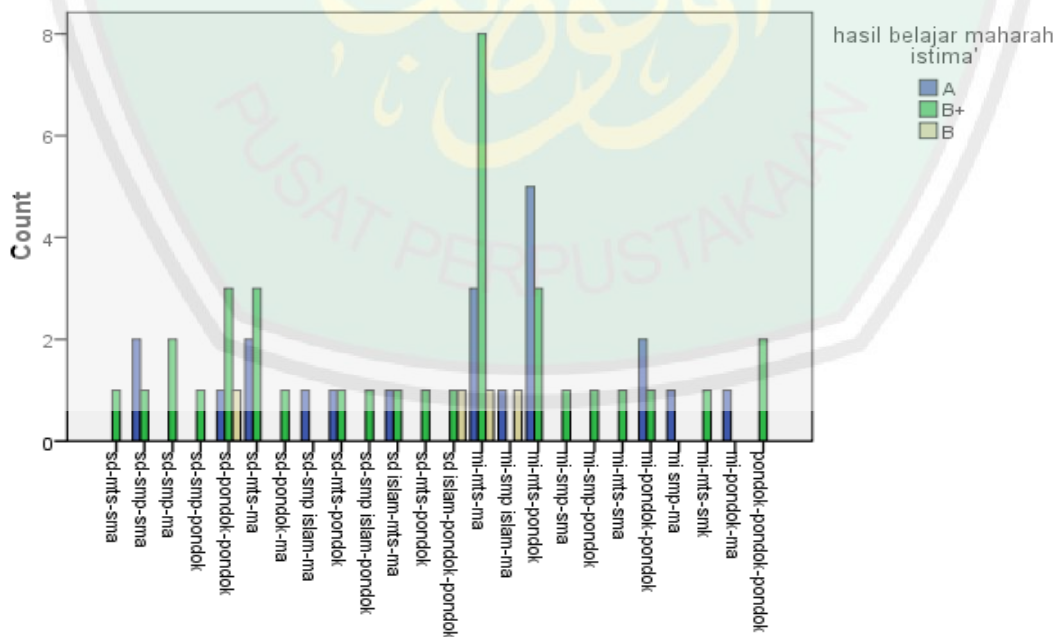
٢. حصيلة تعلم النحو



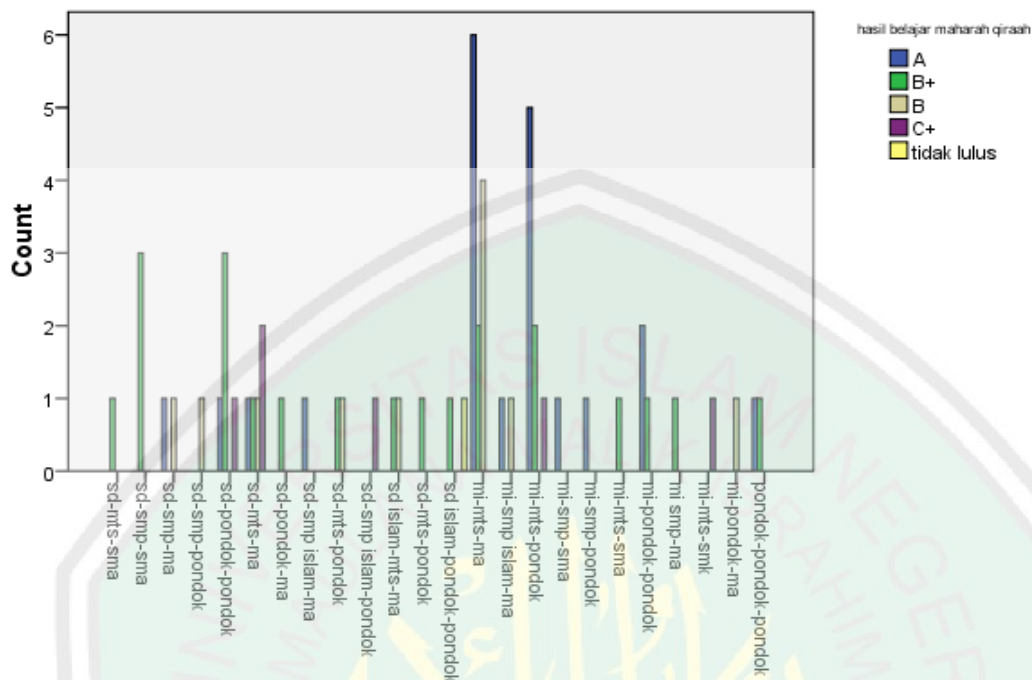
٣. حصيلة تعلم الصرف ٣



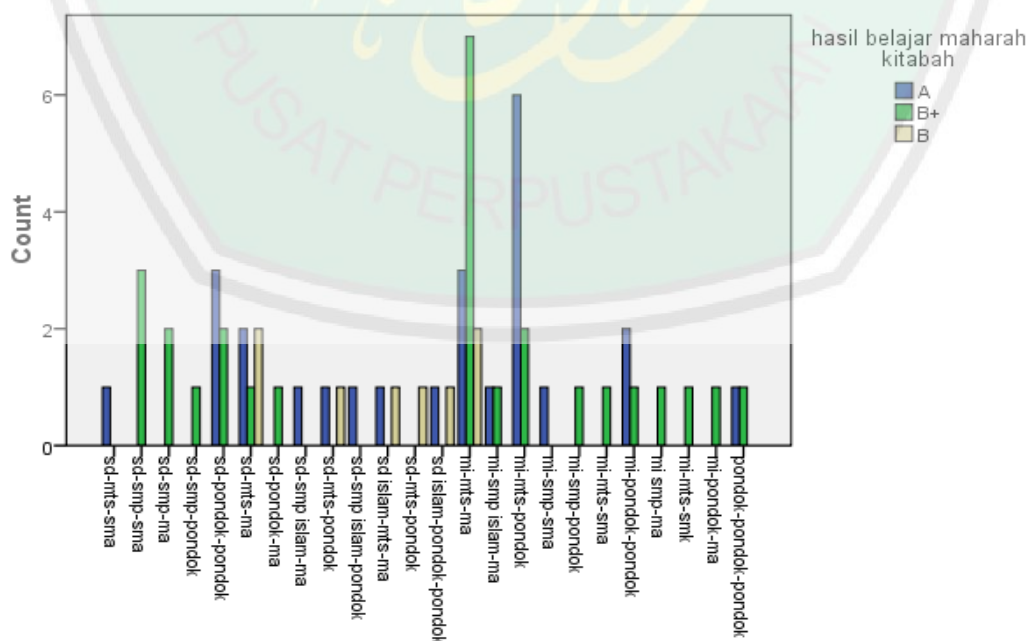
٤. حصيلة تعلم المهارة الإستماع



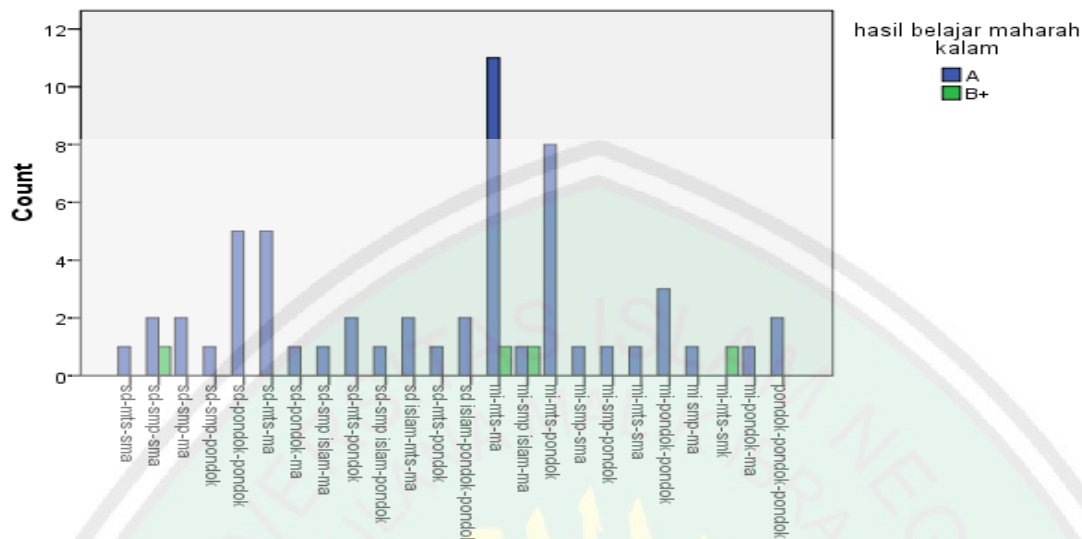
٥. حصيلة تعلم المهارة القراءة



٦. حصيلة تعلم المهارة الكتابة



٧. حصيلة تعلم المهارة الكلام



٨. جدول بطريقة خصصة (sistematis) في نحو ٢

Correlations

		Asal Sekolah	Nahwu II
Spearman's rho	Asal Sekolah	Correlation Coefficient	1.000
		Sig. (2-tailed)	.271*
		N	60
	Nahwu II	Correlation Coefficient	.271*
		Sig. (2-tailed)	1.000
		N	.037
		N	60

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

٩. جدول بطريقة خصصة (sistematis) في صرف ٣

Correlations

		Asal Sekolah	Sharf III
Spearman's rho	Asal Sekolah	Correlation Coefficient	1.000
		Sig. (2-tailed)	.228
		N	.080
	Sharf III	Correlation Coefficient	.228
		Sig. (2-tailed)	1.000
		N	.080
		N	60

١٠. جدول بطريقة خصبة (sistematis) في مهارة الإستماع

Correlations

			Asal Sekolah	Maharah Istima'
Spearman's rho	Asal Sekolah	Correlation Coefficient	1.000	.055
		Sig. (2-tailed)	.	.679
		N	60	60
	Maharah Istima'	Correlation Coefficient	.055	1.000
		Sig. (2-tailed)	.679	.
		N	60	60

١١. جدول بطريقة خصبة (sistematis) في مهارة القراءة

Correlations

			Asal Sekolah	Maharah qira'ah
Spearman's rho	Asal Sekolah	Correlation Coefficient	1.000	.190
		Sig. (2-tailed)	.	.145
		N	60	60
	Maharah qira'ah	Correlation Coefficient	.190	1.000
		Sig. (2-tailed)	.145	.
		N	60	60

١٢. جدول بطريقة خصبة (sistematis) في مهارة الكتابة

Correlations

			Asal Sekolah	Maharah kitabah
Spearman's rho	Asal Sekolah	Correlation Coefficient	1.000	.180
		Sig. (2-tailed)	.	.168
		N	60	60
	Maharah kitabah	Correlation Coefficient	.180	1.000
		Sig. (2-tailed)	.168	.
		N	60	60

١٣. جدول بطريقة خصصة (sistematis) في مهارة الكلام

Correlations

			Asal Sekolah	Maharah kalam
Spearman's rho	Asal Sekolah	Correlation Coefficient	1.000	.152
		Sig. (2-tailed)	.	.247
		N	60	60
	Maharah kalam	Correlation Coefficient	.152	1.000
		Sig. (2-tailed)	.247	.
		N	60	60

١٤. جدول بطريقة خصصة (sistematis) في قواعد ومهارة

Correlations

			Asal Sekolah	Qawaid	Maharah
Spearman's rho	Asal Sekolah	Correlation Coefficient	1.000	.268*	.209
		Sig. (2-tailed)	.	.039	.109
		N	60	60	60
	Qawaid	Correlation Coefficient	.268*	1.000	.601**
		Sig. (2-tailed)	.039	.	.000
		N	60	60	60
	Maharah	Correlation Coefficient	.209	.601**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.109	.000	.
		N	60	60	60

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).