

تطوير " الدومينو الذكية " في تعليم المفردات
(مدرسة المتوسطة "الرحمة" الإسلامية بمالانج)

بمّث جامعي

إعداد :

فضلا معارف

٠٩١٥٠٠٦٠

الإشراف:

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله بعد, إنَّ هذا البحث الجامعي الذي يقدمه الباحث:

اسم : فضلا معارف

رقم التسجيل : ٠٩٣٣٠٠٦٠

موضوع البحث : تطوير " الدومينو الذكية " في تعليم المفردات

قد نظرنا وأدخلنا بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م

والسلام علىكم ورحمة الله وبركاته

مالانج، ٢٢ أبريل ٢٠١٤

مشرفة

الدكتورة الحاجة أم محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

تقرير لجنة المناقشة

قد تم مناقشة هذا البحث الجامعي الذي يقدمه :

الإسم	: فضلا معارف
رقم التسجيل	: ٠٩٣٣٠٠٦٠
القسم	: تعليم اللغة العربية
موضوع البحث	: تطوير " الدومينو الذكية " في تعليم المفردات

وقررت اللجنة بنجاحه م واستحقاقه مدرجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم

التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م. لجنة المناقشين:

١. (الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير) :
٢. (الأستاذ الحاج الدكتور مفتاح الهدي الماجستير) :
٣. (الأستاذ أحمد مبلغ الماجستير) (:

مالانج، ٢٢ أبريل ٢٠١٤

عميد كلية العلوم الإنسانية والثقافة

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالكا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

إقرار الباحث

تشهد هذه الورقة أن البحث الجامعي الذي كتبه:

الإسم : فضلا معارف

رقم التسجيل : ٠٩٣٣٠٠٦٠

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطوير " الدومينو الذكية " في تعليم المفردات

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, تحت الموضوع: تطوير " الدومينو الذكية " في تعليم المفردات حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري وتأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه يبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية و من لجنة المناقشة في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

مالانج، ٨ أبريل ٢٠١٤

الكاتب

فضلا معارف

٠٩١٥٠٠٦٠



تعليم العربية قسم اللغة
علوم التربية والتعليم كلية
جامعة مولانا مالكا براهما الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : فضلا معارف
رقم التسجيل : ٠٩٣٣٠٠٦٠
موضوع البحث : تطوير " الدومينو الذكية " في تعليم المفردات
المشرف : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١		الموضوع	
٢		الباب الأول	
٣		الباب الثاني	
٤		الباب الثالث	
٥		الباب الرابع	
٦		قائمة الملاحق	
٧		مستخلص	

المعرف رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوثة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

مربي روحي :

" مشايخي وأساتذتي "

ومشرفة الفاضلة :

" الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير "

وأسرتي المحبوبة :

" أبي وأمي "

قد أرشداني إلى الصواب، وربياني بإخلاص وصبر، وأفاضاني من جميع الحبّ والرحمة في حياتي

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، والصّلاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين النبي محمد صلى الله

عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد

فقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي لنيل درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية علوم التربيّة والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بتوقيفه

تعالى ومساعدة من قد ساهم في هذا البحث حتى النهاية. لذلك ألقى كلمة الشكر إلى من قد

ساعدني على كتابة هذا البحث،

١. فضيلة البروفيسور الدكتور موجي رهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربيّة والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوثة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربيّة والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة، المشرفة المحترمة التي ارشدت خطواتي حتى جاء هذا البحث الجامعي الى نهايته

٥. جميع الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الذين يساعدون الباحث للحصول على العلوم المفيدة.

٦. إلى والديّ الحنونين والمحترمين، أبي إسماعيل وأمي فاطمة، قد ربّاني ودفعاني في طلب العلوم النافعة.

٧. إلى جميع أصدقائي منظمة الطلبة في الجامعة (TEATER K2) التي قد تعلمت كثيرا و نلت الخبرة الكثيرة عند العملية التعليمية فيها.
٨. و إلى أصدقائي في (FORKOMAJA) أعطوا هماسة في الإنتهاء هذه الرسالة.
٩. رئيس المدرسة المتوسطة "الرحمة" الإسلامية بمالانج وجميع الأساتيد فيها.
١٠. مدير المعهد "الرحمة" وجميع الأساتيد فيها.
١١. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية على سماحتهم ومصاحبتهم واعطائهم بقصة الحياة النفسية وغيرهم ممن يدرس بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الاستهلال

الباب الأول

الإطار العام

المبحث الأول : أساسيات البحث

أ- خلفية البحث

منذ وقت طويل عملت دول كثيرة على تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، و من ثم نشر ثقافتها وحضارتها و تقود ثقافة العالم وحضارته. و لقد عرفنا بأن الأمم في وقتنا الحاضر تتنافس في تعليم لغتها و نشر ثقافتها، و وجه معبر عن ثقافتها وحضارتها و مكانتها في العالم. و يذكر لنا التاريخ بين الأمم و لغاتها، فكم من لغات ماتت بموت الناطقين بها ، وكم من أمم اضمحلت باضمحلال لغاتها. و لقد قيل "إن اللغة تحيا وتموت بحياة المتحدثين بها و موتهم" و الحياة و الموت مجاز، فالحياة المقصودة هي النشاط و الفاعلية و التأثير و القيمة و النتاج، و الموت هو التكاثر و التهاون و الضمور و عدم القدرة على التجديد و الاستمرار و مسايرة العصر و اللحاق به^١.

وقد أصبحت اللغة العربية لغة رسمية لأكثر اثنين و عشرين دولة في الشرق الأوسط و أفريقيا. و يتكلم العربية اليوم أكثر من ٣٤٠ مليون نسمة تقريبا تمتد أراضيهم ما بين آسيا و شمال أفريقيا، أي من الخليج العربي إلى المحيط الأطلسي و في جزيرة العربية و الأردن و فلسطين و سوريا و

^١ -محمود كامل الناقعة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إسيسكو : مطبعة المعارف الجديدة، ٢٥٥١م)، ٩.

لبنان و العراق و مصر و السودان و ليبيا و تونس و الجزائر و مورتانيا و المغرب و غرب أفريقيا و الصراء الشمالية^٢.

ولقد اتسع نطاق تعليم و تعلم العربية كلغة أجنبية في مختلف بقاع العالم، فاللغة العربية هي اللغة الثانية التي يجري تدريسها إجباريا في معظم البلاد الإسلامية، و أما كانت اللغة العربية في الولايات المتحدة الأمريكية توصف بأنها لغة مهملة و غريبة و صعبة و غير ذلك من الصفات التي يطلقونها على اللغات غير المألوفة لديهم ، و لكن العربية اليوم تحتل مكانة لا بأس بها في كثير من الولايات التي يختار منها الطالب لغته الثانية^٣.

و أما عملية التعليم والتعلم لها عنصران مهمان، هما الطريقة و الوسائل التعليمية. وهذان العنصران ذو علاقة كبيرة في نجاحها، وكذلك في اختيار إحدى الطريقة التعليمية ستكون مؤثرة للوسائل التعليمية الفعالة^٤. وبهذا، يتضح لنا أن الوسائل التعليمية تؤثر كثيرا في نجاح عملية التعليم و التعلم خصوصا في تعليم اللغة و تعلمها.

و استخدم كثيرا من معلمي اللغة الأجنبية الوسائل التعليمية لتحسين عملية التعليم و التعلم. و إن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني كلمات المعلم ، أى لتوضيح المعاني و شرح الأفكار و تدريب الدارسين على المهارات و

^٢ - فتي علي يونس و محمد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ١٢.

^٣ - محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٠.

^٤ - Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Rajawali Press, 2002), 15.

اكسابهم العادات و تنمية الاتجاهات و غرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ و الرموز و الأرقام^٥.

و قد قام الباحث بملاحظة مبدئية في إحدى المدارس التي تعلم اللغة العربية و هي المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بمالانج ، فرأى الباحث ظواهر المشكلات المتعددة. و من الظواهر في عملية تعليم اللغة العربية و تعلمها هي أن تعليمها في هذه المدرسة بأسلوب تقليدي دون الاقتران المباشر أي بوسيلة معينة، و كانت الوسائل المستخدمة عادية. وقد لاحظ الباحث في أثناء عملية التعليم و التعلم أن بعض الطلاب يشعرون بالملل لأن الأسلوب المستخدم هو الأسلوب التقليدي.

و مع انتشار البطاقات، قراطيس واللعبات في هذا العصر دخلت إلى المدارس في كثير من الدول المتقدمة، و ما زال عدد مستخدميها يزداد يوماً بعد يوم، و كثرت البرامج التعليمية المتعددة لهذه البطاقات، و نشأت مؤسسات و شركات في إنتاج هذه البرامج و توزيعها. و يمكن أن يكون البطاقات تطويرية لمادة التدريس لمرحلة الثانوية ، لأن الطلاب لهذه المرحلة يستحق باللعبه و يمكن أن يكون أيضاً وسيلة تعليمية. و هو يساعد على إتمام عملية التعليم و التعلم و إنجازها، من خلال المساعدة في شرح الدروس و حلّ التمارين و تقديم المعارف^٦.

و بهذه كلها، أراد الباحث أن يبحث بحثاً علمياً الذي يتعلق كثيراً بالبطاقة و برناجه عن تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام " دومينو ذكية" لطلاب المدرسة المتوسطة (بحث تطوري

^٥ - عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى (الرياض : دار المعارف، ١٩٨٣)، ٤٠.

^٦ - عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض : العربية للجميع، ١٤٣٢هـ)، ١١٥.

في المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بمالانج). و سوف يفيد كثيرا هذا البرنامج اللغوية عملية التعليم والتعلم الذاتي و يساعد الطلاب كثيرا في فهم البحث و الوصول إلى المعلومات بدلا عن الكتاب المدرسي أو عن المعلم، لأن بهذا البرنامج هم يشاهدون و يسمعون المواد المدروسة حتى يتذكروا كثيرا عنها. و قد ثبت بأن الإنسان يتذكر ٢٠% مما سمعه و ٣٠% مما شاهده و ٥٠% مما شاهده و سمعه في الوقت نفسه^٧.

و كان هذا البرنامج سهلا في صناعته و استفاده و استعماله و تطبيقه لدى المعلم و المتعلم حتى يكون وسيلة مناسبة في عملية التعليم و التعلم خاصة في تعليم اللغة العربية. و أما كانت صناعته لا تحتاج وقتا طويلا كما في صناعة البرامج اللعبة الأخرى ولكن إنتاجه يشبه بها. و قد يستخدمه المعلمون والمتعلمون قليلا في عملية التعليم و التعلم، و لكن بعضهم ولم يستفيدوا جميع مميزات "دومينو ذكية".

وقد اختار الباحث المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بمالانج كميدان البحث لأن هذه المدرسة من إحدى المدارس التي لا تستحق الأدوات اللغات و لذا لم تستفيد كثيرا عنها حتى لم تتأثر كثيرا بها. و إن هذه المدرسة قديمة بل كان اهتمامها باللغة العربية اهتماما كبيرا. و اختار الباحث الفصل الأول هذه المدرسة لأنه أول الفصول الذي يتعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، في حين أن الباحث يريد أن يكتب عنوان هذه الدراسة لأتهيرغب في تطوير طريقة لتعلم المفردات من خلال وسيلة من الدومينو في التعليم هناك دائما الابتكارات الجديدة التي تجعل الطلاب لا

^٧ - عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ، ١٠٨ .

الركود مع الطريقة القديمة ولذلك يحتاج اهتماما كبيرا حتى أن يكون الطلاب يجنون اللغة العربية. و الرجاء من هذه كلها، أن يكون تعليم اللغة العربية أحسن مما قد سبق حتى حين.

ب- أسئلة البحث

١- كيف تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام "وسيلة الدومينو الذكية" لطلاب

المدرسة الثانوية " الرحمة " بمالانج ؟

٢- ما مدي الفعالية استخدام "وسيلة الدومينو الذكية"؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام "دومينو ذكية" لطلاب المدرسة الثانوية

" الرحمة " بمالانج.

٢- لمعرفة مدي الفعالية باستخدام "وسيلة الدومينو الذكية"

د- أهمية البحث

رأى الباحث أن هذا البحث ذو أهمية كبيرة لدى الباحث و معلمي اللغة العربية و الطلاب

الذين يتعلمون اللغة العربية لغير الناطقين بها و ممن يقرأ هذا البحث العلمي من محبي اللغة العربية

من الناحية التطبيقية و النظرية.

من الناحية التطبيقية، يرجى هذا البحث أن يكون مفيدا في تحسين تعليم اللغة العربية وتعلمها لغير الناطقين بها. ويرجى أن تستفيد هذه المدرسة و المدارس الأخرى من نتيجة هذا البحث حتى يكون تعليم اللغة العربية تعليما ممتازا.^٨

و من الناحية النظرية، يرجى في هذا البحث أن يكون مفيدا لإعطاء المعلومات الجديدة في وجود شكل من أشكال الوسائل التعليمية البطاقية التفاعلية و الجذابة و المريحة التي يمكن أن تسهم في تطور عملية التعليم الابتكاري للغة العربية. و أن يزيد أيضا خزائن العلوم و المعارف خاصة في عملية تعليم اللغة العربية و تعلمها.^٩

ح- حدود البحث

اعتمادا على أهداف البحث المرسومة و المرجوة التي تركز على تصميم وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام " دومينو ذكية " لطلاب المدرسة المتوسطة ، و بيّن الباحث حدود هذا البحث العلمي كما يلي :

١- الحدود الموضوعية :

و حدد الباحث الموضوع على مواد طلاب الفصل الأول المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بمالانج. و المواد لهذا البرنامج هي "المفردات" للفصل الدراسي الثاني. و قد

٨-عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، ٤٠.

أخذ الباحث هذه المواد معظمها من كتاب "تعلم اللغة العربية" لأحمد شيخ الدين و أصحابه.

٢- الحدود الزمنية :

الفصل الدراسي الثاني، العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤م.

٣- الحدود المكانية :

الفصل الأول من المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بمالانج.

٥- تحديد المصطلحات

لهذا البحث مصطلحات مهمة يجب بيانها ابتعادا بالقارئ عن التوهم، و أهم

المصطلحات الواردة لهذا البحث هي :

١- التطوير

التطوير في التعليم هو اتجاه نظامي لتصميم و إنتاج و استخدام و تقويم النظم الكاملة

للتعليم^١. وفي هذا الموضوع بمعنى تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام "دومينو

ذكية" لطلاب المدرسة المتوسطة. و أما المواد مأخوذة من كتاب "تعلم اللغة العربية"

لأحمد شيخ الدين و أصحابه.

٢- الوسائل التعليمية

^١- عبد العظيم عبد السلام الفرحاني، تكنولوجيا و تطوير التعليم(القاهرة : دار غرب، ٢٠٠٢)، ٥٥.

الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم ، وتوضيح معاني كلمات المعلم ، أى لتوضيح المعاني و الشرح الأفكار و تدريب الدراسين على المهارات و اكسابهم العادات و تنمية الاتجاهات و غرس القيم ، دون الاعتماد الأساسى من جانب المعلم على استخدام الألفاظ و الرموز و الأرقام^{١١}.

٣- بطاقة " دومينو ذكية "

برنامج " دومينو ذكية " هو الوسائل البصرية من أحد البرامج اللغات التي تستخدم كثيرا في تقديم المواد المعينة^{١٢}. و يستخدمه المعلمون والمتعلمون قليلا في عملية التعليم و التعلم. ولم يستفيدوا بعضهم جميع مميزات " دومينو ذكية ".

ز- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي وجدها الباحث هي مما يلي :

١- البحث الذي كتبه أحمد ديني هداية الله (رسالة الماجستير، ٢٠١٠) عن تصميم وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج مكروميديا فلاش بروفشنال ٨ و فاعليتها في ترقية رغبة الطلبة (بحث تطويري في مدرسة نور العلوم الثانوية الإسلامية بمالانج). و أما أهداف هذا البحث هي (١) وصف كيفية إتمام تصميم وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج ماكروميديا فلاش بروفشنال ٨. (٢) وصف خصائص وسيلة تعليم

^{١١}-عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، ٤٠.

اللغة العربية باستخدام هذا البرنامج في ترقية رغبة الطلبة. (٣) وصف نجاح ترقية رغبة الطلبة في هذه المدرسة باستخدام وسيلة تعليم اللغة العربية من هذا البرنامج. و استخدم الباحث بحثا تطوريا لهذا البحث. و أما هذه الوسيلة التعليمية الحاسوبية جيدة جدا و جذابة و مناسبة للأهداف و المنهج المقررة. و بالإضافة إلى ذلك يمكن للطلاب دراسة مستقلة (التعلم الذاتي) و تؤدي إلى مزيد من حماسة الطلبة في التعلم لأنهم يتمتعون باستخدامها.

٢- البحث الذى كتبه مصلحة فائقة المهمة (رسالة الماجستير، ٢٠١١) عن تصميم تدريبات اللغة العربية ببرنامج أدوب فلاش (بحث تطوري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ جومبانج جاوى الشرقية). و أهداف هذا البحث هي (١) وصف إتمام تصميم تدريبات اللغة العربية ببرنامج أدوب فلاش في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ جومبانج. (٢) وصف مدى فعالية تدريبات اللغة العربية المصممة ببرنامج أدوب فلاش في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ جومبانج. (٣) وصف مدى فعالية تدريبات اللغة العربية المصممة ببرنامج أدوب فلاش في رفع مستوى كفاءة الطلاب. هذا البحث بحث تطوري، و مجتمعه هو جميع تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ جومبانج في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ في الفصل الدراسي الثاني، و أما عينته من طلبة الصف الثاني (أ) و هم ٣٢ تلميذا. و فعالية هذه التدريبات المصممة في رفع

مستوى كفاءة الطلاب يعرف من فهم الطلاب بالمواد المدروسة أحسن و أدق، و اسرع
معظم الطلاب في حفظ المفردات.

٣- البحث الذي كتبه فرمان لوييس (رسالة سرجانا ٢٠١٢) عن تطوير وسيلة التعليم في
تعليم علم الإجتماعية باستخدام بطاقة الدومينو (بحث تطوير في المدرسة الإبتدائية
الحكومية ه فيساغ حندي (pisang candi V) وأهداف هذا البحث هي (١) إنتاج
وسائل الاعلام للدراسات الاجتماعية دور التعلم في المواد المقاتلين أعلنت الحرية تستحق
في نظرية (الخبير) (٢) إنتاج وسائل الاعلام للدراسات الاجتماعية دور التعلم في المواد
المناضلين أعلنت تستحق وفقا لاختبارات على الطلاب. و استخدم الباحث بحثا تطويريا
لهذا البحث.

و إن موقف هذا البحث هو تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام " دومينو ذكية " لطلاب
المدرسة المتوسطة. و هذا البحث هو بحث تطويري في المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية
بمالانج.

المبحث الثاني : منهجية البحث

أ- مدخل البحث و نوعه

إن مدخل البحث الذي استخدمه الباحث هو بحث تطويري، و استخدام البحث والتطوير التي تهدف إلى نتيجة في المنتجات التي يتم تكييفها لبطاقة الدومينو بشكل عام" دومينو ذكية " لطلاب المدرسة المتوسطة ، في المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بمالانج^{١٣} نظرا إلى الموضوع الذي قدمه الباحث و هو تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام " دومينو ذكية " لطلاب المدرسة المتوسطة فنوع البحث المناسب لهذا الموضوع هو البحث التطويري. و البحث التطويري هو البحث الذي يستخدمه الباحث لإنتاج المنتج المعين و لتقويمه.^{١٤}

ب- مجتمع البحث و عينته

مجتمع هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م، و أما عينته هم جميع مجتمع هذا البحث. و قد اختار الباحث هذا الفصل لأنه أول الفصول الذي يتعلم اللغة العربية في المرحلة الاولى، ولذلك يحتاج اهتماما كبيرا حتى أن يكون الطلاب يجنون اللغة العربية.

ج- أدوات البحث

أدوات البحث التي استخدمها الباحث هي :

١- الملاحظة

¹³-Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2010), 407.

تعتبر الملاحظة بالوسيلة التي يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته و معلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه. ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منها معينا ويجعل من ملاحظاته أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة^{١٥}.

٢- المقابلة

تعتبر المقابلة استبيانا شفويا يقوم من خلاله الباحث بجمع المعلومات و البيانات الشفوية من المفحوص، و هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية^{١٦}.

٣- الاستبانة

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل عدد تمن الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعينين بموضوع الاستبانة^{١٧}.

د- مصادر البيانات

^{١٥} - ذوقان عبيداتو عبد الرحمن عدسوكايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه - أدواته - أساليبه (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧)، ١٤٩.

^{١٦} - المرجع نفسه، ١٣٥.

^{١٧} - المرجع نفسه، ١٢١.

إن مصادر البيانات التي يستخدمها الباحث نوعان، هما البيانات الكيفية و البيانات الكمية. و البيانات الكيفية هي التعليقات و الاقتراحات العامة للمنتج من الخبراء و معلم اللغة العربية و التلاميذ و كذلك الوثائق. و أما البيانات الكمية هي نتائج الاستبانة من التلاميذ.

هـ - مراحل التطوير

يسير الباحث في عملية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام " دومينو ذكية" لطلاب

المدرسة الثانوية على الخطوات التالية :

أ- تحليل الحاجات و المشكلات

ب- جمع البيانات

ج- تصميم المنتج

د- تصميم المواد

هـ- التحكيم من الخبراء

و- تقنيات تحليل البيانات

ز- التجربة المبدئية

ح- مراجعة المنتجات

و- أسلوب تحليل البيانات

١- البيانات الكيفية

يحلل الباحث البيانات من الملاحظة و المقابلة و كذلك تصميم وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام " دومينو ذكية " لطلاب المدرسة الأولى بالأسلوب الوصفي (Descriptive Analysis).

٢- البيانات الكمية

يحلل الباحث البيانات من الاستبانة للخبراء و التلاميذ بالأسلوب الإحصائي الوصفي (Descriptive Analysis Statistic). و قد ثبت الباحث القيمة العالية من الاستبانة للخبراء هي "٣٢" و القيمة العالية للتلاميذ هي "٢٠".

و أما معيار نتيجة الاستبانة للخبراء و التلاميذ كما في الجدول الآتي :

معيار نتيجة الاستبانة للخبراء

مستوس الصلاحية	معيار الصلاحية
صحيح جدا	٨١-١٠٠%
صحيح	٦١-٨٠%
مقبول	٤١-٦٠%
ضعيف	٢١-٤٠%

١-٢٠%	غير صحيح
-------	----------

الباب الثاني

الإطار النظري

١- وسائل التعليم

أ- مفهوم وسائل التعليمية

كلمة Media (وسيلة) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديوس (Medium)، بمعنى الأوساط و الوسيلة. و أما في اللغة العربية أن الوسائل هي الوسيلة التي يرسل بها الرسالة. فالوسائل هي جمع من وسيلة و هي أداة أو أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم و التعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أذهان الطلبة بتمامها. و إن الوسائل التعليمية تيسر عملية التعليم و التعلم وتعين المعلم على اداء عمله على الوجه الأكمل، و قد تكون الاصطلاحات عنها بوسائل الإيضاح أو الوسائل التوضيحية^{١٨}.

وفي عبارة الأخرى أن الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف و الحقائق و الأفكار و المعاني للدارسين. و يعرف أيضا أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم ، وتوضيح معاني كلمات المعلم ، أى لتوضيح المعاني و الشرح الأفكار و تدريب الدارسين على المهارات و اكسابهم

¹⁸ - Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Rajawali Press, 2002),6.

العادات و تنمية الاتجاهات و غرس القيم ، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ و الرموز و الأرقام^{١٩} .

ب- أنواع الوسائل التعليمية

تناولنا فيما سبق مفهوم الوسائل التعليمية ، و أنها لا تقتصر على الصور و الأفلام، وإنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل و الأدوات و الطرق التي لا تعتمد أساسا على استخدام الكلمات و الرموز اللفظية . و يمكن أن نقسم هذه الوسائل لتسهيل عرضها و دراستها إلى ثلاثة أنواع ، هي وسائل بصرية و وسائل سمعية و وسائل سمعية و بصرية^{٢٠} .

١- الوسائل البصرية : و هي تضم مجموعة من الأدوات و الطرق التي تستغل حاسة البصر

و تعتمد عليها . و تشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية و الصور المتحركة الصامتة و صور الأفلام و الشرائح بأنواعها المختلفة و الرسوم التوضيحية و الرسوم البيانية.

٢- الوسائل السمعية : و هي تضم مجموعة من المواد و الأدوات التي تساعد على زيادة

فاعلية التعلم و التي تعتمد أساسا على حاسة السمع ، و تشمل الراديو و برامج الإذاعة المدرسية و الاسطوانات و التسجيلات الصوتية .

٣- الوسائل البصرية و السمعية : و هي تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاستي

البصر و السمع ، و تشمل الصور المتحركة الناقطة و هي تتضمن الأفلام و التلفزيون .

١٩- عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، ٤٠ .

٢٠- أحمد خيرى محمد كاظم و جابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية و المنهج (القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٩٧)، ٣٧ .

كما تشمل هذه الوسائل أيضا الأفلام الثبته و الشرائح و الصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل . و نظرا من خصائص الوسائل البصرية و السمعية فبرنامج "دومنو ذكية" من هذا النوع.

و واضح أن الفكرة الأساسية التي يقوم عليها هذا التقسيم هي ارتباط مجموعات من الوسائل التعليمية بحاستي البصر و السمع على اتيار أنها الحاستان الأساسيتان^{٢١}.

ج- دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم و التعلم

إن في عملية التعليم و التعلم عنصران مهمان و هما الطريقة و الوسائل التعليمية. و هذان العنصران ذو علاقة ببعضها بعضا, بأن في اختيار إحدى الطريقة التعليمية ستكون مؤثرة للوسائل التعليمية الفعالة^{٢٢}. و بهذا, يتضح لنا أن الوسائل التعليمية في عملية التعليم و التعلم أمر مهم لا يختلف فيه إثنان. ولكن في واقع التعليم و التعلم, نرى بأن بعض المعلمين لم يهتموا ولم يستعملوا الوسائل التعليمية في عمليتهم التعليمية إلا نادرا. بل يفضل بعضهم الوسائل التعليمية التقليدية حيث يكتفون باستخدام السبورة و الكتاب التعليمي القاصرين في إنجاح عملية التعليم و التعلم.

فمما لا شك فيه أن استخدام الوسائل التعليمية المثيرة و الملائمة سيساعد جدا في تحسين دافعية ورغبات الطلبة في عملية التعليم, وهذه الدافعية أو الرغبات ستؤثر في نتيجة الطلبة في التعلم. و من أهمية الوسائل التعليمية في مجالات التعليم و التعلم أنها من الشروط التي تساعد على التعلم و

^{٢١} - المرجع نفسه، ص. ٣٧.

^{٢٢} - دكتور أحمد خيري كاظم ودكتور جابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، ص ٣٩.

وجود الحاجة للتعلم, و أن يشعر الطفل بأهمية إشباع هذه الحاجة, ويمكن أيضا للوسائل التعليمية أن تؤدي إلى استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم.^{٢٣} ولاشك أن الوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات و الصور و الأفلام التعليمية و النماذج, تقدم خبرات متنوعة يأخذ منها كل طالب ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه. وقال أيضا عمر هامالك كما نقله أزهر أرشد أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يستطيع أن ينمي الدافعية والرغبات ويجلب التأثيرات النفسية إلى الطالب^{٢٤}.

و من الواضح لنا أن الوسائل التعليمية يمكن أن تؤدي دورا هاما في النظام التعليمي، لأنها تساعد بشكل كبير على استثارة اهتمام التلاميذ و إشباع حاجاتهم للتعليم، كما تساعد على زيادة خبراتهم، مما يجعلهم أكثر استعدادا و أوفق مزاجا للتعلم^{٢٥}.

و رأى التوجيهي أن الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة و تزويد المفاهيم عند التلاميذ و نحوها من الأمور التعليمية^{٢٦}. و نظر سوجانا و رفاعي أن الوسيلة التعليمية تستطيع أن ترفع أنشطة الطلاب في عملية التعليم و التعلم مع إكمال النجاح في نتائجها^{٢٧}.

23-Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*,(Jakarta : Rajawali Press, 2002), 15

²⁴- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 15-16.

^{٢٥} - عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم : المهابة والأسس والتطبيقات العملية (الرياض: المفردات، ٢٠٠٠)، ٦٧.

^{٢٦} - حسين حمدي الطونجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ٤٤.

²⁷- Nana Sujana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*(Bandung : Sinar Baru, 1992), 2.

و بجانب ذلك تؤدي الوسائل التعليمية إلى تكوين الاتجاهات الجديدة كما تعزز عملية الرغبة في عملية التعلم. يرى عبد العليم إبراهيم أن أهمية الوسائل التعليمية في أنها تستطيع أن تشجع الطلاب وترفع همّتهم في التعليم وتقوي المعلومات في أذهانهم وتجعل عملية التعليم والتعلم حية^{٢٨}.

و يرى حسين حمدي أن الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وتزويد المفاهيم عند التلاميذ ونحوها من الأمور التعليمية. ورأي سوجانا ورفاعي أن الوسيلة التعليمية تستطيع أن ترفع أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم مع إكمال النجاح في نتائجها^{٢٩}.

ومن أسبابها:

- أ- تكون عملية التعليم والتعلم أكثر جاذبية ووضوحا باستخدام الوسائل التعليمية ويجعل الطرائق التعليمية المستخدمة أكثر تنوعا.
- ب- استخدام وسائل التعليمية ترفع نتيجة التعليم والتعلم وتكشف عقولهم من الأفكار الملموسة إلى المجردة ومن الأفكار البسيطة إلى الصعبة.
- ج- إن أهمية الوسائل التعليمية في مجال تعليم اللغة العربية تتمثل في:
أولاً: تشويق التلاميذ للإقبال على تعلم اللغة العربية، وشعورهم أن في هذا الأمر متعة وسرورا.

٢٨- عبد العليم إبراهيم، الموجه الفيلسوف، رسالة اللغة العربية (المصر: دار المعارف، ١٩٦٢)، ٤٣٢.

٢٩- حسين حمدي الطوبجي، وسائل الاتصال التكنولوجية في التعليم، ٤٤.

ثانياً: توضيح بعض المعاني التي يتعلمها الطفل, ومساعدته في عملية التعلم-

تعلم القراءة بالطريقة التحليلية التركيبية - أنظر وقل - عندما تعرض أمامه الصورة - الوسيلة - والرمز المكتوب الدال عليها - الكلمة.

ثالثاً: توضيح بعض المفاهيم المعينة للمتعلم مثل مفهوم الشاطئ أو الجبل أو البحر - عندما يرى صورها.

رابعاً: تنمية دقة الملاحظة لدى الطلاب، وذلك عندما تتيح لهم الوسيلة ملاحظة الفروق بين الأشياء والأشخاص من حيث الصغر والكبر والعدد والنوع وغير ذلك.

خامساً: تنمية روح النقد لدى المتعلمين, -الصغار والكبار- ففي الصور الموجودة في رأس كل درس من دروس القراءة، وهي وسائل تعليمية، وضعت خصيصاً لإثراء دروس اللغة في جميع المناشط اللغوية.

سادساً: تتيح للمتعلمين فرصاً متعددة من فرص المتعة وتحقيق الذات، ابتداءً من لعب الأطفال الصغار بها والتعلم من خلالها، ومروراً بممارسة قدراتهم اللغوية في التعبير عنها وانتهاءً باشتراكهم في إعدادها وصنعها أو الاتيان بها^{٣٠}

يمكن أن نلخص دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم و التعلم بما يلي^{٣١} :

١ - إثراء التعليم

٣٠- وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقية عملية (الأردان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع)، ٣٦٣-٣٦٤. باختصار.

٣١- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٠٨.

لقد أوضحت الدراسات و الأبحاث أن الوسائل التعليمية تلعب دورا جوهريا في إثراء التعليم و توسيع خبرات المتعلم و تيسير ناء المفاهيم و تخطي الحدود الجغرافية و الطبيعية باستخدام وسائل الاتصال المتنوعة تعرض الرسائل التعليمية بأساليب مثيرة و مشوقة و جذابة.

٢- تحقيق اقتصادية التعليم

و يقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر من خلال زيادة نسبة التعلم إلى تكلفته. فالهدف الرئيس للوسائل التعليمية هو تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال بأقل قدر من التكلفة في الوقت و الجهد و المصادر.

٣- تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام التلميذ و إشباع حاجته للمتعلم يكتسب التلميذ من خلال استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بعض الخبرات التي تثير اهتمامه و تحقق أهدافه. و كلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب إلى الواقعية أصبح لها معنى ملموس و ثيق الصلة بالأهداف التي يسعى التلميذ إلى تحقيقها و الرغبات التي يتوق إلى إشباعها.

٤- تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم باستخدام وسائل تعليمية متنوعة يكتسب التلميذ خبرات مباشرة تجعله أكثر استعدادا للتعلم، مما ساعد على جعل تعلم التلميذ في أفضل صورة.

٥- تساعد الوسائل التعليمية على اشتراك جميع حواس المتعلم في عملية التعلم. إن اشتراك جميع الحواس في عمليات التعليم يؤدي إلى ترسيخ و تعميق هذا التعلم و الوسائل التعليمية تساعد على إشراك جميع حواس المتعلم، مما يساعد على بقاء أثر التعلم.

٦- تساعد الوسائل التعليمية على تحاشي الوقوع في اللفظية.

و المقصود باللفظية استعمال المدرس ألفاظا ليست لها عند التلميذ الدلالة التي لها عند المدرس ولا يحاول توضيح هذه الألفاظ المجردة بوسائل مادية محسوسة تساعد على تكوين صور مرئية لها في ذهن التلميذ، ولكن إذا تنوعت هذه الوسائل فإن ذلك يساعد على زيادة التقارب و التطابق بين معاني الألفاظ في ذهن كل المدرس و التلميذ

٢- وسيلة التعليم الدومينو الذكية

أ- تعريف دومنو الذكية و خصائصه

أن وسيلة الدومنو الذكية هو بطاقة وسائط الإعلام التكيف الذكية من الدومينو، ولكن تعديلها لجعلها أكثر جاذبية وفقا للمواد التي سيتم القيام به. هذه الوسائط الدومينو ذكية بما في ذلك شكل ثنائي الأبعاد من بطاقات الوسائل التعليمية تشبه الدومينو في

العام، ويتكون جهاز واحد الدومينو الذكية وسيلة التعليم من ١٦ بطاقات مصممة خاصة لاحتياجات، لديه حجم (١٤×٧) سم. وينقسم كل بطاقة في صندوقين أو أجزاء، والتي يفصل بينهما خط، مربع من المسألة، وغيرها من مربع يحتوي على إجابات أو بيانات. يرصد الأسئلة والأجوبة لا يصلح على كل بطاقة الحالية. التناقض هو ما يجعل العلاقة أو التسلسل بين بطاقة واحدة مع الدومينو الذكية أخرى، كمسألة على بطاقة واحدة لديه الجواب على بطاقات أخرى، حتى المنافسين.

١- وسيلة الدومينو الذكية

وتنقسم الوسائل التعليمية إلى أنواع مختلفة :

أ- وسيلة التعليمية القائمة على الإنسان (المعلمين، والمدربين، والمعلمون، لعب الأدوار، الأنشطة الجماعية)

ب- وسيلة التعليمية القائمة على الطباعة (الكتيبات والمصنفات، الإيدز الوظيفي، وفضفاضة ورقة)

ج- وسيلة التعليمية القائمة على البصرية : الكتب، الإيدز الوظيفي،

الرسوم البيانية والرسوم البيانية، والخرائط، والصور، والشفافية، الشريحة

د- وسيلة التعليمية السمعية والبصرية : فيديو، فيلم، برنامج الشريحة

الشريط، تلفزيون

هـ- وسيلة التعليمية القائمة على الحاسوب : بمساعدة الحاسوب

التعليميات، التفاعلية فيديو

٢- على رأي كمب واديتون تنقسم الى ثمانية هي :

أ- وسيلة التعليمية المطبوعة.

ب- متوسطة الطول

ج- الشفافيات.

د- شريط تسجيل صوتي .

هـ- سلسلة الشرائح ونصائح الأفلام.

و- عرض متعدد الصور.

ز- تسجيل فيديو والحياة الفيلم.

ح- الحاسوب .^{٣٢}

يرى برتز في سودمان تحديد الخصائص الرئيسية من وسيلة التعليمية إلى

ثلاثة عناصر رئيسية، وهي الصوت، والبصرية والحركة.

استنادا إلى بعض من نظرية أعلاه، وسيلة التعليم الدومينو الذكية تنتمي إلى أنواع من وسيلة

التعليمية المرئية . يتم تجميع التعليم البصري القائم على وسيلة التعليم إلى نوعين من وسائل الإعلام المقروءة

وسيلة التعليمية المطبوعة . وتشمل وسيلة التعليمية المقروءة وسائل الإعلام الصور، والرسومات،

والمخططات، والرسوم ،البيانية ،والرسوم البيانية، والسبورة، والفانيليا، والنشرات، والملصقات،

³²-Kamp dan Dayton dalam Arsyad,(Jakarta : rajawali press 2011) hal:37

والرسوم والخرائط والكروت الأرضية، في حين تشمل وسيلة تعليمية المطبوعة المواد التي أعدت على الورق للتعليم والمعلومات وبشكل أكثر تحديداً بحيث وسيلة التعليم الدومينو الذكية تنتمي إلى النوع من الدومينو المقروءة، وذلك لأن وسيلة تعليم بطاقة الدومينو الذكية شكل ، لديه حجم (14×7) سم، وضعت لتشتمل على المعلومات على وجه التحديد حول دور المحادثة اليومية، كانت المعلومات في شكل صور الفواكه والأسئلة والبيانات المتعلقة بإعلان المفردات

ب- خصائص وسيلة تعليم الدومينو الذكية

وسيلة تعليم الدومينو الذكية التكيف من الدومينو بشكل عام، ولكن مصنف ميديا دومينو في شكل ثنائية بطاقات الأبعاد. فرق ذات دلالة إحصائية بين الدومينو و الدومينو الذكية على محتوى المواد الواردة.³⁴ الدومينو تحتوي عموماً الرموز التي لها قيمة، في حين أن البطاقة الدومينو الذكية تحتوي على أحجار ، صور / صور، الأسئلة والبيانات / أجوبة حول دور المواد المفردات اليومية. تعبئتها في مثل هذه الطريقة التي يتوقع من الطلبة لمعرفة باستخدام وسيلة تعليم مهمة في هذا.

يتكون جهاز واحد الدومينو الذكية وسيلة تعليم من 16 بطاقة مصممة خاصة لاحتياجات، لديه حجم (14×7) سم. وينقسم كل بطاقة إلى فصل متساو من خط

³⁴Echol, John M dan Hasan Sadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta : PT. Gramedia, 1998), hal. 631.

صندوقين ، وعلبة من سؤال / مشكلة، وصندوق واحد يحتوي على إجابات أخرى أو بيانات. يرصد الأسئلة والأجوبة على كل بطاقة القائمة ليس مناسباً. التناقض هو ما يجعل العلاقة بين الاستمرارية أو الدومينو الذكية واحدمع الآخر، كمسألة على بطاقة واحدة لديه الجواب على بطاقات أخرى، حتى المنافسين.

ج- وسائل بطاقة

كانت البطاقة هيشقة صغيرة رقيقة، تصنع عادة من الورق الثقيل أو من البلاستيك . لبطاقات تحتوي على أنواع مختلفة أنواع تبعاً للغرض الصنع والاستخدام . على سبيل المثال، بطاقة الرسالة هي وسيلة التعليم شكلورقة سميكة مستطيلة تحمل عناصر من الأبجدية أو حروف الموجة الصوتية . يعرف وينطق ثم يحفظ أحرفها بالترتيب الأبجدي . سواء كانت بطاقة حرفي المثل، ولكن يختلف بين بطاقة أخرى على المحتوى، والمعلومات التي يجب نقلها من خلال وسائل بطاقة.

لذلك تظهر التطورات التعليمية التي تجعل بطاقات وسائل الإعلام مختلفات ما يلي:

أ- بطاقات الكلمة: بطاقات التي تتضمن نقل العبارة (الكلمة

ب- صورة بطاقة/ الصورة: بطاقة فيها الصور الصريحة التي تتضمن معنا الصور.

ج- بطاقات الرمز: بطاقة الرموز التصويرية اعتماداً على الاستخدام المقصود من البطاقة

التفاهم على بطاقات وسائل الإعلام، بما في ذلك، وسيلة التعليم الدومينو الذكية تدخل بما فيه من وسيلة التعليم التي تستخدم الصور والمفردات، لأن الدومينو الذكية ليس يعرض الصور والفوتوغرافية، ولكن يعرض إظهار (الكلمات) فيشكل أسئلة أو إجابات^{٣٤}

٣- تعليم المفردات باستخدام وسيلة الدومينو الذكية

أ- مفهوم المفردات

المفردات كما ذكرت في القاموس الإنجليزية - الإندونيسية ألفها إيجول و شاذلي هي قائمة الكلمات.^{٣٥} والمفردات في اصطلاح القاموس للغة الإندونيسية عند بالاي بوستكا هي قائمة الكلمات أحادية إن المفردات هي (١) جميع الكلمات المضمونة في اللغة، (٢) الكلمات التي استوعب عليه الشخص أو الكلمات التي يستخدمها جماعة في نفس البيئة، (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم، (٤) في علم اللغة ليس جميع الكلمات مفردات، (٥) قائمة الكلمات والعبارات والمصطلحات في اللغة التي تنظم هجائية ومعها تحديدها.^{٣٦}

أما المفردات عند سوجيطا فهي (١) جميع الكلمات المضمونة في اللغة، (٢) الكلمات التي استوعب عليها المتكلم والكاتب، (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم، (٤) قائمة الكلمة المنظمة مع البيان الموجز مثل القاموس / المعجم.

٣٢- وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقية عملية (الأردان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع)، ٣٦٣-٣٦٤. باختصار

35- Soedjito, *Kosa Kata Bahasa Indonesia* (Jakarta. PT. Gramedia, 1988). Hal.34.

٣٦- شادي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (دون المطبع: جامعة أم القرى، دون السنة)، ص: ١١٤

إذن المفردات هي أدوات جمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير،
وبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما
تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم
تأتي مهارة الكلام والكتابة.

ب- أنواع المفردات

هناك عدة تقسيمها للمفردات نعرض فيما يلي:

أ- تقسيمها حسب مهارات اللغوية: يمكن أن تقسم المفردات كالتالي:

(١) مفردات للفهم understanding vocabulary وهذه تنقسم إلى نوعين:

أ) الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعريف عليها

وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.

ب) القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعريف عليها

وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

أ) مفردات للكلام (speaking vocabulary)

ب) مفردات للكتابة

هذه تنقسم إلى نوعين:

(١) عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال

الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكورة، كتابة يوميات... الخ.

(٢) موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف

الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة

تقرير... الخ.

د- مفردات كامنة (potential vocabulary)

وتنقسم ذلك إلى نوعين:

(١) سياقية (context) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من

السياق الذي وردت فيه.

(٢) تحليلية (analysis) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا

إلى خصائص الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو

في ضوء الإلمام بلغات أخرى.

ب- تقسيمها حسب المعنى : يمكن أن تقسم المفردات كالتالي:

(١) كلمات المحتوى (content vocabulary) ويقصد بها مجموع المفردات

الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال... الخ

(٢) كلمات وظيفية (function words) ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط

المفردات و الجمل والتي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

(٣) كلمات عنقودية (cluster words) ويقصد بها مجموع المفردات التي تنقل

معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً مثل (رغب) فهذه الكلمة تكوين بمعنى أحب في قولنا : رغب في وتكوين بمعنى انصرف في قولنا : رغب عن.

ج- تقسيمها حسب التخصص : ويمكن أيضاً أن تقسم المفردات إلى :

(١) كلمات خادمة (service words) ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي

يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخداماته الرسمية غير التخصصية.

(٢) كلمات تخصصية (special content words) ويقصد بها مجموع الكلمات

التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضاً بالكلمات المحلية (local words) وكلمات الإستخدام (utility words).

د- تقسيمها حسب الإستخدام : وأخيراً يمكن أن تقسم المفردات إلى :

(١) كلمات نشيطة (active words) ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد

من استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.

(٢) كلمات خاملة (passive words) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ

الفرد بها في رصيده اللغوي وإن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات

يفهم الفرد دلالاته وإستخداماته عند ما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو

يصل إلى سمعه.

ج- أساس اختيار المفردات

اللغة كم كبير تعطيك نفسها، وعليك أن تختار منها. هناك مجموعة من الأساس

اختيار المفردات فيما يلي: ^{٣٧}

١- التواتر : (Frequency) تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها

في المعنى.

٢- التوزيع أو المدى : (range) تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد على تلك التي

توجد في بلد واحد.

٣- المتاحية : (availability) تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها.

٤- الألفة : (familiarity) تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المجهورة

نادرة الاستخدام.

^{٣٧}-رشدي أحمد طعيمة ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه أساليبه (مصر : إيسيسكو، ١٩٨٩)، ص: ١٩٥-١٩٦.

٥- الشمول : (coverage) تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة.

٦- الأهمية : تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

٧- العروبة : تفضل الكلمة العربية على غيرها، وبهذا المنطوق يفضل تعليم الدارس كلمة (الهاتف) بدلا من التليفون.

قال الفوزان أن أسس اختيار المفردات ستة، وهي:^{٣٨}

- ١- الشيوخ : تفضل الكلمة الواسعة الاستخدام على غيرها.
- ٢- التوزع أو المدى : تفضل الكلمة المستعملة في كل البلاد العربية على الشائعة في بعضها.
- ٣- الألفة : تفضل الكلمة المألوفة على المحجورة.
- ٤- الشمول : تفضل الكلمة التي تغطي أكثر من مجال على المحصورة في مجال.
- ٥- الأهمية : تفضل الكلمة التي يحتاج إليها الدارس أكثر على غيرها.
- ٦- العروبة : تفضل الكلمة العربية على غيرها (هاتف أحسن من تلفون)

قال الفوزان في كتابه الآخر أن أسس اختيار المفردات ستة، وهي:^{٣٩}

^{٣٨}-عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري). (دون المطبع: دون الطبع، ١٤٣٤هـ)، ص: ٤٥-٤٦.

^{٣٩}- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١١م) ص: ١٥٨.

أ- الشروع

ب- الارطبات بحاجات الدارسين

ج- الارطبات بعالم الدارسين المعرفي

د- الارطبات بمستوى الدارسين العمري

هـ- الأهمية الاتصالية

و- الصحة اللغوية والفصاحة

٤- أهمية استخدام وسائل الدومينو الذكية في مجال تعليم المفردات

كل وسيطة لديها عدة وظائف في التعليم. وظيفتها وسيلة تعليم وفقا لبيان من الخبراء أدناه. وصف وظائف الوسيلة التعليمية، من بين أمور أخرى:

أ- توضيح عرض الرسالة التيلتكون أيضا اللفظية غلبة اللفظ على المعنى، وهيفي شكل كتابي أو شفوي

ب- التغلب على ضيق المساحة والوقت والحواس

ج- يمكن استخدامها المناسبة للوسائط التعليمية المتنوعة والتغلب على السلبية من الطلاب

د- توفير نفس التحفيز، ويمكن مساواة الخبرة والإدراك من الطلاب بنحو محتوى التعلم

هـ- يمكن لوسائل التعليم توفير تجربة مشتركة لتعليم الطلاب حول الأحداث في بيئتهم

وقال الخبراء أن هناك ثمانية فوائد من وسائل التعليمية في تنفيذ التعليم في المبادئ (كنتيع) كما يلي:

- ١- تسليم للموضوع ويمكن إجراء موحد
- ٢- العملية التعليمية لتكويناً أكثر وضوحاً وجاذبية
- ٣- تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية
- ٤- كفاءة في الوقت والجهد
- ٥- ويمكن تحسين جودة التعلم
- ٦- وسائل التعليمية يسمح يمكن القيام به في عملية التعليم في أي مكان وزمان
- ٧- زيادة الموقف الإيجابي للطلاب تجاه المواد وعملية التعليم
- ٨- تغيير دور المعلم نحو أكثر إيجابية وثمرية.

استناداً إلى بعض الوظائف المذكورة وسائل التعليمية، وسيلة تعليم الدومينو الذكية يعمل

على رفع الحافز من الطلاب بفيت التعليم مع مصادر أفضل التعلم، فضلاً عن خلق عملية التعليم أكثر وضوحاً وأكثر إثارة للاهتمام.

وسيلة تعليم هي قادرة أيضاً على عرض المادة في زيكا ورد في وسيلة تعليم التي يتم عرضها

على وسائل الإعلام، على الرغم من أن الطبقة هي مجموعة مخصصة للتعليم. وسيلة تعليم

الدومينو الذكية هي قادرة على تقديم دور المفردات اليومية من أجل تمكين الطلاب أثناء عملية التعليم باستخدام مكان.

أ- إدارة عملية التدريس بالدومينو الذكية

الخطوة استخدام الدومينو الذكية من في وسيلة تعليم غاية السهولة. قبل استخدام وسيلة تعليم ، والمعلم إجراء التصور من الطلاب عن دور المفردات عن الفواكة عندما تستخدم، أن المعلم مستخدمين وسيلة تعليم بوصفه ميسرا، طلابا لتوجيه لمعرفة المجموعة. استخدام الدومينو الذكية من وسيلة تعليم.

١- يتم توزيع مجموعة واحدة من بطاقات بالتساوي على كل عضو من أعضاء المجموعة

٢- كيفية استخدامها ووضع/ تثبيت البطاقة الذي يتوافق مع سؤال البطاقة التي تم تثبيتها.

٣- أجريت في التناوب بتنفيذ بطاقات. بعد ان استخدمت وسيلة تعليم ، و وسيلة

تعليم وتقليم، والاحتفاظ بها في مكان

٥- مميزات الوسائل التعليمية باستخدام الدومينو الذكية

و قد أثبتت الدراسات و الأبحاث التي أجريت في مجال الوسائل التعليمية أن الدومينو الذكية

ذات فاعلية كبيرة في تحقيق الأهداف التعليمية بشكل عام، بما تملكه من قدرة على توليد الدافع

للتعلم عند التلاميذ، مما يساعد على تمكن الطالب من المهارات التعليمية، و تزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم، و تنمي لديهم القدرة على حل المشكلات، كما تساعدهم في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الدومينو الذكية ، إلى جانب أنها تجعلهم ينهمكون في التعلم بمتعة لوقت أطول دون ملل.

و قد توصل أحد الباحثين إلى أن التعليم باستخدام الدومينو الذكية يوفر نسبة كبيرة من الوقت تصل إلى (٥٠%) من الوقت الكلي للتعلم، مما يعني انخفاض تكلفة التعليم. و تتميز الوسائل التعليمية باستخدام الدومينو الذكية فيما يلي :

- أ- توفر المتعلم الوقت الكافي ليعمل حسب طاقته (الفروق الفردية).
- ب- تزود المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية.
- ج- تمكنه من التعلم في أماكن متنوعة.
- د- تتصف بصفات المعلم الجيد (الصبر، الدقة، الكفاية، استخدام إستراتيجيات فعالة و متنوعة).
- هـ- تحقق المتعة و التفاعل و التنوع المطلوبة في العملية التعليمية التعليمية.
- و- تساعد الطالب على معرفة مستواه الحقيقي من خلال التقويم الذاتي.
- ز- تمكن من دراسة ظواهر و معقدة.

أما مميزات البرنامج الدومينو الذكية كوسيلة التعليمية كمايلي :

- أ- في هذا البرنامج كثير من التصنيفات لذلك جذابة.
- ب- إدخال الصور والأفلام والأصوات لذلك فعالة لأقصر الأوقات.
- ج- العلاقة بين الدومينو وغيرها من الانتهاء أو بيانات من برنامج آخر
- خ- السهولة في استخدامها في الفصل أو خارج الفصل

د - بطاقة " الدومينو الذكية "

١- وسائل الإعلام المرئية

استنادا إلى بعض من نظرية أعلاه، وسائل الاعلام الذكية الدومينو تنتمي إلى أنواع من وسائل الإعلام المرئية. يتم تجميع التعلم البصري القائم على وسائل الإعلام إلى نوعين من وسائل الإعلام المقروءة ووسائل الإعلام المطبوعة. وتشمل وسائل الإعلام المقروءة وسائل الإعلام الصور والرسومات والمخططات والرسوم البيانية والرسوم البيانية، والسبورة، والفانيليا والنشرات والملصقات والرسوم والخرائط والكرات الأرضية، في حين تشمل وسائل الإعلام المطبوعة المواد التي أعدت على الورق وللتعليم بحيث معلومات أكثر تحديدا أن وسائل الإعلام تقع الدومينو الذكية في هذا النوع من وسائل الإعلام المقروءة، وذلك لأن الدومينو شكل البطاقة الذكية

وسائل الإعلام، لديه حجم (١٤×٧) سم، والذي تم تطويره خصيصا لتتضمن معلومات حول دور المقاتلين استقلالها، كانت المعلومات في شكل صور من الفواكه والأسئلة والبيانات المتعلقة المفردات اليومية.

٢- كيفية تصميم وسائل الإعلام ودومينو الذكية

جعل مجموعة من الدومينو الذكية ليس من الصعب. وفيما يلي كيفية تصميم

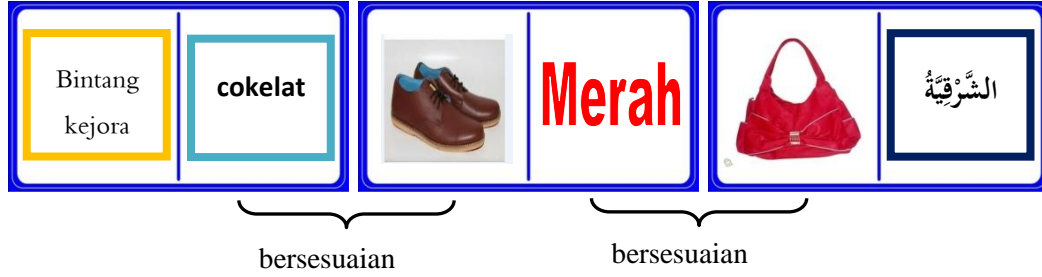
ميديا "دومينو الذكية":

- أ- تصميم بطاقات (الدومينو الذكية) مع حجم (١٤×٧) سم
- ب- وينقسم إلى قسمين بطاقة (المربع).
- ج- ملء كل مربع مع المواد التي تم تحديدها.
- د- الطباعة (الطباعة) باستخدام ورقة لاصقة مقاومة للماء والحرارة
- هـ- معجونكاتون تصميما البطاقة على ورقة بنفس الحجم (١٤×٧) سم
- و- لكي يتم الحفاظ على جودة وسائل الإعلام، كل بطاقة مغلقة (مغلقة من البلاستيك
- (
- ز- لوسائط التخزين، وقد استخدمت للإعلام مقلصا لوقد تم وسائل الاعلام مررب.

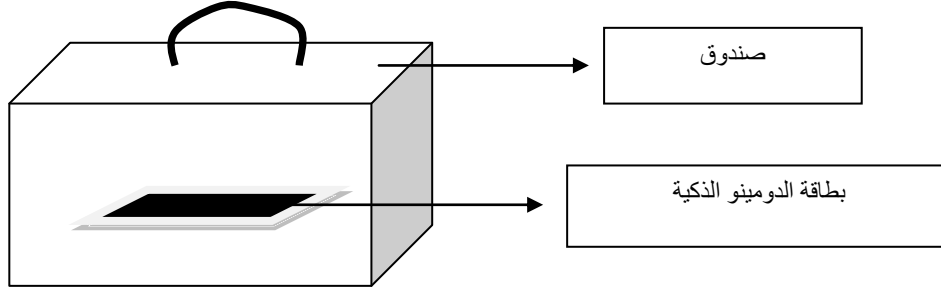
مثال لجعل الدومينو والتصميم الذكي للصفحة الخامسة تشمل البنود المفردات الأحدث اليومية، كل بطاقة من

جزأين منفصلين: الجزء الأول يحتوي على الصور والإجابة على الأسئلة أو البيانات. محاولة التعميم تساعد

مستمر، حتى يتسنى لجميع بطاقات يمكن أن تؤديه.



الرقم ٢. ١ تصاميم بطاقة الدومينو الذكية



الرقم ٢. ١ تصميم التخزين لبطاقة الدومينو الذكية

ج- خطوة استخدام ميديا

خطوات استخدام الدومينو الذكية من وسيلة التعليم والتعلم في غاية السهولة. قبل استخدام

وسيلة التعليم ، وفتح المعلم الطلاب بعلم المفردات يوماً بعد يوم، لا سيما تلك المتعلقة بموضوعاتي

سيتم مناقشتها .عندما تستخدم، مستخدمينوسيلة التعليم أنالمعلمبوصفه ميسرا،

طلابالتوجيهيلمعرفةالمجموعة .استخدام الدومينو الذكيةمن وسيلة التعليم وهي:

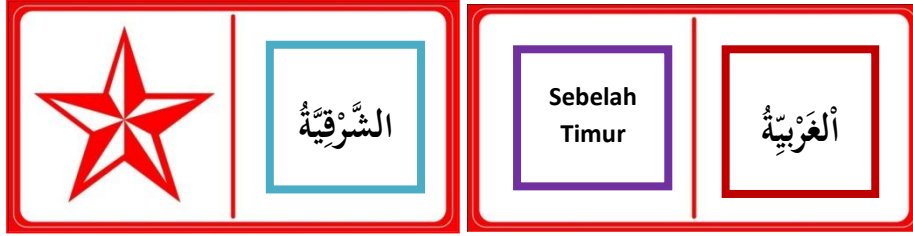
١- يتم توزيعمجموعة واحدة منبطاقاتالتساوي علىكل عضو من أعضاءالمجموعة.

٢- كيفية استخدامها ووضع/تثبيت البطاقةالذي يتوافق معمسؤولالعلی البطاقةالتي تم

تثبيتها.

٣- أجريت فيالتناوبمختنفاذبطاقات .بعد ان يستخدموسيلة التعليم ، و وسيلة التعليم

وتقلیم، والاحتفاظبها في المكان



الرقم ٢. ٣ استخدامبطاقة الدومينو الذكية

ح- وظائف الدومينو وسائل الإعلام الذكية في التعلم

كل وسيطة لديه عدة وظائف في التعلم .وظائف وسائل الإعلام وفقا لبيان من الخبراء

أدناه، وصف وظائف الوسائل التعليمية بين أمور أخرى :

(١) توضيح عرض رسالة غير اللفظية أيضا، أي كتابة أو شفويا، (٢) للتغلب على ضيق

المساحة والوقت وقوة الحواس، (٣) استخدام وسائل الإعلام المناسبة والتعليم متنوعة

يمكن التغلب على الموقف السلبي من الطلاب،

(٤) تقديم نفس الحوافز، يمكن أن تساوي بين الخبرة وإدراك الطلاب نحو محتوى التعلم،

(٥) يمكن لوسائل الإعلام توفير تجربة تعليمية أرضية مشتركة للطلاب حول الأحداث في

بيئتهم.

استنادا إلى بعض وظائف وسائل الإعلام التي سبق ذكرها، أؤسيلة التعليم الدومينو

الذكية يعمل على التشجيعات من الطلاب في التعلم مع مصادر التعليم وكذلك خلق

عملية التعليم أفضل أكثر وضوحا وجاذبية هذه .وسيلة التعليم أيضا هي قادرة على

تقديم المواد بشكل موحد على النحو الوارد في وسائل الإعلام التي يتم عرضها على

الدرجة على الرغم من أن مجموعة إعلامية مكرسة للتعلم .هذه الوسيلة الذكية قادرة

على تقديم المفردات مع تصميم جذاب وذلك لتمكين الطلاب أثناء عملية التعلم يحدث

الفصل الثالث

عرض البيانات و تحليلها

قد جمع الباحث هذه البيانات بأنواع الأساليب، و هي الملاحظة و المقابلة و الاستبانة.

ولسهولة توجيه عرض البيانات فقام الباحث بعرضها مناسبا بخطوات البحث التطويري. منها :

أ- البحث ونموذج التنمية

البحث هو تطوير الأبحاث تستخدم لتطوير منتج مصممة خصيصا لتلبية احتياجات الظروف

القائمة. وكان هذا وفقا لسويونو، الذي ينص على أن طريقة البحث

والتطوير أو في البحوث والتنمية الإنجليزية هي طريقة البحث التي تستخدم لإنتاج منتج معين، واختبار

فعالية هذه المنتجات.

تطوير نموذج هو الإجراء أو وسيلة لتحقيق الأهداف المرجوة في تطوير البحث، والهدف في

شكل منتج. تطوير أساليب البحث المستخدمة في هذه الدراسة وصفية، مشيرا إلى النموذج

للتنمية (البحث والتطوير) التي وضعتها البرجوغال. البرجوغال⁴⁰ وهي توضح عشر

خطوات في التنمية والتطوير، من بين أمور أخرى.

ب- البحث وطريقة التطوير

1- تحليل الحاجة و المشكلات

⁴⁰Borg dan Gall, *Educational Research* (1983: New York: Longman)775

قام الباحث بملاحظة مبدئية في مدرسة "الرحمة" الثانوية الإسلامية بمالانج، و اكتشف الباحث ظواهر المشكلات المتعددة منها :

أ- أن يتعلم التلاميذ اللغة العربي^{٤١}ة بأسلوب تقليدي دون الاقتران المباشر أي بوسيلة معينة، و كانت الوسائل المستخدمة عادية.

ب- كثير من الطلاب يشعرون بالملل طوال عملية التعليم و التعلم بسبب قلة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

و لذلك تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التحديد و التصحيح حتى يكون تعليمها أحسن مما قد سبق.

من أنواع خطوات المختلفة لتطوير وسيلة التعليمية التي اقترحها الرجوع إلى هذه الدراسة بعضها معدلة قبل بحثها. وفقا إلى أردحانا أي يمكن التطور بالطبع اختيار وتحديد أنسب التدابير بالنسبة لهيئة عملظروف العملية الخاصة في مجال التنمية . وانه يمكن أيضا إجراء تعديلات على التدابير بناء على اعتبارات معروفة جيدا . " ولذلك، قام الباحث تعديلها لخطوات التالية:^{٤٢}

(١) البحث وجمع المعلومات والبيانات (في شكل متطلبات تحديد (الحاجة)

(٢) (التخطيط) وهي: صياغة الأهداف، وصياغة المادة، والتخطيط وسائل

الإعلام،

41 -Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.*(2010: Bandung: Alfabeta) 407.

42-Borg dan Gall, *Educational Research* (1983: New York: Longman)775

٣) وضع نموذج لمنتج الشكل منتجات التنمية (من خلال: التحقق من صحة وسائل

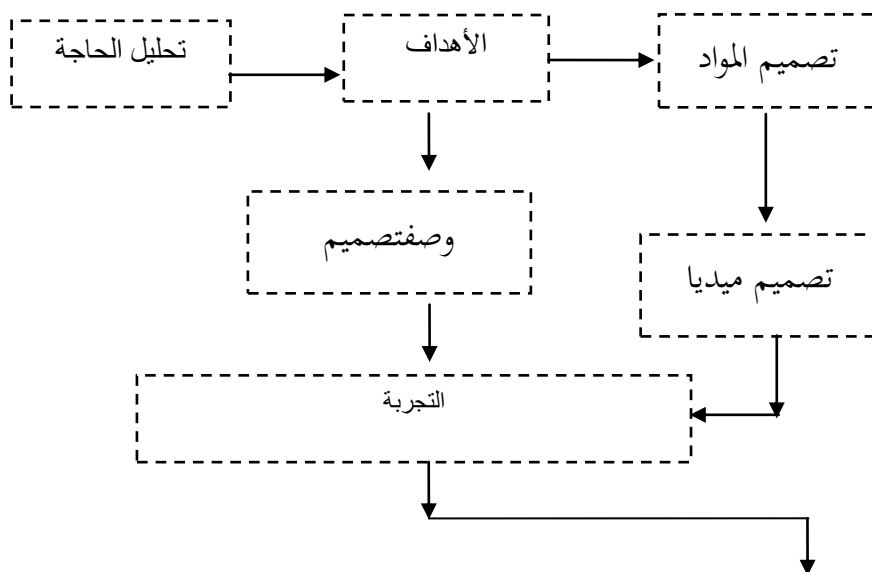
الإعلام باختبار النموذج الأولي من قبل الخبراء والمستخدمين المحتملين، مراجعة للمنتج

طريق اختبار الخبراء والمستخدمين المحتملين، والمنتج المنقحة،

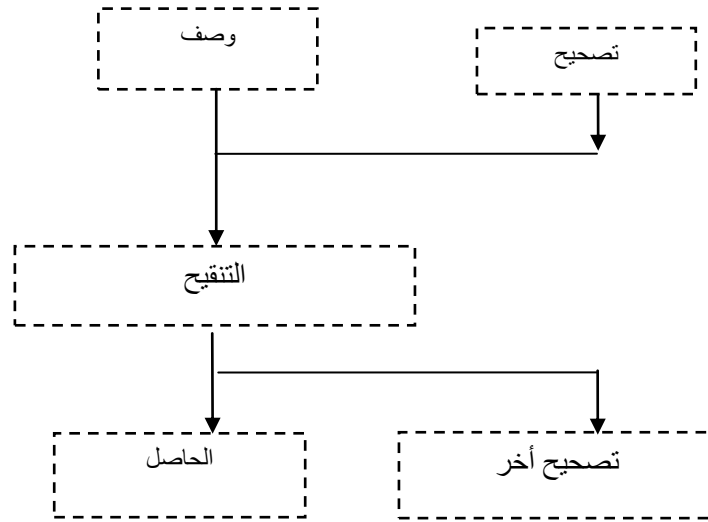
٤) الاختبار الميداني الأولية (وتشمل: اختبار الطلبة، مراجعة المنتج)

٥) المنتج النهائي^{٤٣}

يوصف تصميم التكيف الدومينو الذكي نموذج تطوير المنتجات على النحو التالي:



⁴³-Ardhana, Wayan. *Konsep Penelitian Pengembangan dalam Bidang Pendidikan dan Pembelajaran* (2002:Malang Universitas Negeri Malang)hal,,9



الشكل ٣.١ تدفق نموذج تطوير المنتجات دو مينو ذكية

لذلك إختار الباحث هذه النماذج البرج وغال^{٤٤} لأن الخطوات لتطوير منهجية تنفيذ في الدراسة، وليست تهمّة، ويمكن تعديل الخطوات وفقاً لاحتياجات الباحث ويمكن الباحث لتحديد موضوع محاولة.

٢- تحليل إختيار وسيلة التعليم

من تحليلاختيار وسائل التعليم، وسيلة الدومو الذكية مناسبة من خلال وسيلة الدومو الذكية المستخدمة يمكن تقديم للصور أو المفردات طبعا ليست الصورة، ولكن كالمفردات أو الأحداث بشأن إعلان التي تتعلق بها الصور^{٤٥}. التنظيم الوزاري (خطة برامج التعلم)

٣- تحليل الحاجة للمدرس

⁴⁴-Borg dan Gall, *Educational Research* (1983: New York: Longman)hal,775

⁴⁵-Permendiknas, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*(2006:JakartaDepdiknas) no,22

أجرى الباحث مقابلات منظمات مع معلمي الدراسات الاجتماعية الفصل الأول في ٢٠

ديسمبر، ٢٠١٣ القياسي استخدام دليل مقابلة منظم وفقاً لنوع مقياس جوتمان، أي للحصول

على إجابات لموسوعة " بنعم أو لا " في شكل قوائم، وتشمل الكتاب أيضاً عمود الكتابة

معلومات إضافية عن الردود.^{٤٦}

من نتائج هذه المقابلات، يتم الحصول على المعلومات التالية.

أ- وفقاً لمدرس فصل الأول، الطلاب لديهم صعوبة في تذكر شكل ماد من الصور المفردات.

ب- الطلاب يشعرون بالملل في الدراسة اللغة العربية حين تعليم المفردات .

ج- يحتاج المعلم هذه الوسيلة للتغلب على هذه الصعوبات.

يقدم الباحث المدعى على فكرة جعل دومانو ذكية لوسيلة التعليم في تعليم المفردات توجد أن

البيانات التي تم الحصول عليها:

١- وافق المدرس في صناعة ميديا دومانو.

٢- يعتبر المعلم المواد للطلاب بصعوبة مناسبة ليتم تطبيقها في الفصل الأول. وبالإضافة إلى

ذلك، والمعلم تفترض أيضاً وسيلة الدومانو الذكية مناسبة للتعليم الدراسة

المفردات مؤثرة للاهتمام، في استخدامها لفصل الأول من المدرسة الثانوية " الرحمة

" بالانج

من المعلومات الواردة أعلاه، يمكن للباحث تحديد الاحتياجات ذات الأولوية للمعلم

⁴⁶-Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (2010: Bandung: Alfabeta) 139

ويمكن استخلاص أن الدومنو الذكية مهمة لوسيلة التعلم المفردات في اللغة العربية.

٤- تحليل الحاجة للتعليم والتعلم

وتنظم تقنيات رصد وقد أجرى الباحث المراقبة. الملاحظة منظمه والملاحظة التي تم تصميمها بشكل منهجي، حول ماسيجري الاحتفال، ومتى، وأينتضع (سوكينو^{٤٧} في هذا التحليل احتياجات التعلم الحصول عليها من المقابلات لمعلم الفصل وتوزيع استبياننا على الطلاب. من الملاحظات يمكن أن نخلص إلى أن الدراسة لم يتم استخدام الوسائل التعليمية وجد الباحث أن الجوارتي للتعليم، أثناء التقدم في التعلم من الطلاب يميلون إلى التفتقر الروح، وغالبا ما يعطى الطلاب من خلال أوراق العمل والواجبات. إذا لم يتم الانتهاء من المهمة، ثم سوف تستمر المهمة في المنزل لمناقشتها في الاجتماع القادم.

غادرا لهذه المشكلة، وتريد الباحث إلى إيجاد مناخ جديد في تقنيات التعليم والتعلم بحيث أن الطلاب هم أكثر حماسا للتعلم عندما تعلم اللغة العربية وليس المهم العمل والواجبات المنزلية المستخدمة (PR) إذا لم يتم حلها. التعليم وسوف يكون أكثر متعة إذا كنت تستخدم وسائل الإعلام المختلفة مع وسيلة التعليمية الأخرى .

⁴⁷-Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (2010: Bandung: Alfabeta) 205

ومن بهذه الوسيلة الدومنو الذكي طبعاً لحصول عملية التعليم في الدراسات الاجتماعية الفصل

الأول أصبحت أكثر تشويقاً ومتعة وكذلك كبدلاً وسيلة الجديد للدراسات اللغة لتعليم دور المواد اللغة العربية

لا سيما حين تعليم المفردات.

٥- تحليل الحاجة للطلاب.

نشر الباحث الاستبيان للطلاب لقياساً لاحتياجات ذات الأولوية للطلاب بوسيلة

التعليم. وتستخدم نتائج تحليل البيانات لقياس احتياجات الطلاب في قسم النتائج و صفحة الملحق

المرفق.

بناء على الملاحظات، والطلاب لديهم صعوبات في شرح اسم المفردات، أن الطلاب يشعرون

بالمثل حين تعليم ببساطة عن طريق استخدام البطورقة النشاط، كما أن الطلاب لا تستخدم وسيلة

التعليم الدومينو الذكية في الدراسات المفردات لتذكيرة المعنى المقصودة منها.

وبالتالي فإن الباحث أن يستنتج أن تطوير ميديا دوميوناً أصبحت لاحتياجات ذات

الأولوية من الطلاب في الفصل الأول المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بما لانج.

ج- صياغة نقاط مادية

و قد وجد الباحث البيانات من المشكلات و الاقتراحات الموجودة في عملية تعليم

اللغة العربية وتعلمها من الملاحظة و المقابلة و الاستبانة، فأراد الباحث أن يقوم بتطوير وسيلة

تعليم اللغة العربية الجذابة و المريحة لطلاب المدرسة الثانوية حتى أن يكون تعليم اللغة العربية أحسن مما قد سبق.

كما هو معروف إن إحدى الوسائل التعليمية الجذابة و المتقدمة هي وسيلة البطاقة. وقد نالت البطاقة اهتماما كبيرا من قبل التربويين و المدرسين والمهتمين بالعملية التعليمية في أواخر هذا العصر. و هي أعظم الوسائل الناجحة في تذليل الصعوبات و توضيح المشكلات في الدروس فهي تجعل أفكار التلاميذ في تصور كثير من الأشياء التي يستحيل عليهم تصورها تمام التصور، كما أنها أكبر مساعد على التسهيل و جعل الدرس حيا.^{٤٨}

و لذلك استخدم الباحث البرنامج البطاقة (دومنو ذكية) في تطوير الوسيلة، لأنه سهل في صناعته و استفاده و استعماله و تطبيقه لدى المعلم و المتعلم حتى يكون وسيلة مناسبة في عملية التعليم و التعلم خاصة في تعليم اللغة العربية. و أما كانت صناعته لا تحتاج وقتا طويلا كما في صناعة البرامج لوسيلة التعليمية الأخرى ولكن إنتاجه يشبه بطاقة الدور في اللعبة. و قد يستخدمه كثير من الناس في اللعبة والمعلمون والمتعلمون في عملية التعليم و التعلم، و لكن بعضهم لم يستفيدوا جميع مميزات في وسيلة البطاقة

و يفيد كثيرا هذا البرنامج البطاقية في عملية التعليم والتعلم الذاتي و يساعد الطلاب كثيرا في فهم البحث و الوصول إلى المعلومات بدلا عن الكتاب المدرسي أو عن المعلم، لأن بهذا البرنامج هم يشاهدون و يسمعون المواد المدروسة حتى يتذكروا كثيرا عنها. و قد ثبت

بأن الإنسان يتذكر ٢٠% مما سمعه و ٣٠% مما شاهده و ٥٠% مما شاهده و سمعه في الوقت نفسه^{٤٩}.

د- التصميم الأول للمنتج

جعلت تصميم وسيلة التعليم الذكي مثل الدومينو بشكل عام، تعديلها لجعلها أكثر جاذبية وفقا للمواد التي سيتم القيام به. وسوف تدمج هذه المواد إلى وسيلة التعليم تشتمل : صورة من المفردات. الدومينو الذكي يتكون من ست عشرة بطاقة متخصصة، لديه حجم (١٤×٧) سم مصنوعة من الورق المقوى المغلفة ملصقا. وسيتم تقسيم كل بطاقة إلى قسمين مع خط مثل الدومينو بشكل عام. يحتوي على جانب واحد المسألة، وعلى الجانب الآخر يحتوي على إجابات أو بيانات. الأسئلة والأجوبة على كل بطاقة لا يصلح. التناقض هو ما يجعل العلاقة بين الدور أو الدومينو الذكي بين واحد مع الآخر، لأن المسألة على بطاقة واحدة لديه الجواب على بطاقة أخرى، حتى المنافسين.

يتكون هذا المنتج من الشاشات الكثيرة، منها :

هـ- نموذج الإنتاج الوسيلة

و يتم إنتاج نموذج أولي وسائل الاعلام الخطوات التالية.

١- قبل الصنع

أ- تحديد الصور المفردات

^{٤٩} - عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٠٨.

ب- تحديد السؤال والجواب.

ج- اختيار سؤال أو بيان على كل بطاقة.

د- اختيار المواد لتصنيع بطاقة الدومينو الذكية.

التالية رسم وسيلة الدومينو الذكية

14 cm

7 cm



الرقم ٣.٢ رسم ميديا دوميينو

٢- الصنع

جعل مجموعة من الدومينو الذكية ليس من الصعب. وفيما يلي

كيفية جعل لعبة الدومينو كسور بسيطة.

أ- إعداد الورق المقوى.

ب- تغطية جانب واحد مع الخلفية.

ج- تصميم بطاقات الدومينو الذكية مع حجم (14 × 7) سم.

د- تعبئة كل مربع مع المواد التي تم تحديدها.

هـ- طباعة باستخدام ورقة لاصق مقاوم للماء.

و- الغراء الجانب من الورق المقوبورقة ليستخلفية المغلفة.

ز- قطع التصميم المناسباً حجار الدومينو الذكية.




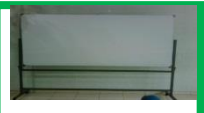

وفيما يلي مثال للصنعة تصميم الدومينو الذكية لفصل الأول . كل بطاقة من جزأين منفصلين:

مواد التعليم و وسيلة الدومينو الذكية

الجزء الأول يحتوي على أسئلة وأجوبة أو الصور والبيانات.

الرقم ٣.٢ رسم ميديادومينو

	Sebelah Barat	الشَّمَالِيَّةُ	Apakah warna meja ini?
الْغَرْبِيَّةُ	Sebelah Timur	لَوْنُ هَذَا الْمَكْتَبِ أَحْمَرُ 	مَالَوْنُ هَذِهِ السَّبُّورَةِ ؟ 
الشَّرْقِيَّةُ	Sebelah Selatan	لَوْنُ السَّبُّورَةِ سَوْدَاءُ	هَلْ ذَلِكَ كِتَابٌ أَحْمَرٌ ؟ 
الْجَنُوبِيَّةُ	Sebelah Utara	لَا، ذَلِكَ كِتَابٌ أَحْضَرُ	أَنَا تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ، أَنَا مِنْ مَالَانَا جَانُوبِيَّةِ Saya siswa baru, asal saya malang selatan
	أَسْوَدُ	أَحْمَرُ	Biru 

 Hitam	أَخْضَرُ	أَزْرَقُ	cokelat 
 Hijau	أَبْيَضُ	أَسْمَرُ	Kuning 
 Putih	 Merah	أَصْفَرُ	لي حَقِيْبَةٌ، لَوْنُ حَقِيْبَتِي سَوْدَاءُ saya memiliki sebuah tas berwarna hitam

٣- التصميم الآخر للمنتج

أ- التحقق من الصحة

ب- مراجعة (إن وجدت)

و- التحقق من صحة.

ويتحقق من صحة مع أهل ميديا في مجال الوسيلة التعليم والخبراء في الموضوع من ذوي

الفهم في مجال الدراسة اللغة العربية في بعد تقييماً والتحقق من صحتها، قام الباحث أنوسيلة التعليم

التي قدمتها الباحث فقد تناسب النموذج التقييم والعلاج من الخبراء في المواد اللغة

العربية. يستخدم الباحث اقتراحات التحسين من خبر وسيلة التعليم باعتبارها مراجعة جوهرية. وبالإضافة إلى ذلك، لا اختبار جدو من وسيلة الدومنو الذكية على رأى المستخدمين أو الطلاب، من قبل كما تم اختبارها باستخدام وسيلة التعليم دوميون ذكية، والطلاب في ملء الصكا كالتحقق من صحة المستخدم لتقديم تقييم وسيلة التعليم.

ز- التنقيح

لم يتم مراجعة وسائل الإعلام إذا الدومينو الذكية يفي بمعايير درجة صحة "صحيح جدا"، أي النسبة المئة من (81-100)%. ومع ذلك، اقتراحات تحسيننا للخبراء بحاجة إلأن تستخدم وسيلة التعليم للتمييز. حنتبقتا لاقتراحات والتحسينات من الخبراء للنظر من قبل البحث لمراجعة في وقت و لاحق على الرغم من ذكر وسائل الاعلام مصالحة جدا. وقد تم ذلك لتعزيز وسيلة التعليم.

ح- محاكمة المنتج

وتهدف لاجار بالمنتج لجمع البيانات التي يمكن استخدامها كأساس لتحديد المستوى من الفعالية والكفاءة، أوجاذبية للمنتج وآخرون،⁵⁰

⁵⁰-Suparno, dkk, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. (2010:Malang:Universitas Negeri Malang) hal,47

١- تصميم التجارب

أ- محاكمة من خبير وسيلة التعليم

أجرت وسيلة التعليم إلى الخبراء التجاري لقياس الجدوى من وسائل الإعلام في العديد من الطرق استناداً إلى المبادئ/معايير اختيار وسائل الإعلام والنظريات المختلفة . اختبار الخبير الإعلاميين طريق ملء التحقق من صحة الصك من قبل إلى خبراء وسائل الإعلام

ب- اختبار المواد

أجريت الخبراء الأسئلة التجاري لقياس مدى ملائمة محتوى المواد من وسيلة التعليم الدومينو الذكية ، والتحقق من دور المفردات أو الصور في كل من الاسم والمعنى والترجمة إلى اللغة الثاني. استناداً إلى المفهوم للمواد التي تدرس في المدارس الابتدائية، فضلاً عن تقييم مادة الكلي (المحتوى).

ج- اختبار المواد (معلمين)

اختبار المستخدم المحتمل أجريت لمعلم الفصل الأول لتزويد المعلمين بتقييم وسيلة التعليم والتعبئة التحقيق من صحة الصك من خبراء المواد الثانوية . من قبل محاكمة أجريت خبير وسيلة التعليم، الخبراء في الموضوع، هولدر على هدف البحث الأول هو إنتاج محاكمة في وسيلة التعليم من وجهة تستند خبير وسيلة التعليم، الخبير في الموضوع، والمستخدمين.

د- المستخدمين (الطلاب)

كان المستخدمون من قبل في هذه الدراسة طلاب الفصل الأول من المدرسة ويستند هذا .المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بمالانج عدد من الموضوعات ١٢ طالبا القرار على موضوع محاولة أخذ العينات للانتخابات التي تتألف من الطلاب الذين هم أذكفاء، معتدلة، وتفتقر إلى الدراسات اللغة ، استنادا إلى تقرير بطاقة النتائج الرجال والنساء

التحكيم من الخبراء

أ- خبير وسيلة التعليم

هذه الفرصة هي الفرصة لعرض البيانات من الاستبانة للخبراء. و الخبير الأول هو دكتور نور هادي الماجستير ، و هو خبير تعليم اللغة العربية من ناحية الوسائل التعليمية وهو أحد الأساتيد في كلية العلوم التربوية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج

و نظرا إلى جدول معيار نتيجة الاستبانة للخبراء أن هذا البرنامج حصل على درجة "جيد جدا". و قال دكتور توفيق الرحمن الماجستير أن هذا البرنامج مناسب لأن يكون وسيلة تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانوية و نصح لأن يقوم الباحث بزيادة التلطف عند لعب بطاقة الدومينو الذكية في كل فرقة.

ب- خبير مواد اللغة العربية

و أما الخبير الثاني هو دكتور توفيق الرحمن الماجستير ، وهو خبير تعليم اللغة العربية، وهو أحد الأساتيد في كلية العلوم والثقافة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج من ناحية مضمون هذا البرنامج. و حصل هذا البحث على نتيجة "٢٨"، وبهذا حصل هذا البرنامج على درجة "جيد جدا". و قالت دكتورة أمي محمودة الماجستير أن هذا البرنامج جذاب و واضح و كذلك مناسب لأن يكون هذا البرنامج وسيلة تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانوية.

ج- خبير المواد الثاني (مدرس الفصل)

اختبارالمستخدم الثاني وهو مدرس الفصل الأول لمدرسة المتوسطة الأستاذ حنيف المفرودينأجريت لمعلم تزويد المعلمين ورقة تقييموسيلة التعليم التعبئةالتحقق من صحةالصك الخبيرالمواد .من قبل أجريت المحاكمة الى خبير وسيلة التعليم، الخبراء في الموضوع، هوللرد علمهدفالبحث الأولهو محاكمة انتاجيةوسائل الإعلاموجهة تستندخبراء الإعلام، الخبراء في الموضوع، والمستخدمين.

ح- المستخدمين (الطلاب)

تصميمالتجاربالمستخدممقصورة على اختبار مجموعةصغيرةالتي تتكون من إثنا عشرالطلاب في فصل الأول المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بمالانج.هوللرد

علأهداف البحث، وهذه الأخيرة التي تنتج أن الدومنو الذكية للمستخدمين
فعالة وسيلة التعليم علألتحقق من صحة الإختبار.

٢- نوعالبيانات

البيانات المستخدمة فيهذه الدراسة هو نوع منالبيانات الكمية والنوعية .أنوعالبيانات

النوعية لوصفالبياناتفي شكلاقتراحات للتحسينمنخبراء وسيلة التعليمية، الخبراء في

الموضوع، والمستخدمين، حين أن نوعالبيانات الكمية مثلحسابصحةالتحقق من

صحةالصك الذيقد تم شغلها من خبير وسيلة التعليم، خبير في المواد، والمستخدمين

(الطلاب)

٣- أداة لجمعالبيانات

الأدوات المستخدمة في تطويرأدوات البحوثللتحقيق منخبير وسيلة التعليم ، الخبير

في المواد، والمستخدمين (الطلاب).التحقق من صحةالصكورقةالخبير الإعلاميوخبير

الموادتهدف إلبقياس مستونالأهلية/صلاحيةوسيلة التعليمالدومينو الذكية باستخدامقياس

متدرج (مقياس التصنيف) في شكلكائمة مرجعيةهو توفيرنقاطمن ٥ للرد على " لائق جدا"

٤ للرد على " لائق"، ٣ للرد "لائق جدا"، ٢ للرد على " أقل استحقاقا"، و ١ للإجابة " لا ."

وإنما ورقة الصكوك المستخدم من صحة التحقق من نوعها لقياس الجذب ونوسيلة

التعليم دومينو ذكية عند استخدامها في الدراسة، استخدم الباحث مقياس متدرج الأسئلة من

ادوات التحقق البيانات من اهل ميديا، اهل المواد، والمستخدمين هناك . تتكون لكل

منها ، اهل ميديا و المستخدمين ٢٥ سؤالاً، وإنما التحقق من الطلاب ١٠ سؤالاً. هذه

الصكوكرافة كصلاحية المعيار تحويلها باستخدام مقياس ليكرت.

التصريحات والأسئلة التي يتم ترتيبها في التحقق من صحة الصكوك على

أساس مبدأ نظرية اختيار وسائل الإعلام . الحشو والتحقق من صحة الصك (المدقق) هو خبير وسائل

الإعلام، والمواد الخبراء والمستخدمين المحتملين، والجمهور . خبراء الإعلام، والمواد الخبراء،

والمستخدمين المحتملين تقييم وسائل (مقياس التصنيف) في شكل قائمة مرجعية التي تتكون

من أجوبة " نعم جدا " أنتج بنتيجة ٥، " نعم " أنتج بنتيجة ٤، و " العادية " تعطي على ٣ نقاط،

وليس " نظراً بنتيجة ٢، " حتى لا " نظراً بنتيجة ١ . لكل

الإعلام من حيث الجدوى واقتراح التحسينات التي يتعين النظر فيها في صقل وسائل

الإعلام بحيث تنتج وسائل الإعلام صحيحة حقاً.

في حين أننا الجمهور (الطلاب) كأداة حشو بعد التحقق من صحة الاختبار، ويستخدم هذا

الاختبار لتقييم وسائل الإعلام الحالية في التعلم لانتاج وسائل الإعلام وهذا هو حقاً يستحق.

الجمهور بما للتحقق من صحة الصك بعد الاختبار. في هذه المحاكمة قد أصبح

الباحث معلماً. بالإضافة إلى ذلك، في نهاية الجمهور المحاكمة، تم منح الطلاب البعدي (التقييم)،

ولكن نظرا لبعده الاختبار فقط كما دعم من صحة الصكاالتحقيق وسائل الإعلام ،سواء
كانت أوغير صالحة، بمعنى أن وسيلة التعليمتقوم علنتائجوثيقة من صحة التحقق
انضمامها من الخبروسيلة التعليم، المادة، و المستخدمين (المعلمين)والجمهور (طالب)

أدوات جمع البيانات المستخدمةالتالية

أ.أداةالتحقق من صحةالخبرالإعلامي، والمواد الخبراء.

ب .التحقق من صحةالصكمنالمستخدم(المعلم)

ج .التحقق من صحةالصكالجمهور(الطلاب)

د .ورقةحولتقييم(البعدي

٤- تقنيات تحليل البيانات

من صحةالصكعلى التحقيق من خبروسيلة التعليم ، وخبير الموادوالمستخدمين(الطلاب)،
وبيانات التعرضمناختبار/اختبارالتحقق من الصحة باستخدامالتحليل الوصفيمننوعالبيانات
الكميةلحسابالصلاحية،ووصف لأنواع منصحةالبيانات النوعية .بناء علالنتيجةالتي حصل
عليهاصلاحيةمعيارمقياستم تحويلنطاقالتصنيف المعتمد.

أ- الهندسةتحليل البياناتالابتدائية من خبروسيلة التعليم، خبر الموادوالمستخدمين.

(١) أنواع البيانات الكمية

الأساليب التاليةتحليلالبيانات الكمية منتتائجالمحاكمة الخبرالإعلامي و خبر المواد

، يتم تحويلصلاحيةمعيارمقياسبإستخداممقياس التصنيف.

معايير تستند أدوات التحقق من صحة صلاحية الخبراء وسائل الإعلام

معايير الصلاحية (Percentase)	مستوى الصلاحية
١٠٠-٨١ %	وسائل الاعلام هي صالحة جدا (يمكن استخدامها دون مراجعة)
٨٠-٦١ %	وسائل الاعلام صالحة (يمكن استخدامها ولكن تحتاج تنقيحات طفيفة)
٦٠-٤١ %	وسائل الإعلام هي صالحة تماما (يمكن استخدامها ولكن تحتاج إلى مراجعة رئيسية)
٤٠-٢١ %	وسائل الإعلام التي تفتقر إلى صالح (ليس لاستخدامها تحتاج إلى مراجعة رئيسية)
٢٠-١ %	وسائل الاعلام غير صالح (لا تستخدم)

يعتمد الأقلصالحه وسيلة التعليم الدومينو الذكية علت تحقيق هذه المعايير العشرات.

٢) أنواع البيانات النوعية

اقتراحات أخرى لتحسين هذا الموضوع حاولت وصف الفترة وجيزة .على الرغم أن وسيلة

التعليم قد أعلنت صالحة، و ينبغي اقتراحات المدقق لتحسينها أن تستخدم لإعادة

النظر في وسائل الإعلام لتكون أكثر كمالا . وصف الجنب إلى جنب مع اقتراحات

التحسين مع القيود/أوجه القصور في وسيلة التعليم من اهل ميديا وخبير المواد

هي أنواع البيانات النوعية.

ب- تقنيات تحليل البيانات مننتيجة المحاكمة المستخدمين

لأن اختبار المواضيع محاولة استخدام عدد من ٨ طالب وعدد البندا يصل

الى ١٠ أسئلة في بنود الاستبيان، ثم قد قام الباحث لحساب استخدام

معايير صلاحية بالتقنيات التحليلية بنسبة على النحو التالي.

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : الجملة :

$\sum x$: مجموعة :

$\sum xi$: مقدار :

الجدول ٣.٤ معايير الصلاحية الوسائل

معايير الصلاحية	مستوى الصلاحية
١٠٠-٨١ %	وسائل الاعلام هي صالحة جدا (يمكن استخدامها دون مراجعة)
٨٠-٦١ %	وسائل الاعلام صالحة (يمكن استخدامها ولكن تحتاج تنقيحات طفيفة)
٦٠-٤١ %	وسائل الإعلام هي صالحة تماما (يمكن استخدامها ولكن تحتاج إلى مراجعة رئيسية)
٤٠-٢١ %	وسائل الإعلام التي تفتقر إلى صالح (ليس لاستخدامها تحتاج إلى مراجعة رئيسية)
٢٠-١ %	وسائل الاعلام غير صالح (لا تستخدم)

ط- تقنيات تحليل بيانات التقييم النتائج

بعد اختبار المستخدمين (الطلاب) باستخدام الدومينو الذكية، نظرا لأسئلة التقييم، وغيرها من

رؤية اختصاص الطلاب، كما تستخدم نتائج التقييم باعتبارها أداة دعم نتائج التحقق من

صحة المنتج. مجموعه ١١ أسئلة حول التقييم، وتتكون من ٥ أسئلة الاختيار من متعدد و ٥ أسئلة الحول مقالا لوصف.

معايير الوصفي من الأهلية باستخدام وسيلة التعليم الدومينو الذكية في التدريس كما يلي.

معايير الصلاحية	مستوى الصلاحية
٨١-١٠٠%	صالحة جدا (يمكن استخدامها دون مراجعة)
٦١-٨٠%	صالحة (يمكن استخدامها ولكن تحتاج تنقيحات طفيفة)
٤١-٦٠%	صالحة (أوصى بعدم استخدامها لأنها تتطلب مراجعة رئيسية) تماما
٢١-٤٠%	أقل صالحة (ألا تستخدم)
١-٢٠%	غير صالح (لا تستخدم)

أ- التجربة الأولى من أهل ميديا

أهل ميديا في تطوير هذه وسيلة التعليم الدومينو الذكية هو الدكتور نور هادي الماجستير. وهو أحد الأساتيد في كلية العلوم والثقافة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. استنادا إلى صحة التحقق الذي تم شغلها من قبل خبير وسيلة التعليم على التاريخ ٢٧ مارت ٢٠١٤، وجدت أن البيانات الواردة في الجدول التالي ^{٥١}.

اختبار التحقق من صحة البيانات عرض الوسائط الخبراء

رقم		السؤال	النتيجة	البيان
١	القدرة	قدرة وسائل الإعلام على جذب انتباه الطلاب	4	جيد جدا
		القدرة الدومينو وسائل الإعلام الذكية في تحفيز التعلم	3	جيد
		قدرات وسائل الإعلام الذكية الدومينو كما تعلم التحفيز	4	جيد جدا
		قدرات وسائل الإعلام الذكية الدومينو لردود الفعل الفورية	4	جيد جدا
		قدرة وسائل الإعلام على أن تستخدم كمصدر للتعلم	4	جيد جدا
		قدرة وسائل الإعلام لتمكين الطلاب	4	جيد جدا
		قدرة وسائل الإعلام على جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام	4	جيد جدا
		قدرة وسائل الإعلام في خلق شعور من المتعة للطلاب للتعلم	3	جيد
		٢	ملاءمة	وسائل الإعلام بما يتفق مع فئة مميزة السابع على أساس وزن المواد في الدومينو ذكية
ملاءمة وسائل الإعلام الذكية الدومينو مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها	4			جيد جدا
طبقا لخصائص الطبقة وسائل الاعلام السابع على أساس وزن	4			جيد جدا

		المادة في وسائل الإعلام الذكية الدومينو		
جيد جدا	4	ملاءمة وسائل الإعلام الذكية الدومينو مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها		
جيد جدا	4	ملاءمة وسائل الإعلام الذكية الدومينو مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها		
جيد جدا	4	الدومينو حجم ملاءمة الذكية كما تعلم مجموعة وسائل الإعلام	فعالية	٣
جيد جدا	4	ملاءمة كرقم المتوسطة من الدراسة مجموعة الدومينو		
جيد	3	فعالية استخدام وسائل الإعلام في ممارسة التدريس دومينو الذكية		
جيد	3	فعالية في تقديم محتوى المواد		
جيد	3	فعالية وسائل الإعلام البديلة كوسيلة للتعلم مفردات الكلمات		
جيد جدا	4	وسائل الإعلام التطبيق العملي	كفاءة	٤
جيد	3	فعالية في جذب الطلاب في التعلم		
جيد جدا	4	كفاءة استخدام وسائل الإعلام بالتزامن مع الدومينو الوقت الذكية		
جيد جدا	4	كفاءة استخدام وسائل الإعلام الدومينو الذكية فيما يتعلق		

		التكلفة		
جيد جدا	4	كفاءة استخدام وسائل الإعلام في ما يتعلق السلطة	جودة	٥
جيد جدا	4	كفاءة وسائل الإعلام في عرض المواد		
جيد جدا	4	نوعية المواد الإعلامية		
جيد جدا	4	تصميم وسائل الاعلام الجوده		
جيد جدا	4	أمن سائل الإعلام للطلاب		
	1018		الجملة	
	1,8			
	%			

اجتمع وكان مجموع النقاط الكلي ١٠١ (٨,٨٠%) وكان هذا العدد عشرات المعايير من وسائل الإعلام صلاحية سارية المفعول، أي عشرات مئوية، على الرغم من أن وسائل الإعلام قد أعريت صلاحية جدا، لا تزال هناك قيود أو أوجه القصور التي توجد في وسائل الإعلام الدومينو الذكية. وفقا للخبراء، من بين غيرها من أوجه القصور. بحاجة إلى تطوير المترادفات والمتضادات، وكذلك في شكل الرقم. في حين أن تحسين المشورة وسائل الاعلام الخبراء لتحقيق الكمال الدومينو وسائل الإعلام الذكية على النحو التالي :

أ- ينبغي جعل وسائل الإعلام أن تكون مناسبة لأهداف التعلم

ب- ينبغي جعل وسائل الإعلام يكون من المناسب لهذه المادة

ج- ينبغي جعل وسائل الإعلام أن يكون وفقا لتقييم التعلم

ب- اختبار البيانات من خبيرالمواد

خبيرالمسألة فيتطور وسائل الاعلامالدومينووالذكيةهو الأستاذ حنيف المفرودين يوسف

المشتريات .استنادا إلبالتحقق من صحةالصكمتالانتهاة منمسألةفي١٨ سفتمبر ٢٠١٣، سيأتي

البيانات الواردة فيالجدول التالي.

الجدول ٣.٤ عرض بيانات الخبراء

رقم	السؤال	النتيجة	البيان
١	القدرة	4	صالح
	القدرة	5	صالح جدا
	القدرة	4	صالح
	القدرة	5	صالح جدا
	القدرة	5	صالح جدا
	القدرة	5	صالح جدا
	القدرة	5	صالح جدا

صالح جدا	5	قدرة وسائل الإعلام في خلق المتعة الدومينو الذكية للطلاب للتعلم		
صالح جد	5	قدرة وسائل الإعلام على جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام		
صالح	3	قدرات وسائل الإعلام الذكية الدومينو في تسهيل الطلاب على فهم المواد		
جيد جدا	4	وسائل الإعلام بما يتفق مع فئة مميزة السابع على أساس وزن المواد في الدومينو ذكية	ملاءمة	٢
جيد جدا	4	طبقا لمحتوى وسائل الاعلام من المواد في الدومينو الذكية		
صالح جدا	5	رقم بطاقة ملاءمة المواد من قبل		
صالح جدا	٥	(البيان) المراسلات بين الصور، مع إجابات الأسئلة		
صالح جدا	5	فعالية وسائل الإعلام في نقل محتوى المواد والصور المفردات المتعلقة	فعالية	٣
صالح	4	الاستخدام الفعال لوسائل الإعلام في تعليم الممارسة الدومينو الذكية		
صالح	4	فعالية في إعداد المفردات العربية الأم في الدومينو الذكية		
صالح جدا	5	كفاءة إيصال المحتوى على الدومينو الذكية في الوقت	كفاءة	٤
جيدا	4	كفاءة إيصال المحتوى في الدومينو الذكية من حيث		

		التكلفة		
صالح	4	كفاءة إيصال المحتوى في الدومينو الذكية من حيث القوة		
صالح	4	كفاءة وسائل الإعلام في استخدام وسائل الإعلام في التدريس		
صالح جدا	5	دقة الصورة المتعلقة مفردات وسائل الإعلام	جودة	٥
صالح جدا	5	دقة محتوى الصورة والمعنى من المفردات		
صالح جدا	5	دقة المفردات في وسائل الإعلام حول الدومينو الذكية		
صالح جدا	5	وضوح الصور في وسائل الإعلام	وضوح	٦
صالح جدا	5	وضوح الحروف والأرقام في وسائل الإعلام		
	106 (84,8%)		الجملة	

عدد النقاط الكلي هو ١٠٦ (٨٤,٨%) وقد اجتمع العشرات تعرض هذه المعايير من وسائل

الإعلام صلاحية^{٥٢} سارية المفعول، أي درجة مئوية (٨١-١٠٠%)، على الرغم من أن وسائل الإعلام

قد أعربت صالحة جدا، ولكن هناك اقتراحات بأن وسائل الإعلام بشكل أفضل. وفقا لمشورة الخبراء

التي هي المواد في صناعة وسائل الإعلام، من بين أمور أخرى، والبطاقات الذكية الدومينو عالية الثمن

نسبيا ومحدودة لاستيعاب جميع المفردات الضرورية. في حين اقتراحات التحسين على النحو التالي :

أ- وتشمل الدروس استخدام الدومينو الذكية

ب- تصميم "الموضوعية"

ج- اختبار اهل ميديا الثاني

اهل المواد الثاني في تطويرهذه الوسيلةالدومينوالذكية هو الأستاذ حنيف المفرودين يوسف

الماجستير (معلم الصفل الأول) استنادا من صحة التحقق تم الانتهاء من أهل المادة الثاني في

التاريخ ٢٢ ديسمبر ٢٠١٣، فإن البيانات الواردة في الجدول التالي: ٥٣

رقم	السؤال	النتيجة	البيان
١	القدرة	5	صالح جدا
	القدرة	5	صالح جدا
	القدرة	5	صالح جدا
	القدرة	5	صالح جدا
	القدرة	5	صالح جدا
	القدرة	5	صالح جدا
	القدرة	5	صالح جدا
	القدرة	5	صالح جدا
	القدرة	5	صالح جدا

		للتعلم		
صالح	4	يتفق مع طبيعة الطبقة المتوسطة الثانوية السابع وزنا من المواد في الدومينو ذكية		
جيد جدا	5	ملاءمة وسائل الإعلام الذكية الدومينو مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها	ملاءمة	٢
جيد جدا	5	طبقا لبنود محتوى الوسائط المفردات فئة الناشئين السابع		
صالح جدا	5	الدومينو حجم ملاءمة الذكية كما تعلم مجموعة وسائل الإعلام		
صالح جدا	5	المقابلة الذكية الدومينو كما تعلم مجموعة وسائل الإعلام		
صالح جدا	5	فعالية استخدام وسائل الإعلام في تدريس الممارسات الدومينو ذكية	فعالية	٣
صالح جدا	5	فعالية وسائل الإعلام في نقل المحتوى من المواد		
صالح جدا	5	عالية وسائل الإعلام البديلة كوسيلة للتعلم مفردات الكلمات		
صالح جدا	5	وسائل الإعلام التطبيق العملي	كفاءة	٤
صالح جدا	5	فعالية في جذب الطلاب في التعلم		
صالح	4	كفاءة استخدام وسائل الإعلام بالتزامن مع الدومينو الوقت الذكية		

صالح جدا	5	كفاءة استخدام وسائل الإعلام الدومينو الذكية فيما يتعلق التكلفة		
صالح جدا	5	كفاءة استخدام وسائل الإعلام فيما يتعلق القوة الذكية الدومينو	جودة	٥
صالح جدا	5	كفاءة وسائل الإعلام في عرض المواد		
صالح جدا	5	نوعية المواد الإعلامية		
صالح جدا	5	تصميم وسائل الاعلام الجودة	وضوح	٦
صالح جدا	5	أمن سائل الإعلام للطلاب		
	123 (98,4%)		الجملة	

عدد النقاط الكلي و، وعدد تلبية معايير عشرات صلاحية وسائل الإعلام صالحة جدا، أي النسبة المئوية للدرجات، على الرغم من أن وسائل الإعلام قد ذكرت صالحة جدا، ولكن هناك اقتراحات بأن وسائل الإعلام على نحو أفضل. وفقا لوسائل الإعلام أن كلا من هذه الاقتراحات في صنع وسائل الإعلام، فإنه سيكون مثاليا إذا كان الترقق الطبقة السطحية بينما الدومينو إعطاء اقتراحات للتحسين، والتي وسائل الإعلام لا يمكن أن تعرضها للماء

د- البيانات المحاكمة من المستخدمين

استنادا إلى التحقق من صحة الصكا الذي تم شغلها من قبل نحو الطلاب ١٢ طالبا في ٢٤ ديسمبر

٢٠١٣، فإن البيانات الواردة في الجدول التالي.

الجدول ٤.٥ اختبار عرض بيانات الحضور

رقم	السؤال	X	$\sum x$	P	البيان
١	هذا الاستئناف العرض الدومينو الذكية بالنسبة لك؟	50	60	83,3%	صالح جدا
٢	هذا هو الدومينو الذكية السهل بالنسبة لك لاستخدامها لتعلم؟	51	60	85%	صالح جدا
٣	هل ترغب في تعلم كيفية استخدام الدومينو الذكية؟	50	60	83,3%	صالح جدا
٤	هل صورة، آخر في هذا الدومينو الذكية مسح وفقا لرؤيتك؟	51	60	85%	صالح جدا
٥	هل تتحول بسهولة على الأضواء عند استخدام خريطة الالكترونية؟	47	60	78,3%	صالح جدا
٦	هل أنت من الأسهل أن تتذكر الصور من المفردات الدومينو مع هذا ذكية؟	43	60	71,6%	صالح
٧	هل شرح أكثر سهولة العلاقة بين المفردات بعد استخدام هذا الدومينو ذكية؟	49	60	81,6%	صالح جدا
٨	هل هي العلاقة بين الصور والأسئلة والأجوبة بسهولة تفهم؟	45	60	75%	صالح
٩	بعد استخدام هذا الدومينو ذكية، إذا كنت تستطيع تسمية والنطق يحدد المفردات العربية جيدا؟	41	60	68,3%	صالح
١٠	هل تريد أن تتعلم استخدام هذا الدومينو ذكية مرة أخرى؟	53	60	88,3%	صالح
	الجملة	49,9	60	83.1%	صالح جدا

استنادا إلى نتائج الجدول بيانات من مجموعة صغيرة الاختبارت بين لنا أن وسائل الاعلام خريطة الكترونية لديه نسبة ٨٣,١% يتم تضمينها في وسائل الإعلام هي معايير صالحة جدا. في هذا الصك لا توجد قيودا أو الاقتراحات المقدمة من المستخدمين(الطلاب)

ي-تحليل البيانات

وينقسم تحليل البيانات إلى أربع مراحل. أولا، تحليالبيانات استنادا إلى نتائج الاختبار منالخبير الإعلامي. الثانية، وتحليل البياناتيستند إلى نتائجاختباريهمخبيرالمواد الأولى والثانية.الثالث، ويستند تحليل البياناتلنتائج الاختبارالمستخدم(الطلاب) في اختبارمجموعة صغيرة . التحليلالوصفيللبياناتالتاليةالمحاكمة.

١ - تحليل البيانات لاختبار خبير وسيلة التعليم

استنادا إلى اختبار نتائج البيانات من خبير الإعلام، و حصل عليها صلاحية عشرات المتوية مقدار النسبة التي هي ٨١,٨ %، هذا العدد قد بلغ لديه صلاحية وسائل الإعلام يلتقي عشرات المعايير صالحة جدا، أي بين (٨١-١٠٠%) هذا يشير إلى أن وسيلة التعليم الدومينو صالحة جدا ومجدية للمستخدم بغير التنقيح. الأساسية المستخدمة في صلاحية العناصر هي الأسئلة التي تشير إلى مبادئ اختيار وسائل الإعلام من مجموعة من النظريات القائمة. على الرغم من أن وسائل الإعلام قد أعلنت بطلانه، اقتراحات لتحسين خبراء الإعلام تحتاج إلى استخدام وسائل الإعلام إلى الكمال .

٢- تحليل البيانات في اختبار المواد

عددالنقاط الكليهو ١٠٦ (٨,٤٨%) كان هذا العدد عشرات المعايير من صحة وسائل الإعلام وصالحة، أي عشرات مئوية (٨١-١٠٠%) على الرغم من أن وسائل الإعلام قد أعربت صالحة جدا، لاتزال هناك قيود أو أوجه القصور في وسيلة التعليم الدومينو الذكية وفقا للخبير المواد. وسائل الإعلام التي هي في طور التكوين، يتم إدخال المواد يتم الفحص، لتتناسب مع المؤشرات التي يتعين تحقيقها، وفقا لأهداف التعلم.

٣- تحليل البيانات خبير ميديا الثاني

عددالنقاط الكليهو ١٢٣ (٤,٩٨%) وكان هذا العدد وصل عشرات المعايير من وسائل الإعلام صلاحية سارية المفعول، أي عشرات مئوية (٨١-١٠٠%) وأما خبير ميديا الثاني لا يكتب نقص في وقت التحقق من الصحة وهو لا يمكن أن يتعرض وسيلة التعليم على المياه.

٤- تحليل اختبار البيانات للمستخدمين (طلاب)

بعد التنقيح، أجريت التجارب الميدانية الأولية على ١٢ طالبا من الفصل الأول لمدرسة الثانوية " الرحمة" مالانج. و أظهرت نتائج بيانات التجارب أن نسبة الحصول على ٨٣,١٧% كانت هذه النسبة قد تمت تضمينها في وسائل الإعلام هو المعيار ساري المفعول قبل سريان معيار المحاكمات المستخدم. لا يوجد ما يشير في هذه المحاكمة.

ك- مراجعة المنتجات

القيام بالتنقيح المنتجيات به لتحسين أوجه القصور التي توجد في وسائل الإعلام. وتستخدم الاستنتاجات المستخلصة من تحليل البيانات على اختبار المنتجات كأساس في تحديد ما إذا كان المنتج يحتاج إلى تنقيح أم لا^{٥٥}، و هنا النتائج من التنقيحات على أساس اقتراحات مدقق.

١- المنقحة خبير وسيلة التعليم^{٥٥}

الجدول ٤.٨ مراجعة الخبراء وسائل الإعلام

نم	الجهاز المنقحة	اقتراحات للتحسين	قبلية	بعديّة
1.	أهداف التعلم	ينبغي أن تدرج	لا تعلق وقت التصديق	المرفقة
2.	مواد التعلم	ينبغي أن تدرج	لا تعلق وقت التصديق	المرفقة
3.	تقييم التعلم	ينبغي أن تدرج	لا تعلق وقت التصديق	المرفقة

الإقتراحات للتحسين من خبير وسيلة التعليم المستخدمة لإعادة النظر في وسائل الاعلام.

نم	الجهاز المنقحة	اقتراحات للتحسين	قبلية	بعديّة
1.	الدورة التعليمية	يستخدم الدورة التعليمية مجهزة	ليس هناك الدورة التعليمية لاستخدام وسائل الإعلام	باستخدام الدورة التعليمية استخدام الوسائط الدومينو

54- Suparno dkk, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*(2010: Malang:Universitas Negeri Malang) hal,49

55Validasi ahli media (27, maret 2014: uin maliki malang)

		الدومينو الذكية		الذكي
	تصميم "الموضوعية"	العناصر المفردات سعى الموضوعية	'الموضوعية' تصميم لا يهم	تصميم المواد الموضوعية اللون والاتجاهات

الجدول

٤.٩ مرا

جعة

المحتوى

الخبراء

الجدول ٤.١ تصميم قبل، وبعد مراجعة

نم	قبلية	بعديّة
1	"الموضوعية" تصميم العناصر الموضوعية المفردات سعی	تصميم المواد الموضوعية اللون والاتجاهات
٢	ليس هناك الدورة التعليمية لاستخدام وسائل الإعلام	 <p>Semua kartu dibagi rata pada masing-masing kelompok</p> <p>Siswa yang mempunyai kartu bertanda bintang, kartu tersebut dibuka</p>

٢- التنقيح من اهل المواد الثاني

لا تنقيح الخبر الإعلامي الثاني كتبت للتو أن وسائل الإعلام لا يمكن الحصول على الرطب .وفقا لوسائل الاعلام الثاني، الدومينو وسائل الاعلام الذكية هي بالفعل مجدية ووفقا للتدريس في الصف السابع .لكن المؤلف لم يضع تنقيح الخبر الإعلامي الثاني

٣- المنقحة المستخدمين (اختبار المجموعة الصغيرة)

لا مراجعة للمستخدم، لأنهم يتم توفير العمود المشورة للأجهزة اختبار الجمهور. بعد مزيد مناقوا باعطي الطلاب بالإجابة عن سرور هو المهتمين عندما تعلم استخدام وسيلة الدومينو الذكية وعلى استعداد لاستخدامها مرة أخرى إذا كان هناك مدرس المفردات عن نفس المادة. لذلك لا تنقيح بعد هذه المحاكمة. من هذه الدراسة فقد خلص إلى أن تطوير التنقيحات قدمت على نتائج التحليل البيانات للمحاكمة الخبر الإعلامي ، و المواد الخبر الأول، خبر المواد الثاني والمستخدمين. المنقحة من الخبراء جزئيا مشورة ، وكذلك المواد التي سمحتت دراسة وسائل الإعلام المختارة، وفقا لمؤشرات إلأن يتحقق وفقا للغرض ولأهداف التعليم والتعلم

الفصل الرابع

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد قيام الباحث بعرض البيانات ثم تحليلها عن تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية

باستخدام "دومينو ذكية" لطلاب المدرسة المتوسطة. و وجد الباحث نتائج هذا البحث هي :

(١) إن تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام " دومينو ذكية " لطلاب المدرسة

المتوسطة و تمر بسبع مراحل، منها تحليل الحاجات و المشكلات و صياغة نقاط مادية و تصميم

المنتج و نموذج الإنتاج الوسيلة و التحقق من صحة و التنقيح و محاكمة المنتج.

(٢) إن هذا البرنامج ممتلعتعليم اللغة العربية في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة "

الرحمة " الإسلامية بمالانج ، و ذلك بالنظر إلى أجوبتهم في الاستبانة. و استخدم الباحث

الاختبار في القيمة : ٤.٢ لخبير الوسيلة، وقيمة: ٤.٣ لخبير المواد وقيمة ٤.٤ لخبير الوسيلة الثاني

و ٤.٥ للمستخدمين والطلاب و هذه الاختبار من الخبراء للحصول إلى المقارنة بين نتيجة

الاستبانة في تعيين كل الاستبانة المحسوبة. فحصل هذا البحث قيمة ٤.٢ هي = ١٠١ (١, ٨١%)

المحسوبة و أما قيمة ٤.٣ = ١٠٦ (٨, ٨٤%) و أما قيمة هي ٤.٤ = ١٢٣ (٤, ٩٨%)

المحسوبة بالجدول هي ٤.٥ للطلاب حصل على درجة ٤٩,٩ (٨٣%) و هذا دليل أن قيمة

المحسوبة في كل المعايير قد حصل على التحقيق، و هذا يدل على أن تعليم اللغة العربية باستخدام "دومينو ذكية" ممتع.

ب- الاقتراحات

في ضوء نتائج هذا البحث العلمي يقترح الباحث بإجراء المزيد من البحوث و الدراسات في مجال تعليم اللغة العربية حتى يكون أحسن مما قد سبق. و الاقتراحات من الباحث كما يلي :

- ١- إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسينه و تعميقه.
- ٢- أن يقوم الباحثون الآخرون بتصميم الوسيلة الجذابة و الجيدة أكثر حتى يكون تعليم اللغة العربية أحسن مما قد سبق.

٣- يرجى على مدرسي اللغة العربية أن يستفيد نتائج هذا البحث المفيدة في تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

أ- المراجع العربية

- ١- أحمد خيرى محمد كاظم و جابر عبد الحميد جابر. الوسائل التعليمية و المنهج. مصر : دار النهضة العربية، ١٩٩٧.
- ٢- حسين حمدي الطوبجي. وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم. الكويت : دار القلم ، ١٩٨٧.
- ٣- ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق. البحث العلمي، مفهومه - أدواته - أساليبه. عمان: دار الفكر، ١٩٨٧.
- ٤- وليد أحمد جابر. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، دون السنة.
- ٥- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض : العربية للجميع، ١٤٣٢هـ.
- ٦- عبد الرحمن كدوك. تكنولوجيا التعليم: الماهية والأسس والتطبيقات العملية. الرياض: المفردات، ٢٠٠٠.
- ٧- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني. تكنولوجيا و تطوير التعليم. القاهرة : دار غريب، ٢٠٠٢.
- ٨- عبد العليم إبراهيم. الموجه الفني لمدرس اللغة العربية. مصر: دار المعارف، ١٩٦٢.
- ٩- عبد المجيد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، الطبعة الاولى. الرياض : دار المعارف، ١٩٨٣.
- ١٠- فتي علي يونس و محمد الرؤوف الشيخ. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣.
- ١١- محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو : مطبعة المعارف الجديدة، ١٢٥٥هـ.
- ١٢- محمود يونس و محمد قاسم بكر. التربية و التعليم، (الجزء الأول C). فنوروغو: دارالسلام، دون السنة.
- ١٣- رشدي أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة أم القرى.

DAFTAR RUJUKAN

- 1- Nana Sujana dan Ahmad Rifai. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru, 1992
- 2- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta,
- 3- Ardhana, Wayan. 2002. *Konsep Penelitian Pengembangan dalam Bidang Pendidikan dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Negeri Malang
- 4- Arsyad, Azhar.2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- 5- Borg & Gall. 1983. *Educational Research*. New York: Longman
- 6- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas
- 7- Sudjana,N. & Rivai, A. 1991. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru
- 8- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta
- 9- Suparno. (dkk).2010.*Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Malang:Penerbit Universitas Negeri Malang
- 10- Echol, John M dan Hasan Sadily, 1988.*Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta : PT. Gramedia. 1998.Soedjito. *Kosa Kata Bahasa Indonesia*. Jakarta. PT. Gramedia.