

كفاءة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم  
في المدارس بمالانج

البحث الجامعي

إعداد :

تجيتجي ليلة البدرية

١٠١٥٠١٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

كفاءة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم  
في المدارس بمالانج

البحث الجامعي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم  
إعداد

تجيتجي ليلة البدرية

رقم القيد: ١٠١٥٠١٠٨

المشرف

أحمد مبلغ الماجستير

(رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣٢٠٠٣)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

وزارة الشؤون الدينية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير المشرف

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : تجتحي ليلى البدرية

رقم القيد : ١٠١٥٠١٠٨

عنوان : كفاءة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس بمالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-١) لكلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م.

تقريراً بمالانج، ٢٣ أبريل ٢٠١٤

المشرف

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

وزارة الشؤون الدينية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فقدت بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : تجتحي ليلة البدرية

رقم القيد : ١٠١٥٠١٠٨

عنوان : كفاءة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس بمالانج

لإتمام درستها و للحصول على درجة سارجانا (S-١) في كلية علوم التربية والتعليم في قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ م.

تقريرا بمالانج، ٢٣ أبريل ٢٠١٤

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٤١٢٠٦٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : تجتحي ليلة البدرية

رقم القيد : ١٠١٥٠١٠٨

عنوان : كفاءة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس  
بمالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ومجلس المناقشة:

١- د. الحاج نور هادي الماجستير مناقشا ١

٢- د. دانيال حلمي الماجستير مناقشا ورئيسا

٣- أحمد مبلغ الماجستير مشرفا ومناقشا ٣

تقريراً بمالانج، ٢٣ أبريل ٢٠١٤

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور على الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## وزارة الشؤون الدينية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



## مواعيد الإشراف

الاسم : تجتحي ليلة البدرية

رقم القيد : ١٠١٥٠١٠٨

عنوان : كفاءة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس

بمالانج

المشرف: الأستاذ أحمد مبلغ الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقع
٠١	٢٠١٤-٠١-١٥	خطة البحث والاستبانة	
٠٢	٢٠١٤-٠١-٢٠	الفصل الأول والثاني	
٠٣	٢٠١٤-٠١-٣٠	الفصل الثالث والرابع	
٠٤	٢٠١٤-٠٣-١٥	تصحيح الكل	
٠٥	٢٠١٤-٠٤-٧	صفحة الغلاف إلى محتويات البحث	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٤١٢٠٦٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : تجتحي ليلة البدرية

رقم القيد : ١٠١٥٠١٠٨

العنوان : شارع وسنو رقم ١٧ سوكو موجوكرتو جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان:

كفاءة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس  
بمالانج

حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٣ أبريل ٢٠١٤ م



39D61ACF268946047

6000 DJF

تجتحي ليلة البدرية

رقم القيد: ١٠١٥٠١٠٨

## استهلال

تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُؤَلَّدُ عَالِمًا فَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

Belajarlah karena tak seorang pun yang terlahir dalam keadaan pintar. Dan orang yang berilmu tidak sama dengan orang yang bodoh.<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> كتاب تعليم المتعلم



## إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

- (١) والدي أبي المرحوم كوات شاهد الكريم وأمي لولوك حكمة الشهرية
- (٢) أختي الصغيرة فارادينا نورالسوجي
- (٣) جميع الأساتيد والأستاذات في كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- (٤) جميع الأساتيد والأستاذات في المدارس بمالانج



## شكر وتقدير

لله الشكر والحمد على ما قد وقر لنا من نعمه المستمرة، هو المستعان في جميع الأمور، هو الذي يرزقنا بالعلم، ولولا بسببه لما أتممت هذا البحث العلمي في الموعد، ونرجو توفيقه في حياتنا الفانية.

لقد تمت كتابة هذا البحث العلمي في الموعد بعد بذل جهد، وتفكير عميق، وإبداع الآراء. وإتمامها ليس بسبب جهدي وحدي، وإنما بمساهمة الآخرين الذين ساعدوني بالعمل أو بالرأي أو بالتشجيع أو بالدعاء وغيرها. فأبلغ شكري وتقديري إلى:

١- الأستاذ الحاج الدكتور موجيا رهرجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢- الأستاذ الحاج الدكتور نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣- الأستاذة مملوءة الحسنة، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤- الأستاذ أحمد مبلغ الماجستير، المشرف، فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدّم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث وتوجيهه، وكان لتفضلها بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٥- الأستاذة عناية الرشيدة، رئيسة تاج الأفكار.

٦- والذى الذين قد شجعاني لطلب العلم، وبسبب جهدهما وجيهما أصل

إلى هذه الغاية.

٧- جميع الأساتيد في كلية علوم التربية والتعليم

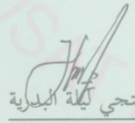
٨- صاحبي المحبوبين فضيلة، أسري، إيليس، في قسم تعليم اللغة العربية واللاتي لم أذكر أسمائهن في هذه الورقة وأنهن قد دفعوني إلى إتمام هذا البحث.

٩- صاحبي المحبوب رحمت رزقي كرنياوان الذي يرافقني في كل أموري

وأخيراً، تعرفت الباحثة بأن هذا البحث لا تخلو من الأخطاء والنقصان إما من أساليب الكتابة وإما من مضمونها، فترجو من القراء أن يقدموا للباحثة تعليقات واقتراحات. وعسى أن يكون هذا البحث نافعة للباحثة ولجميع القراء الأحياء. آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٢٣ أبريل ٢٠١٤

الباحثة

  
تحتجتي كيلة البديرية

رقم القيد: ١٠١٥٠١٠٨

## محتويات البحث

### الموضوع

أ	استهلال .....
ب	إهداء .....
ج	شكر وتقدير .....
هـ	تقرير لجنة المناقشة .....
و	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية .....
ز	تقرير المشرف .....
ح	مواعيد الإشراف .....
ط	إقرار الطلبة .....
ي	مستخلص البحث .....
ك	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
م	محتويات البحث .....

### الفصل الأول

#### المبحث الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ-	مقدمة .....
ب-	أسئلة البحث .....
ج-	أهداف البحث .....

- د- أهمية البحث ..... ٦
- ه- حدود البحث ..... ٦
- و- تحديد المصطلحات ..... ٧
- ز- الدراسات السابقة ..... ٨

### المبحث الثاني: منهجية البحث

- أ- منهج البحث ..... ١٠
- ب- مجتمع البحث وعينته ..... ١٠
- ج- البيانات ومصادرها ..... ١٢
- د- أسلوب جمع البيانات ..... ١٢
- ه- أسلوب تحليل البيانات ..... ١٤
- و- مراحل تنفيذ الدراسة ..... ١٧

### الفصل الثاني

#### الإطار النظري

- أ- مفهوم كفاءة المعلم ..... ١٩
- ب- الكفاءة والمفاهيم المرتبطة بها ..... ٢٢
- ج- خصائص الكفاءة ..... ٢٤
- د- أنواع الكفاءة معلم اللغة العربية ..... ٢٥
- ه- صفات معلم اللغة العربية ..... ٣٣

## الفصل الثالث

### عرض البيانات وتحليلها

#### المبحث الأول : لمحة عن مدارس بمالانج

- أ- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج ..... ٣٨
- ب- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غندنج لاغي مالانج ..... ٣٩
- ج- مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية تاسكمدادو مالانج ..... ٤١
- د- مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تاسكمدادو مالانج ..... ٤٣
- هـ- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج الثالث ..... ٤٦
- و- مدرسة الحاميدية المتوسطة الإسلامية غندنج لاغي ..... ٤٨
- المبحث الثاني: عرض البيانات
- أ- عرض البيانات من الاستبانة ..... ٥٠

## الفصل الرابع

### نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

- أ- نتائج البحث ..... ٦٦
- ج- التوصيات والاقتراحات ..... ٦٧
- قائمة المصادر والمراجع ..... ٦٨

اللمحة

## قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
١	الجدول (١) أسماء المدارس المخترة	٧
٢	الجدول (٢) معيار نتيجة الاستبانة	١٦
٣	الصورة الأولى	١١
٤	الجدول (٣) بيانات الكفاءة التعليمية	٥١
٥	الجدول (٤) بيانات الكفاءة المهنية	٥٤
٦	الجدول (٥) بيانات الكفاءة الإجتماعية	٥٨-٥٧
٧	الجدول (٦) بيانات الكفاءة الشخصية	٦١
٨	الجدول (٧) مجموع النتيجة	٦٣
٩	رسم بيان دائري	٦٥

## قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	رسالة الاستأذان للباحث من الجامعة
٢	رسالة التوضيح من مدارس
٣	أسئلة الاستبانة
٤	أسماء المدارس وفرقة تطبيق عملية التعليم
٥	صور أنشطة تطبيق عملية التعليم
٦	نتيجة الاستبانة
٧	سيرة ذاتية عن الباحثة



## مستخلص البحث

تحتجى ليلة البدرية، ٢٠١٤م، كفاءة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس بمالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: أحمد مبلغ الماجستير.

الكلمات الأساسية: الكفاءة، تطبيق عملية التعليم، الطلبة

إن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا قد مر بمراحل طويلة منذ دخول الإسلام حتى هذا اليوم. و تطور تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تطوراً سريعاً. وأهداف تعليم اللغة العربية هو لإعداد الخريج الجيد في مجال اللغة العربية. ولكن الواقع، تأتي مشكلة التربوية مثل " أن دور المعلم بشكل العام يشمل ٦٠% من تأثير في تكوين التلاميذ. وهذا الدليل أن كفاءة المعلم لا يزال منخفضاً. وعرفنا أحد شروط ليكون المعلم هو لديه الكفاءة الأربع: كفاءة التعليمية، والمهنية، والإجتماعية، والشخصية. فلذلك، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تصبح مؤسسة التربوية له دور كبير لتحقيق الأهداف التربوية بتخرج الخريج الذي يستعدّ لتنافس في المجتمع. بين الكليات الجاهزة، أن قسم تعليم اللغة العربية هو القسم الذي تخرج مرشحة المعلم اللغة العربية المهني. لتلبية الحاجات عن كفاءة الخريج، فجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تزود طلبة بتطبيق عملية الميدان مباشرة. هذه النشاط مهمة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية خاصة لأنها مرشحة المعلم اللغة العربية، بهذه النشاط الطلبة تستطيع أن يراقب وتتعلم مباشرة عن الأنشطة التي تستقبل بعد تخرجها من الجامعة.

وأهداف البحث لتعريف عن : (١) لمعرفة كفاءة التعليمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس، (٢) لمعرفة كفاءة المهنية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس، (٣) لمعرفة كفاءة الإجتماعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس، (٤) لمعرفة كفاءة الشخصية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس.

ومنهج البحث المستخدم هو البحث الكمي الوصفي (Kuantitatif Deskriptif). إن مجتمع البحث هو طلبة قسم تعليم اللغة العربية الذين شاركوا في تطبيق عملية التعليم ٢٠١٣. وأخذت الباحثة عينته بعدد ٤٧ طالبا. واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات بنسبة المئوية (Deskriptif Presentase) ونسبة المتوسط.

ومن التحليل المؤشرات بكفاءة، وجدت الباحثة نتائج البحث: (١) إن الكفاءة التعليمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس تدلّ جيد بعدد النسبة المئوية ٧٢%، (٢) إن الكفاءة المهنية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس تدلّ جيد بعدد النسبة المئوية ٦٩%، (٣) إن الكفاءة الإجتماعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس تدلّ جيد بعدد النسبة المئوية ٦٦%، إن الكفاءة الشخصية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس تدلّ جيد بعدد النسبة المئوية ٦٩%.

## مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

Cici Lailatul Badriah, 2013. Arabic education student competence in the practice of teaching in Malang schools, Departement of Arabic Teaching, Faculty of Tarbiyah and Teaching, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Ahmad Mubaligh M. H.I

---

Keywords : *Competence , Teaching Practice , Student*

Learning Arabic has been started since the beginning until now and has developed very quickly . The purpose of learning Arabic is to prepare the best graduates in the field of Arabic language . However , the reality is still showing problems such as the role of the teacher is only 60 % impact to students . This suggests that teacher competence is still weak . And we know that one of the requirements to become a teacher is to have four competencies , namely , pedagogical, professional , social , and personal . Therefore , UIN Maulana Malik Ibrahim Malang as educational institutions have contributed substantially to the education of examination . Ie by printing graduates who are ready to compete in the wider community . Among the majors are provided , the Department of Arabic Language Education is a department that will print professional Arabic teacher candidates . To meet the quality of graduates , the university equip students with the practice jump spaciousness . This activity is important for students , especially for students of PBA as a potential teaching Arabic language , because that is where they can observe and learn firsthand about the activities that will face after graduation

The purpose of this study was to know about: (1) pedagogical competence in the practice of teaching students of PBA, (2) professional competence in the practice of teaching students of PBA, (3) social competence in the practice of teaching students of PBA, (4) personal competence in the practice of teaching students of PBA.

This study uses quantitative research type. Purposive sample was used 47 students of Arabic education who register teaching practice 2013. Based on various considerations and purposes the samples in this study is 47 students. And this study were analyzed using descriptive methods Prentase and average value.

From the calculation of all the indicators, the results showed that the level student of PBA competence has a percentage value as follows: (1) pedagogical competence of students classified as good with a percentage value of 72%, (2) the professional competence of students classified as good by the percentage value of 69%, (3 ) social competence of students is quite the percentage value of 66%, (4) personal competence of students classified as good with a percentage value of 69%.

## مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Cici Lailatul Badriah, 2014. Kompetensi Mahasiswa PBA dalam Praktek Mengajar di Sekolah-Sekolah Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Ahmad Mubaligh M.H.I

Kata kunci: *Kompetensi, Praktek Mengajar, Mahasiswa*

Pembelajaran bahasa Arab sudah di mulai sejak dulu sampai sekarang dan mengalami perkembangan yang sangat cepat. Tujuan Pembelajaran bahasa Arab adalah menyiapkan para lulusan terbaik dibidang bahasa Arab. Tetapi, kenyataan masih saja muncul masalah seperti peran guru yang hanya 60 % berpengaruh kepada peserta didik. Hal ini menunjukkan kompetensi guru yang masih lemah. Dan kita ketahui bahwa salah satu syarat menjadi guru adalah memiliki empat kompetensi yaitu , kompetensi pedagogik, professional, sosial, dan personal. Oleh sebab itu, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang sebagai lembaga pendidikan mempunyai andil besar dalam mencapai ujuan pendidikan. Yaitu dengan mencetak lulusan yang siap untuk bersaing di masyarakat luas. Diantara jurusan yang disediakan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab merupakan jurusan yang akan mencetak calon pengajar bahasa Arab professional. Untuk memenuhi kualitas lulusan, maka pihak universitas membekali para mahasiswa dengan praktek langsung terjun kelapangan. Kegiatan ini penting bagi para mahasiswa khususnya bagi mahasiswa PBA sebagai calon pengajar bahasa Arab, karena disitulah mereka dapat mengamati dan belajar langsung tentang kegiatan-kegiatan yang akan dihadapinya setelah lulus kuliah.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui: (1) kompetensi pedagogik mahasiswa PBA dalam praktek mengajar, (2) kompetensi professional mahasiswa PBA dalam praktek mengajar, (3) kompetensi sosial mahasiswa PBA dalam praktek mengajar, (4) kompetensi personal mahasiswa PBA dalam praktek mengajar

Jenis Penelitian yang digunakan adalah Kuantitatif deskriptif. Populasi Penelitian ini adalah mahasiswa PBA yang terdaftar sebagai peserta PKLI 2013. Berdasarkan berbagai pertimbangan dan tujuan maka sample dalam penelitian ini berjumlah 47 mahasiswa. Dan penelitian ini dianalisis menggunakan metode Deskriptif Prentase dan nilai rata-rata.

Dari perhitungan seluruh indikator, maka hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kompetensi mahasiswa PBA memiliki nilai presentase sebagai berikut: (1) Kompetensi pedagogik mahasiswa tergolong baik dengan nilai presentase 72%, (2) Kompetensi professional mahasiswa tergolong baik dengan nilai presentase 69%, (3) Kompetensi sosial mahasiswa tergolong cukup dengan nilai presentase 66%, (4) Kompetensi personal mahasiswa tergolong baik dengan nilai presentase 69%.

## الفصل الأول

### الإطار العام ومنهجية البحث

#### المبحث الأول : الإطار العام

##### أ- مقدمة

إن التعلم عامل من عوامل التربية وهو عملية التي يستطيع من خلالها الفرد أن يكتسب المعلومات والمهارات والاتجاهات من خلال تفاعله مع النظم الاجتماعية والثقافية المحيطة به، وذلك من خلال التفكير والدراسة والممارسة، أو نتيجة عمليات التعليم التي حصل عليها، وتتم عمليات التعلم لكل إنسان بشكل تلقائي، حيث تتفاعل ظروفه الشخصية وقدراته مع ما يحيط به من ظروف اجتماعية وثقافية لاستثمار تعلمه من أجل تطوير نفسه وقدراته. وفي التعلم الإتصالي الذي يقصد إلى إدراك الشيء وهو الأهداف التربوية. وأن عملية التعليم تستوجب عناصر أربعة وهي المعلم والمتعلم، والمادة التعليمية والوسيلة. لكال عناصر له دور مهم وكبير في تحقيق الأهداف خصوصا في عملية التعليم وبالعام التربوية.

وجانب آخر، أحد أشكال التعلم هو تعلم اللغة العربية. وأن دوافع تعلم اللغة العربية في إندونيسيا خاصة على أشكال متنوعة، ويزداد الإقبال على تعلم العربية وهو إقبال تمكن وراءه العديد من الدوافع والحوافز الدينية والجغرافية والأكاديمية والمهنية، والتراثية والسياسية والإقتصادية واللغوية وغيرها<sup>١</sup>. كل هذه شكل الدوافع من تعلم اللغة العربية.

<sup>١</sup> محمود كامل الناقة ورشد أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

تطوّر تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تطورا سريعا، ويتمّ تدريس اللغة العربية بداية من روضة الأطفال إلى مرحلة جامعية، لاسيما المدارس تحت حماية وزارة الشؤون الدينية ومؤسسة التربية الإسلامية. وهذا التطور هو وجود الإجتهد لحكومة الإندونيسيا لتحقيق الأهداف التربوية المطلوبة. والأهداف التربوية مكتوبة في قانون وزارة التربية الوطنية الإندونيسية الرقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ فيها: "التربية الوطنية ذو وظيفة لتطوير الكفاءة وتكوين الطبيعة وحضارة الأمة التي ذو مرتبة في أدكي حياة الأمة، ولتحقيق تنمية قوة كامنة المتعلم لكي يكون الإنسان مؤمنا والتقوى إلى الله تعالى، وذو الأخلاق الكريم، والصحة الجسمية، والعالم، والقادر، والمبتكر، والمستقل، وتكون الاجتماعية ديمقراطية ومسؤولية"<sup>٢</sup>.

لتحقيق الأهداف التربوية الوطنية فنظام التربوي الجزئي لابد أن تقدر على الموارد البشرية، الجودة والمهنية مطابقة بأهداف التربية كما كتب فيما سبق، وتقصد أيضا فيه حوائج العمل وتستجيب لتغيير الاجتماعية المحلية. والمقصود من الأهداف التربوية يعني أن تربية لابد أن ترقى الجودة الخدمة التي تعرض الاجتماعية.

ولإعداد الموارد البشرية، أن التربية فقط ليس بحاجة مادية، بل أيضا بطبيعة وروح الدين. في هذا الحال، تؤثر جودة التربية على تكميل النظام عملية التعليم مثل في ترقية الجودة المعلم ونشره، المنهج الذي يكمله، ومصادر التعلم، والوسائل، وحالة التعلم المؤاتي، ودعم سياسة الحكومة. لكن من جميع العناصر المذكورة، كان المعلم لايزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في الموقف التعليمي لأن في أيدي المعلم أن المنهج والوسائل، ومصادر التعلم، وحالة التعلم تكون فائدة لحياة المتعلم.

تعليم اللغة العربية يختلف بتعليم الدروس الأخرى، لأن تعليم اللغة يفضل المهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وهدف رئيسي من تعليم اللغة العربية هو تنمية مهارات التلاميذ اللغوية. إذا على المعلم

<sup>2</sup> E. Mulyasa. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Cet. 7. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013. Hal. 228

لا بد لديه الكفاءة المطلوبة المطابقة بهدف من تعليم اللغة العربية. وبهذا الواقع أن دور المعلم في تعليم اللغة العربية أهم وأكبر.

وأحد شكل الإجهادات لتحقيق الأهداف التربوية في بلادنا إندونيسيا وهو إعداد الخريج الكافي، ويرجو من هذا الخريج يستطيع أن يكون الإنسان نافعا في مستقبله. وأما حقيقة من معلم اللغة العربية التي يتخرج تعلم علوم التربية ومهارة اللغة. أو نقول هو من يعرف العربية والمتخصص باللغة العربية، وعلم اللغة التطبيقي، وتدرّس العربية لغير الناطقين بها، والممارس لمهنة تدريس العربية لغير الناطقين بها، والمتابع للتدريب على تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. وكل هذه العلوم تكون شرطا لمن أن يكون معلم ناجح.

ولكن الواقع، تأتي مسألة إعداد المعلم وتدريبه من أهمية المعلم نفسه ودوره في العملية التعليمية، حيث تشير الدراسات التربوية إلى أن دور المعلم بشكل عام يشمل ٦٠% من التأثير في تكوين التلميذ، بينما تشترك بقية العناصر الأخرى في العملية التربوية ب ٤٠% من التأثير<sup>٣</sup>. بناء على ذلك، تستطيع أن تدل بأن جودة كفاءة المعلم لا يزال منخفضا. وهذا الحال يكون صورا واقعية في تربية الإندونيسيا. فلذلك دور المؤسسة التربوية مثل الجامعة لديها الوظيفة لتحقيق الأهداف التربوية الوطنية، بشكل ترقية جودة الكفاءة الخريج ولاسيما مرشحة المعلم المهني.

لإستفاعة متطلبات، ففتحت جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج كلية التي حركتها في مجال التربية. واحدى الكليات هي قسم تعليم اللغة العربية في سنة ٢٠٠٧م. وهو فتح لتخريج الطلبة المؤهلين في مجال تعليم اللغة العربية ومهارات اللغوية الأربع التي هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة على المستوى الجيد الممتاز<sup>٤</sup>.

وجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج لتخريج الطلبة المؤهلين والمختصين في مجال تعليم اللغة العربية بإعطائها احد الدرس الذي هو العملية متعلقة بثلاث وظائف

<sup>٣</sup> د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١م. ص. ١٠.

<sup>٤</sup> دليل الجامعة للعام الجامعي ٢٠٠٢م. ص. ١٥.

للجامعات (Tri Darma Perguruan Tinggi). وهذا شكل الدرس يسمى تطبيق عملية التعليم. هو احدى أنشطة لتنمية المهنة وتعزيز الكفاءات المطلوبة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية خاصة. الهدف من تطبيق عملية التعليم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية هو لتثقيف ولإعداد المعلم المهني. وبعد أن يشتركوا هذه العملية، ترحو أن طلبة لدي الكفاءات المطلوبة وهي كفاءة تعليمية، وكفاءة مهنية، وكفاءة اجتماعية، وكفاءة شخصية<sup>٥</sup>. والمشارك هذا تطبيق عملية التعليم كل طلبة مستوى السادسة التي استوفى على الشروط الأكاديمي والإداري. وبهذه أنشطة تطبيق عملية التعليم في المدارس نستطيع أن نعرف قياس كفاءة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في مجالها، وتكون أخبارا مهما لنفوس طلبة قبل أن تكون معلّم اللغة العربية الناجح.

بناء على ذلك، شجعت الباحثة أن تبحث " كفاءة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية تعليم في الدارس بمالانج". والسبب إختيار هذا العنوان لوصف صورة فعلية عن كفاءة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس، لأنها مرشحة معلم اللغة العربية في المستقبل.

<sup>٥</sup> Unit Pengabdian kepada Masyarakat Fakultas Humaniora dan Budaya Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. PEDOMAN PRAKTEK KERJA LAPANGAN INTEGRATIF (PKLI). Cet. 1. Unit Penerbitan, Malang: 2013. Hal. 1-2

## ب- أسئلة البحث

انطلاقاً من مقدمة البحث السابقة، كانت أسئلة البحث كما يلي:

- ١- ما ماذا كفاءة تعليمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس؟
- ٢- ما ماذا كفاءة مهنية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس؟
- ٣- ما ماذا كفاءة اجتماعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس؟
- ٤- ما ماذا كفاءة شخصية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس؟

## ج- أهداف البحث

الأهداف التي تريد الباحثة أن تحقّقها في هذا البحث كما يلي:

- ١- لمعرفة كفاءة تعليمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس.
- ٢- لمعرفة كفاءة مهنية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس.
- ٣- لمعرفة كفاءة اجتماعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس.



٤- لمعرفة كفاءة شخصية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس.

## د- أهمية البحث

تتكون أهمية هذا البحث على النوعين هما أهمية نظرية وتطبيقية:

١- أهمية البحث من الناحية النظرية  
ترجي من هذا البحث أن توفر نظرية في تطوير الكفاءة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في عملية تعليم بعد تخرجهم في الجامعة.

٢- أهمية البحث من الناحية التطبيقية  
ترجي من هذا البحث أن يكون تفكيراً على من له مقارنة في تطوير كفاءة المعلم في مجال كفاءة المعلم.

## هـ- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية: كفاءة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس بمالانج. (الكفاءة التعليمية، الكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية).

٢- الحدود المكانية: لسهولة عملية البحث العلمي، فحدّتها الباحثة على أربعة وسبعون (٤٧) طالبا لقسم تعليم اللغة العربية الذين يشاركوا في تطبيق عملية تعليم في ست مدارس بمالانج. واخترها الباحثة المدارس بمالانج التي تصبح مكان تطبيق عملية التعليم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية، منها:

## الجدول الأول

### أسماء المدارس المختارة

رقم	المدرسة
١	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج
٢	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غندنج لاغي مالانج
٣	مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية تاسكمدو مالانج
٤	مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تاسكمدو مالانج
٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج الثالثة
٦	مدرسة الحاميدية المتوسطة الإسلامية مالانج

٣- الحدود الزمانية: تبدأ الباحثة القيام بالبحث العلمي عن كفاءة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس بمالانج، تقريبا ثلاثة أشهر منها في شهر يناير حتى مارس سنة ٢٠١٤.

### و- تحديد المصطلحات

لكي يكون هذا البحث واضحا، قدمت الباحثة المصطلحات، كما يلي:

١- الكفاءة (*competency*) هي المعرفة العملية أو اكتساب المهارات، كما أنها تعني قدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في مواقف حياتية فعلية، بعد إنتهاء الدراسة<sup>٦</sup>.

<sup>٦</sup>يس عبد الرحمن قنديل. التدريس وإعداد المعلم. ط٢. الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٠م. ص ٩٤

٢- عملية التعليم هي عملية أو مجموعة عمليات تؤدي إلى الحصول على المنتج التعليمي.

٣- الطلبة هي مشاركون في تطبيق عملية التعليم. والطلبة في هذا البحث هي من قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

### ز- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث، وجدتها الباحثة هي مما يلي:

١- زين العارفين (٢٠١١م) وعنوان البحث " تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمانج". أهداف البحث، يهدف الباحث في هذا البحث للحصول على معرفة لاعطاء الافتراحات لجميع النواحي في مجال التربية وخصوصا لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية مدينة رمانج. ومنهج البحث المستخدم هو البحث الكيفي على المنهج الوصفي التقيومي. نتائج البحث هي أن تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي المدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمانج ضعيف.

٢- أنيشة الرحمة سوغيماس ميلاساري (٢٠٠٩م) وعنوان البحث " محاولة رئيس المدرسة في تنمية الكفاءة التربوية لمدرسي التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بفاكيس مالانج". تهدف الباحثة في هذا البحث للحصول على معرفة محاولة رئيس المدرسة في تنمية الكفاءة التربوية لمدرسي التربية الإسلامية في مدرسة الإسلامية المتوسطة بفاكيس مالانج. ومنهج البحث المستخدم هو البحث الكيفي على المنهج الوصفي. فنتائج البحث

هي أن محاولة رئيس المدرسة في تنمية الكفاءة التربوية لمدرسي التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بفاكيس مالانج جيد.

٣- توتيك استعاني (٢٠٠٧م) وعنوان البحث " تأثير الكفاءة التربوية في محاولة التعلم الطلبة لعلوم القرآن والحديث في المدرسة السلفية العالية كاجين فاتي ". تهدف الباحثة في هذا البحث للحصول على معرفة تأثير الكفاءة التربوية في محاولة تعلم الطلبة لعلوم القرآن والحديث في المدرسة السلفية العالية كاجين فاتي. ومنهج البحث المستخدم هو البحث الكمي. ونتائج البحث هي أن تأثير الكفاءة التربوية في محاولة التعلم الطلبة لعلوم القرآن والحديث في مدرسة السلفية العالية مديرية كاجين فاتي معتدل أو متوسط.

٤- إيس أسفيانتي (٢٠١٣م) وعنوان البحث " كفاءة مدرسي اللغة العربية في مدرسة "رادين فاكو" الثانوية ترنجاليك ". تهدف الباحثة في هذا البحث للحصول على معرفة الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في مدرسة "رادين فاكو" الثانوية ترنجاليك. ومنهج البحث المستخدم هو البحث الكيفي على المنهج الوصفي التقويمي. ونتائج البحث هي أن كفاءة مدرسي اللغة العربية في مدرسة "رادين فاكو" الثانوية ترنجاليك معتدل.

أما الفرق بين هذا البحث العلمي بدراسات السابقة هو من جهة الموضوع أو البحوث. إذا كانت الدراسات السابقة تبحث عن كفاءة المعلم في عملية التعليم، وفي هذا البحث العلمي، تبحث عن كفاءة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس بمالانج.

## المبحث الثاني: منهجية البحث

### أ- منهج البحث

اعتمادا على أسئلة البحث المنشودة في الإطار العام، تستخدم الباحثة المنهج الكمي بمدخل البحث الوصفي. و هذا البحث يسمى بالكمي لأن البيانات تحتاج إليها الباحثة وتكون على الصورة العددية أو يعطي وصفا رقميا يوضح مقدر هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى<sup>٧</sup>. وهذا البحث يسمى بالوصفي لأن هو أحد أساليب البحث العلمي أو الطريقة العلمية في البحث. حين تريد الباحثة ان تدرس ظاهرة ما فإن أول خطوة يقوم بها هي وصف الظاهرة التي يريد دراستها وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها، والأسلوب الوصفي يعتمد على دراسة الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً (كيفياً أو كمياً).

### ب- مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هو طلبة قسم تعليم اللغة العربية مستوى سنة ٢٠١٠ الذين يشاركون في تطبيق عملية تعليم في المدارس بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م، وعددهم يبلغ سبعة وتسعون (٩٧) طالبا. وفي هذا البحث، أخذت الباحثة عينته سبعة وأربعون (٤٧) طالبا من مجتمع البحث بطريقة أخذ العينة الغرضية/ القصدية (*purposive sample*) لأن نظرت الباحثة من عدد العينة بسبعة وأربعين طالبا وقياموا على تطبيق عملية التعليم. أخذ العينة الغرضية/ القصدية هي يقوم الباحثة باختيار هذه

<sup>٧</sup>ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢.

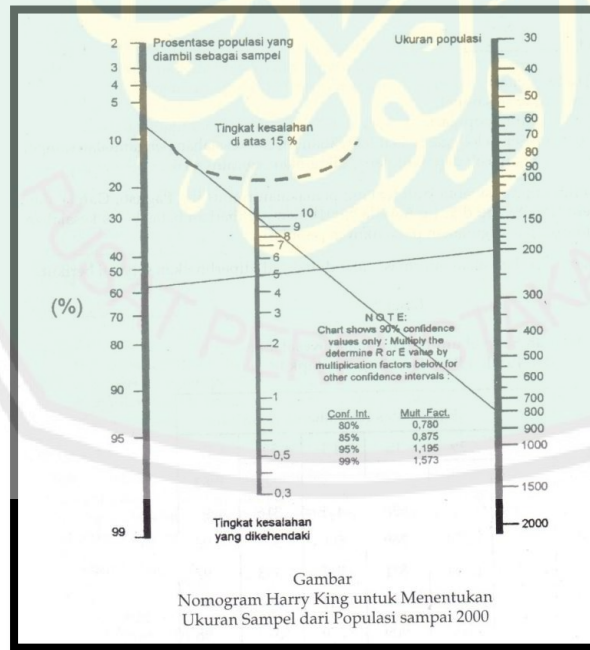
العينة اختياراً حراً على أساس أنها تحقق اغراض الدراسة التي يقوم بها<sup>٨</sup>. وتستخدم الباحثة أخذ العينة بطريقة نوموغروم هاري كنج (Nomogram Hery King)<sup>٩</sup> بمعدل الخطأ ٦% ونسبة الثقة ٩٤%. هذه الطريقة لها معدل الخطأ متنوع ، من ٠,٣% - ١٥%.

وطريقة ليحصل نتاج العينة :

- إجعل السطر بين عدد المجتمع ٩٧ بمعدل الخطأ ٦%، فتوجد النقطة تحت ٦٠%، وذلك تقديراً على ٦١%. لأن معدل الخطأ ٦%، فالأمانة ٩٤%. وعدد المضروب ٠,٧٩٤.

- ثم نضربه  $٠,٧٩٤ \times ٩٧ \times ٠,٦ = ٤٧ / ٤٦,٩٨٠٩٨$

### الصورة الأولى



<sup>٨</sup>ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. مرجع نفس. ص ١١٦

<sup>٩</sup> Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013. Hal. 127

## ج- البيانات ومصادرها

البيانات هي سلسلة غير مترابطة من الحقائق الموضوعية التي يمكن الحصول عليها عن طريق الملاحظة أو عن طريق البحث والتسجيل.<sup>10</sup> تنقسم البيانات الى قسمين هما البيانات الأساسية والثانوية فيها:

- ١- البيانات الأساسية هي البيانات المأخوذة من معلم اللغة العربية في المدارس باستعمال الاستبانة.
- ٢- البيانات الثانوية هي البيانات المساعدة في البحث وليست من البيانات الأساسية<sup>11</sup>. والبيانات الثانوية في هذا البحث هي البيانات المساعدة للبيانات الأساسية.

## د- أسلوب جمع البيانات

الطريقة التي إستخدمتها الباحثة في جمع البيانات ومعلومات البحث هي كما يلي:

- ١- الاستبانة وهي قائمة من الأسئلة أو الأحكام أو التقريرات التي يطلب فيها الرأي وعادة ما يكتب هذا الرأي وتطلب الإجابة بوضع علامة مميزة كهذه العلامة (✓) مثلا، وقد يطلب تقريرا مطولا مكتوبا<sup>12</sup>. أو تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق من مرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة

<sup>10</sup> Elizabeth Hardcastle. Business Information Systems cet.2. 2002

<sup>11</sup> Sugiyono.Op.Cit. Hal. 193

<sup>12</sup> فتحي علي يونس، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب القاهرة. دار الثقافة : ١٩٧٧٩. ص ١٦٦.

عنها من قبل عدد الأفراد المعينين ، بموضوع الاستبانة<sup>١٣</sup>. واستخدمت الباحثة الاستبانة لحصول على البيانات المتعلقة بكفاءة الأربع لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم، ونموذج هذا الاستبانة سكالاً ليكيرت skala likert تتكون من خمس اختيارات: ممتاز(٥)، جيد(٤)، مقبول(٣)، ناقص(٢)، أكثر ناقص(١). وشكل هذه الإستبانة المغلق. والتقارير في الاستبانة تعتمد على استجابات معلم اللغة العربية في المدرسة.

والمؤشرات التي رتبها الباحثة مأخوذة من خلال إشارة وزارة التربية الوطنية النمرة ١٦ السنة ٢٠٠٧، عن معيار المؤهلات الأكاديمية وكفاءات المعلم. وكذلك من خلال إشارة كتاب الدليل تطبيق عملية التعليم. وقسمت الباحثة الاستبانة تقريبا ٥٠ الاستبيانات أكثر من عدد العينة المطلوبة.

## ٢- الوثائقية

هي طلب المعلومات والحقائق من المكتوب بطلب البيانات عن الأشياء في صور الكتابة والنسخة والكتب والجريدة وغير ذلك، من بيانات البحث التي تنشأ في ثقة شمل على:

- (١) اعداد المعلم
- (٢) البيانات عن المعلم في المدرسة بالانج
- (٣) مشارك تطبيق عملية تعليم للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م
- (٤) عملية تطبيق لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في المدرسة
- (٥) تقرير عن تطبيق عملية التعليم

<sup>١٣</sup> ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي - مفهومه - أدواته - أساليبه. مرجع سابق. ص ١٢١.



## و- أسلوب تحليل البيانات

المراد بتحليل البيانات هو عملية ترتيب البيانات وتنظيمها وتنسيقها وتشخيصها وتفسيرها في مجموعة من مجموعات العينة<sup>١٤</sup>. وهذه عملية تكون أول من عملية جمع البيانات بعد أن وجدت الباحثة البيانات من ميدان البحث. ولذلك تطلب هذه العملية جهادا واهتماما وقوة وفكرا.

في هذا البحث، فوصفت الباحثة نتائج البيانات بالكمي التي تحسب بالمدخل الوصفي المئوية (Deskriptif Prsentase). تستخدم الباحثة مدخل الوصفي المئوية لوصف نتائج البيانات عن كفاءة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بالمئوية. والخطوات تحليل الوصفي المئوية فيما يلي:

- ١- تصنع جدول التوزيع الأجيوية
- ٢- التقييم على الأجيوية المستجب
- ٣- تحسب مجموعة الإصابات من المستجب
- ٤- ثم تحسب بنسبة المئوية (Presentase):

$$P = \frac{f}{N} \times 001\%$$

البيان:

=P عدد النسبة المئوية

=F التواتر الذي يبحث نسبة المئوية

=N مجمع العينة

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto. Metode Reseach. Jakarta; Rajawali Press, 1983. Hal. 107

٥- بعد أن تحصل نتائج المئوية فتحليل الباحثة البيانات باستخدام المعيار  
المعتبر لقياس درجة الكفاءة الأربع لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في  
تطبيق عملية التعليم، و طرق لتحديد المعيار المعتبر الآتي:

(١) المئوية الأعلى

$$\text{presentase maksimal} = \text{skor} \frac{\text{maksimal}}{\text{kriteria}} \times 100\%$$

$$\%١٠٠ = \%١٠٠ \times ٥/٥$$

(٢) المئوية الكلى

$$\text{presentase minimal} = \text{skor} \frac{\text{minimal}}{\text{kriteria}} \times 100\%$$

$$\%٢٠ = \%١٠٠ \times ٥/١$$

(٣) حساب على معيار المئوية

$$\%٨٠ = \%٢٠ - \%١٠٠$$

(٤) معيار الأجوبة: ممتاز، جيد، مقبول، ناقص، أكثر ناقص.

(٥) تحديد معيار نتيجة الاستبانة:

$$\text{Interval Presentase} = \text{Rentang presentase/banyak kelas}$$

$$\%١٦ = ٥/\%٨٠$$

والمعيار المعترف لقياس درجة الكفاءة الأربع لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم، كما في الجدول الآتي:

### الجدول الثاني

#### معيار نتيجة الاستبانة<sup>١٥</sup>

الرقم	المستوى	نسبة المئوية (%)
١	ممتاز	١٠٠% - ٨٤%
٢	جيد	٨٣,٩% - ٦٨%
٣	مقبول	٦٧,٩% - ٥٢%
٤	ناقص	٥١,٩% - ٣٦%
٥	أكثر ناقص	٣٥,٩% - ٢٠%

<sup>١٥</sup> الحساب من رقم ٥ (تحديد معيار)

وتحليل بعدها استخدمت الباحثة الرمز المتوسط لتعريف نتيجة الوسط من كل الكفاءة ونتيجة كل الكفاءات. والرمز:

رمز المثوية

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

البيان:

$$X = \text{المتوسط}$$

$$\sum X = \text{مجموعة النتيجة}$$

$$N = \text{عدد العينة}$$

ي- مراحل تنفيذ الدراسة

تنقسم مراحل البحث إلى ثلاثة أقسام:

(أ) مراحل الإعداد

- تحديد موضوع الدراسة. والموضوع الرئيسية في البحث هي كفاءة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس بالانج.

- تطوير وتخطيط جمع البيانات (الاستبانة والوثائقية)

(ب) مراحل التنفيذ

- تقابل الباحثة رئيس المدرسة

- تقدمت الباحثة الاستبانة إلى المدرس اللغة العربية في المدارس

- أخذت الباحثة الاستبانة من المدارس

ج) مراحل الانتهاء

هذه المرحلة هي المراحل الأخيرة من البحث. وفي هذه المراحل تصنف الباحثة البيانات بعد تحليلها وتلخيصها في شكل البحث الجامعي من تقرير البحث بنظر نظام البحث الجامعي الذي يكون في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### ١- مفهوم كفاءة المعلم

إن مراد بالكفاءة هي قول فالو (Palan) : "الكفاءة هي طبيعة الأساسية لشخصية التي ملكها بين علاقة سببية ومعياري مرجعية فعالية التي يمكن تحقيقها على شكل عمل أو أداء للقيام ببعض المهن المعينة"<sup>١٦</sup>.

كما يبدو بدراسة الكفاءة يلحق أيضا بالتعاريف الكثيرة عند بعض النحاة واللغويين ممن عنوا الكفاءة، ومن هذه التعاريف منها:

١- قال ابن منظور : " كفاءه على الشيء مكافأة وكفاء: جازاه. والكفيء : النظر، وكذلك الكفاء والكفوء، والمصدر الكفاءة. وتقول لا كفاء له، بالكسر، وهو في الأصل مصدر، أي لا نظير له. والكفاء: النظر والمساواة، ومنه الكفاءة في النكاح، وهو أن يكون الزوج مساويا للمرأة في حسبها ودينها، ونسبها وبيتها وغير ذلك. والكفاءة للعمل: القدرة عليه وحسن التصرف فيه، وهي كلمة مؤلدة". ولفظة الكفاءة ذات أصل لاتيني وقد ظهر سنة ١٩٧٨م في اللغات الأوربية بمعان مختلفة<sup>١٧</sup>.

<sup>16</sup> Martinis Yamin, Maisah. Standarisasi Kinerja Guru. Jakarta: Gaung Persada Press, 2010. Hal. 1

<sup>17</sup> أحمد سعيد. العملية التعليمية. <http://cte.univ-setif.dz/coursenligne/ahmedsaid/cours1.html>

- ٢- قال الخطيب ١٩٩٦<sup>١٨</sup>: الكفاءة هي عملية سلوكية يقصد بها تغيير الفرد بهدف تنمية ورفع كفاءته الإنتاجية.
- ٣- قال ماكاشن McAshen : الكفاءة هي المعارف والمهارات والقدرات التي يكتسبها الفرد لتصبح جزءا من سلوكه، الأمر الذي يمكنه من أداء سلوكيات مرضية في المجالات المعرفية والانفعالية والحركية وتبين هذه الكفايات الأغراض التعليمية للبرنامج الذي يقوم الفرد بدراسته، وتكتب في صورة أهداف محددة يجب تحقيقها<sup>١٩</sup>.
- ٤- قال مهيمن : الكفاءة هي مجموعة من الأعمال التي أسست على التفكير الذكي وملئت بطبيعة مسؤولية<sup>٢٠</sup>. ويجب على الشخص امتلاكها كشرط ليعتبر أنه قادر على تنفيذ الوظائف في مهن محددة. ويجب أن تظهر طبيعة المسؤولية كإجراء صحيح نظرا من منظور العلم والتكنولوجيا والأخلاق.
- ٥- قال شاه (Syah) : المفهوم الأساسي للكفاءة بأنها قدرة أو مقدرة (kemampuan) او براعة (kecakapan)<sup>٢١</sup>.
- ٦- التعريف كما كتب في القنون وزارة التربية الوطنية الإندونيسية النمرة : ١٤ السنة ٢٠٠٥ : " الكفاءة هي مجموعة من القدرات والمهارات، والسلوكية بتمتلكها المعلم، والتي تجعل قادرا على أداء مهامه، وأدواره، ومسؤوليته بكفاءة بما ينعكس على كفاءة العملية التعليمية ككل<sup>٢٢</sup>.

<sup>١٨</sup> الخطيب، أحمد، ورواح الخطيب. الحقائق التدريسية. ط١. الأردن: دار المستقبل للنشر والتوزيع. ١٩٩٧. ص ٤٦٩

<sup>١٩</sup>Mc.Ashan H.H. Competency Based Education and Behavioral Objectives. New Jersey : Educational Technology Publication, 1979. P. 45

<sup>٢٠</sup>Muhaimin. Paradigma Pendidikan Islam. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004. H. 151

<sup>٢١</sup>Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000. Hal. 229

<sup>٢٢</sup>E. Mulyasa. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Cet. 13. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013. Hal. 227

من خلال ما أوردناها حول مفهوم الكفاءة نستطيع أن نستخلص بأن الكفاءة هي مجموعة من جوانب عدة منها الصفات والخصائص والمهارات، والمعارف، والاتجاهات التي يقترض أن تنعكس على أداء المعلم في الموقف التعليمي وتتصف بنوع من الثبات في ممارستها. وكفاءة هي شيء الذي لا ينفصل من عملية التعليم والتعلم. ويرجو من تلك الكفاءة أن تكون سهلة على أداء المعلم في عملية التعليم.

وشرح مجيد (Majid)<sup>٢٣</sup> أن الكفاءة التي ملكتها المعلم ستدلّ نوعيته في التعليم. وستحقق هذه الكفاءة على شكل السيطرة على المعارف والمهنية في أداء الوظيفة كمعلم. واعتقد روثام (Robotham)<sup>٢٤</sup> أنه يمكن الحصول على هذه الكفاءة المطلوبة إما عن طريق التعليم الرسمي أو الخبرات أو التجارب.

وعلى ضوء ما تقدم أعلاه يمكن أن تعرف وتحديد الكفاءة التعليمية يتطلب من المعلم أن يفهم الأهداف التربوية ودوره في البيئة التعليمية، وأن هذا الدور يمكن تطويره من خلال مجموعة المعارف المرتبطة بالقيم والاتجاهات الشخصية والاجتماعية ومن خلال معرفته وإدراكه لما يتعلق بالتخطيط والتحليل والتطبيق والتقييم للأهداف والسلوك. كان معيار الكفاءة المعلم في بلاد الإندونيسيا قد بحث في القنون الأساسي. ومعيار الكفاءة المعلم اللغة العربية يدخل فيه. إن الكفاءة المطلوبة كما كتب في القنون تشمل على أربع الكفاءات منها: كفاءة التعليمية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة الشخصية. ولكل المعلم لابد أن يمتلك هذه الكفاءات الأربع. وسنبحث هذه الكفاءات الأربع في أنواع الكفاءات.

<sup>23</sup> Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005. Hal. 6

<sup>24</sup> David Robotham. *Competences : Measuring The Immeasurable*. Management Development Review, Vol.9, No. 5, 1996. p. 27



## ب- الكفاءات والمفاهيم المرتبطة بها

إن الحديث عن الكفاءة باعتبارها مصطلح حديث التداول، يجعلنا نصطدم بعدة مصطلحات ومفاهيم تتداخل معه بشكل، أو بآخر، كما هو الأمر بالنسبة للمهارة، والاستعداد، والقدرة، والهدف، والسلوك، والإنجاز. ومن هنا سوف نتطرق لها بشكل موجز، حتى نتمكن من تحديد مفهوم الكفاءة بشكل أكثر وضوحاً وتمييزاً عن المفاهيم المجاورة له. والمصطلح منها<sup>٢٥</sup>:

١- القدرة هي تنمية نوع معين من السلوك وبلورة مواقف فكرية ووجدانية معينة وهي مفهوم افتراضي غير قابل للملاحظة يدل على تنظيم داخلي لدى الفرد (التلميذ) ينمو عبر عملية التكوين. ومن خلال التفاعل بين العمليات العقلية وأساليب السلوك، الذي تخلقه الأنشطة التكوينية، انطلاقاً من توظيف معارف ومضامين معينة.

٢- الاستعداد هو إمكانية النجاح، وكفاءة ضمن مجال عملي أو نظري، والقدرة حسب قانني تتمثل في بعض الإنجازات والتي ترتبط مع بعضها في خاصية معينة، فمثلاً يمكن للمتعلم أن يقوم بإنجاز سلوكيات متعددة في مجالات مختلفة، كحفظه لقطعة شعرية وحفظه لأحداث تاريخية وحفظه لقوانين السياقة. كل هذه الإنجازات المختلفة مظهرها، ومن حيث الموضوع الذي اصبت عليه، تدخل ضمن قدرة واحدة هي القدرة على التذكر.

٣- المهارة هي مقدر الإتقان في إنجاز نشاط أو عمل ما، وهي قدرة وصلت إلى درجة الإتقان. أو مجموعة محصورة ضمن كفاءات معينة، تنتج عموماً عن

<sup>٢٥</sup> أبو أنس الأنصاري، تنمية الكفاءات. <http://benasla.arabblogs.com/archive/2008/5/567195.html>.  
٢٠١٤/٢/١٦م.

حالة تعلم، وهي عادة ما تهيأ من خلال استعدادات وراثية. والكفاءات الحركية تعني خصوصاً الإتقان، وتظهر على مستوى الحركات المنظومة بشكل معقدة، كما هو الشأن في مجال الرياضة البدنية. وعادة ما يرتبط هذا المفهوم مع الإتقان في الصناعة التقليدية والتقنية، ومع الإنجازات الفنية والاكسابات المدرسية، وأيضا مع الكفاءات المعرفية الأكثر تجريدا.

٤- الإنجاز هو ما يتمكن الفرد من تحقيقه أنيا من سلوك محدد؛ وهو بهذا المعنى يقتزن نوعا ما بمفهومها السابق. وإذا كانت القدرة تدل على ما يستطيع الملاحظ الخارجي أن يسجله بأعلى درجة من الوضوح الدقة، فإنها بذلك تشير إلى إمكانيات الفرد المتعددة في الإنجاز.

٥- السلوك أو التصرف هو يشمل نشاط الإنسان، وحتى الكائن الحي في تفاعله مع بيئته من اجل تحقيق أكبر قدر من التكيف معها. والسلوك بهذا المعنى، يشتمل مختلف أنشطة الكائن الحي أو الفرد الإنساني، بل إن حتي الجماعة الصغيرة أو الكبيرة يكون لهما سلوك يميز خصائصها ويعبر عن أفكارها ومعتقداتها ومبادئها ولذلك فسلوك يتضمن مختلف المفاهيم السالفة الذكر ويشملها، فهو اعم وأوسع منها، بحيث أن الكفاءة أو الكفاءات لا تكون إلا مجموعة أو مجموعات صغيرة لمجموعة السلوك.

## ج- خصائص الكفاءة

ذكر ذكر درسونوا (Darsono)<sup>٢٦</sup> الكفاءة هي سمة العامل الذي هي قادرة على إنتاج أفضل أداء مقارنة مع الآخرين. أما أداء المختص يمكن أن ينظر من وجه نظراً على:

(١) النجاح، هو النهاية المعقولة للتقدم الذي تحقّقه بعض المؤهلات الشخصية وبعض طرق العمل.

(٢) والابتكار الشيء الوحيد الذي مهما زاد فإن الأفراد والشركات يطلبون المزيد منه. أو الابتكار هو عملية إنشاء وتطوير واكتساب وتنفيذ المنتج الجديد، الخدمة الجديدة، العملية الجديدة بهدف تحسين الكفاءة والفاعلية والميزة التنافسية بما يضيف قيمة للمنظمة ولأصحاب المصلحة.

(٣) الإبداع هو الشخص الذي قادراً على إنتاج عقلي جديد ومفيد وأصيل ومقبول اجتماعياً، ويحل مشكلة ما منطقياً أو بما قبل الشعور.

إلى جانب ما سبق، هناك الكفاءات المرتبطة بالتعلم وحل المشكلات الجديدة، والكفاءات التي تسير العلاقات الاجتماعية والتفاهم بين الأفراد، والكفاءات ذات العلاقات بتعلم والمعارف، والكفاءات التي تهتم بالمهارات وأشكال التكيف أو الإتيان وأخرى ترتبط بالاتجاهات وكيفية التواجد أو التعلم كيف نكون.

وإذا كانت هذه الكفاءات خاصة أو متخصصة، فهناك كفاءات ذات وظائف متعددة كالصياغة والمراقبة والتقييم وحل المشكلات والإبداع، التي تنفرد بمواصفات معينة.

<sup>26</sup> Darsono. Manajemen Sumber Daya Manusia Abad Ke 21. Jakarta: Nusantara Consulting, 2011. Hal. 123

وأخيرا هناك ما يعرف بالكفاءات الدنيا والكفاءات الإتمام حسب تعبير بعض المهتمين بصياغة المناهج الدراسية ومناهج التكوين.<sup>٢٧</sup> من هنا نلاحظ أن الكفاءات يجب أن تركز على عدة خصائص منها:

(١) الكفاءات محطات نهائية لسلك دراسي أو مرحلة تكوينية معينة في إطار مناهج مبني على الكفاءات.

(٢) الكفاءات شاملة ومدججة للمعارف ولمختلف مجالات.

(٣) الكفاءات ليست استاتيكية ولا متخشبة ولا مطلقة، وتستمد ديناميكيته من مستوى تطوير المحيط الاجتماعية والبيداغوجي لحاملها.

(٤) الكفاءات تحتل مكانة الأهداف التي نسعى لتحقيقها، من خلال المناهج والتطبيقات.

(٥) الكفاءات مرتبطة بالسلوكات وبالإنجازات التي تعد المؤثرات الملموسة التي تسمح بملاحظتها وتقييمها.

## د- أنواع الكفاءة معلم اللغة العربية

كما ذكرت الباحثة من قبل أن كفاءات المعلمين تشتمل على: الكفاءة التعليمية، والكفاءة المهنية المكتسبة من خلال مهنة التعليم، والكفاءة، والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية. وهذه الكفاءات الأربع كوحدة موحدة. وسوف نبحت التقسيم إلى هذه الأربعة لأجل التسهيل في الفهم. منها:

<sup>٢٧</sup> بيير ديشي. تخطيط الدرس لتنمية الكفايات. ترجمة عبد الكريم غريب. منشورات عالم التربية، مطبعة النجاح، الجديدة المغرب، ٢٠٠٢.

## ١- الكفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية (Komptensi Pedagogik) لمدرسي اللغة العربية هي قدرة المعلمين على إدارة التعليم وتعلم المتعلمين<sup>٢٨</sup>. ومن مؤشرات هذه الكفاءة<sup>٢٩</sup>:

(أ) معرفة أساس التربوي، المراد من هذه المؤشرة أن معرفة أساس التربوي هي كفاءة المعلم في إدارة التّعلم. في تطبيقه أن إدارة التعلم تتعلق بثلاثة الفوائد الإدارية منها: التخطيط والتنفيذ والتقييم. أما كفاءة في تخطيط التدريس تتمثل في تطوير المناهج والمواد التعليمية واستراتيجية التعليم. أما كفاءة في تنفيذ التدريس تتمثل في معرفة خلفية الطلاب وخصائصهم، وأنواع طرائق التعليم وأساليبه، وأنواع الوسائل التعليمية، وإدارة العملية التعليمية.

(ب) معرفة خصائص الطلاب. ومن المؤشرات الأساسية:

(١) معرفة خصائص الطلاب المرتبطة بالجوانب الجسدية والعقلية والأخلاقية والاجتماعية والعاطفية والعبودية الثقافية والانفعالية.

(٢) تشخيص إمكانات الطلاب

(٣) تشخيص صعوبة تعلم الطلاب

(ج) الكفاءة على تطوير المناهج الدراسية. ومن المؤشرات:

(١) تحليل حوائج الطلاب

(٢) تحديد أهداف التدريس

<sup>28</sup>E. Mulyasa. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Op.Cit.. hal. 75

<sup>29</sup> Ibid, hal. 75-113

(٣) تخطيط أو تنظيم المواد الدراسية وفقا للمدخل المختار وخصائص الطلاب

(د) الكفاءة على إجراء التعليم الصحيحة. إجراء التعليم يتكون ثلاثة أحوال منها: (١)

الإختبار القبلي (٢) العمليات (٣) الإختبار البعدي

(هـ) الكفاءة على استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصالات والاستفادة منها.

(و) الكفاءة في تقويم إجراءات العملية التعليمية ونتائج التعليم تتمثل في استخدام آلات القيلس والتقويم الصحيحة في ضوء شروط وقواعد القياس الصحيحة، منطلقا من أهداف التعليم.

(ز) الكفاءة على تيسير الطلاب في تطوير إمكاناتهم. ومن المؤشرات الأساسية:

(١) توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التدريس لتشجيع الطلاب على تحقيق الأداء الأمثل

(٢) توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التدريس لتفعيل إمكانات الطلاب وإبداعاتهم.

(ح) الكفاءة في الاستفادة من نتائج البحوث العملية لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية، وتتمثل في عمل البحوث العملية في مجال التعليم أو مجال تخصصه العلمي والاستفادة من نتائجها وتوظيفها لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية.

## ٢- الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية (Kompetensi Profesional) لمدرسي اللغة العربية هي مجموعة من

المقدرات التي يجب عليهم إتقانها لينجحوا خلال التدريس. ويجب أن تكون دعامة

أساسية للمعلمين في أداء واجبتهم. والكفاءة المهنية كما ذكر كتب في القنون الفصل

٢٨ الآية (٣) البنود ج هي القدرة على سيطرة المواد الدراسية سعة وعمقا<sup>٣٠</sup>. ويمكن وصفها على وجه العام والخاص، ووجه العام كمايلي<sup>٣١</sup>:

(١) معرفة الأساس التربوي من الناحية الفلسفة والسيكولوجية والاجتماعية وغيرها في تطبيقه.

(٢) معرفة النظرية التعلم التي تناسب بشخصية الطلاب في تطبيقه

(٣) الكفاءة على استعاب المواد التعليمية بشكل دقيق وعميق

(٤) الكفاءة على استفادة تكنولوجيات ووسائل المعلومات من المصادر التعليمية المتصلة.

(٥) الكفاءة على تنمية المادة المدرسة باتكار

(٦) الكفاءة على تنمية مهنية مستمرة بأداء العمل التنبؤ

(٧) الكفاءة على تقويم نتائج التعلم المتعلم

أما وجه الخاص كمايلي:

(١) تعريف مقياس الوطني التربوي تتمثل في مقياس المحتوى، مقياس العملية،

مقياس الكفاءة الخريج، معيار المعلم والموظف التربوي، مقياس الوسائل

المعينات، معيار الإداري، مقياس دفع المصاريف.

<sup>30</sup> Ibid. Hal.135

<sup>31</sup> Ibid. Hal. 135-170

(٢) تطوير المنهج الدراسي تتمثل في تعريف معيار الكفاءة وكفاءة الأساسي، تطوير المنهج الدراسي، تصميم العمليات التدريسية، تنفيذ التعليمية وتوجيه كفاءة التلاميذ، تقويم نتائج التعلم، تصليح منهج الدراسة.

(٣) فهم المواد الدراسة تتمثل في فهم المواد الدراسة الخاصة ( اللغة العربية)، وتعمق في المواد الدراسة.

(٤) إدارة أنشطة التعلم تتمثل في تخطيط الأهداف، وصف كفاءة الأساسي، اختيار وتنفيذ أساليب التعليمية، اختيار وتخطيط إجراءات التعليمية، تنفيذ التعليمية.

(٥) إدارة الفصل تتمثل في تنظيم الفصل لتعلم، تجعل بيئة التعلم الجيدة.

(٦) استعمال الوسائل والمصادر التعلم تتمثل في اختيار واستعمال الوسائل التعلم، تصنع الأدوات التعلم، استعمال المعمل في التعليمية، تطوير المعمل، استعمال المكتبة في التعليمية، واستعمال البيئة لمصادر التعلم.

(٧) فهم الأساسيات التربوية تتمثل في الفلسفة، السيكولوجية، والاجتماعية.

(٨) فهم على تنمية كفاءة التلاميذ.

(٩) تنفيذ إدارة المدرسة.

(١٠) فهم على عملية البحوث التعليمية.

(١١) تطوير النظرية وخطة التعليمية.



### ٣- الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية (Kompetensi Sosial) كما ذكر في القنون الفصل ٢٨ الآية (٣) البنود "د" هي عبارة عن تكوين العلاقات الاجتماعية بين المعلم والطلاب، وزملاء العمل، والموظفين، والمجتمع بشكل عام. وكل هذه العلاقات تتم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية<sup>٣٢</sup>. ومن مؤشرات هذه الكفاءة<sup>٣٣</sup>:

(١) القدرة على تعامل مع الآخرين شفويا وتحريريا أو على شكل آخر

(٢) القدرة على استخدام آلة الاتصالية والخبر الوظيفي

(٣) القدرة على التقديم الآراء بطريقة فعالية ومرتبة

(٤) القدرة على احترام آراء الآخرين

(٥) القدرة على إشراك المجتمع على العمل

(٦) القدرة تكوين المناخ في الفصل والعمل

### ٤- الكفاءة الشخصية

الكفاءات الشخصية (Kompetensi Kepribadian)، وهي عبارة عن مجموعة من القيم والتعاليم والأخلاق التي تؤثر على تصرفات المعلم نحو طلابه وزملائه العمل وأسراته

<sup>٣٢</sup> أوريل بحر الدين. مهارات التدريس. ط. ١. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١م. ص. ٨٣

(مرجع سابق)

<sup>٣٣</sup> مرجع سابق. ص ٨٣

ومجتمعه، وهي في الوقت نفسه تؤثر على نشاط الطلاب وحماسه في التعليم وتنمية كفاءاتهم<sup>٣٤</sup>. ومن المؤشرات هذه الكفاءة الأساسية<sup>٣٥</sup>:

(١) أن يمتلك سلوك مناسبة مع التعاليم الدينية، والقوانين، والاجتماعية، والثقافة الإندونيسية

(٢) يظهر في نفسه مظهرا صادقا، له أخلاق كريمة، ويكون قدوة صالحة لدارسه ومجتمعه

(٣) يظهر في نفسه مظهرا ذو هيبة وحكمة وعالم

(٤) مجدّ في عمله، ومسؤولية عليه، وثقة النفس، وفخور بمهنته

(٥) الحرث على نظام المهنة

من خلال ما بحثنا حول أنواع الكفاءة لدى المعلم نستطيع أن نستخلص بأن الكفاءة هي القدرة لدى المعلمين في أداء واجبتهم على مسؤولية ومناسبة. تطوّر العلوم والتكنولوجي يتطلب المعلم أن يمتلك الكفاءات الأربع منها كفاءة التعليمية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية.

المعلم هو المحرك في عملية التعليم والتعلم، في أيدي المعلم تربية الشباب أو الجيل نحاربه، وهو مسؤول على نجاح طلابه. إذا كان معلم اللغة العربية يفهم ويتمسك على

<sup>٣٤</sup> مرجع سابق. ص ٨٣

<sup>٣٥</sup> E. Mulyasa. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Op.Cit.. Hal. 117-131

القانون السابق يمكن المعلم يكون معلما ناجحا في تعليمه. لأن من صفة المعلم الناجح لابد أن تتوافر فيه صفات عديدة، منها<sup>٣٦</sup>:

- (١) ينبغي أن يكون ذا شخصية قوية
  - (٢) أن يتميز بالذكاء والموضوعية والعدل
  - (٣) أن يتصف بالحيوية والتعاون
  - (٤) أن يكون مسامحا في غير ضعف، حازما في غير عنف
  - (٥) أن يكون مثقفا، واسع الأفق، لديه اهتمام بالاطلاع على مااستجد في طرق التدريس، وفي مادته
  - (٦) أن يكون أداؤه للعربية صحيحا، خاليا من الأخطاء
  - (٧) أن يكون محبا لعمله، متحمسا له
  - (٨) أن يكون متمكنا من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، حسن العرض لها
  - (٩) أن يكون على علاقة طيبة مع طلابه وزملاعه ورؤسائه
- هذه هؤلاء الصفات المعلم الناجح متصورا في نقاط القانون الحكومي التي تريدها حكومة بلادنا إندونيسيا لترقية نوعية كفاءة المعلم.

<sup>٣٦</sup>د/ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات، لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. مرجع سابق. ص. ١٢-١٣

## هـ - صفات معلم اللغة العربية

في هذه الحالة سنبحث عن الصفات المطلوبة للمعلم اللغة العربية، ولكن سنذكر أولاً الصفات العامة للمعلم ثم بعد ذلك الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية.

### ١- الصفات العامة للمعلم

رأى يس عبد الرحمن قنديل أن هناك الصفات العامة التي ينبغي أن يتصف بها كل المعلم بغض النظر عن مجال تخصصه، من أهمها<sup>٣٧</sup>:

#### (أ) الصفات العقائدية

- الإيمان الراسخ بعقيدة الدولة التي يعمل فيها، وذلك لأن هذا الإيمان لا بد وأنه سينعكس بقصد أو دون قصد على سلوكيات المعلم، والتي يقتدي بها طلابه ويعملون على تقليدها.
- الرغبة في الدعوة إلى ما يؤمن به ونشره بين الناس، وهذه الرغبة الصادقة هي التي تدفع المعلم إلى صبغ سلوكه التدريسي وسلوكه العام بصبغة العقيدة التي يؤمن بها، كما أن هذه الرغبة الصادقة على المعلم تحمل المشاق والمتاعب المهنية المختلفة لإيمانه بسمو هدفه وتعالى عقيدته.

#### (ب) الصفات الجسمية

- ينبغي أن يتمتع المعلم بصفة عامة بصفة جيدة، فخلو جسمه من الأمراض المزمنة أو الخطيرة، أمر يساعد كثيراً على تحمل مشاق عمله ولا غرابة في ذلك، فالتدريس مهنة شاقة تتطلب جهداً فكرياً بالإضافة إلى الجهد البدني.

<sup>٣٧</sup> يس عبد الرحمن قنديل. التدريس وإعداد المعلم. ط٢. الرياض، دار النشر الدولي: ٢٠٠٠م. ص ٢١٥-٢٢٠

- أن يخلو جسم المعلم من العاهات الظاهرة، بما فيها العاهات التي تؤثر على حالة الصحيحة العامة. ومن أمثلة ذلك عيوب اللسان والفم التي تؤثر في النطق وفي مخارج الكلمات، والعيوب الخاصة بحاستي السمع والنظر، ذلك أن مهنة التدريس تعتمد على التفاعل اللفظي بين المعلم والطلاب، وهو ما يتطلب سلامة هذه الحواس.

- أن يكون جسم المعلم متناسقا، ووجه جذابا، إذا إن لبعض الوجوه بشاشة مؤثرة في الآخرين، كما أن بعض الوجوه تكون مقنعة للتعامل مع الأطفال أكثر من غيرها، والبعض الآخر غير مقنع للتعامل مع المراهقين وهكذا.

- وينسجم مع هذه الصفات اهتمام المعلم بمظهره الخارجي، فينبغي أن يكون ملبسه نظيفا، ومرتبيا، ومنسجما مع العادات والتقاليد السائدة، لكونه قدوة حيث يتخذه كثير من الطلاب مثالا لهم، فيقلدونه في مظهره وتصرفاته.

### (ج) الصفات العقلية والنفسية

- ينبغ أن يتمتع المعلم بقدر من الذكاء والفتنة التي تمكنه من التصرف بطريقة سريعة ومناسبة في المواقف المختلفة، فما يحدث في الفصل من أحداث يكون متنوعا إلى درجة تتطلب قدرا من ردود الفعل المتباينة تجاه كل حدث، وهو ما لا يمكن أن يقوم به بنجاح من يفتقر إلى قدر معقول من الذكاء والفتنة اللازمين في مثل هذه الحالات.

- ينبغي أن يتمتع المعلم بقدر من الثقافة العامة في شتى مجالات المعرفة، كما يتمتع بمعرفة مصادر المعرفة المختلفة، وكيفية الحصول على المعارف منها، وذلك لأنه يتعرض في أحيان كثيرة لاستفسارات الطلاب حول العديد من الموضوعات.

وبتطلب ذلك أن يكون المعلم قارئاً دائماً الاطلاع، لديه القدرة على فهم ما يقرأ وتحليله، كما تكون لديه القدرة على ربط ما يقرأ بعمله في مجال التربية والتعليم.

- أن يتمتع المعلم بقدر مرتفع من فهم الذات والرضا عنها وعن أحواله وظروف حياته المختلفة، وهو ما يعرف حالياً بمفهوم الذات Self Concept. ويؤدي رضا الفرد عن ذاته ونظرته إليها نظرة إيجابية إلى السواء النفسي، والعمل على مساعدة الآخرين والتعاون معهم. كما يؤدي فهم المعلم لذاته إلى اكتساف مثالبه، والعمل عن تطويرها بشكل مستمر لتساير حاجات العمل في المهنة، ويؤدي فهم الذات والرضا عنها إلى شخصية متفائلة مستبشرة، مفتوحة الفكر والعقل.

#### (د) الصفات الأكاديمية والمهنية

- ينبغي أن يتمتع المعلم بمعرفة واسعة وعميقة في مجال المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، وتشمل هذه المعرفة طبيعة هذا المجال، وأساليب البحث فيه، وقدر من المعلومات الرئيسة في فروعها المختلفة.

- أن يتمتع المعلم بفهم كامل للأسس النفسية للتعليم، ويشتمل ذلك أسس التعليم الجيد، ونظريات التعلم المختلفة للطلاب، وبخاصة في المرحلة التي يقوم بتدريس فيها.

- أن يلم المعلم بالطريقة والمداخل المختلفة للتدريس، ويتمكن من توظيفها حسب متفضيات التعلم المختلفة لطلابه، كما يجب أن يتمتع بقدر من المهارات التدريسية اللازمة لتمكينه من القيام بمهام عمله داخل الفصل وخارجه، ويشمل ذلك مهارات تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه.

## ٢- الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية

كما ذكر جودت الركابي في كتاب أوريل بحر الدين أن الصفات للمعلم اللغة العربية فيما يلي<sup>٣٨</sup>:

أ) حب اللغة العربية والاعتزاز بها، أن المعلم الذي لا يشعر بالحب للمادة التي يقوم بتدريسها لا يستطيع أن ينقل هذا الحب إلى طلابه، ولما كانت لغتنا العربية جزءا مهما من تراثنا ومجدنا، وجب أن يغرس معلمها في نفوس الطلاب الحب والاعتزاز بهذا التراث المجيد.

ب) التمكن من اللغة العربية، فمعلم اللغة العربية لا يستطيع تحقيق مهمته، ولا السير بدرسه خطوة واحدة إذا لم يكن متمكنا من مادته. ولهذا يجب على معلم اللغة العربية أن يتفجر علما ويتدفق معرفا، فالتمكن من المادة أمر ضروري لفظ مكانة المعلم من جهة وقدرته على التعليم من جهة أخرى، والتمكن من المادة يبعث في نفس المعلم نشاطا وإقبالا على عمله فيؤثر ذلك في طلابه، وتنعكس شخصيته عليهم، ويجعلهم مندفعين نحو العمل مجددين نشيطين.

ج) التزام العربية تحدا وكتابة، هذا يتطلب من المعلم أن يكون نموذجا حيا في نطقه وكتابته، فالنطق الجيد والكتابة السليمة هما الوسيلة الأولى لتعليم اللغة العربية. ومعلم اللغة العربية أن يلتزم الفصحى في جميع أقواله وكتاباتاته وأن يشيع جوا عربيا فصيحاً في دروسه حتى يكتسب الطلاب المهارة اللغوية. إن معلم اللغة العربية لابد أن يكون أصيلا في هذه المادة، فألفاظه لابد أن تفرع الأذن، وعباراته يجب أن تدخل القلوب بجمال سبكها، وحلاوة جرسها، فلا رطانة ولا عامية ولا

<sup>٣٨</sup> جودات الركابي، طرق تدريس اللغة العربية. ط١٠٠. دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٥م. ص ٤٧-٥٠.

تردد، وإنما عبارة عربية مشرقة يوصلها إلى العقول بنطق فصيح يجرى على أساليب العرب.

(د) سعة الثقافة والاطلاع، وألا يكون معلم اللغة العربية محدود الثقافة، فطبيعة مادته نفسها وفي لغة أو لغات أخرى تزيد من معلومات الأدبية وتجعله بعيد النظرات قادرا على التحليل والموازنة ولا سيما في دروس الأدب، كما يجب أن يكون غنيا في المصادر وافقا على ذخائر التراث العربي. ويجب وفق هذا أن يكون واسع الحفظ من شعر العرب ونثرهم، مستعدا لاستخدام الشواهد كلما دعت الحاجة لدعم قاعدة، أو ذكر مصدر أو مرجع من المرجع.

(هـ) القدرة على الابداع الأدبي، وتعني هذه الصفة ألا يكون معلم اللغة العربية معلما عاديا مقتصرًا على تدريس اليومي فقط. بل يجب أن يكون ذا نتاج أدبي عملي، كما يجب أن يشارك في التأليف المدرسي، فالنتاج الأدبي العام يغني ثقافته، والتأليف المدرسي يزيد من قدرته التعليمية ويمده بالخبرات التي تساعد على حسن القيام بمهنته التدريسية، ولا سيما في الأنشطة اللغوية غير الصفية. فقدره المعلم على الإبداع الأدبي، وإسهامها فيه، يجعله حريصا على إقامة هذه الأنشطة ومتابعتها، كما يعطيه القدرة على اكتشاف الموهبين بحسه الأدبي.



## الفصل الثالث

### عرض البيانات وتحليلها

#### المبحث الأول : لمحة عن المدارس بمالانج

في المبحث الأول بحثت الباحثة عن لمحة المدارس، فيها تتضمن على تاريخ المدرسة، أنشطة المدرسة، والوسائل المعينات المدرسة.

#### أ- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج تقع في شارع باندونج رقم ٧ بمالانج جاوى الشرقية. وهي إحدى المدارس الإسلامية التي تعادل المدرسة الثانوية العامة، وهي تابعة لوزارة الشؤون الدينية. لذا فإن المنهج الدراسي فيها أيضا تابع إلى تلك الوزارة.

ويرأس هذه المدرسة الدكتور أندوس الحاج أحمد هدية الله الماجستير، قد درس رئيس المدرسة ونائبه وكثيرة من الأساتذة دراسة الماجستير (S-2). وقد اشتركوا أيضا في دورات تدريبية قصيرة (*short course*) داخل البلاد أو خارجه، مثل: مصرى والسودان وبروناي دارالسلام وماليزيا وسيغابورا وغير ذلك. وفي هذه المدرسة سبعون (٧٠) مدرسا في السنة ٢٠١٣-٢٠١٤م، وهناك خمسة مدرسو اللغة العربية.

هناك أنشطة متنوعة في هذه المدرسة، (١) أنشطة دراسية تستغرق نهارا كاملا (*full day School*)، وتقام في يوم الإثنين والثلاثاء والأربعاء، ووقتها منذ الساعة السادسة

والنصف صباحا ( في عشر دقائق من الساعة الواحدة تقام بقراءة القرآن) حتى الساعة الثالثة مساء بعد صلاة العصر جماعة، (٢) مجموعة تدريسية (team teaching) وهذه الأنشطة خاصة للدروس التي تكون في الاختبار النهائي والاختبار لدخول إلى الجامعة، (٣) تفعيل الأنشطة وتطويرها لترقية مهارة الطلاب، (٤) الإشراف التعليمي وهذا خاصة للفعل الثاني عشر الذي يستقبل الاختبار النهائي البلادي.

والوسائل المعينات لهذه المدرسة ، منها : (١) البناء الواسع للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج، (٢) مبنى PSBB وفيها المعمل والقاعة الكبيرة والمعهد القلم، (٣) المسجد، (٤) القاعة أو الفصول العديدة للتعلم، (٥) المكتبة وفيها الكتب العلميّة والدينيّة، (٦) المعامل وهي المعمل الديني والمعمل اللغوي والمعمل للعلوم الطبيعية ومعامل الفيزياء ومعامل الكيمياء والمعمل الاقتصادي ومعامل الكمبيوتر، (٧) المقصف والدكان لخدمة حوائج الطلبة والأساتذة، (٨) الملعب الواسع للرياضة، (٩) الطبيب المدراسي الذي يمكن أن يستخدمها كل من يكون داخل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج (في أي مكان) أو مواقع حتى خارج الصلة<sup>٣٩</sup>.

#### ب- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غندنج لاغي مالانج

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غندنج لاغي مالانج تقع في شارع فوتات لور غندنج لاغي مالانج. وأقيمت هذه المدرسة في مرة اولى ١٢ مارس ١٩٨٥ كمدرسة الثانوية فليل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج الثانية باتوا. والمؤسس الأول هو دكتورندوس الشيخ الحاج مرشيد ألفي.

<sup>39</sup> Di ambil dari laporan PKLI 2013 sekolah MAN 3 Malang

تحولت أحوال الرياسة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غندنج لاغي  
مالانج منذ أول تأسيسها وهي كما يلي:

(١) الشيخ الحاج مرشيد ألفي : (١٩٨٥-١٩٩٠م)

(٢) الحاج سيد عبد الرحمن : (١٩٩٠-١٩٩١م)

(٣) الشيخ الحاج مجيد الرضوان : (١٩٩٢-١٩٩٦م)

(٤) الحاج أحمد نور هادي : (١٩٩٦-٢٠٠١م)

(٥) الشيخ الحاج مصنو الفضل : (٢٠٠١-٢٠٠٦م)

(٦) الحاج سبكري : (٢٠٠٦-٢٠٠٩م)

(٧) دكتورندوس أحمد نور هادي : (٢٠٠٩-الآن )

تقوم هذه المدرسة سبعة خصاص في اليوم بدأت من الساعة السادسة وخمسة وأربعون دقائق صباحا حتى الساعة الثالثة نهارا، والدراسات ستة أيام في الأسبوع والعطلة يوم الأحد. وكان أهداف أساسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غندنج لاغي مالانج وهي : تكوين الطلبة متقين وماهرين وعاملين بالعلوم .

وفي هذه المدرسة ثلاث وأربعون (٤٣) مدرسا في السنة ٢٠١٣-٢٠١٤،

معظمهم يحملون شهادة اللسانس، وثلاثة مدرسين يحملون شهادة الماجستير. وعدد

الطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غندنج لاغي مالانج في العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م ٧٤٨، وأكثرهم جاؤوا من عمدة غندنج لاغي مالانج<sup>٤٠</sup>.

والوسائل المعينات لهذه المدرسة ، منها : (١) البناء الواسع للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غندنج لاغي مالانج، (٢) المسجد، (٣) القاعة أو الفصول العديدة للتعليم، (٤) المكتبة ، (٥) المعامل وهي المعمل اللغوي والمعمل للعلوم الطبيعية ومعمل الفيزياء ومعمل الكيمياء، ومعمل الكمبيوتر، (٦) المقصف والدكان لخدمة حوائج الطلبة والأساتذة، (٧) الملعب الواسع للرياضة.

### ج- مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية تاسكمدادو مالانج

هي إحدى المدارس التي أنشئت تحت إشراف مؤسسة هداية المبتدئين التربوية الدينية. تقع هذه المدرسة في شارع كياهي الحاج يوسف رقم ١ تاسك مادو مالانج. تحركت فيها المجال التربوي الإسلامي. أقيمت هذه المؤسسة في سنة ١٩٩٦ م، وقد أسسها كياهي الحاج محفوظ يوسف المرحوم. وتتكون هذه المؤسسة من المدرسة هداية المبتدئين الابتدائية الإسلامية ، ومدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية ، و مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية.

أما الرؤية لهذه المدرسة "أن تكون مدرسة ممتازة بالتربية الدينية والأخلاق الكريمة والإيمان والتقوى". ورسالة " ترقية عملية التعليمي لصياغة التلاميذ الممتازة من خلال الدراسة الدينية والعامية". وأقيمت هذه المدرسة لتحقيق الأهداف " تخرج التلاميذ والتلميذات الذين دمجوا بين الدينية والعامية، ولهم الآمل، وبما ينفع للمجتمع، والدين".

<sup>40</sup> Diambil dari Laporan PKLI 2013 MAN Gondanglegi Malang.

اعتمدت مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية على المنهج الدراسي عام ٢٠٠٦ التي قررتها وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسية. ويسير بها مدرس اللغة العربية في عملية التعليم بأي طريقة وأسلوب ما. واللغة العربية هي لغة قليلة الإستعمال عند الطلاب. وبجانب ذلك هناك منهج دراسة محلية قررتها المدرسة وهي المواد العربية (النحو والصرف)، وتعليم الخط العربي، وقراءة القرآن، والكشافة.

في هذه المدرسة يعلم العلوم المتنوعة الناقية للتلاميذ مثل: اللغة العربية، والقرآن والحديث، والعقيدة والأخلاق، والفقه، والتاريخ والحضارة الإسلامية، والعلوم الإجتماعي، واللغة الإندونيسية، والإنجليزية، وعلم الإقتصاد، والجغرافيا، والبيولوجي أو علم الحياة، والفيزياء، والكمبيوتر، وغيرها. بدأت الدراسة في هذه المدرسة في الساعة الواحدة نهارا، والرجوع في ساعة الخامسة مساء. جرت عملية التعليم والتعلم فيها من يوم الإثنين إلى يوم السبت.

وأما الوسائل التعليمية حسية أم غير حسية تلعب دورا مهما لإيضاح المعلومات التي أو صلها المدرس إلى ذهن التلاميذ، وبدونها ستؤدي إلى نقصان فهمهم نحو المواد المدروسة. وفي عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، قلة المعلم في استخدام الوسائل التعليمية إلا الكتب المدروسة والوسائل الموجودة في الفصل كالبسورة والطباشير.

والوسائل المعينات لهذه المدرسة ، منها (١) الإدارة لرئيس المدرسة، (٢) الإدارة مدرسي، (٣) المعامل وهي المعمل اللغوي ومعمل الكمبيوتر، (٤) المصلى، (٥) القاعة، (٦) المكتبة، (٧) المقصف والدكان، (٨) الطيب المدرسي، (٩) الفصول<sup>٤١</sup>.

<sup>41</sup> Diambil dari Laporan PKLI 2013 MA Hidayatul Mubtadiin Tasikmadu Malang

## د- مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تاسكمدادو مالانج

هي إحدى المدارس التي أنشئت تحت إشراف مؤسسة هداية المبتدئين التربوية الدينية. تقع هذه المدرسة في شارع كياهي الحاج يوسف رقم ١ تاسك مادو مالانج. أقيمت هذه المؤسسة في سنة ١٩٧٢م، ومؤسسها الشيخ الحاج أغوس سالم محفوظ يوسف المرحوم. في ذلك الوقت هو يعلم الطلاب في المصلى تبدأ هذه بتعليم القراءة، كتابة الحرف العرب، قراءة القرآن الكريم، كفايات العبادة وما أشبه ذلك. يسعى المؤسس لأداء طلبات وحاجات الأمم بحسب قدرته. فمن الأول إجراء تعليمه بالتقليدية أو بالجماعية بفتح المدرسة الدينية.

وفي السنة ١٩٨٩م يتغير نوع تربيته، من المدرسة الدينية إلى المدرسة المتوسطة بأدوار ثلاث سنوات ليقبل متخرج المدرسة الابتدائية. وتوجهها نظام التعليم الذي يندمج بين نظام التعليم السلفي مع نظام التعليم الحديث، نظام التعليم السلفي مازال قويا يطبق بمعهد، أما نظام تعليم الحديث تطويرة في المدرسة الرسمية مع الإشارة إلى مناهج وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا. وهذه المدرسة نشأت في دائرة سارع كياهي الحاج يوسف رقم ٠١ قرية تاسيكمدادو لوكوارو في مدينة مالانج جاور الشرقية. تتكون من ثلاثة مراحل وهي مستوى روضة الأطفال ومستوى المدرسة المتوسطة ومستوى المدرسة الثانوية.

الغرض من تأسيس مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج هو يساعد المجتمع الذي قلة القدرة في مجال التعليم، واستعداد الوسائل الدراسية للمتخرجين في المدرسة الابتدائية لكي يستمروا دروستهم إلى المدرسة المتوسطة .

أما الرؤية والرسالة والأهداف منها كما يلي:

أ) الرؤية : "إدراك البشر الجودة العالية في مجال العلوم والتكنولوجيا الدينية والإنسانية"

ب) الرسالة :

(١) إجراء تعليم على نوعية الخريجين الجيدة في العمل والأخلاقي والإجتماعي حتى

إعداد المصادر الإنسانية وتطويرها في مجال العلوم والتكنولوجيا

(٢) تعزيز روح التعلم لتطوير العلوم والتكنولوجيا

(٣) تعزيز روح تقدير وممارسة الدين الإسلامي في الحياة اليومية

(٤) إدراك عائلة المدرسة التي لديها أن يهتم بالنفس والبيئة

ج) الأهداف :

(١) زيادة نسبة النجاح في الإمتحان الوطني إلى ١٠٠%

(٢) تعزيز القدرة على التفكير العلمي عائلة مدرسة من خلال الأنشطة البحثية

حتى أن يتحقق الإنجاز في المستوى المحلي والدولي

(٣) إختراع عملية التعليم الجذابة، والمرح والتثقيف باستكمال الفصول على

الوسائل المتعددة

(٤) زيادة معارف التلاميذ لتطوير أنفسهم، بالتطور مجال العلوم والتكنولوجي والفن ذو روح الإسلام، الذي ينفذه من خلال صلاة الجماعة، واشتغاشة، وختم القرآن، والمناقشة الدينية، والخطابة، والفن الإسلامي.

المنهج الدراسي المستخدم في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تاسيكمادو مالانج منذ نشأتها توجه في منهج ١٩٩٤ ثم تأتي بعد ذلك تستخدم المنهج المعتمد على المستوى المدرسي KTSP .

وكانت هذه المدرسة يتعلم فيها الطلاب العلوم الدينية أكثر من علوم العامة بمقارنة ٧٠% للعلوم الدينية، بعضها ٣٠% للعلوم العامة. وهي تختلف بالمدارس التي تحت نظام المنهج الشؤون التربوية بلاد إندونيسيا. تزداد فيها المواد الدراسية الأخرى مثل أنشطة تعليم قراءة القرآن وتلاوتها وتعليم اللغة العربية والعلوم الدينية الأخرى وغيرها من أنشطة التي تهدف لبنية الصحة السليمة والرغبة والمسؤولية عند الطلاب منها درس aswaja (أهل السنة والجماعة) المشهورة لدى المسلمين النهضيين للمهارات الروحانيات<sup>٤٢</sup>.

والوسائل المعينات لهذه المدرسة ، منها (١) الإدارة لرئيس المدرسة، (٢) الإدارة مدرسي، (٣) المعامل وهي المعمل اللغوي ومعمل الكمبيوتر، (٤) المصلى، (٥) القاعة، (٦) المكتبة، (٧) المقصف والدكان، (٨) الطبيب المدرسي، (٩) الفصول.

<sup>42</sup> Diambil dari Laporan PKLI 2013 MTs. Hidayatul Mubtadiin Tasikmadu Malang



## هـ - المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج الثالثة

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج الثالثة تقع في شارع سفانجانج غندنج لاغي مالانج. ويبدأ بإقرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٢٧ سنة ١٩٨٠م. عن نقل المدرسة الدينية الحكومية الذي يُسعى الدكتورندس أحمد ظاهر زاهد كرئيس المدرسة المتوسطة بالونجان كاندات كديري في ذلك الوقت. وبعد أن تشاور بالمكتب المحلي لوزارة الشؤون الدينية فالتفتت الموظفين إداري غندنج لاغي (احمد فوزاي) ورئيس مكتب الشؤون الدينية ببناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج الثالثة في غندنج لاغي مالانج.

واختيار قرية سفانجانج لبناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج في غندنج لاغي مالانج. وتسجيل الطلاب لأول مرة عقد في التاريخ ١-١٥ سبتمبر ١٩٨٠ مع عدد المسجلين ١٠٩ طالبا لإملاء الفصل بعدد الطلاب ٩٠ طالبا. وعملية التعليم عقدت باستعار المبنى في مدرسة أغوس ساليم الثانوية الإسلامية بسبب نقصان المكان لعملية التعليم. ولحفاظة جودة المدرسة فعملت هذه المدرسة الابتكارات لجميع الموظفين وبجانب ذلك زادت المدرسة مكان لتطوير مزايا الطلاب، ومنها برنامج تسريع الدراسة، برنامج فصل الإنجاز وثنائية اللغة.

الهدف من تأسيس هذه المدرسة هو تكوين الشباب المسلمين والمتقين ، والأذكياء، والمتعمدين على النفس والمحبين بالوطن.

أما الرؤية والرسالة لهذه المدرسة فيما يلي:

(أ) الرؤية: تكوين الأجيال المسلمين المتقين وذو نظر في مجال العلوم والتكنولوجيا لتقبل التحدّيات المستقبل

(ب) الرسالة:

- (١) تطوير البيئة النظيفة والجميلة
- (٢) أداء ممارسة النفس في عملية دين الإسلام
- (٣) تطوير منهج لتحسين استخبارات متعددة
- (٤) أداء عملية تعليم بالفعال والكافي لحصول إلى أفضل الدرجة
- (٥) تنمية جودة الخريجين
- (٦) اكمال المرافق التعليمية والمرافق التعليمية على الأسس التكنولوجية
- (٧) تنمية أنشطة بحث
- (٨) تحسين أنشطة تنمية النفس لنموي الإعتماد على النفس وحب الوطن
- (٩) دعم إشتراك مجتمع لتنمية الجهد المدرسة إما المادية كانت وغير المادية

أما الوسائل المعينات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج الثالثة كثيرة

منها: (١) ١٩ الفصول، (٢) المعامل وهي المعمل اللغوي، والمعمل الطبيعية، والمعمل

الكمبيوتر، (٣) الغرفة للمدرس، (٤) المصلى، (٥) المكتبة، (٦) المقصف والدكان لخدمة حوائج الطلبة، (٧) الطيب المدرسي، (٨) الملعب للرياضة، (٩) المستودع<sup>٤٣</sup>.

## و- مدرسة الحاميدية المتوسطة الإسلامية غندنج لاغي مالانج

كانت المدرسة الحاميدية المتوسطة الإسلامية غندنج لاغي مالانج تقع في شارع فوتات لور غندنج لاغي مالانج. وأقيمت هذه المدرسة في مرة أولى ٢٠ يونيو ١٩٨٩م، والمؤسس الأول دكتورندوس الشيخ الحاج مرشيد ألفي.

والمنهج في هذه المدرسة تابع إلى جدول التعليم الذي يخرج وزارة الشؤون الدينية جاوى الشرقية. وخصائص من هذه المدرسة هي زيادة الدراسة في الأنشطة الخريجية، منها:

(١) النحو

(٢) الصرف

(٣) الأخلاق للبنين / للبنات

(٤) Aswaja

وكانت الأنشطة خارج الساعة متنوعة، منها :

(١) تكوين الطلبة في تنمية العلوم الدينية والاجتماعية

(٢) الرياضة والرحلة الإقتصادية والندوة

<sup>43</sup> Diambil dari Laporan PKLI 2013 MTsN Malang 3 Sepanjang Gondanglegi Malang.

(٣) مراسم رفع العلم في المدرسة و الكشافة

(٤) والواجب المتعلق بالمنهج الدراسي

أما الرؤية والرسالة لهذه المدرسة فيما يلي:

(١) الرؤية : (١) الجودة، (٢) ذو روح اسلامي

(٢) الرسالة:

(١) تنفيذ عملية التعليم والإرشاد بالجدّ لتنمية جودة المدرسة

(٢) تنمية كفاءة الطلبة في الدراسية والأنشطة التعلم

(٣) تنمية كفاءة الطلبة في أداء الاتصال، والثقافية والاجتماعية وآلمية والروح الإسلامية

(٤) تنمية الحماسة طلبة في الدراسة الإسلامية

(٥) تنمية الحماسة طلبة للإستمرار الدراسية العالية

(٦) تنمية العاملة والمشاركة هولاء العناصر التعليمية لتحقيق الأهداف المدرسة

مالانج كثيرة منها: (١) ٧ الفصول، (٢) المكتبة، (٣) الغرفة المدرس، (٤)

المستودع، (٥) الملعب للرياضة<sup>٤٤</sup>.

<sup>44</sup> Diambil dari Laporan PKLI MTs. Hamidiyah Gondanglegi Malang

## المبحث الثاني: عرض البيانات من الاستبانة

قدمت الباحثة خمسين (٥٠) استبانة لمدرسي اللغة العربية في ست مدارس لأنهم عرف كل حركات وعمليات الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية عند تطبيق عملية التعليم في المدارس. وأخذت الباحثة سبعة وأربعين ٤٧ استبانة من عدد الاستبانة التي قدمت الباحثة قبلها.

والاستبانة تتكون من عشرين سؤالاً بالتفصيل: ٦ أسئلة كفاءة التعليمية، ٣ أسئلة كفاءة المهنية، ٧ أسئلة كفاءة الاجتماعية، ٤ أسئلة كفاءة الشخصية. ولمعرفة نتيجة الاستبانة، تعرض الباحثة استجابات نحو الاجابية المخترة بالنسبة المئوية المعروفة:

$$\text{درجة المئوية} = \frac{\text{مجموعة المئوية نسبة يبحث الذي التواتر}}{\text{عدد العينة}} \times 100\%$$

ثم لمعرفة مجموعة نتيجة المتوسط، استخدمت الباحثة الرمز:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

البيانات:

X : المتوسط

$\sum X$  : مجموعة النتيجة

N : عدد العينة

بعد أن قامت الباحثة الاستبيانات في المدارس المطلوبة، فحصت الباحثة

نتائجها، كما يلي:

## الجدول الثالث

كفاءة تعليمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم (٦-١)

المجموع	الإجابة					البنود	رقم
	أكثر ناقص	ناقص	مقبول	جيد	ممتاز		
٤٧	-	١	٩	٣٦	١	كفاءة الطلبة في إعداد الأدوات التدريسية قبل التعليمية	١
٤٧	-	-	٢	٤٢	٣	كفاءة الطلبة تخطيط الأدوات التدريسية	٢
٤٧	-	-	٧	٣١	٩	كفاءة الطلبة في استخدام الطرائق والأساليب التدريسية في الفصل	٣
٤٧	-	-	٥	٣١	١١	كفاءة الطلبة في إدارة الفصل عند تطبيق في الفصل	٤
٤٧	-	١	٢	٣٢	١٢	كفاءة في استشارة التلاميذ	٥
٤٧	-	-	١٠	٣٠	٧	كفاءة الطلبة في تصنيف التقييم	٦
٢٨٢	-	٢	٣٥	٢٠٢	٤٣	المجموع	
%١٠٠	-	%١	%١٢	%٧٢	%١٥	المئوية	

اعتمادا على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن كفاءة تعليمية طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم "جيدا" بعدد النسبة المئوية تبلغ ٧٢%. وعدد النسبة المئوية الباقين منهم تبلغ ٢٨%، بالتفصيل: ١٥% يجيبون إجابة "ممتازا"، ١٢% يجيبون إجابة "مقبولا"، و ١% يجيبون "ناقصا". ولم توجد أحد منهم إجابة "أكثر ناقص".

اعتمادا على وصف النتيجة المؤشرة كفاءة تعليمية فيما سبق، أن كفاءة تعليمية مهمة لطلبة عند تطبيقهم، بدليل على معظم نتيجة كفاءة الطلبة في تخطيط الأدوات التدريسية بعدد النسبة المئوية ٨٩% هذه تدلّ ممتاز. وهذه تشير أن الطلبة قادرين على واجبة المعلم الناجح. وتخطيط الأدوات التدريسية قبل دخول الفصل تساعد الطلبة في أداء عملية التعليم. وكذلك تستطيع أن تجعل حصة التعلم فعالة. بجانب ذلك، دليل على المعلم الناجح هو قادر على إعداد الأدوات التدريسية قبل التعليمية واستشارة التلاميذ، ومن نتيجة بيانه كفاءة الطلبة في هاتين المؤشرتين تدلّ جيدة بعدد النسبة المئوية ٧٦% و ٦٨%. إن كفاءة إعداد الأدوات التدريسية مهمة لأن لها فوائد أساسية في إدارة التعلم ولا بد متجهة إلى حياة المستقبل<sup>٥١</sup>. وكفاءة في استشارة التلاميذ لدى الطلبة مستخدم لتعريف شخصية التلاميذ المرتبطة بالجوانب الجسدية والعقلية والأخلاقية، والاجتماعية وغير ذلك<sup>٥٢</sup>. والمؤشرة المهمة الأخرى مرتبطة بكفاءة تعليمية هي كفاءة في استخدام الطرائق والأساليب التدريسية في الفصل وكفاءة في إدارة الفصل عند تطبيق في الفصل، وجدت الباحثة نتيجة كفاءة الطلبة في هذه الناحية مقبولة بعدد النسبة المئوية ٦٦%. ولكن وجدت الباحثة نتيجة منخفضة بين المؤسرة فيما سبق، وهي

<sup>51</sup>E. Mulyasa. Ibid. Hal. 77

<sup>52</sup> E. Mulyasa. Ibid. Hal. 113

نتيجة كفاءة الطلبة في تصنيف التقويم بعدد النسبة المئوية ٦٤%، هذا دليل أن كفاءة الطلبة لم تكن جيدة. وعرفنا فوائد التقويم في عملية التعليم مهم لتعريف فهم التلاميذ في التعلم.

بده النتائج تستطيع أن تخلص أن الكفاءة التعليمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم جيد (٧٢%)، ومع ذلك توجد إحدى المؤشرات لانزال منخفضة. وترجو بده النتيجة أن ترقى الطلبة في الكفاءة التعليمية لاسيما كفاءة في تصنيف التقويم.





## الجدول الرابع

كفاءة مهنية طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم (٧-٩)

المجموع	الإجابة					البنود	رقم
	أكثر ناقص	ناقص	مقبول	جيد	ممتاز		
٤٧	-	-	٤	٣٥	٨	كفاءة اللغة العربية لطلبة في بيان مادة اللغة العربية في الفصل	٧
٤٧	-	-	٧	٣٥	٥	الكفاءة لطلبة في تصميم الوسائل التعليمية	٧
٤٧	-	١	١٠	٢٧	٩	الكفاءة لطلبة في توصل بيان مادة اللغة العربية بيوم التلاميذ	٨
١٤١	-	١	٢١	٩٧	٢٢	المجموع	
%١٠٠	-	%١	%١٥	%٦٩	%١٥	المئوية	

اعتمادا على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن كفاءة مهنية طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم جيدا بعدد نسبة المئوية تبلغ ٦٩%. وعدد نسبة المئوية الباقين منهم تبلغ ٣١%، بالتفصيل: ١٥% يجيبون إجابة "ممتازا"، ١٥% يجيبون إجابة "مقبولا"، و ١٠% يجيبون "ناقصا". ولم توجد أحد منهم يجيبون إجابة "أكثر ناقصا".

إذا تحلل الباحثة نتيجة بين المؤشرات السابقة، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن كفاءة اللغة العربية لطلبة في بيان مادة اللغة العربية في الفصل وكفاءة طلبة في تصميم الوسائل التعليمية جيد بمعدل النسبة المئوية ٧٤%. هذه النتيجة تشير أن طلبة تحبون اللغة العربية، كما قال أوريل في كتابه " الكفاءة المهنية هي عبارة عن الموقف الذي يتولد من إعتقاد المعلم بأهمية المهنة التي يقوم بها ومحبتها".<sup>٥٥</sup> وكذلك كفاءة الطلبة في تصميم الوسائل التعليمية بأنها يمكن أن تجعل حالة التعلم مفرحا. أما كفاءة الطلبة في إيصال بيان مادة اللغة العربية بيوم التلاميذ ٥٧% تدلّ مقبول، هذه نتيجة لاتزال منخفضة بين المؤشرات الأخرى. عرفنا مؤشرة كفاءة الطلبة في إيصال بيان مادة اللغة العربية بيوم التلاميذ تناسب بمؤشرة الكفاءة المهنية لدي معلم اللغة العربية في معرفة نظرية التعلم التي تناسب بشخصية الطلاب في تطبيقه<sup>٥٦</sup>. من بعض المؤشرات في كفاءة المهنية الجيدة لابد للمعلم أن يفهم مادة التعليم وطريقة تعليمه مرتبطة بشخصية المتعلم.

<sup>٥٥</sup> أوريل بحر الدين. مرجع سابق. ص. ٨٢

<sup>٥٦</sup>Mulyasa . Op.Cit.. Hal. 139

بهده نتائج البحث تخلص أن الكفاءة المهنية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم جيد (٦٩%)، ومع ذلك توجد إحدى المؤشرات لاتزال منخفضة. وترجو ترقى الطلبة كفاءتها في إيصال بيان مادة اللغة العربية بيوم تلاميذ خاصة وكذلك مؤشرة أخرى.



## الجدول الخامس

كفاءة اجتماعية طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم (١٠-١٦)

المجموع	الإجابة					البنود	رقم
	أكثر ناقص	ناقص	مقبول	جيد	ممتاز		
٤٧	-	-	٨	٢٢	١٧	كفاءة الطلبة في اتصال مع تلاميذهم	١٠
٤٧	-	-	٩	٢٦	١٢	كفاءة الطلبة في اتصال مع مدرسي آخر	١١
٤٧	-	-	٢	٣٠	١٥	كفاءة الطلبة في اتصال مع زملائهم	١٢
٤٧	-	-	٣	٤٢	٢	موقفها في قبول نقد واقتراح	١٣
٤٧	-	-	٢	٣٧	٨	كفاءة الطلبة في تعاون بتلاميذهم	١٤

٤٧	-	-	١٠	٣٥	٢	كفاءة الطلبة في تعاون بمدرسي آخر	١٥
٤٧	-	-	٤	٢٥	١٨	كفاءة الطلبة في تعاون بزملائهم	١٦
٣٢٩	-	-	٣٨	٢١٧	٧٤	المجموع	
%١٠٠	-	-	%١٢	%٦٦	%٢٢	المئوية	

نظرا إلى الجدول السابق، وجدت الباحثة معظم المستجيبين يصفون بأن كفاءة اجتماعية طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم جيدا بعدد نسبة المئوية تبلغ ٦٦ % . وعدد نسبة المئوية الباقين منهم تبلغ ٣٤ %، بالتفصيل: ٢٢ % يجيبون إجابة "ممتازا"، ١٢ % يجيبون إجابة "مقبولا". ولم توجد أحد منهم يجيبون إجابة "ناقصا" وأكثر ناقصا".

إذا تحلل الباحثة نتيجة بين المؤشرات السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن موقف الطلبة في قبول نقدٍ واقتراحٍ ممتاز بمعدل النسبة المئوية ٨٩ % . هذه تشير بأن الطلبة يفهمون أنهم لا يقومون بأنفسهم، وهم يحتاجون على نقد واقتراح لإصلاح موقفهم أمام المجتمع. وعدد النسبة المئوية للمؤشرات الباقية، بالتفصيل: كفاءة الطلبة في تعاون بتلاميذهم ٧٩ % تدلّ جيد، وكفاءة الطلبة في تعاون بمدرسي آخر ٧٤ % تدلّ جيد، وكفاءة الطلبة في اتصال مع زملائهم ٦٤ % تدلّ مقبول، وكفاءة الطلبة في اتصال مع مدرسي آخر ٥٥ % تدلّ مقبول، وكفاءة الطلبة في تعاون بزملائهم ٥٣ % تدلّ مقبول. جميع المؤشرات المرتبطة بكفاءة الاجتماعية السابقة لا بد أن ترتبط بشخصية الطلبة لأن الإنسان هو المخلوق الاجتماعي ويحتاج إلى التعاون والإتصال الجيد لاستمرار حياته. ولكن وجدت الباحثة نتيجة منخفضة من مؤشرة كفاءة الطلبة في اتصال مع تلاميذهم بعدد النسبة المئوية ٤٧ % وهذه تدلّ ناقص. وهذه تشير أن طلبة نقصان في المعرفة المتعلقة بالاجتماعية مثل معرفة الثقافة ومعرفة الأدب وغير ذلك. كما ذكر ملياس في كتابه أن بعض الكفاءات المتعلقة بالاجتماعية لدي المعلم لكي

يكون يعاملون مع الآخرين سهلا منها: لدي معرفة الأدب إما المعرفة الاجتماعية أو معرفة الدين، لدي معرفة الثقافة والتقاليد وغير ذلك<sup>٥٩</sup>.

بهذه نتائج البحث تخلص أن الكفاءة الاجتماعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم تدلّ مقبول، لأنّ توجد إحدى المؤشرات لاتزال منخفضة. وترجو الباحثة أن ترقى الطلبة كفاءتهم في اتصال مع تلاميذ خاصة وكذلك مؤشرات أخرى.



<sup>59</sup> E. Mulyasa. Op.Cit.. Hal. 176

## الجدول السادس

كفاءة شخصية طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم (١٧-٢٠)

المجموع	الإجابة					البنود	رقم
	أكثر ناقص	ناقص	مقبول	جيد	ممتاز		
٤٧	-	-	٧	٣٣	٧	هيئتهم كمدرس الجيد	١٧
٤٧	-	-	٥	٣٤	٨	معرفة في أخذ القرار	١٨
٤٧	-	-	٤	٢٨	١٥	موقف قدوتهم أمام التلاميذ	١٩
٤٧	-	-	٢	٣٥	١٠	تعامل طلبة بالعدل على التلاميذ	٢٠
٤٧	-	-	١٨	١٣٠	٤٠	المجموع	
%١٠٠	-	-	%١٠	%٦٩	%٢١	المئوية	



نظرا إلى الجدول السابق، وجدت الباحثة معظم المستجيبين يصفون بأن كفاءة شخصية طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم جيدة بعدد نسبة المئوية تبلغ ٦٩ % . وعدد نسبة المئوية الباقين منهم تبلغ ٣١ %، بالتفصيل: ٢١ % يجيبون إجابة "ممتازا"، ١٠ % يجيبون إجابة "مقبولا". ولم توجد أحد منهم يجيبون إجابة "ناقصا" وأكثر ناقصا".

إذا تحلل الباحثة نتيجة بين المؤشرات السابقة، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن يعامل الطلبة بالعدل على التلاميذ جيد بمعدل النسبة المئوية ٧٤ % . وعدد النسبة المئوية المؤشرات الباقية، بالتفصيل: معرفتهم في أخذ القرار ٧٢ % تدلّ جيد، وهيبتهم كمدرس الجيد ٧٠ % تدلّ جيد. أما موقف قُدوتهم أمام التلاميذ ٥٩ % وهذه تدلّ مقبول. إذا الكفاءة الشخصية من ناحية موقف قُدوتهم أمام التلاميذ لاتزال منخفضة بين المؤشرات الأخرى، تشير أنها لم تكن قُدوة جيدا لتلاميذهم. عرفنا المعلم الناجح هو أن يكون علاقة طيبة مع طلابه وزملائه ورؤسائه<sup>١٢</sup>.

بجده نتائج البحث تلخص الباحثة أن الكفاءة الشخصية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم تدلّ جيد (٦٩ %)، ومع ذلك توجد إحدى المؤشرات لاتزال منخفضة. وترجو الباحثة أن ترقى الطلبة كفاءتهم من جميع النواحي المطلوبة في الكفاءة الشخصية وبخاصة من ناحية موقف قُدوتهم أمام التلاميذ. وخلاصة نتائج استبانة الكفاءة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس بما لانج، كما في الجدول الآتي:

<sup>١٢</sup> د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. مرجع سابق. ص. ١٢

## الجدول السابع

خلاصة نتائج المتوسط

المتوسط	المجموع النقاط	المجموع	الإجابات					أنواع الكفاءة	رقم
			أكثر ناقص	ناقص	مقبول	جيد	ممتاز		
٤	١١٣٢	٢٨٢	-	٢	٣٥	٢٠٢	٤٣	كفاءة تعليمية	١
٣٠٩	٥٦٣	١٤١	-	١	٢١	٩٧	٢٢	كفاءة مهنية	٢
٤٠١	١٣٥٢	٣٢٩	-	-	٣٨	٢١٧	٧٤	كفاءة اجتماعية	٣
٤٠١	٧٧٤	١٨٨	-	-	١٨	١٣٠	٤٠	كفاءة شخصية	٤
٤	٣٨٢١	٩٤٠	-	٣	١٠٨	٦٤٦	١٧٩		المجموع

التقويم على كفاءة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم تستطيع أن يقيس بالإهتمام على أربعة مظاهر الكفاءة منها: الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية التي تتكون على القياس المؤشرات المتنوعة. بعد إقامة الحساب على جميع المؤشرات الكفاءات، فوجدت الباحثة المجموعة النتائج، وهي عدد الإجابات وعدد المجموع النقاط، وعدد الوسط لكل الكفاءة.

إعتمادا على الجدول فيما سبق، أن درجة متوسط من جميع نتيجة استجابات المقيمين على كفاءة تعليمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم منها: الكفاءة التعليمية تحصل على درجة متوسط ٤، وكفاءة مهنية تحصل على درجة متوسط ٣،٩، وكفاءة اجتماعية تحصل على دراجة متوسط ٤،١، وكفاءة شخصية تحصل على درجة متوسط ٤،١١. وأما المجموع المعدل الكفاءة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس بمالانج فهو ٤. وهذه تشير إلى أن كفاءة لطلبة تعتبر جيدة.

بهذه نتائج تشير أن طلبة قسم تعليم اللغة العربية كمرشحة المعلم في مستقبل قادرة لتلبية كفاءة المعلم الجيدة والمهنية. لأن أحد الشروط ليكون المعلم كما كتب في القانون للحكومة الإندونيسية فهو له الكفاءات منها الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية والكفاءة الشخصية. فإذا برنامج تطبيق عملية التعليم يستطيع أن يكون وسيلة لمن يريد أن يكون معلم مهنيا، ويكون التقويم لطلبته.

## الصورة الثانية

نتيجة المتوسط الكفاءة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية



## الفصل الرابع

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

#### ١- نتائج البحث

بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة، وجدت الباحثة نتائج البحث بدرجة المثوية ودرجة المتوسط. وتقدمت الباحثة النتائج التالية:

- (١) إن الكفاءة التعليمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس تدلّ جيد (٦٩%). وعدد النسبة المتوسط لهذه الكفاءة التعليمية ٤.
- (٢) إن الكفاءة المهنية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس تدلّ جيد (٦٩%). وعدد النسبة المتوسط هذه الكفاءة المهنية ٣،٩.
- (٣) إن الكفاءة الاجتماعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس تدلّ مقبول (٦٦%). وعدد النسبة المتوسط هذه الكفاءة الاجتماعية ٤،١.
- (٤) إن الكفاءة الشخصية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس، تدلّ جيد (٦٩%). وعدد النسبة المتوسط هذه الكفاءة الشخصية ٤،١.

## ب- التوصيات والمقترحات

بناء على عرض ومناقشة البيانات السابقة تقدمت الباحثة التوصيات والمقترحات

التالية:

- ١) ترحو الباحثة أن ترفي الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في كفاءتهم خاصة مجال تعليم اللغة العربية.
- ٢) ترحو الباحثة أن يهتم معلم اللغة العربية بتطبيق عملية التعليم لطلبة.
- ٣) ينبغي للمعلم في المدارس أن يتعاون مع طلبة في ترقية كفاءتهم.
- ٤) ترحو الباحثة أن يهتم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تعلم علوم التربية وعلوم اللغة العربية خاصة.
- ٥) ولتحقيق النتائج المطابقا بأهداف تطبيق عملية التعليم السابقة، فترجو الباحثة أن تهتم الجامعة بترقية كفاءة طلبتها خاصة كفاءات المعلم الأربع.

## قائمة المصادر والمراجع

### أ- المصادر

أحمد طه حسين بن مجاهد المجاهد، أحمد عطاء الله بن أحمد فطاني الخليل. المعجم

الأكبر. جاكرتا: Gema Insani، ٢٠١٣م.

### ب- المراجع العربية

أوريل بحر الدين. مهارات التدريس. ط. ١. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١م

بيير ديشي. تخطيط الدرس لتنمية الكفايات. ترجمة عبد الكريم غريب. منشورات عالم

التربية، مطبعة النجاح، الجديدة المغرب، ٢٠٠٢.

جودات الركابي. طرق تدريس اللغة العربية. ط ١٠. دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٥م دليل

الجامعة للعام الجامعي ٢٠٠٢م.

الخطيب، أحمد، ورواح الخطيب. الحقائب التدريسية. ط ١. الأردن: دار المستقبل للنشر

والتوزيع. ١٩٩٧.

ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق. البحث العلمي مفهومه وأدواته

وأسابييه. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢م.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض:

العربية للجميع ٢٠١١.

فتحي علي يونس. تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: دار الثقافة،

١٩٧٩.

محمود كامل الناقة ورشد أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣ م

يس عبد الرحمن قنديل. التدريس وإعداد المعلم. ط ٢. الرياض: دار النشر

الدولي، ٢٠٠٠ م.

ج- المراجع الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi. Metode Reseach. Jakarta; Rajawali Press, 1983
- Darsono. Manajemen Sumber Daya Manusia Abad Ke 21. Jakarta: Nusantara Consulting, 2011.
- David Robotham. Competences : Measuring The Immeasurable. Management Development Review, Vol.9, No. 5, 1996.
- Elizabeth Hardcastle. Business Information Systems cet.2. 2002
- Mulyasa, E. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru.. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013. Cet. 7
- Muhaimin. Paradigma Pendidikan Islam. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mc.Ashan H.H. Competency Based Educatioan and Behavioral Objectives. New Jersey : Educational Technology Publication, 1979
- Majid, Abdul. Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetens



- \_\_\_\_\_. Guru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arkunto. Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Sudijono, Anas. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2003.
- Syah, Muhibbin, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.
- Unit Pengabdian kepada Masyarakat Fakultas Humaniora dan Budaya Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. PEDOMAN PRAKTEK KERJA LAPANGAN INTEGRATIF (PKLI). Cet. 1. Unit Penerbitan, Malang:2013.
- Pedoman Praktek Kerja Lapangan Integratif(PKLI). 2013
- Yamin Martinis, Maisah. Standarisasi Kinerja Guru. Jakarta: Gaung Persada Press, 2010.
- <http://cte.univ-setif.dz/coursenligne/ahmedsaid/cours1.html>
- <http://benasla.arabblogs.com/archive/2008/5/567195.html>
- Laporan PKLI 2013 MAN3 Malang
- Laporan PKLI 2013 MAN Gondanglegi Malang
- Laporan PKLI 2013 MA Hidayatul Mubtadiin Tasikmadu Malang.
- Laporan PKLI 2013 MTsN Malang 3 Sepanjang
- Laporan PKLI 2013 Mts Hidayatul Mubtadiin Tasikmadu Malang.
- Laporan PKLI 2013 Mts Hidayatul Mubtadiin Tasikmadu Malang.
- Laporan PKLI 2013 Mts Hamidiyah Malang.
- Daftar nama peserta PKLI. BAK Fakultas Humaniora.

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**FAKULTAS HUMANIORA**  
Jalan Gajayana 50 Malang 65144 Telepon (0341) 570872, Faksimile (0341) 570872  
Website: <http://humaniora.uin-malang.ac.id>

Nomor : Un.03.3/TL.00/589/2013  
Lampiran : Satu Berkas  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Malang, 25 Nopember 2013

Kepada  
Yth. Kepala MAN 3 Malang  
di Tempat

*Assalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi (skripsi), maka kami mohon mahasiswa:

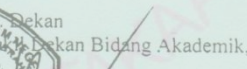
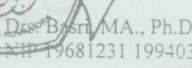
Nama : Cici Lailatul Badriah  
NIM : 10330108  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab


diberikan izin untuk mengadakan penelitian di lingkungan instansi yang Bapak/ Ibu pimpin dengan judul penelitian


كفاءة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس بمالانق.

Demikian atas dikabulkan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.*

  
Dekan  
Dekan Bidang Akademik,  
  
Drs. Basri, MA., Ph.D  
NIP. 19681231 199403 1 022



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**FAKULTAS HUMANIORA**  
Jalan Gajeyana 50 Malang 65144 Telepon (0341) 570872, Faksimile (0341) 570872  
Website: <http://humaniora.uin-malang.ac.id>

---

Nomor : Un.03.3/TL.00/589/2013 Malang, 25 Nopember 2013  
Lampiran : Satu Berkas  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala MAN Gondanglegi  
di Tempat


*Assalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi (skripsi), maka kami mohon kepada Bapak/Ibu sebagai Kepala MAN Gondanglegi sebagai Kepala Sekolah di tempat tersebut agar berkenan memberikan izin untuk mengadakan penelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul penelitian

كفاءة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم  
في المدارس بمالانق.

Demikian atas dikabulkannya dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.*

a.n. Dekan  
Dekan Bidang Akademik,  
  
Dts. Banti, MA, Ph.D.  
NIP. 196812311994031022



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS HUMANIORA**  
Jalan Gajayana 50 Malang 65144 Telepon (0341) 570872, Faksimile (0341) 570872  
Website: <http://humaniora.uin-malang.ac.id>

Nomor : Un.03.3/TL.00/589/2013  
Lampiran : Satu Berkas  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Malang, 25 Nopember 2013

Kepada  
Yth. Kepala MA Hidayatul Muhtadiin  
di Tempat

*Assalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi (skripsi), maka kami mohon mahasiswa:

Nama : Cici Lailatul Badriah  
NIM : 10330108  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

diberikan izin untuk mengadakan penelitian di lingkungan instansi yang Bapak/ Ibu pimpin dengan judul penelitian

كفاءة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس بمالانق.

Demikian atas dikabulkan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.*

Dekan  
Fakultas Humaniora  
Pusat Perencanaan dan Bidang Akademik,  
  
Drs. Basri, MA., Ph.D  
NIP 19681231 199403 1 022

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**FAKULTAS HUMANIORA**  
Jalan Gajayana 50 Malang 65144 Telepon (0341) 570872, Faksimile (0341) 570872  
Website: <http://humaniora.uin-malang.ac.id>

Nomor : Un.03.3/TL.00/589/2013  
Lampiran : Satu Berkas  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Malang, 25 Nopember 2013

Kepada  
Yth. Kepala MTs Hidayatul Mubtadiin  
di Tempat

*Assalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi (skripsi), maka kami mohon  
mahasiswa:

Nama : Cici Lailatul Badriah  
NIM : 10330108  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

diberikan izin untuk mengadakan penelitian di lingkungan instansi yang Bapak/ Ibu  
pimpin dengan judul penelitian

كفاءة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم  
في المدارس بمالانق.

Demikian atas dikabulkan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.*

Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
  
Drs. Basri, M.A., Ph.D  
NIP 19681231 199403 1 022



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS HUMANIORA  
Jalan Gajayana 50 Malang 65144 Telepon (0341) 570872, Faksimile (0341) 570872  
Website: <http://humaniora.uin-malang.ac.id>

Nomor : Un.03.3/TL.00/589/2013  
Lampiran : Satu Berkas  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Malang, 25 Nopember 2013

Kepada  
Yth. Kepala MTsN Malang 3  
di Tempat

*Assalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi (skripsi), maka kami mohon mahasiswa:

Nama : Cici Lailatul Badriah  
NIM : 10330108  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

diberikan izin untuk mengadakan penelitian di lingkungan instansi yang Bapak/ Ibu pimpin dengan judul penelitian

كفاءة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس  
بمالانق.

Demikian atas dikabulkan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.*

a.n. Dekan  
Dekan Bidang Akademik,  
Drs. Basti, MA., Ph.D  
NIP. 19681231 199403 1 022





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS HUMANIORA**  
Jalan Gajayana 50 Malang 65144 Telepon (0341) 570872, Faksimile (0341) 570872  
Website: <http://humaniora.uin-malang.ac.id>

Nomor : Un.03.3/TL.00/589/2013  
Lampiran : Satu Berkas  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Malang, 25 Nopember 2013

Kepada  
Yth. Kepala MTs Al-Hamidiyah Gondanglegi  
di Tempat

*Assalamu 'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi (skripsi), maka kami mohon mahasiswa:

Nama : Cici Lailatul Badriah  
NIM : 10330108  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

diberikan izin untuk mengadakan penelitian di lingkungan instansi yang Bapak/ Ibu pimpin dengan judul penelitian

كفاءة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس  
بمالانق.

Demikian atas dikabulkan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu 'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.*

  
Dekan  
Dekan Bidang Akademik,  
Drs. Basri, MA., Ph.D  
NIP. 19681231 199403 1 022



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS HUMANIORA  
Jalan Gajayana 50 Malang 65144 Telepon (0341) 570872, Faksimile (0341) 570872  
Website: <http://humaniora.uin-malang.ac.id>

Nomor : Un.03.3/TL.00/589/2013  
Lampiran : Satu Berkas  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Malang, 12 Desember 2013

Kepada  
Yth. Kepala Kantor Kemenag Kota Malang  
di Tempat

*Assalamu 'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi (skripsi), maka kami mohon  
mahasiswa:

Nama : Cici Lailatul Badriah  
NIM : 10330108  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

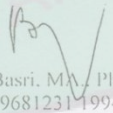
diberikan izin untuk mengadakan penelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Pu  
pimpin dengan judul penelitian

كفاءة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس  
علائق.

Demikian atas dikabulkan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik.

  
Drs. Basri, M.A., Ph.D.  
NIP 196812311994031022





## MA HIDAYATUL MUBTADI'IN

STATUS TERAKREDITASI "A"

NSM : 312357304620 / NPSN : 20533939

Alamat : Jl. KH. Yusuf No.1 Tasikmadu Telp. (0341) 411071  
Kecamatan Lowokwaru Kota Malang 65143

### SURAT KETERANGAN

NO: 01/MA.HM/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Saiful Arifin S.Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Alamat : Jl. M.Panjaitan 88 Malang

Menerangkan bahwa,

Nama : Cici Lailatul Badriah  
NIM : 10150108  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Institusi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah selesai Melaksanakan penelitian di MA Hidayatul Mubtadi'in mulai tanggal 9 Januari 2014 s.d. 23 April dengan Judul :

KOMPETENSI MAHASISWA PBA DALAM PRAKTEK MENGAJAR DI SEKOLAH SEKOLAH MALANG.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 25 April 2014

Kepala Madrasah



Drs. Saiful Arifin S.Pd

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 MALANG**  
Jl. Bendung no. 7 Telp. 0341 - 551357, 558333 Fax. 0341 - 559779 Kota Malang 65113  
<http://www.man3malang.com> e-mail : [admin@man3malang.com](mailto:admin@man3malang.com)

---

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
Nomor : Ma.15.59/TL.00.1/383/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Dr. H. Ahmad Hidayatullah, M.Pd  
NIP : 19680622 200012 1 002  
Jabatan : Kepala MAN 3 Malang

dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Cici Lailatul Badriah  
NIM : 10150108  
Jenjang : S-1  
Program Studi : Pendidikan Bhs. Arab  
Institusi : UIN Maliki Malang

telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 3 Malang mulai tanggal, 08 Januari 2014 s.d. 23 April 2014 dengan judul :

كفاءة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في تطبيق عملية التعليم في المدارس بمالانج

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 24 April 2014  
Kepala,

  
Dr. H. Ahmad Hidayatullah, M.Pd  
NIP. 19680622 200012 1 002



**YAYASAN "AL-HAMIDIYAH" AKTE NOTARIS 199/1989**  
**MADRASAH TSANAWIYAH AL-HAMIDIYAH**  
STATUS : TERAKREDITASI B      NSM. : 121235070041  
Jl. Raya Putat Lor Gondanglegi Telp. (0341) 878585 Malang Jawa Timur

**SURAT KETERANGAN**  
No. 49/MTs.AH/A/IV/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini  
Nama : Drs. H. Syahid Syahroni  
Jabatan : Kepala MTs. Al-Hamidiyah  
Alamat : Jl. Dahlia Putat Lor Gondanglegi Malang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa  
Nama : Cici Lailatul Badriah  
NIM : 10330108


Nama tersebut diatas benar-benar telah melakukan penelitian di lembaga MTs. Al-Hamidiyah Putat Lor Gondanglegi Malang untuk menyelesaikan tugas akhir pendidikan mulai tanggal 12 Januari – 15 Maret 2014 dengan judul

**KOMPETENSI MAHASISWA PBA DALAM PRAKTEK MENGAJAR DI SEKOLAH-SEKOLAH MALANG**

Demikian surat keterangan ini kami buat, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Gondanglegi, 05 April 2014  
Kepala Madrasah

  
  
**Drs. H. Syahid Syahroni**

**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) GONDANGLEGI  
KABUPATEN MALANG**  
Alamat : Jalan Raya Putatlor Gondanglegi (0341) 875117, 879741, Kode Pos 65174  
Website : <http://www.mandagi.sch.id>, Email : [man\\_gondanglegi@mandagi.sch.id](mailto:man_gondanglegi@mandagi.sch.id)

---

**SURAT KETERANGAN TELAH MENGADAKAN PENELITIAN**  
Nomor : Ma.15.85/PP.00.1/064/2014

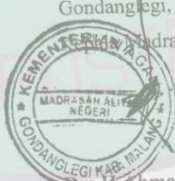
Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : Drs.H.Ahmad Nurhadi, M.Ag.  
NIP : 195407161979031003  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MAN Gondanglegi

Menerangkan bahwa :

Nama : Cici Lailatul Badriah  
Tempat Tanggal Lahir : Malang, 10 Maret 1991  
NIM : 10330108  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Judul Penelitian : “ Kompetensi Mahasiswa PBA Dalam Praktek Mengajar di Sekolah-Sekolah Malang”

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di MAN Gondanglegi mulai Bulan Januari s.d Bulan April 2014.  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gondanglegi, 05 April 2014  
Kepala Madrasah  
  
Drs. H. Ahmad Nurhadi, M.Ag  
NIP.195407161979031003

**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF CABANG KOTA MALANG**  
Akte Notaris Joenoes E. Maogimon, SH No. 103/1986

**MTs. HIDAYATUL MUBTADI'IN**  
**STATUS TERAKREDITASI A.**  
No. Piagam : B/94/0280.NSM : 212357304017

---

Alamat : Jl. KH. Yusuf Tasikmadu Kecamatan Lowokwaru Kota Malang 65143 Telp. (0341) 411071

---

SURAT KETERANGAN  
NO: 01/MTS.HM/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. M. Saerozi S.Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Alamat : Jl.Lowoksari Karang Ploso Malang

Menerangkan bahwa,


Nama : Cici Lailatul Badriah  
NIM : 10150108  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Institusi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

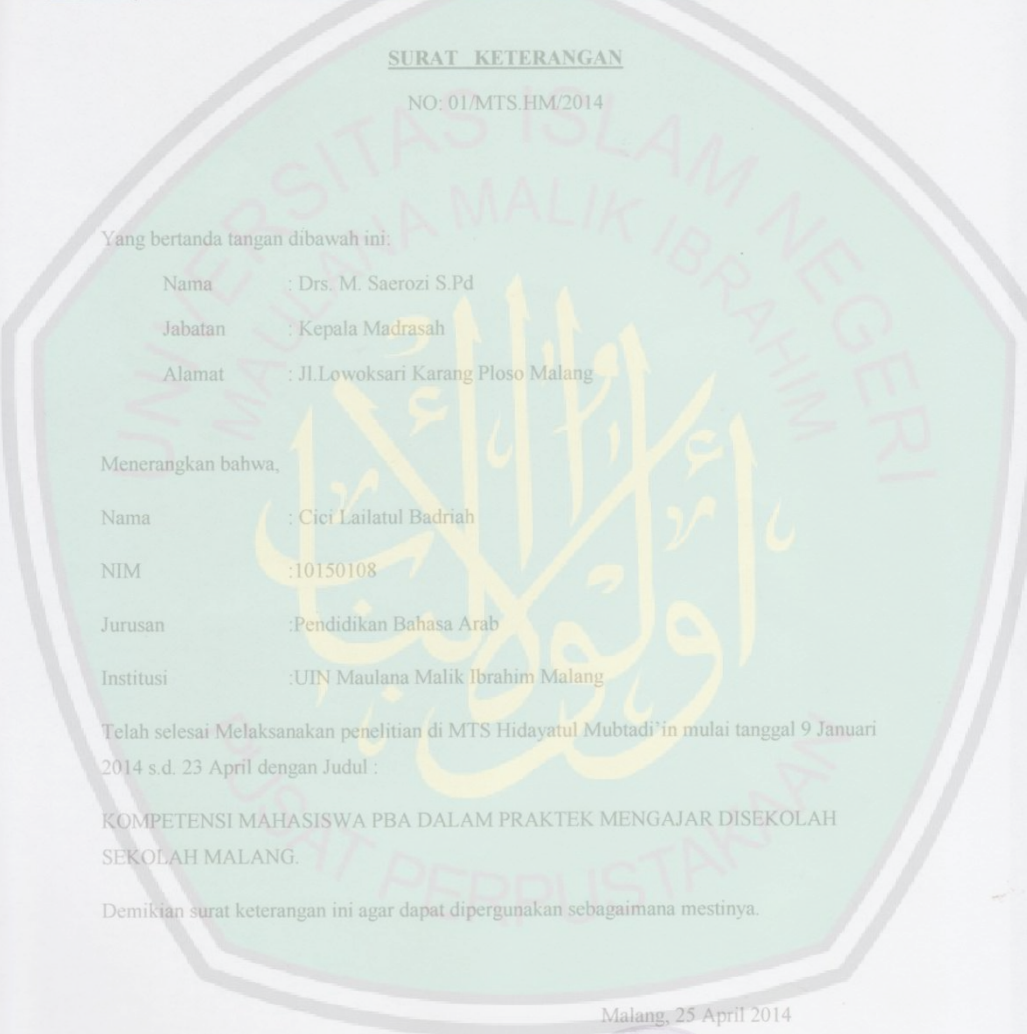
Telah selesai Melaksanakan penelitian di MTS Hidayatul Muftadi'in mulai tanggal 9 Januari 2014 s.d. 23 April dengan Judul :

KOMPETENSI MAHASISWA PBA DALAM PRAKTEK MENGAJAR DI SEKOLAH SEKOLAH MALANG.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 25 April 2014

Kepala Madrasah  
  
Drs. M. Saerozi S.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) MALANG III**  
Alamat : Jl. Basuki Rahmat 194 Gondanglegi ☎ (0341) 899381 Malang  
<http://www.mtsnmalang3.sch.id> ✉ E-mail ://mtsnmalang3@yahoo.com

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : Mts.15.35.1/PP.005/120/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	: Dra. Hj. MariaUlfah, M.Pd.I.
Nip.	: 196410011990032002
Pangkat/ Jabatan	: Pembina Tk.I (IV/b)
Jabatan	: Kepala MTsN Malang III
Alamat	: Jalan Basuki Rahmat 194 Sepanjang Gondanglegi Telp. (0341) 879381 Malang

Menerangkan bahwa:

Nama	: Cici Lailatul Badriah
NIM	: 10150108
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Waktu	: 21 Januari s/d 10 Maret 2014

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTsN Malang III, untuk menyelesaikan Tugas Akhir / Skripsi dengan judul "Kompetensi Mahasiswa PBA Dalam Praktek Mengajar Disekolah – sekolah Malang  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 24 April 2014  
Kepala,  
  
Dra. Hj. MariaUlfah, M.Pd.I.  
Nip. 196410011990032002



LEMBARAN 14

ANGKET PENELITIAN

**Petunjuk Pengisian**

Pada lembaran berikut akan dikemukakan sejumlah pertanyaan tentang kompetensi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab dalam praktek mengajar di sekolah. Bapak/ibu guru diminta mengisi instrumen/angket ini dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

KB = Kurang Baik

SKB = Sangat Kurang Baik

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SB	B	C	KB	SKB
<b>Kompetensi Pedagogik</b>						
1.	Bagaimana mahasiswa PKLI mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum mengajar					
2.	Bagaimana kemampuan mereka menyusun perangkat pembelajaran					
3.	Bagaimana kemampuan mereka dalam menggunakan strategi dan metode pembelajaran di kelas					
4.	Bagaimana kemampuan mereka mengelola kelas saat proses pembelajaran					
5.	Bagaimana kemampuan mereka membimbing siswa di dalam maupun di luar kelas					
6.	Bagaimana kemampuan mereka menyusun evaluasi pembelajaran					
<b>Kompetensi Profesional</b>						
7.	Bagaimana penguasaan bahasa Arab Mahasiswa dalam menjelaskan materi di kelas					

8.	Bagaimana kemampuan mereka mendesain media pembelajaran di kelas					
9.	Bagaimana kemampuan mereka menghubungkan penjelasan materi bahasa Arab dengan kehidupan sehari-hari					
<b>Kompetensi Sosial</b>						
10.	Bagaimana kemampuan mereka berkomunikasi dengan siswa di sekolah					
11.	Bagaimana kemampuan mereka berkomunikasi dengan guru di sekolah					
12.	Bagaimana kemampuan mereka berkomunikasi dengan teman sejawat di sekolah					
13.	Bagaimana sikap mereka dalam menerima kritikan dan saran orang lain					
14.	Bagaimana kemampuan kerjasama mereka dengan para siswa di sekolah					
15.	Bagaimana kemampuan kerjasama mereka dengan para guru di sekolah					
16.	Bagaimana kemampuan kerjasama mereka dengan teman sejawat di sekolah					
<b>Kompetensi Kepribadian/Personalia</b>						
17.	Bagaimana kewibawaan mereka sebagai pribadi guru					
18.	Bagaimana kearifan mereka dalam mengambil keputusan					
19.	Bagaimana sikap teladan mereka yang di contohkan kepada siswa					
20.	Bagaimana mereka bersikap adil dalam memperlakukan siswa					

Tanggal,

Guru Pamong Bahasa Arab





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**FAKULTAS HUMANIORA**

Jalan Gajayana 50 Telepon (0341) 551354, 572533 Faksimile 572533 Malang 65144

**DAFTAR NAMA PESERTA PKLI**  
**PROFESI PENGAJARAN NURUL HUDA**  
**(SUDAH MENGIKUTI POSDAYA)**

**DPL : Laily Fitriani, M. Pd**

NO	NIM	NAMA	L/P	JURUSAN
1.	10330085	Ika Farida	P	Pendidikan Bahasa Arab
2.	10330086	Ratu Ida Fauziah	P	Pendidikan Bahasa Arab
3.	10330041	Ni'matun Nisfi Laili	P	Pendidikan Bahasa Arab
4.	10330071	M.Wildani Aziz	L	Pendidikan Bahasa Arab
5.	10330034	Rifqi Nur Alfian	L	Pendidikan Bahasa Arab
6.	10310070	Muhamad Mahfudzdin	L	Bahasa dan Sastra Arab
7.	10310066	Ahmad Yulianto	L	Bahasa dan Sastra Arab

**DAFTAR NAMA PESERTA PKLI**  
**PROFESI PENGAJARAN MTs YASPURI**  
**(SUDAH MENGIKUTI POSDAYA)**

**DPL : Muassomah, M.Si., M.Pd**

NO	NIM	NAMA	L/P	JURUSAN
1.	10330057	Mahbub Suaibi	L	Pendidikan Bahasa Arab
2.	10330012	Septiana Azhar A.A	P	Pendidikan Bahasa Arab
3.	10330001	Rochmatul Latifah	P	Pendidikan Bahasa Arab
4.	10330008	Heny Setyowati	P	Pendidikan Bahasa Arab
5.	10310062	Moh.Hasyim	L	Bahasa dan Sastra Arab
6.	10310079	Eva Setianingrum	P	Bahasa dan Sastra Arab

**DAFTAR NAMA PESERTA PKLI  
PROFESI PENGAJARAN MAN 1 MALANG  
(SUDAH MENGIKUTI POSDAYA)**

**DPL : Muassomah, M.Si., M.Pd**

NO	NIM	NAMA	L/P	JURUSAN
1.	10330004	Bahroin Budiya	L	Pendidikan Bahasa Arab
2.	10330003	Indi Nuzula Kurniawati	P	Pendidikan Bahasa Arab
3.	10330042	Robiatul Adawiyah	P	Pendidikan Bahasa Arab
4.	10330010	Lina Fauziah	P	Pendidikan Bahasa Arab
5.	10330047	Faridatun Nafi'a	P	Pendidikan Bahasa Arab

**DAFTAR NAMA PESERTA PKLI  
PROFESI PENGAJARAN MTs. SURYA BUANA  
(SUDAH MENGIKUTI POSDAYA)**

**DPL : Laily Fitriani, M.Pd**

NO	NIM	NAMA	L/P	JURUSAN
1.	10330063	Atiqotul Maula A	P	Pendidikan Bahasa Arab
2.	10330104	Sa'adah Ainin	P	Pendidikan Bahasa Arab
3.	10330024	Dewi Nur Laila	P	Pendidikan Bahasa Arab
4.	10310072	Amin Ja'far	L	Bahasa Dan Sastra Arab
5.	10310075	Ririn Fitrotin	P	Bahasa Dan Sastra Arab

**DAFTAR NAMA PESERTA PKLI  
PROFESI PENGAJARAN MAN 3 MALANG**

**DPL : Dr. H. M. Abdul Hamid, MA**

NO	NIM	NAMA	L/P	JURUSAN
1.	10330022	Lukman Hardiansyah	L	Pendidikan Bahasa Arab
2.	10330043	Rizka Anugrah	P	Pendidikan Bahasa Arab
3.	10330081	Hanna	P	Pendidikan Bahasa Arab
4.	10330075	Nurul Rochmah	P	Pendidikan Bahasa Arab
5.	10330068	Febriyanti Eka Lestari	P	Pendidikan Bahasa Arab

6.	10336050	Roziqotun Nadhifah	P	Pendidikan Bahasa Arab
----	----------	--------------------	---	------------------------

**DAFTAR NAMA PESERTA PKLI  
PROFESI PENGAJARAN MTs. SUNAN KALIJOGO  
(SUDAH MENGIKUTI POSDAYA)**

**DPL : Dr. H. M. Abdul Hamid, MA**

NO	NIM	NAMA	L/P	JURUSAN
1.	10330102	Machsun Rifauddin	L	Pendidikan Bahasa Arab
2.	10330072	Ni'matul Azizah	P	Pendidikan Bahasa Arab
3.	10330108	Cici Lailatul Badriah	P	Pendidikan Bahasa Arab
4.	10330099	Sa'adatul Abadiyah	P	Pendidikan Bahasa Arab
5.	10330021	Uswatun Hasanah	P	Pendidikan Bahasa Arab
6.	10330048	Dewi Lindasari	P	Pendidikan Bahasa Arab
7.	10330051	Elly Nuriyati	P	Pendidikan Bahasa Arab

**DAFTAR NAMA PESERTA PKLI  
PROFESI PENGAJARAN DI SDI AN-NUR TUMPANG**

**DPL : M. Anwar Firdausi, M. Ag**

NO	NIM	NAMA	L/P	JURUSAN
1.	10330030	Maghfiroh	P	Pendidikan Bahasa Arab
2.	10330058	Fuad Hasan	L	Pendidikan Bahasa Arab
3.	11330036	Much Fahmi Mahfudzi	L	Pendidikan Bahasa Arab
4.	10330084	Onik Zakiya	P	Pendidikan Bahasa Arab
5.	08330005	Mawan Hariyanto	L	Pendidikan Bahasa Arab
6.	09320089	Siti Masitha Isnaini	P	Bahasa dan Sastra Inggris
7.	08320137	Irma Dwi Astuti	P	Bahasa dan Sastra Inggris
8.	09320090	Futuhatur Robbani	P	Bahasa dan Sastra Inggris
9.	09320038	Siti Lavivatul M	P	Bahasa dan Sastra Inggris

**DAFTAR NAMA PESERTA PKLI  
PROFESI PENGAJARAN DI MTs AL AZHAR PAGELARAN GONDANGLEGI**

**DPL : H. Bisri Mustofa, MA**

NO	NIM	NAMA	L/P	JURUSAN
1.	10310046	Muh. Yusuf Al-Hamdani	L	Bahasa dan Sastra Arab
2.	10310059	Muhammad Faruq	L	Bahasa dan Sastra Arab
3.	10310030	Dzulhilmi Setiawan	L	Bahasa dan Sastra Arab
4.	10310065	M. Khamim	L	Bahasa dan Sastra Arab
5.	10330040	Arif Setiyawan	L	Pendidikan Bahasa Arab
6.	10330093	Sulis Dwi Nurmala	P	Pendidikan Bahasa Arab
7.	10330016	Ningrum Wulandari	P	Pendidikan Bahasa Arab

**DAFTAR NAMA PESERTA PKLI  
PROFESI PENGAJARAN MAN GONDANGLEGI MALANG**

**DPL : Ahmad Mubaligh, M.HI**

NO	NIM	NAMA	L/P	JURUSAN
1.	10330096	Ana Suroyatul Aisyah	P	Pendidikan Bahasa Arab
2.	10330067	Ilma Fahmi Aziza	P	Pendidikan Bahasa Arab
3.	10330036	Anita Rahman	P	Pendidikan Bahasa Arab
4.	10330037	Maimunah	P	Pendidikan Bahasa Arab
5.	10330098	Yayah Robi'atul A.	P	Pendidikan Bahasa Arab
6.	10330029	Khairunisa Ramadhani	P	Pendidikan Bahasa Arab
7.	10330014	Lailatul Mukaromah	P	Pendidikan Bahasa Arab
8.	10330065	Lailatul Jamila	P	Pendidikan Bahasa Arab
9.	10330023	Hafidz Haqqul Kirom	L	Pendidikan Bahasa Arab
10.	10330097	Bayu Kusferiyanto	L	Pendidikan Bahasa Arab
11.	10330100	Muh. Fuad Achsan	L	Pendidikan Bahasa Arab

**DAFTAR NAMA PESERTA PKLI  
PROFESI PENGAJARAN MTs HAMIDIYAH GONDANGLEGI**

**DPL : Ahmad Mubaligh, M.HI**

NO	NIM	NAMA	L/P	JURUSAN
1.	10330094	Siti Mahdzuroh	P	Pendidikan Bahasa Arab
2.	10330033	Asri Aisyah	P	Pendidikan Bahasa Arab
3.	10330070	M. Dayanu A. Tarimana	P	Pendidikan Bahasa Arab
4.	10330018	Muhimmatul Mukaromah	P	Pendidikan Bahasa Arab
5.	10330103	Mohamad Ayyub Mubtadik	L	Pendidikan Bahasa Arab
6.	09330123	Sispurwanto	L	Pendidikan Bahasa Arab
7.	10330091	Mega Meuthia B.	P	Pendidikan Bahasa Arab

**DAFTAR NAMA PESERTA PKLI  
PROFESI PENGAJARAN MTsN MALANG 3**

**DPL : H. Abdul Wahab Rosyidi, M. Pd**

NO	NIM	NAMA	L/P	JURUSAN
1.	10330092	Athi' Khoirotin	P	Pendidikan Bahasa Arab
2.	10330076	Latifa Pratiwi	P	Pendidikan Bahasa Arab
3.	10330077	Aynul Mardhiyah	P	Pendidikan Bahasa Arab
4.	10330089	Khorotunnisa'	P	Pendidikan Bahasa Arab
5.	10330079	Arum Dyastuti Ld	P	Pendidikan Bahasa Arab
6.	10330109	Elis Shofiana	P	Pendidikan Bahasa Arab
7.	10330053	Anyes Lathifatul I	P	Pendidikan Bahasa Arab
8.	10330017	Agung Prasetyo	L	Pendidikan Bahasa Arab
9.	10330005	Binti Mahmudah	P	Pendidikan Bahasa Arab
10.	10330035	Dila Fitri Nabilla	P	Pendidikan Bahasa Arab
11.	10330006	Muhammad Ma'ruf	L	Pendidikan Bahasa Arab

**DAFTAR NAMA PESERTA PKLI  
PROFESI PENGAJARAN MTs HIDAYATUL MUBTADIIN**

**DPL: Dr. H. Miftahul Huda, M. Ag**

NO	NIM	NAMA	L/P	JURUSAN
1.	10330025	Lailatul Mabruroh Mustofa	P	Pendidikan Bahasa Arab
2.	10330031	Aida Rachmawati	P	Pendidikan Bahasa Arab
3.	10330002	Jauharotun Nafisah	P	Pendidikan Bahasa Arab
4.	10330061	Irma Fathimatul Husna	P	Pendidikan Bahasa Arab
5.	10330011	Siti Ma'rifatun Ni'mah	P	Pendidikan Bahasa Arab
6.	10330073	Akhmad Zulkarnain.S	L	Pendidikan Bahasa Arab
7.	10330106	Ismi Yuniarti	P	Pendidikan Bahasa Arab
8.	10330088	David Ardiyanto	L	Pendidikan Bahasa Arab

**DAFTAR NAMA PESERTA PKLI  
PROFESI PENGAJARAN MA HIDAYATUL MUBTADIIN**

**DPL: Dr. H. Miftahul Huda, M. Ag**

NO	NIM	NAMA	L/P	JURUSAN
1.	10330062	Siti Miftaqul Jannah	P	Pendidikan Bahasa Arab
2.	10330026	Fadhila Indra Cahyani	P	Pendidikan Bahasa Arab
3.	10330015	Ida Khoirun Nisa'	P	Pendidikan Bahasa Arab
4.	10330066	Isna Rizqiyana	P	Pendidikan Bahasa Arab
5.	10330027	Qurroti A'yun	P	Pendidikan Bahasa Arab
6.	10330059	Muhammad Abid	L	Pendidikan Bahasa Arab
7.	10330039	Abdul Mukhid	L	Pendidikan Bahasa Arab

**DAFTAR NAMA PESERTA PKLI  
PROFESI PENGAJARAN MTs AL-IHSAN**

**DPL : Dr. Slamet Daroini, MA**

NO	NIM	NAMA	L/P	JURUSAN
1.	10330013	Abdurrahman Iklil	L	Pendidikan Bahasa Arab
2.	10330009	Itaul Haqiqoh	P	Pendidikan Bahasa Arab
3.	10330101	Ria Roisatul Arifah	P	Pendidikan Bahasa Arab
4.	09330130	Lisia Nur Fahmia	P	Pendidikan Bahasa Arab
5.	10330087	Anifatus Saidah	P	Pendidikan Bahasa Arab
6.	10330107	Winda Yulistika	P	Pendidikan Bahasa Arab
7.	10330083	Abdullah Fatih	L	Pendidikan Bahasa Arab

**DAFTAR NAMA PESERTA PKLI  
PROFESI PENGAJARAN MA AL-IHSAN**

**DPL : Dr. Slamet Daroini, MA**

NO	NIM	NAMA	L/P	JURUSAN
1.	10330046	Yeniati Ulfah	P	Pendidikan Bahasa Arab
2.	10330045	Izziyatul Khilmiyah	p	Pendidikan Bahasa Arab
3.	10330044	Rufaida Silvianna Doris	P	Pendidikan Bahasa Arab
4.	10330028	Mahmudah	P	Pendidikan Bahasa Arab
5.	10330020	Lailatul Maghfiroh	P	Pendidikan Bahasa Arab
6.	10330032	Ihda Fanny Shufiyati	P	Pendidikan Bahasa Arab
7.	09330077	Abdul Hamid	L	Pendidikan Bahasa Arab
8.	08330050	Imam Asrori	L	Pendidikan Bahasa Arab

## البيانات أسماء مدرسي اللغة العربية في المدارس

المدرسة	الإسم
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج	Dra. Hj. Robiah
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج	Mia El Rahma Sona S.Ag
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غندنج لاغي مالانج	Ibnu mundir S.S
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غندنج لاغي مالانج	M. Hamim Muhtadi S.S
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غندنج لاغي مالانج	Nasikun
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غندنج لاغي مالانج	Muyassaroh S.Hum
مدرسة الحاميدية المتوسطة الإسلامية مالانج	Drs. H. Syamsul A'dhom
مدرسة الحاميدية المتوسطة الإسلامية مالانج	H. Abbas Bashori
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج الثالثة	Yofi Irwantiyono
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج	Nanang Sholihudin



الثالثة	
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج الثالثة	Muhammad Syamsi
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج الثالثة	Maria Ulfa
مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية تاسكمدو مالانج	Drs. Saiful Arifin, S. Pd.
مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تاسكمدو مالانج	Drs. Saiful Arifin, S. Pd.

Lampiran18

## صور تطبيق عملية التعليم ٢٠١٣/٢٠١٤م





## LAMPIRAN 19

**TABEL HASIL PENOMERAN ANGKET (KOMPETENSI  
PEDAGOGIK)**

**INDIKATOR NO. 1-6**

Nama	f1	f2	f3	f4	f5	f6
Lukman Hardiansyah	3	4	4	4	4	3
Rizka Anugrah	3	4	3	3	4	3
Hanna	3	3	4	4	4	3
Nurul Rochmah	3	4	3	4	4	4
Febriyanti Eka Lestari	3	3	4	4	4	3
Roziqotun Nadhifah	3	3	4	4	4	3
Ana Suroyatul Aisyah	5	5	4	5	4	5
Ilma Fahmi Aziza	4	5	5	5	4	5
Anita Rahman	4	4	5	5	5	4
Maimunah	4	4	5	5	5	4
Yayah Robi'atul A.	2	3	3	4	3	3
Khairunisa Ramadhani	4	4	3	3	4	4
Lailatul Mukaromah	4	4	4	4	4	3
Lailatul Jamila	4	4	5	5	5	4
Hafidz Haqqul Kirom	4	4	4	4	4	4
Bayu Kusferiyanto	3	4	3	3	2	3
Muh. Fuad Achsan	4	4	5	5	5	4
Siti Mahdzuroh	4	4	4	4	4	4
Asri Aisyah	4	4	4	4	5	4
M. Dayanu A. Tarimana	4	4	4	4	4	4
Muhimmatul Mukaromah	4	4	4	4	4	4
Mohamad Ayyub Mubtadik	4	4	5	4	5	4
Sispurwanto	4	4	4	4	4	4
Mega Meuthia B.	4	4	4	4	4	4
Athi' Khoirotin	4	4	4	5	4	4
Latifa Pratiwi	4	4	4	4	4	3
Aynul Mardhiyah	4	4	4	4	3	4
Khorotunnisa'	4	4	3	4	4	3
Arum Dyastuti Ld	4	4	4	4	5	4
Elis Shofiana	4	4	4	5	4	3

Anyes Lathifatul I	3	4	4	4	4	4
Agung Prasetyo	4	4	4	4	4	3
Binti Mahmudah	3	4	4	3	4	4
Dila Fitri Nabilla	3	4	4	4	4	4
Muhammad Ma'ruf	3	4	4	4	4	4
Lailatul Mabruroh Mustofa	4	4	4	4	5	4
Aida Rachmawati	4	5	4	4	4	5
Jauharotun Nafisah	4	4	4	4	4	4
Irma Fathimatul Husna	4	4	4	4	4	4
Siti Ma'rifatun Ni'mah	4	4	5	5	5	5
Akhmad Zulkarnain.S	3	3	3	3	4	3
Ismi Yuniarti	4	4	4	5	4	4
David Ardiyanto	4	4	5	4	5	5
Siti Miftaql Jannah	4	4	4	4	4	4
Fadhila Indra Cahyani	4	4	5	5	5	5
Ida Khoirun Nisa'	4	4	4	4	4	4
Isna Rizqiyana	4	4	4	4	4	4
Qurroti A'yun	4	4	4	4	4	4
Muhammad Abid	4	4	4	4	4	4
Abdul Mukhid	4	4	4	4	5	5

TABEL HASIL PENOMERAN ANGKET (KOMPETENSI PROFESIONAL)

INDIKATOR NO. 7-9

Nama	g1	g2	g3
Lukman Hardiansyah	4	4	4
Rizka Anugrah	4	3	4
Hanna	4	3	4
Nurul Rochmah	3	4	3
Febriyanti Eka Lestari	4	3	4
Roziqotun Nadhifah	4	3	4
Ana Suroyatul Aisyah	5	5	5
Ilma Fahmi Aziza	5	5	4
Anita Rahman	5	4	4
Maimunah	5	4	5
Yayah Robi'atul A.	3	3	2
Khairunisa Ramadhani	3	4	3

Lailatul Mukaromah	4	4	4
Lailatul Jamila	5	4	5
Hafidz Haqqul Kirom	4	5	5
Bayu Kusferiyanto	4	4	4
Muh. Fuad Achsan	5	4	5
Siti Mahdzuroh	4	4	4
Asri Aisyah	4	4	5
M. Dayanu A. Tarimana	4	4	4
Muhimmatul Mukaromah	4	4	4
Mohamad Ayyub Mubtadik	4	4	4
Sispuwanto	4	4	4
Mega Meuthia B.	4	4	4
Athi' Khoirotin	4	4	3
Latifa Pratiwi	4	4	4
Aynul Mardhiyah	4	4	4
Khorotunnisa'	3	4	3
Arum Dyastuti Ld	4	4	4
Elis Shofiana	4	4	4
Anyes Lathifatul I	4	3	3
Agung Prasetyo	4	3	3
Binti Mahmudah	4	4	4
Dila Fitri Nabilla	4	4	3
Muhammad Ma'ruf	4	3	3
Lailatul Mabruroh Mustofa	4	4	4
Aida Rachmawati	4	4	4
Jauharotun Nafisah	4	3	3
Irma Fathimatul Husna	4	4	4
Siti Ma'rifatun Ni'mah	5	5	5
Akhmad Zulkarnain.S	4	3	3
Ismi Yuniarti	4	4	4
David Ardiyanto	4	4	4
Siti Miftaqul Jannah	4	5	5
Fadhila Indra Cahyani	4	4	4
Ida Khoirun Nisa'	4	4	4
Isna Rizqiyana	4	4	4
Qurroti A'yun	4	4	4
Muhammad Abid	4	4	4
Abdul Mukhid	5	4	5

**TABEL HASIL PENOMERAN ANGKET (KOMPETENSI  
SOSIAL)**

**INDIKATOR NO. 10-16**

Nama	h1	h2	h3	h4	h5	h6	h7
Lukman Hardiansyah	4	4	4	4	4	4	4
Rizka Anugrah	4	4	4	4	4	4	4
Hanna	4	4	4	4	4	3	0
Nurul Rochmah	4	4	4	4	4	4	4
Febriyanti Eka Lestari	4	4	4	4	4	3	0
Rozigotun Nadhifah	4	4	4	4	4	3	0
Ana Suroyatul Aisyah	4	5	4	5	4	5	5
Ilma Fahmi Aziza	4	5	4	4	5	4	5
Anita Rahman	5	5	5	4	4	4	4
Maimunah	5	4	4	4	5	4	4
Yayah Robi'atul A.	3	4	3	4	4	4	4
Khairunisa Ramadhani	4	4	3	4	4	3	4
Lailatul Mukaromah	5	4	5	4	4	4	5
Lailatul Jamila	5	4	5	4	4	4	5
Hafidz Haqqul Kirom	5	4	5	4	4	4	5
Bayu Kusferiyanto	3	4	4	4	4	4	4
Muh. Fuad Achsan	5	4	4	4	5	4	4
Siti Mahdzuroh	3	3	4	4	4	3	4
Asri Aisyah	5	4	4	4	5	4	4
M. Dayanu A. Tarimana	3	3	4	4	4	3	4
Muhimmatul Mukaromah	3	3	4	4	4	3	4
Mohamad Ayyub Mubtadik	5	5	5	4	5	4	5
Sisnurwanto	3	3	4	4	4	3	4
Mega Meuthia B.	3	3	4	4	4	3	4
Athi' Khoirotin	4	4	5	4	4	4	4
Latifa Pratiwi	4	5	4	4	4	4	4
Aynul Mardhiyah	4	4	4	3	4	4	4
Khorotunnisa'	4	3	4	3	4	4	4
Arum Dyastuti Ld	4	4	5	4	4	4	4
Elis Shofiana	4	3	5	3	4	3	5
Anyes Lathifatul I	4	4	4	4	4	4	3

Agung Prasetyo	3	3	4	4	4	3	3
Binti Mahmudah	4	3	4	4	4	3	3
Dila Fitri Nabilla	4	4	4	4	3	4	4
Muhammad Ma'ruf	4	4	4	4	3	4	4
Lailatul Mabruroh Mustofa	4	4	4	4	4	4	5
Aida Rachmawati	4	4	5	4	4	4	4
Jauharotun Nafisah	4	4	4	4	4	4	5
Irma Fathimatul Husna	5	5	4	4	4	4	4
Siti Ma'rifatun Ni'mah	5	5	4	4	5	4	5
Akhmad Zulkarnain.S	4	4	4	4	4	3	3
Ismi Yuniarti	5	5	5	4	4	4	4
David Ardiyanto	5	4	4	4	4	4	5
Siti Miftaqul Jannah	5	5	5	4	4	4	5
Fadhila Indra Cahyani	5	5	5	4	5	4	5
Ida Khoirun Nisa'	5	5	5	4	5	4	5
Isna Rizqiyana	4	4	4	4	4	4	5
Qurroti A'yun	4	4	5	4	4	4	5
Muhammad Abid	5	5	5	5	4	5	5
Abdul Mukhid	5	4	4	4	4	4	5

TABEL HASIL PENOMERAN ANGKET (KOMPETENSI PERSONAL)

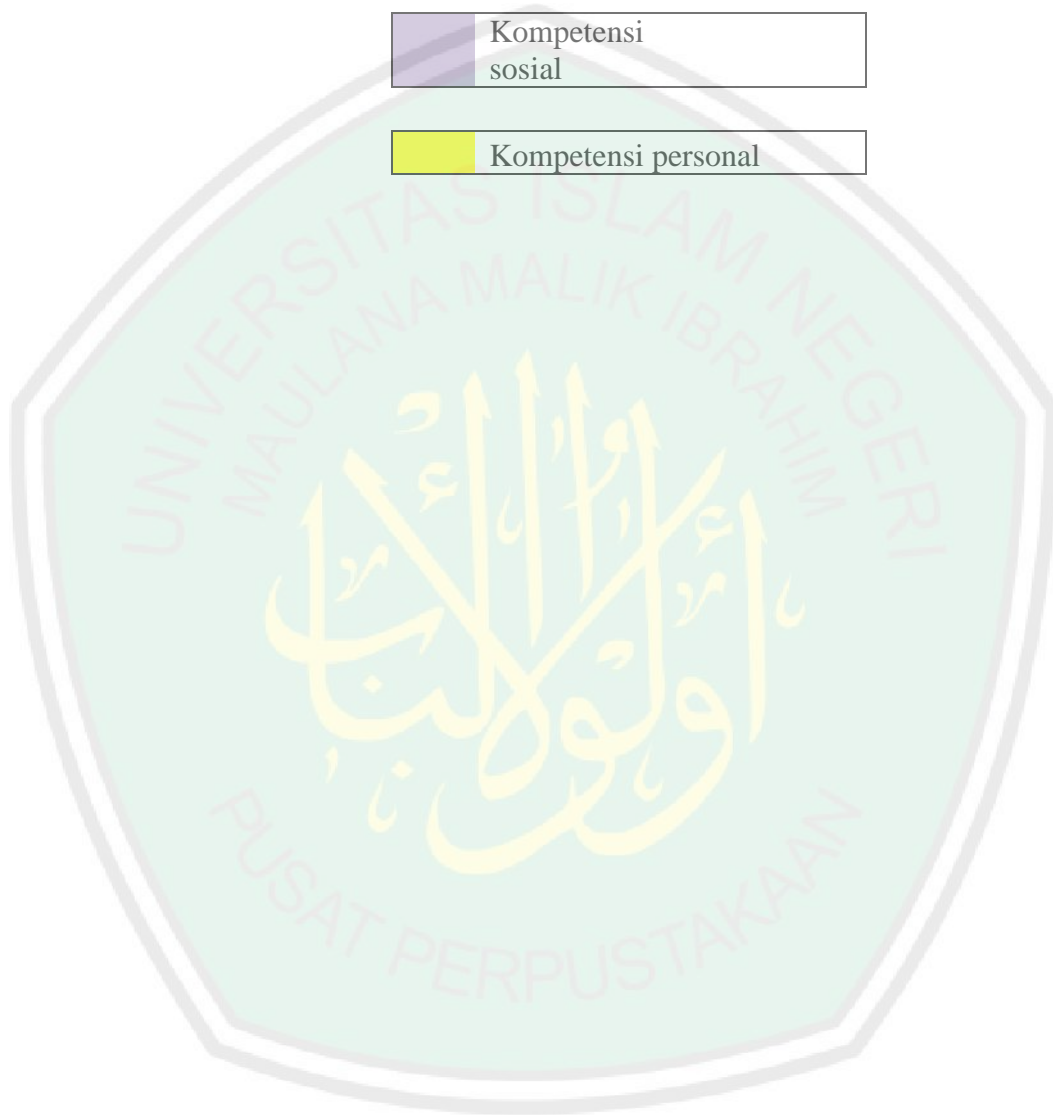
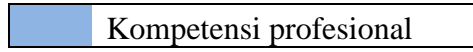
INDIKATOR NO. 17-20

Nama	i1	i2	i3	i4
Lukman Hardiansyah	4	3	4	4
Rizka Anugrah	4	3	3	4
Hanna	4	3	4	4
Nurul Rochmah	4	4	4	4
Febriyanti Eka Lestari	4	3	4	4
Roziqotun Nadhifah	4	3	4	4
Ana Suroyatul Aisyah	5	4	5	5
Ilma Fahmi Aziza	5	4	5	5
Anita Rahman	4	5	5	5
Maimunah	4	5	5	5
Yayah Robi'atul A.	3	3	3	3
Khairunisa Ramadhani	4	4	4	4



Lailatul Mukaromah	4	4	5	5
Lailatul Jamila	4	4	5	5
Hafidz Haqqul Kirom	4	4	5	5
Bayu Kusferiyanto	4	4	3	4
Muh. Fuad Achsan	4	5	5	5
Siti Mahdzuroh	4	4	4	4
Asri Aisyah	4	4	5	4
M. Dayanu A. Tarimana	4	4	4	4
Muhimmatul Mukaromah	4	4	4	4
Mohamad Ayyub Mubtadik	4	4	4	4
Sispuwanto	4	4	4	4
Mega Meuthia B.	4	4	4	4
Athi' Khoirotin	4	4	4	4
Latifa Pratiwi	4	4	4	4
Aynul Mardhiyah	4	4	4	4
Khorotunnisa'	3	3	4	4
Arum Dyastuti Ld	4	4	4	4
Elis Shofiana	4	3	4	4
Anyes Lathifatul I	3	4	4	4
Agung Prasetyo	4	4	4	4
Binti Mahmudah	3	4	4	4
Dila Fitri Nabilla	3	4	4	4
Muhammad Ma'ruf	3	4	4	4
Lailatul Mabruroh Mustofa	4	4	5	4
Aida Rachmawati	4	5	4	4
Jauharotun Nafisah	4	4	4	4
Irma Fathimatul Husna	4	4	5	5
Siti Ma'rifatun Ni'mah	5	5	5	5
Akhmad Zulkarnain.S	3	4	3	3
Ismi Yuniarti	4	4	4	4
David Ardiyanto	4	4	5	4
Siti Miftaqul Jannah	4	4	4	4
Fadhila Indra Cahyani	5	4	4	4
Ida Khoirun Nisa'	4	4	4	4
Isna Rizqiyana	5	5	5	4
Qurroti A'yun	5	5	4	4
Muhammad Abid	4	4	4	4
Abdul Mukhid	5	5	5	4

KETERANGAN





## سيرة ذاتية عن الباحثة

١. الاسم : تجتحي ليلة البدرية
٢. مكان وتاريخ الولادة : موجوكتو، ١٠ مارس ١٩٩١
٣. الجنسية : إندونيسية
٤. اللغة المستخدمة : إندونيسية/جاوية
٥. اسم الوالد : كوات
٦. اسم الوالدة : لؤلؤ حكمة الشهرية
٧. الأخوات : فارادينا نور السوجي
٨. العنوان : شارع وسنو ١٧/ موجوكتو
٩. رقم الجوال : ٠٨٥٧٤٦٣٤٤٣٦٧
١٠. البريد الإلكتروني : cilabad10@gmail.com