

تحليل المواد التعليمية في كراسة التدريبات " FORSIKA "

بحث وصفي كيفي في المرحلة المتوسطة الإسلامية

بحث جامعي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (s-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

حافظ حق الكرام

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٢٣

إشراف:

الدكتور شهداء صالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٦٠١٧٢٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

تحليل المواد التعليمية في كراسة التدريبات " FORSIKA "

بحث وصفي كيفي في المرحلة المتوسطة الإسلامية

بحث جامعي

إعداد الطالب :

حافظ حق الكرام (١٠١٥٠٠٢٣)

تحت الإشراف:

الدكتور شهداء صالح الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

تحليل المواد التعليمية في كراسة التدريبات " FORSIKA "

بحث وصفي كيفي في المرحلة المتوسطة الإسلامية

بحث جامعي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (s-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

حافظ حق الكرام

رقم التسجيل : ١٠١٥٠٠٢٣

إشراف:

الدكتور شهداء صالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٦٠١٧٢٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ
فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ
الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan
(Al-Mujadala : 11)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

إلى والديّ مستعين و أمي سنية

الذين شجعاني على التعليم و أعطاني الأموال لإكمال دراستي و أطلب

منهما الرضى،

عسى الله أن يعطيهم الصحة و العافية دائمة

و أختي الصغيرة عزّة المرأة الشيّدة و أستارحا زهرة الورد

اللتاني تعطيني الحماسة والإرشادات الكثيرة

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف رحيم، وعلى اله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم

قد انتهى الباحث من اتمام الكتابة لهذا البحث الجامعي تحت الموضوع: تحليل المواد التعليمية في كراسة التدريبات " FORSIKA " بحث وصفي كيفي في المرحلة المتوسطة. ألفه لتكميل بعض الشروط لنيل درجة مستوى الأولى أي سرجانا، وفي هذه المناسبة البديعة قدم الباحث شكرا جزيلًا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راهرجا، مدير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور عالي الماجستير، عميد كلية التربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج شهداء صالح الماجستير، المشرف الذي أفاد الباحث علميا وعمليا وتوجيه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.
٥. جميع الأساتيد و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعلم.
٦. وإلى والديّ (مستعين وصنعة). الذان يشجاني ويدعواني كل الأوقات

٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعلم
٨. أخي أجونج فراستيا الذي يصحبني انتهاء البحث الجامعي. بارك الله لك وجزاك الله الف الجزاء الخيرات.
٩. ولا أنسى أصدقائي المحبوبة مثل ديوي نور ليلا، محمد معروف، رفي نور أليان، دافد أردينطا، ميمونة، نعمة العزيزة، بحرين بوديا، محمد فؤاد أحسن، إلهام فراستيا. شكرا على تشجيعكم.
١٠. ولا أنسى أصدقائي في دفعتي ٢٠١٠ وأخيرا، تأكد الباحث بأن هذا البحث الجامعي لا تخلو من الأخطاء والنقصان إمّا من أساليب الكتابة وإما من مضمونها، فترجو من القراء أن يقدموا للباحث تعليقات واقتراحات. وعسى أن يكون هذا البحث الجامعي ينتفع للباحث ولجميع القراء الأحباء. آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٢ ابريل ٢٠١٤
الكاتبة

حافظ حق الكرام

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٢٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم
تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:
الاسم : حافظ حق الكرام
رقم القيد : ١٠١٥٠٠٢٣ :
موضوع البحث : تحليل المواد التعليمية في كراسة التدريبات " FORSIKA " بحث
وصفي كيفي في المرحلة المتوسطة الإسلامية.
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة
ليكون على الشكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على
دراجه سرجان (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م.

تقريراً بمالانج، ٧ مارس ٢٠١٤ م
المشرف،

الدكتور شهداء صالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٦٠١٧٢٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : حافظ حق الكرام

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٢٣

موضوع البحث : تحليل المواد التعليمية في كراسة التدريبات " FORSIKA " بحث
وصفي كيفي في المرحلة المتوسطة الإسلامية.

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

- ١- الأستاذ : الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير ()
- ٢- الأستاذة : زكية عارفة الماجستير ()
- ٣- الأستاذ : الدكتور الحاج شهداء صالح الماجستير ()

تقريرا بمالانج، ١٤ مارس ٢٠١٤ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم ،

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد وافقت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : حافظ حق الكرام

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٢٣

موضوع البحث : تحليل المواد التعليمية في كراسة التدريبات " FORSIKA " بحث وصفي كيفي في المرحلة المتوسطة الإسلامية.

لإتمام الدراسة وللنيل على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م.

تقريرا بمالانج، ٧ مارس ٢٠١٤ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد وافق عميد كلية العلوم التربية والتعليم البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : حافظ حق الكرام

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٢٣

موضوع البحث : تحليل المواد التعليمية في كراسة التدريبات " FORSIKA " بحث

وصفي كيفي في المرحلة المتوسطة الإسلامية.

لإتمام الدراسة وللنيل على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م.

تقريرا بمالانج، ٧ مارس ٢٠١٤ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم ،

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه :

الاسم : حافظ حق الكرام

رقم القيد : ١٠١٥٠٠٢٣

العنوان : لامونجان - جاوى الشرقية

أقرر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تحليل المواد التعليمية في كراسة التدريبات " FORSIKA " بحث وصفي كيفي في المرحلة المتوسطة الإسلامية.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج،

توقيع صاحبة الإقرار

حافظ حق الكرام

رقم القيد: ١٠١٥٠٠٢٣

مستخلص البحث

حافظ حق الكرام، ٢٠١٤ ، تحليل المواد التعليمية في كراسة التدريبات " *FORSIKA* " بحث وصفي كفي في المرحلة المتوسطة الإسلامية. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف . الدكتور شهداء صالح الماجستير

الكلمات الأساسية : مواد التعليمية و كراسة التدريبات

كراسة التدريبات هي مواد التدريس المهمة والمفضل من قبل العديد من مؤسسات التعليم الرسمي في هذا الوقت .لأن كثير المعلمين يستخدمون كراسة التدريبات باعتبارها موادا تعليمية تكميلية لاستكمال العملية التعليمية في المدارس، وبالتالي الطلاب ورقة العمل يجب أن يكونوا قادرين على إعطاء القدرة والمعرفة والخبرة التي هي قيمة للطلاب في عملية التعلم .حيث يجب أن يكون المعلم أيضا لديه القدرة على التكيف مع المواد والسيطرة عليه بشكل جيد، لأنه ينقل أساسا إلى أفكار الطلاب وغيرهم يجب أن يكون مفهوما.

أسئلة البحث في هذه الدراسة هو كيف تمكن كراسات التدريس صلاحية وفقا لمنهج وكيفية تنظيم المواد التي يتم تدريسها، وكان الغرض من هذه الدراسة لتحديد جدوى من أوراق العمل التي يتم استخدامها كمادة تدريس في عملية التعلم و النشاط وذلك لتقديم صورة واضحة عن ما إذا كان ورقة العمل هذه هو ممكن أم لا.

هذا النموذج من البحوث باستخدام دراسة وصفية تحاول وصف ما هو على الكائن وفي حالات معينة، أي يتم أخذ كافة البيانات والمعلومات المطلوبة في تحليل هذا الكتاب لذلك يكون من الأسهل أن تكون قادرة على الحصول على جميع المعلومات صحيحة وتتفق مع حقيقة أن الكائنات تم تحليل الحاجة.

بعد القيام بالتحليل على كراسة التدريبات " *FORSIKA* " يمكن أن تعطي لنا صورة واضحة على أن ورقة عمل الطلاب هو ممكن لاستخدامها في التعلم بسبب كل الجوانب ومبادئ تنظيم المواد التعليمية وكذلك المؤهلين واستهدفت أيضا .مع أن يتوقع كل شيء لجعل التعليم متاحا في بيئتنا ويمكن زيادة الجودة .

ABSTRACT

Kirom, Hafidz Haqqul. 2014. *Analysis of Subjects in Student Worksheet (LKS) "Forsika" using qualitative descriptive method in islamic junior high school*. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Dr. Syuhadak Sholih.

Keywords: Teaching Material and Student Worksheet (LKS)

Student worksheet (LKS) is a very important teaching materials and preferred by many institutions of formal education at this time . Because there are many teachers who used the student worksheet (LKS) as a supplementary teaching materials to complete the learning process in schools, therefore students worksheet should be able to give the ability , knowledge , and valuable experience for students in a learning process. Where a teacher is also must have the ability to adjust and know the material well, because basically the teacher convey another one's ideas to students and the teacher also responsible to make them understand it well.

The problem of the study in this research is how the validity of worksheet (LKS) which is appropriate with curriculum and how the organization of it's the instructional material. The objective of this research is to understand the feasibility of worksheet (LKS) which used as active teaching materials in a process of teaching, so it can give a clear picture of worksheet which is suitable to used or not.

This research uses a descriptive qualitative research because the researcher tries to discuss and analyze the object which is running naturally in some situation. In this case, the researcher takes all of data and information which exist in the book which analyzed, in order to get valid information which is needed.

After analyzing the Student worksheet (LKS) "*FORSIKA*" can give us a clear definition that the Student Worksheet (LKS) is feasible to use in teaching learning because all of the aspects and principles and organization of instructional materials are appropriate with the requirements and the targeted. Therefore, with all characters are expected to make the education in our environment can be increased and give more quality.

ABSTRAK

Kirom, Hafidz Haqqul. 2014. *Analisis Bahan Ajar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) "Forsika" dengan metode Diskriptif Kualitatif Pada Tingkat MTs*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
Supervisor: Dr. Syuhadak Sholih.

Kata kunci: Bahan Ajar dan Lembar Kerja Siswa (LKS).

Lembar kerja siswa (LKS) merupakan sebuah bahan ajar yang sangat penting dan diminati oleh banyak lembaga-lembaga pendidikan formal pada saat ini. Karena banyak sekali guru-guru yang menggunakan lembar kerja siswa (LKS) sebagai bahan ajar tambahan untuk melengkapi proses pembelajaran dalam sekolah, oleh karena itu lembar kerja siswa harus bisa memberikan kemampuan, pengetahuan, dan pengalaman yang berharga bagi siswa dalam sebuah pembelajaran. Dimana seorang guru harus juga memiliki kemampuan menyesuaikan diri dengan materi dan menguasainya dengan baik, karena pada dasarnya dia menyampaikan ide orang lain kepada siswa dan harus dapat memahamkannya.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana validitas Lembar kerja siswa (LKS) yang sesuai dengan kurikulum dan bagaimana organisasi bahanajarnya, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kelayakan Lembar kerja siswa (LKS) yang digunakan sebagai bahanajar aktif dalam sebuah proses pembelajaran sehingga dapat memberikan gambaran yang jelas apakah Lembar kerja siswa (LKS) ini layak digunakan atau tidak.

Model penelitian ini menggunakan penelitian diskriptif kualitatif yang berusaha melukiskan apa yang ada pada objek dan pada situasi tertentu, yakni semua data dan informasi yang dibutuhkan dalam analisis buku ini diambil sehingga akan mudah untuk bisa mendapatkan semua informasi yang valid dan sesuai dengan kenyataan pada objek yang dianalisis yang dibutuhkan.

Setelah melakukan analisis pada Lembar Kerja siswa (LKS) "FORSIKA" bisa memberikan gambaran yang jelas pada kita bahwa Lembar Kerja Siswa (LKS) ini layak untuk di gunakan dalam sebuah pembelajara karena semua aspek dan prinsip serta organisasi bahan ajar yang memenuhi syarat dan tepat sasaran. Dengan itu semua diharapkan bisa menjadikan pendidikan yang ada pada lingkungan kita bisa semakin meningkat dan berkualitas.

محتويات البحث موضوع

أ	شعار
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	تقرير المشرف
و	تقرير لجنة المناقشة
ز	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	إقرار الطالب
ي	مستخلص البحث باللغة العربية
ك	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول

مقدمة

١- المبحث الأول : الإطار العام

أ-	المقدمة
ب-	أسئلة البحث
ج-	أهداف البحث
د-	أهمية البحث
هـ-	حدود البحث

- و- تحديد المصطلحات ٦
- ز- الدراسات السابقة ٦

٢- المبحث الثاني : منهجية البحث

- أ- نوع الدراسة البحث ٨
- ب- مصادر البيانات ٩
- ج- أدوات البحث ٩
- د- أسلوب تحليل البيانات ٩

الفصل الثاني الاطار النظري

١- المبحث الأول : المواد التعليمية

- أ- مفهوم المواد التعليمية ١١
- ب- أهمية المواد التعليمية ١٣
- ج- مراحل إعداد المواد التعليمية ١٥
- ١- اختيار المواد التعليمية ١٥
- أ) المعايير في إختيار محتوى المواد التعليمية ١٥
- ب) طرق إختيار المحتوى ١٧
- ٢- تنظيم محتوى المواد الدراسية ١٨
- ٣- المبادئ النظر في إعداد المواد التعليمية ٢٢
- د- المهارت اللغة والتعلم الأهداف ٢٤
- هـ- التقييم والتمرين ٢٥
- و- مفهوم كراسة التدريبات ٣٠

الفصل الثالث

عرض البيانات وتحليلها

- أ- المبحث الأول: صدق المحتوى كراسة التدريبات بالمنهج الدراسية. ٣٤
- ب- المبحث الثاني : تنظيم المحتوى في كراسة التدريبات. ٦٢
- ج- المبحث الثالث : مناقشة نتائج الدراسة في كراسة التدريبات. ٦٨

الفصل الرابع

الإختتام

- أ- ملخص النتائج البحث..... ١١٤
- ١- صدق المحتوى كراسة التدريبات بالمنهج الدرايسة..... ١١٤
- ٢- الإعداد التنظيم المحتوى في كراية التدريبات..... ١١٤
- ج- الإقتراحات ١١٥

قائمة المراجع

- أ- المراجع العربية..... ١١٦
- ب- المراجع الإندونيسية..... ١١٧
- ج- قائمة الملاحق

قائمة الجداول

المبحث الأول: صدق المحتوى كراسة التدريبات بالمنهج الدراسية

- ١- الجدول رقم ١ : صدق المحتوى كراسة التدريبات الأولى ٣٤
- ٢- الجدول رقم ٢ : صدق المحتوى كراسة التدريبات الثانية ٣٨
- ٣- الجدول رقم ٣ : صدق المحتوى كراسة التدريبات الثالثة ٤٣
- ٤- الجدول رقم ٤ : صدق المحتوى كراسة التدريبات الرابعة ٤٨
- ٥- الجدول رقم ٥ : صدق المحتوى كراسة التدريبات الخامسة ٥٢
- ٦- الجدول رقم ٦ : صدق المحتوى كراسة التدريبات السادسة ٥٧

المبحث الثاني : تنظيم المحتوى في كراسة التدريبات

- أ- الجدول رقم ١ : تنظيم المحتوى في كراسة التدريبات الأولى ٦٢
- ب- الجدول رقم ٢ : تنظيم المحتوى في كراسة التدريبات الثانية ٦٣
- ج- الجدول رقم ٣ : تنظيم المحتوى في كراسة التدريبات الثالثة ٦٤
- د- الجدول رقم ٤ : تنظيم المحتوى في كراسة التدريبات الرابعة ٦٤
- هـ- الجدول رقم ٥ : تنظيم المحتوى في كراسة التدريبات الخامسة ٦٦
- و- الجدول رقم ٦ : تنظيم المحتوى في كراسة التدريبات السادسة ٦٧

المبحث الثالث : مناقشة نتائج الدراسة في كراسة التدريبات

- ١- مهارات اللغة وأهداف التعليم ٦٨
- ٢- التقييم والتدريب ٦٩
- ٣- المهارات اللغوية وأهدافها واختباراتها في كراسة التدريبات ٧٠

الفصل الأول

أساسيات البحث و منهجيته

المبحث الأول: أساسيات البحث

أ- مقدمة

يهدف التعليم لمساعدة الطلاب على تطويرهما محتملة. ومن المرجح أن يكون من نسل رجل الإمكانات البشرية، ولكن شكله يشبه بذرة المانجو، إذا زرعت بشكل صحيح بالتأكيد تكون شجرة المانجو ليس شجرة الجوز ، ومهمة تثقيف ممكن مع الحق والغرض السليم، إذا كان المربين لديهم صورة واضحة عن هوية الرجل حقاً، والسبب الثاني لتكون الصورة الواضحة تماماً حول حاجة الإنسان هو نتيجة لتطور العلم والتكنولوجيا بشكل سريع جدا والتي يجب دائما اتباعها.¹

أفضل تعليم هو التعليم الذي لديه علاقة عاطفية مع تقدم وتطور عقلية الطفل أساسا على تقدم الطلاب، وهذا النوع من التعليم هو أن التعليم يجب أن يتحقق من خلال عملية السليم ويكون لها رؤية ورسالة وموثوقية تعليمية. في العالم التعليمية هناك العديد من الجوانب التي تحتاج إلى عناية من المعلمين والطلاب

¹ Umar Tirtarahardja dan S. L. La Sulo, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: Reneka Cipta, 2005), hal. 1

والمناهج الدراسية، والمواد التعليمية وكل ما يمكن أن تشجع العملية التعليمية من الطبيعة المشروطة مناسبة بهذه المطالب.

بعض الجوانب القائمة، كل منها له دور مهم جدا، وترتبط مع بعضها البعض، كما هو الحال عندما أي واحد من هذه الجوانب من أي خطأ أو عدم وجوده سيؤدي إلى عملية سلسلة التعلم الموجودة، ما دام هذا يجوز في كثير من الأحيان الطلاب الذين هم أقل أضعاء الاحترام من حيث التعلم وهذا هو ما يجعل وجهة النظر الشائع التي فشلت دراسة كبيرة أن تقييمها من الطلاب.

ولكن هناك العامل الثاني الذي هو محور المعلم، في الواقع الكثير من الاتهامات التي هي أقل جودة من بعض الأطراف حول أداء المعلم الذي هو أقل المهنية، وبطبيعة الحال، فإن الادعاء ليس أساسا لها من الصحة فقط لكن يتسق مع حقيقة أن هناك، في الواقع العديد من المعلمين الذين يعلمون ولكن لا تتفق مع الخبرة في هذا المجال، وهذا يدل بوضوح أنه لا يزال هناك الكثير من المدارس وغيرها من المؤسسات ذات الصلة في التعليم أقل من ذلك الالتفات إلى المعلمين والخبراء في مجال الموارد المناسبة.

في هذه الحالة يصبح الباحث تركيز حول أهمية الكتاب أو المواد التعليمية وى السلاح الفتاك يجب أن يكون ضمن ما تحرزه من تقدم وتطور الطلاب، وكثير الآن من بعض وكالات تنافس لتقديم وتقديم أنواع مختلفة من الكتب المدرسية ليست بمناسبة لمعايير المناهج وكذلك الأهلية القائمة. يمكن أن يكون العيب للتعليم التي توجد في بلدنا، لأن هناك الكثير من تداول المواد التعليمية التي لا تفي بمعايير الأهلية للاستخدام في الحياة من خلال بعض المدارس. وبالتالي فإن عامل المعلم المهنية والجدوى من المواد التعليمية من المهم جدا أن تلاحظ.²

كل شيء يتعلمه الطلاب سيشكل شخصيتهم و سيستفيد على تنميتهم، ولذا يجب أن تكون المواد قدرة على توفير المعرفة والخبرات القيمة للطلاب. المعلم يجب أن لديها القدرة على التكيف مع المواد والسيطرة عليه بشكل جيد، لأنه أساسا ينقل إلى أفكار الآخر للطلاب ولا بد لهم مفهومها. تظهر الحقيقة على وجود كراسة التدريبات العربية يحتاجها المعلمون والطلاب. وأكثر من بعض المعلمين يستخدم الكراسة التدريبات كمرجع في انفصال الرسالة، والمساعدة في تحديد أنشطة تعليم الطلاب. وهذا البحث يدل على وجود علاقة بين مستوى توافر كراسة التدريبات وإنتاج علم الطلاب. وبعبارة أخرى، فإن وجود المواد التعليمية هو عامل

² Ellen G white, *Dasar-dasar Pendidikan* (Jawa barat: Ikapi, 2005), hal. 245

حاسم للنجاح في تحقيق المناهج الدراسية، لأن المواد التعليمية هي جزء من المنهج الدراسي.

المنهج الدراسي، والمواد التعليمية، وعملية التعلم هم واحدة ومتراطة . المقصود أن المفاهيم والمهارات الأساسية الواردة في المنهاج المبين في الكراسة التدريبات واستخدامها المعلمون في إدارة أنشطة التعليم والتعلم. هذا يشير إلى أن كراسة تدريبات اللغة العربية تلعب دورا في سد تحقيق مهمة للتعلم العربية الذي عمل المعلمون من خلال أنشطة التعليم والتعلم لذلك، واستعداد المواد التعليمية هي مرحلة ثانية هامة بعد المنهج الدراسي.

بناء على ملاحظات البحوث إلى المناهج الدراسية مدرسة المتوسطة، هذه كراسة التدريبات الأولى تبدأ بالتعارف بتعرف حالة الفصل أو في حالة المدرسة، لا تبدأ بعائل أول حالة يعرفها الطلاب تعارض ذلك مع اشتراط وجود اتصال المواد مع خبرتهم . ويهدف الكتاب العربي في تكوين مهارات اتصال الطلاب، لكن يظهر الترجمة. ومهارات الاتصال تكون من التعلم التي تركز على السياق والأنشطة.

نظرا إلى دور كراسة التدريبات في عمل التعليم مع الحقيقة المذكورة، دراسات كراسة التدريبات هي محاولة لإيجاد حلول هذه المشاكل . ولذلك، ويستمر الكاتب أن يواصل دراسته من خلال عنوان.

ب- أسئلة البحث

حسب المشكلات السابقة، قدم الباحث أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف صدق المحتوى كراسة التدريبات بالمنهج الدراسية ؟
٢. كيف تنظيم المحتوى في كراسة التدريبات ؟

ج- أهداف البحث

و تتمثل أهداف البحث على النحو الآتي :

- ١- لمعرفة معيار اختيار المواد التعليمية
- ٢- لمعرفة تنظيم المواد التعليمية

د- أهمية البحث

- ١- للباحث

إنتاج هذا البحث لزيادة خبرة الباحث الذي يتعلق بالمواد التعليمية

٢- للمدرسة

إنتاج هذا البحث كمرجع لإعداد المواد التعليمية الصحيحة

هـ - حدود البحث

١- الحدود المكانية : حدد الباحث مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بابات.

٢- الحدود الموضوعية : أما المقصود من كراسة التدريبات تعني (FORSIKA)

٣- الحدود الزمنية : يعقد هذا البحث في العام الدراسي ١٤٣٤ هـ / ٢٠١٣ -

٢٠١٤ م

و- تحديد المصطلحات

ويستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، لتسهيل البحث سوف

تعرف الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي :

١. المواد التعليمية : إن المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب العلم في

تقديمه للطلبة بغرض تحقيق أهداف تعليمية معلافية أو مهارة

أو وجدانية أي أنها هي المضمون الذي يتعلمه التلاميذ في

علم ما.

٢. كراسة التدريبات : الصحف الذي يستخدمه الطالب لعمل التدريبات

ز- الدراسة السابقة

إن تطوير المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية قد قام به منه :

- ١- - تعمير المساجد (تصميم مادة تعليمية لمهارة الكتابة العربية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة) رسالة ماجستير غير منشورة (كلية: الدراسات العليا، قسم تعلم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٠٨ م) يهدف هذا البحث على انتاج مجموعة من مادة تعليمية لمهارة الكتابة العربية في الإملاء لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة الدراسية. و منهجه هو البحث والتطوير وهي طريقة البحث المتخدمة للحصول على نتائج معين و تجربة فعالية.

النتيجة من هذا البحث :

أ- تطوير المادة التعليمية بحصول كتابة المادة التعليمية المطبوعة على شكل

الكتاب التعليمي في الإملاء.

ب- فعالية استخدام الكتاب في اجراءات التعليم على النتيجة "جيد" من تعليق
الخبير و كذلك تقدير المدرس أنه واضح أو جيد.

ومن الدراسات السابقة ترى الباحثة أن البحوث عن إعداد المواد
التعليمية لم تعلم اللغة العربية (المفردات للكتابة للكلام) في روضة الأطفال.
فلذلك أرادت في هذا البحث أن تركز في الأمور التي لم تطرقها البحوث
السابقة، وهي تصميم المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية روضة الأطفال.

المبحث الثاني: منهجية البحث

أ- نوع الدراسة البحث

هذه الدراسة، التي تتألف من خمسة التركيز، وهي مبادئ إعداد المواد
التعليمية، وتنظيم المواد التعليمية، و نوع المهارات اللغوية ومقصد التدريس،
والتقييم أو التدريب³. انتباهها تركيز هذه المشاكل، ويمكن تصنيف هذه الدراسة

³ Ary, Donald; Jacobs, Lucy C. Razavieh, Asghar, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional , 1982), hal 415

إلى البحث الوصفي، الذي يهدف لوصف "ما هو" في بعض الحالات.
 واستراتيجية بحوث تحليل المضمون (تحليل المحتوى) باعتبارها استراتيجية ملائمة
 لاستخلاص الاستنتاجات الصحيحة من كتاب أو وثيقة ، في هذه حالة كراسة
 التدريبات العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية. البحث عن دراسة تهدف إلى
 تحليل علمي للرسالة الاتصالية.^٤

وفقا بتحليل عناصر المحتوى الذي اقترحه ، تحليل محتوى النشاط في هذه
 الدراسة تتكون من ثلاث خطوات رئيسية: أولا، تكوين البيانات. وثانيا،
 الانسحاب وثالثا، التحليل.^٥

ب- مصادر البيانات

فحص الباحث مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة كراسة
 التدريبات العربية فرشيكا الفصل من المستوى الأول إلى المستوى الثالث في المدارس
 المتوسطة الإسلامية.

^٤ عبد العزيز، مذكرة مناهج البحث، (جاكرتا: مطبعة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٢٨)، ص. ٨.

^٥ Lexi meleong, *Metodologi Penelitian kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda karya, 2006), hal 6

ج- أدوات البحث

للحصول على البيانات المطلوبة وفقا للصيغة المحددة في المشاكل المذكورة السابقة، فتحاج الأدوات بأداة التوجيه تحقق عناصر القائمة التي تحتوي على الأسئلة التي تستند على دراسة نظرية حول إعداد المواد التعليمية^٦.

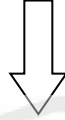
د- أسلوب تحليل البيانات

البيانات في البحث النوعي كل الأشياء، والكتابة والكائنات التي تم جمعها لتوضيح المشكلة المبحوثة و يحتاج إلى تحليل العميق. تكون هذه البيانات إيسا للتحليل والأخذ الاستنباط. تشمل البيانات: كل ما نالتها الباحثة مازال بحثه. استخدم الباحث منهج الوصفي في تحليل البيانات و طريقة النوعي معرفة مناسبة أي جدارة الكتاب. لتسهيل الفهم، فهذه هي السورة:

^٦ رشدي احمد طعيمة، نحو اداة موضوعية لتقوم كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (معهد الخرطوم الدولي

للغة العربية، ١٩٨٣)، ص ٨١

كراسة التدريبات العربية فرشيكا



تقييم أو تحليل محتوى الكتاب

١. كيف صدق المحتوى كراسة التدريبات
بالمنهج الدراسية

٢. كيف تنظيم المحتوى في كراسة التدريبات



حالة أهلية أي جدارة الكتاب

في هذا البحث أخذ الباحث إثني منها:

١. كيف صدق المحتوى كراسة التدريبات بالمنهج:

أ- أهداف

ب- الكفاءة المعيارية

ج- الكفاءة الأساسية

د- المادة

٢. كيف تنظيم المحتوى في كراسة التدريبات



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المواد التعليمية

أ- مفهوم المواد التعليمية

إن المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب العلم في تقديمه للطلبة بغرض تحقيق أهداف تعليمية معلافية أو مهارة أو وجدانية أي أنها هي المضمون الذي يتعلمه التلاميذ في علم ما.

ناصر عبد الله و عبد الحميد عبد الله نقلا رأى القاسمى : أن معنى المواد التعليمية تختلف عن المعنى الشائع المؤلف عند الناس. فكان يرى أن يتألف المواد التعليمية لا من مادته الأساسية فحسب بل كذلك من المواد المساعدة كالمعجم وكتاب التمارين التحريرية و كتاب التمارين الصوتية وكتب المطالعة المتدرجة و كتاب الاختبارات ومرشد المعلم.^١

^١ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليم لغير الناطقين بالعربية، الطبعة الأولى،

(الرياض: دار الغالي، دون سنة) ص ٩

ورأى طعيمة أن المواد التعليمية هو مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلبة بها والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها بهدف النمو لشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^٢

وتتنوع صورة المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو سبورات أو ملصقات، وقد يكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، وقد يكون يتخذ أشكالا أخرى من بسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلبة المعلمين على حد سواء. فتعين المواد الموجودة يحتاج إلى اختيارها وينظيمها.

وكل مادة لها تركيبها وطرائقها، وأساسيتها التي تدرب جانباً من العقل (أو ملكة من ملكاته). وبهذا ينظم العقل تنظيمًا يساعده على التعامل مع مشكلات الحياة المختلفة.

^٢ محمد كامل الناقة و شدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليمية اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعية الأول، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى) ص. ٢٠٢

والمواد لها إسهاماتها الفردية في التعلم، ليس فقط فيما يختص بالمعلومات ولكن أيضا في اكتساب نمط التفكير الذي يستخدم فيها، والمنطق الخاص بها، وكل هذا له تأثيره على ذهن الدارس لها.^٣

ب- أهمية المواد التعليمية

تتمثلة أهمية المواد التعليمية في أنها تشكل عنصرا أساسيا من مكونات المنهج. وذلك لأنه بالرغم من أن مكونات المنهج تتكون من عدة عناصر كأنشطة وطرق تدريس وكتب تعليمية إلا أن وجود المواد التعليمية يعد ركائز المنهج الأساسية في أي مرحلة تعليمية. فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف المراد تحقيقها من الملية التعليمية.^٤

وتعد المواد التعليمية أيضا الوعاء الذي تحمل اللقمة السئغة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها للطالب الجئع، والمعلم هو الوسيلة أو الوسطة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب. إلا أن هذه الوسيلة لم تكن مما يرجى دائما دورها.

^٣ إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، الطبعة الثالثة، (دا المعارف، القاهرة، ١٩٩١) ص. ١٦٠

^٤ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، مرجع سابق، ص. ٩

فلعلها في حين من الأحيان لم تكن على استعداد كامل، ففي هذه الحالة لابد من تركيز الاهتمام على إعداد هذا الوعاء- أي المواد التعليمية- إعدادا حسناً^٥.

والمواد التعليمية تزود الدارسين بالجوانب الثقافية المرغوب فيما كما يمدهم بالخبرات والمعلومات والمعلومات والحقائق التي تنمي قدراتهم على التقدير والاتجاه العقلي نحو أحداثه كجزء من عملية التفهم والاستيعاب. كما يمثل المواد التعليمية السلطة في فرض الفكرة فهو يؤكد المعاني^٦.

وإذا كان المعلم له دور في العملية التعليمية فإن المواد التعليمية هي التي تجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ و بين نفسه حتى تحصل من التعليم ما يريد والكتاب هو الوعاء الذي يحمل المعلومات والاتجاهات المراد غرسها في التلاميذ ليس فقط للتلاميذ بل للمعلمين وغيرهم أيضاً^٧.

قال العقاد: ((لست أهوى القراءة لأكتب ولا أهوى القراءة لأزاد عمرا في تقدير الحساب وإنما أهوى القراءة لأن عندي حياة واحدة في هذه الدنيا وحياة واحدة لا تكفيني ولا تحرك كل ما في مدة عمر الإنسان)). وقال الجاحظ ((الكتاب

^٥ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، مرجع سابق، ص. ٧

^٦ المرجع نفسه، ص ٧

^٧ المرجع نفسه، ص. ٧

وعاء ملئ علما وبستان يحمل في ردن وناطق ينطق عن الموتى ويترجم عن الأحياء

ولا أعلم رفيقا أطوع ولا معلما أخضع ولا صاحباً أظهر كفاية من كتاب))^٨.

هذا هو المواد التعليمية وهذا هو الكتاب على شكل عام. غير أنه مع هذه

الميزات كلها فله أضرار ومساوئه أيضا على الدارس واتجاهاته. ومن ثم فهو سلاح

ذو حدين. فهو أحيانا قد يضر إذا لم يعد إعداد جيدا ولم يتم اختياره وفق مبادئ

وأسس منشودة و وفق أهداف ينشدها المجتمع والذين الإسلامى. ومن هنا تظهر

قيمة إعداد المواد التعليمية وتظهر أيضا أهميته في العملية التعليمية.^٩

ج- مراحل إعداد المواد التعليمية

١. اختيار المواد التعليمية

أ) المعايير في اختيار محتوى المواد التعليمية

في اختيار محتوى المواد التعليمية معايير لابد من الاهتمام بها، منها^{١٠}:

١- معايير الصدق (validity)

^٨ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، مرجع سابق، ص. ٨

^٩ المرجع نفسه، ص. ٨

^{١٠} إبراهيم بسبوني عميرة، مرجع سابق، ص. ٥-٦

يكون المحتوى صادق إذا كان واقعيا وأصيلا وصحيحا علميا فضلا
عن تمثيه مع الأهداف الموضوعية.

٢- معيار الأهمية (signifikansi)

يعتبر المحتوى مهما حينما يكون لديه قيمة في حياة الطلبة مع تغطية
الجوانب المختلفة من مجال المعرفة والقيم المهارات التي تهتم بتنمية
المهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أو الاتجاهات الإيجابية.

٣- معيار الميول والاهتمامات (interest)

يكون المحتوى متمشيا مع اهتمامات التلاميذ في اختيار المواد
التعليمية.

٤- معيار قابلية التعليم (learn ability)

و يكون المحتوى قابلا للتعليم عند ما يراعى قدرات الطلبة متمشيا
مع الفروق الفردية بينهم لمبادئ التدرج في عرض المواد التعليمية.

٥- المعيار العالمي (universality)

يعتبر المحتوى جيدا إذا كان يشمل أنماطا من التعليم لا تعترف
بالحدود الجغرافية بين البشر وبقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية

للمجتمع ينبغي أن يربط الطلبة بالعا لم المعاصر من حوله. وأما في إعداد المواد الذي يعتمد على المنهج على مستوى الوحدة الدراسية - قبل القيام باختيار المواد الدراسية - فلا بد من معرفة المعيار في اختيارها، وهي مستوى الكفاءة (standard competency) والكفاءة الأساسية (based competency). وتعني المواد التعليمية المختارة التي لا بد تعليمها المدرس و يتعلمها الطلبة تحتوى على المواد التعليمية التي تحقيق مستوى الكفاءة و الكفاءة الأساسية.

ب- طرق اختيار المحتوى

في العملية إعداد المواد التعليمية عدة الأساليب يمكن لواضع المنهج عند اختيار المحتوى فيما يالى أكثر شيوعا في اختيار محتوى مادة اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى :

- ١- المناهج الأخرى (experts) يمكن للمعلم أن يشتر شذ بمناهج تعليم اللغات الثانية مثل الإنجليزية كلغة الثانية أو كلغة أجنبية، في ضوء هذا المناهج يستطيع أن ينتقي المحتوى اللغوى في منهجه. مع الأخذ في الاعتبار التفاوت بين طبيعة اللغتين (العربية و الإنجليزية) و ظروف المناهج.

٢- المسح (survey) ويقصد بذلك إجراء دراسة ميدانية حول خصائص

الدارسين وتعرف ما يناسبهم من محتوى لغوى.

٣- التحليل (analysis) يعنى تحليل المواقف التي يحتاج الطالب فيها

للاتصال بالعربية.

٢- تنظيم محتوى المواد الدراسية

وبعد أن كانت المواد مختارة، تأتي عملية بعدها وهو تنظيم تلك المولد التعليمية، أو ترتيب ما تم اختياره من معارف مهارات وقيم حول مركز معين، حتي يكون له معنى، واستمرارية ويكون تقديمه للمتعلم، ويحقق أهداف التربية بأكبر فعالية وكفاية ممكنة، ولكي يكون أكثر ملائمة للتعليم والتعلم، ويكون برنامجا تربويا متماسكا متناسقا متوازنا.

هناك بعدان لتنظيم المحتوى، أحدهم يختص بترتيب مكوناته على امتداد الزمن، وهو البعد الرأسي للمنهج، الثاني يهتم بترتيب مكوناته جنبا إلى جنب وهو البعد الأفقي للمنهج.

وهذان بعدان : الرأسي والأفقي لتنظيم المحتوى لهما أهميتهما في تحديد الأثر الذي يترآكم لمحتوى البرنامج الدراسي، وخبرات التعلم التي تكتسب منه، وأما المعايير للتنظيم الفعال لمحتوى النواد الدراسية فهناك عدة معايير رئيسية ينبغي اتخاذ القرار بشأنها عند لتفكير في تنظيم محتوى المواد العلمية جنبا إلى جنب عند التفكير في الأهداف، وهذه المعايير هي : المجال، أوالنطاق والكامل والاستمرارية والتتابع.

أ- المجال أو النطاق (scope)

يعني المعايير الذي يتعلق بماذا نعلم، وما ستشمله المواد، ماهي الأفكار الرئيسية التي تضمنه المواد؟
نطق المواد يتناول اتساعه وعمقه، والمجالات التي يتضمنها، ومدى التعمق في هذه المجالات، وما ينبغي على كل التلاميذ تعلمه، وما يمكن أن يتعلمه بعض التلاميذ ولا يتعلمه البعض الآخر، وما لا يجب أن يضمن منهج المدرسة.

ب- التكامل (integration)

وهو المعيار الذي يبحث في العلاقة الأفقية بين خبرات المناهج أو أجزاء المحتوى للمواد التعليمية لمساعدة المتعلم على بناء نظرة أكثر توحدا توجه سلوكه وتعامله بفعالية مع مشكلات الحياة.

ج- الاستمرارية (continuity)

وهي التكرار الرأسي للمفاهيم الرئيسية في المنهج، فإذا كان مفهوم الطاقة مهما في العلوم فينبغي تناوله مرات و مرات في منهج العلوم، وإذا كان الهجاء السليم مهما فمن الطبيعي الاهتمام به، والتأكيد عليه، وتنمية مهارات على امتداد الزمن.

د- التابع (sequence)

وهو الترتيب الذي يعرض به المحتوى على امتداد الزمن، و يرتبط التابع بالاستمرارية، فهناك تداخل بينهما، ولكن التابع يذهب إلى أبعد مما تذهب إليه الاستمرارية، فنفس المفهوم أو العنصر يمكن أن يعالج بنفس المستوى مرات ومرات، فلا نحدث نمو في فهمه، أو في المهارات أو الاتجاهات المرتبطة به.

أما التابع فيعني أن كل عنصر ينبغي فوق عنصر سابق له، ويتجاوز المستوى الذي عولج به، من حيث الاتساع والعمق، فالتابع لا يعني مجرد الإعادة والإكرار، ولكنه يعني مستويات أعلى المعالجة. و عند النظر في تحديد التابع تثار أسئلة تتعلق بكل من :

- أ. المبادئ التي يركز عليها هذا التابع
 - ب. ماذا يتبع ماذا، و لماذا هذا التربية؟
 - ج. أنسب وقت يقدم في جزء معين من المحتوى للمعلمين^{١١}.
- في الحقيقة أن إختيار المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها فيختلف إلى حد كبير بالمواد التي تقدم لأبنائها. ولقد اهتمت التربية الحديثة بالمواد التعليمية وإقامتها على أسس تتفق بالنظريات التربوية الحديثة. وكان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه الأسس وتدعو إلى التزامها عند تصميم المواد التعليمية.

ويلزم عند إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين

مراعاة الأسس الآتية :

^{١١} إبراهيم بسوني عمير، مرجع سابق، ص. ١٥١

١. الأسس الثقافية الإجتماعية.

٢. الأسس السيكولوجية.

٣. الأسس اللغوية و التربوية.^{١٢}

إن محتوى المواد التعليمية الجيد هو الذي يهتم مآلفه بتوفير فرص كافية و تعددة للطلبة ينمون فيها ميولهم واتجاهاتهم ويشبعون بها حاجاتهم و رغباتهم و يتدربون على بعض المهارات والعادات الأساسية التي من شأنها أم تساعدهم على التصرف باتزان وتعقل حيال مواقف الحياة المختلفة.

ولتحقيق محتوى المواد التعليمية أهدافه ينبغي أن نختار المواد العملية و اللغوية وفق معايير و أسس علمية. و لن يقق محتوى المواد التعليمية أهدافه ما لم تكن مادته اللغوية في متناول قدرات الدارسين العقلية وخلفياتهم الثقافية^{١٣}.

٣- المبادئ النظر في إعداد المواد التعليمية هي :

١. أهمية هو التوافق بين الموضوع والكفاءات الأساسية التي تريد تحقيقه

٢. الثبات وهذا هو موضوع ثبات الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة

^{١٢} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، مرجع سابق، ص. ١٩

^{١٣} المرجع نفسه، ص. ٧٥

٣. مشتملة وهي مواد تعليمية كفاية مشتملة نظرا إلى تحقيق الكفاءات الأساسية التي تم تحديدها.^{١٤}

محتويات المواد التعليمية يجب أن تكون منظمة تنظيما جيدا من أجل تحقيق الكفاءة إلى أقصى حد ممكن من الأهداف التي حددها المنهج. هناك نوعان من تنظيم المواد التعليمية التي اقترحها الخبراء: ١. منظمة منطقية، وهي معرفة محدودة من النظام التي يمكن أن تكون مقبولة من قبل الطلاب. ٢. المنظمات ونفسيا، وعرض المواد وفقا لمصالح وتوجهات الطلاب والناحية الخاصة التي توجد لدى الطلاب.^{١٥}

أ) يجب تنظيم منطقية من المواد التعليمية التي من شأنها أن تساعد على فهم المواد التعليمية و ربط المعلومات التي تم المحتلة سابقا، فضلا عن إدخال عقلية منهجية لدى الطلاب وفي عرض المواد النظر في ترتيب المواد المقابلة، لأنها ستشكل عقلية الطلاب لتعلم دائما صحيح لأن المواد المستخلصة لا القفز صعودا ومقرها متماسك على التصنيف الصحيح. على سبيل المثال، التعلم من شيء قريب ثم توسع حديثا على أشياء أبعد ، فإنه يمكن أن يكون من السهل أن يتعلم شيئا

¹⁴ Mimin Haryati, *Model dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Persada Press, 2007), Hal. 9

^{١٥} رشدي احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه، (ايسيسكو: الرباط، ١٩٨٩)، ص. ٦٥

أكثر الصعوبات من العام إلى الخاص، من كل ذلك تظهر سلسلة من المواد لمقابلة الطلاب^{١٦}.

(ب) يجب أن تكون منظمة وفقا لمواد التدريس وفقا للجوانب النفسية للحاجة نفسية، مثل :

١. مبدأ التنمية
 ٢. مبدأ الفروق الفردية
 ٣. مصالح واحتياجات الطلاب
 ٤. النشاط الطلابي
 ٥. التشجيع^{١٧}
- من أجل فهم أفضل مبدأ أن هناك حاجة إلى النظر فيها هي :
١. يجب أن الكتب المدرسية تتوافق مع القدرات الفكرية لدى الطلاب
 ٢. ملاحظة الاختلافات بين الأفراد
 ٣. قدرة على تحفيز الفكر من الطلاب وذلك لمساعدة عملية التعلم

واكتساب المواد

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Posedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Reneka Cipta, 2006), hal. 65

¹⁷ إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١) ص. ٢٤

٤. إعداد المواد التعليمية وفقا لمستوى القدرة

٥. اهتمام المرحلة العمرية للطلاب

٦. هناك عناصر تشجيعية فيه

٧. قدرة على خلق التوجه والمعايير المتوقعة من كل من الطلاب.^{١٨}

د- مهارات اللغة والتعلم الأهداف

اللغة هي أداة هامة في حياة والفكر الاجتماعي. وعامل مهم في تشكيل وبناء شخصية. وبالتالي فإن الطفل ليكون قادرا على التحدث من أجل تحقيق النجاح في مواجهة الحياة.^{١٩}

من بين المواد التعليمية اللغة هي المهارات اللغوية التي تتكون من أربع مهارات يتم تدريس مهارات اللغة الأربع للأطفال / مبتدئين في المؤسسات الرسمية وتشمل: مهارات الاستماع والمهارة الكلامية ومهارة القراءة ومهارة الكتابة يمكن أن تدرس جميع المهارات الأربعة كل على حدة أو بطريقة متكاملة.^{٢٠}

¹⁸ Abdul Hamid, Uril Bahrudin dan Bisri Mustifa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang: UIN Press, 2008) hal.100

¹⁹ محمد صلاح الدين علي الجاور، *تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقاته* (الكويت: دارالقلم للنشر والتوزيع، ١٩٧٤) ص. ٦٩

²⁰ ابراهيم بسيوني عميرة، *المنهج وعناصره* (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١) ص. ١٢٩

المشكلة الرئيسية هي كيفية صياغة أهداف التعلم وتعلم كيفية تحقيق ذلك.

لأن التعلم هو فعالية عندما يمكن تحقيق الهدف مع الوقت والطريق الصحيح.^{٢١}

هـ - التقييم و التمرين

التقييم يلعب دورا هاما في التعلم. نظرا إلى نجاح الدرس يمكن أن يكون معروفا من خلال نتائج التقييم. في تعلم اللغة ، والتقييم والأنشطة الأخرى التي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض ، وكلاهما له علاقة وثيقة. لأن يتم توجيه ممارسة التمارين في المواد التي تم تدريسها ، في حين يؤدي التعلم إلى ممارسة.^{٢٢}

في مجال التعليم بشكل عام والتعليم في مناطق معينة ، الاختبار يمسى بأداة ، أو إجراء سلسلة من الأنشطة التي تستخدم للحصول على عينة من سلوك الشخص الذي يقدم لمحة عامة عن قدرة التدريس في مجال معين . ومن الاختبارات من خلال الحصول على معلومات حول مقدار و مدى عمق قدرات الطالب في مجال التدريس. في تدريس اللغة ويعرف هذا النوع من الاختبار بمثابة اختبار اللغة، و الهدف الرئيسي هو مستوى الكفاءة اللغوية.

^{٢١} محمد علي الحولي، /ساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢) ص. ٣٣

^{٢٢} محمد عبد الخالق محمد، /اختبارات اللغة، (السعود: جامعة ملك السعود، ١٩٨٩) ص. ٣١

تشير القدرة على المهارات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي يوما بعد يوم. مع القدرة على الكلام يمكن للمرء التعبير عن أفكاره وقلبه لشخص آخر، وهذا هو الهدف النهائي لاستخدام اللغة كشكل من أشكال الاتصالات. في دراسة اللغة، والقدرة على الكفاءة المتميزة دلت اللغة والمهارات اللغوية. تشير كفاءة لغوية لقدرة الطبيعة المجردة، في شكل إمكانات تمتلكها مستخدم اللغة. مهارات التحدث على العكس هي ملموسة ويشير إلى الاستخدام الفعلي للغة، في شكل شفوي يمكن أن يسمع، أو في شكل مكتوب يمكن قراءته. كل ذلك هو اختبار اللغة الهدف. يسمى اختبار اللغة أيضا اختبار اللغة كالمهدف الرئيسي هو القدرة على الكلام.²³

اختبارات من حيث المهارات اللغوية وهناك ٤ أنواع من المهارات

اللغوية وهي :

²³M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Bandung: ITB, 1996) hal. 2

١- الاستماع

الاستماع باعتبارها واحدة من مهارات اللغة الأربع، الاستماع هو القدرة التي تتيح لمستخدم اللغة واحدة لفهم اللغة المستخدمة عن طريق الفم. ويرتبط إتقان مهارات الاستماع أيضا مع الصوت الذي هو للتمييز بين اللغة أو نطق كل صوت في اللغة حقا. ويتعلق الاستماع إلى القدرة على فهم معنى أعرب شكل من أشكال مستخدم اللغة شفويا. القدرة على فهم اللغة المحكية وهذا هو الهدف من اختبار الاستماع. بعض الأمثلة من الاستماع الاختبارات هو الإجابة على السؤال (العبرة)، الإجابة على الأسئلة (الجملة)، لصياغة القراءات الأساسية، والإجابة على الأسئلة والرواية.^{٢٤}

٢- اختبار القراءة

القراءة هو نشاط مهم جدا ل معرفة هذه المعلومات. لتسجيل المعلومات و نشرها من خلال وسائل الإعلام المختلفة ، بما في ذلك النصوص وسائل الإعلام المطبوعة والنشرات والصحف و الكتب. لفهم المعلومات في شكل من أشكال الكتابة المطلوبة القراءة جنبا إلى جنب مع القدرة على فهم محتوياته.

²⁴ M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Bandung: ITB, 1996) hal. ٥٤

فضلا عن الاستماع ، والقراءة التي تعتمد الكفاءة السلبية تقبلا أساسا. وينعكس معدل الإلمام بالقراءة والكتابة في مستوى فهم المحتوى، سواء كانت صريحة أو ضمنية. كل ذلك كأساس و مرجعية ترتيب إعداد بنود اختبار القراءة . كاختبار للقدرة على الكلام، فهم اختبار القراءة يمكن المطبوعة باستخدام مجموعة متنوعة من الأشكال المتاحة . يمكن أن تكون على شكل اختبارات اختبار النفسية يعني قراءة شكل كامل طول الإجابات ، تلخيص القراءات ، أو في شكل الاختبارات الموضوعية مثل اختبار يكمل ، والمطابقة، الاختيار من متعدد ، أو أشكال مجمعة^{٢٥} .

٣- اختبار الكلام

الكلام هو النشاط الذي تنشط منتجة. القدرة على الكلام يتطلب التمكن من بعض جوانب وقواعد اكتساب اللغة. رسائل شفوية نقلها من خلال التحدث مجموعة من الكلمات المختلفة وفقا للقواعد النحوية. في سياق حديثه عن أهمية

²⁵ Ibid hal. ٦٢

تدريس المحتوى والمعنى من تسليم الرسالة اللفظية وفقا لمستوى إتقان اللغة. اختبار الكلام بعض الأمثلة: موجز القص، الرواية، والتحدث بحرية.²⁶

٤- اختبار الكتابة

وكذلك التحدث، والكتابة تعتمد أيضا على المهارات اللغوية التي تنشط منتجة. كلاهما محاولة للتعبير عن الأفكار والمشاعر التي توجد في لغة المستخدم من خلال اللغة. بشكل عام يمكن إجراء اختبار الكتابة على أساس محدود ومجان. اختبار محدودة، قام المشاركون اختبار الكتابة مع بعض القيود، على سبيل المثال تم تعيين حجم المشكلة والعنوان، بالإضافة إلى الكتابة لفترة طويلة، وحتى أسلوب اللغة المستخدمة. اختبار الكتابة الحرة، في هذه الحالة يمكن للمشارك أن تقرر لنفسها ما يكتب وكيفية ترتيبها وفقا للقواعد الموجودة. بعض الأمثلة على اختبار الكتابة هي: قول الصورة، م الاختصارات، والكتابة حرة.²⁷

²⁶ M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*, (Malang: Indeks , 2010) hal.118

²⁷ Ibid hal.121

و- كراسة التدريبات

١- مفهوم كراسة التدريبات

كراسة التدريبات هي ورقة تحتوي المبادئ التوجيهية للطلبة لتنفيذ الأنشطة المبرمجة. وتشمل هذه الورقة الإرشادات والتوجيهات والأسئلة والتعريف أن يمكن الطلبة توسيع المواد وتعميقه التي تجري دراستها. لذلك يمكن من مصادر التعلم في شكل ورقة من المواد التي تحتوي على موجز أي بسيط وأهداف التعلم، وتعليمات العمل وعدد من الأسئلة التي يجب الإجابة على الأسئلة للطلاب.

٢- فوائد كراسة التدريبات

- أ. هو وسيلة للمعلمين لتدريس أو إدخال نشاط معين كما تباين التعلم مباشرة
- ب. التدريس يمكن تسريعا وتقصير وقت عرض الموضوع لأن هذه يمكن إعداد أوراق العمل خارج ساعات الدوام المدرسي
- ت. تسهيل إنجاز الفرد أو الجماعة، لأنه لا يمكن كل الطلبة فهم المشكلة في نفس

الظروف

ث. تحسين استخدام الوسائل التعليمية

ج. إثارة اهتمام الطلبة إذا يتم ترتيب أوراق العمل في مثيرة للاهتمام

٣- أنواع كراسة التدريبات :

أ. كراسة التدريبات غير الهيكل الجيد

ورقة عمل الطلبة غير منظم هو ورقة تحتوي على وسائل للموضوع، كأداة للأنشطة الطلابية التي يتم استخدامها لتقديم الدروس . كراسة التدريبات هي أداة التدريس التي يمكن استخدامها لتسريع التعلم وتشجيع التعلم، ويحتوي على عدد قليل من القرائن، مكتوبة أو شفوية لتوجيه العمل على المتعلمين.

ب. كراسة التدريبات الهيكلية

ورقة عمل طلبة يحتوي على المعلومات، والأمثلة . تم تصميم ورقة العمل هذه لتوجيه المتعلمين في برنامج العمل أوالموضوعات، مع المرشدين مساعدة ضئيلة أو معدومة لتحقيق أهداف التعلم . كراسة التدريبات وقد أعدت بناء على تعليمات وتوجيهات، ولا يمكن استبدال دور المعلم في غرفة الصف . المعلمون اسهروا على فئة، وإعطاء الروح والتشجيع على التعلم وإعطاء التوجيهات لكل طلبة.

٤- شروط كراسة التدريبات الجيدة:

أ. اللغة الاتصالية: مصنوعة أوراق العمل باستخدام لغة مثيرة للاهتمام، لا نخلط بين الطلبة وسهلة الفهم.

ب. وينبغي أن يكون شكل وصورة واضحة : يتضمن الشكل المستخدم على

الشاشة، واستخدام الرسوم المتحركة والصور الخلفية لتتناسب مع المواد.

ج. وجود هدف واضح: يمكن أن ينقل الفكرة الرئيسية الواردة في أوراق العمل.

د. وجود الحقل الذي يتطلب التفكير ومعالجة الأوبرا. في ورقة العمل هذه تدريب

الطلاب البحث والعثور على إجابة.

٥- امتياز كراسة التدريبات:

أ. مساعدة الطلبة على تطوير وتوسيع الجاهزية

ب. يمكن أن تثير الحماس لدى الطلبة للتعلم

ج. قدرة على توجيه تعلم الطلبة، لذلك لديه الدافع القوي على الدراسة الجادة

د. يمكن إعطاء الطلاب فرصة لتطوير والتقدم وفقا لقدرات كل منها

٦- ضعف كراسة التدريبات:

أ. الأسئلة الواردة في ورقة العمل للطلبة تميل إلى أن تكون رتيبة، يمكن أن

يظهر المقطع التالي أو الفصل بعد ذلك.

ب. كراسة التدريبات فقط لتدريب الطلبة لإجابة السؤال، ليست فعالة دون

فهم صحيح لمفهوم المسألة.

ج. في كراسة التدريبات يمكن عرض الصور فقط لا يزال لا يمكن أن

تتحرك، بحيث يمكن للطلبة فهم المواد في بعض الأحيان بسرعة أقل.

يشكل التعلم مملة للطلاب إن لم يكن جنباً إلى جنب مع وسائل الإعلام الأخرى²⁸

²⁸ <http://digilib.ump.ac.id/files/disk1/8/jhptump-a-ekoriski-400-2-babii.pdf>

الفصل الثالث

عرض البيانات وتحليلها و المناقشتها

أ- المبحث الأول : صدق المحتوى كراسة التدريبات بالمنهج الدراسية

١- الجدول رقم ١ : صدق المحتوى كراسة التدريبات الأولى

معيار	منهج	كراسة التدريبات	مناسب	غير مناسب
أهداف	١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء شفوية وكتابية، وتتضمن مهارات اللغة الأربع، وهي الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة.	١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء شفوية وكتابية، وتتضمن مهارات اللغة الأربع، وهي الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة.	√	
	٢. رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية واحدة لتصبح أداة رئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر التعليم الإسلامية.	٢. رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية واحدة لتصبح أداة رئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر التعليم الإسلامية.	√	
	٣. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة	٣. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق	√	

		الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون رؤى بين الثقافات والانخراط في تنوع ثقاف المتعلمين.	وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون رؤى بين الثقافات والانخراط في تنوع ثقاف المتعلمين.	
	√	١. الاستماع فهم الخطاب الشفوي من فكرة الاستماع جيدا أو حوار بسيط عن التعارف والمدرسة	١. الاستماع فهم الخطاب الشفوي من فكرة الاستماع جيدا أو حوار بسيط عن التعارف والمدرسة	الكفاءة المعيارية
	√	٢. الكلام التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات من خلال أنشطة القص وطرح الأسئلة عن التعارف والمدرسة	٢. الكلام التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات من خلال أنشطة القص وطرح الأسئلة عن التعارف والمدرسة	
	√	٣. القراءة فهم مجموعة واسعة من النصوص المكتوبة في شكل فكرة أو حوار بسيط، سواء خيالية وغير خيالية أو من خلال القراءة وتحليلها وإيجاد الأفكار الرئيسية عن التعارف والمدرسة	٣. القراءة فهم مجموعة واسعة من النصوص المكتوبة في شكل فكرة أو حوار بسيط، سواء خيالية وغير خيالية أو من خلال القراءة وتحليلها وإيجاد الأفكار الرئيسية عن التعارف والمدرسة	

	√	٤ . الكتابة التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات على حد سواء خيالية وغير خيالية، أو من خلال المقدمات والكتابة عن التعارف والمدرسة	٤ . الكتابة التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات على حد سواء خيالية وغير خيالية، أو من خلال المقدمات والكتابة عن التعارف والمدرسة	
	√	الاستماع ١ . تحديد هجائية أصوات الحروف والكلام (الكلمات والعبارات، أو الجمل) في سياق إدخال الخطاب الشفوي عن التعارف والمدرسة ٢ . اكتشاف المعلومات العامة أو التفاصيل عن أشكال مختلفة عن التعارف والمدرسة ٣ . استجابة الأفكار الواردة في الخطاب الشفوي أو الحوار عن التعارف والمدرسة	الاستماع ١ . تحديد هجائية أصوات الحروف والكلام (الكلمات والعبارات، أو الجمل) في سياق إدخال الخطاب الشفوي عن التعارف والمدرسة ٢ . اكتشاف المعلومات العامة أو التفاصيل عن أشكال مختلفة عن التعارف والمدرسة ٣ . استجابة الأفكار الواردة في الخطاب الشفوي أو الحوار عن التعارف والمدرسة	الكفاءة الأساسية
	√	الكلام	الكلام	

		١. إجراء حوار بسيط عن التعارف والمدرسة ٢. ينقل المعلومات شفويا مع النطق السليم في جمل بسيطة عن التعارف والمدرسة	١. إجراء حوار بسيط عن التعارف والمدرسة ٢. ينقل المعلومات شفويا مع النطق السليم في جمل بسيطة عن التعارف والمدرسة
	√	القراءة ١. القراءة بصوت نطق الحروف الهجائية والكلمات والعبارات والجمل مع الكلمات، والإجهاذ والتجويد عن التعارف والمدرسة ٢. تحديد الكلمات والعبارات، أو الجمل البسيطة في الخطاب عن التعارف والمدرسة ٣. اكتشاف المعلومات العامة و تفاصيل الخطاب عن التعارف والمدرسة	القراءة ١. القراءة بصوت نطق حروف الهجائية والكلمات والعبارات والجمل مع الكلمات، والإجهاذ والتجويد عن التعارف والمدرسة ٢. تحديد الكلمات والعبارات، أو الجمل البسيطة في الخطاب عن التعارف والمدرسة ٣. اكتشاف المعلومات العامة و تفاصيل الخطاب عن التعارف والمدرسة
	√	الكتابة ١. الكتابة وتكمل حروف الهجائية ، والكلمات، والعبارات، والجمل عن التعارف	الكتابة ١. الكتابة وتكمل حروف الهجائية ، والكلمات، والعبارات، والجمل عن

		والمدرسة ٢. الكشف عن المعلومات أو الأفكار مكتوبة في جمل بسيطة عن التعارف والمدرسة	التعارف والمدرسة ٢. الكشف عن المعلومات أو الأفكار مكتوبة في جمل بسيطة عن التعارف والمدرسة	
	√	١. التعارف ٢. التعارف في المدرسة ٣. المرافق العامة ٤. الادوات المدرسة	التعارف والمدرسة	المادة

٢- الجدول رقم ٢ : صدق المحتوى كراسة التدريبات الثانية

معيار	منهج	كراسة التدريبات	مناسب	غير مناسب
أهداف	١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء شفوية وكتابية، وتتضمن مهارات اللغة الأربع، وهي الاستماع واكلام والقراءة والكتابة.	١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء شفوية وكتابية، وتتضمن مهارات اللغة الأربع، وهي الاستماع واكلام والقراءة والكتابة.	√	
	٢. رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية واحدة لتصبح أداة رئيسية	٢. رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية واحدة لتصبح أداة رئيسية للتعلم، ولا	√	

		سيدا في تقييم مصادر التعاليم الإسلامية.	للتعلم، ولا سيدا في تقييم مصادر التعاليم الإسلامية.	
	٧	٣. تطوير فهم العلاقة المبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون رؤى بين الثقافات والانخراط في تنوع ثقاف المتعلمين.	٣. تطوير فهم العلاقة المبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون رؤى بين الثقافات والانخراط في تنوع ثقاف المتعلمين.	
	٧	١. الاستماع فهم الخطاب الشفوي من فكرة الاستماع جيدا أو حوار بسيط عن البيت، والأسرة، والعنوان	١. الاستماع فهم الخطاب الشفوي من فكرة الاستماع جيدا أو حوار بسيط عن البيت، والأسرة، والعنوان	الكفاءة المعيارية
	٧	٢. الكلام التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات من خلال أنشطة القص وطرح الأسئلة عن البيت، والأسرة، والعنوان	٢. الكلام التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات من خلال أنشطة القص وطرح الأسئلة عن البيت، والأسرة، والعنوان	
	٧	٣. القراءة	٣. القراءة	

		فهم مجموعة واسعة من النصوص المكتوبة في شكل فكرة أو حوار بسيط، سواء خيالية وغير خيالية أو من خلال القراءة وتحليلها وإيجاد الأفكار الرئيسية عن البيت، والأسرة، والعنوان	فهم مجموعة واسعة من النصوص المكتوبة في شكل فكرة أو حوار بسيط، سواء خيالية وغير خيالية أو من خلال القراءة وتحليلها وإيجاد الأفكار الرئيسية عن البيت، والأسرة، والعنوان	
	v	٤. الكتابة التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات على حد سواء خيالية وغير خيالية، أو من خلال المقدمات والكتابة عن البيت، والأسرة، والعنوان	٤. الكتابة التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات على حد سواء خيالية وغير خيالية، أو من خلال المقدمات والكتابة عن البيت، والأسرة، والعنوان	
	v	الاستماع ١. تحديد هجائية أصوات الحروف والكلام (الكلمات والعبارات، أو الجمل) في سياق إدخال الخطاب الشفوي عن البيت، والأسرة، والعنوان	الاستماع ١. تحديد هجائية أصوات الحروف والكلام (الكلمات والعبارات، أو الجمل) في سياق إدخال الخطاب الشفوي عن البيت، والأسرة، والعنوان	الكفاءة الأساسية

		٢. اكتشاف المعلومات العامة أو التفاصيل عن أشكال مختلفة عن البيت، والأسرة، والعنوان ٣. استجابة الأفكار الواردة في الخطاب الشفوي أو الحوار عن البيت، والأسرة، والعنوان	٢. اكتشاف المعلومات العامة أو التفاصيل عن أشكال مختلفة عن البيت، والأسرة، والعنوان ٣. استجابة الأفكار الواردة في الخطاب الشفوي أو الحوار عن البيت، والأسرة، والعنوان
	v	الكلام ١. إجراء حوار بسيط عن البيت، والأسرة، والعنوان ٢. ينقل المعلومات شفويا مع النطق السليم في جمل بسيطة عن البيت، والأسرة، والعنوان	الكلام ١. إجراء حوار بسيط عن البيت، والأسرة، والعنوان ٢. ينقل المعلومات شفويا مع النطق السليم في جمل بسيطة عن البيت، والأسرة، والعنوان
	v	القراءة ١. القراءة بصوت نطق حروف الهجائية والكلمات والعبارات والجمل مع الكلمات، والإجهااد والتجويد عن البيت، والأسرة، والعنوان	القراءة ١. القراءة بصوت نطق حروف الهجائية والكلمات والعبارات والجمل مع الكلمات، والإجهااد والتجويد عن البيت، والأسرة، والعنوان

		٢. تحديد الكلمات والعبارات، أو الجمل البسيطة في الخطاب عن البيت، والأسرة، والعنوان ٣. اكتشاف المعلومات العامة و تفاصيل الخطاب عن البيت، والأسرة، والعنوان	٢. تحديد الكلمات والعبارات، أو الجمل البسيطة في الخطاب عن البيت، والأسرة، والعنوان ٣. اكتشاف المعلومات العامة و تفاصيل الخطاب عن البيت، والأسرة، والعنوان	
	v	الكتابة ١. الكتابة وتكمل حروف الهجائية ، والكلمات، والعبارات، والجمل عن البيت، والأسرة، والعنوان ٢. الكشف عن المعلومات أو الأفكار مكتوبة في جمل بسيطة عن البيت، والأسرة، والعنوان	الكتابة ١. الكتابة وتكمل حروف الهجائية ، والكلمات، والعبارات، والجمل عن البيت، والأسرة، والعنوان ٢. الكشف عن المعلومات أو الأفكار مكتوبة في جمل بسيطة عن البيت، والأسرة، والعنوان	
	v	١. البيتي (١) ٢. البيتي (٢) ٣. الأسري ٤. العنوان	١. البيت ٢. الأسرة ٣. العنوان	المادة

٣- الجدول رقم ٣ : صدق المحتوى كراسة التدريبات الثالثة

معيار	منهج	كراسة التدريبات	مناسب	غير مناسب
أهداف	١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء شفوية وكتابية، وتتضمن مهارات اللغة الأربع، وهي الاستماع واكلام والقراءة والكتابة.	١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء شفوية وكتابية، وتتضمن مهارات اللغة الأربع، وهي الاستماع واكلام والقراءة والكتابة.	✓	
	٢. رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية واحدة لتصبح أداة رئيسية للتعليم، ولا سيما في تقييم مصادر التعاليم الإسلامية.	٢. رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية واحدة لتصبح أداة رئيسية للتعليم، ولا سيما في تقييم مصادر التعاليم الإسلامية.		
	٣. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون رؤى بين الثقافات والانخراط في تنوع ثقاف المتعلمين.	٣. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون رؤى بين الثقافات والانخراط في تنوع ثقاف المتعلمين.	✓	

	✓	١. الاستماع فهم الخطاب الشفوي من فكرة الاستماع جيدا أو حوار بسيط عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت	١. الاستماع فهم الخطاب الشفوي من فكرة الاستماع جيدا أو حوار بسيط عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت	الكفاءة المعيارية
	✓	٢. الكلام التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات من خلال أنشطة القص وطرح الأسئلة عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت	٢. الكلام التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات من خلال أنشطة القص وطرح الأسئلة عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت	
	✓	٣. القراءة فهم مجموعة واسعة من النصوص المكتوبة في شكل فكرة أو حوار بسيط، سواء خيالية وغير خيالية أو من خلال القراءة وتحليلها وإيجاد الأفكار الرئيسية عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت	٣. القراءة فهم مجموعة واسعة من النصوص المكتوبة في شكل فكرة أو حوار بسيط، سواء خيالية وغير خيالية أو من خلال القراءة وتحليلها وإيجاد الأفكار الرئيسية عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت	

	√	٤ . الكتابة التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات على حد سواء خيالية وغير خيالية، أو من خلال المقدمات والكتابة عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت	٤ . الكتابة التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات على حد سواء خيالية وغير خيالية، أو من خلال المقدمات والكتابة عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت	
	√	الاستماع ١. تحديد صوت الهجائية والكلام (الكلمات والعبارات، أو الجمل) في سياق إدخال الخطاب الشفوي عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت ٢. فهم معنى الكلمات والمعلومات عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت	الاستماع ١. تحديد صوت الهجائية والكلام (الكلمات والعبارات، أو الجمل) في سياق إدخال الخطاب الشفوي عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت ٢. اكتشاف المعلومات العامة وتفاصيل عن أشكال مختلفة عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت	الكفاءة الأساسية

			٣. استجابة الأفكار الواردة في الخطاب الشفوي أحوار عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت	
	√	الكلام ١. إجراء حوار بسيط عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت ٢. ينقل المعلومات شفويا مع النطق السليم في جمل بسيطة عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت	الكلام ١. إجراء حوار بسيط عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت ٢. ينقل المعلومات شفويا مع النطق السليم في جمل بسيطة عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت	
	√	القرأة ١. نطق حروف الهجائية والكلمات والجمل، و الخطاب عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت ٢. العثور معنى فكرة، أو فكرة الخطاب عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت	القرأة ١. قراءة بصوت هجائية نطق الحرف، والكلمة، والجملة، بالقول، والإجهد والتجويد عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت ٢. تحديد الكلمات والعبارات	

		والنشاطات في البيت	،أو الجمل البسيطة في الخطاب عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت ٣. اكتشاف المعلومات العامة وتفاصيل الخطاب عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت	
	√	الكتابة ١. كلمات النسخ والجمل وترتيب الكلمات في الجمل الأمثل عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت	الكتابة ١. الكتابة وتكمل الهجائية ، والكلمات، والعبارات، والجمل عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت ٢. الكشف عن المعلومات أوالأفكار مكتوبة فيجمل بسيطة عن الساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت	
	√	١. الساعة (١) ٢. الساعة (٢) ٣. النشاطات في المدرسة	١. الساعة ٢. النشاطات في المدرسة	المادة

		٣. النشاطات في البيت	٤. النشاطات في البيت
--	--	----------------------	----------------------

٤ - الجدول رقم ٤ : صدق المحتوى كراسة التدريبات الرابعة

معيار	منهج	كراسة التدريبات	مناسب	غير مناسب
أهداف	١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء شفوية وكتابية، وتتضمن مهارات اللغة الأربع، وهي الاستماع واكلام والقراءة والكتابة.	١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء شفوية وكتابية، وتتضمن مهارات اللغة الأربع، وهي الاستماع واكلام والقراءة والكتابة.	√	
	٢. رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية واحدة لتصبح أداة رئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر التعليم الإسلامية.	٢. رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية واحدة لتصبح أداة رئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر التعليم الإسلامية.	√	

	√	٣. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون رؤى بين الثقافات والانخراط في تنوع ثقاف المتعلمين.	٣. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون رؤى بين الثقافات والانخراط في تنوع ثقاف المتعلمين.	
	√	١. الاستماع فهم الخطاب الشفوي من فكرة الاستماع جيدا أو حوار بسيط عن الهواية، والمهنة	١. الاستماع فهم الخطاب الشفوي من فكرة الاستماع جيدا أو حوار بسيط عن الهواية، والمهنة	الكفاءة المعيارية
	√	٢. الكلام التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات من خلال أنشطة القص وطرح الأسئلة عن الهواية، والمهنة	٢. الكلام التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات من خلال أنشطة القص وطرح الأسئلة عن الهواية، والمهنة	
	√	٣. القراءة فهم مجموعة واسعة من النصوص المكتوبة في شكل فكرة أو حوار بسيط، سواء	٣. القراءة فهم مجموعة واسعة من النصوص المكتوبة في شكل فكرة أو حوار	

		بسيط، سواء خيالية وغير خيالية أو من خلال القراءة وتحليلها وإيجاد الأفكار الرئيسية عن الهواية، والمهنة	خيالية وغير خيالية أو من خلال القراءة وتحليلها وإيجاد الأفكار الرئيسية عن الهواية، والمهنة
	√	٤. الكتابة التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات على حد سواء خيالية وغير خيالية، أو من خلال المقدمات والكتابة عن الهواية، والمهنة	٤. الكتابة التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات على حد سواء خيالية وغير خيالية، أو من خلال المقدمات والكتابة عن الهواية، والمهنة
	√	الاستماع ١. تحديد صوت الهجائية والكلام (الكلمات والعبارات، أو الجمل) في سياق إدخال الخطاب الشفوي عن الهواية، والمهنة ٢. العثور على المعلومات من الخطاب الشفوي البسيط ٣. إجراء حوار بسيط عن	الاستماع ١. تحديد صوت الهجائية والكلام (الكلمات والعبارات، أو الجمل) في سياق إدخال الخطاب الشفوي عن الهواية، والمهنة ٢. اكتشاف المعلومات العامة وتفاصيل عن أشكال مختلفة عن الهواية،
		الكفاية الأساسية	

		المهنة ٣. استجابة الأفكار الواردة في الخطاب الشفوي أو حوار عن الهواية، والمهنة	المهنة، والهواية ٤. ينقل المعلومات شفويا في جمل بسيطة عن الهواية، والمهنة
	✓	الكلام ١. إجراء حوار بسيط عن الهواية، والمهنة ٢. ينقل المعلومات شفويا مع النطق السليم فيجمل بسيطة عن الهواية، والمهنة	الكلام ١. إجراء حوار بسيط عن الهواية، والمهنة ٢. ينقل المعلومات شفويا مع النطق السليم فيجمل بسيطة عن الهواية، والمهنة
	✓	القرأة ١. نطق حروف الهجائية والكلمات والجمل و الخطاب عن الهواية، والمهنة ٢. تحديد الكلمات والعبارات، والجمل البسيطة عن الهواية، والمهنة ٣. إيجاد معنى ، أو فكرة وجود خطاب مكتوب بسيطة عن الهواية، والمهنة	القرأة ١. قراءة بصوت هجائية نطق الحرف، والكلمة، والجمله، بالقول، والإجهد والتجويد عن الهواية، والمهنة ٢. تحديد الكلمات والعبارات ، أو الجمل البسيطة في الخطاب عن المقدمات والمدرسة ٣. اكتشاف المعلومات العامة وتفاصيل الخطاب

			عن الهواية، والمهنة	
	√	الكتابة ١. الكلمات المكتوبة، والعبارات والجمل بسيطة عن الهواية، والمهنة ٢. الكشف عن المعلومات والأفكار في الكتابة في شكل بسيط عن الهواية، والمهنة	الكتابة ١. الكتابة وتكمل الهجائية، والكلمات، والعبارات، والجمل من المقدمة والمدارس ٢. الكشف عن المعلومات أو الأفكار مكتوبة فيجمل بسيطة عن الهواية، والمهنة	
	√	١. الهواية ٢. المهنة	١. الهواية ٢. المهنة	المادة

٥- الجدول رقم ٥ : صدق المحتوى كراسة التدريبات الخامسة

معيار	منهج	كراسة التدريبات	مناسب	غير مناسب
أهداف	١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء شفوية وكتابية،	١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء شفوية وكتابية، وتتضمن	√	

		مهارات اللغة الأربع، وهي الاستماع واكلام والقراءة والكتابة.	وتتضمن مهارات اللغة الأربع، وهي الاستماع واكلام والقراءة والكتابة.
	√	٢. رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية واحدة لتصبح أداة رئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر التعاليم الإسلامية.	٢. رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية واحدة لتصبح أداة رئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر التعاليم الإسلامية.
	√	٣. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون رؤى بين الثقافات والانخراط في تنوع ثقاف المتعلمين.	٣. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون رؤى بين الثقافات والانخراط في تنوع ثقاف المتعلمين.
	√	١. الاستماع فهم الخطاب الشفوي من فكرة الاستماع جيدا أو حوار بسيط عن المناسبة الدينية	١. الاستماع فهم الخطاب الشفوي من فكرة الاستماع جيدا أو حوار بسيط عن المناسبة الدينية
	√	٢. الكلام	٢. الكلام

		التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات من خلال أنشطة القص وطرح الأسئلة عن المناسبة الدينية	التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات من خلال أنشطة القص وطرح الأسئلة عن المناسبة الدينية
	٧	٣. القراءة فهم مجموعة واسعة من النصوص المكتوبة في شكل فكرة أو حوار بسيط، سواء خيالية وغير خيالية أو من خلال القراءة وتحليلها وإيجاد الأفكار الرئيسية عن المناسبة الدينية	٣. القراءة فهم مجموعة واسعة من النصوص المكتوبة في شكل فكرة أو حوار بسيط، سواء خيالية وغير خيالية أو من خلال القراءة وتحليلها وإيجاد الأفكار الرئيسية عن المناسبة الدينية
	٧	٤. الكتابة التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات على حد سواء خيالية وغير خيالية، أو من خلال المقدمات والكتابة عن المناسبة الدينية	٤. الكتابة التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات على حد سواء خيالية وغير خيالية، أو من خلال المقدمات والكتابة عن المناسبة

		الدينية	
		الكفاية الأساسية الاستماع ١. اكتشاف المعلومات العامة والتفاصيل عن أشكال مختلفة من الخطاب الشفوي متواضعة عن المناسبة الدينية ٢. قدم ملاحظتك أو الاستجابة الواردة في الخطاب الشفوي أو حوار بسيط عن المناسبة الدينية ٣. يكشف مرة أخرى القصة التي يسمعه عن المناسبة الدينية	الاستماع ١. تحديد حروف الهجائية وأصوات الكلام (الكلمات والعبارات) عن المناسبة الدينية ٢. العثور على المعلومات من الخطاب اللفظي البسيطة عن المناسبة الدينية ٣. الرد على الفكرة الواردة في الخطاب الشفوي أو حوار بسيط عن المناسبة الدينية
	√	الكلام ١. إجراء حوار بسيط عن المناسبة الدينية ٢. ينقل المعلومات شفويا في جمل بسيطة عن المناسبة الدينية	الكلام ١. اكتشاف المشترك والمعلومات أوال تفاصيل عن أشكال مختلفة من الخطاب الشفوي متواضعة عن المناسبة الدينية
	√	الكلام ١. إجراء حوار بسيط عن المناسبة الدينية ٢. ينقل المعلومات شفويا في جمل بسيطة عن المناسبة الدينية	الكلام ١. اكتشاف المشترك والمعلومات أوال تفاصيل عن أشكال مختلفة من الخطاب الشفوي متواضعة عن المناسبة الدينية

			٢. قدم ملاحظاتك أو الاستجابة الواردة في الخطاب الشفوي أو حوار بسيط عن المناسبة الدينية
		القرأة ١. انطق هجائية (الكلمات والعبارات والجمل) البسيطة عن المناسبة الدينية ٢. تحديد الكلمات والعبارات، أو الجمل البسيطة في الخطاب المكتوب عن المناسبة الدينية ٣. اكتشاف المعلومات العامة و تفاصيل الخطاب عن المناسبة الدينية	القرأة ١. قراءة بصوت مرتفع، نطق حرف الهجائية، والكلمة، و الجملة بالقول، والإجهااد والتجويد عن المناسبة الدينية ٢. تحديد الكلمات والعبارات، أو الجمل البسيطة في الخطاب المكتوب عن المناسبة الدينية ٣. اكتشاف المعلومات العامة أو تفاصيل الخطاب عن المناسبة الدينية
	√	الكتابة ١. الكلمات المكتوبة،	الكتابة ١. كتابة فقرة بسيطة

		والعبارات والجمل بسيطة عن المناسبة الدينية ٢. الكشف عن المعلومات والأفكار في الكتابة في شكل بسيط عن المناسبة الدينية	على الأنشطة الدينية ٢. كتابة تجربة مثيرة للاهتمام في النشاط الدينية ٣. كتابة فقرة بسيطة عن مختلف الأنشطة الدينية للمسلمين	
	✓	١. عيد الفطر ٢. عيد الاضحى ٣. الحفل بذكرى هجرة الرسول ٤. الحفل بذكرى ميلاد الرسول	المناسبة الدينية	المادة

٦- الجدول رقم ٦ : صدق المحتوى كراسة التدريبات السادسة

معيار	منهج	كراسة التدريبات	مناسب	غير مناسب
أهداف	١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء شفوية وكتابية،	١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء شفوية وكتابية، وتتضمن	✓	

		مهارات اللغة الأربع، وهي الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة.	وتتضمن مهارات اللغة الأربع، وهي الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة.
	√	٢. رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية واحدة لتصبح أداة رئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر التعاليم الإسلامية.	٢. رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية واحدة لتصبح أداة رئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر التعاليم الإسلامية.
	√	٣. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون رؤى بين الثقافات والانخراط في تنوع ثقاف المتعلمين.	٣. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون رؤى بين الثقافات والانخراط في تنوع ثقاف المتعلمين.
	√	١. الاستماع فهم الخطاب الشفوي من فكرة الاستماع جيدا أو حوار بسيط عن الرحلة الترويحية	١. الاستماع فهم الخطاب الشفوي من فكرة الاستماع جيدا أو حوار بسيط عن الرحلة الترويحية
	√	٢. الكلام	٢. الكلام

		التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات من خلال أنشطة القص وطرح الأسئلة عن الرحلة الترويحية	التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات من خلال أنشطة القص وطرح الأسئلة عن الرحلة الترويحية
√		٣. القراءة فهم مجموعة واسعة من النصوص المكتوبة في شكل فكرة أو حوار بسيط، سواء خيالية وغير خيالية أو من خلال القراءة وتحليلها وإيجاد الأفكار الرئيسية عن الرحلة الترويحية	٣. القراءة فهم مجموعة واسعة من النصوص المكتوبة في شكل فكرة أو حوار بسيط، سواء خيالية وغير خيالية أو من خلال القراءة وتحليلها وإيجاد الأفكار الرئيسية عن الرحلة الترويحية
√		٤. الكتابة التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات على حد سواء خيالية وغير خيالية، أو من خلال المقدمات والكتابة عن الرحلة الترويحية	٤. الكتابة التعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والخبرات والمعلومات على حد سواء خيالية وغير خيالية، أو من خلال المقدمات والكتابة عن الرحلة

		الترويحية	
		الاستماع ١. تحديد حروف الهجائية وأصوات الكلام (الكلمات والعبارات) عن الرحلة الترويحية ٢. العثور على المعلومات من الخطاب اللفظي البسيطة حول ٣. الرد على الفكرة الواردة في الخطاب الشفوي أو حوار بسيط عن الرحلة الترويحية	الكفاءة الأساسية ١. اكتشاف المعلومات العامة والتفاصيل عن أشكال مختلفة من الخطاب الشفوي متواضعة عن الرحلة الترويحية ٢. قدم ملاحظاتك أو الاستجابة الواردة في الخطاب الشفوي أو حوار بسيط عن الرحلة الترويحية ٣. يكشف مرة أخرى القصة التي لم يسمع عن الرحلة الترويحية
	√	الكلام ١. إجراء حوار بسيط عن الرحلة الترويحية ٢. ينقل المعلومات شفويا في جمل بسيطة عن الرحلة الترويحية	الكلام ١. اكتشاف المشترك والمعلومات أوال تفاصيل عن أشكال مختلفة من الخطاب الشفوي متواضعة عن الرحلة الترويحية
	√	الكلام ١. إجراء حوار بسيط عن الرحلة الترويحية ٢. ينقل المعلومات شفويا في جمل بسيطة عن الرحلة الترويحية	الكلام ١. اكتشاف المشترك والمعلومات أوال تفاصيل عن أشكال مختلفة من الخطاب الشفوي متواضعة عن الرحلة الترويحية

			٢. قدم ملاحظاتك أو الاستجابة الواردة في الخطاب الشفوي أو حوار بسيط عن الرحلة الترويحية
	√	القرأة ١. انطق هجائية (الكلمات والعبارات والجمل) البسيطة عن الرحلة الترويحية ٢. تحديد الكلمات والعبارات، أو الجمل البسيطة في الخطاب المكتوب عن الرحلة الترويحية ٣. اكتشاف المعلومات العامة و تفاصيل الخطاب عن الرحلة الترويحية√	القرأة ١. قراءة بصوت مرتفع، نطق حرف الهجائية، والكلمة، و الجملة بالقول، والإجهاذ والتجويد عن الرحلة الترويحية ٢. تحديد الكلمات والعبارات، أو الجمل البسيطة في الخطاب المكتوب عن الرحلة الترويحية ٣. اكتشاف المعلومات العامة أو تفاصيل الخطاب عن الرحلة الترويحية
	√	الكتابة ١. الكلمات المكتوبة،	الكتابة ١. كتابة فقرة بسيطة

		والعبارات والجمل بسيطة عن الرحلة الترويحية ٢. الكشف عن المعلومات والأفكار في الكتابة في شكل بسيط عن الرحلة الترويحية	على الرحلة الترويحية ٢. كتابة فقرة بسيطة عن الرحلة الترويحية	
	✓	١. خالق العالم ٢. مناظر القرية ٣. السياحة ٤. الحفاظ على البيئة	الرحلة الترويحية	المادة

الاستنتاج:

صدق محتوى كراسات التدريبات :

- ١- انطلاقا من أهداف التعلم هي وفقا لما هو موجود في المناهج الدراسية
- ٢- انطلاقا من الكفاءات المعيارية التي توجد في كراسات التدريبات هي مناسبة وتملاء بالمعايير التي توجد في المناهج الدراسية
- ٣- انطلاقا من الكفاءات الأساسية تمتلك ورقة العمل هذه هي مناسبة ومؤهلة مع المناهج الحالية
- ٤- انطلاقا من المواد التي تملكها قد التقى كراسات التدريبات كلها مؤهلة لأن كل شيء يشير إلى المناهج الحالية.

المبحث الثاني : تنظيم المحتوى في كراسة التدريبات

أ- الجدول رقم ١ : تنظيم المحتوى في كراسة التدريبات الأولى

العناصر	الموجودة / غير موجودة	تحليلها
المنطقي	✓	نظرا إلى العنصر المنطقية، ثم كراسة التدريبات الأولى في التأهل، لأن اختيار وتسلسل أو المفردات المواد المناسبة لأنه يبدأ من العنصر المنطقي الأقرب إلى الطلاب تتجه إلى شيء أكثر بعدا، من أن ينظر نحو الأشياء مجردة. ثم تسلسل مواد تمهيدية احترام الذات، مقدمة لبيئة المدرسة والمرافق الموجودة في المدرسة، وهناك أدوات في المدارس تلبية متطلبات بالفعل
النفسي	✓	انطلاقا من عناصر نفسي، ويصف كراسة التدريبات الأولى هي المرجح جدا أن يتم ذلك وفقا للطلاب بسبب الاهتمام والرغبة من الطلاب، لذا كان من المهم إجراء دراسات على المواد المعروضة في هذا الكتاب مادة

ب- الجدول رقم ٢ : تنظيم المحتوى في كراسة التدريبات الثانية

العناصر	الموجودة / غير الموجودة	تحليلها
---------	-------------------------	---------

المنطقي	x	يتضح من عنصر المنطقية، كراسة التدريبات الثاني أقل تأهيلاً، وذلك لأن يقال اختيار وتسلسل مفردات أو المواد لتتوافق العنصر المنطقي عندما بدءاً من الأقرب إلى الطلاب تتجه إلى شيء أكثر بعداً، من أن ينظر نحو الأشياء مجردة. وبالتالي فإن التسلسل المنطقي هو فرد من أفراد الأسرة، في البيت، في المدرسة، في عنوان
النفسي	✓	العناصر النفسية التي يمكن وصفها هو أن المواد التي يجري تدريسها هو جيد جداً لتحفيز تطوير فهم المواد الموجودة لأن هذه المواد يتناول حياة الطلاب على حد سواء في المنزل أو في المدرسة، وحتى أكثر من ذلك في العام

ج- الجدول رقم ٣ : تنظيم المحتوى في كراسة التدريبات الثالثة

العناصر	الموجودة / غير الموجودة	تحليلها
المنطقي	√	يتضح من عنصر المنطقية، كراسة التدريبات الثالثة مؤهلة، لأن اختيار وتسلسل مفردات أو المواد المناسبة للعناصر منطقية بدءا من الأقرب إلى الطلاب تتجه إلى شيء أكثر بعدا، من أن ينظر نحو الأشياء مجردة. ثم تسلسل المواد من ساعة، الأنشطة المدرسية، والأنشطة في المنزل تأهل بالفعل
النفسي	√	هذه المواد هي مسألة مهمة جدا تعلمت من قبل الطلاب، نظرا لأهمية طلاب معرفة الوقت، والحياة اليومية في المدرسة والمنزل. وجانب هام من جوانب هذا الاهتمام في تعزيز التعلم.

د- الجدول رقم ٤ : تنظيم المحتوى في كراسة التدريبات الرابعة

العناصر	الموجودة / غير الموجودة	تحليلها
المنطقي	√	يتضح من عنصر المنطقية، كراسة التدريبات الرابع مؤهلة، لأن اختيار وتسلسل مفردات أو المواد المناسبة للعناصر منطقية بدءا من الأقرب إلى الطلاب تتجه إلى شيء أكثر بعدا، من أن ينظر نحو الأشياء مجردة. ثم تسلسل المواد لهواية مهنة تأهل بالفعل
النفسي	√	هذه المواد هي مسألة مهمة جدا تعلمت من قبل الطلاب، نظرا لأهمية طلاب معرفة أنواع الهوايات والمهن. وجانب هام من جوانب هذا الحكم إعطاء الطالب لاختيار مصالح والمواهب المناسبة من ذوي الخبرة ويمكن أن توفر البصيرة للطلاب لمواجهة المستقبل

هـ - الجدول رقم ٥ : تنظيم المحتوى في كراسة التدريبات الخامسة

العناصر	الموجودة / غير الموجودة	تحليلها
المنطقي	√	يتضح من عنصر المنطقية، كراسة التدريبات الخامسة مؤهلة، لأن اختيار وتسلسل مفردات الكلمات المناسبة أو المواد للعناصر منطقية بدءا من الأقرب إلى الطلاب تتجه إلى شيء أكثر بعدا، من أن ينظر نحو الأشياء مجردة. ثم تسلسل عيد الفطرى، عيد الأضحى، حفلا العام الهجر الجديد، و حفلا عيد ميلاد النبي
النفسي	√	هذه المواد هي مسألة مهمة جدا تعلمت من قبل الطلاب، ونظرا لأهمية معرفة الطلاب سيكون يوما كبيرا عقدت المسلمين الذين يمكن تشجيع وتعزيز القيم لدى الطلاب

و- الجدول رقم ٦ : تنظيم المحتوى في كراسة التدريبات السادسة

العناصر	موجودة / غير موجودة	تحليلها
الحقيقي	x	يتضح من عنصر المنطقية، كراسة التدريبات السادسة أقل تأهيلا، لأن اختيار الكلمة المناسبة قال المفردات عنصر منطقي عندما بدءا من الأقرب إلى الطلاب تتجه إلى شيء أكثر بعدا، من أن ينظر نحو الأشياء مجردة. لأن التسلسل هو اختيار مواد أقل المناسبة وأعجب على نطاق واسع جدا بين المواضيع مع بعضها البعض
النفسي	√	هذه المواد هي مسألة مهمة جدا تعلمت من قبل الطلاب، نظرا لأهمية معرفة الطلاب خلق الطبيعة، ومشاهد في القرية، والسياحة، والحفاظ على البيئة. وجانب هام من جوانب هذا تعزيز الشعور بالانتماء وتعزيز الروح للحفاظ على البيئة دائما.

الاستنتاج:

١- جميع كراسة التدريبات ١ إلى ٦ من حيث النفسية ممكن جدا ومناسبة ولكن

عندما ينظر اليها من عنصر المنطقية، والكتب والكتاب ٢ و ٦ أقل تأهيلا

بسبب ترتيب المواد، واختيار المفردات التي لا تولي اهتماما للجوانب جدوى

المواد التي هي الأقرب إلى الحياة الطلابية ثم أبعد عن الحياة الطلاب من السهل

إلى أكثر الصعوب.

٢- يتم تدريس جميع المهارات اللغوية تؤدي إلى مهارات التواصل المتوقع جهة سواء

شفوية وكتائية.

المبحث الثالث : مناقسة نتائج الدراسية في كراسة التدريبات

أ- مهارات اللغة وأهداف التعليم

المهارات اللغوية في كراسة التدريبات الأولى إلى السادسة	
المهارات	أهداف
الاستماع	فهم التعرض في شكل الخطاب مكتوبة أو حوار حول اللقب في السؤال
الكلام	أن يكون قادرة على التواصل مع اللغة العربية على اللقب في السؤال
القراءة	البحث عن معنى أو فكرة الخطاب المكتوب بسيطة عن اللقب في السؤال
الكتابة	كلمات النسخ والجمل، وترتيب الكلمات في الجملة عن لقب مثالية

الاستنتاج:

كل كراسة التدريبات فوق بعضها تدريس مهارات اللغة الأربعة وتحديد الأهداف مما أدى إلى أهداف التعلم المتوقعة: القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء الشفوية والكتابية.

ب- التقييم والتدريب

المهارات	أنواع الاختبارات	المناسب أو غير المناسب
الاستماع	١. تحاكي النص الذي لم يسمع ٢. الاستماع إلى المحادثة ومن ثم الإجابة على الأسئلة	✓ ✓
الكلام	تطبيق الحوار أمام الفصل	✓
القراءة	١. الإجابة على الأسئلة بالمناسبة الناص ٢. الإجابة على السؤال مع الجواب الصحيح	✓ ✓
الكتابة	١. كتابة الجمل ومعانيها ٢. ترتيب الكلمات في الجمل الكمال ٣. ترجمة إلى اللغة العربية ٤. ترجمة من العربية إلى الإندونيسية ٥. الانتهاء من الجملة التي تفرغ في الجمل الكمال ٦. إعطاء الحركة على كلمة واحدة	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

الاستنتاج:

في هذا الإختبار يعدد الكتب تدخل الصرورة لأنه مستمل على جميع طبعية اللغة العربية إما استماعا وكلاما وقراءتا وكتابتا.

ج- المهارات اللغوية وأهدافها واختباراتها في كراسة التدريبات الأولى إلى السادسة

رقم	موضوع	مهارات	أهداف	اختبارات	البيان
١	التعارف	المفردات	حفظ مفردات وفهمها	١. إكمال الحوار ٢. اختار الصحيح مما بين القوسين	١. سؤال ص ٧ رقم (٨-١) ٢. سؤال ص ٧-٨ (٥-١)
		القراءة	تفاهم الخطاب المكتوب في شكل أو تعرض الحوار البسيط حول المقدمات	١. اختار الأجوبة الصحيحة	١. سؤال ص ١١-١٥ رقم (٢٥-١)
	الكتابة	التعبير عن	١. أكتب كما	١. سؤال ص ٨-٩	

رقم (١-١٠) ٢. سؤال ص ٩ رقم (٥-١) ٣. سؤال ص ١٠ رقم (٥-١) ٤. سؤال ص ١٠-١١ رقم (٥-١)	في المثال ٢.رتب الكلمات ٣.ترجم إلى اللغة العربية ٤.ترجم إلى اللغة الإندونسية	الأفكار والمشاعر والخبرات والمعلومات من خلال الكتابة عن المقدمات			
		الاستماع فهم المعلومات اللفظية من أنشطة الاستماع في شكل أو تعرض الحوار البسيط حول المقدمات			
النص ص ٣ و الحوار ص ٦	قراءة النص و الحوار أمام الفصل	التعبير عن الأفكار والمشاعر والخبرات شفويا في شكل أو تعرض الحوار	الكلام		

		البسيط حول المقدمات			
١. سؤال ص ٢٠ رقم (٧-١) ٢. سؤال ص ١١ رقم (٥-١)	١. أجر الحوار ٢. اختر الصحيح مما بين القوسين	حفظ المفردات وفهم البيئة المدرسية	المفردات	التعارف في المدرسية	
سؤال ص ٢٤ رقم (٣٠-١)	إختار الاجوبة الصحيحة	تفاهم الخطاب المكتوب في شكل أو تعرض الحوار البسيط حول البيئة المدرسية	القراءة		
١. سؤال ص ٢١- ٢٢ رقم (١٠-١) ٢. سؤال ص ٢٢ رقم (٥-١) ٣. سؤال ص ٢٣ رقم (٥-١) ٤. سؤال ص ٢٣- ٣٤ رقم (١٠-١)	١. أكتب كما في المثال ٢. رتب الكلمات ٣. ترجم إلى اللغة العربية ٤. ترجم إلى اللغة الإندونيسية	التعبير عن الأفكار والمشاعر والخبرات والمعلومات من أنشطة الكتابة على البيئة المدرسية	الكتابة		

٥					
		فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل أو تعرض الحوار البسيط حول البيئة المدرسية	الاستماع		
النص و الحوار ص ١٦ و ١٩	قراءة النص أمام الفصل	التعبير عن الأفكار والمشاعر والخبرات شفويا في شكل أو تعرض الحوار البسيط حول البيئة المدرسية	الكلام		
١. سؤال ص ٣٣ رقم (١-٨) ٢. سؤال ص ٣٣-	١. أجز الحوار ٢. إختار الصحيح مما	حفظ المفردات وفهمها عن الوسائل العامة	المفردات	المرافق العامة	

٣٤ رقم (١) -	بين القوسين				
سؤال ص ٣٧-٤٠ رقم (٢٥-١)	إختر الاجوبة الصحيحة	تفاهم الخطاب المكتوب في شكل أو تعرض الحوار البسيط حول الوسائل العامة	القراءة		
١. سؤال ص ٣٤ رقم (٥-١)	١. أكتب كما في المثال	التعبير عن الأفكار والمشاعر والخبرات والمعلومات من أنشطة الكتابة على الوسائل العامة	الكتابة		
٢. سؤال ص ٣٥ رقم (٥-١)	٢. رتب الكلمات				
٣. سؤال ص ٣٥ - ٣٦ رقم (٥-١)	٣. ترجم إلى اللغة العربية				
٤. سؤال ص ٣٥ رقم (٥-١)	٤. ترجم إلى اللغة الإندونيسية				
		فهم المعلومات اللفظية من أنشطة الاستماع في	الاستماع		

		شكل أو تعرض الحوار البسيط حول الوسائل العامة			
الكلام	التعبير عن الأفكار والمشاعر والخبرات شفويا في شكل أو تعرض الحوار البسيط حول الوسائل العامة	قراءة النص و الحوار أمام الفصل	النص و الحوار ص ٢٩ و ٣٢		
الادوات المدرسية	المفردات	حفظ المفردات وفهمها عن الأدوات المدرسية	١. أجر الحوار ٢. اختر الصحيح مما بين القوسين	١. سؤال ص ٤٦ رقم (١٠-١) ٢. سؤال ص ٤٨ رقم (٥-١)	
القراءة	تفاهم الخطاب مكتوب في شكل أو	إختر الاجوبة الصحيحة	سؤال ص ٥٦-٥٢ (٢٥-١)		

		تعرض الحوار البسيط حول الأدوات المدرسية		
الكتابة	التعبير عن الأفكار والمشاعر والخبرات والمعلومات عن أنشطة الكتابة على الأدوات المدرسية	١. أكتب كما في المثال ٢. رتب الكلمات ٣. ترجم إلى اللغة العربية ٤. ترجم إلى اللغة الإنдонسية	١. سؤال ص ٤٧ رقم (١-١٠) ٢. سؤال ص ٤٨- ٤٩ رقم (١-١٠) ٣. سؤال ص ٥٠ رقم (١-٥) ٤. سؤال ص ٥١ رقم (١-٥)	
الاستماع	فهم المعلومات اللفظية من أنشطة الاستماع في شكل أو تعرض الحوار البسيط حول الأدوات			

		المدرسية			
	الكلام	التعبير عن الأفكار والمشاعر والخبرات شفويا في شكل أو تعرض الحوار البسيط حول الأدوات المدرسية	قراءة النص و الحوار أمام الفصل	النص و الحوار ص ٤١ و ٤٥	
رقم	موضوع	مهارات	أهداف	اختبارات	البيان
بيتي ١	المفردات	حفظ المفردات وفهمها عن بيتي (١)	ترجمة المفردات	سؤال ص ٣	
	القراءة	فهم الخطاب أو الحوار في شكل تعرض بيتي (١)	١. جواب السؤال بالإندونيسيا ٢. اختر	١. سؤال ص ٥ رقم (١-١٠) سؤال ص ٩-١٠ رقم (١-٣٠)	

٢. سؤال ص ١٢ رقم (٢٥-١)	الأجوبة الصحيحة			
١. سؤال ص ١١ رقم (١٠-١) ٢. سؤال ص ١١ رقم (١٠-١)	١. هات جملة مناسب بالمثل ٢. ترجمة الجملة في الإنجليزية	كلمات الكتابة، والعبارات، والنص والوظيفية القصيرة البسيطة على بيتي (١)	الكتابة	
		فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل أو تعرض الحوار البسيط حول بيتي (١)	الاستماع	
النص و الحوار ص ٤ و ٨	قراءة النص و الحوار أمام الفصل	الكشف عن المعلومات من خلال السمع	الكلام	

		تعرض عن طريق الفم أو الحوار في شكل بيتي (١)			
سؤال ص ١٦	ترجمة المفردات	حفظ المفردات وفهمها عن بيتي (٢)	المفردات	بيتي ٢	
١. سؤال ص ٢٣ رقم (٨-١)	١. جواب السؤال مناسبا بالنص	١. فهم الخطاب أو الحوار في شكل التعرض على بيتي (٢)	القراءة		
٢. سؤال ص ٢٤ رقم (٥-١)	٢. هات السؤال مناسبا بالأجوبة الموجودة				
٣. سؤال ص ٢٤ رقم (٥-١)	٣. جواب السؤال الموجودة ٤. اختر الاجوبة الصحيحة من الأجوبة الأتية				
٤. سؤال ص ٢٨-٣١ رقم (٣٠-١)					
١. سؤال ص ٢٠-٢١	١. هات جملة	كلمات	الكتابة		

الكتابة، والعبارات، والنص والوظيفية القصيرة البسيطة على بيتي (٢)	مناسب بالمثل ٢. تصحيح الكلمة الخاطئة ثم تترجم إلى الإنجليزية ٣. استكمال الكلمة وترجمها ٤. ترتيب الجمل ٥. تترجم إلى الإنجليزية ٦. ترجمة إلى اللغة العربية ٧. هات الجملة من الخبر المقدم إلى الخبر المؤخر.	رقم (١-١٤) سؤال ص ٢٤ رقم (١-١٠) ٢. سؤال ص ٢١-٢٢ رقم (١-٨) ٣. سؤال ص ٢٣-٢٤ رقم (١-٥) ٤. سؤال ص ٤ ٥. سؤال ص ٢٥-٢٦ رقم (١-٧) سؤال ص ٢٦-٢٧ رقم (١-١٠) ٦. سؤال ص ٢٦ رقم (١-٥) ٧. سؤال ص ٢٧ رقم (١-١٠)	
الاستماع	فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في	أكمال النص الفارغ	سؤال ص ١٨

		شكل أو تعرض الحوار البسيط حول بيتي (٢)			
الكلام	الكشف عن المعلومات من خلال السمع التعرض عن طريق الفم أو الحوار في شكل بيتي (٢)	تطبيق الحوار أمام الفصل	الحوار ص ١٧		
أسرتي	المفردات	حفظ المفردات وفهمها حول الأسرة	ترجمة المفردات	سؤال ص ٣٢	
القراءة	فهم الخطاب في شكل أو تعرض الحوار حول الأسرة	١. جواب السؤال مناسبا بالنص ٢. إختار الاجوبة	١. سؤال ص ٤١-٤٢ رقم (١-١٤) ٢. سؤال ص ٤٦-٤٨ رقم (١-٣٠)		

	الصحيحة من الأجوبة الآتية				
الكتابة	كلمات	١. إكمال	١. سؤال ص ٣٥		
	الكتابة،	الكلمات	سؤال ص ٣٨-		
	والعبارات،	بالضمير	٣٩ رقم (١-١١)		
	والنص	٢. هات الجمل	٢. سؤال ص ٣٧-		
	والظيفية	مناسبا بالمثل	٣٨ رقم (١-١٧)		
	القصيرة	٣. كتابة	سؤال ص ٣٨-		
	البسيطة عن	الكلمة إلى	٣٩ رقم (١-٢٠)		
	الأسرة	اللغة العربية	٣. سؤال ص ٤٢ رقم		
		٤. ترتيب	(١-٨)		
		الجمل	٤. سؤال ص ٤٣-		
		٥. الكتابة إلى	٤٤ رقم (١-١٠)		
		اللغة العربية ثم	٥. سؤال ص ٤٤ رقم		
		ترجمتها إلى	(١-٥)		
		الإندونيسية	٦. سؤال ص ٤٥ رقم		
		٦. الترجمة إلى	(١-٥)		
		اللغة العربية	٧. سؤال ص ٤٥ رقم		
		٧. هات	(١-٥)		
		الجملة من			
		الخبر المقدم إلى			
		الخبر المؤخر.			

الاستماع	فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع ع في شكل التعرض أو الحوارات البسيطة حول الأسرة	أكمال النص الفارغ	سؤال ص ٣٤		
الكلام	الكشف عن المعلومات من خلال السمع تعرض عن طريق الفم أو الحوار في شكل الأسرة	قراءة الحوار أمام الفصل	الحوار ص ٣٣		
العنوان	المفردات	حفظ المفردات وفهمها عن العنوان	ترجمة المفردات	سؤال ص ٤٩	

١. سؤال ص ٥٣ رقم (١٠-١) ٢. سؤال ص ٥٩- ٦٢ رقم (٣٥-١)	١. جواب السؤال مناسبا بالنص ٢. اختر الاجوبة الصحيحة من الأجوبة الآتية	فهم الخطاب في شكل الحوار حول التعرض أو العنوان	القراءة	
١. سؤال ص ٦٢- ٦٣ رقم (٥-١) ٢. سؤال ص ٦٣ رقم (٥-١)	١. كتابة الجملة مرة أخرى وإعطاء العلامة الكلمة تحت الخط ٢. الترجمة إلى اللغة العربية	كلمات الكتابة، والعبارات، والنص والظيفية القصيرة البسيطة عن العنوان	الكتابة	
سؤال ص ٥١-٥٠	أكمال النص الفارغ	فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل حوار بسيط حول	الاستماع	

		تعرض أو العنوان			
		الكلام	الكشف عن المعلومات من خلال السمع تعرض عن طريق الفم أو الحوار في شكل العنوان	قراءة الحوار أمام الفصل	الحوار ص ٥٠
رقم	موضوع	مهارات	أهداف	اختبارات	البيان
الساعة ١	المفردات	حفظ مفردات وفهمها عن ساعة (١)	١. ترجمة المفردات ٢. الإجابة مناسبا بالصورة	١. سؤال ص ٣ ٢. سؤال ص ١٦ رقم (١٢-١) سؤال ص ١٧- ١٩ رقم (١٥-١)	
	القراءة	فهم الخطاب المكتوب أو الحوار في شكل التعرض	جواب السؤال مناسبا بالنص	سؤال ص ١٣-١٤ رقم (١٥-١) سؤال ص ١٤ رقم (٥-١)	

سؤال ص ١٥ رقم (١٠-١)		عن الساعات (١)		
١. سؤال ص ٨-٩ رقم (١٢-١) سؤال ص ٩ رقم (١٢-١) سؤال ص ١٠-١٢ رقم (١٠-١) ٢. سؤال ص ١٢ ٣. سؤال ص ١٥-١٦ رقم (٥-١) ٤. سؤال ص ١٩ رقم (١٠-١)	١. هات جملة مناسب بالمثال ٢. ترجمة النص ٣. ترتيب الجملة ٤. ترجم إلى اللغة الإندونيسية	كلمات الكتابة، والعبارات، والنصوص والوظيفية البسيطة عن ساعة (١)	الكتابة	
سؤال ص ٥	أكمال النص من الفارغ	فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل أو تعرض الحوار	الاستماع	

		نحو ساعة (١)		
	الكلام	الكشف عن المعلومات شفويا شكل أو تعرض الحوار حول ساعة (١)	قراءة الحوار أمام الفصل	الحوار ص ٤
الساعة ٢	المفردات	حفظ مفردات وفهمها عن ساعة (٢)	١. ترجمة المفردات ٢. الإجابة مناسبا بالصورة	١. سؤال ص ٢١ ٢. سؤال ص ٣١ - ٣٤ رقم (١-٢٠)
	القراءة	فهم الخطاب المكتوب أو الحوار في شكل التعرض عن ساعات (٢)	١. ترجم النص ٢. جواب السؤال مناسبا بالنص	١. سؤال ص ٢٩ ٢. سؤال ص ٣٠ رقم (١-١٠)
	الكتابة	كلمات	١. هات الجمل	١. سؤال ص ٢٥ -

٢٦ رقم (١٢-١) سؤال ص ٢٦ رقم (١٢-١) سؤال ص ٢٧ - ٢٩ رقم (١٠-١) ٢. سؤال ص ٣٤ رقم (٨-١) ٣. سؤال ص ٣٥ رقم (٨-١) سؤال ص ٣٦ رقم (٥-١)	مناسبا بالمثل ٢. ترتيب الجمل ٣. الكتابة إلى اللغة العربية ثم ترجمتها عن ساعة (٢)	الكتابة، والعبارات، والنصوص والظيفية البيسطة		
سؤال ص ٢٣	أكمال النص الفارغ	فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل الحوار نحو ساعة (٢)	الاستماع	
الحوار ص ٢٢	قراءة الحوار أمام الفصل	الكشف عن المعلومات	الكلام	

		شفويا شكل نحو ساعة (٢)			
سؤال ص ٣٧	ترجمة المفردات	حفظ المفردات وفهمها حول الأنشطة المدرسية	المفردات	النشاطات في المدرسة	
١. سؤال ص ٣٩ سؤال ص ٤٦ رقم (١٠-١)	أكمال الكلمة الفارغ	فهم التعرض في شكل الخطاب المكتوب أو الحوار حول الأنشطة المدرسية	القراءة		
١. سؤال ص ٤٠- ٤١ ٢. سؤال ص ٤١- ٤١ رقم (١-٥) سؤال ص ٤٥	١. إكمال المربع الفارغ مناسبا بالضمير ٢. هات الجمل مناسبا بالمثال	كلمات الكتابة، والعبارات، والنصوص والوظيفية	الكتابة		

البسيطة عن الأنشطة في المدرسة	٣.الترجم إلى الإندونيسية ٤.هات السؤال مناسبا على أجوبة الموجودة ٥.الإجابة على الأسئلة ٦.إكمال المربع الفارغ مناسبا بالضمير ٧.ترتيب الجمل ٨. الكتابة إلى اللغة العربية ثم ترجمتها	٣. سؤال ص ٤٣ سؤال ص ٤٦ ٤. سؤال ص ٤٣ رقم (٥-١) ٥. سؤال ص ٤٤ رقم (٥-١) ٦. سؤال ص ٤٤ ٧. سؤال ص ٤٥ رقم (٥-١) ٨. سؤال ص ٤٧ رقم (٥-١)			
الاستماع	أكمال النص الفارغ	فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل أو تعرض الحوار	سؤال ص ٣٩-٤٠		

		في المدرسة			
	الحوار ص ٣٨	قراءة الحوار أمام الفصل	الكلام	الكشف عن المعلومات شفويا في شكل الأنشطة أو تعرض الحوار في المدرسة	
	سؤال ص ٤٨	ترجمة المفردات	المفردات	النشاطات في البيت	
	١. سؤال ص ٥٤ رقم (٥-١) ٢. سؤال ص ٥٥-٥٩ رقم (٢٥-١)	١. جواب السؤال مناسبا بالنص ٢. إختار الاجوبة الصحيحة	القراءة	فهم التعرض في شكل الخطاب المكتوب أو الحوار حول الأنشطة في البيت	

١. سؤال ص ٥٢	١. هات الجمل	كلمات	الكتابة	
٢. سؤال ص ٥٣	مناسبا بالمثل	الكتابة،		
٣. سؤال ص ٥٤ رقم	٢. الترجم إلى	والعبارات،		
(٥-١)	اللغة	والنصوص		
٤. سؤال ص ٦٠ رقم	الإندونيسية	والوظيفية		
(١٠-١)	٣. ترتيب الجمل	البسيطة عن		
٥. سؤال ص ٦١ رقم	٤. الكتابة إلى	الأنشطة في		
(٥-١)	اللغة العربية ثم	البيت		
٦. سؤال ص ٦١ رقم	ترجمتها إلى			
(٨-١)	الإندونيسية			
٧. سؤال ص ٦٢ رقم	٥. الترجم إلى			
(١٠-١)	اللغة			
	الإندونيسية			
	٦. إكمال المربع			
	الفارغ مناسبا			
	بالمثل			
	٧. هات الجمل			
	مناسبا بالمثل			
	ثم ترجمتها إلى			
	الإندونيسية			
سؤال ص ٥١-٥٠	أكمال النص	فهم المعلومات	الاستماع	

			اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل أو تعرض الحوار حول الأنشطة في البيت		
	الكلام	الكشف عن المعلومات شفويا في شكل أو تعرض الحوار حول الأنشطة في البيت	قراءة الحوار أمام الفصل	الحوار ص ٤٩	
رقم	موضوع	مهارات	أهداف	اختبارات	البيان
	الهواية	المفردات	حفظ مفردات وفهمها عن المهنة	ترجمة المفردات	سؤال ص ٣-٤
	القراءة	فهم الخطاب في شكل أو	١. جواب السؤال	١. سؤال ص ١٨-١٩ رقم (١-٧)	

سؤال ص ٢٠-٢١ رقم (١٠-١)	مناسبا بالنص	تعرض الحوار حول المهنة			
٢. سؤال ص ٢١ رقم (٧-١)	٢. اختار الأجوبة				
٣. سؤال ص ٢٣-٢٤ رقم (١٠-١)	الخاطئة والصحيحة				
سؤال ص ٢٤ رقم (٨-١)	٣. إكمال الجملة				
سؤال ص ٢٥ رقم (١٠-١)	مناسبة باختيار				
٤. سؤال ص ٢٥-٣٣ رقم (٣٠-١)	الكلمات ٤. اختر الاجوبة الصحيحة				
١. سؤال ص ١٢ رقم (٥-١)	١. هات الجمل مناسبا بالمثل	كلمات الكتابة،	الكتابة		
سؤال ص ١٧ رقم (١٠-١)	٢. تغيير الجملة بالضمير	والعبارات، والنص			
٢. سؤال ص ١٢-١٣	المناسبة	والوظيفية			
٣. سؤال ص ١٣-١٤ رقم (٣-١)	٣. وضع (هل ، يا و أن)على	القصيرة البسيطة	عن		
٤. سؤال ص ١٤ رقم (٦-١)	الجملة ٤. وضع	المهن			

٥.سؤال ص ١٥ رقم (٥-١) وحركتها وترجمتها	٥.سؤال ص ١٦ رقم (١٠-١) الكلمات (لماذا و	٧.سؤال ص ١٨ سؤال ص ٢٠ سؤال ص ٢٢ رقم (٨-١) ٦. إبدال	٨.سؤال ص ٢١ رقم (٥-١) الكلمات مناسبة بالضمير	٩.سؤال ص ٢٣ رقم (٥-١) ٧. الترجمة إلى اللغة الإندونيسية	٨. ترتيب الجملة ٩. ترجمتها إلى اللغة العربية
سؤال ص ٨-٧ سؤال ص ٩	النص	أكمال الفارغ	فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في	الاستماع	

		شكل أو تعرض الحوار حول المهنة			
الحوار ص ٤ الحوار ص ٥ الحوار ص ٦	قراءة الحوار أمام الفصل	الكشف عن المعلومات شفويا من خلال أنشطة الاستماع في شكل أو تعرض الحوار حول المهنة	الكلام		
١. سؤال ص ٣٤ ٢. سؤال ص ٤٣ رقم (٧-١) ٣. سؤال ص ٤٥ رقم (٧-١) ٣. اتفاق المهنة ومجالها	١. ترجمة المفردات ٢. املاء النقطة بالأجوبة المناسبة ٣. اتفاق المهنة ومجالها	حفظ مفردات وفهمها عن المهنة	المفردات	المهنة	
١. سؤال ص ٣٦ رقم (٦-١)	١. جواب السؤال باللغة	فهم الخطاب في شكل أو	القراءة		

٢. سؤال ص ٤٤ - ٤٥ رقم (٨-١) ٣. سؤال ص ٤٦-٥٢ رقم (٣٠-١) سؤال ص ٥٣-٦٠ رقم (٣٠-١)	الإندونيسية ٢. جواب السؤال مناسباً بالنص ٣. إختار الاجوبة الصحيحة	تعرض الحوار حول المهنة			
١. سؤال ص ٣٨ رقم (٤-١) ٢. سؤال ص ٣٩ رقم (٥-١) ٣. سؤال ص ٣٩ رقم (٥-١) سؤال ص ٤٤ ٤. سؤال ص ٤٠ رقم (٥-١) ٥. سؤال ص ٤٠-٤١ رقم (٨-١) سؤال ص ٤١ رقم (٨-١) ٦. سؤال ص ٤٢ رقم	١. هات الجملة باستخدام المفردات والجمع ٢. هات الجملة مناسبة بالمثل ٣. الترجم إلى اللغة الإندونيسية ٤. الترجم إلى اللغة العربية ٥. تحويل الجمل إلى الجمع	كلمات الكتابة، والعبارات، والنص والوظيفية القصيرة البسيطة عن المهن	الكتابة		

					٦. ترتيب الجميل في الإضافة والنعت والمنعوت	(١٠-١)
	الاستماع	فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل أو تعرض حوار حول المهنة	أكمال النص الفارغ	سؤال ص ٣٦		
	الكلام	الكشف عن المعلومات شفويا من خلال أنشطة الاستماع في شكل أو تعرض الحوار حول المهنة	قراءة النص و الحوار أمام الفصل	الحوار ص ٣٥ النص ص ٤٣		

رقم	موضوع	مهارات	أهداف	اختبارات	البيان
	عيد الفطر	المفردات	حفظ مفردات وفهمها عن العيد	ترجمة المفردات	سؤال ص ٣-٤
	القراءة	فهم الخطاب المكتوب أو الحوار في شكل التعرض في العيد	١. جواب السؤال مناسباً بالنص ٢. هات السؤال بمناسبة الأجوبة ٣. جواب السؤال ٤. اختر الإجابة الصحيحة	١. سؤال ص ١٢-١٣ رقم (١-١٠) ٢. سؤال ص ١٣-١٤ رقم (١-٥) ٣. سؤال ص ١٤-١٧ رقم (١-٢٠) ٤. سؤال ص ١٨ رقم (١-٨)	
	الكتابة	كلمات الكتابة، والعبارات، والنصوص والوظيفية	١. هات الجمل مناسبة بالمثل ٢. الترجم إلى اللغة الإندونيسية	١. سؤال ص ٩-١٠ رقم (١-٥) ٢. سؤال ص ١١ ٣. سؤال ص ١٢ رقم (١-١٠)	

		البسيطة في العيد	٣. إعطاء الشكل ثم ترجم إلى الإندونيسية ٤. إملأ المربع الفارغ مناسبة بتغيير ضميرها ترتيب الجمل وترجمتها إلى الإندونيسية ٦. الكتابة إلى اللغة العربية وترجمتها إلى الإندونيسية	٤. سؤال ص ١٧ ٥. سؤال ص ١٧-١٨ رقم (١-٥) ٦. سؤال ص ١٩ رقم (١-٥)
	الاستماع	فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل أو تعرض الحوار حول عيد الفطر	أكمال النص الفارغ	سؤال ص ٥-٦

		الكلام	الكشف عن المعلومات شفويا في شكل أو التعرض حوار حول عيد الفطر	قراءة الحوار أمام الفصل	الحوار ص ٤
عيد الأضحى	المفردات	حفظ المفردات وفهمها عن عيد الأضحى	١. املاء النقطة بالأجوبة المناسبة	سؤال ص ٢٣ رقم (١٠-١)	
القراءة	فهم الخطاب المكتوب أو الحوار في شكل تعرض عيد الأضحى	١. جواب السؤال مناسبا بالنص ٢. هات السؤال بمناسبة الأجوبة ٣. اختر الاجوبة الصحيحة	١. سؤال ص ٢٦-٢٧ رقم (١٠-١) ٢. سؤال ص ٢٧-٢٨ رقم (١-٥) ٣. سؤال ص ٣٠-٣٢ رقم (١-٣٠)		
الكتابة	كلمات الكتابة،	١. الترجم إلى اللغة	١. سؤال ص ٢٢ سؤال ص ٢٤		

سؤال ص ٢٦	الإندونيسية	والعبارات،		
سؤال ص ٢٩	٢. الترجمة إلى	والنصوص		
سؤال ص ٣٣ رقم	اللغة العربية	والوظيفية		
(٥-١)	٣. كتابة جمل	البسيطة في		
٢. سؤال ص ٢٤-	مع أعضاء	عيد الأضحى		
رقم (١٠-١)	الشكل ثم			
سؤال ص ٣٠ رقم	ترجم			
(٥-١)				
سؤال ص ٣٣ رقم				
(٥-١)				
٣. سؤال ص ٢٨ رقم				
(١٠-١)				
سؤال ص ٢١	أكمال النص	فهم المعلومات	الاستماع	
	الفارغ	اللفظية من		
		خلال أنشطة		
		الاستماع في		
		شكل أو		
		تعرض الحوار		
		حول عيد		
		الأضحى		
الحوار ص ٢٠	قراءة الحوار أمام	الكشف عن	الكلام	

		المعلومات شفويا في شكل أو التعرض حوار حولعيد الأضحى			
١. سؤال ص ٣٤ ٢. سؤال ص ٣٧-٣٨ رقم (١-١٠)	١. ترجمة المفردات ٢. املاء النقطة بالأجوبة المناسبة	حفظ المفردات وفهمها عن حفلة عام الهجر الجديد	المفردات	الحفل بذكرى عام الهجر الجديد	
١. سؤال ص ٤١-٤٣ رقم (١-٢٥) ٢. سؤال ص ٣٩ رقم (١-٨)	١. إختار الاجوبة الصحيحة ٢. هات السؤال بمناسبة الأجوبة	فهم الخطاب مكتوب في شكل أو تعرض الحوار عن حفلة عام الهجر الجديد	القراءة		

الكتابة	كتابة الكلمات، والعبارات، والنصوص والوظيفية البسيطة عن حفلة عام الهجر الجديد	١. الترجمة إلى اللغة الإندونيسية ٢. ترتيب الجمل ٣. تغيير الأحكام مع الضمير ٤. إملاء المربع الفارغ مع تغيير الضمير الصحيح ٥. الكتابة إلى اللغة العربية ثم ترجمتها إلى الإندونيسية ٦. الترجمة إلى اللغة العربية	١. سؤال ص ٣٩ سؤال ص ٤٦ رقم (٥-١) ٢. سؤال ص ٤٠ رقم (٥-١) سؤال ص ٤٣ رقم (٥-١) ٣. سؤال ص ٤٤ رقم (٥-١) سؤال ص ٤٤ رقم (٥-١) ٤. سؤال ص ٤٥ ٥. سؤال ص ٤٦ رقم (٥-١)		
الاستماع	فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة	أكمال النص الفارغ	سؤال ص ٣٦-٣٧		

		الاستماع في شكل التعرض عن حفلة عام الهجر الجديد			
الحوار ص ٣٥	قراءة الحوار أمام الفصل	الكشف عن المعلومات شفويا أو في شكل التعرض عن حفلة عام الهجر الجديد	الكلام		
سؤال ص ٤٨-٤٩	ترجمة المفردات	حفظ المفردات وفهمها عن عيد ميلاد النبي	المفردات	الحفل بذكرى ميلاد الرسول	
١. سؤال ص ٥٣ رقم (١٥-١)	١. إكمال الجميل	فهم التعرض في شكل الخطاب	القراءة		
٢. سؤال ص ٥٥ رقم (١٠-١)	مناسبة باختيار	المكتوب أو الحوار حول			
٣. سؤال ص ٥٦ رقم	الكلمات				

(٨-١) سؤال ص ٥٨ رقم (٥-١) ٤. سؤال ص ٥٧ رقم (١٠-١) ٥. سؤال ص ٥٩-٦٢ رقم (٢٠-١)	٢. هات السؤال بمناسبة الأجوبة ٣. جواب السؤال ٤. إكمال الجملة مناسبة باختيار الكلمات ٥. اختر الاجوبة الصحيحة	ميلاد النبي			
١. سؤال ص ٥٤ ٢. سؤال ص ٥٨-٥٩ رقم (٥-١) ٣. سؤال ص ٦٢ رقم (٥-١)	١. الترجمة إلى اللغة الإندونيسية ٢. ترتيب الجملة ٣. الترجمة إلى اللغة	كلمات الكتابة، والعبارات، والنصوص والوظيفية البسيطة حول ميلاد النبي	الكتابة		

	العربية				
سؤال ص ٥٠-٥١	أكمال النص الفارغ	فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل أو تعرض الحوار حول ميلاد النبي	الاستماع		
الحوار ص ٤٩-٥٠	قراءة الحوار أمام الفصل	الكشف عن المعلومات شفويا في شكل أو تعرض الحوار حول ميلاد النبي	الكلام		
البيان	اختبارات	أهداف	مهارات	موضوع	رقم
سؤال ص ٣-٤	ترجمة المفردات	حفظ المفردات وفهمها عن	المفردات	خالق العالم	

		خالق العالم			
القرأة	فهم التعرض	١. جواب	١. سؤال ص ١٠ رقم (٥-١)		
	في شكل الخطاب المكتوب أو حوار الإنشاء	السؤال مناسباً بالنص	٢. سؤال ص ١١-١٣ رقم (١٥-١)		
		٢. إختار الاجوبة الصحيحة			
الكتابة	كتابة الكلمات، والعبارات، والنص عن خالق العالم	١. تحويل الجمل مناسبة بالمثل	١. سؤال ص ٨-٩ رقم (٥-١)		
		٢. إملأ المربع الفارغ مناسبة بتغير الضمير	٢. سؤال ص ٧		
		٣. ترتيب الجمل	٣. سؤال ص ١٣-١٤ رقم (٥-١)		
		٤. لترجمة إلى اللغة العربية	٤. سؤال ص ١٤-١٥ رقم (٨-١)		
		٥. الكتابة إلى اللغة العربية كأعضاء الشكل ثم ترجم			

	إلى الإندونيسية				
سؤال ص ٥	أكمال النص الفارغ	فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل التعرض عن خالق العالم	الاستماع		
الحوار ص ٤	قراءة الحوار أمام الفصل	الكشف عن المعلومات شفويا في شكل التعرض أو خالق العالم	الكلام		
سؤال ص ١٦-١٧	ترجمة المفردات	حفظ المفردات وفهمها عن المعالم السياحية في القرية	المفردات	مناظر القرية	

١. سؤال ص ٢٩ رقم (١٠-١)	٣. جواب السؤال	فهم التعرض في شكل الخطاب المكتوب أو الحوار حول المعالم السياحية في القرية	القراءة		
٢. سؤال ص ٣٠ - ٣٣ رقم (١-٣٠)	٤. إختار الاجوبة الصحيحة				
١. سؤال ص ٢٣ رقم (١٠-١)	١. إملأ المربع الفارغ مناسبة	كلمات الكتابة، والعبارات، والنصوص والوظيفية البسيطة عن المشاهد في القرية	الكتابة		
٢. سؤال ص ٢٤-٢٥ رقم (١٠-١)	٢. تحويل الجمل مناسبة بالمثل				
سؤال ص ٢٦ رقم (٨-١)	٣. ترجم إلى اللغة الإندونيسية				
٣. سؤال ص ٢٥ رقم (١٠-١)	٤. ترتيب الجمل ثم ترجم إلى الإندونيسية				
سؤال ص ٢٧ رقم (٨-١)	٥. ترجم إلى اللغة العربية				
سؤال ص ٢٨					
٤. سؤال ص ٣٤ رقم (١٠-١)	٦. كتابة جمل				
٥. سؤال ص ٣٥ رقم					

				مع أعضاء الشكل ثم ترجم إلى الإندونيسية (٥-١)	(٥-١)
	الاستماع	فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل أو التعرض حوار حول المعالم السياحية في القرية	أكمال النص	سؤال ص ٢٠-١٨	
	الكلام	الكشف عن المعلومات شفويا في شكل أو تعرض الحوار حول المعالم السياحية في القرية	قراءة الحوار أمام الفصل	الحوار ص ١٧	

السياحة	المفردات	حفظ المفردات وفهمها عن السياحة	ترجمة المفردات	سؤال ص ٣٨
	القراءة	فهم التعرض في شكل الخطاب المكتوب أو الحوار حول السياحة	١. جواب السؤال مناسبا بالاجوبة الصحيحة ٢. جواب السؤال مناسبا بالنص ٣. اختر الاجوبة الصحيحة ٤. جواب السؤال مناسبا بالمثال	١. سؤال ص ٤١-٤٣ رقم (١-٢٠) ٢. سؤال ص ٤٤-٤٥ رقم (١-٥) ٣. سؤال ص ٤٥-٥٠ رقم (١-٣٠) ٤. سؤال ص ٥١ رقم (١-١٠)
	الكتابة	كلمات الكتابة،	١. تغيير الجملة التي تحتها	١. سؤال ص ٤٣ رقم (١ و ٢)

			والعبارات، والنصوص والوظيفية البسيطة عن السياحة	خط وفقا الضمير ٢. ترجم إلى اللغة العربية	٢. سؤال ص ٥١ رقم (٥-١)
	لاستماع	فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل التعرض أو سياحة الحوار	أكمال النص الفارغ	سؤال ص ٣٩-٤٠	
	الكلام	الكشف عن المعلومات شفويا في شكل التعرض عن حوار السياحة	قراءة الحوار أمام الفصل	الحوار ص ٣٩	
	الحفاظ على البيئة	المفردات	حفظ المفردات وفهمها حول	ترجمة المفردات	سؤال ص ٥٣-٥٤

		حماية البيئة			
القرأة	فهم التعرض	١. جواب	١. سؤال ص ٥٦ رقم (١٠-١)		
	في شكل الخطاب المكتوب أو الحوار حول حماية البيئة	السؤال مناسباً بالاجوبة الصحيحة	٢. سؤال ص ٥٦-٥٧ رقم (١٠-١)		
		٢. إكمل الجمل مع	٣. سؤال ص ٥٨ رقم (١٠-١)		
		الجواب الصحيح وفقاً للمثال	٤. سؤال ص ٥٩-٦٢ رقم (٣٠-١)		
		٣. جواب السؤال مناسباً بالنص			
		٤. اختر الاجوبة الصحيحة			
الكتابة	كلمات الكتابة، والعبارات، والنصوص والوظيفية	١. ترجم إلى اللغة الإندونيسية	١. سؤال ص ٥٨ رقم (٨-١)		
		٢. تحويل الجمل	٢. سؤال ص ٥٩ رقم (٨-١)		

	مناسبة بالمثال	البسيطة حول حماية البيئة		
		فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل التعرض أو الحوار حول حماية البيئة	الاستماع	
	الحوار ص ٥٤-٥٥	الكشف عن المعلومات شفويا في شكل التعرض أو الحوار حول حماية البيئة	الكلام	

تحليل أنواع الاختبارات في كراسات التدريبات:

الاستماع:

١- إعادة النص الذي سمعه

٢- الاستماع إلى المحادثة ثم الإجابة على الأسئلة

الكلام:

١ - ممارسة المحادثة في وسط الصف

القراءة:

١ - الإجابة على الأسئلة استنادا إلى النص المحدد

٢ - الإجابة على السؤال مع الجواب الصحيح

الكتابة:

١ - كتابة الجمل ومعانيها

٢ - ترتيب الكلمات في الجمل الكمال

٣ - ترجمة الجمل الأندونيسية إلى العربية

٤ - ترجمة من العربية إلى الإندونيسية

٥ - الانتهاء من الجملة التي تفرغ في الجمل الكمال

٦ - إعطاء الشكل على كلمة واحدة

الاستنتاج :

١ - الاستماع: في هذا الاختبار يركز على تقاطع المعلومات التي حصلت عليها الطلبة من خلال عملية السمع ثم تصدر في شكل فهم وجيزة في الكتابة والكلام.

٢ - الكلام: في هذا الاختبار بحتة لتدريب الطلبة من خلال كلمة الحوار في الفصول الدراسية

٣ - القراءة : في هذا الاختبار يركز على القراءة وفهم النص وتكون هناك .

٤ - الكتابة: في هذا الاختبار يركز على تدريب الطلبة في مهارات الكتابة وترتيب كلمة واحدة.



الفصل الرابع

نتائج البحث والاقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث

استنادا على الوصف وتحليل النتائج من أوراق العمل المرتبط بها يمكن أن يخلص

الباحث إلى:

١- صدق المحتوى كراسة التدريبات بالمنهج الدراسية:

- (أ) انطلاقا من أهداف التعلم هي وفقا لما هو موجود في المناهج الدراسية
- (ب) انطلاقا من الكفاءات الأساسية التي توجد في كراسات التدريبات هي مناسبة وتماماً بالمعايير التي توجد في المناهج الدراسية
- (ج) انطلاقا من قاعدة الكفاءة تمتلك ورقة العمل هذه هي مناسبة ومؤهلة مع المناهج الحالية
- (د) انطلاقا من المواد التي تملكها قد التقى كراسات التدريبات كلها مؤهلة لأن

كل شيء يشير إلى المناهج الحالية

٢- الإعداد التنظيمي المحتوى في كراسة التدريبات:

أ) جميع كراسة التدريبات ١ إلى ٦ من حيث النفسية ممكن جدا ومناسبة ولكن عندما ينظر اليها من عنصر المنطقية، والكتاب ٢ و ٦ أقل تأهيلا بسبب ترتيب المواد، واختيار المفردات التي لا تولي اهتماما للجوانب جدوى المواد التي هي الأقرب إلى الحياة الطلابية ثم أبعد عن الحياة الطلاب من السهل إلى أكثر الصعوب.

ب) يتم تدريس جميع المهارات اللغوية تؤدي إلى مهارات التواصل المتوقع جهة سواء شفوية وكتابية.

ب- الاقتراحات

نظرا إلى النتيجة المذكورة هي أن يقترح الباحث بعض ما يلي:

١- معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة كمستخدمي الكتاب العربية التي درست السابقة، من أجل الرجوع إلى أهداف التعلم كأساس التعلم وتقييمه وكذلك جانب من جوانب "الحقيقة" أن المادة المعروضة فضلا عن الجانب صالحة من "تدرج" و "منطقية" وتوجد مواد تدريس تلبية المبادئ الأهلية والتنظيم.

٢- للباحثين الآخرين لتطوير المواد التعليمية وفقا للأهداف والمبادئ والقواعد حسب الحاجة.

٣- للإدارة المعنية من أجل تنفيذ عملية التحقق من صحة في الكتب المدرسية التي

سيتم تنفيذها رسمياً.



قائمة المراجع

- أ- المراجع العربية
- ١- أحمد فؤاد محمود عليان.. المهارات اللغوية: ماهيتها و طرائق تدريسها، الطبعة الأولى. (الرياض: دار المسلم للنشر و التوزيع، ١٤١٣)
- ٢- عبد العزيز، مذكرة مناهج البحث، (جاكرتا: مطبعة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٢٨).
- ٣- رشدي احمد طعيمة، نحو اداة موضوعية لتقويم كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (معهد الحرطوم الدولي للغة العربية، ١٩٨٣)
- ٤- ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليم لغير الناطقين بالعربية، الطبعة الأولى، (الرياض: دار الغالي، دون سنة)
- ٥- محمد كامل الناقة و شدي أحمد طعيمة، الكتاب الأياسي لتعليمية اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى)
- ٦- إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج و عناصره، الطبعة الثالثة، (دا المعارف، القاهرة، ١٩٩١)
- ٧- رشدي احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليه، (ايسيسكو: الرباط، ١٩٨٩)
- ٨- ابراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)

٩- محمد صلاح الدين علي المجاور، *تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية اسسه وتطبيقاته*

(الكويت: دارالقلم للنشر والتوزيع ، ١٩٧٤)

١٠- ابراهيم بسيوني عميرة، *المنهج وعناصره* (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)

١١- محمد علي الحولي، *اساليب تدريس اللغة العربية*، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)

١٢- محمد عبد الخالق محمد، *اختبارات اللغة*، (السعود: جامعة ملك السعود، ١٩٨٩)

ب- المراجع الإندونيسية

13. Umar Tirtarahardja dan S. L. La Sulo, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: Reneka Cipta, 2005)
14. Ellen G white, *Dasar-dasar Pendidikan* (Jawa barat: Ikapi, 2005)
15. Ary, Donald; Jacobs, Lucy C. Razavieh, Asghar, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional , 1982)
16. Lexi meleong, *Metodologi Penelitian kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda karya, 2006)
17. Haryati Mimin, *Model dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Persada Press, 2007)
18. Arikunto Suharsimi, *Posedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Reneka Cipta, 2006)
19. Abdul Hamid, Uril Bahrudin dan Bisri Mustifa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang: UIN Press, 2008)
20. Djiwandono M. Soenardi, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Bandung: ITB, 1996)
21. Djiwandono M. Soenardi, *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*, (Malang: Indeks , 2010)

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



حجة استشارة المشرف

الاسم : حافظ حق الكرام
رقم القيد : ١٠١٥٠٠٢٣
موضوع البحث : تحليل المواد التعليمية في كراسة التدريبات " FORSIKA " بحث
وصفي كيفي في المرحلة المتوسطة الإسلامية.
المشرف : الدكتور شهداء صالح الماجستير

No	Tanggal	Konsultasi	Keterangan	Paraf
1	18 November 2013	Bab 1	Konsultasi	
2	05 Desember 2013	Bab 1 dan 2	Konsultasi	
3	08 Maret 2014	Bab 1 dan 2	ACC	
4	15 Maret 2014	Bab 3 dan 4	Konsultasi	
5	22 Maret 2014	Bab 3 dan 4	ACC	
6	29 Maret 2014	Lampiran Lengkap	ACC	
7	02 April 2014	Bab 1 – 4, Lampiran Lengkap	ACC	

تقريراً بمالانج، ٧ مارس ٢٠١٤ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



السيرة الذاتية للباحث

أ- المعلومات الشخصية

١. الاسم : حافظ حق الكرام
٢. مكان وتاريخ الولادة: لامونجان، ٠١ يونيو ١٩٩٢
٣. الجنسية : إندونيسي
٤. الديانة : مسلم
٥. اللغة المستخدمة : الجاوية و إندونيسية
٦. اسم الوالد : مستعين
٧. اسم الوالدة : سنے
٨. اسم الأخت : عزة المرأة الشيدة و أستارحا زهرة الورد
٩. العنوان الأصلي : كودوول، سوقودادي، لامونجان
١٠. العنوان بالانج : جويو تمبع ساري ٢٤
١١. رقم الجوال : ٠٨٥٧٣٢٦١٦٩٣٥
١٢. البريد الإلكتروني: haqqulhafidz@yahoo.co.id

ب- المرحلة العلمية

الرقم	الدراسة	السنة
١.	المدرسة الأطفال "العائشية" سوقادادي	١٩٩٧ - ١٩٩٩
٢.	المدرسة الابتدائية "محمدية ١" سوقادادي	١٩٩٩ - ٢٠٠٤
٣.	المدرسة المتوسطة "الإسلامية الحكومية" بابات	٢٠٠٣ - ٢٠٠٦
٤.	المدرسة الثانوية الحكومية لامونجان	٢٠٠٧ - ٢٠١٠
٥.	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانح كلية العلوم الإنسانية قسم تعليم اللغة العربية	٢٠١٠ - ٢٠١٤