تأثير تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي Team Pair Solo (TPSo) على تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة سوريا بوانا مالانج

رسالة الماجستير

إعداد :

ميلف فائزة فتري

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج

٢٠٢٦

تأثير تطبيق استراتيجية فريق–ثناءي–فردي Team Pair Solo (TPSo) على تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستفياء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

ميلف فائزة فتري

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٣

المشرفتان

د. أمي محمودة الماجستير د. معرفة المنجية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج

٢٠٢٦

إستهلال

المؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا

“Seorang mukmin dengan mukmin lainnya seperti bangunan yang saling menguatkan satu sama lain” (HR. al-Bukhari dan Muslim).

إهداء

الحمد لله على كل الطيبات التي عشناها والتي نعيشها في طريقنا إلينا والحمد لله بنعمته تتم الصالحات

وأهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب **فوزي** الذي لا يتعب من الإجتهاد في إسعاد أبناءه وأمي المحبوبة **ميزونة** التي دعت أبناءها بالنجاح عسى الله أن يحفظهما ويرحمهما ويعطيهما السلامة في الدين والدنيا والآخرة ويرفعهما الدرجة العالية ويدخلهما الجنة مع الأبرار آمين

وأختي الصغيرة **أرينا نفيسة فوزي** عسى أن يمنحها الله السعادة والسلامة في الدين والدنيا والآخرة

جميع أساتذتي وأستاذاتي خاصة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج

عسى الله أن يسهل جميع أمورهم كما يسهلونني في التعلم والتعليم

موافقة المشرفة

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الإسم : ميلف فائزة فتري

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٣

العنوان : تأثير تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي Team Pair Solo (TPSo) على تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج

وافقة المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ١٢ مايو ٢٠٢٦

المشرفة الأولى،

د. أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

المشرفة الثانية،

د. معرفة المنجية الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٠٦٠٤٢٠٠٥

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

إن خطة الرسالة الماجستير بعنوان "تأثير تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي Team Pair Solo (TPSo) على تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج" التي أعدتها الطالبة:

الاسم : ميلف فائزة فتري

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٣

قد قدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية يوم الخامس، ١٨ يونيو ٢٠٢٦ م. وقد تم التصحيح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ. د. المعصمة، الماجستير — مناقشة أساسية

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

د. ليلي فطرياني، الماجستير — رئيسية مناقشة

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

د. أمّي محمودة، الماجستير — مشرفة ومناقشة

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

د. معرفة المنجية، الماجستير — مشرفة ومناقشة

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢٦

عميد كلية الدراسات العليا

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

د. الحاج أغوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة الباحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : ميلف فائزة فتري

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٣

العنوان : تأثير تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) Team Pair Solo على تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا مالانج

أقرّ بأنّ هذه الرسالة التي أعدتها لتوفير شروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها وليس من إبداع غيري أو تأليف أخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أهنا من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على مشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو, ١٢ مايو ٢٠٢٦

ميلف فائزة فتري

٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٣

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله علّم بالقلم علّم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا محمّد صلى الله عليه سيد العرب والعجم وعلى آله وأصحابه ذوي الكرام، أمّا بعد. أشكر الله عز وجل على جميع نعمه، فبعونه عز وجل تمّمت كتابة هذا البحث العلمي بعنوان تأثير تطبيق استراتيجية فريق–ثناءي–فردي Team Pair Solo (TPSo) على تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج. لا يمكن إتمام كتابة هذا الرسالة بدون المساعدة والتأييد الآخرين، ولذلك أريد أن أقدم خالص شكري وتقديري إلى :

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفي نور ديانا، الماجستير، بوصفه مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون، الماجستير، بوصفه عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والدكتور أ. ح. ناصح الدين، الماجستير، بوصفه سكرتير قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. صاحبة الفضيلة المشرفة الأولى الدكتورة أمي محمودة، الماجستير، و صاحبة الفضيلة المشرفة الثانية الدكتورة معرفة المنجية، الماجستير، اللتان وجهتا الباحثة وأرشدتاها وأشرفتا عليها بكلّ اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٥. جميع الأساتذ والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

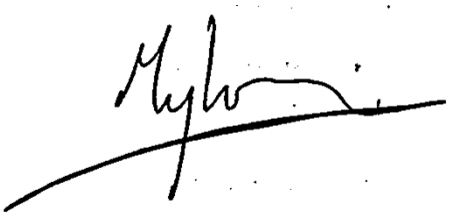
٦. إلى عائلتي الكبيرة التي أحبّها: والدي ووالدتي، وإخوتي, وأعمامي وعمّاتي, وأخوالي وخالاتي, وجدّي, وجدّتي. شكرًا لدعائكم, واهتمامكم, ودعمكم المستمر طوال مسيرتي الدراسية. كنتم السند الحقيقي في هذه الرحلة.

٧. إلى جميع أصدقائي في برنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية, وخاصة إلى نورا نظيفة, ونيساء ألفي جنّة, وعزّة أولياء رحمي داود. شكرًا لدعائكم ودعمكم وتشجيعكم الدائم. أسأل الله أن يبارك خطانا، وأن نبقى معًا في دروب الخير دائمًا. كانت صحبتكنَّ دعمًا مهمًّا في هذه الرحلة.

٨. إلى صديقتي العزيزة "الدين أولياء", شكرًا لوقوفك إلى جانبي, ولرفقتك الطيبة حتى نهاية هذه المرحلة.

ترجو الباحثة بالإنتقاد والإقتراحات والنصيحة فيِ تجربة الإصالحات التالية. والأخر، نأمل أن ينفع هذه رسالة لأيّ شخص، خاصة للباحثين والباحثات التعليم. تستعى الباحثة إلى المغفرة لله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة رسالة الماجستير.

مالانج, ١٢ مايو ٢٠٢٦



ميلف فائزة فتري

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٣

مستخلص البحث

فتري، ميلف فائزة فتري. ٢٠٢٦. تأثير تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي Team Pair Solo (TPSo) على تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا مالانج. رسالة ماجستير. برنامج ماجستير تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت إشراف: ١. د. أمي محمودة الماجستير، ٢. د. معرفة المنجية، الماجستير.

الكلمات الأساسية: استراتيجية فريق – ثناءي – فردي، مهارة القراءة، الطلبة في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا.

تعد مهارة القراءة من المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية، إلا أن تعليم القراءة في المدارس ما زال يعتمد في كثير من الأحيان على الأساليب التقليدية التي تجعل مشاركة الطلاب في عملية التعلم أقل فاعلية. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية تعليمية تسهم في زيادة نشاط الطلاب وتنمية قدرتهم على القراءة. يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق استراتيجية فريق—ثنائي—فردي (Team Pair Solo - TPSO) وأثرها في مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. استخدم البحث المنهج الكمي بتصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest-Posttest Design) على ٢٠ طالباً. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والاختبار والاستبانة، ثم حُللت باستخدام الإحصاء الوصفي واختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة (Wilcoxon Signed Rank Test) و N-Gain و Effect Size.

أظهرت نتائج البحث أن: ١) تطبيق استراتيجية فريق—ثنائي—فردي (Team Pair Solo - TPSO) قد نُفذ بدرجة مرتفعة جدًا. وقد دلت نتائج الملاحظة على أن مرحلة الفريق حصلت على نسبة ١٠٠٪، ومرحلة الثنائي ٨٥,٧٪، ومرحلة الفردي ١٠٠٪، مما يدل على أن جميع مراحل استراتيجية (TPSO) قد طُبقت وفقًا للإجراءات التعليمية المخطط لها. ٢) كان لاستراتيجية فريق—ثنائي—فردي (TPSO) تأثير في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. ويظهر ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي من ١٠,٧٥ إلى ١٣,١٠ في الاختبار البعدي. وأظهر اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة قيمة دلالة بلغت ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، مما يدل على وجود تحسن دال إحصائيًا في مهارة القراءة بعد تطبيق الاستراتيجية. كما بلغت قيمة (N-Gain) ٠,٣١٨ وهي في الفئة المتوسطة، مما يدل على وجود تحسن جيد في قدرة الطلاب على القراءة. أما قيمة حجم التأثير (Effect Size) فقد بلغت ٠,٧٩ وهي في الفئة الكبيرة، مما يدل على أن استراتيجية (TPSO) تمتلك قوة تأثير مرتفعة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. وبناءً على هذه النتائج يمكن الاستنتاج أن استراتيجية فريق—ثنائي—فردي (TPSO) فعالة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

ABSTRACT

Putri, My Love Faizah. 2026. *The Effect of the Implementation of the Team Pair Solo (TPSO) Strategy on Improving the Maharah Qira'ah Ability of Students at MTs Surya Buana Malang.* Thesis. Master's Program in Arabic Language Education, Postgraduate School of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: 1: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A., Supervisor 2: Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI.

Keywords: TPSo Strategy, Maharah Qiroah, Students of MTs Surya Buana

Reading skill (maharah qira'ah) plays an important role in Arabic language learning. However, reading instruction in schools is still often dominated by conventional methods that result in limited student engagement. Therefore, an instructional strategy is needed to improve students' participation and reading ability. This study aims to investigate the implementation and effect of the Team Pair Solo (TPSO) strategy on the reading skills of eighth-grade students at MTs Surya Buana Malang. The study employed a quantitative approach using a One Group Pretest-Posttest Design involving 20 students. Data were collected through observation, tests, and questionnaires, and were analyzed using descriptive statistics, the Wilcoxon Signed Rank Test, N-Gain, and effect size.

The results of the study showed that: 1) the implementation of the Team Pair Solo (TPSO) strategy was carried out very well. This was evidenced by the observation results, which indicated that the Team stage achieved a percentage of 100%, the Pair stage 85.7%, and the Solo stage 100%. These findings indicate that all stages of the TPSO strategy were implemented in accordance with the planned learning procedures. 2) The Team Pair Solo (TPSO) strategy had an effect on improving students' reading skills (maharah qira'ah). This was reflected in the increase in the mean pretest score from 10.75 to 13.10 in the posttest. The Wilcoxon Signed Rank Test yielded a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant improvement in students' reading ability after the implementation of TPSO. The N-Gain score of 0.318 was categorized as moderate, indicating a fairly good improvement in students' reading ability. Meanwhile, the effect size value of 0.79 was categorized as large, indicating that TPSO had a strong effect on improving students' maharah qira'ah. Based on these findings, it can be concluded that the Team Pair Solo (TPSO) strategy is effective in enhancing students' reading skills..

ABSTRAK

Putri, My Love Faizah. 2026. *Pengaruh Penerapan Strategi TPSo terhadap Peningkatan Kemampuan maharah qira'ah siswa MTs Surya Buana Malang*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A., Pembimbing 2: Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI.

Kata Kunci: Strategi TPSo, Maharah Qiroah, Siswa MTs Surya Buana

Penguasaan maharah qira'ah memiliki peran penting dalam pembelajaran bahasa Arab, namun pembelajaran membaca di sekolah masih sering didominasi metode konvensional yang menyebabkan keterlibatan siswa kurang optimal. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan membaca siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan serta pengaruh strategi Team Pair Solo (TPSO) terhadap kemampuan maharah qira'ah siswa kelas VIII MTs Surya Buana Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain One Group Pretest-Posttest terhadap 20 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan angket, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji Wilcoxon Signed Rank Test, N-Gain, dan effect size.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) penerapan strategi Team Pair Solo (TPSO) terlaksana dengan sangat baik. Hal ini dibuktikan melalui hasil observasi yang menunjukkan bahwa tahap Team memperoleh persentase sebesar 100%, tahap Pair sebesar 85,7%, dan tahap Solo sebesar 100%, yang menunjukkan bahwa seluruh tahapan strategi TPSO dapat dilaksanakan sesuai prosedur pembelajaran yang telah direncanakan. 2) Strategi Team Pair Solo (TPSO) berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan maharah qira'ah siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata pretest sebesar 10,75 menjadi 13,10 pada posttest. Hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05 yang menandakan adanya peningkatan kemampuan membaca yang signifikan setelah penerapan TPSO. Hasil perhitungan N-Gain sebesar 0,318 berada pada kategori sedang, yang menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca yang cukup baik. Sementara itu, nilai effect size sebesar 0,79 berada pada kategori besar, yang menunjukkan bahwa TPSO memiliki kekuatan pengaruh yang tinggi terhadap peningkatan kemampuan maharah qira'ah siswa.

محتويات البحث

إستهلال ..... ج

إهداء ..... د

موافقة المشرفة ..... هـ

اعتماد لجنة المناقشة ..... و

إقرار أصالة الباحث ..... ز

شكر و تقدير ..... ح

مستخلص البحث العربية ..... ي

مستخلص البحث الإنجليزية ..... ك

مستخلص البحث الإندونيسيا ..... ل

محتويات البحث ..... م

الفصل الأول ١

الإطار العام ١

أ. المقدمة ١

ب. أسئلة البحث ٥

ج. أهداف البحث ٦

د. حدود البحث ٦

هـ. فوائد البحث ٦

و. فرضية البحث..... ٧
ز. تحديد المسطلحات ٧
ح. الدراسات السابقة ٩
ط. هيكل البحث..... ١٥
الفصل الثاني ١٧
الإطار النظري..... ١٧
المبحث الأوّل: تعليم مهارة القراءة..... ١٧
المبحث الثاني: استراتيجية فريق – ثناءي – فردي Team Pair Solo (TPSo)..... ١٩
أ. تعريف استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo)..... ١٩
ب. خطوات تنفيذ TPSo مرحلة الفريق, مرحلة الثنائي, ومرحلة الفرد ٢١
ج. مميزات وعيوب TPSo ٢٣
الفصل الثالث..... ٢٦
منهج البحث ٢٦
أ. نوع البحث ومدخله ٢٦
ب. ميدان البحث ٢٦
ج. متغيرات البحث ٢٦
د. مجتمع البحث وعيّنته..... ٢٦
هـ. البيانات ومصادرها..... ٢٧
و. أسلوب جمع البيانات ٢٧

ز. أدوات جمع البيانات ٢٩
ح. صدق البيانات وثباتها ٣٠
ط. طريقة تحليل البيانات ٣٧
ي. اجراء البحث ٤٣
الفصل الرابع ٤٥
عرض البيانات وتحليلها ٤٥
المبحث الأول : تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي Team Pair Solo (TPSo) على تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا مالانج ٤٦
المبحث الثاني : تأثير استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) على تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج..... ٦٣
الفصل الخامس..... ٦٨
مناقشة نتائج البحث..... ٦٨
المبحث الأول : تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج..... ٦٨
المبحث الثاني : تأثير استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) على تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج..... ٧٣
الفصل السادس ٧٩
الخاتمة ٧٩
أ. خلاصة البحث..... ٧٩

ب. الإقتراحات ٨٠
قائمة المراجع ٨٢
قائمة الملاحق ٨٧

قائمة الجدلول

رقم جدول	العنوان	الصفحة
جدول ١,١	أوجه الإختلاف والتشابه ف الأبحاث السابقة	١٣
جدول ٣,١	أسئلة البحث وأدوات جمع البيانات	٢٩
جدول ٣,٢	دليل صدق الاستبيان	٣١
جدول ٣,٣	دليل صدق أسئلة الإختبار القبلي و البعدي	٣٣
جدول ٣,٤	اختبار الثبات الإستبيان	٣٦
جدول ٣,٥	اختبار الثبات أسئلة الإختبار القبلي	٣٦
جدول ٣,٦	اختبار الثبات أسئلة الإختبار البعدي	٣٧
جدول ٣,٧	معايير تصنيف قيمة N-Gain	٤١
جدول ٣,٨	تفسير قيمة Effect Size	٤٢
جدول ٤,١	التوثيق المصور لتنفيذ مراحل استراتيجية فريق–ثنائي–فردي (TPSo)	٤٨
جدول ٤,٢	نتائج الملاحظة في تطبيق استراتيجية TPSo	٥٢
جدول ٤,٣	معايير تصنيف مستوى التنفيذ	٥٢
جدول ٤,٤	إستبانة الإجابة للتلاميذ	٥٦
جدول ٤,٥	معايير تقييم أداة البحث	٥٧

جدول ٤,٦	الإحصاء الوصفي لاستخدام استراتيجية (TPSo) في مرحلة فريق	٥٨
جدول ٤,٧	الإحصاء الوصفي لاستخدام استراتيجية (TPSo) في مرحلة ثنائي	٥٩
جدول ٤,٨	الإحصاء الوصفي لاستخدام استراتيجية (TPSo) في مرحلة فردي	٦١
جدول ٤,٩	الإحصاء الوصفي لاستخدام استراتيجية (TPSo)	٦٢
جدول ٤,١٠	الإحصاء الوصفي للاختبار القبلي والبعدي	٦٣
جدول ٤,١١	اختبار الحالة الطبيعية	٦٤
جدول ٤,١٢	نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة	٦٥
جدول ٤,١٣	نتائج اختبار N-Gain	٦٦

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

تعد مهارة القراءة من اهم المهارات اللغوية التي ينبغي للمتعلمين اتقانها في تعليم اللغة العربية، لانها لا تقتصر على مجرد نطق الكلمات الواردة في النص، بل تشمل ايضا عملية فهم المعاني الكامنة، واستيعاب الافكار، وتحليل التراكيب اللغوية. تسهم مهارة القراءة في تحقيق الاتصال بين القارئ والنص وتزيد من ثقافة الطالب ومستواه اللغوي والمعرفي، وبدون اتقان هذه المهارة يصبح تعلم اللغة ناقصا وغير متكامل[١]. وتشير الدراسات العربية الى ان القراءة تمثل نشاطا عقليا ولغويا معقدا يتطلب قدرة على تفسير الرموز، وتحليل المفردات، وربط الجمل بعضها ببعض لاستخلاص الدلالات العامة[٢]. وقد اكد رشدي احمد طعيمة ان "مهارة القراءة هي عملية ذهنية ولغوية تهدف الى فهم الرموز وتحليلها واستنباط معانيها"، وهي اساس في تنمية باقي المهارات اللغوية[٣].

وقد بينت كثير من الابحاث العربية ان عددا كبيرا من طلبة المرحلة المتوسطة يعانون ضعفا ملحوظا في مهارة القراءة، خاصة فيما يتعلق بقلة الحصيلة اللغوية، وصعوبة فهم التراكيب النحوية والصرفية، وضعف الدافعية للقراءة. واشارت دراسة فديلة وزملائها (Fadilah, dkk) الى ان ابرز مشكلات الطلبة تكمن في محدودية

---

[1] مصطفى إسماعيل موسى, استراتيجية التعليم اللغة العربية (وكالة الصحافة العربية, ٢٠٠١).

[2] يوسف and حسني عبد الجليل, علم قراءة اللغة العربية الأصول والقواعد والطرق (Indiana: مكتبة الآداب, ٢٠٠٢).

[3] Rusydi Ahmad and Thuáimah Reading, "رشدي أحمد طعيمة: مهارة القراءة وتعليمها," *Tanwir Arabiyyah: Arabic as Foreign Language Journal* 2, no. 1 (2022): 11–20.

المفردات، وعدم القدرة على تحليل التراكيب اللغوية، وبطء القراءة مما يؤثر مباشرة في فهم النصوص[٤]. ويتفق هذا مع دراسة ايوان وزميلته (Iwan, dkk) التي اوضحت ان كفاءة الطالب في فهم القواعد اللغوية ترتبط ارتباطا وثيقا بقدرته على فهم النص القرائي[٥].

وتظهر نتائج هذه الدراسات كذلك في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا مالانج. فمن خلال الملاحظة الاولية ومقابلات الباحثة مع معلم اللغة العربية، تبين ان كثيرا من الطلبة يواجهون صعوبة في فهم القراءة العربية المتوسطة والطويلة. ويتوقف اغلبهم امام المفردات الجديدة، كما يواجهون تحديات في تفسير التراكيب النحوية، ويبدون سلوكا قرائيا سلبيا اثناء القراءة المكثفة. وذكر المعلم ايضا ان انشطة القراءة في الصف ما زالت تعتمد على الاسلوب التقليدي، مما يحول دون تنمية القدرة على القراءة الفهمية بشكل مستقل او تعاوني. وقد انعكس ذلك في تذبذب نتائج اختبارات القراءة وانخفاض ثقة الطلبة بانفسهم عند قراءة النصوص امام زملائهم.

في الممارسة التعليمية لمادة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا مالانج، لا يزال النمط السائد في التدريس يعتمد على طريقة المحاضرة من قبل المعلّم والتمارين الفردية الموجَّهة دون وجود تفاعل منظَّم بين الطلاب. ويتركّز هذا الأسلوب التقليدي غالبًا على عرض المعلّم (النَّمْذَجَة) وتقديم تدريبات كتابية قليلة التعاون، مما يجعل

[4] Nurul Fadillah, Rojja Pebrian, and Ismail Akzam, " مشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية با كنبارو," *El-Thumuhat English and Arabic Journal* 6, no. 1 (2023), https://doi.org/https://doi.org/10.25299/elthumuhat.v6i1.13655.

[5] Dody Irawan and Nurul Qomariah, " كفاءة القواعد اللغوية وعلاقتها بمهارة القراءة العربية: دراسة الحالة لطلبة معهد دار الإسلام كونتور," *Al-Mu'arrib: Jurnal PendidikanBahasa Arab* 3, no. 2 (2023): 99–125, https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v3i2.3435.

مسؤولية التعلّم تقع بدرجة أكبر على المعلّم، ولا يُسهم في تنمية استقلالية المتعلّم ولا مهاراته الاجتماعية.

في سياق تعليم مهارة القراءة، تؤدّي الاستراتيجية التعليمية دورًا مهمًا بوصفها إطارًا موجّهًا لتنظيم أنشطة تعلّم الطلاب، بما يضمن تحقيق أهداف التعلّم على نحوٍ أمثل. ولا تقتصر الاستراتيجية التعليمية على كونها وسيلةً لنقل المحتوى التعليمي فحسب، بل تُعدّ أيضًا إجراءً منهجيًا يهدف إلى خلق بيئة تعلّمية نشطة، تفاعلية، وذات معنى. ومن خلال اختيار الاستراتيجية المناسبة، يستطيع المعلّم إدارة التفاعل والتعاون ومشاركة المتعلمين بفاعلية، بما يُسهم في التقليل من العوائق التقنية والانفعالية في تعلّم القراءة[٦].

وبناءً على ذلك, لمعالجة الصعوبات التي تواجه الطلاب في مهارة القراءة، سواء كانت صعوبات فنية مثل النطق المحدود وضعف الحصيلة اللغوية، أو صعوبات وجدانية مثل ضعف الثقة بالنفس والسلبية في التعلم، لا بد من اعتماد استراتيجية تعليمية تشجع على التفاعل والتعاون وتحمل المسؤولية الفردية. ومن بين الاستراتيجيات الفعالة في هذا المجال هي استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (Team Pair Solo)، وهي استراتيجية من نموذج التعلم التعاوني يمر فيه الطلاب بثلاث مراحل: العمل ضمن فريق, ثم العمل في أزواج، وأخيراً العمل بشكل فردي. تتيح هذه الإستراتيجية للطلاب تبادل المعرفة وتعزيز الفهم المشترك قبل اختبار قدراتهم الفردية، مما يسهم في رفع دافعيتهم وثقتهم بأنفسهم، وتقوية فهمهم للنصوص المقروءة وتنمية حس المسؤولية الذاتية

[6] محمود شوش, (n.d.), ماردين تركيا: دار النداء / تركيا) تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها استراتيجيات ومفاهيم أساسية, noor-book.com/en/ckuh4ig.

لديهم[٧]. وقد أظهرت الدراسات أن تطبيق هذه الإستراتيجية يسهم بشكل ملحوظ في تحسين مهارة القراءة والمشاركة النشطة للطلاب لأنها توفر تجربة تعليمية ممتعة وتعاونية ومنظمة[٨].

وعلى الرغم من التشابه الظاهري بين استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (Team Pair Solo)، وبعض الاستراتيجيات التعاونية الأخرى مثل التفكير – الازدواج – المشاركة (Think Pair Share)، فإن هناك اختلافًا جوهريًا بينهما من حيث تسلسل التعلّم وأهدافه. إذ تركّز استراتيجية التفكير – الازدواج – المشاركة (Think Pair Share) على التفكير الفردي أولًا، ثم المناقشة الثنائية، ثم مشاركة النتائج مع الصف، بما يهدف إلى تنمية مهارات التواصل وتبادل الأفكار. أمّا استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (Team Pair Solo) فتبدأ بالعمل الجماعي (الفريق) بوصفه دعمًا اجتماعيًا أوليًا، ثم تنتقل إلى العمل الثنائي (الزوج)، وتنتهي بالعمل الفردي المستقل (الفرد) لقياس مستوى الإتقان الشخصي[٩]. وبذلك، تؤكّد استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (Team Pair Solo) على الانتقال التدريجي من التعلّم التعاوني إلى التعلّم الذاتي، وهو ما يجعلها أكثر ملاءمة لتعليم مهارة القراءة (مهارة القراءة) التي تتطلّب تعزيز الفهم القرائي بصورة تعاونية مع ضمان المساءلة الفردية لدى المتعلمين.

عملياً، تسير استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) بالترتيب التالي: أولاً يُكوَّن الطلاب في فريق صغير (Team) للتعاون والمناقشة, ثم ينتقلون إلى ثناءي (Pair) لتقوية المعرفة من خلال الدعم المتبادل بين الزوجين، وأخيراً ينفّذون المهمة

---

[7] عَمّان – الأردن: دار) .1st ed, استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية ,بليغ جمدي إسماعيل (المناهج, ٢٠١١.

[8] I Kadek Marajana, NLP Dian Sawitri, and Ni Wayan Krismayani, "Using Team-Pair-Solo (Tps) To Improve Reading Comprehension," *Academic Journal on English Studies* 2, no. 1 (2022).

[9] (القاهرة – مصر: دار التعليم الجامعي, ٢٠١٧) إجرائية استراتيجيات التعلم التعاوني ,د. عصام محمد عبد القادر سيد.

بمفردهم (Solo) لإثبات الاستقلالية. هذا التسلسل يعكس مبادئ التعلم التعاوني (Cooperative Learning) مثل الاعتماد الإيجابي بين الأفراد، والمسؤولية الفردية، والتفاعل وجهاً لوجه، التي تُعدّ أساسية في تعزيز نتائج التعلم ومهارات الطلاب[١٠]. وبذلك، يطبّق استراتيجية فريق – ثنائي – فردي مبدأَ الدَّعْمِ المتَدَرّج / Scaffolding، (حيثُ يُقَلَّلُ مستوى المساعدة شيئًا فشيئًا)، مما يُساعِدُ على ترسيخِ مهارةِ القراءة قبل أن يُقيَّمَ الطالبُ بصورةٍ فرديّة.

لذلك، تسعى هذه الدراسة إلى تحليل ما إذا كان تطبيق استراتيجية تعلم فريق – ثناءي – فرد (TPSo) بنموذج التعلم التعاوني يؤثر تأثيراً ذا دلالة على مهارة القراءة (مهارة القراءة) لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بوانا مالانج. ويُؤمّل أن تُسهم نتائج هذه الدراسة في توجيه الترصيد التطبيقي لمعلمي اللغة العربية في اختيار استراتيجية تعليم أكثر فعالية لتعزيز طلاقة القراءة، وفهم النصوص، ومشاركة الطلاب في الصف.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتمّ تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج ؟

٢. ما تأثير استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) على تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج ؟

[10] مازن كزار, محمود الربيعي, and شيماء عبد الزهره, المرتكزات الأساس للتعلم التعاوني, 1st ed. (Beirut, Lebanon: دار الكتب العلمية, ٢٠١٨).

ج. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج.

٢. لقياس تأثير استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) على تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج.

د. حدود البحث

حددت الباحثة في هذا البحث على ما يأتي:

١. الحدّ الموضوعي

يركّز هذا البحث على تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo)، وبيان أثرها في تنمية مهارة القراءة لدى طلبة الصفّ السابع في تعليم اللغة العربية، دون التعرّض للمهارات اللغوية الأخرى كمهارة الاستماع أو الكلام أو الكتابة.

٢. الحدّ المكاني

أُجري هذا البحث في مدرسة المتوسطة سورْيا بوانا مالانج، واقتصر على طلبة الصفّ السابع فيها.

٣. الحدّ الزماني

ستقوم الباحثة عندما شهرين (يناير – فبراير ٢٠٢٦).

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية: يهدف هذا البحث من الناحية النظرية إلى فهم تأثير تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تحسين مهارة القراءة لدى طلبة اللغة

العربية، إذ تسهم نتائج هذا البحث في إثراء النظرية في مجال طرائق تدريس اللغة والتعلّم التعاوني. ومن المتوقع أن يوسع هذا البحث الأفق النظري حول العلاقة بين التعلّم التعاوني وتطور مهارة القراءة والفهم القرائي، وأن يشكل مرجعًا للباحثين القادمين الراغبين في دراسة أثر طرائق تدريس أخرى على مهارات اللغة العربية، وخاصة في سياق تعليم مهارة القراءة في المراحل المتوسطة.

٢. الفوائد التطبيقية:

أ) لتزويد الباحثة كفائة تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) على تنمية مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج.

ب)أن يكون مرجعا للبحوث اللاحقات المتعلّقات بتطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) لتنمية مهارة القراءة.

ج) أن يكون دليلا للمعلّمين في استخدام استراتيجية تعليم اللغة العربية بشكل أكثر جذبا وفعالية.

و. فرضية البحث

١. إنّ تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) تؤثر على تنمية مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج.

٢. إنّ تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) لا تؤثر على تنمية مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج.

ز. تحديد المسطلحات

١. التعلّم التعاوني: هو نموذج تعليمي يعتمد على تقسيم الطلاب إلى مجموعاتٍ صغيرةٍ يعملون فيها معًا لتحقيق أهدافٍ مشتركة، بحيث يكون نجاح كلّ طالبٍ مرتبطًا

بنجاح زملائه. يقوم هذا النموذج على مبادئ التفاعل الإيجابي والمسؤولية الفردية، والمساهمة الفعّالة في عملية التعلّم.

٢. استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSo): هو أحد استراتيجية من التعلم التعاوني الذي يمرّ فيه الطلاب بثلاث مراحل من التعلم. تبدأ بالعمل الجماعي في فريقٍ (Team)، ثمّ بالعمل الثنائي مع زميلٍ واحدٍ (Pair)، وتنتهي بالعمل الفردي (Solo)، يهدف هذه الإستراتيجية إلى تدريب الطلاب على الانتقال التدريجي من التعلم التعاوني إلى الاستقلالية في التعلم، مما يُنمّي الثقة بالنفس ويُعزّز مهارات التفكير والتفاعل الإيجابي بينهم.

٣. مهارة القراءة: تُعرَّف مهارة القراءة (مهارة القراءة) في هذا البحث بأنها قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية من خلال عملية تعليمية تدريجية باستخدام استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSo). وتشمل هذه القدرة فهم مضمون النص فهمًا حرفيًا وسياقيًا، وتحديد الفكرة الرئيسة والمعلومات المهمة، والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص بشكل مستقل بعد المرور بمرحلة التعلم الفريق (Team) ومرحلة التعلم الثنائي (Pair). وفي سياق هذا البحث، لا تُفهم مهارة القراءة على أنها مجرد القدرة على قراءة النصوص قراءة آلية، بل تُعد قدرة على استيعاب المعاني وفهم المقروء بشكل مستقل نتيجة لعملية تعلم تعاونية منظمة. ويُقاس تحسّن مهارة القراءة من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الطلاب بعد تطبيق استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSo) في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية.

ح. الدراسات السابقة

١. شهر القرأني، dkk. ٢٠٢٤. تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع فريق – ثناءي – فردي (TPSo) لرفع مستوى تحصيل طلاب الصف السابع. يهدف هذا البحث إلى تحسين نتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية الحادية عشرة بمدينة ماديون من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع فريق – ثناءي – فردي (TPSo). أظهرت النتائج أن نسبة الطلاب الذين بلغوا مستوى الإتقان ارتفعت من ٦٠٪ في الدورة الأولى إلى ٨٣,٣٪ في الدورة الثانية، مما يدل على أن النموذج يسهم بفعالية في رفع مستوى التحصيل الدراسي.

٢. أرسنا يولياني, dkk. ٢٠٢٢. تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر من خلال تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى بمدينة لايس (Lais). يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى بمدينة لايس من خلال تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo). استخدم الباحث المنهج الإجرائي (بحث الفعل الصفّي) الذي نُفِّذ في ثلاث دورات. وأظهرت النتائج أن الاستراتيجية أسهمت في رفع مستوى فهم المقروء لدى الطلاب، حيث ارتفعت نسبة متوسط الدرجات من ٤٤ ٪ في الدورة الأولى إلى ٨٦٪ في الدورة الثالثة.

٣. إكديك مراجانا، dkk. ٢٠٢٢. استخدام استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) لتحسين مهارة فهم المقروء. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فاعلية استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب

الصف الحادي عشر في ثانوية سراسواتي كْلُنْغْكُنْغ السياحية خلال العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢, وعددهم ٣٣ طالبًا .أُجري البحث في دورتين، وجُمعت البيانات من خلال اختبارات قبلية وبعدية .أظهرت النتائج أن متوسط الدرجات ارتفع من ٥٨,٣٠ في الاختبار القبلي إلى ٧٤,٢١ في الاختبار البعدي الثاني، مما يدل على تحسن ملحوظ في مهارة الفهم القرائي .كما أظهرت استبيانات الطلاب اتجاهًا إيجابيًا نحو استخدام استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo). وبالتالي، خلص البحث إلى أن استخدام هذه الاستراتيجية يسهم بفاعلية في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

٤. باني أميرل. ٢٠٢٠. تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تنمية مهارة كتابة النصوص لدى الطلاب. يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارة كتابة النصوص لدى طلاب الصف الحادي عشر في ثانوية ي ب ي س ماجو بينجاي من خلال تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo). استخدم الباحث المنهج الإجرائي (بحث الفعل الصفّي) الذي نُفِّذ في دورتين. وأظهرت النتائج أن درجات الطلاب ارتفعت بشكل ملحوظ من الدورة الأولى إلى الثانية، مما يدل على أن الاستراتيجية فعّالة في تنمية مهارة الكتابة، خصوصًا في النصوص التحليلية التفسيرية.

٥. النساء فوجي لسداينتي, dkk. ٢٠٢١. تطوير نموذج التعلم التعاوني من نوع استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) باستخدام وسيلة تعليمية "تاريوس" (الصندوق الغامض). يهدف تنمية مهارة كتابة النصوص الإقناعية لدى طلاب الصف الثامن في المرحلة المتوسطة. يهدف هذا البحث إلى تطوير نموذج تعلم فعال

يسهم في تحسين مهارة الكتابة الإقناعية لدى الطلاب. استخدم الباحث منهج البحث والتطوير (R&D) مع التحليل الوصفي في تحليل البيانات. أظهرت النتائج أن الطلاب يحتاجون إلى نموذج ووسيلة تعليمية تفاعلية تشجعهم على المشاركة الفعالة في التعلم، وأن النموذج المقترح يقوم على مبادئ التعاون، والتفاعل، والتحفيز، والتقويم .وقد تم تطوير دليل تعليمي لهذا النموذج حصل على تقدير ٤ من خبراء النموذج و٤ من خبراء المحتوى، مما يدل على أن الدليل صالح للاستخدام في العملية التعليمية.

تتناول دراسة شهر القرآني (٢٠٢٤) تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع فريق – ثناءي – فردي (TPSo) لرفع مستوى تحصيل طلاب الصف السابع في مادة الرياضيات. تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في استخدام استراتيجية الفريق – الزوج – الفرد ضمن إطار التعلم التعاوني وبالمنهج التجريبي لمعرفة أثره في تحسين نتائج التعلم. إلا أنّها تختلف عنها في مجال التطبيق، حيث ركّزت على مادة الرياضيات، بينما تركّز الدراسة الحالية على تنمية مهارة القراءة في اللغة العربية.

أما الدراسة الثانية أرسنا يولياني (٢٠٢٢) فهدفت إلى تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية من خلال تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo). تشترك هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في الموضوع نفسه، وهو تنمية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo)، غير أنّها تختلف من حيث المرحلة الدراسية. إذ أُجريت على طلاب المرحلة الثانوية، بينما تطبّق الدراسة الحالية على طلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا، كما تعتمد هذه الدراسة على منهج البحث الإجرائي بينما الدراسة الحالية ذات طابع تجريبي كمي.

أما دراسة إكديك مراجانا (٢٠٢٢) فقد ركّزت على فاعلية استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تحسين مهارة فهم المقروء لدى طلاب الصف الحادي عشر. تتشابه مع الدراسة الحالية في الهدف العام وهو تنمية مهارة القراءة، كما استخدمت اختبارات قبلية وبعدية لقياس التقدّم. بيد أنّها تختلف في المنهج المستخدم، إذ اعتمدت منهج البحث الإجرائي (بحث الفعل الصفّي)، في حين اعتمدت الدراسة الحالية المنهج التجريبي الكمي بمجموعتين، تجريبية وضابطة.

دراسة باني أميرل (٢٠٢٠) تناولت تطبيق استراتيجية الفريق – الزوج – الفرد في تنمية مهارة كتابة النصوص لدى طلاب المرحلة الثانوية. تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في استخدام استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تعليم اللغة، إلا أنها تختلف في المهارة المستهدفة. فبينما تركّز الدراسة الحالية على مهارة القراءة (مهارة الفهم)، ركّزت تلك الدراسة على مهارة الكتابة (مهارة الإنتاج اللغوي).

أجرت فوجي لسداينتي وزملاؤها (٢٠٢١) دراسة هدفت إلى تطوير نموذج التعلم التعاوني من نوع فريق – ثناءي – فردي (TPSo) باستخدام وسيلة تعليمية مبتكرة "تاريوس" لتنمية مهارة الكتابة الإقناعية. تتشابه مع الدراسة الحالية في توظيف مبادئ التعلم التعاوني والتفاعل النشط بين المتعلمين، لكنها تختلف في المنهج إذ استخدمت منهج البحث والتطوير (R&D)، في حين استخدمت الدراسة الحالية المنهج التجريبي لقياس أثر النموذج في تحسين مهارة القراءة.

جدول ١,١ أوجه الإختلاف والتشابه ف الأبحاث السابقة

الرقم	اسم الباحث	الموضوع	المتساويات	الفوارق
١	شهر القرآني. ٢٠٢٤.	تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق–الزوج–الفرد (Team Pair Solo) لرفع مستوى تحصيل طلاب الصف السابع.	– استخدام نموذج الفريق – الزوج – الفرد ضمن إطار التعلم التعاوني. – أنّ منهج البحث المستخدمة هو منهج التجريبي.	– في مجال التطبيق, حيث ركّزت على مادة الرياضيات, بينما تركّز الدراسة الحالية على تنمية مهارة القراءة
٢	أرسنا يولياني, dkk. ٢٠٢٢.	تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر من خلال تطبيق استراتيجية الفريق–الزوج–الفرد (Team Pair Solo) في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى بمدينة لايس (Lais).	– في الموضوع نفسه, وهو تنمية مهارة القراءة باستخدام نموذج فريق – ثنائي – فردي.	– أُجريت هذه الدراسة على طلاب المرحلة الثانوية، أمّا تطبّق الدراسة الحالية على طلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا – تعتمد هذه الدراسة على منهج البحث الإجرائي بينما الدراسة الحالية ذات طابع تجريبي كمي.
٣	إكديك مراجانا ٢٠٢٢.	فاعلية استراتيجية الفريق – الزوج – الفرد في تحسين مهارة	– في الهدف العام وهو تنمية مهارة القراءة، كما	– تختلف في المنهج المستخدم، إذ اعتمدت منهج

		فهم المقروء لدى طلاب الصف الحادي عشر.	استخدمت اختبارات قبلية وبعدية لقياس التقدّم	البحث الإجرائي (بحث الفعل الصفّي)، أمّا الدراسة الحالية المنهج التجريبي الكمي بمجموعتين، تجريبية وضابطة
٤	باني أميرل. ٢٠٢٠.	تناولت تطبيق استراتيجية فريق – ثنائي – فردي في تنمية مهارة كتابة النصوص لدى طلاب المرحلة الثانوية	– في استخدام نموذج فريق – ثنائي – فردي في تعليم اللغة	– تختلف في المهارة المستهدفة؛ فبينما تركّز الدراسة الحالية على مهارة القراءة (مهارة الفهم)، ركّزت تلك الدراسة على مهارة الكتابة (مهارة الإنتاج اللغوي).
٥	النساء فوجي لسداينتي, dkk. ٢٠٢١.	تطوير نموذج التعلم التعاوني من نوع فريق – ثناءي – فردي (Team Pair Solo) باستخدام وسيلة تعليمية "تاريوس" (الصندوق الغامض).	– في توظيف مبادئ التعلم التعاوني والتفاعل النشط بين المتعلمين.	– تختلف في المنهج إذ استخدمت منهج البحث والتطوير (R&D)، في حين استخدمت الدراسة الحالية المنهج التجريبي لقياس أثر النموذج في تحسين مهارة القراءة.

ط. هيكل البحث

يتكوّن هذا البحث من خمسة فصول رئيسة، يُعالج كلٌّ منها جانبًا مهمًا من جوانب الدراسة، وذلك على النحو الآتي:

١. الفصل الأول: المقدمة

ويتضمّن هذا الفصل بيانَ خلفية البحث التي توضّح أهمية مهارة القراءة في تعلّم اللغة العربية، والمشكلة التعليمية التي تواجهها الطالبات في مدرسة المتوسطة سورْيا بُوانا مالانج، وأسباب اختيار استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تنمية مهارة القراءة. كما يشتمل على تحديد مشكلة البحث، وأهدافه، وأهميته النظرية والعملية، وحدود البحث، والتعريفات الإجرائية، وهيكل البحث.

٢. الفصل الثاني: الإطار النظري

ويتناول هذا الفصل ثلاثة مباحث رئيسة، وهي:

أ) مهارة القراءة (مهارة القراءة): مفهومها، أنواعها، مستويات الفهم القرائي، وعوامل تنميتها في تعليم اللغة العربية.

ب)مفهوم التعلّم التعاوني، وأسسُهُ الفلسفية، ومبادئُه، وخصائصُه، وأنماطُه المختلفة.

ج) استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo): تعريفها، خلفيتها النظرية، خطوات تنفيذها، مزاياها وعيوبها، وموقعها ضمن إطار التعلّم التعاوني.

٣. الفصل الثالث: منهجية البحث

ويعرض هذا الفصل المنهج المستخدم في الدراسة وهو المنهج شبه التجريبي، مع بيان تصميم التجربة، ومجتمع البحث وعيّنته، وأدوات جمع البيانات (الملاحظة، المقابلة، الاختبار، والتوثيق)، وإجراءات تنفيذ البحث، وأساليب تحليل البيانات مثل اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار t لعينتين مستقلتين.

٤. الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يقدّم هذا الفصل عرضًا لبيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي لكلٍّ من المجموعتين التجريبية والضابطة، ثم تحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، مع تفسير النتائج وفقًا لأهداف البحث.

٥. الفصل الخامس: مناقشة و نتائج البحث

ويتضمّن هذا الفصل مناقشة نتائج البحث وربطها بالدراسات السابقة والإطار النظري.

٦. الفصل السادس: الخاتمة

ويتضمّن هذا الفصل خلاصة نتائج البحث المتعلقة بتطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تعليم مهارة القراءة، وبيان تأثيرها في تحسين قدرة الطلاب على القراءة، بالإضافة إلى عرض التوصيات الموجّهة للمعلمين والطلاب، والمقترحات للباحثين القادمين لتطوير الدراسات المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأوّل: تعليم مهارة القراءة

تعد مهارة القراءة من اهم المهارات اللغوية التي يجب على المتعلمين اتقانها في عملية تعلم اللغة العربية، لانها تعد المدخل الرئيس لاكتساب المعارف وفهم النصوص والتفاعل مع المعاني. يتوافق هذا المفهوم مع رؤية Goodman الذي يعدّ القراءة عمليةً نفسية–لغوية تتضمن تفاعلاً بين اللغة والفكر[١١]. والقراءة في اللغة مأخوذة من الفعل "قرأ" اي تلا وتصفح، واما اصطلاحا فهي عملية عقلية ادراكية تشمل فهم الرموز المكتوبة ونطقها وتحليلها وربطها بالمعاني والمعلومات السابقة التي يمتلكها القارئ.

وقد عرّفها عبد الرحمن بن إبراهيم العثمان (٢٠٠٥) بأنها "عملية تفاعلية بين القارئ والنص تهدف إلى فهم المعنى الذي يتضمّنه النص". وهذا يعني أنَّ القارئ لا يكتفي بقراءةِ الكلمات فحسب، بل يسعى إلى بناءِ المعنى من خلال التفاعل مع الأفكار والمعاني التي يحملُها النص. كما يرى Goodman (1988) أنّ القراءة هي "عملية لغوية ونفسية تهدف إلى إعادة بناء المعنى انطلاقا من الرموز المكتوبة التي تواجه القارئ"[١٢]. ويدلّ ذلك على أنّ القراءة ليست مجرّد نطق للألفاظ، بل هي عملية فكرية إدراكية تتطلّب فهم السياق وربط المعلومات السابقة بالمعطيات الجديدة[١٣].

---

[11] Kenneth S Goodman, *Reading : A Psycholinguistic Guessing Game*, 1976.
[12] Goodman.
[13] Teguh Budiharso, "READING STRATEGIES IN EFL CLASSROOM: A THEORETICAL REVIEW," *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan* 8, no. 2 (2014): 189–204.

تتكون مهارة القراءة من عدة جوانب أساسية، وهي: القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة (التعرف البصري) بوصفها المرحلة الأولى في فهم النص، ثم القدرة على فهم المعنى بطريقة معجمية وسياقية (الفهم اللغوي والدلالي)، ويشمل ذلك إدراك المعنى الظاهر والمضمون الضمني. وكذلك القدرة على التحليل والتقويم النقدي (التحليل النقدي) التي تمكن القارئ من تقييم مضمون النص وربطه بالخبرات أو المعرفة السابقة التي يمتلكها. وترتبط هذه القدرات الثلاث ارتباطًا وثيقًا وتشكل أساس تكوين قارئ ناقد قادر على فهم النصوص العربية بعمق[١٤].

وفي سياق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، عادةً ما تُقسّم مهارة القراءة إلى نوعين رئيسين: القراءة الجهرية (القراءة الصريحة) التي تركز على دقة النطق وتطبيق القواعد اللغوية، والقراءة الصامتة (القراءة في الصمت) التي تركز على فهم مضمون النص دون التلفظ به. وغالبًا ما تُستخدم القراءة الصامتة لتنمية القدرة على استيعاب المعنى العميق للنصوص[١٥].

ويُعد تطوير مهارة القراءة من الأهداف الرئيسية في تعليم اللغة العربية، نظرًا لدورها الكبير في تعزيز المهارات اللغوية الأخرى مثل الكتابة والتحدث. كما أن القراءة تساعد الطالب على إثراء المفردات وفهم البنى اللغوية الأكثر تعقيدًا. ولهذا السبب، أولى العديد من الباحثين اهتمامًا كبيرًا لاستراتيجيات تعليم القراءة الفعالة، مثل التعلم التعاوني (Cooperative Learning) أو استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) الذي ثبت أنه

[14] Wesley A. Hoover and Philip B. Gough, "The Simple View of Reading," *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* 2 (1990): 127–60.

[15] M Habibi and Lasti Rahma Winta, "Comparing Reading Aloud and Silent Reading Strategies in Enhancing Reading Comprehension Among Elementary Students Introduction Reading Is a Procedure for Understanding the Content of Discourse , Which Is Carried out by Observing and Interpreting the Cont," *Bidayatuna : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 07, no. 02 (2024): 145–56.

يعزز التفاعل بين الطلاب، ويشجع التعاون في فهم النصوص، ويعمق القدرة على استيعاب المحتوى بشكل مستقل[١٦].

المبحث الثاني: استراتيجية فريق – ثناءي – فردي Team Pair Solo (TPSo)

أ. تعريف استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo)

تُعَدُّ استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) إحدى استراتيجيات التعلّم التعاوني التي قدّمها سبنسر كاغان (Spencer Kagan). وقد صُمِّمت هذه الاستراتيجية في صورة أنشطة تعلّمية متدرجة ومرنة، تُوجِّه الطلاب عبر ثلاث مراحل تعلّم، وهي العمل فريق (Team) و ثناءي (Pair) و فردي (Solo). وفي تطبيقها، يبدأ الطلاب بحلّ المشكلات بشكل جماعي، ثم يُعمِّقون الفهم من خلال العمل الثنائي، قبل أن يُنجز كلّ طالب المهمّة نفسها بصورة فردية[١٧]. ويُسهِم هذا النمط المتدرّج في تسهيل فهم المادة، ولا سيّما في تعلّم النصوص القرائيّة.

ومن الناحية المفاهيمية، لا تُعدّ استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) نموذجًا تعليميًا مستقلًّا، بل تندرج ضمن إطار نموذج التعلّم التعاوني (Cooperative Learning). وتُصنَّف استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) على أنّها استراتيجية تعليمية لأنّها تُنظِّم الخطوات الإجرائيّة للتعلّم داخل الصفّ بصورة متدرجة، ولا تمثّل إطارًا مفاهيميًا شاملًا[١٨]. وهذا يتّفق مع رأي سلافين (Slavin) ٢٠١٥، الذي يضع

---

16 إستراتيجيات تدريس اللغة العربية – المجلد الأول ,عيسى صالح الحمادي (المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج, ٢٠١٠). الشارقة - الإمارات العربية المتحدة:

17 Colette Murphy, *Cooperative Learning*, *Encyclopedia of Science Education*, 2nd ed. (Kagan, 2015), https://doi.org/10.4324/9781003293545-13.

18 التعلم التعاوني ,إيمان الخفاف (Al Manhal, 2013).

التعلّم التعاوني في مرتبة النموذج التعليمي، بينما تُعدّ أشكال مثل فريق – ثناءي – فردي (TPSo) استراتيجيات أو تقنيات لتطبيق مبادئه في الممارسة الصفّية[١٩].

وتتعزّز مكانة فريق – ثناءي – فردي (TPSo) بوصفها استراتيجية تعليمية من خلال نتائج الدراسات السابقة. فقد صنّفت عدّة دراسات TPSo على أنّها (learning strategy) تستخدم في إطار التعلّم التعاوني لتنظيم أنشطة التعلّم لدى الطلاب بصورة منهجية ومتدرجة[٢٠]. وأشار بوروانتي و خوتيمة (Purwanti & Chotimah) ٢٠٢٥، وسوجينو وآخرون (Sojinu, dkk) ٢٠٢٥ استراتيجية TPSo صراحةً بوصفها استراتيجية تعليميّة في التصميم التجريبي، لا نموذجًا تعليميًا قائمًا بذاته. وهذا يؤكّد أنّ استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) تُفهَم أكاديميًا بوصفها استراتيجية إجرائيّة في التعلّم التعاوني[٢١].

ومن الجانب النظري، ترتبط استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) ارتباطًا وثيقًا بنظرية البنائيّة الاجتماعيّة، ولا سيّما أفكار ليف فيغوتسكي حول منطقة النموّ القريب (Zone of Proximal Development). وتعكس مراحل TPSo عمليّة تقديم الدعم التعليمي من خلال التفاعل الاجتماعي في مرحلتي الفريق والثنائي، قبل أن يُطلَب من الطالب إنجاز المهمّة بصورة مستقلّة في مرحلة الفردي[٢٢]. كما تستند هذه الاستراتيجية إلى نظرية الاعتماد الاجتماعي المتبادل (Social

---

[19] Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*, 2nd ed. (Boston, Massachusetts, USA: Allyn, Bacon, 2011).

[20] حسن شحاتة, استراتيجيات التعليم و التعلم الحديثة و صناعة العقل العربي (الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع, ٢٠٠٨).

[21] Sehubo Olawale Sojinu et al., "Effect of Team-Pair-Solo Strategy on Senior Secondary School Students' Performance in Mathematics," *Journal of Educational Sciences* 9, no. 1 (2025): 173–90.

[22] L. S. Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, ed. Michael Cole et al., *Accounting in Australia (RLE Accounting)*, 1st ed. (Cambridge, Massachusetts, USA: Harvard University Press, 1978).

(Interdependence Theory) (Deutsch & Johnson) التي تؤكّد أهميّة التفاعل والاعتماد الإيجابي بين أعضاء المجموعة في تحسين نتائج التعلّم[٢٣].

إضافةً إلى ذلك، تنسجم آلية TPSo مع مفهوم الدعم التدريجي (Scaffolding)، حيث يُقدَّم الدعم التعليمي تدريجيًا ثم يُخفَّف مع تطوّر قدرة المتعلّم. ففي مرحلتي الفريق والثنائي، يحصل الطلاب على دعم معرفي واجتماعي من خلال التفاعل مع الأقران، بينما يُطالَبون في مرحلة الفردي ببناء الفهم بصورة مستقلّة. وبذلك، لا تركّز استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) على التعاون فحسب، بل تُنمّي أيضًا الاستقلاليّة في التعلّم وتحمل المسؤوليّة الفرديّة[٢٤].

وبناءً على ما سبق، يمكن القول إنّ استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) تُعدّ استراتيجية تعلّم تعاوني قائمة على مبادئ البنائية الاجتماعيّة والتعلّم التشاركي، وهي مناسبة لتطبيقها في تعليم مهارة القراءة (مهارة القراءة)، لما لها من دور في مساعدة الطلاب على فهم النصوص من خلال التفاعل الاجتماعي، إلى جانب تنمية قدرتهم على القراءة والفهم بصورة مستقلّة[٢٥].

ب. خطوات تنفيذ TPSo مرحلة الفريق, مرحلة الثنائي, ومرحلة الفرد

تُعَدُّ استراتيجية الفريق – الثنائي – الفرد (TPSo) من الطرائق التعاونية الحديثة التي تُطبَّق بخطوات متتابعة تهدف إلى نقل المتعلّم من مرحلة العمل الجماعي إلى

---

23 التعليم التعاوني : الحاضر والمستقبل : المؤتمر العلمي السادس (رابطة التربية الحديثة, ١٩٩١ :Cairo).

24 David Wood, Jerome S Bruner, and Gail Ross, "THE ROLE OF TUTORING IN PROBLEM SOLVING," *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 17, no. September 1974 (1976): 89–100.

25 Maulidya Isnaini, and Mohammad Umar, " استراتيجيات تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة في العصر الرقمي," *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies(MJEMIAS)* 2, no. 2 (2023): 45–54.

مرحلة الاستقلال الذاتي في التعلّم. ويمكن توضيح مراحل تطبيق هذه الإستراتيجية في تعليم مهارة القراءة على النحو الآتي[٢٦]:

١. مرحلة الفريق (Team) :

في هذه المرحلة، يشرح المعلّم الفكرة الرئيسة من إستراتيجية "الفريق – الثنائي – الفرد"، ويُوجّه المتعلّمين إلى حلّ المشكلات في مجموعات صغيرة. يقود المعلّم النقاش داخل الصف ليتأكّد من فهم جميع الأعضاء للأسئلة أو المشكلات المطروحة. وأحيانًا يقوم المعلّم بمساعدة الطلبة أثناء عملية المناقشة الجماعية.

٢. مرحلة الثنائي (Pair) :

بعد الانتهاء من حلّ المشكلات في المجموعات، يعمل الطلبة في أزواجٍ (ثنائيات) لحلّ مشكلاتٍ مشابهة باستخدام المادة نفسها التي استخدموها في المرحلة الأولى.

٣. مرحلة الفرد (Solo) :

بعد الانتهاء من مرحلة الثنائي، يُطلب من الطلبة أداء المهامّ بشكلٍ فردي، من خلال الإجابة على الأسئلة أو حلّ المشكلات نفسها اعتمادًا على قدراتهم الذاتية.

يقوم المعلّم بدور المرشد والملاحظ الدقيق لجميع مراحل التعلّم، فيتأكّد من وجود التفاعل الإيجابي والتعاون بين الطلبة، ومن تنمية السلوك الإيجابي أثناء الأنشطة التعليمية. وقد يحتاج المعلّم أحيانًا إلى تعديل الإستراتيجية أو إعادة تشكيل المجموعات إذا ظهرت صعوبات أثناء تكوين المجموعات في المرحلة الأولى. المثال،

[26] Donia Ali and Najla Al-Zuhairi, "The Effect of the (Team - Pair - Solo) Strategy in Learning the Accuracy of the Spiking Skill in Volleyball," *Journal of Physical Education* 36, no. 4 (2024): 1171–85, https://doi.org/10.37359/jope.v36(4)2024.2013.

إذا واجه المعلّم صعوبة في تكوين مجموعاتٍ رباعية، يمكنه إعادة توزيع الطلبة إلى مجموعاتٍ أخرى أو تشكيل مجموعاتٍ جديدة لضمان سير الأنشطة التعليمية بفعالية. وخلال التنفيذ، يمكن للمعلّم التنقّل بين المجموعات لمتابعة النقاش وتقديم التوجيهات المناسبة حسب الحاجة. كما ينبغي على المعلّم اتخاذ القرارات السريعة وتكييف خطة الدرس وفقًا للظروف الواقعية داخل الصفّ لضمان استمرار عملية التعلّم بما يحقّق الأهداف المرجوّة.

ج. مميزات وعيوب TPSo

مزايا وعيوب استراتيجية الفريق – الثنائي – الفرد (Team Pair Solo) بحسب إيرين (Erin) ٢٠١٠[٢٧]:

١. المزايا

أ) يشرك هذا الأسلوب جميعَ الطلاب في الصفّ

ب) يُنمّي روحَ الاعتماد الإيجابي المتبادل، إذ إنّ نجاح الفرد مرتبط بنجاح المجموعة، فيتعاون الجميع ويُساعد بعضُهم بعضًا

ج) يمنح الطلاب الثقةَ في مواجهة المشكلات التي قد لا يجرؤون على حلّها بمفردهم، من خلال رؤية نجاح أقرانهم والتعلّم منهم.

[27] Arisna Yuliany, Baginda Simaibang, and Magdad Hatim, "Improving the Eleventh Grade Studentsâ€™ Reading Ability Through the Application of Team Pair Solo Technique At State Vocational School 1 of Lais," *Esteem Journal of English Education Study Programme* 5, no. 2 (2022): 252–60, https://doi.org/10.31851/esteem.v5i2.8547.

٢. العيوب

أ) قد تتحرّك بعضُ المجموعات بسرعةٍ تفوق قدرةَ بعض الطلاب على المتابعة، مما يُسبّب فجوةً في الفهم

ب) إذا لم يُسهم أحدُ أعضاء المجموعة بقدر زملائه، فقد يشعر الآخرون بالإحباط، كما أنّ الطالب غير المشارك لن يتعلّم شيئًا يُذكَر

ج) قد ينحرف بعض الطلاب عن الموضوع أثناء العمل الجماعي، مما يُقلّل من مقدار المعرفة المتحصَّلة.

وأمّا مزايا وعيوب أسلوب فريق – ثنائي – فردي بحسب كاجان (Kagan) ٢٠٠٩[٢٨]:

١. المزايا

أ) يُتيح للطلاب فرصةَ المساعدة، والإرشاد، وتبادل المعلومات، وممارسة مهارات القيادة

ب) يُحفّز الطلاب على التعلّم لأنهم سيُحاسَبون على أدائهم الفردي في المرحلة الثالثة (العمل الفردي)

ج) يُنمّي مهارات التعاون، والمساعدة، والدافعية الذاتية، والاعتزاز بالعمل الشخصي

د) يُساعد الطلاب على مواجهة المشكلات التي تفوق قدراتهم في البداية، ويدفعهم إلى النجاح فيها

هـ) يُبني الثقة بالنفس عند التعامل مع محتوى أكثر صعوبة

[28] Yuliany, Simaibang, and Hatim.

و) يجمع بين الاعتماد الإيجابي المتبادل و المسؤولية الفردية، حيث يعمل الطلاب أولًا في فريقٍ ثمّ في أزواجٍ قبل العمل الفردي، فيتلقّون الدعم والتشجيع الكافي قبل أداء المهمّة بمفردهم

٢. العيوب

أ) قد يهيمن بعضُ الطلاب على النقاش في المجموعة

ب)قد لا يشارك بعضُ الطلاب مشاركةً فعّالة في الأنشطة

ج) يستغرق تنفيذ هذا الأسلوب وقتًا أطول من الطرق التقليدية.

وبذلك، على الرغم من وجود بعض العيوب في أسلوب الفريق–الزوج–الفرد، إلا أن هذا الأسلوب يُظهر فعالية واضحة في زيادة تفاعل الطلاب وتعاونهم ومهاراتهم التعليمية، لذلك يجب على المعلم ضبط طريقة تطبيقه لضمان الاستفادة القصوى منه.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع هذا البجث هو البحث الكمّي. سمّي هذا البحث بالبحث الكمّي لأنّ البيانات تكون على شكل أرقام والقياس. أمّا مدخل البحث المستخدم هو منهج التجريبة، لأنّ الباحثة تريد تجربة تأثير استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) على تنمية مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج.

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج التي تقع في شارع سونان مريا ١٠١، لووكوارو، مدينة مالانج، جاوة الشرقية. ويكون إجراء البحث في فصل الدراسي السابع مدرسة المتوسطة سوريا بوانا مالانج.

ج. متغيرات البحث

١. المتغير المستقل في هذا البحث هي استراتيجية فريق – ثناءي – فردي Team Pair (TPSo) Solo.
٢. المتغير التابع في هذا البحث هي تنمية مهارة القراءة.

د. مجتمع البحث وعيّنته

يكون مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة في فصل الدراسي السابع في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا مالانج وعدده تسعة وعشرون طلبة. وأمّا عينة البحث فهي نفس المجتمع، إذ استخدمت الباحثة أسلوب الحصر الشامل (العينة الشاملة) لأنّ

عدد أفراد المجتمع قليل ويمكن الوصول إليهم جميعا، ولذلك شمل البحث جميع الطلبة في الصفّ السابع وعددهم تسعة وعشرون طالبا.

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات الأساسية

إنّ البيانات في هذا البحث تتعلّق بالإجابة عن أسئلة البحث، وهي تشمل بيانات نتائج تعلّم مهارة القراءة لدى الطلاب، التي جُمعت من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وبيانات تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي Team Pair Solo (TPSo) التي جُمعت من خلال الاستبانة وبطاقة الملاحظة.

٢. البيانات الثانوية

إنّ البيانات الثانوية في هذا البحث تتكوّن على الكتب والمقالات والوثائق من المؤسسة المدرسية في شكل ملفات تعريف مدرسية.

و. أسلوب جمع البيانات

إنّ أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث هو الإستبانة والإختبار.

١. الملاحظة

تُستخدم الملاحظة في هذا البحث لجمع البيانات المتعلقة بتطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تعليم مهارة القراءة. وقد قام بالملاحظة معلم المادة بصفته ملاحظًا (observer) أثناء سير عملية التعلم داخل الفصل.

وتهدف هذه الملاحظة إلى معرفة مدى تنفيذ خطوات الاستراتيجية في كل مرحلة من مراحلها، وهي مرحلة الفريق (Team)، ومرحلة الثنائي (Pair)،

ومرحلة الفردي (Solo)، بالإضافة إلى رصد نشاط الطلاب وتفاعلهم أثناء عملية التعلم.

وقد تم استخدام استمارة ملاحظة تتضمن عددًا من المؤشرات التي تعكس مدى التزام المعلم بتطبيق خطوات الاستراتيجية، وكذلك مدى مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية. ويتم تسجيل البيانات في هذه الاستمارة باستخدام مقياس محدد (مثل: نعم / لا)، وذلك لتسهيل عملية تحليل البيانات لاحقًا.

٢. الإستبانة

تستخدم الاستبانة في هذا البحث لجمع البيانات المتعلّقة بتطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تعليم مهارة القراءة، وذلك للكشف عن نشاط الطلاب ومشاركتهم خلال مراحل الفريق، والثنائي، والفردي. وقد صُمِّمت الاستبانة في شكل أسئلة مغلقة باستخدام مقياس ليكرت.

٣. الإختبار

يتكوّن هذا البحث على اختبارين، وهما الاختبار القبلي الذي سيقوم به الطلبة قبل استخدام استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo)، والاختبار البعدي الذي سيجريه الطلبة بعد استخدام استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo).

ز. أدوات جمع البيانات

إنّ أدواة البحث التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي دليل الملاحظة لملاحظة تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في عمليةِ التعليم، وبنود الإستبانات لقياس مستوى تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في عملية التعليم استنادا إلى المؤشرات المحددة، وذلك باستخدام مقياس ليكرت، وأسئلة الإختبار القبلي لقياس فهم الطلبة في تنمية مهارة القراءة قبل تقديم استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo)، والإختبار البعدي لقياس فهم الطلاب في تنمية مهارة القراءة بعد تقديم استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo).

جدول ٣,١ أسئلة البحث وأدوات جمع البيانات

أسئلة البحث	أدواة جمع البيانات
تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo)	دليل الملاحظة، والإستبانة
تأثير استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) على تنمية كفائة مهارة القراءة	أسئلة الإختبار القبلي والبعدي

في هذا البحث، تستخدم الباحثة دليل الملاحظة والاستبانة والاختبار كأداتين لجمع البيانات، ولذلك يلزم إجراء اختبار لكل عبارة حتى يمكن الحكم بأنها صالحة للاستخدام كأداة لجمع البيانات في الدراسة. وتعني الأداة الصالحة أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (القياس) صادقة ومناسبة.

ح. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصدق

ووفقا لأزوار (Azwar, ١٩٨٦)، فإن اختبار الصدق هو اختبار يتم إجراؤه لقياس دقة ودقة متغير مرتبط بوظيفته في الدراسة. الصدق في البحث هي درجة دقة أداة القياس للكائن الذي يتم قياسه[٢٩]. ثم ذكر الغزالي (Ghazali) (٢٠٠٩) أنّ اختبار الصدق يوضح ما إذا كانت الاستبانة صاحلة في البحث أم لا. يُقال إن أداة القياس تكون صدق إذا كانت الأدوات تستطيع أن يقيس ما ينبغي قياسه[٣٠]. وعبارته، إن الاختبار يتمتع بالصدق إذا كانت النتائج مناسب مع المعيار، بمعنى أن هناك تناسق بين نتائج الاختبار والمعيار. واستخدم الصيغة ارتباط لحظة المنتج (korelasi pearson product moment) مع عدد تقريبي على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان :

r_{xy} : النتائج ارتباط لحظة المنتج

N : عدد المستجبين

X : درجة العنصر

Y : مجموع النقاط

[29]sugiharto dan sitinjak, "Uji Validitas Kuesioner," *Jurnal Simetrik* 11, no. 1 (2021).
[30]Djoko Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, *Penerbit Alfabeta*, 2010.

وتمت استشارة أرقام الحساب مع r_{tabel} عند مستوى كبير ٥% = α. إذا كان r_{hitung} السعر أكبر من r_{tabel}، يقال إن السؤال صدق[٣١]. و في هذه الدراسة، يختبر صدق الأداة باستخدام برنامج SPSS باستخدام الصيغة ارتباط لحظة المنتج (korelasi pearson product moment). وتتمثل أسلوب اختبار صدق الأداة باستخدام الارتباط اللحظي للمنتج في ربط درجة كل عنصر بالدرجة الإجمالية التي هي مجموع درجات كل عنصر.

وقد تم إجراء اختبار الصدق التجريبي على الصف الثامن (ب) في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا مالانج، بعدد ٢٠ طالبا. وتم تحليل نتائج اختبار الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون .(Pearson Product Moment Correlation) وللاطلاع على نتائج اختبار الصدق يمكن الرجوع إلى الجدول الآتي.

جدول ٣,٢ دليل صدق الاستبيان

رقم	البيان	R hitung	R tabel	وضوح
١	البيان ١	٠,٤٨٨	٠,٤٤٤	صادق
٢	البيان ٢	٠,٤٨٦	٠,٤٤٤	صادق
٣	البيان ٣	٠,٥١٦	٠,٤٤٤	صادق
٤	البيان ٤	٠,٥٤٠	٠,٤٤٤	صادق
٥	البيان ٥	٠,٥٦٦	٠,٤٤٤	صادق
٦	البيان ٦	٠,٤٥٩	٠,٤٤٤	صادق
٧	البيان ٧	٠,٨٧٦	٠,٤٤٤	صادق

[31] Duwi Priyatno, *Mandiri Belajar Analisis Data Dengan SPSS*, *Yogyakarta: Media Kom* (Yogyakarta: media kom, 2013).

٨	البيان ٨	٠,٦١٦	٠,٤٤٤	صادق
٩	البيان ٩	٠,٦١٢	٠,٤٤٤	صادق
١٠	البيان ١٠	٠,٥٠٩	٠,٤٤٤	صادق
١١	البيان ١١	٠,٥٢٣	٠,٤٤٤	صادق
١٢	البيان ١٢	٠,٦٦٣	٠,٤٤٤	صادق
١٣	البيان ١٣	٠,٦١٦	٠,٤٤٤	صادق
١٤	البيان ١٤	٠,٦٨٠	٠,٤٤٤	صادق
١٥	البيان ١٥	٠,٥٥٠	٠,٤٤٤	صادق
١٦	البيان ١٦	٠,٤٩٩	٠,٤٤٤	صادق
١٧	البيان ١٧	٠,٤٥٨	٠,٤٤٤	صادق
١٨	البيان ١٨	٠,٤٥٠	٠,٤٤٤	صادق
١٩	البيان ١٩	٠,٥٣١	٠,٤٤٤	صادق
٢٠	البيان ٢٠	٠,٤٧٧	٠,٤٤٤	صادق

استنادًا إلى نتائج اختبار الصدق أعلاه، يمكن استنتاج أن جميع العبارات لديها R المحسوبة أكبر من R جدول (٠,٤٤٤). وبالتالي، فإن جميع العبارات في هذه الأداة البحثية تعتبر صادق ويمكن استخدامها لمزيد من التحليل. وبعد إجراء اختبار صدق الاستبيان، فيما يلي نتائج اختبار صدق أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

جدول ٣,٣ دليل صدق أسئلة الإختبار القبلي و البعدي

رقم	أسئلة		Sig. (2-tailed)	وضوح
١	الاختبار القبلي	أسئلة ١	٠,٠٢١	صادق
٢		أسئلة ٢	٠,٠٣٨	صادق
٣		أسئلة ٣	٠,٠٣٨	صادق
٤		أسئلة ٤	٠,٠١٩	صادق
٥		أسئلة ٥	٠,٠٢٩	صادق
٦		أسئلة ٦	٠,٠٢٢	صادق
٧		أسئلة ٧	٠,٠٣٧	صادق
٨		أسئلة ٨	٠,٠٢٨	صادق
٩		أسئلة ٩	٠,٠٣٤	صادق
١٠		أسئلة ١٠	٠,٠٣٩	صادق
١١		أسئلة ١١	٠,٠٤٣	صادق
١٢		أسئلة ١٢	٠,٠٣٨	صادق
١٣		أسئلة ١٣	٠,٠٣٠	صادق
١٤		أسئلة ١٤	٠,٠١٤	صادق
١٥		أسئلة ١٥	٠,٠٣٨	صادق
١٦		أسئلة ١٦	٠,٠٢٥	صادق
١٧		أسئلة ١٧	٠,٠١٦	صادق
١٨		أسئلة ١٨	٠,٠١٩	صادق

١٩		أسئلة ١٩	٠,٠٠٩	صادق
٢٠		أسئلة ٢٠	٠,٠٢١	صادق
٢١	الاختبار القبلي	أسئلة ٢١	٠,٠٢١	صادق
٢٢		أسئلة ٢٢	٠,٠١٦	صادق
٢٣		أسئلة ٢٣	٠,٠٢٩	صادق
٢٤		أسئلة ٢٤	٠,٠٠٨	صادق
٢٥		أسئلة ٢٥	٠,٠١٥	صادق
٢٦		أسئلة ٢٦	٠,٠١٦	صادق
٢٧		أسئلة ٢٧	٠,٠٣٣	صادق
٢٨		أسئلة ٢٨	٠,٠١٧	صادق
٢٩		أسئلة ٢٩	٠,٠١٠	صادق
٣٠		أسئلة ٣٠	٠,٠١٦	صادق
٣١		أسئلة ٣١	٠,٠٠٨	صادق
٣٢		أسئلة ٣٢	٠,٠٤٠	صادق
٣٣		أسئلة ٣٣	٠,٠١٥	صادق
٣٤		أسئلة ٣٤	٠,٠٢٠	صادق
٣٥		أسئلة ٣٥	٠,٠٢٨	صادق
٣٦		أسئلة ٣٦	٠,٠٢٥	صادق
٣٧		أسئلة ٣٧	٠,٠٤٠	صادق
٣٨		أسئلة ٣٨	٠,٠١٠	صادق

٣٩		أسئلة ٣٩	٠,٠١٠	صادق
٤٠		أسئلة ٤٠	٠,٠١٦	صادق

لقد تم الإعلان عن أن جميع فقرات اختبار البالغ عددها ٤٠ فقرة، التي تم توزيعها على الطلاب، صالحة كما هو موضح في الجدول ٣,٣. وقد تبين أن جميع قيم (.Sig) أقل من ٠,٠٥.

٢. اختبار الثبات

يجرء اختبار موثوقية الأداة باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦. يعمل إجراء اختبار الموثوقية باستخدام طريقة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha). في هذه الطريقة يتم اختبار العناصر الصالحة فقط. ولتحديد ما إذا كانت الأداة موثوقة أم لا باستخدام الحد الأدنى، فإن الموثوقية التي تقل عن ٠,٦ لا تعتبر جيدة، أمّا ٠,٦ حتى ٠,٧٩ مقبولة وما يزيد عن ٠,٨ حتى ١ جيد (ذات اتساق عالٍ).

لاختبار موثوقية الأداة، تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) على النحو التالي:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1}\left\{1 - \frac{\sum \sigma_{b^2}}{\sigma_{1^2}}\right\}$$

البيان :

r11 : موثوقية الأداة

N : عدد العناصر أو عدد الأسئلة

$\Sigma\sigma b^2$: مجموع تباينات العناصر

$\sigma^2 t$: إجمالي التباين

ولمعرفة نتائج اختبار الثبات للاستبانة والاختبار القبلي والاختبار البعدي يمكن الاطلاع على الجدول التالي:

جدول ٣,٤ اختبار الثبات الإستبيان

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.876	20

وتشير قيمة كرونباخ ألفا البالغة ٠,٨٧٦ أن هذه الأداة لها بمستوى عالٍ من الثبات والموثوق في قياس استخدام استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تعليم مهارة القراءة. وفقًا لغزالي (٢٠١٨)، فإنّ قيمة كرونباخ ألفا التي تتجاوز ٠,٧٠ تشير إلى مستوى عالٍ من الموثوقية، مما يعني أن هذا الاستبيان يمكن استخدامه بأمان في البحث الحالي. بناءً على نتائج اختبار الصدق والثبات، يستطيع هذا الاستبيان أن يستخدم لقياس تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تعليم مهارة القراءة. بعد ذلك، فيما يلي نتائج اختبار الثبات للاختبار القبلي والاختبار البعدي:

جدول ٣,٥ اختبار الثبات أسئلة الإختبار القبلي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.734	21

جدول ٣,٦ اختبار الثبات أسئلة الإختبار البعدي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.739	21

تشير نتائج اختبار الثبات للاختبار القبلي والاختبار البعدي إلى أن قيمة معامل كرونباخ ألفا للاختبار القبلي بلغت (٠,٧٣٤)، بينما بلغت قيمة معامل كرونباخ ألفا للاختبار البعدي (٠,٧٣٩)، وذلك لعدد فقرات بلغ ٢٠ فقرة لكل منهما. وتدل هذه القيم على أن كلا الاختبارين يتمتعان بمستوى مقبول إلى جيد من الثبات والموثوقية. وبناءً على ذلك، يمكن استخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي كأداتين موثوقتين لقياس نتائج كفائة مهارة القراءة للطلاب في هذا البحث.

ط. طريقة تحليل البيانات

تم تحليل بيانات هذا البحث لمعرفة أثر تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع فريق – ثنائي – فردي (TPSo) على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة المتوسطة "سوريا بوانا" بمدينة مالانج باستخدام تصميم المجموعة الواحدة (One Group Pretest-Posttest Design). وقد أُجري التحليل باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦ من خلال معالجة نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

تم استخدام الاختبار المعلمي وهو اختبار ت للعينات المرتبطة (Paired Samples T-Test) لمعرفة الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي داخل المجموعة الواحدة. ولكن إذا أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، فيتم استخدام اختبار غير معلمي وهو اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة

(Wilcoxon Signed Rank Test) كبديل للاختبار التائي. كما تم استخدام تحليل مكسب التعلم (N-Gain) لقياس مقدار التحسن في نتائج الطلاب، بالإضافة إلى استخدام حجم الأثر (Effect Size) لقياس قوة تأثير النموذج.

١. التحليل الإحصائي الوصفي

في الخطوة الأولى من تحليل البيانات، تم استخدام الإحصاء الوصفي لتقديم صورةٍ عامةٍ عن بيانات نتائج تعلم الطلاب. يشمل هذا التحليل حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والدرجة الدنيا، والدرجة العليا، سواء في نتائج الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي في كلٍّ من المجموعتين. أما الصيغة المستخدمة فهي كما يلي:

أ) متوسط الحسابي / المعدل (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

ب)الانحراف المعياري

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

٢. اختبار الفروض الكلاسيكية

قبل إجراء اختبار الفرضيات، تم أولًا تنفيذ اختبار الفروض الكلاسيكية للتحقق من استيفاء البيانات لافتراضات التحليل الإحصائي المعلمي (Parametric Statistics) ويتضمن ذلك ما يلي:

أ) اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار الطبيعية): يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وقد تم إجراء الاختبار باستخدام اختبار شابيرو–ويلك (Shapiro–Wilk) إذا كان حجم العينة $N \leq 50$، أو اختبار كولموغوروف سميرنوف (Kolmogorov–Smirnov) إذا كان حجم العينة $N > 50$ [٣٢]. معيار اتخاذ القرار:

١) إذا كانت قيمة $\text{Sig} > 0.05$ فإنّ البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

٢) إذا كانت قيمة $\text{Sig} < 0.05$ فإنّ البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

٣. اختبار الفرضيات

لاختبار أثر تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) على مهارة القراءة لدى الطلاب، تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام عدة أساليب إحصائية تتناسب مع طبيعة بيانات البحث.

أ) اختبار ت للعينات المرتبطة (Paired Samples T-Test)

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي داخل مجموعة واحدة، وهي المجموعة التجريبية التي تم تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) عليها. ويُستخدم هذا الاختبار لقياس التغير في مستوى مهارات الطلاب قبل عملية التعلم وبعدها.

أما الصيغ الإحصائية المستخدمة فهي :

[32] Asghar Ghasemi and Saleh Zahediasl, "Normality Tests for Statistical Analysis: A Guide for Non-Statisticians," *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 2012, https://doi.org/10.5812/ijem.3505.

$$t = \frac{\bar{D}}{S_D/\sqrt{n}}$$

البيان:

$\bar{D}$: متوسط الفروق بين نتائج الاختبار البعدي والقبلي

S_D : الانحراف المعياري للفروق

n : عدد أفراد العينة

ب)اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة (Wilcoxon Signed Rank Test) يُستخدم كبديل للاختبار المعلمي.

ويتم تطبيقه عندما تُظهر البيانات عدم التوزيع الطبيعي. ويُستخدم هذا الاختبار لقياس الفروق بين حالتين مرتبطتين (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) دون اشتراط أن تتبع البيانات التوزيع الطبيعي.

بشكل عام، يتم إجراء اختبار ويلكوكسون باستخدام برنامج SPSS. وبناءً على ذلك، لا يتم إجراء الحسابات يدويًا باستخدام المعادلات المعقدة، بل يكفي النظر إلى قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig) لتحديد نتائج الفرضية.

ج) مكسب التعلم (N-Gain)

يُستخدم هذا الاختبار لمعرفة مستوى تحسن نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo). كما يُستخدم تحليل N-Gain لقياس فاعلية التحسن من درجات الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي بشكل أكثر دقة وموضوعية. وبالتالي، فإن هذه الدراسة لا تركز فقط على

الفروق الإحصائية من حيث الدلالة، بل تهتم أيضًا بقياس مقدار التحسن وقوة تأثير نموذج التعلم.

أما الصيغ الإحصائية المستخدمة فهي :

$$g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{max} - S_{pre}}$$

البيان:

g : درجة الكسب المعياري (N-Gain)

S_{post} : الدرجة النهائية (الاختبار البعدي)

S_{pre} : الدرجة الأولية (الاختبار القبلي)

S_{max} : الدرجة القصوى الممكن الحصول عليها (مثل: ١٠٠)

فيما يلي تفسير درجة الكسب المعياري (N-Gain) :

جدول ٣,٧ معايير تصنيف قيمة N-Gain

درجة N-Gain	التصنيف
g > ٠,٧	مرتفع
٠,٧ ≥ g ≥ ٠,٣	متوسط
g < ٠,٣	منخفض

د) حجم الأثر (Effect Size)

يُستخدم هذا التحليل لمعرفة مدى قوة تأثير استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) على مهارة القراءة لدى الطلاب. ويقدم هذا التحليل تصورًا

واضحًا عن حجم التأثير الناتج عن المعالجة، بحيث لا يقتصر التقييم على الدلالة الإحصائية فقط، بل يشمل أيضًا القوة العملية للتأثير في تحسين مهارة القراءة.

أما الصيغ الإحصائية المستخدمة فهي :

$$r = \frac{|Z|}{\sqrt{N}}$$

البيان:

r : قيمة حجم الأثر

Z : قيمة درجة Z من نتائج اختبار ويلكوكسون

N : إجمالي عدد الملاحظات

فيما يلي تفسير قيمة حجم الأثر :

جدول ٣,٨ تفسير قيمة Effect Size

قيمة r	التفسير
$r \geq$ ٠,٥	كبير
٠,٥ $>$ r $\geq$ ٠,٣	متوسط
٠,٣ $>$ r $\geq$ ٠,١	صغير

يعتمد اتخاذ القرار على قيمة الدلالة الإحصائية (p-value):

أ) إذا كانت $p < 0.05$، فإن استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) يعتبر ذو اثر معنوي على مهارة القراءة.

ب)إذا كانت $p > 0.05$، فإن استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) لا يظهر اثر معنوي.

ي. اجراء البحث

تمّ إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة سوريا بوانا مالانج في الفصل الدراسي السابع خلال الفصل الدراسي الثاني من السنة الأكاديمية ٢٠٢٥/٢٠٢٦. اتّبعت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين: المجموعة التجريبية التي تمّ تعليمها باستراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo)، والمجموعة الضابطة التي تمّ تعليمها بالطريقة التقليدية.

بدأت الباحثة بالمرحلة التمهيدية، حيث قامت بزيارة المدرسة مرتين لإجراء الملاحظة الميدانية والمقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض الطلبة بهدف جمع البيانات الأولية حول عملية تعليم مهارة القراءة في الصفّ السابع. ثمّ قامت الباحثة بإعداد الأدوات البحثية، وتشمل اختبار القراءة (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) وأوراق العمل الخاصة باستراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo).

بعد ذلك، تمّ تنفيذ التجربة في خمس جلسات تعليمية متتالية. في بداية البحث، خضعت المجموعتان للاختبار القبلي لقياس مستوى مهارة القراءة قبل تطبيق الإستراتيجية. ثمّ بدأت الباحثة بتطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في المجموعة التجريبية وفق المراحل الثلاث: مرحلة الفريق، مرحلة الثناءي، ومرحلة الفرد، بينما واصلت المجموعة الضابطة التعلم بالطريقة العادية التي تعتمد على الشرح والتلقين.

وفي نهاية التطبيق، أجرت الباحثة الاختبار البعدي للمجموعتين من أجل معرفة مدى تقدّم الطلبة في مهارة القراءة ومقارنة النتائج بين المجموعتين. بعد جمع البيانات،

قامت الباحثة بتحليل النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل اختبار t (T-test) لتحليل الفروق بين المجموعتين، مع تفسير النتائج استنادا إلى النظريات التربوية ذات الصلة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

مدرسة متوسطة إسلامية سوريا بوانا مالانج هي مدرسة تسناوية أهلية معتمدة تقع في شارع سونان موريا رقم ١٠١، كارانج بيسوكي، مدينة مالانج، وقد تأسست منذ عام ١٩٩٩. تركز هذه المدرسة على التعليم الإسلامي برؤية تهدف إلى إعداد طلاب متفوقين في التحصيل، ومبدعين، ويتمتعون بالأخلاق الكريمة، وذلك بدعم من مرافق وبنية تحتية متكاملة ونظام الدراسة ليوم كامل (Full Day School). وانطلاقا من هذه الرؤية التعليمية، تسعى المدرسة إلى تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، ولا سيما مهارة القراءة.

وبناء على ذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تعليم مهارة القراءة، وكذلك معرفة أثرها في تحسين قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بوانا مالانج. وتكوّنت عينة البحث من ٢٠ طالبا من الصف الثامن. وتشمل أدوات البحث اختبار مهارة القراءة (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، بالإضافة إلى استبانة تتكوّن من ٢٠ عبارة لقياس مستوى تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo).

وقد تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي لمعرفة توزيع البيانات ومستوى تطبيق الاستراتيجية في عملية التعليم. كما تم إجراء التحليل الاستدلالي باستخدام اختبار ويلكوكسون للرتب الموقّعة (Wilcoxon Signed Rank Test) وحساب (N-Gain) لمعرفة أثر الاستراتيجية ومستوى تحسّن قدرة الطلاب في مهارة القراءة, ويُستخدم حجم الأثر (Effect Size) لمعرفة قوة تأثير الاستراتيجية المطبقة.

المبحث الأول : تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي Team Pair Solo (TPSo) على تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا مالانج

في هذا البحث، تقوم الباحثة بدور المنفذة لعملية التعليم من خلال تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تعليم مهارة القراءة. ولضمان موضوعية البيانات، استعانت الباحثة بمعلم المادة كملاحظ يقوم بملء استمارة الملاحظة أثناء سير عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تم جمع البيانات من خلال استبانة يجيب عنها الطلاب لمعرفة استجابتهم تجاه تطبيق هذه الاستراتيجية. وبذلك يستخدم هذا البحث أسلوب التثليث من حيث المنهج والمصدر لتعزيز مصداقية البيانات.

تم تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب من خلال عدة لقاءات تعليمية، حيث تم تصميم كل لقاء وفق خطوات هذه الاستراتيجية التي تشمل مرحلة الفريق (Team)، والزوج (Pair)، والعمل الفردي (Solo). ولتوضيح عملية تطبيق هذه الاستراتيجية، يُعرض فيما يلي وصف تنفيذ عملية التعليم في كل لقاء من اللقاءات التي أُجريت في الصف:

أ. اللقاء الأول

في اللقاء الأول، بدأت عملية التعليم بمرحلة الافتتاح التي قام بها المعلم، مثل إلقاء التحية، والتحقق من حضور الطلاب، وبيان أهداف تعلم مهارة القراءة. وقبل الدخول في الأنشطة الأساسية، أعطت الباحثة الطلاب اختبار قبلي (Pretest) لمعرفة مستواهم الأولي في فهم النصوص العربية، وذلك ليكون بمثابة بيانات أولية قبل تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo).

بعد تنفيذ الاختبار القبلي، استمرت عملية التعليم في المرحلة الأساسية من خلال تطبيق استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSo). ففي مرحلة الفريق (Team)، قام المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ثم وزعت الباحثة ورقة العمل للطلاب (LKPD) التي تضمنت نص القراءة ومجموعة من الأنشطة والأسئلة المرتبة وفقا لمراحل استراتيجية (TPSo). وبعد ذلك، قرأ الطلاب النص بصورة جماعية وناقشوا محتواه والمفردات الصعبة الواردة فيه، ثم عملوا معا للإجابة عن الأسئلة المخصصة لمرحلة الفريق. وقد بدأت تظهر تفاعلات بين الطلاب من خلال طرح الأسئلة وتبادل الشروحات، إلا أن مستوى المشاركة لم يكن متوازنا بين جميع أفراد المجموعة. وبعد الانتهاء من النشاط، قامت كل مجموعة بتسليم نتائج عملها إلى الباحثة.

وفي مرحلة الثنائي (Pair)، انتقل الطلاب إلى الأنشطة المخصصة لهذه المرحلة في ورقة العمل نفسها، ثم عملوا في أزواج لمناقشة محتوى النص الذي تم تعلمه سابقا. وفي هذه المرحلة، بدأ الطلاب بتبادل الآراء وتصحيح الفهم فيما بينهم، إضافة إلى قراءة النص بشكل متبادل ومناقشة إجاباتهم السابقة. ومع ذلك، كانت مشاركة بعض الأزواج لا تزال محدودة، مما أدى إلى أن عملية النقاش لم تصل إلى المستوى المطلوب لدى جميع الطلاب. وفي نهاية النشاط، سلم كل زوج نتائج عمله إلى الباحثة.

أما في مرحلة العمل الفردي (Solo)، فقد انتقل الطلاب إلى الجزء الأخير من ورقة العمل، حيث قاموا بإنجاز المهام بصورة فردية من خلال قراءة النص مرة أخرى والإجابة عن الأسئلة المتعلقة به دون مساعدة من زملائهم. وقد اعتمد الطلاب في هذه المرحلة على فهمهم الشخصي للنص بعد المرور بمرحلتي الفريق والثنائي. وفي هذه المرحلة، واجه بعض الطلاب صعوبات في فهم النص بشكل مستقل، وهو ما ظهر

من خلال عدم تمكن بعضهم من إتمام المهام في الوقت المحدد. وبعد الانتهاء، سلم كل طالب إجاباته إلى الباحثة لتقويم مدى فهمه للنص.

وبشكل عام، أظهرت عملية التعليم في اللقاء الأول أن الطلاب بدأوا في التكيف مع خطوات استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo)، إلا أن مستوى النشاط والفهم لديهم لا يزال بحاجة إلى تحسين في اللقاءات التالية.

جدول ٤,١ التوثيق المصور لتنفيذ مراحل استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSo)

المرحلة	التوثيق
فريق	
ثناءي	

فردي	

ب. اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني، بدأت عملية التعليم بمرحلة الافتتاح التي قام بها المعلم، تلتها عملية بيان أهداف التعلم. كما قام المعلم بتعزيز المادة في اللقاء السابق وتحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في تعلم مهارة القراءة. وبخلاف اللقاء الأول، بدأ الطلاب في هذا اللقاء يظهرون استعدادا أفضل للمشاركة في التعلم باستخدام استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo).

وفي مرحلة الفريق (Team)، قُسّم الطلاب مرة أخرى إلى مجموعات كما في اللقاء السابق. ثم وزعت الباحثة ورقة العمل الثانية (LKPD 2) التي تضمنت النص القرائي الثاني ومجموعة من الأنشطة والأسئلة المرتبة وفقا لمراحل استراتيجية (TPSo) وقد شهدت هذه المرحلة تحسنا في مستوى التعاون بين الطلاب، حيث شارك معظمهم في قراءة النص جماعيا، ومناقشة محتوى القراءة، ومساعدة بعضهم البعض في فهم المفردات الصعبة. كما ازدادت التفاعلات بين الطلاب داخل المجموعات، وهو ما ظهر من خلال حيوية النقاش وتوزع المشاركة بشكل أكثر توازنا بين أعضاء المجموعة.

كما عمل الطلاب بصورة تعاونية للإجابة عن الأسئلة المخصصة لمرحلة الفريق، وبعد الانتهاء من النشاط قامت كل مجموعة بتسليم نتائج عملها إلى الباحثة.

وفي مرحلة الزوج (Pair)، عمل الطلاب في أزواج لمناقشة نتائج فهمهم للنص. وقد انتقل الطلاب إلى الأنشطة المخصصة لمرحلة الثنائي في ورقة العمل الثانية نفسها. وبدأ الطلاب في التعبير عن آرائهم وتقديم ردود على أفكار زملائهم. كما سارت عملية القراءة التبادلية بشكل أكثر سلاسة مقارنة باللقاء السابق، مما يدل على زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. وفي نهاية النشاط، سلم كل زوج نتائج عمله إلى الباحثة.

أما في مرحلة العمل الفردي (Solo)، فقد قام الطلاب بإنجاز المهام بشكل مستقل من خلال قراءة النص والإجابة عن الأسئلة دون مساعدة. وقد انتقل الطلاب في هذه المرحلة إلى الجزء الأخير من ورقة العمل الثانية، حيث اعتمدوا على فهمهم الشخصي للنص بعد المرور بمرحلتي الفريق والثنائي. وقد تمكن معظم الطلاب من إتمام المهام بشكل جيد وفي الوقت المحدد. وبعد الانتهاء من النشاط، سلم كل طالب إجاباته إلى الباحثة لتقويم مدى فهمه للنص. وبشكل عام، سارت عملية التعليم في اللقاء الثاني بصورة أكثر تنظيما، مع ظهور تحسن في مستوى النشاط والفهم لدى الطلاب مقارنة باللقاء الأول.

ج. اللقاء الثالث

في اللقاء الثالث، بدأت عملية التعليم بمرحلة الافتتاح وبيان أهداف التعلم من قبل المعلم، كما قدم المعلم تحفيزا للطلاب ليكونوا أكثر تركيزا ونشاطا خلال عملية

التعلم. وقد أظهر الطلاب في هذا اللقاء استعدادا أفضل، وبدأوا يعتادون على تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo).

في مرحلة الفريق (Team)، عمل الطلاب ضمن مجموعات لقراءة النص وفهمه. وقد جرت المناقشة بشكل جيد، حيث تبادل الطلاب المعلومات، وساعدوا بعضهم في فهم المفردات، وناقشوا محتوى النص بصورة أعمق. كما أصبحت أجواء العمل الجماعي أكثر تنظيما، وشارك معظم الطلاب بشكل فعال في هذه المرحلة.

وفي مرحلة الزوج (Pair)، ناقش الطلاب مع أزواجهم لتعزيز فهمهم للنص، حيث تبادلوا الآراء، وقاموا بتوضيح المعلومات، وقرؤوا النص بشكل متبادل. وقد سارت التفاعلات بين الطلاب بشكل جيد، مما يدل على ازدياد ثقة الطلاب في التعبير عن فهمهم.

أما في مرحلة العمل الفردي (Solo)، فقد أنجز الطلاب المهام بشكل فردي لقياس مدى فهمهم للنص. وفي نهاية التعلم، تم إجراء الاختبار البعدي (Posttest) لمعرفة مدى تحسن مهارة القراءة بعد تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo). بالإضافة إلى ذلك، طُلب من الطلاب ملء الاستبانة لمعرفة استجابتهم تجاه هذه الاستراتيجية. وبشكل عام، سارت عملية التعليم في اللقاء الثالث بصورة جيدة، مع ظهور زيادة في مستوى مشاركة الطلاب واستقلاليتهم في فهم النصوص.

بناء على وصف تنفيذ عملية التعليم في كل لقاء من اللقاءات، تم إجراء تحليل لمدى تطبيق استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSo) من خلال نتائج الملاحظة. وقد تم الحصول على بيانات الملاحظة من استمارة الملاحظة التي قام بملئها معلم المادة بصفته ملاحظا أثناء سير عملية التعليم. وتهدف هذه النتائج إلى معرفة مدى تنفيذ

كل مرحلة من مراحل استراتيجية فريق – ثنائي — فردي (TPSo)، التي تشمل مرحلة الفريق (Team)، والثنائي (Pair)، والعمل الفردي (Solo). ولتوضيح مستوى تنفيذ كل مرحلة من هذه المراحل، تعرض نتائج الملاحظة في الجدول الآتي:

جدول ٤,٢ نتائج الملاحظة في تطبيق استراتيجية TPSo

المرحلة	عدد "نعم"	عدد البنود	النسبة المئوية	الفئة
فريق	٧	٧	٪١٠٠	جيد جدا
ثنائي	٦	٧	٪٨٥,٧	جيد جدا
فردي	٦	٦	٪١٠٠	جيد جدا

بناء على نتائج الملاحظة الواردة في الجدول ٤,١، يتضح أن جميع مراحل استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSo) قد نُفذت بدرجة مرتفعة جدا. فقد حصلت مرحلة الفريق على نسبة ١٠٠٪، ومرحلة الثنائي على نسبة ٨٥,٧٪، ومرحلة الفردي على نسبة ١٠٠%.

ولتفسير هذه النسب المئوية، اعتمد الباحث معايير تصنيف مستوى التنفيذ كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول ٤,٣ معايير تصنيف مستوى التنفيذ

النسبة المئوية	الفئة
٪٨١ – ٪١٠٠	جيد جدا
٪٦١ – ٪٨٠	جيد

٤١٪ – ٦٠٪	متوسط
٢١٪ – ٤٠٪	ضعيف
٠٪ – ٢٠٪	ضعيف جدا

استنادا إلى معايير التصنيف في الجدول ٤,٢، فإن جميع النسب المئوية المحققة في مراحل استراتيجية (TPSo) تقع ضمن فئة "جيد جدا"، مما يدل على أن تنفيذ الاستراتيجية تم بصورة فعالة خلال عملية التعليم.

تُظهِرُ نتائجُ الملاحظةِ التي تمَّ عرضُها في في الجدولين السابقين مستوى تنفيذِ كلِّ مرحلةٍ من مراحلِ استراتيجيةِ فريق – ثناءي – فردي (TPSo). وبعد ذلك، يُجرى تحليلٌ أكثرُ تفصيلاً لكلِّ مرحلةٍ على حدة، وهي مرحلة فريق (Team) و ثناءي (Pair) و فردي (Solo).

١. مرحلة فريق (Team)

بناءً على نتائج الملاحظة، تُظهر مرحلة فريق (Team) مستوى تنفيذٍ عالٍ جداً. فقد تم تنفيذ جميع المؤشرات في هذه المرحلة بشكلٍ مثالي، مثل تقسيم الطلاب إلى مجموعات، ومشاركة الطلاب في العمل الجماعي، وكذلك أنشطة القراءة والمناقشة لفهم مضمون النص. وقد بدا الطلاب نشطين في المناقشة ومتعاونين في فهم المفردات الصعبة.

وقد بلغت نسبة تنفيذ مرحلة فريق (Team) ١٠٠٪، وهي ضمن فئة جيد جداً .وهذا يدل على أن هذه المرحلة قد نُفِّذت بشكلٍ فعّال جداً في تعزيز التفاعل والتعاون بين الطلاب في فهم نصوص القراءة

٢. مرحلة ثناءي (Pair)

في مرحلة ثناءي (Pair)، قام الطلاب بالتعلم من خلال العمل الثنائي. وبناءً على نتائج الملاحظة، فإن معظم الطلاب استطاعوا التعاون مع زملائهم في مناقشة مضمون النص. كما ظهر تبادل الآراء بينهم، وقراءة النص بالتناوب، ومساعدة بعضهم البعض في فهم المادة.

وقد بلغت نسبة تنفيذ مرحلة ثناءي (Pair) ٨٥,٧٪، وهي ضمن فئة جيد جداً .وهذا يدل على أن هذه المرحلة قد نُفِّذت بشكلٍ جيد في مساعدة الطلاب على تعميق فهمهم للنص من خلال التفاعل الثنائي

٣. مرحلة فردي (Solo)

في مرحلة فردي (Solo)، قام الطلاب بأداء المهام بشكلٍ فردي لقياس مدى فهمهم للنصوص المقروءة. وبناءً على نتائج الملاحظة، فإن جميع الطلاب تمكنوا من إنجاز المهام بشكلٍ مستقل دون مساعدة الآخرين، وأظهروا مستوى جيداً من الاستقلالية في التعلم.

وقد بلغت نسبة تنفيذ مرحلة فردي (Solo) ١٠٠٪، وهي ضمن فئة جيد جداً .وهذا يدل على أن هذه المرحلة قد نُفِّذت بشكلٍ ممتاز في قياس القدرة الفردية للطلاب على فهم النصوص القرائية

وبشكلٍ عام، تُظهِر نتائجُ الملاحظة أنَّ تطبيقَ استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تعليم مهارة القراءة قد تمَّ تنفيذه بدرجةٍ جيدةٍ جداً. حيث تمَّ تنفيذُ جميعِ مراحل هذه الاستراتيجية، وهي فريق (Team) و ثناءي (Pair) و فردي (Solo)، وفقاً لإجراءاتِ التدريس، وبمستوى عالٍ من التنفيذ.

ولكن مع ذلك، وبناءً على نتائج الملاحظة التي تمَّ إجراؤها أثناء عملية التعلم، قدَّم الملاحظُ بعضَ الملاحظاتِ حول تنفيذ هذه الاستراتيجية. ففي مرحلة فريق (Team)، لا يزال بعضُ الطلاب أقلَّ مشاركةً في المناقشات الجماعية، مما يتطلب زيادةَ إشرافِ المعلم وتحفيزه لضمان مشاركة جميع الطلاب بشكلٍ متكافئ. وفي مرحلة ثناءي (Pair)، لم يُظهر بعضُ الطلاب تفاعلاً كافياً مع زملائهم، لذلك من الضروري تعزيزُ مشاركة الطلاب في أنشطة العمل الثنائي. أمّا في مرحلة فردي (Solo)، فينبغي الانتباه إلى إدارة الوقت بشكلٍ أفضل حتى يتمكن جميع الطلاب من إكمال المهام بشكلٍ أمثل. ومن خلال مراعاة هذه الملاحظات، يُتوقع أن يكون تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تعليم مهارة القراءة أكثر فاعلية في اللقاءات القادمة.

إلى جانب بيانات الملاحظة، تم دعم تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) أيضًا ببيانات الاستبانة التي وُزِّعت على الطلاب. وتهدف هذه الاستبانة إلى معرفة استجابات الطلاب تجاه تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تعليم مهارة القراءة.

قبل عرض نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لكل مرحلة من مراحل استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo)، يتم أولًا تقديم نتائج الاستبانة التي تم تعبئتها من قبل الطلاب. وتتكون هذه الاستبانة من (٢٠) عبارة موزعة على ثلاثة مؤشرات، وهي (٧) عبارات لمرحلة الفريق (Team)، و(٧) عبارات لمرحلة الثنائي (Pair)، و(٦) عبارات لمرحلة الفردي (Solo). أما جدول الاستبانة فهو كما يلي:

جدول ٤,٤ إستبانة الإجابة للتلاميذ

الرقم	التلاميذ	إجابة																				X	Xi
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠		
١	التلميذ ١	٥	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٣	٣	١	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٦٥	١٠٠
٢	التلميذ ٢	٥	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٥	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٧٥	١٠٠
٣	التلميذ ٣	٣	٣	٥	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٤	٧٩	١٠٠
٤	التلميذ ٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٩٤	١٠٠
٥	التلميذ ٥	٤	٣	٣	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٧٧	١٠٠
٦	التلميذ ٦	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٣	٥	٥	٨٩	١٠٠
٧	التلميذ ٧	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٨٨	١٠٠
٨	التلميذ ٨	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٧٤	١٠٠
٩	التلميذ ٩	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٣	٥	٤	٥	٤	٩٠	١٠٠
١٠	التلميذ ١٠	٤	٣	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٥	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٥	٥	٧٥	١٠٠
١١	التلميذ ١١	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٨٦	١٠٠
١٢	التلميذ ١٢	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٨٥	١٠٠
١٣	التلميذ ١٣	٥	٥	٥	٣	٣	٥	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٩٠	١٠٠
١٤	التلميذ ١٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٦٧	١٠٠
١٥	التلميذ ١٥	٤	٣	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٣	٨٤	١٠٠
١٦	التلميذ ١٦	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٥	٥	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٨٠	١٠٠
١٧	التلميذ ١٧	٤	٤	٥	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٥	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٧٨	١٠٠
١٨	التلميذ ١٨	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٣	٣	٤	٣	٧٧	١٠٠
١٩	التلميذ ١٩	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٨٨	١٠٠
٢٠	التلميذ ٢٠	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٤	٥	٣	٣	٥	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٧٥	١٠٠
عدد إجمالي																						١٦١٦	٢٠٠٠
نسبة مئوية																						81%	100%
معايير الصديق																						جيد	

استنادًا إلى نتائج الاستبانة التي تم تحليلها، تبيّن أن النسبة الإجمالية لتطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تعليم مهارة القراءة قد بلغت (٨٠,٨٪)، وذلك بناءً على حساب النسبة المئوية من مجموع الدرجات المحصّلة مقارنةً بالدرجة القصوى. وقد تم حساب هذه النسبة باستخدام الصيغة التالية:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{1616}{2000} \times 100\%$$

$$p = 81\%$$

p : النسبة المئوية (المطلوبة)

$\sum x$: إجمالي عدد الدرجات في عنصر واحد

$\sum xi$: إجمالي عدد الاستجابات في عنصر واحد

100 : الدرجة القصوى للإجابة في عنصر واحد

وتُصنَّف هذه النسبة ضمن فئة "جيد"، أي أنها تقع في المستوى الجيد، مما يدل على أن مستوى تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في عملية التعليم مرتفع، ويعكس استجابة إيجابية من قبل الطلاب تجاه تطبيق هذه الاستراتيجية في تنمية مهارة القراءة لديهم.

جدول ٤,٥ معايير تقييم أداة البحث

البيان	المعايير	القيمة
لا توجد مراجعات	جيد جداً	٨١ ≤ ف ≤ ١٠٠
لا توجد مراجعات	جيد	٦١ ≤ ف < ٨٠
مراجعة بسيطة	مقبول	٤١ ≤ ف < ٦٠
مراجعة رئيسية	ناقص	٢١ ≤ ف < ٤٠
المراجعة الشاملة	ناقص جدا	ع < ٢٠

للحصول على صورة أكثر تفصيلًا حول تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo)، تم بعد ذلك إجراء تحليل إحصائي وصفي على كل مؤشر، وهي مرحلة فريق (Team) و ثناءي (Pair) و فردي (Solo). وقد أُجري التحليل الأول على مؤشر فريق (Team)، ويُعرض كما يلي:

جدول ٤,٦ الإحصاء الوصفي لاستخدام استراتيجية (TPSo) في مرحلة فريق

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
P1	20	3	5	4.25	.639
P2	20	2	5	3.70	.865
P3	20	4	5	4.65	.489
P4	20	2	5	3.60	.821
P5	20	3	5	4.15	.813
P6	20	3	5	4.35	.671
P7	20	3	5	4.15	.813
Valid N (listwise)	20				

استنادًا إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لمؤشر الفريق (Team) في استراتيجية التعلم TPSO، والذي يتكون من سبعة بنود (P1–P7) وبمشاركة ٢٠ طالبًا، تم الحصول على النتائج التالية: تراوحت القيمة الدنيا بين ٢ و ٣, بينما تراوحت القيمة العليا عند ٥ في جميع البنود. أما متوسط الإجابات فقد تراوح بين ٣,٦٠ و ٤,٦٥، مما يدل على أن مستوى تطبيق مؤشر الفريق يقع في الفئة المرتفعة. كما تراوح الانحراف المعياري بين ٠,٤٨٩ و٠,٨٦٥، مما يشير إلى أن تباين الإجابات متوسط ويميل إلى التجانس. وبذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق مؤشر الفريق في استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) قد تم بشكل جيد.

يمكن تفسير هذه النتائج بأن مرحلة الفريق (Team) في استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) قد تم تطبيقها بشكل فعّال داخل الفصل، حيث شارك الطلاب في العمل الجماعي لفهم النصوص القرائية، وتبادلوا الآراء، وساعد بعضهم بعضًا في حل الصعوبات المتعلقة بالمفردات وبنية الجمل. كما أظهرت هذه المرحلة تفاعلًا إيجابيًا بين الطلاب، مما ساهم في بناء فهم أولي للنص قبل الانتقال إلى المراحل التالية. ويشير ذلك إلى أن بيئة التعلم التعاوني قد أسهمت في تعزيز مشاركة الطلاب وتفاعلهم في عملية التعلم.

بعد إجراء التحليل على مؤشر الفريق (Team)، تم بعد ذلك إجراء تحليل إحصائي وصفي على مؤشر الثناءي (Pair) لمعرفة مستوى تطبيقه في عملية التعلم. وبناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لمؤشر الثناءي (Pair) في استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo)، والذي يتكوّن من سبعة بنود (P8–P14) بعدد مستجيبين يبلغ ٢٠ طالبًا، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول ٤,٧ الإحصاء الوصفي لاستخدام استراتيجية (TPSo) في مرحلة ثنائي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
P8	20	3	5	4.00	.562
P9	20	3	5	3.90	.788
P10	20	1	5	3.80	1.152
P11	20	2	5	3.70	.865
P12	20	3	5	4.30	.657
P13	20	3	5	4.00	.725
P14	20	3	5	4.30	.733
Valid N (listwise)	20				

استنادًا إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لمؤشر الثنائي (Pair) في استراتيجية التعلم فريق – ثناءي – فردي (TPSo)، والذي يتكون من سبعة بنود (P8–P14) وبمشاركة ٢٠ طالبًا، تم الحصول على النتائج التالية: تراوحت القيمة الدنيا بين ١ و ٣، بينما بلغت القيمة العليا ٥ في جميع البنود. أما متوسط الإجابات فقد تراوح بين ٣,٧٠ و٤,٣٠، مما يدل على أن مستوى تطبيق مرحلة الثنائي يقع في الفئة المتوسطة إلى المرتفعة. كما تراوح الانحراف المعياري بين ٠,٥٦٢ و١,١٥٢، مما يشير إلى أن تباين الإجابات يتراوح بين المتوسط والمرتفع نسبيًا، خاصة في بعض البنود. وبذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق مرحلة الثنائي (Pair) في استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) قد تم بشكل جيد.

يمكن تفسير هذه النتائج بأن مرحلة الثنائي (Pair) في استراتيجية TPSO قد أُنفذت بشكل جيد، حيث أُتيحت للطلاب فرصة العمل في أزواج لمناقشة محتوى النصوص القرائية بشكل أعمق. وقد ساعد هذا التفاعل الثنائي على تعزيز فهم الطلاب، إذ تمكن كل طالب من تبادل الأفكار وشرح المفاهيم لزميله، مما يسهم في تثبيت الفهم وتقليل الأخطاء. كما أن العمل في مجموعات صغيرة يتيح فرصًا أكبر للمشاركة الفعالة مقارنة بالعمل الجماعي الكبير، الأمر الذي ينعكس إيجابًا على مستوى استيعاب الطلاب للنصوص المقروءة.

بعد إجراء التحليل على مؤشر الثنائي (Pair)، تم بعد ذلك إجراء تحليل إحصائي وصفي على مؤشر الفردي (Solo) لمعرفة مستوى تطبيقه في عملية التعلم. وبناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لمؤشر الفردي (Solo) في استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo)، والذي يتكوّن من ستة بنود (P15–P20) بعدد مستجيبين يبلغ ٢٠ طالبًا، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول ٤,٨ الإحصاء الوصفي لاستخدام استراتيجية (TPSo) في مرحلة فردي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
P15	20	3	5	4.15	.745
P16	20	2	5	3.65	.745
P17	20	3	5	3.65	.813
P18	20	3	5	3.95	.759
P19	20	3	5	4.30	.571
P20	20	3	5	3.75	.851
Valid N (listwise)	20				

استنادًا إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لمؤشر المرحلة الفردية (Solo) في استراتيجية التعلم فريق – ثناءي – فردي (TPSo)، والذي يتكون من ستة بنود–P15) (P20 وبمشاركة ٢٠ طالبًا، تم الحصول على النتائج التالية: تراوحت القيمة الدنيا بين ٢ و ٣، بينما بلغت القيمة العليا ٥ في جميع البنود. أما متوسط الإجابات فقد تراوح بين ٣,٦٥ و ٤,٣٠، مما يدل على أن مستوى تطبيق المرحلة الفردية يقع في الفئة المتوسطة إلى المرتفعة. كما تراوح الانحراف المعياري بين ٠,٥٧١ و ٠,٨٥١، مما يشير إلى أن تباين الإجابات متوسط ويميل إلى التجانس النسبي. وبذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق المرحلة الفردية (Solo) في استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) قد تم بشكل جيد.

يمكن تفسير هذه النتائج بأن مرحلة الفردي (Solo) في استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) قد أُنفذت بشكل جيد، حيث أُتيحت للطلاب فرصة الاعتماد على أنفسهم في فهم النصوص القرائية وإنجاز المهام بشكل مستقل. وتساعد هذه المرحلة على قياس مدى استيعاب كل طالب للمادة بعد المرور بمرحلتي الفريق والثنائي. كما تعزز هذه

المرحلة الثقة بالنفس والمسؤولية الفردية لدى الطلاب، حيث يُطلب منهم تطبيق ما تعلموه دون مساعدة مباشرة من الآخرين، مما يسهم في ترسيخ الفهم بشكل أعمق.

بالإضافة إلى التحليل لكل مؤشر، تم أيضًا إجراء تحليل إحصائي وصفي بشكل عام على عشرين بندًا من عبارات الاستبانة، وقد عُرضت نتائج هذا التحليل في الجدول الآتي:

جدول ٤,٩ الإحصاء الوصفي لاستخدام استراتيجية (TPSo)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
TOTAL	20	65	94	80.30	8.361
Valid N (listwise)	20				

استنادًا إلى نتائج التحليل، تبيّن أن القيمة الدنيا بلغت ٦٥، بينما بلغت القيمة العليا ٩٤. أما المتوسط الحسابي (Mean) فقد بلغ ٨٠,٣٠، في حين بلغ الانحراف المعياري (Standard Deviation) ٨,٣٦١. وتشير هذه القيمة المتوسطة إلى أن مستوى تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تعليم مهارة القراءة يقع ضمن الفئة الجيدة. وفي الوقت نفسه، فإن قيمة الانحراف المعياري غير المرتفعة تدل على أن تباين إجابات الطلاب كان متوسطًا ويميل إلى التجانس. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) بشكل عام قد تمّ بصورة جيدة في عملية التعلم.

المبحث الثاني : تأثير استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) على تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج

بعد عرض نتائج تطبيق مراحل استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo)، ينتقل البحث إلى تحليل أثر هذه الاستراتيجية في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب، وذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار ويلكوكسون للرتب الموقّعة (Wilcoxon Signed Rank Test) وحساب (N-Gain) و حجم الأثر (Effect Size). يُستخدم اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير أم لا، كما يُستخدم معامل الكسب المعدل (N-Gain) لقياس مستوى تحسّن قدرة الطلاب، ويُستخدم حجم الأثر (Effect Size) لمعرفة قوة تأثير الاستراتيجية المطبقة.

وقبل إجراء التحليل الاستدلالي، تم عرض الإحصاء الوصفي لنتائج الاختبار القبلي والبعدي، حيث أظهرت النتائج وجود تحسن في مستوى أداء الطلاب بعد تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo). وفيما يلي عرض نتائج الإحصاء الوصفي:

جدول ٤,١٠ الإحصاء الوصفي للاختبار القبلي والبعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
total_PRETEST	20	4	18	10.75	4.919
TOTAL_POSTEST	20	7	19	13.10	4.983
Valid N (listwise)	20				

وقد أظهرت نتائج الإحصاء الوصفي أن متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي بلغ (١٠,٧٥) بقيمة دنيا (٤) وقيمة عليا (١٨)، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى (١٣,١٠) بقيمة دنيا (٧) وقيمة عليا (١٩)، مما يشير إلى وجود

تحسن في مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب بعد تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo).

قبل إجراء اختبار الفرضية، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وقد تم استخدام اختبار شابيرو–ويلك (Shapiro-Wilk) في هذه الدراسة نظرًا لأن حجم العينة أقل من ٥٠. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي في الجدول التالي.

جدول ٤,١١ اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.227	20	.008	.873	20	.014
POSTEST	.233	20	.006	.808	20	.001

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، تبيّن أن قيمة الدلالة (Sig.) لبيانات الاختبار القبلي بلغت ٠,٠١٤، بينما بلغت للاختبار البعدي ٠,٠٠١. وبما أن كلتا القيمتين أقل من ٠,٠٥، فإنه يمكن الاستنتاج بأن بيانات الاختبار القبلي والبعدي لا تتبع التوزيع الطبيعي. وبناءً على ذلك، لا يمكن استخدام الاختبارات المعلمية في اختبار الفرضيات، وإنما تم استخدام الاختبارات اللامعلمية، وبالتحديد اختبار ويلكوكسون للرتب الموقّعة (Wilcoxon Signed Rank Test).

ولمعرفة ما إذا كان هناك فرق أو تحسن ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، تم إجراء اختبار ويلكوكسون للرتب الموقّعة، وتعرض نتائج هذا الاختبار في الجدول التالي.

جدول ٤,١٢ نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة

Test Statistics[a]

	pos - pre
Z	-3.543[b]
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

استنادًا إلى نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقّعة (Wilcoxon Signed Rank Test)، تم الحصول على قيمة Z بلغت (-٣,٥٤٣) وقيمة الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) بلغت (٠,٠٠٠)، وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥). وهذا يدلّ على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وبذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) له تأثير في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. وهذا يشير إلى حدوث تحسن في مستوى مهارة القراءة بعد تطبيق الاستراتيجية.

ولمعرفة مستوى التحسن في مهارة القراءة لدى الطلاب بعد تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo)، تم حساب قيمة (N-Gain)، وفيما يلي نتائج التحليل:

جدول ٤,١٣ نتائج اختبار N-Gain

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N_gainScore	20	.00	.80	.3182	.27577
N_gain_persen	20	.00	80.00	31.8221	27.57729
Valid N (listwise)	20				

بناءً على نتائج حساب قيمة الكسب المعدّل (N-Gain)، تم الحصول على متوسط قدره (٠,٣١٨)، حيث بلغت القيمة الدنيا (٠,٠٠) والقيمة العليا (٠,٨٠). وتندرج هذه القيمة ضمن الفئة المتوسطة وفقًا لمعيار (Hake, 1999)، حيث إن (٠,٣ ≤ g < ٠,٧) تُصنّف ضمن الفئة المتوسطة. وهذا يدل على أن تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) كان فعّالًا بدرجة كافية في تحسين قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وعلى الرغم من أن مستوى التحسّن لم يصل إلى الفئة المرتفعة، إلا أن النتائج تشير إلى وجود تطور في قدرة الطلاب بعد تطبيق الاستراتيجية.

ولتدعيم نتائج اختبار الفرضية، تم حساب حجم الأثر (Effect Size) باستخدام الصيغة $r = \frac{Z}{\sqrt{N}}$.

$$r = \frac{-3.543}{\sqrt{20}} = 0.79$$

وقد بلغت قيمة حجم الأثر (٠,٧٩)، وهي تقع ضمن الفئة الكبيرة، مما يدل على أن استراتيجية فريق — ثنائي — فردي (TPSO) لها تأثير قوي في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

وبناءً على نتائج التحليل من خلال اختبار ويلكوكسون، وحساب (N-Gain)، وحجم الأثر (Effect Size)، يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSO) له تأثير إيجابي في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. ويتضح ذلك من وجود فروق دالة إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، إضافة إلى أن مستوى التحسن يقع في الفئة المتوسطة، بينما يقع حجم الأثر في الفئة الكبيرة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج

بناء على نتائج البحث التي تم عرضها في الفصل الرابع، يتبين أن تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تعليم مهارة القراءة قد تحقق بمستوى جيد جدا. ويظهر ذلك من خلال نتائج الملاحظة التي تدل على أن جميع مراحل الاستراتيجية، وهي فريق (Team) و ثناءي (Pair) و فردي (Solo)، قد نُفذت بشكل أمثل، حيث بلغت نسب التنفيذ مستوى مرتفعا ضمن فئة جيد جدا. وهذا يدل على أن هذه الاستراتيجية قابلة للتطبيق بفعالية في تعليم اللغة العربية، خاصة في تنمية مهارة القراءة.

من الناحية النظرية، تُعدّ استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) جزءًا من مدخل التعلّم التعاوني (Cooperative Learning) الذي يُؤكّد على أهمية التفاعل الاجتماعي في عملية التعلّم[٣٣]. ففي التعلّم التعاوني، لا يقتصر تعلّم الطلاب على الجهد الفردي فحسب، بل يتم أيضًا من خلال التعاون ضمن مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف تعليمية مشتركة. ويتوافق هذا المبدأ مع الرأي القائل إنّ التعلّم الذي يتضمّن تفاعلًا نشطًا بين الطلاب يمكن أن يُسهم في تعزيز فهم المفاهيم بشكل أعمق.

[33] Ahmed Alsubhi et al., "Cooperative Learning, Method, Strategy, and Its Importance in Language Learning: Arabic Language as a Model," *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 13, no. 12 (2023): 1053–75, https://doi.org/10.6007/ijarbss/v13-i12/19932.

في مرحلة فريق (Team)، يعمل الطلاب ضمن مجموعات لقراءة النص وفهمه بشكلٍ جماعي. وتُظهر نتائج البحث أنّ الطلاب في هذه المرحلة يشاركون بنشاط في المناقشة، ويتبادلون المساعدة في فهم المفردات، كما يتقاسمون فهمهم لمحتوى النص. وهذا يدلّ على أنّ عملية التعلّم تتمّ بصورة تعاونية. ومن منظور نظرية البنائية الاجتماعية، لا يُكتسب العلم بشكلٍ سلبي، بل يُبنى من خلال التفاعل الاجتماعي وخبرات التعلّم. وتؤكّد هذه النظرية أنّ التفاعل بين الأفراد يُعدّ عاملًا مهمًا في عملية تكوين الفهم[٣٤].

ويتعزّز ذلك من خلال النظرية السوسيومعرفية التي طرحها Lev Vygotsky، والتي تؤكّد أنّ التعلّم يحدث عبر التفاعل الاجتماعي والبيئة. ويُوضّح مفهوم منطقة النمو القريب (Zone of Proximal Development - ZPD) أنّ الطالب يمكنه بلوغ مستوى أعلى من الفهم عندما يتلقّى مساعدة من الآخرين الأكثر قدرة، مثل الأقران أو المعلّم[٣٥]. وفي سياق هذا البحث، تُعدّ مرحلة الفريق (Team) مجالًا يُمكّن الطلاب من تقديم المساعدة لبعضهم البعض، مما يُسهم في تعزيز فهمهم للنص.

أما في مرحلة ثناءي (Pair)، يعمل الطلاب في أزواج لإعادة مناقشة نتائج فهمهم. وتؤدّي هذه المرحلة وظيفة التعزيز (reinforcement) لما تمّ اكتسابه في المرحلة السابقة. وتُظهر نتائج البحث أنّ الطلاب قادرون على تبادل الآراء، وتوضيح المعلومات، وكذلك تعزيز ثقتهم بأنفسهم في التعبير عن فهمهم. ووفقًا لنظرية Lev Vygotsky، فإنّ التفاعل ضمن مجموعات صغيرة كالأزواج يُتيح حدوث ما يُعرف بالدعم التدريجي (scaffolding)،

[34] James V. Wertsch, *Vygotsky and the Social Formation of Mind* (Cambridge: Harvard University Press, 1985).
[35] L. S. Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.

وهو تقديم مساعدة مؤقّتة تُسهم في تمكين الطلاب من الوصول إلى مستوى أعلى من الفهم[٣٦].

في دراسات تعليم اللغة العربية، يُعدّ التفاعل النشط مثل المناقشة والعمل التعاوني عاملًا مهمًا في تنمية المهارات اللغوية. وتشير الدراسات إلى أنّ تعليم اللغة العربية القائم على التفاعل الاجتماعي يُسهم في تحسين قدرات الطلاب، لكونه يتضمّن أنشطة تواصلية وتعاونية بشكل مباشر[٣٧]. وبناءً على ذلك، فإنّ مرحلة الثنائي (Pair) في استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) تؤدّي دورًا مهمًا في تعميق فهم الطلاب للنص المقروء.

في مرحلة فردي (Solo)، يُنجز الطلاب المهام بشكلٍ مستقل لقياس مستوى فهمهم الفردي. وتُظهر نتائج البحث أنّ معظم الطلاب قادرون على إتمام المهام بشكلٍ جيّد بشكلٍ مستقل. وتدلّ هذه المرحلة على أنّ الطلاب قد بلغوا مستوى من الاستقلالية في التعلّم بعد مرورهم بعملية تعاونية في المراحل السابقة. وهذا يتماشى مع الهدف الرئيس للتعلّم التعاوني، الذي لا يقتصر على تعزيز العمل الجماعي فحسب، بل يشمل أيضًا تنمية القدرة على التعلّم الذاتي[٣٨].

إن تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تعليم مهارة القراءة يثبت أن تحوّل دور المعلم من كونه مصدرًا للمعلومات إلى مُيسِّر للتعلم يُعدّ فعالًا جدًا في تحسين جودة تعلم الطلاب. ويتماشى ذلك مع مبدأ تجديد التعلم الذي يقتضي استخدام أساليب

[36] Wood, Bruner, and Ross, "THE ROLE OF TUTORING IN PROBLEM SOLVING."
[37] Syafri Royyan Abdillah and Annisa Puji Lestari, "Assuthur : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Think- Pair-Share (TPS) Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Menulis" 2, no. 2 (2023).
[38] Harjun and Dkk, "Systematic Literature Review: Strategi Pembelajaran Kelompok Pendekatan Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Motivasi, Hasil Belajar, Dan Keterampilan Sosial Siswa" 1, no. 2 (2025): 674–82.

أكثر تكيّفًا ونشاطًا. وكما أوضح مسنون (Masnun) و معرفة المنجية (Ma'rifatul Munjiah) ٢٠٢٤ في دراستهم حول التعلم القائم على المشاريع (Project-Based Learning)، فإن ابتكار استراتيجيات التعلم التي تركز على خصائص التعاون ومشاركة الطلاب الفعّالة قادر على إحداث تأثير ملحوظ في فهم قواعد اللغة وتنمية الاستقلالية في التعلم. وفي سياق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo)، فإن الترابط بين العمل الجماعي في مرحلة فريق (Team) والمسؤولية الفردية في مرحلة فردي (Solo) يخلق دورة تعلم بنائية، حيث لا يعتمد الطلاب فقط على شرح المعلم، بل يبنون معارفهم من خلال التفاعل الاجتماعي والممارسة الذاتية[٣٩].

بالإضافة إلى ذلك، في سياق تعليم اللغة العربية الحديثة، يُعدّ النهج التعليمي الذي يدمج بين العمل الجماعي والاستقلالية في التعلّم أكثر فاعلية مقارنةً بالتعليم التقليدي القائم على تمركزه حول المعلّم[٤٠]. كما أنّ التعلّم النشط والتفاعلي يُسهم في خلق بيئة تعليمية مناسبة، مما ينعكس في نهاية المطاف على تحسين نتائج تعلّم الطلاب.

إذا رُبط ذلك بالدراسات السابقة، فإن تطبيق استراتيجيات التعلّم القائمة على التعاون في تعليم اللغة العربية يُظهر نتائج إيجابية في تعزيز مشاركة الطلاب وفهمهم للمادة[٤١]. وهذا يدلّ على أن استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) تتمتع بملاءمة قوية مع اتجاهات تعليم اللغة العربية المعاصرة التي تُركّز على نشاط المتعلّم (التعلّم المتمحور حول الطالب).

---

[39] Masnun, Ma'rifatul Munjiah, and Renti Yasmar, " التعلم القائم على المشروع: مبادئه وخصائصه وتطبيقه في تعليم قواعد النحو," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8, no. 2 (2024): 597–616.

[40] Bambang Hermanto and Siful Arifin, "PENGARUH METODE STUDENT-CENTERED LEARNING," *KARIMAN Jurnal Pendidikan Keislaman* 11, no. 2 (2023): 265–82.

[41] Mazhar Iqbal and Nasir Mushtaq, "THE IMPACT OF COLLABORATIVE LEARNING STRATEGIES ON READING," *JOURNAL OF APPLIED LINGUISTICS AND TESOL (JALT)* 8, no. 4 (2025): 329–37.

بالإضافة إلى ذلك، في سياق تحديد تعليم اللغة العربية، تتوافق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSO) أيضًا مع مفهوم تحديد استراتيجيات التعلّم الذي يُركّز على تنوّع الأساليب، ونشاط الطلاب، واستخدام مداخل تعليمية تتكيّف مع احتياجات المتعلمين. كما توضّح ذلك الدراسات في مجال تحديد تعليم اللغة العربية للراشدي، dkk. الذي يؤكّد على أهمية تطوير استراتيجيات قادرة على دمج التعاون، والتفاعل، والاستقلالية في التعلّم ضمن العملية التعليمية[٤٢].

انسجامًا مع ذلك، توضّح بعض الكتب لنصرالدين (٢٠٢٥) في مجال تعليم اللغة العربية الحديثة أنّ تعلّم اللغة العربية لا يقتصر على الجوانب اللغوية فحسب، بل يشمل أيضًا عملية التفاعل والممارسة وسياق استخدام اللغة. لذلك، فإنّ الاستراتيجيات مثل (TPSO) التي تجمع بين العمل الجماعي، والمناقشة، والتعلّم الذاتي تُعدّ مناسبة جدًّا لتطبيقها في تعليم مهارة القراءة[٤٣].

وبشكلٍ عام، تُظهر نتائج تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في هذا البحث أنّ التعلّم الذي يتمّ بصورة تدريجية، بدءًا من العمل الفريق (Team)، ثم العمل الثنائي (Pair)، وصولًا إلى العمل الفردي (Solo)، قادرٌ على تعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلّم. ولا يقتصر هذا النمط التدريجي على مساعدة الطلاب في فهم المادة بشكلٍ أفضل فحسب، بل يُسهم أيضًا في تنمية استقلاليتهم في التعلّم.

---

[42] Abdul Wahab Rosyidi et al., *Inovasi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar, Menengah Dan Perguruan Tinggi: Analisis Kajian Disertasi Program Doktor Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang* (Malang: LP2M UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024).

[43] Nasarudin et al., *Bahasa Arab: Teori, Praktik, Dan Konteks Pembelajaran Modern*, 1st ed. (Padang: CV. Gita Lentera, 2025).

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أنّ تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) في تعليم مهارة القراءة قد تمّ بشكلٍ جيّد جدًّا، ومتوافق مع مبادئ التعلّم التعاوني، ونظرية البنائية الاجتماعية، ومداخل تعليم اللغة العربية الحديثة.

المبحث الثاني : تأثير استراتيجية فريق – ثناءي – فردي (TPSo) على تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج

استنادًا إلى نتائج التحليل في الفصل الرابع، تُظهر نتائج هذا البحث أنّ استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSO) لها تأثير في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. ويعكس هذا التأثير أنّ الاستراتيجية التعليمية المستخدمة قادرة على إيجاد عملية تعلم فعّالة، مما ينعكس بدوره على نتائج تعلم الطلاب.

في إطار الدراسة النظرية لنتائج التعلّم، يُعدّ تحسّن قدرة الطلاب مؤشرًا رئيسيًا على نجاح عملية التعلّم. ويرى بلوم (Bloom) أنّ نتائج التعلّم تشمل تغيّرات في الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية، والتي يتم اكتسابها من خلال الخبرة التعليمية[٤٤]. وفي سياق هذا البحث، فإنّ تحسّن مهارة القراءة يدلّ على حدوث تغيّر في الجانب المعرفي لدى الطلاب، ولا سيّما في فهم النصوص باللغة العربية.

علاوة على ذلك، في نظرية فاعلية التعلّم، تُعدّ الاستراتيجية فعّالة إذا كانت قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقًا. ويرى سلافين (٢٠٠٨) أنّ فاعلية التعلّم يمكن ملاحظتها من خلال مدى تحسّن نتائج تعلّم الطلاب بعد تقديم معاملة تعليمية

[44] Benjamin Samuel Bloom, *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives.*, 2nd ed. (New York: Longman, 2001).

معيّنة[٤٥]. وبناءً على ذلك، فإنّ تأثير استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSO) في هذا البحث يدلّ على أنّ هذه الاستراتيجية تستوفي معايير الاستراتيجية التعليمية الفعّالة.

في دراسة مهارة القراءة، يوضح أندرسون (Anderson) (٢٠٠٣) أنّ فهم المقروء يُعدّ عملية نشِطة تتضمّن تفاعلًا بين القارئ والنص. فالقارئ لا يكتفي بتلقّي المعلومات، بل يقوم أيضًا بتفسير المعاني بناءً على المعارف التي يمتلكها[٤٦]. لذلك، فإنّ الاستراتيجية التعليمية التي تستطيع تحفيز نشاط التفكير لدى الطلاب سيكون لها تأثير أكبر في تحسين مهارة القراءة.

بالإضافة إلى ذلك، تبيّن نظرية المخططات المعرفية (Schema) في القراءة أنّ فهم النص يتأثّر بالمعرفة السابقة التي يمتلكها الطلاب[٤٧]. ويرى روملهارت (Rumelhart) (١٩٨٠) أنّ القارئ يكون أكثر قدرة على فهم النص عندما يستطيع ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة التي لديه مسبقًا[٤٨]. وفي هذا السياق، تساعد استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSO) الطلاب على تفعيل معرفتهم السابقة من خلال عملية تعلّم تدريجية، مما يجعل الفهم أكثر رسوخًا.

يمكن أيضًا تحليل تأثير استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSO) من خلال نظرية انخراط الطلاب في التعلّم .(Student Engagement) يوضّح فريدريكس وبلومنفلد وباريس (Fredricks, Blumenfeld, dan Paris) (٢٠٠٤) أنّ انخراط الطلاب في عملية التعلّم يشمل

[45] Robert E. Slavin, *Educational Psychology: Theory and Practice* (Boston: Allyn & Bacon, 2011).
[46] Neil J. Anderson, *Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies* (Boston: Heinle & Heinle, 2003).
[47] Cucu Sutarsyah, "THE USE OF SCHEMATA IN READING COMPREHENSION :" 6, no. 1 (1989): 69–78.
[48] David E. Rumelhart, *Theoretical Issues in Reading Comprehension*, ed. R. J. Spiro, B. C. Bruce, and W. F. Brewer (Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1980).

الجوانب المعرفية والعاطفية والسلوكية. فالاستراتيجية التي تستطيع تعزيز انخراط الطلاب سيكون لها تأثير مباشر على نتائج التعلّم[٤٩]. وفي هذا البحث، يُظهر تحسّن نتائج التعلّم أنّ استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSO) قد نجحت في زيادة مستوى انخراط الطلاب في عملية التعلّم.

و في سياق تعليم اللغة العربية، تُعدّ مهارة القراءة من المهارات الاستقبالية التي تتطلّب تدريبًا مكثّفًا واستراتيجية مناسبة. ويرى نونان (Nunan) (١٩٩٩) أنّ نجاح تعلّم اللغة يتأثّر بدرجة كبيرة بالاستراتيجيات المستخدمة، ولا سيّما تلك التي تُشرك الطلاب بشكل فعّال[٥٠]. وهذا يدلّ على أنّ استراتيجية مثل فريق – ثنائي – فردي (TPSO) لها صلة وثيقة في تحسين مهارة القراءة.

تدعم نتائج هذا البحث ايضا عدة دراسات سابقة. فقد اظهرت دراسة نور فضيلة (Nurfadilah) (١٩٩٥) ان التعلم التعاوني له تأثير ملحوظ في تحسين نتائج تعلم الطلاب مقارنة بالتعلم التقليدي[٥١]. وهذا يعزز النتائج التي تشير الى ان الاستراتيجيات القائمة على التعاون مثل فريق – ثنائي – فردي (TPSO) يمكن ان تسهم في تنمية قدرات الطلاب.

بالاضافة الى ذلك، اظهرت دراسة جونسون وجونسون (٢٠٠٩) ان التعلم التعاوني قادر على تحسين التحصيل الاكاديمي، ودافعية التعلم، وكذلك العلاقات الاجتماعية بين

[49] Jennifer A. Fredricks, Phyllis C. Blumenfeld, and Amy H. Paris, "School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence," *Review of Educational Research* 74, no. 1 (2004): 59–109.
[50] Mahyudin Ritonga, Talqis Nurdianto, and Rahmawati, "Strategies for Improving Arabic Language Ability through Language Environment: Phenomenology Studies in Islamic Boarding Schools," *JOURNAL OF LANGUAGE AND LINGUISTIC STUDIES* 18, no. 1 (2022): 496–510, https://doi.org/10.52462/jlls.198.
[51] Nurfadilah, Sayidiman, and Muhammad Irfan, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM PAIR SOLO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOLABORASI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPASKELAS V UPT SPFSD INPRES KARUNRUNG," *Jurnal Edu Research Indonesian Institute for Corporate Learning and Studies (IICLS)* 6, no. 3 (2025): 1951–57.

الطلاب. وفي هذا السياق، فان تحسن مهارة القراءة لا يتأثر بالجوانب المعرفية فقط، بل ايضا بالبيئة التعليمية الداعمة[٥٢].

تشير دراسات اخرى في مجال تعليم اللغة الى ان الاستراتيجيات التي تتضمن التفاعل ونشاط الطلاب يمكن ان تحسن مهارة القراءة بشكل ملحوظ. ويوضح غراب (Grabe) (٢٠٠٩) ان تعليم القراءة الفعال ينبغي ان يشمل تدريبًا على الفهم، والمناقشة، وكذلك التأمل في محتوى النص[٥٣].

بالاضافة الى دعمه بالنظريات الكلاسيكية، تتوافق نتائج هذا البحث ايضا مع عدد من الدراسات التجريبية الحديثة التي تؤكد فاعلية التعلم التعاوني في تحسين نتائج التعلم. توضح جيليز (Gillies) (٢٠٢٠) ان التعلم التعاوني لا يسهم فقط في رفع التحصيل الاكاديمي، بل يعزز ايضا انخراط الطلاب من خلال التفاعل الهادف داخل الصف[٥٤]. وهذا يتوافق مع نتائج هذا البحث، حيث يدل تحسن مهارة القراءة لدى الطلاب على وجود مشاركة نشطة في عملية التعلم.

كما اشار نامازيان دوست (Namaziandost) وآخرون (٢٠٢١) الى نتائج مماثلة، حيث اوضحت دراستهم ان استراتيجيات التعلم التعاوني تسهم بشكل ملحوظ في تحسين مهارة القراءة مقارنة بالطرق التقليدية[٥٥]. وتشير هذه النتائج الى ان انخراط الطلاب في

---

[52] David W Johnson and Roger T Johnson, "Cooperative Learning in 21st Century The Tools for Meeting Four Important Chal- Lenges of the 21st Century," 2014.
[53] William Grabe, *Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice* (Cambridge: Cambridge University Press, 2009).
[54] Robyn M. Gillies, "Promoting Cooperation and Problem Solving in Schools," *International Journal of Educational Research* 102 (2020).
[55] Ehsan Namaziandost et al., "The Impact of Cooperative Learning on English as a Foreign Language (EFL) Learners' Reading Comprehension and Vocabulary Learning," *International Journal of Instruction* 41, no. 4 (2013): 557–68.

عملية التعلم يعد عاملا مهما في تعزيز فهم النص، وهو ما ينعكس ايضا في نتائج هذا البحث.

في سياق تعليم اللغة العربية، يؤكد القحطاني (Alqahtani) (٢٠٢٢) ان استخدام الاستراتيجيات التفاعلية في تعليم القراءة يسهم في تحسين فهم النصوص وكذلك دافعية التعلم لدى الطلاب[٥٦]. وهذا يدل على ان التعلم الذي يتسم بالنشاط والتواصل له دور مباشر في تنمية مهارة القراءة، كما ظهر في نتائج هذا البحث.

بالاضافة الى ذلك، اظهرت دراسة رحماواتي (Rahmawati) (٢٠٢٣) في سياق تعليم اللغة العربية في اندونيسيا ان استراتيجيات التعلم التعاوني لها تأثير ملحوظ على مهارة القراءة لدى الطلاب[٥٧]. وتعزز هذه النتائج ان المدخل القائم على التعاون مثل استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSO) يعد فعالا في تحسين مهارة القراءة، لانه يتيح للطلاب فرصة المشاركة النشطة في عملية فهم النص.

وبذلك، فإن مختلف الدراسات السابقة تعزز نتائج هذا البحث التي تشير الى ان استراتيجيات التعلم القائمة على التعاون لها دور مهم في تحسين مهارة القراءة. ويبين هذا التشابه في النتائج ان استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSO) ليست فعالة في سياق هذا البحث فقط، بل تتوافق ايضا مع النتائج التجريبية في دراسات اخرى مختلفة.

[56] Mofareh Alqahtani, "The Impact of Interactive Strategies on Enhancing Reading Comprehension and Motivation in Language Learning," *Journal of Language and Linguistic Studies* 18, no. 2 (2022): 1045–60.
[57] Laila Rahmawati, Ahmad Syarifuddin, and Siti Jubaidah, "Pengaruh Strategi Kolaboratif Terhadap Keterampilan Qira'ah Mahasiswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia," *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15, no. 1 (2023): 88–105.

من ناحية اخرى، يوضح كتاب "تعليم اللغة العربية: النظرية والتطبيق وسياق التعلم الحديث" ان فاعلية تعلم اللغة العربية لا تتحدد فقط بالطريقة المستخدمة، بل ايضا بمدى قدرة الاستراتيجية على تعزيز الانخراط المعرفي لدى الطلاب في فهم معاني النصوص. وهذا يدل على ان الاستراتيجيات التي تتضمن نشاطا فكريا فعالا سيكون لها تأثير اكبر على نتائج التعلم. وبناء على ذلك، يمكن فهم تحسن مهارة القراءة في هذا البحث على انه نتيجة لزيادة الانخراط المعرفي لدى الطلاب اثناء عملية التعلم.

علاوة على ذلك، توضح دراسة اطروحة حول ابتكار تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالانج ان نجاح اي استراتيجية تعليمية لا يقتصر على حسن تنفيذها فحسب، بل يعتمد ايضا على قدرتها في احداث تغيير قابل للقياس في نتائج التعلم. فالاستراتيجية الفعالة هي التي تستطيع تحسين عملية التعلم بحيث تؤدي الى رفع التحصيل الاكاديمي لدى الطلاب. وفي هذا السياق، فان تأثير استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSO) على مهارة القراءة يدل على ان هذه الاستراتيجية لا تطبق بشكل اجرائي فقط، بل انها فعالة ايضا في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

على الرغم من ان مستوى التحسن يقع في الفئة المتوسطة، الا ان ذلك لا يزال يدل على وجود تطور في قدرات الطلاب. ويمكن ان يتأثر هذا المستوى من التحسن بعوامل مثل زمن التعلم، والقدرات الاولية لدى الطلاب، وكذلك التكيف مع الاستراتيجية الجديدة. و بشكل عام، يمكن تفسير تأثير استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSO) على مهارة القراءة لدى الطلاب من خلال الجمع بين فاعلية التعلم، وانخراط الطلاب، واستخدام استراتيجية تتناسب مع خصائص تعلم اللغة. وبناء على ذلك، تثبت هذه الاستراتيجية ان لها تأثيرا ملحوظا في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة السابقة، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. إن تطبيق استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSO) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج قد تم بدرجة جيدة جدًا. ويظهر ذلك من خلال نتائج الملاحظة التي بينت أن مرحلة الفريق (Team) حصلت على نسبة ١٠٠٪، ومرحلة الثنائي (Pair) على نسبة ٨٥,٧٪، ومرحلة الفردي (Solo) على نسبة ١٠٠٪، وجميعها تقع ضمن فئة "جيد جدًا". وتشير هذه النتائج إلى أن جميع مراحل استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSO) قد نُفذت وفق الإجراءات التعليمية المخطط لها، وأن الطلاب شاركوا بصورة فعالة في كل مرحلة من مراحل التعلم.

٢. كما ثبت أن استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSO) لها تأثير في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب من ١٠,٧٥ في الاختبار القبلي (Pretest) إلى ١٣,١٠ في الاختبار البعدي (Posttest)، مما يدل على تحسن مستوى الطلاب في مهارة القراءة بعد تطبيق الاستراتيجية. كما أظهرت نتائج اختبار Wilcoxon Signed Rank Test أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. بالإضافة إلى ذلك، بلغت قيمة N-Gain مقدار ٠,٣١٨، وهي تقع ضمن الفئة المتوسطة، مما يشير إلى حدوث تحسن ملحوظ في مهارة القراءة لدى الطلاب. أما حجم الأثر (Effect Size) فقد

بلغ ٠,٧٩، وهو ضمن الفئة الكبيرة، مما يدل على أن استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSO) تمتلك قوة تأثير مرتفعة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن هذه الاستراتيجية فعالة في تحسين مهارة القراءة ولها تأثير دال وقوي على نتائج تعلم الطلاب.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث، تقدم الباحثة الإقتراحات التالية:

١. للمعلمين :بالنسبة للمعلمين، يُنصَح باستخدام استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSO) كبديل لاستراتيجيات التدريس في مهارة القراءة، لأنها أثبتت قدرتها على زيادة تفاعل الطلاب وتحسين مهاراتهم في القراءة. كما يُتوقَّع من المعلم إدارة وقت الحصة بشكل جيد، وتقديم توجيهات واضحة في كل مرحلة، حتى تسير عملية التعلم بصورة أكثر فاعلية.

٢. للطلبة :أما بالنسبة للطلاب، فيُتوقَّع منهم أن يكونوا أكثر نشاطًا في متابعة جميع مراحل التعلم، سواء في العمل الجماعي، أو المناقشة الثنائية، أو التعلم الفردي، حتى تتطور مهارة القراءة لديهم بشكل أمثل. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي على الطلاب تعويد أنفسهم على قراءة النصوص العربية بشكل مستقل من أجل تعزيز الفهم.

٣. للباحثين القادمين :يُنصَح بتطوير هذا البحث من خلال استخدام عيّنة أكبر ومدة زمنية أطول، وكذلك دراسة تأثير استراتيجية فريق – ثنائي – فردي (TPSO) على مهارات اللغة العربية الأخرى مثل الاستماع، والكلام، والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للبحوث المستقبلية أيضًا دمج استراتيجية فريق – ثنائي – فردي

(TPSO) مع طرق أو وسائل تعليمية أخرى، ودراسة متغيرات أخرى مثل الدافعية أو ميول التعلم لدى الطلاب، وذلك من أجل الحصول على نتائج أكثر شمولًا وعمقًا.

قائمة المراجع

المراجع العربية

التعليم التعاوني : الحاضر والمستقبل : المؤتمر العلمي السادس :Cairo .رابطة التربية الحديثة, ١٩٩١.

الحمادي, عيسى صالح. إستراتيجيات تدريس اللغة العربية – المجلد الأول. الشارقة – الإمارات العربية المتحدة: المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج, ٢٠١٠.

الخفاف, إيمان. التعلم التعاوني ,Al Manhal .٢٠١٣.

الربيعي, محمود, مازن كزار, شيماء عبد الزهره. المرتكزات الأساس للتعلم التعاوني. ١ st ed. Beirut, Lebanon: دار الكتب العلمية, ٢٠١٨.

بليغ جمدي إسماعيل. استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية. ١ st ed. عَمّان – الأردن: دار المناهج, ٢٠١١.

سيد, د. عصام محمد عبد القادر. إجرائية استراتيجيات التعلم التعاوني. القاهرة – مصر: دار التعليم الجامعي, ٢٠١٧.

شحاتة, حسن. استراتيجيات التعليم و التعلم الحديثة و صناعة العقل العربي. الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع, ٢٠٠٨.

محمود شوش. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها استراتيجيات ومفاهيم أساسية. ماردين تركيا: دار النداء / تركيا .n.d. noor-book.com/en/ckuh4ig ,

موسى, مصطفى إسماعيل. استراتيجية التعليم اللغة العربية. وكالة الصحافة العربية, ٢٠٠١.

يوسف,حسني عبد الجليل. علم قراءة اللغة العربية الأصول والقواعد والطرق :Indiana مكتبة الآداب, ٢٠٠٢.

رشدي أحمد طعيمة: مهارة القراءة وتعليمها, *Tanwir Arabiyyah: Arabic as Foreign Language Journal* 2, no. 1 (2022): 11–20.

فضيلة, نورل, راجى فيبريان, و إسماعل أكزام. "مشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية باكنبارو" *El-Thumuhat English and Arabic Journal* 6, no. 1 (2023). https://doi.org/https://doi.org/10.25299/elthumuhat.v6i1.13655.

إراوان, دودي, و نور القمرية. "كفاءة القواعد اللغوية وعلاقتها بمهارة القراءة العربية: دراسة الحالة لطلبة معهد دار الإسلام كونتور". *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2023): 99–125. https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v3i2.3435.

إسنايني, موليديا, و محمد عمر. "استراتيجيات تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة في العصر الرقمي". *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies(MJEMIAS)* 2, no. 2 (2023): 45–54.

مسنون, معرفة المنجية, و رينتي يسمار. "التعلم القائم على المشروع: مبادئه وخصائصه وتطبيقه في تعليم قواعد النحو" *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8, no. 2 (2024): 597–616.

المراجع الإنجليزية

Ali, Donia, and Najla Al-Zuhairi. "The Effect of the (Team - Pair - Solo) Strategy in Learning the Accuracy of the Spiking Skill in Volleyball." *Journal of Physical Education* 36, no. 4 (2024): 1171–85. https://doi.org/10.37359/jope.v36(4)2024.2013.

Alqahtani, Mofareh. "The Impact of Interactive Strategies on Enhancing Reading Comprehension and Motivation in Language Learning." *Journal of Language and Linguistic Studies* 18, no. 2 (2022): 1045–60.

Alsubhi, Ahmed, Mohamad Azrien Bin Mohamed Adnan, Ahmed bin Yusof, Fareed Awae, and Hassan Abuhassna. "Cooperative Learning, Method, Strategy, and Its Importance in Language Learning: Arabic Language as a Model." *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 13, no. 12 (2023): 1053–75. https://doi.org/10.6007/ijarbss/v13-i12/19932.

Anderson, Neil J. *Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies*.

Boston: Heinle & Heinle, 2003.

Bloom, Benjamin Samuel. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives.* 2nd ed. New York: Longman, 2001.

Budiharso, Teguh. "READING STRATEGIES IN EFL CLASSROOM: A THEORETICAL REVIEW." *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan* 8, no. 2 (2014): 189–204.

Fredricks, Jennifer A., Phyllis C. Blumenfeld, and Amy H. Paris. "School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence." *Review of Educational Research* 74, no. 1 (2004): 59–109.

Ghasemi, Asghar, and Saleh Zahediasl. "Normality Tests for Statistical Analysis: A Guide for Non-Statisticians." *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 2012. https://doi.org/10.5812/ijem.3505.

Gillies, Robyn M. "Promoting Cooperation and Problem Solving in Schools." *International Journal of Educational Research* 102 (2020).

Goodman, Kenneth S. *Reading : A Psycholinguistic Guessing Game*, 1976.

Grabe, William. *Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice*. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Habibi, M, and Lasti Rahma Winta. "Comparing Reading Aloud and Silent Reading Strategies in Enhancing Reading Comprehension Among Elementary Students Introduction Reading Is a Procedure for Understanding the Content of Discourse , Which Is Carried out by Observing and Interpreting the Cont." *Bidayatuna : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 07, no. 02 (2024): 145–56.

Harjun, and Dkk. "Systematic Literature Review: Strategi Pembelajaran Kelompok Pendekatan Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Motivasi, Hasil Belajar, Dan Keterampilan Sosial Siswa" 1, no. 2 (2025): 674–82.

Hoover, Wesley A., and Philip B. Gough. "The Simple View of Reading." *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* 2 (1990): 127–60.

Iqbal, Mazhar, and Nasir Mushtaq. "THE IMPACT OF COLLABORATIVE LEARNING STRATEGIES ON READING." *JOURNAL OF APPLIED LINGUISTICS AND TESOL (JALT)* 8, no. 4 (2025): 329–37.

Johnson, David W, and Roger T Johnson. "Cooperative Learning in 21st Century The Tools for Meeting Four Important Chal- Lenges of the 21st Century," 2014.

Kadek Marajana, I, NLP Dian Sawitri, and Ni Wayan Krismayani. "Using Team-Pair-Solo (Tps) To Improve Reading Comprehension." *Academic Journal on English Studies* 2, no. 1 (2022).

L. S. Vygotsky. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Edited by Michael Cole, Vera John-Steiner, Sylvia Scribner, and Ellen Souberman. *Accounting in Australia (RLE Accounting)*. 1st ed. Cambridge, Massachusetts, USA: Harvard University Press, 1978.

Murphy, Colette. *Cooperative Learning*. *Encyclopedia of Science Education*. 2nd ed. Kagan, 2015. https://doi.org/10.4324/9781003293545-13.

Namaziandost, Ehsan, Gholamhossein Shahini, Masoumeh Bagheri, and Mir Mohammad Alavinia. "The Impact of Cooperative Learning on English as a Foreign Language (EFL) Learners' Reading Comprehension and Vocabulary Learning." *International Journal of Instruction* 41, no. 4 (2013): 557–68.

Ritonga, Mahyudin, Talqis Nurdianto, and Rahmawati. "Strategies for Improving Arabic Language Ability through Language Environment: Phenomenology Studies in Islamic Boarding Schools." *JOURNAL OF LANGUAGE AND LINGUISTIC STUDIES* 18, no. 1 (2022): 496–510. https://doi.org/10.52462/jlls.198.

Robert E. Slavin. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. 2nd ed. Boston, Massachusetts, USA: Allyn, Bacon, 2011.

Rumelhart, David E. *Theoretical Issues in Reading Comprehension*. Edited by R. J. Spiro, B. C. Bruce, and W. F. Brewer. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1980.

Slavin, Robert E. *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston: Allyn & Bacon, 2011.

Sojinu, Sehubo Olawale, Rasheed Sanni, Kennedy O. Akudo, Iyore Evelyn Chukwulobe, Ibukunolu Adebiyi Ademola, and Ibraheem A. Alabi. "Effect of Team-Pair-Solo Strategy on Senior Secondary School Students' Performance in Mathematics." *Journal of Educational Sciences* 9, no. 1 (2025): 173–90.

Sutarsyah, Cucu. "THE USE OF SCHEMATA IN READING COMPREHENSION :" 6, no. 1 (1989): 69–78.

Wertsch, James V. *Vygotsky and the Social Formation of Mind*. Cambridge: Harvard University Press, 1985.

Wood, David, Jerome S Bruner, and Gail Ross. "THE ROLE OF TUTORING IN PROBLEM SOLVING." *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 17, no. September 1974 (1976): 89–100.

Yuliany, Arisna, Baginda Simaibang, and Magdad Hatim. "Improving the Eleventh Grade Studentsâ€™ Reading Ability Through the Application of Team Pair Solo Technique At State Vocational School 1 of Lais." *Esteem Journal of English Education Study Programme* 5, no. 2 (2022): 252–60. https://doi.org/10.31851/esteem.v5i2.8547.

المراجع الإندونسيا

Hermanto, Bambang, and Siful Arifin. “PENGARUH METODE STUDENT-CENTERED LEARNING.” *KARIMAN Jurnal Pendidikan Keislaman* 11, no. 2 (2023): 265–82.

Nasarudin, Muhammad Mubasysyir Munir, Ma’rifatul Munjiah, Fitri Alrasi, Machmud Yunus, A. Samsul Ma’arif, Abul Ma’ali, et al. *Bahasa Arab: Teori, Praktik, Dan Konteks Pembelajaran Modern*. 1st ed. Padang: CV. Gita Lentera, 2025.

Nurfadilah, Sayidiman, and Muhammad Irfan. “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM PAIR SOLO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOLABORASI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPASKELAS V UPT SPFSD INPRES KARUNRUNG.” *Jurnal Edu Research Indonesian Institute for Corporate Learning and Studies (IICLS)* 6, no. 3 (2025): 1951–57.

Priyatno, Duwi. *Mandiri Belajar Analisis Data Dengan SPSS*. *Yogyakarta: Media Kom*. Yogyakarta: media kom, 2013.

Rahmawati, Laila, Ahmad Syarifuddin, and Siti Jubaidah. “Pengaruh Strategi Kolaboratif Terhadap Keterampilan Qira’ah Mahasiswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia.” *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15, no. 1 (2023): 88–105.

Rosyidi, Abdul Wahab, Umi Machmudah, Khafid Roziqi, and Ahmad Abdurrouf. *Inovasi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar, Menengah Dan Perguruan Tinggi: Analisis Kajian Disertasi Program Doktor Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Malang: LP2M UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024.

Sugiharto dan sitinjak. “Uji Validitas Kuesioner.” *Jurnal Simetrik* 11, no. 1 (2021).

Sugiyono, Djoko. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. *Penerbit Alfabeta*, 2010.

Abdillah, Syafri Royyan, and Annisa Puji Lestari. “Assuthur : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Think- Pair-Share (TPS) Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Menulis” 2, no. 2 (2023).

قائمة الملاحق

رسالة تصريح المسح الأوّليّ

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: https://pasca.uin-malang.ac.id/, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-3948/Ps/TL.00/10/2025 21 Oktober 2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal**

Yth. Bapak / Ibu
Kepala MTs Surya Buana Malang
Jl. Sunan Muria 101, Kota Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin survey/penelitian awal, untuk mengumpulkan data dan informasi terkait dengan kondisi yang akan menjadi objek penelitian tesis, demi mendukung pengembangan penelitian penulisan tesis yang akan dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	:	**MY LOVE FAIZAH PUTRI**
NIM	:	240104210073
Program Studi	:	Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	:	1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A 2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI
Judul Penelitian	:	تأثير تطبيق طريقة(TPSo) Team Pair Solo على أساس للتعلم التعاوني لتنمية مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج

Demikian surat permohonan izin survey/penelitian awal ini, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Agus Maimun

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : jdoWwhbR

رسالة تصريح البحث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: https://pasca.uin-malang.ac.id/, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-120/Ps/TL.00/01/2026 14 Januari 2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu
Kepala MTs Surya Buana Malang
Jl. Sunan Muria 101, Kota Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	:	**MY LOVE FAIZAH PUTRI**
NIM	:	240104210073
Program Studi	:	Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	:	1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A 2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI
Judul Penelitian	:	تأثير تطبيق استراتيجية فريق - ثناءي - فردي Team Pair على تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة Solo (TPSo) في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Agus Maimun

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).
Token : 6cosqVjU

رسالة إكمال البحث

YAYASAN BAHANA CITA PERSADA MALANG
MADRASAH TSANAWIYAH SURYA BUANA
N S M : 121235730019 NPSN : 20583822
"TERAKREDITASI A"
Jl. Sunan Muria 101 Kota Malang Telp/Fax. (0341) 574185 http://www.mtssuryabuana.sch.id
email: mtssuryabuanakotamalang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 096/13.25.513/MTs-SB/II/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini,
Nama : Akhmad Riyadi, S.Si, S.Pd, M.Pd
Jabatan : Kepala MTs Surya Buana

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:
Nama : My Love Faizah Putri
NIM : 240104210073
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Benar benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Skripsi dengan judul : "**Pengaruh Strategi Pembelajaran TPSO (Team, Pair, Solo) dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiroah Siswa MTs Surya Buana Malang**" di MTs Surya Buana pada 06 -13 Februari 2026

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 13 Februari 2026
Kepala Madrasah,

Akhmad Riyadi, S.Si, S.Pd, M.Pd

إثبات صحة الاستبيان

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrument angket dengan judul :

تأثير تطبيق استراتيجية فريق – ثناءي – فردي Team Pair Solo (TPSo) على تنمية كفائة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سريا بوانا مالانج

Pada tanggal ...05 Januari..... yang disusun oleh :

Nama : My Love Faizah Putri

NIM : 240104210073

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkasi salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

- Perbaikan kuisioner dengan mengacu pada indikator yang tepat. Kpenggembangan nya.
- Perbaikan Item pernskaran pada ang leet
- perbaikan butir soal pd kebenaran pilka & daya pengecoh pd pilihan jawaban

Malang, ... 2025

Validator Instrumen

Dr. Danial Hilmi, S. Hum., M.Pd

NIP. 198203302007101003

إستبانة الإجابة التلاميذ

Judul Penelitian:
Pengaruh Penerapan Strategi Team Pair Solo (TPSo) terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab (Mahārah al-Qirā'ah) Siswa MTs Surya Buana Malang

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Pilihan jawaban menggunakan skala Likert sebagai berikut:
    - **5** = Sangat Setuju
    - **4** = Setuju
    - **3** = ragu-ragu
    - **2** = Tidak Setuju
    - **1** = Sangat Tidak Setuju

Identitas Responden

1. Nama: .....
2. Kelas: .....
3. Usia: .....

No.	Pernyataan	5	4	3	2	1
TAHAP TEAM						
1.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil sebelum kegiatan membaca dimulai.					
2.	Siswa membaca teks qirā'ah secara bersama dalam kelompok.					
3.	Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok untuk membahas isi teks bacaan bahasa Arab.					
4.	Siswa dalam kelompok saling bertukar pendapat tentang isi teks.					
5.	Siswa bekerja sama dalam menyimpulkan isi teks bacaan bahasa Arab.					
6.	Guru membimbing diskusi kelompok selama tahap Team berlangsung.					

7.	Hasil diskusi kelompok digunakan sebagai dasar tahap berikutnya.					
TAHAP PAIR						
8.	Guru membagi siswa ke dalam pasangan setelah diskusi kelompok selesai.					
9.	Siswa mengerjakan tugas pemahaman teks secara berpasangan.					
10.	Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan bacaan secara pasangan.					
11.	Siswa saling mengoreksi dan mencocokkan pemahaman terhadap isi bacaan secara pasangan.					
12.	Pasangan menyepakati jawaban yang dianggap paling tepat.					
13.	Guru memantau interaksi antar pasangan selama kegiatan berlangsung.					
14.	Hasil kerja berpasangan menjadi bekal untuk pengerjaan individu.					
TAHAP SOLO						
15.	Guru memberikan tugas individu setelah kegiatan berpasangan.					
16.	Siswa mengandalkan pemahamannya sendiri saat menjawab soal.					
17.	Siswa mengerjakan soal pemahaman teks secara mandiri.					
18.	Siswa menyelesaikan tugas membaca tanpa bantuan teman.					
19.	Hasil pekerjaan individu dikumpulkan sebagai evaluasi.					
20.	Guru mengoreksi dan menilai hasil pekerjaan individu siswa.					

أسئلة االختبار القبلي

Petunjuk Pengerjaan

Bacalah teks bahasa Arab berikut dengan cermat, kemudian pilihlah jawaban yang paling tepat!

Teks Bacaan

خَالِدٌ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ، وَيَجْتَهِدُ فِي دِرَاسَتِهِ. يُحِبُّ خَالِدٌ مَادَّةَ الرِّيَاضِيَّاتِ، وَيُرِيدُ أَنْ يَكُوْنَ مُهَنْدِسًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ؛ لِأَنَّهُ يُحِبُّ بِنَاءَ الْبُيُوتِ وَالْجُسُورِ.

أَبُوهُ شُرْطِيٌّ، يَعْمَلُ فِي مَرْكَزِ الشُّرْطَةِ، وَيَحْفَظُ الأَمْنَ فِي الْمَدِينَةِ. أَمَّا أُمُّهُ فَهِيَ مُمَرِّضَةٌ، تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى، وَتُسَاعِدُ الْمَرْضَى كُلَّ يَوْمٍ. لِكُلِّ شَخْصٍ مِهْنَةٌ مُخْتَلِفَةٌ، وَكُلُّ مِهْنَةٍ مُهِمَّةٌ فِي الْحَيَاةِ.

Soal Pilihan Ganda

١. مَنْ خَالِدٌ؟ أ. طَبِيبٌ ب. تِلْمِيْذٌ ج. مُعَلِّمٌ د. شُرْطِيٌّ	١. مَنْ يُسَاعِدُ الْمَرْضَى؟ أ. أَبُوهُ ب. أُمُّهُ ج. خَالِدٌ د. الْمُهَنْدِسُ
٢. مَاذَا يُرِيدُ خَالِدٌ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ أ. أَنْ يَكُوْنَ طَبِيبًا ب. أَنْ يَكُوْنَ مُهَنْدِسًا ج. أَنْ يَكُوْنَ شُرْطِيًّا د. أَنْ يَكُوْنَ مُدِيرًا	٢. مَتَى يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ أ. كُلَّ يَوْمٍ ب. مَرَّةً فِي الأُسْبُوعِ ج. يَوْمَ الأَحَدِ فَقَطْ د. فِي الْعُطْلَةِ
٣. لِمَاذَا يَخْتَارُ خَالِدٌ مِهْنَةَ الْمُهَنْدِسِ؟	٣. جَمِيعُ الْمِهَنِ فِي النَّصِّ هُوَ...

أ. لِأَنَّهُ يُحِبُّ مُسَاعَدَةَ الْمَرْضَى ب. لِأَنَّهُ يُحِبُّ بِنَاءَ الْبُيُوتِ وَالْجُسُورِ ج. لِأَنَّهُ يُحِبُّ حِفْظَ الأَمْنِ د. لِأَنَّهُ يُحِبُّ التَّدْرِيسَ	أ. غَيْرُ مُهِمَّةٍ ب. مُهِمَّةٌ فِي الْحَيَاةِ ج. سَهْلَةٌ د. صَعْبَةٌ جِدًّا
٤. مَعْنَى «يَحْفَظُ الأَمْنَ» هُوَ... أ. يَجْعَلُ الْمَدِينَةَ آمِنَةً ب. يَبْنِي الْمَدِينَةَ ج. يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ د. يُعَالِجُ الْمَرْضَى	٤. مَاذَا يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ ؟ أ. بِنَاءِ الْمَبَانِي ب. عِلَاجِ الْمَرْضَى ج. تَعْلِيمِ الطُّلَّاب د. بَيْعِ الْكُتُبِ
٥. أَيْنَ تَعْمَلُ أُمُّ خَالِدٍ؟ أ. فِي الْمَدْرَسَةِ ب. فِي الْمُسْتَشْفَى ج. فِي السُّوقِ د. فِي الْمَكْتَبَةِ	٥. ضِدُّ كَلِمَةِ «يَجْتَهِدُ» هُوَ... أ. يَنْجَحُ ب. يَكْسَلُ ج. يَذْهَبُ د. يَقْرَأُ
٦. كَلِمَةُ «الْمُسْتَقْبَلِ» تَدُلُّ عَلَى... أ. الزَّمَنِ الْمَاضِي ب. الْحَالِ ج. الزَّمَنِ الْقَادِمِ د. الْأَمْسِ	٦. مَعْنَى كَلِمَةُ "مِهْنَةٌ" هو ... أ. دِرَاسَةً ب. عَمَلًا ج. لُعْبَةً د. مَدْرَسَةً
٧. مَا الْمَوْضُوْع الرَّئِيْسي فِي ذلِكَ النَّصّ ؟ أ. مِهْنَةٌ	٧. مَا الْمِهَنُ الْمَذْكُورَةُ فِي النَّصّ؟ أ. الْمُهَنْدِسُ وَالشُّرْطِيُّ وَالْمُمَرِّضَةُ ب. الطَّبِيبُ وَالْمُدَرِّسُ وَالْمُعَلِّمُ ج. التَّاجِرُ وَالْمُزَارِعُ وَالْمُعَلِّمُ

ب. حِوَارٌ ج. رِسَالَةٌ د. إِعْلَانٌ	د. السَّائِقُ وَالطَّبِيبُ وَالْمُعَلِّمُ
٨. مَاذَا يُحِبُّ خَالِدٌ؟ أ. التَّارِيخَ ب. الرِّيَاضِيَّاتِ ج. اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ د. الرِّيَاضَةَ	٨. مَعْنَى «تُسَاعِدُ الْمَرْضَى» هُوَ... أ. تُعَالِجُ الْمَرْضَى ب. تَتْرُكُ الْمَرْضَى ج. تَلْعَبُ مَعَ الْمَرْضَى د. تُدَرِّسُ الْمَرْضَى
٩. مَعْنَى «يَجْتَهِدُ» هُوَ... أ. يَكْسَلُ ب. يَلْعَبُ ج. يَدْرُسُ بِجِدٍّ د. يَنَامُ	٩. أَيُّ جُمْلَةٍ صَحِيحَةٌ حَسَبَ النَّصِّ؟ أ. أَبُوهُ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى ب. أُمُّهُ شُرْطِيَّةٌ ج. أَبُوهُ يَحْفَظُ الأَمْنَ د. خَالِدٌ طَبِيبٌ
١٠. كَمْ عَدَدُ الشَّخْصِيَّاتِ فِي النَّصِّ؟ أ. شَخْصٌ وَاحِدٌ ب. شَخْصَانِ ج. ثَلَاثَةُ أَشْخَاصٍ د. أَرْبَعَةُ أَشْخَاصٍ	١٠. كَمْ فِقْرَةً فِي النَّصِّ ؟ أ. وَاحِدَةٌ ب. فِقْرَتَانِ ج. ثَلَاثٌ د. أَرْبَعٌ

أسئلة االختبار البعدي

Petunjuk Pengerjaan

Bacalah teks bahasa Arab berikut dengan cermat, kemudian jawablah pertanyaan dengan memilih satu jawaban yang paling tepat!

Teks Bacaan

فَاطِمَةُ وَعَائِشَةُ طَالِبَتَانِ فِي مَدْرَسَةٍ مُتَوَسِّطَةٍ مَالَانْجَ. تُحِبُّ عَائِشَةُ الْقِرَاءَةَ وَتَعْتَبِرُهَا إِحْدَىٰ هِوَايَاتِهَا. تَقْرَأُ عَائِشَةُ كُتُبًا كَثِيرَةً فِي مَوَاضِيعَ مُخْتَلِفَةٍ، مِثْلَ التَّارِيخِ وَعِلْمِ النَّفْسِ وَالرِّوَايَاتِ. تُحِبُّ عَائِشَةُ الْقِرَاءَةَ مُنْذُ الطُّفُولَةِ وَقَدْ تَعَلَّمَتِ الْكَثِيرَ مِنْهَا كَثِيرًا. بِالْإِضَافَةِ إِلَىٰ ذٰلِكَ، تُحِبُّ عَائِشَةُ أَيْضًا التَّصْوِيرَ. تُصَوِّرُ عَائِشَةُ الطَّبِيعَةَ وَعَائِلَتَهَا.

وَفَاطِمَةُ لَدَيْهَا هِوَايَاتٌ أُخْرَىٰ، وَهِيَ الرَّسْمُ وَالطَّبْخُ. تَرْسُمُ فَاطِمَةُ بِيَدَيْهَا وَتَعْتَبِرُ الرَّسْمَ نَشَاطًا مُمْتِعًا. تُحِبُّ فَاطِمَةُ أَيْضًا الطَّبْخَ وَتُرِيدُ أَنْ تَكُوْنَ طَبَّاخَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ. لَدَيْهَا وَصَفَاتٌ خَاصَّةٌ لِطَبْخِ الْأَطْعِمَةِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الْمُتَنَوِّعَةِ.

Soal Pilihan Ganda

١١. أَيْنَ تَدْرُسُ فَاطِمَةُ وَعَائِشَةُ ؟ أ. فِي مَدْرَسَةٍ ابْتِدَائِيَّةٍ ب. فِي مَدْرَسَةٍ ثَانَوِيَّةٍ ج. فِي مَدْرَسَةٍ مُتَوَسِّطَةٍ د. فِي جَامِعَةٍ	١١. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ « مَوَاضِيعَ مُخْتَلِفَةٍ » ؟ أ. مَوَاضِيعَ صَعْبَةٍ ب. مَوَاضِيعَ مُتَشَابِهَةٍ ج. مَوَاضِيعَ مُتَنَوِّعَةٍ د. مَوَاضِيعَ قَدِيمَةٍ
١٢. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ « هِوَايَةٌ » فِي النَّصِّ ؟ أ. عَمَلٌ يَوْمِيٌّ ب. نَشَاطٌ يُحِبُّهُ الشَّخْصُ	١٢. ضِدُّ كَلِمَةِ « كَثِيرَةٍ » هُوَ... أ. طَوِيلَةٍ ب. قَلِيلَةٍ ج. جَدِيدَةٍ

ج. وَاجِبٌ مَدْرَسِيٌّ د. مِهْنَةٌ مُسْتَقْبَلِيَّةٌ	د. سَرِيعَةٍ
١٣. مَاذَا تُصَوِّرُ عَائِشَةُ ؟ أ. الْكُتُبَ والْقَلَمَ ب.الطَّعَامَ وَالشَّرْبَ ج. الطَّبِيعَةَ وَعَائِلَتَهَا د. الْمَدْرَسَةَ وَالْبَيْتَ	١٣. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ « مُنْذُ الطُّفُولَةِ » ؟ أ. مُنْذُ زَمَنٍ قَرِيبٍ ب.مُنْذُ الصِّغَرِ ج. مُنْذُ الْمُسْتَقْبَلِ د. مُنْذُ الْكِبَرِ
١٤. لِمَاذَا تُرِيدُ فَاطِمَةُ أَنْ تَكُوْنَ طَبَّاخَةً ؟ أ. لِأَنَّهَا تُحِبُّ الرَّسْمَ ب.لِأَنَّهَا تُحِبُّ الطَّبْخَ ج. لِأَنَّهَا تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ د. لِأَنَّهَا تُحِبُّ التَّصْوِيرَ	١٤. أَيُّ مَوْضُوعٍ لَيْسَ مَذْكُورًا فِي النَّصِّ؟ أ. التَّارِيخُ ب.عِلْمُ النَّفْسِ ج. الرِّوَايَاتُ د. الْجُغْرَافِيَا
١٥. مَنْ فَاطِمَةُ وَعَائِشَةُ ؟ أ. مُعَلِّمَتَانِ ب.طَالِبَتَانِ ج. مُوَظَّفَتَانِ د. طَبِيبَتَانِ	١٥. يَدُلُّ لَفْظُ « طَالِبَتَانِ » فِي النَّصِّ عَلَى أَنَّ فَاطِمَةَ وَعَائِشَةَ ... أ. تِلْمِيذَتَانِ ب.مُعَلِّمَتَانِ ج. مُوَظَّفَتَانِ د. خَرِّيجَتَانِ
١٦. تَعْتَبِرُ عَائِشَةُ الْقِرَاءَةَ ... أ. عَمَلًا ب.مَادَّةً دِرَاسِيَّةً ج. هِوَايَةً	١٦. مَاذَا تَقْرَأُ يَا عَائِشَة ؟ أ. كِتَابًا وَاحِدًا ب. كِتَابَانِ ج. كُتُبًا كثيرة

د. وَظِيفَةً	د. مَجَلَّات
١٧. كَمْ عَدَدُ الشَّخْصِيَّاتِ فِي النَّصِّ ؟ أ. شَخْصٌ وَاحِدٌ ب. شَخْصَانِ ج. ثَلَاثَةُ أَشْخَاصٍ د. أَرْبَعَةُ أَشْخَاصٍ	١٧. مَا الْمَوْضُوْع الرَّئِيْسي فِي ذلِكَ النَّصّ؟ أ. الدِّرَاسَة فِي الْمَدْرَسَة ب. الْهِوَايَات ج. الصَّدَاقَة د. الْمِهْنَة
١٨. مَن الَّتِي تُحِبُّ الرَّسْمَ وَالطَّبْخَ؟ أ. عَائِشَة ب. فَاطِمَة ج. عَائِشَة وَفَاطِمَة د. الْمُعَلِّمَة	١٨. مَا مَعْنَى كَلِمَةُ « الْمُسْتَقْبَلِ » فِي ذلِكَ النَّصّ ؟ أ. الزَّمَنِ الْمَاضِي ب. الزَّمَنِ الْحَاضِرِ ج. الزَّمَنِ الْقَادِمِ د. الزَّمَنِ الْقَرِيبِ
١٩. كَيْفَ يُشَارِكُ أَحْمَدُ فِي الْأَنْشِطَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ؟ أ. بِكُسْلٍ ب. بِحَمَاسٍ ج. بِخَوْفٍ د. بِحُزْنٍ	١٩. مَاذَا تَمْلِكُ فَاطِمَةُ ؟ أ. وَصَفَاتٌ عَامَّةٌ لِلطَّبْخِ ب. وَصَفَاتٌ خَاصَّةٌ لِلطَّبْخِ ج. كُتُبٌ كَثِيرَةٌ عَنِ الطَّبْخِ د. مَطْعَمًا كَبِيرًا
٢٠. كَيْفَ تَرْسَمُ فَاطِمَة ؟ أ. بِالْكُمْبيُوتر ب. بِالحَاسُوْب ج. بِيَدَيْهَا	٢٠. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي النَّصِّ ؟ أ. حُبُّ فَاطِمَةَ لِلطَّبْخِ فَقَطْ ب. هِوَايَاتُ عَائِشَةَ وَفَاطِمَةَ وَاهْتِمَامُهُمَا

د. بِالفُرْشَاة	ج. أَنْوَاعُ الْكُتُبِ الَّتِي تَقْرَؤُهَا عَائِشَةُ د. الرَّسْمُ أَفْضَلُ مِنَ التَّصْوِيرِ

دليل املاحظة

LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN STRATEGI TEAM PAIR SOLO (TPSO) PADA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH

Identitas:

- Sekolah : MTs Surya Buana Malang
- Mata Pelajaran : Bahasa Arab
- Kelas :
- Hari/Tanggal :
- Observer :

Petunjuk:

Berikan tanda (✓) pada kolom **Ya** jika kegiatan terlaksana, dan **Tidak** jika tidak terlaksana.

A. Tahap Team (Kelompok)

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru membagi siswa ke dalam kelompok		
2	Siswa bekerja sama dalam kelompok		
3	Siswa membaca teks qira'ah secara bersama		
4	Siswa berdiskusi memahami isi bacaan		
5	Siswa saling membantu dalam memahami kosakata		
6	Siswa aktif bertanya dalam kelompok		
7	Suasana kerja kelompok berjalan kondusif		

B. Tahap Pair (Berpasangan)

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Siswa bekerja dalam pasangan		
2	Siswa berdiskusi dengan pasangan		
3	Siswa saling membantu memahami teks		
4	Siswa bertukar pendapat dengan pasangan		
5	Siswa membaca teks secara bergantian		

6	Siswa aktif dalam kegiatan berpasangan		
7	Interaksi antar pasangan berjalan baik		

C. Tahap Solo (Individu)

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Siswa mengerjakan tugas secara mandiri		
2	Siswa membaca teks secara individu		
3	Siswa mampu memahami isi bacaan secara mandiri		
4	Siswa menjawab soal tanpa bantuan teman		
5	Siswa menunjukkan kemandirian belajar		
6	Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu		

خطة التدريس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Surya Buana Malang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII B / Genap

Materi Pokok : Maharah Qira'ah

Pertemuan ke : 1

Strategi : Team Pair Solo (TPSO)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, bahasa, dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis serta bertindak secara efektif sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Memahami isi teks bacaan bahasa Arab sederhana yang berkaitan dengan aktivitas sehari-hari.
2. Menyajikan kembali informasi dari teks bacaan bahasa Arab sederhana baik secara lisan maupun tulisan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Siswa mampu membaca teks qira'ah dengan pelafalan yang benar.
2. Siswa mampu memahami makna kosakata dalam teks bacaan.
3. Siswa mampu menemukan informasi penting dalam teks bacaan.
4. Siswa mampu memahami isi teks qira'ah sederhana.
5. Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks.
6. Siswa mampu menyampaikan kembali isi teks secara sederhana.
7. Siswa mampu bekerja sama secara aktif dalam kelompok dan pasangan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penerapan strategi Team Pair Solo (TPSO), peserta didik diharapkan mampu:

1. Membaca teks qira'ah bahasa Arab dengan baik dan benar.
2. Memahami arti kosakata yang terdapat dalam teks bacaan.
3. Menentukan informasi penting dan ide pokok dalam teks.
4. Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan tepat.
5. Berdiskusi dan bekerja sama secara aktif dalam kelompok pada tahap Team.
6. Berdiskusi secara berpasangan pada tahap Pair untuk memperdalam pemahaman teks.
7. Menyelesaikan tugas membaca secara mandiri pada tahap Solo.
8. Menunjukkan sikap percaya diri, aktif, dan bertanggung jawab selama proses pembelajaran.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Tema: النشاطات اليومية

Materi:

- Kosakata tentang aktivitas sehari-hari
- Membaca teks qira'ah sederhana
- Memahami isi bacaan
- Menentukan informasi penting dalam teks
- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Metode : *diskusi kelompok, tanya jawab*
3. Teknik : *mengamati, bertanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan*
4. Model : Cooperative Learning (Team Pair Solo).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1
Pendahuluan
1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya keterampilan membaca (maharah qira'ah) dalam pembelajaran bahasa Arab.
4. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan aktivitas sehari-hari siswa.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
6. Guru menjelaskan langkah-langkah strategi Team Pair Solo (TPSO) yang akan digunakan selama proses pembelajaran berlangsung.
7. Guru membagikan pretest kepada siswa untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam memahami teks bacaan bahasa Arab sebelum penerapan strategi TPSO.
8. Guru membagikan pretest kepada siswa untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam memahami teks bacaan bahasa Arab sebelum penerapan strategi Team Pair Solo (TPSO)
Kegiatan Inti
MENGAMATI
• Guru membagikan teks qira'ah kepada siswa. • Guru membacakan teks qira'ah dengan pelafalan yang benar dan jelas. • Siswa memperhatikan cara membaca guru dan menyimak isi teks bacaan. • Siswa mengamati kosakata baru yang terdapat dalam teks. • Guru meminta beberapa siswa membaca teks secara bergantian.
MENANYA 4C CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai kosakata atau isi teks yang belum dipahami. • Siswa bertanya tentang arti kosakata dan isi bacaan.

- Guru menjelaskan kosakata yang sulit serta memberikan penjelasan singkat mengenai isi teks bacaan.

MENCOBA 4C COLLABORATION (KERJASAMA)

Tahap Team

- Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4–5 siswa.
- Setiap kelompok diberikan tugas untuk membaca dan memahami teks qira'ah secara bersama-sama.
- Siswa membaca teks secara bergantian dalam kelompok.
- Siswa mendiskusikan arti kosakata dan isi bacaan bersama anggota kelompok.
- Setiap kelompok menentukan informasi penting dan ide pokok dalam teks.
- Siswa saling membantu memahami bagian teks yang belum dipahami.
- Guru membimbing jalannya diskusi kelompok dan memberikan arahan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.
- Guru mengamati keterlibatan dan kerja sama siswa selama kegiatan berlangsung.

MENALAR 4C CREATIVITY

Tahap Pair

- Guru meminta siswa membentuk pasangan dengan teman di sampingnya.
- Setiap pasangan mendiskusikan kembali hasil pemahaman mereka terhadap teks.
- Siswa saling bertukar pendapat mengenai isi bacaan.
- Siswa membaca teks secara bergantian dengan pasangannya.
- Siswa mengoreksi jawaban dan pemahaman pasangan masing-masing.
- Guru memberikan pertanyaan sederhana kepada setiap pasangan terkait isi teks bacaan.
- Guru membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan memahami teks.

MENGOMUNIKASIKAN

Tahap Solo

- Guru meminta siswa membaca kembali teks secara individu.
- Siswa mengerjakan tugas dan menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks tanpa bantuan teman.

• Siswa menuliskan inti bacaan menggunakan bahasa sendiri secara sederhana. • Guru mengamati kemampuan individu siswa dalam memahami isi teks. • Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa.
Penutup
1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan penguatan mengenai pentingnya memahami isi bacaan bahasa Arab.
3. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih aktif membaca teks bahasa Arab.
4. Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.
5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
6. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media	Sumber
• Teks qira'ah	• Buku Bahasa Arab MTs kelas VIII
• Papan tulis dan Spidol	• Materi yang disusun peneliti
• Lembar kerja siswa	• Kamus Arab-Indonesia

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian Pengetahuan: Pretest, Soal pemahaman bacaan dan Kemampuan memahami isi teks>

J. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

   Peserta didik yang telah memahami materi dengan baik diberikan tugas tambahan berupa membuat ringkasan isi bacaan menggunakan bahasa sendiri dan mencari kosakata baru yang berkaitan dengan tema aktivitas sehari-hari.

2. Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi diberikan penjelasan ulang mengenai kosakata dan isi teks bacaan. Guru membimbing siswa membaca kembali teks secara perlahan dan membantu siswa memahami isi bacaan melalui tanya jawab sederhana.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Surya Buana Malang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII B / Genap

Materi Pokok : Maharah Qira'ah

Pertemuan ke : 2

Strategi : Team Pair Solo (TPSO)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, bahasa, dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis serta bertindak secara efektif sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Memahami isi teks bacaan bahasa Arab sederhana yang berkaitan dengan aktivitas sehari-hari.
2. Menyajikan kembali informasi dari teks bacaan bahasa Arab sederhana baik secara lisan maupun tulisan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Siswa mampu membaca teks qira'ah dengan pelafalan yang benar.
2. Siswa mampu memahami makna kosakata dalam teks bacaan.
3. Siswa mampu menemukan informasi penting dalam teks bacaan.
4. Siswa mampu memahami isi teks qira'ah sederhana.
5. Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks.
6. Siswa mampu menyampaikan kembali isi teks secara sederhana.
7. Siswa mampu bekerja sama secara aktif dalam kelompok dan pasangan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penerapan strategi Team Pair Solo (TPSO), peserta didik diharapkan mampu:

- Membaca teks qira'ah bahasa Arab dengan baik dan benar.
- Memahami arti kosakata yang terdapat dalam teks bacaan.
- Menentukan informasi penting dan ide pokok dalam teks.
- Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan tepat.
- Berdiskusi dan bekerja sama secara aktif dalam kelompok pada tahap Team.
- Berdiskusi secara berpasangan pada tahap Pair untuk memperdalam pemahaman teks.
- Menyelesaikan tugas membaca secara mandiri pada tahap Solo.
- Menunjukkan sikap percaya diri, aktif, dan bertanggung jawab selama proses pembelajaran.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Tema: الهوايات

Materi:

- Kosakata tentang hobi
- Membaca teks qira'ah sederhana
- Memahami isi bacaan
- Menentukan informasi penting dalam teks
- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific Approach*
- Metode : *diskusi kelompok, tanya jawab*
- Teknik : *mengamati, bertanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan*
- Model : Cooperative Learning (Team Pair Solo).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2
Pendahuluan
1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama.

2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan memastikan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran maharah qira'ah.
4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kembali materi pada pertemuan sebelumnya.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan kedua.
6. Guru menjelaskan bahwa pembelajaran akan kembali menggunakan strategi Team Pair Solo (TPSO) melalui tahapan Team, Pair, dan Solo.

Kegiatan Inti

MENGAMATI

- Guru membagikan teks qira'ah kepada siswa.
- Guru membacakan teks qira'ah dengan pelafalan yang benar dan jelas.
- Siswa memperhatikan cara membaca guru dan menyimak isi teks bacaan.
- Siswa mengamati kosakata baru yang terdapat dalam teks.
- Guru meminta beberapa siswa membaca teks secara bergantian.

MENANYA 4C CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai kosakata atau isi teks yang belum dipahami.
- Siswa bertanya tentang arti kosakata dan isi bacaan.
- Guru menjelaskan kosakata yang sulit serta memberikan penjelasan singkat mengenai isi teks bacaan.

MENCOBA 4C COLLABORATION (KERJASAMA)

Tahap Team

- Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4–5 siswa.
- Setiap kelompok diberikan tugas untuk membaca dan memahami teks qira'ah secara bersama-sama.
- Siswa membaca teks secara bergantian dalam kelompok.
- Siswa mendiskusikan arti kosakata dan isi bacaan bersama anggota kelompok.
- Setiap kelompok menentukan informasi penting dan ide pokok dalam teks.
- Siswa saling membantu memahami bagian teks yang belum dipahami.

- Guru membimbing jalannya diskusi kelompok dan memberikan arahan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.
- Guru mengamati keterlibatan dan kerja sama siswa selama kegiatan berlangsung.

MENALAR 4C CREATIVITY

Tahap Pair

- Guru meminta siswa membentuk pasangan dengan teman di sampingnya.
- Setiap pasangan mendiskusikan kembali hasil pemahaman mereka terhadap teks.
- Siswa saling bertukar pendapat mengenai isi bacaan.
- Siswa membaca teks secara bergantian dengan pasangannya.
- Siswa mengoreksi jawaban dan pemahaman pasangan masing-masing.
- Guru memberikan pertanyaan sederhana kepada setiap pasangan terkait isi teks bacaan.
- Guru membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan memahami teks.

MENGOMUNIKASIKAN

Tahap Solo

- Guru meminta siswa membaca kembali teks secara individu.
- Siswa mengerjakan tugas dan menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks tanpa bantuan teman.
- Siswa menuliskan inti bacaan menggunakan bahasa sendiri secara sederhana.
- Guru mengamati kemampuan individu siswa dalam memahami isi teks.
- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa.

Penutup

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan penguatan mengenai pentingnya memahami isi bacaan bahasa Arab.
3. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih aktif membaca teks bahasa Arab.
4. Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.
5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

6. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media	Sumber
• Teks qira'ah	• Buku Bahasa Arab MTs kelas VIII
• Papan tulis dan Spidol	• Materi yang disusun peneliti
• Lembar kerja siswa	• Kamus Arab-Indonesia

J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian Pengetahuan: Soal pemahaman bacaan dan Kemampuan memahami isi teks.

K. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

   Peserta didik yang telah memahami materi dengan baik diberikan tugas tambahan berupa membuat ringkasan isi bacaan menggunakan bahasa sendiri dan mencari kosakata baru yang berkaitan dengan tema aktivitas sehari-hari.

2. Remedial

   Peserta didik yang belum memahami materi diberikan penjelasan ulang mengenai kosakata dan isi teks bacaan. Guru membimbing siswa membaca kembali teks secara perlahan dan membantu siswa memahami isi bacaan melalui tanya jawab sederhana.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Surya Buana Malang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII B / Genap

Materi Pokok : Maharah Qira'ah

Pertemuan ke : 3

Strategi : Team Pair Solo (TPSO)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial.
- Memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, bahasa, dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis serta bertindak secara efektif sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Memahami isi teks bacaan bahasa Arab sederhana yang berkaitan dengan aktivitas sehari-hari.
- Menyajikan kembali informasi dari teks bacaan bahasa Arab sederhana baik secara lisan maupun tulisan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Siswa mampu membaca teks qira'ah dengan pelafalan yang benar.
2. Siswa mampu memahami makna kosakata dalam teks bacaan.
3. Siswa mampu menemukan informasi penting dalam teks bacaan.
4. Siswa mampu memahami isi teks qira'ah sederhana.
5. Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks.
6. Siswa mampu menyampaikan kembali isi teks secara sederhana.
7. Siswa mampu bekerja sama secara aktif dalam kelompok dan pasangan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penerapan strategi Team Pair Solo (TPSO), peserta didik diharapkan mampu:

- Membaca teks qira'ah bahasa Arab dengan baik dan benar.
- Memahami arti kosakata yang terdapat dalam teks bacaan.
- Menentukan informasi penting dan ide pokok dalam teks.
- Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan tepat.
- Berdiskusi dan bekerja sama secara aktif dalam kelompok pada tahap Team.
- Berdiskusi secara berpasangan pada tahap Pair untuk memperdalam pemahaman teks.
- Menyelesaikan tugas membaca secara mandiri pada tahap Solo.
- Menunjukkan sikap percaya diri, aktif, dan bertanggung jawab selama proses pembelajaran.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Tema: المهنة

Materi:

- Kosakata tentang profesi
- Membaca teks qira'ah sederhana
- Memahami isi bacaan
- Menentukan informasi penting dalam teks
- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific Approach*
- Metode : *diskusi kelompok, tanya jawab*
- Teknik : *mengamati, bertanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan*
- Model : Cooperative Learning (Team Pair Solo).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-3
Pendahuluan
1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama.

2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan memastikan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran maharah qira'ah.
4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kembali materi pada pertemuan sebelumnya.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan kedua.
6. Guru menjelaskan bahwa pembelajaran akan kembali menggunakan strategi Team Pair Solo (TPSO) melalui tahapan Team, Pair, dan Solo.

Kegiatan Inti

MENGAMATI

- Guru membagikan teks qira'ah kepada siswa.
- Guru membacakan teks qira'ah dengan pelafalan yang benar dan jelas.
- Siswa memperhatikan cara membaca guru dan menyimak isi teks bacaan.
- Siswa mengamati kosakata baru yang terdapat dalam teks.
- Guru meminta beberapa siswa membaca teks secara bergantian.

MENANYA 4C CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai kosakata atau isi teks yang belum dipahami.
- Siswa bertanya tentang arti kosakata dan isi bacaan.
- Guru menjelaskan kosakata yang sulit serta memberikan penjelasan singkat mengenai isi teks bacaan.

MENCOBA 4C COLLABORATION (KERJASAMA)

Tahap Team

- Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4–5 siswa.
- Setiap kelompok diberikan tugas untuk membaca dan memahami teks qira'ah secara bersama-sama.
- Siswa membaca teks secara bergantian dalam kelompok.
- Siswa mendiskusikan arti kosakata dan isi bacaan bersama anggota kelompok.
- Setiap kelompok menentukan informasi penting dan ide pokok dalam teks.
- Siswa saling membantu memahami bagian teks yang belum dipahami.

- Guru membimbing jalannya diskusi kelompok dan memberikan arahan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.
- Guru mengamati keterlibatan dan kerja sama siswa selama kegiatan berlangsung.

MENALAR 4C CREATIVITY

Tahap Pair

- Guru meminta siswa membentuk pasangan dengan teman di sampingnya.
- Setiap pasangan mendiskusikan kembali hasil pemahaman mereka terhadap teks.
- Siswa saling bertukar pendapat mengenai isi bacaan.
- Siswa membaca teks secara bergantian dengan pasangannya.
- Siswa mengoreksi jawaban dan pemahaman pasangan masing-masing.
- Guru memberikan pertanyaan sederhana kepada setiap pasangan terkait isi teks bacaan.
- Guru membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan memahami teks.

MENGOMUNIKASIKAN

Tahap Solo

- Guru meminta siswa membaca kembali teks secara individu.
- Siswa mengerjakan tugas dan menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks tanpa bantuan teman.
- Siswa menuliskan inti bacaan menggunakan bahasa sendiri secara sederhana.
- Guru mengamati kemampuan individu siswa dalam memahami isi teks.
- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa.
- Guru membagikan posttest untuk mengetahui peningkatan kemampuan maharah qira'ah siswa setelah penerapan strategi TPSO.
- Siswa mengerjakan posttest secara individu.
- Setelah posttest selesai, guru membagikan angket respon siswa terhadap penerapan strategi TPSO.
- Siswa mengisi angket sesuai pengalaman selama pembelajaran berlangsung.

Penutup

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.

2. Guru memberikan penguatan mengenai pentingnya memahami isi bacaan bahasa Arab.
3. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih aktif membaca teks bahasa Arab.
4. Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.
5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
6. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media	Sumber
• Teks qira'ah	• Buku Bahasa Arab MTs kelas VIII
• Papan tulis dan Spidol	• Materi yang disusun peneliti
• Lembar kerja siswa	• Kamus Arab-Indonesia

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian Pengetahuan: Pretest, Soal pemahaman bacaan dan Kemampuan memahami isi teks.

J. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

   Peserta didik yang telah memahami materi dengan baik diberikan tugas tambahan berupa membuat ringkasan isi bacaan menggunakan bahasa sendiri dan mencari kosakata baru yang berkaitan dengan tema aktivitas sehari-hari.

2. Remedial

   Peserta didik yang belum memahami materi diberikan penjelasan ulang mengenai kosakata dan isi teks bacaan. Guru membimbing siswa membaca kembali teks secara perlahan dan membantu siswa memahami isi bacaan melalui tanya jawab sederhana.

ورقة العمل ١

ورقة عمل الطلاب (LKPD 1)

المادة : اللغة العربية

المهارة : مهارة القراءة

الاستراتيجية : فريق – ثنائي – فردي (TPSo)

الموضوع : الهواية

اقرأ النص الآتي جيدا!

الهواية

أحمد طالب في الصف الثامن. له هواية يحبها كثيرا، وهي قراءة الكتب. يقرأ أحمد الكتب في أوقات الفراغ بعد العودة من المدرسة. ويحب قراءة القصص والكتب العلمية لأنها تزيد معلوماته وتوسع معرفته.

أما أخته فاطمة فهوايتها الرسم. تقضي وقت فراغها في رسم المناظر الطبيعية والزهور. وتشترك أحيانا في مسابقات الرسم التي تقام في المدرسة. ويرى أحمد وفاطمة أن الهواية نشاط مفيد يساعد الإنسان على استغلال وقت الفراغ فيما ينفعه ويطوّر مهاراته.

أولا: مرحلة الفريق (Team)

ناقش مع أفراد مجموعتك ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١. من هو أحمد؟

٢. ما هواية أحمد؟

٣. متى يقرأ أحمد الكتب؟

٤. ما هواية فاطمة؟

٥. لماذا تعد الهواية نشاطا مفيدا؟

ثانيا: مرحلة الثنائي (Pair)

اعمل مع زميلك ثم اختر الإجابة الصحيحة:

١. لماذا يحب أحمد قراءة الكتب؟ أ. لأنها تسليه فقط ب. لأنها تزيد معلوماته وتوسع معرفته ج. لأنها واجب مدرسي د. لأنها قصيرة	٢. ماذا ترسم فاطمة في وقت فراغها؟ أ. الحيوانات ب. السيارات ج. المناظر الطبيعية والزهور د. المنازل
٣. ما الفكرة المناسبة للنص؟ أ. أهمية الرياضة ب. الهوايات وفوائدها ج. الحياة المدرسية د. السفر	٤. ما الهدف من ممارسة الهواية؟ أ. إضاعة الوقت ب. زيادة الواجبات ج. استغلال وقت الفراغ وتطوير المهارات د. تقليل المعرفة
٥. أي عبارة صحيحة بناء على النص؟ أ. أحمد يحب الرسم	

ب. فاطمة تحب قراءة الكتب ج. الهواية تساعد على تطوير المهارات د. أحمد لا يحب الكتب	

ثالثا: مرحلة الفردي (Solo)

أجب عن الأسئلة الآتية بنفسك دون مساعدة زملائك:

١. ما الفكرة الرئيسة للنص؟

٢. ماذا يمكن أن يحدث إذا لم يستغل الإنسان وقت فراغه بشكل جيد؟

٣. اكتب ثلاث جمل عن هوايتك المفضلة باللغة العربية.

٤. اذكر فائدة واحدة للهواية من وجهة نظرك.

٥. هل لديك هواية مفضلة؟ ولماذا؟

ورقة العمل ٢

ورقة عمل الطلاب (LKPD 2)

المادة : اللغة العربية

المهارة : مهارة القراءة

الاستراتيجية : فريق – ثنائي — فردي (TPSo)

الموضوع : المهنة

اقرأ النص الآتي جيدا!

المهنة

أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ، وَيَتَعَلَّمُ كَثِيرًا مِنَ الْعُلُومِ. يَحْلُمُ أَحْمَدُ أَنْ يَكُونَ مُعَلِّمًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ؛ لِأَنَّهُ يُحِبُّ تَعْلِيمَ الطُّلَّابِ وَمُسَاعَدَتَهُمْ.

وَأَبُوهُ طَبِيبٌ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى. يُسَاعِدُ النَّاسَ وَيُعَالِجُ الْمَرْضَى كُلَّ يَوْمٍ. أَمَّا أُمُّهُ فَهِيَ طَبَّاخَةٌ، تَعْمَلُ فِي الْمَطْعَمِ وَتُعِدُّ الطَّعَامَ اللَّذِيذَ. لِكُلِّ شَخْصٍ مِهْنَةٌ مُخْتَلِفَةٌ، وَكُلُّ مِهْنَةٍ لَهَا فَائِدَةٌ فِي الْحَيَاةِ.

أولا: مرحلة الفريق (Team)

ناقش مع أفراد مجموعتك ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١. مَنْ أَحْمَدُ؟

٢. مَاذَا يَحْلُمُ أَحْمَدُ أَنْ يَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

٣. مَا مَوْضُوعُ النَّصِّ؟

٤. مَا الْمِهَنُ الْمَذْكُورَةُ فِي النَّصِّ؟

٥. أَيْنَ يَعْمَلُ أَبُو أَحْمَدَ؟

ثانيا: مرحلة الثنائي (Pair)

اعمل مع زميلك ثم اختر الإجابة الصحيحة:

٦. مَعْنَى كَلِمَةِ «مِهْنَةٌ» هُوَ...	٧. أَيُّ كَلِمَةٍ تَدُلُّ عَلَى الْمُسْتَقْبَلِ؟
أ. دِرَاسَةٌ	أ. كُلَّ يَوْمٍ
ب. عَمَلٌ	ب. فِي الْمُسْتَشْفَى
ج. لُعْبَةٌ	ج. فِي الْمُسْتَقْبَلِ
د. مَدْرَسَةٌ	د. فِي الْمَطْعَمِ
٨. ضِدُّ كَلِمَةِ «يُسَاعِدُ» هُوَ...	٩. مَا مِهْنَةُ أُمِّ أَحْمَدَ ؟
أ. يُعَالِجُ	أ. مُعَلِّمَةٌ
ب. يُؤْذِي	ب. طَبِيبَةٌ
ج. يَتَعَلَّمُ	ج. طَبَّاخَةٌ
د. يَعْمَلُ	د. طَالِبَةٌ

١٠. مَاذَا يَعْمَلُ الطَّبِيبُ فِي النَّصِّ؟ أ. يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ ب. يُعِدُّ الطَّعَامَ ج. يُعَالِجُ الْمَرْضَى د. يَقْرَأُ الْكُتُبَ	

ثالثا: مرحلة الفردي (Solo)

أجب عن الأسئلة الآتية بنفسك دون مساعدة زملائك:

١١. أُكْتُبْ مَعْنَى كَلِمَةِ «مُعَلِّمٌ» بِاللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

١٢. لِمَاذَا يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَكُونَ مُعَلِّمًا ؟

١٣. أُذْكُرْ مِهْنَتَيْنِ ذُكِرَتَا فِي النَّصِّ !

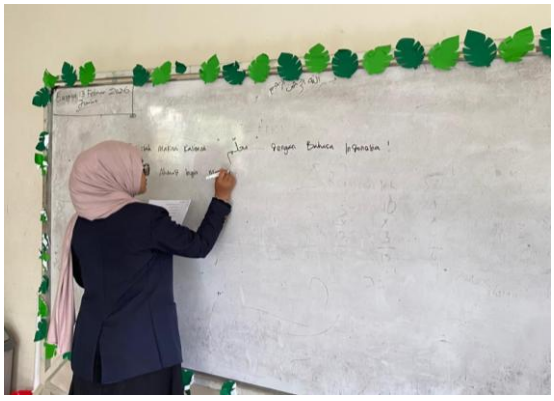
١٤. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي النَّصِّ ؟

١٥. لِمَاذَا كُلُّ مِهْنَةٍ مُهِمَّةٌ ؟

توثيق البحث

المعلم يوضح أهداف التعلم

الطلاب يملؤون الاستبانة



المعلم يشرح المادة التعليمية

الباحثة توزع أوراق العمل على الطلاب

تنفيذ الاختبار القبلي

تنفيذ الاختبار البعدي

الطلاب ينفذون مرحلة الفريق (Team)

المعلم يقدم التوجيه والإرشاد للمجموعات

الطلاب ينفذون مرحلة الثنائي (Pair)

المعلم يوجه الطلاب خلال مرحلة الثنائي

الطلاب ينفذون مرحلة الفردي (Solo)

الطلاب ينجزون المهام بصورة فردية

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم	: ميلف فائزة فتري
رقم الجامعي	: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٣
مكان وتاريخ الميلاد	: سومنب, ٢٣ مايو ٢٠٠٤
العنوان	: كيغكيغ, بلوطا, سومنب
الكلية	: كلية علوم التربية والتعليم
القسم	: قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجوال	: ٠٨٧٨٨٠٥٨٩٨٨٦
البريد الإلكتروني	: maizunahizun@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	العام
١	روضة الأطفال استفادة سومنب	٢٠٠٨ – ٢٠٠٩
٢	مدرسة الإبتدائية النواري سومنب	٢٠٠٩ – ٢٠١٥
٣	مدرسة المتوسطة النواري سومنب	٢٠١٥ – ٢٠١٨
٤	مدرسة الثانوية النواري سومنب	٢٠١٨ – ٢٠٢١
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيك الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١ – ٢٠٢٥
٦	الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيك الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٤ – ٢٠٢٦