

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN GAYA  
MENGAJAR GURU TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTSN 8 BLITAR**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**NOFI SAIMATUL TOYIBA**

**NIM. 19130023**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2026**



**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN GAYA  
MENGAJAR GURU TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTSN 8 BLITAR**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**NOFI SAIMATUL TOYIBA**

**NIM. 19130023**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2026**

## LEMBAR PERETUJUAN

**Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Gaya Mengajar Guru  
terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS  
di MTsN 8 Blitar**

## SKRIPSI

Diusulkan oleh:

Nofi Saimatul Toyiba

NIM. 19130023

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing



Yhadi Firdiansyah, M. Pd.

NIP. 198904262023211023

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan IPS



Dr. Saiful Amin, M. Pd.

NIP. 198709222015031005

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar” oleh Nofi Saimatul Toyiba telah dipertahankan di depan penguji dan dinyatakan lulus pada tanggal 23 Juni 2026.

### Dewan Penguji

### Tanda Tangan

Ketua Penguji  
Dr. Saiful Amin, M. Pd.  
NIP. 198709222015031005



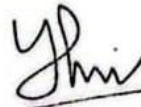
Penguji  
Nailul Fauziyah, M. A.  
NIP. 198412092023212024



Sekretaris Penguji  
Yhadi Firdiansyah, M. Pd.  
NIP. 198904262023211023



Dosen Pembimbing  
Yhadi Firdiansyah, M. Pd.  
NIP. 198904262023211023



Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Prof. Dr. H. Muhammad Walid, M.A.  
NIP. 197308232000031002

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Yhadi Firdiansyah, M. Pd.

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Nofi Saimatul Toyiba

Lampiran : 4 (Empat) Eksemplar

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

***Assalamualaikum Wr. Wb.***

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, Bahasa maupun Teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nofi Saimatul Toyiba

NIM : 19130023

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar

Maka selaku dosen pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diujikan. Demikian mohon dimaklumi adanya.

***Wassalamualaikum Wr. Wb.***

Pembimbing,



Yhadi Firdiansyah, M. Pd.

NIP. 198904262023211023

### LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nofi Saimatul Toyiba  
NIM : 19130023  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Gaya  
Skripsi : Mengajar Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata  
Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, bukan plagiasi dari karya yang telah ditulis atau diterbitkan orang lain. Adapun pendapat atau temuan orang lain dalam tugas skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai kode etik penulisan karya ilmiah dan dicantumkan dalam daftar rujukan. Apabila dikemudian hari ternyata skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Malang, 12 Juni 2026



Nofi Saimatul Toyiba

NIM. 19130023

## LEMBAR MOTTO

يُؤْقِنُونَ لَا الَّذِينَ يَسْتَجِفَّكَ وَلَا حَقُّ اللَّهِ وَعْدَ إِنَّ فَاصِبِرْ

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Qs. Ar-Rum: 60)

## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, serta ridha-Nya, penulisan skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Ungkapan terima kasih yang tulus juga saya sampaikan atas doa dan dukungan tanpa henti dari orang-orang tercinta. Karya ini dengan penuh rasa hormat dan syukur saya persembahkan untuk:

Teruntuk kedua orang tua saya tercinta Bapak Selan Eko Wibowo dan Ibu Sumitah, dengan segala keikhlasan telah memberikan dukungan serta kesempatan berharga bagi saya untuk menuntut ilmu. Terima kasih atas setiap tetesan keringat, doa, dan pengorbanan finansial luar biasa yang tak akan pernah mampu saya balas. Tetaplah menjadi inspirasi dan kekuatan terbesar dalam hidup saya.

Teruntuk dosen pembimbing saya Bapak Yhadi Firdiansyah, M. Pd., yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga dalam membimbing. Terima kasih atas segala arahan, nasihat, dan motivasi yang senantiasa diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., yang telah membimbing umat manusia dari kegelapan menuju cahaya kebenaran dengan dinul islam.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti menyadari bahwa penyusunan karya tulis ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak sehingga ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Ilfi Nur Diana, M. Si., CAHRM., CRMP., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Muhammad Walid, M. A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Saiful Amin, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dan selaku ahli validator instrumen yang telah memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti.
4. Nailul Fauziyah, M. A., selaku dosen anggota penguji yang telah meluangkan waktu untuk menguji dan mengevaluasi hasil penelitian ini, serta memberikan saran, koreksi, dan masukan yang sangat berharga demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini.
5. Yhadi Firdiansyah, M. Pd., selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, saran, dan dukungan selama penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

7. Segenap keluarga besar MTsN 8 Blitar yang telah berkenan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta senantiasa membantu memberikan informasi dan pengalaman berharga yang dibutuhkan guna menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
8. Kedua orang tua tercinta atas ketulusan, kesabaran, nasihat, doa, dan dukungan hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Kepada seluruh pihak yang telah mengulurkan tangan dan memberikan dukungan kepada peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Atas segala bantuan dan ketulusan peneliti ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT., menerima segala kebaikan yang telah diberikan dan mencatatnya sebagai amalan saleh yang diridhai-Nya. Aamiin.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Peneliti sangat terbuka menerima segala kritik dan saran semua pihak, serta berharap agar skripsi ini dapat membawa manfaat yang berguna bagi peneliti maupun seluruh pembacanya.

Malang, 12 Juni 2026

Hormat saya,



Nofi Saimatul Toyiba

NIM. 19130023

## DAFTAR ISI

|                                          |      |
|------------------------------------------|------|
| LEMBAR PERETUJUAN .....                  | iii  |
| LEMBAR PENGESAHAN.....                   | iv   |
| NOTA DINAS PEMBIMBING .....              | v    |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....  | vi   |
| LEMBAR MOTTO.....                        | vii  |
| LEMBAR PERSEMBAHAN.....                  | viii |
| KATA PENGANTAR .....                     | ix   |
| DAFTAR ISI .....                         | xi   |
| DAFTAR TABEL .....                       | xiii |
| DAFTAR GAMBAR.....                       | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                     | xv   |
| ABSTRAK .....                            | xvi  |
| ABSTRACT .....                           | xvii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....   | xix  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                  | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....          | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                 | 12   |
| C. Tujuan Penelitian .....               | 13   |
| D. Manfaat Penelitian .....              | 13   |
| E. Ruang Lingkup Penelitian .....        | 14   |
| F. Orisinalitas Penelitian.....          | 15   |
| G. Definisi Operasional.....             | 22   |
| H. Sistematika Penulisan.....            | 23   |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....            | 25   |
| A. Kajian Teori .....                    | 25   |
| B. Perspektif Teori dalam Islam .....    | 45   |
| D. Kerangka Berpikir .....               | 48   |
| E. Hipotesis Penelitian.....             | 49   |
| BAB III METODE PENELITIAN .....          | 51   |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian ..... | 51   |
| B. Lokasi Penelitian.....                | 51   |
| C. Variabel Penelitian .....             | 52   |

|                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| D. Populasi dan Sampel Penelitian .....                                                                  | 53  |
| E. Data dan Sumber Data.....                                                                             | 55  |
| F. Instrumen Penelitian.....                                                                             | 56  |
| G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....                                                            | 60  |
| H. Teknik Pengumpulan Data .....                                                                         | 64  |
| I. Analisis Data.....                                                                                    | 65  |
| J. Prosedur Penelitian.....                                                                              | 72  |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....                                                           | 74  |
| A. Paparan Data .....                                                                                    | 74  |
| B. Hasil Penelitian .....                                                                                | 79  |
| 1. Statistik Deskriptif.....                                                                             | 79  |
| 3. Analisis Regresi Linier Berganda .....                                                                | 86  |
| 4. Uji Hipotesis .....                                                                                   | 88  |
| 5. Uji Koefisien Determinasi (Nilai <i>R Square</i> ) .....                                              | 90  |
| BAB V PEMBAHASAN .....                                                                                   | 91  |
| A. Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran terhadap Keaktifan Belajar Siswa.....                         | 91  |
| B. Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa .....                                    | 94  |
| C. Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa ..... | 96  |
| BAB VI PENUTUP .....                                                                                     | 100 |
| A. Kesimpulan .....                                                                                      | 100 |
| B. Saran.....                                                                                            | 101 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                                                     | 103 |
| LAMPIRAN .....                                                                                           | 109 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1. 1 Orisinalitas Penelitian.....                        | 18 |
| Tabel 2. 1 Indikator Pemanfaatan Media Pembelajaran .....      | 32 |
| Tabel 2. 2 Indikator Gaya Mengajar Guru .....                  | 38 |
| Tabel 2. 3 Indikator Keaktifan Belajar Siswa .....             | 44 |
| Tabel 3. 1 Jumlah Populasi.....                                | 53 |
| Tabel 3. 2 Distribusi Sampel .....                             | 55 |
| Tabel 3. 3 Tingkat Skala Likert .....                          | 57 |
| Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen .....                           | 57 |
| Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas .....                           | 61 |
| Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas .....                        | 64 |
| Tabel 4. 1 Fasilitas Madrasah.....                             | 78 |
| Tabel 4. 2 Tenaga Pendidik dan Administrasi.....               | 78 |
| Tabel 4. 3 Tabel Rombongan Belajar .....                       | 78 |
| Tabel 4. 4 Deskripsi Data Pemanfaatan Media Pembelajaran ..... | 79 |
| Tabel 4. 5 Deskripsi Data Gaya Mengajar Guru .....             | 80 |
| Tabel 4. 6 Deskripsi Data Keaktifan Belajar Siswa.....         | 82 |
| Tabel 4. 7 Uji Normalitas .....                                | 83 |
| Tabel 4. 8 Uji Multikolinearitas .....                         | 84 |
| Tabel 4. 9 Uji Autokorelasi .....                              | 85 |
| Tabel 4. 10 Uji Regresi Linier Berganda .....                  | 86 |
| Tabel 4. 11 Hasil Uji Parsial .....                            | 88 |
| Tabel 4. 12 Hasil Uji Simultan .....                           | 89 |
| Tabel 4. 13 Uji Koefisien Determinasi .....                    | 90 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....      | 49 |
| Gambar 4. 1 Uji Heterokedastisitas ..... | 85 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....               | 109 |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian ..... | 110 |
| Lampiran 3 Validasi Instrumen Penelitian.....        | 111 |
| Lampiran 4 Tabulasi Uji Instrumen Penelitian .....   | 117 |
| Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 120 |
| Lampiran 6 Instrumen Penelitian.....                 | 126 |
| Lampiran 7 Data Mentah Penelitian .....              | 129 |
| Lampiran 8 Hasil Uji Penelitian .....                | 150 |
| Lampiran 9 Tabel Durbin Watson, Uji t, Uji F .....   | 153 |
| Lampiran 10 Dokumentasi Lapangan .....               | 156 |
| Lampiran 11 Biodata Riwayat Hidup Penulis .....      | 158 |

## ABSTRAK

Toyiba, Nofi Saimatul, 2026, *Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing Skripsi: Yhadi Firdiansyah, M. Pd.

---

**Kata Kunci:** Pemanfaatan media pembelajaran, gaya mengajar guru, keaktifan belajar siswa

Keaktifan belajar siswa merupakan unsur penting keberhasilan proses pembelajaran. Keaktifan ini menjadi sarana penting untuk mewujudkan esensi keberhasilan pendidikan secara optimal. Stimulasi keaktifan belajar ini ditentukan oleh berbagai faktor yang memengaruhinya, diantaranya pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru yang variatif.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui pengaruh pemanfaatan media pembelajaran terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar. (2) Mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar. (3) Mengetahui pengaruh pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional. Populasi penelitian ini yaitu siswa kelas VIII yang terdapat di MTsN 8 Blitar berjumlah 327 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *proportional stratified random sampling* menggunakan rumus slovin sehingga mendapatkan hasil sejumlah 180 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket. Analisis data yang diterapkan meliputi uji asumsi klasik, analisis regresi linier berganda, uji hipotesis meliputi uji t dan uji f, serta analisis koefisien determinasi dengan berbantuan SPSS for Windows 23.0.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh media pembelajaran terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar dengan  $t_{hitung} = 3,528 > t_{tabel} = 1,9734$  dan nilai sig.  $0,001 < 0,05$ . (2) Terdapat pengaruh gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar dengan  $t_{hitung} = 4,597 > t_{tabel} = 1,9734$  dan nilai sig.  $0,000 < 0,05$ . (3) Secara simultan pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru berpengaruh secara signifikan terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar dengan  $F_{hitung} = 24,718 > F_{tabel} = 2,66$  dan nilai sig.  $0,000 < 0,05$ .

## ABSTRACT

Toyiba, Nofi Saimatul, 2026, *The Influence of Learning Media Utilization and Teacher's Teaching Style on Students' Learning Activity in Social Science at MTsN 8 Blitar*, Undergraduate Thesis, Social Studies Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisor: Yhadi Firdiansyah, M.Pd.

---

**Keywords:** *Learning media utilization, teacher's teaching style, students' learning activity*

Students' learning activity is an essential element for the success of the learning process. This activity serves as a crucial means to achieve the essence of educational success optimally. The stimulation of this learning activity is determined by various influencing factors, including the utilization of learning media and varied teacher's teaching styles.

The purposes of this research are to (1) determine the influence of learning media utilization on students' learning activity in Social Studies at MTsN 8 Blitar. (2) Determine the influence of teacher's teaching style on students' learning activity in Social Studies at MTsN 8 Blitar. (3) Determine the simultaneous influence of learning media utilization and teacher's teaching style on students' learning activity in Social Studies at MTsN 8 Blitar.

This research deployed a quantitative approach with a correlational type. The population of this research was the eighth-grade students at MTsN 8 Blitar, totaling 327 students. Sampling was conducted using the proportional stratified random sampling technique with the Slovin formula, resulting in a sample size of 180 students. The instrument used in this research was a questionnaire. The applied data analysis included classical assumption tests, multiple linear regression analysis, hypothesis testing (t-test and F-test), and coefficient of determination analysis assisted by SPSS for Windows 23.0.

The results of this research indicate that: (1) there is an influence of learning media utilization on students' learning activity in Social Science at MTsN 8 Blitar, with  $t_{\text{count}} = 3.528 > t_{\text{table}} = 1.9734$  and a significant value of  $0.001 < 0.05$ . (2) There is an influence of teacher's teaching style on students' learning activity in Social Sciences at MTsN 8 Blitar, with  $t_{\text{count}} = 4.597 > t_{\text{table}} = 1.9734$  and a significant value of  $0.000 < 0.05$ . (3) Simultaneously, learning media utilization and teacher's teaching style significantly influence students' learning activity in Social Science at MTsN 8 Blitar, with  $F_{\text{count}} = 24.718 > F_{\text{table}} = 2.66$  and a significant value of  $0.000 < 0.05$ .

### مستخلص البحث

الطبية، نوفي صانمة. 2026. أثر توظيف وسائل التعلم والأساليب التدريسية للمعلم في نشاط تعلم الطلاب بمادة الدراسات الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بليتار. البحث الجامعي. قسم تعليم العلوم الاجتماعية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: يادي فرديانشاه، الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** توظيف وسائل التعلم، الأساليب التدريسية للمعلم، نشاط تعلم الطلاب. يُعدّ نشاط تعلم الطلاب عنصراً جوهرياً في نجاح العملية التعليمية، إذ يسهم إسهاماً فاعلاً في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. ويتأثر هذا النشاط التعليمي بجملة من العوامل المؤثرة فيه، في مقدمتها: توظيف وسائل التعلم، وتنوّع الأساليب التدريسية لدى المعلم. أما أهداف هذا البحث فهي: (1) الكشف عن أثر توظيف وسائل التعلم في نشاط تعلم الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بليتار. (2) الكشف عن أثر الأساليب التدريسية للمعلم في نشاط تعلم الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بليتار. (3) الكشف عن الأثر المشترك لتوظيف وسائل التعلم والأساليب التدريسية للمعلم في نشاط تعلم الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بليتار. استخدمت الباحثة المنهج الكمي بأسلوبه الارتباطي. وتكوّن مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بليتار، الذين بلغ عددهم ٣٢٧ طالباً. وقد جرى اختيار عينة الدراسة باستخدام أسلوب أخذ العينة الطبقية العشوائية النسبية وفق معادلة سلوفين، وبلغ عدد أفرادها ١٨٠ طالباً. واستخدمت الباحثة الاستبانة أداة لجمع البيانات. وشمل تحليل البيانات: اختبار الافتراضات الكلاسيكية، وتحليل الانحدار الخطي المتعدد، واختبار الفرضيات متضمناً اختبار (t) واختبار (F)، وتحليل معامل التحديد. وقد أجريت هذه الاختبارات والتحليلات بالاستعانة ببرنامج SPSS for Windows الإصدار (23.0). وأظهرت نتائج البحث ما يأتي: (1) هناك أثر من توظيف وسائل التعلم في نشاط تعلم الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بليتار. إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة = 3,528 وهي أكبر من (t) الجدولية = 1,9734، عند مستوى دلالة  $0,05 > 0,001$  (2) هناك أثر من أساليب التدريسية للمعلم في نشاط تعلم الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بليتار. إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة = 4,597 وهي أكبر من (t) الجدولية = 1,9734، عند مستوى دلالة  $0,05 > 0,000$  (3) هناك أثر مشترك من توظيف وسائل التعلم والأساليب التدريسية للمعلم في نشاط تعلم الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بليتار. إذ بلغت قيمة (F) المحسوبة = 24,718 وهي أكبر من (F) الجدولية = 2,66، عند مستوى دلالة  $0,05 > 0,000$ .

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543/b/U/1987 yang secara garis besar diuraikan antara lain:

### A. Huruf/Letter

|   |      |   |      |    |     |
|---|------|---|------|----|-----|
| ا | = a  | ز | = z  | ق  | = q |
| ب | = b  | س | = s  | ك  | = k |
| ت | = t  | ش | = sy | ل  | = l |
| ث | = ts | ص | = sh | م  | = m |
| ج | = j  | ض | = dl | ن  | = n |
| ح | = h  | ط | = th | و  | = w |
| خ | = kh | ظ | = zh | هـ | = h |
| د | = d  | ع | = ,, | ء  | = , |
| ذ | = dz | غ | = gh | ي  | = y |
| ر | = r  | ف | = f  |    |     |

### B. Vokal Panjang

|                   |     |
|-------------------|-----|
| Vokal (a) panjang | = â |
| Vokal (i) panjang | = î |
| Vokal (u) panjang | = û |

### C. Vokal Diftong

|    |      |
|----|------|
| أو | = aw |
| أي | = ay |
| أو | = û  |
| إي | = î  |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan ialah aspek vital dalam kelangsungan hidup individu. Pendidikan merupakan proses pembelajaran bagi siswa untuk memberikan pemahaman terhadap sesuatu hal dan menjadikannya ia mampu berpikir kritis. Menurut UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 menyebutkan bahwa pendidikan merupakan sebuah usaha sadar yang dikerjakan dengan tujuan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Upaya untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) sangat diperlukan kualitas pendidikan yang baik pula meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi yang dilakukan secara sistematis, terstruktur, adanya tujuan pendidikan yang hendak dicapai, metode yang digunakan sehingga tujuan pendidikan dapat terlaksana dengan optimal.

Belajar dapat disebut suatu kegiatan yang dilakukan untuk mencapai perubahan atau potensi perilaku melalui pengalaman atau pelatihan yang telah terjadi. Apabila terjadi perubahan pada diri seseorang baik tingkah laku maupun ilmu pengetahuan sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya maka ia dapat dikatakan telah belajar. Melalui aktifitas belajar seseorang akan mengalami perubahan pada dirinya meliputi aspek sikap, keterampilan,

pengetahuan, dan lain-lain. Sebagaimana yang dikemukakan Hamalik, belajar merupakan proses untuk mencapai tujuan bukan sebuah tujuan yang hendak dicapai. Belajar merupakan modifikasi perilaku berdasarkan pengalaman yang telah terjadi.<sup>1</sup> Secara sederhana, dapat disimpulkan bahwa belajar sebagai sebuah proses yang didalamnya memberikan perubahan baik dalam sikap maupun pengetahuan dengan maksud untuk mencapai tujuan.

Upaya dalam mencapai tujuan pendidikan tersebut diperlukan kerja sama antara guru dan siswa. Dalam kegiatan belajar mengajar guru sebagai fasilitator sedangkan siswa sebagai subjek pendidikan. Sebagaimana halnya pendapat Hamalik, pembelajaran berlangsung sebagai suatu proses saling mempengaruhi antara guru dan siswa. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan harus seimbang, namun dengan peran yang berbeda.<sup>2</sup> Guru berperan membimbing, penyalur informasi kepada siswa dalam konteks keilmuannya sedangkan siswa juga memiliki kewajiban mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan sungguh-sungguh. Kesungguhan siswa dapat tercermin pada keaktifan belajar di dalam kelas.

Keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran baik secara fisik maupun non fisik mampu menciptakan kelas menjadi kondusif. Sejalan dengan penelitian milik Eko Widiyanto menunjukkan bahwa aktivitas para siswa memegang peranan penting dalam sebuah pembelajaran.<sup>3</sup> Aktivitas siswa dalam

---

<sup>1</sup> A Solihah, 2020, "Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa," *Cakrawala Pedagogik* 4: 1, hal. 11–18.

<sup>2</sup> Oemar Hamalik, 2007, *Proses Belajar Mengajar*, Cetakan Ke. VI, Jakarta: PT Bumi Aksara, hal. 54.

<sup>3</sup> Supiannor, Musrifah, dan Dwi Pita Reski, 2023. "Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas V melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning," *Pinisi Journal PGSD*, No. 1, hal. 226.

kegiatan belajar tidak lebih dari konstruksi pengetahuannya sendiri. Dalam proses pembelajaran siswa mampu membangun pemahaman mengenai masalah yang ia hadapi. Berkenaan dengan penerapan pembelajaran di kelas hendaknya dilakukan dengan cara yang menyenangkan, interaktif, mendorong siswa untuk lebih aktif, dan memberi kesempatan berkreasi kepada siswa, salah satunya dalam pembelajaran IPS.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan hasil integrasi beberapa cabang ilmu sosial seperti, ekonomi, budaya, sosiologi, sejarah, geografi, politik, dan hukum. Mata pelajaran IPS diajarkan pada tingkatan SMP/MTs sederajat, pada tingkat ini pembelajaran menggunakan pendekatan terpadu dimana hakikat dari pembelajaran terpadu yakni mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu dengan mencapai kesamaan pada topiknya sehingga siswa mampu memahami sebuah konsep secara menyeluruh.

Tujuan dari pembelajaran IPS antara lain: (1) Siswa mampu memahami gagasan-gagasan yang berhubungan dengan kehidupan sosial dan lingkungan, (2) siswa mampu berpikir secara logis dan kritis, rasa ingin tahu, menyelidiki, mengidentifikasi persoalan dan keterampilan dalam bermasyarakat, (3) mempunyai loyalitas dan kesadaran terhadap nilai sosial dan kemanusiaan, (4) berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkompetisi dalam masyarakat beragam di dalam skala lokal, nasional, maupun global.<sup>4</sup> Sementara Awan mengemukakan bahwa pembelajaran IPS memiliki tujuan umum yakni dapat membantu setiap siswa untuk mengoptimalkan aspek ilmu pengetahuan, keterampilan, dan nilai-

---

<sup>4</sup> Sapriya, 2009, *Pendidikan IPS*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 201.

nilai keterampilan.<sup>5</sup> Akan tetapi, dalam pembelajaran IPS tidak jarang mengalami hambatan-hambatan yang menghalangi tercapainya tujuan pembelajaran, salah satunya yakni keaktifan belajar siswa.

Keaktifan siswa sebagaimana yang dijelaskan oleh Sardiman merupakan unsur vital kesuksesan proses pembelajaran. Keaktifan merupakan sebuah rangkaian yang tidak dapat dipisahkan meliputi aktivitas yang bersifat mental maupun fisik baik berpikir maupun berbuat.<sup>6</sup> Susanto dalam Yanti Gea menyebutkan bahwa dikatakan mempunyai keaktifan apabila didapatkan ciri-ciri perilaku pada siswa, diantaranya sering mengajukan pertanyaan kepada guru maupun sesama teman, mampu menjawab pertanyaan, suka jika diberikan tugas oleh guru dan bersedia untuk mengerjakannya.<sup>7</sup> Akan tetapi, rendahnya keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar masih sering ditemui terkhusus pada sekolah yang hanya memusatkan perhatiannya kepada guru. Hal ini diperkuat oleh penelitian yang dilaksanakan Kanza, dkk., menunjukkan bahwa penggunaan metode ceramah tanpa adanya suatu inovasi oleh guru menyebabkan siswa cenderung pasif.<sup>8</sup>

Dorongan keaktifan belajar tidak selamanya memberikan hasil sesuai yang diharapkan, dikarenakan terdapat faktor yang memengaruhi terjadinya

---

<sup>5</sup> Yupita Herni Yanti Gea dan Rina Ari Rohmah, 2020, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran IPS di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Rambah," *Bakoba: Jurnal Pendidikan IPS* 01, No. 01, hal. 35.

<sup>6</sup> Maretha Sipayung, 2020, "Penggunaan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas IX Mata Pelajaran PPKn pada Materi Hakikat dan Teori Kedaulatan di SMP Negeri 6 Satu Atap Sepauk," *Jurnal Pekan : Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 5: 2, hal. 209-222.

<sup>7</sup> Yanti Gea dan Rohmah, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran IPS di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Rambah, hal. 35.

<sup>8</sup> N. R. F. Kanza, dkk., 2020, "Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning dengan Pendekatan STEM pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 2 Jember", *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9: 2, hal. 71-77.

keaktifan belajar siswa tersebut. Faktor internal dan eksternal merupakan dua faktor yang mempunyai pengaruh terhadap tinggi rendahnya keaktifan belajar. Faktor internal dikatakan sebagai faktor yang berakar dari diri siswa itu sendiri, sedangkan faktor eksternal bersumber dari luar diri siswa.<sup>9</sup> Faktor internal terdiri atas faktor fisiologis yang bersumber dari keadaan jasmani atau fisik, sementara faktor psikologis bersumber dari tanggapan, ingatan, dan perhatian. Disamping itu, terdapat faktor eksternal mencakup faktor sosial dan non sosial. Faktor sosial berkenaan antara pengajar dan teman sebaya, sedangkan faktor non sosial berkenaan dengan tempat dan fasilitas.<sup>10</sup>

Sebagaimana disebutkan diatas, salah satu dari faktor eksternal yang dapat memengaruhi keaktifan belajar berupa faktor non sosial yaitu fasilitas dan tempat, dalam hal ini terdapat media pembelajaran yang menjadi bagian dari faktor tersebut. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Sumadi Suryabrata menyebutkan bahwa salah satu dari faktor non sosial dalam pembelajaran yang tidak terhitung banyaknya yakni alat-alat yang dimanfaatkan dalam pembelajaran seperti media pembelajaran.<sup>11</sup> Pemanfaatan media pembelajaran sangat penting agar siswa mampu memahami pesan yang disampaikan guru. Aqib mendefinisikan media pembelajaran sebagai sarana yang dapat dimanfaatkan dalam penyaluran pesan, merangsang pikiran, perhatian, perasaan dan kemauan siswa dalam rangka menunjang kegiatan belajarnya.<sup>12</sup>

---

<sup>9</sup> Slameto, 2015, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Cet 6, Jakarta: Bina Aksara, hal. 1.

<sup>10</sup> Maradona, 2016, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV B SD," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 17, hal. 1623-1627.

<sup>11</sup> Ibid, hal. 1626.

<sup>12</sup> Muhammad Hasan, dkk., 2021, *Media Pembelajaran*, Klaten: Tahta Media Group, hal. 28.

Secara umum, pemanfaatan media pembelajaran dan keaktifan belajar memiliki keterkaitan satu sama lain. Media pembelajaran dapat membantu jalannya proses pembelajaran sebagai suatu perwujudan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.<sup>13</sup> Penelitian yang dilakukan Beatus Mendelson L., Patma Tuasikal “Efektifitas Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran IPS” membuktikan bahwa pelaksanaan pembelajaran di kelas sangat terbantu dengan adanya penggunaan media pembelajaran.<sup>14</sup> Lebih lanjut, penelitian yang dilakukan Ike Ristu Puji Astutik, dkk., “Peningkatan Keaktifan Siswa melalui Penggunaan Media *Power Point* (PPT) pada Siswa Kelas V” menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual bersamaan dengan diskusi mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas V SDN 2 Johunut.<sup>15</sup> Temuan praktis tersebut mendasari urgensi penelitian ini yang bertujuan untuk membuktikan secara empiris adanya pengaruh signifikan pemanfaatan media pembelajaran terhadap keaktifan belajar siswa melalui pendekatan kuantitatif.

Selain pemanfaatan media pembelajaran, faktor lain yang dapat memengaruhi keaktifan belajar yaitu gaya mengajar guru. Saputra berpendapat gaya mengajar diartikan sebagai bentuk interaksi antara guru dengan siswa dalam proses pembelajaran agar siswa mampu memahami isi pembelajaran

---

<sup>13</sup> Suyatno Purwanti, 2020, “Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa,” *Seminar Nasional Daring “Mengembangkan Kemampuan riset dan penulisan Karya Tulis Ilmiah yang Berkualitas”*, hal. 173.

<sup>14</sup> Beatus Mendelson Laka dan Tuasikal Patma, 2019, “Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran IPS,” *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Budaya* 5, no. 4, hal. 363.

<sup>15</sup> Ike Ristu Puji Astutik, Muh Faisal, dan Fatmawaty, 2021, “Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Penggunaan Media *Power Point* Pada Siswa Kelas V,” *Pinisi Journal PGSD* 1, no. 3, hal. 991.

yang disampaikan oleh guru.<sup>16</sup> Sementara itu, Dahen mengartikan gaya mengajar sebagai salah satu strategi yang dimiliki guru dengan mengkarakterisasi dalam penampilan mengajarnya agar siswa tertarik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.<sup>17</sup> Sejalan dengan itu, gaya mengajar seharusnya dapat memberikan dorongan positif dan kuat kepada siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar, serta mampu mengatasi rasa bosan siswa.<sup>18</sup> Namun dalam proses pembelajaran, seorang guru acapkali mempunyai kendala dalam menghadapi siswa dengan karakteristik yang beragam.

Mengajar pada prinsipnya merupakan membimbing siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran atau dapat dimaknai sebuah usaha mengorganisasikan lingkungan dan bahan pengajaran dalam hubungannya dengan siswa yang menimbulkan proses belajar.<sup>19</sup> Seorang guru dalam proses pembelajaran haruslah memiliki kemampuan untuk melakukan modifikasi keterampilan yang hendak diajarkan agar sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Selain itu, dalam mengajar guru harus menguasai keterampilan dalam gaya mengajar sehingga siswa mampu memperoleh cara yang efektif dalam pembelajaran. Salah satu keterampilan dalam gaya mengajar yakni penggunaan variasi dalam gaya mengajar. Adapun variasi dalam gaya mengajar meliputi

---

<sup>16</sup> Emosda dan Eka Putri Anggraini, 2018, "Hubungan Gaya Mengajar Guru dengan Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal: JGPD*, 3: 1, hal. 95.

<sup>17</sup> Dahen, 2017, "Pengaruh Persepsi Siswa tentang Gaya Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Akuntansi pada Program Keahlian Akuntansi Siswa Kelas X Di SMK N 1 Sawahlunto," *Journal Of Economic and Economic Education* (2017).

<sup>18</sup> Yanti Gea dan Rohmah, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Rambah," hal. 38.

<sup>19</sup> Ishak, 2008, "Hukuman dan Tekanan dalam Mempengaruhi Pembelajaran," *Fakultas Ushuludin dan Dakwah IAIN Ambon*, hal. 4.

penggunaan variasi/suara, penekanan (*focusing*), pemberian waktu (*pausing*), kontak pandang, gerakan anggota badan (*gesturing*), perpindahan posisi guru.<sup>20</sup>

Gaya mengajar guru dalam kegiatan pembelajaran perlu dilakukan secara bervariasi untuk itu diperlukan adanya perubahan sikap, perbuatan, dan tingkah laku selama proses pembelajaran dengan tujuan mengatasi kejemuhan siswa yang pada akhirnya mampu menumbuhkan minat belajar siswa secara signifikan. Guru yang berhasil menerapkan variasi mengajar dengan baik umumnya dapat dilihat melalui antusiasme dan keaktifan siswa selama pembelajaran berlangsung.<sup>21</sup> Penggunaan variasi dalam mengajar ditujukan pada aktivitas belajar siswa. Dengan demikian, tolak ukur keberhasilan pembelajaran bukan ditentukan oleh ketuntasan materi yang dipaparkan oleh guru, melainkan sejauh mana variasi gaya mengajar yang digunakan mampu mendorong keterlibatan aktif siswa di dalam kelas.

Keaktifan belajar siswa memiliki keterkaitan dengan gaya mengajar guru. Secara empirik, pengaruh gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar didukung oleh riset terdahulu. Penelitian yang dilakukan oleh Ismiatul Karimah, dkk., “Pengaruh Gaya Mengajar Guru, Penerapan Reward, dan Kecerdasan Emosional terhadap Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa MAN 1 Banyumas” menyebutkan bahwa diperoleh hubungan positif dan signifikan antara gaya mengajar terhadap keaktifan belajar.<sup>22</sup> Sejalan dengan hal tersebut, penelitian

---

<sup>20</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswah Zain, 1996, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, hal. 188-190.

<sup>21</sup> D Rahmiati dan P Nuraulia, 2021, “Analisis Variasi Gaya Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah,” *Proceeding Umsurabaya*, hal. 87.

<sup>22</sup> Ismiatul Karimah, Jaryono, dan Lina Rifda Naufalin, 2022, “Pengaruh Gaya Mengajar Guru, Penerapan Reward, Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa MAN 1 Banyumas,” *Business and Accounting Education Journal* 3, no. 3, hal. 364–369.

Syifa Febiola, dkk., “Pengaruh Gaya Mengajar dan Pemanfaatan Media Pembelajaran *Online* terhadap Keaktifan Belajar Siswa dengan Mediasi Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi” menggambarkan bahwa gaya mengajar berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa.<sup>23</sup> Hasil penelitian tersebut relevan dengan tujuan penelitian yang hendak peneliti lakukan yaitu mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa.

Berdasarkan pra penelitian yang dilakukan peneliti ketika Praktek Kerja Lapangan (PKL) didapatkan gambaran bahwa keaktifan belajar siswa yang belum optimal. Beberapa persoalan yang berkaitan dengan keaktifan belajar siswa di MTsN 8 Blitar mencakup aktivitas membaca dimana pada awal pembelajaran terlihat siswa kurang memiliki kesadaran untuk membaca materi sehingga siswa kurang begitu memahami dengan baik materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu, ketika guru menyampaikan materi banyak didapati siswa asik mengobrol dengan teman sebangku. Hal tersebut berdampak pada keadaan kelas yang kurang kondusif.

Selain keaktifan belajar yang rendah, pemanfaatan media pembelajaran juga tergolong belum cukup optimal. Penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang bervariasi, adapun penunjang pembelajaran berasal dari penjelasan guru dan buku, serta sesekali menggunakan media pembelajaran seperti video pembelajaran, terhubung tidak semua kelas tersedia proyektor sehingga untuk melangsungkannya siswa diharuskan untuk beranjak ke *mini hall* sekolah. Disamping itu, penyampaian materi oleh guru masih cenderung

---

<sup>23</sup> Syifa Febiola, Agus Wibowo, dan Dicky Iranto, 2024, “Pengaruh Gaya Mengajar Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Online Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dengan Mediasi Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi,” *Bhinneka Multidisiplin Journal* 1, no. 4, hal. 176-188.

konvensional seperti menggunakan teknik ceramah sehingga terasa membosankan. Kendatipun ceramah dianggap tradisional, namun jika diterapkan secara bervariasi artinya, dibubuhkan dengan tanya jawab, diskusi, dan penugasan, maka suasana belajar siswa menjadi aktif.<sup>24</sup>

Dalam proses pembelajarannya, guru melakukan tanya jawab namun dalam memberikan pertanyaan kurang merata sehingga siswa lain hanya diam dan kurang merespon terkait materi yang diterima. Pemberian tugas yang diberikan kepada siswa berupa pengerjaan LKS dengan harapan akan menciptakan keaktifan siswa dalam menggali materi-materi yang terkait secara mendalam. Namun, beberapa siswa kurang bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan baik tugas di kelas maupun di rumah, dan ketika proses diskusi, siswa lebih banyak bercanda daripada mendiskusikan materi sesuai instruksi guru. Djamarah mengemukakan bahwa dalam menyampaikan materi, guru sebaiknya menerapkan berbagai macam variasi.<sup>25</sup> Saat pelaksanaan pra penelitian, peneliti melihat variasi gaya mengajar guru dapat dikatakan bagus namun terdapat variasi yang masih kurang diantaranya perubahan posisi guru di dalam kelas. Mobilitas guru hanya dilakukan di depan kelas tanpa melakukan pendekatan terhadap siswa dengan berjalan mengelilingi ruang kelas.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan hasil yang beragam mengenai faktor yang memengaruhi keaktifan belajar siswa. Penelitian Laka, dan Tuasikal, serta Astutik dkk., di tingkat SD mendapati bahwa penggunaan

---

<sup>24</sup> Rusiadi, 2020, "Variasi Metode dan Media Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Alwatzikhoebillah: Kajian Islam* 6, No. 2, hal. 11.

<sup>25</sup> Virra Julia Putri, Anton Subarno, dan Susantiningrum, 2019, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Batik 1 Surakarta," *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran* 3, hal. 33.

media seperti gambar atau PPT yang dibarengi dengan diskusi mampu membuat siswa lebih aktif di kelas. Pada tingkat SMA/MA, Karimah, dkk., juga membuktikan bahwa gaya mengajar guru memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa. Namun, terdapat temuan menarik dari penelitian Febiola, dkk., dalam risetnya Febiola menemukan bahwa pemanfaatan media pembelajaran *online* tidak berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa. Hal ini terjadi karena media online dikelas dipakai sebagai media evaluasi.

Perbedaan hasil diatas memunculkan *research gap* yang penting untuk diteliti lebih lanjut. Terdapat inkonsistensi temuan, dimana terdapat penelitian menyatakan pemanfaatan media pembelajaran berpengaruh signifikan, sementara penelitian lainnya membuktikan tidak adanya pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa. Selain itu, sebagian besar penelitian terdahulu memakai metode kualitatif maupun PTK pada sekolah dasar, sedangkan penelitian gaya mengajar sebagian besar membahas pada pelajaran Ekonomi di tingkat SMA. Penelitian kuantitatif metode korelasional yang mengkaji kombinasi pengaruh pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru di tingkat SMP/MTs masih terbatas, khususnya pada mata pelajaran IPS Terpadu. Sementara itu, mata pelajaran IPS memiliki cakupan materi yang sangat padat ditengah kondisi lapangan yang kurang ideal, seperti keterbatasan fasilitas proyektor kelas serta kurangnya mobilitas guru dalam mengajar.

Letak kebaruan (*novelty*) dari penelitian ini yaitu memosisikan pemanfaatan media pembelajaran itu sendiri. Berbeda dengan penelitian Febiola yang memfokuskan media pembelajaran *online* sebagai media evaluasi, sedangkan penelitian ini berfokus pada pemanfaatan media pembelajaran

sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah pemanfaatan media pembelajaran yang dipadukan dengan gaya mengajar guru berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *proportional stratified random sampling* sehingga setiap kelompok kelas VIII (A-I) dapat terwakili secara proporsional.

Berdasarkan *research gap* dan kondisi riil dilapangan tersebut, pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru yang dimiliki oleh guru sangat penting untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa. Berkenaan dengan kondisi tersebut, peneliti manaruh minat untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan mengusung judul “Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berkaitan latar belakang yang dikemukakan peneliti sehingga didapati rumusan masalah berikut:

1. Apakah pemanfaatan media pembelajaran berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar?
2. Apakah gaya mengajar guru berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar?
3. Apakah pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka didapati tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media pembelajaran terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.
2. Untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.
3. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.

### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini diklasifikasikan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan menyediakan informasi terkait pengaruh pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa khususnya pada pelajaran IPS.
  - b. Rujukan untuk penelitian lain yang nantinya hendak melakukan penelitian terkait pengaruh pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa pada pelajaran IPS.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi peneliti, mampu memberikan tambahan pengetahuan dan wawasan dalam upaya membentuk guru yang profesional sesuai bidang keilmuan.

- b. Bagi guru, dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan guru supaya lebih aktif memanfaatkan media pembelajaran dan memodifikasi variasi gaya mengajar agar siswa mampu berpartisipasi aktif dalam mengikuti pembelajaran.
- c. Bagi siswa, mampu memacu siswa agar lebih bersemangat dalam belajar ditunjukkan dengan partisipasi aktif siswa dalam mengikuti pembelajaran

#### **E. Ruang Lingkup Penelitian**

Peneliti memberi Batasan ruang lingkup dalam memaparkan isi penelitian sebagai berikut:

##### **1. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian fokus pada siswa yang terdapat pada kelas VIII di MTsN 8 Blitar.

##### **2. Variabel Penelitian**

Peneliti membatasi penelitian kuantitatif ini agar memperoleh suatu anggapan jelas, memudahkan pemahaman, dan untuk mencegah kesalahan. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas yaitu pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru. Gaya mengajar guru yang diteliti yaitu pada variasi gaya mengajar guru atau variasi personal/perilaku guru di kelas. Selanjutnya, variabel terikat yaitu keaktifan belajar siswa.

##### **3. Lokasi Penelitian**

Penelitian dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Blitar yang terletak di Desa Jambewangi, Kecamatan Selopuro, Kabupaten Blitar, Jawa Timur.

## F. Orisinalitas Penelitian

Untuk mengawali penelitian dilakukan pencarian terhadap penelitian terdahulu yang sesuai dengan topik penelitian. Orisinalitas penelitian menggambarkan perbedaan dan persamaan antara peneliti saat ini dan peneliti terdahulu ditinjau dari objek dan bidang kajian yang diteliti. Tujuannya menghindari plagiasi dengan menjauhi kesamaan antara penelitian saat ini dengan penelitian terdahulu. Oleh karena itu, pada skripsi ini peneliti membuat orisinalitas penelitian melalui pemaparan 6 (enam) penelitian terdahulu yaitu sebagai berikut:

Pertama, penelitian dilakukan oleh Beatus Mendelson L., Patma Tuasikal tahun 2019 dengan judul “Efektifitas Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran IPS”. Tujuannya guna mengetahui sejauh mana efektifitas penggunaan media gambar dalam meningkatkan keaktifan siswa di SDN Sopen Kabupaten Biak Numfor Provinsi Papua. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang mengambil pendekatan fenomenologi. Informasi dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi tidak terstruktur, dan studi dokumentasi. Berdasarkan temuan penelitian, pelaksanaan pembelajaran di kelas sangat terbantu dengan adanya penggunaan media gambar oleh guru.<sup>26</sup>

Kedua, penelitian dilakukan oleh Ike Ristu Puji Astutik, dkk. tahun 2021 yang dipublikasikan dalam bentuk jurnal dengan judul “Peningkatan Keaktifan Siswa melalui Penggunaan Media Power Point pada Siswa Kelas V”. Tujuan penelitian ini ialah mengetahui apakah siswa kelas V SDN 2 Johunut Kabupaten

---

<sup>26</sup> Beatus Mendelson Laka dan Tuasikal Patma, 2019, “Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran IPS,” *Jurnal Ideas* 5:4, hal. 36.

Wonogiri mampu meningkatkan keaktifan belajarnya dengan menggunakan media audio visual powerpoint yang dipadukan metode diskusi. Selain itu, penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual bersamaan dengan diskusi mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas V SDN 2 Johunut.<sup>27</sup>

Ketiga, penelitian yang dijalankan oleh Rifanah pada tahun 2014 dengan tajuk “Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas dan Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri se-Kecamatan Wedung Kabupaten Demak”. Metode analisis penelitian ini menggunakan analisis deskriptif persentase. Hasil penelitian menyebutkan bahwa (1) secara deskriptif keterampilan pengelolaan kelas, dan gaya mengajar guru ialah baik, (2) keterampilan pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar berpengaruh positif dan signifikan, (3) gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan, (4) keterampilan pengelolaan kelas dan gaya mengajar guru secara simultan mempengaruhi keaktifan siswa dalam pembelajaran.<sup>28</sup>

Keempat, penelitian oleh Ismiatul Karimah, dkk., 2024 berjudul “Pengaruh Gaya Mengajar Guru, Penerapan Reward, dan Kecerdasan Emosional terhadap Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa MAN 1 Banyumas”. Jenis penelitian kuantitatif dan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket. Simpulan

---

<sup>27</sup> Ike Ristu Puji Astutik, dkk., 2021, *Peningkatan Keaktifan Siswa melalui Penggunaan Media Power Point pada Siswa Kelas V*, *Pinisi Journal PGSD*, hal. 991.

<sup>28</sup> Rifanah, 2014, “Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas dan Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri se-Kecamatan Wedung Kabupaten Demak,” *Economic Education Analysis Journal* 3, No. 2, hal. 211–216.

penelitian menyebutkan bahwa diperoleh hubungan positif dan signifikan antara gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar, penerapan reward berpengaruh positif terhadap keaktifan belajar siswa, dan kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap keaktifan belajar.<sup>29</sup>

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Syifa Febiola, dkk., tahun 2024 yang dipublikasikan dalam jurnal dengan judul “Pengaruh Gaya Mengajar dan Pemanfaatan Media Pembelajaran *Online* terhadap Keaktifan Belajar Siswa dengan Mediasi Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi”. Penelitian ini bertujuan untuk menentukan pengaruh gaya mengajar dan pemanfaatan media pembelajaran *online* terhadap keaktifan belajar dengan mediasi motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data survei. Hasil penelitian menggambarkan bahwa gaya mengajar berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa, gaya mengajar berpengaruh terhadap motivasi belajar, pemanfaatan media pembelajaran *online* berpengaruh terhadap motivasi belajar, pemanfaatan media pembelajaran *online* tidak berpengaruh terhadap keaktifan belajar, motivasi tidak berpengaruh terhadap keaktifan belajar, motivasi tidak memiliki efek atau tidak memediasi gaya mengajar ataupun pemanfaatan media pembelajaran *online* terhadap keaktifan belajar siswa.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Ismiatul Karimah, Jaryono, dan Lina Rifda Naufalin, 2022, “Pengaruh Gaya Mengajar Guru, Penerapan Reward, Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa MAN 1 Banyumas,” *Business and Accounting Education Journal* 3, No. 3, hal. 364-369.

<sup>30</sup> Syifa Febiola, Agus Wibowo, dan Dicky Iranto, 2024, “Pengaruh Gaya Mengajar dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Online terhadap Keaktifan Belajar Siswa dengan Mediasi Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi,” *Bhinneka Multidisiplin Journal* 1, No. 4, hal. 176–188.

Terakhir, penelitian yang dikaji oleh Arbela Sekar Adinda, dkk., pada tahun 2025 yang dipublikasikan dalam bentuk jurnal dengan judul “Studi Komparatif Dampak Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Peserta Didik pada Pembelajaran PPKn di Kelas Tinggi”. Tujuan dilakukan penelitian ini untuk menganalisis pengaruh perbedaan gaya mengajar guru terhadap keaktifan peserta didik pada pembelajaran PPKn di kelas tinggi SDN Losari Surakarta. Pengumpulan data melalui observasi ketika KBM, *interview* dengan guru, dokumentasi. Selain itu, data dianalisis secara kualitatif melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Temuan penelitian menekankan bahwa variasi gaya mengajar dan penggunaan media inovatif berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keaktifan siswa dan kondisi kelas yang lebih dinamis dan partisipatif.<sup>31</sup>

**Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian**

| <b>Nama Peneliti,<br/>Tahun,<br/>Sumber</b>                              | <b>Persamaan</b>                                                           | <b>Perbedaan</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Orisinalitas<br/>Penelitian</b>                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beatus Mendelson L., Patma Tuasikal, 2019, <i>Jurnal Ideas 5, No. 4.</i> | Sama-sama meneliti mengenai media pembelajaran dan keaktifan belajar siswa | a. Subjek penelitian terdahulu yaitu kepala sekolah dan guru.<br>b. Jenis penelitian terdahulu yaitu penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi.<br>c. Penelitian terdahulu menggunakan media gambar pada materi | a. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional.<br>b. Pemanfaatan media pembelajaran pada tingkat SMP/MTs bertujuan untuk mengetahui pengaruh |

<sup>31</sup> Arbela Sekar Adinda, Hasna Mahira, dan Endrise Septina Rawanoko, 2025, “Studi Komparatif Dampak Gaya Mengajar Guru Terhadap Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran PPKn Di Kelas Tinggi,” *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik (JMIA)* 2, No. 6, hal. 1137–1144.

|                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                             | keanekaragaman suku bangsa Indonesia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | pemanfaatan media pembelajaran terhadap keaktifan belajar pada mata pelajaran IPS.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ike Ristu Puji Astutik, dkk., 2021, <i>Pinisi Journal PGSD</i> 1, No. 3. | Sama-sama meneliti mengenai media pembelajaran dan keaktifan belajar siswa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mata pelajaran yang dikaji pada penelitian terdahulu yaitu Bahasa Indonesia.</li> <li>b. Subjek penelitian terdahulu yaitu siswa SD.</li> <li>c. Jenis penelitian terdahulu yaitu PTK.</li> <li>d. Fokus penelitian terdahulu pada implementasi media dan metode yaitu media audio visual dan metode diskusi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penelitian ini, pemanfaatan media pada mata pelajaran IPS yang berada di tingkat SMP/MTs dan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional.</li> <li>b. Fokus penelitian ini yaitu mengkaji hubungan antara pemanfaatan media pembelajaran dan keaktifan belajar, tanpa adanya perlakuan.</li> </ul> |
| Rifanah, 2014, <i>Economic Education Analysis Journal</i> 3, No. 2.      | Sama-sama meneliti mengenai gaya mengajar guru dan keaktifan belajar siswa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Variabel yang mempengaruhi tidak hanya gaya mengajar guru namun juga terdapat keterampilan mengelola kelas.</li> <li>b. Metode penelitian terdahulu menggunakan metode survei.</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penelitian ini lebih memfokuskan pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru dalam mengembangkan penelitian.</li> <li>b. Penelitian ini menggunakan pendekatan</li> </ul>                                                                                                                                  |

|                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>kuantitatif dengan metode korelasional yang berfokus pada kelas VIII.</p> <p>c. Penelitian ini menggunakan teknik sampling yaitu <i>proportional stratified random sampling</i></p>                                                                                |
| <p>Ismiatul Karimah, dkk., 2022, <i>Business and Accounting Education Journal</i> 3, No. 3</p> | <p>a. Sama-sama membahas mengenai gaya mengajar dan keaktifan belajar.</p> <p>b. Jenis penelitian.</p> | <p>a. Mata pelajaran yang dikaji pada penelitian terdahulu yaitu Ekonomi.</p> <p>b. Subjek penelitian terdahulu yaitu siswa MA.</p> <p>c. Variabel bebas yang digunakan pada penelitian terdahulu lebih dari dua variabel.</p> <p>d. Penelitian terdahulu menggunakan teknik sampling <i>simple random sampling</i></p> | <p>a. Pada penelitian ini variabel yang dipengaruhi yaitu keaktifan belajar siswa yang berfokus pada mata pelajaran IPS yang berada di tingkat SMP/MTs.</p> <p>b. Penelitian ini menggunakan teknik sampling yaitu <i>proportional stratified random sampling</i></p> |
| <p>Syifa Febiola, dkk., 2024, <i>Bhinneka Multidisiplin Journal</i> 1, No. 4.</p>              | <p>Sama meneliti mengenai gaya mengajar, dan keaktifan belajar.</p>                                    | <p>a. Subjek penelitian terdahulu yaitu siswa SMA.</p> <p>b. Mata pelajaran yang dikaji pada penelitian terdahulu yaitu ekonomi.</p> <p>c. Pendekatan penelitian terdahulu yaitu kuantitatif</p>                                                                                                                        | <p>a. Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Adapun variabel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas dua</p>                                                                                                     |

|                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                       | <p>dengan metode survei.</p> <p>d. Pada penelitian terdahulu terdapat variabel mediasi yaitu motivasi belajar.</p> <p>e. Salah satu variabel bebas penelitian terdahulu yaitu pemanfaatan media pembelajaran <i>online</i> dengan memfokuskan sebagai media evaluasi.</p> | <p>antara lain variabel bebas yaitu gaya mengajar guru, dan pemanfaatan media pembelajaran; sedangkan variabel terikat yaitu keaktifan belajar yang berfokus pada mata pelajaran IPS di tingkat SMP/MTs sederajat.</p> <p><b>b.</b> Penelitian ini, pemanfaatan media pembelajaran dilakukan dengan tatap muka dan dimanfaatkan sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi pelajaran, bukan sebagai media evaluasi.</p> |
| <p>Arbela Sekar Adinda, dkk., 2025, <i>Multidispilin Ilmu Akademik</i> 2, No. 6.</p> | <p>Sama meneliti mengenai gaya mengajar guru dan keaktifan siswa.</p> | <p>a. Subjek penelitian terdahulu yaitu siswa SD.</p> <p>b. Mata pelajaran yang dikaji pada penelitian terdahulu yaitu PPKn</p> <p>c. Pendekatan penelitian terdahulu yaitu kualitatif.</p> <p>d. Fokus utama penelitian</p>                                              | <p>a. Pada penelitian ini variabel yang dipengaruhi yaitu keaktifan belajar siswa yang berfokus pada mata pelajaran IPS yang berada di tingkat SMP/MTs.</p> <p>b. Penelitian ini menggunakan</p>                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | terdahulu yakni membandingkan penerapan startegi pembelajaran di kelas IV dan kelas V, serta dampaknya terhadap partisipasi dan keterlibatan siswa dalam KBM. | pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional.<br>c. Penelitian ini mengkaji pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru yang difokuskan pada variasi gaya mengajar terhadap keaktifan belajar siswa. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### G. Definisi Operasional

Untuk menjauhkan timbulnya multidefinisi/makna, maka penelitian ini diberikan penegasan beberapa istilah sebagai berikut:

#### 1. Pemanfaatan Media Pembelajaran

Pemanfaatan merupakan penggunaan media pembelajaran oleh guru dan siswa untuk mempermudah penyampaian materi. Variabel ini diukur dengan menggunakan angket. Indikator pemanfaatan media pembelajaran yaitu (1) pemanfaatan media pembelajaran (2) sikap siswa terhadap pemanfaatan media pembelajaran, (3) frekuensi pemanfaatan media (4) manfaat media.

#### 2. Gaya Mengajar Guru

Gaya mengajar adalah perilaku, ekspresi, dan tindakan fisik yang ditunjukkan oleh guru selama proses pembelajaran untuk mengatasi

kebosanan siswa. Pengukuran variabel ini menggunakan metode angket dengan indikator gaya mengajar guru yaitu (1) variasi suara, (2) kontak pandang, (3) pemberian waktu (*pausing*), (4) gerakan anggota badan (5) penekanan (*focusing*), (6) perubahan posisi guru.

### 3. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar yang dimaksudkan mengacu pada keaktifan belajar siswa. Keaktifan belajar diartikan sebagai keterlibatan siswa untuk aktif dalam proses belajar. Terdapat 6 (enam) unsur keaktifan belajar siswa yang diukur meliputi: (1) *visual activities*, (2) *listening activities*, (3) *writing activities*, (4) *emotional activities*, (5) *oral activities*, dan (6) *mental activities*.

Keaktifan belajar pada penelitian ini dapat diukur melalui metode angket.

## H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan disusun guna mempermudah ketika memahami isi penelitian, maka dalam penelitian ini peneliti memuat sistematika penulisan antara lain:

### BAB I: PENDAHULUAN

Bertujuan menjelaskan desain penelitian yang mencakup unsur-unsur antara lain: latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, orisinalitas penelitian, definisi operasional, dan sistematika penulisan.

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

Memiliki tujuan menjelaskan teori yang peneliti jadikan landasan/acuan. Fokus utama pembahasan teori pada bab ini yakni pemanfaatan media

pembelajaran, gaya mengajar guru, dan keaktifan belajar. Selain itu, bab ini memuat kerangka pemikiran, dan hipotesis penelitian.

### BAB III METODE PENELITIAN

Berisikan deskripsi mengenai jenis dari penelitian yang dipakai, lokasi penelitian, variabel yang digunakan, populasi dan sampel, serta sumber dan metode yang dipakai dalam mengumpulkan dan menganalisis data.

### BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PEMBAHASAN

Berisikan uraian meliputi penjelasan tentang objek penelitian, penjabaran temuan penelitian, dan hasil temuan penelitian.

### BAB V PEMBAHASAN

Berisi pemaparan mengenai data hasil penelitian sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditetapkan terlebih dahulu.

### BAB VI PENUTUP

Memuat ringkasan lengkap peneliti serta saran yang ditunjukkan kepada siapapun yang membaca penelitian ini.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Media Pembelajaran

###### a. Pengertian Media Pembelajaran

Istilah media mulanya bersumber dari bahasa latin *medius* berarti ‘tengah’, atau ‘perantara’. Ketika berbicara mengenai media dalam Bahasa Arab, yang dimaksud media merupakan sarana yang dimanfaatkan untuk menyampaikan informasi antara pengirim ke penerima.<sup>32</sup> Menurut Gerlach & Ely dalam Arsyad media mengacu pada orang, materi atau peristiwa yang membangun keadaan dimana siswa bisa memperoleh pengetahuan, sikap atau keterampilan. Media yang dimaksud antara lain guru, lingkungan sekolah, dan buku pelajaran.<sup>33</sup>

Sudjana dan Rivai mengemukakan media pembelajaran sebagai alat untuk membantu proses pembelajaran dalam komponen metodologi yang diciptakan oleh guru untuk mengatur kondisi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.<sup>34</sup> Sementara itu, Hamalik mengemukakan media pembelajaran sebagai alat, teknik, dan metode yang dipakai dalam rangka mengefektifkan guru dan siswa dalam berkomunikasi serta berinteraksi dalam proses pembelajaran di sekolah.<sup>35</sup>

Association for Education and Communication Technology (AECT) mendefinisikan media sebagai segala bentuk yang mampu

---

<sup>32</sup> Azhari, 2015, “Peran Media Pendidikan dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah," *Jurnal Ilmiah Didaktika* 16: 1, hal. 44.

<sup>33</sup> Azhar Arsyad, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

<sup>34</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 1990, *Media Pengajaran*, Bandung: CV. Sinar Baru, hal. 1.

<sup>35</sup> Oemar Hamalik, 1989, *Media Pendidikan*, Bandung: Citra Aditya Bakti, hal. 12.

dimanfaatkan sehubungan dengan penyaluran informasi.<sup>36</sup> Sedangkan National Education Association (NEA) dalam Mulyawan mendefinisikan media sebagai bentuk komunikasi baik audiovisual maupun cetak serta peralatannya yang memungkinkan untuk dilihat, didengar, dibaca, maupun dimanipulasi.<sup>37</sup> Pada akhirnya, dapat dipahami bahwa media pembelajaran sebagai alat bantu yang dapat dipergunakan untuk menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, membangkitkan semangat, perhatian, aktifitas dan partisipasi siswa sehingga dapat menunjang terjadinya proses pembelajaran yang diharapkan antara guru dan siswa.<sup>38</sup>

#### **b. Klasifikasi Media Pembelajaran**

Terdapat beberapa cara dan sudut pandang dalam mengklasifikasikan media pembelajaran berdasarkan pertimbangan tertentu. Menurut beberapa ahli, berikut klasifikasi media pembelajaran:

##### **1) Kemp & Dayton**

Kemp & Dayton mengelompokkan media, sebagai berikut:<sup>39</sup>

- a) Media cetakan meliputi bahan yang dirancang di atas kertas untuk pengajaran dan informasi, seperti buku teks, buku ajar, maupun lembar penuntun.

---

<sup>36</sup> Asnawir dan Basyiruddin Usman, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, hal. 11.

<sup>37</sup> I Nyoman Rajeg Mulyawan, 2022, "Peran Media Audio Visual dalam Pendidikan di Taman Kanak-kanak (Studi pada TK Widayarsi Selemadeg Tabanan 2022)," *Jurnal Bimbingan dan Konseling* 1: 1, hal. 25.

<sup>38</sup> Undap Yeremia, Alfrina Mewengkang, dan Agustinus Takarades, 2023, "Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa SMK Kristen Kawangon," *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi* 3, hal. 532–544.

<sup>39</sup> Azhar Arsyad, 2017, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, hal. 39-56.

- b) Media pajang umumnya dipakai untuk menyampaikan informasi/pesan di depan kelompok kecil, seperti papan tulis, papan bulletin, dan pameran.
- c) Proyektor transparansi
- d) Rekaman audiotape, pesan dan materi pelajaran dapat direkam pada tape magnetic sehingga hasil rekaman dapat diputar kembali kapanpun.
- e) Slide (film bingkai)
- f) Film dan video
- g) Televisi
- h) komputer

## 2) Nana Sudjana dan Ahmad Rivai

Sudjana dan Rivai mengklasifikasikan media, antara lain:<sup>40</sup>

- a) Media grafis yang dikenal sebagai media dua dimensi mengacu pada media yang berukuran lebar dan panjang, seperti: poster, foto, diagram, gambar, cerita bergambar, dan animasi.
- b) Media tiga dimensi diartikan sebagai media yang berukuran panjang, lebar, dan tinggi atau dapat diartikan media yang dapat dilihat dari sudut manapun, seperti model, dan boneka.
- c) Media proyeksi (*film strips, slide, film*, penggunaan proyektor).
- d) Memanfaatkan lingkungan sebagai alat pengajaran, seperti: survei, berkemah, dan karyawisata.

---

<sup>40</sup> Sudjana dan Rivai, *Media Pengajaran*, hal. 3-4.

### 3) Oemar Hamalik

Hamalik mengklasifikasikan media pembelajaran menjadi 4 (empat) antara lain:

- a) Alat-alat visual bisa disaksikan, seperti ilustrasi, papan tulis, *chart*, gambar, peta, poster, grafik, *globe*, dan lain-lain.
- b) Alat-alat auditif sekadar didengar, seperti radio, transkripsi elektrik, *phonograph record*, rekaman dalam *tape recorder*.
- c) Alat yang bisa didengar dan dilihat, seperti televisi dan film.
- d) Benda-benda 3D (tiga dimensi) yang biasa ditampilkan, seperti bak pasir, *spicemens*, *mockup*, dipertunjukkan melalui pameran dan museum, serta koleksi diorama.
- e) Dramatisasi, seperti pantomim, sandiwara boneka, permainan peranan, sosio drama, demonstrasi, dan *pageant*.

Penilaian media pembelajaran tidak didasarkan pada segi kecanggihannya, melainkan berdasarkan peran dan fungsinya dalam meningkatkan proses pembelajaran.

#### c. Manfaat Media Pembelajaran

*Encyclopedia of Education Research* mengemukakan bahwa manfaat media pendidikan, sebagai berikut:

- 1) Media tersebut menciptakan landasan berpikir yang konkrit dan dengan demikian mengurangi verbalisme.
- 2) Meningkatkan perhatian pada diri siswa.
- 3) Memberikan pengalaman nyata sehingga dapat membantu siswa menjadi lebih mandiri.

- 4) Menumbuhkan pemikiran yang teratur dan berkelanjutan, utamanya melalui gambar hidup.
- 5) Membantu tumbuhnya definisi dengan demikian dapat membantu perkembangan kemampuan dalam berbahasa.
- 6) Memberikan pengalaman yang sulit didapatkan melalui cara lain, dan membantu meningkatkan efisiensi, serta keragaman yang kian besar dalam belajar.

Suryani Swasti, dkk., mengemukakan bahwa penggunaan media pembelajaran memegang peranan penting dalam proses pembelajaran, khususnya dalam penyampaian pesan dari sumber kepada penerima.<sup>41</sup> Selanjutnya, Sudjana dan Rivai menyatakan bahwa pemanfaatan media pembelajaran mampu meningkatkan proses pembelajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar yang dicapainya. Adapun menurut Sudjana dan Rivai media pembelajaran mempunyai manfaat secara khusus dalam meningkatkan proses belajar, yaitu (1) perhatian siswa meningkat maka dari itu menumbuhkan motivasi belajar, (2) bahan ajar menjadi lebih gamblang maknanya sehingga siswa bisa lebih memahami dan tidak mustahil tercapainya tujuan pengajaran secara tepat, (3) metode mengajar semakin beragam, bukan sekadar komunikasi verbal oleh guru, sehingga energi yang digunakan guru tidak habis dan siswa tidak merasa bosan, terlebih ketika guru mengajar setiap jam pelajaran, dan (4) siswa banyak terlibat dalam kegiatan belajar

---

<sup>41</sup> Marni Swasti, Nahor Murani Hutapea, dan Elfis Suanto, 2022, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Discovery Learning," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, No. 3, hal. 2929.

dikarenakan tidak semata-mata mendengar penjelasan guru, namun dapat menjalankan aktivitas lain, seperti melakukan, memerankan, mempresentasikan, mengamati, dan kegiatan praktek lainnya.<sup>42</sup>

Hamalik mengemukakan pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar mampu membangkitkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi dan stimulus kegiatan belajar, bahkan menimbulkan efek psikologis pada siswa. Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga mampu meningkatkan pemahaman, menyajikan data secara menarik, dan dapat dipercaya, menyederhanakan penafsiran data dan meringkas informasi.<sup>43</sup>

#### **d. Indikator Pemanfaatan Media Pembelajaran**

Pemanfaatan media pembelajaran dalam proses pembelajaran akan memberikan kontribusi terhadap efektivitas pencapaian tujuan pembelajaran. Kemp dan Dayton dalam Pagarra, dkk., mengemukakan (3) tiga tujuan pemanfaatan media, yaitu:<sup>44</sup>

##### **1) Menyampaikan Informasi (*to Inform*)**

Pemanfaatan media pembelajaran memiliki tujuan menyampaikan informasi [berupa materi pembelajaran. Adanya kemajuan teknologi informasi, penyampaian sebuah informasi melalui media juga ikut berkembang. Saat ini bukan sekadar melalui media cetak, melainkan melalui multimedia dan visual pula. Oleh karena itu, penyampaian sebuah informasi melalui media pembelajaran dapat

---

<sup>42</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2009, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.

<sup>43</sup> Arsyad, *Media Pembelajaran*.

<sup>44</sup> Hamzah Pagarra, dkk., 2022, *Media Pembelajaran*, Makassar: Badan Penerbit UNM, hal. 13-16.

dilakukan menggunakan berbagai alat yang tentunya untuk memberikan informasi utamanya materi belajar secara variatif. Melalui penggunaan media yang bervariasi, kelemahan indera setiap siswa dalam menangkap dan mengelola informasi dapat diminimalisir dan memberikan stimulus terhadap berbagai indera siswa tersebut.

## 2) Memotivasi (*to Motivate*)

Salah satu tolok ukur keberhasilan dalam pembelajaran adalah motivasi belajar siswa. Siswa yang tidak termotivasi untuk belajar akan sulit menyelesaikan aktivitas belajarnya. Nihilnya aktivitas belajar memberikan dampak terhadap tujuan pembelajaran. Apabila tujuan pembelajaran tidak terlaksana mencerminkan kegagalan seorang guru. Merujuk pernyataan sebelumnya, maka guru perlu menyusun strategi yang tepat untuk memotivasi siswa.

Penggunaan media secara tepat sangat membantu dan memotivasi siswa mengartikan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai. Pemanfaatan berbagai media pembelajaran diharapkan mampu memudahkan penyerapan informasi dan mengurangi kebosanan selama proses pembelajaran sehingga harapannya berpotensi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## 3) Menciptakan Aktivitas Belajar (*to Learn*)

Dalam hal ini media pembelajaran merupakan strategi untuk menghadirkan “learning experience” yang menarik, menghibur, dan bervariasi. Media pembelajaran hendaknya dirancang bersifat interaktif, artinya tidak hanya dapat dimanfaatkan sebagai sumber

informasi, namun juga untuk melakukan beragam aktivitas ketika mengoperasikannya. Pemanfaatan media pembelajaran dapat membantu siswa memadukan pengalaman belajar mutakhir dengan pengalaman belajar lama. Adapun media juga mempunyai kemampuan untuk menyampaikan pengalaman belajar yang konkret, seperti film, program multimedia, dan video.

Disamping itu, Kemp dan Dayton menyatakan manfaat penggunaan media dalam proses pembelajaran, yaitu (1) penyampaian pelajaran menjadi lebih baku, (2) pembelajaran bisa lebih menarik, (3) pembelajaran menjadi lebih interaktif, (4) lama waktu pembelajaran yang diperlukan dapat dipersingkat, (5) kualitas hasil belajar dapat ditingkatkan, (6) pembelajaran dapat berlangsung kapanpun dan dimanapun diperlukan, (7) sikap positif terhadap materi dan proses pembelajaran dapat ditingkatkan. (8) peran guru berubah ke arah yang positif.<sup>45</sup>

Berdasarkan pemaparan diatas, pada penelitian ini ditetapkan indikator sebagaimana pendapat Kemp dan Dayton sebagai rujukan dalam pembuatan instrumen angket pemanfaatan media pembelajaran sebagai berikut:

**Tabel 2.1 Indikator Pemanfaatan Media Pembelajaran**

| <b>Variabel</b>                | <b>Indikator</b>                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Pemanfaatan Media Pembelajaran | Pemanfaatan media pembelajaran                      |
|                                | Sikap siswa terhadap pemanfaatan media pembelajaran |
|                                | Frekuensi penggunaan media pembelajaran             |
|                                | Manfaat media                                       |

<sup>45</sup> Arsyad, *Media Pembelajaran*, hal. 25-27.

## 2. Gaya Mengajar Guru

### a. Pengertian Gaya Mengajar

Dianne Lapp dalam Ali mengemukakan bahwa gaya mengajar, pada dasarnya mengantarkan siswa untuk menggapai tujuan yang telah direncanakan. Dalam prakteknya, perilaku mengajar yang ditunjukkan beranekaragam, meskipun tujuannya sama. Apabila berbagai perilaku guru tersebut dicermati maka akan didapati gambaran mengenai pola umum interaksi antara isi atau materi pelajaran, siswa, dan guru. Pola umum ini kemudian diistilahkan sebagai “Gaya Mengajar”.<sup>46</sup>

Abdul Majid mengartikan gaya mengajar sebagai aspek kepribadian guru yang meliputi kedudukan, modus kerja, pola perilaku, sikap kepada diri sendiri dan sikap kepada orang lain.<sup>47</sup> Abdul Majid juga berpendapat bahwa gaya mengajar mencerminkan cara seorang guru didalam mengajar yang dipengaruhi oleh pandangannya sendiri dalam mengajar, konsep psikologi yang dipakai, dan sesuai kurikulum yang diterapkan.<sup>48</sup>

Supardi dalam bukunya menyebutkan bahwa gaya atau keterampilan dalam mengajar menjadi syarat mutlak untuk efektifnya sebuah proses belajar mengajar.<sup>49</sup> Senada dengan Supardi, Lestari, dkk., mengemukakan bahwasannya gaya mengajar guru ialah salah satu

---

<sup>46</sup> Muhammad Ali, 1996, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Cetakan ke. 3, Bandung: Sinar Baru Algensindo, hal. 57.

<sup>47</sup> Rizky Wahyu Hidayani, 2020, *Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Tutor Sebaya terhadap Motivasi Belajar PPKn Siswa Kelas VSD Negeri Dabin Slerok Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal*, Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, Semarang, hal. 24.

<sup>48</sup> Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, hal. 5.

<sup>49</sup> Supardi, *Gaya Mengajar Yang Menyenangkan Siswa*, hal. 59.

keterampilan mengajar guru yang mampu menciptakan suasana kelas berbeda sehingga memotivasi siswa untuk aktif belajar. Sejalan dengan definisi tersebut, gaya mengajar merupakan taktik seorang guru untuk membangkitkan semangat belajar siswa dalam proses pembelajaran.<sup>50</sup>

Mengajar yang baik merupakan mengajar dengan sungguh-sungguh, inovatif, ikhlas, dan menimbulkan minat, semangat, serta motivasi.<sup>51</sup> Gaya mengajar menjadi syarat yang wajib diperlukan untuk efektifnya suatu proses belajar mengajar.<sup>52</sup> Subroto dalam Nurjanah dan Adnan menyebutkan bahwa pemilihan gaya mengajar yang tepat merupakan faktor penting yang wajib diperhatikan oleh guru dalam menyelenggarakan pembelajaran.<sup>53</sup>

#### **b. Komponen Variasi Gaya Mengajar**

Hamzah B. Uno menyebutkan bahwa guru merupakan seorang dewasa yang secara sadar bertanggung jawab dalam mendidik, mengajar, membimbing siswa. Dalam hal ini guru dituntut mempunyai kemampuan dalam melaksanakan pembelajaran yang menarik, tidak membosankan yang pada akhirnya akan berdampak terhadap keaktifan belajar. Begitu pentingnya aktivitas siswa dalam belajar, sebagaimana seorang guru harus mampu memanfaatkan segala kemampuan dan keterampilan mengajarnya yang penuh dengan variasi.<sup>54</sup>

---

<sup>50</sup> Kharis Sulaiman Hasri, 2021, "Analisis Gaya Mengajar Guru dalam Proses Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Kendari," *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan* 1, No. 1, hal. 5.

<sup>51</sup> Supardi, *Gaya Mengajar Yang Menyenangkan Siswa*, hal, 60.

<sup>52</sup> Ibid, hal. 59.

<sup>53</sup> Santi Nurjanah dan Adman Adman, 2018, "Analisis Gaya Mengajar Guru Korespondensi," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, No. 2, hal. 160.

<sup>54</sup> Tias D W I Utami, 2019, "Pengaruh Keterampilan Variasi Stimulus Guru Universitas Islam Riau" (2019).

Dalam hal ini, variasi gaya mengajar dapat diartikan sebagai keterampilan yang wajib dimiliki oleh guru.<sup>55</sup> Mulyasa mengartikan variasi gaya mengajar sebagai keterampilan yang harus dikuasai oleh guru dalam pembelajaran yang memiliki tujuan dapat meminimalisir kebosanan siswa sehingga siswa senantiasa memperlihatkan semangat, tidak mudah putus asa (ulet), dan berpartisipasi penuh dalam situasi pembelajaran.<sup>56</sup> Variasi gaya mengajar dimaksudkan untuk menciptakan suasana belajar yang hidup, mendorong komunikasi yang baik antara siswa dan guru, serta pembelajaran lebih dinamis. Disamping itu, variasi gaya mengajar dapat memberikan rangsangan positif bagi berlangsungnya proses penerimaan pelajaran.<sup>57</sup>

Guru hendaknya selalu berusaha memastikan agar gaya mengajar yang digunakan mampu menunjang uraian yang disampaikan. Akan tetapi, dalam proses belajar mengajar seseorang mungkin akan merasa bosan ketika mendapati topik yang sama secara berulang dan berlanjut menjadi rutinitas. Maka dari itu, perlu dilakukan variasi dalam proses pembelajaran untuk meminimalisir rasa bosan tersebut. Hal ini ditegaskan oleh Soetomo bahwasannya memberikan variasi dalam proses belajar mengajar merupakan hal penting dan patut mendapat perhatian dari para guru karena ketika guru lebih banyak memberikan variasi dalam mengajar maka

---

<sup>55</sup> Suparman, *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*, hal. 87.

<sup>56</sup> Enco Mulyasa, 2007, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 78.

<sup>57</sup> Djamarah dan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, hal. 87.

semakin berhasil pengajarannya.<sup>58</sup> Disamping itu, Nas S. dalam Fenty menyampaikan bahwa persepsi siswa terhadap cara mengajar guru juga memiliki peran penting dalam keberhasilan belajar. Jika siswa memiliki persepsi positif terhadap gaya mengajar guru, maka siswa akan lebih tertarik untuk belajar dan memberikan perhatian penuh ketika guru menjelaskan, begitu pula sebaliknya.<sup>59</sup>

Menurut Djamarah dan Zain gaya mengajar yang bervariasi menunjukkan suatu hal yang energik, penuh semangat dan antusias dalam mengajar.<sup>60</sup> Dalam bukunya menyebutkan bahwa pengklasifikasikan variasi gaya mengajar meliputi beberapa aspek sebagai berikut:<sup>61</sup>

#### 1. Variasi suara

Guru merubah nada suara yang awalnya tinggi menjadi rendah, kemudian juga merubah intonasi dalam berbicara dimana yang awalnya cepat menjadi lambat, dan juga harus memperhatikan ketepatan bahasa yang digunakan oleh guru harus menarik, efisien dan efektif meski tidak menggunakan bahasa resmi

#### 2. Penekanan (*focusing*)

Variasi ini digunakan oleh guru agar siswa lebih berfokus terhadap aspek aspek vital dalam pembelajaran dengan penekanan verbal

---

<sup>58</sup> Kadek Devi Purnama Indragani, Made Astika, dan Ade Asih Susiari Tantri, 2021, "Variasi Mengajar Guru dalam Pembelajaran Daring," *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, hal. 483.

<sup>59</sup> Fenty Hindayanti, Patra Aghtiar Rakhman, dan Siti Rokmanah, 2024, "Analisis Gaya Mengajar Guru Kaitan Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SDN Bendungan I Cilegon," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 10, no. 3, hal. 67.

<sup>60</sup> Ismiatul Karimah, Jaryono, dan Lina Rifda Naufalin, 2022, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru, Penerapan Reward, Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa MAN 1 Banyumas," *Business and Accounting Education Journal* 3, no. 3, hal. 367.

<sup>61</sup> Djamarah and Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, hal. 188-190.

melalui pengulangan terhadap materi penting, dan memberikan kata perintah atau kata penegasan seperti "coba perhatikan", "dengarkan baik baik".

3. Pemberian waktu (*pausing*)

Upaya dalam menarik perhatian siswa dapat dilakukan dengan mengubah yang bersuara sepi, dari suatu kegiatan menjadi tanpa kegiatan atau diam, dari akhir bagian pembelajaran ke bagian berikutnya.

4. Kontak pandang

Ketika berinteraksi dengan siswa hendaknya guru mengarahkan pandangan untuk menguasai seluruh kelas dan menatap mata siswa. Kontak pandang dapat digunakan dalam penyampaian informasi dan mengetahui perhatian dan pemahaman terhadap siswa.

5. Gerakan anggota badan

Penggunaan gerakan badan dan mimik wajah dapat menarik perhatian siswa, dan menyampaikan pesan terhadap siswa, seperti menggunakan mimik wajah tersenyum, kaku, dan mengerutkan dahi. Penggunaan

gerakan badan seperti menggelengkan kepala, menepuk tangan, dan mengacungkan jempol.

#### 6. Perpindahan posisi guru

Dalam menyampaikan materi sepatutnya guru bisa selalu mempertahankan perhatian siswa dengan cara berganti posisi seperti gerakan dari depan ke belakang atau sebaliknya.

**Tabel 2.2 Indikator Gaya Mengajar Guru**

| <b>Variabel</b>    | <b>Indikator</b>                   |
|--------------------|------------------------------------|
| Gaya Mengajar Guru | Variasi suara                      |
|                    | Penekanan ( <i>focusing</i> )      |
|                    | Pemberian waktu ( <i>pausing</i> ) |
|                    | Kontak pandang                     |
|                    | Gerakan anggota badan              |
|                    | Perpindahan posisi guru            |

Berdasarkan pemaparan diatas, untuk mengetahui gaya mengajar guru yang bervariasi maka pada penelitian ini ditetapkan indikator sebagaimana pendapat Djamarah dan Zain sebagai rujukan dalam pembuatan instrumen angket gaya mengajar guru yaitu (1) variasi suara, (2) penekanan (*focusing*), (3) pemberian waktu (*pausing*), (4) kontak pandang, (5) gerakan anggota badan, (6) perpindahan posisi guru.

### 3. Keaktifan Belajar

#### a. Pengertian Keaktifan Belajar

Sadiman dalam Sinar mengartikan keaktifan sebagai aktivitas bersifat mental ataupun fisik yaitu dapat bertindak dan berpikir sebagai

runtutan yang tidak bisa dipisahkan.<sup>62</sup> Belajar dikatakan sukses memerlukan beragam aktivitas baik fisik ataupun psikis. Sedangkan Wipple dalam Hamalik menyebutkan keaktifan belajar pada siswa merupakan suatu proses pembelajaran yang mengedepankan pada aktivitas siswa dalam bentuk intelektual, mental, emosional, dan fisiknya untuk menggapai tujuan pembelajaran yang terdiri dari perpaduan aspek psikomotorik, kognitif dan afektif selama siswa berada di kelas.<sup>63</sup>

Menurut Ulun, keaktifan belajar adalah sebuah aktivitas/kesibukan siswa dalam proses belajar mengajar baik di sekolah ataupun di luar sekolah yang dapat menunjang kesuksesan siswa.<sup>64</sup> Mulyasa mengartikan pentingnya keaktifan siswa dalam pembelajaran, apabila seluruh atau setidaknya sebagian besar siswa mampu berpartisipasi aktif didalam proses pembelajaran baik secara fisik, mental, dan sosial, maka pembelajaran tersebut dapat dinyatakan berhasil dan bermutu.<sup>65</sup>

Penilaian keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dapat dilihat ketika siswa aktif bertanya kepada teman sebaya atau guru, berdiskusi, menemukan masalah dan pemecahan, serta menerapkan pembelajaran yang telah diperoleh.<sup>66</sup> Disamping itu, sebagaimana pendapat Ahmad Rohani bahwasanya pembelajaran diartikan sebagai suatu kegiatan yang

---

<sup>62</sup> Sinar, 2018, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish, hal. 9.

<sup>63</sup> Oemar Hamalik, 2001, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, hal. 173-175.

<sup>64</sup> Apri Dwi Prasetyo dan Muhammad Abduh, 2021, "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa melalui Model Discovery Learning di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5: 4, hal. 1718.

<sup>65</sup> Nugroho Wibowo, 2016, "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari," *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 1: 2, hal. 130.

<sup>66</sup> Ria Amalia Skolikhah, 2014, "Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA melalui Penerapan Metode Eksperimen Kelas V SD Negeri 1 Sedayu Tahun Ajaran 2013/2014," *Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*, hal. 17.

melibatkan dua subjek yakni guru dan siswa. Dikatakan pula bahwa kedudukan guru dalam proses pembelajaran dianggap sebagai subjek yang tugasnya memimpin dan membimbing dalam pembelajaran. Dalam hal ini, guru wajib memikul tanggung jawab dan berinisiatif dalam menyampaikan pelajaran, sedangkan kedudukan siswa sebagai orang yang terlibat langsung dalam pembelajaran sehingga mengharuskan siswa untuk aktif.<sup>67</sup>

Keaktifan siswa tidak hanya dinilai dari aspek kemampuan intelektual (kognitif) melainkan sikap (afektif), serta keterampilan (psikomotorik). Adapun konsep dari pembelajaran aktif, yaitu;<sup>68</sup>

- 1) Dilihat dari sisi proses pembelajaran yakni menitikberatkan pada aktivitas siswa secara optimal baik aktivitas fisik, mental, intelektual, maupun emosional.
- 2) Dilihat dari sisi hasil belajar yakni tidak hanya menghendaki terbentuknya siswa yang cerdas secara intelektual tanpa diimbangi dengan sikap dan keterampilan.

#### **b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar**

Dalam penelitian Maradona mengatakan bahwasanya keaktifan belajar pada siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal.<sup>69</sup> Faktor internal yang dapat memengaruhi keaktifan belajar pada siswa, antara lain:

---

<sup>67</sup> Rury Sandra Dewi, 2012, "Pengelolaan Kelas dalam Proses Pembelajaran di SMP Se-Kecamatan Muntilan", *Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta*, hal. 1.

<sup>68</sup> Wina Sanjaya, 2009, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Pertama, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, hal. 137.

<sup>69</sup> Maradona, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV B SD, hal. 1623-1627.

- 1) Faktor fisiologis (kondisi fisik dan jasmani), kondisi fisik dalam hal ini yang dimaksudkan adalah kondisi pancaindra dapat bekerja dengan baik. Kondisi jasmani dalam belajar diilustrasikan oleh apakah tubuh siswa itu segar atau tidak.
- 2) Faktor psikologis (tanggapan, ingatan dan perhatian), perhatian ialah siswa secara sadar memperhatikan pemaparan materi oleh guru atau siswa penutur lainnya. Ingatan yakni sebuah kemampuan siswa untuk mengingat suatu materi yang sudah pernah dipelajari. Sedangkan tanggapan yakni reaksi oleh siswa terhadap pembelajaran, baik merespon pertanyaan guru dan teman, maupun bertanya terkait materi yang belum dapat dimengerti olehnya.

Sementara itu, faktor eksternal yang dapat berpengaruh pada keaktifan belajar siswa, antara lain:

- 1) Faktor nonsosial (fasilitas dan tempat), tempat yaitu ruang kelas sedangkan fasilitas yakni ketersediaan alat belajar yang memadai di sekolah.
- 2) Faktor sosial (teman sebaya dan kualitas guru), kemampuan guru dalam mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran. Disamping itu, keberadaan teman sebaya juga berdampak terhadap belajar siswa.

Disamping itu, guru dapat mengupayakan proses pembelajaran dengan mendesain pembelajaran sistematis sehingga menstimulasi

keaktifan siswa dalam kegiatan belajar. Berikut faktor-faktor yang mampu meningkatkan keaktifan belajar pada siswa:<sup>70</sup>

- 1) Menarik perhatian siswa.
- 2) Menguraikan tujuan kegiatan pembelajaran.
- 3) Menstimulasi supaya minat belajar siswa tumbuh.
- 4) Memberikan instruksi/arahan pada saat mempelajari materi.
- 5) Memberikan *feedback* berupa penguatan/*reward*.
- 6) Memberikan kesimpulan diakhir pembelajaran.

### c. Indikator Keaktifan Belajar

Paul B. Diedrich dalam Sardiman mengemukakan bahwasannya terdapat 8 (delapan) hal yang menjadi indikator keaktifan siswa dalam pembelajaran, yaitu:<sup>71</sup>

#### 1) *Visual activities*

Kegiatan visual ini berfokus pada pembelajaran yang melibatkan pengamatan oleh siswa berupa membaca materi, mengamati gambar, dan demonstrasi.

#### 2) *Oral activities*

Kegiatan lisan pada pembelajaran siswa dapat mengajukan pertanyaan mengenai sesuatu hal yang belum dimengerti, dan pada sesi diskusi siswa mampu mengemukakan pendapatnya kemudian siswa lain dapat

---

<sup>70</sup> Sintha Muning Salasih, 2013, "Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Quantum Teaching pada Materi Bangun Ruang di Kelas V SD Negeri Sangon Kokap Kulon Progo," *Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*, hal. 14.

<sup>71</sup> Nugroho Wibowo, 2021, "Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa di Masa Pandemi Covid 19 melalui Metode Pembelajaran Teams Games Tournament di SMK Negeri 1 Saptosari," *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif* 3: 2, hal. 21-22.

menambahkan jawaban, serta aktif bertanya baik kepada guru maupun teman.

### 3) *Listening activities*

Kegiatan belajar mengajar dengan aktivitas mendengarkan oleh siswa dapat berupa mendengarkan uraian guru dan pendapat teman ketika diskusi, serta mendengarkan media pembelajaran seperti audio.

### 4) *Writing activities*

Keaktifan siswa dalam menulis dapat dilihat melalui aktifitas yang mencerminkan keterlibatannya dalam proses pembelajaran seperti, menulis materi yang diajarkan oleh guru, dan menyelesaikan tugas-tugas yang telah dibagikan oleh guru meliputi pembuatan esai, laporan, serta menulis rangkuman terkait materi pelajaran.

### 5) *Drawing activities*

Aktivitas menggambar siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dengan cara siswa menggambar peta, membuat grafik dan diagram.

### 6) *Motor activities*

Aktifitas motorik merujuk kepada gerakan tubuh yang mendukung proses belajar. Keaktifan belajar siswa dari aspek motorik dapat dilihat dari aktivitas bercocok tanam, permainan, dan melakukan percobaan.

### 7) *Mental activities*

Aktifitas mental dalam keaktifan belajar siswa dapat dilihat melalui kegiatan memecahkan permasalahan yang guru berikan, merespon pertanyaan baik dari guru maupun teman, dan membuat usulan kepada guru, serta pengambilan keputusan.

### 8) *Emotional activities*

Aktifitas emosional dalam pembelajaran berkaitan dengan bagaimana siswa merespons materi atau kondisi tertentu dengan perasaannya, baik positif maupun negatif seperti, siswa bersemangat mengikuti pembelajaran, senang, perasaan bosan, dan antusiasme.

**Tabel 2. 3 Indikator Keaktifan Belajar Siswa**

| <b>Variabel</b>         | <b>Indikator</b>            |
|-------------------------|-----------------------------|
| Keaktifan Belajar Siswa | <i>Visual activities</i>    |
|                         | <i>Oral activities</i>      |
|                         | <i>Listening activities</i> |
|                         | <i>Writing activities</i>   |
|                         | <i>Mental activities</i>    |
|                         | <i>Emotional activities</i> |

Peneliti menggunakan pendapat dari Paul B. Diedrich dan memfokuskan terhadap enam aktivitas belajar sebagai acuan dalam membuat instrumen angket keaktifan belajar siswa. Adapun indikator yang digunakan, ialah (1) *visual activities*, (2) *oral activities*, (3) *listening activities*, (4) *mental activities*, (5) *emotional activities*, dan (6) *writing activities*.

Pengklasifikasian kegiatan belajar yang aktif diatas menunjukkan bahwa kegiatan siswa di sekolah sangat beragam. Dalam setiap proses belajar siswa diharuskan menampilkan keaktifan sehingga pembelajaran menjadi bermakna. Dengan keaktifan yang timbul pada diri siswa akan mengakibatkan terbentuknya pengetahuan. Sebagaimana pendapat Kredo John Locke yang memiliki prinsip *tabula rasa* didalamnya menerangkan bahwa *knowledge comes from experience*, artinya pengetahuan didapat dari sebuah pengalaman. Oleh karena itu, agar memperoleh sebuah

pengetahuan seseorang wajib aktif mengalaminya sendiri.<sup>72</sup> Menurut Dimiyati dan Mudjiono, keaktifan belajar siswa merupakan prasyarat dalam mewujudkan proses pembelajaran yang efektif. Semakin aktif siswa dalam belajar, maka semakin besar pula peluang siswa untuk mencapai hasil belajar yang optimal.<sup>73</sup>

## B. Perspektif Teori dalam Islam

### 1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran dalam prakteknya dalam al-Quran memiliki beberapa jenis, antara lain:

#### a. Media audio

Media pembelajaran tersebut dijelaskan pada surah At-Taubah ayat 11:

فَإِنْ تَابُوا وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ فَلِأَخْوَانِكُمْ فِي الدِّينِ وَنُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

Artinya:

“Jika mereka bertaubat, mendirikan salat dan menunaikan zakat, maka (mereka itu) adalah saudara-saudaramu seagama, dan kami menjelaskan ayat-ayat itu bagi kaum yang mengetahui”. (QS. At-Taubah: 11).

Pada ayat di atas, kata kerja “menjelaskan” dapat dimaknai timbulnya suara yang mampu menyampaikan bahan pembelajaran. Hal ini menandakan adanya pemanfaatan media pembelajaran. Adapun media audio seperti: kaset, radio, dll.

<sup>72</sup> Warsono dan Hariyanto, 2012, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 12.

<sup>73</sup> Eka Apriya Dewi, 2021, “Peningkatan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together Dengan Media Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Kerinci,” *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 21, no. 1, hal. 108.

#### b. Media visual

Media pembelajaran tersebut disebutkan dalam surah Al-Baqarah ayat 31:

صَدِّقِينَ كُنْتُمْ إِن هُوَ لَا يَأْتِي بِأَسْمَاءَ أَنْبِيَايَ فَقَالَ الْمَلَكُ عَلَى عَرَضِهِمْ ثُمَّ كُلُّهَا الْأَسْمَاءَ ءَادَمَ وَعَلَّمَ

Artinya:

“Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para malaikat lalu berfirman: Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar-benar orang-orang yang benar!” (QS. Al-Baqarah: 31).

Berdasarkan ayat diatas mengisyaratkan adanya pemanfaatan media visual dalam pembelajaran. Dalam perkembangannya media visual dalam pembelajaran misalnya gambar, peta, diagram, papan tulis dan lain-lain.

#### c. Media audiovisual

Media pembelajaran tersebut dijelaskan dalam surah An-Nahl ayat 78:

تَشْكُرُونَ لَعَلَّكُمْ وَالْأَفِيدَةَ وَالْأَبْصَارَ السَّمْعَ لَكُمْ وَجَعَلَ شَيْئًا تَعْلَمُونَ لَا أُمِّهِكُمْ بُطُونٍ مِّنْ أَخْرَجَكُمْ وَاللَّهُ

Artinya:

“Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani agar kamu bersyukur.” (QS. An-Nahl: 78).

Berdasarkan potongan ayat diatas, ketika manusia terlahir ke dunia dalam keadaan tidak mengerti apapun. Sebagaimana teori tabularasa yang dikemukakan John Locke ibarat kertas tanpa ada tulisan diatasnya,

selanjutnya akan dibentuk oleh lingkungan yang mempengaruhi perkembangan berikutnya. Allah SWT menganugerahkan telinga agar manusia mampu mendengar. Allah SWT menganugerahkan mata untuk melihat, dengan melihat proses yang terjadi dalam diri manusia yaitu realisasi dari apa yang didengar. Melalui indera dan akal, pengalaman dan pengetahuan manusia berkembang setiap hari. Dengan demikian, ayat ini menunjukkan bahwa media audio visual (pendengaran dan penglihatan) memberikan manfaat terhadap manusia dalam mengetahui ilmu pengetahuan.

## 2. Gaya Mengajar Guru

Gaya mengajar guru yang bervariasi, salah satu indikator yang dipergunakan dalam penelitian ini yaitu pemusatan perhatian dengan sub indikator mengulang materi penting. Metode pengulangan disebutkan dalam hadis

قَالَ، جَدِّهِ عَنْ، أَبِي حَدَّثَنِي قَالَ، حَكِيمُ بْنُ بَهْرٍ عَنْ، يَحْيَى حَدَّثَنَا، مُسَرِّهٌ بْنُ مُسَدَّدٍ حَدَّثَنَا  
لَهُ وَإِلَّاهُ وَإِلَّاهُ الْقَوْمَ بِهِ لِيُضْحِكَ فَكَذِبَ يُحَدِّثُ لِلَّذِي وَإِلَّاهُ : يَقُولُ وَسَلَّمَ عَلَيْهِ اللَّهُ صَلَّى النَّبِيُّ سَمِعْتُ

Artinya:

“Hadis Musaddad ibn Mursahad hadis Yahya dari Bahza ibn Hakim, katanya hadis dari ayahnya katanya ia mendengar Rasulullah SAW bersabda: Celakalah bagi orang yang berbicara dan berdusta agar orang-orang tertawa, celakalah baginya, celakalah baginya.” (HR. Ahmad, Abu Daud dan Ar-Tirmidzi).

Pada hadis tersebut Rasulullah mengulang-ulang sebanyak tiga kali ucapan “celakalah”, ini memberitahukan bahwa pembelajaran wajib

dilakukan secara baik dan benar agar materi pelajaran bisa dimengerti dan bukan termasuk pihak yang menanggung rugi. Satu proses yang penting dalam pembelajaran yaitu repetisi atau praktik berulang, misalnya guru mengulang-ulang materi yang dianggap penting supaya siswa lebih memahaminya. Hal ini selaras dengan salah satu indikator gaya mengajar yakni variasi pemusatan perhatian.

### 3. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar dikatakan dalam hadis Abu Hurairah Radhiyallahu'anhu, Rasulullah SAW bertitah mengenai keaktifan belajar:

الْجَنَّةُ إِلَى طَرِيقًا بِهِ لَهُ اللَّهُ سَهْلٌ عِلْمًا فِيهِ يُلْتَمَسُ طَرِيقًا سَأَلَكَ وَمَنْ

Artinya:

“Siapa yang menelusuri jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim No. 2699).

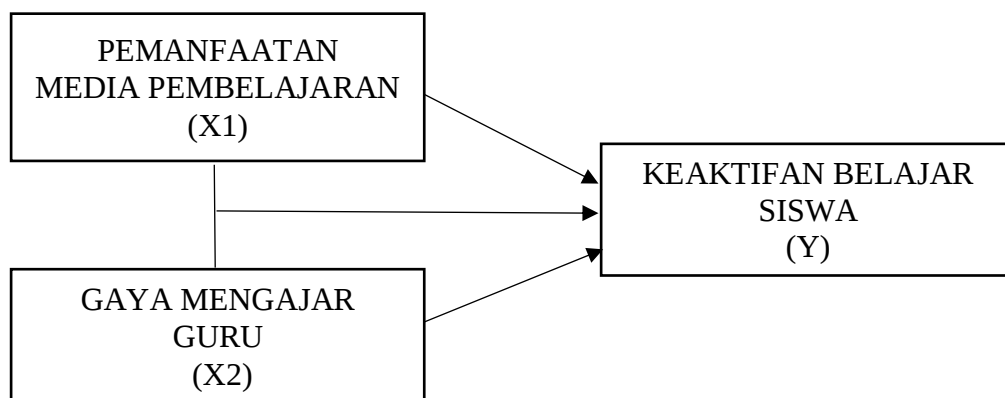
Pada hadis diatas disebutkan siapapun yang menapaki jejak jalan mencari ilmu, penggalan kalimat tersebut memiliki kesesuaian dengan keaktifan belajar siswa dalam menuntut ilmu seperti mengajukan pertanyaan kepada guru maupun teman sebaya, menganalisis dalam pikirannya, internalisasi nilai-nilai dari setiap informasi yang diberikan.

### D. Kerangka Berpikir

Penelitian ini terdapat 2 variabel independen dan 1 variabel dependen. Variabel independennya berupa pemanfaatan media pembelajaran, dan gaya mengajar guru sedangkan variabel dependennya ialah keaktifan belajar siswa. Pada penelitian ini memiliki tujuan mengetahui pengaruh pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar pada siswa.

Pengaruh pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar mempunyai kerangka berpikir:

**Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir**



Berdasarkan gambar diatas, dimana secara parsial/sendiri-sendiri pemanfaatan media pembelajaran mempengaruhi keaktifan belajar siswa, gaya mengajar guru juga memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa, serta secara bersama-sama atau simultan pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru berpengaruh kepada keaktifan belajar siswa.

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan asumsi sementara berdasarkan norma-norma berkaitan dengan suatu peristiwa atau masalah penelitian tertentu yang hendak diuji dengan menggunakan metode atau analisis statistika yang akurat.<sup>74</sup> Hipotesis terurai menjadi 2 jenis yakni hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ). Hipotesis nol merupakan asumsi sementara yang mana variabel independen tidak mempunyai pengaruh terhadap variabel dependen sementara itu, hipotesis

<sup>74</sup> Taufik, 2021, "Hipotesis Penelitian Kuantitatif," *Jurnal Ilmu Administrasi* 3: 2, hal. 97.

alternatif merupakan asumsi sementara dimana variabel independen memiliki pengaruh terhadap variabel dependen.

Peneliti menjabarkan asumsi sementara mengenai pengaruh pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar. Berikut hipotesis nol ( $H_0$ ) pada penelitian ini sebagai berikut:

1.  $H_{0.1}$ : Tidak terdapat pengaruh antara pemanfaatan media pembelajaran terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.
2.  $H_{0.2}$ : Tidak terdapat pengaruh antara gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar
3.  $H_{0.3}$ : Tidak terdapat pengaruh antara pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar

Adapun hipotesis alternatif ( $H_a$ ) pada penelitian ini sebagai berikut:

1.  $H_{a.1}$ : Terdapat pengaruh antara pemanfaatan media pembelajaran terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.
2.  $H_{a.2}$ : Terdapat pengaruh antara gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar
3.  $H_{a.3}$ : Terdapat pengaruh antara pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono pendekatan kuantitatif ialah sebuah penelitian dilandaskan pada filsafat positivism guna meneliti sampel atau populasi tertentu dan pengambilan sampel yang diacak dengan cara mengumpulkan data memakai instrumen dan analisis data statistik.<sup>75</sup> Seluruh hasil penelitian akan ditampilkan dalam bentuk angka dan dianalisis secara statistik. SPSS *for Windows* 23.0 digunakan untuk menganalisis data sehingga dapat ditarik kesimpulan sebagai hasil penelitian.

Jenis penelitian ini menggunakan metode korelasional dan bertujuan mengukur pengaruh dari pemanfaatan media pembelajaran (X1) terhadap keaktifan belajar siswa (Y), gaya mengajar guru (X2) terhadap keaktifan belajar siswa (Y), pemanfaatan media pembelajaran (X1) dan gaya mengajar guru (X2) terhadap keaktifan belajar (Y). Untuk menentukan hasil akhir dari penelitian ini dengan menerapkan teknik analisis berupa analisis regresi linear berganda.

##### **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian dilakukan di MTsN 8 Blitar bertempat di Desa Jambewangi RT 03 RW 01, Kec. Selopuro, Kab. Blitar. Peneliti tertarik melakukan penelitian di MTsN 8 Blitar dikarenakan berdasarkan pra-penelitian di sekolah bahwa masih banyak siswa yang terlihat kurang bersemangat, dan mudah bosan ditandai ketika guru menyampaikan materi siswa asik mengobrol dengan teman

---

<sup>75</sup> Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, hal. 7-9.

sebangku, serta pasif saat jam pelajaran berlangsung. Kondisi ini terjadi karena cara guru mengajar di kelas masih cenderung konvensional, mobilitas guru hanya di depan tanpa melakukan pendekatan terhadap siswa dengan berjalan mengelilingi ruang kelas, serta pelaksanaan tanya jawab kurang merata sehingga siswa lain hanya diam dan kurang merespon terkait materi yang diterima. Selain itu, media pembelajaran yang tersedia di sekolah belum dimanfaatkan secara maksimal. Dengan demikian, kurang optimalnya keaktifan belajar siswa tersebut menjadi persoalan mendasar yang perlu diteliti lebih lanjut untuk menemukan solusi seberapa efektifnya pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru dalam mengatasi keaktifan belajar siswa tersebut.

### **C. Variabel Penelitian**

Variabel dinilai sebagai sebuah objek penelitian. Kidder mendefinisikan variabel sebagai suatu karakteristik yang para peneliti pelajari dan ambil kesimpulan darinya.<sup>76</sup> Penelitian yang dilakukan mempunyai dua bagian variabel:

1. Variabel bebas memiliki arti sebagai variabel yang bisa memberikan pengaruh terhadap variabel lain. Pemanfaatan media pembelajaran (X1), dan gaya mengajar guru (X2) merupakan dua variabel bebas dalam penelitian ini.
2. Variabel terikat memiliki arti sebagai variabel yang bisa dipengaruhi oleh variabel bebas. Keaktifan belajar siswa merupakan variabel terikat yang dipergunakan dalam penelitian.

---

<sup>76</sup> Nikmatur Ridha, 2017, "Proses Penelitian, Masalah, Variabel, Paradigma Penelitian," *Hikmah* 14, No. 1, hal. 62–70.

## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Sugiyono mendefinisikan populasi sebagai kategori yang mencakup berbagai objek/subjek dengan jumlah dan karakteristik khusus yang sebelumnya telah ditentukan peneliti untuk dipelajari dan menghasilkan suatu kesimpulan.<sup>77</sup> Populasi yang dipergunakan yakni keseluruhan siswa kelas VIII di MTsN 8 Blitar yang mencakup 9 kelas dengan total 327 siswa, antara lain:

**Tabel 3. 1 Jumlah Populasi**

| Kelas  | Jumlah Siswa |
|--------|--------------|
| VIII A | 33           |
| VIII B | 38           |
| VIII C | 35           |
| VIII D | 36           |
| VIII E | 37           |
| VIII F | 38           |
| VIII G | 38           |
| VIII H | 35           |
| VIII I | 37           |
| Jumlah | 327          |

### 2. Sampel

Menurut Soenarto, sampel ialah salah satu bagian dari suatu populasi yang telah dipilih secara khusus untuk mewakili seluruh kelompok populasi.<sup>78</sup> Teknik penentuan total sampel pada penelitian ini menerapkan rumus yang disampaikan oleh Slovin, yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + N e^2}$$

<sup>77</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, hal. 80.

<sup>78</sup> Purwanto, 2008, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan: Pengembangan dan Pemanfaatan*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, hal. 242.

$$n = \frac{327}{1 + (327)0,05^2}$$

$$n = \frac{327}{1 + (327)0,0025}$$

$$n = \frac{327}{1,8175}$$

$$n = 179,917$$

$$n = 180$$

Keterangan:

n : Sampel minimum

N : Jumlah populasi

$e^2$  : Besaran kesalahan ( $5\%^2 = 0,05^2 = 0,0025$ )

Penelitian ini melibatkan siswa kelas VIII di MTsN 8 Blitar sebagai populasi, selanjutnya berdasarkan perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa sampel dalam penelitian ini berjumlah 180 siswa. Teknik sampling yang dipergunakan *proportional stratified random sampling*. Teknik pengambilan sampel pada populasi yang berstrata berdasarkan pengelompokan rombongan belajar yang terbagi ke dalam 9 kelas (VIII A sampai VIII I) dengan mengambil sampel dari tiap-tiap kelas yang jumlahnya disesuaikan dengan jumlah anggota dari masing-masing kelas tersebut secara acak. Penggunaan teknik sampling ini untuk memastikan agar sampel sebanyak 180 siswa dapat mempresentasikan seluruh populasi kelas VIII di MTsN 8 Blitar secara adil dan proporsional. Mengingat populasi terbagi kedalam 9 kelas dengan karakteristik lingkungan kelas yang berbeda sehingga teknik ini menjamin setiap kelas mendapatkan porsi keterwakilan yang seimbang sesuai dengan jumlah anggotanya, dan dilakukan secara acak.

Menurut Sugiyono rumus alokasi proporsional sebagai berikut:

$$\text{Jumlah sampel setiap kelas} = \frac{\text{Jumlah populasi setiap kelas}}{\text{Jumlah total populasi}} \times \text{Jumlah sampel}$$

Berdasarkan rumus diatas, tabel distribusi kelas VIII yang dijadikan sampel dalam penelitian ini sebagai berikut:

**Tabel 3. 2 Distribusi Sampel**

| Kelas  | Jumlah Siswa |
|--------|--------------|
| VIII A | 18           |
| VIII B | 21           |
| VIII C | 19           |
| VIII D | 20           |
| VIII E | 21           |
| VIII F | 21           |
| VIII G | 21           |
| VIII H | 19           |
| VIII I | 20           |
| Jumlah | 180          |

#### E. Data dan Sumber Data

Data diartikan sebagai informasi tepat yang bisa digunakan sebagai bahan dasar dalam kajian (analisis/kesimpulan). Arikunto mengemukakan data ialah hasil penyalinan peneliti, baik dalam bentuk fakta ataupun angka.<sup>79</sup> Untuk mendapati data yang baik dapat diperoleh melalui kata tanya meliputi dimana, apa, bagaimana, kapan, dan siapa. Data ini dihimpun dari beberapa sumber dimana data/informasi dapat diperoleh selanjutnya dikatakan sebagai sumber data. Adapun sumber data yang dipakai dalam penelitian, yaitu:

##### 1. Data primer

Data primer mengandung arti data yang didapat dengan cara langsung oleh peneliti di lapangan. Pemberian kuisioner/angket kepada siswa kelas VIII MTsN 8 Blitar digunakan untuk menghimpun data primer. Peneliti akan

<sup>79</sup> Suharsimi, 1993, *Prosedur Penelitian: Pendekatan Praktis*, hal. 99-100.

menelusuri data sesuai dengan variabel yang telah ditetapkan sebelumnya dalam penelitian yakni pemanfaatan media pembelajaran, gaya mengajar guru, dan keaktifan belajar siswa.

## 2. Data sekunder

Data sekunder memiliki arti sebuah data yang didapat dengan bukan secara langsung. Data ini bersifat untuk penunjang/tambahan penelitian, seperti dokumentasi ketika pengambilan data.

## F. Instrumen Penelitian

Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian berupa lembar kuesioner terkait pemanfaatan media pembelajaran, gaya mengajar guru, dan keaktifan belajar siswa. Menurut Sugiyono angket/kuisisioner merupakan bentuk teknik pengumpulan data berupa pemberian serangkaian pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden yang mengharuskan untuk dijawab.<sup>80</sup> Pengumpulan data dilakukan melalui angket berisikan pernyataan yang wajib dijawab oleh para siswa sesuai dengan keadaan aktualnya.

Perhitungan skor diukur dengan menggunakan skala *likert* yang mengandung empat pilihan jawaban. Penggunaan skala likert empat guna menghindari pernyataan yang bias dari responden. Responden dapat memilih jawaban atas alternatif yang tersedia dengan memberikan simbol (✓) pada kolom yang telah disediakan. Jawaban dari skala *likert* dapat diberi skor sebagai berikut:<sup>81</sup>

---

<sup>80</sup> Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, hal. 142.

<sup>81</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, hal. 93.

**Tabel 3. 3 Tingkat Skala Likert**

| No. | Jawaban            | Skor |
|-----|--------------------|------|
| 1.  | Selalu (SL)        | 4    |
| 2.  | Sering (SR)        | 3    |
| 3.  | Kadang-Kadang (KD) | 2    |
| 4.  | Tidak Pernah       | 1    |

Adapun pernyataan angket yang dihitung menggunakan acuan skala *likert* ini berisikan pernyataan positif dimaknai pernyataan pendukung objek keaktifan belajar siswa. Terdapat tiga macam angket berbeda yang digunakan meliputi angket pemanfaatan media pembelajaran, gaya mengajar guru, dan keaktifan belajar siswa.

Masing-masing instrumen angket yang dipergunakan didasarkan pada penelitian terdahulu yang mempunyai variabel serupa. Hal ini dilakukan karena instrumen tersebut telah teruji valid dan menjauhi kesalahan yang dapat meracunkan hasil penelitian. Berikut disajikan kisi-kisi pembuatan angket pada tiap-tiap variabel:

**Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen**

1. Variabel pemanfaatan media pembelajaran

| No. | Indikator Media Pembelajaran                        | Sub Indikator                                                                      | Nomor Item        |
|-----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.  | Pemanfaatan media pembelajaran                      | a. Menggunakan variasi<br>b. Kemenarikan<br>c. Kesesuaian dengan materi            | 1, 2<br>3<br>4, 5 |
| 2.  | Sikap siswa terhadap pemanfaatan media pembelajaran | a. Ketertarikan visual/konten media<br>b. Dorongan belajar akibat daya tarik media | 7<br>9, 10        |
| 3.  | Frekuensi penggunaan media pembelajaran             | Waktu penggunaan                                                                   | 11, 12            |

|    |                            |                                                    |                      |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|
| 4. | Manfaat media pembelajaran | a. Kebermanfaatan<br>b. Kemudahan<br>c. Kesenangan | 13<br>6, 8, 14<br>15 |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|

Lembar angket pemanfaatan media pembelajaran tersebut mengacu pada teori Kemp dan Dayton dengan menggunakan empat indikator yaitu pemanfaatan media pembelajaran, sikap siswa terhadap pemanfaatan media pembelajaran, frekuensi penggunaan media pembelajaran, dan manfaat media pembelajaran. Kisi-kisi diatas diadopsi dari artikel jurnal penelitian yang dilakukan oleh Rika Febriani, dkk., dengan judul “Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Media pada Pembelajaran Bahasa Indonesia” pada tahun 2023, dan penelitian yang dilakukan oleh Undap Yeremia, dkk., dengan judul “Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa SMK Kristen Kawankon” pada tahun 2023.

## 2. Variabel gaya mengajar guru

| No. | Indikator Gaya Mengajar Guru       | Sub Indikator                                                                                                                                          | Nomor Item |
|-----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.  | Penggunaan variasi/gaya suara      | Perubahan nada suara<br>Menganti nada suara semula cepat menjadi lambat, tinggi menjadi rendah, keras menjadi lemah.                                   | 1, 2, 3    |
| 2.  | Penekanan ( <i>focusing</i> )      | Pemusatan perhatian terhadap bahan pelajaran<br>a. Mengulang materi penting<br>b. Memusatkan perhatian siswa melalui pemberian peringatan (kata-kata). | 4<br>5, 6  |
| 3.  | Pemberian waktu ( <i>pausing</i> ) | Kesenyapan (selingan diam)<br>Pemberian waktu senyap ketika suasana tidak kondusif                                                                     | 7, 8       |
| 4.  | Kontak pandang                     | Mengarahkan kontak pandang<br>Mengarahkan pandangannya kepada semua siswa di kelas                                                                     | 9, 10      |

|    |                        |                                                                                                                            |            |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5. | Gerakan anggota badan  | a. Ekspresi wajah<br>Menarik atensi siswa dan menyampaikan arti dari pesan verbal yang dikehendaki melalui ekspresi wajah. | 11         |
|    |                        | b. Gerakan kepala<br>Menggerakkan kepala untuk menyampaikan sesuatu                                                        | 12         |
|    |                        | c. Gerakan tangan<br>Menggerakkan tangan untuk menyampaikan sesuatu                                                        | 13         |
| 6. | Pergantian posisi guru | Bergerak bebas<br>Tidak terfokus di satu tempat ketika mengajar                                                            | 14, 15, 16 |

Lembar angket gaya mengajar guru mengacu pada teori Djamarah dan Zain dengan menggunakan enam indikator yaitu penggunaan variasi/gaya suara, penekanan (*focusing*), pemberian waktu (*pausing*), kontak pandang, Gerakan anggota badan, serta pergantian posisi guru.

### 3. Variabel keaktifan belajar siswa

| No. | Indikator Keaktifan         | Sub Indikator                                             | Nomor Item     |
|-----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|
| 1.  | <i>Visual Activities</i>    | a. Siswa membaca materi pelajaran.                        | 1, 2           |
|     |                             | b. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. | 3, 4           |
| 2.  | <i>Oral Activities</i>      | c. Siswa aktif bertanya dalam kegiatan diskusi.           | 5, 7, 8        |
|     |                             | d. Siswa mengemukakan pendapat selama diskusi.            | 6              |
| 3.  | <i>Listening Activities</i> | a. Siswa mendengarkan uraian guru ketika diskusi.         | 9              |
|     |                             | b. Siswa mendengarkan pendapat teman ketika diskusi.      | 10, 11         |
| 4.  | <i>Writing Activities</i>   | a. Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.    | 12, 13, 14, 15 |
|     |                             | b. Siswa merangkum materi pelajaran.                      | 16             |
| 5.  | <i>Mental Activities</i>    | a. Siswa menyelesaikan permasalahan yang guru berikan.    | 17             |
|     |                             | b. Siswa merespon pertanyaan dari guru dan teman.         | 18, 19         |

|    |                             |                                             |                |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------|----------------|
|    |                             | c. Siswa membuat usulan kepada guru.        | 20, 21         |
| 6. | <i>Emotional Activities</i> | a. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran | 22, 23, 24, 25 |

Lembar angket keaktifan belajar siswa tersebut mengacu pada teori Paul

B. Diedrich dengan menggunakan enam indikator yaitu *visual activities*, *oral activities*, *listening activities*, *writing activities*, *mental activities*, dan *emotional activities*.

## G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### 1. Uji Validitas

Nurkencana menyatakan apabila instrumen memiliki kemampuan untuk dapat mengukur apa yang hendak diukur dengan tepat, maka instrumen tersebut dianggap valid.<sup>82</sup> Instrumen penelitian baik berbentuk kuesioner maupun tes bisa disebut valid jika telah teruji tingkat kebenaran dan kevalidannya. Pengujian validitas instrumen angket yang telah disusun menggunakan rumus korelasi product moment dari Pearson yaitu:

$$r_{xr} = \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel x dan y

N : Jumlah responden

$\sum x$  : Jumlah skor variabel x

$\sum y$  : Jumlah skor variabel y

$\sum xy$  : Jumlah perkalian variabel x dan y

<sup>82</sup> Zulkifli Matondang, 2009, "Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian," *Tabularasa PPS UNIMED* 6, No. 1, hal. 87–97.

Hasil uji validitas tersebut selanjutnya dianalisis dengan bantuan SPSS *for windows* 23.0. Dasar untuk membuat keputusan mengenai uji validitas product moment didasarkan pada perbandingan nilai  $r$  hitung dengan  $r$  table product moment dengan tingkat sig. 5%. Selanjutnya, memperhatikan nilai sig. (2 tailed).<sup>83</sup>

- a. Jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel mengandung arti item tersebut dikatakan valid.
- b. Jika  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel mengandung arti item tersebut dikatakan tidak valid.
- c. Jika nilai sig.  $<$  0.05 = valid.
- d. Jika nilai sig.  $>$  0.05 = tidak valid.

Penentuan nilai  $r_{\text{tabel}}$ , peneliti merujuk pada tabel dan menghitung derajat kebebasan (df). Derajat kebebasan (df) dalam penelitian ini dihitung dengan menggunakan rumus  $df = n - 2$ . Pengujian ini dilakukan pada 30 siswa, maka  $df = 30 - 2 = 28$  dengan tingkat sig. 5% (0,05) maka diperoleh nilai  $r_{\text{tabel}}$  sebesar 0,361. Hasil uji validitas dapat dilihat pada tabel berikut berdasarkan analisis uji validitas pada masing-masing instrument penelitian:

**Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas**

**a. Variabel Pemanfaatan Media Pembelajaran**

| No. Item | Nilai $r_{\text{hitung}}$ | Nilai $r_{\text{tabel}}$ | Keterangan |
|----------|---------------------------|--------------------------|------------|
| 1        | 0,538                     | 0,361                    | Valid      |
| 2        | 0,577                     | 0,361                    | Valid      |
| 3        | 0,723                     | 0,361                    | Valid      |
| 4        | 0,486                     | 0,361                    | Valid      |
| 5        | 0,843                     | 0,361                    | Valid      |
| 6        | 0,551                     | 0,361                    | Valid      |
| 7        | 0,530                     | 0,361                    | Valid      |
| 8        | 0,636                     | 0,361                    | Valid      |
| 9        | 0,650                     | 0,361                    | Valid      |
| 10       | 0,565                     | 0,361                    | Valid      |

<sup>83</sup> Nilda Miftahul Janna dan Herianto, 2021, "Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS," *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, hal. 1–12.

|    |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|
| 11 | 0,679 | 0,361 | Valid |
| 12 | 0,638 | 0,361 | Valid |
| 13 | 0,699 | 0,361 | Valid |
| 14 | 0,677 | 0,361 | Valid |
| 15 | 0,512 | 0,361 | Valid |

Berdasarkan tabel diatas hasil uji validitas instrumen angket untuk variabel pemanfaatan media pembelajaran (X1) diatas, keseluruhan item pernyataan dikatakan valid yakni berjumlah 15 butir.

#### **b. Variabel Gaya Mengajar Guru**

| No. Item | Nilai $r_{hitung}$ | Nilai $r_{tabel}$ | Keterangan |
|----------|--------------------|-------------------|------------|
| 1        | 0,871              | 0,361             | Valid      |
| 2        | 0,663              | 0,361             | Valid      |
| 3        | 0,549              | 0,361             | Valid      |
| 4        | 0,869              | 0,361             | Valid      |
| 5        | 0,877              | 0,361             | Valid      |
| 6        | 0,596              | 0,361             | Valid      |
| 7        | 0,638              | 0,361             | Valid      |
| 8        | 0,813              | 0,361             | Valid      |
| 9        | 0,897              | 0,361             | Valid      |
| 10       | 0,747              | 0,361             | Valid      |
| 11       | 0,793              | 0,361             | Valid      |
| 12       | 0,882              | 0,361             | Valid      |
| 13       | 0,844              | 0,361             | Valid      |
| 14       | 0,831              | 0,361             | Valid      |
| 15       | 0,865              | 0,361             | Valid      |
| 16       | 0,858              | 0,361             | Valid      |

Berdasarkan tabel diatas hasil uji validitas instrumen angket untuk variabel gaya mengajar guru (X2), secara menyeluruh item pernyataan dikatakan valid yakni berjumlah 16 butir.

#### **c. Variabel Keaktifan Belajar Siswa**

| No. Item | Nilai $r_{hitung}$ | Nilai $r_{tabel}$ | Keterangan  |
|----------|--------------------|-------------------|-------------|
| 1        | 0,653              | 0,361             | Valid       |
| 2        | 0,545              | 0,361             | Valid       |
| 3        | 0,539              | 0,361             | Valid       |
| 4        | 0,03               | 0,361             | Valid       |
| 5        | 0,583              | 0,361             | Valid       |
| 6        | 0,504              | 0,361             | Valid       |
| 7        | 0,590              | 0,361             | Valid       |
| 8        | 0,130              | 0,361             | Tidak Valid |

|    |       |       |             |
|----|-------|-------|-------------|
| 9  | 0,532 | 0,361 | Valid       |
| 10 | 0,375 | 0,361 | Tidak Valid |
| 11 | 0,560 | 0,361 | Valid       |
| 12 | 0,244 | 0,361 | Tidak Valid |
| 13 | 0,667 | 0,361 | Valid       |
| 14 | 0,448 | 0,361 | Tidak Valid |
| 15 | 0,523 | 0,361 | Valid       |
| 16 | 0,589 | 0,361 | Valid       |
| 17 | 0,552 | 0,361 | Valid       |
| 18 | 0,629 | 0,361 | Valid       |
| 19 | 0,580 | 0,361 | Valid       |
| 20 | 0,527 | 0,361 | Valid       |
| 21 | 0,576 | 0,361 | Valid       |
| 22 | 0,618 | 0,361 | Valid       |
| 23 | 0,534 | 0,361 | Valid       |
| 24 | 0,553 | 0,361 | Valid       |
| 25 | 0,556 | 0,361 | Valid       |

Berdasarkan tabel diatas hasil uji validitas instrumen angket untuk variabel keaktifan belajar siswa (Y), secara menyeluruh item terdiri atas 25 butir dan yang dikatakan valid yaitu berjumlah 21 butir.

## 2. Uji Reliabilitas

Pengujian instrumen tidak sekadar memuat kevalidan, akan tetapi penting juga reliabel (konsisten). Instrumen bisa dikatakan reliabel merupakan instrumen jika dipergunakan berulang-ulang untuk menghitung obyek yang sama, akan memberikan hasil serupa.<sup>84</sup> Reabilitas kuesioner ialah ukuran dari tingkat konsistensi atau konsisitensi item yang diujikan. Butir pernyataan yang sudah valid/benar lalu diuji keandalannya. Berikut rumus untuk menilai reliabilitas sebuah angket yakni rumus Koefisien *Alpha Cronbach*:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} - 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2}$$

<sup>84</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, hal. 121.

Keterangan:

$r_{11}$  : Koefisien reabilitas alph

$k$  : Jumlah item soal

$\Sigma \sigma b^2$  : Jumlah varian butir

$\Sigma \sigma t^2$  : Jumlah varian total

Uji reliabilitas pada penelitian ini dianalisis menggunakan bantuan SPSS *for windows* 23.0 dengan analisis *cronbach alpha*. Keabsahan pengambilan keputusannya dengan memenuhi kriteria berikut:<sup>85</sup>

- a. Bila butir nilai *cronbach alpha* > 0,6 maka disebut reliabel.
- b. Bila butir nilai *Cronbach alpha* < 0,6 maka disebut tidak reliabel.

**Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas**

| Variabel | Koefisien Alpha | Uji Cronbach's Alpha | Keterangan |
|----------|-----------------|----------------------|------------|
| X1       | 0,884           | 0,6                  | Reliabel   |
| X2       | 0,862           | 0,6                  | Reliabel   |
| Y        | 0,834           | 0,6                  | Reliabel   |

Berdasarkan analisis uji reliabilitas pada tabel 3. 6 diketahui bahwa hasil pengujian menunjukkan bahwa instrumen mempunyai nilai alpha lebih dari 0,6 maka variabel-variabel penelitian ini dikatakan reliabel.

## H. Teknik Pengumpulan Data

Istilah teknik pengumpulan data mengacu pada cara atau metode yang dipakai guna memperoleh data sesuai lingkup penelitian. Peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data diantaranya:

---

<sup>85</sup> Fitria Dewi Puspita Anggraini, dkk., 2022, "Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas Dan Reliabilitas," *Jurnal Basicedu* 6, No. 4, hal. 6493.

### 1. Kuisioner/Angket

Angket didistribusikan peneliti kepada siswa kelas VIII di MTsN 8 Blitar berdasarkan penghitungan jumlah sampel. Pernyataan pada lembar angket dibuat sesuai indikator masing-masing variabel supaya data yang didapat benar-benar tergali. Hasil dari angket digunakan oleh peneliti untuk mengukur tingkat pemanfaatan media pembelajaran, gaya mengajar guru, dan keaktifan belajar siswa. Skor angket ini dihitung dengan menerapkan skala *likert* yang berisi empat alternatif jawaban.

### 2. Dokumentasi

Dokumentasi bertujuan untuk mengumpulkan beragam jenis data bersumber dari dokumentasi ataupun rekaman yang diperlukan untuk mendukung temuan penelitian. Peneliti menghimpun dokumen berupa dokumentasi saat pendistribusian dan pengisian angket oleh siswa. Selain itu, dimanfaatkan guna mengantongi data biografi MTsN 8 Blitar, misalnya data siswa, profil sekolah, dan lain-lain.

## I. Analisis Data

### 1. Analisis Statistik Deskriptif

Sugiyono menyatakan bahwa statistik deskriptif merupakan teknik yang dipakai guna menganalisis sebuah data melalui cara menjelaskan/mengilustrasikan data yang telah dikumpulkan sesuai realita tanpa berencana menghasilkan kesimpulan yang berlaku untuk umum.<sup>86</sup> Penelitian ini menggunakan jenis data kuantitatif yang ditampilkan berupa angka serta analisisnya menggunakan teknik statistika. Perolehan data

---

<sup>86</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, hal. 147.

kuantitatif bersumber dari hasil pengukuran tanggapan/jawaban atas pernyataan angket yang dibagikan kepada siswa. Untuk mengidentifikasi keadaan masing-masing variabel sehingga diperlukan perhitungan panjang kelas interval. Berikut rumus menghitung panjang kelas interval:

$$Panjang = \frac{skor\ tertinggi - skor\ terendah}{banyak\ kelas\ interval}$$

Perhitungan panjang kelas interval diketahui, selanjutnya jumlah nilai untuk setiap item dimasukkan kedalam setiap interval tersebut. Hal ini dimaksudkan guna mengetahui frekuensi setiap klasifikasi. Selanjutnya, nilai yang diperoleh dari tiap frekuensi tersebut dilakukan penghitungan tingkat persentasenya, kemudian dikualifikasikan. Rumus yang digunakan untuk menetapkan besar presentase, yaitu:

$$P = \frac{F}{N} - 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase

F : Frekuensi

N : Jumlah responden

Dalam pengujian deskriptif ada pengujian nilai mean, median, dan modus. Mean merupakan alat pengukur rata-rata paling banyak digunakan dengan membagi jumlah dari total isi data dengan jumlah data untuk memahami karakteristik dari sekelompok data. Median merupakan pembagian data untuk dijadikan dua bagian yang sama banyak, lalu dilakukan perhitungan nilai data yang membagi data menjadi dua bagian tersebut.

Sedangkan modus merupakan menghitung jumlah data yang kerap muncul dalam suatu kumpulan data.<sup>87</sup>

## 2. Uji Asumsi Klasik

Asumsi klasik dipakai untuk mengetahui apakah data dalam penelitian dapat berdistribusi secara normal atau tidak, disamping itu pengujian ini dilangsungkan untuk melihat apakah dalam penelitian terdapat kekeliruan/penyimpangan atau tidak. Penelitian ini memakai analisis regresi linear berganda. Pengujian asumsi klasik ini dilaksanakan lebih dahulu dari analisis regresi linear berganda, meliputi:

### a. Uji Normalitas

Tujuan dilakukan uji normalitas menguji apakah data dari variabel independen maupun variabel dependen berdistribusi normal atau tidak. Data dikatakan baik ialah data yang normal dalam pendistribusiannya. Distribusi normal merupakan distribusi simetris dengan modus, median, dan mean berada di pusat yang mana ketika diubah menjadi histogram menampilkan karakteristik yang berbentuk mirip dengan lonceng.<sup>88</sup>

Penelitian ini memakai teknik Uji Kolmogorov-Smirnov dengan bantuan SPSS *for windows* 23.0. Sebagaimana pendapat Dahlan dalam Oktaviani & Notobroto menyampaikan Uji Kolmogorov-Smirnov lebih akurat digunakan pada sampel berjumlah  $> 50$ .<sup>89</sup> Oleh karena itu,

---

<sup>87</sup> V. Wiratna Sujarweni dan Poly Endrayanto, 2012, *Statistika untuk Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu, hal. 24-26.

<sup>88</sup> Nuryadi, dkk., 2017, *Dasar - Dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Sibuku Media, hal. 79.

<sup>89</sup> Mitha Arvira Oktaviani dan Hari Basuki Notobroto, 2014, "Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors, Shapiro-Wilk, Dan Skewness-Kurtosis," *Jurnal Biometrika Kependudukan* 3, hal. 128.

pendajpat tersebut dijadikan landasan pemilihan uji didalam penelitian ini.

Adapun kriteria ujinya:

- 1) Bila nilai sig. (p) > 0,05 dapat diartikan data tersebut memiliki distribusi normal.
- 2) Bila nilai sig. (p) < 0,05 dapat diartikan data tersebut tidak memiliki distribusi normal.

#### b. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah ada ataupun tidaknya variabel independen yang berkorelasi/berhubungan dengan variabel independen lainnya. Ghazali Imam menyebutkan bahwa model regresi dikatakan baik sepatutnya tidak timbul korelasi diantara variabel independen. Apabila antar variabel independen terjadi hubungan maka variabel tersebut tidak ortogonal. Istilah variabel ortogonal mengacu pada suatu variabel independen yang memiliki nilai korelasi antar sesama variabel independen yakni sama dengan nol.<sup>90</sup> Multikolinearitas bisa dilihat dari 2 (dua) perspektif antara lain:

- 1) Melihat nilai *tolerance*
  - a) Apabila nilai *tolerance* yang didapati > 0,10 artinya tidak terdapat multikolinearitas.
  - b) Apabila nilai *tolerance* < 0,10 artinya terdapat multikolinearitas.
- 2) Melihat nilai VIF (Variance Inflation Factor)

---

<sup>90</sup> Effiyaldi Yaldi, dkk., 2022, "Penerapan Uji Multikolinieritas dalam Penelitian Manajemen Sumber Daya Manusia," *Jurnal Ilmiah Manajemen dan Kewirausahaan (JUMANAGE)* 1, No. 2, hal. 95.

- a) Apabila nilai  $VIF < 10$  kesimpulannya tidak terjadi multikolinearitas.
- b) Apabila nilai  $VIF > 10$  kesimpulannya terjadi multikolinearitas.

Dalam kasus ini, nilai *tolerance* yang baik ialah  $> 0,10$  sedangkan nilai *variance inflation factor* (VIF) ialah  $< 10$ .

c. Uji Heteroskedastisitas

Tujuan dilakukannya uji heteroskedastisitas yaitu menguji apakah didalam model regresi terdapat ketidaksamaan varian dari residual satu ke pengamatan residual yang lainnya. Model regresi yang baik ialah model regresi homoskedastisitas sebab data ini mengumpulkan data mewakili berbagai ukuran sehingga ketika bebas dari uji ini, maka suatu regresi dapat dibilang baik. Adapun heterokedastisitas tidak merusak sifat ketidakbiasan dan konsistensi dari penduga metode kuadrat terkecil, tetapi penduga menjadi tidak lagi efisien akibatnya menjadikan prosedur pengujian hipotesis yang biasa nilainya diragukan.<sup>91</sup>

Berikut dasar pengambilan keputusan yang digunakan dalam uji heteroskedastisitas:

- 1) Jika nilai sig.  $> 0,05$  jadi kesimpulannya tidak terjadi heterokedastisitas.
- 2) Jika nilai sig.  $< 0,05$  jadi kesimpulannya terjadi heterokedastisitas.

d. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi bertujuan untuk melihat apakah dalam model regresi terdapat korelasi antara kesalahan pengamatan pada periode  $t$  dengan kesalahan pada periode sebelumnya  $(t-1)$ . Model regresi yang baik

---

<sup>91</sup> Andi Butsiawan Sukoco, "Heteroskedastisitas Dalam Regresi Linier Sederhana," *UNIB Scholar Repository* (2009): 1–19, <http://repository.unib.ac.id/2649/>.

mensyaratkan bahwa data residual (eror) dari satu pengamatan ke pengamatan lain bersifat mandiri dan tidak saling mempengaruhi.

### 3. Analisis Regresi Linier Berganda

Penggunaan analisis regresi linier berganda guna mengetahui hubungan linieritas antara banyak variabel independen dan satu variabel dependen. Disamping itu, untuk mengetahui arah hubungan baik positif maupun negatif dan memperkirakan nilai dari variabel dependen jika variabel dependen terjadi penurunan/kenaikan.<sup>92</sup> Berikut ini rumus persamaan analisis regresi linier berganda:

$$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_n X_n + e$$

Keterangan:

Y : Variabel terikat (Keaktifan belajar siswa)

$\alpha$  : Bilangan konstanta

$\beta$  : Koefisien regresi

$X_1$  : Variabel bebas (Pemanfaatan media pembelajaran)

$X_2$  : Variabel bebas (Gaya mengajar guru)

e : eror

### 4. Uji Hipotesis

Hipotesis yakni pernyataan sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana kalimat tanya yang digunakan dalam perumusan masalah masih perlu diuji kebenarannya melalui fakta empiris yang didapatkan

---

<sup>92</sup> Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli, 2018, *Statistik Pendidikan*, Medan: CV. Widya Puspita, hal. 265.

melalui penghimpunan data.<sup>93</sup> Berikut ini uji hipotesis secara parsial dan secara simultan:

a. Uji Parsial (Uji t)

Uji t dipakai guna mengetahui pengaruh secara sendiri-sendiri variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen. Pengujian ini dijalankan dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  dengan tingkat sig. 0,05. Adapun dasar penarikan kesimpulan antara lain:

- 1) Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
- 2) Apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

b. Uji Simultan (Uji F)

Uji F dipakai guna mengetahui apakah variabel independen memiliki pengaruh signifikan terhadap variabel dependen. Pengujian ini dijalankan dengan memperbandingkan  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$  dengan tingkat sig. 0,05. Adapun dasar pengambilan kesimpulan antara lain:

- 1) Bila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dengan sig.  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
- 2) Bila  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dengan sig.  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## 5. Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi untuk mengetahui presenstase pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Apabila  $R^2 = 0$ , maka variabel independen tidak berpengaruh sama sekali (0%) terhadap variabel dependen. Sementara itu, apabila  $R^2 = 1$ , maka variabel dependen 100% dipengaruhi oleh variabel independen. Nilai  $R^2$  terletak dalam interval antara 0 dan 1. Oleh karena itu, apabila  $R^2$  mendekati 1 artinya semakin

---

<sup>93</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, hal. 64.

besar model tersebut dalam menerangkan variasi variabel independen terhadap variabel dependen, dan sebaliknya.<sup>94</sup>

## **J. Prosedur Penelitian**

Berikut prosedur penelitian yang dijalankan oleh peneliti:

1. Tahap Pra-Lapangan
  - a. Peneliti melangsungkan pra-penelitian di sekolah selama pelaksanaan magang dan mendapatkan gambaran.
  - b. Menetapkan jumlah secara menyeluruh subjek penelitian dan sebagian dari subjek tersebut diambil sebagai sampel.
  - c. Melangsungkan bimbingan dan konsultasi dengan dosen pembimbing mengenai usulan penelitian dan instrumen yang telah disusun sebelumnya.
2. Tahap Pekerjaan Lapangan
  - a. Peneliti mengadakan pengujian instrumen yang telah dibuat untuk melihat tingkat validitas dan reliabilitas. Selanjutnya, menentukan instrumen yang memadai untuk penelitian.
  - b. Mendistribusikan instrumen penelitian berupa kuesioner kepada responden yang telah ditetapkan.
  - c. Melakukan pengumpulan data yang dapat menunjang penelitian.
  - d. Melakukan konsultasi dan bimbingan dengan dosen pembimbing mengenai data yang didapat ketika pengambilan data di lapangan.
3. Tahap Pasca Lapangan
  - a. Melakukan pengujian terhadap perolehan data melalui bantuan SPSS.

---

<sup>94</sup> Budi Subandriyo, 2020, "Bahan Ajar Analisis Kolerasi dan Regresi," *Diklat Statistisi Tingkat Ahli BPS Angkatan XXI*, hal. 22.

- b. Menginterpretasikan menguraikan data yang telah dikerjakan menggunakan bantuan SPSS *for Windows* 23.0.
- c. Mengambil kesimpulan dari asumsi sementara dan rumusan masalah yang telah dirumuskan.

## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

#### A. Paparan Data

##### 1. Profil MTsN 8 Blitar

|                           |                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Nama Madrasah             | : MTsN 8 Blitar                                              |
| Nomor Statistik Sekoah    | : 121135050005                                               |
| NPSN                      | : 20581075                                                   |
| Status Sekolah            | : Negeri                                                     |
| Nomor Telp/Fax            | : (0342) 693473                                              |
| Kecamatan                 | : Selopuro                                                   |
| Desa/Kelurahan            | : Jambewangi                                                 |
| Akreditasi                | : A                                                          |
| Surat Keputusan           | : Nomor: 1179/BAN-SM/SK/2021<br>Tgl, 16-11-2021              |
| No. SK Pendirian          | : 107 Tahun 1997                                             |
| Tahun Berdiri             | : 1997                                                       |
| Penerbit SK               | : Menteri Agama RI                                           |
| Kegiatan Belajar Mengajar | : Pagi                                                       |
| Bangunan Sekolah          | : Milik Sendiri                                              |
| Jarak ke Pusat Kecamatan  | : 1 Km                                                       |
| Jarak ke Kota Blitar      | : + 20 Km                                                    |
| Terletak pada Lintasan    | : Desa                                                       |
| Jumlah Keanggotaan Rayon  | : 3 Sekolah                                                  |
| Organisasi Penyelenggara  | : Pemerintah                                                 |
| Titik Koordinat           | : Latitude/Lintang: -8.132383<br>Longitude/Bujur: 112.307985 |

##### 2. Sejarah Singkat Berdirinya MTsN 8 Blitar

MTsN 8 Blitar MTsN 8 Blitar bermula dari MTs Sunan Gunung Jati Selopuro hingga pada tahun 1980 berganti nama menjadi MTs Negeri Jabung Filial yang bertempat di Selopuro dengan tenggat waktu 1995, selanjutnya berpindah ke Desa Jambewangi dengan tetap menggunakan nama yang sama. Alih status dan nama menjadi MTsN Jambewangi disahkan pada tanggal 17 Maret 1997 merujuk pada SK Menteri Agama RI No. 107 Tahun 1997 mengenai pembukaan dan penegerian Madrasah. Dinamika perkembangan madrasah ini berlanjut dengan terbitnya SK

Menteri Agama Republik Indonesia No, 673 Tahun 2016 mengenai perubahan nama Madrasah yang mengubah identitas sekolah ini menjadi MTsN 8 Blitar secara resmi per awal tahun 2018

### **3. Visi dan Misi Madrasah**

#### **a. Visi Madrasah**

Terwujudnya Madrasah Yang Islami, Berprestasi serta peduli lingkungan dan kemasyarakatan.

#### **b. Misi Madrasah**

- 1) Membentuk warga madrasah yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur dengan mengembangkan sikap dan perilaku religius melalui pengoptimalan pemahaman agama Islam dalam bentuk praktik ibadah dan merefleksikan dalam kehidupan sehari-hari baik didalam madrasah maupun diluar madrasah
- 2) Mengembangkan budaya gemar membaca, rasa ingin tahu, bertoleransi, bekerjasama, saling menghargai, disiplin , jujur, kerja keras, kreatif dan inovatif.
- 3) Meningkatkan nilai kecerdasan, cinta ilmu dan keingintahuan peserta didik dalam bidang akademik maupun non akademik dengan membiasakan berkomunikasi dengan bahasa arab, inggris dan jawa yang baik dan benar.
- 4) Menciptakan suasana pembelajaran yang menantang, menyenangkan, komunikatif, tanpa takut salah, dan demokratis.

- 5) Mengupayakan pemanfaatan waktu belajar, sumber daya fisik, dan manusia agar memberikan hasil yang terbaik bagi perkembangan peserta didik.
- 6) Menanamkan kepedulian sosial dan lingkungan, cinta damai, cinta tanah air, semangat kebangsaan, dan hidup demokratis dengan cara:
  - a) Mengadakan kegiatan penghijauan yang bermanfaat oleh seluruh warga madrasah.
  - b) Membuat kebijakan tentang kapling taman kelas serta membuat dan melaksanakan jadwal rutin perawatan dan kebersihan.
  - c) Membuat dan melaksanakan kebijakan tentang larangan penggunaan bungkus plastik di lingkungan madrasah.
  - d) Membuat kebijakan tentang jajanan sehat di koperasi dan kantin sekolah tanpa 7P (pemanis, perasa, pengawet, penyedap dan pewarna, pengenyal, pemutih) non alami.
- 7) Menetapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan komite madrasah.
- 8) Membiasakan seluruh warga madrasah untuk menjaga kelestarian lingkungan madrasah.

#### **4. Tujuan Madrasah**

- a. Terpenuhinya perangkat pembelajaran untuk semua mata pelajaran dengan mempertimbangkan pengembangan nilai religius dan budi pekerti luhur.

- b. Terwujudnya budaya gemar membaca, kerjasama, saling menghargai, disiplin, jujur, kerja keras, kreatif dan inovatif.
- c. Terwujudnya peningkatan prestasi di bidang akademik dan non akademik.
- d. Terwujudnya suasana pembelajaran yang menantang, menyenangkan, komunikatif, tanpa takut salah, dan demokratis.
- e. Terwujudnya efisiensi waktu belajar, optimalisasi penggunaan sumber belajar dilingkungan untuk menghasilkan karya dan prestasi yang maksimal.
- f. Terwujudnya lingkungan madrasah yang memiliki kepedulian sosial dan lingkungan, cinta damai, cinta tanah air, semangat kebangsaan, serta hidup demokratis.
- g. Menghasilkan lulusan yang memiliki iman yang kuat dan taqwa kepada Allah SWT, berakhlakul karimah, berilmu yang diamalkan, memiliki kecakapan hidup, dan keterampilan yang kuat untuk digunakan dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya, dan alam sekitar, serta mengembangkan kemampuannya untuk melanjutkan pendidikan dan hidup beragama. Berpartisipasi dalam kehidupan sebagai cerminan rasa cinta dan bangga terhadap bangsa dan tanah air.
- h. Terjadi peningkatan kepedulian warga madrasah terhadap kebersihan dan keindahan lingkungan madrasah dari pada tahun sebelumnya.
- i. Terbentuk taman toga di madrasah hasil inovasi pembelajaran LH

## 5. Fasilitas Madrasah

Fasilitas yang tersedia di MTsN 8 Blitar sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar, antara lain:

**Tabel 4. 1 Fasilitas Madrasah**

| No. | Jenis Sarana dan Prasarana | Jumlah |
|-----|----------------------------|--------|
| 1.  | Ruang kelas                | 27     |
| 2.  | Ruang kepala madrasah      | 1      |
| 3.  | Ruang guru                 | 1      |
| 4.  | Ruang tata usaha           | 1      |
| 5.  | Perpustakaan               | 1      |
| 6.  | Laboratorium IPA           | 1      |
| 7.  | Laboratorium Bahasa        | 1      |
| 8.  | Ruang BK                   | 1      |
| 9.  | Ruang UKS                  | 1      |
| 10. | Aula/ <i>mini hall</i>     | 1      |
| 11. | Mushola                    | 1      |
| 12. | Kantin                     | 1      |
| 13. | Koperasi siswa             | 1      |
| 14. | Pos satpam                 | 1      |
| 15. | Toilet guru                | 3      |
| 16. | Toilet siswa               | 14     |

## 6. Warga Madrasah

### a. Guru dan Tenaga Administrasi

**Tabel 4. 2 Tenaga Pendidik dan Administrasi**

| No.          | Tenaga Pendidik/Staff TU    | Jumlah |
|--------------|-----------------------------|--------|
| 1.           | Guru                        | 47     |
| 2            | Tenaga Administrasi Sekolah | 12     |
| <b>Total</b> |                             | 59     |

### b. Siswa

**Tabel 4. 3 Tabel Rombongan Belajar Kelas VIII**

| No.          | Jenjang Kelas | Jumlah |
|--------------|---------------|--------|
| 1            | Kelas VII     | 326    |
| 2            | Kelas VIII    | 327    |
| 3            | Kelas IX      | 329    |
| <b>Total</b> |               | 982    |

## B. Hasil Penelitian

### 1. Statistik Deskriptif

Bagian ini menjelaskan tentang hasil pengumpulan jawaban dari responden terkait variabel yang diteliti. Terdapat tiga variabel dalam penelitian ini mencakup pemanfaatan media pembelajaran (X1), gaya mengajar guru (X2), dan keaktifan belajar siswa (Y). Data diperoleh melalui penyebaran angket kepada siswa kelas VIII di MTsN 8 Blitar dengan jumlah total responden sebanyak 180 siswa.

#### a. Variabel Pemanfaatan Media Pembelajaran

Perolehan data variabel pemanfaatan media pembelajaran melalui angket menggunakan 15 butir pernyataan dengan menggunakan skala *likert* 1-4. Kuesioner ini dibagikan kepada 180 responden yang tersebar pada 9 kelas. Berikut pengklasifikasian interval dengan rumus:

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas interval} &= \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{banyak kelas interval}} + 1 \\ &= \frac{48 - 30}{4} + 1 = 5,5 = 6 \end{aligned}$$

**Tabel 4. 4 Deskripsi Data Pemanfaatan Media Pembelajaran**

| No.    | Skor Interval | Frekuensi | Presentase | Kriteria      |
|--------|---------------|-----------|------------|---------------|
| 1.     | 30-35         | 63        | 35%        | Rendah        |
| 2.     | 36-41         | 59        | 33%        | Sedang        |
| 3.     | 42-47         | 48        | 27%        | Tinggi        |
| 4.     | 48-53         | 10        | 5%         | Sangat tinggi |
| Jumlah |               | 180       | 100%       |               |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2026

Berdasarkan tabel 4.4, dapat diketahui bahwa terdapat 63 siswa dengan persentase 35% menganggap pemanfaatan media pembelajaran rendah. Sebanyak 59 siswa dengan persentase 33% menganggap pemanfaatan media sedang. Sebanyak 48 siswa dengan persentase 27% menganggap pemanfaatan media tinggi. Selanjutnya, sebanyak 10 siswa dengan persentase 5% menganggap pemanfaatan media pembelajaran sangat tinggi. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran IPS di MTsN 8 Blitar termasuk dalam kriteria rendah dengan persentase sebesar 35% yang artinya berdasarkan akumulasi total skor angket yang diisi oleh 180 siswa, kelompok responden yang menilai pemanfaatan media pembelajaran berada pada kriteria rendah merupakan kelompok dominan sebanyak 63 siswa. Hal ini mencerminkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran di kelas masih belum optimal.

#### b. Variabel Gaya Mengajar Guru

Perolehan data variabel gaya mengajar guru melalui angket menggunakan 16 butir pernyataan dengan menggunakan skala likert 1-4. Kuesioner ini dibagikan kepada 180 responden yang tersebar pada 9 kelas. Berikut pengklasifikasian interval dengan rumus:

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas interval} &= \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{banyak kelas interval}} + 1 \\ &= \frac{45-26}{4} + 1 = 5,75 = 6 \end{aligned}$$

**Tabel 4. 5 Deskripsi Data Gaya Mengajar Guru**

| No. | Skor Interval | Frekuensi | Presentase | Kriteria |
|-----|---------------|-----------|------------|----------|
| 1.  | 26-31         | 40        | 22%        | Rendah   |
| 2.  | 32-37         | 41        | 23%        | Sedang   |
| 3.  | 38-43         | 38        | 21%        | Tinggi   |

|        |       |     |      |               |
|--------|-------|-----|------|---------------|
| 4.     | 44-49 | 61  | 34%  | Sangat tinggi |
| Jumlah |       | 180 | 100% |               |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2026

Berdasarkan tabel 4.5, dapat diketahui bahwa sebanyak 40 siswa merasakan gaya mengajar guru rendah dengan persentase 22%. Sebanyak 41 siswa merasakan gaya mengajar guru sedang dengan persentase 23%. Sebanyak 38 siswa merasakan gaya mengajar guru tinggi dengan persentase 21%. Selanjutnya, sebanyak 61 siswa merasakan gaya mengajar guru sangat tinggi dengan persentase 34%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa gaya mengajar guru di MTsN 8 Blitar termasuk dalam kriteria sangat tinggi dengan persentase sebesar 34% yang artinya berdasarkan akumulasi total skor angket yang diisi oleh 180 siswa, kelompok responden yang menilai gaya mengajar guru bervariasi merupakan kelompok dominan sejumlah 61 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa tindakan fisik dan ekspresi guru di kelas dinilai sudah sangat baik dalam mengatasi kebosanan sehingga mampu mendorong peningkatan keaktifan belajar siswa.

### c. Variabel Keaktifan Belajar Siswa

Perolehan data variabel keaktifan belajar siswa melalui angket menggunakan 21 butir pernyataan dengan menggunakan skala *likert* 1-4. Kuesioner ini dibagikan kepada 180 responden yang tersebar pada 9 kelas. Berikut pengklasifikasian interval dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas interval} &= \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{banyak kelas interval}} + 1 \\
 &= \frac{56 - 47}{4} + 1 = 3,25 = 4
 \end{aligned}$$

**Tabel 4. 6 Deskripsi Data Keaktifan Belajar Siswa**

| No.    | Skor Interval | Frekuensi | Presentase | Kriteria      |
|--------|---------------|-----------|------------|---------------|
| 1.     | 47-50         | 63        | 35%        | Rendah        |
| 2.     | 51-54         | 97        | 54%        | Sedang        |
| 3.     | 55-58         | 20        | 11%        | Tinggi        |
| 4.     | 59-62         | 0         | 0%         | Sangat tinggi |
| Jumlah |               | 180       | 100%       |               |

Sumber: Data Penelitian Diolah, 2026

Berdasarkan tabel 4.6, diketahui bahwa terdapat 63 siswa dengan presentase 35% memiliki keaktifan belajar rendah. Sebanyak 97 siswa dengan presentase 54% memiliki keaktifan belajar sedang. Selanjutnya, sebanyak 20 siswa dengan presentase 11% memiliki keaktifan belajar tinggi. Jadi, dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa di MTsN 8 Blitar termasuk dalam kriteria sedang dengan presentase sebesar 54% yang artinya mayoritas siswa kelas VIII di MTsN 8 Blitar memiliki keaktifan belajar yang berada pada level sedang. Hal ini menunjukkan bahwa pemenuhan aktivitas siswa di dalam kelas baik dalam hal *visual activities*, *oral activities*, *listening activities*, *writing activities*, *mental activities*, maupun *emotional activities* secara akumulatif sudah berjalan dengan cukup baik (sedang).

### 3. Uji Asumsi Klasik

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan variabel terikat berdistribusi normal atau tidak. Pengujian statistik dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik parametrik melalui uji Kolmogorov smirnov. Penarikan kesimpulan terhadap pemenuhan asumsi tersebut merujuk pada nilai sig. dimana taraf sig. > 0,05 data dikatakan

berdistribusi normal, dan sebaliknya data tidak berdistribusi normal jika nilai sig.  $< 0,05$ .

**Tabel 4.7 Uji Normalitas**

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test                 |                |                         |
|----------------------------------------------------|----------------|-------------------------|
|                                                    |                | Unstandardized Residual |
| N                                                  |                | 180                     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>                   | Mean           | ,0000000                |
|                                                    | Std. Deviation | 1,83199434              |
| Most Extreme Differences                           | Absolute       | ,055                    |
|                                                    | Positive       | ,055                    |
|                                                    | Negative       | -,054                   |
| Test Statistic                                     |                | ,055                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)                             |                | .200 <sup>c,d</sup>     |
| a. Test distribution is Normal.                    |                |                         |
| b. Calculated from data.                           |                |                         |
| c. Lilliefors Significance Correction.             |                |                         |
| d. This is a lower bound of the true significance. |                |                         |

Berdasarkan tabel 4.7, menunjukkan bahwa nilai asymp. Sig (2-tailed) untuk ketiga variabel yang diteliti (X1, X2, dan Y) sebesar 0,200. Hasil pengolahan data statistik tersebut menunjukkan nilai sig.  $> 0,05$  sehingga asumsi klasik terkait normalitas data telah terpenuhi yang berarti data yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi secara normal.

#### **b. Uji Multikolinearitas**

Uji multikolinearitas mempunyai tujuan untuk mencari tahu apakah terjadi hubungan yang kuat antar variabel bebas. Pengujian ini dilakukan dengan melihat nilai *Tolerance* dan *Variance Inflation Factor* (VIF), dimana untuk menyimpulkan tidak adanya multikolinearitas yaitu ketika nilai *Tolerance*  $> 0,10$  dan nilai VIF  $< 10$ .

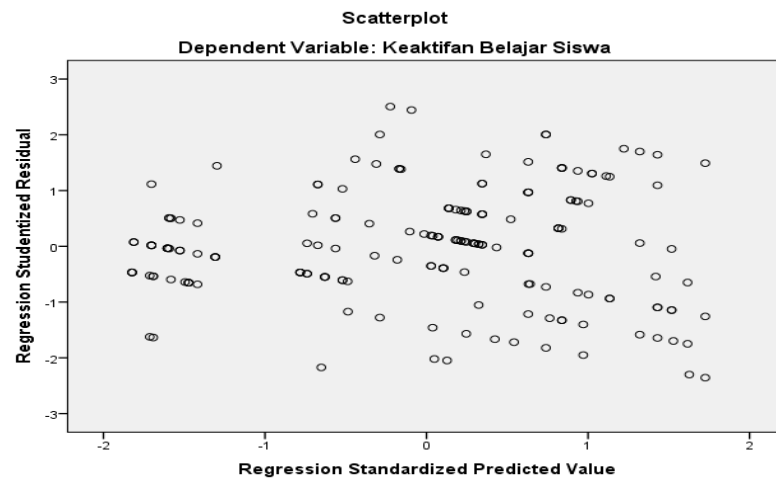
**Tabel 4.8 Uji Multikolinearitas**

| Coefficients <sup>a</sup>                      |                                |                             |            |                           |        |      |                         |       |
|------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
| Model                                          |                                | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|                                                |                                | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      | Tolerance               | VIF   |
| 1                                              | (Constant)                     | 43,934                      | 1,127      |                           | 38,981 | ,000 |                         |       |
|                                                | Pemanfaatan Media pembelajaran | ,096                        | ,027       | ,248                      | 3,528  | ,001 | ,893                    | 1,119 |
|                                                | Gaya Mengajar Guru             | ,106                        | ,023       | ,323                      | 4,597  | ,000 | ,893                    | 1,119 |
| a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar Siswa |                                |                             |            |                           |        |      |                         |       |

Berdasarkan tabel 4.8, pada kolom *Collinearity Statistics* memperlihatkan bahwa perolehan nilai tolerance dari variabel pemanfaatan media pembelajaran (X1) dan gaya mengajar guru (X2) sebesar  $0,893 > 0,10$ . Sedangkan nilai VIF pada variabel pemanfaatan media pembelajaran (X1) dan gaya mengajar guru (X2) sebesar  $< 10$ . Hasil pengujian ini menginterpretasikan bahwa terbebas dari gejala multikolinieritas diantara variabel bebas yang diteliti.

#### c. Uji Heterokedastisitas

Uji heterokedastisitas diaplikasikan untuk menguji apakah di dalam model regresi terdapat ketidaksamaan varian dari residual satu ke pengamatan residual yang lainnya.

**Gambar 4.1 Uji Heterokedastisitas**

Berdasarkan gambar scatterplot, diketahui bahwa titik-titik yang ada pada gambar tidak terdapat bentuk suatu pola geometris tertentu dan terlihat menyebar secara acak di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y. Dapat disimpulkan tidak terdapat gejala heterokedastisitas.

#### d. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi bertujuan untuk melihat apakah dalam model regresi terdapat korelasi (hubungan) antara kesalahan pengamatan pada periode  $t$  dengan kesalahan pengamatan pada periode sebelumnya ( $t-1$ ).

**Tabel 4. 9 Uji Autokorelasi**

| <b>Model Summary<sup>b</sup></b>                                              |                   |          |                   |                            |               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|---------------|
| Model                                                                         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
| 1                                                                             | .467 <sup>a</sup> | .218     | .209              | 1,842                      | 1,961         |
| a. Predictors: (Constant), Gaya Mengajar Guru, Pemanfaatan Media Pembelajaran |                   |          |                   |                            |               |
| b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar Siswa                                |                   |          |                   |                            |               |

$$n = 180$$

$$d = 1,961$$

$$dL = 1,7337$$

$$dU = 1,7786$$

$$4 - dL = 4 - 1,7337 = 2,2663$$

$$4 - dU = 4 - 1,7786 = 2,2214$$

$$\text{Hasil} = dU < d < 4 - dU$$

Merujuk tabel 4.9 mengenai hasil uji autokorelasi dan rumus diatas, maka diperoleh hasilnya yaitu  $dU < d < 4 - dU$  atau  $1,7786 < 1,961 < 2,2214$ . Beracuan pada kriteria tersebut, dapat disimpulkan jika model regresi ini tidak terdapat tanda-tanda dari gejala autokorelasi.

### 3. Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linier berganda diaplikasikan dengan tujuan menguji dan mengukur sejauh mana pengaruh yang dihasilkan oleh pemanfaatan media pembelajaran (X1) dan gaya mengajar guru (X2) terhadap keaktifan belajar siswa (Y).

**Tabel 4.10 Uji Regresi Linier Berganda**

| Coefficients <sup>a</sup>                      |                                |                             |            |                           |        |      |
|------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| Model                                          |                                | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|                                                |                                | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1                                              | (Constant)                     | 43,934                      | 1,127      |                           | 38,981 | ,000 |
|                                                | Pemanfaatan Media Pembelajaran | ,096                        | ,027       | ,248                      | 3,528  | ,001 |
|                                                | Gaya Mengajar Guru             | ,106                        | ,023       | ,323                      | 4,597  | ,000 |
| a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar Siswa |                                |                             |            |                           |        |      |

Berdasarkan tabel 4.10 dapat diketahui persamaan regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + e$$

$$Y = (43,934) + 0,096 X_1 + 0,106 X_2 + e$$

Adapun interpretasi dari persamaan tersebut adalah:

- a.  $\alpha$  (konstanta) = 43,934

Tanda positif mencerminkan pengaruh yang searah antara variabel bebas dan variabel terikat. Dapat diartikan, apabila pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru bernilai 0, maka besarnya keaktifan belajar adalah 43,934.

- b. Koefisien variabel pemanfaatan media pembelajaran (X1) bernilai positif yaitu 0,096.

Mencerminkan arah pengaruh yang searah antara pemanfaatan media pembelajaran terhadap keaktifan belajar siswa. Dapat diartikan bahwa apabila variabel pemanfaatan media pembelajaran (X1) mengalami peningkatan sebesar satu poin dan variabel gaya mengajar guru (X2) dianggap tetap (konstan), maka akan menyebabkan kenaikan pada variabel keaktifan belajar siswa (Y) sebesar 0,096.

- c. Koefisien variabel gaya mengajar guru (X2) bernilai positif yaitu 0,106

Mencerminkan arah pengaruh yang searah antara gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa. Dapat diartikan bahwa apabila variabel gaya mengajar guru (X2) mengalami peningkatan satu poin dan variabel pemanfaatan media pembelajaran (X1) dianggap tetap (konstan), maka akan menyebabkan kenaikan pada variabel keaktifan belajar siswa (Y) sebesar 0,106.

- d.  $e$  = error

e merupakan cerminan dari faktor lain yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa (Y) yang tidak menjadi bagian dari rancangan penelitian ini, dimana fokus kajiannya hanya pada pemanfaatan media pembelajaran (X1) dan gaya mengajar guru (X2).

#### 4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah hipotesis dalam penelitian ini diterima atau ditolak. Mengacu pada hasil pengumpulan data di MTsN 8 Blitar, selanjutnya dilakukan uji hipotesis secara parsial maupun bersamaan sebagai berikut:

##### a. Uji Parsial (Uji t)

Dasar pengambilan keputusannya jika nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau dengan sig.  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Apabila nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan sig.  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

$$t_{tabel} = \left( \frac{\alpha}{2}; n - k \right)$$

$$t_{tabel} = \left( \frac{0,05}{2}; 180 - 3 \right)$$

$$t_{tabel} = (0,025; 177)$$

$$= 1,9734$$

**Tabel 4.11 Hasil Uji Parsial**

| Variabel                       | $t_{hitung}$ | Signifikansi |
|--------------------------------|--------------|--------------|
| Pemanfaatan media pembelajaran | 3,528        | 0,001        |
| Gaya mengajar guru             | 4,597        | 0,000        |

Sumber: Data diolah

Merujuk pada data dalam tabel 4.11, diketahui bahwa pemanfaatan media pembelajaran (X1) memiliki nilai sig.  $0,001 < 0,05$  dan  $t_{hitung}$  3,528  $> t_{tabel}$  1,9734. Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Artinya

variabel pemanfaatan media pembelajaran (X1) memiliki pengaruh signifikan terhadap keaktifan belajar siswa (Y). Selanjutnya, pada gaya mengajar guru (X2) memiliki nilai sig.  $0,000 < 0,05$  dan  $t_{hitung} 4,597 > t_{tabel} 1,9734$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Artinya variabel gaya mengajar guru (X2) memiliki pengaruh signifikan terhadap keaktifan belajar siswa (Y).

#### b. Uji Simultan (Uji F)

Dasar pengambilan keputusan dari uji F jika nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dengan nilai sig.  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Jika nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dengan nilai sig.  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

$$\begin{aligned}
 F_{tabel} &= (k; n - k) \\
 &= 3; 180 - 3 \\
 &= 3; 177 \\
 &= 2,66
 \end{aligned}$$

**Tabel 4.12 Hasil Uji Simultan**

| ANOVA <sup>a</sup>                                                            |            |                |     |             |        |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| Model                                                                         |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
| 1                                                                             | Regression | 167,790        | 2   | 83,895      | 24,718 | .000 <sup>b</sup> |
|                                                                               | Residual   | 600,760        | 177 | 3,394       |        |                   |
|                                                                               | Total      | 768,550        | 179 |             |        |                   |
| a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar Siswa                                |            |                |     |             |        |                   |
| b. Predictors: (Constant), Gaya Mengajar Guru, Pemanfaatan Media Pembelajaran |            |                |     |             |        |                   |

Berdasarkan tabel 4.12, diperoleh nilai  $F_{hitung} 24,718 > F_{tabel} 2,66$  dengan nilai sig.  $0,000 < 0,05$ . Hasil pengujian tersebut dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti bahwa terdapat pengaruh variabel pemanfaatan media pembelajaran (X1) dan gaya mengajar guru (X2) secara simultan terhadap variabel keaktifan belajar siswa (Y).

## 5. Uji Koefisien Determinasi (Nilai R Square)

**Tabel 4. 13 Uji Koefisien Determinasi**

| <b>Model Summary<sup>b</sup></b>                                              |                   |          |                   |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model                                                                         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                                                                             | .467 <sup>a</sup> | .218     | .209              | 1,842                      |
| a. Predictors: (Constant), Gaya Mengajar Guru, Pemanfaatan Media Pembelajaran |                   |          |                   |                            |
| b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar Siswa                                |                   |          |                   |                            |

Berdasarkan tabel 4. 13, diketahui nilai R square sebesar 0,218. Hal ini memiliki arti bahwa seluruh variabel bebas yaitu pemanfaatan media pembelajaran (X1) dan gaya mengajar guru (X2) secara simultan memiliki pengaruh sebesar 21,8% terhadap keaktifan belajar siswa (Y). Sedangkan 78,2% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran terhadap Keaktifan Belajar Siswa**

Berdasarkan uraian hasil penelitian yang diperoleh dari penyebaran angket pemanfaatan media pembelajaran diketahui terdapat pengaruh pemanfaatan media pembelajaran terhadap keaktifan belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar. Hasil ini memperlihatkan bahwa dengan adanya pemanfaatan media pembelajaran secara optimal dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Efisiensi penggunaan media sangat bergantung pada kapasitas guru untuk menggunakan dan memfasilitasi media tersebut. Pemanfaatan media pembelajaran pada dasarnya berpotensi menggeser peran guru agar tidak lagi menjadi satu-satunya pusat informasi di kelas (*teacher centered*). Kondisi tersebut selaras dengan teori manfaat media menurut Kemp & Dayton, dimana media mampu mengubah peran guru ke arah yang lebih positif dengan berkurangnya metode ceramah, mempersingkat durasi penjelasan materi yang diperlukan, serta menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif.<sup>95</sup>

Ketika guru mampu memanfaatkan media pembelajaran dengan optimal, hal tersebut akan menstimulus respon positif dan mendorong keaktifan siswa secara langsung. Keaktifan belajar siswa akan tumbuh secara optimal apabila

---

<sup>95</sup> Arsyad, *Media Pembelajaran*. 25-27.

siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran.<sup>96</sup> Keaktifan belajar siswa merupakan tolok ukur keberhasilan pembelajaran. Hal ini dikarenakan indikator pencapaian belajar tidak hanya tercermin melalui hasil akhir berupa nilai, melainkan dapat pula diukur dari keaktifan yang dipertunjukkan siswa selama mengikuti proses pembelajaran.<sup>97</sup> Faktor eksternal dalam pembelajaran yang dapat merangsang keaktifan siswa secara optimal, salah satunya melalui pemanfaatan media pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran disini bertindak sebagai stimulus (rangsangan) yang akan menarik respon siswa berupa keaktifan belajar.

Hasil uji statistik variabel pemanfaatan media pembelajaran terhadap keaktifan belajar siswa terbukti berpengaruh positif. Berdasarkan, data deskriptif di lapangan menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran pada mata pelajaran IPS di kelas VIII MTsN 8 Blitar saat ini masih berada pada kategori rendah. Kondisi sebenarnya di lapangan ini menjelaskan mengapa tingkat keaktifan belajar siswa belum mampu mencapai level maksimal (sangat tinggi) dan masih tertahan pada kategori sedang. Keterbatasan stimulus dari pemanfaatan media yang rendah menjadikan daya dorong terhadap keaktifan belajar siswa menjadi belum optimal. Akan tetapi, sifat pengaruhnya yang bertanda positif mengaskan konsep linieritas bahwa jika di masa mendatang guru dan pihak sekolah mampu mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran,

---

<sup>96</sup> Saiful Amin dan Siti Khotimah, 2016, "Penerapan Metode Diskusi Syndicate Group Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V Sdn Beru 02 Wlingi," *J-PIPS (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)* 2, no. 2, hal. 140.

<sup>97</sup> Ade Dian, Victor G Simanjuntak, dan Mimi Haetami, 2017, "Tingkat Keaktifan Peserta Didik Dalam Mengikuti Pembelajaran Penjasorkes Di SMA Muhammadiyah 2," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 6, No. 2, hal. 2.

maka keaktifan belajar siswa kelas VIII di MTsN 8 Blitar diperkirakan mengalami peningkatan yang lebih tinggi.

Hal ini diperkuat oleh pendapat Suryani dalam Swasti, dkk., bahwa penggunaan media pembelajaran memegang peranan penting dalam proses pembelajaran, khususnya dalam penyampaian pesan dari sumber kepada penerima.<sup>98</sup> Penggunaan media pembelajaran yang efektif berdampak besar pada keaktifan dan keterlibatan siswa dalam belajar.<sup>99</sup> Hal ini juga sejalan dengan pemikiran Kemp & Dayton yang menyatakan bahwa salah satu kontribusi utama media pembelajaran adalah meningkatkan motivasi dan menarik perhatian siswa untuk berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran.<sup>100</sup>

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Betty Lusiana, dkk., “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Matematika terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 1 Parmonangan Tahun Pembelajaran 2023/2024”. Hasil penelitian diketahui bahwa penggunaan media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI di SMPN 1 Parmonangan tahun 2024 dengan diperoleh nilai  $t_{hitung} = 5,241 > t_{tabel} = 2,021$  dan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ .<sup>101</sup>

---

<sup>98</sup> Marni Swasti, Nahor Murani Hutapea, dan Elfis Suanto, 2022, “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Discovery Learning,” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 3, hal. 2929.

<sup>99</sup> Dewi Clara Simanjuntak, Bella Priskilla br Sitepu, dan Damayanti Nabanan, 2024, “Memilih Media Yang Tepat Dalam Pembelajaran,” *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Ilmu (JIMI)* 1, no. 1, hal. 53.

<sup>100</sup> Pagarra et al., *Media Pembelajaran*, hal. 13-16.

<sup>101</sup> Betty Lusiana Debataraja et al., 2024, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Matematika Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 1 Parmonangan Tahun Pembelajaran 2023/2024,” *Coram Mundo: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen* 6, no. 2, hal. 115–128.

Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan Hesti Pebriani “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Keaktifan Belajar (Penelitian Kuantitatif pada Siswa Kelas V SD di Desa Mekarsari Kec. Pasirjambu”. Hasil penelitian memaparkan bahwa terdapat pengaruh antara media pembelajaran terhadap keaktifan belajar siswa karena dengan menggunakan media pembelajaran siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.<sup>102</sup> Berdasarkan hasil penelitian ini dan didukung oleh penelitian terdahulu dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran dapat memengaruhi keaktifan belajar siswa.

#### **B. Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa**

Hasil penelitian terdapat pengaruh positif gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar. Hasil ini memperlihatkan bahwa semakin optimalnya gaya mengajar yang diterapkan oleh guru, maka akan semakin tinggi pula keaktifan belajar yang ditunjukkan oleh siswa di kelas. Data deskriptif di lapangan menunjukkan bahwa gaya mengajar guru termasuk dalam kriteria sangat tinggi. Gaya mengajar guru yang bervariasi meliputi penggunaan variasi/gaya suara, penekanan (*focusing*), pemberian waktu (*pausing*), kontak pandang, dan gerakan anggota badan, serta pergantian posisi guru.

Peran guru sangat penting dalam suatu proses pembelajaran. Seorang guru perlu menyiapkan siswa sebaik mungkin untuk siap menerima dan mengikuti proses pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan belajar yang telah

---

<sup>102</sup> Pebriani, 2019, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa (Penelitian Kuantitatif Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Desa Mekarsari Kecamatan Pasirjambu)*, hal. viii.

direncanakan. Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru hendaknya dapat menarik perhatian siswa dan membangkitkan semangat siswa untuk selalu berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Hal tersebut membutuhkan kemampuan khusus guru dalam mengajar salah satunya melalui penggunaan variasi gaya mengajar.<sup>103</sup>

Gaya mengajar guru dalam proses belajar mengajar akan menjadi pusat perhatian siswa, di mana hal ini akan menentukan keberhasilan guru dalam melaksanakan tugasnya. Siswa akan melihat dan memperhatikan semua tingkah laku guru, baik saat guru berbicara, melakukan kontak pandang, perpindahan posisi, maupun gerakan anggota badan, karena siswa menganggap bahwa guru adalah teladan yang baik.<sup>104</sup> Dengan demikian, persepsi siswa terhadap kemenarikan gaya mengajar yang diimplementasikan oleh guru tersebut pada akhirnya akan merangsang dan memengaruhi keaktifan belajar siswa. Hal ini juga sejalan dengan Nas S. dalam Fenty menyebutkan persepsi siswa terhadap cara mengajar guru memiliki peran penting dalam keberhasilan belajar. Jika siswa menilai gaya mengajar guru secara positif, maka antusiasme belajar dan perhatian siswa saat guru menjelaskan materi akan meningkat, begitu pula sebaliknya jika sudut pandang yang terbangun bersifat negatif.<sup>105</sup>

Guru yang mampu menciptakan proses pembelajaran yang bervariasi dapat meminimalkan resiko munculnya kebosanan pada siswa, sehingga siswa

---

<sup>103</sup> Hery Rahmat dan Miftahul Jannatin, 2019, "Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Bahasa Inggris," *Jurnal Jurusan PGMI* 10, no. 2, hal. 99.

<sup>104</sup> M. Harisul Wahyu A. Fakar, 2024, "Analisis Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Serambi Ilmu* 21, no. 1, hal. 13.

<sup>105</sup> Fenty Hindayanti, Patra Aghtiar Rakhman, dan Siti Rokmanah, 2024, "Analisis Gaya Mengajar Guru Kaitan Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SDN Bendungan I Cilegon," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 10, no. 3, hal. 67.

terstimulasi untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Temuan ini didukung oleh penelitian terdahulu Ismiatul Karimah, dkk., menunjukkan bahwa gaya mengajar berpengaruh positif terhadap keaktifan belajar siswa. Penerapan gaya mengajar guru yang baik dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa di kelas, yang mana hal tersebut terjadi jika guru menggunakan variasi gaya mengajar yang dapat menarik perhatian siswa untuk fokus belajar dan ikut terlibat aktif.<sup>106</sup> Menurut Djamarah dan Zain gaya mengajar yang bervariasi mencerminkan suatu performa yang energik, penuh semangat dan antusias dalam mengajar. Berpijak pada hal itu, guru perlu menerapkan variasi gaya mengajar guna meningkatkan keaktifan belajar siswa.<sup>107</sup>

Penelitian yang sejalan dilakukan oleh Wanda Sevila dan Valdyan Drifanda memaparkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 3 Pemalang diperoleh data nilai thitung = 2,847 > ttabel = 1,974 dan signifikansi  $0,000 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa.<sup>108</sup>

### **C. Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa**

Merujuk pada pengujian hipotesis ketiga yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa secara simultan kedua variabel bebas baik

---

<sup>106</sup> Ismiatul Karimah, Jaryono, dan Lina Rifda Naufalin, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru, 2022, Penerapan Reward, Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa MAN 1 Banyumas," *Business and Accounting Education Journal* 3, no. 3, hal. 365.

<sup>107</sup> Ibid, hal. 367.

<sup>108</sup> Wanda Sevila dan Valdyan Drifanda, 2024, "Pengaruh Minat Belajar, Teman Sebaya, Dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Keaktifan Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xdi SMA Negeri 3 Pemalang," *Jurnal Spirit Edukasia* 04, no. 02, hal. 206.

pemanfaatan media pembelajaran maupun gaya mengajar guru berpengaruh positif terhadap keaktifan belajar siswa. Hasil pengujian koefisien determinasi  $R^2$  sebesar 0,218 mengandung arti bahwa sebesar 21,8% keaktifan belajar siswa dipengaruhi oleh pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru. Sementara itu sebesar 78,2% sisanya disebabkan oleh faktor lainnya di luar variabel penelitian ini.

Pada penelitian ini, baik pemanfaatan media pembelajaran maupun gaya mengajar guru tergolong dalam faktor eksternal yang memengaruhi keaktifan belajar siswa. Berdasarkan analisis data pada penelitian ini jika dilihat dari nilai koefisien untuk variabel gaya mengajar guru sebesar 0,106 nilai ini lebih besar dibandingkan nilai koefisien variabel pemanfaatan media pembelajaran yakni sebesar 0,096. Temuan ini menunjukkan bahwa gaya mengajar guru memberikan kontribusi atau pengaruh lebih dominan dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa di kelas VIII pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.

Variabel pemanfaatan media pembelajaran dan gaya megajar guru secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap keaktifan belajar siswa. Berdasarkan analisis deskriptif diketahui gaya mengajar guru termasuk dalam kriteria sangat tinggi, sedangkan pemanfaatan media pembelajaran berada pada kriteria rendah yang kemudian menghasilkan tingkat keaktifan belajar siswa pada kriteria sedang. Tingginya capaian deskriptif pada gaya mengajar guru membuktikan bahwa guru kelas VIII mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar telah mampu menciptakan suasana kelas yang interaktif dan tidak monoton.

Menurut Djamarah dan Zain gaya mengajar yang bervariasi mencerminkan suatu performa yang energik, penuh semangat dan antusias

dalam mengajar. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan variasi gaya mengajar guna meningkatkan keaktifan belajar siswa.<sup>109</sup> Temuan penelitian menunjukkan bahwa gaya mengajar guru di MTsN 8 Blitar termasuk dalam kriteria sangat tinggi. Hal tersebut merepresentasikan bahwa guru mampu menghidupkan suasana kelas, yang secara langsung direspon oleh siswa berupa peningkatan keaktifan belajar siswa baik secara fisik, mental, maupun emosional meliputi *visual activities, oral activities, listening activities, writing activities, mental activities, dan emotional activities*. Hal ini diperkuat oleh Nasir, dkk., bahwa guru menyadari bahwa penerapan kurikulum tidak hanya terbatas pada transfer ilmu pengetahuan saja, melainkan juga mencakup penciptaan suasana kelas yang kondusif demi menumbuhkan antusiasme dan partisipasi aktif siswa selama proses pembelajaran.<sup>110</sup>

Data deskriptif menunjukkan pemanfaatan media pembelajaran masih pada kriteria rendah, yang mengindikasikan bahwa penggunaan media dalam pembelajaran IPS masih terbatas. Namun, uji statistik menyatakan variabel ini memiliki pengaruh positif, hal ini memberikan interpretasi bahwa meskipun guru jarang menggunakan media, namun setiap kali media tersebut digunakan, keberadaan media tersebut terbukti langsung mampu menarik perhatian siswa dan memicu siswa untuk aktif belajar. Hal ini sejalan dengan teori Kemp & Dayton media pembelajaran memiliki manfaat untuk membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan mengefisiensikan penyampaian materi sehingga lama

---

<sup>109</sup> Karimah, Jaryono, dan Naufalin, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru, Penerapan Reward, Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa MAN 1 Banyumas, hal. 365"

<sup>110</sup> Muhammad Nasir et al., 2025, "Implementation Of Curriculum Management Through A Conducive Learning Environment," *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 2, hal. 242.

waktu pembelajaran yang diperlukan dapat dipersingkat, khususnya pada mata pelajaran IPS.<sup>111</sup>

Guru memiliki peran penting dalam menciptakan iklim belajar yang mendorong keaktifan siswa. Kombinasi gaya mengajar yang sangat dominan dan pemanfaatan media pembelajaran yang rendah, guru berhasil menstimulasi keaktifan belajar siswa. Menurut Dimiyati dan Mudjiono, keaktifan belajar siswa merupakan prasyarat dalam mewujudkan proses pembelajaran yang efektif. Semakin aktif siswa dalam belajar, maka semakin besar pula peluang siswa untuk mencapai hasil belajar yang optimal.<sup>112</sup> Hal ini dikarenakan melalui keterlibatan aktif dalam pembelajaran, siswa mampu menyerap pelajaran secara mendalam dari pengalamannya langsung yang pada akhirnya berdampak pada peningkatan hasil belajar.<sup>113</sup> Dengan demikian, kriteria sedang pada keaktifan belajar siswa di MTsN 8 Blitar didorong dengan sangat kuat/dominan oleh gaya mengajar guru yang sangat tinggi, namun capaiannya belum masuk ke dalam kriteria sangat tinggi, karena masih belum diimbangi pemanfaatan media pembelajaran yang optimal.

---

<sup>111</sup> Arsyad, *Media Pembelajaran*, hal. 25.

<sup>112</sup> Eka Apriya Dewi, 2021, "Peningkatan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together Dengan Media Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Kerinci," *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 21, no. 1, hal. 152.

<sup>113</sup> Eka Fitri Aprilia, Mulyono, dan M. Samsul Hady, 2023, "Pengunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Materi Asmaul Husna Kelas IV SD Negeri 1 Ngasem," *Muta'allim: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2, hal. 151–158.

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh pemanfaatan media pembelajaran terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar. Hal ini merujuk pada hasil uji hipotesis (uji t) variabel pemanfaatan media pembelajaran yakni  $t_{hitung} = 3,528 > t_{tabel} = 1,9734$  dan signifikansi  $0,001 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Temuan ini menunjukkan bahwa optimalisasi pemanfaatan media pembelajaran akan meningkatkan keaktifan yang ditunjukkan oleh siswa selama pembelajaran berlangsung. Sebaliknya, kurang optimalnya pemanfaatan media pembelajaran akan diikuti rendahnya keaktifan belajar siswa di kelas.
2. Terdapat pengaruh gaya mengajar guru dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar. Hal ini merujuk pada hasil uji hipotesis (uji t) variabel gaya mengajar guru yakni  $t_{hitung} = 4,597 > t_{tabel} = 1,9734$  dan signifikansi  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal tersebut menunjukkan semakin baik gaya mengajar guru, maka akan semakin tinggi keaktifan belajar siswa.
3. Terdapat pengaruh secara simultan antara pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar. Hal ini merujuk pada hasil uji hipotesis (Uji F) variabel

pemanfaatan media pembelajaran dan gaya mengajar guru yakni  $F_{hitung} = 24,718 > F_{tabel} = 2,66$  dan signifikansi  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Optimalnya pemanfaatan media pembelajaran yang dipadukan dengan gaya mengajar guru yang tepat dan variatif mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran IPS.

## B. Saran

Pengolahan data statistik dalam penelitian ini untuk menguji model korelasi, sehingga pengolahan data hanya berfokus pada skor total dari masing-masing variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $Y$  dengan menjumlahkan semua item jawaban angket siswa untuk mendapatkan skor akhir per variabel, selanjutnya skor total tersebut peneliti masukkan ke dalam SPSS. Selain itu, peneliti tidak membandingkan data antar kelas, dan tidak menghitung persentase tiap indikatornya sehingga gambaran rinci mengenai pemanfaatan media pembelajaran serta variasi gaya mengajar guru yang spesifik tidak diulas secara mendalam dalam penelitian ini. Adapun peneliti melihat skor tiap-tiap indikator, namun hanya dilakukan pada tahap awal untuk menguji validitas dan reliabilitas instrumen. Setelah instrumen terbukti valid, indikator tersebut menjadi satu kesatuan nilai variabel.

Berikut saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti:

1. Bagi guru, diharapkan dapat mempersiapkan strategi pembelajaran yang menarik seperti terampil dalam mengombinasikan variasi gaya mengajar guru yang sudah sangat tinggi dengan mengintegrasikan dan menggali berbagai media pembelajaran yang lebih beragam untuk menciptakan

suasana kelas yang aktif dan interaktif. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

2. Bagi siswa, harapannya siswa dapat meningkatkan keaktifan belajar pada mata pelajaran IPS dengan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tekun, semangat, dan penuh partisipasi, serta terlibat aktif selama proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengkaji faktor-faktor lain yang memengaruhi keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS di luar variabel media pembelajaran dan gaya mengajar guru. Hal ini didasarkan pada hasil uji koefisien determinasi (R Square) yang menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut secara simultan hanya berpengaruh sebesar 21,8%, sedangkan 78,2% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Disamping itu, peneliti selanjutnya dengan topik serupa disarankan untuk melakukan analisis data yang lebih mendalam, seperti membedah presentase capaian tiap-tiap indikator atau menggunakan metode campuran (*mixed methods*) guna memperoleh gambaran yang lebih rinci mengenai variabel penelitian tersebut di lapangan.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Fakar, M. H. W. (2024). Analisis Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Serambi Ilmu*, 21(1), 64–85.
- Adinda, A. S., Mahira, H., & Rawanoko, E. S. (2025). Studi Komparatif Dampak Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Peserta Didik pada Pembelajaran PPKn di Kelas Tinggi. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik (JMIA)*, 2(6), 1137–1144.
- Ali, M. (1996). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo.
- Amin, S., & Khotimah, S. (2016). Penerapan Metode Diskusi Syndicate Group Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V Sdn Beru 02 Wlingi. *J-PIPS (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)*, 2(2), 135.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan*. CV. Widya Puspita.
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504.
- Aprilia, E. F., Mulyono, & Hady, M. S. (2023). Penggunaa media visual untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada materi Asmaul Husna Kelas IV SD Negeri 1 Ngasem. *Muta'allim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 151–158.
- Arsyad, A. (2002). *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. PT Rajagrafindo Persada.
- Asnawir, & Usman, B. (2002). *Media Pembelajaran*. Ciputat Pers.
- Azhari. (2015). Peran Media Pendidikan dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 16, 44.
- Betty Lusiana Debataraja, Robinhot Sihombing, Erika Christine Panggabean, Justice ZZ Panggabean, & Ruslan Juliana Pardosi. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Matematika terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 1 Parmonangan Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Coram Mundo: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, 6(2), 115–128.
- Dahen. (2017). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pada Program Keahlian Akuntansi Siswa Kelas X di SMK N 1 sawahlunto. *Journal Of Economic and Economic Education*.

- Dewi, E. A. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together dengan Media Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Kerinci. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 21(1), 107.
- Dewi, R. S. (2012). Pengelolaan Kelas dalam Proses Pembelajaran di SMP Se-Kecamatan Muntilan. *Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta*, 1–179.
- Dian, A., Simanjuntak, V. G., & Haetami, M. (2017). Tingkat Keaktifan Peserta Didik Dalam Mengikuti Pembelajaran Penjasorkes Di SMA Muhammadiyah 2. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(2), 2.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. PT Rineka Cipta.
- Febiola, S., Wibowo, A., & Iranto, D. (2024). Pengaruh Gaya Mengajar dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Online terhadap Keaktifan Belajar Siswa dengan Mediasi Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Bhinneka Multidisiplin Journal*, 1(4), 176–188.
- Hamalik, O. (1989). *Media Pendidikan*. Citra Aditya Bakti.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. PT Bumi Aksara.
- Hasan, M., Milawati, Tahrir, T., Darodjat, Harahap, T. K., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Indra, I. M. (2021). *Media Pembelajaran* (Issue Mei). Tahta Media Group.
- Hasri, K. S. (2021). Analisis Gaya Mengajar Guru Dalam Proses Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Di MAN 1 Kendari. *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan*, 1(1), 1–18.
- Hidayani, R. W. (2020). *Pengaruh Gaya Mengajar Guru Dan Tutor Sebaya Terhadap Motivasi Belajar PPKn Siswa Kelas V SD Negeri Dabin Slerok Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal*. Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Hindayanti, F., Rakhman, P. A., & Rokmanah, S. (2024). Analisis Gaya Mengajar Guru Kaitan Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik di SDN Bendungan I Cilegon. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(3), 71.
- Ishak. (2008). Hukuman dan Tekanan dalam Mempengaruhi Pembelajaran. *Fakultas*

- Ushuludin Dan Dakwah IAIN Ambon*, 1–13.
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 1–12.
- Karimah, I., Jaryono, & Naufalin, L. R. (2022). Pengaruh Gaya Mengajar Guru, Penerapan Reward, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa MAN 1 Banyumas. *Business and Accounting Education Journal*, 3(3), 364–369.
- Laka, B. M., & Tuasikal Patma. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran IPS. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Budaya*, 5(4), 363.
- Maradona. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV B SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 17, 621.
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Tabularasa PPS UNIMED*, 6(1), 87–97.
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyawan, I. N. R. (2022). Peran Media Audio Visual dalam Pendidikan di Taman Kanak-Kanak (Studi pada TK Widyasari Selemadeg Tabanan 2022). *Jurnal Bimbingan Dan Koseling*, 1(1), 24–35.
- Nasir, M., Sudarmoko, A. A., Supriyatno, T., & Widodo, B. (2025). Implementation Of Curriculum Management Through A Conducive Learning Environment. *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 233–244.
- Nikmatur, R. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel, Paradigma Penelitian. *Hikmah*, 14(1), 62–70.
- Nurjanah, S., & Adman, A. (2018). Analisis Gaya Mengajar Guru Korespondensi. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 18.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar - Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media.
- Oktaviani, M. A., & Notobroto, H. B. (2014). Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors, Shapiro-Wilk, dan Skewness-Kurtosis. *Jurnal Biometrika Kependudukan*, 3, 1–23.

- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.
- Pebriani, H. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Keaktifan Belajar Siswa (Penelitian Kuantitatif pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Desa Mekarsari Kecamatan Pasirjambu)*. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan.
- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa melalui Model Discovery Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1717–1724.
- Purnama Indragani, K. D., Astika, M., & Susiari Tantri, A. A. (2021). Variasi Mengajar Guru dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 482–490.
- Purwanti., S. (2020). Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *Seminar Nasional Daring “Mengembangkan Kemampuan Riset Dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Yang Berkualitas,”* 163–174.
- Purwanto. (2008). *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan: Pengembangan dan Pemanfaatan*. Pustaka Belajar.
- Putri, V. J., Subarno, A., & Susantiningrum. (2019). Pengaruh Gaya Mengajar Guru Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Smk Batik 1 Surakarta. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 3, 32–39.
- Rahmat, H., & Jannatin, M. (2019). Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Jurusan PGMI*, 10(2), 98–111.
- Rahmiati, D., & Nuraulia, P. (2021). Analisis Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah. *Proceeding Umsurabaya*, 85–98.
- Rifanah. (2014). Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas dan Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri se-Kecamatan Wedung Kabupaten Demak. *Economic Education Analiysis Journal*, 3(2), 211–216.
- Ristu Puji Astutik, I., Faisal, M., & Fatmawaty. (2021). Peningkatan Keaktifan Siswa melalui Penggunaan Media Power Point pada Siswa Kelas V. *Pinisi Journal PGSD*, 1(3), 2798–9097.

- Rusiadi. (2020). Variasi Metode Dan Media Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Alwatzikhoebillah: Kajian Islam*, 6(2), 10–21.
- Salasih, S. M. (2013). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Quantum Teaching pada Materi Bangun Ruang di Kelas V SD Negeri Sangon Kokap Kulon Progo. *Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Pertama). Kencana Prenada Media Group.
- Sevila, W., & Drifanda, V. (2024). Pengaruh Minat Belajar, Teman Sebaya, dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Keaktifan Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xdi SMA Negeri 3 Pemalang. *Jurnal Spirit Edukasia*, 04(02), 201–208.
- Simanjuntak, D. C., Sitepu, B. P. br, & Nabanan, D. (2024). Memilih Media yang Tepat dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Ilmu (JIMI)*, 1(1), 51–57.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Deepublish.
- Sipayung, M. (2020). Penggunaan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas IX Mata Pelajaran PPKn pada Materi Hakikat dan Teori Kedaulatan di SMP Negeri 6 Satu Atap Sepauk. *Jurnal Pekan: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 5(2), 209–222.
- Skolikhah, R. A. (2014). *Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA melalui Penerapan Metode Eksperimen Kelas V SD Negeri 1 Sedayu Tahun Ajaran 2013/2014*.
- Solihah, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa. *Cakrawala Pedagogik*, 4(1), 11–18.
- Subandriyo, B. (2020). Bahan Ajar Analisis Kolerasi dan Regresi. *Diklat Statistisi Tingkat Ahli BPS Angkatan XXI*, 31.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (1990). *Media Pengajaran*. CV. Sinar Baru.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2009). *Media Pengajaran*. Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Suharsimi, A. (1993). *Prosedur Penelitian: Pendekatan Praktis*. PT. Rineka Cipta.
- Sujarweni, V. W., & Endrayanto, P. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Graha Ilmu.

- Sukoco, A. B. (2009). Heteroskedastisitas dalam Regresi Linier Sederhana. *UNIB Scholar Repository*, 1–19.
- Supardi, S. (2010). *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*. Pinus Book Publisher.
- Supiannor, Musrifah, & Reski, D. P. (2023). Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta didik Kelas V melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Pinisi Journal PGSD, March*, 222–228.
- Swasti, M., Hutapea, N. M., & Suanto, E. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Discovery Learning. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2428–2441.
- Taufik. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102.
- Utami, T. D. W. I. (2019). *Pengaruh Keterampilan Variasi Stimulus Guru Universitas Islam Riau*.
- Warsono, & Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. PT Remaja Rosdakarya.
- Wibowo, N. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(2), 128–139.
- Wibowo, N. (2021). Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa di Masa Pandemi Covid 19 melalui Metode Pembelajaran Teams Games Tournament di SMK Negeri 1 Saptosari. *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif*, 3(2), 19–34.
- Yaldi, E., Pasaribu, J. P. K., Suratno, E., Kadar, M., Gunardi, G., Naibaho, R., Hati, S. K., & Aryati, V. A. (2022). Penerapan Uji Multikolinieritas Dalam Penelitian Manajemen Sumber Daya Manusia. *Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Kewirausahaan (JUMANAGE)*, 1(2), 94–102.
- Yanti Gea, Y. H., & Rohmah, R. A. (2020). *Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran IPS di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Rambah*. 01(01), 34–43.
- Yeremia, U., Mewengkang, A., & Takarades, A. (2023). Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa SMK Kristen Kawangon. *Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 3, 532–544.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 1069/Un.03.1/TL.01.04/05/2026  
Lampiran : -  
Hal : **Pemohonan Izin Penelitian**

05 Mei 2026

Kepada Yth.  
Kepala MTS Negeri 8 Blitar  
di  
Tempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

|                           |                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama                      | : Nofi Saimatul Toyiba                                                                                                                     |
| NIM                       | : 19130023                                                                                                                                 |
| Jurusan                   | : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)                                                                                                |
| Semester - Tahun Akademik | : Genap - 2025/2026                                                                                                                        |
| Judul Skripsi             | : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Gaya Mengajar Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar |
| Lama Penelitian           | : <b>Mei 2026</b> sampai dengan <b>Agustus 2026</b><br>(4 bulan)                                                                           |

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PIPS
2. Arsip

## Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BLITAR**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 BLITAR**  
 Ds. Jambewangi Kec.Selopuro Kab.Blitar 66185 NSM. 121135050005 NPSN. 20581075  
 Terakreditasi : A  
 Telp. (0342) 693473 E-mail : [mtsnjambewangi85@gmail.com](mailto:mtsnjambewangi85@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 395/Mts.13.31.08/06/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ernawati Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 197303201998032003  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Unit kerja : MTsN 8 Blitar

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Nofi Saimatul Toyiba  
 NIM : 19130023  
 Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)  
 Judul Penelitian : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Gaya  
 Mengajar Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata  
 Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar

menyatakan bahwa nama diatas benar-benar telah melakukan penelitian di MTsN 8 Blitar pada tanggal 07 Mei 2026 sampai 08 Juni 2026.

Demikian surat keterangan selesai penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 19 Juni 2026  
 Kepala Madrasah,



**Ernawati Khusnul Khotimah**

### Lampiran 3 Validasi Instrumen Penelitian

Dr. Saiful Ahamd

### ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Nama :  
Kelas/No. Absen :

### A. Catatan

1. Isi dengan jujur sesuai dengan kenyataan yang kalian rasakan
2. Hasil kuisioner ini tidak akan berdampak pada nilai mata pelajaran, nilai ujian, atau nilai apapun.

### B. Petunjuk

1. Lengkapilah daftar identitas yang telah disediakan
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat dan seksama
3. Pilihlah salah satu dari empat opsi jawaban yang kalian anggap sesuai dengan diri kalian dengan mencentang (✓)

4. Keterangan:

SL : Selalu  
S : Sering

KD : Kadang-Kadang  
TP : Tidak Pernah

| NO. | PERNYATAAN                                                                                                | JAWABAN |    |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|     |                                                                                                           | SL      | SR | KD | TP |
| 1.  | Saya membaca materi sebelum pembelajaran berlangsung.                                                     |         |    |    |    |
| 2.  | Saya <del>hanya mengandalkan</del> penjelasan guru dan <del>tidak</del> membaca materi.                   |         |    |    |    |
| 3.  | Saya mengamati dengan cermat ketika guru menampilkan media pembelajaran yang dipergunakan.                |         |    |    |    |
| 4.  | Saya mempelajari kembali materi yang sudah disampaikan guru.                                              |         |    |    |    |
| 5.  | Saya bertanya kepada guru terkait materi pelajaran yang belum saya mengerti.                              |         |    |    |    |
| 6.  | Saya menambahkan jawaban teman yang kurang jelas ketika diskusi dengan memperjelas jawabannya.            |         |    |    |    |
| 7.  | Saya berusaha menyelesaikan kesulitan memahami materi dengan cara bertanya kepada teman yang sudah paham. |         |    |    |    |
| 8.  | Saya menjawab pertanyaan dengan jawaban yang tidak sesuai fakta.                                          |         |    |    |    |
| 9.  | Saya mendengarkan penjelasan dari guru ketika pembelajaran berlangsung.                                   |         |    |    |    |
| 10. | Saya mendengarkan pendapat yang dikemukakan oleh teman.                                                   |         |    |    |    |
| 11. | Saya mendengarkan pendapat dari kelompok lain, <del>tetapi saya menanggapi bahwa</del>                    |         |    |    |    |

|     |                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 12. | Ketika suasana kelas gaduh guru <del>menggelengkan kepalanya.</del> <i>benar saja mengendalikan kelas</i>                                          |  |  |  |  |
| 13. | Guru memberikan pujian (misalnya: mengacungkan jempol, dan bertepuk tangan) kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat. |  |  |  |  |
| 14. | Guru senantiasa berpindah posisi pada saat proses pembelajaran.                                                                                    |  |  |  |  |
| 15. | Pada saat menjelaskan materi posisi guru di tengah sehingga semua siswa dapat mendengar dan melihat guru dengan baik.                              |  |  |  |  |
| 16. | Guru <del>hanya berdiri di depan</del> kelas ketika menjelaskan materi pelajaran. <i>Benar Keliling</i>                                            |  |  |  |  |

Validator,



Dr. Saiful Aunur, M.Pd.

## ANGKET GAYA MENGAJAR GURU

Nama :  
Kelas/No. Absen :

4/5 2026  
Dr. Saiful Anwar

## A. Catatan

1. Isi dengan jujur sesuai dengan kenyataan yang kalian rasakan
2. Hasil kuisioner ini tidak akan berdampak pada nilai mata pelajaran, nilai ujian, atau nilai apapun.

## B. Petunjuk

1. Lengkapilah daftar identitas yang telah disediakan
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat dan seksama
3. Pilihlah salah satu dari empat opsi jawaban yang kalian anggap sesuai dengan diri kalian dengan mencentang (✓)
4. Keterangan:

SL : Sangat Setuju                      KD : Kadang-Kadang  
S : Setuju                                  TP : Tidak Pernah

| NO. | PERNYATAAN                                                                                                                                                               | JAWABAN |    |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|     |                                                                                                                                                                          | SL      | SR | KD | TP |
| 1.  | Guru menjelaskan materi dengan intonasi tinggi dan rendah secara berselang-seling dalam proses pembelajaran.                                                             |         |    |    |    |
| 2.  | Ketika menjelaskan materi pelajaran suara guru terdengar jelas.                                                                                                          |         |    |    |    |
| 3.  | Ketika menjelaskan materi pelajaran suara guru terdengar datar dan membosankan. <i>Kelas</i>                                                                             |         |    |    |    |
| 4.  | Guru mengulang-ulang penjelasan materi yang dianggap penting supaya siswa lebih mengerti.                                                                                |         |    |    |    |
| 5.  | Ketika guru menyampaikan "coba perhatikan" siswa menjadi fokus kembali pada pelajaran.                                                                                   |         |    |    |    |
| 6.  | Ketika guru menyampaikan "perhatikan gambar di papan" siswa asik mengobrol dengan teman sebangkunya. <i>mengetik ke guru</i>                                             |         |    |    |    |
| 7.  | Setelah guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, guru memberikan waktu berpikir sejenak kepada siswa untuk menjawab pertanyaan.                                          |         |    |    |    |
| 8.  | Dalam proses pembelajaran guru menerangkan dari awal hingga akhir, <del>tanpa</del> waktu jeda yang diberikan kepada siswa untuk memahami materi yang telah disampaikan. |         |    |    |    |
| 9.  | Ketika guru IPS menjelaskan, pandangan guru selalu mengarah kepada siswa.                                                                                                |         |    |    |    |
| 10. | Ketika pembelajaran berlangsung guru hanya memperhatikan siswa yang pintar. <i>Semua</i>                                                                                 |         |    |    |    |
| 11. | Ketika mengajar, raut muka guru selalu <del>lelu</del> <i>ceria</i>                                                                                                      |         |    |    |    |

|     |                                                                                             |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 11. | Saya sering melihat guru menggunakan media pembelajaran di hampir setiap jam pelajaran      |  |  |  |  |
| 12. | Media digunakan sejak awal pembelajaran hingga sesi diskusi                                 |  |  |  |  |
| 13. | Saya merasa media pembelajaran membantu saya mengingat materi pelajaran lebih lama          |  |  |  |  |
| 14. | Saya dapat dengan mudah menggunakan dan mengakses media pembelajaran                        |  |  |  |  |
| 15. | Saya merasa suasana belajar di kelas menjadi lebih menyenangkan ketika belajar dengan media |  |  |  |  |

Validator,



Dr. Saiful Ansh M.Pd

4/5 2016  
Dr. Saiful Anwar

### ANGKET PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN

Nama :  
Kelas/No. Absen :

#### A. Catatan

1. Isi dengan jujur sesuai dengan kenyataan yang kalian rasakan
2. Hasil kuisioner ini tidak akan berdampak pada nilai mata pelajaran, nilai ujian, atau nilai apapun.

#### B. Petunjuk

1. Lengkapilah daftar identitas yang telah disediakan
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat dan seksama
3. Pilihlah salah satu dari empat opsi jawaban yang kalian anggap sesuai dengan diri kalian dengan mencentang (✓)

Keterangan:

SS : Selalu TS : Kadang-Kadang  
S : Sering STS : Tidak Pernah

| NO. | PERNYATAAN                                                                                                 | JAWABAN |    |    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|     |                                                                                                            | SL      | SR | KD | TP |
| 1.  | Saya melihat guru menggunakan berbagai jenis alat bantu saat mengajar                                      |         |    |    |    |
| 2.  | Saya merasa <del>tidak bosan</del> karena guru mengganti jenis media yang digunakan di setiap pertemuan    |         |    |    |    |
| 3.  | Saya merasa tampilan media yang digunakan guru sangat menarik perhatian saya                               |         |    |    |    |
| 4.  | Saya lebih fokus memperhatikan penjelasan guru ketika ada media pembelajaran yang digunakan                |         |    |    |    |
| 5.  | Saya merasa media yang digunakan guru berkaitan erat dengan materi pembelajaran IPS yang sedang dipelajari |         |    |    |    |
| 6.  | Saya merasa penjelasan dengan media mempermudah saya memahami materi pembelajaran IPS                      |         |    |    |    |
| 7.  | Saya merasa senang ketika guru menggunakan media pembelajaran di kelas                                     |         |    |    |    |
| 8.  | Saya lebih mudah memahami materi pelajaran IPS ketika dibantu dengan media                                 |         |    |    |    |
| 9.  | Saya <del>menarik</del> ketika guru <del>hanya</del> berceramah tanpa media                                |         |    |    |    |
| 10. | Penggunaan media membuat saya ingin tahu lebih banyak mengenai materi pelajaran IPS                        |         |    |    |    |

Senang

9. Saya senang ketika guru mengajar dg media.

|     |                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     | penjelasannya salah dan hanya pendapat dari kelompok saya yang benar.                                                                             |  |  |  |  |
| 12. | Saya mencatat materi yang disampaikan oleh guru.                                                                                                  |  |  |  |  |
| 13. | Saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu.                                                                     |  |  |  |  |
| 14. | Saya mengajak teman-teman untuk belajar bersama ketika mendapatkan tugas dari guru.                                                               |  |  |  |  |
| 15. | Saya protes kepada guru ketika guru memberikan tugas.                                                                                             |  |  |  |  |
| 16. | Saya merangkum materi ketika guru memberikan tugas untuk merangkum.                                                                               |  |  |  |  |
| 17. | Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.                                                                                                |  |  |  |  |
| 18. | Saya mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan baik.                                                                               |  |  |  |  |
| 19. | Ketika guru mengajukan pertanyaan, saya selalu siap untuk memberikan jawaban.                                                                     |  |  |  |  |
| 20. | Saya mengatakan kepada guru ketika guru hanya memberikan tugas tanpa menjelaskan. untuk menjelaskan materi terlebih dahulu lalu memberikan tugas. |  |  |  |  |
| 21. | Saya meminta kepada guru ketika media dan fasilitas pembelajaran kurang memadai untuk segera menggantinya dengan yang layak digunakan.            |  |  |  |  |
| 22. | Saya termotivasi belajar apabila guru memberikan reward kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan guru dengan benar.                            |  |  |  |  |
| 23. | Saya merasa senang mempelajari mata pelajaran IPS karena bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.                                                  |  |  |  |  |
| 24. | Saya datang tepat waktu ketika jam pelajaran akan dimulai.                                                                                        |  |  |  |  |
| 25. | Saya pasif ketika guru meminta berdiskusi dengan teman kelompok.                                                                                  |  |  |  |  |

Validator,

Dr. Saiful Amin, M.Pd.

#### Lampiran 4 Tabulasi Uji Instrumen Penelitian

| No. | Pemanfaatan Media Pembelajaran |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Total |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
|     | 1                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |       |
| 1   | 3                              | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 54    |
| 2   | 4                              | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 58    |
| 3   | 3                              | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 56    |
| 4   | 4                              | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 58    |
| 5   | 4                              | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 55    |
| 6   | 3                              | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 50    |
| 7   | 3                              | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 46    |
| 8   | 4                              | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 49    |
| 9   | 3                              | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 52    |
| 10  | 3                              | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 53    |
| 11  | 3                              | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 56    |
| 12  | 2                              | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 50    |
| 13  | 1                              | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 1  | 40    |
| 14  | 4                              | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 51    |
| 15  | 3                              | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 42    |
| 16  | 2                              | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 46    |
| 17  | 4                              | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 57    |
| 18  | 2                              | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 50    |
| 19  | 2                              | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 44    |
| 20  | 4                              | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 52    |
| 21  | 1                              | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 43    |
| 22  | 3                              | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3  | 4  | 1  | 2  | 2  | 4  | 37    |
| 23  | 3                              | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 52    |
| 24  | 3                              | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 46    |
| 25  | 2                              | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 45    |
| 26  | 4                              | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 55    |
| 27  | 1                              | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 43    |
| 28  | 3                              | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 34    |
| 29  | 1                              | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 25    |
| 30  | 3                              | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 24    |

| No. | Gaya Mengajar Guru |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|-----|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|     | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |       |
| 1   | 1                  | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 26    |
| 2   | 3                  | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 29    |
| 3   | 3                  | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 47    |
| 4   | 4                  | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 55    |
| 5   | 3                  | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 56    |
| 6   | 4                  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 59    |
| 7   | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 64    |
| 8   | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 63    |
| 9   | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 62    |
| 10  | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 63    |
| 11  | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 63    |
| 12  | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 62    |
| 13  | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 63    |
| 14  | 4                  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 61    |
| 15  | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 63    |
| 16  | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 62    |
| 17  | 4                  | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 60    |
| 18  | 4                  | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 57    |
| 19  | 4                  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 59    |
| 20  | 4                  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 61    |
| 21  | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 63    |
| 22  | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 63    |
| 23  | 4                  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 57    |
| 24  | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 61    |
| 25  | 4                  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 59    |
| 26  | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 63    |
| 27  | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 63    |
| 28  | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 62    |
| 29  | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 62    |
| 30  | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 63    |

| No. | Keaktifan Belajar Siswa |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|-----|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|     | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |       |
| 1   | 1                       | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 44    |
| 2   | 1                       | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 50    |
| 3   | 3                       | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 53    |
| 4   | 3                       | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 50    |
| 5   | 2                       | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 47    |
| 6   | 3                       | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 52    |
| 7   | 3                       | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 57    |
| 8   | 4                       | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 76    |
| 9   | 4                       | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 54    |
| 10  | 2                       | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 70    |
| 11  | 4                       | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 77    |
| 12  | 2                       | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 67    |
| 13  | 4                       | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 84    |
| 14  | 4                       | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 77    |
| 15  | 1                       | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 44    |
| 16  | 3                       | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4  | 2  | 4  | 1  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 69    |
| 17  | 2                       | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 68    |
| 18  | 4                       | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 79    |
| 19  | 2                       | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 63    |
| 20  | 4                       | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 76    |
| 21  | 2                       | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 53    |
| 22  | 3                       | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 79    |
| 23  | 4                       | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 78    |
| 24  | 1                       | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1  | 2  | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 45    |
| 25  | 3                       | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 82    |
| 26  | 3                       | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 49    |
| 27  | 3                       | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 72    |
| 28  | 4                       | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 80    |
| 29  | 1                       | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 3  | 3  | 55    |
| 30  | 2                       | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 76    |

## Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

### a. Uji Validitas

#### 1. Variabel Pemanfaatan Media Pembelajaran

|                                                              |                     | Correlations |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
|                                                              |                     | PMP 1        | PMP 2  | PMP 3  | PMP 4  | PMP 5  | PMP 6  | PMP 7  | PMP 8  | PMP 9  | PMP 10 | PMP 11 | PMP 12 | PMP 13 | PMP 14 | PMP 15 | TOTAL  |  |
| PMP_1                                                        | Pearson Correlation | 1            | ,428*  | ,350   | ,099   | ,207   | ,575** | -,038  | ,020   | ,372*  | ,339   | ,386*  | ,016   | ,648** | ,393*  | ,195   | ,538** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     |              | ,018   | ,058   | ,604   | ,271   | ,001   | ,844   | ,917   | ,043   | ,067   | ,035   | ,931   | ,000   | ,031   | ,301   | ,002   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| PMP_2                                                        | Pearson Correlation | ,428*        | 1      | ,355   | ,251   | ,293   | ,410*  | ,160   | ,192   | ,254   | ,303   | ,319   | ,104   | ,404*  | ,438*  | ,403*  | ,577** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,018         |        | ,054   | ,181   | ,116   | ,024   | ,398   | ,309   | ,175   | ,103   | ,086   | ,585   | ,027   | ,016   | ,027   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| PMP_3                                                        | Pearson Correlation | ,350         | ,355   | 1      | ,367*  | ,668** | ,300   | ,365*  | ,278   | ,428*  | ,698** | ,378*  | ,481** | ,348   | ,604** | ,245   | ,723** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,058         | ,054   |        | ,046   | ,000   | ,107   | ,047   | ,137   | ,018   | ,000   | ,039   | ,007   | ,060   | ,000   | ,192   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| PMP_4                                                        | Pearson Correlation | ,099         | ,251   | ,367*  | 1      | ,382*  | ,184   | ,483** | ,266   | ,272   | ,171   | ,309   | ,439*  | ,136   | -,089  | ,293   | ,486** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,604         | ,181   | ,046   |        | ,037   | ,329   | ,007   | ,155   | ,145   | ,366   | ,096   | ,015   | ,474   | ,641   | ,116   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| PMP_5                                                        | Pearson Correlation | ,207         | ,293   | ,668** | ,382*  | 1      | ,359   | ,598** | ,760** | ,482** | ,571** | ,512** | ,584** | ,526** | ,577** | ,375*  | ,843** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,271         | ,116   | ,000   | ,037   |        | ,052   | ,000   | ,000   | ,007   | ,001   | ,004   | ,001   | ,003   | ,001   | ,041   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| PMP_6                                                        | Pearson Correlation | ,575**       | ,410*  | ,300   | ,184   | ,359   | 1      | ,322   | ,216   | ,216   | ,175   | ,151   | ,306   | ,443*  | ,427*  | ,026   | ,551** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,001         | ,024   | ,107   | ,329   | ,052   |        | ,082   | ,251   | ,251   | ,354   | ,427   | ,100   | ,014   | ,018   | ,892   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| PMP_7                                                        | Pearson Correlation | -,038        | ,160   | ,365*  | ,483** | ,598** | ,322   | 1      | ,523** | ,254   | ,228   | ,282   | ,376*  | ,263   | ,210   | -,029  | ,530** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,844         | ,398   | ,047   | ,007   | ,000   | ,082   |        | ,003   | ,176   | ,226   | ,131   | ,040   | ,160   | ,265   | ,878   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| PMP_8                                                        | Pearson Correlation | ,020         | ,192   | ,278   | ,266   | ,760** | ,216   | ,523** | 1      | ,328   | ,148   | ,481** | ,559** | ,472** | ,424*  | ,248   | ,636** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,917         | ,309   | ,137   | ,155   | ,000   | ,251   | ,003   |        | ,077   | ,435   | ,007   | ,001   | ,008   | ,020   | ,186   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| PMP_9                                                        | Pearson Correlation | ,372*        | ,254   | ,428*  | ,272   | ,482** | ,216   | ,254   | ,328   | 1      | ,482** | ,509** | ,398*  | ,276   | ,380*  | ,344   | ,650** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,043         | ,175   | ,018   | ,145   | ,007   | ,251   | ,176   | ,077   |        | ,007   | ,004   | ,029   | ,140   | ,038   | ,062   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| PMP_10                                                       | Pearson Correlation | ,339         | ,303   | ,698** | ,171   | ,571** | ,175   | ,228   | ,148   | ,482** | 1      | ,205   | ,337   | ,254   | ,330   | ,093   | ,565** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,067         | ,103   | ,000   | ,366   | ,001   | ,354   | ,226   | ,435   | ,007   |        | ,277   | ,069   | ,176   | ,074   | ,625   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| PMP_11                                                       | Pearson Correlation | ,386*        | ,319   | ,378*  | ,309   | ,512** | ,151   | ,282   | ,481** | ,509** | ,205   | 1      | ,404*  | ,508** | ,385*  | ,430*  | ,679** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,035         | ,086   | ,039   | ,096   | ,004   | ,427   | ,131   | ,007   | ,004   | ,277   |        | ,027   | ,004   | ,036   | ,018   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| PMP_12                                                       | Pearson Correlation | ,016         | ,104   | ,481** | ,439*  | ,584** | ,306   | ,376*  | ,559** | ,398*  | ,337   | ,404*  | 1      | ,238   | ,373*  | ,314   | ,638** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,931         | ,585   | ,007   | ,015   | ,001   | ,100   | ,040   | ,001   | ,029   | ,069   | ,027   |        | ,205   | ,042   | ,092   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| PMP_13                                                       | Pearson Correlation | ,648**       | ,404*  | ,348   | ,136   | ,526** | ,443*  | ,263   | ,472** | ,276   | ,254   | ,508** | ,238   | 1      | ,572** | ,418*  | ,699** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,000         | ,027   | ,060   | ,474   | ,003   | ,014   | ,160   | ,008   | ,140   | ,176   | ,004   | ,205   |        | ,001   | ,022   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| PMP_14                                                       | Pearson Correlation | ,393*        | ,438*  | ,604** | -,089  | ,577** | ,427*  | ,210   | ,424*  | ,380*  | ,330   | ,385*  | ,373*  | ,572** | 1      | ,314   | ,677** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,031         | ,016   | ,000   | ,641   | ,001   | ,018   | ,265   | ,020   | ,038   | ,074   | ,036   | ,042   | ,001   |        | ,091   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| PMP_15                                                       | Pearson Correlation | ,195         | ,403*  | ,245   | ,293   | ,375*  | ,026   | -,029  | ,248   | ,344   | ,093   | ,430*  | ,314   | ,418*  | ,314   | 1      | ,512** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,301         | ,027   | ,192   | ,116   | ,041   | ,892   | ,878   | ,186   | ,062   | ,625   | ,018   | ,092   | ,022   | ,091   |        | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| TOTAL                                                        | Pearson Correlation | ,538**       | ,577** | ,723** | ,486** | ,843** | ,551** | ,530** | ,636** | ,650** | ,565** | ,679** | ,638** | ,699** | ,677** | ,512** | 1      |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,002         | ,001   | ,000   | ,006   | ,000   | ,002   | ,003   | ,000   | ,000   | ,001   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,004   |        |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| *, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  |                     |              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| **, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). |                     |              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |

## 2. Variabel Gaya Mengajar Guru

|                                                              |                     | Correlations |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
|                                                              |                     | GMG 01       | GMG 02 | GMG 03 | GMG 04 | GMG 05 | GMG 06 | GMG 07 | GMG 08 | GMG 09 | GMG 10 | GMG 11 | GMG 12 | GMG 13 | GMG 14 | GMG 15 | GMG 16 | TOTAL  |  |
| GMG_1                                                        | Pearson Correlation | 1            | ,523** | ,614** | ,667** | ,769** | ,683** | ,300   | ,633** | ,784** | ,490** | ,556** | ,775** | ,901** | ,689** | ,781** | ,756** | ,871** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     |              | ,003   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,108   | ,000   | ,000   | ,006   | ,001   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| GMG_2                                                        | Pearson Correlation | ,523**       | 1      | ,213   | ,539** | ,506** | ,336   | ,402*  | ,451*  | ,649** | ,505** | ,654** | ,580** | ,398*  | ,930** | ,474** | ,453*  | ,663** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,003         |        | ,259   | ,002   | ,004   | ,069   | ,028   | ,012   | ,000   | ,004   | ,000   | ,001   | ,030   | ,000   | ,008   | ,012   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| GMG_3                                                        | Pearson Correlation | ,614**       | ,213   | 1      | ,625** | ,621** | ,344   | ,266** | ,101   | ,450*  | ,330   | ,360   | ,379*  | ,663** | ,327   | ,387*  | ,212   | ,549** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,000         | ,259   |        | ,000   | ,000   | ,063   | ,155   | ,594   | ,013   | ,075   | ,051   | ,039   | ,000   | ,078   | ,035   | ,260   | ,002   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| GMG_4                                                        | Pearson Correlation | ,667**       | ,539** | ,625** | 1      | ,814** | ,310   | ,699** | ,574** | ,778** | ,735** | ,894** | ,740** | ,628** | ,729** | ,652** | ,577** | ,869** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,000         | ,002   | ,000   |        | ,000   | ,096   | ,000   | ,001   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,001   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| GMG_5                                                        | Pearson Correlation | ,769**       | ,506** | ,621** | ,814** | 1      | ,575** | ,535** | ,603** | ,687** | ,648** | ,582** | ,745** | ,871** | ,676** | ,722** | ,676** | ,877** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,000         | ,004   | ,000   | ,000   |        | ,001   | ,002   | ,000   | ,000   | ,000   | ,001   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| GMG_6                                                        | Pearson Correlation | ,683**       | ,336   | ,344   | ,310   | ,575** | 1      | -.021  | ,478** | ,518** | ,263   | ,204   | ,362*  | ,752** | ,399*  | ,610** | ,631** | ,596** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,000         | ,069   | ,063   | ,096   | ,001   |        | ,911   | ,008   | ,003   | ,161   | ,279   | ,049   | ,000   | ,029   | ,000   | ,000   | ,001   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| GMG_7                                                        | Pearson Correlation | ,300         | ,402*  | ,266   | ,699** | ,535** | -.021  | 1      | ,601** | ,524** | ,569** | ,738** | ,654** | ,354   | ,480** | ,432*  | ,540** | ,638** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,108         | ,028   | ,155   | ,000   | ,002   | ,911   |        | ,000   | ,003   | ,001   | ,000   | ,000   | ,055   | ,007   | ,017   | ,002   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| GMG_8                                                        | Pearson Correlation | ,633**       | ,451*  | ,101   | ,574** | ,603** | ,478** | ,601** | 1      | ,743** | ,643** | ,619** | ,739** | ,644** | ,601** | ,790** | ,965** | ,813** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,000         | ,012   | ,594   | ,001   | ,000   | ,008   | ,000   |        | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| GMG_9                                                        | Pearson Correlation | ,784**       | ,649** | ,450*  | ,778** | ,687** | ,518** | ,524** | ,743** | 1      | ,630** | ,760** | ,775** | ,676** | ,809** | ,733** | ,761** | ,897** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,000         | ,000   | ,013   | ,000   | ,000   | ,003   | ,003   | ,000   |        | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| GMG_10                                                       | Pearson Correlation | ,490**       | ,505** | ,330   | ,735** | ,648** | ,263   | ,569** | ,643** | ,630** | 1      | ,666** | ,684** | ,479** | ,670** | ,653** | ,581** | ,747** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,006         | ,004   | ,075   | ,000   | ,000   | ,161   | ,001   | ,000   | ,000   |        | ,000   | ,000   | ,007   | ,000   | ,000   | ,001   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| GMG_11                                                       | Pearson Correlation | ,556**       | ,654** | ,360   | ,894** | ,582** | ,204   | ,738** | ,619** | ,760** | ,666** | 1      | ,705** | ,414*  | ,753** | ,576** | ,580** | ,793** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,001         | ,000   | ,051   | ,000   | ,001   | ,279   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   |        | ,000   | ,023   | ,000   | ,001   | ,001   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| GMG_12                                                       | Pearson Correlation | ,775**       | ,580** | ,379*  | ,740** | ,745** | ,362*  | ,654** | ,739** | ,775** | ,684** | ,705** | 1      | ,673** | ,771** | ,750** | ,771** | ,882** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,000         | ,001   | ,039   | ,000   | ,000   | ,049   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   |        | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| GMG_13                                                       | Pearson Correlation | ,901**       | ,398*  | ,663** | ,628** | ,871** | ,752** | ,354   | ,644** | ,676** | ,479** | ,414*  | ,673** | 1      | ,546** | ,771** | ,781** | ,844** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,000         | ,030   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,055   | ,000   | ,000   | ,007   | ,023   | ,000   |        | ,002   | ,000   | ,000   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| GMG_14                                                       | Pearson Correlation | ,689**       | ,930** | ,327   | ,729** | ,676** | ,399*  | ,480** | ,601** | ,809** | ,670** | ,753** | ,771** | ,546** | 1      | ,647** | ,606** | ,831** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,000         | ,000   | ,078   | ,000   | ,000   | ,029   | ,007   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,002   |        |        | ,000   | ,000   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| GMG_15                                                       | Pearson Correlation | ,781**       | ,474** | ,387*  | ,652** | ,722** | ,610** | ,432*  | ,790** | ,733** | ,653** | ,576** | ,750** | ,771** | ,647** | 1      | ,831** | ,865** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,000         | ,008   | ,035   | ,000   | ,000   | ,000   | ,017   | ,000   | ,000   | ,000   | ,001   | ,000   | ,000   | ,000   |        | ,000   | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| GMG_16                                                       | Pearson Correlation | ,756**       | ,453*  | ,212   | ,577** | ,676** | ,631** | ,540** | ,965** | ,761** | ,581** | ,580** | ,771** | ,781** | ,606** | ,831** | 1      | ,858** |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,000         | ,012   | ,260   | ,001   | ,000   | ,000   | ,002   | ,000   | ,000   | ,001   | ,001   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   |        | ,000   |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| TOTAL                                                        | Pearson Correlation | ,871**       | ,663** | ,549** | ,869** | ,877** | ,596** | ,638** | ,813** | ,897** | ,747** | ,793** | ,882** | ,844** | ,831** | ,865** | ,858** | 1      |  |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | ,000         | ,000   | ,002   | ,000   | ,000   | ,001   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   |        |  |
|                                                              | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |  |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). |                     |              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  |                     |              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### 3. Variabel Keaktifan Belajar Siswa

|        |                     | Correlation=A37,AA37,AB107 |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--------|---------------------|----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|        |                     | KHS_1                      | KHS_2  | KHS_3  | KHS_4  | KHS_5  | KHS_6  | KHS_7  | KHS_8  | KHS_9 | KHS_10 | KHS_11 | KHS_12 | KHS_13 | KHS_14 | KHS_15 | KHS_16 | KHS_17 | KHS_18 | KHS_19 | KHS_20 | KHS_21 | KHS_22 | KHS_23 | KHS_24 | KHS_25 | TOTAL  |
| KHS_1  | Pearson Correlation | 1                          | .187   | .211   | .231   | .194   | .502** | -.103  | .582** | -.153 | .467** | -.187  | .420** | .009   | .534** | .489** | .410** | .375** | .199   | .205   | .427** | .274   | .285   | .433** | .443** | .443** | .653** |
|        | Sig. (2-tailed)     |                            | .323   | .429   | .219   | .264   | .001   | .003   | .007   | .001  | .003   | .007   | .002   | .913   | .024   | .041   | .091   | .209   | .263   | .098   | .143   | .123   | .016   | .016   | .016   | .016   | .000   |
|        | N                   | 30                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| KHS_2  | Pearson Correlation | .187                       | 1      | .566** | .268   | .209   | .519** | .362** | .041   | .139  | .268   | .303   | .125   | .381   | .066   | .000   | .286   | .194   | .119   | .300   | .308   | .459** | .223   | .448** | .173   | .236   | .445** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .323                       |        | .001   | .152   | .268   | .003   | .005   | .826   | .402  | .152   | .104   | .510   | .132   | .229   | .999   | .125   | .303   | .531   | .051   | .097   | .011   | .236   | .013   | .360   | .230   | .002   |
|        | N                   | 30                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| KHS_3  | Pearson Correlation | .211                       | .566** | 1      | .279   | .300   | .289   | .174   | .122   | .240  | .368   | .131   | -.022  | .315   | .255   | .136   | .550** | .023   | .182   | .183   | .352   | .281   | .311   | .471** | .236   | .244   | .539** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .479                       | .001   |        | .135   | .107   | .122   | .357   | .521   | .202  | .045   | .489   | .910   | .090   | .174   | .410   | .002   | .903   | .336   | .332   | .057   | .133   | .094   | .009   | .209   | .193   | .002   |
|        | N                   | 30                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| KHS_4  | Pearson Correlation | .231                       | .268   | .279   | 1      | .076   | .098   | .405** | .167   | .240  | .126   | .405** | .040   | .252   | .249   | .139   | .249   | .265   | .435** | .194   | .323   | .324   | .390   | .002   | .256   | .152   | .601** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .219                       | .152   | .135   |        | .691   | .607   | .026   | .379   | .201  | .507   | .019   | .836   | .170   | .185   | .464   | .134   | .157   | .016   | .304   | .062   | .081   | .033   | .999   | .173   | .423   | .002   |
|        | N                   | 30                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| KHS_5  | Pearson Correlation | .219                       | .209   | .300   | .076   | 1      | .503** | .315   | .103   | .060  | .148   | .262   | .121   | .472** | .064   | .297   | .389** | .485** | .461** | .449** | .240   | .208   | .339   | .809** | .168   | .385** | .683** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .264                       | .268   | .107   | .691   |        | .001   | .009   | .587   | .719  | .406   | .162   | .523   | .006   | .737   | .111   | .030   | .012   | .010   | .013   | .201   | .270   | .067   | .043   | .373   | .036   | .001   |
|        | N                   | 30                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| KHS_6  | Pearson Correlation | .194                       | .187   | .289   | .098   | .063** | 1      | .378   | .179   | -.107 | .090   | .198   | .114   | .382   | .086   | .112   | .243   | .524** | .139   | .238   | .036   | .239   | .499** | .397   | .218   | .235   | .604** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .303                       | .303   | .122   | .697   | .003   |        | .012   | .344   | .323  | .090   | .203   | .540   | .017   | .656   | .557   | .106   | .003   | .463   | .226   | .899   | .203   | .001   | .039   | .240   | .211   | .003   |
|        | N                   | 30                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| KHS_7  | Pearson Correlation | .302**                     | .362** | .134   | .403** | .313   | .338   | 1      | .239   | .374  | -.116  | .334   | .202   | .308   | .216   | .018   | .398** | .483** | .365** | .343   | .111   | .340   | .371   | .050   | .373   | .344   | .690** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .001                       | .006   | .157   | .001   | .099   | .052   |        | .204   | .040  | .542   | .071   | .364   | .097   | .251   | .923   | .001   | .040   | .002   | .053   | .068   | .040   | .061   | .042   | .063   | .043   | .001   |
|        | N                   | 30                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| KHS_8  | Pearson Correlation | -.103                      | .041   | .122   | .167   | .103   | .179   | .239   | 1      | -.238 | .126   | -.104  | .004   | .004   | .289   | .093   | -.103  | .166   | .124   | .027   | -.008  | .064   | .193   | -.019  | .172   | -.114  | .130   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .826                       | .826   | .521   | .542   | .542   | .323   | .201   |        | .367  | .356   | .356   | .962   | .367   | .122   | .616   | .308   | .379   | .514   | .806   | .963   | .716   | .806   | .922   | .362   | .349   | .492   |
|        | N                   | 30                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| KHS_9  | Pearson Correlation | .063**                     | .159   | .240   | .240   | .068   | -.187  | .374   | -.238  | 1     | .352   | .341   | .170   | .254   | .214   | .361   | .498** | .096   | .404   | .277   | .274   | .473** | .201   | .228   | .267   | .327   | .632** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .001                       | .402   | .002   | .001   | .719   | .323   | .042   | .044   |       | .017   | .065   | .369   | .174   | .256   | .196   | .001   | .012   | .023   | .138   | .143   | .000   | .226   | .133   | .078   | .002   | .002   |
|        | N                   | 30                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| KHS_10 | Pearson Correlation | .153                       | .268   | .308   | .126   | .148   | .098   | -.116  | .126   | .352  | 1      | .147   | .195   | .046   | -.001  | .208   | .198   | .310   | .018   | .016   | .115   | .321   | .138   | .339   | .310   | .202   | .375** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .423                       | .152   | .045   | .523   | .489   | .523   | .489   | .523   | .045  |        | .430   | .341   | .909   | .909   | .208   | .198   | .310   | .018   | .016   | .115   | .321   | .138   | .339   | .310   | .202   | .375** |
|        | N                   | 30                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| KHS_11 | Pearson Correlation | .487**                     | .303   | .131   | .482** | .262   | .196   | .334   | -.194  | .341  | .147   | 1      | .088   | .454   | -.019  | .379   | .292   | .211   | .053** | .329   | .482** | .330   | .123   | .189   | .405** | .152   | .600** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .000                       | .104   | .489   | .001   | .162   | .201   | .071   | .304   | .063  | .439   |        | .643   | .012   | .956   | .075   | .117   | .263   | .005   | .075   | .019   | .075   | .117   | .341   | .026   | .334   | .002   |
|        | N                   | 30                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| KHS_12 | Pearson Correlation | .187                       | .123   | -.022  | .040   | .121   | .114   | .202   | .094   | .170  | .193   | .003   | 1      | .038   | .103   | .047   | .123   | .151   | .013   | .143   | -.029  | .202   | .175   | .073   | .202   | .271   | .244   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .323                       | .510   | .910   | .836   | .523   | .549   | .204   | .092   | .369  | .302   | .943   |        | .941   | .909   | .607   | .519   | .426   | .037   | .430   | .869   | .285   | .335   | .701   | .118   | .148   | .194   |
|        | N                   | 30                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| KHS_13 | Pearson Correlation | .426**                     | .281   | .313   | .252   | .472** | .382   | .308   | .164   | .234  | .046   | .454   | .036   | 1      | .190   | .318   | .473** | .309   | .406** | .666** | .490** | .217   | .290   | .318   | .250   | .321   | .667** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .001                       | .132   | .098   | .179   | .000   | .037   | .097   | .387   | .176  | .067   | .012   | .441   |        | .114   | .087   | .000   | .107   | .026   | .000   | .006   | .249   | .128   | .087   | .113   | .083   | .000   |
|        | N                   | 30                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| KHS_14 | Pearson Correlation | .305                       | .066   | .253   | .247   | .064   | .096   | .216   | .209   | .214  | .001   | .010   | .105   | .190   | 1      | .383   | .251   | .124   | .404   | .134   | .267   | .017   | .333   | .153   | .313   | .299   | .448** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .107                       | .729   | .174   | .183   | .737   | .890   | .251   | .122   | .236  | .994   | .956   | .399   | .314   |        | .037   | .181   | .513   | .023   | .417   | .154   | .930   | .002   | .423   | .092   | .120   | .013   |
|        | N                   | 30                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| KHS_15 | Pearson Correlation | .534                       | .000   | .136   | .139   | .297   | .112   | .018   | .093   | .301  | .200   | .230   | .047   | .318   | .363   | 1      | .223   | .234   | .478   | .193   | .388   | .313   | .400   | .462   | .214   | .208   | .523   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .002                       | .999   | .410   | .484   | .111   | .857   | .923   | .816   | .198  | .271   | .075   | .067   | .087   | .013   |        | .236   | .213   | .001   | .390   | .003   | .002   | .027   | .002   | .236   | .209   | .003   |
|        | N                   | 30                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| KHS_16 | Pearson Correlation | .459                       | .268   | .586   | .247   | .380   | .240   | .396   | -.193  | .499  | .199   | .292   | -.120  | .223   | 1      | .128   | .483** | .274   | .169   | .249   | .169   | .169   | .252   | .179   | .380   | .476   | .589** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .003                       | .123   | .000   | .062   | .038   | .104   | .038   | .308   | .006  | .284   | .117   | .319   | .008   |        | .360   | .009   | .009   | .143   | .169   | .169   | .169   | .207   | .343   | .303   | .476   | .001   |
|        | N                   | 30                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| KHS_17 | Pearson Correlation | .410                       | .194   | .023   | .263   | .453** | .524** | .472** | .166   | .096  | .318   | .211   | .131   | .388   | .254   | .284   | 1      | .138   | .197   | .076   | .453** | .472** | .328   | .293   | .411   | .523** |        |
|        | Sig. (2-tailed)     | .024                       | .303   | .903   | .157   | .001   | .012   | .001   | .379   | .612  | .095   | .063   | .426   | .107   | .513   | .213   | .500   |        | .494   | .298   | .085   | .010   | .008   | .084   | .116   | .024   | .002   |
|        | N                   | 30                         | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| KHS_18 | Pearson Correlation | .375**                     | .119   | .152   | .435** | .461** | .139   | .365** | -.134  | .404  | .018   | .303   | .013   | .485** | .464** | .476** | .483** | 1      | .499** | .346   | .188   | .479** | .224   | .208   | .357   |        |        |

## b. Uji Reliabilitas

### Variabel Pemanfaatan Media Pembelajaran

| Case Processing Summary |                       |    |       |
|-------------------------|-----------------------|----|-------|
|                         |                       | N  | %     |
| Cases                   | Valid                 | 30 | 100,0 |
|                         | Excluded <sup>a</sup> | 0  | 0,0   |
|                         | Total                 | 30 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ,884                   | 15         |

### Variabel Gaya Mengajar Guru

| Case Processing Summary |                       |    |       |
|-------------------------|-----------------------|----|-------|
|                         |                       | N  | %     |
| Cases                   | Valid                 | 30 | 100,0 |
|                         | Excluded <sup>a</sup> | 0  | 0,0   |
|                         | Total                 | 30 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ,848                   | 16         |

### Variabel Keaktifan Belajar Siswa

| Case Processing Summary |                       |    |       |
|-------------------------|-----------------------|----|-------|
|                         |                       | N  | %     |
| Cases                   | Valid                 | 30 | 100,0 |
|                         | Excluded <sup>a</sup> | 0  | 0,0   |
|                         | Total                 | 30 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ,834                   | 21         |

### c. Hasil Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas

#### 1. Variabel Pemanfaatan Media Pembelajaran

| No. Item | Nilai $r_{hitung}$ | Nilai $r_{tabel}$ | Keterangan |
|----------|--------------------|-------------------|------------|
| 1        | 0,538              | 0,361             | Valid      |
| 2        | 0,577              | 0,361             | Valid      |
| 3        | 0,723              | 0,361             | Valid      |
| 4        | 0,486              | 0,361             | Valid      |
| 5        | 0,843              | 0,361             | Valid      |
| 6        | 0,551              | 0,361             | Valid      |
| 7        | 0,530              | 0,361             | Valid      |
| 8        | 0,636              | 0,361             | Valid      |
| 9        | 0,650              | 0,361             | Valid      |
| 10       | 0,565              | 0,361             | Valid      |
| 11       | 0,679              | 0,361             | Valid      |
| 12       | 0,638              | 0,361             | Valid      |
| 13       | 0,699              | 0,361             | Valid      |
| 14       | 0,677              | 0,361             | Valid      |
| 15       | 0,512              | 0,361             | Valid      |

#### 2. Variabel Gaya Mengajar Guru

| No. Item | Nilai $r_{hitung}$ | Nilai $r_{tabel}$ | Keterangan |
|----------|--------------------|-------------------|------------|
| 1        | 0,871              | 0,361             | Valid      |
| 2        | 0,663              | 0,361             | Valid      |
| 3        | 0,549              | 0,361             | Valid      |
| 4        | 0,869              | 0,361             | Valid      |
| 5        | 0,877              | 0,361             | Valid      |
| 6        | 0,596              | 0,361             | Valid      |
| 7        | 0,638              | 0,361             | Valid      |
| 8        | 0,813              | 0,361             | Valid      |
| 9        | 0,897              | 0,361             | Valid      |
| 10       | 0,747              | 0,361             | Valid      |
| 11       | 0,793              | 0,361             | Valid      |
| 12       | 0,882              | 0,361             | Valid      |
| 13       | 0,844              | 0,361             | Valid      |
| 14       | 0,831              | 0,361             | Valid      |
| 15       | 0,865              | 0,361             | Valid      |
| 16       | 0,858              | 0,361             | Valid      |

#### 3. Variabel Keaktifan Belajar Siswa

| No. Item | Nilai $r_{hitung}$ | Nilai $r_{tabel}$ | Keterangan |
|----------|--------------------|-------------------|------------|
| 1        | 0,653              | 0,361             | Valid      |
| 2        | 0,545              | 0,361             | Valid      |
| 3        | 0,539              | 0,361             | Valid      |

|    |       |       |             |
|----|-------|-------|-------------|
| 4  | 0,03  | 0,361 | Valid       |
| 5  | 0,583 | 0,361 | Valid       |
| 6  | 0,504 | 0,361 | Valid       |
| 7  | 0,590 | 0,361 | Valid       |
| 8  | 0,130 | 0,361 | Tidak Valid |
| 9  | 0,532 | 0,361 | Valid       |
| 10 | 0,375 | 0,361 | Tidak Valid |
| 11 | 0,560 | 0,361 | Valid       |
| 12 | 0,244 | 0,361 | Tidak Valid |
| 13 | 0,667 | 0,361 | Valid       |
| 14 | 0,448 | 0,361 | Tidak Valid |
| 15 | 0,523 | 0,361 | Valid       |
| 16 | 0,589 | 0,361 | Valid       |
| 17 | 0,552 | 0,361 | Valid       |
| 18 | 0,629 | 0,361 | Valid       |
| 19 | 0,580 | 0,361 | Valid       |
| 20 | 0,527 | 0,361 | Valid       |
| 21 | 0,576 | 0,361 | Valid       |
| 22 | 0,618 | 0,361 | Valid       |
| 23 | 0,534 | 0,361 | Valid       |
| 24 | 0,553 | 0,361 | Valid       |
| 25 | 0,556 | 0,361 | Valid       |

d. Tabel r tabel

Tabel r untuk df = 1 - 50

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah |        |        |        |        |
|------------|------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|            | 0.05                                     | 0.025  | 0.01   | 0.005  | 0.0005 |
|            | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah  |        |        |        |        |
|            | 0.1                                      | 0.05   | 0.02   | 0.01   | 0.001  |
| 1          | 0.9877                                   | 0.9969 | 0.9995 | 0.9999 | 1.0000 |
| 2          | 0.9000                                   | 0.9500 | 0.9800 | 0.9900 | 0.9990 |
| 3          | 0.8054                                   | 0.8783 | 0.9343 | 0.9587 | 0.9911 |
| 4          | 0.7293                                   | 0.8114 | 0.8822 | 0.9172 | 0.9741 |
| 5          | 0.6694                                   | 0.7545 | 0.8329 | 0.8745 | 0.9509 |
| 6          | 0.6215                                   | 0.7067 | 0.7887 | 0.8343 | 0.9249 |
| 7          | 0.5822                                   | 0.6664 | 0.7498 | 0.7977 | 0.8983 |
| 8          | 0.5494                                   | 0.6319 | 0.7155 | 0.7646 | 0.8721 |
| 9          | 0.5214                                   | 0.6021 | 0.6851 | 0.7348 | 0.8470 |
| 10         | 0.4973                                   | 0.5760 | 0.6581 | 0.7079 | 0.8233 |
| 11         | 0.4762                                   | 0.5529 | 0.6339 | 0.6835 | 0.8010 |
| 12         | 0.4575                                   | 0.5324 | 0.6120 | 0.6614 | 0.7800 |
| 13         | 0.4409                                   | 0.5140 | 0.5923 | 0.6411 | 0.7604 |
| 14         | 0.4259                                   | 0.4973 | 0.5742 | 0.6226 | 0.7419 |
| 15         | 0.4124                                   | 0.4821 | 0.5577 | 0.6055 | 0.7247 |
| 16         | 0.4000                                   | 0.4683 | 0.5425 | 0.5897 | 0.7084 |
| 17         | 0.3887                                   | 0.4555 | 0.5285 | 0.5751 | 0.6932 |
| 18         | 0.3783                                   | 0.4438 | 0.5155 | 0.5614 | 0.6788 |
| 19         | 0.3687                                   | 0.4329 | 0.5034 | 0.5487 | 0.6652 |
| 20         | 0.3598                                   | 0.4227 | 0.4921 | 0.5368 | 0.6524 |
| 21         | 0.3515                                   | 0.4132 | 0.4815 | 0.5256 | 0.6402 |
| 22         | 0.3438                                   | 0.4044 | 0.4716 | 0.5151 | 0.6287 |
| 23         | 0.3365                                   | 0.3961 | 0.4622 | 0.5052 | 0.6178 |
| 24         | 0.3297                                   | 0.3882 | 0.4534 | 0.4958 | 0.6074 |
| 25         | 0.3233                                   | 0.3809 | 0.4451 | 0.4869 | 0.5974 |
| 26         | 0.3172                                   | 0.3739 | 0.4372 | 0.4785 | 0.5880 |
| 27         | 0.3115                                   | 0.3673 | 0.4297 | 0.4705 | 0.5790 |
| 28         | 0.3061                                   | 0.3610 | 0.4226 | 0.4629 | 0.5703 |
| 29         | 0.3009                                   | 0.3550 | 0.4158 | 0.4556 | 0.5620 |
| 30         | 0.2960                                   | 0.3494 | 0.4093 | 0.4487 | 0.5541 |

## Lampiran 6 Instrumen Penelitian

**ANGKET PENELITIAN**  
**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN GAYA**  
**MENGAJAR GURU TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**  
**PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTSN 8 BLITAR**

Nama :  
Kelas/No. Absen :

### A. Catatan

1. Isi dengan jujur sesuai dengan kenyataan yang kalian rasakan.
2. Hasil kuisioner ini tidak akan berdampak pada nilai mata pelajaran, nilai ujian, atau nilai apapun.

### B. Petunjuk

1. Lengkapilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat dan seksama.
3. Pilihlah salah satu dari empat opsi jawaban yang kalian anggap sesuai dengan diri kalian dengan mencantumkan ( $\sqrt{\phantom{x}}$ ).
4. Keterangan:  
SL : Selalu                                      KD : Kadang-Kadang  
SR : Sering                                     TP : Tidak Pernah

## ANGKET PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN

| NO  | PERNYATAAN                                                                                               | JAWABAN |    |    |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|     |                                                                                                          | SL      | SR | KD | TP |
| 1.  | Saya melihat guru menggunakan berbagai jenis media saat mengajar.                                        |         |    |    |    |
| 2.  | Saya merasa tertarik karena guru mengganti jenis media yang digunakan di setiap pertemuan.               |         |    |    |    |
| 3.  | Saya merasa tampilan media yang digunakan guru sangat menarik perhatian saya.                            |         |    |    |    |
| 4.  | Saya lebih fokus memperhatikan penjelasan guru ketika ada media pembelajaran yang digunakan.             |         |    |    |    |
| 5.  | Saya merasa media yang digunakan guru berkaitan erat dengan materi pelajaran IPS yang sedang dipelajari. |         |    |    |    |
| 6.  | Saya merasa penjelasan dengan media mempermudah saya memahami materi pelajaran IPS.                      |         |    |    |    |
| 7.  | Saya merasa senang ketika guru menggunakan media pembelajaran di kelas.                                  |         |    |    |    |
| 8.  | Saya lebih mudah memahami materi pelajaran IPS ketika dibantu dengan media.                              |         |    |    |    |
| 9.  | Saya semangat ketika guru mengajar dengan media.                                                         |         |    |    |    |
| 10. | Penggunaan media pembelajaran membuat saya ingin tahu lebih banyak mengenai materi pelajaran IPS.        |         |    |    |    |
| 11. | Saya sering melihat guru menggunakan media pembelajaran di hampir setiap jam pelajaran.                  |         |    |    |    |
| 12. | Media digunakan sejak awal pembelajaran hingga sesi diskusi.                                             |         |    |    |    |
| 13. | Saya merasa media pembelajaran membantu saya mengingat materi pelajaran lebih lama.                      |         |    |    |    |

|     |                                                                                              |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 14. | Saya dapat dengan mudah menggunakan dan mengakses media pembelajaran.                        |  |  |  |  |
| 15. | Saya merasa suasana belajar di kelas menjadi lebih menyenangkan ketika belajar dengan media. |  |  |  |  |

**ANGKET GAYA MENGAJAR GURU**

| NO. | PERNYATAAN                                                                                                                                         | JAWABAN |    |    |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|     |                                                                                                                                                    | SL      | SR | KD | TP |
| 1.  | Guru menjelaskan materi dengan intonasi tinggi dan rendah secara berselang-seling dalam proses pembelajaran.                                       |         |    |    |    |
| 2.  | Ketika menjelaskan materi pelajaran suara guru terdengar jelas.                                                                                    |         |    |    |    |
| 3.  | Ketika menjelaskan materi pelajaran suara guru terdengar keras.                                                                                    |         |    |    |    |
| 4.  | Guru mengulang-ulang penjelasan materi yang dianggap penting supaya siswa lebih mengerti.                                                          |         |    |    |    |
| 5.  | Ketika guru menyampaikan "coba perhatikan" siswa menjadi fokus kembali pada pelajaran.                                                             |         |    |    |    |
| 6.  | Ketika guru menyampaikan "perhatikan gambar di papan" siswa memperhatikan guru.                                                                    |         |    |    |    |
| 7.  | Setelah guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, guru memberikan waktu berpikir sejenak kepada siswa untuk menjawab pertanyaan.                    |         |    |    |    |
| 8.  | Guru memberikan waktu jeda di sela-sela penjelasan agar siswa dapat memahami materi yang baru disampaikan.                                         |         |    |    |    |
| 9.  | Ketika guru IPS menjelaskan, pandangan guru selalu mengarah kepada siswa.                                                                          |         |    |    |    |
| 10. | Ketika pembelajaran berlangsung guru memperhatikan semua siswa.                                                                                    |         |    |    |    |
| 11. | Ketika mengajar, raut muka guru selalu ceria.                                                                                                      |         |    |    |    |
| 12. | Ketika suasana kelas gaduh guru berusaha mengendalikan kelas.                                                                                      |         |    |    |    |
| 13. | Guru memberikan pujian (misalnya: mengacungkan jempol, dan bertepuk tangan) kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat. |         |    |    |    |
| 14. | Guru senantiasa berpindah posisi pada saat proses pembelajaran IPS.                                                                                |         |    |    |    |
| 15. | Pada saat menjelaskan materi posisi guru di tengah sehingga semua siswa dapat mendengar dan melihat guru dengan baik.                              |         |    |    |    |
| 16. | Guru berkeliling kelas ketika menjelaskan materi pelajaran IPS.                                                                                    |         |    |    |    |

**ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**

| NO. | PERNYATAAN                                                                                                       | JAWABAN |    |    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|     |                                                                                                                  | SL      | SR | KD | TP |
| 1.  | Saya membaca materi sebelum pembelajaran berlangsung.                                                            |         |    |    |    |
| 2.  | Saya mendengarkan penjelasan guru dan membaca materi.                                                            |         |    |    |    |
| 3.  | Saya mengamati dengan cermat setiap materi yang ditampilkan melalui media pembelajaran oleh guru di depan kelas. |         |    |    |    |

|     |                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 4.  | Saya mempelajari kembali materi yang sudah disampaikan guru IPS.                                                                                   |  |  |  |  |
| 5.  | Saya bertanya kepada guru apabila menemui kesulitan selama kegiatan diskusi berlangsung.                                                           |  |  |  |  |
| 6.  | Saya menambahkan jawaban teman yang kurang jelas ketika diskusi.                                                                                   |  |  |  |  |
| 7.  | Saya berusaha menyelesaikan kesulitan memahami materi dengan cara bertanya kepada teman yang sudah paham.                                          |  |  |  |  |
| 8.  | Saya mendengarkan penjelasan dari guru ketika pembelajaran berlangsung.                                                                            |  |  |  |  |
| 9.  | Saya mendengarkan pendapat dari kelompok lain.                                                                                                     |  |  |  |  |
| 10. | Saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas tertulis yang diberikan oleh guru tepat waktu.                                                             |  |  |  |  |
| 11. | Saya menuliskan jawaban tugas di buku tulis secara lengkap sesuai petunjuk dari guru.                                                              |  |  |  |  |
| 12. | Saya segera merangkum materi setiap kali guru memberikan tugas tersebut.                                                                           |  |  |  |  |
| 13. | Saya memikirkan terlebih dahulu maksud dari pertanyaan guru sebelum saya menjawabnya.                                                              |  |  |  |  |
| 14. | Saya mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan baik.                                                                                |  |  |  |  |
| 15. | Ketika guru mengajukan pertanyaan, saya selalu siap untuk memberikan jawaban.                                                                      |  |  |  |  |
| 16. | Saya meminta kepada guru menjelaskan materi terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas.                                                             |  |  |  |  |
| 17. | Saya menyampaikan saran kepada guru untuk mengganti media pembelajaran IPS yang digunakan jika sudah tidak layak.                                  |  |  |  |  |
| 18. | Saya merasa antusias mengikuti pembelajaran IPS apabila guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar. |  |  |  |  |
| 19. | Saya merasa senang mempelajari mata pelajaran IPS karena bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.                                                   |  |  |  |  |
| 20. | Saya merasa senang menunggu jam pembelajaran IPS dimulai.                                                                                          |  |  |  |  |
| 21. | Saya merasa bersemangat untuk mempelajari materi ketika guru meminta berdiskusi dengan teman kelompok.                                             |  |  |  |  |

## Lampiran 7 Data Mentah Penelitian

### A. Angket Pemanfaatan Media Pembelajaran

| No. | Pemanfaatan Media Pembelajaran |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Total |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
|     | 1                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |       |
| 1   | 2                              | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4  | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 31    |
| 2   | 4                              | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 44    |
| 3   | 1                              | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 31    |
| 4   | 2                              | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 33    |
| 5   | 4                              | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 4  | 47    |
| 6   | 3                              | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2  | 4  | 3  | 1  | 1  | 2  | 35    |
| 7   | 2                              | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 41    |
| 8   | 3                              | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 34    |
| 9   | 1                              | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1  | 1  | 4  | 4  | 3  | 1  | 30    |
| 10  | 2                              | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 38    |
| 11  | 2                              | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 43    |
| 12  | 2                              | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 36    |
| 13  | 3                              | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 46    |
| 14  | 3                              | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 1  | 32    |
| 15  | 2                              | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 39    |
| 16  | 2                              | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 34    |
| 17  | 3                              | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 34    |
| 18  | 2                              | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 42    |
| 19  | 3                              | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 2  | 37    |
| 20  | 2                              | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 45    |
| 21  | 3                              | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 31    |
| 22  | 3                              | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 44    |
| 23  | 2                              | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 39    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 24 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 33 |
| 25 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 47 |
| 26 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 35 |
| 27 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 40 |
| 28 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 48 |
| 29 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 30 |
| 30 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 38 |
| 31 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 32 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 36 |
| 33 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 38 |
| 34 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 32 |
| 35 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 39 |
| 36 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 38 |
| 37 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 38 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 42 |
| 39 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 37 |
| 40 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 45 |
| 41 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 42 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 44 |
| 43 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 40 |
| 44 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 33 |
| 45 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 47 |
| 46 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 35 |
| 47 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| 48 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 49 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 30 |
| 50 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 38 |
| 51 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 52 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 36 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 53 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 46 |
| 54 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 32 |
| 55 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 39 |
| 56 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 39 |
| 57 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 58 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 42 |
| 59 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 37 |
| 60 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 45 |
| 61 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 62 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 44 |
| 63 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 39 |
| 64 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 33 |
| 65 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 47 |
| 66 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 35 |
| 67 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 40 |
| 68 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 48 |
| 69 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 30 |
| 70 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 38 |
| 71 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 72 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 36 |
| 73 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 36 |
| 74 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 32 |
| 75 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 39 |
| 76 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 77 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 78 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 42 |
| 79 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 37 |
| 80 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 45 |
| 81 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 82  | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 44 |
| 83  | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 39 |
| 84  | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 33 |
| 85  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 47 |
| 86  | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 35 |
| 87  | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| 88  | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 48 |
| 89  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 30 |
| 90  | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 38 |
| 91  | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 92  | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 36 |
| 93  | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 46 |
| 94  | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 32 |
| 95  | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 39 |
| 96  | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 48 |
| 97  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 98  | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 42 |
| 99  | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 37 |
| 100 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 45 |
| 101 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 102 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 44 |
| 103 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 40 |
| 104 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 33 |
| 105 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 47 |
| 106 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 35 |
| 107 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| 108 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 48 |
| 109 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 30 |
| 110 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 38 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 111 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 112 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 36 |
| 113 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 46 |
| 114 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 32 |
| 115 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 39 |
| 116 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 48 |
| 117 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 118 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 42 |
| 119 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 37 |
| 120 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 45 |
| 121 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 122 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 44 |
| 123 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 39 |
| 124 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 33 |
| 125 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 37 |
| 126 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 35 |
| 127 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 40 |
| 128 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 48 |
| 129 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 30 |
| 130 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 38 |
| 131 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 132 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 36 |
| 133 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 36 |
| 134 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 32 |
| 135 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 39 |
| 136 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 137 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 138 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 42 |
| 139 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 37 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 140 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 45 |
| 141 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 142 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 44 |
| 143 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 39 |
| 144 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 33 |
| 145 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 47 |
| 146 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 35 |
| 147 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| 148 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 149 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 30 |
| 150 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 38 |
| 151 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 152 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 36 |
| 153 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 154 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 32 |
| 155 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 39 |
| 156 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 157 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 158 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 42 |
| 159 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 37 |
| 160 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 45 |
| 161 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 162 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| 163 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 40 |
| 164 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 33 |
| 165 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 47 |
| 166 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 35 |
| 167 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| 168 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 48 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 169 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 30 |
| 170 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 38 |
| 171 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 172 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 36 |
| 173 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 35 |
| 174 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 32 |
| 175 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 35 |
| 176 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 48 |
| 177 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 178 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 42 |
| 179 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 37 |
| 180 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 45 |

## B. Angket Gaya Mengajar Guru

| No. | Gaya Mengajar Guru |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|-----|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|     | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |       |
| 1   | 2                  | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 29    |
| 2   | 1                  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 30    |
| 3   | 2                  | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 45    |
| 4   | 3                  | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 37    |
| 5   | 3                  | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 30    |
| 6   | 2                  | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 28    |
| 7   | 4                  | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 34    |
| 8   | 3                  | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 1  | 45    |
| 9   | 2                  | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 31    |
| 10  | 4                  | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 44    |
| 11  | 2                  | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 35    |
| 12  | 4                  | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2  | 42    |
| 13  | 3                  | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 27    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 14 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 27 |
| 15 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 39 |
| 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 30 |
| 17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 45 |
| 18 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 45 |
| 19 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 33 |
| 20 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 45 |
| 21 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 29 |
| 22 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 43 |
| 23 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 45 |
| 24 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 36 |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 39 |
| 26 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 27 |
| 27 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 45 |
| 28 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 45 |
| 29 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 30 |
| 30 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 44 |
| 31 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 34 |
| 32 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 41 |
| 33 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 41 |
| 34 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 30 |
| 35 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 38 |
| 36 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 37 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 44 |
| 38 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 38 |
| 39 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 32 |
| 40 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 44 |
| 41 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 30 |
| 42 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 42 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 43 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 45 |
| 44 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 38 |
| 45 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 39 |
| 46 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 29 |
| 47 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 43 |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 41 |
| 49 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| 50 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 45 |
| 51 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 36 |
| 52 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 43 |
| 53 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 35 |
| 54 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 29 |
| 55 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 40 |
| 56 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 45 |
| 57 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 45 |
| 58 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 45 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 34 |
| 60 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 45 |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 28 |
| 62 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 44 |
| 63 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 45 |
| 64 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 37 |
| 65 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 45 |
| 66 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 67 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 45 |
| 68 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 44 |
| 69 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 41 |
| 70 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 44 |
| 71 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 35 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 72  | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 42 |
| 73  | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 38 |
| 74  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 27 |
| 75  | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 39 |
| 76  | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 34 |
| 77  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 45 |
| 78  | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 35 |
| 79  | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 33 |
| 80  | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 45 |
| 81  | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 29 |
| 82  | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 41 |
| 83  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 45 |
| 84  | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 36 |
| 85  | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 44 |
| 86  | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 27 |
| 87  | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 34 |
| 88  | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 45 |
| 89  | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 30 |
| 90  | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 44 |
| 91  | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 92  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 41 |
| 93  | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 44 |
| 94  | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 28 |
| 95  | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 38 |
| 96  | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 44 |
| 97  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 44 |
| 98  | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 44 |
| 99  | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 32 |
| 100 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 44 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 101 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 30 |
| 102 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 42 |
| 103 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 104 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 38 |
| 105 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 44 |
| 106 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 29 |
| 107 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 43 |
| 108 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 35 |
| 109 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 32 |
| 110 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 45 |
| 111 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 36 |
| 112 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 43 |
| 113 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 45 |
| 114 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 29 |
| 115 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 40 |
| 116 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 31 |
| 117 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 45 |
| 118 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 45 |
| 119 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 120 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 45 |
| 121 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 28 |
| 122 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 123 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 45 |
| 124 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 37 |
| 125 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 45 |
| 126 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 28 |
| 127 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 35 |
| 128 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 26 |
| 129 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 31 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 130 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 44 |
| 131 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 132 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 42 |
| 133 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 45 |
| 134 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 27 |
| 135 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 39 |
| 136 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 44 |
| 137 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 45 |
| 138 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 32 |
| 139 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 33 |
| 140 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 45 |
| 141 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 29 |
| 142 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 41 |
| 143 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 |
| 144 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 36 |
| 145 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 34 |
| 146 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 147 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 44 |
| 148 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 45 |
| 149 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 30 |
| 150 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 44 |
| 151 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 34 |
| 152 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 41 |
| 153 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 |
| 154 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 28 |
| 155 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 38 |
| 156 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 45 |
| 157 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 158 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 44 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 159 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| 160 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 44 |
| 161 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 30 |
| 162 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 42 |
| 163 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| 164 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 38 |
| 165 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 166 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 29 |
| 167 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 43 |
| 168 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 45 |
| 169 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 32 |
| 170 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 45 |
| 171 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 36 |
| 172 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 43 |
| 173 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 35 |
| 174 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 29 |
| 175 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 40 |
| 176 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 35 |
| 177 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 45 |
| 178 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 32 |
| 179 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 34 |
| 180 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 29 |

### C. Angket Keaktifan Belajar Siswa

| No. | Keaktifan Belajar Siswa |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|-----|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|     | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |       |
| 1   | 3                       | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 52    |
| 2   | 4                       | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 54    |
| 3   | 2                       | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 48    |
| 4   | 3                       | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 50    |
| 5   | 3                       | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 52    |
| 6   | 3                       | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 49    |
| 7   | 3                       | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 54    |
| 8   | 3                       | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 54    |
| 9   | 3                       | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 49    |
| 10  | 2                       | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 55    |
| 11  | 1                       | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 4  | 53    |
| 12  | 2                       | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 2  | 4  | 1  | 3  | 52    |
| 13  | 4                       | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1  | 4  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 4  | 1  | 1  | 54    |
| 14  | 3                       | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 49    |
| 15  | 3                       | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 4  | 1  | 4  | 1  | 2  | 3  | 53    |
| 16  | 3                       | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 53    |
| 17  | 3                       | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 54    |
| 18  | 3                       | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 51    |
| 19  | 3                       | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 53    |
| 20  | 2                       | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 51    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 21 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 50 |
| 22 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 55 |
| 23 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 55 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 25 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 50 |
| 26 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 50 |
| 27 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 55 |
| 28 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 29 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 49 |
| 30 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 31 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 32 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 51 |
| 33 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 52 |
| 34 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 49 |
| 35 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 52 |
| 36 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 54 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 38 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 55 |
| 39 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 40 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 50 |
| 41 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 42 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 54 |
| 43 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 44 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 50 |
| 45 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 49 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 46 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 50 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 48 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 56 |
| 49 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 50 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 56 |
| 51 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 53 |
| 52 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 52 |
| 53 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 52 |
| 54 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 50 |
| 55 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 52 |
| 56 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 50 |
| 57 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 52 |
| 58 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 55 |
| 59 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 52 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 61 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 50 |
| 62 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 63 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 50 |
| 64 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 50 |
| 65 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 49 |
| 66 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 50 |
| 67 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| 68 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 52 |
| 69 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 50 |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 52 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 71 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 53 |
| 72 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 53 |
| 73 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 56 |
| 74 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 49 |
| 75 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 52 |
| 76 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 77 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 53 |
| 78 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 52 |
| 79 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 53 |
| 80 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 51 |
| 81 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 50 |
| 82 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 54 |
| 83 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 84 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 50 |
| 85 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 53 |
| 86 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 87 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 54 |
| 88 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 56 |
| 89 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 47 |
| 90 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 50 |
| 91 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 52 |
| 92 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 51 |
| 93 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 94 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 47 |
| 95 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 52 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 96  | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 50 |
| 97  | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 98  | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| 99  | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 50 |
| 100 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 53 |
| 101 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 50 |
| 102 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 51 |
| 103 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 52 |
| 104 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 50 |
| 105 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 51 |
| 106 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 107 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 53 |
| 108 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 109 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 49 |
| 110 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 56 |
| 111 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 53 |
| 112 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 50 |
| 113 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 50 |
| 114 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 50 |
| 115 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 52 |
| 116 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 117 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 52 |
| 118 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 119 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 52 |
| 120 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 55 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 121 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 50 |
| 122 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 48 |
| 123 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 55 |
| 124 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 50 |
| 125 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 51 |
| 126 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 51 |
| 127 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 54 |
| 128 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 52 |
| 129 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 130 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 52 |
| 131 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 53 |
| 132 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 52 |
| 133 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 49 |
| 134 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 49 |
| 135 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 52 |
| 136 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 49 |
| 137 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 53 |
| 138 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 49 |
| 139 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 140 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 50 |
| 141 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 50 |
| 142 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 54 |
| 143 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 55 |
| 144 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 50 |
| 145 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 49 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 146 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 50 |
| 147 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 54 |
| 148 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 51 |
| 149 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 49 |
| 150 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 54 |
| 151 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 51 |
| 152 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 51 |
| 153 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 50 |
| 154 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 49 |
| 155 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 156 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 49 |
| 157 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 52 |
| 158 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 55 |
| 159 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 50 |
| 160 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 56 |
| 161 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 51 |
| 162 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 163 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 49 |
| 164 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 53 |
| 165 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 166 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 50 |
| 167 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 53 |
| 168 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 49 |
| 169 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 49 |
| 170 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 49 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 171 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 52 |
| 172 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 52 |
| 173 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 47 |
| 174 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 50 |
| 175 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 52 |
| 176 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 52 |
| 177 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 53 |
| 178 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 55 |
| 179 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 51 |
| 180 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 51 |

## Lampiran 8 Hasil Uji Penelitian

### A. Hasil Uji Asumsi Klasik

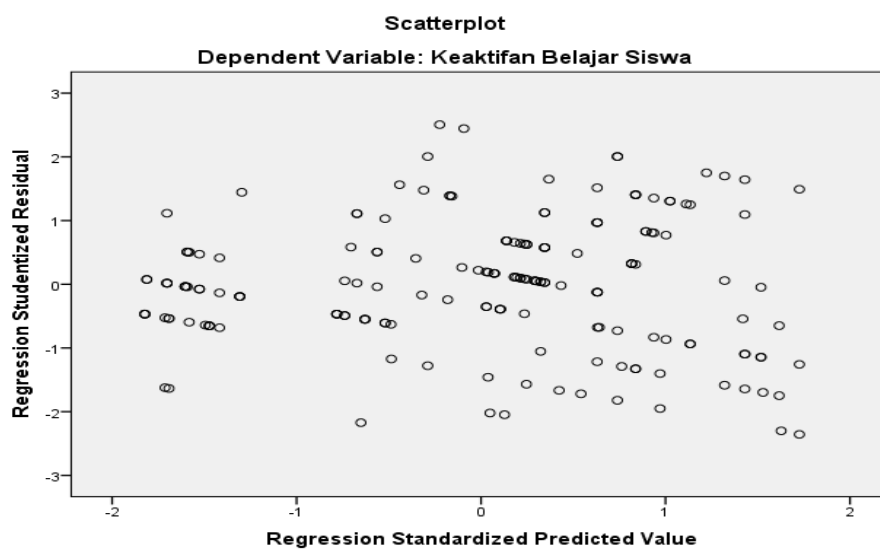
#### 1. Uji Normalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test                 |                |                         |
|----------------------------------------------------|----------------|-------------------------|
|                                                    |                | Unstandardized Residual |
| N                                                  |                | 180                     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>                   | Mean           | ,0000000                |
|                                                    | Std. Deviation | 1,83199434              |
| Most Extreme Differences                           | Absolute       | ,055                    |
|                                                    | Positive       | ,055                    |
|                                                    | Negative       | -,054                   |
| Test Statistic                                     |                | ,055                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)                             |                | ,200 <sup>c,d</sup>     |
| a. Test distribution is Normal.                    |                |                         |
| b. Calculated from data.                           |                |                         |
| c. Lilliefors Significance Correction.             |                |                         |
| d. This is a lower bound of the true significance. |                |                         |

#### 2. Uji Multikolinieritas

| Coefficients <sup>a</sup>                      |                                |                             |            |                           |        |      |                         |       |
|------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
| Model                                          |                                | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|                                                |                                | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      | Tolerance               | VIF   |
| 1                                              | (Constant)                     | 43,934                      | 1,127      |                           | 38,981 | ,000 |                         |       |
|                                                | Pemanfaatan Media pembelajaran | ,096                        | ,027       | ,248                      | 3,528  | ,001 | ,893                    | 1,119 |
|                                                | Gaya Mengajar Guru             | ,106                        | ,023       | ,323                      | 4,597  | ,000 | ,893                    | 1,119 |
| a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar Siswa |                                |                             |            |                           |        |      |                         |       |

#### 3. Uji Heterokedastisitas





## 2. Uji F

| ANOVA <sup>a</sup>                                                            |            |                |     |             |        |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| Model                                                                         |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
| 1                                                                             | Regression | 167,790        | 2   | 83,895      | 24,718 | .000 <sup>b</sup> |
|                                                                               | Residual   | 600,760        | 177 | 3,394       |        |                   |
|                                                                               | Total      | 768,550        | 179 |             |        |                   |
| a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar Siswa                                |            |                |     |             |        |                   |
| b. Predictors: (Constant), Gaya Mengajar Guru, Pemanfaatan Media Pembelajaran |            |                |     |             |        |                   |

## D. Uji Koefisien Determinasi

| Model Summary <sup>b</sup>                                                    |                   |          |                   |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model                                                                         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                                                                             | .467 <sup>a</sup> | .218     | .209              | 1,842                      |
| a. Predictors: (Constant), Gaya Mengajar Guru, Pemanfaatan Media Pembelajaran |                   |          |                   |                            |
| b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar Siswa                                |                   |          |                   |                            |

## Lampiran 9 Tabel Durbin Watson, Uji t, Uji F

### A. Tabel Durbin Watson

Tabel Durbin-Watson (DW),  $\alpha = 5\%$

| n   | k=1    |        | k=2    |        | k=3    |        | k=4    |        | k=5    |        |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|     | dL     | dU     | dL     | dU     | dL     | dU     | dL     | dU     | dL     | dU     |
| 137 | 1.7062 | 1.7356 | 1.6914 | 1.7506 | 1.6765 | 1.7659 | 1.6613 | 1.7813 | 1.6461 | 1.7971 |
| 138 | 1.7073 | 1.7365 | 1.6926 | 1.7514 | 1.6778 | 1.7665 | 1.6628 | 1.7819 | 1.6476 | 1.7975 |
| 139 | 1.7084 | 1.7374 | 1.6938 | 1.7521 | 1.6791 | 1.7672 | 1.6642 | 1.7824 | 1.6491 | 1.7979 |
| 140 | 1.7095 | 1.7382 | 1.6950 | 1.7529 | 1.6804 | 1.7678 | 1.6656 | 1.7830 | 1.6507 | 1.7984 |
| 141 | 1.7106 | 1.7391 | 1.6962 | 1.7537 | 1.6817 | 1.7685 | 1.6670 | 1.7835 | 1.6522 | 1.7988 |
| 142 | 1.7116 | 1.7400 | 1.6974 | 1.7544 | 1.6829 | 1.7691 | 1.6684 | 1.7840 | 1.6536 | 1.7992 |
| 143 | 1.7127 | 1.7408 | 1.6985 | 1.7552 | 1.6842 | 1.7697 | 1.6697 | 1.7846 | 1.6551 | 1.7996 |
| 144 | 1.7137 | 1.7417 | 1.6996 | 1.7559 | 1.6854 | 1.7704 | 1.6710 | 1.7851 | 1.6565 | 1.8000 |
| 145 | 1.7147 | 1.7425 | 1.7008 | 1.7566 | 1.6866 | 1.7710 | 1.6724 | 1.7856 | 1.6580 | 1.8004 |
| 146 | 1.7157 | 1.7433 | 1.7019 | 1.7574 | 1.6878 | 1.7716 | 1.6737 | 1.7861 | 1.6594 | 1.8008 |
| 147 | 1.7167 | 1.7441 | 1.7030 | 1.7581 | 1.6890 | 1.7722 | 1.6750 | 1.7866 | 1.6608 | 1.8012 |
| 148 | 1.7177 | 1.7449 | 1.7041 | 1.7588 | 1.6902 | 1.7729 | 1.6762 | 1.7871 | 1.6622 | 1.8016 |
| 149 | 1.7187 | 1.7457 | 1.7051 | 1.7595 | 1.6914 | 1.7735 | 1.6775 | 1.7876 | 1.6635 | 1.8020 |
| 150 | 1.7197 | 1.7465 | 1.7062 | 1.7602 | 1.6926 | 1.7741 | 1.6788 | 1.7881 | 1.6649 | 1.8024 |
| 151 | 1.7207 | 1.7473 | 1.7072 | 1.7609 | 1.6937 | 1.7747 | 1.6800 | 1.7886 | 1.6662 | 1.8028 |
| 152 | 1.7216 | 1.7481 | 1.7083 | 1.7616 | 1.6948 | 1.7752 | 1.6812 | 1.7891 | 1.6675 | 1.8032 |
| 153 | 1.7226 | 1.7488 | 1.7093 | 1.7622 | 1.6959 | 1.7758 | 1.6824 | 1.7896 | 1.6688 | 1.8036 |
| 154 | 1.7235 | 1.7496 | 1.7103 | 1.7629 | 1.6971 | 1.7764 | 1.6836 | 1.7901 | 1.6701 | 1.8040 |
| 155 | 1.7244 | 1.7504 | 1.7114 | 1.7636 | 1.6982 | 1.7770 | 1.6848 | 1.7906 | 1.6714 | 1.8044 |
| 156 | 1.7253 | 1.7511 | 1.7123 | 1.7642 | 1.6992 | 1.7776 | 1.6860 | 1.7911 | 1.6727 | 1.8048 |
| 157 | 1.7262 | 1.7519 | 1.7133 | 1.7649 | 1.7003 | 1.7781 | 1.6872 | 1.7915 | 1.6739 | 1.8052 |
| 158 | 1.7271 | 1.7526 | 1.7143 | 1.7656 | 1.7014 | 1.7787 | 1.6883 | 1.7920 | 1.6751 | 1.8055 |
| 159 | 1.7280 | 1.7533 | 1.7153 | 1.7662 | 1.7024 | 1.7792 | 1.6895 | 1.7925 | 1.6764 | 1.8059 |
| 160 | 1.7289 | 1.7541 | 1.7163 | 1.7668 | 1.7035 | 1.7798 | 1.6906 | 1.7930 | 1.6776 | 1.8063 |
| 161 | 1.7298 | 1.7548 | 1.7172 | 1.7675 | 1.7045 | 1.7804 | 1.6917 | 1.7934 | 1.6788 | 1.8067 |
| 162 | 1.7306 | 1.7555 | 1.7182 | 1.7681 | 1.7055 | 1.7809 | 1.6928 | 1.7939 | 1.6800 | 1.8070 |
| 163 | 1.7315 | 1.7562 | 1.7191 | 1.7687 | 1.7066 | 1.7814 | 1.6939 | 1.7943 | 1.6811 | 1.8074 |
| 164 | 1.7324 | 1.7569 | 1.7200 | 1.7693 | 1.7075 | 1.7820 | 1.6950 | 1.7948 | 1.6823 | 1.8078 |
| 165 | 1.7332 | 1.7576 | 1.7209 | 1.7700 | 1.7085 | 1.7825 | 1.6960 | 1.7953 | 1.6834 | 1.8082 |
| 166 | 1.7340 | 1.7582 | 1.7218 | 1.7706 | 1.7095 | 1.7831 | 1.6971 | 1.7957 | 1.6846 | 1.8085 |
| 167 | 1.7348 | 1.7589 | 1.7227 | 1.7712 | 1.7105 | 1.7836 | 1.6982 | 1.7961 | 1.6857 | 1.8089 |
| 168 | 1.7357 | 1.7596 | 1.7236 | 1.7718 | 1.7115 | 1.7841 | 1.6992 | 1.7966 | 1.6868 | 1.8092 |
| 169 | 1.7365 | 1.7603 | 1.7245 | 1.7724 | 1.7124 | 1.7846 | 1.7002 | 1.7970 | 1.6879 | 1.8096 |
| 170 | 1.7373 | 1.7609 | 1.7254 | 1.7730 | 1.7134 | 1.7851 | 1.7012 | 1.7975 | 1.6890 | 1.8100 |
| 171 | 1.7381 | 1.7616 | 1.7262 | 1.7735 | 1.7143 | 1.7856 | 1.7023 | 1.7979 | 1.6901 | 1.8103 |
| 172 | 1.7389 | 1.7622 | 1.7271 | 1.7741 | 1.7152 | 1.7861 | 1.7033 | 1.7983 | 1.6912 | 1.8107 |
| 173 | 1.7396 | 1.7629 | 1.7279 | 1.7747 | 1.7162 | 1.7866 | 1.7042 | 1.7988 | 1.6922 | 1.8110 |
| 174 | 1.7404 | 1.7635 | 1.7288 | 1.7753 | 1.7171 | 1.7872 | 1.7052 | 1.7992 | 1.6933 | 1.8114 |
| 175 | 1.7412 | 1.7642 | 1.7296 | 1.7758 | 1.7180 | 1.7877 | 1.7062 | 1.7996 | 1.6943 | 1.8117 |
| 176 | 1.7420 | 1.7648 | 1.7305 | 1.7764 | 1.7189 | 1.7881 | 1.7072 | 1.8000 | 1.6954 | 1.8121 |
| 177 | 1.7427 | 1.7654 | 1.7313 | 1.7769 | 1.7197 | 1.7886 | 1.7081 | 1.8005 | 1.6964 | 1.8124 |
| 178 | 1.7435 | 1.7660 | 1.7321 | 1.7775 | 1.7206 | 1.7891 | 1.7091 | 1.8009 | 1.6974 | 1.8128 |
| 179 | 1.7442 | 1.7667 | 1.7329 | 1.7780 | 1.7215 | 1.7896 | 1.7100 | 1.8013 | 1.6984 | 1.8131 |
| 180 | 1.7449 | 1.7673 | 1.7337 | 1.7786 | 1.7224 | 1.7901 | 1.7109 | 1.8017 | 1.6994 | 1.8135 |

## B. Tabel t

Titik Persentase Distribusi t (df = 161 –200)

| Pr<br>df | 0.25<br>0.50 | 0.10<br>0.20 | 0.05<br>0.10 | 0.025<br>0.050 | 0.01<br>0.02 | 0.005<br>0.010 | 0.001<br>0.002 |
|----------|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| 161      | 0.67602      | 1.28683      | 1.65437      | 1.97481        | 2.34973      | 2.60671        | 3.14162        |
| 162      | 0.67601      | 1.28680      | 1.65431      | 1.97472        | 2.34959      | 2.60652        | 3.14130        |
| 163      | 0.67600      | 1.28677      | 1.65426      | 1.97462        | 2.34944      | 2.60633        | 3.14098        |
| 164      | 0.67599      | 1.28673      | 1.65420      | 1.97453        | 2.34930      | 2.60614        | 3.14067        |
| 165      | 0.67598      | 1.28670      | 1.65414      | 1.97445        | 2.34916      | 2.60595        | 3.14036        |
| 166      | 0.67597      | 1.28667      | 1.65408      | 1.97436        | 2.34902      | 2.60577        | 3.14005        |
| 167      | 0.67596      | 1.28664      | 1.65403      | 1.97427        | 2.34888      | 2.60559        | 3.13975        |
| 168      | 0.67595      | 1.28661      | 1.65397      | 1.97419        | 2.34875      | 2.60541        | 3.13945        |
| 169      | 0.67594      | 1.28658      | 1.65392      | 1.97410        | 2.34862      | 2.60523        | 3.13915        |
| 170      | 0.67594      | 1.28655      | 1.65387      | 1.97402        | 2.34848      | 2.60506        | 3.13886        |
| 171      | 0.67593      | 1.28652      | 1.65381      | 1.97393        | 2.34835      | 2.60489        | 3.13857        |
| 172      | 0.67592      | 1.28649      | 1.65376      | 1.97385        | 2.34822      | 2.60471        | 3.13829        |
| 173      | 0.67591      | 1.28646      | 1.65371      | 1.97377        | 2.34810      | 2.60455        | 3.13801        |
| 174      | 0.67590      | 1.28644      | 1.65366      | 1.97369        | 2.34797      | 2.60438        | 3.13773        |
| 175      | 0.67589      | 1.28641      | 1.65361      | 1.97361        | 2.34784      | 2.60421        | 3.13745        |
| 176      | 0.67589      | 1.28638      | 1.65356      | 1.97353        | 2.34772      | 2.60405        | 3.13718        |
| 177      | 0.67588      | 1.28635      | 1.65351      | 1.97346        | 2.34760      | 2.60389        | 3.13691        |
| 178      | 0.67587      | 1.28633      | 1.65346      | 1.97338        | 2.34748      | 2.60373        | 3.13665        |
| 179      | 0.67586      | 1.28630      | 1.65341      | 1.97331        | 2.34736      | 2.60357        | 3.13638        |
| 180      | 0.67586      | 1.28627      | 1.65336      | 1.97323        | 2.34724      | 2.60342        | 3.13612        |
| 181      | 0.67585      | 1.28625      | 1.65332      | 1.97316        | 2.34713      | 2.60326        | 3.13587        |
| 182      | 0.67584      | 1.28622      | 1.65327      | 1.97308        | 2.34701      | 2.60311        | 3.13561        |
| 183      | 0.67583      | 1.28619      | 1.65322      | 1.97301        | 2.34690      | 2.60296        | 3.13536        |
| 184      | 0.67583      | 1.28617      | 1.65318      | 1.97294        | 2.34678      | 2.60281        | 3.13511        |
| 185      | 0.67582      | 1.28614      | 1.65313      | 1.97287        | 2.34667      | 2.60267        | 3.13487        |
| 186      | 0.67581      | 1.28612      | 1.65309      | 1.97280        | 2.34656      | 2.60252        | 3.13463        |
| 187      | 0.67580      | 1.28610      | 1.65304      | 1.97273        | 2.34645      | 2.60238        | 3.13438        |
| 188      | 0.67580      | 1.28607      | 1.65300      | 1.97266        | 2.34635      | 2.60223        | 3.13415        |
| 189      | 0.67579      | 1.28605      | 1.65296      | 1.97260        | 2.34624      | 2.60209        | 3.13391        |
| 190      | 0.67578      | 1.28602      | 1.65291      | 1.97253        | 2.34613      | 2.60195        | 3.13368        |
| 191      | 0.67578      | 1.28600      | 1.65287      | 1.97246        | 2.34603      | 2.60181        | 3.13345        |
| 192      | 0.67577      | 1.28598      | 1.65283      | 1.97240        | 2.34593      | 2.60168        | 3.13322        |
| 193      | 0.67576      | 1.28595      | 1.65279      | 1.97233        | 2.34582      | 2.60154        | 3.13299        |
| 194      | 0.67576      | 1.28593      | 1.65275      | 1.97227        | 2.34572      | 2.60141        | 3.13277        |
| 195      | 0.67575      | 1.28591      | 1.65271      | 1.97220        | 2.34562      | 2.60128        | 3.13255        |
| 196      | 0.67574      | 1.28589      | 1.65267      | 1.97214        | 2.34552      | 2.60115        | 3.13233        |
| 197      | 0.67574      | 1.28586      | 1.65263      | 1.97208        | 2.34543      | 2.60102        | 3.13212        |
| 198      | 0.67573      | 1.28584      | 1.65259      | 1.97202        | 2.34533      | 2.60089        | 3.13190        |
| 199      | 0.67572      | 1.28582      | 1.65255      | 1.97196        | 2.34523      | 2.60076        | 3.13169        |
| 200      | 0.67572      | 1.28580      | 1.65251      | 1.97190        | 2.34514      | 2.60063        | 3.13148        |

## C. Tabel F

| Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05 |                         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| df untuk penyebut (N2)                                  | df untuk pembilang (N1) |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|                                                         | 1                       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   |
| 136                                                     | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.77 | 1.74 |
| 137                                                     | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 138                                                     | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.16 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 139                                                     | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.16 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 140                                                     | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.16 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 141                                                     | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.16 | 2.08 | 2.00 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 142                                                     | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 143                                                     | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 144                                                     | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 145                                                     | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 146                                                     | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.90 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 147                                                     | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.90 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.73 |
| 148                                                     | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.90 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.73 |
| 149                                                     | 3.90                    | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.73 |
| 150                                                     | 3.90                    | 3.06 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.73 |
| 151                                                     | 3.90                    | 3.06 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.73 |
| 152                                                     | 3.90                    | 3.06 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.73 |
| 153                                                     | 3.90                    | 3.06 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.78 | 1.76 | 1.73 |
| 154                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.78 | 1.76 | 1.73 |
| 155                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.78 | 1.76 | 1.73 |
| 156                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.76 | 1.73 |
| 157                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.76 | 1.73 |
| 158                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 159                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 160                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 161                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 162                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 163                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 164                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 165                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.07 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 166                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.07 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 167                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 168                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 169                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 170                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 171                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 172                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.89 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 173                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.89 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 174                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.89 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 175                                                     | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.89 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 176                                                     | 3.89                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 177                                                     | 3.89                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 178                                                     | 3.89                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.26 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 179                                                     | 3.89                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.26 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 180                                                     | 3.89                    | 3.05 | 2.65 | 2.42 | 2.26 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.77 | 1.75 | 1.72 |

## Lampiran 10 Dokumentasi Lapangan



**Foto Kegiatan Pembelajaran ketika Pra Penelitian**



**Foto Menjelaskan Petunjuk Pengisian Angket**



**Foto Membagikan Angket kepada Siswa**



**Foto Siswa Mengisi Angket**

**Lampiran 11 Biodata Riwayat Hidup Penulis**

Nama : Nofi Saimatul Toyiba

NIM : 19130023

Tempat Tanggal Lahir : Blitar, 29 November 2000

Fakultas/Program Studi : FITK/Pendidikan IPS

Tahun Masuk : 2019

Alamat Rumah : Dsn. Besole, RT/RW 002/004, Ds. Darungan,  
Kec. Kademangan, Kab. Blitar, Jawa Timur

Alamat Email : nofisaima29@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

1. TK Dharma Wanita Darungan
2. SDN Darungan 02
3. SMPN 02 Sutojayan
4. SMAN 01 Sutojayan