

العلاقة بين قدرة تحسين القرآن الكريم ومهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة هاشم
أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج

إعداد

لؤلؤة الناظرة السعدية

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

العلاقة بين قدرة تحسين القرآن الكريم و مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة هاشم
أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج

البحث الجامعي

لاستيفاء شرط من شرط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

لؤلؤة الناظرة السعدية

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

مواقعة المشرف

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى
آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الإسم : لؤلؤة الناظرة السعدية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٠٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : العلاقة بين قدرة تحمين القرآن الكريم و قدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ

مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج.

واقعت المشرفة على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرفة



ريسا رياتي ساري، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



دكتور أحمد مبلغ، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

موعد الإشراف

الإسم : لؤلؤة الناظرة السعدية
 الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٠٢ :
 عنوان البحث : العلاقة بين قدرة تحسين القرآن الكريم و قدرة مهارة القراءة
 لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج.
 المشرفة : ريسنا رياتي ساري، الماجستير

Alamat: Jalan Khatunah, 81000 Khatunah, Johor Bahru, Malaysia 81000
 Email: info@univ-malang.ac.id



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
 Jember, Indonesia 66132
 Website: http://www.uin-malang.ac.id

JURNAL Bimbingan SKRIPSI/TEKS/Disertasi

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 22010110002
 Nama : LULU' ALYAN NADHROTUS SA'DIKH
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUHAN
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dosen Pembimbing 1 : RISNA RIANTI SARI, M.Pd.
 Dosen Pembimbing 2 :

العلاقة بين أنشطة تحسين القرآن الكريم وقراءة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج (Skripsi/Text/Disertasi)

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	08 September 2025	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.	Bimbingan awal dan penentuan	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikerjakan
2	25 September 2025	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.	Bimbingan bab 1	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikerjakan
3	21 Oktober 2025	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.	Bimbingan revisi bab 1 dan bimbingan bab 2	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikerjakan
4	24 Oktober 2025	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.	Bimbingan revisi bab 2 dan bimbingan bab 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikerjakan
5	10 November 2025	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.	Bimbingan final bab 1-3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikerjakan
6	11 November 2025	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.	Bimbingan bab 1-3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikerjakan
7	28 Januari 2026	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.	Revisi proposal	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikerjakan
8	03 Februari 2026	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.	validasi awal dan penentuan	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikerjakan
9	12 Februari 2026	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.	Pengambilan data	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikerjakan
10	24 Februari 2026	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.	bab 4 (analisis data)	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikerjakan
11	27 Februari 2026	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.	Bab 4 : Analisis data	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikerjakan
12	13 April 2026	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.	revisi bab 4	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikerjakan
13	21 Mei 2026	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.	Bab 4	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikerjakan
14	22 Mei 2026	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.	Bab 5	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikerjakan
15	08 Juni 2026	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.	Bab 5-6	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikerjakan
16	15 Juni 2026	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.	Bab 4-6	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikerjakan

Telah diperiksa untuk menggunakan ujian Skripsi/Text/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,

Dosen Pembimbing 1

RISNA RIANTI SARI, M.Pd.

Hasil J. S. S. S.

17/06/2025, 13.40

Scanned with CamScanner

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " العلاقة بين قدرة تحسين القرآن الكريم و قدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج " الذي قدمته لؤلؤة الناظرة السعدية فحصه المشرفة ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٢٥ يونيو ٢٠٢٦ .
مجلس المناقشة :

المناقش الرئيس



الأستاذ الدكتور توليق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧.١١٨٢.٠٣١٢١.٠٠٢

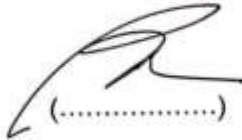
المناقشة



الدكتورة ألفية الشرفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩١١٢٤٢.١٩.٣٢.٠١٥

السكرتير



الدكتورة ريسنا ريانتي ساري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨.٤١٨٢.١٩.٣٢.٠٠٨

عميد كلية علوم التربية و التعليم



الأستاذ الدكتور محمد وليد الماجستير

١٩٧٣.٨٢٣.٠٠٠.٣١.٠٠٢

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم : لؤلؤة الناظرة السعدية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٠٢

عنوان البحث : العلاقة بين قدرة تحسين القرآن الكريم و قدرة مهارة القراءة

لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج.

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: العلاقة بين قدرة تحسين القرآن الكريم و قدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الأهلية مالانج. حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه منتألفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على مشرف أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٦

لؤلؤة الناظرة السعدية

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٠٢

استهلال

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

(رواه البخاري)

اهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى من فيه رضا الله:

أسرتي

أبي المحبوب محمد فضلي وأمي المحبوبة راحمة الأمة وأخي الصغير محمد ريزا علوي

وأختي الصغيرة ساعدة فاطمة الزهراء

عسى الله تعالى أن يغفرهم ويحفظهم في الدنيا والآخرة ويعيظهم طول العمر بالصحة

والبركة امين

كلمة شكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي قد أعطي الباحثة نعمًا و توفيقًا وهداية حتى تكون الباحثة إكمال هذا البحث العلمي. و الصلاة و السلام الدائم على سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم، الذي أخرجنا من ظلمات الجاهلية إلى نور الإسلام و الإيمان. أشكر الله عز وجل على جميع نعمه و هديته حتي قد انتهت الباحثة كتابه هذا البحث الجامعي تحت العنوان :
العلاقة بين قدرة تحسين القرآن الكريم و مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج. لايسعني إلا أن أعتبر عن جزيل الشكر و الامتنان:
١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة الفي نور ديانا الماجستر، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستر، عميد كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ دكتور أحمد مبلغ، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذة ريسنا ريانتي ساري، الماجستير، مشرفتي التي بذلت جهدا كبيرا في تقديم الإرشادات والملاحظات البناءة التي ساعدتني في تطوير البحث بشكل ملموس.

٥. فضيلة الأساتيد و الأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي محمد فضلي وأمي راحمة الأمة، اللذين ربّاني وأحاطاني بالرعاية والمحبة والدعاء، فجزاهما الله عني خير الجزاء، وأطال عمرهما في طاعته.

٧. شيخنا ومربي روحنا كياهي الحاج محمد حوسيني الحافظ، وبويا نافيس مهاجر الحافظ، وأمة روفيتا اغوستين زولايمينا، وجميع الأستاذين و الأستاذات، الذي قد علموني وأرشدوني بالجهاد والصبر.

٨. مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج، ولاسيما الأساتيد و الأستاذات، والطالبات الذي ساعدوني في جميع البيانات، فجزاهن الله خيرا.

٩. صديقتي العزيزات، ألدينا فوزية، وليلى نور حليسة، وأريني حماية الاء، و تري واهيوني. شكراً لصادقة ودعمكن وتشجيعكن المستمر في إنجاز هذا البحث.

١٠. جميع زملائي وزميلاتي في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٢، الذين شاركوني رحلة التعلم والكفاح، وأسهموا في خلق بيئة علمية مليئة بالتعاون والأخوة. وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا البحث علماً نافعاً، وعملاً صالحاً، وأن يكون له أثر إيجابي في تطوير تعليم اللغة العربية، وأن يجزي خير الجزاء كل من أسهم في إنجازه ودعمه.

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٦



لؤلؤة الناظرة السعدية

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٠٢

محتويات البحث

ب	مواقعة المشرف
ج	موعد الإشراف
د	تقرير مجلس المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	استهلال
ز	اهداء
ح	كلمة شكر والتقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجدول
ن	قائمة الصور
س	مستخلص البحث
ع	مستخلص البحث
ف	مستخلص البحث
١	الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ. المقدمة
٢	ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث	٢
د. فروض البحث	٣
هـ. أهمية البحث	٣
و. حدود البحث	٤
ز. تحديد المصطلحات	٤
و. الدراسات السابقة	٥
الفصل الثاني الإطار النظري	١٢
أ. المبحث الأول : مفهوم تحسين القرآن	١٢
ب. المبحث الثاني : مفهوم مهارة القراءة	١٦
الفصل الثالث منهج البحث	٢٦
أ. مدخل البحث ونوعه	٢٦
ب. مجتمع البحث و عينته	٢٦
د . البيانات ومصادرها	٢٧
هـ. أسلوب جمع البيانات و أدواته	٢٨
و. صدق البيانات وثباتها	٢٨
ز. أسلوب تحليل البيانات	٣٠
ط. تحليل البيانات	٣١
ي . إجراء البحث	٣٤
الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها	٣٦
المبحث الأول : قدرة تحسين القرآن لدى تلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الأهلية مالانج.	٣٦
المبحث الثاني: مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الأهلية مالانج.	٤١

المبحث الثالث : العلاقة بين قدرة تحسين القرآن ومهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة	
الثانوية هاشيم أشعاري في مدينة مالانج.....	٤٨
الباب الخامس مناقشة نتائج البحث	٥٤
أ. قدرة تحسين القرآن لدى تلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الأهلية	
مالانج.....	٥٤
ب. مهارة القراءة في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج.....	٥٦
ج. العلاقة بين قدرة تحسين القرآن و مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة هاشم أشعري	
المتوسطة الإسلامية مالانج.....	٥٧
الباب السادس الخاتمة	٦٠
أ. ملخص نتائج البحث.....	٦٠
ب. التوصيات.....	٦٠
ج. المقترحات.....	٦١
قائمة المراجع	٦٢
الملاحق	٦٥
السيرة الذاتية	٧٩

قائمة الجدول

- جدول ٢. ١ : الدراسات السابقة..... ٧
- جدول ٣. ١ : البيانات تلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الأهلية مالانج. ٢٦
- جدول ٣. ٢ : إرشادات لدرجة العلاقة..... ٣٣
- جدول ٤. ١ : نتائج التحليل الوصفي..... ٣٧
- جدول ٤. ٢ : نتائج اختبار تحسين القرآن الكريم ٣٨
- جدول ٤. ٣ : تصنيف بيانات تحسين القرآن ٣٩
- جدول ٤. ٤ : نتائج التحليل الوصفي..... ٤١
- جدول ٤. ٥ : نتائج اختبار الصدق لأسئلة الاختيار من متعدد ٤٢
- جدول ٤. ٦ : نتائج اختبار الصدق لأسئلة مقالية..... ٤٣
- جدول ٤. ٧ : نتائج اختبار الثبات لأسئلة الاختيار من متعدد ٤٤
- جدول ٤. ٨ : نتائج اختبار الثبات للأسئلة المقالية ٤٤
- جدول ٤. ٩ : نتائج اختبار مسائل المهارة في القراءة..... ٤٥
- جدول ٤. ١٠ : تصنيف بيانات مهارة القراءة..... ٤٧
- جدول ٤. ١٢ : نتائج اختبار الطبيعية ٤٨
- جدول ٤. ١٣ : نتائج اختبار الخطية..... ٤٩
- جدول ٤. ١٤ : نتائج اختبار الفرضية البحثية..... ٥٠
- جدول ٤. ١٥ : نتائج من إخبار التحديد ٥١
- جدول ٤. ١٦ : نتائج مؤشرات قدرة تحسين القرآن بالنسبة لمهارة القراءة..... ٥٢

قائمة الصور

- صورة ٤. ١ اختبار تحسين القرآن ٣٦
- صورة ٤. ٢ مخطط قدرة تحسين القرآن ٤٠
- صورة ٤. ٣: اختبار مهارة القراءة ٤١
- صورة ٤. ٤: مخطط مهارة القراءة ٤٨

مستخلص البحث

سعدية، لؤلؤة الناظرة. ٢٦.٢ " العلاقة بين قدرة تحسين القرآن الكريم و مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج " قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة : ريسنا ريانتي ساري، الماجستير

الكلمة الرئيسية : العلاقة، تحسين القرآن، مهارة القراءة.

المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج أنشطة تحسين قراءة القرآن بشكل منظم كجهد لرفع جودة تحسين القرآن لدى التلاميذ. القدرة على تحسين قراءة القرآن من الناحية النظرية لها صلة بمهارة القراءة لأن كلاهما ينطوي على مهارة قراءة الحروف والنطق باللغة العربية. وقد أصبح هذا أنشطة أساسًا لإجراء البحث. يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) قدرة تحسين القرآن لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج، (٢) مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج، و (٣) العلاقة بين قدرة تحسين القرآن ومهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج.

تظهر نتائج الدراسة أن تحسين القرآن ومهارة القراءة لدى التلاميذ تندرج ضمن فئة قوي جدًا. أظهر اختبار الارتباط لرتبة سبيرمان معامل ارتباط ٠,٩٠١ بقيمة دلالة ٠,٠٠٠ ($p < 0.05$)، وبذلك تقبل الفرضية البديلة (H1) وترفض الفرضية الصفرية (H0)، تشير هذه النتائج إلى وجود علاقة إيجابية قوية ومهمة بين قدرة تحسين القرآن ومهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، تُظهر نتائج اختبار التحديد أن لمهارة تحسين القرآن مساهمة بنسبة ٨٣,٠% في مهارة القراءة، بينما يتأثر ١٧,٠% بعوامل أخرى خارج نطاق البحث.

استنادًا إلى معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها، أظهر مؤشر الطلاقة في القراءة أعلى قيمة ارتباط، وهي ٠,٨٣٧، بمستوى دلالة ٠,٠٠٠. هذا يشير إلى أن الطلاقة في القراءة لها علاقة قوية جدًا وهي المؤشر الأكثر تأثيرًا في كفاءة القراءة. الطلاقة في القراءة هي جانب أساسي في قراءة الجهرية لأن التلاميذ مطالبون بقراءة النصوص العربية بدقة وطلاقة.

ABSTRACT

Sa'diyah, Lu'lu'atun Nadhirotus. 2026. **“The Correlation Between Students' Ability in Qur'anic Recitation and Their Reading Skills at MTS Hasyim Asy'ari in Malang.”** Thesis. Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

Supervisor: Risna Rianti Sari, M.Pd

Kata Kunci: Korelasi, Tahsin Al-Qur'an, Keterampilan membaca

MTs Hasyim Asy'ari in Malang has a structured Qur'an recitation improvement program designed to enhance the quality of students' Qur'an recitation. Theoretically, the ability to recite the Qur'an correctly is related to the skill of recitation, as both involve the ability to read Arabic letters and pronunciation. This program served as the basis for this study. This study aims to determine: (1) the Qur'an recitation skills of students at MTs Hasyim Asy'ari in Malang City, (2) the qira'ah proficiency of students at MTs Hasyim Asy'ari in Malang City, and (3) the correlation between Qur'an recitation skills and qira'ah proficiency among students at MTs Hasyim Asy'ari in Malang City. This study used a quantitative approach with a correlational research design. Data were collected through a Qur'anic recitation proficiency test and a recitation skill test. Data analysis was performed using descriptive statistics and the Spearman Rank correlation test.

The results of the study indicate that students' Qur'anic recitation skills and reading proficiency fall into the very strong category. The Spearman rank correlation test yielded a correlation coefficient of 0.901 with a significance level of 0.000 (< 0.05), leading to the acceptance of the alternative hypothesis (H_a) and the rejection of the null hypothesis (H_0). These findings indicate a very strong and significant positive relationship between students' Qur'anic recitation skills and their proficiency in recitation. Additionally, the results of the coefficient of determination test indicate that Qur'anic recitation skills contribute 83.0% to proficiency in recitation, while 17.0% is influenced by other factors outside the scope of this study.

Based on the correlation coefficients obtained, the reading fluency indicator showed the highest correlation value, namely 0.837, with a significance level of 0.000. This indicates that reading fluency has a very strong relationship with and is the most influential indicator of qira'ah proficiency. Reading fluency is a crucial aspect of qira'ah jahriyah because students are required to read Arabic texts accurately and fluently.

ABSTRAK

Sa'diyah, Lu'luatun Nadhirotus. 2026 "**Hubungan antara kemampuan tahsin Al-Qur'an dan kemampuan membaca siswa MTS Hastim Asy'ari kota Malang**". Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Dosen Pembimbing: Risna Rianti Sari, M.Pd

Keywords: Correlation, Qur'anic Recitation, Reading Skills

MTs Hasyim Asy'ari Kota Malang mempunyai program tahsin Al-Qur'an secara terstruktur sebagai upaya meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an siswa. Kemampuan tahsin Al-Qur'an secara teoritis memiliki keterkaitan dengan maharah qira'ah karena keduanya sama-sama melibatkan keterampilan membaca huruf dan lafal berbahasa Arab. Program tersebut menjadi dasar dilakukannya penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) kemampuan tahsin Al-Qur'an siswa MTs Hasyim Asy'ari Kota Malang, (2) maharah qira'ah siswa MTs Hasyim Asy'ari Kota Malang, dan (3) hubungan antara kemampuan tahsin Al-Qur'an dan maharah qira'ah siswa MTs Hasyim Asy'ari Kota Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan tahsin Al-Qur'an dan tes maharah qira'ah. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan uji korelasi Spearman Rank.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan antara kemampuan tahsin Al-Qur'an dan maharah qira'ah siswa berada pada kategori sangat kuat. Uji korelasi Spearman Rank menghasilkan koefisien korelasi sebesar 0,901 dengan nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$), sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Temuan tersebut menunjukkan adanya hubungan positif yang sangat kuat dan signifikan antara kemampuan tahsin Al-Qur'an dan maharah qira'ah. Selain itu, hasil uji determinasi menunjukkan kontribusi kemampuan tahsin Al-Qur'an terhadap maharah qira'ah sebesar 83,0%, sedangkan 17,0% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Berdasarkan nilai koefisien korelasi yang diperoleh, indikator kelancaran membaca menunjukkan nilai korelasi paling tinggi yaitu sebesar 0,837 dengan nilai signifikansi 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa kelancaran membaca memiliki hubungan yang sangat kuat dan menjadi indikator yang paling berpengaruh terhadap kemampuan maharah qira'ah. Kelancaran membaca menjadi aspek penting dalam qira'ah jahriyah karena siswa dituntut mampu membaca teks Arab secara tepat, dan lancar.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

مهارة قراءة هي جوهر جميع المهارات اللغوية وهي مهارة مهمة جدا للجميع لإتقانها. وذلك لأن مهارة قراءة تجمع بين جانبين رئيسيين، وهما الجانب الصوتي (السمع والنطق) والجانب المعرفي (الفهم والتفسير).^١

يمكن فهم مهارة قراءة على أنها القدرة اللغوية على رؤية وقراءة وفهم المعنى في النصوص العربية بمهارة ودقة وطلاقة، بحيث يمكن فهم القراءة أو النص بشكل صحيح ودقيق.^٢ وهذا يجعل من مهارة القراءة الأساس لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.^٣ الغرض من تعلم اللغة العربية ليس فقط فهم الأدب الديني، ولكن أيضا موجه لإتقان اللغة كمهارات اتصال شفها وكتابيا.^٤

بشكل عام، أهداف التعلم مهارة قراءة هو أن يمكن التلاميذ من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم معناها. ولكن، تظهر نتائج الملاحظات الأولية في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج أن العديد من التلاميذ لا يجيدون قراءة النصوص العربية، ولا يزالون ضعفاء في نطق الحروف الهجائية، ويفتقرون إلى الثقة. ضعف إتقان الحروف الهجائية الأساسية له تأثير على طلاقة قراءة وفهم معنى النصوص العربية. في محاولة للتغلب على هذه المشاكل، لدى المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج أنشطة تحسين القرآن وهو أحد الأنشطة الرئيسية للمدرسة. تنفذ هذه

^١ إيتسام زريق، "طرائقة تعليم مهارة القراءة وأثرها في تعليمية اللغة العربية المرحلة الابتدائية نموذجا"، ٢٠٢٢، ٩٤-١٠٦.

^٢ Melvi Noviza Hasibuan and Halimatus Sa'diyah, "Metode Contextual Teaching And Learning Pembelajaran Maharah Qira'ah," *Revorma* 3, no. 1 (2023): 26-41.

^٣ M. A Hammad, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media.*, 2008.

^٤ Kementrian Agama, "Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah," *Implementasi Kurikulum Merdeka*, 2022, 1-60, <https://www.mgmpmadrasah.com/2022/04/download-kma-keputusan-menteri-agama.html>.

المدرسة أنشطة تحسين القرآن بشكل منتظم وبطريقة منظمة. يهدف هذا أنشطة إلى تحسين القرآن الكريم مخارج الحرف وقواعد التجويد والطلاقة في القراءة.

من الناحية النظرية، هناك علاقة بين تحسين القرآن ومهارة القراءة. لا يؤكد هذا أنشطة على نطق الحروف وتطبيق قواعد التجويد فحسب، بل يعتاد التلاميذ أيضا على القراءة بدقة وطلاقة وفهم بنية القراءة. وهذا الغرض من مهارة قراءة، وهو فهم معنى النص وإتقان مهارة القراءة وفقا لقواعد اللغة العربية.^٥ وبالتالي، يمكن اعتبار قدرة تحسين تعليمها فعالا لتطوير مهارة القراءة.

هذا البحث مهم لإجرائه لمعرفة العلاقة بين قدرة تحسين القرآن ومهارة القراءة لدى التلاميذ، بحيث يُتوقع أن تقدم نتائج البحث مدخلات للمعلمين والمدارس في تطوير قدرة تحسين القرآن ودعم رفع مهارة القراءة لدى التلاميذ.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يكون القدرة تحسين القرآن لتلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج؟

٢. كيف يكون مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج؟

٣. ما العلاقة بين تحسين القرآن وقدرة مهارة قراءة لتلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة قدرة تحسين القرآن لدى تلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج

٢. لمعرفة قدرة مهارة قراءة لدى تلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج

٣. لمعرفة العلاقة بين أنشطة تحسين القرآن وقدرة مهارة قراءة لدى تلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج.

⁵ Marisy Putri Diana and Nasrulloh, "Efektivitas Program Tahsin Al-Quran Terhadap Kemampuan Maharah Qira'ah," no. 2020 (2024).

د. فروض البحث

- Ha : هناك علاقة بين أنشطة تحسين القرآن وقدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج.
- Ho : لم يكن علاقة بين أنشطة تحسين القرآن وقدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج.

هـ. أهمية البحث

من المتوقع أن يسفر هذا البحث عن نتائج إيجابية من الجوانب النظرية والعملية التالية:

١. أهمية النظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث بشكل نظري في تطوير تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة قراءة. من خلال دراسة العلاقة بين قدرة تحسين القرآن والقدرة على قراءة النصوص العربية، يمكن لهذا البحث تعزيز الأساس المفاهيمي لاستراتيجيات تعلم اللغة العربية في المدرسة.

٢. أهمية التطبيقية

يمكن استخدام هذا البحث كتقييم ودراسة في تطوير أنشطة تحسين القرآن وتطوير تعلم اللغة العربية.

أ. للمدرس

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا في صياغة استراتيجيات التعلم المناسبة للقرآن واللغة العربية.

ب. للتلاميذ

من المتوقع أن يوفر هذا البحث أساسا لمهارات قراءة القرآن الصحيحة، ودعم قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية وقراءتها.

ج. للباحثة

توفير الخبرة في أبحاث التعليم العربي وفتح الفرص لباحثي المستقبل لدراسة الجوانب الأخرى المتعلقة بتحسين القرآن وتعلم مهارة القراءة

و. حدود البحث

تحديد الباحثة بحثها فيما يلي:

١. الحد الموضوعي

يقتصر هذا البحث على محاولة لمعرفة العلاقة بين قدرة تحسين القرآن ومهارة القراءة. لا يناقش البحث جوانب أخرى من تعلم القرآن، مثل التحفيظ أو التفسير أو إتقان قواعد التجويد بعمق، بل يؤكد فقط على مهارات قراءة القرآن ومهارة القراءة النص العربي في تعلم اللغة العربية.

٢. الحد المكاني

تم إجراء هذا البحث في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج، مع موضوع التلاميذ الصف الثامن في العام الدراسي ٢٠٢٦ / ٢٠٢٥ في فصول مستوى فردية.

٣. الحد الزماني

يتم إجراء وقت البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ الذي يبدأ بمرحلة التحضير وجمع البيانات ومرحلة التحليل.

ز. تحديد المصطلحات

١. تحسين القرآن

تحسين القرآن هو محاولة لتحسين القرآن وفقا لقواعد التجويد ومخارج الحروف وطبيعة الحروف بحيث تصبح القراءة صحيحة.^٦ في هذا البحث، يهدف بتحسين قراءة القرآن الكريم القدرة على قراءة القرآن التي يمتلكها التلاميذ بعد حضور أنشطة تحسين القراءة بشكل منظم ومنهجي في المدرسة.

⁶ Erliani Siagian and Zailani, "Implementasi Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa MTs Madinatussalam Medan," AR-RASYID: Jurnal Pendidikan Agama Islam 1, no. 2 (2021): 114-20.

٢ . مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة ، وفقا للمخرج والحركات وقواعد اللغة، وكذلك فهم محتوى النص المقروء.^٧ تتطلب هذه المهارة قدرة المتعلمين على قراءة النصوص بسلاسة ووضوح ووفقاً لقواعد القراءة في اللغة العربية.

بالاعتماد على طريقة التقديم، تنقسم مهارة القراءة إلى نوعين، وهما القراءة الجهرية (القراءة بصوت عالٍ) والقراءة الصامتة (القراءة في النفس). القراءة الجهرية هي نشاط قراءة النص العربي مع إصدار الصوت بوضوح بحيث تصبح دقة نطق الحروف، وسلاسة القراءة، ودقة الحركات، والنطق جزءاً مهماً من هذه القدرة. يركز هذا البحث على مهارة القراءة الجهرية.

و. الدراسات السابقة

١. البحث الأول، رسفا خيراني (٢٠٢٢) بعنوان: "مساهمة تنفيذ تحسين القرآن في

القدرة على قراءة القرآن لدى تلاميذ مدرسة المتوسطة الإحسان رياو".

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً مع نوع من البحوث الارتباطية التي أجريت في مدرسة الإحسان الداخلية في مدرسة المتوسطة الإحسان رياو. تظهر نتائج هذه الدراسة أن هناك مساهمة لامنهجية لتحسين القرآن في قدرة تلاميذ مدرسة الإحسان الداخلية على قراءة القرآن الكريم بقيمة معنوية تبلغ $0.012 > 0.005$.^٨

٢. البحث الثاني التي أجراه حسنوتي، محمد حارس زبيد الله، ماريانا، مفتاح الجنة،

ندا معزداتي (٢٠٢٣) بعنوان: العلاقة بين مهارات قراءة القرآن ومهارة القراءة

لتلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية الأربعة HSU.

⁷ Mualim Wijaya and Faiqotul Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 858–64, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.

⁸ RISFA KHAIRANI HRP, *Kontribusi Pelaksanaan Ekstrakurikuler Tahsin Al-Quran Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Di Smp It Al-Ihsan Boarding School Riau*, 2022.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً مع نوع من البحوث الارتباطية، والتي أجريت في المدرسة المتوسطة الحكومية الأربعة HSU. أظهرت نتائج هذه الدراسة العلاقة بين مهارة القراءة النصوص العربية وقدرة قراءة القراءة بقيمة علاقة إيجابية وتتراوح نسبة التفسير $r_{xy} =$ بين ٠,٨١-١,٠٠ بمساهمة ٧٠ ٪. وبالتالي، يتم الاستنتاج أن هناك علاقة بين مهارة القراءة النصوص العربية وقدرة قراءة القراءة للتلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية الأربعة HSU.^٩

٣. البحث الثالث الذي أجرته نورل الاستقامة أبو (٢٠٢٤) بعنوان: دراسة ارتباط مهارة قراءة حول قدرة تلاميذ المختبر المدرسة المتوسطة جامعة محمدية ماكاسار على قراءة القرآن الكريم.

تستخدم هذه الدراسة مقارنة كمية مع نوع من البحث الارتباطي الذي يهدف إلى تحديد العلاقة بين المهارة القراءة والقدرة على قراءة القرآن. تم إجراء هذا البحث في مختبر المدرسة المتوسطة جامعة محمدية ماكاسار التابعة لأظهرت النتائج أن قدرة قراءة المحارة للتلاميذ كانت في الفئة الجيدة بمتوسط درجة ٧٥، ٦٤، والقدرة على قراءة القرآن كانت جيدة أيضاً بمعدل ٧٩.٧٥ مما يعني وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين قراءة المحارة وقدرة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم.^{١٠}

٤. البحث الرابع لعبد الله، أحمد توفيق، محمد إقبال، هندرا فردوس (٢٠٢٥) بعنوان: "طريقة التعلم تحسين في فهم قراءة القرآن الكريم لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية فروبوليغا". تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية فروبوليغا مع نوع من البحث. تظهر نتائج هذه الدراسة أن تطبيق طريقة التحسين يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على قراءة القرآن.^{١١}

^٩Husnawati Husnawati et al., "Hubungan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Terhadap Mahārah Qir'āh Siswa MTsN 4 HSU," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 17, no. 6 (2023): 4237, <https://doi.org/10.35931/aq.v17i6.2842>.

^{١٠}Nurul Istiqomah Abu, "Studi Korelasi Maharah Qira'ah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa LAB School SMP UNISMUH Makassar" (2024).

^{١١}Abdullah Abdullah et al., "Metode Pembelajaran Tahsin Dalam Meningkatkan Pemahaman Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri I Probolinggo," *TRILOGI*:

استنادًا إلى دراسة الأبحاث السابقة، يتميز هذا البحث بالاختلاف والتجديد في التركيز البحثي. ويمكن الاطلاع على مقارنة الأبحاث السابقة مع البحث الذي سيتم إجراؤه في الجدول التالي:

جدول ٢. ١: الدراسات السابقة

رقم	اسم البحث	عنوان البحث	المساواة	اختلاف
١.	رسفا خيرياني	مساهمة تنفيذ تحسين القرآن في القدرة على قراءة القرآن لدى تلاميذ مدرسة المتوسطة الإحسان رياو	يركز هذا البحث أيضا على تحسين القرآن	بحث ريسفا خيرياني وضع النشاطات اللامنهجية لتحسين القرآن كعامل يساهم في القدرة على قراءة القرآن، بينما هذا البحث يركز على قدرة تحسين القرآن لدى التلاميذ كمتغير مرتبط بمهارة القراءة.
٢.	حسنوتي، محمد. حارس زبيد الله، مارديانا،	العلاقة بين مهارات قراءة القرآن ومهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة	تكمن أوجه التشابه مع هذه الدراسة في التركيز على العلاقة بين تعلم القرآن ومهارات القراءة العربية.	بحث حسناواتي وزملاؤه، يركز على قدرة قراءة القرآن كعامل فردي، بينما يركز هذا البحث على قدرة تحسين أداء التلاميذ التي تم الحصول عليها من

	مفتاح الجنة، نداء ماويزيداتي	الحكومية الأربعة HSU.	خلال أنشطة تنمية تحسين القرآن بشكل منظم ومنهجي المطبق في المدرسة.
٣.	نورل الاستقامة أبو	دراسة ارتباط مهارات قراءة حول قدرة التلاميذ المختبر المدرسة المتوسطة جامعة محمدية ماكاسار على قراءة القرآن الكريم.	كما تبحث هذه الدراسة في العلاقة بين دفاع القرآن وبين الدفاع عن القرآن و القدرة على قراءة النصوص العربية. يؤكد هذا البحث على قدرة التحسين في القرآن كعامل يؤثر على مهارة القراءة لدى التلاميذ.
٤.	عبد الله ، أحمد توفيق، محمد إقبال،	طريقة التعلم تحسين في فهم قراءة القرآن الكريم لدى تلاميذ المدرسة	تشابه هذا البحث يكمن في الدراسة حول تحسين القرآن بينما تؤكد هذه الدراسة على قدرة

هندرا فردوس.	المتوسطة الحكومية فروبوليغا	الكريم في تعليم التلاميذ.	التحسين لدى التلاميذ كعامل مرتبط بقدره مهارة القراءة.
-----------------	-----------------------------------	------------------------------	---

يكمن تشابه بين هذا البحث والأبحاث السابقة يكمن في المتغيرات التي تمت دراستها، أي كلاهما يناقش تعلم القرآن ومهارة القراءة. كلاهما يركز على القدرة على القراءة المتعلقة بصحة النطق والطلاقة وتطبيق قواعد قراءة اللغة العربية.

أما بالنسبة للاختلاف، فهذا البحث يركز بشكل خاص على قدرة القراءة الجهرية باعتبارها مهارة في قراءة النصوص العربية بصوت عالٍ، والتي ترتبط بقدره تحسين قراءة القرآن. وتُعتبر القدرة على التحسين مرتبطة بالقراءة الجهرية لأن كلاهما يركز على دقة مخارج الحروف وصفات الحروف ودقة الحركات، وكذلك الطلاقة في القراءة.

بالإضافة إلى ذلك، تركز هذه الدراسة أكثر على علاقة قدرة تحسين تجويد القرآن التي تتشكل من خلال أنشطة التعلم في بيئة المدرسة الدينية مع نظام التعليم والتقييم المنظم. لذلك، من المتوقع أن تظهر نتائج هذا البحث العلاقة بين قدرة تحسين تجويد القرآن ومهارات قراءة النصوص العربية بصوت عالٍ لدى التلاميذ.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول : مفهوم تحسين القرآن

١. تعريف تحسين القرآن

تعني التحسين في اللغة التصحيح، بينما تعني في المصطلحات قراءة القرآن بشكل صحيح مثل النبي صلى الله عليه وسلم، وأصحابه رضي الله عنهم، عن طريق إزالة الحروف من مخرجهم، وتحقيق طبيعتها والاهتمام بقوانين القراءة.^{١٢}

تحسين في اللغة العربية يعني في سياق القرآن، يهدف التحسين إلى قراءة القرآن بشكل صحيح، مع نطق واضح، وتجويد صحيح، واتباع قواعد التجويد المعمول بها. غالبا ما يستخدم مصطلح التحسين كمرادف للتجويد، وهو جود - يجود - تجويدًا، وهو ما يعني التجميل. من حيث المصطلحات، وفقا للشيخ مصطفى الجندي، فإن التحسين هو هدية لكل حرف بحقوق في شكل صفات وأساسيات القوانين التي تنشأ عن هذه الصفات.^{١٣}

معنى التحسين أوسع بكثير من التجويد. وذلك لأنه في التحسين، بالإضافة إلى استخدام المبادئ الواردة في التجويد، فإنه يحاول أيضا تحسين وتجميل القراءة. مع تحسين القرآن، هناك تعلم التجويد تلقائيا. لذلك لا يمكن فصل التحسين عن علم التجويد، لأنه بدون تطبيق التجويد يستحيل قراءة القرآن جيدا. تطبيق التجويد هو مكون يجب استخدامه في التحسين.

في قراءة القرآن، هناك طرق مختلفة للقيام بذلك على النحو التالي:^{١٤}

¹² Fatimatuz Zahro, "Implementasi Metode Tahsin Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Santriwati Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Berkah Al- Haromain Surabaya" (2024).

¹³ Kitab Tuhfatut thullab Ta'limul Qur'an: Malang, Pusat Ma'had Al- Jami'ah

¹⁴ Rofiah Nur Hidayah et al., "Implementasi Metode Tahsin Dalam Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Sukoharjo" 19 (2023).

١. التحقيق: القراءة ببطء بوضع حقوق الحروف وفقا للقواعد، أي وضع مخارج الحروف، وخصائص الحروف، وقوانين القراءة التي وضعها أهل القرع. هذه القراءة جيدة للمبتدئين في عملية التعليم.

٢. الترتيل: قراءة القرآن ببطء دون تسرع مع الانتباه إلى مخارج الحروف وخصائص الحروف وقوانين قراءة حتى يسمع صوت قراءة القرآن بوضوح. قراءة الترتيل ليست بالضرورة تحقيق ، لكن قراءة التحقيق هي بالتأكيد الترتيل.

٣. التدوير: قراءة القرآن بين التلاوة السريعة وقراءة البطيئة أو المعتدلة، (بين الترتيل والتدوير).

٤. الحذر: قرأ القرآن بسرعة، ولكن لا يزال يتعين عليك اتباع قواعد التجويد والوفاء بحقوق كل حرف.

بناء على هذا المستوى، يمكن تفسير طريقة التحسين على أنها طريقة أو نظام تعليمي يهدف إلى تصحيح وتحسين وتجميل قراءة القرآن وفقا لتوجيهات النبي محمد صلى الله عليه وسلم، أي من خلال الاهتمام بدقة مخرج الحروف وخصائص الحروف والتطبيق الصحيح لقوانين التجويد. وبالتالي ، فإن طريقة التحسين هي شكل من أشكال التنفيذ العملي لعلم التجويد وهي وسيلة لتحقيق تعاليم النبي في قراءة القرآن بشكل صحيح.

٢. اهداف أنشطة تحسين القرآن

أنشطة تحسين القرآن دورا استراتيجيا في تحسين مهارات قراءة القرآن لدى التلاميذ. الهدف الرئيسي من هذا أنشطة هو تحسين القدرة على قراءة القرآن بشكل شامل، حيث في جانب تحسين جودة القراءة، يهدف أنشطة تحسين قراءة القرآن لتلاميذ التي تكون في البداية غير كاملة إلى مثالية. ويشمل ذلك تصحيح نطق الحرف الهجائية بشكل صحيح أخطاء القراءة لدى التلاميذ.

ومن الفوائد الأخرى هو زيادة ثقة التلاميذ في قراءة القرآن. بعد المشاركة في أنشطة التحسين، يصبح التلاميذ أكثر ثقة عند قراءة القرآن لأنهم أتقنوا الحرف الصحيح مخارج الحرف و صفة الحرف، ويفهمون قوانين قوائد التجويد المختلفة.

٣. جوانب تحسين القرآن

جوانب في تحسين القراءة القرآن هي الأساس الرئيسي الذي يحدد جودة قراءة الشخص. كل جانب له ارتباط وثيق ويشكل وحدة واحدة لتحقيق الهدف الرئيسي للتحسين. إتقان هذه الجوانب المختلفة هو خطوة مهمة في تعزيز القدرة على قراءة القرآن. أما الجوانب في تحسين قراءة القرآن فهي كما يلي:^{١٥}

أ. مخارج الحرف

مخارج الحرف هو المكان الذي يخرج منه الحرف عند قراءة حروف القرآن.^{١٦} يختلف مخرج الحرف باختلاف نوع الحرف. لذلك، من المهم دراسة هذه الحروف لمعرفة الاختلافات بين نطق حرف وآخر لتجنب الأخطاء عند نطق هذه الحروف، والتي يمكن أن تؤثر على معنى القراءة.

ب. صفات الحروف

صفات الحروف هي الطريقة التي يتم نطقها بها عند وصولها إلى مكان نطقها، سواء كانت واضحة أو ناعمة أو صلبة أو غامضة.^{١٧} من هذا التعريف، يمكن فهم أن هذه الخاصية يمكن أن يشار إليها بالسلوك الصوتي، وسيتم فهمها وسماعها بوضوح من خلال نطق الحروف.

ج. أحكام التجويد

تجويد لغوياً من كلمة جواد - يجود - تجويداً، والتي تعني التجميل.^{١٨} معنى آخر للتجويد هو كل ما يجلب الفضيلة. من الناحية المصطلحية، هو علم دراسة حقوق و

¹⁵ Hidayah et al.

¹⁶ Fatiya Nurul Laily and Sitti Maesurah, "Strategi Peningkatan Kemampuan Dan Pemahaman Siswa TPQ Atas Pelafalan Makhoriul Huruf Dan Ilmu Tajwid Di Desa Baureno, Jatirejo, Mojokerto," 2021, 12–26.

¹⁷ Fitrah Sugiarto, *Panduan Praktis Belajar Ilmu Tajwid*, 2020.

¹⁸ Rahmat Hidayat, *Ilmu Tajwid Dan Ikrabnya*, 2022.

واجبات كل حرف.^{١٩} جوهر التجويد هو القاعدة حول طول وقصر القراءة، أي طريقة مد أو تقصير صوت حرف معين وفقاً للعلامة وقانون قراءته.

د. الطلاقة

الطلق تُعدّ أحد الجوانب المهمة في تقييم تحسين القرآن الذي يعكس قدرة الشخص على قراءة آيات القرآن بشكل صحيح، مرتب، ومستمر. وتُعرّف سبولة قراءة القرآن على أنها القدرة على نطق الحروف والكلمات بدقة، متبّعاً قواعد أحكام التجويد، دون توقفات كبيرة أو أخطاء في النطق.

يرتبط جانب الطلاقة ارتباطاً وثيقاً بالعادة والتدريب المنتظم على القراءة، لأن كثافة التدريب العالية يمكن أن تساعد التلاميذ على أن يكونوا أكثر طلاقة في تطبيق قواعد التجويد.^{٢٠}

٤. طريقة تنفيذ أنشطة تحسين القرآن

١. التلقي والمشافهة

طريقة التلقي والمشافهة هي مصطلح مشترك من كلمتي التلاقي والمشافهة. التلقي هو من جذر الكلمة "لقاء". في سياق تعلم القرآن يعني اللقاء وجهها لوجه بين التلاميذ والمعلمين. وفقاً لأحمد فتوني في كتابه، فإن جذر كلمة المشافهة، التي تعني شفاه الإنسان، هو عملية نقل المعرفة.^{٢١}

من خلال هذه الطريقة، يقوم المعلم بدور المستمع، بينما يقلد التلاميذ ويصححون قراءتهم بناءً على المثال الذي يسمعون. في هذه العملية، يتأكد المعلم من أن كل حرف يُقرأ وفقاً للمخارج الحروف و صفات الحروف. طريقة التلاقي والمشافهة هي إحدى

^{١٩} محمد الحمود، هداية المستفيد في أحكام التجويد n.d., .

²⁰ Yusril Maulana, "Implementasi Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasantri Di Ma'had Al- Jami'ah UIN KHAS Jember" (2025).

²¹ Andi Nurizzah Aqilah Khoirina Hammadah Yusrina Dyah Wulandari, "Eferktivitas Metode Talaqqi Msyafahah Dalam Pembelajaran Al-Qur'an," n.d.

طرق تعلم التحسين، لأن التفاعل المباشر وجهاً لوجه بين المعلم والتلاميذ يتيح إجراء عملية التصحيح وممارسة القراءة بفعالية حتى يتشكل أسلوب قراءة صحيح.^{٢٢}

٢. طريقة التكرار

طريقة التكرار في تعلم تحسين القرآن هي منهج يؤكد على المتكررة لتعويد التلاميذ على قراءة القرآن بشكل صحيح وبطلاقة ووفقاً لقواعد التجويد ومخرج. يقوم هذا المفهوم على مبدأ أن إتقان قراءة القرآن لا يكفي فقط من خلال التفسيرات النظرية، بل يتطلب ممارسة متسقة حتى تصبح مهارات القراءة تلقائية ومألوفة.

من الناحية النظرية، تستخدم طريقة التكرار السمع والتقليد كتقنيات رئيسية. يقرأ المعلم الآية ثم يقلد التلاميذ القراءة بشكل متكرر. يسمح هذا التمرين لتلاميذ باستيعاب نطق الحروف وتطبيق التجويد، حتى يتمكنوا من تقليل الأخطاء. بالإضافة إلى ذلك، تساعد التمارين المتكررة التدريجية من الحروف والكلمات إلى آيات القرآن التلاميذ على تحسين طلاقة القراءة وبناء الثقة في قراءة القرآن.

استناداً إلى الشرح أعلاه، يمكن تشكيل قدرة تحسين القرآن من خلال تطبيق طريقة التلقي والتدريب بشكل منتظم. هذه القدرة مهمة أن يمتلكها الطلاب كأساس لتحسين دقة النطق ومهارات القراءة.

ب. المبحث الثاني : مفهوم مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

في اللغة القراءة هي من كلمة قرا - يقرأ - قراءة والتي تعني كيفية القراءة. أما الإصطلاح، فإن القراءة هي عملية فهم الحروف المكتوبة التي تنطوي على القدرة على التعرف الحروف وربطها بالأصوات وفهم معناها. لا تتوقف أنشطة القراءة عند نطق الكلمات فحسب ، بل تشمل أيضاً الجهود المبذولة لفهم المحتوى والمعنى والرسالة الواردة في النص.^{٢٣} القراءة هي عملية تفاعلية للحصول على المعنى من نص معين. القراءة ليست مجرد

²² Maulana, "Implementasi Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasantri Di Ma'had Al- Jami'ah UIN KHAS Jember."

^{٢٣} سيتي شاليحه ، "مهارة القراءة مشكلتها وأهميتها في تعليم اللغة العربية"، ٢٠١٩.

فهم الرموز المكتوبة، بل هي أيضاً فهم المعلومات والرسائل الموجودة في النص. وبالتالي، القراءة هي نشاط فكري يشمل بين الرؤية والفهم ومشاعر القارئ تجاه المعنى الذي ينقله المؤلف^{٢٤}.

لم يعد مفهوم القراءة مفهوماً من خلال أنشطة القراءة الحروف المكتوبة، بل يتطور أيضاً وفقاً لآراء اللغويين والتربويين. يأتي هذا التطور في الوقت الذي يولي فيه الخبراء اهتماماً متزايداً لدراسة القراءة كعملية تفكير معقدة. ومن الشخصيات التي وصفت هذا التطور إبراهيم في كتابه "الموجة الفني للمدرس اللغة العربية"، يمكن تفسير تطور مفهوم القراءة عند إبراهيم على النحو التالي: ^{٢٥}

١. القراءة له نطاق محدود. يتعلق هذا القيد بالحروف المكتوبة بصرياً ، والتي يتم تحديدها من نطقها. يعرف القارئ الجيد بأنه الشخص الذي لديه القدرة على نقله بشكل فعال.

٢. مفهوم القراءة الذي يخضع للتطور كعملية عمل على العقل ، مما يؤدي إلى معنى وفهم. لذلك، فإن القراءة ليست فقط القراءة ، ولكن أيضاً بقصد فهم معنى القراءة.

٣ . يتطور مفهوم القراءة مرة أخرى من خلال إشراك روح القارئ على محتوى القراءة، وبالتالي فإن القارئ المختص لديه القدرة على التعبير عن كثر مع محتوى القراءة، مثل الفرح والحزن الذي يتناغم مع معنى القراءة.

من خلال نظر إبراهيم، يمكن استنتاج أن القراءة في البداية كانت تفهم على أنها هدف لا يحمل إلا جوانب النطق. تماشياً مع تطور الخبراء واهتمامهم بجوهر القراءة، أصبح مفهوم القراءة منتشرًا ليشمل فهماً أعمقاً لمحتوى القراءة.

²⁴ H. Douglas Brown, "Teaching by Principles An Interactive Approach To Langue Pedagogy.Pdf," 2000.

²⁵ Iis Susiawati et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (Tinjauan Pada Kompetensi Guru Dan Model Pembelajaran)," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 21, no. 1 (2022): 101–16, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v21i1.4757>.

من هذه المراحل المختلفة من التطور ، هناك رئيسيان هما الغرض من تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة فيما يتعلق بدقة النطق وفهم معنى القراءة.^{٢٦}

٢. أنواع القراءة

يمكن النظر إلى مهارة القراءة شكلها و طرائق تعليمها. تنقسم قراءة المهارة من

حيث شكلها إلى قسمين، وهما:

أ. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة، هي القراءة التي تركز على تطوير مهارات القراءة الأساسية للتلاميذ بعمق. تهدف هذه الطريقة إلى زيادة الفهم العميق للنص، وتوسيع المفردات، وإتقان البنية العربية اللازمة للقراءة.

من الناحية العملية، يتم إجراء القراءة المكثفة في الفصل الدراسي مع المعلم، مع النصوص التي تم اختيارها خصيصاً لأغراض التعلم. يلعب المعلمون دوراً نشطاً في توجيه ومراقبة تقدم التلاميذ أثناء عملية القراءة.^{٢٧}

تتميز القراءة المكثفة بالخصائص التالية:

١. تتم القراءة المكثفة في الفصل الدراسي بتوجيه من المعلم.
 ٢. تزود القراءة المكثفة التلاميذ بالمفردات والبنية اللغوية.
 ٣. تعمل القراءة المكثفة على تطوير قدرة التلاميذ على فهم محتوى القراءة.
- ب. القراءة الموسعة

القراءة الموسعة هي نوع من القراءة يهدف إلى تنمية مهارات القراءة المستقلة لدى التلاميذ، وتشجيعهم على القراءة بحرية غير مرتبطة بالفصل.^{٢٨}

²⁶Halimatus Sa'diyah, "Upaya Peningkatan Pemahaman Teks Arab Pada Pembelajaran Maharah Al-Qiroah Melalui Media Quizizz," *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 91–99, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v5i2.1320>.

²⁷Asni Furoidah and Hamidatus Zuhriyah, "Implementasi Metode Qiro' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Al-Ikhlâs Assunniyyah Kencong Jember," *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* 2, no. 3 (2024): 8.

²⁸Sanna Allal Lahlali, "تدريس مهارة القراءة للناطقين بغير العربية الأسس النظرية و الإستراتيجيات التطبيقية," *Huruf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic* 1 (2021): 131–47. *Huruf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic* 1 (2021): 131–47.

من التعريفها، يمكن الاستنتاج أن القراءة الموسعة هي قراءة مجانية تتم خارج حدود الفصل الدراسي. القراءة هي وسيلة لتطوير مفردات في الأفكار والتعبيرات والكلمات والأساليب، فضلا عن الفهم الجيد للقواعد. بالإضافة إلى ذلك، فإن القراءة الموسعة تربط المتعلمين بالثقافة العربية وتعمق تفكيرهم، مما يساهم في تطوير مهارات الكتابة والتحدث لدى التلاميذ. وبالتالي، فإن القراءة الموسعة لا تعمل فقط على تحسين الطلاقة والفهم، ولكنها تشكل أيضا عادة قراءة مستمرة. تنقسم مهارة قراءة من حيث طرائق تعليمها إلى ثلاثة أجزاء، وهي:^{٢٩}

١. القراءة الصامتة

تعرف القراءة عن ظهر قلب بأنها قراءة الكلمات دون قراءتها. القارئ لا يصدر صوتا أيضا ولكنه يقرأ من خلال البصر وتركيز العقل لفهم المعنى الوارد في النص.

تتميز قراءة الصامتة بعدة خصائص على النحو التالي:^{٣٠}

١. إنه يوفر مساحة من الحرية الشخصية للقارئ لأن العملية فردية وغير ملزمة بقواعد النطق أو إيقاع الصوت.

٢. ساعد القراء على أن يصبحوا مستقلين في فهم النص.

٣. قراءة الصامتة هي أكثر كفاءة من حيث الوقت، حيث تتم العملية بشكل أسرع من القراءة بصوت عال.

مزايا القراءة قراءة الصامتة، أحدها هو مساعدة القراء على الفهم بشكل أفضل، وتسريع القراءة ويمكن أن توفر فرصا للقراء لفهم بأنفسهم.

^{٢٩} عمران مصلح، القراءة : مفهوما، مهاراتها، تدريسها وتقييمها، (٢٠٢٠).

^{٣٠} خديجة، مباركة خمقان، "مهارة القراءة وأثرها على تنمية اللغة العربية" (٢٠٢١).

٢. القراءة الجهرية

قراءة الجهرية هي عملية تتضمن العيون والأفكار والكلام، حيث تتحول الحروف إلى كلمات ذات معاني مفهومة. قراءة الجهرية هي وسيلة مهمة لممارسة النطق الصحيح.

فوائد القراءة الجهرية كما يلي: ^{٣١}

١. تدرب على النطق الصحيح، وحسنطلاقة القراءة، وفهم معنى النص.

٢. ساعد المعلم على اكتشاف أخطاء التلاميذ مباشرة القراءة.

٣. تشجيع ممارسة الخطابة أمام الجمهور

٤. يساعد في القضاء على الخوف والقلق.

تشمل الأهداف الأخرى للقراءة الجهرية ما يلي: ^{٣٢}

١. تقييم وتحديد كيفية نطق التلاميذ للأصوات العربية وتصحيح أي أخطاء.

٢. تقييم وتحديد كيفية استخدام التلاميذ للتنعيم: الطويلة والقصيرة، القراءة

العالية والمنخفضة على مستوى الكلمة والجمله، وتصحيح أي أخطاء.

٣. تقييم وتحديد مدى اهتمام التلاميذ بعلامات الترقيم، والتوقفات، والنقاط

والفواصل، والأسئلة، وما إلى ذلك أثناء القراءة.

٤. تقييم وتحديد مدى فهم التلاميذ لما يقرؤونه.

وفقاً لرأي هـ. دوغلاس برون (H. Douglas Brown) في كتابه، فإنه يشرح أن

هناك عمليتين في القراءة:

أ. المعالجة من الأسفل إلى الأعلى (*Bottom-up processing*)، هي عملية

القراءة التي تبدأ من عناصر اللغة الأساسية وصولاً إلى فهم أوسع. في هذه

العملية، يتعرف القارئ على رموز الكتابة، الحروف، الأصوات، الكلمات،

وحتى تراكيب الجمل الموجودة في النص. يتعلم اللغة العربية، يتعلق هذا

^{٣١} محمد السامعي، اللغة العربية : مهارات - نحو - إملاء - أدب - بلاغة، ٢٠٠٧.

^{٣٢} Sahrani Sudi Yahya Husein, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, 2023, www.cvalfapress.my.id.

العملية بقدرة المتعلمين على التعرف على الحروف العربية، ونطق أصوات اللغة، وقراءة المفردات، وفهم تركيب الجمل في النص.

ب. المعالجة من الأعلى إلى الأسفل (*top-down processing*) هي عملية القراءة التي تنطوي على المعرفة والخبرة وفهم القارئ لسياق النص. من خلال هذه العملية، يربط القارئ المعلومات الموجودة في النص بالمعرفة التي لديه مسبقاً بحيث يمكنه الحصول على معنى القراءة.³³

في تعلم اللغة العربية، هاتان العمليتان مرتبطتان بمهارة القراءة الجهرية. تساعد طريقة من الأسفل إلى الأعلى المتعلمين على التعرف على العناصر اللغوية مثل الحروف والكلمات وتركيب اللغة العربية ليتمكنوا من نطق القراءة بدقة، بينما تساعد طريقة من الأعلى إلى الأسفل المتعلمين على فهم معنى النص بناءً على السياق الموجود. وبهذا، فإن القراءة الجهرية لا تتعلق فقط بقدرة قراءة النص بصوت عالٍ، بل تشمل أيضاً عملية فهم المعلومات الموجودة في القراءة. وتشمل أنواع القراءة في تعلم اللغة ما يلي:

١. القراءة النقدية

القراءة النقدية هي مرحلة القراءة الأساسية التي تركز على التعرف على رموز اللغة، والحروف، والكلمات، وعلامات الترقيم، والعناصر الصوتية. في هذه المرحلة، يتم تدريب المتعلمين على التعرف على شكل الكتابة وفهم العلاقة بين الرموز اللغوية والأصوات.

٢. القراءة الانتقائية

القراءة الانتقائية هي نشاط قراءة يهدف إلى فهم عناصر لغوية معينة، مثل المفردات، قواعد اللغة، وبنية الجملة. في هذه المرحلة، يتم توجيه المتعلمين لبدء فهم معاني الكلمات أو الأشكال النحوية في النص المقروء.

³³ Brown, "Teaching by Principles An Interactive Approach To Langue Pedagogy, no. 2 (2000) ."

٣. القراءة التفاعلية

القراءة التفاعلية هي نشاط القراءة الذي يتم من أجل فهم معنى النص بشكل أعمق. في هذه المرحلة، لا يكتفي المتعلم بقراءة كلمة كلمة فحسب، بل يفهم أيضًا المعلومات، والأفكار الرئيسية، والعلاقات بين الجمل داخل النص. عادة ما يُستخدم هذا النوع من القراءة على النصوص القصيرة مثل الحوارات، الفقرات، أو المقالات القصيرة.

٤. القراءة الموسعة

القراءة الموسعة هي نشاط قراءة نصوص أطول بهدف الحصول على فهم عام ومعلومات بشكل شامل. يتم تنفيذ هذا النشاط القرائي بطريقة أوسع وأعمق بحيث يمكن للمتعلمين تحسين قدرة فهم محتوى القراءة بشكل فعال. استنادًا إلى هذا الشرح، يمكن فهم أن كل عملية قراءة لها هدفها وخصائصها الخاصة في تحسين قدرة المتعلمين. في هذا البحث، يُفهم مهارة القراءة الجهرية على أنها القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية بصوت عالٍ مع مراعاة دقة القراءة وقدرة فهم المعلومات الموجودة في النص. لذلك، القراءة الجهرية لا تتعلق بنشاط نطق القراءة، بل تشمل أيضًا قدرة المتعلمين على معالجة وفهم النص المقروء.

٣. أهداف مهارة القراءة

وفقًا لتاريخنا، فإن الهدف من تعلم مهارات المهارة القراءة لتعلم اللغة العربية هو تنمية وتطوير أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^{٣٤} تشمل أهداف تعلم مهارات قراءة ما يلي:^{٣٥}

١. يمكن لتلاميذ نطق الحروف العربية وقراءة القرآن والحديث أو غيرها.

٢. فهم محتوى النص المقروء والغرض منه.

٣. يجعل أنشطة القراءة نشاطًا ممتعًا.

³⁴ Moh Nurul Huda, Ahmad Faiz Nurrosyid, and Akhmad Bayu Aji, "Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri," *Alfakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2024)

٤. توسيع المفردات من حيث النطق وتركيب الجمل والاستخدام الصحيح للغة من النص الذي يتم قراءته.

٥. تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على التعبير عن المعنى أو النية التي يقرؤونها.

٦. ساعد التلاميذ على توسيع آفاقهم ومعرفتهم من خلال مجموعة متنوعة من المصادر.

٧. تسمح مهارات القراءة للقراء بتحقيق أهداف محددة.

بناءً على الوصف، تعتبر القراءة أساساً مهماً في تطوير مهارات التلاميذ اللغوية ومعرفتهم وتفكيرهم. من خلال القراءة بمهارة وانتظام، لا يكتسب التلاميذ المعلومات فحسب، بل يتدربون أيضاً على فهم وتقييم وتطبيق محتوى ومعنى ما يقرؤونه

٤. جوانب مهارة قراءة

في تعلم اللغة العربية، تلعب مهارات القراءة دوراً مهماً في تنمية القدرة على فهم النصوص بطريقة تتضمن هذه المهارة عدة مكونات مترابطة وتصبح معياراً لنجاح مهارة القراءة. يمكن الأربعة الرئيسية للمهارة قراءة على النحو التالي:^{٣٦}

بناءً على مستوى تعليمي اللغة، يتم تقييم مهارات القراءة إلى ثلاثة مستويات وفقاً لمستوى تطور المؤسسة التعليمية على النحو التالي:^{٣٧}

١. مستوى المبتدئ، التعرف على رمز اللغة أو رمزها، قراءة الحروف الحسية والمجانية، تحديد معنى المفردات في سياق الجمل، إجراء اختبارات الصواب والخطأ، التعرف على الكلمات والجمل أو مطابقتها.

٢. مستوى المتوسط: بحث عن الأفكار الرئيسية والدعامات والكلمات الرئيسية، وأعد سرد محتوى القراءة القصيرة، وأكمل وأعد ترتيب الجمل المتاحة بشكل صحيح وفقاً للقواعد والترتيب.

³⁶ Misba Umar, Nurul Zuhriyah, and Sri Wahyuningsih, "PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS XI IPA 7 MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BIMA (STUDI KASUS MAN 2 KOTA BIMA)" 10, no. April (2025): 210–23.

³⁷ Syindi Oktaviani R Tolinggi and Erni Wahyuningsih, "Teknik Dan Instrumen Penilaian Maharah Al-Qiro'ah Di Tinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 20, no. 2 (2022): 187–208, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i2.4024>.

٣. مستوى المتقدم: تفسير محتوى القراءة، وعمل جوهر القراءة، وإعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة الأطول، ونقد محتوى القراءة، وربط الأفكار الواردة في القراءة، وقراءة النص بطلاقة، وتحديد الحقائق المعبر عنها في النص، وتلخيص المحتوى الرئيسي للقراءة، وترجمة محتوى القراءة.

٥. عوامل مهارة قراءة

يعد فهم العوامل المختلفة التي تؤثر على مهارات القراءة باللغة العربية أمراً ضرورياً للمعلمين في تحديد استراتيجيات التعلم الفعالة المناسبة لاحتياجات التلاميذ. يمكن تقسيم العوامل المؤثرة في قراءة إلى قسمين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

١. العوامل الداخلية هي عناصر تأتي من داخل الطلاب ولها تأثير مباشر على القدرة على قراءة النصوص العربية. تنقسم العوامل الداخلية إلى قسمين وهما:

أ. العوامل الجسدية : التي تشمل الصحة، مثل القدرة على الرؤية والسمع والشعور.

ب. العوامل النفسية

العوامل النفسية هي جوانب مرتبطة بالتلاميذ الفرديين والتي يمكن أن تؤثر على القدرة على قراءة اللغة العربية. تشمل هذه العوامل عناصر مثل العمر وعادات الدراسة والمستوى المواهب والاهتمامات والعواطف والدافع للتركيز والثقة والنضج العاطفي.^{٣٨}

تشمل بعض العوامل الخارجية لمهارة القرعة ما يلي:^{٣٩}

١. عوامل المعلم

عامل المعلم له تأثير كبير على تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ. يلعب المعلمون دور الميسرين والمحفزين الذين يحددون نجاح عملية التعلم. يمكن أن تساعد قدرة المعلم على اختيار طرق التعلم والاستراتيجيات والوسائط الصحيحة التلاميذ على فهم

³⁸ H Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Humaniora Utama Press, 2011).

³⁹ Mohamad Chandra, "Analisis Kesulitan Belajar Qira'ah Pada Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Al- Khairaat Biromaru" (2023).

النصوص العربية بشكل أكثر فعالية. سيعزز المعلمون المبدعون والمتواصلون والقادرون على خلق جو تعليمي ممتع اهتمام التلاميذ وتحفيزهم للقراءة.

٢. عوامل البيئة

تؤثر العوامل البيئة أيضا على تكوين عادات ومهارات القراءة. ستشجع بيئة التعلم الموازية وتوافر مواد القراءة باللغة العربية والدعم من الأقران والأسرة التلاميذ على التفاعل مع النص في كثير من الأحيان. من ناحية أخرى، يمكن أن تعيق البيئة الأقل دعما تطوير مهارات القراءة وتقلل من دافع التلاميذ للتعلم.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، وهو المنهج بحثي يبدأ بنظرية حول كيفية عمل شيء ما ويضع فرضية قابلة للاختبار.⁴⁰ تهدف هذه الدراسة إلى جمع البيانات لتحليل البيانات المتعلقة بالعلاقة بين أنشطة تحسين القرآن وقدرة المهارة القراءة في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الأهلية مالانج.

يستخدم هذا النوع من البحث الارتباط الكمي، والذي يهدف إلى قياس قوة العلاقة واتجاه العلاقة بين متغيرين باستخدام البيانات العددية المحللة إحصائياً. تم اختيار هذا النهج لأن الباحث أراد معرفة مدى العلاقة بين قدرة تحسين القرآن ومهارات القراءة لتلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الأهلية مالانج.

ب. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع

مجتمع هم مجموعة عامة تتكون من كائنات أو أشخاص يتمتعون بصفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها واستخلاص النتائج منها. بينما العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.⁴¹ لذلك، فإن المجتمع في هذه البحث هم جميع تلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج.

جدول ٣. ١: البيانات تلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الأهلية مالانج.

الفصل	عدد تلاميذ
الفصل ٧	٥٧ تلاميذ
الفصل ٨	٦٤ تلاميذ

⁴⁰ Jumari Ustiawaty Hardani, Helmina Andriani et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif, Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, vol. 5, 2020.

⁴¹ Abdullah Karimuddin et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2022, <http://penerbitzaini.com>.

٤٧ تلاميذ	الفصل ٩
١٦٨ تلاميذ	المجموع

٢. عينة

العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم.^{٤٢} في هذه الدراسة، تقنية أخذ العينات المستخدمة هي. أخذ العينات، وهي تقنية لتحديد العينات باعتبارها معينة.^{٤٣} العينة في هذه البحث هي تلاميذ الصف الثامن من بيانات طلاب المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥، والذين يتوقع منهم تقديم معلومات ذات صلة وتمثيلية حول الموضوع الذي يتم بحثه. من خلال اختيار عينة تناسب الغرض من الدراسة، من المتوقع أن يحصل الباحثون على بيانات دقيقة ويستخلص استنتاجات أوضح حول المجتمع.

د . البيانات ومصادرها

البيانات هي حقيقة الكائن الذي يتم ملاحظته. يمكن أن تكون البيانات في شكل أرقام أو كلمات. في هذه البحث، يتم تقسيم البيانات التي تم جمعها إلى نوعين، وهما:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأولي في الميدان. البيانات الأولية في هذه الدراسة هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من نتائج الاختبارات وملاحظات تلاميذ الصف الثامن في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج.

يتم إجراء الاختبارات لقياس قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ من خلال قراءة النصوص العربية والقرآن الكريم، بينما تُستخدم الملاحظة لمراقبة تنفيذ برنامج تحسين القرآن الكريم في المدرسة الدينية المذكورة.

⁴² Karimuddin et al..

⁴³ Abigail Soesana et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2023.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر من خلال الوثائق أو المحفوظات أو المصادر لتكون بمثابة أدلة داعمة. في هذا البحث، البيانات الثانوية تتضمن بيانات التلاميذ والتوثيق المتعلق بتنفيذ برنامج تحسين القرآن الكريم والتي تم الحصول عليها من جهة المدرسة كبيانات داعمة للبحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات و أدواته

١. استمارة التقييم

سيستخدم الباحث في هذا البحث أداة قياس على شكل اختبارٍ لقراءة النصوص العربية والقرآن الكريم. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة مستوى قدرة التلاميذ في جانبين، وهما القدرة على قراءة القرآن الكريم والقدرة على قراءة النصوص العربية.

٢. القرآن الكريم

تُستخدم ورقة آيات القرآن في تنفيذ اختبار التحسين لتقييم قدرة التلاميذ على قراءة القرآن بشكل صحيح ومناسب.

٣. أدوات الكتابة

يستخدم أدوات الكتابة في هذه الدراسة لتسجيل الأمور المهمة أثناء عملية البحث.

٤. الهاتف الذكية

يستخدم الهواتف الذكية كأدوات توثيق لدعم الأنشطة خلال البحث.

و. صدق البيانات وثباتها

١. صدق البيانات

اختبار الصلاحية هو عملية لمعرفة مدى دقة وصحة أداة القياس (الاختبار) في أداء وظيفتها القياسية.^{٤٤} يقال إن الاختبار يمتلك صلاحية عالية إذا كانت الأداة تؤدي وظيفة القياس بدقة أو تعطي نتائج قياس تتوافق مع الغرض من إجراء هذا القياس.

⁴⁴ Muhammad Fakhri Ramadhan, Rusydi A Siroj, and Muhammad Win Afgani, "Validitas and Reliabilitas" 06, no. 02 (2024): 10967–75.

في هذا البحث، تم إجراء اختبار الصلاحية على أداة اختبار مهارة القراءة باستخدام صيغة بيرسون لحاصل الضرب مع تطبيق IBM SPSS Statistics. تعتبر الأداة صالحة إذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من r الجدول. أما صيغة بيرسون لحاصل الضرب فهي كما يلي:

$$\frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

التوضيح :

الوصف:

r_{xy} : رقم مؤشر الارتباط r لحظة المنتج

n : عدد العينات

$\sum xy$: مجموع الدرجات X والدرجات Y

$\sum x$: النتيجة الإجمالية للمتغير X

$\sum y$: الدرجة الإجمالية للمتغير y

أما بالنسبة لنموذج تقييم اختبار تحسين القرآن، فإنه يستخدم المصادقية المحتوى بطلب رأي الخبراء لتقييم مدى ملاءمة محتوى الأداة مع مؤشرات القدرة التي سيتم قياسها. وبالتالي، يُعتبر أن أدوات اختبار التحسين والمهارة القرائية تحظى بمصادقية محتوى جيدة، لذلك فهي مناسبة للاستخدام في قياس قدرة التلاميذ على قراءة القرآن ومهارة القراءة.

٢. الموثوقية

اختبار الموثوقية هو عملية لتحديد مستوى اتساق أداة البحث المستخدمة.^{٤٥} تم إجراء اختبار الموثوقية للتأكد من أن أداة الاختبار المستخدمة يمكنها تقديم نتائج تقييم متسقة. تم إجراء اختبار الموثوقية على أداة اختبار مهارة القراءة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا مع تطبيق spss للإحصاءات. يتم اعتبار الأداة موثوقة إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $Cronbach Alpha < 0,60$. أما صيغة ألفا كرونباخ $Cronbach Alpha$ فهي كالتالي:

⁴⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2013.

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \times \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right\}$$

r_{11} : الصدق معامل

k : عدد عناصر الأسئلة.

$\sum \sigma b^2$: عدد الأنماط الجيوب.

σt^2 : التباين الكلي

ز. أسلوب تحليل البيانات

تعد تقنية تحليل البيانات من الخطوات الأكثر استراتيجية في البحث العلمي، إن الهدف الأساسي من البحث هو الحصول على البيانات. ومن دون معرفة تقنية جمع البيانات، لن يتمكن الباحث من الحصول على بياناتٍ تُلبّي المعايير المطلوبة للبيانات المعتمدة.^{٤٦} في هذا البحث، تشمل تقنية جمع البيانات المستخدمة ما يلي:

١. الملاحظة

تعد الملاحظة إحدى تقنيات جمع البيانات، حيث يقوم الباحث من خلالها بمراقبة موضوع البحث مباشرةً من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بالسلوك الظاهر.^{٤٧} ويمكن إجراء الملاحظة بطريقةٍ مشاركة، حيث يشارك الباحث مباشرةً في الأنشطة، أو بطريقةٍ غير مشاركة، حيث يقتصر دور الباحث على المراقبة فقط. تجرى الملاحظة للحصول على معلوماتٍ مباشرةٍ حول أنشطة تلاميذ والمعلمين أثناء تنفيذ برنامج تحسين تلاوة القرآن الكريم. ومن خلال الملاحظة، يستطيع الباحث أن يتعرّف على كيفية سير عملية التعليم، ومستوى نشاط الطلاب، والتفاعل الذي يحدث داخل الصف. في هذا البحث، يستخدم الباحث الملاحظة غير المشاركة، أي أن الباحث يراقب أنشطة التحسين دون أن يشارك فيها مباشرةً بصفته أحد المشاركين.

⁴⁶ Sugiyono.

⁴⁷ Kurniawan Asep, "Buku Metodologi-Min.Pdf," 2018, <http://repository.syekhnurjati.ac.id/3334/>.

٢. الاختبار

يعرف الاختبار بأنه أداة تتكون من مجموعة من الأسئلة أو التمارين تهدف إلى قياس مهارات الفرد، معارفه، قدراته. وقد أجري هذا الاختبار على شكل اختبار لقراءة نص عربي واختبار لقراءة القرآن الكريم وقد جمعا ونظما استنادًا إلى مؤشرات القدرة على القراءة. يهدف هذا الاختبار إلى الحصول على بيانات كمية تعبر عن مستوى قدرة التلاميذ على القراءة بعد مشاركتهم في برنامج تحسين تلاوة القرآن الكريم. وبعد ذلك، تم تحليل نتائج الاختبار إحصائياً بغرض تحديد العلاقة بين أنشطة التحسين ومهارة القراءة.

٣. التوثيق

يعد التوثيق إحدى الطرائق المستخدمة في الحصول على البيانات من خلال السجلات، النصوص، الكتب، المحاضر، التقارير وغيرها من المصادر المكتوبة. وتستخدم هذه التقنية لاستكمال البيانات التي تم جمعها من الملاحظة والاختبار.^{٤٨} في هذا البحث، استخدم الباحث كذلك تقنية التوثيق كإحدى وسائل جمع البيانات. وقد نفذت هذه التقنية من خلال جمع مختلف الوثائق المتعلقة بأنشطة برنامج تحسين تلاوة القرآن الكريم ومهارات القراءة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري بمالانج. وشملت الوثائق التي جمعت بيانات عن المدرسة، وقوائم المشاركين في البرنامج، وجداول الأنشطة، وصور الفعاليات، وأرشيف درجات التلاميذ في قراءة القرآن الكريم.

ط. تحليل البيانات

١. الاختبارات التمهيدية للتحليل

تجرى الاختبارات التمهيدية للتحليل على البيانات قبل الشروع في تحليلها، وتهدف إلى التأكد من أن البيانات المستخلصة تفي بالافتراضات أو المتطلبات اللازمة لضمان موثوقية نتائج التحليل.^{٤٩} وتعد هذه الاختبارات ضرورية لضمان توافق تقنيات التحليل مع خصائص البيانات، بما يضمن دقة تفسير نتائج البحث.

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik," 2023.

⁴⁹ Machali, Imam, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2021.

وتشمل الاختبارات التمهيدية للتحليل في هذه الدراسة عدة مراحل، وهي:

١. اختبار التوزيع الطبيعي

يستخدم اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد ما إذا كانت البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا أم لا. لا. ٥٠. ويُجرى هذا الاختبار باستخدام اختبار صفيرو- ويلك (Saphiro-Wilk) للتحقق من مدى انطباق البيانات على التوزيع الطبيعي. كما يُطبَّق هذا الاختبار على كل متغير من المتغيرات التي خضعت للتحليل.

الأساس في اتخاذ القرار هو كما يلي:

أ. وضع فرضية في صيغة الجملة

H1 : يتم أخذ العينة من مجتمع موزع بشكل طبيعي

Ho : يتم أخذ العينة من مجتمع غير موزع بشكل طبيعي

ب. يتم أخذ معايير الاختبار بناءً على قيم الاحتمالات.

إذا كان الاحتمال $0.05 > (sig)$ ، فسيتم قبول Ho ، وعلى العكس من ذلك إذا كان

الاحتمال $0.05 < (sig)$ ، فسيتم رفض Ho

٢. اختبار الخطية

اختبار الخطية أداة ضرورية لتحديد العلاقة بين المتغيرات قيد الدراسة. في هذه الدراسة، أُجري اختبار الخطية باستخدام اختبار الخطية في برنامج SPSS باستخدام أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه. (ANOVA). تُشكل قيمة Sig المحصّلة أساسًا لاتخاذ القرارات.

أ (إذا كانت قيمة $0.05 < Sig$ ، فإن المتغيرات لها علاقة خطية.

ب) إذا كانت قيمة Sig تساوي ٠,٠٥ ، فإن المتغيرات لها علاقة غير خطية.

⁵⁰ Nuryadi et al., *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Sibuku Media, 2017.

٣ . اختبار العلاقة

١ . اختبار الارتباط

اختبار ارتباط سبيرمان الرتبي هو تقنية اختبار ارتباط اقترحها سبيرمان وتستخدم لمعرفة درجة العلاقة بين متغيرين. يُستخدم ارتباط سبيرمان الرتبي على البيانات التي تكون على شكل ترتيب أو البيانات الفاصلة والنسبية التي يتم تحويلها إلى شكل ترتيب من خلال عملية الترتيب.^{٥١} ارتباط سبيرمان للترتيب يشمل تقنية إحصائية غير معيارية لا تتطلب افتراضات معينة ليتمكن من إجراء تحليل البيانات. في هذا البحث، تم استخدام اختبار ارتباط سبيرمان للترتيب لمعرفة العلاقة بين قدرة تحسين القرآن ومهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج. تم استخدام اختبار سبيرمان للترتيب لأن بيانات البحث لم تتوزع توزيعًا طبيعيًا، لذا تم إجراء التحليل باستخدام الإحصاءات غير المعيارية. أما صيغة الارتباط التي استخدمت في هذا البحث فهي كما يلي:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

الوصف:

r_s : معامل ارتباط سبيرمان

d : الفارق في الترتيب بين المتغير X والمتغير Y

$\sum d^2$: مجموع مربعات فروق الترتيب

n : عدد العينات

جدول ٣ . ٢ : إرشادات لدرجة العلاقة

مستوى العلاقة	فاصل المعامل
منخفض جدا	٠,٢٥ – ٠,٠٠
متوسط	٠,٥٠ – ٠,٢٦
قوي	٠,٧٥ – ٠,٥١
قوي جدا	٠,٩٩ – ٠,٧٦

⁵¹ Andhita Dessy Wulansari, *Aplikasi Statistika Nonparametrik*, 1st ed. (Gresik, 2023).

٢. اختبار التحديد

أجري اختبار التحديد لتحديد مدى تأثير المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة. في هذه الدراسة، استخدم اختبار التحديد لتحديد مدى مساهمة برنامج تحسين القرآن (X) في قدرة القراءة المحفوظة (Y) لتلاميذ في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الأهلية في مدينة مالانج. تم حساب مدى هذا التأثير باستخدام الصيغة التالية:

$$r^2 = \%100 \times \text{معامل التحديد}$$

الوصف:

r^2 : مربع r المحسوب

ي . إجراء البحث

تم إعداد هذا الإجراء البحث لوصف الخطوات التي اتخذها الباحثون في إجراء البحوث حول العلاقة بين أنشطة تحسين القرآن وقدرة مهارة قراءة المدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الأهلية مالانج تشمل مراحل هذا البحث الخطوات التالية:

أ. (مرحلة التحضير

في هذه المرحلة، يقوم الباحثون بأنشطة تمهيدية متنوعة قبل جمع البيانات في الميدان، منها:

١. تحديد وصياغة مشاكل البحث.

٢. إجراء دراسات أدبية حول الأدبيات ذات الصلة بأنشطة تحسين القرآن ومهارة القراءة

٣. إعداد المقترحات البحثية والحصول على تصاريح البحث من المدرسة.

٤. تطوير أدوات بحثية في شكل نصوص اختبار اللغة العربية ونصوص القرآن الكريم، بالإضافة

إلى أوراق تقييم لقدرات التلاميذ في القراءة بناءً على مؤشرات محددة مسبقاً.

ب. (مرحلة تنفيذ البحث

في هذه المرحلة ، يبدأ الباحثون في جمع البيانات اللازمة من الميدان:

١. تحديد مجتمع البحث، أي جميع تلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الأهلية مالانج وتحديد عينة البحث، وهي تلاميذ الصف الثامن المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الأهلية مالانج

٢. إجراء اختبارات لقراءة القرآن الكريم والنصوص العربية.

٣. تقديم تقييم لنتائج الاختبار باستخدام ورقة التقييم التي تم إعدادها.

٤. جمع المستندات الداعمة مثل جداول أنشطة تحسين وقوائم المشاركين ونتائج الأنشطة السابقة كبيانات إضافية.

ج. (مراحل معالجة البيانات وتحليلها

في هذه المرحلة يقوم الباحث بعدة خطوات على النحو التالي:

١. تجمع نتائج اختبار التلاميذ بناء على فئات التقييم.

٢. حساب درجات اختبار القدرة على القراءة لدى تلاميذ.

٣. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام التقنيات الإحصائية الارتباطية لتحديد العلاقة بين المتغيرين.

د. (مراحل استخلاص الاستنتاجات

هذه المرحلة هي الجزء الأخير من إجراء البحث. قام الباحث بتقييم نتائج تحليل البيانات واستخلاص استنتاجات حول ما إذا كان هناك علاقة بين تنفيذ أنشطة تحسين القرآن وقدرة تلاميذ المهارة القراءة.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : قدرة تحسين القرآن لدى تلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الأهلية مالانج.

للتعرف على مستوى قدرة تحسين القرآن الكريم لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري بمدينة مالانج، أجرى الباحث اختباراً في تحسين القرآن الكريم على ٦٤ تلاميذ بصفتهم عينة للبحث. وقد نُفذ الاختبار من خلال مطالبة التلاميذ بقراءة آيات من القرآن الكريم أعدها الباحث مسبقاً. وتمّ التقييم بالاعتماد على عدة جوانب، وهي: دقة مخارج الحروف، وتطبيق أحكام التجويد، وصحة المدّ والقصر في القراءة، وطلاقة قراءة القرآن الكريم. في تنفيذ الاختبار، يقرأ كل تلميذ قراءة القرآن مباشرة مع الباحث. بعد ذلك، يقوم الباحث بتقديم التقييم وفقاً لمؤشرات القدرة على التحسين التي تمّ تحديدها.

صورة ٤. ١ اختبار تحسين القرآن



وفي أثناء تنفيذ الاختبار، قام كل تلميذ بقراءة القرآن الكريم مباشرة أمام الباحث. ثمّ قدّم الباحث التقييم وفقاً لمؤشرات قدرة تحسين القرآن الكريم التي تمّ تحديدها مسبقاً. وبعد ذلك، حُلّلت نتائج الاختبار لمعرفة مستوى قدرة تحسين القرآن الكريم لدى التلاميذ. كما جرى تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التحليل الوصفي، بهدف معرفة مستوى قدرة تحسين القرآن الكريم لدى التلاميذ. أما نتائج تحليل البيانات فتُعرض فيما يلي:

١. التحليل الوصفي

جدول ١.٤ نتائج التحليل الوصفي

	N	Min	Max	Mean	SD
Tahsin Al-qur'an	64	20	95	63.05	23.948

بناءً على الجدول أعلاه، يُعرف أن عدد المستجيبين في هذا البحث بلغ ٦٤ طالبًا. وفي متغير تحسين القرآن الكريم، تم الحصول على قيمة دنيا قدرها ٢٠ وقيمة قصوى قدرها ٩٥، بمتوسط حسابي بلغ ٦٣,٠٥، وانحراف معياري بلغ ٢٣,٩٤٨. وبناءً على نتائج التحليل الوصفي لمتغير تحسين القرآن الكريم، بلغ عدد المستجيبين ٦٤ طالبًا. وتم الحصول على قيمة دنيا قدرها ٢٠ وقيمة قصوى قدرها ٩٥، بمتوسط حسابي بلغ ٦٣,٠٥، وانحراف معياري بلغ ٢٣,٩٤٨. وتشير هذه النتائج إلى أن مستوى قدرة تحسين القرآن الكريم لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري بمدينة مالانج يقع ضمن الفئة المتوسطة. ويدل المتوسط الحسابي البالغ ٦٣,٠٥ على أن معظم تلاميذ يمتلكون قدرة أساسية جيدة نسبيًا في قراءة القرآن الكريم من حيث مخارج الحروف، وتطبيق أحكام التجويد، وطلاقة القراءة. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يمتلكون قدرة منخفضة في تحسين القرآن الكريم، ويتضح ذلك من القيمة الدنيا البالغة ٢٠، مما يدل على وجود تلاميذ يواجهون صعوبة في قراءة القرآن الكريم وفقًا لقواعد التجويد. وفي المقابل، تشير القيمة القصوى البالغة ٩٥ إلى وجود تلاميذ يمتلكون قدرة مرتفعة جدًا في تحسين القرآن الكريم.

يمكن الاستنتاج من هذه النتائج أن مستوى قدرة تحسين القرآن الكريم لدى التلاميذ لم يكن متساويًا بصورة شاملة. ويظهر هذا التفاوت في القدرات من خلال وجود بعض التلاميذ الذين لا يزالون يواجهون صعوبات في تطبيق أحكام التجويد، ونطق مخارج الحروف، وطلاقة قراءة القرآن الكريم.

٢. تكرار الدرجات

يُستخدم التكرار قدرة تحسين القرآن الكريم لمعرفة مدى انتشار بيانات قدرة تحسين القرآن الكريم لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري بمدينة مالانج ومن خلال هذا التوزيع التكراري ، يمكن معرفة عدد التلاميذ ونسبة قدرتهم في تحسين القرآن الكريم ضمن كل فئة. استنادًا إلى نتائج توزيع الترددات تلك، يعرض الباحث بعد ذلك نتائج قيم اختبار تحسين القرآن لتلاميذ مدرسة الإعدادية هاشم أشعري في مدينة مالانج على النحو التالي:

جدول ٢.٤ نتائج اختبار تحسين القرآن الكريم

رقم	طالب	قيمة	رقم	طالب	قيمة
١	طالب ١	٦٥	١٦	طالب ١٦	٧٥
٢	طالب ٢	٢٠	١٧	طالب ١٧	٨٥
٣	طالب ٣	٧٥	١٨	طالب ١٨	٦٥
٤	طالب ٤	٧٥	١٩	طالب ١٩	٢٠
٥	طالب ٥	٥٥	٢٠	طالب ٢٠	٦٥
٦	طالب ٦	٦٥	٢١	طالب ٢١	٢٠
٧	طالب ٧	٦٥	٢٢	طالب ٢٢	٩٠
٨	طالب ٨	٨٠	٢٣	طالب ٢٣	٦٠
٩	طالب ٩	٨٠	٢٤	طالب ٢٤	٣٠
١٠	طالب ١٠	٧٠	٢٥	طالب ٢٥	٦٠
١١	طالب ١١	٨٥	٢٦	طالب ٢٦	٥٥
١٢	طالب ١٢	٢٠	٢٧	طالب ٢٧	٧٠
١٣	طالب ١٣	٢٠	٢٨	طالب ٢٨	٥٥
١٤	طالب ١٤	٢٠	٢٩	طالب ٢٩	٢٠
١٥	طالب ١٥	٦٥	٣٠	طالب ٣٠	٧٥

٧٥	طالب ٤٨	٤٨	٤٠	طالب ٣١	٣١
٨٥	طالب ٤٩	٤٩	٢٠	طالب ٣٢	٣٢
٩٠	طالب ٥٠	٥٠	٧٥	طالب ٣٣	٣٣
٩٥	طالب ٥١	٥١	٤٠	طالب ٣٤	٣٤
٨٠	طالب ٥٢	٥٢	٧٥	طالب ٣٥	٣٥
٧٥	طالب ٥٣	٥٣	٣٠	طالب ٣٦	٣٦
٨٠	طالب ٥٤	٥٤	٨٠	طالب ٣٧	٣٧
٩٠	طالب ٥٥	٥٥	٣٠	طالب ٣٨	٣٨
٨٥	طالب ٥٦	٥٦	٧٥	طالب ٣٩	٣٩
٣٥	طالب ٥٧	٥٧	٢٠	طالب ٤٠	٤٠
٧٠	طالب ٥٨	٥٨	٦٠	طالب ٤١	٤١
٣٠	طالب ٥٩	٥٩	٧٥	طالب ٤٢	٤٢
٩٥	طالب ٦٠	٦٠	٨٥	طالب ٤٣	٤٣
٩٠	طالب ٦١	٦١	٥٥	طالب ٤٤	٤٤
٧٥	طالب ٦٢	٦٢	٨٠	طالب ٤٥	٤٥
٨٥	طالب ٦٣	٦٣	٨٥	طالب ٤٦	٤٦
٩٥	طالب ٦٤	٦٤	٧٥	طالب ٤٧	٤٧

استنادًا إلى نتائج اختبار قدرة تحسين القرآن للتلاميذ التي تم تقديمها، تم تحليلها لاحقًا بشكل أعمق من خلال تصنيف البيانات. يهدف هذا التصنيف إلى معرفة مستوى قدرة تحسين القرآن للتلاميذ بناءً على تصنيفات عالية ومتوسطة ومنخفضة.

أ) تصنيف البيانات

جدول ٣.٤ تصنيف بيانات تحسين القرآن

النسبة المئوية	عدد الطلاب	لتصنيف	المعيار
12,5 %	8	مرتفع	$X \geq 87$

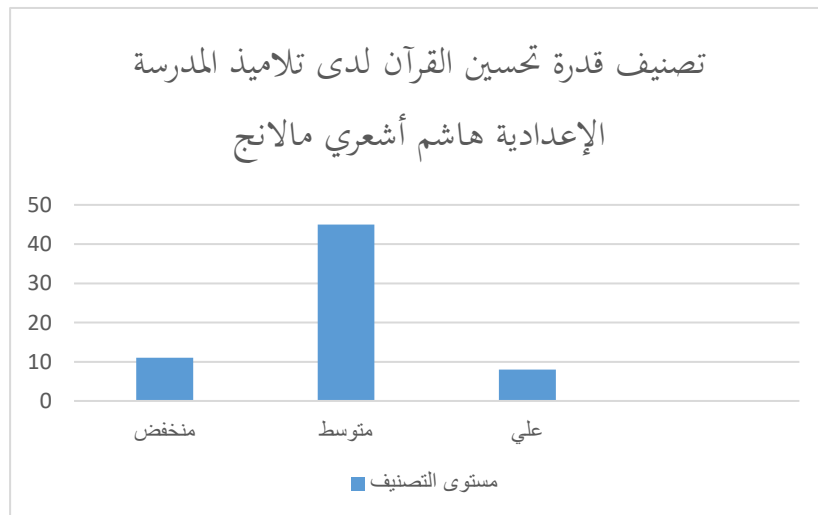
70,3 %	45	متوسط	$39 \leq X < 87$
17,2 %	11	منخفض	$X < 39$

بناءً على نتائج تصنيف قدرة تحسين القرآن الكريم لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري بمدينة مالانج ، تبين أن ٤٥ تلاميذ كانوا ضمن الفئة المتوسطة بنسبة ٧٠,٣%، و ١١ طالباً ضمن الفئة العالية بنسبة ١٧,٢%، و ٧ تلاميذ ضمن الفئة المنخفضة بنسبة ١٢,٥%.

وتُظهر هذه البيانات أن عدد التلاميذ في الفئة المتوسطة كان أكثر هيمنة مقارنةً بالفئات الأخرى، مما يدل على أن معظم التلاميذ يمتلكون قدرة جيدة نسبياً في قراءة القرآن الكريم.

وكان عدد التلاميذ في الفئة العالية أقل نسبياً مقارنةً بالفئة المتوسطة، ويشير ذلك إلى أن عدد التلاميذ الذين يمتلكون قدرة ممتازة في قراءة القرآن الكريم لا يزال قليلاً. وفي الوقت نفسه، لا يزال هناك تلاميذ ضمن الفئة المنخفضة، مما يدل على أن بعض الطلاب يواجهون صعوبات في قراءة القرآن الكريم. أما توزيع تصنيف بيانات تحسين القرآن الكريم لدى التلاميذ، فيمكن الاطلاع عليه في المخطط العمودي الآتي:

صورة ٤.٢ مخطط قدرة تحسين القرآن



المبحث الثاني: مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الأهلية مالانج.

للتعرف على مستوى مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري بمدينة مالانج، أجرى الباحث اختباراً لمهارة القراءة على ٦٤ تلاميذ بصفتهم عينة للبحث. وتم تنفيذ الاختبار من خلال تقديم أسئلة للتلاميذ تتناسب مع مواد تعلم اللغة العربية التي سبق لهم دراستها.

صورة ٣.٤: اختبار مهارة القراءة



واستُخدمت نتائج الاختبار لمعرفة مستوى مهارة القراءة لدى التلاميذ. أما نتائج تحليل البيانات فتعرض فيما يلي:

(أ) التحليل الوصفي

جدول ٤.٤: نتائج التحليل الوصفي

	N	Min	Max	Mean	SD
Maharoh Qira'ah	64	20	100	69.03	21.252

بناءً على نتائج التحليل الوصفي لمتغير مهارة القراءة، بلغ عدد المستجيبين ٦٤ تلاميذ. وتم الحصول على قيمة دنيا قدرها ٢٠ وقيمة قصوى قدرها ١٠٠، بمتوسط حساب بلغ ٦٩,٠٣، وانحراف معياري بلغ ٢١,٢٥٢.

وبدل هذا المتوسط الحسابي على أن مستوى مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بمدينة مالانج يقع ضمن الفئة المتوسطة. ويشير ذلك إلى أن معظم

التلاميذ يمتلكون مهارة قراءة جيدة نسبيًا بما يتناسب مع مستوى تعلم تلاميذ المدارس المتوسطة الإسلامية.

علاوةً على ذلك، أظهرت نتائج التحليل الوصفي وجود تفاوت في مستوى مهارة القراءة بين التلاميذ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال التباين الواضح في درجاتهم، حيث تراوحت بين الدرجة الدنيا البالغة ٢. والدرجة القصوى البالغة ١٠٠. وتشير الدرجة الدنيا إلى وجود تلاميذ يواجهون صعوبات في فهم النصوص العربية، في حين تدل الدرجة القصوى على وجود تلاميذ يمتلكون مهارة قراءة جيدة.

ويوضح هذا التفاوت في النتائج أن قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية ليست متساوية بصورة كاملة؛ فقد تمكن بعض التلاميذ من فهم النصوص العربية بشكل جيد نسبيًا، بينما لا يزال بعضهم الآخر يواجه صعوبات في فهم مضمون النصوص والإجابة عن أسئلة مهارة القراءة. وبناءً على ذلك، تُظهر نتائج التحليل الوصفي لمهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بمدينة مالانج أن قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية تقع عمومًا ضمن الفئة المتوسطة وبمستوى جيد نسبيًا.

(١) اختبار الصدق

جدول ٤. ٥: نتائج اختبار الصدق لأسئلة الاختيار من متعدد

رقم السؤال	الارتباط بيرسون	قيمة الدلالة	الشرح
السؤال ١	٠,٢٣٠٠	٠,٠٤٤	صدق
السؤال ٢	٠,٤٤٤	٠,٠٠٠	صدق
السؤال ٣	٠,٥٨٥	٠,٠٠٠	صدق
السؤال ٤	٠,٤٢٢	٠,٠٠٠	صدق
السؤال ٥	٠,٧٧٤	٠,٠٠٠	صدق
السؤال ٦	٠,٢٥٨	٠,٠٢٤	صدق
السؤال ٧	٠,٥٧٨	٠,٠٠٠	صدق

السؤال ٨	٠,٦٧٥	٠,٠٠٠	صدق
السؤال ٩	٠,٤٦٥	٠,٠٠٠	صدق
السؤال ١٠	٠,٦٦٧	٠,٠٠٠	صدق

من الناتج أعلاه يمكننا أن نرى ما يلي :

١. السؤال الأول له قيمة دلالة ٠,٠٠,٠٥ > ٠,٠٠ مما يعني أن السؤال الأول " صحيح "
٢. السؤال الثاني له قيمة دلالة ٠,٠٠,٠٥ > ٠,٠٠ مما يعني أن السؤال الثاني " صحيح "
٣. السؤال الثالث له قيمة دلالة ٠,٠٠,٠٥ > ٠,٠٠ مما يعني أن السؤال الثالث " صحيح "
٤. السؤال الرابع له قيمة دلالة ٠,٠٠,٠٥ > ٠,٠٠ مما يعني أن السؤال الرابع " صحيح "
٥. السؤال الخامس له قيمة دلالة ٠,٠٠,٠٥ > ٠,٠٠ مما يعني أن السؤال الخامس " صحيح "
٦. السؤال الخامس له قيمة دلالة ٠,٠٠,٠٥ > ٠,٠٠ مما يعني أن السؤال الخامس " صحيح "
٧. السؤال الخامس له قيمة دلالة ٠,٠٠,٠٥ > ٠,٠٠ مما يعني أن السؤال الخامس " صحيح "
٨. السؤال الخامس له قيمة دلالة ٠,٠٠,٠٥ > ٠,٠٠ مما يعني أن السؤال الخامس " صحيح "
٩. السؤال الخامس له قيمة دلالة ٠,٠٠,٠٥ > ٠,٠٠ مما يعني أن السؤال الخامس " صحيح "
١٠. السؤال الخامس له قيمة دلالة ٠,٠٠,٠٥ > ٠,٠٠ مما يعني أن السؤال الخامس " صحيح "

جدول ٤. ٦: نتائج اختبار الصدق لأسئلة مقالية

رقم السؤال	الارتباط بيرسون	قيمة الدلالة	الشرح
السؤال ١	٠,٧٢١	٠,٠٠٠	صدق
السؤال ٢	٠,٥٦٣	٠,٠٠٠	صدق

السؤال ٣	٠,٧٧٥	٠,٠٠٠	صدق
السؤال ٤	٠,٦٨٤	٠,٠٠٠	صدق
السؤال ٥	٠,٨٠٠	٠,٠٠٠	صدق

من النتائج أعلاه يمكننا أن نرى ما يلي :

١. السؤال الأول له قيمة دلالة $0.0005 > 0.0$ مما يعني أن السؤال الأول " صحيح "

٢. السؤال الثاني له قيمة دلالة $0.0005 > 0.0$ مما يعني أن السؤال الثاني " صحيح "

٣. السؤال الثالث له قيمة دلالة $0.0005 > 0.0$ مما يعني أن السؤال الثالث " صحيح "

٤. السؤال الرابع له قيمة دلالة $0.0005 > 0.0$ مما يعني أن السؤال الرابع " صحيح "

٥. السؤال الخامس له قيمة دلالة $0.0005 > 0.0$ مما يعني أن السؤال الخامس " صحيح "

بناءً على نتائج اختبار الصدق الذي تم إجراؤه، حصلت جميع بنود الأداة على قيم معامل ارتباط تستوفي معايير الصدق ، وبذلك أعلنت الأداة صادقةً وصالحةً للاستخدام في هذا البحث.

٢) اختبار الثبات

جدول ٤ . ٧: نتائج اختبار الثبات لأسئلة الاختيار من متعدد

Reliability Statistics	
Cronach's Alpha	N of Items
.750	10

من نتائج اختبار الثبات أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا كرونباخ بلغت $0.750 > 0.70$ ، وبذلك يمكن الاستنتاج أن أداة اختبار الاختيار من متعدد «ثابتة». وعليه، فإن أداة اختبار الاختيار من متعدد تُعدّ ثابتةً وصالحةً للاستخدام في البحث. أما نتائج اختبار الثبات للأسئلة المقالية، فيمكن الاطلاع عليها في الجدول الآتي:

جدول ٤ . ٨: نتائج اختبار الثبات للأسئلة المقالية

Realibility Statistics	
Cronach's Alpha	N of Items
.746	5

بناءً على نتائج اختبار الثبات أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) بلغت ٠,٧٤٦ > ٠,٧٠، وبذلك يمكن الاستنتاج أن أداة الاختبار المقالي «ثابتة». وعليه، فإن أداة الاختبار المقالي تُعدّ ثابتةً وصالحةً للاستخدام في البحث.

يُستخدم التوزيع التكراري لدرجات مهارة القراءة لمعرفة مدى انتشار بيانات مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بمدينة مالانج. ومن خلال هذا التوزيع التكراري، يمكن معرفة عدد التلاميذ ونسبة مستوى مهارة القراءة لديهم في كل فئة. استنادًا إلى نتائج توزيع التكرار تلك، يعرض الباحث بعد ذلك نتائج قيمة اختبار أسئلة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري المتوسطة المتوسطة في مدينة مالانج على النحو التالي:

أ. نتائج اختبار مهارة القراءة

جدول ٤. ٩: نتائج اختبار المهارة في القراءة

رقم	طالب	قيمة	رقم	طالب	قيمة
١	طالب ١	٦٠	٢٢	طالب ٢٢	٨٥
٢	طالب ٢	٣٣	٢٣	طالب ٢٣	٧٠
٣	طالب ٣	٨٧	٢٤	طالب ٢٤	٤٠
٤	طالب ٤	٩٠	٢٥	طالب ٢٥	٦٠
٥	طالب ٥	٦٠	٢٦	طالب ٢٦	٦٣
٦	طالب ٦	٧٠	٢٧	طالب ٢٧	٨٣
٧	طالب ٧	٧٠	٢٨	طالب ٢٨	٥٣
٨	طالب ٨	٨٥	٢٩	طالب ٢٩	٢٧
٩	طالب ٩	٨٣	٣٠	طالب ٣٠	٨٣
١٠	طالب ١٠	٧٠	٣١	طالب ٣١	٤٣
١١	طالب ١١	٨٠	٣٢	طالب ٣٢	٢٧

١٢	طالب ١٢	٢٠	٣٣	طالب ٣٣	٨٣
١٣	طالب ١٣	٢٠	٣٤	طالب ٣٤	٤٣
١٤	طالب ١٤	٢٣	٣٥	طالب ٣٥	٨٠
١٥	طالب ١٥	٥٧	٣٦	طالب ٣٦	٣٣
١٦	طالب ١٦	٨٧	٣٧	طالب ٣٧	٨٣
١٧	طالب ١٧	٨٧	٣٨	طالب ٣٨	٤٣
١٨	طالب ١٨	٧٠	٣٩	طالب ٣٩	٧٧
١٩	طالب ١٩	٢٧	٤٠	طالب ٤٠	٣٠
٢٠	طالب ٢٠	٧٣	٤١	طالب ٤١	٧٠
٢١	طالب ٢١	٣٠	٤٢	طالب ٤٢	٧٧
٤٣	طالب ٤٣	٧٧	٥٤	طالب ٥٤	٩٠
٤٤	طالب ٤٤	٧٣	٥٥	طالب ٥٥	٩٨
٤٥	طالب ٤٥	٩٠	٥٦	طالب ٥٦	٧٧
٤٦	طالب ٤٦	٩٠	٥٧	طالب ٥٧	٣٧
٤٧	طالب ٤٧	٧٥	٥٨	طالب ٥٨	٧٣
٤٨	طالب ٤٨	٨٧	٥٩	طالب ٥٩	٣٥
٤٩	طالب ٤٩	٨٣	٦٠	طالب ٦٠	١٠٠
٥٠	طالب ٥٠	٨٧	٦١	طالب ٦١	٩٣
٥١	طالب ٥١	٩٠	٦٢	طالب ٦٢	٧٧
٥٢	طالب ٥٢	٨٠	٦٣	طالب ٦٣	٩٠
٥٣	طالب ٥٣	٧٣	٦٤	طالب ٦٤	٩٠

استنادًا إلى نتائج اختبار مهارة القراءة للتلاميذ التي تم عرضها، تم بعد ذلك تحليلها بشكل أعمق من خلال تصنيف البيانات. وهدف هذا التصنيف هو معرفة مستوى مهارة القراءة لدى التلاميذ بناءً على فئات عالية ومتوسطة ومنخفضة.

جدول ٤. ١٠: تصنيف بيانات مهارة القراءة

النسبة المئوية	عدد الأفراد	التصنيف	المعيار
15,6 %	10	مرتفع	$X \geq 90$
59,4 %	38	متوسط	$48 \leq X < 90$
25 %	16	منخفض	$X < 48$

بناءً على نتائج تصنيف مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بمدينة مالانج، تبين أن ٣٨ تلاميذ كانوا ضمن الفئة المتوسطة بنسبة بلغت ٥٩,٤٪، و ١٠ تلاميذ ضمن الفئة المرتفعة بنسبة بلغت ١٥,٦٪، و ١٦ تلاميذ ضمن الفئة المنخفضة بنسبة بلغت ٢٥٪.

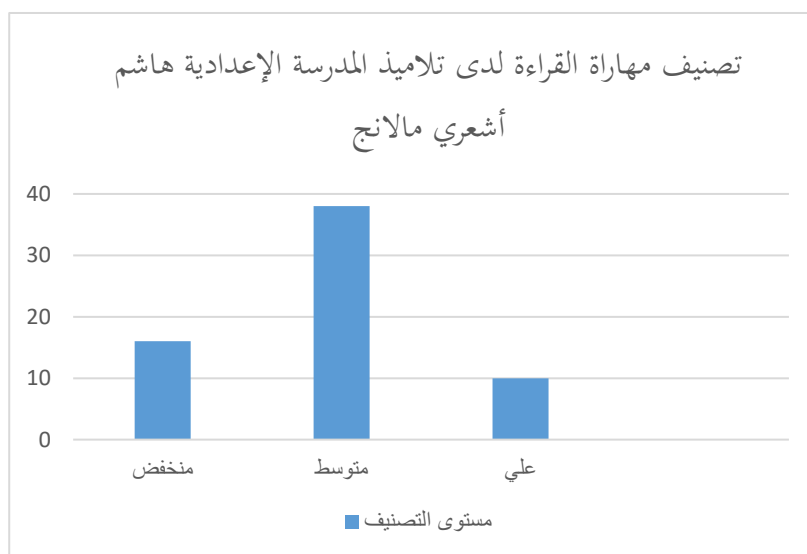
وتُظهر هذه النتائج أن الفئة المتوسطة تضم أكبر عدد من التلاميذ مقارنةً بالفئات الأخرى. ويشير وجود التلاميذ في هذه الفئة إلى أن معظمهم يمتلكون مهارة قراءة جيدة نسبياً؛ حيث إن التلاميذ ضمن هذه الفئة قادرون عمومًا على فهم مضمون النصوص والإجابة عن أسئلة مهارة القراءة بصورة جيدة نسبياً.

علاوةً على ذلك، فإن عدد التلاميذ في الفئة المرتفعة أقل نسبياً مقارنةً بالفئة المتوسطة، مما يدل على أن عدد الطلاب الذين يمتلكون مهارة قراءة ممتازة لا يزال قليلاً. ويُظهر التلاميذ في الفئة المرتفعة قدرةً أفضل على فهم مضمون النصوص العربية والإجابة عن الأسئلة بدقة أكبر.

وفي المقابل، يوجد ١٦ طالباً ضمن الفئة المنخفضة بنسبة بلغت ٢٥٪، مما يشير إلى وجود بعض التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في فهم النصوص العربية والإجابة عن أسئلة مهارة القراءة. ويوضح هذا التفاوت في النتائج أن مستويات مهارة القراءة لدى التلاميذ تتسم بالتباين والاختلاف.

وبناءً على ذلك، فإن نتائج تصنيف مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بمدينة مالانج تُظهر أن مهارة القراءة لدى التلاميذ تميل عمومًا إلى الوقوع ضمن الفئة المتوسطة. ويمكن الاطلاع على توزيع تصنيف بيانات مهارة القراءة لدى التلاميذ في المخطط العمودي الآتي:

صورة ٤. ٤ : مخطط مهارة القراءة



المبحث الثالث : العلاقة بين قدرة تحسين القرآن ومهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الثانوية هاشيم أشعاري في مدينة مالانج.

(١) اختبار الفرضيات

(أ) اختبار الطبيعية

يُستخدم هذا الاختبار لمعرفة عن اتباع البيانات المتبقية بالتوزيع الطبيعي أم لا، إذ يُعدّ التوزيع الطبيعي أساسًا لاعتماد نتائج تقدير الانحدار وإمكانية الوثوق بها. وقد استُخدم في هذا الاختبار أسلوب كولموغوروف سميرونوف (Kolmogorov-Smirnov)، وذلك بالاعتماد على مستوى الدلالة ($Sig.$) البالغ ٠,٠٥، حيث تُعدّ البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا.

جدول ٤. ١١ : نتائج اختبار الطبيعية

<i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000

استنادًا إلى الجدول ٤,٩، تبين أن قيمة الدلالة التقاربية (ثنائية الطرف) *Asymp. Sig (2-tailed)* في نتائج الاختبار بلغت ٠,٠٠٠. وهذه القيمة أقل من ٠,٠٥ في كلا المتغيرين، مما يدل على أن البيانات المتحصّل عليها في المتغيرين لا تتبع التوزيع الطبيعي. وبناءً على ذلك، لا يمكن تحليل بيانات البحث باستخدام الاختبارات الإحصائية المعلمية (*Parametric*)، ولذلك استخدم الباحث الاختبارات الإحصائية غير معلمية (*Nonparametric*) في عملية تحليل بيانات البحث.

(أ) اختبار الخطية

يُستخدم هذا الاختبار للتأكد من وجود علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. وقد أُجري هذا الاختبار من خلال تحليل أنوفا (*ANNOVA*) بالنظر إلى قيمة الانحراف عن الخطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

جدول ٤. ١٢: نتائج اختبار الخطية

<i>Deviatin from Linearity</i>		
البيان	Sig.	
غير خطي	0,012	تحسين القرآن
غير خطي	0,012	مهارة القراءة

استنادًا إلى نتائج اختبار الخطية في الجدول ٤,١٠، تبين أن قيمة مستوى الدلالة (*Sig.*) باستخدام الانحراف عن الخطية في متغيري تحسين القرآن ومهارة القراءة بلغت ٠,٠١٢. ولأن قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠١٢ < ٠,٠٥)، فإنه يمكن الاستنتاج أن العلاقة بين متغيري البحث لا تستوفي افتراض الخطية. وبناءً على ذلك، فإن تحليل العلاقة بين المتغيرات في هذا البحث يستخدم الاختبارات الإحصائية غير معلمية (*Nonparametric*) بما يتوافق مع نتائج اختبار الطبيعية واختبار الخطية التي تم الحصول عليها.

ج) اختبار الفرضية البحثية

أُجري اختبار الفرضية البحثية لمعرفة وجود العلاقة أو عدمها بين متغير تحسين القرآن ومهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الثانوية هاشيم أشعاري في مدينة مالانج. وقد تم إجراء اختبار الفرضية البحثية في هذا البحث باستخدام اختبار ارتباط سبيرمان رانك .

١. اختبار ارتباط سبيرمان رانك (Spearman Rank)

استنادًا إلى نتائج اختبار الطيفية ، تبين أن بيانات البحث لا تتبع التوزيع الطبيعي. إضافةً إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار الخطية أن العلاقة بين متغير تحسين القرآن ومتغير مهارة القراءة ليست علاقة خطية . ولذلك، أُجري اختبار الفرضية في هذا البحث باستخدام اختبار ارتباط سبيرمان (Spearman)، لأنه يُعدّ من الاختبارات الإحصائية غير معلمية.

جدول ٤. ١٣: نتائج اختبار الفرضية البحثية

X	Y	Sig.	Correlation Coefficient
تحسين القرآن	مهارة القرا.	0,000	0,901

استنادًا إلى نتائج اختبار ارتباط سبيرمان، يمكن الاستنتاج بوجود علاقة إيجابية قوية جدًا وذات دلالة إحصائية بين قدرة تحسين القرآن ومهارة القراءة لدى الطلاب في عينة هذه الدراسة. ويشير حجم العلاقة الكبير ٠,٩٠١ إلى أن قدرة تحسين القرآن تلعب دورًا مهمًا في مهارة القراءة لدى التلاميذ الدلالة الإحصائية ($p < 0.05$) تعطي ثقة بأن هذه العلاقة ليست مجرد صدفة في العينة، بل من المحتمل أن تنطبق على كافة الطلاب الذين تمت دراستهم. بالإضافة إلى ذلك، تظهر نتائج الارتباط أن القدرة على قراءة القرآن مرتبطة بمهارة القراءة لدى التلاميذ. التلاميذ الذين لديهم قدرة تحسين جيدة يميلون إلى أن يكونوا أسهل في قراءة وفهم النصوص باللغة العربية مقارنة بالتلاميذ الذين مهاراتهم تحسينهم ما زالت منخفضة. تُظهر هذه العلاقة القوية جدًا أيضًا أن القدرة على قراءة الحروف الهجائية، ونطق مخارج الحروف، وطلاقة قراءة القرآن يمكن أن تساعد الطلاب في مهارة القراءة.

يتضح ذلك من قيمة الارتباط التي تقع في فئة القوة الكبيرة جداً. بناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن H_a مقبولة و H_o مرفوضة، وبالتالي هناك علاقة ذات دلالة بين قدرة تحسين قراءة القرآن ومهارة القراءة لدى المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج.

٢. اختبار التحديد

أجري اختبار التحديد لمعرفة مدى مساهمة متغير تحسين القرآن في قدرة مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية هاشم أشعري في مدينة مالانج. وقد تم إجراء اختبار التحديد في هذا البحث من خلال النظر إلى قيمة آر سكوير في نتائج تحليل الانحدار. جدول ٤. ١٤: نتائج من إخبار التحديد

النموذج	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0,911	0,830	0,827	9,957

استناداً إلى الجدول ٤، ١٢، أظهرت نتائج اختبار التحديد أن قيمة آر سكوير بلغت ٠,٨٣٠، أو ما يعادل ٨٣,٠٪. وتدلل هذه النتيجة على أن متغير تحسين القرآن يساهم بنسبة ٨٣,٠٪ في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. أمّا النسبة المتبقية، وقدرها ١٧,٠٪، فتتأثر بعوامل أخرى خارج متغيرات البحث.

وتُظهر قيمة معامل التحديد البالغة ٨٣,٠٪ أن قدرة تحسين القرآن تمتلك مساهمة كبيرة جداً في مهارة القراءة لدى الطلاب. ويبيّن ذلك أن قدرة الطلاب على قراءة القرآن ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمهارة القراءة لديهم، حيث إن الطلاب الذين يمتلكون قدرة جيدة في تحسين القرآن يميلون إلى امتلاك مهارة قراءة جيدة كذلك.

ويُظهر حجم هذه المساهمة أن قدرة الطلاب في قراءة القرآن، مثل دقة نطق الحروف الهجائية، وتطبيق أحكام التجويد، والطلاقة في قراءة القرآن، ترتبط بقدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية وفهمها. فالطلاب الذين يمتلكون قدرة جيدة في تحسين القرآن يميلون إلى أن يكونوا أكثر سهولة في قراءة النصوص العربية مقارنةً بالطلاب الذين لا تزال قدرتهم في تحسين القرآن منخفضة.

إضافةً إلى ذلك، تُظهر نتائج اختبار التحديد أن متغير تحسين القرآن ليس العامل الوحيد الذي يؤثر في مهارة القراءة لدى التلاميذ، إذ لا تزال هناك عوامل أخرى خارج نطاق البحث تسهم في التأثير على مهارة القراءة بنسبة ١٧,٠٪. وقد تتمثل هذه العوامل في دافعية التعلّم، وعادة قراءة النصوص العربية، وطرائق التدريس، وبيئة التعلّم، إضافةً إلى القدرة الأساسية لدى الطلاب في فهم المفردات العربية.

وبناءً على ذلك، تُظهر نتائج اختبار التحديد أن متغير تحسين القرآن يقدم مساهمة كبيرة جدًا في مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية هاشيم أشعاري في مدينة مالانج. ويبيّن ذلك أن قدرة تحسين القرآن تمتلك دورًا مهمًا في دعم قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية.

٣ اختبار مؤشرات قدرة تحسين القرآن بالنسبة لمهارة القراءة.

لمعرفة العلاقة بين كل مؤشر من مؤشرات قدرة تحسين القرآن ومهارة القراءة لدى التلاميذ، تم إجراء تحليل ارتباط سبيرمان رنك لكل مؤشر من مؤشرات التحسين. تم إجراء هذا التحليل لمعرفة مستوى العلاقة لكل جانب من جوانب التحسين، بما في ذلك مؤشرات مخارج الحروف، وصفات الحروف، أحكام التلاوة، المد، وطلاقة القراءة وتأثيرها على مهارة القراءة لدى التلاميذ. تُستخدم نتائج هذا التحليل لمعرفة مؤشر التحسين الذي يمتلك أقوى علاقة في دعم قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية. أما نتائج اختبار الارتباط بين كل مؤشر لقدرة تحسين القرآن ومهارة القراءة فيمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي.

جدول ٤. ١٥: نتائج مؤشرات قدرة تحسين القرآن بالنسبة لمهارة القراءة

مؤشر تحسين القرآن	معامل الارتباط	Sig.	توضيح
الطلاقة	٠,٨٣٧	٠,٠٠٠	قوي جدا
صفات الحروف	٠,٨٢٥	٠,٠٠٠	قوي جدا
المد	٠,٧٩٤	٠,٠٠٠	قوي
مخارج الحروف	٠,٧٥٩	٠,٠٠٠	قوي

استنادًا إلى جدول نتائج اختبار ارتباط سبيرمان رانك، تبين أن كل مؤشر من مؤشرات القدرة على تحسين التلاوة في القرآن له علاقة كبيرة بمهارة القراءة لدى الطلاب. ويظهر ذلك

من خلال قيمة الدلالة الإحصائية لكل مؤشر التي كانت أقل من ٠,٠٥، لذلك يمكن القول إن هناك علاقة مهمة بين مؤشرات قدرة تحسين التلاوة في القرآن الكريم ومهارة القراءة لدى الطلاب. بناءً على قيمة معامل الارتباط الذي تم الحصول عليه، أظهر مؤشر الطلاقة في القراءة أعلى قيمة للارتباط وهي ٠,٨٣٧ مع قيمة دلالة ٠,٠٠٠. تشير هذه القيمة إلى أن مؤشر طلاقة القراءة لديه مستوى علاقة قوي جداً ويُعد المؤشر الذي لديه أقوى علاقة بقدرة التلاميذ على مهارة القراءة مقارنة بالمؤشرات الأخرى.

بعد ذلك، حصل مؤشر خصائص الحروف على قيمة معامل ارتباط بمقدار ٠,٨٢٥ مع قيمة دلالة ٠,٠٠٠. تشير هذه النتائج إلى أن خصائص الحروف أيضاً ترتبط ارتباطاً قوياً جداً بقدرة الطلاب على مهارة القراءة. أما المؤشرات الأخرى فقد أظهرت قيم ارتباط مختلفة، لكنها لا تزال مرتبطة بشكل ملحوظ بقدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية.

الباب الخامس

مناقشة نتائج البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين تحسين القرآن وقدرة مهارة قراءة لتلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الأهلية مالانج. لقد تم عرض بيانات البحث في الفصل السابق. وبعد ذلك، سيناقش نتائج الباحث التي تم تقسيمها إلى ثلاثة أقسام، منها:

أ. قدرة تحسين القرآن لدى تلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الأهلية مالانج

أظهرت نتائج الدراسة أن التلاميذ الذين كانوا في الفئة العليا بنسبة ١٢,٥٪ أظهروا قدرة جيدة على التحسن في القرآن. يستطيع التلاميذ في هذه الفئة قراءة القرآن من خلال الانتباه إلى الحروف المخرج، وصفة الحروف، وقصر مدة، وقواعد التجويد الأخرى بشكل صحيح. تظهر هذه القدرة أن التلاميذ لا يستطيعون قراءة القرآن بطلاقة، بل يفهمون أيضا تطبيق قواعد القراءة بشكل جيد.

يمكن أن تتأثر القدرة العالية على التحسن لدى بعض التلاميذ العوامل، مثل عادة قراءة القرآن، ودعم الأسرة، ونشاط التلاميذ في المشاركة المستمرة في برامج تعلم التحسين. كلما مارس الطلاب قراءة القرآن أكثر، كانت جودة القراءة أفضل. تظهر هذه النتائج أن تعلم التحسين كان له تأثير إيجابي على قدرة التلاميذ على قراءة القرآن. وهذا يتماشى مع أبحاث أجراها سوبيرين Shobirin في بحثه "تحسين مهارات قراءة القرآن الكريم للتلاميذ من خلال طريقة التحسين" في المدرسة الابتدائية لقمان الحكيم سلاوي"، والتي توضح أن تطبيق طريقة التحسين فعال في تحسين مهارات قراءة القرآن لدى التلاميذ، مما يظهر زيادة في مهارات قراءة القرآن بعد تطبيق طريقة التحسين، خاصة في دقة التجويد ونطق حروف الهجائية.^{٥٢}

قدرة التحسين القرآن لدى التلاميذ في فئة الوسيط هي النسبة الأكبر، وهي ٧٠,٣٪. تظهر هذه النتائج أن معظم التلاميذ يمتلكون مهارات أساسية لقراءة القرآن جيدا، لكنهم لم يصلوا إلى أقصى حد في تطبيق قواعد التجويد. التلاميذ في هذه الفئة عموما يستطيعون قراءة

⁵² Sobirin, "Peningkatan Keterampilan Membaca Al- Qur ' an Siswa Melalui Metode Tahsin Di MI Terpadu" 1, no. 2 (2024): 642-47.

القرآن بطلاقة، لكن لا تزال هناك بعض الأخطاء في نطق الحروف، وقصر مدة القراءة، وبعض قوانين التجويد.

يحتاج التلاميذ في فئة الوسائط إلى ممارسة قراءة القرآن والتقييم الدوري حتى تتطور مهاراتهم في التحسين. يركز التقييم في هذه الفئة على تحسين اتساق التلاميذ في تطبيق التجويد، ودقة نطق الحروف، والطلاقة في قراءة القرآن. يمكن للمعلمين توفير تمارين قراءة تدريجية، وتكرار المواد الأساسية من التجويد، وعادة قراءة القرآن بانتظام لتحسين جودة قراءة التلاميذ. يمكن بذل هذه الجهود من خلال تطبيق طرق الطلاق والحفر. تساعد طريقة الطلاق التلاميذ على تحسين قراءتهم من خلال أمثلة مباشرة من المعلم، بينما يتم تنفيذ طريقة التدريب من خلال تمارين قراءة متكررة حتى يعتاد الطلاب على قراءة القرآن بشكل صحيح وسلسان.

ويعزز ذلك بحث أحمد حنفي وآخرين في بحثه "تقييم برنامج تحسين القرآن باستخدام طريقة تاشيلي في مدرسة القرآن الإسلامية الإعدادية في البهجة جيريون" التي توضح أن تقييم تحسين القرآن الذي يجري بانتظام وتدريبيا يساعد التلاميذ على تصحيح أخطاء التجويد، والحروف المخرج، وتحسين طلاقة قراءة القرآن.⁵³ كما أكدت الدراسة أن التقييم الدوري هو أحد العوامل المهمة لتحسين جودة قراءة التلاميذ لأن المعلمين يمكنهم اكتشاف نقاط ضعف التلاميذ وتقديم تحسينات مباشرة.

نسبة التلاميذ في الفئة الدنيا تبلغ ١٢,٥٪. تظهر هذه النتائج أن هناك عددا قليلا من التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في قراءة القرآن وفقا لقواعد التحسين. قد تكون هذه الصعوبات في النطق الخاطئ لحروف الحجة، وعدم القدرة على تمييز قصر مدة القراءة، وعدم فهم القوانين الأساسية للتجويد.

التلاميذ في الفئة الدنيا يحتاجون إلى تعلم أكثر أساسية ومكثفة لأن قدرتهم الأساسية على قراءة القرآن لا تزال مفقودة. يركز التقييم في الفئة الدنيا أكثر على تحديد الصعوبات الأساسية التي يواجهها التلاميذ في قراءة القرآن حتى يتمكن المعلمون من تقديم الإرشاد الذي يناسب احتياجات كل طالب. يمكن للمعلمين تقديم المساعدة الفردية، وممارسة إدخال الحروف على مراحل، وتكرار مواد التجويد الأساسية لمساعدة التلاميذ على تحسين جودة القراءة.

⁵³ Agus Dian Ali Rahman, Akhmad Hanafi, and Absori, "Evaluasi Program Tahsin Al-Qur'an Metode Tashili Di SMP Islam Qurani Al-Bahjah Cirebon," *Pernata : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2024.

بالإضافة إلى ذلك، يتطلب تطبيق التلاقي وطرق الحفر أيضا في الفئة المنخفضة. تساعد طريقة الطلاق التلاميذ على تقليد قراءات المعلم مباشرة حتى يمكن تصحيح أخطاء النطق فورا، بينما يتم تنفيذ طريقة التدريب من خلال تمارين قراءة متكررة حتى يعتاد الطلاب على قراءة القرآن بشكل صحيح وسلسة. مع الممارسة التي تتم تدريجيا وباستمرار، من المتوقع أن تزداد قدرة التلاميذ على قراءة القرآن تدريجيا.

ويدعم ذلك بحث محمد فوزي وريدوان في بحثه "جهود معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين محو الأمية في القرآن"^{٥٤} التي توضح أن التلاميذ الذين لديهم مهارات قراءة قرآنية منخفضة يحتاجون إلى نهج فردي، وتمرين تدريجية، ومساعدة خاصة من المعلمين. كما أكدت الدراسة أن التقييم تم لاكتشاف صعوبات التعلم لدى التلاميذ حتى يتمكن المعلمون من تقديم إرشادات تتناسب مع احتياجات كل تلميذ.

لذلك، فإن قدرة القرآن الكريم على القرآن تختلف المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج تظهر هذه الاختلافات أن لكل تلاميذ قدرات وأساليب تعلم مختلفة، لذا يحتاج المعلمون إلى تقييم ونهج التعلم المصمم لتلبية احتياجات التلاميذ حتى تتطور مهارات التحسين في القرآن بشكل مثالي.

ب. مهارة القراءة في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج

أظهرت النتائج أن قدرات التلاميذ في القراءة كانت في الفئة المتوسطة بنسبة ٩٠,٤٪، والفئة العليا بنسبة ١٠٥,٦٪، والفئة الدنيا بنسبة ٢٥٪. تظهر النتائج أن معظم التلاميذ لديهم قدرة جيدة إلى حد ما على قراءة النصوص العربية، رغم وجود بعض الصعوبات في طلاقة القراءة وفهم محتوى القراءة.

التلاميذ في فئة الوسيط عادة ما يستطيعون قراءة النصوص العربية بطلاقة والعثور على المعلومات الموجودة في القراءة. كما تمكن بعض التلاميذ من الإجابة على الأسئلة بناء على النص المذكور. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في فهم معنى المفردات، وتحديد الفكرة الرئيسية للقراءة، وفهم المعنى العام للنص العربي. في بعض الحالات،

⁵⁴ Muhammad Faozi and Ridwan, "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an," 2022.

يميل التلاميذ إلى إيجاد إجابات من خلال مطابقة الكلمات أو الجمل التي تعتبر مناسبة للسؤال دون فهم محتوى النص بشكل عميق.

وهذا يوضح أن قدرة التلاميذ على محاربة القيرة لا تتأثر فقط بالطلاقة في القراءة، بل تتأثر أيضا بإتقان المفردات وفهم قواعد اللغة العربية. لذلك، يحتاج التلاميذ في فئة الوسيط إلى ممارسة قراءة النصوص العربية بانتظام، والتعود على فهم محتوى القراءة، ومقدمة في المفردات العربية حتى تتطور قدرة القارعة المهرة. يمكن للمعلمين تقديم تمارين قراءة نصية خطوة بخطوة، ومناقشات بسيطة حول محتوى القراءة، وتقييمات دورية لمساعدة التلاميذ على تحسين قدرتهم على فهم النصوص العربية. مع ممارسة القراءة المنتظمة والتعود، سيكون التلاميذ أكثر اعتيادا على التعرف على المفردات وفهم المعلومات الموجودة في النصوص العربية.

تعزز نتائج هذا البحث أيضا ويجاها في بحثه "مشاكل تعلم مهارا قيراه العربية" الذي يذكر أن قدرة التلاميذ على القراءة العربية يمكن تحسينها من خلال ممارسة القراءة المنتظمة وعادة قراءة النصوص العربية.⁵⁵ أوضحت الدراسة أن عادات القراءة تساعد التلاميذ على تحسين طلاقة القراءة، ودقة نطق الحروف، وفهم محتوى القراءة.

ج. العلاقة بين قدرة تحسين القران و مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج

استنادا إلى نتائج البحث الذي أجري على التلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الأهلية مالانج كانت قيمة معامل الارتباط سبيرمان (Spearman) 0,901 مع قيمة دلالة 0,000. تظهر هذه القيمة وجود علاقة إيجابية قوية ومهمة بين قدرة القرآن الكريم على القراءة وحركة المحارة للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار التحديد قيمة R مربعة تبلغ 0,830، مما يعني أن قدرة تحسين القرآن على التطبيق ساهمت بنسبة 83٪ في مهارة القيرة لدى لتلاميذ، بينما تأثرت 17٪ بعوامل أخرى.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن التلاميذ الذين يمتلكون مهارات تحسينية قرآنية جيدة يميلون إلى امتلاك مهرو قيروعة أفضل. في تعلم القراءة، تعد دقة المخرج، وطلاقة القراءة، وقصر مدة

⁵⁵ Wijaya and Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah."

القراءة، والطلاقة في القراءة أجزاء مهمة لفهم محتوى القراءة. ترتبط هذه القدرة ارتباطاً وثيقاً بطهبة القرآن الذي يدرّب التلاميذ على قراءة الحروف العربية بشكل صحيح وطلاق.

ومع ذلك، فإن قدرة القرآن على التحسن لا تظهر بشكل مباشر أن التلاميذ يفهمون محتوى القراءات العربية بالكامل بعمق. في بعض الحالات، يستطيع التلاميذ إيجاد إجابات من خلال مطابقة الكلمات أو الجمل التي تعتبر مناسبة للسؤال دون فهم المعنى العام للنص بالكامل. لذلك، فإن قدرة مهارة قراءة لا تتأثر فقط بالقدرة على القراءة، بل تتأثر أيضاً بإتقان المفردات، وفهم قواعد اللغة العربية، ودوافع التعلم، وعادة قراءة النصوص العربية.

تدعم نتائج هذه الدراسة أيضاً نتائج اختبار التحديد الذي أظهر قيمة R مربعة تبلغ ٨٣,٠٪. تظهر هذه النتائج أن قدرة تحسين القرآن تساهم بشكل كبير في مهارة القراءة المحررة للتلاميذ، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى خارج نطاق الدراسة.

تتماشى نتائج هذه الدراسة مع نظرية دوغلاس براون (Douglas Brown) التي تنص على أن مهارات القراءة تتضمن عملية التعرف على رموز اللغة، وفهم المعنى، والعلاقة بين المهارات اللغوية وفهم النصوص. في سياق هذا البحث، تساعد قدرة التحسين التلاميذ على التعرف على صوت حروف الحجة، ودقة النطق، والطلاقة في القراءة، لتسهيل فهم النصوص العربية. ترتبط نتائج هذه الدراسة بالبحث الذي أجرته ماريشيا بوتري ديانا ونصر الله في بحث بعنوان "فعالية برنامج تحسين القرآن على قدرة طلاب المهارة قيراه في جامعة أين سياهادا بادانجسيلمبون"⁵⁶ تظهر نتائج الدراسة أن برنامج التحسين له تأثير إيجابي على قدرة القراءة بالعربية، سواء من حيث النطق أو فهم القراءة. لذا، فإن قدرة القرآن الكريم يمكن أن تكون من العوامل الداعمة لتحسين قدرة القراءة لدى التلاميذ. استناداً إلى نتائج تحليل العلاقة بين قدرة تحسين القرآن ومهارة القراءة لدى الطلاب، أجرت هذه الدراسة أيضاً تحليلاً أكثر تفصيلاً لكل مؤشر من مؤشرات قدرة تحسين القرآن. أظهرت نتائج التحليل أن جميع مؤشرات التحسين لها علاقة كبيرة بمهارة قراءة الطلاب. على الرغم من أن مستوى العلاقة يختلف بين كل مؤشر.

⁵⁶ Diana and Nasrulloh, "Efektivitas Program Tahsin Al-Quran Terhadap Kemampuan Maharah Qira'ah."

بناءً على قيمة معامل الارتباط، يظهر مؤشر الطلاقة في القراءة العلاقة الأقوى مقارنة بالمؤشرات الأخرى. وهذا يشير إلى أن قدرة الطلاب على القراءة بطلاقة مرتبطة بشكل كبير بقدرتهم على قراءة النصوص باللغة العربية. سلاسة القراءة تُعد جانباً مهماً في مهارة القراءة لأن الطلاب لا يُطلب منهم فقط التعرف على الحروف ونطق الكلمات، بل أيضاً القدرة على قراءة الجمل بشكل صحيح ومتسلسل. يمكن فهم هذه النتيجة لأن تعلم القراءة يتطلب مهارات أساسية جيدة في القراءة. التلاميذ الذين اعتادوا على قراءة القرآن بطلاقة سيكونون أسهل عند التعامل مع النصوص العربية، لأنهم لديهم خبرة في التعرف على شكل الحروف وربط الكلمات والقراءة وفقاً لقواعد النطق. وبالتالي، تصبح طلاقة القراءة أحد جوانب التحسين التي تدعم نجاح التلاميذ في قراءة النصوص العربية.

أظهرت نتائج البحث أن مؤشر الطلاقة في القراءة له أسبق علاقة بالمهارة القرائية للتلاميذ. هذا يدل على أن القدرة على القراءة بطلاقة تعتبر أحد الجوانب المهمة في دعم القدرة على قراءة النصوص باللغة العربية. تساعد الطلاقة في القراءة التلاميذ على قراءة تسلسل الحروف والكلمات والجمل بشكل صحيح، مما يجعل عملية فهم النصوص أسهل. تتوافق هذه النتائج مع دراسة أمير الله وأنور التي أوضحت أن زيادة مهارات القراءة تتعلق بالتدريب المستمر على القراءة، مما يجعل قدرة التلاميذ على القراءة أفضل. القدرة على القراءة الجيدة لا تُقاس فقط بدقة التعرف على الحروف، بل أيضاً بطلاقة قراءة النصوص باللغة العربية.⁵⁷

⁵⁷ Wijaya and Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah."

الباب السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. مستوى تحسين قراءة القرآن لدى تلاميذ المدرسة هاشيم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج يقع في الفئة المتوسطة. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج تصنيف البيانات التي أظهرت أن عدد خمسة وأربعون تلاميذ كانوا في الفئة المتوسطة بنسبة ٧٠,٣٪، ثمانية تلاميذ في الفئة العالية بنسبة ٥.١٢٪ أحد عشر تلاميذ في الفئة المنخفضة بنسبة ٢٠.١٧٪.

٢. مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة هاشيم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج تقع في الفئة المتوسطة. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج تصنيف البيانات التي أظهرت أن ثمانية وثلاثين تلاميذ يقعون في الفئة المتوسطة بنسبة ٥٩,٤٪، وعشرة تلاميذ في الفئة العالية بنسبة ١٥,٦٪، وستة عشر تلاميذ في الفئة المنخفضة بنسبة ٢٥٪.

٣. علاقة ذات دلالة إحصائية بين قدرة تحسين القرآن ومهارات القراءة لدى تلاميذ المدرسة هاشيم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج. وقد تم إثبات ذلك استنادًا إلى نتائج اختبار ارتباط سبيرمان رينك التي حصلت على قيمة دلالة بلغت ٠,٠٠٠ ٥ > ٠,٠ مع معامل ارتباط قدره ٠,٩٠١ ويقع ضمن فئة قوي جدًا. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار التحديد أن قدرة تحسين القرآن تساهم بنسبة ٨٣,٠٪ في مهارات قراءة التلاميذ. فإن قدرة تحسين القرآن تلعب دورًا مهمًا في دعم مهارات قراءة التلاميذ، خاصة فيما يتعلق بنطق الحروف الهجائية، وسلاسة القراءة، وفهم النصوص العربية.

ب. التوصيات

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحث بعض الاقتراحات كما يلي:

١. للمدرسة، يُتوقع أن تتمكن من تحسين تعلم تحسين القرآن ومهارات القراءة من خلال أنشطة تعويد قراءة القرآن، وكذلك المشاركة النشطة في تعلم اللغة العربية.

٢. للمدارس، من المتوقع أن يتمكنوا من تطبيق طرق تدريس أكثر تنوعًا وكذلك توجيه التلاميذ بشكل أكثر كثافة في قراءة القرآن وقراءة النصوص باللغة العربية بحيث تتطور قدرة تحسين قراءة القرآن ومهارات القراءة لدى التلاميذ يتطور.

٣. لتلاميذ، من المتوقع أن يكونوا أكثر نشاطًا في ممارسة قراءة القرآن وقراءة النصوص باللغة العربية لكي تتحسن مهارات التحسين ومهارة القراءة لديهم.

ج. المقترحات

أ. محدودية البحث

هذا البحث له عدة محددات، من بينها أن البحث قد أُجري بعدد محدود من المستجيبين، لذلك لم تتمكن نتائج البحث من تصوير الحالة بشكل أوسع. بالإضافة إلى ذلك، ركز البحث فقط على علاقة قدرة تحسين القرآن مع مهارة القراءة لدى التلاميذ ولم يدرس بعد العوامل الأخرى التي قد تدعم قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ بشكل أوسع.

ب. مقترح للبحث اللاحق

يُتوقع أن يتمكن الباحثون القادمون من تطوير البحوث حول العوامل التي تؤثر على ضعف مهارة القراءة لدى التلاميذ، بحيث يمكن معرفة أسباب استمرار صعوبة التلاميذ في قراءة وفهم النصوص العربية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

السامعي, محمد. *اللغة العربية : مهارات - نحو - إملاء - أدب - بلاغة*, ٢٠٠٧.
خديجة, مباركة خمقان. “مهاراة القراءة وأثرها على تنمية اللغة العربية ” (٢٠٢١).
زريق, إبتسام. “طرائقة تعليم مهارة القراءة وأثرها في تعليمية اللغة العربية المرحلة الابتدائية نموذجاً”,
٢٠٢٢, ٩٤-١٠٦.

هداية المستفيد في أحكام التجويد. n.d.

تدريس مهارة القراءة للناطقين بغير العربية الأسس النظرية و “ Lahlali, Sanna Allal.
Huruf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic 1 (2021): 131-47.
الإستراتيجيات التطبيقية

القرأة : مفهومها , مهاراتها , تدريسها وتقويمها , ٢٠٢٠. Musleh, Omran.

مهارة القراءة مشكلتها وأهميتها في تعليم اللغة العربية, ٢٠١٩. Shalihah, Siti.

المراجع الأجنبية

Brown, H. Douglas. “Teaching by Principles An Interactive Approach To Languge Pedagogy.” 2000.

Abdullah, Abdullah, Muhammad Iqbal, Ahmad Taufik H, and Hendra Firdaus. “Metode Pembelajaran Tahsin Dalam Meningkatkan Pemahaman Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri I Probolinggo.” *TRILOGI: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, Dan Humaniora* 3, no. 3 (2022): 191-97.
<https://doi.org/10.33650/trilogi.v3i3.4874>.

Abu, Nurul Istiqomah. “Studi Korelasi Maharah Qira'ah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa LAB School SMP UNISMUH Makasaar,” 2024.

Arikunto, Suharsimi. “Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik,” 2023.
<https://id.scribd.com/document/756557803/Suharsimi-Arikunto-Prosedur-Penelitian>.

Asep, Kurniawan. “Buku Metodologi-Min.Pdf,” 2018.
<http://repository.syekhnurjati.ac.id/3334/>.

Brown, H. Douglas. “Teaching by Principles An Interactive Approach To Languge Pedagogy.Pdf,” 2000.

Diana, Marisyah Putri, and Nasrulloh. “Efektivitas Program Tahsin Al-Quran Terhadap Kemampuan Maharah Qira'ah,” no. 2020 (2024).

Faozi, Muhammad, and Ridwan. “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an,” 2022.

- Furoidah, Asni, and Hamidatus Zuhriyah. "Implementasi Metode Qiro ' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Al-Ikhlas Assunniyyah Kencong Jember." *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* 2, no. 3 (2024): 8.
- Hammad, M. A. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media.*, 2008.
- Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, and Nur Hikmatul Auliya. *Buku Metode Penelitian Kualitatif. Revista Brasileira de Linguística Aplicada*. Vol. 5, 2020.
- Hasibuan, Melvi Noviza, and Halimatus Sa'diyah. "Metode Contextual Teaching And m Learning d AlaPembelajaran Maharah Qira'ah." *Revorma* 3, no. 1 (2023): 26–41.
- Hidayah, Rofiah Nur, Iffah Mukhlisah, Yetty Faridatul Ulfa, and Metti Fatimah. "Implementasi Metode Tahsin Dalam Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Sukoharjo" 19 (2023).
- Hidayat, Rahmat. *Ilmu Tajwid Dan Ikrabnya*, 2022.
- HRP, RISFA KHAIRANI. *Kontribusi Pelaksanaan Ekstrakurikuler Tahsin Al-Quran Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Di Smp It Al-Ihsan Boarding School Riau*, 2022.
- Husnawati, Husnawati, Muh. Haris Zubaidillah, Mardiana Mardiana, Miftahul Jannah, and Nida Mauizdati. "Hubungan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Terhadap Mahārāh Qirā'ah Siswa MTsN 4 HSU." *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 17, no. 6 (2023): 4237. <https://doi.org/10.35931/aq.v17i6.2842>.
- Izzan, H Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora Utama Press, 2011.
- Karimuddin, Abdullah, Misbahul Jannah, Suryadin Hasda, Zahara Fadila, Taqwin, Masita, Ketut Ngurah Ardiawan, and Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2022. <http://penerbitzaini.com>.
- Kementrian Agama. "Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah." *Implementasi Kurikulum Merdeka*, 2022, 1–60. <https://www.mgmpmadrasah.com/2022/04/download-kma-keputusan-menteri-agama.html>.
- Huruf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic* 1 (2021): 131–47.
- Laily, Fatiya Nurul, and Sitti Maesurah. "Strategi Peningkatan Kemampuan Dan Pemahaman Siswa TPQ Atas Pelafalan Makhoriul Huruf Dan Ilmu Tajwid Di Desa Baureno, Jatirejo, Mojokerto," 2021, 12–26.
- Maulana, Yusril. "Implementasi Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasantri Di Ma'had Al- Jami'ah UIN KHAS Jember," 2025.
- Mohamad Chandra. "Analisis Kesulitan Belajar Qira'ah Pada Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Al- Khairaat Biromaru," 2023.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M. Budiantara. *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian. Sibuku Media*, 2017.
- Rahman, Agus Dian Ali, Akhmad Hanafi, and Absori. "Evaluasi Program Tahsin Al-

- Qur'an Metode Tashili Di SMP Islam Qurani Al-Bahjah Cirebon." *Permata : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2024.
- Ramadhan, Muhammad Fakhri, Rusydi A Siroj, and Muhammad Win Afgani. "Validitas and Reliabilitas" 06, no. 02 (2024): 10967–75.
- Sa'diyah, Halimatus. "Upaya Peningkatan Pemahaman Teks Arab Pada Pembelajaran Maharah Al-Qiroah Melalui Media Quizizz." *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 91–99. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v5i2.1320>.
- Sobirin. "Peningkatan Keterampilan Membaca Al- Qur ' an Siswa Melalui Metode Tahsin Di MI Terpadu" 1, no. 2 (2024): 642–47.
- Soesana, Abigail, Hani Subakti, Salamun Salamun, Isnada Waris Tasrim, Karwanto Karwanto, Ilham Falani, Danny Philipe Bukidz, and Arsen Nahum Pasaribu. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2023.
- Sudi Yahya Husein, Sahrani. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, 2023. www.cvalfapress.my.id.
- Sugiarto, Fitrah. *Panduan Praktis Belajar Ilmu Tajwid*, 2020.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2013.
- Susiawati, Iis, Zulkarnain Zulkarnain, Wiena Safitri, and Dadan Mardani. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (Tinjauan Pada Kompetensi Guru Dan Model Pembelajaran)." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 21, no. 1 (2022): 101–16. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v21i1.4757>.
- Tolinggi, Syindi Oktaviani R, and Erni Wahyuningsih. "Teknik Dan Instrumen Penilaian Maharah Al-Qiro'ah Di Tinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 20, no. 2 (2022): 187–208. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i2.4024>.
- Umar, Misba, Nurul Zuhriyah, and Sri Wahyuningsih. "PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS XI IPA 7 MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BIMA (STUDI KASUS MAN 2 KOTA BIMA)" 10, no. April (2025): 210–23.
- Wijaya, Mualim, and Faiqotul Hikmah. "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 858–64. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.
- Wulansari, Andhita Dessy. *Aplikasi Statistika Nonparametik*. 1st ed. Gresik, 2023.
- Yusrina Dyah Wulandari, Andi Nurizzah Aqilah Khoirina Hammadah. "Eferktivitas Metode Talaqqi Msyafahah Dalam Pembelajaran Al-Qur'an," n.d.
- Zahro, Fatimatuz. "Implementasi Metode Tahsin Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al- Qur'an Santriwati Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Berkah Al- Haromain Surabaya," 2024.

الملاحق

الملاحق ١ : الرسالة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 112/Un.03.1/TL.01.04/01/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

12 Januari 2026

Kepada

Yth. Kepala MTs Hasyim Asy'ari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Lu'lu'atun Nadhirotus Sa'diyah
NIM	: 220104110002
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2025/2026
Judul Skripsi	: العلاقة بين قدرة تحسين القرآن الكريم و قدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية باللاج
Lama Penelitian	: Januari 2026 sampai dengan Maret 2026 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 196730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM KH. HASYIM ASY'ARI
MTs. HASYIM ASY'ARI

STATUS : TERAKREDITASI B

NSM : 121235730014 / NPSN : 20583800

Jl. Laksda Adi Sucipto 300 A Telp. (0341) 488177 Malang

E-mail : mtsha92@gmail.com Website : mtshasyimasyari.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 100 / MTs.HA / II / 2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Surotus Tsaniyah, S.Pd

Jabatan : Kepala Madrasah

Unit Kerja : MTs.Hasyim Asy'ari Kota Malang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Lu'lu'atun Nadhirotus Sa'diyah

NIM : 220104110002

Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai mengadakan Pengambilan Data Penelitian di MTs.Hasyim Asy'ari bulan Januari – Februari 2026 dengan judul :

العلاقة بين قدرة تحسين القرآن الكريم ومهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج

Malang, 28 Februari 2026

Kepala MTs. Hasyim Asy'ari

Surotus Tsaniyah, S.Pd

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrument angket dengan judul :

العلاقة بين قدرة تحسین القرآن الكريم وقدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري
المتوسطة الإسلامية مالانج

Pada tanggalyang disusun oleh:

Nama : Lu'lu'atun Nadhirotus Sa'diyah
NIM : 220104110002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (Lingkari salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

Diberi kejelasan bobot skor untuk penilaian :

Malang, 23 - Januari - 2026
Validator Instrumen


Alfatus Syarifah, M.Pd.I
NIP. 196810081994032004

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrument angket dengan judul :

العلاقة بين قدرة تحسين القرآن الكريم وقدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة هاشم أشعري
المتوسطة الإسلامية مالانج

Pada tanggal 15 Januari 2026 yang disusun oleh:

Nama : Lu'lu'atun Nadhirotus Sa'diyah
NIM : 220104110002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

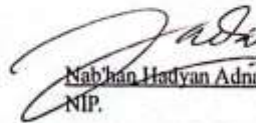
Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (Lingkari salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

- Teks perlu berhuruf kecil semua agar siswa bisa membacanya.
- Bagian - bagian yang ditandai bisa direvisi
- Soal mengurutkan kata jadi kalimat perlu ada intruksi
may diurutkan dari kanan ke kiri atau kiri ke kanan
- Fontnya agak diperbesar sedikit
- Opsi terjemahan korakuta diganti gambar lebih afduh.

Malang, 15 Januari 2026
Validator Instrumen


Nabhan Hadyan Adnan, S.Pd.
NIP.

الملاحق ٢ : أدوات البحث
أ. اختبار تحسين القرآن الكريم

INSTRUMEN TES TAHSIN AL-QUR'AN SISWA KELAS VIII MTs

HASYIM ASY'ARI KOTA MALANG

1. Aspek Penilaian Tahsin Qur'an

NO.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Bobot Skor
1.	Ketepatan Pelafalan huruf (Makhorijul huruf)	Mampu melafalkan setiap huruf hijaiyah dengan tepat dan jelas.	25
		Mampu melafalkan seluruh huruf hijaiyah dengan tepat, tetapi masih terdapat sedikit Kesalahan (1-2 Kesalahan).	20
		Mampu melafalkan sebagian huruf hijaiyah dengan benar, tetapi masih terdapat beberapa kesalahan. (3-5 Kesalahan).	15
		Mampu melafalkan huruf hijaiyah, tetapi banyak pelafalan yang kurang tepat (6-8 Kesalahan).	10
		Belum mampu melafalkan huruf hijaiyah dengan tepat dan jelas (>8 kesalahan).	5
2.	Ketepatan Bunyi Huruf (Sifatul Huruf)	Membedakan dan menerapkan sifat huruf secara benar	25
		Mampu menerapkan sebagian besar sifat huruf dengan tepat, masih terdapat sedikit Kesalahan (1-2 Kesalahan).	20

		Mampu menerapkan sebagian sifat huruf, tetapi masih terdapat beberapa kesalahan (3-5 Kesalahan).	15
		Mampu menerapkan sifat huruf, tetapi banyak yang belum tepat (6-8 Kesalahan).	10
		Belum mampu menerapkan sifat huruf dengan benar (>8 kesalahan).	5
3.	Ketepatan Panjang–Pendek Bacaan (Ahkamul Tajwid)	Mampu menerapkan panjang–pendek bacaan (mad) sesuai kaidah tajwid dengan tepat dan konsisten.	25
		Mampu menerapkan panjang–pendek bacaan dengan cukup tepat, terdapat sedikit Kesalahan (1-2 Kesalahan).	20
		Mampu menerapkan sebagian panjang–pendek bacaan, tetapi masih terdapat beberapa Kesalahan (3-5 Kesalahan).	15
		Mampu membaca dengan panjang–pendek bacaan yang kurang tepat dan tidak Konsisten (6-8 Kesalahan).	10
		Belum mampu menerapkan panjang–pendek bacaan sesuai kaidah tajwid (>8 kesalahan).	5
4	Kelancaran	Mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar dan tidak terbata bata.	25
		Mampu membaca Al-Qur'an, tetapi kurang lancar (Sering terhenti / terbata)	20
		Belum mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar (Tidak lancar sama sekali).	15
Skor Maksimal			100

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَنَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ
فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ
حَمِيدٌ ﴿١﴾ وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لَابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَبْنَى
لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿٢﴾

INSTRUMEN TES MAHAROH QIRO'AH BAHASA ARAB
SISWA KELAS VIII MTs HASYIM ASY'ARI KOTA MALANG

1. Kisi Kisi Instrumen

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Fase : D

Kelas/Semester : VIII / Genap

Bab : الرياضة

No.	Indikator	Bentuk Soal	Level Kognitif	Nomer Soal	Jumlah soal
1.	Peserta didik dapat mengidentifikasi makna kata dan menerapkan penggunaan kosakata yang tepat dalam struktur kalimat tentang tema olahraga	Pilihan Ganda	C1 (Mengingat)	1	2
2.	Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi faktual dalam teks (tokoh, kelas, kegiatan).	Pilihan Ganda	C1 (Mengingat)	2	3
3.	Peserta didik dapat memahami isi bacaan dengan menentukan pernyataan yang sesuai dengan bacaan tersebut.	Pilihan Ganda	C2 (Memahami)	3,4,5,6	4
4.	Peserta didik dapat melengkapi kalimat dan menyusun urutan kalimat berdasarkan teks bacaan	Pilihan Ganda	C3 (Menerapkan)	7,8,9	4
5.	Peserta didik dapat menentukan ide pokok dan kata kunci dalam teks bacaan	Pilihan Ganda	C4 (Menganalisis)	10	2

6.	Peserta didik dapat menyebutkan waktu dan kegiatan olahraga yang dilakukan tokoh dalam teks	Uraian	C1 (Memahami)	1,4	2
7.	Peserta didik dapat menjelaskan isi bacaan sederhana berdasarkan teks	Uraian	C2 (Memahami)	2	1
8.	Peserta didik dapat mengungkapkan kembali informasi dari teks bacaan dalam bentuk satu kalimat sederhana	Uraian	C3 (Menerapkan)	3	1
9.	Peserta didik dapat menentukan ide pokok pada paragraf tertentu dalam teks bacaan	Uraian	C4 (Menganalisis)	3	5

2. Pedoman Penilaian

Instrumen tes kemampuan maharah qira'ah shamitah terdiri atas dua bentuk soal, yaitu soal pilihan ganda dan soal uraian. Penskoran dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut:

a. Pilihan Ganda (10 Soal)

Kriteria penilaian	Bobot Skor
Jawaban Benar	1
Jawaban Salah	0
Total Skor Maksimal	10

b. Soal Uraian (5 Soal)

Kriteria penilaian	Bobot Skor
Jawaban sangat tepat, sesuai dengan isi teks bacaan, lengkap, dan menggunakan bahasa yang benar	4
Jawaban cukup tepat, sebagian sesuai dengan isi teks, namun masih terdapat kesalahan dan kekurangan dalam kelengkapan jawaban	3

Jawaban kurang tepat, hanya sedikit sesuai dengan isi teks bacaan	2
Jawaban tidak tepat dan tidak sesuai dengan isi teks bacaan	1
Tidak menjawab	0
Total Skor Maksimal	20

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Pilihan Ganda} + \text{Skor Uraian}}{30} \times 100$$

Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Nama :
Hari/Tanggal :	Kelas/No. Absen :
Tema : الرياضة	
(Olahraga)	

أ. اقرأ النصَّ ثُمَّ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ أ، ب، ج، أو د وَفَقًا لِلنَّصِّ!

Bacalah teks, kemudian pilihlah jawaban yang benar (A, B, C, atau D) sesuai dengan bacaan!

الرِّيَاضَةُ

إِسْمِي زَيْنَبُ، أَنَا تَلْمِيذَةٌ فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي مَدْرَسَةِ هَاشِمِ أَشْعَرِي الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَا لَانْجِ، أَحِبُّ الرِّيَاضَةَ الْمُتَنَوِّعَةَ مِنْهَا: كُرَّةُ الرِّيْشَةِ وَالسِّبَاحَةُ وَرُكُوبُ الدَّرَاجَةِ. وَلَكِنْ أَفْضَلُ السِّبَاحَةِ، لِأَنَّ السِّبَاحَةَ مُفِيدَةٌ لِصِحَّةِ التَّنَفُّسِ. أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ كُلَّ أُسْبُوعٍ. فِي يَوْمِ الْآحَدِ أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْبَحِ لِأُمَارِسِ السِّبَاحَةِ مَعَ أَبِي. وَفِي يَوْمِ الْخَمِيسِ وَالثَّلَاثَاءِ أَذْهَبُ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ لِأُمَارِسِ كُرَّةِ الرِّيْشَةِ. وَأَحْيَانًا أَذْهَبُ مَعَ أَصْدِقَائِي أَوْ مَعَ أُسْرَتِي لِأُمَارِسِ رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ لِتَقْوِيَةِ الْجِسْمِ.

الرِّيَاضَةُ مُهِمَّةٌ فِي حَيَاتِنَا، وَفَوَائِدُهَا كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: الْمُحَافَظَةُ عَلَى الصِّحَّةِ، وَتَقْوِيَةُ الْجِسْمِ، وَالْوَقَايَةُ مِنَ الْأَمْرَاضِ وَغَيْرِ ذَلِكَ.

١. السِّبَاحَةُ مُفِيدَةٌ لِصِحَّةِ التَّنَفُّسِ. مَعْنَى الْكَلِمَاتِ تَحْتَهَا الْخَطُّ...

ج.



أ.



د.



ب.



٢. مَتَى تَذْهَبُ زَيْنَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ؟

أ. الْآحَدُ ج. الْثَلَاثَاءُ

ب. السَّبْتُ د. الْإِثْنَيْنِ

٣. الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ وَفْقًا لِلنَّصِّ هِيَ.....

أ. زَيْنَبُ لَا تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ

ب. زَيْنَبُ تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ كُلَّ أُسْبُوعٍ

ج. زَيْنَبُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ فِي يَوْمِ الْآحَدِ

د. زَيْنَبُ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ، مِنْهَا رُكُوبُ الْخَيْلِ

٤. تَذْهَبُ زَيْنَبُ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ مَعَ....

أ. مُدَرِّسُهَا ج. أُسْرَتُهَا

ب. أَصْدِقَائُهَا د. أَبِيهَا

٥. ...؟ رِيَاضَتُهَا الَّتِي الْمَفْضَلُهَا كُرَةُ الرِّيشَةِ

أ. مَا رِيَاضَةُ زَيْنَبُ الْمَفْضَلَةُ؟

ج. مَا رِيَاضَةُ أَبِيهَا الْمَفْضَلَةُ؟

ب. مَا رِيَاضَةُ خَدِيجَةَ الْمَفْضَلَةُ؟

د. مَا رِيَاضَةُ عُثْمَانَ الْمَفْضَلَةُ؟

٦. فِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ تَدْرُسُ زَيْنَبُ؟

أ. الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مَا لَأَنْج

ب. الْمَدْرَسَةُ هَاشِمُ أَشْعَرِي الْمُتَوَسِّطَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مَا لَأَنْج

ج. الْمَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ

د. الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ

٧. تُحِبُّ زَيْنَبُ السِّبَاحَةَ، لِأَنَّ السِّبَاحَةَ مُفِيدَةٌ.....

أ. لِمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَسْجِدِ ج. لِمُتَقَوِّيَةِ الْعَضَلَاتِ

ب. لِمُصَحِّحَةِ التَّنَفُّسِ د. لِمُتَدَرِّبِ عَلَى التَّرْكِيزِ

٨. ... kalimat yang tepat untuk melengkapi teks di bawah ini adalah ...

تُمَارِسُ زَيْنَبُ الرِّيَاضَةَ أُسْبُوعٍ.

أ. مَرَّةً ج. فِي

ب. يَوْمَ د. كُلَّ

٩. (١) عَلَى (٢) أَنْعَمَ اللَّهُ (٣) الصِّحَّةُ (٤) نِعْمَةً (٥) الْإِنْسَانِ

التَّرْتِيبُ الصَّحِيحُ لِلْكَلِمَةِ السَّابِقَةِ....

أ. الصِّحَّةُ نِعْمَةً أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَى الْإِنْسَانِ

ب. الْإِنْسَانِ نِعْمَةً أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَى الصِّحَّةِ

ج. الْإِنْسَانِ أَنْعَمَ اللَّهُ الصِّحَّةُ عَلَى نِعْمَةٍ

د. نِعْمَةً أَنْعَمَ اللَّهُ الصِّحَّةُ عَلَى الْإِنْسَانِ

١. مَاذَا يَتَحَدَّثُ هَذَا النَّصُّ؟

أ. أَهْمِيَّةُ الرِّيَاضَةِ لِلصِّحَّةِ

ج. أَنْوَاعُ الْأَمْرَاضِ

ب. زَيْنَبُ تَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي الْمَدْرَسَةِ

د. صِفَةُ الْإِنْسَانِ الصَّحِيحِ

ب. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ إِجَابَةً صَحِيحَةً!

١. كَمْ رِيَاضَةً تُحِبُّ زَيْنَبُ؟ أَدْكُرْ!

٢. مَا هِيَ فَوَائِدُ الرِّيَاضَةِ؟

٣. مَا رِيَاضَةُ الَّتِي تُفَضِّلُهَا زَيْنَبُ؟ لِمَاذَا؟

٤. مَتَى تُمَارِسُ زَيْنَبُ كُرَّةَ الرِّيْشَةِ؟

٥. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ الثَّانِيَةِ مِنَ النَّصِّ؟

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : لؤلؤة الناظرة السعدية

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٠٢ :

مكان و تاريخ الميلاد : جربي، ٣٠ يونيو ٢٠٠٤

العنوان : بتويو غوجي، مايار، جربي

الكلية : كلية علوم التربية و التعليم

القسم : تعلم اللغة العربية

رقم الجوال : ٠٨١٣٣٣٢٥٧٣٥٤ :

البريد الإلكتروني : nadhirotussadiyah32@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

رقم	مكان الدراسة	السنة
١.	روضة الأطفال نورل علوم	٢٠١٠ - ٢٠٠٧
٢.	المدرسة الابتدائية الحكومية بتويو	٢٠١٦ - ٢٠١٠
٣.	المدرسة الإبراهيمي المتوسطة الإسلامية جربي	٢٠١٩ - ٢٠١٦
٤.	مدرسة الإبراهيمي الثانوية الإسلامية جربي	٢٠٢٢ - ٢٠١٩