

استراتيجية تعلّم القواعد النحوية

(دراسة وصفية كيفية في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق)



بَحْثُ جَامِعِي

إعداد:

إسمي يونيARTI

رقم التسجيل: ١٠١٥٠١٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٤م

استراتيجية تعلم القواعد النحوية

(دراسة وصفية كيفية في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق)

بحث جامعي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية و التعليم

إعداد:

إسمي يونياري

رقم التسجيل: ١٠١٥٠١٠٦

الإشراف:

الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



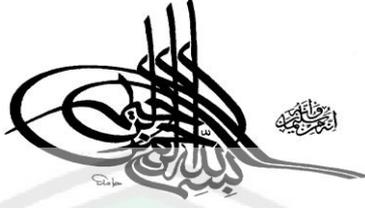
قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٤م

الشعار



إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٠٠﴾

(القرآن الكريم سورة يوسف ٢)

تَعَلَّمُوا النَّحْوَ كَمَا تَتَعَلَّمُونَ السُّنَّةَ وَالْفَرَائِضَ

(عمر بن الخطاب رضي الله عنه)

وَالنَّحْوُ أَوْلَى وَأَوْلَى أَنْ يُعْلَمَ إِذَ الكَلَامِ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا

(يحيى العمريني)

الإهداء

تهدي الباحثة هذا البحث الجامعي إلى:

١. أصحاب الفضيلة المحترمين والدي الكريمين أبي اسماعيل العزيز و أمي سوليّة المحبوبة،
الذان يمطران عليّ بالرحمة والشفقة والأدعية، حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا
والآخرة.
٢. أختي الكبيرة المحبوبة إرمي يوليانا وأختي صغيرة المحبوبة عزيزة خير النعمة ومحمد
فيصال موجب، جزاهم الله أحسن الجزاء، بارك الله لهما
٣. المحبوب زوجي محمد سعيد متع الله بحياته
٤. أساتذتي الفضلاء، الذين يعلمون الباحثة، تقديرا وإجلالا
٥. جميع زملائي في تخصص تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية
الحكومية بمالانق.

كلمة الشكرا و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف الرحيم، وعلى اله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

قد انتهت الباحثة من اتمام الكتابة لهذا البحث الجامعي تحت الموضوع:
"استراتيجية تعلّم القواعد النحوية (دراسة وصفية كيفية في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق)".

كتبتها لتكميل بعض الشروط لنيل درجة مستوى الأولى أي سرجانا، وفي هذه المناسبة البديعة قدمت الباحثة شكرا جزيلاً إلى:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا أرهارجو ، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- ٢- فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- ٣- فضيلة الدكتورة مملؤة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- ٤- فضيلة المشرفة الحاجة دوي حميدة الماجستير، التي قد بذل كل جهدها وأتاحت وقتها للتوجيه المتواصل والإشراف التام في كتابة هذا البحث الجامعي إلى نهايته.

- ٥- فضيلة رئيس مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم ومدّسة القواعد النحوية فيها والمدرسون والمدرسات و التلميذات فيها.
- ٦- فضيلة جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- ٧- الزميلات الأحباء في بيت المستأجر ١٠٧ اللاتي قد تساعدني بالدعاء والتشجيعات إلى أن أتم كتابة هذا البحث الجامعي. راجية أن يحقق الله لهم الآمال ويوفقهم في جميع الخطوات.
- ٨- جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٠.

الذين يهتمون بي كثيرا ويعطونني الحماسة و يساعدواني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث الجامعي. فلهم مني جزيل الشكر وأسأل الله عزّ وجلّ أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة و يهديهم بالهداية و التوفيق. والله خير المستعان.

تقريراً بمالانق، ١٨ مارس ٢٠١٤

الباحثة

إسمي يونياري



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
كلية العلوم التربية و التعليم
قسم تعليم اللغة العربية

تقرار عميد كلية العلوم التربية و التعليم

فنقدم بين يديكم هذه البحث اجامعي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : إسمي يونياري

رقم التسجيل : ١٠١٥٠١٠٦

العنوان : استراتيجية تعلم القواعد النحوية (دراسة وصفية كيفية في
المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق)

قدنظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون
على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على
درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية العلوم التربية و التعليم
للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ م.

تقريراً بمالانق، ٥ مايو ٢٠١٤

عميد كلية العلوم التربية و التعليم

الدكتور لحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
كلية العلوم التربية و التعليم
قسم تعليم اللغة العربية

تقرار رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذه البحث اجامعي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : إسمي يونياري

رقم التسجيل : ١٠١٥٠١٠٦

العنوان : استراتيجية تعلم القواعد النحوية (دراسة وصفية كيفية في

المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق)

قدنظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون
على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على
دراجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية العلوم التربية و التعليم
للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ م.

تقريرا بمالانق، ٥ مايو ٢٠١٤

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

كلية العلوم التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير لجنة المناقشة

لقد أجريت المناقشة هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : إسمي يونياري

رقم التسجيل : ١٠١٥٠١٠٦

الشعبة : تعليم اللغة العربية

العنوان : استراتيجية تعلم القواعد النحوية (دراسة وصفية كيفية في

المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق)

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية العلوم التربية و التعليم والثقافة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

مجلس المناقشة:

١. الأستاذ رضوان الماجستير

٢. الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير

٣. الأستاذة الحاجة دوي حميدة الماجستير

تقريراً بمالانق، ٥ مايو ٢٠١٤

عميد كلية العلوم التربية و التعليم

الدكتور لحاج نور الحلبي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

كلية العلوم التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

جدول الإشراف

الاسم : إسمي يونياني
رقم التسجيل : ١٠١٥٠١٠٦
الشعبة : تعليم اللغة العربية
العنوان : استراتيجية تعلم القواعد النحوية (دراسة وصفية كيفية في
المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق)
المشرف : الحاجة دوي حميدة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٣١ أكتوبر ٢٠١٣	الموضوع	
٢	١٤ فبراير ٢٠١٤	الفصل الأول	
٣	٢١ مارس ٢٠١٤	الفصل الثاني	
٤	٤ أبريل ٢٠١٤	الفصل الثالث	
٥	٦ مايو ٢٠١٤	الفصل الرابع	

تقريراً بمالانق، ٥ مايو ٢٠١٤

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٠٣٢٠٠١



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
كلية العلوم التربية و التعليم
قسم تعليم اللغة العربية

إقرار الطالبة

بسم الله الرحمن الرحيم

تشهد هذه الورقة أن البحث الجامعي الذي كتبتها:

الاسم : إسمي يونياري

رقمالتسجيل : ١٠١٥٠١٠٦

العنوان : استراتيجية تعلّم القواعد النحوية

(دراسة وصفية كيفية فيالمدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق)

أقر بأن هذا البحث الذي قد مهل يوفر شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، تحت الموضوع : استراتيجية تعلّم القواعد النحوية (دراسة وصفية كيفية في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق)

وكتبتها بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على لجنة المناقشة في شعبة تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

مالانق، ٥ مايو ٢٠١٤

الكاتبة

إسمي يونياري

رقم التسجيل: ١٠٣٣٠١٠٦

مستخلص

إسمي يونبارتي، ٢٠١٤. استراتيجية تعلم القواعد النحوية (دراسة وصفية كيفية في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق)، قسم تعليم اللغة العربية. شعبة كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانق.

المشرف: الحاجة دوي حميدة الماجستير

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعلم القواعد النحوية

الاستراتيجية تعني عناية خطة الأنشطة لتحقيق الأهداف. استراتيجيات التعلم حيلة تحسين نشاط، الحفاظ على الاتساق والتماسك لكل مكون لتعليم. ولم تحدث في مرحلة التخطيط، ولكن كما يحدث في مرحلة التنفيذ.

القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية هي أحد من الأساس الهامة التي يجب تعلمها في تعليم اللغة العربية. من خلال معرفة القواعد النحوية، يمكننا أن نعرف التركيب و موقف الجملة. وكذلك في دراسة الكتب الصفراء، وقواعد اللغة العربية مهمة جدا. فيحتاج استراتيجية التعلم لتعليمها.

بناء على تلك المسألة فموضوع هذه البحث هي إستراتيجية تعلم القواعد النحوية (دراسة وصفية كيفية في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق)، أما أسئلة البحث من هذه البحث العلمي هو: (١) ما إستراتيجية تعلم القواعد النحوية التي تستخدمها التلميذات في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق؟ (٢) ما هي الدوافع التي تشجع التلميذات في تعلم القواعد النحوية في مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق؟

الأساليب المستخدمة في هذا البحث هو البحث الكيفي وصفي. وقد أجريت هذا البحث في مدرسة الابتدائية الدينية بمعهد الاسلامية نور العلوم مالانق. الحصول على البيانات المستخدمة في هذه البحث هو الملاحظة والمقابلة والوثائق.

في حين أن النتائج التي تم الحصول عليها من التعلم القواعد النحوية في المدرسة الابتدائية الدينية بمعهد نور العلوم مالانق هي: (١) الاستراتيجيات التي يستخدمها التلميذة في التعلم القواعد النحوية في مدرسة الابتدائية الدينية هي مجموعات التعلم و الاستراتيجيات حفظ. الدافع الذي تشجع التلميذة على التعلم القواعد النحوية هي تدفع التلميذات على تعلم الكتب التراث. و وجود الحماسة والحوافز العظيمة من نفس التلميذات في تعلم القواعد النحوية. وتمام استراتيجية التعلم النحو للتلميذات.

Abstract

Ismi Yuniarti, 2014. Learning Strategies Structure Nahwu at Madrasah Diniyah (MID) Boarding School Nurul Ulum Malang. thesis Arabic Language Education. Science Tarbiyah and Teaching Faculty. Islamic State University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Edviser: Hj. Dewi Hamidah M.Pd.

Keyword: Strategy Study Structure Nahwu

Strategy means careful planning of the activities to achieve specific objectives. Learning strategy is a strategy to optimize an activity that maintains consistency and compactness of each component of teaching not only occur at the planning stage, but also occurs at the stage of implementation or execution.

Structure Nahwu in Arabic is one of the important foundation that must be learned in studying Arabic. By knowing the Structure Nahwu we can determine the composition and position of the sentence. Also, in studying the book of yellow, Structure Arabic language is very important. However, studying the structure nahwu is not as easy as imagined by learners. Because certain methods and strategies needed to learn.

Based on the above problems, the title of this study is to learn strategies structure nahwu at Madrasah Ibtidaiyah Diniyah (MID) Boarding School traditional Nurul Ulum Malang. The formulation of the problem in this research is divided into several questions: 1) What is used for students to learn structure at Madrasah Ibtidaiyah Diniyah (MID) Nurul Ulum Malang? 2) motivation that encourages students to learn structure at Madrasah Ibtidaiyah Diniyah (MID) Nurul Ulum Malang?

The method used in this research is descriptive qualitative research. This study was conducted at Madrasah Ibtidaiyah Diniyah (MID) Boarding School traditional Nurul Ulum Malang. The acquisition of the data used in this study is the observation, interview and documentation.

While the results obtained from the learning structure nahwu Madrasah Diniyah (MID) Boarding School traditional Nurul Ulum Malang is 1) strategies used by students in learning the structure nahwu at Madrasah Ibtidaiyah Diniyah (MID) Nurul Ulum Malang, is the strategy of group learning and memorization strategies. 2) motivation that encourages students to learn structure nahwu at Madrasah Ibtidaiyah Diniyah (MID) Nurul Ulum Malang, Student adeveance to study the books of Yellow that is, and the spirit of the student in learning nahwu.

Abstrak

Ismi Yuniarti, 2014. Strategi Belajar Qowaid Nahwu di Madrasah Diniyah (MID) Pondok Pesantren Nurul Ulum Malang . Skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Hj. Dewi Hamidah M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Belajar Qowaid Nahwu

Strategi berarti rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus. Strategi belajar merupakan siasat untuk mengoptimalkan suatu kegiatan yang memelihara konsistensi dan kekompakan setiap komponen pengajaran. tidak hanya terjadi pada tahap perencanaan saja, tetapi juga terjadi pada tahap implementasi atau pelaksanaan.

Qowaid Nahwu dalam belajar bahasa Arab merupakan salah satu pondasi penting yang harus dipelajari dalam mempelajari bahasa arab. Dengan mengetahui kaidah nahwu, kita dapat mengetahui susunan dan kedudukan kalimat. Terlebih lagi, dalam mempelajari kitab kuning, kaidah bahasa arab sangat penting sekali. Namun, mempelajari kaidah nahwu tidak semudah yang dibayangkan para pembelajar. Karena dibutuhkan metode dan strategi tertentu untuk mempelajarinya.

Berdasarkan permasalahan diatas, judul penelitian ini adalah strategi belajar qowaid nahwu di Madrasah Ibtidaiyah Diniyah (MID) Pondok Pesantren Nurul Ulum Malang. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini dibagi menjadi beberapa pertanyaan: 1) strategi apa yang digunakan siswi dalam belajar qowaid nahwu di Madrasah ibtidaiyah Diniyah (MID) Nurul Ulum Malang? 2) motivasi yang mendorong siswi untuk belajar qowaid nahwu di Madrasah Ibtidaiyah Diniyah (MID) Nurul Ulum Malang?.

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Diniyah pondok pesantren salafiyah Nurul Ulum Malang. Adapun pemerolehan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Sedangkan hasil yang diperoleh dari pembelajaran qowaid nahwu di madrasah Diniyah pondok salafiyah Nurul Ulum Malang adalah: 1) strategi yang digunakan siswi dalam belajar qowaid nahwu di Madrasah Diniyah Nurul Ulum Malang, adalah dengan strategi belajar kelompok dan strategi menghafal. 2) Motivasi yang mendorong siswi untuk belajar qowaid nahwu di Madrasah Diniyah Nurul Ulum Malang, adalah meningkatnya semangat belajar siswi dalam belajar kitab-kitab Kuning yang ada, adanya semangat dari diri siswa dalam belajar nahwu dan Tepat dalam menggunakan Strategi belajar qowaid nahwu.

محتويات البحث

استراتيجية تعلم القواعد النحوية

(دراسة وصفية كيفية في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق)

صفحة الغلاف

صفحة العنوان

أ الشعار

ب الإهداء

ج كلمة الشكر والتقدير

د تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

هـ تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

و تقرير لجنة المناقشة

ز تقرير المشرف

ح جدول الإشراف

ط إقرار الطالبة

ي مستخلص البحث باللغة العربية

ك مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

ل مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول

أساسيات البحث و منهجيته

المبحث الأول : أساسيات البحث

- أ- مقدمة ١
- ب- أسئلة البحث ٣
- ج- أهداف البحث ٣
- د- أهمية البحث ٣
- هـ- حدود البحث ٤
- و- تحديد المصطلحات ٤
- ز- الدراسات السابقة ٥

المبحث الثاني: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه ٧
- ب- أدوات جمع البيانات ٩
- ج- مصادر البيانات ١٠
- د- أسلوب تحليل البيانات ١١

هـ - مراحل تنفيذ الدراسة ١٣

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول إستراتيجية

أ- مفهوم الإستراتيجية ١٥

ب- إستراتيجية التعلّم ١٦

ج- مفهوم التعلّم ١٨

د- مبادئ التعلّم ١٩

هـ- أنواع التعلّم ٢٠

و- العوامل التي تؤثر على التعلّم ٢٢

المبحث الثاني: القواعد النحوية

أ- مفهوم القواعد النحوية ٢٥

ب- مفهوم النحو ٢٧

ج- أهمية القواعد النحوية ٢٨

د- طبيعة القواعد النحوية ٢٩

هـ- مادة النحو ٢٩

و- خصائص النحو ٣٨

الفصل الثالث

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: لمحة موجزة عن المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم

- أ- تاريخ تأسيس المعهد نور العلوم ٤٠
- ب- مستوى الدراسة في المعهد نور العلوم مالانق ٤١
- ج- بصيرة و بعثة في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق ٤٢
- د- المنهج الدراسي و مجال الدراسة ٤٢
- هـ- أهداف تعليم القواعد النحوية في مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق ٥١
- و- طريقة في مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق ٥٢
- ز- مواد النحو التعليمي في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق ٥٢
- ح- التقويم في مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق ٥٦
- ط- الأنشطة اليومية في معهد نور العلوم مالانق ٥٦
- ي- المرافق و البنية التحتية ٥٨

ك- عدد المعلماتفي مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق ٥٨

المبحث الثاني: استيراثية في تعلم قواعد النحو

أ- استيراثية في تعلم قواعد النحو..... ٦١

ب- العوامل المؤثرة في تعلم القواعد النحوية في مدرسة الابتدائية الدينية

نور العلوم مالانق ٦٢

ج- عملية تعليم القواعد النحوية في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم

١- تخطيط التعليم القواعد النحوية ٦٤

٢- تنفيذ التعليم القواعد النحوية..... ٦٤

الفصل الرابع

نتائج البحث والمقترحات

أ- نتائج البحث..... ٦٧

ب- مقترحات البحث..... ٦٨

قائمة المراجع و المصادر

الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

المبحث الأول : أساسيات البحث

أ- مقدمة

تعليم اللغة العربية هي حاجة لجميع الناس ولأمة المسلمين خاصة. هناك ثلاثة عناصر في تعليم اللغة العربية يجب أن يكون معروفا واهتماما، هي الأصوات، المفردات، و التراكيب أم قواعد اللغة. القواعد هي وسيلة لوصحة النطق و الكتابة من الخطأ و حفظ الكلام.

تعريف استراتيجية التعلم أنها " طريقة التعليم والتعلم المخطط أن يتبعها المعلم داخل الصف الدراسي أو خارجه، لتدريس محتوى موضوع دراسي معين بغية تحقيق أهداف محددة سلفاً ، ويحتوي هذا الأسلوب على مجموعة من المراحل (الخطوات /الإجراءات) المتتابعة والمتناسقة فيما بينها ، المنوط للمعلم والتلميذات القيام بها في عملية التعلم.

قواعد النحو و الصرف هي أحد عناصر اللغة العربية. تتكون القواعد اللغوية من القواعد النحوية و القواعد الصرفية. القواعد النحوية هي علم بأصول تعريف بها احوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء أي من حيث لعرض لها في حال تركيبها.

قواعد اللغة العربية هي عنصر من العناصر اللغوية التي لا بد تعليمها هناك طريقتان في تعلم القواعد النحوية هي طريقة القياسية و الطريقة

1 Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011)

الاستقرائية (الاستنباطية). الطريقة القياسية هي حيث ينطلق المعلم من تقرير القاعدة للتلميذات ابتداء، ثم يعقبها ذكر الشواهد و الأمثلة و الأدالة الشارحة، ومع كثرة التدريب عليها يمكن تعميمها. أما الطريقة الاستقرائية هي ينحرك المعلم في اتجاه معاكس للطريقة القياسية، حيث يبدأ هنا باستعراض الأمثلة و الشواهد أولاً، ثم ينبه المعلم تلميذات إلى الأجزاء معينة في هذه الأمثلة ليلا حظها، تجمع هذه الملاحظات لتكون قاعدة يتم تسجيلها و تطبيقها على أمثلة جديد. أن المعاهد في إندونيسيا قد استخدم طريقتين في عملية تعلّم القواعد النحوية. أحد المعاهد في إندونيسيا الذي قد استخدم ذلك الطريقتين هي المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق.

إن المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق هي أحد المعاهد السلفية التي تدرس فيها علوم القواعد النحوية. القيمة المتفوقة في تعلم القواعد النحوية في المدرسة الابتدائية الدينية هي قادرة على فهم اللغة و هيكل الجملة العربية التي أصبحت لغة القرآن و الحديث، ونقص المرافق لا يحول تحقيق و دافع التعلم للحصول على فوائد العلم.

أن القواعد النحوية في تعلّم اللغة العربية هي واحدة من الأساس الهامة التي يجب تعلمها في تعليم اللغة العربية. من خلال معرفة القواعد النحوية، يمكننا أن نعرف التركيب و موقف الجملة. وكذلك في دراسة الكتاب الصفراء، وقواعد اللغة العربية مهم جداً. فيحتاج استراتيجيات التعلم لتعليمها.

بناء على ما سبق، الباحثة تريد أن تعرف استراتيجية تعلم قواعد النحوية و تريد الباحثة أن تعمل دراسة وصفية لمعرفة عملية استراتيجية تعلم قواعد النحوية الذي جرى في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق لتخبر على

جميع المعلمين لهذا علم قواعد النحوية و لجميع المؤسسة التربية التي تدرس فيها ذلك العلم، قدمت الباحثة موضوع البحث إستراتيجية تعلّم القواعد النحوية في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق.

ب- أسئلة البحث

- ١- ما إستراتيجية تعلّم القواعد النحوية التي تستخدمها التلميذات في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق؟
- ٢- ما الدوافع التي تشجع التلميذات في تعلّم القواعد النحوية في مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة إستراتيجية تعلّم القواعد النحوية التي تستخدمها التلميذات في مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق.
- ٢- لمعرفة الدوافع التي تشجع التلميذات في تعلّم القواعد النحوية في مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق.

د- أهمية البحث

- ١- الجانب النظري
 - أ. من الأهمية النظرية التي يجدها الباحثة هو تأكيد النظرية أن عملية التدريس باستخدام إستراتيجية تعلم القواعد النحوية.
 - ب. تشجع التلميذات في أنشطتهنّ في التعليم و التعلّم.
- ٢- الجانب التطبيقي
 - أ. الباحثة: أن تبحث عن التعليم اللغة العربية.

ب. وتعطي المعلومات إلى المدرسات فيما يتعلق بتعلّم القواعد النحوية و تعليمها.

ج. لتلميذات: التدريب العقلي عن النظام في دراسة اللغة. و لتسهيل تعلّم القواعد النحوية.

هـ - حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع البحث "إستراتيجية تعلّم القواعد النحوية في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق"

٢- الحدود المكانية

نفّذت الباحثة البحث في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق. و مجتمع البحث في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق

٣- الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، تحدت الباحثة لهذه عملية البحث في السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ الميلادية.

و- تحديد المصطلحات

١- إستراتيجية هي *strategy* (اللغة الإنجليزية)

و إستراتيجية هي الطرق المستخدمة لنيل الهدف المقرر في عملية التعليم و التعلّم^٢. لمصطلح " إستراتيجية" معاني كثيرا منها أنها فن من الفنون

2 Rahim dan Farida, *Pengajaran Bahasa Di Sekolah Dasar*, (Jakarta, Bumi Aksara 2007), hal 36

مسكربة يتناول التي يجب الأخذ بها في قيادة الجيوش. و إنما يقصد بإستراتيجية هنا إستراتيجية التعلي القواعد النحوية أو التدريس وهي أداءات خاصة يقوم بها التلميذات ليحعل عملية التعليم أسهل وأسرع و أكثر إقناعا و أكثر ذاتية في التوجيه.

٢- تعلّم: هو عملية أو العمل الذي يقوم به الفرد للحصول على تغيير السلوك في شكل من أشكال المعرفة والمهارات والمواقف والقيم الإيجابية وتجربة للحصول على بعض الانطباع من المواد تم تعلمه. ويتم هذا النشاط التعلّم في المدرسة، في البيت، وفي أماكن أخرى مثل في المتحف، في المختبرات، في الغابة وفي أي مكان. التعلّم هو العمل والسلوك التلميذات معقدة. كما فعل من التعلم يشعر من أنفسهم وسوف يكون محددًا من وقوع أو عدم وقوع من عملية التعلم.

٣- القواعد النحوية: ترتيب الكلمات في المجموعة من اللغة. وهي عنصر من عناصر اللغة التي لا بد تعليمها. بالقواعد النحوية يستطيع أحد أن يعرف التراكيب و الموقع الكلمة.

ز- الدراسات السابقة

إن البحث الذي في صدد بحثه ليس من البحوث الجديدة، وإنما لقد سبقتها البحوث المقدمة التي لها علاقة بهذا البحث. و من البحوث السابقة هي:

١. الباحثة: ستي معمورة بموضوع البحث: تطبيق إستراتيجية *Listening group*

للحصول على تعليم اللغة العربية الصريح "(التجربة في مدرسة سيغان

سليمان الثانوية يوجياكرتا)، بالجامعة الاسلامية الحكومية يوجياكرتا.

(٢٠٠٩)

فنتيجة البحث تدل على:

وجود الاختلاف بين تعليم اللغة العربية بإستراتيجية فرقة الاستماع و بدون إستراتيجية فرقة الاستماع للحصول على تعليم اللغة العربية الصريح. المساواة بين هذا البحث و البحث السابق هي باستخدام إستراتيجية فرقة الاستماع و منهجه هو المنهج التجريبي. و الفرق بين هذا البحث و البحث السابق هي تريد البحثة الكشف عن تعليم مهارة الاستماع باستخدام إستراتيجية فرقة الاستماع. و البحث السابق باستخدام إستراتيجية *Listening group* للحصول على تعليم اللغة العربية الصريح. والهدف من البحث السابق لا يتجه بمهارة الاستماع فقط. وإنما مهارة الكلام، مهارة الكتابة و مهارة القراءة^٣.

٢. أما الدراسة زكية عارفة في "تعليم القواعد الصرفية بإستراتيجية الخريطة الذهنية" يمر التعليم برسم الخريطة الذهنية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (٢٠١٠) فيكون أسهل وأقرب لهم، جذاباً، مريحاً، غير ممل تساعد في تحليل فكري ونفدي، تعودهم التفكير والتحليل، تساعدهم في فهم الدرس، تساعدهم في حفظ المفردات والقواعد ومذاكرة الدروس. تساعدهم الحصول على الكفاية اللغوية والفكرية، تطبيقها لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في تعليم القواعد الصرفية يساعدهم في تنمية كفاءتهم اللغوية والفكرية. ويساعدهم في فهم قواعد كثيرة وأنواعها وفروعها وأمثلتها وتطبيقها. خصائص هذه الإستراتيجية منها: يكون الطلبة الإيجابيين في التعلم جماعياً وفردياً، وتسهلهم في فهم

٣ ستي معمورة، تطبيق إستراتيجية *Listening group* للحصول على تعليم اللغة العربية الصريح، مجموعة البحوث: ٢٠٠٩

القواعد الصرفية وحفظها وتطبيقها، وتثيرهم للتفكير اللغوي، فتكون جدّابة عند الطلبة ومريحة، حتى لا يكون تعلم هذه القواعد مملة وصعبة. تساعد في تحليل فكري ونقدي، تعوّدهم التفكير والتحليل.

فمن المثال السابق نعرف أن الخريطة الذهنية تساعد التلميذات في تعلمهم اللغة العربية وتساعدهم إلى الحصول على تنمية الكفاية اللغوية والفكرية.^٤ أما الفرق الأساسي بين الدراسات السابقة مع دراسة الباحثة في الموضوع " إستراتيجية تعلّم القواعد النحوية في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق.

المبحث الثاني : منهجية البحث

في هذه الفصل تقدم الباحثة مناهج البحث المستخدمة في هذا البحث، وهذه الفصل يتضمن على المباحث التالية: مدخل البحث و منهجه، وادوات ومجتمع البحث، و مصادر البيانات، واسلوب تحليل البيانات، ومراحل تنفيذ البحث.

أ- مدخل البحث و منهجه

إن مدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي. إن المدخل الكيفي عند بوغدان وتاييلور (Taylor & Bogdan) تعرف أن منهجية كيفية هي إجراءات بحثية التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للشعب والسلوكيات التي تمسكن ملاحظها. إنهم يعتمدون هذا المدخل على خلفية الفرد الكلي أي الكامل. لذلك، في هذه الحالة لا ينبغي عزل الفرد أو

٤ زكية عارفة، تعليم القواعد الصرفية بإستراتيجية الخريطة الذهنية (مجموعة البحوث العلوم الإنسانية مستقبلها و تحديتها و مساهمتها)، (مالانق: ٢٠١٠)

المنظمة إلى متغير أو فرضية، ولكن ينبغي لهم أن ينظروا إليه على أنه جزء من شيء كامل.^٥

ومع هذه التعاريف، وكيرك وميلر (Miller & Kirk) الذين نقل منهما موليونج (Moleong) يعرف أن البحث الكيفي هو تقليد خاص في العلوم الاجتماعية التي تعتمد أساساً على الملاحظة الواردة في البشر على حد سواء في المنطقة وفي المصطلح.^٦

ب- أدوات جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي خطوة استراتيجية في هذه الدراسة، وذلك لأن الهدف الرئيسي من هذا البحث هو الحصول على البيانات.^٧ تقوم الباحثة بهذه البحث باستخدام الأدوات التالية:

١- الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب أو طريقة لجمع البيانات بأداء الملاحظة إلى الأنشطة المباشرة هذه الأنشطة على طريقة تدريس المعلم، ويتعلم التلاميذ، مدير المدرسة الذي يعطي الاتجاه. ويمكن أن يتم في الملاحظة بطريقة الملاحظة الاشتراكية أو الملاحظة غير الاشتراكية، و في الملاحظة الاشتراكية هي يشترك الباحث بعملية التعليم المباشر. وأما الملاحظة غير الاشتراكية هي لا يشترك الباحث بعملية التعليم المباشر.^٨

5 Lexy J. Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005, hlm. 4

6 *Ibid*

7 Dr Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, alfabeta: Bandung, 2012 hal 224

8 Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009, hlm. 220

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بالملاحظة الاشتراكية لأن الباحثة قد
تشارك في النشاطات التي قام بها المعلم والتلميذات. و استخدمت الباحثة
هذه الطريقة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة المعلم والتلميذات
في عملية إستراتيجية تعلّم القواعد النحوية التي تستخدمها التلميذات في
المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق

٢- المقابلة

المقابلة غالبا ما تسمى بمقابلة شفوية أو الاستبانة، وهو حوار أجراه
المقابل للحصول على معلومات من المقابلة^٩.

والمقابلة تستخدمها الباحثة في هذه الطريقة للحصول على البيانات عن
آراء مدير المدرسة و معلم القواعد النحوية و التلميذات عن إستراتيجية تعلّم
القواعد النحوية التي تستخدمها في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم
مالانق.

٣- الوثائق

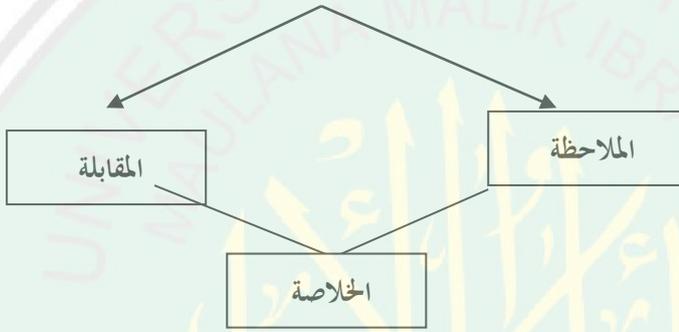
الوثائق هي طريقة تستعمل الباحثة لجميع الحقائق التي تبحث
الباحثة من الوثائق. يشتمل الوثائق على البحوث الموجزة و التقارير و
الحكايات و المقالات وما يتصل بذلك. ذلك دليل على استنباط الوثائق.
تستعمل هذه الطريقة لأخذ البيانات المتعلقة بصورة تعلّم القواعد
النحوية و أحوال الإستراتيجية التعلّم القواعد النحوية في المدرسة
الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق.

9 Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka
Cipta, 2006, hlm.155

و في هذا البحث يستخدم الباحث الاسلوب الوصفي، وهو الذي يواصل إلى البيان حال الشيء كما في حال. و يهدف هذا البحث للحصول على بيانات/ وصف موضوعي وحقيقي ودقيق ومنتظم وعلى القضايا التي سيتم استعراضها لدى الباحثة. هذا هو منهج البحث:

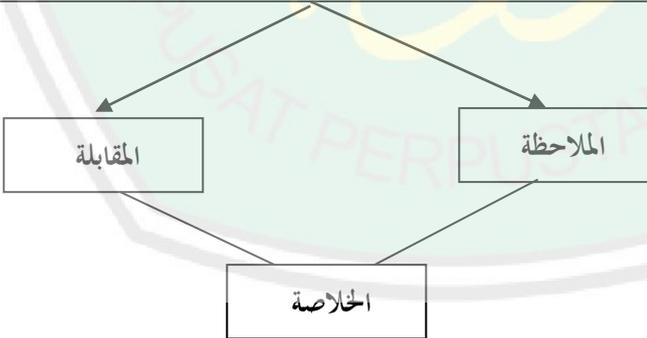
أسئلة ١

ما إستراتيجية تعلم القواعد النحوية التي تستخدمها التلميذات في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق؟



أسئلة ٢

الدوافع التي تشجع التلميذات في تعلم القواعد النحوية التلميذات في مدرسة الإبتدائية الدينية نور العلوم مالانق؟



ج- البيانات و مصادرها

وقال لوفلون (١٩٨٤:٤٧) أن مصادر البيانات في البحث الكيفي مأخوذة من الأقوال والأحوال وبياناتها تدخل في أنواع البيانات

الإضافية مثل الوثائق وغيرها. و تحصل الباحثة على البيانات من المصادر الأساسية هي المري و المشرف و التلميذة في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق و بوسيلة ملاحظة و المقابلة.

إذا كانت الباحثة تستعمل المقابلة في جمع البيانات فمصادر البيانات هي من التي تجاب أسئلة الباحثة. ويستعمل مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

- مشرفة في معهد نور العلوم مالانق
- مدرّسة القواعد النحوية في مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق
- ولية الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق
- تلميذات في الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق

د- أسلوب تحليل البيانات

بعد طلبت المعلومات و عملية جمع البيانات و تصحيح المعلومات متوافرة لدى الباحثة بصورة، واستمرت إلى الملاحظة، ثم المقابلة، ثم الوثائق، و عبارة عن وثائق، تبدأ الباحثة في تنفيذ الخطوات إعداد البحث و هي تحليل المعززات وتفسيرها. و هذا التحليل عمل مشكل يحتاج إلى التأمل الدقيق و الصبر الطويل لأن طرق جمع البيانات العديدة تسبب إلى تنوع البيانات المجموعة.

تحليل البيانات في البحوث النوعية التي أجريت منذ ما قبل دخول الميدان، لهذا الحقل، وبعد الانتهاء من الملعب. في هذه الحالة ناسوتيون (1988) تنص على " وقد بدأ التحليل منذ صياغة وشرح المشكلة، قبل الدخول إلى

الميدان، وتستمر حتى كتابة نتائج البحوث. تحليل البيانات ضبط نغمة للدراسات المستقبلية إلى أمكن، و نظرية *grounded*. "في ذلك البحث الكيفي، يركز تحليل البيانات أثناء عملية جنبا إلى جنب مع جمع البيانات الميدانية.

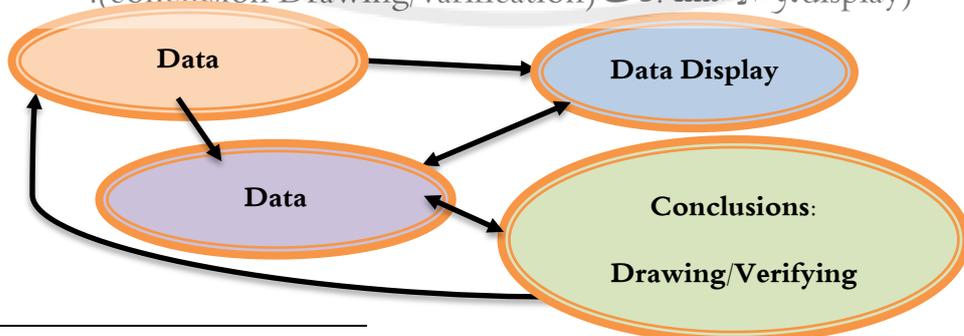
١- قبل التحليل في الميدان

وقد تم ذلك البحث الكيفي قبل دخول الباحثين تحليل بيانات. فقد أجري التحليل على البيانات من الدراسات الأولية أو البيانات الثانوية، الذي سيستخدم لتحديد التركيز على البحوث. ومع ذلك التركيز في هذا البحث هو يزال غير مؤكد، وسيتم تطويرها بعد البحث في وللحقل.

٢- التحليل في الميدان نموذج ١٠ Miles dan Huberman

تحليل البيانات في البحث الكيفي، أجرى في وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في عملية معينة. في وقت المقابلة أجرى الباحثة تحليلا لإجابات مقابلتهم.

إذا قابلت الجواب قمنا بتحليل لم يكن مرضيا، ثم قام الباحثة ستواصل السؤال مرة أخرى، إلى حد معين . *Milas & Huberman* يشير إلى أن يتم النشاط في تحليل البيانات الكيفية بطريقة تفاعلية ومستمرة. النشاط في تحليل البيانات هي تخفيض البيانات (data reduction)، عرض البيانات (data display)، والاستنتاجات (conclusion Drawing/varification).



10 Dr Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, alfabeta: Bandung, 2012 hal 224

١- تخفيض البيانات (data reduction)

تخفيض البيانات هي تلخص البيانات، واختيار الموضوعات، مع التركيز على الأشياء التي هي مهمة. وتسهيل باحثون لتنفيذ جمع البيانات.

٢- عرض البيانات (data display)

في البحث الكيفي، يمكن عمله عرض البيانات في شكل وصفا موجزا. وغالبا ما تستخدم لعرض البيانات البحث الكيفي هو النص الوصفي. مع عرض البيانات، وسوف يكون من الأسهل لفهم ما يحدث.

٣- الاستنتاجات (conclusion Drawing/varification)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هو الاستنتاج. عرضت الاستنتاجات الأولية لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم تكن هناك أدلة قوية على أن المرحلة المقبلة لجمع البيانات. ولكن إذا كان الاستنتاجات المعرب عنها في هذه المراحل الأولى، تدعمها أدلة ومتسقة عندما عاد باحثون إلى الميدان لجمع البيانات، المذكورة الاستنتاجات مصداقية.

هـ - مراحل تنفيذ الدراسة

ينقسم مراحل البحث في تعلم القواعد النحوية التلميذات في مدرسة

الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق على ثلاثة أقسام:

١. قبل المرحلة الميدانية

هناك ستة الخطوات التي يجب القيام به من قبل الباحثة، في هذه المرحلة إلى جانب الاعتبارات التي تجب أن تكون مفهومة، وهما مجال أخلاقيات البحوث. ست مراحل، بما في ذلك صياغة هذه الدراسة، تحديد مجال البحث، والرعاية من الترخيص، واستكشاف وتقييم الحقل، واختيار واستخدام المخبرين، وإعداد المعدات البحثية.

٢. المرحلة وظائف الميدانية

وتنقسم مرحلة العمل الميداني إلى ثلاثة أقسام، وهي:

أ- فهم خلفية البحث وإعداد أنفسهم.

ب- دخول الميدان

ج- تشارك حين في جمع البيانات.

في هذه المرحلة، التي أجريت الباحثة في جمع البيانات هي:

– المقابلة مع معلم القواعد النحوية

– ويلاحظ عملية التعلم

٣. مرحلة تحليل البيانات

تحليل البيانات وشرح التقنيات والخطوات التي اتخذت في تحليل

البيانات. البيانات الكيفية تحليلها باستخدام تقنيات تحليل الكيفية

الوصفية من منطق السرد^{١١}.

11 *Ibid*, hlm. 127

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: إستراتيجية التعلّم

أ- مفهوم إستراتيجية

مصطلح الاستراتيجية يعد من المصطلحات القديمة المأخوذ من الكلمة الإغريقية Strato ويعني الجيش أو الحشود العسكرية، ومن تلك الكلمة اشتقت اليونانية القديمة مصطلح Strategos وتعني فن إدارة وقيادة الحروب¹.

الاستراتيجية هي فن تصميم عملية في الحرب، مثل وسائل لضبط الموقف أو المناورة الحرب. يستطيع أيضا أن تفسر على أنها استراتيجية حدثا مجموعة من المهارات أو الأحداث. وكثيرا ما أعرب عن الاستراتيجيات بشكل عام بأنها تقنية تستخدم لتحقيق هدف².

وورد في القاموس الكبير للغة الإندونيسية (١٩٨٩) استراتيجية هي العلوم والفنون لاستخدام جميع الطاقة الشعبية لأداء القرار المعين إما في الصلح، أو العلوم والفنون لقيادة الجيوش لمقاومة الأعداء في المعركة، أو تخطيط منظم في أعمال للحصول على ما يقصد.

يقصد بإستراتيجية التعلّم كما قال منى إبراهيم اللبودي على أنها أدوات خاصة يقوم بها المتعلّم ليجعل عملية التعلّم أسهل و أسرع و أكثر إقناعا و أكثر ذاتية في التوجيه، و أكثر فعالية و أكثر قابلية للتطبيق في موقف جديدة³. وقال

¹ Gulo W, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Grasindo, 2002. hlm: 1

² Mustofa, Saiful, *Setrategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Press, 2011, hal 7

³ منى إبراهيم اللبودي، الحوار و فنياته و إستراتيجيه و تعليمه (القاهرة، مكتبة الوهبة، ٢٠٠٣) ص: ٧٦

رحيم و فاردي إن إستراتيجية هي الطرق المستخدمة لنيل الهدف المقرر في عملية التعليم و التعلّم^٤.

ويحتاج المعلم إلى الإستراتيجية الجيدة في عملية تعليم اللغة الأجنبية من الابتدائية و المتوسطة حتى الجامعة، فأحيانا لا ينجح معلم اللغة في عملية تدريسها بسبب اختيار إستراتيجية التعلّم خاطئة^٥.

فإستراتيجية إذن يجب أن تتعلّم بنفس الطريقة التي تتعلّم بها المهارات المعرفة المعتقدة الأخرى تماما. تذكر أن المهارة قبل أن تتحول إلى إجرائية عليها أن تتناقس مع النواحي الأخرى للمهمة التي يجري تنفيذها وذلك للحصول على حيز في الذاكرة العملية. ولأن الذاكرة العملية محدودة المساحة جدا، فإن الاستراتيجيات التعلّم التي لم تتحول بعد بالكامل إلى إجرائية قد لا تطبق بسبب التنافس في التلميذة.

ب- إستراتيجية التعلّم

يقصد بإستراتيجية التعلّم كما قال أووالي وكانوت عبارة عن تطبيق تتخذ من قبل المتعلّم لكي تجعل تعلّمه للغة فعلا قدر الامكان. ومن هذا استراتيجيات: التركيز على جوانب مختارة ن المعلومات الجديدة، أو تحليل المعلومات ومراقبتها أثناء الاكتساب، أو تنظيم المعلومات الجديدة وتجويدها أثناء عملية التشفير، أو تقييم التعليم عند انتهائه، أو طمأنة النفس أن التعلّم سيكون ناجحا بغرض تخفيف القلق^٦.

⁴ Rahim dan Farida, *Pengajaran Bahasa di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007. hlm: 36

⁵ Iskandar Wasid dan Danang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008. hlm: 168

⁶ روزا موند ميتشل، فلورنس مايلز، ترجمة الدكتور عيس بن عودة الشريفي، نظرية تعلم اللغة الثانية، جامعة الملك سعود، مملكة

العربية السعودية ١٤٢٥ هـ، ص: ١٦٤

ويسمى أيضا أن استراتيجيات التعلّم هي طريقة التعليمية لأنها تضم على الخطاط و القانون و الخطاط مع وسائل التطبيقها تدور على عملية التعليم في الفصل للوصول لغرض التعلّم.

ويجب عدم الخلط بين استراتيجيات التعلّم و استراتيجيات الاتصال التي ستناولها لاحقا، على الرغم من الوجود بعض التداخل بينهما. فاستراتيجيات التعلّم تركز على تسهيل التعلّم بينما تستخدم استراتيجيات الاتصال بغرض التغلب على مشكلات اتصالية محدودة.

وينظر أومالي إلى استراتيجيات التعلّم على أنها عبارة عن إجرائية معقدة يطبقها الافراد على المهام، ومن هنا يمكن تصويرها على أنها معرفة إجرائية يمكن اكتسابها خلال مراحل التعلّم المعرفة والارتباطية والمستقلة. كما هو الشأن مع المهارات الاجرائية الأخرى في المراحل المختلفة من التعلّم، فإن استراتيجيات قد تكون مقصودة في المراحل الأولى من التعلّم ثم تودي فيما بعد دون وعي من التعلّم.^٧

ومن التضمينات التدريسية الواضحة لمثل هذا الطرح هو أن متعلّمي اللغة الثانية سيستفيدون من تدريس استراتيجيات التعلّم لهم. فإذا كانت استراتيجيات التعلّم مهارة فإنه من الممكن إذا تدرّسها، وهذا يهيئ الفرصة وتحويلها إلى إجرائية بسرعة أكبر مما يؤدي إلى تحرير سعة الذاكرة العملية أمام أنواحى الأخرى للتعلّم.

رأى آخر في مجال التعلّم أن استراتيجيات كما قال غغن هي عملية التعلّم التي يسبب التلميذة أن يتفكروا المشكلات ويكاملها لنيل القرر.

^٧ روزا موند ميتشل، المرجع السابق، ص: ١٦٤

وأما في تطبيق الاستراتيجية هناك أربعة مجال هي⁸:

(١) عملية التعليم هي ترتيب عملية المعلم في تقديم المواد الدراسي على التلميذات.

(٢) الطريقة التعليمية، هي طريقة المعلم أو المدرسة في تنظيم المراد الدراسي مع التلميذات لكي أصبحت عملية التعليم فعالا.

(٣) وسائل التعليمية، هي الادوات التعليمية التي استخدمتها المدرسة مع التلميذات في عملية التعليم.

(٤) الوقت التي استخدمها المدرسة مع التلميذات فإنتهاء تخطيط من نشاط التعليم.

استراتيجيات التعلّم هو وسيلة لاستخدامها من قبل التلميذة لتحديد أنشطة التعليم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلّم، ويتم اختيار من خلال النظر في الظروف الحالية، و تعليم الموارد والاحتياجات وخصائص التلميذة واجهتها في سبيل تحقيق أهداف التعليم.

يجب أن استراتيجية تعليم تحتوي على شرح للأساليب أو إجراءات والتقنيات المستخدمة أثناء عملية يحدث. استراتيجية تعليم ينطوي على مجموعة واسعة من الأساليب والتقنيات أن الأساليب والتقنيات هي جزء من استراتيجية تعلّم.

⁸ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan Dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008. Hal 25

ج- مفهوم التعلّم

التعلّم هو مصطلح المفتاح، مصطلحات الرئيسية في أي مسعى التعليمية، ذلك دون تعلّم فإن التعليم الحقيقي لا وجود لها. باعتبارها عملية التعلّم لديهم دائما مكانا في تشكيلة واسعة من التخصصات ذات الصلة لجهود التعليم

وكان الآراء حول مفهوم التعلّم المختلفة، الرأي من منظور مختلف. بحسب سلاميت (Slameto) التعلّم هو عملية من الجهد لشخص ما للحصول على تغييرات السلوك الجديد ككل نتيجة لخبرته أنفسهم في التفاعل مع بيئتهم.

بحسب التعلّم كمنشآت الأعمال التي دل عليه تغيير في السلوك نتيجة للتجربة. ويمكن أيضا أن التعلّم الذي يعرف بأنه يضطلع نشاط بمشاركة عنصريين يعني الجسد والروح.

د- مبادئ التعلّم

عملية التعلّم هو شيء معقد، ولكن يمكن أيضا أن تحلل والمحددة في شكل مبادئ التعلّم. هذه الحالة علينا أن نعرف من أجل الحصول على التوجيه وتقنيات تعلّم جيد. هذه المبادئ هي:

- ١- يجب أن تهدف التعلّم وتوجيهها. فإن الغرض من هذه التعلّم أن تؤدي إلى تحقيق التوقعات.
- ٢- التعلّم يتطلب التوجيه، إما من التوجيه من المعلم أو الكتاب المدرسية نفسه.
- ٣- التعلّم يتطلب فهم الأشياء المستفادة من أجل الحصول على المفاهيم.

- ٤- التعلّم يتطلب ممارسة ما التي تعلّموها لتسلّط على الدرس
- ٥- تعلّم يجب أن يصاحب رغبة قوية والرغبة في تحقيق الأهداف.
- ٦- التعلّم هو ناجح عندما يكون قادرا على تنفيذ في حقل الممارسة اليومية.
- ٧- التعلّم هو تطوّر المهارات الخاصة بأهدف تعليمي المراد تحقيقها^٩.
- ٨- يحتاج التعلّم المرافق الكافية.

إن مبادئ التعلّم مهم في عملية التعليم و غيرها. أن أهداف من مبادئ التعلّم هي لتسهيل التلميذة في التعلّم و لتسهيل المعلمين في التعليم.

هـ- أنواع التعلّم

وجود معروف من أنشطة التعلّم المختلفة مع بعضها البعض. من جوانب المادية والأساليب وكذلك في الجانب الموضوعي. تنوع هذه التعلّم ظهرت في عالم التعليم بما يتماشى مع احتياجات الحياة البشرية التي متعددة. و أنواع التعلّم كما يلي^{١٠}:

- ١- تعلّم المستخلص
التعلم المستخلص هو التعلم الذي يستخدم وسائل المستخلص من التفكير. هدفه هو الحصول على فهم المشاكل التي ليست حقيقية.
- ٢- تعلّم المهارات
هدف تعلّم المهارات هو اكتساب مهارات معينة. يشمل تعلّم المهارات مثلا من الصلاة والحج.

⁹ Slameto. "Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya", Rineka Cipta, Jakarta, 1988. Hal. 29

¹⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan pendekatan baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009 Hlm 119

- ٣- تعلّم الاجتماعي
- تعلّم الاجتماعي هو تعلّم فهم المشاكل لإيجاد حل. و أهدافه لفهم في حل المشاكل.
- ٤- تعلّم حل المشاكل
- تعلّم حل المشاكل هو تعلم كيفية استخدام الأسلوب العلمي أو التفكير المنطقي. و هدفه لاكتساب القدرة على حل المشاكل بعقلانية.
- ٥- تعلّم عقلائي
- تعلّم عقلائي هو تعلّم باستخدام القدرة على التفكير مناسبة بعقل صحيح. و أهدافه هو للحصول على مجموعة متنوعة في استخدام المبادئ والمفاهيم.
- ٦- تعلّم العادة
- تعلّم العادة هو عملية تشكيل عادات جديدة، أو إصلاح عادات الموجودة. وأهدافه هو بحيث التلميذة على اكتساب صفة وعادات أفضل.
- ٧- تعلّم التقدير (Apresiasi)
- تعلّم التقدير هو تنظر على معنى الأهمية.
- ٨- تعلّم المعرفة
- تعلّم المعرفة هو تعلّم بكيفية تفعل التحقيق على المعرفة المحددة. و أهدافه لحصول على المعلومات وفهم المعرفة.
- أنواع التعلم التي تبين في المناقشة التالية هو خليط من ثلاثة رأي الخبراء، و هو Robert M. Gagne، C. Van Parreren ، A. De Block ، التعبير عن أنواع التعلم

فهو تعلم معنى الكلمات، و التعلم الحفظ، التعلم النظرية، التعلم القاعدة، و تعلم المفهوم أو تفاهم، والتعلم المهارات الحركية، والتعلم الجمالية¹¹.

- ١- تعلم معنى الكلمات
هو بداية لفهم المعنى الوارد في الكلمات المستخدمة.
- ٢- و التعلم الحفظ
هو تضمين النشاط من المواد في الذاكرة
- ٣- التعلم النظرية
يهدف إلى وضع جميع البيانات والحقائق (المعرفة) في مجموعة من منظمة العقلية، لذلك يمكن أن يفهم واستخدامها في حل المشكلة.
- ٤- التعلم القاعدة
هي وحدة المعنى التي تمثل عددا من الكائنات التي لها نفس الصفات المميزة¹².
- ٥- تعلم المفهوم أو تفاهم
تواصل اثنين أو أكثر من المفاهيم مع بعضها البعض
- ٦- التعلم الجمالية
مشكلة يجب حلها، ولكن من دون خلال الملاحظة وإعادة التنظيم في هذه الملاحظات.

¹¹ Drs. Syaiful Bahri Djamarah “*Psikologi Belajar*”, Rineka Cipta, Jakarta. 2002, Hal. 27

¹² Syaiful Bahri Djamarah hlm 32

و- الدوافع التي تؤثر في التعلّم

دوافع التعلّم هو عملية التي تسبب التغيير أو التجديد في السلوك أو المهارة. وتتأثر نجاح أو فشل في التغييرات بسبب عوامل مختلفة. وتنقسم الدوافع إلى العواملين كما يلي^{١٣}:

١- العوامل الفردية

- أ- عوامل النضج أو عوامل النمو
ويتعلق هذا العامل إلى مستوى النمو البشري. أنشطة لتعليم شيئا جديدا، ويمكن أن تنجح إذا كانت خاصية مستوى نمو الشخصية، لقد نضجت الجسدية والروحية.
- ب- عوامل الذكاء أو الاستخبارات
جانبا العوامل النضج شخص تعلم شيئا تتأثر الاستخبارات.
- ج- عوامل الممارسة
مع المثابرة الممارسة، غالبا ما يفعلون الأشياء التكرارا، يصبح المعرفة متزايدة وعميقة. وكذلك، مع الممارسة المتكررة، وسيكون يوجد اهتمام في شيء أن تعلمه. وكلما زاد الرغبة فزاد اهتمام حتى زيادة الرغبة في التعلّم. بالعكس دون الممارسة، الخبرات التي كان يمكن أن تضيع أو تنقص.

¹³ Muhammad Thobrani, Arif mustofa. *Belajar & Pembelajaran: Pengembangan wacana dan praktik pembelajaran dalam pembangunan Nasional*. Jakarta: Ar-Ruzz Media. 2011 Hlm. 21

د- عوامل الدافع

الدافع هو القوة الدافعة لفعل الشيء. وسيكون واحد لا تريد أن تحاول أن تتعلم شيئاً وكذلك ممكن اذا انه لا يعرف أهمية النتائج التي تم تحقيقها في الدراسة.

ه- عوامل الشخصية

كل إنسان لديه الصفات شخصية كل منهما مختلفة من البشر الآخرين. يوجد شخص لديه صفات القوة القلب، دقيق القلب، و غيرها. هذه الصفات الشخصية تؤثر على نتائج التعلم التي تحققت.

٢- عوامل خارجة عن العوامل الفردية أو الاجتماعية

أ- عوامل العائلة أو الأحوال المنزلية

العلاقات العائلة متناغم يعني أن العلاقة بين كل شخص في العائلة لا يتم شهدت النزاعات والعداوة بين بعضها البعض.

ب- عوامل المدرسين في تدريسهم

عندما يتعلم الأطفال في المدرسة، وعامل المعلم وطريقة التدريس هو عامل مهم أيضا. وكيف المعلمين على التدريس المعرفة للمتعلمين، تحديد نتائج التعلم التي يتعين تحقيقها.

ج- مرافق المدرسة المريحة

كانت المرافق المدرسية المريحة هي أن المدارس لديها ظروف الفصول الدراسية مريحة وبعيدا عن ضوضاء.

د- عوامل الدافع الاجتماعي

الدافع الاجتماعي يمكن أن تأتي من الوالدين الذين يشجعون الأطفال دائما للتعلم، الدافع للآخرين، مثل من الجيران والأقارب، أو أصدقائي في المدرسة. وكذلك هذه عوامل الدافع الاجتماعي الحصول عليها عن غير قصد.

ذلك من الوصف أعلاه يمكن استخلاص استنتاج أن هناك اثنين من العوامل الرئيسية التي تؤثر على نتائج التعلم لتلميذات، وتنقسم الدوافع إلى العواملين هي العوامل الفردية و العوامل الخارجية.

المبحث الثاني: القواعد النحوية

أ- مفهوم قواعد النحو

يُطلق في علم اللغة الحديث مصطلح (Grammaire) على قواعد النحو، وهو في الأصل اصطلاح تقليدي مشتق من اللغة اليونانية، والذي يعني "الكتابة". و لما كان الدرس النحوي يتجه إلى طريقة بناء الكلام، لا إلى الكتابة، فضل بعض المعاصرين كلمة التركيب (structure) التي يدل اشتقاقها التاريخي على بناء الشيء وإقامته^{١٤}.

القواعد هي جمع قاعدة، فهي اصطلاح يطلق على الاصل و القانون و الضابط وتعرف بأنها امر كلي ينطبق على جميع جزئياته^{١٥}. و النحو في اصطلاح العلماء: قواعد يعرف بها أحوال أو اخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب

^{١٤} ينظر: أسس علم اللغة (ماريو باي): ص ٥٢.

^{١٥} لويس مالوف اليسوعي، المنجد في العربية والاعلام، دار المشرف، ١٩٧٥ ص : ٧٩٦

بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها^{١٦}. و اما النحو لغة له معان كثيرة هي الجهة و الجانب و الطريقة و القصد و المثل و النوع و المقدار و القسم^{١٧}. و النحو عند محمد عبد القادر احمد في كتابة علم يعرف به اخر الكلمات إعرابا و بناء^{١٨}. و كذلك ما قاله الشيخ مصطفى الغلاييني بان النحو هو علم باصول تعرف بها احوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء اي من حيث ما لعرض لها في حال تركيبها^{١٩}.

وينقسم تعريف النحو كذلك إلى مفهومه عند العلماء القديمة والمحدثون، فالأولون يعرفون أنه علم يعرف به أو اخر الكلمات إعرابا وبناء. أما الثاني يقولون إن النحو غير قاصر على إعراب الكلمات، إنما امتد إلى اختيار الكلمات، والارتباط الداخلي بينها، و التأليف بين هذه الكلمات في نسق صوتي معين، والعلاقة بين الكلمات في الجملة والواحدة المكونة للعبارات^{٢٠}.

وقديما كان النحو مشهورا بعلم الإعراب، إذن المفهوم الشائع للنحو انه ضبط او اخر الكلمات او الإعراب. لكن النحو بالمفهوم الحديث علم متكامل مع اللغة، وهو كما يقول المفكر العظيم ابن الخلدون: من علوم الوسائل و ليس من علوم المقاصد و الغيات. فالهدف من قواعد النحو هي تقويم الاذن و اللسان و القلم، اي تمكين الفرد من الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة بطريقة صحيحة. فالنحو إذن وسيلة، و الغاية هي سلامة الاتصال اللغوي نطقا و كتابة.

^{١٦} أحمد الهاشمي، القواعد الاساسية للغة العربية، القاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٦، ص: ١٥

^{١٧} احمد و ارسون من ور، المنور قاموس عربي إندونيسي، سوربايا : فستاكا فرو كريسييف، ١٩٩٧، ص: ١٣٩٧

^{١٨} محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية، المصّر: مكتبة النهضة، ١٩٧٩، ص: ١٦

^{١٩} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، بيروت لبنات: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦، ص: ٨

^{٢٠} عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩، ص: ١٦٧

من تلك النظري عرفنا أن اللغة تحتاج إلى نظم الذي يكون وسيلة لإستعادة على فهم الكلمة وتركيبها حتى يكون لغة جيدة وصحيحة كذلك لغة العربية تحتاج إلى القواعد، خصوصا في القواعد النحوية.

والخلاصة أن مفهوم القواعد هي علم يعرف به كيفية قراءة الجملة في اللغة العربية ولمعرفة معناها وهي وسيلة لحفظ الكلام، وصحة النطق و الكتابة التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة، بمعنى أن قواعد اللغة وسيلة لتقويم السنة التلميذة و عصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير و سلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا.

ب- مفهوم النحو

النحو هو علم يعرف به كيفية التركيب العربي، صحة و ضعفا وكيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها^{٢١}. و النحو بمعنى القصد نحو الشيء^{٢٢}، كما يبدو بالدراسة النحوية يلحق أيضا بالتعاريف الكثيرة عند بعض النحاة واللغويين ممن عنوا النحو، ومن هذه التعاريف منها:

— قال ابن جني: انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره، كالتثنية والجمع والتحقير والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك، ليلحق من ليس أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم وإن شدّ بعضهم عنها ردّ به إليها.

— ويرى الخولي: أن النحو هو علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة^{٢٣}.

^{٢١} إبراهيم محمد عطا. المرجع في تعليم اللغة العربية (القاهرة: مصر الجديدة، ٢٠٠٥) ص. ٢٧٩

^{٢٢} عبد الله بن حمد الحثران، مراحل تطور الدرس النحوي، (الاسكندرية: دار المعرفة الجامعة، ١٩٩٣م) ص ٦٤

^{٢٣} محمد علي الخولي. مدخل إلى علم اللغة الأردن الفلاح، (١٩٩٣)، ص ٩٦

— قال كمال بشر: النحو (علم القواعد Grammer) ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير فقا لها أهل اللغة^{٢٤}.

— ويقول نعمة: أن النحو علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو اخر الكلمات وكيفية إعرابها^{٢٥}.

— وعند ناصف و أصدقائه أن النحو علم يعرف به صيغ الكلمات العربية و أحوالها حين أفرادها و حين تركيبها^{٢٦}.

— النحو التعليمي

قاعدة النحو هي الشكل الذي ينتظم مفاهيم بحيث نحوى معين و أنواعها و حالتها إذا وجدت، مقرونة بسماؤها الجوهرية. ودورها يمكن في مساعدة التلميذات على تمييز بين التركيب الصحيح و المنحرف. و القاعدة في النحو العربي كثيرة.

و علم النحو، ويسمى علم الإعراب ، وهو علم يعرف به كيفية التركيب العربي صحة وسقما، وكيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها فيه من حيث وقوعها فيه. والغرض منه الاحتراز عن الخطأ في التأليف والاعتدال على فهمه والإفهام به.

^{٢٤} كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم (القاهرة: دار غريب، دون السنه) ص ٢٨١

^{٢٥} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (دار الثقافة الإسلامية، دون سنة) ص ١٧

^{٢٦} حنفى بك ناصف و أصدقائه. قواعد اللغة العربية (سورابايا: بوغكول إنداه، ١٩٩٧) ص ١

ج- أهمية قواعد النحو

لا شك أن معرفة قوانين النحو ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها، فهي التي تجعل القارئ قادراً على التمييز بين الألفاظ المتكافئة في اللفظ. وأن ما قعده النحاة لم يكن عملاً عشوائياً ترفيهاً. ولكن كان عملاً منظماً وهادفاً، جاء نتيجة استقراء طويل وشامل لنصوص اللغة العربية كما وصلت إليهم. فقد رسم هؤلاء العلماء خطتهم في النحو بعد أن جعلوا نصب أعينهم الهدف الذي يرمون إليه، وهو عصمة اللسان من الخطأ، ثم تيسير العربية على من يرغب في تعلّمها من المسلمين الأعاجم^{٢٧}.

د- طبيعة قواعد النحو

نعلم أن قواعد اللغة بمشكل عام تقنين لظواهر لغوية الفهم الناس واستخدامها. فاستعمال اللغة إذن سابق على تعقيدها، وما نشأت الحاجة للتقنين إلا عندما بدأت المسارات الاستخدام اللغوي تنحرف. و من هنا كانت وظيفة القاعدة تقنين المسارات الصحيحة للغة، فالقواعد إذن وسيلة وليست غاية بذاتها، والغرض من تعليمها ينبغي أن يكون التعبير والفهم سليمين في مجال الكتابة والحديث كما ينبغي الربط بين القاعدة وتذوق الاساليب^{٢٨}.

هـ- مادة النحو

وهذا المادة النحو تبحث من الحركات كما هو معروف تدل على المعاني ، فالأسماء " لما كانت تعترضها المعاني وتكون فاعلة ومفعولة ومضافة ومضافاً إليها ،

^{٢٧} نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تعليمها، لبنان: دار النفائس، ١٩٩١ ص ١٧٠

^{٢٨} رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩ ص ٢٠٠

ولم يكن في صورتها وأبنيتهما أدلة على هذه المعاني بل كانت مشتركة ، جعلت حركة الإعراب فيها تنبئ عن هذه المعاني. ويقول الزجاجي، وأصل الإعراب للأسماء ، وأصل البناء للأفعال والحروف ، لأن لإعراب إنما يدخل في الكلام ، ليفرق بين الفاعل والمفعول ، والمالك والمملوك ، والمضاف والمضاف إليه وسائر ذلك مما يعتور الأسماء من المعاني وليس شيء من ذلك في الأفعال ولا في الحروف. ويرى ابن فارس إن الإعراب (فيه تميز المعاني ويوقف على أغراض المتكلمين^{٢٩} .

لذلك درس في هذا البحث المواقع الإعرابية للكلمات حين تنتظم بجمل مفيدة ومثل المبتدأ والخبر والفاعل والحال والتمييز.

أولاً : الأفعال

١- الفعل الماضي :

هو الفعل الذي دلّ على حدث في الزمن الماضي ، نحو كتب زيد ، سافر علي وهو يدل على الزمن نفسه في لهجة الحلة ، يقال ، نجح محمد ، قام زيد.

٢- الفعل المضارع :

هو الفعل الذي يدل على حدث لم يكتمل في الحاضر أو المستقبل ، وبشكل أدق على حدث لم يكتمل في الزمن الماضي ، يقال : يكتب زيد الدرس ، يسافر محمد بكرة وقد تلصق الأداة (راح) بالفعل المضارع لإعطاء زمن الاستقبال ودلالة القصد والعزم : نحو راح يسافر ، (سوف يسافر) ، راح أحجي (سأتكلم).

^{٢٩} أسعد محمد علي النجار، خصائص اللهجة الحلية، دون السنة ص ١٩٦

ويعبر عن الحدث الماضي غير التام بصيغة المضارع مع الأداة (چان)

— كان — نحو چان يلعب (كان يلعب) ، چان يغني (كان يغني) .

٣- فعل الأمر

ثانياً : الأسماء

تستخدم الأسماء في اللهجة الحلية بعض الصيغ والأبنية الاسمية للدلالة على بعض الأفكار الجزئية أو بعض الأفكار الكلية ، من ذلك ،

١- كل : نحو قولك كل الناس ، كل الطلاب ، كل العمال ، كل شيء ، كلهم ، كلهن ، كل مكان ، كل زمان .

٢- بعض : نحو قولك : بعض الناس ، بعض الطلاب ، بعض العمال ، بعضهم ، بعضهن ، بعض الأحيان .

٣- معظم : نحو قولك : معظم الناس ، معظم الطلاب ، معظم العمال ، معظمهم ، معظمهن .

ثالثاً: الجملة الفعلية والجملة الاسمية :

١- إذا كان المسند فعلاً فإنه قد يتقدم بعض الأحيان فيسبق المسند إليه ، نحو صار كل شيء تمام ، جان الطاب أحسن

٢- الوجه العام في التركيب هو تقدم المسند إليه ، نحو : الحلة جانت أحله ، الفلاحين يشتغلون قبل أفضل .

٣- إذا كان مكان الفعل اسماً فإن المسند إليه يتقدم ، نحو : السايق راح يمشي باجر ، محمد راح يجي باجر

٤- إذا كان المسند إليه ضميراً فإنه يتقدم للتأكيد نحو : أنه سافرت البارحة ، أحنه العبنه طوبة (نحن لعبنا الكرة)

رابعاً : أسلوب التوكيد

التوكيد في العربية قسمان هما :

١- التوكيد المعنوي : وهو على نوعين :

التوكيد بكلمة (نفس) يقال : جاء زيد نفسه ، حضر محمد نفسه ، ولا بد من إضافة كلمة (نفس) إلى ضمير يطابق المؤكد ، نحو جاءت هند نفسها ، جاء الطالبان أنفسهما وجاء الطلاب أنفسهم ، ورأيت الطالبات أنفسهن .

٢- التوكيد اللفظي :

وهو تكرار اللفظ الأول بعينه نحو قوله تعالى (كلا سيعلمون ثم كلا سيعلمون)^{٣٠} ونحو (أولى لك فأولى ثم أولى لك فأولى)^{٣١}

خامساً : أسلوب النفي

يكون النفي في العربية الفصحى بعدة أدوات منها :

١- لم : وتنفي الفعل المضارع وتجزمه وتقلب زمنه إلى الماضي وقد يكون النفي بها متقطعاً أي انتفى حدوث الفعل في وقت ما ، ثم انقطع النفي ، نحو قولك بم يحفظ محمد القصيدة أمس وإنما حفظها اليوم، وقد يكون النفي متصلاً إلى زمن المتكلم نحو قوله تعالى (لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد)^{٣٢} .

٢- لما : وتنفي الفعل المضارع وتجزمه وتقلب زمنه إلى الماضي المتصل بالحال نحو قولك لما يحضر زيد ، والفرق بينها وبين لم (إن النفي بلم يكون

^{٣٠} النبأ ٤ و٥

^{٣١} القيامة ٣٤ و٣٥

^{٣٢} الإخلاص ٣ و٤

متصلاً ومتقطعاً في حين إن النفي بلما لا يكون إلا متصلاً بزمن المتكلم ،
وإن المنفي بلما فيه معنى التوقع).

٣- لن : وتنفي الفعل المضارع وتخلصه للاستقبال ، غير إنها لا تفيد التأييد ،
نحو قوله تعالى (فلن أكلم اليوم إنسيا) ^{٣٣}.

٤- ليس : وتنفي الجملة الاسمية وتكون لنفي الحال عند الإطلاق ، وإن
قيدت كانت بحسب ذلك القيد، فقد تكون للمضي ، نحو قولك (ليس
أخي قد سافر أمس) وقد تكون للاستقبال نحو قوله تعالى (إلا يومئذ يهيم
ليس مصروفاً عنهم) ^{٣٤}.

٥- ما : وتنفي الجملة الاسمية وتكون لنفي الحال عند الإطلاق ، نحو قوله
تعالى (وما هم بخارجين من النار) ^{٣٥} أي في الاستقبال وقد تكون للمضي .

وتنفي الجملة الفعلية ، فإذا دخلت على المضارع خلصته للحال على الأكثر
وقد تكون لغيره. قال تعالى (وما يعلم تأويله إلا الله) ^{٣٦} وتنفي الفعل الماضي
البعيد، نحو قوله تعالى (وما خلقنا السماء والأرض وما بينهما لاعبين) ^{٣٧}.

٦- لا : وتنفي الجملة الاسمية وهي على أنواع :

أ- لا النافية للجنس ، نحو : لا رجل في الدار .

ب- لا المشبهة بليس ، نحو : لا رجل حاضراً .

ت- لا غير العاملة ، نحو : لا رجل حاضر .

^{٣٣} مريم ٢٦

^{٣٤} هود / ٨

^{٣٥} البقرة / ١٦٥

^{٣٦} آل عمران / ٧

^{٣٧} الأنبياء ١٦

ث - لا العاطفة وهي التي تدخل على الأسماء المفردة نحو : جاء محمد لا علي.

وتنفي الجملة الفعلية ، فإذا دخلت على المضارع فإنها لا تقيده بزمن ، أو إنها تخلصه للحال ، نحو قوله تعالى (ما لكم لا تنطقون)^{٣٨} ، أو تخلصه للاستقبال ، نحو قوله تعالى (ولا يكلمهم الله يوم القيامة ولا يزيهم)^{٣٩} ، أو تكون للاستمرار ، نحو قوله تعالى (لا تأخذه سنة ولا نوم)^{٤٠} وإن دخلت على الماضي وجب تكرارها ، نحو قوله تعالى (فلا صدق ولا صلى)^{٤١} .

٧- غير : وتفيد نفي المضاف إليه ، نحو قوله تعالى (ذلك وعد غير مكذوب)^{٤٢}

سادساً : أسلوب النهي

الداخلة على الفعل المضارع ، وهي من الأدوات التي يجزم بعدها الفعل في العربية الفصحى ، وهي تلزم فعل غير المخاطب للدلالة على الأمر ، وذلك أمر المتكلم نفسه ، نحو قوله تعالى (اتبعوا سبيلنا ولنحمل خطاياكم)^{٤٣} ، وأمر الغائب نحو قوله تعالى (ولتأت طائفة أخرى لم يصلوا فليصلوا معك)^{٤٤}

سابعاً : أسلوب الاستفهام

لأسلوب الاستفهام في العربية أدوات متعددة منها الهمزة وهل وأنى وكيف وأين وأيان وكم وما وماذا ومتى ومن ، وكل أداة تستعمل للاستفهام عن شيء

^{٣٨} الصافات ٩٣
^{٣٩} البقرة ١٧٤
^{٤٠} البقرة ٢٥٥
^{٤١} القيامة : ٣١
^{٤٢} هود ٦٥
^{٤٣} العنكبوت ١٢
^{٤٤} النساء ١٠٢

معين ففي الحال كيف وعن الزمان أيان وعن العدد كم وعن المكان أين وما إلى ذلك^{٤٥}.

ثامناً : أسلوب النداء

المنادي هو المطلوب إقباله بحرف نداء ظاهر أو مقدر، وحروف النداء في العربية الفصحى هي (يا ، أيا ، هيا ، أ ، أي ، الهمة) قال تعالى (يا آدم أنبئهم بأسمائهم)^{٤٦}.

تاسعاً: أسلوب العطف

للعطف في العربية الفصحى حروف متعددة ، منها الواو وهي لمطلق الجمع ، والفاء للترتيب والتعقيب ، وثم للترتيب والتراخي ، وحتى للغاية ، وأو للشك والإبهام والتخيير ، ولكن للاستدراك.

عشر : النعت

هو التابع المكمل متبوعه ، ببيان صفة من صفاته، نحو قوله تعالى (ربنا أخرجنا من هذه القرية الظالم أهلها)^{٤٧}. ويأتي للتخليص ، والتوضيح ، والمدح والذم ، والترحم ، والتأكيد ، والتعميم ، والتفصيل والإبهام .

حادي عشر: أسلوب الشرط

معنى الشرط أن يقع الشيء لوقوع غيره أي إن الأمر الثاني يتوقف على الأول ، فإذا وقع الأول وقع الثاني، نحو قوله تعالى (وإن كان ذو عسرة فنظرة إلى ميسرة)^{٤٨}. وفعل الشرط قد يكون ماضياً ، نحو قوله تعالى (وإن عدتم عدنا)^{٤٩}. وقد يكون مضارعاً نحو قوله تعالى (إن يشأ يذهبكم ويأت بخلق جديد)^{٥٠}.

^{٤٥} ينظر معاني النحو / ٤ - ٢١٠ - ٢١٨

^{٤٦} البقرة ٣٣

^{٤٧} النساء ٧٥

^{٤٨} البقرة ٢٨٠

ولأسلوب الشرط أدوات تسمى أدوات الشرط / منها:

- ١- إن : وتستعمل لمعاني متعددة منها المشكوك في حصول الأمر ، والموهومة والنادرة والمستحيلة وما شاكل ذلك .
- ٢- إذا : وتستعمل للمقطوع بحصوله وللكثير الوقوع .
- ٣- أنى : وهي ظرف مكان يعيد العموم .
- ٤- أيان : ظرف زمان يستعمل في تفخيم الأمر وتعظيمه .
- ٥- أين : ظرف مكان مبهم .
- ٦- أي : وتكون بحسب ما تضاف إليه .
- ٧- حيثما : أسم مكان مبهم .
- ٨- كيفما : لبيان الحال .
- ٩- ما : وهي نوعان زمانية وغير زمانية
- ١٠- متى : وهي ظرف زمان
- ١١- من : وتستعمل للعاقل
- ١٢- مهما : وتستعمل بمعنى ما .
- ١٣- لو : وتكون امتناعية وغير امتناعية وللتمني .

ثاني عشر : العمد

- ١- الفاعل : هو في اللغة من أوجد الفعل ، وفي الاصطلاح ما اسند إليه عامل مقدم عليه على جهة وقوعه منه أو قيامه به، ويشترط تأخره عن عامله ولا يصح تقديمه عليه.

- ٢- المبتدأ والخبر : المبتدأ هو الاسم الذي يخبر عنه - أما الخبر فهو الجزء الذي حصلت به الفائدة مع المبتدأ ، وهو على عدة أنواع ، أما أن يكون مفرداً نحو زيد أسد ، أو يكون جملة اسمية ، نحو : زيد أبو قائم ، أو جملة فعلية نحو زيد يضحك ، أو شبه جملة نحو زيد في الدار .
- ٣- المفعول به : هو الذي يقع عليه فعل الفاعل ، نحو ضربت زيداً وفي لهجة الحلة هو كذلك أيضاً ، نحو : شفت الطالب ، ضربت زيد ، وهناك أفعال تتعدى إلى أكثر من مفعول واحد : نحو خبرت زيد علي ناجح (أخبرت زيداً علياً ناجحاً) ونحو: لبست علي قميص (ألبست علياً قميصاً) .
- ٤- المفعول المطلق : هو اسم يؤكد عامله أو يبين نوعه وعدده ، نحو ضربت ضرباً، وضربت ضرب الأمير، وضربت ضربتين.
- ٥- الاستثناء : هو الإخراج بالاً أو إحدى أحواتها كما كان واضحاً أو منزلاً منزلة الداخل. ولأسلوب الاستثناء أدوات هي إلا وغير وسوى وخلا، وعدا وحاشا وغيرها.
- ٦- الحال: هو وصف لبيان الهيئة أو للتوكيد، نحو: أقبل الرجل حافظاً، جاءني زيد ماشياً
- ٧- المفعول معه: وهو أسم فضلة تال لواو بمعنى مع، تاليه بجملة ذات فعل أو اسم فيه معناه وحروفه، نحو سرت والطريق.

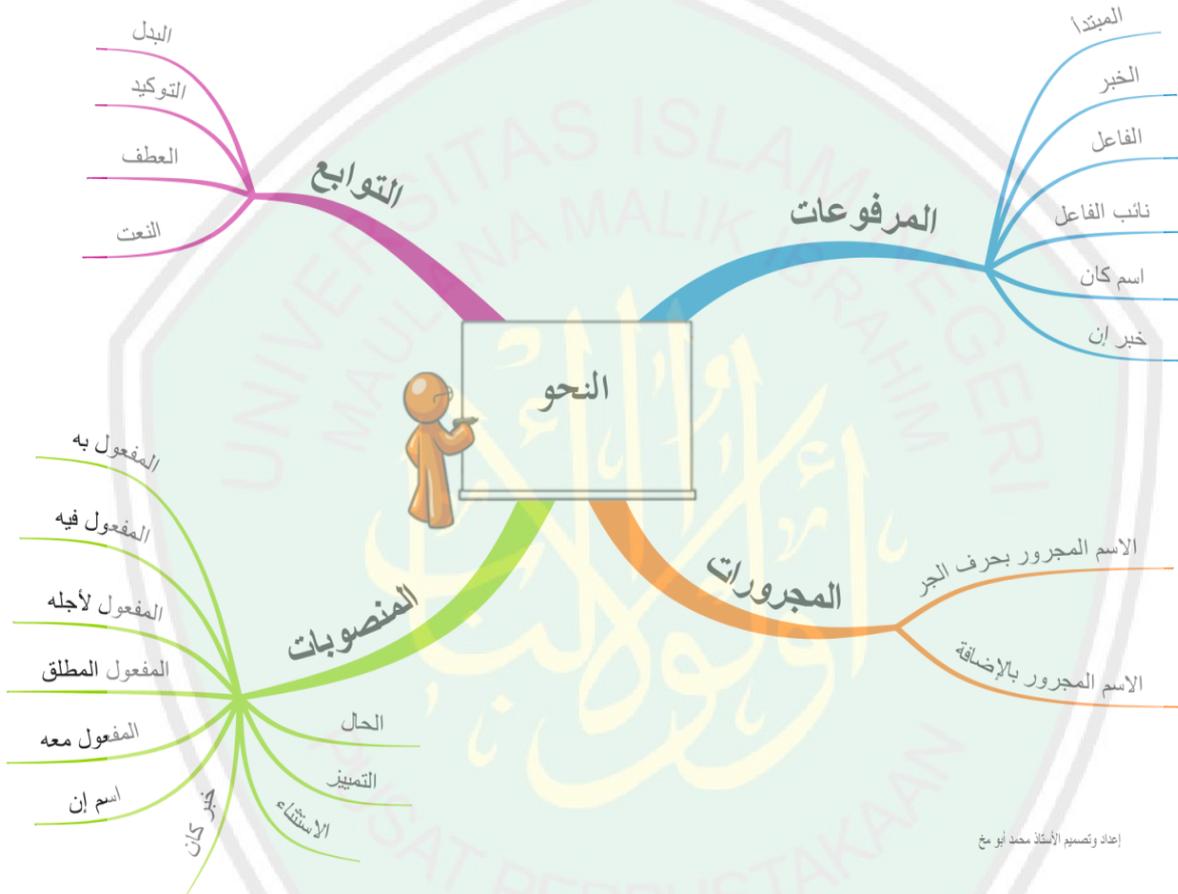
ثالث عشر : أدوات الجر

- ١- حروف الجر: وتسمى حروف الإضافة ، لأنها تضيف معاني الأفعال إلى الأسماء أي توصلها إليها ، وقيل إنما سميت بحروف الجر لأنها تجر معاني الأفعال إلى الأسماء أي توصلها إليها. وحرف الجر في اللغة الفصحى هي: إلى

– الباء – التاء – حتى – رب – على – عن – في – الكاف – اللام –
من – منذ – مذ – الواو .

٢- الظروف: أكثر الظروف الخاصة بالزمان والمكان.

تسهيلا في الفهم تستطيع أن تنظر و تلاحظ هذا الرسم البياني أو الخريطة الذهنية.



في معهد نور العلوم مالانق يتعلم القواعد النحوية، لتسهيل
التلميذة قراءة الكتاب دون حراكة و لمعرفة اعراب الكلمة. لأن الكثير من
استخدام الكتاب الأصفر. و المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق
يستخدم النحو التعليمي فقط.

و- خصائص النحو

إن أبرز مظهر للانغلاق يمكن ملاحظته في نظام النحو العربي هو صور المبنى أو صور كلام العرب كما يسميها بعض النحاة، يقول أحد شراح أوضح المسالك تتبع النحاة كلام العرب فوجدوه يرد على ست صور إجمالاً، وهي إحدى عشرة صورة تفصيلاً. وذلك لأنه إما أن يتألف من اسمين، وإما من فعل واسم وإما من جملتين، وإما من فعل واسمين، وإما من فعل وثلاثة أسماء، وإما من فعل وأربعة أسماء، فهذه ست صور على وجه الإجمال^{٥١}. ثم يواصل الشارح في استعراضه لما يتفرع عن تلك الصور الإجمالية الست من صور تفصيلية نستغني عن ذكرها هنا نظرًا لطول النص الواردة فيه. ويقول عبد القاهر في نفس السياق معلوم أن ليس النظم سوى تعليق الكلم بعضها ببعض، وجعل بعضها بسبب من بعض. والكلم ثلاث: اسم، وفعل، وحرف. وللتعلق فيما بينها طرق معلومة وهو لا يعدو ثلاثة أقسام. تعلق اسم باسم، وتعلق اسم بفعل، وتعلق حرف بهم. ثم يمضي في تفصيله مفرعًا عن هذه الصيغ التركيبية الأصول جميع الصيغ التركيبية الممكنة في النظام البنيوي المغلق للنحو العربي^{٥٢}.

ومن صور التركيب في النحو العربي كذلك تقسيم النحاة للجمل إلى فعلية واسمية، فالفعلية ما تصدرها فعل على رأي البصريين أو هي ما حوت فعلا تقدم أم تأخر على رأي الكوفيين، والاسمية ما تصدرها اسم على رأي البصريين أو هي ما لا يكون أحد ركنيها فعلا على رأي الكوفيين. وعلى هذا فالجملة العربية.

^{٥١} عدة المسالك إلى تحقيق أوضاع المسالك، محمد محيي الدين عبد الحميد، المكتبة العصرية، صيدا، بيروت، ص ١١

^{٥٢} <http://www.reefnet.gov.sy/books/projectturath10814naho.pdf>

الفصل الثالث

عرض البيانات و تحليلها

في هذه الفصل تقدم الباحثة بعرض البيانات التي وجدتها بعد عملية إجراء هذا البحث، ثم قامت الباحثة بتحليلها. و ابتدأ الباحثة بتقديم المبحث الأول عن لمحة موجزة عن المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم في المعهد نور العلوم مالانق. ثم المبحث الثاني عن استيراتيحية تعلّم قواعد النحو.

المبحث الأول: لمحة موجزة عن المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم

أ- تاريخ تأسيس المعهد نور العلوم

في بداية تأسيسها، وشكل الصعود هو بسيط جدا. أنشطة جدول الرواتب الذي عقد في المسجد مع بعض التلميذ. وهذا نمط مع عملية التعليم سوف تنمو وتتطور إلى المعهد.

في السنة ١٩٥٠ بعد عصر الاستقلال، كياهي الحاج شفاء هو زعيم ديني في دائرته. و الكثير من السكان يتعلمون له وخصوصا للشباب. أنه يستخدم نظام في عندما يكون النظام صراغان.

و في السنة ١٩٦٧، الروجة الحاج شفاء هو الحاجة رحمة نور، تعترم اقامة المعهد بهدف تستوعب التلميذات التي تأتي من المناطق البعيدة. كان اسم المعهد "نور العلوم". و في السنة ١٩٧٧، يتم تغيير النظام الجديد في المدرسة الدينية نظام المستويات (الصف ١ إلى الصف ٣).

و في المعهد تدرس خصوصا في الدراسات الدينية فقط. و لكن حين في ذلك الوقت، العلم و التكنولوجيا بدأ لزيادة. حتى الحاجة رحمة نور تريد أن تزود

التلميذة على معرفة علوم العامة. ثم في سنة ١٩٨٦، هي تأسيس المدرسة الثانوية بالمناهج قسم الدين (depag). و حول السنة ١٩٨٨، هي تأسيس المدرسة العالية، بحيث يمكن للتلميذة مواصلة المدارس العامة في المعهد نور العلوم. و تطلب علم الدين ايضا في المعهد.

ب- مستوى الدراسة في المعهد نور العلوم مالانق

في هذا المعهد نور العلوم مالانق، هناك ثلاثة مستويات من التعليم وهي:

أ- المدرسة الإسلامية الدينية

على المستوى مدرسة الإسلامية الدينية، واجبة على كل التلميذات متابعة عملية التعليم والتعلم. يجب على التلميذات الحصول على المعرفة الدينية العميقة، بحيث يمكن للتلميذات إتقان علوم الدين و علوم العامة أيضا.

ب- المدرسة المتوسطة

في المستوى المدرسة المتوسطة يعادل المدرسة المتوسطة الأولى يديرها وزارة الشؤون الدينية Depag. المدرسة المتوسطة لمدة ثلاث سنوات، و تبدء من الصف السابع إلى الصف التاسع. المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة سوء من المدرسة المتوسطة الأولى، ولكن في المدرسة المتوسطة يوجد التعليم الديني كمثل القرآن و الحديث و أقيدة الأخلاق و الفقه و التاريخ الثقافي للإسلام و اللغة العربية.

ج- المدرسة الثانوية

في المستوى المدرسة الثانوية يعادل المدرسة المتوسطة العليا يديرها وزارة الشؤون الدينية أيضا. في المدرسة الثانوية ينقسم إلى قسمين، وهو العلوم

الطبيعية، العلوم الاجتماعية. و بدء من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر.

ج- بصيرة و بعثة في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق

بصيرة

جعلت التلميذات بأحلاق الكريمة و أوسع المعلومات و منفعة في المجتمع و مناسب بأهل السنة و الجماعة.

بعثة :

- ١- تحسين نفسية التلميذات و دائما بتقوى إلى الله تعالى على أساس الإخلاص و مع تحفظ الأخلاق الكريمة.
- ٢- تدرّ نفسية التلميذات على مطلوب العلم لمستقبل و مفيدة للمجتمع.
- ٣- تملك نفسة التلميذات التي مسئولية على الأمانة.
- ٤- جعلت التلميذات على أقيده أهل السنة و الجماعة.

د- المنهج الدراسي و مجال الدراسة

في الحكومة قانون التعليم وتنظيم المدارس الدينية رقم ٧٣، نظمت نظام التعليم الوطني في التعليم خارج المدرسة لتلبية الاحتياجات الدينية الاسلام التي بُني عن وزير الشؤون الدينية. ولذلك تعين المناهج الدراسية في المدرسة الابتدائية الدينية من أجل مساعدة المجتمع على تحقيق الأهداف التعليمية الموجهة. و مناهج المدرسة الابتدائية الدينية موصوف بمرنة.

خصائص وحدات تعليمية المدرسة الإسلامية، المدرسة الابتدائية الدينية الغرض " من توفير القدرات والمهارات الأساسية في مجال الدين الإسلامي لتطوير

الحياة الشخصية باعتباره مسلم". في برنامج التدريس هناك بعض مجالات
الدراسة التي يتم تدريسها كما يلي:

جدوال ١

المناهج الدراسية و مجال الدراسة

في مدرسة الابتدائية الدينية بمعهد نور العلوم مالانق

المعلم	تحديد التدريس	مصادر التلم	الساعة	مجال الدراسة	Sks	الفصل
الأستاذة حسيانة	مقدمة - أخير	مدارج الدروس العربية ١	٤	اللغة العربية	- التلميذة قادرين على كتابة الحروف العربية وفيكو	الفصل الأول
الأستاذة فطيمة الشريفة	مقدمة - أخير	مبادئ الفقهية ٢	٢	الفقه	(pego) فضلا عن كونه قادراً على قراءتها	
الأستاذة سيلفي داوي	مقدمة - أخير	(منتخبات)	٢	الأخلاق	- التلميذة قادرين على حفظ المواد	
الأستاذة ستي إستقامة	مقدمة - أخير	شفاء الجنان	٢	تجويد	- التلميذة قادرين على ممارسة طريقة	
الأستاذة سيلفي داوي	الفاتحة-الضحى	الإبريز	٢	تفسير	الطهارة والصلاة بشكل صحيح	
الأستاذة فردينافيسة	مقدمة - أخير	عقيدة العوام	١	توحيد	- تجب أن تكون التلميذة على سجل كامل	
الأستاذة يويون موشرفة	مقدمة - أخير	الدعاء ١٠١	١	الدعاء		
الأستاذة ثلث قرّة العينية	مقدمة - أخير	خلصة نور اليقين ١	٢	التاريخ		
الأستاذة فطيمة الشريفة	تعريف	مصطلحات	٢	النحوية		
الأستاذة إيفي نظيرة	تعريف	مصطلحات	١	الصرفية		
الأستاذة داوي مسيطرة			١	الإملاء		
الأستاذة هنيئة الكمالية	الأعلى - البناء	الإبريز	٢	تفسير القرآن	- التلميذة قادرين على كتابة الحروف العربية وفيكو	الفصل الثاني
الأستاذة فضل اليلي	مقدمة - أخير	ترجمة جزارية	١	تجويد		

الأستاذة الحاجة مشفحة	مقدمة - أخير	مبادئ الفقهية ٣	٢	الفقة	(pego) فضلا عن كونه قادراً على قراءتها	
الأستاذة هنيئة الكمالية	مقدمة - أخير	مدارج الدروس العربية ٢	٤	اللغة العربية	- التلميذة قادرون على حفظ المواد	
الأستاذة مغفرة أي فناي	مقدمة, فعل رباعي ملحق, الفعل الماضي و المضارع مبني للفاعل وللمفعول وضمير متصل	الأمثلة التصرفية	٢	القواعد الصرفية	- التلميذة قادرون على ممارسة طريقة الطهارة والصلاة بشكل صحيح - تجب أن تكون التلميذة على سجل	
الأستاذة أي لطفياني	مقدمة - أخير	متن آجرمية	١	القواعد التحوية	كامل - التلميذة قادرون	
الأستاذة داوي مسيطة	مقدمة - أخير		١	الإملاء	على الكتابة مرة أخرى من مواد	
الأستاذة رية الفطين	مقدمة - أخير	العقيدة الإسلامية	١	توحيد		
الأستاذة أي لطفياني	مقدمة - أخير		١	الإعراب		
الأستاذة رية الفطين	مقدمة - أخير	الحديث ١٠١	١	الحديث		
الأستاذة الحاجة مشفحة	مقدمة - أخير	الأخلاق للبنات ١	١	الأخلاق		
الأستاذة رية الفطين	مقدمة - أوسط	خلصة نور اليقين ٢	١	التاريخ		
الأستاذة المسلحة الأمة	أوسط - أخير	خلصة نور اليقين ٢	١	التاريخ	- التلميذة قادرون على كتابة اللغة العربية	الفصل الثالث
الأستاذة همّة المكرمة	مقدمة - أخير	الأربعين النووية	١	الحديث		

الأستاذة الصالحة يحيى	طهارة - صيام	فتح القريب	١	الفقه	- التلميذة قادرون على تقديم معنى كتاب	الفصل الرابع
الأستاذة فضل لبحكمة	مقدمة - أخير	الأخلاق للبنات ٢	١	الأخلاق		
الأستاذة زهراء العارفة	منصوبات الأسماء - أخير	متن الآجرومية	٢	القواعد النحوية	- التلميذة قادرون على حفظ المواد	
الأستاذة نور ليلي عزيزة	الباب الأول من الثلاثي المزيد- أخير الفعل المضارع للفاعل المتصل بنون الثقيلة - اسم فاعل	الأمثلة التصريفية	٢	القواعد الصرفية		
الأستاذة مطمئنة	مقدمة - أخير	قواعد الإعمال	١	الإعمال		
الأستاذ الحاج سلطان الرافعي	البقرة ١ - ٥٠	الجلالين	١	التفسير القرآن		
الأستاذة زهراء العارفة	منصوبات الأسماء - أخير		١	الإعراب		
الأستاذة المسلحة الأمة	مقدمة - أخير	الجواهر الكلامية	١	التوحيد		
الأستاذة أولياء كريسيمي فتري			١	الإملاء		
الأستاذة مطمئنة	مقدمة - أخير	مدارج الدروس العربية ٣	٤	اللغة العربية		
الأستاذ الحاج سلطان الرافعي	البقرة ٥١ - ١٠٠	الجلالين	١	التفسير القرآن	- التلميذة قادرون على كتابة اللغة العربية	
الأستاذة المسلحة الأمة	مقدمة - أخير	كفاية العوام	٢	توحيد		

الأستاذة المسلحة الأمة	مقدمة - أخير	و الترغيب الترهيب	١	الحديث	- التلميذة قادرون على تقديم معنى كتاب	
الأستاذة نور ليلي عزيزة	مقدمة - أخير	المقصود	١	القواعد النصرفية و إعلال	- التلميذة قادرون على حفظ المواد	
الأستاذة نور ليلي عزيزة	مقدمة - أخير	خلاصة نور اليقين ٣	١	التاريخ	- التلميذة قادرون على ترجمة من اللغة	
الأستاذة صالحة يحيى	-	الحج الجنائيات	٢	الفقه	العربية إلى "اللغة الإندونيسية" في	
الأستاذ الحاج سلطان الرافعي	مقدمة - أخير	مدارج الدروس العربية ٤	٤	اللغة العربية	عبارات بسيطة	
الأستاذة رحمة هنوم	مقدمة - أخير	تعليم المتعلم	١	الأخلاق		
الأستاذة الحاجة ليلة المفتوحة	Tematik	نحو الواضح ٢-١	٢	القواعد النحوية		
الأستاذة الحاجة ليلة المفتوحة	Tematik	نحو الواضح ٢-١	١	الإعراب		
الأستاذة الحاجة ليلة المفتوحة	مقدمة - أوسط	ملخص قواعد اللغة	٢	القواعد النحوية و الإعراب	- التلميذة قادرون على قراءة ويعطي معنى كتاب	الفصل الخامس
الأستاذة الحاجة ليلة المفتوحة	ملخص قواعد اللغة	ملخص قواعد اللغة	٢	القواعد النصرفية و الإعلال	'المصادر التعليمية' - التلميذة قادرون على ترجمة من اللغة	
الأستاذة الحاجة داوي حميدة	حدود - أخير	فتح القريب	١	الفقه	العربية إلى "اللغة الإندونيسية"	
الأستاذة مغفرة أيّ فناي			٢	المحفوظة	بعبارات بسيطة، وكذلك حسب فهم	

الأستاذ الحاج سلطان الرافعي	البقرة ١٠١ - ١٦٠	الجلالين	٢	التفسير القرآن	الكتاب المقدس بشكل صحيح	
الأستاذ الحاج علي عبد الحافظ	مقدمة - أخير	القواعد الأساسية	١	علوم القرآن	- التلميزة قادرون على جعل فقرة واحدة لكتابة اللغة العربية	
الأستاذ الحاج علي عبد الحافظ	مقدمة - أوسط	تفسير أية الأحكام	٢	أية الأحكام		
الأستاذ الحاج مالك سلام أمين	مقدمة - أخير			مصطلح	- التلميزة هم قادرون على الكلام باللغة العربية	
الأستاذ الحاج مالك سلام أمين	مقدمة - أوسط	بلوغ المرام	٢	الحديث	- التلميزة قادرون على سماع وفهم الكلام اللغة العربية	
الأستاذة معرفة منجية	مقدمة - أوسط	قواعد الإملاء	١	الإملاء	على سماع وفهم الكلام اللغة العربية	
الأستاذ الحاج أحمد سيف الدين	مقدمة - أخير	الكتاب الإستماع	٢	مهارة الإستماع	- التلميزة قادرون على إتقان قواعد اللغة الأدبية (الإملاء، نحو و صرف)	
الأستاذ الحاج أحمد سيف الدين	مقدمة - أخير	الكتاب الحوار ٢-١	١	مهارة الكلام		
الأستاذ الحاج أحمد سيف الدين	مقدمة - أخير	القراءة الرشيد	٢	مهارة القراءة		
الأستاذ رحمة هنوم	مقدمة - أخير	الكتلب الكتابة	٢	مهارة الكتابة		
الأستاذة معرفة منجية	أوسط - أخير	ملخص قواعد اللغة	٢	القواعد النحوية و الإعراب	- التلميزة قادرون على قراءة ويعطي معنى كتاب	الفصل السادس
الأستاذ الحاج أحمد سيف الدين	أوسط - أخير	ملخص قواعد اللغة	٢	القواعد الصرفية و الإعلال	'المصادر التعليمية' - التلميزة قادرون على ترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية	
الأستاذة الإفتيتة هنيم	أوسط - أخير	فتح المعين	٢	الفقه		
الأستاذة الحاج خلاصة				المحفوظة		

العين					بعبارة بسيطة، وكذلك حسب فهم الكتاب المقدس
الأستاذ الحاج سلطان الرافعي	البقرة ١٦١ - ٢٢٢	الجاللين	١	التفسير القرآن	
الأستاذ الحاج علي عبد الحافظ	أوسط - أخير	التبيان	١	علوم القرآن	بشكل صحيح - التلميذة قادرون
الأستاذة الحاجة داوي حميدة			١	عملية التدريس	على جعل فقرة واحدة لكتابة اللغة العربية
الأستاذة نور ليلي عزيزة	مقدمة - أخير	عربية للناشئين	٣	اللغة العربية	- التلميذة هم قادرون
الأستاذة الحاجة ليلة المفتوحة	مقدمة - أخير		١	فرائض	على الكلام باللغة العربية
الأستاذ الحاج علي عبد الحافظ	أوسط - أخير	تفسير أية الأحكام	١	أية الأحكام	- التلميذة قادرون على سماع وفهم الكلام اللغة العربية
الأستاذ الحاج مالك سلام أمين	أوسط - أخير	بلوغ المرام	١	الحديث	التلميذة قادرون على إتقان قواعد اللغة الأدبية (الإملاء، نحو و صرف)
الأستاذ الحاج مالك سلام أمين	مقدمة - أخير		١	التخريج	
الأستاذ الحاج أحمد سيف الدين	مقدمة - أخير	Modul	٢	مهارة الإستماع	
الأستاذ الحاج أحمد سيف الدين	مقدمة - أخير	Modul	١	مهارة الكلام	
الأستاذ الحاج أحمد سيف الدين	مقدمة - أخير	Modul	٢	مهارة القراءة	
الأستاذة رحمة هنوم	مقدمة - أخير	Modul	٢	مهارة الكتابة	

هـ - أهداف تعليم القواعد النحوية في مدرسة الابتدائية الدينية نور

العلوم مالانق

وقد حددت وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا في منهج الدراسي لتعليم القواعد النحوية، وهنا تذكر الباحثة أهداف تعليم القواعد النحوية، التي نقلتها الباحثة من هذا المنهج الدراسي.

قالت الأستاذة الحاجة ليلة المفتوحة أن أهداف تعليم القواعد النحوية في المدرسة الابتدائية الدينية بمالانق كما يلي^١:

- أ- وسيلة لمساعدة التلميذات على صحة القراءة و فهمها.
- ب- وسيلة لمساعدة التلميذات على صحة الكتابة
- ج- وسيلة لمساعدة التلميذات على صحة النطق في التعبير الشفهي.
- د- مساعدة التلميذات على ادراك الجملة و تمييز عناصرها.
- هـ- مساعدة التلميذات على تعرف وظائف الجملة و احكامها.
- و- مساعدة التلميذات على تعرف بعض العوامل المؤثرة في الاعراب.
- ز- مساعدة التلميذات على معرفة الحكم الاعراب و العلامات المتصلة به.
- ح- اكتساب التلميذات القدرة على بناء الجمل وفقا للترتيب الذي يقتضيه المعنى.

وتكون هذه الأهداف من أهداف تعليم القواعد النحوية الأساسية وهي قدرة التلميذات على قراءة الكتب العربية قراءة جيدة وكذلك فهمها. وهذه الأهداف كلها من الأهداف الرئيسية لقواعد النحو بعد أن تتفصل إلى الأهداف الأخرى.

١ أخذت البيانات من المقابلة في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠١٤

و- طريقة في مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق

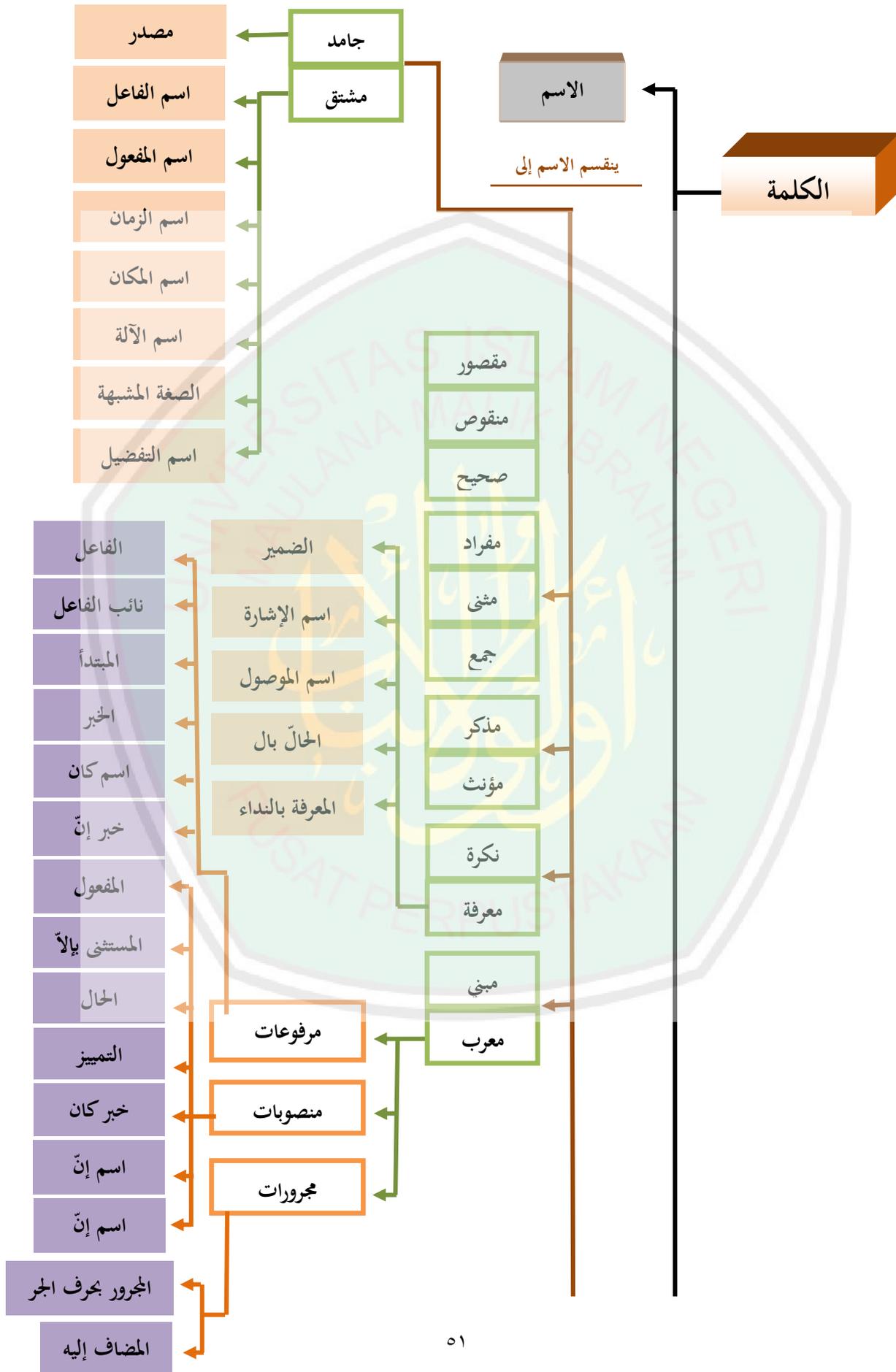
تأسيسا على المقابلة التي قامت بها الباحثة مع مدرّسة النحو عن الطريقة المستخدمة في تعليم القواعد النحوية. قالت إحدى مدرّسة النحو، هي الأستاذة ليلة المفتوحة عند مقابلة مع الباحثة " كيف طريقة تعليم النحو في الابتدائية الدينية بمعهد نور العلوم مالانق التي أن نستخدمها عند التعليم".

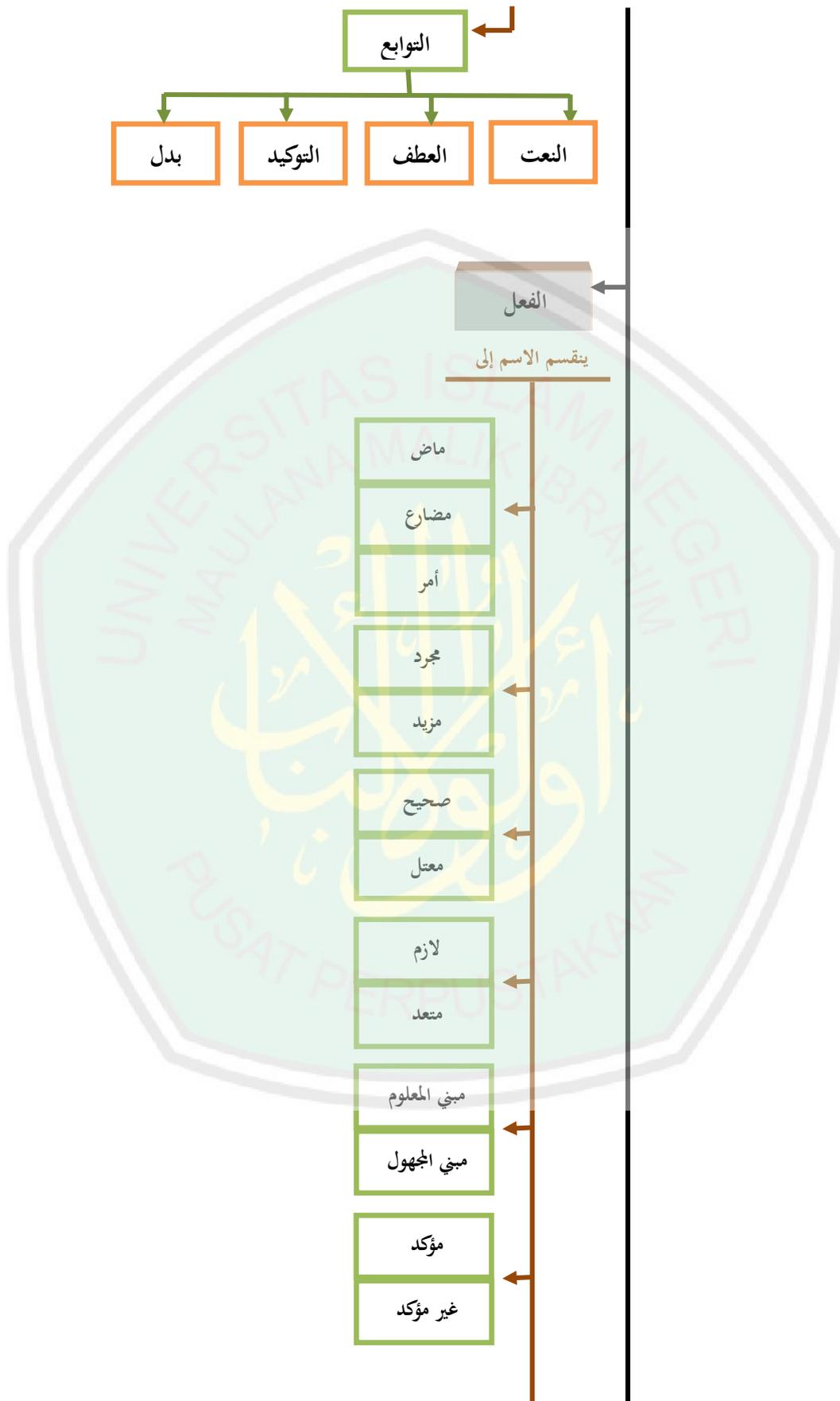
استخدم طريقة في مدرسة الابتدائية الدينية بمعهد نور العلوم مالانق هي طريقة القواعد و الترجمة. كما عرفنا أن الطريقة هي الوسيلة المستخدمة للمعلم لإلقاء المادة الدراسة الى التلميذات. لذلك بعد فكر المعلم المادة الدراسية فينبغي ان يفكر طريقة تعليمها الى التلميذات. باهتمام احوال التلميذات.

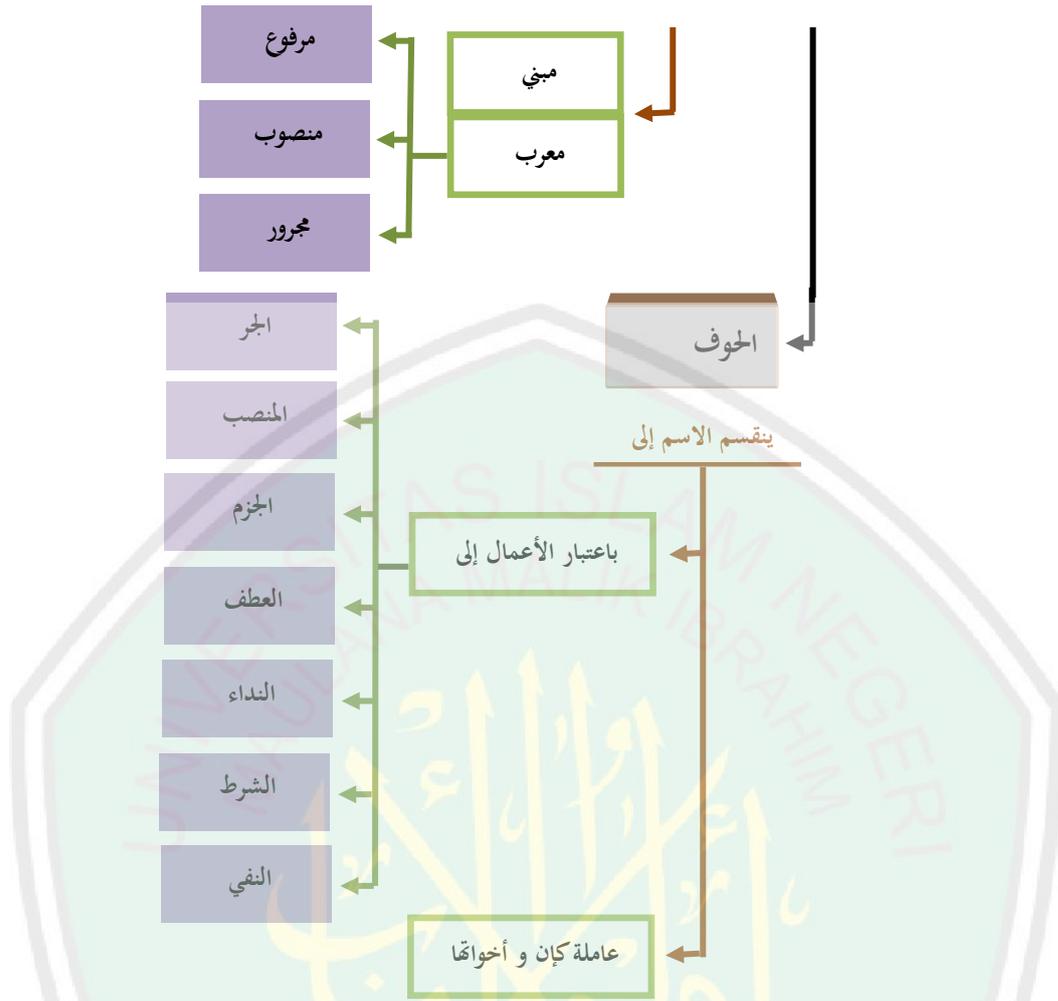
ز- مواد النحو التعليمي في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق

إن المواد في تعليم النحو في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق هي المحتوى التعليم الذي نرغب في تعليمه لتلميذات بعرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو وجدانية. هي المضمون الذي يتعلمه التلميذات في علمها. و أما موضوعات تعليم النحو في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق فهي كما يلي^٢:

٢ أحمد زيني دحلان، مختصر جدا، سورابايا: دار العلم







مادة تعليم القواعد النحوية في مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق،
 أن مادة تعليم القواعد النحوية في هذه المدرسة الابتدائية الدينية بمعهد نور العلوم
 مالانق هناك تبدأ من الفصل الأول إلى الفصل السادس.
 و استخدم مدرسة الابتدائية الدينية بمعهد نور العلوم مالانق في تعليم
 القواعد النحوية يستخدم الكتاب "مختصر جدا و نحو الواضح ١-٢ و ملخص
 قواعد اللغة ٣". أن مختصر جدا أو جرمية تبدأ من الفصل الأول حتى الفصل
 الثالث و استخدم الكتاب نحو الواضح في الفصل الرابع فقط. وكذلك استخدم
 الكتاب ملخص قواعد اللغة في الفصل الخامس و الفصل السادس^٤.

٣ أخذت البيانات من الملاحظة في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠١٤

٤ أخذت البيانات من الملاحظة في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠١٤

ح- التقويم في مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق

إن التقويم هو الأمر المهم في عملية تعليم لمعرفة قدرة التلميذات على ما قد درسهن. فالاختبار لنيل نتيجة التلميذات لانتحصر على فهم المعلومات المدرسة فحسب، وإنما يتأسس أيضا بكفاءة التلميذات على المعلومات. فالنتيجة مجموعة من قدرة التلميذات على المواد الدراسية و الواجبات المنزلية وقدركهن على قراءة كتاب فارغ.

التقويم الذي قام به المدرسة تهدف وهي لمعرفة طلاقة التلميذة وفصاحتهم في القراءة الكتاب النحو لمعرفة قدرات التلميذة في فهم معنى الكتاب النحو. والأسلوب الذي استخدمها المدرسة لمعرفة طلاقة التلميذات وفصاحتهم في القراءة الكتاب النحو هي أن تقرأ التلميذة كتاب النحو قراءة جهرية، واما لمعرفة قدرات التلميذة على فهم معنى الكتاب النحو فهي أن تجيب التلميذة عن أسئلة المدرسة. وهذا التقويم يعقد كل آخر الدرس، وأخذت المدرسة الاختبار كذلك كل الشهر. وأسلوب التقويم المستخدم هنا من الأسلوب المناسب لمعرفة قدرة التلميذة في قواعد النحو.

استخدم التقويم في مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم يعني باختبار نصف السنة و إختبار آخر السنة.

ط- الأنشطة اليومية في معهد نور العلوم مالانق

كل الوقت لا يكون فريغا في المعهد نور العلوم، لأن كثيرة النشاطة الذي

مرتب في الجدوال النشاطة°. كما المذكور في الجدوال الأنشطة اليومية

° أخذت البيانات من الملاحظة مع احدى المشرفة في المعهد النور العلوم

الجدول ٢

أنشطة اليومية في معهد نور العلوم مالانق

الرقم	الوقت	الأسماء النشاطات
١	٠٢,٣٠ - ٠٤,٠٠	قيام الليل و صلّوا جماعة
٢	٠٤,٣٠ - ٠٤,٠٠	صلاة الصبح
٣	٠٥,٠٠ - ٠٦,٠٠	تعليم القرآن الكريم
٤	٠٦,٣٠ - ٠٧,٠٠	تستعد التدرس مدرسة الابتدائية الدينية
٥	٠٨,٣٠ - ١٠,٣٠	عملية التعليم و التعلم في المدرسة الابتدائية الدينية
٦	١٠,٣٠ - ١٢,٠٠	استراحة و تستعد صلاة الظهر و تستعد التدرس مدرسة الثناوية و التدرس مدرسة العالية أيضا
٧	١٢,٣٠ - ١٧,٠٠	عملية التعليم و التعلم في مدرسة الثناوية و المدرسة العالية
٩	١٧,٠٠ - ١٩,٣٠	تستعد الصلاة المغرب و لذكر الله معا في المصلّى حتى الصلاة العشاء
١٠	١٩,٣٠ - ٢١,٠٠	تعليم الليل مناسب الفصل المدرسة الابتدائية الدينية
١١	٢١,٠٠ - ٢٢,٠٠	تعلّم معا مناسب الفصل المدرسة الابتدائية الدينية لإعداد المواضيع غدا
١٢	٢٢,٣٠ - ٢٢,٠٠	إستراحة

الأنشطة اليومية في المعهد نور العلوم مالانق كثيرة الأنشطة حتى ينبغي أن يستخدم الوقت بالصحة .

ي- المرافق و البنية التحتية

المرافق هو أداة التي تستخدم مباشرة في عملية التدريس والتعلم، في حين أن البنية التحتية أداة غير مباشر أن يساعد أيضا في تحقيق الأهداف التعليمية، ومع بداية التعليم والتعلم الفعال. المرافق والبنية التحتية متحجرا حتى في تحقيق الهدف المتمثل في التعليم و التعلم.

نظرت الباحثة إلى المرافق و البنية التحتية في المعهد نور العلوم مالانق غير كافية. وعلى الرغم من عدم وجود المرافق والبنية التحتية غير كافية لا يمنع روح تعلم التلميذات^٦.

ك- عدد المعلمات في مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق

الأساتيد عندهم دور هام في تنفيذ دراسة في مدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد نور العلوم الإسلامي مالانق لأجل تحقيق أهداف دراسة، و الأساتيد لابد لديهم قدرة جيدة و محترفة حينما يعلم تلميذة حتى تستطيع أن تجري دراسة بطريقة جيدة و بيئة الدراسة فريجة.

الأساتيد في معهد نور العلوم مالانق هي متخرجات في هذا المعهد و غير أيضا متخرجات في هذا المعهد. و أما أسماء الأساتيد يعلم في هذه المدرسة سوف يبينها الباحثة كما حصول تحليل الباحثة من وثائق البيانات فتكون الجدوال التالي:

٦ أخذت البيانات من الملاحظة

جدوال ٣

المعلمون و المعلمات

في المدرسة الابتدائية الدينية بمعهد نور العلوم مالانق

الرقم	الأسماء	الوظيفة
١	الأستاذ الحاج علي مصطفى	مدير المدرسة الابتدائية الدينية
٢	الأستاذة الحاجة خلاصة العين	نأبة المندبر المدرسة الابتدائية الدينية
٣	الأستاذ الحاج سلطان الرافي	مساعد المدير و مدرس
٤	الأستاذ الحاج مالك سلام أمين	مساعد المدير و مدرس
٥	الأستاذ الحاج أحمد سيف الدين	مساعد المدير و مدرس
٦	الأستاذ الحاج علي عبد حافيظ	مدرس
٧	الأستاذ إمام حنفي عبد الله	مدرس
٨	الأستاذ الحاج محمد حريس	مدرس
٩	الأستاذة الحاجة ليلة الفتوحة	مدرسة
١٠	الأستاذة الحاجة مشفعة	مدرسة
١١	الأستاذة تسعة المكرمة	مدرسة
١٢	الأستاذة معرفة المنجية	مدرسة
١٣	الأستاذة الحاجة رحمة هنوم	مدرسة
١٤	الأستاذة مسلحة الأمة	مدرسة
١٥	الأستاذة همة الكرمة	مدرسة
١٦	الأستاذة إفتتاح هنيم	مدرسة
١٧	الأستاذة الحاجة ديوي حميدة	مدرسة

مدرسة	الأستاذة الحاجة صلحة يحي	١٨
مدرسة	الأستاذة فطرية هداية	١٩
مدرسة	الأستاذة فتحية نعمة	٢٠
مدرسة	الأستاذة فضلة هكمة	٢١
مدرسة	الأستاذة نور ليلي عزيزة	٢٢
مدرسة	الأستاذة مطمئة	٢٣
مدرسة	الأستاذة نور الخيرية	٢٤
مدرسة	الأستاذة ربة الفطين	٢٥
مدرسة	الأستاذة ليلي فريظة	٢٦
مدرسة	الأستاذة هنية كملية	٢٧
مدرسة	الأستاذة فرديا النفسة	٢٨
مدرسة	الأستاذة زهراء العريفة	٢٩
مدرسة	الأستاذة آني لطيفي	٣٠
مدرسة	الأستاذة سلفي ديوي	٣١
مدرسة	الأستاذة فطيمة الشريفة	٣٢
مدرسة	الأستاذة ميمونة المرضية	٣٣
مدرسة	الأستاذة ثلث قرّة العينية	٣٤
مدرسة	الأستاذة ديوي مسيطة	٣٥
مدرسة	الأستاذة أولية كارسي فكري	٣٦
مدرسة	الأستاذة فريدة زينية	٣٧
مدرسة	الأستاذة ملعة نظيفة	٣٨

مدرسة	الأستاذة هاسياني	٣٩
مدرسة	الأستاذة ستي مفتاح الجنة	٤٠
مدرسة	الأستاذة حسن الخاتمة	٤١
مدرسة	الأستاذة ألفت نور عزيزة	٤٢
مدرسة	الأستاذة ديوي عمالية	٤٣
مدرسة	الأستاذة لطري أعربي	٤٤

المبحث الثاني: استراتيجيات في تعلم قواعد النحو

كما نظرت الباحثة في الفصل الخامس، قد وجدت الباحثة البيانات التي تتوقع الباحثة، أخذت الباحثة البيانات من الملاحظة و المقابلة و الثائقية.

أ- استراتيجيات في تعلم قواعد النحو

استخدام استراتيجيات التعلم لتلميذات في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق في تعلم قواعد النحو هي استراتيجية مجموعات التعلم. استراتيجيات مجموعات التعلم هو التعلم الجيد والفعال. من خلال تعلم أنشطة التعلم مجموعة ستكون ممتعة للغاية بسبب وجود صديقتها. و استخدام استراتيجيات التعلم في قواعد النحو هي بحفظ القواعد النحوية لإستعد الاختبار، و فهم القواعد النحوية^٧.

معقوف على استخدام استراتيجيات التعلم المستخدم في هذه المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق. الباحثة فعلت مقابلة مع التلميذات الفصل الخامس.

^٧ أخذ البيانات من ملاحظة

كما في اللغة العربية

"استراتيجيات التعلم القواعد النحوية تستخدم غالباً هو تحفيظ الاستراتيجيات وأحيانا مجموعة الاستراتيجيات، ولكن كل تلميذات لديهم قدرات وأهداف مختلفة. حتى هو استراتيجية التعلم القواعد النحوية المعرفي والعاطفي يتحقق في التفاهم"^٨.

كما في اللغة العربية

" استراتيجيات التعلم القواعد النحوية في تطبيق غالباً ما يتم استراتيجيات التعلم المجموعة. يانجمانا ويمكن وضع يانجمانا أفضل الدروس اكتسبتها. ولكن في بعض الأحيان أيضا تطبيق استراتيجيات التعلم مثل استراتيجية التعلم عن ظهر قلب أو حفظ".

وانطلاقا من الملاحظة و المقابلة التي قامت بها الباحثة عن استراتيجية التعلّم المستخدمة في تعليم النحو فوجدت أن استراتيجية التعلّم المستخدمة الملائمة هي الأولى :مجموعات التعلّم.

استراتيجية مجموعات التعلّم فعالة جدا، لأن تأمر المدرّسة لتلميذات أن تقرأ الكتاب النحو أمام السبورة بقراءة جهرية، حتى حماسة لتعلّم النحو في الإستعداد تقرأ الكتاب النحو. و قبل الأستاذة تدخل الفصل، التلميذة تعلّم النحو معا لتسهيل القراءة. و الأصدقاء ذكية في علم النحو يمكن أن تساعد على الأصدقاء أخرى التي ناقص قدرة في علم النحو.

٨ أخذت البيانات من مقابلة في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠١٤

أن عيوب من استراتيجية مجموعات التعلّم هي يمكن أن يكون مكانا لقييل و القال. و مجموعات التعلّم تتعلق على صديقة الأقدر فقط.

وانطلاقا من الملاحظة و المقابلة التي قامت بها الباحثة عن استراتيجية التعلّم المستخدمة في تعليم النحو هي الثانية: بحفظ القواعد النحوية. استراتيجية بحفظ القواعد النحوية فعالة جدا أيضا. لأنّ فإن المعرفة التي حصل عليها التلميذات لا تضيع بسهولة لأنه تحفظها.

أن عيوب من باستراتيجية حفظ القواعد النحوية هي يحفظ من الصعب يستطيع التأثير على الهدوء العقلي. تحتاج مزيدا من الاهتمام عندما تعطى لتلميذات التي لديهنّ خلفيات مختلفة.

ب- الدوافع في تعلم القواعد النحوية في مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق

إن نجاح عملية التعلم هو الهدف المهمة للتلميذات، كذلك فيه الدوافع المؤثرة التي تسبب إلى نجاح هذه عملية التعلّم.

الباحثة فعلت مقابلة مع التلميذات الفصل الخامس.

كما في اللغة العربية

"الدوافع في تعلم القواعد النحوية هي تريد أن تكون قادرة على ممارسة

العلوم النحو للمهارات اللغوية. تقريبا جميع الكتب الذي تعلم في مدرسة

الابتدائية الدينية نور العلوم اللغة العربية"

"الدوافع في تعلم القواعد النحوية هي لتكون قادراً على فهم معنى بنية العبارة أو الجملة بسرعة لتسهيل قراءة كتاب الامتحانات الممارسة الفارغة".

ومن ملاحظة الباحثة فوجدت العوامل المؤثرة التي تسبب إلى نجاح تعلم القواعد النحوية في مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق. وهذه العوامل تتكون من العوامل الداخلية من نفس التلميذة والعوامل الخارجية.

١- والعوامل الداخلية تحتوي على:

- أ- تدفع التلميذات على تعلم الكتب التراث. في هذا المعهد هنّ يدرسنّ الكتب التراثية. وهذا تسهلهنّ في القراءة والفهم علم النحو في تعلم اللغة العربية خاصة لقواعد النحو.
- ب- وجود الحماسة العالية والحوافز العظيمة من نفس التلميذة في تعلم القواعد النحوية، لأنهنّ يريدنّ أن تستوعب اللغة العربية.
- ج- تمام استراتيجية التعلم للتلميذات

٢- والعوامل الخارجية تحتوي على:

- أ- إن المنهج في هذه المدرسة ينقسم إلى قسمين، اللغة العربية لمهارة الاستماع والكلام واللغة العربية لمهارة القراءة والكتابة. هذا التقسيم يجعل التعليم تعليماً جيداً، لأن المدرسة والتلميذة تركز التعليم خاص بالمهارة المناسبة و القريبة علاقتها. وهذا كذلك تسهل المدرّسة في التعليم والتلميذة في التعلم.

- ب- إن طريقة التعليم التي استخدمها المدرسة جيدة وملائمة للمواد وكذلك للتلميذات. المدرّسة لا تجبرهنّ بالطريقة الواحدة بل هي تستطيع أن تلائم طريقة التعليم بالنظر إلى أحوال التلميذة.

هذه العوامل كلها من العوامل المعينة لتعلم القواعد النحوية. إن العوامل الداخلية من نفس التلميذات تكون زادا أساسيا لوجود عملية التعلم تجري بالفعال والسهولة، والعوامل الخارجية كذلك تؤثر كثيرا.

ج- عملية تعليم القواعد النحوية في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم

١- تخطيط التعليم القواعد النحوية في مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم عملية وطريقة التفكير التي يمكن أن تساعد في خلق النتائج المتوقعة. جعلت التخطيط على تقدير للعملية التي ستجرى في التعليم، وذلك ليخلق وضعا التي تسمح العملية التعليمية وفقا للأهداف المتوقعة. في تخطيط تعليم في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم، يعني المعلمات تستعيد لتخطيط التعليم القواعد النحوية قبل تدخل الفصل. وتستعيد المعلمات تعليم في كل الإقامة، حتى كل المعلمات يعرف الاستراتيجيات المستخدمة بشكل صحيح.^٩

٢- تنفيذ التعليم القواعد النحوية في مدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم أخذت الباحثة البيانات عن التنفيذ استراتيجيات تعليم القواعد النحوية بإقامة ملاحظة في الفصل، ودخلتها الباحثة في وقت تعليم الفصل الخامس. وتنطلق على حصول تلك الملاحظة تركز الباحثة في عملية استيراثية تعليم القواعد النحوية كما يلي^{١٠}:

٩ أخذت البيانات من الملاحظة و المقابلة في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠١٤

١٠ أخذت البيانات من الملاحظة في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠١٤

جدول ٤

عملية تعليم القواعد النحوية

في مدرسة الابتدائية الدينية بمعهد نور العلوم مالانق

الرقم	الفرصة	عملية الأستاذة	عملية التلميذات
١	قبل دخول الأستاذة إلى الفصل	استعد درسة التي ستقوم بها في الفصل	— تقرأ الدعاء قبل دخول الأستاذة إلى الفصل — مطالعة الدرس التي استعادت التلميذة البارحة
٢	دخلت الأستاذة إلى الفصل	— تلقي السلام — توصل على جميع المشايخ و المؤلفين	— تردّون لسلام الأستاذة — تقرأ سورة الفاتحة مباشرة
٣	اجراءات لتعليم	تنادى الأستاذة على إحدى التلميذة لتتقدم إلى أمام السبورة — لتقرأ الكتاب النحو بكلمة بعد الكلمة بمعنى الجاوية — ثم ستبين باللغة الإندونيسية	تستعيدون التلميذات آلة الكتاب النحو و تتمعونها إلى تأمر الأستاذة — تقرأ التلميذة كتاب النحو أمام السبورة بمعنى الجاوية — تبين التلميذة باللغة الإندونيسية

٤	نهاية التعليم	- تكرر عملية حتى تفهم التلميذات جيدة	- تفهمونها
		- تحتتم التعليم بالسلام	- يردون السلام الأستاذة

كما لاحظته الباحثة أن الأستاذة تبدأ تعليم النحو أن يأمر الأستاذة على التلميذة أن تقرأ الكتاب ملخص القواعد اللغة التي في نفس الباب سيبان، و بعد ذلك تقرأ الأستاذة الكتاب ملخص القواعد اللغة فيها. ثم تقرأ كلمة بعد كلمة بمعنى جاوى، و تكتب كل التلميذات في كتابها. و بعدها تبين قواعد النحو التي استخدام باللغة الإندونيسية. فتعطى أمثلة التي تأخذ من القرآن أو الكلام العام وبعد خرج الأستاذة من الفصل معظم التلميذات تقرأ و تتفكر عن بيان الأستاذة الذي كتبتها.^{١١}

١١ أخذت البيانات من ولاحظت في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٤ و مقابلة مع احدى التلاميذة

الفصل الرابع

نتائج البحث والمقترحات

بعد أن تم البحث تقدم الباحثة نتائج البحث والاقتراحات فيما يأتي:

أ- نتائج البحث

١- أن استراتيجية التعلّم المستخدمة الملائمة هي الأولى: مجموعات التعلّم. و استراتيجية التعلّم المستخدمة في تعليم النحو هي الثانية: بحفظ القواعد النحوية.

٢- إن الدوافع التي تسبب إلى نجاح تعلم القواعد النحوية تتكون من العوامل الداخلية من نفس التلميذات وهي:

- تدفع التلميذات على تعلم الكتب التراث
- وجود الحماسة والحوافز العظيمة من نفس التلميذات في تعليم القواعد النحوية.

- تمام استراتيجية التعلّم للتلميذات

ومن العوامل الخارجية هي:

- تقسيم المنهج للغة العربية إلى قسمين وهي الأول منهج درس اللغة المستملة على مهارات اللغوية الأربع و الثاني منهج قواعد النحو

- استخدام الطريقة التعليمية الملائمة والمناسبة والمتنوعة في تعليم القواعد النحوية.

ب- مقترحات البحث

انطلاقاً من نتائج البحث السابقة، فتقدم الباحثة الاقتراحات وترجو الباحثة أن تكون مفيدة في تعلم اللغة العربية خاصة للقواعد النحوية و مدرسات اللغة العربية لترقية جودة تعليم اللغة العربية وجودة تعلم التلميذات، ومن الاقتراحات فيما يلي:

١. ترحى من المدرسة عقد البرنامج أكثر خارج الفصل لدعم تعليم اللغة العربية داخل الفصل، خاصة لممارسة مهارات اللغة العربية باستخدام القواعد النحوية.
٢. ويرجى من لتلميذات زيادة النشاط والجدد في درس القواعد النحوية والتدريب في استخدام اللغة العربية قليلاً قليلاً للمساعدة في تعلم اللغة العربية وفهمها.

قائمة المراجع

القرآن الكريم

إبراهيم محمد عطا. المرجع في تعليم اللغة العربية، القاهرة: مصر الجديدة، ٢٠٠٥

أحمد الهاشمي، القواعد الاساسية للغة العربية، القاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٦

أحمد و ارسون من ور، المنور قاموس عربي إندونيسي، سورابايا : فستاكا فرو كريسييف،

١٩٩٧

أسعد محمد علي النجار، خصائص اللهجة الحلية، دون السنة ص ١٩٦

حفي بك ناصف و أصدقائه. قواعد اغة العربية، سورابايا: بوغكول إنداه، ١٩٩٧

محمود سليمان ياقوت، النحو التعليمي و التطبيق في القرآن الكريم

رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، مصر: جامعة

المنصورة، ١٩٨٩

روزا موند ميتشل، فلورنس مايلز، ترجمة الدكتور عيس بن عودة الشريوفي، نظرية تعلم

اللغة الثانية، جامعة الملك سعود ، مملكة العربية السعودية ١٤٢٥ هـ

زكية عارفة، تعليم القواعد الصرفية بإستراتيجية الخريطة الذهنية، مجموعة البحوث العلوم

الإنسانية مستقبلها و تحديثها و مساهمتها، مالانج: ٢٠١٠

سيتي معمورة، تطبيق إستراتيجية *Listening group* للحصول على تعليم اللغة العربية

الصريح، مجموعة البحوث: ٢٠٠٩

عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩

عبد الله بن حمد الحثران، مراحل تطور الدرس النحوي، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعة،

١٩٩٣م

عدة السالك إلى تحقيق أوضح المسالك، محمد محيي الدين عبد الحميد، المكتبة العصرية،

صيدا، بيروت

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الثقافة الإسلامية، دون سنة

كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، القاهرة: دار غريب، دون السنه

لويس مالوف اليسوعي، المنجد في العربية والاعلام، دار المشرف، ١٩٧٥

محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية، المصر: مكتبة النهضة، ١٩٧٩

محمد علي الخولي. مدخل إلى علم اللغة الأردن الفلاح، ١٩٩٣

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، بيروت لبنات: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦

منى إبراهيم اللبودي، الحوار و فنياته و إستراتيجيه و تعليمه، القاهرة، مكتبة الوهبة،

٢٠٠٣

نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تعليمها، لبنان: دار النفائس، ١٩٩١

- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011
- Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan Dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Bisri mustofa, Hamid Abdul, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Uin-Maliki Press, 2011
- Dr Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, alfabeta: Bandung, 2012
- Drs. Syaiful Bahri Djamarah "*Psikologi Belajar*", Rineka Cipta, Jakarta. 2002
- Gulo W, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Grasindo, 2002
- <http://www.reefnet.gov.sy/books/project/turath10814naho.pdf>
- Iskandar Wasid dan Danang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008
- Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005
- Muhammad Thobrani, Arif mustofa. *Belajar & Pembelajaran: Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Jakarta: Ar-Ruzz Media
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan pendekatan baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009
- Rahim dan Farida, *Pengajaran Bahasa Di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara 2007

Slameto. *“Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya”*, Rineka Cipta,
Jakarta, 1988

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* , Jakarta: PT
Rineka Cipta, 2006





YAYASAN PENDIDIKAN "AR-RAHMAH"
MADRASAH ISLAMIYAH DINIYAH NURUL ULUM PUTRI
Jl. Aipda Satsui Tubun 17 (0341) 803324 Kebonsari Sukun Malang



Malang, 31 Mei 2014

Nomor : PPNU.1/ MID.02/ 189/ 2014

Perihal : Pemberitahuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini telah melakukan observasi.

Nama : Ismi Yuniarti

Semeter : VIII

Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab

Tempat : Madrasah Islamiyah Nurul Ulum Ar-Rohmah

Judul Skripsi : استراتيجيات تعلم القواعد النحوية (دراسة وصفية كيفية في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق)

Demikian surat pemberitahuan ini, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,

Kepala MID Nurul Ulum Putri

Gus H. Ali Musthofa, S.Psi.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS HUMANIORA

Jalan Gajayana 50 Malang 65144 Telepon (0341) 570872, Faksimile (0341) 570872
Website: <http://humaniora.uin-malang.ac.id>

Nomor : Un.03.3/TL.00/020/2014
Lampiran : Satu Berkas
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Malang, 6 Januari 2014

Kepada
Yth. Pengasuh PP Nurul Ulum Kebonsari Malang
di Tempat

Assalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi (skripsi), maka kami mohon mahasiswa:

Nama : Ismi Yuniarti
NIM : 10330106
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

diberikan izin untuk mengadakan penelitian di lingkungan instansi yang Bapak/ Ibu pimpin dengan judul penelitian

استراتيجية تعلم القواعد النحوية (دراسة وصفية كيفية في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم مالانق).

Demikian atas dikabulkan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.



Dean Bidang Akademik,

Dr. Saiful Bahri, M.A., Ph.D.

NIP. 19681231 199403 1 022

المقابلة

إلى المدرّسة

- ١- ما هي الاستراتيجيات المستخدمة في التعليم النحو؟
- ٢- لماذا تستخدمين هذه الاستراتيجية؟
- ٣- كيف التلميذة كانت حماسة التلميذات في تعلم النحو؟
- ٤- ما هو الهدف في استخدام هذه الاستراتيجيات؟
- ٥- ما هي مزايا هذه الاستراتيجيات؟

إلى المشرفة

- ١- كيف الهيكل الإدارة في معهد نور العلوم؟
- ٢- كيف كان نظام الأعمال اليومية؟
- ٣- عندما تعليم النحو ومتى الدرس؟

إلى التلاميذات

- ١- هل أنت تحبين مادة النحو في معهد نور العلوم الإسلامية؟
- ٢- ما استراتيجيات التعلم المستخدمة في تتعلمين النحو؟
- ٣- ما الدوافع في تعلم النحو؟
- ٤- هل نجحت الاستراتيجية المستخدمة في تعلم النحو؟

معهد نور العلوم مالانق



عملية تعليم القواعد النحوية في المدرسة الابتدائية الدينية نور العلوم



عملية استراتيجية تعلم في الفصل قبل الدخول الأستاذة إلى الفصل



عملية استراتيجية تعلّم في خارج الفصل



سيرة الذاتية



١- المعلومات الشخصية

الاسم : أسمي يونيARTI
 الجنس : نساء
 المكان \ تاريخ المولود : سامباس، ١٥ يونيو ١٩٩٠
 الجنسية : الإندونيسي
 الوالد : اسماعيل
 الوالدة : سولية
 العنوان : سامباس كليمنتان غربية
 رقم الجوال : ٠٨٢٣٣٢٤١٤٥٩٩
 بريد الإلكتروني : ismi.yuniarti15@gmail.com

٢- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الإبتدائية الحكومية سامباس	١٩٩٦-٢٠٠٣
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم مالانق	٢٠٠٣-٢٠٠٦
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم مالانق	٢٠٠٦-٢٠٠٩
٤	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في كلية علوم التربية و التعليم في شعبة تعليم اللغة العربية	٢٠١٠-٢-١٤

