

تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينياي (Genially) على أساس
المهارات اللغوية في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

أريني ألف خيرا

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠١٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينياي (Genially) على أساس
المهارات اللغوية في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد :

أريني ألف خيرا

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠١٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

حُسْنُ التَّعْلِيمِ نِصْفُ النِّجَاحِ

"Pembelajaran yang baik adalah setengah dari keberhasilan."

بِالتَّعْلِيمِ وَالتَّقْنِيَةِ تُبْنَى مَعَارِفُ الْمُسْتَقْبَلِ

"Dengan pendidikan dan teknologi dibangun pengetahuan masa depan."

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

من ربياني من صغاري حتى كباري, من علّمني الأدب والدين, من أكملنا كل
احتياجي, من بذلا جهدهما لأجل نجاحي وأملي, هما والديا أبي المحبوب أحمد رفاني
وأمي المحبوبة بيني الفواتي

وأخي الصغير المحبوب عبيد خليفة الله

عسى الله أن يبارك له في الدنيا والآخرة

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي ان هدانا الله الصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. نرجو أن تشفع دائما في وقت لاحق يوم الحساب. فأود أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة كتابة رسالة الماجستير ، خصوصا على:

١. فضيلة الأستاذة أ.الدكتورة ألفت نور ديابي الماجستير, مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ أ.الدكتور أغوس ميمون الماجستير, عميد كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية والدكتور أحمد ناصح الدين الماجستير, سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة أ. الدكتور دانيال حلمي الماجستير، مشرف الأول و الدكتورة أصفية الرسل مشرفة الثانية التي قد أرشداتن في كتابة هذه الرسالة

٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الدكتور عبد الوهاب رشيدش الماجستير كخبيرة المواد و الدكتورة بينيرسباتي يوريزا الماجستير كخبيرة التصميم في إتمام وسيلة التعليم في هذه رسالة الماجستير.

٧. أقدم جزيل الشكر والامتنان لإدارة مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج وكافة معلميها ومعلماتها، على تعاونهم الكريم ودعمهم القيم في إتمام هذه رسالة الماجستير.

٨. والدي المحبوبين العزيزين أبي الحاج أحمد رفاني وأمي بيني الفواتي، أشكركما على كل حب و الدعم الذي قدماه للكاتب حتى أتمكن من الاستمرار في تحقيق الأحلام والأهداف النجاح.

٩. المحبوبين جدي الحاج زريان زمري و جدتي الحاجة مسوارتي ملكي على كل حب
ودعاء

١٠. جميع الأطراف الذين لم يتمكن الباحث من ذكرهم واحدا واحدا نرجو أن يكون
هذا العمل البحثي نافعا لجميع الأطراف، وخاصة للباحثة نفسه

مالانج ، ٣٠ يونيو ٢٠٢٦



أرني ألف خيرا

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠١٩

موافقة المشرف

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطلب:

الإسم : أرني ألف خيرا

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠١٩

العنوان : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينياي (Genially)

لتنمية المهارات اللغوية في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج , ٢٠ مايو ٢٠٢٦

المشرف الأول،



أ. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

المشرفة الثانية،



الدكتور أصفي رسل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٧٢٢٢٠٢٥٢١٢٠٣٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،



الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

إعتماد لجنة المناقشة

إعتماد لجنة المناقشة

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطلب:

الإسم : أرني ألف خيرا

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠١٩

العنوان : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينالي (Genially)

علي أساس المهارات اللغوية في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج , ٢٥ يونيو ٢٠٢٦

مناقش أساسي

أ. الدكتور فيصل محمود ادم إبراهيم، الماجستير

رقم التوظيف :

رئيس مناقش

الدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف الأول

أ. الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

المشرفة الثانية

الدكتور أصفية رسل، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٧٢٢٢٠٢٥٢١٢٠٣٩

اعتماد

كلية الدراسات العليا،



الدكتور الحاج أغوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

الإسم : أرني ألف خيرا

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠١٩

العنوان : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينيلي (Genially)

لتنمية المهارات اللغوية في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبها بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار

أرني ألف خيرا

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠١٩

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
ه.....	موافقة المشرف
و.....	إعتماد لجنة المناقشة
ز.....	إقرار الباحثة
ح.....	محتويات البحث
ك.....	قائمة الجداول
ل.....	قائمة الصور
م.....	مستخلص البحث
ن.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
س.....	مستخلص البحث بالإندونيسية
١.....	الفصل الأول : الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. أهمية البحث
٩.....	هـ. حدود البحث
٩.....	و. مواصفات المنتج
١٠.....	ز. فروض البحث
١١.....	ح. تحديد المصطلحات
١٢.....	ط. الدراسات السابقة

٢٢	الفصل الثاني : الإطار النظري
٢٢	المبحث الأول : وسيلة التعليم
٢٢	أ. تعريف وسيلة التعليم
٢٣	ب. أنواع وسيلة التعليم
٢٥	ج. فوائد وسيلة التعليم
٢٧	المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية
٢٧	أ. تعريف تعليم اللغة العربية
٢٨	ب . أنواع تعليم اللغة العربية
٢٨	ج. أنواع المهارات اللغوية
٣٠	د. فوائد تعليم اللغة العربية
٣١	هـ . نظرية وحدة مهارات اللغة
٣٢	المبحث الثالث : موقع جينيالي
٣٢	أ. تعريف موقع جينيالي
٣٣	ب. فوائد موقع جينيالي
٣٤	ج. مزايا وعيوب موقع جينيالي
٣٦	الفصل الثالث : منهجية البحث
٣٦	أ. مدخل البحث و نوعه و تصميمه
٣٨	ب. متغيرات البحث
٣٩	ج. مجتمع البحث وعينته
٣٩	د. البيانات و مصادرها
٤٠	هـ. أسلوب جمع البيانات
٤١	و. أسلوب تحليل البيانات
٤٤	الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها
٤٤	المبحث الأول : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينيالي

المبحث الثاني : صلاحية وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينيالي	٦٤
المبحث الثالث : فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينيالي	٦٩
الفصل الخامس : مناقشة البحث	٧٤
المبحث الأول : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينيالي	٧٤
المبحث الثاني : صلاحية وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينيالي	٧٩
المبحث الثالث : فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينيالي	٨٢
الفصل السادس : خاتمة	٨٥
أ. خلاصة البحث	٨٥
ب. اقتراحات	٨٦
قائمة المراجع	٨٧

قائمة الجداول

الجدول ١.١	أصالة البحث	١٦
الجدول ١.٣	تحليل مدي صلاحية المنتج	٤٢
الجدول ٢.٣	تحليل نتائج استخدام المنتج	٤٣
الجدول ١.٤	مؤشرات نتيجة تعلم اللغة العربية	٤٦
الجدول ٢.٤	نتائج التحقيق من خبير المادة	٦٥
الجدول ٣.٤	مراجعة المنتج من قبل خبير المادة	٦٦
الجدول ٤.٤	نتائج التحقيق من خبير الوسائط	٦٧
الجدول ٥.٤	مراجعة المنتج من قبل خبير الوسائط	٦٨
الجدول ٦.٤	غرض نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي	٦٩

قائمة الصور

صورة ٤ . ١	الصفحة الرئيسية	٤٨
صورة ٤ . ٢	إعداد التخطيط	٤٨
صورة ٤ . ٣	صفحة عنوان المادة	٤٩
صورة ٤ . ٤	أهداف التعلم	٥٠
صورة ٤ . ٥	مواد التعلم	٥١
صورة ٤ . ٦	مادة المفردات	٥٢
صورة ٤ . ٧	مادة فيديو المحادثة	٥٣
صورة ٤ . ٨	مادة القصة القصيرة	٥٥
صورة ٤ . ٩	تمارين الأسئلة	٥٦
صورة ٤ . ١٠	الإختبار ١	٥٧
صورة ٤ . ١١	الإختبار ٢	٥٨
صورة ٤ . ١٢	ملف المطور	٦٠
صورة ٤ . ١٣	ملصق الوصول إلى وسيلة تعليمية على موقع جينيالي	٦١
صورة ٤ . ١٤	التنفيذ	٦٣

مستخلص البحث

ألف خيرا. أريني. ٢٠٢٦. تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينيالي (*Genially*) على أساس المهارات اللغوية في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف الأول: أ. الدكتور دانيال حلمي ، الماجستير. المشرفة الثانية: الدكتورة أصفية الرسل الماجستير

الكلمات الأساسية: تطوير وسائل التعليم، تعليم اللغة العربية، جينيالي

بناءً على المشكلات التي تم العثور عليها في تعلم اللغة العربية والحاجة إلى وسائل تعليمية تفاعلية ومبتكرة، لذلك أهداف هذا البحث هي (١) لوصف عملية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينيالي على أساس المهارات اللغوية (٢) لتحليل مدى صلاحية وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة على موقع جينيالي على أساس المهارات اللغوية (٣) لقياس فعالية وسيلة التعليم اللغة العربية المطورة على موقع جينيالي على أساس المهارات اللغوية.

يستخدم هذا البحث والتطوير نوع البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج تطوير ADDIE الذي يتكون من ٥ مراحل تطوير: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ و (٥) التقييم. تم الحصول على البيانات من خلال المقابلات، الملاحظات، الاستبيانات والاختبارات. تم إجراء اختبار المنتج باستخدام اختبار قبلي واختبار بعدي.

أظهرت نتائج البحث (١) أن عملية تطوير وسائط تعليم اللغة العربية القائمة على موقع جينيالي تم تصميمها مباشرة على الموقع جينيالي. محتوى تخطيط موقع جينيالي يتكون من صفحة العنوان، أهداف التعلم، مواد التعلم التي تشمل أربع مهارات، ثم هناك تمارين وأسئلة واختبارات وأخيراً ملف المطور (٢) أما صلاحية وسيلة التعلم عبر موقع جينيالي فقد تم اختبارها من خلال عملية التحقق. تحقق التحقق من صحة الخبراء في المادة ٩١,٦٧٪، والتحقق من صحة خبراء الوسائط ٨٠٪. (٣) وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على الموقع جينيالي تُعتبر فعالة. يظهر ذلك من خلال متوسط زيادة الدرجات من الاختبار القبلي ٦٠,٧٤٪ إلى الاختبار البعدي ٨١,١١٪. من خلال اختبار ويلكوكسون للترتيب الموقعة الذي أظهر قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، مما يؤكد أن الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ذو دلالة إحصائية. وبالتالي، فإن استخدام وسائل تعليم اللغة العربية المستندة إلى الموقع جينيالي له تأثير كبير على تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم المهارات في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج.

مستخلص البحث بالإنجليزية

Alfakhaera, Arieni. 2026. *Development of Web-Based Genially Arabic Language Learning Media in Maharah Learning at SMP Surya Buana Malang*. Thesis. Arabic Department. Postgraduate School. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. First Supervisor: Prof. Dr. Danial Hilmi, M.Pd, Second Supervisor: Dr. Usfiyatur Rusuly, M.Pd.I

Keywords: Development of learning media, Arabic language learning, Genially

Based on the issues identified in Arabic language instruction and the need for interactive and innovative teaching methods the objectives of this research are (1) to describe the process of developing web-based Arabic language learning media using Genially, (2) to determine the validity of web-based Arabic language learning media using Genially, and (3) to assess the effectiveness after using web-based Arabic language learning media using Genially.

This research and development uses the Research and Development (R&D) type of research with the ADDIE development model, which consists of 5 development stages: 1) Analyze, 2) Design, 3) Development, 4) Implementation, and 5) Evaluation. Data were obtained thru interviews, observations, questionnaires, and tests. Product trials were conducted using pretest posttest.

The research results show (1) The process of developing Arabic language learning media based on Genially web was designed directly on the Genially web. The content of the Genially web layout consists of a title page, learning objectives, learning materials covering four skills, followed by exercises and quizzes, and finally, the developer's profile. (2) The validity of the Genially web learning media is tested thru a validation process. Material expert validation obtained 91.67%, and media expert validation 80%. (3) The web-based Arabic language learning media Genially is considered effective. This is evidenced by the average score increase from the pre-test of 60.74% to the post-test of 81.11%. Thru the Wilcoxon Signed Ranks Test, which showed a statistical significance value of 0.000 less than 0.05, confirming that the difference between the pre-test and post-test results is statistically significant. Thus, the use of web-based Genially Arabic learning media significantly affects the improvement of students' learning outcomes in maharah learning at SMP Surya Buana Malang.

مستخلص البحث بالإنجليزية

Alfakhaera, Arieni. 2026. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Genially Dalam Pembelajaran Maharah Di SMP Surya Buana Malang*. Tesis. Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Pertama: Prof. Dr. Danial Hilmi, M.Pd, Pembimbing Kedua: Dr. Usfiyatur Rusuly, M.Pd.I

Kata Kunci: Pengembangan media pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab, genially

Berdasarkan permasalahan yang teridentifikasi dalam pembelajaran bahasa Arab dan kebutuhan akan metode pengajaran yang interaktif dan inovatif, maka tujuan penelitian ini (1) Mendeskripsikan proses pengembangan media pembelajaran bahasa arab berbasis web genially (2) mengetahui validitas media pembelajaran bahasa arab berbasis web genially (3) Mengetahui efektifitas setelah menggunakan media pembelajaran bahasa arab berbasis web genially.

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan jenis penelitian Reserch and Development (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahap pengembangan 1) Analyze, 2) Design, 3) Development, 4) Implementation & 5) Evaluation. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, angket dan tes. Uji coba produk dilakukan menggunakan pretest posttest

Hasil Penelitian menunjukkan (1) Proses pengembangan media pembelajaran bahasa arab berbasis web genially di desain langsung pada web genially. Isi layout web genially terdiri dari halaman judul, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran yang mencakup empat maharah, kemudian ada Latihan soal serta quiz dan yang terakhir profil pengembang (2) adapun validitas media pembelajaran web genially diuji melalui proses validasi. Validasi ahli materi memperoleh 91.67%, dan validasi ahli media 80%. (3) Media pembelajaran bahasa Arab berbasis web Genially terbilang efektif. Hal ini ditunjukkan dengan hasil rata-rata peningkatan nilai dari pre test 60,74% menjadi post test 81,11%. Melalui uji Wilcoxon Signed Ranks Test yang menunjukkan nilai signifikansi statistik sebesar 0,000 kurang dari 0,05, sehingga mengonfirmasi bahwa perbedaan antara hasil pre test dan post test signifikan secara statistik. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis web Genially berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran maharah di SMP Surya Buana Malang.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة يعد ذا أهمية كبيرة بوصفه جزءاً من الكفاءات اللغوية الأجنبية التي تسهم في فهم التعاليم الدينية والثقافة الإسلامية، وكذلك في تنمية القدرة على التواصل بين اللغات. ومع ذلك، تظهر الواقع الميداني أن عملية تعليم اللغة العربية لم تصل إلى المستوى المطلوب بعد، حيث يعاني الطلاب من صعوبة في فهم المفردات وتراكيب الجمل، فضلاً عن مهارات الاستماع والمحادثة. وفي مثل هذا السياق، فإن وسائل التعليم الروتينية وغير التفاعلية تعد عائقاً أمام دافعية التعلم، مما يستدعي ابتكار وسائل تعليمية حديثة قادرة على زيادة تفاعل الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم.

تعليم اللغة العربية هو جزء مهم من منهج التعليم الديني واللغوي في العديد من المدارس الإعدادية، والذي يشمل إتقان مهارات اللغة (المهارة) مثل مهارة الكلام، مهارة الاستماع، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. يتطلب تطوير مهارات المهارة ممارسة متكررة، وتغذية راجعة واضحة، ووسائط تسهل التفاعل اللغوي بحيث لا يقتصر الأمر على حفظ أشكال اللغة، بل يتمكن الطلاب أيضاً من استخدامها بشكل تواصل في السياقات الحقيقية. أظهرت الأبحاث حول تعلم المهارات اللغوية الحاجة إلى تصميم تعليمي يركز على الأنشطة التواصلية، والتدريبات المنظمة، واستخدام الوسائط التي يمكن أن تزيد من فرص ممارسة اللغة.¹

ومع ذلك، في الممارسة العملية في العديد من المدارس، بما في ذلك المرحلة الإعدادية، لا يزال تعليم اللغة العربية يُنفذ بشكل تقليدي، مركزاً على المعلم، ويؤكد على شرح القواعد النحوية وترجمة المفردات دون توفير أنشطة تفاعلية كافية لتدريب المهارات

¹ Dwi Setia Kurniawan, "Learning Mahārah Kalām with A Communicative Approach to Arabic Language Education Students at Raden Intan State Islamic University Lampung," *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 5, no. 1 (2025): 422–31.

بشكل تواصلِي. تُعدُّ محدودية وسائل التعلم، ووقت الحصص القصير، ونقص تنوع الوسائط، عوامل تجعل عملية التعلم أقل جاذبية وأقل توفيراً لفرص ممارسة اللغة بشكل كافٍ للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يواجه المعلمون غالباً صعوبة في الاستفادة من التكنولوجيا التعليمية التي يمكن أن تقدم تمارين تفاعلية وتغذية راجعة فورية^٢.

مع تطور التكنولوجيا الرقمية وتوسع استخدام الإنترنت في البيئة المدرسية، أصبحت التعليمات القائمة على الويب بديلاً مناسباً لمعالجة محدودية الوسائط التقليدية. فعلى سبيل المثال، تُظهر الدراسات أن وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على التعلم الإلكتروني تتيح للطلاب ذوي السرعات وأنماط التعلم المختلفة فرصة الوصول إلى المواد التعليمية بمرونة أكبر. ومع ذلك، وعلى الرغم من توافر الإمكانيات التقنية، لا تزال هناك العديد من المدارس التي لم تستفد بعد من الوسائل التعليمية القائمة على الويب بشكل كامل، سواء بسبب محدودية الموارد، أو نقص تدريب المعلمين، أو ضعف تصميم الوسائل التعليمية التي لا تراعي خصائص الطلاب^٣.

من الملاحظات والدراسات الأدبية وُجدت عدة مشاكل تظهر بشكل متكرر في تعليم المهارة: (١) انخفاض تكرار ممارسة التحدث والاستماع في المواقف التواصلية، (٢) قلة الوسائط التفاعلية التي تحفز مشاركة الطلاب، (٣) انخفاض الدافع للتعلم بسبب الأساليب الرتيبة، و(٤) صعوبة المعلمين في تقديم أنشطة متنوعة وجذابة تتناسب مع مستوى مهارات الطلاب. كما تسجل الدراسات حول المهارة العوائق العلمية وغير العلمية (مثل نقص مصادر التعلم والدعم التكنولوجي) التي تعيق تحقيق كفاءة مهارات اللغة^٤.

تؤدي هذه المشكلات إلى تراجع في تحقيق كفاءة المهارة: الطلاب يفتقرون إلى الثقة بالنفس عند التحدث، ويعانون من ضعف في فهم النصوص الشفوية، ونتائج التعلم

^٢ نور رحماوتي، تطوير وسيلة تعليم النحو العربي موقع جينيالي وورقة العمل لطلبة قسم تعليم اللغة العربية، مجلة اللهجة، جامعة نخضة الوطن، ٢٠٢٥

^٣ Khoirul Huda and Nawang Wulandari, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning," *Kalimatuna: Journal of Arabic Research* 1, no. 2 (December 30, 2022): 191–210, <https://doi.org/10.15408/kjar.v1i2.28277>.

^٤ n.d.، "إندها رحمانتي،" تطوير مواد الرقمية التفاعلية ل التعلم نشاط وحدة الذات^٤

لا تحقق المؤشرات المتوقعة. التأثيرات طويلة الأمد يمكن أن تشمل انخفاض القدرة التواصلية باللغة العربية لخريجي المدارس الإعدادية عند الانتقال إلى مراحل أعلى، وكذلك تراجع اهتمام الطلاب بدراسة اللغة العربية بجدية. أظهرت الأبحاث حول تنفيذ الوسائط التفاعلية أن غياب الوسائط الجذابة والتفاعلية يرتبط بانخفاض الدافعية ونتائج تعلم الطلاب.⁵ في سياق تطوير الوسائل التعليمية القائمة على الويب، تُعدُّ منصة جينيالي من البدائل الواعدة، لأنها توفر خصائص تفاعلية مثل الرسوم المتحركة، والاختبارات القصيرة، والخرائط، والألعاب الخفيفة، وغيرها من العناصر المتعددة الوسائط التي يمكن الوصول إليها عبر المتصفح. وقد أظهرت الدراسات الأولية أن الوسائل التعليمية المعتمدة على جينيالي تُنتج مواد تعليمية صحيحة من حيث المضمون وعملية في الاستخدام في مواد دراسية أخرى مثل العلوم والاجتماعيات. ومع ذلك، فإن تطبيقها لا يزال محدوداً جداً في تعليم اللغة العربية، وخاصة في المرحلة المتوسطة وفي المناطق مثل مدينة مالانغ، مما يفتح المجال أمام إجراء أبحاث جديدة لتطوير هذه الوسائل في هذا السياق.⁶

يُعدُّ نموذجُ البحثِ والتطوير (R&D) بالإطارِ المنهجي نموذج (ADDIE) الذي يشتمل على مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم، خياراً منهجياً مناسباً لتطوير الوسائل التعليمية. يُتيح نموذج (ADDIE) للباحث إجراء تحليلٍ للاحتياجات أولاً، ثم تصميم الوسيلة التعليمية، وتطوير النموذج الأولي، وتنفيذ الاختبار التجريبي، وتقييم مدى فعاليته بطريقةٍ منهجيةٍ متسلسلة. وقد استُخدم هذا المنهج في تطوير الوسائل التعليمية المعتمدة على منصة جينيالي في دراساتٍ متعددةٍ وأظهرت نتائج إيجابية. وبذلك، فإن هذا

⁵ Lathifah Al Husna, Ihda Filzafatin Habibah, and Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, " تطوير مواد تعليم اللغة " *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (2023): 14–29.

⁶ Siti Toyibatul et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Platform Genially Pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air," *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 4 (n.d.): 14440–51.

البحث لا يقتصر على إنتاج الوسيلة التعليمية فحسب، بل يشمل أيضًا اختبار فعاليتها في البيئة المدرسية الواقعية.^٧

أظهرت بعض الأبحاث السابقة أن استخدام جينيالي كوسيلة تعليمية تفاعلية ثبت أنه فعال في زيادة الدافعية ونتائج تعلم الطلاب. بحث قام به حسنات، حذيات، وميرواتي طور وسيلة تفاعلية جينيالي في تعليم العلوم الطبيعية حول موضوع دورة المياه وأظهر أن المنتج الناتج كان صالحًا للغاية وقادرًا على زيادة نشاط وفهم الطلاب.^٨ بعد ذلك، وجدت دراسة أجراها حلاوة، أسروي، وبورواناتي التي طورت وسائط جينيالي من خلال طريقة التدريس بين الأقران أن هذه الوسائط فعالة أيضًا في زيادة دافعية التعلم لدى طلاب المدارس الابتدائية.^٩ أما البحث الذي أجراه مارياتي، بيرماتاساري، وزولهافيز حول تطوير وسائط جينيالي في مادة نصوص الوصف لطلاب المدارس الإعدادية، فقد أظهر أن هذه الوسائط جديرة بالاستخدام ويمكن أن تعزز مشاركة وفهم الطلاب خلال عملية التعلم.^{١٠} تدعم هذه النتائج أن جينيالي هي منصة ذات صلة وإمكانات للتطوير في تعليم اللغة العربية، خاصة في جوانب المهارات في المرحلة المتوسطة.

انطلاقًا من هذا السياق، فإن البحث بعنوان "تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينيالي على أساس المهارات اللغوية في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج" يحمل أهمية ومساهمة واضحتين. تكمن أهميته في الحاجة الملحة إلى وسيلة تفاعلية قادرة على رفع كفاءة تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة المتوسطة. أما مساهمته فتتمثل في تطوير منتج تعليمي مخصص لسياق تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة، بالإضافة إلى

⁷ Ananda Rizki, Purnama Putri, and Frita Devi Asriyanti, "Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Digital Berbasis Genially Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila" 9 (2025), <https://doi.org/10.31004/basicedu.v9i5.10399>.

⁸ Siti Toyibatul Hasanah, Rais Hidayat, and Mira Mirawati, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Platform Genially Pada Pembelajaran Ipa Materi Siklus Air," *INNOVATIVE : Jurnal Of Social Science Research* 4, no. 4 (2024): 14440–51, <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i4.14814>.

⁹ Yarfika Halawa, M. Abdul Roziq Asrori, and Yepi Sedy Purwananti, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Genially Menggunakan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 7, no. 2 (August 3, 2025): 316–32, <https://doi.org/10.37216/badaa.v7i2.2618>.

¹⁰ Zulhafizh Rina Marianti, Silvia Permatasari, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PLATFORM GENIALLY PADA MATERI TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP" 10, no. September (2025).

الاختبار التجريبي لمدى صدق وفعالية هذه الوسيلة التعليمية. ومن المتوقع أن تُفيد نتائج هذا البحث مدرسة سوريا بوانا في مالانج، كما يمكن أن تُعدَّ مرجعًا للمدارس الأخرى وللبحوث المستقبلية في مجال تطوير الوسائل التعليمية القائمة على الويب.

ب. أسئلة البحث

لتحقيق هدف تطوير وسائل التعليم المستندة إلى الويب جينيالي ، يلزم تحديد المشكلات التي تكون محور البحث. لذلك، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي:

- ١ . كيف يتم تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينيالي على أساس المهارات اللغوية في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج ؟
- ٢ . كيف صلاحية وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة على موقع جينيالي على أساس المهارات اللغوية في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج ؟
- ٣ . ما فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة على موقع جينيالي على أساس المهارات اللغوية في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج ؟

ج. أهداف البحث

- استنادًا إلى صياغة المشكلة التي تم تحديدها، تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق عدة أهداف لضمان توجيه وتقييم تطوير وسائل التعليم. والأهداف البحثية هي كما يلي:
- ١ . لوصف عملية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينيالي على أساس المهارات اللغوية في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج.
 - ٢ . لتحليل مدى صلاحية وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة على موقع جينيالي على أساس المهارات اللغوية في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج.
 - ٣ . لقياس فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة على موقع جينيالي على أساس المهارات اللغوية في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج.

د. أهمية البحث

في هذا البحث، توجد فوائد من الناحيتين النظرية والعملية. يمكن توضيح الفوائد في هذا البحث على النحو التالي:

١ . الجانب النظرية

يتوقع أن يكون ناتج تطوير وسائل التعلم للغة العربية القائم على موقع جينيالي مرجعاً للطلاب والطلاب الجامعيين والمعلمين والمدارس والباحثين الذين يريدون تطوير منتج مثله.

٢ . الجانب التطبيقي

أ) للتلاميذ

إن وسائل التعلم القائمة على موقع جينيالي يمكن أن تساعد في زيادة دافعهم واهتمامهم بتعلم مادة اللغة العربية. فالمظهر التفاعلي والجذاب للوسائل التعليمية، والمصحوب بالنصوص والصور والصوتيات والرسوم المتحركة، يجعل عملية التعلم أكثر متعة وسهولة في الفهم. بالإضافة إلى ذلك، يستطيع الطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان، مما يمكنهم من التعلم الذاتي والمتكرر لتعميق فهمهم للمادة الدراسية. ومن المتوقع أن يكون لهذا أثر إيجابي في تحسين نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى تلك الفوائد، فإن استخدام وسائل التعلم جينيالي للطلاب يوفر أيضاً مزايا أخرى، من بينها:

(١) يمكن أن يؤدي استخدام جينيالي إلى تعزيز استقلالية التعلم لأن الطلاب يعتادون على استكشاف المواد بأنفسهم تدريجياً وفقاً لقدراتهم.

(٢) يمكن للأنشطة التعليمية التفاعلية أن تعزز ثقة الطلاب بأنفسهم عندما ينجحون في إكمال التمارين أو الاختبارات المتاحة في الوسائط.

(٣) تنوع المحتوى المعروض في جينيالي يساعد في تقليل ملل التعلم، مما يجعل الطلاب يظلون مركزين ومتحمسين لمتابعة تعلم اللغة العربية.

(٤) هذه الوسيلة أيضاً تدرب قدرة الطلاب على استخدام التكنولوجيا الرقمية كوسيلة للتعلم، وهي مهارة مهمة في عصر التعليم الحديث.

ب) للمعلمين

يمكن أن تكون الوسائل التعليمية القائمة على منصة جينيالي ابتكارًا في عرض المواد الدراسية حتى لا تكون رتيبة، ولتكون أكثر جاذبية للطلاب. كما تُسهّل هذه الوسائل على المعلم إعداد المواد الدراسية وتقديمها بصورة رقمية دون الحاجة إلى مهارات خاصة في البرمجة. وتساعد الخصائص التفاعلية مثل الاختبارات والتقييمات التفاعلية المعلمين على إجراء عملية التقويم التعليمي بطريقة أكثر كفاءة. وبذلك تُعدّ هذه الوسائل أحد البدائل التعليمية الفعّالة التي تدعم تنفيذ المنهج الدراسي الحر الذي يُؤكّد على الإبداع والمشاركة الفعّالة للمتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام جينيالي في التعليم يوفر أيضًا بعض الفوائد الإضافية للمعلمين، مثل:

- ١) تسهل جينيالي على المعلمين إجراء تماريز في التعلم لأن المواد يمكن تنظيمها وفقًا لمستوى قدرة الطلاب، مما يجعل عملية التعلم أكثر دقة.
- ٢) تقديم المواد بشكل أكثر احترافية وتنوعًا في جينيالي يمكن أن يعزز إبداع المعلمين في تصميم تجارب تعليمية جذابة.
- ٣) يمكن للمعلم توفير الوقت في عملية التعلم لأن التقييم يمكن أن يتم مباشرة من خلال الميزات التلقائية المتاحة في الوسائط.
- ٤) استخدام جينيالي يدعم أيضًا تطوير الكفاءات الرقمية للمعلمين بما يتماشى مع معايير التعلم في القرن الحادي والعشرين ومتطلبات منهج التعليم المستقل.

ج) للمؤسسات التعليمية

يمكن أن يُقدّم هذا البحث إسهامًا ملموسًا في دعم رؤية المؤسسات التعليمية القائمة على التكنولوجيا. كما يمكن أن يكون ناتج تطوير هذه الوسائل التعليمية مثالًا لتطبيق الابتكار في التعلم الرقمي الذي يمكن أن يستخدمه معلمو المواد الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسائط جينيالي سيُسهم في تعزيز صورة المدرسة كمؤسسة تتكيف مع تطور التكنولوجيا التعليمية، وفي الوقت نفسه يُعدّ وسيلةً لتطوير كفاءات المعلمين في مجال الابتكار التعليمي.

(١) ليس فقط للطلاب والمعلمين، بل إن استخدام جينيالي يترك أيضاً تأثيراً إيجابياً على المدرسة، من بينها:

(٢) تنفيذ جينيالي في التعليم يمكن أن يضيف إلى محفظة الابتكار في المدرسة التي يمكن تقديمها في الاعتماد أو تقييم جودة التعليم.

(٣) يمكن للمدرسة أن تطور ثقافة التعلم الحديثة القائمة على التكنولوجيا التي تُطبق بشكل مستدام، وليس فقط في مادة واحدة.

(٤) وجود وسائل التعليم الرقمية مثل جينيالي سيعزز جودة الخدمات التعليمية مما يمكن أن يجذب الطلاب الجدد.

(٥) هذا التطوير يشجع أيضاً على التعاون بين المعلمين في دمج التكنولوجيا كجزء من تعزيز احترافية المعلمين.

(د) للباحثين الآخرين

يقدم هذا البحث تجربة مباشرة في تطوير وسائل التعلم القائمة على الويب باستخدام تطبيق جينيالي. كما يمكن أن يكون مرجعاً للباحثين الآخرين الذين يريدون تطوير وسائل رقمية مماثلة في مجالات دراسية مختلفة. وإضافة إلى توسيع آفاق الباحث في تطبيق منهج البحث والتطوير (R&D) في مجال التربية، فإن نتائج هذا البحث تساهم أيضاً في الإثراء العلمي لتطوير التكنولوجيا التربوية، خصوصاً في سياق تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي. بالنسبة للباحثين أنفسهم، فإن هذا البحث يوفر أيضاً عدداً من الفوائد الإضافية، مثل:

(١) تساعد عملية البحث الباحثين على تحسين قدرتهم على تحليل احتياجات التعلم في الميدان، خاصة فيما يتعلق باستخدام الوسائط الرقمية.

(٢) تطوير هذه الوسائط يوفر تجربة ملموسة في التحقق من صحة المنتجات التعليمية من خلال الاختبارات من قبل الخبراء والتجارب الميدانية، وفقاً لإجراءات البحث والتطوير.

(٣) يمكن أن تشكل هذه الدراسة أساساً لتطوير وسائل تعليمية متقدمة بميزات أكثر تعقيداً أو توسيعها إلى مراحل تعليمية أخرى.

٤) نتائج البحث تفتح فرصًا للباحثين لنشر الأبحاث العلمية والمساهمة الأكاديمية ذات الصلة في مجال تكنولوجيا التعلم.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : يتركز هذا البحث على تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية ، ويؤخذ المحتوى من كتاب التعلم المعتمد في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج.

٢. الحد الزمني : يجرى هذا البحث خلال ثلاثة أشهر، من شهر فبراير إلى شهر أبريل سنة ٢٠٢٦

٣. الحد المكاني : ينفذ هذا البحث في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج في تاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٦، وأما عينة البحث فهي طلاب الصف الثامن.

٤ . حدود وسائل التعلم: الوسائل التي تم تطويرها هي وسائل تعليم اللغة العربية المستندة إلى موقع جينيالي لطلاب الصف الثامن.

٥ . حدود استخدام موقع جينيالي : يقتصر استخدام موقع جينيالي على تقديم المواد، الفيديوهات، الاختبارات، والتدريبات.

٦ . حدود مهارات اللغة: تشمل هذه الدراسة أربع مهارات في اللغة العربية (المهارة)، وهي استماع ، كلام، قراءة، وكتابة.

و. مواصفات المنتج

المنتج المطور هو وسيلة تعلم للغة العربية قائمة على موقع جينيالي . أما مواصفات تطوير هذه الوسيلة التعليمية القائمة على الويب فمنها ما يلي:

١ . منصّة التطوير

تم تطوير وسيلة التعلم هذه باستخدام منصة موقع جينيالي التي تعتمد على موقع تفاعلي ويمكن الوصول إليها عبر عنوان الويب باستخدام شبكة الإنترنت. تم تطوير الوسيلة باستخدام ميزات موقع جينيالي مثل العروض التقديمية التفاعلية، الرسوم المتحركة، الروابط التشعبية، الصوت، تضمين الفيديو، وتفاعل الاختبارات . يمكن تشغيل هذا الوسائط عبر المتصفحات مثل Google Chrome و Mozilla Firefox و Microsoft Edge على أجهزة

الكمبيوتر المحمولة أو الهواتف الذكية دون الحاجة إلى تثبيت تطبيقات إضافية .بالإضافة إلى ذلك، يتم تخزين الوسائط عبر الإنترنت مما يسهل مشاركتها عبر رابط مع المعلمين والطلاب.

٢ . هيكل ومكونات الوسيلة

تتألف هذه الوسيلة التعليمية من عدة أجزاء رئيسية، وهي الصفحة الافتتاحية التي تعرض عنوان الدرس وأهداف التعلم وزر "ابدأ التعلم"، بالإضافة إلى قائمة التنقل الرئيسية التي تربط المستخدم بأقسام المحتوى والتدريبات والفيديو والتقييم وملف المطور. وقد تم تنظيم محتوى التعلم في شكل نصوص باللغة العربية مصحوبة بترجمة، إضافةً إلى صور توضيحية لتسهيل فهم المعنى.

٣. التدريبات والتقييم التفاعلي

من أبرز مميزات هذه الوسيلة وجود خاصية التدريبات والتقييم التفاعلي، مثل اختبارات الاختيار من متعدد، ومطابقة الكلمات، وغير ذلك الكثير، مما يجعل عملية التعلم أكثر تشويقًا وذات معنى أعمق.

٤ . مدى التوافق مع المنهج الدراسي وأهداف التعلم

تم إعداد المحتوى المقدم وفقًا لمنهج المرحلة المتوسطة المعتمد في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج، مع التركيز على مهارات الاستماع (استماع)، والقراءة (قراءة)، وإتقان المفردات (مفردات). والهدف الرئيسي من تطوير هذه الوسيلة التعليمية هو مساعدة المعلمين في تقديم مادة اللغة العربية بطريقة أكثر تفاعلية، بالإضافة إلى تعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب في العصر الرقمي.

ز. فروض البحث

فرضية البحث هي تخمين أو افتراض يُصنع للتنبؤ بنجاح وفعالية منتج ما يتم تطويره من خلال عملية البحث .في سياق هذا البحث، تنص الفرضية البديلة (Ha) على أن الوسائط التعليمية التي تم تطويرها باستخدام جينيالي ستنتج منتجًا صالحًا وعمليًا وفعالًا للاستخدام في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تفترض هذه الفرضية أيضًا أن

الوسائط التعليمية المستندة إلى جينالي يمكن أن تسهل عملية التعلم الذاتي، وتحصل على استجابة إيجابية من المعلمين والطلاب. على العكس، تنص الفرضية الصفرية (Ho) على أن المواد التعليمية المستندة إلى الويب غير صالحة أو عملية أو فعالة، ولا تقدم تأثيراً إيجابياً على اهتمام التعلم أو استجابة المستخدمين. سيتم اختبار هذه الفرضية خلال عملية التحقق من قبل الخبراء، واختبار المنتج، والتنفيذ لضمان أن نتائج التطوير تتوافق حقاً مع الاحتياجات والأهداف التعليمية المتوقعة.

ح. تحديد المصطلحات

١. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم، بحيث تُسهم في تحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم من أجل تحقيق أهداف التعلم. وفي سياق هذا البحث، يُقصد بالوسائل التعليمية الوسائط التفاعلية التي صُمِّمت لمساعدة المعلمين والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، وذلك من خلال توظيف التكنولوجيا الرقمية القائمة على الويب لجعل عرض المحتوى أكثر جاذبية وفعالية وكفاءة.

٢. تعليم اللغة العربية

إن تعليم اللغة العربية في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج هو سلسلة من العمليات التربوية المنظمة والمنهجية في تعليم مهارات اللغة العربية للطلاب، والتي تشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ويتم تنفيذ هذا التعلم وفقاً للمنهج المعتمد في المدرسة، باستخدام الكتاب الدراسي الرسمي الذي تحدده المؤسسة، وبدعم من الأساليب والوسائل والمقاربات التعليمية الملائمة لاحتياجات المتعلمين. كما يشمل هذا التعلم أنشطة التقييم التي تهدف إلى قياس مستوى تحقيق الطلاب للمهارات المطلوبة، ويتم تطبيقه في بيئة مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج مع مراعاة خصائص طلاب الصف الثامن بوصفهم العينة الرئيسة في هذه العملية.

٣ موقع جينيالي

يُستخدَم موقع جينيالي لإنشاء محتوى تعليمي تفاعلي قائم على الوسائط المتعددة. إذ يتيح هذا الموقع للمستخدمين دمج النصوص والصور والصوتيات ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة في عرضٍ واحدٍ جذابٍ يمكن الوصول إليه بسهولة عبر أجهزة الحاسوب أو الهواتف الذكية دون الحاجة إلى تثبيت برامج إضافية. وفي هذا البحث، يُستخدَم موقع جينيالي كوسيلةٍ رئيسيةٍ في تطوير تعليم اللغة العربية، بهدف تعزيز دافعية الطلاب وفهمهم من خلال التفاعلية والعرض البصري الجذاب.

ط. الدراسات السابقة

في هذا النقاش، يقوم الباحث بإدخال بعض النتائج من الباحثين السابقين التي تتعلق بالبحث المعني. يمكن أن تساعد هذه الأبحاث السابقة الباحث في تطوير موضوع بحث جديد وتقديم رؤى جديدة حول النتائج السابقة. من خلال دراسة الأبحاث السابقة، يمكن للباحث تحديد ومقارنة أوجه التشابه والاختلاف. الأبحاث السابقة هي كما يلي:

١ . أوكتييس تريانا دوي، ٢٠٢٤م، تطبيق أسلوب التلعيب بمساعدة وسائط جينيالي في تحسين نتائج تعلم قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر (MIPA 2) في مدرسة MAS الخيرات المركزية بالو . هدف هذا البحث هو: (١) لوصف تحسين نتائج تعلم قواعد اللغة بعد تطبيق الت gamification بمساعدة وسائل جينيالي التي تتضمن ميزة العرض في الصف الصف الحادي عشر (MIPA 2) في مدرسة MAS الخيرات المركزية بالو ، (٢) لوصف تحسين نتائج تعلم قواعد اللغة بعد تطبيق الت gamification بمساعدة وسائل جينيالي التي تتضمن ميزة الفيديو في الصف الحادي عشر (MIPA 2) في مدرسة MAS الخيرات المركزية بمدينة بالو ، ٣ (لوصف تحسين نتائج تعلم القواعد بعد تطبيق التلعيب بمساعدة وسائل جينيالي التي تتضمن ميزات التلعيب في الصف الحادي عشر (MIPA 2) في مدرسة MAS الخيرات المركزية بمدينة بالو ، ٤) لتحليل تحسين نتائج تعلم القواعد في الصف الحادي عشر (MIPA 2) في مدرسة MAS الخيرات المركزية بمدينة بالو بعد تطبيق التلعيب بمساعدة وسائل جينيالي . تشمل منهجية البحث التخطيط، التنفيذ، الملاحظة،

والتفكير التأملي. خلصت نتائج هذا البحث إلى أن استخدام وسائط جينيالي الممزوجة بعناصر التلعيب أثبتت فعاليتها في تحسين نتائج تعلم الطلاب، حيث ارتفعت نسبة الإتقان من ٣٢٪ في الدورة الأولى إلى ٧١٪ في الدورة الثانية، ثم إلى ٩٤٪ في الدورة الثالثة. وقد استطاعت هذه الوسائط أن تُوجد بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية، كما حفّزت المشاركة النشطة للطلاب في فهم مادة القواعد. أما أوجه الشبه فتكمن في استخدام منصة جينيالي كوسيلة مبتكرة قائمة على الويب لتعزيز فاعلية تعلم اللغة العربية، بينما يكمن الاختلاف في التركيز والمنهجية، إذ إن البحث السابق يهدف إلى تطبيق أسلوب التلعيب من خلال البحث الإجرائي لملاحظة تحسّن نتائج التعلم، في حين أن هذه الرسالة تركز على تطوير وسيلة تعليمية جديدة باستخدام منهج البحث والتطوير (R&D) من أجل إنتاج وسائط قائمة على جينيالي يمكن الاستفادة منها على نطاقٍ أوسع وبصورةٍ مستدامة في بيئة التعليم بالمدارس المتوسطة^{١١}.

٢. سِتّي نور جميله وإني فَرَيَاتول، ٢٠٢٤م، تطبيق الوسائط التعليمية القائمة على الويب جينيالي في نتائج تعلم الطلاب في مادة المفردات في اللغة العربية. هدف هذا البحث هو رؤية فعالية ومقارنة نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق وسائل التعلم المستندة إلى الويب جينيالي على مادة المفردات. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي للبحث باستخدام المنهج التجريبي مع تحليل البيانات باستخدام اختبار للعينات المستقلة. خلصت نتائج هذا البحث إلى أن استخدام وسائط جينيالي أدى بشكلٍ ملحوظ إلى تحسّن نتائج تعلم الطلاب في مادة المفردات. وقد تم إثبات ذلك من خلال اختبار T-Test للعينات المستقلة الذي أظهر قيمة دلالة (Sig. (2-tailed)) مقدارها $0.003 < 0.05$ ، مما يعني وجود فرقٍ دالٍ إحصائيًا بين نتائج تعلم الطلاب الذين استخدموا وسائط جينيالي وأولئك الذين لم يستخدموها. وقد تبين أن وسائط جينيالي فعّالة لأنها تقدّم تعلمًا تفاعليًا وجذابًا وممتعًا من خلال خاصية التلعيب التي تساعد على تجاوز الملل في أساليب التعليم التقليدية. أما أوجه الشبه فتكمن في استخدام جينيالي كوسيلة تعليمية قائمة على الويب في سياق تعلم اللغة العربية من أجل

¹¹ OKTIS TRIANA DEWI, "PENERAPAN GAMIFIKASI BERBANTUAN MEDIA GENIALLY DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR QAWĀ'ID SISWA KELAS XI MIPA II MAS ALKHAIRAAT PUSAT PALU," 2024, [https://repositori.uin-alauddin.ac.id/27068/1/Oktis Triana Dewi_80400221016.pdf](https://repositori.uin-alauddin.ac.id/27068/1/Oktis%20Triana%20Dewi_80400221016.pdf).

تحسين نتائج ودافعية تعلم الطلاب، بينما تكمن أوجه الاختلاف في التركيز والمنهجية؛ إذ إن البحث السابق يركّز على تطبيق واختبار فاعلية وسائط جينيالي باستخدام المنهج التجريبي الكمي، في حين أن هذه الرسالة تركز على تطوير منتج جديدٍ من الوسائط التعليمية باستخدام منهج البحث والتطوير (R&D) الذي صُمم بصورة منهجية لإنتاج وسائط جينيالي أكثر ابتكارًا وتوافقًا مع احتياجات طلاب في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج^{١٢}.

٣. سِيّ أَلْفِي عَلِيّه، ٢٠٢٢م، تطوير وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على الويب جينيالي في مادة النحو بمدرسة MA سونان بندناران في يوغياكرتا. تهدف هذه الدراسة إلى تصميم وتطوير منتج على شكل وسائط تفاعلية قائمة على الويب باستخدام جينيالي في مادة النحو لطلاب الصف الحادي عشر في الصف الحادي عشر في مدرسة MA سونان بندناران في يوغياكرتا. نوع هذا البحث هو بحث تطوير أو (R&D) باستخدام نموذج من Dick & Carey الذي ينقسم إلى خمس مراحل وهي ADDIE التحليل، التصميم، التطوير أو الإنتاج، التنفيذ أو التسليم، والتقييمات. خلصت نتائج هذا البحث إلى أن الوسائط التعليمية التفاعلية القائمة على جينيالي، والتي تم تطويرها عبر خمس مراحل هي: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم، قد أثبتت فعاليتها في تحسين نتائج تعلم الطلاب. وقد تبين ذلك من خلال ارتفاع متوسط الدرجات من ٦٥ إلى ٨٧,٥ في المجموعة المحدودة، ومن ٦١,٨١ إلى ٨٤,٥٤ في المجموعة الكبيرة، إضافةً إلى حصول الوسائط على استجابة إيجابية من الطلاب والمعلمين من حيث سهولة الاستخدام وجاذبية التصميم. أما أوجه الشبه فتكمن في استخدام جينيالي كوسيلة تعليمية قائمة على الويب، واعتماد منهج البحث والتطوير (R&D) الهادف إلى تحسين جودة ونتائج تعلم اللغة العربية. بينما تكمن أوجه الاختلاف في موضوع وسياق التعلم، إذ يركّز البحث السابق على مادة النحو في مرحلة التعليم الثانوي (MA)، في حين تركز هذه الرسالة على تطوير وسائط تعليم اللغة

¹² Siti Nurjamilah and Eni Fariyatul Fahyuni, "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Web 'Genially' Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mufradāt Bahasa Arab," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (September 22, 2024): 700, <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.3862>.

العربية بشكلٍ عام في مرحلة التعليم المتوسط مع اختلافٍ في نطاق المحتوى وخصائص المتعلمين.^{١٣}

٤ يافريكا حالاوا، م. عبد الرزاق أسروري، ويبي سيديا بوروانانتي، ٢٠٢٥م، تطوير وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على منصة جينيالي باستخدام طريقة التعلم بالأقران (Peer Teaching) لرفع دافعية التعلم لدى الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على جينيالي مدمجة مع طريقة التدريس بين الأقران لزيادة دافعية الطلاب للتعلم. تستخدم الدراسة نهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. خلصت نتائج هذا البحث إلى أن الوسائط التعليمية التفاعلية القائمة على جينيالي، والتي تم تطويرها وفق نموذج ADDIE ومزجها بطريقة التعلم بالأقران، قد أثبتت فعاليتها في رفع دافعية الطلاب نحو التعلم. وقد ظهر ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الدافعية من ٥٤ إلى ٦٩,١٢٥ أو من ٧٢٪ إلى ٩٢,١٦٪، إضافةً إلى نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) التي أظهرت وجود فرقٍ دالٍّ إحصائيًا قبل استخدام الوسائط وبعدها. وقد تبين أن الوسائط التعليمية القائمة على الويب جينيالي صالحة للاستخدام لأنها تتضمن عناصر تفاعلية مثل مقاطع الفيديو، والاختبارات القصيرة، وأوراق العمل التي تسهم في خلق تعلمٍ جذابٍ وتعاونيٍّ. أما أوجه الشبه فتكمن في استخدام منصة جينيالي كوسيلة تعليمية قائمة على الويب، وفي تطبيق منهج البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE خلال مراحل التطوير. بينما تكمن أوجه الاختلاف في سياق البحث وأهدافه؛ إذ ركّز البحث السابق على مادة الدراسات الاجتماعية (IPS) لرفع دافعية التعلم لدى الطلاب، في حين تركز هذه الرسالة على تطوير وسائط جينيالي في تعليم اللغة العربية بهدف تعزيز فاعلية وجودة عملية التعلم في مرحلة التعليم المتوسط^{١٤}

¹³ Siti Alfi Aliyah, "PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS WEB GENIALLY DALAM PEMBELAJARAN NAHWU DI MA SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA," no. 8.5.2017 (2022): 2003–5.

¹⁴ Yarfika Halawa, M. Abdul Roziq Asrori, and Yepi Sedya Purwananti, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Genially Menggunakan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 7, no. 2 (2025): 316–32, <https://doi.org/10.37216/badaa.v7i2.2618>.

٥. إسناءني نور أبريليا، فطري ستي سُنْدري، وآدي ويجايا، ٢٠٢٤م، تطوير وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على منصة جينيالي في مادة العلوم المتكاملة (IPAS) للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية تاجور ١ بوجور. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائل تعليمية تفاعلية تعتمد على جينيالي . الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة البحث والتطوير. خلصت نتائج هذا البحث إلى أن الوسائط التعليمية التفاعلية القائمة على جينيالي ، والتي طُوِّرت باستخدام منهج البحث والتطوير (R&D) ونموذج ADDIE ، قد أثبتت صلاحيتها العالية في العملية التعليمية. وقد أظهرت نتائج التحقق من الخبراء — خبير الوسائط، وخبير اللغة، وخبير المادة — نسبة صلاحية متوسطة بلغت ٩٤٪، في حين أظهرت التجربة المحدودة التي شارك فيها التلاميذ استجابةً إيجابية بنسبة ٩٣,٢٠٪، مما يدل على أن هذه الوسائط جذابة، وسهلة الاستخدام، وفعالة في دعم عملية تعلم الطلاب. تكمن أوجه الشبه في استخدام منصة جينيالي كوسيلة تعليمية قائمة على الويب، وكذلك في تطبيق منهج البحث والتطوير (R&D) مع نموذج ADDIE من أجل إنتاج وسائط تعليمية صالحة ومناسبة للاستخدام. أما أوجه الاختلاف فتكمن في موضوع البحث وسياق التعلم؛ إذ ركّز البحث السابق على مادة العلوم المتكاملة (IPAS) في المرحلة الابتدائية، بينما تركز هذه الرسالة على تطوير وسائط جينيالي في تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بهدف رفع كفاءة التعليم وتحديد أساليبه في ميدان تعليم اللغة. الإعدادي^{١٥}.

جدول ١. ١ أصالة البحث

الرقم	اسم الباحث	الموضوع	وجه التشابه	وجه الاختلاف	أصالة البحث
١	أوكتيس تريانا	تطبيق أسلوب التلعيب بمساعدة	استخدام منصة جينيالي كوسيلة مبتكرة قائمة على	تكمن في تركيز واتجاه البحث، حيث إنّ البحث	تطوير وسائل التعليم القائمة على الويب

¹⁵ Isnaeni Nur Aprilia, Fitri Siti Sundari, and Ade Wijaya, "Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Genially Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri Tajur 1 Bogor," n.d.

	دوي، ٢٠٢٤م	وسائط جينيالي في تحسين نتائج تعلم قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر (MIPA 2) في مدرسة MAS الخيرات المركزية بمدينة بالو	الويب لزيادة فاعلية تعليم اللغة العربية.	السابق كان يهدف إلى تطبيق أسلوب التلعيب من خلال إجراءات صقيّة لقياس مدى تحسّن نتائج التعلم، بينما تركز هذه الرسالة على تطوير وسائط تعليمية جديدة باستخدام منهج البحث والتطوير من أجل إنتاج وسائط تعليمية قائمة على جينيالي يمكن الاستفادة منها على نطاق أوسع وبشكل مستدام في بيئة التعلم في المدارس المتوسطة	باستخدام جينيالي لتحسين جودة تعلم الطلاب
٢	سَيّ نور جميلاه	تطبيق الوسائط التعليمية القائمة	تمثّل في استخدام منصة جينيالي	أنّ البحث السابق ركّز على تطبيق	

	وإني فرّياتول، ٢٠٢٤م	على الويب جينياي في نتائج تعلم الطلاب في مادة المفردات في اللغة العربية	كوسيلة تعليمية قائمة على الويب في سياق تعليم اللغة العربية، بهدف تحسين نتائج التعلم وزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم	واختبار فاعلية وسائط جينياي التعليمية من خلال المنهج التجريبي الكمي، بينما تركز هذه الرسالة على تطوير منتج جديد من الوسائط التعليمية باستخدام منهج البحث والتطوير الذي صُمم بطريقة منهجية لإنتاج وسائط تعليمية أكثر ابتكاراً، ومتوافقة مع احتياجات طلاب في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج
٣	سّي ألفي	تطوير وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على	تتمثل في استخدام منصة جينياي كوسيلة تعليمية	أنّ البحث السابق ركّز على مادة النحو في مرحلة

	عليه، ٢٠٢٢م	الويب جينيالي في مادة النحو بمدرسة MA سونان بندناران في يوغياكرتا.	قائمة على الويب، إضافةً إلى اعتماد منهج البحث والتطوير الذي يهدف إلى رفع جودة التعليم وتحسين نتائج تعلم اللغة العربية.	المدرسة الثانوية ، بينما تركّز هذه الرسالة على تطوير وسائط تعليمية للغة العربية بوجه عام في مرحلة المدرسة المتوسطة مع اختلاف في نطاق المادة الدراسية وخصائص المتعلمين.
٤	يافريكا حالاوا، م. عبد الرزاق أسروري ، وبي سيديا بوروانان تي، ٢٠٢٥م	تطوير وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على منصة جينيالي باستخدام طريقة التعلم بالأقران (Peer Teaching) لرفع دافعية التعلم لدى الطلاب	تتمثل في استخدام منصة جينيالي كوسيلة تعليمية قائمة على الويب، وكذلك في تطبيق منهج البحث والتطوير باستخدام نموذج (ADDIE) خلال عملية التطوير	أنّ البحث السابق ركّز على مادة الدراسات الاجتماعية (IPS) بهدف رفع دافعية التعلم لدى الطلاب، بينما تركّز هذه الرسالة على تطوير وسائط تعليمية باستخدام منصة جينيالي في تعليم

				اللغة العربية من أجل رفع فاعلية وجودة عملية التعلم في مرحلة المدرسة المتوسطة
٥	إسناي نور أبريليا، فطري سَيّ سُندي، وآدي ويجايا، ٢٠٢٤م	تطوير وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على منصة جينيالي في مادة العلوم المتكاملة (IPAS) للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية تاجور ١ بوجور.	تتمثل في استخدام منصة جينيالي كوسيلة تعليمية قائمة على الويب، وكذلك في اتباع منهج البحث والتطوير باستخدام نموذج (ADDIE) بهدف إنتاج وسائط تعليمية صحيحة وصالحة للاستخدام.	أنّ البحث السابق ركّز على مادة العلوم المتكاملة (IPAS) في المرحلة الابتدائية، بينما تركّز هذه الرسالة على تطوير وسائط تعليمية باستخدام منصة جينيالي في تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، وذلك بغرض رفع فاعلية التعليم وتجديد أساليبه في ميدان تعليم اللغة

استناداً إلى دراسة الأبحاث السابقة، تتجلى أصالة هذا البحث وجِدته في تركيزه على تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على منصة جينيالي عبر الويب، والتي صُممت

خصيصاً لتلبية احتياجات طلاب المرحلة المتوسطة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. وقد أظهرت الدراسات السابقة أن منصة جينيالي قد استخدمت في سياقات متعددة، مثل التلعيب والتجارب الميدانية وتطوير الوسائل التعليمية في عدد من المواد الدراسية كالقواعد والمفردات والنحو والدراسات الاجتماعية وعلوم (IPAS) ، وفي مستويات تعليمية مختلفة تشمل المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية. إلا أنه لا توجد دراسة سابقة قامت بتطوير وسيلة تعليمية خاصة باللغة العربية تعتمد على جينيالي بشكل موجّه لطلاب المرحلة المتوسطة وبمنهجية البحث والتطوير (R&D) بهدف إنتاج وسيلة تعليمية مبتكرة وسياقية وقابلة للتطبيق بشكل مستدام في بيئة التعلم. وتتمثل جدّة هذا البحث أيضاً في دمج المنهاج المحلي المدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج مع احتياجات وخصائص المتعلمين، بحيث لا يقتصر منتج الوسيلة التعليمية على كونه أداة دعم، بل يشكّل حلاً تعليمياً مبتكراً يسهم في رفع فاعلية التعلم وزيادة الدافعية وتحسين جودة تعليم اللغة العربية بصورة عملية وتطبيقية. وبذلك يقدم هذا البحث إسهاماً جديداً في مجال تطوير الوسائل التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، وهو ما لم تتناوله الدراسات السابقة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : وسيلة التعليم

أ. تعريف وسيلة التعليم

وسائل التعليم هي جميع أشكال الأدوات أو الوسائل أو المكونات التي تُستخدم لنقل الرسائل التعليمية من المعلم إلى المتعلمين، بحيث يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر والانتباه واهتمام الطلاب بالتعلم، مما يجعل عملية التعليم والتعلم فعالة وكفؤة.^{١٦} في سياق التعليم، تشمل وسائل التعليم أشكالاً مختلفة مثل الصور والفيديوهات والصوتيات والأدوات التعليمية وحتى المنصات الرقمية المصممة للمساعدة في تحقيق أهداف التعلم.^{١٧}

لقد أدى تطوّر التكنولوجيا إلى إحداث تغييراتٍ جوهرية في أنواع ووظائف الوسائل التعليمية. فلم تُعد الوسائل تقتصر على الأدوات البصرية والسمعية فحسب، بل امتدّت لتشمل الوسائل الرقمية مثل التطبيقات التفاعلية، ومواقع التعلّم عبر الويب، ووسائل التواصل الاجتماعي التعليمية. وتكمن وظيفة الوسائل التعليمية في توضيح عرض الرسائل التعليمية، والتغلّب على قيود الزمان والمكان، وتنمية دافعية المتعلمين نحو التعلّم. ومع الاستخدام الصحيح والمناسب للوسائل التعليمية، يمكن أن تصبح عملية التعلّم أكثر جاذبيةً وتفاعليةً وذات معنىً أعمق بالنسبة للطلاب.^{١٨}

لقد أكّدت العديد من الدراسات على أهمية الوسائل التعليمية في رفع جودة العملية التربوية. فالوسائل التعليمية المبتكرة في العصر الرقمي تمتلك القدرة على التكيّف مع خصائص الجيل المتعلّم في الوقت الحاضر. وقد صنّف أحد المصادر الوسائل التعليمية

¹⁶ صنتيا رحمدوي، ندا حسنيا رمضاني، ومفتاح الهدى، تطوير وسيلة تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية باستخدام

جينيالي لطلبة الجامعة، مجلة تطوير التعليم، ٢٠٢٤ منصة

¹⁷ Erwin Januarisman et al., "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEB MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM UNTUK SISWA KELAS VII," *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 3, no. 2 (2016): 166–82.

¹⁸ Aisyah DR Fadilah STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta et al., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran Sulis Putri Hidayat STAI DR. KHEZ Muttaqien Purwakarta," *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (n.d.).

إلى ثلاث فئات رئيسية، وهي: الوسائط البصرية، والوسائط السمعية، والوسائط الحركية (الحس حركية)، بحيث يمكن تكيفها وفق أساليب التعلم المختلفة لدى الطلاب. ولذلك، فإن اختيار الوسائط التعليمية ينبغي أن يُراعي أهداف التعلم، وخصائص المتعلمين، وسياق العملية التعليمية، حتى تُحقق نتائج تعليمية أمثل وأكثر فاعلية¹⁹.

بناءً على الوصف المذكور، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم تلعب دوراً مهماً جداً في دعم نجاح عملية التعليم والتعلم. استخدام الوسائط التعليمية المناسبة يمكن أن يساعد المعلمين في تقديم المواد بشكل أكثر وضوحاً وجاذبية وتفاعلية، مما يعزز دافعية وفهم الطلاب للمحتوى التعليمي. لذلك، فإن تطوير الوسائط التعليمية الرقمية في العصر الحديث يعد أحد الجهود الملائمة لإنشاء عملية تعليمية أكثر فعالية وابتكاراً وتوافقاً مع احتياجات الطلاب الحالية.

ب. أنواع وسيلة التعليم

بشكل عام، يمكن تمييز الوسائط التعليمية إلى عدة أنواع بحسب الشكل والوظيفة وطريقة الإيصال²⁰. وتتجسد هذه الوسائل في الوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية، والوسائل المطبوعة، والوسائل الرقمية أو الوسائط التفاعلية المتعددة.

١. الوسائط البصرية : وهي الوسائط التي تُرى بالعين فقط ولا تحتوي على عنصرٍ صوتي، مثل الصور، والرسوم البيانية، والجداول، والخرائط، والملصقات. وتساعد هذه الوسائط الطلاب على فهم المفاهيم من خلال تمثيلها بصرياً.

٢. الوسائط السمعية : وهي التي تعتمد على عنصر السمع، مثل الإذاعة، والتسجيلات الصوتية، والبودكاست التعليمية، وهي فعّالة في تدريب مهارة الاستماع لدى المتعلمين.

¹⁹ Azizatul Habibah and Nayla Nazwa Fauziah, "Klasifikasi Jenis-Jenis Media Dan Sumber Belajar Untuk Jenjang MI/SD," n.d.

²⁰ Jhon Enstein et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Bilangan Pangkat Dan Akar Menggunakan Genially," *Jurnal Jendela Pendidikan* 02 (2022).

٣. الوسائط السمعية البصرية : وهي التي تجمع بين الصوت والصورة، مثل الأفلام، ومقاطع الفيديو التعليمية، والرسوم المتحركة التربوية، إذ تُسهم في جذب انتباه الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم.

٤. الوسائط المطبوعة : وتشمل الكتب الدراسية، والكتيبات، والنشرات، والمجلات التعليمية، وهي وسائط مفيدة في التعلم الذاتي والمستقل.

٥. الوسائط الرقمية أو الوسائط المتعددة التفاعلية : وتشمل التطبيقات المعتمدة على الحاسوب، والتعليم الإلكتروني، والمواقع التعليمية، والمنصات الرقمية مثل جينيالي و Canva و Kahoot، التي تدعم التعلم القائم على التكنولوجيا الحديثة.

يُعدّ اختيار الوسائط التعليمية خطوةً أساسيةً لضمان سير عملية التعليم والتعلم بشكلٍ فعّالٍ ومحققٍ للأهداف التعليمية المرجوة. ويجب أن يأخذ هذا الاختيار في الاعتبار مدى التناسق بين الوسيلة والأهداف والمحتوى وخصائص المتعلمين وظروف البيئة التعليمية . فالوسيلة التعليمية الجيدة ليست فقط تلك التي تجذب الانتباه بصرياً، بل هي أيضاً التي تُسهم في تيسير فهم المفاهيم ومساعدة المتعلمين على تحقيق الكفاءات المطلوبة.^{٢١} لذلك، ينبغي على المعلم إجراء تحليلٍ دقيقٍ للاحتياجات وخصائص الطلاب قبل تحديد نوع الوسيلة المناسبة. وفيما يلي أبرز النقاط التي يجب مراعاتها في هذا السياق:

١. مدى التوافق مع الأهداف التعليمية : يجب اختيار الوسيلة التعليمية بناءً على الهدف المراد تحقيقه، سواء كان تعزيز فهم المفاهيم، أو تنمية المهارات التطبيقية، أو رفع دافعية التعلم . فالوسيلة المناسبة تساعد الطالب على تحقيق نتائج تعلمٍ مثالية.

٢. خصائص المتعلمين: ينبغي أن يُراعى في اختيار الوسيلة عمر المتعلم، وقدرته الإدراكية، وأسلوب تعلمه، واهتماماته، وخلفيته المعرفية . فعلى سبيل المثال، يتعلم تلاميذ المرحلة الابتدائية بفعاليةٍ أكبر من خلال الوسائط البصرية المحسوسة، بينما يمكن لطلبة المرحلة المتوسطة أو الثانوية استخدام الوسائط الرقمية أو المحاكاة التفاعلية.

موقع جينيالي في تعليم المفردات العربية وأثره في سبّتي نورجميلة وإني فرياتول فحيوني، تطبيق الوسيلة التعليمية

نتائج التعلم، مجلة المعيار، المعهد العالي للعلوم الإسلامية في أمتنا، ٢٠٢٤

٣. مدى التوافق مع محتوى المادة التعليمية: فليس كل وسيلة تصلح لجميع أنواع المواد الدراسية؛ فالمفاهيم المجردة يُفضَّل عرضها بوسائط تصويرية، أما المحتوى الإجرائي أو العملي فيناسبه الفيديو أو الوسائط التفاعلية.

٤. مدى توافر الوسائل وسهولة استخدامها: يجب أن يُراعي المعلم توافر الإمكانيات مثل أجهزة الحاسوب، أو أجهزة العرض (LCD)، أو الاتصال بالإنترنت، بالإضافة إلى قدرة المعلم والمتعلمين على استخدامها بكفاءة.

٥. جودة الوسيلة وجاذبيتها: من الأفضل أن تكون الوسيلة التعليمية جذابة بصرياً، سهلة الفهم، دقيقة في معلوماتها، ومواكبة للتطور العلمي الحديث.

٦. التكلفة والكفاءة: فالوسيلة التعليمية الفعالة ليست بالضرورة باهظة الثمن؛ إذ ينبغي أيضاً مراعاة مبدأ الكفاءة من حيث الوقت والجهد والتكلفة في استخدامها.

٧. مدى التوافق مع البيئة والتكنولوجيا: في سياق التعليم الرقمي، يجب أن تكون الوسيلة متوافقة مع الأجهزة التي يستخدمها الطلاب، وأن تدعم أنماط التعلم الإلكتروني (عن بُعد) أو الحضوري (داخل الصف) على حدٍ سواء.

وبناءً على هذا العرض، يمكن الاستنتاج أن اختيار الوسائل التعليمية يجب أن يتم بدقة وتخطيط، مع مراعاة أهداف التعلم وخصائص المتعلمين ونوعية المادة وكذلك ظروف الوسائل والبيئة التعليمية. إن الوسيلة التعليمية المناسبة لا تقتصر على كونها أداة مساعدة للمعلم، بل تؤدي دوراً مهماً في رفع فعالية التعلم وزيادة الدافعية وتحسين جودة فهم الطلاب. ولذلك ينبغي على المعلم إجراء تحليل شامل للاحتياجات حتى تكون الوسيلة المختارة مناسبة وملائمة وسهلة الاستخدام وفعالة، وقادرة على دعم تحقيق الكفاءات المتوقعة في عملية التعلم.

ج. فوائد وسيلة التعليم

بمساعدة الوسائط الرقمية مثل مقاطع الفيديو التفاعلية، والتطبيقات التعليمية، والمنصات الإلكترونية، يستطيع الطلاب أن يتعلموا بصورة ذاتية ومرنة في أيّ وقتٍ ومن أيّ مكان. كما تُمكن الوسائط المعلمين من اتباع أساليب تدريسٍ أكثر تنوعاً وإبداعاً، مما

- يُسهم في تقليل الشعور بالملل الدراسي وتعزيز قدرة الطلاب على تدكّر المحتوى التعليمي.
- أما فوائد الوسائط التعليمية بصورة أكثر تحديدًا فيمكن توضيحها على النحو الآتي:^{٢٢}
١. رفع دافعية التعلّم لدى الطلاب، إذ إنّ الوسائط الجذّابة تُثير فضول المتعلمين وتشجّعهم على متابعة الدرس بحماس.
 ٢. توضيح عرض الرسائل والمحتوى التعليمي، مما يُسهّل على الطلاب فهم المفاهيم المجرّدة وتحويلها إلى مفاهيم ملموسة.
 ٣. التغلّب على قيود الزمان والمكان والحواس البشرية، كعرض الظواهر التي يصعب ملاحظتها مباشرةً من خلال الفيديوهاآت أو المحاكاة التفاعلية.
 ٤. زيادة فاعلية وكفاءة العملية التعليمية، إذ تُسهّل الوسائط في تسهيل الشرح وتسريع الفهم بطريقة أكثر وضوحًا وملاءمة.
 ٥. دعم التعلّم الفردي والذاتي، من خلال الوسائط الرقمية أو الإلكترونية التي يمكن الوصول إليها في أيّ وقتٍ يشاء المتعلّم.
 ٦. تعزيز التفاعل والتواصل التربوي، سواء بين المعلّم والطالب أو بين الطلاب أنفسهم، من خلال الوسائط التشاركية أو التعاونية.
 ٧. المساعدة في التقويم والتفكير التأملي، لأنّ بعض الوسائط تتيح خاصيّة التغذية الراجعة التلقائية مثل الاختبارات التفاعلية وتحليل نتائج التعلّم.
- إنّ الاستخدام السليم للوسائط التعليمية يمكن أن يُسهم في رفع مستوى مشاركة الطلاب في العملية التعليمية، ويُعزّز نتائج التعلّم على المدى البعيد. وبذلك، فإنّ الوسائط التعليمية لا تُعدّ مجرد أدوات مساعدة للمعلّم، بل هي عنصرٌ أساسيٌّ في استراتيجية تعليمية مبتكرة، مرنة، ومتمركزة حول المتعلّم.

²² Yazidul Busthomi, "Manfaat Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam," *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, vol. 4, 2023, <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya48>.

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية أو ثانية، مع التركيز على الجوانب اللغوية والثقافية والوظيفية. بشكل عام، تتضمن هذه العملية تعليم مهارات اللغة مثل الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة، بالإضافة إلى فهم السياق الثقافي والديني الإسلامي المرتبط. في سياق التعليم الرسمي مثل المدارس الإعدادية، غالبًا ما يتم دمج تعليم اللغة العربية مع المناهج الدراسية التي تركز على المهارات كأساس لكفاءة الطلاب. هذا مهم لبناء أساس للتواصل بين الثقافات وتعزيز الهوية الدينية²³. بعض النقاط الرئيسية في فهم تعليم اللغة العربية تشمل:

١. التركيز على المهارات: يركز التعليم على أربع مهارات رئيسية، وهي الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة، التي يتم تطويرها بشكل متكامل.

٢. النهج اللغوي والثقافي: يتضمن فهم بنية اللغة العربية (النحو، الصرف) وسياق الثقافة العربية والإسلامية لتعزيز صلة التعلم.

٣. استخدام الوسائط الحديثة: في العصر الرقمي، غالبًا ما تستخدم التعلم الوسائط المستندة إلى الويب مثل جينيالي لجعل المواد أكثر تفاعلية وجاذبية لطلاب المدارس الإعدادية.

وبالتالي، فإن فهم تعليم اللغة العربية الذي يركز على دمج المهارات، والجوانب اللغوية والثقافية، واستخدام الوسائط الحديثة مثل جينيالي يصبح أساسًا مهمًا لتحسين فعالية تعليم اللغة العربية في مستوى المدارس الإعدادية. إن تطوير الوسائط القائمة على الويب لا يسهل فقط التعلم التفاعلي والجذاب، بل يدعم أيضًا تحقيق كفاءة الطلاب في المهارات كجزء من المنهج الدراسي في مدرسة سوريا بوانا مالانج الإعدادية، مما يساهم في تشكيل جيل متمكن في التواصل بين الثقافات والهويات الدينية.

²³ Mandrasi Amira Sa, Tsaniya Ruchamainnisaa, and Muhammad Syamsul Arifin, "تعليم اللغة العربية"، تنفيذ عربية اللغة ا كتاب باستخدام خاصة الغراض", n.d.

ب . أنواع تعليم اللغة العربية

يمكن تصنيف تعلم اللغة العربية بناءً على الأساليب أو المناهج أو التركيز على المهارات المطبقة، اعتماداً على الأهداف التعليمية ومستوى الطلاب. في المدارس مثل المدارس الإعدادية، غالباً ما يجمع التعلم بين الأساليب التقليدية والحديثة لاستيعاب التطورات التكنولوجية واحتياجات الطلاب . هذه الأنواع تساعد في تصميم منهج فعال^{٢٤}، مثل تطوير الوسائط المستندة إلى الويب للمهارات. بعض أنواع تعلم اللغة العربية تشمل:

١. التعلم الكلاسيكي: طريقة تقليدية في الفصل الدراسي مع المعلم كمركز التعلم، تركز على تعليم القواعد والحفظ، مناسبة لمهارات القراءة والكتابة.

٢. التعلم الفردي: يتعلم الطلاب بشكل مستقل من خلال مواد تعليمية شخصية، مثل التطبيقات أو الوحدات عبر الإنترنت، التي تدعم تطوير مهارات الاستماع والتحدث.
٣. التعلم القائم على المشاريع: يشارك الطلاب في مشاريع جماعية، مثل إعداد العروض التقديمية أو المحتوى الرقمي، لدمج جميع المهارات في سياق عملي.

٤. التعلم القائم على التكنولوجيا: استخدام وسائل مثل الويب جينيالي للتفاعل، بما في ذلك الألعاب التعليمية والمحاكاة، التي تعزز دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

مع وجود أشكال متنوعة من تعلم اللغة العربية، يمكن للمعلمين اختيار الاستراتيجية الأكثر ملاءمة لخصائص الطلاب ومتطلبات المنهج الدراسي . تطوير واستخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا مثل منصة الويب جينيالي يصبح حلاً مبتكراً في زيادة تفاعل الطلاب وفعالية إتقان مهارات اللغة . مزيج بين الأساليب التقليدية والحديثة سيقدم تجربة تعلم أكثر تنوعاً ومعنى، مما سيمكن من تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بشكل أمثل.

ج . أنواع المهارات اللغوية

في تعلم اللغة العربية، يصبح إتقان مهارات اللغة الهدف الرئيسي الذي يجب على المتعلمين تحقيقه . تلك المهارات لا تشمل فقط القدرة على فهم اللغة بشكل سلمي، بل

²⁴ Al Husna, Habibah, and Hidayat, " تطوير مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا لتلاميذ الصف الثامن في " .المدرسة الثانوية الإسلامية

تشمل أيضًا القدرة على استخدامها بشكل نشط في سياق التواصل الحقيقي. لذلك، يجب تصميم تعليم اللغة العربية بشكل منهجي حتى يتمكن الطلاب من إتقان الجوانب اللغوية بشكل شامل. بشكل عام، هناك أربع مهارات أساسية في اللغة العربية تركز عليها عملية تطوير الطلاب، وهي مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. فيما يلي شرح لكل من هذه المهارات.^{٢٥}

١. مهارة الاستماع

أ) مهارة الاستماع هي قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية المنطوقة، وفهم الرسالة التي يتم توصيلها من خلال النطق، والتنغيم، والمفردات، وبنية الجملة.

ب) في التعلم، الاستماع مهم جدًا لأنه يشكل أساسًا لمهارات التحدث والتفاعل الشفهي: يجب على الطلاب أن يتمكنوا من التقاط المدخلات الشفوية قبل أن يتمكنوا من الرد بشكل صحيح.

٢. مهارة الكلام

أ) تشمل مهارات التحدث القدرة على إنتاج الكلام باللغة العربية، سواء بشكل عفوي أو منظم (مثل الحوار)، مع اختيار المفردات، والقواعد النحوية (بنية الجمل)، والنطق الصحيح.

ب) من خلال التحدث، يمكن للطلاب تجسيد فهمهم، وممارسة التواصل النشط، وزيادة الثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية أو الأكاديمية.

٣. مهارة قراءة

أ) القراءة باللغة العربية تعني أن يكون الطالب قادرًا على قراءة النصوص العربية (جمل، فقرات، مقالات) وفهم المعاني الكامنة فيها، بما في ذلك فهم الكلمات، وبنية الجمل، والسياق.

²⁵ Nurhaswinda, Rahmat Yudi Guntara, and Vina Desri Rama Putri, "LINGUISTIK TERAPAN DAN KETERAMPILAN BAHASA ARAB (ISTIMA', KALAM, QIRA'AH, DAN KITABAH)," *Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 4, no. 2 (2025): 2572–81.

ب) مهارات القراءة مهمة جدًا لأن العديد من مواد التعلم العربية (الدين، الأدب، العلوم) تُقدم في شكل نصوص مكتوبة؛ القدرة على القراءة تتيح للطلاب الوصول إلى المصادر الأصلية.

٤. مهارة الكتابة

أ) تشمل الكتابة باللغة العربية القدرة على صياغة جمل وفق ونصوص متماسكة باللغة العربية، مع هيكل نحوي صحيح، ومفردات مناسبة، وتهجئة عربية صحيحة.

ب) مع مهارات الكتابة الجيدة، يمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم، وإجراء تأملات مكتوبة، وتطوير مهارات الاتصال الكتابي في السياقات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

د. فوائد تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية له دور مهم للغاية في عالم التعليم، خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية، لأن اللغة العربية هي المفتاح لفهم تعاليم الإسلام والتراث العلمي الذي تطور في تاريخ الحضارة الإسلامية^{٢٦}. بالإضافة إلى كونها لغة دينية، فإن اللغة العربية تحتل أيضًا مكانة كواحدة من اللغات الدولية التي تُستخدم على نطاق واسع في مختلف مجالات الحياة. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية يساهم بشكل كبير في التطور الأكاديمي والاجتماعي ومستقبل الطلاب^{٢٧}. فيما يلي بعض فوائد تعلم اللغة العربية:

١. تسهيل الوصول إلى مصادر تعاليم الإسلام، مثل القرآن الكريم، والحديث، والكتب الكلاسيكية المكتوبة باللغة العربية.

٢. تطوير مهارات التواصل العالمية، لأن اللغة العربية هي إحدى اللغات الدولية المستخدمة في العديد من البلدان.

٣. تحسين المهارات المعرفية، مثل القدرة على التفكير النقدي، والتحليلي، وفهم بنية اللغة.

موقع جينيلي فطرة أوليا رحماواتي وليلي نور هداية، «تطوير وسيلة تعليم النحو العربي»²⁶

، مجلة اللّهجة، ٢٠٢٥ «ADDIE» ورقة العمل لطلبة قسم تعليم اللغة العربية وفق نموذج

²⁷ Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Muhammad Khalilullah (Yogyakarta: Aswaja Persindo, n.d.).

٤. فتح فرص التعليم والمهن، مثل الدراسة في الشرق الأوسط، والترجمة، والسياحة، والدبلوماسية، والأعمال الدولية.

٦. تنمية تقدير الثقافة العربية وتوسيع آفاق المعرفة اللغوية والحضارة الإسلامية.

مع هذه الفوائد المتعددة، يمكن أن يصبح تعلم اللغة العربية رصيّدًا مهمًا للمتعلّمين في تطوير قدراتهم الذاتية، وتوسيع آفاقهم العلمية، والتكيف في العصر العالمي الذي يتطلب إتقان اللغات الأجنبية. لذلك، يجب تطوير تعلم اللغة العربية بشكل إبداعي ومبتكر لتلبية احتياجات الطلاب التعليمية في الوقت الحاضر والمستقبل.

هـ . نظرية وحدة مهارات اللغة

نظرية وحدة مهارات اللغة هي نظرية ترى أن مهارات اللغة تتكون من أربعة عناصر رئيسية، وهي مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، التي ترتبط ببعضها البعض ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض. إتقان إحدى مهارات اللغة سيدعم تطوير المهارات اللغوية الأخرى، لذا ينبغي أن يتم تعلم اللغة بشكل متكامل.

وفقًا لخبراء تعلم اللغة، فإن اللغة هي نظام متكامل. لذلك، لا يركز تعلم اللغة على مهارة معينة فقط، بل يجب دمج مهارات مختلفة حتى يتمكن المتعلمون من استخدام اللغة بشكل تواصل في مختلف المواقف. في سياق تعلم اللغة العربية، لا يكفي أن يكون المتعلم قادرًا على قراءة النصوص العربية فحسب، بل يجب أن يكون قادرًا أيضًا على فهم المحتوى المسموع، والتعبير عن الأفكار شفهيًا، وكتابتها بشكل جيد.

نظرية وحدة مهارات اللغة تستند إلى الرأي القائل بأن اكتساب اللغة يحدث بشكل طبيعي ومتكامل. عادةً ما يكتسب الشخص مهارات اللغة بدءًا من الاستماع، ثم التحدث، والقراءة، والكتابة. تتطور هذه المهارات الأربع بشكل متواصل وتؤثر على بعضها البعض. لذلك، يُعتبر التعلم الذي يدمج المهارات اللغوية الأربع أكثر فعالية مقارنة بالتعلم الذي يفصل كل مهارة بشكل صارم.

في تعلم اللغة العربية، يمكن تطبيق هذا النظرية من خلال أنشطة تجمع بين عدة مهارات في آن واحد. على سبيل المثال، يستمع المتعلمون إلى مادة صوتية باللغة العربية،

ثم يناقشونها شفهيًا، ويقرؤون نصًا يتعلق بتلك المادة، وأخيرًا يكتبون ملخصًا أو ردودًا على محتوى المادة. وبذلك، تصبح عملية التعلم أكثر معنى وتدعم تحقيق الكفاءة اللغوية بشكل شامل.

نظرية وحدة مهارات اللغة لها صلة قوية باستخدام وسائل التعلم المستندة إلى الموقع جينيالي. تتيح وسائل جينيالي تقديم المواد بشكل تفاعلي من خلال مزيج من النصوص والصور والصوت والفيديو والاختبارات والأنشطة الرقمية الأخرى التي يمكن أن تدعم تطوير مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بشكل متكامل. لذلك، فإن استخدام وسائل التعلم المستندة إلى الموقع جينيالي يتماشى مع مبادئ نظرية وحدة مهارات اللغة التي تؤكد على دمج مختلف جوانب المهارات اللغوية في عملية تعلم واحدة.

المبحث الثالث : موقع جينيالي

أ. تعريف موقع جينيالي

موقع جينيالي هي منصة قائمة على الويب تُستخدم لإنشاء محتوى تعليمي تفاعلي بسهولة دون الحاجة إلى مهارات برمجة. من خلال جينيالي، يمكن للمعلمين تصميم أشكال مختلفة من الوسائط مثل العروض التقديمية التفاعلية، والرسوم البيانية، والاختبارات، وحتى الألعاب التعليمية التي تتكامل في واجهة ويب واحدة ويمكن الوصول إليها عبر الإنترنت. تعمل جينيالي كأداة تأليف تدعم تكامل الوسائط المتعددة (النصوص، الصور، الصوت، والفيديو)، والرسوم المتحركة، بالإضافة إلى الميزات التفاعلية مثل التلعيب وتفرع الروابط التي تشجع على التعلم القائم على الاستكشاف. بفضل هذه القدرات، أصبحت جينيالي واحدة من وسائل التعليم المبتكرة التي يمكن أن تعزز الدافعية والمشاركة ونتائج التعلم للطلاب في التعليم الرقمي، بما في ذلك مادة اللغة العربية.²⁸

بناءً على الوصف المذكور، يمكن الاستنتاج أن موقع جينيالي هي منصة تعليمية قائمة على الويب تدعم إنشاء وسائل تعليمية تفاعلية وجذابة ومبتكرة. بفضل الميزات المتعددة الوسائط والتفاعلية التي تمتلكها، يمكن لموقع جينيالي مساعدة المعلمين في تقديم

²⁸ Silvi Nurhalifah, Irfan Fajrul Falah, and Stkip Muhammadiyah Kuningan, "PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GENIALLY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA DALAM PPKN KELAS IV SDN 2 PUTERAN," n.d.

المواد بشكل أكثر فعالية وزيادة تفاعل الطلاب في عملية التعلم. لذلك، يُعتبر استخدام موقع جينبالي في تعليم اللغة العربية ذا صلة لدعم التعلم في العصر الرقمي وخلق بيئة تعليمية أكثر نشاطاً وإبداعاً ومنتعة.

ب. فوائد موقع جينبالي

تكمن فائدة استخدام موقع جينبالي في التعليم، ولا سيما في مادة اللغة العربية، في قدرته على تقديم تجربة تعليمية تفاعلية وجذابة وسهلة الوصول عبر الإنترنت. إذ يُتيح جينبالي للمعلمين إنشاء وسائط تعليمية غنية بالعناصر البصرية والصوتية والرسوم المتحركة دون الحاجة إلى إتقان البرمجة، مما يجعل عملية التعلم أكثر واقعية ومنتعة. وفي سياق تعليم اللغة العربية، تُمكن الخصائص التفاعلية مثل الاختبارات القصيرة، وروابط النطق الصوتي، والألعاب التعليمية من تنمية المفردات، وتعميق الفهم، وزيادة دافعية المتعلمين. كما تتميز المنصة بالمرونة وسهولة الاستخدام، مما يسمح للمعلمين بتكييف المحتوى التعليمي وفقاً لاحتياجات الطلاب وأهداف التعلم. أما أبرز فوائد استخدام موقع جينبالي في التعليم فهي:²⁹ (١) رفع الدافعية والاهتمام بالتعلم من خلال الوسائط التفاعلية ذات التصميم الجذابة. (٢) تسهيل مهمة المعلم في تقديم المحتوى بطريقة إبداعية ومنظمة دون الحاجة إلى مهارات تقنية عالية. (٣) تعزيز التعلم النشط والتعاوني، حيث يتمكن الطلاب من التفاعل المباشر مع المحتوى. (٤) زيادة الفهم والاستيعاب عبر دمج الوسائط المتعددة (النصوص، الصور، الصوت، الفيديو، والرسوم المتحركة). (٤) إمكانية الوصول المرنة في أي وقت ومن أي مكان، مما يدعم التعلم الإلكتروني أو المدمج.

وبناءً على هذا الشرح، فإن استخدام منصة جينبالي في عملية التعلم يقدم فوائد كبيرة لكل من المعلم والطالب. فهذه الوسيلة لا ترفع مستوى الدافعية والاهتمام لدى الطلاب من خلال عرض تفاعلي وجذاب فحسب، بل تساعد المعلم أيضاً في تقديم المادة بشكل أكثر إبداعاً وتنظيماً وسهولة في الوصول. إضافة إلى ذلك، فإن الخصائص المتعددة للوسائط المتوفرة فيها تساهم في تعميق فهم المفاهيم، وتشجع على المشاركة الفاعلة والتعلم

²⁹ Henny Rosa Putri et al., "Development of Genially-Based History Learning Media to Increase Learning Interest of Senior High School Students," *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 10, no. 2 (December 14, 2023): 198–209, <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v10i2.61854>.

التعاوني بين الطلاب. ومع مرونة الوصول التي توفرها، تعد جينبالي إحدى الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا الأكثر فعالية في دعم أساليب التعلم الحديثة، بما فيها التعلم الإلكتروني والتعليم المدمج.

ج. مزايا وعيوب موقع جينبالي

على الرغم من امتلاك منصة جينبالي العديد من المزايا التعليمية، فإنها لا تخلو من بعض الجوانب السلبية. إذ تعتمد بشكل كبير على اتصال إنترنت مستقر، نظرًا لأن معظم مزاياها ومحتواها قائم على الويب. كما أن بعض الميزات المتقدمة متاحة فقط في النسخة المدفوعة، وهو ما قد يشكل عقبة أمام المدارس ذات الميزانيات المحدودة. إضافةً إلى ذلك، تتطلب المنصة استعدادًا من المعلمين من حيث الإبداع والتمكن التقني حتى تكون الوسائط التعليمية فعالة ومتوافقة مع الأهداف التعليمية. لذلك، من الضروري توفير تدريب ومتابعة للمعلمين لضمان الاستخدام الأمثل لهذه المنصة في العملية التعليمية.³⁰

مزايا موقع جينبالي:

١. تفاعلي وجذاب من خلال دمج الوسائط المتعددة (النصوص، الصور، الفيديو، والرسوم المتحركة).

٢. سهل الاستخدام ولا يتطلب مهارات تصميم أو برمجة متقدمة.

٣. يزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم الفاعلة في التعلم.

٤. يدعم التعلم عبر الويب والتعليم المدمج.

٥. قابل للتطبيق على مختلف المواد الدراسية بما في ذلك مادة اللغة العربية.

عيوب موقع جينبالي:

١. الحاجة إلى اتصال إنترنت مستقر للوصول إلى المحتوى وتشغيله بشكل سليم.

٢. بعض الخصائص متاحة فقط في النسخة المدفوعة.

٣. يتطلب وقتًا وجهدًا إبداعيًا من المعلم عند تصميم الوسائط التعليمية.

٤. لا يمتلك جميع الطلاب الأجهزة المناسبة لعرض المحتوى التفاعلي بطريقة مثالية.

³⁰ Nurhalifah, Fajrul Falah, and Muhammadiyah Kuningan, "PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GENIALLY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA DALAM PPKN KELAS IV SDN 2 PUTERAN."

وبناءً على هذا الشرح، تمتلك منصة جينبالي إمكانيات كبيرة باعتبارها وسيلة تعليمية حديثة تتسم بالتفاعلية وسهولة الاستخدام، وقادرة على رفع مستوى الدافعية والمشاركة لدى الطلاب. وإن ما تتمتع به من مزايا يجعلها وسيلة فعالة في دعم العملية التعليمية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن استخدامها لا يخلو من بعض القيود، مثل الحاجة إلى اتصال إنترنت مستقر، ومحدودية بعض الميزات في النسخة المجانية، إضافة إلى ما يتطلبه ذلك من وقت وإبداع لدى المعلم في تصميم الوسيلة. كما أن بعض الطلاب قد لا تتوفر لديهم الأجهزة المناسبة للوصول إلى المحتوى التفاعلي. وعليه، فإن توظيف جينبالي ينبغي أن يتوافق مع ظروف المدرسة، ومدى جاهزية المعلم، وتوفر الوسائل التقنية حتى يتحقق استخدامها الأمثل في العملية التعليمية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه و تصميمه

في هذا البحث، تستخدم الباحثة نوعاً من الأبحاث يُعرف بـ "البحث والتطوير" (*Research and Development - R&D*) أو ما يُطلق عليه في اللغة الإندونيسية "البحث والتطوير"، والذي يركز بشكل عام على عملية تطوير المنتج واختبار مدى صلاحيته وصحته كمنتج بحثي.³¹ نوع البحث والتطوير (*Research and Development*) هو نوع من الأبحاث يُستخدم لإنتاج منتج معين وقياس فعالية استخدام هذا المنتج.³² في بحث تطوير المنتج، يُعتبر المنتج المثالي. عادةً ما تكون عملية البحث والتطوير عبارة عن دورة متسقة تهدف إلى إنتاج منتج معين. حيث يتم اختبار المنتج الأولي لتحديد نقاط الضعف المختلفة، ثم يتم إصلاح هذه النقاط، ويُختبر المنتج مجدداً، ثم يُحسن مرة أخرى، وهكذا حتى يتم الوصول إلى المنتج النهائي الذي يحقق المعايير المطلوب.

نموذج التطوير الذي ستطوره الباحثة هو نموذج تطوير *ADDIE*. يُقصد بنموذج تطوير *ADDIE* نهجاً يطبق تحليلاً حيث أن كل عنصر من عناصره مترابط مع الآخر بطريقة منسقة وفقاً للعمليات أو المراحل الموجودة.³³ في تطوير نموذج *ADDIE*، هناك خمس مراحل سيتم تطبيقها في عملية التطوير بطريقة منظمة، وهيكلية، ومتراصة، ومنهجية. أما المراحل الخمس في نموذج تطوير *ADDIE* فهي:

١. التحليل (*Analysis*)

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بإجراء تحليل للاحتياجات التعليمية في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة. يشمل هذا التحليل تحديد المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلبة، مثل قلة الوسائط التفاعلية الجذابة، وانخفاض دافعية التعلم، وضعف الإمكانيات

³¹ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014).

³² Aliangga Kusuma dan Bachtiar Hasan, *Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran*, 2016.

³³ Budiyo Saputro, *Manajemen Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017).

الرقمية داخل الصفّ . كما يتضمّن التحليل دراسة خصائص المتعلّمين، وأهداف التعلّم، وظروف البيئة التعليمية، وذلك لضمان توافق الوسائط المطوّرة مع احتياجات المستخدمين الفعلية. أما نتائج مرحلة التحليل فتتمثّل في الحصول على معلومات حول الكفاءات الأساسية، ومؤشرات التعلّم، والتصميم العام للوسائط التعليمية التي سيتم إعدادها لاحقاً.

٢. التصميم (Design)

استناداً إلى نتائج مرحلة التحليل، يبدأ الباحث في تصميم هيكل ومظهر الوسائط التعليمية التي سيتم تطويرها باستخدام موقع جينيالي . يشمل هذا التصميم إعداد مخطط القصة، وتحديد تسلسل العرض التفاعلي، بالإضافة إلى دمج العناصر المتعددة الوسائط مثل النصوص، والصور، ومقاطع الفيديو، والاختبارات التفاعلية المرتبطة بمواد اللغة العربية. وفي هذه المرحلة أيضاً، يتم تصميم أدوات البحث مثل استمارة التحقق من خبراء المحتوى، واستبيان استجابة الطلاب، واختبار التحصيل الدراسي الذي سيستخدم لتقييم مدى صلاحية وفعالية الوسائط التعليمية. أما النتيجة النهائية لهذه المرحلة فهي تصميم وسائط تعليمية متكاملة جاهزة للتطوير بصيغة رقمية.

٣. التطوير (Development)

في هذه المرحلة، يتم تحويل التصميم الذي تم إعداده سابقاً إلى منتج حقيقي في شكل وسائط تعليمية قائمة على الويب باستخدام منصة جينيالي . تتضمن هذه العملية إنشاء المحتوى التفاعلي، وتنظيم نظام التنقل، وترتيب مادة اللغة العربية بما يتوافق مع المنهاج الدراسي المعتمد. وبعد الانتهاء من إنتاج الوسائط، يتم إجراء عملية التحقق (التقويم) من قبل خبراء المادة، وخبراء الوسائط، ومعلمي المادة الدراسية، وذلك لتقييم مدى صلاحية المحتوى، وجودة المظهر، ووظائف الوسائط التعليمية. وتُستخدم نتائج عملية التحقق هذه كأساس لإجراء التعديلات والتحسينات اللازمة على المنتج حتى يصبح جاهزاً للاستخدام في مرحلة التنفيذ التطبيق.

٤. التنفيذ (Implementation)

في هذه المرحلة، يتم تطبيق الوسائط التعليمية التي تم التحقق من صلاحيتها على الطلاب في مدرسة "سوريا بوانا" المتوسطة في مالانغ. تُجرى عملية التطبيق من خلال اختبار قبلي وبعدي (pretest-posttest) بهدف معرفة مدى فاعلية الوسائط التعليمية عند استخدامها فعليًا داخل الصف. خلال التنفيذ، يُوجّه الطلاب إلى استخدام موقع جينيالي الإلكتروني في تعلم مادة اللغة العربية، بينما يقوم الباحث بملاحظة تفاعل الطلاب ومشاركتهم أثناء التعلم، وكذلك بجمع بيانات نتائج التعلم لقياس مدى التحسن الذي تحقق بعد استخدام الوسائط التعليمية المطوّرة.

٥. التقييم (Evaluation)

تُجرى مرحلة التقييم لقياس مدى فاعلية الوسائط التعليمية المعتمدة على الويب باستخدام منصة جينيالي التي تم تطويرها. يشمل التقييم جانبين رئيسيين، هما التقييم التكويني (Formative Evaluation) والتقييم الختامي (Summative Evaluation). يُنفذ التقييم التكويني في كل مرحلة من مراحل التطوير لضمان سير العمل وفق الخطة المقررة، بينما يُجرى التقييم الختامي بعد مرحلة التطبيق لمعرفة مدى تأثير الوسائط التعليمية على تحسين نتائج التعلم وزيادة دافعية الطلاب. وتُعد نتائج التقييم أساسًا لتحديد مدى صلاحية المنتج وجدواه، بالإضافة إلى تقديم توصيات لتطوير الوسائط التعليمية بشكل أفضل في المستقبل.

ب. متغيرات البحث

كجزء من منهجية البحث، يلزم توضيح المتغيرات المعنية حتى يمكن فهم اتجاه التحليل بوضوح. فيما يلي وصف للمتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة التي تركز عليها هذه الدراسة.

١. المتغير المستقل : تطوير وسائل التعليم القائمة على الويب باستخدام جينيالي، والتي تشمل جوانب تصميم الواجهة، وكمال محتوى اللغة العربية، والميزات الداعمة مثل الرسوم المتحركة والتمارين التفاعلية، فضلاً عن سهولة الوصول واستخدام المنصة.

٢. المتغير التابع : تأثير استخدام وسائل التعليم القائمة على الويب باستخدام جينيالي على التعلم، والذي يشمل الفعالية في تحسين مهارات اللغة (القراءة، الكتابة، الاستماع، التحدث)، وكذلك استجابة الطلاب والمعلمين لوسائل التعليم التي تم تطويرها.

بالإضافة إلى ذلك، هناك متغيرات وسيطة يمكن أن تؤثر على العلاقة بين وسائل التعليم ونتائج التعلم، مثل الخلفية الأولية لقدرات الطلاب في اللغة العربية، وتوافر الوصول إلى الإنترنت، ودور المعلم في مرافقة استخدام المواد التعليمية . باستخدام طريقة البحث والتطوير (R&D) ، لا يقتصر هذا البحث على تطوير المواد التعليمية فحسب، بل يختبر أيضاً فعاليتها من خلال مراحل التجريب والتقييم.

ج. مجتمع البحث وعينته

في هذه الدراسة، تتكون عينة البحث من طلاب في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. العينة في هذا البحث هي طلاب الصف الثامن الذين يبلغ عددهم (٢٨) طالبًا في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. سيكون هؤلاء الطلاب عينة تجريبية لوسيلة التعلم القائمة على الويب جينيالي التي سيتم اختبارها من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتحديد فعاليتها . طريقة أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي العينة الهادفة، وهي طريقة اختيار مصادر البيانات المناسبة بناءً على اعتبارات معينة. تتيح هذه الطريقة للباحثين الحصول على بيانات أكثر عمقًا وملاءمة في سياق تطوير المنت .

د. البيانات و مصادرها

البيانات في هذا البحث مقسمة إلى قسمين: نوعي وكمي. تشمل البيانات النوعية نتائج الملاحظات والمقابلات. تشمل البيانات الكمية التحقق من الخبراء والاختبارات . مصادر البيانات تتكون من مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية هي المصادر المتاحة مباشرة لنظام جمع البيانات والتي تشمل المعلمين والطلاب. أما مصادر البيانات الثانوية فهي المصادر التي لا تتوفر مباشرة لنظام جمع البيانات مثل الكتب والمجلات أو المراجع الأخرى المتعلقة بتطوير وسائل التعليم.

هـ. أسلوب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات تُعدُّ خطوةً أساسيةً في أيِّ بحثٍ علمي، لأنَّ الهدف الرئيس من البحث هو الحصول على البيانات والمعلومات التي يتوصَّل إليها الباحث. أما الأساليب المستخدمة في هذا البحث فهي كما يلي:

١. الملاحظة : تهدف الملاحظة إلى الحصول على بياناتٍ ميدانيةٍ حول كيفية استفادة التلاميذ والمعلّمين من المواد التعليمية المطوّرة، والصعوبات التي يواجهونها، وردود أفعالهم تجاه الابتكار في التعلم القائم على التكنولوجيا. في هذا البحث، يمكن إجراء الملاحظة بطريقةٍ غيرٍ مشاركةٍ، حيث يكون الباحث مجرّد مُراقِبٍ دون تدخّل مباشر. كما يمكن أن تكون الملاحظة منظّمةً باستخدام دليل ملاحظةٍ يحتوي على مؤشرات نجاح الوسيلة التعليمية، مثل: مشاركة التلاميذ، فهمهم للمادة، وتفاعلهم داخل الصف، أو غير منظّمةٍ بتسجيل الظواهر العفوية التي تظهر أثناء استخدام موقع جينيالي كوسيلةٍ تعليميةٍ.

٢. المقابلة : المقابلة هي أسلوبٌ لجمع البيانات يستخدمه الباحث مع الأشخاص المعيّنين من أجل الحصول على المعلومات المطلوبة. في هذا البحث، قام الباحث بإجراء مقابلاتٍ تمهيديةٍ مباشرةٍ مع معلم مادة اللغة العربية في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج لمعرفة الاحتياجات التعليمية الضرورية في عملية تعليم اللغة العربية.

٣. جمع البيانات بواسطة الاختبار : الاختبار هو أداةٌ من أدوات جمع البيانات التي تشمل المعرفة، والقدرات، والمواهب التي يمتلكها الفرد أو المجموعة. يُستخدم الاختبار لمعرفة كيف ينظر الفرد إلى الأشياء الخارجية بناءً على ما في داخله من تصوّراتٍ وانطباعات. ومن خلال ذلك، يمكن للباحث معرفة اتجاهات الفرد، ودوافعه، وعواطفه، وشخصيته. وفي هذا البحث، لقياس أثر استخدام المواد التعليمية للغة العربية عبر موقع جينيالي، قدّم الباحث اختباراً قبلًا (Pre-Test) واختباراً بعديًا (Post-Test) للطلبة لقياس مدى التحسّن في فاعلية التعلّم لديهم، نظرًا لأن التحصيل الدراسي يُعدّ أحد المؤشرات الأساسية في قياس فاعلية التعلّم وتحسينه.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو مرحلة من مراحل البحث العلمي تتضمن جمع البيانات وتصنيفها والبحث عن الأنماط والعلاقات بينها بهدف الوصول إلى المعنى المقصود منها. يتم تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الاستبيان لمعرفة مدى الصلاحية (الصدق والثبات)، وكذلك باستخدام اختبار قبلي (Pre-Test) واختبار بعدي (Post-Test) لقياس مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم القائمة على الويب جينيالي في عملية التعلم. الموجودة^{٣٤}.

١. تحليل صلاحية المنتج

تُستخرج البيانات من الاستبيانات التي تمّ اعتمادها من قبل خبير الوسائل التعليمية وخبير المحتوى العلمي ومعلم المادة الدراسية. وفيما يلي الصيغة المستخدمة لحساب مدى صلاحية المنتج:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100 \%$$

التوضيح :

P = نسبة الصلاحية

$\sum x$ = القيمة الفعلية

$\sum x1$ = القيمة المتوقعة

يتمّ اتخاذ القرار بناءً على نسبة النتائج التي تمّ الحصول عليها من خبير الوسائل التعليمية وخبير المحتوى العلمي ومعلم المادة الدراسية بشأن تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على الويب جينيالي. أما معايير التقييم الموضّحة في الجدول فهي تُعدّ أساساً لمراجعة المنتج وتعديله:^{٣٥}

³⁴ Rika Octaviani and Elma Sutriani, "Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data," 2019.

³⁵ Zunaidah dan Amin, "Pengembangan bahan ajar matakuliah Bioteknologi berdasarkan kebutuhan dan karakter mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri."

جدول ٣. ١ تحليل مدى صلاحية المنتج

التوضيح	مستوى الصلاحية	(%) النسبة المئوية
لا يحتاج إلى مراجعة	صالح	٨١ - ١٠٠ %
لا يحتاج إلى مراجعة	صالح بدرجة كافية	٦١ - ٨٠ %
مراجعة	صالح بدرجة قليلة	٤١ - ٦٠ %
مراجعة	غير صالح	٠ - ٤٠ %

٢. تحليل نتائج استخدام المنتج

للحصول على نتائج من استخدام وسيلة التعليم القائمة على موقع جينيالي، يلزم جمع استجابات الطلاب لمعرفة مدى جاذبية الوسيلة التعليمية لديهم. ويُستخدم في هذا التحليل نفس المعادلة التي استُخدمت في تحليل صلاحية المنتج. وفيما يلي الصيغة المستخدمة لحساب مدى الصلاحية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100 \%$$

التوضيح :

P = نسبة الصلاحية

$\sum x$ = القيمة الفعلية

$\sum x1$ = القيمة المتوقعة

٣. تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

يُستخدم تحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي (pretest-posttest) لمعرفة مستوى فاعلية موقع جينيالي التعليمي. ولذلك ، قبل أن يتم التحليل باستخدام تحليل البيانات، يتم حساب النتائج أولاً باستخدام مؤشر N-Gain لمعرفة الفرق بين الدرجات.^{٣٦}

$$N-Gain = \frac{\text{درجة الاختبار القبلي} - \text{درجة الاختبار البعدي}}{\text{درجة الاختبار القبلي} - \text{الدرجة المثالية}}$$

³⁶ Yunia Lestari dan Mujib Mujib, "Kemampuan berpikir kritis matematis melalui model education coins of mathematics competition (E-COC)," *Desimal: Jurnal Matematika* 1, no. 3 (2018): 265-74.

جدول ٣. ٢ تحليل نتائج استخدام المنتج

التوضيح	التأهيل	(%) النسبة المئوية
فعّال جدًا	أعلى	> ٧
فعّال	متوسط	$٠,٣ - ٠,٧$
غير فعّال	أدنى	$< ٠,٣$

يتمّ تحليل نتائج بيانات الاختبارين القبلي والبعدي باستخدام اختبار العينات المترابطة (Paired Sample Test) و يُقصد باختبار العينات المترابطة أنّه اختبار يُجرى على عينتين متماثلتين خضعتا لمعاملتين مختلفتين، والمقصود بهاتين المعاملتين هو الحالة قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليم القائمة على الويب جينيالي في تعلّم اللغة العربية.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينيالي

البحث والتطوير الذي تم تنفيذه هو تطوير وسائط تعليمية للغة العربية المبنية على موقع جينيالي. في موقع جينيالي ، هناك عدة خيارات تتضمن عنوان المادة، الأهداف التي تتكون من الكفاءات الأساسية، الكفاءات الأساسية ومؤشرات التعلم، ثم هناك المادة التي تحتوي على المفردات، مقاطع الفيديو الحوارية، القصص القصيرة والتمارين، ثم الاختبار الذي يتكون من اختبار ١ واختبار ٢، وأخيراً ملف تعريف المطور. في هذا البحث والتطوير، الهدف هو تطوير وسيلة تعليمية تتناول أحد المواضيع بشكل بسيط وعملي وفعال. يستخدم الباحثة نموذج تطوير ADDIE لإجراء البحث والتطوير. في تطوير ADDIE، هناك ٥ عمليات جيدة، منظمة ومنهجية. فيما يلي المراحل التي قام بها الباحثة في عملية البحث وتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينيالي:

١. التحليل

في مرحلة التحليل، أجرى الباحثة مقابلة مع الأستاذ عبد الكريم الفايزي كمعلم لمادة اللغة العربية في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية في ٢١ أكتوبر ٢٠٢٥. فيما يلي عرض للسيد عبد الكريم الفايزي.

" بشكل عام، في أنشطة التعليم والتعلم لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى التركيز بسبب شعورهم بالملل. هذا يجعلهم يواجهون صعوبة في فهم المادة، ويقلل من دوافعهم للتعلم، مما يجعل التعليم في الفصل أقل فعالية. في تعليم اللغة العربية السابق، رأيت أيضاً أن بعض الطلاب يواجهون صعوبات، خاصة في فهم المحادثات وحفظ المفردات. أثناء التدريس، أستخدم في الغالب الكتب المدرسية التي وفرتها المدرسة. عندما أشرح المادة، عادةً ما أستخدم طريقة المحاضرة. بالإضافة إلى ذلك، لم أجرب بعد استخدام وسائل

التعليم، لأنني حتى الآن كنت أركز أكثر على تقديم المادة للطلاب من خلال طريقة المحاضرة."

في مرحلة المقابلة، حصل الباحثة على معلومات من المبحوثين تفيد بوجود بعض العقبات في تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة. إحدى المشكلات الرئيسية هي الحاجة إلى وسائل تعليمية قادرة على زيادة فعالية التعلم، وتعميق فهم الطلاب، واستعادة حماسهم للدراسة خلال عملية التعلم، خاصة في مادة اللغة العربية. في ظل التطور السريع لتكنولوجيا التعليم، أصبحت الابتكارات الجديدة أمرًا بالغ الأهمية وضرورية لدعم خلق بيئة تعليمية أكثر جذبًا. وبذلك، يُتوقع أن يُسهم في زيادة اهتمام الطلاب وجاذبيتهم تجاه الأنشطة التعليمية.

قامت الباحثة بإجراء تحليل احتياجات موجه إلى طلاب الصف الثامن في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية واكتشفوا أن معظم الطلاب في هذا الصف يحتاجون إلى وسائل تعليمية أكثر جذبًا في عملية التعلم. وقد رأى الطلاب أن الوسائل المستخدمة حتى الآن غير فعالة، تميل إلى الرتابة، وغير قادرة على جذب الانتباه، مما يؤثر على انخفاض مستوى تركيزهم وفهمهم للمادة المقدمة.

استنادًا إلى نتائج المقابلة وتحليل الاحتياجات، يقترح الباحثة حلاً يتمثل في تطوير وسائط تعليمية للغة العربية تعتمد على الموقع جينيالي. من المتوقع أن يسهم تطوير هذه الوسائط في زيادة فعالية التعلم وإعادة تحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية.

٢. التصميم

في مرحلة التصميم، يقوم الباحث بإعداد تصميم يتعلق بالمنتج الذي سيتم تطويره. في وسائط التعلم المستندة إلى الموقع جينيالي هذه، يشمل التصميم الذي تم إنشاؤه عدة مكونات، وهي مؤشرات التعلم بالإضافة إلى المواد التي تشمل مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، ومهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، يتم تزويد الوسائط أيضًا بتمارين

كدعم لفهم الطلاب. وفقاً للموضوع المختار، يبدأ الباحث في التصميم من وضع أهداف التعلم.

جدول ١.٤ مؤشرات نتيجة تعليم اللغة العربية

مؤشرات نتيجة تعليم اللغة العربية
• يستطيع الطالب تقليد ونطق ما لا يقل عن ١٠ كلمات عربية بعد أن يقرأ المعلم المفردات المتعلقة بالموضوع بدقة نطق لا تقل عن ٨٠٪ • يستطيع الطالب تحديد محتوى المحادثة من خلال فيديو محادثة باللغة العربية حول الموضوع بشكل صحيح لا يقل عن ٤ من ٥ أسئلة. • يستطيع الطالب تحديد الفكرة الرئيسية والمعلومات المهمة في النص بعد قراءة نص قصة قصيرة عن زيارة المريض بدقة لا تقل عن ٧٥٪ • يستطيع الطالب تكوين ما لا يقل عن ٥ جمل مفيدة باللغة العربية من خلال تمرين كتابي باستخدام ٥ كلمات تم تعلمها مع هيكل صحيح وبحد أقصى خطأين نحويين.

بعد أن قام الباحث بتحليل أهداف التعلم، فإن الخطوة التالية التي سيتم اتخاذها هي تطوير وسيلة تعليمية قائمة على الموقع جينيالي، والتي تتضمن أهداف التعلم، ومحتوى التعلم، والاختبارات، والتدريبات، وكذلك ملف المطور.

بعد ذلك، يقوم الباحث بإعداد مجموعة متنوعة من المكونات الداعمة للوسائط، مثل الصور الخلفية، الأيقونات، الرسوم التوضيحية للمحتوى، الرسوم المتحركة، الصوت، وفيديوهات التعلم. كما يقوم الباحث بتنزيل بعض عناصر التصميم والقوالب الداعمة التي تتناسب مع موضوع تعلم اللغة العربية. بعد جمع جميع المواد، يبدأ الباحث في تنظيم صفحات الوسائط على منصة الموقع جينيالي التي تشمل الصفحة الافتتاحية، القائمة الرئيسية، محتوى التعلم، وفيديوهات التعلم، تمارين الأسئلة، التقييم، وملف المطور.

في المرحلة التالية، يتم إدخال مواد التعلم في الوسائط على شكل نصوص وصور وصوتيات وفيديوهات تفاعلية لتسهيل فهم الطلاب للمواد. كما استفاد الباحثون من

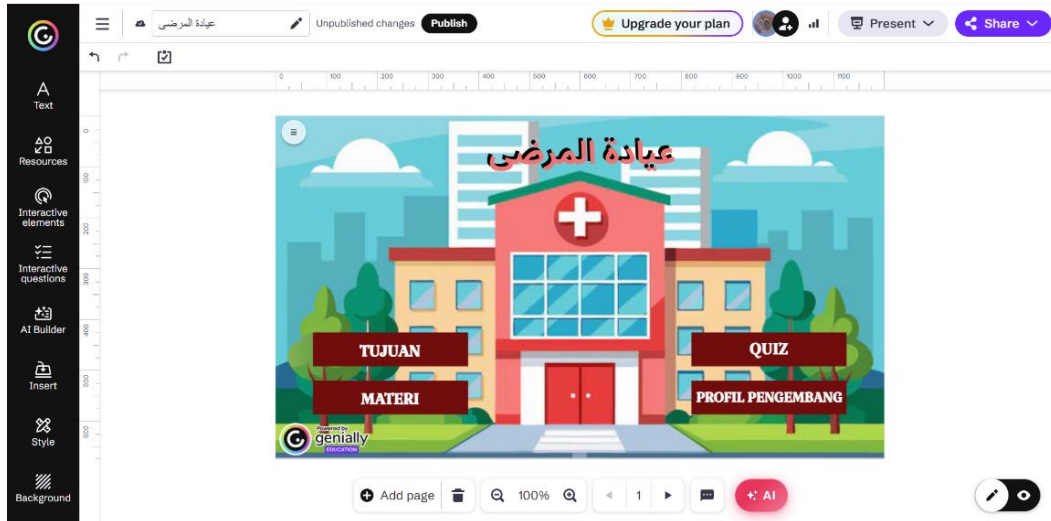
ميزات الموقع جينيالي مثل الروابط التشعبية، الرسوم المتحركة، تأثيرات الانتقال، والاختبارات التفاعلية لإنشاء تجربة تعليمية أكثر جاذبية، نشاطاً، وغير مملة للطلاب.

٣. التطوير

المرحلة الثالثة هي مرحلة التطوير. في هذه المرحلة، يبدأ الباحث في تحقيق المنتج بناءً على التصميم الذي تم إعداده مسبقاً. قبل تنفيذ وسائل التعليم على الطلاب، يمر المنتج أولاً بمرحلة التحقق من قبل خبراء المادة وخبراء الوسائط لمعرفة مدى صلاحية الوسائط التي تم تطويرها. تُستخدم نتائج التحقق كمرجع لإجراء التعديلات وتحسين وسائل التعليم القائمة على الموقع جينيالي. بعد الانتهاء من عملية التحقق والتعديل، يواصل الباحث عملية إنشاء وتطوير تصميم وسائل التعليم وفقاً للخطة التي تم إعدادها مسبقاً. فيما يلي عملية إنشاء وسائل التعليم القائمة على الموقع جينيالي.

أ) عملية تصميم عنوان المادة والخيارات في الصفحة الرئيسية.

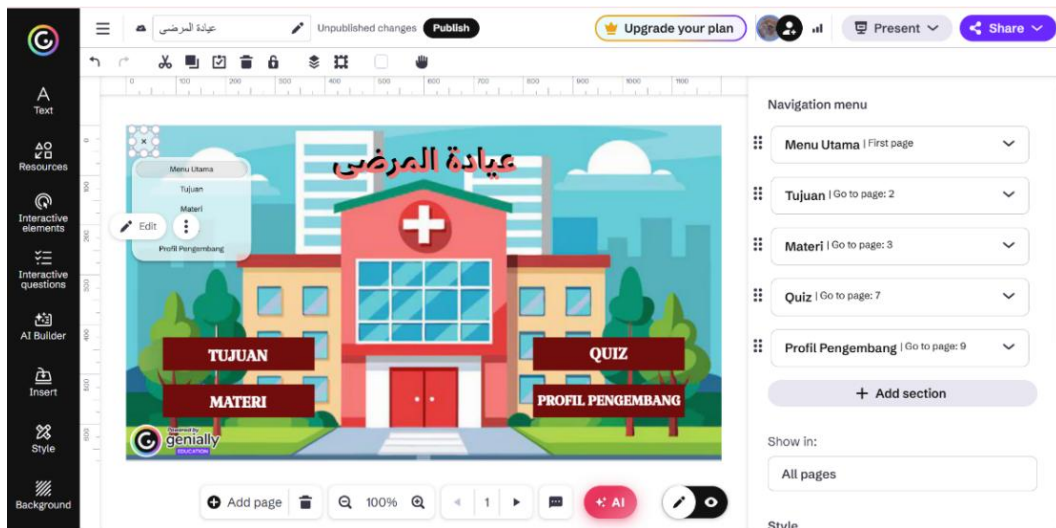
في عملية تصميم الغلاف، استخدم الباحثة الأدوات المباشرة التي توفرها جينيالي. إحدى ميزات موقع جينيالي هي واجهته السهلة الاستخدام، بالإضافة إلى توفيره لمجموعة متنوعة من القوالب والعناصر الرسومية التي تسهل عملية التصميم بشكل عملي وفعال. من خلال الميزات المتاحة، يمكن للباحثة تعديل التصميم ليتناسب مع موضوع التعلم المطروح، سواء من حيث الألوان أو الطباعة أو التخطيط البصري. تبدأ عملية التصميم بتحديد المفهوم البصري الذي يتناسب مع خصائص المادة وهدف المستخدمين، ثم تتابع بترتيب العناصر الرسومية مثل العناوين، والرسوم التوضيحية، والرموز الداعمة. باستخدام الميزات المدججة الموجودة في موقع جينيالي، يتمكن الباحثون من إنتاج تصميم غلاف جذاب، ومعلوماتي، ومتوافق مع أهداف تطوير وسائل التعليم المستندة إلى موقع جينيالي.



صورة ١.٤ الصفحة الرئيسية

(ب) عملية إعداد التخطيط

بعد الانتهاء من تصميم عنوان المادة، تستمر الباحثة إلى المرحلة التالية، وهي إعداد التخطيط. تبدأ هذه المرحلة بتحديد تخطيط كل صفحة تالية. بعد ذلك، تنظم الباحثة محتوى التعلم بشكل منهجي عن طريق تقسيم المادة إلى عدة صفحات أو أجزاء لتسهيل الوصول إليها من قبل المستخدمين. يتم إعداد التخطيط مع مراعاة مبادئ القابلية للقراءة، والنظافة، وسهولة التنقل، بحيث يمكن للمستخدمين فهم المحتوى بشكل أكثر فعالية.



صورة ٢.٤ إعداد التخطيط

قامت الباحثة بتنظيم محتوى الوسائط المستندة إلى موقع جينيالي بشكل منهجي ومتسلسل، بدءًا من الصفحة الرئيسية، تليها أهداف التعلم، ثم المواد التعليمية . في قسم المواد، تم تصميم المحتوى في عدة خيارات يمكن الوصول إليها وفقًا لاحتياجات التعلم . تشمل المادة المفردات، ومقاطع الفيديو الحوارية أو القصص القصيرة، بالإضافة إلى تمارين الأسئلة . بعد ذلك، هناك قسم خاص بالاختبارات يتكون من اختبار ١ واختبار ٢، ويأتي مع ملف تعريف المطور.

ج) نتيجة الوسيلة

فيما يلي مكونات الوسائط في جينيالي التي تم تطويرها، والتي تتكون من عدة أجزاء كما يلي:

١) عرض صفحة عنوان المادة

يعرض عرض صفحة عنوان المادة على موقع جينيالي جميع القوائم الموجودة على موقع جينيالي ، مثل الأهداف، المادة، الاختبار، وملف المطور.



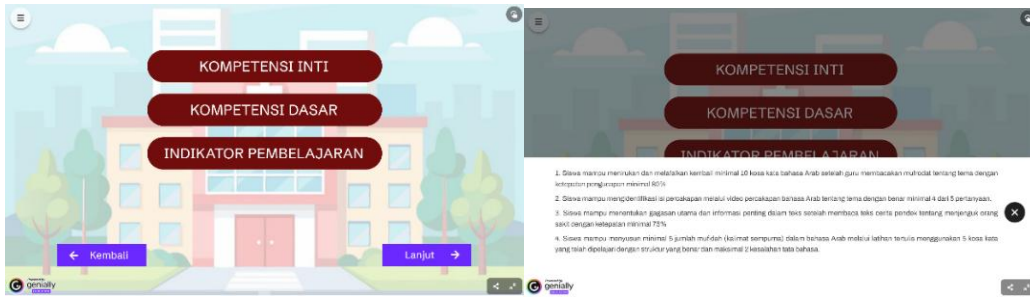
صورة ٣.٤ صفحة عنوان المادة

تُعدُّ واجهة الصفحة الرئيسية على موقع جينيالي الجزء الأول الذي يراه المستخدم عند الوصول إلى وسائل التعلم . لذلك، تم تصميم هذه الصفحة بمظهر جذاب، ومعلوماتي، وسهل الفهم . تقدم الصفحة الرئيسية لمحة عامة عن محتوى وهيكل الوسائط التي تم

تطويرها . في هذا القسم، يقدم الباحثون بعض القوائم الرئيسية التي تعمل كتنقل أساسي للمستخدمين لاستكشاف جميع مواد التعلم . تشمل هذه القوائم الأهداف، المواد، الاختبارات، وملف المطور.

(٢) أهداف التعلم

في قسم أهداف التعلم في الوسائط المستندة إلى موقع جينيالي ، يتم عرض المكونات الرئيسية التي تشكل أساس عملية التعلم . تشمل هذه المكونات الكفاءات الأساسية، الكفاءات العامة، وكذلك المؤشرات، التي تُعرض في شكل قائمة منسدلة لتكون أكثر اختصارًا ولكن لا تزال سهلة الوصول من قبل المستخدمين . يتم ترتيب المكونات بشكل منظم ومتسق، بحيث يمكن للمستخدمين فهم الاتجاه وأهداف التعلم بوضوح منذ البداية.



صورة ٤.٤ أهداف التعلم

تم تصميم أهداف التعلم هذه لتشمل جوانب المعرفة ، والفهم، وكذلك مهارات اللغة التي يتم تطويرها تدريجياً. تم تصميم عرض صفحة أهداف التعلم بتصميم بصري جذاب وتنظيم منهجي للمعلومات، مما يمكن أن يساعد الطلاب على التركيز والتحفيز أكثر في تحقيق أهداف التعلم المحددة.

(٣) مواد التعلم

في قسم مواد التعلم، يقدم الوسيط القائم على موقع جينيالي محتوى مصمم لدعم تطوير مهارات اللغة للطلاب في الصف الثامن بشكل شامل . القائمة في هذا القسم تتكون من عدة فئات رئيسية، وهي المفردات، مقاطع الفيديو الحوارية، القصص القصيرة، وكذلك تمارين الأسئلة



صورة ٥.٤ مواد التعلم

تم تنظيم جميع المواد بشكل منهجي وتدرجي، وفقاً لنهج تعليمي تواصلية ومبني على الكفاءة. مع وجود تنقل بسيط وسهل الاستخدام، يُتوقع أن يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل ونشط وأكثر متعة من خلال هذه الوسائط التعليمية.

(٤) مادة المفردات

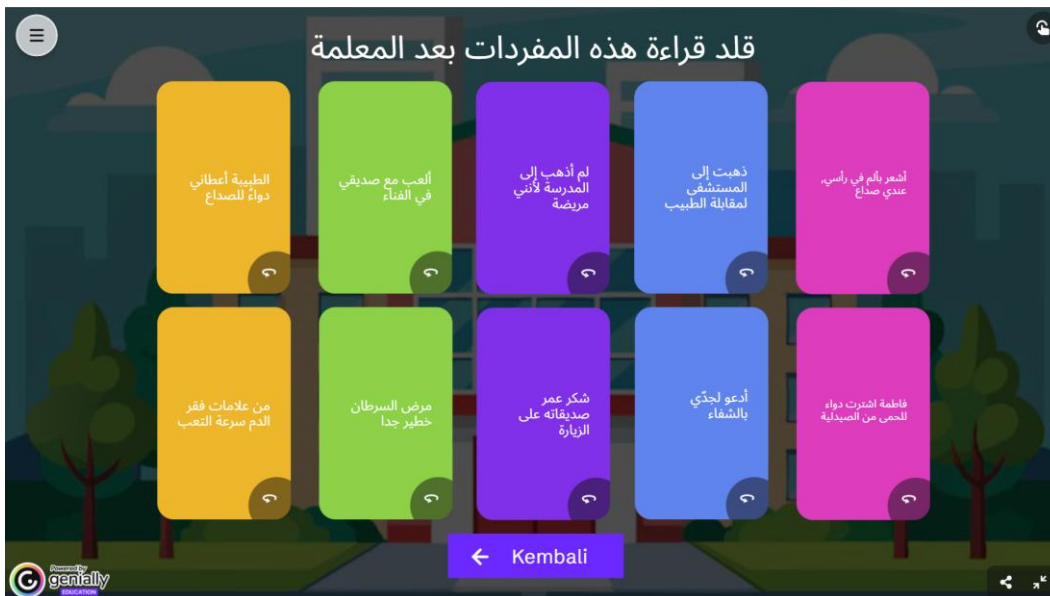
تهدف مادة المفردات المقدمة في وسائل التعليم هذه إلى تدريب مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن. يتم تنفيذ النشاط عن طريق قراءة المعلم للمفردات، ثم يتبعها الطلاب. من خلال هذه الطريقة، يُتوقع أن يتمكن الطلاب من تقليد وتلاوة المفردات العربية وفقاً للموضوع الذي يتم دراسته بنطق صحيح.

تم إعداد مادة المفردات في هذا الوسيط التعليمي لمساعدة الطلاب على توسيع إتقان المصطلحات المهمة المتعلقة بموضوع التعلم، وخاصة حول العيادات، المستشفيات، الأمراض، والأنشطة التي تحدث فيها. المفردات المقدمة هي كلمات أساسية تُستخدم في مواد المحادثة، مما يساعد الطلاب على فهم السياق ومعنى الجملة بشكل أكثر اكتمالاً. بالإضافة إلى ذلك، يهدف استخدام الصور الداعمة التي تتسم بالسياق وسهولة التعرف إلى تمكين الطلاب من ربط معنى الكلمات بالأشياء الحقيقية في الحياة اليومية.



صورة ٦.٤ مادة المفردات

يتم تقديم مادة المفردات هذه في شكل بطاقة قابلة للتقليب (card flip) ، حيث عند النقر على السهم، ستنقلب البطاقة وتعرض الجملة المفيدة للمفردات المتاحة. هذا النهج البصري مفيد للغاية، خاصة للطلاب في الصف الثامن الذين هم في المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة العربية. من خلال الربط بين الصور والكتابة العربية، يمكن للطلاب تذكر وفهم معاني المفردات بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، فإن العرض التفاعلي والملون يجعل عملية التعلم لا تبدو رتيبة، بل أكثر متعة وقادرة على تشجيع الطلاب على التعلم بنشاط.



صورة ٦.٤ مادة المفردات

وبالتالي، فإن مادة المفردات في الوسائط المستندة إلى موقع جينيالي لا تقتصر فقط على تكملة مواد المحادثة، بل تصبح أيضاً أساساً مهماً في تطوير مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية لدى الطلاب بشكل تدريجي ومنهجي. و التقييم المستخدم يتم من خلال طلب من الطلاب بالتناوب لتقليد ونطق المفردات العربية. يهدف هذا التقييم إلى تقييم مستوى دقة نطق الطلاب للمفردات التي تم تعلمها.

٥) مادة فيديو المحادثة

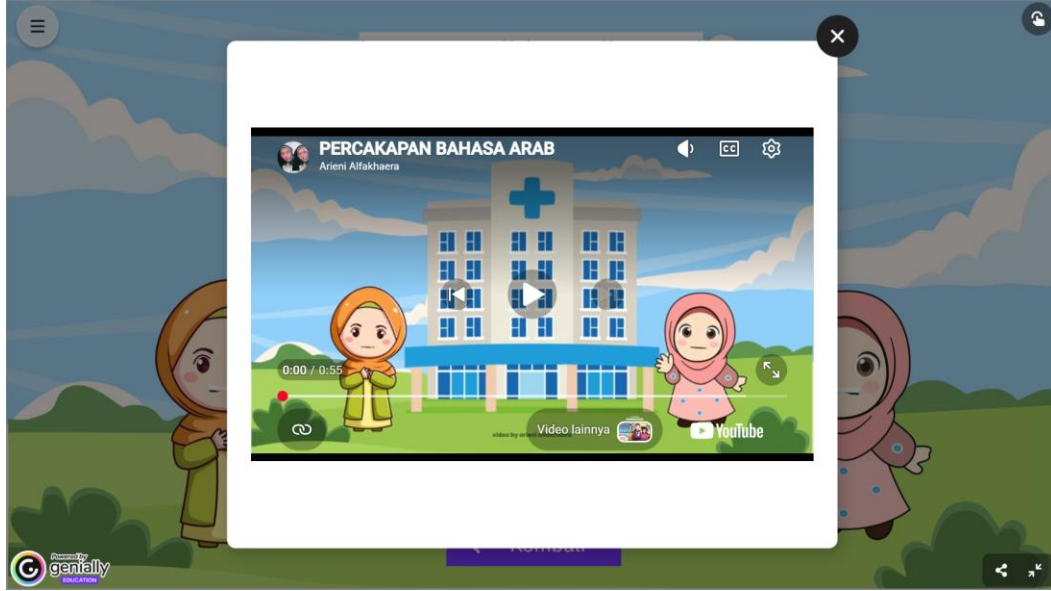
فيديو المحادثة المقدم في هذا الوسائط التعليمية يهدف إلى تدريب مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن من خلال مواقف التواصل السياقية والقريبة من الحياة اليومية، خاصة في سياق التحية. من خلال هذا الوسيط، يُتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم عبارات التحية الافتتاحية، وتقديم استجابة للمحادثات البسيطة، وكذلك التقاط المعلومات العامة الموجودة في الحوار باللغة العربية.



صورة ٧.٤ مادة فيديو المحادثة

فيديو المحادثة في هذا الوسيط متصل مباشرة بفيديو يوتيوب الذي أنشأه الباحثة يتم تقديم المادة بشكل تدريجي، بدءاً من تقديم المفردات الأساسية التي تم تعلمها سابقاً في قسم المفردات والتي ستستخدم في الفيديو. بعد ذلك، يُوجه الطلاب لمشاهدة الفيديو بالكامل حتى يتمكنوا من الانتباه إلى الصوت والنبرة بشكل جيد. المرحلة التالية هي إعادة

تشغيل الفيديو جزئياً، مصحوبة بشرح المعنى في كل جزء من المحادثة. بعد ذلك، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب في تمارين النطق (*drilling*) وتقليد الحوار كوسيلة لتعزيز الفهم ومهارات التحدث.



صورة ٧.٤ مادة فيديو المحادثة

التقييم المستخدم هو عبارة عن تمارين أسئلة مقالية تم إعدادها بناءً على محتوى الفيديو لقياس فهم الطلاب للمحادثة المعروضة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تطبيق التقييم الشفهي، حيث يجيب الطلاب على الأسئلة مباشرة من المعلم المتعلقة بمحتوى الفيديو. يهدف هذا التقييم إلى تقييم قدرة فهم الاستماع والاستجابة الشفوية للطلاب بشكل بسيط.

٦) مادة القصة القصيرة

تهدف مادة القصة القصيرة هذه إلى تدريب مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن من خلال نص فقرة بسيطة تتناول موضوع المستشفى. القصة مقدمة في شكل حوار يشمل شخصيتين، وهما فاطمة وصوفية. من خلال هذا المحتوى، يُدعى الطلاب إلى ممارسة التعبير عن الآراء، والإجابة على الأسئلة، واستخدام العبارات المتعلقة بالعيادات والمستشفيات باللغة العربية. الهدف الرئيسي هو أن يتمكن الطلاب من تحديد الفكرة الرئيسية والمعلومات المهمة في النص بعد قراءة قصة قصيرة عن زيارة المرضى بدقة.



صورة ٨.٤ مادة القصة القصيرة

يتم تقديم المادة من خلال عدة مراحل. أولاً، يتم قراءة الحوار المقدم للطلاب أو يُطلب منهم الاستماع إليه، ثم يُطلب منهم تقليده معاً من خلال نشاط القراءة بصوت عالٍ. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب قراءة النص بشكل فردي أو في أزواج. بعد ذلك، يقدم المعلم شرحاً حول محتوى النص من خلال أسئلة وأجوبة تفاعلية، ويقوم أيضاً بتوجيه الطلاب لفهم بنية الجمل ومعاني المفردات غير المعروفة.

يتم إجراء التقييم في شكلين، وهما تقييم القراءة وتقييم الفهم. يتم إجراء تقييم القراءة من خلال طلب من الطلاب قراءة جزء من النص شفهاً أمام المعلم لتقييم الطلاقة ودقة النطق. في حين يتم إجراء تقييم الفهم من خلال تمارين الأسئلة المقالية والأسئلة المفتوحة التي تُعد بناءً على محتوى النص. هدف هذا التقييم هو قياس مدى فهم الطلاب للنص، سواء بشكل حرفي أو تفسيري.

(٧) تمرين الأسئلة

تمرين الأسئلة هي مكون مهم في عملية التعلم، حيث تهدف إلى قياس مستوى فهم الطلاب للمادة التي تم دراستها. في تعليم اللغة العربية للصف الثامن، يتم إعداد تمرين الأسئلة بناءً على المواد التي تم تقديمها، وتشمل المفردات، مقاطع الفيديو الحوارية، والقصص القصيرة. تُعطى الأسئلة في شكل مقالات بإجمالي ٢٥ سؤالاً، تتكون من ٥ أسئلة

مفردات، ه أسئلة إكمال الجمل (ملء الفراغات)، ه أسئلة تتعلق بالقصص القصيرة، ه أسئلة تحديد الجمل الصحيحة أو الخاطئة، وه أسئلة تركيب الجمل الكاملة من المفردات المتاحة كتقييم لمهارة الكتابة.

صورة ٩.٤ تمرين الأسئلة

تم تصميم هذا التمرين لمساعدة الطلاب على تذكر المواد التي تم دراستها وكذلك لتدريبهم على القراءة والفهم وصياغة الجمل باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يساعد هذا التمرين المعلمين في تقييم نجاح عملية التعلم ومعرفة مدى قدرة الطلاب على فهم المواد بشكل مستقل. مع وجود هذا التمرين، لا يُطلب من الطلاب فقط الحفظ، بل يُشجعون أيضاً على فهم معنى وسياق الجمل باللغة العربية بشكل شامل.

(٨) اختبار

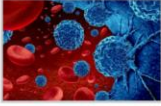
في وسيلة التعلم القائمة على الموقع جينيالي هذه، يقدم الباحث نوعين من الاختبارات التي تهدف إلى زيادة الدافعية وحماس التعلم لدى الطلاب. الاختبار الأول يتعلق بالمفردات والاختبار الثاني يتعلق بترتيب بعض المفردات في جملة كاملة.

(أ) الاختبار ١

يتم لعب هذا الاختبار عن طريق مطابقة الصور مع المفردات العربية المناسبة. كل لاعب سيرى بعض الصور المتعلقة بموضوع الصحة، مثل المستشفى، الطبيب، الدواء، وحالة المريض. تحت الصور تتوفر خيارات الكلمات، ويجب على اللاعبين اختيار أو

سحب الإجابة الصحيحة إلى الصورة المناسبة. تُجرى اللعبة بشكل فردي، ويتم تحديد وقت محدد لجعلها أكثر تحديًا.

مفردات

				
السرطان	الفناء	الزيارة	المستشفى	شفاء
				
مریضة	الدواء	فقر الدم	صداع	الطبيبة

← Kembali

صورة ١٠.٤ مادة الإختبار ١

فائدة هذا الاختبار هي مساعدة الطلاب على فهم وتذكر مفردات اللغة العربية بشكل أسهل وأكثر متعة. بوجود الصور المرئية، يمكن للطلاب ربط معاني الكلمات بالأشياء الحقيقية، مما يعزز الذاكرة والفهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا الاختبار أيضًا زيادة الدافع للتعلم، وتدريب التركيز، وجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وغير مملة.

مفردات

				
السرطان	الفناء	الزيارة	المستشفى	شفاء
				
مریضة	الدواء	فقر الدم	صداع	الطبيبة

← Kembali

صورة ١٠.٤ مادة الإختبار ١

هذا الاختبار يعمل أيضًا كأداة تقييم لقياس مدى فهم الطلاب للمفردات التي تم تعلمها. يمكن للمعلم معرفة قدرة الطلاب على التعرف على معاني الكلمات، ومطابقة السياقات، وفهم استخدام المفردات في الحياة اليومية .

ب) الاختبار ٢

يتم لعب هذا الاختبار عن طريق سحب الكلمات المتاحة إلى المربع الفارغ لإكمال الجملة العربية الصحيحة. سيري اللاعب جملة غير مكتملة، ثم يختار الكلمة المناسبة من الخيارات المتاحة لتكوين جملة كاملة وذات معنى. بعد ملء جميع الأجزاء، يمكن للاعب الضغط على زر الإرسال (Send) لمعرفة ما إذا كانت إجابته صحيحة.

أكمل الجملة

املأ الفراغات بالإجابات الصحيحة

تحسن حال الدواء

المريض تناول بعد

Send

صورة ١١.٤ مادة الإختبار ٢

فائدة هذا الاختبار هي مساعدة الطلاب على فهم بنية الجملة في اللغة العربية بشكل أعمق. ليس فقط حفظ المفردات، بل يتم تدريب الطلاب أيضًا على ترتيب الكلمات وفقًا للتسلسل الصحيح لتكوين المعنى الدقيق. بالإضافة إلى ذلك، تجعل طريقة السحب والإفلات التعلم أكثر تفاعلية، مما يزيد من التركيز ويسهل على الطلاب فهم العلاقات بين الكلمات في الجملة.



صورة ١١.٤ مادة الإختبار ٢

هذا الاختبار يعمل أيضًا كأداة تقييم لقياس قدرة الطلاب على تكوين جمل باللغة العربية بشكل صحيح. يمكن للمعلم أن يعرف إلى أي مدى يفهم الطلاب النحو واستخدام المفردات في سياق الجمل. من نتائج هذا الاختبار، يمكن للمعلم تقييم ما إذا كان الطلاب قادرين على تكوين جمل بسيطة بشكل جيد، وتحديد خطوات المتابعة التعليمية مثل تعزيز المادة أو تقديم تمارين إضافية.

(٩) ملف المطور

ملف المطور في وسائل التعلم يهدف إلى تقديم معلومات حول الهوية والخلفية وكذلك كفاءة صانع الوسيلة. بوجود هذا الملف، يمكن للمستخدمين مثل المعلمين والطلاب معرفة من قام بتطوير الوسيلة. يمكن أن يزيد هذا أيضًا من ثقة ومصداقية الوسائط، لأن المستخدمين يفهمون أن الوسائط تم إعدادها من قبل شخص لديه أساس أكاديمي وخبرة ذات صلة.



صورة ١٢.٤ ملف المطور

بالإضافة إلى ذلك، يهدف ملف المطور أيضًا إلى أن يكون شكلاً من أشكال التأمل والتحفيز . بالنسبة للطلاب، يمكن أن يكون وجود هذا الملف الشخصي مصدر إلهام للاستمرار في التعلم والإبداع وتطوير الذات. بينما بالنسبة للمطورين أنفسهم، يصبح هذا الملف الشخصي وسيلة لعرض أعمالهم ورحلتهم الأكاديمية. وبالتالي، لا يعمل ملف المطور كوسيلة إضافية للمعلومات فحسب، بل كقيمة تعليمية وتحفيزية في وسائل التعلم.

١٠) ملصق الوصول إلى وسيلة تعليمية على الموقع جينيالي

يهدف هذا الملصق إلى تقديم وسائل تعليمية لتعلم اللغة العربية على الموقع جينيالي بموضوع عيادة المرضى. فيه معلومات حول مكونات التعلم المتاحة، مثل أهداف التعلم، المواد (المفردات، مقاطع الفيديو الحوارية، والقصص القصيرة)، تمارين الأسئلة، وكذلك الاختبارات كوسيلة للتقييم. بالإضافة إلى ذلك، يعرض هذا الملصق هوية المطور كنوع من التعريف والمصدقية للوسائط. وجود رمز الاستجابة السريعة (QR) على الملصق يسهل على المستخدمين الوصول المباشر إلى وسائل التعلم بشكل عملي من خلال الأجهزة الرقمية.



صورة ١٣.٤ ملصق الوصول إلى وسيلة تعليمية على الموقع جينيالي

للوصول إلى وسائل التعلم تلك، يمكن للمستخدم اتباع الخطوات التالية. أولاً، قم بتحضير جهاز مثل الهاتف الذكي أو الجهاز اللوحي الذي تم توصيله بالإنترنت. بعد ذلك، افتح ميزة ماسح رمز الاستجابة السريعة، سواء من خلال الكاميرا المدججة أو التطبيق الخاص. وجه الكاميرا نحو الرمز الشريطي (QR) الموجود على الملصق المكتوب عليه "SCAN ME". بعد مسح الرمز بنجاح، سيظهر رابط يوجه المستخدم تلقائياً إلى صفحة موقع جينيالي التي تحتوي على مواد تعليمية. يمكن للمستخدم اختيار وتصفح القائمة حسب الحاجة لبدء نشاط التعلم. وبالتالي، لا يعمل هذا الملصق كدليل بصري فحسب، بل كوسيلة للوصول السريع إلى وسائل التعلم الرقمية للغة العربية التي يمكن استخدامها بشكل مستقل وتفاعلي. بعد ذلك، يمكن للمستخدمين اتباع مسار التعلم بشكل متسلسل، بدءاً من فهم الأهداف، ودراسة المواد المقدمة، ثم حل التمارين لتعزيز الفهم. بعد ذلك، يمكن للمستخدمين إجراء اختبار كوسيلة لتقييم نتائج التعلم. أخيراً، يمكن للمستخدمين أيضاً الاطلاع على ملف تعريف المطور لمعرفة خلفية صانع الوسائط. يُنصح باستخدام هذا الوسيط بشكل منهجي لتحقيق أقصى استفادة من التعلم.

٤ . التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، قام الباحث بإجراء تجربة على وسيلة التعلم المستندة إلى الموقع جينيالي التي تم تطويرها . تم إجراء التجربة في ٣١ مارس ٢٠٢٦ بمشاركة ٢٧ طالبًا من الصف الثامن في مدرسة سوريا بوانا الإعدادية . تم الوصول إلى وسائط الموقع جينيالي من قبل الطلاب عبر أجهزة الهواتف المحمولة الخاصة بهم . بالإضافة إلى إجراء التجارب، قام الباحث أيضًا بمراقبة عملية التعلم لرؤية استجابة الطلاب، حماسهم، ومشاركتهم عند استخدام وسائل التعلم المستندة إلى الموقع جينيالي . قام الباحث أيضًا بإجراء مقابلة مع معلم مادة اللغة العربية للحصول على معلومات حول حالة التعلم قبل استخدام الوسائط التعليمية المستندة إلى الموقع جينيالي .

استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلات، تبين أن عملية تعلم اللغة العربية السابقة كانت لا تزال تهيمن عليها استخدام الكتب الدراسية وطريقة المحاضرة . تجعل هذه الحالة بعض الطلاب أقل تركيزًا وسرعان ما يشعرون بالملل أثناء سير عملية التعلم . بالإضافة إلى ذلك، يواجه بعض الطلاب صعوبة في فهم المحادثات باللغة العربية وحفظ المفردات . بعد تطبيق وسائل التعليم القائمة على الموقع جينيالي، بدا الطلاب أكثر حماسًا ونشاطًا في متابعة الدروس لأن الوسائط المستخدمة تحتوي على واجهة تفاعلية، وصور، وفيديوهات، بالإضافة إلى تمارين مثيرة . استخدام هذه الوسائط يساعد الطلاب أيضًا على فهم مادة تعلم اللغة العربية بشكل أسهل . فيما يلي مراحل تنفيذ التطبيق التي قام بها الباحث .

أ) في المرحلة الأولى، يبدأ الباحث التعلم كما هو الحال في الأنشطة التعليمية في المدرسة بشكل عام، أي باستخدام الكتب الدراسية التي وفرتها المدرسة .

ب) في المرحلة الثانية، يقدم الباحث تمارين اختبار قبلي لمعرفة القدرة الأولية للطلاب قبل استخدام وسائل التعلم المستندة إلى الموقع جينيالي .

ج) في المرحلة الثالثة، يبدأ الباحث في تطبيق وسائل التعلم المستندة إلى الموقع جينيالي التي يصل إليها الطلاب عبر هواتفهم المحمولة، وفقًا للمواد التي تم تقديمها في تلك الوسائط .

في هذه المرحلة، يقوم الباحث أيضًا بمراقبة نشاطات واستجابة الطلاب خلال عملية التعلم. أظهرت الملاحظات أن الطلاب كانوا أكثر نشاطًا واهتمامًا وأسهل في التركيز مقارنةً عند استخدام طريقة المحاضرة والكتب الدراسية فقط.

(د) في المرحلة الأخيرة، يقدم الباحث تمارين اختبارية بعدية لقياس مدى تحسين قدرات وفهم الطلاب بعد استخدام وسائط التعلم المستندة إلى الموقع جينيالي.



صورة ١٤.٤ التنفيذ

٥. التقييم

في مرحلة التقييم، خضعت وسيلة التعليم القائمة على الموقع جينيالي لعملية تقييم من قبل خبراء المحكمين، سواء من حيث الوسائط أو المحتوى. تهدف عملية التحقق هذه إلى التأكد من أن المنتج الذي تم تطويره قد استوفى معايير الصلاحية، سواء من حيث المظهر أو المحتوى أو التوافق مع أهداف التعلم. بناءً على نتائج التقييم التي قدمها المحكمون، يمكن الاستنتاج أن وسيلة الموقع جينيالي التي تم تطويرها تعتبر صالحة ومناسبة للاستخدام مع بعض التعديلات، وبالتالي حصلت على إذن للانتقال إلى مرحلة التجريب الميداني. في غضون ذلك، يتم تقييم الطلاب من خلال إعطائهم أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تُستخدم نتائج كلا الاختبارين من قبل الباحث لتحليل مدى فعالية

استخدام وسائط التعلم عبر موقع جينيالي في تحسين فهم ونتائج تعلم الطلاب. من خلال مقارنة قدرات الطلاب قبل وبعد استخدام الوسائط، يمكن للباحث استخلاص استنتاجات حول نجاح وتأثير استخدام وسائط التعلم هذه في عملية تعلم اللغة العربية.

المبحث الثاني : صلاحية وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينيالي

تحليل وعرض البيانات في هذا البحث والتطوير يتم لإدراك مستوى الجدوى، الصلاحية، وفعالية وسيلة تعليم اللغة العربية المستندة إلى موقع جينيالي التي تم تطويرها. تم الحصول على بيانات البحث من خلال استبيان التحقق من صحة الخبراء في المادة والخبراء في الوسائط. ثم تم تحليل البيانات المقدمة وعرضها بشكل منهجي لتوضيح عملية تطوير الوسائط ونتائج التحقق من صحة المنتج. فيما يلي نتائج عرض بيانات البحث التي تم إجراؤها:

١. نتائج التحقق من صحة خبير المادة

خبير المادة في تعليم اللغة العربية في هذا البحث هي الدكتورة بيني ريسباتي يوريزا، ماجستير في التربية، وهي أستاذة في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. تم اختيارها لأنها تمتلك خلفية خبرة في مجال اللغة العربية. فيما يلي عرض لنتائج التحقق من صحة الخبير في المادة.

أ) البيانات الكمية

تم الحصول على البيانات الكمية في هذا البحث من خلال استبيان التقييم الذي تم تقديمه لخبراء المادة لمعرفة مدى ملاءمة المادة في وسائط التعلم المستندة إلى الموقع جينيالي التي تم تطويرها. تمت عملية التقييم بناءً على عدة مؤشرات تم تصنيفها إلى عدة معايير، وهي ملاءمة وجودة المادة، وعرض وتقييم التعلم، وكذلك اللغة. ثم يتم تحليل بيانات نتائج التقييم باستخدام مقياس التقييم لمعرفة مستوى صلاحية المادة، بحيث تكون الوسائط التعليمية التي تم تطويرها صالحة للاستخدام في عملية تعليم اللغة العربية.

جدول ٢.٤ نتائج التحقق من صحة خبير المادة

الرقم	المؤشرات	درجة
١	المادة تتوافق مع الكفاءات الأساسية والأساسية	٤
٢	المادة المقدمة واضحة وسهلة الفهم	٥
٣	جودة تقديم المادة	٥
٤	قادرة على تمثيل المادة بشكل كامل	٤
٥	مستوى صعوبة الاختبار/الاختبار القصير	٤
٦	المادة مرتبة بشكل منهجي	٥
٧	وضوح النص المستخدم	٤
٨	نظام كتابة المادة واضح	٤
٩	قواعد كتابة المادة تتوافق مع القواعد	٥
١٠	اللغة المستخدمة سهلة الفهم	٥
١١	وسائط موقع جينيالي تتوافق مع تطبيق استراتيجيات التعلم	٥
١٢	وسائط موقع جينيالي جذابة ومحفزة للطلاب	٥
تحصيل الدرجة		٥٥
مجموع الدرجات		٦٠

بناءً على عدد درجات نتائج التحقق من صحة الخبراء في المادة، يمكن حسابها باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{55}{60} \times 100\%$$

$$P = 91,67\%$$

(ب) البيانات النوعية

تشمل البيانات النوعية التي تم الحصول عليها مختلف الانتقادات والاقتراحات من المحكمين. فيما يلي النقد والاقتراحات التي قدمها خبير المادة:

- (١) هناك بعض الأخطاء في كتابة اللغة العربية التي تحتاج إلى تصحيح.
- (٢) يجب تعديل اختيار الرسوم التوضيحية بحيث يتمكن الطلاب من فهم المادة الدراسية بسهولة وسرعة أكبر.

جدول ٣.٤ مراجعة المنتج التحقق من صحة خبير المادة

قبل المراجعة	بعد المراجعة
خطأ في الكتابة	
	
تعديل توضيح الصورة	
	

ج) تحليل نتائج التحقق من صحة الخبراء في المادة

استنادًا إلى نتائج التحقق من صحة الخبراء في المادة، حصلت وسيلة التعليم القائمة على الموقع جينيالي على درجة ٩١,٦٧٪، والتي تندرج ضمن الفئة الصالحة، وبالتالي تحتاج فقط إلى تعديلات طفيفة. قدم خبير المادة أيضًا بعض الاقتراحات، وهي أن هناك أخطاء في كتابة اللغة العربية تحتاج إلى تصحيح. بالإضافة إلى ذلك، يجب تعديل اختيار الرسوم التوضيحية حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التعليمية بسهولة وسرعة أكبر.

٢. نتائج التحقق من صحة خبر الوسائط

خبير المادة في تعليم اللغة العربية هو الدكتور عبد الوهاب رشدي وهو أستاذ في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. تم اختياره لأنه يمتلك خلفية في مجال تطوير تصميم التعلم. فيما يلي عرض لنتائج التحقق من صحة خبراء الوسائط:

أ) البيانات الكمية

تم الحصول على البيانات الكمية في هذا البحث من خلال استبيان التقييم الذي تم تقديمه لخبراء الوسائط لمعرفة مدى ملاءمة وسائط التعلم المستندة إلى الموقع جينيالي التي تم تطويرها. تمت عملية التقييم بناءً على عدة مؤشرات تم تصنيفها إلى عدة معايير، وهي تصميم وتخطيط الوسائط، المظهر البصري للوسائط، جودة الوسائط التفاعلية، جودة الدعم التعليمي، وسهولة استخدام الوسائط. ثم تم تحليل بيانات التقييم باستخدام مقياس التقييم لمعرفة مستوى صلاحية الوسائط التعليمية بحيث تكون الوسائط المطورة صالحة للاستخدام في عملية تعليم اللغة العربية.

جدول ٤.٤ نتائج التحقق من صحة خبر الوسائط

الرقم	المؤشرات	درجة
١	ترتيب تصميم الوسائط	٤
٢	ثبات التخطيط	٤
٣	النص المستخدم واضح	٤
٤	توافق ألوان النص والصورة	٤
٥	توافق استخدام الرسوم المتحركة	٤
٦	صوت الفيديو واضح	٤
٧	جاذبية الفيديو الداعم للمادة	٤
٨	وضوح جودة الصورة	٤
٩	سهولة استخدام الوسائط	٤
١٠	دقة تخطيط أزرار التنقل	٤

٤٠	تحصيل الدرجة
٥٠	مجموع الدرجات

بناءً على عدد النقاط الناتجة عن تقييم خبراء الوسائط، يمكن حسابها باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{\text{٤٠}}{\text{٥٠}} \times 100\%$$

$$P = 80\%$$

(ب) البيانات النوعية

البيانات النوعية التي تم الحصول عليها تتكون من انتقادات واقتراحات من المحكمين. أما الملاحظات التي قدمها المحكمون الخبراء في الإعلام فتشمل:

(١) ضرورة تحسين قسم تعليمات المادة بإضافة تعليمات لكل مادة

(٢) ضرورة توضيح وتكملة أهداف التعلم، خاصة في قسم مؤشرات التعلم.

جدول ٥.٤ مراجعة المنتج التحقق من صحة خبير الوسائط

بعد المراجعة	قبل المراجعة
تحسين قسم تعليمات المادة بإضافة تعليمات لكل مادة	
	
ضرورة توضيح وتكملة أهداف التعلم، خاصة في قسم مؤشرات التعلم	
	

ج) تحليل نتائج التحقق من صحة خبير الوسائط

استناداً إلى نتائج التحقق من صحة خبير الوسائط، حصلت وسيلة التعلم القائمة على الموقع جينيالي على درجة ٨٠٪، مما يندرج ضمن فئة الصلاحية الكافية، وبالتالي تحتاج فقط إلى تعديلات طفيفة. قدم المحكمون الخبراء في الوسائط بعض الاقتراحات، وهي أنه يجب إضافة تعليمات في كل مادة لتسهيل فهم المستخدم لمحتوى التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب توضيح أهداف التعلم وتكتملتها في قسم مؤشرات التعلم.

المبحث الثالث : فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينيالي

تُحدد فعالية استخدام وسائل التعلم القائمة على الموقع جينيالي من خلال قياس قدرات ٢٧ طالباً في الصف الثامن في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. وتم ذلك من خلال اختبار أول واختبار نهائي. تم إجراء الاختبار الأول قبل استخدام المواد التعليمية المستندة إلى الموقع جينيالي، بينما تم إجراء الاختبار النهائي بعد تطبيق تلك المواد التعليمية .

الجدول أدناه يوضح نتائج الاختبارين الأول والأخير لطلاب الصف الثامن في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج.

جدول ٦.٤ عرض نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

الرقم	الاسم	القبلي	البعدي
١.	أليسيا شيرين ممتازة	٦٥	٨٥
٢.	أميليا نافيسة سلبيلة	٧٠	٩٠
٣.	أنيا نور شافيتري	٦٠	٩٠
٤.	أنيدة حنين كيسا	٦٥	٨٥
٥.	داهيو عفيفهساري	٥٠	٧٠
٦.	ديفيكا مهاراني	٧٠	٩٠
٧.	ديندا علياء شبرينا	٦٠	٧٠

١٠٠	٧٠	٨. ديفالدا أدهاريس ضياء علياء عزيزة
٨٥	٦٠	٩. إيفيتا سيتيا نوفيتي
٧٠	٤٠	١٠. فاطمة الزهراء أحمد
٨٠	٧٠	١١. فازا فاطحة
٨٥	٦٠	١٢. حفيظة زهاوي شاكيلا
١٠٠	٦٠	١٣. حميدة روضة اللجنة كوسناتو
٦٠	٦٠	١٤. حكمة كاملة كوسوما ورداني
٧٠	٧٠	١٥. جيلا نجلا عقيل نويا
٦٠	٥٠	١٦. خنساء عافية إرباح كاملة
٧٠	٦٠	١٧. خولاء فيلزا أغنولا
٦٠	٥٠	١٨. خايلا زابرينا راشيم
٨٠	٦٠	١٩. كيوشي عقيل فردوسي
٨٥	٧٠	٢٠. نيسيا ليتيسيا بوتري
٧٥	٥٠	٢١. بوتري شيرونيسا نوراني عارف
٨٠	٦٠	٢٢. راشيا ملايكة أيوندا بامليح
٨٥	٥٠	٢٣. تابيتا كانتكا هستاري
٨٠	٥٠	٢٤. تاليتا أماندا ياسمين
١٠٠	٧٠	٢٥. ياسمين أزاليا أحمد
١٠٠	٧٠	٢٦. زاهية ريخة إتسنا فندي
٨٥	٧٠	٢٧. زيفارا حاميشة نازوا
٢١٩٠	١٦٤٠	المجموع

المتوسط	%٦٠,٧٤	%٨١,١١
---------	--------	--------

كانت نتيجة الاختبار الأولية %٦٠,٧٤، وكانت نتيجة الاختبار النهائية %٨١,١١، مما يدل على زيادة بنسبة %٢٠,٣٧. بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن نتيجة الاختبار اللاحق كانت أعلى من نتيجة الاختبار السابق.

أما نتائج الاختبار مع درجة (N-Gain Score) فهي كما يلي:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test	27	40,00	70,00	60,7407	8,62729
Post Test	27	60,00	100,00	81,1111	12,03627
Valid N (listwise)	27				

بناءً على نتائج التحليل الوصفي، تبين أن عدد عينة البحث هو ٢٧ طالبًا. في نتائج الاختبار القبلي، تم الحصول على أدنى قيمة قدرها ٤٠,٠٠ وأعلى قيمة قدرها ٧٠,٠٠ بمتوسط (معدل) قدره ٦٠,٧٤٠٧ وانحراف معياري قدره ٨,٦٢٧٢٩. بينما في نتائج الاختبار البعدي، تم الحصول على أدنى قيمة قدرها ٦٠,٠٠ وأعلى قيمة قدرها ١٠٠,٠٠ بمتوسط (معدل) قدره ٨١,١١١١ وانحراف معياري قدره ١٢,٠٣٦٢٧. تُظهر النتائج وجود زيادة في درجات الطلاب بعد استخدام وسائط التعلم باللغة العربية المستندة إلى الموقع جينيالي في تعليم المهارات في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. تُظهر الزيادة في متوسط الدرجات من ٦٠,٧٤٠٧ إلى ٨١,١١١١ أن وسائط التعلم المستندة إلى الموقع جينيالي قادرة على المساعدة في تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل أكثر فعالية.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pre Test	Post Test
N		27	27
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	60,7407	81,1111
	Std. Deviation	8,62729	12,03627
Most Extreme Differences	Absolute	,207	,145
	Positive	,153	,118
	Negative	-,207	-,145
Test Statistic		,207	,145
Asymp. Sig. (2-tailed)		,005 ^c	,150 ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

اختبار الطبيعي في هذه الدراسة يستخدم اختبار كولموغوروف-سميرنوف ذو العينة الواحدة لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث تتوزع بشكل طبيعي أم لا. استنادًا إلى نتائج الاختبار، تم الحصول على قيمة الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) في بيانات الاختبار القبلي بقيمة ٠,٠٠٥. هذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يعني أن بيانات الاختبار القبلي لا تتوزع بشكل طبيعي. أما قيمة الدلالة في بيانات الاختبار البعدي فكانت ٠,١٥٠، مما يعني أنها أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي فإن بيانات الاختبار البعدي تتوزع بشكل طبيعي. وبالتالي، نظرًا لأن أحد البيانات لا يتوزع بشكل طبيعي، فإن اختبار الفرضية يتم استكماله باستخدام اختبار ويلكوكسون للترتيب الموقعة.

Test Statistics ^a	
	Post Test - Pre Test
Z	-4,396 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

اختبار الفرضيات في هذه الدراسة يستخدم اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة لأن بيانات البحث لا تتوزع بشكل طبيعي بالكامل. استنادًا إلى نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة، تم الحصول على قيمة Z تساوي -٤,٣٩٦ مع قيمة دلالة (Asymp. Sig. (2-tailed) تساوي ٠,٠٠٠. نظرًا لأن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. هذا يدل على وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب بعد استخدام وسيلة تعليمية قائمة على الموقع جينيالي في تعليم المهارات في تعليم المهارات في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. وبالتالي، أثبتت الوسائط التعليمية المستندة إلى الموقع جينيالي فعاليتها في تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم المهارات.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينيالي

عملية إنشاء وسائط تعليمية للغة العربية قائمة على موقع جينيالي لطلاب الصف الثامن في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج تستخدم نموذج تطوير ADDIE . يتكون هذا النموذج من خمس مراحل رئيسية، وهي مرحلة التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم.

١. التحليل

في مرحلة التحليل، قام الباحث بتحديد احتياجات التعلم، وخصائص الطلاب، والمشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات، وُجد أن عملية التعلم لا تزال تستخدم الطريقة التقليدية مما يجعل الطلاب أقل نشاطاً وسرعان ما يشعرون بالملل. لذلك، اختار الباحث تطوير وسيلة تعليمية قائمة على موقع جينيالي لجعل التعلم أكثر تفاعلاً وجاذبية. تتوافق هذه المرحلة مع نظرية برانش التي تنص على أن التحليل يتم لمعرفة احتياجات التعلم، وظروف المتعلمين، والمشكلات التي يجب حلها من خلال وسائل التعلم.^{٣٧}

نتائج هذا البحث تتشابه مع البحث الذي أجراه برامبايو وبامبانغ حول تطوير وسائل التعليم القائمة على الويب باستخدام نموذج ADDIE. التشابه يكمن في تحليل احتياجات الطلاب قبل تطوير الوسائل، حيث توصل كلاهما إلى أن الطلاب يحتاجون إلى

³⁷ Netty Nababan, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Geogebra Dengan Model Pengembangan ADDIE Di Kelas XI SMAN 3 Medan," *Jurnal Inspiratif* 6, no. 1 (2020): 37–50, <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpmi/article/view/19657/14049>.

وسائل تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية. أظهرت الأبحاث السابقة أيضًا أن التعلم القائم على التكنولوجيا الرقمية يمكن أن يعزز دافعية الطلاب للتعلم.³⁸

ومع ذلك، هناك اختلاف بين البحث السابق وهذا البحث. ركزت الأبحاث السابقة بشكل أكبر على المواد العامة واستخدام الوسائط المستندة إلى مواقع الويب البسيطة، بينما تركز هذه الدراسة بشكل خاص على تطوير وسائط تعليمية للغة العربية تعتمد على موقع جينيالي وتحتوي على الرسوم المتحركة والصوت والفيديو والتمارين التفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، تتكيف هذه الدراسة مع خصائص طلاب المدارس المتوسطة بحيث يتم تصميم الوسائط بشكل أكثر بصريًا وتواصلًا.

التحسين الملحوظ في هذه الدراسة هو أن الوسائط المطورة لا تعمل فقط كوسيلة لنقل المادة، بل أيضًا قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال الميزات التفاعلية المتاحة على موقع جينيالي. وبالتالي، فإن مرحلة التحليل في هذه الدراسة تؤدي إلى تطوير وسائط تتناسب بشكل أفضل مع احتياجات الطلاب وتطور تكنولوجيا التعلم الحالية.

٢. التصميم

مرحلة التصميم تتم من خلال تصميم هيكل وسائط التعلم المستندة إلى الموقع جينيالي، بدءًا من مظهر الصفحة، اختيار الألوان، تنظيم المواد، إضافة الرسوم المتحركة، وصولاً إلى إعدادات تمارين الأسئلة. قام الباحث بتصميم الوسائط لتكون سهلة الاستخدام وجذابة للطلاب. وفقًا لنظرية ADDIE، فإن مرحلة التصميم هي عملية إعداد تصميم منتج التعلم قبل تطويره إلى منتج حقيقي.³⁹

تتمتع هذه الدراسة بوجه شبه مع الدراسات السابقة حول تطوير الوسائط التفاعلية المستندة إلى Articulate Storyline. وجه الشبه هو أنهما يوليان نفس القدر من الاهتمام لجوانب عرض الوسائط، وقابلية قراءة النص، واختيار الألوان، وسهولة التنقل حتى يتمكن الطلاب

³⁸ Sujatmiko B. Muryandari P. R., "Implementasi Model ADDIE Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Meningkatkan Keahlian Pemrograman Dasar Di SMKN 1 Wonoasri," *Jurnal IT-Edu*. 10, no. 2 (2025): 90–97.

³⁹ U I N Sultan and Syarif Kasim, "Pengembangan Model ADDIE (Analisis , Design , Development , Implemetation , Evaluation)" 8 (2024).

من فهم المواد التعليمية بسهولة. أظهرت الأبحاث السابقة أيضًا أن تصميم الوسائط الجذاب يمكن أن يزيد من انتباه الطلاب أثناء التعلم^{٤٠}.

الفرق هو أن البحث السابق استخدم تطبيق Articulate Storyline الذي يجب تشغيله عبر أجهزة معينة، بينما يستخدم هذا البحث موقع جينيالي المستند إلى الويب، مما يجعله أكثر مرونة في الوصول عبر الكمبيوتر المحمول أو الهاتف الذكي دون الحاجة إلى تثبيت إضافي. بالإضافة إلى ذلك، يبرز تصميم الوسائط في هذا البحث العناصر البصرية التفاعلية مثل الرسوم المتحركة المتحركة، وفيديوهات التعلم، والروابط التشعبية بين الصفحات. التحسينات الموجودة في هذا البحث هي أن وسائل التعلم أكثر حداثة وسهلة الوصول من قبل الطلاب في أي وقت. هذا يُظهر أن مرحلة التصميم لا تركز فقط على الجمالية البصرية، بل تأخذ أيضًا في الاعتبار فعالية استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية.

٣. التطوير

تشمل خطوات هذه المرحلة: إنتاج المحتوى، تطوير الوسائط، إجراء المراجعات، وإجراء الاختبارات الميدانية. نتيجة عملية التطوير هذه هي أداة تعليمية مبنية موقع جينيالي ، ويمكن الوصول إليها عبر الموقع الإلكتروني .

<https://view.genially.com/698ea86a12dcc5ecad2bd503>

يتم تنفيذ مرحلة التطوير من خلال إنشاء وسائل تعليمية وفقًا للتصميم الذي تم إعداده مسبقًا. بدأ الباحثون بإدخال المواد والصور والصوتيات والفيديوهات والتمارين التفاعلية إلى منصة موقع جينيالي. بعد الانتهاء من تطوير الوسائط، تم إجراء التحقق من قبل خبراء الوسائط وخبراء المواد لمعرفة مدى صلاحية الوسائط قبل استخدامها في التعليم^{٤١} تتمتع هذه الدراسة بوجه شبه مع الدراسات السابقة حول تطوير وسائل التعليم المستندة إلى Geogebra باستخدام نموذج ADDIE وجه الشبه هو أن كلاهما يمر بعملية التحقق من قبل الخبراء قبل تنفيذ الوسائل على الطلاب. أظهرت الدراسات السابقة أن

⁴⁰ Sherlyana, Diana Pramesti, and Hevitria, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Materi Zat Tunggal Dan Zat Campuran Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata* 5, no. 1 (2024): 101–11, <https://doi.org/10.51494/jpdf.v5i1.1205>.

⁴¹ I Made Teguh and I Made Kirna, "Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan Addie Model," *Jurnal IKA* 2 (2013): 12–26.

التحقق من قبل الخبراء مهم جدًا لمعرفة جودة محتوى المادة وكذلك مظهر الوسائل التي تم تطويرها.^{٤٢}

ومع ذلك، هناك فرق واضح بين البحث السابق وهذا البحث. البحث السابق طور وسائل لتعليم الرياضيات باستخدام Geogebra، بينما هذا البحث يطور وسائل لتعليم اللغة العربية باستخدام موقع جينيالي التي تركز أكثر على دمج الصوت والفيديو والرسوم المتحركة وتفاعل المستخدم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائل في هذا البحث تركز أكثر على مهارات اللغة مثل الاستماع والقراءة والكتابة.

التحسينات التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي أن وسائل التعليم تتمتع بمظهر أكثر تفاعلية وتواصلية، مما يجعل الطلاب لا يقرؤون المواد فقط، بل يمكنهم أيضًا الاستماع إلى الصوت، ومشاهدة الفيديو، وأداء التمارين مباشرة. هذا يجعل تعلم اللغة العربية أكثر جاذبية مقارنة بالوسائل التقليدية.

٤. التنفيذ

تم تنفيذ مرحلة التطبيق من خلال استخدام وسائط التعلم المستندة إلى موقع جينيالي في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة سوريا بوانا الإعدادية. في هذه المرحلة، استخدم الطلاب الوسائط بشكل مباشر خلال فترة التعلم. أظهرت نتائج التطبيق أن الطلاب كانوا أكثر نشاطًا وحماسًا واهتمامًا بالمشاركة في التعلم باستخدام الوسائط التفاعلية المستندة إلى الويب^{٤٣}.

تشابه هذا البحث مع البحث السابق الذي أجراه برامبايو يكمن في نتائج التنفيذ التي تظهر زيادة في دافعية الطلاب للتعلم بعد استخدام الوسائط الرقمية التفاعلية. كما

⁴² Nababan, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Geogebra Dengan Model Pengembangan ADDIE Di Kelas XI SMAN 3 Medan."

⁴³ Jumriyah Jumriyah and Usfiyatur Rusuly, "Pengembangan Materi Berbasis Komunikasi Bilingual Bagi Civitas Akademika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2021): 140–54, <https://doi.org/10.15575/jpba.v5i2.13880>.

أوضح البحث السابق أن الوسائط المستندة إلى الويب قادرة على خلق تعلم أكثر نشاطاً وغير رتيب لأن الطلاب يمكنهم التفاعل مباشرة مع وسائل التعلم. الويب^{٤٤}.

الفرق هو أن الأبحاث السابقة كانت تركز أكثر على التعلم العام القائم على تكنولوجيا المعلومات، بينما يتم تطبيق هذا البحث بشكل خاص على تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تم تزويد وسائط موقع جينيالي في هذا البحث بعناصر وسائط متعددة أكثر اكتمالاً مثل الرسوم المتحركة، مقاطع الفيديو التعليمية، الصوتيات لنطق المفردات العربية، والتمارين التفاعلية.

التحسن الذي يظهر في هذا البحث هو أن الطلاب أصبحوا يفهمون مادة اللغة العربية بشكل أسهل لأن التعلم لم يعد يتركز فقط على المعلم، بل يتعلم الطلاب أيضاً بشكل مستقل من خلال الوسائط المتاحة. وبالتالي، فإن تنفيذ وسائط موقع جينيالي قادر على زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

٥. التقييم

يتم إجراء مرحلة التقييم لمعرفة جودة وفعالية وسائل التعليم التي تم تطويرها. يتم التقييم من خلال التحقق من الخبراء، استبيان استجابة الطلاب، ونتائج تعلم الطلاب بعد استخدام وسائل التعليم المستندة إلى موقع جينيالي. هذه المرحلة مهمة لمعرفة مزايا وعيوب الوسائل حتى يمكن إجراء التحسينات.^{٤٥}

تشابه هذه الدراسة مع الدراسات السابقة التي أظهرت أيضاً أن وسائل التعلم القائمة على نموذج ADDIE تحصل على تصنيف صالح وقابل للاستخدام في التعليم. كما أظهرت الدراسات السابقة أن الوسائط التفاعلية يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب لأن التعلم يصبح أكثر جاذبية وسهولة في الفهم.^{٤٦} الفرق هو أن هذه الدراسة تستخدم منصة موقع جينيالي التي تتميز بمرونتها لأنها تعتمد على الويب ويمكن الوصول إليها في أي وقت

⁴⁴ Muryandari P. R., "Implementasi Model ADDIE Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Meningkatkan Keahlian Pemrograman Dasar Di SMKN 1 Wonoasri."

⁴⁵ Wening Patmi Rahayu, "Building Student Engagement with Genially Interactive Media" 04, no. 06 (2024): 387–404, <https://doi.org/10.47153/sss46.12272024>.

⁴⁶ Putri et al., "Development of Genially-Based History Learning Media to Increase Learning Interest of Senior High School Students."

من خلال مختلف الأجهزة .بالإضافة إلى ذلك، فإن التقييم في هذا البحث يركز بشكل أكبر على زيادة دافعية تعلم اللغة العربية ومشاركة الطلاب خلال عملية التعلم.

التحسينات التي وُجدت في هذا البحث هي زيادة في اهتمام الطلاب بالتعلم، وفهم المادة، ونشاط الطلاب بعد استخدام وسائل التعليم القائمة على موقع جينيالي. وبالتالي، تُظهر نتائج التقييم أن الوسائل التي تم تطويرها ليست فقط صالحة للاستخدام، بل قادرة أيضًا على تحسين جودة تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وحدثة.

المبحث الثاني : صلاحية وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينيالي

قبل استخدام وسائل التعليم في عملية التدريس، يجب التأكد أولاً من أن هذه الوسائل صالحة ومناسبة للاستخدام .إحدى الطرق هي إجراء تقييم من قبل الخبراء، سواء من حيث محتوى المادة أو مظهر الوسائط. من خلال هذا التقييم، يمكن ضمان جودة الوسائط التعليمية قبل استخدامها من قبل الطلاب^{٤٧}.

تُحدد صلاحية وسائل التعليم بناءً على نتائج التقييم من نوعين من الخبراء، وهما خبير المادة وخبير الوسائط. فيما يلي نتائج التقييم التي أُجريت لمعرفة صلاحية وسائل التعليم المستندة إلى موقع جينيالي.

١) التقييم من قبل خبير المادة

أظهرت نتائج التحقق من قبل خبراء المادة أن وسيلة التعليم الإلكتروني للغة العربية المستندة إلى موقع جينيالي حصلت على نسبة ٩١,٦٧٪ ضمن فئة "صالح". تشير هذه النتائج إلى أن المادة المقدمة في الوسيلة تتوافق مع الكفاءات الأساسية، وأهداف التعلم، وخصائص طلاب الصف الثامن في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة .المواد الموجودة في الوسائط تُقيّم أيضًا على أنها مرتبة بشكل منهجي وسهلة الفهم من قبل الطلاب .بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الرسوم التوضيحية، وأمثلة المفردات، والتمارين، وكذلك العرض البصري الجذاب يساعد الطلاب على فهم مادة اللغة العربية بسهولة أكبر .تمت هذه

⁴⁷ Rista Dwi Permata et al., "Validasi Ahli Pada Pengembangan Media Puzzle Book Untuk Anak Usia 4-5 Tahun" 6, no. Permata 2020 (2023): 5286–90.

المصادقة من قبل الدكتورة بيني ريسباتي يوريزا، حاصلة على درجة الماجستير في التربية، والتي تتمتع بكفاءة في مجال تعليم اللغة العربية.

وفقاً لنظرية تطوير وسائل التعليم، تهدف مصادقة الخبراء في المحتوى إلى التأكد من أن محتوى الوسائط يتماشى مع أهداف التعلم واحتياجات المتعلمين. في النظرية التي طرحها أزهري أرسيد، يجب أن تكون وسائل التعليم الجيدة قادرة على إيصال رسالة التعلم بوضوح وجاذبية وبما يتناسب مع مستوى تطور الطلاب. استناداً إلى نتائج هذه الدراسة، فإن الوسائط المستندة إلى موقع جينيالي قد استوفت هذا الجانب لأن المحتوى المقدم لا يقتصر فقط على النصوص، بل يتم دمجها أيضاً مع الصوت والصور ومقاطع الفيديو التعليمية مما يجعله أكثر تفاعلية وتواصلية.⁴⁸

نتائج هذا البحث تتشابه مع البحث الذي أجري على تطوير وسائل تعليمية للغة العربية تعتمد على الفيديوهات المتحركة في معهد دار الإحلاح بولوكومبا. أظهر ذلك البحث أن الوسائط التعليمية الرقمية حصلت على نتائج صالحة من خبراء المادة وقدرتها على تحسين فعالية تعلم اللغة العربية. التشابه الآخر هو استخدام كلاهما نهج البحث والتطوير (R&D) في تطوير الوسائط التعليمية.⁴⁹

ومع ذلك، هناك اختلاف بين البحث السابق وهذا البحث. ركزت الأبحاث السابقة بشكل أكبر على وسائل الفيديو المتحركة، بينما تستخدم هذه الدراسة منصة موقع جينيالي المستندة إلى الويب التي تحتوي على ميزات أكثر اكتمالاً مثل الروابط التشعبية، الرسوم المتحركة التفاعلية، التمارين المباشرة، وكذلك دمج الصوت والفيديو في عرض واحد. التحسن الذي يظهر في هذا البحث هو أن الطلاب يمكنهم التعلم بشكل أكثر استقلالية وتفاعلية لأن الوسائط يمكن الوصول إليها في أي وقت من خلال الأجهزة

⁴⁸ Lukman Hakim, "Pengembangan Media Pembelajaran Pai Berbasis Augmented Reality," *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 21, no. 1 (2018): 59–72, <https://doi.org/10.24252/lp.2018v21n1i6>.

⁴⁹ Asrullah, Muhammad Yaumi, and Muhammad T Yusuf, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Bagi Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Darul Ishlah Bulukumba," *JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistic* 3, no. 1 (2023).

الرقمية .وبالتالي، توفر وسائل التعلم المستندة إلى موقع جينيالي تجربة تعلم اللغة العربية أكثر حداثة وفعالية مقارنة بوسائل التعلم التقليدية.

٢) تقييم من قبل خبير وسائل الإعلام

أظهرت نتائج التحقق من قبل خبراء الإعلام أن وسيلة التعلم القائمة على موقع جينيالي حصلت على درجة ٨٠٪ ضمن فئة "صحيحة إلى حد ما". تشير هذه النتائج إلى أن الوسيلة أصبحت صالحة للاستخدام في عملية تعلم اللغة العربية، على الرغم من وجود بعض الأجزاء التي تحتاج إلى تحسين. تشمل الجوانب التي تم تقييمها تصميم الواجهة، التخطيط، جودة الصور، استخدام الألوان، سهولة التنقل، ووضوح الوسائط في مساعدة عملية التعلم. تمت هذه التقييمات من قبل الدكتور عبد الوهاب روسيدي، ماجستير في التربية، الذي لديه خبرة في تطوير وسائل تعليم اللغة العربية.

وفقاً لنظرية التعلم متعدد الوسائط التي اقترحها ريتشارد إي. ماير، ستكون وسائل التعلم أكثر فعالية إذا تم دمج العناصر البصرية والصوتية بشكل متوازن، مما يساعد الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر. في هذه الدراسة، قامت وسيلة موقع جينيالي بتطبيق مبادئ الوسائط المتعددة من خلال استخدام الرسوم المتحركة، الصور، الصوتيات لنطق اللغة العربية، مقاطع الفيديو التعليمية، والعرض التفاعلي. لذلك، يُعتبر الوسيط مناسباً للاستخدام لأنه قادر على خلق تجربة تعليمية أكثر جاذبية وغير رتيبة.^{٥٠}

تتوافق هذه الدراسة مع البحث حول استخدام تطبيق Articulate Storyline كوسيلة تعليمية تفاعلية للغة العربية، والذي يُظهر أن الوسائط التفاعلية قادرة على زيادة دافعية الطلاب للتعلم. يوضح البحث أن استخدام الوسائط الرقمية يجعل الطلاب أكثر نشاطاً واهتماماً بالمشاركة في التعلم بسبب العناصر البصرية والتفاعل المباشر في الوسائط التعليمية.^{٥١}

⁵⁰ Resma Dewi Nurpitri, "Analisis Kelayakan Aplikasi BISA (Belajar Islam Dan Bahasa Arab) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching* 1, no. 1 (2022): 29–43, <https://doi.org/10.14421/mahira.2023.11.03>.

⁵¹ Fitri Sukmarini et al., "Interactive Arabic Learning Media Based on Articulate Storyline 3 to Increase Students' Motivation," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2021): 106–21, <https://doi.org/10.18326/lisanian.v1i1.1160.1>.

الفرق هو أن البحث السابق استخدم تطبيق Articulate Storyline ، بينما يستخدم هذا البحث موقع جينيالي المستند إلى الويب والذي هو أكثر مرونة وسهولة في الوصول دون الحاجة إلى تثبيت إضافي .بالإضافة إلى ذلك، تبرز هذه الدراسة استخدام الوسائط القائمة على الإنترنت التي يمكن استخدامها عبر الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة، مما يجعلها أكثر عملية للطلاب .التحسينات التي ظهرت في هذا البحث هي أن وسائل التعلم أصبحت أكثر حداثة وتواصلية وقادرة على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. مع وجود ميزات تفاعلية مثل الصوت والفيديو والرسوم المتحركة والتمارين المباشرة، توفر وسائل موقع جينيالي تجربة تعلم أكثر جاذبية مقارنة بوسائل التعلم التقليدية.

استنادًا إلى نتائج التقييم من كلا الخبيرين، يمكن الاستنتاج أن وسيلة التعلم المستندة إلى الويب موقع جينيالي قد استوفت معايير الجدوى، سواء من حيث المحتوى أو الوسائط. لذلك، يمكن استخدام هذه الوسيلة في عملية التعلم مع بعض التحسينات الطفيفة وفقًا لاقتراحات الخبراء.

بشكل عام، تُظهر نتائج التحقق أن وسائل التعلم التي تم تطويرها جيدة بما فيه الكفاية وجاهزة للتطبيق في الفصل الدراسي. مع وجود وسائل جذابة ومناسبة، يُتوقع أن تصبح عملية التعلم أكثر فعالية وتفاعلية، وأن تُحسن فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها.

المبحث الثالث : فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينيالي

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، فإن استخدام وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على موقع جينيالي أثبتت فعاليتها في تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم المهارات في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة متوسط درجات الطلاب بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كان متوسط درجات الطلاب قبل استخدام وسيلة التعلم ٦٠,٧٤٪، بينما بعد استخدام الوسيلة ارتفع إلى ٨١,١١٪، مما أدى إلى زيادة بنسبة ٢٠,٣٧٪. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة قيمة دالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، مما يعني وجود

فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هذه النتائج تشير إلى أن وسيلة التعلم القائمة على موقع جينيالي فعالة في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم المهارات.

وفقًا لنظرية مخروط الخبرة التي طرحها إدغار ديل، سيكون من الأسهل على المتعلمين فهم المادة إذا تضمنت عملية التعلم عناصر بصرية وسمعية وتجارب مباشرة مقارنةً بالشرح الشفهي فقط. في هذه الدراسة، تمكنت وسيلة موقع جينيالي من تقديم العناصر البصرية والسمعية من خلال الصور والرسوم المتحركة والفيديو والصوت لنطق اللغة العربية، مما يسهل على المتعلمين فهم المادة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، تشرح النظرية أن الوسائط التعليمية التفاعلية يمكن أن تعزز انتباه ودافعية الطلاب لأن عملية التعلم تصبح أكثر جاذبية وغير روتينية.⁵²

نتائج هذا البحث تتشابه مع البحث الذي أُجري حول فعالية الوسائط التعليمية الرقمية التفاعلية في تحسين نتائج تعلم الطلاب. أظهر البحث أن استخدام الوسائط التعليمية الرقمية قادر على زيادة الدافعية ونتائج تعلم الطلاب لأن التعلم يصبح أكثر نشاطًا ومتعة. التشابه الآخر هو أنهما يظهران زيادة في نتائج التعلم بعد استخدام الوسائط التفاعلية في عملية التعلم.⁵³

تتوافق هذه الدراسة أيضًا مع الأبحاث حول استخدام موقع جينيالي في تعليم اللغات، والتي تظهر أن وسائط موقع جينيالي فعالة في زيادة تفاعل المتعلمين في العملية التعليمية. تشرح الدراسة أن الميزات التفاعلية في موقع جينيالي يمكن أن تساعد المتعلمين على فهم المواد بشكل أسهل لأن تقديم المواد يكون أكثر جاذبية وتواصلية.⁵⁴

ومع ذلك، هناك اختلاف بين البحث السابق وهذا البحث. البحوث السابقة عمومًا تُطبق على المواد العامة وتركز أكثر على تحسين الدافع للتعلم بشكل عام، بينما

⁵² Ahmad Royani, "EKSISTENSI PENDIDIKAN PESANTREN DALAM ARUS PERUBAHAN" 16, no. 2 (2018): 375–92.

⁵³ Yuyu Sri Rahayuningsih and Tatang Muhtar, "Pedagogi Digital Sebagai Usaha Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Abad 21," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6960–66.

⁵⁴ Nurjamilah and Fahyuni, "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Web 'Genially' Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mufradāt Bahasa Arab."

تُطبق هذه الدراسة بشكل خاص على تعلم مهارة اللغة العربية في مستوى المدرسة الإعدادية. بالإضافة إلى ذلك، تقيس هذه الدراسة فعالية الوسائط من خلال اختبار الإحصاء Wilcoxon Signed Ranks Test الذي يُظهر وجود تحسن ملحوظ في نتائج التعلم. وبالتالي، فإن هذا البحث يقدم دليلاً أقوى على أن وسائل التعلم القائمة على موقع جينيالي تؤثر على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

التحسن الملحوظ في هذا البحث هو أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطاً وحماساً وسهولة في فهم مادة اللغة العربية بعد استخدام وسائل التعلم القائمة على موقع جينيالي. الوسائل التي تم تطويرها لا تقدم المادة في شكل نصوص فحسب، بل تدمج أيضاً الصوتيات، الرسوم المتحركة، الفيديو، والتمارين التفاعلية التي تساعد الطلاب على التعلم بشكل مستقل. بالإضافة إلى ذلك، توفر الوسائط المستندة إلى الويب مرونة للمتعلمين للوصول إلى المواد في أي وقت ومن أي مكان عبر الأجهزة الرقمية. وهذا يدل على أن استخدام وسائط موقع جينيالي يمكن أن يكون ابتكاراً تعليمياً قادراً على تحسين جودة تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وحدثة ووفقاً لتطورات التكنولوجيا التعليمية الحالية.

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث في تطوير وسائل تعليم اللغة العربية المستندة إلى الموقع جينيالي للطلاب في الصف الثامن في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج، تم التوصل إلى بعض الاستنتاجات على النحو التالي:

١. تستخدم هذه الدراسة منهجية ADDIE. تستخدم هذه الدراسة منهجية ADDIE وسائل التعلم المستندة إلى الموقع جينيالي تم تصميمها مباشرة على الموقع جينيالي باستخدام الميزات المتاحة بالفعل. يتكون تخطيط الموقع جينيالي من صفحة العنوان، وأهداف التعلم التي تشرح الكفاءات الأساسية، والكفاءات الجوهرية، والمؤشرات، والتعلم، ثم المواد التعليمية وهي: المفردات، ومقاطع الفيديو الحوارية، والقصص القصيرة، والتمارين، وكذلك الاختبارات، وأخيراً ملف المطور.

٢. نتائج التحقق من قبل خبراء الإعلام بلغت ثمانين بالمئة (٨٠٪) والتي تم تصنيفها على أنها "صحيحة إلى حد ما"، ونتائج التحقق من قبل خبراء المادة بلغت واحد وتسعين فاصلة ستة سبعة بالمئة (٩١,٦٧٪) والتي تم تصنيفها على أنها "صحيحة" مع بعض التعديلات.

٣. بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على الموقع جينيالي في تعليم المهارات في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم القائمة على الموقع جينيالي فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب. وقد تم إثبات ذلك من خلال زيادة متوسط درجات الطلاب من ٦٠,٧٤٪ في الاختبار القبلي إلى ٨١,١١٪ في الاختبار البعدي، مما أدى إلى زيادة بنسبة ٢٠,٣٧٪. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة قيمة دالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، مما يعني وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وبالتالي تم رفض H_0 وقبول H_a .

ب. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث والتطوير، يقدم الباحثون التوصيات التالية:

١. يُنصح الباحثون القادمين بتطوير وسائل تعليمية قائمة على الموقع جينيالي بتصميم أكثر جاذبية ومحتوى أكثر تنوعاً.
٢. الطريقة التعليمية المعتمدة على الموقع جينيالي في هذا البحث محدودة بموضوع واحد من مواضيع الكتاب المدرسي، لذلك يمكن للباحثين القادمين استخدام مواضيع أخرى.
٣. التقييم التعليمي في هذا البحث يستخدم فقط أسئلة المقالات والاختبارات القصيرة، لذلك يُنصح الباحثون القادمين بتصميم أنواع أخرى من نماذج التقييم.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أحمد، عبد الرحمن "تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية". القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٨.

الخطيب، محمد "أساليب حديثة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها". بيروت: دار الجيل، ٢٠٢٠.

السعيد، يوسف "دور التكنولوجيا في تطوير مناهج تعليم اللغة العربية". مجلة الدراسات التربوية، العدد ٢٥، ٢٠١٩.

عبد الله، خالد "توظيف المنصات الإلكترونية في تعليم اللغة العربية: دراسة ميدانية". مجلة التعليم الإلكتروني، المجلد ٥، العدد ٢، ٢٠٢١.

رحماوي، نور. "تطوير وسيلة تعليم النحو العربي موقع جينيالي وورقة العمل لطلبة قسم تعليم اللغة العربية". مجلة اللهجة. جامعة نهضة الوطن، ٢٠٢٥.

فطرة أوليا، وليلي نور هداية. "تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية عبر منصة جينيالي في تعليم قواعد النحو للصف الثاني". مجلة الفصحى. جامعة آسيه، ٢٠٢٤.

رحمادوي، صنتيا، ندا حسنيا رمضاني، ومفتاح الهدى. "تطوير وسيلة تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية باستخدام منصة جينيالي لطلبة الجامعة". مجلة تطوير التعليم، ٢٠٢٤.

نورجميلة، ستي، وإني فرياتول فحيوني. "تطبيق الوسيلة التعليمية موقع جينيالي في تعليم المفردات العربية وأثره في نتائج التعلم". مجلة المعيار. المعهد العالي للعلوم الإسلامية في أمتاي، ٢٠٢٤.

عاملة، أميلا تول فطرية. "فعالية تطبيق وسيلة التعليم جينيالي لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا". رسالة بكالوريوس،

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٢.

جوليانياتي، ليا. "أثر وسائل التعليم القائمة على جينيالي على مهارات التحدث لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية". قسم تعليم اللغة العربية، كلية الشريعة

واللغة، ٢٠٢٥.

فتح الرحمن، إجلال. "أثر استخدام الوسائط التعليمية جينيالي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع من المدرسة الابتدائية المحمدية الثانية ببونتيانك". جامعة

الإسلامية الحكومية ببونتيانك، ٢٠٢٤.

رحماواتي، فطرة أوليا، وليلي نور هداية. تطوير وسيلة تعليم النحو العربي موقع جينيالي وورقة العمل لطلبة قسم تعليم اللغة العربية وفق نموذج ADDIE. مجلة اللّهُجة، ٢٠٢٥.

المراجع الأجنبية

Amira Sa, Mandrasi, Tsaniya Ruchamainnisaa, and Muhammad Syamsul Arifin. "الغراض", n.d. خاصة باستخدام كتاب اللغة العربية تنفيذ تعليم اللغة العربية.

Asrullah, Muhammad Yaumi, and Muhammad T Yusuf. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Bagi Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Darul Ishlah Bulukumba." *JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistic* 3, no. 1 (2023).

Busthomi, Yazidul. "Manfaat Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam." *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*. Vol. 4, 2023. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya48>.

Enstein, Jhon, Universitas Citra, Bangsa Vera, Rosalina Bulu, Bangsa Roswita, and Lioba Nahak. "Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Bilangan Pangkat Dan Akar Menggunakan Genially." *Jurnal Jendela Pendidikan* 02 (2022).

Fadilah STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta, Aisyah DR, Kiki DR Rizki Nurzakiyah STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta, Nasywa DR Atha Kanya STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta, and Usep Setiawan. "Pengertian Media,

- Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran Sulis Putri Hidayat STAI DR. KHEZ Muttaqien Purwakarta.” *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (n.d.).
- Habibah, Azizatul, and Nayla Nazwa Fauziah. “Klasifikasi Jenis-Jenis Media Dan Sumber Belajar Untuk Jenjang MI/SD,” n.d.
- Hakim, Lukman. “Pengembangan Media Pembelajaran Pai Berbasis Augmented Reality.” *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 21, no. 1 (2018): 59–72. <https://doi.org/10.24252/lp.2018v21n1i6>.
- Hasanah, Siti Toyibatul, Rais Hidayat, and Mira Mirawati. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Platform Genially Pada Pembelajaran Ipa Materi Siklus Air.” *INNOVATIVE : Jurnal Of Social Science Research* 4, no. 4 (2024): 14440–51. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i4.14814>.
- Huda, Khoirul, and Nawang Wulandari. “Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning.” *Kalimatuna: Journal of Arabic Research* 1, no. 2 (December 30, 2022): 191–210. <https://doi.org/10.15408/kjar.v1i2.28277>.
- Husna, Lathifah Al, Ihda Filzafatin Habibah, and Ahmad Fadhel Syakir Hidayat. “تطوير مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية.” *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (2023): 14–29.
- I Made Tegeh, and I Made Kirna. “Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan Addie Model.” *Jurnal IKA* 2 (2013): 12–26.
- Januarisman, Erwin, Anik Ghufro N, Kopang Nusa, Tenggara Barat, and Universitas Negeri Yogyakarta. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Siswa Kelas Vii.” *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 3, no. 2 (2016): 166–82.
- Jumriyah, Jumriyah, and Usfiyatur Rusuly. “Pengembangan Materi Berbasis Komunikasi Bilingual Bagi Civitas Akademika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.” *Ta’lim Al-’Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2021): 140–54. <https://doi.org/10.15575/jpba.v5i2.13880>.
- Khalilullah, Muhammad. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Muhammad Khalilullah. Yogyakarta: Aswaja Persindo, n.d.
- Kurniawan, Dwi Setia. “Learning Mahārah Kalām with A Communicative Approach to Arabic Language Education Students at Raden Intan State Islamic University Lampung.” *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 5, no. 1 (2025): 422–31.
- Muryandari P. R., Sujatmiko B. “Implementasi Model ADDIE Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Meningkatkan Keahlian Pemrograman Dasar Di SMKN 1 Wonoasri.” *Jurnal IT-Edu*. 10, no. 2 (2025): 90–97.
- Nababan, Netty. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Geogebra Dengan Model Pengembangan ADDIE Di Kelas XI SMAN 3 Medan.” *Jurnal*

- Inspiratif* 6, no. 1 (2020): 37–50.
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpmi/article/view/19657/14049>.
- Nur Aprilia, Isnaeni, Fitri Siti Sundari, and Ade Wijaya. “Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Genially Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri Tajur 1 Bogor,” n.d.
- Nurhalifah, Silvi, Irfan Fajrul Falah, and Stkip Muhammadiyah Kuningan. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Genially Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Ppkn Kelas Iv Sdn 2 Puteran,” n.d.
- Nurhaswinda, Rahmat Yudi Guntara, and Vina Desri Rama Putri. “Linguistik Terapan Dan Keterampilan Bahasa Arab (Istima’, Kalam, Qira’ah, Dan Kitabah).” *Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 4, no. 2 (2025): 2572–81.
- Nurjamilah, Siti, and Eni Fariyatul Fahyuni. “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Web ‘Genially’ Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mufradāt Bahasa Arab.” *Al Mi’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (September 22, 2024): 700.
<https://doi.org/10.35931/am.v7i2.3862>.
- Octaviani, Rika, and Elma Sutriani. “Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data,” 2019.
- Oktis Triana Dewi. “Penerapan Gamifikasi Berbantuan Media Genially Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Qawā’id Siswa Kelas Xi Mipa Ii Mas Alkhairaat Pusat Palu,” 2024. [https://repository.uin-alaudidin.ac.id/27068/1/Oktis Triana Dewi_80400221016.pdf](https://repository.uin-alaudidin.ac.id/27068/1/Oktis_Triana_Dewi_80400221016.pdf).
- Permata, Rista Dwi, Risma Nugrahani, Article Info, and Article History. “Validasi Ahli Pada Pengembangan Media Puzzle Book Untuk Anak Usia 4-5 Tahun” 6, no. Permata 2020 (2023): 5286–90.
- Putri, Henny Rosa, Risky Setiawan, Syahri Ramadan, and Li-Hsun Peng. “Development of Genially-Based History Learning Media to Increase Learning Interest of Senior High School Students.” *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 10, no. 2 (December 14, 2023): 198–209.
<https://doi.org/10.21831/hsjpi.v10i2.61854>.
- Rahayu, Wening Patmi. “Building Student Engagement with Genially Interactive Media” 04, no. 06 (2024): 387–404. <https://doi.org/10.47153/sss46.12272024>.
- Resma Dewi Nurpitri. “Analisis Kelayakan Aplikasi BISA (Belajar Islam Dan Bahasa Arab) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab.” *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching* 1, no. 1 (2022): 29–43.
<https://doi.org/10.14421/mahira.2023.11.03>.
- Rina Marianti, Silvia Permatasari, Zulhafizh. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Platform Genially Pada Materi Teks Deskripsi Siswa Kelas Vii Smp” 10, no. September (2025).

- Rizki, Ananda, Purnama Putri, and Frita Devi Asriyanti. "Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Digital Berbasis Genially Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila" 9 (2025). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v9i5.10399>.
- Royani, Ahmad. "Eksistensi Pendidikan Pesantren Dalam Arus Perubahan" 16, no. 2 (2018): 375–92.
- Sherlyana, Diana Pramesti, and Hevitria. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Materi Zat Tunggal Dan Zat Campuran Kelas V Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata* 5, no. 1 (2024): 101–11. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v5i1.1205>.
- Siti Alfi Aliyah. "Pengembangan Media Interaktif Berbasis Web Genially Dalam Pembelajaran Nahwu Di Ma Sunan Pandanaran Yogyakarta," no. 8.5.2017 (2022): 2003–5.
- Sukmarini, Fitri, Lailatul Mauludiyah, Muhammad Ainur Roziqi, and Talqis Nurdianto. "Interactive Arabic Learning Media Based on Articulate Storyline 3 to Increase Students' Motivation." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2021): 106–21. <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1160.1>.
- Sultan, U I N, and Syarif Kasim. "Pengembangan Model ADDIE (Analisis , Design , Development , Implemetation , Evaluation)" 8 (2024).
- Toyibatul, Siti, Hasanah 1✉, Rais Hidayat, and Mira Mirawati. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Platform Genially Pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air." *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 4 (n.d.): 14440–51.
- Yarfika Halawa, M. Abdul Roziq Asrori, and Yepi Sedy Purwananti. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Genially Menggunakan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 7, no. 2 (2025): 316–32. <https://doi.org/10.37216/badaa.v7i2.2618>.
- . "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Genially Menggunakan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 7, no. 2 (August 3, 2025): 316–32. <https://doi.org/10.37216/badaa.v7i2.2618>.
- Yayu Sri Rahayuningsih, and Tatang Muhtar. "Pedagogi Digital Sebagai Usaha Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Abad 21." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6960–66.

الملاحق

مجلة الإرشاد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 240104210019
Nama : ARIENI ALFAKHAERA
Fakultas : PASCASARJANA
Jurusan : MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Dr. USFIYATUR RUSULY, M.Pd.I
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الثانوية (Web Genially) تطوير وسائل التعليم بالاعتماد على موقع ويب جيلبي
سجحترا في باري كديري جاكوي الشرقية

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	09 September 2025	Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan Outline	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	16 September 2025	Dr. USFIYATUR RUSULY, M.Pd.I	Bimbingan Outline	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	11 November 2025	Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan Bab 1, Bab 2 dan Bab 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	12 November 2025	Dr. USFIYATUR RUSULY, M.Pd.I	Bimbingan Bab 1, Bab 2, dan Bab 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	20 November 2025	Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan Revisi Bab 2 dan Bab 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	25 November 2025	Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan Revisi dan ACC Proposal Tesis	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	25 November 2025	Dr. USFIYATUR RUSULY, M.Pd.I	Bimbingan Revisi dan ACC Proposal Tesis	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	06 Maret 2026	Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan media pembelajaran yang di kembangkan	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
9	13 Mei 2026	Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan Bab 4,5 dan 6 dan Revisi sedikit pada Bab 1 dan 3	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
10	14 Mei 2026	Dr. USFIYATUR RUSULY, M.Pd.I	Bimbingan Bab 4,5 dan 6 serta perbaikan pada bagian Abstrak	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
11	18 Mei 2026	Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan dan Revisi Bab 5	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
12	19 Mei 2026	Dr. USFIYATUR RUSULY, M.Pd.I	Bimbingan dan perbaikan pada daftar isi	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Dr. USFIYATUR RUSULY, M.Pd.I

Malang,
Dosen Pembimbing 1

Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd

Kajur / Kepsodi,

خطاب إذن الملاحظة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-3733/Ps/TL.00/10/2025

8 Oktober 2025

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MTs Surya Buana Malang

Jl. Sunan Muria No.101, Karangbesuki, Kec. Sukun, Kota Malang, 65149

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin survey/penelitian awal, untuk mengumpulkan data dan informasi terkait dengan kondisi yang akan menjadi objek penelitian tesis, demi mendukung pengembangan penelitian penulisan tesis yang akan dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ARIENI ALFAKHAERA**
NIM : 240104210019
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Danial Hilmi, M.Pd
2. Dr. Usfiyatur Rusuly, M.Pd.I
Judul Penelitian : تطوير وسيلة التعليم بالاعتماد على موقع جينيالي في تعليم اللغة العربية في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج

Demikian surat permohonan izin survey/penelitian awal ini, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Agus Maimun



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : X76gAtGS

خطاب إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-572/Ps/TL.00/02/2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

27 Februari 2026

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MTs Surya Buana Malang

Jl. Sunan Muria No.101, Karangbesuki, Kec. Sukun, Kota Malang, 65149

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ARIENI ALFAKHAERA**
NIM : 240104210019
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Danial Hilmi, M.Pd
2. Dr. Usfiyatur Rusuly, M.Pd.I
Judul Penelitian : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على موقع جينالي
(Genially) لتنمية المهارات اللغوية في مدرسة سوريا بوانا
المتوسطة الإسلامية مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Direktur,

Agus Maimun



خطاب إذن البحث من وزارة الشؤون الدينية



YAYASAN BAHANA CITA PERSADA MALANG
MADRASAH TSANAWIYAH SURYA BUANA

N S M : 121235730019 NPSN : 20583822

"TERAKREDITASI A"

Jl. Sunan Muria 101 Kota Malang Telp/Fax. (0341) 574185 http://www.mtsuryabuana.sch.id
email: mtsuryabuanakotamalang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor:130/13.25.513/MTs-SB/IV/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Akhmad Riyadi, S.Si, S.Pd, M.Pd

Jabatan : Kepala MTs Surya Buana

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Arieni Alfakhaera

NIM : 240104210019

Program Studi : S2 Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas Tesis dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Situs Genially untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa di Sekolah Surya Buana Madrasah Tsanawiyah (MTs) Islam Malang**" di MTs Surya Buana pada tanggal 10 Maret s/d 9 April 2026.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 09 April 2026

Kepala Madrasah,



Akhmad Riyadi, S.Si, S.Pd, M.Pd

أداة التحقق من صحة الخبراء في المادة

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS GENIALLY UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BAHASA DI SMP ISLAM SURYA BUANA MALANG"

Nama Validator : Dr. Penny Respati
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Tanggal validasi : 5 Maret 2026

A. PENGANTAR

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada kesesuaian media dengan materi.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat baik (SB), baik (B), cukup (C), kurang (K), sangat kurang (SK).
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia.
3. Komentar dan saran diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. INSTRUMEN PENILAIAN

No.	Indikator	Skor				
		SB	B	C	K	SK
1.	Materi sesuai dengan kompetensi inti dan dasar		✓			
2.	Materi yang disajikan jelas dan mudah di pahami	✓				
3.	Kualitas penyajian materi	✓				
4.	Mampu mewakili materi secara keseluruhan		✓			
5.	Tingkat kesulitan tes /quiz		✓			
6.	Materi disusun secara sistematis	✓				
7.	Kejelasan teks yang di gunakan		✓			
8.	Sistematika penulisan materi jelas		✓			
9.	Kaidah penulisan materi sesuai dengan aturan	✓				
10.	Bahasa yang di gunakan mudah dipahami	✓				
11.	Media genially sesuai dengan penerapan strategi pembelajaran	✓				
12.	Media genially menarik dan memotivasi siswa	✓				

Komentar/ Saran Perbaikan

Tolong diperhatikan beberapa typo
dan aplikasi / web.

Hasil Penilaian Validasi SAP

☐	Dapat digunakan tanpa revisi
☒	Dapat digunakan dengan revisi kecil
☐	Dapat digunakan dengan revisi besar
☐	Belum dapat digunakan

MALANG 5 MARET 2026

Ahli,


Dr. Penny Respati Y

أداة التحقق من صحة الخبراء في الوسائط

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS GENIALLY UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BAHASA DI SMP ISLAM SURYA BUANA MALANG”

Nama Validator : Dr. H. Wahab Rosyidi, M.Pd
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Tanggal validasi : 6 Maret 2026

A. PENGANTAR

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek yaitu tampilan dan pemrograman.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat baik (SB), baik (B), cukup (C), kurang (K), sangat kurang (SK).
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia.
3. Komentar dan saran diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. INSTRUMEN PENILAIAN

No.	Indikator	Skor				
		SB	B	C	K	SK
1.	Urutan desain media		✓			
2.	Ketetapan tata letak		✓			
3.	Teks yang di gunakan terlihat jelas		✓			
4.	Kesesuaian warna teks dan gambar		✓			
5.	Kesesuaian penggunaan animasi		✓			
6.	Suara audio terdengar jelas		✓			
7.	Kemnarikan video pendukung materi		✓			
8.	Kualitas gambar terlihat dengan jelas		✓			
9.	Kemudahan menggunakan media		✓			
10.	Ketepatan tata letak tombol navigasi		✓			

Komentar/ Saran Perbaikan

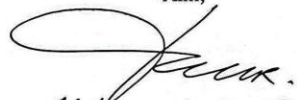
- perbaikan pada bagian intuksi materi
- tujasn penulisan model di Substansi

Hasil Penilaian Validasi SAP

	Dapat digunakan tanpa revisi
✓	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

....., maret 2026

Ahli,


Abd wahid Rasyidi

وحدة تعليم اللغة العربية

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

المهنة - BAB 5

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MTS Surya Buana
Nama Penyusun	: Arieni Alfakhaera
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase Semester	: VIII / 2
Alokasi waktu	: 3 x 40 menit (2 x Pertemuan)

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksi berbagai jenis teks, visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - إ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

	المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.
Membaca Memirsa	- Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
Menulis Mempresentasikan	- Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat untaian yang terhubung secara logis tentang pengenalan fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

BAB 6 - عيادة المرضى

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MTS Surya Buana
Nama Penyusun	: Arieni Alfakhaera
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase Semester	: VIII / 2
Alokasi waktu	: 3 x 40 menit (5 x Pertemuan)

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.



Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

	المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.
Membaca Memirsa	- Peserta didik mampu memahami dan mereflesi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis Mempresentasikan	- Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terbung secara logis tentang pengenalan fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

ملصف الوصول إلى وسية تعليمية على موقع جينالي



توثيق المقابلة



ملصق تطوير الويب باستخدام جينيالي



نتائج جمع البيانات

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test	27	40,00	70,00	60,7407	8,62729
Post Test	27	60,00	100,00	81,1111	12,03627
Valid N (listwise)	27				

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pre Test	Post Test
N		27	27
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	60,7407	81,1111
	Std. Deviation	8,62729	12,03627
Most Extreme Differences	Absolute	,207	,145
	Positive	,153	,118
	Negative	-,207	-,145
Test Statistic		,207	,145
Asymp. Sig. (2-tailed)		,005 ^c	,150 ^c

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

Test Statistics ^a	
	Post Test - Pre Test
Z	-4,396 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

سيرة ذاتية



- الإسم : أريني ألف خيرا
- رقم القيد : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠١٩ :
- مكان الميلاد و تاريخها : تمبيلاهن , ٢٠ فبراير ٢٠٠١
- كلية / قسم : تعليم اللغة العربية
- سنة بداية الدراسة : ٢٠٢٤ م
- الرقم الهاتف : ٠٨١٢١٩٩٩٦٠٩٤ :
- البريد الإلكتروني : arienialfakhaera20@gmail.com :
- التربية : ١. مدرسة الفتية الابتدائية
٢. مدرسة دار القرآن المتوسطة
٣. كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة
٤. بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٥. ماجستير قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج