

تأثير وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

إعداد:

عبدي فوتر محفوطي

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤١١٠١٤١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تأثير وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

مقدمة لاستقاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

عبدی فوترأ مخفوظی

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤١١٠١٤١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَادِ لَهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ

أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿سورة النحل ١٢٥﴾

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ۚ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

﴿سورة الإسراء ٣٦﴾

إهداء

أهدي هذا الرسالة إلى:

والديَّ الكريمين، اللذين كانا مصدرَ الدعاء والدعم والتشجيع في جميع مراحل حياتي،
واللذين بذلا كلَّ ما في وسعهما من أجل تعليمي ونجاحي، جزاهما الله خير الجزاء.
وإلى أخي العزيز، الذي قدّم لي المساندة والتحفيز، وكان عوناً لي في مسيرتي العلمية، فله
مني خالص الشكر والتقدير.

وإلى أختي الحبيبة، التي منحتني الدعم المعنوي والاهتمام المستمر، وأسهمت بكلماتها
الطيبة في تشجيعي على إتمام هذا البحث.

وإلى أساتذتي الأفاضل، الذين علّموني ووجهوني وأرشدوني إلى طريق العلم والمعرفة،
وأسهموا بخبراتهم وتوجيهاتهم في إنجاز هذا البحث.

وإلى جميع زملائي وأصدقائي، الذين شاركوني رحلة التعلّم، وقدّموا لي الدعم والتشجيع
طوال فترة الدراسة.

(نسأل الله أن يحفظهم في الدنيا و الآخرة و يعطيهم طول العمر و البركة و الصحة)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا و الدين، الصلاة و السلام
على أشرف الأنبياء و المرسلين، سيد الأولين و الآخرين و الظاهرين و الباطنين.
يود الباحث تقديم خالص الشكر و التقدير إلى:

١. فضيلة أ. د. الحاجة ألفي نور ديانا بوصفها رئيسة جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية بمالانج .
٢. فضيلة أ. د. الحاج محمد وليد بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم .
٣. فضيلة د. أحمد مبلغ بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية .
٤. فضيلة د. سيف المصطفى بوصفه مشرف البحث، لما بذله في الإرشاد والتوجيه
وتقديم الملاحظات منذ بداية إعداد البحث حتى اكتماله.
٥. زملائي و أصحاب "ظلّ السوداني مالانج"، الذين شاركوني مواجهة التحديات
والصعوبات.

ويرجو الباحث أن يسهم هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية،
خاصة في تنمية مهارة الكلام، وأن يكون مرجعًا مفيدًا للمعلمين والباحثين.
ونسأل الله تعالى أن ينفع به ويجزي خيرًا كل من ساهم في إنجازه.

مالانج، ٩ يولي ٢٠٢٦ م

الباحث،

عبدي فوترا محفوظي

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. بعد الإطلاع على البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الإسم : عبيدي فوترا محفوطي

الرقم الجمعي : ٢٣٠١٠٤١١٠١٤١ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

وافق المشرف على تقديمه أمام المجلس مناقشة خطة البحث الجامعي

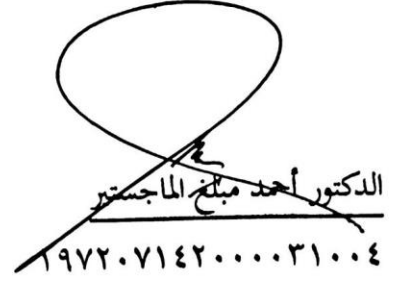
رئيس القسم المشريف



الدكتور سيف المصطفى الماجستير

١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

رئيس القسم تعليم اللغة العربية



الدكتور أحمد مبلخ الماجستير

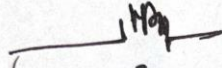
١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ". الذي قدمه عبدي فوترا محفوطي, وقد واقف المشرف على تقديمه أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٢٥ يونيو ٢٠٢٦ .

مجلس المناقشة:

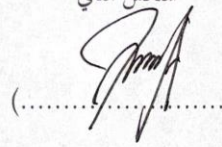
المناقش الرئيسي


(.....)

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢٢١٠٠١

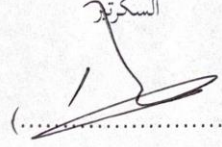
المناقش الثاني


(.....)

أغونج براسيتيو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٣٢١١٠٢٥

السكرتير


(.....)

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : عبيدي فوترا محفوظي

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤١١٠١٤١

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث: تأثير وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: تأثير وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما وردته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج, ٢٥ يونيو ٢٠٢٦

صاحب الأ
عبيدي فوترا محفوظي
٢٣٠١٠٤١١٠١٤١

المحتويات البحث

ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	شكر وتقدير
ه.....	موافقة المشرف
و.....	تقرير مجلس المناقشة
ز.....	إقرار أصالة البحث
ح.....	محتويات البحث
١.....	مستخلص البحث العربي
٢.....	مستخلص البحث الاندونيسي
٣.....	مستخلص البحث الانجليزي
٤.....	الفصل الأول : الإطار العام الدراسات السابقة
٤.....	أ. المقدمة
٨.....	ب. أسئلة البحث
٨.....	ج. أهداف البحث
٩.....	د. فروض البحث
٩.....	ه. حدود البحث
١٠.....	و. أهمية البحث
١١.....	ز. الدراسات السابقة
١٣.....	ح. تحديد المصطلحات
١٥.....	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٥.....	المبحث الأول: الوسيلة التعليمية

أ. مفهوم الوسيلة التعليمية.....	١٥
ب. وظائف وسيلة التعليمية.....	١٦
ج. خطوات تطبيق المدخل الاتصالي.....	١٧
د. أهمية الوسيلة التعليمية	١٨
هـ. أنواع الوسيلة التعليمية	١٨
المبحث الثاني: وسيلة البودكاست.....	٢٠
أ. مفهوم وسيلة البودكاست.....	٢٠
ب. أنواع البودكاست في العملية التعليمية	٢١
ج. دور البودكاست كوسيلة تعليمية.....	٢٢
د. تطبيق وسيلة البودكاست.....	٢٤
المبحث الثالث: مهارة الكلام	٢٥
أ. مفهوم مهارة الكلام.....	٢٥
ب. أهداف مهارة الكلام	٢٦
ج. جوانب مهارة الكلام باللغة العربية.....	٢٨
الفصل الثالث: منهج البحث.....	٣٢
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٣٢
ب. ميدان البحث.....	٣٣
ج. مجتمع البحث وعينته	٣٣
د. متغير البحث	٣٥
هـ. البيانات و مصادرها	٣٦
و. أدوات البحث	٣٦
ز. أسلوب جمع البيانات	٣٧
ح. صدق البيانات و ثبوتها	٣٨
ط. تحليل البيانات.....	٣٨

٤٢.....	ي. إجراء البحث.
٤٤.....	الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها.
	المبحث الأول: تأثير وسيلة البودكاست في تعليم مهارة
٤٤.....	الكلام.
٤٤.....	أ. وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة.
٤٦.....	ب. نتائج مهارة الكلام لدى الطلبة الصف ب ٢ و ١ د.
٤٧	ج. اختبار الطبيعية.
٤٨.....	د. اختبار التجانس.
٤٩.....	هـ. اختبار الفرضية.
٤٩.....	و. نتائج الإحصاء الوصفي لمهارة الكلام.
٥١.....	ز. اختبار حجم الأثر (Effect Size)
	المبحث الثاني: تحليل تصورات الطلبة على وسيلة البودكاست في تعليم مهارة
٥٢.....	الكلام.
	أ. نتائج الاستبانة عن استجابات الطلبة تجاه استخدام الوسيلة
٥٢.....	البديكاست.
٥٦.....	ب. تحليل البيانات الاستبانة.
٥٦.....	ج. اختبار الصدق.
٥٨.....	د. اختبار الثبات.
٥٩.....	الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث.
	المبحث الأول: مناقشة تأثير وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم
	تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية
٥٩.....	مالانج.

أ. تلخيص نتيجة الهدف لقياس تأثير استخدام وسيلة البودكاست في تعليم	
مهارة الكلام لدى طلبة	٥٩.....
ب. تفسير النتيجة البحث في تأثير الوسيلة	
البودكاست	٦٠.....
ج. مقارنة النتيجة بالنظريات و الدراسات	
السابقة	٦٠.....
المبحث الثاني: معرفة تصورات الطلبة استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام	
لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية	
مالانج	٦٢.....
أ. تلخيص نتيجة الهدف لمعرفة تصورات	٦٢.....
ب. تفسير النتيجة الاستبانة	٦٢.....
ج. مقارنة النتيجة بالنظريات و الدراسات السابقة	٦٢.....
الفصل السادس: الخاتمة	٦٥.....
أ. ملخص نتائج البحث	٦٥.....
ب. التوصيات	٦٦.....
ج. اقتراحات	٦٧.....
قائمة المراجع	٦٨.....
أ. المراجع اللغة العربية	٦٩.....
ب. المراجع اللغة الاجنبية	٦٩.....
ج. المراجع الاليكترونية	٧٣.....

مستخلص البحث

عبدی فوتر محفوطی، ٢٠٢٦، تأثير وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور سيف المصطفى، الماجستير.

الكلمات الاشارية: البودكاست، مهارة الكلام، *CLT (Communicative Language Teaching)*

تعدّ مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية التي ينبغي أن يمتلكها طلبة قسم تعليم اللغة العربية، إلا أن كثيراً منهم ما زالوا يواجهون صعوبات في الطلاقة اللغوية والثقة بالنفس أثناء التحدث باللغة العربية. ومن الوسائل التعليمية الحديثة التي يُتوقع أن تسهم في تنمية هذه المهارة وسيلة البودكاست؛ لما توفره من نماذج لغوية أصيلة ومرونة في التعلم. ويهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تأثير استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، و(٢) معرفة تصورات الطلبة نحو استخدام هذه الوسيلة في عملية التعلم. وبناءً على نتائج الدراسة، واعتمد البحث المدخل الكمي، ومن نوع البحث المقارن (*Ex Post Facto Comparative*)، باستخدام المقارنة بين مجموعتين. وتكون مجتمع البحث من طلبة المستوى الثاني بقسم تعليم اللغة العربية، أما عينة البحث فتكونت من طلبة الفصل ب٢ الذين تعلموا باستخدام البودكاست وطلبة الفصل ١٠ الذين تعلموا دون استخدامه. وُجمعت البيانات باستخدام الوثائق والاستبانة. وحُللت البيانات باستعمال الإحصاء الوصفي، واختبار الطيبعية (*Shapiro-Wilk*)، واختبار التجانس (*Levene Test*)، واختبار الفرضية (*Independent Sample T-Test*)، بالإضافة إلى حساب المتوسط الحسابي ونسبة تحقيق المستجيبين (*TCR*). وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات طلبة الفصل ب٢ بلغ ٨٧,٧٣، بينما بلغ متوسط درجات الفصل ١٠ ٨٦,٠٧ كما أظهرت نتائج اختبار الفرضية أن قيمة الدلالة الإحصائية = ٠,٠٨٩ (*Sig. 2-tailed*)، وهي أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يدل على عدم وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لاستخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام. ومع ذلك، أظهرت نتائج الاستبانة أن الطلبة يمتلكون تصورات إيجابية نحو استخدام البودكاست، حيث بلغ المتوسط العام ٤,٢٢، وبلغت نسبة تحقيق المستجيبين ٨٤,٤٪، أن البودكاست يسهم في تحسين النطق، وإثراء المفردات، وتعزيز الثقة بالنفس أثناء التحدث باللغة العربية. وفي ضوء هذه النتائج، يوصي الباحث بتوظيف البودكاست بوصفه وسيلة تعليمية داعمة في تعليم مهارة الكلام، مع دمجها باستراتيجيات تعليمية أخرى، وإجراء دراسات لاحقة باستخدام تصميمات تجريبية وعينات أكبر للحصول على نتائج أكثر دقة.

ABSTRAK

Mahfudi, Abdi Putra 2026. *Pengaruh Media Podcast dalam Pembelajaran Maharah Kalam pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Syaiful Mustofa, M.A.

Kata Kunci: Podcast, Keterampilan Berbicara, CLT(*Communicative Language Teaching*)

Keterampilan berbicara (maharah kalam) merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Namun, masih banyak mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam berbicara bahasa Arab secara lancar dan percaya diri. Salah satu media pembelajaran yang diperkirakan dapat membantu mengatasi permasalahan tersebut adalah media podcast karena menyediakan contoh bahasa yang autentik dan fleksibel untuk dipelajari kapan saja. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengaruh penggunaan media podcast terhadap keterampilan berbicara mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, dan (2) mengetahui persepsi mahasiswa terhadap penggunaan media podcast dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian komparatif Ex Post Facto melalui perbandingan dua kelompok. Populasi penelitian adalah mahasiswa tingkat dua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Sampel penelitian terdiri atas mahasiswa kelas B2 yang belajar menggunakan media podcast dan mahasiswa kelas D1 yang belajar tanpa menggunakan media podcast. Data dikumpulkan melalui dokumentasi dan angket. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas (Shapiro–Wilk), uji homogenitas (Levene Test), uji hipotesis menggunakan Independent Sample T-Test, serta perhitungan rata-rata dan Tingkat Capaian Responden (TCR). Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai mahasiswa kelas B2 sebesar 87,73, sedangkan rata-rata nilai mahasiswa kelas D1 sebesar 86,07. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed = 0,089) yang lebih besar daripada taraf signifikansi 0,05, sehingga penggunaan media podcast tidak memberikan pengaruh yang signifikan secara statistik terhadap keterampilan berbicara mahasiswa. Meskipun demikian, hasil angket menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki persepsi positif terhadap penggunaan media podcast dengan nilai rata-rata 4,22 dan nilai TCR sebesar 84,4%, yang menunjukkan bahwa podcast membantu meningkatkan pelafalan, memperkaya kosakata, dan meningkatkan kepercayaan diri dalam berbicara bahasa Arab. Media podcast disarankan untuk tetap digunakan sebagai media pendukung pembelajaran maharah kalam dan dipadukan dengan strategi pembelajaran lainnya. Penelitian selanjutnya juga disarankan menggunakan desain eksperimen dengan sampel yang lebih besar agar memperoleh hasil yang lebih komprehensif.

ABSTRACT

Mahfudi, Abdi Putra 2026. *The Effect of Podcast Media on the Speaking Skills of Students in the Arabic Language Education Program at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.* Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: Dr. Syaiful Mustofa, M.A.

Keyword: Podcast, Speaking Skills, CLT(*Communicative Language Teaching*)

Speaking skill is one of the most essential language skills for students of the Arabic Language Education Department. However, many students still experience difficulties in speaking Arabic fluently and confidently. Podcast media is considered one of the modern learning media that may help overcome these challenges by providing authentic language input and flexible learning opportunities. This study aimed to: (1) examine the effect of podcast media on the speaking skills of students in the Arabic Language Education Department at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, and (2) investigate students' perceptions of using podcast media in the learning process. This study employed a quantitative approach using a comparative Ex Post Facto research design through a comparison of two groups. The population consisted of second-year students of the Arabic Language Education Department. The sample included students from Class B2, who learned using podcast media, and students from Class D1, who learned without podcast media. Data were collected through documentation and questionnaires. The data were analyzed using descriptive statistics, the Shapiro–Wilk normality test, the Levene homogeneity test, the Independent Sample T-Test, as well as mean score and Respondent Achievement Level (*TCR*) calculations. The findings revealed that the mean score of Class B2 was 87.73, while the mean score of Class D1 was 86.07. The hypothesis test produced a significance value (Sig. 2-tailed = 0.089), which was higher than the significance level of 0.05, indicating that podcast media did not have a statistically significant effect on students' speaking skills. Nevertheless, the questionnaire results showed that students had positive perceptions of podcast media, with an overall mean score of 4.22 and a Respondent Achievement Level (*TCR*) of 84.4%, indicating that podcasts helped improve pronunciation, enrich vocabulary, and increase students' confidence in speaking Arabic. Podcast media is recommended as a supplementary instructional medium for teaching speaking skills and should be integrated with other teaching strategies. Future studies are also recommended to employ experimental research designs with larger sample sizes to obtain more comprehensive findings.

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ. المقدمة

تعد مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية، نظرًا لكونها الأداة الأساسية للتواصل الشفوي وإحدى المؤشرات الرئيسة لنجاح المتعلم في استخدام اللغة في مواقفها المختلفة.¹ ويعرّف اللغويون المهارة اللغوية بأنها القدرة العملية على استعمال اللغة استعمالاً صحيحاً وفعالاً بما يناسب المواقف التعليمية والتواصلية.² غير أنّ العديد من الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج يواجهون تحديات ملحوظة في ترقية هذه المهارة، رغم تلقّيهم مقررات متعلقة بالمحادثة والتواصل الشفوي. وتشير ملاحظات الأساتذة ونتائج التقييمات العملية إلى أنّ عددًا كبيرًا من الطلبة لا يمتلكون الكفاية اللغوية ولا الثقة اللازمة للتحدث بالعربية بطلاقة، مما يؤثر سلبيًا في مشاركتهم الصفية وقدرتهم على التعبير عن أفكارهم بشكل سليم.³

ومن أبرز المشكلات التي يعاني منها الطلبة قلة الفرص المتاحة لهم لممارسة الكلام بشكل مستمر، إذ تظلّ المناقشات الصفية محدودة بسبب ضيق الوقت وكثرة

¹ Muhammad Fadhil Hadziq, "برنامج الانغماس اللغوي ودوره في ترقية مهارة الكلام في معهد دار السلام كونتور: "دراسة الحالة (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2025).

² Sitti Maryam, "Pengembangan Kemampuan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Pendekatan Behaviorisme," *Bara Aji: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 01, no. 0 (2024): 16–27.

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malik Press, 2011), hlm. 2

عدد الطلبة في الصف الواحد.⁴ كما يعاني بعضهم ضعفًا في الدافعية لتعلم مهارة الكلام وانخفاضًا في الثقة بالنفس، حيث يظهر القلق اللغوي عند التحدث خوفًا من ارتكاب الأخطاء أو التعرّض للتصحيح أمام زملائهم.⁵ وقد أشار عدد من الباحثين إلى أنّ هذه الظاهرة ليست حكرًا على جامعة معينة، بل تُعدّ مشكلةً عامة تظهر في سياقات تعليم اللغات الأجنبية عمومًا، حيث يواجه المتعلم صعوبات لغوية ونفسية واجتماعية تعوق قدرته على الأداء الشفوي.⁶ ومن الأسباب المؤثرة في ذلك محدودية المفردات اللغوية، إذ تُعدّ المفردات القاعدة الأساس التي تقوم عليها مهارة الكلام، مما يؤدي إلى ضعف القدرة على التعبير إذا لم يمتلك المتعلم الحصيلة الكافية.⁷

وقد بيّن نونان (Nunan) أنّ أبرز عوائق تعليم مهارة الكلام لدى طلاب اللغة الأجنبية ترجع إلى ثلاثة عوامل رئيسة، وهي: ضعف الثروة اللغوية، والخوف من الوقوع في الأخطاء، وقلة فرص الممارسة التطبيقية.⁸ وفي السياق ذاته، أشار طريغان (Thornbury) إلى أنّ الكلام ليس مجرد نطق للأصوات، بل هو عملية لغوية مركّبة تشمل القدرة على تنظيم الأفكار وصياغتها ونقلها بصورة واضحة ومفهومة.⁹ ويستلزم ذلك وجود بيئة تعليمية داعمة تتيح للطلاب فرص ممارسة اللغة بصورة طبيعية ومتكررة.

⁴ Fahrur Rosikh et al., "Pendampingan Mahasiswa Dalam Meningkatkan Keterampilan" 04 (2025): 151–63.

⁵ Sadam Samal, "Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Semester I Dan III TA. 2016/2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon," *Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 2, no. 1 (2020): 57–66.

⁶ Desi Hariyanti Harahap, "فعالية إستخدام وسيلة سمعية الرقمية لتعليم مهارة الاستماع بمدرسة المحمدية ٦٠ مالانج," (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2026).

⁷ Aidah Fithtriyah et al., "Idāratu Tanfīzi Barnāmaji Ta'īmi Al-Lughah Al-Arabiyyah Fi Markazi Al-Lughah Al-Arabiyyah Bi Puncak Darussalam Madura: Management of the Implementation of the Arabic Language Learning Program at Markaz Lughah Arabiyah Puncak Darussalam Madura," *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran, Dan Sastra Arab* 11, no. 2 (2024): 53–78.

⁸ Z Khulaimata and B Imam, "Survey Hambatan Mahasiswa Dalam Berbicara Bahasa Asing," 2021, <https://repository.unugha.ac.id/id/eprint/1422>.

⁹ Umi Sholikah, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Think-Pair Share Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 8 Kalijambe Tahun Ajaran 2009/2010," *Africa Education Review* (Universitas Sebelas Maret Surakarta, 21 April 2010, 2010)

ومع تطور التقنيات الحديثة، بدأت الاتجاهات التربوية الحديثة تؤكد أهمية دمج الوسائط التعليمية المتعددة في عملية التعليم، لما لها من أثر ملحوظ في رفع كفاءة التعلم وتحفيز المتعلمين وزيادة تفاعلهم.^{١٠}

وفي هذا الإطار، برز البودكاست كأحدى الوسائل التعليمية السمعية الحديثة التي تمكن المتعلم من الحصول على مدخلات لغوية أصيلة (Authentic Input)، الأمر الذي يساعده على اكتساب اللغة من خلال الاستماع لنماذج لغوية حقيقية ومتنوعة. وتعد هذه الوسيلة مناسبة جدًا لتطوير مهارات الاستماع والكلام، إذ توفر للطلاب محتوى سمعيًا متجددًا يمكن الوصول إليه بسهولة في أي وقت ومن أي مكان، دون الارتباط بزمان أو مكان محدد. كما يمنح البودكاست المتعلمين فرصة للاستماع المتكرر، وهو عنصر أساسي في ترسيخ النطق السليم وتحسين مخارج الحروف وإثراء المفردات. ويتوافق ذلك مع ما تؤكد عليه النظريات التواصلية في تعليم اللغة التي تضع التفاعل الفعلي والتعرض للغة الحقيقية في صميم العملية التعليمية.^{١١}

ومن أجل الوقوف على واقع استخدام البودكاست في تعليم مهارة الكلام، جاءت الدراسات السابقة لتبين نتائجه الإيجابية في سياقات تعليمية مختلفة. فقد أظهرت دراسة ألفي ألفاريزي في جامعة مولانا مالك إبراهيم أن ٨٠٪ من الطلبة لديهم تصوّر إيجابي تجاه استخدام البودكاست، وأنه يساهم في تنمية المفردات وتحسين النطق والطلاقة، كما يساعد المتعلمين على التحدث مثل الناطقين الأصليين.^{١٢} كذلك

¹⁰ Khulaimata and Imam, "Survey Hambatan Mahasiswa Dalam Berbicara Bahasa Asing."

¹¹ Zaidatul Laili Maghfiroh, "Persepsi Santri Terhadap Penerapan Podcast Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio," *Ta'lim: Jurnal Multidisiplin Ilmu* 1, no. 1 (2022): 37–50.

¹² ألفي ألفاريزي، "تصور الطلاب في استخدام البودكاست في تعلم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

توصّلت دراسة أتيكا خيرول شاملان وزهرة المفيدة في سورابايا - وفقًا للمنهج المختلط - إلى أنّ البودكاست يعزّز مهارتي الاستماع والكلام لدى الطلاب بشكل ملحوظ، رغم وجود بعض العوائق المتعلقة بالأجهزة والتقنية.^{١٣} كما أثبتت دراسة ميلاني وزملائها فاعلية محتوى قناة (Arab Podcasts) على منصة يوتيوب في رفع متوسط درجات الطلاب من ٤٥,٢ إلى ٦٧,٣ بدلالة إحصائية قوية، الأمر الذي يدل على أثره الفعّال في تحسين الأداء الشفوي.^{١٤}

وتدعم النتائج التي توصّلت إليها إي مادي سوتاما وإي فطو ماس ديوانتارا في سياق تعليم اللغة الإندونيسية الاتجاه نفسه، حيث حصلت المجموعة التجريبية التي استخدمت البودكاست على متوسط ٨١,٨٠٪، مقارنة بـ ٧٥,٢٠٪ للمجموعة الضابطة التي استخدمت وسيلة تعليمية مختلفة، مما يدل على مرونة البودكاست وسهولة الوصول إليه وفاعليته في تحسين قدرات المتعلمين. وبالنظر إلى جميع هذه الدراسات، يتضح أنّ البودكاست يمثل وسيلة تعليمية واعدة يمكن أن تسهم في معالجة المشكلات التي يواجهها الطلاب في ممارسة مهارة الكلام، ولا سيما في الجوانب المتعلقة بالنطق، والمفردات، والطلاقة، والثقة بالنفس.^{١٥}

ومع ذلك، فإنّ الدراسات التي تتناول توظيف البودكاست في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في المرحلة الجامعية ما تزال محدودة، ولا سيما في السياق الإندونيسي. كما أنّ أغلب الدراسات السابقة ركّزت على وصف تصوّر الطلاب أو قياس تأثير البودكاست في مهارات عامة، دون التعمق في قياس فاعليته بصورة كمية

¹³ Atika Chairul Syamlan and Zuhrotul Mufidah, "Penggunaan Podcast Sebagai Media Alternatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 4, no. 4 (2024): 294–99.

¹⁴ Syamlan and Mufidah.

¹⁵ Syamlan and Mufidah.

دقيقة في تعليم مهارة الكلام تحديداً. ومن هنا تبرز الحاجة إلى إجراء دراسة علمية تعتمد المنهج الكمي لقياس مدى فاعلية الوسيلة في تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب. وعلى هذا الأساس، جاءت هذه الدراسة الموسومة بـ "تأثير وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" لتسدّ هذه الثغرة البحثية، وتقدّم تحليلاً تجريبياً يعتمد على القياس الكمي لمدى تأثير البودكاست في أداء الطلبة الشفوي. ومن المأمول أن تسهم هذه الدراسة في تقديم نتائج علمية دقيقة يمكن أن تُستخدم في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الجامعة، وأن تكون مرجعاً للباحثين والمعلمين الذين يرغبون في دمج الوسائط الرقمية الحديثة في تعليم مهارة الكلام، بما يتناسب مع متطلبات العصر الرقمي واحتياجات المتعلمين.

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث إلى ما يلي:

١. ما مدى تأثير استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟
٢. كيف تصورات الطلبة حول استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام ؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

١. لقياس تأثير استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. لمعرفة تصورات الطلبة حول استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟

د. فروض البحث

Ha: يوجد أثر لاستخدام وسيلة البودكاست في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

Ho: لا يوجد أثر لاستخدام وسيلة البودكاست في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هـ. حدود البحث

لتحديد مجال هذا البحث الباحث بدقة، يضع الباحث الحدود الآتية:

١. الحد الموضوعي: يركز البحث على تأثير وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على عام الجامعي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. الفيديو بعنوان الخبرات الممتعة في منطقة، الدراسة قبل الجامعة، في سطور الذاكرة المدرسة، التكنولوجيا و التأثيرها على الشباب، خبرة الممتعة أيوس في المعهد.

الموقع يوتوب : <https://youtu.be/kVqy0hxqwrq?si=iF1vpGfCPQRLF5c2>

<https://youtu.be/DUIIHB1B-4?si=GVzqCLZUGuZVG6in>

٢. الحد المكاني: الحد المكاني: يحدد الباحث بحثه على طلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الثاني بالصفين ب ٢ و د ١ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في العام الجامعي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

٣. الحد الزماني: يعتمد هذا البحث على البيانات التعليمية في العام الجامعي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، وهي البيانات التي جُمعت بعد حدوث عملية التعليم، وتشمل نتائج مهارة الكلام لدى طلبة الصف ب ٢ الذين تعلّموا باستخدام وسيلة البودكاست وطلبة الصف د ١ الذين تعلّموا بدون استخدامها.

و. أهمية البحث

يتوقع أن يسهم هذا البحث إسهامًا نافعًا من الجانبين النظري والتطبيقي، وذلك من خلال إثراء الممارسات التعليمية في ميدان تعليم اللغة العربية. كما يُرجى أن يكون لهذا البحث أثر إيجابي لدى مختلف الأطراف المعنية بعملية التعليم، من أساتذة اللغة العربية وطلابها، والمؤسسات التعليمية، فضلًا عن الباحثين الذين يسعون إلى تطوير الدراسات في هذا المجال.

١. أهمية النظرية

أ. يهدف هذا البحث إلى إثراء المعرفة المتعلقة بتوظيف وسيلة البودكاست في تنمية مهارة الكلام في مرحلة التعليم العالي، وذلك من خلال بيان دورها في تحسين الأداء الشفوي لدى الطلبة وتوضيح قيمتها كأداة تعليمية حديثة تدعم تعلم اللغة العربية.

ب. للتعلم في فهم دور وسيلة البودكاست وإسهامها في تطوير مهارة الكلام لدى المتعلمين.

٢. أهمية التطبيقية

أ. بالنسبة للمعلمين أو المحاضرين، يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث بوصفها مصدرًا يساعدهم على توظيف وسيلة البودكاست في تطوير تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب.

ب. أما بالنسبة للمؤسسات التعليمية، فيمكن أن يشكل هذا البحث مرجعًا عمليًا يسهم في تشجيعها على توفير مرافق البودكاست داخل الحرم الجامعي باعتبارها وسيلة تعليمية حديثة تدعم عملية التعلم.

ج. بالنسبة للباحثين القادمين، يمكن أن يُعتمد على هذا البحث بوصفه مصدرًا علميًا يوجه الدراسات المستقبلية المتعلقة بتوظيف وسيلة البودكاست في المجال التعليمي، ولا سيما في تنمية مهارة الكلام.

ز. الدراسات السابقة

في هذا الجزء، يعرض الباحث بعض الدراسات السابقة ذات الصلة باستخدام البودكاست كوسيلة تعليمية. وتشترك هذه الدراسات مع البحث الحالي في الموضوع الرئيس، وهو توظيف البودكاست في تنمية مهارة الكلام، غير أنَّها تختلف في المتغيرات التي تمت دراستها، والأهداف المنشودة، وكذلك في المناهج البحثية التي استخدمت. ويُعدّ استعراض الدراسات السابقة أمرًا ضروريًا لتأكيد أصالة هذا البحث وضمان خلوه من الانتحال، بالإضافة إلى إيضاح موقعه بين البحوث السابقة وإبراز حدّاته. ومن خلال ذلك، يأمل الباحث أن يُسهم هذا البحث في تقديم إضافة علمية أكثر تخصيصًا في تطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية، ولا سيما في مجال تعلم مهارة الكلام باستخدام وسيلة البودكاست.

١. أجرى ألفي ألفاريزي بحثًا يهدف إلى وصف تصوّر طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج حول استخدام البودكاست كوسيلة لتعلّم مهارة الكلام. اعتمد الباحث المنهج الكمي الوصفي، وجمع البيانات من (٦٠) طالبًا من طلاب الفصل الرابع باستخدام الاستبانة والمقابلة. أظهرت النتائج أن ٨٠٪ من الطلبة لديهم تصوّر إيجابي نحو استخدام البودكاست، مقابل ٢٠٪ كانت تصوّراتهم سلبية، مما يدلّ على تأثير هذه الوسيلة في دعم تعلّم مهارة الكلام. كما بيّنت الدراسة أن البودكاست يساهم في تنمية المفردات (٩٠٪)، وتحسين النطق ومخارج الحروف، واستلهم أسلوب المتحدثين الأصليين (٧٧٪)، بالإضافة إلى تمتّعه بالمرونة التي تتيح التعلّم في أي زمان ومكان (٩٠٪).^{١٦}

٢. أجرت أتيكا خيرول شاملان وزهرة المفيدة دراسة حول فاعلية البودكاست كوسيلة بديلة لتعلّم اللغة العربية، ونُشرت في مجلة الممارسة التعليمية وتطوير التعلّم عام

^{١٦} ألفاريزي، "تصور الطلاب في استخدام البودكاست في تعلم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج."

٢٠٢٤م. استخدمتا منهجًا مختلطًا شمل الجانب الكمي والكيفي بمشاركة (٥٠) طالبًا من المرحلة الثانوية قُسموا إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، مع اعتماد الاختبار القبلي والبعدي، والمقابلات، والاستبانات. أظهرت النتائج أن البودكاست يُحسن بشكل واضح مهارتي الاستماع والكلام لدى المتعلمين، ويساهم في رفع فهمهم لمقررات اللغة العربية. كما تناول البحث التحديات مثل ضعف الأجهزة والإنترنت، واقترح دمج البودكاست مع الجلسات الحضورية وتوفير مصادر داعمة. وخلصت الدراسة إلى أنَّ البودكاست وسيلة فعّالة لاكتساب اللغة العربية عند توظيفه بصورة مناسبة.^{١٧}

٣. أجرت ميلاني وزملاؤها دراسة بالتعاون مع المعهد العالي للدراسات الإسلامية حول أثر استخدام محتوى قناة *Arab Podcasts* على يوتيوب في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بشرق بون. هدف البحث إلى قياس فاعلية هذه المواد المرئية في تحسين التحدث بالعربية. أظهرت النتائج تقدّمًا واضحًا، حيث ارتفع متوسط درجات الطلاب من (٤٥,٢) في الاختبار القبلي إلى (٦٧,٣) في الاختبار البعدي مع دلالة إحصائية قوية (٠,٠٠٠). وأكدت الدراسة أن قناة *Arab Podcasts* تعد وسيلة فعّالة لتعزيز مهارة الكلام، كما تساعد في زيادة ثقة الطلاب وتحسين قدرتهم على التعبير الشفهي.^{١٨}

٤. تناول البحث بعنوان "تأثير وسائط التعلم عبر البودكاست على مهارة الكلام باللغة الإندونيسية" من إعداد إي مادي سوتاما وإي فطو ماس ديوانتارا، دراسة تأثير استخدام البودكاست في تنمية مهارة الكلام باللغة الإندونيسية. استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي ذو المقاربة الكمية، حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة. جُمعت البيانات من طلبة الصف الحادي عشر في

¹⁷ Syamlan and Mufidah, "Penggunaan Podcast Sebagai Media Alternatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

¹⁸ Melani et al., "تأثير استخدام محتوى قناة (Arab Podcast) على اليوتيوب في مهارة الكلام لدي (Arab Podcast) تأثير استخدام محتوى قناة"

ARABIYATI: Journal of Arabic Language Education Vol. 1 (2024): 409–32.

عدة مؤسسات تعليمية، وتم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية. اعتمدت أداة جمع البيانات على تقييم الأداء من خلال الملاحظة المنظمة لمهارة الكلام لدى الأفراد. أظهرت النتائج أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (٨٠,٨٠٪) وهي نسبة عالية جداً، بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط (٧٥,٢٠٪). تدل هذه النتائج على وجود فرق واضح في مستوى مهارة الكلام بين الطلاب الذين استخدموا البودكاست كوسيلة تعليمية وأولئك الذين استخدموا *Google Meet*. ومن هنا، يتضح أن البودكاست يُعدّ من الوسائل الفعالة التي يمكن أن تُسهم في تحسين مهارة التحدث، نظراً لبساطة استخدامه وإمكانية الوصول إليه في أي وقت ومكان، مما يجعله وسيلة تعليمية عملية ومفيدة.^{١٩}

ح. تحديد المصطلحات

يهدف هذا الجزء إلى توحيد الرؤية بين الباحث والقارئ بشأن المصطلحات الرئيسة التي يتكرر استخدامها في هذا البحث. وتُعدّ عملية تحديد هذه المصطلحات أمراً ضرورياً لتجنب أي لبس أو سوء فهم، ولتيسير فهم أوضح وأدق لموضوع الدراسة. ومن ثمّ يقوم الباحث ببيان المقصود بهذه المصطلحات وشرحها شرحاً وافياً بما يخدم أهداف البحث ومناقشاته.

١. وسيلة البودكاست

البودكاست هو ملفّ صوتي أو مرئي يُنشر عبر شبكة الإنترنت ويُتاح تنزيله أو الاستماع إليه مباشرةً من خلال الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف المحمولة أو الحواسيب أو الأجهزة اللوحية أو مشغلات الوسائط. ويُستخدم البودكاست في المجال التعليمي بوصفه وسيلةً حديثة لتقديم المحتوى بشكلٍ مرن وجذاب. أمّا في

¹⁹ Komang Agus Setiawan, I Made Sutarna, and I Putu Mas Dewantara, "Pengaruh Media Pembelajaran Podcast Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia" 20, no. 2 (2022): 85–91.

هذا البحث، فالمقصود بالبودكاست هو المحتوى التعليمي المعروض عبر منصة "يوتيوب" الذي يُوظف لتعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام تُعدّ إحدى المهارات اللغوية الأربع الأساسية، وتتكوّن من كلمتين: "مهارة" و"كلام". فالمهارة هي القدرة على أداء الشيء بإتقان، وأمّا الكلام فهو النطق باللسان للتعبير عن الأفكار والمشاعر.^{٢٠} ومن ثمّ، يمكن تعريف مهارة الكلام بأنّها القدرة على استخدام الأصوات بوضوح، وتنظيم الكلمات والجمل بدقّة، من أجل إيصال المعنى المقصود والتواصل الفعّال مع الآخرين.

إمام حسن أمين الله أشعري، "فعالية استخدام البث المباشر في ترقية المفردات و مهارة الإستماع ²⁰ (2024) "لدى طلاب مرحلة الإعداد اللغوي بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية-جيبير

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

تُعَدُّ الوسائل التعليمية من العناصر المهمة في العملية التعليمية، لأنها تساعد على نقل الرسالة التعليمية من المعلم إلى المتعلم بطريقة أكثر وضوحًا وفاعلية. ولا تقتصر وظيفة الوسائل التعليمية على تسهيل فهم المادة الدراسية فحسب، بل تسهم أيضًا في إثارة دافعية المتعلمين وزيادة مشاركتهم في عملية التعلم. وفي ضوء النظرية البنائية، لا يُنظر إلى المتعلم بوصفه متلقيًا سلبيًا للمعلومات، بل بوصفه عنصرًا نشطًا يبني معرفته ومهارته من خلال الخبرة والتفاعل والممارسة. ومن هذا المنطلق، فإن استخدام الوسائل التعليمية، ومنها البودكاست، يساعد الطلبة على بناء مهارة الكلام تدريجيًا من خلال الاستماع إلى النماذج اللغوية، وفهمها، ومحادثتها، ثم استخدامها في مواقف تواصلية مختلفة.

كما ينسجم استخدام البودكاست في تعليم مهارة الكلام مع المدخل الاتصالي *Communicative Language Teaching (CLT)*، إذ يؤكد هذا المدخل أن تعلم اللغة لا يقتصر على معرفة القواعد والمفردات، بل يهدف إلى تمكين المتعلم من استخدام اللغة في التواصل الحقيقي. وبناءً على ذلك، يمكن أن يكون البودكاست وسيلة تعليمية مناسبة لتنمية مهارة الكلام، لأنه يوفر للطلبة نماذج لغوية مسموعة تساعد على تحسين النطق، وفهم التعبيرات، وتنمية القدرة على الكلام بصورة أكثر طبيعية. وبذلك، فإن البودكاست لا يعمل بوصفه وسيلة لنقل المادة التعليمية فقط، بل يسهم أيضًا في دعم التعلم النشط والتواصل اللغوي الفعال لدى الطلبة.

كما أكد أرسباد أن الوسائل التعليمية تُعدُّ أداة مساعدة في عملية التعليم والتعلم، تُسهم في توضيح المفاهيم والمعلومات، وتزيد من تأثير العملية التعليمية. وتؤدي

الوسائل التعليمية وظائف متعدّدة، منها: وظيفة تواصلية لتيسير نقل المعلومات، ووظيفة تحفيزية لإثارة دافعية المتعلّمين نحو التعلّم، ووظيفة تربوية لترسيخ الفهم عبر الخبرة المباشرة. كما تُسهم في إيجاد بيئة تعلّم نشطة وممتعة، وتُساعد المتعلّمين على تقويم نتائج التعلّم لدى الطّلاب. ومن ثمّ، فالوسائل التعليمية لا تُعدّ مجردَ عنصرٍ مكملٍ للعملية التربوية، بل هي جزءٌ أساسيٌّ من مكوّناتها، إذ إنّها تُسهم في نجاح التعليم من خلال نقل المعارف بطرقٍ أكثر فاعليّة وكفاءة، وبما يتوافق مع خصائص المتعلّمين واحتياجاتهم.²¹

ب. وظائف وسائل التعليمية

وفقاً لواهد، تاريخياً، لوسائل التعلّم وظيفتان رئيسيتان. الأولى هي وظيفة AVA (الوسائل السمعية البصرية)، التي تلعب دوراً في توفير تجربة تعليمية أكثر واقعية وملموسة للطلاب، مما يمكنهم من فهم المادة بشكل أسهل وأعمق.²² والثانية هي وظيفة الاتصال، التي تعمل كجسر بين مرسل الرسالة (المتصل أو المصدر) ومتلقي الرسالة (الجمهور). في هذا السياق، تعمل وسائل التعلّم على نقل الرسائل من خلال أشكال مختلفة مثل الوحدات النمطية والأفلام والشرائح أو أجهزة العرض، التي تساعد في عملية التعلّم للطلاب.²³ وفي الوقت نفسه، في الاتصال المباشر، يتفاعل مرسل الرسالة (المعلم) مباشرة مع المتلقي دون الحاجة إلى وسيط إعلامي. وفي الوقت نفسه، في التواصل المباشر، يتفاعل مرسل الرسالة (المعلم) مباشرة مع المتلقي دون الحاجة إلى وسائط وسيطة.

²¹ Dalam Meningkatkan and Kualitas Pembelajaran, "Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran" 10, no. 2 (2020): 351–70.

²² Alya Irzzaq Nahya Alfandie et al., "Pemanfaatan Ruang Podcast Sebagai Sarana Pengembangan Keterampilan Komunikasi Siswa Di Jenjang SMA," *Proceedings Series of Educational Studies*, 2025.

²³ Ummysalam A T A Duludu, *Buku Ajar Kurikulum Bahan Dan Media Pembelajaran Pls* (Deepublish, 2017).

ج. خطوات تطبيق المدخل الاتصالي

١. التهيئة وتقديم الموضوع
يقوم المعلّم بتهيئة الطلبة للتعلم من خلال تقديم موضوع الدرس وربطه بالمواقف الحياتية الواقعية، ثم يوضّح أهداف التعلم والمهام التواصلية التي سيقوم بها الطلبة.
٢. تقديم المدخلات اللغوية
يقدم المعلّم المفردات والتعبيرات والتراكيب اللغوية اللازمة للتواصل حول الموضوع، ويمكن الاستعانة بالوسائل التعليمية مثل البودكاست أو التسجيلات الصوتية.
٣. التدريب الموجه
يقوم الطلبة بأنشطة تواصلية موجهة تحت إشراف المعلّم، مثل الحوار القصير، والإجابة عن الأسئلة، وتمثيل المواقف البسيطة.
٤. ممارسة التواصل الحقيقي
يشترك الطلبة في أنشطة تواصلية حقيقية تتطلب تبادل المعلومات والأفكار، مثل المناقشة، والمقابلة، والعمل الثنائي أو الجماعي.
٥. استخدام الوسيلة التعليمية
يستمع الطلبة إلى محتوى البودكاست أو يشاهدون الوسيلة التعليمية، ثم يناقشون محتواها ويعبّرون عن آرائهم وأفكارهم باللغة العربية.
٦. الإنتاج اللغوي
يطلب من الطلبة إنتاج لغة بصورة مستقلة من خلال التحدّث أو عرض الأفكار أو إعداد تسجيل صوتي باللغة العربية.
٧. التقويم والتغذية الراجعة

يقوم المعلم أداء الطلبة في الجوانب التواصلية مثل الطلاقة، وصحة التعبير، والقدرة على نقل المعنى، ثم يقدم التغذية الراجعة المناسبة.

د. أهمية وسائل التعليمية

بوجه عام، تؤدي وسيلة التعليمية دورًا مهمًا في تسهيل التفاعل بين المعلم والمتعلمين، مما يجعل عملية التعلم والتعليم أكثر تأثير وكفاءة ومعنى. أما بوجه خاص، فقد حددت مديرية التعليم العالي بوزارة التربية الوطنية ثمانية فوائد أساسية لاستخدام الوسائل في العملية التعليمية.^{٢٤} أولاً، تسهم الوسائل في توحيد تقديم المادة الدراسية بحيث يحصل جميع المتعلمين على فهم موحد للمحتوى. ثانيًا، تجعل الوسائل عملية التعلم أوضح وأكثر جاذبية وسهولة في الفهم. ثالثًا، تسهم في خلق تفاعل أكثر نشاطًا وحيوية بين المعلم والطلاب. رابعًا، تؤدي استخدامها إلى زيادة كفاءة الوقت والجهد أثناء العملية التعليمية. خامسًا، تساعد الوسائل في رفع جودة نتائج التعلم لدى الطلاب. سادسًا، تمكن الوسائل من إجراء عملية التعليم في أي مكان وزمان دون قيود مكانية أو زمنية. سابعًا، تسهم الوسائل في تنمية الموقف الإيجابي لدى المتعلمين تجاه المادة العلمية وعملية التعلم نفسها. وأخيرًا، تساعد الوسائل على تحويل دور المعلم من مجرد ناقل للمعلومات إلى ميسر أكثر إنتاجية وإبداعًا وتحفيزًا في بيئة التعليم.^{٢٥}

هـ. أنواع الوسيلة التعليمية

من الناحية النظرية، تنقسم وسائل تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة أنواع رئيسية، وهي: الوسائل السمعية (Audio)، والوسائل البصرية (visual) و الوسائل السمعية البصرية Audio visual التي تجمع بين الصوت والصورة في آن واحد.^{٢٦}

²⁴ Amelia Putri Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar" 05, no. 02 (2023): 3928–36.

²⁵ إمامها حسن أمين الله أشعري. (٢٠٢٤). فعالية استخدام البث المباشر في ترقية فهم المفردات ومهارة الاستماع لدى طلاب مرحلة الإعداد اللغوي بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية-جبر (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

²⁶ Afiffah Vinda Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah, "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab," 2020, 303–19.

(١) الوسائل السمعية (Audio)

ترتبط هذه الوسائل بحاسة السمع، إذ تُنقل المعلومات من خلالها على شكل أصوات أو نغمات. وتُعدّ هذه الوسائل مناسبة جدًا لتعليم مادة اللغة العربية، ولا سيما في تنمية مهارة الاستماع،^{٢٧} حيث تُركّز غالبًا في مجال تعليم اللغة على تصحيح النطق ومخارج الحروف إضافةً إلى التدريب العملي على الاستماع والفهم السمعي. أنواع الوسائل الصوتية المستخدمة في التعلم وصوت البث، والأقراص المدججة، و MP3

(٢) الوسائل البصرية (Visual)

ترتبط هذه الوسائل بحاسة البصر، إذ يتمّ الحصول على المعلومات من خلالها عن طريق المشاهدة. وتُعدّ الوسائل البصرية ذات أهمية كبيرة في عملية التعلم، لأنها تُسهم في تسريع فهم الطلاب وجعل المادة التعليمية أسهل في التذكّر لكونها تُعرض أمام أعينهم بشكل مرئي. وتنقسم أنواع الوسائل البصرية إلى قسمين رئيسيين، هما: الوسائل غير الإسقاطية والوسائل الإسقاطية.

(٣) الوسائل السمعية البصرية

تُعدّ هذه الوسائل من الوسائط التي يمكن رؤيتها وسماعها في آنٍ واحد، وتشمل عدة أنواع، منها الأفلام أو مقاطع الفيديو و الشرائح الصوتية. أ. الأفلام: يُعدّ هذا النوع من الوسائط من أكثر الوسائل استخدامًا من قبل المعلمين في تدريس اللغة العربية، وخاصة في مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة.

ب. و الشرائح الصوتية (Sound slide): تتشابه هذه الوسيلة مع الأفلام أو مقاطع الفيديو من حيث الوظيفة، إلا أنها تختلف في طبيعة المادة التعليمية المقدّمة.^{٢٨}

²⁷ Prananingrum, Rois, and Sholikhah.

²⁸ Prananingrum, Rois, and Sholikhah.

المبحث الثاني: وسيلة البودكاست

أ. مفهوم وسيلة البودكاست

البودكاست شكلاً من أشكال الوسائط الرقمية المعتمدة على الصوت، يمكن تنزيله أو الوصول إليه عبر شبكة الإنترنت، وغالباً ما يُقدَّم على شكل حلقات متسلسلة.^{٢٩} أصل الكلمة مأخوذ من دمج كلمتين هما: (iPod) وهو جهاز لتشغيل الموسيقى الرقمية و (Broadcast) أي البث أو الإذاعة. ويمكن تعريف البودكاست بأنه "بثٌ صوتيٌّ رقميٌّ يمكن الاستماع إليه في أي وقت ومن أي مكان عبر الأجهزة الإلكترونية مثل الحاسوب أو الهاتف المحمول أو الجهاز اللوحي".^{٣٠}

البودكاست وسيلة تعليمية مرنة وتفاعلية، لأنه يُتيح للمتعلمين فرصة التعلم وفقاً لسرعتهم الخاصة وفي الأوقات التي تناسبهم.^{٣١} في سياق تعليم اللغات، يُستخدم البودكاست كوسيلة للتدريب على مهارة الاستماع والكلام والتأمل الذاتي. إذ يُوفّر البودكاست للمتعلمين فرصة للاستماع إلى الناطقين الأصليين، والتدرب على تقليد التراكيب اللغوية والنطق الصحيح للغة المستهدفة بشكل مستقل.^{٣٢} وبناءً على ذلك، يمكن فهم البودكاست في تعليم اللغة العربية على أنه وسيلة صوتية رقمية تحتوي على موادَّ لغوية عربية مثل المحادثات والأخبار والحوارات والقصص أو المقابلات، تُستخدم كمصدرٍ للتدريب على مهارات الاستماع والكلام.^{٣٣}

²⁹ Woro Harkandi Kencana, "PLATFORM DIGITAL SIARAN SUARA BERBASIS ON DEMAND (STUDI DESKRIPTIF PODCAST DI INDONESIA)" 4, no. 2 (2020): 191–207.

³⁰ Faiza Indriastuti and Wawan Tri Sasongko, "Podcast Sebagai Sumber Belajar Berbasis Audio," *Jurnal Teknodik* 18, no. 1 (2014): 304–14.

³¹ Vivi Khoerunnissa, Alvina Damayanti, and Dinda Putri Sekarwangi, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Media Interaktif: Sebuah Pendekatan Pengabdian Masyarakat Untuk Siswa Kelas 3 Sd" 3, no. 2 (2025): 126–34.

³² Yunita Sari Adelina et al., "Peran Podcast Dalam Mata Kuliah Listening," *Jurnal Sintaksis: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IPA, IPS, Dan Bahasa Inggris* 6, no. 04 (2024): 43–49.

³³ Agung Ridwan, "Peranan Media Podcast Untuk Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa MAN 1 Pekalongan," *Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan*, 2022.

ب. أنواع البودكاست في العملية التعليمية

في سياق التعليم، يمكن تصنيف البودكاست إلى عدة أنواع بناءً على هدف استخدامه ودور المتعلم وطريقة تقديمه. وهناك أنواع مختلفة من البودكاست يمكن توظيفها في عملية التعلم.

أولاً: البودكاست التعليمي (*Instructional Podcast*)، وهو البودكاست الذي يُعدّه المعلم ليكون وسيلةً لعرض المحتوى التعليمي. يتضمن هذا النوع من البودكاست شروحاً للمفاهيم، وملخصاتٍ للدروس، أو مناقشاتٍ للموضوعات المرتبطة بالمنهج الدراسية. ويساعد هذا النوع الطلاب على التعلم بطريقة مرنة في أي زمانٍ ومكان، كما يُعدّ فعالاً جداً في تدريب مهارة الاستماع وفهم التراكيب اللغوية.³⁴

ثانياً: البودكاست الحواري أو بودكاست المقابلة، وهو الذي يتضمن حواراً بين المعلم وأحد الضيوف أو بين الطلاب أنفسهم حول موضوعٍ معيّن. يُتيح هذا النوع من البودكاست فرصةً للطلاب للاستماع إلى وجهات نظرٍ متعدّدة، كما يُسهم في تنمية مهاراتهم في التفكير النقدي والتحليل.³⁵

ثالثاً: البودكاست التأملي، وهو البودكاست الذي يُعدّه الطلاب بعد انتهاء عملية التعلم بهدف التأمل في تجاربهم التعليمية، والتعبير عن الصعوبات التي واجهوها، واستخلاص أهمّ النقاط والمعارف التي تعلّموها خلال الدرس.

من خلال هذا النوع من البودكاست، لا يطور الطلاب مهاراتهم في التحدث والتفكير النقدي فحسب، بل يتعلمون أيضاً العمل معاً والتواصل وتحمل المسؤولية عن نتائج المجموعة.³⁶

³⁴ Indriastuti and Sasongko, "Podcast Sebagai Sumber Belajar Berbasis Audio."

³⁵ Mercy Magdalena Daeli Niscaya Hia, Evi Enitari Napitupulu, "Efektivitas Komunikasi Interpersonal Dalam Podcast Medan Orbit Melalui Tema Podcast 100 Hari Kinerja Walikota Medan," *Jurnal Visi Komunikasi* 21, no. 02 (2022): 231–38.

³⁶ Syamlan and Mufidah, "Penggunaan Podcast Sebagai Media Alternatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

أخيراً، تُستخدم البودكاست التقييمية كأداة لتقييم التعلم. يمكن للمدرسين أن يطلبوا من الطلاب إنشاء بودكاست لتقييم مهاراتهم في التحدث أو فهمهم للمفاهيم أو إبداعهم في نقل الأفكار.³⁷

ج. دور البودكاست كوسيلة تعليمية

لبودكاست عدة أدوار تجعله فعالاً ومناسباً للتطبيق في تعليم اللغة، ومنها:

(١) تعزيز مهارة التواصل والعرض (التقديم)

يتطلب إعداد البودكاست من الطلاب الجامعيين (أو الطلاب) القدرة على تخطيط المحتوى وكتابته وتقديمه شفويًا بطريقة منظمة ومهيكلية. تساهم هذه العملية بشكل كبير في تطوير قدرات الطلاب في التواصل ومهارة العرض. وفي سياق التعلم التعاوني، يمكن للطلاب العمل معًا لتصميم وإنتاج البودكاست، وتوزيع الأدوار بينهم بشكل متناسب، وتعلم كيفية التنسيق الفعال ضمن الفريق.³⁸

(٢) تشجيع مهارة البحث والتفكير النقدي

يتطلب إنتاج البودكاست من الطلاب إجراء أبحاث حول الموضوعات التي يختارونها. وتساعد هذه العملية الطلاب على تطوير مهارة التفكير النقدي ومهارة البحث من خلال التحليل المنهجي والتوليف وعرض المعلومات. ومن خلال إنتاج البودكاست، يتم تشجيع الطلاب على تطوير مهاراتهم في البحث والتفكير النقدي.³⁹ في هذه العملية، يحتاج الطلاب إلى العثور على مصادر معلومات صحيحة، وتحليل البيانات، وتجميع نتائج البحوث في شكل تفسيرات منطقية وسهلة الفهم.

³⁷ Usmara Siregar, "Pengembangan Media Pembelajaran Podcast Pada Aplikasi Youtube Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Logika Matematika Di Kelas Xi Sman 3 Padangsidimpuan" (Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, 2021).

³⁸ Alfandie et al., "Pemanfaatan Ruang Podcast Sebagai Sarana Pengembangan Keterampilan Komunikasi Siswa Di Jenjang SMA."

³⁹ Alfandie et al.

لا يقتصر هذا النشاط على تدريب الطلاب على الدقة في اختيار المصادر الموثوقة فحسب، بل إنه يطور أيضاً مهاراتهم في التفكير المنطقي والمناقشة والتواصل المتناسك.

(٣) تحسين فهم الموضوع واستيعابه

يمكن أن يكون إنشاء ملفات بودكاست حول مواضيع محددة وسيلة فعالة للطلاب لتعميق فهمهم للمواد التعليمية. تتطلب عملية تخطيط وإنتاج ملفات البودكاست من الطلاب فهم المحتوى بعمق، وتنظيم المعلومات بشكل متماسك، ونقلها بكلماتهم الخاصة.^{٤٠} تساعد هذه النشاط الطلاب على بناء المعرفة بشكل فعال، بدلاً من مجرد حفظها، مما يحسن من استيعابهم للمادة الدراسية وتذكرها.

(٤) تشجيع الإبداع والتعبير عن الذات

من خلال البودكاست، يمكن للطلاب اختيار الموضوعات التي تناسب اهتماماتهم، وتصميم طرق مثيرة للاهتمام لنقل المعلومات، وتكييف أسلوبهم في التحدث مع شخصياتهم.^{٤١}

(٥) تعزيز المعرفة الرقمية والمهارة التكنولوجية

تتطلب عملية إنتاج البودكاست من الطلاب استخدام أجهزة تكنولوجية متنوعة، مثل مسجلات الصوت وبرامج تحرير الصوت ومنصات النشر الرقمي. ويساهم هذا الانخراط في تحسين المعرفة الرقمية وإتقان المهارة التكنولوجية التي تشتد الحاجة إليها في العصر الرقمي الحالي.

⁴⁰ Adelina et al., "Peran Podcast Dalam Mata Kuliah Listening."

⁴¹ M A S Rizal and S Hadi, "Media Podcast Sebagai Alternatif Membangun Kecakapan Komunikasi Mahasiswa Dalam Menghadapi Era Vuca," *Jurnal Kopis: Kajian Penelitian Dan ...* 07, no. 02 (2025): 153–65.

د. تطبيق وسيلة البودكاست

يُقصد بتطبيق وسيلة البودكاست في العملية التعليمية استخدام الملفات الصوتية الرقمية بوصفها وسيلة تعليمية تساعد الطلبة على اكتساب المهارات اللغوية، ولا سيما مهارة الكلام. ويُنفَّذ ذلك من خلال خطوات تعليمية منظمة، تبدأ باختيار المحتوى المناسب، ثم الاستماع إليه، وتنتهي بممارسة الطلبة للغة العربية شفهيًا.^{٤٢}

وتتم عملية تطبيق البودكاست في تعليم مهارة الكلام من خلال المراحل الآتية:

١. اختيار محتوى البودكاست

يختار المعلم حلقات البودكاست التي تتناسب مع أهداف التعلم ومستوى الطلبة اللغوي، مع مراعاة وضوح النطق، وسلامة اللغة، وارتباط الموضوع بالحياة اليومية.

٢. الاستماع إلى البودكاست

يستمع الطلبة إلى التسجيل الصوتي باهتمام، بهدف التعرف إلى المفردات الجديدة، وطريقة النطق، والتنغيم، والتراكيب اللغوية المستخدمة في الحوار أو النص.

٣. مناقشة المحتوى

بعد الاستماع، يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة المتعلقة بمحتوى البودكاست للتأكد من فهم الطلبة وتشجيعهم على التعبير عن آرائهم باللغة العربية.

٤. التدريب على الكلام

⁴² Ridwan, "Peranan Media Podcast Untuk Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa MAN 1 Pekalongan."

يطلب المعلم من الطلبة إعادة سرد مضمون البودكاست، أو تلخيصه، أو إجراء حوار مع زملائهم اعتمادًا على الأفكار الواردة فيه، مما يساهم في تنمية الطلاقة اللغوية والثقة بالنفس.

٥. التقويم والتغذية الراجعة

يقيم المعلم أداء الطلبة من حيث صحة النطق، وسلامة التراكيب، واستخدام المفردات، والطلاقة في الكلام، ثم يقدم التغذية الراجعة اللازمة لتحسين أدائهم.

ومن خلال هذه الخطوات يصبح البودكاست وسيلة تعليمية فعالة في تنمية مهارة الكلام، لأنه يتيح للطلبة فرصة الاستماع إلى اللغة العربية الأصيلة، ثم توظيفها في مواقف تواصلية حقيقية، مما يساعد على تحسين النطق، وإثراء المفردات، وزيادة الثقة في التحدث باللغة العربية.

المبحث الثالث: مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن الأصوات المتميزة أو سلسلة من الكلمات المستخدمة لنقل الأفكار والآراء والرغبات والمشاعر إلى المستمع.^{٤٣} في سياق أوسع، يُفهم كلام على أنه نظام من الإشارات الصوتية والمرئية، والذي يتضمن تنسيق عدد من أعضاء الجسم البشري لنقل الأفكار وتلبية احتياجات التواصل. من الناحية الاشتقاقية، تأتي كلمة الكلام من اللغة العربية، وتعني "الكلمات" أو "الكلام"، بينما من الناحية المصطلحية، يشير هذا المصطلح إلى القدرة على التعبير عن الأفكار من خلال أصوات لغوية منظمة بحيث يمكن للآخرين فهمها.

⁴³ Agus Setyonegoro, "Hakikat , Alasan , Dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembangun Kemampuan Berbicara Mahasiswa)" 3, no. 1 (2013): 67–80.

تتطور مهارة الكلام بشكل طبيعي في حياة الشخص بعد مهارة الاستماع.^{٤٤} من خلال عملية الاستماع، يكتسب الأفراد المفردات والتراكيب اللغوية التي تصبح بعد ذلك أساساً لمهارة الكلام. لذلك، يرتبط الكلام ارتباطاً وثيقاً بمهارة الاستماع باعتباره المرحلة الأولى في اكتساب اللغة. في تعلم اللغة، تحتل مهارة الكلام مكانة مهمة جداً، فهي شكل ملموس من أشكال المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية. هذه المهارة هي مؤشر على مدى قدرة الشخص على استخدام اللغة كأداة اتصال فعالة. تعد مهارة الكلام أحد أهم جوانب تعلم اللغة العربية. يمكن تعريف هذه المهارة على أنها القدرة على إنتاج الكلام كشكل من أشكال التعبير اللغوي النشط. الكلام هو الشكل الرئيسي للأداء اللغوي ويعد أكثر وسائل الاتصال تأثيراً. يرى العديد من اللغويين أن حوالي ٩٥٪ من النشاط اللغوي البشري يتم شفويّاً، لذا تلعب مهارة الكلام دوراً مركزياً في إتقان اللغة بشكل عام.^{٤٥}

مهارة الكلام في سياق تعلم اللغة العربية ليست مجرد القدرة على نطق الكلمات أو الجمل، بل هي أيضاً القدرة على التحدث بطلاقة وتماسك وتنوع دون تكرار نفس المفردات. وهذا يتطلب إتقان الجوانب اللغوية مثل علم الأصوات والمفردات والتركيب النحوي والطلاقة في نقل الأفكار بنطق دقيق ومعبر.^{٤٦}

ب. أهداف مهارة الكلام

بشكل عام، الهدف الرئيسي من مهارة الكلام هو تمكين الطلاب من التواصل اللفظي بشكل جيد وفعال.^{٤٧} يشير هذا الهدف إلى القدرة على نقل الرسائل بوضوح

⁴⁴ Sakineh Zarenejad et al., "The Impact of Online Education Based on Brain-Based Learning Principles on Developing Arabic Conversation Skills for Bachelor's Students" 17, no. 33 (2025).

⁴⁵ Husnatul Hamidiyyah et al., "Learning Arabic Speaking Skills and Implications Guided by the David A Kolb Experiential Learning Cycle in Higher Education" 7, no. 1 (2024): 114-34.

^{٤٦} أ. د. أنور بن سعد الجدعاني و أ. مشاعل بنت فالح الديباني، "تأثير فرضية المراقب في اكتساب اللغة العربية

لغة ثانية: دراسة ميدانية على طلبة معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الملك عبد العزيز"، مجلة العلوم الإنسانية

والطبيعية ٧، no. ٦ (٢٠٢٥): ٥٠٤-٥٣٢.

⁴⁷ Zarenejad et al., "The Impact of Online Education Based on Brain-Based Learning Principles on Developing Arabic Conversation Skills for Bachelor's Students."

حتى يتمكن المستمع من فهم معنى المحادثة بدقة. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والأفكار شفهيًا بطريقة منهجية حتى يتمكن الآخرون من فهمها. وهذا يعني أن الهدف الرئيسي لمهارة الكلام ليس مجرد نطق الكلمات، بل أيضاً إقامة تواصل هادف وتفاعلي.^{٤٨}

تهدف مهارة الكلام إلى تدريب الطلاب على: (١) التعبير عن الأفكار والمشاعر باستخدام لغة مناسبة وصحيحة، (٢) المشاركة بنشاط في أنشطة التواصل، (٣) تكييف أسلوبهم في التحدث مع سياق الموقف، و(٤) استخدام اللغة كأداة للتفكير والتفاعل الاجتماعي.^{٤٩} وتماشياً مع هذا الرأي، يؤكد نورجيانثورو أن تعلم المهارة الكلام موجه نحو مهارات اللغة التواصلية، أي تطوير الطلاقة (fluency) والدقة (accuracy) والملاءمة السياقية (appropriacy) في التحدث.

في سياق تعلم اللغة العربية، يهدف برنامج ”مهارة الكلام“ بشكل خاص إلى تعريف المتعلمين على استخدام اللغة العربية بطلاقة وبشكل طبيعي في المحادثات اليومية.^{٥٠} وفقاً لـ Harmer ، فإن الهدف من مهارة الكلام في تعلم اللغة الأجنبية هو تطوير الكفاءة التواصلية، والتي تشمل الطلاقة في التحدث، والاستخدام الصحيح لتراكيب اللغة، والقدرة على تكييف الكلام مع السياق الاجتماعي والثقافي للغة المستهدفة.

وفقاً لبعض الخبراء، تشمل أهداف تعلم مهارة كلام باللغة العربية الجوانب اللغوية (إتقان بنية اللغة)، والجوانب التواصلية (القدرة على التحدث بشكل مناسب

⁴⁸ Rizal and Hadi, “Media Podcast Sebagai Alternatif Membangun Kecakapan Komunikasi Mahasiswa Dalam Menghadapi Era Vuca.”

⁴⁹ Siti Nurfadlilah et al., “تحليل الأخطاء اللغوية في كتابة الإنشاء لدي معهد جنتور دار السلام,” *Al Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, n.d., 235–55.

⁵⁰ Sabilisa Dava Naida, “تأثير طريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع لترقية كفاءة مهارة الكلام في الفصل,” (IAIN Kediri, 2023). ”العاشر بالمدرسة الثانوية معارف أوداناو بليتار

في السياق)، والجوانب العاطفية (بناء الثقة في التحدث).^{٥١} وبالتالي، فإن الهدف من مهارة الكلام لا يركز فقط على الجوانب اللغوية، بل أيضاً على تشكيل المواقف التواصلية وشخصيات الطلاب. يتماشى مع آراء *richards* و *Renandya* ، اللذين يؤكدان على أن تعلم المهارة الكلام بلغة أجنبية يجب أن يؤدي إلى تطوير الكفاءة التواصلية،^{٥٢} أي القدرة على استخدام اللغة للتفكير والتفاعل وتفسير المعنى في سياق اجتماعي.

وبالتالي، فإن الهدف من مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لا يقتصر على إتقان الجوانب اللغوية فحسب، بل يشمل أيضاً تطوير القدرة على التواصل بفعالية وتعبير وثقافة. ومن المتوقع أن تمكن هذه المهارات الطلاب من استخدام اللغة العربية ليس فقط كوسيلة للتواصل، بل أيضاً كأداة للتفكير وفهم الثقافة العربية الإسلامية وتطوير منظور عالمي.

ج. جوانب مهارة الكلام باللغة العربية

لا تعتمد مهارة الكلام على إتقان المفردات فحسب، بل تتضمن أيضاً القدرة على تكوين جمل مناسبة من حيث القواعد النحوية والنغمة وسياق التواصل.

في سياق تعلم اللغة العربية، وفقاً لعدد من الخبراء، تشمل مهارة الكلام عدة جوانب أساسية، وهي الجوانب اللغوية ، وجوانب الطلاقة ، وجوانب القبول ، بالإضافة إلى الجوانب النفسية والاجتماعية.^{٥٣} فيما يلي شرح أكثر تفصيلاً لهذه الجوانب:

١. الجوانب الصوتية (*Fonologis*)

⁵¹ Mu Ida Nur Fadhilah, "Maharaat Lughawiyyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Praktik Langsung Dengan Pendekatan Communicative Language Teaching (CLT) Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa MA Tarbiyatul Banin Banat Tuban" 4, no. 1 (2025): 15–29.

⁵² Richards, Jack C., and Willy A. Renandya, eds. *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*. Cambridge university press, 2002.

⁵³ Ihda Filzafatin Habibah et al., "Analysis of the Psychological Foundation of the Implementation of Learning the Four Arabic Language Skills," *Kitaba: Journal of Interdisciplinary Arabic Learning* 2, no. 1 (2024): 19–35.

يتعلق هذا الجانب بالقدرة على نطق أصوات اللغة بشكل صحيح، بما في ذلك مخرج الصوت (مكان النطق)، وطول الأصوات (المد والقصر)، والتشديد، والتجويد. وفقاً للأوادي، فإن القدرة على نطق الأصوات بشكل صحيح أمر أساسي لمهارة الكلام لأن الأخطاء الصوتية يمكن أن تؤدي إلى سوء فهم المعنى.^{٥٤} في اللغة العربية، دقة نطق الحروف مهمة جداً، نظراً لأن الاختلافات في المخرج يمكن أن تغير معنى الكلمة، على سبيل المثال، الفرق بين الحرفين ”ذ“ و ”ز“. لكي يتمكن متعلم اللغة العربية من نطق الحروف العربية بشكل صحيح ودقيق، يجب أن يكون لديه وعي لغوي ودافع داخلي قوي لتعلم الجوانب الصوتية للغة العربية. إن فهم نظام الأصوات هذا مهم للغاية، لأنه يشكل الأساس لإنتاج نطق دقيق وتواصل فعال.^{٥٥}

٢. جوانب بناء اللغة (النحو والصرف)

يغطي هذا الجانب القدرة على استخدام تراكيب الجمل التي تتوافق مع قواعد النحو والصرف في اللغة العربية.^{٥٦} يجب أن يكون المتعلم قادراً على اختيار الصيغة الصحيحة للأفعال والأسماء والظروف وفقاً لسياق الجملة. تُظهر الدقة في استخدام هذه العناصر اللغوية مدى فهم المتعلمين العميق لنظام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان القواعد النحوية لا يساعد فقط في تكوين جمل صحيحة من الناحية النحوية، بل يساعد أيضاً في نقل المعنى بوضوح وفعالية. وفقاً للخبراء، تتميز مهارة الكلام الجيدة

⁵⁴ Fisqiyah Raudhatul Jannah, "Penerjemahan Video Dakwah Syekh Nabil Al-Awadi: Analisis Kesalahan Fonetik Artikulatoris-Auditoris: The Translation of Sheikh Nabil Al-Awadi's Da'wah Video: An Analysis of Articulatory-Auditory Phonetic Errors," *An-Nahdah Al-'Arabiyah* 4, no. 2 (2024): 155–93.

⁵⁵ Fadhilah, "Maharaat Lughawiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Praktik Langsung Dengan Pendekatan Communicative Language Teaching (CLT) Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa MA Tarbiyatul Banin Banat Tuban."

⁵⁶ Nurfadlilah et al., "تحليل الأخطاء اللغوية في كتابة الإنشاء لدي معهد جنتور دار السلام."

بالدقة في تطبيق القواعد النحوية، حيث يمكن أن تؤثر الأخطاء النحوية على فهم المستمع وتقلل من فعالية التواصل.⁵⁷

٣. جوانب المفردات

يشمل هذا الجانب القدرة على اختيار واستخدام المفردات المناسبة لموقف التواصل. فكلما زادت مفردات الشخص، زادت سهولة التعبير عن أفكاره وآرائه بوضوح. تلعب المفردات دورًا مهمًا كوسيلة للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر بوضوح وفعالية. كلما زادت ثراء مفردات الطالب، زادت قدرته على التعبير عن أفكاره. وفقًا لـ Harmer، تعد المفردات المحدودة أحد العوائق الرئيسية للتحدث، لأنه بدون مفردات كافية، لا يمكن نقل الرسائل بشكل فعال.⁵⁸

٤. جانب الطلاقة (Fluency)

تشير الطلاقة إلى القدرة على التحدث بسلاسة دون توقف أو تردد. يتطلب هذا الجانب الطلاقة في تكوين الجمل ونطقها بشكل عفوي. وفقًا لبراون، تشير الطلاقة إلى مستوى عالٍ من إتقان اللغة لأنها تعني التكامل بين مهارات التفكير واللغة.⁵⁹

٥. جانب دقة المعنى والسياق

يتعلق هذا الجانب بالقدرة على تكييف الكلام مع السياق الاجتماعي والثقافي والتواصلي. في نظرية *Communicative Competence*، يجب أن يكون متعلمو اللغة قادرين على التحدث بشكل مناسب في السياق، من الناحيتين اللغوية والبرجماتية.⁶⁰

⁵⁷ Ayu Chandra, Ekaning Dewanti Laksmi, and Suharyadi, "Speaking Performance and Grammatical Competence Across Cognitive Learning Styles and Strategy Inventory for Language Learning (SILL)," *Jurnal Pendidikan Humaniora* 9, no. 3 (2021): 101–13.

⁵⁸ Chandra, Laksmi, and Suharyadi.

⁵⁹ A Zahra, S Hamdini, and A Fikri, "Analisis Fasahah Mufrad Dalam Bahasa Arab: Kajian Kosakata Dan Pengaruhnya Terhadap Kefasihan Berbahasa," *JLLE: Journal Language and Literature ...* 1, no. 2 (2024): 1–11.

⁶⁰ Zahra, Hamdini, and Fikri.

٦. الشخصية اللغوية / *Linguistic personality*

تتضمن مهارة الكلام أيضًا جوانب عاطفية، وهي الثقة بالنفس والشجاعة في التحدث والقدرة على التكيف في التواصل. وفقًا للخبراء، تؤثر العوامل النفسية بشكل كبير على مهارة التحدث؛ فالطلاب الذين يتمتعون بثقة عالية بالنفس يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا وتعبيرًا عند التحدث باللغة العربية.^{٦١} ذلك، يتعين على المعلمين تهيئة بيئة تعليمية مواتية حتى لا يخشى الطلاب ارتكاب الأخطاء عند التحدث.

⁶¹ Syaiful Mustofa and Suci Ramadhanti Febriani, *Bahasa Arab Dan World Class University*, UIN Maliki Press (Anggota IKAPI), vol. 1, 2021.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

أُجري هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وقد تم اختيار موقع البحث اختياريًا مقصودًا (Purposive)، نظرًا لأن برنامج الدراسة قد طُبّق وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، وذلك من قبل محاضر مقرر مهارة الكلام، وهو الدكتور الحاج سيف المصطفى، يعتمد هذا البحث على المنهج الكمي، لأنه يهدف إلى تحليل البيانات الرقمية المتعلقة بمهارة الكلام لدى الطلبة بعد حدوث عملية التعلم. أمّا نوع هذا البحث فهو البحث بأثر رجعي المقارن (Ex-Post Facto Comparative Research). وقد اختار الباحث هذا النوع لأن استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام قد حدث قبل إجراء البحث، وكان تطبيقه من قبل محاضر مقرر مهارة الكلام، وليس من قبل الباحث. ولذلك لا يقوم الباحث بإعطاء المعالجة أو التدخل التعليمي مباشرة، وإنما يقوم بدراسة الظاهرة كما حدثت في الواقع.

ويقوم هذا البحث على مقارنة مهارة الكلام بين مجموعتين من الطلبة، وهما: المجموعة الأولى التي تعلّمت مهارة الكلام باستخدام وسيلة البودكاست، والمجموعة الثانية التي تعلّمت مهارة الكلام دون استخدام وسيلة البودكاست. وبذلك يكون استخدام وسيلة البودكاست متغيرًا مستقلًا ذا فئتين، هما: استخدام البودكاست وعدم استخدامه، في حين تكون مهارة الكلام متغيرًا تابعًا.

ويُعَدّ البحث بأثر رجعي المقارن مناسبًا لهذه الدراسة، لأن الباحث لا يتحكم في المتغير المستقل ولا يحدد المعالجة التعليمية، بل يعتمد على واقع تعليمي قد حدث سابقًا. ومن خلال هذا التصميم، يحاول الباحث معرفة ما إذا كانت هناك فروق دالة

إحصائيًا في مهارة الكلام بين الطلبة الذين استخدموا وسيلة البودكاست والطلبة الذين لم يستخدموها.

ب. ميدان البحث

تمّ تنفيذ هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وقد وقع اختيار الباحث على هذا الميدان بصورة مقصودة، نظرًا لارتباطه المباشر بموضوع البحث، حيث تُعنى عملية التعليم فيه بتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة، كما تمّ توظيف وسيلة البودكاست في بعض أنشطة تعليم مهارة الكلام.

ويُعدّ هذا الميدان ملائمًا لإجراء البحث، لوجود مجموعتين من الطلبة تختلفان في أسلوب تعلّم مهارة الكلام؛ إذ تعلّمت إحدى المجموعتين باستخدام وسيلة البودكاست، في حين تعلّمت المجموعة الأخرى دون الاعتماد على هذه الوسيلة. ومن خلال هذا الواقع التعليمي، يتمكّن الباحث من دراسة أثر استخدام وسيلة البودكاست في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة اعتمادًا على البيانات التعليمية المتاحة مسبقًا، مثل نتائج اختبار مهارة الكلام والوثائق المرتبطة بعملية التعلم.

ج. مجتمع البحث وعينته

يُعدّ تحديد المجتمع والعينة مرحلةً مهمّةً في البحث الكمي؛ لارتباطها المباشر بدقّة البيانات وصحّة نتائج البحث. ويسهم التحديد الدقيق للمجتمع والعينة في تمكين الباحث من الحصول على بيانات تمثيلية تتوافق مع أهداف البحث. وبناءً على ذلك، فإنّ تحديد المجتمع والعينة في هذا البحث يتمّ استنادًا إلى مدى توافق خصائص أفراد العينة مع محور البحث، إضافةً إلى توفّر البيانات القابلة للتحليل الإحصائي.

١. مجتمع البحث

ووفقاً سوجيونو مجتمع البحث بأنه جميع الأفراد أو العناصر التي تمتلك خصائص وصفات معينة يحددها الباحث لتكون موضوعاً للدراسة، بهدف جمع البيانات واستخلاص النتائج العلمية منها.^{٦٢} ويتمثل مجتمع البحث في هذه الدراسة في جميع طلبة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج المسجلين في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، والبالغ عددهم (١٧٢) طالباً وطالبة.

ويُعدّ هذا المجتمع مناسباً للدراسة؛ لأنه يضم الطلبة الذين يدرسون مقرّر مهارة الكلام، وهو المقرر المرتبط مباشرة بموضوع البحث المتعلق باستخدام وسيلة البودكاست في تعلم مهارة الكلام.

٢. عينة البحث

تُعرف عينة البحث بأنها جزء من مجتمع البحث يتم اختياره ليمثل المجتمع الأصلي، بحيث يمكن للباحث دراسة خصائصه وتحليل بياناته للوصول إلى نتائج يمكن تعميمها على المجتمع محل الدراسة. ونظراً إلى أن مجتمع البحث يتكون من عدد كبير نسبياً من الطلبة، فقد استخدم الباحث أسلوب العينة القصدية (*Purposive Sampling*)، وهو أسلوب يعتمد على اختيار أفراد العينة وفق معايير محددة تتوافق مع أهداف البحث وطبيعته. وقد اختار الباحث فصلين دراسيين من طلبة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ليكونا عينة البحث، وذلك لوجود اختلاف بينهما في استخدام وسيلة البودكاست في تعلم مهارة الكلام.

وتتكون عينة البحث من مجموعتين كما يأتي:

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.*, 2013.

١. المجموعة الأولى، وتتكون من (١٥) طالباً وطالبة، وقد تعلموا مهارة الكلام باستخدام وسيلة البودكاست.

٢. مجموعة الثانية، وتتكون من (١٤) طالباً وطالبة، وقد تعلموا مهارة الكلام دون استخدام وسيلة البودكاست.

وبذلك يبلغ مجموع أفراد العينة (٢٩) طالباً وطالبة.

د. متغير البحث

في المتغير هو كل ما يمكن أن يتغير أو يتباين من فرد إلى آخر أو من مجموعة إلى أخرى. وبناءً على ذلك، يشتمل هذا البحث على متغيرين، هما:

١. المتغير المستقل: هي استخدام وسيلة البودكاست في العملية التعليمية.

أداة البحث: الاستبانة

تحليل البيانات: النسبة المئوية (TCR) للكشف عن تصورات الطلبة نحو استخدام البودكاست.

٢. المتغير التابع: مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

. أداة البحث: الوثائق.

تحليل البيانات: اختبار (Independent Sample T-Test) لمعرفة الفروق في مهارة الكلام بين الطلبة الذين تعلموا باستخدام البودكاست والطلبة الذين تعلموا دون استخدامه.

بذلك، يركز هذا البحث على دراسة الفروق في مهارة الكلام بين الطلبة الذين تعلموا باستخدام وسيلة البودكاست والطلبة الذين تعلموا دون استخدامها، وذلك لمعرفة أثر استخدام البودكاست في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة.

هـ. البيانات ومصادرها

تُعدّ البيانات عنصراً أساسياً في البحث العلمي، إذ يعتمد عليها الباحث في الإجابة عن أسئلة البحث وتحقيق أهدافه. وتنقسم مصادر البيانات إلى نوعين، هما: البيانات الأولية والبيانات الثانوية. وتتمثل البيانات الأولية في هذا البحث في درجات مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، بالإضافة إلى نتائج الاستبانة المتعلقة بتصورات الطلبة حول استخدام وسيلة البودكاست في تعلم مهارة الكلام.

أما البيانات الثانوية فتتمثل في الكتب العلمية، والمقالات العلمية، والدراسات السابقة، والوثائق الأكاديمية ذات الصلة بموضوع البحث. وتُستخدم هذه البيانات للكشف عن الفروق في مهارة الكلام بين الطلبة الذين استخدموا البودكاست والطلبة الذين لم يستخدموه، وكذلك للتعرف إلى تصورات الطلبة نحو استخدامه في تعلم مهارة الكلام.

و. أدوات البحث

تستخدم هذه الدراسة أداتين رئيسيتين، وهما:

١. درجة الاختبار مهارة الكلام

تُستخدم وثائق درجات الاختبار النهائي لمهارة الكلام بوصفها الأداة الرئيسة في هذا البحث، لأنها تمكن الباحث من الحصول على بيانات كمية في صورة درجات رقمية تعكس مستوى قدرة الطلبة على الكلام باللغة العربية. وتعتمد هذه الدراسة على درجات الاختبار النهائي لدى طلبة الصفين ب ٢ و د ١ في المستوى الثاني بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في العام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ويمثل الصف ب ٢ مجموعة الطلبة الذين تعلّموا مهارة الكلام باستخدام وسيلة البودكاست، في حين يمثل الصف د ١ مجموعة الطلبة الذين تعلّموا مهارة الكلام بدون استخدام وسيلة البودكاست. وبما أن هذا البحث من نوع البحث بأثر رجعي المقارن، فإن الباحث لا يقوم بإجراء اختبار قبلي أو اختبار بعدي، ولا يقدم معالجة تعليمية مباشرة، وإنما يستخدم وثائق الدرجات التي أُعدّت سابقاً من قبل محاضر مقرر مهارة الكلام.

٢. الاستبانة

تُستخدم الاستبانة في هذا البحث للحصول على بيانات حول تصورات الطلبة وآرائهم تجاه استخدام وسيلة البودكاست في تعلم مهارة الكلام. والاستبانة هنا أداة مساندة، ولا تُستخدم لاختبار الفرضية الرئيسة المتعلقة بأثر البودكاست، وإنما تُستخدم لتحليل تصورات الطلبة تحليلاً وصفيًا.

وقد أُعدّت الاستبانة باستخدام مقياس ليكرت (Likert Scale) ذي خمسة بدائل، وهي: موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة.

جدوال ٣,٠ مقياس ليكرت

سؤال الموافقة	موافق جدا	محايد	قلق	لا توافق	لا أوافق جدا
سلبي	١	٢	٣	٤	٥
مؤكد	٥	٤	٣	٢	١

ز. أسلوب جمع بيانات

١. الوثائق

استخدم الباحث الوثائق للحصول على البيانات المتعلقة بدرجات مهارة الكلام لدى الطلبة. وقد تم الحصول على هذه البيانات من السجلات الأكاديمية

والوثائق التعليمية الخاصة بالمحاضر، وذلك لمعرفة الفروق في مهارة الكلام بين الطلبة الذين استخدموا وسيلة البودكاست والطلبة الذين لم يستخدموها.

٢. الاستبانة

استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات المتعلقة بتصورات الطلبة حول استخدام وسيلة البودكاست في تعلم مهارة الكلام. وقد وُزعت الاستبانة على الطلبة الذين استخدموا البودكاست، بهدف التعرف إلى آرائهم واستجاباتهم تجاه استخدام هذه الوسيلة التعليمية.

ح. صدق البيانات و ثباتها

يُستخدم اختبار الصدق والثبات في هذا البحث على أداة الاستبانة التي تهدف إلى قياس تصوّرات الطلبة تجاه استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام.^{٦٣} ويُجرى اختبار الصدق للتأكد من مناسبة فقرات الاستبانة لموضوع البحث، بينما يُجرى اختبار الثبات لمعرفة مدى اتّساق إجابات الطلبة وثباتها. يُجرى اختبار الصدق والثبات للتأكد من صلاحية أداة الاستبانة واتّساقها في قياس تصوّرات الطلبة.^{٦٤} ويهدف اختبار الصدق إلى معرفة مدى ملائمة كل بند من بنود الاستبانة، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون *Product Moment Pearson* أو *Corrected Item-Total Correlation*، ويُعدّ البند صادقاً إذا كانت قيمة *r* المحسوبة أكبر من قيمة *r* الجدولية أو كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥. أمّا اختبار الثبات فيُجرى لمعرفة الاتّساق الداخلي لفقرات الاستبانة باستخدام معامل *Cronbach's Alpha*، وتُعدّ الاستبانة ثابتة إذا كانت قيمة معامل الثبات أكبر من ٠,٧٠ و في هذه المرحلة يجري

⁶³ Shiddiq Sugiono, Nursinta Adi Wahanani, and Laila Juwita Hendriani, "Pengelompokan Perusahaan Berdasarkan Statistik Penelitian Dan Pengembangan Melalui Metode K-Medoids" 7, no. 1 (2022): 41–52, <https://doi.org/10.33633/joins.v7i1.5935>.

⁶⁴ J Harmer, "The Practice of English Language Teaching," *ELT Journal* 57, no. October (2003): 401–5.

الباحث عملية الحساب بالتخدام برنامج (Statistical Package for Social Sciences)

SPSS الاصدار ٢٥.

ط. تحليل البيانات

تنقسم عملية تحليل البيانات في هذا البحث إلى قسمين، وهما تحليل بيانات الاختبار، وتحليل بيانات الاستبانة. ويهدف تحليل بيانات الاختبار إلى معرفة الفروق في مهارة الكلام بين الطلبة الذين تعلّموا باستخدام وسيلة البودكاست والطلبة الذين تعلّموا بدون استخدامها. أمّا تحليل بيانات الاستبانة فيهدف إلى وصف تصورات الطلبة وآرائهم حول استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام.

١. تحليل بيانات الاختبار

تُحلّل بيانات الاختبار في هذا البحث باستخدام التحليل الإحصائي الكمي. وتتمثل بيانات الاختبار في درجات الاختبار النهائي لمهارة الكلام لدى طلبة الصف ب ٢ الذين تعلّموا باستخدام وسيلة البودكاست، وطلبة الصف د ١ الذين تعلّموا بدون استخدام وسيلة البودكاست. وبما أنّ هذا البحث من نوع البحث بأثر رجعي المقارن. و بين المجموعتين، يقوم الباحث بإجراء اختبار الشروط الإحصائية، وهي اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس. ويهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى معرفة ما إذا كانت بيانات درجات مهارة الكلام موزعة توزيعاً طبيعياً، بينما يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كان تباين درجات المجموعتين متجانساً. يستخدم الباحث اختبار ت للعينات المستقلة *Independent Sample T-Test* لمعرفة الفروق بين متوسط درجات طلبة الصف ب ٢ وطلبة الصف د ١. ويتم تحديد نتيجة الاختبار الإحصائي بناءً على قيمة الدلالة الإحصائية *Sig.* فإذا كانت هذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥، ففُرضت الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة، وهو ما يدل على وجود فرق دال إحصائياً في مهارة الكلام

بين الطلبة الذين تعلّموا باستخدام وسيلة البودكاست والطلبة الذين تعلّموا بالطريقة المعتادة. أما إذا كانت قيمة *Sig.* أكبر من ٠,٠٥، فتُقبل الفرضية الصفرية، مما يعني عدم وجود فرق دال إحصائيًا بين المجموعتين.

وبالإضافة إلى اختبار الفرضية، يستخدم الباحث اختبار حجم الأثر (*Effect Size*) بمعامل (*Cohen's d*) لمعرفة مقدار تأثير استخدام وسيلة البودكاست في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة. ويُعد هذا الاختبار مكملًا لاختبار (*Independent Sample T-Test*)، إذ يوضح حجم التأثير الفعلي للمعالجة، وليس مجرد وجود الفروق الإحصائية أو عدمها. وتُفسّر قيمة (*Cohen's d*) وفق المعايير الآتية:

صورة ٣,١ المعايير *Cohen's d*

مستوى حجم الأثر	قيمة <i>Cohen's d</i>
صغير	٠,٢ - ٠,٥
متوسط	٠,٥ - ٠,٨
كبير	٠,٨ - ١,٢

٢. تحليل بيانات الاستبانة

تُحلّل بيانات الاستبانة في هذا البحث باستخدام التحليل الوصفي الكمي على أساس مقياس ليكرت الخماسي. يُستخدم اختبار الصدق والثبات في هذا البحث على أداة الاستبانة التي تهدف إلى قياس تصوّرات الطلبة تجاه استخدام

وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام. ويهدف هذا التحليل إلى معرفة تصورات الطلبة وآرائهم حول استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام. ويحسب الباحث درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة باستخدام المعادلة الآتية:

$$S = \sum (F \times X)$$

ثم تُحسب النسبة المئوية لمؤشر ليكرت باستخدام المعادلة الآتية:

$$P = \frac{S}{N \times 5} \times 100\%$$

تُستخدم نتائج الاستبانة لمعرفة درجة تصورات الطلبة تجاه استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام، سواء أكانت تصوراتهم إيجابية جدًا، أو إيجابية، أو متوسطة، أو سلبية، أو سلبية جدًا.

ثم تُفسَّر نتائج النسبة المئوية وفق المعايير الآتية:

صورة ٣,٣ النسبة المئوية

النسبة المئوية	الفئة
١٠٠٪ - ٨١٪	إيجابية جدًا
٨٠٪ - ٦١٪	إيجابية
٦٠٪ - ٤١٪	متوسطة
٤٠٪ - ٢١٪	سلبية
٢٠٪ - ٠٪	سلبية جدًا

وبناءً على هذه المعايير، تُفسَّر نتائج الاستبانة لمعرفة مستوى تصورات الطلبة تجاه استخدام وسيلة البودكاست في تعلم مهارة الكلام.

ط. إجراء البحث

يسير إجراء البحث في هذه الدراسة وفق الخطوات الآتية:

١. تحديد ميدان البحث في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. تحديد عينة البحث، وهي طلبة الصف ب ٢ الذين تعلّموا مهارة الكلام باستخدام وسيلة البودكاست، وطلبة الصف د ١ الذين تعلّموا مهارة الكلام بدون استخدام وسيلة البودكاست.
٣. طلب الإذن إلى رئيس قسم تعليم اللغة العربية ومحاضر مقرر مهارة الكلام للحصول على البيانات اللازمة للبحث.
٤. جمع وثائق درجات الاختبار النهائي لمهارة الكلام لدى طلبة الصف ب ٢ والصف د ١ من محاضر مقرر مهارة الكلام.
٥. تصنيف بيانات الدرجات إلى مجموعتين، وهما مجموعة الطلبة الذين استخدموا وسيلة البودكاست ومجموعة الطلبة الذين لم يستخدموها.
٦. توزيع الاستبانة على طلبة الصف ب ٢ لمعرفة تصوراتهم وآرائهم تجاه استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام.
٧. تنظيم البيانات وترميزها وإدخالها في البرنامج الإحصائي المناسب لتحليلها.
٨. تحليل بيانات الاختبار باستخدام الاختبار الإحصائي المناسب، مثل اختبار ت للعينات المستقلة إذا كانت البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا، أو اختبار مان ويتني إذا كانت البيانات غير موزعة توزيعًا طبيعيًا
٩. تحليل بيانات الاستبانة باستخدام التحليل الوصفي الكمي على أساس مقياس ليكرت.

١٠. تفسير نتائج تحليل البيانات، ثم استخلاص الخلاصة والاقتراحات المناسبة بناءً على نتائج البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تأثير وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام

تأثير وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام يُعدُّ من الموضوعات التربوية الحديثة التي حظيت باهتمام متزايد في مجال تعليم اللغات، نظراً لما توفره هذه الوسيلة من فرص تعليمية مرنة وتفاعلية.^{٦٥} ويتميز البودكاست بقدرته على تقديم محتوى لغوي أصيل يمكن للمتعلمين الوصول إليه في أي وقت ومكان، مما يتيح لهم فرصاً أكبر للاستماع المتكرر والتدريب المستمر على اللغة. وفي تعليم مهارة الكلام خاصة، يسهم استخدام البودكاست في تحسين النطق، وتنمية الثروة اللغوية، وزيادة الطلاقة في التعبير الشفوي، إضافة إلى تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم أثناء التحدث باللغة العربية. ومن هنا، أصبح البودكاست وسيلة تعليمية يُتوقع أن يكون لها أثر إيجابي في تطوير مهارة الكلام لدى المتعلمين.

أ. وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة

أُجري هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بهدف معرفة أثر استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة، والكشف عن تصوراتهم نحو استخدامها في عملية التعلم. واشتملت عينة البحث على طلبة الصف ب ٢ الذين تعلموا باستخدام البودكاست، وطلبة الصف د ١ الذين تعلموا دون استخدامه.

واعتمد هذا البحث على البيانات التعليمية التي جُمعت بعد انتهاء عملية التعلم، وتشمل نتائج مهارة الكلام لدى المجموعتين، بالإضافة إلى بيانات الاستبانة المتعلقة

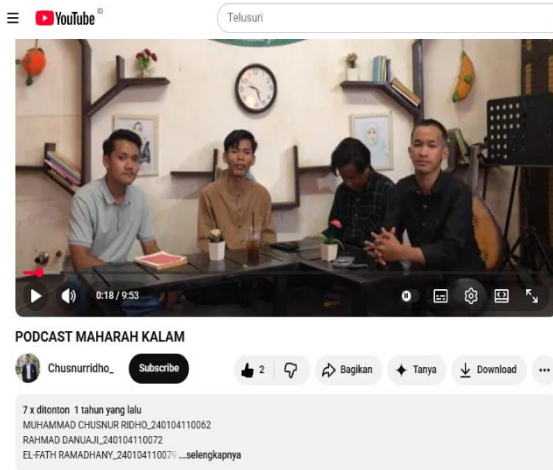
^{٦٥} حسام عدنان عويد. (٢٠٢٥). أهمية تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها باستخدام أساليب حديثة (المقاطع الفيديوية إنموذجاً). مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية, ٦ (١٢), ١٨١-١٩٣.

بتصورات الطلبة نحو استخدام البودكاست. وقد تم تحليل هذه البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لمعرفة الفروق بين المجموعتين والكشف عن أثر استخدام البودكاست في تنمية مهارة الكلام.

وينسجم استخدام البودكاست مع مبادئ المدخل الاتصالي (*Communicative Language Teaching*)، الذي يؤكد أهمية توظيف اللغة في مواقف تواصلية حقيقية، وتوفير مدخلات لغوية أصيلة تساعد المتعلمين على تنمية كفاءتهم التواصلية. ومن المتوقع أن يسهم استخدام البودكاست في تحسين النطق، وإثراء المفردات، وزيادة الطلاقة والثقة بالنفس لدى الطلبة أثناء التواصل باللغة العربية.^{٦٦}

ومن خلال هذا البحث، يسعى الباحث إلى تقديم دليل علمي حول أثر البودكاست في تعليم مهارة الكلام، وإبراز مدى ملاءمته بوصفه وسيلة تعليمية رقمية يمكن الاستفادة منها في تطوير تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية.

صورة ٤,٠ استخدام الوسيلة البودكاست في الفصل



^{٦٦} محمد حسين محمد محمد، سيد محمد إبراهيم، أحمد، & عمران حسن. (٢٠٢٤). برنامج تقني قائم على المدخل الاتصالي و الأغراض الدينية لتنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٤٠ (٧،٢)، ١٦٥-٢١٠.

ب. نتائج مهارة الكلام لدى الطلبة الصف ب ٢ و د ١

تم الحصول على بيانات مهارة الكلام من الوثائق الخاصة بدرجات الطلبة في الصف ب ٢ الذي استخدم وسيلة البودكاست في عملية التعلم. ويبلغ عدد الطلبة في هذا الصف ١٥ طالبًا.

جدول ٤,١ قيمة النتائج المجموعة الطلبة

الفصل ب ٢			الفصل د ١		
الرقم	الأسم	البيانات	الرقم	الأسم	البيانات
١	طالب ١	٨٨		طالبة ١	٨٥
٢	طالبة ١	٨٥		طالب ١	٨٨
٣	طالب ٢	٨٥		طالبة ٢	٨٥
٤	طالب ٣	٩٠		طالبة ٣	٨٥
٥	طالبة ٢	٨٨		طالبة ٤	٨٨
٦	طالب ٤	٩٠		طالبة ٥	٨٨
٧	طالب ٥	٩٠		طالبة ٦	٨٤
٨	طالب ٦	٨٦		طالبة ٧	٨٦
٩	طالب ٧	٩١		طالبة ٨	٨٥
١٠	طالب ٨	٨٧		طالبة ٩	٨٦
١١	طالبة ٣	٨٢		طالبة ١٠	٨٠
١٢	طالبة ٤	٩٠		طالبة ١١	٨٧
١٣	طالبة ٥	٨٥		طالبة ١٢	٨٨

١٤	طالبة ٦	٨٩	طالبة ١٣	٩٠
١٥	طالب ٩	٩٠		
	المعدل	٧٣.٨٧	المعدل	٨٦,٠٧

جدول ٤,٢ نتائج المعدل بين الفصلين

Group Statistics					
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Nilai akhir (b2)	15	87.73	2.631	.679
	nilai akhir (d1)	14	86.07	2.433	.650

ج. اختبار الطبيعية

بناءً اختبار الطبيعية باستخدام اختبار شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk) لمعرفة ما إذا كانت بيانات مهارة الكلام لدى طلبة الصف ب ٢ وطلبة الصف د ١ موزعة توزيعاً طبيعياً أم لا، وذلك بوصفه أحد الشروط الأساسية لإجراء اختبار (Independent Simple T-test).

الجدول (٤,٣) نتائج اختبار الطبيعية (Shapiro-Wilk)

Tests of Normality						
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Sig.
Hasil	Nilai akhir (b2)	.205	15	.088	.897	.085
	nilai akhir (d1)	.187	14	.200*	.912	.166

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

أظهرت نتائج اختبار الطبيعية أن قيمة الدلالة (Sig.) لدرجات طلبة الصف ب ٢ بلغت (٠,٠٨٥)، في حين بلغت قيمة الدلالة لدرجات طلبة الصف د ١ ٠,١٦٦.

وبالرجوع إلى معيار اختبار الطبيعية، فإن البيانات تُعد موزعة توزيعًا طبيعيًا إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥). وبما أن قيمة الدلالة في الصف ب ٢ (٠,٠٨٥) أكبر من (٠,٠٥)، وكذلك قيمة الدلالة في الصف د ١ (٠,١٦٦) أكبر من (٠,٠٥)، فإن بيانات المجموعتين موزعة توزيعًا طبيعيًا.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن شرط الطبيعية قد تحقق في هذا البحث، مما يسمح للباحث بالانتقال إلى اختبار التجانس (Levene Test) تمهيدًا لإجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار (Independent Sample T-Test).

د. اختبار التجانس

اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين (Levene Test) لمعرفة مدى تجانس تباين درجات مهارة الكلام بين طلبة الصف ب ٢ وطلبة الصف د ١ قبل إجراء اختبار الفرضية.

الجدول (٤,٤) نتائج اختبار التجانس (Levene Test)

Test of Homogeneity of Variance		Levene Statistic	df1	df2	Sig. ^a
Hasil	Based on Mean	.524	1	27	.475
	Based on Median	.381	1	27	.542
	Based on Median and with adjusted df	.381	1	26.831	.543
	Based on trimmed mean	.402	1	27	.532

a. Confidence Interval: 0%

تشير نتائج اختبار ليفين أن قيمة الدلالة (Sig.) بلغت (٠,٤٧٥)، وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥). وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن بيانات المجموعتين متجانسة، أي أن تباين درجات مهارة الكلام لدى طلبة الصف ب ٢ وطلبة الصف د ١ متساوٍ.

فإن شرط التجانس قد تحقق في هذا البحث، مما يسمح بإجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار (Independent Sample T-Test).

هـ. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية باستخدام اختبار (Independent Sample T-Test) لمعرفة أثر استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الجدول (٤,٥) نتائج اختبار (Independent Sample T-Test)

Independent Samples Test									
		t-test for Equality of Means							
		t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
				One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	1.762	27	.045	.089	1.662	.943	-.273	3.597
	Equal variances not assumed	1.767	26.999	.044	.088	1.662	.940	-.268	3.591

الجدول (٤,٥) بناءً على نتائج اختبار التجانس، تبين أن بيانات المجموعتين متجانسة، لذلك اعتمد الباحث على صف (Equal Variances Assumed) في تفسير نتائج اختبار الفرضية. أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة (t) بلغت (١,٧٦٢)، ودرجة الحرية (df) بلغت (٢٧)، في حين بلغت قيمة الدلالة الشنائية (Sig. 2-tailed) ٠,٠٨٩.

و. نتائج الإحصاء الوصفي لمهارة الكلام

بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام وسيلة البودكاست في المجموعة الفصل ب٢، قام الباحث بتحليل بيانات مهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام الإحصاء الوصفي، بهدف تقديم صورة عامة عن مستوى أداء الطلبة قبل الانتقال إلى التحليل الإحصائي الاستدلالي. ويشمل هذا التحليل عرض عدد البيانات، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وأعلى درجة، وأدنى درجة، وذلك لتوضيح خصائص البيانات المتعلقة بمهارة الكلام لدى الطلبة. وتعرض نتائج التحليل الوصفي لمهارة الكلام في الجدول الآتي:

جدول ٤,٦ نتائج الوصفي مهارة الكلام

Descriptives			
Kelas		Statistic	Std. Error
Hasil	Nilai akhir (b2)	Mean	87.73
		95% Confidence Interval for Mean	.679
		Lower Bound	86.28
		Upper Bound	89.19
		5% Trimmed Mean	87.87
		Median	88.00
		Variance	6.924
		Std. Deviation	2.631
		Minimum	82
		Maximum	91
		Range	9
		Interquartile Range	5
		Skewness	-.725
		Kurtosis	1.121
	nilai akhir (d1)	Mean	86.07
		95% Confidence Interval for Mean	.650
		Lower Bound	84.67
		Upper Bound	87.48
		5% Trimmed Mean	86.19
		Median	86.00
		Variance	5.918
		Std. Deviation	2.433
		Minimum	80
		Maximum	90
		Range	10
		Interquartile Range	3
		Skewness	-.919
		Kurtosis	1.154

أُجري التحليل الإحصائي الوصفي لدرجات مهارة الكلام لدى طلبة الصف

ب ٢ الذين تعلموا باستخدام البودكاست، وطلبة الصف ١ د الذين تعلموا دون استخدامه، وذلك بهدف وصف خصائص البيانات قبل إجراء الاختبارات الإحصائية الأخرى.

أظهرت النتائج أن متوسط درجات طلبة الصف ب ٢ بلغ (٨٧,٧٣)، بانحراف معياري قدره (٢,٦٣١)، في حين بلغ متوسط درجات طلبة الصف ١ د (٨٦,٠٧)، بانحراف معياري قدره (٢,٤٣٣). وتشير هذه النتائج إلى أن متوسط درجات الطلبة

الذين تعلموا باستخدام البودكاست أعلى من متوسط درجات الطلبة الذين تعلموا دون استخدامه.

كما تبين أن أعلى درجة في الصف ب ٢ بلغت (٩١)، وأدنى درجة بلغت (٨٢)، وبمدي مقداره (٩) درجات. أما في الصف د ١ فقد بلغت أعلى درجة (٩٠)، وأدنى درجة (٨٠)، وبمدي مقداره (١٠) درجات.

وبالنظر إلى قيم الانحراف المعياري في المجموعتين، يتضح أن درجات الطلبة متقاربة نسبياً حول المتوسط الحسابي، مما يدل على أن تشتت البيانات ليس كبيراً. كما تشير قيم الالتواء (Skewness) السالبة في المجموعتين إلى ميل بسيط نحو اليسار، إلا أن هذا الميل لا يؤثر في إمكانية استخدام الاختبارات الإحصائية اللاحقة.

ز. اختبار حجم الأثر (Effect Size)

استخدم الباحث اختبار حجم الأثر (Effect Size) بمعامل Cohen's d لمعرفة مقدار تأثير استخدام وسيلة البودكاست في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة. ويُعد هذا الاختبار تحليلاً مكثلاً لاختبار الفرضية باستخدام Independent Sample T-Test، إذ إن اختبار (T) يبين وجود الفروق الإحصائية أو عدمها، بينما يوضح Cohen's d حجم التأثير الفعلي للمعالجة.

وتم حساب قيمة Cohen's d باستخدام المعادلة الآتية:

$$d = \frac{M1 - M2}{SD}$$
$$d = \frac{87.73 - 86.07}{2.532}$$
$$d = 0.655$$

وبناءً على نتيجة الحساب، بلغت قيمة (Cohen's d) ٠,٦٥٥، وهي تقع ضمن الفئة المتوسطة (٠,٥-٠,٨). وهذا يدل على أن استخدام وسيلة البودكاست له أثر متوسط في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة.

المبحث الثاني: تحليل تصورات الطلبة على وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام

وُزعت الاستبانة على طلبة الصف (ب ٢) بهدف التعرف على تصوراتهم نحو استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام. وقد اشتملت الاستبانة على (١٥) فقرة، واستخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي في تحديد درجات الإجابة، حيث أُعطيت درجة (٥) للإجابة «موافق جداً»، ودرجة (٤) للإجابة «موافق»، ودرجة (٣) للإجابة «محايد»، ودرجة (٢) للإجابة «غير موافق»، ودرجة (١) للإجابة «غير موافق جداً».

أ. نتائج الاستبانة عن الاستجابات الطلبة تجاه استخدام الوسيلة البديلة

تم توزيع الاستبانة على طلبة الصف ب ٢ لمعرفة تصوراتهم نحو استخدام البودكاست في تعليم مهارة الكلام. وتكونت الاستبانة من ١٥ فقرة باستخدام مقياس ليكرت الخماسي.

جدول ٤,٧ معيار مستوى تحصيل المسجلين

الرقم	معيار	مستوى تحصيل المسجلين
١	جيد جداً	٩٠-١٠٠
٢	جيد	٨٠-٨٩
٣	كاف	٧٠-٧٩
٤	ضعيف	٥٥-٦٩
٥	ضعيف جداً	١-٥٤

وبعد تحديد معيار مستوى تحصيل المستجيبين، قام الباحث بتحليل نتائج استجابات الطلبة لكل فقرة من فقرات الاستبانة. وتضمن التحليل عدد الطلبة في كل بند، والمتوسط الحسابي، وقيمة (TCR) ، ثم تم تصنيف النتائج استنادًا إلى المعايير المحددة مسبقًا. وتُعرض نتائج التحليل الوصفي لاستجابات الطلبة في الجدول الآتي:

جدول ٤,٨ نتائج الاستبانة على التصورات الطلبة الصف ب ٢

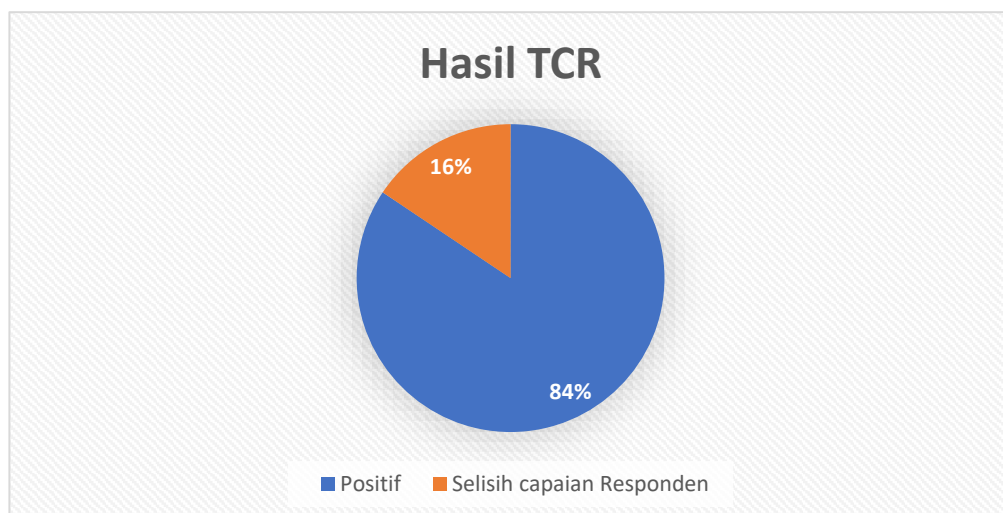
Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
P1	15	2.000	3	5	4.27	.704	.495
P2	15	2.000	3	5	4.40	.632	.400
P3	15	2.000	3	5	4.20	.561	.314
P4	15	2.000	3	5	4.07	.704	.495
P5	15	2.000	3	5	4.20	.676	.457
P6	15	2.000	3	5	4.13	.834	.695
P7	15	2.000	3	5	4.13	.743	.552
P8	15	2.000	3	5	4.13	.640	.410
P9	15	2.000	3	5	4.27	.594	.352
P10	15	2.000	3	5	4.07	.594	.352
P11	15	2.000	3	5	4.20	.676	.457
P12	15	2.000	3	5	4.33	.617	.381
P13	15	2.000	3	5	4.40	.632	.400
P14	15	2.000	3	5	4.27	.594	.352
P15	15	2.000	3	5	4.27	.704	.495
Valid N (listwise)	15						

$$TCR = \frac{Skor\ Rata - rata}{Skor\ Maksimum} \times 100\%$$

$$TCR = \frac{4.22}{5} \times 100\%$$

$$= 84.4\%$$

جدول ٤,١٠ النسبة المئوية لتصورات الطلبة نحو استخدام وسيلة البودكاست



يوضح الشكل أن نسبة تحقيق المستجيبين (TCR) بلغت ٨٤,٤٪، مما يدل على أن الطلبة لديهم تصورات إيجابية جدًا نحو استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام. وقد بلغت نسبة الاستجابات الإيجابية ٨٤,٤٪، في حين بلغت النسبة المتبقية ١٥,٦٪ للوصول إلى النسبة الكاملة (١٠٠٪). وتشير هذه النتائج إلى أن وسيلة البودكاست تسهم في تحسين النطق، وإثراء الحصيلة اللغوية، وتعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم عند التحدث باللغة العربية.

بناءً على نتائج تحليل الاستبانة، بلغت قيمة المتوسط العام لاستجابات الطلبة (٤,٢٢)، كما بلغت قيمة (TCR) نسبة (٨٤,٤٪). وتشير هذه النتيجة إلى أن مستوى استجابات الطلبة نحو استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام يقع ضمن الفئة الجيدة، مما يدل على وجود تصورات إيجابية لدى الطلبة تجاه استخدام هذه الوسيلة في عملية التعلم.

أظهرت نتائج الإحصاء الوصفي للاستبانة أن عدد المستجيبين بلغ (١٥) طالبًا. وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات الاستبانة بين (٤,٠٧) و(٤,٤٠) من أصل (٥,٠٠)، مما يدل على ارتفاع مستوى استجابات الطلبة نحو استخدام البودكاست في تعليم مهارة الكلام.

وتبين النتائج أن أعلى متوسط حسابي كان في الفقرتين (P2) و(P13)، حيث بلغ (٤,٤٠)، مما يشير إلى أن الطلبة أبدوا درجة عالية جدًا من الموافقة على مضمون هاتين الفقرتين. في حين كان أدنى متوسط حسابي في الفقرتين (P4) و(P10)، إذ بلغ (٤,٠٧)، إلا أنه ما زال يقع ضمن مستوى الموافقة المرتفعة.

كما أظهرت النتائج أن جميع المتوسطات الحسابية تجاوزت (٤,٠٠)، الأمر الذي يدل على أن معظم الطلبة وافقوا أو وافقوا بشدة على فقرات الاستبانة المتعلقة باستخدام البودكاست في تعليم مهارة الكلام.

وبحساب المتوسط العام لجميع الفقرات، بلغ المتوسط الكلي (٤,٢٢) من أصل (٥,٠٠). وعند تحويله إلى نسبة مئوية وفق مقياس ليكرت، بلغت نسبة تصورات الطلبة (٨٤,٤٪)، وهي تقع ضمن فئة "إيجابية جدًا". وتدلل هذه النتيجة على أن طلبة الصف ب ٢ لديهم تصورات إيجابية جدًا نحو استخدام البودكاست في تعليم مهارة الكلام، حيث يرون أن هذه الوسيلة تساعدهم على تحسين النطق، وإثراء المفردات، وزيادة الثقة بالنفس، وتسهيل ممارسة اللغة العربية في مواقف التواصل المختلفة.

ب. تحليل البيانات الاستبانه

نتائج التحليل الإحصائي أن المتوسطات الحسابية لفقرات الاستبانه تراوحت بين (٤,٠٧) و(٤,٤٠) من أصل (٥,٠٠)، مما يدل على ارتفاع مستوى استجابات الطلبة نحو استخدام البودكاست في تعليم مهارة الكلام.

وتبين النتائج أن أعلى متوسط حسابي كان في الفقرتين (P2) و(P13)، حيث بلغ (٤,٤٠)، مما يشير إلى أن الطلبة أبدوا درجة عالية جداً من الموافقة على مضمون هاتين الفقرتين. في المقابل، كان أدنى متوسط حسابي في الفقرتين (P4) و(P10)، حيث بلغ (٤,٠٧)، إلا أنه ما زال يقع ضمن مستوى الموافقة المرتفعة.

ج. اختبار الصدق

اختبار الصدق للتحقق من مدى صلاحية فقرات الاستبانه في قياس تصورات الطلبة نحو استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام. وقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Product Moment Correlation*) من خلال ربط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاستبانه.

جدول ٤,٩ اختبار الصدق

		Correlations																	
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total		
P1	Pearson Correlation	1	.867***	.760***	.683**	.480	.300	.473	.391	.673**	.467	.480	.603*	.385	.673**	.423	.722**		
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	.005	.070	.277	.075	.149	.006	.079	.070	.017	.156	.006	.116	.002		
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
P2	Pearson Correlation	.867***	1	.766***	.578*	.635*	.433	.638*	.565*	.837***	.495	.468	.732**	.643**	.647**	.546*	.827***		
	Sig. (2-tailed)	<.001		<.001	.024	.011	.107	.010	.028	<.001	.061	.079	.002	.010	.009	.035	<.001		
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
P3	Pearson Correlation	.760***	.766***	1	.869***	.264	.397	.446	.518*	.687**	.816**	.452	.619*	.363	.472	.217	.743**		
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001		<.001	.342	.143	.096	.048	.005	<.001	.091	.014	.184	.076	.437	.002		
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
P4	Pearson Correlation	.683**	.578*	.869***	1	.120	.227	.255	.455	.467	.844***	.270	.603*	.096	.296	.106	.584*		
	Sig. (2-tailed)	.005	.024	<.001		.670	.415	.359	.089	.079	<.001	.330	.017	.733	.283	.708	.022		
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
P5	Pearson Correlation	.480	.635*	.264	.120	1	.329	.512	.429	.569*	.142	.375	.513	.468	.392	.480	.560*		
	Sig. (2-tailed)	.070	.011	.342	.670		.231	.051	.110	.027	.613	.168	.050	.079	.149	.070	.030		
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
P6	Pearson Correlation	.300	.433	.397	.227	.329	1	.891***	.767***	.789***	.414	.836***	.601*	.569*	.500	.665**	.794***		
	Sig. (2-tailed)	.277	.107	.143	.415	.231		<.001	<.001	<.001	.125	<.001	.018	.027	.058	.007	<.001		
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
P7	Pearson Correlation	.473	.638*	.446	.255	.512	.891***	1	.861***	.885***	.464	.796***	.675**	.638*	.561*	.747**	.865***		
	Sig. (2-tailed)	.075	.010	.096	.359	.051	<.001		<.001	<.001	.081	<.001	.006	.010	.029	.001	<.001		
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
P8	Pearson Correlation	.391	.565*	.518*	.455	.429	.767***	.861***	1	.840***	.727**	.759**	.784**	.565*	.464	.708**	.859***		
	Sig. (2-tailed)	.149	.028	.048	.089	.110	<.001	<.001		<.001	.002	.001	<.001	.028	.082	.003	<.001		
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
P9	Pearson Correlation	.673**	.837***	.687**	.467	.569*	.789***	.885***	.840***	1	.554*	.747**	.715*	.647**	.595*	.673**	.935***		
	Sig. (2-tailed)	.006	<.001	.005	.079	.027	<.001	<.001	<.001		.032	.001	.003	.009	.019	.006	<.001		
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
P10	Pearson Correlation	.467	.495	.816***	.844***	.142	.414	.464	.727**	.554*	1	.498	.715*	.304	.351	.296	.692*		
	Sig. (2-tailed)	.079	.061	<.001	<.001	.613	.125	.081	.002	.032		.059	.003	.270	.199	.283	.004		
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
P11	Pearson Correlation	.480	.468	.452	.270	.375	.836**	.796**	.759*	.747**	.498	1	.685**	.635*	.747**	.781**	.838**		
	Sig. (2-tailed)	.070	.079	.091	.330	.168	<.001	<.001	.001	.001	.059		.005	.011	.001	<.001	<.001		
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
P12	Pearson Correlation	.603*	.732**	.619*	.603*	.513	.801*	.675**	.784***	.715**	.715**	.685**	1	.732**	.715**	.767***	.881***		
	Sig. (2-tailed)	.017	.002	.014	.017	.050	.018	.006	<.001	.003	.003	.005		.002	.003	<.001	<.001		
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
P13	Pearson Correlation	.385	.643**	.363	.096	.468	.569*	.638*	.565*	.647**	.304	.635*	.732**	1	.837***	.867***	.738**		
	Sig. (2-tailed)	.156	.010	.184	.733	.079	.027	.010	.028	.009	.270	.011	.002		<.001	<.001	.002		
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
P14	Pearson Correlation	.673**	.647**	.472	.296	.392	.500	.561*	.464	.595*	.351	.747**	.715*	.837***	1	.844***	.761***		
	Sig. (2-tailed)	.006	.009	.076	.283	.149	.058	.029	.082	.019	.199	.001	.003	<.001		<.001	<.001		
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
P15	Pearson Correlation	.423	.546*	.217	.106	.480	.665**	.747**	.708*	.673*	.296	.781**	.767**	.867***	.844***	1	.775**		
	Sig. (2-tailed)	.116	.035	.437	.708	.070	.007	.001	.003	.006	.283	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001		
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
Total	Pearson Correlation	.722**	.827***	.743**	.584*	.560*	.794***	.865***	.859**	.935***	.692**	.838***	.881***	.738**	.761***	.775**	1		
	Sig. (2-tailed)	.002	<.001	.002	.022	.030	<.001	<.001	<.001	<.001	.004	<.001	<.001	.002	<.001	<.001			
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		

***. Correlation is significant at the 0.001 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

نتائج اختبار الصدق أن جميع فقرات الاستبانة الخمس عشرة (P1)

(P15)تمتلك معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائيًا مع الدرجة الكلية للاستبانة.

وقد تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٥٦٠) و (0.935).

وتبين النتائج أن أعلى قيمة ارتباط كانت في الفقرة (P9) ، حيث بلغت

(٠,٩٣٥)، في حين كانت أدنى قيمة ارتباط في الفقرة (P5) ، حيث بلغت

(٠,٥٦٠). ومع ذلك، فإن جميع قيم الارتباط تجاوزت قيمة (I) الجدولية عند

مستوى الدلالة (٠,٠٥)، والبالغة (٠,٥١٤) لعدد أفراد العينة (١٥) طالبًا.

د. اختبار الثبات

اختبار الثبات للتأكد من مدى اتساق فقرات الاستبانة واستقرارها في قياس تصورات الطلبة نحو استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام. وقد استخدم الباحث معامل كرونباخ ألفا (*Cronbach's Alpha*) لقياس درجة ثبات أداة البحث.

جدول ٤,١١ نتائج اختبار الثبات للاستبانة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.950	15

أظهرت نتائج اختبار الثبات أن قيمة معامل كرونباخ ألفا (*Cronbach's Alpha*) بلغت (٠,٩٥٠) لعدد (١٥) فقرة من فقرات الاستبانة. وتشير هذه النتيجة إلى أن أداة البحث تتمتع بدرجة عالية جداً من الثبات، لأن قيمة معامل كرونباخ ألفا تجاوزت الحد الأدنى المقبول للثبات، وهو (٠,٧٠). وكلما اقتربت قيمة معامل الثبات من (١,٠٠)، دل ذلك على ارتفاع مستوى الاتساق الداخلي بين فقرات الاستبانة.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الاستبانة المستخدمة في هذا البحث تتمتع بدرجة عالية جداً من الثبات، وأنها مناسبة للاستخدام في جمع البيانات المتعلقة بتصورات الطلبة نحو استخدام البودكاست في تعليم مهارة الكلام. فإن نتائج الاستبانة يمكن الاعتماد عليها في تحليل البيانات والإجابة عن السؤال البحثي الثاني.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: مناقشة تأثير وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

هذا المبحث مناقشة نتائج البحث المتعلقة بتأثير استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وتركز المناقشة على عرض نتائج التحليل الإحصائي وتفسيرها وربطها بالنظريات والدراسات السابقة ذات الصلة. كما تهدف هذه المناقشة إلى بيان مدى تأثير استخدام البودكاست في تطوير مهارة الكلام لدى الطلبة، وتوضيح العوامل التي قد تؤثر في نتائج الدراسة، سواء من الناحية التعليمية أو من حيث خصائص الطلبة والبيئة التعليمية المستخدمة في عملية التعلم.

أ. تلخيص نتيجة الهدف لقياس تأثير استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة

نتائج البحث أن متوسط درجات الطلبة في الفصل ب ٢ الذي استخدم وسيلة البودكاست بلغ (٨٧,٧٣)، في حين بلغ متوسط درجات الطلبة في الفصل د ١ الذي لم يستخدم وسيلة البودكاست (٨٦,٠٧). وتشير هذه النتائج من الناحية الوصفية إلى وجود فرق في متوسط درجات الطلبة بين الفصلين، حيث كانت درجات الطلبة الذين تعلموا باستخدام البودكاست أعلى من درجات الطلبة الذين تعلموا دون استخدامه. ويُفهم من ذلك أن استخدام البودكاست قد أظهر اتجاهًا إيجابيًا نحو تحسين نتائج الطلبة في مهارة الكلام.

ومع ذلك، أظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار *Independent Sample T-Test* أن قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig. 2-tailed*) بلغت (٠,٠٨٩)، وهي

أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥). ويدل ذلك على عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية لاستخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة في هذه الدراسة. وبناءً على ذلك، تم قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_a).

ب. تفسير النتيجة البحث في تأثير الوسيلة البودكاست

استخدام وسيلة البودكاست في هذه الدراسة لم يكن كافياً لإحداث فرق إحصائي واضح بين المجموعتين، رغم ظهور ارتفاع في متوسط درجات المجموعة التي استخدمت البودكاست. وقد يكون ذلك ناتجاً عن عدة عوامل، مثل محدودية مدة تطبيق الوسيلة، وتقارب المستوى اللغوي الأولي بين الطلبة، وعدد أفراد العينة، إضافة إلى وجود عوامل أخرى تؤثر في مهارة الكلام، مثل الدافعية الذاتية، والخبرة السابقة في استخدام اللغة العربية، وكثرة الممارسة خارج الفصل الدراسي.

تفسير هذه النتيجة من منظور النظريات التعليمية، خاصة النظرية الاتصالية (*Communicative Language Teaching*) التي تؤكد أن تعلم اللغة لا يعتمد على الوسيلة التعليمية وحدها، وإنما يتأثر بعوامل متعددة ترتبط بعملية التواصل والممارسة المستمرة للغة. فالبودكاست يُعد وسيلة مساعدة توفر نماذج لغوية متنوعة وفرصاً للاستماع المتكرر، ولكنه لا يضمن وحده تحسين مهارة الكلام ما لم يصاحبه تدريب عملي مستمر وتفاعل لغوي مباشر.

ج. مقارنة النتيجة بالنظريات و الدراسات السابقة

١. مقارنة النتيجة بالنظريات

تتفق نتائج هذه الدراسة مع النظرية الاتصالية (*Communicative Language Teaching*)، التي تؤكد أن تعلم اللغة لا يعتمد على الوسيلة التعليمية وحدها، بل يتأثر أيضاً بعوامل متعددة مثل التفاعل المستمر، والممارسة اللغوية، والتواصل المباشر. ووفقاً لهذه النظرية، فإن البودكاست يُعد وسيلة تعليمية

داعمة تساعد الطلبة على التعرض للنماذج اللغوية المختلفة وتحسين مهارات الاستماع، إلا أن تطوير مهارة الكلام يحتاج كذلك إلى ممارسة فعلية وتفاعل لغوي مستمر.

٢. مقارنة النتيجة بالدراسات السابقة

نتائج هذه الدراسة جزئياً مع الدراسة ألفاريزي و رضوان التي أشارت إلى أن استخدام البودكاست يمكن أن يسهم في تحسين بعض جوانب تعلم اللغة، مثل تحسين النطق، وزيادة الطلاقة اللغوية، واكتساب المفردات. إلا أن الدراسة الحالية لم تُظهر أثراً ذا دلالة إحصائية في تحسين مهارة الكلام بصورة عامة.

وقد يرجع هذا الاختلاف بين نتائج الدراسة الحالية ونتائج الدراسات السابقة إلى عدة عوامل، منها اختلاف خصائص العينة، واختلاف مدة تطبيق وسيلة البودكاست، واختلاف أساليب التدريس المستخدمة أثناء تنفيذ الدراسة.

إن استخدام البودكاست في هذه الدراسة أظهر مؤشرات إيجابية نحو دعم تعلم مهارة الكلام، إلا أن تأثيره لم يصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية، مما يشير إلى أن فاعلية الوسيلة التعليمية قد تتطلب ظروفًا وعوامل مساندة أخرى لتحقيق نتائج أكثر وضوحًا.

٣. عوامل النتائج غير الدالة إحصائياً

وعلى الرغم من أن نتائج اختبار (*Independent Sample T-Test*) أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، فإن نتيجة اختبار حجم الأثر (*Cohen's d*) البالغة (٠,٦٥٥) تشير إلى أن استخدام وسيلة البودكاست يمتلك أثراً متوسطاً في تنمية مهارة الكلام. وهذا يعني أن البودكاست قد ساهم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة، إلا أن حجم هذا التحسن لم يكن كافياً لإحداث فروق إحصائية دالة بين المجموعتين في هذه الدراسة.

المبحث الثاني: معرفة تصورات الطلبة حول استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أ. تلخيص نتيجة الهدف لمعرفة تصورات الطلبة

نتائج تحليل بيانات الاستبانة المتعلقة بتصورات الطلبة نحو استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام أن الطلبة لديهم تصورات إيجابية تجاه استخدام هذه الوسيلة في عملية التعلم. وقد بلغ المتوسط العام لاستجابات الطلبة (٤,٢٢) من أصل (٥,٠٠)، كما بلغت نسبة تحقيق المستجيبين (TCR) (٨٤,٤٪)، وهي تقع ضمن فئة "جيد". وتشير هذه النتائج إلى أن معظم الطلبة أبدوا موافقتهم على العبارات المتعلقة بدور البودكاست في دعم عملية تعلم مهارة الكلام. وتوضح هذه النتائج أن الطلبة يرون أن استخدام البودكاست يساعدهم في تحسين بعض الجوانب المرتبطة بمهارة الكلام، مثل تحسين النطق، وتطوير المفردات اللغوية، وزيادة الثقة بالنفس أثناء التحدث باللغة العربية. كما تشير النتائج إلى أن الطلبة يشعرون بأن البودكاست وسيلة تعليمية مرنة يمكن استخدامها داخل الفصل وخارجه، مما يسهل عليهم الوصول إلى المحتوى التعليمي والاستفادة منه بصورة أكبر.

ب. تفسير النتيجة الاستبانة

تفسير نتائج هذه الدراسة من خلال عدة جوانب رئيسية:

١. قبول الطلبة للوسائل التعليمية الرقمية

فقد أصبح الطلبة في الوقت الحالي أكثر تقبلاً لاستخدام التكنولوجيا في عملية التعلم، خاصة الوسائل التي تتميز بالمرونة وسهولة الوصول إليها. ويُعد البودكاست من الوسائل التعليمية التي تمكن الطلبة من الوصول إلى المحتوى

التعليمي في أي وقت ومكان، مما قد يؤدي إلى زيادة شعورهم بالراحة أثناء عملية التعلم مقارنة ببعض الوسائل التعليمية التقليدية.

٢. خصائص مهارة الكلام وعلاقتها بالبودكاست

فمهارة الكلام تحتاج إلى تعرض مستمر للنماذج اللغوية الصحيحة من حيث النطق واستخدام المفردات والتعبيرات اللغوية المختلفة. ويوفر البودكاست فرصاً للاستماع المتكرر، الأمر الذي يساعد الطلبة على زيادة الألفة مع اللغة المستهدفة وتحسين الثقة بالنفس أثناء عملية التواصل.

٣. العلاقة بين التصورات الإيجابية والنتائج الإحصائية

إن وجود تصورات إيجابية لدى الطلبة لا يعني بالضرورة وجود تأثير إحصائي مباشر على نتائج التعلم. فقد أظهرت نتائج الدراسة في الهدف الأول عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية لاستخدام البودكاست في تعليم مهارة الكلام، إلا أن الطلبة أبدوا اتجاهات إيجابية نحو استخدامه، مما يدل على أنهم يرون أن هذه الوسيلة مفيدة وممتعة في عملية التعلم.

ج. مقارنة النتيجة بالنظريات والدراسات السابقة

١. مقارنة النتيجة بالنظريات

نتائج هذه الدراسة مع بعض النظريات التعليمية التي تؤكد أهمية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في دعم عملية تعلم اللغة، خاصة النظرية الاتصالية (Communicative Language Teaching)، التي ترى أن تعلم اللغة يصبح أكثر فاعلية عندما يتعرض المتعلم إلى مواقف لغوية متنوعة تساعده على تنمية مهاراته اللغوية بصورة طبيعية. ويُعد البودكاست من الوسائل التعليمية التي توفر محتوى لغويًا متنوعًا يمكن للطلبة الاستماع إليه بصورة متكررة، مما يساعدهم على تحسين النطق واكتساب المفردات وتنمية الثقة بالنفس أثناء التحدث.

ما تتفق هذه النتائج أيضًا مع النظرية البنائية (Constructivism) ، التي تؤكد أن المتعلم يلعب دورًا فعالًا في بناء معرفته من خلال التفاعل مع مصادر التعلم المختلفة. ومن خلال استخدام البودكاست، يستطيع الطلبة التعلم بصورة أكثر استقلالية، حيث يمكنهم إعادة الاستماع إلى المحتوى التعليمي وفق احتياجاتهم وسرعتهم الخاصة في التعلم.

٢. مقارنة النتيجة بالدراسات السابقة

نتائج الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة التي أشارت إلى أن الطلبة لديهم اتجاهات أو تصورات إيجابية نحو استخدام البودكاست في تعلم اللغة. وقد أوضحت بعض الدراسات أن استخدام البودكاست يساعد في زيادة دافعية الطلبة للتعلم، وتحسين النطق، وإثراء المفردات اللغوية، وتسهيل عملية التعلم بصورة أكثر مرونة.

وتتشابه نتائج هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث وجود استجابات إيجابية لدى الطلبة نحو استخدام البودكاست في تعليم مهارة الكلام، حيث أظهرت نتائج الاستبانة في الدراسة الحالية أن المتوسط العام لاستجابات الطلبة بلغ (٤,٢٢)، وبلغت نسبة تحقيق المستجيبين (٨٤,٤٪) TCR، مما يدل على ارتفاع مستوى قبول الطلبة لاستخدام هذه الوسيلة التعليمية.

يمكن القول إن نتائج الدراسة الحالية تدعم ما أشارت إليه النظريات والدراسات السابقة حول أهمية توظيف الوسائل التعليمية الرقمية الحديثة في تعلم اللغة، خاصة فيما يتعلق بتكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو عملية التعلم.

الفصل السادس

الختامة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات ومناقشة النتائج التي تم عرضها في الفصل السابق، توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج المتعلقة باستخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

١. تأثير استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية

أن متوسط درجات طلبة الفصل ب ٢ الذين تعلموا باستخدام وسيلة البودكاست بلغ (٨٧,٧٣)، في حين بلغ متوسط درجات طلبة الفصل د ١ الذين تعلموا دون استخدام البودكاست (٨٦,٠٧). ومن الناحية الوصفية، تشير هذه النتائج إلى وجود ارتفاع في متوسط درجات الطلبة الذين استخدموا البودكاست مقارنة بالمجموعة الأخرى. إلا أن نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار (*Independent Sample T-Test*) أظهرت أن قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig. 2-tailed*) بلغت (٠,٠٨٩)، وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدل على عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية لاستخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة في هذه الدراسة.

٢. تصورات الطلبة حول استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام

نتائج تحليل الاستبانة أن الطلبة لديهم تصورات إيجابية نحو استخدام وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام، حيث بلغ المتوسط العام لاستجابات الطلبة (٤,٢٢) من أصل (٥,٠٠)، كما بلغت قيمة نسبة تحقيق المستجيبين

٨٤,٤٪ (TCR)، وهي تقع ضمن فئة "جيد". وتشير هذه النتائج إلى أن الطلبة يرون أن استخدام البودكاست يساعدهم في تحسين النطق، وإثراء المفردات اللغوية، وزيادة الثقة بالنفس أثناء التحدث باللغة العربية.

٣. الخلاصة العامة لنتائج البحث

تشير النتائج العامة للدراسة إلى أن استخدام البودكاست أظهر اتجاهًا إيجابيًا في دعم عملية تعلم مهارة الكلام من خلال ارتفاع متوسط درجات الطلبة ووجود تصورات إيجابية لديهم نحو استخدامه، إلا أن هذا التأثير لم يصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية في هذه الدراسة. ولذلك، يمكن القول إن فاعلية استخدام البودكاست قد تتأثر بعوامل أخرى، مثل مدة التطبيق، وخصائص العينة، ومستوى الطلبة، ودرجة الممارسة اللغوية داخل الفصل وخارجه.

ب. التوصيات

استنادًا إلى نتائج البحث، يقدم الباحث مجموعة من التوصيات للجهات ذات العلاقة:

١. توصيات للمحاضرين

يوصي الباحث المحاضرين بالاستفادة من وسيلة البودكاست بوصفها وسيلة تعليمية داعمة في تعليم مهارة الكلام، وعدم الاعتماد عليها بوصفها الوسيلة الوحيدة في عملية التعلم، بل دمجها مع الأنشطة التواصلية والمناقشات والتدريبات الشفوية التي تساعد على زيادة تفاعل الطلبة داخل الفصل الدراسي.

٢. توصيات للطلبة

يوصي الباحث الطلبة بالاستفادة من وسيلة البودكاست بصورة مستمرة خارج أوقات الدراسة الرسمية، من خلال الاستماع إلى المحتوى العربي المتنوع

وممارسة التحدث بصورة منتظمة؛ لأن مهارة الكلام تحتاج إلى التدريب المستمر والممارسة المتكررة.

٣. توصيات للباحثين

يوصي الباحث الباحثين الآخرين بإجراء دراسات إضافية تتعلق باستخدام البودكاست في تعليم اللغة العربية، وخاصة في المهارات اللغوية الأخرى مثل مهارة الاستماع أو القراءة أو الكتابة.

ج. إقتراحات

واجهت هذه الدراسة بعض المحدوديات التي قد تؤثر في نتائج البحث، ومن أبرزها:

أ. محدوديات البحث

١. اقتصرت الدراسة على طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالان.
٢. تم تطبيق الدراسة على عدد محدود من أفراد العينة.
٣. اقتصرت الدراسة على مهارة الكلام فقط دون المهارات اللغوية الأخرى.
٤. كانت مدة تطبيق استخدام البودكاست محدودة.
٥. توجد عوامل أخرى قد تؤثر في نتائج مهارة الكلام، مثل الدافعية الذاتية والخبرة السابقة والممارسة اللغوية خارج الفصل الدراسي.

ب. مقترحات للبحث اللاحق

يقترح الباحث للباحثين القادمين ما يأتي:

١. إجراء دراسات مشابهة باستخدام عينات أكبر وأكثر تنوعًا.
٢. تطبيق الدراسة خلال مدة زمنية أطول للحصول على نتائج أكثر دقة.

٣. دراسة تأثير البودكاست في المهارات اللغوية الأخرى.
٤. استخدام متغيرات إضافية مثل الدافعية أو اتجاهات الطلبة أو مستوى الكفاءة اللغوية.
٥. إجراء دراسات تجمع بين المنهج الكمي والمنهج الكيفي للحصول على نتائج أكثر شمولاً وعمقاً.

قائمة المراجع

أ. المراجع اللغة العربية

أشعري, إمام حسن أمين الله. “فعالية استخدام البث المباشر في ترقية المفردات و مهارة الإستماع لدي طلاب مرحلة الإعداد اللغوي بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية-جمبير, ” ٢٠٢٤.

ألفاريزي, ألفي. “تصور الطلاب في استخدام البودكاست في تعلم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.” جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.

محمد حسين محمد محمد, سيد محمد إبراهيم, أحمد, و عمران حسن. (٢٠٢٤). برنامج تقني قائم على المدخل الإتصالي و الأغراض الدينية لتنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين غيرها. مجلة كلية التربية (أسيوط), ٤٠ (٧,٢), ٢١٠-١٦٥.

الجدعاني, أ. د. أنور بن سعد, و أ. مشاعل بنت فالح الذبياني. “تأثير فرضية المراقب في اكتساب اللغة العربية لغة ثانية: دراسة ميدانية على طلبة معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الملك عبد العزيز ”. *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية* ٧, no. ٦, (٢٠٢٥) ٣٢-٥٠٤.

ب. المراجع الأجنبية

Adelina, Yunita Sari, Neneng Sri Lestari, Sara Frimaulia, and Kemampuan Mendengarkan. “Peran Podcast Dalam Mata Kuliah Listening.” *Jurnal Sintaksis: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IPA, IPS, Dan Bahasa Inggris* 6, no. 04 (2024): 43–49.

Alfandie, Alya Irzzaq Nahya, Anggi Kartika, Billian Athaya Aji, Rifa’Fandya Wafi’Ar-Rasyid, Vidanita Salsa Dwiana, Wulan Sari Maulidiyah, and Mohamad Irvan Muzakky. “Pemanfaatan Ruang Podcast Sebagai Sarana Pengembangan Keterampilan Komunikasi Siswa Di Jenjang SMA.”

- Chandra, Ayu, Ekaning Dewanti Laksmi, and Suharyadi. "Speaking Performance and Grammatical Competence Across Cognitive Learning Styles and Strategy Inventory for Language Learning (SILL)." *Jurnal Pendidikan Humaniora* 9, no. 3 (2021): 101–13.
- Duludu, Ummysalam A T A. *Buku Ajar Kurikulum Bahan Dan Media Pembelajaran Pls*. Deepublish, 2017.
- Fadhilah, Mu Ida Nur. "Maharaat Lughawiyyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Praktik Langsung Dengan Pendekatan Communicative Language Teaching (CLT) Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa MA Tarbiyatul Banin Banat Tuban" 4, no. 1 (2025): 15–29.
- Fithtriyah, Aidah, Amrina Rosyada, Muhammad Fadhil Hadziq, Khusnul Mubarak, Danial Hilmi, and Mohammad Walid Rasuliy. "Idāratu Tanfīzi Barnāmaji Ta'limi Al-Lughah Al-Arabiyyah Fi Markazi Al-Lughah Al-Arabiyyah Bi Puncak Darussalam Madura: Management of the Implementation of the Arabic Language Learning Program at Markaz Lughah Arabiyah Puncak Darussalam Madura." *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran, Dan Sastra Arab* 11, no. 2 (2024): 53–78.
- Habibah, Ihda Filzafatin, Indah Rahmayanti, Holis Holis, and Wildana Wargadinata. "Analysis of the Psychological Foundation of the Implementation of Learning the Four Arabic Language Skills." *Kitaba: Journal of Interdisciplinary Arabic Learning* 2, no. 1 (2024): 19–35.
- Hadziq, Muhammad Fadhil. "برنامج الانغماس اللغوي ودوره في ترقية مهارة الكلام في معهد دار السلام كونتور: دراسة الحالة" Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2025.
- Hamidiyyah, Husnatul, Sutaman Sutaman, Syaiful Mustofa, Iffat Maimunah, and Riandry Fadilah. "Learning Arabic Speaking Skills and Implications Guided by the David A Kolb Experiential Learning Cycle in Higher Education" 7, no. 1 (2024): 114–34.
- Harahap, Desi Hariyanti. "فعالية إستخدام وسيلة سمعية الرقمية لتعليم مهارة الاستماع بمدرسة ٠٦ المحمدية مالانج" Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2026.
- Harmer, J. "The Practice of English Language Teaching." *ELT Journal* 57, no. October (2003): 401–5.
- Indriastuti, Faiza, and Wawan Tri Sasongko. "Podcast Sebagai Sumber Belajar Berbasis Audio." *Jurnal Teknodik* 18, no. 1 (2014): 304–14.
- Jannah, Fisqiyah Raudhatul. "Penerjemahan Video Dakwah Syekh Nabil Al-Awadi: Analisis Kesalahan Fonetik Artikulatoris-Auditoris: The Translation of Sheikh Nabil Al-Awadi's Da'wah Video: An Analysis of Articulatory-

- Auditory Phonetic Errors.” *An-Nahdah Al- 'Arabiyah* 4, no. 2 (2024): 155–93.
- Kencana, Woro Harkandi. “PLATFORM DIGITAL SIARAN SUARA BERBASIS ON DEMAND (STUDI DESKRIPTIF PODCAST DI INDONESIA)” 4, no. 2 (2020): 191–207.
- Khoerunnissa, Vivi, Alvina Damayanti, and Dinda Putri Sekarwangi. “PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN MELALUI MEDIA INTERAKTIF: SEBUAH PENDEKATAN PENGABDIAN MASYARAKAT UNTUK SISWA KELAS 3 SD” 3, no. 2 (2025): 126–34.
- Khulaimata, Z, and B Imam. “Survey Hambatan Mahasiswa Dalam Berbicara Bahasa Asing,” 2021. <https://repository.unugha.ac.id/id/eprint/1422>.
- Maghfiroh, Zaidatul Laili. “Persepsi Santri Terhadap Penerapan Podcast Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio.” *Ta’lim: Jurnal Multidisiplin Ilmu* 1, no. 1 (2022): 37–50.
- Maryam, Sitti. “Pengembangan Kemampuan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Pendekatan Behaviorisme Sitti.” *Bara Aji: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 01, no. 0 (2024): 16–27.
- Melani, Nanin Sumiarni, Khasan Aedi, and Zakariyya Muhammad Abdullah. “تأثير على اليوتيوب في مهارة الكلام لدي طلاب الصف العاشر (Arab Podcast) استخدام محتوى قناة ”.في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون” *ARABIYATI: Journal of Arabic Language Education* Vol. 1 (2024): 409–32.
- Meningkatkan, Dalam, and Kualitas Pembelajaran. “Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran” 10, no. 2 (2020): 351–70.
- Mustofa, Syaiful. *Startegi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malik Press, 2011), hlm. 2
- Mustofa, Syaiful, and Suci Ramadhanti Febriani. *Bahasa Arab Dan World Class University. UIN Maliki Press (Anggota IKAPI)*. Vol. 1, 2021.
- Naida, Sabilisa Dava. “تأثير طريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع لترقية كفاءة مهارة الكلام في الفصل ”.العاشر بالمدرسة الثانوية معارف أوداناو بليتار” IAIN Kediri, 2023.
- Niscaya Hia, Evi Enitari Napitupulu, Mercy Magdalena Daeli. “EFEKTIVITAS KOMUNIKASI INTERPERSONAL DALAM PODCAST MEDAN ORBIT MELALUI TEMA PODCAST 100 HARI KINERJA WALIKOTA MEDAN.” *Jurnal Visi Komunikasi* 21, no. 02 (2022): 231–38.
- Nurfadlilah, Siti, Diana Fitri Islami, Safira Aina Najiah, and Safira Aina Najiah. “تحليل الأخطاء اللغوية في كتابة الإنشاء لدي معهد جنتور دار السلام” *Al Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, n.d., 235–55.
- Prananingrum, Afiffah Vinda, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah. “KAJIAN

TEORITIS MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB,” 2020, 303–19.

Ridwan, Agung. “Peranan Media Podcast Untuk Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa MAN 1 Pekalongan.” *Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan*, 2022.

Rizal, M A S, and S Hadi. “Media Podcast Sebagai Alternatif Membangun Kecakapan Komunikasi Mahasiswa Dalam Menghadapi Era Vuca.” *Jurnal Kopis: Kajian Penelitian Dan ...* 07, no. 02 (2025): 153–65.

Rosikh, Fahrur, Yudisthira Ade Hermansyah, Aulia Rahmi, Berbicara Bahasa Arab, and Outing Class. “PENDAMPINGAN MAHASISWA DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN” 04 (2025): 151–63.

Samal, Sadam. “Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Semester I Dan III TA. 2016/2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ambon.” *Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 2, no. 1 (2020): 57–66.

Setiawan, Komang Agus, I Made Utama, and I Putu Mas Dewantara. “Pengaruh Media Pembelajaran Podcast Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia” 20, no. 2 (2022): 85–91.

Setyonegoro, Agus. “HAKIKAT , ALASAN , DAN TUJUAN BERBICARA (Dasar Pembangun Kemampuan Berbicara Mahasiswa)” 3, no. 1 (2013): 67–80.

Sholikhah, Umi. “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Think-Pair Share Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 8 Kalijambe Tahun Ajaran 2009/2010.” *Africa Education Review*. Universitas Sebelas Maret Surakarta, 21 April 2010, 2010. <http://epa.sagepub.com/content/15/2/129.short%0Ahttp://joi.jlc.jst.go.jp/JST.Journalarchive/materia1994/46.171?from=CrossRef>.

SIREGAR, USMARA. “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PODCAST PADA APLIKASI YOUTUBE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI LOGIKA MATEMATIKA DI KELAS XI SMAN 3 PADANGSIDIMPUAN.” UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN, 2021.

Sugiono, Shiddiq, Nursinta Adi Wahanani, and Laila Juwita Hendriani. “Pengelompokan Perusahaan Berdasarkan Statistik Penelitian Dan Pengembangan Melalui Metode K-Medoids” 7, no. 1 (2022): 41–52. <https://doi.org/10.33633/joins.v7i1.5935>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.*, 2013.

Syamlan, Atika Chairul, and Zuhrotul Mufidah. “Penggunaan Podcast Sebagai

- Media Alternatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab” 4, no. 4 (2024): 294–99.
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, and Tsani Shofiah. “Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar” 05, no. 02 (2023): 3928–36.
- Zahra, A, S Hamdini, and A Fikri. “Analisis Fasahah Mufrad Dalam Bahasa Arab: Kajian Kosakata Dan Pengaruhnya Terhadap Kefasihan Berbahasa.” *JLLE: Journal Language and Literature ...* 1, no. 2 (2024): 1–11.
- Zarenejad, Sakineh, Kobra Roshanfekar, Tarbiat Modares, Esa Motagizadeh, and Mahmoodreza Gashmardi. “The Impact of Online Education Based on Brain-Based Learning Principles on Developing Arabic Conversation Skills for Bachelor’s Students” 17, no. 33 (2025).

ج. المراجع الاليكترونية

<https://youtu.be/kVqy0hxqwrq?si=iF1vpGfCPQRLF5c2>

<https://youtu.be/DUIIHBr1B-4?si=GVzqCLZUGuZVG6in>

ملاحق

Surat Permohonan Izin Penelitian

Nama : Abdi Putra Mahfudi
Lokasi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Kelas : B2 & D1
Jadwal : April – Juli 2026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1046/Un.03.1/TL.01.04/04/2026
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

27 April 2026

Kepada Yth.
Kaprodik Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Abdi Putra Mahfudi
NIM : 230104110141
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2025/2026
Judul Skripsi : تأثير وسيلة البودكاست في مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
Lama Penelitian : April 2026 sampai dengan Juli 2026 (4 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

Lembar Data Nilai Keseluruhan

Nama Observer : Abdi Putra Mahfudi
 Dosen (Asal Dokument Nilai): Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
 Kelas : B2 & D1
 Prodi : PBA UIN Malang

الفصل ١ د			الفصل ب ٢		
البيانات	الأسم	الرقم	البيانات	الأسم	الرقم
٨٥	طالبة ١	١	٨٨	طالب ١	١
٨٨	طالب ١	٢	٨٥	طالبة ١	٢
٨٥	طالبة ٢	٣	٨٥	طالب ٢	٣
٨٥	طالبة ٣	٤	٩٠	طالب ٣	٤
٨٨	طالبة ٤	٥	٨٨	طالبة ٢	٥
٨٨	طالبة ٥	٦	٩٠	طالب ٤	٦
٨٤	طالبة ٦	٧	٩٠	طالب ٥	٧
٨٦	طالبة ٧	٨	٨٦	طالب ٦	٨
٨٥	طالبة ٨	٩	٩١	طالب ٧	٩
٨٦	طالبة ٩	١٠	٨٧	طالب ٨	١٠
٨٠	طالبة ١٠	١١	٨٢	طالبة ٣	١١
٨٧	طالبة ١١	١٢	٩٠	طالبة ٤	١٢
٨٨	طالبة ١٢	١٣	٨٥	طالبة ٥	١٣
٩٠	طالبة ١٣	١٤	٨٩	طالبة ٦	١٤
			٩٠	طالب ٩	١٥
٨٦,٥٧	المعدل		٧٣,٨٧	المعدل	

Pedoman Observasi Persepsi Mahasiswa

تأثير وسيلة البودكاست في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

مولانا مالك ابراهيم مالانج

Nama : Abdi Putra Mahfudi
Mata Kuliah : Maharah kalam (Media Podcast)
Kelas : B2
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang

No	Indikator	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	أشعر أن استخدام البودكاست يجعل تعلم مهارة الكلام أكثر جاذبية					
2	أشعر أن البودكاست يساعدني على التعلم بسهولة في أي وقت ومكان					
3	أشعر أن استخدام البودكاست يجعل عملية تعلم مهارة الكلام أكثر متعة.					
4	أشعر أن البودكاست يساعدني على تحسين نطق الحروف والكلمات العربية بصورة صحيحة.					
5	أشعر أن يساعدني البودكاست على تقليد طريقة نطق المتحدثين باللغة العربية					
6	أشعر أنني أصبح نطقي للكلمات العربية أكثر وضوحًا بعد استخدام البودكاست					
7	أشعر أن يساعدني البودكاست على اكتساب مفردات عربية جديدة					
8	أشعر أنني أصبح استخدامي للمفردات العربية أكثر تنوعًا بعد التعلم باستخدام البودكاست					

9	أشعر أن يساعدني البودكاست على تذكر المفردات بسهولة					
10	أشعر أن يساعدني البودكاست على التحدث باللغة العربية بطلاقة أكبر					
11	أشعر أنني أصبح بإمكانني تكوين جمل عربية بصورة أفضل بعد استخدام البودكاست					
12	أشعر أن يساعدني البودكاست على استخدام التراكيب اللغوية بشكل صحيح					
13	أشعر أن يزيد البودكاست من ثقتي بنفسني عند التحدث باللغة العربية					
14	أشعر أنني أستطيع فهم محتوى المحادثات العربية بصورة أفضل باستخدام البودكاست					
15	أشعر أن يساعدني البودكاست على التعبير عن أفكارني باللغة العربية بشكل أوضح					

مالانج, ١٢ يوني ٢٠٢٦

الباحث

عبدي فوتر معفوطي

Rencana Perkuliahan Semester (RPS)

Mata Kuliah : Maharah al-Kalam
Kelas : B2
Pengampu : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Rencana Perkuliahan Semester (RPS)
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK
UTN Maulana Malik Ibrahim Malang
Tahun Akademik 2024 - 2025

Mata kuliah : Maharah al-Kalam
Kode : 22010411E09
Bobot SKS : 3 sks
Semester : II (dua)
Kelas : A1 & B2
Pengampu : Syaiful Mustofa

A. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini adalah jenis matakuliah keahlian inti program studi (MKKIPS), melalui matakuliah ini mahasiswa dilatih aktif dalam mengembangkan keterampilan berbicara yang fungsional, inovatif dan kreatif.

B. Capaian Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa:

1. Memiliki wawasan teoritis dan praktis tentang kemampuan berbicara
2. Mampu menerapkan kemampuan berbicara secara praktis dengan menggunakan tata bahasa yang benar
3. Mampu berkomunikasi dengan penutur asli

C. Tujuan

Setelah selesai mempelajari mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu terbiasa mentakbikan pikiran dan perasaannya dengan bahasa Arab, termasuk pada penutur asli.

D. Strategi Perkuliahan

- Strategi perkuliahan ini dengan menggunakan metode pembelajaran aktif, kreatif, inovatif dan praktek via online.
- Tugas kelompok membuat makalah berbahasa Indonesia/Arab dan power point, dipresentasikan dalam bahasa Arab secara langsung sesuai jadwal
- Tugas ta'bir gambar, pilih gambar yang inspiratif, dipresentasikan secara langsung sesuai jadwal
- Wawancara dengan penutur asli via online. Hasil wawancara diceritakan secara langsung sesuai jadwal

E. Aspek Penilaian

- a. Tugas : 30%
- b. Unjuk kerja/praktek : 30 %
- c. Ujian tengah semester : 20%
- d. Ujian akhir semester : 20 %

F. Daftar Rujukan

Mudzakirah maharah al-kalam
Hamzah B. Uno, 2009. Model Pembelajaran
S. Nasution, 2000. Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar
Sya'ban Jamil, 2010. 99 Game Anak & Remaja Muslim
Ahmad Muchlis Amrin, 2009. Cara Belajar Cerdas & Efektif Bukan Keras dan Melelahkan
Syaiful Mustofa, 2011. Buku Pintar Berbahasa Arab
Syaiful Mustofa, 2012. Cara Cepat Berbicara Bahasa Arab

Syaiful Mustofa, 2020. Bahasa Arab & World Class University

Syaiful Mustofa, 2018. The importance of mahfudhat in learning Arabic for non Arabic speakers

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ٢٠٠٤. مذكرات الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج

جيس ك. فان فلييت. ٢٠١٠. قوة المحادثة مفتاح النجاح مع الناس. الرياض: مكتبة جرير

حسن باهرون. ١٩٩٧. المحادثة اليومية. سورابايا: مكتبة الهداية

حسن باهرون. ١٩٩٣. المجموعة العصرية. سورابايا: مكتبة الهداية

سيف المصطفى، ٢٠١٤. اللغة العربية ومشكلات تعليمها. مالانج: UIN Malang Press

سيف المصطفى، ٢٠٢٢. اللغة العربية لتربية الأخلاق. مالانج: UIN Malang Press

G. Jadwal Perkuliahan

الرقم	لقاءات	المواد الدراسية
1	I	المقدمة وعقد الدراسة والتعارف والنظريات الحديثة لتعليم مهارة الكلام
2	II	علامة الأرقام
3	III	التعارف عن نفس الطالب وأسرته وإمام القدوة في حياته
4	IV	الخبرات الممتعة في حياته
5	V	الألعاب اللغوية في تعليم مهارة الكلام للمستوى المبتدئ
6	VI	الألعاب اللغوية في تعليم مهارة الكلام للمستوى المتوسط
7	VII	الألعاب اللغوية في تعليم مهارة الكلام للمستوى المتقدم
8	VIII	الاختبار النصفى
9	IX	التعبير عن الصورة (الصورة ١)
10	X	التعبير عن الصورة (الصورة ٢)
11	XI	التعبير عن تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية عبر Podcast
12	XII	التعبير عن تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية عبر Podcast
13	XIII	التعبير عن تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية عبر Podcast
14	XIV	تقديم القصة عن الحوار مع الناطقين باللغة العربية
15	XV	المراجعة النهائية والتغذية الراجعة / feedback

16	XVI	الاختبار النهائي
----	-----	------------------

H. Penilaian

% ٢٥	صحة الكلام
% ٢٥	صحة القواعد
% ٢٥	الطلاقة
% ٢٥	النبر والتنغيم
% ١٠٠	المجموعة

Referensi Digital Buku, Jurnal, Artikel, Makalah

GS: <https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=jQWSqOIAAAAJ>

Karya Ilmiah	Judul	Nama Jurnal dan Alamat Laman
Buku	Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif	UIN Malang Press (2012) http://repository.uin-malang.ac.id/1233/
Buku	Bahasa Arab dan World Class University	UIN Maliki Press, Malang. (2021). ISBN 978-623-232-751-1 http://repository.uin-malang.ac.id/8850/
Buku	اللغة العربية لتربية الأهل	Penerbit: UIN Maliki Press, Malang. (2022). ISBN: 978-623-232-869-3 http://repository.uin-malang.ac.id/12495/
Buku	العربية للحياة	UIN Maliki Press, Malang. (2018). ISBN: 978-602-1190-90-6 http://repository.uin-malang.ac.id/3819/
Buku	اللغة العربية ومشكلات تعليمها	UIN Maliki Press, Malang. (2014). ISBN 978-602-1190-03-6 http://repository.uin-malang.ac.id/6604/
Book Chapter	Kualitas Pendidikan Nasional dan Full Day School Program In: Penjaminan Mutu di Perguruan Tinggi Islam Konsepsi,	UIN Maliki Press, Malang, (2016). pp. 313-334. ISBN 978 602 1190 62 3 http://repository.uin-malang.ac.id/6142/

	Interpretasi, dan aksi	
Book Chapter	<i>Great leader dalam pusaran NU</i> . In: NU di tengah globalisasi: kritik, solusi, dan aksi	UTN Maliki Malang Press, (2015). pp. 55-64. ISBN 978-602-1190-49-4 http://repository.uin-malang.ac.id/6592/
Book Chapter	<i>Mengenal Kampus King Saud University Riyadh Arab Saudi</i> In: Inspirasi Bahasa Arab	PT. Kali Pustaka Press, Sidoarjo, (2020). pp. 26-43. ISBN 9786239418892 http://repository.uin-malang.ac.id/7698/
Jurnal Nasional Sinta 2	The Improvement of Arabic Language Learning Program in Realizing the World Class University	Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UTN Raden Intan Lampung. Vol 13, No 1 (2021) http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/albayan/article/view/7705 http://repository.uin-malang.ac.id/8265/
Jurnal Nasional Sinta 2	Tathwir kitāb al-Qirāah al-Idhāfi 'alā asās al-Qiyam al-Akhlaqiyah li tarqiyah mahārah al-Qirāah ladā talāmidz al-Madrasah al-Mutawassithah	Arabi: Journal of Arabic Studies, 5 (1) (2020) http://journal.imla.or.id/index.php/arabi/article/view/239/92 http://repository.uin-malang.ac.id/6565/
Arabi Jurnal Nasional Sinta 2	Pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis teori belajar konstruktivisme untuk mahasiswa	Arabi: Journal of Arabic Studies, 4 (1) (2019). http://journal.imla.or.id/index.php/arabi/article/view/107 http://repository.uin-malang.ac.id/6090/
Al-Ta'rib: Jurnal Nasional Sinta 3	HOTS in Arabic learning: a study of the implementation of HOTS on students' critical thinking ability	Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya Vol 10, No 2 (2022) https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/tarib/article/view/4088 http://repository.uin-malang.ac.id/12067/
Komposisi Sinta 3	Education Reconstruction: A Collaboration of Quiz Team And Kahoot Methods In Learning Arabic	<i>Komposisi: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Seni Universitas Negeri Padang</i> . Vol 22, No 2 (2021) http://ejournal.unp.ac.id/index.php/komposisi/article/view/111436 http://repository.uin-malang.ac.id/10967/
Shaut Al-	قاموس رسم جيل الأخبار	Shaut Al-'Arabiyyah

'Arabiyah: Jurnal Nasional Sinta 4	(KBSR) في المراجعة اللغوية (تحليل الأسلوب والنحو) <i>Kamus Generasi Berita KBSR dalam Tinjauan Linguistik (Metode dan Analisis Konten)</i>	Vol.10 No. 2, Desember 2022 DOI :10.24252/saa.v10i2.34197 https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/view/34197
Edukasi: Jurnal Nasional Sinta 4	Spiritual Improvement of the Community Through the Study of <i>Kitab Kuning</i> and Wirid Ratib Al-Haddad	Edukasi, Volume10, Nomor 01, 2022: Hal: 70-86 https://ejournal.staim-tulungagung.ac.id/index.php/edukasi/article/view/241/261 http://repository.uin-malang.ac.id/10724/
Al Mi'yar: Jurnal Nasional Sinta 4	Al Kalimat al Muqtaradah min al Lughah al Arabiyah ila al Lughah al Indunisiyah fi Ifitahi al Dustur al Indunisiy al'am 1945	Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol. 6, No. 1, April 2023 https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyyar/issue/view/Vol%206%20No%201%20April%202023
Language Literacy Jurnal Nasional Sinta 3	Youtube Channel of Dars Arabi As A Media For The Spread of Arabic Language	Language Literacy UISU Medan https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/language-literacy/article/view/6357
Jurnal Nasional Sinta 4	Ta'tsir istihdām wasīlah al-Ta'allum hu'bah dimyat al- Ashābi' litarqiyah mahārah al-Kalām	Arabia, 9 (2) (2017). pp. 179-196. ISSN 2085-644X http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/5895 http://repository.uin-malang.ac.id/6621
JRCE: Jurnal Nasional Sinta 5	Peningkatan Pemahaman Keagamaan Melalui Pembelajaran Al- Qur'an di Dusun Sempu Desa Gadingkulon Kecamatan Dau Kab. Malang	Journal of Research on Community Engagement (JRCE). Vol 3, No 2 (2022) Jurnal Pengabdian UIN Maulana Malik Ibrahim Malang DOI: http://dx.doi.org/10.18860/jrce.v3i2.15718 https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/jrce/article/view/15718 http://repository.uin-malang.ac.id/10987/
JRCE: Jurnal Nasional Sinta 5	Living Hadits untuk Menciptakan Kehidupan Masyarakat Religius di Kelurahan Merjosari Malang	Journal of Research on Community Engagement (JRCE). Vol 4 (2022) Jurnal Pengabdian UIN Maulana Malik Ibrahim Malang http://repository.uin-malang.ac.id/12359/ https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/jrce/article/view/17101

		http://dx.doi.org/10.18860/jrce.v4i1.17101
Prosiding Internasional	The importance of mahfudhat in learning Arabic for non Arabic speakers أهمية المحفوظات في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها	PINBA IMLA XI, 13-15 Juli 2018, UIN Ar Raniry Aceh. e-ISSN: 2621-9387. p-ISSN: 2621-623X. http://prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/57 http://repository.uin-malang.ac.id/6622/
Prosiding Internasional	Analisis Butir Tes TOAFL (Test of Arabic As a Foreign Language) UIN Mahiki Malang	The International Conference on Language Teaching and Assessment (ICLTA), 22-23 Agustus 2017, Jakarta. ISSN: 2581-1371. http://repository.uin-malang.ac.id/7696/ http://ita.event.uinjkt.ac.id/wp-content/uploads/2017/08/schedule-ICLTA-FINAL.pdf
Prosiding Internasional	Arabic textbooks for elementary school level based on multiple intelligences كتاب اللغة العربية للمبتدئ على أساس الذكاءات المتعددة	The Internasional Conference on Arabic Language, 11-12 November 2016, UPI Bandung. ISBN:978-602-60496-1-2 http://repository.uin-malang.ac.id/6620/
Prosiding Internasional	Effectiveness of role playing mode in the skill speech learning فعالية الألعاب الدورية في تعليم مهارة الكلام	The International Conference of Islamic Education (ICIED), 23-24 November 2017, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. e-ISSN: 2613-9804. p-ISSN: 2477-3638. http://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/icied/article/view/498 http://repository.uin-malang.ac.id/6615/
Prosiding Internasional	The effectiveness of role playing in learning the speaking skills on students of the homeschooling الألعاب الدورية لتعليم مهارة الكلام في مجموعة التعليم المنزلي	Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA) II, 15 Oktober 2016, Universitas Negeri Malang, Indonesia. ISSN: 9772540-941006. http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/33 http://repository.uin-malang.ac.id/6614/
Prosiding Internasional	Ta'lim al-Imla' Bistikhdami al-Hâsub Computer Assisted Instruction	Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab (PINBA) X Ittihadul Mudarrisin Lil-Lughah Al Arabiyah (IMLA), 26-28 Agustus 2016, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pontianak.

	(CAD)	http://repository.uin-malang.ac.id/7697/
Makalah	Nidhām al-Ta'lim al-Taqlidi fi Indonesia: al-Ma'had al-Islami Namudzajan	Seminar Internasional. <i>Postdoctoral Fellowship Program for Islamic Higher Education</i> (POSFI) 12 Nopember 2015. Mohammad V University Rabat Maroko. http://repository.uin-malang.ac.id/7742/
Makalah	Al-Islām wa al-Lughah al-Arabiyah fi Indonesia min an-Nasyati ilā al-Tathawwur	Seminar Internasional. <i>Postdoctoral Fellowship Program for Islamic Higher Education</i> (POSFI) 5 Nopember 2015. Al-Qarawiyin University, Mu'assasah Dar al-Hadis al-Hasaniyah Rabat Maroko http://repository.uin-malang.ac.id/7758/
Makalah	Al-Auliya' al-Tis'ah: Dauruhum wa Manhajuhum fi Nasyni al-Da'wah al-Islamiyah bi Indonesia	Seminar Internasional. <i>Postdoctoral Fellowship Program for Islamic Higher Education</i> (POSFI) 24 Nopember 2015. Mohammad V University Rabat Maroko. http://repository.uin-malang.ac.id/7759/
Makalah	Al-Manhaj al-Mitsali fi al-Jami'at al-Islamiyah bi Indonesia Jami'at Maulana Malik Ibrahim Namudzajan	Seminar Internasional. <i>Postdoctoral Fellowship Program for Islamic Higher Education</i> (POSFI) 26 Nopember 2015. Al-Qarawiyin University, Mu'assasah Dar al-Hadis al-Hasaniyah Rabat Maroko http://repository.uin-malang.ac.id/7760/
Makalah	Bahasa Arab: Peran & Peluang di Dunia Internasional	Seminar Nasional, PBA FITK IAIN Manado. 15 Desember 2020. http://repository.uin-malang.ac.id/7761/
Artikel	Dua Jam Bersama Bapak Menteri Agama Maroko	Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI (2015) http://diktis.kemenag.go.id/v1/berita/dua-jam-bersama-bapak-menteri-agama-maroko
Artikel	Peringatan Hari "Soempah Pemoeda" di Maroko	Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI (2015) http://diktis.kemenag.go.id/v1/berita/peringatan-hari-soempah-pemoeda-di-maroko
Artikel	Indahnya Berkelana Di Negeri Para Sufi	Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI (2015) http://diktis.kemenag.go.id/v1/berita/indahnya-berkelana-di-negeri-para-sufi
Artikel	Kota Fes; Mutiara Peradaban Islam Kuno Yang Hilang (1)	Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI (2015) http://diktis.kemenag.go.id/v1/berita/kota-fes-mutiara-peradaban-islam-kuno-yang-hilang-1
Artikel	Kota Fes; Mutiara	Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam

	Peradaban Islam Kuno Yang Hilang (2)	Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI (2015) http://diktis.kemenag.go.id/v1/berita/kota-fes-mutiara-peradaban-islam-kuno-yang-hilang-2
Artikel	Kota Fes; Mutiara Peradaban Islam Kuno Yang Hilang (3)	Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI (2015) http://diktis.kemenag.go.id/v1/berita/kota-fes-mutiara-peradaban-islam-kuno-yang-hilang-3
Artikel	Kota Fes; Mutiara Peradaban Islam Kuno Yang Hilang (4)	Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI (2015) http://diktis.kemenag.go.id/v1/berita/kota-fes-mutiara-peradaban-islam-kuno-yang-hilang-4
Jurnal Asalibuna Sinta 4	The Effectiveness of Think Talk Write Model to Increase Students' Learning Motivation at Junior High School	https://jurnalfaktarbiyah.iainkediri.ac.id/index.php/asalibuna/article/view/1576
Lughawiyah; Jurnal of Arabic Education and Lingustic	Bahasa Arab Terhadap Perkembangan Otak (A Systematic Literature Review)	https://sinta.kemdikbud.go.id/journals/profile/10408
Al Ta'rib IAIN Palangkaraya : Jurnal sinta 2	Exploring The Position and Role of Arabic in Indonesian Society: A Descriptive Analysis	https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/tarib/article/view/6899
Insyirah: UAD Jogjakarta	The Model of Developing Arabic Language Skills at Daarul Ukhuwwah Islamic Boarding School Malang	http://journal2.uad.ac.id/index.php/insyirah/article/view/8017

**Mengetahui,
Dosen Pengampu**

**Malang, 20 Mai 2026
Observer,**

**Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
197207052006041032**

**Abdi Putra Mahfudi
230104110141**

صورة استخدام الوسيلة البودكاست



جدول اختبار الصدق واختبار الثبات من الاختبار القبلي

		Correlations															
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
P1	Pearson Correlation	1	.867***	.760***	.683**	.480	.300	.473	.391	.673**	.467	.480	.603*	.385	.673**	.423	.722**
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	.005	.070	.277	.075	.149	.006	.079	.070	.017	.156	.006	.116	.002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P2	Pearson Correlation	.867***	1	.766***	.578*	.635*	.433	.638*	.565*	.837***	.495	.468	.732**	.643**	.647**	.546*	.827***
	Sig. (2-tailed)	<.001		<.001	.024	.011	.107	.010	.028	<.001	.061	.079	.002	.010	.009	.035	<.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P3	Pearson Correlation	.760***	.766***	1	.869***	.264	.397	.446	.518*	.687**	.816***	.452	.619*	.363	.472	.217	.743**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001		<.001	.342	.143	.096	.048	.005	<.001	.091	.014	.184	.076	.437	.002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P4	Pearson Correlation	.683**	.578*	.869***	1	.120	.227	.255	.455	.467	.844***	.270	.603*	.096	.296	.106	.584*
	Sig. (2-tailed)	.005	.024	<.001		.670	.415	.359	.089	.079	<.001	.330	.017	.733	.283	.708	.022
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P5	Pearson Correlation	.480	.635*	.264	.120	1	.329	.512	.429	.569*	.142	.375	.513	.468	.392	.480	.560*
	Sig. (2-tailed)	.070	.011	.342	.670		.231	.051	.110	.027	.613	.168	.050	.079	.149	.070	.030
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P6	Pearson Correlation	.300	.433	.397	.227	.329	1	.891***	.767***	.789***	.414	.836***	.601*	.569*	.500	.665**	.794**
	Sig. (2-tailed)	.277	.107	.143	.415	.231		<.001	<.001	<.001	.125	<.001	.018	.027	.058	.007	<.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P7	Pearson Correlation	.473	.638*	.446	.255	.512	.891***	1	.861***	.885***	.464	.796***	.675**	.638*	.561*	.747**	.865**
	Sig. (2-tailed)	.075	.010	.096	.359	.051	<.001		<.001	<.001	.081	<.001	.006	.010	.029	.001	<.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P8	Pearson Correlation	.391	.565*	.518*	.455	.429	.767***	.861***	1	.840***	.727**	.759**	.784***	.565*	.464	.708**	.859***
	Sig. (2-tailed)	.149	.028	.048	.089	.110	<.001	<.001		<.001	.002	.001	<.001	.028	.082	.003	<.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P9	Pearson Correlation	.673**	.837***	.687**	.467	.569*	.789***	.885***	.840***	1	.554*	.747**	.715**	.647**	.595*	.673**	.935***
	Sig. (2-tailed)	.006	<.001	.005	.079	.027	<.001	<.001	<.001		.032	.001	.003	.009	.019	.006	<.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P10	Pearson Correlation	.467	.495	.816***	.844***	.142	.414	.464	.727**	.554*	1	.498	.715**	.304	.351	.296	.692**
	Sig. (2-tailed)	.079	.061	<.001	<.001	.613	.125	.081	.002	.032		.059	.003	.270	.199	.283	.004
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P11	Pearson Correlation	.480	.468	.452	.270	.375	.836***	.796**	.759**	.747**	.498	1	.685***	.635*	.747**	.781***	.838**
	Sig. (2-tailed)	.070	.079	.091	.330	.168	<.001	<.001	.001	.001	.059		.005	.011	.001	<.001	<.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P12	Pearson Correlation	.603*	.732**	.619*	.603*	.513	.601*	.675**	.784***	.715**	.715**	.685**	1	.732**	.715**	.767***	.881***
	Sig. (2-tailed)	.017	.002	.014	.017	.050	.018	.006	<.001	.003	.003	.005		.002	.003	<.001	<.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P13	Pearson Correlation	.385	.643**	.363	.096	.468	.569*	.638*	.565*	.647**	.304	.635*	.732**	1	.837***	.867***	.738**
	Sig. (2-tailed)	.156	.010	.184	.733	.079	.027	.010	.028	.009	.270	.011	.002		<.001	<.001	.002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P14	Pearson Correlation	.673**	.647**	.472	.296	.392	.500	.561*	.464	.595*	.351	.747**	.715**	.837***	1	.844***	.761***
	Sig. (2-tailed)	.006	.009	.076	.283	.149	.058	.029	.082	.019	.199	.001	.003	<.001		<.001	<.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P15	Pearson Correlation	.423	.546*	.217	.106	.480	.665***	.747**	.708**	.673**	.296	.781***	.767***	.867***	.844***	1	.775***
	Sig. (2-tailed)	.116	.035	.437	.708	.070	.007	.001	.003	.006	.283	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Total	Pearson Correlation	.722**	.827***	.743**	.584*	.560*	.794***	.865***	.859***	.935***	.692**	.838***	.881***	.738**	.761***	.775***	1
	Sig. (2-tailed)	.002	<.001	.002	.022	.030	<.001	<.001	<.001	<.001	.004	<.001	<.001	.002	<.001	<.001	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

***. Correlation is significant at the 0.001 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

نتائج اختبار الثبات للاستبانة

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.950	15

نتائج الاستبانة على التصورات الطلبة الصف ب ٢

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
P1	15	2.000	3	5	4.27	.704	.495
P2	15	2.000	3	5	4.40	.632	.400
P3	15	2.000	3	5	4.20	.561	.314
P4	15	2.000	3	5	4.07	.704	.495
P5	15	2.000	3	5	4.20	.676	.457
P6	15	2.000	3	5	4.13	.834	.695
P7	15	2.000	3	5	4.13	.743	.552
P8	15	2.000	3	5	4.13	.640	.410
P9	15	2.000	3	5	4.27	.594	.352
P10	15	2.000	3	5	4.07	.594	.352
P11	15	2.000	3	5	4.20	.676	.457
P12	15	2.000	3	5	4.33	.617	.381
P13	15	2.000	3	5	4.40	.632	.400
P14	15	2.000	3	5	4.27	.594	.352
P15	15	2.000	3	5	4.27	.704	.495
Valid N (listwise)	15						

نتائج اختبار الطبيعية (Shapiro-Wilk)

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Nilai akhir (b2)	.205	15	.088	.897	15	.085
	nilai akhir (d1)	.187	14	.200 [*]	.912	14	.166

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

نتائج اختبار التجانس (Levene Test)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig. ^a
Hasil	Based on Mean	.524	1	27	.475
	Based on Median	.381	1	27	.542
	Based on Median and with adjusted df	.381	1	26.831	.543
	Based on trimmed mean	.402	1	27	.532

a. Confidence Interval: 0%

نتائج اختبار (Independent Sample T-Test)

Independent Samples Test									
		t-test for Equality of Means							
		t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
				One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	1.762	27	.045	.089	1.662	.943	-.273	3.597
	Equal variances not assumed	1.767	26.999	.044	.088	1.662	.940	-.268	3.591

أ. السيرة الذاتية

- الاسم : عبيد فوتر محفوطي
- مكان وتاريخ الميلاد : سبل السلام، ٠١، نوفمبر ٢٠٠١
- العنوان : شارع مالك الصالح, سيمبانج
كيرى, سبل السلام, أتيجه
- القسم : قسم تعليم اللغة العربية
- الجنس : ذكر
- الجنسية : إندونيسي
- رقم الهاتف : ٠٨٥١٨٤٢١٠٣٤٨
- البريد الإلكتروني : abdiputra684@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

١. روضة الأطفال عائشية : ٢٠٠٤-٢٠٠٦
٢. مدرسة الابتدائية الحكومية ٦ سبل السلام : ٢٠٠٧-٢٠١٣
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة : ٢٠١٣-٢٠١٦
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح أبو لمعو : ٢٠١٦-٢٠١٩
٥. بقولريوس تاريخ بجامعة إفريقيا العلمية : ٢٠١٩-٢٠٢٣
٦. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : ٢٠٢٣-٢٠٢٦